

La influencia de aspectos socioculturales y subjetivos en las actitudes hacia el aprendizaje del
idioma inglés de los estudiantes de secundaria en la I.E. La Esperanza

Robeiro Andrés Garcés Quirá

Trabajo de Grado para optar el título de Magíster en Educación

Universidad del Valle
Instituto de Educación y Pedagogía
Maestría en Educación con Énfasis en educación Popular y Desarrollo Comunitario
Santiago de Cali
2022

La influencia de aspectos socioculturales y subjetivos en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en la I.E. La Esperanza

Robeiro Andrés Garcés Quirá

Trabajo de Grado para optar el título de Magíster en Educación

Directora

Diana Alexandra Giraldo Cadavid

Universidad del Valle

Instituto de Educación y Pedagogía

Maestría en Educación con Énfasis en educación Popular y Desarrollo Comunitario

Santiago de Cali

2022

Tabla de contenido

	Pág.
1. Planteamiento del problema de investigación.....	11
1.1. Contextualización.	11
1.1.1. Conociendo la esperanza	12
1.1.2. La gente de la esperanza.....	15
1.1.2.1 la finca es la casa.....	15
1.1.2.2 el campesino disfruta..	16
1.1.3. Niños y jóvenes de la esperanza.....	17
1.1.1.1 ¿qué hay en el aula de clase?	18
1.2. Pregunta investigativa.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación	22
1.5. Antecedentes:.....	26
2. Marco teórico conceptual	37
2.1. Aspectos socioculturales.....	37
2.2. Subjetividad	38
2.3. Actitud	40
2.4. Contextos de aprendizaje	42

2.5. Segunda lengua y lengua extranjera	43
2.6. Cultura	44
2.7. Inteligencia emocional.....	46
2.8. Educación y educación popular	47
3. Metodología	50
3.1. Enfoque metodológico.....	50
3.2. Procedimiento	52
3.2.1. Sujetos de la investigación	52
3.2.2. Etapas generales de trabajo	53
3.2.3. Recolección de datos	55
3.2.4. Codificación de datos	56
3.3. Análisis de los datos	58
3.3.1. Categorización apriorística.....	59
3.3.1.1. Definición de códigos o descriptores categoriales.....	59
3.3.2. Lectura temática y codificación abierta.....	61
3.3.3. Lectura relacional y codificación axial.....	65
3.3.4. Codificación selectiva	71
4. Perfiles.....	73
4.1. Yuliana.....	73
4.2. Edward.....	75
4.3. Dervinson.....	76
4.4. Juan andrés.....	77
4.5. Laura	77

4.6. Jhonatan	79
4.7. Luis	80
4.8. Valentina.....	80
4.9. Sujey	81
4.10.Wilmar	82
4.11Esneider.....	83
4.12Jorge.....	83
4.13Robeiro (investigador)	84
5. Hallazgos.....	85
5.1. Entorno familiar y sociocultural	85
5.2. Idioma inglés, aprendizaje y desempeño escolar.....	90
5.3. Subjetividad, contextos de aprendizaje y desempeño en la clase de inglés.....	95
6. Conclusiones	108
7. Recomendaciones.....	111
Referencias bibliográficas.....	114

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la I.E. La Esperanza.....	12
Figura 2. Ejemplo de codificación.....	62
Figura 3. Citas por categoría en las entrevistas realizadas.....	62
Figura 4. Enraizamiento por códigos.....	64
Figura 5. Codificación selectiva	72

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultado de Búsqueda en ProQuest	28
Tabla 2. Definición de categorías y códigos	60
Tabla 3. Lectura relacional	66
Tabla 4. Matriz de codificación axial	67

Lista de Apéndices

Los Apéndices se encuentran en un archivo adjunto.

Apéndice A. Entrevista 1: Yuliana.

Apéndice B. Entrevista 2: Edward.

Apéndice C. Entrevista 3: Dervinson.

Apéndice D. Entrevista 4: Juan Andrés.

Apéndice E. Entrevista 5: Laura.

Apéndice F. Entrevista 6: Jhonatan.

Apéndice G. Entrevista 7: Luis Ángel.

Apéndice H. Entrevista 8: Valentina.

Apéndice I. Entrevista 9: Sujey.

Apéndice J. Entrevista 10: Wilmar.

Apéndice K. Entrevista 11: Esneider.

Apéndice L. Entrevista 12: Jorge.

Resumen

Título: La influencia de aspectos socioculturales y subjetivos en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en la I.E. La Esperanza.

Autor: Robeiro Andrés Garcés Quirá.

Palabras claves: Aprendizaje idioma inglés, subjetividad, actitudes, aspectos socioculturales.

Descripción:

Conociendo que las actitudes positivas y negativas son uno de los aspectos primordiales a tener en cuenta en el aprendizaje de una lengua extranjera, y preocupado por el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E La Esperanza de la Vereda La Palomera del municipio de Santander de Quilichao en el departamento del Cauca, el presente estudio analiza las actitudes que tienen los estudiantes de secundaria de esta institución hacia el aprendizaje del idioma inglés con el propósito general de comprender dichas actitudes desde una perspectiva de la educación popular, en donde se identifiquen aspectos de tipo social, cultural y subjetivo, que tanto los sujetos de la investigación como su contexto evidencien. Se realiza una investigación con técnicas etnográficas y un proceso de reducción de datos con un enfoque interpretativo y cualitativo, reconociendo la capacidad y el nivel de interacción con los sujetos que participan de este estudio. Como principales resultados se pudo evidenciar la importancia de la “inteligencia emocional” y algunos factores asociados a la propia emocionalidad en los procesos educativos desarrollados en el aula, especialmente en el aprendizaje del idioma inglés, donde la exposición a los compañeros es más alta debido a las propias actividades curriculares dentro del aula para dicha materia.

Abstract

Title: La influencia de aspectos socioculturales y subjetivos en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en la I.E. La Esperanza.

Author: Robeiro Andrés Garcés Quirá.

Key Words: English language learning, subjectivity, attitudes, sociocultural aspects.

Description:

Knowing that positive and negative attitudes are one of the main aspects to take into account in learning a foreign language, and concerned about the learning of the English language in high school students from the I.E La Esperanza de la Vereda La Palomera in the municipality of Santander de Quilichao in the department of Cauca, the present study analyzes the attitudes that high school students of this institution have towards learning the English language with the general purpose of understanding these attitudes from a popular education perspective, where identify social, cultural and subjective aspects that both the subjects of the research and their context show. An investigation is carried out with ethnographic techniques and a data reduction process with an interpretative and qualitative approach, recognizing the capacity and level of interaction with the subjects participating in this study. As main results, it was possible to demonstrate the importance of "emotional" intelligence and factors associated with one's own emotionality in the educational processes developed in the classroom, especially in the learning of the English language, where exposure to peers is higher due to the curricular activities within the classroom for that subject.

1. Planteamiento del problema de investigación

1.1. Contextualización.

Este capítulo es una invitación a conocer el contexto donde se desarrolla esta investigación. Desde la mirada del investigador, docente de este lugar, se describen los aspectos más pertinentes a partir de las vivencias e interacciones con algunos actores de este entorno.

En primer lugar, se hará una presentación de la Institución Educativa La Esperanza, haciendo una descripción de su ubicación y su planta física, y teniendo en cuenta a los actores de la comunidad educativa. En segundo lugar, se hablará de la comunidad que representa esta Institución, mencionando algunos aspectos importantes de su organización, cultura y costumbres. Finalmente, se describirán a los sujetos de la investigación, teniendo en cuenta algunas de sus características como miembros de la Institución, así como sus interacciones en el aula.

Es necesario entender que la investigación realizada parte desde la observación de un contexto educativo y que a partir de este se realizan reflexiones que conducen a adoptar una mirada más allá del mismo, para llegar a comprender esos fenómenos ocurridos dentro del aula. Comprender el contexto de los sujetos de la investigación a través de sus vivencias y experiencias narradas juega un papel primordial para ayudar a situar la investigación en un plano más completo, puesto que “entendiéndonos a nosotros mismos y a nuestros alumnos desde un punto de vista educativo, necesitamos entender a las personas con una narrativa de las experiencias de vida. Las narrativas de vida son el contexto en el que se da sentido a las situaciones escolares” (Connelly, 1995).

Por otro lado, antes de hablar del contexto, hay que entender lo que este significa en la investigación. Como lo expresa Welty (1979), citado en Connelly et al (1995), “el lugar tiene una

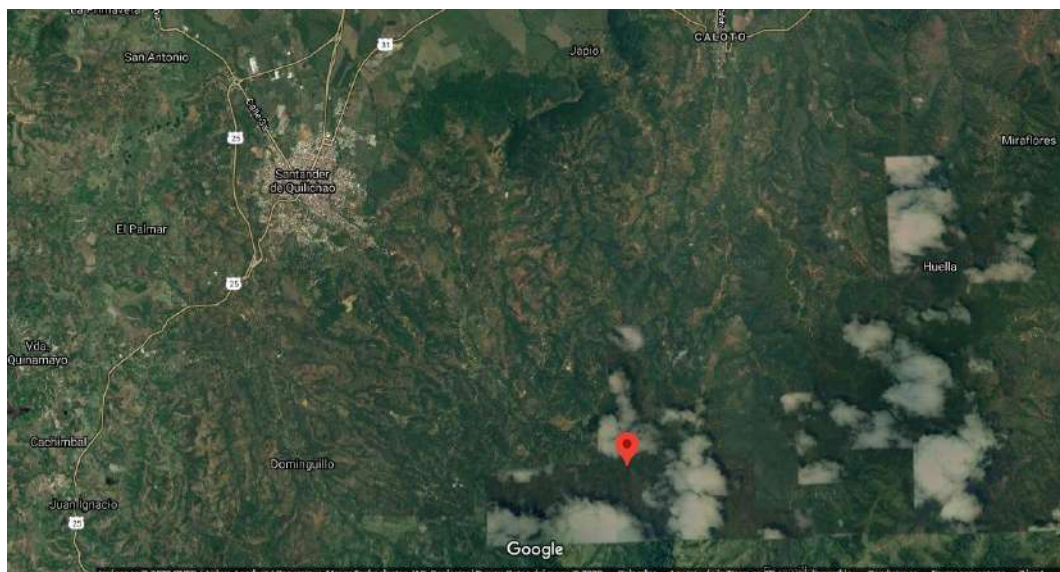
superficie que toma la huella del hombre – su mano, su pie, su mente –; puede ser amansado, domesticado [pág. 15]”. No se trata de describir los lugares como simples locaciones estáticas y sin vida. Por el contrario, se habla de estos porque han sido moldeados y transformados con la conciencia e historia de quienes por ahí han pasado. Aquí las experiencias de los actores toman una relevancia que se conjuga con los espacios donde se llevan a cabo, conformando así el sentido del contexto.

1.1.1. Conociendo La Esperanza

En el norte del departamento del Cauca, Colombia, se ubica La Institución Educativa La Esperanza. De extensión pequeña, pero de grandes historias, es un entorno de pocos recursos y de abundantes capacidades; un lugar de poca población, pero de vasta diversidad para cautivar a sus visitantes. Esta institución está llena de experiencias, y la primera es la ruta para llegar a ella.

Figura 1.

Ubicación de la I.E. La Esperanza.



Fuente: (Google Maps, 2022).

Para llegar a la vereda donde se ubica la institución, se hace una corta e interesante travesía de doce kilómetros desde el casco urbano de Santander de Quilichao, su cabecera municipal. El recorrido por una carretera departamental hacia el oriente del municipio, es preferible hacerlo en motocicleta o en carro particular, ya que no hay una ruta de transporte público que lleve hasta el lugar porque la mitad está destapada. En ese lugar, a solo 25 minutos de la cabecera, se encuentra un piso térmico diferente y el clima sufre variaciones mientras se viaja. Ahí, en la mitad de la montaña, como si fuera el mirador del pueblo, se encuentra la vereda La Palomera; es donde está el corazón que posibilita la reunión de casi todas las veredas de su alrededor, representadas por los estudiantes que asisten a ese pedacito de territorio denominado la Institución Educativa La Esperanza.

Su sede principal está edificada en concreto y ladrillo, justo en la parte de abajo de una de las curvas que tiene la vía principal, por lo que pareciese que los carros grandes subieran al techo de la estructura del colegio cuando estos descienden por aquella vía. De su planta física se puede destacar un patio techado de tamaño medio que se usa como aula múltiple en reuniones de padres y también como auditorio para llevar a cabo las ceremonias de graduación de bachilleres. Esta tradición de realizar los grados año tras año dentro de las instalaciones de la institución se debe, principalmente, a que la población de último grado, al igual que los demás grados, nunca supera los veinte estudiantes. Por esta razón resulta más sencillo que sus familiares lleguen y puedan disfrutar de verlos recibir el diploma en una ceremonia que por lo general no tiene grandes decoraciones ni solemnes protocolos.

También se destacan, por supuesto, las aulas de clase, en particular el salón de sexto y séptimo de un bloque antiguo, aún conservado y pintado de azul claro y habano como las escuelas veredales de antes. En cada salón se puede contemplar intacta una pequeña plataforma que rodea el espacio

donde se sitúa el o la docente y, contrario al significado de estatus de antaño, ahora son el escenario donde los estudiantes, al subir, se vuelven protagonistas de su clase, sin importar si están realizando alguna actividad académica o jugando.

Otros de los escenarios importantes donde los estudiantes experimentan vivencias son las gradas y la cancha. Son lugares de convivencia de grandes y pequeños, ya que están ubicados cerca a los salones de primaria y sus estudiantes por derecho los usan cuando están en descanso o en sus clases al aire libre. Es normal compartir estos espacios en una mezcla de grados escolares, pues casi todos se conocen y algunos son parientes, pero el propósito principal es divertirse, no importa el juego o las reglas que se pongan. Ahí se realizan encuentros de todo tipo: las gradas se convierten por momentos en restaurante, en el lugar de descanso o meditación, en el sitio de hacer las clases al aire libre, en un espacio para observar los encuentros deportivos, en la tarima para las formaciones e izadas de bandera y hasta en el lugar que usan los estudiantes para sus citas amorosas. Mientras que la cancha se convierte en el ambiente de la jugarreta, donde se juega baloncesto, microfútbol, voleibol, a los trompos, a las canicas, con los carritos, con las cometas, a las carreras, a la lleva, al avioncito y hasta al Superman, cuando los más osados se cuelgan de las porterías de tubos metálicos incrustados en el cemento y se tiran sin medir riesgos.

Además de su sede principal, la Institución cuenta con otras tres sedes ubicadas en la vereda Guayabal, la vereda Santa Rosa y la vereda Palmichal, lugares desde donde llegan estudiantes a cursar la secundaria en la sede principal. Estas veredas guardan algunas similitudes y generalidades y a continuación se mencionan algunas.

1.1.2. La gente de La Esperanza

Por sus características rurales, no se podría hablar de estratos en la población. La mayoría de los pobladores son de origen campesino, con participación de una minoría indígena, sin que se tenga datos precisos de esta, ya que no se conoce un censo realizado a dicha población y muchos no se reconocen como tal. Sin embargo, se conoce que algunos habitantes son provenientes de la etnia Nasa de los resguardos indígenas de la parte más alta del municipio de Santander de Quilichao.

1.1.2.1 La finca es la casa. Las familias, en su mayoría, habitan en fincas o parcelas que generalmente han sido heredadas por generaciones y que tratan de conservar por tradición. En las fincas suelen tener una casa de habitación, algunas de ellas remodeladas y otras aún en material de otras épocas como la esterilla. Del tamaño de las familias depende el espacio de las casas, pero comúnmente son casas que albergan de 4 a 6 miembros, por lo que son construcciones medianas y de un solo piso, con máximo tres habitaciones y un lugar para congregarse a la familia, sin acabados, ni electrodomésticos modernos o enseres innecesarios.

En estas familias, el padre y la madre son los proveedores y los hijos son quienes se dedican a cultivar conocimiento en la escuela. Sin embargo, siendo de la cultura campesina, los padres enseñan a sus hijos el valor del trabajo y desde temprana edad los chicos aprenden los oficios del hogar, de la finca y de los animales. Es por esto que algunos estudiantes también colaboran en la provisión de recursos o trabajo para la manutención del hogar. Así mismo, como en todas las poblaciones de Colombia, existen hogares en donde hay más carencias y necesidades; tales son los hogares monoparentales, que dejan ver la disparidad entre las obligaciones de cada miembro de la familia, trastornando el funcionamiento ideal en algunos casos.

La población, en general, cultiva y comercializa algunos productos agrícolas, dentro de los cuales se resaltan el café, la granadilla, el plátano, la mandarina, la naranja y algunas plantas especias y hortalizas. No obstante, hay otros oficios que se destacan entre los padres de familia y cabezas del hogar para la satisfacción de sus necesidades como la construcción, el trabajo doméstico en las zonas urbanas aledañas, el trabajo obrero en las fincas vecinas, y la venta informal entre allegados y conocidos de productos elaborados con los frutos que dan sus parcelas. Algunos miembros de las familias trabajan como empleados o contratistas en las empresas del sector industrial del norte del Cauca, como también hay quienes se dedican a prestar el servicio de transporte en moto a sus vecinos y familiares.

1.1.2.2 El campesino disfruta. Esta es una población culturalmente tranquila y respetuosa. En los estudiantes se observa trato amable entre ellos y hacia sus mayores y profesores. .

Algunas creencias religiosas del catolicismo aún se mantienen en la zona, aunque algunas prácticas han ido quedando atrás y se evidencian pensamientos diversos. En la vereda La Palomera, por ejemplo, hay una iglesia del cristianismo que tiene gran acogida, ya que se ve concurrida a menudo. El pastor de dicha iglesia es un padre de familia de la Institución Educativa, quien se distingue por su colaboración y empatía en las actividades de la misma.

Por otro lado, aunque hay influencia de dos cabildos indígenas en la zona más alta de la región y aunque todavía se conservan algunos vestigios de sus costumbres ancestrales, se puede notar que quienes asisten a la Institución Educativa no reconocen del todo sus tradiciones. Estas tradiciones están representadas, sobre todo, por la población campesina con sus celebraciones en comunidad y sus reuniones en familia, donde el objetivo más importante es compartir el tiempo con sus

semejantes. Las representaciones culturales más comunes de esta comunidad se realizan a través del deporte, el baile, la bebida y la comida.

Las celebraciones más populares son las fiestas patronales de cada vereda, cada una en fecha diferente del año para que no se crucen entre sí y los habitantes de las veredas vecinas puedan asistir donde sus anfitriones. En estas fiestas es costumbre realizar campeonatos de fútbol; bingos bailables; concursos de todo tipo, como las jaulas, que consisten en atrapar una gallina; y bazares, en los que se venden diferentes platos típicos de la región, como las empanadas rellenas de carne desmechada y guiso de papa, los tamales, el sancocho de gallina, el aborrajado de plátano maduro, o la picada de carne y chorizo. Estas ocasiones son aprovechadas para acudir solo o en compañía, ya que hay quienes asisten para hacer barra al equipo de su vereda porque aman el fútbol, quienes disfrutan de un delicioso plato en familia, o quienes gustan del baile y la bebida con amigos en la caseta. Las fiestas veredales son la representación del disfrute en su población y son el plan perfecto para salir de la rutina del trabajo y de la escuela.

1.1.3. Niños y jóvenes de La Esperanza

En la sede principal de la Institución se brinda atención escolar desde el grado transición hasta el grado undécimo. Sin embargo, los actores principales en los que se enfoca este trabajo son los estudiantes del grado sexto a undécimo de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años.

La mayoría de los estudiantes de la Institución debe caminar o viajar en moto largas distancias para llegar al establecimiento. Los estudiantes no tienen muchos recursos económicos, pero disfrutan de los recursos naturales con los que cuenta la región y es algo que ellos han aprendido a apreciar, gracias al ejemplo de sus padres y familiares. La mayoría consideran que poseen lo

justo y lo necesario para crecer, educarse y trabajar en el entorno en que viven, ya que, al conversar con algunos de ellos, expresan sentirse a gusto en su lugar de habitación y en su colegio.

Los estudiantes de la Institución se distinguen por su sencillez al vestir, hablar y tratar con los demás. Son chicos y chicas cordiales, y por momentos silenciosos y pasivos en el evento de participar en una clase. Son niños y jóvenes que no son muy diferentes a otros de otras regiones, que han permitido la entrada de diversas tendencias juveniles globales propagadas por las tecnologías de la comunicación, tales como el uso de piercing, los cortes de cabello irregulares o el género de música reggaetón y popular. La mayoría de los niños y jóvenes de la Institución poseen un celular de media gama y se les ve utilizándolo en múltiples escenarios y momentos. El uso del celular es una tendencia entre ellos; lo utilizan, sobre todo, para el ocio y la diversión. En él suelen escuchar música, ver videos, retarse en juegos online y chatear con sus amigos.

1.1.1.1 ¿Qué hay en el aula de clase? La clase de inglés ha servido como espacio de observación de las interacciones de los estudiantes, ya que el docente que orienta esta clase es quien conduce la presente investigación. De este modo se ha podido observar que cuando se ingresa a las aulas de clase, se encuentra que las actitudes de los estudiantes son de diferente tipo: de la misma manera como se ven estudiantes que demuestran una actitud positiva frente a su aprendizaje, también existen estudiantes que demuestran actitudes negativas.

Hay estudiantes que están listos siempre para participar, que hacen las tareas en casa, que realizan los ejercicios en clase y utilizan bien sus materiales de estudio. Hay otros que son renuentes a la realización o ejecución de las actividades planeadas para conducir hacia el aprendizaje. Dicha situación se presenta en la clase de inglés, a pesar de que se hace lo posible,

desde la planeación curricular a nivel docente e institucional, por ajustar la enseñanza a las exigencias del contexto.

El currículo de las áreas de aprendizaje, incluyendo la de inglés, se construyen de acuerdo a las normas vigentes en el sistema educativo nacional. El marco legal de la educación se rige a través de la Ley General de Educación de 1994, de donde se desprenden otras normativas que amparan el derecho a la educación libre y gratuita y para el caso particular, el derecho a aprender una lengua extranjera. Para el área de inglés se cuenta con una guía base. Se trata de “los lineamientos curriculares de lenguas extranjeras” de 1998. Posteriormente, el gobierno de turno generó unas guías para todas las áreas basadas en los lineamientos curriculares, que orientaran la educación por competencias. Estas guías, para el caso del inglés, llevan el nombre de "Estándares básicos de competencias en lenguas Extranjeras: inglés", del año 2006. Lo más reciente en tema de orientaciones pedagógicas, son las cartillas de "DBA" o "Derechos Básicos de aprendizaje", del año 2015, las cuales intentan orientar al docente en su conocimiento de lo que el estudiante "estándar" a nivel nacional podría o debería aprender y saber hacer en cada grado escolar desde primero de primaria hasta grado undécimo. Esto último llegó al manejo de los docentes de inglés, acompañado con un currículo sugerido, el cual proporcionaba ideas del ritmo de aprendizaje y temáticas que los estudiantes podrían conocer de acuerdo al número de horas o tiempo estimado de clases en las instituciones públicas del país. Este currículo sugerido, a su vez, dio paso para que el gobierno, desde el Ministerio de Educación creara una serie de textos guías que acompañaran al docente en la enseñanza y a los educandos en su aprendizaje. En la I.E. La Esperanza, los DBA se convirtieron en un marco de referencia acogido hasta el momento para crear y ajustar el currículo

del plan de área de lengua extranjera inglés, que a su vez conforma una parte del Proyecto Educativo Institucional.

A nivel nacional, para la elaboración de pruebas estandarizadas y la evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes, se toman referentes internacionales que sirven para ajustar los estándares de exigencia nacionales. Para el caso del inglés, el nivel de desempeño en ese idioma se mide a través del "Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras", que es el modelo de jerarquización adoptado hasta el momento. Sin embargo, este modelo responde a su vez a una jerarquización hegemónica propia de países considerados como "Occidentales" frente a otros considerados como "tercer mundo", en el marco de dinámicas de poder establecidas (Hall, 1992). También es claro que el contexto de aprendizaje en un país tan diverso y desigual como Colombia debe ser diferenciado. No es la misma dinámica estructural la enseñanza en instituciones públicas de Bogotá, ciudad capital, a la de las instituciones públicas rurales de zonas en el marco del conflicto armado nacional, y el modelo lo trata prácticamente de forma indiferenciada (Mosquera y Rodríguez, 2018).

Ahora bien, analizando el comportamiento propiamente de los estudiantes en el aula, aislando por un momento los componentes estructurales mencionados, es claro ver que cuando la actitud de los estudiantes es positiva, se refleja en la aceptación de las actividades propuestas en la clase y se evidencia en el esfuerzo y dedicación por alcanzar el conocimiento del idioma; cuando las actitudes son negativas, se adopta el rechazo por estas mismas actividades. En el segundo caso, los estudiantes generalmente manifiestan su intención de no querer realizar las actividades, argumentando diferentes razones, tales como no haber entendido el tema expuesto, no acordarse de los conocimientos previos, no tener disposición para ejecutar las tareas, no gustar del tema en

cuestión, sentirse avergonzados con la participación en la clase, no haber tenido tiempo para realizar los ejercicios, no tener las herramientas y materiales necesarios, o estar cansados para abordar las temáticas, entre otros motivos.

En suma, al contemplar en los estudiantes la presencia de actitudes positivas y negativas, es posible preguntarse sobre la razón por la cual se presenta este fenómeno en una clase de inglés. En este sentido, se abre la posibilidad de pensar que la razón habita más allá del entorno del aula y de sus dinámicas internas y que esta comprende algo más que la interacción entre los actores de la clase. Por ello, es pertinente explorar la relación que se tiene entre las consecuentes actitudes y componentes tanto de su propia individualidad como de su realidad colectiva.

1.2. Pregunta investigativa

Se podría decir que las actitudes de los estudiantes son tan diversas como lo es su contexto. Es por esto que resulta pertinente indagar en los aspectos socioculturales y subjetivos inherentes a los estudiantes y sus contextos, para encontrar la relación que conduzca a la comprensión de este fenómeno recurrente en la clase.

¿De qué manera los aspectos socioculturales y subjetivos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa La Esperanza influyen en sus actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés?

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Analizar las relaciones entre los aspectos socioculturales, las subjetividades y las actitudes hacia el aprendizaje del inglés de los estudiantes de secundaria de la I.E. La Esperanza.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar algunos de los aspectos socioculturales que resultan relevantes y decisivos en la configuración de las actitudes de los estudiantes para el aprendizaje del inglés.
- Reconocer las experiencias y las vivencias que subyacen en la subjetividad de los estudiantes y sus actitudes hacia el aprendizaje del inglés.
- Comprender, desde la perspectiva de la Educación Popular, los contextos educativos que constituyen a los estudiantes como sujetos situados en torno al aprendizaje del inglés.

1.4. Justificación

En la actualidad, el aprendizaje del inglés en Colombia se plantea como un requisito en el pensum académico de las instituciones educativas públicas desde el grado preescolar hasta el último grado de secundaria (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Adicionalmente, las normas educativas en el país establecen que cada institución debe contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que además de plasmar todas las características y proyectos de la institución, también reúne los planes de área que deben desarrollarse en la asignatura.

Por otra parte, en las últimas dos décadas el gobierno nacional se ha preocupado por incentivar programas de bilingüismo que promueven el desarrollo de competencias en el idioma inglés en las instituciones, lanzando diferentes planes como el Plan Nacional de Bilingüismo del año 2006 (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Para el año 2019, a nivel nacional el dominio del inglés es bajo, y roza con el nivel muy bajo, con una calificación de 48,75 puntos sobre 100 (Portafolio, 2019). El inconveniente radica en que, sin importar las propuestas que se lancen en pro del mejoramiento de las competencias de los estudiantes, son ellos quienes menos han participado en la construcción de aquellas propuestas y quienes al final están sujetos a recibir con rigor las exigencias de los planes puestos en marcha.

De tal forma que, en el afán por mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de todo el país, se han lanzado instrumentos reguladores y orientadores en la aplicación de los planes, tales como los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia o los derechos básicos de aprendizaje, los cuales se han convertido en documentos estandarizados que finalmente encuadran la educación de áreas como la lengua extranjera en un sistema cerrado que no sitúa a los estudiantes en el centro del aprendizaje, sino que por el contrario lo pone al final del eslabón como el encargado de dar respuesta efectiva a todos estos procesos.

Aunado a esto, aunque a este sistema le ocupa mejorar el aprendizaje, olvida la relación que existe entre los procesos de los planes implementados y los resultados de los mismos, asumiendo con frecuencia que los procesos son exitosos en todo el territorio nacional y por ende estandarizando de la misma forma la manera como estos planes se ponen a prueba o se evalúan. Es el caso de las pruebas de Estado que miden por igual a todos los estudiantes de la nación sin distinción a los procesos vividos en cada institución y sin dar prioridad al contexto individual en el cual han sido desarrollados dichos planes.

Al analizar la situación, se intuye que los programas y planes para aumentar el nivel de conocimiento en el idioma inglés en las instituciones no tienen la repercusión esperada. En gran parte, esto se debe que la estandarización de la educación no permite que los docentes y estudiantes se salgan de lo establecido y que estén siempre preocupados por ejercer un rol de la exigencia y de la evaluación clasificatoria, lo cual se centra más en cumplir las demandas externas y no en el aprendizaje duradero, y terminar por producir el efecto contrario del aprendizaje libre, significativo y concentrado en las propias prioridades (Santos & Campo, 2015). De ahí que se encuentre una variedad de actitudes hacia el aprendizaje del idioma y que sea importante ahondar tanto en su contexto sociocultural como su subjetividad para desentrañar esas actitudes y lograr de alguna forma que el tipo de educación que se les proporcione sea más acorde a sus realidades.

En contravía de la masiva necesidad de saber desenvolverse en este idioma en las actividades cotidianas que exige la actualidad de acuerdo a las políticas educativas que promueven el Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2006; Santos & Campo, 2015), y aunque se ha incrementado la población que ha aprendido inglés en Colombia en los últimos años, según un estudio realizado por la compañía internacional *Educación First* (El Tiempo, 2019), el dominio de este idioma parece continuar en un porcentaje inferior con respecto a los demás países de latino américa y con respecto a 67 países de 100 que fueron objeto del análisis. Por eso, en este caso particular es de imperiosa necesidad que se realice un estudio en el sector, con el fin de conocer la incidencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés y así contribuir a que el número de personas que aprendan este idioma aumente y que se acepte su aprendizaje al menos en su función más inmediata (la comunicativa), la cual les permitiría no solo dar respuesta a sus propios intereses y prioridades sino también a las necesidades globales y por supuesto estar más a la par de las opciones de ampliación del conocimiento del

mundo externo. De tal modo, en parte, se atiende lo propuesto por las políticas educativas nacionales, buscando el mejoramiento de las competencias comunicativas de la lengua extranjera en los estudiantes de educación básica y media (Ministerio de Educación Nacional, 2016) y al mismo tiempo se realiza el trabajo de reconocer al estudiante de la institución como sujeto participante de los procesos y de darle el lugar que le corresponde como la base del aprendizaje.

Por otro lado, la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés ha afectado de diferentes maneras sus resultados académicos y sus resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, en algunos casos, demostrando su bajo nivel en el conocimiento del idioma. Esto es un indicador de que se requiere emprender acciones para reducir esta situación y una buena manera de hacerlo es partir de un estudio - como el que aquí se propone - que permita encontrar y analizar esos aspectos influyentes, y en el que sean tenidos en cuenta los estudiantes, quiénes son, cómo piensan, sienten y actúan.

Este proyecto fue viable puesto que se realizó en un corto periodo de tiempo, con participantes de la misma institución donde se realizan las prácticas educativas y dentro de la misma comunidad educativa. Por un lado, esto redujo ciertas dificultades en la fase de trabajo de campo, tal como la disminución de los costos de desplazamiento para la recolección de datos en el contexto habitacional de los estudiantes. Por otro lado, esto acrecentó las posibilidades de tener hallazgos focalizados que benefician a la misma comunidad. Aquí los sujetos de estudio se consideran los primeros beneficiados, puesto que con su participación se pretende mostrar un primer camino hacia el reconocimiento de varios de sus aspectos sociales, culturales y subjetivos, que resultan fundamentales a la hora de comprender los procesos educativos que se realizan en la institución.

La comunidad se beneficia también de tal forma que su contexto y su palabra son tenidos en cuenta como primera medida para tomar acciones en pro del mejoramiento académico de los

estudiantes de la institución. De igual modo, la realización de esta investigación da la posibilidad a la misma comunidad de que tome cierto nivel de participación en el proceso educativo, ya que al partir de sus propias realidades y al exponer sus opiniones al respecto, se busca acabar con la visión hegemónica institucional al momento de decidir sobre las cuestiones académicas.

Finalmente, este estudio propone un acercamiento al contexto de los estudiantes para desvelar las posibles relaciones de este con sus actitudes y promover el emprendimiento de otras investigaciones de tipo social que pretendan impactar en las comunidades donde se realicen. En este sentido, enriquece, al mismo tiempo, el enfoque del campo de estudio de la educación popular en relación con el inglés como asignatura en instituciones rurales de carácter oficial en el departamento del Cauca, campo que nos interesa dar a conocer como una opción para llevar a cabo otros procesos parecidos de índole educativo o de desarrollo comunitario que apunten a generar cambios graduales en la vida de la gente.

1.5. Antecedentes:

Con relación al estudio de las actitudes en jóvenes de bachillerato se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios similares o relacionados que sirven como antecedentes y referentes inmediatos de esta investigación. En dicha búsqueda se encontró que los primeros estudios sobre las actitudes en general datan de los años 30, desde los esfuerzos realizados por Likert para proporcionar una técnica para la medición de las actitudes (Burgos & Pérez, 2015). No obstante, estos estudios siempre estuvieron enmarcados en el campo de la psicología. Luego, al alcanzar los años 70 y 80, el interés por descubrir y comprender los factores psicológicos y afectivos que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua resultó en un sinnúmero de estudios que marcaron una saturación del tema. De aquí se resalta la teoría de Stephen Krashen acerca de la

Adquisición de una segunda lengua (Second Language Acquisition Theory) (Bilash, 2009), la cual instaure seis hipótesis que hasta ahora constituyen la base teórica para quienes se interesan por estudiar la implicación que los factores afectivos tienen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

A partir de las últimas dos décadas se evidencia el interés por el estudio de las actitudes y la motivación en el ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y también de las lenguas extranjeras, de cuyos trabajos podemos resaltar el de H. Douglas Brown (2000) que continúa siendo hasta el momento un referente en la lingüística aplicada. En la última década, los estudios relacionados con las actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera han sido amplios a nivel mundial. Sin embargo, en Colombia existe poco recorrido y los trabajos de investigación reconocidos y relacionados específicamente con las actitudes en el aprendizaje del inglés son escasos en repositorios institucionales o en bases de datos especializadas.

Una búsqueda inicial en la base de datos “ProQuest” con las categorías de búsqueda “attitude + second language + learning” arrojó 357.401 resultados a nivel mundial. Se restringió la búsqueda limitando al buscador, de entre tantas posibilidades ofrecidas, a unas características específicas, tales como el tipo de fuente, la fecha de publicación y el tipo de documento. Con estos parámetros restringidos se encontró que a nivel internacional los Estados Unidos ocupan el primer lugar, seguido de China y Europa en publicaciones al respecto. Posteriormente, se realizó una búsqueda con criterios más sesgados que se adaptaran al interés investigativo propio, de los cuales se destacan las categorías de búsqueda (students + attitudes + english + learning), (estudiantes, actitudes, aprendizaje e inglés). Los resultados se observan en la Tabla 1.

Tabla 1.*Resultado de Búsqueda en ProQuest***Resultado de Búsqueda en ProQuest:**

Categorías de Búsqueda
Internacional
Nacional
Regional (Valle del Cauca y Cauca)
Attitude + foreign language + learning
12.361
17
2

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

A nivel internacional se analizó el trabajo de investigación denominado “Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: Estudio de una muestra en el sur de España” (Uribe et al., 2008). En él se realizó un estudio a una muestra estándar de 177 participantes (90 chicas y 87 chicos) que cursaban 3º y 4º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en cuatro institutos públicos de educación secundaria de las provincias de Granada, Almería y Murcia, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. El estudio buscaba establecer la relación entre las actitudes y el entorno inmediato; y estudiar la influencia que tenían 5 variables: las clases particulares, el curso de iniciación al inglés, la nota media en inglés, el sexo y la clase social en el proceso actitudinal. La metodología se desarrolló a través de cuestionarios basados en los modelos puestos en práctica por Gardner en 1985, Jakobobitz en 1970 y Madrid en 1999. Los resultados permitieron entender que la percepción de los factores puestos en escena es homogénea y que ninguno se destaca de manera especial sobre los demás. Sin embargo, al hacer el análisis de las cinco variantes se identificó que las chicas tenían una actitud más favorable que los chicos hacia el aprendizaje del idioma, al igual que los estudiantes que iniciaron más pronto en el aprendizaje tenían una actitud más favorable que los

que se iniciaron más tarde, mientras que en las demás variables no se encontraron indicadores significativos. Se evidenció que el aprendizaje del inglés se considera como algo complementario que puede influir en las vidas y el futuro de la muestra, pero no existe la necesidad vital de estudiarlo ni es imprescindible aprenderlo, debido posiblemente a que sus experiencias se limitan al ámbito escolar relacionadas con el aprendizaje del inglés con fines prácticos a corto plazo.

En el estudio español que lleva por título “Un análisis de las actitudes hacia el inglés como lengua extranjera por medio de grupos de discusión” (Lasagabaster, 2004), se examinan las actitudes hacia el inglés mostradas por un grupo de estudiantes universitarios en el país vasco. Los participantes fueron 41 estudiantes de entre 18 y 19 años de primer nivel de la asignatura de inglés de la Facultad de Filología y Geografía e Historia de la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Todos los estudiantes eran hablantes de euskera (la lengua minoritaria) y castellano (la lengua mayoritaria), considerándose el inglés como tercera lengua. Lo más concerniente de esta investigación es sin duda, la metodología utilizada en la recolección y análisis de datos, ya que el enfoque utilizado es claramente el cualitativo. Igualmente, se considera importante que, en el estudio, los estudiantes se centraron en los aspectos más positivos que les hicieron optar por el inglés como lengua extranjera y no los aspectos negativos hacia él. Por último, la metodología, la organización y análisis de los datos obtenidos se llevaron a cabo con ayuda de la clasificación realizada por Pascual et al. (2003), en la que se establece una serie de categorías que recogen la base argumental de las actitudes expuestas. El resultado de este estudio mostró la utilidad del inglés para la vida cotidiana; por ejemplo, para la búsqueda de información, para viajar, para aspectos laborales o aspectos comunicativos. Por lo tanto, se definió que entre los estudiantes participantes

existía una conciencia marcada sobre el carácter útil y la potencialidad comunicativa de la lengua inglesa.

A nivel de Sudamérica, en el trabajo denominado “Chilean 12th graders’ attitudes towards English as a foreign language” (Burgos & Pérez, 2015), se llevó a cabo un estudio con estudiantes de grado duodécimo de dos colegios públicos subsidiados de Puerto Montt, Chile. El estudio se hizo con un total de 154 estudiantes de secundaria de 17 años y en su metodología se utilizó el enfoque cualitativo y descriptivo. Se realizó como instrumento de recolección un cuestionario de 32 ítems en formato de escala de Likert con cinco dimensiones de análisis referentes a la actitud hacia el uso del idioma en el salón de clase, la metodología del profesor, el inglés como asignatura en el colegio, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el inglés como idioma en general. Los resultados indicaron que las actitudes de los estudiantes hacia el inglés fueron favorables; no obstante, las dimensiones relacionadas con las actitudes hacia el aprendizaje de inglés e inglés como asignatura en la escuela obtuvieron respuestas desfavorables. Dichos hallazgos reafirmaron la noción de que los estudiantes apreciaban el idioma inglés como un lenguaje global, pero ellos no se comprometían con su aprendizaje en la escuela. Los hallazgos demostraron que existía la necesidad de analizar con futuras proyecciones las políticas con respecto al inglés como lengua extranjera y su investigación en Chile, teniendo en cuenta las actitudes de los estudiantes y buscando así la inclusión de diferentes enfoques para enseñar esa lengua en ese país.

En Perú se desarrolló el estudio “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero” (Iriarte, 2014). Aquí se trabajó con una muestra de 103 estudiantes por el método descriptivo. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos el cuestionario de actitudes fundamentales con 33 preguntas basado en la escala Likert y la prueba de suficiencia

distribuido en ocho preguntas con diferentes habilidades. El estudio concluyó que las actitudes se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en la muestra, además una relación directa entre los componentes cognitivo, emocional y conductual con el aprendizaje del inglés.

A nivel nacional, en el trabajo de Roldán (2016), se analizan y se describen los factores emocionales que se convierten en obstáculos psicológicos en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Este fue un estudio descriptivo, transversal y exploratorio realizado con una muestra de 60 estudiantes con edades entre los 12 y 18 años y 60 adultos con edades en un rango entre 45 y 60 años de dos instituciones de la localidad de Suba. El estudio se considera descriptivo, ya que expone los obstáculos psicológicos y emocionales más comunes en el aprendizaje del inglés en Bogotá desde la teoría y las situaciones específicas expresadas por la muestra poblacional, es transversal por las dos poblaciones de diferentes edades, y exploratorio, ya que busca contribuir para futuros estudios. La estrategia de recolección de información fue la encuesta para la medición de la inteligencia emocional en cada colegio por separado y para analizar los datos se tomaron en cuentas los porcentajes más altos como relevantes y se contrastaron las semejanzas y diferencias entre los dos grupos a fin de comprobar los obstáculos emocionales para un aprendizaje asertivo. Los resultados mostraron que los estudiantes no se encuentran en condiciones para manejar adecuadamente las emociones negativas que surgen en el aprendizaje del inglés y por ello se convierten en obstáculos. Además, se recalcó en los factores emocionales como determinantes en el proceso de aprendizaje y por ello se debe tener en cuenta la inteligencia emocional al momento de realizar currículos escolares para el manejo de habilidades resilientes y así disminuir el impacto negativo de las emociones en el aprendizaje de la lengua inglesa (Roldán, 2016).

También, dentro del país, se desarrolló el trabajo “Concepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés” (García, 2019), un estudio desarrollado en Arauquita de tipo mixto cualitativo-cuantitativo. En él se recogió y categorizó información de las opiniones de una muestra de 34 estudiantes de grado décimo (21 mujeres y 13 hombres) con edades entre los 15 y 17 años en entrevistas de forma cualitativa, y pertenecientes a estratos socioeconómicos medios y bajos. Luego se relacionó esta información con un análisis cuantitativo de frecuencias de respuestas de una encuesta realizada. Se le practicó la encuesta a una submuestra de doce estudiantes voluntarios y tres seleccionados aleatoriamente de cada uno de los 3 subgrupos de la muestra: estudiantes de bajo rendimiento académico, de rendimiento aceptable y de buen desempeño según las notas del año anterior. El estudio buscó conocer las motivaciones de los estudiantes hacia el aprendizaje. La recolección de datos se realizó con las herramientas de encuesta con escala Likert adaptada de The Attitude / Motivation Test Battery (AMTB) (Gardner, 1985) y una entrevista semiestructurada. Los resultados muestran que los estudiantes valoran el aprendizaje del inglés por las posibilidades futuras en su desarrollo profesional, no obstante, las clases recibidas no son suficientemente atractivas para la motivación y mejora del desempeño.

A nivel conurbano y regional se encuentra el trabajo denominado “Actitudes y motivación de las estudiantes de dos instituciones educativas oficiales frente al aprendizaje del inglés y al programa nacional de bilingüismo” (Lozada Bernal et al., 2015). En este se realizó una investigación en dos Instituciones educativas de carácter oficial y femenino de la ciudad de Palmira en el Valle del Cauca, con el fin de identificar y describir las actitudes y la motivación de las estudiantes de básica secundaria y media frente al aprendizaje del inglés dentro del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) implementado en el país. El interés en llevar a cabo esta investigación

surgió al observar la baja motivación presentada por las estudiantes de los grados superiores en estas instituciones durante los procesos de aprendizaje del idioma inglés, que se traducían en bajos resultados obtenidos en esta asignatura. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo con la ayuda de la perspectiva cualitativa, buscando complementar tanto la recolección de datos como del análisis de estos. El instrumento de investigación utilizado fue una encuesta que se le aplicó a una muestra de 434 estudiantes en total de básica secundaria y media entre las dos instituciones, encuesta que fue dividida en dos cuestionarios con el propósito de optimizar el tiempo de aplicación debido al gran número de preguntas (111 de las cuales 9 fueron de información sociodemográfica). Las investigadoras posteriormente sometieron la encuesta al análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con el fin de aproximar sus creencias a la realidad del ambiente escolar. Enseguida, se confrontó con los datos arrojados a partir de las observaciones de clase en un diario de campo donde se verificaron las prácticas de aula y su influencia en la labor de las estudiantes con la ayuda del análisis de los documentos institucionales. En esta investigación se siguió el modelo de los componentes actitudinales de Gardner (1972) y las dimensiones motivacionales de Dörnyei (2001) y en el análisis se utilizaron los instrumentos mencionados para desarrollar la triangulación de la información.

Las investigadoras suscriben los resultados en cuatro partes a saber: En el conocimiento e importancia del inglés y del PNB se pudo deducir que las estudiantes creían conocer el concepto de bilingüismo, pero en realidad no lo reconocían; al igual que el PNB, los estándares a alcanzar y, consecuentemente, desconocían las políticas educativas y el esfuerzo del gobierno por mejorar la enseñanza del inglés. En las prácticas de aula y prácticas institucionales se notó que hay mayor interés por la ejecución de actividades con énfasis en la habilidad escrita y que existían prácticas institucionales que compartían objetivos comunes con las prácticas de aula. En cuanto a las

actitudes y motivación hacia el aprendizaje del inglés, las estudiantes expresaron que para alcanzar buenos resultados en el aprendizaje del inglés no se necesita mucha dedicación de tiempo, aunque las estudiantes de los grados inferiores demostraron gran interés por la presentación de tareas y una respuesta muy positiva al repaso. En términos generales, las estudiantes demostraron tener una orientación instrumental para aprender el inglés, señalando motivos pragmáticos y de tipo utilitario tales como alcanzar el éxito personal, obtener buenas calificaciones para pasar al grado siguiente y encontrar un buen empleo en el futuro. Las autoras infieren que, aunque el inglés despierta interés en las estudiantes de ambas instituciones, su motivación se nota solamente durante las actividades de aprendizaje y que esa motivación se ve afectada negativamente por la práctica de actividades que no satisfacen sus expectativas o intereses y que por consiguiente producen resultados contrarios a los esperados. Finalmente, en cuanto a la relación del conocimiento y la comprensión acerca del aprendizaje del inglés y del PNB, de las prácticas de aula e institucionales con las actitudes y la motivación de las estudiantes, se concluyó que las prácticas de aula, específicamente aquellas relacionadas con actividades lúdicas como juegos, canciones y actividades kinésicas, son las que principalmente favorecen la actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés y aumentan la motivación por su aprendizaje, y que a gran parte de las estudiantes les motiva el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, al considerar que ese gusto y esas actitudes positivas incrementan la motivación, ellas concluyen que depende mucho de las experiencias significativas que las estudiantes vivan durante el proceso de aprendizaje que se les brinde o facilite, lo que les permitirá avanzar en la maximización de su motivación por el mismo (Lozada Bernal et al., 2015).

Otro estudio realizado en Cali, Colombia, fue el realizado por Bolívar y Monroy (2012) y que se titula “Programa Nacional de Bilingüismo en Santiago de Cali: Diagnóstico de actitudes y expectativas de los estudiantes de colegios públicos de Cali, frente al aprendizaje del inglés dentro

del marco del programa Nacional de bilingüismo.” Aquí se analiza una muestra de 1185 estudiantes de grados cuarto, octavo y once entre los estratos 1 y 4 de 26 colegios públicos correspondientes a 19 comunas de la ciudad de Cali. Principalmente se buscaba describir las actitudes y expectativas que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma enfocados en los objetivos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) enmarcados dentro del Programa Nacional de Bilingüismo. De igual forma que el estudio anterior, este indaga acerca de la clase, el profesor y acerca de su propio aprendizaje. El estudio se desarrolló mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para obtener una percepción acerca del proceso de aprendizaje del inglés. Como resultado del estudio se comprobó que los estudiantes presentan actitudes positivas y expectativas favorables frente a su aprendizaje del idioma, frente al PNB y demás razones que favorecen su progreso académico y profesional. De igual forma, los estudiantes de menor edad poseen motivaciones intrínsecas, mientras los de secundaria poseen motivaciones de tipo instrumental e integrativa. Finalmente deja claro que existen falencias dentro del contexto escolar que no permiten actitudes positivas por parte de los estudiantes de secundaria particularmente.

Adicionalmente, en la región del Valle se encuentra el estudio “Incidencia de factores estudiantiles y de la relación docente-estudiante en el aprendizaje del inglés de estudiantes de grado 8° en la Institución Técnica Rafael Navia Varón de la ciudad de Cali” de Álvarez y Núñez (2020), el cual analiza los factores causales del éxito o fracaso del aprendizaje de una lengua extranjera. Los autores mencionan que las características psicológicas, afectivas, cognitivas y socioeconómicas influyen en tal fenómeno, pero adicional a esto hablan de la incidencia docente en el proceso de aprendizaje del idioma. El estudio busca determinar la incidencia de las características mencionadas y el efecto de la relación docente-alumno en el rendimiento del

aprendizaje del inglés en dos grupos de estudiantes octavo grado en la Institución Técnica Rafael Navia Varón de la ciudad de Cali. Dentro de los factores se tuvieron en cuenta la percepción o agrado hacia el inglés, la motivación, la autoeficacia del estudiante y su dedicación académica. Para determinar el factor docente-alumno se usó una versión adaptada de *Questionnaire of Teacher Interaction* de Wubbles (1993) a una muestra de 79 estudiantes y una observación de 8 clases de dos docentes participantes. El perfil docente se caracterizó en ocho rasgos: liderazgo, amabilidad, inseguridad, insatisfacción, admonición, exigencia, comprensión, y libertad-responsabilidad. Para determinar el nivel en competencias de los estudiantes se realizó una prueba de desempeño del tipo *Saber 11*. El estudio dio como resultado que los dos docentes participantes tienen perfiles interpersonales muy distintos. Aunque ambos son percibidos como admonitorios, inseguros e insatisfechos por sus estudiantes, el rendimiento de los alumnos en la prueba no fue muy diferente, es decir, ambos grupos, independiente del perfil docente, tienen el mismo nivel de desempeño en el idioma inglés. Tras un análisis estadístico se afirmó que las percepciones de los estudiantes sobre las conductas interpersonales de los docentes sí afectan el aprendizaje de la lengua extranjera. El estudio manifiesta la necesidad de que la formación docente incluya más contenido sobre manejo de grupos, relaciones interpersonales, liderazgo e inteligencia emocional (Álvarez y Nuñez, 2020).

En síntesis, dentro de los estudios analizados se encuentra como significativo lo expuesto por Álvarez y Núñez (2020), quienes tienen en cuenta cómo las características psicológicas, afectivas cognitivas y socioeconómicas influyen directamente en el aprendizaje del idioma inglés. Adicionalmente, es interesante la aplicación que realizan Lozada Bernal et al. (2015) del modelo de los componentes actitudinales de Gardner (1972) y las dimensiones motivacionales de Dörnyei (2001). Finalmente, es importante tener en cuenta a Bolívar y Monroy (2012), cuando analizan la

percepción de los estudiantes y cómo esto genera actitudes y expectativas favorables frente a su aprendizaje del idioma en la educación.

2. Marco teórico conceptual

Después de realizar una revisión de bibliografía relacionada con la problemática de interés, a continuación, se presentan algunos conceptos claves que fortalecen la indagación de las actitudes hacia el aprendizaje del inglés y que señalan la perspectiva teórica para dar tratamiento y respuesta a la pregunta investigativa. Por otra parte, resulta indispensable establecer la definición de las categorías incluidas en los objetivos de esta investigación: “aspectos socioculturales”, “subjetividad”, “actitud” y “contextos de aprendizaje”, además de abordar las definiciones de “segunda lengua” y “lengua extranjera”. Por último, se presentan tres componentes fundamentales dada su importancia en el presente trabajo y en sus resultados: la cultura, la inteligencia emocional y la Educación Popular.

2.1. Aspectos socioculturales

En el sentido más amplio, todo aquello que tenga lugar en una sociedad e involucre a los sujetos como parte de un grupo social y que influya en su vida comunitaria puede considerarse un aspecto sociocultural. Según Zemelman (2010), estos aspectos macro y micro sociales son dimensiones constitutivas de la propia subjetividad individual y social de los sujetos que la componen.

Desde la perspectiva freiriana los aspectos socioculturales están enlazados con la identidad cultural, siendo una guía que orienta todo el abordaje pedagógico. A partir de ello, Freire (1979) presenta sus concepciones de ser humano y de mundo. Según el autor, la persona va

concientizándose de los valores culturales que le forman a sí misma y al mundo e identificándose con su realidad inmediata, el ser humano de esta forma puede “ser más”. En esta misma perspectiva, conociendo y respetando los valores culturales que trazan la identidad de las personas, los educadores pueden ayudar a otros seres humanos a romper las ataduras de una visión ingenua de la realidad.

Por esta misma línea, según Freire, el educador debe desvelarse por ensanchar sus conocimientos “alrededor del hombre, de su forma de estar siendo en el mundo, substituyendo la visión ingenua de la realidad por una visión crítica” (1979, p.21). De esta forma, al vincular la identidad a la cultura, Freire asienta en su carácter fluido, el constante perfil mutable y mutante de la humanidad, una concepción de sujeto en permanente proceso de transformación. Esto lo expresa en su idea “A través de su permanente acción transformadora de la realidad objetiva, los hombres, de forma simultánea, crean la historia y se hacen seres histórico- sociales” (Freire, 1987, p. 92).

2.2. Subjetividad

La “subjetividad” se concibe es un espacio de construcción de significados y sentidos, en el que las personas que aprenden no son recipientes pasivos de información, sino que ellas construyen sus propios conocimientos y habilidades a partir de los que ya tienen. Así mismo, el aprendizaje desarrollador no tiene otro modo de edificarse que no sea a través de un proceso de concientización, para facilitar la modernización de los contenidos en base a la comprensión del objeto de estudio y la aplicación pertinente y oportuna por la persona de las acciones que la transforman (Álvarez, 2005).

Por otro lado, según Freire, es imposible hablar de subjetividad a no ser que fuese entendida dentro de su relación dialéctica con la objetividad. Por ello, no hay subjetividad en el aumento de la objetividad ni tampoco en la disminución que la entiende como reflejo puro de la objetividad.” (Freire en: Torres, 1982, p. 76-77).

Según esta idea, la relación objetividad-subjetividad se conforma como una acción cultural que puede predominar la dualidad reductora de las personas. Por ello Freire, en su comprensión político-ideológica de los educadores ante los educandos, afirma: “Mi posición al respecto es lo que llamo de substantividad democrática. Como hombre que sueña con la sociedad socialista, no hago ninguna contraposición entre democracia y revolución socialista. Ninguna” (Freire en: Torres, 1982, p. 76-77).

De acuerdo con Zemelman (2010), la subjetividad es explicada por una tipología de conductas de mecanismos propios de la subjetividad individual y de sus variables psicológicas, y otra propia de la reconstrucción de las condiciones macro históricas o “externas”. Esto es fundamental de cara a establecer los códigos asociados a esta categoría en la presente investigación.

De tal forma, se aconseja manejar un concepto de determinación que considere las mediaciones entre estas condiciones y la emergencia de subjetividad, que no necesariamente se somete a una evolución progresiva. De tal forma, no puede reducirse únicamente al plano de las variables psicológicas, como tampoco a una simple expresión de procesos macro históricos, entendiendo que ambos por su parte la constituyen. Así, “si la subjetividad es un campo problemático que conjuga las dimensiones micro y macrosociales, supone tener que reconocer la dialéctica que,

pudiendo darse en un plano de la realidad, sea productora de realidades incluyentes” (Zemelman, 2010, p.358).

Partiendo de este marco, existen variables constitutivas, una desde un enfoque psicologista y otras desde un enfoque no psicologista, que conjuga las dimensiones micro y macrosociales. Las variables constitutivas desde el enfoque psicologista son atribuibles a condiciones emocionales, gustos y deseos, mientras que del enfoque no psicologista, se pueden destacar momentos del proceso de la subjetividad social, que constituyen lo que el autor determina como el Mundo constituido por dos génesis de necesidades: “la memoria (tradición, inercia)”, y, “las visiones de futuro, la utopía de algo”. La primera asociada con su situación histórica y fácilmente atribuible a dimensiones macro y micro sociales y la segunda a una meta externa al movimiento constitutivo de la subjetividad (Zemelman, 2010).

Cabe desatacar que esta diferenciación se hace únicamente con fines prácticos para el desarrollo de la metodología planteada, ya que, como el propio Zemelman menciona, reconocer estos momentos teóricamente puede ser claro, pero son difíciles de analizar metodológicamente (2010, p. 358).

2.3. Actitud

Pasando ya al concepto de actitud, vale la pena explorar diversas afirmaciones que se hacen al respecto, de las cuales se puede tomar el valioso aporte que hace Valero (1989) al describir la actitud de la siguiente manera:

“La actitud es una disposición que permite responder con facilidad ante una situación dada, es un estado adquirido a través de la experiencia que facilita la ejecución de un acto, una

habilidad o facilidad para realizar una actividad determinada, una idea cargada de emotividad que predispone a una clase de acciones o situaciones o una tendencia a comportarse de un modo en vez de otro” (Valero, 1989).

Valero también afirma que las actitudes tienden a adquirirse a través de la experiencia, esto es a través de las interacciones de tipo social y cultural, y que difícilmente cambian debido a su carácter de arraigo que tienen en la personalidad de un sujeto. Del mismo modo, dice que las actitudes pueden abordarse a partir de tres componentes que se relacionan entre sí, los cuales son los cognoscitivos, que infieren el comportamiento que alguien puede adoptar frente a un estímulo en donde las creencias y prejuicios son influyentes; los sentimentales, que sugieren el sentimiento de atracción o repulsión hacia el estímulo vinculado; y los dinámicos, en donde la reacción de actitud inclina al sujeto a actuar de cierta manera.

Baker (1992), hace importantes aportes en relación con las actitudes y los idiomas. Entonces, se podría decir que en particular existen actitudes lingüísticas que tienen que ver con diferentes variables como la actitud hacia las lenguas minoritarias, hacia el bilingüismo, hacia otros aspectos lingüísticos o la actitud hacia las preferencias de uso del idioma objetivo. El autor concibe que las actitudes lingüísticas se dividen en dos grandes tipos a saber: las actitudes instrumentales, que se relacionan con lo que motiva el uso pragmático de la lengua con objetivos marcados en la vida del sujeto como la consecución de un mejor empleo o el reconocimiento social; y las actitudes integrativas que están estrechamente relacionadas con el deseo de unirse a la comunidad hablante del idioma objetivo o de acercarse a su cultura, estas actitudes tienen una orientación interpersonal a la vez que social.

En torno a las actitudes, también conviene mencionar a Gardner (1985), quien desarrolló el modelo socio-afectivo relacionado con el aprendizaje de las segundas lenguas que por supuesto también es tenido en cuenta en diferentes proporciones en el aprendizaje de las lenguas extranjeras. En este modelo, Gardner asegura que en la situación de aprendizaje de una segunda lengua intervienen factores tanto cognoscitivos como socio-afectivos que son decisivos en la evolución del proceso de aprendizaje del estudiante o adquirente de la lengua objetivo (Gardner, 1985). Aunque los factores cognoscitivos, tales como la capacidad individual del sujeto para aprender o su habilidad lingüística, son de gran importancia, los segundos factores son los que nos interesa traer a colación por el momento, ya que constituyen el objeto de estudio de la presente propuesta de investigación. Dentro de estos factores socioafectivos se pueden encontrar la motivación y la actitud, factores que guardan una estrecha relación entre sí y una interdependencia, ya que son susceptibles a ser influenciados por los aspectos externos del estudiante en donde juegan un rol primordial la sociedad y la cultura como se había dicho antes.

2.4. Contextos de aprendizaje

Finalmente, evaluando la última categoría definida como “Contextos de aprendizaje”, según los textos freirianos, está en la misma figura que la tesis de “Círculo de Cultura”. En él, contrariamente a los educadores “bancarios”, que “no desean correr el riesgo de la aventura dialógica, el riesgo de la problematización, y se refugian en sus aulas discursivas, retóricas, que funcionan como si fueran canciones de cuna” (Freire, 1983, p.36), los educadores liberadores se colocan como investigadores de las realidades que surgen de las expresiones culturales de los educandos, como animadores culturales y como sistematizadores de las formulaciones colectivas, y no como un maestro que sabe todo y que enseña todo a quien no sabe.

Entonces, los contextos de aprendizaje o círculos de cultura aportan al campo de la educación popular de vocación transformadora de personas y de sociedades, algo de las iniciativas prácticas grupales de uso comunitario, escolar o pedagógico. Lo anterior, desde la crítica formulada por Paulo Freire respecto de lo que él denominó “educación bancaria”, el círculo de cultura dispone a las personas alrededor de una “ronda de personas”, en la que visiblemente nadie ocupa un lugar preeminente. Por consiguiente, el profesor que sabe y enseña a quien no sabe y aprende, aparece como el monitor, el coordinador de un diálogo entre personas a quienes les propone construir juntas el saber solidario a partir del cual cada uno enseña y aprende (Freire, 1963).

2.5. Segunda lengua y lengua extranjera

Dejando a un lado las definiciones empleadas para las categorías tomadas en el proceso de categorización, vale la pena definir segunda lengua y lengua extranjera ya que el marco de la investigación son las actitudes hacia el aprendizaje de una de ellas, particularmente el idioma inglés en la institución educativa La Esperanza.

Es importante definir el concepto de segunda lengua y lengua extranjera aparte, ya que los dos términos guardan cierta diferencia que se debe tener en cuenta en los procesos de enseñanza, aprendizaje y adquisición. De tal forma, de acuerdo con la definición que adopta el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para ambos casos:

“La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero. Algunas veces se adquiere durante la infancia; también puede aprenderse en el contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los

programas intensivos de educación bilingüe. La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.5).

2.6. Cultura

Ya evaluando el concepto de cultura, ha sido abordada desde diferentes campos del saber, y aunque hay variadas definiciones ésta se concibe como todo aquello que da como resultado de la acción creadora del hombre, “la cultura como el incremento que el hombre hace al mundo que no fue construido por él. La cultura como resultado de su trabajo. De su esfuerzo creador y recreador” (Freire, citado por Brito Lorenzo, 2008). De igual modo, se está de acuerdo en que la cultura no es sólo un término para definir en favor o en contra de lo que corresponde a lo natural y a lo artificial:

“La cultura sugiere una dialéctica entre lo artificial y lo natural, entre lo que hacemos al mundo y lo que el mundo nos hace a nosotros. Desde un punto de vista epistemológico, es un concepto «realista», puesto que implica la existencia de una naturaleza o material crudo más allá de nosotros mismos; pero también posee una dimensión «constructivista», puesto que ese material crudo se ha de elaborar de una forma significativa en términos humanos” (Eagleton, 2001).

Sin desligarse de la idea de cultura, se debe considerar también la noción de sociedad como el conjunto de sujetos de un territorio que comparten ciertas normas y que se desenvuelven a través de interacciones y relaciones por un bien colectivo. Lo social es un tema inherente a la cultura, puesto que cada sociedad posee cultura y la cultura por muy difícil que parezca de comprender

tiene su estructura y su lógica que ayuda a la transformación o conservación de la sociedad (Restrepo, 2012).

Además, tratar de comprender la problemática central de este trabajo investigativo sin correlacionar estas dos nociones en el ámbito contextual de los estudiantes, sería hacer una presunción incompleta de lo que se analiza, ya que estos dos aspectos son constituyentes mutuos en los procesos de aprendizaje e interacción de los sujetos, tal como lo explica Rogoff en su trabajo sobre los tres planos de la actividad sociocultural (Rogoff, 1997). En él, la autora plantea que hay diferentes planos de la actividad sociocultural: comunitario/institucional, interpersonal y personal, y afirma que comprender cada uno de ellos exige implicar a los otros. Se puede hacer foco en un plano para estudiarlo, manteniendo los otros como fondo sin ser separados. Esta clasificación permite reformular la relación entre el individuo y el desarrollo sociocultural en una relación en la que cada uno está implicado en la definición de otro. Sin embargo, las partes que componen cada unidad pueden ser consideradas separadamente sin perder de vista su inherente interdependencia.

De tal forma, se puede afirmar que el pensamiento individual o el funcionamiento de la cultura como intereses prioritarios sin asumir que se trata de elementos realmente separados. Por esta línea, Bakhurst (1988) menciona que “el estudio de mente, de la cultura lenguaje (en toda su diversidad) están internamente relacionados: es imposible comprender cualquiera de estos dominios sin una referencia esencial a los otros (p. 39)”. Vygotski (1978, 1987), apoyando esta relación entre el componente intelectual personal y el entorno social, afirma que el desarrollo cognitivo infantil debe ser entendido como un resultado de la interacción con otros entes sociales más expertos en diversos ámbitos (especialmente el lenguaje).

2.7. Inteligencia Emocional

Pasando al concepto de inteligencia emocional, clave en los resultados del marco de antecedentes del presente trabajo, es pertinente afirmar que ha sido abordado desde diversas definiciones y perspectivas. Para la presente investigación, se toma como referente la definición desde el modelo de Mayer y Salovey (2007), en el cual dicha inteligencia es inherente a cada ser y se basa en el uso de la adaptación de las emociones donde el sujeto puede solucionar sus problemas y adaptarse al medio que le rodea.

Como definición más aceptada se encuentra la realizada por Salovey (2007) en la cual afirma que la inteligencia emocional hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. De tal forma, la interpretación de inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y de procesar la información emocional para aumentar el razonamiento.

Es importante mencionar el modelo pues es la categorización conceptual más admitida en Inteligencia emocional. distingue entre modelos mixtos y modelos de habilidad basados en el procesamiento de la información (Mayer, Salovey & Caruso, 2000), esto principalmente al ser un modelo mixto que concibe la inteligencia emocional como un compendio de rasgos estables de personalidad, competencias socio-emocionales, aspectos motivacionales y diversas habilidades cognitivas (Boyatzis et al., 2000; Goleman, 1995).

El modelo contextualiza en cuatro habilidades básicas según Mayer y Salovey (2007) que son: percepción emocional, que hace referencia a la capacidad de percibir las emociones en sí mismos y en los demás; facilitación emocional, que hace referencia a la capacidad de utilizar las emociones

para potenciar y dirigir el pensamiento y para dirigir la creatividad y la resolución de problemas; comprensión emocional, que hace referencia a la capacidad de comprender la combinación de diversas emociones y la transición emocional; y regulación emocional, que hace referencia a la capacidad de gestionar las emociones propias y las de los demás.

2.8. Educación y Educación popular

Finalmente, vale la pena definir el concepto de educación y puntualmente el de educación popular, pues su entendimiento marca la perspectiva desde la cual se afronta el problema de investigación tratado en la presente investigación.

Relacionado a la idea de sociedad se encuentra el concepto de educación que según Savater (1997) está relacionada con los aspectos sociales y culturales, dentro de lo que el autor considera como “ideal de vida” y “proyecto de sociedad”. Se dice entonces, que las personas educadas son aquellas que asumen el saber, dicho saber entrega las herramientas para que el hombre se convierta en un crítico de la sociedad y la cultura, lo cual expresa un desarrollo social y cultural causado por la educación (Zambrano, 2005). La educación más allá de todas sus consideraciones siempre posee un elemento presente en sus conceptualizaciones: se trata de un proceso social (Sotelo, 1995).

En esta línea aparece la educación popular. Dentro de esta perspectiva y según Freire, “enseñar no es tan solo transferir conocimientos, sino que también es crear las posibilidades para su producción o construcción”, (Freire, 1997, pág. 47). En otras palabras, la educación no se debe definir tan solo en un aula de clases, sino que debe extenderse a todo el medio que rodea al estudiante. En efecto, el estudiante, llamado “oprimido” por Freire, entenderá por sus propias capacidades cuál es la realidad exterior en la que vive y su contexto social (González, s.f.). Según

Freire, la educación debe entregar las herramientas a docentes y estudiantes para que “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”, lo que se traduce en entender su mundo para transformarlo desde un punto de vista crítico y así construir lo “inédito viable” necesario para su futuro (Carrillo, 2007).

Según Freire (1996), la labor de enseñar no significa la transmisión de conocimientos de docente a estudiantes, sino que es la capacidad de construir esta labor a partir de una mente abierta y dispuesta a los cambios, que permita la investigación y la comprensión crítica de este proceso tanto dentro como fuera del aula. Freire propone algunos saberes necesarios para ejercer la labor educativa de los cuales se pueden resaltar para esta investigación los siguientes:

Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. Esto quiere decir que en la labor de educar se debe ser consciente de que aquellas personas que participan del aprendizaje, tanto educandos como educadores, se deben el respeto mutuo por todo lo que los caracteriza como seres humanos (la autonomía, la dignidad, la identidad), sin lugar a ningún tipo de discriminación por más evidentes que sean las diferencias entre unos y otros. Aquí se concibe la transgresión como cualquier manifestación de minimización o irrespeto de uno por el otro, sobre todo del educando por el educador, que es lo más frecuente, y la incoherencia del discurso ratificador de las acciones denigrantes. Es por eso que el educador debe estar siempre alerta, aparte de su estado inacabado, de todos sus actos en el trato con sus semejantes, estando siempre presto a la lucha en contra de aquellos actos contrarios a la idea del respeto por el otro.

Enseñar exige la aprehensión de la realidad. Esto es ser sensible a lo que sucede en la experiencia de enseñar y tomar una posición frente a ello. Enseñar no se trata de ser neutral ante las situaciones que rodean al educando y al educador, es plantearse críticamente la realidad y el mundo en que se vive, siendo consciente de la responsabilidad de contribuir a que el educando

también adopte una posición crítica y respetando todo su pensar, su sentir y todas las formas de su expresión, aunque ellas se manifiesten en contra o a favor de la postura del educador. Se debe tener la capacidad de asombro y creatividad con el objetivo de construir y reconstruir el aprendizaje. En ese sentido, se genera el ambiente donde el aprendiz enseña y el educador aprende en el ejercicio de enseñar.

Enseñar exige la convicción de que el cambio es posible. En el educador es necesario la capacidad de comprender el mundo del educando y su palabra. Es decir, el educador debe estar abierto a indagar y absorber las problemáticas que encierra el contexto del lugar donde se sitúa su oficio, sin que ello implique el acomodarse en ese mundo como aceptando todo lo que sucede. Por el contrario, es imperioso tener una mirada crítica y sensible para hacer evidente ante sus propios ojos las injusticias percibidas y distinguir los hechos que no son éticamente correctos, para que con su trabajo se vuelvan evidentes, incómodos, intolerables (en el sentido crítico) e inaceptables para quienes los sufren día a día.

En consonancia con lo anterior, la educación debe ir atada con la comunicación puesto que quien tiene que lidiar con la educación es un adolescente con una experiencia social que pasa por su sensibilidad, por su mismo cuerpo, y que influye directamente en su percepción del mundo desde su inteligencia emocional (Martín-Barbero, 2003). Dado que toda identidad y todo sujeto social se construye en relación, solo reconociendo lo del otro se puede reafirmar lo propio, al reconocer los gustos de otros se desarrolla correctamente la comunicación, se crean condiciones y se fortalecen los procesos de democratización sociales (Martín-Barbero, s.f.).

A través del recorrido realizado en busca de un direccionamiento teórico en la construcción del proyecto de investigación, se puede concluir, de manera parcial en este capítulo, que dentro de los autores que más aportan conceptualmente en la misma, el más representativo es Paulo Freire,

quien, con su forma crítica de percibir la transformación de la educación y la sociedad, transversaliza cada una de las tres categorías principales que enmarcan el tema general, llevando de forma inherente la educación popular en todos los conceptos abordados.

3. Metodología

En este capítulo se hace un recorrido sobre los aspectos metodológicos de la investigación concernientes al enfoque metodológico seleccionado y a la descripción de los procedimientos requeridos en su desarrollo: la selección de los sujetos en la investigación, las etapas desarrolladas, las técnicas para la recolección de datos y la ruta que se lleva a cabo para el análisis de los datos. Se tiene en cuenta lo planteado por Torres (2016) y Hernández et. al. (2014), quienes han contribuido a los enfoques interpretativos y cualitativos, permitiendo abordar el problema de investigación aquí planteado de una forma más pertinente.

Para la construcción de la metodología de este proyecto de investigación se toma como referente el método etnográfico expuesto por Buendía, Colás, y Hernández (1998) en su libro “Métodos de investigación en psicopedagogía” y lo expuesto por Strauss y Corbin (2002) para la aplicación de técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Se recurre a estos autores para la fundamentación teórica en el desarrollo de los procesos de codificación realizados y todas las fases empleadas durante el análisis realizado.

3.1. Enfoque metodológico

En primer lugar, dado que la investigación se preocupa por estudiar los aspectos socioculturales y subjetivos en una comunidad específica para la comprensión de sus realidades en relación con

su vida en la escuela (Torres, 2006), se dice que esta es de tipo social. A su vez, dado que a través de la realización de la investigación se pretende comprender la influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad en las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia el aprendizaje del idioma inglés más que intentar explicarlos propiamente los fenómenos, el enfoque propicio para esta investigación es el enfoque cualitativo (Hernández et al, 2014). En consecuencia, la investigación hace uso del método etnográfico, se vale del discurso y de la observación para la descripción y el análisis de dichos aspectos y de la relación y efecto que estos tienen en los procesos vitales de la población estudiada (Valdivieso y Peña, 2007).

La etnografía posee diversas interpretaciones. Para algunos autores representa un paradigma filosófico mientras que para otros equivale a un método para usar cuando sea pertinente. A nivel práctico, autores relevantes como Atkinson y Hammersley (1994) coinciden en que es una forma de investigación social con un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales con tendencia a trabajar con datos no estructurados y con un número reducido de datos abordados en profundidad. Se puede decir, además, que la etnografía se interesa por describir y analizar grupos de personas para explicar sus creencias y prácticas con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad (Buendía, et. al, 1998).

El método etnográfico en mención ha sido usado desde el siglo pasado en estudios psicopedagógicos con grandes resultados (López, Marqués y Martínez, 1985, y Martínez, 1987). Es un modo de investigar que tiene como base la observación y es descriptivo, contextual, abierto y profundo. En psicopedagogía, según Buendía et. al. (1998), “su objetivo es combinar el punto de vista del observador interno con el externo para describir el marco social. La etnografía escolar

pretende describir, explicar e interpretar la cultura de la escuela y por extensión la cultura que la rodea” (pág. 259).

Así, el trabajo etnográfico hace más que describir la conducta de los observados, “intenta comprender por qué una conducta tiene lugar y bajo qué circunstancias” (Buendía, et. al, 1998, pág. 234). De tal forma constituye un método idóneo para abordar el problema de la presente investigación.

Sin embargo, para abordar la subjetividad se necesita un proceso adicional de individualización. De acuerdo a Zemelman (2010) la subjetividad es explicada por una tipología de conductas de mecanismos propios de la subjetividad individual y de sus variables psicológicas, y otra propia de la reconstrucción de las condiciones macro históricas o “externas”.

3.2. Procedimiento

3.2.1. Sujetos de la investigación

En aras de asegurar que los datos recolectados constituyan material suficiente para su análisis, se determinó que las fuentes sean los estudiantes de secundaria de la sede principal de la Institución Educativa La Esperanza, a través de una muestra de dos estudiantes por grado, constituyendo una muestra total de doce estudiantes de una población estudiantil de alrededor de 150 en esta sede principal, según datos de la matrícula efectuada en para el año 2021, SIMAT (2021). De acuerdo con el método etnográfico planteado por Buendía et al. (1998), la selección de la muestra es secuencial y progresiva y el muestreo no es probabilístico. Así, se considera que los doce estudiantes conforman una muestra adecuada y pertinente para el desarrollo de la investigación debido a que el estudio corresponde a un estudio de tipo cualitativo dadas las técnicas etnográficas

empleadas. Las edades de los entrevistados oscilan entre los 11 y 17 años y han tenido una trayectoria en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el entorno escolar, lo que puede proporcionar elementos de suma importancia en la investigación respecto de sus vivencias y experiencias en este proceso.

Como criterio para la selección de los sujetos de esta investigación se estableció que los estudiantes cumplieran con una característica de conveniencia para el desarrollo de la recolección de datos: esta es la disponibilidad a la hora de llevar a cabo la recolección de datos. De tal forma, el muestreo realizado es a conveniencia (Mejía, 2000) y es acorde al carácter de la investigación desarrollada. En el método etnográfico aplicado se asume que la cultura es común y se refleja prácticamente en todas las personas (Buendía et.al., 1998).

3.2.2. Etapas Generales de Trabajo

De acuerdo con el método etnográfico planteado por Buendía et al. (1998), posterior a realizar una exploración de acercamiento con la organización social y lingüística que permitiera formular metas específicas y el problema de investigación, se plantearon etapas de trabajo generales configuradas a partir del análisis y la observación del investigador. De tal forma, en esta esta investigación se contemplaron las siguientes etapas:

En primer lugar, se planteó la selección de los sujetos de estudio, evaluando la pertinencia de la participación de cada uno de los elementos de acuerdo con los criterios establecidos y de su aceptación en la vinculación de este proyecto investigativo.

En segundo lugar, se procedió al alistamiento y organización de los instrumentos de recolección de datos escogidos para tal fin y se aplicó una prueba de ensayo para afinar el diseño de estos

instrumentos y evaluar la afinidad de los mismos con el propósito investigativo a través de los datos recolectados parcialmente.

Seguidamente, se realizó la etapa de recolección de datos haciendo uso de los instrumentos y técnicas a emplear, siendo consciente de organizar la información recolectada paulatinamente para construir el acervo de archivos y realizando anotaciones y comentarios constantes que apoyaron la labor organizativa y de análisis previo con ayuda de la revisión bibliográfica necesaria.

Después de culminada la etapa de recolección de datos se abrió paso a la etapa de análisis de la información en donde se confrontaron los enunciados emergentes con la literatura oportuna que apoya los hallazgos y se construyeron los enunciados teóricos de la investigación. En esta parte se realizó la fase de codificación de datos, definida como un proceso analítico por medio del cual se fragmentaron, conceptualizaron e integraron los datos para formar una teoría (Strauss y Corbin, 2002).

Esta fase de codificación se desarrolló en diferentes etapas: 1) categorización apriorística, 2) lectura temática y codificación abierta, 3) lectura relacional y codificación axial, y finalmente 4) la codificación selectiva.

Posteriormente se hizo un balance de los hallazgos más relevantes y se construyó el análisis de los datos de todo este proceso en beneficio de todos los implicados en el desarrollo de la investigación.

3.2.3. *Recolección de Datos*

Para el desarrollo de los tres objetivos planteados se hace necesario usar una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el primer objetivo, de acuerdo con Buendía et al. (1998) se tomó como instrumento principal la entrevista a profundidad. Esta permite plantear preguntas que conduzcan a la indagación de aspectos internos y personales del entrevistado con todo lo que respecta al idioma inglés, facilita que sus subjetividades salgan a flote y se tenga un conocimiento más amplio de él o ella como sujeto a través de su propio discurso, (Torres, 2000). Se planeó realizar una entrevista a profundidad con cada sujeto elegido con la posibilidad de extender la entrevista en otro momento de ser necesario para completar el cometido. Se utilizó esta herramienta teniendo en cuenta que era idónea para que “los participantes hablen sobre las cosas que les interesa y extraer contenidos sobre la forma en que los participantes utilizan sus propios conceptos y términos” (Buendía et al. 1998).

Se planeó así realizar las entrevistas de forma presencial, dejando la posibilidad de hacerlas de forma virtual si las restricciones y políticas para mitigar la propagación del Covid-19 no lo permitían. Se propuso llevarla a cabo en un periodo diferente del horario escolar y fuera de la institución educativa para que el entrevistado pudiera liberarse de la presión ejercida por el ambiente académico y se sintiera con mayor libertad de expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones acerca de los temas abordados (Torres, 1999). Se consideró que un espacio propicio era su hogar o lugar de habitación, ya que además posibilitaba la observación de aspectos socioeconómicos derivados de su entorno familiar. El tiempo de duración de cada entrevista dependió de la amplitud en el discurso de cada participante y del desarrollo o dinámica de la

misma, pero no superó una hora y media ya que se trataba de estudiantes en edades cuya atención, exposición y respuesta a una actividad continua no debía superar este periodo de tiempo, pues al exponerlos a un tiempo más prolongado era contraproducente para la obtención de respuestas sinceras y eso era causal de degeneración del dato, (Torres, 1999).

En las observaciones se llevó un diario de campo, el cual resultó un instrumento indispensable para apuntar y organizar los comentarios emergentes relacionados con las interacciones de los estudiantes y sus actitudes; algo que constituyó un material de apoyo complementario a lo que se identificó a partir del discurso del entrevistado (Flick, 2015).

Para la consecución del segundo objetivo de la investigación, se propuso ejecutar las mismas técnicas y el mismo instrumento, con la diferencia de que las preguntas en las entrevistas se centraron en indagar propiamente los aspectos del contexto sociocultural de los estudiantes y los apuntes en las observaciones estuvieron dirigidos a evidenciar dichos aspectos a través de sus interacciones en clase. De forma adicional, se hizo una revisión de los documentos institucionales que sirvieron como elementos adicionales de apoyo en la construcción de la información de contexto de los sujetos de estudio.

3.2.4. Codificación de datos

En esta fase se establecieron las relaciones necesarias entre las categorías de análisis identificadas y cuáles de ellas tenían mayor peso para ser analizadas a la luz de los referentes teóricos existentes (Mejía, 2011). De acuerdo a la teoría fundamentada presentada por Strauss y Corbin (2002), la codificación de datos se realiza en 4 diferentes etapas.

Inicialmente, se realizó una categorización apriorística en la cual se escogen las categorías de análisis de acuerdo con los intereses de la investigación y de acuerdo a las relaciones que se quieren

establecer entre ellas y los hallazgos reportados (Kalpokaite, & Radivojevic, 2019). Se utilizaron tantas categorías como fueron posibles, así como información sobre cómo, quién, cuándo y dónde se recogieron los datos. Se identificaron y describieron patrones y temas propios de la organización social y cultural de la población estudiada interpretando el sujeto de estudio a la luz de los conceptos propios de los entrevistados (Buendía et. Al., 1998). De tal forma, se definieron categorías y códigos o subcategorías que son “conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad (Strauss y Corbin, 2002, p. 110)”.

Luego inició la etapa de codificación abierta. Este es el proceso analítico por medio del cual se identificaron los conceptos y se descubrieron en los datos sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2002, p. 110). En esta fase, al conceptualizar, se redujeron grandes cantidades de datos a partes más pequeñas y manejables de datos. Una vez se obtuvo categorías, se especificaron sus propiedades y también se mostraron cómo nuevos conceptos (categorías) que varían según las dimensiones de cada una de estas propiedades. Así se generó de forma inicial la estructura para construir la teoría (Strauss y Cobin, 2002).

Luego, se realizó la lectura relacional y la codificación axial, siendo este el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado "axial" porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss y Cobin, 2002, p. 134). En la codificación axial, el propósito es construir de manera sistemática las categorías y relacionarlas entre sí. Este paso del análisis debe ser riguroso y resulta dispendioso. De hecho,

“encontrar las relaciones entre los conceptos y los subconceptos puede ser difícil. Los analistas deben tener en cuenta que lo importante no es la noción de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias sino descubrir las maneras como las categorías se relacionan unas con otras” (Strauss y Cobin, p. 156).

Finalmente, en la codificación selectiva, se realizó un proceso de integrar y refinar la teoría. Para el desarrollo de esta etapa, según Strauss y Cobin (2002),

“las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central. La integración se da con el correr del tiempo; comienza con los primeros pasos en el análisis, y a menudo no termina sino en la escritura final. Una vez que se establece compromiso con una idea central, las categorías principales se relacionan con ella por medio de las oraciones que explican las relaciones” (p. 157).

3.3. Análisis de los Datos

Una vez establecidas las categorías de análisis y sus relaciones, se retomaron todos los hallazgos, apuntes y descripciones problematizadas y organizadas, y se llevó a cabo el trabajo de confrontación con la teoría existente frente a los conceptos de la subjetividad, aspectos socioculturales y su relación con la actitud hacia el aprendizaje del idioma inglés. Esta etapa del análisis contribuyó a la construcción de nuevos conceptos de tipo teórico (Mejía, 2011), que pudieran dar cuenta del objetivo principal planteado en la investigación.

Es importante anotar que en todas las etapas del análisis y sobre todo en esta última, se guardó estrecha relación con la perspectiva de la educación popular, ya que esta es el pilar que atraviesa este proceso investigativo. Así, se obtuvo un compilado de la información analizada para construir lo que serían las principales ideas derivadas de este estudio, que sin duda apuntarían a producir una contribución a las experiencias educativas en la escuela vistas desde la perspectiva de la educación popular.

A continuación, se presenta la reducción y análisis de datos realizado en la presente investigación, a partir de los procedimientos analíticos propuestos por la Teoría Fundamentada, y

las posibilidades que ofrecen diferentes softwares para mejorar la práctica analítica cualitativa de acuerdo a la metodología mencionada (Cantero, 2012). Se utilizaron diferentes softwares especializados para la investigación cualitativa tales como “Atlas, ti”, “Transkriptor”, y software de manejo estadístico.

3.3.1. Categorización apriorística

En esta etapa, se construyó el sistema categorial apriorístico a partir de las teorías fundamentadoras de la categoría apriorística: Influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad de los estudiantes de secundaria en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en la I.E la Esperanza. A partir de esta, se desglosaron tres subcategorías también denominadas ejes de análisis, los cuales son: aspectos socioculturales, subjetividad y contextos de aprendizaje. Para el claro entendimiento de la categorización realizada se presentan las definiciones definidas para la investigación en cada una de las categorías descritas.

3.3.1.1. Definición de códigos o descriptores categoriales

Una vez descritos las categorías dentro del sistema categorial apriorístico se obtuvo un conjunto de veinticuatro códigos o descriptores categoriales. Para su determinación se tuvieron en cuenta los postulados teóricos referentes a cada categoría, los objetivos planteados en la investigación, el criterio del investigador, lecturas previas a las entrevistas realizadas y una revisión por pares. Finalmente, se establecen 24 códigos descritos en la siguiente tabla:

Tabla 2.*Definición de categorías y códigos*

Unidad de investigación	Ejes de análisis	Sub-eje de análisis
Influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad de los estudiantes de secundaria en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en la I.E la Esperanza.	Aspectos socioculturales	Edad
		Estrato, vivienda y hogar
		Género
		Ambiente familiar
		Entorno social y cultural
	Subjetividad	Estado Emocional
		Motivaciones, gustos y sueños
		Expectativas
		Miedos
		Autopercepción
		Vivencias y experiencias
		Personajes de referencia
		Sentimientos asociados
	Contextos de aprendizaje	Actitudes
		Docentes
		Colegio
		Compañeros de clase
		Herramientas tecnológicas empleadas
		Ayudas de aprendizaje
		Resultados académicos
		Dificultades
		Idioma inglés
		Virtualidad
		Grado escolar

En la categoría de “aspectos socioculturales” se destacaron aquellos elementos que pudieran ser distintivos de la propia individualidad de los sujetos, y que puedan aportar diferenciadamente la visión de su realidad objetiva.

Debido a que las dimensiones micro y macrosociales fueron tratadas propiamente en las categorías de “aspectos socioculturales” que, de acuerdo a lo mencionado, es una dimensión constitutiva de la propia subjetividad. En la categoría “subjetividad” se ubicaron aquellos códigos obtenidos desde un enfoque psicologista y aquellos que pueden estar más asociados a “las visiones del futuro, una utopía de algo” en las entrevistas realizadas.

Finalmente, para explorar puntualmente el desarrollo de los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de los sujetos de estudio, se plantearon diferentes códigos de forma preliminar para recolectar información diferenciada durante el proceso de codificación en la categoría “Contextos de aprendizaje”.

3.3.2. Lectura temática y codificación abierta

Una vez realizadas y tabuladas las 12 entrevistas en el software “Transkriptor” y posteriormente cargadas al software “Atlas. Ti”, se realizó la lectura temática y codificación abierta. Esta etapa consiste en un proceso de análisis de datos que se inicia con la lectura temática de la información registrada y que posteriormente es codificada de forma fiel y abierta. Enseguida, se interpretó la información abordando cada subcategoría independientemente. Las citas de texto más pertinentes se registraron de acuerdo al código correspondiente para finalmente ser analizadas dentro de la metodología propuesta. Se aplicaron los códigos y finalmente se obtuvieron 1453 citas distintas en los 24 códigos establecidos.

Figura 2*Ejemplo de codificación*

D 2: Entrevista 12 – Jorge Estiven Castañeda - x

puede corroborar en su diálogo

32 Entrevistador: buenos días estoy con un exestudiante de la institución educativa la esperanza se acaba de graduar

33 hace 3 días, cuéntanos tu nombre y edad

34 Entrevistado: mi nombre es Jorge Estiven Castañeda Chico y tengo dieciocho años

35 Entrevistador: ¿cuéntanos como es un día normal aquí en tu hogar?

36 Entrevistado: para mí depende porque a veces voy a trabajar o salgo con mi novia o estoy con mis sobrinos

37 Entrevistador: ¿Cómo es tu día normal en el estudio?

38 Entrevistado: me levantaba, iba para el colegio o iba a donde mi novia o en la casa a escuchar música

39 Entrevistador: ¿y en las noches?

40 Entrevistado: jugar o cualquier cosa hacia

41 Entrevistador: ¿cada cuanto trabajas?

42 Entrevistado: cuando estudiaba solamente los sábados, pero ahora me metí en lo que más me gusta, así que trabajare

43 todos los días

44 Entrevistador: ¿Cuál es el trabajo?

45 Entrevistado: mecánica de motos

46 Entrevistador: ¿te especializas en algo sobre motos?

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

Grado Escolar

Edad

Vivencias y Experiencias

Vivencias y Experiencias

Motivaciones, gustos y sueños

Vivencias y Experiencias

Vivencias y Experiencias

En el siguiente gráfico se presentan los códigos resultantes de cada categoría para las 12 entrevistas realizadas.

Figura 3.*Citas por categoría en las entrevistas realizadas*

		Aspectos Socioculturales □ 5 (10) 719	[Contextos de aprendizaje] □ 10 (10) 552	Subjetividad □ 9 (10) 865	Totales
1: Entrevista 10 – Wilmer	(10) 54	30	23	33	86
2: Entrevista 12 – Jorge	(10) 48	25	12	33	70
3: Entrevista 11 – Esneider	(10) 75	22	33	46	101
4: Entrevista 4 - Juan Andres	(10) 186	88	73	145	306
5: Entrevista 1 - Yuliana	(10) 140	77	64	90	231
6: Entrevista 8 – Valentina	(10) 121	65	58	59	182
7: Entrevista 7 - Luis	(10) 106	32	35	54	121
8: Entrevista 9 – Sujey	(10) 69	25	29	22	76
9: Entrevista 3 - Dervinson	(10) 145	64	50	77	191
10: Entrevista 5 – Laura	(10) 143	76	56	102	234
11: Entrevista 2 - Edward	(10) 201	127	48	100	275
12: Entrevista 6 – Jhonatan	(10) 165	88	71	104	263
Totales		719	552	865	2136

Cabe destacar que, en total se registraron 2136 citas totales en la gráfica dado que esta toma la densidad de cada cita como una cita diferente. Esto hace que una misma cita (dado que pertenece a varios códigos) se cuente en el gráfico más de una vez.

En la figura se observa la cantidad de citas por categoría de cada entrevistado. A partir del mismo se puede observar tanto la cantidad total de citas de cada entrevistado como la distribución de cada una de estas en cada categoría y qué tipo de información cobra más protagonismo en cada una de ellas.

A su vez, cada texto citado puede hacer parte de un diferente código de acuerdo a su pertinencia. Esto se puede observar claramente en el siguiente diagrama de enraizamientos.

Figura 4.*Enraizamiento por códigos*

	Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
○	Entorno familiar		369	0 [Aspectos Socioculturales]
○	Entorno social y cultural		259	0 [Aspectos Socioculturales]
○	Género		0	0 [Aspectos Socioculturales]
○	Estrato, vivienda y hogar		141	0 [Aspectos Socioculturales]
○	Edad		11	0 [Aspectos Socioculturales]
○	Docentes		52	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Ayudas de aprendizaje		94	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Idioma Inglés		279	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Compañeros de clase		49	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Colegio		151	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Grado Escolar		9	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Resultados Académicos		27	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Dificultades		91	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Virtualidad		3	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Herramientas tecnológicas em...		25	0 [Contextos de aprendizaje]
○	Motivaciones, gustos y sueños		178	0 [Subjetividad]
○	Expectativas		107	0 [Subjetividad]
○	Estado Emocional		54	0 [Subjetividad]
○	Sentimientos asociados		20	0 [Subjetividad]
○	Miedos		18	0 [Subjetividad]
○	Autopercepción		175	0 [Subjetividad]
○	Personajes de referencia		55	0 [Subjetividad]
○	Actitudes		213	0 [Subjetividad]
○	Vivencias y Experiencias		427	0 [Subjetividad]

Como se observa, algunos códigos como “vivencias y experiencias”, “entorno familiar”, “idioma inglés” y “entorno sociocultural” poseen un alto enraizamiento. Esto muestra que las citas de cada código poseen interrelación con otros códigos.

Cabe destacar que se incluyen también las apreciaciones realizadas por el entrevistador, dado que de acuerdo a Fontana y Rey (1990), la entrevista surge de una historia mutua ligada al contexto histórico, social, cultural y político en el que las interacciones y apreciaciones de quienes intervienen aportan en la observación. Por esta línea, Angrosino y Pérez (2000) también enfatizan la observación como un contexto de interacción entre quienes intervienen en la investigación.

3.3.3. Lectura relacional y codificación axial

Una vez terminada la codificación abierta se realizó una lectura relacional y codificación axial. En este sentido se diseñó una matriz donde se colocaron las citas por código de cada entrevistado, confrontando cada una de las frases o líneas que correspondían o se relacionaban a ese código en común.

Por ejemplo, como se muestra en la siguiente figura, se presentan las citas reducidas preliminarmente de los códigos “herramientas tecnológicas” “ayudas de aprendizaje” “dificultades” e “idioma inglés” para la entrevista 1.

Tabla 3.*Lectura relacional*

Subcategoría	Entrevista 1 - Yuliana
Herramientas tecnológicas	Nosotros si teníamos internet porque de aca les dabamos a los de allá, pero la señal estaba muy mala, muy pesada, que necesitaba subir esa antenita mas para que cogiera mas internet y que le iban a decir a don William
Ayudas de aprendizaje	Buscar en el diccionario o preguntarle a mi hermano
Ayudas de aprendizaje	Lo único que hace falta es el internet
Ayudas de aprendizaje	Nosotros si teníamos internet porque de aca les dabamos a los de allá, pero la señal estaba muy mala, muy pesada, que necesitaba subir esa antenita mas para que cogiera mas internet y que le iban a decir a don William
Dificultades	Nosotros si teníamos internet porque de aca les dabamos a los de allá, pero la señal estaba muy mala, muy pesada, que necesitaba subir esa antenita mas para que cogiera mas internet y que le iban a decir a don William
Dificultades	Masomenos porque a veces, donde mi tio Vicente mas para allá abajo entonces se cortan las cuerdas que vienen para aca, entonces tienen que venir los de la energía y arreglar esas cuerdas y se demoran un día o así, por la noche es que se va
Dificultades	Pues como eso es una tubería toda sucia, entonces eso se tapa ese tubo y a mi papa o mi abuelo les toca ir allá arriba destaparlo a quitarles todo y quitar toda esa agua y de la montaña que baje mas agua y volver a conectar el tubo, pero a veces estamos sin agua, y nosotros aquí tenemos dos acueductos, uno es del baño la ducha y el lavadero, y el otro es el de la cocina
Idioma inglés	Porque por ejemplo el ingles ayuda y uno se va para otro país o otra ciudad y pues de pronto hablan ingles y uno no sabe, entonces si uno no estudia ingles uno no va a saber que es lo que dicen las demás personas
Idioma inglés	Buscar las palabras en el diccionario y si no los encuentro, pues mi hermano me enseño a usar el traductor de Google que uno busca ahí y ahí se pasan de español a ingles, que por ejemplo, los niños en primaria que no saben como se dice veterinaria, entonces uno escribe ahí veterinaria en español y ahí abajito le aparece en inglés.
Idioma inglés	Porque, cada día vamos aprendiendo mas sobre el inglés.

Una vez se obtuvo la matriz completa con cada una de las palabras claves y los conceptos enfrentados de los 12 entrevistados, se procedió a hacer una lectura mucho más analítica que permitió identificar patrones o aquellos textos que con diferentes acciones, palabras y/o argumentos, tratan de expresar la misma idea. Se eliminaron aquellas citas redundantes o que no aportan información en el proceso. También se eliminó el código “sentimientos asociados”, pues revisando las citas estaba inmerso tanto en los códigos “estado emocional”, “miedos” y “actitudes, todos dentro de la categoría “subjetividad”. Por tanto, no se consideró relevante en el marco metodológico planteado en la posterior etapa de codificación axial y codificación selectiva.

Una vez clasificados, se eligió una de las citas de cada grupo generado para ser codificados en una matriz de codificación axial. Esta cita elegida engloba en cierta medida el patrón característico y describe a conformidad la misma idea del grupo que representa. De tal forma, se obtiene la siguiente matriz de codificación axial.

Tabla 4..

Matriz de codificación axial

Categoría	Código	Cita
Aspectos socioculturales	Edad	1. Extensión de 2.500 mts, equivale a una plaza. Cultivan café, plátano, banano, lulo, aguacate, cidra, cilantro, cebolla, papa, guayaba, coronilla, guama, uva de árbol, granadilla, chirimoya, limón, mandarina, naranja, papaya. 2. Rural. Parte baja de la vereda Palmichal. Acceso en motocicleta por carretera destapada. 3. Había internet de antena pero se dañó la torre que irradiaba a los lugares cercanos.
	Estrato, vivienda y hogar	4. Se pudo observar que la familia del estudiante es una familia de pocos recursos y que le dan mayor importancia a la consecución de los recursos para su sostenimiento que al tema del estudio 5. Vivíamos en la vereda guayabal nos pasamos acá a la vereda palomera para tener una nueva forma de ingreso y para poder conseguir esto y se está trabajando y que existe una buena forma de ingreso y eso cómo nos va a dejar capital nos va a dejar de demás 6. Tenemos una huerta, allá abajo con cebolla, mora, maíz, plátano, de ahí pa acá, es una repollera, hay frijol también maíz, y para acá ya es el potrero de nosotros, y el de allá arriba también y ese de allá abajo también
	Género	1. Cuando se habló de su familia y su relación con su padre, se le notó algo inquieto y desconcertado por no saber qué decir acerca de él, mientras que cuando habla de su madre y sus hermanas lo hace con gran orgullo.
	Ambiente familiar	2. Le ayudo a mi mamá y mis abuelos, más que todo en el campo, a recoger limones y pues si mi abuela está muy ocupada le ayudo ahí en la cocina. 3. Tiene mi confianza me apoya demasiado y siempre lo ha hecho y me ha sacado adelante a pesar de no tener el apoyo de mi papá. 4. lo que sé es que mi mamá llegó hasta bachillerato.
	Entorno social y cultural	1. Que no salga a fiestas, que no tenga malas amistades o ir en malos pasos porque lo primero es el estudio porque lo primero es salir adelante, para poder tener un mejor trabajo que ellas. 2. no, para el inglés, algo que comparto con mi mamá es que, para mí para que el inglés, en mi entorno nadie habla inglés, me verán como este hijueputa ¿qué? 3. Café, hacer cultivo de café plátano yuca cultivar todo eso eh también se ve mucho este también trabajan desyerbando lotes o cosas así 4. pues no sé por qué son como muy a veces como muy desjuiciados muy alocados entonces por eso no con algunos no pero con otras si

		5. y cómo es eso cuéntanos a ver cómo, ¿cómo es la creencia o en qué cosas creen? Pues así que le qué hay gente que le hace el mal al otro lo pueden estar hasta matando por hacerle el mal o qué le hacen así sus cosas para que él no progrese y le vaya mal, qué más sí o a veces que le meten espíritus a la gente eso es verdad, porque a mí se me metió uno si fuera verdad
Subjetividad	Estado Emocional	1. Toda la rabia se me va cuando estudio, y me da esa alegría emoción felicidad me siento libre porque me puedo reír puedo hablar 2. A mí me gusta pintar, medio ver televisión, me gusta quitarle las pulgas a mi perrita, porque tiene muchas, bañarla, me gusta tocar flauta, me gusta tocar piano pero se me acabaron las baterías 3. Si porque le cojo mucha rabia porque le cojo y cojo rabia y no le hablo 4. Porque cuando él trabajaba en colombina, yo era muy apegada a mi hermano y no quería que se fuera 5. no sé, no soy de emociones, no me gusta expresar las emociones casi ya. 6. Me siento mal, y pues intento decirle si me da una oportunidad para hacerle trabajo 7. Cuando se habló de su familia y su relación con su padre, se le notó algo inquieto y desconcertado por no saber qué decir acerca de él, mientras que cuando habla de su madre y sus hermanas lo hace con gran orgullo 8. Así, frustrado, porque no entendería, sentía que tenía el año perdido.
	Motivaciones, gustos y sueños	1. Cuando salga del bachillerato y si no cumplo mi meta de ser piloto me dedicaría a estudiar ingeniería industrial, e intentar que mi mamá viva bien, en una mejor casa, en una casa más cerca si ella está muy alejado mío, por si pasa algo yo estaría cerca y yo le ayudaría más. 2. A mí me gusta pintar, medio ver televisión, me gusta quitarle las pulgas a mi perrita, porque tiene muchas, bañarla, me gusta tocar flauta, me gusta tocar piano, pero se me acabaron las baterías.
	Expectativas	3. para que se sientan orgullosos de mí y así poder seguir adelante. 1. pues para hacer alguien en un futuro obtener un buen empleo ser alguien en la vida. 2. Estudiar luego trabajar y hacerle una casa a mi mamá 3. Para algún día si se me da la oportunidad cuando sea grande de viajar o visitar nuevos lugares pueda saber ese idioma 4. no, para mí no, puro español, yo para qué quiero inglés, pues yo no iré a ningún país 5. No fueran tan serias un poquitico recocheras, pero no tan recocheras porque si no, no estamos haciendo nada.
	Miedos	1. Me siento aburrido porque siento que me voy a sacar un uno, quisiera que esta materia no existiera
	Autopercepción	1. no, puede que le haya tenido pereza al estudio, pero yo aprendo muy rápido, con tal de que yo quiera, pero si no quiero no voy a aprender. 2. Si, por eso cuando estoy serio en una clase puede que no esté aprendiendo y puede que no se me quede grabado nada de lo que vi en ese día 3. Si yo estoy alegre si a mí me gusta que se note, pero si estoy triste yo no hablo 4. Me gustan los trabajos difíciles duros que contengan mucho esfuerzo físico.
	Vivencias y experiencias	1. Mi mamá madruga a las 4:30 para irse con mi hermano. Qué cuando mi hermano está, tiene que bajarlo. Entonces, se va de aquí, lo deja hasta el parqueadero Santander y ahí se devuelve a hacer el almuerzo, que ya ha dejado todo listo, solo lo prepara, no más empaca. Luego llega mi hermano y empaco lo de él y nos vamos.

		2. Desde noveno porque yo perdí un año, sino que acá, en ese colegio y habían tres estudiantes que no hacían nada, pura copia yo hacia los trabajos, entonces no, ellos pasaron el año, pero me dio rabia y envidia, pero yo tan bobo, ellos pasaron y yo haciendo las cosas, yo como no, tan marica cuando también me puse a hacer eso, ahí lo perdí, pero me importo poquito, uno hace las cosas y no le sale para nada, uno hace lo que puede, si gano pues bueno si no pues perdió yo tenía todo en corinto pero cuando me vine para acá perdí todo y quede desanimado. 3. Cuando la profesora Carmen Alexa nos enseñaba español, explicaba más, hacia dinámicas, salíamos al patio del colegio, los ponía algunos juegos, leíamos mucho, sobre todo nos ponía a conseguir unos libros cada uno de más de 100 páginas eran muy entretenidos 4. Este hecho es relevante en el sentido que al parecer la niña cuenta con todo el apoyo en su casa, sobre todo con el económico, no obstante, demuestra carencia en el aspecto emocional debido a la ausencia de su padre. 5. El campo, siempre me ha gustado vivir en el campo, trabajar en el campo, por la tierra los frutos todo lo que se puede dar en ella
		1. Por admiración, la verdad, no he tenido, solo a mi mamá de trabajadora y de luchadora. 2. Cuando la profe nos enseñaba allá en colegio o así, nosotros en Santander varias veces salimos a jugar (le gustaba). 3. Porque ella es partera, ella soba, ella arregla, cuando uno se lastima o se saca, ella misma lo arregla. Entonces, casi todos aquí en la vereda, también aquí en los tigres, casi todos saben de mi abuela.
		4. Sí, porque mi hermano me enseñó a sacar raíces cuadradas y eso 5. Las que escucha mi primo a veces (Música).
		1. El estudiante siempre ha tenido un desempeño bajo, sin embargo, en los últimos meses ha mejorado. Se nota entusiasmo en el niño cuando habla de sus actividades en la casa, por ejemplo, cuando habla de la crianza y entrenamiento de los gallos, la cual pareciese ser una pasión para él. Por el contrario, cuando se le indaga sobre el inglés como materia su lenguaje corporal y visual cambia, su mirada descende y su cuerpo tiende a encogerse, como si se sintiera obligado a referirse a ella con buenos conceptos sin sentirlo de manera sincera. Esto puede generarse a raíz de la presencia de su docente, quien es quien dirige la entrevista.
		2. La verdad casi no, lo siento muy aburridor.
Actitudes		3. No, de lejitos con ellos que me dejaran tranquilo, a excepción del marica de Kevin Duvan, él me caía bien, de resto me cague a trompadas con unos manes, por una plata, por eso me aburrí, yo me aburría mucho por allá porque uno aprende y hace el esfuerzo por los padres.
		4. Si porque cuando, por ejemplo, cuando pinto yo me siento bien y se me olvidan todas las discusiones, se me olvida todo y me enfoco es en divertirme y aprender, me divierte mis errores porque aprendo de ellos y si me equivoco pues tengo que volverlo a hacer 5. no es mala familia, pero relación muy cercana no tanto, no somos tan cercanos pero cuando necesite ayuda lo hacen sin pensarlo
		6. Sí me gustaría aprender más de lo básico, porque me haría falta, tal vez, para un trabajo. 7. pues yo no los busco y si ellos no me buscan pues no los busco 8. Pues yo no los busco y si ellos no me buscan pues no los busco
Contextos de aprendizaje	Docentes	1. por mi parte está bien, él explica bien, es que no le presto mucha atención, es entendible, en las partes en las que presto atención le llego a entender.
	Colegio	1. a escolita de arriba, porque ahí comencé estudiando y ahora me da pesar ver como el parque está todo dañado, los baños, la puerta de la escuela se está dañada.

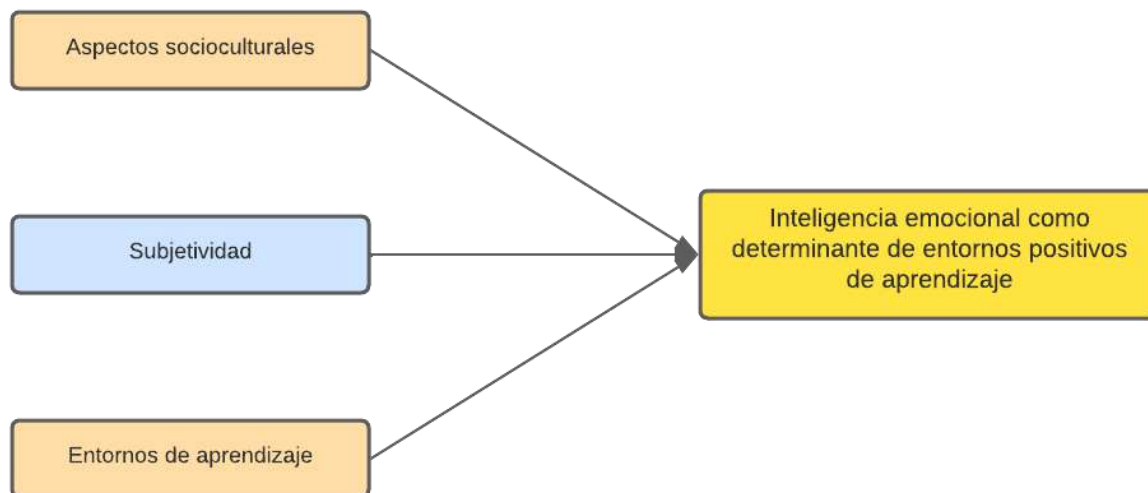
	2. si porque se pasa muy chévere se comparte con los compañeros, me gusta aprender entonces me gusta ir mucho al colegio
Compañeros de clase	1. Un elemento adicional es que la estudiante es bastante tímida y una de sus características es que se le dificulta participar en clase y realizar actividades que impliquen enfrentarse a un grupo de espectadores. 2. Me siento bien, pues, mejor que en la casa, porque allá conozco personas nuevas, puedo convivir con personas de otras veredas.
Herramientas tecnológicas empleadas	1. Los busco en internet y traduzco. 2. Se me dificulta más porque a veces para responder las preguntas tenemos que conectarnos a una red, entonces, mi mamá recarga para poder buscar.
Ayudas de aprendizaje	1. Sí, porque, por ejemplo, mi mamá, aunque no me ayuda mucho, ella está siempre pendiente de mis deberes y, en cambio, si los papás de mis compañeros no les pregunta o no están ahí para apoyarlos y ayudarles, pues, se les dificultará bastante. 2. Podría mejorarse usando métodos más fáciles de aprendizaje como, por ejemplo, un poco más de enseñanza, o sea, un poquitito más de explicación de la normal para que uno pueda aprender más.
Resultados académicos	3. Nosotros si teníamos internet porque de acá les dábamos a los de allá, pero la señal estaba muy mala, muy pesada, que necesitaba subir esa antenita más para que cogiera más internet y que le iban a decir a don William. 1. Me siento aburrido porque siento que me voy a sacar un uno, quisiera que esta materia no existiera 2. Esta estudiante tiene un buen rendimiento académico. En la asignatura de inglés se destaca en el grupo de grado décimo por su participación y por estar siempre planteando dudas para consolidar su aprendizaje.
Dificultades	1. Unas veces, porque pues unas veces truena y otras se caen los postes y se dañan. Entonces, se demoran mucho en arreglarlos, por ser en el campo, se demoran ahí (suspira). 2. Por estar distraído con mis compañeros del cole. 3. Siento que no voy a poder entender lo que está diciendo el profesor 4. Es muy aburrido, para mí, cuando mandan algún trabajo, no lo presento, prefiero hacerlo todo en la institución, pero en la casa no es lo mismo, me da pereza y no hago los trabajos
Idioma inglés	1. Porque, por ejemplo, el inglés ayuda y uno se va para otro país u otra ciudad y, pues, de pronto hablan inglés y uno no sabe, entonces, si uno no estudia inglés uno no va a saber qué es lo que dicen las demás personas 2. La verdad es que soy malo para el inglés, no entiendo muy bien y me da mucha dificultad lo que está diciendo el profesor en inglés. 3. Practicándolo más, metiéndole más esfuerzo hasta que me salgan bien las cosas
Virtualidad	4. Buscar las palabras en el diccionario y si no lo encuentro, pues mi hermano me enseñó a usar el traductor de Google que uno busca ahí, y ahí se pasan de español a inglés, que, por ejemplo, los niños en primaria que no saben cómo se dice veterinaria, entonces, uno escribe ahí veterinaria en español y ahí abajo le aparece en inglés.
Grado escolar	1. No virtualmente, porque virtualmente es muy aburrido, porque no puede hablar con los amigos, no puede charlar con ellos o algo, entonces, es mejor presencial.

Así, de acuerdo a la matriz, cada frase hace referencia a diferentes temas dentro del mismo código. De tal forma, se pasaron de las 1476 citas iniciales de la fase de codificación abierta a solo 76. Estas 76 citas comprenden en esencia todas las propiedades y las dimensiones que se estaban observando.

Por ejemplo, en el código “expectativas” la cita 1 habla sobre expectativas relacionadas a planes o deseos, desarrollo de estudios o sueños, la frase 2 sobre cosas por adquirir, la frase 3 a citas relacionadas a viajes a otros países, la frase 4 a expectativas particularmente limitantes, la frase 5 a expectativas comportamentales y la frase 6 a citas relacionadas a expectativas referentes al aprendizaje o a métodos de aprendizaje.

3.3.4. Codificación selectiva

Una vez realizada la codificación axial, se llevó a cabo la codificación selectiva, siendo este el proceso de integrar y refinar las categorías planteadas. Dado que ya en esta instancia, lo mencionado por cada entrevistado no correspondía a la historia de cada individuo, sino a las historias de todo el grupo estudiado reducidas en términos altamente conceptuales y representadas por ellos, se buscó que estos conceptos remitieran a “conjuntos de afirmaciones de relación que puedan explicar en un sentido general, lo que ocurre (Strauss y Corbin, 2002, p. 159)” teniendo como horizonte el problema de investigación planteado.

Figura 5.*Codificación selectiva*

Si bien se encontraron hallazgos relevantes que serán mencionados en los resultados y discusión del presente documento, como categoría central o medular se plantea la “inteligencia emocional como determinante de entornos positivos de aprendizaje” ya que representa el tema central de la investigación, tiene relevancia e inferencia con las reducciones conceptuales de cada categoría previa y está relacionado de una u otra manera con cada hallazgo relevante.

En la investigación desarrollada, es claro que los factores emocionales son determinantes en cada interacción de los individuos con su entorno, y, por tanto, su gestión es clave en el proceso de aprendizaje de su entorno académico y particularmente del idioma inglés. Puntualmente en el aprendizaje de la lengua extranjera en mención, se suman unas condiciones coyunturales ligados a la interacción social y a la exposición personal dentro del aula que inciden sobre el componente emocional de los individuos. Ya fuera del aula y de entornos académicos tradicionales parece ser necesario el reconocimiento de las propias emociones y su gestión para afrontar problemas y dificultades.

4. Perfiles

Los perfiles fueron contruidos a partir de la observación del investigador al realizar la entrevista y de las rejillas de observación desarrolladas, encontradas en el anexo 2. Cabe destacar que todos los entrevistados son estudiantes de la institución educativa La Esperanza, poseen edades que oscilan entre los 11 y 18 años, y su contexto es presentado en el planteamiento del problema (numeral 1.1).

Estos perfiles se construyeron y se presentan para distinguir a los sujetos y no invisibilizar las características únicas, auténticas, propias y particulares de cada uno de los estudiantes, con el fin de no generalizar los resultados y respetar la autenticidad de cada uno que se ha reconstruido a través de las entrevistas. A continuación, se presenta, a modo de perfiles, una breve descripción de cada uno de los estudiantes, de acuerdo con la información obtenida en las entrevistas.

4.1. Yuliana

Yuliana es una estudiante de once años perteneciente al grado sexto de la institución educativa La Esperanza. Ella es una de las más jóvenes del grupo entrevistado.

Desde hace varias generaciones, su familia vive en la parte alta de la vereda El Guayabal, al pie del cerro Munchique, al oriente de Santander de Quilichao. El núcleo familiar con el que vive está conformado por sus padres y ella, teniendo a la abuela materna en otra vivienda dentro de la finca a unos 80 metros. Si bien tiene más hermanos, estos viven en el sector urbano del municipio. Sus abuelos son pertenecientes a la comunidad indígena nasa.

La entrevistada es una joven alegre y activa que disfruta de colaborar con los oficios de la finca en la que vive y cuenta con el apoyo de sus padres y sus familiares para el desarrollo de sus actividades académicas. Ella expresa reiteradamente el cariño que tiene por sus padres y sus hermanos mayores, siendo estos sus referentes académicos y profesionales. Su rendimiento académico es bueno y a la hora de afrontar dificultades académicas recurre a sus padres, hermanos o al apoyo de herramientas informáticas. Particularmente para el idioma inglés, emplea el uso del “traductor de Google” para hacer sus tareas escolares.

La importancia que ella asigna al idioma inglés recae sobre la utilidad práctica que le atribuye a la hora de viajar:

“Porque, por ejemplo, el inglés ayuda y uno se va para otro país u otra ciudad y pues de pronto hablan inglés y, uno no sabe, entonces, si uno no estudia inglés uno no va a saber qué es lo que dicen las demás personas (Entrev.1 Yuliana)”.

Por esta línea, ella califica la importancia de este idioma en un 10 en una escala de 1 a 10. Sin embargo, esta importancia es eclipsada frente a problemas actuales que recaen sobre sí misma o sobre su familia. Estos incluyen problemas legales de sus familiares, problemas de índole socioeconómico de la comunidad en la vereda (daños en el acueducto que impiden la llegada de agua, pérdida de internet, difíciles vías de acceso a la finca, dificultades económicas familiares, entre otros), o limitaciones de sus padres que generan emociones diversas, entre otros.

4.2. Edward

Edward también es uno de los más jóvenes del grupo de entrevistados. Cursa sexto grado y tiene 13 años. Vive en la parte baja de la vereda Palmichal. Para llegar a la vivienda se debe acceder en motocicleta por carretera sin pavimento. Él vive con su madre y dos hermanos. Es un estudiante muy activo y dinámico. Le gustan los videojuegos y muestra bastante emoción al hablar sobre temas relacionados. Disfruta de juegos que poseen una comunidad online o que son propiamente juegos en los que intervienen otras personas y puede jugar con amigos (“Minecraft”, “FreeFire”, “Among Us”). En cuanto a metas o aspiraciones afirma que le gustaría ser desarrollador de juegos o profesiones similares. También, se puede notar que es un joven con experiencia en oficios del campo y que conoce muy bien el mercado asociado a los cultivos de la región. Conoce con solvencia lo que se cultiva en toda la vereda, incluyendo el mercado de cultivos como el de la coca y toda su dinámica de siembra y recolección. En cuanto a su lugar de vivienda y entorno familiar, en términos generales, se nota desorden en el cuidado y disposición de los enseres y abandono en la vivienda. En la habitación principal se observa desorganización y muchos objetos viejos almacenados.

Él no destaca particularmente por sus resultados académicos. No parece tener mucha motivación para desarrollar actividades escolares, aunque disfruta mucho de la compañía y entretenimiento que le brindan sus compañeros de clase. Él cree que las clases serían mejor si fueran más interactivas y entretenidas, tal como un juego. Si bien afirma que el inglés es importante, este le suele generar emociones negativas al ser evaluado en entornos académicos. Incluso, afirma sentir “miedo” cuando dice algo en este idioma y no saber si es correcto o incorrecto.

4.3. Dervinson

Dervinson es un estudiante de trece años perteneciente al grado séptimo de la institución educativa La Esperanza. Al estudiante le gustan los deportes al aire libre y videojuegos. También muestra gran aprecio por sus papás y por todo lo que le brindan.

El estudiante vive con su padre, madre y dos hermanas menores. La vivienda está ubicada en la carretera principal de acceso a la institución educativa, en la vereda Palomera. El núcleo familiar se desplazó a esta ubicación para tener una tienda veredal (bien surtida) como alternativa de ingreso económico. El entrevistado colabora con la atención de la tienda y se muestra muy acomedido y activo en la atención de la tienda y en general en apoyar a su familia en todo lo que necesite.

El estudiante obtiene buenas calificaciones en su institución educativa. Si bien menciona que sus padres le exigen buenos resultados académicos, no parece sentir presión o preocupación en su vida académica. En cuanto a la dinámica escolar, le preocupa no obtener buenas calificaciones, pasar el año, no tener malas calificaciones. Considera que el inglés es muy importante para poder comunicarse en el futuro.

El estudiante afirma que desea viajar o visitar nuevos lugares, como Estados Unidos, y poder saber hablar este idioma, ya que en estos lugares él cree que tendrá más posibilidad de trabajo y tener mejores puestos o cargos.

4.4. Juan Andrés

El estudiante se encuentra cursando el grado séptimo y tiene trece años. Vive en la parte alta de la vereda el Guayabal, cerca de una casa vivero denominada “la reserva”, aunque afirma haber nacido en Popayán. Vive junto a sus 2 abuelos, una tía, dos primos y la madre. Es hijo único.

El estudiante es abierto, aunque se muestra temeroso o tímido al referirse a su progenitor, expresando que nunca lo conoció y que nunca se hizo cargo de su responsabilidad como padre. Disfruta jugar al béisbol. El estudiante siempre ha tenido un desempeño bajo, sin embargo, en los últimos meses ha mejorado. Se nota su entusiasmo cuando habla de sus actividades en la casa, por ejemplo, cuando habla de la crianza y entrenamiento de los gallos, la cual pareciese ser una pasión para él. Por el contrario, cuando se le indaga sobre el inglés como materia, su lenguaje corporal y visual cambia, su mirada desciende y su cuerpo tiende a encogerse, como si se sintiera obligado a referirse a ella con buenos conceptos sin sentirlo de manera sincera. Expresa emociones negativas como tristeza, frustración, miedo, y lo que refleja con el nivel académico en el que se encuentra. Afirma buscar vías de escape tales como jugar videojuegos, perderse o divertirse con sus amigos, como herramientas de evasión a su rol como estudiante y a sus obligaciones académicas.

4.5. Laura

Laura es una estudiante de trece años perteneciente al grado octavo de la Institución Educativa La Esperanza. Vive junto a sus dos padres y dos hermanas menores de 4 años en una vivienda sobre la vía principal que lleva a Jambaló, en la vereda el Broche, a 10 minutos de la institución educativa. La finca donde viven tiene enseres varios y una huerta pequeña donde se cultivan plantas medicinales como ruda, descansillo y sábila.

La niña obtiene los mejores resultados académicos en su grado. La joven maneja un lenguaje avanzado en comparación a los otros niños de su edad y su conversación es fluida. Demuestra seguridad en lo que dice y siempre intenta hacerse entender y dejar en claro sus opiniones. Su entorno familiar es organizado y recibe el apoyo de su madre siempre que lo necesite o que ella lo considere pertinente.

Es una joven muy activa que disfruta mucho de jugar fútbol y le gustaría entrenar más para poder participar en torneos e ir a jugar a otras veredas. También, disfruta de pintar, dibujar y leer. Los libros que ha leído son los que de una u otra forma han llegado hasta sus manos (por regalos de familiares, por estar disponibles en el colegio, etc.). Como personajes de referencia tiene aquellas famosas que le gustan (no especificadas) y que aparecen en los programas de televisión. Como aspiraciones desea estudiar alguna carrera profesional pero aún no se decide por cuál, siempre y cuando no sea medicina dado que no le gusta ver la sangre.

En cuanto a los temas académicos, dice que le generan emoción al aprender cosas nuevas, pero que también, en ocasiones, le generan miedo. Por esta línea, ella considera que se caracteriza por enojarse mucho en temas académicos, expresándolo en quedarse callada, aislarse, y llorar de ira cuando las cosas no le salen bien. En cuanto al idioma inglés, le gusta poder aprender un nuevo idioma y sugiere que las clases deben ser más dinámicas y prácticas para facilitar su aprendizaje. En cuanto a las soluciones o motivos por los cuales considera que le va bien en temas académicos, ella resalta la importancia de ser perseverante y disciplinada:

“Practicándolo más, metiéndole más esfuerzo hasta que me salgan bien las cosas” (Entrev.5 Laura)

4.6. Jhonatan

Jhonatan es un estudiante de catorce años perteneciente al grado octavo de la institución educativa La Esperanza. Su núcleo familiar está conformado por su padrastro, madre, estudiante y una hermana. Viven en la Vereda Santa Rosa a 10 minutos de una de las sedes de la Institución educativa. El estudiante nunca conoció a su padre pues murió cuando él era muy niño. Es un estudiante sociable dentro de la institución y con varios amigos. Colabora con las tareas del campo en su hogar y disfruta de jugar videojuegos en el celular.

Él se autodenomina como alguien “desobediente” y que “no hace caso a su madre”. También, que no le gusta hacer tareas. El estudiante no destaca en la institución por su rendimiento académico, es más bien un estudiante de bajo rendimiento. Al conversar muestra un poco de timidez, aunque trata de desenvolverse con sus palabras. En ocasiones expresa sentimientos de tristeza y abnegación al confrontar dificultades académicas o malos resultados académicos:

“Me siento aburrido porque siento que me voy a sacar un uno, quisiera que esta materia no existiera”. (Ent. 6. Jhonatan).

En este sentido, afirma sentirse frustrado y atrapado, y busca alguna actividad (jugar videojuegos con sus amigos, o en general, cualquier otra actividad) que le permita olvidarse, así sea por un momento, de sus obligaciones académicas. Sin embargo, al regresar y verse enfrentado a que aún debe cumplir con las tareas vuelve a sentir todas estas emociones negativas.

Afirma que generalmente copia sus tareas de compañeros cuando él no se siente capaz de realizarlas, pero que intenta realizarlas hasta donde él puede. Con respecto al idioma inglés, tiene dificultades para entender las frases y recordar su significado, lo que también le genera frustración y posible apatía.

4.7. Luis

Luis es un estudiante de diecisiete años perteneciente al grado noveno de la Institución Educativa La Esperanza. En cuanto a su desempeño, es uno de los estudiantes con mejores resultados académicos en la institución y se destaca por su participación y comprensión en clase; cuando se le dificulta un tema busca apoyo dentro de su entorno tanto académico como familiar. Dentro de sus aficiones se encuentra la música, participa en la formación de bandas en su región y se inclina por los instrumentos de redoblante y trompeta. Trata de practicar la música a diario, dada su pasión por ella, no descarta ser profesional a nivel musical. De igual forma, posee una visión a futuro de sí mismo, se proyecta como un técnico en manutención y conducción de maquinaria. Sin embargo, también declara un gusto por la astronomía y la arqueología. Por otro lado, sus relaciones sociales son muy buenas, en su colegio se lleva muy bien y lo toma alegremente; en su casa posee una muy buena relación con su madre, dice llevarse amistosamente.

Él habla de sus planes a futuro, de sus hobbies y pasiones, y en el manejo del lenguaje intenta ser específico para hacerse entender claramente. Es un joven perseverante y con buenos valores bajo los ojos de su familia, ya que:

“[...]a pesar de la falta de su padre, había aprendido a sortear las dificultades y ser muy autónomo y entregado a realizar lo que se propone” (Madre de Luis)”.

4.8. Valentina

Valentina es una estudiante de quince años perteneciente al grado noveno de la Institución Educativa La Esperanza, pertenece a una de las familias con mayores recursos en la zona. En cuanto a su desempeño académico, ha presentado dificultades en el año lectivo, es una de las

estudiantes con rendimiento académico más bajo. En los casos en los que tiene dificultades dice pedir ayuda solo en casa, ya que expresa cierto temor hacia el docente cuando tiene dudas o desconocimiento. Dentro de sus prácticas de mayor gusto, está el tema relacionado con el cultivo del café, así como su agrado por los animales y el apoyo en las actividades propias de la finca. Lo anterior, hace que se proyecte a futuro como una profesional en ingeniería agrónoma o veterinaria. En cuanto a sus relaciones sociales, suele ser un poco tímida e introvertida, en su colegio se lleva muy bien con sus compañeros, pero espera desarrollar cierta confianza en la relación para expresarse adecuadamente. En su casa tiene una buena relación con su madre, pero se ve afectada sentimentalmente por la relación lejana con su padre, aspecto que posiblemente influya en su bajo desempeño académico.

Como personas de referencia destaca a aquellos docentes que se esfuerzan por explicar bien los temas a los estudiantes y a aquellos estudiantes compañeristas que poseen buenas notas académicas. En cuanto al inglés, destaca su importancia y necesidad para obtener sus metas profesionales en ingeniería agrónoma o veterinaria, pero afirma que no es buena para esta materia y que le da pena equivocarse al participar en clase y que sus compañeros se burlen de ella.

4.9. Sujey

Sujey es una alumna de dieciséis años perteneciente al grado décimo de la Institución Educativa La Esperanza. En su entorno de formación, posee un buen rendimiento académico y se destaca por su participación y planteamiento de dudas para consolidar su aprendizaje. Así mismo, destaca por ser autodidacta cuando se le dificulta algún tema, haciendo uso de las herramientas tecnológicas, y no teme preguntar a su docente cuando lo considera necesario. Sin embargo, se muestra impotente si en algún caso tiene fuertes dificultades. Dentro de sus gustos y aficiones se encuentra

el cuidado de las plantas, expresando felicidad al cuidar de ellas. Por otro lado, tiene una estrecha relación con sus familiares, especialmente con su madre con quien posee una relación de amigas, y una buena relación con sus compañeros de clase.

Es muy segura de sus respuestas y muy alegre al comunicarse. En cuanto al idioma inglés se puede notar que presenta reacciones que no denotan ni emoción ni rechazo y en sus opiniones se refuerzan estas reacciones al manifestar que para ella el inglés es una asignatura más en el transcurrir académico y que cumple con las exigencias de esta al igual que las demás. Al comunicarse, se expresa con jovialidad y libre de cualquier presión, asumiendo la entrevista como un diálogo, por lo cual sus expresiones y opiniones eran muy naturales de su personalidad.

4.10. Wilmar

Wilmar es un estudiante de dieciséis años perteneciente al grado décimo de la Institución Educativa La Esperanza. En su colegio, es un estudiante de bajo rendimiento académico, se le dificulta comprender el tema en la primera explicación. Es un joven muy sereno, amable y algo tímido. Sin embargo, su interés y esfuerzo se ven recompensados con un progresivo y mejor rendimiento. Por otro lado, cuando se le dificulta un tema intenta buscar apoyo en la tecnología, pero no profundiza más allá, ya sea porque no posee un apoyo en estos temas por parte de su familia o expreso desinterés por desarrollar sus trabajos. Dentro de sus aficiones, expresa deseo por la tecnología y los videojuegos. Por ello, se visualiza como un profesional en la tecno-mecánica. En cuanto a sus relaciones familiares, posee una fuerte relación con su madre, sin embargo, la relación con su padre es muy distante ya que solo lo visita algunos días. Por esta razón, se muestra algo inquieto y desconcertado al hablar de él, mientras que cuando habla de su madre y sus hermanas lo hace con gran orgullo. Como la mayoría de los jóvenes de su edad en la región,

parece disfrutar y no renegar de las labores del campo desarrollándolas con solvencia y agrado, contrariamente a cuando se refiere a todos los temas académicos. No obstante, destaca la importancia del inglés por su relevancia en un futuro ambiente laboral.

4.11. Esneider

Esneider es un estudiante de último año de la institución educativa La Esperanza. Es un joven tranquilo, sincero y prudente en su hablar. Su núcleo familiar es humilde y muy unido, aunque por sus obligaciones no lo pueden ayudar constantemente en sus tareas académicas. Académicamente, ha sido el mejor estudiante durante varios años y en la asignatura de inglés se destaca por ser cumplido en sus tareas y desarrollar los trabajos adecuadamente. De hecho, ha obtenido menciones honoríficas al ser el mejor estudiante en la promoción de bachilleres en las pruebas saber. De igual forma, comprende los temas y participa regularmente en clase. Adicionalmente, se encuentra cursando un técnico en administración de empresas los días sábados.

Dentro de sus gustos se encuentra el tema relacionado al cultivo del café y lo relacionado con el cuidado de la finca familiar y los animales domésticos, también practica el fútbol como deporte y sale a caminar. Al contrario de otros jóvenes de su edad, en su caso, él no se siente atraído por los videojuegos y, por otro lado, tiene muy buenas relaciones sociales tanto en su colegio como en su entorno familiar.

4.12. Jorge

Jorge es un estudiante recién graduado de la institución educativa La Esperanza. Su familia no es oriunda del municipio de Santander y hace poco llegaron del municipio de Corinto donde el joven estaba acostumbrado a otro estilo y ritmo de vida. Tuvieron que desplazarse por cuestiones

ajenas a su voluntad. Actualmente, vive junto a su padre, madre, hermana y sobrino en el barrio la Joyita en la zona Urbana de Santander de Quilichao. Hace parte de una familia de pocos recursos económicos y le da mayor importancia a la consecución de los recursos para su sostenimiento que al tema del estudio.

Él estudiante tuvo un relativo bajo rendimiento académico. Su aprendizaje en el inglés fue lento y en las clases fue frecuente que manifestase dificultad para aprender y que las actividades no lo atrajeran. Sin embargo, él considera que puede aprender todo lo que desee siempre y cuando se lo proponga.

El joven actualmente trabaja en un taller de motocicletas y menciona disfrutar de su trabajo. Es muy abierto en sus respuestas y utilizando expresiones personales y coloquiales.

En general, está inconforme con las actividades académicas y muestra abiertamente su apatía y rechazo a todas las actividades que se relacionen con el colegio. En cuanto al inglés, habla de la poca relevancia de este para él en su entorno habitual:

“[...] algo que comparto con mi mamá es que, para mí, para qué el inglés, en mi entorno nadie habla inglés, me verán como: ¿este hijueputa qué?” (Entev.12 Jorge).

4.13. Robeiro (Investigador)

Egresado de la Universidad del Cauca como licenciado en lenguas modernas. En su proceso formativo tuvo la oportunidad de conocer otros países como Estados Unidos y Francia en calidad de docente asistente. Desde ese entonces surgió su interés por analizar las actitudes de las personas en ciertos ámbitos de interacción social y contrastarlas con otras para intentar comprender mejor el comportamiento humano. Lleva tres años trabajando en instituciones privadas y doce años en instituciones públicas en el departamento del Cauca desde la labor docente. En las instituciones

públicas se ha desempeñado siempre como docente de inglés siempre en pueblos alejados de la capital caucana. Actualmente, lleva cuatro años en la I.E. La Esperanza, tiempo que le ha servido para enfocarse en comparar las características, similitudes y diferencias de todas las instituciones y sus estudiantes. En su trabajo se ha preocupado por brindar tiempo a la reflexión de la labor docente y a la observación del estudiantado desde su contexto y vida, y sobre todo al aprendizaje y mejoramiento como docente y como modelo de persona.

5. Hallazgos

Como resultado de la presente investigación y del proceso de codificación realizado bajo la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002) se encuentran importantes hallazgos. Estos nacen a partir de datos provenientes de las entrevistas realizadas que fueron sistemáticamente capturados y analizados en una búsqueda de conceptualizar patrones encontrados. A continuación, se encuentran hallazgos en relación al problema de investigación de acuerdo a diferentes categorías con el fin de facilitar su presentación.

5.1. Entorno familiar y sociocultural

En cuanto al entorno sociocultural caben destacar algunos elementos clave teniendo como punto de partida la contextualización realizada. El entorno social y escolar tiene un claro enfoque rural siendo esta una población mayoritariamente campesina. Este entorno sociocultural parece estar marcado por un sistema de creencias complejo y diferenciado particularmente por cada entidad familiar o grupal correspondiendo con la teoría previa existente (Zemelman, 2010; Freire, 1987, p. 92). Así, los estudiantes son niños y tienen una vida más allá del colegio; dentro de las

actividades destacadas cabe mencionar que casi en su totalidad los entrevistados son sujetos participantes de la economía agrícola de la región, bien sea de forma ocasional o reiterada. Sin embargo, estos parecen presentar agrado y alto sentido de propiedad con este tipo de actividades, haciéndolo con solvencia y sentido de pertenencia.

“Divertirse. Uno, por ejemplo, los caballos, uno montarlos; las vacas, uno saca el producto de la leche; y los gallos, uno va y los juega”. (Entrev 4. Juan Andrés).

También, se puede observar que los diferentes cultivos son importantes en la economía local y que su trabajo o temas asociados son muy familiares para ellos. Esto podría ser un posible vehículo para el desarrollo de actividades orientadas en la inclusión y la dinámica de cada uno de los estudiantes hilándolo con estrategias de participación en el marco del desarrollo de actividades académicas.

Entrevistador: ¿a qué se dedica la gente por acá?

Entrevistado: más que todo a trabajar y la venta de frutos como el café, prácticamente, todo lo que se ve en la tierra (Entrevista 7 - Luis).

De acuerdo con lo planteado por Freire, la tarea de educar sólo es auténticamente humanista si se procura la integración de individuos a su realidad nacional, en la medida en que “se le pierda el miedo a la libertad, en el que se tengan en cuenta y no se desconozcan las interacciones que allí sucedan en la medida en que se pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad” (Freire, 1979, p14). Ante esto, el aprendizaje del

idioma inglés no parece coincidir en el contexto de los individuos entrevistados y se desdibuja su relevancia. Como se verá en los siguientes tópicos, esto es evidenciable en un genuino desinterés por el inglés por parte de algunos de los individuos entrevistados y la consolidación del concepto “inglés” no como un idioma extranjero susceptible de aprendizaje sino como otra obligación académica en la escuela.

También, es claro evidenciar diferentes componentes socioeconómicos y familiares que constituyen claras barreras estructurales que impiden o dificultan los procesos educativos asociados al idioma inglés. Muestra de esto se puede ver en las dificultosas travesías, con rutas de acceso en lamentable estado y casi inexistente transporte en el camino que tienen que recorrer diariamente los estudiantes hasta su institución educativa. De acuerdo a los hallazgos, es evidente mencionar el impacto en la percepción y expectativas de la vida de los miembros de las comunidades educativas fruto de condiciones adversas del entorno social y económico. Dentro de estas se destaca un conflicto armado histórico que involucra localidades del Municipio y que directa o indirectamente ha incidido sobre la formación de las realidades de los propios individuos evaluados o de su familia.

Igualmente, según investigaciones de las entidades pertinentes, en la zona confluyen diversos grupos armados, incluyendo disidencias de las FARC-EP, el ELN, el EPL (también conocidos como “los Pelusos) entre otros diversos grupos asociados al narcotráfico (Londoño, 2019). Dentro de las entrevistas al explorar sobre componentes socioculturales de la región, los entrevistados mencionaron dinámicas económicas asociadas al cultivo y recolección de coca, algunos incluso parecían conocer de cerca la cadena de producción de dicho producto e incluso integrantes de sus familias podrían trabajar de una u otra forma ocasionalmente en actividades operativas de su recolección. Esto sin duda influye en las dinámicas organizativas y estructurales de la región, en

la que la confluencia de estos diversos grupos armados y la histórica violencia marca la propia formación individual y colectiva de cada uno de sus integrantes e influye notoriamente en los procesos de aprendizaje (Gardner, 1985).

También, por esta línea, es necesario destacar adversidades generadas la propia naturaleza física del territorio:

“Para acceder al sitio se hace casi todo el recorrido en motocicleta, en carretera pendiente pronunciada y destapada, hasta llegar a un punto donde ya no hay más acceso vehicular. Para llegar ahí, hay que atravesar dos quebradas. A partir de ese punto se debe caminar una pendiente de más o menos 400 o 500 metros en camino de herradura y atravesar un riachuelo por un puente de guadua. Es difícil transitar sobre todo porque el terreno se malogra por la lluvia y se forman barrizales” (Nota de observación por el entrevistador en entrevista 1. Yuliana).

Esto podría llegar a explicar en cierta medida el abandono de actividades escolares debido a las dificultades encontradas para la realización de dichas tareas. Otra muestra clara se presenta en la inequidad al acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), tanto para el desarrollo de clases (vital en pandemia) como para el desarrollo de actividades académicas en casa.

“... unas veces, porque, pues, unas veces truena y otras se caen los postes y se dañan. Entonces, se demoran mucho en arreglarlos, por ser en el campo, se demoran ahí... (suspira)” (Entrevista 2. Edward).

Estas limitaciones en TIC son sin duda un factor clave en la relación del entorno socioeconómico de los entrevistados y el aprendizaje del idioma inglés. Estas condiciones de índole estructural establecen un contexto de aprendizaje diferenciado entre cada uno de los

elementos entrevistados de acuerdo a la calidad y características del acceso. Esto fue crítico aún más durante la pandemia desarrollada en la que, aquellos entrevistados que perdieron el acceso a internet por fallas en la infraestructura presentaron dificultades en la conectividad (debieron realizar llamadas telefónicas para recibir la información, desplazarse o hacer recorridos largos para tener conectividad, interrumpir por semanas clases, entre otros) perdiendo la relación educando-educador, componentes de diálogo necesarios para el desarrollo de aprendizaje.

“Había internet de antena, pero se dañó la torre que irradiaba a los lugares cercanos” (Entrevista 4. Juan Andrés).

En cuanto a su entorno familiar es claro observar roles marcados de los padres, y percibidos de tal forma por los mismos estudiantes. Se observan dinámicas de apoyo en las labores de aprendizaje en función de la disponibilidad de tiempo que estos posean. Se observan dinámicas propias de la agricultura rural campesina, en la cual cada integrante de la familia apoya las labores agrícolas de acuerdo a las necesidades. Este desarrollo de actividades del campo parece ser un vehículo de generación de lazos entre los estudiantes y sus padres o familiares. Esto podría explicar el afecto generado a las labores del campo desarrolladas y la valoración de los entrevistados por el esfuerzo que realizan sus padres y familiares en su crianza.

“...le ayudo a mi mamá y mis abuelos, más que todo en el campo, a recoger limones. Y pues, si mi abuela está muy ocupada le ayudo ahí en la cocina” (Entrevista 8. Valentina).

A su vez, se evidencia una clara relación entre el entorno familiar y el aprendizaje del idioma inglés a través del apoyo paternal brindado por los familiares a los estudiantes para el desarrollo de sus tareas y obligaciones académicas y/o para sortear las dificultades que los sujetos entrevistados encuentran en su diario vivir académico.

“Mi mamá madruga a las 4;30 para irse con mi hermano. Qué cuando mi hermano está (otro hermano), tiene que bajarlo. Entonces se va de aquí, lo deja hasta el parqueadero en Santander y ahí se devuelve a hacer el almuerzo, que ya ha dejado todo listo, solo lo prepara no más. Empaco, luego llega mi hermano y empaco lo de él y nos vamos”. (Entrevista 2. Edward).

5.2. Idioma inglés, aprendizaje y desempeño escolar

El inglés para los estudiantes más allá de un idioma extranjero es una “materia” que ven en el colegio, no lo desligan de su componente académico. Esto sucede probablemente porque en su vida diaria no tiene ninguna relevancia o aplicación práctica. Contrastándolo con lo expuesto por Baker (1992) e intentando encasillar la actitud percibida, la actitud lingüística de los estudiantes no pertenece ni a actitudes instrumentales ni a actitudes integrativas.

En el mejor de los casos, podría corresponder a actitudes instrumentales en aquellos estudiantes con genuina intención de conseguir un buen empleo, profesión o reconocimiento social, pero no corresponde al grueso de los estudiantes. Para ellos el vínculo del “inglés” es una “materia que tienen que ver y aprobar en el colegio”.

Si bien en sus afirmaciones lo consideran importante, fácilmente pierden la motivación y como único motor de aprendizaje quedan aquellos estímulos propios del sistema escolar, tales como: aprobar, gratificación de los padres, realización propia, entre otros. Así mismo, esto genera serías

emociones negativas. Algunos expresan incluso “miedo” o “frustración” durante actividades académicas lo cual podría mostrar afectaciones a su integridad emocional o al menos emociones auto victimizantes durante los procesos de aprendizaje desarrollados. De cualquier forma, esto puede generar apatía hacia temas académicos o al inglés, así como una autovaloración limitante con respecto a las propias capacidades cognitivas (Valero, 1989).

“Me siento aburrido porque siento que me voy a sacar un uno, quisiera que esta materia no existiera” (Entrev. 6. Jhonatan).

Esto no es un problema menor y se hace crítico en dinámicas propias de las clases de inglés, pudiendo derivar una afectación social en los estudiantes derivado de la burla de compañeros al errar al hablar inglés en alguna actividad, imposibilidad en la solución de tareas, baja comprensión del lenguaje y exposición de su incapacidad frente a su grupo de compañeros. Esto puede derivar en una afectación mayor al posiblemente generado en las demás asignaturas, en las cuales, si bien pueden errar y tener calificaciones bajas, no hay una exposición social tan alta frente al grupo de compañeros.

Dicha acción es evidenciable en las observaciones de aula realizadas y en diversas ocasiones de la labor docente que desempeño dentro de la institución. A su vez, algunos entrevistados por esta línea mencionaron esta relación entre la exposición con sus compañeros, el fracaso y emociones negativas asociadas a actividades académicas.

“Entrevistador: ¿qué hace que no participes?

Entrevistado: que de pronto me quede mal.

Entrevistador: ¿te da miedo equivocarte?

Entrevistado: sí profe.

Entrevistador: ¿por qué?

Entrevistado: no se profe, pero me da miedo.

Entrevistador: ¿le temes a que se burlen de ti?

Entrevistado: si, más o menos” (Entrev. 8 Valentina).

Esto refleja la necesidad de repensar la labor docente aún hoy dentro del sistema educativo nacional en búsqueda de la construcción del saber solidario en el cual cada uno enseña y aprende (Freire, 1963), en el que la formación emocional es importante Álvarez y Núñez (2020) y en el que desarrollan contextos de aprendizaje enriquecedores y sanos para la formación integral de todos los involucrados. La misma enseñanza del idioma inglés representa la aspiración de la “Occidentalidad” por parte de países subdesarrollados (Hall, 1992) latente en la inclusión del idioma en los currículos académicos de toda la población en general, más allá de su fin práctico, en un posible futuro profesional o formativo por parte de los y las integrantes de la comunidad. Sin embargo, no deja de ser importante que, como se vio en las entrevistas, este idioma extranjero no tiene mayor incidencia en su presente inmediato.

Esto corresponde también a que en el país se han construido esquemas educativos que hacen que los estudiantes no solo aprendan inglés, sino que también adopten una cultura, valores e identidad completamente nuevos originarias de estas culturas “Occidentales” aportando al debilitamiento de la identidad nacional (López, 2017).

Bajo esta perspectiva, se hace necesario repensar la necesidad de incluir contenidos programáticos que giren alrededor al aprendizaje de idiomas extranjeros, o al menos sustituir la manera de incluir estos contenidos programáticos dentro del aula.

Pasando a enlazar el concepto del inglés como lengua con las motivaciones y gustos, los entrevistados, en general, destacan la importancia de este por sus expectativas laborales futuras (actitud instrumental de acuerdo a lo expuesto por Baker, 1992). Sin embargo, este parece ser un discurso poco motivante o pre aprendido inmerso dentro del concepto de “normalidad” pues no refleja ningún vínculo sólido o una apreciación propiamente crítica. Los estudiantes parecen ver esta necesidad del inglés para viajar a otro país como un siempre posible futuro, pero que no tiene ninguna implicación real en su vida diaria. Así, esta motivación no parece suficiente para generar lazos positivos de aprendizaje entre los estudiantes y el idioma inglés. Para aquellos estudiantes con resultados académicos positivos, el origen de sus buenos resultados parece ser más resultado de pasiones o motivaciones de otra índole.

“Entrevistador: ¿Por qué te esfuerzas?

Entrevistado: para que se sientan orgullosos de mí y así poder seguir adelante” (Entv. 11 Esneider).

Así, los entrevistados con mejor rendimiento académico en el idioma inglés, basan la motivación asociada al aprendizaje a la orientación al logro por obtener calificaciones positivas, generar satisfacción en los padres, auto realización y/o autopercepción como alguien con la capacidad de lograr lo propuesto.

Eventualmente, se mencionaron algunos casos en los que la clase por sí y la propia actividad fue lo suficientemente estimulante para captar la atención y el gusto de los estudiantes, pasando de ser una obligación impuesta por el marco del sistema académico a una actividad realizada por su propio deseo. Esta relación fue expresada desde las propias vivencias y experiencias consideradas como “memorables” por los estudiantes, generalmente asociadas al uso de componentes tecnológicos, dinámicas de grupos o actividades donde se “gamificó” el proceso de aprendizaje. Esto recalca la importancia de la diversión y del componente anímico inherente a la propia consciencia de cada estudiante y muchas veces se han dejado en un segundo plano por intentar cumplir con ejes temáticos derivados del sistema de indicadores escolar.

La satisfacción académica también parece brindar emociones positivas a los estudiantes. Algunos expresaron tranquilidad alegría, deseo, mientras que el fracaso estudiantil en las aulas suele asociarse a miedo, inseguridad, tristeza, aburrimiento y/o decepción. En algunos casos, los estudiantes, incluso, mencionaron explícitamente desesperación y miedo. También, se afirmaron comportamientos que podrían ser claro reflejo de evasión o ensimismamiento derivado de estos efectos negativos. Cabe destacar que aquellos estudiantes con motivación asociada a las calificaciones, parece que es efectiva siempre y cuando su esquema emocional esté equilibrado.

Como se observó en algunos entrevistados, especialmente en los varones, y como se presentan diversos autores (Flores, 2015, Peirats, et al. 2019, García-Molina, 2021,) la gamificación de las actividades podría ser una alternativa viable para generar motivación en los procesos educativos.

“Cuando la profesora Carmen Alexa nos enseñaba español, explicaba más, hacía dinámicas, salíamos al patio del colegio, nos ponía algunos juegos” (Entrev. 6. Jhonatan).

5.3. Subjetividad, contextos de aprendizaje y desempeño en la clase de inglés

Partiendo de las dificultades expresadas, aunque la infraestructura y el entorno social son importantes, los estudiantes parecen ponderar más aquellos “problemas” que se podrían considerar de tipo individual y subjetivo. De tal forma, ellos explican su bajo rendimiento, más en aspectos anímicos o de motivación, perteneciendo a componentes propios de su “subjetividad”. Esto se alinea mucho con lo expuesto por Zemelman (2010), quien explica parte de la subjetividad por una tipología de conductas de mecanismos propios de la subjetividad individual y de sus variables psicológicas. Para compensar estas dificultades suelen recurrir a diversas ayudas de aprendizaje en función de su contexto socioeconómico y familiar.

Otras dificultades no mencionadas por los estudiantes, pero destacables, son aquellas relacionadas a la propia determinación del ente social de cada uno de los mismos. Es relevante afirmar que el colegio es el lugar donde se relacionan con otras fuera de su núcleo familiar. De tal forma es fundamental la generación de ambientes sanos para el buen relacionamiento social y formación teniendo presente siempre la emocionalidad y la subjetividad de cada uno de los mismos. Como se mencionó, en los espacios de la institución educativa es común encontrar una mezcla de estudiantes de diferentes grados escolares, pues casi todos se conocen y algunos son parientes, con el propósito principal de divertirse.

Así, es prudente destacar aquellas barreras de sociabilidad encontradas. De acuerdo a lo mencionado por los entrevistados, podrían tener fundamento en problemas importantes asociados a su núcleo familiar más allá del contexto económico familiar de cada entrevistado. Por otra parte,

también es relevante determinar hasta qué punto lo emitido verbalmente por los entrevistados es real y cuando lo realizan por cumplir con el consenso social existente. Esta dinámica es propia de la propia subjetividad colectiva de los grupos (Zemelman, 2010). Por ejemplo, algunos mencionan que conocer personas puede ser un aspecto positivo de ir al colegio. Sin embargo, reiteradamente y de forma indirecta mencionan que esta exposición a nuevas personas puede ser un problema generador de frustraciones y miedos al estar involucrados procesos académicos (posiblemente asociados a la propia timidez y/o pena para hablar en público).

Así, de esta relación entre el componente social de las interacciones, la emocionalidad asociada y los resultados académicos podría plantearse una relación entre la participación de cada uno de los estudiantes en la materia inglés y su relación, tanto con los resultados académicos cómo con la presencia de emociones negativas asociadas a la academia. Es fundamental explorar esta relación y la importancia de la participación, siendo esta el posible reflejo de dificultades derivadas tanto de su contexto socioeconómico como de problemas asociados a su subjetividad y aquellos resultados pertenecientes a procesos de aprendizaje, aún más cuando se busquen contextos de aprendizaje que se quieran alejar de típicas clases de discursos docentes y hacer más integrativos y sociales los procesos de aprendizaje desarrollados (Freire, 1983, p.36). A su vez, respalda lo emitido por Álvarez y Núñez, (2020) quienes manifiestan la necesidad de que la formación docente incluya más contenido sobre manejo de grupos, relaciones interpersonales, liderazgo e inteligencia emocional.

Al menos desde el análisis de las entrevistas, es claro observar que aquellos estudiantes con mayor participación y con mayor participación tanto en su contexto social como en sus obligaciones y actividades en clase asociadas al idioma inglés, son aquellos que tienen un mayor

rendimiento académico. Eso tendría sentido en la medida en que aquellos estudiantes que hablan en público durante la clase de inglés, sin pena o con desenvolvimiento, posean entornos sociales y familiares sanos y resultados académicos positivos. Dicho desenvolvimiento podría reflejar “blindaje” ante las burlas, inteligencia emocional que les permite no verse afectados, alta valoración social ante los compañeros (no se burlan de ellos), miedo al fracaso menor, barreras de sociabilidad menores, entre otros.

Otros estudiantes con un comportamiento alejado al mencionado, si bien se pueden desenvolver muy bien en otro tipo de actividades, parece que sus posibles barreras de sociabilidad podrían generarles grandes limitantes a la hora de obtener buenos resultados académicos.

De esta manera, sería pertinente evaluar el inicio de estos problemas de índole social teniendo éstas mismas a su vez un origen subjetivo de carácter psicológico fundamentado en sus vivencias y experiencias previas asociadas y en características muy propias de su entorno social o familiar (Zemelman, 2010). También, reafirma la intervención de factores tanto cognoscitivos como socio-afectivos en el aprendizaje de una segunda lengua (Gardner, 1985). Es el caso de algunos estudiantes con problemas de separación de sus padres, ausencia o muerte de alguno de ellos, problemas económicos, posibles maltratos en su crianza, entre otros. Tal afirmación no quiere decir que la participación exprese totalmente las capacidades de sociabilidad o características de la propia subjetividad de los estudiantes, sino que más bien podría ser el reflejo de alguna de ellas (Zemelman, 2010).

Otro componente que podría reflejar dicha relación es el comportamiento habitual de las personas que conforman el entorno social de los entrevistados, quienes habitualmente rechazan

espacios donde se pueden sentir expuestos ante sus pares, en una posible búsqueda inconsciente de no verse burlados o vulnerados. Algo que complementa esta afirmación son las acciones desarrolladas por los familiares de algunos entrevistados en cuanto a su relación con obligaciones académicas como padres. Es recurrente ver que no participan de los encuentros institucionales como reuniones de padres para entrega de informes académicos y, en general, cualquier evento donde se requiera la interacción entre padres y docentes. En las mismas entrevistas se pudo constatar que la madre de un estudiante no estuvo presente y los padres de otro se mostraron distantes cuando se entrevistó a sus hijos.

En este punto vale la pena evaluar la pertinencia de los currículos académicos desarrollados tanto a nivel nacional como ejecutados propiamente por la institución educativa. Analizando su función como estamento pedagógico para la realización del aprendizaje de los niños y niñas involucrados en el rol de estudiantes, más allá de ser una construcción formal de un contenido programático que apunta a la orientación lógica y ordenada del aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2006; Santos & Campo, 2015), se convierten en una contradicción constante del educador entre su deseo de ejercer su labor con libertad y el deber de ejercer su labor con resultados evidentes. Esto se evidencia en la elaboración de un currículo regido con las condiciones actuales del sistema educativo, en donde, como se observa, se desconoce el contexto y las características propias del estudiantado de cada institución, y en donde el docente no tiene libertad plena para ofrecer contenidos que considere más pertinentes dentro de la gran cantidad de ejes temáticos abordables y transversales que deberían tocarse con los estudiantes, como temas asociados a su propia individualidad y formación psicológica y emocional, por mencionar algunos.

Se entiende la necesidad es estandarizar en gran medida los contenidos y los modelos de evaluación. Pero partiendo de que estos desconocen las características estructurales de cada institución y que se tratan prácticamente de forma indiferenciada entre cada tipo de población y comunidad – al menos desde el punto de vista de postulados claves de la educación popular (Freire, 1983) – no tienen el impacto positivo deseado y no parece ser lo más adecuado para las poblaciones rurales del Cauca. Desde el punto de vista del investigador, dicho currículo académico difícilmente es o será una guía real que lleve a través del aprendizaje a la satisfacción de las expectativas de vida de los estudiantes o que genere nuevas expectativas en ellos.

Sería positivo, aprovechando el auge de los prospectos cambios en el país en materia educativa, que el gobierno, en cabeza de los entes competentes, empezara por virar el foco de la necesidad excesiva de formalismos y gestión documentación documental que opaca la labor docente, y virarlo hacia destacar y generar espacios de opinión real entre las comunidades, en donde las decisiones en el ámbito de enseñanza se centren definitivamente en resolver las necesidades de las mismas y que las decisiones sean tomadas por quienes viven las problemáticas y no por quienes creen saberlas desde la comodidad de sus distantes entornos.

De la misma manera, sugeriría que desde las entidades gubernamentales como desde los Proyectos Educativos Institucionales, se intentara crear, no currículos, sino proyectos vitales, enfocados en la escucha de la voz de los estudiantes, con atención a sus gustos, expectativas e interés; sin importar los objetivos de aprendizaje impuestos por los estándares, sino direccionados a alcanzar la realización propia de sus participantes en todas sus dimensiones mientras se disfruta de un ciclo de vida más ameno en esos años escolares. Para ello, es importante hacer un trabajo profundo desde la educación popular, en donde se procure abandonar la idea de que el que enseña sabe lo

que se debe enseñar, pues esta idea genera la opresión de los deseos de quienes han sido sometidos a la educación controlada de siempre, todo por el miedo de presenciar y testificar que algo nuevo surja, tal como es mencionado por Freire en “La educación como práctica de la libertad” (1967).

Ahora bien, evaluando las actividades de clase que no parecen ser efectivas y que están ligadas al cumplimiento del currículo son:

- Por alguna de las razones que ya se han analizado y otras aún desconocidas para el investigador, las tareas que se solicitan desarrollar en casa para reforzar el aprendizaje no son del agrado de la gran mayoría de estudiantes y no se ejecutan como el docente desearía. La mayoría no cumple, aunque esto implique una afectación de sus notas académicas. Sería pertinente ahondar en como estas actividades de “aprendizaje” externas al aula pudieran aportar valor

- La evaluación se contempla en el currículo como un requisito permanente que supone hace parte del proceso continuo de aprendizaje, la cual se puede practicar de diferentes formas. Sin embargo, al parecer el común denominador es que los estudiantes no disfruten o se sientan contentos cuando se realiza una evaluación de tipo escrita que ponga a prueba sus conocimientos adquiridos, la educación escrita provoca fobias masivas en el aula de clase. Ellos muestran más agrado al realizar evaluaciones que no tengan nada que ver con recordar y analizar, prefieren ser más vivenciales y someterse a evaluaciones más dinámicas como la recitación de una conversación, aunque esto por momentos implique mayor exposición ante el grupo. Esto pareciera contradictorio a lo mencionado anteriormente, al afirmar que la exposición social inherente a actividades orales dentro del aula de inglés. Sin embargo, su ocurrencia no invalida dicha afectación fruto del consenso social y que es fácilmente evidenciable en el aula, sino que más bien muestra otra problemática común y

extrapolable más allá de la I.E. La esperanza al aprendizaje formal, y es el miedo a la propia evaluación de conocimientos. Para el estudiante es difícil desligar el resultado de sus evaluaciones académicas tradicionales a su propia autoestima, aún más cuando esta evaluación repercute en otras posibles afectaciones sociales derivadas tanto en el aula (Compañeros de clase) como fuera de ella (familia y sociedad en general).

Esta misma dinámica convierte el probable deseo de aprender en el afán de aprobar. El alumno con dificultades y en la diversidad de elementos que componen su día a día convierte en una posible limitación que puede hacer descender el deseo inherente por aprender. De hecho, las pruebas PISA a partir de 5 preguntas relacionadas con la preocupación por exámenes, notas, etc. Desarrollan el “índice de ansiedad en relación con el trabajo escolar” y alertan de que esta dinámica supone un riesgo real de matar el placer de aprender, transformando el deseo de aprender en “afán de aprobar” (The Conversation, 2018). Evidentemente, Sería positivo explorar modelos que no giren alrededor de la evaluación de competencias y capacidades adquiridas y en la estandarización y medición de los mismos.

Pasando a explorar las vivencias y experiencias están marcadas con un alto grado de cotidianidad y puede que sean eventos que se consideran relevantes y dignos de recordación principalmente por su componente emocional asociado. También, pueden estar asociados a la cotidianidad, estando estos altamente marcados por su entorno sociocultural. Estos son propios de la dinámica social del territorio, vivencias con familiares, rutinas y, en general, por su contexto y sus condiciones de vida diaria. Es interesante, pues toda la descripción realizada de su subjetividad o de entorno de aprendizaje se basa en vivencias o experiencias contadas por los propios

estudiantes. También, la “subjetividad colectiva” no es explícita en el lenguaje de los estudiantes, pero se deja entrever a partir de las vivencias y experiencias contadas por los mismos.

Sobre su subjetividad, cada individuo parece conformarla dentro de una identidad colectiva, y cada grupo social conforma su propia identidad colectiva a partir de ciertos tipos de comportamientos aprobados o desaprobados por el consenso social (Zemelman, 2010). Por esta línea, es interesante enmarcar el uso de la palabra “normal” o “todo normal” como palabra para definir comportamientos o actitudes en sí. Esto podría hacer referencia a la subjetividad colectiva mencionada. Así, aspectos “normalizados” son aquellos comúnmente presenciados o bien percibidos en la comunidad, que no rayan con el comportamiento “habitual” de las personas que las conforman.

“Entrevistador:

¿Cómo es la relación con tus padres? ¿cómo se la llevan con ellos?

Entrevistado:

Bien, normal, como todo padre e hijo y mamá – hijo” (Entrev. 3. Edward).

Si bien todos están conectados con otras latitudes del mundo a partir de sus dispositivos electrónicos, dichos comportamientos “normalizados” son muy propios del grupo entrevistado y se hacen más notorios en aquellos estudiantes más tímidos, que disimulan o prefieren omitir su respuesta o criterio propio afirmando que son lo “normal”.

En cuanto a sus aspiraciones, tienden a estar ligadas a tener éxito profesional, ser profesionales, tener una carrera y una profesión destacada, arquetipos de éxito que parecen ser usuales o “normales” en el colectivo estudiantil entrevistado. Como se mencionó al hablar del “desempeño escolar e inglés”, viajar a otros países suele ser un argumento recurrente en la dialéctica de los

estudiantes en las entrevistas, pero parece corresponder más a la misma descripción del arquetipo mencionado. Esta sólo es una aproximación habitual ya que, con gran frecuencia, los conceptos existentes sólo encajan con los datos presentados de manera parcial.

“pues sí, yo quiero es llegar a ser, a tener éxito, a ser alguien importante en la vida. Por eso quiero terminar todos mis estudios. Ahora no tengo nada, no tengo, no tengo una fija, la carrera que yo quiero estudiar. Pero, yo sé que la que escoja yo le voy a meter todo el esfuerzo para poder llegar a ser alguien en la vida, ser independiente y ayudar a mi familia” (Entrevista 5. Laura).

Por esta línea y puntualmente al referirse a las expectativas, es pertinente hacer una clara diferenciación entre el objeto que se espera o desea y las causas o razones por las cuales se presume que se genera dicha expectativa. De tal forma, para facilitar su diferenciación, se presentan diferentes grupos de expectativas de acuerdo a las entrevistas realizadas.

El primer grupo podría referirse a aquellas “cosas por hacer”, asociados a estudiar una carrera o sueños de autorrealización profesional o laboral. Si bien tienen un alto componente de subjetividad individual, parecen responder más a la generalización, una subjetividad colectiva de aquello bien visto por, o deseado. Parece ser genérico en la respuesta de cada entrevistado y su diferenciación no es muy clara. Si bien estos propios deseos o expectativas propias de una subjetividad colectiva no invalidan su relevancia al ser llevados a una dimensión individual de cada elemento que lo conforma, las respuestas genéricas de cada entrevistado y su diferenciación poco clara entre entrevistador y entrevistado pueden hacer pensar que dichas expectativas no son propiamente motivantes o relevantes en el imaginario individual de cada entrevistado. Destacan

eventualmente aquellas afirmaciones individuales diferenciadas, tales como “ser veterinaria o ingeniera agrónoma”, “ser técnico automotriz”, entre otros.

Por esta línea, se encuentra un segundo grupo destacable: las expectativas asociadas a los viajes a otros países. Cómo se mencionó, es un argumento recurrente en la dialéctica de los estudiantes en las entrevistas y no parece ser un deseo o expectativa auténtica. En la mayoría de los casos, seguramente podría estar derivado más de una conciencia social para reafirmar la importancia del inglés derivado de ideas de éxito colectivas que de un propio sueño o expectativa personal.

En un tercer grupo, cabe mencionar las expectativas relacionadas con adquirir cosas. En este grupo la subjetividad individual cobra gran protagonismo, hay notorio vínculo de deseo y emocionalidad, y hay diferenciación marcada entre los géneros, edades y condiciones particulares de cada entrevistado.

El cuarto grupo es de bastante importancia y puede brindar información altamente relevante de cara a plantear relaciones entre subjetividad, el componente social de los mismos, el entorno socioeconómico y el aprendizaje del idioma inglés. Este lo componen aquellas expectativas que tienen componentes limitantes. Muchos de los entrevistados ni siquiera plantean sus expectativas y se quedan en discursos políticamente correctos, mientras otros con su sinceridad dejan entrever una determinación individual de acuerdo a su contexto sociocultural particular. No es claro definir qué factores pueden llegar a formar estas ideas limitantes. Sin embargo, ya la propia concepción subjetiva del mundo y su entorno sociocultural parecen conformar esta identidad colectiva, generalmente sumisa, en la cual los deseos no suelen ser externalizados y que actúan como una visión de un todo. Por esta línea se encuentran también las motivaciones y gustos. No suelen ser

muy diferenciados y tal como los demás componentes definidos para explicar la subjetividad explorada (fuera de los factores psicológicos), parecen estar a su vez muy ligados a su contexto sociocultural y a una identidad colectiva pre aprendida. Sin embargo, entre líneas, se pueden identificar aquellas motivaciones y gustos auténticas que podrían venir de la propia subjetividad individual. Estas pueden estar marcadas por los propios criterios de reafirmación y aceptación personal que podrían brindar validez al discurso de los entrevistados. Por ejemplo, se encuentran aquellas con énfasis en su rol de hijo o hija, tal como estudiar y obtener buenas calificaciones para que sus padres se sientan orgullosos de ellos. Sí bien esto podría considerarse también como una identidad colectiva, es diferenciada en cada uno de los casos a partir de muestras propias, sus motivaciones intrínsecas: en algunos casos puede verse que su deseo busca corresponder con el esfuerzo de los padres, en otros casos para destacar más que sus hermanos, en otros coincide más por propia autocomplacencia e incluso en otros casos corresponde más a una búsqueda de protección, pues de fallar tendrían regaños y posibles castigos físicos y/o verbales.

De tal forma, esta clara autodependencia reafirma la interrelación del entorno familiar y social con la propia subjetividad, y de esta forma con el aprendizaje no solo del idioma inglés, sino con cualquier dinámica académica a la que se esté expuesto. Esto coincide con afirmaciones en el marco de la educación popular (Freire, 1986; Gardner, 1985) donde se asegura que en la situación de aprendizaje de una segunda lengua intervienen factores tanto cognoscitivos como socio-afectivos que son decisivos en la evolución del proceso de aprendizaje del estudiante o adquirente de la lengua objetivo.

Otro concepto clave es la autopercepción. En este sentido, en cuanto a la autopercepción de los entrevistados, llama la atención que se califica el aspecto actitudinal de los mismos como

fundamental entre el “saber” y “no saber”. Ellos creen que sus resultados académicos dependen en gran medida de su actitud frente a las entrevistas y no a un componente asociado a sus capacidades, en concordancia con la definición de Valero (1989). Si bien son conscientes de sus propias debilidades, gustos y pasiones, esta afirmación puede estar influenciada por los mismos preceptos limitantes como el miedo al fracaso y los componentes sociales de éxito académico anteriormente mencionados.

“No, puede que le haya tenido pereza al estudio, pero yo aprendo muy rápido, con tal de que yo quiera, pero si no quiero no voy a aprender” (Entrevista 12. Jorge).

Finalmente, en cuanto a los personajes de referencia, cabe hacer una clara diferenciación. Puntualmente en cuanto a los docentes estos pueden ser referentes que reciben o no admiración por dos posibles vertientes. Una orientada al logro, dado que les hizo aprobar o entender la materia, y otra orientada al método, dado que el docente desarrollo actividades dignas de recordar y en las cuales ellos parecieron disfrutar independientemente de si ellos creen que aprendieron o no. En ambos casos parecen generarse vínculos de admiración o agrado por el docente en mención.

Por otra parte, en cuanto a personajes de referencia fuera de las aulas vale la pena mencionar las razones o motivos por las cuales se genera admiración. En la gran mayoría de los casos, estos personajes de referencia son por fama o estándares de belleza asociados a la propia identidad colectiva, y su objeto de referencia son personajes de conocimiento público y de carácter nacional o internacional (artistas de televisión, actrices, deportistas, etc.).

Otros casos en los cuales vale hacer énfasis son aquellos derivados de admiración en función de la ayuda brindada, de la percepción de esfuerzo o de una gratitud por la percepción del esfuerzo

realizado, y están asociados más a personas en su círculo cercano, generalmente de su propia familia. Es decir, suelen admirar a sus propio padre, madre o familiares por la percepción de esfuerzo que ellos perciben como hijos o conocidos del rol que estos ejercen como padres. Si bien este argumento puede estar también en el marco de la propia identidad colectiva (aparentemente está bien percibido ser agradecido con los padres) vale la pena mencionarlo porque es bastante diferenciado en cada caso, pero llegando a la misma afirmación. Además, generalmente está asociado con un componente emotivo marcado en el discurso comunicado.

6. Conclusiones

Como aspectos socioculturales decisivos en la configuración de las actitudes de los estudiantes para el aprendizaje del inglés se encuentran las condiciones materiales (marcadas por fuertes barreras estructurales para el aprendizaje escolar y un relativo bajo acceso a TIC), el entorno familiar y su aporte en la formación de la propia emocionalidad del sujeto, y la desconexión entre el contexto cotidiano rural de los individuos y el contexto de aprendizaje actual del idioma inglés que desdibuja su relevancia. Esto es evidenciable en un genuino desinterés por el inglés por parte de algunos de los individuos entrevistados y la consolidación del concepto “inglés” no como un idioma extranjero susceptible de aprendizaje sino como otra obligación académica en la escuela.

El desarrollo de intervenciones prácticas en las instituciones educativas permite repensar las condiciones educativas y generar nuevos puntos de vista para abordar problemáticas existentes sin aparentes soluciones eficientes.

De acuerdo a los resultados, los factores emocionales son determinantes en cada interacción de los individuos con su entorno, y, por tanto, su gestión es clave en el proceso de aprendizaje de su entorno académico y particularmente del idioma inglés.

El aprendizaje de idioma inglés puede poseer condiciones coyunturales ligadas a la interacción social y a la exposición personal dentro del aula que inciden sobre el componente emocional de los individuos.

La emocionalidad en las experiencias y vivencias de los entrevistados marcan en gran medida las actitudes que estos tienen hacia el aprendizaje del inglés. Es vital el desarrollo de estrategias que permitan fortalecer este componente en el sistema educativo actual.

Los estudiantes destacan la importancia del idioma inglés principalmente por sus expectativas laborales futuras (actitud instrumental de acuerdo a lo expuesto por Baker, 1992). Sin embargo, este parece ser un discurso poco motivante o previamente aprendido, inmerso dentro del concepto de “normalidad” pues no refleja ningún vínculo sólido o una apreciación propiamente crítica. De tal forma, esta motivación no parece suficiente para generar lazos positivos de aprendizaje entre los estudiantes y el idioma inglés.

Aparentemente, aquellos estudiantes con mayor participación en el aula de inglés y en su contexto social son aquellos que tienen un mayor rendimiento académico. Eso tendría sentido en la medida en que aquellos estudiantes que hablan en público posean mayor inteligencia emocional que les permite desenvolverse de manera fluida en entornos sociales y mitigar la incidencia de emociones negativas derivadas. En concordancia con esto, aquellos estudiantes con mayores barreras de sociabilidad (probablemente menor inteligencia emocional o condiciones familiares o socioeconómicas adversas) podrían poseer grandes limitantes a la hora de obtener buenos resultados académicos.

Los resultados de la investigación coinciden en gran medida con trabajos similares elaborados en otras latitudes del país, tales como Roldán (2016) y Bolívar y Monroy (2012). Con Roldán (2016) se comparte la importancia de los factores emocionales y la incapacidad de los estudiantes en algunos casos de manejar adecuadamente las emociones negativas que surgen en el aprendizaje del inglés convirtiéndose en obstáculos, recalcando a su vez la importancia de la inteligencia

emocional de los “educandos”. Con el trabajo de Bolívar y Monroy (2012) se comparte la existencia de falencias dentro del contexto escolar que no permiten el desarrollo de actitudes positivas por parte de los estudiantes frente al idioma inglés. De ahí la necesidad de repensar la labor docente dentro del sistema educativo nacional en búsqueda de la construcción de un saber solidario. Esta afirmación se alinea con lo planteado por Freire y el enfoque Humanista de la educación, en el cual sólo posee esta virtud si la labor de enseñanza procura la integración de individuos a su propia realidad (Freire, 1979).

7. Recomendaciones

A continuación, se presentan varias recomendaciones al Ministerio de Educación Nacional, la secretaria de educación, las instituciones educativas rurales del Municipio de Santander de Quilichao, a los colegas docentes y a las comunidades educativas en general:

-Hay una necesidad de repensar la labor docente dentro del sistema educativo nacional en búsqueda de la construcción del saber solidario en el cual cada uno enseña y aprende, y en el que se puedan desarrollar contextos de aprendizaje enriquecedores y sanos que tengan en cuenta el contexto sociocultural y las subjetividades individuales y grupales de todos los involucrados.

-A nivel nacional, es fundamental explorar la relación entre la emocionalidad asociada y los resultados académicos, siendo esta el posible reflejo de dificultades derivadas tanto del contexto socioeconómico como de problemas asociados a su subjetividad del individuo, aún más cuando se busquen contextos de aprendizaje que se quieran alejar de típicas clases de discursos docentes y hacer más integrativos y sociales los procesos de aprendizaje desarrollados. Esta función es pertinente para que lo desarrollen grupos de investigación especializadas de las diferentes universidades del país.

-De acuerdo a los resultados, sería positivo que la formación universitaria de educadores incluya dentro de sus componentes de forma prioritaria aspectos integrativos de la sociedad y herramientas que permitan la investigación del contexto socio cultural del estudiantado, esto con el fin de lograr una conexión real con las condiciones del entorno y así entender e intentar solventar las posibles barreras estructurales que impiden o dificultan los procesos educativos.

Sería positivo, aprovechando el auge de los prospectos cambios en el país en materia educativa, que desde el Ministerio Nacional de Educación y demás entes competentes se empezara por virar el foco de la necesidad excesiva de formalismos y gestión documentación documental que opaca la labor docente, y virarlo hacia destacar y generar espacios de opinión real entre las comunidades, en donde las decisiones en el ámbito de enseñanza se centren definitivamente en resolver las necesidades de las mismas y que las decisiones sean tomadas por quienes viven las problemáticas. Tanto desde las entidades gubernamentales como desde los Proyectos Educativos Institucionales, se deberían crear, no currículos, sino proyectos vitales, enfocados en la escucha de la voz de los estudiantes, con atención a sus gustos, expectativas e interés; sin importar los objetivos de aprendizaje impuestos por los estándares, sino direccionados a alcanzar la realización propia de sus participantes en todas sus dimensiones mientras se disfruta de un ciclo de vida más ameno en esos años escolares. Para ello, es importante hacer un trabajo profundo desde la educación popular, en donde se procure abandonar la idea de que el que enseña sabe lo que se debe enseñar, pues esta idea genera la opresión de los deseos de quienes han sido sometidos a la educación controlada de siempre, todo por el miedo de presenciar y testificar que algo nuevo surja. A su vez, sería pertinente evaluar la dinámica de asignación tradicional de actividades en casa dado que estas no son del agrado de la gran mayoría de estudiantes y no se ejecutan como el docente desearía.

La evaluación de rendimiento académico se contempla en el currículo como un requisito permanente que supone hace parte del proceso continuo de aprendizaje, la cual se puede practicar de diferentes formas. Sin embargo, al parecer el común denominador es que los estudiantes no disfruten o se sientan contentos cuando se realiza una evaluación de tipo escrita que ponga a prueba sus conocimientos adquiridos, la educación escrita provoca fobias masivas en el aula de clase. Esta misma dinámica convierte el probable deseo de aprender en el afán de aprobar. El alumno

con dificultades y en la diversidad de elementos que componen su día a día convierte en una posible limitación que puede hacer descender el deseo inherente por aprender. Para el estudiante es difícil desligar el resultado de sus evaluaciones académicas tradicionales a su propia autoestima, aún más cuando esta evaluación repercute en otras posibles afectaciones sociales derivadas tanto en el aula (compañeros de clase) como fuera de ella (familia y sociedad en general). Sería positivo que desde el Ministerio de Educación Nacional explorar modelos que no giren alrededor de la evaluación de competencias y capacidades adquiridas y en la estandarización y medición de los mismos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez V., Núñez D. (2020). Incidencia de factores estudiantiles y de la relación docente-estudiante en el aprendizaje del inglés de estudiantes de grado 8° en la Institución Técnica Rafael Navia Varón de la ciudad de Cali. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19460>
- Álvarez Valiente I. (2005). La dinámica del proceso docente educativo en la educación superior. Conferencia. Santiago de Cuba: CEES Manuel F. Gran-Universidad de Oriente.
- Angrosino, M.V y Pérez. K. (2000). Rethinking observation: From “Cronsting a virtual ethnography”. En M.V. Agrosino (Comp. Doing Cultural Anthropology. Prospect Heights (Illinois). Waveland.pags 129-137
- Baker, C. (1992). Attitudes and Language (D. Sharp (ed.)). Multilingual Matters LTD. Google Books. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=uC24FqNcfXYC&oi=fnd&pg=PR9&dq=attitudes+and+language+baker+pdf&ots=J9fjuwU11t&sig=BGCcXMP6guE-FjpdamEZ-8qEi-w#v=onepage&q&f=false>
- Bakhurst, D. (1988). Activity, consciousness and communication. Newsletter of the Laboratory for Comparative Human Cognition, 10. 31-39.
- Barreiro, J. (1969). Educación y concienciación. Paulo Freire, La Educación como práctica de libertad. Pag 7-19.
- Bilash, O. (2009). Krashen's Hypotheses. Best of Bilash. <https://bestofbilash.ualberta.ca/krashen.html>
- Boff, Leonardo. (1981). Jesucristo y la liberación del hombre (Madrid: Cristiandad).

- Boyatzis, R., Goleman, D. & Rhee, K. (2000). "Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the emotional competence inventory (ECI)". En R. BarOn & J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp.343-362). San Francisco: Jossey-Bass.
- Brito Lorenzo, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores)., 2–19. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill, 343 páginas. Disponible en: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Burgos, E. G., & Pérez, S. P. (2015). Chilean 12 th graders' attitudes towards English as a foreign language La actitud de estudiantes chilenos de 4 ° medio hacia el inglés como idioma extranjero. *CALICO Journal*, 17(2), 313–324.
- Carrillo, A. (2007). Décimo aniversario de la muerte de Paulo Freire. Disponible en: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular>
- Connelly, Michael y Clandinin, Jean. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. Disponible en: <https://www.unicauca.edu.co/ublogs/seminariopensamiento/wpcontent/uploads/sites/3/2014/09/occidente-y-el-resto.pdf>
- Eagleton, T. (2001). La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales. En Paidós. <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>

- El Tiempo. (2019, noviembre 17). Colombia, entre los países que se rajan en el dominio del inglés. Educación/Vida. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/colombia-se-raja-en-nivel-de-ingles-segun-estudio-de-ef-education-first-433880>
- Flick, U. (2015). El Diseño de la Investigación Cualitativa; Traducción de Tomas del Amo y Carmen Blanco. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- Flores, J. F. F. (2015). Using gamification to enhance second language learning. Digital Education Review, (27), 32-54.
- Formations of Modernity. pp. 275-332. London: Polity Press. 1992. Traducción Ana Díaz.
- Freire P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1963). Conscientização e alfabetização: uma nova visão do processo. Estudos Universitários: Revista de Cultura da Universidade do Recife, nº 4, abril/junho
- Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. Pág. 21.
- Freire, P. (1983). Extensão ou comunicação. 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (1987). Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terraza SA. Sao Paulo.
- Freire, P. (1999). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- García Valenzuela, E. (2019). Concepciones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo del Llano sobre los factores que inciden en su aprendizaje del idioma inglés. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77420>
- Gardner, R. (1985). Social psychology and second language. Arnold Publishers.

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- González P. (s.f.). La educación popular de paulo freire como una pedagogia alternativa. Disponible en: <https://www.emagister.com.co/blog/la-educacion-popular-de-paulo-freire-una-pedagogia-alternativa/>
- González-Rey, F., & Martínez, A. M. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. En *Psicoperspectivas* (Vol. 15, Número 1, pp. 5–16). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE1-FULLTEXT-667>
- Google Maps. (2020). Mapa Vereda La Palomera, Santander de Quilichao, Cauca. Imágenes 2020 CNES. <https://www.google.com.co/maps/place/Palomera,+Santander+de+Quilichao,+Cauca/@2.9878731,-76.4425691,11914m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8e3a81bc4dcfaeb5:0xf831d6fb9e5ca7b8!8m2!3d2.95558!4d-76.42536?hl=es-419>
- H.Douglas Brown. (2000). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. En Pearson and Longman (Second).
- Hall, S. (1992). Occidente y el resto: Discurso y poder. En: Hall and Gieben (eds.).
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). *Etnografía*. Barcelona: Paidós.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). Mc Graw Hill. Disponible en: <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>. Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Pág. 47-60. Argentina. ISSN: 1853-6190.
- Iriarte E. (2014). “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1124?show=full>

- Kalpokaite, N., & Radivojevic, I. (2019). Desmitificación del análisis de datos cualitativos para investigadores cualitativos principiantes. *El cualitativo*, informe 24(13). Pág. 44-57. IE University.
- Lasagabaster, D. (2004). Un análisis de las actitudes hacia el inglés como lengua extranjera por medio de grupos de discusión. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 40, 91–113. file:///C:/Users/María Elena Ruiz/Downloads/actitudes ingles (1).pdf
- Londoño M., Giorgio (2019). La guerra contra los líderes en el Norte del Cauca. Fundación Paz & Reconciliación. Disponible en: <https://www.pares.com.co/post/la-guerra-contra-los-1%C3%ADderes-en-el-norte-del-cauca>
- Lopez Rodríguez, J.D. (2017). Before Being Universal, be Local: The Hegemony of English-Language in Elite Schools in Colombia and the Stratified Cosmopolitan Identity /Antes de ser universal, hay que ser local: la hegemonía del idioma inglés en colegios de élite en Colombia y la estratificación de la identidad cosmopolita. Disponible en: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/before-being-universal-be-local-the-hegemony-of-english-language-in-elite-schools-in-colombia-and-the-stratified-cosmopolitan-identity--antes-de-ser-universal-hay-que-ser-local-1077284/>
- López-Dóriga Bonnardeaux, P., & Andrino Díaz, N. (2016). Apatía postictus. En *Revista Española de Geriatria y Gerontología* (Vol. 51, Número 3, pp. 164–169). Ediciones Doyma, S.L. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.09.002>
- Lozada Bernal, M. F., Obonaga Carvajal, M. L., & Berdugo Torres, M. I. (Director de T. o T. de G. (2015). Actitudes y motivación de las estudiantes de dos instituciones educativas oficiales frente al aprendizaje del inglés y al programa nacional de bilingüismo [recurso electrónico] (Vol. 3, Número 2).

- Martín Barbero, J. (1987). De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. México: Editorial Gustavo Gili S.A. Versión revisada 1991. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706006.pdf>
- Martín-Barbero (s.f.). DE los intermediarios a los mediadores de la cultura. Disponible en: <https://www.elespectador.com/el-magazin-cultural/la-suma-de-las-voces/por-jesus-martin-barbero-de-los-intermediarios-a-los-mediadores-en-la-cultura/>
- Martín-Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie32a01.htm>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (2007). Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test. Toronto: Multi-Health Systems Incorporated.
- Mejía Jiménez, M. R., & Manjarrés, M. E. (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo xxi. Praxis & Saber, 2(4), 127. <https://doi.org/10.19053/22160159.1127>
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la Investigación Cualitativa. En Investigaciones Sociales, año IV, número 5. Pág. 165-180.
- Mejía, J. (2011). Problemas Centrales del Análisis de Datos Cualitativos. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social. Pág. 47 - 60. Argentina. ISSN: 1853-6190.
- Ministerio de educación Nacional (2018). Conozca el programa nacional de bilingüismo disponible en: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>
- Ministerio de educación Nacional (2018). Lengua Extranjera. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Lenguas extranjeras: inglés ¡El Reto! Lo que Necesitamos Saber y Saber Hacer. Serie: Guías, 22. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Basic learning rights: 6th to 11th grades. Colombia Bilingüe, 978-958-691-778-0, 1–36. <https://doi.org/978-958-691-778-0>
- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730.
- Mosquera Mosquera, C. E., & Rodríguez Lozano, M. N. (2018). Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. *El Ágora USB*, 18(1), 255-267. doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.2771>
- Nobile M. (2017). Sobre la "Educación Emocional": subjetividad y psicologización en la modernidad tardía. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319276249_Sobre_la_Educacion_Emocional_subjetividad_y_psicologizacion_en_la_modernidad_tardia
- Oca, A. M. De, Paola, Y., Medina, V., Luis, J., Arratia, G., Fuentes, L., Ivonne, N., Aragón, R., Díaz, C., Bernal, G., Leal, P., & Mendoza, V. (2015). Apatía, Desmotivación, Desinterés, Desgano Y Falta De Participación En Adolescentes Mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326–336.
- Peirats Chacón, J., Marín, D., & Vidal, M.-I. (2019). Bibliometría aplicada a la gamificación como estrategia digital de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(60). <https://doi.org/10.6018/red/60/05>
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural. *La mente sociocultural: aproximaciones teóricas y aplicadas*, 111–128.
- Roldán, G. (2016). A nivel nacional el trabajo “Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana”. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6611>

- Salovey, P. (2007). Prólogo. En J. M. Mestre y P. Fernández-Berrocal (coords.), *Manual de Inteligencia Emocional* (pp. 17-19). Madrid: Pirámide.
- Santos, J. M., & Campo, F. (2015). Programa Nacional de Inglés 2015 - 2025 ' COLOMBIA very well !' pondrá a hablar inglés a los colombianos. Presidencia de la República. http://wsp.presidencia.gov.co/Prensa/2014/Julio/Paginas/20140710_05-Programa-Nacional-de-Ingles-2015-2025-Colombia-very-well-pondra-a-hablar-ingles-a-los-colombianos.aspx
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*, Editorial Ariel, Bogotá, cuarta reimpresión 224 pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220305012.pdf>
- SIMAT. (2020). Informe de Matricula IE. La Esperanza 2020.
- SIMAT. (2021). Informe de matrícula. Institución Educativa La Esperanza. Santander de Quilichao.
- Sotelo, I (1995). Educación y democracia. Volver a pensar la educación (Volumen I), Madrid, Morata, 34-59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1032323.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- The Cnversation (2018) Es posible educar sin examens. Disponible en: <https://theconversation.com/es-posible-educar-sin-examenes-108856>
- Torres, A. (1999). *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de UNAD. Bogotá.
- Torres, A. (2000). *Educación Popular, Subjetividad y Sujetos Sociales. Sujetos y Subjetividad en la Educación*. Pedagogía y Saberes N° 15. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

- Torres, A. (2006). Subjetividad y Sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 50. Pág. 86-103. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Torres, Rosa María. (1982). *Educação popular: um encontro com Paulo Freire*. São Paulo: Loyola.
- Uribe, D., Gutiérrez, J., & Madrid, D. (2008). Las actitudes del alumnado hacia el aprendizaje del inglés como idioma extranjero: Estudio de una muestra en el sur de España. *Porta Linguarum*, 10, 85–100.
- Valdivieso, F., & Peña, L. (2007). Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. *Laurus*, 13(23), 381-412. [Fecha de Consulta 10 de Junio de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102319>
- Valero García, J. M. (1989). *La escuela que yo quiero*. Editorial Progreso, México D. F.
- Vygotski, L. S (1978) *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (Trad. cast: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica, 1979).
- Vygotski, L. S. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [Trad. cast: *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Vygotski, L., S. (1987) *Thinking and speech*. En R. W. Rieber y A. S. Carton (Eds.), *The collected works of L. S. Vygotsky* (N. Minick, Trans.) (pp. 77-285). Nueva York Plenum. [Trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje*. En L. S. Vygotski, *Obras Escogidas*. Vol II. pp. 9-348. Madrid: Visor, 1993].
- Zambrano (2005). *Didáctica, pedagogía y saber*, Editorial Delfín Ltda, Bogotá, 244 pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220305012.pdf>

Zemelman H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. IPECAL, México D.F., México. Disponible en; <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n27/art16.pdf>

Entrevista 1 – Yuliana Sofia Campo

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 1 Grado 6-1 **Nombre:** Yuliana Sofia Campo. **Fecha:** 16-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	En la parte alta, al pie del cerro Munchique al oriente de Santander de Quilichao.
Presencia de electrodomésticos	3	Nevera, televisor de pantalla de vidrio y radio.
Poseen PC	1	Sin acceso a internet momentáneamente.
Núcleo familiar	5	En la casa habita esposo, esposa e hija entrevistada.
# Hermanos	2	Hermano y hermana menores de 25 años y viven con su propia familia cerca de la parte urbana.
Estructura casa/ acabados	1 piso: dos habitaciones, cocina, baño, sala a la vista.	Paredes y piso de madera tipo cabaña, techo de Sinc. Adornada alrededor de plantas y flores de diferentes clases.
Otro	Huerta	Con plantas varias y árboles frutales.

Comentarios adicionales:

La casa de habitación se ubica más o menos a unos 4 o 5 kms de distancia de la institución educativa. Para acceder al sitio se hace casi todo el recorrido en motocicleta, en carretera pendiente pronunciada y destapada, hasta llegar a un punto donde ya no hay más acceso vehicular. Para llegar ahí, hay que atravesar dos quebradas. A partir de ese punto se debe caminar una pendiente de más o menos 400 o 500 metros en camino de herradura y atravesar un riachuelo por un puente de guadua. Es difícil transitar sobre todo porque el terreno se malogra por la lluvia y se forman barrizales. Antes de llegar a la casa de habitación se pasa por el frente de la casa de la abuela de la niña, quien vive a unos 80 metros.

Entrevistador

buenas tardes hoy es dieciséis de Noviembre del dos mil veintiuno realizaremos una entrevista con fines académicos a una estudiante de la institución educativa la esperanza, iniciaremos conociendo su nombre ¿cuál es tu nombre?

Entrevistado

Yuliana Sofia Campo

Entrevistador

Cuántos años tienes Yuliana

Entrevistado

Tengo once años

Entrevistador

Okey Yuliana y tú estás en qué grado

Entrevistado

Sexto

Entrevistador

En sexto grado, Yuliana pues la intención es compartir un rato de conversación contigo para saber un poco acerca de todos los aspectos de tu vida que puedas contar vale, eh en primer lugar pues me gustaría saber cómo es un día normal aquí en tu hogar, cuéntame cómo es un día aquí.

Entrevistado

Pues, bien un día normal es un día en familia, así pues, así.

Entrevistador

Ok en la mañana a qué horas te levantas

Entrevistado

Por ahí a las, cuando tengo que estudiar por ahí a las seis

Entrevistador

A las seis, y si alcanzas a llegar al colegio levantándote a las seis, sí, cuanto te tardas en llegar al colegio,

Entrevistado

No se cuanto

Entrevistador

Maso menos en minutos cuanto

Entrevistado

Por ahí veinte minutos, veinticinco

Entrevistador

Ósea que te vas corriendo, pero te vas a pie o a veces en moto o en carro o cómo te vas

Entrevistado

Por ejemplo, por la mañana si me voy en moto llego hasta allá donde doña Mery rojo y ella me lleva a el domicilio

Entrevistador

y el domicilio siempre está allá y cómo se llama el domicilio

Entrevistado

nelson cabrera

Entrevistador

Ah, un familiar

Entrevistado

No

Entrevistador

Conocido, a vale bueno y llegas al colegio, estudias tú siete horas y luego te vienes de la misma manera

Entrevistado

A veces en moto y a veces a pie

Entrevistador

Cuando vienes a pie te tardas más en regresar que cuando vas al colegio

Entrevistado

Sí

Entrevistador

Te vienes más despacio

Entrevistado

Aja

Entrevistador

Vale y con quien te vienes

Entrevistado

Solita

Entrevistador

Bueno y ahora cuéntame tu llevas el refrigerio a la escuela

Entrevistado

Al principio si llevaba

Entrevistador

¿Ahora no?

Entrevistado

No

Entrevistador

¿Como haces? ¿Desayunas cargadito o como haces? Que desayunas

Entrevistado

Pues a veces hojaldra con café, arroz con huevo, lenteja, asi

Entrevistador

Vale y eso te dura hasta la hora del almuerzo, hasta venir aca

Entrevistado

Ajam

Entrevistador

Y algún mecato

Entrevistado

A veces

Entrevistador

A veces como que

Entrevistado

Margaritas o no se, cosas asi

Entrevistador

Ah, eres bien mecatera no, y bueno, ¿cuándo mecateas llevas dinero? Cuanto llevas

Entrevistado

Por ejemplo, hoy, mi tio, como yo me fui con mi tio en el carro me dio cinco mil, a veces llevo dos mil, tres mil

Entrevistador

No es una cantidad siempre igual, y siempre llevas o a veces no llevas

Entrevistado

A veces me olvido y no llevo

Entrevistador

Se olvida, ahh ya, pero tu tienes dinero ahorrado o así para el descanso o como haces

Entrevistado

Si, pues yo estoy ahorrando para comprar un espejo

Entrevistador

Comprar un que

Entrevistado

Un espejo

Entrevistador

Un espejo, y porque un espejo

Entrevistado

Porque hace falta

Entrevistador

En tu pieza o en donde

Entrevistado

En mi pieza

Entrevistador

Ah ya, que te digo, en el baño tienes espejo

Entrevistado

No, solo afuera

Entrevistador

Solo afuera

Entrevistador

Bueno, vamos con esta pregunta, en que trabajan tus padres

Entrevistado

Mi mamá es ama de casa, y mi papá trabaja en construcción

Entrevistador

Donde trabaja tu papá

Entrevistado

A veces se va para allá, para pablita para Santander, para palomera, y ahorita está trabajando por allá al frente donde se ven esas casas

Entrevistador

Y como se llama allá, es la misma vereda

Entrevistado

Se llama alto guayaque

Entrevistador

O sea que tu papá trabaja donde le salga trabajo

Entrevistado

Si porque a él cada rato lo llaman y en unas partes le toca demorarse más y a veces cuando no tiene trabajo trabaja aquí en la casa haciendo asientos, por ejemplo este asiento que está aquí lo hizo mi papá

Entrevistador

Ah si

Entrevistado

Y esta mesa también la hizo

Entrevistador

Uish Que bonito esto no

Entrevistado

Si, mi hermano también trabaja en construcción

Entrevistador

Y tu sabes que madera es esta

Entrevistado

Me parece que eso de ahí es pino, me parece

Entrevistador

Ahh ya, y de donde saca la madera tu papa

Entrevistado

Se la traen

Entrevistador

Se la traen de donde, no sabes, ahh y tu hermano es de que edad

Entrevistado

El, el tiene, veinticuatro

Entrevistador

Venticuatro años

Entrevistado

El ultimo dia de noviembre el cumple veinticinco

Entrevistador

Pero el no vive aquí

Entrevistado

No, el vive para alla mas para el campo

Entrevistador

Tiene su propia familia alla

Entrevistado

Solo la esposa

Entrevistador

Solo la esposa, no tiene hijos

Entrevistado

No

Entrevistador

Ahhh ya, ah bueno, pero vive con su esposa, ¿tiene su casa?

Entrevistado

Como la esposa tiene los papas ahí al lado y los hermanos alla, ellos viven como en el medio

Entrevistador

Ah pero en casa independiente si

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y cuando dices que tu mama es ama de casa, a que se dedica ella

Entrevistado

Ella por las mañanas se levanta y prende el fogón, la estufa, y empieza a hacer el desayuno para mi papa para que mi papa lleve desayuno y almuerzo, a veces mi papa desayuna y así

Entrevistador

Ah ya, pero siempre se lleva el almuerzo, nunca almuerza afuera comprando o así

Entrevistado

No

Entrevistador

Ah muy bien, bueno, vamos a preguntarte como te sientes en la institución educativa

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Si, y vienes que, contenta

Entrevistado

Si

Entrevistador

Ahh bueno, y qué opinas de tu asistencia en la institución a clases, te gusta asistir a la institución

Entrevistado

Si me gusta asistir, aunque a veces si quiero ir pero me da pereza

Entrevistador

Te da pereza, porque te da pereza

Entrevistado

No sé pero a veces, por ejemplo hoy, yo quería ir por la mañana, pero me levante tarde hoy, como a las seis y media o algo así porque me acosté como a las nueve y media

Entrevistador

Generalmente a qué hora te duermes

Entrevistado

Como a las nueve, cuando estoy mi mama a veces nos sirve la comida como a las seis o algo así y nos quedamos como hasta las 8 y vemos las luciérnagas y se ven brillos

Entrevistador

Ósea que aquí oscurece temprano

Entrevistado

Por ahí a las seis y media es medio oscuro a las siete ya está todo oscuro, y ya se ven las luces de cada uno de allá, de Santander

Entrevistador

Como es elevado se ve Santander y artos lugares

Entrevistado

Si también como más o menos cali, medio medio

Entrevistador

Ahh bien, y que tal es tu relación con tus compañeros allá en el colegio

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Que opinas de tus amiguitos

Entrevistado

Algunos son ordenados, algunos molestan mucho algo así

Entrevistador

Y a ti te gusta ser ordenada

Entrevistado

Si

Entrevistador

Si, y porque

Entrevistado

Porque, no sé, porque si

Entrevistador

Pero cuál es el motivo de ser ordenado, te trae alguna recompensa o porque

Entrevistado

Mmmm, creo que está bien para ser más ordenada y así

Entrevistador

Ahh oka, y ser desordenado como algunos de tus compañeritos, crees que les perjudica o crees que no les ayuda en algo

Entrevistado

Pues el ser ordenado te ayuda a pasar el año, pero si se desordena pues puede perder el año porque no hace las tareas y así

Entrevistador

¿Te gusta hacer tareas?

Entrevistado

A veces

Entrevistador

Que más te gusta hacer y que menos te gusta hacer

Entrevistado

A mí me gusta pintar, medio ver televisión, me gusta quitarle las pulgas a mi perrita, porque tiene muchas, bañarla, me gusta tocar flauta, me gusta tocar piano pero se me acabaron las baterías

Entrevistador

Sabes tocar flauta y piano

Entrevistado

Si

Entrevistador

Wow, chévere y donde aprendiste

Entrevistado

El piano, una profesora de la iglesia me estuvo enseñando y con la flauta me enseñó el profesor Felipe y también mi hermano

Entrevistador

Tu hermano también es músico

Entrevistado

Si el toca guitarra

Entrevistador

Ósea que te gusta mucho la música, ósea que ya estas haciendo música, me encanta me encanta eso, y que, del colegio que es lo que más te gusta

Entrevistado

Estudiar

Entrevistador

Y alguna materia en especial

Entrevistado

Muchas

Entrevistador

Como cuales

Entrevistado

Matemáticas, el inglés, la física, la artística, agroambiental, bueno, casi todas

Entrevistador

Casi todas, ¿y la que menos te gusta?

Entrevistado

Cual será, yo no sé profe

Entrevistador

No sabes, ósea no tienes una que digas no esa no me gusta

Entrevistado

Antes

Entrevistador

Porque en general, si dime

Entrevistado

Antes no me gustaba, pero la matemática, me estresaba la matemática, se me hacía tan difícil, pero después ya me fue gustando

Entrevistador

Con la práctica, aprendiendo mas

Entrevistado

Si, porque mi hermano me enseñó a sacar raíces cuadradas y eso

Entrevistador

¿O sea que obtuviste la ayuda de tu hermano en las matemáticas, y para el inglés has necesitado ayuda?

Entrevistado

Algunas veces

Entrevistador

De quien

Entrevistado

De mi hermano

Entrevistador

También, ah bueno, y te acuerdas de algún momento donde hayas necesitado ayuda

Entrevistado

Cuando habían en si clases virtuales, que me dejaban tareas, cuando venia mi hermano le decía que me ayudara y el me ayudaba a tratar de entender

Entrevistador

Te explicaba como funcionaba el ingles entonces

Entrevistado

Si

Entrevistador

Ah vale, Y volviendo a tus padres, que estudios han hecho tus padres, ósea hasta que nivel educativo han llegado, primaria secundaria, han hecho universidad, han estudiado algún oficio, algún arte, que hayan estudiado, algo que sepas que ellos hayan estudiado

Entrevistado

Pues lo que se es que mi papa estudio hasta segundo grado y mi mama hasta noveno, y de ahí no se mas

Entrevistador

De ahí no sabes mas, ah bueno, y no han hecho otros estudios, por ejemplo tu papi la construcción la estudio o la aprendio trabajándola

Entrevistado

La aprendio trabajándola

Entrevistador

Y sabes desde que edad tu papi trabaja en la construcción

Entrevistado

No, yo como que tenia siete años me parece y el ya trabajaba

Entrevistador

Ah ya, tu mama ha hecho algún otro oficio, trabajado en algo mas

Entrevistado

La verdad no me acuerdo

Entrevistador

No te acuerdas, bueno, aquí la casa, es esta parte que se ve aquí o es mas extenso, tiene finca tiene granja

Entrevistado

Tenemos una huerta, allá abajo con cebolla, mora, maíz, plátano, pa aca, es una repollera, hay frijol también maíz, y para aca ya es el potrero de nosotros, y el de allá arriba también y ese de allá abajo también

Entrevistador

Pero el de abajo ya no esta conectado con la casa

Entrevistado

No

Entrevistador

Esta separado, que los separa

Entrevistado

El camino

Entrevistador

El camino, ah ya

Entrevistado

Porque también hay mas casas

Entrevistador

Hay mas casas allá

Entrevistado

Algunas sino que casi no viven personas

Entrevistador

Están solas

Entrevistado

Si, pero como han hecho una carretera allá vive don oscar y del camino para aca ya hay otra casa pero esta sola, de ahí ya se ve como Santander y se ve la escuela

Entrevistador

Y para abajo, que vecinos

Entrevistado

Para allá abajo, mi abuela

Entrevistador

Tu abuela es la vecina mas cercana que hay

Entrevistado

La unica casi

Entrevistador

Y para allá arriba

Entrevistado

Hay una casa pero sola

Entrevistador

Ah y porque hay varias casas solas

Entrevistado

Sera por lo que se esta volviendo selva

Entrevistador

Se esta volviendo selva, como asi

Entrevistado

Porque antes esto era medio peladito, ahora hay arboles y asi

Entrevistador

Mmm, ósea que se esta repoblando de naturaleza, y porque se estará yendo la gente, siempre han estado solas o antes había gente

Entrevistado

Antes había gente, por ejemplo esta casa que hay aca era de mi tia marta, pero ella estaba mala entonces ella la llevaron para cali

Entrevistador

Estaba enferma

Entrevistado

Si, ella casi no podía caminar, la llevaron para cali, pero esa casa la vendieron, la vendieron a doña susana pero ella vive en Santander y ella casi no sube, solo rinde es el potrero, para que la gente vaya y alimente las vacas

Entrevistador

Ahh para alimentar las vacas, y la gente tiene muchas vacas aca o no

Entrevistado

Casi no, allá ese potrero es el potrero de don finaps

Entrevistador

Cual es, el mas grande de allá

Entrevistado

Si, allá hay varias vacas, aca mas abajito hay otra casa de don silvio, allá tienen una vaca allá en esa casa que se ve como si fuera de dos pisos, es la casa de don samuel y el profesor William y allá solo hay como tres o cuatro vacas, de ahí, mas abajo hay otra casa que es de holmes, que nos dijo si arrendábamos un potrero y ese toro y esa vaca que están ahí son de el

Entrevistador

Pero la gente aquí generalmente no trabaja con ganado sino con otras cosas

Entrevistado

Si, solo con otras cosas

Entrevistador

Como con que

Entrevistado

Casi igual que mi papa, construcción, a veces hay gente que vienen de allá y cogen mora

Entrevistador

Ah pero siembran bastante mora

Entrevistado

No solo cosecha, como aca arriba hay un, como le digo, de maticas de frambuesa, y son tan ricas, y hay una laguna y esa laguna esta rodeada de frambuesa, entonces para que no se pierda esa frambuesa ellos van y cogen y esas las venden

Entrevistador

Ahh ósea que no la siembran para cultivarla sino que se da asi no mas

Entrevistado

Asi no mas, porque a veces uno va y la come y esta mala y la bota y esa misma matica da

Entrevistador

Retoña

Entrevistado

Y a veces yo invito a mi mama a ir para allá y vamos con mi perrito, bueno antes la llevaba porque ahora se volvió callejera, y por allá venia llena de pelo

Entrevistador

Ahhh ya y como es pequeñita, la pelusita que esta ahí? Ah ya, a bueno, y que mas te digo a ver, tus padres tienen algún conocimiento de alguna otra lengua o algún otro idioma

Entrevistado

No

Entrevistador

Osea que solo manejan el español, okey, y algún familiar que tengas o alguien mas anciano o algo que maneje otra lengua diferente

Entrevistado

Mis abuelos

Entrevistador

Tus abuelos, que otra lengua?

Entrevistado

Naza

Entrevistador

Naza, ósea que tus abuelos son de la comunidad nazar

Entrevistado

Si

Entrevistador

De que sector o que población

Entrevistado

No se

Entrevistador

Donde vivian ellos

Entrevistado

Jmm

Entrevistador

Pero tus abuelos viven o ya no viven

Entrevistado

Allá abajito viven

Entrevistador

Ah verdad que me dijiste que tu abuelita vivía allá

Entrevistado

Y mi abuelo también

Entrevistador

Ah y tu abuelo también, pero ellos son de aquí o son de otro lugar

Entrevistado

Son de aquí

Entrevistador

Nacieron aquí, o no tienes conocimiento exacto

Entrevistado

No se

Entrevistador

Ahh bueno, muy bien, y que actividades te gusta desarrollar aparte de ver televisión, de jugar con la perrita

Entrevistado

Ir a caminar, correr, ir a visitar a mi abuelo, ayudar aquí en la casa, a sembrar, a veces siembro una matita, o también como hacer tareas y cosas así

Entrevistador

Y como te la llevas con tu papi

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Si?

Entrevistado

Si

Entrevistador

Ah bueno, y que , normalmente se reúnen a hablar a conversar o que hacen

Entrevistado

A veces entre mis hermanos, mi hermana, mi hermano,

Entrevistador

Ahhh tienes otra hermana

Entrevistado

Si, tiene 25

Entrevistador

Ósea que es mayor que tu hermano

Entrevistado

Si porque ella nacio primero, entonces si pues ellos, los cuatro se reúnen ahí con mi mama pero yo casi no, a veces

Entrevistador

Casi no participas en la conversación

Entrevistado

A veces no mas

Entrevistador

Tu papi te consiente

Entrevistado

Me ayuda a hacer las tareas

Entrevistador

Ah bueno y tu mami

Entrevistado

También

Entrevistador

También

Entrevistado

A veces, cuando estaba en quinto ella me ayudaba, pero ahora ella me dijo que yo me fuera yendo sola, para no estar tanto ayudando

Entrevistador

Ah bueno, que te fueras desprendiendo de la ayuda de tus padres, ósea que te estas volviendo mas, como se diría, autónoma, ósea, por si misma pues

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y como te has sentido

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Y si te has sentido capaz de trabajar solita

Entrevistado

Si

Entrevistador

Ah buieno, esta muy bien, y si son cariñosos tus padres contigo

Entrevistado

Si

Entrevistador

Que tanto, de uno a diez que tanto, tu papi de uno a diez que tanto

Entrevistado

Ocho por ahi

Entrevistador

Y tu mami de uno a diez

Entrevistado

Ocho también

Entrevistador

Ósea que son iguales, manejan el mismo nivel de cariño contigo, esta bien, tu alcanzas a reconocer que personas se destacan o son mas populares en el colegio

Entrevistado

No

Entrevistador

Y aquí, en la región, quienes conocen mas, o quienes se destacan mas por una u otra cosa, o quien hace mas cosas que otros personajes o algo asi y porque se reconocen mas, hay algún personaje aquí que sea reconocido

Entrevistado

Mi abuela

Entrevistador

Tu abuela, porque

Entrevistado

Porque ella es partera, ella soba, ella arregla, cuando uno se lastima o se safa ella misma lo arregla, entonces casi todos aquí en la vereda, también a chique a los tigres casi todos saben de mi abuela

Entrevistador

Ahhh, ósea que la conocen bastante, mmm ya, ósea que si yo tengo una lesión vengo donde ella y ella me arregla, me arregla mi mano mi pie lo que sea

Entrevistado

Asi sea la espalda el cuello

Entrevistador

Si, ohhh tiene una buena sabiduría en lo que es la medicina tradicional se puede decir, y que sientes cuando estas en clases de ingles, que te genera

Entrevistado

Mmmm, eh, como emoción, no se, nervios

Entrevistador

Pero nervios buenos, o nervios malos, nervios de miedo, o nervios de ansiedad o no se

Entrevistado

Como buenos

Entrevistador

Te dan ganas de aprender

Entrevistado

Ajam

Entrevistador

Y eso te sucede con otras materias

Entrevistado

Con matemáticas, que me gusta

Entrevistador

Porque crees que te gusta matemática, ingles

Entrevistado

Porque por ejemplo el ingles ayuda y uno se va para otro país o otra ciudad y pues de pronto hablan ingles y uno no sabe, entonces si uno no estudia ingles uno no va a saber que es lo que dicen las demás personas

Entrevistador

A ti te gustaría viajar a otro país

Entrevistado

Si

Entrevistador

Mmm, y crees que el ingles es importante, por esa razón o porque otra razón

Entrevistado

Por esa razón y porque también uno conoce mas sobre el ingles y cosas asi

Entrevistador

Ahh ya, y te gustaría conocer gente de otros países

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y para que otra cosa crees que seria bueno el ingles

Entrevistado

Mmm no se

Entrevistador

Te gustaría leer en ingles, aprender a leer en ingles, y hablarlo

Entrevistado

Si

Entrevistador

Cuando a ti te nombran la palabra ingles que es lo primero que se te viene a la mente

Entrevistado

No se

Entrevistador

Ingles, que fue lo primero que pensaste

Entrevistado

Nada jajaja

Entrevistador

Bueno, ehh, algún, te acuerdas de alguna experiencia en la clase de ingles, ya sea buena o mala, algún recuerdo que tengas de alguna clase de ingles

Entrevistado

Cuando usted nos puso a traducir las palabras

Entrevistador

Cuales

Entrevistado

Esos dibujitos

Entrevistador

De esos dibujitos de ahora ultimo o hace cuanto

Entrevistado

Ahora ultimo

Entrevistador

Que te recuerda

Entrevistado

Cuando usted nos dijo como se hacia, se decía electricista, bailarín, músico, mecánico

Entrevistador

Te aprendiste esas palabras

Entrevistado

Casi

Entrevistador

Si, a ver, como se dice electricista

Entrevistado

Elec... no me acuerdo, era como electricist

Entrevistador

Bueno, dime otro de esos

Entrevistado

Mecanic

Entrevistador

La idea aquí no es hablar en ingles, pero bueno, emmm, en la primaria de que te acuerdas cuando veias ingles, ósea, alguna anécdota o experiencia

Entrevistado

Cuando nos ponían a decir animales o colores en ingles

Entrevistador

Y te gustaba

Entrevistado

Sip

Entrevistador

Y te los aprendiste

Entrevistado

Sip

Entrevistador

Crees que tienes dificultades para aprender inglés o aprendes fácil

Entrevistado

Medio fácil porque ahí uno tiene el diccionario y algo así y así

Entrevistador

Mmm y cuando tienes alguna dificultad en el inglés como haces para solucionarlo

Entrevistado

Buscar las palabras en el diccionario y si no los encuentro, pues mi hermano me enseñó a usar el traductor de Google que uno busca ahí y ahí se pasan de español a inglés, que por ejemplo, los niños en primaria que no saben como se dice veterinaria, entonces uno escribe ahí veterinaria en español y ahí abajo le aparece en inglés

Entrevistador

Ah bueno y crees que así te vas aprendiendo las palabras, ah muy bien, y alguna vez has sentido desánimo, en inglés, o al contrario te has sentido motivada

Entrevistado

Me he sentido motivada

Entrevistador

Y que crees que te motive

Entrevistado

Aprender

Entrevistador

Ósea que te gusta tener conocimientos

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y crees que los conocimientos te ayudan en la vida

Entrevistado

Si

Entrevistador

Como en que

Entrevistado

No se

Entrevistador

Digamos que, tu crees que aprender a clavar un clavo te puede ayudar en la vida, que en algún momento te puede servir

Entrevistado

Si, por ejemplo, como mi papa, si uno clava un clavo pues le puede servir para arreglar algo

Entrevistador

Si, para arreglar un objeto, en estos momentos te sientes capaz de hacer tareas en inglés sin la ayuda de nadie

Entrevistado

De pronto

Entrevistador

Como en que caso

Entrevistado

No se

Entrevistador

Si tienes una tarea difícil en inglés que harías

Entrevistado

Buscar en el diccionario o preguntarle a mi hermano

Entrevistador

Okay, como crees tu que es tu relación entre tu profesor de inglés y tu, como crees que nos llevamos tu y yo

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Porque nos enseñas mucho mas de inglés y de español y eso nos ayuda a aprender mas sobre las materias que nos da usted

Entrevistador

Y bueno, que opinas de mi, del profesor, como lo ves, como lo percibes, como crees que es en si

Entrevistado

Mmmm bueno

Entrevistador

En que sentido

Entrevistado

Chévere

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Porque, usted a veces se rie y nos corrige en algún error que tengamos

Entrevistador

Okay, que valor le darias al inglés, de uno a diez, que tan importante crees que es el inglés de uno a diez

Entrevistado

Diez

Entrevistador

Okay, alguna razón en especial

Entrevistado

Porque hay que aprender palabras y cosas así, para tratar de entender a las demás personas

Entrevistador

Okay entonces crees que es importante entender a los demás

Entrevistado

Si

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Porque como le dije en el ejemplo uno va a otro país pero uno no sabe entonces uno como que trata de entender pero no puede si no sabe inglés

Entrevistador

Sabes a que se refiere la palabra cultura, bueno, te dare una explicación, cuando tu conoces a alguien de otro país, sabes que tiene una cultura diferente porque tiene un idioma diferente, costumbres diferentes, porque entre las costumbres la comida es diferente, y todo eso, tu crees que el inglés te ayuda a entender la cultura de otras personas

Entrevistado

Si

Entrevistador

Porque, tu me dijiste que te gustaría viajar, conocer otros países, que opinas de las canciones en inglés, haz escuchado canciones en inglés

Entrevistado

Las que escucha mi primo a veces

Entrevistador

Y que clase de música es

Entrevistado

No se, solo la he escuchado

Entrevistador

El ritmo que te dice que es, que es como rock, como salsa, como pop, como que

Entrevistado

Como muy suave

Entrevistador

Como baladas y cuantos años tiene tu primo

Entrevistado

Catorce

Entrevistador

Y él estudia en que colegio

Entrevistado

Creo que en el Fernando Alcaño

Entrevistador

En que grado está él

Entrevistado

Noveno

Entrevistador

Y te gustaría aprender a escuchar canciones, a entender las canciones

Entrevistado

Si

Entrevistador

Okay, que te aburriría del inglés, o que te aburre del inglés si hay algo que te aburra

Entrevistado

No poder aprender casi

Entrevistador

Ósea en el momento en que tu sientes que no estás aprendiendo eso no te gusta, te molesta

Entrevistado

Si

Entrevistador

La frustración de no poder aprender lo que tu quieres, ah okay, y crees que eso se puede solucionar

Entrevistado

Si

Entrevistador

Como

Entrevistado

Aprendiendo y practicando

Entrevistador

Okay, con este seria 6 años que llevas estudiando o haz repetido algún año

Entrevistado

No

Entrevistador

Bien, en todo este tiempo te han enseñado ingles

Entrevistado

Si

Entrevistador

Bien, que tan buena te consideras para el ingles

Entrevistado

Medio medio

Entrevistador

Media, crees que puedes ser mejor?

Entrevistado

Si

Entrevistador

Como

Entrevistado

Ensayando, asi como me paso con la flauta que yo antes no podía, no podía practicar música, luego fui practicando y practicando hasta que ya me salieron las cosas

Entrevistador

Hasta que dominaste el instrumento, y el piano te costo menos trabajo

Entrevistado

Casi no lo he podido aprender

Entrevistador

Pero lo vas a hacer

Entrevistado

Si

Entrevistador

Ahh, ósea que se puede decir que eres una niña perseverante, en lo que quieres lograr siempre lo estas tratando de conseguir lo que quieres de dominarlo, ah bueno, y, que te parece de la forma en que te enseñan ingles actualmente

Entrevistado

Buena

Entrevistador

Por

Entrevistado

Porque, cada dia vamos aprendiendo mas sobre el ingles

Entrevistador

Pero en la forma en que el docente maneja la clase que te parece

Entrevistado

Bien, bien porque el docente, ósea, es, como... nos enseña mucho, como, por ejemplo, como nos enseñan a primaria, ósea, nos enseña palabras mas difíciles que las fáciles

Entrevistador

Okay, te gustan los retos, ósea que te pongan problemas por ejemplo de matemáticas difíciles que en ingles pongan oraciones largas, te gusta siempre estar con retos, que te pongan cosas difíciles

Entrevistado

Si, porque, ósea, con los retos también uno va aprendiendo mas, como sacar la raíz cuadrada de números mas altos y mas bajos, por ejemplo mi mama en primero me ponía a sumar números un poquito mas largos y mas grandes que otros, y si estaba bien, ella me chuleaba y si estaba mal me ponía una equis para que lo hiciera de nuevo

Entrevistador

Consideras que la ayuda de tus padres ha sido importante para que tu hayas aprendido en todo este tiempo

Entrevistado

Si

Entrevistador

Consideras que es importante que un niño tenga la ayuda de sus padres en la primaria

Entrevistado

Si

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Porque por ejemplo un niño que no tenga sus padres, no podrían como educarlo o apoyarlo

Entrevistador

Mmmm okay, y crees que hay mejores alternativas de aprender ingles

Entrevistado

Yo creo que si

Entrevistador

Puedes imaginarte algunas

Entrevistado

Mmmm no

Entrevistador

Imagínate como te gustaría aprender ingles, o como te gustaría que te enseñaran o como te gustaría que el ingles llegara a ti para aprender

Entrevistado

Como por ejemplo, enseñarnos cosas mas difíciles, como por ejemplo las ciudades en ingles

Entrevistador

Pero aparte de vocabulario y aprender palabras, te gustaría por ejemplo, que te enseñaran a hablar con una persona que habla ingles, o a entender las películas, las canciones, o como crees que se podría lograr

Entrevistado

Mmm, tratando de escribir una canción

Entrevistador

Okay, alguna otra

Entrevistado

Como usted dijo, poner una persona en primaria, en tercero, nos pusieron a una señora de estados unidos y nos preguntaba como estaba y debia responder en ingles y yo no sabia bien y dije so so, y asi como tratando de hablar en ingles pero casi no me acuerdo

Entrevistador

Okay, ósea te gustaría mas aprender a hablar

Entrevistado

Ajam

Entrevistador

Okay y tus padres te exigen buenos rendimientos académicos, ósea, te dicen usted debe tener un cuatro un cinco en esta materia, o en esta otra, debe mejorar en esto, que te dicen tus padres con respecto a tu rendimiento académico en el colegio

Entrevistado

Por ejemplo, cuando me saco un dos o algo asi, el me dice que repase para que me vaya mejor en esa materia porque o si no pierdo el año

Entrevistador

Y que le respondes

Entrevistado

Que bueno que me voy a esforzar mas para sacarme cinco, ósea para pasar el año y estudiar mas, estudiar lo que me gusta

Entrevistador

Okay, y tu eres obediente

Entrevistado

Si

Entrevistador

Que tan obediente

Entrevistado

Masomenos

Entrevistador

De uno a diez

Entrevistado

Mmmm por ahí seis

Entrevistador

Ahh bueno eso es masomenos, a ti te gusta el lugar donde vives

Entrevistado

Si

Entrevistador

También de uno a diez que tanto te gusta

Entrevistado

Diez

Entrevistador

Diez, que es lo que mas te gusta de la casa

Entrevistado

El paisaje

Entrevistador

Hacia donde te gusta mirar mas, hacia allá o hacia allá o hacia allá

Entrevistado

Hacia toda parte

Entrevistador

A todos lados, ah muy bien, y, de los miembros de tu familia con quien la vas mejor

Entrevistado

Con mi hermano

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Porque cuando el trabajaba en colombina, yo era muy apegada a mi hermano y no quería que se fuera

Entrevistador

El vivía aquí

Entrevistado

Si, el vivía aquí, después cuando ya se fue yo como que a veces estaba triste y asi, cosas asi, y asi

Entrevistador

Y hasta que ya te acostumbraste,y ahora lo extrañas

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y quieres que el siempre venga

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y el viene o no

Entrevistado

Cuando no tiene que trabajar o los domingos o los sábados el viene

Entrevistador

Pero viene muy frecuente

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y a tu hermana

Entrevistado

También, bueno a veces

Entrevistador

La llevas mas o menos, menos que con tu hermano

Entrevistado

Menos

Entrevistador

Ahh y entre tu papi y tu mami

Entrevistado

Los dos

Entrevistador

Igual, o mas con uno mas con el otro

Entrevistado

Igual

Entrevistador

Ah bueno, y con tus abuelitos

Entrevistado

Bien, a mi abuelita ya es que por lo viejita se enojan mucho, pelean con mi abuelo a veces

Entrevistador

Ahh okay

Entrevistado

Crees que lo tienes todo aquí o te hace falta algo

Entrevistador

Me parece que si lo tengo todo

Entrevistado

Si, en cuanto a las facilidades que tienes para estudiar, que te haría falta, o tienes todos los instrumentos, los libros, tienes internet

Entrevistador

Lo único que hace falta es el internet

Entrevistado

Computador tienes

Entrevistador

Y la señal no llega tan aca o porque no tienen internet

Entrevistado

Nosotros si teníamos internet porque de aca les dabamos a los de allá, pero la señal estaba muy mala, muy pesada, que necesitaba subir esa antenita mas para que cogiera mas internet y que le iban a decir a don William

Entrevistador

Quien es don William

Entrevistado

El señor de la antena

Entrevistador

Ahhh ya, ósea que esta parte es propicia para poner una antena que diera internet a todas las casa de por aca, bueno a ver que mas te pregunto, que se me queda, tu sabes si aquí la vereda tiene algún estrato o solo es considerada como rural, porque en las ciudades se maneja por estrato uno estrato dos y asi o no tienes conocimiento de eso

Entrevistado

No

Entrevistador

Ah bueno, que tal es la energía aquí

Entrevistado

Masomenos porque a veces, donde mi tio Vicente mas para allá abajo entonces se cortan las cuerdas que vienen para aca, entonces tienen que venir los de la energía y arreglar esas cuerdas y se demoran un dia o asi, por la noche es que se va

Entrevistador

Y el clima afecta

Entrevistado

Si, a veces cuando truena se va la luz

Entrevistador

Ahhh claro, y ya no puedes ver tele, y el servicio de agua como es, tienen acueducto

Entrevistado

Propio

Entrevistador

Desde donde viene o como es

Entrevistado

Arriba de la montaña

Entrevistador

Y ese acueducto va por todos lados

Entrevistado

Allá en esa casa de allá hay un río que es otro acueducto, acá el de esta casa le da aquí y a la de mis abuelos y a la de Johan

Entrevistador

Y las que estaban vacías también?

Entrevistado

Y la de don Oscar

Entrevistador

Que tal es el agua

Entrevistado

Bien

Entrevistador

Purita purita o baja sucia a veces

Entrevistado

A veces baja sucia sucia y a veces baja barro, o a veces baja blanca

Entrevistador

Ahh porque le echan cloro, ósea que no es agua tratada, no tienen tanques de tratamiento y todo eso o no

Entrevistado

Pues como eso es una tubería toda sucia, entonces eso se tapa ese tubo y a mi papa o mi abuelo les toca ir allá arriba destaparlo a quitarles todo y quitar toda esa agua y de la montaña que baje más agua y volver a conectar el tubo, pero a veces estamos sin agua, y nosotros aquí tenemos dos acueductos, uno es del baño la ducha y el lavadero, y el otro es el de la cocina

Entrevistador

Ahh ósea que hay uno más limpio que el otro, bueno y una última pregunta, que te gustaría ser cuando seas grande

Entrevistado

Mmmm, creo que...

Entrevistador

No sabes todavía, tienes algún proyecto o como te visualizas como te ves cuando estes grande

Entrevistado

Pues yo quiero estudiar lo mismo que mi hermano

Entrevistador

Que estudio

Entrevistado

Maquinaria industrial

Entrevistador

Porque razón

Entrevistado

El cuando era chiquito le regalaban carritos así, y al otro día no tenía nada, porque se ponía a revisarlo, y les dijeron que sí, que el tal vez iba a querer ser mecánico, y si, el cualquier cosita que vea así sea un juguete ya está destapándolo para mirarlo

Entrevistador

Y él todavía trabaja en colombina

Entrevistado

No, porque se le acabó el trabajo, la esposa es la que trabaja en colombina

Entrevistador

Y él está desempleado

Entrevistado

No, él trabaja con casi lo mismo que mi papá pero en diferente parte, sino que casi no le gusta

Entrevistador

Mientras consigue un trabajo en lo de él

Entrevistado

Sí, el otro año ya, es que él estaba manejando una moto y unos policías que estaban buscando una moto blanca parecida a la que tenía mi hermano, y entonces que a él lo vieron con mi hermana, pero esa no era la moto robada, y me parece que lo arrestaron y lo llevaron a la cárcel y de ahí a él le dijeron que no podía trabajar por ahí, y por eso lo sacaron de colombina

Entrevistador

Por ese problema

Entrevistado

Y también al correo le llegan noticias de trabajo pero dicen que no puede porque le ven la hoja de vida

Entrevistador

Ahh, quedó reseñado, pero él era inocente

Entrevistado

Era inocente, porque el señor le había vendido la moto, y él la compró, y el señor tampoco sabía que se la habían robado

Entrevistador

Ahh claro, y que piensas de eso, que crees

Entrevistado

Que deberían investigar, para ver si es robado o no es robado

Entrevistador

Y del acto de los policías que piensas

Entrevistado

Que se equivocaron, porque mi hermano, él era inocente, y ya después salió de la cárcel y el próximo año ya se le vence esa cosa que le pusieron y ya puede trabajar normal

Entrevistador

Ahh chévere, y eso te pone contenta

Entrevistado

Sí

Entrevistador

Lo quieres mucho, bueno, pues yo creo que es todo, y muchas gracias, ya te comunicare como me fue con el trabajo que estoy haciendo, y muchas gracias por permitirme llegar a tu hogar, muchas gracias, bueno

Entrevistado

Bueno

Entrevista 2 – Edward Cuchimba.

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 2 **Grado** 6-2 **Nombre:** Edward Cuchimba. **Fecha:** 16-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Parte baja de la vereda Palmichal. Acceso en motocicleta por carretera destapada.
Presencia de electrodomésticos	2	Tv de pantalla de vidrio redondo bastante viejo. Nevera que por su sonido denotaba antigüedad.
Poseen PC	No	Sin acceso a internet, solo por datos a través de celular.
Núcleo familiar	7	En la casa habita la madre, dos hermanos y el estudiante.
# Hermanos	4	2 hermanos y 2 hermanas mayores. Las dos hermanas que tienen alrededor de 25 tienen formado su propio hogar y viven a parte. El hermano mayor trabaja.
Estructura casa/ acabados	1 nivel: Dos habitaciones, 1 sala, 1 cocina, 2 cuartos extras	Casa en obra gris, sin piso o acabados. Solo una habitación tiene puerta. El cielo falso es construido con estopa o costal.
Otro	Muebles	Presencia de algunos muebles en estado precario.

Comentarios adicionales:

Se nota desorden en el cuidado y disposición de los enseres. En la habitación principal se nota desorganización y muchos objetos viejos almacenados. Hay una habitación grande sin enseres cuyo uso no se pudo especificar a través de la observación. Existe un gallinero en la parte de atrás de la casa y una huerta en la parte de al frente atravesando el camino de acceso. Se nota cierto abandono por la organización de la casa.

Entrevistador

buenas tardes iniciaremos la entrevista con un estudiante de la institución educativa la esperanza con el objetivo de obtener datos para la investigación que se lleva a cabo acerca de comprender la influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad de los estudios estudiantes de secundaria en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en la institución.

Primero que todo cuál es tu nombre

Entrevistado

Edward Cuchimba.

cuántos años tienes

Entrevistado

13

Entrevistador

bien con quienes vives aquí en tu casa

Entrevistado

con mi mamá mi hermano y mi otro hermano

Entrevistador

ok siempre vives con ellos en todo momento

Entrevistado

Si

Entrevistador

ok y tus hermanos mayores o menores?

Entrevistado

Mayores.

Entrevistador

cuantos años tienen ellos

Entrevistado

mi hermano tiene diecisiete y el otro tiene veinticuatro o veinticinco no se bien

Entrevistador

su hermano mayor trabaja en donde

Entrevistado

Sí, en una cosa de fabrica ladrillos mas o menos lo que sé

Entrevistador.

por aquí cerca?

Entrevistado:

Sí

Entrevistador

a ya y tu papá

Entrevistado

Cosechar Coca.

Entrevistador

ok y tú mama que hace

Entrevistado

trabajar unas veces y en Santander en un restaurante

Entrevistador

ah y qué restaurante

pan pan pan pan

Entrevistador

ah ya y ella que hace cocina la cocina y aquí cocina también ella hacia el almuerzo o el desayuno

Entrevistado

sí cuando está

Entrevistador

y generalmente a qué hora sale tu mamá a trabajar

Entrevistado

entre las seis y treinta y sale como a las tres.

Entrevistador

y el resto de la tarde está aquí

Entrevistado

no porque se demora viajando para llegar acá

Entrevistador

ah ya y a qué hora llega acá?

Entrevistado:

Entre las 6.

Entrevistador:

tú qué haces aquí en un día normal

Entrevistado:

nada

Entrevistador

eh pero nada es que te la pasas quieto todo el día?

Entrevistado

Ahí viendo televisión también

Entrevistador

viendo televisión y qué programa te gusta ver

Entrevistado

rcn caracol y el canal siete y algo más

Entrevistador

Ah ya, y cuántos canales coge aquí

Entrevistado:

seis

Entrevistador

seis canales y cuál de todos esos te gusta más

Entrevistado

caracol

Entrevistador

Te ves todas las novelas de Caracol?

Entrevistado

más o menos y tambien de RCN

Entrevistador

cuáles de esas te gusta más

Entrevistado

Me gusta ver el doctor milagros, esa que salió. No sé cuándo fue. No se la ha visto?

Entrevistador

No, no me la he visto. Y eso es de Caracol o de RCN?

Entrevistado

Caracol

Entrevistador

Y en los otros canales qué ves?

Entrevistado

También en la noche veo la voz kids y así ya no más.

Entrevistador

y tú mama te encarga de hacer algo en la casa o tú lo haces?

Entrevistado

más o menos

Entrevistador

de vez en cuando'

ah bueno y qué días es cuando más hace de oficio por las tareas que te pongan en el hogar no tienes algún día específico para ponerte a barrer y así?

Entrevistado

No pues cuando mi mama me dice y pués toca que hacerlo específicamente no tengo horario cuándo barro más

Entrevistador

a ya y tiendes tu cama?

Entrevistado

mmm ahí,

Entrevistador

Ahí es qué? la tiendes medio medio? O no la tiendes algún día otros días sí?

Entrevistado

la tiendo medio medio.

Entrevistador

Pero todos los días?

Entrevistado

Mmmm

Entrevistado

De vez en cuando?

Entrevistador

y cuando tú mama se va te levantan ya para ir al colegio o cómo es?

Entrevistado

Mi mamá madruga a las 430 para irse con mi hermano qué cuando mi hermano está tiene que bajarlo entonces se va de aquí lo dejaba esta el parqueadero Santander y ahí se devuelve a hacer el almuerzo, que ya ha dejado todo listo, solo lo preparo no más, empaco, luego llega mi hermano y empaco lo de él y nos vamos.

Entrevistador

ah ya tu hermano cual es Entrevistado

Santiago

Entrevistador

ah y tu hermano mayor

ENTREVISTADO

mayor el trabajo tiene diferentes horarios son aproximados por las mañanas desde las seis hasta las nueve o de las nueve hasta las seis de la noche o de la mañana

Entrevistador

ósea que a veces por ejemplo puede estar descansando aquí y luego se va regresa a pero en diferentes momentos

Entrevistado

Mas o menos porque tiene un amigo que me queda cerca y va y se queda allá

Entrevistador

así que allá en santander

Entrevistado

a veces no vive acá

Entrevistador

iae y el cuándo va a trabajar de aquí lleva el almuerzo como así

Entrevistado

lleva almuerzo y como está trabajando así haciendo cosas a veces hace mucho calor entonces tiene que llevar agua

Entrevistador

ah, tiene que hidratarse mucho. Ah ya, y tú mami almuerza allá donde trabaja?.

ENTREVISTADO:

Ujum(afirmando)

ENTREVISTADOR:

Y ustedes cuando llegan, ¿llegan directo a almorzar o calientan la comida? o ¿qué hacen?

ENTREVISTADO:

ah pues nos vamos y unas veces dejamos ahí el desayuno para calentar pero otras veces no dejan entonces se prepara después.

Entrevistador

ah ya y te digo que me dijiste en qué trabaja tu papi? ah sí me dijiste que en el “Naya” no?

Ya. Y tus hermanos como colaboran con el hogar.

Entrevistado

Tengo dos hermanas las dos viven en Santander. Unas veces traen el novio acá y tienen que atender y otras veces se van.

Entrevistador

y tu hermano el que estudia en el colegio ayuda a los oficios

ENTREVISTADO:

Más o menos.

Entrevistador

Bueno, una pregunta ¿cómo te sientes estudiando en la institución educativa?

ENTREVISTADO:

Bien.

ENTREVISTADOR:

¿Qué te gusta?

ENTREVISTADO:

Estar con mis compañeros.

ENTREVISTADOR:

¿por?

ENTREVISTADO:

porque, bueno, me gusta hablar un ratico, recochar salir a recreo, jugar un rato con los amigos, estudiar; los profesores realmente no virtualmente porque virtualmente es muy aburrido por que no puede hablar con los amigos no puede charlar con ellos o algo, entonces es mejor presencial.

Entrevistador

ok entonces te gusta asistir a la institución

ENTREVISTADO:

si

ENTREVISTADOR:

a bien y lo que menos te gusta de de asistir a la institución que es?

Entrevistado

pues hacer las tareas pero no lo hagas algo

Entrevistador

ósea cuando te dejan tareas para hacerlas acá o para hacerlas allá

ENTREVISTADO:

No, cuando dejan tareas y hay veces en que no las hago, ¿como que no!

Entrevistador

ósea como que no te hagan a ti y a porque te las van a pedir.

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

y qué tal eres haciendo las tareas aquí

Entrevistado

Se me dificulta más porque a veces para responder las preguntas tenemos que conectarnos a una red entonces mi mamá recarga para poder buscar.

Entrevistador

a y celular tienes acá

Entrevistado

si pero mi hermano se lo lleva porque a él se le daño porque tuvo un accidente entonces necesita comunicarse con mi mamá y por eso se lo lleva.

Entrevistador

El hermano mayor?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

Cuando no tienes internet que haces para solucionar las tareas?

ENTREVISTADO:

unas veces dejan ejemplos entonces busco ahí y si encuentro algo pues la escribo escribo y así.

Entrevistador

cuál cuál de las materias te gusta más?

Entrevistado

Matemáticas.

ENTREVISTADOR:

Por?

ENTREVISTADO:

por qué en familia todos son buenos para matemáticas

Entrevistador

te consideras bueno para las matemáticas?

ENTREVISTADO:

SI

ENTREVISTADOR:

Ósea, entiendes fácilmente?

ENTREVISTADO:

Más o menos

ENTREVISTADOR:

más o menos, bueno, eh cómo es tu relación con tus compañeros, como te la llevas con todos ellos?

Entrevistado

Bien, normal. Jugamos, charlamos, muy amales siempre.

Entrevistador

hay alguien con quien no compagines bien? Como que no sea compatible o algo así?

Entrevistado

noyo me llevo bien con todos; más o menos cuando se ponen serios

Entrevistador

Ya volvió el perrito, se cansó de jugar allá. ¿Y cómo es tu relación con tu mamá?

Entrevistado

bien, bien me llevo bien con ella.

Entrevistador

de uno a diez qué tanto crees tú que es cariñosa contigo, que tan cariñosa?

ENTREVISTADO:

Diez

ENTREVISTADOR:

Diez? te consciente bastante?

ENTREVISTADO:

más o menos.

ENTREVISTADOR:

Te mima?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

y cómo es eso?

ENTREVISTADO:

a veces se pone brava

ENTREVISTADOR:

A veces se pone brava? Por qué?

Entrevistado

porque no hago oficio o voy mal en el colegio.

Entrevistador

te consideras obediente o desobediente?

ENTREVISTADO:

Entre los dos.

ENTREVISTADOR:

o sea más o menos, entre entre bien y mal?

ENTREVISTADO:

Sí

ENTREVISTADOR:

ah bueno, cómo te sientes aquí en en tu casa?

Entrevistado

aburrido, todo el día encerrado, tengo unos vecinos allá arriba pero no me gusta salir mucho

Entrevistador

no te gusta salir de aquí

Entrevistado

Unas veces salgo allá, para no quedarme en la casa, la televisión también aburre, entonces cuando el celular y me pongo a ver vídeos o juego un ratito

Entrevistador

qué videojuegos te gustan

Entrevistado

minecraft, among y FreeFire

Entrevistador

de los tres, cuál?

Entrevistado

El más, minecraft.

Entrevistador

y te consideras bueno para los videojuegos

Entrevistado

uy eso es apenas estoy que le entiendo y ahí ya cojo el tiro y después juego

Entrevistador

ay a y estas siempre estás pensando en jugar o o no

Entrevistado

cuando estoy tan aburrido, sin nada que hacer pues lo único que queda es jugar y para entretenerme y nada más, a ver vídeos.

Entrevistador

y cuando dices que no casi no tienen nada que hacer es que no tienes tareas o no tienes con qué divertirte?

Entrevistado

cuando hay tarea uno la tiene que hacer pero cuando no hay entonces, me divierto aquí en la casa.

Entrevistador

y tú sabes qué estudios tienen tus padres?

ENTREVISTADO:

NO

ENTREVISTADOR:

sabes si terminaron la primaria o la secundaria?

Entrevistado

lo que sé es que mi mamá llegó hasta bachillerato.

ENTREVISTADOR:

en qué año lo hizo?

ENTREVISTADO:

Sexto.

Entrevistador

o sea en el grado que tú estás ahora y tú papa?

ENTREVISTADO:

eso no se todavía

ENTREVISTADOR:

Ya, tu papa siempre ha trabajado lejos?

Entrevistado

no se, antes trabajaba en donde hay unas construcciones

Entrevistador

pero siempre ha vivido contigo acá o es ahora que se fue o cómo es?

Entrevistado

antes vivía acá, todo el tiempo era acá, hasta que después del desempleo entonces tuve que conseguir muchos trabajos y tuvo que ir al nacho porque allá trabajaba y le pagan bien.

ENTREVISTADOR:

hace cuanto que ésta allá.

ENTREVISTADO:

Dos... un mes?, qué, hace dos meses.

Entrevistador

hace poco, y él perdió el empleo hace cuánto?

Entrevistado

no, no le digo que el no tiene como un empleo actualmente

ENTREVISTADOR:

no tiene empleo fijo.

ENTREVISTADO:

Sí, por eso digo que tiene casi cien empleos.

Entrevistador

entiendo y que, cómo consideras la relación con tu papá?

Entrevistado

Bien aunque siempre le gusta regañar.

ENTREVISTADOR:

Por qué te regaña?

ENTREVISTADO:

Mas o menos porque no lo escucho, me pasó jugando y no le hago más caso, por eso me regaña

Entrevistador

tú crees que el estudio es importante para ti o no es importante

Entrevistado

Es importante.

ENTREVISTADOR:

Por qué?

ENTREVISTADO:

Porque aprendo nuevas cosas y me puedo preparar para el futuro

Entrevistador

y qué te gustaría ser en el futuro?

ENTREVISTADO:

Eso no lo sé.

ENTREVISTADO:

todavía no te ves como haciendo algo especial?

Entrevistado:

no, siempre me he preguntado eso y me quedo sin saber qué responder.

Entrevistador

todavía no, decides, no has proyectado qué hacer... y cómo qué te gustaría estudiar, si es que te gustaría estudiar después, o te gustaría o no te gustaría seguir estudiando en la universidad?

Entrevistado

no sé.

ENTREVISTADOR:

Qué tanto te gusta el estudio?

ENTREVISTADO:

Mucho.

ENTREVISTADOR:

Por qué te gusta?

ENTREVISTADO:

he aprendido más cosas y estar con mis amigos.

Entrevistador

ok y tu sabes si de pronto alguno de tus familiares sabe algún idioma o alguna lengua diferente al español?

Entrevistado

De lo que sé, no.

Entrevistador

ni abuelo, ni tío, no, sólo español?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

ustedes son de aquí?, todos?

Entrevistado

no, somos de otro lugar no me acuerdo como se llama... Del Huila.

Entrevistador

del huila? y tú creciste aquí?

Entrevistado

sí desde que nací cuando nací ha sido duro pero tenemos que vivir acá porque igual tienen trabajo entonces vivimos acá

Entrevistador

a ok por cuestiones de trabajo a ok y esta casa la construyó tu papa?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

Si? él mismo?

Entrevistado

Con ayuda de mis cuñados.

Entrevistador

Tus cuñados o sea los esposos de tus hermanas?

Entrevistado

Dependiendo

Entrevistador

como así?

ENTREVISTADO:

es que no se han casado

ENTREVISTADOR:

ah no son casados, bueno los que viven con tus hermanas, y tú semana son mayores que tú?

Qué tanto?

Entrevistado

eh mi hermana tiene diecinueve y mi otra hermana tiene veinte

Entrevistador

pero ya viven con sus sus parejas? en santander o en donde?

Entrevistado

En Santander, una de ellas ya tiene un hijo.

ENTREVISTADOR:

Cuál?

ENTREVISTADO:

La mayor.

Entrevistador

eso que sonaba que era una nevera?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

y otros electrodomésticos tienen aquí? Veo que tienes tele, nevera, con que cocinan aquí?

ENTREVISTADO:

A gas o energía.

ENTREVISTADOR:

que tal es la energía aquí? no tienen problemas? se va en algún momento? Casi no?

ENTREVISTADO:

cuando llueve se daña algo.

ENTREVISTADOR:

cuando hace tempestad?

Entrevistado.

unas veces porque pues unas veces truena y otras se caen los postes y se dañan. entonces se demoran mucho en arreglarlos, por ser en el campo, se demoran ahí (suspira).

Entrevistador

no vienen casi arreglar, y el agua de donde viene?

ENTREVISTADO:

No sé.

ENTREVISTADOR:

y qué tal es el agua limpia?

ENTREVISTADO:

más o menos.

ENTREVISTADOR:

algunas veces viene baja sucia?

Entrevistado

si, cuando llueve hartito, entonces se ensucia el agua

Entrevistador

pero cuando no, se puede tomar?

ENTREVISTADO:

Si

ENTREVISTADOR:

ah bien, cómo te sientes aquí en la casa es decir es decir ya me dijiste hace rato que aburrido cierto porque no tienes mucho que hacer sí pero te sientes comfortable aquí es decir augusto?

Entrevistado

si me gusta quedarme acá en la casa porque... si me gusta salir pero nunca irme a lugares mucho tiempo, estoy acostumbrado a estar mucho en la casa y pues me aburro en otros lugares.

ENTREVISTADOR:

qué te gustaría tener aquí en la casa?

ENTREVISTADO:

internet

ENTREVISTADOR:

y solamente se puede con datos aquí?

Entrevistado

si, no se puede casi internet porque no llega bien entonces eso.

Entrevistador

besos para hacer tus tareas aparte internet que más te haría falta y no más solo eso ya crees y para hacer tus tareas además de internet que más te haría falta aquí?

ENTREVISTADO:

Nada más sólo eso.

Entrevistador.

Crees que te haga falta algo más además de internet? Ok , qué más te haría falta aquí?

ENTREVISTADO:

Nada más sólo eso.

ENTREVISTADOR:

ok y cómo es tu relación con tus hermanos?

ENTREVISTADO:

Bien, me llevo bien con ellos.

ENTREVISTADOR:

no pelean?

ENTREVISTADO:

más o menos

ENTREVISTADOR:

y cómo?

Entrevistado

pues con los... como uno mira mucho pelea y eso.

Entrevistador

con santiago como es?

Entrevistado

Pues ahí, casi no peleamos casi nunca, me voy con mi hermano.

Entrevistador

te gustan los animales

ENTREVISTADO:

sí

ENTREVISTADOR:

que te gusta más que animales te gustan más?

ENTREVISTADO:

el lobo? y de los animales que hay aquí en la casa tienes sólo perritos? solo este ¿no tengo otro blanquito

ENTREVISTADO:

y dónde están?

ENTREVISTADO:

Es muy calljero.

ENTREVISTADOR:

Ah sí? y aparte de los perros que otros animales caseros te gustan?

ENTREVISTADO:

Caseros?

ENTREVISTADOR:

ósea domésticos pues.

ENTREVISTADO:

los pajaritos.

ENTREVISTADOR:

Pajaritos? bien aquí hay bastantes?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

te gusta el campo?

ENTREVISTADO:

que te gusta del campo?

Entrevistado

los árboles, los pájaros y los animales.

Entrevistador

te gusta jugar con el perrito?

ENTREVISTADO:

Si, pero me muerde mucho.

ENTREVISTADOR:

Si porque está cachorrito. Despues de salir del colegio te gustaría hacer algo epecial?

ENTREVISTADO:

No

ENTREVISTADOR:

has pensado en tener un trabajo o algo así después de que salga del colegio estudiar no sé, se te ocurre algo?

Entrevistado

Todavía no pienso en eso, me falta tiempo, entonces ahí lo estoy pensando.

Entrevistador

Te vas a dar el tiempo para pensar eso está muy bien.
del colegio admiras a alguien?

Entrevistado

no

Entrevistador

eh alguien que mires como cómo que huy ese, ese.... me gusta cómo es él, me gusta cómo es ella.

ENTREVISTADO:

No

ENTREVISTADOR:

de aquí de la zona de por aquí cerca alguien que digas que huy chévere ese tipo, chévere esa tipa, esa muchacha, esa señora.

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

me gustaría ser como como alguien? alguien que admires?

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

en televisión?

ENTREVISTADO:

Tampoco.

ENTREVISTADOR:

en los videojuegos?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

cómo quién?

Entrevistado

no sé hay muchas cosas que ofrecer

ENTREVISTADOR:

por ejemplo un personaje?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

de cuáles?

ENTREVISTADO:

Cualquiera de FreeFire.

Entrevistador

AAh ya, cualquier personaje de FreeFire y por qué?

Entrevistado

Por qué?

ENTREVISTADO:

Tiene muchos personajes y uno puede jugar conectado con sus amigos

Entrevistador

ah ya sí sí si tuviera si tuviera la oportunidad de estar en un videojuego inmerso ahí de vivir

una vida de videojuegos, que te dijeran, uy brother, te voy a contratar para que hagas un vídeo juego?

ENTREVISTADOR:

Tú que dirías?

ENTREVISTADO:

que hay mejores cosas que los juegos

ENTREVISTADOR:

Crees que los juegos son mejores que la vida real?

Entrevistado

depende

ENTREVISTADOR:

De?

ENTREVISTADO:

De cómo está el juego.

ENTREVISTADOR:

por ejemplo?

ENTREVISTADO:

es que hay juegos que no aprende nada de eso, entonces cómo que no tiene sentido entonces pues ahí más o menos, entonces hay juegos en que aprende como supervivencia o algo parecido.

Entrevistador

ah ósea de la vida.

ENTREVISTADO:

Sí

ENTREVISTADOR:

Entiendo.

a qué se dedica la gente por aquí?

Entrevistado

a sembrar, unos van por allí a trabajar como mi papá, así... buscan diferentes empleos trabajando diferentemente.

Entrevistador

como que trabajos?

Entrevistado

recolectar coca, sembrar, lo que sea, lo que se pueda hacer

Entrevistador

y por aquí se siembran coca? que siembran por aquí o sí o sí siembran?

Entrevistado

así, tomates y café.

Entrevistador

pero hay bastante o poco?

ENTREVISTADO:

Poco.

ENTREVISTADOR:

y la gente puede vivir del café y del tomate?

Entrevistado

pues venden eso y lo utilizan para comprar otras cosas.

Entrevistador

y donde lo venden?

ENTREVISTADO:

en el mercado

ENTREVISTADOR:

En el mercado?

Entrevistado

creo que si.

ENTREVISTADOR:

en la galería o en dónde?

ENTREVISTADO:

no sé para qué sirve

Entrevistador

muy bien y aquí aquí en la casa de ustedes tienen alguna huerta

Entrevistado

y hay nomas espero está lleno de pasto

ENTREVISTADOR:

eso que se ve ahí?

ENTREVISTADO:

No aquí no más donde se ven los plátanos,

Entrevistador

Y si se dan los platanos ahí?

Entrevistado

Si.

ENTREVISTADOR:

Cada cuanto sacan un racimo?

ENTREVISTADO:

un unos veinte o treinta platanitos.

ENTREVISTADOR:

sí pero cada cuanto da?

ENTREVISTADO:

No sé

Entrevistador

cuantas matas de plátano tienen?

ENTREVISTADO:

Unas diez

ENTREVISTADOR:

y cuando se dan los plátanos los consumen todos?

ENTREVISTADO:

sí o sí no sé regalan

ENTREVISTADOR:

no los venden?

Entrevistado

casi no porque acá están todos también tienen plátanos entonces casi no hay cuando no tienes, a veces piden regalado.

Entrevistador

pero, aquí mismo, los regalan aquí mismo?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

y qué otras cosas cultivan por acá o cosechan?

Entrevistado

coca.

ENTREVISTADOR:

Coca y... coca pero, pero por aquí?

ENTREVISTADO:

Sí

es que se me olvidó porque por aquí no es tanto, pero sí.

Entrevistador

creo que al rato me dijiste que no

Entrevistado

es que se me olvidó porque por aquí no es tanto, pero sí. no se cosecha mucho

Entrevistador

no se cosecha mucho pero sí hay gente que siembra.

Entrevistado

sí.

ENTREVISTADOR:

Por qué lado?

ENTREVISTADO:

por el otro lado hay una cancha.

Entrevistador

eso sí da para vivir?

ENTREVISTADO:

Más o menos. porque toca cortar todo eso y luego volver a sembrar, muchas cosas.

Entrevistador

necesita mucho trabajo eso?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

y tú sabes de eso? sabes trabajar?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

Quién te enseñó? tu papi?

Entrevistado

no aprendí solo

Entrevistador

cómo? yendo a mirar o qué?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

y a ti te gustaría trabajar en eso o bueno otra cosa no te gustaría trabajar

Entrevistado

No, ser un houseplayer.

Entrevistador

qué es eso?

ENTREVISTADO:

Unn coso donde se crean juegos.

ENTREVISTADOR:

O sea como, cómo se llamará eso? Un programador o algo así? de juegos?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

Muy bien y en un futuro te gustaría estudiar para llegar a ser un creador de juegos?

Entrevistado

puede ser me gusta mucho los juegos y veo juego los jueguitos y me aburren porque no tienen como mas realismo.

Entrevistador

te gusta que los juegos sean como en la vida real.

ENTREVISTADO:

pero no tan real

ENTREVISTADOR:

si entiendo, bien hablemos un poquito del inglés. A ver cuando tú estas en cuando cuando a ti te hablan del inglés qué te produce que sientes?

ENTREVISTADO:

Miedo.

ENTREVISTADOR:

Miedo? interesante y eso por qué?

Entrevistado

porque no se si diga bien o mal, eh... ahí.

Entrevistador

Listo, y qué opinas del inglés así en general no no como materia sino como el idioma que hablan en el mundo?

ENTREVISTADO:

no sé...

ENTREVISTADOR:

sabe es que el inglés se habla en otros países?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

y qué crees del inglés que es importante o no?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

Por qué?

ENTREVISTADO:

porque entiendo nuevas cosas

ENTREVISTADOR:

como cual es?

Entrevistado:

Conocer un país que no conocía, cosas que no conocía, gente que no conocía y aprender un nuevo lenguaje.

Entrevistador

crees que el inglés te ayuda a conocer a las personas

Entrevistado

sí que hablan en inglés

Entrevistador

que hablen inglés ah muy bien y crees que el inglés te ayudaría de pronto en lo que tú sueñas?

Entrevistado

casi en caída en casi todos empleos tienes que hablar inglés y ahora juegos también se tienen que escribir en inglés o hablar inglés

Entrevistador

y tú crees que para llegar a ser un creador de juegos por ejemplo tendrías que llegar a dominar el inglés y lo quieres hacer

Entrevistado

creo que sí porque me cae todo es inglés en videojuegos entonces tienes que aprender su lenguaje y en el juego.

Entrevistador

y por qué te da miedo cuando te hablan del inglés? piensas siempre en la materia?

Entrevistado

porque es uno se puede equivocar, tiene miedo de hacerlo mal entonces

Entrevistador

yá, que te da miedo que la gente te juzgue o sea que la gente te critique?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

bueno que piensas cuando la gente te critica

Entrevistado

No les presto atención, más o menos

ENTREVISTADOR:

y tú criticas a la gente?

ENTREVISTADO:

más o menos

ENTREVISTADOR:

en qué sentido?

ENTREVISTADO:

Me burlo un ratico ahí.

Entrevistador

solo burlarte? de qué te burlas?

ENTREVISTADO:

de lo que me da risa

ENTREVISTADOR:

como de los defectos o algo así

Entrevistado

no eso si no como de quién está enamorado, si se cayó

Entrevistador

ah ya, de los errores que cometen

ENTREVISTADO:

más o menos

Entrevistador

no se te viene a la mente alguna clase en especial?

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

algún recuerdo así sea conmigo o con cualquier otro profesor que te haya dado inglés

Entrevistado

no

Entrevistador

no te acuerdas o algún, algún recuerdo malo que hayas tenido con el inglés?

ENTREVISTADO:

Sí, que nunca entendí.

ENTREVISTADOR:

que nunca entiendes bien? pero es en todo momento?

ENTREVISTADO:

Eh, más o menos

ENTREVISTADOR:

porque crees que no entiendes bien?

Entrevistado

porque las letras son muy raras se acomodan diferente y se habla un poco extraño

Entrevistador

ok tú crees que eso se puede arreglar?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

Como?

ENTREVISTADO:

estudiando mucho.

ENTREVISTADOR:

estudiando mucho? Y, y qué te digo cuál sería la mejor forma para que tú aprendieras inglés

Entrevistado

se puede de una forma más... de darnos juegos de inglés que ayudan porque hay unos juegos están en inglés cierto y no para necesita saber hablarlo para resolverlo entonces tiene que aprender lo bien eso también ayuda para dar lo mejor.

Entrevistador

ok pero juegos de qué tipo de videojuego que juegos de qué?

Entrevistado

dependiendo de si es de tener que resolver algo pensando en inglés entonces tiene que aprender, tener que resolver lo que dice, lo que está diciendo para responder.

Entrevistador

ok cuando tú tienes alguna dificultad bien sea en el inglés o en cualquier materia que haces para resolverla?

ENTREVISTADO:

No sé.

ENTREVISTADOR:

eh te rindes fácilmente o no te rindes

ENTREVISTADO:

más o menos

ENTREVISTADOR:

qué te motiva a no rendirte o que te ayuda que te ayuda a no rendirte

ENTREVISTADO:

no pasar el año?

ENTREVISTADOR:

no perder el año?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

para tí las notas son importantes?

ENTREVISTADO:

Más o menos

ENTREVISTADOR:

qué es más importante para ti aprender o ganar el año?

ENTREVISTADO:

Eh, aprender

ENTREVISTADO:

y si tu perdieras el año pero aprenderás mucho qué decidirías perder el año y aprender mucho o ganar el año y no aprender?

Entrevistado

pues perder el año y aprender mucho claro usa porque es que si gana al año y sin prender no está haciendo nada

Entrevistador

ok me dices que no recuerdas ninguna experiencia en el proceso de aprendizaje del inglés no recuerdas, ni en primaria?

Entrevistado

No lo recuerdo.

Entrevistador

no recuerdas a estar aprendiendo inglés en primaria.

ENTREVISTADO:

Así es.

ENTREVISTADOR:

tú estudios en la institución desde que año?

ENTREVISTADO:

Cómo así?

ENTREVISTADOR:

desde que año estas en la institución la esperanza

Entrevistado

desde este año

Entrevistador

desde este año bachillerato, secundaria y la primaria donde donde la hiciste aquí en palmichal

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

la escuela pertenece a la institución de la esperanza no?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

ok qué piensas de los vecinos

Entrevistado

que son buena gente y que son amables

Entrevistador

admiras o sientes como empatía, cómo se diría... sientes como admiración por alguno de tus vecinos

ENTREVISTADO:

No

ENTREVISTADOR:

de tu familia?

Entrevistado

mi mamá, nomas porque ella cuando era menor, ella desde muy pequeña tenía que trabajar entonces ella casi todo tuvo que... cómo decirlo eh estar sola y trabajar y salir adelante sola, después conoció a mi papá, les ha costado porque mi papá y mi mamá peleaban mucho.

ENTREVISTADOR:

Peleaban mucho?

ENTREVISTADO:

más o menos entonces mi papá no podía trabajar y ella tenía que sacarnos adelante ella sola y cuando el consigue trabajo le ayudaba.

Entrevistador

ok siempre ha sido una mujer trabajadora y a la admiras por eso, por su valentía. ok y tú crees que vas a vivir aquí siempre?

ENTREVISTADO:

eso espero.

ENTREVISTADOR:

ok que te gustaría mejorar?

ENTREVISTADO:

Todo.

ENTREVISTADOR:

cómo que?

ENTREVISTADO:

como inglés

ENTREVISTADOR:

a nivel personal y familiar que te gustaría mejorar en tu familia por ejemplo

Entrevistado

las peleas entre mi papá y mi mamá.

ENTREVISTADOR:

aún pelean?

ENTREVISTADO:

más o menos, siguen peleando mucho

Entrevistador

y por qué por qué

Entrevistado

Porque cuando mi papá no trabajaba se decían mucho porque mi mamá decía que no hacía nada y entonces mi papá trabajaba y le costaba porque no le quedaba tiempo.

Entrevistador

Y qué edad tiene tu padre?

ENTREVISTADO:

No sé.

ENTREVISTADOR:

más o menos cuántos?

ENTREVISTADO:

40 o 50 por ahí.

ENTREVISTADOR:

Yo casi tengo 40, es más o menos como yo?

ENTREVISTADO:

No, más viejito, más o menos como entre 50 y 60.

ENTREVISTADOR:

O sea que ya se le dificultaba conseguir trabajo por la edad.

ENTREVISTADO:

NO porque a pesar del tiempo, claramente está fuerte y no se excede mucho.

ENTREVISTADOR:

ok y tú en algún momento has pensado ayudar a tu familia

Entrevistado

No sé.

Entrevistador

si si pudiera ayudarla como ayudarías a tu familia o no la ayudaría?

ENTREVISTADO:

si la ayudaría pero cómo.

ENTREVISTADOR:

si alguien viniera y te dijera pide un deseo para ayudar a tu familia que desearías para tu familia

Entrevistado

mejorar la vida de familia

ENTREVISTADOR:

y eso es como? como la mejorarías?

ENTREVISTADO:

No sé.

ENTREVISTADOR:

Como teniendo más dinero, más comida? O cómo?

ENTREVISTADO:

No sé, no pienso mucho en eso.

ENTREVISTADOR:

entonces cómo la ayudarías? haciendo que tú papi y tú mami no pelee no haciendo que tus hermanos te quieran más algo así?

Entrevistado

no sé, no sé de eso.

Entrevistador

no sabes de eso? Bueno, eh... normalmente tienes dificultades en alguna materia

Entrevistado

español e inglés.

Entrevistador

cuando tienes dificultades que haces?

ENTREVISTADO:

Pues, no sé.

ENTREVISTADO:

O no haces nada?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

busca solucionar las dificultades?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

Cómo?

ENTREVISTADO:

Estoy viendo. Estudiar más, pero luego me da pereza y no estudio.

ENTREVISTADOR:

tiendes a rendirte con las dificultades

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

Y alguna vez has buscado a alguien que te ayude?

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

para ninguna materia? para que nos ayude en alguna materia?

Entrevistado

Mis hermanos.

ENTREVISTADOR:

y te ayudan?

ENTREVISTADO:

más o menos como está muy ocupado entonces.

Entrevistador

Ya, cómo crees que es la comunicación con tus docentes, te escuchan, no te escuchan, te ayudan, no te ayudan, te juzgan? te maltratan? te regañan?

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

Descríbeme eso.

Entrevistado

eh, no sé. No sé cómo describirlo.

Entrevistador

cómo describes el profesor de inglés?

ENTREVISTADO:

Recochero.

ENTREVISTADOR:

Recochero? Por qué?

ENTREVISTADO:

siempre no usa una manera seria de explicar las cosas, usa así, así a juegos.

Entrevistador

Te molesta la forma de enseñar del profesor?

ENTREVISTADO:

No.

ENTREVISTADOR:

cómo te gustaría que fueran las clases

Entrevistado

no fueran tan serias un poquitico recocheras, pero no tan recocheras porque sino no estamos haciendo nada.

Entrevistador

ok ósea piensas que las clases de inglés por la recocha no se aprovechan

Entrevistado

No estoy diciendo que no se aprovechen, pero ahí, pues sí es divertido así el inglés, que hablar con sus amigos de si entendió o no, como se hablaba, pero no enfocarlo tanto a juego, no desviarse tanto del tema que están hablando, porque si no pues están solamente recochando, y pues así no, aprendiendo a recocha.

Entrevistador

quienes recochan en el salón?

Entrevistado

Yo y mis amigos, más o menos.

ENTREVISTADOR:

y el docente?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

Entrevistador

okay qué qué podría hacerse en la clase de inglés para aprender mejor

Entrevistado

usando un juego de inglés así como un juego de aprendizaje como algo que tiene que resolver, cómo usar en inglés para cómo resolver otras materias así como un juego de inglés de matemáticas, sí me entiende? tiene que leerlo para entenderlo o español o de cualquier cosa pero que sean inglés para así también hablar en inglés, diferentes maneras si no solo lo básico.

Entrevistador

ok, o sea transversalizar del inglés con otras materias, con otras cosas, muy bien, interesante.

ENTREVISTADOR:

para qué te gustaría aprender inglés y si es que te gustaría aprenderlo?

Entrevistado

pues para crear video juegos.

Entrevistador

crear los videojuegos ok qué piensas de viajar?

Entrevistado

No he pensado en viajar.

Entrevistador

eh qué piensas de las canciones en inglés?

Entrevistado

No sé, por qué en inglés suena muy diferente pero en español suena muy raro.

Entrevistador

ok, te consideras bueno, regular o malo para el idioma?

Entrevistado

entre regular y malo

Entrevistador

entre regular... un poco más bajo de regular?

ENTREVISTADO:

Sí.

ENTREVISTADOR:

Por qué?

Entrevistado

porque no sé, hay unas cosas que se escriben así las puedo aprender a escribir cierto?, pero lo malo es decirlo, decirlo en inglés porque es diferente idioma y no se lee como en español porque escribe mamá y sabes que es m-a, m-a, pero en pero en inglés s-h-e se dice "shi" entonces se lee diferente.

Entrevistador

eacto, no se lee cómo se escribe, ok. Es más importante leer ósea aprender a leer aprende tender a escribir aprender a escuchar a aprender a hablar?

ENTREVISTADO:

las cuatro cosas.

ENTREVISTADO:

Ok, a qué le darías más prioridad ósea que es más importante de las cuatro?

Entrevistado

hablar más o menos y escribirlo claro.

ENTREVISTADOR:

Por qué?

ENTREVISTADO:

porque si lo habla y no se describirlo pero no qué es lo que habla.

Entrevistador

ok, tus padres te exigen buenos rendimientos en el colegio?

Entrevistado

Mas o menos. Me regañan por sacar malas notas.

Entrevistador

y que tanto te regañan? Fuerte?

ENTREVISTADO:

sí

ENTREVISTADOR:

Si?

ENTREVISTADO:

pero no llegan a pegarme.

ENTREVISTADOR:

te pegan? y que te dicen?

ENTREVISTADO:

Que tengo que mejorar.

ENTREVISTADOR:

y tú, les haces caso?

ENTREVISTADO:

más o menos.

ENTREVISTADOR:

y cómo es más o menos?

ENTREVISTADO:

pues no les hago caso y otras veces si.

ENTREVISTADOR:

O sea que siempre estás como en el punto medio entre el sí y el no. A qué horas te acuestas?

ENTREVISTADO:

Depende.

ENTREVISTADOR:

De qué?

Entrevistado

De si estoy jugando o viendo televisión, entre las 9 me acuesto. Si estoy chateando, por ahí a las 10.

Entrevistador

tú mama te permite estar hasta tarde? igual que es lo máximo que permaneces?

ENTREVISTADO:

Hasta las diez.

Entrevistado

pero me regaña entre las nueve y treinta pero hay veces en que entramos a las 5 por mucho.

Entrevistador

Qué extensión tiene el terreno de la casa? de donde hasta donde va?

ENTREVISTADO:

de aquí a Santander?

ENTREVISTADOR:

No, es decir el lugar donde vives, aparte de lo que está construido en ladrillo, hay más para allá para allá o para allá o para allá me dijiste que está en la huerta cierto que más hay?

Entrevistado

Está el gallinero, y ahí están construyendo, están aumentando la casa.

Entrevistador

En el gallinero cuantas gallinas hay? hay varias? Bastantes?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

que hacen con la gallina, las venden?

Entrevistado

casi todos los días comemos huevos y cuando viene a harta gente así familiares o alguien, hartos, es que hacemos sancocho de gallina.

Entrevistador

sí con alguna la gallina, o sea que las utilizan más que todo como ponedoras? es que le llaman cierto? para utilizar los huevos, venden también los huevos o no?

ENTREVISTADO:

No

ENTREVISTADOR:

es para consumo de ustedes, y qué otras cosas tienen sembrada ahí en la platanera?

Entrevistado

Guama y Mango.

ENTREVISTADOR:

Y te gustan?

ENTREVISTADO:

si vamos a comer hartos mango y guama.

Entrevistador

y qué otras frutas te gustan

Entrevistado

casi todas, soy como muy adicto a las frutas, cuando hay una frutica y como las fresas, mangos, guamas, zapotes y qué más? Ahí hay manzanas, las fruticas me gusta comérmelas para mí solo. Me gusta comer mucha fruta, Antes me acostumbre a comer mucho de eso y entonces mis vecinos que me regalan y me trepaba en los palos a comer, entonces soy muy fanático de las frutas.

Entrevistador

bien, te gusta alimentarte bien entonces con las frutas y que más comes pues aparte de frutas, pollo?

Entrevistado

carne, huevo, me gusta tomar yogur, gaseosa, jugo de fruta.

Entrevistador

hay tienda por aquí cerca? en dónde?

ENTREVISTADO:

Sí, en el cementerio.

ENTREVISTADOR:

Y generalmente que compran en la tienda?

Entrevistado

casi nada, solamente vamos a conversar o comprar lo que nos falta.

Entrevistador

lo que falta y compran en remesa o solo compran en Santander? cada cuanto?

Entrevistado

Cada mes, o no sé.

Entrevistador

Bastante o poquito? Por qué?

Entrevistado

Poquito porque somos poquitos, pero casi siempre mucho porque somos muchos.

Entrevistador

tú comes bastante?

ENTREVISTADO:

Sí, mi hermano también.

Entrevistador

A ti te gusta vivir en el campo?

Entrevistado

Si

ENTREVISTADOR:

Qué te gustaría más vivir en la ciudad o en el campo?

ENTREVISTADO:

En el campo.

ENTREVISTADOR:

Por qué?

ENTREVISTADO:

Me gustan los pajaritos y el aire fresco.

Sin contaminación, ni carros, sin tanto ruido, aquí todo es tranquilidad.

Entrevistador

y ese sonido que sonaba ahorita que es?

ENTREVISTADO:

Es de un pajarito

ENTREVISTADOR:

sabes cómo se llama?

Entrevistado

casi no se nombres de los pajaritos

Entrevistador

y de las de los árboles y las plantas sabes los nombres

Entrevistado

mmm, casi no, estoy aprendiendo.

ENTREVISTADOR:

y quién sabe más aquí de eso?

ENTREVISTADO:

Mis vecinos.

Entrevistador

y tus vecinos son mayores? Como de cuántos?

Entrevistado

sí, son mayores, como de 70 y 80,

Entrevistador

y tú has aprendido de ellos algo?

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

te gusta tener amigos mayores qué.

ENTREVISTADO:

Más o menos.

ENTREVISTADOR:

Qué crees que sea mejor, tener amigos mayores o menores?

ENTREVISTADO:

depende de que no sean tan serios.

ENTREVISTADOR:

Que no sean tan serios? los mayores o los menores?

ENTREVISTADO:

Todos porque hay gente seria, gente tan seria que no se ríe. Entonces como que no son muy alegres.

Entrevistador

y te gusta más la gente que sea pues como alegre?

Entrevistado

no te alegres, porque se pasan

Entrevistador

se pasan, muy bien, y, decide cuanto te tardas de aquí al colegio?

ENTREVISTADO:

treinta minutos.

ENTREVISTADOR:

en moto cierto? y de quien es la moto?

ENTREVISTADO:

De mi papá,

ENTREVISTADOR:

Su papá? Su papá la compró?

ENTREVISTADO:

Si.

ENTREVISTADOR:

bien la moto tiene papeles, ósea tienes seguro por si algún accidente?

ENTREVISTADO:

Sí, creo que sí.

ENTREVISTADOR:

No estás seguro?

ENTREVISTADO:

sí, sí, ah sí porque mi papá casi siempre, casi nunca lo olvida, pero si tiene seguro.

ENTREVISTADOR:

bueno yo creo que esa es la la entrevista de hoy día yo creo que ella con esto nos despedimos agradeciéndote por tutiempo agradeciéndote agradeció

Entrevista 3 – Dervinson Osorio

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 3 **Grado** 7-2 **Nombre:** Dérvinson Osorio. **Fecha:** 17-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Vereda Palomera	Tienda veredal bien surtida. En la carretera principal de acceso a la institución educativa.
Presencia de electrodomésticos	5	Tv, lavadora, estufa, licuadora, nevera.
Poseen PC	1	Internet con antena.
Núcleo familiar	5	En casa habitan padre, madre, hijos.
# Hermanos	2	2 hermanas menores.
Estructura casa/ acabados	1 nivel. Dos habitaciones, cocina, patio, baño, sala.	Casa de ladrillo a la vista. De lo que se pudo notar tiene piso en concreto, rejas, puertas y hay una parte en construcción.
Otro	No se tuvo acceso al interior del hogar	Es casa alquilada, sin embargo la familia posee casa propia en otra vereda.

Comentarios adicionales:

La casa se encuentra a unos 300 metros de la institución educativa. Está ubicada sobre la carretera principal. Hay acceso a energía y acueducto de la vereda. El estudiante argumentó que a causa de que vivieran estrechos y que los padres se vieran en la obligación de estar saliendo para atender la tienda, no me invitarían a entrar y conocer el interior del hogar y la entrevista se realizó afuera en el espacio que tiene la tienda para que los clientes se sienten a descansar o a consumir los productos que compran. Sin embargo, la atención se compensó con el buen recibimiento de los padres del niño y con el ofrecimiento de alimentos (jugo y luego un pequeño almuerzo) mientras se realizaba la misma.

Entrevistador

buenas tardes y bienvenido a esta entrevista la entrevista número tres para el proyecto que intenta comprender la influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad de los estudiantes de secundaria en las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa la esperanza y tenemos aquí el invitado que se llama como

Entrevistado

Dervinson Alberto Osorio

Entrevistador

Dervinson ¿tú en qué grado estás?

Entrevistado

Séptimo

Entrevistador

Y ¿cuántos años tienes?

Entrevistado

Trece

Entrevistador

Bueno Dervinson, así como para empezar a hablar pues esto más que una entrevista es como una conversación, una charla, aquí no hay preguntas ni respuestas preparadas, más bien es como intentar conocer acerca de tu vida y del contexto, y de todos esos aspectos que se ve que se notan, pues aquí en el sitio donde vives.

Entrevistado

Sí señor.

Entrevistador

Aquí pues, de todas maneras, ahora tengo algunas preguntas que me orientan como para poder orientar o guiar la conversación. Listo, primero que todo pues me gustaría que me escribas un día normal en tu vida aquí en el lugar donde vives, ¿cómo es?

Entrevistado

Levantarme, organizarme, bañarme primero. Después, organizarme e ir a estudiar. Después, llegar y llegar a descansar, quitarme el uniforme, terminar de hacer tareas, almorzar y ayudar a atender.

Entrevistador

Atender la...

Entrevistado

La tienda.

Entrevistador

Okey, ¿hace cuánto que tienen el negocio?

Entrevistado

Hace unos, a ver, unos tres o cuatro meses más o menos, creo.

Entrevistador

Mmmmm ya, y ¿sabes por qué tus papis o por qué tu familia se vino para acá? Antes Vivían en otra vereda, ¿cierto?

Entrevistado

Si señor, vivíamos en la vereda guayabal, nos pasamos acá a la vereda palomera para tener una nueva forma de ingreso y para poder conseguir esto, y se está trabajando, y que existe una buena forma de ingreso, y eso cómo nos va a dejar capital nos va a dejar de más.

Entrevistador

Okey, eh, ¿toda la familia se dedica al negocio de la tienda o hay alguna otra ocupación?

Entrevistado

Toda mi familia.

Entrevistador

Es decir ¿el núcleo que vive aquí, el núcleo familiar?

Entrevistado

No, mi hermanita, mi hermanita Yesica no.

Entrevistador

¿Por qué?

Entrevistado

Está muy pequeñita.

Entrevistador

Ah, está muy pequeña y ¿cuántos años tiene ella?

Entrevistado

Tiene como seis, cinco.

Entrevistador

Y tu otra hermanita, la que trajo el jugo ¿cuántos años tiene?

Entrevistado

Ya como diez años.

Entrevistador

Ah muy bien y tus padres ¿qué edad tienen?

Entrevistado

No sabría decirte, no conozco bien, la verdad.

Entrevistador

¿Cómo es la relación con tus padres? ¿cómo se la llevan con ellos?

Entrevistado

Bien, normal, como todo padre e hijo y mama - hijo.

Entrevistador

Y ¿cómo es eso?

Entrevistado

Siempre están contentos, felices, a veces cuando no hacemos caso nos regañan también, pero normal, como una familia normal.

Entrevistador

Okey y ¿cómo te regañan? ¿Qué te dicen cuando no haces caso?

Entrevistado

Me dicen que tenemos que aportar, que ayudar, que entre todos estamos ayudando a construir una mejor forma de vivir y cosas así.

Entrevistador

Okey, colaboran entre todos.

Entrevistado

Sí, y que nos debemos colaborar entre todos.

Entrevistador

Aún con tu hermanita pequeñita, ¿si ella escucha todo lo que tus padres te dicen a ti?

Entrevistado

Sí, también ella colabora a organizar las cajitas o cosas como esas.

Entrevistador

¿Tu organizas tu cama todos los días, cierto? ¿duermes solo o con alguna hermanita?

Entrevistado

No, como estamos amontonaditos me toca con una hermanita.

Entrevistador

¿Con la pequeñita?

Entrevistado

Sí, o a veces con la grande también.

Entrevistador

Ah bueno y ¿por qué dices que están apretaditos?

Entrevistado

Porque antes la casa de nosotros tenía como cuatro habitaciones y ésta nomas tiene como dos

Entrevistador

Ah ya, muy bien, y ¿cómo les está yendo en la tienda? ¿cómo crees que va el negocio?

Entrevistado

Yo creo que va bien porque han traído nuevos productos y compran los productos rápido y todo, y se me hace que está yendo bien el negocio.

Entrevistador

Sí, y yo veo muy bien organizada la tienda, con bastante, está bien bonito. ¿antes también había tienda aquí?

Entrevistado

Sí, sino que estaba, digamos, por ejemplo, que había un cuadradito, desde el lado de la carretera estaba la tienda, lo que hicieron fue cortar aquí y acá y colocar la tienda al lado que pega con como se dice, en otras palabras, el lado de la carretera, pero este lado para, cómo le digo, para recibir las personas aquí. (señala con gestos la ubicación de la tienda)

Entrevistador

Mm ya, claro, la distribuyeron mejor.

Entrevistado

Sí, para que pudieran recibir las personas aquí o las sillitas cuando uno llega cansado o cuando necesitan, así urgente, pues uno atiende aquí y por ambos lados, así.

Entrevistador

¿Cómo te sientes viviendo aquí?

Entrevistado

Un poquito apretado, no tan a gusto como en la casa de nosotros, pero sí, normal.

Entrevistador

¿Cómo te sientes ayudándole y colaborándole en el nuevo negocio?

Entrevistado

Normal, ayudándole a dar lo mejor y mejorar cada día más nuestra, cómo se dice, nuestra economía.

Entrevistador

Bien, muy bien. ¿te sientes comprometido con tus padres?

Entrevistado

¿En qué forma?

Entrevistador

Es decir, en colaborarles siempre.

Entrevistado

No lo siento como una obligación, sino algo que me nace hacerlo.

Entrevistador

Ah muy bien. y en la institución educativa ¿cómo te sientes?

Entrevistado

Aprendiendo cada día más y tratando de ser mejor en todo.

Entrevistador

Y ¿con tus compañeros?

Entrevistado

Normal, todos son muy buenos amigos.

Entrevistador

¿La vas con todos? ¿has tenido algún problema con algún compañero?

Entrevistado

Una vez tuve un problema con un compañero, pero estábamos en grado tercero o segundo, que no me acuerdo bien.

Entrevistador

Y ¿cuál fue la causa del problema?

Entrevistado

Fue una causa insignificante.

Entrevistador

No fue algo grave.

Entrevistado

No, no es algo tan grave.

Entrevistador

Y la solucionaste.

Entrevistado

Tocó solo hablar con los padres para poder resolver o para llegar a un acuerdo.

Entrevistador

Llegaron al acuerdo.

Entrevistado

Sí, y ahora con el que me pelee en realidad somos muy buenos amigos.

Entrevistador

¿Sí y está el mismo salón que estás?

Entrevistado

Sí

Entrevistador

Y ¿se puede saber quién es él?

Entrevistado

La verdad, yo creo que no, no sé, yo creo que lo dejo así.

Entrevistador

Ah bueno, no pasa nada, eh ¿se podría decir que sí te sientes a gusto en la institución o no?

Entrevistado

Sí me siento a gusto.

Entrevistador

Ah bueno, ¿cómo crees que podría mejorar la institución?

Entrevistado

Podría mejorar si metieran sala de química y unas canchas con mas más espacio y más elementos para para el aprendizaje.

Entrevistador

Y ¿qué más?

Entrevistado

Y más aulas

Entrevistador

Más aulas okey, y en cuanto a la materia de inglés ¿te gusta o no te gusta?

Entrevistado

La materia de inglés es una buena materia y le enseña a uno a hablar un nuevo idioma y aprender nuevas cosas que uno no conoce y se me hace que es una buena materia.

Entrevistador

¿Consideras qué has aprendido algo en inglés?

Entrevistado

He aprendido lo más básico que me han enseñado, los verbos, las conjugaciones y otras muchas cosas.

Entrevistado

¿Te gusta estudiar el inglés?

Entrevistado

El inglés, estudiar y cogerlo como tal, mantener día y noche no tanto, pero mantener palabras, es una materia muy buena y me gustaría estudiar bien inglés y aprender a hablar bien.

Entrevistador

¿Por qué? ¿para qué?

Entrevistado

Para algún día, si se me da la oportunidad, cuando sea grande, de viajar o visitar nuevos lugares, pueda saber ese idioma.

Entrevistador

¿A dónde te gustaría ir?

Entrevistado

Estados Unidos

Entrevistador

¿Por qué estados unidos?

Entrevistado

Tiene gran posibilidad de trabajo y mejores puestos o cargos.

Entrevistador

Ah, en cuanto a oportunidades ¿crees que es mejor encontrarlas allá?

Entrevistado

También podría ser, o aquí también puede ser una oportunidad, buscar en Colombia, eh, puestos de trabajo que sean buenos.

Entrevistador

Y ¿en qué crees que te ayudaría el inglés?

Entrevistado

El inglés me ayudaría, me ayudaría, por ejemplo, si llego a viajar algún día a estados unidos me ayudaría a comunicarme con las demás personas y hablar con ellas, comunicarme con las personas de Estados Unidos. También, me serviría para aprender más cosas y aprender más idiomas, me serviría como una guía para después ir aprendiendo otros idiomas.

Entrevistador

Ah okey, como base para hacer otras cosas y a través del inglés podrías aprender cosas diferentes que no sean idiomas, crees que por ejemplo te serviría para aprender, ¿por ejemplo, matemáticas? ¿para aprender otra cosa como química?

Entrevistado

Inglés también podría ir con español qué tiene que estar bien escritas las letras para que dé la palabra correcta o bien, si serviría para otras materias, matemáticas, bueno, que haya que

escribirlo, seguimos los problemas en inglés, también ayudaría mucho, o en español porque es de naturaleza.

Entrevistador

Okey, ¿te preocupa que te vaya bien o mal en la materia?

Entrevistado

Me preocupa que me vaya bien por qué así, aparte de aprender más, puedo pasar el año y tener mejores calificaciones, y si alguna vez puedo tener algunas malas y corregir con esas buenas que tengo.

Entrevistador

Ok y ¿siempre te gusta cómo que... dar más de sí, o te conformas con lo que enseña el profesor?

Entrevistado

Cómo aprender un poquito más, para estar más avanzadito y uno ya cuando le expliquen, uno ya entiende más o menos, o bien el tema, y uno lo explica.

Entrevistador

Okey, y en cuanto a las tareas que dejan para la casa ¿qué opinas de ellas? y ¿las haces, no las haces? ¿Por qué sí, por qué no?

Entrevistado

Yo las hago y me parecen muy buenas tareas, porque sí muestran lo que uno trabaja en la escuela y ayudan mucho cómo ayudarle a recordar a uno lo que trabajaron en el día, sería.

Entrevistador

¿Crees que es importante que dejen tareas?

Entrevistado

Sí, para poder recordarlos y nos ayuda a trabajar la mente de lo que estuvimos haciendo.

Entrevistador

Bueno eh ¿cuáles estudios y qué estudios han hecho tus padres?

Entrevistado

Eso tampoco sabría decirte, no sé qué han estudiado, pero si no estoy mal mi papá pasó el bachillerato al igual que mi mamá.

Entrevistador

Ok, ¿no sabes si han aprendido algún arte, algún otro oficio?

Entrevistado

Ah, mi mamá estaba estudiando en cortes de cabello todo lo que tenga que ver con eso, para peluquería y eso.

Entrevistador

Ajá ¿y tu papá?

Entrevistado

Y mi papá bachillerato y si no estoy mal él es operario de máquinas y no sabría decirte más porque no sé si se habrá hecho otra cosa aparte de bachillerato.

Entrevistador

Ok, y ¿sabes dónde estudiaron ellos?

Entrevistado

Si no estoy mal, Nelson mi papá, en la universidad del Cauca si no estoy mal.

Entrevistador

¿Tu papá?

Entrevistado

Si no estoy mal, no estoy muy seguro, en pocas palabras no sé.

Entrevistador

Pero sí estudio en la universidad.

Entrevistado

Sí, estudio en la Universidad.

Entrevistador

Pero tú me dijiste que el bachillerato.

Entrevistado

Ay el bachillerato, ya estoy confundido, estoy pensando que la universidad es cuando uno salga del bachillerato, cuando uno salga de la escuela ¿cierto? Ah no, el también estudio en la universidad.

Entrevistador

Ok y ¿estudio lo de tú dices que es de máquinas?

Entrevistado

Sí, operario de máquinas.

Entrevistador

Ok y ¿tus padres son de aquí de la vereda?

Entrevistado

Mi mamá es de Florencia Caquetá al igual que yo y mi papa es de guayabal si no estoy mal de la vereda guayabal

Entrevistado

Ah muy bien, eh o sea que tú naciste en Florencia en el Caquetá

Entrevistado

Sí señor

Entrevistador

Ah y desde qué edad escribes acá

Entrevistado

Si no estoy mal al primer año o a los meses de nacido

Entrevistador

Desde pequeñito ósea que creciste acá, o sea prácticamente eres de acá

Entrevistado

Si prácticamente soy de acá

Entrevistador

Mm ya. sabes si tus padres o abuelos u otros familiares conocen un idioma diferente al español o una lengua cualquiera autóctona o no se

Entrevistado

Por ejemplo, el abuelo de mi hermanita sabe hablar y entiende Nazayuwe, y también la otra vez nos estaba enseñando un poquito de Nazayuwe

Entrevistador

Ah y él pertenece a la comunidad naza entonces de donde

Entrevistado

Sierra muchica si no estoy mal

Entrevistador

Ah muy bien y el abuelo de su hermanita no es tu mismo abuelo

Entrevistado

No, es diferente

Entrevistador

Ah sí como, explícame cómo es eso

Entrevistado

Mi hermanita es casi de sangre mía sino que el abuelo de mí hermanita es casi como mi abuelo pero como se dice en mi hermanita, es que no sé cómo decirlo, en pocas palabras mm no, también viene siendo como mi abuelo para resumirlo en pocas palabras mejor

Entrevistador

Me explicarás cómo es que es la relación ahí entre la familia ahí y que pues sí puede haber ahí como eh

Entrevistado

La relación de la familia como vamos todos con toda la familia

Entrevistador

Yo hablaba de los parentescos ¿no? para que me explicaras si los padres de tu mami los padres de tu papi sí, porque me dices que el abuelito de tu hermanita no es tu abuelito también porque si son los padres de tu mami o papi

Entrevistado

Nelson es como mi padrastro pero yo lo considero un padre

Entrevistador

Ah de tu papa el que estamos hablando, él es padrastro tuyo

Entrevistado

Si pero lo considero como mi papa

Entrevistador

Ah muy bien ok, desde que edad lo conoces o estuviste con el

Entrevistado

A los meses que vine acá

Entrevistador

Ah muy bien, excelente, tus padres se han desempeñado en otros empleos diferentes, sabes

Entrevistado

Mi papa Nelson está trabajando en colombina como le dije él es operario de maquina

Entrevistador

Pero anteriormente trabajaba en eso

Entrevistado

Si no estoy mal no, el como que se metió a colombina y todavía sigue en colombina

Entrevistador

Ah ya, pero el sale todos los días a trabajar allá o

Entrevistado

Si todos los días a veces los sábados y los domingos o los lunes festivos no va

Entrevistador

Ah muy bien y cuando él no está tu mami se hace cargo del negocio de la tienda

Entrevistado

Si o cuándo a veces ella tampoco se encuentra o va a ser unas vueltas yo le ayudo con el negocio mientras que ella llega

Entrevistador

Mm ya, bien que actividades te gusta desarrollar que no sean de estudio

Entrevistado

Jugar

Entrevistador

Jugar que

Entrevistado

Jugar al aire libre, deportes, probar videojuegos

Entrevistador

Qué deporte te gusta

Entrevistado

El fútbol baloncesto, nadar

Entrevistador

Que más

Entrevistado

Voleibol, jugar a la lleva y cosas así

Entrevistador

Donde vas a nadar

Entrevistado

A veces vamos a guayabal que allá hay un charco y es grandecito y hondito y uno va a nadar allá y pasatiempo con la familia,

Entrevistador

Ah okay, y qué videojuegos te gustan

Entrevistado

Videojuegos que sean más estrategias por ejemplo vamos a ver, usted ha jugado, por ejemplo

Entrevistador

No lo he jugado porque yo de videojuegos si muy poco

Entrevistado

No pero a ver, por ejemplo de aventura en pocas palabras, super Mario

Entrevistador

Ah sí Súper Mario sí, porque ese si es de mis tiempos, pero fue evolucionando

Entrevistado

Me gustan los juegos retro en pocas palabras el donkey Kong

Entrevistador

Ah sí también lo conocí, porque te gusta porque te gustan esa clase de juegos

Entrevistado

Porque en ese tiempo los juegos se tenían como cierta dificultad en que uno perdía tres veces y volvía comenzar el principio a cambio de que uno ya puede guardar la partida y volver a jugarla de como uno quiera

Entrevistador

Continuar, a muy bien y te gustan los retos

Entrevistado

Los retos.

Entrevistador

Y los retos

Entrevistado

Retos de...

Entrevistador

O sea cuando uno habla de retos habla de algo difícil que se le presenta a uno y que uno desea superarlo, dominarlo

Entrevistado

No pues, yo cada día me coloco el reto de ser mejor en la vida

Entrevistador

Si a muy bien, como como cuando hablas de estrategias porque te han gustado los juegos de estrategia

Entrevistado

Lo ayudan a uno a pensar, por ejemplo el ajedrez es un juego de estrategia le ayuda a uno a saber cuándo mover la ficha y cuando no, o cual sacrificar o cual no

Entrevistador

Juegas bastante ajedrez

Entrevistado

Me gusta jugar ajedrez, se mas o menos como se llaman las jugadas y así

Entrevistador

Creo que alguna vez te vi jugar ajedrez, y con quién juegas a menudo ajedrez

Entrevistado

El ajedrez, yo jugara era en la escuela a veces que teníamos educación física o libre pasábamos jugando ajedrez o lotería veces también o parchís

Entrevistador

Y aquí tienes ajedrez

Entrevistado

No

Entrevistador

Por eso no has vuelto a jugar

Entrevistado

No, aunque a veces juego desde el computador o desde el celular

Entrevistador

Ah ya, y es lo mismo

Entrevistado

No es casi lo mismo ya no es lo mismo estar jugando con un computador a estar bueno jugando con una persona

Entrevistador

Porque

Entrevistado

El computador siempre está programado a diferente tipo en el niveles fácil medio difícil en cambio no sabes si con quien vas a jugar sabe jugar bien así

Entrevistador

Entonces te parece mejor con una persona

Entrevistado

Si

Entrevistador

Te gusta interactuar mucho con las personas

Entrevistado

Sí me gusta mucho estar con las personas, compartir mis cosas así

Entrevistador

Y crees que el inglés ayudaría a compartir con las personas y a comprenderlas más

Entrevistado

El inglés desde cierto punto si me ayudaría a entender a las personas que no que no entiende idioma español y a conocerla mejor

Entrevistador

Muy bien qué te gustaría hacer después de graduarse del colegio

Entrevistado

Me gustaría ser ingeniero en sistemas o desarrollador de software

Entrevistador

Porque

Entrevistado

Me llama mucho la atención lo que serían las aplicaciones o las creaciones de unas apps o así

Entrevistador

Siempre te ha gustado eso o desde cuándo

Entrevistado

Me pareció bueno desde los diez años porque ahí uno aprende como hacer cableados, como hacer simulaciones y cosas así y se pueden hacer muchas cosas siendo desarrolladores de software

Entrevistador

Y tú eso lo ves como un proyecto de vida o lo ves como un sueño que no se puede realizar

Entrevistado

Como un proyecto de vida

Entrevistador

Si es decir que lo vas a realizar en algún momento

Entrevistado

En algún momento lo hare

Entrevistador

Crees que el inglés puede ayudar en eso

Entrevistado

Si me podría ayudar algunas partes de desarrollo pueden estar en inglés y uno al saber el inglés y otro idioma puede ayudar y no vararse así desarrollando un nuevo sistema o alguna otra cosa

Entrevistador

Ok hablemos un poquito de aquí de la vereda hay alguna persona aquí en la vereda que se destaque por algo

Entrevistado

Creo que solo por aquí y no mucho no sé una persona que destaque mucho no sabría decir

Entrevistador

Ok conoces a pocas personas aquí, conoces a todas

Entrevistado

Ya conozco ya casi la mayoría en la tienda arriman hartas personas y uno las va conociendo

Entrevistador

Ok pero sabes dónde viven

Entrevistado

Dónde viven algunas y algunas otras no

Entrevistador

Ok eh qué te gustaría mejorar del lugar aquí donde vives de la vereda de tu casa

Entrevistado

De este lugar cierto, ampliar un poquitico más para que haya más habitaciones y más espacio

Entrevistador

En la casa

Entrevistado

Si ampliar un poquitito más la casa

Entrevistador

Ok y en cuanto a tu grupo familiar te gustaría mejorar algo

Entrevistado

No, estoy muy conforme cómo están

Entrevistador

Ok y, en la vereda

Entrevistado

En la vereda que sería mejor sería como estar para que no se llene mucho de polvo estar en la carretera estar rociando cada cierto tiempo echándole agua también mejorar la carretera

Entrevistador

Ok

Entrevistado

Colocar peatones porque aquí la gente pasa muy rápido y han atropellado muchos perros por eso

Entrevistador

Si, ah, crees que cuando pavimenten esta vía la calidad de vida de la gente

Entrevistado

Depende porque o sea si así pasa la gente rápido no mejoraría antes habría más más transeúntes y podría haber más accidentes

Entrevistador

Ok eh entonces sería mejor que no pavimenten

Entrevistado

Sería bueno que pavimentaran pero con la condición de colocar ciertos policial de costado por ejemplo en una zona escolar al lado de la zona escolar sería bueno que colocaran ciertos policías acostados

Entrevistador

Bueno, hay alguna persona a la que admires

Entrevistado

Persona que admiro, sería mi papa porque mantiene así trabajando así día y noche y nunca parece que se cansara bien

Entrevistador

Y por qué crees que lo hace o porque lo admiras de esa manera

Entrevistado

Porque el aguanta él trabaja mucho y aun así puede seguir trabajando y tiene una voluntad muy fuerte

Entrevistador

Cuando tú cuando tú estás cuando te nombran el inglés o te menciona la palabra inglés que te viene a la mente

Entrevistado

Un idioma, un idioma que uno puede aprender

Entrevistado

Y que sentimiento le generan la materia de inglés

Entrevistado

Genera risas felicidad porque se aprende algo nuevo y nada más sólo eso porque me gusta aprender cosas nuevas

Entrevistador

Te acuerdas de alguna clase de inglés que lleves allí en la mente en cuanto se refiere a ese idioma diferente puede ser en la escuela en el colegio en el momento que hayas tenido una clase de inglés recuerdas algún momento en especial

Entrevistado

La de hank y jinger el caballo jinger aunque era ella

Entrevistador

Que recuerdas específicamente

Entrevistado

Específicamente lo que recuerdo el texto que decía que Hank tenía a jinger una yegua que era blanca y que la mantenía bañando y cuidando demasiado

Entrevistado

Por qué crees que recuerdas esa parte

Entrevistado

Porque creo que fue una de las que todavía no he entendido bien y me queda un poquito atrás

Entrevistador

Muy bien y la lograste entender

Entrevistado

Si

Entrevistador

Y cómo hiciste

Entrevistado

De las explicaciones que me medio y no más lo que hice fue mirar los anteriores ejemplos y entendí

Entrevistador

Crees que se te facilita o se te dificulta aprender inglés

Entrevistado

A mí sí me facilita un poquito aprender inglés

Entrevistador

Por qué crees

Entrevistado

Porque aprendo rápido y memorizó la frase de inglés

Entrevistador

Bien porque crees que tienes esa habilidad

Entrevistado

Porque todos la tienen sino que unos la desarrollan mejores que otras y uno la puede seguir desarrollando más aún

Entrevistador

Y porque crees has desarrollado tu

Entrevistado

Porque la porque yo a ver si mantenía leyendo muchas cosas de internet o en libros también me he mantenido leyendo

Entrevistador

Okey, Y tus padres te incentivan a leer o que te dicen acerca de la lectura

Entrevistado

Me dicen que la lectura es buena qué que no todo el tiempo uno puede estar pegado a una pantalla que leer le ayuda a despejar la mente a guardarlo más conocimiento y ejercitar el cerebro

Entrevistador

Ok y ha seguido sus consejos lo aplicas a menudo

Entrevistado

A menudo a menudo no, de vez en cuando

Entrevistador

Y en una clase de inglés que sientes, cuál es tu sentimiento, eh digamos temor, alegría frustración, aburrimiento te sientes expectante, tienes deseo aprender, o no tienes

Entrevistado

Deseo de aprender

Entrevistador

Bueno y qué crees que causa eso

Entrevistado

Lo que causa eso sería mi conocimiento que quiere saber más y guardar más información

Entrevistador

Qué piensas qué piensas del inglés como como idioma en el mundo

Entrevistado

El inglés es un buen idioma, pero donde todas las supiéramos estaríamos hablando inglés donde en pocas palabras si aquí estuviéramos hablando inglés y nuestros países aquí que sepa que estaríamos hablando español si nos espera a ver si todos supiéramos hablar inglés, pero en inglés es una muy buena es un muy buen idioma porque es como un lenguaje desconocido no, un lenguaje que uno al saber un idioma ya por saber más se propone a saber más cada día

Entrevistador

A propósito de eso que haces cuando tienes dificultades en el aprendizaje

Entrevistado

Lo que hago es aparte de la enseñanza que me dan, buscó por mi cuenta alguna otra cosa que me ayuda a aprender mis apuntes

Entrevistador

Ok a menudo tiene dificultades o no las tienes

Entrevistado

Casi no tengo dificultades las enseñanzas que me dan me ayudan mucho

Entrevistador

Y alguna vez has sentido desanimo por aprender

Entrevistado

Casi no he sentido desanimo por aprender

Entrevistador

Siempre estás motivado si qué es lo que más te motiva

Entrevistado

De materias ingles me gustaría más aprender como formar oraciones bien estructuradas y cosas así

Entrevistador

Ok, como crees que se podría mejorar el aprendizaje o la enseñanza del inglés en la institución

Entrevistado

Podría mejorarse usando métodos más fáciles de aprendizaje como por ejemplo digamos mm un poco más de enseñanza sea un poquitito más de explicación de la normal para que uno pueda aprender más

Entrevistador

Crees que el tiempo es importante, ósea, entre más tiempo de enseñanza mayor aprendizaje

Entrevistado

Entre más tiempo de enseñanza mayor aprendizaje

Entrevistador

Y crees que dedicándole mejor tiempo al inglés en la institución daría mejores resultados

Entrevistado

Si daría mejores resultados, al igual que las otras materias

Entrevistador

Hay alguien que te ayude a parte de los docentes no solo hablando de ingles hay alguien que te ayude en tus labores académicas

Entrevistado

A veces mi mama me ayuda a buscar cosas que no encuentro o que no entiendo, y me explícalo que ella pueda entender

Entrevistador

Ok en una escala de uno a diez qué tan importante es inglés

Entrevistado

Un ocho

Entrevistador

Ok alguna razón especial

Entrevistado

El inglés es importante, por ser un idioma ya hablado por la mayoría, es como un idioma internacional por si uno quiere conseguir trabajos en otros lugares y así

Entrevistador

Bien, y que tan bueno te consideras para el ingles

Entrevistado

Si lo calificaría del uno al cinco un cuatro o tres

Entrevistador

Tu relación con los profesores de inglés como han sido

Entrevistado

Bien, siempre ha sido muy buena la relación

Entrevistador

Te consideras una persona fácil de tratar o complicado

Entrevistado

A mí me parece fácil de tratar

Entrevistador

Qué tan bueno eres entendiendo a las demás personas

Entrevistado

Muy bueno no creo pero allí me ayuda nunca tiene un poco de personal

Entrevistador

Como así

Entrevistado

Para entender a las personas bien cierto de idiomas de inglés

Entrevistador

Me refiero para entender a las personas emocionalmente, no en el idioma si no a la persona

Entrevistado

Emocionalmente, emocionalmente si las entiendo bien o hay unos veces que no hay quien no entiende de emoción y la persona uno le pregunta y siempre dice malo o alguna otra cosa

Entrevistador

Ok ósea que buscas, o te das a la tarea de

Entrevistado

Buscar la manera de solucionar la mejor de la persona sí

Entrevistador

Crees que la manera en la que se enseña inglés actualmente es adecuada

Entrevistado

Sí pero como dije a aplicar un poquito más de horas y más enseñanza de pronto podría mejorar

Entrevistador

Crees que haya una mejor alternativa de enseñanza

Entrevistado

Alternativa que ésta se me hace que está bien esa alternativa que lo entiendan así así hay dejando tareas y cosas así porque así tanto de aprender podemos recordar y trabajar nuestro cerebro y muchas cosas más

Entrevistador

Bien ya me dijiste de una clase que recuerdes bueno, hay alguna clase que recuerdes más

Entrevistado

La única que me acuerdo hasta ahora y que recuerden más es la Hank

Entrevistador

Bueno muy bien

Entrevistado

Porque me acuerdo otras como la de la del señor que la vida del señor de los anuncios pero no me acuerdo el nombre

Entrevistador

En los anuncios

Entrevistado

Si él que trabajaba en una empresa de anuncios publicitarios

Entrevistador

Ok tus padres te exigen buen rendimiento académico

Entrevistado

Si me exigen, pero no termina diciendo que podemos tener mejor rendimiento académico me exigen tener una buena nota y me exigen bien y me ayudan y me hacen responsable para los talleres

Entrevistador

Ok, volvamos aquí a la vereda, sabes a que se dedica la gente de aquí

Entrevistado

Se dedican a cultivar a cuidar gallinas otras trabajan de la empresa acá por ejemplo muelen caña y hacen panela también hay tiendas más arriba tras vender así todo lo que sea de cilantro y así de verduras y cosas así

Entrevistador

Y lo que producen lo venden

Entrevistado

Algunas personas si lo venden, por ejemplo, la panela se vende cuando producen caña, las verduras se venden como otra forma de ingreso sería también vender verdura y cilantro

Entrevistador

Y donde promociona o venden sus propios productos

Entrevistado

La panela está a unos ciertos unos pasitos de por aquí está cerca en pocas palabras y el tomate lo venden aquí arribita u otros lugares más

Entrevistador

Ok plátano se da aquí

Entrevistado

Plátano si, plátano también yuca, café también, por aquí también he visto que hay limón y hay como mandarinas si no estoy mal y otras cosas también

Entrevistador

Y eso también es para vender o para consumir en casa

Entrevistado

Eh para las dos se puede usar para todos los usos

Entrevistador

Ok y aquí en esta aquí en esta casa tienen huerto

Entrevistado

Huerto no todavía no mi mamá tiene un proyecto de hacer un huerto acá, hay una parte y está echando desechos orgánicos para poder hacer un huerto en la otra casa si teníamos un huerto ya con las verduras y eso

Entrevistador

Y también como negocio

Entrevistado

Como negocio no, sería más como del consumo en casa

Entrevistador

Y sabes de las demás casas si todas tienen huerto o finca o como suele vivir la gente de acá

Entrevistado

En la casa de enseguida tiene un gran huerto crían gallinas y otras cosas, pero y aquí para abajo no sabía que tantas casas tienen huertos, pero sí sé que algunas venden café o otras cosas

Entrevistador

Hay alguna asociación de café acá o

Entrevistado

No sabría decirte cual asociación,

Entrevistador

Y que oficio se distingue entre la población de acá

Entrevistado

Café, hacer cultivo de café plátano yuca cultivar todo eso eh también se ve mucho la...estos también trabajan y en también desyerbando lotes o cosas así.

Entrevistador

Ok, el trabajo de la construcción se da por acá

Entrevistado

Si no estoy mal si aquí también se destaca la construcción

Entrevistador

Ok y sabes en qué parte trabajan y si la gente que no trabaja aquí donde trabaja

Entrevistado

No toda la gente no alguna ha sido curiosa, por ejemplo, algunas personas que trabajan en él se cree dice donde hacen panela algunas personas trabajan cortando o desyerbando por aquí en cualquier de esos lotes cabeza dentro y de resto no

Entrevistador

En el pie en la zona urbana en el pueblo

Entrevistado

Hay personas que venden los productos y se van a vender como por ejemplo la tiendita de más abajo allá venden y llevan al pueblo también para vender

Entrevistador

Muy bien ya vamos terminando cuantas mascotas tienes

Entrevistado

Mascotas doce, ocho pericos y dos perros y dos conejos

Entrevistador

Te gustan mucho los animales

Entrevistado

Si son muy bonitos los animales y son una gran compañía

Entrevistador

Tiene muchos amigos

Entrevistado

Tener muchos no pero es que hay personas que me conocen me gusta compartir con ellos también

Entrevistador

Aquí de la vereda

Entrevistado

De la vereda o de donde vivía antes

Entrevistador

Ok y del colegio

Entrevistado

También tengo amigos en el colegio

Entrevistador

Que los consideras buenos amigos

Entrevistado

Sí porque ellos no me incitan a hacer ninguna cosa mala ni a hacer ninguna acción que no se deba hacer

Entrevistador

Ok y cuál crees que es el mejor valor que uno debe cultivar

Entrevistado

El respeto

Entrevistado

Por qué

Entrevistado

Por qué la tolerancia no, la tolerancia de la prudencia, porque, al uno poder tolerarse puede vivir en tolerancia con las personas y uno puede vivir a gusto, aunque también hace falta al respeto amabilidad y hay muchos otros

Entrevistador

Bueno muchos que se desprenden, no bueno yo creo que eso es todo agradezco mucho por tu ayuda, por tus palabras y por toda la información que me ha brindado y les contare como me va con la investigación luego, muchas gracias.

Entrevistado

Bueno

Entrevista 4 – Juan Andrés Gonzales

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 4 Grado 7-1 **Nombre:** Juan Andrés González. **Fecha:** 18-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Vive en la parte alta de la vereda el Guayabal, cerca de una casa vivero denominada la reserva.
Presencia de electrodomésticos	5	Nevera, TV, lavadora, licuadora, estufa.
Poseen PC	0	Había internet de antena pero se dañó la torre que irradiaba a los lugares cercanos.
Núcleo familiar	2 Madre soltera e hijo.	En la casa viven 2 abuelos, una tía, dos primos y la madre.
# Hermanos	0	Es hijo único.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 3 habitaciones, cocina, baño, sala. Enceres.	Piso en concreto, ladrillo con pintura, rejas de madera, con antejardín y plantas alrededor. Finca alrededor de la casa. Techo de eternit sin cielo falso.
Otro		En la finca se cosecha granadilla, piña, plátano, mora de grande extensión.

Comentarios adicionales:

El estudiante fue muy abierto a contar todo relacionado con su vida, aunque cuando se le indagó por su padre fue un poco temeroso o tímido al referirse a él, expresando que nunca lo conoció y que nunca se hizo cargo de su responsabilidad como padre. El estudiante siempre ha tenido un desempeño bajo, sin embargo, en los últimos meses ha mejorado. Se nota entusiasmo en el niño cuando habla de sus actividades en la casa, por ejemplo, cuando habla de la crianza y entrenamiento de los gallos, la cual pareciese ser una pasión para él. Por el contrario, cuando se le indaga sobre el inglés como materia su lenguaje corporal y visual cambia, su mirada descende y su cuerpo tiende a encogerse, como si se sintiera obligado a referirse a ella con buenos conceptos sin sentirlo de manera sincera. Esto puede generarse a raíz de la presencia de su docente, quien es quien dirige la entrevista.

Entrevistador

bueno buenas tardes estamos aquí haciendo una entrevista con una estudiante de la institución educativa en la esperanza y vamos a intentar

Entrevistado

la conversación con él acerca de su vida

Entrevistador

kb de subida acerca de conforma de su contexto y de todas las los elementos que nos puedan aportar en esta investigación primero que todo regálanos tu nombre y mi nombre es juan andrés gonzález tengo trece años y en qué grado estas sept ok muy bien juan y juan cuéntenos cómo es un día normal es para ti pues así es me levante levantarme y así seguir la vía así como ver televisión desayunar bañarme tú eso sí salir por ahí a jugar ver televisión ok y en qué te diviertes diariamente en cuidar al niño a con mi primo

Entrevistado

okey cuántos años tiene tu primo uno

Entrevistador

un añito a muy bien con quienes vives aquí entran en la casa con mis dos abuelos mi tía ni los primos y mi mama ok y cuéntenos de tu padre no hay no se porque él nunca hizo responsable a mí me llama la crónica con los ajos adelante y pues nose nair ok no sabes dónde está ok muy bien eh sabes qué edad tiene tu mami sí no cuántos años cuarenta cuarenta años porque tu abuela que vive contigo cuántos años tiene ella tiene sesenta y cuatro ok un día ella tiene treinta años lo que siempre han vivido juntos todos si ok tienes más tíos o tías señor cuántas personas hay unos trece trece y donde están ellos en santander en cali y por allá si no se acaba en la vereda también y que hacen ellos trabajar no sabía si en la fecha así aunque en diferentes oficios ajá ok cuál es el oficio que más se destacan créditos familiares easy en la la lo uso de cajero en la feria ok muy bien y en qué trabaja tu mami así en una casa de familia ok y tú tu tía ella ves haciendo una tienda en donde en santander o que trabaja en una tienda nunca ocho diez a ok y qué hace tu abuelita idea que no haciendo estas cosas de las casas y caf no tratan la ayudamos porque permanece aquí en la casa si ok muy salir tú cuando sales a jugar a donde sales ahora y a la carretera o un potrero y en qué juega así pero fue montando a caballo o jugando al pero aunque eso por aquí tienes amigos señor está viven lejos o cerca así se lejitos sí que tan lejos hoy no un kilómetro kilómetro últimamente y cada cuanto te reúnes con ellos hay cada quince días si y cuando juegas juegas todos los días o cómo no así deje en cuenta cuando te reúnes con tus amigos o juega solo no yo juego así con mi prima nadia a los dados a los dados qué juego es ese es el Márquez al parque te gusta bastante porque el señor qué otros juegos te gustan así el ajedrez

Entrevistado

y esa es

Entrevistador

el naípe todo eso sí y lo sabes jugar tienes todos los creyentes en jugar en mi abuelo y tu abuela donde está trabajando en una sino en la comunidad hay ángeles líder de la comunidad o algo así porque así pues no así disponible fácil parte de la comunidad interés eso varias veces necesitan a la gente a la hora de una comunidad todo bien y desde lo local mencionado o hay algo más que te guste hacer no así fernán flo salir por ahí con mi mamá con mi abuelo a donde salen por ahí así fue a santander por ahí vaya a parar al puerto el puerto espeja muy bueno por eso te amo tienes familia allá si tengo una tía una tía ah ya y

qué haces tú te aya ella para trabajar sino también una casa de familia porque iban a visitarlo a ok y y aquí en la finca ayuda a las labores de la finca señor qué haces así como de harvard limpiar los árboles todo eso así me gusta me gusta colaborar en una finca señor y en la casa también bueno qué hacen con los productos que sacan de aquí el preventiva primero es plátano la granadilla lo que más se vende y la piña no nos gusta esa cara es muy rica entonces no si se vende muy barato y muy barato y sacan bastante piñones pues ahí en unos unas poquitas ganas que está empezando el cultivo y qué hacen con ella no las comemos igual varia de la regalamos país y a los familiares muy bien los productos que sacan a la venta donde los venden a en santander así fue la galería la galería tienen algún sitio específico señor que hay por dentro hay una señora que le compraba a mí catorce a reply ósea hay un como especie de un comprador para todos los productos que ustedes sacan diseño muy bien y cada cuanto cada ocho días cada ocho días los sábados o días si no sabes ni cómo hacen para llevar los productos a los que los hacen en una chiva y en el crucero y que tanto está acá francesa y con estípulas sea cien plata en unos nueve siete racimos de abraham xd cada año más se saca finos que en la cosecha esa franja de unos trescientos bull y cuánto dura la cosecha un mes un mes en marzo marzo si cogiéndolo todos los días a y tú ayudas a cosechar el señor te gusta sal ahora sí bien y que otra labor de la finca te gusta una buena mano y los animales hacia el caballo todo eso así los gallos y la la verdad y con ellos animales qué haces fea si divertirse uno en su casa de unos montados en la ff uno saca el producto la leche en los gallos no bailo suecos te gusta jugar calles niños apostar en donde casi efraín santander fábrica para el blues y cada cuanto llevas a aportar dale marcadamente dios sí juega mucho eso de eso para acá pues corazón o si no nos salió por allá santander en qué parte de santander por ahí diciendo para ah ya y y cuando tú vas a apostar llevas cuánto dinero como hace creación no lleva o sin iva si hay unos dependen los gallos que llegue como así pero ya no lleva tres fechas trescientos mil así va a apostar iae y has ganado dinero jugando baloncesto señor bastante poquito year note es que ahí no perdemos si quieres nosotros te dijimos en otro aquí en un tío dos tíos que uno a y otro abajo y ya son mayores siguen mayores pues no tanto como de cuantos años hay unos cincuenta y dos claro que el que ahí tiene como cuarenta veintisiete y siempre te vas con ella sí y tú apuestas de tu dinero o como si así feliz cuando vienen a comprar de los animales así ellos hay gente que viene por otro lado comprar gallos de pelea para que tu hace el dinero vendiendo gallos también chinos para que los creces y los venden o como si los entrenos y como ases para internarlo hacer nudos de los corretea haya sido los correr si tienes alguna técnica especial para entrenar mejor como aprendices sirve una pitón enseño así bueno así también así no haciendo tres paradas tu papito es tu abuelo allá o qué y tus tíos también enseñó que sí que te enseña medios así como antojas a es cristal que luchar todo eso o sea que ya eres todo un experto en los gallos se diseñó consideras bueno para eso qué bueno y en eso eh cuenta la suerte o no pues sí sí como casi no hay lugares depende del lugar que éste vaya que nosotros tenemos lugares donde estaremos así ah no me digas y en donde se estaba por ahí haciendo y ante un hombre un primo minutos que no ganamos ya hemos dejado de ir ahí porque no caí no ganamos así lleven el gallo que lleven o que si no en la suerte claro entonces también la suerte juega juega así en su papel importante allí gallinas también tienen señor perolas las cultivas nuevo como si tienen algún golfo no hay dinero no siemens hacia los halo libre al qué les dan de comer maíz y a los gallos también si un alimento especial que venden así como de llama alimento combate combate y qué hace ese alimento en los que la acera más peso y no esfuerzo bien iae chévere no te gusta la vida del campo señor también qué opinas de la institución educa no ves que es bajan ahí

que no fui a aprender bien te gusta ir al colegio señor porque te gusta pero es que uno aprende y hacerlo esfuerzo de los padres y después qué has aprendido bastante un poquito pues sí sí bastante si hay regular regular a bueno y cómo es tu relación con los compañeros allá ahí también así regular causa cine séptimo various hasta adoptado algunos desde once tienes amigos más grandes más grandes que tú te gusta tener un amigo en mayores una señor porque

Entrevistado

porque no es malo porque ellos

Entrevistador

en otras cosas cuando uno se va a prendiendo un momento claro yo crees que tienes una madre por la prensa comentado en y están haciendo con pala bueno decíamos que desean los amigos que tienes por aquí qué dices que un día como un kilómetro algunos de esos son del colegio son amigas de acá de la verdad es algo no anda al colegio otros vienen los bebés así que salido que ya han salido a pero lo del colegio hoy domingo si el colegio se han retirado muy bien en qué se divierte la gente por acá si en sembrar árboles todos así bueno y para casa en festivales y estas en el corazón señor siga así festivales corridas de jaulas que es así corren caballos facial para que toque una gallina o una jaula es como competencia no algo así y que más haces pase no siempre fiestas bien kush qué es lo más usual que hagan y así de injusta bingos bailables que le llaman y no hay problemas en bing dice baile a veces sí fue una pelea entre un borrachos nacional es muy frecuente siempre y

Entrevistado

pero

Entrevistador

mayores en algún momento o algo así o no pero sí me encanta porque están peleando ahí los separan y ya problemas de orden público y por acá no grupos armados cosas así no señor no grupos delincuenciales no no no debe nada de eso trata no tuno una comunidad sana muy bien y y qué más hacen por acá la gente se reúnen cada cuanto que hacía así así hacen reuniones así en la comunidad fast easy que han pasado porque va a ser así hay algunas dudas asociaciones como de de venta de productos del café de sitio que hay así se reúne la gente que más que más café tiene para hablarlas cómo lo vendes pues se dice tiene nombre esa sensacional como no hasta ahora yo no se si tiene nombre muy bien tú sabes qué extensión tiene veinticinco aquí

Entrevistado

no

Entrevistador

ok sigamos con esta pregunta a ver tú sabes de pronto cine si tu abuela tu abuelo tu mamá o algún otro familiar sabe algún idioma diferente al español tengo un año sólo español sólo español diseño muy bien de pronto qué te gustaría hacer después de graduarse del colegio así que veterinario o soldado porque veterinario y por qué soldado porque una vez y literario fue fue aliviar los animales y los soldados puestos q no ayuda a la gente como ayuda a la gente un soldado que hacía rescatar todo eso así ok en esta aquí en la vereda conoces a alguna persona que se destaque por algo no no hay alguien popular aquí en la vereda que todo el mundo conozca y que hable de él por ella señor hay algo médico por aquí no médico tradicional no no como hacen cuando cuando tienen álbum dolor o alguna primera si debe a donde va a escucharme nacional señora que viene en coche a que pudo y no salen a nuestro primo hoy enseño que tiene un capo y él lo sabe y la gente servicial por aquí es si colaborando unos con otros si hay alguno por la hora hay algún vecino algo a

alguien que no te caiga bien no no esto me caen bien sí sí y alrededor hay más familia parte de los tíos que aunque dices que viven allá no el resto bien lejos si ok frente al aprendizaje de inglés qué sientes por qué sensaciones te genera esa que me abrases porque uno aprende así otro idioma hablar así a una como otros países y hay y uno solamente ok y hablando de sentimientos o de emociones puede sentir aburrimiento frustración alegría espectador qué qué te provoca el inglés easy felicidad lesbian porque esfuerzo uno siente que va a aprender más de lo normal así te gusta el inglés sí de uno a diez que tanto uno siete okey te consideras lo malo para el inglés es decir que desempeñas bien o mal ahí así regular bueno bueno bueno por qué pues porque hay un buenas pero no no no entiendo por qué crees que no entiende por qué me hiciste algo fácil o no pongo en la atención y por qué crees que te gusta es que así frente a uno pensando en otras tareas que no he hecho porque cree que crees que te motivaría más a aprender inglés easy la familia por familia y en cuanto a la materia que más que más que te motivaría aprender eh mamá ok y que recuerda su tienes alguna experiencia importante que recuerdes del inglés o de la materia de inglés así que recuerda así todo eso y uno escribir mensaje persona que el nombre de uno todo eso así ok pero qué experiencia recuerdas más de alguna clase de inglés qué momento recuerdas no ninguno ninguno ninguno en especial no algo malo que te haya pasado con el inglés eh no nada algo bueno necesito por ejemplo si así como premios afa buenas notas es importante para ti pero buenas notas señor que tan importante te amo siempre sesenta por ciento porque la nota me ayudan a pasar el año qué qué consideras tú que es más importante ganar el año o aprender a aprender y si tu pierdes el año y has aprendido mucho estaría satisfy sí porque ya sé que el próximo año voy a ir con todo muy bien cuando tienes dificultades para aprender ingl crees que haces y le pido ayuda un compañero que más vio o así investiga si fue él traductor ok y normalmente tienes dificultades pues así varias veces varias veces ok y alguna vez alguna vez te has sentido desanimado frustrado por un porno poder solucionar algún problema si me recuerdas en algún momento señor cual está en un examen del segundo periodo en incesto y como que ese momento que ha sido frustrado gustado porque no entendía sentía que ya tenía la ha perdido el examen perdiste el año porque sino por inglés no ha sido eliminado por informática entonces que tú superaste ese bebé problema que tuviste en ese momento con el inglés señor cómo lo superas así fue poniendo así más cuidado o llamándome a mí mismo esforzándome porque eh algún algún momento sientes que quieres abandonar la clase sí en qué momento hacer cuando un gusto así que no entiendo por qué no no me hagan que me hagan así unas pregunta y no no sepa responder ok eh aparte de tus amigos alguien más te ayuda deberes académicos es y ha sido muy amables todos ellos mi familia ok sientes que sea te ayuda es importante para ayudarte a aprender si es tan importante y porque eres un sesenta por ciento porque uno siente que realmente contento sí como lo haría así dispensa en lo que no tuve a nadie que me sacara adelante y sabes qué algún día tuvo que ser alguien ok fuente porque crees que perdón por qué crees que es importante aprender inglés o es importante uno cecí porque luego sin amigos ya viene el inglés es la carrera con lo que aprendí no sale en los pies que con todo prendería de te gustaría aprender más inglés y y por qué porque me siento como en flojera algún día salió un fáil hablen inglés pues cómo se llamaba arrollado y eso de salir del país a dejar eso tú lo ves como un sueño que no se puede realizar o que sí se puede realizar sí como se enoje farra aunque fue realizado y tú quieres trabajar por ello o simplemente si se te da lo hace si no fuiste a trabajar por bueno de pequeño se de donde te gustaría ir hacia estados unidos porque a visitar así nueva lloras ayudas las trata de la libertad y de las personas que viven allá qué opinas pues que son bajando así que deseo que son formales y

como harías por conocer a esta gente e haciendo bueno si no ganas contenidos sí sí sí pues que la inglesa es importante para eso cómo es para conocerlo no porque porque todo a niño en el sentimiento de las nuevas personas porque ya que el idioma no es importante para conocer las personas que hablan inglés bueno y cómo ha sido la comunicación con tus docentes de inglés que has tenido hasta ahora bueno sino que solo he tenido dos y en primaria tuviste una profesora ok y cómo puede esta relación precio bueno pues el camino aprendí allá todo es el número están siempre sí como dice noventa y nueve y no se me olvido jeje bueno eh e que aprendieras inglés hay sí no no sé qué sería para qué aprenderías inglés mencioname una cosa para poder ser alguien en la vida salir adelante y cómo se lo que es un producto de la carrera de inglés

Entrevistado

los intérpretes

Entrevistador

sí y hay algo que te aburra de estudiar inglés no hay algo que te motive de estudiar inglés fue sí que él el saber cómo se pronuncian las palabras que uno ya sabe en español ok qué te gustaría aprender del inglés así fue todo las palabras te gustaría aprender más hablar a escuchar a leer o a escribir a hablar porque pues porque se me hace más fácil que escribir en qué qué opinas de la lectura es que dura unos momentos unas palabras que se equivoque no hay lectura pues si estáis diciendo otra cosa en español ok sí porque le explica una novia y crees que hay otra forma no podría haber otra forma de tu estarías como disp es decir eh por qué no se hace esto porque nos enseñan y te imaginas alguna otra forma no solamente no no no y crees que de pronto existan mejores alternativas para aprender inglés y si te puedes imaginar algunas novelas imagínate la mano o ha sabido de alguna otra forma en las que enseñan inglés en el mundo si cual asisten flu un explicó hablándole a uno de manera estricta eso sí bueno hablando de eso tus tus tus padres te exigen rendimientos académicos abuelo estuvo tu mamá sí como te elección sea sí sí no que no tengo que ver a valorar el esfuerzo de los demás para salir adelante y te colaboran en sus tareas siempre así pues de vez en cuando ok te gusta estudiar solo o acompañado solo por qué no te vas con un ojo introducida hace uno álbum compañía le tiene que ayudar al otro darle copio y te gusta algo que no me gusta pedir porque ah sí sí porque esa vez que sale una más fácil las copias también el dow buenos y luego le ayudan a uno y qué opinas de eso festejas malo pero bueno malo pero bueno como sea así que malo es porque no no no no no no rinde así en el estudio y buenos besos que unos acabó en la nota el otro compañero o sea que copiar es beneficioso para la nota el aprendizaje no iae y pero te gusta de esta forma sí

Entrevistado

ok

Entrevistador

dime la clase que más recuerdas de inglés el día que no nos enseñaron todo eso de tercera persona en sí y cómo puedes hablar así que si sean el tablero me explican por medio del televisor ok cómo es tu relación con tu familia aquí en la casa bien bueno como te trata bien este tema sí sí sí como de manera así pues abrazándome gente mi mamá mamá y que te dice tu mama cuando ese mismo así que tengo que salir adelante y que me quiere mucho y te dije te dice algún ninguna forma especial de llamarte no notice pancho no no juan juanito un poco hasta luego a secas sí no juan andrés no te tiene otra otra forma especial de pues así no y a tu primito preguntas también

Entrevistado

cómo está el día contigo sí

Entrevistador
te regañan no será la misma
Entrevistado
tampoco
Entrevistador
insistido champú bueno que pases por aquí ya vamos terminando esto y otra cosa es
Entrevistado
hay alguien que admires en la vida
Entrevistador
sí a quién a mí mamá
Entrevistado
y a todos los que ven conmigo por
Entrevistador
porque es sólo el esfuerzo de sacarme en adelante ok
Entrevistado
qué te gustaría hacer
Entrevistador
como alguien que admires sí como quiere si por ejemplo así como un
Entrevistado
guerra
Entrevistador
y al mismo tienes ya tengo estoy jugando económica nada como ella camina
Entrevistado
porque
Entrevistador
porque así uno vendido a jugar controlar y a ganar plata en limpio limpio nunca ha sido
como de casino a los veo así como templo robando talla a honestamente vida ok
Entrevistado
siempre lo he admirado
Entrevistador
no debes cuando los miras
Entrevistado
desde hace poco muy poco que sabes de
Entrevistador
sí muy bien alguna otra persona no ha sido así y qué tal eran mujeres a los deportes puntos
hay regular poco enojar al vehículo béisbol béisbol
Entrevistado
primera veinte
Entrevistador
que cuando empezó a darme nos enseñaba en el colegio o así en santander salimos varias
veces boga con quienes hay con los primos
Entrevistado
en cambio en qué parte peña en ese polideportivo
Entrevistador
bien no sabía que entender entrenada veinte no no salimos hacia jugar a salir de jugar con
los hijos cuanto antes para irnos diez muy bien hasta que te conocí mejor para el veinte y
para el fútbol no vale okey pero admira a eliminar por el no por el fútbol sino por su

personalidad sí sí porque

Entrevistado

qué fue la personalidad

Entrevistador

y vos que que den en donde yo vengo a la sede del puerto a del puerto y unas estrellas

Entrevistado

n sin popayán pero no mi familia de parte de papá viven ahí en la puerta de la familia tu papá la conoces

Entrevistador

algunos a un tío ía ía una abuela

Entrevistado

mi abuelo

Entrevistador

y tratas con ello muy poco alguna vez has visitado puede hacer visitarlo imagino que a mí me dice que

Entrevistado

uno a un ratito a ver

Entrevistador

ya que la vas a ir muy poco con ellos y qué piensas de ella pues ahí una familia son una familia muy muy eso es cómo lo explicarías muy

Entrevistado

muy alejada

Entrevistador

pues ya bueno y qué piensas del inglés no como materia sino como el idioma que se maneja actualmente en el mundo es bueno

Entrevistado

por por por no saber

Entrevistador

a pronunciar las palabras correctamente en el inglés qué tanto que tanto le dedicas tiempo al estudio es algún treinta por ciento menos y cómo es eso de así ves poco precio un caos que siempre leí q hay todos los días diariamente qué tanto tiempo hoy no los veinte y treinta minutos en las tardes muy bien y el resto el tiempo y así estoy haciendo

Entrevistado

en los niños que lo divertido mucho o si saliendo la papito el animal los animales a bueno yo creo que eso sería todo por hoy agradezco entonces por todo el tiempo que realizarse con toda su información y por todo lo que nos has contado y io quería una última pregunta y qué qué te gustaría cambiar de tu vida en personalidad como siempre fue así por ejemplo ser más amable que consideras que no eres amable porque los que aún no hay no me

Entrevistador

no me gusta así fue allí

Entrevistado

dijo así ayer poco si así con la verdad

Entrevistador

en la casa abandonada así por así

Entrevistado

por fuera no fue nunca una

Entrevistador

la gente ayuda entonces cómo eres con las personas que recién conoces pero ahí hay más o menos

Entrevistado

hay más ósea no no no hay cómo no no trata de socializar con las personas muchos puntos fue cifró entonces hacía la gente q no ve aquí sí también es bueno iae sabes reconocer a las personas buenas de una mala sí como hace una cara o en los ojos que les miras así la personalidad con los ojos y les de todo mal y hoy bueno no bueno y que te gustaría cambiar aquí en la casa no eres feliz aquí señor intento el colegio también no te gustaría cambiar nada no para que fueras más feliz que te gustaría nada ver si ya tienes tu tema que ustedes conforme futuro qué te gustaría tener o hacer es tener así como algún así como de una familia pero así ya tu proyecto de vida llegará qué guagua donde sí claro hacia hasta un punto donde ya no más fue y que piqué cuál es ese punto tres seis coma así como está la familia a bueno espere tener hijos si cuentas uno nomas porque uno no más porque sí mucha faq se ve si se ve que hay mucha falta

Entrevista 5 – Laura Valentina Yule
Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 5 **Grado 8-1** **Nombre:** Laura Valentina Yule. **Fecha:** 22-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	En la vía principal que lleva a Jambaló, en la vereda el Broche. A 10 minutos de la institución educativa.
Presencia de electrodomésticos	7	Equipo de sonido, TV de pantalla redonda, lavadora estufa, licuadora, nevera, horno.
Poseen PC	1	Había internet, pero por problemas técnicos solo usan datos del celular.
Núcleo familiar	5	En la casa viven los 5 aunque el padre trabaja en Santander y llega cada 15 día cuando tiene descanso.
# Hermanos	2	Hermanas menores de 4 años. La estudiante ayuda en su cuidado.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 2 habitaciones, sala cocina, baño, patios y corredores grandes.	En concreto con piso en cerámica, sin pintura y acabados, carece de una puerta en una habitación. Se nota muy buena organización y limpieza en la casa.
Otro	Enceres varios y huerta pequeña.	Tienen plantas medicinales como ruda, descansillo y sábila.

Comentarios adicionales:

La niña obtiene los mejores resultados académicos en su grado. En la entrevista se puede notar de ella que maneja un lenguaje avanzado en comparación a los otros niños de su edad y su conversación es fluida. Demuestra seguridad en lo que dice y siempre intenta hacerse entender y dejar en claro sus opiniones. La organización familiar se notó desde el momento en que la madre tomó a sus dos hijas menores y las llevó a jugar en otro lugar de la casa con el fin de que se pudiera realizar la entrevista, propiciando un espacio de calma para este objetivo. Su forma de colaborar en esta situación demuestra su compromiso con las labores de su hija mayor. Sin embargo, al contrario de su hija, la madre, aunque muy formal en su atención, se le notó poco comunicativa y expresiva, dejando notar un poco de timidez u extrañeza por la visita.

Entrevistador

bueno laura buenas tardes primero de todo pues quiero informarte que esta es una entrevista con fines académicos qué será publicada en cuanto se requiera ya contando con productos utilización y la de tu mami pues procederemos a hacer la grabación y pues intentaremos averiguar aspectos de tu vida vale no se debe primero que todo cuéntanos cuál es tu nombre y dónde vives cuántos años tienes en donde estudias en qué grado

Entrevistado

bueno pues yo me llamo Laura valentina Yule tengo trece años vivo en la vereda el broche y estudió en la institución educativa a la esperanza

Entrevistador

muy bien cuéntanos ¿cómo es un día normal en tu vida?

Entrevistado

no en mi vida pues es normal me levanto me cepillo desayuno ayuda con los quehaceres de la casa y si tengo tareas las hago y el resto a compartir con mis hermanas y mi mamá

Entrevistador

¿cuáles son esas labores de la casa?

Entrevistado

pues ayudó a veces hacer el desayuno a lavar los trastes de la cocina a barrer y a trapear

Entrevistador

y cómo es tu día normal en la institución educativa

Entrevistado

hacer el debido procedimiento para lavar las manos para entrar al salón sentarse y esperar a que lleguen los profesores dar clases normales revisar trabajos a hacer trabajos después ya de terminar la clase se desinfecta las manos y salimos

Entrevistador

¿cuánto te tardas de regresar del colegio a la casa a venir a la casa a comer?

Entrevistado

si no sabría por qué a veces es cuando tengo la chiva, tomo la chiva que va para Santander y pues sí no tomo no miro que tanto me demoro entonces no puedo decir una hora exacta

Entrevistador

y cuando no tomas la chiva qué haces

Entrevistado

me voy en moto, a veces me consiguen un domicilio o mi tía o alguien de mi familia que está disponible

Entrevistador

tu tía te lleva

Entrevistado

mi tía vive al lado de abajo con mi abuela y mis abuelos en la vera en la misma vez

Entrevistador

qué tan lejos está de aquí en la casa

Entrevistado

no, es cerquita, pero hay unos tres minutos de ahí abajo

Entrevistador

¿ok y es fácil conseguir un domicilio aquí?

Entrevistado

no pues a veces sí toca preguntarles a las vecinas a las de arriba que ellas sí tienen moto y a veces están disponibles y a veces nos es fácil conseguir domicilios

Entrevistador

¿y la casa de propia desde hace cuánto lo construyeron?

Entrevistado

pues no sé porque aquí ya ha vivido varias personas por ejemplo esta casa antes de que mi papá se la compara a mi tío Luis y ya se la vendió a mi papa y aquí estamos

Entrevistador

a pero qué te acuerdas hace cuanto llegaron aquí

Entrevistado

no porque yo desde que tengo memoria está aquí en esta

Entrevistador

aquí y en qué trabaja tu padre

Entrevistado

en una granja avícola

Entrevistador

¿las grandes de allá?

Entrevistado

sí señor con gallinas esa es por allá en el tajo

Entrevistador

¿y qué oficio realizar el allá?

Entrevistado

es varios tienen que cuidar animales gallinas más que todo que son las que sacan cada mes, cuidar ovejos cabros y hacer las labores que guadañar mantener la finca limpia

Entrevistador

y en donde aprendió su oficio

Entrevistado

que se lo aprendió es porque mis abuelos la inculcaron desde pequeño porque él también creció en el campo entonces mis abuelos le enseñaron todo eso

Entrevistador

viven tus abuelos

Entrevistado

pues paternos mi abuela nomas mi abuelo se murió, falleció hace tres años

Entrevistador

qué bien y el de los abuelos maternos sí

Entrevistado

sí señor dios todos están bien gracias a dios

Entrevistador

me alegra esa es la parte buena y ¿cómo te sientes aquí en tu hogar?

Entrevistado

y pues me siento feliz porque aquí no hay quien lo moleste por la bulla, se siente libre

Entrevistador

te gusta el campo sí que te gusta el campo

Entrevistado

me gusta la mayoría porque a veces cuando toca limpiarse pueden ver tantos árboles, eso me gusta

Entrevistador

¿y que no te gusta?

Entrevistado

cuando llueve y que se ponen mucho barro así no me gusta

Entrevistador

muy bien los animales te gustan ¿cuáles te gustan y cuáles no?

Entrevistado

pues a mí me gusta mucho los pájaros las aves los perros las vacas los caballos los que no me gustan si son las serpientes y los domésticos

Entrevistador

te gustan todos muy bien y conoces de plantas de árboles en la casa tienen algún huerto

Entrevistado

pues sólo de plantas medicinales como de un metro de largo nomas es pequeño

Entrevistador

y son todas amontonadas

Entrevistado

sábila y ruda si esas son las principales

Entrevistador

¿para qué sirven las plantas pues si algo nació como para qué?

Entrevistado

para sacar el calor encerrado lo mismo que él descansa morado el limoncillo para cuando uno tiene gripa se puede hacer la limonada y el descanso ahora él es el pronto alivio para para cuando nos tiene dolencias, así como que le duele algo los dientes más o menos así

Entrevistador

utiliza pues muy poco

Entrevistado

pues sí a veces mis hermanitas más que todo

Entrevistador

en un pequeño

Entrevistado

Salome ella tiene cuatro años lleva para los cuatro años y la maría José ya en enero cumple los dos años si dios quiere

Entrevistador

muy bien y cómo es la relación con tus papis

Entrevistado

pues con mis papas es bien gracias a dios porque ellos estaban al pendiente de nosotros pues si no caben no faltan los roses porque los desórdenes

Entrevistador

¿ah sí de quienes?

Entrevistado

pues de las tres

Entrevistador

y tú cómo te consideras ordenado desordenado

Entrevistado

yo ordenaba, sino que nos falta por ahí el desorden que se hace pero el resto sí ordenada

Entrevistador

¿te regañan si esta desordenada?

Entrevistado

mi mamá por ejemplo ella es la que más pendientes de nosotros ella nos regaña como le digo a ver nos llama la atención cuando por ejemplo si hay desorden o si algo no se ha hecho que ella nos mandó a hacer así si no sabes llamar la atención

Entrevistador

¿les dice buenas palabras con malas palabras?

Entrevistado

si nos dice bueno simplemente que ella por ejemplo les da y que por qué no recogió a tal cosa y así

Entrevistador

¿a tus hermanitas menores como las regaña?

Entrevistado

a ellas también sí a veces les grita porque ya son muy desordenadas también

Entrevistador

y pero ustedes como hacen para evitar que los que tengan los roces que tú dices

Entrevistado

pues a veces mi mamá es la que más mantiene al pendiente las manda a recoger y ella desde pequeñas les está enseñando que tiene que hacer ordenar y entonces pues yo les colaboro a ellas también mucho para que mi mamá no le ande recogiendo los regueros y así ella no las regaña

Entrevistador

entonces tú también le enseñas a tus hermanitas

Entrevistado

a veces a ella la más pequeña le estoy enseñando más o menos que diga palabras que ella todavía no puede hablar y también a recoger los regueros de que me ayuden en las cosas que ella puede por ejemplo que ella a mí me puede ayudar a mí me puede ayudar cuando esté organizando la cama pasarme los muñecos las almohadas y cuando estoy así en la casa y estoy sola con ellas dos las pongo que recojan los regueros los juguetes y todo eso

Entrevistador

ya y qué momento se quedan solas

Entrevistado

pues muy pocos o muy pocos a veces cuando mi mamá tiene que ir por ejemplo al colegio recibir el boletín y con ellas cuando tienen que ir a reclamar el complemento que les dan en el programa

Entrevistador

¿y complemento de qué?

Entrevistado

del mercado que les dan en el programa de la uva o es donde ellas las llevan parecido como a un caí, pero los papás pueden ir con ellos donde les enseñan a cantar a pintar a interactuar con otros niños

Entrevistador

¿y dónde quedaron?

Entrevistado

sí solo son dos que vienen de Santander, pero ese es cada ocho días los jueves

Entrevistador

muy bien y qué tú sabes qué significa páe no pero sí pero si sabes de dónde llega y cómo va

Entrevistado

pues yo más o menos tengo entendido que es lo que le dan a los estudiantes que son una remesa pequeña que le da el gobierno el gobierno del alcalde algo así eso es lo que yo más o menos sí que es

Entrevistador

ok muy bien y tú papi por qué por qué me dices que tú mami está más pendiente de las niñas y ¿tú papi?

Entrevistado

como el vive allá en la finca en la que cuida entonces él por eso que a su vez cada quince días que le dan la salida no pues cuando al llegar nos dice que nos extraña mucho nos abraza y a veces vamos a visitar a mis abuelos a mi abuela

Entrevistador

¿el vive cerca de la palomera cerca de la institución?

Entrevistado

pues sí más retiradito

Entrevistador

a ok y bueno cómo consigues cómo ves la vereda que qué me puedes contar de la vereda

Entrevistado

pues es tranquila aquí sí es muy tranquila y los vecinos pueden colaborar ellos colaboran sociable

es muy, colaboramos somos muy colaboradores cuando se hacen trabajos de limpieza para limpiar la carretera las vías salen la gente que puede salir colaborar

Entrevistador

¿bien y qué es lo que más te gusta la vereda?

Entrevistado

pues así la cancha me gusta mucho la cancha ir a jugar

Entrevistador

¿porque te gusta el fútbol

Entrevistado

pues no se porque mi mama dice que eso viene de sangre porque mi papá él es futbolista también, sino que ahora por lo de la finca no ha vuelto a jugar, pero me gusta mucho

Entrevistador

¿y cómo te consideras buena o regular o como para el fútbol?

Entrevistado

pues regular porque casi no he salido a entrenar por lo del colegio todos los días

Entrevistador

de quién es el tema pues

Entrevistado

pues aquí hay en estos momentos hay un torneo entonces hay torneo de mujeres y las mujeres salen a entrenar todas las artes no todas las demás como día de por medio entonces ya mañana y entreno a las cinco también de mujeres y ahí voy yo con mi tía yo no juego en el equipo, pero sin voy a acompañar a mi tía y a entrenar

Entrevistador

un poco y te gustaría ir a pertenecer a un equipo de fútbol y jugar pues a mí sí me gustaría llegar en el fútbol

Entrevistado

pues no tampoco tan tanto porque no me gustaría dedicarme a ser futbolista, pero sí me gustaría jugar ir a ir a otras veredas a jugar

Entrevistador

ok ósea el fútbol no lo ves como una profesión ok ¿qué te ves haciendo en el futuro?

Entrevistado

No lo se no lo tengo claro aun

Entrevistador

¿Qué es lo que te gusta?

Entrevistado

A mí me gusta mucho hacer de todo, pintar dibujar

Entrevistador

Siguiendo hablando de la vereda, méncioname algo que de pronto te gustaría mejorar

Entrevistado

La caseta comunal, en lo físico, las carreteras y la capilla, si pudiera eso lo ayudaría a mejorar

Entrevistador

¿Por que esas dos?

Entrevistado

La caseta comunal son solamente un techo unas guaguas y ladrillo pero cuando llueve se hace charco

Entrevistador

¿Y para que utilizan la caseta?

Entrevistado

Para hacer eventos culturales, los bingos los torneos

Entrevistador

¿Hacen mucho evento?

Entrevistado

Ahora si porque antes se habían descuidado mucho por el paso el paso de los años pero ahora si lo están retomando otra vez

Entrevistador

¿Consideras que eso es importante?

Entrevistado

si

Entrevistador

¿Por qué?

Entrevistado

De ahí es para reunirnos, para compartir con los vecinos y colaborar porque muchas veces se recolecta fondos para reparar la capilla

Entrevistador

¿Y la capilla?

Entrevistado

Pues la capilla hay una dentro de la escuela, pero es un salon no vas, entonces ahora ya están recaudando fondos para terminarla de construir

Entrevistador

¿Por qué es importante?

Entrevistado

Porque de ahí salen los misioneros para las comuniones las novenas y cosas así

Entrevistador

¿Te gusta compartir con la gente de la vereda?

Entrevistado

No mucho prefiero compartir con mi familia

Entrevistador

Hay alguien a quien admires

Entrevistado

A mis abuelos y a mis tíos, porque a ellos les toco muy duro, porque mis abuelos los dejaban solos para hacer de todo, mis abuelos vienen de Suarez y de naya

Entrevistador

¿Hay alguien que se destaque aquí en la vereda?

Entrevistado

No yo creo que no

Entrevistador

No hay que

Entrevistado

Ah si yo creo que sí y es la junta directiva que se encarga de los eventos, las comuniones y todo eso de la vereda

Entrevistador

Pero es un grupo

Entrevistado

ajá

Entrevistador

En el grupo no hay nadie

Entrevistado

La presidenta, ella se llama Miriam y vive aquí en la vereda

Entrevistador

¿Sabes si tus abuelos o tus bisabuelos o tus padres o alguien de la familia maneje algún otro idioma además del español?

Entrevistado

Mi tía Jennifer si ella es la hermana de mi mamá ella más o menos sabe de inglés un poco

Entrevistador

y sabes dónde lo aprendió?

El colegio ella estuvo estudiando ella tanto no me acuerdo pero si ella estuvo estudiando tomó unos cursos

Entrevistador

bien y tienes contacto con ella

Entrevistado

sí que sabe mucho porque como los nietos los nietos de parte de mi mama, de mi abuela yo soy la mayor entonces a ella le gusta que yo lo acompañe para donde ella vaya así le gusta que yo esté ahí con ella entonces yo con ella si tengo contacto

Entrevistador

¿con tu tía y de que hablan?

Entrevistado

pues sí siempre que yo puedo sí porque ella le gusta es que yo lo acompañe para donde ella vaya que este con ella

Entrevistador

entonces tus padres sabes cuál qué estudios tienen

Entrevistado

no no así no tanto pues mi mama y yo sé que ella se graduó mi papá también mi papá yo medio me acuerdo un poco es que mi mamá si se graduó del colegio y termino todo el colegio y mi papá él me parece que el término fue separado que hace muchos años hicieron para que los que no habían terminado la secundaria podían terminar

Entrevistador

ok y han realizado estudios de otro tipo

Entrevistado

no a mí mama de masajes del todo eso con lo de masajes

Entrevistador

y lo practica no nacido no tanto

Entrevistado

pues llega si se dedica al hogar y tiene unos por vender ropa pantalones

Entrevistador

el sitio no aquí en la casa de ya

Entrevistado

y ella también hace pedidos de Bogotá le traen unos jeans para mujer entonces ella los acepta

Entrevistador

encargó la gente de la verdad sabe todos saben que ella en los

Entrevistado

pues no todos lados más o menos las clientes de mi mamá así

Entrevistador

qué tiene de cierto fija migración e como que ya no nos dice nada interesante

Entrevistado

eh pues a mí me gusta por ejemplo jugar fútbol como le dije anterior

Entrevistador

e leer me gusta también leer libros

Entrevistado

pues a mí me han regalado bastantes que son como dos más o menos de aventuras de aventuras y naturaleza

Entrevistador

de aventuras como cómo cuáles a ver

Entrevistado

sabes cómo se llama las aventuras latinoamericanas así se llama uno y otro de naturaleza que es el profesor espantapájaros

Entrevistador

bien ahí ves a estos libros lo decidiste leer tú por tú por tú gusto por tu voluntad pues le comento como hiciste eso de las

Entrevistado

desde las aventuras si me lo regalaron me regalaron unos libros entonces me gustó y lo leí lo empecé a leer y el del profesor espantapájaros y profesor de biología de sexto en el técnico él lo pidió para un trabajo, pero a mí me da mucha pereza y no lo leí y ahora sí ya me dio por leerlo y ya lo tengo

Entrevistador

quién te regaló libros

Entrevistado

pues tengo varios que me los regaló la esposa del patrón de mi papá que a ella yo le caigo bien ella me regala libros cuadernos cosas si entonces un día ya estaba sacando todo eso y me los regalo y apenas he leído uno y los otros y del colegio

Entrevistador

los que jena en el colegio te los lees todos

Entrevistado

no pues no todos por ejemplo en el técnico así nos dejaban muchos libros de informática, pero eso no me gusto picas y los terminé de leer dos ah no tres y el profesor espantapájaros con este serían cuatro y solamente uno que no me gustó y por eso no lo leí

Entrevistador

vale ok y tú llegaste a esta institución en qué grado

Entrevistado

eh para entrar en séptimo

Entrevistador

y en esta institución no dejan libros para leer

Entrevistado

no no señor en séptimo si nos dejaron uno nomas, pero de ahí no nos apoyarle no se llegue a la mitad así que era muy largo entonces no y además no me gustó por eso no lo termine

Entrevistador

se llama como y hablando del colegio cómo te llevas con tus compañeros

Entrevistado

ay cómo se llama no me acuerdo en este momento el nombre mis compañeros me llevo bien todo ahí con ninguno me llevo mal

Entrevistador

qué crees que opinan tus compañeros de ti o qué opinas tú de tus compañeros

Entrevistado

que no sé porque yo con ellos trato de ser social pues yo con una amiga si no me llama la atención entablar amistad con ellos con algunos con ellos con algunos, pero a mí si me piden algo yo lo hago si me piden un favor que les colabore en algo yo lo hago, pero así de entablar amistad con algunos no

Entrevistador

¿por qué?

Entrevistado

pues no sé por qué son como muy a veces como muy desjuiciados muy alocados entonces por eso no con algunos no, pero con otro si

Entrevistador

y que tienen que tienen esos compañeros con los que si compaginas con los que sí quieres o quisieras entablar una amistad

Entrevistado

pues a mí me gustan porque ellos a mí por ejemplo me tratan bien me hablan bien me incluyen en grupos o hablan mucho conmigo entonces por eso a mí a mí me hablan bien yo hablo bien si me hablan mal pues yo aún no a ver cómo le digo no me parece no me gustaría entablar amistad con gente que habla mal de mí

Entrevistador

ya y pero entonces algunos te han hablado mal

Entrevistado

pues hablar hablar no pero si me si algunos una nomas una de mi sala pues es que casi no recuerdo pero eran tres compañeras sofía séptimo que se reunían mucho y si me miraban y se reían mucho de mí yo nunca supe por qué pero por eso no me llamó la atención a hablar con ellas porque ellas me veían y se burlaban de mí no nunca supe por qué pero por eso no quería

Entrevistador

pues ya tú le das mucha importancia a ese tipo de actitudes cómo haces para manejar esta situación

Entrevistado

pues yo digo que a mí de todas maneras nunca falta la gente que habla mal de uno y ellos a mí por ejemplo yo no le tomo importancia porque yo sé que tengo gente que me quiere y cómo yo me quedo con las cosas buenas de las personas que me quieren también por ejemplo a mí me da igual si gente habla mal de mí o no porque todas maneras yo sé quién soy porque me gané el respeto de la gente

Entrevistador

ok y porque crees que vas tú al colegio

Entrevistado

pues para hacer alguien en un futuro obtener un buen empleo ser alguien en la vida

Entrevistador

qué grado de importancia tiene el colegio práctico

Entrevistado

hay un grado muy importante porque a mí me gusta estudiar me gusta aprender conocer cosas que no sabía que no sé por eso me gusta

Entrevistador

te gusta asistir a la institución

Entrevistado

si señor

Entrevistador

alguna razón por la que digas que tu no asistirías

Entrevistado

pues yo no asistiría solamente si estoy enferma si me enfermo seguido o de pronto tengo perdidas en mi familia así no asistiría

Entrevistador

y cómo te sientes en esta institución

Entrevistado

pues me siento bien porque me llevo bien con los profesores y ellos dan a entender en los temas son muy sociables entonces me siento bien

Entrevistador

ok qué te gustaría hacer después de graduarte de la institución del de bachillerato

Entrevistado

pues me gustaría estudiar una carrera profesional como así fija no tengo todavía pero lo que si se es que medicina no porque por ejemplo así yo veo programas y pasan así como raspones mucha sangre y no me gusta

Entrevistador

entonces le temes a la sangre

Entrevistado

pues solamente cuando veo que por ejemplo hacen operaciones en donde se ve mucha sangre y los huesos todo eso

Entrevistador

en el colegio hay alguna persona a la que admires

Entrevistado

no no señor yo le tengo mucho respeto a todos, pero así que diga ahí es mi ídolo, no

Entrevistador

y en más allá de la región de la vereda del colegio hay alguien a quien admires

Entrevistado

pues actores de televisión porque pues hay una que se llama Natalia Ramírez de ella la sigo entonces ellas mí me encanta como ella actúa en las telenovelas y la he visto en entrevistas y es muy buena gente por eso

Entrevistador

como así que la sigues

Entrevistado

si por ejemplo las redes sociales en facebook en instagram

Entrevistador

y qué significa seguir a una persona en facebook

Entrevistado

pues no se a mí me gusta seguirla más o menos a ella porque ella es muy buena persona entonces ella hace por ejemplo obras de buenas tardes buenas horas a otras personas ayuda a otras personas entonces a mí me gusta ver

Entrevistador

por eso y hablando de pasemos a poquito a la de la materia de inglés tú cuándo muchas hablar de la materia inglés o cuando vas a entrar a clases o cuando piensas en la materia que sientes o qué sensación te genera

Entrevistado

emoción o a veces sí emoción y a veces como no se, miedo porque no sé tanto de esas palabras, pero muy emocionado inglés aprender aprender otro idioma por eso me emociona

Entrevistador

y crees que la forma de aprender que dices o en la forma de enseñar más bien que se utiliza actualmente en la institución es la adecuada

Entrevistado

Si yo creo que si

Entrevistador

¿Por qué?

Entrevistado

Porque el profe hace muchos ejercicios, nos enseña a utilizar las palabras

Entrevistador

¿Crees que hay otra forma que pudiera ayudar a obtener el conocimiento?

Entrevistado

No se

Entrevistador

¿O utilizar otras formas de aprender y cuáles serían?

Entrevistado

Para interactuar con los estudiantes, podrían ser juegos para pronunciar frases

Entrevistador

¿Crees que la interacción es importante para obtener conocimiento?

Entrevistado

si

Entrevistador

¿Por qué?

Entrevistado

Se aprende bastante de esa manera porque nos reunimos todos y aprendemos al mismo tiempo y es algo divertida

Entrevistador

¿Te acuerdas de alguna clase en particular?

Entrevistado

Ay no tanto

Entrevistador

En estos momentos que recuerdas con referente a la clase de ingles Entrevistado

Los nombres de los temas, que es el presente continuo, el pasado perfecto... no recuerdo muy bien

Entrevistador

¿Y alguna anécdota que tu recuerdes?

Entrevistado

Ahorita no recuerdo

Entrevistador

Me hablaste de algunas sensaciones cuando se trata de inglés, ¿en algún momento has sentido temor frustración miedo?

Entrevistado

Frustración si a la hora de hacer un examen porque no me acuerdo y siento que yo se

Entrevistador

¿Te pasa una especie de bloqueo?

Entrevistado

ajá

Entrevistador

En tu niñez recuerdas alguna experiencia con el ingles

Entrevistado

No tanto, pues en el técnico nos estaban enseñando inglés, pero de resto no, aunque nos estaban enseñando el nasayu

Entrevistador

¿Y cómo te sentías con el idioma?

Entrevistado

No me gustaba porque no le entendía nada y no me gustaba nada

Entrevistador

El inglés te gusta

Entrevistado

Si me gusta

Entrevistador

¿Para qué crees que es importante?

Entrevistado

Porque en un futuro yo puedo llegar a viajar a otro país y si lo entiendo me queda más fácil comunicarme y hablar con la gente de ese país

Entrevistador

¿Alguna otra razón para aprender inglés?

Entrevistado

Para poder enseñarle inglés a mis hermanitas

Entrevistador

¿Qué es más importante hablar, escuchar, escribir o leer?

Entrevistado

Todas las cuatro porque si no se sabe escuchar pues no se va entender y si no se sabe hablar pues va ser más difícil comunicar

Entrevistador

¿Qué tan importante es la lectura para ti?

Entrevistado

Muy importante porque en muchos libros puede conocer cosas

Entrevistador

¿Alguna vez has tenido dificultades con el inglés?

Entrevistado

si

Entrevistador

Como lo solucionas

Entrevistado

Pues trato de intentarlo y si no puedo busco ayuda

Entrevistador

Como buscas ayuda

Entrevistado

Cuando estoy en casa le pido ayuda a mi tía

Entrevistador

¿Aparte de ella alguien más te ayuda?

Entrevistado

En inglés no

Entrevistador

¿Y en las otras materias?

Entrevistado

A veces cuando mi mamá puede me ayuda

Entrevistador

¿Como solucionas estas dificultades cuando no tienes ayuda de alguien?

Entrevistado

Busco en internet o uso los libros de biblioteca y lo intento hasta que me salga

Entrevistador

¿Las dificultades en inglés son constantes?

Entrevistado

Algunas veces si cuando un tema no lo entiendo muy bien

Entrevistador

Hay algún tema que no logres dominar

Entrevistado

Pues hay unos que otros que no he podido dominar

Entrevistador

¿Y como te sientes cuando eso pasa?

Entrevistado

Frustración porque intento y no me salen los resultados esperados

Entrevistador

¿Y frente a eso que haces?

Entrevistado

Me enoja mucho, me caracterizo por eso, me enoja por cualquier cosa

Entrevistador

Como expresas tu malgenio

Entrevistado

Con mi familia grosera no soy, me da rabia y el expreso es no hablando y me calmo despacio poquito a poco o a veces lloro de la rabia

Entrevistador

Te calmas tu sola

Entrevistado

si

Entrevistador

¿Y en que ocasiones buscas a tu mamá para que te ayude en algo?

Entrevistado

Cuando intento hacer las cosas y no me salen ahí busco la ayuda de mi mamá

Entrevistador

¿Como sientes que ha sido la comunicación con tus docentes de ingles?

Entrevistado

Buena, porque también cuando no entiendo algo pues busco al profesor y me ayuda

Entrevistador

¿Consideras que te han ayudado a superar las dificultades?

Entrevistado

Si, eso si

Entrevistador

Hay algo que te aburra del ingles?

Entrevistado

Buscar en los diccionarios y no encuentro las palabras

Entrevistador

¿El aprendizaje de ingles empezó de sexto? Consideras que en estos pocos años has aprendido lo mismo que tus otros compañeros que llevan desde primaria

Entrevistado

No, lo mismo no, pero si he avanzado bastante en estos años

Entrevistador

Que tan buena te consideras para el ingles

Entrevistado

Mas o menos, regular

Entrevistador

Como se podría mejorar ese nivel

Entrevistado

Practicándolo más, metiéndole más esfuerzo hasta que me salgan bien las cosas

Entrevistador

¿Y tus compañeros?

Entrevistado

Depende de las ganas que uno le ponga, eso viene del interés que le pongan a las cosas

Entrevistador

¿Crees que el empeño hacia el aprendizaje está relacionado con la familia?

Entrevistado

Si, porque por ejemplo mi mamá, aunque no me ayuda mucho ella esta siempre al pendiente de mis deberes y en cambio si los papás de mis compañeros no les pregunta o no están ahí para apoyarlos y ayudarles pues se les dificultara bastante

Entrevistador

¿Te gusta conversar?

Entrevistado

Si, hay veces que dicen que hablo hasta por los codos, pero hay veces que no, pero en general me gusta reír hablar bastante

Entrevistador

¿Es importante esto para ti? El hablar

Entrevistado

si

Entrevistador

¿En que manera?

Entrevistado

Porque a mi familia a algunos no les gusta que hable mucho, por ejemplo, mi mamá si hablo mucho a ella no le gusta y si hablo poco tampoco le gusta entonces es importante porque me puedo comunicar con la familia y las personas

Entrevistador

¿Las emociones se expresan de esa manera?

Entrevistado

Para mí no tanto

Entrevistador

¿Como?

Entrevistado

Si yo estoy alegre si a mi me gusta que se note, pero si estoy triste yo no hablo

Entrevistador

¿Tus emociones la expresas de diferentes maneras?

Entrevistado

ajá

Entrevistador

¿Tu padre te exige buen rendimiento académico?

Entrevistado

A veces, pero él no me regaña, pero espera que saque todo bien

Entrevistador

¿Y tú mami?

Entrevistado

Ella si porque es brava porque le gusta que todo lo que haga me salga bien y si algo me sale mal ella se enoja

Entrevistador

¿Y qué opinas de eso?

Entrevistado

No se por eso mi comunicación con ella no es tan buena

Entrevistador

Te gustaría que mejorara la comunicación entre ustedes dos

Entrevistado

Pues ella dice que yo ya estoy grande y que mis hermanitas que son mas pequeñas con ellas les dedica mas tiempo y como yo ya estoy grande hago más cosas sola

Entrevistador

Eso como te hace sentir

Entrevistado

Me da rabia por eso es que, con ella, chocamos mucho

Entrevistador

Como es posible que cambie eso

Entrevistado

Porque ella a veces es de un carácter muy fuerte, por eso me gustaría que habláramos más que compartiéramos más, sé que mis hermanas están pequeñas, pero yo siento que también tengo o necesito tiempo

Entrevistador

¿Y de tu parte?

Entrevistado

Si, porque ahí es donde tenemos el choque las dos, porque si ella habla mas y no grita tanto yo también podría cambiar

Entrevistador

¿Sientes que esto te afecta?

Entrevistado

si

Entrevistador

¿En qué sentido?

Entrevistado

Pues no mucho porque expreso, a mi me da rabia y yo no lloro por eso, me da mucha rabia porque ella se enoja por todo y yo me quedo callada

Entrevistador

¿Esto te afecta?

Entrevistado

Si porque le cojo mucha rabia porque le cojo y cojo rabia y no le hablo

Entrevistador

¿Y cómo haces para solucionar esas situaciones temporales?

Entrevistado

A veces yo no soy muy buena diciendo te quiero, entonces yo ella trato de hacer las cosas de hacerlas bien, y algunas cosas me dan rabia y trato de controlarme y de socializar mas

Entrevistador

Y estas situaciones sientes que te afectan académicamente

Entrevistado

No yo no creo

Entrevistador

Por qué?

Entrevistado

Toda la rabia se me va cuando estudio, y me da esa alegría emoción felicidad me siento libre porque me puedo reír puedo hablar

Entrevistador

¿Y haciendo tareas aquí en la casa sientes esa sensación?

Entrevistado

Yo me enfoco en hacerlas, en aprender y aprendiendo se me va todo lo personal

Entrevistador

¿Sucedec lo mismo cuando lees?

Entrevistado

Si porque cuando por ejemplo cuando pinto yo me siento bien y se me olvidan todas las discusiones, se me olvida todo y me enfoco es en divertirme y aprender, me divierte mis errores porque aprendo de ellos y si me equivoco pues tengo que volverlo a hacer

Entrevistador

Para terminar, yo se que eres una de las mejores de tu grado, quiero contarte que es lo que hace que hayas alcanzado esos niveles académicos, que es lo que te ha permitido eso

Entrevistado

que a mí me permite es la dedicación y el esfuerzo porque yo sé que si yo me esfuerzo le dedico tiempo yo puedo tener buenos resultados y entonces así es lo que yo hago todo eso lo logra es la dedicación yo me dedico mucho a hacerlo para obtener buenos resultados del final entonces yo me esfuerzo y doy lo mejor de mí para tener buenos resultados

Entrevistador

y esto lo haces con qué objetivo

Entrevistado

pues con el objetivo de poder avanzar porque los sueños con graduarme salir adelante aprendiendo quiero graduarme y de ser alguien en la vida entonces yo lucho para en un futuro lograr poder hacerlo entonces por eso es que yo le meto todo lo que yo puedo parar en algún futuro ser alguien

Entrevistador

y tienes algún proyecto de vida es decir cuál es tu sueño donde quieres llegar

Entrevistado

pues sí yo quiero es llegar a ser a tener éxito a ser alguien importante en la vida dios por eso quiero terminar todos mis estudios ahora no tengo nada no tengo no tengo un fija ala la carrera que yo quiero estudiar pero yo sé que la que lo escoja yo le voy a meter todo el esfuerzo para poder llegar a ser alguien en la vida ser independiente y ayudar a mi familia eso es lo que mismo impulsa a seguir buena labor y muy mucho de la conversación que tiene contigo en la creación a una niña bastante comunicativa tus respuestas son muy inteligentes gracias

Entrevista 6 – Jhonatan Steven Medina
Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 6 Grado 8-2 **Nombre:** Jhonatan Steven Medina. **Fecha:** 22-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Vereda Santa Rosa. A 10 minutos de la Institución educativa, cerca de la escuela de esa vereda que es sede de la institución.
Presencia de electrodomésticos	7	TV moderno grande, estufa, nevera, licuadora, lavadora, equipo de sonido, arrocera.
Poseen PC	0	Internet Wifi con antena, para los celulares.
Núcleo familiar	5	Viven 4 en casa. Padrastró, madre, estudiante y una hermana. La hermana mayor es independiente, menor de 25 años.
# Hermanos	3	2 hermanas, y una hermana por parte del padrastró que tampoco vive con ellos. El padrastró trabaja lejos y no permanece en casa.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 2 habitaciones, baño, cocina, sala comedor.	Construida en concreto y ladrillo pintado. Piso en cemento lizo, techo en sinc sin cielo falso. En la entrada de la casa hay una habitación con cama, armario y sillas que sirve también como sala, en donde se realizó la entrevista. Enseguida está la cocina separada de un pequeño muro.
Otro	Finca de extensión de media Ha y un negocio adjunto (Cantina Pequeña).	La madre vende bebidas alcohólicas sobre todo los fines de semana. En la finca hay plátano, café, yuca, cimarrón, cilantro, naranja, guama, mandarina, guayaba, limón.

Comentarios adicionales:

En la visita a su hogar se nota que, por la disposición de la habitación principal, no se tiene el espacio suficiente para albergar a cada miembro en una habitación diferente. La presencia de canastas de cerveza en la sala y la disposición de los objetos denota un orden acostumbrado diferente a lo usual. El estudiante no se destaca en la institución por su rendimiento académico, es más bien un estudiante de bajo rendimiento. En la entrevista el estudiante muestra un poco de timidez, aunque trata de desenvolverse con sus respuestas. Sin embargo, se nota que cuando habla de la materia del inglés lo hace con un poco más de cuidado como buscando no comprometer sus respuestas. La madre fue muy amable con su atención y su trato fue de confianza ya que ella laboró algún tiempo en la tienda escolar de la institución. Algo curioso fue que al finalizar la entrevista ella me regaló una estopa (costal, bolsa de fibra) con naranjas y plátanos.

Entrevistador:

Buenas tardes estamos con un estudiante de la institución educativa la esperanza vamos a realizar una entrevista con el joven y vamos a inciar preguntando su nombre su edad en que grado esta

Entrevistado:

mi nombre es Jhonatan Steven Medina tengo catorce años y estoy en el grado noveno

Entrevistador:

¿Puedes contarnos como es un día normal en tu casa para ti?

Entrevistado:

Salir a traer plátano yuca, hacer algunos oficios de la casa, lavar la ropa y jugar con mis amigos

Entrevistador:

¿Cuánto tiempo le dedicas a los oficios de la casa?

Entrevistado:

Una hora

Entrevistador:

¿Qué ayudas hacer?

Entrevistado:

Barrer trapear lavar la losa

Entrevistador:

¿Todos los días vas a traer plátano y yuca?

Entrevistado:

No

Entrevistador:

¿Cada cuánto?

Entrevistado:

Cada semana

Entrevistador:

¿Con tus amigos cada cuanto te reúnes?

Entrevistado:

Casi todos los días

Entrevistador:

¿Quiénes son tus amigos?

Entrevistado:

Juan, David, Cristian

Entrevistador:

¿Todos están en la institución?

Entrevistado:

no

Entrevistador:

¿Quiénes si y quienes no?

Entrevistado:

Solo adrián

Entrevistador:

¿Y los otros?

Entrevistado:

David y Cristian ya salieron y el otro no estudia

Entrevistador:

Que hace el que no estudia

Entrevistado:

Se dedica al trabajo y en las tardes sale a jugar

Entrevistador:

Cuantos años tiene

Entrevistado:

catorce

Entrevistador:

En que trabaja

Entrevistado:

Limpiando café

Entrevistador:

¿Quién es tu mejor amigo?

Entrevistado:

A todos los quiero por igual

Entrevistador:

¿De quién es la casa en la que vives?

Entrevistado:

De mi mamá

Entrevistador:

¿Es casa propia?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Hace cuanto vives aquí?

Entrevistado:

Hace 3 meses

Entrevistador:

¿Y antes donde vivías?

Entrevistado:

En la casa de mis abuelos

Entrevistador:

¿Toda la vida has estado allí?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

Desde que edad

Entrevistado:

Desde mes y medio de nacido

Entrevistador:

¿Por qué vivías allí?

Entrevistado:

Porque mi mamá viajaba mucho, entonces mi abuela le dijo a mi mamá que el niño lo dejara con ella

Entrevistador:

¿Dónde viajaba tu mamá?

Entrevistado:

Ella estuvo casi nueve años en villa, y hace tres, cuatro años ella llego

Entrevistador:

Y en esos tres o cuatro años que llego no habías vivido con ella

Entrevistado:

Normalmente yo iba a visitarla mientras que no hubiera un oficio en la casa

Entrevistador:

Como es la relación con ella

Entrevistado:

Muy bien

Entrevistador:

Como la tratas a ella

Entrevistado:

Lo normal como un hijo trata a su mamá

Entrevistador:

Y ella como te trata

Entrevistado:

Pues bien, lo normal, como a todos los hijos

Entrevistador:

¿Tu padre?

Entrevistado:

Murió

Entrevistador:

¿Hace cuánto?

Entrevistado:

No lo conocí

Entrevistador:

¿y como la llevas con tu padrastro?

Entrevistado:

Muy bien el nos saca a pasear y todo eso

Entrevistador:

¿Dónde trabaja?

Entrevistado:

En minería

Entrevistador:

¿Cuándo el viene que hacen?

Entrevistado:

Conversar con él, de como le fue, a veces el sale a jugar en la cancha, pasamos un buen rato juntos salimos al pueblo

Entrevistador:

¿Y como se llevan tu padrastro y tu mamá?

Entrevistado:

Se entienden

Entrevistador:

¿Tu con tu mami y padrastro discuten?

Entrevistado:

Yo con mi mamá a veces cuando no le quiero hacer caso

Entrevistador:

¿eres desobediente?

Entrevistado:

Un poco

Entrevistador:

¿Cómo desobedeces?

Entrevistado:

A la hora de ir a hacer mandados a la tienda o salir a traer algo

Entrevistador:

¿no te gusta salir a hacer mandados no?

Entrevistado:

A hacer mandados no porque siento como que aburre y por eso a veces discutimos

Entrevistador:

¿discuten por las tareas?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo?

Entrevistado:

Cuando no hago las tareas ella me regaña que por que no las hice y entonces ya se sienta y a veces cuando puede me explica y me vigila

Entrevistador:

¿generalmente está o no está?

Entrevistado:

No está

Entrevistador:

¿y donde esta generalmente?

Entrevistado:

Hace una semana llevo de la mina llevo una semana y estuvo un mes

Entrevistador:

¿por lo general ella no está en casa?

Entrevistado:

Solo no esta cuando trabaja, pero por lo general esta en casa

Entrevistador:

¿sale mucho a trabajar?

Entrevistado:

Pues mucho no, en el año solo una vez se fue para la mina

Entrevistador:

¿Cómo es la relación con tus abuelos?

Entrevistado:

bien

Entrevistador:

¿y como es bien?

Entrevistado:

A ellos los respeto mucho y les hago mas caso que a mi mamá

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Porque la mayor parte de mi vida estuve con ellos

Entrevistador:

¿ellos te miman?, ¿Cómo te consienten?

Entrevistado:

Acariciándome el cabello algunas veces se acuestan conmigo

Entrevistador:

¿Qué edad tienen tus abuelos?

Entrevistado:

Mi abuela 75 y mi abuelo 71

Entrevistador:

¿Cuántos años tiene tu mami?

Entrevistado:

No se

Entrevistador:

¿Tus hermanos?

Entrevistado:

Yesid que tiene 19 y Dayana 22

Entrevistador:

¿Que te gusta hacer?

Entrevistado:

Jugar futbol con mis compañeros

Entrevistador:

¿te gusta mucho el futbol?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Qué tal los videojuegos?

Entrevistado:

Solo juego free fire como una hora al día

Entrevistador:

¿en qué momento lo juegas?

Entrevistado:

Cuando estoy desocupado

Entrevistador:

¿cada cuanto estas desocupado?

Entrevistado:

Cada 4 horas estoy desocupado, de las 8 am hasta las 9 am y el transcurso de las 10 y las 12 que toca ir a traer plátano y café

Entrevistador:

¿Qué hacen los trabajadores?

Entrevistado:

Ellos traen café

Entrevistador:

¿Cuáles son los tiempos de cosecha?

Entrevistado:

En enero, julio y diciembre

Entrevistador:

¿Qué más cultivan?

Entrevistado:

Yuca guama naranja limón, matas de coca

Entrevistador:

¿Qué hacen con el café?

Entrevistado:

Lo despulpan lo lavan lo secan y lo venden en Santander

Entrevistador:

¿en alguna cooperativa?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo se organizan para la venta de café?

Entrevistado:

Mi mamá y yo les ayudamos a mis abuelos para que lo vendan

Entrevistador:

¿en qué lo llevan?

Entrevistado:

En el carro que entra para acá

Entrevistador:

¿Qué tipo de carro?

Entrevistado:

No es tan grande

Entrevistador:

¿es de alguien de acá?

Entrevistado:

Es de los administradores que mandan para acá

Entrevistador:

¿los que compran el café?

Entrevistado:

No, una cooperativa allá en Santander

Entrevistador:

¿ósea que es como una ruta?

Entrevistado:

La ruta viene los sábados en la madrugada a las 3 y las 7 y de nuevo a las 3

Entrevistador:

¿Qué hacen con los demás productos?

Entrevistado:

Las frutas las dejamos para la casa, el limón se vende y algunas veces el plátano

Entrevistador:

¿en qué parte lo venden?

Entrevistado:

En la galería, que llegan las personas a comprar

Entrevistador:

¿Qué lo lleva?

Entrevistado:

La ruta que pasa para acá

Entrevistador:

¿alguien se ocupa de eso?

Entrevistado:

Si mi abuelo

Entrevistador:

Cuéntame de la vereda, descríbela

Entrevistado:

Es muy bien, la gente de por acá es muy amigable y la mayoría de la casa son pegadas, son muy cercanos los vecinos

Entrevistador:

¿Qué hacen en la vereda para divertirse?

Entrevistado:

Los vecinos hacían las fiestas, pero este año no lo han hecho por la pandemia

Entrevistador:

¿Cuándo son?

Entrevistado:

En octubre

Entrevistador:

¿Qué otras fiestas?

Entrevistado:

Nada mas

Entrevistador:

¿lugares a donde va la gente?

Entrevistado:

A veces salen al lado al tomar a la cantina, o salen los sábados o domingos

Entrevistador:

¿la cantina es de tu familia?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Quién la administra?

Entrevistado:

Mi mamá

Entrevistador:

¿Qué venden ahí?

Entrevistado:

Cerveza ron aguardiente detoditos y chicle

Entrevistador:

¿ayudas ahí?

Entrevistado:

A veces

Entrevistador:

¿sabes los precios?

Entrevistado:

Casi no

Entrevistador:

¿conoces a todos los vecinos?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo la llevas con ellos?

Entrevistado:

bien

Entrevistador:

¿todos tiene finca y cultivan lo mismo?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿coca cultivan también los vecinos?

Entrevistado:

no

Entrevistador:

¿no?

Entrevistado:

Ah un vecino que empezó sembrar también por acá

Entrevistador:

¿eso es de hace años o hasta ahora se empezó a sembrar?

Entrevistado:

Las matas de mi casa ya llevan años

Entrevistador:

¿Qué hacen con eso?

Entrevistado:

La cogen y la llevan a vender

Entrevistador:

¿y a donde la llevan?

Entrevistado:

Aquí hay un vecino que la compra y en la onda

Entrevistador:

¿a que mas se dedica la gente de por acá?

Entrevistado:

Al café porque un vecino tiene una finca grande, que tiene como 20 hectáreas de tierra y todo lo tiene plantado de café

Entrevistador:

¿le da empleo a la mayoría de gente?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿y cuando no hay cosecha?

Entrevistado:

Se busca el plátano, el limón, y si se guarda el café lo venden cuando no hay cosecha

Entrevistador:

¿Cómo te sientes viviendo aquí?

Entrevistado:

Muy bien

Entrevistador:

¿Qué te gustaría mejorar de la vereda?

Entrevistado:

La escuelita de arriba, porque ahí comencé estudiando y ahora me da pesar ver como el parque esta todo dañado, los baños, la puerta de la escuela se está dañando

Entrevistador:

¿ya no hay estudiantes ahí?

Entrevistado:

Si hay pocos como 10 estudiantes

Entrevistador:

¿recuerdas momentos de la escuela?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo cuáles?

Entrevistado:

Cuando llevábamos la cicla entre todos los niños, cuando a una profesora que llego ahí, la profesora Carmen

Entrevistador:

¿Qué mejorarías de la familia?

Entrevistado:

Casi nada

Entrevistador:

¿te sientes a gusto con tu familia?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿algo que quieras cambiar de la casa?

Entrevistado:

Mejorar la estructura de la casa

Entrevistador:

¿Cómo lo pondrías?

Entrevistado:

reconstruirla

Entrevistador:

¿Cómo te sientes con las labores del campo?

Entrevistado:

bien

Entrevistador:

¿te gusta?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿del campo que es lo que más te gusta?

Entrevistado:

Cuando a veces van a coger las frutas, me gusta ayudar a traerlas

Entrevistador:

¿y en casa que es lo que más te gusta hacer?

Entrevistado:

Jugar, cuando mis amigos vienen acá

Entrevistador:

¿te gusta hacer tareas?

Entrevistado:

La verdad casi no, lo siento muy aburridor

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

La mayoría de veces no entiendo y no las hago

Entrevistador:

¿Por qué crees que no entiendes las tareas?

Entrevistado:

En el colegio casi no presto atención

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Por estar distraído con mis compañeros del cole

Entrevistador:

¿Cuándo vas al colegio como te sientes?

Entrevistado:

Me siento bien pues mejor, que en la casa porque allá conozco personas nuevas, puedo convivir con personas de otras veredas

Entrevistador:

¿Qué es lo que mas te gusta del colegio?

Entrevistado:

Convivir con las personas

Entrevistador:

¿te gusta hablar con la gente?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Qué tanto?

Entrevistado:

Un tanto porque en especial cuando son hombres, porque nos reunimos todos jugamos, y nos conectamos a un juego

Entrevistador:

¿te entiendes más con hombres?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿con mujeres no entiendes muy bien?

Entrevistado:

no

Entrevistador:

¿Cuándo estas en las clases que es lo que más sientes?

Entrevistado:

En algunas siento aburrimiento, en otras cuando presto atención pues ya me va gustando la clase

Entrevistador:

¿Cuál es la clase que mas te gusta o la materia?

Entrevistado:

Educación física

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

¿Porque vamos a las chanchas de la palomera o d la vereda para allá?

Entrevistador:

¿Cómo te llevas con los profesores?

Entrevistado:

Bien casi con todos

Entrevistador:

¿hablas con ellos?

Entrevistado:

Algunas veces

Entrevistador:

¿con profesores y profesoras?

Entrevistado:

Si

Entrevistador:

¿Cuándo entras a la clase de inglés que sientes?

Entrevistado:

Siento que, que no voy a poder entender lo que está diciendo el profesor

Entrevistador:

¿Por qué piensas que no vas a entender?

Entrevistado:

La verdad es que soy malo para ingles no entiendo muy bien y me da mucha dificultad lo que está diciendo el profesor en ingles

Entrevistador:

¿logras vencer esas dificultades mirando en el cuaderno?

Entrevistado:

Algunas veces

Entrevistador:

¿Cuándo no resuelves esas dificultades que más haces?

Entrevistado:

Algunas veces escribo lo que mas o menos se o le pido copia a mis compañeros

Entrevistador:

¿te dan copia tus compañeros?

Entrevistado:

A veces

Entrevistador:

¿a veces te dan y a veces no?

Entrevistado:

ajá

Entrevistador:

¿Quiénes son los que más te dan copia?

Entrevistado:

samuel

Entrevistador:

¿Qué sientes cuando no puedes resolver las dificultades?

Entrevistado:

Me siento aburrido porque siento que me voy a sacar un uno, quisiera que esta materia no existiera

Entrevistador:

¿sientes frustración, atrapado?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿buscas alguna forma de no sentirte así?

Entrevistado:

Si, dejo las tareas a un lado y salgo con mis compañeros

Entrevistador:

¿Qué sientes cuando ya están con tus compañeros?

Entrevistado:

Me olvido de las tareas y me enfoco en el juego que estamos jugando

Entrevistador:

¿Cuándo vuelves a clase vuelves a sentir la angustia?

Entrevistado:

Si no he hecho la tarea si

Entrevistador:

¿en que momentos decides hacer la tarea?

Entrevistado:

Cuando las deja apenas llego a casa las intento hacer si ya no entiendo las dejo para el otro día

Entrevistador:

¿Cuál es la forma más fácil de resolver una tarea de inglés?

Entrevistado:

Buscando en internet

Entrevistador:

¿Qué más haces?

Entrevistado:

Mirando en el cuaderno, o escribo al profesor

Entrevistador:

¿Ayudas a algunas personas?

Entrevistado:

En mi casa mis hermanos a mi hermana Dayana

Entrevistador:

¿siempre te ayuda?, ¿siempre está disponible esa ayuda?

Entrevistado:

Pues a veces porque ya no vive cerca y toca hacer video llamada y hay veces que no esta conectada

Entrevistador:

¿Qué momento recuerdas mas en una clase de ingles?

Entrevistado:

Recuerdo mas cuando las oraciones en pasado presente, presento continuo y perfecto

Entrevistador:

¿algun otro momento de la clase de ingles pero que no tenga que ver con ingles?

Entrevistado:

Con mis amigos

Entrevistador:

¿algo cómico?

Entrevistado:

Algo chistoso, cuando mis amigos hacen maromas, juegan conmigo y me molestan o algo así

Entrevistador:

¿recuerdas algo que no te haya gustado en una clase de inglés?

Entrevistado:

Si, cuando iba haciendo las preguntas y arranque una hoja que no era

Entrevistador:

¿Qué paso en ese momento?

Entrevistado:

Me sentí triste y volví a copiar esa hoja que arranque y la volví a copiar en el cuaderno

Entrevistador:

¿Cuándo te pasa ese tipo de cosas que cuentas al profesor?

Entrevistado:

Algunas veces

Entrevistador:

¿Poque si y porque no?

Entrevistado:

Porque a veces timbra rápido la hora y al día siguiente ya no me acuerdo

Entrevistador:

¿Qué tan importantes es para ti el ingles?

Entrevistado:

8

entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Cuando sea grande yo pienso que puedo viajar a otros países y para eso hay que aprender ingles

Entrevistador:

¿lo tienes como proyecto de vida o si pasa nada más lo harías?

Entrevistado:

Lo tengo como proyecto de vida

Entrevistador:

¿para que quieres viajar?

Entrevistado:

Para conocer otras partes y llevar a mi familia o de pronto viajar por trabajo

Entrevistador:

¿Qué te gustaría hacer cuando te gradúes?

Entrevistado:

Trabajar en ingeniería

Entrevistador:

¿Cuál?

Entrevistado:

industrial

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Porque, no tengo mas por escoger, o la otra es ser piloto

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Para poder viajar otros países conocerlos y poder andar en las alturas

Entrevistador:

¿Cómo crees que puedes hacer realidad ese pensamiento?

Entrevistado:

estudiando

Entrevistador:

¿para aprender a ser piloto que camino hay que tomar?

Entrevistado:

Primero ser mecánico de aviones, un equipo de supervivencia, comenzar a manejar helicópteros avionetas y poder manejar un avión grande

Entrevistador:

¿Qué harás tu para lograr eso?

Entrevistado:

Cuando la semana esta libre intento hacer supervivencia por allá en la finca, cuando para ser mecánico me he dado de cuenta que la moto es un avión, la desbarato para ver que tiene

Entrevistador:

¿tu mismo la arreglas?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿es tu moto?

Entrevistado:

De mi mama

Entrevistador:

¿Qué te dice cuando la arreglas?

Entrevistado:

Me felicita que le gusta que haga eso

Entrevistador:

¿te gusta eso?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿crees que los idiomas te van a ayudar a cumplir tus sueños?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿en qué forma?

Entrevistado:

Porque podría ir a otros países

Entrevistador:

¿Qué te dicen tus padres de tus proyectos futuros?

Entrevistado:

Mi mamá me dice que la mayoría de carreras de piloto es para personas ricas

Entrevistador:

¿tú qué piensas?

Entrevistado:

Que si uno se propone las cosas se pueden cumplir

Entrevistador:

¿Cómo harías para arreglar el problema económico que eso implica?

Entrevistado:

En eso he estado pensando si llegaría a hacer la carrera de piloto, haría un préstamo en un banco para prestar las cuotas de la carrera

Entrevistador:

¿sabes si alguno de tus familiares conoce algún idioma diferente al español?

Entrevistado:

no

Entrevistador:

¿tus abuelos?

Entrevistado:

no

Entrevistador:

¿tienes familia en diferentes lugares?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Qué tanto te ayuda tu mamá en las tareas o tus abuelos?

Entrevistado:

Cuando esta y no le toca hacer oficio pues me pregunta y me dice que lleve las tareas y me ayuda a hacerlas

Entrevistador:

¿Cuándo no te ayudan que haces?

Entrevistado:

Acudo a los cuadernos a hacer las tareas yo mismo

Entrevistador:

¿siempre llegas a terminarla?

Entrevistado:

Pues cuando me ayudan o cuando puedo buscar en internet

Entrevistador:

¿y para que es importante las notas?

Entrevistado:

Las notas para el aprendizaje

Entrevistador:

¿Cuándo obtienes una mala nota como te sientes y que haces?

Entrevistado:

Me siento mal, y pues intento decirle si me da una oportunidad para hacerle trabajo

Entrevistador:

¿con los docentes de ingles como la has pasado con ellos?

Entrevistado:

bien

Entrevistador:

¿Cuál es el docente que más recuerdas?

Entrevistado:

El profesor Rubido

Entrevistador:

¿Por qué?

Entrevistado:

Ahora estudio con el

Entrevistador:

¿hay algo en concreto que te aburra de estudiar ingles?

Entrevistado:

Cuando hay alguna duda, temas del presente pasado o continuo y que toca buscar si son regulares o irregulares, eso me desmotiva

Entrevistador:

¿te desmotiva la dificultad del inglés?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Qué te motivaría?

Entrevistado:

Cuando, ingles que no le presto mucha atención, hay veces que me motivo cuando entiendo algunas preguntas y la intento hacer en la hora de ingles

Entrevistador:

¿Cómo te gustaría aprender inglés?

Entrevistado:

Por medio de un curso o con alguna aplicación de profesores online

Entrevistador:

¿de qué forma lo aprenderías mejor?

Entrevistado:

Tener un profesor privado, ya cuando tengo personas al lado me distraigo

Entrevistador:

Para estudiar te gusta más estar solo

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿consideras que las demás personas son una distracción para ti?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo crees que se podría solucionar eso?

Entrevistado:

Hablando con ellos y no prestarles atención

Entrevistador:

¿Qué haría falta para que eso se logre?

Entrevistado:

Cumpliendo la palabra, prestarle más atención al profesor

Entrevistador:

¿Qué te ayudaría prestar más atención al profesor?

Entrevistado:

No hablar con mis compañeros

Entrevistador:

¿Qué más te distrae?

Entrevistado:

Cuando los otros grados salen a recreo

Entrevistador:

¿Qué más?

Entrevistado:

O cuando pasan corriendo al lado del salón, o cuando algunos carros pesados bajan

Entrevistador:

¿te gusta mas aprender, escuchar, leer, escribir?

Entrevistado:

leer

Entrevistador:

¿en la clase que es lo que te gusta más de las 4?

Entrevistado:

escuchar

Entrevistador:

¿Que tan bueno te consideras para el inglés?

Entrevistado:

En una escala del 1 al 10 un 6

Entrevistador:

¿has recibido clase de inglés desde primaria?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Qué consideras de las clases actuales de inglés, crees que son apropiadas?

Entrevistado:

Si son apropiadas por que se hablan de los verbos porque se usa para ir a otras ciudades entonces ahí se necesitaría los verbos y eso

Entrevistador:

¿si tu fueras profesor como lo enseñarías?

Entrevistado:

Escribiendo en el tablero en inglés y la traducción

Entrevistador:

¿en rendimiento académico tu madre y tu padrastro te exigen mucho resultado?

Entrevistado:

Pues intento hacerlo a escondidas para que ellos no se den cuenta

Entrevistador:

¿Cuándo sacas malas calificaciones les ocultas?

Entrevistado:

No porque ellos revisan los cuadernos cada semana

Entrevistador:

¿Qué tan pendiente esta ella de las tareas?

Entrevistado:

Cuando ve me dice que tengo que mejorar y estudiar el tema

Entrevistador:

¿te exige que tenga buenas notas?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿y si no les das buenos resultados?

Entrevistado:

Me decomisan el celular hasta que lo suba

Entrevistador:

¿has perdido algún año?

Entrevistado:

Si, octavo

Entrevistador:

¿Qué sucedió?

Entrevistado:

Yo no tenia celular y me distraía mucho con mis compañeros y no hacia tareas y eso

Entrevistador:

¿Cuándo eso sucedió que te dijeron tus padres?

Entrevistado:

Me castigaron con el computador

Entrevistador:

¿te regañaron?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿Cómo lo hicieron?

Entrevistado:

Que por que había perdido el año, que por que no repasó que por que tenía la opción de distraerse con los demás compañeros

Entrevistador:

¿Cuál es tu mayor dificultad en el estudio?

Entrevistado:

La distracción, la mayoría de las materias me gustan menos 3 materias, el español las matemáticas y ambiental

Entrevistador:

¿Qué otra cosa te gustaría hacer en el futuro?

Entrevistado:

Cuando salga del bachillerato y si no cumpla mi meta de ser piloto me dedicaría a estudiar ingeniería industrial, e intentar que mi mamá viva bien, en una mejor casa, en una casa mas cerca si ella está muy alejado mío, por si pasa algo yo estaría cerca y yo le ayudaría mas

Entrevistador:

¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Entrevistado:

Bien

Entrevistador:

¿Cómo va la relación con ellos?

Entrevistado:

Bien porque casi no peleo con ellos

Entrevistador:

Si hay algo mas que tu quieras agregar de tu vida, de tu entorno, de tu hogar, del colegio que tu quieras decirnos

Entrevistado:

La verdad no

Entrevistador:

¿algo que te haya impactado?

Entrevistado:

Cuando la profesora Carmen Alexa nos enseñaba español, explicaba más, hacia dinámicas, salíamos al patio del colegio, los ponía algunos juegos, leíamos mucho, sobre todo nos ponía a algunos a conseguir unos libros cada uno de más de 100 páginas eran muy entretenidos

Entrevistador:

¿te leíste todos?

Entrevistado:

Me quedo faltando la mitad de un libro porque se retiro

Entrevistador:

¿Qué tanto te gusta leer?

Entrevistado:

Del 1 al 10 un 6

Entrevistador:

¿Qué te gusta leer?

Entrevistado:

Comics historietas, algunos periódicos, algunas historias de hace años y ya

Entrevistador:

¿te gustan las redes sociales?

Entrevistado:

si

Entrevistador:

¿tienes muchos amigos en las redes sociales?

Entrevistado:

No mucho

Entrevistador:

¿con quien hablas en las redes sociales?

Entrevistado:

Mas que todo hablo con primo y con mi prima, y algunas veces con unos amigos

Entrevistador:

Bueno Jhonatan eso sería todo te agradezco por dejarme entrar a tu hogar y dejar conocer algo de ti y en algún momento te comentare los resultados de la investigación muchas gracias.

Entrevista 7 - Luis Ángel Cantero
Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 7 **Grado 9-1** **Nombre:** Luis Ángel Cantero. **Fecha:** 23-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Frontera entre la vereda el Guayabal y la vereda la Palomera. A 5 minutos de la institución.
Presencia de electrodomésticos	7	Nevera, lavadora, TV redondo, equipo de sonido, DVD, licuadora, estufa.
Poseen PC	1	Celulares, internet con antena.
Núcleo familiar	4	En casa viven la madre y el estudiante. El padre vive en Santander con su abuela, él no puede trabajar por su incapacidad. Vivió con su padre hasta los 5 años hasta que su madre se separó de él.
# Hermanos	1	El hermano vive con su abuela materna y la cuida. Graduado de la universidad como ingeniero.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 2 habitaciones, sala-comedor, cocina, baño, patio.	La casa no es propia, es prestada. En concreto, ladrillo sin repello, piso en concreto, techo en eternit sin cielo falso, marco de las puertas de las habitaciones con cortinas.
Otro	Solar o huerto. Ellos lo llaman sembrío.	Extensión de 2.500 mts, equivale a una plaza. Cultivan café, plátano, banano, lulo, aguacate, cidra, cilantro, cebolla, papa, guayaba, coronilla, guama, uva de árbol, granadilla, chirimoya, limón, mandarina, naranja, papaya.

Comentarios adicionales:

Aunque la casa de habitación es humilde, se nota la organización en el lugar. En la conversación con el estudiante se le notaba tranquilo y muy seguro de las repuestas que brindaba. Él es uno de los estudiantes con mejores resultados académicos en la intuición y se destaca por su participación y comprensión en clase. Mientras respondía a la entrevista se percibía entusiasmo cuando hablaba de sus planes a futuro de sus hobbies y pasiones y en el manejo del lenguaje intentaba ser específico para hacerse entender claramente. Al terminar la entrevista se dialogó un momento junto con su madre y ella manifestaba que él era un chico con buenos valores y perseverante, que a pesar de la falta de su padre había aprendido a sortear las dificultades y que era muy autónomo y entregado a realizar lo que se proponía, tal como era característico de la familia de él, agregando que ella siempre había estado junto a él dándole apoyo e incentivándolo en cada momento en sus decisiones. También agregó que a los muchachos del sector les faltaba mucho apoyo y que ellos mismos no tenían una visión de futuro para sus vidas que los motivara a preocuparse por estudiar o autoformarse.

Entrevistador

buenos días es una entrevista con el estudiante de la institución educativa iniciaremos pues hablando un poquito sobre sus aspectos de contexto y averiguar un poco de la vida del cuéntanos primero cuál es tu nombre tú tu edad y en qué grado estás

Entrevistado

leerlo es Luis Ángel Cantero Tavares eh tengo diecisiete años y estoy en el grado noveno de la institución académica la esperanza

Entrevistador

buenos días primeramente y diría que nos cuentes cómo es un día normal de tu vida aquí en casa

Entrevistado

en académicamente primero me despierto me baño me arreglo para el colegio. Voy al colegio cuando se cómo estudiar ya jornada académica e empieza a hacer las tareas para el día siguiente o para el día que toque y así no hace más que son las tareas.

Entrevistador

ok cuando no tienes clase que haces

Entrevistado

escucho música trato de leer los temas que hemos visto, trato de practicar la música ya que me encanta la música me apasiono por ella, y eso.

Entrevistador

y eso ok por qué crees que te gusta la música

Entrevistado

Por que me libero prácticamente en ella. Expresa emociones a través de ella y me gusta que los demás sientan emociones a través de ella.

Entrevistador

ok y que te gusta estar aquí

Entrevistado

El campo, siempre me ha gustado vivir en el campo trabajar en el campo cultivar en la tierra los frutos todo lo que se puede dar en ella

Entrevistador

okey eh tú encuentras alguna relación de la música con el campo si puede ser que genera paz, armonía, tranquilidad,

Entrevistador

Ok. cuéntanos un poquito cerca de aquí donde vives cómo son los vecinos como la vereda qué te parece?

Entrevistado

Pues los vecinos muy agradables, solidarios, puedes hablar con ellos mucho que ellos te cuentan mucho de la vida, de las historias de todo, todos mitos leyendas, incluyendo de si tú no sabes algún tema sobre el campo les puedes preguntar y ellos te lo van a decir sin ningún problema y eso, son muy solidarios.

Entrevistador

Has aprendido mucho de ellos?

Entrevistado

sí señor mucho

Entrevistador

tienes amigos grandes o o menores

Entrevistado

De mi edad y mayores

Entrevistador

Con cuáles compaginas más?

Entrevistado

Con los mayores

Entrevistador

Por qué?

Entrevistado

Porque hablan temas superiores lo cual yo desde muy pequeño me he considerado muy maduro me gusta hablar de temas que no conozco y socializarlos.

Entrevistador

ok y qué de qué te gusta más hablar

Entrevistado

de maquinaria maquinaria pesada sobre todo que eso es lo que quiero estudiar cuando termine once, el bachillerato, y estudiar maquinaria pesada incluyendo astronomía y arqueología

Entrevistador

eso de maquinaria pesada tiene un nombre?

Entrevistado

maquinaria pesada, manutención y conducción

Entrevistador

y ahí donde orientan esta carrera

Entrevistado

en el SENA

Entrevistador

ah muy bien, y lo otro?

Entrevistado

que eso sí me tocaría investigarlo ya que no creo que por estos lados se ve

Entrevistador

y cuál te apasiona más?

Entrevistado

la astronomía?

Entrevistado

por qué?

Entrevistado

Porque me encanta ver todo lo relacionado sobre el espacio hasta dónde podemos llegar

Entrevistador

ok y qué te gustaría saber de eso?

Entrevistado

de eso puedes ayudar en el descubrimiento de nuevos planetas, nubes enanas y muchas estrellas

Entrevistador

ok desde cuándo te apasiona eso

Entrevistador

Entrevistado

Desde muy pequeño

Entrevistador

si sabes por qué

Entrevistado

la verdad no sé pero siempre que miro el cielo me gustaría investigarlo más a fondo

Entrevistador

ah muy bien y en cuanto al estudio en que se podrá llevar el estudio

Entrevistador

en enfocarme en el y en lo que aprendí ayudarlo sustentarlo para para mi vida

Entrevistador

en qué te puede ayudar en la vida

Entrevistado

por ejemplo puede ser en la geografía, puede ayudarme a descubrir los lugares que aprendí en el colegio puedo ir a visitarlos, aprender más de sus culturas, y eso.

Entrevistador

okey y volvamos a que al tema de tu lugar de habitación. A qué se dedica la gente por acá?

Entrevistado

más que todo a trabajar y la venta de frutos como el café prácticamente todo lo que se ve en la tierra.

Entrevistador

Ok. qué hacen con ellos frutos?

Entrevistado

mmh pues prácticamente los miércoles no sabes qué son los días de mercado los bajan en los venden otros puede que sean a la venta de la comunidad.

Entrevistador

Hay intercambio

Entrevistado

sí también, trueque.

Entrevistador

cómo funciona eso?

pues en la onda a veces organizan el CRIC organiza trueques y puede decir llevar tus productos e intercambiarlos por otros de ellos

Entrevistador

y está lejos de aquí?

Entrevistado

Si señor, mucho.

Entrevistador

Más o menos cuanto a distancia en el tiempo

Entrevistado

unos una hora y media.

Entrevistador

para vender los productos o intercambiarlos como los transportan

Entrevistado

he, puede ser en la chiva, SI, e más que todo en la chiva se montan los productos allá todos los que pueden los que quieres vender y los allá las bajas y los montes en un puestico.

Entrevistador

a ok y para sacar los productos de aquí hasta donde pasa la chiva como hacen.

Entrevistado

puede ser en carreta o al hombro

Entrevistador

ah ok, te gusta ayudar en el campo?

Entrevistado

Me encanta, me gustan los trabajos difíciles duros que contengan mucho esfuerzo físico.

Entrevistador

ah bien, te gusta cultivar el físico? de esa forma o de qué otra?

Entrevistado

Sí, puede ser el gimnasio o también desde ese modo

Entrevistador

haces gimnasio?

Entrevistado

Cuando bajo Santander

Entrevistador

bien y a dónde vas?

Entrevistado

he, mi primo tiene un gimnasio en niño Jesús de Praga y allí pis cada vez que bajo que se me da la oportunidad de bajar

Entrevistador

ok, y qué es lo que más te gusta hacer acá

Entrevistado

Pues mira la naturaleza, ayudará a plantar, y las demás cosas que puede hacer en el campo correr, ir por los animales, jugar con los animales.

Entrevistador

como distracción en casa que haces?

Entrevistado

A veces toco trompeta juego con las baquetas en el pisoy a veces juego con el celular

Entrevistador

Tienes instrumentos?

Entrevistado

sí señor, tengo el redoblante y tengo trompeta

Entrevistador

y el instrumento de que me hablabas cuando fuiste a concursar a Buga cómo es que se llama?

Molde tenor

Ese lo tienes aquí?

No señor, ese si lo tengo en la banda donde se guardan los instrumentos

Entrevistador

y donde está la banda?

Entrevistado

ese si no me acuerdo cómo se llama el barrio

Entrevistador

Y la banda es una agrupación que nació donde, o dónde se formó o cómo entraste en ella?

Entrevistado

pues primero se formó por qué cómo le cuento a mí me apasiona la música y primero empezó en la primer banda que yo estuve que fue en la “Rafael Tellez” entonces allí me fui

desarrollando hasta que saque la banda se terminó, pero ahí salieron algunos integrantes que queríamos volver a formar una banda, entonces mi mamá y conjunta el instructor que nos instruían prácticamente todo formamos una banda que llama la “ciudad de los samanes” y allí nació esa banda

Entrevistador

cuatro integrantes son

Entrevistado

De veinte de veinte a treinta

Entrevistador

y te gustaría ser músico en el nivel profesional?

Entrevistado

si se da la oportunidad sí, desarrollarme en la trompeta más, como para tocar en orquestas

Entrevistador

okey te ves en algún futuro siendo perteneciendo a algún grupo musical reconocido y vivir de ello?

Entrevistado

puede que sí, pero a la vez puede que no porque me desarrollen otras partes.

Entrevistador

Ok, como opción de vida cuál prima cual es lo que más apunta lo que más apuntas?

Entrevistado

le ingeniería pesada pues, la maquinaria pesada.

Entrevistador

ok Ese es como un proyecto de vida que tu tienes?

Entrevistado

Sí señor

Entrevistador

lo otro es como opcional?

Entrevistado

Como sueños que prácticamente puede que los cumpla y espero que sí

Entrevistador

ok muy bien y para construir tu futuro qué haces? o sea si tú tienes un proyecto de vida como cómo piensas llegar a construir alcanzar lo que tú quieres?

Entrevistado

pues empezando por estudiar, trabajar para poder pagar la carrera, esforzarme en la carrera y empezar a buscar opciones de trabajo donde se desarrolla la carrera.

Entrevistador

bien eh. Cómo es la relación aquí en casa? Con tu madre, tú vives con ella solamente?

Entrevistado

sí señor

Entrevistador

ok y como describes esa relación?

Entrevistado

pues muy buena como si fuéramos amigos nos mantenemos prácticamente alegres

Entrevistador

aja, cómo se tratan?

Entrevistado

Muy bien, prácticamente nunca mantenemos enojado prácticamente solo recochamos

socializamos

Entrevistador

Ok hablan bastante? que tanto?

Entrevistado

pues ella conmigo mucho yo no soy casi de hablar

Entrevistador

Eres más de escuchar?

Entrevistado

sí señor

Entrevistador

Más receptivo. Ok. Y cómo expresas lo que sientes lo que piensas?

Entrevistado

casi no. Lo que siento casi no lo expreso

Entrevistador

y por qué?

Entrevistado

no sé, no soy de emociones, no me gusta expresar las emociones casi.

Entrevistador

ya, en algún momento sientes que expresas lo que sientes a través de algo de la música por ejemplo.

Entrevistado

sí puede ser de la música, cuando estoy enojado a veces me salgo en el instrumento más que todo.

Entrevistador

ok y tienes, has tenido dificultades en a nivel académico.

Entrevistado

algunas veces pero eso fue por injusticias más que todo, que, por ejemplo, tenían alguna enfermedad o alguna lesión y no me validaron las excusas.

Entrevistador

ok eso sucedió en el colegio actual o en el instituto técnico

Entrevistado

en el instituto técnico

ok, y a nivel de comprensión, entendimiento, aprendizaje, has tenido dificultades?

Entrevistado

algunas veces pero más que todo no, ya que prácticamente todo lo asimilo bien.

Entrevistador

okey te consideras con facilidad de aprender?

Entrevistado

puede que sí, y si no entiendo algún tema pues lo busco y trato del aprender lo más que pueda.

Entrevistador

ok aparte de buscar y solucionar las dificultades como de qué otra manera las solucionas?

Entrevistado

eh pues a veces en clase acudo a los profesores, algunos, en los que no me queda muy claro algún tema.

Entrevistador

alguna otra forma o que alguna vez has llegado a definitivamente no entender algo

Entrevistado

Sí, en matemáticas.

Entrevistador

y qué has hecho con él en esa situación?

Entrevistado

acudo a mi hermano porque mi hermano con mi es ingeniero industrial, acudo a él para que me explique el tema que no entendí ya que algunos profesores de matemáticas pues no son muy concretos en la explicación

Entrevistador

ah entiendo, bueno él te ayuda en otros temas?

Entrevistado

básicamente matemáticas más que todo qué es lo que más se me dificulta

Entrevistador

bien, y hay alguna otra persona que te colabore en dificultades académicas?

Entrevistado

No, mi mamá a veces para no acudir a mi hermano a veces ella también a veces entiende un poquito más de la matemática que ello entonces ella a veces me trata de explicar

Entrevistador

ok y qué estudios tiene tu mami?

Entrevistado

Un poco, no me acuerdo de todos jaja. Básicamente cada año estudia algo diferente.

Entrevistador

De que te acuerdas?

Entrevistado

De manipulación de alimentos, de vigilancia, ya que para entrar a la vigilancia toca estudiar antes todo lo físico y también intelectual.

eh pero no me acuerdo de más.

Entrevistador

Entonces según lo que me dices ella intenta estudiar siempre

Entrevistado

sí lógicamente si

Entrevistador

ok qué tan importante crees tú qué es la ayuda a nivel académico en la casa por parte de tu familia o de tus amigos o de lo que sea?

Entrevistado

Pues importante mucho ya que puede que algunos no los apoyen y algunos tampoco tratan de buscar la forma de aprender o adquirir conocimiento según lo que no han aprendido entonces es muy bueno.

Entrevistador

ok en cuanto a la materia del inglés que sientes cuando te cuando te mencionan la materia de inglés o cuando piensas en ella

Entrevistado

prácticamente otros países en los países que hablan inglés que hablan el idioma

Entrevistador

okey que el sentimiento que provoca eso pues

Entrevistado

Emoción y a veces de seguir aprendiendo de llegar a aprender otro nuevo idioma que no

sea el original

Entrevistador

ok para que aprenderías inglés, si es que alguna vez quisiera aprenderlo

Entrevistado

Pues para la carrera porque puede que se necesite mucho para otros países, y para viajar

Entrevistador

ok en donde te gustaría viajar?

Entrevistado

a Australia a Alemania Inglaterra y Alemania prácticamente, toda la unión soviética, lo que fue.

Entrevistador

lo que fue a bueno nada la unión soviética sí? Rusia?

Entrevistado

Sí

Entrevistador

y por qué

Entrevistado

no se me gusta su cultura y me gusta más básicamente el idioma es hasta ahora me apareció más más fácil aprender ruso que inglés, para mí no me mando tengo dificultad y más he aprendido

Entrevistador

qué tanto sabes de ruso?

Entrevistado

Casi nada pero con lo poco que he visto se me hace fácil

Entrevistador

ok qué es tan importante aprender inglés del uno al diez en ese rango que dirías

Entrevistado

pues en estos tiempos un ocho-nueve ya que pues al inglés abre nuevos horizontes no sólo nacionalmente sino que te hable abre muchas puertas en cuestión de trabajo estudio muchas cosas.

Entrevistador

ok en relación con la actividad del campo tiene algún propósito en inglés

Entrevistado

Pues puede ser porque algunos químicos algunas cosas que necesitas leer vienen prácticamente en inglés no en español, las fórmulas y eso

Entrevistador

ok y cuando vas a tú al colegio qué es lo que más te gusta y si no puede ser que no sea una materia en concreto sino qué situaciones te gusta no porque te gusta venir al colegio

Entrevistado

me gusta socializar con mis compañeros más que todo

Entrevistador

inicialmente te gusta ir al colegio

Entrevistado

sí, para socializar con mis compañeros y vivir un rato agradable en el salón

Entrevistador

ok y cuando estas en clase te concentras en clase en la clase?

Entrevistado

a veces sí a veces no

Entrevistador

en qué situaciones?

Entrevistado

primero mi académica lo que sí me queda para aprender es en forma casi de risa, que yo hago reír a las personas o que ellos me hacen reír a mí, de ese momento me acuerdo desde ese momento que me acuerdo aprendo el tema que estábamos viendo.

Entrevistador

a ok es tu manera de aprender?

Entrevistado

Sí, pero yo cuando estoy serio en una clase, puede que no esté aprendiendo y puede que no se me quede grabado nada de lo que viene ese día.

Entrevistador

okey qué quiere decir que si ligas las emociones con el aprendizaje mismo?

Entrevistado

Si si

Entrevistador

Muy bien, tienes claro esa forma de aprender,

Entrevistado

si

Entrevistador

ah muy bien interesante. Tú sabes si tus familiares alguno de ellos o el pronto alguien que no hayas conocido de tus familiares de antes, cómo se dice, en tus antepasados hayan sabido algún idioma diferente al español?

Entrevistado

La verdad no sé

Entrevistador

No tienes conocimiento de ello

Entrevistado

De pronto por parte de la familia mi papá si, lengua, la lengua indígena.

Entrevistador

Cual?

Entrevistado

la verdad no sé porque vienen de parte de muchos indígenas de muchas razas muchas generaciones atrás

Entrevistador

ah ok. EN algún momento con el inglés has sentido alguna sensación o has experimentado el sentimiento como aburrimiento o frustración, temor, alguno de estos.

Entrevistado

No. Frustración algunas veces, pero más que todo felicidad al aprender algo y que si me quedo y si lo aprendí.

Entrevistador

okey y esas algunas veces de frustración como lo has superado

Entrevistado

pues mirando el tema y ahí es donde siento la emoción de haber de haber aprendido el tema y que si lo logre e aprender

Entrevistador

okey te consideras una persona de retos?

Entrevistado

sí, más que todo sí, me visualizo el reto, lo que quiero alcanzar y lo que quiero hacer después de ese reto. Y me gusta alcanzarlo.

Entrevistador

ok, y tú mismo te planteas este reto?

Entrevistado

sí señor muchos

Entrevistador

cómo es eso?

Entrevistado

prácticamente todos están socializados a la música porque como la mayoría mantenemos en ensayos imponiendo un nuevo retos como en concursos o encuentro de bandas a nivel nacional

Entrevistador

okey, y a nivel personal?

Entrevistado

también, a nivel personal una es el estudio el estudio educativo en el colegio y otro el universitario.

Entrevistador

ok cómo te la llevas con la gente del colegio?

Entrevistado

muy bien, me rio mucho con ellos prácticamente nos reímos mucho.

Entrevistador

okey con tus docentes

Entrevistado

Igual, también.

Entrevistador

ok hay alguna persona a la que admires, tanto en el colegio, como en la vereda, en la casa, en la familia, en el mundo, algunas personas que tú puedas decir que los admires por tal y tal cosa?

Entrevistado

Pues admiración la verdad solo he tenido a mi mamá de trabajadora y de luchadora

Entrevistador

ok ,algún momento que recuerdes de una clase?

Entrevistado

Jumm, lo único que me viene a la mente son todas las recochas y mi manera de aprender.

Entrevistador

ok algún momento o alguna situación en especial que te acuerdes ahora?

Entrevistado

No

Entrevistador

Ok, qué opinas de las tareas en casa?

Entrevistado

Pues, opino que pues son muy buenas para el que le presta atención a las tareas en casa son muy buenas pero hay algunos que solo las hacen por hacer las por cumplir por la tarea

Entrevistador

ok y en tu caso?

Entrevistado

pues algunas veces las hago por hacerlas, por la nota pero a veces las hago por aprender más que todo.

Entrevistador

ok, en qué te motiva más a hacer tareas?

Entrevistado

el ganar el año, el poder que cada año estoy más cerca de dejar de estudiar lo que quiero.

Entrevistador

ok y qué qué opinas de la forma como se enseña inglés en el colegio?

Entrevistado

es muy buena ya que pues cada día si no nos quedó muy claro algún tema nos vuelve a explicar y si él no tiene pues la posibilidad de explicar algo más nos trae videos para explicarnos algunos de sobre el tema.

Entrevistador

okey crees que esa es una buena manera de aprender?

Entrevistado

Sí, ya que busca las maneras por el por el cual, si se te hace difícil aprender inglés pues es más fácil.

Entrevistador

okey qué otras maneras has visto o crees que se podrían utilizar para enseñar inglés?

Entrevistado

de pronto escitadamente con ponerse con fotocopias es algo así como manera interactiva.

Entrevistador

ok y qué otra manera de qué otra manera se podría aprender inglés?

Entrevistado

leyendo párrafos en inglés, así no entienda lo que dice allí leerlos y al menos lograr entender lo que dice.

Entrevistador

y hay algo que te aburra en inglés?

Entrevistado

puede ser, pues cuando no te no entiendo alguna cosa puede que me llegue a aburrir pero básicamente no.

Entrevistador

y de tus años de escolaridad desde qué grado te han enseñado inglés?

Entrevistado

Desde primaria

Entrevistador

desde el primero? Si? Bien, qué tan bueno te consideras digamos de uno a diez para aprender inglés?

Entrevistado

Un seis o siete los que prácticamente él toda mi música es en inglés.

Entrevistador

ha qué clase de música te gusta escuchar?

Entrevistado

pues el rock suave, que genere paz y que tenga mucha instrumentación.

Entrevistador

ok, y qué y que está en inglés.

Entrevistado

Sí, que esté en inglés.

Entrevistador

Muy bien, sabes algunas canciones en inglés? es decir no a nivel instrumental sino vocales decir la letra y demás. cuántas se sabes?

Entrevistado

dos o tres, pero que me acuerdo letra en el momento en que la escucho, no que me lo hace sin música no, prácticamente que escucha la música que escucho la letra de fondo y me acuerdo de la letra.

Entrevistador

ósea a la par con la canción sonando si ok.

y tu madre te exige buenos rendimientos académicos?

Entrevistado

Sii, aunque no necesito escucharlos de ella yo solo sé que tengo que hacerlo.

Entrevistador

y cómo tienes esa convicción por qué?

Entrevistado

eh pues que tengo que llegar a ser alguien grande en la vida, pues trabajar por mi familia, que es bueno también de mis sueños puede trabajar por mi familia, que ella no trabaje más.

Entrevistador

ok y cuando ella te habla del estudio que te dice?

Entrevistado

pues prácticamente que tengo que echarle ganas, aunque algunos temas no los no los considero necesarios para la vida que ella me dice que tengo que echarle ganas y verlos aunque no les considera necesarias para la vida

Entrevistador

okey te anima a seguir adelante? muy bien.

y cómo te describes tú a nivel personal?

Entrevistado

qué es una persona callada a veces dificultad para socializar soy mucho de escuchar y analizar lo que escucho pero algunas personas que acuden mía mucho a mí para que las escuche y darles alguna opinión sobre alguna cosa

Entrevistador

y generalmente que personas acuden a ti?

Entrevistado

Mis amigos más que todo, mis mamigos del pueblo en santander de la banda.

Entrevistador

Y tienes muchos amigos?

Entrevistado

no tanto solo que algunos de la banda, los del colegio

Entrevistador

ok y para ti qué es importante de una persona

Entrevistado

prácticamente que no sea creída, ya que pues a mí cada prácticamente todo el mundo me cae mal hasta que lo conozco bien.

Entrevistador

así si y cómo es eso?

Entrevistado

ósea prácticamente algunas personas llegan, y me caen mal, pero ya cuando empieza a conocer y empiezo a ver que no es como yo creo que es ahora sí me atrae una persona para una amistad

Entrevistador

y cómo haces para conocer a las personas?

Entrevistado

eh pues prácticamente todas me las presentan porque no soy capaz de ir a una persona que no conozco y socializar con ella

Entrevistador

y ósea que para ti es difícil entablar una conversación con alguien pues tomando el primer paso

Entrevistado

Sí, a no ser que la persona que no conozca me habla a mí primero y empezamos a hablar de algún tema algún tema que nosotros estemos conectados por este tema

Entrevistador

bien qué pasa cuando lo compaginas con alguien?

Entrevistado

pues básicamente me quedo callado y me aburro en la situación que este

Entrevistador

y qué haces?

Entrevistado

en pensar en mis cosas que me han pasado en la vida más que todo en la música en cosas que haya tocado o cosas que pude haber hecho en el momento en que toque

Entrevistador

y cuando tienes inconvenientes con las personas qué haces?

Entrevistado

Me quedo callado mejor y me voy del lugar o algo así

Entrevistador

ok has tenido algún inconveniente con docentes? O compañeros?

Entrevistado

No

Entrevistador

ok bueno por ahí ya vamos terminando este cuestionario.

y ahora cuéntame alguna anécdota de tu vida que recuerdes que recuerdo es más que bueno generalmente uno tiene muchos recuerdos cierto pero hay algo que te haya impactado algo que te que pronto lleves en la mente

Entrevistado

es algo que me haya impactado, que yo casi la mayoría de cosas las olvido

Entrevistador

sí porque crees que no nos recuerdas?

Entrevistado

porque pues cómo hacer algunas cosas pues algunas difíciles algunos no tan difíciles prefiero olvidarlas que recordarlas

Entrevistador

si te empeñas en olvidar lo malo que te ha sucedido? por qué crees eso?

Entrevistado

Sí, pues no se creó que me puede generar algún conflicto más adelante ya sea mental psicológico pueda físicamente también puedes

Entrevistador

esa es tu manera de superar los malos momentos?

Entrevistado

y no recordarlas y no mortificarme prácticamente.

Entrevistador

porque qué recuerdas de qué bueno en la vida me había sucedido

Entrevistado

Prácticamente todo ese entorno a la música los momentos que hemos vivido tantas como en el viaje, lo que hemos ganado que hemos logrado a partir de eso.

Entrevistador

cuéntame alguna situación de esas me has ganado importante que le digas que te sientas muy bien por ello

Entrevistado

Pues la primera vez que gane algún concurso de bandas que fue en redoblante que ganamos mejor grupo de redoblatentes a nivel del Cauca.

Entrevistador

y eso en donde fue?

Entrevistado

fue en puerto tejada

Entrevistador

bien y luego de ello?

Entrevistado

hay muchos logros, ya que después de antes de redoblante estuve en platillos pero después de redoblatentes si ya puede multi tenor y creo que uno de los premios que nos acabamos de ganar fue mejor percusión y en esas estoy yo

Entrevistador

ah, en el último? ah qué bien y qué partes has conocido?

Entrevistado

pues con la banda he conocido Pereira, Buga, Puerto Tejada, Buenos aires de aquí del Cauca mmh creo que Argelia también Armenia pero no voy con esta banda de ahora sino que con otra banda que fui de refuerzo y Caloto y algunos otros que no me acuerdo

Entrevistador

y crees que hay algo que se mereciera mejorar en tu vida?

Entrevistado

no sé no creo que no le he pensado

Entrevistador

Mejor harías algo en tu lugar en tu familia?

Entrevistado

eh no estará hasta ahora creo que todo está bien

Entrevistador

en la vereda, en el colegio?

Entrevistado

No, tampoco.

Entrevistador

Bueno, te sientes conforme a gusto con la vida?

Entrevistado

sí esto de vivirlo así me siento conforme con ella

Entrevistado

qué opinas de tus compañeros de clase?

Entrevistado

pues prácticamente que no le echan ganas al estudio algunos, algunos nomas estudian por estudiar ella como por pasar los años

Entrevistador

por qué crees que eso sucede?

Entrevistado

porque prácticamente pues no hacen tareas o algo así pero al menos buscan la forma de entender los temas algunos acuden a mí, y eso.

Entrevistador

y eso ok y cuando dices que algunos le echan ganas porque por qué crees que no le echan ganas al asunto?

Entrevistado

porque lo que sí he visto aquí en la vereda es que algunas familias están más enfocada en el trabajar y no estudiar está prácticamente más del trabajo que el estudio y así quieren vivir solo es solo trabajar y trabajar

Entrevistador

ok es decir que para estas personas no es importante el estudio?

Entrevistado

Sí, prácticamente no sólo por ejemplo el básico nomas y ya bien.

Entrevistador

Acerca de que las personas que no consideran importante el estudio lo hagan o que en algún momento llegué a considerarlo importante

Entrevistado

pues puede mostrarles algo en el estudio que ellos nunca hayan visto o que les interese a ellos en lo personal que puede que les interese que eso lo tienen que ver cuando sean que lo necesitan más adelante más que todo.

Entrevistador

ok como mostrarle la necesidad

Entrevistado

Sí, mostrar la necesidad, que lo necesitan más adelante y lo tienen que ver prácticamente

Entrevistador

muy bien, y en tu caso lo considera necesario?

Entrevistado

algunas veces no hay algunos veces sí, porque algunas veces he visto que prácticamente vemos temas que no nos van a servir casi prácticamente para nada.

Entrevistador

como como a veces tú para determinar eso lo que o sea cómo haces para tener clara conciencia de saber esto me sirve y esto no

Entrevistado

analizamos qué toda la vida, que voy que voy a ver adelante, que voy a necesitar y que voy a necesitar para poder lograr lo que tengo en mente.

Entrevistador

muy bien, y eso lo puedes hacerlo de una manera rápida elegir eso sí eso?

Entrevistado

Sí, prácticamente al momento que estoy viendo el tema prácticamente por lo menos si lo puedo registrar adelante y si no pues igual me toca echarle ganas porque es prácticamente de eso se trata del colegio

Entrevistador

okey okey bueno yo creo que esto sería más o menos lo que abarca la entrevista, y si hay algo más que quieras contarme comunicarme acerca del colegio de tus gustos intereses?

Entrevistado

No pues eso que le comente reúne todo, es lo que se me vino a la mente ya

Entrevistador

ah bueno crees que lo que hemos hablado aquí reúne todos los elementos de tu vida?

Entrevistado

Si prácticamente sí sí

Entrevistador

ah bueno pues básicamente hice la entrevista conocerte un poco y pues hemos llegado a conocer bastante. Muchas gracias por dejarme acercarme a tu hogar y

Entrevista 8 – Laura Valentina Rivera

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 8 **Grado** 9-2 **Nombre:** Laura Valentina Rivera. **Fecha:** 23-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Zona indígena, rural.	Vereda el Broche, parte baja.
Presencia de electrodomésticos	7	Nevera, lavadora, licuadora, Tv, equipo de sonido, estufa.
Poseen PC	1	Internet wifi de antena.
Núcleo familiar	2	En casa vive Mamá e hija, la niña es hija única, pero también habitan los 2 abuelos maternos y 2 tíos.
# Hermanos	4 Por parte de papá.	La niña nunca vivió con su padre y él llegó a conocerla hace 4 años, pero él aún vive en Bogotá.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 5 habitaciones, cocina, sala, comedor, baño, lavadero.	Casa grande en remodelación. Tiene corredores grandes alrededor. Construida en concreto, techo nuevo termo acústico, en proceso de construcción de pisos en cerámica y acabados.
Otro	Casa rodeada por finca cafetera.	De gran extensión. 7 hectáreas aprox. Con cultivo mayoritario de café y árboles frutales. Con presencia de animales (caballos, perros, gallinas).

Comentarios adicionales:

La estudiante ha tenido dificultades en este año lectivo, es una de las estudiantes con menos rendimiento académico. Después de llegar a su casa y de conversar con ella, me entero que son una de las familias con mayores recursos en la zona. La madre de la niña lidera la junta de la vereda y de alguna asociación para el cultivo y cosecha del café, lo que les ha permitido alcanzar mejores condiciones económicas. Al finalizar la entrevista la madre se dedica a conversar un momento con la niña y conmigo y ahí me percaté de que la niña guarda el deseo de irse a vivir con su padre, lo que le ha creado conflictos internos y a nivel familiar. En la corta conversación la madre trata de aconsejarla, al igual que yo, a lo que la niña deja salir algunas lágrimas en señal de desconcierto o quizá frustración por aquel conflicto. Este hecho es relevante en el sentido que al parecer la niña cuenta con todo el apoyo en su casa, sobre todo con el económico, no obstante, demuestra carencia en el aspecto emocional debido a la ausencia de su padre, aspecto que quizá sea el causante de su bajo desempeño en la institución. Un elemento adicional es que la estudiante es bastante tímida y una de sus características es que se le dificulta participar en clase y realizar actividades que impliquen enfrentarse a un grupo de espectadores.

- Entrevistador: buenos días estamos aquí a punto de realizar una entrevista en un estudiante de la institución educativa la esperanza y cuéntanos tu nombre tu edad en qué grado estas
- Entrevistado: mi nombre es Laura Valentina Rivera García eh mi edad es de quince años y estoy en el grado noventa
- ok un poco acerca de su vida con fines académicos en la investigación que se está realizando y para saber un poco acerca de los aspectos sociales culturales económicos y de todo lo que no sirva y nos aporta esta investigación en cuanto a tú guías el entorno vale contestó entonces primero cuéntanos cómo es un día normal en tu vida aquí en casa, cuéntanos qué haces en el día qué te dedicas
- pues eh le ayudo a mi mamá mi abuela a mis abuelos e los quito y gamos en el campo hay que ir a recoger limones les ayudo y mi abuela está muy ocupada pues le ayudó a y en lo que es la cocina también hablo con mis tíos mi mamá mis abuelos y ya
- ok y cuáles son las labores normales del campo?
- así como coger café limpiar e ir a cosechar lo que ya es el limón de naranja todo eso
- eh que cosechan?
- pues en la finca cosechamos lo que es el café plátano y la naranja los limones mandarinas y depende cómo esté la cosecha también cosechamos aguacates
- y es grande la finca que tan grande es?
- como de 7 hectáreas más o menos
- y que hacen con los productos que sacan?
- los vendemos
- dónde los venden?
- en Santander y lo que ya es digamos el plátano el limón y la naranja ya sube un muchacho que es de Caloto y lo compra acá
- bueno y la casa de quién es?
- Es familiar
- O sea cómo es?

- es paterna algo así por
- sus abuelos son los primeros consiguieron la casa por así decirlo
- sí, señor
- quienes viven aquí?
- mis dos abuelos mis dos tíos mi mamá y yo
- Y como es tu relación con tu familia en la casa?
- buena me la llevo muy bien con ellos, les tengo mucha confianza
- Y que tanto hablas con ellos?
- Bastante
- y cómo de que hablan siempre?
- digamos como de que vamos a hacer planeamos algunas cosas, me preguntan cómo voy en el colegio
- y cuando tienes tareas quien te colabora acá en casa?
- mis dos tíos su mamá y algunas cosas pues mi abuelo
- y en la parte de la ingles quien te colabora?
- mi tío Norberto
- Y cuántos años tiene?
- Veintisiete
- Y sabes si alguien de tu familia sabe un idioma diferente al español?
- No profe
- No tienes conocimiento o no sabes?
- No tengo conocimiento
- y hablemos un poco de aquí de la vereda como qué te parece la vereda donde vives?

- muy buena
- por qué?
- pues he crecido aquí pues más que todo me quieren mucho entonces pues no tengo nada más que decir ahí
- Tu familia es de aquí?
- Si, señor
- nacieron todos aquí?
- Lo que son y mi madre y no se mis abuelos
- Y tú naciste acá?
- No profe
- dónde naciste
- en Bogotá
- y a los cuantos años inicia vivir acá?
- como al mes de nacida
- cómo es la gente de acá?
- muy amable y por decirlo así recochera muy trabajadora y se caracteriza mucho por la humildad
- te gusta vivir acá
- sí señor
- estás a gusto acá?
- sí señor
- que hace la gente acá para divertirse para estar con los demás que hacen generalmente?

- por decirlo así en la comunidad de por decirlo hacen digamos partidos de fútbol encuentro pues así por decirlo para los niños y los fines de semana pues se han hecho también encuentros deportivos lo que es masculino y femenino entonces ya ahí encontramos nos divertimos con los vecinos y ya.
- te gustan estos encuentros
- sí profe
- y fiestas hacen?
- eh pues en los últimos años casi no por lo de la pandemia
- y normalmente que hacían?
- Fiestas
- De que tipo?
- primero en la tarde pues hacían encuentros deportivos y ya en la noche pues ya era lo que es el baile y algunos bingos
- es usual los bingos?
- Sí
- Casi siempre en una fiesta hacen bingo?
- Si, profesor
- ok y qué es lo que más te gusta de hecho de vivir acá?
- por lo del campo profe me gusta mucho el campo y también por la gente por qué pues me apoyan todos lo que yo quiero ser
- algunos problemas que te hayas dado cuenta acá en la vereda?
- Casi no profe
- Casi no hay?
- Pues si habrán pero no que me haya enterado jajaja
- Y que hayas escuchado?

- No, casi no
- algún personaje que tú admires alguna persona de acá de la vereda o de tu familia?
- mi mamá
- por qué?
- porque a pesar de que la presidenta de la junta también a mi mamá y ha sido una mujer muy berraca luchadora a la cual admiro demasiado
- Como es tu relación con ella?
- muy buena profe, excelente
- sí por qué?
- pues le tengo por la confianza me apoya demasiado y hasta ahora no me ha dejado sola a pesar de que casi no tengo el apoyo de mi papá siempre ha estado ahí conmigo
- Por qué no has tenido el apoyo de tu papá?
- Pues casi no me la llevo bien con él y pues apareció hace cinco años no más
- donde estaba él?
- Bogotá
- tú lo conociste hace poco entonces?
- sí señor
- y crees que es por eso que no se la llevan bien?
- sí puede ser
- y has hablado con él?
- casi no me hablo con el
- y el viene a visitarte
- no casi no

- y tú vas a visitarlo?
- no tampoco
- Entrevistador
pero él vive acá ahora o no?
- No, vive en Bogotá
- en Bogotá ah vive lejos
- si, señor
- y con la familia de él como te la llevas? La conoces?
- no pues solamente mi tía
- y donde vive ella?
- Medellín
- y supongo que tampoco la visitas porque esta lejos
No casi no, profe
- Y de donde es tu papá?
- de Caldas
- de Caldas ah bien ok hablemos un poco de la escuela te gusta ir al colegio?
- sí profe
- por qué te gusta?
- porque me distraigo más y aprendo más cosas día a día
- ok qué es lo que más te gusta del colegio?
- encontrarme con mis compañeros
- ok y tú qué haces para divertirte tanto en el colegio como en la casa como para distraerte que haces?
- mmm

- y qué es lo que más te gusta hacer?
- hablar
- Con quien o con quienes?
- pues en el colegio pues con la mayoría de noveno y en mi casa ya es mi mama y mi tío
- alguna otra actividad que dediques la mayor parte del tiempo?
- En lo del café
- Que haces?
- estudio el tema del café porque pues la verdad me llama mucho la atención.
- y cómo?
- averiguando más cosas sobre eso de cómo fermentarlo cómo se seca cómo se tuesta todo eso profesor
- muy bien y como el colegio se puede ayudar en esto crees que el colegio tendrá algo que ver con ello?
- sí claro
- cómo?
- pues estudiando ya más adelante ya me podría ayudar en lo de la carrera que quiero estudiar
- Y que quieres estudiar?
- ingeniería agrónoma o veterinaria
- es por lo relacionado de lo que haces ahora?
- más o menos
- por qué más o menos?
-
- eh pues en este caso la ingeniería agrónoma ya sería pues sí sería más que todo relacionado si y pues también iría con lo de los animales con ya con lo del campo todo eso profe

- Y los animales entonces te gusta?
- Si. señor
- y tú sabes qué estudios ha realizado tu mami y tú papi, tus tíos cual es el nivel académico de ellos
- Entrevistado
pues el de mama si no lo sé pero ya lo que es mi tío Norbey, el estudio administración de empresas eh algo que tiene que ver con la salud la verdad no me acuerdo muy bien cómo se llama no recuerdo cómo se llama y pues ya en este caso a mí tío Hernán que ya quiere estudiar a eso de para ser escolta
- El señor que salió a saludarme es el tío tuyo?
- no tío político
- tío político ósea él es?
- El esposo de mi tía
- hermana de tu mama
- sí sí
- y cuál es, a que dedica el tiempo tu madre?
- a trabajar
- en la finca?
- sí señor
- hay alguna asociación aquí aparte de la que lidera tú madre sabes alguna otra asociación o grupo para trabajo o para alguna actividad que se dedican?
- Si, en lo del café y la asociación creo que se llama a mano amiga y ella estaba ahí o está ahí en lo que lo que ya es la distribución del café, transportarlo a otros países
- el café lo llevan a otros países?
- Sí
- a dónde?

- no recuerdo muy bien jejeje
- y con personas de aquí de la misma vereda?
- pues sí la mayoría y la otra parte de la palomera
- estas compran el café y lo venden o como hacen?
- sí profe
- ya, están asociados con la gente de otros países para poder comercializar el café, interesante
- ok hablemos de qué te gustaría después de graduarte? Hacer qué?
- estudiar la carrera que quiero
- ok, las 2 que mencionaste hay alguna otra qué te gustaría hacer en un futuro?
- Pues por ahora no he pensado en eso
- ok y aparte de tu madre a quien admiras hay alguien más que pronto sea un modelo a seguir?
- mi abuelo y mi tío Hernán
- por qué?
- mi abuelo pues porque es a pesar de todo vacío un luchador un guerrero y mi tío lo admiro demasiado porque también es muy trabajador y disciplinado y todo eso
- ok y cuando te hablan de inglés de la materia qué sientes? con toda sinceridad tranquila
- no profe pues nada. no mentira pues sí profe
- sí qué?
- pues como le digo
- Sientes aburrimiento, frustración no como que sientas que..

- pues me da como un poquito de felicidad
- felicidad?
- Sí, porque pues la materia sí me gusta sino que hay algunas veces que por decirlo así no no les entiendo
- por qué crees que no las entiendes?
- Más que todo en la pronunciación
- y qué haces cuando tienes esas dificultades de no entender o no comprenderlo?
- le digo a alguien que me explique o me ayude o me asesore
- y hablas con el docente?
- Casi no
- Por qué?
- ay no sé
- es que te produce temor o algo así?
- pena o miedo
- por qué?
- no sé de que pronto me regañe o algo así
- Tu profesor es regañón?
- No, jajaja
- y como la relación en el entre tú y los docentes que has tenido o las docentes que has tenido de inglés como ha sido?
- bueno
- te acuerdas cuantos docentes de inglés has tenido?
- pues dos pero pues con uno solamente dure como un mes o fue cuando ud llego profe y yo vi con usted

- ok y hay alguien que se destaque en el colegio?
- cómo así?
- que se destaque por cualquier situación por cualquier evento por su personalidad por cualquier cosa
- pues la mayoría no?
- hay alguien a quien tengas así como referencia en el colegio?
- la profe Carmen Benavides
- por qué?
- pues porque pero pues para mí es una buena docente como usted profe y pues también porque le cómo le digo me ha ayudado en algunas materias no, me ha explicado y pues se hace entender si me entiende y pues también apoya a los estudiantes
- y en cuestiones de estudiantes hay alguien que como que te llame la atención por cómo es o por cómo se comporta o por lo que hace?
- Mmm sincera
- sí hay alguien o si no lo hay pues..
- No profe pues antes sí pero ya como no esta estudiando ahí
- se graduo?
- no se retiró de ahí propio pero creo que este año el otro año vuelve
- y por qué por qué esa persona?
- porque pues la verdad el ocupaba los primeros puestos y se destaca como buena estudiante y también pues como le dije es buen compañero ahí porque pues yo estudié con él.
- qué tan importante es para ti el aprendizaje del inglés?
- por qué de pronto me va a ayudar a algún en algún futuro
- es decir que es importante
- si

- digamos de uno a diez qué tan importante es?
- diez
- y aparte de ayudar al futuro en qué más se podría ayudar?
- también por decirlo así si dios lo permite llegar a estudiar lo que es ingeniería agrónoma y por decirlo así me manda en otros países entonces el inglés me ayuda a reforzar mucho
- ok y qué tan importante es para ti a realizar tareas trabajos?
- Porque me ayuda en la educación, no?
- Te gusta?
- Mas o menos
- Por qué más o menos?
- porque pasan por decirlo así algunas cosas que si no no me traba algunas materias
- y cuando tienes que hacer tareas que no quieres o que no te gustan, las haces de todas maneras o prefieres no hacerlo?
- pues algunas sí me toca hacerlas profe, pero ya en este caso yo pido ayuda
- en las dificultades quién te ayuda?
- La novia de mi tío
- La novia de tu tío?
- Si
- en todas las materias o en qué tipo de dificultades te ayuda?
- en las materias que te digamos que no entiendo
- cuando nadie cuando no tiene a quién acudir que haces?
- miro en internet
- ok y ante la dificultad de no entender inglés cuál crees que es la solución?

- decirle al profesor que me ayude jeje
- alguna otra?
- buscar también ayuda en internet mirar explicaciones
- normalmente te pasa que tienes esa esa dificultad de no entender, es muy frecuente?
- pues casi no profe
- es decir en las clases es más lo que entiende que mas lo que no entiendes?
- más lo que entiendo
- ya y cómo es tu participación estás clases?
- Mala, casi no participo
- Por qué?
- ay no sé profe
- que hace que no participes?
- Que de pronto me quedé mal o algo así profe
- Te da miedo equivocarte?
- por qué?
- no se profe, pero me da miedo
- le temes a que se burlen de ti?
- si más o menos
- y qué piensas, piensas que esto tiene alguna solución?
- sí
- cuál podría ser?
- dejar el miedo
- y cómo podría dejar el miedo?

- participando
- enfrentándote?
- sí profe
- crees que se burlan de ti después de haber participado que lo podrías aguantar o superar?
- Claro, o no se
- no sabes? no sabes cómo actuaría si se burlan de ti?
- No profe no se
- y te gusta socializar con la gente?
- si
- ya y cuando socializas con la gente no te da miedo?
- Pues en algunas partes sí y en otros no
- y cómo es eso?
- pues por decirlo así si llego y agarro confianza y ya
- para ti es este primordial primero tener confianza para poder realizar algo?
- no sé pues sí más o menos
- eres capaz de entablar conversación con alguien sin conocerlo una persona?
- así no
- no?
- No
- cuéntame de alguna experiencia no importa si es buena o mala con el inglés o con la clase inglés o con los docentes de inglés
- participe en una lectura y pues creo que hice bien la pronunciación

- Te gustó?
- Si
- cómo te sentiste es un poco nerviosa porque pensé que de pronto me iba a quedar mal me iba a equivocar y de pronto me iba a regañar pero pues si me salió bien
- que te animaría a participar más?
- entender los temas
- cuál crees que mejor manera de su aprender?
- poner atención y la manera de enseñar cuál sería la mejor manera de que te enseñen?
- Pues practicar
- ya que en las clases te hagan practicar o cómo?
- de mi parte práctica a ver si está bien o está mal o si entendí o no entendí.
- y como practicar o practicaría?
- en el cuaderno por decirlo así con los temas hacer frases así.
- para ti que es más importante leer, escribir, hablar o escuchar?
- Todas
- Por qué?
- Porque si
- Por que, hay alguna que sea mas importante que la otra?
- Escuchar y hablar
- Por qué?
- Escuchar porque al escuchar se entiende y hablar pues no se bien
- cuál es cuál es tu sueño en la vida?
- estudiar y luego trabajar y hacerle una casa a mi mamá

- qué mejorarías en tu vida?
- La indisciplina y la irresponsabilidad
- Eres indisciplinada?
- Si un poco
- Y cómo es eso?
- Pues que no hago caso
- Ah no haces caso? O sea que eres desobediente?
- Si, más o menos
-
- y cuando no haces caso?
- Cuando no me gusta algo, no me gusta hacer eso
- cuando no te gusta hacer algo y que te obligan a hacer eso?
- Ujum
- y cómo haces para desobedecer es decir como haces para no hacer algo que no quieras?
- no lo hago
- como argumentas que no quieres hacerlo?
- pues solamente me quedo callada y ya

Y te regañan mucho por eso?

- Pues no tanto solamente me llaman la atención me dicen que tengo que cambiar eso tengo que ser un poco más responsable porque pues más adelante solo me va a ayudar no me voy a llevar para algo bueno
- y cómo respondes tú ante eso? tú me decías que te quedas como callada a eso?
- Si profe
- y entre más te lo dice más callada te pones?

- hay veces me da mal genio
- Y como expresas tu mal genio?
- cómo le digo me quedo encerrada o algo así pero se que ya más adelante lo tengo que hacer porque si no otra vez me llame la atención
- ok y cuando hay una tarea de inglés que no puedes hacer no lo haces?
- sí por ejemplo buscó ayuda y no me ayuda
- si no te ayudan no la haces?
- pues hago lo posible pero presiento que me queda mal y no la presento
- hay algo que te aburra del inglés o de estudiar inglés?
- que no entiendo
- y el inglés como tal como idioma que se manejan el mundo que opinas?
- y pues a mí me gusta
- por qué?
- porque ya es algo diferente no, al español
- Y te gusta eso?
- Si, profe
- Por qué te llama la atención eso, de que sea diferente?
- porque ya más adelante, podría ir a otra parte y hablar con alguien que si sepa
- lo que te gustaría estar o vivir en otro país?
- más o menos
- como más o menos?
- pues que sí y que no.
- y por qué si y por qué no?

- pues sí porque ya sería otro ambiente y no pues porque como está la situación está como difícil
- En qué sentido?
- pues ya por la pandemia todo está caro y no se de pronto no pueda ir o algo así
- ok y qué tan buena te consideras para el inglés?}
- pues hay más o menos
- Por qué?
- casi no pronunció bien porque no se pronunciaron
- ok tu mayor dificultad eso
- sí
- ok de acuerdo a tu opinión la forma en la cual se enseña en el colegio sirve o no sirve?
- Sirve
- por qué?
- pues porque gracias a eso aprendemos
- y por qué es una buena forma de aprender inglés?
- Porque nos ayuda a aprender algo bueno, algo nuevo
- crees que hay una forma mejor de aprenderlo?
- practicar más
- practicar cómo? escrito u oral o cómo?
- escrito y oral porque pues no puedo escribir bien pero pues también me ayudaría en la pronunciación sino nos habla
- cuál es la clase de inglés que más recuerda?

- Los verbos irregulares y regulares y hasta lo último profe cual no me acuerdo cómo será profe
- te acuerdas pero no te acuerdas
- no profe pero es que no sé cómo...
- te acuerda de la clase pero no te acuerdas del tema
- jajá
- ah porque te acuerdas de la clase, por qué te acuerdas de esa clase o de esas dos que mencionas
- pues de la clase porque en una de esas creo que creo que nos puso usted un texto el cual tenemos que traducir y agregarle las esas las palabras que la verdad no me acuerdo cómo era que se llamaba.
- y tus padres exigen buenos rendimientos, tu mamá en este caso?
- pues sí más o menos
- y si no los obtiene que pasa?
- Pues tengo que ponerme las pilas más adelante
- Ok que mejorarías tú en tu hogar?
- ayudar más a mi familia y ya en el estudio.
 - sea tu personalmente?
- Ujum
- qué te gustaría que se mejore pues ya sea de tu parte o de parte de otros?
- de mi parte más que todo y que sería...
- y de la parte de los demás que te gustaría que mejoraran?
- Que no sean tan desunidos más que todo
- Desunidos?
- Ujum

- Quienes?
- mi mamá y mis tíos
- porque son desunidos?
- ahí no sé ahí si no se
- pero por qué dices?
- pues porque un día si se hablan en otro no
- tienen dificultades siempre?
- más o menos
- Y por qué se presentan estas dificultades?
- pues yo en este caso sería por mí porque a mí mama no le gusta que se metan conmigo más que todo y pues cómo venía diciendo anteriormente sí muy irresponsable entonces pues...
- y por qué se meten contigo, quienes se meten contigo tus tíos no?
- Ujum
- Cómo se meten contigo?
- pues no es que se metan o bueno sí se meten pero es como para que yo mejore, si me entiendes entonces es por es.
- que te dicen?
- que debo mejorar
- y a tu mami no le gusta que ellos hagan eso?
- Mas que todo que me regañen
- que te levanten la voz o algo así. Ósea consideras que los inconvenientes son por esa razón?
- Y que otra razón te ha dado?

- tal vez también por la finca que hay que limpiarla o algo así entonces pues que hay que pensar en eso
- pero por qué porque, porque no le han limpiado que pasa ahí?
- no se
- porque digamos un ejemplo hay que limpiarlo pero cuál es el problema ahí?
- De que deben ayudar
- no ayudan?
- ujum, tal vez porque están ocupados o algo así
- comprendo y estas dificultades son permanentes?
- Casi no profe de vez en cuando
- y siempre se solucionan?
- sí claro
- algún hecho que te acuerdes que de pronto haya sido importante en tu vida no importa no importa si es del colegio de la casa de la vereda algo que tú sientas que ha sido importante en su vida o que recuerdes?
- cuál sería que fue importante existe estoy considere que es importante porque aún guarda en la memoria
- cuando me dijeron que ya iban a arreglar la casa
- Cual casa?
- Esta
- Por qué?
- por mis abuelos lo que hace ya más mejorada merecían algo mejor.
- quién está haciendo arreglar la casa?
- eh mis tíos y mi mamá
- hay algo más que quieras si Laura?

- que gracias por entrevistarme y por tenerme en cuenta
- las gracias a ti y a tu mami ya que está aquí presente por la oportunidad que me viene de venir a entrometerme en sus vidas y en su hogar...

Entrevista 9 – Sujey Lorena Toro

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 9 **Grado** 10° **Nombre:** Sujey Lorena Toro. **Fecha:** 25-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Sin estrato-rural	Vereda El Guayabal, zona media.
Presencia de electrodomésticos	5	Tv, nevera, parlante de sonido, licuadora, estufa a gas
Poseen PC	No	Internet de antena plana Wi Fi, celulares sin datos de internet.
Núcleo familiar	4	En casa viven papá, mamá, hermano e hija. Las mascotas son consideradas familia.
# Hermanos	1	Hermano menor de 13 años. Él gusta del trabajo y ya conduce camión.
Estructura casa/ acabados	1 piso: dos habitaciones, baño, lavadero, cocina, corredor, comedor. Sin sala.	Construida en madera, piso en cemento lizo, techo de eternit con cielo falso o soberado de madera.
Otro	Huerta pequeña.	Matas de plátano y caña, limón, maíz, una mata de coca y papaya.

Comentarios adicionales:

Esta estudiante tiene un buen rendimiento académico. En la asignatura de inglés se destaca en el grupo de grado décimo por su participación y por estar siempre planteando dudas para consolidar su aprendizaje. En la entrevista se le notó muy segura de sus respuestas y muy alegre al abordar las preguntas. La madre estuvo unos minutos al inicio de la entrevista, pero decidió retirarse al notar el desenvolvimiento de la estudiante, lo que se asume como un gesto de confianza por las capacidades de su hija para afrontar tales situaciones. En las preguntas relacionadas con el inglés se puede notar que guarda reacciones neutras que no denotan ni emoción ni rechazo y en sus opiniones se refuerzan estas reacciones al manifestar que para ella el inglés es una asignatura más en el transcurrir académico y que cumple con las exigencias de la misma al igual que las demás. Durante la entrevista la joven siempre se expresaba con jovialidad y se le notaba despreocupada y liberada de cualquier presión, asumiendo la entrevista como un diálogo, por lo cual sus expresiones y opiniones eran muy naturales de su personalidad. Aunque en todo momento se le notó sonriente, los momentos en los que más emotividad expresaba fueron cuando contaba algo, en especial cuando narró una anécdota relacionada con la creencia de ella y de su familia en lo paranormal. En algún momento fuera de la entrevista, hablando con ella y su madre, se evidencia que, aunque es un grupo familiar con mayores ingresos que otros en el sector, para ellos no es un factor determinante en sus vidas y es al contrario esto ha traído ciertas discusiones dentro de la familia.

- muy buenos días estoy con una estudiante en la institución educativa la esperanza voy a realizar una entrevista con ella con propósitos académicos e intentaremos hablar un poco de su contexto y de su vida para incluirlo en mi investigación de la educación popular en la Universidad del Valle para optar al título de magíster en educación, entonces regálame tu nombre tu edad y en qué grado estás
- buenos días mi nombre es Sugely Lorena Toro Rivera tengo dieciséis años y estoy en el grado decimo
- okey, Sugely cuéntame primero que todo cómo es un día normal de tu vida aquí en el hogar
- Pues un día normal es pues me levanto desayuno paseo por ahí veo tele o si no veo en mi celular o a veces me da por ir a sembrar maticas y a veces juego con los perros que más hago oficio que qué más y no no no así se me va el día o a veces pues me voy para donde mi tía a visitar y así
- ok cuáles son las actividades que más te gusta hacer?
- ay pues es que no sé no sé cómo sembrar mis maticas
- sí porque te gusta ello?
- pues no sé me gusta pues que no se
- Que te produce qué sensación te produce sembrar las noticas
- Pues felicidad que cuando retornen estén bonitas así florecías

- ok cuando las estás sembrando que sientes?
- nada
- no piensas en nada
- no pues que por qué no se vayan a morir y qué y que se pongan bonitas
- ok y que oficios ayudas a hacer en casa pues así los de la casa normales como cual es puedes barrer cambiar en lavar cocinar y así
- ok y cómo te la llevas con tu familia con tu padre con tu madre hermano?
- bien que si así chévere
- cómo es el trato con tu hermano?
- ah muy bien eso recochamos no parecemos hermanos sino como amigos
- y con tu mami como la vas?
- también bien ella es como pues no es como si fuera mi mama sino como una amiga también
- ha ok le confías muchas cosas a ella?
- sí pues cuando cuando ya no me da como nervios pero ahora yo confío en ella y le digo las cosas
- y ella a ti te cuenta cosas habla contigo?
- sí también
- se buscan para hablar?
- si
- y con tu papi?
- pues con él casi no porque él mantiene trabajando a veces se va y pues no viene porque pues se va lejos a trabajar hay
- ah í donde trabajo a donde va a trabajar?

- eh pues en estos momentos está trabajando por allá por los pescados
- y qué haces?
- eh aserrando si
ok algún otro oficio en el que se desempeñe?
- pues él es conductor que más, le gusta eso de tener marrano y eso y ya
- y en estos momentos tienen marranos?
- sí pero no acá
- en dónde?
- por los lados de Valles Hondos por allá por Jambaló por allá pues él estuvo aserrando y un señor tenía ya unas cocheras y le gustaba eso entonces mi papá le dio por meter marranos allá
- los venden?
- sí pero es tan chiquitos ósea yo los crían y allá mismo los matan y venden la carne
- y cuánto tiempo se tarda en vender o sacar un marrano?
- como cuatro meses mientras que estén bien buenones allá y pues eso tiene su tiempo porque no no se pueden pasar porque luego no les aprovecha a la comida y a su tiempo
- tú sabes de eso?
- pues hay más o menos como que he escuchado
- pero te interesa aprender de eso?
- Pues... sí
- y tú mama que hace?
- estar en la casa
- A que se decía?
- pues hacer ama de casa

- que hace una ama de casa?
- pues oficios de la casa, criar a los hijos
- es dedicada tu mami?
- Si
- dedicada a los hijos?
- Si
- ah bueno cuando tú tienes tareas tú mami te ayuda?
- no
- Por que no te ayuda?
- porque ella dice que no sabe que ella, que se le olvidó eso y que pues paso por el colegio tirando piedras
- y a quién acudes cuando tienes tareas?
- pues a nadie yo miro cómo hago o si no puedes le digo a los profesores que me expliquen lo que me dices
- eso ocurre cuando tienes dificultades para entender algo o hacer algo?
- sí cuando no entiendo le pido al profesor que me explique mejor o que a veces veo vídeos en YouTube y así aprendo mejor
- es fácil para ti resolver tus dudas o dificultades de colegio?
- sí pues yo como que me las arreglo y no se trata de entender lo más fácil se me da como de entender
- consideras que tienes facilidad para entender?
- si
- ok y has tenido alguna dificultad que no hayas podido resolver?
- pues sí pero a veces es por la pereza o porque me da rabia entonces ya dejo así y ya no busco como otra manera o algo

- entonces así sí
 - y qué sucede cuando eso pasa?
 - pues me va mal
 - y cuando te va mal que haces?
 - pues nada me da rabia porque pues me va mal y no por porque me da pereza o porque me da rabia entonces por eso me va mal entonces me da más rabia
 - y buscas cómo solucionar eso o simplemente lo dejas así?
 - no pues ahí sí busco como cómo solucionar como para que me vaya mejor luego
 - hablemos un poquito de volvámonos un poquito a los asuntos del hogar y de la vereda me gustaría saber cómo ves tú la verdad y tus vecinos como los consideras los conoces no los conoces?
 - pues de conocer los que uno digamos ese señor es mi pana y que tales no. Pues he vivido acá toda mi vida pero no he tratado tanto así con los vecinos ni nada de eso, son como vecinos así que no saluda así normal y pues que puedes ir de acá de Guayabal no pues es que o sea pues aquí es como no se es como normal cada uno en su casa en cambio para arriba pues allá arriba digamos que al principio es que casi toda mi familia entonces es como normal
- al principio como así?
- pues al principio de la vereda, es como así casi toda mi familia por ahí.
 - sea que tiene bastante familia en la vereda en esa parte de allá y con tu familia cómo te la llevas con el resto de la familia bien digamos aquí eres vecino de los abuelos cierto cómo te la llevas con ellos?
 - bien a veces pues vengo y le ayudo a mi abuela pues en lo que necesite o así me llevo bien
 - visita la visita de mucho?
 - pues cuando estudio no porque tengo muchas tareas entonces me la paso haciendo tareas y no, yo llego al colegio paso derecho y pues por ahí si la veo la saludo y ya y pues me la pasó así haciendo tareas y así se me va el tiempo
 - te gusta hacer tareas?

- pues no porque es muy aburrido uno ahí estar pegado un cuaderno todo el día escriba y pues a la vez sí porque uno aprende más y comprende más los temas. Es como no sé es cómo depende materias porque en la materia lo que las matemáticas me dejaron una tarea y yo de una la hago pero me dejaron una tarea de español o de ética y responder preguntas y qué cosas así no me gusta mucho yo dejo eso para lo último y casi no lo hago porque no sé no me gusta casi
- y depende de la tarea?
- sí sí es emocionante pues claro, ah y no me gusta dibujar tampoco soy pésima
- las tareas que en donde tienes que escribir son más tediosas para ti o cómo? Cuales son las tareas que menos te gustan?
- como las que escribir o sea las que toca cómo pensar bastante para poder redactar algo bien no soy como de buscar en internet y copiar y pegar, no yo leo y según lo que entendí así mismo escribo y hoy como redactando no lo haces bien pero no te gusta hacer o sea si me gusta me gusta hacerlo sino que por eso a veces me dan dolores de cabeza porque esfuerzo mucho la mente o porque me estreso mucho con tanta tarea y no poder hacer las todas de uno entonces o sea no se me estreso mucho con tareas.
- y es que no se cómo así intentaba hacer las tareas que te dejan en el mismo momento que te la dejan o las dejas para después?
- si yo puedo y no tengo más tarea yo las hago hay mismo para no para que luego pues me quede tiempo libre eh pero a veces y pues tengo muchas o me dejan y pues digo no pues para otro día no tengo antes mañana las puedo hacer y pues me voy por ahí a visitar a mi tía o así y luego se me amontona y pues ahí es donde ya uno tiene que empezar a hacer tareas y que tales.
- intentas cumplir con todo?
- sí pues no me gusta cómo, me gusta estar ahí cómo a tiempo
- te gusta ir al colegio?
- pues sí pero no
- cómo es eso?
- es que a veces sí me gusta ir pero a veces no pues no sé porque es que no soy como tan... no me gusta verse decir por eso hay una levantarse temprano hay una vez está como cansado y no quiere ir y quiere seguir durmiendo o pues a veces no pues como que no me gusta y porque uno dice que no hay uno que va a ser, depende las materias que uno vea y uno ya sabe cómo es, pero no dice uno a que va si no hace

nada. que va a ser una niña cenar y o sea no soy como no nos no hablo como mucho con mis compañeros no soy como tan sociable con ellos pues siento que no ósea mi personalidad no va con ellos no cómo que no cuadro hay entre ellos entonces

- por qué crees eso?
- pues no se es que son como distintos o sea entre ellos se conocen más en cambio yo como que no sé cómo que no encajo ahí no sé
- qué no te gusta ellos?
- ahí es que a veces hacen mucha bulla y no trabajan no le gusta trabajar hacen tanta bulla y yo con bulla yo no me concentro y dejan trabajos y uno los trata hacer y ellos por la bulla no lo dejan concentrar a uno a hacer el trabajo o a veces cuando son trabajos de lectura no yo necesito mucha concentración porque se me dificulta leer y entender entonces por la bulla no me concentro, no se mantienen es como pegado al teléfono así como en sus grupitos y entre ellos se hablan y pues ellos se entienden
- y con quién la vas en el colegio?
- pues yo voy con todos no pues así que no diga que uy qué bueno q uno se lleva super bien no pues yo me hablo con todos y así normal pero así que yo diga que qué viene uno acá a mi casa y que nos vamos de paseo así no con ninguno
- y que es lo que más te aburre el colegio?
- en no sé cómo ciertas clases depende como sea es que es como depende yo cómo me levante en el día si yo estoy contenta ah no pues a mí se me hace normal el día pero sí amanezco como con rabia o con no se distinta, todas las clases me parecen aburridas y no me gusta no quisiera estar en el salón y ya me quisiera hacer por mí casa y pues sí
- de qué depende que amanezcas con ánimo o sin ánimo?
- no se no se
- de una buena dormida?
- yo creo depende como uno descansa
- y por lo general descansas bien o mal?
- pues bien no pues bien
- a qué hora te acuestas?

- pues a las nueve a las diez a las once si
- no tienes horario?
- no pues depende de lo cansada que si estoy muy cansada me acuesto temprano porque es que tengo que descansar bien para el otro día y hay veces que uno se levanta con un sueño
qué es que no entonces uno ya sabe que en la noche un acuesta temprano para que ese sueño se le consuma y al otro día amanezca bien descansadito
- y te gusta o no te gusta el inglés?
- pues antes me gustaba pero no se ahora después de la pandemia como que ya no me gusta porque es como más difícil se reúnen muchos tiempos entonces es más complicado que el tiempo pasado que el presente perfecto que el pasado futuro o así no entonces reúnen muchos tiempos y es como más complicado
- okey de uno a diez que tanto te gusta en la actualidad?
- un ocho por ahí
- y que tan buena te consideras para el inglés?
- no pues ahí más o menos porque trato a veces sí ando así de mucha carrera o así pues yo llevo y busco las palabras en el traductor y copeo pero a veces trato de yo misma irlas traduciendo palabra por palabra ir formando como las oraciones o así o sea que es como por regular
- Y regular de uno a diez cuánto?
- por ahí un cinco pues por ahí como la mitad
- bien y sabes y si tus bisabuelos abuelos padres tíos algún miembro de la familia sabe un idioma diferente al español no tiene conocimiento de eso?
- que yo sepa ninguno sabe todos hablan igual
- el español solamente
- si
- ok y sabes qué estudios tiene tu mami y tú papi?
- pues si no estudiaron mucho mi mama no más estudió hasta noveno y no tiene el pues no no le dieron el cartón y mi papa como hasta sexto y ya

- tus abuelos?
- noo mis abuelos no estudiaron
- ok ningún grado?
- pues sí cómo está segundo a duras penas saben firmar y escribir
- ok qué sientes cuando te hablan de la materia de inglés?
- pues hay muchas como muchas palabras no sé si me viene como a la mente como Estados Unidos no sé pues que es como seria chévere aprender para un ir a conocer otro lado si hablaría así o seria está bien chévere o no hablar inglés como un idioma distinto en frente de otros que no saben uno que dice, sería como chévere
- es decir para que para que tú aprenderás inglés?
- pues como para tener más conocimiento sobre otro idioma no quedarse en uno solo y pues como para salir a conocer y hablar otro idioma si lo hablan no, que lo pueda entender y pues cuando hay gente que a veces no sabe uno a veces habla como el otro idioma y ellos no entienden, pues es como a la vez es como chistoso es como cuando los indígenas hablan en su lengua y ellos hablan y se ríen y uno ahí con lo que vi que están diciendo es como algo así
- Es cómo aprender a saber algo que los demás no saben es interesante saber algo que los demás no maneja?
- si algo así
- bien y qué tal importante es el inglés para ti?
- pues es como importante porque digamos que uno tenga un trabajo y lo manden para otro lado y o sea el trabajo de pronto necesita inglés y si usted no sabe pues no se lo van a dar no va a poder cómo tener más oportunidades
- de uno a diez qué tan importante era para ti?
- un siete ahí como
- ok y tú conoces a alguien del colegio o de la zona o de tu familia que se destaque por algo?
- como en qué sentido
 - sea que sea como popular digámoslo así no que la gente lo reconozca

- ha pues sí, a mi familia o sea aquí en mi casa reconoce mucho a mi abuelo y a mi papá a mi tío y a mi hermano pues ahora por los carros porque sea ellos siempre han trabajado en eso empezaron como con un camioncito transportando gente por allá por Guayabal de ahí pues ya van avanzando y van consiguiendo todos los carros y pues ahora tienen una pero o sea casi siempre lo reconocen por eso porque han trabajado en la chiva en carrozas y públicos
- en transporte?
- Si
- bien aparte de la chiva, la chiva vez que una adquisición en conjunta en familia o alguien en particular?
- no es de mi abuelo normal no más
- y aparte la chiva tiene más vehículos?
- si tiene un camión y dos carritos pequeños así de esos carritos como el que usted tiene
- ah ya un auto muy chiquitico
- sí y eso que mi abuelo tiene uno de carreras pues yo digo que es de carreras porque es de los viejos que la palanca no es de acá sino de acá arriba
- no me digas un clásico así es uno viejo y donde lo tiene para verlo?
- pues allá en el garaje
- Ahorita me lo muestra a mí me gustan los clásicos y lo andan los sacan o no?
- si en ese llevamos los marranitos allá arriba a Valle Hondo
- lo utilizan también para como para trabajar?
- pues para ese día lo sacamos a ver si anda bien trayecto largo entonces por eso lo sacamos
- y a ti te gustan los autos?
- pues sí porque es muy chévere uno aprender cosas nuevas
- ok y que hace por acá la gente como para divertirse, se reúnen, no se reúnen?

- pues la gente acá, casi pues... juegan fútbol cuando hacen campeonatos pues lleva la gente va a la cancha se reúnen allá, a veces hacen bingo o kermés y que la gente va?
- Qué es kermés?
- kermés es como un bingo en el día también y donde la gente saca a vender varias cosas es como si cómo llama eso... cómo un compartir algo así o sea
- pero venden cosas, que alimentos se vende?
- pues unos pueden vender fritos otros venden arroz con leche arroz con pollo sancocho así
- y con qué objetivo hacen este?
- Pues es que depende el hicieron uno para recoger fondos para la señora allá abajo que se le murió el esposo se están recogiendo fondos para darle a ella y para darle a un niño que está en el cómo digámoslo así como en el manicomio o algo así fue lo tienen allá que porque él está loco supuestamente pero dicen que es mentira que es como un espíritu que se la metió.
- y la gente creo mucho en los espíritus acá?
- sí sí así como en brujería cosas así, pues como depende la persona, depende la familia y las creencias que tengan pero digamos que mi familia si creen
- sí, quienes?
- pues mi familia en general todos general tú también
- y cómo es eso cuéntanos a ver cómo, cómo es la creencia o en qué cosas creen?
- pues así que le qué hay gente que le hace el mal al otro lo pueden estar hasta matando por hacerle el mal o qué le hacen así sus cosas para que él no progrese y le vaya mal, qué más sí o a veces que le meten espíritus a la gente eso es verdad, porque a mí se me metió uno si fuera verdad
- y cómo supiste?
- porque o sea yo o sea yo vi así como yo estaba durmiendo así normal y yo vi como una sombra que se metió y se me salió y yo creí que era un sueño no lo traía le conté a mi mamá y mi mamá pues normal y de ahí yo empecé como a sentir el corazón muy acelerado y yo lo escuchaba así como acá y eso era acelerado y el pulso también era muy acelerado y entonces un tío como van de una señora por allá por Pescador si algo así por allá, donde una señora que ya sabe de eso ella y como en el

sahumerio ve lo que tiene la persona o depende lo que ella le pregunten no ella como que ve entonces ella vio que había una sombra una sombra y como detrás de mí, claro ella dijo...

- Pero le preguntaron sobre eso?
- sí porque mi mama mando a preguntar qué a ver pues como estábamos y qué tal y entonces ella dijo que me tenían que llevar rápido porque eso se estaba apoderando de mí, claro al otro día me llevaron y se ese bicho casi no se me sale, me da risa porque ese día señora era sacándomelo no
- qué sentías tú, o sea antes de que llevaran allá que sentías?
- pues mucho cansancio y dormía mucho mucho sueño y era así muy agitada me dolía el pecho y pues bueno entonces el día que la señora me lo estaba sacando era con una oración y yo yo repetía lo que ella dijera y eso me iba debilitando debilitando y yo me iba como durmiendo ahí ya que recaía y me daba una risa lleva repitiendo la oración y riéndome es que me da risa yo parecía un muñequito ahí que me iba cayendo y pues ya lo último ya me lo sacó y dijo que el señor era por allá de otro país que se me había metido pues un espíritu que anda por ahí deambulando necesitaba descansar en alguien entonces cómo vio que yo era como joven y estaba como débil se metió a mí y por eso se metió en el cementerio no es como hay tantos espíritus.
- como así en el cementerio?
- Si es que yo el día antes si el día antes de ver la sombra o ese mismo día creo yo estuve en el cementerio y allá fue que se me metió porque el andaba así como deambulando paso me vio y se metió y entonces ella decía que un viejito que él había sido muy malo en la vida que había muerto matando a otra persona y que pues necesitaba descansar y se metió pero o sea ellos nunca se vuelven buenos. ellos quedan así pues malo y si se la meten a una persona pues lo “poseyen” lo poseen y pues lo pueden lo pueden matar...
- así fue que se cortó la grabación a no ahí está grabando si continúa qué pena
- ...y entonces pues sí lo pueden matar
- pero entonces tu viste la sombra ya estando en tu casa?
- si yo estaba durmiendo cuando esa sombra estaba aquí para delante mío estaba ahí parada y se me metió y luego se me salió y ya de ahí no sé yo miraba yo veía yo sentía yo sentía como la presencia algo y yo estaba por ahí para y yo veía la sombra cuando uno está por ahí parado que viene alguien uno de la sombra así yo veía la sombra igual y allí no había nadie

- y cuanto duraste antes de que te llevaran allá?
- cómo como tres días o menos
- y acá en la vereda hay gente que practique ese tipo de lo que haga este tipo de prácticas como la señora que está allá en donde fue que me dijiste?
- Por allá ´por Pescador
- Por Pescador
- no pues que yo conozca no no pero por acá hay muchas
- ah bueno y qué otro tipo de, que será para mí supongo no, que otro tipo de creencias tiene tu familia cómo en qué más cree?
- Pues en eso de no sé, usted nunca le pasó de chiquito que lo ojeaban o así
- No sé no no me di cuenta porque era muy chiquito
- Pues sí acá también
- Pero yo sí creo en espíritus
- no pero no eso no son espíritus son malas energías
- Malas energías, ah ok
- que cuando los niños están chiquitos que los ojean o los asustan eso también por acá creen en eso, y eso también lo puede matar al niño y si a usted y lo llevan al hospital en el hospital no saben
- Y no hay gente que cure de eso acá?
- Si, mi abuela
- Su abuela?
- sí pero ella no, la otra
- La otra?
- a la otra por parte de...
- De mí mama

- ah ellos son abuelos por parte papá
- ujum, mi otra abuela cura eso
- y cual es, cómo se llama?
- sara
- donde vive ella?
- En Guayabal en la parte como alta
- La parte alta de la reserva alta
- alta alta baja como alta media sí como alta media subiendo para reserva
- porque a mí me dijeron de una señora que es familiar de otra niña del colegio
- doña Lorenza
- no se no me acuerdo el nombre de la señora pero es familiar de una niña de sexto
- no ella vive más arriba, por la reserva vive ella
- cuéntenos volviendo al caso del inglés alguna experiencia importante con relación al aprendizaje del inglés o algo que te acuerdes, ahora mismo algo que te acuerdes
- pues me acuerdo o sea cuando hablan así como más peso en inglés me acuerdo de una clase cuando estábamos en el salón en que esta sexto ahora estábamos ahí era por la tarde estamos ahí llenando una oración en el tablero pues participando es como lo que más me acuerdo cuando entonces cuando dicen como clase inglés
- ese día participaste bastante
- te gusta participar?
- sí porque quisiera ver si me quedo bien lo que hice
 - sea para comprobar si has aprendido bien, eso te ayuda?
- claro porque así voy reforzándome más
- considera que es importante para el aprendizaje?

- claro porque hay uno aprende más pues como dije uno se refuerza va como y puede entender mejor
- y estás presta a corregir errores que hayas cometido en el aprendizaje?
- sí fue
- está dispuesta siempre a corregir?
- sí si me queda mal si yo miro porque me quedo mal y por qué era así
- ya vamos abarcando bastante de lo que es la entrevista, cómo ha sido tu comunicación con los docentes en especial con los docentes de inglés que hay que hayas tenido?
- Bien, pues he charlado mucho con ellos o así entre mis compañeros hemos como hablado con ellos y como no solo verlos como profesores sino como amigos tenemos como recochado y hablado así
- ok cuántos profesores has tenido de inglés?
- dos
- en primaria has tenido?
- En primaria, uno
- ok y cómo fue ese proceso en primaria te acuerdas?
- Pues en primaria era fácil, en primaria uno casi no veía eso uno si veía no más era las horas y los colores y los números y como mi nombre es y cosas así, no era como tan avanzado
- Es decir que el inglés lo viste tanto en primaria con un bachillerato o sea más o menos llevas cómo diez años viendo inglés?
- no en primaria solo lo vi como entre cuarto y quinto que me acuerde
- hay algo que te aburra en inglés como materia o como idioma?
- que me aburre, pues aprenderme como tantas reglas es como aburrido uno aprender que si es con ese verbo entonces tiene que ir con esto o con esto es como no se.
- y qué piensas de la forma de enseñar el inglés?

- Pues es bueno pero no, uno se enreda mucho con eso porque a veces unos dan un tiempo y toca cambiar a otro tiempo y cambia todo otra vez hay tiempos que son fáciles porque no hay que agregar las palabras de nada pero hay unos que si son más complicados.
- ok y cuál crees que sería la mejor manera para enseñar el inglés háblame de enseñarlo y háblame de aprenderlo cómo lo aprenderías tú y como te imaginas que sería una buena forma de enseñarlo en la institución?
- ay pues ver de aprender no se aprende es como ponerle más parte de nosotros mismos como porque hay muchos que no le ponen cuidado sino que mantienen por ahí como volando no ponen como empeño de aprender y ver por como a poner más cuidado son como muy o sea les da como igual como si de pronto eso no les fuera a servir para más adelante y de enseñar no se de pronto aunque pues últimamente pues el profesor ha sido muy cuidadoso con eso y comprensible ha tratado como de ir lo más despacio aunque como estuvimos en pandemia pues como que entiendo que los profesores hayan necesitado ir más rápido para abarcar los temas que no se vieron algo así entonces sería como ir con más lento que fuera uno entendiendo mejor y pues que si ejercicio se son buenos porque esa buenos ejercicios aún no he aprendido pero hay muchos que ya no los hacen sino que nomas copian porque no les da como el gusto de hacerlos
- a ti te gusto?
- si pues es bueno aprender cosas nuevas cuando no sabes que luego le lo necesite para algo
- ok y qué es más importante de las cuatro habilidades hablar, escuchar, escribir, o leer?
- escuchar no sé cómo escuchar porque por qué hablar uno puede hacerlo por señas aunque uno también para escuchar así pero es cómo hay que escuchar bien para poder entender es como necesario y más y escribir pues no pues no se ha sido otra forma para escribir puede inventar no se innovar
- ok ósea puede defenderse uno utilizando otros mecanismos para poder escribir algo
- ujum
- a bien, se me olvido hacerte una preguntica, tus padres te exigen rendimiento académico?
- No, yo soy la que me exijo o sea ellos no tanto que le vaya bien y que no pues no pierda el año que le vaya bien, en cambio yo sí soy muy exigente conmigo misma, o sea me gusta que todo me quede bien por eso a veces me esfuerzo mucho para que me quede bien

- y que tienen inculcado a los padres al respecto o no se han preocupado por eso?
- Si, ellos no dicen que estudiemos pues porque es como estudiar es como la clave todo para tener un buen trabajo pues no necesita estudiar o eso que ahora no cualquier trabajo que tenga que qué debe tener el bachiller ya que es como importante siempre nos han dicho eso.
- y cuando te gradúes qué te gustaría hacer después de graduarte?
- después de graduarme así como estudiar?
- no sé qué te gustaría?
- yo quisiera seguir estudiando quisiera estudiar pedagogía infantil
- por qué?
- porque me gusta estar con los niños y me gusta cómo interactuar con ellos como no sé, una forma de aprendizaje con ellos no sólo escribiendo en eso sino divirtiéndose también
- te gustan los niños entonces?
- sí aunque a veces no tengo paciencia pero me gusta cómo interactuar con ellos
- ok y pero lo lo haces a menudo?
- Si, con mis primos
- qué edad tienen tus primos?
- pues están como hasta siete hasta siete tienen hasta siete años y menores
- y tienes varios?
- sí pues tengo pues tengo dos chiquiticas que son con las que más bueno este, pero no más hay como con una con la que más me hablo y recocho con ella bastante
- y qué sueños tienes o sea con qué sueñas tú en un futuro?
- Uy con irme a viajar, no pues no sé porque o sea yo pensaba, antes estudiar muchas cosas y pues primero quería como estudiar cómo entre peluquería y cosas así montar una peluquería así grande y pues que mucha gente trabajara ahí conmigo pero pues ya me decidí que pedagogía infantil que es como interactuar con los niños trabajar como un buen lugar y sí como cuidarlo y estar con ellos, aunque también quisiera tener una peluquería no.

- y de viajar a donde te gustaría ir porque lo mencionaste también?
- Uy quisiera ir a México, a comer taquitos a ver cómo es la cultura ya he visto que es como chévere quisiera conocer como las culturas donde hablan las lengua así y hacen como sus tejidos y cosas así, es como chévere me gustaría ir a conocer
- en que te ayudaría al inglés?
- pues es que haya casi habla en español también pero digamos que yo me encuentre con otra persona que no habla español podría hablar inglés.
- bien y en cuanto al estudio a la academia de la que estamos hablando qué opinas de la gente aquí en la vereda que podrán pensar ellos o cómo son ellos en el estudio?
- pues es que lo que a ver lo que últimamente está ocurriendo es que muchos jóvenes, de esas y les pasan a nuestros papas, desde jóvenes quedaron así con bebe ya o sea ya no podían pensar tanto en ello sino que en el bebé y eso como que les ha afectado y no ahora ahí ya tienen que empezar a pensar en ellos en el estudio entonces ahí es donde ellos quieren que ellos estudio para que no les pase lo mismo que les pasó a ellos y no se frenen ahí y eso es casi lo que le ha pasado por acá la gente entonces fue la toca salir a trabajar y no han podido seguir estudiando
- y hay muchos casos acá?
- pues ahí más o menos van como alguien te van dando a conocer así
- ok y te gusta estar aquí?
- Sí, como que se acostumbra aunque gusta pasear si conocer lugares, es aprender cosas nuevas
- ya llevamos varios minuticos conversando eh no sé si tú quieras contarme algo que de pronto quieras expresar y yo no te haya preguntado
- No
- ok entonces con esto ya terminamos agradeciéndote por tu tiempo por dejarme entrar aquí a tu hogar

Entrevista 10 – Wilmer Alexander Medina

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 10 Grado 10° **Nombre:** Wilmar Alexander Medina. **Fecha:** 24-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Vereda el Poblado, Vía a Jambaló.
Presencia de electrodomésticos	5	Nevera, estufa, licuadora, Tv, radio.
Poseen PC	No	Sí hay internet WiFi con una antena para los celulares.
Núcleo familiar	6	En casa vive mamá, un sobrino y el estudiante.
# Hermanos	4 hermanas mayores	2 de ellas casadas y con hijos y 2 solteras sin hijos. Todas las hermanas trabajan y ayudan en el hogar.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 4 habitaciones, sala comedor, baño, 2 lugares para guardar cosas.	Construida en concreto con ladrillo a la vista, piso en cemento, techo de eternit y con cielo falso. Balcón detrás de la casa con vista hacia el solar.
Otro	Un solar hacia abajo detrás de la casa.	El solar tiene café y junto a él una huerta con tomate, cebolla, cilantro, lechuga, cimarrón, banano, guama, papaya.

Comentarios adicionales:

Él es un estudiante de bajo rendimiento académico. En el salón de clase se distingue por no comprender bien a la primera explicación. Su rendimiento ha venido mejorando gracias a su interés y esfuerzo aplicado. En la entrevista se deja ver que este estudiante no tiene expresiones marcadas en cuanto al tema del aprendizaje del inglés y como lo expresa en su diálogo, no posee gran interés por aprenderlo. Cuando se habló de su familia y su relación con su padre, se le notó algo inquieto y desconcertado por no saber qué decir acerca de él, mientras que cuando habla de su madre y sus hermanas lo hace con gran orgullo. En la conversación el estudiante se refiere al aprendizaje del inglés como un requisito, al igual que las otras materias y solo se refiere al idioma como algo que se podría aprender como una posibilidad lejana. Él se refiere con agrado al tema del trabajo y pareciese que es algo importante en su vida, mientras que las labores escolares no representan gestos de agrado o emoción para él. Antes de iniciar hizo presencia una de sus hermanas, dándole la bienvenida en la sala de su casa y luego se retiró, ninguno de los otros familiares que se escuchaban al interior de la casa se asomaron, sin embargo, mostraron su atención cuando me enviaron un vaso de agua de panela y pan con el estudiante. El estudiante se mostró muy sereno y amable en la entrevista, a pesar de que en las clases se distingue por ser tímido.

Entrevistador: buenos días esta es una entrevista con fines académicos, para una investigación de la Universidad del Valle, a continuación, se entrevistará un estudiante de la Institución Educativa la Esperanza.

¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿en qué grado estas?, cuéntanos.

Entrevistado: mi nombre es Wilmer Alexander Medina Mestizo, tengo dieciséis años y voy en grado decimo.

Entrevistador: cuéntanos, ¿cómo es un día normal?, aquí en tu casa cuando no estás en la institución educativa.

Entrevistado: cuando me encuentro fuera de la institución, de vez en cuando no frecuento la casa.

Me dirijo al trabajo, o hacer otro tipo de cosas fuera de casa.

Entrevistador: entonces, ¿no mantienes en la casa?

Entrevistado: no, en sí voy a trabajar o me llaman a trabajar, pero no mantengo en casa.

Entrevistador: ¿en qué trabajas?

Entrevistado: trabajo más que todo con mis cuñadas y pues ellos trabajan en construcción y a veces les voy a ayudar en lo que puedo, cómo es lo más fácil, a veces le toca pintar o ayudarles a así en lo que se trata de construcción.

Entrevistador: ¿hace cuánto?

Entrevistado: hace poco porque estaba estudiando, pero bueno más que todo cuando me llaman, voy a trabajar con ellos

Entrevistador: cuando estas en el colegio regresas a tu casa y sales a trabajar o ¿cómo haces?

Entrevistado: cuando el regreso del colegio, no.

Ahí si es del colegio para la casa, y bueno de la casa ya me quedo aquí y no salgo, y al otro día lo mismo, del colegio a la casa, pero ya en la tarde no

Entrevistador: buenas y en las tardes ¿qué haces?

Entrevistado: a ver, cuando llego.

Entrevistador: después del colegio ¿qué haces?

Entrevistado: cuándo llega del colegio a veces le ayudo a mi mamá, luego acomodar mi uniforme para el otro día, organizar lo que tengo para llevar y cosas así.

Entrevistador: en ¿qué ayudas a tu mamá?

Entrevistado: mi mamá mantiene y vende pollos, entonces pues le ayudo a veces, mirar por ahí que tiene para hacer o cosas por ahí para limpiar alrededor, lo que hay para hacer, pues sí está haciendo alguna cosa por ahí le ayudo.

Entrevistador: ok y a ¿qué se dedica tu mami?

Entrevistado: ella en sí es ama de casa, porque pues en si no sale para ningún lado.

Entrevistador: ¿quién provee el sustento de la casa?

Entrevistado: mi mama y mis hermanas

Entrevistador: ¿cómo?

Entrevistado: mis hermanas más que todo los que trabajan en Cali y cada ocho días llegan aquí y traen lo necesario para la casa y en si ellas son las que más que todo el ayudan.

Entrevistador: ok y ¿tienes papá?

Entrevistado: si, papá si

Entrevistador: y en ¿dónde está?

Entrevistado: ahorita él está trabajando en Suarez y viene cada quince días. cada quince días viene a quedarse aquí en casa

Entrevistador: ¿cada quince días viene a quedarse aquí en casa?

Entrevistado: el viene, pero se regresa al trabajo

Entrevistador: y en ¿qué trabaja él?

Entrevistado: lo que he entendido es que trabaja en una finca, pero no sé qué es lo que le toca hacer, solo sé que trabaja en una finca.

Entrevistador: y ¿él ayuda también el sustento de la casa?

Entrevistado: no, en lo que mas ayuda es en lo que necesito para los estudios.

Entrevistador: ¿desde hace cuánto él está laborando allá?

Entrevistado: desde hace un mes

Entrevistador: y antes de este mes ¿qué hacia él?

Entrevistado: antes de eso trabajaba en construcción, haciendo casas, más que todo eso.

Entrevistador: vivía aquí ¿contigo?

Entrevistado: no

Entrevistador: desde que tú te acuerdas no has vivido con él

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿él es el padre de tus otras hermanas?

Entrevistado: no, él es padre de una hermana y yo, las otras dos hermanas son de diferente papá, el papá de ellas no vive,

Entrevistador: ¿cómo es tu relación con él y con tu madre?

Entrevistado: bueno la relación con mi papá pues más que todo es a distancia porque en sí casi no lo veo, solamente cuando llega a visitarme y nada más, es una relación muy distante y con mi mamá bien porque siempre la veo aquí en la casa y cuando puedo le ayudo y en principal ella es quien me ayuda con los estudios, es una relación bien.

Entrevistador: ¿te gustaría mejorar la relación con tu padre?

Entrevistado: sí tal vez sí porque con mi papa me relación muy distante, porque casi no hablamos, no me llevo muy bien con él es simple un saludo.

Entrevistador: ¿tú crees que es necesario en relacionarse más con él?

Entrevistado: talvez sí, como para hablar más.

Entrevistador: en ¿qué te ayudaría a eso?

Entrevistado
en la mayoría sería para que me apoye mas en los estudios

Entrevistador: alguna vez ¿has necesitado de él?

Entrevistado: hasta ahora no

Entrevistador: de ¿Quién es la casa en la que vives?

Entrevistado: esta casa es de mis dos hermanas, mis hermanas que trabajan en Cali ellas son las dueñas

Entrevistador: ¿tú te sientes a gusto viviendo aquí?

Entrevistado: sí me siento a gusto viviendo aquí, aunque es de mis hermanas.

Entrevistador: ¿cómo es tu relación con ellas?

Entrevistado: con ellas muy bien porque nos sentimos en familia, ellas me aconsejan y me apoyan en el estudio, con ellas muy bien.

Entrevistador: y ¿Qué es lo que más te aconsejan?

Entrevistado: que no salga a fiestas, que no tenga malas amistades o ir en malos pasos porque lo primero es el estudio porque lo primero es salir adelante, para poder tener un mejor trabajo que ellas.

Entrevistador: ¿te gusta salir a fiestas?

Entrevistado: yo no salgo a fiestas y tampoco tomo.

Entrevistador: y ¿amigos?

Entrevistado: no salgo mucho con amigos.

Entrevistador: ¿tienes amigos que toman?

Entrevistado: si hay algunos amigos que salen y toman, van a fiestas.

Entrevistador: son mayores

Entrevistado: son menores de edad, casi la misma edad que yo.

Entrevistador: ¿siempre andas con ellos?

Entrevistado: de vez en cuando que nos encontramos, pero en si solo salgo con un amigo, pero el no ha sido mucho de fiestas, cada ocho días llega por aquí, pero no nos vamos lejos

Entrevistador: y ¿él es de la institución?

Entrevistado: no, el creo que ya terminó de estudiar

Entrevistador: y ¿a dónde van cuando salen?

Entrevistado: por aca al broche o arriba a la onda, que es lo mas cerca

Entrevistador: en la onda ¿Qué hay?

Entrevistado: más que todo ir a ver jugar

Entrevistador: a ver jugar ¿Qué?

Entrevistado: a ver jugar futbol o eventos, cuando hacen bingos en el día en la comunidad, salimos por ahí o sino vamos abajo a crucero.

Entrevistador: ¿qué te parece la gente de aquí de la vereda?

Entrevistado: la vereda me parece bien, aunque no me relaciono mucho con ellos me parece bien.

Entrevistador: ¿por qué no te relacionas mucho con la gente de acá?

Entrevistado: solo me relaciono cuando se trabaja en comunidad, llaman y les ayudo en lo que pueda,

Entrevistador: ¿ha habido o existe alguna problemática aquí en la vereda?

Entrevistado: no, que yo sepa no hay ningún problema.

Entrevistador: ¿hay alguna persona que se destaque por esto es por esta zona digamos una persona reconocida por la gente?

Entrevistado: no, pues yo que sepa no

Entrevistador: que más mencionen

Entrevistado: pues a Leonor ahí si no se

Entrevistador: conoces a todos

Entrevistado: pues de la vereda casi a todos.

Entrevistador: tienes más familia aquí

Entrevistado: en la vereda no

Entrevistador: ¿de dónde es tu familia?

Entrevistado: mi otra familia, esta dividida en dos grupos, tres hermanos de mi mama viven por acá y la otra parte vive en el trapiche.

Entrevistador: ¿el trapiche es cerca de Jamalo?

Entrevistado: cerca de Jamalo

Entrevistador: alguna persona que admires de por aquí o de tu familia

Entrevistado: de mi familia a mis hermanas, porque lo que admiro de ellas es que aunque no terminaron su carrera y ellas son mujeres pero han podido tener porque supieron sacar todo adelante

Entrevistador: aparte de tu familia de la gente de aquí, hay alguien que sea como un modelo a seguir por fuera o que no sea del campo

Entrevistado: bueno pues yo que conozca no

Entrevistador: tienes algún referente, digamos alguien que consideres que admires a esa persona

Entrevistado: la verdad aquí de la vereda, no porque no muchos tienen “me encantaría ser como él”

Entrevistador
¿y de otro lado nuestro país de otro mundo?

Entrevistado
nunca me he puesto a pensar en eso

Entrevistador: ¿qué te gusta estar aquí?

Entrevistado: el ambiente que es bien, es un ambiente sano, donde no tengo ningún problema, simplemente, es algo chévere.

Entrevistador: ¿te gusta asistir a la institución?

Entrevistado: donde vivo pues nada más quería como algo chévere no se para saber si realmente si me voy a esperar la institución sí

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: mas que todo que es estudiar, y poder ver a los amigos

Entrevistador: ¿Qué es lo mas te gusta de la institución?

Entrevistado: me gusta divertirme con mis amigos, y el estudio

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Entrevistado: muy bien, recochamos hablamos de todo

Entrevistador: ¿Cómo es tu relación con los profesores?

Entrevistado: muy bien nunca he tenido problema con ellos

Entrevistador: ¿Cómo ha sido tu relación con el docente de inglés?

Entrevistado: antes no le prestaba mucha atención, pero ahora le presto más atención, me he enfocado mas en las clases

Entrevistador: ¿Cuál es el motivo por que antes no prestabas atención y ahora sí?

Entrevistado: antes no le daba importancia por que no le entendía mucho a las clases, y ahora le presto mas atención, en parte no es que sea duro, simplemente es prestar atención y así voy a prendiendo

Entrevistador: de un rango del uno al diez ¿Qué tan importante es el inglés?

Entrevistado: un ocho

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: al aprender inglés se puede ir a otra parte, un lugar donde pida mucho inglés, y ahí uno se podría defender no siempre es el idioma que nosotros hablamos

Entrevistador: ¿te gustaría aprenderlo?

Entrevistado: si me gustaría aprender mas de lo básico porque me haría falta tal vez para un trabajo

Entrevistador: ¿para ti para que sería importante el inglés?

Entrevistado: para trabajos

Entrevistador: ¿se te dificulta el inglés?

Entrevistado: a mí en parte si se me dificulta un poco, no puedo grabarme la parte de como se pronuncia o de como se escribe

Entrevistador: ¿Cuándo presentas dificultades que haces?

Entrevistado: más que todo busco en internet, simplemente eso

Entrevistador: ¿Qué paginas buscas para el inglés?

Entrevistado: más que todo uso el traductor de Google, para hacer las tareas

Entrevistador: ¿aprendes haciéndolo de esa manera?

Entrevistado: no siempre recuerdo todo

Entrevistador: ¿Qué piensas de la manera en la que se enseña ingles en el colegio?

Entrevistado: en parte le hace falta más, que en las tareas o en algún taller, podría hacer que siempre sea en ingles junto al español, porque yo traduzco todo eso, pero no se me queda todo, no puedo aprender casi todo

Entrevistador: ¿para ti es la mejor manera de aprender inglés?, ¿Qué otro método sería bueno para aprender?

Entrevistado: por mi parte el usar videos sería buena idea, el ver como se pronuncia la frase, de esa manera puedo aprender mejor

Entrevistador: eres alguien más visual, qué opinas sobre aprender a leer, escuchar, escribir o hablar

Entrevistado: escuchar

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: lo aprendo como más rápido así

Entrevistador: cuando a ti te hablan de clase de ingles cual es el primer sentimiento ¿qué viene a ti, que es lo primero que piensas?

Entrevistado: como no lo entiendo muy bien pienso que no me gusta, no lo entiendo muy bien

Entrevistador: sientes ¿cómo frustración, aburrimiento, temor?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿cómo llamarías a ese sentimiento?

Entrevistado: no lo se

Entrevistador: ¿es indescriptible?

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿en algún momento sientes temor?

Entrevistado: no, la verdad no

Entrevistador: ¿no sientes frustración, te sientes como enojado?

Entrevistado: no, la verdad no

Entrevistador: ¿te aburres?

Entrevistado: en la mayor parte no

Entrevistador: ¿hay alguien en casa que te ayude a resolver esas dificultades?

Entrevistado: en mi casa, no

Entrevistador: ¿te gusta hacer tareas?

Entrevistado: la verdad no, cuando mandan algún trabajo o alguna tarea y si los reviso ya es muy tarde, pero en si no me gusta hacer mucho los trabajos

Entrevistador: ¿Qué sentimiento te produce hacer una tarea en casa?, ¿Qué sentimiento te produce?

Entrevistado: en casa me da pereza, es muy aburrido, para mi, cuando mandan algún trabajo, no lo presento, prefiero hacerlo todo en la institución, pero en la casa no es lo mismo, me da pereza y no hago los trabajos

Entrevistador: ¿en vez de hacer tareas a que te dedicas?, ¿ves una tarea y decides no hacerla, a que te dedicas?

Entrevistado: salir, o jugando en el celular, jugando free fire

Entrevistador: ¿es tu juego preferido?

Entrevistado: la mayor parte se me iba en ese juego, era una adicción y la otra mayor parte es salir

Entrevistador: ¿sales a dónde?

Entrevistado: a donde mi hermana

Entrevistador: ¿Qué haces donde tu hermana?

Entrevistado: le ayudo a vender o a estar con mis sobrinos

Entrevistador: ¿de qué edad son?

Entrevistado: uno es de dos y otro de tres

Entrevistador: ¿te entretiene estar con ellos?

Entrevistado: si, por lo menos voy a donde están o los traen aquí

Entrevistador: ¿Qué haces con tus sobrinos?

Entrevistado: más que todo jugar con ellos, o distraerlos mientras mi hermana está ocupada

Entrevistador: ¿los quieres mucho?

Entrevistado: si, mucho

Entrevistador: ¿y la sobrina que estaba por aquí?

Entrevistado: ella casi no porque no mantiene por acá

Entrevistador: ¿Qué experiencias recuerdas en una clase de inglés?

Entrevistado: que si le entendí la clase

Entrevistador: ¿recuerdas de algún momento bueno o malo?

Entrevistado: no recuerdo

Entrevistador: ¿alguna otra clase que te haya impactado?

Entrevistado: no la verdad no

Entrevistador: ¿y en tu vida?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿Qué opinas del ingles en el mundo?

Entrevistado: es algo muy practico que las personas manejan, que es muy importante para ellos, los otros países que hablan solo ese idioma

Entrevistador: ¿crees que aprender ingles te ayudaría en algo?

Entrevistado: pues si

Entrevistador: ¿en qué?

Entrevistado: me ayudaría en algún tipo de trabajo

Entrevistador: en el ambiente laboral

Entrevistado: si

Entrevistador: ¿Qué quieres hacer cuando te gradúes del colegio?

Entrevistado: seguir estudiando en alguna carrera que necesito, que me guste

Entrevistador: ¿tienes algo en mente?

Entrevistado: lo que quiero estudiar es tecno mecánica

Entrevistador: ¿Por qué esa carrera?

Entrevistado: porque, desde pequeño, me ha gustado lo que tiene que ver con tecnología, el armar o desarmar los celulares, el ver que tiene cómo está

Entrevistador: ¿el estudiar es un sueño para ti o es un proyecto de vida? Lo vas a realizar, si pasa bien o y si no también

Entrevistado: es un proyecto de vida

Entrevistador: ¿Cómo lo vas a lograr?

Entrevistado: estudiando y averiguar sobre lo que se trata

Entrevistador: en los años que tienes, todos los años de estudia, te han enseñado ingles

Entrevistado: si me han enseñado ingles

Entrevistador: ¿desde primaria?

Entrevistador: si desde primaria

Entrevistado: ¿tu familia es de aca?

Entrevistador: mi familia es perteneciente de Jamalo

Entrevistado: ¿sabes si alguno de tus antepasados manejo el ingles?

Entrevistador: mi mamá, ella sabe inglés y también sabe del idioma Nasa

Entrevistado: ¿ella lo habla bien?

Entrevistador: no sabe escribir muy bien, pero de hablar y entenderlo si

Entrevistado: ¿la has escuchado hablar?

Entrevistador: si, en si con otras personas se sabe hablar así, siempre he escuchado que ha sido así

Entrevistador: ¿sabes algo de Nasa?

Entrevistado: no, la verdad es como el inglés, casi no lo entiendo

Entrevistador: ¿te ha interesado en aprenderlo?

Entrevistado: no

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: por lo que me queda duro el inglés igual me quedaría duro aprender eso

Entrevistador: ¿Por qué crees que se te dificultan los idiomas?

Entrevistado: me parece como muy duro, en la forma en que se escribe y seria por eso

Entrevistador: ¿entonces de uno a diez que eres tan bueno para el ingles?

Entrevistado: un cinco

Entrevistador: ¿Qué opinas de la manera en la que se enseña el ingles en el colegio?

Entrevistado: un poco bien

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: por las maneras de explicar, de mi parte no le entiendo muy bien, no sé de otros

Entrevistador: ¿alguna manera en la que tu digas, el profesor debería enseñar así, o de otra forma?

Entrevistado: por mi parte esta bien, el explica bien, es que no le presto mucha atención, es entendible, en las partes en las que presto atención le llego a entender

Entrevistador: ¿Cuál es la clase que más recuerdas del ingles?

Entrevistado: fue cuando entendí muy bien la clase, tenia que hacer unas frases, en la clase me fue bien y es la única que recuerdo

Entrevistador: ¿tu madre te exige altos resultados?

Entrevistado: no la verdad no

Entrevistador: ¿no te dice nada acerca de las notas?

Entrevistado: cuando voy perdiendo algunas materias, que me preocupe más y que mejore

Entrevistador: ¿te consideras un joven obediente o desobediente?

Entrevistado: ¿Cómo te defines?, ¿Cómo eres?

Entrevistador: por una parte, no soy paciente, y, por otro lado, no lo sé, no sé, qué mas

Entrevistado: ¿Por qué te dejaste crecer las uñas así de largas?

Entrevistador: se ve bien para mí se ve bien

Entrevistado: ¿Cómo te sientes?

Entrevistador: no sé me siento bien con ellas así

Entrevistador: por aquí ya vamos terminando, ¿tienes algo que contarme harán algo en diciembre?

Entrevistado: la entrevista me pareció muy bien, en diciembre pasaremos en familia aquí en casa

Entrevistador: te agradezco por la entrevista a ti y comunícale a tu madre, aunque no esté acá, te estaremos comunicando como progresa la investigación, muchas gracias.

Entrevista 11 – Esneider Ulcue Morano

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 11 Grado 11° **Nombre:** Esneider Ulcué Morano. **Fecha:** 28-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	Rural	Vereda La Palomera a 1 minuto de la institución.
Presencia de electrodomésticos	5	Nevera, TV, Rockola, licuadora, estufa de cilindro de gas, pero cocinan más con leña.
Poseen PC	No	No hay internet, usan la red inalámbrica del colegio cuando está abierta, tienen celulares.
Núcleo familiar	4	En casa viven todos, papá, mamá, hermana menor y el estudiante.
# Hermanos	1	Hermana menor en primaria.
Estructura casa/ acabados	1 piso: 3 habitaciones, sala, cocina y comedor adjunto, baño.	La casa en su mayor parte está construida en esterilla y repellada con cemento. Algunas partes están pintadas. Piso en cemento lizo, algunas habitaciones tienen puertas de madera y otras cortinas.
Otro	¼ de plaza de finca.	La finca está detrás de la casa. Cultivan café y plátano, naranja, guayaba y guama intercalando con el café.

Comentarios adicionales:

Este joven ha sido el mejor estudiante durante varios años. En la asignatura de inglés se destaca por ser cumplido en sus tareas y hacer bien los trabajos en casa y en clase. De igual forma, comprende los temas y participa regularmente en clase. En la entrevista se observó que, aunque los padres no estaban rondando el lugar donde se llevó a cabo, ellos estuvieron al pendiente e intervinieron en la conversación antes de iniciar la entrevista y al terminarla durante algunos minutos. Se alcanza a notar que los padres son unidos y ambos participan en las situaciones relacionadas con sus hijos. En la conversación sostenida posterior a la entrevista con el joven, los padres se referían a la importancia de acompañar a sus hijos en los procesos educativos y mencionaban su preocupación por el futuro de los mismos, haciendo énfasis en que ellos los apoyaban en todo sentido para ayudar a construir tanto su personalidad como sus competencias para defenderse en la vida. Se pudo notar que, a pesar de ser una familia humilde en términos económicos, en esta familia se sienten orgullosos por los logros conseguidos, tales como el mejoramiento de su vivienda o las menciones honoríficas conquistadas por el estudiante de la institución al ser el mejor estudiante en esta promoción de bachilleres. Durante la entrevista, el estudiante se notó tranquilo y sincero, no obstante, todas sus respuestas apuntaban a opiniones neutras, como tratando de no comprometerse con ellas. En cuanto al aprendizaje del inglés, el estudiante se nota enfático cuando menciona que el inglés es una asignatura como cualquier otra y que merece la misma atención y trabajo para cumplir con los logros académicos. Algo importante es que el estudiante gusta de la academia y se encuentra desde hace meses adelantando una carrera técnica en una institución universitaria.

Entrevistador

buenos días estamos con un estudiante o estudiante mejor del grado once en se acaba de graduar hace dos días y queremos conocer algunas preguntas para nuestro estudio e investigación acerca de comprender la influencia de los aspectos socioculturales y la subjetividad de los estudiantes de secundaria en el

Entrevistado

idioma inglés entonces cuéntenos cuál es tu nombre tu edad

Entrevistador

y iniciamos está viendo cómo es un día normal tuyo aquí en el hogar buenos días mi nombre es esnaider el que mora no uno dieciséis años y soy del grado once un día normal en mi hogar e levantándome tipo seis de la mañana darle darle de comer a los animales de ahí mi mamá a preparar el desayuno mi papá se alista se va para trabajar a trabajar siome listo para irme a estudiar d después de salir del colegio bajo de la casa normalmente hago los trabajos o algunos días salgo a trav bajar y ps vita postre sería todo un fin de semana como es para ti un fin de semana pues un fin de semana un sal sería el levantarme temprano porque tengo que ir a estudiar y después de estudiar regresó a la casa de descanso y un domingo me levanto tarde tipo ocho de la mañana a veces salgo a pasear algún día y eso es todo en estudios u pues haber sí señor estoy haciendo estoy haciendo un técnico en administración de empresas en qué lugar y santa lucía y en el colegio

Entrevistado

o benjamín di cuenta y es por semestre es son por módulos no sé si será los patos módulos de la cabeza

Entrevistador

la carrera consta de trece módulos voy en el octavo módulo

Entrevistado

sí porque le hiciste a empezar a esto edad y me parece que es muy bueno desde el viernes

que te graduaste

Entrevistador

si ya lleva tiempo estudiando cuánto tiempo llevaba io aka así iniciar a principios de febrero de este año a muy bien y cuéntanos en que laboran tus padres pues mi mamá ella trabaja en la finca de mi papá es un trabajador de un señor que tiene una cinco para allá ritmo muy bien y cosecha café o algo en la finca donde trabajaba entonces trabaja mi papá reglas de potreros darles de comer echar a la miel y y ver que tengan agua y y a veces les toca arreglar lo que son los cercos entonces el trabajo diario de muy bien he visto cuando dices que tienes que ayudar a trabajar y que en qué ayudas eh yo ayudo en lo que es la el café y a cosechar el café bien que tanto café tienen aquí en la finca pues en la finca tienen casi cómo mil árboles de café más o menos sí que hacen con ese café el café después de cosechar la tienen que culparlo lavarlo y de ahí lo van a vender ok donde lo vendes lo venden en santander en un local que se llama la esperanza y me gusta el trabajo de la fica pues el trabajo en la piel casi porque pues me gusta el trabajo que es lo que más te gusta hacer más que todo coger café porque pues porque es te podría decir que es como uno delos no es tan difícil coger el café entonces iae y tú sabes cuanto carpo sabes de sala borja cuanto sale el café cada cuanto lo venden estas al tanto de ella pues sí el café más o menos sale alrededor de cada quince días hay que cosechar lo pero a veces se demora mucho en madurar entonces hay que dejarlo más tiempo en cuanto a venderlo hay que esperar a que él esté totalmente seco y después lo recogen y lo ven ok qué es lo que más te gusta hacer aparte de trabajo del no me gusta estudiar y a veces salir a pasear o qué y cuáles son tú en que te entretienes ponen que me entretengo dijo hoy a veces salgo a jugar fútbol o si no me quedo en la casa a veces viendo películas es como lo que más me entre

Entrevistado

una vez en que ves películas en él

Entrevistador

televisor cuando se pasan programas entonces hay ok a donde sales cuando sales a donde vas pues como en las veredas vecinas a veces hacen campeonatos de fútbol fiestas entonces a veces algo y con quien sales salgo con mi mamá mi papá y mi hermano yá que los domingos si los domingos más que tú y suele salir de las es bueno no en las tardes no los días de semana los días de semana a veces a qué te dedicas más en las tardes en las tardes pues en la casa sino a su visitará a mí y a mis abuelos y sabes qué estudios se han realizado tus padres pues mis padres lo que ellos me han dicho es que no han terminado los estudios solo llegaron como que está primaria

Entrevistado

anda

Entrevistador

mi mama y mi papa como que llegó hasta séptimo de secundaria y cuál es tu relación con ellos como es pues ser mi relación con ellos es vietnam comparto con ellos y esto bien cómo te tratan y cómo estás tú a ellos como crees como como describe mesa se trata pues ellos conmigo son cariño

Entrevistado

falsos y io conecta

Entrevistador

frank aveces me enojo con ellos por cosas que no me gustan pero pues los quiero y qué cosas que no que aveces como que siento que me regañen demasiado pues porque a veces no hago caso entonces por eso eres demás genial si todavía te pues desobediente a veces

porque es lo que menos te gusta hacer o qué porque porque a veces les da y entonces me empiezan a mandar demasiado hacer muchas cosas entonces yo como que me estresa y entonces menú en qué opinas de la vereda donde vives aquí de la palomera pues la verdad pues desde que es muy buena la vereda pues tranquila y pues todo bien la vereda conoces a todos los destinos todos los vecinos de la verdad pues sí casi la mayoría cómo de labios con los vecinos pues con los vecinos bien los saludo ahí normal a veces a veces se reúnen haya en la tienda entonces y hablan un rato y y son bien como lo describes es decir que podrías decir de ellos que pues son buenas personas ellos pues a mí e uno semana ayuda mucho entonces les tengo aprecio y sí creo que son buenas personas y qué sentido tiene ayuda en el sentido que a veces como

Entrevistado

que nos dan me dan consejos y pues yo los visito y

Entrevistador

pasamos tiempos agradables momentos cómo se divierten que hacen aquí los de la vereda para pasar el tiempo para o que normalmente es lo que más hacen tres pues lo que más hacen más que todos los domingos salen a jugar fútbol ahí a la cancha entonces son tiempos donde convivimos con los vecinos y donde queda la canción está aquí mismo en la cancha está en la cancha del otro lado es si está en la vereda

Entrevistado

y a qué se dedican ellos como trabajo solo con que sabes que hacen la gente a que la vereda generalmente

Entrevistador

la gente la idea se gana más que todo

Entrevistado

del jornal a veces eh y también ellos tienen

Entrevistador

sus propias fincas entonces ellos mismos trabajan de sus fincas entonces es más que todo lo que se dedican ellos

Entrevistado

okey a qué te refieres con el jornal que es

Entrevistador

el jornal pues que se van a ganar el día y amo

Entrevistado

hoy a otra finca entonces ellos se ganan ese día y a veces ellos trabajan en sus propias fincas muy bien y hay algo a quién admira desde aquí a la vereda a que mami del agua hay alguien que se está aquí que tú conozcas por alguna razón puede ser puede ser una razón buena mala no se alguien que está aquí

Entrevistador

pues alguien que se destaque entender por qué pues sus servicios son muy buenos se habla muy bien de él y es una buena persona

Entrevistado

en la que añadir ez aunque puede ser de tu familia

Entrevistador

de berea pues parece que

Entrevistado

la verdad

Entrevistador

que mira a quien admires son a mis padres porque pues ellos hacen lo posible para que mi hermana y yo tengamos lo necesario para poder salir adelante

Entrevistado

ok muy bien hablemos un poco de del colegio te gusta ir al colegio

Entrevistador

el colegio sí porque pues allá los profesores son muy chevres convivo con mis compañeros me gusta aprender y entonces me gusta debe mucho al colegio ok y como le digo mami es tu relación con tu voz en el compañero con mis compañeros las relaciones bien con todos

Entrevistado

dio muy bien y como esa relación como describes bien pues fue una amistad muy bonita que vamos por más

Entrevistador

todo y pues siento que puedo contar con ellos así como yo le hecho saber que ella

Entrevistado

pueden contar conmigo pa las que sea y en tu colegio qué persona se destacan

Entrevistador

en mi colegio las personas que más están

Entrevistado

cam

Entrevistador

bien tareas pues que me gusta demasiado pues no pero pues sí las hago lo posible para poder hacer y cuál es la razón de hacer las las razas de ser las después porque puedo aprender más haciéndolas y y es una responsabilidad que una responsabilidad de hacer las después de graduarse del colegio qué vas a hacer después de graduarme del colegio pues estaba pensando en seguir estudiando mi carrera administración es si administración de empresas y luego hilo luego pues poder conseguir un trabajo y y teneis y ser estable independiente bien y conoces si de pronto tus padres o acudientes o cualquier otro familiar idioma aparte del español aparte de español pues mis familiares saben lo que es la lengua nativa o unas ayudas se le conoce y cuáles son esos familiares es son mis a mis abuelos que todo iae y tú lo aprendiste no pues ya no aprendido por qué pues porque mis abuelos nunca me han enseñado y te gustaría aprender pues sí me gustaría aprender lo ok y frente al inglés cuando cuándo cuándo te viene a la mente y la materia o el inglés como idioma que sientes que sensación que genera pues podría decirse que emoción porque es como otro idioma que uno puede llegar a aprender y puedan que creo que es muy difícil algo complicado pues me gustaría aprender inglés aprender más inglés

Entrevistado

por qué te gustaría aprender más inglés

Entrevistador

pues porque me llama más que toda la atención las palabras

Entrevistado

y me llama demasiado la atención para que te serviría aprender inglés

Entrevistador

pues inglés podría servirme para poder conocer otros países donde se utiliza la lengua el idioma

Entrevistado

qué países te gustaría aprender a conocer qué países pues me gustaría viajar a estados unidos a a francia

Entrevistador

inglés el aprendizaje del inglés me ayudaría creo que ella me ayudaría en mi carrera cómo te lo haría pues porque a veces pues lo que me han explicado que en la administración se puede interactuar con personas de otros países entonces se puede aprender el inglés para poder para poder interactuar con otras personas

Entrevistado

bien frente a una clase de inglés eh cuál es tu sentimiento pensamiento acerca del iae la clase de inglés como tal no del río mayor de la clase pues frente a la cla

Entrevistador

es mi pensamiento es que es complicado porque no entiendo el inglés y cuando no entiendes qué haces pues a veces pregunto le pregunta al profesor sentimiento de no entender que te causa qué sentimiento te causa pues te puedo mencionar algunos nombres aburrimiento o frustración temor no se de que estas pues más que tal aburrimiento porque ósea no entiende entonces sí me da como aburrimiento bien y aparte

Entrevistado

que preguntar al profesor haces algo más

Entrevistador

pues a veces trae

Entrevistado

traduzco lo traduzco lo que no entiendo y pues ahí eh

Entrevistador

aprenda algo de vocabulario ok y qué espera te acuerdas en el proceso de aprendizaje del inglés que experiencia ciencia en el aprendizaje de acuerdo en inglés son una clase inglés hay algo de lo que te acuerdes no está mal desde que conocí miento te acuerdas si no de qué experiencia te acuerdas puede ser por alguna razón que no se me quede con el inglés pero que sea el mejor en ese ambiente de la clase de mujer que experiencia en el inglés pues la experiencia que tengo el inglés es que el profesor nos habla en inglés y no entiendo esa es mi experiencia entonces sé si cuando el profesor nos habla en inglés nos dice lo que tenemos que hacer en las clases en inglés no entiende lo que nos dice y eso te causa pues aburrimiento porque no entiendo lo que nos dice entonces cómo que no me han ganas de hacerlo los talleres y cuando cuando te pones talleres o tareas en clases qué haces en clases pues las traduzco lo que hay que hacer y pues ahí voy mirando y las voy resolviendo y normalmente sientes esas dificultades en todas las clases u u qué tan frecuentes son puedes sentar en las clases no pues frecuentemente muy poco es sentir esa obtener esas dificultades te desanima si me desanima muchas veces y qué haces frente a ese desayuno pues franceses ánimo pues io no hago nada que decir no haces un taller por ejemplo puede sin nada de qué sentido pues no es nada por solucionarlo sí creo que no hago nada por solucionarlo

Entrevistado

y cómo haces para cumplir con con con todo las tareas talleres pues yo lo que hago es buscar en internet y los traduzco

Entrevistador

y que me ayudes y en el inglés no hay nadie no a nadie tus padres que colaboran en en el aprendizaje en casa de mis padres pues ellos casi no

Entrevistado

hay alguien más que tenga colores alguien que

Entrevistador

con la hora a veces pues una tía ya no tiene ninguna profesión pero pues ella a veces sabe

algo de las cosas entonces ella me ayuda y en casa cuando lo

Entrevistado

quién es ayudar y cómo solucionas algo que no entiendes algo

Entrevistador

pues a veces busco en los libros sino busco en internet para poder solucionar eso bien y cómo has sido tú la comunicación con tus docentes de inglés pues la comunicación con el docente de inglés ha sido pues buena la comunicación y buenas como pues con él no puede hablar puede preguntarle y pues eso en una escala de uno a diez qué valor le das al aprendizaje en inglés qué valor ósea es importante uno del uno al diez creo que sería un ocho cuál es la raza pues porque el inglés más que todo pues es importante pero pues creo que acá en la vereda pues casi no lo utilizamos ok veintidós para que sería importante entonces sería importante como por ejemplo si uno va a conocer otros países donde se utiliza el idioma ok qué es lo que más te aburre el inglés lo porque no me aburro que más te guste lo que más me duele el inglés es que qué más me aburre el inglés pues lo que más me habla el inglés creo que no hay nada y qué es lo que más te gusta del inglés y malasia materia o como idioma o como donde

Entrevistado

el involucrado en inglés qué es lo que nos piden pues

Entrevistador

lo que más me gusta son las se puede decir las canciones en inglés aunque no las entiendo pero pues me gusta y entonces estudiar inglés desde primaria en inglés desde primaria pues en primaria se ve cómo lo más básico desde por ahí desde segundo en adelante y que tan bueno te consideras entonces para que mi inglés pues para el idioma inglés pues me considero muy mal digamos de uno a diez cuanto por ahí pues sería un cuatro ok y porque crees eso pues porque por el momento no hay sino tengo vocabulario en el en el inglés y pues por eso me considero mal en el inglés bien de acuerdo a su opinión la forma en que se enseña inglés en la institución qué tal es pues la fe que se enseña el inglés es buena porque explican creo que explican al parecer explica muy bien lo

Entrevistado

o los temas

Entrevistador

e crezcáis mejores alternativas mejores alternativas pues de pronto depende de qué otra forma se podría enseñar el inglés de otra forma pues sería bueno del transforma donde lo antes solamente sale en inglés porque esto le ayudaría una exigir que aprender más sobre el inglés porque si hablas solamente en inglés uno tiene que uno gana vocabulario iba aprendiendo más bien de qué existen juegos donde uno va de juegos en inglés donde uno va mirando cómo escribe y a veces se pronuncia entonces uno creo que por ahí se podría aprender más inglés tú juegas juegos de vídeo de vídeo no en el celular qué sueles hacer en el celular pues más que todo sería chat

Entrevistado

ver

Entrevistador

más que todo con mis amigos si el colegio la clase de inglés que más recuerdas cuál es la que más recuerdo en la cama recuerdo es la clase donde nos vimos una película en inglés el nombre de la película la a las censo del cisne negro ok por qué crees que te acuerdas de esa pues porque me acuerdo esa porque la película estaba buena entonces es como lo que más me acuerdo bien tus padres te exigen buenos rendimientos académicos mis padres ellos no

me exigen el rendimiento académico pero pues yo me esfuerzo para hacerlo posible porque estas fuerzas porque quiero que ella estén orgullosos de mí entonces por eso me esfuerzo y para ello para poder salir adelante qué significa eso de salir adelante pues donde yo pueda progresar tener una carrera y tener una estabilidad económica y cuál es tu proyecto de vida mi proyecto es poder poder va a ser mi carrera profesional terminarla de tener mi casa propia

Entrevistado

a

Entrevistador

qué sería mi proyecto de vida y cuál es tu sueño digamos algo que tú quisieras hacer po qué no sabes si puede ser o no puede pues mis sueños sería viajar conocer varios países

Entrevistado

crees que es posible con esfuerzo sí creo que podría ser posible que mi sueño se haga realidad

Entrevistador

interesa pues aquí saber qué destruida y vida algo si tú quieres agregar algo a la entrevista o algo algo que quieras decir que se me haya pasado preguntar pues cómo te describes tú o últimas preguntas como escribo pues me describo una persona responsable cable que amistosa y

Entrevistado

un mal carácter

Entrevistador

pero pues no es algo as algo que se puede solucionar hakkinen hacen una pregunta de que recalcar que tú fuiste el mejor y jess del colegio ahorita que grabaste y y que también tuviste el mejor rendimiento académico del colegio no como lograste esto pues el mejor rendimiento académico pues fue fue esforzándome buscando cuando todo lo los trabajo está haciendo lo posible para entregarlos a tiempo pues creo que sí lo logre en cuanto eliges tome algunos consejos que me dio el profesor óscar que fue hacer lo posi posible por responderlas la mitad de las preguntas a conciencia eso fue lo lo que más me ayudo bueno muy bien entonces te agradezco mucho por esta entrevista a ti y a tus padres por

Entrevistado

haberme permitido a cada la entrada a

Entrevista 12 – Jorge Estiven Castañeda

Anexo 2. Hoja de trabajo

(Para el entrevistador).

Parte 1. Rejilla de Observación (Entrevista a profundidad)

Participante Número: 12 Grado 11° **Nombre:** Jorge Estiven Castañeda. **Fecha:** 30-11-2021

Casillas de verificación

Criterios/aspectos	Si/No ó Escala (1 a 5)	Comentario
Estrato	2	Barrio la Joyita, zona urbana de Santander de Quilichao. Su familia vive en arriendo.
Presencia de electrodomésticos	5	TV, nevera, licuadora, estufa de cilindro de gas, radio.
Poseen PC	No	Internet de cable, canales de tv y teléfono, Celulares sin datos.
Núcleo familiar	5	En casa vive Papá, mamá, hermana, sobrino y estudiante.
# Hermanos	2 hermanas mayores	Una hermana vive a parte con su familia.
Estructura casa/ acabados	Habitan en el segundo piso. Tres habitaciones, baño, cocina, sala y comedor.	Estructura en concreto con acabados, posee terraza con lavadero y espacio para secar la ropa.
Otro	No	No poseen propiedad raíz, tienen una motocicleta.

Comentarios adicionales:

Él es un estudiante de bajo rendimiento académico en todas las asignaturas. Su aprendizaje en el inglés es lento y en las clases es frecuente que manifieste dificultad para aprender y que las actividades no le atraen. Esto fue ratificado en la entrevista, aunque, fue enfático al decir que él cuando quiere aprender lo hace sin problemas. Al llegar a su casa para realizar la entrevista, el joven llegó simultáneamente vestido con ropa engrasada, expresando que acababa de salir de su trabajo. El joven trabaja en un taller de motocicletas y durante la entrevista manifestaba su agrado al hablar de este trabajo. Su madre me recibió con amabilidad, pero se le notaba cierta vergüenza y timidez a causa de mi visita. Su padre, quien también llegaba de su trabajo, se mostró más abierto al recibimiento, pero al igual que la señora dejaba notar ciertos gestos de desconcierto. El estudiante cuando entró en confianza en la entrevista, se le notó muy abierto a sus respuestas, utilizando expresiones muy personales y por momentos utilizaba palabras coloquiales y soeces, lo que demostró aún más su sinceridad al responder. Cuando se hablaba del inglés, el estudiante hacía gestos de inconformidad, aburrimiento o poco interés, lo que reforzaba con sus opiniones registradas. Por otro lado, se pudo observar que la familia del estudiante es una familia de pocos recursos y que le dan mayor importancia a la consecución de los recursos para su sostenimiento que al tema del estudio, tal como lo manifestó el estudiante durante la entrevista, sin embargo, por la calidad de la estructura de la casa en la que habitan se puede concluir que se paga un alto valor por el arrendamiento, lastimosamente el dato no fue posible comprobar en el momento de la entrevista. Por otro lado, es de anotar que esta familia no es oriunda del municipio de Santander y que hace poco llegaron de otro municipio llamado corinto, por cuestiones ajenas a su voluntad, donde el joven estaba acostumbrado a otro estilo y ritmo de vida, como se puede corroborar en su diálogo.

Entrevistador: buenos días estoy con un exestudiante de la educación educativa la esperanza se acaba de graduar hace 3 días, cuéntenos tu nombre y edad

Entrevistado: mi nombre es Jorge Estiven Castañeda Chico y tengo dieciocho años

Entrevistador: ¿cuéntenos como es un día normal aquí en tu hogar?

Entrevistado: para mi depende porque a veces voy a trabajar o salgo con mi novia o estoy con mis sobrinos

Entrevistador: ¿Cómo es tu día normal en el estudio?

Entrevistado: me levantaba, iba para el colegio o iba a donde mi novia o en la casa a escuchar música

Entrevistador: ¿y en las noches?

Entrevistado: jugar o cualquier cosa hacia

Entrevistador: ¿cada cuanto trabajas?

Entrevistado: cuando estudiaba solamente los sábados, pero ahora me metí en lo que más me gusta, así que trabajare todos los días

Entrevistador: ¿Cuál es el trabajo?

Entrevistado: mecánica de motos

Entrevistador: ¿te especializas en algo sobre motos?

Entrevistado: en lo que salga

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas aprendiendo?

Entrevistado: este año, unos días si otros días no

Entrevistador: ¿pero empezaste desde este año?

Entrevistado: si desde este año

Entrevistador: ¿con quién trabajas?

Entrevistado: con un conocido que le pedí trabajo

Entrevistador: ¿tus padres que hacen?

Entrevistado: mi madre ama de casa y mi padre es cortador de caña, aunque no hay mucho horario fijo

Entrevistador: ¿Quién provee en la casa?

Entrevistado: por ahora mi padre, aunque a veces mi hermana también, mi hermana mayor vende motos y mi otra hermana esta de niñera aquí en el pueblo

Entrevistador: ¿Qué te parece vivir este barrio?

Entrevistado: aburridor, a comparación de donde crecí aquí es muy aburridor

Entrevistador: ¿Dónde te criaste?

Entrevistado: en horizonte, allá si salía, había cosas por hacer

Entrevistador: ¿eres de corinto?

Entrevistado: si, mi papá es de Manizales y mi mamá es de mondongo y desde los trece años vivo aquí

Entrevistador: ¿Cómo te ha ido vivir aquí en Santander?

Entrevistado: es muy aburridor no me acostumbro a vivir en un solo lugar

Entrevistador: ¿Qué haces para desaburrirte?

Entrevistado: para eso me metí a trabajar para no volverme mas loco de lo que estoy

Entrevistador: ¿Qué otras cosas haces para divertirte?

Entrevistado: en el celular pero a veces me aburre

Entrevistador: ¿Cómo es la relación en tu familia?

Entrevistado: no es mala familia, pero relación muy cercana no tanto, no somos tan cercanos pero cuando necesite ayuda lo hacen sin pensarlo

Entrevistador: ¿Por qué no son tan cercanos?

Entrevistado: porque hago cosas malas, y me regañan por alguna pendejada, además mi papá es muy sobre protector y cosas así

Entrevistador: ¿Cómo es eso?

Entrevistado: digamos que me paso algo y ya no quiere que vuelva a hacer

Entrevistador: ¿Cómo que?

Entrevistado: una vez que me lastime la mano no me dejaban coger la cicla de nuevo, aunque la cogía a escondidas

Entrevistador: ¿tuviste la lesión de un pie?

Entrevistado: si he tenido un montón de lesiones, en el pie, la mano, me caí de la cicla, tengo otros chichos, me ca de la terraza cuando estaba pequeñito

Entrevistador: ¿será por eso que son protectores tus padres?

Entrevistado: tal vez por acá porque no conozco a nadie y no conozco nada pero donde vivía yo conocía todo y pues no es que no fuera peligroso pero ya uno conocía

Entrevistador: ¿acá no tienes amigos?

Entrevistado: me aburre, de vez en cuando entrenar

Entrevistador: ¿entrenar qué?

Entrevistado: futbol

Entrevistador: ¿te gusta?

Entrevistado: si pero no en todos los lugares

Entrevistador: ¿Qué tal eres para sociales con la gente?

Entrevistado: depende, porque si es salir pues para lo que sea, de resto si no quiero nada me quedo quieto y no me complico

Entrevistador: ¿eres de los que busca las personas o dejas que las personas te busquen?

Entrevistado: pues yo no los busco y si ellos no me buscan pues no los busco

Entrevistador: ¿Cómo era tu relación en el colegio con los compañeros?

Entrevistado: no fue cercana

Entrevistador: ¿Cómo te llevabas con ellos?

Entrevistado: no, de lejitos con ellos que me dejaran tranquilo, a excepción del marica de kevin Duvan, él me caía bien, de resto me cague a trompadas con unos manes, por una plata, por eso me aburrió, yo me aburría mucho por allá

Entrevistador: ¿Por qué te aburría?

Entrevistado: nah, eso el estudio a mi no, ya no me gustaba, ya me daba pereza, yo solo estaba por Yuri por mi novio

Entrevistador: ¿fuieste detrás de ella?

Entrevistado: no pues nos ayudábamos en todo, ella se empezó a preocupar y se paso para donde estaba estudiando antes , dejo allá los papeles cuando me dijo que le dijera a mi mama que si me podía ir para allá también, por eso digo que la seguí y no

Entrevistador: ¿ella les gusto?

Entrevistado: no primero que nada uno llega como un bicho raro por allá

Entrevistador: ¿sentiste que no encajaste allá?

Entrevistado: no, yo no

Entrevistador: ¿no hicieron nada para hacerte sentir bienvenido?

Entrevistado: algunos intentaron socializar conmigo, pero porque ya los conocía antes

Entrevistador: ¿los conocías de dónde?

Entrevistado: pues cuando subí ahí los conocí porque Vivian cerca

Entrevistador: ¿Por qué le cogiste aburrimiento al estudio?

Entrevistado: desde noveno porque yo perdí un año, sino que acá, en ese colegio y habían tres estudiantes que no hacían nada, pura copia y yo hacia los trabajos, entonces no, ellos pasaron el año, pero me dio rabia y envidia, pero yo tan bobo, ellos pasaron y yo haciendo las cosas, yo como no, tan marica cuando también me puse a hacer eso, ahí lo perdí, pero me importo poquito, uno hace las cosas y no le sale para nada, uno hace lo que puede, si gano pues ano si no pues perdió yo tenia todo en corinto pero cuando me vine para acá perdí todo y quede desanimado

Entrevistador: ¿o sea que le dio bastante duro el haber viajado?

Entrevistado: sí, claro

Entrevistador: ¿Cuándo estudiabas tenías dificultades para aprender?

Entrevistado: no, puede que le haya tenido pereza al estudio, pero yo aprendo muy rápido, con tal de que yo quiera, pero si no quiero no voy a aprender

Entrevistador: ¿o sea que con merito puede aprender?

Entrevistado: si pues no todo, pero aprendo rápido

Entrevistador: ¿para el inglés como te consideras?

Entrevistado: no, para el ingles, algo que comparto con mi mamá es que, para mi para que el inglés, en mi entorno nadie habla inglés, este hijueputa ¿qué?

Entrevistador: ¿el ingles no es importante para tu vida?

Entrevistado: no, para mi no, puro español, yo para qué quiero inglés, pero yo no iré a ningún país

Entrevistador: ¿Qué otras materias consideras importantes?

Entrevistado: español, matemáticas, química, física, que la profesora en español uno habla bien bruto así que el español es importante, matemáticas para que no lo dejen tumbar en la plata y en la construcción y la química, le combina con algo y le paso con algo y le pone algo en la piel, y pues el funcionamiento del cuerpo

Entrevistador: ¿en que cree que se utilizaría el inglés?

Entrevistado: pues yo estudie eso de computadores y pues vi que ahí también se utilizaba ingles para unas cosas, estudie para arreglar computadores

Entrevistador: ¿Por qué no seguiste con ese conocimiento?

Entrevistado: a mí la verdad algo con el tiempo me aburre y pues ni para delante ni para atrás

Entrevistador: ¿crees que la profesión que tienes ahora te pueda aburrir?

Entrevistado: a mi parecer diría que no, pues yo solamente estudie, yo no entre a trabajar, pero entre a practicar conmigo mismo y pues no me mataba tanto y lo dejaba allí, y pues ahora tengo alguien que me puede decir y ya cuando entienda pues sale más fácil