

Cali, diciembre de 2009  
No. 12

EDITOR:

Comité de Investigaciones  
de la Facultad de Ciencias  
Sociales y Económicas de  
la Universidad del Valle.

Esta es una publicación  
del Centro de  
Investigaciones  
y Documentación  
Socioeconómica  
CIDSE

de la Facultad de Ciencias  
Sociales y Económicas de  
la Universidad del Valle  
www.univalle.edu.co  
(facultades) Link: Facultad  
de Ciencias Sociales y  
Económicas

Participan en este número  
Ana Isabel Meneses  
Diana Londoño Londoño  
Lisseth Toro Molina  
Catalina Acosta Oidor  
Alexander Quevedo



Cidse

## LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON POR CONDICIÓN DE EXCEPCIÓN INDÍGENA A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN 2001-II-2006\*

Ana Isabel Meneses\*\*

Actualmente, hay pocos estudios que analizan el ingreso de estudiantes indígenas a la educación superior y menos aún de aquellos que estudian el fenómeno de la deserción de estos mismos estudiantes. En función de esta situación se desarrolló un Trabajo de Grado sobre los factores asociados a la deserción de los estudiantes indígenas que ingresaron por condición de excepción étnica a la Universidad del Valle en 2001-II<sup>1</sup>. Aspecto del que nos ocuparemos a continuación.

Alrededor del tema de la deserción se han realizado diversos estudios que finalmente concluyen que la deserción debe ser entendida como un abandono escolar que puede ser explicado por variables socioeconómicas, institucionales, individuales y académicas. Sin embargo, para los estudiantes indígenas de la muestra que ingresaron por la condición de excepción es posible afirmar que los episodios de deserción están relacionados estrechamente con la falencia en los componentes de la cultura académica de los estudiantes<sup>2</sup>. Para este grupo de población se encontró que el fenómeno de la deserción se halla ligado con la misma condición étnica que le posibilita el acceso a la Universidad -a partir de un canal de discriminación positiva-, pero que a su vez no es compatible con la cultura académica universitaria y los elementos necesarios para socializarse y permanecer allí.

### *Distribución de la deserción por sexo*

A partir de los 35 estudiantes desertores de los 53 que componían la muestra, fue posible establecer que, además de que más de la mitad de los estudiantes que ingresaron desertaron, la mayoría de éstos se caracterizaban por pertenecer al sexo masculino (27 estudiantes) más al sexo femenino (8 estudiantes). Este aspecto es una característica común del comportamiento del fenómeno de acuerdo a los estudios existentes de la

\* Este artículo recoge aspectos predominantes contenidos en el segundo y tercer capítulo de la monografía de Trabajo de Grado: *Factores asociados a la deserción de estudiantes que ingresaron por condición de excepción indígena a la Universidad del Valle 2001-II – 2006*. Cali. Trabajo de grado declarado meritorio en el año 2009.

\*\* Socióloga, seleccionada para el programa Jóvenes Investigadores e Innovadores 2009 de Colciencias.

<sup>1</sup> La escogencia del año se justifica porque es el período que contiene la totalidad de los datos con los que el Cidse construyó la base cuantitativa para el desarrollo del proyecto de investigación «*Factores Asociados a la Deserción y Permanencia Estudiantil en la Universidad del Valle 1994-2006*».

<sup>2</sup> A diferencia de las variables académicas, que tienen que ver con los puntajes Icfes para el ingreso a la Universidad, programa académico al que se pertenece, el reporte de materias tomadas y aprobadas, los promedios académicos, entre otros, en este artículo se considera cultura académica de los estudiantes como las disposiciones interiorizadas o socializadas que posee el estudiante a partir de su trayectoria familiar y escolar cuando ingresa a la Universidad.

deserción, no obstante para el caso particular esto podría tener correspondencia con el hecho de que la mayor composición de la muestra se caracteriza por ser de sexo masculino (37 estudiantes) que del sexo femenino (16 estudiantes). Lo anterior da cuenta además del proceso a través del cual se registra un mayor acceso de los estudiantes hombres indígenas a las actividades extrado-mésticas, como por ejemplo el ingreso a la universidad, tal como lo muestra el registro de ingreso a la Universidad por condición de excepción desde 1993-II a 2007II en el que se identifica que en los primeros períodos académicos la participación de las estudiantes mujeres era nula. Contrario a lo que se registra a partir de 1996 cuando hizo presencia la participación femenina igualando o superando a la de sus compañeros hombres. Es interesante destacar que el acceso de las estudiantes mujeres al ámbito escolar universitario estaría determinado por el nivel de escolaridad secundaria 37,5% y universitario 37,5% de sus madres, aspecto que al tiempo se relaciona con el hecho de que son algunas de éstas mismas estudiantes quienes no registran deserción, diferente a sus compañeros hombres quienes se caracterizan por ser desertores hijos de madres en mayoría con niveles de escolaridad primaria 64,7% en algunos casos incompleta, más que secundaria 29,4% o superior 5,8%.

#### ***Procedencia geográfica de los estudiantes desertores***

En un 68,6% los estudiantes procedieron de un lugar diferente al departamento del Valle, siendo éste el departamento del Cauca y manifestaron proceder de las etnias Nasa y de los Pastos con asentamientos en el Cauca y Nariño colombiano. En relación con los lugares de origen de los estudiantes desertores se identificó que un 72% (18 estudiantes) de los mismos no había registrado salidas del lugar de origen hacia otra región anterior al ingreso a la Universidad, constituyendo así el ingreso al medio universitario como el primer proceso migratorio en mayoría procedente de una zona rural a un centro urbano. Sin embargo, es necesario mencionar que algunos de los estudiantes desertores que sí registraron salidas previas las habrían desarrollado en función de la culminación de sus estudios secundarios en un lugar diferente al de origen, en algunas ocasiones guiados por sus padres y en otras por ausencia de los últimos grados de escolaridad secundaria en el colegio del lugar de origen.

Proceder de zonas mayoritariamente rurales da a conocer los procesos de adaptación, cambio social y choque cultural vividos por el estudiante indígena desertor una vez ingresó a la Universidad, sin considerar los procesos de indi-

viduación y subjetivación para establecerse y vivir en un lugar diferente al de origen que en la mayoría de los casos no favorecieron la socialización y permanencia de los estudiantes en la Universidad. Sin embargo, considerando que los estudiantes procedían de Resguardos o Comunidades indígenas, un hecho que no se esperaba era que de la totalidad de los estudiantes de la muestra ninguno registró el habla de una lengua indígena, por lo que hablar lengua indígena no se identificó para los estudiantes desertores de la muestra como un factor de deserción, sino que contrario a lo esperado se estaría realizando el aprendizaje de la lengua a partir de la enseñanza que se dan en algunos cursos de lengua indígena desarrollados en la Universidad.

Por otra parte, se encontró que aunque mayoritariamente los estudiantes procedieron de Resguardos y Comunidades indígenas un 32% (8 estudiantes) no se identificaban como tales a pesar de haber registrado su ingreso a partir de la condición de excepción, y para una fracción 4% (1 estudiante) de los estudiantes fue posible establecer que su ausencia de identificación estaba ligada con el hecho de que verdaderamente no tenían ningún rasgo ni relación con lo indígena, sino que accedieron al aval a través un proceso de clientelismo de cupos.

#### ***Trayectoria Escolar de los desertores***

Los estudiantes provenían mayoritariamente de colegios públicos (77,1%) más que privados (22,9%), establecidos en su mayoría en los lugares rurales de origen de los estudiantes más que fuera de ellos. Para aquellos estudiantes que desarrollaron procesos migratorios con el objeto de finalizar estudios secundarios esto implicó interrupciones escolares y, en otros casos, repitencia por diferencias en los currículos. Los énfasis académicos establecidos en los planteles educativos de los estudiantes se caracterizaron por ser académicos (84%), agrícola y pecuarios (8%) y técnico ambiental (8%). En la mayoría de los casos estos énfasis llevaron a los estudiantes a la elección del programa académico al que ingresaron, pero no necesariamente con el conocimiento acertado acerca de qué programa académico estudiaría, sino guiado por el nombre y no por su currículo académico, pues la mayoría de los estudiantes registraron un desfase entre lo que ellos querían estudiar, pensaban que era estudiar tal programa académico y con lo que efectivamente se encontraron al ingresar a un programa de características y exigencias diferentes en la Universidad. La escolarización secundaria no posibilitó para algunos de los estudiantes los conocimientos necesarios en áreas como el inglés, la informática y matemáticas que finalmente

llevaron a las falencias académicas con las que se encontraron los estudiantes cuando ingresaron a la Universidad.

### **Conclusión general**

Es posible concluir diciendo que se identifica a la condición de excepción como el principal canal de acceso a la educación superior para personas con alguna identificación étnica, sin embargo, como se mostró anteriormente dichos estudiantes se encuentran con obstáculos que los llevan al abandono escolar una vez ingresan a la Universidad que se relacionan directamente con su condición étnica, sus lugares de origen, las trayectorias familiares y escolares que les imposibilita socializarse y permanecer en el medio académico universitario. No obstante, es necesario mencionar que dichos estudiantes por compartir dichas características y la condición étnica no son un grupo homogéneo sino totalmente diferenciado por la pertenencia a una u otra

comunidad indígena, prácticas culturales y sociales, formas de organización, adquisiciones de capital económico, y en general posibilidades de acceso a distintos tipos de capital.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude, (1969) [1967]: *Los estudiantes y la Cultura*, Editorial Labor, Barcelona, 174 págs.
- ESCOBAR, Jaime; LARGO Edwin; PEREZ, Carlos Andrés, (2006): *Factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la Universidad del Valle (1994-2006)*, Vicerrectoría Académica, Centro de Investigación y documentación socioeconómica-CIDSE, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Cali, 95 págs.

## **ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE\***

Diana Carolina Londoño Londoño \*\*  
Lisseth Katherine Toro Molina \*\*\*

En la actualidad la deserción es considerada como el abandono voluntario de los estudios superiores, y puede ser explicada por diferentes factores o categorías de variables, como lo son las socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas según, la perspectiva u óptica, desde la cual se haga el análisis. Desde la perspectiva Sociológica, al análisis de la deserción podría adicionarse la variable sociocultural, ya que en ella interviene el papel que juega la familia y la escuela dentro del proceso de formación del estudiante.

Según Escobar y otros (2006) la tasa de deserción definitiva en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas para el conjunto de los semestres entre el año 1994 al 2006, corresponde al 42%, cifra muy cercana al promedio de la Universidad. En particular, en la Facultad de Ciencias

Sociales y Económicas se da una deserción interna o de programa académico, lo que es considerado como una migración interna dentro de la institución porque el estudiante cambia su programa por otro que le agrada más, en contraste a aquellos que continúan en ellos porque les gusta su carrera y aspiran a convertirse en profesionales de ella.

Sin embargo, no podría decirse que quienes se retiran de su programa sean desertores totales del sistema educativo, pues ellos sólo se trasladaron a otro y usaron los programas de Sociología y Economía para ello, los cuales además, les permitió la formación académica de la que carecían al momento de ingresar a la universidad, ayudándoles de esta forma en el posterior desempeño del programa al que se trasladaron. Quienes se han retirado de

\* Este artículo es producto de la experiencia y trabajo en el tema de deserción universitaria, recientemente investigado por las autoras en su Trabajo de Grado.

\*\* Socióloga, el título de su Trabajo de Grado es «Estudio sobre deserción del programa académico de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle», Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 2009.

\*\*\* Socióloga, su Trabajo de Grado se titula: «Deserción estudiantil en la facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Análisis sobre la incidencia del lugar de origen del estudiante», Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 2009.