



Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año

Datos generales del Proyecto

Código del proyecto: 4345			
Título del proyecto: El locus de control académico en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle			
Facultad o Instituto Académico: Humanidades			
Departamento o Escuela: Escuela de Ciencias del Lenguaje			
Grupo (s) de investigación: EILA			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Carlos Alberto Mayora	440	440
Coinvestigadores			
Otros participantes			

1. Resumen ejecutivo:

El locus de control es un rasgo de personalidad que define las percepciones de las personas sobre la localización de las causas y efectos de sus acciones. Aquellas personas que atribuyen causalidad de sus éxitos o fracasos académicos al docente, los compañeros, la institución o la suerte poseen un locus de control externo. Quienes atribuyen a sí mismos sus éxitos y fracasos se dice que tienen un locus de control interno. El presente proyecto se planteó como objetivos generales describir el locus de control académico (LCA) de una población de estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras inglés-francés de la Universidad del Valle; y determinar si existía relación entre LCA y el aprendizaje de las dos lenguas del programa medido en términos de exámenes estandarizados de competencia comunicativa y rendimiento académico. El estudio fue motivado por la amplia bibliografía en psicología educativa que ha

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.



demostrado un fuerte vínculo entre locus de control y rendimiento académico y otras conductas académicas asociadas con el éxito. La presente se plantea como una investigación de campo de enfoque cuantitativo, ex post-facto y de diseño transeccional correlacional-causal. 58 estudiantes del 8° y 9° semestre del programa de licenciatura actuaron como participantes del estudio. Para la medición de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos: a) LCA de los estudiantes, una versión traducida al español y adaptada de la Escala de Locus de Control Académico (ELCA) para estudiantes universitarios de Trice (1985); b) aprendizaje de la lengua inglesa se tomaron los resultados del examen Cambridge Advanced English (CAE) y promedio acumulado de calificaciones de los estudiantes para las asignaturas del componente de lengua inglesa (inglés I al VII); c) aprendizaje de la lengua francesa se tomaron los resultados del examen Diplôme d'Études en Langue Française (DELFF) y el promedio acumulado de calificaciones de los estudiantes para las asignaturas del componente de lengua francesa (francés I al VII). En los resultados se encontró que el LCA de los estudiantes es predominantemente interno puesto que en los puntajes del ELCA la mayoría de los participantes tuvieron puntajes por debajo de 14 puntos (puntajes más bajos indican tendencia a un LCA interno). No se encontraron correlaciones significativas entre LCA y ninguna de las medidas de aprendizaje de lengua extranjera (examen de competencias o rendimiento) independientemente de la lengua tomada en cuenta (inglés ni francés). Al clasificar a los estudiantes en dos grupos (LCA interno-alto versus LCA interno-bajo) tomando como criterio la mediana de las puntuaciones obtenidas en el ELCA, y al comparar todas las medidas de desempeño que se tomaron en cuenta como variables del estudio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, lo que se suma al resultado anterior, es decir, el LCA no tiene incidencia en el desempeño en medidas de aprendizaje de lenguas extranjeras. Entre las implicaciones de estos resultados se incluye la necesidad de identificar los factores que contribuyen a la orientación hacia el LCA interno de la población estudiantil en cuestión con miras a sistematizar y potencializar dichos factores.

Locus of control is a personality trait that defines people's perceptions regarding where the causes and effects of their actions are localized. Those who attribute causality of their academic successes or failures to the teacher, peers, institution or luck are said to have an external locus of control; while those who attribute their successes and failures to themselves are said to have an internal locus of control. The present project aimed at describing the academic locus of control (ALC) of a population of undergraduate students in English-French foreign languages of the Universidad del Valle; and to determine if there was a relationship between LCA and the learning of the two languages of the program as measured by both standardized tests of communicative competence and academic performance. The study was motivated by the extensive literature in educational psychology that has demonstrated a strong link between ALC and academic achievement and other academic behaviors associated with success. The current transeccional study is a field research of quantitative, ex post-facto and correlational-causal design. 58 students in the 8th and 9th semester of the bachelor's



program acted as study participants. A Spanish version of Trice's (1985) the Academic Locus of Control Scale for college students (ALCS) was used to measure students' ALC. To measure English language learning, the results of the Cambridge Advanced English (CAE) test students take as a required grade level before they begin the final year of their studies, along with their cumulative grade point average for Subjects of the English language component (English I to VII) were considered. In order to measure French language learning, the results of the Diplôme d'Études in Langue Française (DELFF) test, also taken as a grade requirement before starting the final year of their studies, and their cumulative grade point average from subjects of the French language component (French I to VII) were considered as well. Results: the students' ALC was found to be predominantly internal since in the ALCS scores the majority of the participants had scores below 14 points (lower scores indicate an internal ALC). No significant correlations were found between ALC and any of the measures of foreign language learning (proficiency test or performance) regardless of the language taken into account (English or French). By categorizing students into two groups (high-internal ALC versus low-internal ALC) using the median of the scores obtained in the ELCA as a criterion, and comparing all performance measures that were taken into account as study variables, no statistically significant differences were found. Thus, the ALC has no impact on performance in measures of foreign language learning. Implications of these results include the need to identify the factors that contribute to the orientation towards the internal ALC of the student population with the aim of systematizing and exploiting these factors.

2. Síntesis del proyecto:

Tema

En el estudio del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras, las conceptualizaciones del aprendiz han jugado históricamente un rol muy importante. El término conceptualizaciones se utiliza aquí para referirse a un conjunto de percepciones, creencias, actitudes y otras representaciones que posee la persona con respecto a la lengua, el aprendizaje, el contexto y otras variables relacionadas. Sin embargo, existe una variable íntimamente asociada a las representaciones pero que se ha estudiado poco en relación con el aprendizaje de lengua: el locus de control o la percepción que tiene una persona sobre el grado de control que posee sobre los eventos en su vida en función de si estas causas son percibidas como internas o externas. El locus de control es una variable ampliamente estudiada en psicología con respecto a su incidencia sobre distintos ámbitos de la vida. Un gran número de investigaciones ha demostrado que las personas con locus de control interno tienden a mostrar un mejor rendimiento académico y poseen una variedad de conductas asociadas con el éxito académico. El presente proyecto propone describir el locus de control de una cohorte de estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés de la Universidad del Valle, en Santiago de Cali, Colombia



Objetivos: general y específicos

2.3.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación entre LC de una cohorte de estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras inglés-francés de la Universidad del Valle y su desempeño en el aprendizaje de estas dos lenguas extranjeras en términos de rendimiento académico y desempeño en exámenes de competencias.

2.3.2. Objetivos específicos

- Describir el LC de una cohorte de estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras inglés-francés de la Universidad del Valle.
- Determinar si existe una relación entre el LC y el rendimiento académico en las asignaturas de lengua (inglés y francés) de esta población estudiantil.
- Determinar si existe una relación entre el LC y el desempeño de esta población estudiantil en exámenes de competencias en ambas lenguas extranjeras.
- Determinar si existe diferencia en la relación entre LC y rendimiento académico en asignaturas de lengua de acuerdo a la lengua de estudio (inglés vs. francés).
- Determinar si existe diferencia en la relación entre LC y desempeño en exámenes de competencia en lenguas extranjeras de acuerdo a la lengua de estudio (inglés vs. francés).

Metodología

Dado el objetivo de investigación y las variables bajo estudio, la presente se plantea como una investigación de campo de enfoque cuantitativo, ex post-facto y de diseño transeccional correlacional-causal (Balluerca & Vergara, 2002; Hernández Fernández & Baptista, 2010). Es de tipo transversal y de campo porque se hará la recogida de datos en un momento particular, en un ambiente educativo natural y ex post-facto porque se estudiará una realidad sin que las variables o el contexto sean controlados o manipulados por el investigador. El alcance del estudio será correlacional-causal porque se busca establecer una relación de causalidad entre variables en un contexto y proveer una descripción de dichas relaciones.

Los participantes del estudio fueron 58 estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad del Valle. La mayoría de ellos ingresaron al programa en el año 2012. De este grupo, 42 participantes son de sexo femenino (72%) y 28 de sexo masculino (28%). La edad promedio de los participantes es de 23 años 7 meses con una desviación estándar de 3 años 2 meses, el menor de los



estudiantes tenía 19 años y el mayor 36. Estos estudiantes fueron seleccionados por ser quienes en el semestre en el cual se desarrolló la recolección de datos debían tomar un examen de competencias estandarizado de las lenguas que se enseñan en el programa. La técnica de muestreo utilizada fue el muestreo subjetivo por decisión razonada (Corbetta, 2007, p. 288), el cual se considera una técnica de muestreo no probabilística, intencional y oportunista (Hernández y colaboradores, 2010).

Las variables del estudio fueron las siguientes:

Locus de control académico

Definición conceptual: Percepción que tiene una persona sobre la localización de las causas de los eventos que les ocurren en un contexto académico. Se estima que cuando una persona considera que las causas de estos eventos son internas y personales, los eventos son percibidos como controlables; mientras que cuando la persona considera que las causas de los eventos son externas, los eventos se perciben como incontrolables.

Definición operacional: Puntaje obtenido por los participantes del estudio en la Escala de Locus de Control Académico (ELCA) para estudiantes Universitarios de Trice (1985) (versión en español de Mayora y Fernández). Este instrumento arroja puntajes entre 0 y 28. Los puntajes más altos se interpretan como indicativos de un LC externo y puntajes más bajos indican un LC interno.

Competencia en inglés y francés

Definición conceptual: Capacidad de una persona para producir y comprender mensajes orales y escritos en una lengua distinta a la materna con (i) precisión léxica, fonológica, ortográfica y morfosintáctica (competencia lingüística); (ii) aceptabilidad social y adecuación a normas culturales (competencia sociolingüística); e (iii) idoneidad funcional y discursiva (competencia pragmática) (Consejo de Europa, 2002).

Definición operacional: Puntaje obtenido por los participantes del estudio en los exámenes de competencias de inglés y francés administrados por las secciones de inglés y de francés respectivamente a los estudiantes del VIII semestre del programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad del Valle. Ambos exámenes son pruebas estandarizadas y están adecuados a los niveles de competencias establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2002). Para medir la competencia en inglés se utilizó el Cambridge Advanced English (CAE); y para medir la competencia en francés se utilizó un examen diseñado por la sección de francés de la ECL basado en el Diplôme d'Études en Langue Française (DELF) adaptado para medir un nivel de competencia B2. El CAE evalúa la competencia en una escala del 1 a 210 mientras el DELF-B2 en



una escala del 1 al 100.

Rendimiento académico en las asignaturas inglés y francés

Definición conceptual: “El sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia [...] expresado en notas” (Erazo, 2013, p. 25). El rendimiento académico es el resultado de las interacciones entre variables institucionales (normativas, reglamentos, ethos institucional), evaluativas (técnicas y métodos de evaluación), intrínsecas (motivación, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio) y extrínsecas (apoyo social, presión de pares, estilos de los docentes, nivel socioeconómico) al estudiante (Erazo, 2013; Garbanzo, 2013; Montero y colaboradores, 2007; Winne & Nesbit, 2010).

Definición operacional: El promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en los siete niveles de inglés y francés para el momento del estudio. En el sistema educativo colombiano, estas calificaciones se expresan en una escala del 1 al 5.

El ELCA fue administrado a los estudiantes cursantes de inglés y francés VIII en sesiones de clase, previa autorización de los jefes de sección y de los profesores de cada curso. A través de una solicitud formal por escrito, las secciones de inglés y francés facilitaron los resultados de los exámenes de competencias de cada lengua al investigador. A través de una solicitud formal por escrito, la Dirección de Registro y Control facilitó al investigador el promedio de calificaciones de los estudiantes participantes. Los participantes firmaron un consentimiento informado en el cual autorizaron al investigador a recolectar esos datos. En todo momento, se ha garantizado el anonimato de los participantes y se han seguido las mejores prácticas éticas en la investigación.

Resultados obtenidos

En la tabla 1 se reportan las estadísticas descriptivas para las tres variables principales el estudio, locus de control académico (LCA), competencias en inglés, competencias en francés, rendimiento académico en inglés y rendimiento académico en francés.

	N	Media	Max	Min	Moda	D.Est.
LCA	58	10.4	19	3	12	4.47
Comp-Ing	55	135.1	204	86	106	32
Comp-Fra	40	68.1	87.2	44.7	71	9.8
Rend-Ing	58	4	4.6	3.4	4.2	0.28



Rend-Fra 58 3.8 4.5 2.9 3.9 0.37

Tabla 1: Descriptivas de las principales variables del estudio

La tabla 1 muestra que el LCA de los participantes es predominantemente interno, es decir, en una escala de 0 a 28, en la que los puntajes más altos indican tendencias hacia un LCA externo, la media y moda se localizan por debajo del 50%, indicando que este grupo de estudiantes muestran una tendencia hacia el locus de control interno. Esto quiere decir, que los estudiantes, en lo que a conductas académicas se refiere, asumen que las causas de sus éxitos o fracasos en el ámbito académico se localizan dentro de ellos mismo, lo que implica a su vez, que estos estudiantes perciben que poseen control sobre las causas y consecuencias de su rendimiento académico. Tomando en cuenta la desviación estándar, se observa que la mayoría de los participantes obtuvo puntajes entre 5 y 14 lo que ratifica la tendencia a la internalidad en cuanto a locus de control. En cuanto al desempeño en los exámenes de competencias, este puede describirse como aceptable en ambos exámenes. Para inglés, el promedio fue de 135.1 y la mayoría de los participantes obtuvo calificaciones comprendidas entre 103 y 167 considerando la desviación estándar de 32 puntos, mostrando unos niveles de competencia bastante heterogéneos y que se clasificarían en puntajes mínimos para aprobar el examen. Igualmente, para el examen en francés, se observó un promedio apenas superior para la calificación mínima aprobatoria en la escala del 1 al 100, aunque se observó más homogeneidad en los niveles de competencia según los puntajes observados. En cuanto al rendimiento académico, las puntuaciones se aproximan más a niveles satisfactorios, con un promedio de 4 en la escala del 1 al 5 para inglés, y una mayoría de los estudiantes con puntajes entre 3.8 y 4.2 si se considera la desviación estándar. Por el contrario, el rendimiento académico en francés es menos, puesto que la media y la desviación estándar muestran que la mayoría de los participantes tiene un rendimiento entre 3.5 y 4.1.

Para determinar si existen relaciones entre el LCA de los participantes y sus respectivos puntajes en ambos exámenes de competencias, y a su vez, con el rendimiento académico para las asignaturas de ambas lenguas, se realizó un análisis correlacional entre las variables utilizando el estadístico *Pearson moment-product correlation*. La tabla 2 muestra los resultados.

		Comp-Ing	Comp-Fra	Rend-Ing	Rend-Fra
LCA	r	-0.38	0.22	-0.15	-0.12
	Sig.	0.39	0.44	0.11	0.18

Tabla 2: Correlaciones entre LCA y otras variables del estudio

La tabla 2 muestra que no hay correlaciones significativas entre el puntaje obtenido en



el instrumento ELCA y las mediciones de competencias comunicativa en ninguna de las dos lenguas, ni tampoco con las mediciones de rendimiento académico. Esto es, que el LCA de los estudiantes no se relaciona con ningunas de las medidas que indica aprendizaje de lenguas extranjeras ni para inglés ni para francés. Las correlaciones entre LCA y desempeño en el examen de competencias en inglés, rendimiento académico en inglés y rendimiento académico en francés son negativas, débiles y no significativas. El hecho de que la relación sea negativa, es consistente con los estudios en rendimiento académico en los que se ha encontrado que tanto más tendiente a la internalidad el LCA, mejores puntajes de desempeño. No obstante, dado que la relación no es significativa, esta tendencia podría simplemente deberse al azar. Es también un dato curioso, que esta tendencia no se observó para el desempeño en el examen de competencias en francés.

Por último, se buscó explorar si la orientación del LCA de los estudiantes incidía de alguna manera sobre sus resultados en mediciones distintas de aprendizaje de la lengua (exámenes de competencia versus rendimiento académico) la población de estudiantes se dividió en dos sub grupos, aquellos con LCA interno alto (puntuaciones por debajo de 10 en el ELCA), y aquellos con LCA bajo (aquellos con puntuaciones por encima de 10 en el ELCA) tomando la mediana como criterio de clasificación. Luego se compararon los puntajes de cada una de las medidas de las variables de desempeño para estos dos grupos utilizando el análisis de varianza de una vía. Los resultados se muestran en la tabla 3:

		F	Sig.
Comp-Ing	LCA-ialto	,375	,544
	LCA-ibajo		
Comp-Fra	LCA-ialto	,986	,327
	LCA-ibajo		
Rend_ing	LCA-ialto	,868	,358
	LCA-ibajo		
Rend_fran	LCA-ialto	,437	,512
	LCA-ibajo		

Tabla 3: ANOVA de una vía para cada una de los variables tomando el LCA como factor

El resultado que muestra la tabla 3 muestra que no hay diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes con un LCA interno alto y aquellos con un LCA interno bajo en ninguna de las mediciones de conocimiento en la lengua extranjera, ya sea en



los exámenes de competencia ni en el rendimiento académico, ni tampoco hay diferencia estadísticamente significativa observable ni en las mediciones en inglés ni las mediciones en francés. Esto indica que el LCA de los participantes no tuvo incidencia en sus medidas de desempeño.

Principales conclusiones y/o recomendaciones

A partir de estos resultados se pueden elaborar las siguientes conclusiones:

En primer lugar, el LCA de la población estudiantil participante es predominantemente interno. Esto difiere de resultados de estudios de LC general para poblaciones latinoamericanas en las que la tendencia es a una mayoría de personas con inclinación hacia un LC externo. Consideramos que el factor que pudiera explicar este resultado es el hecho de que los participantes son estudiantes universitarios expuestos a tres o más años de formación universitaria. Es factible pensar que el programa de lenguas extranjeras, que posee un fuerte énfasis en estrategias de aprendizaje, autorregulación y desarrollo de la autonomía y que por ende estos estudiantes hayan desarrollado un LCA interno, es decir, estos estudiantes asumen control sobre las causas y efectos de sus conductas académicas. Esta es una explicación que valdría la pena explorar en futuras investigaciones.

No existe relación entre el LCA medido por la versión en español de la ELCA de Trice y el desempeño en exámenes de competencia comunicativa en inglés ni francés. Esto indica que la orientación de LCA de los estudiantes no predice su desempeño en este tipo de pruebas. Esto es consistente con estudios anteriores en los que no se ha reportado correlación entre LC y desempeño en exámenes de competencia en lenguas extranjeras (Chalak, Nasri, & Tabrizi, 2014). Tampoco se encontró una relación entre LCA y logro en el aprendizaje de lenguas extranjeras al tomar el rendimiento académico como medida. Esto podría deberse a diferentes factores, entre los cuales habría que considerar la adecuación del instrumento. Se sabe que el LC puede ser una variable de carácter específico y convergente, así que es probable que para que esta relación se evidencie, sea necesario utilizar instrumentos que midan un LC específico para el aprendizaje de lenguas extranjeras y no una escala que mide el LCA con respecto a conductas académicas más generales.

3. Productos:

Tabla No. 1. **Cantidad y tipo de productos pactados en el *Acta de Trabajo y Compromiso* y productos finalmente presentados**



TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Productos de nuevos conocimientos				
Artículo completo publicado en revistas A1 o A2	0		1	
Artículo completo publicados en revistas B	1		1	
Artículo completo publicados en revistas C				
Libros de autor que publiquen resultados de investigación				
Capítulos en libros que publican resultados de investigación				
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados				
• Prototipos y patentes				
• Software				
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial				
Normas basadas en resultados de investigación				
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados	No. de tesis	No. De estudiantes Vinculados	No. De tesis
Estudiantes de pregrado				
Semillero de Investigación				
Estudiantes de maestría				
Estudiantes de doctorado				
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				



TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)				
Propuesta de investigación				
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.				

Tabla No. 2. Detalle de productos.

Tipo de producto:	Artículo en revista indexada <i>OL</i> <i>(DN)</i>
Nombre General:	<i>Acta Colombiana de Psicología</i> ISSN: 0123-9155 (enviado a evaluación el 8 de junio de 2017. Enviado a revisión por pares el 20 de junio de 2017. En espera de la decisión de los árbitros).
Nombre Particular:	El locus de control académico en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle
Ciudad y fechas:	Bogotá, Colombia. Universidad Católica de Colombia (fecha de publicación pendiente)
Participantes:	Carlos Alberto Mayora Pernía
Sitio de información:	http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/
Formas organizativas:	Grupo de investigación EILA. Escuela de Ciencias del Lenguaje

Tipo de producto:	Artículo en revista indexada <i>OL</i> <i>(B)</i>
Nombre General:	<i>Psicología: Teoría e Pesquisa</i> ISSN: 0102-3772 (enviado a evaluación el 22 de abril de 2017. Enviado a revisión por pares el 22 de Mayo de 2017. En espera de la decisión de los árbitros).



Nombre Particular:	"A Spanish adaptation of Trice's academic locus of control scale for college students"
Ciudad y fechas:	Brasilia, Brasil. Universidade de Brasilia (fecha de publicación pendiente).
Participantes:	Carlos Alberto Mayora Pernía y Nelly Fernández de Morgado*
Sitio de información:	http://periodicos.unb.br/index.php/revistaptp
Formas organizativas:	Grupo de investigación EILA. Escuela de Ciencias del Lenguaje

Tipo de producto:	Ponencia en evento nacional <i>OL</i>
Nombre General:	11th Symposium on Foreign Language Research
Nombre Particular:	Locus of Control and its Implications on Foreign Language Teaching
Ciudad y fechas:	Universidad Surcolombiana , 19-20 de Mayo de 2016. Neiva, Huila.
Participantes:	Carlos Alberto Mayora Pernía
Sitio de información:	https://es.scribd.com/doc/316378471/11th-Symposium-on-Foreign-Language-Research
Formas organizativas:	Grupo de investigación EILA. Escuela de Ciencias del Lenguaje

4. Impactos actual o potencial:

Los resultados del presente estudio demuestran la necesidad de continuar investigando la relación entre locus de control y aprendizaje de lenguas extranjeras y en especial, la formación y evolución del locus de control en contextos universitarios. En primer lugar, el hecho de encontrar una población con un LCA interno predominante contradice, como ya se dijo, las predicciones de varios estudios. Sería valioso estudiar de manera longitudinal el LCA de una cohorte de estudiantes de este programa y determinar cuáles son los cambios en este rasgo de personalidad que se dan desde el inicio de los estudios hasta etapas más adelantadas como el 7° u 8° semestre. También sería valioso determinar los factores que explican esta variación ya que actualmente este es



un campo de estudios de gran interés.

Al parecer, el programa de licenciatura en lenguas extranjeras inglés – francés no requiere diseñar intervenciones deliberadas para incidir en el LCA de sus estudiantes. Sin embargo, es necesario identificar y sistematizar aquellas prácticas docentes y aquellas políticas del programa que parecen estar produciendo estudiantes con LCA interno. De este proceso podría diseñarse un modelo sistemático y el potencial actual podría incrementarse a la vez que podrían desarrollarse recomendaciones para otros programas.

Otro impacto de este proyecto es que sus resultados contradicen los hallazgos de muchos estudios anteriores. Este hecho llama la atención para realizar más estudios en el área y determinar si dichas diferencias se deben a factores metodológicos o a características propiamente contextuales. Muchos de los estudios en los que sí se ha encontrado relación entre el LC y el aprendizaje de lenguas, y aquellos en los que no se ha dado esta relación, han utilizado escalas genéricas y no se conoce a la fecha una escala especializada de LC para aprendizaje de idiomas. Estos resultados sugieren que la carencia de ese instrumento sea la razón de las inconsistencias entre resultados.

La presente versión del informe contiene las observaciones de los evaluadores:

Firma del investigador principal

VoBo. Vicedecano de Investigaciones

Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11, con espacios de 1 1/2