

LA LECTURA EN LOS AMBIENTES DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA

LAURA VANESSA VALENCIA ENCISO

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS**

**DIRIGIDO POR
PROFESORA ESPERANZA ARCINIEGAS**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE
SANTIAGO DE CALI**

2014

RESUMEN

Esta investigación describe y analiza el rol de la lectura en el grado once (11) del colegio ICIT en el contexto de ampliación de cobertura. Entendiendo que la ampliación de cobertura es el sistema de contratación de servicios educativos por parte del Estado a las instituciones privadas, se analizan las prácticas de lectura que surgen en este ámbito. Mediante la recolección de datos es posible determinar que la lectura para el grado once (11) se centra en la presentación y aprobación de las pruebas de estado ICFES, lo que resulta preocupante y no corresponde a lo que debería ser la concepción de la lectura como proceso cognitivo que está encaminada a la construcción de conocimiento.

A partir de los resultados obtenidos es posible determinar que la institución debe recurrir a otros aspectos de la lectura y desenfocarse de la aprobación de pruebas de lectura para darle espacio a otros ejercicios que validen la lectura fuera de la asignatura de plan lector y le permitan convertirse un pilar multidisciplinar en la construcción de conocimiento.

Sólo si se habla-lee-escribe reflexivamente se aprende a pensar y se aprende a aprender. (Noguerol, 2003).

PALABRAS CLAVES

Ampliación de cobertura- políticas educativas- pruebas de estado – prácticas de lectura- lectura- pruebas ICFES - leer reflexivamente.

TABLA DE CONTENIDOS

Capítulo 1. Introducción	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Objetivos	8
1.3 Justificación	9
Capítulo 2. Antecedentes	
2.1 Antecedentes Locales	11
2.2 Antecedentes Nacionales	12
Capítulo 3. Marco de referencia teórico contextual	
3.1 Marco Teórico	14
3.1.2 Prácticas de lectura	21
3.1.3 Lectura como práctica letrada	23
3.1.4 Lectura en la escuela	23
3.2 Marco contextual	
3.2.1 Decreto que rige la política de ampliación de cobertura	26
3.2.2 Glosario	29
3.2.3 Política de ampliación de cobertura	31
Capítulo 4. Metodología	

4.1 La Etnografía	36
4.2 Enfoque de la investigación	45
Capítulo 5. Análisis de Datos	
5.1 Objetivo 1	46
5.2 Objetivo 2	53
5.2 Objetivo 3	65
Capítulo 6. Conclusiones	68
ANEXOS	76
BIBLIOGRAFÍA	95

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Considerando la necesidad de reflexionar acerca de procesos de aplicabilidad y conveniencia de las políticas educativas implementadas por parte del Ministerio de Educación Nacional colombiano, para mejorar los niveles de educación en Colombia, nos proponemos analizar la política de ampliación de cobertura que se implementa en el colegio ICIT, ubicado en el barrio Nápoles y que en la jornada de ampliación de cobertura atiende estudiantes pertenecientes a las zonas de ladera: Alto Nápoles, Farallones, Cuatro Esquinas, Alto de la Cruz y la Choclona. Los anteriores barrios son considerados zonas de riesgo social y en los cuales no hay presencia de bibliotecas públicas que faciliten a la población del sector acercarse a la lectura como práctica social. Si bien no exploraremos en su totalidad los factores que influyen en la aplicación de esta política dentro de la institución, haremos hincapié en las prácticas de lectura en la asignatura plan lector para grado 11 del colegio ICIT en términos de recursos, estrategias y su relación con las pruebas de estado ICFES. Esta exploración busca indagar a los actores académicos, director, docente del área y estudiantes por medio de entrevistas y autobiografías de escritura de los estudiantes, sobre las percepciones y experiencias que éstos han tenido en la asignatura de plan lector.

Lo anterior con el fin de describir la configuración de las prácticas de lectura de los estudiantes Colegio ICIT en la asignatura de plan lector, de esta manera podrá dársele a conocer a la institución cuál ha sido el impacto de la formación de lectura en los estudiantes de grado 11 en la jornada de ampliación de cobertura. Se espera que la

institución pueda tener un instrumento para evaluar más a fondo sus objetivos de lectura y posteriormente promueva cambios que permitan a los estudiantes concebir la lectura como una herramienta sólida en los procesos de construcción de conocimiento.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde nuestra sociedad globalizada en la actualidad, somos conscientes de los múltiples y acelerados cambios que vivimos. Cambios que también competen al ámbito educativo y que generan nuevas necesidades y problemáticas que proponen grandes retos tanto al Estado como a los educadores. Es por esta razón que desde el gobierno colombiano ha surgido la política de ampliación de cobertura educativa basada en la ley 715 de 2001 (en primaria, básica secundaria y media), con el fin de incrementar los cupos ofrecidos por el gobierno dentro de las esferas sociales más vulnerables y así reducir las elevadas cifras de analfabetismo del país. Una de las necesidades más apremiantes es la ampliación de plazas educativas para el sector preescolar, primaria y bachillerato, ya que aún se cuenta con altas cifras de niños fuera de las aulas haciendo así que registremos como uno de los países con los índices más altos de analfabetismo en el mundo entero. La política de ampliación de cobertura es entonces la medida que desesperadamente toma el gobierno para bajar los desalentadores índices. En la práctica, esta política se materializa cuando el Estado colombiano contrata el servicio educativo a planteles privados en la jornada contraria. Si bien esta política ha tenido un impacto en números, no es claro que también se evidencie en la calidad ni es garantía de buena educación.

El avance educativo en los últimos 20 años es desesperanzador. El Gobierno lanza con alborozo Planes Decenales de Educación, y pasados los 10 años, silencio y fracaso. En 1995 se movió a Colombia con el Plan Decenal 1995- 2005. En 2005 nadie abrió la boca para hablar del fracaso de sus metas. Luego, sin pena ninguna, el MEN, con otra alharaca, lanzó el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y los avances han sido pírricos.

La UNESCO (2014) acaba de aseverar que en Colombia en los últimos 5 años se han duplicado los niños desescolarizados, se duplicaron los niños sin escuela y además, que no cumplirán las metas que se propuso a 2015. Según el DANE, los costos educativos año tras año crecen más que la inflación, y en particular en 2013, los costos educativos aumentaron 225% la inflación. (PÉREZ, 2014: 25)

Desde mi experiencia como ex alumna del colegio ICIT (Instituto comercial industrial y tecnológico), conozco que para la institución es de gran importancia el mejoramiento de los resultados de pruebas de estado ICFES, por lo que en el año 2008 se implementó el proyecto *Plan lector* para toda la población escolar¹, con el propósito de fortalecer desde el área de lenguaje las competencias de lectura de los alumnos y de esta manera brindarles herramientas para lograr un mejor desempeño en miras a dichas pruebas.

Desde el año 2008, cuando se echó a rodar el Plan lector, el colegio empoderó este espacio como el mecanismo para mejorar el desempeño lector por un lado y por otro

1

¹ La jornada de la mañana corresponde a los estudiantes que asumen todos los gastos económicos que exige la institución y la de la tarde hace parte del plan de ampliación de cobertura.

garantizar la contratación de los servicios educativos por parte del estado en la jornada de ampliación de cobertura.

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando que el colegio ICIT se encuentra en la comuna 18 del municipio de Cali y presta su servicio en ampliación de cobertura para los jóvenes del área de ladera cuya condición social es poco favorecida y cuya opción de interactuar ampliamente con la lectura es reducida; sumando el hecho de que la lectura es de gran importancia en la construcción de ciudadanía, resulta muy interesante centrar la atención en dos ejes: La política de ampliación de cobertura y las prácticas de lectura que toman lugar en el colegio ICIT con los estudiantes de grado undécimo.

Lo anterior permite formular la pregunta principal que sugiere este estudio: ¿De qué manera se llevan a cabo las prácticas de lecto-escritura que tienen lugar en el plan lector para los jóvenes de grado undécimo en el colegio ICIT durante la jornada de ampliación de cobertura?

A partir de este interrogante surgen tres preguntas que intentan abarcar los detalles que requieren ser tomados en cuenta para desarrollar de una manera amplia el interrogante principal. Estas son: 1) ¿Qué recursos y estrategias tiene la institución para el fortalecimiento de las prácticas de lectura especialmente en grado once? 2) ¿Qué recursos son proporcionados por la institución para el fortalecimiento de las prácticas de

lectura en la jornada de ampliación de cobertura en el Colegio ICIT? 3) ¿Cuáles son las condiciones sociales de los jóvenes de grado 11° del Colegio ICIT en relación con las prácticas de lectura?

1.2 OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar las prácticas de lectura que tienen lugar en el plan lector del colegio ICIT en términos de recursos, estrategias y entorno social de lectura de los estudiantes de grado undécimo en la jornada de la tarde en el marco de ampliación de cobertura. Contemplando dentro del marco de lectura las relaciones dadas entre la preparación para las Pruebas de Estado ICFES y la ampliación de cobertura.

Objetivos específicos.

- Identificar los recursos y estrategias que tiene la institución educativa ICIT, especialmente en el grado undécimo, para el fortalecimiento de las prácticas de lectura en la jornada de la tarde - ampliación de cobertura.
- Identificar las características del plan lector del colegio ICIT en la jornada de ampliación de cobertura.

- Describir la relación ICFES- Ampliación de Cobertura.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este estudio se justifica ante todo por la necesidad actual de fortalecer las prácticas de lectura en la secundaria de los colegios y especialmente aquellos que ofrecen la jornada de ampliación de cobertura, ya que los índices indican que aún contamos con un nivel bajo de comprensión de lectura. Lo anterior partiendo del reconocimiento de la lectura como un factor relevante en la construcción de ciudadanía, en la formación del estudiante como ser analítico y crítico de la sociedad que lo rodea.

La lectura ha representado para mí una herramienta fundamental no sólo en la construcción de conocimiento sino de poder social en la construcción de ciudadanía, porque ésta abre las puertas a la comprensión y permite al lector tomar postura y reconocerse frente a los fenómenos y realidades sociales.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las instituciones educativas toma la competencia lectora como una herramienta para superar las pruebas Saber e ICFES, podría pensarse que se deja de lado la lectura por placer, como transportadora de cultura y creadora de ciudadanía (Ferreiro, 2002). Esta situación es preocupante, de ahí el interés por profundizar en este campo poco explorado de la relación lectura – pruebas ICFES- ampliación de cobertura.

Los estudiantes necesitan tener una posición social clara y concebirse como agentes activos de la sociedad. A propósito, es interesante entonces tener un acercamiento con el estudiante como individuo y evaluar cuál es la relevancia que tiene la lectura en su vida diaria.

Dentro de las instituciones que brindan la jornada de ampliación de cobertura, existe mucho por explorar, mucho por decir y mucho por evaluar debido a que este campo ha sido poco intervenido y los estudios que se relacionan con la ampliación de cobertura son descriptivos y no evalúan específicamente una habilidad de los estudiantes inmersos en ese contexto, como sí se planea hacer en este estudio.

Esta investigación es un gran aporte porque permitirá comprender en qué medida las prácticas letradas en una institución son moldeadas por las políticas educativas. Analizar las prácticas letradas dentro de un contexto específico como es la ampliación de cobertura, no sólo es de gran aporte para las ambiciones de la investigadora, sino que además le brindaría a la institución en la que se realizará el estudio, herramientas para implementar cambios que permitan mejorar sus estrategias en las prácticas letradas. Este estudio, a nivel profesional y colectivo, aportaría a la ampliación del conocimiento sobre la lectura como práctica social y como un evento cotidiano que no sólo debe ser abordado en la clase de lenguaje.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES

2.1 Antecedentes locales

Andrea Rivera (2008), del programa de Economía de la Universidad del Valle, llevó a cabo un estudio llamado DETERMINANTES DEL NIVEL EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. En este documento se presenta una investigación cuyo objetivo es estimar la probabilidad de alcanzar un ciclo educativo superior, teniendo en cuenta los determinantes del nivel educativo de los individuos del departamento del Valle del Cauca. Se utiliza un modelo generalizado con variables explicativas que establecen las características personales, familiares y socioeconómicas de las personas, utilizando como fuente de información la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) para el año 2008. Los resultados muestran que el nivel educativo alcanzado por el individuo está determinado por el nivel educativo del padre, el estrato socio-económico donde habita y los ingresos que percibe el hogar.

Adicionalmente, se realiza un breve análisis descriptivo del Programa de Educación Rural (PER) que hace parte del Proyecto Estratégico Ampliación de Cobertura Educativa; con énfasis en los programas educativos flexibles que promueve. Se llegó a la conclusión

de que el programa no está cumpliendo los objetivos trazados, porque se garantiza cobertura educativa y no calidad educativa.

2.2 Antecedentes Nacionales.

Gutiérrez de Gonzales (2005) sigue la línea de investigación en políticas y gestión de sistemas educativos de la Maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, ha estudiado desde el año 2003 los procesos de formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas educativas nacionales aplicadas a todos los niveles educativos en Colombia: Educación básica, media, media técnica y educación superior y la manera cómo éstas son apropiadas y gestionadas en las instituciones educativas.

El presente estudio contiene el marco conceptual de la investigación en el que se desarrollan los enfoques teóricos fundamentales del mismo, la metodología de trabajo aplicada, la descripción de las políticas públicas educativas, el análisis que distintos autores han hecho sobre ellas, las principales problemáticas planteadas y las proyecciones investigativas que deriva. Entre estas proyecciones encontramos la educación superior y un análisis a la aplicación, cumplimiento, validez y conveniencia de la política que la rige.

Los procesos que se enuncian a continuación dan cuenta de la manera como se desarrolló esta investigación: Contextualización, clasificación, elaboración de resúmenes analíticos en educación (56 en total), descripción de políticas y categorización.

Los resultados presentan un análisis de la implementación de las políticas educativas. A nivel de la educación básica y media concluye que existe la necesidad del Ministerio de Educación Nacional de implementar planes a largo plazo para tener un adecuado desarrollo del sistema y así una efectiva evaluación. A nivel de la educación superior, encontramos que si bien la innovación y renovación técnica, la consolidación en ciencia y tecnología se han constituido en objetivos de primera línea, aún es necesario que las instituciones sean más flexibles para adecuarse a una nueva estructura productiva como lo plantea la ley 30. En un ámbito general de la educación en Colombia, se indica que la necesidad del gobierno de crear planes decenales de educación surge por la “ventaja” que representa no ser evaluados tan frecuentemente.

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO - CONTEXTUAL

Dado que la investigación que me propongo llevar a cabo tiene dos ejes fundamentales: Prácticas letradas y ampliación de cobertura, estos dos ejes serán la base teórica y contextual. En cuanto a lo teórico haré un repaso por el concepto de *lectura*, el concepto de *prácticas letradas* y la concepción de lectura como práctica letrada. En cuanto a lo contextual, haremos un repaso por los aspectos más relevantes de la política de ampliación de cobertura.

3.1 MARCO TEÓRICO

3.1.1 *Concepto de Lectura.*

Cabe insistir en el valor de la lectura cuando da acceso a información que de otro modo estaría fuera de nuestro alcance, provee información más densa y compleja, y permite regular el tiempo de la comprensión, es decir, interrumpir la lectura cuando no se entiende algo y volver atrás. Además, con el propósito de destacar el aporte de la lectura al aprendizaje y la adquisición de conocimiento, es decir, su valor epistémico. Carlino (2009) plantea que hay que aprender a ser un lector-predador. El concepto pertenece a Keith Hjortshoj y a Katherine Gottschalk, desarrollado en el libro *The Elements Of Teaching Writing. A Resource For Instructors In All Disciplines* (2003). Formar lectores-

predadores implica que los alumnos salgan a la búsqueda del conocimiento en un texto y puedan distinguir su propio punto de vista del punto de vista del autor.

La lectura cumple con el papel fundamental de permitir el desarrollo de las restantes habilidades y competencias del ser humano. Como realización intelectual personal, es también un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información; así mismo, da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad.

Leer hoy es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a ello y valorarlo e integrarlo en el mundo mental propio. Los textos significan un desafío permanente, incluyendo los textos audiovisuales o virtuales.

Leer no es sólo un derecho de la ciudadanía, es también un factor de sobrevivencia y aprehensión lingüística, en un mundo lleno de emisores intermitentes de mensajes, esperando receptores que acepten su contenido. Todo nuestro alrededor está saturado de avisos que nos dan información. Aunque la verdadera lectura es la inferencial y la crítica, donde el lector aporta sus propios saberes a lo expuesto en el texto.

Para el semiólogo Italiano Umberto Eco (1994), leer es un acto de cooperación comunicativo entre el lector y el texto. El emisor de un texto aporta el 50% del mensaje y el lector en su mente completa el otro 50%. “Quien lee bien - es competente como lector”.

La lectura como proceso requiere que se enseñe a asimilar el texto, utilizando las habilidades, activación de los conocimientos previos, predecir los contenidos del texto, durante la lectura reconocer el significado de las palabras y hacer inferencias tomar postura frente a lo que dice el texto y plantear hipótesis. Este es el ideal a donde se pretende llegar. Si un estudiante no comprende lo que lee, es que sus habilidades de comprensión lectora no se le han desarrollado; antes se le llamaba retraso en el aprendizaje y la culpa era del estudiante, lo cual era una equivocación de los docentes.

Lecturas y escrituras juveniles: Entre el placer, el conformismo y la desobediencia.

Es usual identificar a la escuela con la cultura letrada y suponer que el trabajo escolar propicia prácticas asociadas con la concepción “moderna” de la lectura: Una lectura individual, silenciosa, cercana a las formas académicas de leer, centrada en el significado literal, orientado hacia la información enciclopédica. Quienes han pasado algún tiempo en una escuela pueden constatar que ahí las prácticas de lectura no siempre corresponden a este modelo. En el aula, la lectura es un acto social. Al acercarnos a la práctica real en las aulas, necesitamos conceptos que permitan aprehender la diversidad de formas de leer.

Giovanna Carvajal Barrios (2008) en su libro *Lecturas y Escrituras Juveniles, entre el placer, el conformismo y la desobediencia*, presenta el análisis de diferentes factores a la hora de considerar la lectura. Entre los apartados más relevantes que presenta la profesora Carvajal para esta investigación, se encuentra el de un grupo de jóvenes de diferentes

estratos socioeconómicos y condiciones con el fin de estudiar diferentes aspectos como: los espacios de interacción social, perfiles de consumo, producción cultural y formación inicial de los jóvenes como sujetos lectores. Este punto resulta bastante enriquecedor ya que explora factores de diferencia social que a su vez representan un pilar fundamental en el presente estudio, tales son la influencia de la movilidad del lugar donde se habita, las condiciones y relaciones intrafamiliares; cambios en la vida que marcan a los jóvenes en su percepción de la vida, los compañeros con los que interactúan a diario, la accesibilidad a los medios de información como la televisión, la radio, la música e internet, este último como herramienta de múltiples usos y convergencias en el acto académico, pero a su vez como un acelerador en la búsqueda y adquisición de información. Los anteriores indicadores de prácticas de consumo cultural son asimilados por las experiencias y valoraciones personales, dichas experiencias van ligadas a las condiciones que los jóvenes presentan. Referente a esto, la profesora Giovanna concluye lo siguiente:

“Dos modos en los que se expresa la relación específica entre las experiencias de vida y la configuración de hábitos de lectura y escritura. El primero lo constituye la presencia de adultos que han ocupado un lugar importante en la transmisión de un capital cultural y en el estímulo de diferentes formas de producción y consumo cultural. El segundo lo constituye la remembranza en la escritura de diferentes experiencias sucedidas en el transcurso de sus vidas, además de las preferencias en materia de lectura que fueron forjadas a lo largo de la infancia y de la adolescencia” (Carvajal, 2008: 24).

De los pilares más fuertes de la presente investigación, como se mencionó anteriormente, está la consideración de las prácticas sociales amplias externas al colegio

de los estudiantes de grado 11° en el contexto de ampliación de cobertura del colegio ICIT que representa el grupo focal a analizar. Por prácticas sociales debe entenderse todo aquello que delimita el actuar y el ser del estudiante desde una visión simple y básica de su contexto hasta la actividad académica específica de la lectura. La profesora Carvajal hace alusión a esto: “Como una presencia permanente en el contexto urbano fuertemente mediatizado y teologizado, puede llegar a promover vínculos (familiares, barriales, escolares, vida de pares que puede ser extra barrial y extra escolar) determinantes en la configuración de hábitos y rutinas de producción y consumo cultural” (Carvajal, 2005).

Partiendo de la idea de que la lectura es el factor más importante que contribuirá en gran medida al desarrollo en el estudio, vale la pena aclarar que la lectura no sólo es un ejercicio aplicado a lo escrito sino también a los códigos audiovisuales y situacionales.

Carvajal (2008) concibe la lectura como una práctica cultural realizada en un espacio intersubjetivo, conformado históricamente, en el que los lectores comparten dispositivos, comportamientos, actitudes y significados culturales en torno al acto de leer. Si nos acercamos al uso del texto desde esta perspectiva, se abre la mirada hacia interrogantes distintos del abordaje tradicional centrado en los contenidos pedagógicos e ideológicos de los textos.

Si hablamos de las preferencias de los jóvenes hacemos hincapié en que las decisiones o vías de acceso a la cultura, son mediadas por los gustos del joven, y siendo

consecuentes con la actual globalización, podemos ver cómo las nuevas tecnologías se convierten en una gran maquinaria que moviliza no sólo información de actualidad, sino que configura una forma de ver el mundo, una manera de leer las ideas, y por qué no, de transformar el espacio lector de los jóvenes principalmente, ya que son ellos los que generan mayor simpatía con este tipo de herramientas.

La cultura escrita como eje constructor de una identidad pública.

En el artículo *Acceso a una cultura escrita: Análisis de veintidós relatos de estudiantes universitarios*, la especialista en educación bilingüe de la Universidad del Valle, Sol Colmenares (2010), realiza una investigación a partir de una serie de relatos de estudiantes universitarios², a través de los cuales expresan –desde su segunda lengua: el inglés- su experiencia de acceso a la cultura escrita. Para el análisis de los resultados la licenciada se enfoca en cinco temas: procesos de alfabetización académica, escrituras femeninas, lecturas y mediaciones, reconocimientos y censuras en torno a la escritura y, finalmente, géneros discursivos y niveles de escolaridad.

² Estudio realizado a partir de los textos escritos por los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Valle, durante el curso de Composición Escrita en inglés VII del periodo agosto-diciembre de 2008.

Una importante apreciación de la autora con respecto al acceso de los estudiantes a la cultura escrita es la posibilidad de adquirir un capital simbólico que los involucre en una participación más consciente, crítica y reflexiva frente a su sociedad, evidentemente suscitada desde la profundización en sus procesos de lecto-escritura, que como bien afirma, los conduzca hacia “la construcción y el ejercicio de ciudadanías más activas” (Colmenares, 2010 : 94).

Sin embargo, una constante en los textos de los jóvenes consiste en la idea de una experiencia liberadora de la escritura, nacida desde sus distintas vivencias infantiles y/o adolescentes donde surgían espontáneamente la producción de diarios personales, cartas, cuentos, reseñas y ensayos como medios de expresión y, por el contrario, de una experiencia frustrante e inhibidora cuando se ven enfrentados a asumir el ejercicio de una escritura académica, la cual conciben como un método riguroso que destruye su imaginación, lo que tristemente genera en los estudiantes universitarios la privación de herramientas discursivas escritas para generar pensamientos, juicios, propuestas y nuevos conocimientos a favor o en contra de su contexto.

Teniendo en cuenta la problemática anterior y el tema de procesos de alfabetización en la educación superior, la autora referenciando la concepción de cultura escrita de Emilia Ferreiro donde “el objeto de escritura en el mundo social es un objeto salvaje... todos los objetos escolares se transforman” (Ferreiro, 1999, pp. 45-46), destaca una posición de la escritura académica en la que se deja de lado el goce estético para dar lugar a una escritura que desde su carácter social está pensada para establecer una identidad pública

desde la cual el estudiante asume un compromiso con su entorno y consigo mismo frente a lo que escribe. Sin embargo, muchos de los estudiantes universitarios presentan dificultades –acarreadas desde su experiencia durante el bachillerato- en sus competencias lectoras, lo cual genera un mayor riesgo de fracaso frente a las prácticas escriturales requeridas durante la educación superior, lo que como docentes debería llevarnos a reflexionar frente al papel que estamos desempeñando en las aulas para motivar a nuestros estudiantes para que desde el colegio forjen una postura definida en torno a sus lecturas y escritos.

Un factor decisivo en el acceso de los estudiantes a la cultura escrita está dado por el contexto que constituye el conjunto de relaciones sociales -lo que Colmenares denomina como mediaciones- desde las cuales la relación sujeto-lector-escritor puede ser exitosa gracias a múltiples motivaciones –la inducción temprana a la lectura por parte de los padres, la necesidad de plasmar desde lo escrito las problemáticas del contexto, el medio de entablar diálogos con el otro, etc- o simplemente fracasa, debido a la ausencia de estas prácticas en el entorno. En los relatos, Colmenares encuentra influencias surgidas de ese contexto como lo son esa variedad de lecturas que de alguna manera han sido fuente de creación de nuevos textos, ya sea desde una perspectiva de género, donde la mujer también desempeña un rol cada vez más activo en la sociedad y resulta necesario que las relaciones con la lectura-escritura trasciendan y se fortalezcan desde las herramientas académicas.

El acto de escribir implica asumirnos como seres sociales con la capacidad de observar su mundo, pensarlo, comprenderlo, criticarlo, reflexionarlo, en resumidas cuentas, diríamos: leerlo. Es por esto, que los estudiantes universitarios deberíamos aprovechar los espacios académicos para comenzar a encontrar una voz propia en nuestra escritura, que tome partida del rigor para emitir discursos valorados desde una tradición cultural, pero además desde la imaginación, que a fin de cuentas son dos elementos de una unidad que nos constituye como seres creadores y a la vez pensadores.

3.1.2 Prácticas de lectura.

El Manual de alfabetización para niños "*Handbook of children's literacy*" escrito por Nunes & Bryant (2004), es una colección única de documentos, que ofrece una perspectiva de enfoque multidisciplinario para la comprensión de la alfabetización, muy útil en este estudio, ya que proporcionará análisis de los niveles de palabra, de texto y cultura, ofreciendo una visión integradora de la alfabetización. Esta es una oportunidad para considerar la alfabetización en amplitud y profundidad mediante la consulta de una sola colección.

Para Nunes & Bryant (2004), ser alfabetizado debe ser considerado en la escuela y también fuera de ella, debido a que los niños no sólo leen los libros que se les proporciona en la escuela, sino todo lo textual que los rodea. Los niños avanzan en su proceso literario al leer su rol dentro de la sociedad. Con base en esto podemos decir que

la *Literacidad* nace desde la sociedad hacia la escuela, en otras palabras, la escuela lee la sociedad.

En cuanto a la comprensión, los autores nos proponen observar la comprensión de un texto como un proceso que resulta del modelo mental de cada individuo puesto que la comprensión efectiva de un texto permite una representación coherente de su contenido, y es ésta representación la que permite una lectura correcta de la sociedad.

Ahora bien, la comprensión no sólo es textual sino también oral. La comprensión oral o auditiva en los niños puede no ser tan buena como se piensa. Aunque se considere su interacción diaria con la lengua, los niños pueden presentar problemas gramaticales, lexicales y semánticos en la primera fase de su proceso de comprensión lectora, dichos procesos se fortalecen gracias a la ejercitación de la lectura como práctica diaria, puesto que el niño fortalece sus habilidades cuanto tiene más cercanía con el mundo escrito.

Puede ser lógico que un niño una vez haya decodificado un párrafo o extracto de un texto, esté en capacidad de comprenderlo, pero esto no es directamente proporcional, ya que la comprensión y la decodificación son procesos aislados que no necesariamente se relacionan entre sí (Nunes Arthur, 2004: 180). La decodificación textual es tan sólo la parte técnica de la lectura, más la comprensión lejos de ser una técnica, es el objetivo mismo de la lectura. La lectura incluye más que la lengua; los niños entienden esto al notar que en su lectura diaria

deben desarrollar algunas habilidades extras que le permiten lograr una comprensión mejor.

3.1.3 Lectura como práctica letrada.

Las practicas letradas en Colombia más precisamente en una ciudad como Cali, no representan tan sólo prácticas académicas que toman lugar en los ambientes académicos como la escuela o la universidad cuyo objetivo principal es el conocimiento de un área en específico, sino que está subyugada a factores sociales que determinan su efectividad como herramienta de desarrollo social. Esta herramienta, que en la época medieval era considerada como innecesaria y exclusiva, es hoy por hoy determinante en la capacidad de situarse y ser capaz de leer en un contexto social.

3.1.4 Lectura en la escuela.

En el texto *Leer para Pensar, Pensar para Leer* (Noguerol, 2003), se hace alusión a dos elementos clave en la enseñanza: 1) La importancia de la lectura en la construcción del pensamiento y 2) la necesidad de caracterizar la enseñanza y aprendizaje de la lectura en nuestra sociedad actual. En éste Noguerol propone reflexionar sobre la utilidad de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, no tanto en su utilización actual como en la necesidad de hacer un uso equilibrado de ella. Expone algunas teorías donde concluye que el saber y el saber hacer son dos procesos inseparables.

Plantearse la enseñanza de la lectura supone reflexionar sobre las situaciones sociales en las que la lectura se define como instrumento de construcción conjunta de los saberes necesarios para el aprendizaje de cada una de las áreas disciplinares. Es este planteamiento el que favorece que el estudiante desarrolle su capacidad de monitorear su propio aprendizaje: Le da la capacidad de *aprender a aprender* o la realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser. (Noguerol, 2003: 72).

La lectura es la construcción del conocimiento y el proceso lector, lo que nos llega a través de la vista, se completa con lo que hay detrás de la vista (Smith, 1983). Es decir, leer es pensar. Con este aspecto, es necesario articular tres conceptos para describir adecuadamente el proceso: **la lectura, el texto y el lector**. La lectura es un proceso clave para la construcción del pensamiento pero también es un instrumento de relación social y uno de los factores esenciales en la comprensión de la lectura es definir el objetivo del lector, lo que se relaciona con la motivación para aprender.

La responsabilidad de la lectura no está confinada a los profesores de lenguaje, cada profesional es el responsable de enseñar a leer en su asignatura respectiva. Enseñar a leer textos para pensar y aprender a pensar, implica introducir en el aula distintos medios de comunicación. (Noguerol , 1996).

En cuanto al texto, es el lector el que le da sentido al texto, interrelacionando los distintos índices que percibe en el texto y los conocimientos previos que le guían en el

proceso. Una de las tareas del profesor es ayudar al alumno a distinguir entre la realidad y la información mediada.

“Sólo si se habla-lee-escribe reflexivamente se aprende a pensar y se aprende a aprender”. (Noguerol, 2003).

3.2 MARCO CONTEXTUAL

3.2.1 Decreto que rige la política de ampliación de cobertura.

Ley 715 de Diciembre 21 de 2001.

Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

TITULO II

SECTOR EDUCACIÓN

CAPITULO I: Competencias de la Nación

Artículo 5°. Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural:

5.1. Formular las políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.

5.2. Regular la prestación de los servicios educativos estatales y no estatales.

- 5.3. Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones. Con estos recursos no se podrá pagar personal de administración, directivo, docente o administrativo.
- 5.4. Definir, diseñar, reglamentar y mantener un sistema de información del sector educativo.
- 5.5. Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional.
- 5.6. Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.
- 5.7. Reglamentar los concursos que rigen para la carrera docente.
- 5.8. Definir, y establecer las reglas y mecanismos generales para la evaluación y capacitación del personal docente y directivo docente.
- 5.9. Evaluar la gestión financiera, técnica y administrativa del sector educativo en las entidades territoriales y el impacto de su actividad en la sociedad. Esta facultad se podrá delegar en los departamentos, con respecto a los municipios no certificados.
- 5.10. Prestar asistencia técnica y administrativa a las entidades territoriales, cuando a ello haya lugar.
- 5.11. Vigilar el cumplimiento de las políticas nacionales y las normas del sector en los distritos, departamentos, municipios, resguardos indígenas y/o entidades territoriales indígenas. Esta facultad la podrá delegar en los departamentos, con respecto a los municipios no certificados.

5.12. Expedir la regulación sobre costos, tarifas de matrículas, pensiones, derechos académicos y otros cobros en las instituciones educativas.

5.13. Distribuir los recursos para educación del Sistema General de Participaciones, conforme a los criterios establecidos en la presente ley.

5.14. Fijar parámetros técnicos para la prestación del servicio educativo estatal, estándares y tasas de asignación de personal, teniendo en cuenta las particularidades de cada región;

5.15. Definir anualmente la asignación por alumno, tanto de funcionamiento como de calidad, para la prestación del servicio educativo financiado con recursos del Sistema General de Participaciones, de acuerdo con las tipologías educativas y la disponibilidad de recursos del Sistema General de Participaciones.

5.16. Determinar los criterios a los cuales deben sujetarse las plantas docente y administrativa de los planteles educativos y los parámetros de asignación de personal correspondientes a: alumnos por docente; alumnos por directivo; y alumnos por administrativo, entre otros, teniendo en cuenta las particularidades de cada región.

5.17. Definir la canasta educativa.

5.18. En caso de ser necesaria la creación, fusión, supresión o conversión de los empleos que demande la organización de las plantas de personal de la educación estatal, los gobernadores y alcaldes deberán seguir el procedimiento que señale el Gobierno Nacional para tal fin.

5.19. Establecer los requisitos para la certificación de los municipios, y decidir sobre la certificación de los municipios menores a cien mil habitantes de conformidad con el artículo 20 de la presente ley.

5.20. Establecer incentivos para los distritos, municipios e instituciones educativas por el logro de metas en cobertura, calidad y eficiencia en el uso de los recursos.

5.21. Realizar las acciones necesarias para mejorar la administración de los recursos del Sistema General de Participaciones.

5.22. Cofinanciar la evaluación de logros. A cada departamento, distrito o municipio se podrá distribuir cada tres años una suma para evaluar el logro educativo de acuerdo con la metodología que señale el Ministerio de educación Nacional. El 80% será financiado por la Nación y el 20% por la entidad territorial.

5.23. Las demás propias de las actividades de administración y distribución, regulación del Sistema General de Participaciones.

3.2.2 Glosario.

En función de aclarar algunos conceptos que están presentes a lo largo de este documento, es necesario presentar las siguientes determinaciones:

Concepto de Política Educativa.

La política educativa es la serie de lineamientos y directrices que organismos con competencia en materia de educación, emiten para dirigir las acciones que esta área desarrolla en un entorno determinado. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de cualquier país es el responsable de emitir la política educativa de esa Nación. Una universidad también desarrolla una política educativa. Los aspectos que debe contener

una política educativa son: La población, el objetivo, las finalidades que se persiguen con la educación, entre otros. Una política educativa debe orientar sobre cómo se va a desarrollar la educación.

Toda organización política, de gobierno o sindical necesita reglas para medir o limitar el uso de los recursos con los que cuenta. La política educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo (ministerio, directores, secretarías, inspectores, instituciones educativas en los diferentes niveles, etc.) se organiza para plantear no solo la educación impartida a los estudiantes sino lo que estará permitido hacer o no hacer con cada uno de los miembros y las disposiciones necesarias para que el sistema siga funcionando. Es decir, es la forma de organizar a los órganos encargados de impartir la educación en un país según corrientes y teorías educativas y administrativas.

Concepto de Política de Ampliación de Cobertura.

Es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Concepto de Plan Lector.

Es una estrategia pedagógica que asume la institución educativa ICIT con el fin de fomentar y orientar la práctica de la lectura de los estudiantes especialmente en el bachillerato. La idea principal de esta estrategia es lograr que los jóvenes establezcan una rutina lectora por medio de cuentos, revistas, fascículos, libros y evaluar la comprensión de dichos textos utilizando el modelo ICFES o respuestas de selección múltiple. El plan Lector en el colegio ICIT nace como una medida de mejoramiento ICFES más no como una herramienta para ahondar en las habilidades lectoras de los estudiantes de la institución, contrario a como sucede en otras instituciones.

3.2.3 Política de ampliación de cobertura.

Castillo Varela, Andrés Mauricio (2008) en su libro *¿Calidad o cobertura? Análisis de la contratación de los servicios educativos en Colombia. Educación Compromiso de Todos*. Presenta un análisis a la política de ampliación de cobertura donde evalúa diferentes aspectos de esta política educativa en el marco del plan decenal de educación.

Contratación.

Castillo analiza diferentes aspectos que están presentes en la contratación escolar que dan luz sobre las determinantes que el gobierno indica a la hora de designar contratación a los colegios para que presten el servicio escolar. Es importante conocer el estado de esta

política en el Valle del Cauca, para esto Castillo evalúa la contratación o apertura de plazas educativas:

La contratación de servicios educativos es un mecanismo que busca cubrir la insuficiencia del sector público con la participación de terceros que apoyen la función de formar individuos con las competencias y capacidades para asumir la vida cotidiana. Es, así mismo, una estrategia para ampliar la cobertura educativa en el territorio nacional. Pero si bien es cierto que la contratación de servicios educativos puede ofrecer múltiples beneficios, también resulta importante anotar que un mal proceso de contratación generaría costos muy altos para el estado y la sociedad. En este estudio se analizará este tema y se darán algunas explicaciones relacionadas con los aspectos de la contratación del servicio en el sistema educativo colombiano.

Contratación de Prestación de Servicios por parte del Estado.

En Colombia, tomando el modelo de muchos países alrededor del mundo, se implementa un modelo de adjudicación a terceros, es decir el dinero que por ley debe ser dado al servicio educativo y afectar directamente a los niños que aún carecen de este servicio, es dado a administradores externos que se encargan de que se cumplan a cabalidad estándares y exigencias del MEN. En este aspecto Castillo analiza el estado de la adjudicación de los dineros de la educación a manos de terceros en el marco de la política de Ampliación de cobertura.

En el ámbito nacional en estos colegios se matricula alrededor del 30% de los estudiantes de primaria y secundaria del sector oficial; para ser elegibles, y contar con la posibilidad

de ejecutar el objeto de estos contratos, los colegios deben cumplir con las condiciones estipuladas en la legislación provincial. Estas condiciones se centran en normas referentes a la operación de los colegios, más que en elementos de desempeño académico. Aunque los reembolsos públicos cubren la matrícula, los establecimientos participantes pueden cobrar derechos adicionales, no correspondientes a matrículas, en forma de aportes voluntarios.

Principales limitantes para el mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida por los colegios vinculados a la contratación educativa.

Igualmente, en el Informe de calidad de vida del 2009, el programa *Cali Cómo Vamos* identificó los principales limitantes que persisten para el mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida por los colegios vinculados a la contratación educativa, los cuales se relacionan a continuación: Pese a un pago más cumplido y contratos más estables, los docentes de contratación educativa tienen salarios, perfiles y posibilidades de cualificación menores a los del sector oficial. En los procesos de calificación y selección de los colegios a contratar deberían asignarse más puntaje a los colegios que tengan docentes con mejores perfiles y remuneración y presenten mayores procesos de

cualificación. Los planes de mejoramiento con los colegios de contratación educativa siempre se han planteado, pero hay restricciones para su cumplimiento como son: Limitantes de recursos y de seguimiento que facilitan la dilatación de los procesos; los criterios para la selección del Banco de Oferentes están establecidos como parámetros nacionales y dado que no contemplan como condición para contratar el grado de dependencia económica que tengan los colegios privados con los recursos de contratación educativa, debe existir un mecanismo de seguimiento desde el ente local que permita minimizar esta situación, pues existen colegios privados que dependen 100% de la contratación educativa.

Adicionalmente, algunos de estos colegios, pese a llevar varios años vinculados al programa de ampliación de cobertura, no muestran una mejoría progresiva en las instalaciones educativas, ni en su dotación de mobiliario, ni en el perfil de los docentes contratados, ni muestran señales alentadoras de cambio en su desempeño académico, lo que indica que la distribución y ejecución de los recursos recibidos por estudiante, no se están correspondiendo de manera estricta a la composición de la canasta educativa que contempla recursos para el mejoramiento de la institución, a fin de incidir por esta vía en la calidad educativa.

Aunque los hallazgos administrativos detectados por la Contraloría Municipal en el programa de ampliación de cobertura se han venido reduciendo, la persistencia de los mismos indica que los requerimientos del proceso administrativo en lo referente al cumplimiento de los requisitos que exige la realización de contratos, seguimiento e

interventoría a los colegios privados vinculados a este programa, superan en cantidad y complejidad, la capacidad que dispone el grupo de funcionarios de la Secretaría de Educación encargados de atender este proceso. Por tanto, la Secretaría de Educación Municipal debe adoptar un plan de mejoramiento, que conduzca a diseñar e implementar una serie de procesos y procedimientos de manera sistemática y estandarizada con garantía de continuidad y permanencia para controlar los trámites que estén registrando fallas.

Consideraciones de la subcomisión de cobertura en Calidad.

Castillo presenta las consideraciones que deberían ser parte de la aplicación de la Política de Ampliación de cobertura para una mejor aplicación y optimización de los recursos públicos en materia de educación en el contexto vallecaucano.

La Subcomisión de Cobertura con Calidad, de manera concertada, considera que, si bien la actual Administración viene desarrollando parámetros de gestión y eficiencia ampliamente reconocidos, todavía se requiere dar pasos sustanciales de mejoramiento. Se deben hacer esfuerzos para superar las barreras que hoy establecen en el discurso oficial la afirmación reiterada de: O contratar con colegios que presentan insuficiencias en calidad, o dejar a los niños sin oportunidades de ingreso al sistema. Es importante que se empiecen a establecer mecanismos a través de los cuales la administración pueda brindar un acompañamiento especial y permanente a los colegios que presentan deficiencias, estableciendo límites de mejora, de manera que en un mediano plazo se pueda decir que

los colegios de ampliación de cobertura cumplen con unos mínimos de calidad básicos para garantizar el pleno derecho a la educación.

Una educación de mala calidad vulnera de igual forma el derecho fundamental que tiene toda persona a gozar de educación. Es por ello que garantizar el cupo no se traduce necesariamente en acceso a una educación que cumpla con unos mínimos de calidad. Y la apuesta de la Secretaría de Educación debe ser que en el 100% de los colegios contratados se parta del principio de cobertura con parámetros de calidad, que hagan del programa una opción que aporte efectivamente al mejoramiento de la educación en la ciudad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 LA ETNOGRAFÍA

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa, por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué se trata este tipo de investigación.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como los describe un sujeto observador (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas y al mundo que les rodea.

Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad:

1. La triangulación, que es la observación permanente de espacio, tiempo y métodos.
2. Recolección de material para contrastar información.
3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobaciones de los participantes.

4.1.2 Modelo cualitativo.

La metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular. El desarrollo de este tipo de investigación en nuestro país coincide con la reforma educativa.

4.1.3 La investigación etnográfica.

La *etnografía* fue desarrollada por antropólogos y sociólogos, siendo según Anthony Giddens (1985), el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

Rodríguez (1984) la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela.

Etimológicamente el término *etnografía* proviene del griego “*ethnos*” (tribu, pueblo) y de “*grapho*” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987: 82).

Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) establece un continuum entre la *macroetnografía*, que persigue la descripción e interpretación de sociedades complejas, hasta la *microetnografía*, cuya unidad social viene dada por una situación social concreta. La mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo de nuestro país están más próximas al extremo de las microetnografías y toman el aula como unidad particular de estudio.

La diferencia entre microetnia y macroetnia es la siguiente:

A nivel micro (se identifica como micro-etnografía): Consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo

investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un salón de clases en cuanto a la asignación de actividades por el docente para arribar a una explicación ecológica de lo que sucede entre los protagonistas.

A nivel macro (se denomina macro-etnografía): En esta opción, la técnica ayuda a focalizar el interés del estudio de una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales. Este tipo de opción requiere de un trabajo que puede extenderse a varios años y supone la participación de varios investigadores o etnógrafos. Un ejemplo de macro-etnografía podría consistir en estudiar el proceso educativo, considerando la relación del hecho escolar con otras instituciones de la sociedad.

Para Joyceen Boyle (1994), tal vez el factor determinante del subtipo de etnografía sea la unidad social que el etnógrafo desea estudiar. Esta autora propone cinco tipos de etnografías:

Etnografías procesales.

Describen diversos elementos de los procesos cuyo análisis puede ser, por un lado, funcional, si se explica cómo ciertas partes de la cultura o de los sistemas sociales se interrelacionan dentro de un determinado lapso y se ignoran los antecedentes históricos. Por otro, diacrónico, si se pretende explicar los sucesos como resultado de sucesos históricos.

Etnografía holística o clásica.

Se enfoca en grupos amplios y suelen tener forma de libro debido a su extensión.
Como por ejemplo, el estudio de Malinowsky sobre los habitantes de las Islas Trobiand.

Etnografía particularista.

Es la aplicación de la metodología holística en grupos particulares o en una unidad social. Ejemplo: Janice Morse (1994) estudios que realizan las enfermeras en unidades hospitalarias.

Etnografía de corte transversal.

Se realizan estudios de un momento determinado de los grupos investigados.

Etnografía etnohistórica.

Balance de la realidad cultural actual como producto de los sucesos del pasado.

A pesar de los diversos alcances que puede tener la técnica, según las intenciones del investigador con su objeto de estudio, los estudios etnográficos coinciden en las siguientes condiciones:

- Se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de derivar

conocimiento y planteamientos teóricos más que a resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación acción, por ejemplo.

- Se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Los retos de la práctica etnográfica, según Cresswell (1998), son los siguientes:

- El investigador tiene que tener suficiente formación en antropología cultural y conocer los significados de un sistema sociocultural.
- Se dedica mucho tiempo a la recogida de datos.
- El hecho de que en ocasiones se cuente los reportes finales como una historia dificulta la tarea a los científicos ya que están acostumbrados a otro tipo de comunicaciones.
- Riesgo a la hora de terminar la investigación debido a que el investigador se involucre demasiado.

El origen de las prácticas etnográficas se remonta a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, apareciendo vinculado a dos tradiciones fundamentales: La antropología cultural y la escuela de Chicago. Con la antropología cultural nos centramos en el estudio de los nativos de la zona occidental de Nueva Guinea de Boas y Malinowski, después de haber convivido largamente con ellos como un miembro más de sus comunidades. De

aquí surge un nuevo modo de proceder al que Malinowski llama trabajo etnográfico y asienta el proceso básico de las primeras etnografías holísticas.

Respecto a la Escuela de Chicago existen una serie de investigaciones clásicas que surgieron entre 1910 y 1940. Todas ellas se caracterizaron por el uso de métodos cualitativos tales como la observación participante (tan participante que en algunos casos los investigadores al estudiar a delincuentes se convertían ellos mismos en delincuentes), la entrevista en profundidad y los documentos personales. Pasaban una larga inmersión en los contextos donde vivían sus sujetos de estudio e incluso convivían con ellos. El espíritu de la Escuela de Chicago inunda las investigaciones etnográficas actuales, los aprendices de etnógrafo permanecen sumergidos en la realidad que estudian durante largos periodos de tiempo. Esta prolongada estancia en el nicho ecológico que se observa y registrar lo que sugiere dicho contexto lo han hecho siempre los antropólogos.

4.1.4 Características de la etnografía.

- Tiene un carácter fenomenológico o *émico*: con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social. Es importante saber la distinción entre los términos *émico*, que se refiere a las diferencias que hay dentro de una misma cultura, y *ético*, que se refiere a la visión u orientación desde el exterior.

- Permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: Para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.
- Es holística y naturalista. Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: Un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).
- Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio.

4.1.5 Investigación educativa.

Acabamos de ver qué es la etnografía. Sus características y sus tipos. Uno de los ámbitos de investigación etnográfica es la escuela, y a eso se le denomina: etnografía educativa.

En educación esta metodología comenzó a utilizarse sobre todo a finales de los años 70 y a desarrollarse en los 80, pero en zonas localizadas: Gran Bretaña, Estados Unidos y

Australia. Coincide su aparición con un cambio también en las preocupaciones educativas, ya no son sólo importantes los resultados de la educación sino también cómo llevarla a cabo y cómo se desarrolla. Se podría decir que es una reacción contra las investigaciones de corte positivista o un modo de completarla.

El rasgo fundamental es la interpretación. Toda escuela interpretativa, de lo que va a preocuparse es de indagar cómo los distintos actores humanos construyen y reconstruyen la realidad social mediante la interacción con los restantes miembros de su comunidad y para ello será indispensable tener en cuenta la interpretación que ellos mismos hacen de los porqués y para qué de sus acciones y de la situación en general (Angus L.B 1986. Erikson F. 1986, Woods. P. Y Hammersley, M, 1997, Smith, M. L. 1987)

La etnografía educativa trata esos temas que pueden considerarse como blandos, o subjetivos en la investigación cuantitativa, se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente a base de aportar datos significativos, de la forma más descriptiva posible, para luego interpretarlos y comprender e intervenir adecuadamente en esa realidad particular de cada aula.

Para ello es preciso llevar a cabo durante largos períodos de tiempo una observación directa en el aula del quehacer docente cotidiano, que permita la recogida de minuciosos registros y la realización de entrevistas, revisión de materiales y registros de audio y vídeo. Tras esto, el resultado que se obtendrá plasma una gran “fotografía” del proceso

estudiado que junto a referentes teóricos, ayudan a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada.

Esto quiere decir que estudia las características concretas y no las supuestas que aparecen dentro de cada ámbito escolar. Y para eso, la micro-etnografía es la que mejor responde a las necesidades de la realidad de las aulas.

No es una mera descripción, esto es muy importante, debe sugerir alternativas y prácticas, que conlleven una intención pedagógica mejor. Por eso deben convivir y colaborar el investigador y el profesor; tienen que interpretar la realidad estudiada, toda la trama de significados que existen en una realidad social determinada, el aula en este caso.

Los ámbitos de trabajo de esta metodología son principalmente la evolución del trabajo que se inició en las tres zonas ya mencionadas:

- Los efectos que producen los cambios en las estructuras organizativas sobre los individuos o grupos implicados.
- Se puede realizar un seguimiento de la trayectoria educativa de la comunidad, tanto del alumnado como de los profesores.

4.2 Enfoque de la investigación.

El presente estudio será de corte cualitativo y cuantitativo por lo que se tratará de describir el contexto social de los estudiantes. Se tiene por objetivo lograr una interpretación de la realidad lectora de los jóvenes inmersos en la educación de ampliación de cobertura, y aunque se deba en algún momento proceder a utilizar herramientas cuantitativas para el análisis de los datos recogidos, no quiere decir que la investigación será cuantitativa.

4.2.1 Mecanismos de recolección de datos.

Se utilizaron entrevistas como herramientas de recolección de datos, los datos serán analizados a la luz de los objetivos en términos de pertinencia, aplicabilidad y viabilidad de las prácticas en la materia del plan lector en miras a las mejoras institucionales para lograr los objetivos fundamentales de la lectura como práctica social.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

Para cada uno de los tres objetivos del presente estudio la información será presentada así:

- Presentación de Objetivo

- Explicación de la o las categorías a analizar
- Presentación de las evidencias de acuerdo a las categorías por

informante:

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA

- Análisis cualitativo de las evidencias por categoría, por informante a la luz de los objetivos y del marco teórico del presente estudio.

5.1 OBJETIVO 1

- Identificar las características del plan de lectura que toma lugar en la asignatura de plan lector del colegio del colegio ICIT, en la jornada de ampliación de cobertura:

En esta parte entenderemos las *características del plan de lectura*, como las particularidades en cuanto a la organización, objetivos, prácticas e intereses de lectura que aparecen en el plan lector de la institución educativa ICIT en el grado undécimo (11°) de ampliación de cobertura.

Tabla 1: ESTUDIANTES

CATEGORÍA	INFORMANTE	EVIDENCIA

Características del plan de lectura	Estudiante	<p>La lectura es muy importante tanto para los chiquitos, como para nosotros aquí en el colegio.</p> <p>Más adelante para el ICFES y luego para la universidad. La lectura nos aporta comprender un texto y poder expresarnos mejor con las personas.</p>
	Estudiante	<p>Sólo con una horita de plan lector a la semana.</p>
	Estudiante	<p>En el plan lector nosotros básicamente tenemos esa clase enfocada al ICFES, por ejemplo miramos los diferentes tipos de texto. Pero como cambiamos de profesor con ella empezamos a leer libros y leer determinada cantidad de capítulos, pero si me tocara decidir, yo creo que es mejor el otro profesor por que el ICFES es muy importante.</p> <p>El plan lector es muy positivo ya que el profesor se centra en el ICFES.</p>
	Estudiante	<p>El plan lector es muy bueno porque se explican detalladamente las partes del ICFES y hace énfasis en la comprensión lectora.</p>

	Estudiante	El plan lector básicamente nos preparará para el ICFES, y saber cómo ciertas palabras entra ahí a tomar significado en un texto. Considero que lo que se hace frente al ICFES nos ayuda mucho porque al fin y al cabo en 11 lo que más importa es el ICFES.
	Estudiante	En el colegio cuando tenemos clases de plan lector, tenemos mucho temas que ver pero me gusta cuando nos permiten leer historias fantásticas o la profesora toma un momento para leer, siento que es como descansar de tantas cosas, esto sucede muy pocas veces pero es un momento chévere, cuando la maleta viajera de Comfandi estuvo en el colegio creo que teníamos la posibilidad de tomar un libro y llevarlo para la casa y leerlo, libros de cosas que nada tienen que ver con el colegio y ese espacio para mí fue positivo, a veces me cansa mucho cuando todo el tiempo leemos sólo preguntas de ICFES.
	Estudiante	En el plan lector me ayuda a entender lo que estoy leyendo y lograr comprenderlo. Y bueno fue así como empezó mi lectura en mi hogar y en el colegio en la actualidad y gracias a esto soy capaz de entender un texto de cualquier tipo ya sea un cuento o una noticia.

	Estudiante	<p>Leo más que todo en colegio y más que todo cuando hay que hacer ensayos o sacar alguna crítica de algún texto relacionado generalmente con las materias de español, filosofía, sociales, plan lector y biología. .</p> <p>Generalmente son fragmentos de algún libro.</p> <p>En el plan lector he tenido muchas experiencias positivas, gracias a todo lo que hacemos ahí he aprendido mucho y desarrollado una manera de leer párrafos y extractos de textos muy buena, de pronto sí cuando ya es un libro me parece más difícil porque son demasiadas páginas y uno se casa muy fácilmente</p>
	Estudiante	<p>Pero pues ahora ya no voy ni leo casi porque mantengo ocupada con el colegio y pues ahora en este momento estoy leyendo un libro que se llama el TUNEL pero pues no todo apenas leímos hasta el capítulo número 8 y cada capítulo consta de apenas una página me parece raro porque es muy corto pero pues de igual manera en el colegio no nos piden libros y uno se acostumbra a leer lecturas cortas.</p>

Análisis.

Según la información suministrada por los estudiantes entrevistados, el *Plan Lector* de grado once (11°) en ampliación de cobertura tiene las siguientes características:

- El plan lector es una materia y no una estrategia de lectura de la institución de tan sólo una hora semanal, que es escasa para lo que lo que los estudiantes quisiera aprender.
- Las lecturas que se realizan en el plan lector son textos cortos, párrafos y cuestionarios tipo ICFES. De las anteriores, las tipo ICFES son las más aceptadas y valoradas por los estudiantes, incluso más que los libros y textos de análisis debido a lo convenientes que son en su proceso de preparación para dichas pruebas.
- El ICFES se concibe como lo más prioritario para los estudiantes de grado 11° y es el principal objetivo en la implementación del plan lector.
- En oportunidades se leen otros textos y los estudiantes encuentran esto como una actividad agradable.
- No hay evidencia de un proceso continuado de las prácticas cuando se cambia de profesor.

Tabla 2: *DOCENTE*

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA
Características	Docente	<p>En cuanto a la metodología El plan lector del colegio se articula con muchas asignaturas por que el plan lector es el que genera la herramientas de interpretación, la comprensión y la argumentación. En todas las asignaturas tenemos que leer e interpretar, volviéndose así en el eje, todos los proyectos y estrategias llevan al desarrollo de las estrategias de lectura, se hace mucho trabajo de producción textual, luego entonces se lleva a la producción de los estudiantes.</p>
	Docente	<p>El bachillerato se casa con las estructuras rígidas de los cuestionamientos ICFES, se quisiera que se continuara con ese proceso desde lo oral, objetal, contextual y narrativo pero pues no se hace así, cambia a servicio de la urgencia de las pruebas de estado</p>
	Docente	<p>El colegio en su afán de cumplir con el horario académico y el ICFES. Comienzan a hacer un ejercicio de analizar párrafos y manejar toda la</p>

		<p>línea de lo que tiene que ver con las pruebas ICFES y además de eso los hacen citar los días sábados para recibir el pre-ICFES. Se desvirtúa el aprendizaje contextual y significativo para pasar a algo más utilitario de lectura de párrafo e interpretación de la idea precisa. Son lecturas extraídas de textos que no se les presentan a ellos de forma completa, por ejemplo traen textos del periódico el Espectador pero no en sí el periódico el Espectador en su complejidad.</p> <p>No se trae el texto completo. Es preocupante porque no se está acercando al autor.</p>
--	--	--

Análisis.

Según lo presentado en las tablas anteriores, para la docente de español entrevistada, el *Plan Lector* en el grado once (11°) tiene las siguientes características:

- Desde un nivel teórico se establece la concepción de articulación con las demás asignaturas que ofrece la institución y supone desde sus planteamientos procesos de la lectura argumentativa, interpretativa y

para la comprensión. Pero no hay evidencia de estos procesos de articulación en el grado once (11°).

- Los estudiantes no se dan cuenta que se tratan de desarrollar procesos de articulación con otras asignaturas desde el plan lector.
- Las prácticas de lectura que se dan en el grado once están enfocadas al ICFES y son limitadas.
- Aunque se sabe qué es leer y cómo se debe llevar a cabo el proceso de lectura de los estudiantes en esta asignatura, no se ejecuta debido a las exigencias institucionales frente a las demandas externas del ICFES y por falta de tiempo ante las cargas académicas de los maestros.

5.2 OBJETIVO 2

- Conocer qué *recursos y estrategias* tiene la institución educativa ICIT especialmente en el grado once (11°) para el desarrollo de las prácticas de lectura en la jornada de la tarde - ampliación de cobertura.

Recursos.

Entenderemos por *recursos*, el conjunto de medios de los que se vale la institución y el docente para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos.

Tabla 3: DIRECTOR

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA
Recursos	Director	<p>El plan lector nace cuando se hace necesario reconocer que las pruebas del ICFES están enfocadas en las lecturas, entonces se crean, tenemos dos proyectos: el primero es la asignatura de plan lector que lo dirige el docente de plan lector y además hace dos años se adquirió un plan que tiene Santillana y el programa Alfaguara que consiste en comprar una serie de textos por cada grado y al estudiante se le adjudica esta lectura.</p>
	Director	<p>Cuando El gobierno contrata, da cierto rubro para poder ampliar la oferta educativa desde el sector privado a comunidades sin cobertura de lo público. En este momento contamos con 2 salas de sistemas con su internet y se van haciendo rotaciones que ayudan ósea que beneficio para la institución se aparta con eso altos rubros para que compra de libros, compra de material didáctico y etc.</p>

Análisis.

Según lo presentado en las tablas anteriores, para el rector de la institución el *plan lector* en el grado once (11) cuenta con los siguientes recursos:

- Con el ICFES como principal directriz del plan lector del grado once (11°), la institución compra una serie de textos de la editorial Santillana y el programa Alfaguara con el fin de asignarle a cada estudiante una lectura.

Además de esto, contrata con una entidad externa, Los Tres Editores, el servicio de evaluación de ritmos de aprendizaje y con otra entidad el servicio de PRE-ICFES en jornada contraria, este último ofrecido sólo a estudiantes de grado Once (11°).

- Desde la ampliación de cobertura hay un garante económico para cubrir las necesidades de materiales. Teniendo en cuenta que la institución presente nivel superior y muy superior en el ICFES, miremos el siguiente apartado de la ley 715 del 2001:

Capítulo 2, numeral 5.20. Establecer incentivos para los distritos, municipios e instituciones educativas por el logro de metas en cobertura, calidad y eficiencia en el uso de los recursos.

Tabla 4: DOCENTE

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA
Recursos	Docente	La biblioteca la tenemos pero no hay atención, no hemos definido alguien que nos colabore siempre en esa biblioteca, nos dedicamos a cumplir los horarios académicos y las cargas, pero los chicos no se sienten muy bien con esto puesto que lo han preguntado mucho. Los chicos piden a veces poder venir y hacer tareas quiere pedir libros pero como no hay una persona que esté al tanto pues les tenemos que decir que no vengán. Quisiéramos que ellos tuvieran un espacio.
	Docente	Los niños de ampliación de cobertura especialmente son una población muy vulnerable puesto que ellos vienen de barrios muy lejanos y muchos caminan muchas horas para llegar hasta el colegio, los chorros, la cruz de las minas, ellos aman este colegio porque caminar desde allá hasta venir acá. Esos niños difícilmente si compran un libro no comen, ellos son

		<p>niños que comen muy mal. Por ejemplo frente a la maleta viajera ellos se mostraron muy receptivos. Se puede decir que ellos tienen una gran necesidad de leer y ellos están interesados. Lo que se debería hacer no se hace ya que toca cumplir con muchas demandas desde el ministerio de educación desde los marcos legales lo alejan a uno demasiado de lo que debería ejercitarse para lograr una buena comprensión y aprehensión de las habilidades lectoras. Ellos no manejan libros, puesto que en este colegio está prohibido pedir libros, ellos lo que tienen son talleres que se deben hacer que cada maestro elabora.</p>
--	--	--

Análisis.

Según lo presentado en las tablas anteriores, para la docente de español de la institución el *plan lector* en el grado undécimo (11°) cuenta con los siguientes recursos:

- Biblioteca mal valorada y mal utilizada pero no inexistente, no está en funcionamiento debido a que no hay quién la atienda permanentemente. Además los maestros no hacen esta tarea porque tienen su carga académica completa. Esta situación se da aun cuando los estudiantes han hecho la solicitud de tener este espacio en funcionamiento.

- Escasos aun cuando los niños tienen un contexto social de lectura limitado. Frente a esto se evidencia angustia en los docentes, ya que no hay cómo garantizar los suficientes recursos académicos para el trabajo en lectura y se da esta situación porque los marcos legales no permiten a la institución pedir libros y ningún texto escolar.

Estrategias.

Entenderemos por estrategias, las formas de trabajo intencionales que tienen la institución y el docente para lograr movilizar a los estudiantes emocional, social, afectiva y cognitivamente para promover el desarrollo de sus competencias de lectura.

Tabla 5: DIRECTOR

CATEGORÍA	INFORMANTE	EVIDENCIA
Estrategias	Director	En la ampliación de cobertura hace tres años venimos contratando una empresa: <i>Los tres editores</i> , quienes nos evalúan los ritmos de aprendizaje de primero a grado once, y desde hace dos años también el colegio ofrece los días sábados un pre- ICFES totalmente gratis para los estudiantes para que tengan buen resultado.
	Director	Veo un poco difícil el panorama del plan lector porque los muchachos casi no están leyendo, pero ahora con la nueva reforma para el 2014

		que nos viene una prueba de lectura crítica debemos afianzar ese proceso.
	Director	El gobierno debe alinear así como van las pruebas saber las pruebas ICFES y las pruebas saber pro. Las van a alinear, es decir que van hacer un conjunto y que serán evaluables en cada proceso. Tienen que hacerle unos cambios al sistema educativo de los códigos para alinear con las pruebas pisa, de lo contrario no vamos a mejorar.
	Director	Debido a las pruebas que te digo que cada periodo realizan los tres editores, debemos reforzar la lectura porque todas las pruebas son basadas en la lectura.

Análisis

Según lo presentado en las tablas anteriores, para el director de la institución, el *plan lector* del grado once (11°) tiene las siguientes estrategias:

- Test frecuentes que evalúan ritmos de aprendizaje y PRE-ICFES para grado undécimo. Esto con el objetivo de que los estudiantes mejoren sus resultados en estas pruebas.

- Reforzar los niveles de lectura debido a las exigencias externas como el ICFES y la inclusión de la competencia de lectura crítica. Estos esfuerzos se dan cuando las directivas reconocen los bajos niveles de lectura de sus estudiantes, y proponen entonces sumarse a las exigencias de estas pruebas estandarizadas para avanzar en la construcción de mejores lectores.

Tabla 6: DOCENTE

CATEGORÍA	INFORMANTE	EVIDENCIA
	Docente	<p>A los niños de primaria cuando la biblioteca de Comfandi nos prestaba la maleta viajera con textos cortos, les leíamos textos como mitos y de acuerdo a la complejidad cuestionamos cosas como por ejemplo: ¿De dónde viene el mito?, ¿Qué pasó?, ¿Por qué pasó?, estas preguntas se las mandamos a casa para que ellos construyan su propio saber sobre la historia leída y que así sea algo que logren interiorizar. La idea de nosotros es que los niños sean capaces de entender en varias dimensiones el texto como tal, como parte de su realidad, como algo que no está aislado de su capacidad de comprender.</p> <p>Ya en grado 11° se comienza a hacer un ejercicio</p>

		<p>de análisis de párrafos y a manejar toda la línea de lo que tiene que ver con las pruebas ICFES y además de eso los hacen citar los días sábados para recibir el pre-ICFES. Se desvirtúa el aprendizaje contextual y significativo para pasar a algo más utilitario de lectura de párrafo e interpretación de la idea precisa. Son lecturas extraídas de textos que no se les presentan a ellos de forma completa, por ejemplo traen textos del periódico el Espectador pero no en sí el periódico. No se trae el texto completo. Es preocupante porque no se está acercando al autor. Con esto es claro que se desconecta el proceso que se gesta desde primaria y se le da cabida prioritariamente, generando así una lectura utilitaria que descuida la lectura contextual y significativa.</p>
	<p>Docente</p>	<p>El colegio participaba en un concurso que se hacía en el salón llamado Pruebas Súperate y ya no se está haciendo, insisto por que se le está dando muchísima prioridad al ICFES. Porque de verdad nos piden demasiado, la carga académica nos está acortando eso.</p>

	Docente	Nosotros planteamos indicadores y evaluamos por periodo, donde hay producción oral o escrita. Pero nos importan mayormente los estudiantes que tienen una afinidad por la lectura, aquellos que están bien interesados en la exploración de textos e historias, nosotros como institución apoyamos a estos jóvenes en la consecución de novelas y textos de su interés. No queremos mandarle a un estudiante un libro sin saberlo endulzar y sin saberlo atrapar.
	Docente	En los grados superiores todo se enfoca en las pruebas ICFES y desde ese proceso no se le da el debido seguimiento, yo no considero que sea malo que se preparen para el ICFES pero si sería lo ideal para lograr que ellos desarrollen competencias de argumentación y de interpretación de proposición.

Análisis

Según lo presentado en las tablas anteriores, para el docente de español de la institución, el *plan lector* del grado once (11°) tiene las siguientes estrategias:

- Uso de diferentes actividades que se llevan a cabo en primaria y en los primeros grados de bachillerato, tales como ejercicios de reflexión y construcción del propio saber del estudiante. Pero en grado once (11°) se da gran protagonismo a las pruebas de estado ICFES y una concentración en la lectura de párrafos y textos cortos enfocados al análisis por medio de estructura ICFES.
- Apropiación de estructuras y mecánicas del ICFES, que resultan beneficiosas para los estudiantes en cuanto a su objetivo de lograr un buen resultado en las pruebas de estado.
- Apoyo a los estudiantes que les gusta la lectura, por ejemplo cuando la institución logra identificar estudiantes que tienen gran afinidad con la lectura, le proporcionan textos para nutrir sus intereses. En este caso la institución busca patrocinar el interés del estudiante.

Tabla 7: ESTUDIANTE

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA
Estrategias	Estudiante	Me siento bien en la clase de plan lector ya que uno aprende a conocer más de los textos, palabras nuevas y la comprensión se le hace más fácil a uno, tengo herramientas para comenzar a comprender mejor un texto
	Estudiante	Durante el año, hace 4 meses hemos leído el túnel de Sábado, 8 capítulos y cada capítulo sólo tiene una página.

	Estudiante	El plan lector nos aporta mucho frente a las pruebas ICFES, porque ahora tenemos las pruebas del ICFES en español, hay que leer mucho, filosofía también y pues lo que toca hacer es comprender los textos y hacerlo de manera rápida, pero en la vida regular no creo que aporte en algo.
	Estudiante	Pues si ayuda a comprender al ICFES para obtener un mejor puesto, y en la vida aportar para tener un buen léxico, le ayuda a uno a hablar más
	Estudiante	El plan lector Nos ayuda a comprender la lectura y en la vida a saber cómo leer y pues en el caso más cercano del ICFES nos ayuda a quedar en un mejor puesto en el ICFES.
	Estudiante	Es muy importante para el ICFES, porque uno logra comprender los textos uno sabe de qué está hablando no leerlo por leerlo.

Análisis.

Según lo presentado en las tablas anteriores, para los estudiantes de grado undécimo de la institución, el *plan lector* correspondiente a grado once (11°) tiene las siguientes estrategias:

- Acercamiento a textos cortos, párrafos de capítulos de libros de manera rápida y enfocada a desarrollar las habilidades suficientes para garantizar el éxito en las pruebas de estado ICFES.
- Valiosas porque a los estudiantes se les permite sentirse más seguros a la hora de presentar el examen del ICFES.

5.3 OBJETIVO 3

- Describir la relación ICFES- Ampliación de Cobertura.

Entenderemos por ICFES para la cobertura todo aquello que evidencie una relación entre estos dos.

Tabla 8: DIRECTOR

CATEGORIA	INFORMANTE	EVIDENCIA
ICFES para la cobertura	Director	Cuando el gobierno contrata, da cierto rubro para poder ampliar la oferta educativa desde el sector privado a comunidades sin cobertura de lo público. En este momento contamos con 2 salas de sistemas con su

		internet y se van haciendo rotaciones que ayudan ósea que beneficio para la institución se aparta con eso altos rubros para que compra de libros, compra de material didáctico y etc.
	Director	Se crean un banco de oferentes al público y es clasificado de acuerdo a los rangos que establece el ministerio de educación. En este momento el colegio está muy bien posicionado, somos colegio certificado con la norma ISO estamos a nivel superior en la jornada de la tarde y en la jornada de la mañana que es privada y es superior en el ICFES en jornada tarde.
	Director	Debemos apuntar al ICFES, porque los colegios deben estar en una categoría regulada o en la cual permita poder contratar porque un colegio con niveles bajos en el ICFES se va a régimen controlado y el régimen controlado no puede contratar con el estado porque eso lo reafirmaron a un decreto.
	Director	El ICFES es una garantía para ser

		contratados por el estado para la ampliación de cobertura, éste debe estar en nivel medio como mínimo para poder contratar.
	Director	Si no se da la condición de mínimo nivel medio, el colegio deja de ser contratado por parte del estado. El año pasado quedaron 30 colegios por fuera debido a niveles bajos en el ICFES.

Análisis.

Según lo presentado en las tablas anteriores, para el *director* de la institución, la relación ICFES – ampliación de cobertura que tiene la institución educativa es así:

- La institución es reconocida por prestar sus servicios de ampliación de cobertura por su nivel superior en las pruebas de estado y además por la certificación ISO 9001.
- Los esfuerzos ICFES se deben realizar a razón de la regulación para la asignación de recursos de ampliación de cobertura. Esta regulación la realiza el ministerio de educación, por tal razón sin ICFES como mínimo en un

nivel medio no hay garantías para que se celebre la contratación de parte del estado a la jornada de ampliación de cobertura al sector privado.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Ahora bien como conclusión del presente estudio es necesario pasar por cada uno de los objetivos a la luz de los resultados arrojados en el análisis de datos y después hacer una conclusión general.

OBJETIVO 1

- Identificar las características del plan de lectura que toma lugar en la asignatura de plan lector del colegio ICIT, en la jornada de ampliación de cobertura.

Teniendo en cuenta el análisis anterior en relación con las evidencias presentadas, podemos decir que en cuanto a las características el plan lector del colegio ICIT en el grado undécimo, se dan todas las garantías para que se presente y vea la lectura sólo bajo la concepción de las estructuras rígidas de los cuestionamientos ICFES y no como

un instrumento de construcción conjunta de los saberes necesarios para hacer de la lectura una herramienta fuerte para los estudiantes en cuanto a su capacidad de aprender.

La lectura es una práctica cultural realizada en un espacio intersubjetivo, conformado históricamente, en el cual los lectores comparten dispositivos, comportamientos, actitudes y significados culturales en torno al acto de leer. Si nos acercamos al uso del texto desde esta perspectiva, se abre la mirada hacia interrogantes distintos del abordaje tradicional centrado en los contenidos pedagógicos e ideológicos de los textos. (*Carvajal, 2008*).

De acuerdo con lo planteado por la profesora Giovanna Carvajal la lectura es un ejercicio complejo que debe favorecer el crecimiento del ser como lector más allá de los simples planteamientos de análisis, pero lo que pasa en el colegio ICIT es mucho más preocupante porque hay una reducción en las prácticas de lectura al límite de volverse un ejercicio técnico dirigido únicamente al ICFES.

Ahora bien, si consideramos la inversión de tiempo de la institución para el desarrollo de competencias de lectura en la clase de plan lector vemos que si bien es conveniente para los estudiantes, resulta pobre para las necesidades que ellos tienen, dado que sus experiencias cercanas con la lectura no han sido significativas en tanto que no se lee por fuera de la tarea escolar.

En cuanto a la articulación entre las áreas para propósitos de lectura que la profesora manifiesta, existe en los grados inferiores del colegio. Es admirable que esto se dé puesto

que la lectura se debe pretender como un eje transversal y no una práctica exclusiva de un área, lo que si resulta una arbitrariedad es que llegue un punto en el que estas prácticas queden relegadas al pasado y se mecanicen los objetivos de lectura frente al ICFES, ya que estas pruebas no son garantías de conocimiento.

Plantearse la enseñanza de la lectura supone reflexionar sobre las situaciones sociales en las que la lectura se define como instrumento de construcción conjunta de los saberes necesarios para el aprendizaje de cada una de las áreas disciplinares. Es este planteamiento que favorece que el alumno desarrolle su capacidad de monitorear su propio aprendizaje: le da la capacidad de aprender a aprender o la realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser.

(Noguerol, 2003 : 72).

Las características del plan de lectura en la asignatura del plan lector en el grado once (11°) reflejan que esta área está configurada para dar respuesta a exigencias ICFES, en corto tiempo y sin evidencias de articulación con otras asignaturas lo que dificulta mucho el desempeño de habilidades de lectura que le permitan al estudiante crecer en su capacidad de aprender a aprender y aprender a ser.

OBJETIVO 2

- Conocer qué *recursos y estrategias* tiene la institución educativa ICIT especialmente en el grado once (11°) para el desarrollo de las prácticas de lectura en la jornada de la tarde - ampliación de cobertura.

En cuanto a los recursos de la institución para el desarrollo de las prácticas de lectura en el grado superior durante la jornada de ampliación de cobertura, encontramos que la

institución educativa ha propuesto algunas herramientas a las que, sin temor a la equivocación, se puede asegurar que no se les ha dado el uso adecuado ni se han explotado lo suficiente como para mejorar las competencias de lectura de los estudiantes. Y esto es evidente con la información que brinda la docente:

“La biblioteca la tenemos pero no hay atención, no hemos definido alguien que nos colabore siempre en esa biblioteca, nos dedicamos a cumplir los horarios académicos y las cargas, pero los chicos no se sienten muy bien con esto puesto que lo han preguntado mucho. Los chicos piden a veces poder venir y hacer tareas quiere pedir libros pero como no hay una persona que esté al tanto pues les tenemos que decir que no vengan. Quisiéramos que ellos tuvieran un espacio”.

Ahora bien, para el plan lector que se supone desde su planteamiento debe mejorar las prácticas de lectura de los estudiantes, no se presenta claramente un banco de recursos que coincida con las ambiciones del mismo. Analicemos lo siguiente: “*La lectura no sólo es la lectura de papel sino también audiovisuales y situacionales*”. (Carvajal, 2005).

De acuerdo con lo planteado por la profesora Giovanna Carvajal, la lectura debe gestarse mucho más allá del plano del texto escrito y debe enrutarse a la apreciación de lo audiovisual y situacional, de esto podemos analizar entonces que si se avanza en la lectura de texto escrito (libro) no será suficiente y requerirá apertura a otros ámbitos de lectura. El colegio ICIT no está preparado ni adecuado en planta física para hacer apertura a la lectura apropiada de textos en ámbitos audiovisuales y situacionales, dado

que los estudiantes no han desarrollado habilidades lectoras que les permitan ser lectores competentes que se fogueen en el análisis y la crítica.

Ahora bien, al no poseer textos para el trabajo en clase, porque no es permitido por el ministerio de educación nacional pedir libros a los estudiantes, según nos informa la docente “ *Ellos no manejan libros, puesto que en este colegio está prohibido pedir libros, ellos lo que tienen son talleres que se deben hacer, que cada maestro elabora*”, Se esperaría que la institución manejara sus propios textos para proporcionarle a los estudiantes, y eso evidentemente no se da. Ejemplo claro de esto, es la biblioteca que tienen y no funciona porque no hay quien se encargue de ella aun cuando los estudiantes deseen usarla. Esta situación los hace dependientes del préstamo de textos externos como los de Comfandi o los del Pre-icfes que hacen los estudiantes en su afán por mejorar el ICFES, estos son los indicios de la pobre provisión de lectura que se le propone al estudiante.

Hablando de las estrategias que tiene la institución para el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes de grado once (11) , se pueden identificar fácilmente los esfuerzos de la institución por llevar a los estudiantes a las prácticas repetitivas de lecturas y cuestionarios tipo ICFES en clase de plan lector, curso de Pre-icfes en jornadas contrarias, test de niveles de lectura, pero no una continuidad en los procesos de lectura que se inician en primaria, podríamos hablar de un corte de estos esfuerzos bien planteados por la aceptación de tecnicismos que responden a la urgencia de obtener buenos resultados en las pruebas ICFES.

Puede ser lógico que un niño una vez haya decodificado un párrafo o extracto de un texto, esté en capacidad de comprenderlo, pero esto no es directamente proporcional, ya que la comprensión y la decodificación son procesos aislados que no necesariamente se relacionan entre sí. La decodificación textual es tan sólo la parte técnica de la lectura, más la comprensión lejos de ser una técnica, es el objetivo mismo de la lectura. (Nunes, Arthur, 2004 :180).

Claramente según lo planteado por Nunes y Arthur, se evidencia que la lectura de párrafos y su decodificación no representan en sí una lectura coherente y buena y es esto lo que preocupa de las lecturas que se insertan en el aula del plan lector.

En cuanto a la comprensión Nunes y Bryant (2004) nos proponen observar el proceso de comprensión de un texto como un proceso que resulta del modelo mental de cada individuo puesto que la comprensión efectiva de un texto permite una representación coherente del contenido de un texto. Y es ésta representación la que permite una lectura correcta de la sociedad.

La lectura dentro de la institución carece de objetivos ambiciosos y formadores para los estudiantes, no podemos enfocarnos sólo en el párrafo y la técnica ya que esto no es el objetivo de la lectura que lee las realidades sociales. En síntesis si bien la institución se

esfuerzo mucho por elevar la práctica de las técnicas lectores pro- pruebas, éstas no son las más adecuadas y si se quiere una mejora en estas debería cambiarse el enfoque de los esfuerzos ICFES y enrutarse a la lectura como una práctica que debe permear todas las asignaturas sin gestarse aislada ni tecnicista.

La lectura, es la construcción del conocimiento y el proceso lector lo que nos llega a través de la vista se completa con lo que hay detrás de la vista (Smith, 1983). Es decir, leer es pensar. En este aspecto, es necesario articular tres conceptos para describir adecuadamente el proceso: la lectura, el texto y el lector. La lectura es un proceso clave para la construcción del pensamiento pero también es un instrumento de relación social y uno de los factores esenciales en la comprensión de la lectura es definir el objetivo del lector, lo que se relaciona con la motivación para aprender. (*Nunes, Arthur, 2004: 182*).

La lectura atraviesa todos los procesos académicos y es esta práctica en la relación Lectura- texto- lector que promueve los procesos de construcción de conocimiento en cualquier asignatura que sea planteada. Entonces podemos decir que los buenos y deseables lectores son aquellos que aprenden a construir su propio saber.

OBJETIVO 3

- Describir la relación ICFES- Ampliación de Cobertura.

Frente a este objetivo, aunque no es mucho lo que pudimos escuchar de parte del rector de la institución quien fue el único que intervino al respecto, es evidente que los intereses desmedidos por afianzar procesos de lectura tipo ICFES que garanticen buenos resultados están ligados fuertemente con la contratación educativa de ampliación de cobertura. Recordemos palabras del rector: *“Debemos apuntar al ICFES, porque los colegios deben estar en una categoría regulada o en la cual permita poder contratar porque un colegio con niveles bajos en el ICFES se va a régimen controlado y el régimen controlado no puede contratar con el estado porque eso lo reafirmaron a un decreto”*

Si no se cumple con un tope en las pruebas de estado ICFES, el colegio no puede contar con la ampliación de cobertura y los estudiantes se perderían.

Es aterrador pensar que las pruebas de estado tipo ICFES son las que regulan las prácticas de lectura en la institución ICIT, ya que la lectura no debería estar condicionada a prácticas estáticas ni repetitivas, sino que deberían servir para que la comunidad vea en la lectura una oportunidad de acercamiento al mundo, una apertura al conocimiento sin limitantes tecnicistas.

El acceso a la cultura escrita es la posibilidad de adquirir un capital simbólico que logre involucrar a los sujetos en una participación más consciente, crítica y reflexiva frente a su sociedad, evidentemente suscitada desde la profundización en sus procesos de lecto-escritura, que los conduzca hacia “la construcción y el ejercicio de ciudadanías más activas (Colmenares, 2010:94).

Esto se debe dar en el contexto escolar en el que la lectura sea la base del conocimiento y su aprendizaje permita al sujeto aprender- ser y hasta responder de manera exitosa cualquier prueba de lectura.

ANEXOS: ENTREVISTAS Y DATOS RECOLECTADOS

DATOS RECOLECTADOS

Describir la relación Icfes- ampliación de cobertura.

Entrevista 1: Rector del colegio.

¿Desde qué año empezó en el colegio la ampliación de cobertura?

Director: comienza desde el año 2004, con 150 niños que el gobierno nos adjudicó

¿En qué consiste el plan ampliación de cobertura?

Director: Al parecer con la ley 715 es muy clara que en los sectores no tengan ya más cupos entonces se pueda concretar con el sector privado eso sucede en la comuna 18 que son muy escasos los colegios, sólo esta Juan pablo II, el politécnico, el que está en la comuna 19, y el Echeverry Perea, debido a eso se necesita contratar estos colegios privados.

¿Qué beneficios encuentra usted en el plan de ampliación de cobertura, beneficios para el colegio o para los estudiantes?

Director: Bueno para los estudiantes. Es muy positivo mantener acceso a la educación privada mediante esta contratación ya que pues no entra a regir lo que son las marchas y las pérdidas de tiempo por el factor de lo propuesto en el sector oficial y segundo pues que los muchachos se benefician porque tienen acceso a la educación es lo que exige la constitución en Colombia todo niño debe quedar con la educación.

¿Y el colegio?

Director: Porque el cierto rubro queda el gobierno para poder ampliar en este momento cuenta con 2 salas de sistema con su internet y se van haciendo rotaciones que

ayudan ósea que beneficio para la institución se aparta con eso altos ruos para que compra de libros, compra de material didáctico y etc.

¿En el momento cuantos estudiantes tienen la aplicación de cobertura?

Director: se contrato con 563 muchachos en la jornada de la tarde. ¿y en grado once cuantos tiene ampliación de cobertura? Hay 25 estudiantes,

¿Cómo obtener la contratación por parte del estado, qué tuvieron que hacer, se postularon?

Director: se crean un banco de eferente que sale al público en generar y uno entrega y es clasificado de acuerdo a los rangos que establece el ministerio en este momento el colegio está muy bien posesionado, somos colegio certificado con la norma ISO estamos a nivel superior en la jornada de la tarde y en la jornada de la mañana que es privada y ¿es superior en el icfes? Si jornada tarde.

¿Dónde nace la idea de tener un plan lector en el colegio?

Director: se hace necesario porque todos las pruebas del icfes están enfocadas en las lecturas entonces se crean, tenemos dos proyectos el primero es la asignatura de plan lector te lo dirige el docente de plan lector y además hace dos años se adquirió un plan que tiene Santillana y el programa alfaguara que consiste en comprar una serie de textos por cada grado y el estudiante se le adjudica esta lectura.

¿Los libros los compran los estudiantes?

Director: la institución adquirió este fondo para que los muchachos puedan leer

¿Qué influencia tiene las pruebas de estado con la ampliación de cobertura?

Director: pues ehh debemos apuntar por que los colegios deben estar en una categoría regulada o en la cual permita poder contratar porque un colegio con niveles bajos en el ICFES se va a régimen controlado y el régimen controlado no puede contratar con el estado porque eso lo reafirmaron a un decreto

¿Entonces podríamos hablar que el resultado ICFES es una garantía o no?

Director: si es una garantía para el ICFES debe estar en medio como mínimo para poder contratar

¿Y si no hay esa condición no contratan?

Y el año pasado en el 2012 quedaron 30 colegios por fuera aniveles bajos en el ICFES.

¿Cómo se prepararon los estudiantes para las pruebas de estado especialmente en la ampliación de cobertura?

Director: en la ampliación de cobertura hace tres años vivimos, contratamos una empresa de tres editores la cual nos evalúan los ritmos de aprendizaje de primero a grado

once, y desde hace dos años también el colegio les ofrece los días sábados un pre- ICFES totalmente gratis para los estudiantes para que tengan buen resultado

¿Cómo usted ve el panorama lector de los estudiantes de grado once?

Director: un poco difícil porque los muchachos casi no están leyendo pero ahora con la nueva reforma para el 2014 que nos vienen una prueba de lectura crítica debemos afianzar ese proceso.

¿Usted cree que se puede hacer una diferencia entre la lectura crítica y la lectura por la necesidad para un ICFES?

Director: Pues debemos hacer cambios por que la lectura crítica va incluir el área de filosofía y la verdad ni el ministerio ni el icono nos ha dado como unos parámetros reales de cómo debemos abordar ese cambio del plan de estudio

¿Lo pueden afectar las pruebas internacionales como las fijan en algún momento?

Director: claro el gobierno debe alinear así como van las pruebas saber las pruebas ICFES y las prueba saber pro, las va a linear ósea que va hacer un conjunto y que sean evaluables en cada proceso tienen que hacerle unos cambios al sistema educativos de los códigos para alinear con las pruebas piso, lo contrario no lo vamos a mejorar

¿En proyección que esperan usted en plan lector aun año con los muchachos que están en grado once en este momento?

Director: este año le vamos a proponer a los de grado 10 que se presenten a los prueba pre saber once esto nos dará un punto de partida en que cambios debe hacer la institución para poder afrontar en la prueba de lectura crítica y en prueba de ciencia naturales que involucra las tres aéreas de ciencia

¿Ósea que están haciendo una renovación pues de lo que es el plan lector que inculca desde otras áreas?

Director: Claro nuestro plan de estudios y debido a las pruebas que te digo cada periodo las realiza los 3 editores debemos reforzar la lectura porque todas las pruebas son basadas en la lecturas

¿Desde matemáticas, ciencias, inglés, se hacen procesos lectores fuertes para las pruebas de estado?

Director: Si se evalúan desde ingles en 1 grado hasta grado once.

Identificar las características del plan de lectura del colegio ICIT en la jornada de ampliación de cobertura.

Entrevista 2: A los estudiantes (Grupo focal de 5 estudiantes)

Estas preguntas serán direccionadas por el entrevistador, con el objetivo de generar un dialogo con los estudiantes que permita obtener una descripción de su contexto.

¿Para usted qué es leer?

Estudiante 1: Saber cómo enfrentarse a un libro, las normas de puntuación.

Cuándo hay que parar, cuando hay que seguir.

Estudiante 2: Es interactuar con el escritor, saber de qué se trata el libro.

Estudiante 3: Saber comprender el libro y de qué se está leyendo, tener una lectura buena de un texto.

Estudiante 4: Saber los acentos de los textos, saber cuándo tiene que parar cuando tiene que seguir, saber cómo se pronuncian las palabras.

Estudiante 5: saber comprender un texto, saber qué dice y uno poder aprender algo de ahí.

¿Qué tan importante es la lectura para usted?

Estudiante 1: como para todo hay que leer, sino comprendes un texto de lo que leas sea la materia que sea, entonces no se está haciendo nada

Estudiante 2: ayuda demasiado porque para todo hay que leer, si vas a la universidad y no comprendes lo que lees pues te vas a corchar y pues estarías perdiendo el tiempo.

Estudiante 3: la lectura es demasiado útil porque para todo toca estar comprendiendo cosas, aun fuera del colegio.

Estudiante 4: si se mira todo lo que hay a nuestro alrededor es lectura, todo lo que vemos es leer, por ejemplo en el correo electrónico en el internet todo es lectura.

Estudiante 5: es muy importante tanto para los chiquitos, como para nosotros aquí en el colegio. Más adelante para el ICFES y luego Para la universidad. La lectura nos aporta comprender un texto y poder expresarnos mejor con las personas.

¿Si usted pudiera cambiarle algo a la materia de plan lector de su colegio qué haría?

Estudiante 1: Implementar mucho más la lectura de párrafo y nosotros no estamos acostumbrados a leer textos largos ya que el ICFES es lo más importante para nosotros en el colegio.

Estudiante 2 Implementar más horas de lectura de textos cortos e intensificar las horas para no quedarnos sólo con una horita. Creo que quizás tres veces a la semana.

Estudiante 3: Creo que al plan lector sería bueno intensificarle al menos una hora a la semana por que a uno se le olvida lo que leyó y luego es difícil acordarse.

Estudiante 4: Leer párrafos con vocabulario más complejo para que uno aumente su uso de vocabulario.

Estudiante 5: Que la clase sea más sobre leer textos, analizar textos, las palabras, preguntas claves para el ICFES.

¿Cómo se siente en la clase de plan lector?

Estudiante1: Yo me siento bien, porque es el espacio adecuado para aprender leer y formas de lectura que nos sirve en toda parte.

Estudiante 2: me siento bien porque uno aprende a leer de varias formas como por ejemplo de recorrido aprende más cosas de la lectura leyendo libros y pues no se aprende cosas nuevas con la lectura.

Estudiante 3: me siento bien, porque uno aprende a conocer más de los textos, palabras nuevas y la comprensión se le hace más fácil a uno, tengo herramientas para comenzar a comprender mejor un texto.

Estudiante 4: uno aprende a leer, a comprender más la lectura y a escribir y conocer más de los libros y todo eso.

Estudiante 5: Yo a veces me siento bien en las clases por que depende de cómo las profesora explica o como explica o como dirige un libro un libro o dirige el libro. A veces no comprendo y me pregunto qué es esto, no logro comprender bien y en esos cuando pedimos explicaciones a la profesora a veces ella misma se enreda.

¿Cuántos libros en promedio se ha leído en este año en el plan lector?

Estudiante 1: En este año ninguno solo una parte de uno.

¿Una parte y que tan grande es la parte del libro?

Estudiante 2: como en el capítulo 8

Estudiantes 3: Son tantos

¿Qué libro?

Estudiante 4: el túnel de Sábado, 8 capítulos y cada capítulo sólo tiene una página.

Estudiante 5: ese no más desde que iniciamos el año, desde febrero.

¿Qué crees que te pueda aportar el plan lector en tu vida?

Estudiante 1: Aporta frente a las pruebas ICFES, porque hora tenemos las pruebas del ICFES en español, hay que leer mucho, filosofía también y pues lo que toca hacer es comprender los textos y hacerlo de manera rápida, pero en la vida regular no creo que aporte en algo.

Estudiante 2: Pues si ayuda a comprender al ICFES para obtener un mejor puesto, y en la vida aportar para tener un buen léxico, le ayuda a uno a hablar más.

Estudiante 3: Ayuda a expresarse mejor y por ejemplo en el ICFES a comprender.

Estudiante 4: Nos ayuda a comprender la lectura y en la vida a saber cómo leer y pues en el caso más cercano del ICFES nos ayuda a quedar en un mejor puesto.

Estudiante 5: Nos ayuda en la vida porque la lectura se necesita en todo. Para un trabajo, para estudiar algo. Para saber leer y escribir.

Describe brevemente el plan lector de tu colegio.

Estudiante 1: nosotros básicamente tenemos esa clase enfocada al ICFES, por ejemplo miramos los diferentes tipos de texto. Pero como cambiamos de profesor con ella empezamos a leer libros y leer determinada cantidad de capítulos, pero si me tocara decidir yo creo que es mejor el otro profesor por que el ICFES es muy importante.

Estudiante 2: el plan lector es bueno porque la profesora nos hace reír, pero el otro profesor nos ayudaba más al ICFES.

Estudiante 3: el plan lector es muy positivo ya que el profesor se centraba en el ICFES la profesora en la lectura.

Estudiante 4: es muy bueno porque se explican detalladamente las partes de ICFES y hacia énfasis en la comprensión lectora.

Estudiante 4: es una materia buena por nos explican detalladamente las partes de ICFES y de un texto y como encontrar el significado de una palabra clave en un texto tipo ICFES.

Estudiante 5: Pues es básicamente prepararnos para el ICFES, y saber cómo ciertas palabras entran ahí a tomar significado en un texto. Considero que lo que se hace frente al ICFES nos ayuda mucho porque al fin y al cabo en 11 lo que más importa es el ICFES.

Frente al ICFES, ¿cómo cree usted que le aporta el plan lector de tu colegio?

Estudiante 1: Nos sirve mucho, porque el ICFES tiene mucha lectura. El saber detallar la lectura, sacar cosas de ahí.

Estudiante 2: En este aspecto el colegio le ayuda a uno bastante por ahora el ICFES no es saber tanto de una materia sino saber leer y comprender el texto y las preguntas entonces eso le ayuda a uno bastante.

Estudiante 3: Aporta mucho porque la idea es lograr comprender lo que dicen los textos y básicamente eso es lo que nos importa ahora para cuando vayamos a presentar el ICFES.

Estudiante 4: Sirve bastante, porque el ICFES es comprensión le lectura y saber leer los textos entonces eso a uno le sirve mucho.

Estudiante 5: Es muy importante para el ICFES, porque uno logra comprender los textos uno sabe de qué está hablando no leerlo por leerlo.

Conocer qué recursos y estrategias tiene la institución educativa ICIT para el fallecimiento de las prácticas de lectura en la jornada de ampliación de cobertura.

Entrevista 3: Al profesor

Estas preguntas serán direccionadas por el entrevistador, con el objetivo de generar un dialogo que permita obtener datos más amplios.

- a.Cuál es la metodología del plan lector, cómo se maneja para que los estudiantes se apropien de la lectura como una herramienta cognitiva y epistemológica?
- b.¿Cómo se logra que los estudiantes participen activamente de esta área?
- c.¿Cada cuánto se revisan los resultados del plan lector?
- d.¿Qué características considera usted son las más fuertes del plan lector?

Respuestas

a.

El plan lector del colegio se articula con muchas asignaturas por que el plan lector es el que genera las herramientas de interpretación y la comprensión, en la argumentación de todas las asignaturas tenemos que leer e interpretar, volviéndose así en el eje, todos los proyectos y estrategias llevan al desarrollo de las estrategias de lectura, se hace mucho trabajo de producción textual, luego entonces se lleva a la producción de los estudiantes.

En el colegio se maneja una hora de plan lector a la semana que consiste en fases, que son la lectura de contexto, desde preescolar a primero leen objetos significativos, ellos traen los objetos que ellos consideren relevantes en sus realidades, ejemplo recetas cartas de amigos. Tratamos entonces primero de conocer el contexto de los estudiantes, endulzarlos a la lectura para entonces saber qué les vamos a ofrecer y cómo lo vamos a interpretar. Más adelante vamos a hacer relación con los textos narrativos, a ellos les encanta, en ese aspecto, la biblioteca de Comfandi nos prestaba la maleta viajera con textos cortos y les leíamos a los niños de primaria los textos como mitos y de acuerdo a la complejidad cuestionamos cosas como por ejemplo: de ¿dónde viene el mito?, ¿qué pasó?, ¿por qué pasó?, estas preguntas se las mandamos a casa para que ellos construyan su propio saber sobre la historia leída y que así sea algo que logre interiorizar. La idea de nosotros es que los niños sean capaces de entender en varias dimensiones el texto como tal, como parte de su realidad, como algo que no está aislado de su capacidad de comprender. Nos parece genial que el niño pueda recrearse desde la lectura y darle su propia lectura y aprehensión, ya que así es que se forman verdaderos lectores críticos, propositivos e imaginativos que más adelante tengan la capacidad de crear ellos mismos textos de gran riqueza, eso en el caso de la sección de primaria, porque ya en el bachillerato si bien se quisiera que pasara lo mismo, es algo completamente diferente porque ya se

casa con las estructuras rígidas de los cuestionamientos ICFES, se quisiera que se continuara con ese proceso desde lo oral, objetual, contextual y narrativo pero pues no se hace así, cambia a servicio de la urgencia de las pruebas de estado.

En el grado 11° al principio lo tomaban como en broma, quizá era más importante para las chicas. Lo que pasa es que el colegio en su afán de cumplir con el horario académico y el ICFES. Comienzan a hacer un ejercicio de analizar párrafos y manejar toda la línea de lo que tiene que ver con las pruebas ICFES y además de eso los hacen citar los días sábados para recibir el pre-ICFES. Se desvirtúa el aprendizaje contextual y significativo para pasar a algo más utilitario de lectura de párrafo e interpretación de la idea precisa. Son lecturas extraídas de textos que no se les presentan a ellos de forma completa, por ejemplo traen textos del periódico el Espectador pero no en sí el periódico el Espectador en su complejidad. No se trae el texto completo. Es preocupante porque no se está acercando al autor. Con esto es claro que se desconecta el proceso que se gesta desde primaria y se le da cabida prioritariamente, generando así una lectura utilitaria que descuida la lectura contextual y significativa.

b.

Hay unos chicos de grado 7mo a 10mo que gracias a los materiales que nos presta COMFANDI se participaban en un concursos que se hacía en salón llamado Pruebas Supérate y ya no se está haciendo insisto por que se le está dando muchísima prioridad al

ICFES. Porque de verdad nos piden demasiado, la carga académica nos está acortando eso.

c.

Nosotros planteamos indicadores y evaluamos por periodo, donde hay producción oral o escrita. Pero nos importan mayormente los estudiantes que tienen una afinidad por la lectura, aquellos que están bien interesados en la exploración de textos e historias, nosotros como institución apoyamos a estos jóvenes en la consecución de novelas y textos de su interés. No queremos mandarle a un estudiante un libro sin saberlo endulzar y sin saberlo atrapar.

d.

Los grados superiores todo se enfoca a las pruebas ICFES y desde ese proceso no se le da el debido seguimiento, yo no considero que sea malo que se preparen para el ICFES pero si sería lo ideal para lograr que ellos desarrollen competencias de argumentación y de interpretación de proposición y si nosotros no les damos herramientas para el desarrollo de las competencias pues estamos perdiendo la oportunidad de aperar al joven de habilidades para desempeñarse en la vida diaria, en una universidad, pues si bien el ICFES es un tecnicismo, se los van a exigir siempre.

Otra cosa es la biblioteca la tenemos pero no hay atención, no hemos definido alguien que nos colabore siempre en esa biblioteca, nos dedicamos a cumplir los horarios académicos y las cargas, pero los chicos no se sienten muy bien con esto puesto que lo

han preguntado mucho. Los chicos piden a veces poder venir y hacer tareas quiere pedir libros pero como no hay una persona que esté al tanto pues les tenemos que decir que no vengan. Quisiéramos que ellos tuvieran un espacio.

Los niños de ampliación de cobertura especialmente son una población muy vulnerable puesto que ellos vienen de barrios muy lejanos y muchos caminan muchas horas para llegar hasta el colegio, los chorros, la cruz de las minas, ellos aman este colegio por que caminar desde allá hasta venir acá. Esos niños difícilmente si compran un libro no comen, ellos son niños que comen muy mal. Por ejemplo frente a la maleta viajera ellos se mostraron muy receptivos. Se puede decir que ellos tienen una gran necesidad de leer y ellos están interesados. Lo que se debería hacer no se hace ya que toca cumplir con muchas demandas desde el ministerio de educación desde los marcos legales lo alejan a uno demasiado de lo que debería ejercitarse para lograr una buena comprensión y aprehensión de las habilidades lectoras. Ellos no manejan libros, puesto que en este colegio está prohibido pedir libros, ellos lo que tienen son talleres que se deben hacer que cada maestro elabora.

RELATOS DE LAS EXPERIENCIAS LECTORAS

Estudiante 1: Género masculino.

Yo comencé a leer en el Kinder en ese grado nos enseñaban las vocales, una vez estando en primaria usábamos básicamente el libro Nacho Lee, que es un libro para

empezar a leer desde cero. Desde ahí empezó mi proceso de lectura ya que todos en mi casa excepto mis abuelos leían.

Yo vivo con mis papás, mis hermanos y mis tíos. A mis tíos les gustaba leer Y en la casa hay gran variedad de libros que de vez en cuando leo. Me gusta leer en una buena postura ya que mi tía me dijo que para leer la postura era algo importante porque así uno lograba comprender mejor y no da pereza. Pocas veces leo libros pero cuando lo hago prefiero las novelas de Anime ya que me gustan mucho y prefiero leerlas vía internet ya que es gratis y conseguir ese tipo de novelas es difícil y costoso. Estas novelas no ocupan espacio en el computador, pues yo he tenido una experiencia un poco negativa ya que a veces me hace falta mucho conocimiento de vocabulario de palabras nuevas para comprender mejor y algunas veces positiva ya que aprendo nuevas cosas, al no saber esas palabras nuevas las busco para aprender el significado y poder entender mejor.

Ya en el colegio cuando tenemos clases de plan lector, tenemos mucho temas que ver pero me gusta cuando nos permiten leer historias fantásticas o la profesora toma un momento para leer, siento que es como descansar de tantas cosas, esto sucede muy pocas veces pero es un momento chévere, cuando la maleta viajera de Comfandi estuvo en el colegio creo que teníamos la posibilidad de tomar un libro y llevarlo para la casa y leerlo, libros de cosas que nada tienen que ver con el colegio y ese espacio para mí fue positivo, a veces me cansa mucho cuando todo el tiempo leemos sólo preguntas de ICFES.

Estudiante 2: Género masculino

Cuando yo tenía 5 o 6 años empecé a leer en un libro que se llamaba Pitter Pan. Mi abuela fue quien me ayudo a leerlo, para que pero ella era quien siempre me mantenía leyendo cuentos. Un día me dijo que leyera un libro y eso para mí fue muy bueno porque me ayudo a pronunciar palabras y aprender su significado, bueno y así fue como poco a poco aprendí a leer, pero solo leo fragmentos. Yo prefiero leer en el computador porque es claro que hay palabras que uno no va a entender y ahí mismo uno puede consultar en internet y así comprender mejor.

En el plan lector me ayuda a entender lo que estoy leyendo y lograr comprenderlo. Y bueno fue así como empezó mi lectura en mi hogar y en el colegio en la actualidad y gracias a esto soy capaz de entender un texto de cualquier tipo ya sea un cuento o una noticia.

Estudiante 3: Género masculino

Mis primeras experiencias con la lectura fueron cuando cursaba el grado transición y el primero creo que fue Nacho Lee, imagino yo porque tenía lecturas sencillas y de mucho agrado. A medida que iba creciendo las tareas iban siendo muchas más y más complejas por lo que había que empezar a investigar en los libros y las enciclopedias que hay en mi casa. Ahora que estoy en grado once he empezado a leer mucho más, leo más que todo en colegio y más que todo cuando hay que hacer ensayos o sacar alguna crítica

de algún texto relacionado generalmente con las materias del español, filosofía sociales plan lector y biología . Generalmente son fragmentos de algún libro o de algún texto más extenso los cuales prefiero leer en papel ya que en el computador hay demasiados distractores y uno fácilmente se cansa de la vista.

En el plan lector he tenido muchas experiencias positivas, gracias a todo lo que hacemos ahí he aprendido mucho y desarrollado una manera de leer párrafos y extractos de texto muy buena, de pronto si cuando ya es un libro me parece más difícil porque son demasiadas páginas y uno se casa muy fácilmente.

Estudiante 4: género femenino

Yo aprendí a leer con el libro Nacho Lee y fue una experiencia muy bonita porque el libro nos enseña de todo. En mi entorno social la lectura es cercana por motivo de que el barrio donde vivo hay una biblioteca y anteriormente iba mucho a leer cuentos o historias, pero pues ahora ya no voy ni leo casi porque mantengo ocupada con el colegio y pues ahora en este momento estoy leyendo un libro que se llama el TUNEL pero pues no todo apenas leímos hasta el capítulo número 8 y cada capítulo consta de apenas una página me parece raro porque es muy corto pero pues de igual manera en el colegio no nos piden libros y uno se acostumbra a leer lecturas cortas. Me gusta más leer en papel puesto que uno puede desplazarse más fácil y mejor para leer pero de igual manera en el computador es chévere porque hay libros que son muy caros y a uno le sale mejor descargarlos. La mayoría del tiempo cuando leo lo hago en el colegio aunque no tenemos

mucho uso de la biblioteca que sería chévere. En el plan lector he leído textos como la caperucita roja, la cenicienta o a veces cuentos de los hermanos Grimm con estos textos he tenido experiencias positivas como comprender mejor los textos en mi vida me ayuda a expresarme mejor.

Estudiante 5: Género femenino

Yo aprendí a leer cuando tenía 6 años con la cartilla de Nacho Lee. Nos enseñaban en el colegio también a conformar las palabras y así poco a poco fui aprendiendo a leer. En mi casa hay algunos libros y pues el computador. Leo lo que me gusta pues básicamente los que me siento bien leyendo, porque hay unos que son demasiado aburridos y me da pereza más que todo leer libros que tengan que ver con cosas que nos enseñan. En el cole nos preparan para el ICFES usando noticias y cosas de la globalización y eso me gusta leerlo.

Yo solo leo en mi casa, logro comprender cosas cuando estoy sentada sola en mi casa porque cuando hay gente me distraigo demasiado y acostada me da pereza y mucho sueño y fácil dejo de leer. He tenido experiencias positivas con la lectura como aprender a comprender un texto, he conocido cosas generales sobre la lectura como por ejemplo leer bien y saber expresarme.

BIBLIOGRAFÍA

- Carvajal, Giovanna, (2008). *Lecturas y Escrituras Juveniles, entre el placer, el conformismo y la desobediencia*. Universidad del Valle, Cali.

- Ferreiro, Emilia (2002). *Pasado y Presente de los verbos, leer y escribir*. S. L. Fondo de Cultura Económica de España. Barcelona.
- Castillo Varela, Andrés Mauricio (2008). *¿Calidad o cobertura? Análisis de la contratación de los servicios educativos en Colombia. Educación Compromiso de Todos*. Gente Nueva Editorial. Cali.
- Castro, R. Álvarez, B. Rocio, D. Ospina, A. (2005). *Políticas y gestión educativa en Colombia y desde (1991-2004)*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Nunes Terezinha & Bryant Peter (2004). *Handbook of Children's Literacy*. Kluwer Academic Publishers. Estados Unidos.
- López Bonilla Guadalupe (2005). *Perfiles educativos. Ser maestro en el bachillerato: creencias e identidades y discursos de maestros en torno a las prácticas de Literacidad*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM. México.
- Rivera V. Andrea (2008). *Determinantes Del Nivel Educativo En El Departamento Del Valle Del Cauca, 2008*. Universidad del Valle.
- Eco, Umberto. (1994). *Seis paseos por los bosques narrativos*. Editorial LUMEN. España.

- Carlino, Paula. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad – Una introducción a la alfabetización académica*. FCE Grupo editorial.
- PÉREZ, Gutiérrez Luis, (2014). <http://www.minuto30.com/opinion/seccion-luis-perez-gutierrez/fracasos-de-la-educacion-publica-por-luis-perez-gutierrez/>.