

ADULTO MAYOR Y PARTICIPACIÓN

YEIMY VANESSA PÉREZ CANTERO (200655489)

ERIKA VANESSA SALAZAR RODRÍGUEZ (200766879)

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
2014**

ADULTO MAYOR Y PARTICIPACIÓN

Preparado por:

YEIMY VANESSA PÉREZ CANTERO

ERIKA VANESSA SALAZAR RODRÍGUEZ

**Informe Final de Monografía.
Presentado como requisito para optar
por el Título de: TRABAJADOR SOCIAL.
Directora: T.S. ENELIA CEDEÑO NUÑEZ.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
2014**

*Nos envejece más la
cobardía que el tiempo,
los años solo arrugan la piel
pero el miedo arruga el alma.*

(FACUNDO CABRAL)

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente por permitirme llegar al cumplimiento de mis metas propuestas, guiando siempre mi camino y enseñándome que con esfuerzos las cosas se logran, cubriéndome de bendiciones en compañía de mis seres queridos.

A mi padre que con su paciencia, trabajo y dedicación; hizo posible la realización de mis estudios, dándome su apoyo y amor constante.

A mi madre por la compañía incondicional en este proceso, creyendo en mis capacidades y fortaleciendo mi espíritu para levantarme ante los obstáculos que se me presentaban, mostrándome su cariño y afecto en todo momento.

A mis tías Blanca Ruth Arboleda y Gloria Patricia Cantero, quienes en todo momento me han proporcionado todo su afecto y comprensión.

A mi primo Miguel Ángel; por ser la personita que llena de alegría nuestras vidas, siendo atento y amoroso, transmitiéndome tranquilidad y armonía.

A mi compañero sentimental Andrés Mauricio González; que ha sido mi apoyo incondicional, mostrándome que con dedicación, amor y esmero todo se puede lograr dándole un toque auténtico.

A mi befa y compañera de Trabajo de Grado Erika Vanessa Salazar, que con su empuje, alegría, constancia y paciencia, se concluyó el cumplimiento de este propósito; ser unas profesionales de Trabajo Social.

A mis queridas amigas Vanessa, Diana Macías, Jorge Luis, Juliana Ospina y Jennifer Sarria; por su ayuda, motivación y sinceridad en los momentos que más las necesitaba, dándome fuerza para seguir adelante.

A Diana Lorena Arias (supervisora de práctica) y mi directora de trabajo de grado Enelia Cedeño, las cuales aportaron en mí, grandes procesos y conocimientos para mi crecimiento personal y profesional como Trabajadora Social.

YEIMY VANESSA PÉREZ CANTERO

Agradezco inmensamente a Dios por la realización y culminación de mi profesión.

Como sencillo gesto de agradecimiento, quiero dedicarle este logro a mi madre por ser el pilar más importante en mi vida, por demostrarme siempre su amor, confianza, por su paciencia y por sacrificar gran parte de su vida para apoyarme incondicionalmente, tengo tanto que agradecerle por enseñarme siempre a perseverar y luchar por alcanzar mis metas, por eso este triunfo es tuyo.

A mi hermanito Juan Camilo que es mi mayor motivación para ser un mejor ejemplo de vida.... Juano te amo

A mi abuela que aunque no está físicamente, para celebrar este logro conmigo, pero que donde quiera que este, sé que me envía sus bendiciones desde el cielo.

A mi beffis (Vanessa Pérez) por haber sido una excelente compañera de trabajo de grado y más que compañera una buena amiga. Por haberme tenido paciencia y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación

A mi gran amiga Paola Andrea Loaiza que durante todo el proceso de mi formación me acompañó en momentos difíciles pero también en tiempos gratos.

Gracias a mi directora de monografía (Enelia Cedeño) y supervisora de práctica (Isabel Cristina Cabal) por su dedicación, esfuerzo, apoyo, conocimientos y experiencia, por las grandes enseñanzas profesionales y personales brindadas.

ERIKA VANESSA SALAZAR RODRIGUEZ

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción.....	7
Capítulo I	
Consideraciones Metodológicas.....	9
1.1. Estado del Arte	
1.2. Planteamiento del Problema	
1.3. Formulación del problema	
1.4. Objetivos	
1.5. Estrategia metodológica	
Capítulo II	
Marco de Referencia Teórico-Conceptual.....	23
Capítulo III	
Marco Contextual.....	31
Capítulo IV	
Hallazgos.....	35
4.1 “...Participar me devolvió la vida”	
4.2 “...El sentirme útil es hacer parte de este grupo”	
4.3 “...Somos participantes más no participes de lo que se hace para nosotros mismos”	
Conclusiones.....	57
Bibliografía.....	60
Anexos.....	66

INTRODUCCION

Es de gran importancia entender el envejecimiento como un proceso orgánico que se muestra en los seres vivos, donde se encuentra relacionado con el deterioro de las capacidades funcionales. La fuerza se disminuye principalmente a causa de la ausencia de actividad física. En el cual se llega a la conclusión que el participar en diversas actividades que surgen en los grupos de Adulto Mayor, permite el retraso de los procesos involutivos naturales, además de mejorar el estado emocional y su relación con el medio que lo rodea (contexto social).

A través de la historia, la vejez ha estado marcada por algunas transformaciones socioculturales que la han afectado en su componente psíquico, social y biológico, repercutiendo así en la funcionalidad física, social, económica y emocional de las personas que atraviesan este ciclo vital, por ello los grupos de adulto mayor se configuran como un espacio de encuentro, donde los adultos socializan con sus pares.

En la parte emocional y psíquica, en algún momento de la vida se pueden presentar cuadros depresivos a razón de diversos motivos, la muerte de un ser querido, la pérdida del empleo, los cambios físicos y hormonales de esta etapa, siendo estos momentos causantes de un empeoramiento en la calidad de vida; viéndose a través de la investigación que los espacios que se generan para el adulto mayor, son de vital importancia para sobrellevar estos momentos, siendo dicho espacio significativo a la hora de salir adelante para continuar con su vida.

En este sentido la siguiente investigación centra sus reflexiones en ***La percepción que tienen los adultos mayores frente a la participación en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” de la ciudad de Tuluá***, donde la temática se encuentra conformada por unas consideraciones metodológicas, siendo el punto de partida las motivaciones, significaciones y formas de participar en dicho escenario,

de acuerdo a las experiencias de los autores, lo cual nos permite plantear los parámetros generales para el desarrollo de la investigación; realizando un acercamiento inicial con el fenómeno estudiado que permite dar cuenta de las características esenciales del trabajo de investigación.

Seguidamente se presentará un marco de referencia teórico – conceptual, haciendo énfasis a la variedad de conceptos que sustentan la investigación, por medio de un rastreo minucioso de fuentes, documentos que se van a utilizar para dar sentido a este estudio y futuros lectores. Teniendo en cuenta la referencia del espacio geográfico y demográfico ubicando los sujetos en escenarios históricos, dando cuenta de cómo se vivencia la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá, a partir de un marco contextual.

Como punto clave, se retoman las historias narradas por los cuatro entrevistados, de esos sentires que se expresan en cuanto al significado que le dan al participar durante la vejez, a partir de la reconstrucción de las múltiples experiencias que sustentan el proceso reflexivo, donde los hallazgos que arrojó la investigación será la pieza clave para responder a la pregunta planteada. Finalmente se llegará a la conclusión dando cuenta a un análisis detallado de todo el proceso de la indagación y los resultados obtenidos que retroalimenten a futuras investigaciones en este ámbito.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

1.1 ESTADO DEL ARTE:

Al hacer la exploración de algunos estudios relacionados con la participación que tienen los adultos mayores en grupos, pudimos constatar que no existen estudios que aborden estos procesos en el municipio de Tuluá, específicamente en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría”; por ello, la búsqueda enfatiza en investigaciones sobre la percepción de la participación de los adultos mayores en grupos en el ámbito internacional y nacional.

Rodríguez (2008). Millán (2010). En su investigación cualitativa sobre La Percepción De La Persona Adulta Mayor En La Sociedad Ramonense Actual, la cual es de corte descriptiva transversal, consideran importante el papel que desempeñan las personas adultas mayores en la sociedad actual, teniendo en cuenta la capacidad y la percepción del autocuidado, la experiencia y el conocimiento que poseen, como herramienta útil para el crecimiento y fortalecimiento social mediante acciones de promoción y prevención que transformen el estado de salud física, mental y espiritual que favorecerán su calidad de vida, tendiendo a abandonar los estilos y conductas que le son perjudiciales, logrando aceptar sus limitaciones; Zavala (2006) y otros autores. Cardona (2007) y otros autores realizaron un estudio descriptivo relacional reconociendo la autoestima y el funcionamiento social de los ancianos según roles sociales, desde su visión, la de sus cuidadores y la percepción del funcionamiento familiar; es decir, en la medida que el adulto mayor mantiene un rol social se convierte cada vez más en un ser útil y de gran valor para sus significativos cercanos, por ende se facilita también la tarea del cuidador, es así que se crean programas con el fin de fortalecer el autocuidado, la recreación y las actividades grupales, lo que a su vez mantiene los ancianos con una actividad social, mejora su salud física, mental y su calidad de vida.

Por su parte Pérez, Terán, Moreno, Bazán (2009). Espín, Quintero, Bayarre; (2001). Indagan sobre la percepción de la calidad de vida del adulto mayor en torno a la salud, por medio de un estudio transversal, observacional y descriptivo, donde la mayor parte de la población menciona padecer alguna enfermedad pero que no les impide realizar actividades o valerse por sí mismos. Por esta misma corriente, Vera (2007) hace su aporte desde las representaciones sociales en torno a la calidad de vida: conociendo los significados, valores, actitudes y necesidades, por eso el adulto mayor significa su calidad de vida en tener paz, tranquilidad, ser cuidado y protegido por la familia con dignidad, amor, respeto, logrando tener satisfechas como ser social, sus necesidades de libre expresión, decisión, comunicación e información.

Finalmente y desde otro punto de vista Rodulfo y Canevaro (2003), realizaron una investigación de tipo descriptivo transversal cuantitativo; sobre la percepción que tiene el adulto mayor respecto a la muerte; es por ello, que hacen aportes en cuanto a los miedos, angustias y temores; según los autores, enfrentar la muerte es algo que se va aceptando paulatinamente causada por diversos factores como el tiempo, realidad personal de cada individuo y el apoyo de su entorno, ya que la mayoría de los adultos mayores consideran de gran importancia la compañía durante la muerte puesto que la idea de verse solos y la presencia de dolor les genera temor.

Las autoras Jurado (1998:95); López (1994), y López Jiménez en compañía de otros autores, hacen una revisión bibliográfica donde sustentan, el significado y percepción de la vejez; manifiestan que desde la gerontología esta es una etapa más del desarrollo del individuo, que representa una continuidad dentro de su existencia siendo la edad un factor importante a tener en cuenta, muchas veces no coincide con la verdadera edad física y biológica, por eso se entiende que cada individuo envejece según sus características individuales y la construcción de la noción de vejez en el adulto mayor. Siches (2011). Investiga las características Socio Demográficas de la Población Adulto Mayor en Chile, que inciden con mayor impacto en su calidad de vida, siendo la educación quien atraviesa las condiciones

de vida, salud, participación social, lo que implica mayor influencia en el bienestar del adulto mayor.

Figueredo, Sotolongo, Arcias y Díaz (2003:1-7). Doris y otros autores (2002). Fernández (sin fecha) sustentan por medio de un estudio descriptivo retrospectivo, que es necesario conocer algunas características del envejecimiento como el grado de independencia, deterioro cognoscitivo y actitud frente al envejecimiento, de esta manera cabe señalar que a mayor edad se presenta notablemente el deterioro cognoscitivo, limitaciones funcionales, pérdida de autonomía e independencia, de adaptabilidad, disfuncionalidad motriz, las cuales plantean retos y preocupaciones en esta etapa vital en la que se encuentran, mostrando una actitud positiva frente al envejecimiento. Por su parte, Monroy y Molinares (2011), realizan un estudio comparativo descriptivo, transversal de la calidad de vida relacionada con la salud de los adultos mayores concluyendo que de 60 a 69 años tienen mejor calidad de vida que los mayores de 70, lo cual lleva a concluir que la edad es un factor de riesgo, en cuanto a las condiciones de salud, presentando a mayor edad mayor vulnerabilidad en actividades cotidianas, de trabajo y en su vida social.

Por su parte Puga, Rosero, Glaser y Castro (2007); indagan la relación entre la red social más próxima al adulto mayor, los vínculos establecidos con otros miembros del hogar y las condiciones de salud en la vejez, desde una perspectiva internacional comparada; por ello, los vínculos son fuertes en la medida que son por afecto y no por necesidad. Por otra parte Ortiz (2009) realizó una investigación de tipo descriptivo que permitió caracterizar las formas de interacción comunicativa entre un profesor y un grupo de adultas mayores. En este sentido, las participantes expresaron gran interés en comunicarse logrando transmitir sus experiencias, vivencias y realidades, por su parte la falta de interés del profesor por establecer interacciones comunicativas con las participantes, ha propiciado un ambiente rutinario que inhibe las pocas relaciones interpersonales entre las participantes y el profesor.

Por otra parte, Varela L. Luz Estella, Ocampo R. Diana Carolina, Ramírez G Martha Cecilia, Restrepo M Sandra Lucía, López María Victoria, Cañaveral D María Isabel (2006). Con el estudio sobre el Perfil de Algunas Condiciones Psicosociales de un Grupo de Adultos Mayores, para identificar los causantes del deterioro del desarrollo humano y social de este colectivo, podemos decir que la población cuenta con mecanismos socioculturales compensadores que les permiten desarrollarse en el contexto haciendo frente a las vulnerabilidades para lograr un envejecimiento, si no exitoso, al menos adaptado a las adversidades.

En otro punto, Guajardo y Hunneus (2002). Bernal, Muñoz Ramírez, Muñoz Tafuku (2007). Realizan un estudio teórico-metodológico, utilizando el enfoque socio hermenéutico, el cual busca comprender los discursos y sus consecuencias a través del método cualitativo, por medio de grupos focales; establecen los significados y necesidades que impulsan la participación en adultos mayores en redes comunitarias u organizaciones sociales en relación con el mejoramiento de su calidad de vida considerando una perspectiva de género, teniendo en cuenta aspectos afectivos, relacionales, socioeconómicos, socioculturales y políticos, en este sentido la participación genera la posibilidad de tomar decisiones, la capacidad de efectos positivos para la experiencia de vida, tales como son: la compañía, el encuentro con otras personas, relajación, esparcimiento, recreación, e información para enfrentar las enfermedades o invalidez, la obtención de prestaciones ante las instituciones públicas recibiendo apoyo.

En este sentido, Álvarez y Bertone (2008). Duran, Orbegoz, Uribe, Uribe Molina, (2007). Mora, Villalobos, Araya y Ozols (2004). Lujan y Marcillo (2000). Casas, Franke, Santibáñez (1990). Valencia y Cuero (1990). Propusieron indagar sobre la Integración Social y Habilidades Funcionales en Adultos Mayores, de tipo descriptivo con un método de integración metodológica, dando como resultado que la autonomía y habilidades son mayores, las cuales están estrechamente relacionadas con la actividad física e integración social, como prácticas para la ocupación del tiempo libre favoreciendo la calidad de vida, permitiendo espacios

de esparcimiento, crecimiento que le ayude a los miembros a sentirse útiles reconocidos e importantes, generando la posibilidad de afrontar la aparición de cambios biopsicosociales significativos en esta etapa.

En este sentido, se puede decir que las habilidades funcionales están relacionadas con la integración social que tengan las personas, a medida que aumenta la edad surgen diversas pérdidas, tales como las redes sociales, de apoyo emocional e instrumental, es por ello que surgen programas de recreación y salud ofrecidos para esta población, constituyendo un medio de prevención e integración, para mejorar el área afectiva, la salud, familiar y social, como posibilidad de sentirse reanimados, alegres, con energía. Donde los resultados muestran que, a mayor edad disminuye notablemente la participación social debido al aumento de los impedimentos físicos para desplazarse; en cuanto a la calidad de vida manifiestan estar menos satisfechos con sus vidas, los que declaran menores recursos socio-familiares.

Por su parte, Córdoba Natalia (2008). Sampaoli (2008) basado en el método cualitativo-participativo con entrevistas observación participante y no participante, plantean el modelo estratégico de organización de una red del adulto mayor y el proceso de la participación de cada sujeto, en el marco de las relaciones entre las Comisiones Directivas de los Centros de Jubilados y sus asociados; cabe mencionar que las organizaciones carecen de libertad y cohesión, limitándose al apoyo material, la asistencia técnica, lo que genera un desgaste de las funciones y esfuerzos de los recursos que benefician a quienes integran los programas, generando falta de apropiación y articulación entre las diversas organizaciones que trabajan con esta población. En conclusión se encontró que los adultos mayores participan de los diferentes programas, con el fin de compartir con otras personas para no sentirse solos, logrando recrearse siendo así más llevaderas sus enfermedades.

Finalmente aterrizando las investigaciones del adulto mayor al municipio, Arcos y Romero (2012), Significan la Vejez en el Ámbito Afectivo Relacional Hombres y

Mujeres Vinculados al Grupo Adulto Mayor IMDER de la ciudad de Tuluá, basado en un método de investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, durante el desarrollo de la investigación se encontró similitudes y puntos de encuentro que muestran un panorama de análisis como hallazgos, los cuales están relacionados con el deporte, la recreación, la lúdica, la vida laboral e independiente, permitiéndoles mantener una vida social y afectiva mucho más activa, puesto que constantemente se relacionan con otras personas diferentes a aquellas que hacen parte de su núcleo familiar. En este sentido los vínculos comunitarios se establecen y se mantienen, aunque no superan la solidez de los lazos del círculo familiar cimentados en sentimientos de solidaridad, respeto por si mismos (as) y por el otro (a).

Considerando los antecedentes expuestos, los estudios permiten entender el fenómeno a estudiar desde otras perspectivas, contextos y métodos tanto cualitativos como cuantitativos, además que en los estudios anteriores se ve reflejado el tema de salud y la participación en diversas actividades, pero la importancia de nuestra investigación es con el fin de conocer los motivos por los cuales estas personas de la tercera edad se agrupan, para así dar cuenta de la participación que tienen dentro del grupo de la tercera edad Esperanza Vida y Alegría, del municipio de Tuluá, desde las voces de los actores.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La vejez es un proceso que está caracterizado por diversos cambios de tipo psíquico, social, biológico, los cuales se presentan desde el momento del nacimiento hasta la muerte; estos se ven atravesados por factores internos (deterioro de la salud), externo (cambios ambientales), los cuales se van presentando progresivamente en el sujeto y a su vez produciendo diferentes síntomas tales como: Cansancio, debilidad muscular, agotamiento, falta de energía entre otros; de tal manera esto repercute en la funcionalidad física, social, económica, emocional de las personas, ya que no van a desempeñar las mismas funciones que realizaban años atrás.

De acuerdo a todo lo que acontece en esta etapa se puede decir, que los adultos mayores se consideran como sujetos en condición de vulnerabilidad por el ciclo de vida que atraviesa, estos grupos se encuentran en situación de desventaja, al ser un sector ignorado, en este sentido es a partir de finales del siglo XX¹, donde la problemática de los adultos mayores comienza a figurar en la agenda nacional del Ministerio de Protección Social, hasta convertirse en un tema de primer orden, movilizandolos demás estamentos del Estado, para generar una visión integral de la política, orientada a disminuir la vulnerabilidad y a mejorar la calidad de vida del adulto mayor (Art. 1, Ley 789 de 2002).

Es por ello, que la población del adulto mayor tiene ciertas problemáticas que trascienden a la esfera pública, lo cual genera al Estado nuevas formulaciones de políticas públicas enfocadas a este sector su puesta en práctica, así pues con la Constitución Política de 1991, se crea la necesidad de garantizar el bienestar social integral de este sujeto de derecho, de acuerdo con lo planteado en el Artículo 46²;

¹ Caracterización diagnóstica Alcaldía de Tuluá coordinación de Adulto Mayor 2002

²El Artículo 46 de la Constitución Política de 1991, hace referencia a que El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia.

los programas y planes empiezan a ser desarrollados por cada una de las administraciones municipales, pues con la descentralización del Estado estas debían de garantizar el cumplimiento de tal derecho. En este sentido, la Política Pública de Vejez y Envejecimiento 2007 - 2019³, el lineamiento de Envejecimiento activo, se interesa por la socialización del adulto mayor en espacios que permitirían la recreación de estas personas, es así como implementan hábitos de vida saludable, los cuales son tenidos en cuenta por instancias gubernamentales, que permite a las personas realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo de vida, participando en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras que les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia.

Los grupos de la tercera edad permiten que los adultos mayores compartan con personas de su mismo ciclo generacional; aun así, estos espacios no han sido visibilizados, ni las diferentes formas de participación que allí se tejen y que podrían dar cuenta de diferentes situaciones vivenciadas por el adulto mayor. Por lo cual, la comprensión de la problemática de la participación de los adultos mayores debe abarcar aspectos que permitan conocer los motivos por los cuales estas personas se hacen partícipes de grupos específicos, teniendo en cuenta las diferentes formas de participación de estos sujetos, con mayor razón si se considera que se han implementado políticas y estrategias más desde la perspectiva de otros grupos de población o personas de otros rangos de edad, donde no se ha logrado identificar las necesidades reales de estos sujetos.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación hace énfasis en *la percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores del grupo de la tercera edad “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá*, el cual, permitirá ampliar el conocimiento en una de las diversas temáticas que se presentan en nuestra sociedad, haciendo referencia al tema de la *Participación y Adulto Mayor* como un fenómeno que viene cobrando fuerza en los últimos años. Es por ello, que el

³Las políticas públicas orientadas a garantizar un envejecimiento saludable se orientan a promover condiciones que permitan a las personas tener una vida larga y saludable. República de Colombia, Diciembre de 2007

propósito es, el de exponer las percepciones que estas personas tienen al hacer parte de un colectivo (grupo de la tercera edad), además de conocer sobre la importancia y beneficios que brinda estos espacios de socialización a la vida de estas personas, teniéndolas activas y útiles para su crecimiento personal en el contexto social de Tuluá.

Esta población puede dar cuenta de sus necesidades, intereses y propósitos al hacer parte de un espacio de interacción, por lo cual es pertinente analizar los significados, motivaciones y las formas de participación que tienen los adultos mayores en los grupos de la tercera edad.

En este caso, la pertinencia de esta investigación para el Trabajo Social, es la posibilidad de comprender, analizar y reflexionar sobre la participación que se genera en los grupos de la Tercera Edad, además de como los Adultos Mayores interpretan y comprenden sus propósitos e intereses, destacando que el marco de la profesión no solo se apunta a comprender y explicar los fenómenos macro sociales, sino también a realizar investigaciones novedosas en los microespacios, para construir conocimiento a partir de las realidades vividas por estos sujetos(as); que buscan empoderar su rol en el contexto social, mejorando así la calidad de vida de estas personas.

El desafío que surge para Trabajo Social, es la reflexión sobre la importancia que se le dan a los espacios de participación de los adultos mayores, e indagar qué clase de participación se genera y los motivos que tienen estas personas, lo cual le permitirá al Trabajo Social crear una estrategia de intervención, que lleve a diseñar un plan que busque un reconocimiento del adulto mayor en los diferentes espacios.

Es por ello, que esta temática tiene que ver con la importancia que le dan los adultos mayores a su participación en colectivo, y la comprensión del fenómeno se debe asumir de manera holística, es decir de manera íntegra, donde las ciencias sociales investiguen e intervengan, no solo para proponer estrategias de integración a estas personas, sino también para dar cuenta de la importancia que los adultos mayores

le dan a esas prácticas, comprendiendo el sentido de su dinámica y como se desenvuelven en este entorno.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá?

1.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Identificar la percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar el significado que le atribuyen a su propia participación los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.
- Identificar las motivaciones que tienen los adultos mayores frente a la participación en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.
- Describir las formas de participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.

1.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Como estrategia metodológica para esta investigación, el tipo de estudio que se utilizará por tiempo será el *sincrónico*, dado que el fenómeno que se estudiará es la *percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá*, donde se analizará en un determinado momento histórico.

La profundidad de la investigación es *descriptiva* (Danhke, 1989), pues se intenta evidenciar las características del objeto de investigación, desde la motivación, significado y formas de participar, buscando la descripción de las actividades, actitudes, formas de pensar y ver la participación de los adultos mayores, a partir de la voz de los propios actores, ya que la investigación descriptiva permite la recolección de la información exacta, con las técnicas adecuadas, para poder responder la pregunta de investigación desde el análisis de los datos recogidos y elementos desde la teoría en la que se guía la investigación.

Se implementará el método cualitativo (Lewis, 1965), ya que éste permite dar cuenta de situaciones que viven las personas, explorar y analizar los distintos comportamientos e interacciones que suceden en el mundo social, que son observables. Partiendo de la amplitud y utilidad de esta investigación se abordará con los lineamientos que se plantean; para el caso de esta investigación es la *percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá*, incorporando los significados, motivaciones y las formas de participar de los mismos.

El enfoque de la investigación es el hermenéutico, pues nos permite privilegiar la comprensión de los hechos sociales desde el mundo intersubjetivo de sus protagonistas más que de modelos analíticos externos, lo cual permite, conocer y comprender esos significados que construyen los sujetos de la investigación desde su propia experiencia en dichos acontecimientos de participación e integración en

grupos, donde los significados se han construido desde la participación de los sujetos en los grupos de pares, de igual manera se ha tenido en cuenta lo “teórico – metodológico” la corriente del interaccionismo simbólico debido a que nos ayudará a comprender la realidad social teniendo como base que esta se construye intersubjetivamente y donde sus relaciones son complejas y variadas; pues los actores han construido esos significados desde su experiencia y relación con los demás.

Para la realización de la investigación se utilizaron dos técnicas, una de ellas es; la revisión documental siendo base fundamental en el sustento teórico, además se utilizó la *Entrevista Semiestructurada*, la cual aportó a una categoría específica de la investigación; la *percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría”*, de tipo personal, semiestructurada y directa en la que se puede indagar sobre las motivaciones respecto al tema de estudio, en este caso la percepción que tienen los adultos mayores de su participación en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” para con ello poder indagar sobre las formas de participar y el sentido que los entrevistados atribuyen a ello; así conocer el significado que han construido de su participación en estos grupos.

El primer paso para contactar a los participantes del grupo, fue por medio de la Alcaldía, donde se encuentra ubicada la coordinación de adulto mayor, en segundo lugar se había hecho en semestres anteriores un acercamiento previo. Por ello, al trabajar dicha investigación decidimos dar continuidad a la investigación preliminar que se realizó en el curso de etnográfico, por la estudiante (Erika Vanessa Salazar), a partir de ello se hizo 4 visitas al lugar donde se reunían, principalmente con el objetivo de darles a conocer el interés de trabajar con ellos y el propósito de la investigación, luego se hizo la aplicación de las entrevistas.

El tipo de muestreo de la investigación, dado su carácter cualitativo, corresponde a un muestreo por conveniencia Yin (1993), debido a que la población es accesible para la investigación, donde se participó de manera voluntaria en las entrevistas, es

por ello que los sujetos seleccionados deben ser partícipes o estar involucrados en el grupo Esperanza Vida y Alegría, donde se realizaran 4 entrevistas, 1 hombre y 3 mujeres.

NOMBRE	EDAD	TIEMPO DE VINCULACION EN EL GRUPO
Pompilio Duque	70 Años	Seis Años
Gloria Mercedes Botero Zuluaga	61 Años	Un Año y Once Meses
Marlyn Cabeza	68 Años	Seis Años
Maria Elba Osorio	58 Años	Entre Diez y Doce Años

El criterio de selección de la muestra fue:

Sexo: Mujeres y Hombres.

Temporalidad: que lleven mínimo 1 año participando en el grupo.

Lugar de convergencia: Grupo Esperanza, Vida y Alegría del barrio Popular del Municipio de Tuluá.

Finalmente, el haber implementado esta estrategia, fue posible identificar y dar respuesta a los objetivos planteados: significado, motivaciones y formas de participar que le atribuyen las personas del grupo Esperanza, Vida y Alegría del municipio de Tuluá, planteadas en esta investigación.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL

En nuestra investigación se abordará el tema de adulto mayor, que tendrá presente las categorías de análisis de Adulto Mayor desde la perspectiva del envejecimiento y vejez, además de percepción y participación, todos ellos expuestos desde diversos autores, con el fin de proporcionar un sustento teórico a nuestra investigación:

Lo anterior, nos permitirá tener una mirada más amplia sobre la palabra envejecimiento o senectud, la cual proviene del latín *senescens* que significa alcanzar la vejez (Motlis, 1985), y ahondando en ello, en palabras de Hidalgo (2001), *“el envejecimiento es el proceso de vivir: nacer, estar vivo y morir... fenómeno afín a la vida misma”*. En sí, el envejecimiento es definido como un proceso de deterioro donde se suman todos los cambios que se dan con el tiempo en un organismo y que conducen a alteraciones funcionales y a la muerte. Estos cambios en el orden morfológico, psicológico, funcional y bioquímico se caracterizan por una pérdida continua en el tiempo de la capacidad de adaptación y reserva del organismo, que produce un aumento progresivo de la vulnerabilidad ante situaciones de estrés y finalmente la muerte. Primero es definido como una etapa de la vida y posteriormente como un proceso de deterioro por suma de déficit con el paso de los años (López, A – 2009).

Lo cual indica que es en la etapa del envejecimiento, donde emergen diversas enfermedades, que aceleran el deterioro del cuerpo, intelecto y motricidad el cual, se produce en el transcurso del tiempo, por ello, estas particularidades hacen característico a los sujetos que se encuentran en esta etapa denominada como vejez; así mismo, cabe mencionar los aportes que hacen Neugarten y Havighusti (citados por Motlis, 1985), sobre el significado de la vejez, dividiendo en dos etapas: la primera denominada vejez temprana, que abarca desde los 60 a los 75 años, y la segunda etapa, vejez tardía, que comienza pasados los 75 años, dando a entender

que la vejez también es determinada por la edad. Pero siguiendo con las pautas que determina la vejez, Moragas (1991), la identifica a partir de tres concepciones que son: La cronológica: se fundamenta en la vejez histórica del organismo, es la que se mide con el transcurso del tiempo. La funcional: el envejecimiento origina reducciones de la capacidad funcional debido al transcurso del tiempo, aunque no representa necesariamente incapacidad. Etapa vital: basada en el reconocimiento de que el transcurso del tiempo produce efectos en la persona, es una etapa con una realidad propia y diferenciada de las anteriores.

El proceso de envejecimiento y sus implicaciones sociales están vinculados al ámbito social y a las actividades o interacciones que las personas tienen con la sociedad, por ello Ana María Manzanares y Yessica Rodríguez Montañez (2003: 120) definen la vejez como:

“condición social que se da a partir de un proceso de modificaciones biológicas, psicológicas y sociales que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre el ser humano y que dependiendo del contexto en que el adulto mayor se encuentre inmerso, le puede traer implicaciones y significaciones negativas y/o positivas; así como determinar las prácticas sociales de las que estos son sujeto y objeto”

Por tanto de acuerdo con los postulados teóricos de Weber, Mead y Pichón Riviere, se puede afirmar que el ser humano es un ser social por naturaleza que necesita interactuar con otras personas para que lo retroalimenten, instruirse los unos a los otros y poder sobrevivir en el mundo; condición que se mantienen aún en la vejez. (Citado por Arcos y Romero; 2012).

Es decir el medio social demarca la vida del adulto mayor, puesto que está inmerso en un espacio que permitan el desenvolvimiento de la participación y el intercambio

de relaciones. Con referencia a lo anterior, la CEPAL⁴ (2003), lo define como “el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social y le permiten mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional y evitar así el deterioro real o imaginado que podría generarse cuando se producen dificultades, crisis o conflictos que afectan al sujeto”.

Por otra parte, se hace necesario elaborar conceptos más claros en lo que concierne a la percepción, ya que es de suma importancia tener presente la visión de los adultos mayores frente a los acontecimientos, expectativas y emociones que rodean su vida, donde este aspecto es punto fundamental en todo ser humano en su desarrollo a nivel social y personal. En otras palabras, la percepción es la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad, pues el individuo es activo frente al ambiente y lo moldea (Mead 1932).

Es oportuno mencionar, que el individuo es flexible contando con la capacidad de adaptarse al ambiente mismo, es por ello, que la relación entre ambos, es de interacción y mutuo influjo; mundo y hombre son procesos, no realidades sustanciales, pues el mundo es constituido por la percepción y la acción del individuo (Mead 1932). Es decir que, mediante referentes aprendidos se conforman evidencias, a partir de las cuales la percepción, adquiere un significado, al ser interpretada e identificada como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad por los sujetos.

Por otra parte, en el proceso de percepción entran en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad, que son aplicados a las distintas

⁴ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas responsable de promover el desarrollo económico y social de la región. Sus labores se concentran en el campo de la investigación económica.

experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas; por lo cual, la percepción se da en la construcción social de la realidad, las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada, donde los sujetos perciben la realidad como independiente de su propia aprehensión, apareciendo ante ella objetivada, como algo que se les impone (Berger y Luckmann, 1991); “pues las personas tienden a percibir su medio de forma organizada, como un todo estructurado y coherente, como ocurre en el caso de la percepción de los objetos físicos, las personas buscan la consistencia y tiende a percibir determinadas características como si fueran propiedades permanentes de los objetos”. (Heider, 1958. p16).

Con respecto al proceso de percepción, la tipificación juega un papel importante, pues es un proceso mediante el cual las personas perciben los objetos del mundo exterior no como únicos y diferentes unos de otros, sino que son agrupados en clases o tipos de objetos. Este proceso de tipificación hace que, a la hora de percibir la realidad, tendamos a ignorar los rasgos particulares de los diferentes objetos y nos fijemos más en sus características generales, la que comparten con otros objetos, por lo cual el proceso de tipificación hace posible que cuando se perciba la realidad no se perciba como una amalgama de objetos individuales, totalmente diferentes unos de otros, sino ordenadamente, en el que cada objeto forma parte de algo (Schutz, 1962; p.39).

Un ejemplo pertinente a destacar es lo que expone el autor Mead donde dice que *“la percepción se da en las personas desde la construcción selectiva del medio que efectúa todo organismo con base a su propia estructura biológica perceptiva, en la construcción selectiva que hace el ser humano con base al lenguaje, y que le permite hacer objetos a partir del flujo continuo de la realidad; en la construcción material de la realidad, que se halla esencialmente vinculada a la anterior, y en la construcción simbólica de todo objeto, natural o artificial, que es resultado de un proceso de interacción simbólica. Por lo cual, lo que orienta dicha síntesis es precisamente el sentido que se materializa en el objeto; es decir la percepción es el resultado de la interacción simbólica”* (Mead, 1932; 166).

Por lo tanto no cabe duda que la percepción, es un proceso de formación de estructuras simbólicas que se realiza a través del aprendizaje que tiene lugar, en la

socialización de las personas en el grupo del que forma parte ya sea de manera simbólica como las pautas ideológicas y culturales de la sociedad.

Partiendo de lo anterior, es necesario abordar como componente de la percepción el **significado**. Para que haya significado, debe haber comunicación; para que los símbolos socialmente utilizados por los sujetos signifiquen lo mismo, es necesario que los sujetos hayan definido la situación del mismo modo; *“El significado no es la intención subjetiva, sino la reacción objetiva que se aprende, y así el símbolo tiene la misma significación para todos y se hace general”*. (Mead 1932; p. 89). En sí, el significado sucede porque los sujetos orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él, significado que se deriva como consecuencia de la interacción social que cada sujeto mantiene; el significado es pues darle un nombre a un objeto, proceso mediante el cual se le atribuye el significado (Schutz, 1962).

Por otro lado, el significado va muy ligado al concepto de **motivación**, pues ambos son componentes de la percepción; la motivación es una acción, es decir es el sentido que el actor asigna a la misma; el sentido subjetivo de los actores, que tiene lugar cuando los sujetos realizan una acción y esa acción genera un tipo de comportamiento humano, *“La motivación es para el actor y para los otros miembros de la situación, una respuesta a estímulos sociales para accionar una conducta”* (Mills 1940; p.45), Entenderemos entonces a la motivación como un acto justificado, no desde un formalismo externo legitimador de la voluntad abstracta, sino desde una verdadera comunicación que expresará a un sujeto la visión de mundo, del otro (Meltzer, 1972).

Otro aspecto que se tendrá en cuenta es **la valoración**, siendo esta un elemento integrador de la percepción, donde es entendida e interpretada como un acto social en sí, ya que los sujetos asumen e interpretan las actitudes de los demás y actúan según la situación, todo esto a partir de las normas, los roles asumidos que se crean a través de la formación de esas estructuras simbólicas que tienen su

génesis desde el aprendizaje y se afianzan en la socialización de las personas en el grupo del que forma parte.

“cada sujeto interpreta y construye cognitivamente el mundo en torno y actúa en consecuencia con la definición que da de una determinada situación, para explicar cualquier acción social, es preciso tener en cuenta los valores o estímulos externos entre los que se cuentan las normas, y no sólo las actitudes o disposiciones psicológicas de los actores, sino también los valores y las actitudes” (Thomas y Znaniecki, 1918).

Lo anterior, permite conocer los espacios donde se genera la práctica en torno a lo que se observa, lo que motiva, dando apertura a que el ser humano se desenvuelva y se dé a conocer ante otros sujetos, es por eso que la participación permite un acto voluntario de interacción social, dirigido a tomar parte de alguna actividad, de modo que se puede influir en su curso y beneficiarse de ella, ésta se encuentra dada por la posibilidad de los individuos y colectivos sociales de incidir en la toma de decisiones frente a asuntos públicos o particulares que los afecten (Torres Alfonso 2001).

Por su parte, González Esperanza, (1995), sustenta la participación como forma de intervención social, que le permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales políticos, donde también se puede ver que la participación no se trata de cantidad si no de calidad en la misma.

En este sentido, es necesario mencionar algunos niveles de participación a medida en que se avanza en esa escala, el proceso participativo se hace más complejo: primero se habla de INFORMACIÓN; donde es el conjunto de datos, hechos nociones y mensajes a través de los cuales los participantes conocen e interpretan una situación y se adquieren elementos de juicio para su conducta. En el segundo nivel encontramos lo que es la CONSULTA; procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos de los aspectos de un problema o

situación, donde esa opinión constituye un elemento de juicio para la toma de decisión. En un tercer nivel, se encuentra la INICIATIVA; formulación de sugerencias por parte de los agentes participantes destinadas a resolver un problema o transformar una situación. También en el cuarto nivel de la participación, hace referencia a la FISCALIZACIÓN; permite la vigencia que ejerce una persona o grupo sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas, para así partir a la CONCERTACIÓN, como quinto nivel, es el acuerdo mediante el grupo de una colectividad define la solución más conveniente para un problema y medios para ejecutarla, conllevando así la DECISIÓN como sexto nivel, se adopta una idea para actuar sobre un problema, escogido a partir de la formulación de dos o más alternativas. Finalmente la GESTIÓN; es un conjunto de recursos para obtener resultados finales como solución de un problema, satisfacción de necesidades o aspiración frente a algo.

Es importante retomar lo que plantea Coraggio (1989), quien manifiesta que la participación se da a partir de niveles de integración, como lo es la familia, el trabajo en forma de reproducción social, organización colectiva como identidad popular a partir del consumo, y la sociedad donde se despliegan movimientos sociales.

De esta manera y para efectos propios de esta investigación se verá sustentada desde cuatro grandes autores que le dan fuerza a nuestro estudio como lo son: López (2009), el cual define el envejecimiento como la suma de cambios en el orden morfológico, psicológico, funcional y bioquímico se caracterizan por una pérdida continua en el tiempo de la capacidad de adaptación y reserva del organismo, produce un aumento progresivo de la vulnerabilidad ante situaciones de estrés y finalmente la muerte. Berger, Lukman (1991) y Mead (1932) por su parte conceptualizan la percepción como la construcción social de la realidad, ya que las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada, donde las personas perciben la realidad como independiente de su propia aprehensión, apareciendo ante ella objetivada, como algo que se les impone.

Finalmente, se entenderá participación como lo dice Esperanza González, es la forma de intervención social, que le permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales políticos, en este sentido es necesario mencionar algunos niveles de participación donde a medida en que se avanza en la escala es mayor el proceso participativo.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

La Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento realizada en Viena en 1982, definió como adulto mayor a una persona de 60 años o más, de las que se estima que para el año 2018 habrá 1,000 millones en todo el mundo. Para el año 2000, los Estados Unidos de América y el Canadá reúnen más de 50 millones de personas de 60 años o más. En América Latina y el Caribe la cifra actual corresponde a más de 42 millones de personas y de ellas el 55% son mujeres, siendo una condición presente en todas las regiones del mundo que ellas sobreviven a los hombres, lo que tiene efectos directos en las condiciones de vida, de bienestar socioeconómico de las mujeres mayores. Para el año 2020 se espera que en América Latina y el Caribe, la cifra alcance 82 millones de personas de 60 años o más, el 12.4% de la población total, que la base de la pirámide poblacional sea rectangular, con tantas personas de más, como menores de 30 años.

Desde el Estado se promueve la Ley 1251 del 27 de noviembre de 2008, donde su objetivo principal es, proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, orientar políticas que tengan en cuenta el proceso de envejecimiento, planes y programas por parte del Estado, la sociedad civil, la familia y regular el funcionamiento de las instituciones que prestan servicios de atención y desarrollo integral de las personas en su vejez, de conformidad con el artículo 46 de la Constitución Nacional, la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, Plan de Viena de 1982, Deberes del Hombre de 1948, la Asamblea Mundial de Madrid y los diversos tratados y convenios internacionales suscritos por Colombia⁵.

Resulta de gran importancia realizar un acercamiento al contexto local, permitiendo un reconocimiento geográfico, demográficos y sociocultural ubicando la investigación en un contexto específico, de esta manera se realiza una breve descripción de algunos datos que presenten una relación con el tema de

⁵ MONROY CABRA, Marco Gerardo. Derecho de los Tratados. Editorial Temis, Bogotá, 1978, p. 46.

investigación. El municipio de Tuluá está ubicado en la zona Centro del Departamento Del Valle del Cauca a 102 km. De Cali, a 172 km de Buenaventura y a 24 km de Buga. La cabecera municipal está a 960 mts. hasta los 4.400 mts. en los páramos de Barragán y Santa Lucia, por lo que goza de una temperatura promedio de 26 a 28 °C. Los días en Tuluá son soleados, y las noches muy frescas. Esta ciudad es rica en la actividad agropecuaria, ganadería e industria mediana debido al clima.

Tuluá es uno de los Municipios del Valle del Cauca que cuenta con una población aproximadamente 204.138 habitantes, con distribución de población 86% urbana y 14% rural, siendo el 53% de sus habitantes de sexo femenino y 47% del sexo masculino, el 12,4 % son adultos mayores en edades entre 60 -80 y más, de acuerdo con la información registrada por el DANE⁶ 2005.

Resulta significativo tener en cuenta los lineamientos contemplados en el Plan de Desarrollo 2012 – 2015, programa 19. Atención Integral del Adulto Mayor; el cual está orientado apoyar el desarrollo integral de la población adulto mayor perteneciente al municipio de Tuluá, a través de la implementación de una política Nacional de Envejecimiento y Vejez, la cual busca la protección de los derechos humanos de las personas mayores, contribuyendo así a la formulación de una política pública con el fin de que haya una protección integral y un envejecimiento activo; mediante líneas estratégicas como: socialización, implementación y seguimiento de la política pública; fomento el desarrollo de la actividad cultural, artística, deportiva, lúdica-recreativa dirigida a la población adulta mayor en condición de vulnerabilidad; articulados de organizaciones y entidades que apoyan con dotación para la actividad deportiva; caracterización del adulto mayor con el fin de conocer las condiciones en las que se encuentran y así dirigir acciones acordes con la realidad de las mismas; con un acompañamiento constante para garantizar

⁶ El **Departamento Administrativo Nacional de Estadística**, es la entidad responsable de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales de Colombia.

la cobertura en seguridad alimentaria para la población adulta mayor en condición de vulnerabilidad; es así como se desarrollan estilos de vida saludables, el autocuidado de la salud física y mental del adulto mayor, finalmente como brinda un apoyo a espacios para la integración, recreación y sano esparcimiento del adulto mayor.

Es así como la coordinación del adulto mayor en compañía de un grupo humano especializado, son los encargados de velar por el cumplimiento y realización del programa establecido, mediante las líneas estratégicas de acción, que a su vez se convierte en su objetivo a cumplir, logrando un cambio de toda la población sobre el envejecimiento y alcanzar mejores niveles de calidad para dicha población.

El municipio de Tuluá cuenta con 57 grupos de adulto mayor, que tiene como objetivo promover y apoyar el desarrollo integral de dicha población, ubicados en diversos sectores del municipio, como son el barrio el Bosque, Rubén cruz Vélez, el Jazmín entre otros⁷. Cada grupo tiene entre 15 y 266 integrantes y aproximadamente quince años de conformación, dentro de la programación que se viene liderando al interior de los grupos se desarrollan una serie de actividades como rumbo terapia, Thai-Chi, taller de fortalecimiento grupal como espacio para la recreación y actividad lúdico-dinámica. Finalmente es importante destacar que la mayoría de los adultos mayores están vinculados a los proyectos y programas que la administración municipal implementa para dicha población.

Para fines de la investigación se tendrá como contexto el grupo “Esperanza Vida y Alegría” ubicado en el barrio popular de la comuna 3 del municipio de Tuluá, conformado por 45 integrantes, que se reúnen los días lunes, miércoles y viernes de 5:00 a 6:00 pm en el centro cultural del bosque, su líder es Ana Rodríguez.

El grupo “Esperanza Vida y Alegría” se fundó en el año 1992, por la líder María Teresa Quiceno, el grupo se organizó aproximadamente con 50 personas, las

⁷ Alcaldía de Tuluá (2013). Coordinación de adulto mayor del municipio de Tuluá.

cuales se encontraban ubicadas en la Escuela San Judas Tadeo del barrio Popular, impulsando la actividad física al interior del grupo. Hoy el grupo se encuentra ubicado en el centro cultural del bosque en el barrio popular, su líder es Ana Rodríguez contando actualmente con 45 personas provenientes de los barrios Villa Nueva, Popular, Entre Ríos, Cóndor, Pueblo Nuevo, El Dorado, Santa Inés, Aguacalara, La Paz. El grupo lo configuran cuarenta y tres mujeres y dos hombres; entre las edades de 45 – 50 hay dos personas, de 50 – 60 hay once, y finalmente de 60 en adelante treinta personas. Aproximadamente veintiún años de conformación, al interior del grupo se lideran actividades como rumba terapia, thai-chi, actividad lúdico-dinámica, realizan ahorros mensuales de acuerdo a la capacidad de cada persona para celebrar fechas especiales como navidad, amor y amistad, el día de la madre, cumpleaños.

Gracias a las redes de apoyo como el IMDER⁸, la Alcaldía Municipal y la líder, el grupo cuenta con profesores capacitados para la realización de la actividad física, espacios de recreación y esparcimiento. Finalmente el grupo cuenta con Junta directiva como tesorera, secretaria y coordinadora.

⁸ Instituto Municipal de Deportes y Recreación, es un espacio que impulsa proyectos de sano esparcimiento mediante la práctica deportiva y recreativa para fortalecer una cultura más sana, basada en los valores de respeto, solidaridad, tolerancia y ayuda mutua para nuestra niñez, juventud y adultos de nuestra capital.

CAPITULO IV

4.1 “...Participar me devolvió la vida”



*Es peligroso vivir de la memoria, del pasado.
Sólo el presente está vivo. Es él ahora lo que importa,
Porque ahora es la vida, ahora es todo posible,
Ahora es la realidad.
Anthony de Mello.*

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo se puede evidenciar el significado que los adultos mayores le atribuyen a su propia participación en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá. En este sentido para entender el trasfondo de la participación es oportuno empezar por conocer la definición sobre vejez que han construido los/as sujetos/as, pues la manera en que estas personas perciben la etapa en la que se encuentran mediará la construcción que realicen sobre su participación. Este capítulo agrupa lo más significativos, así como las vivencias durante esta etapa.

Culturalmente se han creado mitos, prejuicios y tabúes, que giran en torno al adulto mayor, la vejez es vista como la etapa de las enfermedades, el deterioro físico, la desvinculación social y del sistema productivo, hasta convertirse en cargas valorativas negativamente. Desde este marco sostenemos que la vejez se configura dependiendo de las construcciones sociales que se arraigan en las subjetividades, que instituyen en el proceso de envejecimiento físico, afectivo, psicológico y emocional.

Lo anterior nos permite identificar a partir del significado de vejez que le atribuyen los entrevistados; teniendo en cuenta la construcción social que el ser humano realiza de acuerdo al contexto que interactúa.

Es por ello, que Rosario Jurado (1998:95), plantea que desde la gerontología la vejez *“es una etapa más del desarrollo del individuo, que representa una continuidad dentro de su existencia y la edad es un factor importante a tener en cuenta, muchas veces no coincide con la verdadera edad física y biológica, por eso se entiende que cada individuo envejece según sus características individuales”*. Lo anterior se evidencia en la siguiente premisa afirmada por la entrevistada N° 2:

“no... vejez... pues que será, a la que se le caen los ánimos, la persona que cree que se le acabo el mundo. Necesariamente no tiene que tener uno 60, 70, 80 años, para decir que esta viejo no, eso es la mentalidad; los ánimos que uno tenga, yo tengo 61 años y yo no me siento caída ni acabada yo me siento muy bien”.

De acuerdo a la entrevistada la vejez se está entiendo no solo como una condición biológica, sino como una construcción social, la cual se presenta como una constante en la entrevista que se identifica cuando define la vejez, definición que responde a los procesos sociales vividos desde lo psicológico, biológico y contextual, es decir desde los ánimos y mentalidad que la persona tenga, ya que *cada individuo envejece según sus características individuales* (Jurado, 1998). Esta situación, en gran medida determina las prácticas socio-culturales que estos individuos interiorizan y asumen; a partir de lo cual actúan y viven la vejez.

De igual forma se puede afirmar por lo visto en la entrevistada N°2, que la vejez es vista como el periodo asociado a cambios psicológicos, que acontecen de manera subjetiva de acuerdo a las capacidades mentales de cada ser humano, en donde la edad será o no un determinante para sentirse “viejo” y vivir esta como un proceso de terminación de la vida o como una etapa más de esta que hay que vivir;

dependiendo de la forma en que esta se asuma por parte de cada persona, a su vez también de la construcción social que se haya asumido e interiorizado de vejez.

Por su parte la entrevistada N°3 afirma:

“yo entiendo la vejez cuando a uno se le vienen los años, pero la vejez se la da uno mismo porque no porque uno tenga los años como yo estoy aquí con 68 años, pero yo no me siento vieja, yo me siento con ánimo de charlar, compartir y más con este grupo que estoy entonces me siento muy bien, la vejez es como lo vea la persona y lo que caracteriza a los años”

Lo anterior, deja en evidencia que los sujetos de estudio, han construido la significación de vejez a partir del factor psicosocial, exactamente desde la experiencia, es por ello que ellos tienen la visión de vejez como una etapa satisfactoria, resultando muy importante para esta construcción del estado de ánimo y las relaciones interpersonales que se tejen. En este sentido la significación que se tiene de vejez, pasa también por lo que se aprende y socializa cultural y socialmente, es decir este significado de vejez que tienen los sujetos de estudio, se da no como una intención, sino, como la acción y adopción real y objetiva de lo aprendido que es vejez socialmente en toda su vida, con lo cual esa significación de vejez termina simbolizando para todos los sujetos de estudio igual y general. (Mead 1932; p. 89).

En sí, este significado de vejez que tienen las entrevistadas, sucede porque las personas orientan sus actos hacia la condición de vejez en función de lo que esta les significa, significado que se deriva como consecuencia de la interacción social que cada individuo ha mantenido; esta significación de vejez, les permite *mantener y mejorar su bienestar físico y emocional*. CEPAL⁹ (2003)

Es por ello, que a pesar de los cambios fisiológicos que se van presentando durante el proceso del envejecimiento en hombres y mujeres, se hace necesario que el adulto mayor se adapte a los cambios psicológicos y sociales, desde una

⁹ Véase en la página 25

construcción conjunta con sus pares del significado de la vejez y de la forma de asumirla; lo cual se sustenta en el siguiente aparte:

“como le parece que todo el mundo sufre disque porque la menopausia le da muy duro y a mí no me dio ni siquiera dolor de cabeza como dice la gente, ni calores como dice la gente a mí no me dio nada, a los 53 años a mí no me volvió a aparecer nada y ya libre, pero yo me siento feliz tranquila, relajada y.... pues no tengo preocupaciones ni tengo que correr por la vida como ahora las personas que trabajan y no tienen tiempo ni para ellos mismos”.

(Entrevistada N°3)

De tal manera y en concordancia con lo planteado en la entrevistada N°3, la significación de la vejez, se relaciona con la menopausia, la cual es asumida, no como un problema, sino como la tranquilidad de la vida reproductiva sin riesgo de quedar embarazada y no como socialmente se ha construido como el cese de la identidad femenina, dándole una connotación positiva relacionada con la libertad y autonomía que solo los años y la experiencia dan.

Socialmente se reconocen los cambios que trae consigo la vejez, representados como la pérdida progresiva de habilidades y deterioro de la salud, es por ello que en esta etapa se presenta disminución de tareas de la vida cotidiana, en donde el estado de salud se convierte en un factor determinante del bienestar, es decir, *el envejecimiento es definido como un proceso de deterioro donde se suman todos los cambios que se dan con el tiempo en un organismo y que conducen a alteraciones funcionales y a la muerte*” (Hidalgo, 2001).

A partir de lo que menciona la entrevistada N.4, se puede identificar que la vejez no siempre es asumida como un problema de salud, ni de pérdida de habilidades para actuar en la vida diaria, es decir, la manera de asumir la vejez está directamente relacionado con el estado psicosocial de los individuos.

“primero la salud, porque tengo un problema de insuficiencia temporal en la válvula izquierda, está abierta, entonces no trabaja bien la sangre, de pronto eso; pero más sin embargo usted no me ve enferma,

hago mi vida normal, voy a la iglesia, vengo al grupo, yo soy una de las líderes con Anita, nosotras organizamos fiestas, yo para mí no estoy enferma porque otras personas, no tienen nada grave pero viven quejándose, además me engordado un poquito, las canas y arrugas, pero nada me envejece porque esa son etapas de la vida ya uno vivió su juventud ahora siguen las canas, arrugas ya todo se le va cayendo a uno, pero son cosas que uno debe aceptar, porque ya paso el tiempo de juventud uno no debe es dejar morir el corazón porque si uno canta, ríe y baila está bien”

Se puede observar, como la entrevistada N° 4 presenta problemas de salud que trae consigo el paso de los años, a pesar de los cambios propios de esta etapa, ella no ve el deterioro en su estado de ánimo, por el contrario el poder participar en estos espacios de interacción generan el dialogo, anécdotas, alegrías, enojos, emociones que giran en torno a las relaciones interpersonales; es por ello, que gracias a la participación y su estado emocional se otorga un valor al vínculo social y una significación de la vejez.

En ese sentido y en concordancia con lo anterior, *“El significado no es la intención subjetiva, sino la reacción objetiva que se aprende, y así el símbolo tiene la misma significación para todos y se hace general”*. (Mead 1932:89). Los significados no se pueden ver como una realidad dada ya que estos son adquiridos o modificados a través de un proceso de interpretación en relación con el contexto, que en este contexto, el tema de participación en estos grupos, es clave y transversal, ya que la participación de las entrevistadas en estos espacios, ha generado en ellos una significación particular y distinta de la socialmente establecida de vejez, que trae como consecuencia asumir de forma positiva todos los cambios biológicos, psicosociales vividos en esta etapa.

Así pues, aunque la vejez trae consigo una serie de cambios fisiológicos y emocionales que influye en el diario vivir de los adultos mayores, estos no son un determinante de sus actividades cotidianas, gracias a la participación de los entrevistados en estos grupos de pares, desde los cuales construyen y le dan un

significado diferente al ciclo vital que están atravesando, despojándolo de la visión negativa y otorgándole un tinte proactivo que los convierte líderes en los espacios donde se desenvuelven y les ayuda a sentirse cómodos con su etapa vital que vivencian.

Desde la perspectiva planteada por Manzanares y otras (2003: 120) definen la vejez como una “condición social que se da a partir de un proceso de modificaciones biológicas, psicológicas y sociales que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre el ser humano y que dependiendo del contexto en que el adulto mayor se encuentre inmerso, le puede traer implicaciones y significaciones negativas y/o positivas; así como determinar las prácticas sociales de las que estos son sujeto y objeto”, es decir el medio social demarca la vida del adulto mayor, puesto que está inmerso en un espacio que permitan el desenvolvimiento de la participación.

La entrevistada N°2 da a conocer el significado que tiene para ella participar en el grupo además de expresar la armonía y sentimientos que le atribuye a su propia participación, como ella misma lo dice:

“Ay... a mí me devolvió la vida, si porque yo tuve unos problemas que caí en una depresión muy horrible, y entonces el médico, la psicóloga, el internista, el nefrólogo todos me dijeron que tenía que salir de ese encierro en que estaba en la casa mía me sacaban y dele y vaya, verdad un día doña Anita me dijo que entrara al grupo y yo ahí mismo fui y me recibieron”

Con referencia a lo anterior el entrevistado N°1, lo plantea así:

“Lo que pasa es que yo tuve una depresión y entonces ella doña Ana me dijo que porque no entraba al grupo y yo entre y de ahí para acá yo me eh sentido muy bien”

Sin embargo el entrevistado N°1 y entrevistada N°2 tiene similitudes a la hora de darle el significado a su participación, por ello, el adulto mayor al desvincularse

socialmente de las actividades laborales, se ve en la necesidad de reacomodarse a nuevos cambios, el adulto mayor al verse despojado de toda utilidad social, ya no son aptos para laborar suelen pensionarse, por lo que la mayor parte del tiempo no saben qué hacer, por eso en estos grupos buscan reconocimiento y espacios de inclusión que les permitan sentirse útiles y activos en una sociedad que los incluya.

Como lo evidencia la entrevistada N°2, quien recuperó su vida social y su salud psicosocial en el momento en que ingresó al grupo, lo que favoreció la actividad grupal; puesto que se vinculó con unos otros, estableciendo relaciones de dar y recibir, de compartir, dialogar, permitiendo el desarrollo y crecimiento personal, es decir un comienzo de fortalecimiento en su vida donde se genere una construcción y replanteamiento del concepto de vejez y de la forma de asumir esta.

La entrevistada N°4, vivencia su participación en el grupo desde otra perspectiva donde prima el respeto, el ayudar al otro, los lazos de solidaridad y la más importante, las diversas actividades físicas que tiene efectos positivos en la salud. Puesto que:

“significa, mi salud, porque vengo a hacer mis ejercicios, empezando es una segunda familia y que yo le puedo dar alegría a ellas que de pronto en otro lado no se la dan, cuando yo inicie en el grupo hacían actividades, pero yo pensaba que bueno hacer algo por estas personitas, que a veces son hasta despreciadas de la familia, hay unas que son llenas de detalles, pero y hay otras que no, cuando me nombraron tesorera por todas, yo dije Anita “amiga que tal si vamos a comer el día de la madre a Yerbabuena, y ella dijo que sí que bueno, pero pues para eso se hacen recolectas, pero yo lo hago porque hay mamás que no son sino servir, servir, pero no las tienen en cuenta para darle un momento grato, yo quiero que ellas se sientan importantes, que las queremos, mi participación es de atender, ayudar al otro y darle la importancia que se merece, yo me siento feliz cuando hacemos todas esas actividades”.

Estas expresiones y valoraciones, sentires y significados que la entrevistada da a su participación en el grupo, genera la configuración de la subjetividad, subjetividad que construyen vínculos, emociones, interacciones y comportamientos, que se tejen frente a la importancia de formar parte del grupo y que dan resinificados a la condición de vejez.

En cuanto a las valoraciones que se tiene frente a la participación es necesario hacer énfasis en lo que expone la entrevistada N°3, en el siguiente aparte:

“Significa mucho.... Porque aunque yo no tenga buena voz, pero canto, ahora estamos ensayando un baile para las olimpiadas y esto hace que yo me sienta importante y me dan el lugar de importancia en el grupo”.

Si bien es interesante destacar, que el estatus se construye a partir de espacios de socialización como lo es el Grupo Esperanza Vida y Alegría, es decir se contribuye al fortalecimiento relacional con el otro, en este sentido se le otorga un lugar importante al nuevo rol que se desempeña.

Se puede determinar que estos espacios de socialización y bienestar posibilitan un reconocimiento grupal, permitiendo la asignación del rol social y protagonismo activo por medio de la participación que se genera al interior de este espacio; logrando una identidad en el grupo.

Por ello, el grupo ayuda a esa resignificación las relaciones, como se mencionó anteriormente y tal como lo plantea la entrevistada N°4:

“Los lazos de amistad son excelentes porque este grupo es una familia y mire que la mayoría de personas que vienen aquí (psicóloga, gerontóloga), dicen que este grupo da energías buenas, hay mucha unión, mucho cariño, si alguien le pasa algo nosotras estamos ahí, ha habido duelos el de Anita y Nora, igual nos unimos a ellas en su dolor, que el agüita aromática, se le da el valor de estar en grupo”.

Lo anterior lo ratifica la entrevistada N°3, respecto a las valoraciones que se tejen al interior del grupo afirmando que:

“tiene valor y mucha importancia, primer lugar porque nos sentimos como hermanos, aquí no hay discriminación de nada y eso es lo que más a mí me ha llenado porque usted sabe que por ejemplo que ahora la misma ignorancia o que existe como el racismo entonces la gente no está viendo la decencia, la educación, pero aquí si todos somos iguales, si hay una galleta la compartimos entre los que estamos, entonces yo me siento a gusto, hay valores, se ve el compañerismo y el querer a la persona por lo que es, no es que se quiere por lo que tenga, es un compartir de hermanos, sin interés de nada, porque nos sintamos bien.

Retomando los dos relatos se ve reflejado el tema de lazos afectivos que se han construido en torno a la participación, es decir ese tejido de emociones, sentimientos y significados que se afianzan en la interacción con el otro, que se desarrollan y se entrelazan unos con otros estableciendo vínculos muy estrechos.

En este orden de ideas “...Participar me devolvió la vida”, rompe con todo límite de que el viejo es un ser inútil e inactivo, por el contrario el poder pertenecer a estos grupo permite una participación significativa en el vida del adulto mayor, puesto que es el encuentro con otras personas, el apoyo mutuo, intercambio de experiencias y recreación; van configurando el espacio de socialización, rompiendo con todo aislamiento social, y por el contrario la participación significa la capacidad de fortalecer los vínculos.

A pesar de la importancia de la participación en grupos para los adultos mayores; los espacios de participación son reducidos y los que están tienen poco apoyo. Lo cual entre otras cosas es consecuencia de la construcción socialmente establecida de vejez, que lleva a valoraciones negativas de estas, que da como resultado que no de la importancia debida en primer lugar a los efectos positivos de la participación en estas personas y en segundo lugar a los grupos como medio de cohesión y amalgamamiento de las nuevas resignificaciones de ser viejo y de vivir la vejez.

“De este modo, la interacción social se convierte en un factor de protección para la salud, teniendo en cuenta que ello implica vínculos estrechos con otros y un nivel de actividad constante. Además, genera el involucramiento en grupos sociales, permitiendo que el adulto mayor distribuya equilibradamente su tiempo, y contribuyendo así a mejorar su calidad de vida. La socialización en esta etapa permite estar en contacto con otros y desarrollar potencialidades a partir del mismo; igualmente, genera acciones que son necesarias para mejorar la calidad de vida” (Zapata, 2001)

4.2 “...El sentirme útil es hacer parte de este grupo”

Como se plantea en la investigación, identificar las motivaciones que llevan a los adultos mayores a participar en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá, donde se puede inferir en principio que la motivación gira en torno a la búsqueda constante de salud, bienestar y el sentirse útil e inmerso en la sociedad, dado que el contexto social interpreta los intereses y necesidades de los adultos mayores a partir de una idea de deterioro y principio del ciclo de vida de los seres humanos.

Las entrevistas que se llevaron a cabo, han evidenciado las razones que conllevan a que este grupo de personas encuentren un espacio que puedan compartir con su mismo ciclo generacional, permitiendo conocer las verdaderas razones por las cuales estas personas mayores se motiva e interesan en participar en grupos, específicamente en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” de la ciudad de Tuluá.

“si yo sé que soy útil en algo, entonces eso me motiva, ser útil para algo que sí puedo hacer” (Entrevista N°3)

Este apartado, visualiza la importancia de la participación, como motor que motiva constantemente, en este sentido, lo anterior se argumenta de acuerdo a lo que Mills (1940) reconoce como motivación; tanto para el actor y los otros miembros de la situación, *una respuesta a estímulos sociales para accionar una conducta*. Donde es notorio cuando los mismos protagonistas que viven esta etapa de la vida (envejecimiento), ve que el participar en estos grupos, los hace sentirse útiles y que están incluidos como personas útiles en la sociedad, lo cual es propiciado por el grupo que genera en estas personas la posibilidad de utilizar su tiempo libre, convirtiéndose a su vez en un incentivo que valoran gracias a que este promueve un bienestar saludable y una posibilidad para dar a conocer las cualidades que cada uno de ellos posee.

Por lo cual, para existir una motivación, ésta debe tener un sentido que le den las personas a las diversas situaciones por las que pasan las personas, en este caso existen factores relevantes que llevan a estos sujetos a encontrar el sentido de hacer parte del grupo de adulto mayor:

“Yo tuve una depresión, entonces una persona me dijo que porque no entraba al grupo y yo entre, pero yo venía al grupo y me quería volar y ellas no me dejaban ir. Pero ahora es todo lo contrario, porque es una alegría, amor con ellas y todo” (Entrevista N°1)

“La psicóloga, el nefrólogo y el internista, que me tratan, es que a mí me tratan cuatro médicos porque yo tuve problemas de salud horribles, me entro la depresión casi me muero, estuve todo el mes de mayo del 2011, yo no sé mi vida que fue a mí me internaron en la clínica Rey David el dos de mayo y a penas como el 27 de mayo vine a reaccionar, entonces como mi mamá se murió en marzo y a mí me paso en mayo, o sea a los dos meses yo me puse grave” (Entrevista N°2)

Estos apartes demuestran la motivación que las entrevistadas tuvieron para participar en el grupo, tiene su génesis en el sentido que cada persona le ha asignado dependiendo de sus vivencias, es decir por sus historias de vida, estas

personas han realizado una acción y esa acción ha propiciado que participen en este grupo.

“Otra experiencia que he adquirido en este grupo, en particular el compartir, ya es como le digo una hermandad, ya uno viene no porque tiene sino porque a uno le hace falta, es como otra familia, es una etapa en la que uno siente otra familia y lo han hecho sentir importante a uno” (Entrevista N°3)

Este punto, deja entre ver que la motivación que guía y lleva a la participación en el grupo, es dada por un acto justificado en una necesidad que se crea como un formalismo externo legitimador, en este caso la experiencia de vivir lo que se da al interior del grupo, dando a estas personas una visión de la vejez que se ve reflejada y expresada como el sentimiento que ser parte de una nueva familia. (Meltzer, 1972).

“Yo ya participaba en un grupo, pero al tiempo me quedaba lejos, luego pase aquí por la cercanía, además me da mucha alegría, me siento muy bien uno viene con problemas y aquí se le olvida a uno, verlas a ellas haciendo ejercicio y todo eso” (Entrevista N°4)

Otro punto integrador de la motivación, que lleva a la participación de estas personas en el grupo, es la valoración, que le dan al grupo, siendo esta valoración un elemento integrador que motiva constantemente a la participación, esta valoración es un acto social en sí, ya que las entrevistadas asumen e interpretan las actitudes de las demás y actúan según la que ven, lo que crea unos roles que se asumen y reafirman desde la formación de estructuras simbólicas que se afianzan en la socialización de las personas en el grupo.

Con este punto la investigación pretende mostrar las razones que conllevan a involucrarse en este grupo, donde se ve claramente que el transcurrir de las etapas y aún más la última etapa de todo ser humano, es la que se ve llena de circunstancias, físicas, emocionales y sociales, las cuales se convierten en una dificultad para el adulto mayor, pero son llevaderas y cambiantes de acuerdo a los

factores que intervienen con el fin de generar una satisfacción integral del ser humano, importante es saber que la interacción social, permea los procesos y el sentido que le da la persona a cada situación, considerándolas parte de la construcción de su bienestar, donde la fraternidad, el afecto y el apoyo mutuo, son los factores determinantes para superar las circunstancias que agobian a una persona, el contar con alguien y saber que pueden servir al otro es motivación para sentirse con un lugar e importancia en la sociedad en la que se encuentra inmersos, construyendo así unos vínculos solidarios e indestructibles.

Es así como los testimonios anteriores hacen referencia a enfermedades físicas, que en la mayoría no revisten mayor gravedad, que afectan su estado emocional y que en algunas cosas los han llevado al aislamiento y el sin sentido de la vida; el participar en el grupo Esperanza, Vida y Alegría, proporcionó en ellos y ellas el valor que tiene cada uno y las relaciones que se tejen al interior del grupo, generando un gran avance para el bienestar de sus vidas, pues el pasar por enfermedades que requieren tratamientos exhaustos y con falta de interés por parte del paciente, han logrado encontrar en el grupo generacional, la posibilidad de resignificar la importancia de vivir, del relacionarse con los otros, el ayudar al otro y compartir momentos que hagan de su cotidianidad un alto grado de bienestar, donde las dolencias y los sentimientos tengan un sentido distinto, de lo que es ser Adulto Mayor, afrontando las pérdidas y disfrutando de nuevos espacios, que ayuden al desarrollo personal de todos aquellos adultos que participan del grupo.

Podemos analizar entonces, como estas situaciones se dan gracias a la decisión de participar, en este sentido, la participación se convierte en una forma de intervención social, que le permite a las entrevistadas reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, actuaciones colectivas; es decir para estas personas el participar en el grupo le ha significado calidad de vida.

Ahora bien, el saber que las personas que participan en el grupo “Esperanza y Vida” comparten experiencias y momentos que han impulsado una constante asistencia

al grupo, nos lleva a profundizar un poco más en lo que es la motivación, donde esta se considera como aquel impulso que genera en una persona el escoger realizar una acción, en este caso el participar de un grupo de Adultos Mayores, como motivación en su diario vivir y condición de vejez.

Es por ello que podemos decir que una de las principales motivaciones por las cuales las personas de la tercera edad, se integran a grupos de adulto mayor, es la condición social de aislamiento, lo cual es un motivo fundamental, que lleva a estas personas a participar de actividades físicas y recreativas, proporcionando bienestar e interés en estar en constante movimiento e interacción con sujetos con los cuales pueda compartir historias y experiencias, sintiéndose importante es decir con un lugar dentro de este grupo, donde se fortalece el bienestar integral (dignidad, salud, lazos de amistad y afectivos), de acuerdo a lo dicho por los actores partícipes del grupo.

Es a partir de estos aspectos que se construye la motivación de iniciar una lucha por sentirse como población capaz de aportar a la sociedad mediante la conformación de lazos de amistad, las vivencias cotidianas y el saber que sus sentimientos y pensamientos, que tienen un sentido e importancia las relaciones diarias con personas de su misma generación.

“mi experiencia ha sido buena, porque soy una de las líderes, he participado, estando frente al cañón, represento al grupo en reuniones, yo creo que soy la mano derecha de la líder” (Entrevista N°4)

La entrevistada N°3, vislumbra el sentido de participar en el grupo a partir de:

“lo excelente, no me pierdo paseos, que hay que ir a nadar a agua clara pa allá estoy yo, que el viernes estuvimos en la inauguración de los juegos allá estuve yo nada más fuimos diez, que el viernes había que ir a acompañar a los que estaban caminando nada más fuimos seis allá estoy yo, que se murió fulano que hay que ir al entierro para allá voy yo”

A partir de lo que manifiestan los actores de este grupo que nos abren la posibilidad de obtener una percepción amplia de lo que conlleva a que su participación en el grupo del Adulto Mayor sea constante y tenga un sentido inalienable el cual se fortalezca cada vez más en el transcurso del tiempo que llevan de participar, viéndose de manera notoria como estas personas aprovechan los espacios que el grupo le proporciona, dando como resultado generar lazos y conocerse con otras personas, además de disfrutar de los momentos que se viven al interior del grupo y vinculando otras redes que posibilitan un bienestar integral para los adultos mayores, basándonos en lo que Cardona y otros (2007), reconocen la autoestima y el funcionamiento social de los ancianos según roles sociales, desde su visión y la de sus cuidadores y la percepción del funcionamiento familiar; es decir, en la medida que el adulto mayor mantiene un rol social se convierte cada vez más en un ser útil y de gran valor para sus significativos cercanos y por ende se crean programas con el fin de fortalecer el autocuidado, la recreación y las actividades grupales, lo que a su vez mantiene a los ancianos con una actividad social, mejora su salud física, mental y su calidad de vida y es una motivación a seguir siendo parte de estas actividades y participar de ellas.

Por lo cual es muy valioso para la participación de adultos mayores en estos espacios, integrarse a este, conocer los lugares, para así generar en estas personas una motivación que de apertura e invite a que se desenvuelva y se den a conocer ante otros individuos, este es quizás la razón por la cual la participación genera actos voluntarios de interacción social, que están dirigidos a tomar parte de alguna actividad, en este caso en los grupos de tercera edad, de modo que se puede influir en su curso y beneficiarse de ella, ésta se encuentra dada por la posibilidad de que los individuos y colectivos sociales de incidir en la toma de decisiones frente a asuntos públicos o particulares que los afecten (Torres, 2001).

4.3 “...Somos participantes más no participes de lo que se hace para nosotros mismos”

A cada adulto mayor: los que están,
Los que partieron y los que vendrán...
“No dejaste deberes sin cumplir
La tarea del amor fue la primera
Jugaste con el mar como un delfín
Y perteneces a la primavera”...
Pablo Neruda.

Es pertinente dar inicio a este capítulo resaltando las formas de participación que tienen los adultos mayores en el grupo, evidenciando que en las cuatro entrevistas anteriores, la participación representa para ellos la oportunidad de mantenerse activos e incluidos socialmente. De acuerdo a lo anterior la entrevistada N°3 entienden la participación como la posibilidad que tiene para ser útiles y comprometido ante estos espacios que permiten la inclusión de estas personas del ciclo vital (Vejez) en el contexto que se encuentran inmersos:

Entrevistada N°3: *“para mi participar, es estar uno activo, de pronto tal vez no le voy a decir en todo, pero al menos tratar de participar en algo que es útil para uno mismo, entonces para mí es muy bueno participar donde esta uno siendo parte en algo, pero de nada vale si uno dice si yo me meto y queda mal; es cumplir con las acciones que se va a meter”*

Este verbatim, devela que la participación en los adultos mayores, genera y permite un acto voluntario, el cual da como resultado que estas personas tomen parte del grupo, buscando como ellos mismos lo han manifestado beneficiarse de todo lo que le permite la participación dentro del grupo; en palabras de Alfonso Torres (2001) *“La participación se encuentra dada por la posibilidad de los individuos y colectivos sociales de incidir en la toma de decisiones frente a asuntos públicos o particulares que los afecten”*

De igual manera las entrevistas N° 2 y N°4, concibe la participación como una acción que implica interactuar con otras personas, las cuales necesariamente no tienen que ver con el núcleo familiar; siendo el dialogo un elemento significativo en las formas de participar en este grupo, permitiendo el cambio personal y la renovación del rol, fomentando el desarrollo de potencialidades a partir del contacto y teniendo como resultado el fortalecimiento del vínculo social.

Entrevista N°2: “la participación es estar enterado de todo lo que sucede y formar parte de eso, cuando van a hacer algo nos avisan por teléfono, que a una compañera se le murió la mamá, vamos y la acompañamos, entre todas vamos compramos un ramo, oh... que a otra compañera le van a hacer una misa porque esta de cumpleaños, hay que participar de todas las invitaciones que nos hacen”

Entrevista N°4: “para mí la participación es ejercitarse frente a la salud, es venir a hacer los ejercicios, echarme un chiste, integrarme con los demás y hacer un compartir”

Dentro de estas entrevistas, vemos como la participación dentro del hogar, es vista como aquel conjunto de datos, hechos y mensajes a través de los cuales estas personas interpretan una situación y adquieren elementos de juicio para su conducta, es decir las adultos mayores saben a medida que participan, que el estar dentro del grupo mejora, su salud física y mental; entendido la participación como un espacio, lugar y momento mediante el cual ellos pueden opinar sobre los problemas y situaciones que se presentan, donde esa opinión constituye un elemento de juicio para la toma de decisión; algo que sucede con los adultos mayores, dado que estos, asumen la participación como una forma de poder estar ellos enterados de lo que sucede al interior del hogar y formar parte de todo lo que planea.

Estas formas de participación, desembocan en la formulación de sugerencias por parte de los participantes para resolver los problemas o transformar una situación, situación que se presenta dentro de este grupo de adultos mayores, como una forma de integrarse con los demás y mejorar el funcionamiento del grupo.

En este sentido, la participación es vislumbrada por el adulto mayor como la alternativa de mejorar la calidad de vida, percibiendo la salud como un elemento fundamental para el ser humano, especialmente en esta etapa de vulnerabilidad, ya que en este período se viven muchos cambios (físicos, económicos, emocionales) y se disminuye la actividad social. Reconociendo el grupo de adulto mayor, como un espacio que permite el bienestar a partir de: las actividades de ocio, habilidades funcionales, los factores externos y las relaciones sociales, logrando un envejecimiento activo generando iniciativas para tener una salud social que dé respuesta a sus necesidades, lo cual es percibido desde la participación activa de cada uno de ellos en el grupo.

Por su parte, González Esperanza, (1995), sustenta la participación como forma de intervención social, que le permite a los individuos reconocerse como actores que al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales políticos, donde también se puede ver que la participación no se trata de cantidad si no de calidad en la misma.

En relación a la participación que se vive al interior del grupo, se hace necesario mencionar el nivel de la Información al que hace referencia González (1995); donde es el conjunto de datos, hechos nociones y mensajes a través de los cuales los participantes conocen e interpretan una situación y adquieren elementos de juicio para su conducta.

Es por ello que las entrevistas N°3 y N°4, expresan:

Entrevista N°3: “esta la jefe, la tesorera, la secretaria, hay igualdad, no nos enojamos, parece que fuéramos niñas escolares, es como si estuviéramos en kínder, nos tratamos con amor y me gusta la unión, no hay reparo de nada. La directora dice que le digamos Anita, generando confianza, todas somos comprometidas con los propósitos del grupo, gracias al señor todo se nos ha dado”

Entrevista N°4: “la asistencia es buena, y desde ahí la participación se ve muy bien, todos nos ayudamos, colaboramos, en la medida y capacidad de cada una”

Cabe resaltar mediante estos aspectos anteriormente nombrados muestran que la participación que estas personas establecen en el grupo se mantiene en el primer nivel que expone González (1995), el de INFORMACIÓN; en la forma en que los integrantes del grupo relacionan la participación con funciones delegadas al interior, permitiendo reconocer el rol que cada uno desempeña, logrando una cohesión grupal

Este grupo de adulto mayor se caracteriza por la persistencia y estabilidad de los integrantes, ya que al indagar el tiempo de vinculación mayor es de 12 años de la entrevistada N°4, los entrevistados N°1 y N°3 llevan 6 años participando del grupo y la sujeta N°2 cumple 1 año y medio departiendo en el grupo, además se pudo percibir en las entrevistas que son personas conservadoras siendo la religión un elemento de gran importancia para su desarrollo personal, familiar y social.

En el segundo nivel propuesto por González (1995), encontramos lo que es la CONSULTA; es un procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos de los aspectos de un problema o situación, donde esa opinión constituye un elemento de juicio para la toma de decisión. Es así como los

participantes del grupo “Esperanza, Vida y Alegría del Municipio de Tuluá” dan a conocer el manejo que se le da a la toma de decisiones al interior del mismo:

Entrevista N°1: “eso de tomar decisiones, lo maneja la coordinadora y cuando ella falta nombra a alguna... todas las decisiones las toma ella y nos comenta todo, para eso nosotros recogemos la mensualidad y la cuestión del bingo”

Entrevista N°2: “la líder nos consulta, ella dice: (los de la alcaldía tal cosa), estamos de acuerdo o no estamos de acuerdo por ejemplo para los deportes ahora no hubo como mucha motivación, entonces ella dijo que valora lo que nosotros decimos y nos tiene en cuenta y todo ella siempre cuando tiene esas reuniones en la alcaldía nos lee los apuntes y nos dice que si estamos de acuerdo o no”.

Entrevista N°3: “pues si hay algo, las encargadas del grupo son las que nos comunican de una rifa, de a cuanto nos toca y con qué motivo se hace la actividad y si uno tiene disposición y tiempo y si uno puede vender más dice: (vea necesito otras 3 o 4) y la directora dice pa cuando la plata, ellas dicen para celebraciones, para cosas del grupo, detalles para nosotras mismas...”

Entrevista N°4: “pues si yo tengo algo en mente, yo lo consulto con Anita y le pido que lo hable con las demás o que me dé el espacio para contar y me apoya, ya que aquí las actividades no se hacen por rellenar, sino con un sentido, si se muere alguien recogemos par un ramo, así con alguna finalidad, para el bien de todos”

Los grupos son organizaciones complejas en las cuales las personas que toman las decisiones no pueden estar aisladas del mismo; por ello se debe tener en cuenta que en este punto de la CONSULTA según Esperanza González, se muestra en el grupo del adulto mayor, tanto una toma de decisiones individualizada vista desde los participantes hacia la encargada del grupo, ya que en los 3 primeros verbatim

se vislumbra perspectivas restringidas, a causa de la estructura jerárquica, donde es visualizada las medidas que se toman al interior del mismo como una responsabilidad exclusiva de la coordinadora del grupo.

Por otro lado la forma en cómo se realiza cada actividad es vista por parte de algunos de los entrevistados, en especial de la asistente del grupo Esperanza, Vida y Alegría (Entrevista N°4); de tipo grupal, ya que tratan de combinar las fuerzas individuales de cada miembro participe, ayudando a conseguir una perspectiva amplia de acuerdo a la diferencia de opinión entre el individuo en el grupo, conduciendo a un fuerte sentido de espíritu de equipo entre los integrantes ayudándose entre sí a pensar juntos en términos del éxito y trabajar por fortalecer la convivencia en el grupo.

Constituyendo en si la combinación de una referencia autoritaria, vista desde los integrantes del grupo como una toma de decisiones donde la responsable de estas es la que dirige el grupo y sus delegadas, combinándose a su vez con una constitución de lluvia de ideas donde se proponen opciones por parte de la coordinadora o su asistente y el resto del grupo es escuchado y apto para escoger la alternativa que sea más viable y benéfica para el equipo.

Es a partir de este punto, donde se puede llegar a concluir los últimos cinco niveles a los que se refiere la autora Esperanza González, donde la combinación que constituye la Toma de Decisiones como un aspecto popular conformando una creatividad popular en la cual los participantes son escuchados a partir de sus voces o necesidades vistas por la representante del grupo, proponiendo la iniciativa de ciertas actividades que fortalezcan el bienestar integral del Adulto Mayor, a su vez proporcionando una claridad en asuntos económicos que se manejan con propósitos establecidos al interior del grupo, llegando así a una unanimidad de lo que se quiere hacer y el alcance de todo el equipo, generando una decisión que sea construida por todos, observando los entes de apoyo a los cuales se pueden acoger, como Alcaldía, IMDER, comunidad en general del barrio, entre otros.

Es así como se llega a ultimar las formas de participación, que se presentan en el grupo de manera que se vea el reflejo de una jerarquía que dirija el resto del equipo, la cual proponga diversas estrategias que se manejen con el fin de que los miembros del grupo tengan la oportunidad de ver los propósitos y logros que pueden llevar a cabo con la acción de los participantes en conjunto, cumpliendo a su vez una función social y cultural, reforzando de manera clara el bienestar de los adultos mayores de acuerdo al reconocimiento de sus roles activos que impulsan un consolidado que promueve la seguridad, la dinámica social y su inclusión a lo social dentro de un grupo compaginado por su misma generación.

6. CONCLUSIONES

La reflexión final está centrada en tres puntos; los cuales muestran un panorama más concreto tanto del análisis como los hallazgos encontrados en el capítulo anterior: el primero va encaminado al significado que le atribuyen a su propia participación los adultos mayores puesto que permite un espacio de relaciones y experiencias propias, el segundo las motivaciones que tienen los adultos mayores frente a la participación es decir los aspectos relevantes que se construyeron a partir de las narraciones de los sujetos en relación a las expectativas y demandas, por último las formas de participación que tienen los adultos mayores; es decir, la capacidad de los sujetos de tomar decisiones y realizar acciones dentro del grupo.

Con el paso del tiempo, y los cambios económicos, políticos y culturales que atraviesa el país; han surgido numerosas problemáticas sociales, vislumbrando la necesidad de nuevos escenarios de investigación, lo cual exige pensarse nuevas formas de resolver los problemas sociales y el fortalecimiento de las relaciones humanas, permitiendo la transformación en los contextos sociales.

Plantear una investigación sobre la participación del adulto mayor en grupos, parece ser un quehacer más realizado por un sin número de estudiosos que buscan analizar la situación actual de los adultos mayores; por ello la participación del adulto mayor es algo cambiante, que con el tiempo ha tomado diferentes matices y ha aumentado las problemáticas sociales, la participación del adulto mayor, se está convirtiendo en un elemento de suma importancia para el análisis de la vida cotidiana y social de la población.

En este sentido investigar sobre el significado de la participación del adulto mayor permite concluir que los sujetos significan la participación de tipo afectivo y social, caracterizado por la integración con otras personas convirtiéndose en una experiencia positiva y satisfactoria en el proceso de envejecimiento y el fortalecimiento del rol social y marginación. En este sentido significan la participación como la facilidad de establecer relaciones de amistad es decir se

establecen vínculos a través de actividades extra familiares, también es la oportunidad de autorrealización.

Es por ello, que los adultos mayores que pertenecen al grupo “Esperanza vida y alegría”, con el fin de mantenerse activos socialmente establecen relaciones intergeneracionales; lo cual permite que signifiquen este espacio como forma de contribuir al bienestar integral por medio de actividades ludo-recreativas que mejoran sus condiciones de vida social y afectiva, por consiguiente estos procesos de socialización generados al interior del grupo permiten que los sujetos se incursionen en espacios donde la comunicación inter grupal, toma de decisiones y trabajo en equipo; les permite asumir roles que se han perdido con el cese de la actividad laboral

En relación a la investigación realizada; se puede concluir que los sujetos /as que conforman el grupo, son motivados por el significado que le atribuyen a la vejez como la posibilidad de participar de forma positiva e interesante; puesto que la soledad o pérdida de algún ser querido reafirma la concepción de participar en dicho grupo, ya que en este espacio se establecen vínculos fraternales. En este sentido, las relaciones interpersonales que se tejen, determinan la forma en que el ser humano se inscribe y se desarrolla en su medio social; su importancia es fundamental para el desenvolvimiento de las personas en su ciclo vital.

Es por ello que se debe promover la comunicación, la amistad y el establecimiento de relaciones interpersonales no solo en estos espacios, para que sean ricas y variadas que aumenten la conmovión de servicio y dinamismo, con el fin de que estas personas sean partícipes en diferentes roles sociales y agentes activos de la comunidad.

Por otra parte, se puede plantear una de las debilidades encontradas a nivel local, puesto que los lineamientos de la política pública se centran a nivel macro sin tener en cuenta las particularidades y necesidades del contexto de la población que se atiende.

El presente estudio ratifica la importancia de conocer las motivaciones, percepciones y valoraciones que tienen los adultos mayores al hacer parte de un grupo de adulto mayor, siendo el caso de “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá; para conocer y comparar los intereses que conllevan a darle una importancia significativa a estos espacios, permitiendo constatar los elevados gustos por desenvolverse en el grupo, contribuyendo a alternativas que dan respuesta a las necesidades e involucrándolos en actividades que permitan su participación, reconocimiento y el fortalecimiento de la salud física, mental y emocional.

7. BIBLIOGRAFÍA

- A. KALISH, Richard. (1996). La vejez, perspectivas sobre el desarrollo humano. Segunda edición. Madrid, España. Ediciones Pirámide S.A.
- ÁLVAREZ, María Franci y BERTONE, Carola L. (2008- 2009). Apoyo socio familiar y satisfacción con la vida del adulto mayor. Villa María- Villa Nueva.
- ANUARIO, ESTADISTICO DE TULUÁ (2007). Alcaldía Municipal de Tuluá tomado del DANE, censo poblacional.
- BERNAL Herrera Claudia Jeannette, MUÑOZ Ramírez Marcia María, MUÑOZ TAFUKU MÓNICA ELIZABETH. (2007). Participación de los Adultos Mayores en el Espacio Local: Estudio De Caso En La Comuna De La Granja. Tesis. Universidad Santo Tomas. Escuela de Trabajo Social.
- CARABAÑA, Julio, Emilio, LAMO de Espinosa. (2003) *La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica*. Universidad de Barcelona. En. <http://opac.univalle.edu.co/>. Accedido 23 de marzo de 2013.
- CARDONA Doris, ESTRADA Alejandro, AGUDELO Héctor Byron (2006). Calidad de vida y condiciones de salud de la población adulta mayor de Medellín. Biomédica vol.26 no.2 Bogotá Junio.
- CARDONA Jiménez Jairo, VILLAMIL Gallego María Mercedes, HENAO Villa Eucaris, QUINTERO Echeverri Ángela, Concepto de soledad y percepción que dé su momento actual tiene el adulto mayor en el municipio de Bello, Colombia, 2007. Facultad Nacional de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia, Vol. 27, Nº. 2, 2009 , págs. 153-163

- CASAS Preciado Raúl Ernesto, FRANKE Ante Erik, Santibáñez Bolaños Carlos Alberto (1990). *Caracterización de las Practicas del Tiempo Libre en la Corporación para la Tercera Edad*. Universidad del Valle, Facultad de Educación, Departamento de Educación Física y Deportes. Santiago de Cali.
- CATARINA.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/.../capitulo2.pdf
- COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA. Encuesta de Calidad de la Gestión Estatal para el Desarrollo Empresarial: informe de resultados. Bogotá: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2008
- CORAGGIO, José Luis. (1989). Participación popular, ideología y realidad. Ponencia presentada al XIII seminario de Trabajo Social, julio. Quito – Ecuador.
- DE ROSNAY, J. (1988) Qué es la vida. Biblioteca Científica Salvat. Barcelona.
- DURAN Diana, ORBEGOZ Valderrama Laura Juliana, URIBE Rodríguez Ana Fernanda, URIBE Molina Juan Máximo. (2007). Integración Social y Habilidades Funcionales en Adultos Mayores. “Psicología evolutiva y diferencial” del grupo “Medición y evaluación psicológica”, con el respaldo de la Pontificia Universidad Javeriana, sede Cali y del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada, España.
- ESPÍN Ana, QUINTERO Gema, BAYARRE Héctor. (2001). “Construcción De Un Instrumento Para Medir La Percepción De Las Relaciones Familiares Del Anciano”. Estudio Interdisciplinario Evelhec. Poto Alegre, v3. Pág. 55 – 69.

- FERNÁNDEZ Mayoralas Gloria, RODRÍGUEZ Rodríguez Vicente. (1995). La capacidad funcional de los ancianos Españoles. Departamento de Geografía Instituto de Economía y Geografía Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- FIGUEREDO Ferrer Norma, SOTOLONGO Castillo Isabel, ARCIAS Madera Raisa y DÍAZ Pita Gisela. (2003). Caracterización del adulto mayor en la comunidad. Revista Cubana Medicina General Integral, v.19 n.3.
- GONZÁLEZ, Esperanza. (1995). Manual sobre Participación y Organización para la gestión local. Foro Nacional Por Colombia, Capitulo Regional Valle del Cauca.
- GUAJARDO Gabriel, HUNNEUS Daniela. (2002). "Investigación Cualitativa Sobre Redes de Apoyo Comunitario del Adulto Mayor. El Discurso de los Adultos Mayores de la Comuna del Bosque, Santiago de Chile". Investigadores asociados a FLACSO-Chile.
- HIDALGO González, Jorge. (2001). El envejecimiento: aspectos sociales. Editorial de la Universidad de Costa Rica. 1ed. San José. Costa Rica. P. 207.
- LÓPEZ A. ¿Qué es el envejecimiento? [monografía en Internet]. Intramed; 2009 [citado 14 Mar 2012]. Disponible en: <http://www.intramed.net/contenidoover.asp?contenidoID=58673>
- LÓPEZ, Carme. (1995). *La socio-fenomenología de A. Schütz: entre el constructivismo y el realismo*. Universidad de la Rioja, España. <http://search.ebscohost.com/>. Accedido el 23 de marzo de 2013

- LÓPEZ Jiménez Jorge Luis; BARRIOS Salinas Guadalupe; LÓPEZ Salgado Blanca Estela y TOMÁS Cortés Solí. (2010). Aportaciones de la investigación cuanti-cualitativa a la Psicogerontología. Revista Kairós Gerontologia, 13(1), São Paulo, junio 2010: 133-46.
- LÓPEZ Luz Adriana. (1994). Ensayo Concepto de Vejez. Universidad del Valle. Facultad de Educación, Departamento de Psicología. Cali. Agosto 30
- LUJAN Martínez Paula Andrea. (2000). *Dinámica Interna del Grupo de 3ª edad “Los Robles” y la Influencia de la Participación Sobre las Relaciones Sociales, Familiares y Estilo de Vida de Cada uno de los Miembro*. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Santiago de Cali.
- MARÍN Monroy Cristina, CASTRO Molinares Suly. (2011).Adulto Mayor en Santa Marta y Calidad de Vida. Revista Memorias. 9(16): 120-129.
- MILLÁN Méndez Israel E. (2010). Evaluación de la capacidad y percepción de auto cuidado del adulto mayor en la comunidad. Revista Cubana de Enfermería V.26.Ciudad de la Habana
- Ministerio de la Protección Social, POLITICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ 2007-2019, República de Colombia, Diciembre de 2007.
- MORA Mónica, VILLALOBOS Delia, ARAYA Gerardo y OZOLS Antonieta. “Perspectiva Subjetiva De La Calidad De Vida Del Adulto Mayor, Diferencias Ligadas Al Género Y A La Práctica De La Actividad Físico Recreativa”. Escuela Ciencias del Deporte, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional. Revista MHSaludvol 1. Septiembre de 2004.
- MONROY CABRA, Marco Gerardo. Derecho de los Tratados. Editorial Temis, Bogotá, 1978, p. 46.

- MURILLO Gonzales, Ana Cecilia y RAPSO Brenes Marisol. (2007). ¿envejece la sexualidad? 1 ed.- Buenos Ares: Espacio Editorial.
- ORTIZ Montoya Juliana. (2009). Comunicación Interpersonal en el Adulto Mayor. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad De Comunicación Y Lenguaje. Carrera Comunicación Social. Bogotá D.C.
- PÉREZ B, TERÁN M, MORENO F, BAZÁN M. (2009). Autopercepción De La Calidad De Vida Del Adulto Mayor En La Clínica De Medicina Familiar Oriente Del ISSSTE. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas. 14(2):53-61
- *PUGA Dolores, ROSERO Bixby Luis, GLASER Karen, CASTRO Teresa*, “Red social y salud del adulto mayor en perspectiva comparada: Costa Rica, España e Inglaterra”. Población y Salud en Mesoamérica, Revista electrónica volumen 5, número 1, artículo 1. Número especial CRELES - Costa Rica: Estudio de Longevidad y Envejecimiento Saludable, Julio - diciembre, 2007. Publicado 1 de julio, 2007. <http://ccp.ucr.ac.cr/revista/>
- *RODRÍGUEZ Hernández Mynor*. (2008). *La Percepción De La Persona Adulta Mayor En La Sociedad Ramonense Actual*.
- SAMPAOLI, Analía Patricia. (2008). “Adultos Mayores: Entre la Participación y la Dependencia”. Diplomado en la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios. Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria Y vyMarane Córdoba, República Argentina Noviembre.
- SICHES Bahamondez Eda. (2011). Características Socio demográficas de la Población Adulto Mayor en Chile, Evolución y Proyección al 2020. Variables Dependientes de Calidad de Vida. Chile.

- TORRES Carrillo Alfonso. (2011). "Sentidos y prácticas de participación desde sus actores" En: Colombia Aquelarre. Revista De Filosofía, Política, Arte Y Cultura De La Universidad Del Tolima ISSN: 1657-9992 ed: Universidad Del Tolima v.10 fasc.20 p.175 - 201.
- VALENCIA Llano Miriam, CUERO Daisy. (1990). "Impacto del Grupo Vida de Guacari en las Actitudes de sus Integrantes y de la Comunidad Hacia la Vejez". Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Departamento de Trabajo Social. Cali.
- VARELA L Luz Estella, Ocampo R. Diana Carolina, Ramírez G Martha Cecilia, Restrepo M Sandra Lucía, López María Victoria, Cañaveral D María Isabel. *Perfil de algunas condiciones psicosociales de un grupo de adultos mayores.* Universidad de Antioquia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* [online]. 2006, vol.24, n.2, pp. 37-50
- VERA, Martha. Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia. *An. Fac. med.* [online]. sep. 2007, vol.68, no.3 [citado 18 Abril 2013], p.284-290. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000300012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1025-5583.
- ZAVALA G Mercedes. VIDAL G Daisy. CASTRO S Manuel. QUIROGA PILARY KLASSEN P Gonzalo. (2006). *Funcionamiento Social del Adulto Mayor.* Ciencia y Enfermería XII. Chile.
- ZEGARRA Catherine Virginia. (2003). *Percepción del Adulto Mayor respecto a la Muerte,* Albergue Central "Ignacia Rodulfo Vda. De Canevaro Bullón". UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, *Facultad De Medicina Humana E.A.P. De Enfermería.* Fundada en 1551. Lima Perú, 2005.

ANEXOS

A. CUADRO OPERACIONAL

¿Cuál es la percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá?

<u>OBJETIVO GENERAL</u>		
Identificar la percepción sobre la participación que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá		
EJE TEMATICO	CATEGORIAS	PREGUNTA
Analizar el <u>significado</u> que le atribuyen a su propia <u>participación</u> los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.	SIGNIFICADO	✚ Genero ✚ Edad ✚ Estado Civil ✚ De donde proviene sus ingresos ✚ Lugar de residencia ✚ ¿Qué entiende usted por vejez? ✚ ¿Cuáles son los cambios que se han producido en el proceso de envejecimiento? ✚ ¿Usted considera que el entorno influye en esta etapa del Adulto Mayor? ✚ ¿Qué valor le da usted a las relaciones que se tejen al interior del grupo? ✚ ¿Qué significa para usted participar en este grupo? ✚ ¿Qué facilita su participación en el grupo? ✚ ¿Qué dificulta su participación en el grupo?

Identificar las <u>motivaciones</u> que tienen los adultos mayores frente a la participación en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.	MOTIVACIONES	✚ ¿Qué lo motiva a participar en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría”, de la ciudad de Tuluá? ✚ ¿Qué sentido tiene para usted hacer parte de este grupo? ✚ Desde su experiencia, ¿Cómo ha sido su participación en el grupo? ✚ Se encuentra satisfecho con los espacios de participación que se dan en el grupo
Describir las <u>formas de participación</u> que tienen los adultos mayores en el grupo “Esperanza, Vida y Alegría” del municipio de Tuluá.	FORMAS DE PARTICIPACIÓN	✚ ¿Cuánto tiempo lleva vinculado/a al grupo? ✚ ¿Qué actividades realizaba antes de pertenecer al grupo? ✚ ¿Qué piensa usted que es la participación? ✚ ¿Cuál fue la principal razón por la cual usted decidió hacer parte de este grupo? ✚ ¿Qué importancia cree usted que la sociedad le da a los adultos mayores? ✚ ¿Cómo se vive la participación al interior del grupo? ✚ ¿Cómo se desempeña usted dentro del grupo? ✚ ¿Cómo se maneja el tema de la toma de decisiones al interior del grupo? ✚ ¿Qué es lo que los caracteriza a ustedes como grupo? ✚ ¿Son tenidos en cuenta por la administración municipal para definir las actividades de los adultos mayores?

B. PLAN OPERTIVO

AÑO	2013 – 2014																											
ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
Ajustes al proyecto y revisión de fuentes bibliográficas																												
Construcción y definición de los instrumentos																												
Contacto con la población																												
Prueba piloto, aplicación de instrumento																												
Recolección de la información																												
Análisis de la información																												
Elaboración del informe preliminar																												
Redacción del proyecto y entrega final																												

C. PRESUPUESTO

ASPECTOS	Nº	ASIGNACION MENSUAL	TOTAL	Nº DE MESES	GRAN TOTAL
Materiales					
Diario de campo	2	3.000	6.000	6	27.400
Lapiceros	4	800	2.400	6	
Resma de papel	2	9.500	19.000	6	
Equipos					
Grabadora periodística	1	130.000	130.000	6	180.000
Memoria USB	2	25.000	50.000	6	
SUBTOTAL					
Transporte	2 Galones	8.752	17.504	6	105.042
SUBTOTAL					312.442
TOTAL					312.442
Imprevistos					60.000
GRAN TOTAL					372.442