

**Los Trastornos del Espectro Autista y su intervención. Implementación de
mecanismos de inclusión escolar por parte de la Fundación Prisma. Diseño
de un modelo de sistematización de experiencias en la EPIS**

**Laura Victoria Grisales Castaño
Programa Académico de Sociología**

**Universidad del Valle
Facultad de Socioeconomía
Programa Académico de Sociología
Santiago de Cali
2015**

“El Futuro de los ciudadanos con autismo dependerá en gran medida del nivel de motivación e información de sus padres” Theo Peeters

Comprender, entender, convivir, son los retos que como ciudadanos comunes tenemos con esos seres que sólo nos quieren enseñar que la vida no es una sola y que hay varios caminos para aquello que con nuestros ojos sólo vemos una vía. La invitación y la motivación con este proyecto, es a ver. A verlos a ellos, a verlos en nuestras familias, a verlos cuando cruzamos la calle, a verlos donde estén y verlos aunque no estén. Y sobre todo a verlos en nosotros. Porque tanto tú como yo tenemos algo de autismo.

Agradecer a unos pocos es poco. Agradezco a los que hicieron de una idea una realidad.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	6
OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	6
EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	7
MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO.....	8
PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS.....	13
CRONOGRAMA.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21

LISTADO DE CUADROS Y GRÁFICOS

PÁGINA

CUADROS

Cuadro N° 1. Indicadores definidos según el Eje general y sus variables.....	7
Cuadro N° 2. Instrumentos de Recolección de Información.....	18
Cuadro N° 3. Plan de Trabajo.....	20

GRAFICOS

Gráfico N° 1. Esquema General en el Proceso de Sistematización.....	17
---	----

Los Trastornos del Espectro Autista y su intervención. Implementación de mecanismos de inclusión escolar por parte de la Fundación Prisma. Diseño de un modelo de sistematización de experiencias en la EPIS

“Uno de cada 110 personas nos muestra el mundo de una manera distinta”

INTRODUCCIÓN

Colombia aún es muy joven en relación a su experiencia en la lucha a favor de las personas con autismo. Son muy pocas las instituciones que se dedican a este tema, y menos aún aquellas que cuentan con reconocimiento a nivel nacional. Es por ello que la investigación en esta área presenta muchas dificultades tales como la falta de cifras y datos, y la ausencia de canales de comunicación con el ciudadano común. Según la revista *Semana*, no existen estadísticas oficiales acerca de cuál fue el primer caso de autismo en el territorio nacional. (*Revista Semana: “Bogotá caminará por el autismo”, 29 marzo de 2012*). Tampoco existen datos consolidados del proceso en la detección de datos que nos permitan evaluar un posible incremento en las personas que lo padecen, como sí existe en los países industrializados. También es por esta carencia, que los colombianos aún tienden a confundir autismo con otras anormalidades que simplemente se hallan asociadas a este en algunos casos, como el retardo mental.

En aras de contribuir un poco al mejoramiento de la situación descrita, y gracias a un interés personal por el tema a abordar, el presente informe pretende esclarecer los procesos de inclusión escolar de los niños con autismo en la ciudad de Cali, y observar hasta qué punto se cumplen las normas planteadas en las políticas de educación inclusiva. Se trata de una sistematización de los procesos involucrados en la gestión del programa de inclusión escolar desarrollado por la Fundación Prisma en colegios de educación formal, a efectos de constituir una base que permita entender cómo se han aplicado las políticas de inclusión, en el caso particular de los niños que forman parte de la fundación.

En una destacada ponencia, la profesora Ana María Schwarz afirmó: “La escuela que educa para la integración, partiendo de la diversidad, es otra escuela. No se trata ahora de seleccionar personas con un determinado perfil, sino que estas, con sus posibilidades y limitaciones, construyen una escuela colaborativa, a la medida

de sus necesidades, reivindicando el derecho a ser educado en una sola escuela para todos, que parta de principios que favorezcan la rica diversidad humana”¹.

El paradigma educativo de la diversidad permitirá tener mayores herramientas a la hora de examinar y sistematizar el proceso inclusivo de estos niños. El proyecto se desarrollará bajo la premisa de que una educación inclusiva es posible, como afirmara la doctora Borsani². Se parte de un sesgo y de una prenoción, con la idea de que sí se puede llegar a integrar al sistema educativo a estos niños y, sus capacidades se pueden desarrollar con mayor facilidad en este ambiente. Esta “Diversidad” abarca múltiples aspectos: diversidad de alumnos, diversidad de profesores o educadores, diversidad de padres de familia, de instituciones y centros educativos. La Diversidad debe de ser concebida como un valor, un valor que la escuela debe de poner al alcance de todos y de todas.

En el ámbito educativo las distintas respuestas de los alumnos a la misma enseñanza, configura la base de lo que se entiende por diversidad. La escuela comprensiva debe aspirar a asumir de forma integradora la diversidad, y toma como referencia la realidad de grupos heterogéneos entre sus alumnos” (Schwarz, Ana María: 2004, p.2)

OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Con este proyecto, se pretende sistematizar la experiencia que ha tenido la Fundación Prisma en su proceso de inclusión escolar formal, durante el año 2014, año en el que tuvieron mayor cantidad de niños incluidos en la educación Formal (un total de 10 niños). Dicha sistematización será regida por un eje con tres variables: los alcances, las limitaciones y los retos de la educación inclusiva.

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización se realizará con el fin de contribuir al proceso de registro de experiencias y novedades, en la Fundación Prisma, que aún no ha sido llevado a cabo, generando pérdidas de información valiosa y necesaria. Este registro será complementado con un diagnóstico en el que se analizará su acercamiento a las

¹ *Nuevos Paradigmas en la Educación Especial a la luz del Enfoque de la Diversidad*, Ponencia realizada por Ana María Schwarz en el marco del IV Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar “Diversidad, Educación Temprana y Neurociencias”. México, Nuevo León: 2004. P 6

<http://web.oas.org/childhood/es/Paginas/Temas/Actividades-Detalle.aspx?nId=10&ald=27#.VMaP7NKG-WI>

² Discursos de la doctora María José Borsani en su conferencia “Inclusión Educativa. Atención a la diversidad”, dada en 2011 como lanzamiento a su libro *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones*.

políticas públicas de inclusión escolar, para niños con necesidades educativas especiales.

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Hay tres aspectos centrales que forman el hilo conductor de esta sistematización: los alcances, las limitaciones y los retos del proceso de inclusión para los niños con autismo vinculados en la educación formal por la Fundación Prisma, durante 2014. Los alcances del proceso de inclusión, entendidos como el nivel de inclusión que se ha logrado, desde la simple presencia de personas catalogadas como autistas, hasta la plena participación de ellas en todos los aspectos de su desarrollo como educandos, con dignidad; las limitaciones de la educación inclusiva, entendidas como aquellos obstáculos específicos que han dificultado el desarrollo de dicho proceso inclusivo, según los lineamientos establecidos en las políticas públicas relacionadas; y los retos a los que se enfrenta la institución, en procura de aquel desarrollo.

Por otra parte, existen tres sub-variables relacionadas con cada una de las variables descritas, las cuales son la relación estudiante-estudiante, estudiante-docente y, estudiante-familia. Estas tres sub-variables nos permitirán, en este proceso de sistematización, observar y registrar tanto los alcances, como las limitaciones y retos que trae consigo la implementación de la política de inclusión escolar. Aunque esta política abarca cualquier tipo de necesidad educativa especial, trabajar específicamente el autismo es una motivación personal, dadas las altas capacidades cognitivas que pueden encontrarse en algunas personas con autismo y que, a pesar de ello llegan a verse excluidos educativa y socialmente, por no poseer herramientas básicas para los llamados protocolos sociales: lenguaje, expresión corporal, diplomacia, manejo de las emociones, etc.

Cuadro Nº 1. Indicadores definidos según el Eje general y sus variables.

EJE: PROCESO DE INCLUSIÓN		
Variables	Sub-variables	Indicadores
Alcances	Relación estudiante-estudiante	Número de eventos artísticos y culturales, que permiten una interacción y convivencia entre todos los niños del salón
		Número de veces en las que, de manera espontánea, decidieron hacer trabajos con compañeros autistas
	Relación estudiante-	Se tuvo acceso a tecnologías de apoyo, que facilitaron, en el salón de clase, la unión de

	docente	<p>todos los estudiantes</p> <p>Número de actividades realizadas en pro de la toma de conciencia y alternativas para una educación inclusiva en su salón</p>
	Relación estudiante-familia	<p>Asistencia a actividades de esparcimiento familiar, realizado por la institución</p> <p>Llamados de atención en pro del respeto a los derechos de estudiantes y/o familiares, siempre que fue necesario</p>
Limitaciones	Relación estudiante-estudiante	<p>Número de casos de Bullying en el salón de clase, contra niños con autismo</p> <p>Dificultad en el desarrollo de actividades, que permitan un conocimiento y toma de conciencia de las necesidades educativas especiales</p>
	Relación estudiante-docente	<p>Número de faltas académicas en el año lectivo</p> <p>Escasez de material con técnicas para promover la inclusión en el aula</p>
	Relación estudiante-familia	<p>Maltrato físico</p> <p>Inasistencia al salón de clase o al colegio</p>
Retos	Relación estudiante-estudiante	<p>Otorgar voz y voto a sus compañeros con autismo, tanto en el salón de clase como fuera de él</p> <p>Generación de lazos de amistad por fuera del salón de clase</p>
	Relación estudiante-docente	<p>Garantizar el acceso a la educación, en ambiente apropiado para su necesidad educativa especial</p> <p>Capacitación constante en cuanto a metodologías y materiales que permitan y reproduzcan la inclusión escolar</p>
	Relación estudiante-familia	<p>Aceptación del acudiente de la realidad del estudiante como poseedor de una necesidad educativa especial, y no de una limitación</p> <p>Continuar con el proceso de validación de derechos, tanto educativos como recreacionales y laborales</p>

MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO

La FUNDACIÓN PRISMA es una ONG privada sin ánimo de lucro. Su Personería Jurídica inicial fue expedida por la Gobernación del Valle del Cauca, en julio 25 de 1995. La Personería Jurídica vigente fue reconocida por el ICBF en marzo 30 de 2012.

Fue creada por Padres de niños, niñas y jóvenes con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.) o Trastornos del espectro autista (TEA), y terapeutas interesados en tener en Cali un espacio idóneo para que estos niños recibieran la ayuda necesaria y así tener una vida digna y feliz. Por ello, las puertas de la Fundación se abren, no sólo a los niños, sino a los padres y familias. Ubicada en la Cra 62 A N° 9-72, presta los servicios institucionales de psicología, trabajo social, fonoaudiología, terapia ocupacional, de educación especial y física, y de nutrición. Igualmente, cuenta con servicios de apoyo en neurología, psiconeurología, psiquiatría, odontología y pediatría. Atiende patologías de desorden semántico-pragmático, disfasias severas, déficit atencional y/o hiperactividad severa, déficit de integración sensorial severa.

El plan de atención institucional en la Fundación Prisma es un proceso integral, con enfoque inclusivo que permite, ayuda, facilita, promueve y presta herramientas necesarias, para padres, familias y niños, en aras de encaminarlos y desarrollar para ellos un proyecto de vida funcional. El plan incluye las áreas social, clínica y educativa. El área social, con una perspectiva de Protección Integral e Inclusión Social, trabaja en pro de garantizar sus derechos y enseñar a sus familias a garantizarlos. El área Clínica, que promueve el desarrollo de sus habilidades, con apoyos terapéuticos. Y el área Educativa, con una perspectiva de inclusión educativa, promueve el logro académico, prestando apoyo constante en las adaptaciones curriculares.

Su Misión es prestar servicios de atención a niños, niñas y jóvenes con T.G.D. o T.E.A., mediante procesos de intervención con enfoque clínico–educativo-social, participación de la familia y convocatoria de entidades gubernamentales y no gubernamentales en pro de sensibilizar a la comunidad frente a la problemática, posibilitando la detección temprana e intervención oportunas, generando habilidades funcionales que permitan su inclusión social y el goce efectivo de sus derechos.

Su Visión es ser líderes en procesos de atención especializada a niños, niñas y jóvenes con T.G.D. o T.E.A., y a sus grupos familiares, a partir del diseño y estructuración de metodologías de intervención propias; mediante el trabajo

interdisciplinario, la investigación científica y con enfoque inclusivo; en la ciudad de Santiago de Cali y su área de influencia.

La Fundación Prisma nace a partir de la insatisfacción de 5 familias, que a falta de un espacio idóneo, en la ciudad de Cali, con personal calificado para tratar a pacientes con T.G.D. o T.E.A., deciden responder a esta carencia, y empezar a formar a padres e hijos en sus procesos de rehabilitación.

La decisión de intervenir en la problemática de las necesidades educativas especiales, surge cuando, al tratar clínicamente a estos niños, encuentran que responden a la intervención y se genera un avance significativo, lo que los lleva a pensar y plantearse la posibilidad de una integración escolar. Dicho avance radica en su desarrollo del lenguaje y, en sus capacidades cognitivas que les permiten responder positivamente a la enseñanza. Es así como detectan que la falencia se encuentra realmente en las relaciones de tipo social. Debido a esto, el mayor apoyo que reciben dentro de la Fundación actualmente, es el relacionado con el desarrollo de destrezas sociales. Sin embargo, aunque el ámbito educativo es asumido por las escuelas y colegios de educación formal, aquellos que no asisten a la escuela formal, sí reciben pedagogías y metodologías que les permite avanzar en la parte cognitiva.

Las siguientes son las normas más importantes entre las cuales se rige la Fundación Prisma:

- Declaración de los Derechos Humanos de 1948;
- Declaración de los Derechos de la Niñez de 1989;
- Confederación Educativa Para todos en 1990;
- Convención de Necesidades Educativas Especiales realizada en Málaga en 1994;
- Los Objetivos del Desarrollo del Milenio para el 2000;
- Convención de Derechos para personas con Discapacidad realizada en 2006 por la ONU

Por otro lado, cabe mencionar que los principios que orientan la acción en la Fundación Prisma, se basan en solicitar y capacitar en la defensa de derechos en educación, salud, recreación; buscando una rehabilitación funcional y feliz, tanto de los niños como de las familias.

Los tres programas que forman parte activa en la Fundación Prisma, iniciaron desde 1995, y han sufrido cambios en sus métodos de aplicabilidad a lo largo de los años. Actualmente, el programa de inclusión escolar se lleva a cabo con 10 niños, de los 37 niños que hacen parte permanente de la Fundación. La meta con

estos 10 niños es lograr que culminen sus estudios de educación primaria y media y, en un futuro, con ayuda de la institución Tobías Emanuel, logren vincularse laboralmente, tal como se ha logrado en momentos anteriores y que, han sido exitosos en este mismo instituto laboral.

Esta propuesta, tiene como base teórica, el concepto “necesidades educativas especiales”, pues se parte de la idea de que quienes presentan algún tipo de autismo, no sólo deben, sino que pueden ser incluidos de manera idónea en el sistema educativo formal, porque esto les brinda herramientas para desarrollar sus capacidades, y permite a sus compañeros, crear una conciencia del otro en semejanza al yo, lo que se logra compartiendo en espacios de educación y recreación.

En el libro *La educación especial*, cuya autora es Margarita Gómez, se encuentran planteamientos donde se considera a la educación inclusiva como una utopía, dados los factores que no permiten llevar a cabo la educación inclusiva. Una de las limitaciones que se plantea es el de la dificultad para crear actividades con sentido; aquellas que produzcan resultados tangibles.

Además, para la autora, la integración que conlleva a la inclusión es diferente según el contexto. Pues para ello se debe tener en cuenta el sistema educativo de cada país, sus recursos, su voluntad política y el nivel de preparación de sus educadores (Gómez-Palacio: 2002, 488). Dentro de los retos que define la autora para la inclusión, está el hecho de incluir no sólo escolarmente, sino también en el ámbito familiar y laboral.

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) para la *Educación para Todos*, llevado a cabo en el 2006, se nos muestra también el camino a seguir en pro de una inclusión educativa.

La “inclusión” o la “educación inclusiva” no es otro nombre para referirse a la integración del “Alumnado con Necesidades Educativas Especiales”. Implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades que surgen en las escuelas. Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben los cambios en la cultura, las políticas y las prácticas educativas que minimizarían las dificultades educativas de todo el alumnado.

Vale la pena recordar también algunos aspectos importantes resaltados por François Dubet, quien en *El Declive de la Institución*, nos da pautas sobre cómo

realizar la sistematización en la institución. Indica el autor que las instituciones que han desarrollado problemáticas actuales, como la inclusión, a partir de la no respuesta por parte del Estado a sus necesidades -como es el caso de la Fundación Prisma-, suelen caer en el error de resolver sólo la problemática a corto plazo, dejando a las futuras generaciones e instituciones sin un *sustento* en la teoría y en la práctica. La razón de ser de esta sistematización es, no sólo constatar si se está cayendo o no en el error descrito por Dubet, sino contribuir a través de ella como sustento teórico-práctico de futuros esfuerzos para resolver esta problemática.

En relación al marco normativo, a continuación se presenta una contextualización basada en los cambios y procesos por los que ha pasado la idea y la puesta en práctica de una educación inclusiva:

En 1981 se decreta el “Año internacional de los impedidos” cambiando el eje histórico de la educación especial y finalmente en junio de 1994 se lleva a cabo en Salamanca España la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales, y los países asistentes (92 en total) se comprometen a dar una sola educación para todos los niños por igual. Por su parte, la Comunidad Europea ya ha optado por la integración educativa. España, de manera especial, ha realizado esfuerzos importantes para lograr resultados positivos.

En Estados Unidos, los criterios para la inclusión y la integración han sido establecidos legalmente por el sistema de educación básica. En Canadá, se formó un movimiento de familias en apoyo a la inclusión y a la integración, que ha logrado trascender a nivel internacional, por la fuerza y determinación ciudadana, siendo un gran ejemplo para otras naciones. En América Latina y el Caribe, la UNESCO ha brindado apoyo importante para que los cambios vayan siendo adoptados por los distintos gobiernos. A partir de la Declaración de Salamanca en 1994 los países de esta región han promovido importantes cambios en sus sistemas educativos. En México, se comenzó a formular una política sobre la integración educativa desde 1980, cuando la Dirección General de Educación Especial difundió sus líneas en el documento “Bases para una política de Educación Especial”, indicando la normalización e integración como principios que dirijan la política educativa. Sin embargo, sólo hasta la creación del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, y la declaración de Salamanca, se dio un fuerte esfuerzo para implementar la integración educativa.³

³ Extraído de: *Nuevos Paradigmas en la Educación Especial a la luz del Enfoque de la Diversidad*, Ponencia realizada por Ana María Schwarz en el marco del IV Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar “Diversidad, Educación Temprana y Neurociencias”. México, Nuevo León: 2004. PP. 4-5
<http://web.oas.org/childhood/es/Paginas/Temas/Actividades-Detalle.aspx?nId=10&ald=27#.VMaP7NKG-WI>

En materia de agendas públicas locales, encontramos la Ley nacional 361 de 1997 – LEY MARCO DE LA DISCAPACIDAD, que en materia de educación refiere en su Capítulo II-De la Educación, todo lo pertinente y relacionado con:

- Garantizar el acceso a la educación, en ambientes apropiados para sus necesidades especiales
- La no discriminación, dada su limitación
- Promover la inclusión en aulas regulares
- Dotar de material educativo necesario y pertinente
- Diseñar y ejecutar programas educativos para la población con necesidades educativas especiales
- Capacitar constantemente a docentes en servicio
- Promover servicios institucionales y de apoyo a instituciones públicas y privadas
- Garantizar la presentación de exámenes de estado y el acceso a becas y créditos educativos
- Promover el desarrollo artístico y cultural de personas con algún tipo de limitación
- Garantizar espacios idóneos y seguros arquitectónicamente.

También, la Ley 1098 de 2006, en el Artículo 36: Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad: Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Para acercarnos a todo lo que implica sistematizar, es necesario presentar de manera breve, las condiciones y los contextos en los que surge la sistematización. Surge en los años 70, en América Latina: México, Perú, Chile y Colombia, desde tres vertientes: el trabajo social, la educación popular -intercambio de saberes- y la educación formal; con la pretensión de articular procesos de reflexión, teoría y práctica. Nace junto a la reivindicación de derechos, de la lucha política de movimientos sociales, y está relacionada con el reconocimiento de saberes de comunidades que están buscando cómo solucionar sus problemas por sus vías propias.

De acuerdo a lo señalado por Oscar Jara H. en su artículo “Para Sistematizar Experiencias” “cuando hablamos de sistematización, estamos hablando de un ejercicio que está referido, necesariamente, a experiencias prácticas concretas”. (Jara, Oscar, “Para Sistematizar Experiencias” en *Revista Innovando*, 2003, p. 4). Presenta el autor, además, las diversas formas que se han propuesto para comprender el proceso sistematizador, como generador de conocimiento.

Dada la carencia de registros históricos y evidencias documentales referentes a la labor diaria de fundaciones de apoyo a niños con algún tipo de autismo -en el cumplimiento de sus derechos educativos-; se asumirá este proyecto como un tipo de sistematización enfocada a la generación de conocimiento, no como un producto terminado, sino como iniciador de un proceso permanente que permita el desarrollo de registros y estadísticas, y que, por ende, facilite la labor desempeñada por la Fundación Prisma y todos los demás actores que en el futuro pretendan aportar su esfuerzo en este sentido. En consonancia con el autor previamente citado, el proyecto será asumido como “un proceso permanente, acumulativo, de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica.”⁴

Otros aspectos a resaltar sobre la sistematización son:

- “[que] produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica concreta, que a la vez que posibilita su comprensión, apunta a la trascendencia, a ir más allá de ella misma”⁵.
- “[que] al reconstruir el proceso de la práctica, identificar sus elementos, clasificarlos y reordenarlos, nos hace objetivar lo vivido, -hacer un alto para tomar distancia de lo que hemos experimentado vivencialmente y convertir así la propia experiencia en objeto de estudio e interpretación teórica, a la vez que en objeto de transformación”⁶.
- “[que] pone en orden conocimientos desordenados y percepciones diversas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren que aún no saben acerca de ella, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían.”⁷

En aras de lograr esa trascendencia a la que se refiere el autor, se espera que este proyecto tenga la capacidad de transmitir datos de manera muy ordenada y

⁴ Jara, Oscar, “Para Sistematizar Experiencias” en *Revista Innovando*, 2003, p. 5

⁵ Ibid. p. 6

⁶ Ibid.

⁷ Ibid.

con cifras claras, de tal forma que, sin mayor dificultad, otros autores puedan recurrir a él y analizar con profundidad la situación específica de la población de niños con T.G.D. o T.E.A. -aun cuando sólo sea de una experiencia-; más aun teniendo en cuenta que, en la actualidad, tales datos son prácticamente inexistentes, y que, a causa de ello, son muy pocos quienes se atreven a investigar en esta materia a nivel local. Impulsa al autor de este proyecto el poder contribuir, en lo teórico y en lo práctico, en favor de la población mencionada, no sólo con su propia labor, sino generando un terreno más auspicioso para futuras aportaciones de terceros. Específicamente, se espera que el trabajo metodológico tenga la capacidad de: 1) recuperar aprendizajes en los campos conceptual, metodológico y político; 2) aportar en la construcción de conocimientos de la política pública y; 3) facilitar la participación organizada, ágil y crítica de todo el equipo de recuperación sistemática de la información y un primer nivel de construcción.

Para concluir estas consideraciones, cabe resaltar que Alfredo Carballada, en su libro *La intervención en lo social*, nos guía sobre la importancia de tener en cuenta la voz y las necesidades del otro. Dentro de nuestra sistematización, las historias de vida son importantes dado que nos permiten acercarnos a la subjetividad de los integrantes activos y de las familias que hacen parte de la Fundación Prisma. Algunas personas con trastornos del espectro autista no desarrollan el lenguaje, y su imagen corporal no nos dice mucho sobre sus necesidades subjetivas; pero es la familia la que, en este sentido, entra a jugar un papel clave, pues son ellos los que desean que sus hijos no sean vistos como seres extraños, sino que puedan incorporarse a la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, en nuestro caso específico, el procedimiento se desarrollará empleando una estrategia metodológica que abarca diferentes técnicas. Se establecen los instrumentos de recolección de información que son descritos a continuación:

- El primero consiste en la reconstrucción de las acciones que dan cuenta del proceso organizativo y participativo de la Fundación Prisma, a partir de la cual se pasará a procesar dicha información, y a generar el material que nos muestre el avance de la institución en sus procesos y caminos hacia la inclusión escolar de las personas con algún T.G.D. o T.E.A. y, por ende, con necesidades educativas especiales.
- El segundo consiste en desarrollar un trabajo de campo, en el que se empleen técnicas de corte etnográfico; tanto en los colegios con presencia de niños incluidos en la Fundación Prisma, como en la fundación misma. A la luz de lo indicado por Carballada, en esta técnica se incluirá a padres, educadores, estudiantes, personal administrativo y de apoyo psicosocial, con miras a procesar

los alcances, dificultades y retos en el proceso de inclusión escolar. Se abarcará en la metodología la realización de grupos focales, que permita indagar y cuestionar la labor concreta de quienes han podido ser incluidos al sistema escolar formal; y la realización de talleres pertinentes que muestren la realidad y la necesidad de las familias que hacen parte de los programas de inclusión escolar.

- El tercero consiste en procesar toda la información recabada y, con las técnicas necesarias, generar un conocimiento crítico a partir de toda la experiencia reconstruida.

La metodología planteada persigue fines reflexivos, lúdicos y por supuesto, críticos; donde las acciones, tanto de la Fundación Prisma, como de las Instituciones Educativas, constituyen la base para sistematizar la experiencia.

Dada la cohorte a utilizar (año 2014), se realizará una sistematización en retrospectiva, pues esta se lleva a cabo después de concluida la experiencia y, según la *Guía Metodológica para Sistematización de Experiencias, PESA Centroamérica*⁸, implica el rescate y reconstrucción de la experiencia y, sus resultados deben orientarse a mejorar futuras intervenciones similares.

El siguiente gráfico ilustra el proceso que implica desarrollar una sistematización que se plantea, como proceso generador de conocimiento y que por ende, se va a desarrollar en este proyecto:

⁸ *Guía Metodológica para Sistematización de Experiencias, PESA Centroamérica*: FAO, (2004) P. 32

Gráfico N° 1. Esquema General en el Proceso de Sistematización⁹

Etapas	Pasos	Resultados
<p>Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Justificación -Objeto de la sistematización -Objeto de la sistematización -Eje de la sistematización -Marco contextual y normativo -Procedimiento metodológico -Plan de trabajo 	<p style="text-align: center;">Proyecto de sistematización</p>
		
<p>Recopilación, análisis e interpretación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconstrucción del proceso organizativo y participativo -Procesamiento de la información -Análisis crítico -Conclusiones y síntesis 	<p style="text-align: center;">Informes técnicos</p>
		
<p>Programa de retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del producto -Eventos de socialización 	<p style="text-align: center;">Productos Para difusión</p>

⁹ Adaptado y ajustado de *Guía Metodológica para Sistematización de Experiencias*, PESA Centroamérica: FAO, (2004) P.26

Cuadro N° 2. Instrumentos de Recolección de Información.¹⁰

Etapas	Instrumento
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de “Registros de Avances y Logros de los Proyectos” - Formatos de caracterización niños, familias y personal de apoyo en la Fundación Prisma
Recopilación, análisis e interpretación	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo. - Encuestas - Entrevistas - Registros de seguimiento del proceso de los niños incluidos y de los no incluidos en el sistema de educación formal - Registros fotográficos, audio y video - Información secundaria - Informes de Fundación Prisma que sólo han sido de manejo interno. - Informes de Visitas de Seguimiento a las familias con niños incluidos, realizados por la Fundación Prisma
Programa de retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - La información se organiza en formatos que fueron actualizados para este fin y que contienen el eje descrito en el Cuadro N° 1. “Indicadores definidos según el Eje general y sus variables”¹¹

Momentos Metodológicos:

- Trabajo Documental para la reconstrucción de las acciones del proceso organizativo y participativo de la Fundación Prisma, en pro de la inclusión escolar:
 - Elaboración de Estrategia de sistematización
 - Revisión de fuentes de información.
 - Organización de los medios y fuentes de información.
 - Análisis de la información y Producción de documentos preliminares
 - Elaboración de productos del proceso de sistematización.

¹⁰ Adaptado y ajustado de *Guía Metodológica para Sistematización del Proyecto Nacional*: Corporación Ecofondo, Bogotá (2007) P. 22

¹¹ Cada variable se registra detalladamente en los formatos pertinentes y se incorpora a la Base de datos general, que se encuentra en construcción. Luego se realiza análisis e interpretación de acuerdo con los ejes, variables e indicadores definidos.

- Trabajo de Campo para el procesamiento de los alcances, dificultades y retos en el proceso de inclusión escolar.
 - Aplicación de registros de información.
 - Obtención de testimonios individuales y colectivos.
 - Análisis y retroalimentación con estudiantes que han tenido y no, compañeros autistas

- Otra información a incluir. Contextualización Inicial y final, teniendo en cuenta:
 - Descripción de la Fundación Prisma
 - Descripción de las políticas nacionales en pro de la inclusión escolar a niños con necesidades educativas especiales
 - Análisis de la situación (alcances, dificultades y retos) en las escuelas que han incluido a niños con necesidades educativas especiales, durante el año 2014.

CRONOGRAMA:

El proyecto se ha diseñado para llevarse a cabo a lo largo de un año (12 meses), llevando paso a paso cada momento planteado en la metodología. A continuación se describen los momentos, detallando las tareas en cada uno de ellos y, el tiempo estimado para su realización:

Cuadro Nº 3. Plan de trabajo.

Momentos	Tareas a realizar	Tiempo estimado para su realización
Primer momento	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo en unión con la Fundación Prisma y personal de apoyo-Procesamiento de la información para reconstruir sus acciones en pro de los procesos de inclusión escolar	<ul style="list-style-type: none">-Dos meses recogiendo información, dedicando una vez a la semana. Número total de visitas: 8-Un mes procesando información, dedicando dos veces por semana. Número total en días:8
Segundo momento: el trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none">-Trabajando con el entorno de cada niño. 10 niños en totalFamilia: 4 sesionesCompañeros: 4 sesionesProfesores: 4 sesiones-Procesamiento de la información para dar cuenta de los hallazgos, según las variables seleccionadas (ver cuadro Nº 1)-Análisis crítico-Conclusiones	<ul style="list-style-type: none">-Cinco meses realizando trabajo de campo, dedicando tres veces a la semana y trabajando con dos niños por día.Número total de visitas: 12 por niño-Un mes procesando información, dedicando cinco veces a la semanaNúmero total en días: 20-Medio mes, dedicando dos veces por semana. Número en días: 6- Medio mes, dedicando dos veces por semana. Número en días: 6
Tercer momento	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de documentos y producto final	<ul style="list-style-type: none">-Dos meses, dedicando dos veces por semana. Número en días 16

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, Luis Alejandro, *Guía Práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe: (Julio, 2005)

Carballeda, Alfredo: "La intervención". En: *La intervención en lo social*. Paidós: Buenos Aires (2005). PP 91-111

Corporación Ecofondo, *Guía Metodológica para Sistematización del Proyecto Nacional*: (Bogotá: 2007)

Dubet, François: "Capítulo 1" y "Conclusión". En: *El declive de la institución*. Gedisa: Barcelona (2006). PP 29-58 y 419-433

Gómez-Palacio, Margarita. *La Educación Especial*. Fondo de Cultura Económica: México (2002)

Jara, Oscar. "Para Sistematizar Experiencias" .En *Innovando: Revista N° 20*. (Noviembre 2003)

Organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación, *Guía Metodológica para Sistematización de Experiencias, PESA Centroamérica*: (Honduras: 2004)

Otros:

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Estados Unidos, (2006)

Schwarz, Ana María. Ponencia-Taller *NUEVOS PARADIGMAS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LA LUZ DEL ENFOQUE DE LA DIVERSIDAD*. En el marco del IV Encuentro internacional de Educación Inicial y Preescolar "Diversidad, Educación Temprana y Neurociencias". (México: 2004)

Borsani, María José. Conferencia "INCLUSIÓN EDUCATIVA. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Lanzamiento de su libro *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones*. (Argentina: 2011)