

ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES PARA EL DESARROLLO  
HUMANO EN CONTEXTO ESCOLAR.

Elizabeth Jiménez

Leydi Carvajal

Jaime Morillo

Universidad Del Valle Palmira

Instituto de Psicología

2009

ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES PARA EL DESARROLLO  
HUMANO EN CONTEXTO ESCOLAR.

Elizabeth Jiménez

Leydi Carvajal

Jaime Morillo

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
psicólogo(as)

Director: Henry Granada

UNIVERSIDAD DEL VALLE PALMIRA

INSTITUTO DE PSICOLOGIA

2009

### AGRADECIMIENTOS:

Al Psicólogo Henry Granada: Director trabajo de grado

A la Psicóloga Edith Silva: Jurado

Al Psicólogo William Yepes: Jurado

Al Lic. José María Loaiza Rector IEHE

A la Lic. Lida Gutiérrez: Docente IEHE

Al Dr. Álvaro Duran: Docente IEHE

Al Lic. William Mallama: Docente IEHE

Al Lic. Nelson Castrillon: Docente IEHE

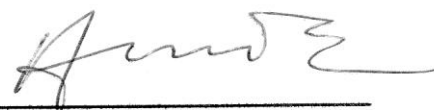
A los Estudiantes del grado11-3 Institución Educativa Harold Eder 2009

Nota de aceptación

---

---

---



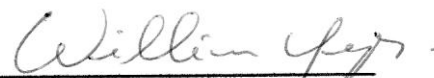
---

Henry Granada  
Director



---

Edith Silva  
Jurado



---

William Yepes  
Jurado

Palmira, Septiembre de 2009

## CONTENIDO

	Pagina
1. INTRODUCCIÓN	9
2. ANTECEDENTES	11
3.JUSTIFICACIÓN	16
4.PROBLEMA	17
5.OBJETIVOS	18
5.1.Objetivo General	18
5.2.Objetivos Específicos	18
6. MARCO CONTEXTUAL	19
6.1. VISION	19
6.2. MISION	20
7. MARCO TEÓRICO	21
7.1. Constructo de valores en la educación.	21
7.2. Relación histórica de los valores con la ética y la moral.	22
7.3. Historia de los valores en la educación colombiana.	24
7.4.Estrategias pedagógicas	27
7.5. El desarrollo humano y los valores en contexto escolar.	29
METODOLOGIA	32
8.1Tipo de estudio	32
8.2.Población.	33
8.3Técnica de recolección de datos.	33
9.PRESENTACION DE RESULTADOS	35
9.1.Causas atribuidas a la crisis de valores.	35
9.2.Estrategias aplicadas por los docentes en el salón de clase	37
9.3.Diagnostico.	42
9.4.Intervención estrategias utilizadas por el grupo de investigación	42
10. ANALISIS GENERAL	55
11.CONCLUSIONES Y COMENTARIOS	59
12.RECOMENDACIONES	62
13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63

## ANEXOS

1. Registros narrativos	1
2. Registro Entrevistas	11
3. Filosofía Institucional	18

## TABLAS

	Página
Cuadro 1. Técnicas de recolección de datos	23
Cuadro 2. Estrategias centradas en la recompensa	27
Cuadro 3. Estrategias centradas en el castigo	28
Cuadro 4. Estrategias centradas en el alumno	28
Cuadro 5. Estrategias centradas en el profesor	29
Cuadro 6. Nivel de atención y participación	37

## GLOSARIO

**DESARROLLO:** Evolución progresiva en cualquier sentido hacia mejor calidad de vida.

**ESCUELA:** Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.

**ESTRATEGIAS:** Conjunto de reglas y pasos que pretenden la consecución de un objetivo y una decisión óptima en cada momento de un proceso regulable.

**ETICA:** Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

**MACROSISTEMA:** Sistema que organiza un conjunto de subsistemas. Ejemplo: un orden político.

**MESOSISTEMA:** Sistema ubicado en el mismo nivel sistémico. Ejemplo: iglesia y escuela.

**MICROSISTEMA:** Sistema subalterno perteneciente a un macrosistema. Ejemplo: la familia con respecto a la comunidad de la iglesia.

**PROMOCIÓN:** Conjunto de actividades cuyo objetivo es dar a conocer algo o generar cambios en una actitud frente a un objeto, idea o fenómeno.

**SISTEMA:** conjunto de personas organizadas mediante normas y que cumplen diferentes tareas encaminadas hacia un objetivo.

**SISTEMATIZACIÓN:** organización de la información obtenida durante un proceso de estudio o experiencia.

**TALLER:** Programa de actividades de interacción encaminadas hacia un logro específico.

**VALORES:** Cualidades de aceptación o rechazo atribuidas por una cultura a objetos, ideas o fenómenos que son considerados bienes estimables.

## RESUMEN

Este trabajo representa una investigación de tipo exploratorio participante que se realizó en la Institución Educativa Harold Eder de la ciudad de Palmira Colombia, con el objetivo, en primera instancia, de conocer las estrategias que utilizan los docentes para enseñar valores a la población estudiantil y, en segunda instancia, participar como investigadores activos con una estrategia complementaria. Los resultados fueron: las estrategias utilizadas por los maestros para enseñar valores son: los talleres teóricos, clase magistral, dictados, lectura de cuentos y toda la metodología orientada por el curriculum. Sin embargo existe la consciencia entre los maestros de que esta forma tradicional de enseñanza no está teniendo la efectividad necesaria, y por lo tanto se necesita complementarla con estrategias más pragmáticas en cuanto a normas, ejemplo, trabajo comunitario y acercamiento afectivo hacia los estudiantes. El grupo de investigación por su parte, participó con talleres y diapositivas para los estudiantes y para los padres de familia. Finalmente, se compartieron estos resultados con la comunidad de docentes en quienes se logró despertar el interés por participar de manera conjunta con los padres de familia en el proceso de la promoción de los valores en el contexto escolar.

**Palabras clave:** sistematización, estrategias, ética, promoción, valores, desarrollo, meso sistema.



## 1. INTRODUCCIÓN

En una época de conflictos en todos los niveles sociales, la corrupción, el terrorismo, los divorcios, el homicidio, el suicidio, el abuso sexual y el abuso de las drogas, se ha despertado un gran interés por conocer las causas de la pérdida de los valores y de la búsqueda de formas efectivas para enseñar el autocontrol en las personas en desarrollo. En este sentido, el ámbito educativo, ha considerado la importancia de su papel en la formación de los jóvenes, no solamente en la parte académica, sino también en el aspecto humano de la vida, por ejemplo, el respeto por la vida de los demás, el auto cuidado corporal y la conservación del medio ambiente.

Por ello, Teniendo en cuenta, la tendencia actual de los foros y congresos internacionales como los de la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación y la cultura (OEI) sobre la necesidad urgente de recuperar la formación en valores en el contexto educativo y los *“Lineamientos Curriculares para el Área de ética y Valores Humanos”* del Ministerio de Educación Nacional, éste documento representa un trabajo de investigación de tipo exploratorio participante que se realizó con el grupo de estudiantes de once grado en la Institución Educativa Harold Eder de Palmira Colombia, para conocer las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de valores a la población estudiantil y, de igual forma, participar en la búsqueda de estrategias .

En este documento se presentan como antecedentes de la investigación algunas acciones por parte del ministerio de educación en torno al tema de los valores y se presenta un marco conceptual alrededor del constructo de valores en el ámbito educativo; la historia de los valores en la educación en Colombia; lo que se comprende como estrategias pedagógicas y la relación de los valores con el desarrollo humano en el contexto escolar.

Los datos se obtuvieron mediante observación y registro narrativo de algunas clases; entrevistas a cinco profesores; preguntas estructuradas a los estudiantes acerca de las estrategias utilizadas por el grupo de investigación y un foro final en donde se discutió con los maestros los resultados preliminares y lo que se aprendió de la experiencia. Se

encontró que las estrategias utilizadas por los maestros para enseñar valores son aquellas orientadas por el currículo para las materias teóricas y por lo tanto se necesita complementarlas con estrategias más pragmáticas. El grupo de investigación realizó un programa de intervención intersistemico que incluyó al grupo de alumnos, al de padres de familia y al de la comunidad de maestros de la jornada de la mañana, complementando las formas tradicionales de enseñanza con el medio tecnológico de las imágenes diapositivas y los talleres interactivos.

## 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Atendiendo a estas necesidades de recuperación de los valores, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI, ha venido promoviendo en Colombia y otros países, diferentes formas educativas para la recuperación de los valores y la lucha contra el analfabetismo. La OEI nació en 1949 como un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. La sede central de su Secretaría General está en Madrid, España, y cuenta con Oficinas Regionales en Argentina, Colombia, y Perú, así como con una Oficina Técnica en Chile.

La financiación de la OEI y de sus programas está cubierta mediante las cuotas obligatorias y las aportaciones voluntarias que efectúan los Gobiernos de los Estados Miembros y por las contribuciones que para determinados proyectos puedan aportar instituciones, fundaciones y otros organismos interesados en el mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural. ([www.eurosur.org/OEI/oei\\_es.htm](http://www.eurosur.org/OEI/oei_es.htm). Visitada 28-08-09).

Según un informe de la OEI, el 6 de noviembre de 2007, se realizó en Bogotá, una conferencia internacional presidida por el Secretario General de la OEI con el fin de presentar las conclusiones generales de una investigación que se llevó a cabo en Colombia sobre “Convivencia y Conflictos en Instituciones Escolares de Bogotá” y hacer un análisis comparativo con otros centros educativos de Ibero América.

La agenda giró en torno a dos temas centrales: el primero, relacionado con la presentación de las conclusiones generales de la investigación realizada por la OEI en 50 centros de educación básica secundaria y media técnica, con el apoyo de la Secretaria de Educación de Bogotá, en lo que respecta a la adaptación y aplicación de los instrumentos.

El objetivo principal del estudio fue conocer y contrastar opiniones de docentes y

alumnos a cerca del clima de convivencia que existe en los centros escolares del Distrito, así como la incidencia, impacto y consecuencias de los conflictos que se producen en ellos.

La investigación fue realizada a través de un cuestionario, que respondieron 1024 estudiantes, 670 de básica secundaria (sexto, séptimo, octavo y noveno) y 424 de media técnica (décimo y once), de 32 instituciones distritales y 18 privadas. En las privadas hubo representatividad de estratos socioeconómicos 4 y 5. Participaron en la investigación, 241 docentes quienes respondiendo un instrumento diseñado específicamente para ellos, 155 eran de colegios distritales y 86 de privados, respectivamente.

La convivencia escolar, se trazó como uno de los temas centrales del informe por su prioridad en el desarrollo de los adolescentes en sus relaciones sociales en el contexto escolar. Algunas de las principales consideraciones del informe son:

- Especial atención al aprendizaje en educación emocional y moral, en la familia y la escuela, dado que la educación secundaria en Colombia y en Latinoamérica, sigue centrada en las competencias intelectuales.
- Promover el desarrollo de un juicio moral autónomo con el cual el joven considere el bienestar de los demás tan importante como el propio. El informe advierte sin embargo, que los docentes no están muy preparados para adelantar esta labor o están desprovistos de recursos para hacerlo.
- El contexto social y familiar es fundamental para comprender e interpretar lo que sucede en la escuela. Los conflictos corresponden al ámbito de las relaciones Inter-personales, ante los cuales se debe tomar medidas específicas para su manejo y resolución.

El segundo tema desarrollado se hizo a través de una Mesa Redonda sobre “**Ciudadanía, Valores y Participación**”. El tema del Panel fue elegido por la OEI, teniendo en cuenta que los fines principales de la educación latinoamericana deben apuntar a la construcción democrática, el desarrollo integral de las personas y la

cohesión social. Lo que significa que educar para la democracia, es educar sobre valores que hagan posible la convivencia, la solidaridad, el respeto al medio ambiente y la participación.

Finalmente se informa que esta agenda temática también será presentada a docentes, directores, padres de familia, representantes y directivos de fundaciones e instituciones educativas de otras ciudades del país. ([www.oei.es/noticias/spip.php?article131](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article131). Visitado marzo 2008)

Por su parte, la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador; con su línea de investigación: *Revitalización de la memoria oral y colectiva para la construcción de estrategias pedagógicas dentro de la etnoeducación e interculturalidad*, ha participado en las Cátedras de Integración Convenio Andrés Bello con la Cátedra de Estudios de la Diáspora Afro-Andina y ha presentado la continuación de un proyecto investigativo sobre dinámicas socioeducativas e integración fronteriza, los casos del Ecuador con Colombia y Perú.

El proyecto pretende contribuir al desarrollo y diseño de estrategias pedagógicas que aportan a la construcción de valores ciudadanos que restablezcan los antiguos lazos de integración cultural soportados por relaciones parentales y sentidos de ancestralidad que operan en la cotidianidad. Busca la relación entre la educación, la interculturalidad y la construcción de valores ciudadanos. El tema titula: *“Construcción de valores ciudadanos en los sistemas educativos, a partir de la recuperación de la memoria y de las tradiciones culturales”*.

Para lograrlo, se propuso una cátedra sobre “Etnoeducación e Interculturalidad” dirigida a educadores, líderes comunitarios y otros actores sociales vinculados a los procesos culturales y educativos. La línea investigativa *“Revitalización de la memoria oral y colectiva para la construcción de estrategias pedagógicas dentro de la etnoeducación”*, partirá de esta cátedra y se extenderá a las escuelas y comunidades, para luego ser considerado más ampliamente en el sistema educativo. Este proceso sirve como lugar pedagógico para pensarse relaciones de convivencia más equitativas, donde las diferencias culturales no sean un obstáculo sino, más bien, un potencial que

permita suprimir la discriminación, el racismo y la exclusión. (<http://71.18.118.188/cab13/downloads/ecuadoruasb.pdf>. visitado 2008 marzo 28)

De igual forma, la Revista Internacional *Magisterio sobre Educación y Pedagogía* publicó el 20 de marzo de 2008, una entrevista hecha al psicólogo español Álvaro Marchesi, actual Secretario General de la OEI, en su reciente visita a Colombia, en donde señala que la tarea de la organización es colaborar con los países, mediante asesoría técnica y financiación, para que puedan dar solución a los problemas más graves como el analfabetismo y la crisis de valores en las escuelas. Señalando que en la escuela se tiende a considerar que la reflexión y la instrucción es la estrategia principal para promover la educación en valores. Pero considera que aunque es una estrategia necesaria es insuficiente, ya que, en primera medida, es necesario que los profesores acepten que han de colaborar en la educación en valores mediante determinados proyectos que contribuyan de forma eficaz a la promoción de valores para la educación , como por ejemplo: El deporte como un juego limpio, de cooperación y de esfuerzo; el arte, la música, el teatro o la danza como expresiones culturales que contribuyen no solo al disfrute, sino también al reconocimiento de la diversidad cultural. En vista de esto, el 16 de abril, el Ministerio de Educación de Argentina, el secretario de la OEI y el secretario de deportes iniciaron el programa “Proyecto Iberoamericano para la educación en valores y para la ciudadanía a través del deporte” con el cual se expusieron los lineamientos ante docentes y alumnos de las escuelas de Buenos aires y la ciudad de la Plata.

(OEI, <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2490> visitado abril 26 2008)

En nuestro contexto más cercano, se puede mencionar que en el Valle del Cauca se ha venido implementando “La Estrategia Escuela Saludable” que surge de una alianza entre los Ministerios de Educación y Salud, en el marco de la Ley 100 de 1993 y la Ley 115 de 1994, como una de las principales estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el ámbito escolar. El objetivo de “las escuelas saludables” es contribuir al desarrollo humano de los escolares, posibilitando la capacidad del establecimiento educativo para desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del auto cuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica, reduciendo las inquietudes de la salud, incrementando la

prevención, propiciando en la comunidad educativa la responsabilidad por el cuidado de su propia salud y su relación con el entorno.

En el nivel de la salud mental, el municipio de Cali, cuenta con un equipo conformado por profesionales del área de salud (psiquiatría, enfermería, fisioterapia) y ciencias sociales y humanas (antropología, Trabajo social y psicología), quienes se encargan de coordinar y participar en programas y acciones que promuevan la salud física, psíquica y social en individuos y colectividades. Trabajan desde un enfoque comunitario contemplando el modelo ecológico y el enfoque de Género.

La promoción de la salud mental en las escuelas tiene tres lineamientos principales: 1) habilidades para la vida: Educación para la prevención de patologías psico-sociales para ser desarrollada con docentes, niños (as) y padres de familia mediante capacitación y acompañamiento, representado en asesoría, seguimiento y dotación de material educativo. 2) Educación sexual y 3) Promoción de factores protectores para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y tabaco: Se trabaja con los docentes mediante talleres de formación, entrega de material educativo, asesoría y seguimiento. ([www.calisaludable.gov.co/saludPublica/escuelas.php](http://www.calisaludable.gov.co/saludPublica/escuelas.php) (visitado 2008 abril 17))

De igual forma, en el 2005, se llevó a cabo una investigación por parte del grupo GEMA de la Universidad del Valle, en la línea de investigación la escuela pública como contexto de desarrollo humano. (Granada 2007) El objetivo principal fue describir las características que facilitan u obstaculizan el desarrollo humano en los microsistemas del grado quinto de la escuela pública María Luisa de la Espada de la ciudad de Guadalajara de Buga. Se escogió una muestra de 45 sujetos. (44 estudiantes y un profesor).

Se observó que los valores más apreciados idealmente por los estudiantes y maestros son el “trabajo y honradez”. Sin embargo, también se evidenció la formación de subgrupos que se identifican por su indisciplina o irresponsabilidad: anti valores atribuidos por el maestro a la carencia de valores familiares que se supone debe poseer el agricultor en su rol laboral.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La escuela es, al igual que la familia, un contexto en el cual interactuamos desde edad muy temprana de nuestro desarrollo y en donde se nos enseñará, de forma explícita o implícita, los valores con los que vamos a orientar nuestro comportamiento y juzgar las acciones de los demás. En la escuela es donde tendremos contacto tanto con los valores familiares como otros muy diferentes a los que habíamos conocido. Tanto que, además de los valores positivos como la cooperación, el respeto, la igualdad, la honestidad, también entramos en contacto con la antítesis de estos valores. En palabras de Bronfenbrenner:

*La escuela se ha convertido a lo largo de las dos últimas décadas en uno de los más potentes focos de alienación de la sociedad americana. Sus manifestaciones más dramáticas se observan en las crecientes tasas de homicidios, suicidios y delincuencia en los niños de edad escolar. La alienación de niños y jóvenes, y sus secuelas para el desarrollo, reflejan una ruptura de las interrelaciones entre los diversos segmentos de la vida del niño, como son la familia, la escuela, la vecindad o el mundo laboral (Bronfenbrenner 1985).*

Por medio de una investigación de corte exploratorio participativo, como la sistematización, se puede conocer las estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores en un contexto específico. El conocimiento obtenido de la experiencia, es útil tanto para promover valores en los interventores como en la población académica y puede ser utilizado por los docentes e investigadores tanto para continuar este proceso de búsqueda de una mayor efectividad de su intervención pedagógica como para su propio desarrollo profesional y personal. De igual manera, los padres que participen de una experiencia tal, podrían comprender mejor la importancia de su rol en los procesos de formación de los jóvenes.



#### **4. PROBLEMA**

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los maestros para promover valores de desarrollo con los alumnos del grado 11-3 de la Institución Educativa Harold Eder de Palmira?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Conocer las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores para el desarrollo humano de los alumnos del grado 11-3 de la Institución Educativa Harold Eder de Palmira.

### **5.2 Objetivos específicos**

1. Describir la metodología pedagógica para la enseñanza de valores en el aula de clase.
2. Identificar los valores promovidos en la interacción grupal del salón de clase.
3. De acuerdo a la observación, participar con los maestros con estrategias complementarias de promoción de valores.

## 6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Harold Heder está ubicada en el barrio Zamorano de Palmira, un barrio de estrato socioeconómico 2, cuya población está conformada por gente de clase obrera trabajadora en los ingenios azucareros y cuyo pasado cultural se halla muy relacionado con la cultura Nariñense. La institución está ubicada en cercanías de la carbonera, un lugar en donde se llevan a cabo diferentes eventos como verbenas, juegos de chaza y fiestas religiosas típicas del Departamento de Nariño. De igual forma, en este mismo espacio, se encuentra la seccional de la Universidad del Valle además de otros proyectos de índole urbano y comercial, lo cual supone una proyección de “desarrollo económico” para esta zona de la ciudad de Palmira.

La institución toma el nombre de INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAROLD EDER a partir de la resolución No. 1800 del 4 de septiembre de 2002. Dirección: Carrera 32 No. 61. Tiene una modalidad comercial, mixta y una metodología pedagógica fundamentada, de manera ideal, en el modelo pedagógico integrado. La sede principal, en donde se llevó a cabo el trabajo, está compuesto por un espacio amplio dotado con dos porterías, secretaría, coordinación, restaurante, patio principal, dos canchas de juego, sala de sistemas, sala de audiovisuales, sala de profesores, salones de clase utilizados para bachillerato en la jornada de la mañana y transición- primaria en la jornada de la tarde.

El grupo 11-3 elegido para la investigación, es un grupo mixto compuesto por 34 estudiantes cuya imagen institucional es positiva en el sentido disciplinar. Realizan sus estudios en un salón pequeño, ubicado en el margen del patio de juegos, por lo cual el ruido es, por momentos cortos, un distractor para los estudiantes mientras reciben sus clases. (Mayor representación del contexto en formato audiovisual)

### 6.1. Visión

La IEHE prestara un servicio educativo de calidad, que colme las expectativas de la comunidad atendida. Sus egresados gozaran de ventajas comparativas frente a otras promociones en su modalidad. Sus docentes presentaran a la comunidad el perfil ideal para la prestación del servicio.

## **6.2. Misión**

Formación integral de los estudiantes con alto sentido patriótico y civil que entreguen su inteligencia al servicio de la comunidad.

## 7. MARCO TEÓRICO

Se encuentra cierta ambigüedad a la hora de definir el concepto de valor. Dado sus orígenes filosóficos culturales, los valores van muy ligados a las ciencias (ciencia en el sentido de conocimiento adaptativo) que los grupos culturales han desarrollado para su supervivencia. (Strauss, 1975) Por ello, encontramos demasiado relativismo a la hora de contrastar los valores propios y los de otra cultura frente a un mismo objeto o hecho. Sin embargo, en esta época se hace cada vez más necesario definir lo que significa un valor e incluso construir valores universales de convivencia que promuevan los procesos de transformación social, política y económica que se llevan a cabo en la actualidad. En este sentido, no tendrá discusión que las instituciones educativas deben ser contextos importantes en la construcción de valores y por ello se hace necesario definir lo que significa un valor en el contexto educativo. Entonces, ¿que son los valores en la educación?

### 7.1. El constructo de valores en la educación

Según la respuesta dada en una entrevista a el Lic. Efraín G. Luna M. Secretario de Educación del estado de Jalisco acerca de la crisis de valores en la educación:

*... el valor o el bien es una realidad que tiene tres características fundamentales: primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y, tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo. Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia : si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos, entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos. (Luna, <http://educar.jalisco.gob.mx/04/4entre.html> (visitado 2008 abril 18))*

En este sentido, los valores son realidades objetivas y por tanto, educar en valores,

exige, entre otras cosas, conocer la realidad objetiva y que por eso es tan importante en el plano educativo tener una idea general del tipo de valores que rigen la conducta. Por ejemplo, existen valores materiales, biológicos, psicológicos y espirituales (que pueden equipararse a los valores sociales)

Según Luna, como valores psicológicos se refiere a las diferentes capacidades como la voluntad, el afecto, la inteligencia, la reflexión y la relación positiva con los demás. Sin embargo, se reconoce también la existencia de límites o anti valores que promueven la destrucción de la integridad física, psíquica y social, enmarcando la conciencia moral humana como la facultad crítica de la conducta en relación al bienestar social pero que no está exenta de conflicto moral a la hora de elegir entre la opción del deber y lo que se desea hacer. Por lo tanto, es susceptible de educarse y formarse mediante el aprendizaje de valores.

En este orden de ideas, Luna resalta que se necesita también consciencia histórica en la tarea educativa. Es decir que cada persona pueda ocupar un lugar y participar en la sucesión de los acontecimientos de su grupo cultural: un proyecto de vida personal enlazado a una sucesión histórica de la zona local y del mundo.

Finalmente, puede concluirse que los valores de desarrollo en el contexto educativo son constructos propios que un grupo cultural, trasmite a los jóvenes como modelos de conocimiento para juzgar y orientar su conducta hacia los lineamientos que la sociedad considera necesarios para la sostenibilidad de sus procesos psicosociales y el logro último de sus objetivos. Sin embargo, puede advertirse, que el concepto de valor siempre se encuentra asociado a la ética y la moral. ¿Cuál es la relación del valor con la ética y la moral?

## **7.2 Relación histórica de los valores con la ética y la moral**

Según Badiou (1993) Los valores no son algo desligado de lo que se llama ética y moral. Históricamente, se puede mencionar que estos términos nacieron unidos en la cultura griega. La palabra “moral” fue una traducción que Cicerón hizo de la palabra

latina “ethos” que estaba relacionada con “morada” pero no el sentido de “lugar” sino más bien en el sentido de “hábitat” la cual es una palabra que fusiona la noción de “comportamiento” “hábitos” “costumbres” en interacción con un medio ambiente.

En esa inquietud por conocer la respuesta de “¿quién es el responsable del comportamiento?” las creencias populares giraban en torno a que los dioses intervenían directamente sobre la conducta humana y forjaban su “destino”. No obstante, el destino o “hado” era un tipo de determinismo que también regía a los dioses. Posteriormente, Sócrates había hablado de que la conducta humana estaba impulsada por ciertas fuerzas externas a las que llamó “daimon”. Aristóteles, por su parte, argumentó que era la “psijke”, esencia interior lo que determinaba la conducta. (Salcedo, 2007)

Debe quedar claro, que son los términos latinos de “ethos” los que nacieron en Grecia y no propiamente el juicio moral, que como ya se dijo: cada cultura los ha planteado de acuerdo a sus necesidades. La tradición judeocristiana, por ejemplo, también construyó su propio ethos en torno a los lineamientos morales escritos en las leyes de Moisés y posteriormente, la comunidad cristiana con la enseñanza acerca de “Dios” y “Satanás” encontró correspondencia con las nociones aristotélicas de la “psijke” y las socráticas del “daimon”. Así se formaron los constructos del “alma” como esencia de lo divino y lo bueno, mientras la antítesis fue el “demonio”: una entidad externa promotora de los anti valores. La dinámica del bien divino vs el mal demoníaco, constituye un eje central para la representación que el sujeto tiene del mundo, convirtiéndose en todo un sistema de valores escritos con los cuales el cristiano moderno comprende y elabora juicios de su propia conducta y la de los demás. (Salcedo, 2007)

Posteriormente, en la modernidad, las teorías psicoanalíticas de Sigmund Freud, retomaron a la “psikje” en su sentido abstracto y se la concibió como un producto del funcionamiento de un “aparato psíquico” constituido por cierta estructura llamada “superyó”, una especie de recipiente en donde se ha introyectado, por medio de imágenes de autoridad, las normas y valores socioculturales del comportamiento. Tales valores ideales, en ocasiones, entran en conflicto con el ello, la estructura matriz primaria fuente de impulsos biológicos sexuales y agresivos que si no se ejerce control alguno sobre ellos, pueden generar conflicto intrapsíquico y/o interpersonal. En la falta

de control sobre estos impulsos filogenéticos se encontraría entonces la fuente de la conducta juzgada “inmoral” por la sociedad; un quebrantamiento de valores que nos hace ver ante los demás, como los “salvajes” que necesitan “domesticación”. De esta forma, se dilucidaron las representaciones cristianas de Dios vs. Demonio con la dinámica psíquica del valor moral vs. Deseo que determina la estructuración del yo como regulador del comportamiento.

Finalmente, la ética vino a ser la ciencia filosófica que estudia los valores, hábitos y normas de conducta instituidas para el bien comunitario y enmarcadas en un medio ambiente y en una época específica o atmósfera social determinada. La moral, por su parte, es el sistema de valores propios que un sujeto ha apropiado desde la cultura pero en contraste con su propio juicio y razón. (<http://www.scribd.com/doc/16180781/Badiou-Alain-La-etica-Ensayo-sobre-la-conciencia-del-mal-1993>. Visitada 28-08-09)

Tomando en cuenta lo anterior, ¿cuáles han sido los valores que se han venido promoviendo en el contexto educativo de Colombia? En el siguiente apartado, se hace un recorrido histórico para conocer la historia de los valores en Colombia.

### **7.3 Historia de los valores en la educación Colombiana**

En el artículo “La formación de valores en la historia de la educación en Colombia” (Botero, 2008. <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-82-3-la-formacion-de-valores-en-la-historia-de-la-educacion-colombiana.html> (visitado 2008 abril 25)) hace un recuento histórico de las diferentes épocas de la educación colombiana, y de los valores que en cada una de estas se promovió. Según el autor, los historiadores de la educación han dividido la historia de los valores en cinco épocas: 1) Colonial, 2) Republicana, 3) Modernidad, 4) Reforma a la modernidad y 5) Modelo de tecnología educativa.

En el siglo XV en el Nuevo Reino de Granada en la época de la colonia se formaba individuos dentro de los patrones del dogma católico y de la ideología tomística. En



esta época la universidad colonial se orientó a formar a la élite criolla y española en profesiones como el Derecho y el Sacerdocio. Se dictaban entonces materias como: teología, religión e historia sagrada en donde se enfatizaba sobre la formación en valores, tendencia que se mantuvo hasta el año 1820. Los encargados de impartir la educación en valores como la obediencia, sumisión, austeridad y resignación fueron Jesuitas, Franciscanos y Dominicos. Cuando llegaron los jesuitas el Nuevo Reino, había cuatro sedes episcopales: el arzobispado de Santafé de Bogotá y las diócesis de Santa Marta, Cartagena y Popayán. Su tarea principal fue la cristianización de los indígenas mediante catecismos en la calle y visitas regulares a las cárceles. Este orden fue líder en la fundación de escuelas y colegios en todo Hispanoamérica. En 1744, se estableció en el colegio de Popayán la Universidad de San José con cátedras de filosofía y teología. Basándose en el privilegio de la Compañía de Jesús, se confirieron los primeros grados en 1748. Además, los jesuitas introdujeron en Santafé la primera imprenta de Colombia (1737)

(Pacheco, <http://www.jesuitas.org.co/documentos/Att00661.html>. visitado en agosto 19,2008)

En la época de la república, entre 1820 hasta 1840, los gobiernos instauraron un modelo de educación napoleónica orientada con ideas de la ilustración que confrontaban el teocentrismo con las ideas de libertad individual, democracia, soberanía popular, pacto social y el racionalismo. Las comunidades religiosas continuaron con su rol pero acompañados de una nueva contratación de profesores europeos. Los valores de la época de la colonia se transformaron en rebeldía hacia la corona española y fueron reemplazados por los ideales de libertad, igualdad y justicia originados en la revolución francesa y promulgada en las repúblicas del continente americano.

La época de modernidad, comenzó en 1840 con la denominada Regeneración y el surgimiento de la educación superior Republicana. Uno de los objetivos pedagógicos consistió en la formación de buenos ciudadanos, quienes tenían deberes y derechos con el estado. Asignaturas como Cívicas e Instituciones estaban incluidas en las asignaturas. A partir de la constitución de 1886 se estableció que la educación debía

organizarse de acuerdo con los dogmas de la religión católica. La enseñanza pasó a ser obligatoria y se confirió a los obispos la potestad de ejercer vigilancia respecto al cumplimiento de estas normas, así como la supervisión de los docentes y la elección de los textos que habrían de ser utilizados por los educadores.

Al finalizar el siglo XIX, con la revolución industrial, la instrucción para el trabajo fue uno de los objetivos de las escuelas católicas, además de la obediencia, la disciplina, la puntualidad, la compostura, los gestos, el respeto y la formalidad hacia la autoridad mayor. Así, con la hacienda cafetera y las empresas que dieron lugar a la acumulación de capital, aparece la ambición no como valor enseñado académicamente sino como un valor familiar entre terratenientes, comerciantes y los dueños de las industrias nacientes.

La época de reforma a la modernidad, comienza en 1920 influenciada por la "pedagogía activa o escuela nueva" un modelo que rescata las propuestas Roussonianas de la observación, la experimentación y el papel activo de los estudiantes. Un ejemplo de este tipo de escuela es el gimnasio moderno enfocado en la gramática, el pensamiento especulativo, las preocupaciones por la interioridad y la esencia del ser humano, los modelos lógicos del conocimiento, las facultades del alma, la teología, y la individualidad. No obstante, este modelo no perduró en Colombia y hacia 1960, tomó fuerza el modelo pedagógico de tecnología educativa promovido por organismos internacionales como la UNESCO (1942), OEA (1948), CEPAL (1948) que difundieron programas patrocinados por los EE.UU. y Europa con el fin de evitar el surgimiento de otra guerra mundial. Por esta época, se introdujo la televisión educativa con programas como Plaza Sésamo y se organizaron nuevos sistemas de instrucción programada para la capacitación técnica media, como el SENA y los INEM.

Sin embargo, pese al contenido de valores en los programas académicos en la historia de la educación Colombiana, se nota la crisis de estos, no solamente a nivel local sino mundial. Finalmente, Carlos Botero, señala que el sistema educativo de Colombia, necesita una reforma urgente que introduzca un eje pedagógico sistémico, que articule las asignaturas y temas curriculares con los valores del desarrollo humano.

Correspondiendo a esta demanda, el tema de los valores ha tomado cada vez mayor relevancia. La tendencia de los foros y congresos internacionales sobre educación en el siglo XXI, consiste en recuperar la formación en valores. En julio de 1998, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, publicó con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación y la cultura (OEI) unas tesis tituladas: *“Lineamientos Curriculares para el Área de ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia.”* con la Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico y el Grupo de Investigación Pedagógica. (OEI, <http://www.oei.es/valores2/boletin6.htm> (visitado abril 25 2008))

Este documento plantea una serie de orientaciones para los docentes en esta área, resaltando la importancia del papel de los educadores de Colombia en relación con la formación moral de los jóvenes y entregando cierta autonomía para el trabajo en la planeación y elaboración de los programas en cada escuela, colegio y universidad. No sin antes reiterar que estos lineamientos no buscan sustituir el trabajo que ellos realizan, sino reflexionar sobre el “quehacer educativo”.

Posteriormente, el 16 de abril de 2008, esta misma organización, en su Seminario Internacional "Educación en Valores y Convivencia Escolar" presentó los resultados de un estudio sobre convivencia escolar en Argentina. Haciendo énfasis en que la violencia en las escuelas ha ocupado un lugar muy importante en los medios de comunicación. Este informe confirma que existe una gran demanda para que la escuela promueva valores de no violencia, de resolución pacífica de los conflictos, de respeto a la diversidad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la convivencia como una de las grandes finalidades de la educación. (OEI, <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2439>. visitado abril 25 2008)

#### **7.4. Estrategias pedagógicas**

Desde un enfoque cognitivo, se comprende las estrategias pedagógicas como una estructura curricular básica llevada a cabo en un escenario de actividades de aprendizaje y formación y constituidas por unidades de enseñanza: un determinado

periodo académico, con intensidad horaria semanal y que articula problemas, valores, prácticas, procedimientos y conocimientos respecto a temáticas específicas o interdisciplinarias. Los cursos pueden asumir diversas estrategias de formación como: cátedra, taller, dinámica, seminario, tutoría, prácticas de campo, laboratorio, clínica, proyectos, prácticas y otras.

Las estrategias pedagógicas están enlazadas a didácticas de aprendizaje que permitan el desarrollo de experiencias significativas de aprendizaje y evaluación para el dominio de competencias cognitivas, actitudinales y praxiológicas tales como: mapas mentales, mapas conceptuales, mente factos, modelos categoriales, exposición problemática, aprendizaje por descubrimiento, dilemas y resolución de problemas y otros.

(Bravo, 2008. [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrategias\\_pedagogicas.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n/Estrategias_pedagogicas.pdf). visitado mayo 3 2008)

En resumen, estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Según una investigación llevada a cabo en la Universidad de Cartagena, en las facultades de educación infantil de Cartagena,(Oñoro, 2003) los docentes que fueron entrevistados acerca de esta temática, identifican las estrategias pedagógicas utilizadas, como por ejemplo el “taller”, “las lecturas”, el “conversatorio”, la “exposición”, la “autoformación”, la “orientación” (académica), la “problematización”, la “negociación”, y los “manuales instructivos” para el proceso educativo.

En los resultados, se concibe la escuela como el escenario social de desarrollo en donde las estrategias pedagógicas deben tener en cuenta el núcleo del “conocimiento” como un proceso en permanente construcción orientado por el modelo y el enfoque pedagógico.

(Oñoro, 2003) [Las reformas de la educación superior y las implicaciones en la formación de educadores. http://www.eumed.net/libros/2007a/227/57.htm](http://www.eumed.net/libros/2007a/227/57.htm). visitado mayo 3 2008)

## 7.5 El desarrollo humano y los valores en contexto escolar

Según la teoría ecológica del desarrollo humano, de Urie Brofenbrenner, el desarrollo humano es *una progresiva acomodación entre un ser humano activo en desarrollo y los cambios que suceden en los entornos inmediatos en los que vive la persona*. El desarrollo se ve afectado por las relaciones interpersonales que se establecen desde la niñez con la madre, el padre, y también con los parientes, la comunidad, la escuela, la iglesia etc. A su vez, estos entornos meso sistémicos, se ven afectados por los contextos más amplios como por ejemplo, los políticos, económicos, o educativos (macrosistema).

Según Brofenbrenner, aunque la familia es el microsistema principal, (contexto de desarrollo primario) el contexto escolar, es uno de los meso sistemas que más influyen en el desarrollo del ser humano. La escuela es un *entorno* o un contexto de desarrollo secundario en donde el niño puede interactuar mediante actividades, normas, roles, relaciones interpersonales y, de esta forma, continuar su desarrollo. Para el niño, el ingreso al contexto escolar es una transición ecológica muy importante después de haber crecido lo suficiente con sus padres o cuidadores. En la escuela cambiarán sus roles, por lo que va a cambiar su auto concepto personal y su forma de actuar se enriquecerá por las relaciones interpersonales con pares y maestros.

El desarrollo entonces, es promovido por las observaciones y actividades conjuntas en las que participan los demás con esa persona. Tanto la comunicación como las actividades moleculares y molares cargadas de significado, intención y representación, constituyen los mecanismos internos y las manifestaciones externas particulares del desarrollo psicológico de cada sujeto. La teoría nos ofrece entonces, una serie de elementos que nos permiten comprender, cuestionar o reflexionar respecto a las necesidades de la escuela en la que se pretende intervenir.

Idealmente, Brofenbrenner señala que la escuela debe ofrecer un entorno que facilite la interacción entre pares, maestros y alumnos; los docentes entre sí; padres de familia y maestros etc. De igual forma, se valoran los roles que se juegan en la escuela. Por ejemplo: el rol del alumno es mejor visto como indagador y constructor de su propio conocimiento que como un recipiente de información infinito. A si mismo han

de valorarse el rol del maestro como un facilitador que coopera junto con el padre de familia a quien también se le permite participar de las actividades escolares y la formación del hijo como alumno.

Las actividades académicas y extracurriculares deben ser variadas y sus resultados deben promover un comportamiento cooperativo más que competitivo para la resolución de problemas y para una vida democrática equitativa útil mejor que las actitudes burocráticas y dominantes. Tales tareas, deberán en lo posible, ser experimentadas, por los alumnos, como algo atractivo y constructivo más que cómo un castigo o una imposición. Por otro lado, deberán ser coherentes con los principios y valores que la institución ha establecido.

Starkman, Scales y Roberts (1999) señalan también que el éxito en desarrollo, además de las competencias pedagógicas y el tipo de estrategias de enseñanza empleadas, también depende de factores como responsabilidad del docente, del padre de familia y de la colaboración de una comunidad comprometida con la educación que le brinde a los niños y jóvenes la oportunidad de tomar un rol útil en los servicios a su comunidad.

Para esto se hace imprescindible, según estos autores, la presencia de varios elementos promotores de desarrollo tales como: una comunicación intrafamiliar positiva, normas familiares, comunitarias y escolares, la incentivación por el aprendizaje mediante estímulos o premios implementados por las actividades educativas, artísticas, religiosas, deportivas y recreativas en donde se tenga en cuenta el desarrollo de las capacidades sociales como la integración, la comprensión intercultural que permita respetar y compartir otras representaciones del mundo y así tener mejores actitudes de convivencia y resolución de conflictos. Los autores también mencionan la necesidad de que el joven construya objetivos a corto y largo plazo para su existencia humana: un proyecto de vida en donde se incluyan valores positivos como la empatía, la igualdad, la justicia social, la Integridad para defender sus creencias y valores; la honestidad consigo mismo y con los demás; la responsabilidad con su salud física y mental, con sus padres, maestros y sociedad en general.

No obstante, Starkman, Scales y Roberts (1999) señalan también la importancia de tomar en cuenta que existen valores culturales, creencias, tradiciones, costumbres que

vienen desde la familia y que estos, a su vez, tienen una historia sociopolítica que resulta imprescindible conocer para comprender la percepción que cada alumno tiene de sí mismo, de la institución a la cual pertenece y del pasado, presente y proyección futura de su región, país o mundo que conoce hasta el momento. Teniendo los valores como elementos importantes para el desarrollo humano.

## 8. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó desde un enfoque psicosocial de corte participativo mediante el cual se toma en cuenta la inmersión del investigador en los procesos sociales e individuales de las relaciones intersubjetivas e intergrupales que se establecen mediante el lenguaje y demás símbolos con sus respectivas significaciones y representaciones. Se llevó a cabo mediante una metodología no experimental ya que no se modificó ninguna variable de forma deliberada.

### 8.1. Tipo de estudio

Este estudio se llevó a cabo mediante un proceso de sistematización de experiencias desde la perspectiva de Oscar Jara. (1997) un modelo metodológico de investigación cualitativa de enfoque crítico interpretativo descriptivo de construcción de conocimiento a partir de la praxis; creado en el contexto de la educación popular latinoamericana a partir de la necesidad de reconstruir y organizar las experiencias de intervención social.

El proceso de sistematización puede resumirse en 5 etapas: La primera es vivir la experiencia en el campo llevando un registro narrativo de lo que ocurre durante el proceso. En segundo lugar, se define la razón de la tarea y la experiencia específica que se desea sistematizar además del objetivo del proceso, tomando en cuenta la misión y la estrategia institucional, los intereses y las posibilidades personales.

Como tercera medida, se reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió. Clasifica la información disponible. Identifica las etapas del proceso y organiza la información de forma clara. Como cuarta fase, se elabora una interpretación crítica de las relaciones, tensiones y contradicciones; analiza las causas de lo sucedido; observa las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo confrontándolo con otras experiencias y teorías.

Finalmente, se formulan conclusiones incluyendo dudas o nuevas inquietudes compartiendo los resultados con todas las personas que participaron en la sistematización.



## **8.2. Población**

Se seleccionaron las materias que, según el curriculum, están destinadas a la enseñanza de valores como lo son la religión (valores religiosos) la democracia (valores democráticos de convivencia y participación) la ética y valores y filosofía (valores de juicio frente al pensamiento). Cada una de estas materias es dictada por un docente diferente (1 mujer, 3 hombres) en edad promedio de 45 años.

El grupo para observación fue el grado 11-3 que consta de 34 alumnos (23 niñas, 11 niños) en edad promedio de 16 años. Fue seleccionado porque el horario de las clases en las materias escogidas se acomodaba mejor al horario de trabajo del grupo de investigación.

## **8.3. Técnicas de recolección de datos**

Se redactó un diario de campo realizando observaciones con registros narrativos durante el dictado de clase de las áreas de filosofía, religión, ética y democracia. Cada uno de los tres observadores, creó un registro narrativo de cada una de las sesiones semanales de clase, con el objeto de reunirse para redactar el diario de campo.

De igual modo, se observó y se filmó algunos momentos de la interacción de la comunidad con el grupo de investigación. Se realizaron 5 entrevistas semi-estructuradas a los docentes que dictan la clase de filosofía, religión, ética, y democracia, para conocer sus estrategias de enseñanza y su opinión frente a los valores. Se indagó de forma no estructurada a todo el grupo de estudiantes para conocer las actitudes frente a la participación del grupo de investigación. Después de realizar un análisis de la experiencia vivida, los observadores llevaron a cabo un foro con diapositivas para los docentes, con el objetivo de mostrar los resultados de la experiencia y obtener conclusiones de manera conjunta.

**Cuadro 1. Técnicas de recolección de datos**

Técnica	Instrumento	Fuente	Objetivo
<b>FASE 1.</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DE</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Doce observaciones en las clases de filosofía, religión, ética y democracia.	12 registros narrativos.	34 Estudiantes 11-3 y 5 Profesores	Conocer las estrategias pedagógicas en la enseñanza de valores.
5 Entrevistas semi-estructuradas	1 registro fílmico y 1 r. narrativo	5 Profesores	Conocer la opinión del maestro frente a la metodología y los valores.
<b>FASE 2.</b>	<b>PERIODO</b>	<b>DE</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>
Taller tolerancia	1 R. narrativo.	Estudiantes	Promover la tolerancia en salón de clase.
Dinámicas de cooperación e integración.	1 Registro fílmico y 1 r. narrativo.	Estudiantes	Promover valores de cooperación e integración grupal mediante el juego interactivo.
Presentación PPT derechos humanos, sustancias psicoactivas, ETS y aborto.	1 registro narrativo.	Estudiantes	Promover valores de respeto por la vida, salud y auto cuidado mediante la proyección de imágenes.
PPT: “Involúcrate en la educación”	1 Registro fílmico y 1 r. narrativo	Padres de familia. Grado transición.	Invitar a los padres a cooperar en la educación de valores desde la etapa infantil.
Foro: “Como se enseña valores a los jóvenes”	1 registro narrativo y 1 fílmico	Docentes jornada de la mañana.	Compartir dudas y opiniones acerca de los resultados de la investigación.

## 9. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En primera instancia, se presentan los resultados de la fase 1 de observación: las causas atribuidas a la crisis de valores en la escuela de acuerdo a la opinión expresada por los docentes durante las entrevistas y las estrategias que utilizan los docentes. Segundo, se presentan las estrategias utilizadas por el grupo de investigación: los diseños de los talleres, presentaciones, juegos y foro con sus respectivos resultados sobre la población.

### 9.1 Causas atribuidas a la crisis de valores

Aunque dentro de los objetivos no estaba conocer las causas de la crisis de valores, surgió con base a las entrevistas realizadas a cinco maestros, ciertas supuestas causales que los maestros atribuyen a los miembros de cada grupo meso sistémico y que se presentan a continuación:

#### De los estudiantes

- Predisposición innata hacia el rompimiento de la norma.
- Los estudiantes son perezosos para la lectura y el estudio.
- El estudiante siente miedo de expresar sus opiniones.
- Los estudiantes no tienen sentido moral de la norma: “algunos estudiantes son totalmente descontrolados, unos criados por las abuelas alcahuetas y permisivas y yo les digo, esto (la institución) no es una correccional”
- Los estudiantes y la comunidad no conocen sus derechos y algunos gobernantes se aprovechan de ello.

#### De los padres

- Los padres no tienen valores positivos para transmitir a sus hijos.
- Los padres tienen bajo nivel académico y no pueden ayudar en las tareas a sus hijos.

- Los padres les tienen miedo a los hijos y no ejercen autoridad sobre ellos.
- Los padres no disciplinan a los hijos por temor a las demandas por maltrato.
- Los padres trabajan muchas horas para sufragar gastos y no tienen tiempo para sus hijos: “si usted toma otro trabajo no es porque quiere sino porque lo necesita”, “el poco tiempo que los padres comparten lo convierten en “alcahuetería” que promueve la falta de respeto y los anti valores”, “si bien el tiempo es poco, este puede ser de calidad”
- Los padres son indiferentes y no se interesan por ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

### **Del gobierno**

- El sistema educativo es demasiado flexible con el bajo rendimiento académico.
- El gobierno NO proporciona suficientes espacios de participación democrática, deportiva y cultural para los jóvenes.
- Existen problemas económicos, falta de recursos y oportunidades laborales. “la falta de recursos solo es una excusa porque los estudiantes si consiguen recursos para otras cosas como zapatillas celulares costosos”, “el valor principal hoy en día en un sistema capitalista es el dinero más que la educación: algo que también se ha convertido en mercancía”
- Hay fallas en los planes de desarrollo que no apoyan en salud y educación a los estratos bajos.
- Hay falta de identidad nacional: “La corrupción de los gobernantes contribuye a que una sociedad sea llevada a la descomposición”

### **De los medios de comunicación**

- Alto contenido de anti valores en los programas de la televisión: “los programas de TV representan la violencia y a la misma vez la promueven, en tanto los programas educativos y útiles los presentan en horas avanzadas de la noche”.
- Las realidades sociales no se comunican de forma veraz y son manipuladas.

## De los profesores

- Algunos maestros no ejercen autoridad frente a los estudiantes: “la autoridad de un maestro, también se aprende desde el hogar y la experiencia y no se debe confundir con el autoritarismo que consiste en quien grita mas para controlar a los muchachos. porque una formación pedagógica por buena que sea no te da para manejar grupos y diversas personalidades y todos sabemos muy bien que hay estudiantes que rebasan cualquier habilidad pedagógica y nos obligan a tomar otras medidas como la expulsión de la institución: es un problema de infraestructura que ni yo ni mis compañeros podemos solucionar”
- Existen falencias para enseñar valores en los programas de educación primaria.
- Algunos maestros no tienen preparación pedagógica ni conocen acerca de manejo de grupos: “hay maestros que se metieron a esto por necesidad. Como dicen por ahí, “aun cuando sea de maestro me meto” y cogen esto como un escampadero porque en una sociedad de consumo “Vicente va para donde va la gente”.

## Del núcleo familiar

- Los estudiantes vienen al colegio con carencias de afecto por parte de sus padres.
- Falta de proyección personal por parte de los estudiantes y de los padres de familia.
- Los padres y los alumnos toman la pobreza como excusa para no leer ni continuar estudiando después del colegio.

## 9.2. Estrategias aplicadas por los docentes en el salón de clase

En el cuadro 2, 3, 4 y 5 fueron categorizadas y calificadas las estrategias utilizadas por los docentes de acuerdo al tipo de estrategia y el efecto manifestado en el grado de atención y participación de los estudiantes, el cual fue cualificado así: 1. ningún interés: los estudiantes charlan de otros temas y no realizan la consigna y el profesor se

indispone. 2. poco interés: los estudiantes realizan el trabajo solo por cumplir con la consigna, no hacen preguntas en torno al tema ni expresan comentarios. Solo algunos participan de la clase. 3. Mucho interés: los estudiantes opinan, comentan y hacen preguntas mientras sus compañeros escuchan atentamente.

**Cuadro 2. Estrategias centradas en la recompensa**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efecto</b>
Felicitaciones de forma oral y escrita	El profesor da al estudiante señales verbales y no verbales de aprobación, incluyendo notas de felicitación en el cuaderno.	2. poco interés
Dar buena nota por participación.	El profesor promete una buena nota si observa participación en la clase.	2. poco interés

**Cuadro 3. Estrategias centradas en el castigo**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efecto</b>
Rebajar o poner mala nota	La desatención se castiga con una I como nota o reporte en el observador.	1. ningún interés: la amenaza no tiene ningún efecto
Preguntas para el desatento.	El maestro hace una pregunta sorpresiva del tema al más desatento.	1. ningún interés: la acción solo causa risas a los estudiantes.
Escribir letra pequeña en tablero.	El profesor lo hace para que los estudiantes se sientan obligados a preguntar acerca de lo que está escrito.	1. ningún interés.
Elevar volumen de voz.	El profesor habla con mas volumen para ser escuchado.	1. ningún interés: se logra la atención por algunos segundos.

**Cuadro 4. Estrategias centradas en el alumno**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efecto</b>
Investigación documental.	Investigar conceptos claves	1. ningún interés
Revisión individual de tareas	El estudiante es llamado para supervisarle el cumplimiento de la consigna.	2. poco interés
Mapas conceptuales.	El alumno copia del tablero.	1. ningún interés
Talleres en clase.	Preguntas para responder en el cuaderno durante la clase	2. poco interés
Taller para realizar en casa.	Preguntas para responder en el cuaderno en la casa.	2. poco interés
Análisis.	Hacer análisis reflexivo en el cuaderno.	1. ningún interés
Manualidad artística.	Recorte de imágenes de revistas, carteleras.	2. poco interés
Sopa de letras.	Crear sopa de letras con los conceptos aprendidos.	2. poco interés
Dibujo y pintura	Dibujar representaciones de lo aprendido.	2. poco interés

**Cuadro 5. Estrategias centradas en el profesor**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Efecto</b>
Pedir opinión al	El maestro solicita la	2. poco interés



estudiante.	opinión acerca del tema tratado	
Experiencias personales.	El profesor comenta experiencias personales de su pasado adolescente.	3. mucho interés:
Dictados conceptuales.	El profesor dicta o copia en tablero los conceptos de clase.	2. poco interés.
Lectura interactiva	El profesor asigna a un estudiante para leer en voz alta.	2. poco interés.
Lectura de cuentos.	El profesor lee en voz alta cuentos con metáfora.	2. poco interés.
Casos de la vida real.	El profesor comenta un hecho real que deja una lección vital.	3. mucho interés:
Evaluación de selección múltiple.	Evaluar el aprendizaje mediante preguntas de selección múltiple.	1. ningún interés.
Reflexión.	El profesor habla haciendo una reflexión en torno a un valor.	2. poco interés.
Trabajos prácticos comunitarios.	El profesor asigna tareas prácticas que exigen cooperación y salir del salón.	3. mucho interés:
Lectura noticias diarias	El maestro lee casos reales publicados en el periódico y reflexiona en torno al hecho.	3. mucho interés:

### **9.3 DIAGNOSTICO**

De las estrategias utilizadas por los maestros se destaca entonces que para los jóvenes de este grupo: los castigos o la amenaza de castigo, los premios, los talleres de reflexión, lecturas, investigaciones, no despiertan mayor interés y necesitan ser complementados. Por otro lado, las estrategias que demuestran llamar más la atención son: las experiencias personales que comente el docente; los casos de la vida real conocidos por el profesor o leídos en el periódico y los trabajos prácticos fuera del salón de clase.

### **9.4 INTERVENCIÓN**

#### **Estrategias aplicadas por el grupo de investigación.**

El grupo de investigación, por su parte, teniendo en cuenta los resultados anteriores, elaboró un Diagnostico teniendo en cuenta que la participación interactiva, las imágenes y comentarios de la vida real llamaban mejor la atención de los alumnos, se proyectó una intervención tanto para estudiantes como para el grupo de padres y el de docentes. Las actividades fueron programadas de la siguiente forma:

1. Taller titulado “Habilidades sociales” como una estrategia de acercamiento a los estudiantes. Fue aplicado a los grados 11 el 13 y 14 de noviembre de 2008.
2. Una intervención programada para la última semana de enero de 2009 y la cual fue titulada “PROYECTO: VALORES PARA LA VIDA” que consta de un taller, una sesión de juegos y dos presentaciones de diapositivas.
3. Un taller con presentación de diapositivas para los padres de familia del grado transición, titulada: “Involúcrate en la Educación”
4. Un foro para los docentes de la jornada de la mañana titulado “como enseñar valores a los jóvenes” en donde se compartieron con ellos los

resultados de la investigación.

## 1. TALLER: HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS

### OBJETIVO

Ofrecer estrategias de interacción social que promuevan las relaciones interpersonales positivas.

**Material:** Hoja de papel y lápiz para cada participante.

**SESION 1. Dinámica rompehielos:** la comunicación no verbal en el arte de hacer amigos.

**Desarrollo:** Se organizó al grupo en parejas y se solicitó no pronunciar palabras ni escribir para que con lenguaje gestual cada uno comunique lo que desea hacer después de terminar el bachillerato. Se reflexionó acerca de la importancia de los gestos, la sonrisa y los movimientos para una buena comunicación.

**Dinámica 2: el arte de ser amigo.**

**Objetivo:** reconocer la importancia de valores en las habilidades sociales.

**Desarrollo:** Se dividió al grupo en subgrupos de cinco personas quienes tendrán que analizar una serie de características que hacen parte del estilo de personalidad que posee quien es socialmente hábil y mantiene adecuadas relaciones interpersonales (dinámico, entusiasta, honesto, disciplinado, creativo, responsable, con buen sentido del humor, productivo, eficiente, sociable, con proyección personal).

**Dinámica 3: “CARA CON CARA”**

**Objetivo:** Estimular un ambiente a través del cual los participantes logren experimentar la importancia del contacto corporal en las interrelaciones sociales.

**Desarrollo:** Se distribuyó al grupo en círculo y se conforma parejas quienes en principio siguen las instrucciones del coordinador, quien nombra diferentes partes del cuerpo que se tendrán que unir con la pareja, por ejemplo: “mano

con mano, pié con pié, espalda con espalda, frente con frente, mirada con mirada, etc. Posteriormente se ordena formar grupos de seis y finalizando la dinámica, la consigna es: “abrazo con abrazo”.

**Resultados:** Aplicado el 14 de nov. De 2008 este taller no se logró realizar a plenitud por: 1. Dos aplazamientos de la fecha programada por paros populares 2. Interrupción por cruce de actividades extracurriculares. Investigadores de otras universidades que no fueron informados. 3. Incidente de violencia en donde una estudiante hirió a otra.

Durante este primer taller algunos profesores manifestaron inconformidad por la “desorganización” que es notable por estos incidentes que estorbaron este primer acercamiento. ¿Por qué pasó esto?... Se observa como la población del colegio es demasiado grande para ser atendida por el único coordinador de la jornada de la mañana: de ahí que según algunos profesores: “la organización tiene problemas de comunicación, tanto que casi siempre es así y los profesores no se enteran de las actividades extracurriculares que se llevan a cabo”.

## 2. PROGRAMA VALORES PARA LA VIDA

**OBJETIVO GENERAL:** Promover valores para el desarrollo humano en el contexto escolar.

### A. TALLER: LOS VALORES RELIGIOSOS

**OBJETIVO:** Promover valores de tolerancia religiosa mediante el conocimiento intercultural.

**FECHA:** Enero 27. 2009      **HORA:** 6:15 A 7:15 AM

**Procedimiento:** Los monitores organizaron el grupo en parejas y se les proporcionó una tarjeta con el nombre y las características de una corriente religiosa actual seguida por alguna cultura moderna. Se invita al grupo a reflexionar en torno a las diferencias ideológicas.

**Resultados:** Los estudiantes no expresaron muchas opiniones frente al tema de la pluralidad religiosa y de los valores. Este taller no recibió ninguna

mención en la evaluación de impacto. ¿Por qué pasó esto?: en principio se pensó que quizá se debía utilizar un diseño de taller similar al que el profesor utiliza aunque tenga un contenido más amplio respecto a los temas trabajados en ese curso. Pero a los estudiantes no les llama la atención estos cuadros comparativos en el tablero porque es una estrategia pedagógica con la cual están habituados.

## **B. PPT Y TALLER: LA VIOLACION DE LOS DERECHOS HUMANOS**

**OBJETIVO:** Concientizar a los jóvenes acerca del respeto por la vida y los derechos humanos.

**FECHA:** Enero 27. 2009      **HORA:** 7:15 A 8:15 AM

**Procedimiento:** Los monitores invitan al grupo a la sala de audiovisuales en donde se presentaron imágenes diapositivas de las guerras de oriente con el objetivo de reflexionar y opinar de forma libre acerca de lo observado. Se organizan en grupos de cuatro y responden de forma escrita a tres preguntas de reflexión en torno al tema.

**Resultados:** los estudiantes se mostraron más receptivos frente a la proyección de imágenes diapositivas y expresaron mejor su opinión en la sala de audiovisuales.

Como anti valores los estudiantes mencionaron: asesinato indiscriminado, ansias de poder, violencia, explotación, discriminación, irracionalidad, anarquía, territorialidad, robo, entrenamiento para matar, corrupción, dinero fácil, violencia intrafamiliar, orfandad.

La monitora pidió a los estudiantes que contestaran en una hoja de cuaderno tres preguntas de reflexión en torno a lo visto. Los estudiantes se muestran descontentos con “tener que escribir” y esperan que las preguntas “no sean muchas”. Algunas de las respuestas más interesantes fueron las siguientes:

### **1. ¿Para qué sirven los derechos humanos?**

“los D.H sirven para valorar la dignidad como personas que somos” Erika Caicedo.

“sirven como base para la libertad y la igualdad de todos” Sary Johann

“son la dignidad sin importar la religión, el sexo o la edad porque todos poseemos sentimientos” Sandra

“los DH te protegen de los peligros y del mismo hombre” Jackeline.

“sirven para aprender que todo lo que está escrito en la ley es para hacerlo cumplir” Lina Marcela

“los DH sirven para hacernos respetar” Diego Arturo

“sirven para hacer reclamos” Katherine Villegas.

“Por ejemplo si los menores de edad no tienen como pagar su estudio, el gobierno le facilita su educación gratuita”

## **2. Que similitud encuentra entre la violación de los DH en Palestina y en Colombia?**

“Tienen mucha similitud en cuanto que en Palestina se mata a la gente sin importar si es niño, mujer o anciano y en Colombia se vive el secuestro” Ximena González

“los iniciadores de la guerra solo les interesa tomarse el poder sin importar quien muera” Luz Eliana

“En todos los países explotan y discriminan a las personas” Jurly Dayana

“En Palestina y en Colombia se actúa sin pensar” Diego

“en Palestina no tienen normas que seguir (...) en Colombia tenemos normas para el bienestar de todos”

“sin importar quien tenga la razón, siempre los más afectados son la población que no tiene nada que ver con los ideales de territorialidad ni de expansión del gobierno” Carlos Hernández

“en la calle nos pueden robar o matar. No podemos estar en paz ni consigo mismo si tenemos miedo por unos pelagatos que hacen daño a los niños y los entrenan para matar. En Palestina mandan niños con bombas en su cuerpo. Son muy malos en ambos países. NN.

“Lo que pasa es que las personas quieren tener las cosas sin esfuerzo y las

consiguen con violencia matando familias” Erika Bastidas

“la violencia comienza en el hogar porque los niños se arrastran como perros cargando un fusil que será su más fiel amigo. Se viola el derecho a crecer libre y sano. En la guerra se deja a los niños sin padres y sin hogar y no ven que pueden ser sus propios hijos” Lorena Arboleda

### **3. ¿cuál es la forma adecuada de resolver un conflicto?**

“la forma más adecuada es el dialogo” Erika

“se debe tener una actitud buena para hablar. Todos los problemas se deben analizar paso a paso” Sary J.

“llevando su caso ante ley. No “sofocándose” y sin usar violencia” Lorena Arboleda

“la solución sería dialogar, pero sin un punto neutro creo que es imposible. La única forma y no la adecuada es matando y apropiándose de lo que ocupan los demás” Carlos Hernández

“negociar con los autores y seguir la lucha y con el tiempo y todo el peso de la ley” Jeison Andrés

“sabiendo tratar a las personas con respeto” Lina Marcela

“hablando con sinceridad y no pensar que uno es mejor que el otro sino ser humilde con todos” Jorge.

“Acudiendo a institutos que ayudan a solucionar problemas. Por ejemplo, si el esposo agrede a la esposa o la explota, ella puede acudir a un centro asistencial y allí le hacen ver a ambos los derechos que todos tenemos” Jurly Dayana

“cambiando las armas por juguetes para todos los niños del mundo. Cambiando la guerra y el conflicto por palabras de aliento y amor” Diana Patricia

“En Palestina la ONU quiso hacer su parte y parar esa crueldad pero esas personas no cedieron e incluso bombardearon una escuela que la ONU había fundado” Ximena Gonzáles.

### **C. DINAMICAS GRUPALES: LA INTEGRACIÓN Y LA COOPERACIÓN GRUPAL**

OBJETIVO: Promover la confianza, la cooperación y la integración del grupo

FECHA: Enero 28. 2009

HORA: 8:15 A 9:15 AM

**Procedimiento:** Los monitores organizaron el grupo en círculo y se realizó una actividad rompehielos llamada: "fulano se comió un pan en las calles de san Juan". El segundo juego consistió en el balanceo del "banano" en donde ocho personas en círculo cerrado balancean a otra ubicada en el centro. Posteriormente se propuso el juego de la "lleva colectiva" y se finaliza con "carrera de autos" en donde en grupos de tres, dos sujetos cargan al tercero en sus brazos.

**Resultados:** los juegos tuvieron muy buena acogida y aun más cuando los monitores del grupo de investigación se incluyeron como participantes de los juegos. La actividad recibió comentarios positivos como: "nos recordó la infancia" "hace rato no jugaba así" "nos unimos mas con nuestros compañeros" "hablé con personas que nunca había pensado (hablar)". Hubo un incidente de intento de agresión ocurrido durante la actividad pero uno de los pares, logró disolverlo dando muestra de la capacidad que puede lograr el grupo para resolver sus conflictos.

### **D. PPT Y FORO: DROGAS, ABORTO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL.**

OBJETIVO: Promover valores de auto cuidado y respeto por la vida

FECHA: Enero 29. 2009

HORA: 9:30 A 10:30 AM

**Procedimiento:** Los monitores presentaron en la sala de audiovisuales imágenes para explicar una visión general del funcionamiento del cerebro y el efecto de las drogas sobre las redes neuronales. De igual forma se les invitó a reflexionar como el alcohol o las drogas pueden conllevar también a una sexualidad irresponsable, lo cual puede repercutir en ETS o aborto. Se presentaron imágenes de pacientes afectados por las ETS y los tipos de



aborto. Se socializaron dudas y comentarios de forma libre.

**Resultados:** La presentación de imágenes en diapositiva recibió el mayor número de menciones por lo cual, se puede concluir que las imágenes seleccionadas tenían un buen nivel de impacto para sensibilizar a los jóvenes acerca de estas problemáticas actuales y elevaron el nivel de atención de los jóvenes ya que la proyección de imágenes se salen de la metodología habitual. El profesor acompañante comentaba de lo poco utilizada la tecnología para estos fines ya que pocos maestros saben usarla o solo se utiliza para ver películas. Los estudiantes se mostraron muy receptivos durante la presentación: hicieron preguntas y comentarios positivos tanto orales como escritos en torno al tema.

**Retro-alimentación: ¿Cuál de estas formas les llamó más la atención a los estudiantes?**

Se les solicitó a los estudiantes realizar de forma escrita una retroalimentación y se les preguntó lo siguiente: “¿Cual fue la actividad que más te gustó y porque?” Algunos comentarios sobresalientes fueron:

“la actividad que más me gustó fueron las diapositivas porque es la que más me ayudó a tomar consciencia de las cosas de la vida que nos pueden divertir pero hacer daño al mismo tiempo”

“en las dinámicas nos divertimos mucho y recordamos nuestra niñez”

“los juegos estuvieron chéveres y nos unimos mucho en el salón y nos ayudó a desestresarnos ya que hace mucho que no jugábamos así como niños de primaria. La segunda que también me gustó fueron las diapositivas porque aprendimos cosas que yo por lo menos no sabía acerca de los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. También sobre el aborto y como puede haber gente tan mala para abortar así. Tal vez yo no sea mujer y no las entienda pero yo de ellas lo tendría y lo daría en adopción si no lo puedo querer en caso de violación”

“Me gustó mucho la de las diapositivas porque nos enseña cómo vivir bien sin necesidad de las drogas y el alcohol. También a cuidar y querer nuestro cuerpo, a ser precavidos con las enfermedades sexuales y los embarazos no deseados para luego quitarle la vida a un ser inocente que no tiene la culpa de

nuestros actos. En pocas palabras esto nos enseña a ser mejores personas y a querernos mas”

“me gusto mas la de los derechos humanos y las diapositivas porque podemos saber los derechos que nos pertenecen y a vivir nuestra juventud sanamente”

“me gusto mucho los juegos porque hacía mucho tiempo no me recreaba así y compartí con mis compañeros y se experimentaron cosas muy nuevas para muchos como tratar de confiar en la persona que está atrás tuyo o la que te tiene cargada”

Me gusto mucho la de los derechos humanos porque nos muestran como una guerra absurda puede acabar con los sueños de todos”

“me parece chévere y necesario que se sigan haciendo trabajos como estos relacionados con el trabajo en grupo”

“en los juegos nos ayudó a confiar un poco en los compañeros”

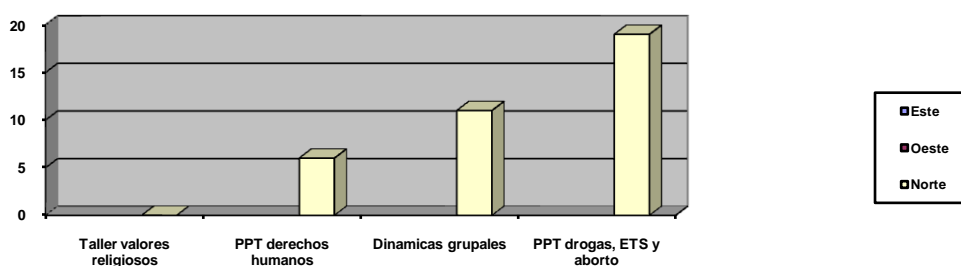
“me gustaron las diapositivas porque pudimos ver temas que en nuestra sociedad nos está afectando una realidad muy cruel (...) pero bueno con estas presentaciones y conscientizando a los jóvenes que hay que cuidarse y pensar antes de actuar. Fue una charla muy educativa.”

“varios temas fueron aclarados como el de las drogas y el aborto”

“mientras jugaba me sentí muy bien, como cuando era niña y mientras veía las diapositivas me gustó mucho porque vi la importancia de la vida”.

Con base en las respuestas dadas por los alumnos, el taller de los valores religiosos no recibió ninguna mención, por lo cual se puede afirmar que no tuvo ningún interés. El tema de los derechos humanos proyectado en diapositivas recibió 6 menciones: un relativo interés. Las dinámicas recibieron 11 menciones y la presentación diapositivas recibió 19 menciones, lo cual es interpretable como estrategia que llama mucho la atención de los estudiantes.

## Cuadro 6. Nivel de atención y participación



### 3. INVOLUCRATE EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA ESCUELA DE PADRES HAROLD EDER. Colaboración  
Universidad del Valle.

**Objetivo general:** orientar a los padres de familia para que participen de forma cooperativa en la formación de valores de sus hijos.

**¿Qué tipo de madre o padre es usted?...**

**Papá/Mamá autoritari@:** son aquellos que emiten órdenes y castigos de forma rígida y tradicional sin dar explicaciones al niño. Dicen ¡Porque yo lo digo y punto! Los hijos de autoritarios a veces son reservados y con baja autoestima (se desprecian a sí mismos)

**Papá/Mamá permissiv@s:** Son aquellos que creen que sus hijos los van a amar más porque les cumplen todos sus deseos y les dan permiso para hacer todo lo que quieran. Tienen miedo a su llanto. Los hijos de los permisivos tienden a ser caprichosos. Arman pataleta si no se cumplen sus deseos y hacen pasar vergüenzas a sus padres.

**Papá/Mamá orientador@s:** son aquellos que **POR AMOR** a sus hijos les imponen normas estrictas que ellos mismo cumplen y les dan **advertencias claras y explicadas** de los peligros. Les hacen cumplir las tareas domesticas y escolares con un horario organizado. Realizan **actividad conjunta** con sus hijos: es decir que hacen las tareas domesticas y escolares en forma de cincuenta-cincuenta con sus hij@s, compartiendo con ellos los premios y castigos. Ser padre/madre orientador@ exige tiempo y el tiempo muchas veces está ocupado por el trabajo y las necesidades económicas, pero siempre

existen formas de organizarnos y buscar apoyo de parte de nuestra pareja o familia.

**La autoridad materna/paterna:** Es el arte de entrenar conductas buenas y formar hábitos que beneficien a un ser humano como la cooperación, la honestidad, la empatía etc.

### **Técnicas disciplinarias** (los castigos por portarse mal)

**La consecuencia natural:** es decir la misma consecuencia de su acto le sirve de castigo y por eso el niñ@ aprende si se le deja solucionar su problema. Ejemplo: si tu lo regaste, tú debes limpiarlo" "si tu lo dañaste deberás arreglarlo"

**Quitar privilegios:** ejemplo: si no cumples, entonces no puedes ir conmigo a..."

**Repetir conducta correcta:** "ejemplo: "repite conmigo: debo recoger los juguetes antes de..."

**Diagrama de conducta:** esta técnica permite al niñ@ observar y controlar su comportamiento. Se coloca en un lugar vistoso un cartel en donde de acuerdo a un cronograma se da puntos y un premio por buena conducta o se quita puntos por mala conducta.

### **Técnicas de estimulación** (los premios por portarse bien)

**La aprobación:** solamente el hecho de que usted se ponga feliz y le diga que está muy bien es un premio para el niñ@. Cuando el grupo familiar l@ aprueba con una especie de aplauso y felicitaciones es un buen estímulo que lo impulsa a seguir con su esfuerzo.

**Los juegos:** cuando el padre o la madre han aprendido a jugar con el chic@, ellos están dispuestos a hacer cualquier cosa con tal de que usted los premie con una o dos horas de juego.

**Los paseos:** a [l@s](#) niñ@s les encanta salir de paseo a diferentes lugares sin importar a donde sea y mucho más si usted [l@s](#) acompaña y juega con [ell@s](#). Por un paseo siempre están dispuestos a negociar con usted.

**Comestibles.** Los helados o golosinas son poco recomendables por la enorme cantidad de glucosa que puede reducir el apetito de [l@s](#) niñ@s. De forma que

se deben equilibrar mucho y es mejor habituarlos a los alimentos naturales como las frutas que tienen gran valor nutritivo y energético.

**Resultados:** Esta orientación se realizó el 29 de febrero de 2009 en respuesta a una solicitud de la profesora que dicta ética y valores para los padres de familia del grado Transición como parte de su programa “escuela de padres” de la institución. Fue así como se convocó a los padres de familia mediante un volante dado a los niños a la sala de audiovisuales y se orientó con imágenes diapositivas enfatizando la formación en valores mediante una autoridad afectiva, comunicativa y disciplinaria para los hijos en la etapa infantil. Los padres de familia se mostraron muy receptivos y agradecidos con la orientación, manifestando de forma consciente la necesidad de que en la Institución se lleven a cabo estas asesorías con mayor frecuencia. A cada padre de familia, se le entregó una copia con el bosquejo anterior para ser leído y comentado de forma conjunta.

#### 4. FORO: ¿COMO ENSEÑAR VALORES A LOS JOVENES?

**OBJETIVO:** invitar a la comunidad de docentes a participar en la promoción de valores en el contexto escolar.

**FECHA:** Mayo 5 de 2009

**Procedimiento:** Se convocó a los docentes a la sala de audiovisuales de la Institución y se les presentó con imágenes diapositivas los resultados de la investigación con el ánimo de invitar al proceso de promoción de valores y a la búsqueda de estrategias efectivas.

**Resultados:** Para la primera convocatoria del 29 de abril de 2009, ninguno de los profesores acudieron al foro porque en primera medida no se tuvo en cuenta la autoridad del rector y segundo se convocó en jornada contraria en donde muchos docentes tienen otras actividades. Por lo tanto, se hizo una nueva convocatoria para el 5 de mayo. Se encontraron presentes 20 profesores muy dispuestos a conocer los resultados de la investigación. Muchos estuvieron de acuerdo en cuanto que los padres no tienen tiempo para sus hijos agregando que esto se debe a la falta de recursos económicos que

obligan a los padres a tomar otro empleo extra: “si usted toma otro trabajo no es porque quiere sino porque lo necesita”. Una maestra agregó que esto es cierto y que “el poco tiempo que los padres comparten lo convierten en “alcahuetería” que promueve la falta de respeto y los anti valores”. Sin embargo otra maestra observó en defensa que “si bien el tiempo es poco, este puede ser de calidad”. Manifestaron que nuestros padres no necesitaron un nivel académico para enseñar valores: “nuestros padres no tenían el nivel nuestro, pero desde chiquitos nos enseñaban a no coger lo ajeno”.

De igual forma se mostraron de acuerdo en cuanto a que el sistema educativo necesita implementar otras estrategias para enseñar valores reconociendo la falta de preparación de algunos profesores. Se logró entonces, por lo menos, dejar la inquietud por el tema de buscar estrategias para promover los valores y algunas ideas propuestas por los resultados de la investigación fueron anotadas por algunos maestros.

## 10. ANALISIS GENERAL

Se hace necesario crear una distinción entre los valores ideales que se manifiestan en la consciencia de los estudiantes y los valores reales que se practican en las interrelaciones personales en donde, por lo observado, priman los impulsos emocionales. Es claro que los valores ideales si se encuentran presentes en los estudiantes tanto que en las diferentes indagaciones, ellos sacan a relucir un conocimiento amplio y un criterio positivo frente a lo que debería ser la conducta humana. Incluso, los estudiantes son capaces de mantener integridad frente a sus valores religiosos y creencias que son explícitamente subestimadas por otras perspectivas. Sin embargo, su ambiente está inmerso en una atmósfera muy distinta. Desde la observación del grupo de investigación, es notable que la relación general del grupo con algunos profesores es agresiva dentro de la dinámica del castigo por la indisciplina o la falta de atención. La tensión en esta relación aumenta cuando se presentan casos como el que los alumnos continúan trabajando religión en la clase de filosofía. Este incidente concuerda con los comentarios que hicieron los docentes acerca de los problemas de violencia en el colegio y son coherentes con un comentario informal que hizo uno de ellos “en una ocasión una estudiante, (no del grupo observado) que estaba siendo disciplinada, intentó pegarle en la cara a una profesora”.

Por otra parte, la violencia se proyecta en la relación entre pares y se manifiesta por ejemplo, con el incidente de la estudiante (no del grupo observado) que hirió a su compañera con un vidrio o en la disputa que logró moderarse en las dinámicas realizadas con nuestro grupo observado.

La agresión, fue entonces una de las problemáticas que pudo ser verificada tanto en el periodo de observación como en la fase de participación. Además, los maestros reportan otros problemas de conducta relacionados con el consumo de marihuana y el embarazo adolescente. Sin embargo, esto no quiere decir que estos jóvenes no estén dispuestos a ningún acuerdo: los

alumnos, al menos del grupo observado, se muestran receptivos y muy dispuestos a nuevas formas de enseñanza. Ellos comentaron a sus compañeros de otros salones su experiencia con el grupo de investigación y algunos estudiantes y profesores coincidieron en que “estos trabajos hacen mucha falta en esta institución”.

Lo anterior, es útil para reconocer que desde los programas curriculares del ministerio de educación, se ha realizado un diseño de enseñanza teórico e ideal que podría calificarse de bueno en el sentido que los jóvenes de Harold Eder mediante una metodología para la enseñanza teórica, reconocen y opinan acerca de los valores ideales que deberán, según criterio común, poseer una aplicación real en todas sus interrelaciones. Sin embargo, aunque los valores ideales existen en los esquemas de los estudiantes, estos no han sido aplicados en sus relaciones interpersonales y no han logrado establecerse como metas u objetivos dentro de los planes educativos del contexto escolar, familiar y comunitario. Por el contrario, los hábitos y las acciones que los maestros reportan acerca de los estudiantes, corresponden a relaciones de violencia, corroborando así las consideraciones de la investigación de la OEI “Convivencia y Conflictos en Instituciones Escolares de Bogotá” que efectivamente se necesita “Especial atención al aprendizaje en educación emocional y moral, en la familia y la escuela, dado que la educación secundaria en Colombia y en Latinoamérica, sigue centrada en las competencias intelectuales” y en este sentido, la institución necesita complementar sus estrategias.

Pero si buscamos la raíz del problema en el sistema educativo secundaria, las hipótesis que se generan nos remiten hacia una falencia en la educación primaria y este último al hogar natal. Cuando entramos al núcleo familiar se puede notar carencias, ausencias y violencia que fecundan en el sujeto conductas que, tal como plantea Bronfenbrenner, van reforzando aun más cuando pasa por los diferentes niveles sistémicos. El sistema se reproduce a sí mismo tomando los centros de congregación educativa como despensa para las descargas emocionales negativas. Se confirma entonces otro de los puntos de la investigación realizada en Bogotá: “El contexto social y familiar es



fundamental para comprender e interpretar lo que sucede en la escuela”.

Entonces: ¿cómo se podría enseñar valores a las nuevas generaciones de nuestro país?...

De la investigación se obtuvo que se hace necesario un compromiso por parte de todos los grupos sistémicos en donde un ser humano se desenvuelve y desarrolla. Las estrategias ideales serían las siguientes: Los padres necesitan ejercer una autoridad adecuada de acompañamiento, normas y amor frente a sus hijos para enseñarles valores con su propio ejemplo. Obtener tiempo para sus hijos y realizar trabajo en forma conjunta con ellos, además de cooperar con ellos en las tareas escolares, lo cual exigiría, en cierto momento elevar su nivel académico.

Los estudiantes, deben asumir la responsabilidad de su formación y no tomar como excusa la falta de recursos; comunicar y dar a conocer las realidades sociales y hacer valer sus derechos ante el sistema educativo. Los medios de comunicación deben crear y transmitir, cada vez menos programas de violencia y más programas educativos.

Efectivamente, los profesores de Harold Eder confirman otra de las consideraciones de la investigación de la OEI: “los docentes no están muy preparados para adelantar esta labor o están desprovistos de recursos para hacerlo”. Desde la opinión de ellos, los maestros deben transmitir valores con su propio ejemplo; prepararse mejor para el manejo grupal, crear hábitos de estudio, ejercer autoridad frente a los estudiantes respetando la opinión, pero estableciendo normas estrictas en el salón y asignando tareas prácticas calificables que sean útiles para todos y exijan cooperación y trabajo en grupo. Abrir espacios para la expresión artística ( la música, la pintura, la literatura) y las dinámicas de integración, cooperación, identidad, comunicación, que saque al estudiante de un aula de clase que, por abuso de su utilidad está siendo percibida como una celda y no como un espacio de aprendizaje y desarrollo humano.

Además, resulta efectivo comunicar a los estudiantes signos de felicitación, apreciación y valoración por el trabajo exitoso: manifestaciones de aprobación y afectividad que promuevan al estudiante hacia una relación de respeto y aprecio con su maestro. Cada maestro puede iniciar esta búsqueda de experiencia y compartirla con sus colegas y padres de familia para que las instituciones educativas apoyen estas estrategias para enseñar valores desde el hogar, la educación primaria, secundaria y superior, reforzando en todos los niveles académicos esa consciencia de grupo que promueva el desarrollo de unos sujetos éticos que puedan asumir la administración de los Macrosistemas (instituciones, gobiernos) con una mayor visión social.

En consecuencia, no es posible formular una metodología para enseñar valores que se desligue de la propia conducta de quien esté asumiendo el rol de educador. El maestro ha de enseñar valores con su propio ejemplo de estilo de vida, comunicando a sus alumnos sus experiencias personales como ser humano que busca aprender unos valores que contribuyan al bienestar comunitario: Valores de auto cuidado, valores de manejo de emociones; valores que contrarresten el consumismo desmesurado y promuevan el aprecio por el conocimiento y los valores ideales que sin entrar en discusión, pueden considerarse universales y necesarios para nuestro momento histórico nacional y mundial ( El respeto por la vida humana, animal, vegetal, el cuidado de la salud y del medio ambiente, justicia, solidaridad, paz, amistad) que pueden encontrarse en cualquier tipo de esquema religioso o ideológico que debe respetarse bajo una perspectiva multicultural.

## 11. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

En la Institución Educativa Harold Eder de Palmira los valores practicados no están en total coherencia con los principios y valores que la institución ha establecido y tomando en cuenta el contexto socioeconómico que circunda esta institución, los niños y jóvenes no se les ha ofrecido la oportunidad de tomar un rol útil en los servicios a su comunidad: de aquí que los jóvenes no construyan objetivos para un desarrollo profesional y no solamente carezcan de una proyección universitaria, sino también que el paso por esta institución se percibe más como un requisito obligatorio para emplearse y poder ayudar al sostenimiento económico de sus familias: solo una manifestación más de un ambiente social en donde prima la consecución del recurso o bien material.

Sin embargo, en Harold Eder existen buenos elementos para establecerse como contexto de promoción de valores para el desarrollo, puesto que padres de familia, maestros y estudiantes reconocen que existe la necesidad de complementar la enseñanza de valores en la institución, además de que en la comunidad académica se destacan la responsabilidad horaria y el sentido de la justicia social y la Integridad para mantener sus creencias y valores en el orden de lo ritual. Tanto estudiantes, padres de familia, profesores y directivos se muestran participativos y poseen una mente receptiva muy dispuesta a conocer nuevas propuestas educativas, comunicando abiertamente la necesidad de éstas.

Desde esta perspectiva, los maestros pueden hacer uso de la autonomía para el trabajo en la planeación y elaboración de los programas en cada escuela, colegio y universidad que el Ministerio de Educación Nacional les entrega en sus tesis *“Lineamientos Curriculares para el Área de ética y Valores Humanos*. Esto a razón de que toda la comunidad demostró total confianza para con el grupo de investigación y se mostró dispuesta a cooperar con otras instituciones

para mejorar en cualquier sentido, como a la espera de que las redes sociales contribuyan mas a la educación y que cada uno de nosotros manifieste el deseo de poner “un granito de arena” para que los valores enseñados afloren sobre la conducta y dejen de ocultarse defensivamente ante un medio y una cultura que, como la nuestra, ha sido estigmatizada como corrupta y violenta.

Los investigadores participantes, nos vamos entonces con la sensación de haber descubierto la enorme necesidad existente: los estudiantes, maestros, directivos y padres de familia dicen: “!esto es lo que necesitamos! ¿continuarán ustedes con este proceso?” y realmente nuestro aporte en este sentido fue como quien “arroja una haba a la boca de un león hambriento”. Sin embargo, también nos queda la plena convicción de que invertir más en educación y menos en la guerra si está dentro del marco de lo posible y así continuar en esta búsqueda de estrategias que complementen el ejemplo y puedan promover los valores aprendidos en los primeros años de la infancia y que toda persona necesita para considerarse parte de una sociedad más humana en el sentido de esos ideales que todos tenemos en torno a una comunidad y a un mundo más justo y ético para nosotros y las generaciones futuras.

Nos quedan entonces las siguientes dudas por resolver: ¿qué ha pasado con la estrategia escuelas saludables en el municipio de Cali? Este plan contiene buenos lineamientos en esta área de educación y en la preparación de los maestros para su implementación: ¿se ha implementado en el municipio de Palmira? Por otro lado, teniendo en cuenta lo dicho el año pasado por Marchesi, secretario de la OEI, de que existe apoyo técnico y financiero para la lucha contra el analfabetismo y la crisis de valores en las escuelas: ¿existe ya un convenio en nuestro país para acceder a ese apoyo internacional? Encontramos que nuestras instituciones se muestran receptivas y dispuestas a colaborar en la educación en valores mediante proyectos que contribuyan a la promoción de valores para la educación como el deporte de cooperación, el arte, la música, el teatro y la danza que son estrategias y expresiones culturales recomendadas por la OEI que contribuyen no solo al disfrute, sino también al reconocimiento de la diversidad cultural. “*si la educación ha de ser*

*humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos, entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos. (Luna, 2007)*

## 12. RECOMENDACIONES

Se recomienda para futuros proyectos que vayan en esta mismo interés por los valores, tomar en cuenta el enfoque inter- sistémico en el cual no solo sea tomada en cuenta la población estudiantil sino también que involucre a la familia y a el grupo de docentes y directivos. En este orden de ideas, es importante también indagar a los estudiantes acerca de la opinión que tienen de las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores, elemento que no fue tenido en cuenta por el grupo de investigación.

De igual forma, desde las universidades se debe invitar a los jóvenes en proceso de formación profesional a formar grupos de investigación participante que deseen llevar a los más jóvenes en los colegios actividades que promuevan los valores positivos. De realizarse programas participativos para promover los valores, el beneficio sería mutuo y correspondería a un primer paso para que las instituciones educativas se conviertan en mejores contextos para el desarrollo humano.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1985) *Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva*. En infancia y aprendizaje. (Págs 45-55.) Barcelona: ed. paidós

Granada, H. (2002). *Psicología Ambiental: introducción temática*. Barranquilla: Universidad del Norte.

Granada, H. (2007). La escuela pública como contexto de desarrollo humano. Dimensiones psicosociales del ambiente: (págs 153-209) Buga: Universidad del valle.

Jara, O. (1997) *Para sistematizar experiencias*. México: Edit. IMDEC.

López, S. (2007) *ciencia y universalidad en los mitos según levi Strauss*. URL [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Literatura/trad\\_oral/lopez\\_ms.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Literatura/trad_oral/lopez_ms.pdf) - [\(visitado 2008 marzo 28\)](#)

Starkman, Scales y Roberts (1999). *Great Places to Learn*. Search Institute: USA URL <http://www.search-institute.org/> (visitado abril 15 2008)

## ANEXOS

### 1. REGISTROS NARRATIVOS

REGISTRO NARRATIVO 1 OBSERVADOR: JAIME MORILLO

FECHA: SEPT. 18 2008 HORA 7:45 AM

Esta mañana llegué a las instalaciones del colegio y el rector no se encontraba, por lo tanto busqué al coordinador Juan Fernando quien se mostraba un tanto indiferente a mi visita. Sin embargo lo contacté y él me pidió la carta de la Universidad para poder facilitarme los horarios de los estudiantes. Se mostraba muy escéptico diciendo que solamente me daría la hora de ética para trabajar y que no estaba de acuerdo con este tipo de investigaciones porque la presencia de estudiantes de psicología en una clase simplemente incomodaba. Cuando le hablé de que los valores no solamente se enseñan en ética sino también en otras materias, me dijo que le parecía difícil porque el profesor de filosofía no le gustaba este tipo de intervenciones y que a la hermana del rector (Marina Loaiza) tampoco le gustaba. Yo le respondí que con ella ya estuvimos hablando y que se mostraba muy dispuesta a colaborarnos. En ese momento, entró a la oficina un profesor de no sé qué materia y el coordinador le hizo leer la carta de la universidad.

Yo le comenté que lo que buscamos es aprender de ellos para poder aplicar nuestros conocimientos en el ámbito educativo y que deseamos colaborar y participar en alguna forma de complementar los métodos pedagógicos. Este profesor se mostró receptivo y dijo que si era posible colaborarnos. Con esto el coordinador cambió su actitud y decidió sacar los horarios y prestármelos para fotocopiarlos. Analizando el horario de los tres grupos, se escogió el grupo 11-3 que es mixto, puesto que los otros dos grupos son uno de niñas y otro de hombres. Finalmente, Juan Fernando, me enseñó el número de salón y los nombres de los profesores. Me recomendó que comenzáramos la siguiente semana. Me despedí y salí de las instalaciones.

REGISTRO NARRATIVO 2 OBSERVADORES: JAIME MORILLO, ELIZABETH JIMENEZ, LEYDI CARVAJAL

FECHA: SEPT. 23, 2008 HORA 6:15 AM

Nos presentamos ante el profesor William Mallama quien se disponía a dictar la clase de religión al grupo 11-3 compuesto por 34 alumnos. Se mostró muy dispuesto a colaborarnos con la investigación y nos invitó a sentarnos. Esa clase la dedicó a revisar una tarea que les había dejado en cuanto a investigar el pensamiento de Platón y Aristóteles acerca del alma. Una alumna (Karen) se mostró muy interesada en nuestra visita y con buen humor preguntaba que si nosotros éramos alumnos nuevos. Le comenté nuestro propósito. La niña dirige palabras que hacen reír a sus compañeras y mas adelante nos enteramos que ella es "la vocera del salón". Las tareas encomendadas estaban siendo terminadas en la misma clase pero el profesor no se mostraba molesto, sino que llamaba a cada uno y le revisaba su tarea, mostrándole sus falencias. Al finalizar la clase, ingresó una alumna de otro salón quien les comunicó a sus compañeros que al día siguiente se recogería las ayudas en alimentos para los trabajadores de los ingenios que se encontraban en paro protestando por los bajos salarios. El profesor hizo una reflexión en cuanto a lo que estaba ocurriendo, señalando que la culpa no era tanto de las empresas sino de todo el sistema económico que obliga a marginar de esa forma a los trabajadores. Finalmente, les dejó otra tarea para analizar en clase consistente en investigar el pensamiento de Parménides y Pitágoras acerca del alma.

El profesor William ha establecido una relación de confianza con sus alumnos. Ellos lo llaman por su nombre más no por su función. Revisando la tarea de una alumna, le



preguntó que para que iba a la misa y ella le responde que para repetir el padre nuestro. El profesor le recuerda que no se debe repetir sino “orar bien para que el alma pase a mejor vida”.

Cuando pasamos a la clase de democracia, nos presentamos de igual forma. El profesor Nelson Castrillon se mostró dispuesto a colaborar. Tenía que hacerles una evaluación con un examen de selección múltiple que indagaba acerca de los deberes y los derechos, el artículo 142 de la ley general de educación, y los concejos en la población educativa. La relación docente alumno parecía ser un poco agresiva con este profesor. Anuló el examen a un alumno por causa insignificante desde el punto de vista del alumno (quien charló un momento con Jaime) y por indisciplina desde la perspectiva del maestro.

### REGISTRO NARRATIVO 3 OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI CARVAJAL

FECHA: SEPT. 24, 2008 HORA 8:15 AM

Hoy nos presentamos al profesor de filosofía Álvaro Durán, quien inició la clase con el tema “el ateísmo”. Les habló acerca de la historia de la religión y como desde Moisés se comenzó a asesinar gente en nombre de la religión y de como en las cruzadas hechas por la iglesia católica, se reclutaron incluso niños y se asesinó a mucha gente en nombre de Dios, pero que en ultimas los verdaderos intereses eran económicos y políticos que buscaban dominio sobre los territorios llamados tierra santa. La clase magistral se veía interrumpida por el ruido externo proveniente de los patios del colegio en donde alumnos de menor edad realizaban actividades de educación física.

El profesor manifiesta un rechazo por las obras que se han hecho en nombre de la religión y cuando les hablaba acerca de su proyecto de vida, lanzaba chistes que menospreciaban los oficios religiosos. Nos puso, al grupo de observación, como ejemplo de disciplina y dedicación, recalcando que los objetivos se logran “luchando mas no rezando”. Señaló en el tablero los tipos de ateísmo, explicando que algunos son ateos por “inconsciencia” o por egoísmo, por resentimiento o por educación burguesa. Aquí nos preguntamos ¿cómo concilian los alumnos la clase de religión en donde se dice que debemos orar y la clase de filosofía en donde se les dice que se debe actuar?...

### REGISTRO NARRATIVO 4 OBSERVADORES: ELIZABETH JIMENEZ

FECHA: SEPT. 27 2008 HORA 9:30 AM

La profesora Lida Inés de ética y valores empieza la clase recordando la actividad de la clase pasada que consistió en que cada uno de los estudiantes realizara un abanico y en cada uno de los pliegos sus compañeros le colocaran un mensaje positivo y los estudiantes pegaron el abanico en el cuaderno. Esto les dijo la docente que era con el fin de que cada vez que estuvieran pasando por un mal momento recordaran las cosas positivas que sus compañeros pensaban de ellos.

Luego la docente felicito a los estudiantes por el buen comportamiento en el evento de amor y amistad ya que se divertieron sanamente y no tuvieron problemas. La profesora le coloco el nombre a la clase “el valor de los valores” hablo en general de los valores que ella consideraba más importantes como son. Valores biológicos (salud, deporte, higiene, auto cuidado) valores sensibles (control emocional) valores económicos (el valor de las cosas) valores estéticos (apariencia física) valores intelectuales (capacidad intelectual) valores religiosos (tolerancia y la creencia en algo) y valores morales (la verdad, justicia, solidaridad, paz, amistad)

Luego de definir los principales valores, les explica que estos solo son algunos y les pide que saquen la revista que les había pedido traer la clase anterior, algunos estudiantes no llevaron la revista y la docente toma lista de ellos y les dice que les va a rebajar en la nota ya que esto está en relación con el valor de la responsabilidad, además explica que la calificación de su asignatura estará basada en tres puntos. El primero, el trabajo en clase, 2 la revisión del cuaderno, 3 la revisión del observador. Ya que solo se ven una hora cada ocho días y que esta clase necesita para ser bien evaluada tener en cuenta la disciplina.

Cabe resaltar que la docente antes de explicar en qué consistía cada valor preguntaba a los estudiantes sobre lo que ellos pensaban, es decir les daba un papel activo en la definición de los valores. La profesora colocó un taller donde pide a los estudiantes definir para qué sirven los valores, cual consideran el valor más importante y también ilustrar con recortes de revista cada uno de los valores.

Mientras los estudiantes realizan dicha actividad la docente se acerca a la observadora y le pregunta cómo le han parecido los comentarios de los estudiantes, en qué consiste el trabajo de grado y le comenta que está adelantando un proyecto de vida para los estudiantes de once y que más adelante le gustaría que le colaboráramos con eso. Se pudo evidenciar durante el transcurso de la clase que los estudiantes muestran una relación de confianza pero al mismo tiempo de respeto frente a la docente.

REGISTRO NARRATIVO 5      OBSERVADORES: JAIME MORILLO, ELIZABETH JIMENEZ

FECHA: SEPT. 30 2008      HORA 6:15 AM

El profesor William traza un mapa conceptual en el tablero mientras habla del concepto del alma según Sócrates. Los alumnos no están prestando atención y están charlando de diferentes temas de su cotidianidad. La clase trata acerca de como el alma afecta el cuerpo y viceversa. Los alumnos hacen chistes burlones y no parecen interesados. El profesor eleva el volumen de su voz para atraer la atención y hace la letra pequeña en el tablero para obligarlos a preguntar y leer más detenidamente. En el tablero escribió la frase "conócete a ti mismo" y les pidió elaborar una reflexión en torno a la frase. Los alumnos siguen dispersos en tanto el docente resuelve las dudas de algunos en su escritorio. Les dejó una tarea para la próxima clase: 1. definir al ser humano. 2. cual es la tarea del ser humano en la tierra. 3. dibujar el lugar que ocupa el ser humano entre los seres vivos. 4. definir el lugar del alma según Sócrates.

En la clase de Democracia, el profesor Nelson recuerda traer el libro de constitución política. Solicita que el artículo 1 y 2 sean leídos por una alumna. Realiza un dictado acerca de la historia de la constitución. Los alumnos copian en silencio. Se copia en el tablero algunos de los más importantes derechos como: educación, juicio, salud, cultura, igualdad, elegir, reunión sindicalización. El profesor ejemplifica que la policía está para proteger en tanto un alumno dice que esa tarea es "lo que se supone que deben hacer". Los alumnos se distraen. Un alumno hace un dibujo sobre una hoja y el profesor intenta llamar la atención preguntando al estudiante que se percibe como centro de dispersión. Asigna una tarea: 1. porque es importante conocer los derechos. 2. ¿es importante difundir los derechos. 3. analizar el artículo 50.

REGISTRO NARRATIVO 6      OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: OCT. 1 2008      HORA 8:15 AM

El profesor traza en el tablero unos mapas conceptuales y solicita realizar una explicación filosófica y otra religiosa de tales conceptos. Se declara implícitamente en

contra de la religión haciendo referencias burlonas de las “penitencias” y “sacrificios” que se hacen en semana santa. Pregunta a una alumna. ¿Usted estaría dispuesta a morir por su Dios? La estudiante responde que si y Él le pregunta nuevamente que si está segura de ello. Un alumno le comenta a su compañero: “el profesor está vivo gracias a Dios”.

REGISTRO NARRATIVO 7      OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: OCT. 2 2008      HORA 9:30 AM

La Prfa Lida, pregunta a los estudiantes acerca de los valores estudiados la clase pasada y los alumnos hacen referencia a la actitud despectiva que tiene el profesor de filosofía hacia la religión. La Prfa Lida les dice que la tolerancia también implica respetar también tales posiciones aunque la persona no está de acuerdo. Habla ahora de los anti valores: irrespeto, intolerancia, odio, deshonestidad, injusticia. Hace un dictado: “las personas inmorales son aquellas que se ponen en actitud negativa frente a los valores para rechazarlos y violarlos”. La maestra señala un ejemplo de la vida real como el secuestro y asesinato de un niño, supuestamente, por su propio padre. Se hace una actividad en clase: elaborar una sopa de letras que contenga doce anti valores. Entre tanto los alumnos hacen comentarios acerca de cómo se podría castigar a alguien que asesina a su propio hijo. Señalan la tortura como una de esas formas en tanto la maestra les señala que torturar delincuentes deshumaniza también a la persona que quiere castigar el delito. Finalmente la Pra Lida invita al grupo de observación a participar en la escuela de padres para los estudiantes de grado 11 y nos facilita su correo electrónico: [ines3468@hotmail.com](mailto:ines3468@hotmail.com).

REGISTRO NARRATIVO 8      OBSERVADORES: Elizabeth Jiménez, Jaime Morillo

FECHA: OCT. 14 2008      HORA 7:30 AM

Se continuó el tema de los derechos humanos utilizando como estrategia pedagógica calificar la participación y el haber traído el libro de la constitución política. El profesor realiza un dictado acerca de la historia de lo D.H y una reflexión con base a la lectura de un artículo titulado ¿“sabe UD. cuáles son sus derechos?”.

REGISTRO NARRATIVO 9      OBSERVADORES: Elizabeth Jiménez, Jaime Morillo

FECHA: OCT. 16 2008      Hora: 10:00 AM

La Pra Lida comienza revisando la tarea de la sopa de letras de los anti valores y el tema de la clase: “los valores universales: la “honestidad”. Dicta la definición: “cuando alguien es honesto no oculta la verdad, no toma nada material ni espiritual, es honrado y obra de forma recta y clara” “para ser honestos se debe: 1. conocernos a nosotros mismos” la maestra comienza a relatar experiencias personales de su tiempo en el colegio y esto llama la atención de los estudiantes quienes la escuchan atentamente. 2. debemos expresar sin temor lo que sentimos y pensamos. Diga siempre la verdad aunque genere dolor. 3. cumpla las promesas 4. Luche por lo que quiere jugando limpio. La maestra dice: “el dinero no lo compra todo, es mejor tomar agua de panela tranquilo que comerse un manjar siendo perseguido”. Pone de tarea escuchar el cuento “el sultán” y elaborar, en parejas, un mensaje de reflexión en un octavo de cartulina.

Cuento: “El sultán consultó a su consejero para encontrar un hombre honesto para ser su recaudador de impuestos. Fueron convocados muchos hombres ilustres y se les pidió que bailaran en medio de una sala con monedas derramadas en el piso. Al

momento todos bailaban pesadamente porque se llenaron los bolsillos de monedas, menos un hombre pobre que no cogió ninguna moneda y a quien se eligió como el nuevo recaudador del sultán.”

REGISTRO NARRATIVO 10      OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: OCT. 21 2008

Hora: 6:25 AM

El profesor William comienza con un mapa conceptual acerca del pensamiento de Anaxímedes acerca del universo y del alma (cosmos, realidad, alma, verdad, ser humano, ser, aliento) y propone un taller: 1. para estos filósofos que comparten el carácter divino de las cosas, se diferencian del dios cristiano fundamentalmente porque... 2. Establezca un cuadro comparativo de las diferencias en el pensamiento acerca del alma y el ser según estos filósofos. Los alumnos manifiestan estrés cuando el maestro dice que recogerá pronto el taller y aun más cuando él se marcha y dice que deben terminarlo y enviarlo al otro salón en donde él estará. Esto causó dificultades en la clase siguiente de democracia, en donde el profesor veía que todos estaban dedicados a religión y amenazó con decomisar los cuadernos si no los guardaban.

En la clase de democracia el maestro escribió en el tablero la definición de lo D.H e hizo leer en voz alta un artículo de periódico que informaba acerca de una masacre y un desplazamiento cometido por Veloza.

El maestro explica que los D.H nacen como una respuesta a las necesidades básicas del ser humano y también la necesidad de la convivencia. Pregunta a quienes nota más dispersos y castiga con un “I” a cierta alumna que descubrió desatenta a la clase. Ofrece premiar con una nota a quien participe mientras explica que los D.H fueron divulgados por los burgueses europeos con intereses políticos y económicos.

REGISTRO NARRATIVO 11      OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: OCT. 28 2008

Hora: 6:30 AM

En la clase de religión, el maestro explica las diferencias entre el dios cristiano y los conceptos filosóficos. Los estudiantes no prestan atención y el maestro hace un dictado acerca del alma y el cuerpo según Aristóteles. El maestro trata de sorprender con preguntas a quienes están más distraídos.

La clase de Democracia comienza con un llamado a lista y la lectura del artículo 58 de la constitución que habla acerca del derecho a la propiedad privada. El profesor intenta mantener la atención amenazando con una “I” y ofreciendo una “E” para quienes participen en la clase. Pregunta a los alumnos por si existen dudas al respecto y da ejemplos de la realidad política del país. Por último les da la consigna de realizar un taller consistente en responder dos preguntas.

REGISTRO NARRATIVO 12      OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: OCT. 30 2008

Hora: 9:50 AM

La Profesora Lida comienza la clase llamando la atención al grupo por ciertos actos de indisciplina y también los felicita por haber participado en un acto cultural realizado en la institución. El tema de la clase es “tolerancia” pide opinión a los estudiantes y realizando un dictado da un ejemplo de un hecho de intolerancia anunciado por TV. Les lee un cuento infantil titulado “la serpiente y la rana” en donde una pequeña rana y una serpiente comienzan siendo amigos pero por consejo de sus padres de “ser diferentes y enemigos” terminan su amistad. También les comenta una experiencia

personal y les deja un taller de actividad: crear una historieta bajo el tema tolerancia e investigar la biografía de Nelson Mandela.

Finalizada la clase se contactó a la profesora y se le solicitó su número telefónico: Lida Gutiérrez: 2726847. 3162507395.

REGISTRO NARRATIVO 13            OBSERVADORES: JAIME MORILLO

FECHA: NOV. 6. 2008

Hoy, la institución entró en un receso de actividades académicas como mecanismo de presión contra el gobierno que no ha enviado el respectivo salario a los profesores. Se aprovechó el receso para solicitar a la profesora Lida el cronograma de actividades que se tiene para la escuela de padres y en el cual estamos invitados a participar.

REGISTRO NARRATIVO 14            OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ            FECHA: NOV. 21. 2008

La realización del taller "habilidades" tuvo algunas dificultades, en principio porque no se pudo realizar la semana pasada en la fecha convenida porque psicólogos de Universidad Santiago fueron a realizar en esa hora unas actividades de prevención y salud. Al día siguiente con el grupo 11-2, a las diez y quince cuando se hizo la primera actividad de comunicación, los alumnos y profesores fueron convocados sin previo aviso a la ceremonia de izada de bandera. Ayer, solamente se realizó con el grupo 11-3 la actividad 2 "el arte de ser amigo" porque al ser en la hora después del receso intermedio, los estudiantes estuvieron listos a las diez, a solo media hora de terminar la clase. Los estudiantes, fueron organizados en grupos de seis y a cada grupo se le entregó un papelito con frases relacionadas con el arte de ser amigo. Después de diez minutos cada grupo nombró un relator quien salió al tablero a escribir su frase y dar su opinión en torno al tema.

Se intentó continuar la actividad con el grupo 11- 2 pero se presentó un incidente que parece ser común en esta institución según lo que los profesores comentan: "una alumna chuzó con un vidrio a otra por conflictos personales". La policía de adolescentes visitó el lugar y se llamaron a las madres de las estudiantes. Los estudiantes se sentían inquietos al observar que yo filmaba algunos eventos y una profesora manifestó su temor por la mala imagen que esto puede crear a la comunidad. Le expliqué nuestra investigación y su objetivo y pareció calmar su preocupación. El grupo de investigación, después de estos tres intentos por aplicar el taller, desistió de su total realización, perdiendo el incentivo y decidiendo dedicarle más tiempo al diseño del proyecto de intervención para el mes de enero del 2009. Hoy, se realizaron las entrevistas a los profesores, Nelson Castrillon (Democracia), William Mallama (religión), y Lida Gutiérrez (ética y valores) todos estuvieron muy dispuestos a colaborar con la entrevista.

REGISTRO NARRATIVO 15            OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ            FECHA: ENERO 21 2009

En el día de hoy, presentamos nuestro anteproyecto de intervención al señor rector de la institución. El anteproyecto fue titulado: "valores para la vida". Fue aprobado satisfactoriamente y el rector se mostró muy diligente y emitió la licencia para el uso de la sala de audiovisuales de la institución. Aunque el coordinador se muestra un poco inquieto por nuestra presencia y nos pregunta acerca de cuando terminaremos nuestro trabajo, los profesores se mostraron muy dispuestos a colaborarnos y cedernos la hora de su clase. El profesor Nelson Castrillon nos felicitó y comentó de cómo trabajos de

este tipo son importantes y necesarios en esa institución. El proyecto fue llamado PROYECTO VALORES PARA LA VIDA.

REGISTRO NARRATIVO 16  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
FECHA: ENERO 27 2009

En la mañana del martes, el profesor William Mallama nos estaba esperando y comenzamos el taller haciendo una corta inducción a los estudiantes acerca del programa de actividades. El taller de “valores religiosos” consistió en la entrega a grupos de tres estudiantes de una tarjeta en la cual aparecían las características de las religiones principales del mundo como: el Islamismo, el catolicismo, el taoísmo, el nadaísmo, el ateísmo, el satanismo, cristianismo pentecostal, adventista, testigos de Jehová, el budismo. Los grupos nombraron a un relator que salió al tablero y llenó su fila correspondiente en un cuadro de contraste los elementos principales de cada corriente ideológica, en donde figuran el nombre, la divinidad de culto, la(s) cultura(s) en donde está más difundida y los valores que se enseña:

Finalmente se hizo una reflexión en torno a la variabilidad de las culturas y los valores que se enseña en torno a ideales divinizados. Se resaltó acerca de cómo los seres humanos tenemos las mismas necesidades sin importar la forma en cómo se interprete el mundo y que todos estamos hoy en día en el deber de promover valores universales que nos sirvan para respetar, conocer y disfrutar de esa variabilidad humana. Los estudiantes no expresaron opinión salvo uno que dijo: “me gusta su método”. Posteriormente, se llevó a cabo la presentación de diapositivas bajo el tema “libertad y democracia” para la clase de democracia.

El profesor Nelson nos acompañó a la sala y hacía comentarios acerca de la importancia de los medios tecnológicos como herramienta de enseñanza. Nosotros, sin embargo tampoco sabíamos como conectar el computador portátil al proyector de vídeo been. Entonces, el profesor Nelson fue a buscar al profesor Luís Miranda quien nos asesoró en las conexiones.

REGISTRO NARRATIVO 17  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
FECHA: ENERO 28 2009

Al principio, se había programado un taller para la sesión 3 de la clase de filosofía en torno a la veracidad o falsedad de las propagandas comerciales, pero atendiendo a la disconformidad con los talleres de reflexión y escritura que ellos manifestaron, se programó entonces un taller de juegos dinámicos que transmitieran cooperación e integración para el grupo. La primera actividad rompehielos de “fulano se comió un pan en las calles de san Juan” se mostraron tímidos y mucho mas cuando la monitora Elizabeth Jiménez encendió la videocámara para registrar. En la segunda actividad, se les pidió formar grupos de tres y luego de diez para realizar la dinámica del “banano” en el cual mostraron poca confianza en sus compañeros, pero se mostraron divertidos cuando los monitores entraron a participar en el centro del círculo. Cuando se estaba realizando esta actividad dos de los jóvenes del grupo se empujaron bruscamente y estuvieron a punto de generarse una agresión física pero uno de sus compañeros impidió que esto pasara diciéndoles “así no muchachos ya cálmense”. La tercera actividad “la lleva colectiva” se mostraron ya mucho más divertidos y una buena cooperación con sus compañeros. De igual forma se mostraron en la “carrera de autos” en la cual los varones realizaron una competencia extra. Una vez terminada la hora, nos dirigimos al salón de clase en donde expresaban estar contentos con la actividad. Algunos de los comentarios fueron:

“nos devolvió a la infancia”; “hace rato no jugábamos así”; “Fue un rato bacano con nuestros compañeros”; “deberían hacer mas de estas actividades”

REGISTRO NARRATIVO 18  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
FECHA: ENERO 29 2009

Decidimos para esta sesión, juntar la sesión 4 y 5 en una sola porque el rector se mostró un poco incomodo con el préstamo del computador portátil. La profesora Lida Inés no pudo acompañarnos a la sala audiovisual porque se le presentó un problema y tuvo que salir de la institución. Organizamos las sillas y conectamos el proyector que al principio tuvo algunos problemas por el toma corriente. Los estudiantes llegaron cumplidamente para observar lo que teníamos preparado. Al principio se mostraron desatentos pero las imágenes del cerebro y el efecto de las drogas sobre el tejido neuronal les llamó la atención. Hicieron comentarios como: "aquí en este colegio si hay marihuana oyó". Aun se mostraron más interesados cuando proyectamos las imágenes de las enfermedades de transmisión sexual y el aborto con las cuales muchos acercaron su silla e hicieron comentarios acerca de lo que estaban observando. Al final, el monitor hizo una reflexión en torno a valorar y disfrutar la vida cuidando el cuerpo y el sistema nervioso de conductas nocivas para el organismo y la salud mental.

Al parecer, los estudiantes impresionados comentaron a sus compañeros de otros salones lo que habían observado y uno de ellos nos preguntó que porque a ellos no les enseñamos “eso que les estamos enseñando al 11-3”. Les dijimos que tendríamos en cuenta ese deseo, pero que tendríamos que buscar algún tipo de apoyo de parte de la institución educativa o de otra entidad.

REGISTRO NARRATIVO 19  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
FECHA: ENERO 30 2009

En este viernes, solicitamos al profesor Álvaro Duran, concedernos parte de su clase de las 10:30 para realizar una pequeña evaluación de impacto a los estudiantes. El aceptó cordialmente. Habíamos convenido desde el día anterior reunir dinero para comprar un chocolate para cada estudiante en señal de gratitud por su colaboración. De igual forma Elizabeth diseñó también unas tarjetas con un mensaje escrito “gracias por compartir con nosotros” las cuales fueron entregadas al final de la evaluación. Les recordamos en el tablero las actividades que había contenido el programa VALORES PARA LA VIDA (1. esquema valores religiosos; libertad y derechos humanos; dinámicas grupales y PPT sexo, drogas y aborto) y se les pidió organizarse en grupos de cuatro y contestar individualmente tres preguntas de la forma más sincera posible y teniendo la opción de no anotar su nombre: opción que fue elegida por la gran mayoría de los 25 participantes de la evaluación.

## **2. ¿En qué crees que deberían mejorar los monitores?**

“Deberían ser más amplios y hablar extrovertidamente porque nosotros ya lo entendemos y la verdad me parecen elegantes”

“No deberían mejorar en nada porque saben lo que hacen y hacen que el público se concentre en ustedes”

“Los monitores deberían ser mas extrovertidos y explicar los temas con mayor desenvolvimiento, pero bueno conocerlos, sus dinámicas fueron muy divertidas”

“Es una gran enseñanza para el futuro, (...) les agradezco a los tres por sus consejos”

“Son muy comunicativos y entradores con los jóvenes”

“Son buenas personas, son tolerantes con cada uno de nosotros y hacen su trabajo muy bien”

“Nos saben tolerar, tienen mucha paciencia”

“Están bien, lo único que no cambien y sigan así”

“Que sean un poco mas sonrientes, que no siempre se puede ser tan serio”

“En nada porque se sienten 100% seguros de lo que hacen”

“Hubo cosas que no supo manipular para la total atracción de los jóvenes”

“Creo que deberían organizar más dinámicas y que las niñas expongan mas sus opiniones”

“Buscar algo más entretenido, que todos los presenten participen y entiendan el fin de la actividad, especialmente más vistosos porque los jóvenes nos entretenemos con mucha cosa.

### **3. ¿Qué valores aprendiste?**

“El respeto hacia los demás, la tolerancia, amistad y confiar en los que nos rodean”

“El respeto hacia sí mismo y hacia los demás”

“El tomar consciencia sobre los actos de cada persona”

“Escuchar a las personas porque siempre tienen algo importante que decir y aceptar a las personas tal y como son”

“Aprendía valorar a las personas que me rodean y que me brindan su amistad”

“Aprendía tolerar a las personas con las que no compartía las mismas opiniones y a compartir con las personas con las que nunca se me había pasado hablarles”

“Compartir, tolerar, respetar y pues aprender a valorar la vida que es una sola”

“Comprendí la tolerancia y el respeto por la vida”

“Aprendí a compartir mas con los del salón (...) a confiar otro poquito más en los demás”

“Aprendí muchos valores como la responsabilidad y el respeto”

“Aprendimos a respetar la vida” (comentario oral)

REGISTRO NARRATIVO 20      OBSERVADORES: JAIME MORILLO, ELIZABETH JIMENEZ

FECHA: FEBRERO 13 2009

La profesora Lida Gutierrez, Solicitó al grupo de investigación, una semana antes, colaborar con una “charla” para los padres de familia del grado Transición como parte de su programa “escuela de padres” de la institución. Fue así como se convocó a los padres de familia mediante un volante dado a los niños. Por nuestra parte diseñamos una presentación con imágenes diapositivas tituladas: “Involúcrate en la educación” en la cual enfatizamos la formación en valores mediante una autoridad afectiva, comunicativa y disciplinaria para los hijos en la etapa infantil. Los padres de familia se mostraron muy receptivos y agradecidos con la orientación, manifestando de forma consciente la necesidad de que en la Institución se lleven a cabo estas asesorías con mayor frecuencia. A cada padre de familia, se le entregó una copia con las ideas principales de lo considerado durante la sesión.



REGISTRO NARRATIVO 21  
CARVAJAL, ELIZABETH JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, LEYDI  
FECHA: ABRIL 29 2009

Para este día convocamos a los profesores a un foro titulado: ¿cómo enseñar valores a los jóvenes?” al llegar advertimos que la sala de audiovisuales, separada con una semana de anticipación había sido cedida para una reunión de escuela de padres. La secretaria convino entonces facilitarnos otro salón y prestarnos el equipo de vídeo bin. Nos instalamos y preparamos para la presentación. No obstante, ninguno de los profesores acudieron al foro y aquellos que se encontraban ahí en ese momento, se mostraron interesados pero tenían otra reunión precisamente en esa hora en la sala de audiovisuales. Solamente la psicóloga de la institución, que por cierto no habíamos conocido hasta ahora, se mostró dispuesta a escucharnos y condolidada con la ausencia nos sugirió que habláramos con el rector para hacer una nueva convocatoria quizá en la jornada de la mañana. Cancelamos entonces con gran frustración el encuentro.

Al día siguiente fui a la institución y en la entrada me encontré con el Sr rector quien manifestó excusas por no haber acudido al evento. Se le expuso el caso y se le solicitó dar la autorización para una nueva convocatoria en las horas de la mañana. De forma muy dispuesta nos recomendó que la hagamos el día martes 5 de mayo a la primera hora de clase, en tanto a los estudiantes se los llamaría a sus clases a partir de la segunda hora. Esta disposición a razón de que, según comentó. Ya había sido sancionado en una ocasión por suspender clases para entregar boletines de calificaciones, además de que por experiencia, citar a los maestros en jornada contraria era muy difícil la asistencia por factores múltiples.

REGISTRO NARRATIVO 22  
JIMENEZ

OBSERVADORES: JAIME MORILLO, ELIZABETH

FECHA: MAYO 5 DE 2009

Dadas las seis de la mañana, llegamos a la sala de audiovisuales de la institución. El coordinador retiró del colegio a unos cuantos estudiantes que llegaron a esa hora sin conocer que las clases comenzarían a las 7:30. Instalamos el video bin y comenzamos nuestra presentación. Se encontraron presentes 20 profesores de la jornada de la mañana, muy dispuestos a escucharnos.

Después de contextualizarlos acerca del objetivo, las herramientas, la justificación y los antecedentes de la investigación, se les presentó los resultados preliminares. En la parte de las “causas que los entrevistados atribuyen a la crisis de valores” muchos estuvieron de acuerdo en cuanto que los padres no tienen tiempo para sus hijos agregando que esto se debe a la falta de recursos económicos que obligan a los padres a tomar otro empleo extra: “si usted toma otro trabajo no es porque quiere sino porque lo necesita”. Una maestra agregó que esto es cierto y que “el poco tiempo que los padres comparten lo convierten en “alcahuetería” que promueve la falta de respeto y los anti valores”. Sin embargo otra maestra observó en defensa que “si bien el tiempo es poco, este puede ser de calidad”

Algunos manifestaron no estar de acuerdo en cuanto a que el nivel académico es una variable que intervenga en el fenómeno. Manifestaron que nuestros padres no necesitaron un nivel académico para enseñar valores: “nuestros padres no tenían el nivel nuestro, pero desde chiquitos nos enseñaban a no coger lo ajeno”

De igual forma manifestaron conformidad en cuanto a que el sistema educativo necesita implementar otras estrategias para enseñar valores.

Se presentó debate sobre todo cuando se tocó a los profesores como parte del problema. Aunque varios reconocieron que tales causas como la falta de preparación de algunos profesores era verídica. Sin embargo otros argumentaron que para

enseñar valores tampoco se necesita ser pedagogo y que no existe una “licenciatura en ética y valores”.

Todos estuvieron muy de acuerdo en que los medios de comunicación son un medio poderoso en la promoción de anti valores como la violencia y complementaron este argumento diciendo que al estar los padres ausentes o indiferentes, los jóvenes se ven expuestos a estos programas televisivos.

Al llegar a la presentación de tuvimos que acelerar la presentación porque ya nos quedaba muy poco tiempo. Solo nos facilitaron una hora y en los siguientes 10 minutos presentamos las estrategias ideales para enseñar valores. El tiempo realmente estuvo demasiado corto y sentimos que se quedaron muchas dudas en el aire, sin embargo se dejó la inquietud por el tema de buscar estrategias para promover los valores y algunas ideas que algunos maestros anotaron en sus agendas. Finalmente, se les ofreció enviarles a sus correos electrónicos una copia del documento de investigación completo como una forma de resolver otra parte de las dudas.

## **2. REGISTRO ENTREVISTAS**

Registro entrevista 0                      Nombre: Marina Loaiza.                      Edad: 63

Cargo: Docente de ética y valores para grados 6 a 9                      Fecha: Mayo 7 2008

### **¿Cuál es su metodología para enseñar ética y valores a los jóvenes de esta institución?**

“de hablarles a los muchachos, hay mucho de qué hablarles. Yo utilizo por ejemplo el libro “ética y educación” en donde se muestra muchas cosas, por ejemplo, mire usted, aquí está un bingo didáctico con fichas que cubren estos cuadros en donde se muestra valores como el afecto, la honestidad, la autenticidad, la capacidad de resolver problemas, la dignidad etc. y también se hallan personajes importantes como Jesús, Mahatma Ghandi, Elkin Patarroyo, Luter King etc. con ellos los alumnos tienen que hacer reflexiones acerca de los personajes y de los valores que aquí se muestra.

### **¿Cual otra estrategia utiliza usted para enseñarles?**

“También les pongo a pintar y a dibujar. Por ejemplo observe estos dibujos. En estos, los jóvenes representaron diferentes temas como la confianza, la familia, la libertad, la verdad, el optimismo vs pesimismo, la autoestima, el proyecto de vida (que desean ser cuando grandes). Algunos se han ido por los temas de la ecología y todo eso.

### **¿Usted cree que los muchachos se han apropiado de estos valores? ¿Cree que los aplican?**

“¡ja ! Eso si es otra cosa muy distinta, vea, le digo tanto como esto: los muchachos hacen las cosas solo para joder y reírse. Aquí se ven cosas como el basuko y todas esas vainas, son ladrones. Han tirado de esas bombas lacrimógenas. Esos ya se fueron, fueron expulsados de aquí. Lo único que hacen es perder el tiempo. Hay niñas embarazadas que yo les digo vea, “¿que es lo que va a hacer con su vida?” y les muestro que la sexualidad y el amor van de la mano, que eso no es cosa de recocha ni nada de eso. Pero eso es tiempo perdido. Ellos se salen del salón, toca estar que vea que entre, que vuelva a su puesto. La más gorda del salón, por ejemplo, es una de

las que se cree muy graciosa y toca estar siempre mandándola a sentar: que vea que el puesto suyo es allá. Ni siquiera traen un cuaderno. Claro que no es que yo les exija apuntar pero si por lo menos que me escuchen lo que yo les estoy diciendo pero ni eso. De forma que me toca a la brava: les mando a investigar por Internet algún tema relacionado, que lo analicen, lo critiquen y me hagan un ensayo.

Si quiere que le diga algo honestamente, tengo ganas de hacer mi carta de renuncia. Es como le dijo a José María (director y hermano de ella) que esto no es tan fácil como él cree, porque él hace muchos años que no se unta de tiza, como decimos, de modo que el no sabe cómo es esta vaina. Honestamente, yo creo que árbol que crece torcido no hay quien lo enderece, porque es que los valores tienen que venir desde la casa y eso es lo que no hay, ¿si me entiende?. Si no hay valores en la casa la cuestión es muy difícil.

### **Seguramente no todos son así, ¿existe interés por parte de algunos?**

“Bueno, claro, algunos si se interesan. Los de grado 9 no se toman nada en serio, pero los de grado 11 si están más dispuestos a trabajar, pero es porque existe una nota de por medio que por la graduación los obliga a comprometerse mas. Pero a mí, con que solo 18 me aprendan, me siento satisfecha, porque sé que algunos tienen perfil para profesionales pero el resto, solo tiene perfil para vendedores de mango, con eso le digo todo. Que solo salen a trabajar para criar los hijos pero nada mas...buena suerte muchachos con su tesis”

Entrevista 1      Nombre: Álvaro Duran      Edad: 55

Cargo: docente Lic. Filosofía y ciencias sociales. Doctorado filosofía.      Fecha: Nov. 14 de 2008

### **¿Cuánto lleva usted trabajando en la educación?**

“llevo 29 años trabajando como educador”

### **¿Cuánto lleva usted trabajando para el colegio Harold Eder?**

“llevo nueve años trabajando aquí”

### **¿Cómo le ha parecido esta tarea?**

“hombre, la educación creo que es una de las tareas con mas compromiso, porque se trata de formar no solamente futuros empleados o profesionales sino también personas que sepan funcionar en una sociedad” para formar personas se necesita, además de otras cosas, educar en valores:

### **¿Qué valores enseña la filosofía?**

“!ha! La filosofía enseña la razón del ser frente a la existencia, el raciocinio como base para el pensamiento y el comportamiento. También enseña el autoconocimiento.

### **¿Cómo se puede enseñar a razonar o a auto conocerse.**

“bueno, la verdad es que estas cosas se enseñan, pero no se aprenden, porque esto es como una facultad que viene en cada persona y creo que se aprende desde la casa.

### **¿Los valores se enseñan en casa?**

“definitivamente. Pero existen problemas para que esto pueda ser enseñado. Muchos padres son ignorantes y no tienen el nivel académico suficiente para ayudar a sus hijos a hacer las tareas. Le dicen a sus hijos: “es que yo no sé de eso” o simplemente

no les interesa, no les importa. Por ejemplo, un alumno me decía: mi mamá no me ayuda, me dice “que no tiene tiempo”. Y resulta que en gran parte eso es verdad: los padres están preocupados por trabajar y cubrir los gastos y no tienen ni tiempo ni nivel académico para ayudar a sus hijos.

### **¿De manera que la tarea de educar en valores recae sobre los maestros?**

“exactamente, pero la cuestión es realmente crítica. Mire, una madre me dijo una vez: “yo traigo este muchacho aquí al colegio porque sinceramente no me lo aguanto en la casa” y se lo dicen a uno así, muy francamente porque los padres de hoy en día ya no pueden ejercer autoridad sobre los muchachos. Les tienen miedo porque incluso ya se puede demandar a un padre de familia que castigue severamente y los jóvenes se aprovechan de eso.

### **¿No se lo aguantan en la casa?**

“sí, y toda esa falta de disciplina, la traen aquí al colegio en donde vienen nada más a molestar y hostigar todo el tiempo”

### **Sin embargo, al maestro se le pide educar y en esto consiste su trabajo remunerado ¿cuál es su estrategia para enseñar valores tales como la razón del ser y el autoconocimiento?**

“ahí es donde tenemos otro problema: la filosofía es una materia “árida” que obliga al estudiante a leer y a pensar auto analíticamente y eso es lo que los jóvenes le tiene tanta pereza hacer. Cada vez que uno les habla de un texto para leer lo primero que preguntan es: “¿y cuántas páginas tiene profesor?”. Entonces, uno se ve obligado a emplear otros métodos como la repetición por ejemplo. La repetición de ejercicios que al principio les parece difícil lo van ejercitando hasta que al final dicen que es fácil Otra estrategia es pedirles opinión También yo pregunto:” ¿alguien tiene dudas?” y así la clase se vuelve más participativa y menos catedrática

### **¿Regularmente usted que hace cuando los muchachos se dispersan?**

“bueno, por ejemplo ahora la cuestión del celular es un medio de dispersión. A una niña que en plena clase se puso a hablar por el celular, le dije delante de todos.” niña debes compartir con todos lo que estás hablando y todos los chicos hicieron bulla y decían que sí. Eso le causó vergüenza y no volvió a hacerlo. La vergüenza, si el alumno la tiene, se puede usar como estrategia y así uno no se la deja montar. Porque eso es así Los muchachos saben clasificar a los profesores: dicen: “ese es jodido” “este es chévere” pero lastimosamente el profesor “chévere” es el que deja que hagan lo que les da la gana y “el malo” es el profesor estricto”

### **¿En qué materia se deben enseñar los valores?**

! En todas! Pero enseñar valores no tiene momento ni lugar porque vienen desde la casa, con el ejemplo de los padres y se continúa aprendiéndolos durante toda la vida. Pero si ni siquiera los padres tienen valores, entonces ¿que esperamos?... ahí estamos llenos de violencia y drogadicción !!la descomposición social! !!los hijos tirándole a los padres y viceversa y así lo presentan en las “bobelas” que pasan por televisión como un reflejo de lo que está pasando.

### **¿Es este colegio un buen ambiente de desarrollo en cuanto a valores?**

“bueno, a unos pocos estudiantes contados con los dedos de una mano, se pueden mostrar interesados por la materia. Por ejemplo en uno de los grados once hay una niña bastante especial, que se queda después de clase pidiendo explicaciones y dice que la filosofía debería enseñarse con más frecuencia. Por lo menos, a este colegio se llega temprano, eso se puede considerar como que “la responsabilidad” de venir a clase se toma en serio, pero del resto realmente yo creo francamente que los anti valores son los que más se aplican en la cotidianidad.

**¿Cuál cree usted que sería la solución para la carencia de valores en la educación familiar y escolar?**

! La ley! Definitivamente las normas son lo único que podría ayudar a cambiar esto. Yo soy partidario de, como decían antes: "la letra con sangre entra" y la disciplina dura, es lo único... pero fíjese usted como el mismo sistema educativo se volvió facilista. Antes quien no aprobaba una materia pues se quedaba, pero ahora tanto en el colegio como en la universidad se puede perder materias y pasa al siguiente grado, recupera y no pasa nada, entonces ¿qué tipo de personas o profesionales se forman así?...

Entrevista 2      Nombre: Nelson Castrillon      Edad: 52

Cargo: docente Lic. Ciencias sociales. Democracia      Fecha: Nov. 21 de 2008

**¿Cuántos años lleva trabajando en educación?**

Son 23 años en este trabajo y aquí en esta institución llevo como unos 10 años.

**¿Cómo le ha parecido la labor educativa?**

Eso es como todo, tiene sus momentos desmotivantes pero igual es un trabajo importante porque con ella se intenta que los jóvenes aprendan algunas normas y pautas para vivir en sociedad.

**¿La democracia enseña valores?**

Claro, por ejemplo la convivencia, el valorar la vida, el respeto. Se enseña los derechos y los deberes que el ciudadano tiene para con su gente y su país. Pero, creo que lo más importante que enseña es la participación, lo democrático que es hacer valer esos derechos.

**¿Han aprendido los jóvenes estos valores, han aprendido a participar?**

Yo creo que alguna medida si al menos en la participación yo pienso que los tiempos han cambiado mucho. No es como antes que los estudiantes se conformaban con lo que tenían, pero ahora pienso que desean participar y les gusta hacerlo. Siempre quieren ser voceros y representar a la institución en juegos, deportes y actos culturales. Aunque sienten temor de que su opinión sea subestimada reclaman el derecho a la libre expresión y eso lo han manifestado en protestas públicas y todo.

**¿El valor de la participación promueve el desarrollo?**

Claro, Por ejemplo, en una ocasión se presentó un problema de los baños en muy mal estado y por iniciativa de ellos se hizo una protesta y presionaron a la comunidad hasta que se les solucionó el problema. Otro ejemplo es del paro de los corteros de caña en el cual ellos recolectaron alimentos para esos trabajadores porque sencillamente el problema los tocaba a ellos directamente puesto que este barrio de zamorano es una comunidad de clase trabajadora y muchos de los padres y parientes de los muchachos trabajan en el ingenio. Por lo tanto creo que en esta cuestión la consciencia social se ha posesionado ahora, puesto que el gobierno se vale de la ignorancia del pueblo para abusar y negar los derechos. Por eso es importante conocerlos.

**¿De qué forma se han manifestado los jóvenes?**

Bueno, se han hecho foros, marchas, reuniones, bloqueos y cosas por el estilo. Yo pienso que son medidas necesarias porque este país tiene gobierno oligárquico más que democrático y los dueños del poder que son familias como los Lule o los Piedrahitas sencillamente no quieren ceder en ciertos asuntos y los militares los protegen y los defienden. De forma que es positivo que los muchachos comuniquen y den a conocer las realidades sociales.

### **¿Cómo les enseña usted a defender los derechos?**

Bueno, por el método tradicional, cátedra, lectura de la constitución y Obligándolos a participar en la clase mediante preguntas que le hago al que encuentro desatento. Aquí tengo un formato en el cual yo apunto una buena nota por participación y amenaza con mala nota por sabotear la clase. Parece una medida represiva pero no es así, es necesario para que ellos presten atención y posesionarse uno con autoridad porque de lo contrario ellos se la montan al profesor. Por ejemplo, una profesora Zulma, es una profesora que tenía buenos conocimientos pero no tenía manejo de grupo, no ejercía autoridad, de forma que los estudiantes se dispersaban y entonces tuvo que irse. Uno se ve obligado a tomar medidas coercitivas: es una lástima que haya autonomía para aprender, pero el sistema educativo está construido así.

### **¿Porque cree que se presenta la indisciplina?**

Eso es un complejo de varias cosas. El sistema educativo, la falta de enseñanza en la casa, los problemas económicos, la falta de oportunidades para los muchachos y es que estamos en un gobierno reproductor que simplemente reproduce su sistema y lo conserva: no existen planes de desarrollo democrático verdadero que apoyen a los estratos bajos en salud y educación. De todo esto viene la falta de identidad nacional y por ende la rebeldía de los jóvenes y su indisciplina.

Entrevista 3    Nombre: William Mallama    Edad: 42

Cargo: docente Lic. Ciencias sociales. Religión    Fecha: Nov. 21 de 2008

### **¿Cuánto lleva usted trabajando en esta institución?**

Aquí en Harold Eder son dos años.

### **¿Siempre les ha enseñado religión?**

No, yo también enseñé sociales, lo que pasa es que la profesora Miriam no fue capaz para los grado once y entonces me los asignaron a mí.

### **¿Qué valores enseña la religión?**

La religión ya trae varios valores intrínsecos que se enseñan en la familia y por lo tanto, aquí solo enseñamos lo que manda el currículum que es todo lo del tema acerca del ser, el proyecto de vida, la razón filosófica con una visión más cosmológica y los valores sociales.

### **Si, hemos notado que los temas en once grado ya no tienen que ver con las creencias: ¿cuál es la razón para ese cambio?**

Lo que pasa es hay cosas que ya están aparte de la creencia en Dios. Existen valores diferentes en cada persona y en cada religión. Por ello, aparte de la religión que cada uno tenga, debe utilizar los valores individuales para mejorar como ser humano. Al alumno se lo invita a proyectarse, a abrir su pensamiento con las tesis de Aristóteles y Platón, por ejemplo.

### **¿Entonces qué pasó con la creencia en dios?**

Los muchachos creen en dios o en la naturaleza y en torno a eso es que se aprende el respeto por la vida, la dignidad, la cooperación y demás. Aun no se han perdido las tradiciones: todavía se rezan las novenas en navidad, el día de velitas... bueno lo que se ha perdido es la oración al comienzo del día antes se hacía pero ya no.

### **¿Porque se perdió esa costumbre?**

Pues no sé, yo creo que es precisamente por esa pluralidad de valores que de pronto influye en que cada uno busque su propio espacio sea para orar.

**¿Cómo les enseña usted los valores religiosos en una comunidad de múltiples religiones y también del pensamiento libre y los valores individuales?**

Invitándolos a reflexionar y eso es importante porque mire usted que antes, con la enseñanza de la religión tradicional no se preocupaban por la nota de religión. En cambio ahora se preocupan por la nota y se les pone normas y además tareas prácticas como arreglar los baños por ejemplo. Mire, en este momento estos muchachos están arreglando los baños aunque con el interés de una buena nota pero así van aprendiendo y es una cuestión que exige colaboración, cooperación etc. yo creo que esto se debe implementar más porque cuando estos muchachos vienen de primaria, no quieren hacer nada. Yo creo que eso es una falla de allá que no les enseñan: aquí nos toca enseñarles y ahí van aprendiendo.

**¿Los valores se enseñan con trabajo práctico?**

Sí, porque los valores son de práctica más que de discurso y también se deben enseñar desde la casa y cualquiera que sean esos valores, estos deben servir para que la persona colabore en tareas que sean útiles para todos.

Entrevista 4    Nombre: Lida Gutiérrez    Edad: 45

Cargo: docente Lic. Español y literatura. Ética y valores    Fecha: Nov. 21 de 2008

**¿Desde cuándo enseña usted ética y valores?**

Desde este periodo. Yo soy docente de español desde hace veinte años.

**¿Cómo le ha parecido la experiencia de enseñar valores a los muchachos?**

Buena, me ha parecido buena porque, al menos pude utilizar mi metodología para enseñar otra materia y creo que eso me ha servido, pues la lectura y la escritura, entre otras técnicas grupales han resultado útiles para enseñar valores.

**¿Qué otras estrategias ha utilizado usted?**

También he utilizado otras estrategias como la música, los juegos, los cuentos, las sopas de letras y cosas por el estilo.

**¿Aprenden los muchachos los valores, los aplican?**

Se intenta, por lo menos se hace el intento, pero en lo que respecta a este colegio, la situación me parece muy preocupante aunque la crisis de valores está muy generalizada, aquí los muchachos son muy difíciles de manejar, ellos no tienen sentido de pertenencia: les sacan los tornillos a los asientos, ensucian las paredes. Le digo que incluso, han lanzado heces humanas a un salón solamente para que no se pueda dictar una clase. Es impresionante, incluso en una ocasión tiraron una granada y eso fue muy grave. ¿Usted hoy se dio cuenta de la chica que chuzo a la otra con un pedazo de espejo solo porque le dijo que su pelo olía feo o algo así? No le digo mentiras. Mire, aquí hay niñas de noveno grado embarazadas o con maridos que vienen aquí a recogerlas, es increíble como estos muchachos aquí no tienen proyección para nada. Vea, aquí de cuatrocientos que se gradúan, solamente cinco entran a la universidad. No es que yo hable demasiado, me he enterado que algunos profesores se desesperan por no poder controlar los muchachos, algunos tienen tratamiento psicológico.

**¿A qué atribuye usted semejante fenómeno?**

A ver. De pronto una causa es la falta de capacitación para los profesores. Varios de ellos no saben pedagogía ni manejo de grupos porque no son profesores sino que son ingenieros y de otras profesiones que estando desempleados, ganaron las pruebas y por eso están aquí, pero no saben nada de enseñanza. También, es que el problema es desde la casa. Mire si los mismos padres no tienen valores, pues los hijos tampoco los van a tener. Mire mi papá, por ejemplo, jugaba con nosotros y nos ponía concursos de ortografía y nos proyectó hacia adelante. Yo misma me costee la universidad y lo mismo hicieron mis hermanos y todos tenemos una profesión, al menos. Pero estos muchachos de aquí no tienen proyección para nada. Yo he trabajado en colegios privados y la cosa no es así tan grave. A ellos si les gusta la lectura, preguntan, se interesan y se quedan después de clase a preguntar cosas y la gran mayoría o todos entran a la universidad, pero aquí es todo lo contrario: no quieren leer, les da pereza o dicen que no tienen plata. Yo les aviso con un mes de anticipación que tal día traigan doscientos pesos para unas fotocopias y llega el día y no los traen y yo me esfuerzo por resumir al máximo los textos para que les salga mas económico pero ni así.

**¿El problema entonces es de recursos o de bajo estrato socioeconómico?**

No, yo creo que no, porque como le digo, es falta de formación familiar. Yo me costee los estudios y aquí hay, por ejemplo un ingeniero, que me dice que a él le tocaba caminar cerca de dos horas para llegar a su colegio y trabajó duro para pagarse los estudios. Entonces más bien es falta de ganas y de proyección. Los pelaos no tienen para una fotocopia pero si vienen aquí con l-pots y celulares costosos que ni nosotros los profesores podemos comprar ¿se da cuenta?... entonces no es problema de recursos sino mas bien que toman la pobreza de excusa para no estudiar.

**¿Cuál es su mejor estrategia para manejar esta difícil situación disciplinar?**

Me doy cuenta... que con regaños y castigos ellos se ponen peor. Mire, ellos se la montan a los profesores, a unos más que a otros. A mí personalmente me ha ido más o menos bien porque yo les escribo notas de felicitación, de motivación, les regalo, a veces cualquier bomboncito y les digo que los quiero mucho. Al principio se burlan mucho del chico a o chica a quien le digo algo bonito, pero luego se van acostumbrando y dejan de burlarse. Mire hay una niña que es muy grosera para responder a los profesores, pero con esta estrategia yo la desarmo y se calma. Y con eso me he defendido porque muchos también comienzan a corresponder, también me han regalado notas de cariño y algún dulce o galletita a su alcance. Ellos se dicen. “no, con la profesora no se metan porque ella es bien”. Así he manejado el grupo 9-4 que tiene fama de ser incontrolable. Que día que llovió mucho y se inundó el salón, yo no les dije nada sino que cogí la escoba y me puse a sacar agua. Ellos me vieron y dijeron: “vamos a ayudar a la pro porque ella es bien”

**¿Entonces las manifestaciones de cariño funcionan mejor?**

Si, a veces estos muchachos vienen con tanta carencia de afecto que mejor hacen caso así, no todos responden, pero esto si tiene un buen efecto. Yo digo que el amor es la mejor estrategia pedagógica, porque de lo contrario, ellos se van en franca guerra contra el maestro y de ahí que algunos estén tan mal en esta cuestión.

### **3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAROLD EDER.**

La Institución se propone que sus educandos alcancen un desarrollo integral, a través de valores positivos como el respeto, la justicia, la responsabilidad entre otros valores necesarios para una sana convivencia que les permitan actuar en la sociedad propiciándoles un verdadero desarrollo humano y social.



Pretendemos formar personas útiles a la sociedad y a la patria, fortaleciendo su sentido de pertenencia con la institución y su entorno; que reconozcan sus capacidades pero también sus limitaciones, que participen democráticamente y con conciencia de las decisiones cotidianas para el ejercicio de la democracia.

Que el estudiante valore, respete y se enorgullezca de su identidad cultural y los demás identidades culturales, históricas y sociales que hacen parte de su nacionalidad.

#### **4. VALORES INSTITUCIONALES Y CORPORALES**

**Respeto:** Establecer el respeto como fundamento de la convivencia entre todos sus estamentos.

**Autoestima:** fomentar el desarrollo de la autoestima para fortalecer la integridad física y moral de cada integrante de la comunidad educativa.

**Responsabilidad:** Establecer criterios de responsabilidad individual y colectiva, que permitan, a cada uno de los integrantes de esta comunidad, responder por sus actos y velar por el bien común.

**Solidaridad:** Promover y estimular la práctica de la solidaridad individual y colectiva para el bien común, (teniendo en cuenta dones intelectuales, físicos y morales, espirituales.)

**Tolerancia:** Aceptar las diferencias o singularidades del otro (costumbres, comportamientos, ideologías, opiniones, etc.) con el propósito de lograr la convivencia pacífica.

**Sentido de pertenencia:** Establecer el amor y la propiedad hacia todos los elementos que El grado 11 trabaja “relación con la realidad” en donde “se identifica los enemigos de un optimismo asertivo”, define el concepto de mentira por medio de ejemplos y muestra honestidad en actos y trabajos asignados.

El eje temático 2. (Desarrolla habilidades y destrezas en la convivencia ciudadana), los de 10 identifican “las causas de la baja autoestima” su definición y la relación de esta con experiencias del pasado y problemas actuales. También reconoce sus estados de ánimo “característicos de una baja autoestima”.

Los de grado 11, han de “identificar” y “diferenciar” las conductas “racionales y las irracionales” del valor con respecto a la “autoestima”. conforman el establecimiento Educativo, con el fin de lograr un mejoramiento permanente.

**Conciencia crítica:** fomentar una conciencia crítica, analítica y científica que permita constituirnos en elementos para la solución de problemas.

**Eficiencia:** fomentar en la Comunidad Educativa, una serie de actitudes que permitan su bienestar y trascendencia, en el ámbito social y cultural.