

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI.

ALVARADO VÉLEZ, JOSÉ ANDRY
DUQUE LÓPEZ, ANA CLARYBEL
LASSO MORALES, ALEXANDRA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI

2015

INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 3º, 4º Y 5º DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI.

ALVARADO VÉLEZ, JOSÉ ANDRY
DUQUE LÓPEZ, ANA CLARYBEL
LASSO MORALES, ALEXANDRA

Trabajo de Grado para optar por el título de Terapeuta Ocupacional.

Docente asesor:

Eliana María Ospina Moreno

Terapeuta Ocupacional

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, Junio 12 de 2015

DEDICATORIA

A nuestros padres, a los que amamos y le debemos todos los éxitos. A los compañeros que nos han acompañado durante toda esta etapa de formación y a nuestros docentes que han sido guías en el conocimiento y en la práctica profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios que nos protegió cada día y brindó la sabiduría necesaria para la elaboración y ejecución de este proyecto de investigación. También nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la Terapeuta Ocupacional Eliana María Ospina Moreno, directora de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, en especial por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

Especial reconocimiento a las docentes Luz Stella Rodríguez, Rubiela Restrepo Peláez, Piedad Vélez y Mirian Ramírez, de la Institución Educativa Juan XXIII sede Juan XXIII, por la disposición, apoyo, e información suministrada durante el proceso de investigación. Igualmente a los padres de familia por permitir que sus hijos participaran, y a los niños por la actitud que favoreció el pleno desarrollo de las actividades realizadas en la institución.

Agradecimientos especiales merece la comprensión, paciencia, y apoyo recibidos de nuestra familia y amigos. A todos ellos, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

1. Contenido	
2. INTRODUCCIÓN	10
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
4. JUSTIFICACIÓN	13
5. OBJETIVOS	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos	14
6. MARCO CONTEXTUAL	15
7. MARCO TEÓRICO	17
6.1 Modelo de la Ocupación Humana	17
6.2 Actividades productivas, trabajo y educación	18
6.3 Patrones de ejecución	19
6.4 Desempeño Ocupacional del Escolar.....	20
6.5. Competencias laborales:.....	22
8. MARCO LEGAL.....	24
7.1 Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia	24
7.1.1 Artículo 28	24
7.1.2 Artículo 29	24
7.1.3 Artículo 35	24
7.1.4 Artículo 39	24
7.1.5 Artículo 43	24
7.2 Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño	24
9. METODOLOGÍA.....	25
8.1 TIPO DE ESTUDIO.....	25
8.2 LUGAR Y POBLACIÓN.....	25
8.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	26
8.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	26
8.5 VARIABLES	26

8.6 FASES	27
8.6.1 FASE 0: Elaboración del proyecto de investigación	27
8.6.2 FASE 1: Diseño de instrumentos	27
8.6.3 FASE 2: Recolección de la información	28
8.6.4 FASE 3: Análisis de la información	29
8.6.5 FASE 4: Conclusiones y recomendaciones	29
8.7 RIESGOS.....	30
10. CONSIDERACIONES ÉTICAS	31
9.1 Manejo estadístico de la información.....	31
11. RESULTADOS.....	32
10.1 NIÑOS - ESTUDIANTES.....	32
10.1.1 CONTEXTO FAMILIAR.....	32
10.1.2. CONTEXTO EDUCATIVO	33
10.1.3 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	33
10.1.4 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	33
10.2. ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS	34
10.2.1. Competencia laboral intelectual en el área de toma de decisiones	36
10.2.2. Competencia laboral Intelectual en el área de creatividad	36
10.2.3. Competencia laboral Intelectual en el área de solución de problemas	36
10.2.4 Competencia laboral Personal en el área de orientación ética	37
10.2.5 Competencia laboral Interpersonal en el área de trabajo en equipo.....	37
10.2.6 Competencia laboral Interpersonal en el área de liderazgo.....	37
10.2.7 Competencia laboral Interpersonal en el área de comunicación	38
10.3 PADRES DE FAMILIA.....	38
10.4 DOCENTES	44
10.5 RENDIMIENTO ESCOLAR	45
10.5.1 Consolidado de notas	52
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
13. CONCLUSIONES	60
14. RECOMENDACIONES	62
13.1. Apoyos pedagógicos para ser implementados por el docente.....	62
13.2. Apoyos para la ejecución de actividades escolares en casa	63

13.3. Recomendación general..... 64
BIBLIOGRAFÍA..... 65

LISTADO DE GRAFICAS

Gráfica 1. Rendimiento del niño en la escuela	38
Gráfica 2. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas al niño?	39
Gráfica 3. Actividades que realiza el niño aparte de estudiar	40
Gráfica 4. ¿Es importante que su niño realice actividades productivas?	41
Gráfica 5. ¿La actividad productiva que realiza su hijo, cree que el genera habilidades escolares?	41
Gráfica 6. De las siguientes habilidades ¿Cuál cree que desarrollo su hijo por realizar actividades productivas?	42
Gráfica 7. Valores que desarrolla el niño al realizar actividades productivas	43
Gráfica 8. Asignaturas en las que los niños presentan buen Desempeño Escolar	45
Gráfica 9. Asignaturas en la que los niños presentan dificultad en el rendimiento escolar	46
Gráfica 10. Calificación de la disciplina de los niños	47
Gráfica 11. ¿Cómo es el desempeño del niño durante la jornada académica?	48
Gráfica 12. El niño presenta sus tareas, talleres y trabajos	49
Gráfica 13. A nivel de personalidad los niños son:	50
Gráfica 14. A nivel de habilidades escolares presentan	51

ANEXOS

Anexo N° 1 Consentimiento informado para los docentes	66
Anexo N° 2. Formato de entrevista a docentes	68
Anexo N° 3. Consentimiento informado para el padre de familia	70
Anexo N° 4. Formato de encuesta a padres de familia	72
Anexo N°5. Consentimiento informado para los estudiantes	73
Anexo N°6. Formato de entrevista a niños	75
Anexo N°7. Formato de encuesta a docentes por niño observado	77
Anexo N°8. Actividad # 1 “Llenemos la Sopa”	79
Anexo N°9. Actividad # 2 “Traer el Mercado”	82
Anexo N° 10. Cronograma de Actividades.	84
Anexo N° 11. Presupuesto de la Investigación.	89
Anexo N° 12. Consolidado de competencias laborales.	91

2. INTRODUCCIÓN

En un país como Colombia las personas buscan diferentes formas de recibir remuneración económica para suplir las necesidades personales y familiares, en algunos casos los padres deben salir a trabajar dejando a sus hijos con responsabilidades dentro del hogar como cuidar de otros, atender un negocio familiar, realizar el mantenimiento y cuidado del hogar o cumplir labores productivas remuneradas. Estas actividades que desarrollan los niños se consideran como actividades productivas e implican el cumplimiento de normas y horarios, y a su vez contribuyen al desarrollo de competencias laborales necesarias para el desempeño en un oficio o profesión.

Por lo anterior se desarrolló la siguiente investigación la cual, permitió identificar las competencias laborales que se desarrollan en los niños de 3°, 4° y 5° de primaria pertenecientes a la institución educativa Juan XXIII de la comuna 12 de Cali, que realizan actividades productivas y la influencia de estas en el desempeño escolar. Para dar inicio al proceso investigativo se contó con la participación activa de los docentes y padres de familia, los cuales permitieron seleccionar la población objeto de estudio, reconocer los roles y actividades que realizan los niños durante el día y como estos se ven influenciados de acuerdo a las actividades productivas que desempeñan.

Igualmente, se tiene en cuenta que, en las actividades productivas se adquieren diversas competencias laborales y según el Ministerio de Educación se clasifican en personales, interpersonales, intelectuales y tecnológicas, categorías que permiten comprender las competencias adquiridas por los niños de básica primaria, aun cuando las mismas están orientadas a población adolescente que cursa la educación media vocacional. Las competencias seleccionadas para la investigación son las personales porque demuestran los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes donde ellos se desempeñan y reflejan su formación ética, personalidad e inteligencia emocional, que les permiten adaptarse a cualquier cambio en su vida; la interpersonal por la relación con la comunicación dentro de sus contextos escolar, familiar y social, estas les permiten resolver conflictos y trabajar en equipo; las intelectuales que identifican los procesos de pensamiento usados por el estudiante con un fin determinado como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración y finalmente las tecnológicas para identificar las habilidades de los niños con el uso de los medios y herramientas tecnológicas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia es un país donde se presentan diversas problemáticas a nivel social como violencia, desplazamiento, desempleo, pobreza entre otras, afectando el núcleo familiar en toda su composición, entre ellos la población infantil que debe realizar actividades productivas bien sea para colaborar con el mantenimiento de su hogar, o por diferentes condiciones presentes dentro de su núcleo familiar. Dentro de los antecedentes que demuestran la situación del trabajo infantil se encuentra el más reciente informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), publicado en 2013, estima que 168 millones de niños en el mundo se encuentran en situación de trabajo infantil, una cifra que ronda el 11% del conjunto de la población infantil. De esa cifra, casi 18 millones de menores se encuentran en América Latina y Caribe, de los cuales más de 9,5 millones realizan trabajos considerados como peligrosos.

En el último censo del DANE reveló que entre el año 2007 y 2009 en Colombia el trabajo infantil aumentó en un 35%, en Cali se estima que del total de los niños que trabajan (28.000) lo hacen en sitios diferentes del hogar y 20.000 en trabajos domésticos. Dentro de “Las ramas de actividad que concentraron el mayor número de Niños, Niñas o Adolescentes (NNA) trabajadores fueron agricultura, pesca, ganadería, caza y silvicultura (36,6%) y comercio, hoteles y restaurantes (30,4%).”

Las consecuencias encontradas en diferentes investigaciones refieren que los niños que realizan actividades productivas en la mayoría de los casos presentan retraso en el crecimiento afectando su desarrollo físico y mental, impide o limita el proceso educativo, genera deserción escolar, inasistencia, bajo estado de ánimo y dificultades en la salud.¹ En muchos casos los niños que realizan actividades laborales remuneradas tienden a la deserción escolar, porque ven en el estudio no una forma de salir adelante, sino un obstáculo para ganar más dinero. Pero, cabe aclarar que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas realizadas fuera del horario escolar o durante las vacaciones, este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el

¹ MUTIS, Fabiola. “Trabajo infantil y familia: Consecuencias del trabajo infantil” {en línea}. 2006. {Consultado el: 05/07/2014} Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>.

bienestar de la familia; y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta².

Cuando un niño realiza actividades productivas extracurriculares tiende a modificar sus hábitos y rutinas, éstos puede en ciertos casos alterar su desarrollo tanto físico como mental, porque se disminuye o elimina el tiempo para las actividades como el juego que son necesarias para adquirir destrezas y habilidades a nivel cognitivo, motor y social. Sus años estarán demarcados por realizar actividades que ocupan su tiempo en otras tareas modificando sus hábitos como niño, pero, éstas a su vez permiten que él adquiera competencias nuevas que le permitan solucionar situaciones a un nivel de persona adulta. Lógicamente al asumir nuevos hábitos modificará la rutina, normalmente el niño que se encuentra en una etapa escolar deberá cumplir con una doble jornada: las actividades académicas y las actividades productivas, y dependiendo de la jornada puede presentar agotamiento físico y mental, inasistencia, incumplimiento en sus deberes como estudiante o por el contrario tendrá buenas calificaciones en matemáticas, solución de problemas y buena relación interpersonal. La rutina y los hábitos son necesarios para el buen desempeño escolar de cada niño por ende si estos se encuentran desestructurados podrían provocar dificultades en asumir o responder a las demandas de cada contexto.

Por lo tanto surge la pregunta que promueve el interés de la investigación: ¿Qué competencias laborales se desarrollan en los niños de 3º, 4º y 5º de primaria de una institución educativa de la ciudad Santiago de Cali que realizan actividades productivas extracurriculares y cómo influyen en su desempeño escolar?.

² Clavijo, Marco Antonio. El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica" María Chico Soto" de la comunidad Guanto Chico Parroquia Canchagua Canton Saquisilí Provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia, maestro y niños. Proyecto de grado presentado como requisito parcial para Optar por el grado de en Licenciatura EN Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales. Quito-Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación. 2012. 9p. {En línea}, {Consultado el 10/06/2014}. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/562/1/T-UCE-0010-127.pdf>

4. JUSTIFICACIÓN

Las consecuencias descritas por Mutis Fabiola, en su investigación “Trabajo infantil y familia: Consecuencias del trabajo infantil” refiere que los niños que realizan actividades productivas en la mayoría de los casos presentan retraso en el crecimiento afectando su desarrollo físico y mental, impide o limita el proceso educativo, genera deserción escolar, inasistencia, bajo estado de ánimo y dificultades en la salud. En la investigación de Clavijo Marco Antonio, sobre “El Trabajo Infantil y el Rendimiento Académico...” destacan la importancia de realizar actividades productivas ligeras como provechosas para el desarrollo de los niños porque les ayuda a, ganar competencias útiles para responder a las demandas escolares como lo son: el cálculo para las matemáticas, atención sostenida, creatividad, memoria para recodar acontecimientos, emprendimiento en realizar las actividades, dominio personal, liderazgo, responsabilidad y la solución de problemas y preparase para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta; sin embargo, ambos hallazgos no son suficientes para determinar si desde terapia ocupacional lo anterior conlleva a un desequilibrio ocupacional, al alterar las áreas de desempeño según las dificultades anteriormente mencionadas, o por el contrario mantienen el equilibrio ocupacional favoreciendo el desempeño escolar según las habilidades que se desarrollan con la ejecución de estas actividades.

Por lo anterior se crea la necesidad de ahondar en las áreas de desempeño del niño principalmente en la productiva (escolar), teniendo en cuenta cómo se desarrollan los roles y hábitos, que intereses y motivaciones conllevan a la ejecución de estas actividades, y como es su capacidad de desempeño en la ejecución de las actividades escolares, lo que permitirá ampliar la perspectiva que se tiene sobre la realización de actividades productivas extracurriculares y poder reorientar los enfoques en la educación del niño. Para esto se pretende identificar, describir y analizar las competencias laborales desarrolladas en la población objeto de estudio, teniendo en cuenta que la terapia ocupacional tiene como fin favorecer el desempeño ocupacional de la persona y este se da si se mantiene el equilibrio entre las áreas del desempeño.

5. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Caracterizar las competencias laborales generales que se desarrollan en los niños de 3°, 4° y 5° de primaria con la realización de actividades productivas extracurriculares y la influencia de estas en el desempeño escolar.

4.2 Objetivos específicos

- 4.2.1 Categorizar la población que realiza actividades productivas extracurriculares
- 4.2.2 Identificar las competencias laborales generales que han adquirido los niños a través de su experiencia productiva.
- 4.2.3 Analizar las competencias laborales generales adquiridas en los niños.
- 4.2.4 Conocer la influencia de las competencias laborales generales adquiridas en el desempeño escolar de los niños.

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa JUAN XXIII funciona como institución pública desde el año 2002. Se caracteriza por tener un modelo pedagógico cognitivo-social en la que se presenta una prevalencia de clases magistrales. Está compuesta por seis sedes ubicadas en la comuna 12 al oriente de la Ciudad de Cali.

Los niveles educativos se ofrecen desde preescolar hasta el grado undécimo los cuales se encuentran distribuidos en las diferentes sedes que están adaptadas de acuerdo al nivel educativo que se presta en cada una. Su calendario es A por lo tanto inician sus labores en enero y finalizan en noviembre.

De acuerdo a la Ley 115 de 1994 la institución educativa brinda los servicios de Educación formal que abarca el grado preescolar hasta el grado undécimo; Educación para el trabajo y el desarrollo humano en convenio con la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en la que se puede ingresar a partir del grado décimo para obtener un título de Técnico en Costos y Técnico en Informática. Dentro de las modalidades que ofrece el plantel está la educación para adultos, que consiste en suplir y complementar su formación o la validación de los estudios por medio de bachillerato acelerado en la jornada nocturna.

Los niveles de enseñanza institucional están distribuidos en Preescolar, el cual cuentan con cinco aulas adecuadas para la prestación del servicio a los seis grupos que atienden en la jornada de 7:00 a.m. a 11:30 a.m. Los solicitantes de este servicio deben tener 5 años y presentar el carné de vacunas.

Básica primaria: las aulas para la atención a estos grados están ubicadas en tres sedes de la institución educativa y cumplen con una jornada de 7:00 am a 12:00 m y 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

Básica secundaria: cuentan con 10 aulas distribuidas entre dos sedes con una única jornada de 6:30 a.m. a 12:30 p.m.

Media: hay seis grupos con orientación Técnica, éstos cumplen con una jornada de 6:30 a.m. a 3:30 p.m., porque continúan con las materias adicionales para dar cumplimiento a la modalidad educativa.

Teniendo en cuenta la información anteriormente, se logra visualizar que la Institución Educativa, se fundamenta en base de protocolos y requisitos que se plantea en la estructuración de los niveles de enseñanza correspondientes al servicio educativo, según lo establecido en la ley 115 de 1994.

En Colombia según datos del DANE en el 2012 1.111 niños, niñas, preadolescentes y adolescentes entre los 5 y los 17 años de edad realizan actividades laborales en la zona urbana y rural, de acuerdo a esto la población objeto de estudio serán niños de los grados 3°,4° y 5° porque sus edades oscilan entre los 7 a los 12 años que es un promedio de edad establecida por la investigación del DANE.

7. MARCO TEÓRICO

6.1 Modelo de la Ocupación Humana

El Modelo de Ocupación Humana expuesto por Gary Kielhofner considera a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, que analizan los estímulos procedentes del entorno (físicos, sociales y culturales), elaboran la información recibida y a partir de ello organizan su conducta ocupacional. Define tres subsistemas internos de la persona: **el subsistema volitivo, habituacional y el de capacidad de desempeño.**

El subsistema volitivo es el proceso de conducta voluntaria que puede ser dirigida más allá de la satisfacción de necesidades básicas, es el responsable de escoger e iniciar el comportamiento, en este sistema se pueden analizar varios componentes como causalidad personal que son las creencias y expectativas que se tienen hacia la vida, los valores, la orientación temporal, la importancia de las actividades y los intereses.

El subsistema de habituación organiza el comportamiento ocupacional dentro de patrones o rutinas, el cual se va estructurando por medio de elecciones conscientes hechas con base en valores, intereses y causalidad personal que permite formalizar los hábitos y roles. Los hábitos son la sistematización de rutinas y abarca el uso de horarios, el desempeño en distintos ambientes donde evalúan si los comportamientos son los esperados y si es capaz de adaptarse a las circunstancias. Los roles son cada uno de los papeles que se desempeñan en la vida diaria dentro de un grupo social a lo largo de la vida como estudiante, padre, trabajador, amigo, etc.

El subsistema de capacidad de desempeño está formado por un conjunto de estructuras biológicas y procesos que permiten la organización de habilidades y la puesta en marcha de comportamientos con propósito. Dentro de este sistema se tiene en cuenta las habilidades perceptivas motoras, de procesamiento o elaboración y de comunicación que son importantes durante el desarrollo de las actividades.

El engranaje de los subsistemas mencionados más la interacción con el ambiente permite que la persona moldee el comportamiento ocupacional por medio de dos influencias fundamentales, que son, las oportunidades de ejecución y la expectativa de lo que se espera obtener de un individuo por parte del contexto en que se desenvuelve; lo cual influye en el desempeño ocupacional de la persona en todas las áreas de ejecución.

6.2 Actividades productivas, trabajo y educación

Dentro de las áreas ocupacionales en terapia ocupacional se encuentra las denominadas actividades productivas que pueden ser aquellas remuneradas o no remuneradas, incluyen una interacción con el medio y suponen una aportación a la sociedad³.

Las actividades de trabajo y productividad/ educativas⁴, se refiere a aquellas actividades productivas que exigen por parte de la persona el cumplimiento de normas y tiempos de ejecución, y que se distinguen por su contribución a su propio beneficio, estas actividades incluyen tareas escolares (uso de útiles escolares, escritura, calculo, etc.) y extra escolares (responsabilidades en el hogar, participación en grupos deportivos o culturales, etc.) que se consideran necesarias para el desarrollo educativo-académico del niño.

Las actividades productivas como mantenimiento del hogar, cuidado de otros, ayudar en la atención de negocios familiares o ayudar al cuidador en su empleo, se debaten por diferentes autores entre lo que se considera trabajo infantil como se describe a continuación:

La psicoterapeuta Campbell refiere que “el trabajo infantil se da fundamentalmente en dos actividades: en las tareas domésticas; como cuidado de hermanos o de familiares con discapacidad, limpieza, cocina, entre otros; y en tareas productivas que estén ligadas a la generación de ingresos, tal como la venta ambulante de objetos en la vía pública, la recuperación de materiales reciclables como cartón o botellas de plástico, pidiendo monedas en la calle, abriendo puertas de taxis y limpiando parabrisas de los autos. Existen otros trabajos que afectan a chicos independientemente donde vivan. Ejemplo de esto es la explotación sexual o prostitución infantil, conflictos armados, el tráfico y venta de drogas en los cuales utilizan a niños así como también en diversas actividades ilícitas, llegando incluso al tráfico de dichos niños y niñas hacia otros lugares”⁵.

De acuerdo con el Convenio núm. 138 de la OIT, la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo, en países donde la economía no está suficientemente desarrollada, es la edad en que cesa la enseñanza obligatoria y no menor a 14

³ Instituto de adicciones de la ciudad de Madrid. Protocolo de Intervención desde la Terapia Ocupacional en los CAD del instituto de adicciones. 2013. {En línea}. {Consultado el 14/08/2015}. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/temporal/INTERVENCION_DROGAS_TERAPIA_OCUPACIONAL_MADRID_2013.pdf

⁴Consejería de educación Comunidad de Madrid. EducaMadrid. Terapia Ocupacional. 2004. {En línea}. {Consultado el 14/08/2015}. Disponible en: <http://www.educa.madrid.org/web/cpee.infantaelena.madrid/terapia.htm>

⁵ Corzo Solange, Pareja Jorge, Revilla Diego, Zárate Gustavo. Explotación Infantil. 2013. {En línea}. {Consultado el 14/08/2015}. Disponible en: <http://www.educa.madrid.org/web/cpee.infantaelena.madrid/terapia.htm>

años, aunque consiente el “trabajo ligero” en niños no menores de 12 años. Entonces, los niños trabajadores entre 12 y 13 años se incluyen en trabajo infantil, a no ser que realicen trabajos ligeros, definidos como trabajos no dañinos para la salud y el desarrollo del niño, ni perjudiciales para la asistencia a la escuela ni para la capacidad de beneficiarse de la instrucción recibida⁶.

Por otro lado la Organización Internacional del Trabajo, refiere que “la educación es elemento decisivo de toda actividad encaminada al desarrollo social de los pueblos. La participación de los niños en este contexto responde al sistema de vida y enseñanza en que se desarrolló y al margen de la actividad de trabajo. La pobreza, la exclusión social, la discriminación y la falta de protección social y de oportunidades de educarse inciden en la situación del trabajo infantil”⁷.

En el estudio investigativo sobre Trabajo infantil y progreso de aprendizaje en la educación básica realizado por Rubén Alberto Cervini, concluye que el “trabajo precoz tiene un efecto negativo sobre el progreso en el aprendizaje escolar de Matemática. El trabajo infantil afecta no sólo el rendimiento, sino también el progreso de aprendizaje del alumno”⁸.

Jean Lave, en el marco de la perspectiva denominada “Cognición en la Práctica”⁹ da cuenta de las relaciones cuantitativas que los sujetos ponen en juego en situaciones específicas, por ejemplo: cuando se hacen las compras en el supermercado, cuando se elaboran prendas de vestir, o cuando se preparan alimentos. Lave (1991) plantea que los sujetos conforman maneras particulares de problematizar y de resolver determinadas situaciones, en función del papel social que se asigna a tales situaciones, de la interacción con otros y de los contextos en los que esas interacciones tienen lugar. Los estudios de este tipo no pretenden dar cuenta de un conocimiento específico, sino de fenómenos más amplios como el aprendizaje.

6.3 Patrones de ejecución

Los patrones de ejecución se refieren a los hábitos, las rutinas, los roles y rituales utilizados en el proceso de participar en las ocupaciones o actividades, los hábitos

⁶ Cervini Rubén. Trabajo Infantil y Progreso de aprendizaje en la educación básica. Un análisis multinivel de “valor agregado”. 2006. Vol. XXXVI. {En línea}. {Consultado el 2/07/2015}. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036409>

⁷ Clavijo, Op. Cit., p. 13

⁸ Cervini, Op. Cit., p 25

⁹ Solares Pineda Diana. Conocimientos Matemáticos en situaciones extraescolares. Análisis de un caso en el contexto de los niños y niñas jornaleros migrantes. Educ. mat vol.24 no.1 México jun. 2012. {En línea}. {Consultado el 15/07/2015}. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-58262012000100002&script=sci_arttext&tlng=en

se refieren a los comportamientos específicos y automáticos que pueden ser útiles, dominantes o perjudiciales (Clark, 2000; Neistadt y Crepeau, 1998), mientras que las rutinas son secuelas establecidas de ocupaciones o actividades que proveen de estructura a la vida diaria. La rutinas también pueden promover o perjudicial la salud (Fiese et al., 2002; Segal, 2004), y los roles son un conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y pueden conceptualizarse y definirse posteriormente por el cliente. Los roles pueden proveer una guía para seleccionar las ocupaciones o pueden conducir a patrones de participación estereotipados y limitados¹⁰.

Los roles se pueden ver influenciados de acuerdo a los diferentes contextos de interacción de la persona un ejemplo de ello, se presenta según la composición del hogar como en aquellas unidades domésticas que no cuentan con la presencia de la figura paterna, hemos visto que la responsabilidad e intensidad del trabajo del niño es mayor que la del resto. En el caso de las unidades domésticas que están compuestas por familias nucleares completas: padre, madre e hijos, el trabajo de los chicos se presenta como un engranaje más en el marco del trabajo familiar, es decir, el niño coopera al igual que lo hacen todos o casi todos los miembros en las actividades laborales y no laborales. De este modo, en los discursos de los padres su actividad queda -por decirlo de alguna manera- algo más diluida en el marco del trabajo del conjunto.

Sin embargo, cuando se trata de hogares incompletos con jefatura femenina, el trabajo de los chicos cobra otra relevancia, debido a que la intensidad y responsabilidad que asume el niño en la realización del trabajo es mayor, ya no es vista como una colaboración más, pasa a ser central y por lo tanto, adquiere mayor preponderancia. Por esto es que una variable fundamental en lo que hace a la intensidad y responsabilidad del niño en el trabajo es la existencia, o no, de una pareja en la conformación de la familia nuclear¹¹.

6.4 Desempeño Ocupacional del Escolar

Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar (DOE)¹²: es interpretado como aquellas acciones o comportamientos observados en los escolares que son relevantes para los objetivos de la escuela y los principios esenciales de la

¹⁰ Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. 2010. {En línea}. {Consultado el 14/08/2015}. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>

¹¹ Rausky Maria Eugenia. Trabajo y familia: el aporte de los niños trabajadores a la reproducción del hogar.2009. {En línea}. {Consultado el 15/07/2015}. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1514-68712009000100005&script=sci_arttext

¹² Alvares Laura. Terapia Ocupacional en Educación. Un Enfoque sensorial en la escuela. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 2010. Pág. 21-89.

educación, y que pueden ser mediados en términos de interacción eficiente y medidos en términos de las competencias en relación con los estándares propios de la edad y nivel de escolaridad.

Este modelo está conformado por tres variables:

1. Capacidades personales: Hace referencia a las potencialidades sensoriomotoras, cognoscitivas, psicoemocionales y socioafectivas, como a las necesidades de sobrevivencia, socialización, dominio y actualización de las personas. Estas son analizadas a partir de las tradicionales competencias y componentes de ejecución (Dunn, 1991).
2. Demandas escolares: Se relacionan con los principios comunes inherentes a los procesos ocupacionales de autocuidado, juego y trabajo. Las demandas escolares son las oportunidades que brinda la escuela para el desarrollo de las habilidades propias de la edad y el sexo, para involucrarse en patrones significativos de la escolaridad: actividades académicas, recreativas, de esparcimiento, sociales, de expresión, en general, el disfrute de la vida escolar y su esencial contribución al tejido social comunitario y proyección a lo largo de la vida, más allá de la escolaridad.
3. Contexto sociocultural y temporo-espacial: “Toda persona es influida por las constantes: sociedad, tiempo y espacio, las cuales se expresan en la historia que la persona va construyendo para sí. Dependiendo de la organización tanto familiar como social y su ubicación físico temporal, la persona introyecta normas, estados emocionales y experiencias que le permiten vivenciar sus potenciales, apreciar su entorno, reconocer y situarse en su momento histórico, crear sus propios valores, comprender su influencia en la sociedad y adoptar un comportamiento progresivamente diferenciado y autónomo, orientado por metas personales y sociales” (Trujillo, 1995).

En el desempeño escolar es importante tener en cuenta la triada de intervención mencionada anteriormente desde Terapia ocupacional para identificar en que aspectos los estudiantes presentan fortalezas o debilidades. La evaluación del desempeño escolar se debe realizar de forma holística identificando diversos factores que influyen en él, como lo son las diferencias individuales entre los estudiantes, pues cada uno tiene sus propias características de personalidad, sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales. No todos los niños y niñas tienen el mismo tipo de inteligencia, ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la escuela. Ya desde los estudios de Piaget es claro que cada persona construye su pensamiento de una forma absolutamente individual, razón por la cual la evaluación del desempeño escolar debe tener como referente fundamental el desarrollo de cada niño o niña, a partir de sus propias características. Esto significa que no se puede

valorar de igual forma a un estudiante extremadamente tímido que a uno muy extrovertido, ni a uno que goza de plena estabilidad emocional que a otro que vive situaciones traumáticas¹³.

6.5. Competencias laborales:

Teniendo en cuenta que la investigación se centra en población escolar y que desde el Ministerio de Educación no se contempla el desarrollo de competencias laborales o pre laborales específicas, para la presente investigación se tomará de base la Guía No. 21: Competencias Laborales Generales del Ministerio de Educación Nacional dirigidas al nivel de educación media vocacional, puesto que permiten la categorización y establecimiento de variables de análisis.

Las competencias laborales se clasifican en generales y específicas: Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Las competencias que se abordaran en el proceso de investigación son las competencias generales porque la población seleccionada para la investigación se encuentra en el proceso de formación básica, además estas competencias permiten analizar diversos aspectos que se modifican de acuerdo a las actividades que realizan los estudiantes, por lo tanto se puede realizar un análisis más amplio de su influencia.

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Así mismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación básica y media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos. Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral,

¹³ Francisco Cajiao. "La evaluación del Aprendizaje Aspectos Pedagógicos" {En línea} {Consultado el: 10/06/14} Disponible en:
file:///C:/Users/user/Downloads/LA%20EVALUACION%20DEL%20DESEMPEÑO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACION%20BÁSICA%20Y%20MEDIA.ppt

sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo.

Las Competencias Laborales se dividen en seis clases, según el énfasis que hacen sobre lo intelectual, personal, interpersonal, organizacional, tecnológico o si se refieren a las competencias requeridas para la creación de empresas o unidades de negocio.

6.5.1 Clases de competencias laborales generales según Ministerio de Educación que se utilizarán para el análisis de los resultados de la presente investigación:

6.5.1.1 PERSONALES: Se refiere a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

6.5.1.2 INTERPERSONALES: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y pro actividad.

6.5.1.3 INTELECTUALES: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

6.5.1.4 TECNOLÓGICAS: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos, artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

LAS COMPETENCIAS ORGANIZACIONALES / Y EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: No se abarcan porque son competencias que se ganan en la adolescencia y juventud, por lo tanto no son viables para trabajar con la población seleccionada.

8. MARCO LEGAL

7.1 Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia

7.1.1 Artículo 28

Derecho a la educación: todos los niños niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad y gratuita obligatoria por parte del estado.

7.1.2 Artículo 29

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia: ésta es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, por lo tanto son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

7.1.3 Artículo 35

Edad mínima de admisión al trabajo y derecho a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar: la admisión al trabajo es a los (15) años y requiere de la respectiva autorización por el inspector de Trabajo o Ente Territorial Local. PARAGRAFO: Excepcionalmente, los niños y niñas menores de 15 podrán recibir autorización de la Inspección del Trabajo para desempeñar actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo. La autorización establecerá el número de horas máximas y prescribirá las condiciones en que esta actividad debe llevarse a cabo. En ningún caso el permiso excederá las catorce (14) horas semanales.

7.1.4 Artículo 39

Obligaciones de la familia: la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

7.1.5 Artículo 43

Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos: Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física, y moral dentro de la convivencia escolar.

7.2 Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño

“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. Los niños no solo tienen derecho al juego, sino que los Estados deben propiciar “oportunidades apropiadas,

en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”.

9. METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo se fundamentó en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo por permitir ordenar el resultado de las observaciones, conductas, las características, los factores y los procedimientos que asumen las personas. Por ende permite interpretar y comprender la realidad circundante de las actividades productivas extracurriculares y las competencias que se adquieren para responder a las demandas de los distintos contextos donde se desenvuelven las personas, brindando una descripción holística de la actividad en particular. Para el desarrollo metodológico se ejecutó una prueba piloto en el grado tercero de la institución, la cual consistió en aplicar el formato de entrevista elaborado para los docentes e igualmente se preguntó a la población sobre las actividades que ejecutaban cuando salían de clase, todo lo anterior condujo a replantearse algunas preguntas en cuanto a su contenido y extensión.

8.2 LUGAR Y POBLACIÓN

El estudio investigativo se realizó en la Institución Educativa Juan XXIII sede Juan XXIII de la comuna 12 de la ciudad de Cali. Sede en la cual se ubican los grados de básica primaria en la jornada de la tarde.

Según datos del DANE de Colombia en el 2012, 1.111 niños, niñas, preadolescentes y adolescentes entre los 5 y los 17 años realizan actividades laborales en la zona urbana y rural, por lo tanto se decide trabajar con los grados 3°, 4° y 5° quienes se encuentran entre este rango de edad y por encontrarse en la etapa de la niñez.

Para obtener la población que participó en la investigación se abordó a los docentes por medio de la entrevista (anexo 2), y se identifica que reconocen poca población estudiantil que realice actividades productivas en horario extracurricular; por lo tanto, se realiza un sondeo en cada salón preguntando, de forma general, a los niños sobre la ejecución de actividades productivas extracurriculares como: ayudar en los oficios de la casa, ayudar a los padres en su trabajo, ayudar en algún negocio familiar, ayudar en las labores de la casa, ayudar en el cuidado de otros o pertenecer a un grupo deportivo o cultural. De esta forma se amplió la población, permitiendo que fuesen los mismos niños quienes afirmaron o no la realización de una actividad productiva.

Finalmente de los tres grados se obtuvo una población de 64 niños que se identifican en la realización de una de las anteriores actividades. Posteriormente, en reunión de padres, en la cual se dio a conocer el proyecto de investigación, se nombró a los niños identificados y se realizó la firma del consentimiento informado (anexo 3) con la encuesta (anexo 4) al padre de familia, en este paso se logró un total de 46 participantes de los cuales se seleccionaron 41 por cumplir con los criterios de inclusión en la investigación. No obstante, la muestra final fue de 39 estudiantes porque los otros dos estudiantes de la muestra presentaron situaciones de salud que no les permitió participar de las actividades.

8.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños de 7 a 12 años de edad que se encuentren en los grados 3º, 4º y 5º.

Niños que realicen actividades productivas extracurriculares como:

- Comercialización de productos
- Colaborar en la atención de algún negocio familiar.
- Labores del hogar (aseo, preparación de alimentos, lavado de ropa, etc.).
- Cuidado de otras personas (hermanos, sobrinos abuelos, etc.)
- Pertenecen a un grupo deportivo o artístico.
- Le colaboran a sus padres en las actividades laborales

8.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Pertenecer a un grado diferente a 3º, 4º y 5º de primaria
- Que los niños se encuentren en otra institución educativa diferente a la Institución Educativa Juan XXIII
- Niños que realicen actividades diferentes a las anteriormente descritas, durante el tiempo extracurricular.

8.5 VARIABLES

- Edad: los niños deben estar entre los 7 y 12 años de edad, por lo cual se validó con las entrevistas y encuestas a padres y docentes.
- Grado escolar: los grados escolares son 3º, 4º y 5º de primaria por encontrarse dentro de las edades planteadas por el DANE como niños que realizan actividades productivas y pertenecen a la etapa de la niñez
- Actividades productivas extracurriculares: se determinó las dos actividades que prevalecen en la población objeto de estudio con las que se definieron las actividades que permitieron identificar las competencias laborales generales en los niños.

- Competencias laborales generales: se determinaron teniendo como referencia la Guía No. 21 del Ministerio de Educación Nacional personales, interpersonales e intelectuales que se tuvieron en cuenta durante la observación de las actividades planteadas.
- Rendimiento escolar, se relacionó con el boletín de calificaciones de los niños perteneciente al periodo académico que culminó durante el desarrollo de la investigación.
- Desempeño escolar, el cual se describió teniendo en cuenta las variables anteriores por relacionarse con el actuar del niño dentro del aula de clase y la participación de las actividades planteadas por los investigadores.

8.6 FASES

8.6.1 FASE 0: Elaboración del proyecto de investigación

En esta primera fase surge la temática de investigación a partir de la inquietud sobre ¿Cómo es el desempeño ocupacional de los niños que realizan actividades académicas y extracurriculares? En torno a esta pregunta se inicia el proceso de investigación por medio de documentos y legislaciones, que conllevan a modificar el tema de investigación a ¿Qué competencias pre laborales se desarrollan en los niños de 3º, 4º y 5º de primaria de una institución educativa de la ciudad Santiago de Cali que realizan actividades productivas extracurriculares y cómo influyen en su desempeño escolar?, y de esta manera elaborar el anteproyecto para presentarlo a la docente y recibir retroalimentación y recomendaciones, con el propósito de establecer el anteproyecto que se envió al Comité Institucional de Ética para la Investigación de Humanos. Igualmente se presentó la idea del anteproyecto ante el coordinador de la Institución Educativa Técnico Comercial Juan XXIII quien aprobó la ejecución del proyecto en este espacio educativo.

8.6.2 FASE 1: Diseño de instrumentos

En esta fase se desarrollan los siguientes instrumentos, los cuales permitirán el cumplimiento de los objetivos de la investigación:

ENTREVISTAS: Es el recopilado de preguntas realizada a una persona para tomar u obtener datos relevantes en una investigación, que permitan dar cuenta de un asunto puntual. Para la investigación se utilizaron entrevistas estandarizadas

ENCUESTAS: Instrumento que suministra datos más exactos sobre alguna problemática y permite recopilar información con única respuesta.

REVISIÓN DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES: se hizo a través de la revisión de las notas registradas en el boletín del estudiante.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: se elaboró un formato de identificación de las competencias laborales generales, teniendo como referencia la Guía No. 21 del Ministerio de Educación Nacional y se anexó como tabla # 3. Consolidado de competencias laborales generales, ésta tabla cuenta con unas categorías (competencias laborales generales) y unas subcategorías por competencias (indicadores de las competencias), que se observaron a través de las actividades planeadas, las respuesta se da ubicando la cantidad de niño que 1= No lo hace, 2= ocasionalmente lo hace y 3= lo hace por grados y el total se muestra en porcentajes.

ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN: se planearon dos actividades teniendo como base las principales actividades productivas extracurriculares realizadas por los niños, permitiendo conocer al grupo de trabajo y observar las competencias laborales generales con las que cuenta cada niño.

8.6.3 FASE 2: Recolección de la información

Se hizo la recolección de los datos programando la reunión entre los estudiantes de Terapia Ocupacional y las directivas de la Institución educativa, se establecieron los horarios de las actividades de campo dentro de las jornadas académicas, en los espacios de actividades recreativas, deportivas. En los tiempos establecidos se realizaron las entrevistas programadas a los docentes, las entrevistas y actividades con los estudiantes y con los padres de familia, todos estos encuentros se programaron con previo aviso por medio de notas escritas en los cuadernos de los niños. Las entrevistas realizadas se aplicaron una sola vez a cada persona y fueron al inicio de la investigación.

Definidos los tiempos de trabajo en la institución educativa, se realizó el acercamiento con los docentes con los cuales se identificaron los estudiantes que realizaban actividades productivas extracurriculares y el rendimiento escolar de ellos. Debido a la falta de conocimiento total de esta información por parte de los docentes se realizó un sondeo general en cada salón donde se realizaron preguntas de acuerdo a los criterios de inclusión, permitiendo reconocer los niños que realizaban estas actividades, información que fue validada con la encuesta a padres de familia que brindaba información sobre lo que realizan los niños cuando están en casa y la opinión de los padres sobre estas actividades. Esto se realizó en la reunión de padres programada por la Institución Educativa donde se dio a conocer el proyecto de investigación y se firmaron los consentimientos de los padres de familia presentes y de acuerdos con la participación de su hijo en el proyecto.

Después de haber identificado a los niños que cumplían con los criterios de inclusión, se realizó una entrevista a los docentes por cada niño, logrando identificar el desempeño del niño en la realización de actividades académicas y habilidades presentes en cada uno. Posteriormente se hizo una reunión con los estudiantes donde se firmó el consentimiento informado, y se aplicó una entrevista estandarizada que permitió conocer las actividades que realizan los niños antes o después de clase, y la percepción de su rendimiento escolar, igualmente se informó de su participación en dos actividades: la primera era un juego para establecer empatía y presentarse entre los alumnos y los estudiantes de Terapia Ocupacional, y la segunda se definió de acuerdo a las dos actividades productivas que predominaron en la población seleccionada (labores del hogar y deportivas/artísticas), está actividad contenida la realización de operaciones matemáticas, de escritura, lectura y el uso de sus habilidades sociales. Las anteriores actividades dieron cuenta de las competencias laborales generales desarrolladas en los niños, puesto que, se elaboró un formato de identificación de las competencias para ser identificadas durante las actividades.

Finalmente se solicitó a la docente a cargo la revisión de los boletines escolares del último periodo académico aprobado, con esto se realizó el análisis de la información y se describió la influencia de las competencias laborales generales en el desempeño escolar de los niños que participaron de la investigación.

8.6.4 FASE 3: Análisis de la información

En ésta fase se sistematizó los datos obtenidos con cada instrumento de recolección de información y los resultados de las actividades planeadas. Con el fin de aumentar la validez y consistencias de los hallazgos de esta investigación cuantitativa se hizo uso del método de triangulación, donde se relacionó las competencias que poseen los niños teniendo en cuenta el resultado del análisis de las actividades planeadas, el rendimiento escolar el cual se midió con el boletín de calificaciones, las entrevistas y las encuestas aplicadas a cada participante. Este compilado de información se analizó y se describieron las competencias que los niños adquieren, debido a las actividades productivas extracurriculares que realizan y su relación con el desempeño escolar.

8.6.5 FASE 4: Conclusiones y recomendaciones

Al finalizar el análisis de los datos se elaboró un informe de resultados y recomendaciones, para los directivos de la institución educativa, los docentes encargados de los grados en los que se realizó la investigación, los padres de familia y estudiantes.

8.7 RIESGOS

El posible riesgo al cual se encuentran expuestos los participantes de la investigación es, ser observados en una condición específica, que puede generar burla o señalamiento por sus pares. Para minimizar este riesgo los investigadores tendrán los siguientes controles: primero se manejará la confiabilidad de la información en los apuntes y en los análisis de resultados, publicándose a la dirección del colegio y utilizando códigos que involucren letras y números para la identificación de los participantes, este tipo de identificación se les expondrá a los docentes padres de familia y niños con el fin de mantener la confidencialidad; segundo, para minimizar el riesgo de exposición las actividades a desarrollar se realizarán de forma grupal y si es necesario alguna intervención individual se hará en un lugar aislado del salón de clase y en plena supervisión de los investigadores; y tercero si es necesario, se informará inmediatamente los eventos adversos serios e inesperados a la Asesora del Trabajo de Grado, a la autoridad de la institución (docente, coordinador general y/o directora); y al Comité Institucional de Ética para la Investigación con Humanos (CIREH).

En caso de evidenciar el abuso o maltrato laboral en un participante, se informará a nuestra asesora de trabajo de grado, a la docente encargada del niño y al Coordinador general de la institución para que ellos realicen lo que les compete según la ley. Esto se hará de forma presencial y escrita, describiendo los aspectos encontrados y previamente analizados.

10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Por parte de las Directivas de la Institución Educativa hubo autorización para realizar el trabajo de investigación en la institución y con la población que se encuentra en ella, específicamente los grados 3^o, 4^o y 5^o, por lo tanto autorizaron realizar reuniones con los docentes encargados de los grados con los que se trabajará, con los padres de familia de los alumnos seleccionados, y con los alumnos, además permitieron tener acceso a los archivos de documentación que informen sobre el desempeño escolar de los estudiantes seleccionados.

La información consignada en los archivos de documentación así como la información proporcionada por los diferentes docentes, padres de familia y estudiantes será garantizada haciendo uso del anonimato y la confidencialidad de información que será manejada única y exclusivamente con fines investigativos.

Cuando se inicie el trabajo de campo lo primero que se realizará es firmar los consentimientos informados de los padres de familia y estudiantes que estén dispuestos a colaborar con el proceso de investigación.

Se inicia trámite ante el Comité de Ética Humana de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle con el fin de obtener el aval para la realización del estudio y confirmar su viabilidad.

9.1 Manejo estadístico de la información

Se aplicarán entrevistas a los docentes para identificar la población que realiza actividades productivas extracurriculares, se continúa con la realización de entrevistas y encuestas a los estudiantes y padres de familia para confirmar la información y las actividades que realizan los niños, después se harán actividades que permitan identificar las competencias laborales que han adquirido los estudiantes y se iniciará con la recopilación de datos.

Finalmente, se efectuará un análisis en el que se tomará las competencias laborales identificadas en los estudiantes y se definirá cómo influyen en el desempeño escolar. Los datos encontrados se presentarán mediante gráficas,

tablas de resultados, descripción de datos obtenidos por medios de los métodos de recolección de información planteados y conclusiones de la investigación

11.RESULTADOS

A continuación se describe los resultados de las encuestas realizada a padres, madres de familia y docentes, la entrevista y actividades ejecutadas con los estudiantes, las competencias identificadas en las actividades, y las calificaciones del rendimiento escolar.

10.1 NIÑOS - ESTUDIANTES

Las entrevistas realizadas a los niños (anexo 6) con el fin de identificar la actividad productiva que desarrollan, el tiempo destinado para la realización de las actividades extracurriculares y actividades escolares, y la influencia de la familia en la ejecución de estas actividades se describen a continuación:

10.1.1 CONTEXTO FAMILIAR

En la entrevista realizada a los niños se logra identificar que 18 de los niños viven con la madre, el padre y en algunos casos con hermanos, 19 viven con uno de los padres y otros familiares que pueden ser abuelos, tíos, o primos, y los 2 restantes se encuentran bajo el cuidado de familiares distintos a sus padres.

La mayoría de madres y padres realizan actividades productivas por fuera del hogar para lograr conseguir los ingresos económicos que cubran las obligaciones personales y familiares. Dentro de las actividades que más predominan son las ventas, oficios varios, construcción, conductores de vehículos y solo 14 del total de padres realizan trabajos que requieren una formación técnica o de Educación para el trabajo y desarrollo humano. Todos los padres manifiestan que acompañan a sus hijos principalmente en la elaboración de actividades académicas en casa.

10.1.2. CONTEXTO EDUCATIVO

Todos los niños reconocen tener buen desempeño en algunas de las asignaturas. 16 refieren buen desempeño en la asignatura de matemáticas, 15 en lenguaje, 12 en otras materias y 2 refieren tener buen rendimiento en todas las asignaturas.

En cuanto al bajo rendimiento en las asignaturas, 14 niños reconocen que presentan dificultad en matemáticas, 9 español, 14 en otras asignaturas, y 4 refieren no tener bajo desempeño en ninguna asignatura.

La mayoría de los niños refiere que dedican tiempo a la realización de actividades académicas cuando llegan a casa después de la escuela, una niña refiere que las inicia en el tiempo libre antes de terminar la jornada académica y las finaliza en casa, en otros casos se presenta que las realiza en la jornada de la mañana antes de ingresar a la escuela (los niños pertenecen a la jornada de la tarde), y otros niños, especialmente los que realizan actividades deportivas, inician las tareas en la noche y las finalizan en la mañana siguiente.

10.1.3 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Todos los niños expresan que en el tiempo libre realizan actividades de ocio como jugar con sus amigos o hermanos (si conviven en el mismo hogar), igualmente una niña refiere realizar actividades de lectura, otros realizan actividades académicas como repasar, algunos realizan actividades productivas como apoyar en el aseo del hogar o acompañar a padres en negocios familiares, y una niña realiza una actividad laboral los fines de semana de empacadora en un supermercado.

En todos los casos los niños refieren realizar las anteriores actividades por gusto y diversión y un niño específicamente refiere que es por ayudar a la madre.

Más de la mitad de los niños refieren que pasan el mayor tiempo en su hogar, aproximadamente 8 niños manifiestan que pasan la mayoría de tiempo en la calle y 2 en negocios familiares acompañando y colaborando a los familiares.

27 niños realizan alguna actividad deportiva o artística como participar en grupos de baile con una intensidad de más de 2 horas a la semana.

10.1.4 ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

En cuanto a la realización de actividades productivas, 24 de los niños reconocen colaborar en labores del hogar como aseo, 4 en preparación de alimentos, 9 en

cuidado de menores, 4 niños ayudan en negocios de familiares algunos de forma diaria y otros ocasional, en los cuales no reciben remuneración económica (dinero) por las labores como: vender fritanga; sacar copias, recibir y devolver dinero; recortar hilos sobrantes de costuras; atender la tienda; entregar los productos; ayudar a vender el producto y ayudar a picar verduras, ayudar en la cerrajería, acomodar muebles; desarmar computadoras; organizar las sillas del negocio; picar las salchichas; vender en la tienda; haciendo oficio; averiguar número de afiliación a EPS.

Los niños que realizan actividades remuneradas económicamente representan el 25,64% (10 niño) de la población, estas actividades las realizan de forma ocasional, principalmente los fines de semana haciendo algunas de las siguientes funciones: empacando en un supermercado, pintando puertas o rejas, ayudando a pintar muebles, vendiendo helados, ayudando en modistería, haciendo actividades domésticas, vendiendo manijas, cuidando a niños, y ayudando en negocio familia.

10.2. ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS

Para la identificación de competencias que se desarrollan con la ejecución de actividades productivas se realizaron dos actividades, en la primera se realizó un acercamiento con los niños y se identificaron habilidades sociales de trabajo en equipo, toma de decisiones, empatía, solución de problemas y tolerancia a la frustración a través de una actividad de juego denominada “llenemos la sopa” (anexo 8) iniciada con el grupo de tercero de primaria donde participaron doce niños, se identificaron que cuatro (4) de ellos cumplieron con las normas durante la actividad, mantuvieron la atención y trabajaron en equipo, lo cual les favoreció para responder de forma rápida y asertiva las preguntas. Con los otros niños se presentaron dificultades para dar inicio a la actividad debido a que no escuchaban las indicaciones.

Con relación a las habilidades sociales se identificó que cuatro (4) niños lograron pedir ayuda, dar instrucciones y seguirlas hasta finalizar la actividad.

En el grado cuarto se evidenció la participación activa de doce (12) niños los cuales iniciaron, mantuvieron y terminaron la actividad con una atención sostenida y selectiva, aunque a todos los niños al inicio se les dificultó el trabajo en equipo. Durante el transcurso de la actividad los niños fueron ideando estrategias que les permitió cumplir con las demandas de la misma y alcanzar los objetivos.

La mayoría de los niños de cuarto grado se mostraron muy organizados, escucharon la opinión de los otros, mantuvieron una comunicación asertiva entre ellos y solucionaron problemas de forma colectiva. A cuatro (4) de los niños se les dificultó trabajar en equipo, porque se centraron en competir limitando la participación de algunos niños que se mostraban pasivos durante la actividad

En el grado quinto se contó con la participación de 14 niños, de los cuales 10 de ellos siguieron las instrucciones, cumplieron con las demandas de la actividad, mantuvieron una atención sostenida y selectiva a la hora de llenar la sopa de letras. En los tres subgrupos se observa que los niños establecen acuerdos entre ellos, por lo cual un niño toma el liderazgo y se encarga de orientar los movimientos que se requieren para desarrollar cumplir con las demandas de la actividad. En algunas ocasiones se presentaron niños que asumen una participación pasiva lo que generó que alguno de sus compañeros realizará la actividad por ellos.

Cuatro (4) de los 14 niños presentaron dificultades en iniciar la actividad porque querían responder de forma individual y no respetaban la opinión de sus compañeros, igualmente se presenta dificultad en el seguimiento de normas.

En la segunda actividad el objetivo fue identificar competencias académicas relacionadas con: establecer un objetivo, recoger información, tomar una decisión, concentrarse en una tarea, resolver los problemas según su importancia y discernir sobre la causa de un problema, por medio de una actividad denominada “traer el mercado” (anexo 9).

Del grupo de tercero de primaria participaron 12 niños. Todos los niños siguieron las instrucciones y consignas durante la actividad, tomaron decisiones para desarrollar cada tarea, presentaron dificultades a la hora de escribir porque no mantenían un orden en sus trazos y en su gran mayoría tienen dificultades con el cálculo matemático y con el manejo de cantidades. A la mayoría de niños le resultaba más fácil sumar y restar cantidades pequeñas.

En este grupo se presentan dos casos en los cuales los niños requirieron ayuda de sus compañeros para escribir la receta debido a dificultades en la escritura y lectura en cuanto al reconocimiento de las letras y los números, pero en el momento de realizar la operación de forma práctica cumplieron con la demanda de la tarea.

El grado cuarto tuvo la participación de 14 niños. Todos los niños siguieron las instrucciones lo que permitió que llevarán a cabo cada una de las tareas de la actividad, algunos niños lograron resolver todas las tareas respondiendo a los objetivos de la actividad, otros niños necesitaron modificación de la actividad específicamente en la parte de problemas matemáticos con cantidades mayores, esto generó que algunos niños pudieran dar respuesta a esta demanda y otros no lo lograran cumplirla. En la escritura de la receta, todos los niños logran describir la comida favorita de forma clara y legible.

En el grado quinto se contó con la participación de 13 niños quienes siguieron las instrucciones y normas de la actividad, permitiendo generar en cada uno, una participación activa durante el desarrollo de cada tarea planteada. Cuando se presentaron situaciones problema, la mayoría de los niños lograron encontrar

estrategias para resolverlas, algunos niños presentaron dificultades en el orden de la organización numérica y en el cálculo matemático de cantidades grandes de dinero. En la elaboración de la receta preferida, se observó que los niños logran expresar sus ideas y plantearlas de forma clara y legible.

Con ambas actividades se logró identificar las siguientes competencias laborales:

10.2.1. Competencia laboral intelectual en el área de toma de decisiones

Se identificó que el 82% de los niños escuchan la información, opinión y argumentos sobre la situación que deben desarrollar, prestando atención en las consignas brindadas por los orientadores de la actividad. Durante la ejecución de las actividades el 49% de los niños reconocen posibles formas de enfrentar situaciones que se le presentan, el 49% lo hace sin dificultad y el 3% no lo hace, estos últimos requieren de apoyo para continuar con el siguiente paso dentro de la actividad. Los niños que finalmente seleccionaron una de las formas de actuar para ejecutar la actividad fueron el 67%, y ocasionalmente el 33%. En todas las actividades se evidencia que el 36% de los niños asumen las consecuencias de sus actos, aceptando los errores, el 54% lo hacen ocasionalmente pero no permanente porque evaden las situaciones o vinculan en la consecuencia a otra persona que no participó de los actos, y el 10% no lo asume, lo cual se refleja en su comportamiento.

10.2.2. Competencia laboral Intelectual en el área de creatividad

En las actividades se identifica que los niños plantean estrategias para ejecutar las tareas propuestas, algunos se destacan más que otros planteando estrategias para solucionar las situaciones que se presentan, evidenciándose en los porcentajes, donde el 49% lo hace, el 36% lo realiza ocasionalmente y el 15% no lo hace, estos últimos realizan la actividad imitando las acciones de los compañeros. El 21% de los niños no perciben de los problemas que suceden a su alrededor, por lo tanto no participan en la solución de estos. El 26% lo hace de forma ocasional y el 54% lo hace, lo cual facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales entre los compañeros al apoyarse mutuamente.

10.2.3. Competencia laboral Intelectual en el área de solución de problemas

En las actividades se identifica que los niños presentan variedad de comportamientos para solucionar problemas, lo cual se refleja en los porcentajes donde el 41% relaciona los elementos que componen los problemas, el 41% lo hace ocasionalmente, y el 18% no lo hace. El 36% identifican las personas afectadas, lo hace ocasionalmente el 18% y no lo hace el 46%. Los niños que seleccionan la estrategia más adecuada son el 44%, lo hacen de forma ocasional el 49% y no lo hacen el 8%. El 44% de los niños se concentran durante la

actividad, el 49% lo realizan ocasionalmente y el 8% no lo hace. En relación con la memoria el 69% recuerda cada una de las demandas de las actividades y el 31% las recuerda de forma ocasional. El 44% del total de los niños logran mantener la atención durante las actividades, el 51% lo realiza ocasionalmente y el 5% no lo puede realizar.

10.2.4 Competencia laboral Personal en el área de orientación ética

En las actividades, la mayoría del tiempo los niños cumplen las normas definidas en el espacio de la actividad, cuando es necesario se hacen reforzamientos verbales, y lograron vincularse de nuevo en la actividad; por lo tanto el 67% de los niños lo hace sin dificultad y el 33% lo hace ocasionalmente.

El uso adecuado de los espacios y recursos que estaban a disposición de los niños fueron utilizados de forma adecuada por un 56% de los participantes al devolver los materiales utilizados de forma completa y en buen estado, el 41% de los niños lo hicieron de forma ocasional, y el 3% no lo hicieron, estos últimos manipularon bruscamente algunos materiales y generaron daño o ruptura de ellos.

10.2.5 Competencia laboral Interpersonal en el área de trabajo en equipo

El 69% de los niños logran cumplir con el objetivo de compartir con los compañeros y entre ellos crear estrategias para solucionar las tareas, el 15% lo realiza ocasionalmente y el 15% no lo realiza, siendo estos últimos niños más pasivos, que no participan activamente sino que permiten que sus compañeros hagan la actividad.

El 59% de los niños respetan los acuerdos definidos entre los compañeros, el 13% lo hace ocasionalmente y el 28% no lo hace. El 67% de los niños permite a los compañeros dar sus aportes e ideas, lo cual facilita el trabajo en equipo y el cumplimiento de las tareas asignadas, el 15% lo hace ocasionalmente y el 18% no lo hace, porque quieren sobresalir en la actividad y no reconocen la importancia del trabajo de los compañeros.

10.2.6 Competencia laboral Interpersonal en el área de liderazgo

El 33% de los niños comprenden el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad, el 26% lo hace ocasionalmente y el 41% no lo hace. El 82% de los niños generan relaciones de confianza con otros, el 18% lo hace ocasionalmente. El 38% reconoce las fortalezas y habilidades de los otros, el 21% lo hace ocasionalmente y el 41% no lo hace porque prevalece el trabajo individual. El 33,5% de los niños identifica actitudes, valores y comportamientos que deben mejorar, el 21% lo hace ocasionalmente, y el 46% no lo hace.

10.2.7 Competencia laboral Interpersonal en el área de comunicación

En las dos actividades se identificaron variaciones en esta competencia, porque en la primera actividad se realizó trabajo en equipo y se identificó que algunos niños no expresan lo que pensaban porque había personas liderando la actividad y limitaban en algunos casos la participación. En la segunda actividad se realizó el trabajo de forma individual permitiendo reconocer las ideas o inquietudes expresadas por cada niño. Con relación a estas dos actividades se promedia la participación de los niños y se obtiene que el 74% logra expresar sus ideas sin dificultad, el 15% lo hace ocasionalmente y el 10 % no lo hace.

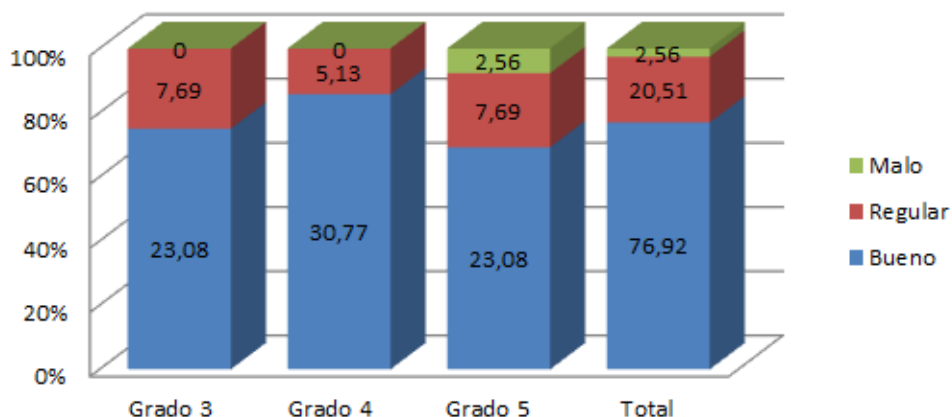
Dentro de las actividades se identifica que el 85% de los niños comprenden correctamente las instrucciones, el 13% requiere apoyo de forma ocasional para comprender las tareas asignadas y el 3% no comprende las instrucciones y se debe brindar apoyo para ejecutar la actividad, logrando finalizar y cumplir con las consignas brindadas.

10.3 PADRES DE FAMILIA

Las encuestas a Padres de Familia (anexo 4) se realizaron durante una reunión programada por la institución, momento en el cual firmaron también el consentimiento informado (anexo 3) para que sus hijos participaran en el trabajo de investigación.

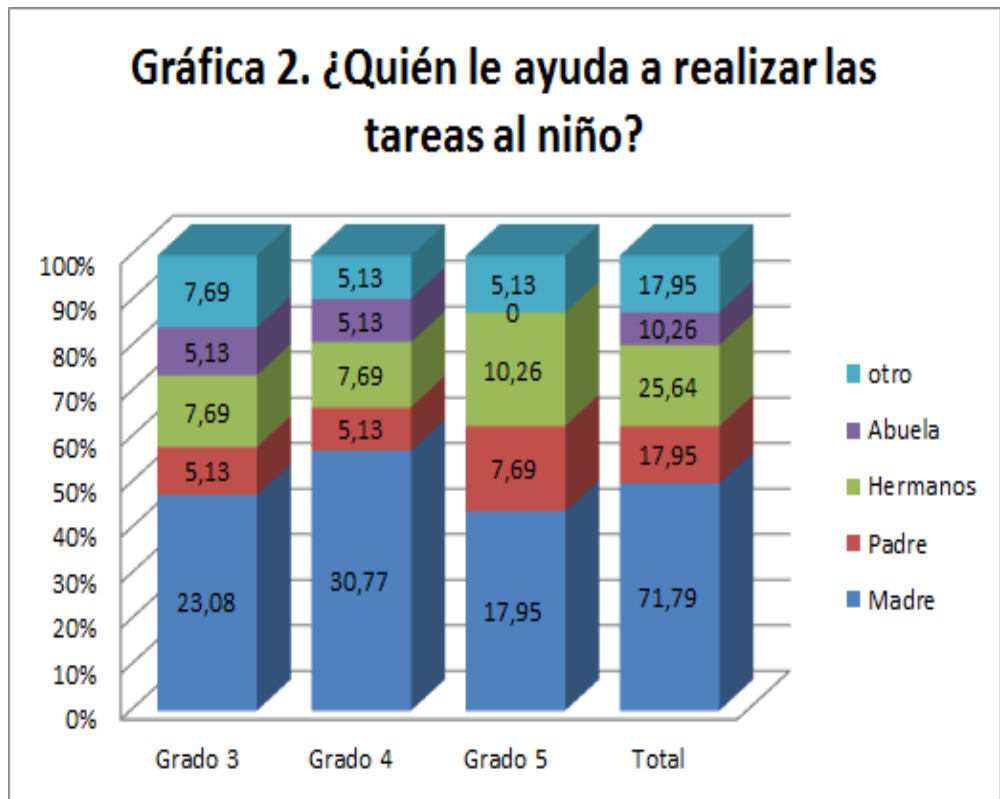
A continuación se describirán los resultados totales obtenidos por cada pregunta de la encuesta:

Gráfica 1. Rendimiento del niño en la escuela.

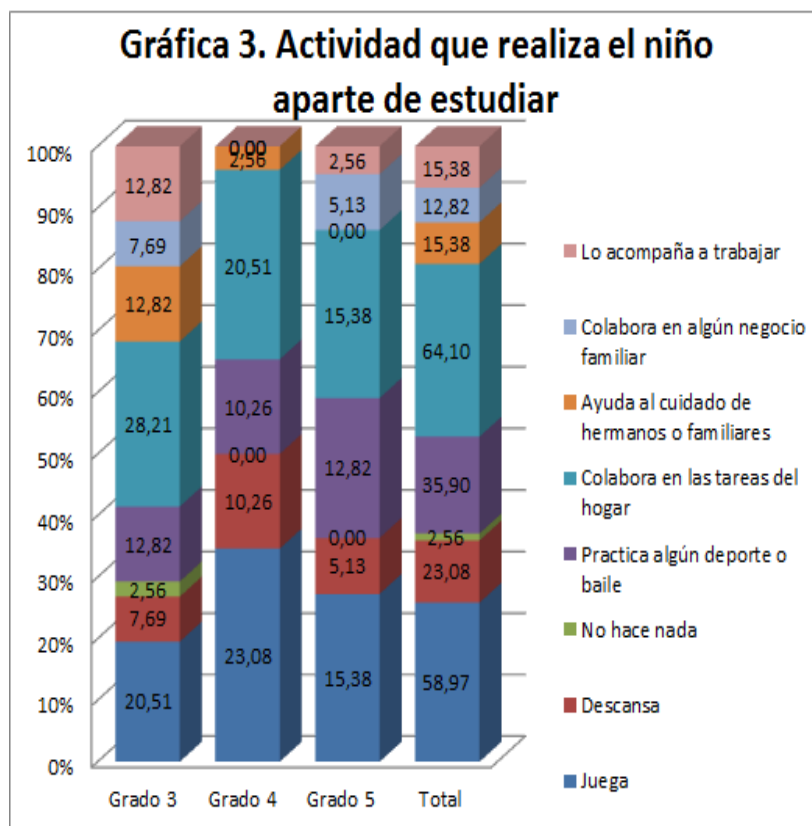


En las encuestas realizadas a los padres se obtuvo que: en el grado tercero y quinto el 23,08% consideran un buen rendimiento de sus hijos y el 7,69% regular; por su parte en el grado cuarto el 30,77% consideran que sus hijos presentan un buen rendimiento y el 5,13% regular, sólo en el quinto grado algunos padres refieren que sus hijos presentan mal rendimiento. Obteniendo así un porcentaje total de 76,92% donde los padres consideran que su hijo tiene buen rendimiento académico, el 20,51% lo consideran regular, pero también existe un 2,56% que consideran que su hijo presenta un mal rendimiento. Ver gráfica 1.

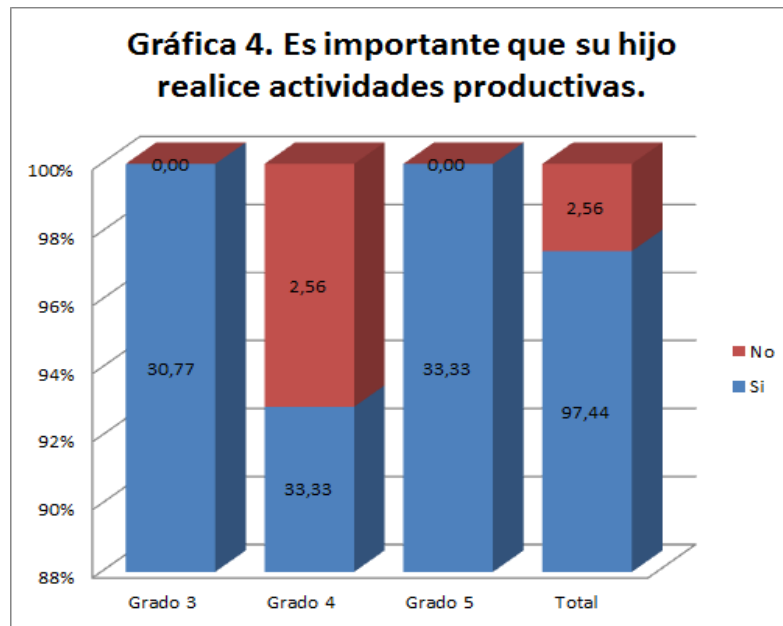
Gráfica 2. ¿Quién le ayuda a realizar las tareas al niño?



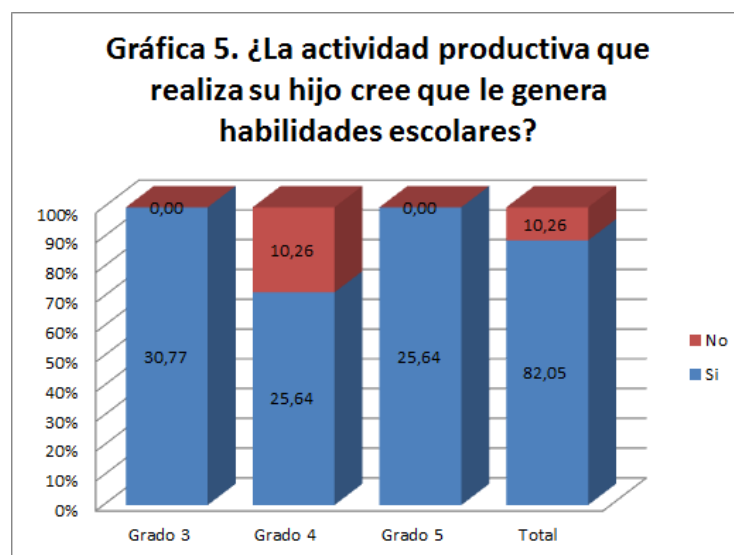
En relación con los padres que apoyan a sus hijos en casa con la ejecución de las tareas se evidencia que en los tres grados es la madre la que colabora en mayor medida en este aspecto con un 23,08% en tercero, 30,77% en cuarto y 17,95% en quinto. Los hermanos ocupan el segundo porcentaje más alto con un 10,26% en el grado quinto, 7,69% en el grado cuarto y tercero. En un tercer lugar se encuentran los padres de los cuales se observa más apoyo en el grado quinto con un 7,69% y un 5,13% en cuarto y tercer grado. Los abuelos también colaboran a los niños con sus tareas obteniendo un 5,13% en los grados tercero y cuarto, en quinto no se registró apoyo de los abuelos. Existen otras personas que colaboran a los niños en estas actividades, entre ellas primos, tíos o compañeros sentimentales de los padres con un 7,69% en tercero y un 5,13% en cuarto y quinto. Con los datos anteriores se tiene que, principalmente la madre le ayuda al niño con sus actividades académicas 71,79%, el 17,95% representa los padres, 25,64% hermanos, 10,26% la abuela y 17,95% otras personas Ver gráfica 2.



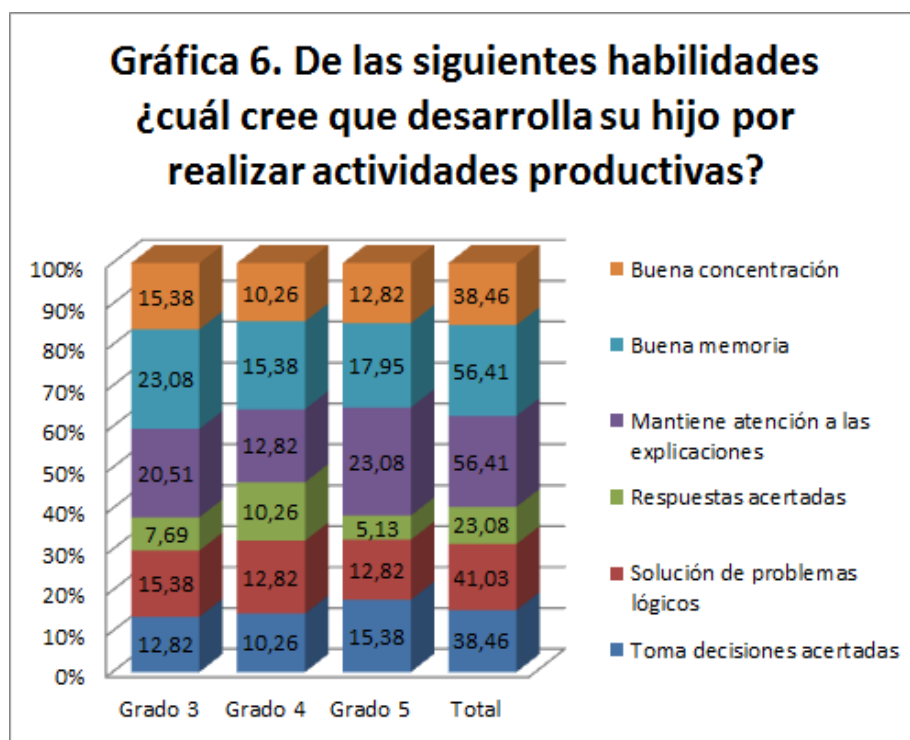
Según los padres las actividades que hacen los niños cuando no están en la escuela se encuentran priorizadas en colaborar con las tareas del hogar: en el grado tercero el 28,21%, en cuarto el 20,51% y en quinto el 15,38%; la siguiente actividad extracurricular de los niños es el juego con un 20,51% en tercero, 23,08% en cuarto y en quinto 15,38%; otra de las actividades importante es la práctica de algún deporte o pertenecer a un grupo artístico con un 12,82% en el grado tercero y quinto y 10,26% en el grado cuarto; según los padres hay niños que realizan actividades de descanso con un 7,69% en tercero, 10,26% en cuarto y 5,13% en quinto; esta es seguida por la actividad de ayudar en el cuidado de hermanos y familiares con un 12,82% en el grado tercero, 2,56% en el grado cuarto y 0% en quinto; algunos padres refirieron que sus hijos también los acompañan a trabajar con un 12,82% en tercero, 2,56% en quinto y 0% en cuarto; existe también, según los padres, niños que colaboran en un negocio familiar con un 7,69% en el grado tercero, 5,13% en quinto y un 0% en cuarto; y por último un 2,56 refieren que no hacen nada después de clases académicas. Obteniendo así un total de 64,10% los niños que colaboran con las tareas del hogar en, en el juego 58,97%, practican algún deporte o actividad artística 35,90%, descansar 23,08%, ayudar en el cuidado de hermanos y familiares, y acompañar a trabajar a un familiar 15,38%, colaborar en algún negocio familiar 12,82% y hacer nada 2,56 %. Ver gráfica 3.



Acerca de la concepción de los padres sobre la importancia de que los niños realicen actividades productivas se observa para el grado tercero el 30,77%, en el cuarto grado y quinto grado 33,33% los padres están de acuerdo en que sus hijos realicen actividades productivas, en el grado cuarto 2,56% de los padres no consideran importante que sus hijos realicen actividades productivas y en total el 97,44% de los padres consideran que sí es importante que sus hijos realicen las actividades productivas, y el 2,56% consideran que no, lo cual podría ser por la concepción que ellos tienen sobre lo que es una actividad productiva la cual la relacionan con trabajo infantil. Ver gráfica 4.

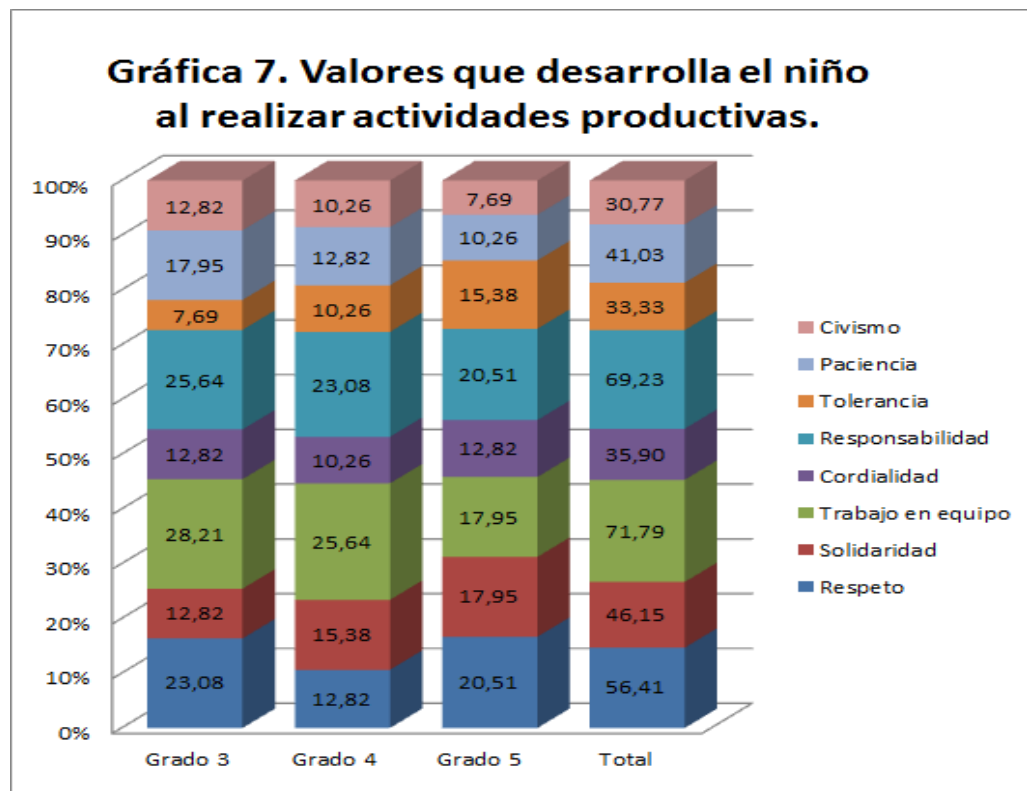


Los padres que aceptaron que sus hijos realizan actividades productivas consideran en el grado tercero un 30,77%, en el grado cuarto 35,64% y en el grado quinto un 25,64% les genera habilidades escolares y un 10,26% en el grado cuarto piensan que no les genera ninguna habilidad, obteniendo así un 82,05% donde los padres argumentan que el participar en actividades productivas les genera a sus hijos habilidades escolares y un 10,26% consideran que no se logran estos resultados. Ver gráfica 5.



Los padres consideran que los niños al realizar actividades productivas extracurriculares desarrollan las siguientes habilidades: en el grado tercero 23,08% presenta buena memoria, el 20,51% mantiene una atención a las explicaciones, 15,38% buena concentración respuestas acertadas; en el grado cuarto el 15,38% presenta buena memoria el 12,82% mantiene atención a las explicaciones y solucionan problemas lógicos, 10,26% toma decisiones, respuestas acertadas y una buena concentración; en el grado quinto un 23,08% mantienen atención a las explicaciones, 17,95% presenta buena memoria, seguido de la toma de decisiones acertadas con un 15,38%, el 12,82% refieren que las

actividades productivas generan buena concentración y estrategias en la solución de problemas lógicos. En general el 56,41% mantiene atención a las explicaciones, 56,41% buena memoria, 41,03% solución de problemas lógicos, 38,46% buena concentración y toma de decisiones acertadas y el 23,08% respuestas acertadas. Ver gráfica 6.



Los padres consideran que los valores que desarrollan sus hijos al realizar actividades productivas son: 71,79% trabajo en equipo, 69,23% responsabilidad, 56,41% respeto, 46,15% solidaridad, 41,03% paciencia, 35,90% cordialidad, 33,33% tolerancia, y 30,77% civismo. Ver gráfica 7.

10.4 DOCENTES

Con los docentes se realizó una entrevista (anexo 2) para identificar si reconocen la población escolar que está vinculada en actividades productivas, expresando que en dos de los tres grados hay 36 niños que posiblemente cumplen los criterios de inclusión de la investigación, en el otro grupo no se identifica inicialmente a la población que podría participar del trabajo de investigación.

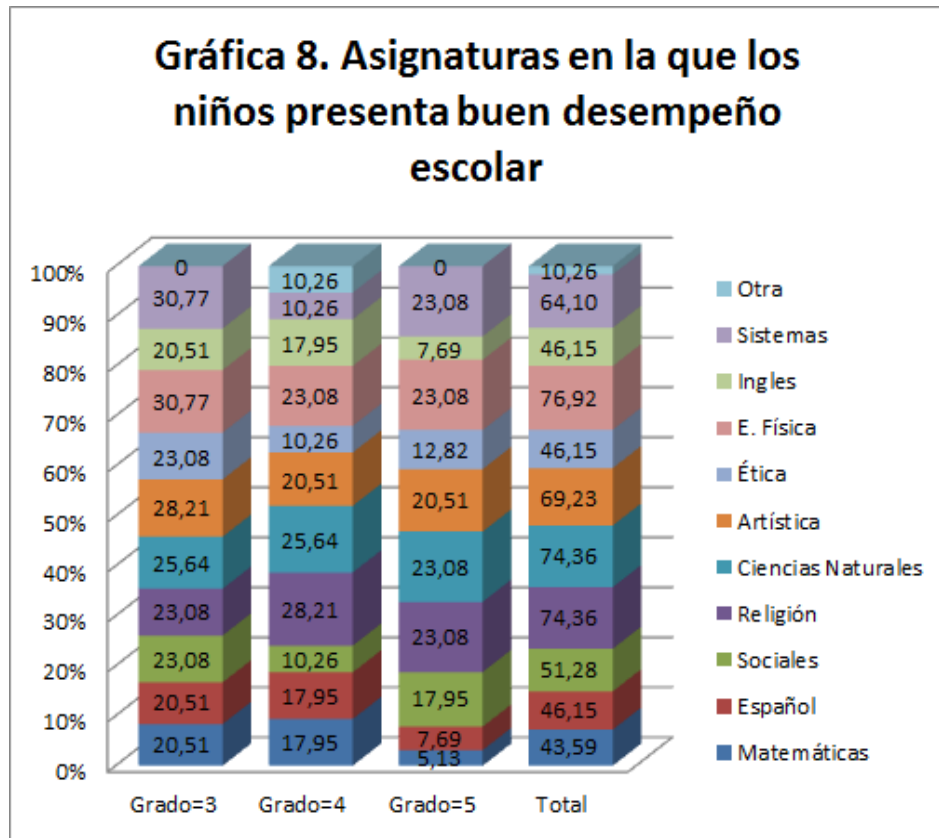
Se continúa la entrevista indagando sobre la percepción de los docentes hacia los niños que participan de actividades productivas en el contexto extracurricular, y hacia los niños que no participan de estas actividades, obteniendo como resultado opiniones divididas que se describirán a continuación:

En general los niños que participan de actividades productivas tienen un comportamiento y desempeño escolar variable entre regulares, buenos y excelentes. Una docente refiere que el desempeño en la mayoría de estos niños es regular por falta de tiempo para realizar las tareas y estar agotados para cumplir con sus labores de estudiante. Contrario a esta opinión se presenta la de una docente que opina que los niños que realizan actividades productivas son activos, tienen mejor desempeño lingüístico y se muestran más maduros porque tienen una percepción de la vida diferente, son autónomos, independientes, menos tímidos, se relacionan bien con los compañeros y con la docente, son colaboradores, organizados, inteligentes, hiperactivos, algunos saben manejar el dinero, y se van proyectando con mayor facilidad lo que desean realizar en un futuro.

Durante la entrevista, los docentes también describieron a los niños que no realizan una actividad productiva fuera de las aulas escolares, y argumentaron que el comportamiento en general es bueno, mantienen la atención y concentración, aunque algunos presentan en ocasiones desánimo y pereza durante las clases, también son niños tímidos, que participan poco en clase y en ocasiones les cuesta dificultad aplicar lo que aprenden; pero una docente refiere que el comportamiento está dividido porque algunos llegan a trabajar y otros a formar indisciplina, lo cual está influenciado por la formación y normas enseñadas en casa. En relación con el desempeño escolar, las docentes califican a los niños entre muy buenos y excelentes que cumplen con sus deberes escolares; pero manifiestan que está influenciado de acuerdo al apoyo que reciben en casa por parte del acudiente, también expresan que algunos de los niños no tienen en cuenta las repercusiones que puede generar el estudio a futuro. Referente a la personalidad las docentes destacan que son niños muy responsables, respetuosos, inteligentes, colaborativos, espontáneos y en algunos casos líderes; pero se identifica otro punto de vista de una docente que refiere que los niños no visualizan su potencial ni se dan cuenta de la importancia que tiene la escuela, ni la relacionan con la vida.

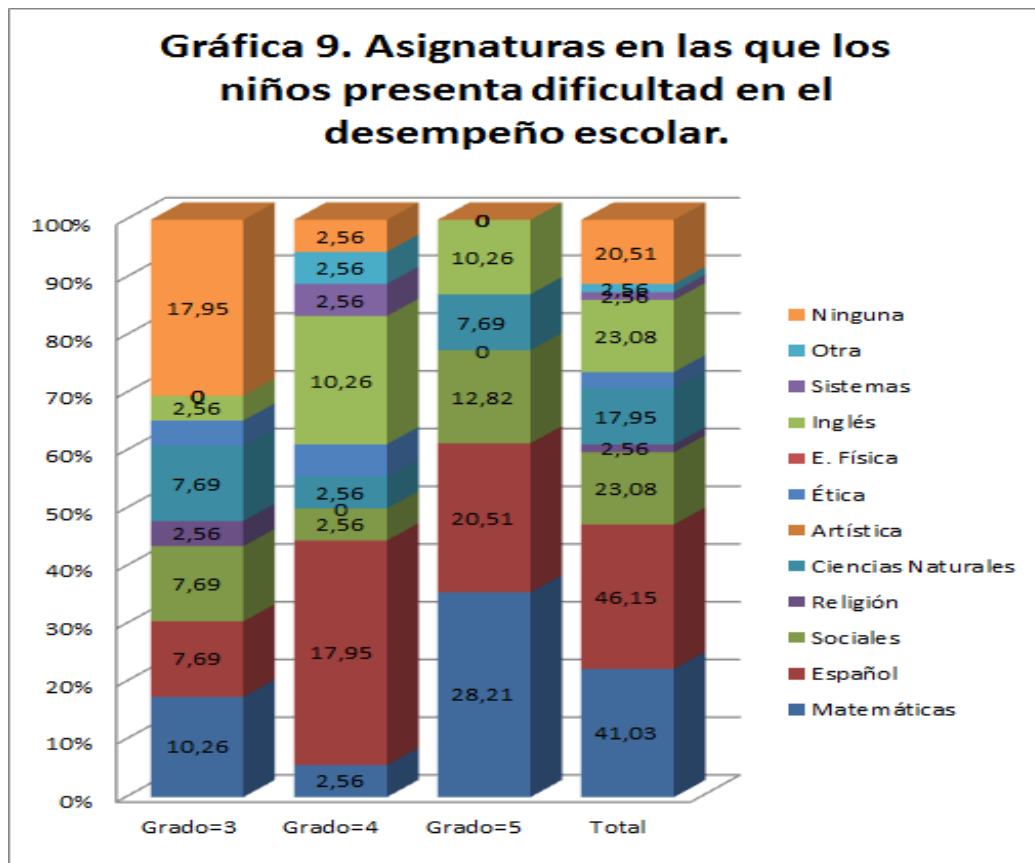
10.5 RENDIMIENTO ESCOLAR

Para identificar el rendimiento escolar de los niños que participan en actividades productivas se realizaron la encuesta a docente (anexo 7) por niño observado y se describen el consolidado de notas correspondiente al primer periodo del presente año escolar, los siguientes son los resultados obtenidos:



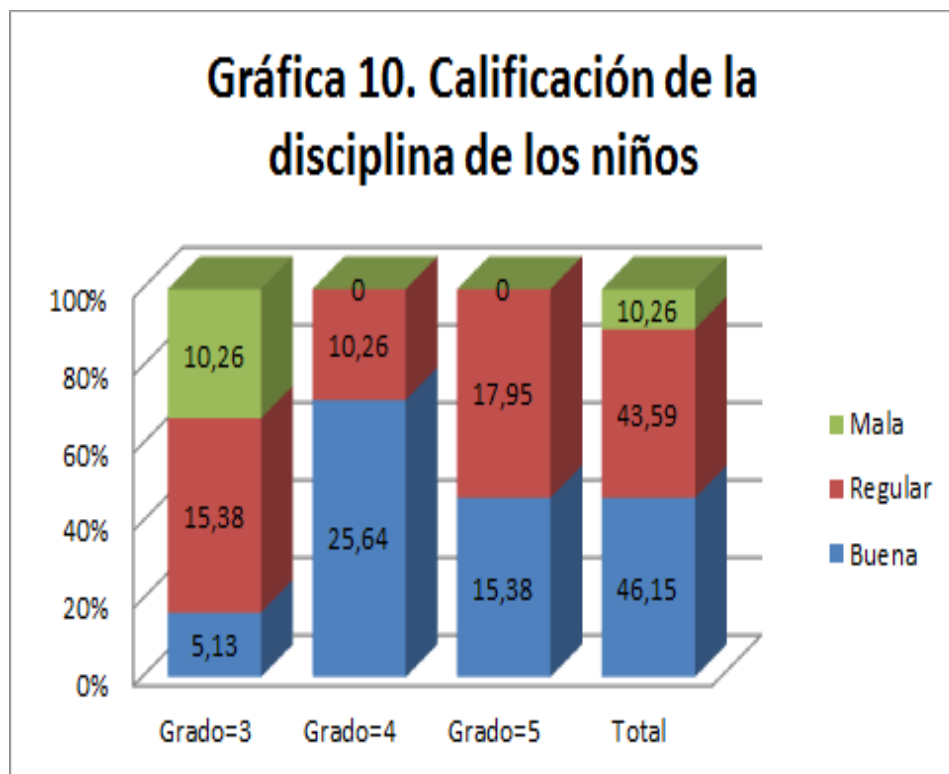
En el grado tercero, según refieren los docentes, las asignaturas con mejor desempeño son Educación Física y sistemas con un 30,77%, seguido de Artística con un 28,21%, Ciencias Naturales con el 25,64%, 23,08% para Sociales, Religión y Ética y con los porcentajes más bajos encontramos Matemáticas, Español e inglés con un 20,51%; en el grado cuarto se encontró que la asignatura con mejor desempeño es Religión con un 28,21%, seguido de las Ciencias Naturales con un 25,64%, Educación Física con un 23,08%, Artística con un 20,51%, después se encuentran Inglés, Español y Matemáticas con un 17,95%, y a diferencia de tercero los porcentajes más bajos del desempeño los presentan en las asignaturas de Ética, sociales y Sistemas con un 10,26%, presenta con el mismo porcentaje una asignatura complementaria llamada convivencia; en quinto se mantiene un equilibrio en el mejor desempeño entre las asignaturas de Educación Física, Ciencias Naturales, Sistemas y Religión con un 23,08%, artística con un 20,51%, seguido por sociales con un 17,95% y ética con un 12,82%, en quinto a diferencia de cuarto y tercero presenta el desempeño más

bajo en las asignaturas de Matemáticas e Inglés con el 7,69% y Español con el 5,13%. Con lo anterior se puede concluir que en la asignatura donde los niños presentan mejor desempeño según los docentes es Educación física con un 76,92% seguida de ciencias Naturales y religión ambas con 74,36%, también destacan la asignatura de Artística 69,23%, Informática 64,10%, Sociales 51,28%, Español, Ética e inglés con 46,15%, matemáticas 43,59 y otra asignatura adicional denominada Convivencia con un 10,26%. Ver gráfica 8.



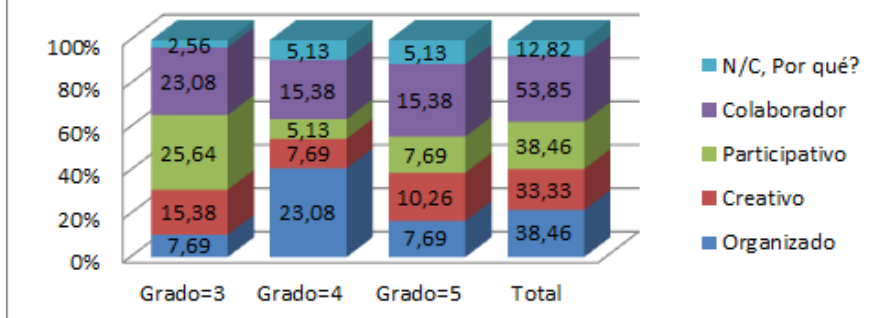
En el grado tercero la asignatura que presenta mayor dificultad es Matemáticas con el 10,26%, seguida por Español, Sociales y Ética con el 7,69%, Inglés y Religión con un 2,56%, las otras materias no presentan bajo desempeño escolar y ninguna con el porcentaje más alto de 17,95%, en el grado cuarto se evidencia que la asignatura con más dificultades es Español con un 17,95%, seguido de Inglés con un 10,26%, y todas las demás con un 2,56%; en el grado quinto al igual que tercero presenta dificultades en mayor porcentaje en Matemáticas con un 28,21% seguido de Español con un 20,51%, Sociales con un 12,82% e Inglés con un 10,26%, Ética con un 7,69% y las demás asignaturas según la docente no

presentan dificultades en el desempeño. En general los docentes consideran que las asignaturas donde los niños presentan dificultad en el desempeño escolar son: español 46,15%, seguido de matemáticas con un 41,03, inglés y ciencias sociales 23,08, ciencia Naturales 17,95%, en menos porcentaje se encuentran ética, religión e informática 2,56% y en ninguna materia un total de 20,51%; en las asignaturas de artística y educación física no se presenta bajo desempeño escolar. Ver gráfica 9.



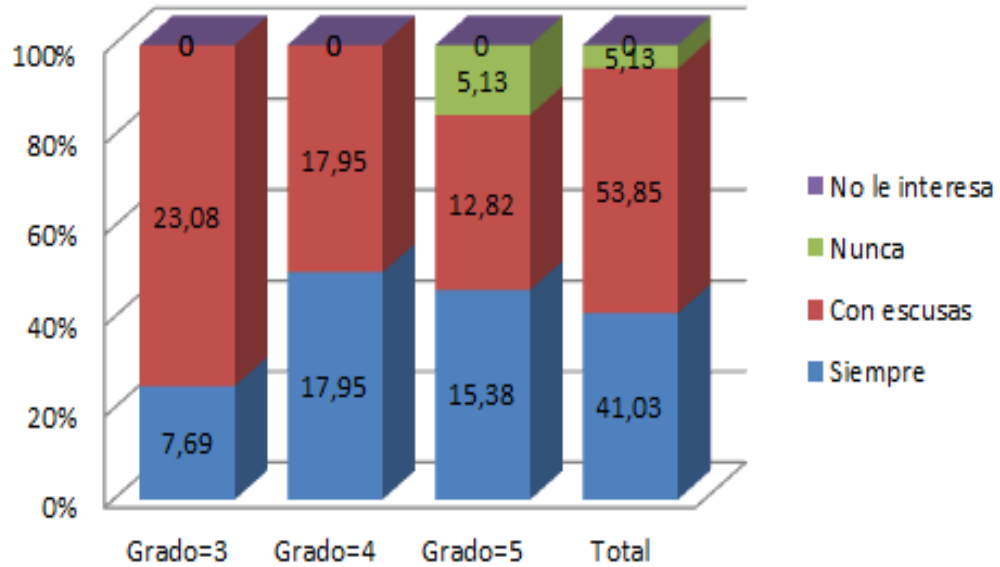
En el grado tercero la docente refiere que la gran mayoría de los niños presentan una disciplina regular con un 15,38%, seguido de un mal comportamiento durante la jornada escolar con un 10,26% y buena con un 5,13%; en el grado cuarto pasa todo lo contrario el mayor porcentaje lo presenta un buen comportamiento con un 25,64%, seguido de la disciplina regular con un 10,26% y ningún niño presenta una mala disciplina; en el grado quinto el 17,95 de los niños presenta una disciplina regular y el 15,38% una buena, al igual que cuarto ninguno presenta una mala disciplina. En general los docentes la califican como buena disciplina en un 46,15%, regular 43,59% y mala 10,26%. Ver gráfica 10.

Gráfica 11. ¿Cómo es el desempeño del niño durante la jornada académica?



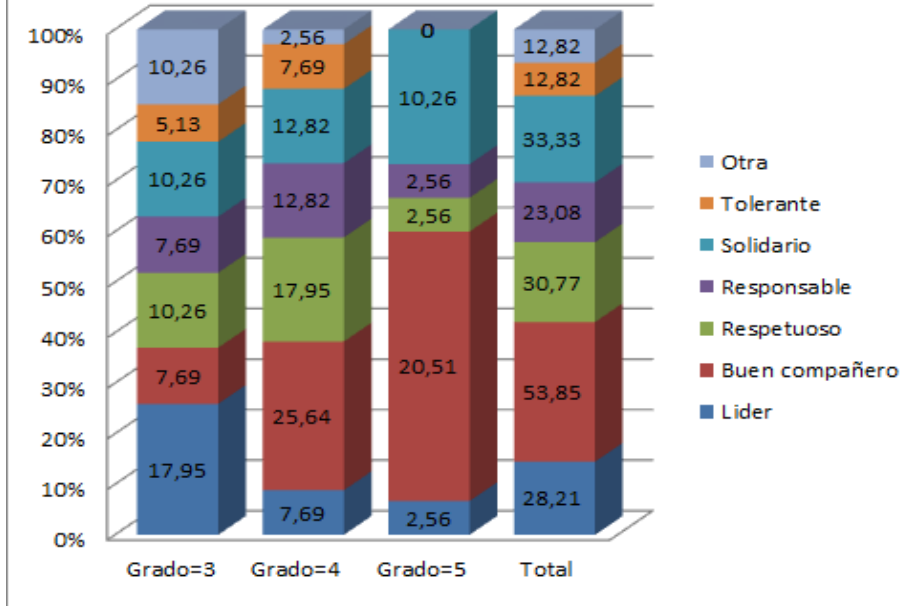
La docente de tercero refiere que la gran mayoría de los niños presentan un desempeño colaborativo con un 25,64%, colaborador 23,08%, seguido de lo creativo con un 15,38% y organizado en un 7,69%; en el grado cuarto se destaca lo organizado con un 23,08%, seguido de colaborador con un 15,38%, 7,69% creativo y refieren que un 5,13% es participativo y ese mismo porcentaje no presentan ningún buen desempeño; en el grado quinto el mayor porcentaje se ve representado en el colaborador con un 15,38%, 10,26% creativo, seguido de organizado y participativo con un 7,69% y el 5,13 no presenta ningún desempeño. Con lo anterior se concluye que: los docentes refieren en cuanto al desempeño de los niños durante la jornada académica, la gran mayoría como colaborador con un 53,85%, organizado y participativo 38,46%, 33,33% creativo y un 12,82% por no realizar actividades académicas y tener dificultades con la disciplina. Ver gráfica 11.

Gráfica 12. El niño presenta sus tareas, talleres y trabajos:



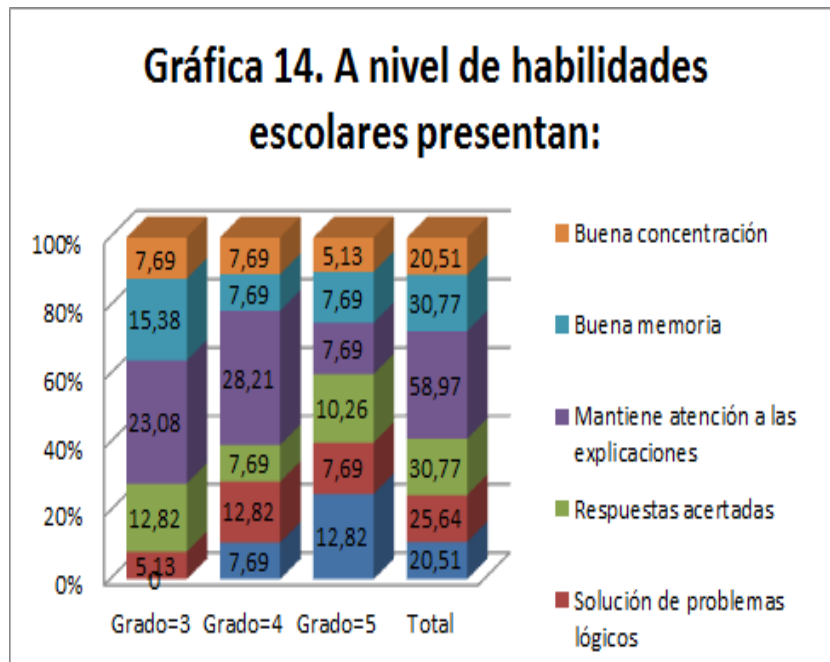
En el grado tercero la docente refiere que en su gran mayoría los niños presentan excusas a la hora de presentar las tareas académicas con un 23,08%, aunque un 7,69% siempre las presenta; en el grado cuarto se presenta un equilibrio entre los que siempre presentan sus obligaciones académicas y los que presentan excusas con un 17,95%; en quinto por el contrario existe mayor porcentaje con los que siempre presentan sus tareas con un 15,38%, seguido de los que siempre presentan excusas 12,82% y existe un pequeño grupo que nunca presenta nada el 5,13%. En general el 53,85% presentan excusas a la hora de entregar sus tareas, talleres o trabajos, el 41,03% siempre las presentan en el tiempo designado y el 5,13% nunca lo hacen. Ver gráfica 12.

Gráfica 13. A nivel de personalidad los niños son:



La docente del grado tercero refiere que el tipo de personalidad que predomina en los niños es el liderazgo con un 17,95%, seguido del respeto y la solidaridad con un 10,26%, también destaca el compañerismo y la responsabilidad con un 7,69% cada uno y por último se encuentra la tolerancia con un 5,15%; en el grado cuarto se evidencia gran porcentaje en el compañerismo con un 25,64%, seguido por el respeto con un 17,95%, la responsabilidad y la solidaridad con el 12,82% y el liderazgo y la tolerancia con un 7,69%; en el grado quinto se evidencia al igual que en cuarto un alto porcentaje en el compañerismo con un 20,51%, solidaridad en un segundo lugar con un 10,26% y el liderazgo, el respeto y la responsabilidad con un 2,56%, en quinto no se destacó la tolerancia ni ningún otro tipo de personalidad. En total los docentes consideran que los niños en cuanto a la personalidad son: 53,85 buenos compañeros, 33,33% solidarios, 30,77% respetuosos, 28,21% líderes, 23,08% responsables, el 12,82% tolerante. Ver gráfica 13.

Gráfica 14. A nivel de habilidades escolares presentan:



Con relación a las habilidades escolares, la docente de tercero refiere que la gran mayoría de los niños de la población seleccionada mantiene la atención durante las explicaciones con un 23,08%, presentan una buena memoria el 15,38%, el 12,82% respuestas acertadas, el 7,69% buena concentración y el 5,13% solucionan problemas lógicos; en el grado cuarto al igual que en tercero el 28,21% mantienen la atención durante las explicaciones, seguido de la solución de problemas lógicos con el 12,82% y todas las demás con el 7,69% cada una; en el grado quinto la gran mayoría de los niños es decir el 12,82%, según la docente, toma soluciones acertadas, el 10,26% presentan respuestas acertadas, buena memoria el 7,69%, atención a las explicaciones 7,69%, soluciones de problemas lógicos 7,69% y en un pequeño porcentaje la buena concentración con el 5,13%. En general según los docentes los niños presentan: una atención sostenida durante las explicaciones 58,97%, respuestas acertadas y buena memoria 30,77%, solución de problemas lógicos 25,64% y el 20,51% buena concentración y toma de decisiones acertadas. Ver gráfica 14.

10.5.1 Consolidado de notas

Según el consolidados de notas correspondiente al primer periodo del presente año escolar se tiene que, el promedio en la asignatura de matemáticas es equivalente a 3,4, y lengua castellana el promedio es de 3,6. Estos promedios son de acuerdo a la calificación de los estudiantes en un rango de evaluación de 1,0 a 5,0.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El proceso de seleccionar la población fue altamente complejo, porque al hacer un sondeo inicial en los tres grados se obtiene un total de 64 niños que realizan actividades productivas extracurriculares, pero reconocer la participación en ellas no es fácil tanto para sus padres como para docentes, porque ellos referían que los niños no hacían actividades productivas fuera del horario escolar, sin embargo cuando se indaga en ¿Qué hacían los niños? se identificó que participaban en actividades deportivas, artísticas, en actividades del hogar, entre otras. Esta percepción puede estar aunada a la concepción de actividad productiva como trabajo con remuneración económica, excluyendo las actividades mencionadas anteriormente como actividades productivas en las que pueden participar los niños en el tiempo extracurricular sin que afecte su salud y desarrollo personal como lo afirma Kielhofner¹⁴ al referir que las “actividades (tanto remuneradas como no remuneradas) proporcionan ideas, conocimiento, ayuda, compartir información, entretenimiento, objetos utilitarios o artísticos y protección”. De esta manera se logra que más del 90% de los padres refieran que sus hijos realizan al menos una actividad productiva extracurricular.

Posterior al reconocimiento de las actividades productivas por los padres de familia, se identificó por medio de la encuesta que ellos valoran las acciones de los niños en las actividades porque expresan que les permiten ganar habilidades y valores que influyen en su formación y rendimiento escolar. En general todos los padres encuestados argumentaron que es importante la realización de actividades extracurriculares, refiriendo que la asunción de los roles que adquieren les generan niveles altos de atención sostenida a las explicaciones y buena memoria, en algunos casos se les facilita la toma de decisiones y el responder asertivamente ante problemáticas del entorno, al igual que el trabajo en equipo, la responsabilidad con los deberes y el respeto con las personas. Lo anterior comparado con la percepción de los docentes en cuanto a las habilidades y valores que tienen los niños al realizar actividades productivas extracurriculares, discrepa en cuanto a la responsabilidad presentada por los niños con la entrega de actividades académicas, puesto que, la mayoría se excusa al momento de entregar estas tareas. Sólo un 10,26% de los padres de familia piensan lo contrario de las ganancias secundarias que pueden tener los niños con la realización de actividades productivas extracurriculares, en especial los padres del grado cuarto que no reconocen las actividades productivas como promotoras de competencias, habilidades o valores, por lo tanto se abstienen de dar una respuesta. No obstante, conocer esta percepción de los padres sobre las ganancias secundarias que pueden tener los niños con la realización de estas actividades, puede vislumbrar la influencia del contexto familiar en las elecciones ocupacionales de los niños, orientando de esta manera su participación y sobre

¹⁴ Polonio, B. Durante, P. Noya, B. “Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional”. Editorial Médica Panamericana S. A. Madrid-España. 2001.

todo vinculándolos en el desempeño de roles diferentes al escolar u otros roles familiares.

En la identificación de actividades productivas que se reconocen según la percepción del niño, el padre y el docente, se visualiza una mayor participación de los niños en actividades de juego, tareas del hogar y en un deporte o grupo cultural, permitiendo reconocer que, en la mayoría de la población seleccionada se promueve el derecho de los niños mencionado en el artículo 31¹⁵ de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Referente a las tareas del hogar, se aprecia que los niños que realizan dichas actividades, las realizan debido a la constitución y organización interna del hogar donde la mayoría de los padres deben trabajar para aportar el sustento en el hogar y los niños deben establecer dentro de sus rutinas la ejecución de dichas tareas. Muchas de estas actividades domésticas, recalcan la existencia de patrones culturales, donde esta no solo influye en lo que se encuentra en el medio ambiente, sino también en el modo en que una persona está predispuesta a interactuar con su ambiente, generando desde temprana edad en los niños una arraigada ética ambiental, esta relación es constante y diaria por lo que se ha instaurado en la rutina de los niños. Analizando otros contextos familiares, los niños que realizan actividades deportivas o pertenecen a grupos culturales representan un 69% de la población que realiza actividades por fuera del hogar como: fútbol, baloncesto, vóleibol, atletismo o baile, con una intensidad de más de dos horas a la semana y refieren también que durante el día juegan con amigos. Fuera del hogar un 25.64% de los niños les colaboran a sus padres en el trabajo o realizan actividades remuneradas de forma independiente. En todos los casos, el niño realiza las anteriores actividades por gusto y diversión, un niño específicamente refiere que es por ayudar a la madre. Como se puede observar, los niños desempeñan diversos roles de forma habitual en diferentes espacios o contextos al escolar y en la mayoría de los casos están permeados por los intereses del niño o por su entorno familiar.

En cualquier caso, la participación de los niños en la ejecución de actividades productivas, promueve la adquisición de competencias laborales, adquiriendo habilidades que les permiten cumplir con demandas que les exige un determinado contexto, asumiendo roles con el fin de satisfacer necesidades propias e inherentes a su etapa del ciclo vital.

A través de la información recolectada con los estudiantes y padres de familia, se identificó que la participación de los niños en las tareas del hogar se debe a la constitución y organización interna del núcleo familiar, pues, 18 de los hogares están constituido por padre y madre y 19 de los niños viven solo con un padre, quienes deben trabajar para cumplir con las necesidades y obligaciones adquiridas, esta información se relaciona con lo planteado por

¹⁵ **Artículo 31**, “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. Los niños no solo tienen derecho al juego, sino que los Estados deben propiciar “oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”

Rausky¹⁶ quien refiere que en las unidades domésticas que están compuestas por familias nucleares completas: padre, madre e hijos, el trabajo de los chicos se presenta como un engranaje más en el marco del trabajo familiar, es decir, el niño coopera al igual que lo hacen todos o casi todos los miembros en las actividades laborales y no laborales, pero cuando se trata de hogares incompletos con jefatura femenina, el trabajo de los chicos cobra otra relevancia, debido a que la intensidad y responsabilidad que asume el niño en la realización del trabajo es mayor, ya no es vista como una colaboración más, pasa a ser central y por lo tanto, adquiere mayor preponderancia.

Muchas de estas actividades extracurriculares, recalcan la existencia de patrones culturales, en donde la cultura influye no solo en lo que se encuentra en el medio ambiente, sino también en el modo en que una persona está predispuesta a interactuar en los diversos contextos. Esta relación es constante y diaria por lo que se ha instaurado en la rutina de los niños que realizan estas actividades.

La población seleccionada de la investigación realiza actividades extracurriculares que en muchos casos son de interés para los niños, como el deporte y la participación en grupos artísticos, otros por el contrario tienen instaurado un rol específico, en algunos casos los niños que realizan actividades como: domésticas, cuidar a menores de edad, el ayudar a los padres en sus trabajos o negocios familiares lo hacen por colaborar al padre de familia. Cada una de estas actividades independientemente cual sea, genera una organización en el comportamiento ocupacional de la persona dentro de patrones de ejecución (roles, hábitos o rutinas), que van a permitir participar, cumplir funciones específicas del rol e interactuar en los diferentes contextos del niño.

La escolarización como las actividades productivas extracurriculares promueve el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de competencias que serán útiles en la edad productiva del niño, por lo tanto las competencias descritas a continuación hacen parte de las laborales generales porque permiten analizar diversos aspectos como: actuar asertivamente, habilidades para trabajar en equipo, tener sentido ético, manejar de forma acertada los recursos, solucionar problemas y aprender de las experiencias de los otros que se modifican de acuerdo a las actividades que realizan los niños, por lo tanto, se puede hacer un análisis más amplio de su influencia en la vida escolar. Según el Ministerio de Educación, con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación básica y media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva e incluso para actuar en otros ámbitos. Premisas importantes para realizar el análisis de cada una de las competencias laborales generales que han desarrollado los niños al momento de realizar una actividad productiva, las cuales varían de acuerdo al contexto en el que esté participando.

¹⁶ Rausky, Op. Cit. PONER NUMERO DE PAGINA DONDE SE REFERENCIA CUANDO SE ENUMERE LAS HOJAS

Las competencias que se identificaron fueron las siguientes

En la competencia intelectual en el área de toma de decisiones el 82% de los niños escuchan la información y opinión de otras personas, pero en el aula de clase el porcentaje de los niños que mantiene esta competencia disminuye, debido a la cantidad de niños con los que comparte en este contexto, que son aproximadamente 35 o 40 estudiantes, mientras que en la actividad de la investigación los grupos fueron aproximadamente de 4 a 6 niños. La cantidad de personas que conforman los grupos influye en la cantidad de estímulos que están recibiendo los niños, quienes pueden presentar alteraciones en los procesos de atención y concentración que son más susceptibles para mantenerse en el tiempo, y están relacionados con la escucha activa que se debe mantener en un espacio de interacción. Durante la actividad desarrollada con los niños, el 44% mantienen la atención y concentración y el 51% aproximadamente lo hacen de forma ocasional, estos porcentajes se midieron mientras los niños participaban en un grupo pequeño, pero si se relaciona con la actividad en el aula de clase, probablemente estos porcentajes pueden variar, en cuanto a la disminución de los procesos atencionales por la cantidad de niños presentes en el aula de clase.

Igualmente, el 49% de los niños logran reconocer posibles formas de enfrentar una situación, y el 67% seleccionan una de las formas de actuar posible, reflejándose en el rendimiento escolar de todas las materias, porque siempre los niños están en un constante aprendizaje, donde ellos deben interactuar con sus pares y docentes para lograr interiorizar los nuevos conceptos. En este proceso los niños hacen uso de las funciones cognitivas superiores de ideación, planeación y ejecución, donde es de gran importancia la memoria a corto y largo plazo, por lo tanto un 69% de los niños logran utilizar este componente, y el 31% lo hace de forma ocasional.

El 54% de los niños, siendo esta la cifra mayor, asume sus consecuencias de forma ocasional, influyendo en el desempeño principalmente en la responsabilidad hacia las acciones que realiza, pudiendo relacionarse específicamente con el cumplimiento de las tareas de los niños y con la disciplina, que es variada de acuerdo a la percepción de los docentes y las planillas de calificación fluctuando entre un rendimiento bueno y regular; sin embargo las docentes reconocen niños que tienen un excelente rendimiento académico y disciplinario, y se puede relacionar que ellos se encuentran en el 36% de los niños que sí asumen sus consecuencias permanentemente y el 44% de niños que selecciona la forma de actuar más adecuada en el contexto escolar, principalmente en actividades lúdicas y de participación independiente.

En la competencia intelectual de creatividad el 49% de los niños inventa nuevas formas de hacer las cosas cotidianas, relacionándose con el desempeño en las asignaturas de artística, y de forma general en las materias cuando deben realizar actividades académicas en las que no tengan una guía de elaboración. Esto se puede presentar porque el 54% de los niños logra observar los problemas de su entorno y las diversas situaciones de los

contextos en los que participa, permitiendo desarrollar habilidades en esta área.

En la competencia intelectual en el área de solución de problemas, el 41% de los niños relacionan los elementos que componen problemas identificados, coincidiendo con lo que refieren los docentes al manifestar que un porcentaje considerablemente alto (59%) presentan dificultades en el rendimiento escolar al momento de resolver problemas matemáticos, debido en su gran mayoría a la comprensión lectora que afecta la construcción de respuestas correctas. La dificultad para solucionar problemas también afecta la participación en el trabajo en equipo para ayudar a sus compañeros, porque el 36% de los niños identifican a las personas afectadas por los problemas y el 18% lo realiza ocasionalmente, el restante de la población no logra cumplir con esta competencia, que a lo mejor podría generar situaciones de convivencia donde se excluya a algunos compañeros por no reconocer condiciones particulares que pueda presentarse en el aula escolar.

Sin embargo en la competencia interpersonal se identifica que el 69% de los niños logran desarrollar tareas y acciones en compañía de sus compañeros, permitiendo que los niños fortalezcan el respeto de los acuerdos definidos entre ellos, y esto lo puedan extrapolar a los otros contextos en los que interactúa constantemente, estos acuerdos pueden percibirse en un adecuado comportamiento para cada situación donde actualmente se ubica el 62% de los niños, facilitando que el resto de niños pueda interiorizar estas conductas a través del aprendizaje vicario.

En la competencia interpersonal en el área de liderazgo se resalta que el 82% de los niños genera confianza entre pares, lo cual se relaciona con el área de comunicación en la que el 74% de los niños expresan las ideas con claridad, y el 85% comprenden correctamente las instrucciones.

Se reconoce que en otras competencias de liderazgo los niños aún deben desarrollar más habilidades, porque en varias ocasiones son egocentristas y quieren sobresalir entre sus compañeros, esto se identificó principalmente en la actividad grupal, donde solo el 38% de los niños reconocen las fortalezas y habilidades de los compañeros, el 33% reconoce el impacto de las acciones individuales sobre la colectividad y las utilizan para trabajar en equipo y lograr finalizar la actividad. Dentro del grupo de niños solo el 33% identifica actitudes, valores y comportamientos que deben mejorar, y el resto de los niños realizan acciones y en ocasiones no aceptan sus consecuencias, y no reconocen que deben mejorar sus dificultades.

En la competencia personal en el área de orientación ética, el 67% de los niños cumple las normas de comportamientos definidas en un espacio dado, pero puede variar en el contexto del aula escolar, y se puede presentar por dos situaciones: la primera porque los niños se pueden dejar influenciar de los compañeros para no cumplir con alguna consigna brindada por la docente, y segundo, por las normas que tengan interiorizadas los niños de acuerdo a la formación que reciben en su contexto familiar y que influye en la toma de decisiones para cumplir o rechazar las consignas de la docente. Igualmente en

esta competencia el 56% de los niños utiliza adecuadamente los espacios y recursos a su disposición, que son necesarios para responder a las asignaturas como artística, educación física y en especial algunos niños la utilizan para resolver problemas matemáticos.

Por otra parte, el rendimiento académico alcanzado durante el primer periodo escolar permite identificar que los niños presentan un desempeño básico en las asignaturas de matemáticas y español. Este resultado contrastado con las actividades realizadas donde no solo se logra identificar las competencias anteriormente descritas, sino también observar algunos logros establecidos por el Ministerio de Educación para estos grados en estas asignaturas, permite evidenciar que el 74% de los niños logra expresar en forma clara las ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa, de forma oral o escrita, el 94,87% logra interpretar el texto elaborado por otros compañeros en la actividad (receta). Referente al área de las matemáticas se observó que la mayoría de los niños presentan dificultad en el reconocimiento y organización de grandes cifras, así como el cálculo mental, donde algunos de los niños requieren utilizar el conteo con los dedos, y otros no lo logran resolver. Pero se aprecia que algunos niños logran realizar estas actividades sin dificultad, organizando las cifras numéricas de forma correcta y haciendo cálculos mentales.

Ahora bien, para conocer el rendimiento académico de los estudiantes que participaron de la investigación se tuvo en cuenta la percepción del niño, el padre y el docente comparado con las notas del boletín académico del último periodo. Obteniendo que, en el grado quinto el 2,56% de los padres reconoce que sus hijos no presentan un buen desempeño académico, el 76,92% representa la población total de los tres grados que los padres reconocen con buen rendimiento académico y el 20,51% con desempeño regular, esta percepción se sujeta a los promedios escolares con los que se miden el rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas (notas de 1 a 5) donde de 1.0 a 2.9 se considera desempeño bajo, de 3.0 a 3.9 desempeño básico, 4.0 a 4.4 desempeño alto y 4.5 a 5.0 desempeño superior, o también puede estar sujeta a la concepción del padre de familia sobre bueno, regular y malo, es decir, para un padre de familia un desempeño bueno puede ser notas a partir de 3,4 o en otros casos el desempeño bueno es a partir de 4 o 4,5.

Los niños consideran a los padres como la principal fuente de ingresos en el hogar y con las jornadas laborales más extensas. Dentro de los trabajos desarrollados por los padres de familia están la construcción y conductor, en las madres están las ventas, los oficios varios y amas de casa, en menos de la mitad de los padres de familia se reconocen actividades que requieren de una formación técnica o educación para el trabajo y desarrollo humano entre estas ocupaciones se encuentran vigilancia, modistería, estética, cursos de belleza integral (peluquería, manicure y pedicure), bisutería y auxiliar de instrumentación, estas labores son realizadas en su mayoría por las madres. El tiempo de ellas en el hogar suele ser mayor al de los padres razón por la que

los niños las mencionan como las personas que les colaboran en la realización de sus tareas académicas. En los casos donde los niños referían a otros familiares (hermanos mayores o abuelos) como colaboradores de sus actividades académicas manifestaban que era por la falta de tiempo de la madre o por desconocimiento de ellas en las tareas académicas, lo anterior puede estar influyendo en la excusas que presentan los niños en la entrega de tareas a tiempo y también puede estar influenciado por los hábitos y rutinas establecidas en el hogar.

Las materias en la que los niños obtienen los más altos rendimientos son educación física, las ciencias naturales, religión y artística, las materias como las matemáticas y español tienen un rendimiento entre el 5,13% y el 20,51% oscilando entre bajo y básico, estos datos comparados con las principales actividades extracurriculares que ejercen los niños (labores del hogar y deportivas/artísticas) influyen en el comportamiento colaborativo y el compañerismo que reconocen los docentes en estos niños, puesto que, la realización de estas actividades principalmente las deportivas o artísticas demandan el cumplimiento de horarios, el respecto a la autoridad, trabajo en equipo, perseverancia, tolerancia a la frustración, entre otras, y pueden influir en el rendimiento de las asignaturas donde obtienen los más altos desempeños, pero no se perciben lo suficientemente fuerte para influir en el rendimiento de las matemáticas o español. Caso contrario sucede con los niños que realizan actividades que requieren manejo del dinero, ya que estos niños resolvían con mayor fluidez los problemas que se les presentaban relacionados con el cálculo e interactúan fácilmente con sus pares y mayores, pero en el ejercicio de redacción y escritura se notó que en la mayoría de la población no desarrollan dos de las competencias lingüísticas (leer y escribir) de acuerdo al grado y la edad en el que se encuentran, evidenciándose en la actividad evaluativa realizada por los investigadores.

El análisis anterior permite confirmar que el desempeño del niño depende del interés que él tenga hacia todos los campos del conocimiento que le propone la escuela, de los componentes de ejecución (físicos, cognitivos y psicosociales), los factores contextuales en los que participa y las demandas de la actividad quienes pueden influir de manera positiva o negativa en el desempeño escolar.

13. CONCLUSIONES

- Todas las personas llevan a cabo una actividad teniendo en cuenta su nivel de volición, lo cual permite al ser humano realizar acciones que están determinadas algunas veces por experiencia previa o por los valores o intereses personales. Cuando existe ese primer interés por realizar alguna actividad la persona comienza a habituarse en un contexto social, físico y/o temporal conocido, ejerciendo diversos roles que tienen una cualificación dentro de la sociedad y que lo definen como un ser ocupacional con capacidad en el desempeño. Esta participación genera en las personas una serie de competencias que pueden ser utilizadas en diferentes contextos dependiendo de las demandas de la actividad a realizar; por lo tanto en el proceso investigativo se identificó que los niños cuentan con competencias laborales generales en: escuchar la información y opinión de otras personas, comprender correctamente las instrucciones, expresar ideas con claridad, seleccionar formas de actuar posible, cumplir con las normas de comportamientos definidas en un espacio determinado, generar confianza entre sus pares, lograr un desarrollo de las tareas entre otras, que son adquiridas a través de las actividades extracurriculares y académicas en las que participan constantemente.
- En el contexto educativo las competencias laborales adquiridas no producen un impacto generalizado en el desempeño escolar, porque solo se identifica algunos casos donde los niños ponen en práctica estas competencias para mejorar su participación y rendimiento académico. Sin embargo, hay algunos niños que se les dificulta hacer uso de las competencias laborales en el contexto escolar, lo cual puede estar asociado por la interacción del niño con grupos grandes dentro del aula de clase y diversas circunstancias sociales como la asistencia continua de los niños a clase, las habilidades académicas y personales con las que cuenta cada niño para cursar el grado escolar, el apoyo del contexto familiar, las estrategias metodologías adoptadas por los docentes y el apoyo que estos le pueden brindar a cada estudiante. Aunque existan estas variaciones en los niños, ellos logran mantener su desempeño escolar, evidenciándose en el rendimiento académico básico, y en las interacciones del niño con los adultos, docentes y pares en los diferentes contextos.
- Por lo anterior se puede hacer hipótesis que las competencias laborales que tienen los niños se adquieren de forma bidireccional entre las

actividades productivas extracurriculares y las actividades académicas; es decir, que no se desarrollan solo en un contexto y de hecho hacen parte de las interacciones de los niños en muchos contextos. No puede afirmarse que es necesario realizar una actividad extracurricular para lograr un mejor desempeño escolar, pero sí puede afirmarse que un niño que desarrolla una actividad productiva extracurricular está expuesto a un mayor número de situaciones que ponen a prueba sus habilidades, las mejoran, promueven y definitivamente generan cambios.

- En la investigación se logró identificar y describir las competencias laborales generales que adquieren los niños a través de la participación en actividades que realizan en el tiempo extracurricular (actividades deportivas, artísticas y actividades domésticas); se reconoció la percepción de los niños, padres y docentes sobre estas y se definieron cuáles son las áreas académicas donde se presenta alto, básico o bajo rendimiento, lo que se relacionó al plantear el análisis y discusión, sin embargo es necesario hacer un estudio longitudinal que permita analizar en el tiempo las actividades extracurriculares teniendo en cuenta el desempeño escolar del niño antes de su participación, durante y posterior a la vinculación en ellas, además se podría tener como segunda opción la conformación de un grupo control con estudiantes que no participen en las actividades extracurriculares que se analizaron durante la investigación, para que sirvan de comparación con relación al desempeño de los niños que si las realiza; lo anterior con el propósito de determinar de forma precisa como es la influencia de estas en el desempeño escolar.
- Según el Modelo del Desempeño Ocupacional del Escolar, este corresponde a las acciones o comportamientos observados en los escolares relevantes para los objetivos de la escuela y los principios esenciales de la educación, que pueden ser mediados en términos de interacción eficiente, por ende se puede concluir que los contextos de participación del niño que realiza actividades productivas extracurriculares tienen mayor influencia que las capacidades personales al momento de cumplir con las demandas académicas, por lo tanto se considera que estos contextos (hogar y escuela) requieren de una intervención para influir positivamente en el desempeño del niño y poder cumplir con los estándares propios de la edad y nivel de escolaridad.

14.RECOMENDACIONES

Se establecen las recomendaciones de forma general para que los docentes y padres de familia tengan herramientas que permitan aumentar el desempeño ocupacional, adquirir nuevas habilidades y competencias en los niños, esto se podría reflejar en la participación de ellos en los diversos contextos en los que interactúa constantemente, y en el cumplimiento de logros académicos planteados en la Institución Educativa de acuerdo al grado en que se encuentra el niño.

13.1. Apoyos pedagógicos para ser implementados por el docente

- Realizar actividades con los padres de familia o acudientes a través de talleres donde se trabajen temas como: manejo del tiempo libre significativo, ¿cómo ayudar a los hijos en la elaboración de las tareas?, ¿cómo construir una relación con los hijos basada en el amor y en la autoestima?, entre otros.
- Establecer procesos de comunicación asertiva entre los docentes y los estudiantes donde se pueda hacer retroalimentación de las fortalezas y dificultades de forma personal, evitando señalamientos del niño ante sus pares.
- Es importante reconocer sobre los gustos e intereses que tienen los niños para direccionar las clases por medio de actividades o ejercicios que generen motivación. Ejemplo: si les gustan actividades de movimiento, entonces se pueden construir dramatizados o hacer juegos dentro del salón donde se trabaje la temática a enseñar.
- Utilizar diferentes estrategias didácticas como películas, videos, documentales, narraciones etc., haciendo uso de los recursos tecnológicos que se tienen en la institución, con el propósito de presentar una clase, la conclusión de un tema o para generar espacios de ocio y recreación.
- Implementar en las clases actividades que incluyan los diferentes sentidos, para promover los procesos de aprendizajes en los alumnos, por ejemplo: se trabajará el tema del medio ambiente haciendo actividades de lectoescritura, manualidades, u otras actividades utilizando materiales de diferentes texturas como: cartulina, papel, cartón, papel silueta, papel crepé, cartón corrugado, icopor, témperas, etc.
- Se recomienda a los maestros que durante sus explicaciones acompañen la información oral con información visual presentando

imágenes o realizando actividades motoras, realizar actividades en espacios diferentes al aula de clase.

- Se puede organizar el grupo en forma de U, en mesa redonda, o en subgrupos de trabajo que permitan dinamizar los procesos académicos y mantener el control del grupo y la disciplina, esto lo puede utilizar durante las clases, durante los talleres en grupo u otro tipo de evaluaciones grupales. La organización de los grupos puede ser seleccionando los niños aleatoriamente utilizando la estrategia o dinámica que el docente maneje para seleccionarlos.
- Cuando se efectúen demandas, peticiones o se den explicaciones directamente a un estudiante que se ha observado que su atención suele ser dispersa es necesario que previamente se establezca contacto visual. De esta forma se eliminan o se minimizan los estímulos distractores y se facilita la recepción del mensaje. Si el niño no está mirando pedirle que mire.
- Se recomienda tratar de explicar los conceptos mediante ejemplos y situaciones que hagan parte de la realidad cotidiana, con el fin de facilitar la adquisición del conocimiento de los niños y llevarlos a la reflexión.
- Utilizar materiales novedosos o poco convencionales para los procesos de enseñanza – aprendizaje con los niños, por ejemplo: utilizar arena, aserrín, confeti, cartulinas. También es importante que en algunos temas o momentos de la clase, los docentes estimulen los canales propioceptivos y vestibulares a través del movimiento, lo que genera una integración mayor de la información que están recibiendo los niños. Para esto se hacen juegos motores como: yincanas, juego de relevo, rondas o carreras.

13.2. Apoyos para la ejecución de actividades escolares en casa

- Considerar que la tarea es responsabilidad del niño, que es él, quien debe realizarla y enfrentar en la escuela las consecuencias de sus acciones.
- Pregúntele al niño lo que tiene que hacer y dialoguen sobre la forma en que lo hará.
- Pregunte si sabe cómo llevar a cabo cada una de las actividades y escuche activamente.
- Haga sugerencias cuando el niño se siente confundido o no sepa cómo hacerlo.
- La actitud de los padres es de supervisión. Ante los problemas, busque dialogar con el niño y tomar decisiones en conjunto.
- Establecer horarios de trabajo que permitan formar hábitos y rutinas en los niños y favorecer el cumplimiento de las actividades. Ejemplo: todos los días a las 7:00 pm es la hora de comer, a las 7:30 pm compartir en familia, 8:00 pm descansar, etc.
- Evite que el horario establecido para hacer las tareas escolares sea después de hacer ejercicio intenso, terminar de comer o cercano a horas

de descanso, porque en estos tiempos los procesos de atención y concentración se disminuyen.

- Evite programar la actividad en un espacio en que el niño hace cosas que también son valiosas, como jugar con amigos, realizar alguna actividad familiar o ver un programa.
- Para realizar las tareas es importante asignar un lugar permanente, que esté ventilado, iluminado, ordenado, y que no tenga estímulos alrededor que puedan generar distracción como el televisor, los juguetes, etc. Se debe asignar un lugar específico donde el niño guarde sus materiales de trabajo y reconozca que en ese lugar se encuentra lo necesario para realizar sus tareas.
- Cuando el niño finaliza las tareas o actividades asignadas por los padres, se puede brindar una gratificación para fortalecer hábitos positivos, estas podrían ser valorando los pequeños logros que alcanza y permitiendo que el niño realice actividades de su agrado.

13.3. Recomendación general

- En este documento investigativo se asume como una de las consecuencias la conformación familiar, que en cierta medida influye a que los niños realicen actividades productivas remuneradas o no remuneradas, se recomienda como próximos estudios investigativos la influencia de las tipologías de las familias monoparentales o nucleares para generar las diferentes competencias laborales en los niños. Este tema se puede abordar desde una perspectiva del niño, del padre de familia o acudiente y del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares Laura. Terapia Ocupacional en Educación. Un Enfoque sensorial en la escuela. Editorial Universidad Nacional de Colombia. 2010.
- Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. 2010. {En línea}. {Consultado el 14/08/2015}. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf>
- Cervini Rubén. Trabajo Infantil y Progreso de aprendizaje en la educación básica. Un análisis multinivel de “valor agregado”. 2006. Vol. XXXVI. {En línea}. {Consultado el 2/07/2015}. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036409>
- Clavijo, Marco Antonio. El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica” María Chico Soto” de la comunidad Guanto Chico Parroquia Canchagua Canton Saquisilí Provincia de Cotopaxi, periodo 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia, maestro y niños. Proyecto de grado presentado como requisito parcial para Optar por el grado de en Licenciatura EN Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales. Quito-Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación. 2012. {En línea}, {Consultado el 10/06/2014}. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/562/1/T-UCE-0010-127.pdf>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, Medición del Trabajo Infantil en Colombia, {En línea}, {Consultado el 10/06/2014} Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trabinf_2012x.pdf .
- DIARIO OFICIAL DEL 25/04/2005, DECRETO 138/005, {En línea} {Consultado el: 10/06/2014} Disponible en:

http://www.capacitacion.edu.uy/files/medios/cd_prosin08/sitio/pdf/Modulo%203/DEC%20138-139%20005.pdf

- Francisco Cajiao. “La evaluación del Aprendizaje Aspectos Pedagógicos” {En línea} {Consultado el: 10/06/14} Disponible en: <file:///C:/Users/user/Downloads/LA%20EVALUACI%C3%93N%20DEL%20DESEMPE%C3%91O%20ESCOLAR.pdf>
- Fundación Telefónica. Informe Anual. 2013. {En línea}, {Consultado el 15/06/2014} Disponible en: http://www.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2014/09/FT_informe_anual_2013.pdf
- KIELHOFNER, Gary. “Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional”. Editorial Médica Panamericana S.A. 3° edición. Buenos Aires-Argentina 2006.
- KIELHOFNER, Gary. “Modelo de la ocupación humana Teoría y aplicación”. Editorial Médica Panamericana S.A. 3° edición. Buenos Aires-Argentina 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. “Articulación de la educación con el mundo productivo: competencias laborales”. 2008. {En línea} {Consultado el 5/6/2014}. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Desarrollo Social, EANNA encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes, 2012: manual de cuestionario Gobierno de Chile. {En línea}. {Consultado el: 29 de mayo de 2015} Disponible en: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/eanna/Manual_cuestionario_EANNA.pdf
- MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006. {En línea}. {Consultado el: 5-06-2014}. Disponible en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>
- MUTIS, Fabiola. “Trabajo infantil y familia: Consecuencias del trabajo infantil” {en línea}. 2006. {Consultado el: 05/07/2014} Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>
- Organización Internacional del Trabajo. “¿Qué se entiende por trabajo infantil?” {En línea}. {Consultado el 29 de mayo de 2015}. Disponible en: <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

- Polonio, B. Durante, P. Noya, B. “Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional”. Editorial Médica Panamericana S. A. Madrid-España. 2001.