

**Panorama general de la construcción de la dimensión ambiental y el
desarrollo humano en los procesos de formación profesional en el
programa de Trabajo social de la Universidad del Valle**

SANDRA LORENA MAYORGA VALENCIA

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2015**

Panorama general de la construcción de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en los procesos de formación profesional en el programa de Trabajo social de la Universidad del Valle

SANDRA LORENA MAYORGA VALENCIA

Código 0431844

**Proyecto de grado para optar por el título de:
Trabajadora Social**

Director/Asesor:

Profesor Jorge Rojas

Profesor Titular del Instituto de Educación y Pedagogía

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2015**

AGRADECIMIENTOS

Por el intento de *ser y hacer* en la vida

A Felipe Gordillo

A Matías

A Juan Daniel Gonzáles S.

Contenido

INTRODUCCION	9
Capitulo I. FORMULACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	11
1. 1 Antecedentes de investigación:	11
1.2 Justificación	15
1.3 Formulación del Problema (Pregunta de Investigación)	18
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
2.1 Tipo de estudio	21
2.2 Método empleado	21
2.4 Unidad Muestral	23
2.5 Obstáculos y facilitadores del proceso de investigación	25
Capítulo II. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL	26
2.1 Concepciones de naturaleza; aportes de la Historia, Biogeografía y la Cultura.....	27
2.2 Concepciones de naturaleza; acercamiento a la visión ancestral	33
2.3 Nociones emergidas en el contexto actual: Ambiente, Medio ambiente, Desarrollo sostenible/ Sustentable	36
2.4 Elementos macrosociales sobre la dimensión ambiental y el desarrollo humano	47
2.5 Algunos elementos históricos de la formación profesional en Trabajo social.....	51
Capítulo III. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA DIMENSION AMBIENTAL Y DEL DESARROLLO HUMANO EN LOS PROCESOS DE FORMACION PROFESIONAL ENTRE LOS AÑOS 1994 - 2011 EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	55
3.1 En los planes de desarrollo	55
3.2 En la malla curricular	60
3.2.1 Cursos de la malla curricular entre los años 2010 - 2011	60
3.2.2 Curso electivo profesional Medio Ambiente y Trabajo social (propuestas de curso 2009, 2011, 2013 y 2014)	62

Cuadro 1. Cursos de Medio ambiente y Trabajo social 2009 – 2011	65
3.3 Resoluciones y Acuerdos	76
3.4 Informe de Autoevaluación con fines de acreditación 2004	79
3.5. Producción académica (Publicaciones) de profesores de acuerdo con los títulos.....	82
3.5.1 Grupo de investigación Convivencia y ciudadanía.....	83
3.5.2. Grupo de investigación Estudios de familia y sociedad	84
3.5.3 Grupo de investigación Sujetos sociales y acciones colectivas	84
3.6 Producción académica de los estudiantes de Trabajo social 1994 -2011	87
3.7 Escenarios institucionales en que se han hecho prácticas de corte ambiental.....	93
Capítulo IV. PANOMARA GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA DIMENCION AMBIENTAL Y EL DESARROLLO HUMANO ENTRE LOS AÑOS 1994 -2011 EN LOS PROCESOS DE FORMACION PROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	95
4.1 ¿Qué tenemos en la mesa? Sobre lo construido de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa de Trabajo social	95
4.2 Sobre los documentos oficiales del programa de Trabajo social.....	96
4.3 Sobre la malla curricular 2010 – 2011	97
4.4 De los cursos electivos profesionales “Medio ambiente y Trabajo social”	98
4.5 Sobre los trabajos de grado de los estudiantes en Trabajo social (1996 - 2011).....	105
A MANERA DE CONCLUSIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS	122

INTRODUCCION

Aunque mucho se ha tratado sobre la situación ambiental del planeta tanto a nivel mundial como local, sigue habiendo posiciones que generan cierto desasosiego. Por ejemplo, el hecho de que apenas estemos hablando de la relación íntima entre hombre y naturaleza, demuestra que prácticamente se desconoce el impacto que el deterioro natural genera respecto a la forma como el hombre contemporáneo se relaciona con la naturaleza y consigo mismo. Hechos como las modificaciones a nivel global sobre las formas de vida del planeta en términos de biodiversidad, territorios e incluso modificaciones de tipo atmosférico, son hechos que describen esta tensión.

Así pues, teniendo en cuenta este contexto y conciente de mi aprendizaje en Trabajo social, una de las inquietudes que puede suscitar una realidad así descrita, ha de ser: cómo desde el Trabajo social como profesión del *hacer*, se puede incorporar la dimensión ambiental para contribuir a los procesos sociales de los que nuestra profesión se ocupa. Es decir, surge la pregunta sobre una posible articulación entre la dimensión ambiental y el Trabajo social; pregunta que por cierto no es novedosa.

Dicha inquietud socio ambiental no solo se halla en Trabajo social sino en el conjunto de ciencias sociales que tratan de pensarla desde la relación hombre - naturaleza o, desde los distintos enfoques de estas ciencias.

En este sentido, la presente investigación es un panorama de qué y cómo se ha tratado la dimensión ambiental en el programa de Trabajo social de la Universidad del Valle.

Para lograr este propósito, se hace un análisis documental con el fin de rastrear conceptualmente dos elementos a saber: la forma de concebir la *dimensión humana* y la forma de concebir la *dimensión ambiental* del programa

de Trabajo social de la Universidad del Valle. Hacer este rastreo conceptual, establece un antecedente para la consolidación futura de una línea teórico - práctica de la relación entre dimensión humana y dimensión ambiental, en el programa de Trabajo social de la Universidad del Valle. Concepción que a mi modo de ver, implica repensar el horizonte de la formación profesional, en tanto que el objeto de estudio e intervención de la profesión ya no sólo sería los procesos con Individuos, Familias, Grupos y Comunidades por sí solas, sino que se trataría de estos mismos elementos vistos con relación a su entorno ambiental.

Soy conciente que repensar la formación profesional desde una relación hombre – naturaleza, conlleva necesariamente una revisión de paradigma en la Escuela de Trabajo social. Y al comprender el significado de una revisión de paradigma, entiendo que esta pretensión no es cuestión simple. Por tanto mi objetivo con esta investigación es sólo describir para motivar y aportar a estas posibles revisiones.

Así pues, invito a los profesores, estudiantes, egresados de Trabajo social, que a través del ejercicio teórico – práctico amplíemos el abanico de posibilidades del Trabajo social con una perspectiva que posibilite la comprensión respecto a la dimensión ambiental en los distintos contextos en que nos encontremos. Y nos alineemos con la necesidad de sanar la crisis ambiental y humana de nuestros tiempos.

Capítulo I. FORMULACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Consideraciones generales

1. 1 Antecedentes de investigación:

Algunos documentos mundiales que reconocen el tratamiento de la incorporación de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior – la primera realizada en 1972 en Estocolmo que lleva por nombre Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano¹ - dan cuenta que se hace urgente la tarea de gestionar proyectos micro y macro ambientales que involucren al conjunto de la sociedad. Gran parte de Latinoamérica (países andinos y centroamericanos) convocan a través de conferencias mundiales la incorporación de la dimensión ambiental en los niveles macro y microsocioal². Para ello, se diseñan las políticas mundiales que permitan organizar los planes (como ejemplo de ello está la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible realizada en el 2012) para llevarlo a un plano local.

Entre los programas destacados a nivel mundial que cobijan esta temática se puede mencionar al Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS). Este se encamina en promover la incorporación de la dimensión ambiental en los currículos de educación superior, así como la elaboración e intercambio de propuestas teóricas y metodológicas que tengan ese propósito³. Uno de los

¹ Naciones Unidas, conformada por 193 estados miembros ha constituido comisiones y programas. Entre ellos la “temática ambiental” no ha estado aislada, llevando a la creación de programas como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA año de creación 1972), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD creado en 1965) o convenciones como la más reciente titulada la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (realizada en el 2014).

² Aquí en Colombia, de acuerdo a Edgar González se llevó a cabo en 1985 el seminario de Bogotá *Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe*, donde se analizó el rol que tienen las universidades en los procesos de desarrollo regional de ahí la necesidad de vincular en la enseñanza universitaria la dimensión ambiental.

³ Para ampliar información, ver: BRAVO, María Teresa; “Las instituciones de educación superior se organizan para participar en el cambio ambiental: El Complexus”. Pág. 1) – Sin año de publicación. Disponible en: <http://anea.org.mx/docs/Bravo-LasIESseorganizan.pdf>

aportes de este programa es señalar que al comprometer la misión y visión de la formación profesional, de la mano con la función central que tiene las universidades a nivel de enseñanza, investigación y difusión en todas las áreas de conocimiento se posibilita cambios de tipo estructural.

De igual forma, encontramos a la Universidad San Luis Potosí también de México que en el 2003 realizó el foro nacional donde tuvo como tema central lo ambiental: *“La incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional”* cuyos aportes se derivan de ciencias como la Psicología, Biología, Pedagogía, Veterinaria, Ingeniería ambiental, Agronomía y Geología.

En Costa Rica, se encuentra la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental del Consejo Nacional de Rectores del país. Han desarrollado desde el 2010 propuestas integradoras a través de la metodología Investigación – Acción. Se tarazaron el objetivo de incorporar la Dimensión Ambiental en el currículo universitario, poniendo especial énfasis en las carreras de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental y Gestión del Turismo Sostenible.

En Colombia, la incorporación de la dimensión ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encuentra bajo el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental (2002), que brinda un marco legal, normas y prescripciones que tratan de regular los asuntos socio - ambientales. Un intento por materializar desde la propuesta educativa son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) a nivel de educación básica secundaria, son proyectos que involucran la problemática ambiental local al contexto institucional. Estos proyectos tienen como eje transversal la dimensión ambiental y tratan de integrarla transdisciplinaria e interdisciplinariamente, involucrando a toda la comunidad colegial.

Aquí en la Universidad del Valle de Cali desde el año 2009 se está fortaleciendo el programa universitario que tiene como nombre Plan Universitario de Medio Ambiente (PUMA). En sus inicios, empleó campañas ambientales entre ellas “Campus Sostenible” que se constituye como *“una*

estrategia de movilización de la comunidad universitaria. El PUMA plantea orientar esta movilización hacia la construcción colectiva de acuerdos, para la incorporación de la dimensión ambiental en el Plan de Desarrollo Institucional 2015, incluyendo acciones que permitan Gestionar, Formar, Comunicar y Evaluar de manera permanente nuestra apuesta de futuro”⁴ desde el marco universitario.

De otro lado, puede encontrarse en la web trabajos como los siguientes que tratan sobre la formación de la dimensión ambiental en la profesión. Se ubica varios trabajos con el descriptor siguiente “Estudios sobre la formación en Trabajo social desde la dimensión ambiental” en la web, entre los que cabe mencionar:

De la Universidad del Quindío, se destaca una investigación de la profesora Alba Leonilde Suárez que lleva como título “Análisis comparativo de las concepciones del profesorado sobre la dimensión ambiental en el currículo del programa de Trabajo Social y la licenciatura en Biología y Educación Ambiental de la Universidad del Quindío, Colombia” para inicios del 2014. Este estudio se inquieta por contribuir a la formación inicial del profesorado en relación con la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo tratando cinco cuestiones:

Las concepciones que tiene el profesorado sobre el cómo y qué incluir de la dimensión ambiental en el currículo de la clase; las relacionadas con el tratamiento de los problemas ambientales; las posibilidades o condiciones de incorporar la dimensión ambiental en el currículo; las diferencias y las semejanzas en las concepciones del profesorado sobre la IDA en el currículo entre las dos titulaciones estudiadas y por

⁴ ESCOBAR, Luis Alfonso, ROJAS, Jorge y otros, “PLAN UNIVERSITARIO DE MEDIO AMBIENTE (PUMA). Construcción de la política ambiental en Univalle: Cultivando el reto de hacer Universidad”. 2009. Internet: <http://politicaambientalunivalle.files.wordpress.com/2013/02/politica-ambiental-universitaria.pdf> (20 - 02 -2014. 14: 29)p. 4

último, la relación entre las concepciones del profesorado con los contenidos de los proyectos de grado⁵

Son conocimiento clave para la construcción de cómo darle cuerpo a la dimensión ambiental, en este caso desde un ejercicio pedagógico investigativo.

También se encontró dentro del marco de las líneas de investigación: “Reflexión sobre la profesión de Trabajo Social” en la Fundación Universitaria Monserrate la monografía que lleva como título “Fundamentos para la participación del Trabajo social en escenarios ambientales a partir de la construcción de un Perfil profesional en el área ambiental” realizada en el 2007 por cinco estudiantes entre ellos Yolima Bastidas y Astrid Quintero, teniendo como objetivo el determinar cuál es el perfil del trabajador social en el área de medio ambiente, indagando las funciones, retos y formas de acción.

En su marco teórico entre los conceptos planteados se encuentran: problemática ambiental, globalización, medio ambiente, Educación, Desarrollo Humano, y Relación entre Medio ambiente y Trabajo social. Esta se constituye como expresión de que Trabajo social puede articularse desde sus procesos de intervención, investigación y prácticas como muestra de la emergencia de las ciencias humanas al tratar de dar respuesta a la crisis de la modernidad.

De acuerdo con Adriana Liévano⁶ desde la década de los 80, profesores de Trabajo social de la Universidad Nacional de Colombia han tratado la dimensión ambiental constituyendo grupos de investigación: “podemos encontrar desde la década de los ochenta del siglo pasado, significativos aportes del Trabajo Social al tema ambiental, que en la Universidad Nacional de Colombia se visibilizaron gracias a la participación de docentes del Departamento de Trabajo Social en el Grupo de Estudios Ambientales, que dio origen, posteriormente, a la creación del Instituto de Estudios Ambientales — IDEA— en 1989; y con la constitución del grupo de investigación Programa

⁵ Portal informativo de la Universidad del Quindío. Internet: <http://portal.uniquindio.edu.co/noticias/?p=24509> (14 – 04 -2014)

⁶ Profesora de Trabajo social de la Universidad Nacional de Colombia.

Ambiente y Desarrollo Sustentable: Una mirada desde Trabajo Social, en el 2008”⁷. Así mismo bajo este mismo año en la Universidad de Caldas “como parte de su reestructuración curricular, se identificó el área de ecología y medioambiente como área prioritaria de desarrollo y de interés, tanto teórico como de intervención profesional para el Trabajo Social”⁸.

Estos aportes conceptuales tienen dos vertientes: desde el pensamiento socio-ambiental, tiene en cuenta las siguientes áreas: familia, conflicto armado, violencia y desplazamiento, al igual que desde la atención psicosocial y el bienestar laboral. La segunda vertiente, es desde la investigación e intervención en las temáticas que abarca la dimensión ambiental a saber: la relación sociedad – naturaleza, el desarrollo sostenible, planificación territorial, los problemas ambientales y los procesos de gestión, participación y educación ambiental.

Así pues, son varios actores que confluyen en la premisa de incorporar la dimensión ambiental en los estudios de Trabajo social. Ha de reconocerse que la profesión tiene herramientas de carácter metodológico y puede decirse que pedagógico en los que la articulación entre Individuo, familia, grupo y comunidad, son escenarios de la dimensión ambiental de manera sincrónica.

1.2 Justificación

Aunque la relación hombre – naturaleza ha sido una relación que atraviesa tiempos y culturas, porque siempre ha estado presente en el plano biológico, geográfico, social y cultural, en la actualidad, pareciera no ser tan clara puesto que se ha comprometido lo biofísico y el estado de la humanidad. Algunos estudios como los encontrados en la Psicología ambiental, en la Antropología, en la Historia indican que la dimensión ambiental y el desarrollo humano

⁷ Liévano Latorre, Adriana. 2013. “Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente”. *Revista Trabajo Social* 15: 219-233. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Internet: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4669231.pdf p. 225. (14 – 03 – 2014. 16:07)

⁸ *Ibid.*, p. 225

convergen en una relación recíproca. En otras palabras *el bienestar, el desarrollo humano lleva necesariamente a un bienestar en la dimensión ambiental*, es una relación recíproca, de interdependencia en el que se descansa la premisa de: ambiente sano, seres humanos sanos.

Algunos estudios médicos como el realizado por el escocés Robert McCarrison⁹ llevados a cabo en la década de los años 30¹⁰, puede afirmarse que las poblaciones más sanas (a nivel emocional, físico y mental, longevidad) son aquellas de las que tienen una relación directa y puede decirse *sagrada* con la naturaleza¹¹, contrariamente, las poblaciones que se ven más afectadas en términos de su salud, longevidad, estados emocionales y estado físico además de una vida activa -pasiva son aquellas en que su ambiente es algo externo y percibido como lejano, es visto en este caso, como algo que no se cuida, protege, ni se nutre. Bajo esta perspectiva, indica que cuando no hay equilibrio, aparecen las enfermedades que en su mayoría, son emocionales.

Un ejemplo de una población saludable son los habitantes del Valle de Hunza (ubicados en el nororiente de Pakistan, cerca de China), que, en términos de longevidad, pueden alcanzar entre 120 – 130 años. Puede caracterizarse a las mujeres, con edades avanzadas y con aspecto físico muy joven (al tener 40 años, tienen un aspecto físico de una mujer de 25 años). Los hombres “de tercera edad” muestran gran capacidad física. De acuerdo al médico escocés Robert McCarrison en esta población *no existen problemas mentales*¹².

⁹ Director de Investigación en Nutrición en India. Dictó distintas conferencias sobre alimentación y nutrición, entre ellas la Universidad de

¹⁰ McCARRISON, Robert. Nutrición and National Health. Publicado por Faber and Faber Limited 24 Russell Square London. 1936. Ubicado en Internet: http://journeytoforever.org/farm_library/McC/McCToC.html#contents (15- 06-2014. 15:33)

¹¹ Sobre el empleo de conceptos como *naturaleza o entorno* se ampliará en el capítulo del marco de referencia conceptual.

¹² Se encuentra en español el artículo de Miguel Leopoldo Alvarado, nutricionista del Instituto Biogénesis de nutrición Ortomolecular Seattle en Washington. Para ampliar el tema ver: ALVARADO, Miguel Leopoldo Alimentación y nutrición. Hunzas El pueblo de la larga Juventud. Sin año de publicación. Ubicado en internet: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicII/Hunzas-El_pueblo_1.pdf (15 - 06 -2014. 17:17)

Este ejemplo de estilos de vida, nos indican que hechos como el consumo excesivo (llevándolo a un plano micro es decir, desde cada individuo hasta las grandes metrópolis) que rebasa la capacidad real del planeta nos indica que hay que revisar el camino en el que estamos transitando.

Esta investigación pretende brindar desde el marco de referencia conceptual un elemento de contexto histórico que permite ubicar las distintas relaciones que ha establecido el hombre con la naturaleza, en el que ha transitado por los conceptos de recursos naturales y entorno (esta distinción se hace explícita ya que han cambiado de acuerdo con los tiempos)¹³. Se pretende llegar a una aproximación de las concepciones de naturaleza presentes en el contexto actual, de tal forma que permita identificar otras formas distintas en que el hombre se ha relacionado con la naturaleza. También brindar de manera sucinta, elementos macrosociales que desplegaron lo que se conoce como la “década del desarrollo” generando nuevas lógicas económicas, sociales, organizativas y políticas, caracterizando las nuevas formas de relación - económica, social, laboral - del hombre en el sistema actual.

De otro lado, desde los procesos formativos, el carácter que se le imprime a la acción está sujeta a los principios, intenciones, objetivos que dan estructura a la intervención, así pues, el Trabajo social como profesión que se replantea y reflexiona acerca de su acción, que es intencional y organizada, brinda elementos para repensar otras formas de *ser y hacer*, abriendo el abanico de nuevas inquietudes y nuevas acciones en este diálogo de saberes que hoy por hoy cruzan los límites entre saberes ancestrales y saberes de la ciencia occidental.

Así mismo, se parte de que la incorporación de la dimensión ambiental en la formación profesional en las distintas ciencias sociales y humanas ha emergido alrededor de finales del siglo XIX y se ha fortalecido en los últimos siglos, tanto en la Geografía, Historia, Antropología, Psicología, Ecología y por supuesto la

¹³ La noción de naturaleza, es más abarcante e involucra concepciones y relaciones, en el Marco de referencia conceptual se hace explícita esta distinción.

Filosofía han tratado el conjunto de relaciones entre hombre y naturaleza, que hoy por hoy, permiten una visión compleja de la misma¹⁴.

Ahora bien, en esta investigación se parte de lo que se ha construido desde el programa de Trabajo social acerca de la dimensión ambiental y el desarrollo humano delimitando su búsqueda entre los años 1994 -2011 tratando de rastrear a través de la descripción qué tenemos en nuestras manos, con qué herramientas contamos, haciendo más visible lo que se tiene construido para que cuando se den las condiciones, pueda constituirse como eje transversal en la formación profesional en el programa de Trabajo social en la Universidad del Valle.

1.3 Formulación del Problema (Pregunta de Investigación)

Fueron las inquietudes en torno al tema de la relación hombre –naturaleza que dio inicio al tema aquí propuesto, de la mano con los procesos de formación profesional, de cara a plantear bajo qué referentes conceptuales se ha entendido desde la profesión dicha relación, con el objeto de suscitar un acercamiento a la concreción de la dimensión ambiental como eje transversal en los procesos formativos del Trabajo social en la Universidad del Valle.

Surge entonces la necesidad de hacer la revisión de los documentos oficiales, publicaciones de los profesores, trabajos de grado, malla curricular, es decir, desde lo escrito y construido en el programa de Trabajo social.

Ha de tenerse en cuenta que, uno de los conceptos nodales de la profesión ha sido el desarrollo humano como parte constitutiva de los procesos de formación. Pareciera que la relación hombre – naturaleza fuera asimilada desde esta perspectiva, de ahí la supuesta obviedad de estos referentes

¹⁴ Para la ampliación de este tema ver: El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Icaria Antrazyt. ECOLOGIA. Fundación Gondwana. Barcelona. 2007.

cuando se relaciona el desarrollo humano y la dimensión ambiental. Con este escrito se pretende fortalecer el conocimiento ambiental, partiendo de lo que se ha realizado frente a estas dos grandes dimensiones. En este sentido, la investigación se encamina en dar algunos apuntes que tratan de describir como se ha entendido el desarrollo humano desde la creación de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano y como éste puede describir procesos con horizonte ambiental a partir de su articulación para la construcción de un pensar crítico conciente frente a los procesos desarrollados en los escenarios en que nos encontremos.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo de investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué se ha construido de la dimensión ambiental en los procesos de formación profesional en el programa de Trabajo social y cómo esta se articula a la noción de desarrollo Humano enunciado en el programa?

Por consiguiente, se propone hacer una descripción del estado actual con base en lo construido de la dimensión ambiental y ver la articulación con el concepto de desarrollo humano.

El conocer el estado actual de estas dos dimensiones – a veces distantes y separadas - y suscitar inquietudes que motiven el replanteamiento de la relación hombre- naturaleza en la formación profesional, es un ejercicio que permite en perspectiva conocer los alcances, fortalezas y aspectos a mejorar desde lo pedagógico y formativo, puesto que lleva a reflexionar la unidad de conocimiento durante la formación profesional, las tendencias en los estudios y, los conceptos tratados tanto en los objetivos del programa como en el currículo.

Lleva a reflexionar igualmente en cómo nos pensamos la sociedad – haciendo énfasis en las formas de vida, entre ellas la humana y las nuevas que están continuamente viniendo, entre ellos las nuevas generaciones de niños -

en términos de una sociedad más equilibrada, con seres humanos más saludables y por ende un planeta igualmente sano.

Dándole cuerpo a lo formulado, se proponen los siguientes objetivos de investigación:

1.3.1 Objetivo General

Realizar un panorama general de lo construido de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en los procesos de formación profesional en el programa de Trabajo social de la Universidad del Valle

1.3.2 Objetivos Específicos

- Rastrear lo construido como dimensión ambiental y el desarrollo humano a través de los documentos oficiales, trabajos de grado de los estudiantes, publicaciones de los profesores en el programa de Trabajo social de la Universidad del Valle
- Analizar los cursos de la malla curricular que tengan como tema enunciado la dimensión ambiental y el desarrollo humano a través de los conceptos/ palabras clave, objetivos, contenido y autores referenciados en el Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle.
- Describir la relación entre dimensión ambiental y desarrollo humano.

2. Estrategia Metodológica empleada en el estudio

2.1 Tipo de estudio

Se ven involucradas dos modalidades. Primero, que es de tipo exploratorio, dado que la indagación acerca de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa de Trabajo social, es una temática en desarrollo, es decir se constituye como temática emergente de un contexto cambiante en especial en los últimos 150 años. Segundo, este estudio es de corte descriptivo, dado que se pretende describir a través de un rastreo el estado actual de lo construido de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa de Trabajo social.

En este sentido, el plantear inquietudes respecto a la relación hombre – naturaleza como resultado de las tensiones actuales frente a los cambios que ha dejado la modernidad deja en jaque concepciones positivistas y pone de relieve un sujeto y una sociedad que demanda cambios de fondo frente a las cuestiones humanas y que Trabajo social, como profesión que se plantea acciones integrales para el desarrollo humano tiene un papel que construir.

2.2 Método empleado

En este trabajo de grado, se empleó el método cualitativo, dado que se enfatiza en la descripción de la dimensión ambiental desde su rastreo en los procesos de formación profesional del programa de Trabajo social a través de las voces de los documentos en el que implicó revisar su historia.

En el marco de referencia teórico conceptual se realiza desde una aproximación a la perspectiva histórica lo que implica contextualizar los hechos que fueron construyendo e hilando las nociones y concepciones frente a lo que hoy por hoy tenemos como dimensión ambiental. He de aclarar, como se expresará más adelante, que el empleo del concepto de dimensión ambiental

es para facilitar la búsqueda en términos ambientales tanto en los documentos macro como los documentos micro que componen esta investigación.

2.3 Técnica empleada en el estudio

El carácter de la investigación es documental, por lo que en correspondencia se emplea la técnica del Análisis documental a través de la revisión de los documentos escritos, la construcción de la bases de datos tanto de las publicaciones de los profesores como trabajos de grado de los estudiantes con un rango entre los años 1994 – 2011, que coincide con la elevación de Facultad de Servicio Social de Cali a la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano (1994/1996)¹⁵ hasta el proceso de Autoevaluación para la Acreditación del programa (2004 -2005) y de la última reforma realizada en el programa (Resolución 011 del 2011). Es por ello el rango de tiempo elegido.

También se realiza la revisión de la malla curricular¹⁶ entre los años 2010 y 2011 haciendo especial énfasis en los cursos electivos profesionales que han tratado las dimensiones de investigación, teniendo en cuenta los siguientes ítems: conceptos/ palabras clave, objetivos, contenidos temáticos, autores referenciados y bibliografía consultada.

Para la revisión de títulos de las investigaciones de los profesores, se emplearon dos bases de datos: Plataforma ScienTI Colombia, de Colciencias¹⁷ y de la página web de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano¹⁸

¹⁵ Es importante destacar que, al enunciar el desarrollo humano en la elevación de la antes Facultad de servicio social hacia la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano, ver el concepto implica ver cuál es el enfoque o si se quiere horizonte que se quiere dar a la formación profesional. Es decir, responde a la inquietud de ¿por qué el empleo del concepto en su creación?

¹⁶ Como parte de la revisión de los planes de estudio, mirando un poco la historia curricular se hizo una revisión de los planes de estudio desde 1952 -2003, contenidas en el artículo de las profesoras María Teresa Rincón y Carmen Lucia Giraldo Historia del Currículo del libro Historia de Trabajo social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle 1953 – 2003. “Cincuenta años aportando al desarrollo de la región”

¹⁷ Ubicada en la página web <http://www.colciencias.gov.co/scienti/> (Consultada el 03/10/10)

Para la revisión de los títulos y las tablas de contenido de los trabajos de grado de los estudiantes se tuvo en cuenta tres bases de datos:

- Registro de trabajos de grado en la revista Prospectiva de Trabajo social
- Listado de trabajos de grado del Centro de documentación de la Escuela de Trabajo social
- Biblioteca Mario Carvajal de la Universidad del Valle

Para la revisión de la malla curricular del programa, se realizó de acuerdo con dos fuentes: Revisión de los planes de estudio de 1952 – 2003, tomados del libro Historia de la Escuela de Trabajo social de la Universidad del Valle 1953 – 2003. “Cincuenta años aportándole al desarrollo de la región”; finalmente, los cursos o cartas descriptivas programadas entre los años 2010 y 2011 descargas vía web.

2.4 Unidad Muestral

A continuación, se enlistan los documentos que se revisaron para el análisis documental:

Documentos oficiales de la Escuela de Trabajo social. Programa de Trabajo social

Plan de desarrollo Institucional. Plan de capacitación 1996 -2000. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO. Santiago de Cali, septiembre de 1995.

Plan de Desarrollo 2003 – 2008. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. Santiago de Cali, Enero de 2004.

Informe de Autoevaluación con fines de acreditación. Escuela de Trabajo social y desarrollo humano. Santiago de Cali, Noviembre de 2004

Plan de Desarrollo 2009 -2017. Plan estratégico de desarrollo de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano.

Resolución N° 916. Junio 29 de 1994 “Por el cual se crea, provisionalmente y por un año, la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano”

Acuerdo N° 003. Octubre 1 de 1996. “Por el cual se crea la ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO adscrita a la Facultad de Humanidades”

¹⁸ Página web de los grupos de investigación. http://www.tintapc.com/tsunivalle/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=5 (Consultada el 03/ 10 / 10).

Resolución N° 012. Febrero 13 de 2003 "Por el cual se reforma el programa académico de Trabajo social adscrito a la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades"

Resolución N° 011. Febrero 17 de 2011. "Por el cual se reforma el Programa Académico de Trabajo social adscrito a la Escuela de trabajo social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades, se deroga la Resolución 116 de Octubre 14 de 2010 y se modifica la Resolución No. 012 de Febrero 13 de 2003 "

Cursos de la Malla curricular: Revisión de los planes de estudios 1952 – 2003. Periodos 2010 y 2011. Énfasis en los cursos electivos profesionales que guardan como título Medio ambiente y Trabajo social:

Trabajo social y Ecodesarrollo. Una introducción al estudio de la problemática ambiental. Escuela de Trabajos social y Desarrollo Humano.
Sin año

Curso electivo profesional: Medio ambiente y Trabajo social. Periodo académico: Febrero – Junio de 2009 (Profesora María Fernanda Realpe), Agosto – diciembre 2011 (Profesora Paula Velásquez), Febrero - Junio de 2013 (Profesor Ancizar Castro), Febrero – Junio 2014 (Profesora Carolina Blanco)

Bases de datos

Títulos y tablas de contenido de los Trabajos de grado de los estudiantes de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano durante los años 1994 – 2011

Publicaciones en los últimos 5 años de los profesores de la Escuela que traten en su título la dimensión ambiental y /o el desarrollo humano. La investigación se inicia en el año 2010 y para este mismo año se finaliza la búsqueda.

2.5 Obstáculos y facilitadores del proceso de investigación

Como es de reconocer que en la Escuela de Trabajo social de la Universidad del Valle, la dimensión ambiental ha sido poco estudiada, en el contexto en que se inició la investigación no había docente que acompañara la investigación en ese entonces, aspecto que era un obstáculo pero que fue transitando hacia un facilitador, puesto que permitió el trabajo interdisciplinario al contar con el director de investigación al aportar otras miradas sobre el concepto de lo humano y lo ambiental.

Ahora bien, una de las dificultades presentadas al inicio del trabajo fue el hallazgo de los documentos oficiales para el rastreo dado que no todos los documentos, respecto a la Fundación se encontraron en la misma. Fue entonces que se acudió a la oficina de la Secretaría General del edificio de Administración Central de la Universidad en el que se hizo entrega de los documentos que faltaban en poco tiempo, no obstante, se gestionaron otros documentos que faltaban para la investigación encontrados en la Escuela, el obstáculo fue el tiempo de entrega.

Otro hecho fue que, de las tres bases de datos tomadas en cuenta para la revisión de los trabajos de grado de los estudiantes, hubo algunas inconsistencias respecto a los datos puesto que en algunos casos, en las tres bases de datos había distintas informaciones respecto a algunas tesis.

Uno de los hechos que enriqueció el trabajo de investigación fueron los aportes, reflexiones, debates con compañeros de distinta formación profesional entre los que cabe mencionar Filosofía, Psicología y Antropología que propició una mirada compleja y a la vez sencilla de ver la dimensión ambiental en el plano cotidiano, en el plano de la vida.

Capítulo II. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

Se hace un tanto compleja la labor de búsqueda conceptual acerca de la dimensión ambiental; ya que existe una multiplicidad de conceptos alrededor de éste. Por ello, esta investigación opta por abarcar las concepciones de naturaleza que han existido en los periodos históricos, dado que este ejercicio permite ver bajo qué concepciones se plantea la relación que establece el hombre con la naturaleza, de ahí los distintos conceptos que van desde naturaleza, pasando por paisaje, medio, recursos naturales, medio ambiente/ ambiente y desarrollo sostenible y/ sustentable, que dan cuenta de los distintos momentos en la historia que perfilan ciertos rasgos característicos de cada época y que muestran cambios en la relación establecida con la naturaleza.

Para ello, el trabajo se apoyará en Margarita Serje¹⁹ y Astrid Ulloa²⁰ quienes aportan estudios desde una visión histórica antropológica de la naturaleza, brindando algunas herramientas contextuales que permiten la comprensión del concepto actual de naturaleza²¹ en contraste con las visiones ancestrales que plantean una relación distinta con la misma. Igualmente, se pone de relieve el concepto de desarrollo sostenible/sustentable, concepto que guarda relación con las propuestas que surgen como estrategia de adaptación a los nuevos escenarios que presenta el tiempo moderno.

Se inicia entonces con las concepciones de naturaleza resultado del devenir histórico y que tiene una incidencia en la relación actual, construido a partir de los aportes histórico - antropológico.

¹⁹ Margarita Serje, Profesora asociada del Departamento de antropología, Universidad de Los Andes.

²⁰ Antropóloga de la Universidad Nacional de Colombia. Sus temas de estudio; movimientos indígenas, ecogubernamentalidad, biodiversidad, autonomía, etnografía, etno-ecología, cambio climático, antropología del medio ambiente entre otros.

²¹ Hoy por hoy, se encuentra más cercano a dicha dimensión el concepto de medio ambiente. Más adelante, se presentará algunos debates actuales sobre los conceptos que dan cuerpo a la dimensión ambiental.

2.1 Concepciones de naturaleza; aportes de la Historia, Biogeografía y la Cultura

Desde el balance realizado por los estudios etnológicos²², se plantea la siguiente conclusión; se aprecia la excentricidad y peculiaridad de la conocida y llamada así misma “cultura occidental moderna”, donde no es más que una de las múltiples formas de vida social y material que presenta “el caleidoscopio de sociedades humanas” como lo diría Serje, es la única sociedad que se autodefine como la “cima del devenir de la humanidad”, ubicada como referente universal, un modelo respecto al que deben medirse y ser un punto de comparación con las demás sociedades y culturas de la tierra, determinándolas según la aproximación a sus propias metas y realizaciones. Esta sociedad, concibe el conjunto de valores y principios, formas de conocimiento, etc. como universales, sin develar que son parte de un conjunto de mitos, nociones, categorías, relatos que son derivados de su historia.

Ciertamente, entre los relatos, nociones, categorías que ha labrado la cultura occidental se encuentra el de naturaleza.

De acuerdo con Serje (2002)²³

La noción occidental de naturaleza es quizá una de las más poderosas, puesto que con base en ella se ha estructurado el conjunto que da sentido al mundo moderno. Es una noción central a su cosmología, es decir, al marco de pensamiento en el que existimos: las leyes y principios que organizan las actividades de la vida cotidiana y que definen los conceptos básicos del tiempo y del espacio, dan cuenta de la naturaleza de las cosas, configurando así lo real, lo posible, lo tolerable.

Desde la perspectiva histórica que recoge los momentos y contextos en los que se han constituido estas premisas, estudios de Serje y Ulloa (2002) indican que el carácter central de la cosmología occidental se edifica bajo una concepción “naturalista” de la realidad. Esto quiere decir, la naturaleza es vista como un ámbito material y objetivo existente en sí, con horizontes claramente

²² Estudio en el que se comparan las culturas y sociedades que han existido en la tierra.

²³ SERGE, Margarita. Ciencia, estética y cultura en la naturaleza. Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia, 2002 p. 176.

delimitados es decir, exterior a lo humano e independientemente de todo conocimiento. “Es un “objeto” que existe en sí de manera autónoma a la sociedad o a la cultura, oponiendo así lo natural y lo social como dos órdenes de la realidad diferentes. [...] La separación entre lo “humano” y lo “no humano” se ha convertido para nosotros en un supuesto absolutamente “natural””²⁴.

Entre las principales características contextuales de la noción occidental de naturaleza²⁵ es concebirse dentro del sistema de dicotomías heredadas del pensamiento griego, en donde, tanto lo humano y la cultura son opuestas a la naturaleza. Esto acompañado de otro hecho; la tradición judeo –cristiana que desacraliza la naturaleza; Dios como ente divino eleva a la humanidad sobre la naturaleza y ubica al hombre como la creación más portentosa.

Así, el Renacimiento fue caracterizado por la convergencia de dos formas de comprender la naturaleza. De un lado el cosmos, como materialización de la obra divina vista como un todo del cual el hombre hace parte. Aquí, la relación con la naturaleza es caracterizada por la contemplación, es decir como expresión espiritual y sensorial generada por la misma. La segunda forma de relación puede ser descrita a través de la concepción del hombre, como obra central, ubicado en la cima de la creación, que establece una relación con la naturaleza como un ente que está a su servicio, dotada de abundancia, útil para sus labores.

Ha de concluirse entonces que, estas dos formas de relación; el contemplativo y el utilitario serán antecedentes de la relación actual con la naturaleza.

Bajo este marco de doble sensibilidad – como lo dirá Serje - frente a la naturaleza se genera la invención del paisaje como categoría visual que da identidad a la delimitación territorial. Por ende, se establece una relación caracterizada por el mundo material y medible, objetivable que tiene una

²⁴ *Ibíd.*, p. 177.

²⁵ He de resaltar que no es pretensión del estudio realizar, como lo diría Serje una mirada exhaustiva de la compleja elaboración occidental moderna de la naturaleza, aunque sí abre espacio a preguntas, inquietudes y más sobre las premisas básicas de la cosmología que hoy por hoy entendemos como la occidental.

estructura homogénea cognoscible y controlable. En consecuencia, se puede decir que:

“En las convenciones establecidas por la estética de la óptica, es **la relación** con la naturaleza más que la naturaleza misma lo que ocupa la escena pictórica: se instituye una distanciación con el paisaje, el que se despliega y se ordena para ser visto, para ser aprehendido como una totalidad en el marco de una estructura, de un orden que aparentemente existe aparte y que precede los eventos, objetos e individuos que representa [...] convierte el mundo en una realidad objetiva por y para el escrutinio humano”²⁶

Hay que hacer énfasis en que, en el fenómeno estético, se hace *conciente la relación con la naturaleza*, aunque es una conciencia de la separación que deviene de la relación estética, y es bajo esta experiencia del paisaje que se concretaría – en términos de Serje²⁷ - la condición epistemológica que hace posible nuestra concepción particular de la naturaleza, en otras palabras: la transformación del medio que nos circunda, de aquello que nos rodea, en una realidad objetiva separada del sujeto contemplativo. Esta relación es atravesada por un conjunto de conceptos, esquemas y estructuras mentales, que hacen posible y que organizan tanto la percepción, como la interpretación de lo que se percibe.

En este contexto se puede ver lo que se conoce como la “era de los descubrimientos” donde se fortalece la mirada de la diversidad, la diferencia y con mayor acentuación la comparación. Por tanto la naturaleza es el campo productivo, medio para descubrir, categorizar, reordenar y navegar (Siglo XV - XVIII). Así “la naturaleza pierde su misterio, escapa a los dioses y se convierte en asunto de científicos”²⁸.

De esta forma, se consolidan tres maneras de representaciones del mundo y la naturaleza: *uno*; el realismo en las descripciones, *dos*: la clasificación sistemática de los objetos en el marco de la colección (agrupación, control y organización) y *tres*: el método comparativo (diferenciación) como explicación.

²⁶ *Ibíd.*, 180. La negrilla es de la autora

²⁷ *Ibíd.*, 180

²⁸ *Ibíd.*, 181

Es en este momento contextual en el que la complejidad del mundo puede ser reducida a las partes, a la colección de elementos que son categorizados, separados, manipulables y clasificables con la perspectiva de ciencia al servicio del hombre.

Este ejercicio histórico, implica dar saltos entre hechos que generaron cambios de perspectiva, como ejemplo, el inicio de la crisis del Absolutismo (XVIII), este hecho daría otro giro a la relación con la naturaleza, puesto que, a través de nuevas ideas: La Libertad y la Utopía Social, se hace una reformulación y es que ha sido la sociedad la que corrompe al Hombre. Según Serje:

“La naturaleza en su estado puro e intacto se ve entonces como la posibilidad de recuperar la armonía y de reencontrar la felicidad. La Libertad humana se ve asociada a la libertad del “estado de naturaleza” [...] Pone en un sitio central lo Sublime; una sensibilidad estética ligada a la experiencia extrema de libertad, de lo monstruoso de la naturaleza salvaje, del riesgo, de las fuerzas telúricas del cosmos, del terror exquisito de las experiencias extremas. El centro de su acción es un sujeto que va a ser conmovido y transformado por esta experiencia estética y vital: el protagonista es un “Hombre” lleno de fortaleza, con una sensibilidad especial, capaz de emprender el viaje iniciático hacia lo salvaje, el lugar por excelencia de lo sublime”²⁹

Bajo este nuevo contexto, el *descubrimiento de la naturaleza* se halla como experiencia de un tránsito, de un pasaje, de un viaje³⁰.

Ahora, a inicios del siglo XIX, con el auge de la geografía botánica, disciplina que integraría la fisiología vegetal, la taxonomía y la geografía física abriría los campos de la agronomía, la economía política y la geografía humana. Este hecho es importante mencionarlo ya que con Alexander Von Humboldt quien definiría la naturaleza como un ámbito libre, daría fuerza al

²⁹ *Ibíd.*, p. 182

³⁰ Algunas referencias se estos viajes se encuentran citados por Serje: Expedición Botánica – [1783- 1816], la comisión Corográfica [1850 - 1859] y la Expedición Humana [1983 -1997]. Del texto que ahora se citará, se encuentran escritos que, ubican la relación con la naturaleza, desde una relación de reciprocidad, donde la naturaleza es eje de conocimiento, no sólo en términos científicos, sino de aquello que algunas culturas milenarias llaman *espíritu*, *todas las culturas hablan de ello* aunque, la obra se desarrolle en términos descriptivos intelectuales. Más adelante, cuando se describa las culturas ancestrales entorno a la relación con la naturaleza, plantearán otra lógica, que dista de la moderna occidental.

argumento siguiente y formularía un concepto enunciado en algunas investigaciones en torno a la naturaleza:

[...] a partir del goce de la contemplación estética y visual de las “escenas de la naturaleza” se podía acceder al conocimiento de las leyes universales que la regían” [...] “En el método Humboldt se fusionaba la especificidad de la ciencia con la estética de lo sublime. Para expresarlo en sus propias palabras, (citando a Humboldt) “la mente se ve penetrada por el mismo sentimiento de grandeza y por la vastedad de la naturaleza, revelándose al espíritu, por medio de una misteriosa inspiración, la existencia de las leyes que regulan las fuerzas del universo”³¹

Es igualmente llamativa la forma en que Humboldt se acerca a la definición de naturaleza; “[...] como la palabra misma indica entre los griegos y los romanos, es “lo que crece y se desarrolla perpetuamente, lo que sólo vive por cambio continuo de forma y de movimiento interior”³².

En este contexto, el estudio que va a caracterizar a la naturaleza, en términos físico geográficos³³ incidirá en ver a la naturaleza en términos científicos y artísticos (primacía de la razón, como medio de acercamiento a la realidad) representándola como un todo autónomo en relación a lo humano.

El concepto de *área natural* es resultado de este tránsito entre paisajes y medio natural veamos; “se da una transformación importante: el paisaje – un objeto definido en base a categorías visuales y estéticas – se transfigura en región, es decir, en objeto natural (porciones de la superficie terrestre clasificadas a partir de la unidad que presentan en cuanto a geomorfología, clima y vegetación) con una dimensión humana que trataba de definir el efecto de cada tipo de entorno sobre sus habitantes”³⁴.

Esta idea, dio sustento a las primeras inquietudes acerca del Determinismo, corriente de pensamiento que sostenía la idea de que todos los aspectos de la

³¹ *Ibíd.*, p 184

³² DE HUMBOLDT, Alejandro. *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Buenos Aires. Ed. Glen, 1944. P. 36. [Con acceso el 13 – 05 -2014. 9: 06] historia.ucr.ac.cr/cmelenendez/bitstream/123456789/841/1/Cosmos1.pdf

³³ Descripción científica de paisajes en términos de su flora, fauna, bajo referentes taxonómicos, genera inquietudes sobre la diferenciación física y biológica de la naturaleza.

³⁴ SERJE, M. *Op.*, cit. p. 186

actividad humana son determinados por factores biológicos y ambientales y en efecto, la reacciones que suscitó este pensamiento determinista dio apertura a la inquietud de cómo las acciones del hombre influyen en su medio más próximo.

Según Serje es con Paul Vidal de la Blanche quien va a plantear la interacción continua entre las civilizaciones y su entorno, concluyendo entonces con la noción que se conoce como *modos de vida* propias de los grupos humanos, a partir de las cuales se identifican las regiones. Con Carl Sauer se consolida la idea de *paisajes culturales*, cuyo sustento sería; la cultura es la forma particular en que cada sociedad entra en relación con el medio en el que vive, es decir, de cómo el hombre entra en relación en términos de su adaptación y transformación del ambiente³⁵.

No se entrará a describir los debates en torno a definiciones de cultura respecto a la evolución biológica y social del hombre planteada por las teorías evolucionistas empero, si se destaca que, derivado de estos debates, las nociones cambian, puesto que se concebirán nociones como ambiente, medio ambiente, ecosistema, crisis ambiental fruto de teorías derivadas de la yuxtaposición de ciencias puras aplicadas a las ciencias sociales³⁶. De ahí que se opte por constructos de la ciencia moderna, donde el lenguaje imparcial y objetivo logra permear en Ecología la tendencia a ver la naturaleza de una única forma, puesto que da las herramientas para conocerla y explicarla desde los referentes científicos – conocidos e institucionalizados - desconociendo entonces los postulados de los que se deriva y con especial énfasis, de los contextos históricos de los que ha emergido. Bajo esta perspectiva, se desconoce otras formas de concebir la naturaleza y no se reconoce que el discurso científico es un discurso cultural y particular.

³⁵ Este panorama de nociones que van tomando forma en los discursos y acciones, tendrá efectos a largo plazo, en la forma en cómo se concibe la naturaleza

³⁶ Un ejemplo de ello, según Serje es el concepto de ecosistema en Ecología, concepto que retoma G. A. Tansley de la física.

Al respecto, esta investigación se apoya en la idea de Serje: “la principal consecuencia de la concepción de la naturaleza como una realidad material y objetiva que existe en sí, de manera exterior a lo humano e independiente de todo conocimiento, es la suspensión de su dimensión histórica”³⁷.

Con lo anterior, le damos voz a otras formas de concepciones de naturaleza que hacen parte de contextos y presupuestos que han dado forma a lo que se conoce como Conocimiento Ancestral.

2.2 Concepciones de naturaleza; acercamiento a la visión ancestral

Al tratar de indagar las concepciones de naturaleza desde la visión ancestral ocurre un evento muy particular y es que como son culturas que se han basado en la transmisión de sus conocimientos a través de la tradición oral, y quienes cuentan desde lo escrito en su mayoría son mujeres y hombres antropólogos que han gozado de encuentros con culturas ancestrales lo que se halla generalmente son los relatos, constructos que ellos han generado³⁸.

Con la conquista española, se perdieron grandes conocimientos ancestrales, pero, algunos han sobrevivido a los años y es precisamente con los pueblos que han resistido a los cambios culturales en su mayoría impositivos. De ahí que se identifique un documento que es de importancia para la comprensión de la concepción de naturaleza; es el documento: Derecho Mayor de los Pueblos Indígenas de la Cuenca Amazónica, ley de origen o

³⁷ *Ibíd.*, p. 189

³⁸ Empero, ha de destacarse el libro que lleva por nombre Popol Vuh, libro que condensa en pintura la historia contada de la creación de los pueblos y del hombre, que a mediados del siglo XVI por medio de un indígena – se cree que fue sacerdote– da un tránsito de la tradición oral a la escrita a través de la lengua quiché con caracteres latinos. Se ha publicado más de 32 volúmenes en todas las lenguas puesto que, es de gran interés por ser uno de los documentos catalogados como milenarios de la humanidad. Entre los elementos del escrito se cuentan elementos históricos, astronómicos y mitológicos acerca del origen del mundo, la civilización y los fenómenos de la naturaleza. Para ver el libro consultar: RAYNAUD, Georges; ASTURIAS, Miguel Ángel y GONZALES DE MENDOZA, J. C. Popol Vuh o Libro del consejo de los Indios Quichés. Instituto Cultural Quetzalcoatl de Antropología Psicoanalítica, A.C. 1927. En línea: www.samaelgnosis.net/sagrados/pdf/popol_vuh.pdf.

también llamada ley natural de los pueblos originarios, es un documento oficial que compila las reflexiones sobre el Derecho Mayor de los pueblos andinos.

En la introducción del documento, se reconoce que en la defensa de la naturaleza, yace la defensa de su cultura. La forma de vida está ligada a la naturaleza, no es vista como el medio que les rodea, sino que representa desde el marco del derecho histórico, la lucha por el reconocimiento de otras posibilidades de ver el mundo. Entre ellas se encuentra la concepción de naturaleza, que es, en síntesis la representación de la vida:

“Los pueblos indígenas mantenemos prácticas de conservación de la biodiversidad. Estas prácticas incluyen no solo cosas técnicas como es el no utilizar químicos, sino también conocimientos ancestrales que promueven el respeto a la madre tierra. [...] Las mujeres por ejemplo deben cantar para que la producción de la yuca sea buena. Y los hombres cantan cuando cazan para que en lugar de cazar un ratón encuentren un venado. Ellos llevan a sus hijos para que desde chiquitos vayan aprendiendo”³⁹.

Desde la misma definición de la Ley de Origen, se parte del principio de la concepción de naturaleza; a saber:

La Ley de Origen, es la ciencia tradicional de la sabiduría y del conocimiento ancestral indígena para el manejo de todo lo material y lo espiritual. Su cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía de la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de nosotros mismos como Pueblos Indígenas guardianes de la naturaleza. Así mismo, regula las relaciones entre los seres vivos, desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de la unidad y la convivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo...⁴⁰

Por lo anterior, para los pueblos originarios sustentan la relación con la naturaleza teniendo como base lo sagrado, que en términos de Mircea Eliade

³⁹ OROPESA, Carlos. Reflexiones sobre biodiversidad, agua y recursos. En Derecho Mayor de los Pueblos Indígenas de la Cuenca Amazónica. Somos hijos del Sol y de la Tierra. CONAIE Acción Ecológica Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo. Sin año señalado. p 68

⁴⁰ RODRIGUEZ, Gloria Amparo y MESTRE BUSINTANA, Kasokaku. Una visión jurídica y cultural del derecho propio en el ejercicio de la resistencia de los pueblos indígenas de Colombia. En Derecho Mayor de los Pueblos Indígenas de la Cuenca Amazónica. Somos hijos del Sol y de la Tierra. CONAIE. Sin año señalado. p 73

“el hombre entra en conocimiento de lo sagrado porque se manifiesta, porque se muestra como algo diferente por completo de lo profano”⁴¹.

Eliade igualmente identifica que el sujeto occidental moderno presenta un malestar ante las formas de manifestación de lo sagrado, reconociendo que:

“le cuesta trabajo aceptar que, para determinados seres humanos, lo sagrado pueda manifestarse en las piedras o en los árboles. Pues, como se verá en seguida, no se trata de la veneración de una piedra o de un árbol *por sí mismos*. La piedra sagrada, el árbol sagrado no son adorados en cuanto tales; lo son precisamente por el hecho de ser *hierofanías*⁴², por el hecho de «mostrar» algo que ya no es ni piedra ni árbol, sino lo *sagrado*, lo *ganz andere*⁴³. Al manifestar lo sagrado, un objeto cualquiera se convierte en *otra cosa* sin dejar de ser *él mismo*, pues continúa participando del medio cósmico circundante. [...] En otros términos: para aquellos que tienen una experiencia religiosa, la Naturaleza en su totalidad es susceptible de revelarse como sacralidad cósmica⁴⁴.

Por ello, para los pueblos que en la actualidad *hacen vivo* su conocimiento ancestral la tierra, el agua, el petróleo, los bosques, etc. etc. connotan lo sagrado. Puede decirse que donde viven, se manifiesta una riqueza muy particular debido a su cosmovisión y relación pluridimensional.

En síntesis, este contexto histórico de las concepciones de naturaleza que se han legitimado en el tránsito de la Historia, son claves para comprender los procesos actuales en el que se encuentra el debate sobre lo ambiental. Por consiguiente, se describe entonces algunas nociones centrales que dan base a la dimensión ambiental, tratando de bosquejar y brindar herramientas conceptuales frente a una temática donde priman las ambigüedades conceptuales⁴⁵.

⁴¹ ELIADE, Mircea. Lo sagrado y lo profano. Traducido por Luis Gil. 4Ta Edición Guadarrama Punto Omega, 1981. 10 p. En línea: http://historiaiuna.com.ar/wp-content/material/2013_libro_eliade_lo-sagrado-y-lo-profano.pdf.

⁴² Eliade, propone este concepto para definir lo sagrado, significando entonces *el acto de manifestación de lo sagrado*.

⁴³ “Lo totalmente diferente”

⁴⁴ *Ibíd.*, 11 p.

⁴⁵ Ejemplo de ello, el concepto de Desarrollo sostenible o sustentable.

2.3 Nociones emergidas en el contexto actual: Ambiente, Medio ambiente, Desarrollo sostenible/ Sustentable

Los aportes de corte antropológico para la comprensión de las nociones emergidas del contexto actual están dadas a través de las transformaciones movidas en la Antropología ecológica⁴⁶, por el tránsito en el estudio de las nociones naturaleza/cultura a una perspectiva más amplia, esta vez a través de conceptos como los de ecosistema y medio ambiente, que de acuerdo con Ulloa, permitieron analizar a un nivel distinto la relación entre los humanos y medio ambiente articulada a los procesos locales, regionales y globales, abandonando el enfoque determinista.

En la actualidad, los análisis acerca de la naturaleza tienen una doble dirección; es decir: de un lado, la naturaleza es vista como ente con capacidad de acción y con dinamismo propio; más aún como la naturaleza y la cultura son construcciones sociales, el hombre no es determinado por el medio ambiente y de otro lado, la naturaleza no es determinada por los intereses que tenga el hombre; en síntesis, guardan una relación recíproca.

Ahora bien, se hace importante aclarar que el empleo o uso de *dimensión ambiental* como categoría conceptual se emplea aquí como categoría descriptiva que abarca conceptos relativos a lo ambiental, puesto que no existe una definición unívoca al tratar lo ambiental, sino que es un concepto atravesado por construcciones actuales (sea de corte económico, político, ecológico), de ahí que no se tenga en todos los escritos, libros, guías, informes, etc., etc. la misma definición. También para facilitar en términos metodológicos la búsqueda de lo que se ha tratado desde esta dimensión en los trabajos de grado, publicaciones, documentos macro, malla curricular tanto del programa

⁴⁶ Llamada Antropología ambiental ó de la naturaleza; según Ulloa los cambios son: 1) Cambios en la concepción dual de naturaleza/cultura; 2) Incorporación de análisis que articulan lo local, regional y global; 3) Nuevas concepciones de la historia; 4) Replanteamientos sobre la espacialidad (en términos de territorio, lugar y paisaje).

de la universidad como a nivel nacional. También, no podría llamarse “desarrollo sostenible” porque es un concepto que ha tenido muchos usos y por ende goza de ambigüedades. Parte de la claridad conceptual sobre “lo ambiental” es hallar la diferencia entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable⁴⁷ ⁴⁸. Iniciaremos con este concepto para luego abarcar las nociones de medio ambiente/ ambiente/ entorno, con el objeto de tener una descripción que permita tener una perspectiva de la dimensión ambiental.

Desarrollo sostenible

Al indagar el concepto de desarrollo sostenible o también nombrado como sustentable, abundan las definiciones que dan cuenta de los distintos enfoques que tratan el concepto ya que se abordan desde distintos enfoques de corte económico, político ideológico, social y por supuesto ambiental. El debate, según López⁴⁹ se inició en el contexto de los años 70, partiendo del concepto de Desarrollo Humano en su relación con los elementos económicos, productivos, de consumo y en especial la vinculación polarizada entre crecimiento económico y el modo de uso de los llamados recursos naturales.

Las estrategias mundiales – generadas en el contexto de los años 70 -80 - puntualizaron en el concepto de la sustentabilidad en términos ecológicos, con base en tres prioridades de acuerdo con López a saber: el mantenimiento de los procesos ecológicos, el uso sostenible de los recursos y el mantenimiento de la diversidad genética.

⁴⁷ Al respecto, esta investigación comparte lo expresado por Sauvé Lucie (1998): “ el concepto de desarrollo sustentable ha sido interpretado de muchas formas diferentes y ha sido objeto de una inflación semántica que ahora incluye las mejores intenciones del mundo”

⁴⁸ De acuerdo con Sauvé, son varios autores lo que han puesto en tela de juicio los problemas relacionados a este concepto, entre los cuales menciona: Desinger, 1990; Slocombe y Van Bers, 1991; IDRC, 1992; Orr, 1992; Jickling, 1992, 1993; Mead, 1994; Plant, 1995; Esteva, 1996; Sachs, 1996a y Huckle, 1996, entre otros.

⁴⁹ LOPEZ RICALDE, Carlos David y LOPEZ HERNANDEZ, Eduardo Salvador y PENICHE Ancona Ignacio, Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. Ensayo. 28 Mayo de 2005. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Universidad Autónoma de Yucatán. México.

Entre los grupos investigativos se encuentra el Club de Roma⁵⁰, proponen una conclusión que se extendería al Informe Brundtland: existe una interrelación entre las acciones humanas y la naturaleza, sosteniendo que el medio ambiente - entendido como la biosfera en la que vivimos - es un sistema *complejo, dinámico, sinérgico e incierto* en el que existe interdependencia mutua entre el ecosistema y el sistema socioeconómico. Con los resultados de la investigación del Club de Roma y la Comisión Brundtland se advierte sobre las modalidades y estilos de vida⁵¹.

La definición más divulgada es entonces la que presenta el informe Brundtland en 1987. A partir de esta fecha nuevos eventos mundiales llevarán la misma definición; la Cumbre de Río (1992); de Johannesburgo (2002), Informes Mundiales (1992, 1994, 2007/2008) incluso los Informes de cada país, en este caso el de Colombia sostienen la misma definición. He de resaltar que, en el informe Brundtland plantea el concepto de desarrollo duradero⁵² entendiendo que es

“el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Encierra en sí dos conceptos fundamentales:

- * el concepto de "necesidades", en particular las necesidades esenciales de los pobres, a las que se debería otorgar prioridad preponderante;
- * la idea de limitaciones impuestas por la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades presentes y futuras⁵³.

Según Ulloa, que emplea el concepto de desarrollo sostenible deviene entonces de un contexto de generación de políticas globales que son

⁵⁰ Aurelio Peccei, Alexander King y la señora Donella Meadows, quien con sus estudios en Dinámica de sistemas plantea una noción compleja del medio ambiente.

⁵¹ Ha de reconocerse que no se enfatiza en el modelo de producción económica, y es con este punto que algunos países como estados Unidos, no entrarán a firmar los tratados acordados mundialmente.

⁵² En el informe, en su Capítulo 2 guarda como título “Hacia un desarrollo duradero”, .

⁵³ ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). 1987; 4 Agosto de 1987. DESARROLLO Y COOPERACION ECONOMICA INTERNACIONAL: MEDIO AMBIENTE. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. ONU. P. 59[Libro en Línea] Disponible desde internet en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>.

concientes del impacto generado por los procesos de industrialización, propios del proyecto de la modernidad.

Algunos autores⁵⁴, hacen énfasis en que esta definición es muy ambigua⁵⁵ y sobre todo, se preguntan sobre la real aplicabilidad de un concepto cuyo marco sigue siendo el de la producción económica⁵⁶. Para Wilches, hay un creciente uso y abuso del concepto en el cual “se pueden volver formalismos vacíos que sirven de *cortinas de humo verde* para continuar llevando a cabo, detrás de las mismas, actividades depredadoras de los ecosistemas, y de la identidad y la calidad integral de la vida de las comunidades humanas”⁵⁷ llenándolo de vacío conceptual, poco análisis y compromiso en las acciones.

Según Wilches, sobre el concepto de sostenibilidad afirma que “más allá de las diferentes definiciones que existen de sostenibilidad, en la práctica implica que en cualquier decisión que se tome y en cualquier acción que se ejecute sobre un territorio, se tenga en cuenta la necesidad de mantener en lo posible una relación dinámicamente armónica –un equilibrio dinámico- entre los distintos factores de que depende la seguridad humana/territorial. [...] las interacciones entre esos factores *tejen* esa red o telaraña que es el territorio seguro”⁵⁸

Del mismo modo Augusto Ángel Maya⁵⁹ sostiene que en el contexto de la cumbre de río de 1992 “en medio de discusiones interminables se redujo lo ambiental al término acuñado por el Informe Brundtland de desarrollo

⁵⁴ FEDEROVISKY, Sergio (2007); MAYA, Ángel (2003); Giuseppe Munda y Michela Nardo (2007)

⁵⁵ López, encuentra los distintos usos que acompañan al término desarrollo, entre ellos el término “sustentable” que aparece con acepciones semejantes en distintos artículos, referidos al informe de “Nuestro Futuro Común”, como desarrollo sustentable en vez de sostenible, y se traducen como sinónimos (Gómez, 1996), por lo que se hace habitual de referirse a él en América Latina como “desarrollo sustentable”, en tanto que en España, y en muchas de las traducciones oficiales de organismos internacionales se expresa como “desarrollo sostenible”, sin que conste ninguna diferencia de significado”

⁵⁶ Y es, en efecto, la dimensión que no es cabalmente abordada en los informes.

⁵⁷ WILCHES, Chaux Gustavo, “En busca de un lenguaje para el desarrollo sostenible”. 2013.

Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional UNCRD. P. 1 Bogotá Internet: <http://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2002/octubre/pdf/spa/doc8273/doc8273-a.pdf>

⁵⁸ *Ibid.*, p. 9

⁵⁹ Sin año de publicación

sustentable”⁶⁰. El concepto de desarrollo sustentable busca que el desarrollo sea viable desde la perspectiva ambiental.

Vemos a continuación algunas definiciones

Para Giuseppe Munda y Michela Nardo (2007), la conjunción entre conflictos potenciales entre el crecimiento económico y el medio ambiente dio lugar al concepto de desarrollo sustentable. Al respecto según las autoras “el concepto de desarrollo sustentable teóricamente no plantea una oposición entre crecimiento económico y conservación medioambiental, sino más bien conlleva el ideal de una armonización o realización simultánea del crecimiento económico y los intereses medioambientales”⁶¹. Citando a Barbier este concepto es multidimensional ya que implica maximizar distintos objetivos en conjunto, es decir, Maximizar: 1) objetivos del sistema biológico (diversidad genética, resiliencia, productividad biológica); 2) los objetivos del sistema económico (equidad, logro de necesidades básicas, aumento de bienes y servicios) y 3) objetivos del sistema social (diversidad cultural, justicia social, participación).

Maximizar estos tres conjuntos de objetivos se muestra casi imposible, de ahí que sea necesario acuñar unos puntos aclaratorios del concepto de desarrollo sustentable entre ellos, el haber añadido la palabra *sustentable* al desarrollo, puesto que implica añadir una dimensión *ética* al desarrollo. Aquí, la distribución equitativa tanto para la generación presente como la futura se constituye como eje crucial en el momento de plantear problemas ambientales y su posible solución. Al respecto, autores como Martínez Alier y O`Connor – referenciados por las autoras – han propuesto el concepto de distribución ecológica que “hace referencia a las asimetrías o desigualdades sociales,

⁶⁰ MAYA, Augusto Ángel. Desarrollo sustentable: Aproximaciones conceptuales. Sin año de publicación. Internet:

http://desarrolloymedioambiente.yolasite.com/resources/Maya,Desarrollosustentable_2946.pdf

⁶¹ MUNDA, Giuseppe y NARDO, Michela. IV. Instrumentos económicos para políticas de sustentabilidad. En: El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Icaria. Barcelona, 2007. p. 113.

espaciales y temporales del uso que hacen los humanos de los recursos y servicios medioambientales”⁶². Este enunciado, dimensiona lo ambiental a los asuntos políticos, culturales e históricos, herramientas que dan el carácter multidimensional a lo ambiental.

En concordancia con la investigación y apoyándose en las autoras, se sostiene que la contradicción entre “desarrollo” y “sustentable” no se resolverá si no se tiene en cuenta - o se imaginen - otros modelos de desarrollo⁶³ ya que, el actual modelo - el de las sociedades *desarrolladas* pese a de los trabajos realizados por organizaciones mundiales (ONU)- muestra altos niveles de depredación ambiental, altos intereses económicos que justifica su actual consumo –avasallante- y una relación basada en la producción en masa, lo que implica que, si se estandariza este modelo, sobrepasaría los límites del soporte de la vida del planeta como lo sustentan las autoras: “La escala de actividad humana tiene una posibilidad de expansión máxima definida por la capacidad del ecosistema de regenerarse o de absorber”⁶⁴

Ahora, según Sauvé Lucie⁶⁵, el concepto de desarrollo sustentable dir  que “acentúa la estrecha relación entre la economía y el ambiente [...] pero enfatiza el polo desarrollista de la problemática. El ambiente ha llegado a ser una restricción que debe tomarse en cuenta a fin de mantener la trayectoria del desarrollo. La dominación de la naturaleza toma la forma de control o gestión del ambiente”⁶⁶

⁶² *Ibíd.*, p. 114

⁶³ Y ndonos un poco más a los conocimientos ancestrales, cuál es el legado que proponen los pueblos aborígenes, que por cierto guardan un dinamismo equilibrado consigo mismos y con el Cosmos.

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 116

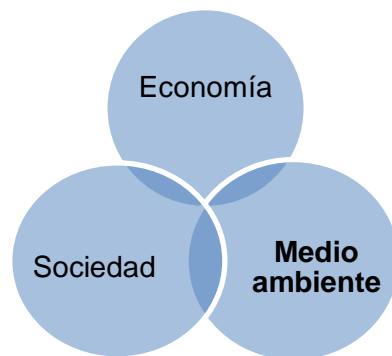
⁶⁵ Que expone el concepto de desarrollo sustentable, en el contexto de las propuestas alternativas de la Educación ambiental, como lo es la Educación para el desarrollo sustentable.

⁶⁶ SAUVÉ, Lucie, “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador”. P. 12. En Coloquio virtual *The Future of Environmental Education in a Postmodern World?*, 1998. Internet <http://www.ec.ca/eco/education>

En el análisis del esquema conceptual del desarrollo sustentable, según Sauvé, observa que es representado a través de la interconexión de tres círculos, lo cual lo hace problemático, ya que,

[...] presenta la esfera de la economía fuera de la sociedad y no como un componente de las opciones sociales: es una supra-entidad que gobierna la relación entre sociedad y ambiente, y es en la esfera económica donde se lleva a cabo el desarrollo. Por supuesto, representa el actual dominio de la economía global que es extremadamente alienante para las sociedades [...]⁶⁷

Figura 1. Estructura conceptual del desarrollo sustentable



Fuente: Clase Medio ambiente y Trabajo social 2009

Sauvé señala tres problemas en relación con el concepto de desarrollo sustentable además del señalado aquí arriba.

El primer problema es de carácter conceptual y es debido a su vaguedad, con ello, la estrategia puede ser dirigida a cualquier parte (esta es su fuerza y debilidad).

El segundo, es de carácter ético, ya que “[...] el desarrollo sustentable propone la sustentabilidad del desarrollo en sí mismo como una “finalidad de la

⁶⁷ Ibíd., p 16

humanidad”⁶⁸ Aquí, la sustentabilidad es percibida como un valor supremo del cual, convergen valores tales como respeto, solidaridad y responsabilidad. Es un asunto ético, debido a que se pretende no exceder la capacidad del ambiente, con ello, permite *satisfacer* las *necesidades* tanto las actuales como las futuras, aunque la relación establecida con el ambiente, queda subordinada a la dimensión económica. Empero, es un problema de carácter ético, ya que los valores que cobija la sustentabilidad percibida como valor supremo, serían atravesados por un valor contable, de forma tal que, por ejemplo un valor como la solidaridad sería una herramienta de la sustentabilidad construida ahora, bajo la perspectiva de los beneficios para asegurar los recursos.

Un tercer y último problema es cultural, ya que, con propuestas globalizantes de desarrollo, tienden a abarcar culturas que tienen su propio ritmo, es decir, sus prácticas, valores, relaciones, construcciones, acciones son algo distantes de las que promueve el desarrollo sustentable donde el eje es el económico, como se describe en el apartado de las concepciones de naturaleza desde el conocimiento ancestral.

Ahora bien, entre los temas de interés que desarrolla Sauvé se encuentra la Educación. Aquí, se encuentra la Educación ambiental (en adelante EA) donde no sólo es una herramienta para hacer acciones que favorecen las complejas relaciones sistémicas de la naturaleza, pues tiene un objeto hipercomplejo, “es decir la red de relaciones entre personas, grupos sociales y el ambiente [...] Da competencias éticas, críticas, reflexivas y estratégicas y no solo la adquisición de conocimientos sobre el ambiente o, en otros casos a la reducción de una educación para la naturaleza y, en otros al manejo de desechos desde una perspectiva de la educación cívica. La acción ambiental, es caracterizada por ser instrumental y raramente reflexiva [...] es este carácter altamente crítico reflexivo lo que permite dar pie a la Educación ambiental⁶⁹.

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 17

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 11.

Entre las propuestas que se han presentado “alternativos” a la EA, es de especial interés la que señala Sauvé, que es nombrada como *Educaci3n para el desarrollo de sociedades responsables*, que contraria a propuestas que devienen del concepto de desarrollo sustentable⁷⁰ – donde se sigue enfocando las alternativas desde lo econ3mico – esta propuesta considera “uno de los aspectos fundamentales en la actual crisis, es decir, la ruptura entre el ser humano y la naturaleza. Esta ruptura no parece considerarse en las propuestas anteriormente analizadas. Sin embargo, se refleja en la relaci3n de los humanos consigo mismos, dentro de sociedades y entre sociedades. Así, las soluciones pueden considerarse solamente a la luz de la dinámica retroactiva de estos tres tipos de relaciones. Aquí la EA forma parte de la educaci3n para la responsabilidad global⁷¹.

En la descripci3n de la propuesta de *Educaci3n para el desarrollo de sociedades responsables*, es interesante como se define el concepto de desarrollo, puesto que, guarda relaci3n con el concepto de desarrollo humano del programa de Trabajo social de la Universidad del Valle, donde se expresa que “se aplica para la realizaci3n del potencial de personas y grupos sociales, a fin de lograr una más alta calidad de “ser””⁷²

El concepto de responsabilidad en esta propuesta, es descrito como integral y profundo – como dice Sauvé – con elementos de la posmodernidad en términos de las siguientes relaciones:

“una uni3n de sujeto y objeto, de humanos y naturaleza (solidaridad fundamental), entre ser y hacer (autenticidad), así como la consideraci3n del contexto de lugares y culturas donde se ejerce la responsabilidad. Esta segunda concepci3n nos conduce a aclarar los estrechos vínculos entre responsabilidad, conciencia, lucidez, reflexi3n, libertad, autonomía, autenticidad, compromiso, coraje, solidaridad y cuidado (Sauvé, 1998). Desde esta perspectiva, la  tica de la responsabilidad parece claramente ser

⁷⁰ Propuestas como Educaci3n para el Desarrollo sustentable y Educaci3n para un futuro sustentable. Para ampliar estas propuestas ver SAUVÉ, Lucie, “La educaci3n ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador”. En Coloquio virtual *The Future of Environmental Education in a Postmodern World?*, 1998. Páginas 12 – 22.

⁷¹ *Ibíd.*, 23

⁷² *Ibíd.*, 24.

más adecuada para fundamentar un proyecto educativo global, que el de la ética de la sustentabilidad o viabilidad⁷³.

Esta propuesta, se encuentra en la mesa de discusiones de quienes se involucran en los procesos educativos, que van de la mano con el conocimiento de las concepciones de naturaleza mencionadas arriba y que también se encuentra en coherencia con la inclusión y despliegue de la educación como proceso de transformación social.

“La EA necesita encontrar un nicho adecuado en un proyecto educativo comprensivo para contribuir a un verdadero ecodesarrollo, lo cual significa un desarrollo social integral de naturaleza endógena, basado en la participación responsable de todos los miembros del grupo social. En este caso, las perspectivas para el desarrollo económico están sujetas a un proyecto social global relevante, a la luz del contexto cultural y biorregional, cuyo objetivo es una reconstrucción armónica de la red de relaciones entre personas, sociedad y ambiente⁷⁴.”

Según Lucie Sauvé; “la mayoría de las reformas proponen introducir en el currículo diversos aspectos educativos relacionados con las actuales preocupaciones sociales y ambientales: con frecuencia, EA ha sido formalmente legitimada [...]”⁷⁵. De acuerdo a lo anterior, a nivel mundial se han gestado propuestas como las de la UNESCO⁷⁶ que ponen en la mesa el desarrollo sustentable como núcleo del proyecto planetario en el tema de la educación. Aunque, aquí se presenta una dificultad, y es que “Consideran a la EA como una estrategia instrumental para el desarrollo sustentable. Sin embargo, veremos que la EA es un componente nodal y no un simple

⁷³ *Ibíd.*, p 24

⁷⁴ *Ibíd.*, 25

⁷⁵ SAUVÉ, Lucie, “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador”. En Coloquio virtual *The Future of Environmental Education in a Postmodern World?*, 1998. Internet: <http://www.ec.ca/eco/education>. (24 -06 -2012. 11:33)

⁷⁶ Propuestas como: La Educación para el desarrollo sustentable (EDS), y las últimas; Educación para un futuro sustentable (EFS) o la Educación para la sustentabilidad (EPS)

accesorio de la educación, ya que involucra nada menos que la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente”⁷⁷.

A lo largo de este capítulo, se ha hecho énfasis en las concepciones, en las relaciones establecidas con la naturaleza desde las concepciones centrales. De esta forma, ver como instrumento a la Educación ambiental, no abarcaría la relación, pues serían meros actos “a favor del ambiente”, sin mencionar incluso la relación hombre – naturaleza, que como vimos al inicio de este capítulo, esta relación es producto de siglos anteriores y que ha sido referente de los conocimientos ancestrales.

Maya, igualmente sostiene que “La solución al problema ambiental no consiste en no transformar sino en transformar bien”⁷⁸.

Con la lectura de varios autores, (Maya, Escobar, Sauvé, Ulloa, Serje, entre otros) se convida a la articulación entre los discursos y prácticas, entre las que cabe señalar la Educación ambiental, en el que la base, sea la coherencia – como lo diría Sauvé – entre el diseño, el contexto y la justificación dentro de un marco de referencia totalmente explícito, siempre y cuando no se reduzca a una herramienta más para el desarrollo sustentable. Los fundamentos de la práctica, guían y sostienen el marco de la Educación ambiental. De acuerdo con Wilches (2013)

se pueden establecer relaciones mutuamente respetuosas entre el saber académico, científico y técnico, y el saber tradicional, a partir de los cuales se puedan construir nuevos conocimientos compartidos y sobre todo con sentido real en sus territorios específicos- para las comunidades locales⁷⁹.

⁷⁷ SAUVÉ, Óp. cit., p. 2

⁷⁸ MAYA, Augusto Ángel. El reto de la vida. Ecosistema y Cultura. Una introducción al estudio del medio ambiente. Segunda edición. Bogotá: Ecofondo, 2013. P. 65. Publicación en Línea: www.augustoangelmaya.com. Internet: http://api.ning.com/files/Ct9BE8xQpt4vnfUdZBEfsLBUz43nsZ3CQD3yB34NvgO5e*eWusPYxHiB4Xf2eMvgEbeA1YvUaqGS56yPgJKZIVzLWmwhxw/Elretodelavida_II.pdf (23- 01 -2014. 11:42)

⁷⁹ WILCHES, Chaux Gustavo. Óp. Cit., pág. 15.

2.4 Elementos macrosociales sobre la dimensión ambiental y el desarrollo humano

Presentar el contexto macrosocial que acompañan a la dimensión ambiental y el desarrollo humano nos permite tener una visión más amplia sobre las tendencias que a nivel económico, político y social se gestaron alrededor de los años 50 y que configuraron los años posteriores.

En este sentido y de acuerdo con David Harvey⁸⁰ quien presenta un rastreo a nivel socio-histórico desde las dinámicas societales que han gerenciado los discursos y prácticas que bien, configuran relaciones propias de un nuevo contexto, estas relaciones descritas a nivel económico, político y social, darán cuenta de un sistema que demanda cambios de fondo, si realmente se busca el punto de equilibrio entre lo macrosocial y lo micro social.

Tales rasgos son descritos por Harvey (1998) como signos de cambios radicales en los procesos laborales y en los hábitos de consumo. Es entonces que, de manera sucinta se presentará los rasgos que dieron cuenta de un tránsito entre los años 1950 – 1980 en el auge del siglo XX.

A través de propuestas que entraron en ejecución desde finales del siglo XIX inicios del siglo XX como el Fordismo y el Keynesianismo⁸¹ trajeron cambios en las prácticas de control del trabajo, en los hábitos de consumo y en las configuraciones del poder económico político. Veamos algunos rasgos ya desde la década señalada:

- En el periodo de la posguerra (1945 - 1973) se da un crecimiento a nivel económico dado por el surgimiento de industrias de tecnologías para la racionalización en el contexto de la segunda guerra mundial. Ejemplos

⁸⁰ Geógrafo y teórico social británico. Catedrático de Antropología y Geografía. Profesor de varias universidades entre ellas: Johns Hopkins, Oxford. Egresado de la Universidad de Cambridge.

⁸¹ No se abordará en esta investigación estos modelos. Sin embargo para ampliar el conocimiento de estas dos corrientes ver: HARVEY, David. Segunda parte. La transformación económico - política del capitalismo tardío del siglo XX. En: La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Amorrortu editores. Argentina. 1998. P 141- 222.

de este periodo son: el sector automovilístico, fortalecimiento del sector financiero – bancos-, equipos de transporte, artefactos para el consumo. A nivel industrial, se fortalece la producción de acero, el caucho y la petroquímica que son considerados *la base para los mecanismos propulsores del crecimiento económico*, como premisa de un desarrollo que traería un mayor nivel de vida a toda la población mundial (Modelo de producción a gran escala).

- A nivel social, se presentó una fuerte organización sindical y movimiento político cultural, como garantes para exigir condiciones dignas de trabajo.
- Como las tendencias desarrollistas, plantearon un modelo que abarcaría las poblaciones mundiales, es aquí que se presentan tensiones respecto a culturas locales que hacen otro tipo de relaciones consigo mismas y con su entorno.

Después de la década del 70 se generó un *régimen de acumulación flexible* que en términos de Harvey son nuevos sistemas de producción y comercialización, además de procesos y mercados más flexibles, presentando una mayor fluidez en la movilidad geográfica y rápidos desplazamientos en las prácticas de consumo. Un dato de esta década es que hubo una aguda recesión que puede ser entendida como el proceso de transición acelerada en la acumulación, a tal forma que se presentó una deflación⁸². Frente a esta crisis se trata de dar solución a través de cambios tecnológicos, la búsqueda de nuevas líneas de productos y por supuesto nuevas zonas con bajo control

⁸² De acuerdo con el Banco de la República, se entiende por Deflación como: “una tendencia sustancial y persistente del nivel general de los precios a la baja. Generalmente se identifica como una situación en la que el ritmo de la actividad económica se reduce. La deflación se presenta cuando, dentro de una economía, los ingresos se deprimen y la demanda se debilita y tiende a deteriorarse. Si el proceso deflacionario se presenta con una persistente reducción de la actividad comercial, y en general de los negocios, se identifica como recesión. Si la situación se agrava aún más y la reducción de la actividad económica alcanza niveles críticos, con quiebra de empresas, gran desempleo y escasez creciente de capital, aparece la depresión”. Banco de la república. Banco central de Colombia <http://www.banrep.gov.co/es/contenidos/page/qu-deflaci-n> (25. - 01 -2015. 12: 08)

laboral en las cuales las corporaciones tuvieron un mayor beneficio. Estos datos presentados por Harvey sobre la dinámica de la economía de pequeños y grandes países, son evidencia de las lógicas que desde un proyecto *capitalista* se ha desplegado.

Siguiendo a Harvey, la década de los años 70 y 80 puede ser caracterizado por una reestructuración económica – política - social dado por esta deflación, periodo en que se presenta nuevos experimentos en la organización industrial.

Apela a la flexibilidad con relación a los procesos laborales, los mercados de obra, los productos y las pautas del consumo [...] se caracteriza por la emergencia de sectores totalmente nuevos de producción; nuevas formas de proporcionar servicios financieros, nuevos mercados y, sobre todo, niveles sumamente intensos de innovación comercial, tecnológica y organizativa⁸³.

Estas nuevas tendencias han modificado paulatinamente las formas de relación laboral y han incorporado nuevas formas de mercado⁸⁴. A nivel social la tendencia estuvo encaminada en presiones más fuertes en el control laboral; altos niveles de desempleo, una mayor competencia, surgimiento de los subcontratos y proliferación de economías “informales”, claro está acompañado de la autonomía del sector bancario y financiero. Estas dinámicas descritas plantearían un sujeto pensado en términos de oferta y demanda⁸⁵.

Además de lo anterior, de acuerdo con Esperanza Gómez, en la década del 50 se produce la institucionalización del desarrollo comunitario como

⁸³ HARVEY, David. Segunda parte. La transformación económico - política del capitalismo tardío del siglo XX. En: La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Amorrortu editores. Argentina. 1998. P 170.

⁸⁴ Entre ellas recientemente el Neuromarketing, interacción de conocimientos entre Psicología (neuropsicología), Sociología, Economía, Ciencias Exactas y Antropología.

⁸⁵ Aunque no es el objeto de investigación, cabe reconocer nuevas relaciones en la vida cotidiana que impactaría la economía, los hábitos y las relaciones laborales, puesto que es después de la 2da guerra mundial en el que se despliega toda una serie de técnicas para la producción de materia prima, donde la tecnología reemplazaría la mano del hombre, pone en jaque al ser humano ya que, este se desarrolla en el trabajo y de las relaciones que establece con todo lo que le rodea. La tecnología es empleada inicialmente para reducir tiempo de producción, pero cabe preguntarse ¿cuál es el impacto que ha generado en los humanos?

método de intervención mundial en los países considerados al margen del desarrollo propio de la posguerra. Bajo este contexto se crean las instituciones que agenciarán tanto el marco teórico, como los planes, programas y proyectos a escala global llevadas a cabo a escala local a saber: Naciones Unidas (ONU), La Organización de Estados Americanos (OEA), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Con la formulación del Índice del Desarrollo Humano (1990) que mide tres elementos de la vida humana a saber: la longevidad/ esperanza de vida (como causa de una buena nutrición y de buena salud); los conocimientos (acceso a la educación de calidad); finalmente el manejo de los recursos (medido por el ingreso per cápita, poder adquisitivo) se identificarían los países en “vías de desarrollo”⁸⁶ claro está bajo la premisa de un desarrollo industrial - tecnológico.

Al respecto, he de mencionar que en los Informes Mundiales de Desarrollo Humano existe una premisa recurrente y es la expresión *tendencia al crecimiento demográfico de los países en desarrollo*, con relación a la variable: impacto ambiental. Es cuestionable esta expresión, ya que son las potencias, es decir los países bajo la etiqueta desarrollados, los que generan mayores efectos ambientales no gratos a la naturaleza, como el uso de plantas nucleares – por ejemplo – mayor producción/consumo, mayor cantidad de industrias, etc. Es de reconocer que, la escasez de recursos naturales en países con un alto nivel demográfico agrava la pobreza material (afectando las necesidades fundamentales básicas de todo ser humano) que es uno de los fenómenos recurrentes en los informes, sin embargo da la sensación de que no hay un compromiso real que bien a través de tratados internacionales, propuestas de industrias “amigables con el medio ambiente” se sigue operando

⁸⁶ Aquí, es clara la relación entre nutrición y longevidad, sin embargo, en términos de alimentación, son varios los asuntos a resolver: agroquímicos, transgénicos, monocultivos que depredan la tierra y guardan una relación netamente económica de la misma, temas que no se abordarán pero que son constituyentes en la relación hombre – naturaleza en el momento actual.

bajo la misma relación y si se quiere cosmovisión en el que la relación hombre – naturaleza está en jaque.

¿Por qué se plantea entonces las propuestas que han agenciado organizaciones mundiales a partir de discursos del desarrollo sustentable? Puede decirse que se plantea porque la premisa del desarrollo a mediados de los años 70 pone en jaque la vida en el planeta; es decir no sólo la especie humana sino todo el entramado de vida existente en ella.

Otro elemento es que, en el contexto de los años 80, como resultado del informe realizado por el Club de Roma – antes mencionado – iría a prender las alarmas sobre este sistema de consumo sin precedentes, planteando indicadores biofísicos y demográficos que guardan la premisa: los *recursos naturales* no son inagotables, de ahí la definición del desarrollo sustentable donde enuncian una discusión ética sobre la sostenibilidad del planeta y sobre la llegada de nuevas generaciones que no contarían con las mismas oportunidades presentes como en la generación actual.

Por ello, para analizar “objetivamente” la sociedad en que nos encontramos, es necesario hacer un distanciamiento y mirar las otras formas en que culturalmente se han planteado las relaciones Hombre – Naturaleza. En este sentido, se destaca la cosmovisión distinta a la occidental que muestra con claros indicadores que la forma en que el ser humano se relaciona consigo mismo y con lo que le rodea incide en ver a un ser humano sano y un planeta sano.

2.5 Algunos elementos históricos de la formación profesional en Trabajo social

Como resultado de los cambios contextuales que inciden en las ciencias sociales, Trabajo social no es lejano, al contrario, gracias a los cambios contextuales ha transitado desde la asistencia social hacia la profesionalización

a través de los métodos y metodologías que hoy por hoy también son objeto de cuestión⁸⁷.

Es así que en las primeras promociones de Trabajo social, se planteaba un énfasis de enseñanza parajurídico y paramédico, esto es en el contexto de los años 30 y finales de los 40. Fue en el año de 1953 en el que surge la propuesta de crear en Cali, la primera Escuela de Servicio social, resultado de un contexto - la segunda guerra mundial - que incidió en la ola de la formulación de políticas sociales, que, de acuerdo con María Teresa Rincón y Carmen Lucia Giraldo, “En la praxis, esto se veía en la organización de políticas sociales que pretendían generar bienestar en sectores marginados de los procesos productivos”⁸⁸. No se abordará, la gran cantidad de debates generados alrededor de la década de los 70, sin embargo, gracias a las discusiones agenciadas por el movimiento de reconceptualización, la concepción de desarrollo visto en términos económicos dio un tránsito hacia el desarrollo en términos de las capacidades y libertades de las personas como sujetos históricos.

Cabe resaltar que, los cambios curriculares son entonces, cambios perfilados por el contexto, en el que se despliegan distintas dinámicas⁸⁹. Es interesante, ver que, con el auge del desarrollismo en la década de los 50, la formación profesional se ve influenciada. Por citar un ejemplo, se asume como perspectiva de formación el funcionalismo. El discurso formativo era encaminado en la adaptación social, ya no desde el individuo aislado, sino

⁸⁷ Entre los trabajos que aportan al debate en torno a la integración metodológica, a las tendencias paradigmáticas en la formación e incluso el análisis descriptivo de los cursos, se encuentra el trabajo de grado de Sindy Lorena Villegas y Juan Pablo Sierra con el título “Tendencias en la formación profesional en Trabajo social – el caso de la Universidad del Valle -” donde a través de los grupos focales entre estudiantes y profesores de la escuela, aportan a la reflexión sobre la formación profesional.

⁸⁸ RINCON, María teresa y Giraldo, Carmen Lucía. Historia del currículo. En Historia de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle 1953 – 2003. “Cincuenta años aportando al desarrollo de la región”. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social, 2005. p 40

⁸⁹ De acuerdo con Rincón y Giraldo, son siete momentos que se han identificado como cambios curriculares y modificaciones al pensum académico: 1. Formación en asistencia social, 2. Facultad de servicio social. 3. Secularización en la formación. 4. La reestructuración. 5. La pos-reestructuración. 6. La reforma y 7. La pos- reforma.

integrado a su medio aunque sin reconocimiento de la dimensión cultural, histórica, política. El discurso entre profesores y estudiantes estaba encaminado en la disfunción social acompañado del carácter objetivo, ¿cómo se ve reflejado en el plan de estudios, en coherencia con los procesos formativos?, se da un mayor contenido en investigación científica, a través de los cursos de estadística y mayor énfasis en lo teórico.

Otro dato interesante frente a los cambios de perspectiva curriculares que brindan las profesoras Rincón y Giraldo sobre la historia de Trabajo social es la enseñanza doméstica⁹⁰. Cursos prácticos como economía doméstica, corte y costura (plan de estudios 1952) culinaria, manualidades, organización del hogar (plan de estudios 1953 .1954) agrupadas en una sola temática (plan 1955 -1956) en 1965, reaparece el curso de manualidades y se cierra el ciclo de enseñanza doméstica para las mujeres a finales de los 60 cerrando la tendencia hacia el énfasis femenino -doméstico. Puede decirse que en la década de los 70, se da una nueva orientación disciplinar. Al realizar un balance del proceso de formación hasta la década de los 70, de acuerdo con Rincón y Giraldo, se elimina el carácter religioso, se elimina el énfasis femenino – doméstico y finalmente, se reduce la enseñanza parajurídica y paramédica.

Estos ejemplos de cambios curriculares, obedecen a cambios contextuales, propios de la posmodernidad. En el caso del programa de Trabajo social, se muestra la necesidad de revisión contante de sus procesos de formación, a la luz de las nuevas tendencias que pinta la posmodernidad⁹¹.

Con la formación profesional, aparecen en la escena preguntas como las realizadas por Víctor Mario Estrada acerca de repensar la formación y la intervención profesional al expresar

⁹⁰ Es una profesión que desde sus inicios ha primado más la presencia de mujeres y muy pocos hombres

⁹¹ Son nuevos escenarios; hoy podemos ver cómo los niños han nacido en una generación tecnológica, elementos que cambian la relación espacio – tiempo y de acuerdo con el tema de investigación la relación que establece con la naturaleza, nuevos elementos en tensión aparecen en la escena, el uso y abuso de la biodiversidad, de la tecnología ,etc. en el que abre el debate sobre la noción antropocéntrica del hombre en el contexto occidental y el re – conocimiento de aquellos países que promueven “el desarrollo” hacia los países “subdesarrollados”.

Pensar hoy la formación en trabajo social significa reflexionar sobre la necesidad de asumir como ejes transversales de un proyecto educativo curricular, algunos de los más importantes desafíos; por ejemplo, ¿cuáles deben ser los principales paradigmas teórico-conceptuales que deben guiar la formación profesional? ¿Cómo plantear en términos de la formación, la relación entre investigación e intervención y la dimensión ético-política?⁹²

Estas preguntas tan inquietantes, se constituyen en desafíos contemporáneos al tener como contexto la tensión entre seres humanos, el sistema cultural y el sistema biofísico. Cabe una pregunta: ¿qué mundo estamos construyendo como sujetos, como profesionales, en suma: como seres humanos?... Los niños, jóvenes y adultos constituyen la base para la reinención socio ambiental.

⁹² ESTRADA, Víctor Mario, "Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos". 10 Octubre 2011. Internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6315/1/1-%20Trabajo%20social,%20intervenci%C3%B3n%20en%20lo%20social%20y%20nuevos%20contextos.pdf>. p. 15

Capítulo III. DIAGNÓSTICO GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA DIMENSION AMBIENTAL Y DEL DESARROLLO HUMANO EN LOS PROCESOS DE FORMACION PROFESIONAL ENTRE LOS AÑOS 1994 - 2011 EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Macrodocumentación:

3.1 En los planes de desarrollo

Al realizar el panorama general de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa, implicó hacer un ejercicio retrospectivo de su historia. Por ello, se inició con el Plan de desarrollo del año 1996, año en el que aparece en la escena el concepto de desarrollo humano, pues se transita de Facultad de Servicio social hacia la que conocemos hoy como *Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano*, concepto que se deriva de la concepción humana.

Reconocer las fortalezas y vacíos en las Reformas, Acuerdos, Planes de estudio y en los Planes de Desarrollo que han sido reestructurados por la Escuela tiene un papel importante en los procesos de formación y acción profesional ya que son estos documentos los que se constituyen como la carta de navegación con la que cuentan los profesores, otorgándole un sentido a la formación profesional, en este caso en los estudios de Trabajo social. Sobre la dimensión ambiental permite ver el panorama general de dicha dimensión. Ahora en relación al concepto de desarrollo humano, permite ver qué se entiende y bajo qué perspectiva se ha tratado, o mejor qué se ha escrito de la misma.

De acuerdo con lo anterior, en el Plan de Desarrollo Institucional 1996-2000, documento que da cuenta del periodo de evaluación (1994 -1995) para la creación definitiva de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano, encontramos el concepto de desarrollo humano mencionado de las siguientes formas: como área de estudio e intervención; como acción a desarrollar desde la misión de la escuela, como promoción de los procesos de extensión entre ellas las prácticas estudiantiles.

Un elemento que se destaca del documento es la noción de desarrollo, ya que se distancia de posturas economicistas y plantea una visión de desarrollo en términos de *desarrollo del hombre*. Las lógicas macrosociales descritas en el marco de referencia conceptual, darían cuenta de un giro en el que la dimensión económica no puede estar sobre la misma vida humana. Veamos entonces como se está planteado:

“La Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano contribuirá a implementar una nueva conceptualización del desarrollo. Este ha sido concebido solo en función de los objetos, los sistemas [sic] y las estructuras, el desarrollo **debe estar ante todo orientado hacia el hombre y para los hombres**, y no solo hacia un progreso cuantitativo y cualitativo de naturaleza material medible por el P.N.B. Es por esta razón, que cuando pensamos en el desarrollo social, este debe referirse más al desarrollo de la persona humana, a su capacidad de interrelación social, que al desarrollo de los servicios sociales y beneficios sociales y de objetos y cosas que no constituyen necesariamente el desarrollo de la personalidad humana”⁹³

Al enunciar que la Escuela de Trabajo social contribuirá a implementar una *nueva conceptualización del desarrollo* es en este contexto que se distancia de nociones desarrollistas donde el epicentro era la dimensión económica, aunque no se profundiza sobre el concepto de desarrollo sino que describe el horizonte, el propósito del desarrollo (orientado hacia el hombre y para los hombres) desde una lógica antropocéntrica.

Al respecto, sobre la dimensión ambiental, se destaca como línea de investigación titulada “el desarrollo sostenible” que puede ser visto como un antecedente de abordar la dimensión ambiental en los estudios del Trabajo social.

Ahora bien, el Plan de desarrollo 2003 – 2008 se constituyó como un borrador de lo que sería el Plan de desarrollo 2009 – 2017, así que se continuó con el Plan 2009 – 2017. En él encontramos que el desarrollo humano es enunciado de las siguientes formas: Promoción del desarrollo humano como

⁹³ PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PLAN DE CAPACITACION 1996- 2000. Cali. Escuela de Trabajo social. p. 6. La negrilla es de la autora

parte del ethos del Trabajo social; Desarrollo humano como áreas Salud y Educación; como problemáticas siendo los principales campos de intervención del Trabajo social como son: acceso a la Educación, esperanza de vida y tasa de mortalidad, salud y recreación; como propósito en la misión de la Escuela y en la definición del Trabajo social.

Finalmente, el concepto de desarrollo humano se halla en el glosario de términos empleados en el documento que es entendido como:

“El Desarrollo Humano es un proceso de ampliación de oportunidades, de libertades y de capacidades de las personas, las comunidades y los grupos sociales, traducido en la construcción de proyectos de vida digna y en la superación de condiciones de exclusión y vulnerabilidad. Consiste en una armoniosa relación entre personas, sociedad y naturaleza, donde el ser humano es el centro del proceso de desarrollo”⁹⁴

Este punto ha de destacarse, ya que, en la definición presentada, al concebir el desarrollo humano como proceso que implica una relación armoniosa entre personas, sociedad y naturaleza, implica necesariamente ver como un eje transversal a la relación hombre- naturaleza en la formación profesional. Elemento que, aunque como se menciona al inicio de este trabajo repensar la formación profesional desde una relación hombre – naturaleza, conlleva necesariamente una revisión o mejor un cambio de paradigma en la Escuela de Trabajo social, entiendo que esta pretensión no es cuestión simple. Por tanto mi objetivo con esta investigación es en términos de describir para motivar y aportar a estos posibles cambios.

Ahora bien, en el Plan de desarrollo 2009 – 2017 en relación a la dimensión ambiental, puede ser descrito como el documento que hace un mayor reconocimiento a dicha dimensión desde la lectura macrosociales de los efectos ambientales. Veamos en qué situaciones se hace reconocimiento: se hace una descripción de los problemas ambientales a nivel mundial, nacional y regional reconociendo el contexto en estos niveles. A nivel mundial, se percibe

⁹⁴ *Ibíd.*, p 56

la dimensión ambiental como un fenómeno global: “Está fuera de discusión la asociación entre el “cambio climático”, y la explotación del planeta y sus recursos naturales, resultante de los modelos industrialistas y consumistas altamente depredadores, dominantes en todo el planeta”⁹⁵. Se describen que, el cambio climático, se encuentra en su etapa inicial, en el que impactará más fuertemente a las poblaciones en situación de pobreza material del planeta. De acuerdo con el documento, esta situación *confronta éticamente* a la población mundial “en tanto sus decisiones y acciones no son neutrales en relación con el riesgo de degradación del medio ambiente y la sostenibilidad de la vida en el planeta”⁹⁶. Al finalizar este ítem hacen una invitación colectiva, en el que se de reconocimiento en primera instancia a la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente y la vida natural, reconociendo las distintas formas de vida no humanas.

Ahora bien, en el contexto nacional se describe las situaciones de proyectos que promueven monocultivos a gran escala. La depredación de los suelos – *la tierra* se hace evidente y mencionan ejemplos como los monocultivos de palma y caña de azúcar para la generación de biocombustibles, situación que es catalogada por el Plan de Desarrollo 2009 -2017 como impactos no adecuadamente valorados.

Se describe igualmente la situación con el TLC en tanto que su aprobación es un “asunto más relevante tiene que ver con el hecho de que el TLC en varios aspectos vulnera la soberanía nacional (por ejemplo en la solución de controversias con las empresas norteamericanas, en la preservación de los saberes ancestrales y la protección de la biodiversidad)”⁹⁷ en este sentido el documento hace un reconocimiento de saberes ancestrales que, no comparten la visión de desarrollo de grande multinacionales y/o empresas nacionales que han llegado con el discurso del desarrollo a sus territorios. En este sentido, aunque no lo describen, se hace relevante el papel que tienen las comunidades

⁹⁵ Plan de Desarrollo 2009 – 2017. Cali. Universidad del Valle. p 8

⁹⁶ *Ibíd*em

⁹⁷ *Id.*, p.11

ancestrales de no negociar sus conocimientos frente a lógicas distintas a su proceder.

Ubican de plano que, este modelo de explotación actual que avasalla la dimensión ambiental, pone en evidencia la baja capacidad institucional de los entes de autoridad ambiental que tienen como misión hacer control de las situaciones que afecten el “medio ambiente” además de la participación de las comunidades en situaciones ambientales es muy bajo. En suma y de acuerdo con el documento, la organización social y la cultura de sostenibilidad han tenido un papel clave en los procesos ambientales pero ha sido caracterizado por sus limitaciones en el accionar en distintos niveles: nacional, institucional y ciudadana.

Finalmente se destaca que la dimensión ambiental sea un campo de intervención en que el Trabajo social se encuentra en consolidación al expresar que han habido experiencias emblemáticas en la apuesta a la protección ambiental desde el fortalecimiento a las organizaciones de base en el que enuncian que “También aquí ha tenido espacio y tiene una amplia posibilidad las intervenciones desde el Trabajo social, vinculadas a proyectos de organización social con un horizonte de desarrollo integral y sostenible”⁹⁸.

⁹⁸ Id., p. 20

3.2 En la malla curricular

3.2.1 Cursos de la malla curricular entre los años 2010 - 2011

Antes de iniciar con la malla curricular, se hace una revisión de los planes de estudio de 1952- 2003 tomado del libro "Historia de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano" apoyado en el capítulo "Historia del Currículum". Se encontró que en el plan 1969 -1970, hubo un curso que tuvo por nombre "Ciencias naturales integradas I y II, que aunque no se encuentran más continuaciones sobre la dimensión ambiental, se constituye también como un antecedente que invita a la enseñanza y aprendizaje de la dimensión ambiental en los procesos formativos.

Ahora bien; en la Malla curricular, al revisar las propuestas de curso entre los años 2010 y 2011, se encontró lo siguiente respecto a la dimensión ambiental y el desarrollo humano:

En Fundamentos de economía se encuentra en el contenido del curso como tema central el Desarrollo, crecimiento y los problemas actuales de la economía. Entre las teorías del crecimiento, se enuncia a la Cepal, el neoliberalismo y el enfoque alternativo que guarda como título el Desarrollo Humano. Bajo este mismo ítem, descansa los subtemas de los problemas de crecimiento y desarrollo de las economías latinoamericanas en el que se menciona la sustentabilidad. Aunque no es enunciado en términos de dimensión ambiental, implica ver los modelos de desarrollo imperantes y que como efecto, ha causado miles de problemáticas socio -ambientales que impactan al ser humano y a la naturaleza.

En Desarrollo de la personalidad I, se reconoce al individuo desde su dimensión biológica, social y cultural. Abordan dos perspectivas centrales: el psicoanálisis y la psicología cultural. En el contenido del curso, abordan el tema "Perspectivas epistemológicas sobre el desarrollo" y toman el texto de - Greenfield y Suzuki. (1998). Cultura y desarrollo humano. Implicaciones parentales, educativas, pediátricas y de la salud mental.

Aquí, es importante destacar que puede verse que el individuo es entendido desde las dimensiones biológica, social y cultural. En este sentido, abarcar la noción de naturaleza, implicaría ver otras formas en el que el sujeto ve su entorno y como éste es un reflejo de su interno. En términos de un horizonte implicaría la relación hombre - naturaleza con toda la complejidad del caso. Ha de destacarse que, entre los estudios teóricos, mencionan a la Psicología cultural, hecho que, puede extenderse hacia el campo de acción ambiental, aunque, el curso claramente tenga una tendencia con un contenido psicoanalítico.

En el curso Comunidad y organizaciones I; en el contenido, hay una unidad que es dedicada a los Modelos de desarrollo, del cual hay dos grandes subtemas: Las tendencias dominantes del desarrollo (en el que se menciona autores como Antonio Elizalde "El desarrollo que queremos" -no hay referencia bibliográfica completa- , Arizaldo Carvajal "Cultura y Desarrollo local (2002)" Edgardo Lander "Ciencias sociales, saberes coloniales y eurocéntricos (2003) entre otros") y Propuestas alternativas de desarrollo, cuya referencia es Max Neef con su libro "Desarrollo a escala humana" (1986). Ahora bien, se aborda el documento de Arturo Escobar con "El desarrollo sostenible. Diálogos de discursos (sin año referenciado) y F. Capra con "La visión integral de la vida. La transición a la era solar", textos que han sido referentes en los cursos electivos profesionales y que dan cuenta de una mirada alternativa del desarrollo.

Igualmente, ocurre con Planeación social, que entre los objetivos, se trata de reflexionar sobre los procesos del Desarrollo planificado agenciados en Colombia. En este sentido y dándole coherencia a la propuesta, se aborda la conceptualización de los modelos de desarrollo, en el marco de los planes de desarrollo. Este hecho del estudio de los modelos de desarrollo se ven también en el curso de Problemas colombianos.

Finalmente, en el curso de Constitución política de Colombia en su contenido, se encuentra en el ítem "Los derechos humanos" y como parte del conocimiento de los derechos fundamentales, está el derecho al medio

ambiente. (como parte de los derechos, sociales económicos, colectivos y culturales)

Con lo anterior, puede decirse que en la malla curricular, hay una tendencia regular de indagar los modelos de desarrollo hegemónico y alternativo. Aspecto que se destaca en términos de conocer otras formas de desarrollo.

3.2.2 Curso electivo profesional Medio Ambiente y Trabajo social (propuestas de curso 2009, 2011, 2013 y 2014)

De acuerdo al registro realizado compilando los cursos de Medio ambiente y Trabajo social desde el año 2009, estos han sido programados en los años 2009 (Profesora María Fernanda Realpe), 2011 (Profesora Paula Velásquez), 2013 (Profesor Ancizar Castro) y en el actual periodo académico 2014 (Profesora Carolina Blanco) dándole continuidad a los estudios ambientales en Trabajo social, puesto que cada año se percibe a nivel social los impactos físicos generados por la relación hombre – naturaleza; por ello no sólo Trabajo social ha incursionado en los estudios ambientales sino que es un hecho que las ciencias y disciplinas sociales (como la Antropología, Historia, Psicología e incluso la Sociología) sienten como indispensable los estudios e investigaciones para el tratamiento de una sociedad más sana.

Para efecto de organizar los programas, se realizará de acuerdo con un cuadro que expone los programas con base en los siguientes ítems que se nombrará a continuación, posteriormente se seguirá una matriz de preguntas hiladoras para su respectivo análisis: Conceptos/ palabras clave, los objetivos, contenidos temáticos, autores referenciados.

La descripción de la primera propuesta que plantea la dimensión ambiental y el Trabajo social se ubica al inicio de este apartado, como carta de navegación que da apertura a las siguientes:

Trabajo social y Ecodesarrollo. Una introducción al estudio de la problemática ambiental

La primera propuesta que surge planteando a la dimensión ambiental en relación con el Trabajo social fue la propuesta de curso llamado “Trabajo social y Ecodesarrollo. Una introducción al estudio de la problemática ambiental” realizado por el profesor Ancizar Castro. Debido al número de matriculados en el curso no se llevó a cabalidad, sin embargo, se constituye como una propuesta que da apertura a la dimensión ambiental desde el Trabajo social.

Esta propuesta, aborda la dimensión ambiental en términos de derechos y deberes en relación con el *medio ambiente* y da cuenta desde esta óptica que el derecho a un ambiente sano y equilibrado implica necesariamente la relación que el hombre establece con la *naturaleza*.

Un elemento clave en la propuesta es el propiciar una mirada integral de los *problemas ambientales* – como se menciona en el curso – a través del conocimiento tanto de la Ecología como los estudios de la Cultura. Respecto a la ciencia Ecológica, a través del conocimiento de las leyes que estructuran los ecosistemas, conceptos como: *flujos de energía, ciclos de la materia, escalas tróficas, concepto de nicho, equilibrio y resistencia* son conocimientos que dan puente entre lo biofísico y lo social.

Por su parte, la Cultura, se concibe como parte nodal en el curso, dado que la perspectiva ambiental también abarca “la manera como la sociedad construye sus culturas con base en la transformación del medio”⁹⁹. Esto se ve reflejado en el contenido que lleva como título *Los seres humanos y la transformación del medio ambiente*, en el que desarrolla conceptos como *Ecosistema y cultura, población y medio ambiente, paradigma tecnológico, organización social y medio ambiente*.

⁹⁹ TRABAJO SOCIAL Y ECODesarrollo. Una Introducción al estudio de la problemática ambiental. Programa de Trabajo social. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle. Sin año de publicación.

Temas como el concepto de desarrollo sostenible, la legislación ambiental, la relación Globalocal y las experiencias ambientales son igualmente abordados. Para finalizar, los autores básicos referenciados son nacionales como son Augusto Ángel Maya¹⁰⁰, William Ospina¹⁰¹ y Gustavo Wilches Chau¹⁰².

Con este panorama, se dará apertura al cuadro de exposición entre cursos, de acuerdo con los ítems señalados:

¹⁰⁰ Filósofo, pedagogo y teólogo, doctor en Historia, recibió título de Doctor Honoris Causa en Educación ambiental de la Universidad de Guadalajara – México. Fundó el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia, entre muchas otras acciones que lo califican como un personaje que ha dejado un conocimiento ambiental.

¹⁰¹ Periodista, literato y poeta.

¹⁰² Político, estudioso del Derecho ambiental, posgrado en administración de desastres

Cuadro 1. Cursos de Medio ambiente y Trabajo social 2009 – 2011 – 2013- 2014

Nombre de Curso	AÑO	Conceptos/ palabras clave	Los objetivos	Contenidos temáticos	Autores referenciados
Medio ambiente y Trabajo social	2009				
Descripción; palabras clave: Medio ambiente - idea de riesgo ambiental - movilizaciones sociales (actores) que perciben el riesgo ambiental.		Percepción del riesgo ambiental (Concepto abarcante del programa).	Fortalecer la formación de los estudiantes en el análisis, investigación y la intervención social en problemáticas de riesgo medioambiental	Unidad I: Medio ambiente, riesgo y sociedad: Subtemas: Medio ambiente - Modernidad- Sociedad del riesgo- Riesgo y cultura	Arturo Escobar. Stefania Gallini. Anthony Giddens. Ulrich Beck y Mary Douglas
		Construcción social del medio ambiente como problema de interés público, incide en la definición de cuáles problemas son riesgos ambientales y cuáles no.	Examinar algunas propuestas teóricas de las ciencias sociales que contribuyen a entender los procesos de cambio social en los que se inscribe el interés por los riesgos medioambientales.	Unidad II: Acción colectiva y percepción del riesgo medioambiental: Acción colectiva y definiciones del riesgo medioambiental- La acción colectiva medioambiental en Colombia - La amplificación social del riesgo-	Ana Rubio. Enrique Laraña. Isaías Tobasura. Astrid Ulloa
		Acciones colectivas focalizan en la atención de los riesgos ambientales, como acto de	Identificar el impacto sociocultural, económico y político de la construcción social de los riesgos medioambientales	Unidad III: Legislación y medioambiente: Evaluación del Impacto ambiental	Eduardo Padilla y Angel Sabaleta. Mercedes Pardo. Decreto 1220 de

		reivindicación y de percepción del riesgo ambiental			2005.
		Formulación de políticas ambientales	Estudiar la relación entre las acciones colectivas y la percepción social de los riesgos medioambientales	Unidad IV: Educación ambiental	Ministerio de medio ambiente. (Política Nacional de Educación Ambiental)
			Analizar estudios de caso de problemáticas de riesgos medioambientales		
			Conocer mecanismos legales y de participación ciudadana en el área medioambiental		
			Reflexionar sobre algunas propuestas de intervención en el área medioambiental desde el Trabajo social		

Nombre de Curso	AÑO	Conceptos/ palabras clave	Los objetivos	Contenidos temáticos	Autores referenciados
Medio ambiente y Trabajo social	2011				
Procesos de la modernidad definen la relación hombre-naturaleza. Dinámica de transformación de los ecosistemas. Retos de la ciencia social. Sensibilización de las comunidades.		Relación cultura y naturaleza "presenta al medio ambiente como una construcción social de interés público presente y futuro"	Fortalecer la formación de los estudiantes en el análisis, investigación y la intervención social en problemáticas ambientales para su futuro ejercicio profesional	Unidad I: Culturas y naturaleza	Enrique Ieff y Stefania Gallini. Aquí, se encuentra referenciada Astrid Ulloa para realizar un trabajo

<p>Movilización social, reivindican la protección del medio ambiente. Hacen públicos los problemas ambientales. Riesgo para la salud humana.</p>		<p>Acciones colectivas; enfocan la atención en la problemática medio-ambiental</p>	<p>Examinar algunas propuestas teóricas de las ciencias sociales que contribuyen a entender los procesos de cambio social en los que se inscribe el interés por los riesgos medioambientales. (Es el mismo del curso anterior)</p>	<p>Unidad II: Sociedad y gestión del riesgo.</p>	<p>Ulrich Beck y Mary Douglas. Aquí, se encuentra referenciado Gustavo Wilches</p>
<p>Se incluyen dos textos nuevos (Referenciados en la bibliografía) y se trabaja con otros autores en clase como son: Ángel Maya, Enrique Leff, Gustavo Wilches y Germán Palacio.</p>		<p>Generación y aplicación de políticas medioambientales; " en diálogo y tensión con el progreso y el desarrollo"</p>	<p>Identificar el impacto sociocultural, económico y político de la construcción social medio ambiental (Cambia el tema central)</p>	<p>Unidad III: Movimientos Ambientales</p>	<p>Ana Rubio. Enrique Laraña. Isaías Tobasura. Aquí, está referenciado Augusto Ángel Maya</p>

			Analizar estudios de caso de intervención en problemáticas ambientales.	Unidad IV: Legislación Ambiental	Ministerio de medio ambiente. (Política Nacional de Educación Ambiental) y Decreto 1220 de 2005
			Conocer mecanismos legales y de participación ciudadana en el tema ambiental	Unidad V: Problemática ambiental	Mercedes Pardo. Germán Palacio y Astrid Ulloa. Edgard Serrano

Nombre de Curso	AÑO	Conceptos/ palabras clave	Los objetivos	Contenidos temáticos	Autores referenciados
Medio ambiente y Trabajo social	2013				
Proyecto Ideo político de la modernidad, ha determinado la relación fundamental hombre- naturaleza		Relación fundamental hombre - naturaleza	Promover la reflexión sobre los valores y visiones que se han agenciado desde el desarrollo hegemónico de occidente, para re-re-pensar desde la profesión-disciplina de Trabajo Social la relación fundamental Naturaleza-Población, a partir de los aportes teóricos brindados por propuestas alternas de desarrollo que impulsan otro tipo de relaciones de los hombres entre sí con la naturaleza.	Conversatorio 1. Fundamentos del desarrollo hegemónico, desde el legado de la modernidad.	Robin Hissong. Lectura complementaria de Jürgen Habermas
Modelos de desarrollo imperantes, uso de los recursos naturales como inagotables, de ahí la necesidad de <i>proteger la naturaleza</i> como único medio de sobrevivencia.		Proyecto de la modernidad	Conocer los fundamentos epistemológicos del desarrollo impulsado desde el proyecto modernidad.	Conversatorio 2: Crisis y transformaciones del sistema capitalista.	D. Harvey. Gabriel Misas.

Se busca conocer las dinámicas de transformación socioeconómico y ambiental		Propuestas alternativas de desarrollo	Presentar y diferenciar los principales enfoques sobre el Desarrollo Sostenible.	Conversatorio 3: Condición Humana y Vida.	Fritjof Capra. Edgar Morin
Análisis de algunos enfoques del desarrollo sostenible			Brindar algunas herramientas técnico-metodológicas para la gestión de lo ambiental.	Conversatorio 4: Diversos enfoques desarrollo sostenible.	Wolfgang Sachs. James Lovelock. Arturo Escobar.
Identificando la visión que agencian sobre la diada naturaleza-sociedad			Reflexionar sobre algunas propuestas de intervención en el área medioambiental desde el Trabajo Social.	Conversatorio 5: Ecología política y sociedad.	Fernando Mires. Leonardo Boff
Retos del Trabajador social en escenarios ambientales				Conversatorio 6: Legislación y medio ambiente	Eduardo Padilla y Angel Sabaleta
				Conversatorio 7: Educación ambiental y diseño de proyectos	Ministerio de medio ambiente. Política Nacional de Educación Ambiental.

Nombre de Curso	AÑO	Conceptos/ palabras clave	Los objetivos	Contenidos temáticos	Autores referenciados
Medio ambiente y Trabajo social	2014	Relación fundamental Naturaleza-Población	Promover la reflexión sobre los valores y visiones que se han agenciado desde el desarrollo hegemónico de occidente para abordar la relación fundamental Naturaleza-Población, repensando desde la profesión-disciplina de Trabajo Social otro tipo de relaciones en dicha diada.	Módulo I. Fundamentos del desarrollo hegemónico, desde el legado de la modernidad.	David. Harvey. Carlos Reverón Peña y Arturo Escobar

<p>Concepciones de desarrollo impuestas = son más los problemas generados que las soluciones generadas</p>		<p>Enfoques sobre desarrollo sostenible</p>	<p>Conocer los fundamentos epistemológicos del desarrollo impulsado desde el proyecto modernidad.</p>	<p>Módulo II: Cuestionamiento crítico a la relación Naturaleza - sociedad agenciado desde el pensamiento occidental (Críticas al desarrollo).</p>	<p>Atawalpha Oviedo. Andrés Idárraga</p>
<p>Comprender las dinámicas de transformación socioeconómica y ambiental.</p>		<p>Normatividad ambiental</p>	<p>Diferenciar los principales enfoques sobre el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Subtema: Paradigma emergentes sobre la relación naturaleza - población. Subtema:</p>	<p>Enrique Leff y Fritjof Capra</p>

<p>Analizar Enfoques de desarrollo sostenible, identificando la visión que agencian sobre la diada naturaleza-sociedad, la forma de abordar los problemas ambientales y sus implicaciones políticas</p>		<p>Retos del Trabajo social en escenarios ambientales</p>	<p>Disentir sobre los fundamentos ético-políticos en el que descansa el marco normativo ambiental del Estado Colombiano.</p>	<p>Subtema: Otras miradas más allá de occidente para abordar la relación naturaleza - población</p>	<p>Eduardo Gudynas</p>
<p>Retos del Trabajador social en escenarios ambientales</p>			<p>Brindar algunas herramientas técnico-metodológicas para la Intervención de Trabajo Social en el área ambiental.</p>	<p>Módulo 3- Cultura -naturaleza.</p>	<p>Ramón Vargas</p>
				<p>Subtema: Género, pobreza y medio ambiente. Subtema: Movimientos Sociales ambientales</p>	<p>María Nieves Rico. Mariela García. Subtema: Atilio Boron y Astrid Ulloa</p>

				Módulo 4: Legislación ambiental. Subtema: Mecanismos de participación ciudadana en materia ambiental	Manuel Rodríguez. Subtema: Eduardo Padilla y Ángel Sabaleta
				Módulo 5: Áreas de intervención para el trabajo social en el campo ambiental Conflictos socio-ambientales.	Observatorio Latinoamericano de conflictos ambientales.
				Subtema: Evaluación del impacto ambiental.	Mercedes Pardo.
				Subtema: Educación ambiental	Documentos de Min. Ambiente.

3.3 Resoluciones y Acuerdos

Se dio inicio con la lectura de los Planes de desarrollo del programa, seguidamente de la revisión en la malla curricular de estas dos dimensiones ya que estos dos grandes bloques pueden ser considerados estructuradores de la propuesta formativa en Trabajo social. Se continua entonces con las resoluciones y acuerdos que muestran cambios (pueden ser estructuradores o no) de acuerdo con el tiempo que se realizó el rastreo.

De acuerdo con lo anterior, puede decirse que:

RESOLUCIÓN Nro. 916 de 1994 “Por la cual se crea, provisionalmente y por un año, la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano”

Este documento, anuncia en el Capítulo I *la Creación, Naturaleza y Objetivos de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano*¹⁰³. Es de aclarar que, sobre la *creación de la Escuela*, como el mismo documento lo expresa, se crea provisionalmente y por un año; durante este tiempo, se elabora un informe de evaluación¹⁰⁴ en el que se determinaría la creación definitiva de la Escuela.

En el rastreo, se observa que en los objetivos planteados, no se contempla el concepto. Llama la atención que *no se haga referencia al desarrollo humano en este documento de fundación provisional*, dado que permite trazar cómo se entiende el mismo y desde qué mirada fue planteado en la formación académica en la Escuela. La pregunta aquí sería: ¿Por qué llamarse Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano?

¹⁰³ No trataremos los Capítulos II “Organización y Estructura” y Capitulo III “Recursos Financieros y Administrativos” dado que no se relacionan directamente con el objeto de investigación.

¹⁰⁴ Que irá siendo el documento oficial llamado “Plan de Desarrollo Institucional y de capacitación 1996 - 2000” presentado ante el Consejo Académico

ACUERDO No. 003 de 1996 “Por el cual se crea la ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO”

Este acuerdo, da cuenta de la creación definitiva de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano, como resultado del periodo de evaluación en el que se presenta el informe de evaluación: Plan de Desarrollo Institucional y de capacitación 1996 – 2000 ante el Consejo Académico que decide finalmente por la creación definitiva de la escuela en el año 1996.

Para el escrito, nos interesa el capítulo I, dado que trata sobre la Creación, Naturaleza, Misión y Objetivos de la Escuela. Este documento, consta de tres artículos; el primero, sobre la creación definitiva de la Escuela; el segundo, sobre los marcos legales y normativos de la Escuela – pero no se desarrolla-; el tercero final, sobre las competencias de la misma. Es de anotar que *no se encuentra la misión y los objetivos de la Escuela*, anunciados como título del Capítulo I, más bien desarrolla concienzudamente en el artículo 3º las competencias de la Escuela, que son los objetivos que fueron enunciados en la Resolución. No. 916 de 1994. Fueron nueve años en el que se siguió la misma línea de objetivos en la Escuela, ya que una nueva resolución se plantearía en el año 2003.

Por lo anterior se puede decir que ni en la Resolución 916 de 1994, ni en el Acuerdo 003 de 1996 no dan cuenta en los objetivos el concepto del desarrollo humano. Surge entonces el siguiente interrogante *¿por qué se enuncia como Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano, sin hacer mención alguna al concepto mismo en estos documentos? ¿Cómo ha sido entendido el concepto entonces? ¿Desde qué referentes conceptuales se entiende el Desarrollo Humano y cómo se articula al Trabajo social?*

RESOLUCIÓN No. 012 de 2003 “Por la cual se reforma el programa académico de Trabajo social adscrito a la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades”

En relación a los objetivos, perfil y malla curricular desplegados en el documento se puede describir lo siguiente:

A nivel conceptual, se pone en escena el concepto de desarrollo social como campo de intervención en los objetivos del programa - art. 2 – al expresar el formar a los estudiantes en conocimientos de corte teórico, metodológico y técnico, que permita actuar en el campo del desarrollo social en una realidad social compleja y cambiante¹⁰⁵.

En el artículo 3º que trata sobre el perfil profesional, se anuncia que el profesional tendrá la capacidad de asumirse como director, coordinador o ejecutor de programas en el marco de estos dos conceptos: Bienestar y desarrollo social; además de orientador de procesos de corte psicosocial.

En resumen, han sido recurrentes los conceptos de bienestar, desarrollo social y orientación psicosocial en lo transitado hasta el 2003. La pregunta es: ¿Es la propuesta que quiere plasmarse en la formación? ¿Qué ocurre con el concepto de desarrollo humano en Trabajo social?...

RESOLUCIÓN Nro. 011 de 2011 “Por el cual se reforma el Programa Académico de Trabajo social adscrito a la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades, se deroga la Resolución 116 de Octubre 14 de 2010 y se modifica la Resolución Nro. 012 de 2003”

Esta resolución, es resultado de un proceso de autoevaluación en el que se identificó realizar una reestructuración al programa que guardara coherencia con los lineamientos profesionales y las nuevas realidades sociales (contexto emergente).

¹⁰⁵ RESOLUCIÓN No. 012 de 2003. Artículo 2. Cali. Universidad del Valle. P 2

Ahora bien, a nivel conceptual, tanto en los objetivos generales como específicos y perfil profesional aparecen enunciados los conceptos de bienestar, desarrollo social con una orientación psicosocial en los procesos. Llama la atención que no se plasme el desarrollo humano como si lo hace el último Plan de desarrollo incluyéndolo en los términos empleados en el glosario.

En suma, a propósito de emplear los aportes de trabajos de grado anteriores, de acuerdo con el trabajo de grado de los estudiantes Syndi Villegas y Juan Pablo Sierra que guarda como título “Tendencias en la formación profesional en Trabajo social – el caso de Universidad del Valle” se reconoce la necesidad de hacer explícita la intencionalidad del accionar profesional, propiciando el debate en los elementos éticos presentes, tomando “con pinzas” la tendencia que, de acuerdo con el estudio realizado por estos compañeros ha sido la tendencia funcional-estructuralista que ha impedido que el trabajador social se asuma como un agente de cambio.

Luego de revisar estos documentos, me genera la inquietud del papel del trabajador social ya que puede prestarse como orientador, adaptador o mediador de conflictos. Puede decirse que, partiendo de asumir la tarea de ser responsable y crítico con uno mismo, implica necesariamente asumir la profesión con responsabilidad y creatividad. Frente a un mundo lleno de conocimientos, el hombre está hecho para aprender y este elemento abre caminos al pensarse - y accionar - otras alternativas en que la relación hombre – naturaleza esté implicada. Este camino tiene sentido en la acción si traemos a colación la premisa; hombres sanos, planeta sano.

3.4 Informe de Autoevaluación con fines de acreditación 2004

Es un documento que a nivel de macrodocumento, es de tipo informativo, descriptivo y de diagnóstico; proporciona elementos de análisis de un proceso que se inició en la Escuela de Trabajo social, con el objeto de desarrollar una

cultura de evaluación permanente para la calidad en la formación profesional universitaria. Por tal motivo, se destaca del documento el marco conceptual sobre la inscripción del programa en este proceso evaluativo. Para el trabajo de investigación se tuvo en cuenta la ponderación de factores¹⁰⁶ que tiene como título procesos académicos. En este informe, describen la visión, misión, propósitos del último Plan de desarrollo, además de los objetivos generales y específicos del programa y la estructura curricular en correspondencia con los componentes formativos. Sin embargo, este rastreo se hizo a la luz de las preguntas hiladoras acerca de qué se encuentra de la dimensión ambiental y del concepto de desarrollo humano. Localizándose entonces lo siguiente en el documento, no sin antes resaltar que en la visión de la Escuela, se ubica la noción de desarrollo - referencia del Plan 1996 -2000 - citada de nuevo y en el que ya no se contempla la relación entre hombre, sociedad y naturaleza (elemento considerado en el Plan anterior):

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano contribuirá a implementar una nueva conceptualización del desarrollo. Este ha sido concebido sólo en función de los objetos, los sistemas y las estructuras; el desarrollo debe estar ante todo orientado hacia el hombre y para todos los hombres, y no sólo hacia un progreso cuantitativo y cualitativo de naturaleza material medible por el P.N.B. Es por esta razón, que cuando pensamos en el desarrollo social, este debe referirse más al desarrollo de la persona humana, a su capacidad de interrelación social, que al desarrollo de los servicios sociales, beneficios sociales, objetos y cosas que no constituyen necesariamente el desarrollo de la persona humana.

Ubicada la noción de desarrollo en el documento, es el concepto de desarrollo social que describe una concepción sobre el ser humano.. Cabe

¹⁰⁶ Se entiende como ““El reconocimiento diferenciado de la importancia relativa de los factores, características, variables e indicadores que se utilizan para evaluar la calidad” (INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN 2004. Programa de Trabajo social. Universidad del Valle, p 17).

decir que, este rastreo buscó el concepto de desarrollo humano, concepto que aparece en escena al nombrarla como Escuela de Trabajo social y desarrollo humano. Sin embargo, es el concepto de desarrollo social que con regularidad se ha encontrado.

Como en anteriores líneas se mencionó, en éste documento no se describe la articulación entre hombre y naturaleza contemplada ya en el Plan 2009 - 2017. Igualmente, no se evidencia el contemplar ejes que asocien la dimensión ambiental al programa de Trabajo social o que impliquen la necesidad de profundizar en temáticas que requieren plantear la relación hombre- naturaleza.

Microdocumentación:

3.5. Producción académica (Publicaciones) de profesores de acuerdo con los títulos.

De acuerdo con la metodología planteada al inicio la revisión de los últimos 5 años en los escritos, publicaciones e investigaciones de los profesores de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo humano da cuenta de cuáles son las temáticas abordadas y por ende qué problemáticas se constituyen como campos de investigación en la práctica, de hecho, le dan fundamento epistemológico y metodológico a las mismas, ya que corresponden a las líneas de investigación de la Escuela que se constituyen como escenarios de conocimiento empírico en Trabajo social.

Para lograr el objetivo de rastrear los conceptos de investigación, se realizó el rastreo por la búsqueda de títulos en las investigaciones, publicaciones y proyectos que contengan el concepto de “Desarrollo” ya que son muy escasos los títulos que contienen el concepto de desarrollo humano y/o que hagan relación directa con la noción dimensión ambiental y/o en reconocimiento de situaciones ambientales que planteen la relación hombre – naturaleza.

Como se mencionó al inicio en la formulación del proyecto, para construir la base de datos de las investigaciones de los profesores, se tuvo en cuenta dos bases de datos ubicadas en la web: la página de Internet de la Escuela de Trabajo social de la Universidad del Valle y la página de la plataforma ScienTI Colombia de Colciencias¹⁰⁷. De esta forma se encontró lo siguiente:

Respecto a los grupos de investigación de la Escuela de Trabajo social:

Antes de dar inicio a este rastreo por títulos, es el grupo de investigación “Convivencia y ciudadanía” el que aborda temas relacionados con la dimensión ambiental. Entonces, iniciaremos con el grupo, encontrando lo siguiente:

¹⁰⁷ Página web de la Escuela de trabajo social, en el que se ubican los grupos de investigación: http://www.tintapc.com/tsunivalle/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=55 (02/10/10). Página web de la Plataforma ScienTI Colombia, de Colciencias: <http://www.colciencias.gov.co/scienti/> (03/10/10).

3.5.1 Grupo de investigación Convivencia y ciudadanía

Artículos de revistas. Hasta el año 2011, de 6 artículos en la Revista Prospectiva, 2 hacen referencia a la dimensión ambiental a saber: En Prospectiva Nro. 14, el artículo “Ruido residencial en Santiago de Cali. Percepción desde los residentes de espacios multifamiliares”, publicado en el año 2009. En este mismo seriado de la revista, se haya el artículo “Nociones de basura y prácticas de manejo de residuos sólidos en encerramientos residenciales” escrito por la profesora Olga Lucía Moreno, en el año 2009. Del concepto de desarrollo humano, se encontró 1 que tiene como título “Informe regional de desarrollo humano: hacia un valle incluyente y pacífico, reto al compromiso y la movilización colectiva escrito en el año 2008, en el que el profesor Adolfo Álvarez fue coautor. Fue publicado por la revista Foro en el volumen 1.

Escritos en Eventos (Congresos internacionales/ nacionales. Ponencias/ Memorias); Así mismo, en el marco del Informe de desarrollo humano antes descrito, en el contexto del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, estuvo en calidad del ponente el profesor Adolfo Álvarez para este mismo. El segundo escrito fue publicado por la Universidad del Valle como resultado de una investigación acerca de la historia de Escuela de Trabajo social entre los años 1953 – 2003. Temas como; su constitución, fundación, currículos, planes de estudio, cambios estructurales e idiosincráticos en la formación académica, campos de intervención del Trabajo social fueron ejes para describir su historia. El libro tiene como título “Historia de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo humano de la Universidad del Valle 1953- 2003. Cincuenta años aportando al desarrollo de la región”, participaron la mayoría de los profesores actuales del programa.

3.5.2. Grupo de investigación Estudios de familia y sociedad

Puede decirse que es el primer grupo constituido en la Escuela, desde el año 1997, como muestra del interés por esta temática y dado por la historia del Trabajo social en el que los procesos que dimensionan a la familia ha sido transversal tanto en el currículo como en los objetivos de la misma. Al respecto, frente a las dimensiones aquí descritas puede rastrearse:

Artículos de revistas relacionadas con el tema: De 29 artículos publicados en revistas hasta el año 2011, un artículo enuncia el desarrollo; Publicado en la revista Trabajo Social. Volumen 9 “Migración internacional y desarrollo: el aporte de las mujeres”; cuya autora es la profesora Amparo Micolta, escrito en el año 2007.

En los escritos para eventos, congresos internacionales y/o nacionales. ponencias/ Memorias: Son 3 eventos en los que han participado, pero no hacen alusión al concepto de desarrollo y/o desarrollo humano. También presenta la misma situación los libros publicados (son 8 libros en total) y en los proyectos ya terminados (6 en total) hasta el año 2011.

3.5.3 Grupo de investigación Sujetos sociales y acciones colectivas

De acuerdo con la publicación de libros, capítulo de libros, artículos, eventos y proyectos, se encontró que: de un total de 17 libros publicados en los últimos cinco años, se encontraron 4 libros que hacen referencia al concepto de desarrollo. De un total de 29 capítulos de libros publicados por los profesores de este grupo, 3 evidenciaron el concepto de desarrollo. 40 artículos publicados en diferentes revistas hasta el año 2011 del cual 4 hacen referencia al desarrollo¹⁰⁸. De un total de 9 eventos a congresos a nivel nacional e internacional, se encontraron 3 memorias que en su título tienen el concepto de desarrollo y 1 en relación al desarrollo humano y finalmente son 3 los proyectos que se plantearon

¹⁰⁸ Se observa de igual forma, cuatro (4) artículos que abordan el tema de la formación profesional, tema que ha sido de gran interés para los profesores puesto que son varios artículos que han publicado sobre este tema.

hasta el 2011 pero ninguno hace alusión al concepto de desarrollo y/o desarrollo Humano, veamos esta descripción organizada por temáticas.

Reflexiones sobre desarrollo:

- Memorias del 33º. Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social. Chile: Ponencia: Desarrollo Local Y Planeación Participativa: Escenarios para reinventar el Desarrollo humano desde el trabajo social escrito por Arizaldo Carvajal en el año 2006. En este mismo año, en la revista Prospectiva No. 11 se publicó dicho artículo. También los capítulo de libros: Desarrollo y cultura: apuntes para alimentar el debate; escrito en el año 2006 en el contexto del libro Territorios del saber. Discursos y prácticas del desarrollo globalocal. Ed. Universidad del Cauca escrito por el profesor Arizaldo Carvajal. En el libro; Las Ambivalencias de la Modernización. Etnografía de una Localidad Manchega, de editorial Universidad Complutense y finalmente el libro: Desarrollo y Cultura. Elementos para la reflexión y la acción, escrito en el año 2005

Trabajo social, modelos de desarrollo

- Artículo titulado Algunos elementos para reflexionar acerca del quehacer profesional y los modelos convencionales y alternativos de desarrollo escrito por Mary Hellen Burbano, en el año 2006 en Prospectiva No. 11. Memorias XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. El Trabajo Social en la coyuntura latinoamericana: desafíos para su formación, articulación y acción profesional en Ecuador con la ponencia: Desarrollo y postdesarrollo: Desafíos para el Trabajo social contemporáneo, escrita por Arizaldo Carvajal en el año 2009. En la revista Prospectiva No. 14 ¿Modelos alternativos de desarrollo o modelos alternativos al desarrollo?

Temáticas referidas y desarrolladas en Cali

- Libro Desarrollo y postdesarrollo: Modelos y alternativas escrito en el año

2009 e igualmente el libro Lógicas sobre el desarrollo y la planeación en Cali escrito en el año 2007. Tenemos en la revista Prospectiva No. 12 “Lógicas sobre el desarrollo y la planeación en el Distrito de Aguablanca de la ciudad de Cali” en el año 2007 al igual que las *Memorias del XI Congreso Nacional de Trabajo Social: Ponencia “Desarrollo y planeación en Cali: La voz de sus actores* del año 2007. Otro evento: *Memorias del 1^{er} Congreso Internacional “Intervención y praxis comunitaria”*. México con la ponencia: “Planificación del desarrollo local. Teoría y praxis en Cali-Colombia escrito por Arizaldo Carvajal en el año 2007

Otras temáticas

- Artículo de revista Prospectiva No. 10 que lleva como título Los desplazados: ¿un actor invisible en la planeación y el desarrollo? escrito en el año 2005. Del Seminario permanente “Sujetos Sociales, Acciones Colectivas y Trabajo Social”, surge el escrito “Desarrollo, identidad y Acciones Colectivas” en el que participaron varios profesores de la Escuela en el año 2005. Finalmente se encontró el libro: Planeación participativa: Diagnostico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos en el año 2005.

En suma, respecto a las publicaciones e investigaciones y proyectos ejecutados de los profesores se evidenció que en materia ambiental, no es un tema central en los grupos (hasta el año 2011) situación contraria para los estudios sobre las nociones de desarrollo y modelos de desarrollo en especial énfasis hace el grupo Sujetos sociales y acciones colectivas donde se tratan otras formas de pensarse el desarrollo. Respecto al abordaje con familias, la noción de desarrollo y la dimensión ambiental no se encuentran estudios sean de corte psicosocial o desde la psicología que puedan mostrar hilaridad entre estas dos dimensiones. Sería muy interesante poder desarrollar esta línea desde la premisa: a entornos sanos, seres humanos sanos donde interaccionen salud humana, emociones, psique, comportamientos y relación con la naturaleza desde un punto de vista antropológico.

3.6 Producción académica de los estudiantes de Trabajo social 1994 -2011

En este apartado se realiza el rastreo de la dimensión ambiental y del desarrollo humano a través de los trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo social entre los años 1996¹⁰⁹ - 2011 del cual se hizo la revisión de un total de 370 trabajos de grado. Al realizar la indagación no solo por título sino por palabra clave y revisión de tablas de contenido, se tuvo una perspectiva más amplia acerca de cómo era tratada la dimensión ambiental encontrándose entonces que:

Entre los estudios e investigaciones realizadas en torno a la dimensión ambiental y el desarrollo humano desde el año 1996¹¹⁰ hasta el 2011. A continuación, se presentan los títulos y las descripciones de los conceptos aquí rastreados:

Trabajo de grado: Trabajo social y Ong en la configuración de un perfil profesional realizada por Liliana Rivera y Viviana Saavedra en el año 1996

Este trabajo, aporta en la construcción de la dimensión ambiental en la formación profesional de Trabajo social, puesto que trata de hilar los procesos comunitarios en el contexto de una organización (Cenipacífico) hacia la Educación ambiental. Veamos: En la tabla de contenido se encuentra el tema “Trabajo social y Ong, una definición de roles y funciones” teniendo como subtema Educación y acción en el Trabajo social ambiental”.

A nivel conceptual trata lo comunitario y su relación con el entorno natural expresando lo siguiente “En el momento actual se hace necesario, como un

¹⁰⁹ Si bien, aunque es en el año 1994 por el cual se crea *provisionalmente la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano*, en la presente investigación, se delimita la búsqueda de investigaciones a partir de 1996, año por el cual se *crea en definitiva la Escuela* (De acuerdo con documento Oficial en el Archivo de Administración Central de la Univalle– Resolución No. 916 de 1994 y documento Oficial de archivo de la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano Acuerdo No. 003 de 1996).

¹¹⁰ Si bien, aunque es en el año 1994 por el cual se crea *provisionalmente la Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano*, en la presente investigación, se delimita la búsqueda de investigaciones a partir de 1996, año por el cual se *crea en definitiva la Escuela* (Resolución No. 916 de 1994y Acuerdo No. 003 de 1996).

complemento al trabajo comunitario, las acciones educativas en la temática ambiental, sobre todo en zonas forestales. [...] Es necesario que el trabajador social promueva e impulse la reflexión permanente de los grupos humanos, sobre la relación que establece con su entorno natural. [...] de esta manera contribuya al desarrollo de una mentalidad y una actitud ecológica en donde nos sentimos parte de la naturaleza, parte del planeta en donde somos solo una especie más”¹¹¹ .

Sobre la articulación entre la dimensión ambiental y el desarrollo humano, se encuentran los conceptos de Ecología y el desarrollo social: “No podría hablarse de desarrollo social sin tener en cuenta, que este se da en un entorno natural en el que hombres y mujeres establecen una relación con la naturaleza y con su medio social. La defensa y conservación del medio ambiente constituye un derecho colectivo que las organizaciones y el trabajador social deben hacer cumplir en cada uno de los planes o programas en los que participen”¹¹².

Apoyo la idea de las autoras sobre la formación en la dimensión ambiental en Trabajo social, al expresar que: “El Trabajo social, como todas las disciplinas de las ciencias sociales, debe responder a las exigencias y desafíos modernos llevando su práctica profesional a campos que como el del ambientalismo, son una exigencia inaplazable”¹¹³

Trabajo de grado: Política ambiental colombiana en la fase ecológica del capital. Proyecto de establecimiento de sistemas de producción agroecológica en el Valle del Cauca realizada por César Augusto Vargas y Carlos Andrés Ramírez en el año 2009.

El tema central de la investigación, es "la dimensión ambiental de la realidad sociopolítica colombiana, las relaciones de esta dimensión con los aparatos

¹¹¹ RIVERA, Liliana y Saavedra, Viviana. Trabajo social y Ong. en la configuración de un perfil profesional 1996. Trabajo de grado. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 1996. P. 88

¹¹² Ibid., p. 92

¹¹³ Ibid., p 88

ideológicos dominantes, sus prácticas y sus discursos". Bajo esta perspectiva, se plantearon el siguiente interrogante: ¿cuál es el trasfondo político del subproyecto 1121 Establecimiento de Sistemas de producción Agroecológica en Zonas Amortiguadoras de Páramo, agenciados por la CVC? Describiendo un poco la dimensión ambiental aquí tratada, expresan que desde las políticas públicas, en concreto, la política ambiental, cumplen la función de direccionar los recursos naturales, implicando entonces el manejo de la biodiversidad. Son las organizaciones gubernamentales y privadas las que entran como actores de gestión de planes, programas y proyectos que intervienen directamente con la naturaleza, con los bienes y en efecto con las poblaciones que en ella viven, generando cambios en la forma tradicional de relacionarse con la naturaleza al implementar tecnologías occidentales, cooptación de conocimiento y procesos organizativos comunitarios entre otros fenómenos que tienden a asegurar el desarrollo sostenible del modelo dominante. Se puede señalar de este estudio el objetivo específico que aporta a los procesos formativos: la importancia de ahondar en el análisis crítico de los discursos y prácticas del desarrollo, para el quehacer profesional del Trabajo social.

De otro lado, aunque no lo hacen explícito, el estudio se destaca por la descripción no sólo de las dimensiones sociopolíticas sino también antropológicas al mencionar el elemento: cambio de relaciones tradicionales hacia prácticas contemporáneas respecto a la naturaleza en el que se ven involucradas poblaciones con tradiciones distintas a la cosmovisión del desarrollo occidental. En su capítulo 3, "Pistas para entender la realidad; plantea en su marco teórico "Un acercamiento histórico y conceptual a los llamados modelos de desarrollo", "Ética ambiental", y el tema de la investigación en agroecología.

Hacen una revisión bibliográfica del enfoque de la ética ambiental (Augusto Ángel Malla Del desarrollo sustentable) el ecologismo de los pobres (Martínez Alier) Agroecología y sobre la problemática ambiental; abordan a: Enrique Leff, Víctor M Toledo, Martínez Alier y Arturo Escobar.

Trabajo de grado: El respeto y el sentido de pertenencia transmitidos por las figuras parentales en el marco de la cultura ciudadana – Barrio las Orquídeas- de Santiago de Cali, realizado por Leonardo Andrés Valencia en el año 2009

Como parte de la perspectiva teórica, se encuentra un ítem que guarda como título: Proyecto de ciudad que garantice el desarrollo humano sostenible en que describe la visión de ciudad educadora y garante del desarrollo humano. No plantea un concepto que pueda indicar como lo entiende.

Sobre la dimensión ambiental, trata un ítem que lleva subtítulo *Conciencia ambiental* describiéndolo como “el conocimiento de lo ambiental y lo ecológico establece el respeto que se debe tener por el entorno, por la naturaleza. La defensa del medio ambiente y los espacios urbanos hace parte de los procesos de apropiación de lo que nos pertenece. El fomento de la ecología humana para una convivencia armónica es indispensable para la modificación de conductas en las distintas problemáticas ambientales que tiene el barrio las Orquídeas”¹¹⁴.

Trabajo de grado: Sicariato: síntoma de una sociedad enferma de olvido. Representaciones sociales de dos mujeres y dos hombres que escogieron el sicariato como opción de vida, realizada por Ayda Milena Tarapúes y Carolina Otálvora en el año 2010.

En esta tesis, aparece el tema del desarrollo humano, en sus aportaciones teóricas hilada con la dimensión ambiental. Muestra como título "La ecología del desarrollo humano". Para la investigación realizada se emplea la perspectiva para el análisis de las percepciones, sentimientos y construcciones encontradas en los relatos de los cuatro entrevistados. En dicha perspectiva

¹¹⁴ VALENCIA, Leonardo Andrés. El respeto y el sentido de pertenencia transmitidos por las figuras parentales en el marco de la cultura ciudadana – Barrio las Orquídeas- de Santiago de Cali. Trabajo de grado. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 2009. P. 19

aborda conceptos como la ecología del desarrollo humano que de acuerdo con las autoras apoyadas en Bronfenbrenner (1987) “explica la incidencia de los sistemas abiertos en el contexto, pues la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos sociales en los que están incluidos los entornos”¹¹⁵. En este sentido, el concepto de ecología se usa en este sentido: “funciona en este contexto como la ciencia que se ocupa de las relaciones entre los organismos vivos, los seres humanos y todos los elementos de su entorno para equilibrar un equilibrio adaptativo”¹¹⁶.

Plantean igualmente el concepto de desarrollo humano entendido como “el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido”¹¹⁷

Al analizar las familias desde este referente, se destaca que el análisis se realice desde diferentes dimensiones, esto es: como institución social, como sistema relacional, estructura organizativa, desarrollo y ciclo vital. Las compañeras expresan que “Si se aceptan los supuestos sistémicos, en los cuales resulta clara la exigencia de que se dirija la atención, no a la persona, sino a los sistemas relacionales de los que participa: al pasar de lo individual a lo colectivo, el interés se traslada de hecho, de la explicación del comportamiento individual, tomado aisladamente, a la observación de las interacciones que ocurre entre los diversos miembros de la familia y, en fin

¹¹⁵ OTALVORA, Carolina y TARAPUES, Ayda. Sicariato: síntoma de una sociedad enferma de olvido. Representaciones sociales de dos mujeres y dos hombres que escogieron el sicariato como opción de vida. Trabajo de grado. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 2010. P. 50

¹¹⁶ *Ibid.*, citado por Ripol-Millet

¹¹⁷ *Ibidem.*

entre familia entendida como unidad social y los otros sistemas que interactúan con ella¹¹⁸

En suma, de acuerdo con los conceptos clave encontrados en los trabajos de grado de los estudiantes revisados por título, tabla de contenido y palabras clave durante el periodo 1996 -2011 puede decirse que se identifican: la tendencia sociopolítica desde el análisis ambiental bajo una perspectiva del reconocimiento de conflictos socio –ambientales; la perspectiva de derechos ambientales en el marco de la noción de cultura ciudadana y, finalmente desde estudios en familia, llama la atención que se aborde el concepto de Ecología del desarrollo humano, donde se da un puente entre los elementos de análisis a tener en cuenta desde la perspectiva sistémica, de la mano con los aportes de la Ecología. También se destaca que halla la necesidad de fortalecer la intervención ambiental desde el Trabajo social, ya que como dicen las compañeras Viviana Saavedra y Liliana Rivera “no podría hablarse de desarrollo social sin tener en cuenta que éste se da en un entorno natural en el que hombres y mujeres establecen una relación con la naturaleza y con su medio social”¹¹⁹

Sobre el Colectivo de Trabajo social crítico y el encuentro nacional de estudiantes de Trabajo social.

De las iniciativas estudiantiles que parten del ejercicio de reunirse entre estudiantes para la reflexión del *hacer profesional* puede mencionarse el Colectivo de Trabajo social Crítico, en el que abordan temas como la historia del Trabajo social, las dimensiones ética y política de la profesión, además del estudio de la educación superior en las instituciones públicas de Colombia. Aunque, no han tratado estudios sobre la dimensión ambiental, se destaca que entre los temas de estudio aborden la formación profesional.

¹¹⁸ Ibídem., Andolfi, M. Terapia familiar, Un enfoque interaccional. Barcelona. Editorial Paidós. 1993

¹¹⁹ SAAVEDRA Viviana y RIVERA, Liliana. Op. cit., p. 92

De otro lado, otra propuesta de organización estudiantil es el Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo social (ENETS) realizado anualmente en el que se preparan para la formación y ejecución de un consultivo sobre las temáticas que han de discutirse para el Encuentro anual. Cabe destacar que entre los temas que han abordado y que trata sobre el Desarrollo es el realizado en Medellín en el año 2006 con el eje titulado “La acción del Trabajo Social en la construcción del desarrollo del Pacífico colombiano”. A partir del año de constitución del primer ENETS (1987), se encuentra una regularidad frente a los ejes escritos y que hace parte del ejercicio de preguntarse sobre el horizonte en el Trabajo social.

3.7 Escenarios institucionales en que se han hecho prácticas de corte ambiental.

Realizando un rastreo de las instituciones entre los años 2011 hasta el 2013, cuyo tema central fuera la dimensión ambiental se encontró que:

En el año 2011, fue realizada la práctica estudiantil en la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) que es la autoridad encargada de velar por la protección, control y seguimiento a las políticas que a nivel ambiental se gestan en el país. Esta fue realizada en el 2012.

He de señalar que, de acuerdo con los datos proporcionados por la profesora Olga Lucia Moreno, coordinadora de prácticas se registra la experiencia de práctica pre profesional realizada en la Corporación Universitaria Antonio José Camacho, en el año 2013. Aunque no es una institución cuyo objetivo directo sea la dimensión ambiental, se destaca por abrir el escenario a proyectos que involucran acciones ambientales y de las cuales, las estudiantes formaron parte al realizar una propuesta de intervención acerca de la recuperación de papel llamada Green Campus, cuyos objetivos eran el sensibilizar y fortalecer la participación de los estudiantes

para implementar la política de cero papel a través de la educación. El concepto clave era cuidado al medio ambiente.

El dato que surge de acuerdo con este rastreo es que, de un total de 49 instituciones, escenarios de práctica profesional durante los años 2011, 2012 y 2013, 2 instituciones han sido encaminadas hacia la dimensión ambiental desde el Trabajo social. Con este dato, puede decirse que aun la dimensión ambiental es vista como un contexto del cual hay la necesidad de intervenir. Sin embargo, lo que muestra los estudios antropológicos es que, trasciende fronteras, pues es el espacio vital en el que nos encontramos, de ahí que intervenir no sólo sea en términos de un elemento a tener en cuenta para el desarrollo de los individuos, grupos, comunidades u organizaciones sino que es una unidad sincrónica al ser humano.

Capítulo IV. PANOMARA GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA DIMENSION AMBIENTAL Y EL DESARROLLO HUMANO ENTRE LOS AÑOS 1994 -2011 EN LOS PROCESOS DE FORMACION PROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

4.1 ¿Qué tenemos en la mesa? Sobre lo construido de la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa de Trabajo social

La dimensión ambiental en el programa de Trabajo social hace parte de algo más abarcador, ya que es un reflejo de lo acontecido en este inicio de siglo, que en palabras de Vélez¹²⁰ hay una reconfiguración del Trabajo social apostando por nuevos escenarios de intervención o de actuación profesional. Sin embargo, dado que se puede poner en cuestión la idea de que en el programa de Trabajo social haya una clara síntesis entre la dimensión ambiental y los procesos de desarrollo humano que *hace* en su intervenir social (o en su actuación profesional como lo expresan otros autores – Arizaldo Carvajal, Vélez) a pesar de las descripciones en el Plan de desarrollo 2009-2017, del concepto de desarrollo humano en el que se ve contemplada la relación entre hombre – sociedad y naturaleza, de los cursos electivos profesionales que hacen énfasis en otras miradas acerca del desarrollo llamado *alternativo*, la dimensión ambiental sigue estando sesgada del desarrollo humano, ya que no se logra unificar distintas dimensiones y de en otras palabras *ver* de cerca la dimensión ambiental.

Diríamos que, de acuerdo con algunos estudios antropológicos y de corte psicológico evidencian una relación interdependiente y en términos del conocimiento ancestral, la relación que establece el hombre con la naturaleza no se desliga de su cotidianidad. La premisa implícita de este estudio es que si hay ambientes sanos directamente hay seres humanos sanos, ya que es un reflejo de su interno, de ahí que lo podamos complejizar en términos del concepto de desarrollo humano, ya que es una apuesta al desarrollo que se tiene en marcha y del cual, en términos formativos, pedagógicos, éticos,

¹²⁰ CARVAJAL, Arizaldo. Ponencia Desarrollo Local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social. 33 Congreso Mundial de Escuela de Trabajo social. Santiago de Chile. 2006

políticos hay un horizonte, un sentido de la intervención cuando se asume la acción desde el Trabajo social.

Apoyándome en los compañeros Syndi Villegas y Juan Pablo Sierra

[...] tenemos la responsabilidad de pensarnos la profesión y su lugar en la construcción social, reflexionar permanentemente sobre la formación profesional e inquietarnos ante contradicciones existentes en términos de los discursos y prácticas, propender por una acción pensada en su intencionalidad y alcances, avanzando hacia un Trabajo Social con una definición ético-política que se corresponda en los discursos y las prácticas profesionales¹²¹.

La dimensión ético - política, siendo un componente fundamental en la acción, dado por el sentido, el horizonte al que se quiere llegar, implica necesariamente escudriñar en términos filosóficos al Trabajo social indagando y preguntándose sobre la perspectiva que se proponga como dimensión ambiental y de acuerdo con la perspectiva, mirar las metodologías que, de acuerdo con el rastreo de los cursos analizados, es una necesidad poder consolidarla. Es decir, dar respuesta a la pregunta sobre cómo acercarse a la realidad para la investigación e intervención profesional desde referentes ambientales.

4.2 Sobre los documentos oficiales del programa de Trabajo social

El desarrollo humano, es enunciado por lo general en un marco de propósitos y estrategias de la Escuela e igualmente como área de formación del Trabajo social. Sin embargo, aunque es un referente conceptual “implícito” expresándose en los propósitos, es un concepto que no ha sido ampliamente conceptualizado, puesto que sólo se encuentra en el último Plan de desarrollo 2009 – 2017. Contrariamente ocurre con las nociones de desarrollo y bienestar

¹²¹ VILLEGAS, S Y SIERRA, J. *Tendencias en la formación profesional en Trabajo social. El caso de la Universidad del Valle*. Trabajo de grado. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 2009. 2 p.

social puesto que son recurrentes encontrarlas en la visión y misión, objetivos de la Escuela de acuerdo con el Informe de autoevaluación y en algunos trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo social.

Ahora bien, de la definición que se tiene sobre desarrollo humano, se contempla la relación personas – sociedad y naturaleza. Este hecho, implica asumirlo en la formación profesional, de tal forma que de coherencia a los propósitos que desde lo ético político se construya desde la dimensión ambiental y no solo enunciarlo como un *contexto* en el que se inscriben los procesos sociales.

“El Desarrollo Humano es un proceso de ampliación de oportunidades, de libertades y de capacidades de las personas, las comunidades y los grupos sociales, traducido en la construcción de proyectos de vida digna y en la superación de condiciones de exclusión y vulnerabilidad. Consiste en una armoniosa relación entre personas, sociedad y naturaleza, donde el ser humano es el centro del proceso de desarrollo”¹²²

4.3 Sobre la malla curricular 2010 – 2011

Datos como: en el Plan de estudios de 1969 – 1970 hay dos cursos que guardan como título "Ciencias naturales integradas I y II" dan cuenta de que, hay antecedentes que indican la incorporación de la dimensión ambiental en Trabajo social. Haciendo el rastreo en la malla curricular puede decirse que un tema transversal en el que se ve implicada la dimensión ambiental es el estudio de los modelos de desarrollo, es un elemento que se destaca en términos de conocer otras formas de desarrollo existentes fuera del hegemónico. Además de contemplar en el curso de Constitución política de Colombia, los derechos relacionados con el ambiente ya que son herramientas que posibilitan el ver al sujeto de derechos y deberes ciudadanos.

Al ver los contenidos temáticos de algunos cursos, queda la sensación de mirar transversalmente la dimensión ambiental para lo cual, con las mismas

¹²² *Ibid.*, p 56

herramientas conceptuales del contenido puede decirse al respecto sobre algunos cursos que:

El curso de Antropología social y cultural, puede abarcar la dimensión ambiental, en tanto existe otras formas de relacionarse con la naturaleza y esto se ve en la práctica cuando se analizan las comunidades autóctonas indígenas, donde su conocimiento ancestral abarca nociones como naturaleza, salud, emociones equilibradas y longevidad. En el curso de Desarrollo de la personalidad, puede verse que el individuo es entendido abarcando las dimensiones biológica, social y cultural, en este sentido, abarcar la noción de naturaleza, implica ver otras formas en el que el sujeto ve su entorno y como éste es un reflejo de su interno¹²³. En términos de un horizonte es plantear desde la relación hombre- naturaleza con toda la complejidad del caso. En el curso de Psicología social, tiene entre sus contenidos el tema "Lazos sociales e identidad", en el que abarca la cosmovisión dentro de los temas religión y arte. Puede darse el puente igualmente desde este curso. Para el curso de epistemología de las ciencias sociales, puede trazarse un horizonte ambiental ya desde los autores referenciados que, en algo se relacionan con lo ambiental, por ejemplo desde la fenomenología puede hilarse ese puente. Sin embargo, si se quiere dar cuerpo a la dimensión ambiental a lo largo de una propuesta de malla curricular, implica investigar y hacer investigando.

4.4 De los cursos electivos profesionales "Medio ambiente y Trabajo social"

De acuerdo al panorama expuesto en el capítulo anterior, pueden verse dos propuestas o tendencias de curso; uno enfocado en el análisis sociológico del ambiente y dos; enfocado en el análisis socioeconómico y político del ambiente. Un punto de encuentro entre estos dos bloques de propuestas es el elemento cultural, presentes a lo largo de los cursos, con especial énfasis a

¹²³ Es interesante ver los resultados de investigación del Dr Alberto Marti Bosch que desde la Oncología pediátrica, explica de manera sencilla como una célula sana, puede mutar hacia una célula altamente acida, es decir contraria a su salud. Estos casos muestran en "pequeña" escala como es el sistema humano, semejante a la sociedad, con caminos, ríos, edificios, gobiernos, y en el que cada célula sería un ser humano.

partir del programa 2011, puesto que el elemento cultural se enuncia como primera unidad.

Un elemento que se intensifica progresivamente es el reto que Trabajo social posee en lo enunciado como escenarios ambientales; sin embargo las propuestas se quedan en el plano de la Política Nacional de Educación ambiental – aunque en la propuesta de curso 2013 en el conversatorio 7 enuncia como tema central la Educación ambiental y el diseño de proyectos ambientales, se queda en el mismo marco que las anteriores propuestas de curso. Esta necesidad de indagar metodologías ambientales desde el Trabajo social se ve concretamente claro cuando en la siguiente propuesta de curso, tiene entre sus objetivos *brindar algunas herramientas técnico-metodológicas para la Intervención de Trabajo Social en el área ambiental*, empero no es claro en los contenidos del curso; implica indagar metodologías, técnicas y – por qué no – epistemologías que impliquen la comprensión compleja y sistemática de la dimensión ambiental en los escenarios. Es decir, implica no sólo el indagar las áreas de intervención como se muestra a lo largo de los cursos donde es claro que el Trabajo social como profesión de la acción social, interviene para los procesos de cambio micro y macro - social donde la dimensión ambiental atraviesa tanto lo económico, político, cultural e histórico dado que guarda una relación simbiótica con los símbolos de vida o si se puede decir con los indicadores de vida del planeta. Siguiendo al médico escoses Robert McCarrison – referenciado arriba – el ambiente es un indicador de las condiciones de vida de las personas.

De igual manera, puede expresarse haciendo referencia a los estudios del médico oncólogo Alberto Marti Bosh; es el medio de acidificación que daña el interior de la célula, pero si deja de alimentar esa acidificación (fruto de una alimentación rica en sal y carnes rojas, ejercicios y cambio de perspectiva de vida) el medio cambia y las células se van sanando progresivamente¹²⁴.

¹²⁴ ALBERTO MARTI BOSH, licenciado en Cirugía y Medicina. Experiencia como Oncólogo pediátrico. Autodidacta, posee conocimientos fruto de su experimentación e inquietud personal. Para ampliar información ver video: El cuerpo se cura. <https://www.youtube.com/watch?v=RotVRPfGBz0> ((03- 04 .2014. 12: 02).

El plantear metodologías que planteen la dimensión ambiental, puede integrar nociones como la salud humana (relación consigo mismo, hábitos alimenticios, relación con su medio (humano y no humano)) la antropología que nos ilustra el conocimiento de comunidades ancestrales donde no sólo se encuentra la postura occidental del desarrollo, sino que ha habido otras alternativas reales de desarrollo humano y no humano (ejemplo; los Hunza).

Este punto también es abordado por las últimas dos propuestas de curso, donde se reconoce que hay otras alternativas de desarrollo y que según lo muestran los cursos, se mira a aquellas comunidades en el que el ser humano, tiene y ha tenido desde sus raíces un respecto hacia la naturaleza. Este eje, la relación hombre –naturaleza es reconocido en las dos últimas propuestas, ya que enfatizan en esta relación y, en su contenido muestran posturas críticas frente al desarrollo hegemónico imperante. Los temas que dan cuenta de ello en la propuesta 2013 abarcan los conversatorios 3, 4 y 5 (Condición humana y vida; diversos enfoques de desarrollo sostenible, Ecología política y sociedad) y respecto a la propuesta 2014 es el módulo II (Cuestionamiento crítico a la relación Naturaleza - sociedad agenciado desde el pensamiento occidental; subtema: Paradigma emergentes sobre la relación naturaleza – población y finalmente Otras miradas más allá de occidente para abordar la relación naturaleza – población)

Para efectos didácticos, se realizará finalmente un cuadro con los autores y sus profesiones para conocer cuáles son las corrientes de conocimiento en que los cursos han tenido una mayor tendencia durante estos cuatro años:

O: FORUM PSICOLOGOS. Grupo profesional de licenciados/as en Psicología y especialistas en Psiquiatría. Internet: <http://forum-psicologos.blogspot.com/2014/05/como-afrentar-el-cancer-desde-la.html> (03- 04 .2014. 12: 02).

Cuadro 2. Clasificación de autores de acuerdo con la profesión.

CURSO 2009	Profesión
Arturo escobar	Antropólogo
Stefania Gallini	Politóloga. Dra Historia de América
Anthony Giddens.	Sociólogo
Ulrich Beck	Sociólogo
Mary Douglas	Antropóloga
Ana Rubio García	Estudio en Movimientos sociales.
Enrique Laraña.	Sociólogo
Isaías Tobasura.	Sociólogo
Astrid Ulloa (Antropóloga)	Antropóloga
Eduardo Padilla	Derecho ambiental
Ángel Sabaleta.	¿?. Mecanismos de participación ciudadana
Mercedes Pardo.	Socióloga

CURSO 2011	Profesión
Enrique Ieff	Economista
Germán A. Palacio Castañeda	Historiador - sociólogo y abogado
Edgard Serrano	Economista
Stefania Gallini. (Astrid Ulloa para realizar un trabajo)	Curso 2009
Ulrich Beck	Curso 2009

Mary Douglas. (Gustavo Wilches- Trabajo en clase)	Curso 2009
Ana Rubio.	Curso 2009
Enrique Laraña.	Curso 2009
Isaías Tobasura. (Se emplea Augusto Ángel Maya para trabajo)	Curso 2009
Mercedes Pardo.	Ya referenciados en 2009

CURSO 2013	Profesión
Robin Hissong.	¿?. Teorías y prácticas del desarrollo
Jürgen Habermas	Filósofo y sociólogo
David. Harvey.	Geógrafo y teórico social
Fritjof Capra.	Físico
Edgar Morin	Filósofo y sociólogo
Gabriel Misas.	Economista
Wolfgang Sachs.	Sociólogo, teólogo y Dr en ciencias sociales
James Lovelock.	Químico. Médico "Hipótesis Gaia"
Fernando Mires.	Historiador
Leonardo Boff	Teólogo, filósofo, escritor. Politólogo Horis causa y profesor
Eduardo Padilla	Ya referenciado en 2009
Ángel Sabaleta	Ya referenciado en 2009
Arturo Escobar.	Referenciado en 2009

CURSO 2014	Profesión
David. Harvey.	Referenciado 2013

Arturo Escobar (2009)	Referenciado 2009
Carlos Reverón Peña	Economista y Mt en sociología
Atawalpha Oviedo.	Derecho. Dr, en Jurisprudencia. Lider de las comunidades andinas. Crea el primer Centro de estudios Andinos en Quito. Sumak Kawsay
Andrés Idárraga	Abogado, Msc. en Políticas Públicas
Enrique Leff	Referenciado 2011
Fritjof Capra	Referenciado 2013
Eduardo Gudynas	Ecólogo social. Consultor e investigador
Ramón Vargas	Licenciado. Especialista en Recursos Hídricos y Desarrollo sustentable.
María Nieves Rico.	Antropóloga social
Mariela García.	Socióloga
Atilio Boron	Politólogo y sociólogo.
Astrid Ulloa	Referenciado 2011
Mercedes Pardo.	Referenciado 2009

En síntesis, en el curso 2009, se encuentran 3 antropólogos, 5 sociólogos 1 politólogo y 2 autores con estudios en derecho ambiental. Puede decirse que, la tendencia de este curso es de corte sociológica. Si vemos el curso 2011, tenemos: 2 economistas, 1 historiador, 1 politólogo, 5 sociólogos y 1 antropólogo, de acuerdo con este dato, seguiría siendo de corte sociológico. Ahora bien, un giro de perspectiva se encuentra en los dos últimos cursos; 2013 que tiene un amplio abanico de perspectivas; tiene 3 filósofos, 3 sociólogos, 1 geógrafo, 1 físico, 1 químico y médico, 1 economista, 1 historiador, dos teólogos, 1 politólogo, 1 de derecho y 1 antropólogo. Este curso, tiene distintas miradas acerca de la dimensión ambiental, que incluye como eje transversal la relación hombre- naturaleza. Si continuamos con el

curso 2014, dará cuenta igualmente de distintos conocimientos de las ciencias a saber: 2 geógrafos, 3 antropólogos, 2 economistas, 3 sociólogos, 2 en derecho, 1 físico, 1 ecólogo social y un politólogo. Los conocimientos de ciencias como la Antropología y de nuevo la sociología, son recurrentes en las propuestas de curso de que han abordado la dimensión ambiental.

Vale decir que, en ninguno de los cursos se proponen lecturas de trabajadores sociales, al respecto, actualmente en las universidades, algunos profesores han conformado grupos de investigación que articulan el eje ambiental en sus estudios¹²⁵. También faltan lecturas que aborden lo metodológico ambiental. Por ejemplo se encuentran los Proyectos Ambientales Escolares en el que se puede aprender a realizar el diseño e implementación de los PRAES - guardan hilaridad con la propuesta de Educación ambiental - entre los autores se destacan Maritza Torres Carrasco, quien es licenciada en Ciencias de la Educación (Especialidad en Biología). Desde eje epistemológico conceptual, se encuentra igualmente María Novo, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación; como investigadora desde el campo de la Educación ambiental a propuesto textos como “La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas”¹²⁶; “La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos” y Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible, entre otros que pueden enriquecer el conocimiento de metodologías ambientales en Trabajo social. Considero que es un reto que tiene en Trabajo social.

¹²⁵ Al respecto ver programas de Trabajo social de: Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de Caldas, Universidad Simón Bolívar, Universidad de la Salle, Corporación Universitaria del Caribe, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

¹²⁶ NOVO, María 1998. “La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas”. Primera edición Madrid, Univérsitas, 1995. Coedición UNESCO/Univérsitas, 1998. (2 vols). Segundo libro de referencia: “La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos” (coordinación con R. Lara). Madrid, Fundación Universidad-Empresa, con el patrocinio de la UNESCO y el PNUMA.1997. Tercer libro: Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible (Coord.) Madrid. Univérsitas, con el patrocinio de la UNESCO. 1999

4.5 Sobre los trabajos de grado de los estudiantes en Trabajo social (1996 - 2011)

Es interesante encontrar planteamientos que desde el año 1996 van abriendo caminos para consolidar la propuesta de profundizar, investigar y concretar la dimensión ambiental en la formación profesional del Trabajo social, ya que, con la revisión de los trabajos de grado se describe perspectivas ambientales que aún se encuentran en la periferia de los conocimientos ambientales en el Trabajo social, a excepción de los modelos de desarrollo alternativos que como se describe en los cursos de la malla curricular, es una temática ampliamente abordada durante la formación profesional.

Estas inquietudes de profundizar en el conocimiento ambiental deviene de un contexto no sólo profesional – académico, la dimensión ambiental, como expresan las estudiantes Viviana Saavedra y Liliana Rivera en su trabajo de grado “no podría hablarse de desarrollo social sin tener en cuenta que éste se da en un entorno natural en el que hombres y mujeres establecen una relación con la naturaleza y con su medio social”¹²⁷. Es en este escenario cotidiano donde se despliega la naturaleza.

Ahora bien, desde los conceptos observados en los trabajos de grado, se encuentran tendencias (al igual que los cursos electivos profesionales “Medio ambiente y Trabajo social”) como la sociopolítica que analiza desde el reconocimiento del conflicto posiciones, que en gran parte se enmarcan en la lucha de poderes, en este caso institucionalizados (caso: Política ambiental colombiana en la fase ecológica del capital. Proyecto de establecimiento de sistemas de producción agroecológica en el Valle del Cauca realizada por César Augusto Vargas y Carlos Andrés Ramírez en el año 2009). Se destaca aquí, el conocimiento de la Política nacional ambiental ya que es una

¹²⁷ SAAVEDRA Viviana y RIVERA, Liliana. Op. cit., p. 92

herramienta vista en los cursos electivos y que muestra el contexto legal de la dimensión ambiental.

También se destaca que, en estos escritos se concibe la dimensión ambiental como inherente a los estudios de desarrollo humano, aunque, puede ser comprendido dado por el tema de investigación que tienen cada uno de estos trabajos. Puesto que la idea, como los mismos estudiantes indican es hacer transversal la dimensión ambiental en la formación profesional del Trabajador social implica que, en las problemáticas de desarrollo en que nos encontremos, el eje ambiental esté presente.

Abordar los estudios sobre la dimensión ambiental no sólo es ver el ambiente, ya que, muestra la relación que los hombres establecen consigo mismos y con lo que le rodea, por ello, algunas poblaciones saludables como los habitantes del Valle de Hunza, tienen unos excelentes indicadores de salud tanto en la dimensión emocional como física. Lo anterior implica necesariamente estudio en lo referente al eje epistemológico desde la dimensión ambiental que, de acuerdo con Syndi Villegas y Juan Pablo Sierra, se está refiriendo en Trabajo social al “objeto de investigación y/o intervención, y a los referentes conceptuales con los cuales se acerca a la realidad”¹²⁸.

Uno de los elementos a tener en cuenta para el fortalecimiento de la dimensión ambiental es que no tenemos un amplio conocimiento sobre conceptos de ciencias que amplían una visión multidimensional de la relación hombre – naturaleza, entre ellas ciencias como la Ecología, la Biología, la Física, la Psicología (y entre ella, la neuropsicología), la Antropología e incluso la Pedagogía. Cada ciencia se ha planteado enfoques, conceptos que tratan la dimensión ambiental. El reto del Trabajo social, en este sentido es, investigar no sólo desde estas ciencias sino desde su saber hacer, desde el conocimiento

¹²⁸ VILLEGAS, Syndi y SIERRA, Juan Pablo. VILLEGAS, S Y SIERRA, J. Tendencias en la formación profesional en Trabajo social. El caso de la Universidad del Valle. Trabajo de grado. Cali. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 2009. P. 24.

de metodologías ambientales donde escenarios como familia, grupo, comunidad y organizaciones, vistos como procesos sincrónicos se *hayan*, es decir, se encuentran en la relación hombre – naturaleza.

Cabe resaltar que el eje ético político – implica las preguntas “Hacia a dónde apunta su acción, la reproducción o el cambio social; a qué tipo de sociedad le apuesta, y cuál considera es el lugar del Trabajo Social en la búsqueda y/o consolidación de dicha sociedad”¹²⁹ implica también dimensionar el horizonte al cual quiere apostarle el Trabajo social desde la dimensión ambiental, partiendo de los cambios que inician al ser responsable con uno mismo. Son inquietudes que, no se resuelven en escritos sino alrededor de una comunidad académica que dé cuenta de la necesidad de ampliar los conocimientos sobre la dimensión en Trabajo social.

¹²⁹ *Ibidem.*

A MANERA DE CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación, se siente la necesidad de continuar investigando sobre la dimensión ambiental y profundizar en algunos temas ya referidos; son nuevas inquietudes emergentes que quedan en el tintero respecto al tratamiento de la dimensión ambiental en la profesión. También, queda la puerta abierta para quienes apuesten sobre el conocimiento ambiental en este mar de conocimientos que es el mundo.

Empero, se ha logrado dar el panorama general acerca de qué se ha tratado de la dimensión ambiental y del desarrollo humano entre los años 1994 -2011 en el programa de Trabajo social a partir de la revisión de los documentos oficiales, malla curricular, trabajos de grado y publicaciones de los profesores, En este sentido puede decirse que:

- En el Plan de desarrollo 1996 - 2000 que tuvo como línea de investigación “el desarrollo sostenible”, puede ser visto como un antecedente sobre el abordaje de la dimensión ambiental en los estudios del Trabajo social. Así mismo, de acuerdo con el último Plan de desarrollo 2009 – 2017, en el concepto de desarrollo humano, se abarca una perspectiva ambiental donde la relación entre personas - sociedad y naturaleza como lo muestra el documento, se realiza a través de una relación armónica. Contemplada entonces dicha dimensión en el Plan de desarrollo, implica darle *unidad* a lo planteado, es decir, involucrar la misión, visión, objetivos, perfil profesional y por supuesto, la malla curricular, vista la dimensión ambiental como eje transversal del proceso formativo en Trabajo social, lo cual amerita estudio y profundización en los conocimientos ya aprehendidos en los cursos electivos profesionales pero que amerita ampliarlo posiblemente como grupo o línea de investigación.

- Los conceptos más recurrentes que se encontraron en los documentos que muestran cambios y modificaciones realizadas al programa en los últimos años - Resolución Nro. 012 2003 y la Resolución 011 de 2011- son los conceptos de bienestar, desarrollo social y orientación psicosocial, esto se ve planteado tanto en los objetivos, perfil profesional y de manera general en los planes de desarrollo del programa.
- En la malla curricular, hay una tendencia regular de mirar los modelos de desarrollo hegemónicos y alternativos. Aspecto que se destaca en términos de conocer otras formas de desarrollo existentes fuera del hegemónico, sin embargo el vacío se encuentra a nivel epistemológico y metodológico en los estudios que puedan darse a nivel ambiental en Trabajo social.
- Hay dos tendencias en el que ha sido abordada la dimensión ambiental en los cursos de Medio ambiente y Trabajo social: la tendencia a conocimientos de corte sociológico y de corte sociopolítico, siendo un eje transversal la cultura. Dicha noción, tiene hilaridad con la relación hombre- naturaleza, que es claramente foco de análisis en las dos últimas propuestas de curso. Sin embargo, aunque hay lecturas que dan a conocer otros puntos de vista además de la occidental, esta relación puede abarcar dimensiones como lo emocional, lo físico, la salud humana y por supuesto la biodiversidad del planeta, bajo la premisa: seres humanos sanos, planeta sano.
- Existe la necesidad de profundizar en el conocimiento metodológico ambiental en los cursos de Medio ambiente y Trabajo social, planteados hasta la fecha. Esta necesidad es reflejada tanto en algunos objetivos y contenido mencionados en los cursos. Es un reto para la profesión ampliar sus conocimientos en las metodologías ambientales.
- Respecto a las publicaciones e investigaciones y proyectos ejecutados de los profesores se evidenció que en materia ambiental, no es un tema

central en los grupos de investigación (hasta el año 2011). Son los estudios sobre las nociones de desarrollo, modelos de desarrollo respecto a los conceptos aquí abordados, los que han tenido un mayor énfasis

- Re pensar la dimensión ambiental a la luz de aportes antropológicos, históricos, psicológicos, filosófico o desde las ciencias medicinales, implica necesariamente darle apertura y profundizar en los ejes de investigación para que pueda darse la articulación entre investigación, docencia y procesos estudiantiles.
- Sobre la relación que puede establecer entre la dimensión ambiental y el desarrollo humano en el programa, puede decirse que; aunque la dimensión ambiental es descrita en el Plan de desarrollo 2009 – 2017 al igual que en el concepto de desarrollo humano; malla curricular en el que se encuentran cursos que han tratado los modelos alternativos de desarrollo y finalmente en los cursos electivos profesionales de Medio ambiente y Trabajo social, la dimensión ambiental sigue siendo *externa* a los procesos que implican lo humano. La dimensión ambiental es propia a la vida cotidiana y presente en todos los escenarios, lo cual indica profundizar en el conocimiento ambiental para que pueda verse con más claridad en una propuesta con horizonte ambiental.
- Afianzar los conocimientos ambientales teniendo en cuenta el componente ético político hacia el cual se quiera apostar, permite ver un horizonte, no sólo epistemológico sino metodológico e incluso ético sobre los procesos que implican la dimensión ambiental en la profesión del Trabajo social.
- Repensar la formación profesional desde una relación hombre – naturaleza, conlleva necesariamente un movimiento de paradigma en la

Escuela de Trabajo social, que aunque no es una cuestión simple, ya hay indicadores que implican y movilizan hacia esos posibles movimientos. El objetivo con esta investigación es sólo describir para motivar y aportar a estos posibles cambios... ¿quieres apostar a ellos?

Con este trabajo de investigación, lo que se pretende es fortalecer y darle continuidad a los estudios ambientales desde el Trabajo social, donde la sorpresa está en que el reconocimiento que se ha hecho no es nuevo, pero que a falta de estudios epistemológicos, metodológicos, éticos puedan dar unidad durante la formación profesional. Es presentar bajo preguntas que unen el hacer académico con el hacer cotidiano, es ser sujetos que intentan dar unidad en cualquier escenario donde se encuentre. Es Intentar dar coherencia a la premisa: *seres humanos sanos, planeta sano*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBERTO, Juan Antonio, "Ambiente, Geografía y Educación Ambiental". Cátedra Biogeografía y Geografía Ambiental, del Departamento de Geografía. de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. 2009. Argentina. Internet: <http://cegae.unne.edu.ar/docs/ambienteCEGAE.pdf>. (Con acceso el 26- 2 – 2014)

Banco de la república. Banco central de Colombia
<http://www.banrep.gov.co/es/contenidos/page/qu-deflaci-n> (25. - 01 -2015)

ALVARADO, Miguel Leopoldo Alimentación y nutrición. Hunzas El pueblo de la larga Juventud. Sin año de publicación. Ubicado en internet: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim2/quimicII/Hunzas-El_pueblo_1.pdf (15 - 06 -2014)

CARVAJAL, Arizaldo, "¿MODELOS ALTERNATIVOS DE DESARROLLO O MODELOS ALTERNATIVOS AL DESARROLLO?". Internet: <http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2012/03/Modelos-alternativos-del-desarrollo-Carvajal-Arizaldo.pdf> (Con acceso el 14 – 2 – 2014)

- - - - - . Ponencia Desarrollo Local y planeación participativa: escenarios para reinventar el desarrollo humano desde el Trabajo social. 33 Congreso Mundial de Escuela de Trabajo social. Santiago de Chile. 2006

CIFUENTES GIL, Rosa María, "Consolidación disciplinar de Trabajo social en las ciencias sociales: desafío y horizonte en la formación profesional en Colombia".

Internet: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_2.pdf (Con acceso el 6 – 2- 2014)

DE HUMBOLDT, Alejandro. Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo. Buenos Aires. Ed. Glen, 1944. P. 601. historia.ucr.ac.cr/cmelenendez/bitstream/123456789/841/1/Cosmos1.pdf (Con acceso el 13 – 05 -2014)

ELIADE, Mircea. Lo sagrado y lo profano. Traducido por Luis Gil. 4Ta Edición Guadarrama Punto Omega, 1981. 131 p. En línea: http://historiaiuna.com.ar/wp-content/material/2013_libro_eliade_lo-sagrado-y-lo-profano.pdf (16 - 04 -2014)

ESTRADA, Víctor Mario, “Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos”. 10 Octubre 2011. Internet: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6315/1/1-%20Trabajo%20social,%20intervenci%C3%B3n%20en%20lo%20social%20y%20nuevos%20contextos.pdf> (Con acceso el 17- 03 -2014)

ESCOBAR, Arturo. El Desarrollo sostenible: Dialogo de Discursos. En: Cultura, ambiente y política en Antropología Contemporánea. Instituto Colombiano de Antropología. Ministerio de Cultura, Colombia 1999. P. 199. Internet: <http://oraloteca.unimagdalena.edu.co/wp-content/uploads/2013/03/Antropologia-del-Desarrollo-Arturo-Escobar.pdf> . (Con acceso el 8 – 05 – 2014).

FORUM PSICOLOGOS. Grupo profesional de licenciados/as en Psicología y especialistas en Psiquiatría. Internet: <http://forum-psicologos.blogspot.com/2014/05/como-afrontar-el-cancer-desde-la.html> (03-04 .2014).

GOMEZ HERNANDEZ, Esperanza, "Geopolítica del desarrollo comunitario: Reflexiones para Trabajo social". Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, , Vol. 4, Nº. 3, 2008 , págs.519-542 Universidad Autónoma Indígena de México. Ubicada en Internet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2778439> (Con acceso el 22- 01 -2015)

GONZALEZ DE MOLINA, Manuel, MORIN, Edgar, GARRIDO, Francisco y otros. El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Icaria Antrazyt. ECOLOGIA. Fundación Gondwana. Barcelona. 2007.

HARVEY, David. Segunda parte. La transformación económico - política del capitalismo tardío del siglo XX. En: La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Amorrortu editores. Argentina. 1998.

HOYOS, Andrés Mauricio y Velásquez, Milton, "Lo ambiental como escenario emergente de intervención profesional para Trabajo Social". Internet: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000456.pdf> (Con acceso el 14 – 2 – 2014)

Informe de Autoevaluación con fines de Renovación de Acreditación 2005 - 2011. Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. 2012. [Documento en Línea]. Disponible en Internet en: <http://www.univalle.edu.co/~trasoc/images/pdfs/IA2012TS.pdf> (Con acceso el 25-6-2012)

LEAL, Claudia. La naturaleza en los estudios sociales. En: Repensando la naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental. Colombia: Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia, Instituto Amazónico

de Investigaciones Imani. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Colciencias, 2002. 246 p.

LOPEZ RICALDE, Carlos David y LOPEZ HERNANDEZ, Eduardo Salvador y PENICHE Ancona Ignacio, Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. Ensayo. 28 Mayo de 2005. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Universidad Autónoma de Yucatán. México Internet

http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/horizonte_sanitario/ediciones/2005_mayo_agosto/desarrollosustentable_definicion.pdf. (Con acceso el 5 -3-2014)

LIEVANO LATORRE, Adriana. 2013. “Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente”. *Revista Trabajo Social* 15: 219-233. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Internet: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4669231.pdf (14 – 03 – 2014)

MAYA, Augusto Ángel. El reto de la vida. Ecosistema y Cultura. Una introducción al estudio del medio ambiente. Segunda edición. Bogotá: Ecofondo, 2013. Publicación en Línea: www.augustoangelmaya.com. Internet: http://api.ning.com/files/Ct9BE8xQpt4vnfUdZBEfsLBUZ43nsZ3CQD3yB34NvgO5e*eWusPYxHiB4Xf2eMvgEbeA1YvUaqGS56yPgIJKZIVzLWmwhxw/Elretodela_vida_II.pdf (23- 01 -2014)

- - - - - . “Desarrollo sustentable: Aproximaciones conceptuales”. Internet: http://desarrolloymedioambiente.yolasite.com/resources/Maya,Desarrollosustentable_2946.pdf (Con acceso el 15- 03 -2014)

McCARRISON, Robert. Nutrición and National Health. Publicado por Faber and Faber Limited 24 Russell Square London. 1936 Ubicado en Internet: http://journeytoforever.org/farm_library/McC/McCToC.html#contents (15- 06-2014)

MONTENEGRO MARTINES, Leonardo, ULLOA Astrid entre otros. Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Jardín Botánico José Celestino Mutis. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2011.

MORENO PEREZ, Salvador, El debate sobre el desarrollo sustentable o sostenible y las experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable. Internet: https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=HJ8SU8qfEljRgAShgYGoAw#q=desarrollo+sustentable+y+sostenible+diferencias+pdf (Con acceso el: 5 -3- 2014)

MUNDA, Giuseppe y NARDO, Michela. IV. Instrumentos económicos para políticas de sustentabilidad. En: El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Icaria. Barcelona, 2007. p. 113 – 151

NEEF, MANFRED Max; ELIZALDE, Antonio; HOPENHAY, Matín. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. CEPUR. Fundación Dag Hammarskjöld.

NOVO, María. “El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio”. Internet: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/novo02.pdf> (3 - 06 -2012)

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). 1987; 4 Agosto de 1987. DESARROLLO Y COOPERACION ECONOMICA INTERNACIONAL: MEDIO

AMBIENTE. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. ONU. [Libro en Línea] Disponible desde internet en: <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427> (17 - 08 -2011).

PEDRAZA, Yuly y otras. La intervención del Trabajador social en programas de Educación Ambiental en la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) Trabajo de grado. Bogotá. Universidad de la Salle. Área de Ciencias sociales y Humanas. Trabajo social. 2007. Internet:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/13291/1/T62.07%20P342i.pdf>
(Con acceso el 14 – 2- 2014).

PALACIO, Germán, ULLOA, Astrid y otros. Repensando la naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental. Colombia : Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia, Instituto Amazónico de Investigaciones Imani. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Colciencias, 2002. 246 P.

PROGRAMA ACADEMICO DE TRABAJO SOCIAL. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de la Guajira. 2013. [Documento en Línea] Disponible desde Internet en:

<<http://facultades.uniguajira.edu.co/cienciasociales/attachments/category/31/documentoBase2013.pdf>> (Con acceso el 6-2-2014)

RAYNAUD, Georges; ASTURIAS, Miguel Ángel y GONZALES DE MENDOZA, J. C. Popol Vuh o Libro del consejo de los Indios Quichés. Instituto Cultural Quetzalcoatl de Antropología Psicoanalítica, A.C. México. 1927. 91 p. En línea: www.samaelgnosis.net/sagrados/pdf/popol_vuh.pdf (Con acceso el 14 – 04 - 2014)

RESOLUCION No. 011 de 2011; 17 de Febrero de 2011 “Por la cual se reforma el Programa Académico de Trabajo social adscrito a la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Facultad de Humanidades, se deroga la Resolución 116 de Octubre 14 de 2010 y se modifica la Resolución No. 012 de Febrero de 2003”. Cali. Escuela de Trabajo social y Desarrollo Humano. Resolución en Línea] Disponible desde Internet en <http://daca.univalle.edu.co/CA-RES-011-FEB-17-2011.pdf>. (Con acceso el 16 2-2014).

ROIG, Lisbert. La gestión de problemas ambientales y el Trabajo social comunitario a nivel local. Su incidencia en la capacitación de actores locales en la comunidad “La Cabaña” del Municipio Pinar del Río. Trabajo de grado. Cuba, Pinar del Río. Universidad del Pinar del Río. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Master en Desarrollo social. 2009. Internet. <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1636/1/La%20gesti%C3%B3n%20de%20problemas%20ambientales%20y%20el%20trabajo...%20Lisbert%20Roig.pdf> (Con acceso el 14 – 2- 2014)

RODRIGUEZ, Gloria Amparo y MESTRE BUSINTANA, Kasokaku. Una visión jurídica y cultural del derecho propio en el ejercicio de la resistencia de los pueblos indígenas de Colombia. En Derecho Mayor de los Pueblos Indígenas de la Cuenca Amazónica. Somos hijos del Sol y de la Tierra. CONAIE Acción Ecológica Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo. Sin año editado. p 147

RINCON, María Teresa y Giraldo, Carmen Lucía. Historia del currículo. En Historia de la Escuela de Trabajo social de la Universidad del Valle 1953 – 2003. “Cincuenta años aportándole al desarrollo de la región”. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo social, 2005. p 35 -80.

SUAREZ, Alba Leonilde. Análisis comparativo de las concepciones del profesorado sobre la dimensión ambiental en el currículo de Trabajo social y la licenciatura en Biología y Educación ambiental de la Universidad del Quindío Colombia. Tesis doctoral. Universidad del Quindío. Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación. Departamento de Teoría de la Educación. Programa interuniversitario de Doctorado en Educación Ambiental. 2013. 468 p. Internet: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/33247/Analisis%20comparativo%20de%20las%20concepciones%20del%20profesorado%20sobre%20la%20dimensi%C3%B3n%20ambiental%20en%20el%20curr%C3%ADulo%20de%20Trabajo%20Social%20y%20la%20Licenciatura%20en%20Biolog%C3%ADa%20y%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental.pdf?sequence=1> (14- 03- 2014)

SAUVÉ, Lucie, “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador”. En Coloquio virtual *The Future of Environmental Education in a Postmodern World?*, 1998. Internet <http://www.ec.ca/eco/education> (Con acceso el 24 -06 - 2012)

SERJE, Margarita. Ciencia, estética y cultura en la naturaleza moderna. En: *Repensando la naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental*. Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia. Colombia, 2002. p. 175-191

SOMOS HIJOS DEL SOL Y DE LA TIERRA. DERECHO MAYOR DE LOS PUEBLOS INDIGENAS DE LA CUENTA AMAZONICA. Sin fecha de redacción. Ubicada en Internet: http://www.estudiosecologistas.org/docs/publicaciones/derecho_mayor.pdf (Con acceso el: 11- 03- 2014)

ULLOA Astrid. Concepciones de naturaleza en la Antropología actual. En: Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Jardín Botánico José Celestino Mutis. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2011. P. 26 – 46.

- - - - - . “Transformaciones en las investigaciones antropológicas sobre naturaleza, ecología y medio ambiente” Revista colombiana de Antropología Volumen 37, enero-diciembre 2001, pp. 188-232. Internet: http://icanh.gov.co/recursos_user/RCA_Vol_37/v37a08.pdf . [Con acceso el 30 de marzo 2014]

ULLOA, Astrid y PALACIO, Germán y otros. Repensando la naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental. Colombia: Universidad Nacional de Colombia Sede Leticia, Instituto Amazónico de Investigaciones Imani. Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Colciencias, 2002. 246 p.

WALLERSTEIN, Immanuel. Parte VI Análisis de los sistemas – Mundo como impensado. En: Impensar las ciencias sociales. . Límites de los paradigmas decimonónicos. Siglo XXI Editores. Madrid. 1999. P 249 -296. Ubicado en Internet: <http://es.scribd.com/doc/97607790/Wallerstein-Immanuel-Impensar-Las-Ciencias-Sociales#scribd> (23 – 01- 2015)

WILCHES, Chaux Gustavo, “En busca de un lenguaje para el desarrollo sostenible”. 2013. Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional UNCRD. Bogotá Internet: <http://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2002/octubre/pdf/spa/doc8273/doc8273-a.pdf> (Con acceso el 19 – 03 -2014)

WILCHES, CHAUX, Gustavo. El conceptuario de la sostenibilidad.

Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional. 2013

[http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolitic
aIntegracionRegional/ProcesosIntegracion/GustavoWilchesChaux_EL_CONCE
PTUARIO_DE_LA_SOSTENIBILIDAD.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolitic/politic
aIntegracionRegional/ProcesosIntegracion/GustavoWilchesChaux_EL_CONCE
PTUARIO_DE_LA_SOSTENIBILIDAD.pdf) (15 – 03 – 2014)

ANEXOS

Formato Análisis documental

Preguntas hiladoras en los documentos consultados

1. Cursos / Cartas descriptivas de las electivas profesionales

1.1. Conceptos/ palabras claves:

¿Qué conceptos/palabras claves se evidencian en la propuesta de curso?

¿Cómo se desarrollan estos conceptos /palabras claves enunciados tanto en la descripción, en los objetivos y contenidos temáticos de la propuesta de curso?

1.2. Objetivos planteados

¿Los objetivos planteados muestran posibles tendencias hacia el reconocimiento de la relación hombre – naturaleza?

1.3. Contenido temático

¿Cuáles son los temas que han tratado de la dimensión ambiental? ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre programas respecto al contenido temático?

¿Qué temas hacen referencia a la relación hombre- naturaleza?

¿Cuáles son los aportes que desde las ciencias sociales (Historia, Antropología, Psicología, Sociología) tienen los cursos para comprender la dimensión ambiental?

¿Qué temas hacen alusión a propuestas que puedan realizarse en Trabajo social desde la dimensión ambiental?

1.4. Autores referenciados

¿De qué ciencias/ disciplina social son los autores referenciados?

¿Algunos de los autores referenciados son Trabajado@s sociales?

2. Documentos oficiales del programa de Trabajo social

2.1 Conceptos

¿Qué se ha tratado de la dimensión ambiental?

¿Qué se entiende como desarrollo humano y bajo qué perspectiva teórica se ha sustentado?

3. Malla curricular del programa de Trabajo social

3. 1Contenido/ palabras clave

¿Qué cursos han abordado en su contenido la dimensión ambiental y el desarrollo humano?

¿Cuáles son los temas referidos a la dimensión ambiental y al desarrollo humano?

¿Cuáles son los autores referenciados?

4. Bases de datos: Publicaciones de los profesores y trabajos de grado de los estudiantes de Trabajo social

4. 1 Conceptos

¿Qué conceptos se encuentran en este rastreo?

4.2 Contenido temático

¿Cuáles temas han tratado desde la dimensión ambiental y el desarrollo humano presentes en las publicaciones de los profesores?

¿Cuáles son los temas tratados en los trabajos de grado en relación con la dimensión ambiental y el desarrollo humano?

5. Rastreo Nacional de las Universidades que han tratado la dimensión ambiental y el desarrollo humano

5.1Conceptos/ Palabras clave

¿Qué conceptos o palabras clave se encuentran en la propuesta del programa?

5. 2 Contenido temático

¿Qué han tratado de la dimensión ambiental y qué del desarrollo humano?

5.3 Coherencia

¿Cuál es la correspondencia entre la misión, los objetivos, plan de estudios y perfil profesional planteados en los programas encontrados?