

**INCIDENCIA DEL DEPORTE EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ESTILOS DE
VIDA EN TRES HISTORIAS DEL DISTRITO DE AGUABLANCA**

Edwin Rene Rodriguez Cabezas

German Alonso García Marín

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
SANTIAGO DE CALI 2017**

**INCIDENCIA DEL DEPORTE EN LA ESTRUCTURACIÓN DE ESTILOS DE
VIDA EN TRES HISTORIAS DEL DISTRITO DE AGUABLANCA**

Edwin Rene Rodríguez Cabezas

German Alonso García Marín

Trabajo de grado, presentado para optar por el título Licenciado en Educación Física y
Deporte.

Director Esnel González Hernández, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y
del Deporte, de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
SANTIAGO DE CALI 2017**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Universidad del Valle, Febrero 2017

DEDICATORIA

A Dios por favorecernos dándonos la vida.

A nuestros padres por formarnos y generar las bases de nuestra educación y nuestra personalidad.

A nuestras familias por estar incondicionalmente a nuestro favor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Valle por permitirnos el espacio de formación y crecimiento personal e intelectual. A todos los docentes que nos brindaron sus conocimientos en el transcurso de nuestra vida en el alma mater. A nuestro director del trabajo de grado Licenciado Esnel González Hernández por su apoyo incondicional en esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. JUSTIFICACIÓN	14
1.3. OBJETIVO GENERAL	16
1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
2. FUNDAMENTACION TEORICA	17
2.1. ESTADO DEL ARTE	17
2.2. MARCO TEORICO	19
2.2.1. DEPORTE Y SOCIALIZACIÓN	19
2.2.2. DESARROLLO HUMANO	32
2.2.3. CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL EN SANTIAGO DE CALI	42
3. METODOLOGIA	51
3.1. TIPO DE ESTUDIO	51
3.2. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	53
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55

4.1. CONDICIONES SOCIO - EDUCATIVAS, FAMILIARES Y DEPORTIVAS DE LA INICIACIÓN.	55
4.2. PERCEPCIONES SOBRE EL DEPORTE, LAS RELACIONES Y LOS LOGROS EN LAS ETAPAS DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.	58
4.3. CONTRIBUCIONES DE LA PRÁCTICA SISTEMÁTICA A LA CONFIGURACIÓN DE UN ESTILO DE VIDA (HÁBITOS, CONVICCIONES Y PROYECTOS).	60
4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES	65
ANEXOS	67
BIBLIOGRAFÍA	70

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Consentimiento informado de los individuos.	64
ANEXO 2. Formato de la entrevista semiestructurada.	65

RESUMEN

En el presente trabajo se pretende reconocer la influencia significativa del deporte, como uno de los elementos u opción en el proceso de socialización y desarrollo del sujeto en su entorno social, permitiendo llevar a cabo actividades y comportamientos en su estilo de vida bien vistos por la sociedad y que contribuyan al desarrollo de la misma. Para ello iniciaremos con una revisión bibliográfica al respecto, que nos permita conocer teorías, leyes o conceptos claves de las ciencias sociales, esta sería la base para la argumentación y análisis de los datos. Como segunda medida, realizaremos entrevistas semi-estructuradas a personas residentes del distrito de Aguablanca (muestra obtenida de forma aleatoria de diferentes edades y ambos géneros), que tengan vinculación al deporte (alto rendimiento), por lo cual obtendríamos un segundo fundamento -las historias de vida de estas personas- para confirmar lo inicialmente mencionado. Para la entrevista se estructurara un formato adecuado que permita conocer la historia de vida de la población muestra. La información obtenida será analizada de acuerdo a las categorías de análisis y objetivos planteados.

PALABRAS CLAVE: Deporte, socialización, desarrollo humano, estilo de vida, calidad de vida, estructura social, relaciones sociales, hábitos, corporalidad.

INTRODUCCIÓN

En el individuo podemos describir como proceso natural la socialización (entiéndase este como el procedimiento mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su entorno y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad), al igual que la digestión, la circulación (que se ejecutan por medio de los componentes biológicos) y otros sucesos que se llevan a cabo de forma natural en el sujeto pero en otra dimensión. Entonces si el individuo se forma y desarrolla de acuerdo a los componentes de la socialización, en pro del desarrollo de su entorno, las actividades que realice serán aceptadas por la sociedad.

A partir del presente trabajo se documenta a nivel local las causas por las cuales las personas se vinculan al deporte para interactuar de forma asertiva en la sociedad, además de la influencia del deporte como uno de los elementos u opción en el proceso de formación y desarrollo de los sujetos en su entorno, por lo cual es prescindible identificar la concepción de deporte desde el enfoque social, el cual se define como un fenómeno sociocultural; Social porque es la misma sociedad quien lo vincula a la dinámica y estructura que presenta el sistema ya sea para mantener el curso de este o para alterarlo en pro de la dinámica social. Cultural porque el desarrollo del deporte en determinado medio responde a las características presentes en el mismo, esto le permite adherirse como un elemento que no desenchaja en las vivencias cotidianas (BOLAÑOS, Diego F. 1996), de acuerdo a esto podemos decir que las características de una sociedad pueden ser evidenciadas en la

dinámica del deporte como elemento que interviene los procesos de la misma, por lo que la comunidad en cuestión no escapa de esta realidad.

Los argumentos que permiten determinar la incidencia del deporte en la elección de los estilos de vida en los sujetos objeto de estudio, fueron extraídos de casos (entrevista a deportistas de alto rendimiento, nativos del sector) envueltos en la dinámica de la misma pero con la intervención del deporte para la estructuración de sus actividades que aporten al desarrollo social y personal. Además se identificaron conceptos entorno al deporte, la sociedad y los estilos de vida.

Esta investigación inició con la documentación (revisión bibliográfica sobre conceptos y principios entorno al deporte, la sociedad y los estilos de vida, para los cuales el análisis será relacionado, proporcionando la base del argumento y conocimiento teórico para la interpretación de las entrevistas.) Este material se obtuvo de libros, otras investigaciones, páginas de internet. Luego se identificaron los sujetos de estudio quienes cumplieron con los criterios de inclusión, a estos se les aplicó la entrevista, la cual fue semiestructurada por los investigadores en mira de conocer la información que permitió alcanzar los objetivos planteados.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como hipótesis se plantea que el individuo se forma y desarrolla de acuerdo a lo adquirido en el proceso de socialización con su entorno. Desafortunadamente en este proceso no siempre se obtienen resultados favorables para todos los sujetos, pero a pesar de ello hay opciones que facilitan cumplir roles aceptables en la sociedad. En Colombia al igual que en todo el mundo, es evidente esta situación, desafortunadamente hay características en las sociedades como lo es la diferencia socio-económica, que permiten anticipar las acciones que pueden desempeñar los sujetos en su entorno, predisponiendo a la sociedad a encasillar y generar juicios a priori de los habitantes de estos sectores.

El distrito de aguablanca, presenta un entorno con dificultades para la formación del sujeto, ya que los elementos que se evidencian en el medio para el proceso de socialización no dan garantía sobre la estructuración de un estilo de vida que aporte al progreso de la sociedad. No darle la respectiva relevancia a este suceso conlleva a que los individuos opten por acciones repudiadas por la comunidad llevando al deterioro de la misma, desperdiciando así un individuo que podría aportar en su desarrollo. Este es un problema que no es ajeno a ninguna colectividad y existen diferentes opciones para su tratamiento, una herramienta efectiva a considerar es el deporte.

De acuerdo a los beneficios y ventajas que proporciona el deporte, es conveniente mencionar que las personas que marcan su estilo de vida con actividades relacionadas con este fenómeno social, encuentran una alternativa factible para la construcción de su estilo de vida, a pesar de las condiciones o influencias negativas externas que reciba del entorno en el que interactúa determinando así sus actividades cotidianas de aporte a la sociedad. Esto nos lleva a plantear el cuestionamiento sobre, ¿cómo incide el deporte en la estructuración de estilo de vida de deportistas de alto rendimiento residentes en este sector? En el presente trabajo se busca responder esta pregunta a partir de las historias de vida de tres deportistas de alto rendimiento.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El deporte se presenta como elemento para la formación y desarrollo personal, esta cualidad ha sido comprendida por quienes de una u otra forma se vincula a él. En el distrito de aguablanca encontramos algunas de estas personas, las cuales pueden ratificar esta condición del deporte, a través de sus historias de vida. Esta investigación permite identificar por que algunas personas residentes de la comuna antes mencionada, optan por esta opción para estructurar sus estilos de vida y no se dejan influenciar por los factores negativos presentes en el sector. Además dar reconocimiento al deporte con respecto a sus cualidades y alcance en el proceso de socialización.

Para los que tienen elementos teóricos básicos del deporte, no es un secreto que este aporta en la educación del individuo sobre la importancia de determinados valores claves como la honestidad, el juego limpio, el respeto por uno mismo y por los demás, cumplimiento de las normas y los demás beneficios que este ofrece. Estas características presentan el deporte como una herramienta importante en el proceso de socialización de los individuos que requieren ser integrantes y participes del desarrollo y evolución de una comunidad.

Con el presente trabajo, se pretende documentar las causas por las cuales una persona decide llevar a cabo su estilo de vida a partir del deporte, a pesar de estar inmerso en una comunidad que brinda muchos estímulos, que propician acciones repudiadas por la misma, esto, a partir del análisis de historias de vida locales, las cuales se obtendrán de la entrevista semiestructurada.

Plasmando estas pruebas locales (documentar las historias de vida), sobre las cualidades del deporte en el proceso de formación e inclusión del individuo en la sociedad, se presenta como herramientas para la promoción del deporte como un medio para el desarrollo asertivo del individuo y por ende de la sociedad en la que interactúa.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la incidencia del deporte en la estructuración de estilos de vida en tres historias de deportistas de alto rendimiento del distrito de Aguablanca en Cali.

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar las condiciones socio - educativas, familiares y deportivas de la iniciación.
- Describir las percepciones sobre el deporte, las relaciones y los logros en las etapas de formación y perfeccionamiento.
- Establecer las contribuciones de la práctica sistemática a la configuración de un estilo de vida (hábitos, convicciones y proyectos).

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ESTADO DEL ARTE

Para Monje y Figueroa (2011), los adolescentes escolares del departamento del Huila, considerando sus prácticas, creencias y factores contextuales, tienen un estilo de vida saludable, pero hay presencia de potenciales riesgos si no se ofrecen programas de fomento de la actividad física organizada ni alternativas formativas para su tiempo libre. Hay una muy alta presencia de creencias favorables a la salud, lo que evidencia buena información en los estudiantes; sin embargo, también se registraron incongruencias entre las creencias y las prácticas. La estratificación socioeconómica y las desigualdades sociales existentes en el departamento, no inciden de manera significativa en la valoración de los estilos de vida de los adolescentes.

Según Cid, Merino y Stiepovich (2006), Cuando se compara el sexo y el estilo de vida promotor de salud, se encuentra que: las mujeres tenían un estilo de vida más promotor de salud que los hombres. La edad de las personas también resultó un predictor significativo, La autoestima resultó ser un importante predictor de este. Su efecto fue, positivo: a medida que aumenta la autoestima, más alto es el nivel del estilo de vida promotor de salud.

Además el estilo de vida promotor de la salud se debe a la percepción de autoeficacia. Otro predictor que tiene efectos positivos sobre este, es el estado de salud percibido, indica que

en tanto las personas perciben mejor su estado de salud, también mejora su estilo de vida promotor de la salud.

Por su parte Castillo, Balaguer y García-Merita (2007), afirman que La práctica de actividad física y de deporte forma parte de las conductas beneficiosas para la salud. Los resultados encontrados en los estudios en los que se han relacionado estas prácticas con otras conductas de salud, tanto con muestras americanas, europeas, como con muestras españolas, nos indican que, por lo general, las personas que practican algún tipo de actividad física o deporte, además de obtener beneficios físicos y psicológicos.

Nahas, V. G. de Barros y Francalacci (2000), afirman que el bien- estar o la calidad de vida son una suma de múltiples factores que interactúan, además que la diversidad natural entre los seres humanos tiene por lo menos un punto de convergencia, estos son: la búsqueda de un equilibrio consigo mismo, con los otros y con la naturaleza, también afirman que la toma de decisiones cuando estas son extremas nos apartan del bien estar y de la salud.

Entendiendo que estos autores tratan con profundidad el desarrollo personal, el estilo de vida, hábitos y demás conceptos aplicados a este trabajo, estos aportes dan los lineamientos y parámetros para abordar el tema de investigación y generan una base teórica que ayuda en la solidificación de la elección del tipo de trabajo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. DEPORTE Y SOCIALIZACIÓN

Se reconoce en el deporte que a nivel individual aporta: la oportunidad de adquirir habilidades físicas y deportivas, aumentando el autoestima, permitiendo el reconocimiento de las limitaciones propias, evaluando destrezas y aptitudes, dando la oportunidad de responsabilizarse de la propia salud, sirve como ocupación del tiempo libre, promoviendo la aceptación de reglas y normas, facilitando así la transmisión de valores educativos (esfuerzo, perseverancia, espíritu de equipo), ofrece modelos sociales dignos de imitación, refuerza la identidad personal, propicia oportunidades de empleo. En cuanto a su nivel grupal el deporte nos sirve como un medio de inserción, acceso a la dinámica de la sociedad. Da la oportunidad de conocer y comunicarse con gente nueva, es un pretexto para el encuentro, la aceptación de diferencias, propicia la interacción entre los participantes, la creatividad y el desarrollo de la personalidad, proporciona al grupo los medios para construir sus experiencias y de reforzar la socialización.

“El deporte asumido como una manifestación lúdico-expresiva de la corporalidad humana, que le permite la constante relación (interacción) con los elementos de su entorno” (BOLAÑOS, Diego. 1996). “Según esto, intelectualizamos el deporte desde un primer enfoque (individual), como la disposición o intención del sujeto para acceder al deporte, en donde encontrara elementos placenteros y además, permitiéndole expresar, exteriorizar a través del cuerpo sus intenciones, capacidades o cualidades. La segunda denominación nos

ubica al deporte como una estructura de la sociedad en donde se evidencian acciones de la misma como lo son las interacciones, las agrupaciones, las normas, los roles, los valores” (VARGAS, Calos. 1994) y todo el engranaje que conlleva al funcionamiento de lo que implica la sociedad en general.

En la misma orientación, ESCOBAR Saby, BRAVO Neira. (2012) Citan a Bolaños (1997) quien plantea deporte como objeto que se ha adherido a la sociedad, de tal forma que es difícil imaginarse un compendio social sin él, requiere ser entendido desde su propia dinámica y estructura, bajo el análisis de las ciencias que en la actualidad lo estudian no de forma aplicada sino desde la génesis misma de su dinámica.

BOLAÑOS, Diego. (2005) en su escrito **EL DEPORTE Y LA SOCIEDAD**, pone de relieve las virtudes del deporte como fenómeno social-cultural, el cual “interviene en el proceso de socialización y se adapta a las condiciones actuales de la postmodernidad. Al asumir al deporte como un compendio de competencias con único fin el alto rendimiento, se le está limitando su valor o potencial social, en donde las personas que se vinculan a este, al participar de su dinámica social, transforman su perspectiva individual a la colectiva, ya que en el deporte encuentran opciones para compartir y desarrollarse en conjunto de manera espontánea y lúdica, lo cual es virtud de pocas acciones o vigencias comunes en la sociedad”.

En ese orden de ideas FRANCO Antonio, (1973) indica:

El deporte más allá de una práctica física, de una forma útil de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, de un elemento educativo, constituye un importante fenómeno social. A lo largo de la historia su papel ha evolucionado hasta convertirse en algo que deja huellas en individuos, en las masas, en las naciones y en la misma convivencia internacional (pag 21 y 23).

CHACON Diana, MARTINEZ Luis. (2009) se remiten a la ley 181, en el artículo 15 de la constitución nacional de la República de Colombia. (1995), para dar una definición a nivel legislativo, que establece el deporte de la siguiente forma: “El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.”

En cuanto a la percepción del deporte como único fin la competencia y la victoria FRANCO Antonio, (1973).

Se da un claro conflicto entre los directivos –el poder-, quienes por razones de prestigio consideran que la victoria es el único objetivo del deporte, y los practicantes amateurs (aficionados), que ven como su diversión es transformada en una odiosa tarea. Sin embargo, frente a esa rebeldía ha surgido la profesionalización, que compra al deportista y le compromete a trabajar su especialidad como medio de ganarse la vida, lo cual es perfectamente ético desde todos los puntos de vista, aunque por otra parte demuestra la importancia que en la

sociedad actual presenta el fenómeno deportivo y la rentabilidad de todo tipo que de alguna forma se extrae del mismo (pag. 25).

Visto y entendido el deporte como una práctica individual FRANCO Antonio, (1973) se apoya en lo dilucidado por otros autores como el Barón de Coubertin, promotor del olimpismo moderno: “El deporte es el culto voluntario y habitual del ejercicio muscular intensivo, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo”. También encontró válida la tesis del francés Bernard Gillet: “Es una lucha y un juego; es una actividad física intensa sometida a reglas precisas y preparada por un entrenamiento intensivo”. Y le pareció relevante lo establecido por un comité de la UNESCO: “Deporte es una actividad específica de competición, en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vista a la obtención, por parte del individuo, el perfeccionamiento de las posibilidades morfo-funcionales y psíquicas, concretadas en un record, en la superación de sí mismo o de un adversario”.

En la misma corriente ESCOBAR Saby, BRAVO Neira. (2012) acuden al diccionario de las ciencias del deporte para comprender el concepto deporte, el cual, está sometido a modificaciones históricas y no puede determinarse de una vez por todas. Como se puede comprobar el diccionario de las ciencias del deporte no hace referencia a una definición concreta del término deporte, pero, sin embargo, alude a los distintos ámbitos en donde se practica el mismo y a las diferentes concepciones del mismo. De esta manera, el deporte se practica en: disciplinas deportivas (clubes deportivos, Federaciones Deportivas, etc.), la escuela (deporte escolar), ámbitos higiénicos y sanitarios (deporte recreación, deporte de

compensación, etc.), instituciones específicas (deporte de empresas, deporte universitario, etc.), grupos de personas con características típicas (deporte femenino, deporte para niños, etc.), formas de organización (artística) (danza, bailes de salón, etc.). Por último, el diccionario de las ciencias del deporte nos muestra las características esenciales del deporte, las cuales son: performance, competición y reglas. (Diccionario de las Ciencias del Deporte 1992).

En cuanto a la socialización BORDON Elisa (2007), indica que el desarrollo de la personalidad es un proceso de socialización, de transformación del material humano bruto en una persona capaz de participación en la vida de la sociedad. Define este proceso en virtud del cual una sociedad transmite sus formas de comportamiento de generación en generación, posibilitando de esta manera la continuidad de la vida social.

SURIA Raquel (2010) citando a Rocher (1990), quien define la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. (SURIA Raquel. 2010).

Para SURIA Raquel (2010) en la socialización se dan dos procesos los cuales llevan a que esta se logre, uno es individual y el otro de la sociedad, estos son complementarios en su objetivo final pero difieren en su origen, interés y mecanismo de actuación, cuando la autora comenta a Vander Zander (1986), hace referencia a la relación mutua de dichos procesos y lo toma como una vía en dos sentidos, donde el sujeto recibe del medio y además aporte a este. Concluye que la socialización tiene dos aportes fundamentales para el desarrollo psicosocial del individuo uno es la participación social en la cual el sujeto incluye a su vida las formas prevalentes que hay en ella y el otro tiene que ver con el amoldamiento del sujeto a las otras formas de que en la sociedad existen convivir con ellas.

Ahora, para comprender el papel del deporte en la socialización, BOLAÑOS, Diego. (1996.) “indica como primera medida la identificación de 2 concepciones que este presenta; La primera como el autor lo describe, el deporte asumido como una manifestación lúdico-expresiva de la corporalidad humana, que le permite la constante relación (interacción) con los elementos de su entorno”. Según esto, intelectualizamos el deporte desde un primer enfoque (individual), como la disposición o intención del sujeto para acceder al deporte, en donde encontrara elementos placenteros y además, permitiéndole expresar, exteriorizar a través del cuerpo sus intenciones, capacidades o cualidades.

La dinámica de la sociedad está en constante movimiento, transformación, evolución. Lo expuesto por BOLAÑOS, Diego. (2005), indica que en la actualidad la socialización del individuo postmoderno, se denota por la interacción del mismo en todos los espacios de su

cotidianidad. Es decir, la formación del individuo está marcada por su entorno, si este es modificado o evoluciona de acuerdo a la dinámica de la sociedad, este cambio se refleja en la forma de interactuar del individuo.

Por su parte Emile Durkheim (2001), indica que el deporte imprime a los individuos un conjunto de normas, valores y patrones de conducta que van más allá de lo que puede ser una socialización dentro de una subcultura deportiva .Si consideramos como proceso de socialización aquel mediante el cual el individuo adquiere el aprendizaje de roles, valores, normas en el que intervienen varias instituciones sociales como la escuela, los medios de comunicación, etc que actúan como agentes socializadores de los que se vale la sociedad para transmitir su cultura y socializar a los individuos que la integran este autor se apoya en la definición Parsons “ El proceso mediante el aprendizaje por el cual se adquieren las orientaciones que un actor ejecuta prácticamente en su acción “ “ ... la incorporación de elementos de patrones culturales en el sistema de acción de actores individuales. “Tendríamos entonces que considerar que los juegos y concretamente el deporte como forma institucionalizada de estos constituye elementos que pueden cumplir importantes funciones en la socialización no solo del niño sino también del joven e incluso del adulto.

Una vez claro el panorama, sobre el papel del deporte en el proceso de socialización y considerando estos conceptos, es necesario abordar el concepto de Inadaptación social: concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad. Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está “enfermo” o si hay una patología social (de la sociedad). No toda marginación lleva incorporadas conductas inadaptadas para

la sociedad, ni toda conducta inadaptada genera marginación, aunque sí las claramente inadaptadas a los grandes valores morales de la sociedad. (SURIA Raquel. 2010).

De acuerdo al planteamiento de la autora en cuestión, podemos resaltar la necesidad de reincorporar sujetos marginados, ya que no todos presentan conductas inadaptadas, además en algunos casos, es la sociedad la que presenta falencias en su proceso de socialización. Para esto podemos presentar el deporte como un móvil para corregir estos desatinos.

Corporalidad. “Al analizar el deporte de forma minuciosa para proponer una concepción ligada a las características de la postmodernidad con relación a la socialización se pueden relacionar los siguientes elementos: En cuanto a la corporalidad, esta denota la existencia de dimensiones tales como: la sexual, la social, la cultural, la relación, la cognoscitiva, la expresiva, entre otras en las cuales se da un desempeño acorde al contexto con el que el ser humano cuenta” (BOLAÑOS, Diego. 2006).

El cuerpo, percibido desde la socialidad, sobrepasa la condición exclusiva de individualidad y se instaura en lo colectivo ya que la sociedad lo va marcando en su forma de socialización de acuerdo a las normas que está presente. Esto nos indica que la corporalidad va más allá de las acciones individuales y se instaura en las acciones conjuntas sin perder el estado de individuo. Además las acciones de la corporalidad buscan ser placenteras, en ocasiones esto se da en masas, a través de la interacción entre los sujetos, el deporte es un elemento que propicia esta condición de la corporalidad, por lo que las personas acuden a los espacios de compartir.

Por otro lado relacionar el movimiento con lo ya mencionado, se hace referencia a este como elemento para la toma de conciencia social y el crecimiento personal, es necesario partir de la concepción de que todo se mueve (ARBOLEDA, Gómez Rubiela 2009).

Al relacionar esto con la corporalidad se debe concebir como algo más allá de las acciones de actividad física, por medio del movimiento como medio de interacción el individuo expresa su personalidad, emplea estrategias a partir de su experiencia para obtener una mejor interacción. Este movimiento al que se hace referencia, es el desarrollado de forma espontánea en la cotidianidad, por lo que su accionar se da en el entorno del individuo. Este entorno concebido como grupo (familia, amigos, compañeros de trabajo, parche, etc.), interviene en el individuo haciéndolo reflexionar en cuanto a su proceso de formación y crecimiento personal.

Por otro lado Volker Rittner (1995), señala pertinente la estabilidad entre los procesos sociales (a través del cuerpo) y los procesos orgánicos, en donde las acciones que producen la socialización no deben llevar al deterioro del vehículo (cuerpo), al contrario, aquellas actividades que realiza el individuo por medio de su corporalidad de forma lúdica y cotidiana permitiéndole interactuar con personas de su entorno, propicien un estado de bienestar bio-psico-social. Como lo habíamos descrito anteriormente, el deporte es una estructura social en donde se da el proceso de socialización con los requerimientos de la corporalidad y además le proporciona salud, por lo que el sujeto estará predispuesto a las relaciones sociales y contribuye al desarrollo de la misma.

Relaciones sociales. Es reconocido en la actualidad, que el deporte se encuentra presente en todas las capas de la sociedad. Su presencia es asumida desde diferentes miradas, mientras para unos es el medio para salir de la pobreza (léase la opción de saltos sociales y económicos a través de las cuantiosas sumas que puedan llegar a ganar por ejemplo en el fútbol-soccer y americano- boxeo, ciclismo, entre otras disciplinas), para otros es el espacio de entretenimiento y diversión y también los hay para quienes el deporte representa la entrada a un estado de salud. Pero indistintamente de su representación y en si de lo que llegue a significar para el grueso de la sociedad, es indiscutible que si está en todo el entramado de las relaciones sociales (tanto en estructuras como en instituciones) su efecto o impacto es de gran envergadura y connotación. ESCOBAR Saby, BRAVO Neira. (2012)

Ahora, podemos afirmar que el deporte por ser un elemento que se adhiere a la sociedad y sus acciones cotidianas, permite la conformación de grupos, el individuo que se vincula al deporte se socializa de forma lúdica y espontánea, a través de su corporalidad y esto está enmarcado entre las acciones agradables del deporte. La interacción entre sus participante y entre grupos con características diferentes producen actividades aceptadas por la sociedad, por ende la persona que se forma en un grupo con relación al deporte vincula a su cotidianidad este tipo de actividades, esto da pie para considerar el deporte como institución social para la formación y el desarrollo de los individuos.

Representaciones sociales. En cuanto a este aspecto CHACON Diana, MARTINEZ Luis. (2009), expresan que la comprensión de la realidad se establece y se elabora a partir de la

experiencia individual, que a su vez se establece en función de una relación con sus pares, por lo cual es posible dar cuenta del carácter colectivo y el proceso social del cual consta la construcción de este conocimiento, de esta manera, es posible determinar la influencia social en la conducta individual. Para darle más argumentos a esta expresión el autor en cuestión cita a Jodelet (1989), quien establece este punto cuando afirma que las Representaciones Sociales son “Una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social”.

En ese orden de ideas CHACON Diana, MARTINEZ Luis. (2009), aseveran que las representaciones sociales se producen desde la cotidianidad, los conocimientos que se tienen a partir de la continua interacción con el medio, o en las conversaciones del día a día de los seres humanos, las cuales se caracterizan por contenerse dentro de un sistema de valores, ideas y prácticas cotidianas que permiten establecer un orden dentro de sus dinámicas y su relación con el mundo, permitiéndoles establecer a su vez un marco de referencia que permite clasificar su realidad a nivel de tiempo y espacio social.

En lo que a estructura se refiere, las representaciones sociales son objetos mentales, por lo tanto estas no constituyen una copia exacta de los objetos en cuanto su características materiales, sino que intervienen elementos que distorsionan los objetos poniéndolos en función de cierta posición y relación que ocupan los sujetos dentro de un sistema social determinado. Las representaciones son procesos de tipo relacional en la medida que se

desarrollan en función de una situación, en la que el sujeto compara su significación con la de otro para así poder inscribirla en un sistema social.

Estructura social. La estructura social es la suma total de tipificaciones y de las pautas recurrentes de interacción establecidas por intermedio de ellas. En ese carácter la estructura social es un elemento esencial de la realidad de vida cotidiana (BERGER Peter, LUCKMAM Thomas. 1966).

Identificado el valor social del deporte, es preciso comprender la organización o disposición de la sociedad, en cuanto a ello Julián Marías (1955) Dice:

Las vidas humanas son proyecciones, trayectorias por ende una sociedad es un sistema a conjunto de fuerzas orientadas. Los elementos reales de la sociedad consisten en presiones, resistencias. Todos sus elementos están en constante movimiento por lo que transforman la estructura de una sociedad, esta al igual que la vida de un individuo tiene una trayectoria. La estructura social está definida por su argumento (vigencias comunes) y no viceversa. Las vigencias condicionan el comportamiento de los individuos, pero no lo deciden. La estructura social es la forma de vida colectiva, toda sociedad es convivencia, pluralidad de hombres que viven juntos, sometidos a un sistema de vigencias comunes. Las vigencias a las que el individuo está sometido son únicas, se presentan como una exigencia automática y no como una forma particular de presión, esto es asumido por el hombre que está inmerso en una sociedad.

La interpretación que plantea GELLES, R y A, LEVINE (1996) sobre la estructura social, no se aleja de lo manifestado por Julián Marías, el primero refiere a esta como los patrones regulares, pronosticables, duraderos, que organizan la interacción diaria, las relaciones sociales, las sociedades y las relaciones entre las sociedades. La estructura social puede estudiarse en dos niveles: el micro-perspectiva, la cual se enfoca sobre la vida diaria, y la macro-perspectiva, la cual contempla patrones más grandes, de largo plazo. La manera en que la gente interactúa depende de la definición de la situación y en si la acción se realiza detrás del telón o frente a una audiencia.

Hasta ahora los conceptos tratados describen las características y procesos que se dan en la sociedad, las virtudes e intervención del deporte en la sociedad. Ahora, para continuar con el desarrollo de la temática es necesario incursionar en la temática de estilos de vida, lo cual no es posible hacerlo a través de un listado de comportamientos individuales y colectivos. Es necesario en primera instancia, adentrarnos en el concepto de desarrollo humano orientado hacia qué hacer, individual y colectivamente, para la satisfacción de las necesidades humanas.

2.2.1. DESARROLLO HUMANO

Edgar Morín (1999) en el documento **ESTAMOS EN UN TITANIC**, manifiesta la preocupación por el concepto de desarrollo, el cual se ha construido a partir de campos, (por decirlo de alguna manera) como lo son la ciencia, tecnología y economía, y se ha

relegado lo concerniente al desarrollo humano (componentes éticos y políticos). Este concepto de desarrollo, se enfoca en los componentes cuantitativos del ser, resalta y dilucida el bienestar económico del mismo de acuerdo a las características económicas de las sociedades, es decir solo se ensaña en mostrar el desarrollo, como la progresión, evolución o mejoramiento de elementos externos que hacen parte de la interacción del ser en la sociedad, relegando, lo que esta intrínseco en el sujeto, los valores con los cuales se puede describir el componente cualitativo (la esencia de la persona), de donde se puede determinar el desarrollo humano, siendo esta la interacción del ser de acuerdo a unas condiciones éticas y políticas establecidas en la sociedad, es decir, la aceptación, respeto y cumplimiento de las normas propuestas en la sociedad en la que está vinculado. Esta es la razón de la crítica del autor del documento al concepto de desarrollo, en el cual al final describe que el desarrollo humano debe dejar de ser subordinado al desarrollo económico, si se da prioridad al primero, resulta fácil controlar las falencias del segundo (obtener riquezas sin importar las desgracias de los demás, chantajes, etc.)

Desde un punto de vista bio-psicológico Papalia (1984) afirma que desde el momento de la concepción los seres humanos emprendemos un proceso de cambios que dura toda la vida. Todos empezamos como una pequeña célula única que se convierte en una persona con vida que respira, habla y camina, en fin la célula se transforma en un ser singular. Además para ella el desarrollo humano es el estudio científico de estos cambios, este es sistémico y adaptativo. Para esta perspectiva se tienen en cuenta tres ámbitos; físico, cognoscitivo y psicosocial, esta es solo una forma de facilitar el estudio del fenómeno pero ellos están fuertemente interrelacionados, cada aspecto del desarrollo afecta a los demás.

La formulación del enfoque o paradigma del desarrollo humano surge a principios de los años 90 como resultado de un proceso de crítica a la economía del desarrollo dominante, que se caracteriza por proponer el crecimiento económico como objetivo; por el contrario, el desarrollo humano afirma que éste no debe ser el objetivo central del desarrollo, sino únicamente uno de sus referentes.

El desarrollo humano es un proceso que supera las condiciones de ingresos del país. Este realmente tiene que ver directamente con el entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial, tener una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Es entonces donde verdaderamente radica la importancia que representan las personas para un país, por tal motivo el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada individuo pueda vivir una vida que valore.

Para que estas oportunidades se den lo principal es desarrollar las capacidades humanas: la variedad de actividades que los individuos puedan hacer o decidan ser en la vida. Las capacidades más esenciales que se tienen en cuenta para el desarrollo humano son tener y disfrutar de una vida saludable y duradera, poder ser educado, tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de una vida digna en su comunidad. La ausencia o detrimento de estas capacidades limitará las opciones en la vida del individuo.

Pero en algunas ocasiones y podría decirse que en su mayoría de veces se han tergiversado estas condiciones y solo se vela por el afán inmediato de acumular bienes y riquezas

financieras, dejando de lado la parte humana, justificando los medios para obtener un fin no verdadero.

El objetivo real debe ser la libertad del ser humano. Una libertad que es esencial para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos propios. Los individuos deben ser libres para aprovechar las alternativas y poder participar en la toma de decisiones que afectan su vida.

Calidad de vida. Por otra parte MAYAS Luz Helena. (1997), aborda el término de la siguiente forma: “El desarrollo debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población”.

Este concepto ha sido analizado y reestructurado por muchos autores, según el área en que se aplica, FELCE Y PERRY (1995) añadieron la calidad de vida ha sido definida como:

La calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad de vida es definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas.

La OMS propuso, en 1994, la siguiente definición para lograr el consenso: "Percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses".

Estilo de Vida. En su tesis doctoral Hernández, Elena. (2010), sostiene que el estilo de vida se va configurando y adquiriendo a lo largo del proceso de desarrollo humano. A demás incorpora La Teoría Ecológica Del Desarrollo de Bronfenbrenner (1987) describe las condiciones estructurales que rodean el proceso de socialización, ofrece una organización de los contextos y sistemas que afectan la adquisición de los estilos de vida, destacando la importancia crucial de los ambientes en los que se desenvuelven las personas.

El deporte se adapta con mucha facilidad a las características que presente la sociedad, por lo que se convierte en un elemento importante para el proceso de socialización (entiéndase este como el procedimiento mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad), entonces ese compendio de componentes socioculturales adquiridos en este suceso, lleva a la estructuración del estilo de vida de las personas.

Adler, en el preámbulo de su libro el sentido de la vida (1935), da una breve descripción de lo que puede ayudar a las personas a construir el estilo de vida en su infancia, estos son diversas influencias, las aptitudes innatas, el ambiente y la educación, aclarando que la noción de fuerza la adquiere el niño de un modo emocional y sólo aproximado a través de

su capacidad de rendimiento en el seno de un ambiente muy poco neutral y que sólo imperfectamente representa la primera escuela de la vida. Además de esto en el primer capítulo de esta misma obra concluye que cada individuo tiene su opinión de sí mismo y acerca de las tareas de la vida; que obedece a un plan de vida y a una determinada ley de movimiento sin que él se dé cuenta de ello, que esta ley se origina en el ámbito limitadísimo de la niñez y se desenvuelve dentro de un margen de elección relativamente amplio mediante la libre disposición – no limitada por ninguna acción matemáticamente formulable- de las energías congénitas y de las impresiones del mundo circundante, también establece que el impulso vital está ligado de un modo irreductible tanto física como psíquicamente, a la tendencia de mejorar el estado actual del individuo. Toda forma de expresión psíquica aparece, pues, a entendimiento del autor, como un movimiento que conduce de una situación de minus a una situación de plus.

El autor en cuestión, señala que la humanidad concibe ideales, estos son la base de su convivencia. La existencia de normas como el no mataras, ama a tu prójimo entre otras, arraigadas en la naturaleza humana a través de la evolución, se convierten en la idea de una comunidad perfecta, estas son el motor y meta de la evolución. Por otro lado indica, en el estudio del individuo es necesario conocer la relación de este con la sociedad, pues así se deja ver su estilo de vida (Adler A. 1935).

Nawas (1971) citando a Adler recalcó la unicidad del individuo, la unidad de su personalidad, su forma característica de comportamiento, la intencionalidad de sus

esfuerzos y su lucha creativa por superar las inferioridades personales y los impedimentos del ambiente. Estos son los principales componentes del concepto de estilo de vida.

En ese mismo orden de idea, Torre y Tejada expresan que el comportamiento se manifiesta producto de la interacción entre componentes genéticos, neurológicos, psicológicos, y el medio sociocultural, y educativo. Por lo tanto, la proyección operativa de estas preferencias en la forma de percibir, pensar, sentir, actuar, decidir, persistir e interactuar, es lo que llaman estilo de vida. Guerrero M. Luis, León S. Anival (2010)

A nivel personal Nawas (1971) plantea que el estilo de vida abarca y penetra las esferas cognoscitivas, afectivas, interpersonales y motoras. Ya desglosando este concepto para facilitar una interpretación al lector, este autor indica el estilo de vida como el modo de comportamiento del individuo, unificante y cohesionante relativamente único y tendiente a una meta- es compositivo. Afectivo, motor e interpersonal.

Hernández, Elena. (2010) se apoya en la investigación de Potrony (1990), quien describe este concepto desde el marxismo, definiendo el estilo de vida como una categoría subsumida al modo de vida; lo cual se ha entendido como la libre elección que hace la personalidad de entre el conjunto de posibilidades sociales que le ofrece su modo de vida. A demás Hernández Elena confronta lo antes descrito con el planteamiento de Weber, quien destaca la importancia de las elecciones individuales, además de las condiciones estructurales (aspectos económicos, derechos, normas, relaciones sociales), como

determinantes del estilo de vida. Las elecciones estarán limitadas a las oportunidades vitales que ofrecen las condiciones estructurales (Cockerham, 2002).

Por su parte Oropesa Mariano (2004) se remite al planteamiento de un foro de discusión del Colegio Oficial de Psicólogos de España, se dice que “los estilos de vida se enmarcan en el estudio de las regularidades que se observan en las conductas de las personas a lo largo de las diferentes situaciones cambiantes de su vida. Se podrían definir como las conductas que adopta el individuo para cumplir sus planes, es decir, qué hace la persona normalmente con su tiempo para organizarlo, de tal forma que configura un estilo de vida”

Para comprender este concepto López Miñarro, Pedro Ángel (2009), recurrió a lo dilucidado en otras investigaciones como la de Mendoza (1994) quien propone: *"El estilo de vida puede definirse como el conjunto de patrones de conducta que caracterizan la manera general de vivir de un individuo o grupo"*. El también cita a Casimiro y cols. (1999) quienes definen estilo de vida como *"los comportamientos de una persona, tanto desde un punto de vista individual como de sus relaciones de grupo, que se construye en torno a una serie de patrones conductuales comunes"*. Gutiérrez (2000) lo define como *"la forma de vivir que adopta una persona o grupo, la manera de ocupar su tiempo libre, el consumo, las costumbres alimentarias, los hábitos higiénicos..."*, Además se apoyó en El Glosario de promoción de la salud (O.M.S., 1999) en donde se define estilo de vida de una persona como aquel *"compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización. Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos, o por la*

influencia de la escuela, medios de comunicación, etc. Dichas pautas de comportamiento son interpretadas y puestas a prueba continuamente en las diversas situaciones sociales y, por tanto, no son fijas, sino que están sujetas a modificaciones".

Hábitos. Guerrero M. Luis, León S. Anival (2010) citando a Bourdieu, quien señala que el habitus es las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social. Es un principio generador y un sistema clasificador de niveles sociales. Son los comportamientos que una sociedad va adquiriendo, se expresan en una manera de actuar. Funciona en la mayoría de manera inconsciente. Es la historia hecha cuerpo. El habitus es la generación de prácticas que están limitadas por las condiciones sociales que las soporta.

En el mismo documento recurren a Barrios quien indica “los hábitos son costumbres que se adquieren por aprendizaje imitativo en la niñez o por la larga y constante repetición de una misma conducta”.

Estilo de vida y salud. Como preludeo al concepto estilo de vida y salud, Guerrero M. Luis, León S. Anival (2010) interpretan algunas frases de la biblia como las primeras pinceladas de este concepto;

“Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia” (Juan 10:10). El apóstol Juan registra esta promesa del Maestro Jesús. Este pensamiento en el nuevo milenio sigue siendo un eco desafiante. Es una invitación a un estilo, que permita vivir más, vivir feliz y vivir saludable. En otra parte de las Escrituras,

cuando Juan, transcribe el pensamiento de Dios a su amigo en la fe, Gayo, dice: “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud” (III Epis., S. Juan, 2:1). Es probable que el Gran Arquitecto del Universo en su infinito amor, quiera que se viva la salud a plenitud.

En 1948, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución, define el término estilo de vida saludable como una forma de vida que se base en patrones de comportamientos identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales. Con el objetivo de reducir el exceso de mortalidad, morbilidad y discapacidad, promover estilos de vida saludables y reducir los riesgos para la salud. Se reconoce así, que la salud es producto, en primer lugar, del estilo de vida, y luego de lo biológico, lo ambiental y los sistemas de cuidado de salud respectivamente (Hernández, Elena. 2010).

Por su parte MAYAS Luz Helena. (1997). Define los estilo de vida saludables como los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida.

Al aplicar lo descrito hasta ahora al deporte, podemos resumirlo en la frase del poeta latino Juvenal; *Mens sana in corpore sano* (“mente sana en cuerpo sano”), es decir, el ideal

humano consiste en la existencia simultanea de una mente lúcida y un cuerpo en perfectas condiciones físicas (FRANCO Antonio. 1973).

Las distintas definiciones revisadas aportan elementos importantes y cooperan en el concepto del estilo de vida como una elección, ya sea de actividades comportamentales y afectivo-motivacionales, relaciones o hábitos entre las posibilidades sociales; o una actitud ante las demandas de la vida cotidiana, la manera en que la persona estructura su existencia, su cotidianidad. Y, está influido por lo psicológico, lo social y ambiental a través de la historia y el presente inmediato (Hernández, Elena. 2010).

2.2.1.1. CONTEXTUALIZACION GENERAL EN SANTIAGO DE CALI.

Es pertinente identificar las características del sector, ya que por medio de ellas podemos conocer las opciones que ofrece el medio para el desarrollo del estilo de vida y acceso al deporte.

Actualmente la inclusión del deporte como base fundamental del desarrollo humano está legitimada por la normativa. En la Ley 185 de 1995, al referirse a la política educativa, el texto legal señala que: *El objetivo especial de la Ley 185 de 1995, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, para garantizar el acceso del individuo y de*

la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre (Artículos 2 y 3 de la Ley 185 de 1995).

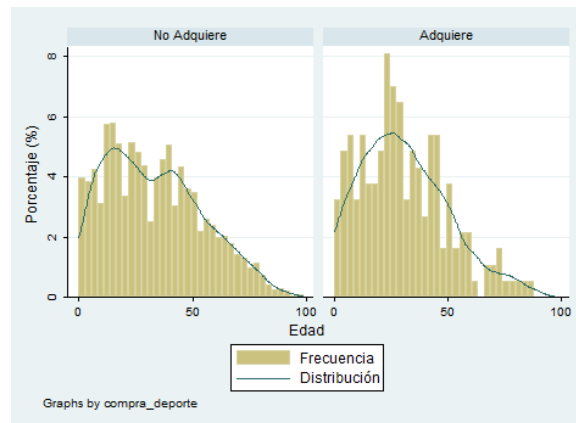
La creación del Sistema Nacional del Deporte como garante de esos derechos individuales y colectivos, evidencia la importancia del deporte y sus extensiones en la construcción de una sociedad moderna, en la adopción de pensamientos y prácticas socio-culturales, sin embargo, la concepción del deporte en el imaginario moderno se ha consolidado de forma indistinta, de características altamente competitivas, que generan una percepción excluyente y limitante para los objetivos que el deporte propiamente dicho promueve. Entendiéndose por características altamente competitivas aquellas situaciones principalmente donde prima la individualidad, la rivalidad, el consumo, y el afán único por la victoria.

Y son estas características las que se reflejan en el gasto/consumo realizado por los hogares caleños en bienes y servicios de Deporte y Recreación y las que permiten ampliar la brecha entre los sectores de la ciudad. A pesar de un amplio marco legal, que se ha planteado en la Nación para procurar altos estándares internacionales la ciudad, los NNA y la población en general seguimos viendo diferencias en los espacios y en las prácticas ya sea por genero, estrato, o por la condición en que se encuentren e implique una “situación de riesgo”.

Veamos entonces de manera muy descriptiva como el consumo de bienes y servicios de los hogares caleños según la ENIG 2006-2007, que se estableció en el marco de una investigación del CIDSE (Centro de Investigación de Desarrollo Socio Económico),

dirigida por el profesor Jaime Escobar y asistida por Karol Vanessa Bautista M, responde o se dirige a ser una situación de riesgo y por ende vulnerable y digna de ser vista bajo otra mirada.

Gráfico 1. Histograma de la Edad de los Caleños que Adquieren y no Adquieren Bienes y Servicios de Deporte y Recreación, según Tipo de Artículos en la ENIG 2006-2007.

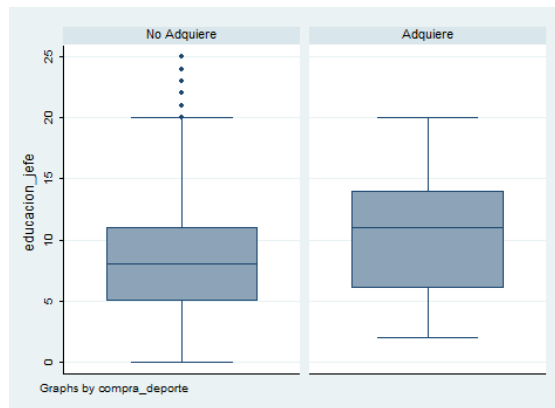


Fuente: Cálculos propios en base a la ENIG 2006-2007 DANE.

El gráfico 1 señala que la distribución de la edad de los caleños que adquieren y no adquieren es significativa, de manera que las personas que no adquieren Deporte y Recreación se encuentran acumuladas en edades muy tempranas, es decir en edad escolar y que un porcentaje muy alto en la adultez. Mientras que las personas que si adquieren se encuentran en una edad promedio de 25 años lo que significa que fuera de su edad escolar aún siguen gastando en este tipo de bienes, además que el consumo desciende paulatinamente con la edad a diferencia de los caleños que no adquieren donde el descenso es vertiginoso. Lo anterior podría interpretarse de muchas formas, que los caleños que no adquieren son personas muy jóvenes y tiene sentido en la medida que no están insertados al mercado laboral, pero lo curioso es que a partir de una edad que se piensa existen ya unos

ingresos fijos (40 años) la edad se vuelve acumular en ese pico lo que significa que las personas que no adquieren o están en una edad donde sus ingresos son bajos o muy altos.

Gráfico 2. Distribución de los Años de Educación promedio de los Jefes de Hogar que Adquieren y no Adquieren Bienes y Servicios de Deporte y Recreación, en la Ciudad de Cali, según Tipo de Artículos en la ENIG 2006-2007.

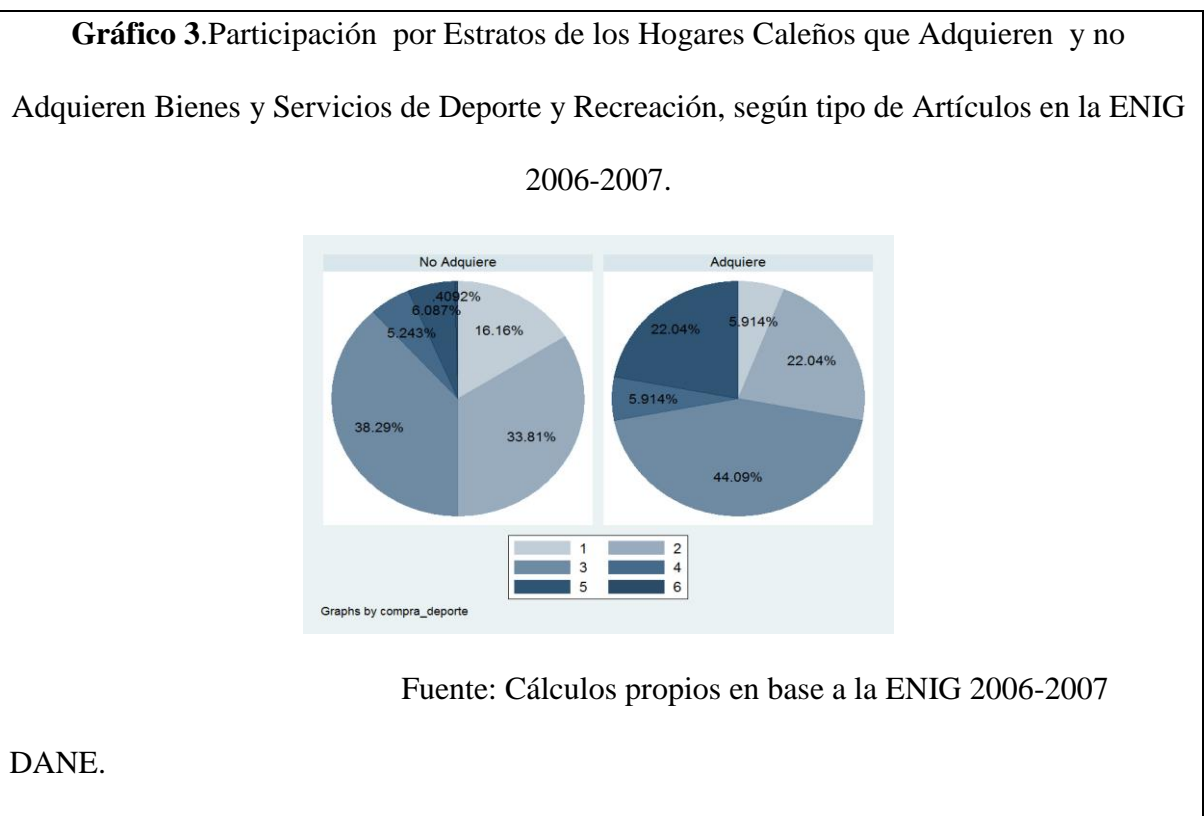


Fuente: Cálculos propios en base a la ENIG 2006-2007

DANE.

Este gráfico es muy ilustrativo para entender también un poco el anterior; en este diagrama de caja vemos que los años de educación promedio de los jefes de hogar que adquieren Deporte y Recreación en la ciudad de Cali son muchísimo más educados que los jefes que no adquieren. Esto tiene varias implicaciones, la primera y la más obvia entre más educados más conscientes de los beneficios que trae el deporte y la recreación y por ende su consumo. La segunda implicación es que la educación de los que no adquieren tiene su máximo en el bachillerato o muy cercanamente a la educación técnica, a diferencia de los que sí adquieren que llegan a niveles universitarios. Esto tiene una relación directa con la edad de las personas que adquieren. En el gráfico 1 observamos que los caleños que

adquirían educación se encontraban acumulados en una edad de 25 años, edad donde se culminan los estudios universitarios. Ahora bien la importancia de este gráfico reside en la relación positiva que existe entre la educación y el deporte y la importancia de fomentarlas. Por un lado personas más educadas más saludables más aptas para la actividad laboral y por otro lado personas con mejores niveles de vida son más propensas a transformaciones sociales.

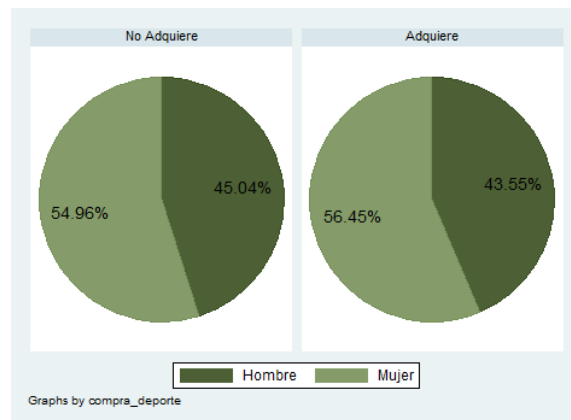


La participación por estratos de los hogares caleños que no adquieren Deporte y Recreación es bastante preocupante el 49.97% de la población que reside en los estratos 1 y 2 no están adquiriendo estos bienes y servicios. Se podría pensar que esto se obedece a los bajos ingresos que estos devengan o posiblemente que no reportan adquirir estos bienes porque muchos quizás son de forma subsidiada o gratuita. Sin embargo, sin importar estas razones hay un hecho y es que así estén siendo subsidiados por lo menos no están compartiendo los

mismos espacios deportivos que los que si los están adquiriendo y eso ya los hace ser una población en situación de riesgo en la medida que sus imaginarios se limitan al asistencialismo que pueda tener el gobierno local con ellos. Además no conocemos una política local dirigida al subsidio de boletas para asistir al Pascual guerrero o para clases de Tenis o para la adquisición de calzado o vestuario adecuado para las prácticas deportivas.

Pero si bien lo anterior es cierto, también es cierto que los hogares que adquieren estos bienes se encuentran en su mayoría el 66,13% en los estratos 3 y 5. Una clase emergente apostándole al deporte como una opción adicional al aprendizaje, ya que el bien más consumido en este caso son las clases a profesores o escuelas deportivas y una población consciente de los beneficios que trae consigo el consumo de estos bienes.

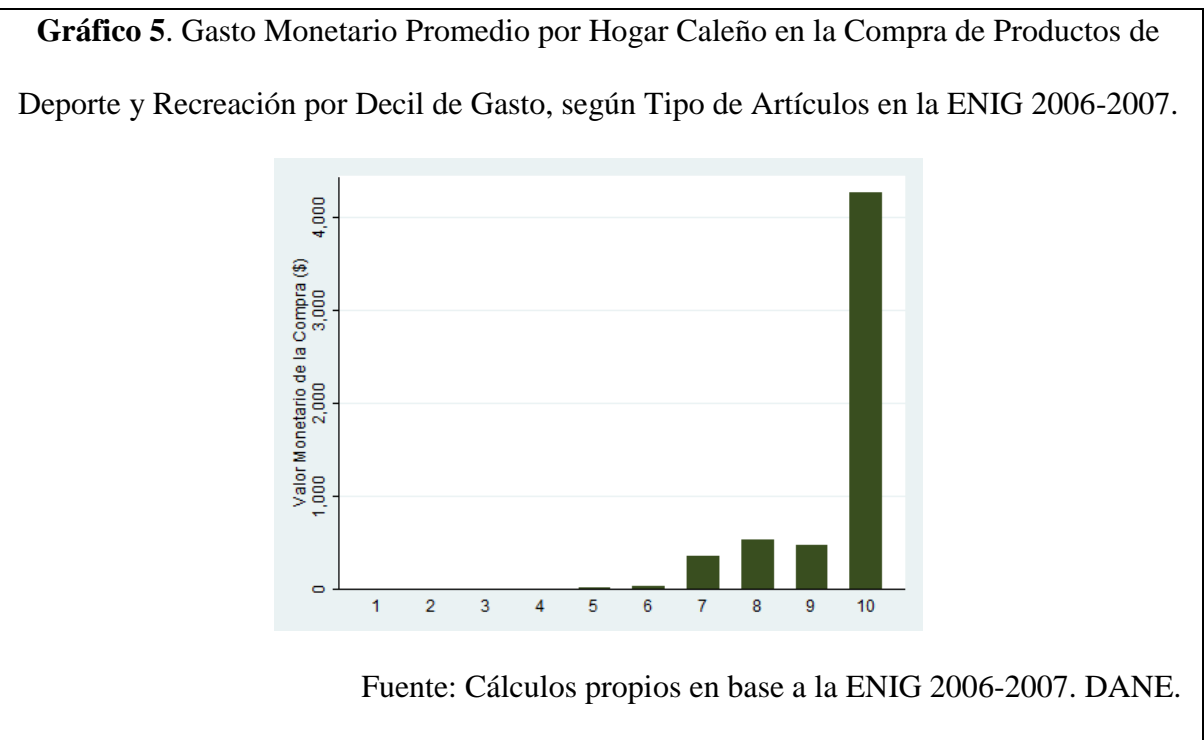
Gráfico 4. Participación por Sexo de los Caleños que Adquieren y no Adquieren Bienes y Servicios, según tipo de Artículos en la ENIG 2006-2007.



Fuente: Cálculos propios en base a la ENIG 2006-2007

DANE.

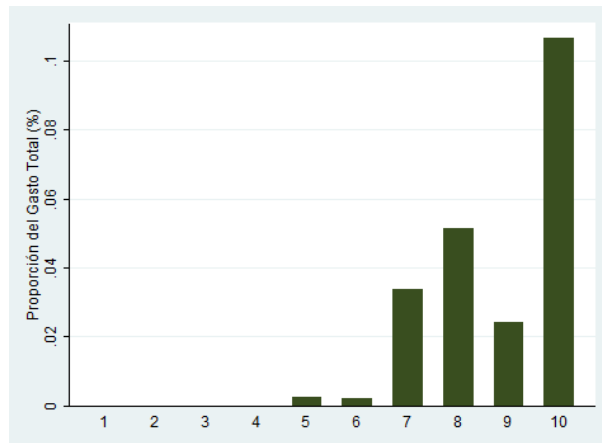
La participación por sexo de los caleños que adquieren y no adquieren Deporte y Recreación es estadísticamente no significativa, así que podemos inclinarnos a pensar que en cuanto al consumo de estos bienes y servicios no existen diferencias de género, que somos una ciudad donde la participación de las mujeres que adquieren es levemente mayor que la de los hombres 56,45% frente a un 43,55%. Y de esa misma manera las mujeres también les llevan una pequeña diferencia a los hombres que no adquieren Deporte y Recreación.



El gasto monetario promedio por hogar en la compra de bienes y servicios de Deporte y Recreación es de \$4000 mensuales, este valor es muy bajo porque se están incluyendo a los que reportan un gasto de \$0, sin embargo, lo importante es que el mayor gasto se encuentra concentrado en el decil 10 es decir en las personas de mayores ingresos y que el resto se encuentra con una participación muy baja en los deciles 7, 8 y 9, deciles que corresponden

de igual forma a ingresos prioritariamente medios altos, lo que significa que son bienes de LUJO.

Gráfico 6. Participación de los Bienes y Servicios de Deporte y Recreación en el Gasto Monetario Total de los Hogares Caleños por Decil de Gasto en la ENIG 2006-2007.



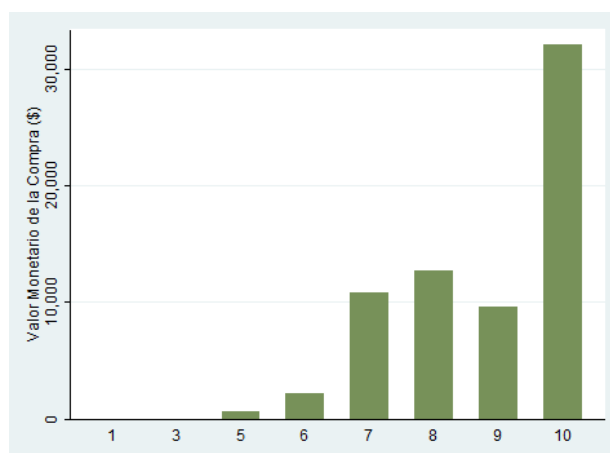
Fuente: Cálculos propios en base a la ENIG 2006-2007.

DANE.

En el anterior gráfico observamos que el gasto reportado está concentrado en los deciles más altos y que el valor de la compra promedio más alto no es significativo, ahora vemos en este gráfico que la participación de ese gasto en Deporte y Recreación sobre el gasto total del hogar sobrepasa únicamente el 1% para el decil 10 y se encuentra por debajo del 0,5% en los deciles 7, 8 y 9. Lo que quiere decir que así sean las personas de los deciles más altos los que estén participando del consumo de estos bienes tampoco es significativa su participación sobre el gasto total del hogar. Dicho de otra manera las personas de mayores ingresos aunque invierten en la adquisición de Deporte y Recreación esta inversión sigue siendo escasa para lo que el deporte significa. Aún más tiende a

desaparecer el consumo de estos bienes para las personas de ingresos bajos y empieza a concentrarse significativamente en las personas de ingresos muy altos.

Gráfico 7. Gasto Monetario Promedio por Hogar Caleño que Realiza algún Tipo de Compra en Bienes y Servicios de Deporte y Recreación por Decil de Gasto, según Tipo de Artículos en la ENIG 2006-2007.



Fuente: Cálculos propios en base a la ENIG 2006-2007.

DANE.

Ahora bien el dato que realmente interesa es el de las personas que solamente reportaron adquirir los bienes, pues bien para estas personas el gasto promedio mensual corresponde a \$30000, sigue obedeciendo al patron general, concentrado la mayoría en el decil más alto y el resto en los deciles 7, 8 y 9. Sin embargo la participación por encima del 1% ya no se encuentra concentrada en el decil 10 sino en el 7 y 8 y con un 0,8% del decil 10%, pero a pesar de ese cambio estructural lo importante sigue siendo el escaso protagonismo que tiene el Deporte y la Recreación en el gasto de los hogares caleños, y es preocupante en la medida que es una ciudad que dice llamarse la ciudad deportiva.

Como bien lo mencionamos en el párrafo anterior al primer gráfico esta parece ser ya una “situación de riesgo” para la práctica del Deporte y la Recreación en Cali. Si bien los datos arrojados por una encuesta de Ingresos y Gastos la cual tiene otros objetivos esta ayuda a vislumbrar de alguna manera una situación que se confirma con la realidad, el Deporte y la Recreación son bienes de lujo para las personas que habitan la ciudad. Pero además de esta grave situación alrededor del consumo se tejen otras que son aún más fuertes como los NNA que atendemos todos los días en el estadio Pedro Grajales que llegan en busca de una oportunidad porque una “negrita” de su barrio logro irse a los Estados unidos gracias a una beca que consiguió por deporte y ven en esa la salvación para salir del barrio y la pobreza en la que se encuentran sumergidos.

3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Según los elementos considerados se puede determinar que esta investigación es de tipo estudio de caso con carácter cualitativo porque aborda el proceso de recolección de la información por vía de una entrevista en profundidad siendo que los estudios de caso se entienden según MARTINEZ C. Piedad (2006).

El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado. Razón por la cual el método de estudio de caso se torna apto para el desarrollo de investigaciones a cualquier nivel y en cualquier campo de la ciencia, incluso apropiado para la elaboración de tesis doctorales.

Adicionalmente el enfoque cualitativo se define por Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez (1996).

los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar , los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicada La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad e materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricas,

imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Este estudio se realizó en un sector de la ciudad de Cali en donde los sujetos no cuentan con muchas opciones para lograr el desarrollo humano, permitiendo llevar a cabo un estilo de vida prospero para el individuo y la sociedad. La muestra fue de tres participantes (100% de la muestra). Como condición o características generales de los participantes es que deben ser residentes del distrito de Agua Blanca de la ciudad de Cali, deben estar vinculados al deporte de alto rendimiento con participación en competencias internacionales al momento de la entrevista, además que deseen ser partícipes de la investigación. La información obtenida de los participantes, se trató partir de las siguientes categorías de análisis:

1. Tiempo de vinculación al deporte.
2. Logros obtenidos a través del deporte.
3. Condición del nivel socio-económico.
4. Nivel de educación.
5. Actividades cotidianas.
6. Relaciones interpersonales.
7. Interacción en el barrio.
8. Repercusiones en la salud.
9. Bienes adquiridos a través del deporte.
10. Ingreso monetario.
11. Incidencia del deporte en la vida académica.
12. Proyección personal.
13. Antecedentes familiares.

3.2. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Es claro que los individuos desarrollan actividades de acuerdo al estilo de vida que lleven en la sociedad, en algunos casos estas actividades son repudiadas por la comunidad, por ende al sujeto que las realice, en este caso se estaría despreciando un individuo que podría ser útil en la comunidad si recibiera asesoría o educación adecuada para la estructuración de su estilo de vida, desplegando actividades provechosas para la sociedad. Para ello existen diferentes herramientas, entre las cuales se precisa el deporte como una opción en el proceso de formación del individuo de acuerdo a las características del entorno social, brindándole elementos para optar por actividades que propicien aporte a la comunidad en la que se desempeñe. Esta cualidad del deporte fue analizada a partir de historias y estilos de vida estructurados a través del deporte.

Este trabajo inicia con la documentación la cual aportó las bases para la argumentación del mismo. Estos argumentos teóricos se obtuvieron de libros, otros estudios, páginas de internet y bases de datos del sector. Este estudio se realizó en el distrito de agua blanca de la ciudad de Cali, tomando como material humano a un grupo de personas residentes del sector y con vinculación al deporte de alto rendimiento. Se realizaron entrevista a estas personas, con el fin de conocer su historia de vida y la intervención del deporte en ella, para lo cual el investigador estructuró un formato de entrevista de acuerdo a la población y la información que se quiso obtener, la cual hace referencia a las siguientes categorías;

desarrollo socio-económico, estado de salud, interacción social, ambiente físico de vivienda y satisfacción deportiva.

Una vez captada la muestra objeto de estudio, se obtuvo el consentimiento informado, que nos indica la participación voluntaria de los sujetos al estudio y la autorización para dar uso a los datos adquiridos y luego proceder a aplicar la entrevista semiestructurada, en la cual se plantean preguntas para guiar la misma permitiendo conocer la información con relación a las categorías de análisis.

Para proteger la identidad de los deportistas que participaron en el estudio y para efectos del informe, sus nombres fueron sustituidos por los códigos S01, S02 y S03.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. CONDICIONES SOCIO - EDUCATIVAS, FAMILIARES Y DEPORTIVAS DE LA INICIACIÓN.

Observando cómo se iniciaron los sujetos en la práctica deportiva se notan diferentes aspectos que llevaron a que ellos participaran. Desde la motivación personal, referencia familiar, hasta la influencia de los profesores de educación física.

Se puede distinguir en los sujetos el apoyo de parte de la familia para la realización de la actividad deportiva, mostrando unas condiciones favorables para esta y generando para el niño un buen ambiente que le permitió tener buenas bases en su desarrollo; “ellos siempre me han apoyado mucho en la parte extracurricular...” S01, “Bueno la verdad es que siempre con mi mamá fue demasiado duro porque esa época siempre fue de vandalismo, de que él no coja drogas hay que meterlo a un deporte, donde mi papá le decía hay que meterlo a un deporte, donde estuviera con la cabeza metida para que yo no estuviera en la calle y eso fue siempre lo que pensaba mi papá y mi mamá.” S02, “mi hermano me llevo al coliseo a que viera lo que él hacia (lucha olímpica) a ver si me gustaba”, S03.

También se muestra que en el entorno, así no haya sido tan favorable, no les impidió el inicio de su vida deportiva; “Yo viví toda mi niñez en republica de Israel, barrio popular de Cali”. S01, “Yo crecí en comuneros II, donde tenía mucho espacio para jugar de todo aunque con el temor de mi mamá por la violencia del sector” S03.

Igualmente se predispuso a la actividad deportiva a través de sus actividades cotidianas; “Mi niñez fue algo la verdad, yo creo que muy buena mis amigos siempre, como salí de barrio de bajos recursos fue una formación de correr, saltar, de tirar piedras muchas veces, de estar corriendo, siempre mantenía corriendo...” S02, “jugaba con mis amigos en la calle, jugábamos juntos y la pasábamos bien” S01.

Por otro lado indican que la iniciación fue sin muchos problemas económicos, lo cual sirve para que esté realizando su práctica y siga fortaleciendo las bases establecidas en esta etapa; “Para hacerlo de una manera amateur no tenía ningún problema, para venir a entrenar, la comida, no tenía ningún problema en ese momento” , S01, en contraste se ve que en otros sujetos se presentó algún tipo de dificultad económica en la iniciación pues su recursos estaban supeditados a lo que aportara sólo uno de los padres; “Siempre fue dura, mis padres no tenían buen trabajo...” S02, “Mi papá era el que trabajaba y mi mamá se ocupaba de las cosas de la casa, hacer el aseo, cuidar a mis hermanos y a mí”.

Además se da cuenta que gracias a los juegos de infancia con sus amigos de barrio obtuvo habilidades y destrezas que le facilitaron la práctica actual, teniendo en cuenta la importancia que presenta en esta edad las actividades que promuevan la actividad física; “Mi niñez fue algo la verdad, yo creo que muy buena mis amigos siempre, como salí de barrio de bajos recursos fue una formación de correr, saltar, de tirar piedras muchas veces, de estar corriendo, siempre mantenía corriendo, en mi cicla y mantenía en ese rol, ese rol bueno si se dañaba la carretera vamos a meternos cuando llueva y cosas así, eso fue lo que me ayudo al desarrollo motriz.”, S02.

Los padres ven en las actividades extracurriculares una herramienta que le mantendrá ocupado teniendo en cuenta que su entorno le está irradiando a la vez con modelos a seguir no tan apropiados para el estilo de vida que ellos quieren que alcancen; “Bueno la verdad es que siempre con mi mamá fue demasiado duro porque esa época siempre fue de vandalismo, de que no coja drogas hay que meterlo a un deporte, donde mi papá le decía hay que meterlo a un deporte, donde estuviera con la cabeza metida para que yo no estuviera en la calle y eso fue siempre lo que pensaba mi papá y mi mamá”. S03

En cuanto al estado económico indican que así hayan presentado una condición no tan favorable para la práctica siempre se hizo a los medios para llevarla a cabo, mostrando de esta manera que con el deporte también se forja una personalidad luchadora y emprendedora; “Siempre fue dura, mis padres no tenían buen trabajo, para tener un apoyo de indervalle fue duro, porque ser talento deportivo no es fácil, muchas veces me toco duro, calibrar, decir le al señor del bus llévame en 1000 pesos, venirme en cicla, me toca sufrir en la bicicleta, venirme de Mojica dos hasta acá pero era por las ganas, ahora soy quien soy porque coloque empeño.”S02.

El entorno social de los sujetos muestra aprobación de las actividades que ellos están iniciando a practicar; “La verdad mis vecinos siempre han sido los mismos siempre yo he sido en el barrio como un modelo a seguir...”, “tuve un amigo que se llamó Luis Eider Peña y que falleció fue una de mis motivaciones, me decía; vas a salir adelante...” S02, “mis amigos me decían que siguiera haciendo deporte que ese era un buen camino” S03.

4.2. PERCEPCIONES SOBRE EL DEPORTE, LAS RELACIONES Y LOS LOGROS EN LAS ETAPAS DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO.

Debido a las modificaciones de las actividades cotidianas de los individuos, es evidente el cambio de sus relaciones interpersonales, haciendo a un lado a quienes no comparten sus mismas actividades o similares (actividades deportivas); “mis amigos de infancia la verdad es que ya no tenemos la misma relación por eso mismo porque cogieron malos caminos, son drogadictos o andan en malos pasos” S02, “La mayoría de mis amigos ahora son atletas y los compañeros de la universidad” S01, “Pues mis amigos ya con los que entreno y con los que mantengo y comparto más tiempo, no son los mismos de antes” S03. Así se puede evidenciar que hay cambios notables en las formas de relación en quienes hacen la práctica deportiva.

De igual forma como una actividad que le aporta a la formación de un nuevo círculo social; “La mayoría de mis amigos ahora son atletas y los compañeros de la universidad” S01, “el deporte me cambio mucho el pensar, por medio del deporte puede una cambiar muchas cosas” S02.

Los individuos comparten que el deporte proporciona conciencia para el autocuidado estimulando mejores costumbres alimenticias. El deporte es visto de una manera formadora, aunadora de la familia, aportante para la salud física y aporta a establecer disciplina; “el deporte enseña muchas cosas, disciplina, orden y eso me ha ayudado mucho

ahora en la universidad”, “ellos me apoyaban he iban a ver todos los partidos, uniformados y todo” S01, “Pues la verdad siempre he sido una persona muy saludable pero ahora me cuido más en la comida no como tantos dulces, harinas debo cuidar mi peso por mi modalidad deportiva” S02, “si, con el deporte he sido más consiente de la alimentación, aunque siempre he sido delgada ahora me cuido y como más saludable” S03, “fui campeón nacional en Armenia ahí empezó la proyección con mis padres. Viajar era algo increíble, disfrutar reír y ahí comenzó el apoyo incondicional de mis papás” S02.

En cuanto a los logros si han sido significativos pues le encaminaron y afianzaron en la decisión de continuar en el deporte de alto rendimiento; “La verdad no fue ni los primeros días ni el primero año, fue la primera vez que represente a la selección Colombia, cuando vi que era lo que me gustaba y decidí dedicarme enteramente a esto” S01.

La práctica deportiva se percibe como una actividad que disminuye el tiempo libre de quienes la realizan pero es un tiempo que está potenciándolos, generándoles disciplina, concentración, orden y dedicación; “Ha reducido mi tiempo libre, o sea no tengo para salir mucho, por ejemplo los fines de semana hay muchos paseos cosas así que me tengo que perder porque tengo que entrenar o tengo competencia y no puedo asistir” S03, “La verdad no me ha afectado mucho, hay que aceptar que es un poquito más difícil porque no tengo el mismo tiempo que un estudiante normal, pero también me mantiene concentrado, el deporte enseña muchas cosas, disciplina, orden y eso me ha ayudado mucho ahora en la universidad. Tuve oportunidades de estudiar en la marina por una beca, aunque decidí estudiar en la universidad del valle” S01.

Cuando los sujetos se refieren al deporte lo hacen de una manera muy emotiva, demostrando que este ha sido de gran significación para ellos; “Desde que pensé que el deporte era un medio de salir adelante que era lo que más me gustaba que si no estaba en una pista caía en depresión, que cuando peleaba con mi novia venia y con la pista arreglaba, aquí donde estoy la pista me ha enseñado mucho” S02, “Los días de entreno son muy importantes pues me alejan de los malos momentos que haya tenido y me permite verlos de otra manera para continuar con mi vida” S03.

También se refieren al deporte como un medio de superación social que ayuda a las personas a cambiar sus costumbres; “yo siempre los he llevado por ese camino, por ese camino de enseñanza que el deporte es un medio de salir adelante, siempre ha sido ese rol...” S02, “Yo era una niña muy peliona, pero con el tiempo y la disciplina en mi deporte cambie esta forma de ser” S03.

Entre los logros obtenidos por los deportistas están: Campeonatos nacionales desde las categorías juvenil, sub 23 y mayores, representaciones a nivel selección Colombia en competencias como suramericanos menores, juvenil y sub 23. Por los cuales han tenido apoyo económico de las instituciones encargadas del deporte.

4.3. CONTRIBUCIONES DE LA PRÁCTICA SISTEMÁTICA A LA CONFIGURACIÓN DE UN ESTILO DE VIDA (HÁBITOS, CONVICCIONES Y PROYECTOS).

Desde la niñez se muestra en los sujetos afinidad por la práctica deportiva lo cual estimuló y favoreció que estos se acercaran y continuaran el proceso en ella, “La verdad siempre me ha gustado practicar deporte...” S01, “desde niño he estado vinculado en el deporte, estuve en una escolita de fútbol” S02, “Cuando vi que mi hermano entrenaba y las medallas que traía me llamo la atención hacer deporte” S03. Favoreciendo así su vinculación de manera juiciosa al deporte de alto rendimiento, al vincularse ya a los entrenamientos formales les ayuda a establecer un orden en sus actividades diarias y así fomentar la planeación de sus quehaceres.

Además aclara sus perspectivas en cuanto a su permanencia y alcances en sus disciplinas deportivas; “Soy un atleta en formación que está tratando de conseguir algo grande, ganar unos juegos olímpicos” S01, “yo tengo una vida deportiva de unos 16 años más, espero ser campeón mundial, con unas olimpiadas encima, estar bien arreglado y darle más duro al atletismo” S02, “mi propósito a mediano plazo es ser campeona mundial y participar en los olímpicos 2020 y traer una medalla” S03.

Sobresale en los sujetos la introducción a sus costumbres, hábitos de alimentación y actividades saludables; “Ahora al nivel que he alcanzado me tocó, es como una obligación no impuesta por nadie externo sino por mí mismo, no me siento bien si no entreno” S01, “La salud, alimentación cambió completamente, no me enfermo como los demás, muy raro una gripe” S02, “Ya no como lo que comía antes me cuido más de las cosas que no me aportan, dedico más tiempo a mi autocuidado” S03.

Ya que han alcanzado algunos apoyos económicos se puede decir que su poder adquisitivo ha mejorado, logrando así suplir sus necesidades básicas y dejar la dependencia económica familiar por el contrario hacer aportes a esta; “Ya tengo sueldo de Indervalle y Coldeporte, la comida la compro yo, espero entrar al deportel” S02, “La verdad me ha ayudado mucho, por decirlo así, todo lo que yo tengo es gracias al atletismo, a pesar que no gano mucho dinero todo las cosas que he conseguido es gracias al atletismo” S01, “Pues gracias a los logros que he alcanzado me dan un apoyo por parte de indervalle y con esto puedo colaborar en mi casa” S03.

4.4. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la información que proporcionaron los sujetos de estudio, se puede identificar que estos partieron del fenómeno deporte para direccionar sus actividades cotidianas y de producción económica, relegando lo de fácil acceso en su comunidad. Es decir, a través del proceso de formación deportiva y de todas sus etapas, los sujetos fueron adquiriendo y sumando a sus formas de vida experiencias que alimentaron y dieron fuerza a sus personalidades contribuyendo de esta manera a la elección de sus estilos de vida, por lo cual se puede aseverar que el deporte si tuvo incidencia en la estructuración de sus estilos de vida.

Al establecer comparaciones de los resultados encontrados en esta investigación con lo que plantean los autores y otras investigaciones, se puede inferir, que los sujetos tienen

conciencia de que el deporte les proporciona beneficios a su salud. Al practicar la actividad deportiva de forma regular, se está ocupando el tiempo libre de las personas en actos productivos para el mismo y la sociedad, por lo que algunos autores plantean la necesidad de promover programas deportivos. Las personas que marcan su estilo de vida con el deporte, tienen una buena percepción de su calidad de vida.

Según esto, hay un acercamiento en lo planteado por Monje y Figueroa (2011), quienes evidencian el estilo de vida saludable en los adolescentes escolares del departamento del Huila, sin dejar de lado los potenciales riesgos de estos por su contacto con sus entornos, en el caso de los sujetos de estudio de este trabajo se vio su interés por definir su estilo de vida enfocado a la práctica deportiva dejando de lado todos los problemas y mala influencias que pudieron tener de sus lugares de origen.

De igual manera se confirman los resultados de este trabajo con lo expuesto por Castillo, Balaguer y García-Merita (2007) quienes sustentan que por lo general, las personas que practican algún tipo de actividad física o deporte, además de obtener beneficios físicos y psicológicos poseen conductas más saludables que las personas no lo hacen.

Este trabajo abordó desde el enfoque cualitativo exploratorio las historias de vida de los sujetos analizados, quienes proporcionaron la información a través de una entrevista semi-estructurada que a su vez dio las pautas para conocer el desarrollo de ellos antes, durante y en la actualidad del proceso de formación deportivo, a su vez la proyección que estas personas tienen en su vida deportiva.

Esta investigación tiene como particularidad la evidencia de tres sujetos que inmersos en un sector vulnerable lograron estructurar sus estilos de vida a partir del deporte, por lo que estas historias de vida, dan pie para exigir mayor promoción de la práctica deportiva en el sector, propiciando el buen uso del tiempo libre.

Igualmente se distingue, al mostrar la diferencia cronológica para la estructuración del estilo de vida de los tres sujetos analizados, quienes a pesar de vincularse al deporte desde su niñez, fueron vinculando elementos de este, para su formación personal a diferentes tiempos, una de las razones fue la consecución de logros, los cuales dieron pie para que los individuos reconocieran el deporte como una vía para su formación personal.

CONCLUSIONES

A partir de las definiciones podemos interpretar el estilo de vida como los hábitos y comportamientos del individuo, que se marcan desde la infancia, siendo influenciados desde el proceso de socialización y manifestándose en inclinaciones más allá de la conciencia, por lo que algunos estilos de vida comparten similitudes a partir del entorno en el que interactúan, identificándose en patrones de comportamiento equivalentes en los sujetos.

Luego de revisar las teorías que reconocen la importancia del deporte en la sociedad, y una vez analizadas las historias de vida de nuestros participantes, podemos aseverar que este fenómeno social y cultural, influye en la elección y estructuración del estilo de vida de los sujetos, puesto que posee las herramientas para que el proceso de socialización se dé de forma asertiva proyectando al desarrollo humano y del entorno.

Se evidencia la importancia del apoyo familiar en la etapa de iniciación deportiva, puesto que esto genera en los sujetos, bases sólidas que contribuyen en la toma de decisiones y forja la personalidad de ellos.

Los sujetos perciben el deporte en las etapas de formación y perfeccionamiento como un medio que genera cohesión familiar, aportando a la estabilidad emocional de ellos, esto y

la consecución de logros llevó a afianzar a los individuos en sus prácticas deportivas, permitiéndoles mejorar las marcas y sus condiciones físicas para las competencias.

Se puede asegurar que la práctica deportiva de manera sistemática contribuyó en los sujetos de manera positiva generándoles hábitos que aportan en sus estilos de vida, proporcionándoles buenas costumbres, disciplina, estabilidad emocional, buen desarrollo físico, buenas relaciones con su entorno e iguales, propiciando así una interacción bilateral con la sociedad, donde el sujeto puede vincularse a esta con un rol admirable por sus cualidades y la sociedad se beneficia al tener un sujeto que contribuye al buen desarrollo de ella.

ANEXOS

1. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre:

Documento de identidad:

ASUNTO: Desarrollo de entrevista semi-estructurada.

MOTIVO: Conocer el estilo de vida del entrevistado.

Me han explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito de la investigación de la cual soy objeto de estudio, también se me han aclarado las dudas y comprendo las acciones a tomar con la información recogida de la entrevista.

Comprendiendo la intención de lo que se pretende desarrollar con mi información suministrada doy consentimiento para que se me efectúe la entrevista en mi hogar en el horario y día establecido mutuamente con el entrevistador.

Firma----- Documento de identidad-----

Entrevistador responsable: ----- he informado al sujeto participante de la naturaleza y propósito del procedimiento arriba descrito y del resultado esperado del mismo.

Firma----- Documento de identidad-----

LUGAR Y FECHA-----

2. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

Datos de identificación:

Establecimiento:

Nombre entrevistada/o:

Ocupación:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Nombre entrevistador:

Momentos De Análisis De Historias De Vida

Inicio en el deporte:

1. ¿Cuáles eran sus actividades antes de vincularse profesionalmente al deporte?
2. ¿Cómo era la relación con su familia?
3. ¿A qué se dedicaban los amigos de esta época?
4. ¿Cómo era su condición socio-económica en ese entonces?
5. ¿Cómo inicio en el deporte? Tiempo.

Evolución y aprendizaje:

1. ¿Qué cambios evidencio en la relación con su familia, amigo y vecinos?
2. ¿Cómo cree que contribuye el deporte en su proceso de socialización?
3. ¿Cómo ha aportado el deporte en su condición socio-económica?
4. ¿Cómo cambiaron sus actividades, durante su vinculación al deporte?
5. ¿Qué impacto ha tenido el deporte en su aprendizaje escolar?

Logros y significado:

1. ¿Qué logros personales ha alcanzado a través de la práctica deportiva?
2. ¿Qué logros y reconocimiento ha adquirido como deportista?
3. ¿Qué bienes materiales ha obtenido en su carrera profesional?
4. ¿Cómo ha contribuido el deporte en su escolaridad?
5. ¿Qué beneficios ha obtenido en su salud?

Permanencia y estilo de vida actual:

1. ¿Si no hubiera sido deportista como cree, sería su estilo de vida actual?
2. ¿Cuáles son sus actividades cotidianas actuales?
3. ¿Cómo se beneficia de sus actividades deportivas?
4. ¿Qué hacen los amigos que frecuenta actualmente?
5. ¿Si obtiene ingresos de donde provienen?
6. ¿Cómo es su estilo de vida actual?
7. ¿Cómo visualiza re relación con el deporte en los próximos 10 años?

BIBLIOGRAFÍA

1. ADLER Alfred. El sentido de la vida, 8 ed., España, Luis Miracle, 1964. 299 p.
2. ARBOLEDA G. Rubiela. El cuerpo: huellas del desplazamiento el caso de macondo, Medellín, Hombre nuevo editores, 2009, 282 p.
3. BERGER Peter, LUCKMAM Thomas. La construcción social de la realidad, Buenos aires Argentina, Amorrortu editores, 2003, 115 p.
4. BOLAÑOS Diego F. El deporte y la sociedad, Pensar la Uceva, junio 2005, No 7, p. 60-66.
5. BOLAÑOS Diego F. Influencia del deporte en la motivación para la participación de grupo en el programa de pensionados de la caja de compensación familiar del Valle del Cauca Comfandi, Tesis licenciado en educación física y salud, Cali, Universidad del valle, Facultad de educación y pedagogía, 1996, 152 p.
6. BORDON O. Elisa. Introducción a la sociología, 2007, disponible en Slidesher <http://www.slideshare.net/movihus/introduccion-a-la-sociologia-8707006>
7. BOTERO Beatriz E, PICO M. María Eugenia. Calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica, Agosto 2007, disponible en Scielo, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100002
8. Bronfenbrenner, U. La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. 1987, 352 p.

9. BRAVO C. Neira y ESCOBAR R. Saby. El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad, tesis profesional en ciencias del deporte, Cali, universidad del valle, Facultad de educación y pedagogía, 2012, 99 p.
10. CASTILLO Isabel, BALAGUER Isabel y GARCIA-MERITA Marisa. Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género, Revista de Psicología del Deporte, Vol. 16 , número 2, 2007, pp. 201- 210.
11. CID Patricia, MERINO Manuel y STIEPOVICH Jesna. Factores biológicos y psicosociales predictores del estilo de vida promotor de la salud,Revista médica de Chile, No. 134, 2006, pp 1491 – 1499.
12. COCKERHAM Paul. Sociología de la medicina (8ª ed), Madrid, Pearson Educación 2002, 480 p.
13. CHACON G. Diana C. y MARTINEZ Z. Luis F. Representaciones sociales sobre profesionalismo en futbolistas de la categoría sub 20, tesis psicología, Cali, universidad del valle, Facultad de psicología, 2009.
14. DURKHEIM Emile, La división del trabajo social (4ª ed.), España Akal ediciones, 2001, 491 p.
15. FELCE David y PERRY Jonathan. Calidad de vida: su definición y medición, Research and developmental disabilities, volumen 16, enero-febrero 1995, p. 51 – 74.
16. FIGUEROA C. Cristian y MONJE M. Jaime. Estilos de vida de los adolescentes escolares del departamento del Huila, Entornos, No. 24. Universidad

- Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2011, pp. 13-23.
17. FRANCO E. Antonio. Deporte y sociedad, Barcelona, Salvat Editores 1973, 144 p.
18. GELLES, R y A, LEVINE. Introducción a la sociología, ciudad de Mexico 1996, 697 p.
19. GUERRERO Luis y LEÓN Aníbal. Estilo de vida y salud, Educere, Artículos arbitrados, enero – junio 2010, p. 13-19. Disponible en ISSN 1316-4910.
20. HERNANDEZ Helena, Modelo de creencias de salud y obesidad. Un estudio de los adolescentes de la providencia de Guadalajara. Tesis doctoral, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, Departamento de pedagogía y Educación física, 2010, 387 p.
21. HERNANDEZ B. Teresa, OTERO G. Laura. Técnicas cualitativas: la entrevista (I) Nure investigación, n° 33, Marzo- Abril 2008, disponible en <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/viewFile/379/370>
22. JODELET Denise. El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales, México D.F., Cultura y representaciones sociales, septiembre 2008, disponible en <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Jodelet.html>
23. LOPEZ M. Pedro Ángel. Salud y actividad física. Efectos positivos y contraindicaciones de la actividad física en la salud y calidad de vida, Murcia, 2009, disponible en <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/5151/1/Actividad%20f%C3%ADsica%20y%20salud.pdf>

24. MARIAS Julián. La estructura social, Madrid, Sociedad de estudios y publicaciones, (1955), 308 p.
25. MARTINEZ C. Piedad. El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica, (2006), 29 p. disponible en http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
26. MAYAS Luz Helena, Los estilos de vida saludables: componente de la calidad de vida, 2001, disponible en <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>
27. MORIN Edgar. Estamos en un titanic (Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo) 1999, disponible en <http://eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/files/titanic.pdf>
28. NAHAS Markus, V.G. de Barros y FRANCALACCI Vanessa. O pentáculo do bem-estar - base conceitual para avaliação do estilo de vida de indivíduos ou grupos, Revista Brasileira de Actividad Fisica y Salud, Vol. 5, número 2, 2000, pp. 48-59.
29. NAWAS Mike. El estilo de vida, Bogotá, Revista latinoamericana de psicología, vol. 3 número 1, 1971, p. 91- 107. Disponible en: ISSN: 0120-0534.
30. OROPEZA, Mariano. Un barrio a la carta. Un ensayo sobre estilos de vida y ciudad Estudios Sociológicos, vol. XXII, núm. 3, septiembre-diciembre, 2004.
31. PAPALIA Diane, Desarrollo humano, Bogotá, Mc Graw Hill, 1984, 676 p.
32. RODRÍGUEZ Gregorio, GIL F. Javier, GARCÍA J. Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa, Ed. Aljibe, Málaga 1996. Disponible en <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

33. SURIA M. Raquel. Socialización y desarrollo social, 2011, disponible en
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
34. VARGAS, Carlos E. El deporte como objeto de estudio, Cali, Impresora Feriva, 1994, 124 p.
35. VOLKER Rittner, Cuerpo, salud, deporte y estilo de vida como puntos de referencia del desarrollo, social educación física y deporte, vol. 17, Medellín 1995. 15 p.