

**Factores Psicosociales Y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria. Cuatro
Casos De Instituciones Educativas En El Distrito De Buenaventura**

Por:

Claudia Melissa Cárdenas Andrade

Juan Pablo Gallego Quevedo

Lina Vanesa Pulgarín González

Universidad Del Valle Sede - Pacifico

Programa De Trabajo Social

Facultad De Humanidades

Buenaventura Valle

2022

**Factores Psicosociales Y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria. Cuatro
Casos De Instituciones Educativas En El Distrito De Buenaventura**

Por:

Claudia Melissa Cárdenas Andrade

Juan Pablo Gallego Quevedo

Lina Vanesa Pulgarín González

Orientador de la monografía:

Waldor Federico A. Botero

Sociólogo y Ms. Antropología Social

Universidad Del Valle Sede - Pacifico

Programa De Trabajo Social

Facultad De Humanidades

Buenaventura Valle

2022

Agradecimientos

“Si enciendes una luz para alguien, también iluminará tu camino”. Siddhārtha Gautama

Como grupo queremos dar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de forma directa o indirecta hicieron una contribución a la realización de la presente investigación. Por eso, queremos agradecer, inicialmente, a los doscientos cincuenta y tres (253) estudiantes de las cuatro (4) instituciones educativas que tuvimos el placer y honor de visitar para hacer la recolección de datos. A todos ellos queremos desearles lo mejor de todo el mundo en sus vidas, su formación académica, y todas las esferas que hacen parte de su cotidianidad; sin ustedes, queridos estudiantes, este trabajo no hubiera sido posible.

En segundo lugar, queremos agradecer enorme y grandemente al queridísimo centro de prácticas del compañero Juan Pablo. ¡Saludos de paz y bien! Que la alta calidad y eficiencia que manejan los haga marcar la diferencia. Al igual que a los funcionarios que nos permitieron la entrada y la información de los estudiantes: A la señorita rectora Neida Margot Mina Rosas; al coordinador Wallington Iturre Carabalí; y a la docente orientadora Lucy Hinojosa.

En tercer lugar, queremos agradecer en demasía a la I.E categoría D, con la que contamos en numerosas ocasiones para realizar otros trabajos académicos que antecedieron la realización de la presente investigación. Así como a los funcionarios que nos ayudaron a su realización: La señora rectora Beatriz Panchano Mena, a la coordinadora Damari Sinisterra, y a la docente orientadora de la jornada de la tarde Mercedes; así como a la estudiante Heidy Alomía Grain.

En cuarto lugar, queremos agradecer al profesor de la universidad del valle Armando Arboleda Riascos, quien contribuyó a la investigación al permitirnos realizar las encuestas en la institución donde él ejerce el rol de coordinador, así como facilitarnos la información de los estudiantes que resultó necesaria.

En quinto lugar, queremos agradecer a Fabio Ignacio Torres Benitez, quien contribuyó a la investigación al ponernos en contacto y garantizarnos la entrada a la I.E categoría A, en la que ejerció como el psicólogo de la institución.

En sexto lugar, queremos agradecer al departamento de Bienestar Universitario, coordinado por la Trabajadora social Alejandra Ordoñez, quien nos suministró ayudas tecnológicas para el diligenciamiento del cuestionario en escenarios donde existían barreras para su aplicación.

En séptimo lugar, queremos agradecer a los docentes de la carrera de trabajo social, Hernando Salcedo Agudelo, Luis David Castillo Rodríguez, Carlos Palacios, y a la PhD María del Pilar Balanta Martínez, quienes contribuyeron en la revisión del presente trabajo en sus diferentes etapas y diversos aportes de carácter teórico y metodológico.

Finalmente, y no menos importante, queremos agradecer a nuestro querido asesor de trabajo de grado, Waldor Federico Árias Botero, quien gracias a su compromiso y dedicación nos permitió sacar adelante la investigación. Sin él definitivamente el resultado hubiera sido menos innovador.

A todos ustedes ¡Muchísimas gracias! Ojalá que se ganen el baloto.

Att: Juan pablo, Lina y Melissa.

Dedicatoria

A mí padre y a mi madre les dedico este trabajo de grado como el fruto de todo el esfuerzo y el apoyo que representaron para mí en el transcurso de la carrera.

Lina Vanessa Pulgarín González

A todos los estudiantes de bachillerato que atraviesan por dificultades en diversas esferas de su vida, a quienes la educación les resulta una tortura.

Juan Pablo Gallego Quevedo

Al Dios de Abraham por su amor y sus cuidados, por su misericordia. A Mami por serlo TODO siempre. A mis hermanos y a la Familia Andrade con mucho amor ❤️

Claudia Melissa Cárdenas Andrade

Tabla de contenido

Introducción.....	10
El problema de investigación.....	12
Descripción del problema	12
Antecedentes	13
Regionales.....	13
Nacionales.....	22
Internacionales	33
Justificación.....	35
Objetivos	38
Objetivo General.....	38
Objetivos Específicos	38
Marco teórico conceptual.....	39
Factores psicosociales.....	39
Familia.....	41
Factores sociales	42
Factores cognitivos, de individualidad y autoconcepto.....	43
Rendimiento académico	43
La reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo	44
Marco Normativo.....	46
Constitución Política De Colombia.....	46
Ley General de Educación 115; del 8 de febrero 1994	47
Ley 1098 noviembre 2006; código de la infancia y adolescencia	47
Decreto 1290 de 1994.....	48
Decreto 804 de 1995.....	49
Decreto 143 de 2005.....	50
Estrategia metodológica	50
Tipo de investigación	52
Método	52
Enfoque	53
Encuesta.....	53
Población y Muestra	53
Análisis de resultados	56
Capítulo I: Caracterización de la población.....	56

Datos sociodemográficos.....	56
Datos socioeconómicos	60
Capítulo II: Medición de influencia de los factores.....	70
Preliminares	70
Factores familiares.....	72
Factores institucionales	75
Factores del contexto	79
Factores de individualidad y autoconcepto.....	90
Capítulo III: Comparación por planteles.	96
Conclusiones	122
Anexos.....	133

Lista de tablas

Tabla 2.	Agrupación de promedios en tres grandes categorías	51
Tabla 3.	Distribución de estudiantes según el grado que cursaban.	54
Tabla 4.	Distribución de estudiantes por plantel.....	55
Tabla 5.	Distribución de la muestra por cursos y por colegio	55
Tabla 6.	Edad en años cumplidos	57
Tabla 7.	Etnia	58
Tabla 8.	Tipos de hogares	59
Tabla 9.	Cantidad y proporción de padres y madres.....	60
Tabla 10.	Porcentaje de acceso a bienes y servicios por IE	62
Tabla 11.	Grado de escolaridad más alto alcanzado por el padre.....	67
Tabla 12.	Grado de escolaridad más alto alcanzado por la madre.....	68
Tabla 13.	Sobre el uso de algunos espacios institucionales	77

Lista de figuras

Figura 1.	Sexo biológico por planteles.....	56
Figura 2.	Estrato	60
Figura 3.	Ingresos mensuales promedio en el hogar	61
Figura 4.	Computadora	64
Figura 5.	Conexión a internet.....	65
Figura 6.	Biblioteca.....	66

Figura 7.	Distribución de rendimiento académico por I.Es.....	71
Figura 8.	Grado de escolaridad más alto alcanzado por el padre	72
Figura 9.	Grado de escolaridad más alto alcanzado por la madre.....	73
Figura 10.	Frecuencia de lectura de los padres	74
Figura 11.	Frecuencia de dificultad para comprender al profesor.....	75
Figura 12.	Entorno donde se encuentra ubicado el hogar de los estudiantes I.....	79
Figura 13.	Entorno donde se encuentra ubicado el hogar de los estudiantes II	81
Figura 14.	Víctimas de actores armados	82
Figura 15.	Tipo de afectación producto del conflicto	83
Figura 16.	Frecuencia de enfrentamientos entre actores armados.....	84
Figura 17.	Actividades realizadas en compañía de amigos I	86
Figura 18.	Actividades realizadas en compañía de amigos II	88
Figura 19.	Sobre el autoconcepto de los estudiantes encuestados I	90
Figura 20.	Sobre el autoconcepto de los estudiantes encuestados II.....	92
Figura 21.	Percepción del rendimiento propio	94
Figura 22.	Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría A.	96
Figura 23.	Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría B.	97
Figura 24.	Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría C.	98
Figura 25.	Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría D.	99
Figura 26.	Comodidad para decirle al profesor que no entendí	101
Figura 27.	Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría A	103
Figura 28.	Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría B.....	104
Figura 29.	Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría C.....	105
Figura 30.	Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría D	105
Figura 31.	Estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado	107
Figura 32.	Estudiantes afectados por hechos victimizantes	107
Figura 33.	Estudiantes que ven TV con sus amistades.....	109
Figura 34.	Estudiantes que juegan juegos de mesa con sus amistades.....	110
Figura 35.	Estudiantes que realizan actividad física o deportiva con sus amistades..	111
Figura 36.	Participación de estudiantes en organizaciones juveniles.....	112
Figura 37.	Estudiantes que practican disciplinas deportivas.....	113
Figura 38.	Estudiantes que debaten o conversan sobre sus temas de interés	114

Figura 39.	Estudiantes que trabajan	115
Figura 40.	Estudiantes que a menudo les gustaría ser diferente de cómo son	116
Figura 41.	Estudiantes con dificultades para adaptarse a las exigencias académicas	117
Figura 42.	Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría A	118
Figura 43.	Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría B	119
Figura 44.	Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría C	120
Figura 45.	Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría D	121

Introducción

Dentro de la presente monografía se encuentran todos los componentes de carácter teórico, metodológico y epistemológico que sustentaron la realización de esta investigación, a través de la cual los autores optaron por el título de profesionales en Trabajo social. Así, los responsables de la investigación adelantaron un proceso de investigación cuantitativa en cuatro instituciones educativas del distrito de Buenaventura, cuya recogida de información se llevó a cabo desde el 4 de octubre de 2021 hasta el 12 de noviembre del mismo año; periodo que fue antecedido en las instituciones educativas del distrito por las modalidades de educación virtual y semipresencial producto de las afectaciones por el Covid 19 a nivel mundial. Durante el periodo señalado de recolección de datos se desarrollaba el retorno paulatino a las actividades educativas de forma presencial, por lo tanto, mucha de la información aquí expuesta está mediada por las implicaciones que esto tuvo.

Para el análisis de resultados se elaboraron tres capítulos, donde cada uno de estos diera cuenta de lo planteado en los objetivos específicos. Dentro del primer capítulo se realizó una caracterización de la población estudiada, donde se identificaron diversos factores de orden socio-económico y sociodemográfico; los cuales permitieron a los investigadores entender el contexto en el que se ubican los estudiantes sobre quienes se efectuó la investigación, así como el aterrizaje de los componentes del marco teórico a la realidad social.

En el segundo capítulo se llevó a cabo una medición de influencia de los factores, donde se tomó en consideración los cuatro (4) componentes de carácter psicosocial propuestos por Cuevas (2013) que son: El entorno familiar, institucional, el barrio del individuo, y su autoconcepto; los cuáles permitieron comprender las diferentes esferas sociales donde los

individuos se relacionan con frecuencia, en aras de analizar la existencia o no de determinantes del rendimiento escolar.

Finalmente, en el tercer capítulo se realizó una comparación de los resultados obtenidos entre los planteles que permitió el estudio de casos de una misma variable, así como una comprensión más precisa de los datos recogidos en los capítulos anteriores, tomando para el análisis en algunas gráficas solo las respuestas afirmativas dadas por los encuestados para una mejor comprensión por parte del lector.

Resumen

El presente trabajo permitió a los investigadores, a través de la aplicación de una encuesta a doscientos cincuenta y tres (253) estudiantes de cuatro (4) I. Es del distrito de Buenaventura, identificar los aspectos de carácter familiar, social, institucional y de autoconcepto que tienen incidencia en el rendimiento académico. Entre ellos pudieron hallarse el origen social (Factores socioeconómicos, principalmente), comodidad para indicarle al profesor la comprensión del tema impartido, el uso de determinados espacios institucionales, lo que piensa el estudiante de sí mismo, y las actividades que realiza en compañía de sus pares. Así, este trabajo, es pionero dentro de la sede indagando sobre el tema educativo y los factores psicosociales que influyen en ella; cuya metodología también resultó innovadora, pues los demás trabajos que contemplaban el carácter de psicosocial eran de orden cualitativo.

Palabras clave:

Psicosocial, rendimiento académico, familia, institución educativa, barrio, autoconcepto, Covid-19, educación, Buenaventura

El problema de investigación

Descripción del problema

Durante la segunda década del presente siglo los resultados que han tenido, en promedio, las instituciones educativas de Buenaventura han puesto en manifiesto que algo dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes no contribuye a que sus resultados representen una calidad académica que satisfaga las necesidades de un gobierno (Desarrollo tecnológico, económico, social, etc). La primera prueba de esto la hallamos en la investigación de González, Limas y Martínez (2012), quienes señalan una calidad académica deficiente dentro del distrito, como un suceso que lleva perpetuándose desde antes de la segunda década del siglo vigente. Para el año 2015, el índice sintético de calidad educativa (ISCE), calificó la calidad educativa de los colegios oficiales del distrito en 4,51 puntos, siendo 10,00 la puntuación máxima a alcanzar; y en 2016 con 4,4 puntos en la misma escala. Para los años 2017 y 2018 las instituciones educativas del distrito tuvieron en las pruebas saber 11, en promedio, un rendimiento que oscilaba entre los 219 puntos y 225 en el caso de los colegios oficiales; y en el caso de los no oficiales 30 puntos superior (ProPacífico, 2019, pág. 39). Para el año 2020, los resultados que obtuvo, en promedio, el distrito en las pruebas saber 11 fue de un poco más de 220 puntos, siendo 500 la puntuación máxima alcanzable (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), 2021, pág.66).

A esto debe sumarse que, a pesar de la longevidad del suceso, no existen investigaciones que puedan develar cuáles son esos componentes que intervienen en dicha calidad, en la sede pacífico de la Universidad del Valle, siendo la antes mencionada monografía González, Limas y Martínez (2012) la más reciente; la cual, además de tener como sujetos de investigación a niños de primaria, no consideró el rendimiento académico asociado a más determinantes que el rol de la familia en el proceso educativo. También existe una cantidad reducida de investigaciones que

se propongan lo mismo dentro del territorio vallecaucano; las cuales también reducen su margen a un solo aspecto (Familia, contexto comunitario, factores económicos, o hábitos del estudiante). Lo que ubica la presente investigación en un contexto de desconocimiento ante un suceso que lleva perpetuándose dentro del distrito desde hace más de una década.

Antecedentes

Regionales

En el estudio de Calvache (2013) quien se propuso identificar cuáles eran los factores determinantes del rendimiento en matemáticas de los niños de grado sexto enfocándose en el entorno escolar, se concluyó que la infraestructura educativa, el tipo de colegio (Privado o público), el nivel escolar de los padres, y la calidad del profesorado determinan significativamente el rendimiento de los educandos. Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado de conglomerados, debido a la cantidad de individuos presentes en el universo investigativo. Paralelamente, se comparó los resultados de Colombia (492 puntos en promedio), con otros países de Latinoamérica (Siendo Cuba el de mayor puntaje promedio, con 637 puntos) en relación a las variables que competen a las instituciones educativas (Nivel educativo de los profesores, género de los mismos, dotación de la biblioteca y salas de computadores); y el nivel educativo de los padres, en especial el de la madre, pues fue la opción menos omitida.

En el caso de los tipos de colegio, en términos de público o privado, todas las instituciones del segundo grupo obtuvieron resultados mayores en la prueba, excepto por Cuba donde fueron los colegios públicos quienes brillaron dada la dotación existente en ellos. Más adelante, el autor enseña en su investigación las estadísticas de inversión a establecimientos educativos, traducidos en dotación de biblioteca y salas de computadores, que realiza cada país; situándose Cuba como el país que mayor inversión realiza, seguido por Uruguay y Chile.

Posteriormente, el autor menciona que los profesores quienes tienen un nivel educativo mayor, son responsables de que los estudiantes obtengan un puntaje mayor en sus pruebas. Los profesores hombres con únicamente educación secundaria impartieron clases a estudiantes que obtuvieron en promedio 446 puntos, y quienes tenían posgrado educaban a los estudiantes que en promedio tenían 495 puntos. Lo mismo ocurre con la madre: En la medida en la que aumente su educación, mayores serán los resultados que obtenga su hijo en las pruebas; aquellas que tenían ningún nivel de educación eran madres de estudiantes que obtenían en promedio 447 puntos, y quienes realizaron estudios universitarios lo eran de estudiantes con 528 puntos.

En la investigación de Rivera (2012), la autora se puso como objetivo identificar los factores sociales, económicos, pedagógicos y culturales que determinan el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas de las pruebas PISA 2012. Como metodología de investigación la autora eligió emplear un modelo multinivel, más específicamente el llamado Modelo multinivel probabilístico de pendientes aleatorias con variable dependiente latente; donde el nivel uno se relacionó con todos los factores relacionados directamente con el estudiante, y en el segundo todas aquellas que están vinculadas a la institución educativa. Entonces, para el análisis de los datos se ocuparon los datos suministrados por las pruebas PISA, las cuales toman en consideración las condiciones familiares y las escolares donde los estudiantes están inscritos; es menester resaltar la magnitud en la que se mide el desempeño dentro de la prueba, que consta de niveles que van desde el 1 hasta el 6, siendo 1 correspondiente al rendimiento más bajo, y 6 el más alto.

Durante esta edición de las pruebas, Colombia participó con 9.073 estudiantes de 15 años, de 352 instituciones educativas; pertenecientes al sector privado, público, urbano y rural.

Habiendo sido publicados los resultados, el rendimiento de Colombia resultó de los últimos de la lista. En términos de análisis, la autora explica la existencia de una distinción de puntajes entre colegios públicos y privados, habiéndose destacado los segundos con un promedio de 50 puntos mayor que en el caso de los primeros; si el puntaje promedio en los colegios públicos es de 369, en los privados lo será de 441. La autora menciona que la explicación de esto reside en la cantidad de recursos con los que cuenten ambos tipos de instituciones, siendo en el caso de los privados mayor. Además, la autora menciona una influencia significativa del clima escolar, donde señala que en la medida en la que sea saludable la interacción existente entre todos los actores presentes en el plantel educativo, el rendimiento de los estudiantes aumentará; lo que implica una relación saludable con los profesores, y entre los estudiantes.

También se le da un papel muy importante al tipo de familia a la que pertenezca el estudiante (Monoparental, Biparental, o extendida), para determinar el rendimiento que este puede tener. Así, la autora pudo concluir en su investigación que las familias donde ambos padres están presentes tienen más posibilidades de tener un hijo con un rendimiento académico superior; las familias con ambos padres en un 63% tuvieron hijos con rendimiento académico bajo, y las que tenían únicamente uno de los padres en un 70% tenían hijos obteniendo resultados bajos. Paralelamente el nivel de escolaridad alcanzado por estos tiene un rol fundamental, pues existe una reducción porcentual del 36% al comparar padres con 15,5 años de formación académica en relación a aquellos que llevaron a cabo únicamente 3 años; donde los primeros tenían la posibilidad de tener un hijo con bajo rendimiento académico en un 53%, y los segundos en un 89%.

Continuando con la relación entre familia y rendimiento académico, la investigación de González et al. (2012) que fue realizada en el mismo contexto en el que se llevó a cabo el trabajo

de grado del cual esta investigación es un antecedente, se propuso identificar qué relación podían establecer los niños entre su situación familiar y su rendimiento académico. Para tal fin, las autoras adoptaron como estrategia metodológica de recolección de datos el diseño etnográfico, valiéndose de la entrevista semiestructurada y entrevista a profundidad para recolectar los insumos que favorecieron la construcción de una conclusión; además de elegir de la observación pasiva, insertándose en los contextos educativos y familiares de las 6 familias que hicieron parte del estudio. En relación a esto último, el criterio de elección constituyó directa e intencionalmente la custodia de niños que presentasen bajo rendimiento dentro de la Institución educativa.

En términos de resultados, las autoras manifiestan que los núcleos familiares tienen elementos en común que favorecen ese rendimiento: La ausencia de los padres en el proceso educativo de los hijos. Los informantes pusieron en manifiesto que los niños permanecían sin supervisión durante lapsos prolongados, lo que favorecía la realización de actividades de ocio (Como permanecer en la calle, mirar televisión, etc.) Los padres de familia también mencionaron no saber qué hacer para invitar a sus hijos a tener un mayor compromiso con el estudio.

En adición a lo anterior, las entrevistas realizadas a los menores dieron como insumo dificultades en el clima escolar, en el que los informantes se atribuyeron poca disposición para llevar a cabo las asignaciones dadas por los docentes, y una preferencia por incordiar a los demás niños. Sumado a la interacción nociva que tienen estos estudiantes con sus docentes, lo que implica una ausencia de legitimidad de estos como figuras de autoridad dentro del aula.

La tesis de maestría, con una profundidad investigativa de carácter descriptiva, realizada por Castaño (2016) para optar por el título de magíster en educación, la autora estableció como objetivo describir y conocer la relación que existe entre el rendimiento académico de los

estudiantes de séptimo grado (7°) de la institución educativa Santa Fe y el apoyo de los padres dentro del proceso educativo, en la ciudad Santiago de Cali. Para tal fin, la autora ocupó una metodología mixta, usando la encuesta, la entrevista dirigida, y la entrevista biográfica (Castaño, 2016, pág. 4) sin embargo, en el apartado de Marco metodológico la autora hace mención de un grupo focal. (Castaño, 2016, pág. 36)

Para su aproximación contextual y demográfica, la autora ocupa dos documentos que dieron cuenta de las condiciones económicas, sociales y educativas realizadas por la universidad ICESI en el año 2007, y el departamento municipal de planeación. Estos documentos dan cuenta de la cantidad de docentes presentes en el plantel, que son 72; y tiene matriculados a 3187 estudiantes, entre los estratos 1, 2 y 3. Así mismo, estos documentos aportan a la consolidación de una identidad de inseguridad en el sector, derivada del desempleo y a una deficiente oferta recreativa. En términos de sujetos informantes, el grupo focal fue conformado por 10 estudiantes, cuyo rendimiento académico oscilaba del más alto hasta el más bajo, donde 6 eran hombres y 4 eran mujeres; todos entre los 12 y los 14 años. También, todos los informantes vivían con una familia biparental, y en todos los casos ambos miembros del subsistema finalizaron la primera etapa escolar; siendo Profesional el nivel académico más alto registrado en la investigación.

Dicho lo anterior, es menester señalar que en 3 de los 4 pares de padres el nivel educativo profesional fue alcanzado por ambos, y el último caso únicamente tiene al padre profesional y a la madre Bachiller; en donde 3 de los 4 estudiantes investigados contaban con un rendimiento académico Alto, y uno con un rendimiento académico de nivel medio. Este último caso tiene ambos padres con un nivel académico Profesional. Los estudiantes con nivel académico Medio, en una proporción de 4 a 5, cuentan con padres cuyo máximo nivel académico alcanzado fue el segundo semestre de universidad; únicamente el caso mencionado anteriormente con ambos

padres profesionales es aquel que cuenta con rendimiento medio. Paralelamente, el nivel educativo más bajo de todos los padres de hijos con rendimiento académico Medio es noveno (9°) del colegio. Algo de suma importancia en el grupo focal es la cantidad de atención que uno de los sujetos, el cual gozaba de un rendimiento alto, recibía de sus padres que eran profesionales.

La autora también destaca la percepción que los padres tratan de heredar a sus hijos, que es una donde el estudio es una herramienta sumamente útil que siempre garantizará el éxito. Durante el grupo focal muchos de los informantes reconocen la enorme fe que sus padres tienen depositadas en ellos, a la vez que se empeñan por tener un rendimiento que los haga ganar su aprobación. En paralelo, uno de los estudiantes con rendimiento académico Alto dijo que por más ocupados que permanezcan sus padres, ellos siempre están pendientes de él; en contraste con el estudiante con ambos padres profesionales, cuyo rendimiento académico es Medio, que manifiesta que el trabajo los consume.

En la investigación realizada por Ruiz (2019) para optar por el título de Magister en educación, el autor llevó a cabo un conjunto de entrevistas semiestructuradas a una muestra de 5 estudiantes que cumplían el criterio de adolescencia temprana (comprendida entre los 10 y 12 años), quienes a su vez fueron seleccionados por sus competencias en lenguaje, las cuales fueron identificadas a través de la prueba de caracterización en lectura del grado 5°, del programa Todos a aprender del ministerio nacional de educación. Esto implicó que hubiera estudiantes participando en la entrevista que tuvieran un muy buen desempeño en ese aspecto, y otros que no. No obstante, los 5 informantes tienen un rendimiento académico alto.

La entrevista tuvo en consideración factores de rendimiento académico, vulnerabilidad social, factores de resiliencia escolar, y estrategias de aprendizaje. En adición a eso, el autor

también realizó una revisión documental en diferentes plataformas del estado (Zeti, Simat.) y otros documentos presentes en la institución, para construir una caracterización sobre el estudiante investigado; su composición familiar, su último acumulado de notas, sector de residencia, convivencia del estudiante, etc.

En términos de resultados, el autor pudo destacar dos de sus categorías como principales factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes: La vulnerabilidad social a la cual estos se hallan expuestos, y las estrategias de aprendizaje en relación al rendimiento académico. El autor se refiere a la primera como “La influencia positiva, negativa o inhibidora que el entorno pueda desarrollar en la persona frente a la resiliencia escolar”. (Ruiz, 2019, pág. 65) Y más adelante menciona otros elementos que hacen parte de esa vulnerabilidad “[...] este tipo de investigaciones sobre la adolescencia, debe tratar de incluir todo lo que pueda afectar los como individuos: el ambiente físico y social que les circunda, lo psicológico, relaciones interpersonales y familiares, situaciones coyunturales o históricas, condiciones biológicas, etc.” (Pardo, et al; 2004 citado por Chávez; 2019)

En relación al contexto familiar, como componente de vulnerabilidad social, 4 de los 5 estudiantes conviven con una familia biparental, donde en algunos casos también hacen parte hermanos, abuela, y bisabuela. En el trabajo no se menciona el papel que desempeñan los demás miembros de la familia en los procesos de aprendizaje (Como acompañar a los estudiantes en la realización de sus actividades, revisión de documentos para investigar, etc.) Tampoco se menciona la existencia de espacios exclusivos para adelantar estas labores; es menester aclarar que todas las familias, manifestadas por los estudiantes, no tienen los recursos económicos suficientes para tal fin. No obstante, algo que sí se menciona es la existencia de lazos familiares que suponen tranquilidad y diversión, o apoyo en momentos de dificultad.

En relación al contexto comunitario, todos los estudiantes mencionan que habitan contextos difíciles, donde prima la violencia, el consumo de SPA (Sustancias psicoactivas), situaciones de hurto. Cabe resaltar que 3 de los 5 estudiantes han tenido cambios de vivienda. Por tal motivo, los estudiantes sienten inseguridad, y un alto riesgo de involucrarse en situaciones problemáticas, en vista de lo descrito anteriormente.

Finalmente, en términos de estrategias de aprendizaje, los estudiantes manifestaron tener gusto por la lectura, donde 3 señalaron géneros preferidos y los otros 2 no. Así mismo, dan una importancia significativa al rol que desempeñan los signos de puntuación al momento de la lectura. También se encontró que los 5 estudiantes tienen un agrado por la resolución de ejercicios matemáticos, el diseño de medios pedagógicos (Carteleras) y la actividad física. Podemos concluir de este apartado que es la diversión y el goce asociado a las actividades académicas las que determinan el rendimiento académico de los estudiantes entrevistados.

En la monografía de Gómez (2014), el autor se propuso como objetivo identificar las causas asociadas al rendimiento académico de los bachilleres colombianos del grado once (11°), tomando como referencia los resultados de las pruebas Saber 11 (ICFES) del año 2013, en las que participaron 576.00 estudiantes; las cuales proporcionan al autor, a través de su base de datos, diferentes insumos relacionados con las características socioeconómicas del estudiante, de las que utilizará las puntuaciones en el área de lenguaje y matemáticas para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Además de darle un alcance descriptivo a su investigación, el autor menciona que hizo uso de esta prueba dada su obligatoriedad, lo que implica su realización por todos los estudiantes del grado undécimo (11°) tanto de colegios públicos como privados.

En relación a los resultados en el área de lenguaje, el autor indagó en 3 variables: Estrato, género, y el calendario del colegio. En la primera variable, el autor encontró que el rendimiento académico en esta área tiene un aumento directamente proporcional en la medida en la que el estrato es más alto; lo que significa que cuanto más alto sea el estrato al que pertenece el estudiante, mayor es su desempeño en esta área. El resultado promedio para los estudiantes que pertenecen al estrato más bajo es de 44,67 puntos, en una escala que va desde el 0 hasta 109; y los estudiantes que se ubican en estrato 6, obtuvieron un puntaje promedio de 57,96 puntos, en la misma escala.

Más adelante el autor relaciona el carácter del colegio y su calendario académico como parte de su análisis. En cuanto a la primera categoría, se encontró que los colegios Normalistas fueron quienes educaron a estudiantes con mayor desempeño en esta área, obteniendo un puntaje promedio de 48,74 puntos, sucedidos por los colegios académicos – técnicos, que tienen un puntaje de 47,59; finalmente se ubican los colegios enteramente técnicos, con un puntaje de 46,87 puntos. En términos del calendario, el análisis de los resultados arrojó que los colegios en calendario B educaron a estudiantes que tuvieron un promedio de 55,16 que resultó ser el mayor; los colegios con calendario A educaron estudiantes con promedios de 47,74; y los colegios denominados como Flexible, alcanzaron un promedio de 43,67 puntos.

Cuando el autor analizó el desempeño estudiantil en matemáticas, teniendo en cuenta las mismas variables, los resultados fueron los siguientes: Nuevamente el estrato al que pertenecen los estudiantes determinó de forma directamente proporcional su rendimiento académico. Esta vez el estrato 6 con 62,59 puntos, y el estrato 1 con 42,09 puntos. En términos de carácter del colegio, el comportamiento fue el mismo que en el caso anterior, aunque con proporciones diferentes; los estudiantes que asisten a colegios normalistas alcanzaron el puntaje más alto de

toda la población, que es 45,97 puntos, y los técnicos el más bajo con 44,48. Sucedió lo mismo con el calendario del colegio: Los estudiantes que asisten a instituciones educativas con calendario B nuevamente obtuvieron el puntaje más alto con 57,40 puntos, y los calendarios flexibles el más bajo con 40,86 puntos.

Otras conclusiones que tiene el autor dentro de su trabajo, que hicieron parte del análisis socioeconómico de los estudiantes que participaron en la prueba, son las siguientes: En la medida en que la madre del alumno tenga una educación de posgrado, con un 95% de confianza el desempeño de este en matemáticas será mayor en contraste con un alumno cuya madre tenga un nivel educativo menor. Lo mismo sucede con los ingresos del hogar, los cuales, con un 95% de confianza manifiestan que 10 SMLMV o más determinan un mayor rendimiento académico en el área de matemáticas.

Finalmente, el autor confirma que con un 95% de confianza, tener habitación propia para el estudiante garantizará un mejor rendimiento académico en matemáticas; y la cantidad de personas viviendo en el hogar no resulta determinante en aspectos educativos.

Nacionales

La investigación para optar por el título de Magister realizada por Álvarez (2017), el autor se propuso como objetivo identificar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa con énfasis técnico industrial; lo que coincide con uno de los planteles donde se realizará la presente investigación.

Para tal fin, el autor asumió una metodología mixta, sin definir su simetría o asimetría; donde ocuparía la encuesta y el uso de grupos focales como técnicas de recolección de

información. En relación al primero, el investigador adoptó la escala de Likert porque permite percibir de mejor manera las opiniones que sostienen los informantes sobre los temas cuestionados. Luego de muchas dificultades en los criterios de selección, el autor eligió 72 profesores; 357 estudiantes, padres de familia 294, y directivos 5. A estos tres estamentos se les solicitó suministrar información sobre la convivencia, la comunicación, y la formación académica al interior de la institución. Adicionalmente, el autor relacionó los datos recopilados con el desempeño obtenido por estudiantes de los grados 3, 5, 9, y 11 en las pruebas Saber Pro.

En términos de resultados, el sondeo aplicado sobre los estudiantes puso en manifiesto lo siguiente: Habiendo ubicado en 5 el nivel de MUY DE ACUERDO, y en el 1 lo opuesto, el estudiantado dejó en claro, en un promedio de 2,80 su opinión sobre el trato respetuoso que sostienen los profesores con los estudiantes que se sitúa como el promedio más bajo; siendo sucedido por la pregunta sobre respeto y tolerancia a las diferencias, con un promedio de 3,12; ubicándose posteriormente la pregunta sobre el bullying recibido por otros estudiantes, con un promedio de 3,17. El promedio más alto, en este módulo de convivencia escolar en el estamento estudiantil es el del colegio como un lugar donde los estudiantes se sienten a gusto, con un 4,02.

En el segundo módulo, formación académica, los resultados fueron los siguientes: El promedio más bajo lo detenta la pregunta las clases son monótonas y aburridas, con 2,52 puntos promedio; luego se ubica la pregunta Cuando se nos evalúa siempre se hace de la misma manera, con 2,87 puntos promedio; y la más alta En el colegio se nos deja mucho trabajo para la casa, con 4,35 puntos promedio. El autor menciona lo siguiente, en relación a este módulo.

Respecto a la formación académica se demuestra que para los estudiantes es claro que el colegio pretende darles una buena formación, otorgándoles herramientas para mejorar su formación. Pero se observa que hay

desconocimiento de los procesos académicos llevados a cabo en las aulas, ya que, al sacar el promedio de la mayoría de las respuestas, estas arrojan que se encuentran en la opción 3 “Ni en desacuerdo ni de acuerdo”, lo que se podría decir que existen deficiencias por parte de la institución en el manejo que se está dando desde el punto de vista académico, ya que para los estudiantes no hay una certeza que sus profesores preparen las clases [...] (Álvarez, 2017, pág. 52)

En relación al grupo focal, la primera pregunta realizada sobre 6 docentes “¿Cuáles son las causas que permiten obtener buenos resultados externos en la evaluación, pero que difieren de los resultados internos?, los docentes ponen en manifiesto una descoordinación educativa. En esta hay diferentes niveles de exigencia en función del profesor. La pregunta número 4, donde el investigador indaga sobre la articulación de la I.E¹ con el MEN², lo manifestado por los informantes apunta a la no consideración de lo propuesto por el MEN, y que cada docente va por su lado; aun así, muchos hacen un esfuerzo por cumplir con esos estándares, que no termina materializándose como debería.

El autor concluyó, luego de haber analizados y cuantificados los datos, que el principal determinante en la institución educativa dentro del rendimiento académico escolar es la forma en la que se organiza el estamento de docentes y administrativos en términos de metodologías para calificar, y otros asuntos que le competen a la comunicación, el liderazgo, y tomar en cuenta elementos que no hacen parte de la institución (Como lo mencionado anteriormente sobre su articulación con el MEN). En ausencia de todos esos elementos, los estudiantes tienen exigencias

¹ Institución educativa

² Ministerio de educación nacional

que varían según la asignatura, lo que desemboca en una comprensión menor de los contenidos impartidos en ella.

En el número 94 de la revista Lecturas de economía, de la Universidad de Nariño, varios autores exponen, desde una perspectiva econométrica, cuáles son los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de educación media del departamento de Nariño, ocupando la base de datos de las pruebas Saber 11 del año 2018. Para ese año la cantidad de participantes en la prueba fueron 14.022 estudiantes, los cuales constituyeron la muestra sobre la cual se realizó la investigación; como es bien sabido, esta base de datos proporciona múltiple información sobre las variables socioeconómicas de los estudiantes. En adición a lo anterior, durante la etapa cuyos resultados fueron investigados, la política pública en el sector educativo Ser pilo paga, se encontraba en vigencia, en la que el departamento analizado ocupó el sexto (6to) lugar en esas pruebas a nivel nacional.

Los resultados arrojaron, inicialmente, que el estrato socioeconómico del estudiante no es directamente proporcional con su rendimiento; es decir que en cuanto más alto su estrato, no es más alto su rendimiento. En este caso, los puntajes más altos en estas pruebas se encuentran situados en los estratos 3 y 4, posteriormente 2 y 5, y finalmente 1 y 6; siendo este último (Estrato 6) el que posee mayor cantidad de estudiantes con resultados bajos (32%), seguido por el 5 (16%), y el estrato 2 el grupo con menor cantidad de estudiantes con este resultado (3%) Los otros estratos también permanecen con números de una sola cifra en estos términos. En cuanto al nivel educativo de los padres, los autores afirman lo siguiente:

En el departamento de Nariño el nivel educativo de los padres y madres se concentra mayoritariamente en básica y media, y una minoría posee estudios superiores. El nivel de formación de las madres de familia en todos los niveles de

enseñanza es ligeramente superior al de los padres, lo cual demuestra el acceso progresivo de la mujer a la educación. [...] El nivel educativo de las madres ejerce una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de sus hijos. A medida que el nivel educativo de las madres aumenta, la probabilidad de que los estudiantes obtengan mejores resultados es mayor [...] (Rodríguez et al, 2021, págs. 109 - 113)

Los autores también indagaron en la categoría a la que pertenece el colegio (Oficial o no oficial) y los resultados arrojaron lo siguiente: Inicialmente, la mayor cantidad de resultados se concentraron en las categorías Mínimo y satisfactorio, con 40% para los colegios no oficiales, y 45% para los oficiales en la primera categoría; y con 40% para los no oficiales y 43% para las oficiales en la segunda. Posteriormente, en la categoría de avanzados, los colegios no oficiales poseen el 16% de sus estudiantes en este desempeño, y los colegios oficiales el 8%. A esto debe añadirse que los estudiantes de los estratos entre 1 y 5 tuvieron un desempeño alto en Lectura crítica, Matemáticas e inglés; y los estudiantes de estrato 6 lo obtuvieron en Ciencias Naturales, Lectura crítica e inglés.

En la investigación realizada por Reyes et al. (2013) el objetivo propuesto fue identificar los factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo (7°) de la I.E técnica ciudad de Ibagué. Para tal fin, llevaron a cabo una investigación con una profundidad descriptiva, de carácter cualitativo, donde se tuvo en cuenta una muestra de 146 participantes, en la comuna 13 de Ibagué; donde 92 eran estudiantes con bajo rendimiento, 24 eran padres de familia, y 30 eran docentes del plantel. Durante el proceso de revisión documental, los autores dieron con que el 37,99% de la población de la comuna residía en viviendas estrato 1, y luego los hogares estrato 2 con 49,13%.

Dentro de los resultados, los autores tuvieron como primera conclusión el papel de la familia dentro del proceso educativo. Las condiciones socioeconómicas no, pero el papel que desempeñan los padres y las madres sí juega un papel fundamental; pues estos no suponen un conjunto de actitudes de afecto y apoyo para sus hijos, teniendo esto como efecto secundario la inexistencia de un proyecto de vida, y ausencia de motivaciones para continuar el proceso académico de las maneras más aprovechadas. Estos hechos son el resultado de un proyecto familiar no construido entre los miembros del hogar, y las pocas motivaciones de los padres para establecerlo; los autores señalaron que estos últimos siempre les asignan la responsabilidad a sus responsabilidades laborales.

De forma paralela, los autores afirman que la relación que se construya entre docentes y estudiantes siempre determinará de forma positiva el rendimiento académico. Aun así, los autores sostienen que la metodología de estos también juega un papel importante en el proceso, de la misma manera en la que lo hace el estudiante y sus capacidades de interacción social.

En la investigación realizada por Horta (2018), la autora se puso como objetivo Analizar los factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar en los estudiantes de grado séptimo (7°) de la I.E San Felipe Neri, en los años 2017 y 2018. Para tal fin, la autora eligió una metodología Mixta, en una población de 34 estudiantes. En relación a los instrumentos de recolección de información, la autora eligió la observación, la encuesta, la entrevista, la revisión documental y la cartografía social.

La justificación que tuvo la autora para realizar esta investigación fue “[...] análisis que se realizó mediante una observación crítica y la revisión de documentos oficiales el cual evidenció mucha desmotivación y bajo rendimiento académico en este grupo, durante el segundo semestre de 2017 [...]”. (Padilla de Horta, 2018, pág. 18)

Los resultados socioeconómicos arrojaron que el grado de escolaridad alcanzado por los tutores de los estudiantes se comportó de la siguiente manera: El 68% de los tutores llegó hasta el nivel de secundaria, el 23% hasta primaria, y el 9% alcanzó estudios técnicos y tecnológicos. En relación a los ingresos alcanzados por estos, el 91% realiza actividades pagadas que se enmarcan en la economía informal, y el 9% restante en la economía formal. En términos del acompañamiento que estos brindan a sus apoderados, el 68% considera no poseer los conocimientos para contribuir a la realización de las actividades académicas, el 16% no invierte tiempo suficiente, y el 17% restante no desempeña esa tarea. El último aspecto que la autora rescata de los tutores, es su nivel de participación en las actividades de la institución; el 47% de los tutores no asisten a ellas, el 26% asiste a asambleas de padres, el 18% está vinculado a otras instituciones que hacen parte, y el 9% entrega informes.

Como conclusiones, la autora consideró que los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes son: La repitencia y la extra edad, la escolaridad e ingreso de los tutores, la ausencia de estos en el proceso de aprendizaje, las metodologías implementadas por los docentes, la desmotivación de los estudiantes en su proceso, y las fronteras invisibles en el contexto.

En la investigación realizada por Bernal y Rodríguez (2017) los autores se plantearon el objetivo de Caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander. Para cumplirlo, los autores utilizaron una metodología de investigación con enfoque cualitativo, aplicando instrumentos de recolección de información tales como: encuesta de carácter reflexivo, hológrafo social, test revelador del cociente mental triádico y el análisis documental, cabe resaltar que este último instrumento concuerda y aporta

insumos metodológicos para esta monografía, ya que en ambas investigaciones desde el análisis documental se propuso analizar los resultados de los desempeños académicos internos y los resultados de las Pruebas SABER aplicadas por el MEN con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes. Continuando con la descripción metodológica de esta investigación, los autores tuvieron en cuenta una población de 71 estudiantes del grado 8° y 52 del grado 9°, para un total de 123 estudiantes entre los 13 y 16 años, extrayendo una muestra 35 estudiantes, elegidos al azar, vinculando además 9 docentes, 35 padres de familia, acudientes de ese grupo de estudiantes, 1 coordinador académico y 1 docente orientador.

En los hallazgos de los investigadores emergen dos subcategorías de los factores asociados al rendimiento académico, los factores endógenos y los factores exógenos. Dentro de los primeros factores se encuentran las características de los estudiantes, están son: antecedentes escolares (refiere a las experiencias escolares previas de los estudiantes), la inasistencia continua a la escuela, la repetición de grado y prácticas educativas en el hogar. Dentro del segundo grupo de factores están inmersas las características de los padres, comprendidas en la escolaridad de los padres y las condiciones socioeconómicas y culturales; las características del docente como la asistencia y puntualidad del mismo; las características de la institución educativa divididas en los recursos de aula y las prácticas pedagógicas; por último, las características de la institución educativa resaltando sólo los procesos en las escuelas, es decir, el sistema jerárquico, autoritario, la violencia y coerción institucional.

En conclusión, los autores evidencian tres factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes:

Uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales (trabajo infantil). Dos factores de

carácter exógeno: el primero relacionado con las prácticas educativas en el hogar: normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación. El segundo relacionado con la institución, en dos aspectos específicos: Todo lo relacionado con la gestión en el componente pedagógico (confirmado por RCT), y elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

[...] Gran parte de los estudiantes se limitan a cumplir con los requisitos mínimos exigidos para superar los desempeños. Esto quiere decir que su nivel de motivación es insuficiente; se limitan a lo esencial, para en su momento reproducir de manera mecánica. De tal forma que el aprendizaje es superficial y no cumple con la condición de competencia que la exigencia de la educación actual plantea y requiere. (Bernal García & Rodríguez Coronado, Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica, 2017, págs. 109 - 110)

En el proyecto de investigación realizado por Ruiz y Zapata (2013) los autores se pusieron el objetivo de conocer los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes jornada tarde de los cursos 1004 y 1104 del colegio Jomaco- Tunjuelito, para cumplirlo se basaron en una metodología mixta de carácter exploratoria con un enfoque hermenéutico. Las técnicas que el equipo de investigación utilizó son: La entrevista cualitativa y la observación, los instrumentos utilizados son tablas de registro que cumplen un objetivo determinado y la población la cual escogieron son los estudiantes del colegio José María Córdoba que presentaron bajo rendimiento académico que cumplieran como criterio mínimo tres asignaturas con un promedio inferior a 3.0 en los cursos 1004 y 1104 (décimo y undécimo) de la jornada de la tarde, correspondiente a 22 estudiantes durante el año 2012.

Como aporte al presente proyecto de investigación, este trabajo ofrece la demostración de la utilidad de cuadros comparativos donde se pueden plasmar los nombres de cada estudiante escogido en la muestra y las respectivas asignaturas donde presenta mayor dificultad, esto último adaptado a este proyecto de investigación podría reemplazarse por el cúmulo de promedios del año lectivo y/o los resultados de las Pruebas SABER.

Como resultado Ruiz y Zapata (2013) obtuvieron que los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes jornada tarde de los cursos 1004 y 1104 del colegio Jomaco- Tunjuelito son:

1. Situaciones familiares (formatos de seguimiento), 2. Problemas económicos (grado 10 y 11) 3. Falta de respeto por parte de los profesores (evaluación de estudiantes a docentes y su respectiva retroalimentación) 4. Baja autoestima 5. Desconocimiento de las notas (justificación de notas) 6. Mucho trabajo (no alcanzar a realizar todo lo de su jornada habitual y jornada alterna) 7. Horario de estudio (más hora de receso) 8. No les gusta las modalidades que brinda uniminuto “Jornada alterna” redes y gráficas 9. No les gusta las modalidades que brinda uniminuto. (pág. 55)

En el artículo realizado por Medina y Bravo (2012) los autores se plantearon el objetivo de analizar los factores que desde la visión de los estudiantes, docentes y padres de familia, inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, bajo los lineamientos metodológicos de la teoría fundamentada, realizaron entrevistas exploratorias con tres grupos focales basadas en entrevistas semiestructuradas. Para la muestra, tomaron 10 estudiantes del grado 10° que tienen edades comprendidas entre los 14 y 17 años y corresponden al 20% del total de estudiantes que durante

el primer periodo del año lectivo 2012 y en años anteriores presentaron desempeño bajo en tres o más asignaturas; 6 docentes de este grado y 15 padres y madres de familia.

Los autores concluyeron que son muchos los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, los cuales oscilan entre aspectos personales, familiares, sociales e institucionales. Sin embargo, Medina y Bravo (2012) argumentan que:

“[...] desde las miradas de los docentes, padres de familia y de los mismos estudiantes, es el desinterés académico el factor central, [...]. El desinterés académico evidenciado tiene sus causas principales en la visión de [...] la educación solamente como medio económico y no como medio de superación personal desde el punto de vista humano, ético, social, cultural, e intelectual.
(págs. 21-22)

En la investigación realizada por Téllez (2015) se planteó el objetivo de determinar la relación existente entre las variables contextuales y el desempeño escolar reflejado en los resultados de las Pruebas Saber 11 de las seis IED con mayores puntajes y las seis IED con menos puntajes en el año 2011. Este es un objetivo que se asemeja en gran medida al objetivo planteado por la presente monografía.

La autora abordó la investigación desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo transversal, descriptivo y correlacional. El universo de estudio son las seis IED clasificadas como superior y muy superior, y las seis IED clasificadas como bajo en las bases de datos de las Pruebas SABER11 año 2011. Cabe decir, que es una metodología comparativa que también congenia con la metodología del presente proyecto de investigación.

Como resultado la investigación arrojó que una de las variables más relevantes en el desempeño escolar es la educación de los padres. También se encuentra como factor influenciador la economía familiar.

La diferencia más significativa se encuentra en el estrato socioeconómico de los estudiantes. En el grupo de colegios con puntaje bajo los estudiantes están ubicados en los estratos 1 y 2. En los colegios con puntaje alto se encuentran ubicados en esos estratos solamente el 29% y los demás estudiantes pertenecen a los estratos 3 y 4 en su mayoría.

Internacionales

En el trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social realizado por Litardo Vera y Vargas Chango (2019) en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, los autores plantean el objetivo de conocer los factores de riesgo psicosociales que experimentan los adolescentes y padres de familia de la parroquia Nueva Loja que podrían influir en los procesos de aprendizaje.

Al igual que la presente monografía, esta investigación es una de las pocas dentro del listado de antecedentes que implementó una metodología cuantitativa. En ese sentido, tiene un nivel descriptivo y un método de investigación no experimental, el universo poblacional son los adolescentes y padres de familia del cantón Lago Agrio, la muestra son 25 adolescentes y 20 padres de familia de la parroquia Nueva Loja, del cantón Lago Agrio, bajo un criterio de selección por conveniencia y como única técnica de investigación utilizaron la encuesta.

Para el análisis de la información los autores utilizaron la triangulación, relacionando tres elementos: circunstancias contextuales de la muestra, el objeto de investigación y la información recolectada de la encuesta.

En cuanto a los resultados, desde el área personal se obtuvo que el 96% de los encuestados afrontan problemas personales, de ese porcentaje “el no gusto o apatía por el estudio y la desmotivación por el estudio fueron los problemas personales señalados por el 58% de los encuestados” (Litardo y Vargas, 2019, pág. 78). Dentro de los problemas percibidos en el entorno escolar el 52% de los encuestados respondieron que la venta y consumo de sustancias alucinógenas es el principal problema que deben enfrentar. Ante estos factores de riesgo, los encuestados atribuyen unas causas, desde la percepción de los estudiantes el 60% señaló que se debe a los malos entendidos, pero desde la veracidad de los hechos los investigadores determinan que los problemas dentro del entorno escolar se dan principalmente por la falta de un mayor control sobre la disciplina según indican el 48% de los encuestados, un porcentaje muy cercano, el 32%, asegura que el problema está en que no todos tienen claros sus valores, reglamentos y normas.

En conclusión y como resumen, debido a la extensa descripción de la investigación, “los factores de riesgo que influyen en los adolescentes, en su proceso de aprendizaje son personales, familiares, institucionales y del entorno como: la violencia, el escaso control y disciplina, venta y consumo de sustancias psicotrópicas” (Litardo y Vargas, 2019, pág. 78).

Justificación

Las instituciones educativas son en gran parte las responsables de formar jóvenes con competencias básicas para su vida profesional y crecimiento personal, además de fortalecer las habilidades sociales y contribuir a la introyección de normas; constituyen el segundo espacio de socialización en la vida del sujeto. Por esta razón, la escuela debe ocuparse de impartir estas enseñanzas de la manera más eficaz y eficiente posible, pero, no es la única responsable de la formación de un individuo y su alcance suele verse influenciado y condicionado por múltiples factores (exógenos y endógenos). De los cuales serán tomados en cuenta los propuestos por Cuevas (2013) para esta investigación, que son factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales. En este orden de ideas, las necesidades que sustentan la realización de esta investigación son las siguientes:

En primer lugar, la recolección de antecedentes realizada por los responsables de esta monografía arrojó la escasez de investigaciones actuales que contemplen los mismos componentes como influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes, y las investigaciones que más se parecen, fueron realizadas hace una década o más, o son responsables de estudiantes de la facultad de economía de la Universidad del Valle; cuyos diseños metodológicos no coinciden con los propuestos para esta investigación, sino que utilizan estadísticas y otros datos ya suministrados por plataformas de educación, como en el caso de las pruebas PISA. En relación a las monografías más cercanas, las pocas que pudieron ser halladas dentro de los repositorios de las universidades del departamento (Valle del cauca) ocupan únicamente uno de los muchos componentes descritos en el párrafo anterior, o utilizan una metodología cualitativa; lo que contrasta con la metodología del presente trabajo que es cuantitativa. Por lo tanto, se consideró pertinente realizar una investigación que sí tuviera en

cuenta los elementos señalados en el párrafo anterior; que corresponden al hogar, que es el espacio donde el sujeto da satisfacción a sus necesidades más inmediatas; la institución educativa, la cual además de estar mediada por las potencialidades de infraestructura y la calidad docente, es el recinto donde el educando convive con sus pares a la vez que adquiere conocimientos académicos; el barrio en el que vive o se relaciona con frecuencia el estudiante; y su autoconcepto.

En segundo lugar, el presente trabajo recopiló sus insumos para el cumplimiento de los objetivos en cuatro planteles educativos del distrito de Buenaventura que se diferencian por su condición de gratuidad; tres son públicos, y uno es privado. Sin embargo, y a pesar de que todos gozan de una popularidad significativa en relación a su calidad, en términos estadísticos el privado tiene un rendimiento mayor en las pruebas Saber 11 que los demás (ProPacífico, 2019, pág. 46 y 47). Por tal motivo, la presente investigación permitirá hacer una comparación de los resultados obtenidos en la relación de rendimiento académico y los factores psicosociales influyentes, entre los cuatro planteles seleccionados.

En tercer lugar, la única monografía hallada sobre rendimiento académico en la sede Pacífico de la universidad del valle, la cual fue realizada en 2012, hace mención en su planteamiento del problema de una situación de pauperismo académico en el distrito. En este sentido, y retomando lo citado del informe de ProPacífico, esa condición de pobreza educativa se ha mantenido hasta 2018, que fue el año en el que fue realizada la Encuesta de empleo y calidad de vida (EECV) en el distrito. Y en términos más actuales, la situación de pandemia que ha obligado a las instituciones educativas a cambiar su modalidad de enseñanza, de una metodología presencial a una virtual, goza también de una popularidad negativa en relación a su efectividad de enseñanza.

En cuarto lugar, es menester señalar la importancia que tiene el objeto de estudio para el ejercicio del trabajador social, la cual recae en su comprensión de los componentes psicosociales que intervienen en el rendimiento académico, para su futura intervención. Esto teniendo en cuenta que el quehacer profesional puede ser ejecutado dentro de espacios educativos, donde otros aspectos medían en el desarrollo de los individuos que conforman el ecosistema escolar; así, el profesional tendrá la facilidad de diseñar una metodología que se ajuste de forma más específica a la población beneficiaria. De este modo, la posibilidad de realizar acciones con daño en el marco de la intervención con la comunidad académica será menor.

Dicho todo lo anterior, y para concluir la justificación, el presente trabajo tiene utilidades que favorecen el diseño de metodologías o Políticas públicas en el distrito que busquen hacer contribuciones a las debilidades ya concebidas, tanto en el sistema escolar, como en los aspectos psicosociales que hacen parte de esta, disminuyendo la situación de pauperismo educativo en el que está sumida Buenaventura; fortaleciendo los aspectos implicados en el contexto psicosocial del individuo, para garantizar el cumplimiento del artículo 4° de la ley general de la educación; donde el congreso de la república hace responsables al Estado, sociedad y familia de la calidad educativa presente en los planteles académicos de carácter público. (Congreso de la República, 1994) Paralelamente, la información recolectada permitirá a los cuerpos encargados de la educación nacional la reproducción de aquellos factores que fueron hallados como determinantes que aumentaron el desempeño escolar; así como una mejora en la calificación del distrito dentro del ranking nacional de calidad educativa..

Objetivos

Objetivo General

- Analizar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media de cuatro instituciones educativas en el distrito de Buenaventura.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a la población estudiantil, de los grados décimo y undécimo, de las cuatro instituciones educativas seleccionadas.
- Medir la influencia de los factores psicosociales, en los estudiantes del grado décimo y undécimo presentes en las cuatro instituciones educativas seleccionadas.
- Comparar los resultados obtenidos de la relación entre rendimiento académico y factores psicosociales, de las cuatro instituciones educativas seleccionadas.

Marco teórico conceptual

En vista de que la educación es un derecho, que debe ser garantizado por el Estado, y esta se configura a partir de la interacción constante que existe entre los miembros que conforman la sociedad en la que habitamos, es válido afirmar que se haya sustentada en un conjunto de teorías que son capaces de explicar, a grandes rasgos, su funcionamiento y la finalidad que tiene su existir. Así mismo, los demás conceptos que fueron descritos dentro de este marco teórico – conceptual, están en posibilidad de ser analizados científicamente, lo que implica que se rigen bajo ciertas lógicas que requieren ser explicadas para la construcción de un conocimiento específico.

Las teorías fundadas que fueron utilizadas aquí para dar guía a los investigadores de cómo aprehender una realidad social gozan de un alto reconocimiento a nivel mundial en el contexto sociohistórico contemporáneo, además de permanecer vigentes en el espacio social. Respecto a los conceptos que son explicados, se ha apelado a diversos documentos de orden legislativo, y científicos; además la metodología de la investigación podrá recrearse en diferentes contextos del territorio nacional para interpelar o indagar la realidad del sistema educativo en el territorio específico.

Factores psicosociales

A causa del perfil profesional del trabajador social, ocupar el concepto Psicosocial para fines investigativos en esta monografía resulta fundamental. Paralelamente, la naturaleza humana al ser de carácter social lo obliga a relacionarse a menudo con actores pertenecientes al mismo contexto. Estos últimos, dotados de un conjunto de aprendizajes diferentes, influyen de manera recíproca con los demás individuos del contexto de maneras diversas. Así, muchos autores han

dado una definición de lo que Psicosocial significa; de las cuales algunas serán mencionadas, y una seleccionada para dar orientación a la investigación.

(Montano, 2011, como se citó en Muñoz, 2017) menciona el término Psicosocial puede utilizarse para describir procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican a partir de la interacción con el medio, la cultura, los grupos de amigos, la religión, entre otros".

(Papália D., 1998, como se citó en Muñoz, 2017) determina el término psicosocial como una rama que describe el poder que se tiene para influenciar a otros, y a la vez ser influenciados de la misma forma como causar impresiones de agrado o desagrado, en todo esto los factores psicosociales perjudican de alguna forma a las personas, y a su vez le impide su óptimo desarrollo.

“(...) el paradigma de lo psicosocial establece interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización (...)” (Medina et al, 2007 p.185)

Según Cuevas (2013), “Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad”.

Entonces, el concepto que se utilizó para la presente investigación es el acuñado por Cuevas (2013) pues es el que mejor se adecuó a las necesidades vigentes de los investigadores; ya que involucra los contextos más determinantes para el análisis de los estudiantes de educación

media. Los demás, en contraste, se limitan a explicar que muchos factores intervienen dentro de la vida de un sujeto, pero no contribuyen a la indagación de sucesos dentro de espacios sociales específicos.

De este modo, la comprensión de los sucesos ocurridos dentro del contexto familiar, escolar y social del individuo, contribuyó en demasía a la construcción de conclusiones e hipótesis. En primer lugar, dotó al trabajo de concepciones sustentadas en distintos hechos sociales, nutriendo con las perspectivas que cada individuo objeto de la investigación tiene en torno a la temática correspondiente a este trabajo. En segundo lugar, el entendimiento de aquellos acontecimientos dio pie a la estructuración de propuestas que puedan disminuir la cantidad de problemáticas presentes en cada contexto.

Familia

En vista de que la familia constituye uno de los campos de acción a intervenir por el profesional en trabajo social, además de ser contemplado por Cuevas (2013) como uno de los factores que tienen una influencia en el rendimiento académico, la definición de este concepto para la presente investigación permitió acuñar en el instrumento de recolección de información preguntas relacionadas con la composición del hogar, los grados de escolaridad más altos alcanzados dentro de cada uno, las formas de resolución de conflictos, entre otros hábitos que pudieron o no influir en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados. Así, los investigadores hicieron una revisión bibliográfica que diera una definición de Familia que se acomodase de la manera más pertinente a la investigación realizada, de las cuales se obtuvieron las siguientes:

Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”

Sea lo primero indicar que la Corte Constitucional ha definido a la familia como aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros o integrantes más próximos. (Constitución política de Colombia, 2017)

Se hará uso de esta definición para la investigación, debido a la legitimidad que el Estado y la sociedad le ha asignado a esta definición.

Factores escolares

Son todos los sucesos y circunstancias que tienen lugar al interior del plantel, tanto en términos de infraestructura, recursos pedagógicos, calidad académica y convivencia entre todos los actores que conforman el ecosistema escolar. Esto permitió ubicar en el instrumento de recolección de información preguntas relacionadas con los espacios institucionales más frecuentados por los estudiantes encuestados, percepción sobre la convivencia al interior del plantel, características de las clases impartidas por los docentes y su respectivo vocabulario,

Factores sociales

Son todos los sucesos y circunstancias que tienen lugar en el contexto en el que reside el estudiante o se relaciona con mayor frecuencia. Así, las preguntas que se ubicaron en el instrumento a partir de esta concepción fueron las relacionadas con el conflicto armado (Existencia, frecuencia, hechos victimizantes), las que buscaban identificar los tipos de establecimientos y características del sector, las

relacionadas con la existencia de amistades de los estudiantes en el contexto, y las actividades que realizaran en compañía de estos.

Factores cognitivos, de individualidad y autoconcepto

Son todas las concepciones y construcciones que haya construido el individuo encuestado a lo largo de su vida, que componen la percepción que tuvo el individuo en el momento de diligenciamiento del instrumento. Entonces, las preguntas que se formularon a partir de este concepto buscaron indagar en la percepción que tenían de sí mismos los estudiantes objeto de estudio.

Rendimiento académico

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tanto, Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN (2001:1), el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Dicho lo anterior, para este marco teórico se tomará la definición que proporciona el Ministerio de educación nacional de Colombia por varias razones; la primera es su legitimidad,

pues es reconocido nacionalmente como una definición válida; la segunda es su precisión, ya que toma en cuenta las aptitudes del docente para la formulación del concepto; y finalmente, por su conexión con las teorías mencionadas con anterioridad.

Tomando como referente lo que el mismo MEN plantea como rendimiento académico, es importante resaltar el peso que se le asigna al papel que cumple el docente dentro de las aulas. Lo que permite interrelacionar el rendimiento académico con la capacidad que tienen los profesores para la transmisión del conocimiento -Justo como lo señaló Bourdieu en La reproducción- O la disposición que tengan los mismos para dar solución a las necesidades académicas que se presenten en contextos educativos determinados.

La reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo

De la misma manera en la que lo menciona Cuevas (2013), Bourdieu (1970) construye su argumento sobre el sistema educativo a partir de componentes en común que el autor anterior usó para definir lo que significa Psicosocial; siendo en ambos la idea de que Familia, institución educativa, contexto urbano (Barrio, vecindario, comunidad, etc.), y los factores personales tienen una influencia determinante en el rendimiento académico que tienen los estudiantes. En adición a eso, Bourdieu aporta también la idea de origen social como otro determinante, donde se toman en cuenta la clase social y otros elementos de orden económico.

Inicialmente, Bourdieu señala la existencia de una relación entre los conocimientos que poseen los padres, con los conocimientos que detentan los estudiantes en el plantel. El francés justifica esto a partir de la exposición que tienen los actores implicados entre sí, al interior del núcleo familiar; señalando como algo lógico que los hijos de músicos, escritores, abogados, etc. Posean una habilidad semejante a la de sus padres. Además de eso, el sociólogo responsabiliza a la cantidad acumulada de capital cultural de los progenitores, de la cantidad de conocimientos

que tenga el niño a su disposición. Para dar explicación a esto, Bourdieu menciona que el uso del lenguaje es el vehículo principal para la adquisición de esos saberes, y la clase social a la que pertenezcan estos individuos juega un papel fundamental en el léxico que estos posean.

En segundo lugar, y en concordancia con lo dicho anteriormente sobre el lenguaje, Bourdieu hace mención de cómo el aula de clase y las interacciones que surjan entre profesores y estudiantes determinan el rendimiento académico. En los momentos en los que el profesor decida utilizar un lenguaje que esté por fuera de la comprensión de los estudiantes, dado su capital cultural y las interacciones sostenidas dentro del contexto donde tuvieron sus primeros aprendizajes, habrá una fracción del estudiantado que no podrá comprender los contenidos impartidos. Paralelamente, es menester mencionar las relaciones de poder existentes dentro del aula, que se traducen en lo que Bourdieu denomina Violencia simbólica. Esta consiste en la imposición de saberes del profesor, sobre los conocimientos que posean los alumnos; invalidando sus métodos y saberes previos, haciendo legítimos aquellos que son impartidos por él.

En tercer lugar, los sucesos que se desarrollan en el contexto de residencia del estudiantado depositan en ellos otros saberes, también heredados a través del lenguaje. El francés postula la siguiente secuencia lógica: Para el entonces en el que fue realizada la investigación, los inmigrantes se ubican en las clases populares francesas y conservaban su idioma nativo, exponiendo a los niños a un vocabulario extranjero; lo que desembocó en un mejor rendimiento en las competencias lingüísticas de estos niños, en contraste con aquellos que pertenecían a una clase social diferente.

Finalmente, el componente de origen social cobra importancia cuando entendemos que los hijos de padres con estudios universitarios o de posgrados tienen una probabilidad mayor que

el de los hijos de padres que no posean los mismos capitales simbólicos de destacarse académicamente, y de continuar estudios de educación superior. Esto sucede gracias a la reubicación en el espacio social que atraviesan las familias cuyos padres hayan sido educados profesionalmente, que implica un crecimiento en el capital económico, cultural y social; básicamente, mayor acceso a libros de calidad, determinadas lógicas de consumo, y un relacionamiento con los hijos padres que tienen las mismas facultades.

En este sentido, la importancia que adquiere lo expuesto en *La reproducción*, de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron dentro de la presente monografía, se resume en los factores comunes que guarda con la definición de Psicosocial que se ha escogido para dar luces a la investigación, a la vez, que la estrecha cercanía que tiene con el objeto de estudio e intervención que el trabajo social se ha propuesto como parte de su ejercicio profesional. Caso del contexto en el que se desarrolla la investigación, Buenaventura – Valle del Cauca. (Centro nacional de memoria histórica, 2015)

Marco Normativo

Constitución Política De Colombia

La Constitución Política Colombiana de 1991 se caracteriza por asumir un nuevo orden, definiendo lineamientos que rigen la vida en sociedad, para lo cual la educación se ubica en lugar de privilegio. Determinó en sus artículos 67 y 68 la base constitucional del marco normativo considera que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Establece la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales, políticos y la educación respecto al perfil de la persona que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro; brinda pautas para el ejercicio docente y otorga la libertad de seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse

en la dirección de los establecimientos educativos y permite erradicar el analfabetismo y acceder a la educación a todas las personas sin distinción de ninguna índole.

Ley General de Educación 115; del 8 de febrero 1994

El congreso de la República expidió la Ley General de Educación que se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación acorde con las necesidades e intereses de las personas. En relación a la actual investigación, indica que debe haber una igualdad para el acceso y permanencia en la educación; como también una obligatoriedad de la educación básica, la responsabilidad de los padres de para garantizar el ingreso y asistencia a ésta; y la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en la educación de todas las personas al interior del territorio nacional.

Esta misma ley plantea los fines de la educación, para la formación de un ciudadano participativo, justo, solidario; equitativo y tolerante, con capacidad crítica, reflexiva y analítica que pueda apropiarse de los bienes y valores de la cultura y adquirir los conocimientos de la ciencia y de la técnica.

Ley 1098 noviembre 2006; código de la infancia y adolescencia

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Decreto 1290 de 1994

Este es el decreto por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. A nivel internacional, el Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. A nivel nacional, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. Desde lo institucional, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados de las pruebas Saber 11 ubican a los establecimientos educativos en una de las 5 categorías (A+, A, B, C, D) en función del desempeño alcanzado por los estudiantes.

Los establecimientos A+ tienen más del 85% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas [...] Los establecimientos A tienen más del 65% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas [...] Los establecimientos B tienen entre el 40% y el 85% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas [...] Los establecimientos C tienen entre el 15% y el 60% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas [...] Los establecimientos D tienen

menos del 40% de sus estudiantes en el 33% superior, en al menos una de las cinco pruebas. (Ministerio de educación, S.F)

El propósito de la evaluación es, según el decreto, identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Determinar la promoción de estudiantes. Y aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. Es importante resaltar el decreto no propone algún tipo de estrategia de seguimiento al saber diverso que significa la promoción de la catedra etnoeducadora y de los municipios etnoeducadores. Por ello este tipo de características específicas de las poblaciones con importante presencia de población negra, afro, raiza, palenquera, indígena y rom, no son tenidas en cuenta en los procesos de medición nacional donde se homogeniza vía el mecanismo de evaluación las condiciones sociales, históricas y culturales de los territorios de urbanización temprana, de la periferia nacional y con importante presencia de la población etnizada, como el caso del Pacífico y para nuestro interés el Distrito de Buenaventura.

Decreto 804 de 1995

A través del presente, el gobierno nacional reglamenta las circunstancias bajo las cuáles opera el carácter etnoeducador dentro de la geografía colombiana. En él, se hace mención de la obligatoriedad de aplicación de este decreto en todos los territorios donde existan asentamientos indígenas, raizales y palenqueros; así como la reglamentación de las circunstancias bajo las cuáles el estado se hará responsable de la educación de agentes capaces de transmitir

conocimientos a través de un enfoque diferencial. Todo esto a partir de las metodologías que requiera su aplicación, lo que implica la adaptación de los contenidos a las lenguas, consideraciones espirituales, y a la escala de valores que haya consolidado la comunidad beneficiaría del derecho.

Decreto 143 de 2005

A partir de lo decretado por el entonces alcalde municipal de Buenaventura, se pretende que la educación al interior del territorio cuente con todos los componentes teóricos, metodológicos y pedagógicos que faciliten la implementación de proyectos educativos sustentados en lo pluricultural y multiétnico presentes dentro de Buenaventura; ya que las condiciones sociodemográficas del entonces municipio contemplaban la existencia de cinco (5) poblaciones indígenas, población afro, y población mestiza. A partir de esto, se propende el diseño e implementación de una política pública etnoeducativa, en instituciones educativas de carácter oficial y no oficial; las cuales están en la obligación de implementar proyectos de carácter etnoeducativo, teniendo en consideración la participación de los diferentes actores que funjan como autoridades étnicas o como parte de organizaciones. De este modo, se consolidará una estructura de gestión que estimule los procesos de investigación, y contribuya con la elevación de índices de calidad del servicio público educativo.

Estrategia metodológica

Los resultados de la presente investigación fueron recolectados entre los días 4 de octubre de 2021, y 12 de noviembre del mismo año, en los grados décimos (°10) y undécimos (°11) de cuatro instituciones educativas del distrito de Buenaventura; cada una ubicada en una categoría de desempeño diferente según los resultados del ICFES de los últimos 3 años (Asesorías académicas Milton Ochoa, tomado de ICFES, 2020). Exceptuando la institución educativa

categoría A, todos los colegios encuestados son oficiales; además, cada uno de los planteles gradúa jóvenes con diferentes énfasis, y cuenta con el reconocimiento social de la población como instituciones educativas de calidad. Esto no está únicamente sustentado en la longevidad que cada uno de estos ostenta, sino también con el tipo de habilidad adquirida por el estudiante que se forme en ellos.

Además, cada plantel cuenta con infraestructura educativa que permite dar respuesta oportuna al derecho a la educación en todos sus niveles (Preescolar, básica primaria, básica secundaria, y educación media), ubicándose la I.E. Categoría A en la zona rural, y las demás en la zona urbana; estas se hallan en las comunas 8 y 9. Otro factor común en los planteles encuestados es el cumplimiento del derecho a la educación tanto a hombres como a mujeres; es decir que todas las instituciones son de carácter mixto.

Así, para identificar el rendimiento académico de cada estudiante resultó necesario solicitar la contribución de los coordinadores académicos de cada plantel, quienes suministraron la base de datos de estudiantes donde apareciera su promedio acumulado en el último trimestre cursado antes de la aplicación del instrumento que permitió recopilar los presentes datos. De este modo, se agrupó a los estudiantes, según su rendimiento académico, de la siguiente manera:

Tabla 2. Agrupación de promedios en tres grandes categorías

Promedio	Categoría
0.1 - 2.9	Bajo
3.0 - 3.9	Mediano
4.0 - 5.0	Alto

Teniendo en cuenta la agrupación de los datos recogidos según el tipo de rendimiento obtenido por los estudiantes en el último trimestre cursado a la hora de diligenciamiento de la encuesta (Bajo, que va desde 0.1 a 2.9 en su promedio académico de notas; Mediano, que va

desde 3.0 a 3.9; y Alto, que va desde 4.0 a 5.0) la distribución de estos fue la siguiente: 87 (34,4%) estudiantes obtuvieron un promedio alto; 149 (58,9%) obtuvieron un promedio Mediano; y 17 (6,7%) obtuvieron un promedio Bajo. Lo que nos indica una concentración bastante mayor de estudiantes con rendimiento Mediano como parte de la muestra, en comparación con los estudiantes con rendimiento Alto y Bajo.

Tipo de investigación

Para este proyecto se optó por una investigación sincrónica, es decir que los datos recolectados son vigentes. En cuanto a su profundidad, la investigación es de carácter descriptiva. La necesidad de comprender aquellos factores que influyen en la educación local podría contribuir al diseño de políticas públicas que reduzcan el impacto de las problemáticas.

Método

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se optó por una investigación donde se utilizó enteramente el método cuantitativo de recolección y análisis de datos, pues los objetivos de la investigación así lo requirieron; se caracterizó varios grupos de estudiantes, se midió la proporción en que unos factores influyen en su rendimiento académico, y se compararon esos resultados. Para tal fin, los autores hicieron realizaron visitas a los planteles los días 4, 7 y 8 de octubre, en la I. E categoría B; el 22 de octubre en la I. E categoría C; y el 12 de octubre en las I. Es categoría A y D.

Para el caso de las tres instituciones oficiales (Categorías B, C y D) el diligenciamiento de la encuesta se llevó a cabo de forma digital, utilizando la plataforma Google Meet; siendo socializado el link del cuestionario a través de la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp, y se utilizaron dispositivos electrónicos adicionales (Tablets) para que quienes no contaron con uno pudieran diligenciar la encuesta. Paralelamente, la conexión a internet fue brindada por las

instituciones educativas, y tanto los investigadores como otros estudiantes estuvieron en la disposición de compartir señal de datos móviles para que todos los estudiantes contribuyeran con la investigación. Para el caso de la I.E categoría A, dada su ubicación en la zona rural, el uso de dispositivos electrónicos no pudo llevarse a cabo; pues el wifi y los datos móviles no funcionan. Así, el equipo investigador resolvió llevar las encuestas impresas, para su posterior digitación.

Enfoque

Para la realización de esta investigación se hizo uso del diseño de sondeo, estrategia propia del método cuantitativo. Al primar lo cuantitativo, se usó del paradigma positivista, el cual se orienta hacia la medición y predicción de fenómenos, cuya finalidad es poder controlar su manifestación.

Encuesta

La encuesta es entendida como “la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la misma, mediante el uso de entrevistas personales u otros instrumentos para obtener datos” (Carvajal, 2005). En concordancia con lo mencionado con anterioridad, la encuesta hará parte del proceso investigativo dada la amplia población sobre la cual puede aplicarse. Al tratarse de dos instituciones educativas, personas de diferentes contextos se reúnen y socializan sus experiencias; por tanto, resulta pertinente tomar en cuenta la mayor cantidad de percepciones posibles para llegar a una conclusión respecto a dichos factores.

Población y Muestra

La población objeto de estudio de la presente investigación fueron todos los estudiantes de grado décimo y undécimo de las cuatro instituciones educativas seleccionadas para efectuar la investigación, que estuvieron presentes en el plantel durante las visitas de los investigadores. Su distribución según el grado que se encontraban cursando fue la siguiente:

Tabla 3. Distribución de estudiantes según el grado que cursaban.

	Número total de estudiantes	
	Décimo (10)	Undécimo (11)
I.E Categoría A	28	22
I.E Categoría B	287	273
I.E Categoría C	90	84
I.E Categoría D	Aprox. De 141 a 156	Aprox. De 47 a 52
TOTAL	Entre 546 y 561	Entre 426 y 431

La presente investigación se realizó con una muestra de 253 estudiantes aleatoria no controlada, de tal manera que no logra considerar de manera equitativa a todos los individuos del universo. La posibilidad que un individuo del universo de los grupos 10 y 11 para que diligenciaran la encuesta estaba dada:

✓ En el caso de la IE de categoría A por la presencialidad de los estudiantes el día de la aplicación de la encuesta. Tengamos en cuenta que eran días de presencialidad intermitente de los estudiantes y en grupos de menor número para la presencialidad.

✓ En el caso de las IEs B, C y D, las del sector público ubicadas en zona urbana, se tuvieron igualmente posibilidades limitadas para el diligenciamiento de la encuesta, dada por la presencialidad reducida de los estudiantes en los grupos de aula en los días donde en que se realizó el levantamiento de los datos; a ello también hay que sumar las limitaciones asociadas al diligenciamiento de las encuestas con dispositivos electrónicos móviles (tipo Tablet) y con los problemas propios de la falta de datos para la conectividad móvil a la internet, los problemas de conectividad propios de las redes y los problemas de flujo de datos.

✓ Adicionalmente, las instituciones manejaron de forma autónoma las dinámicas de bioseguridad que mejor se adaptaban a sus necesidades; lo que medió el encuentro con algunos estudiantes, e hizo necesario visitar el colegio en más de una ocasión, convirtiéndose en otro grado

de aleatoriedad para el encuentro con los estudiantes en la encuesta.

Dicho lo anterior, la distribución de las 253 encuestas realizadas en las cuatro instituciones fue la siguiente:

Tabla 4. Distribución de estudiantes por plantel

Institución educativa	N°. Estudiantes encuestados	Ubicación	Carácter	% en la población total de estudiantes en cursos 10 y 11
I.E categoría A	50	Rural a 56b-58, Cl. 5a #56b2	No oficial	100%
I.E categoría B	61	Urbano (Comuna 8)	Oficial	11%
I.E categoría C	62	Urbano (Comuna 8)	Oficial	36%
I.E categoría D	80	Urbano (Comuna 8)	Oficial	28%
Total	253			

En la tabla anterior se puede observar el peso relativo de la muestra por colegio. Mientras en le I.E de categoría A fueron encuestados el 100% de los alumnos (50 de 50), en la I.E. de categoría B fueron solo el 11% dado el numero tan alto de estudiantes en los cursos 10 y 11. Con toda una muestra con el grado de aleatoriedad que tiene la presentada en esta investigación, con una participación superior al 11% en cada institución, se consideró esta como una muestra muy robusta.

La distribución de la muestra de las 253 encuestas de estudiantes por curso (10 y 11) se presenta así:

Tabla 5. Distribución de la muestra por cursos y por colegio

	Número total de estudiantes encuestados		Datos relativos	
	Décimo (10)	Undécimo (11)	Décimo (10)	Undécimo (11)
I.E Categoría A	34	16	68%	32%
I.E Categoría B	37	24	60,7%	39,3%
I.E Categoría C	19	43	30,6%	38,7%
I.E Categoría D	47	33	58,75%	41,25%
Total	137	116		

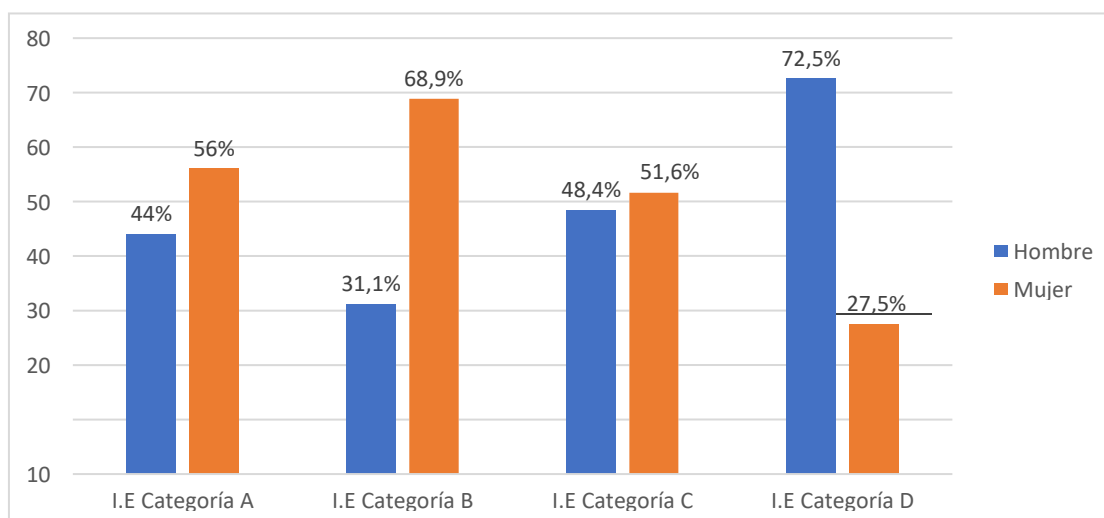
Análisis de resultados

Capítulo I: Caracterización de la población

Resulta de importante mención las características étnicas, culturales e históricas que configuran el territorio bonaverense; el cual lo hizo reconocido como municipio etnoeducador, en 2005 según el decreto 143 de la entonces alcaldía municipal. Este componente está sustentado en la pluriethnicidad y multiculturalidad del distrito, que para el año 2018 contó con una población de 432.500 personas, de las cuales 398.624 (92%) vivían en el casco urbano; de ellos, el 51,4% de la población era mujer, y el 48,6% restante era hombre; paralelamente, el 39% de la población total dentro del distrito fueron menores de 18 años, y quienes fueron mayores de 60 años correspondían al 9,4%; y una distribución étnica del 88% de afrodescendientes, 9% sin un autorreconocimiento étnico específico; y el 1% como indígena. (ProPacífico, 2019)

Datos sociodemográficos

Figura 1. Sexo biológico por planteles.



Como puede evidenciarse en la gráfica, en los colegios oficiales encuestados existe una relación directamente proporcional entre la cantidad de mujeres en los planteles y su categoría

ICFES: cuantas más mujeres hubo en las instituciones, mayor resultó el desempeño del plantel en las pruebas Saber 11. Esta relación puede evidenciarse nuevamente en la I.E. categoría A, que es de carácter No oficial. No obstante, la diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres en la I.E. categoría A es menor que en la I.E. categoría B; sí hay una cantidad mayor de mujeres, pero esta no es tan marcada.

Entonces, es válido concluir dos aspectos de esta gráfica: Inicialmente, la participación femenina dentro del sistema educativo y en la investigación es bastante significativa; en segundo lugar, una cantidad mayor de mujeres no implica un resultado mayor en las pruebas Saber 11; esto puede observarse cuando comparamos la I.E. categoría C con la I.E. categoría A, donde ambos planteles tuvieron una proporción semejante de hombres y mujeres, pero su diferencia de desempeño en las pruebas Saber 11 sí es marcada. Paralelamente, la I.E categoría D es donde menos mujeres estuvieron matriculadas en el plantel, la cual también resultó ser la de menor desempeño en las pruebas saber

Tabla 6. Edad en años cumplidos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	1	0,4%
14	4	1,6%
15	66	26,1%
16	97	38,3%
17	67	26,5%
18	16	6,3%
19	2	0,8%
Total	253	100,0

Como lo muestra esta tabla de distribución de frecuencias, la mayor cantidad de los estudiantes contó con 16 años cumplidos, los siguientes datos que más se repiten son 15 y 17.

También pudo observarse la disminución progresiva de estudiantes en edades que superen los 17, y que sean menores de 15.

Tabla 7. Etnia

Etnias	Instituciones educativas			
	IE categoría A	IE categoría B	IE categoría C	IE categoría D
Afrodescendiente	66%	77,0%	87,1%	95%
Indígena	0%	1%	0%	0%
Rrom	0%	0%	0%	0%
Raizal	0%	0%	0%	0%
Palenquero	0%	0%	0%	0%
Blanco mestizo	34%	19,7%	0%	5%
Otro	0%	0%	3,2%	0%
Ninguno	0%	1,6%	0%	0%

La distribución étnica por planteles indica la inexistencia de grupos como Raizales, palenqueros o Rroms. Concentrándose el grueso de la población estudiantil de todos los planteles encuestados en Afrodescendientes y blanco mestizos, con dificultad alguien se reconoció como indígena, como ninguna de las opciones de respuesta, o como una diferente. Lo que implica una población medianamente homogénea.

No obstante, la distribución étnica dentro de cada plantel permitió observar dos elementos de mención: Inicialmente, la cantidad de estudiantes que se reconocieron como blanco mestizo crece a medida que aumenta la categoría de la institución; concentrándose la mayor cantidad en la I.E. categoría A, y luego en la I.E. categoría B. En segundo lugar, la cantidad de estudiantes que se reconocieron como afrodescendientes en cada institución aumenta a medida que disminuye el desempeño del plantel en las pruebas Saber 11, como se aprecia en la I.E. categoría D que tiene una baja cantidad de estudiantes blanco mestizos y en la I.E. categoría C está la inexistencia de ellos. Teniendo en cuenta que la I.E. categoría A es de carácter no oficial (Es

decir que es privada), esta disminución de estudiantes afrodescendientes en los grados décimos y undécimos podría develar la situación socioeconómica de la mayoría de personas de esta población étnica dentro del distrito.

Tabla 8. Tipos de hogares

Tipo de Hogar	Cantidad de hogares
Unipersonal	0
Nuclear	52,7%
Extendido	34,5%
Compuesto	12,6%
Total de hogares	100%

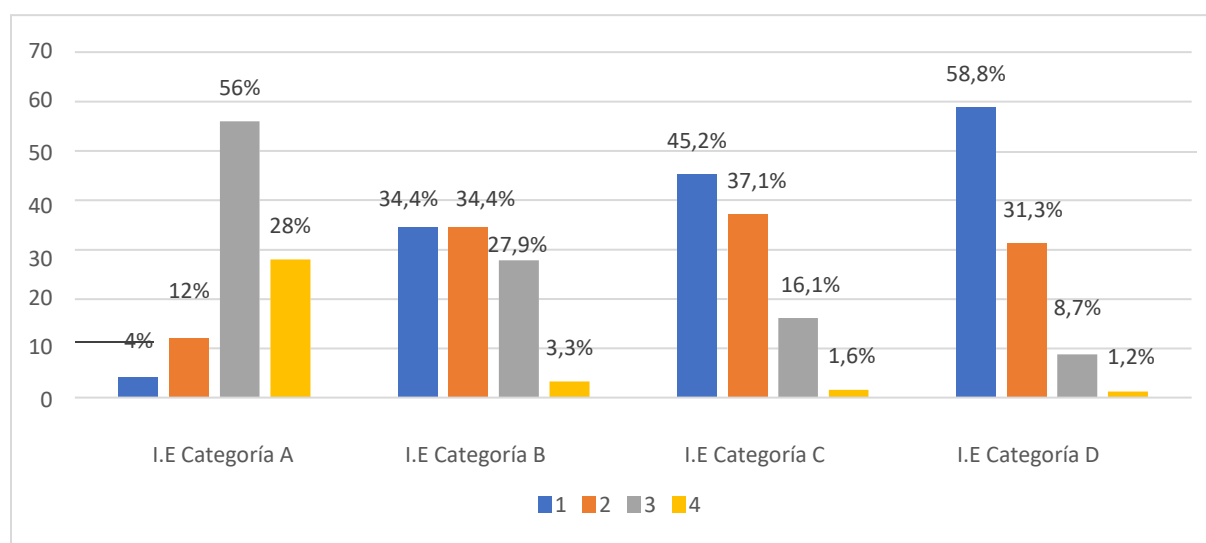
Tras realizadas 252 encuestas, la distribución de frecuencias indica que la mayor cantidad de hogares en los grados décimos y undécimos en las cuatro I.Es. Investigadas es el nuclear; que consta de uno o ambos padres y al menos un hijo. Luego estuvieron los hogares extendidos, los cuales constan de una familia nuclear, y otra persona que tenga vínculo consanguíneo o no. Finalmente, estuvieron los hogares compuestos, que se caracterizan por la ausencia de núcleo; es decir que el estudiante vive con sus tíos, abuelos, o hermanos sin la presencia de sus padres.

Tabla 9. Cantidad y proporción de padres y madres

Progenitores	Cantidad
Mamá	219 (86,5%)
Papá	141 (55,7%)

Como lo demostró la tabla anterior, la mayor cantidad de hogares de los estudiantes en las 4 instituciones fueron nucleares, los cuales se distribuyen en 219 madres y 141 padres. Eso significa que un 31,2% de los hogares fue monoparental.

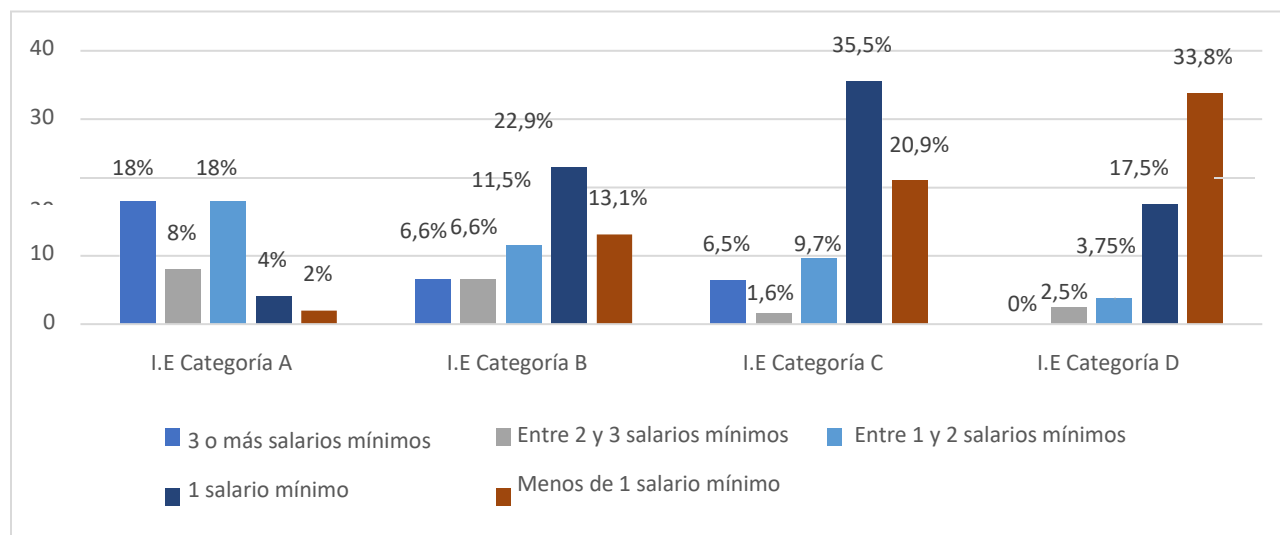
Datos socioeconómicos

Figura 2. Estrato

A partir de esta gráfica se pueden señalar tres aspectos importantes: En primer lugar, cuanto menor fue el rendimiento de los planteles en las pruebas Saber 11 más estudiantes vivieron en hogares estrato 1; en segundo lugar, existe una disminución progresiva de la cantidad de hogares estrato 3 y 4 en la medida en la que disminuyó el desempeño en las Pruebas Saber 11; como tercer aspecto, al contemplar los resultados arrojados por la IE categoría A, se pudo observar una mayor tendencia de hogares estrato 3 y 4, y una disminución progresiva en los estratos 1 y 2.

Esto último, en contraste con la I.E. categoría B puso en manifiesto la relación entre origen social y desempeño que Bourdieu señaló en La Reproducción (1979) donde argumentaba que la clase social de la que proviniera el estudiante tendría influencias en su desempeño escolar. Así, los estudiantes que residen en viviendas con mayor estrato son quienes tuvieron un desempeño mayor, y quienes residían en viviendas con menor estrato tienen un desempeño bajo; y es fundamental pensar en el estrato como un aproximador a las condiciones de vida y de las condiciones de infraestructura del hogar.

Figura 3. Ingresos mensuales promedio en el hogar



En concordancia con la gráfica anterior, aquí puede notarse un aumento progresivo en los hogares que perciben menos de un salario mínimo a medida que disminuyó el desempeño de la I.E. en las pruebas Saber 11; la I.E. categoría D, además de ser la que mayor cantidad de hogares estrato 1 contuvo y la que concentró más hogares que perciben mensualmente menos de un salario mínimo, también es la que tuvo el menor desempeño en las pruebas Saber 11. Esto podría indicar que los bienes y servicios a los que tienen acceso los hogares podría ser determinante en el desempeño escolar, lo que se evidencia aun cuando se contrasta la I.E.

categoría D con la I.E. categoría A; son polos opuestos, tanto en percepción de ingresos como en rendimiento en las pruebas Saber 11.

Esta hipótesis toma más fuerza cuando se observan los resultados de la I.E. categoría B y la I.E. categoría C. La primera tuvo una proporción mayor de hogares que percibe más de 1 SMMLV que la otra, y la segunda tuvo una proporción mayor de hogares que perciben 1 SMMLV o menos. Y apelando a la gráfica anterior, de estrato socioeconómico, la I.E. categoría B tuvo una proporción mayor de hogares en estrato 3 y 4; y la I.E. categoría C, además de tener una proporción menor en los mismos estratos que la I.E. Categoría B, tuvo una proporción mayor de hogares en estratos 1 y 2.

Tabla 10. Porcentaje de acceso a bienes y servicios por IE

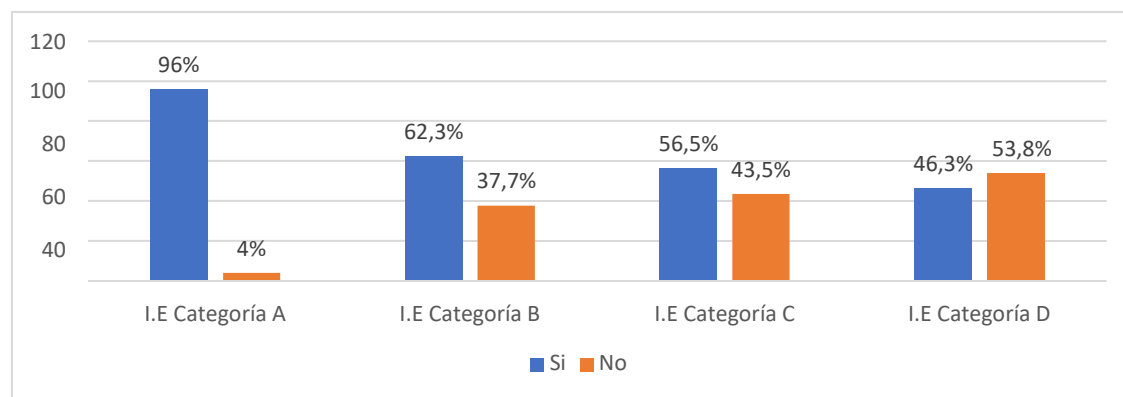
Bienes y servicios	Porcentaje de acceso a bienes y servicios por IE			
	IE categoría A	IE categoría B	IE categoría C	IE categoría D
Energía eléctrica	100%	95,1%	98,4%	96,3%
Gas Natural	90%	80,3%	79,0%	73,8%
Acueducto	92%	90,2%	82,3%	71,3%
Alcantarillado	96%	82,0%	56,5%	62,5%
Recolección de basuras	92%	80,3%	77,4%	77,5%
Televisión de paga	94%	85,2%	74,2%	63,8%
Automóvil propio	70%	36,0%	14,5%	15%
Casa propia	82%	60,7%	77,4%	71,2%
Espacio exclusivo para estudiar	58%	36,0%	29,0%	45%
Plan de datos móviles	64%	40,9%	27,4%	33,7%

En relación al acceso a bienes y servicios que tuvieron los estudiantes por plantel, especialmente los servicios públicos más necesarios dentro del hogar (Energía eléctrica, gas natural, acueducto, alcantarillado y recolección de basuras), se pudo evidenciar que los hogares de los estudiantes de la I.E. categoría A son quienes concentraron mayor acceso a estos servicios,

siendo gas natural el servicio al que menos acceden. Paralelamente comenzó a existir una disminución progresiva en el acceso a estos servicios a medida en la que es menor el rendimiento del plantel en las pruebas Saber 11: Nótese cómo los hogares de los estudiantes de las I.Es. Categoría C y D son quienes menos acceso tenían a ellos; y la I.E. categoría B contó con una pequeña proporción de hogares con más acceso a esos servicios que las I.Es. Antes mencionadas, pero aún es menor que la I.E. categoría A.

Además de lo anterior, cuando nos fijamos en los demás bienes y servicios (Televisión de paga, automóvil propio, casa propia, espacio exclusivo para estudiar, y plan de datos móviles) se nota aún más el poco acceso que tenían las I.Es. a medida que es menor su desempeño, especialmente en las variables Televisión de paga y automóvil propio; y, a pesar de que en las demás variables no existió esa disminución progresiva, la IE categoría A siempre contó con más acceso a bienes y servicios que las demás.

Esta tabla, en compañía de las gráficas de Estrato e Ingresos mensuales promedio en el hogar, contribuyen a la idea de Bourdieu antes mencionada; efectivamente cuantos más capitales (Cultural, económico y social) estén presentes en el origen social del estudiante, mejor resultó su desempeño. Y a pesar de que en esta tabla las I.Es. Categoría C y D tienen más hogares con casa propia y espacio exclusivo para estudiar que la IE categoría B, esta sigue teniendo más elementos que favorecen la idea del origen social y económico como determinante del éxito académico.

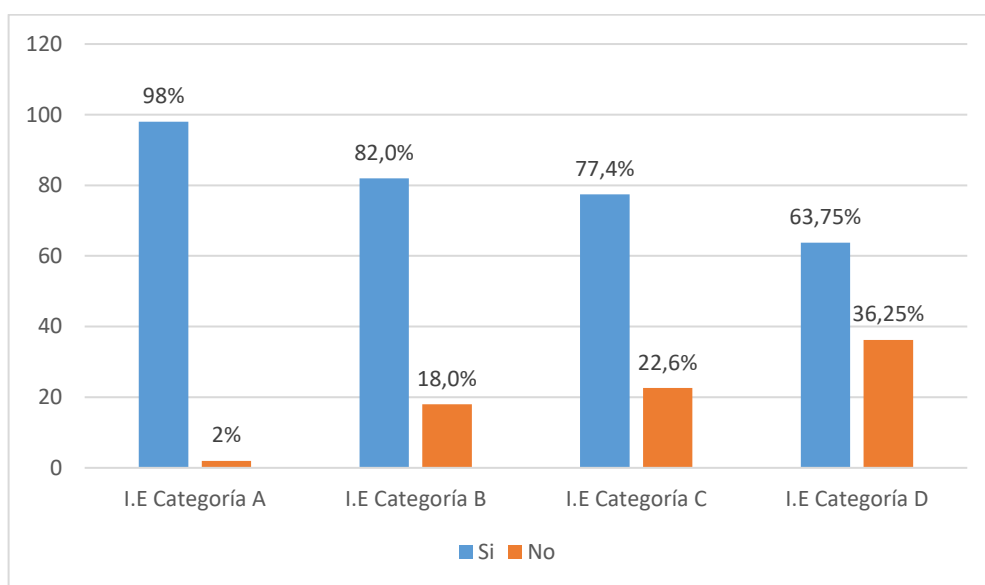
Figura 4. Computadora

Esta gráfica señala una disminución progresiva de la cantidad de hogares con computadoras a medida que baja la categoría de la I.E. Es menester retomar que esa disminución en el desempeño de los estudiantes en la prueba Saber 11 vino acompañada con el aumento en la cantidad de hogares en estrato 1, disminución en los ingresos mensuales promedios en el hogar, y en el acceso a otros bienes y servicios. Además de eso, también es importante recordar la previa transición de la virtualidad a la presencialidad que enfrentaron los estudiantes de todas las I.Es, dadas las condiciones educativas producto de la pandemia por Covid 19, que además profundizó la problemática de adquisición de ingresos económicos, en circunstancias donde el empleo informal es mayor al empleo formal, las condiciones de bioseguridad obligaron a muchos a detener tanto su percepción mensual de ingresos como su participación en el mercado laboral, imposibilitando así el cubrimiento de las necesidades básicas de una familia junto a las demandas académicas de los hijos.

Dicho lo anterior, no es extraño que en la medida en la que disminuyó la percepción de ingresos mensuales dentro de los hogares sea menos posible la existencia de computadoras al interior de estos. Eso pone en manifiesto el poco acceso a bienes y servicios, que durante el proceso de educación virtual fueron indispensables para el goce efectivo del derecho a la educación, que tuvieron las familias con niños dentro de las I.Es encuestadas; nótese cómo en la

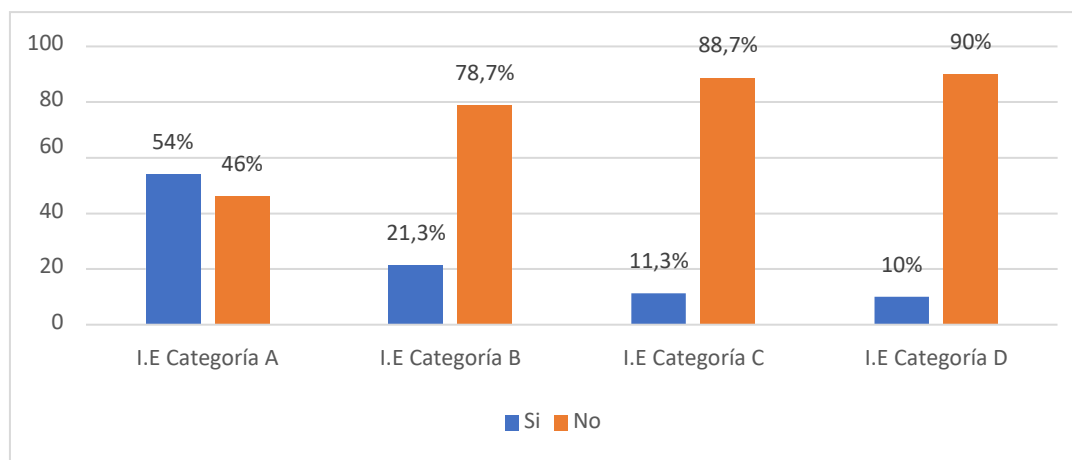
I.E. categoría D fueron más quienes no tenían computadora que quienes sí. Los estudiantes tuvieron menos posibilidades de realizar investigaciones para sus responsabilidades académicas, o de utilizar otros materiales a los que solo pueden acceder de forma digital.

Figura 5. Conexión a internet



En relación a conexión a internet se pueden evidenciar dos cosas importantes:

Inicialmente, en comparación con computadoras muchos más estudiantes tuvieron acceso a este servicio dentro de su hogar; existió un aumento cercano al 20% en todas las I.Es. Oficiales (I.E. categoría B, I.E. categoría C, I.E. categoría D) y un aumento del 2% en la I.E. categoría A. En segundo lugar, se mantuvo esa relación directamente proporcional entre el desempeño de la I.E. y su acceso a bienes y servicios. Durante la pandemia y la educación desde los hogares a través de plataformas virtuales, aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet debieron recurrir a guías de estudio escritas; en las que el aprendizaje no estaba acompañado por un docente. De forma paralela, una exposición tardía a las plataformas de aprendizaje pone en desventaja a los estudiantes que no contaban con este servicio; básicamente su conocimiento sobre el uso de esos portales web era reducido.

Figura 6. Biblioteca

Las bibliotecas dentro de los hogares pueden dar cuenta de la existencia de hábitos de lectura, y fuentes de aprendizaje o refuerzo de temas vistos en clase en momentos en los que la conexión a internet fallase. En este orden de ideas, y retomando la idea que se ha venido mencionando sobre el origen social y su fuerte influencia en el rendimiento académico, se observó cómo la I.E. categoría A es la única que cuenta con un balance positivo de bibliotecas por estudiante; siendo el 54% de la población total encuestada quienes sí poseían una en su vivienda. Contrariamente, todas las I.Es. Oficiales encuestadas contaron con un balance negativo, y la proporción de estudiantes con bibliotecas en sus hogares mantuvo una disminución progresiva de acuerdo al desempeño de su I.E.

Al comparar la I.E. categoría A con la I.E. categoría B se evidenció algo sumamente importante: La influencia que sostuvo sobre el desempeño el acceso a ese tipo de material. Nótese que menos del doble de estudiantes de la I.E. categoría B tenían biblioteca en su casa, en comparación con la I.E. categoría A; no obstante, su desempeño en las pruebas Saber 11 no estuvo tan alejado. Así mismo, al comparar la I.E. categoría C con la I.E. categoría D se notó que la diferencia entre la proporción de bibliotecas por estudiantes es únicamente del 1,3% lo que no

es suficiente para justificar su diferencia de desempeños. Entonces, para esta variable no es válido concluir que cuanto mayor fue el acceso a material bibliográfico impreso más alto sería el desempeño; sí fue una constante que la I.E. con mejor desempeño sea quién contó mayor acceso a bienes y servicios, pero también lo fue que los hogares percibieran muchos más ingresos mensualmente en ella.

Retomando los aspectos ya observados en las gráficas y tablas anteriores, relacionados con el contexto socioeconómico de los estudiantes objeto de estudio, es menester mencionar que el aporte de Bourdieu (1970) para la comprensión del éxito académico estudiantil en las fases de educación media aplicó a la población encuestada. Efectivamente fueron quienes más percepción de ingresos mensuales promedio, y acceso a bienes y servicios, quienes detentaban los desempeños más altos.

Tabla 11. Grado de escolaridad más alto alcanzado por el padre

Grado de escolaridad más alto alcanzado por el padre	Instituciones educativas			
	IE categoría A	IE categoría B	IE categoría C	IE categoría D
No ha estudiado	0%	1,6%	3,2%	0%
Algunos años de primaria	0%	3,2%	8,0%	3,7%
Primaria completa	2%	8,2%	4,8%	2,5%
Algunos años de bachillerato	6%	3,2%	6,5%	18,7%
Bachillerato completo	14%	32,8%	29,0%	35%
Estudios técnicos y tecnológicos	10%	9,8%	12,9%	8,7%
Estudios Universitarios	24%	18,0%	29,0%	8,7%
Estudios de posgrado	28%	6,6%	3,2%	3,7%
No sabe	16%	16,6%	3,2%	18,7%

Los datos recolectados en todas las I.Es. para esta variable, por primera vez, no disminuyeron progresivamente de acuerdo al desempeño de la Institución en las pruebas Saber 11; un ejemplo de esto es la opción *Estudios Universitarios* que correspondió al 28% de los

padres de la I.E. categoría C, proporción mayor que la de la I.E. categoría A que solamente contó con 24%. Lo mismo sucede con estudios técnicos y tecnológicos, que fue mayor en la I.E. categoría C que en la I.E. categoría A. No obstante, si en algo se destacó la I.E. categoría A es en la menor cantidad de padres que no completaron el bachillerato (es decir, con primaria incompleta o bachillerato incompleto); proporción que es menor que en todas las demás I.Es, así como la mayor proporción de padres con *Estudios de Posgrado*. Entonces, la I.E. categoría A es la que tenía la mayor proporción de padres más educados en la presente monografía. De manera opuesta, la I.E. categoría D es la que más padres tuvo con bachillerato incompleto o menos estudios; y la proporción de padres con estudios superiores a bachillerato además de ir disminuyendo a medida que aumenta el grado de escolaridad, también es la menor en cada una de esos grados en comparación con las demás I.Es.

Tabla 12. Grado de escolaridad más alto alcanzado por la madre

Grado de escolaridad más alto alcanzado por tu mama	Instituciones educativas			
	IE categoría A	IE categoría B	IE categoría C	IE categoría D
No ha estudiado	0%	0%	3,2%	0%
Algunos años de primaria	0%	3,3%	8,0%	6,2%
Primaria completa	0%	0%	4,8%	2,5%
Algunos años de bachillerato	0%	3,3%	6,5%	11,2%
Bachillerato completo	6%	24,6%	29,0%	31,2%
Estudios técnicos y tecnológicos	6%	14,8%	12,9%	17,5%
Estudios Universitarios	40%	36,0%	29,0%	21,2%
Estudios de Posgrado	40%	11,4%	3,2%	1,2%
No sabe	8%	6,5%	3,2%	8,7%

Contrario a la tabla anterior, esta sí contó con disminuciones y aumentos progresivos en las proporciones de madres en distintos niveles educativos, de acuerdo con el desempeño de la I.E. Dos ejemplos de esto se ubican en las opciones de respuesta *Estudios universitarios* y

Estudios de posgrado; en ambas la I.E categoría A tuvo la mayor proporción en comparación con los demás planteles, y a medida que el desempeño de la I.E en las pruebas Saber 11 fue disminuyendo, también lo hacen las proporciones de madres en estos niveles educativos.

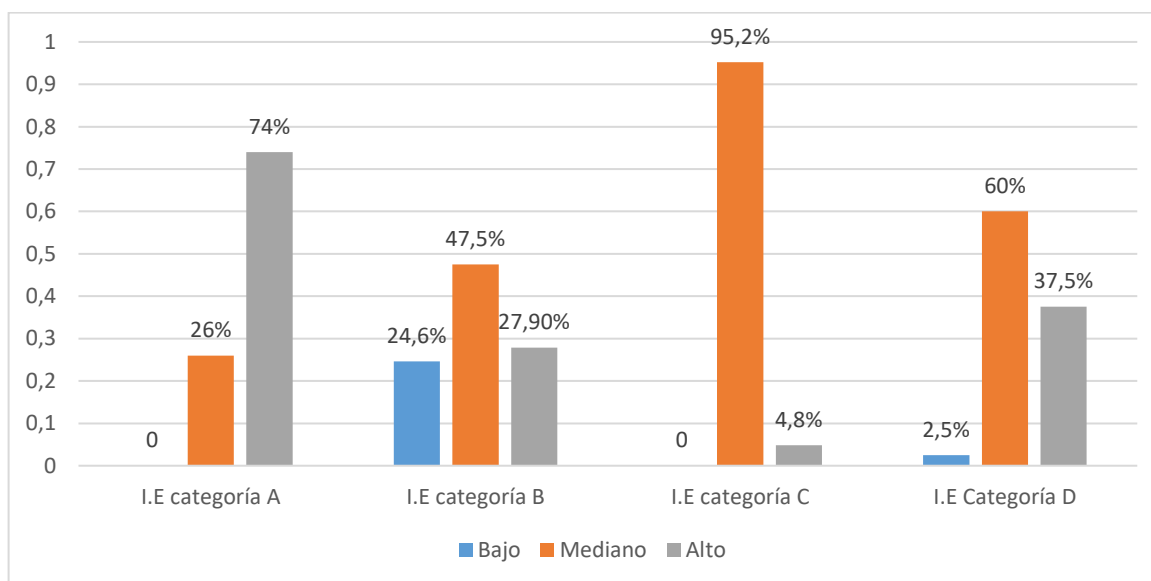
Paralelamente ocurrió lo opuesto en la opción de respuesta *Bachillerato completo*, la cual fue aumentando con la disminución en el desempeño de la I.E en las pruebas Saber; siendo la I.E categoría A con la menor cantidad de madres cuyo grado de escolaridad más alto es ese, y siendo la I.E categoría D la que tenía mayor proporción de madres con ese nivel como máximo. Esta tendencia al aumento también sucedió en las opciones de respuesta *Algunos años de primaria* y *Algunos años de bachillerato*: En este orden de ideas, y considerando lo visto en las dos tablas anteriores, pudo evidenciarse influencia de la educación de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes objeto de estudio. Si bien predominó la escolaridad de la madre como un factor más determinante que el del padre, este también debe considerarse como pieza fundamental para la comprensión del éxito académico; si bien la I.E categoría C en esta variable tuvo un comportamiento de excepcionalidad, aún puede evidenciarse que cuanto menos alto es el grado de escolaridad alcanzado por el padre menor será el desempeño escolar. Adicionalmente, este capítulo permitió identificar el tipo de familia de origen, y origen social de los individuos objeto de estudio; además de contribuir en el contraste entre la información recolectada en estas 4 I.Es en Buenaventura, con la investigación realizada por Bourdieu en Francia.

Capítulo II: Medición de influencia de los factores

Preliminares

Para dar respuesta a este objetivo se debe apelar nuevamente a lo descrito por Cuevas (2013), quien menciona la familia, la institución educativa, el barrio y el autoconcepto del mismo estudiante como los principales factores que podrían afectar el desarrollo integral de un individuo en edad escolar; y por Bourdieu (1970), quien asigna un papel determinante a los sucesos familiares e institucionales en el desempeño académico del estudiante, donde la herencia de capital cultural y económico que detentan los padres contribuirá en términos de herramientas para adaptarse al sistema escolar, y la interacción que sostenga con el docente será aquello que vincule la herencia antes mencionada con los requerimientos del sistema escolar. Dicho eso, el instrumento diseñado para percibir esa información contó con preguntas que indaguen sobre cada uno de los campos mencionados por Cuevas (2013), a la vez que tuvo en cuenta los planteamientos de Bourdieu (1970) para el diseño de un instrumento mucho más preciso.

Figura 7. Distribución de rendimiento académico por I.Es

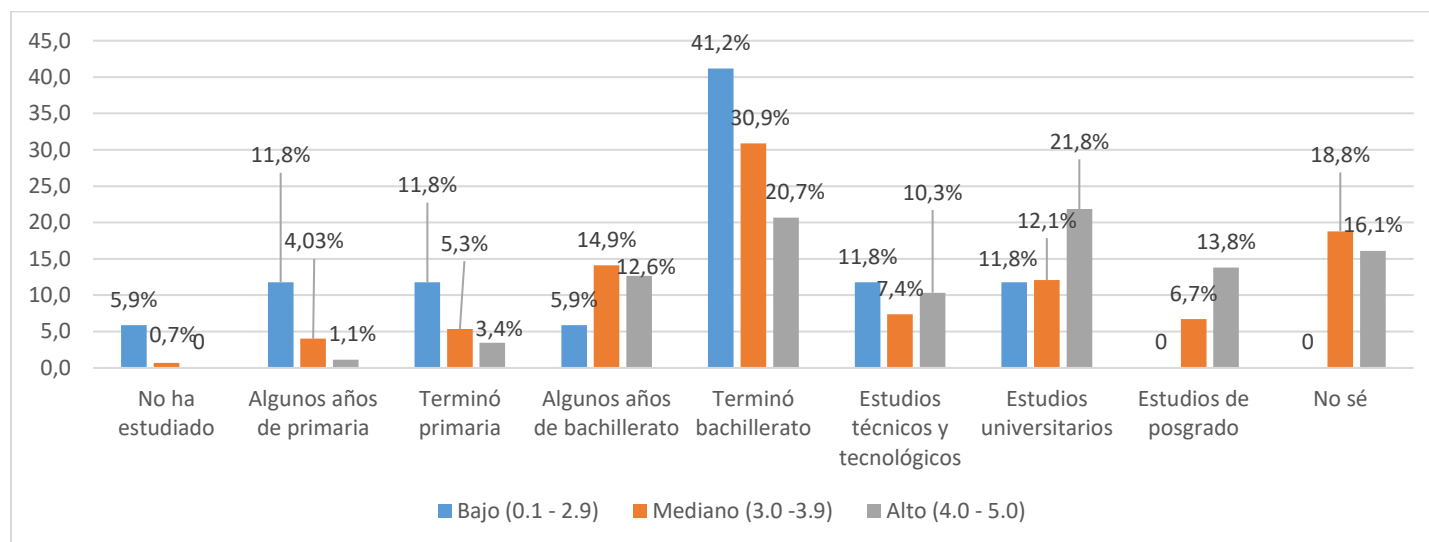


Esta gráfica permite ver dos cosas muy importantes: En primer lugar, el rendimiento académico de la I.E categoría A continuó siendo el mejor de los cuatro planteles, siendo el único plantel que tenía más del doble de estudiantes con rendimientos altos en comparación con los rendimientos medianos, y contó con ningún estudiante en rendimiento bajo. La segunda, es la contradicción existente entre el desempeño de la I.E categoría B en las pruebas Saber 11 en contraste con el desempeño de sus estudiantes en el último trimestre cursado. Sobre esto último también es fundamental acotar que es la I.E oficial con mayor cantidad de estudiantes con bajo rendimiento, a la vez que la que tuvo menos estudiantes en rendimiento mediano. Incluso la I.E categoría D tenía estudiantes con más altos desempeños que la I.E categoría B.

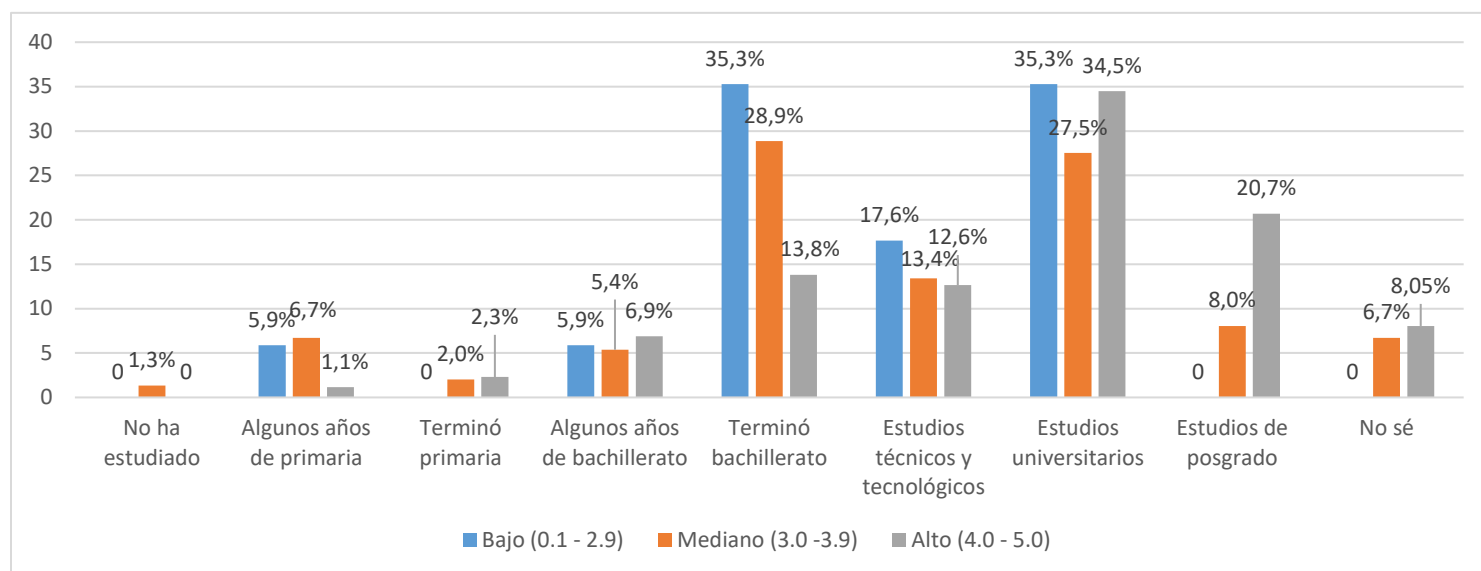
Adicionalmente, los resultados de esta IE (Categoría D) fueron incluso más altos que los de la I.E categoría C. Básicamente, el comportamiento de los colegios oficiales encuestados cambió completamente. Esta variación pondría en tela de juicio todos los datos analizados del capítulo anterior.

Factores familiares

Figura 8. Grado de escolaridad más alto alcanzado por el padre

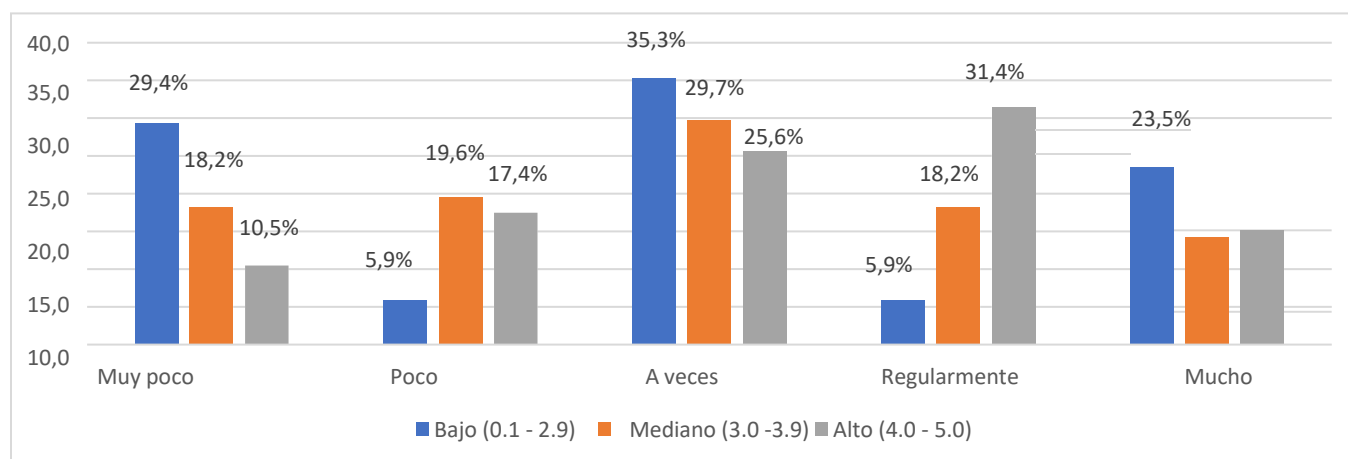


Entre las muchas cosas importantes que permite observar la gráfica, la principal es que la tendencia a tener un rendimiento alto se mantiene por encima del 10% en la medida de que hayan tenido estudios de bachillerato, incluso si estos no fueron concluidos. Si bien para la variable Terminó bachillerato esta opción de respuesta resultó ser la de menor proporción, los estudiantes con rendimiento bajo tendieron a disminuir a partir de ahí hasta ausentarse. Lo mismo sucedió con los estudiantes con rendimiento mediano; los cuales tuvieron una disminución significativa en su proporción a partir de esa misma variable, pero no desaparecen.

Figura 9. Grado de escolaridad más alto alcanzado por la madre

Al igual que en la gráfica anterior, la mayoría de los estudiantes con rendimientos altos seleccionaron los grados de escolaridad que se ubican luego de Terminó bachillerato, y la tendencia se mantuvo por encima del 12% hasta la opción de respuesta Estudios de posgrado. Simultáneamente, los estudiantes con rendimiento bajo se ausentaron en la opción de respuesta Estudios de posgrado; sin embargo, estos no presentaron una disminución a medida que aumentó el grado de escolaridad, así como sucedió en la gráfica anterior. Respecto a los estudiantes con rendimiento mediano, su comportamiento fue parecido al de los estudiantes con rendimiento bajo; pero estos estudiantes si tuvieron una disminución, que a pesar de no ser lineal sí es progresiva.

Un último aspecto de importante mención es la tendencia de grados de escolaridad alcanzados por las madres. La mayoría de los datos se ubicaron en Terminó Bachillerato o grados más altos que ese. Es decir que las madres están más educadas que los padres.

Figura 10. Frecuencia de lectura de los padres

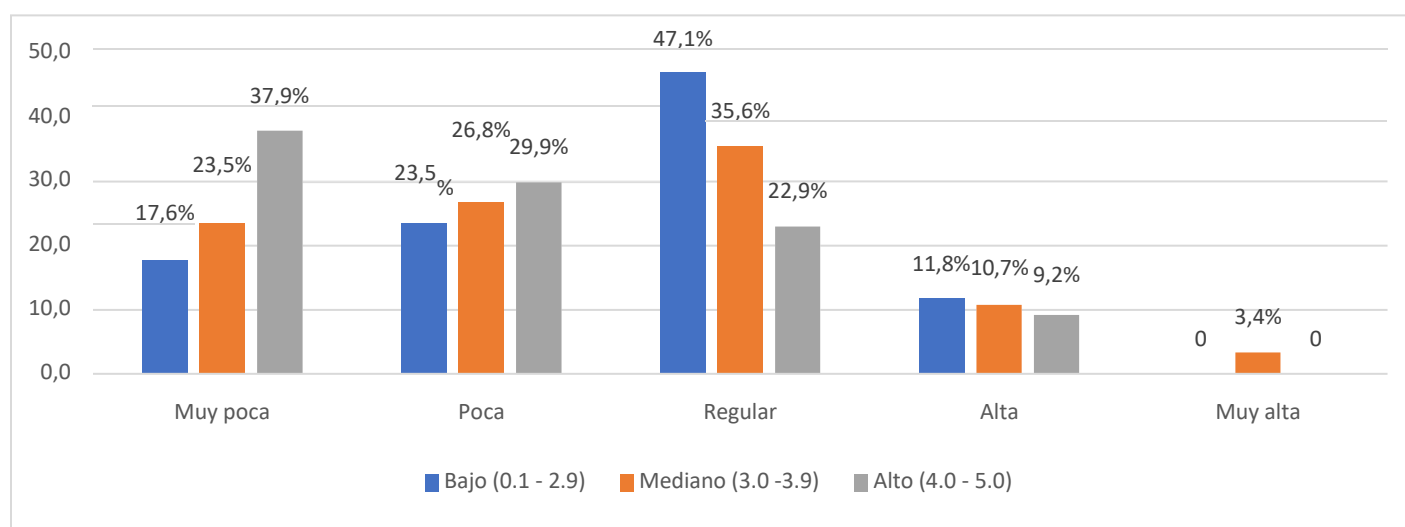
Tras revisar la gráfica es evidente que en cada frecuencia de lectura la distribución de los datos permaneció heterogénea. Tanto en las frecuencias de lectura más altas, como en las frecuencias más bajas existió al menos 10% del total de estudiantes con rendimientos altos; lo mismo sucedió con los estudiantes con rendimiento mediano, quienes siempre se mantuvieron por encima del 14% en cada tipo de frecuencia. Los estudiantes con rendimiento bajo tuvieron un comportamiento con picos y valles, donde la mayor proporción se ubicó en la frecuencia A veces, y a partir de ahí sostuvo una disminución que no es lineal. Esto sucedió de forma parcial en los estudiantes con rendimientos altos, los cuales tuvieron un aumento lineal a la vez que progresivo desde la frecuencia Muy poco hasta la frecuencia Regularmente; para luego descender a la mitad en la frecuencia Mucho.

Es de importante mención lo percibido en la frecuencia Regularmente, donde además de existir una relación directamente proporcional entre el rendimiento y la frecuencia, también fue donde se concentró la mayor cantidad de estudiantes con rendimiento alto, y la menor con rendimiento bajo; si bien el comportamiento es opuesto que en la frecuencia anterior (A veces), en ambas la cantidad de estudiantes con rendimiento Alto resultó más alta que en las demás. Eso significa que existen unos niveles en la frecuencia de lectura que contribuyen más al desempeño

escolar que otros. Como muestra de ello, además de la anteriormente citada frecuencia Regularmente, también está la frecuencia Muy poco; donde se evidenció que la cantidad de estudiantes cuyos padres menos leen son aquellos con rendimiento bajo, seguidos por los medianos, y finalizando con los altos.

Factores institucionales

Figura 11. Frecuencia de dificultad para comprender al profesor



Esta gráfica enseña tres componentes de alta importancia para comprender las lógicas que sustentaron el tipo de rendimiento académico. El primer aspecto está relacionado con la relación inversamente proporcional entre el porcentaje de estudiantes con rendimientos altos y la dificultad para comprender al profesor; existió una disminución progresiva, y cada vez son menos los estudiantes con ese rendimiento quienes manifestaron esa dificultad. El segundo aspecto es la cantidad de estudiantes con rendimientos medianos, quienes se ubicaban en un 49,7% con dificultades de frecuencia regular o mayor para comprender al docente; esa cantidad es mucho mayor cuando se compara con los estudiantes de rendimientos altos. El tercer aspecto tiene que ver con los estudiantes de bajo rendimiento, los cuales estaban ubicados en un 58,9% en dificultades de frecuencia regular o mayores para comprender al maestro.

Esta información contribuye a la hipótesis planteada por Bourdieu, quien afirmaba que el tipo de lenguaje utilizado por el profesor estimularía o ralentizará para el alumno la consolidación de un conocimiento impartido en clases. Además, apunta a la definición que hace el MEN de rendimiento académico, donde justifica el desempeño escolar a partir de las didácticas educativas adoptadas para una asignatura.

Tabla 1. **Sobre los profesores durante las sesiones de clases**

	Los profesores aceptan otros métodos de enseñanza que no sean los impartidos por ellos.		
	Bajo (0.1 - 2.9)	Mediano (3.0 -3.9)	Alto (4.0 - 5.0)
Sí	88,2%	63,1%	68,9%
No	11,8%	36,9%	31,0%
	Los profesores permiten que los estudiantes hagan aportes que amplíen la comprensión del tema		
Sí	100%	97,3%	94,3%
No	0	2,7%	5,7%
	Los profesores estimulan y favorecen la participación estudiantil durante las clases		
Sí	94,1%	95,3%	95,4%
No	5,9%	4,7%	4,6%

	Los profesores utilizan diversas técnicas para enseñar (Diapositivas, videos, etc.)		
Sí	100%	90,6%	87,4%
No	0	9,4%	12,6%
	En la mayoría de los casos te sientes bien para decirle al profesor que no entendiste		
Sí	58,8%	62,4%	62,1%
No	41,2%	37,6%	37,9%

Sobre estas cinco dimensiones del quehacer profesional del docente de cada plantel encuestado se pueden afirmar 2 aspectos. El primero es su poca relación con el éxito académico de los estudiantes. Como lo indica la tabla, la tendencia a que el docente permita la intervención estudiantil dentro del proceso de aprendizaje siempre fue mayor al 60%. El segundo aspecto, y

donde parece ubicarse la justificación del porqué del comportamiento del desempeño escolar, es la disminución progresiva de la confianza que tuvo el alumno para indicar al profesor que no entendió; cuanto más bajo su rendimiento más alto es el porcentaje de estudiantes que no se sintieron bien para pedir una segunda explicación.

Tabla 13. Sobre el uso de algunos espacios institucionales

Biblioteca	Bajo (0.1 - 2.9)	Mediano (3.0 -3.9)	Alto (4.0 - 5.0)
No existe	11,8%	25,5%	28,7%
Muy poco	52,9%	62,4%	66,7%
Regular	35,3%	10,1%	4,6%
Mucho	0,0%	2,0%	0,0%
Cafetería	Bajo (0.1 - 2.9)	Mediano (3.0 -3.9)	Alto (4.0 - 5.0)
No existe	5,9%	2,0%	1,1%
Muy poco	41,2%	21,5%	19,5%
Regular	17,6%	29,5%	36,8%
Mucho	35,3%	47,0%	42,5%
Espacios deportivos	Bajo (0.1 - 2.9)	Mediano (3.0 -3.9)	Alto (4.0 - 5.0)
No existe	0,0%	2,0%	5,7%
Muy poco	17,6%	12,7%	19,5%
Regular	41,1%	36,9%	31,0%
Mucho	41,1%	48,3%	43,6%
Salas de sistemas	Bajo (0.1 - 2.9)	Mediano (3.0 -3.9)	Alto (4.0 - 5.0)
No existe	11,7%	2,0%	3,4%
Muy poco	17,6%	27,5%	45,9%
Regular	52,9%	39,6%	36,7%
Mucho	17,6%	30,8%	13,7%

Con respecto al uso de la Biblioteca, se evidenció que más de la mitad de los estudiantes con rendimiento bajo, mediano y alto usaron con muy poca frecuencia este espacio de la institución; y quienes hicieron uso de él regularmente en su mayoría fueron estudiantes con bajo rendimiento, concluyendo así que una biblioteca institucional no es forzosamente un espacio propulsor del rendimiento académico de los estudiantes.

Continuando con el uso de la cafetería, se puede señalar que quienes tuvieron rendimientos medianos y altos usan este espacio con mayor frecuencia, probablemente porque

dispusieron de más recursos económicos para acceder a los productos que allí se comercializan que aquellos estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo. Para completar este análisis, es indispensable retomar las gráficas de Ingresos mensuales promedio en el hogar, y la gráfica de Estrato vistas en el capítulo anterior; en ellas se pudo concluir una relación entre la cantidad de ingresos y estrato con el desempeño del plantel en las pruebas Saber 11. Esta relación indicaría que los estudiantes que tuvieron un mayor desempeño serían quienes se alimentaron mejor al interior del plantel. Esta información será ampliada en el capítulo III.

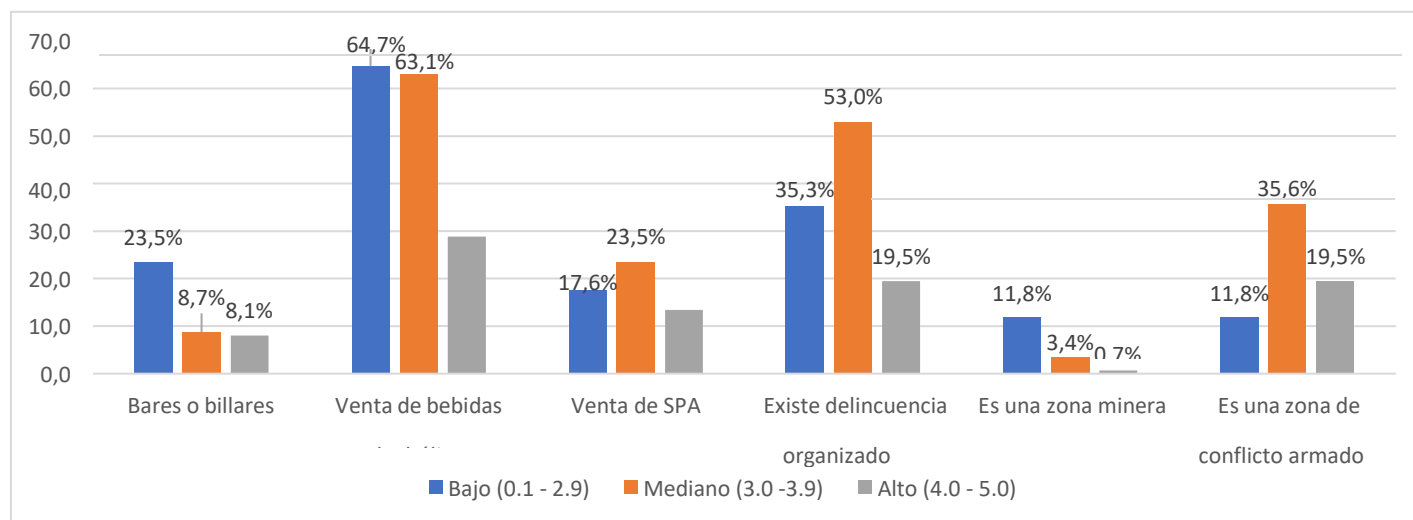
Sobre el uso de los espacios deportivos con los que cuenta cada institución educativa, la mayor parte de los estudiantes con rendimientos bajos, medianos y altos manifestaron usarlos regular y muy frecuentemente (más del 70% de cada nivel), encontrando así que este no es un factor determinante en el rendimiento académico, ya que las proporciones de uso son homogéneas.

Finalmente, las salas de sistemas institucionales concentraron el grueso de los datos en la opción Regular, especialmente en los estudiantes con rendimiento Bajo; y esta cantidad fue en disminución a medida que aumentó el rendimiento. Paralelamente, la opción de respuesta Mucho obtuvo una concentración mayor de los estudiantes con rendimiento Mediano, seguidos por quienes ostentaron un rendimiento Bajo, y finalmente quienes tenían rendimiento Alto

Tras revisar esta tabla, se puede concluir que no hay una relación tan fuerte entre el uso de los espacios institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes, sino que la calidad del desempeño de estos tiene su origen en otras variables. Es menester recalcar que el presente estudio fue realizado poco más de un mes luego del retorno parcial a las aulas de clase; entre el 4 de octubre y el 12 de noviembre del año 2021, el cual se caracterizó por normas sanitarias estrictas, como cantidad límite de personas por espacios y distanciamiento social.

Factores del contexto

Figura 12. Entorno donde se encuentra ubicado el hogar de los estudiantes I



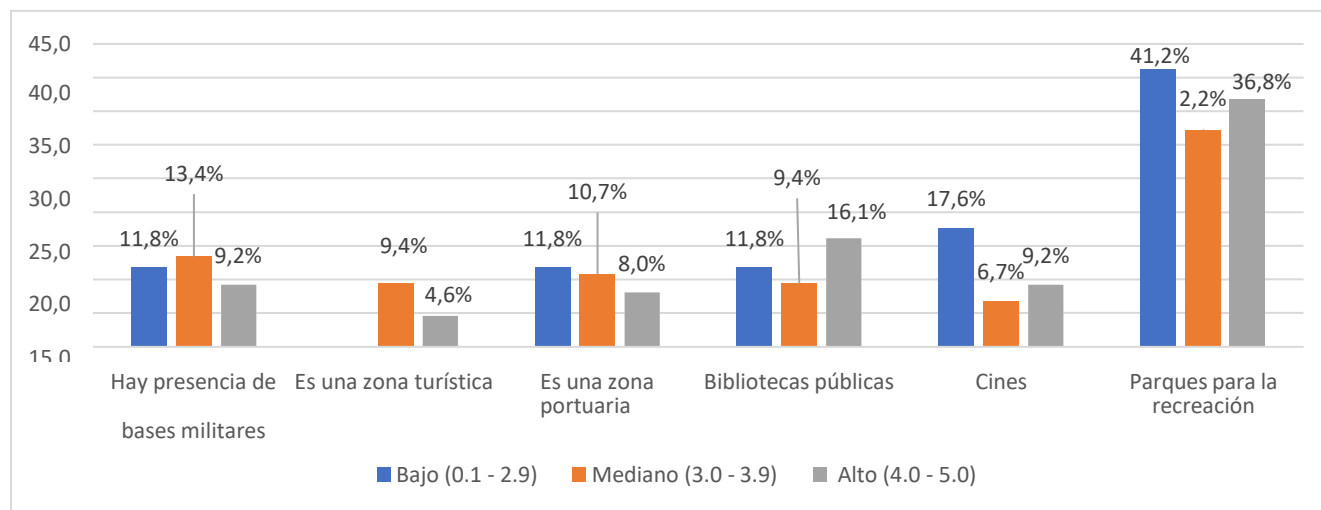
En esta gráfica está manifestada la proporción de estudiantes que marcó positivamente la existencia de estos establecimientos o sucesos dentro del entorno donde su hogar se encuentra ubicado. La opción de respuesta que concentra la mayor parte de los estudiantes encuestados es *Venta de bebidas alcohólicas*, la cual consta de más del 60% de estudiantes con rendimientos bajos y medianos, y más del 25% de estudiantes con rendimientos altos; y parece existir una relación entre el expendio de estas bebidas y el rendimiento académico. Nótese cómo existió una disminución progresiva de la presencia de estos establecimientos a medida que aumenta el desempeño escolar. Esta información podría ser la antesala de una nueva investigación donde se indague si los estudiantes más expuestos a estos establecimientos, a su vez son consumidores de estas bebidas; la gráfica únicamente permitió ver la existencia de una relación mas no las lógicas que la sustentan.

La segunda que más proporción de estudiantes concentró es la opción de respuesta *Delincuencia organizada*, la cual manifestó que los estudiantes con rendimiento académico Alto fueron los menos expuestos a este tipo de circunstancias; seguidos por los estudiantes con

rendimiento bajo, y luego los estudiantes con rendimiento mediano. Esta opción de respuesta puede develar con más precisión qué tipos de sucesos rodean el rendimiento académico estudiantil; la delincuencia organizada implica hechos victimizantes, hurtos, y demás afectaciones de las que pueden ser víctimas los estudiantes y sus familias; provocando situaciones de estrés que impidan el correcto desempeño en las clases, así como la posible participación de estos en esas actividades.

La siguiente opción de respuesta con mayor concentración de estudiantes es *Zona de conflicto armado*, la cual tiene un comportamiento diferente de la anterior. Aquí los estudiantes con promedios Altos tuvieron una proporción mayor respecto a los estudiantes con promedios Bajos, pero menor de los estudiantes con rendimiento Mediano. Al contrastar con las dos opciones antes revisadas, no es válido afirmar que esta circunstancia influye en el rendimiento; si lo hiciese, entonces serían menos los estudiantes con rendimientos altos y mayor la cantidad que ostente rendimientos bajos.

La cuarta opción de respuesta con mayor proporción de estudiantes ubicados en ella es *Venta de Sustancias psicoactivas (SPA)*, cuyo comportamiento es semejante al de *Delincuencia organizada*: Estudiantes con desempeño Mediano con la proporción más alta, seguido por estudiantes de rendimiento Bajo, y finalmente los estudiantes con rendimiento Alto. La comercialización de estupefacientes también implica hechos victimizantes, que tienen los mismos efectos antes mencionados.

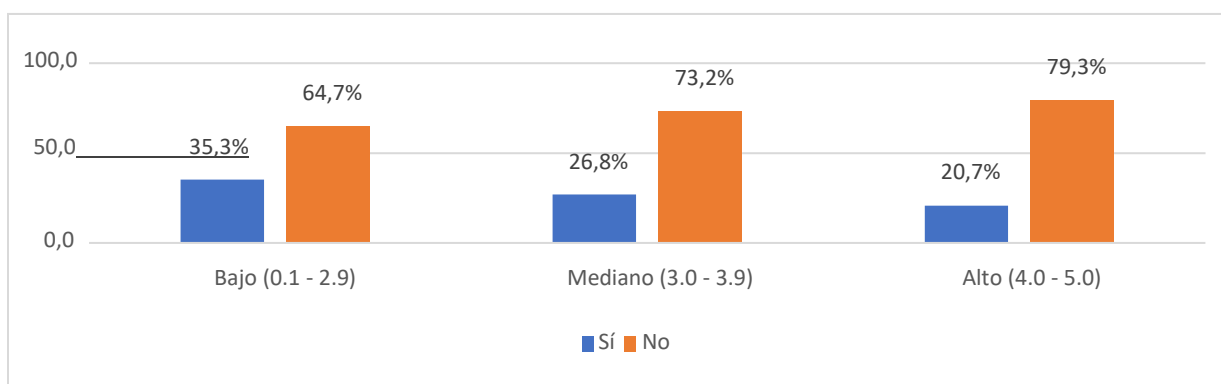
Figura 13. Entorno donde se encuentra ubicado el hogar de los estudiantes II

En comparación con la gráfica anterior, aquí fue mucho mayor la cantidad de estudiantes que marcó negativamente ante la pregunta de cuáles de esos establecimientos o instituciones hacían parte de su contexto; es decir que únicamente se muestran quienes marcaron positivamente. El que más llama la atención por mostrar la mayor cantidad es la opción de respuesta *Parques para la recreación*, la cual concentró más del 30% de todos los estudiantes de cada rendimiento. En ella, el grupo de estudiantes que es mayor es el de Bajo rendimiento, seguido por Alto, y finalmente Mediano. Esto nos indica que la presencia de este espacio en el contexto de cada estudiante no representa una influencia para su rendimiento.

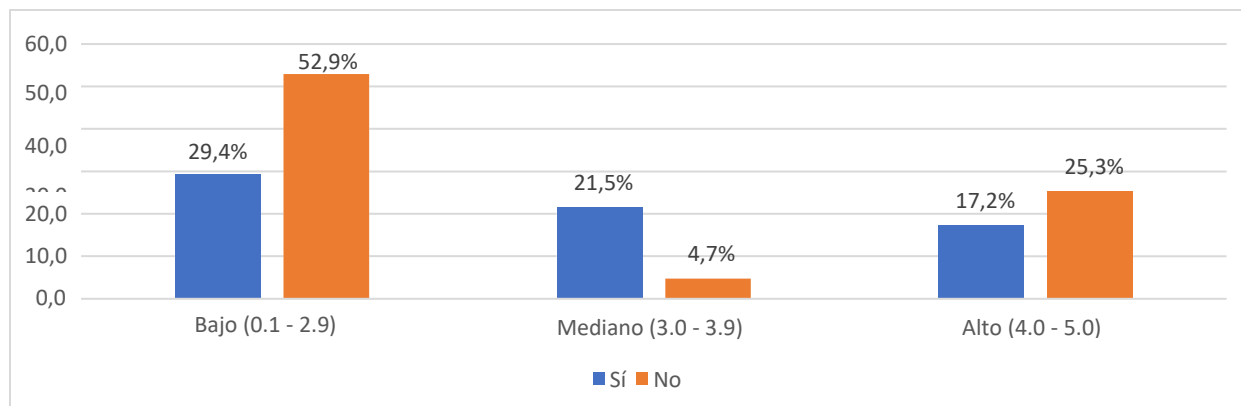
La variable *Cines* tuvo el mismo comportamiento; rendimiento Bajo con mayor proporción de estudiantes que marcaron positivamente, luego rendimiento Alto y finalmente rendimiento Mediano. Siguiendo la lógica del párrafo anterior, nuevamente la presencia de estos establecimientos no pareció aportar o restar al desempeño estudiantil. No obstante, esta información sí permite identificar, de manera bastante leve, cuánto acceso tenían los estudiantes al cine.

En la variable Bibliotecas públicas el acumulado de estudiantes con rendimiento Alto que marcó positivamente es mayor que los estudiantes con rendimientos Medianos, y los de rendimiento Bajo. A pesar de que no fue mayor que la cantidad de estudiantes que no tenía acceso a ellas, sí se mostró como un influenciador del rendimiento académico; al menos en una proporción leve. La diferencia de 5 puntos porcentuales entre los estudiantes de rendimiento Alto y los de rendimiento bajo podría entenderse cómo el acceso a material bibliográfico para estudiar, que además de propiciar el hábito de la lectura, consiste en una actividad que trae numerosos beneficios a la salud del cerebro y la mente.

Figura 14. Víctimas de actores armados

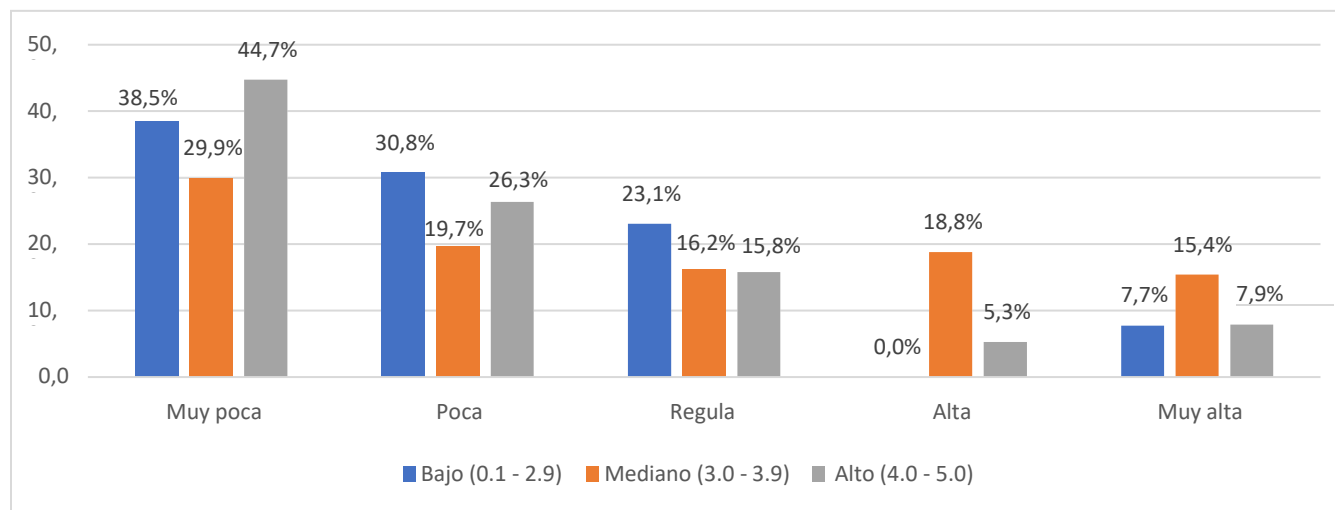


Esta gráfica muestra una disminución progresiva de las personas que fueron víctimas del conflicto armado. Existe una cantidad mayor de víctimas en los estudiantes con rendimiento bajo, que en los estudiantes de rendimiento alto; la diferencia es de 15 puntos porcentuales. Esta gráfica únicamente indica la cantidad de víctimas que hubo, sin embargo, es insuficiente para determinar si los sucesos de conflicto armado y sus implicaciones en la población pudieran influir en el rendimiento académico. Para comprender más a cabalidad esto, quienes marcaron positivamente se les interrogó por el tipo de afectación producto del conflicto.

Figura 15. Tipo de afectación producto del conflicto

En la pregunta y gráfica anterior los estudiantes que marcaron positivamente fueron redirigidos a esta pregunta. Es decir que esta gráfica contiene a todos los estudiantes que marcaron positivamente en la pregunta anterior. Aquí, nuevamente existe una disminución progresiva de estudiantes en función de su rendimiento académico. Los estudiantes con Bajo rendimiento fueron la mayor cantidad de víctimas afectadas por lo descrito en la pregunta. Este tipo de situaciones sí pueden dar cuenta de la influencia del conflicto armado en el desempeño escolar de los estudiantes; más allá de vivir estas situaciones, ser víctima de alguno de estos hechos está vinculado con altas cargas de estrés, y la imposibilidad de realizar algunas actividades cotidianas en vista del temor constante de verse afectado.

En aras de conocer mejor los componentes sobre el conflicto armado que desempeñan un rol en el rendimiento académico estudiantil, se formuló una pregunta más al respecto.

Figura 16. Frecuencia de enfrentamientos entre actores armados

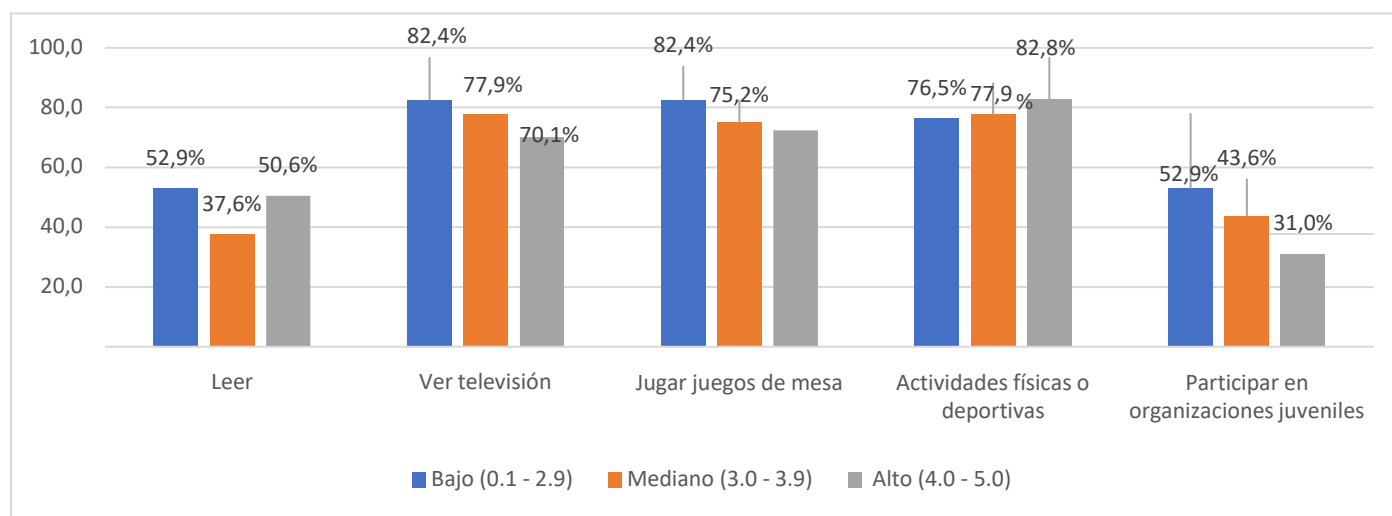
La mayoría de los datos se concentró en la opción *Muy Poca*, lo que indica que un poco menos de la mitad de los estudiantes con promedio alto (44,7%), el 38% de los estudiantes con rendimiento Bajo, y el 29,9% de los estudiantes con rendimiento mediano vivieron en zonas de conflicto esporádicas. La segunda opción de respuesta con mayor concentración de datos fue *Poca*, donde la mayor concentración de estudiantes fueron los de rendimiento bajo, con 30,8%; luego los estudiantes con rendimiento Alto, con 26,3%; y finalmente los estudiantes con rendimiento Mediano. En ninguna de las dos frecuencias mencionadas existieron disminuciones o aumentos progresivos que puedan determinar una posible influencia del conflicto armado; incluso muy poca frecuencia indica enfrentamientos en algún momento.

En cuanto a la opción de respuesta Regular se puede evidenciar una disminución progresiva, donde los estudiantes con rendimiento Bajo son quienes tenían la mayor proporción, seguidos con los estudiantes de rendimiento Mediano por una diferencia del 6.9%; y finalmente los estudiantes con rendimiento Alto con el 15,8%, solamente un poco menor que la anterior.

En la opción de respuesta *Alta*, llama mucho la atención la inexistencia de estudiantes con rendimiento Bajo, lo que indica que estos niveles de frecuencia en el conflicto definitivamente

no están vinculados con un bajo rendimiento en la población encuestada. Únicamente registraron en esta frecuencia los estudiantes con rendimiento Mediano y Alto, donde el primero tuvo una frecuencia del más del triple en comparación con la otra. Finalmente, en cuanto a la opción Muy Alta, se obtuvo registros de estudiantes con rendimiento Bajo, los cuáles son un porcentaje menor que los estudiantes con rendimiento Alto; paralelamente, los estudiantes con rendimiento Mediano nuevamente ostentaron la mayor cantidad de estudiantes, superando por un poco más del doble a los otros dos grupos de estudiantes.

Habiendo finalizado el análisis de las preguntas del conflicto armado se pueden mencionar dos cosas sumamente importantes. La primera es que sí existió una influencia en el rendimiento escolar respecto la exposición al conflicto armado en los estudiantes encuestados, pero esta solamente desempeñó un rol de disminución en el rendimiento cuando se trató de atentados directos contra la población; es decir que los enfrentamientos entre actores armados no influyeron.

Figura 17. Actividades realizadas en compañía de amigos I

La presente gráfica enseña la proporción de estudiantes por rendimiento que marcó positivamente a la pregunta. Entonces, los datos aquí señalados muestran qué actividades realizaron con sus amigos aquellos estudiantes con rendimientos bajos, medianos y altos.

La primera actividad (Leer) está consignada en el imaginario colectivo como el principal vehículo para el crecimiento de las habilidades intelectuales, pero los resultados no coincidieron con este imaginario. La distribución de los datos en esta variable indicó que, incluso los estudiantes que realizaron actividades de lectura, pueden ubicarse en un rendimiento escolar Bajo.

Paralelamente, los estudiantes con rendimiento Mediano presentaron una cantidad menor en la realización de esta actividad, pero permanecieron con un rendimiento mayor que los antes descritos. Finalmente, los estudiantes con rendimiento Alto tuvieron una frecuencia mayor que los estudiantes con rendimiento Mediano, pero su acumulado no fue mayor que los estudiantes con rendimiento Bajo. En síntesis, la lectura no ejerció una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

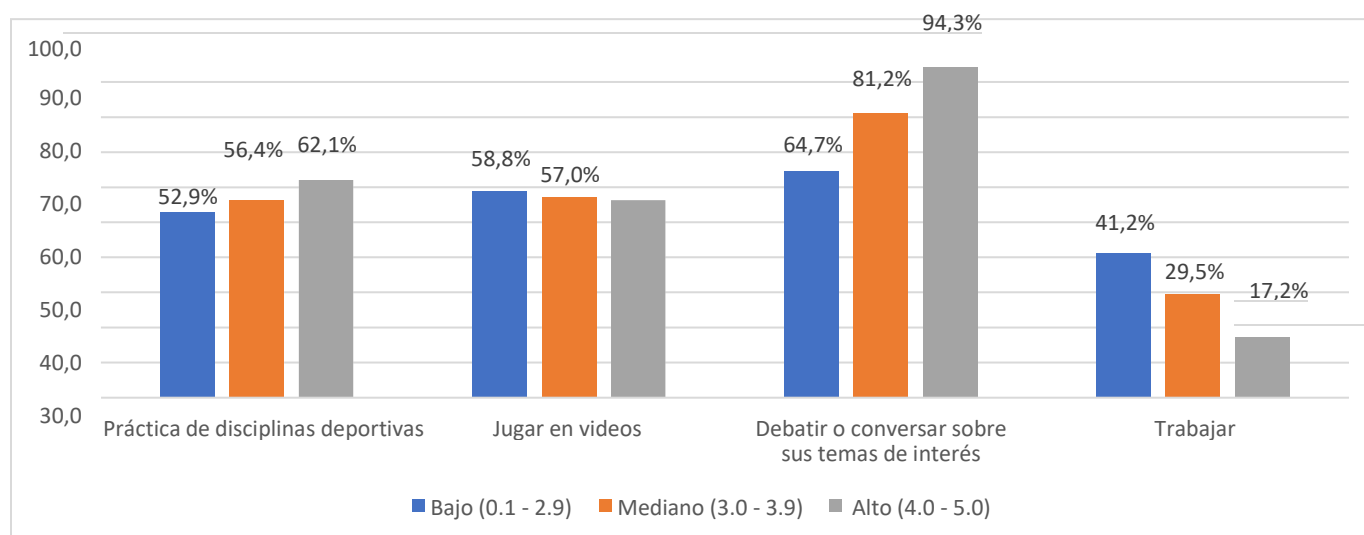
Contrario a la anterior, la segunda actividad (Ver tv) enseña una disminución progresiva e inversamente proporcional; cuanto menos televisión vieron los estudiantes, más alto resultó su rendimiento académico. La diferencia entre los estudiantes con rendimiento Bajo y Mediano no resultó muy lejana; pero la diferencia entre estos dos y los estudiantes con rendimiento Alto sí fue lo suficientemente ancha como para identificar una influencia.

La tercera actividad (Jugar juegos de mesa) presentó un comportamiento semejante a la actividad anterior; nuevamente existió una disminución progresiva, con una relación inversamente proporcional entre el rendimiento y la baja cantidad de estudiantes que realizaron esta actividad. Es decir que, cuanto menos recurrieron a los juegos de mesa para el esparcimiento con amigos, mayor resultó el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, aquí la diferencia entre las cantidades no fue igual a la actividad anterior, sino que existió un porcentaje ligeramente mayor en los estudiantes de rendimiento Alto que realizaron estas actividades, cuando se compara con la misma categoría en *Ver televisión*. Entonces, si este factor tuviera una influencia en el rendimiento académico, sería una bastante pequeña.

La cuarta actividad (Actividades físicas o deportivas) tuvo un comportamiento inverso a las dos anteriores, pero coincidió con ellas en el efecto que tienen sobre la población; aquí se repitió la diferenciación progresiva en la cantidad de estudiantes que realizan estas actividades. Los estudiantes que más realizaron actividades físicas y deportivas son, a su vez, los estudiantes con los desempeños más altos; los segundos que más las ejercieron fueron quienes ostentan rendimientos medianos; y los terceros son los estudiantes con rendimientos Bajos. Al igual que en las dos actividades anteriores, las diferencias no fueron muy grandes, especialmente la que existe entre los estudiantes de rendimiento Bajo con los estudiantes de rendimiento Mediano; que es solamente del 1,4%.

La quinta actividad (Participar en organizaciones juveniles) es la que presentó la menor cantidad de estudiantes que marcaron positivamente. Y al igual que la segunda actividad, también tuvo una disminución progresiva y una relación inversamente proporcional entre su ejecución y el rendimiento de los estudiantes; en la medida en la que los estudiantes hicieran menos parte de estas organizaciones, mayor resultó su rendimiento académico. Paralelamente, y contrario a las dos actividades antes mencionadas, aquí la diferencia entre cada categoría de rendimiento sí es mayor al 8%. Esto último permitió adjudicar de forma más precisa a esta actividad una influencia en el desempeño académico de los estudiantes encuestados.

Figura 18. Actividades realizadas en compañía de amigos II



La primera actividad de esta tabla (Práctica de disciplinas deportivas) hace referencia a deportes competitivos, que tienen una técnica para su ejecución. Los resultados en esta opción de respuesta guardan una similitud con la opción Actividades físicas o deportivas; un aumento progresivo y directamente proporcional. En la medida en la que aumentó la práctica de disciplinas deportivas mayor fue el rendimiento académico. No obstante, al igual que la anterior el margen entre cada categoría de rendimiento no resultó muy lejano. Esta homogeneidad en los

datos apunta a una conclusión parecida a la vista en Jugar juegos de mesa: Si este factor tiene influencia en el desempeño escolar, es una bastante pequeña.

La siguiente actividad (Jugar en videoconsolas) tuvo un comportamiento que guardó un elemento en común con la actividad anterior, y un elemento opuesto. En relación a este último, existió una disminución progresiva e inversamente proporcional; en la medida en que el estudiante se haya recreado a través del uso de video consolas su rendimiento académico disminuyó. No obstante, el elemento común en ambas es que la diferencia entre las categorías es bastante pequeña. Los estudiantes con rendimiento Alto solamente son 0.7% menos que los estudiantes con rendimiento académico Mediano. Nuevamente la gráfica indica este factor como un factor poco influyente en el éxito académico de los estudiantes encuestados.

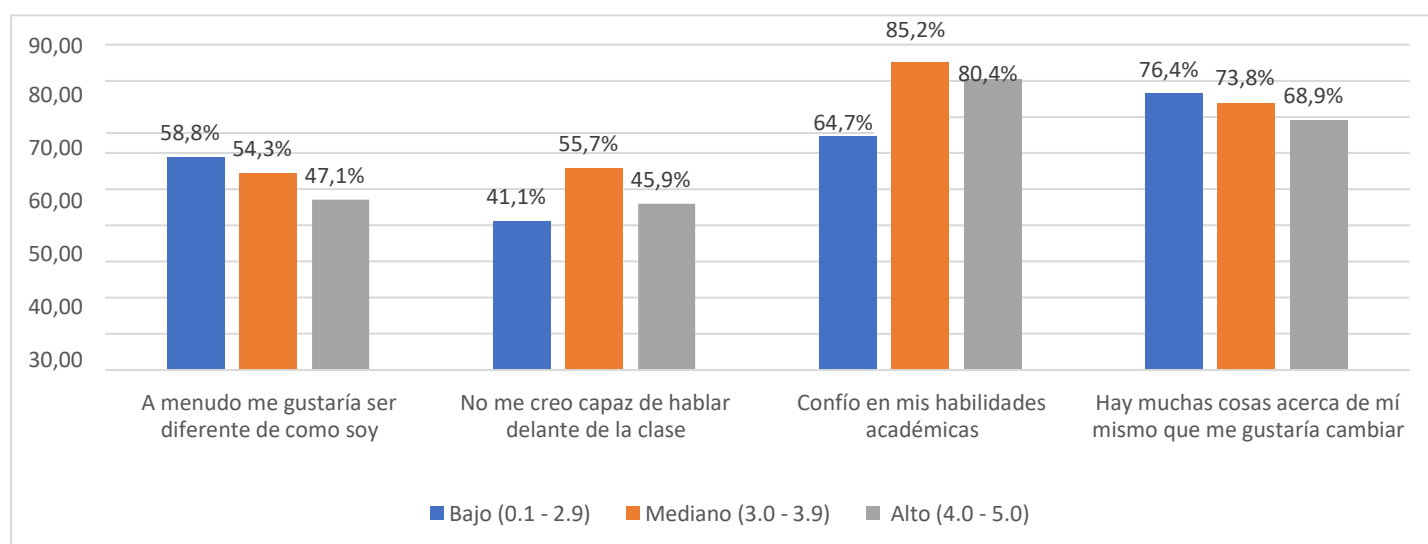
La tercera actividad (Debatir o conversar sobre temas de interés) puso en manifiesto algo de vital importancia para el cumplimiento del objetivo específico número dos: Una relación directamente proporcional entre el aumento del rendimiento académico, con una diferencia significativa entre las categorías de desempeño, con la realización de esta actividad en el tiempo libre. Es decir que los estudiantes con rendimientos Altos son quienes más debatieron o conversaron con sus amigos sobre temas de su interés; y la diferencia porcentual entre ellos y los estudiantes con rendimiento Mediano y bajo fue de 13,1% y 29,6% respectivamente. Entonces, la gráfica indica que este factor de socialización constante entre los pares definitivamente es un determinante del rendimiento académico en la población encuestada.

La cuarta actividad (Trabajar) presentó un resultado de igual importancia que el anterior. Esta presenta la existencia de una relación inversamente proporcional entre Trabajar y el desempeño académico de los estudiantes encuestados; cuanto más marcaron positivamente a esta pregunta menor era su desempeño escolar. Es decir que quienes no trabajaban son quienes tienen

resultados más altos. Y, al igual que la actividad anterior, la diferencia entre las categorías de rendimiento fue lo suficientemente ancha (12,3% de Alto a Mediano; y 24% de Alto a bajo) como para concluir que esta actividad en definitiva desempeña un rol de influencia bastante fuerte en el rendimiento académico trimestral de los estudiantes encuestados.

Factores de individualidad y autoconcepto

Figura 19. Sobre el autoconcepto de los estudiantes encuestados I



En esta pregunta se les presentó a los estudiantes ocho (8) afirmaciones, a las que ellos debieron marcar negativa o positivamente según fueran reales o falsas para su caso. Esta gráfica enseña la proporción de respuestas afirmativas por pregunta, de tal forma que quienes marcaron negativamente a cualquiera de ellas no está representado en este gráfico. A través de esta pregunta, se estará apelando al componente de factores personales y cognitivos mencionados por Cuevas (2013) en el marco teórico de la presente investigación.

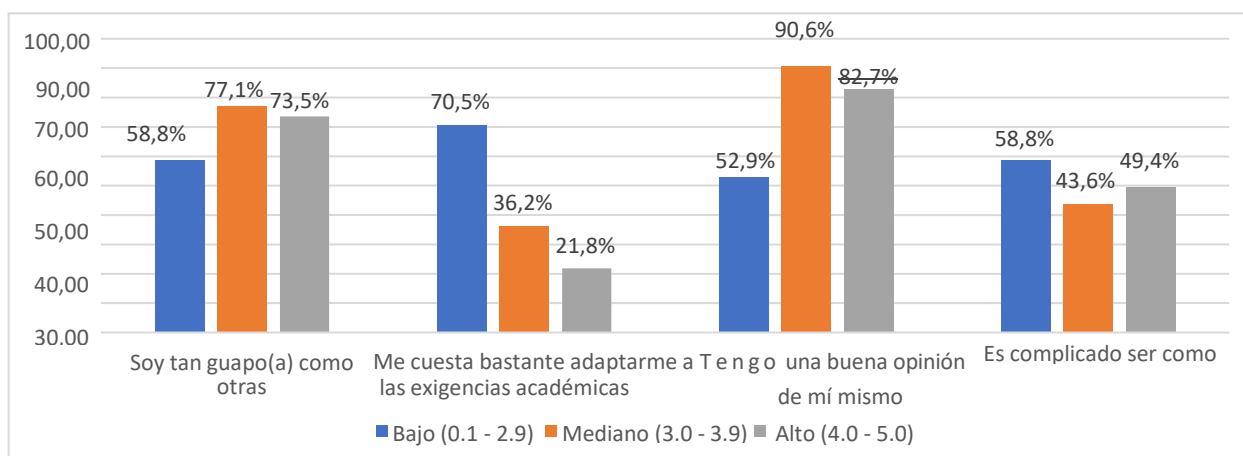
La primera de estas afirmaciones (A menudo me gustaría ser diferente de como soy) Indicó una disminución progresiva y una relación inversamente proporcional entre el rendimiento y la cantidad de personas que marcaron positivamente esta opción. Nótese que son los estudiantes con rendimiento Alto quienes menos quisieron cambiar cosas de sí mismos

(47,13%); seguidos por los estudiantes con rendimiento Mediano (54,36%); y finalmente los estudiantes con rendimiento Bajo (58,82%). Esta diferencia permite determinar este factor como un influyente de rendimiento académico en la población encuestada.

La segunda afirmación (No me creo capaz de hablar delante de la clase) presentó un resultado que difiere de la anterior. Aquí son los estudiantes con promedio Mediano quienes tuvieron la mayor proporción, con una diferencia del 10,28% con los estudiantes de rendimiento Alto; y una diferencia del 14,52% con los estudiantes de rendimiento Bajo. Esto significa que son los estudiantes con rendimiento Bajo quienes menos dificultades tuvieron para expresarse delante de los demás; entonces esta habilidad no es propia de quienes tienen desempeños más altos. Incluso este grupo (estudiantes con rendimiento alto) existió una proporción mayor de estudiantes con esta inseguridad.

La tercera afirmación (Confío en mis habilidades académicas) tiene un comportamiento semejante al del párrafo anterior: Los estudiantes con rendimiento Mediano marcaron positivamente más veces que los estudiantes con rendimiento Alto y los estudiantes con rendimiento Bajo. Esta vez la diferencia entre estos últimos con el primero fue diferente; la diferencia entre los estudiantes de rendimiento Mediano con los estudiantes de rendimiento Alto era únicamente 5,23%; y entre los estudiantes con rendimiento Mediano y los estudiantes con rendimiento Bajo es de 20,52%. La ancha diferencia entre Mediano y Alto con los estudiantes de rendimiento Bajo permitió entrever una influencia significativa de la confianza en sí mismos; no obstante, estas respuestas no indican que cuanto menos confíen en sí mismos más reduce su rendimiento. Estas respuestas indican que confiar en las habilidades propias aseguró tener un rendimiento trimestral mayor a 2.9.

Figura 20. Sobre el autoconcepto de los estudiantes encuestados II



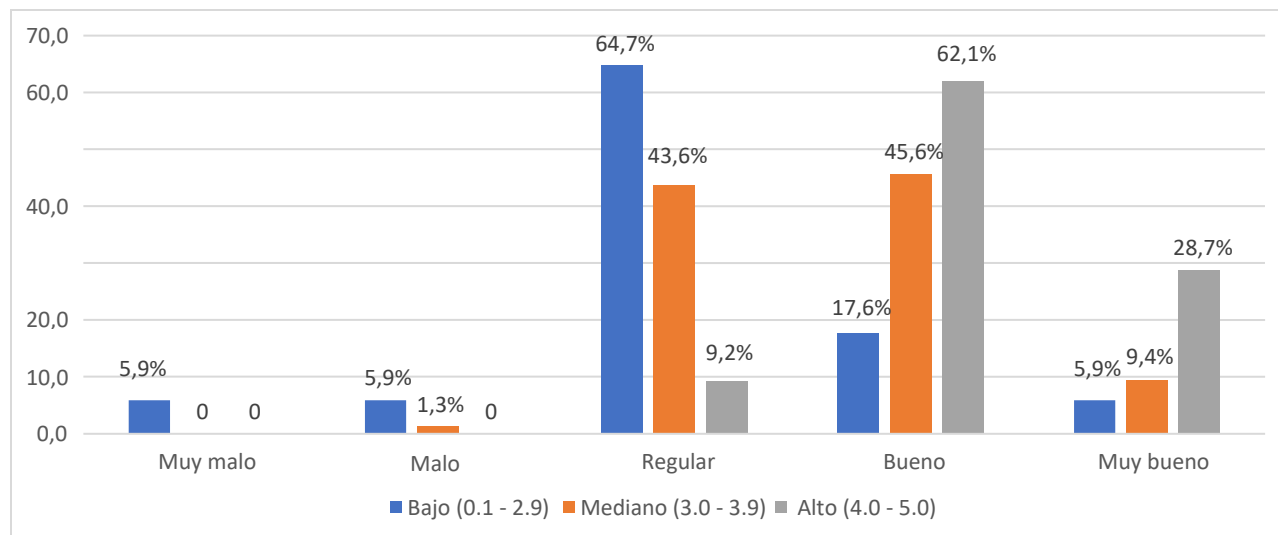
La primera de las afirmaciones de esta gráfica tuvo un margen de diferencia pequeño entre los estudiantes de rendimiento Mediano y los estudiantes de rendimiento Alto; únicamente es 3,62%, lo que permite observar que la opinión que tengan los estudiantes sobre su propio físico no representó una diferenciación tan marcada en su desempeño como Mediano o Alto. No obstante, la diferencia entre estas dos categorías respecto a los estudiantes con rendimiento Bajo sí fue bastante lejana; tratándose de un 18,36%. Esto significa que este aspecto definió si el desempeño estudiantil será Bajo o no; pero no permitió observar si cuanto más positiva es su autoimagen más alto será su rendimiento.

La segunda de las afirmaciones de esta gráfica habla de la dificultad de adaptación que tuvieron los estudiantes a las exigencias académicas propias del plantel en el que estudian. Es sumamente importante señalar la disminución progresiva y la relación inversamente proporcional entre la cantidad de personas a quienes les costó adaptarse a estas exigencias y su desempeño escolar. Fueron más los estudiantes con rendimiento Bajo quienes afirmaron no poder adaptarse a estas dinámicas, con un 70,59; y tiene una diferencia de 34,35% con los estudiantes de rendimiento Mediano, quienes fueron los segundos con mayor proporción de casos marcados

positivamente. Así, la poca tasa de estudiantes con rendimiento Alto que marcó positivamente indica que la dificultad para adaptarse a esas exigencias es, en parte, responsable del tipo de desempeño escolar que tenga el estudiante.

La tercera afirmación tuvo un comportamiento parecido a la primera. Los estudiantes con rendimiento Mediano tenían una proporción mayor de respuestas positivas, seguidos por los estudiantes con rendimiento Alto, y finalmente los estudiantes con rendimiento Bajo. La diferencia entre los dos primeros nuevamente no resultó muy lejana; esta consta de 7.84%; pero la diferencia entre los estudiantes con rendimiento Mediano y los estudiantes con rendimiento Bajo es mucho más grande, es de 37.66%. Eso significa, al igual que en otras afirmaciones, que el tipo de concepto que tenga el estudiante de sí mismo no hará que su rendimiento vaya en aumento a medida que su percepción de sí mismo lo haga también, sino que su percepción positiva lo hará tener un desempeño mayor al rendimiento Bajo.

La cuarta y última afirmación se caracterizó por tener una proporción mayor de estudiantes con rendimiento Bajo marcando positivamente, seguidos por estudiantes con rendimiento Alto, y finalmente estudiantes con rendimiento Mediano. La diferencia entre los dos primeros mantuvo una anchura de 9.39%, y la diferencia entre los estudiantes con rendimiento Mediano con los de rendimiento Bajo fue de 15.2%. La mitad de los estudiantes con los rendimientos más altos no tuvieron este tipo de dificultades, y su desempeño fue igual de bueno que quienes sí las poseen; eso significa que este aspecto no contribuyó a un rendimiento más alto o más bajo, dentro de la población encuestada.

Figura 21. Percepción del rendimiento propio

Esta última gráfica representa cómo percibieron los estudiantes encuestados su propio desempeño escolar. A primera vista se puede ver la baja participación en las opciones *Muy malo* y *Malo*, en la cual marcaron únicamente 5,9 de los estudiantes de rendimiento Bajo, en ambas opciones; y el 1,3% de los estudiantes con rendimiento mediano en la opción *Malo*. En la opción Regular puede verse a los estudiantes con rendimiento Bajo con la mayor proporción, seguidos por los estudiantes de rendimiento Mediano, y finalmente los estudiantes con rendimiento Alto; esto significa que quienes ostentaron el rendimiento más alto eran los que menos pensaron que su rendimiento es regular; al contrastar esta proporción en esta opción de respuesta con la proporción de estudiantes con rendimiento Alto en la opción de respuesta siguiente (Bueno) se pudo notar un aumento de más de la mitad de la totalidad de estudiantes en esa categoría.

Entonces, los estudiantes con los rendimientos más altos pensaron que su rendimiento es así de Bueno. A pesar de que en la opción de respuesta Muy Bueno esta franja de estudiantes fue muchísimo menor que en la opción Bueno, sí es mayor que las otras dos categorías, y con una diferencia de más del triple que los estudiantes de rendimiento Mediano.

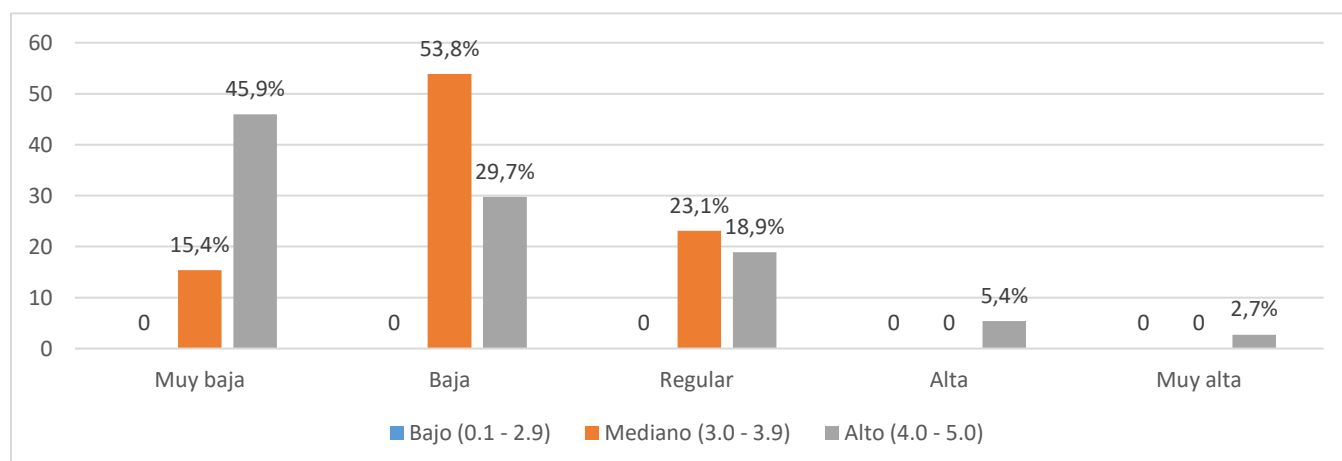
Respecto de los estudiantes con rendimiento Bajo en las opciones de respuesta posteriores a Regular (Bueno y Muy bueno), la proporción que se ubicó en cada una de estas es cada vez menor; lo que indica que estos estudiantes no acostumbraron a percibir su rendimiento dentro de esas opciones. Lo mismo sucedió con los estudiantes de rendimiento Mediano; los cuales, a pesar de permanecer homogéneos en las opciones Regular y Bueno, cayeron drásticamente en la opción Muy Bueno.

Capítulo III: Comparación por planteles.

El último objetivo específico del presente trabajo pretendió hacer una comparación entre las Instituciones educativas que fueron objeto de estudio, en función de los resultados obtenidos en el capítulo II; es decir que todos los elementos que fueron hallados como influyentes del rendimiento académico en el capítulo anterior se observaron para el caso de cada Institución. Esta medida permitió establecer cuánto influyeron esos mismos factores por I.E a la vez que retomar elementos identificados en el capítulo I.

Esa interacción constante entre elementos del capítulo I, componentes del marco teórico y la información levantada favoreció la comprensión de los resultados obtenidos para este punto. Paralelamente, se obtuvo una percepción mucho más completa de elementos vistos en el capítulo II, contemplados desde cada una de las I.E. Así, se utilizó nuevamente la información suministrada por los coordinadores académicos de cada plantel, del rendimiento promedio del último trimestre cursado, para realizar el análisis.

Figura 22. Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría A

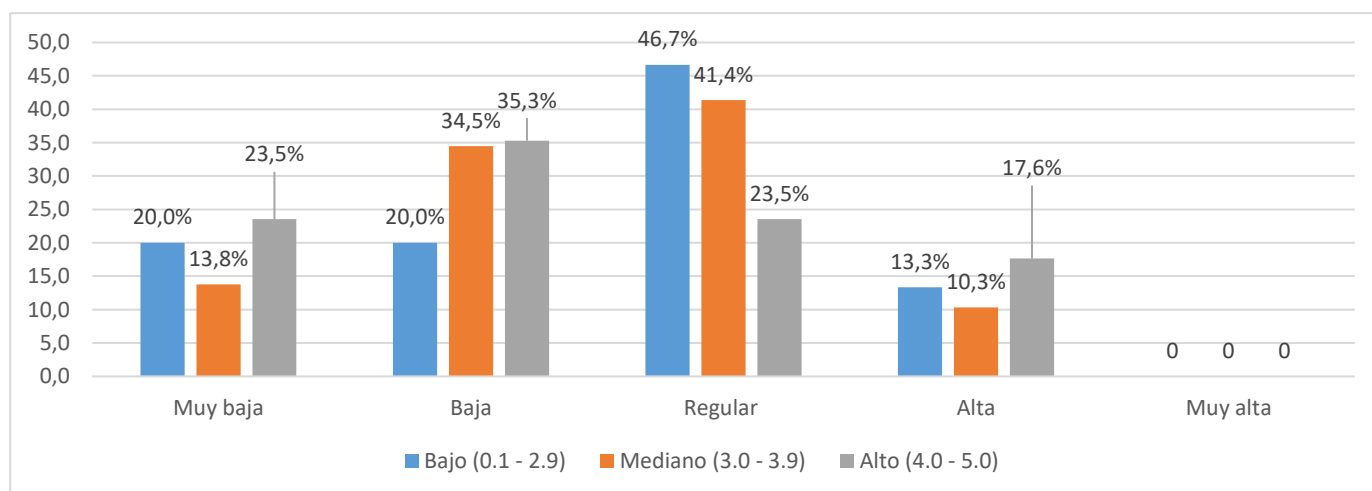


Como lo demostró la gráfica sobre la Distribución de rendimientos por I.E en el capítulo anterior, la I.E categoría A no contó con algún estudiante en rendimiento bajo, por tal razón, esta

gráfica no registró datos de estudiantes con rendimiento bajo que tuvieran dificultades para comprender al docente.

Los demás rendimientos, mediano y alto, indicaron que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la dificultad para comprender al docente. Es verdad que una minoría admitió que con una frecuencia *Alta* y *Muy alta* no comprendían la clase impartida por el profesor, pero son estudiantes con un rendimiento alto y que en conjunto representaron solo el 8.1% en comparación con el 75.6% de encuestados con un rendimiento alto que indicaron tener dificultades de comprensión con una frecuencia *Baja* y *Muy baja*. Los rendimientos medianos se comportaron de una manera similar, la mayoría (69,2%) indicó tener dificultad para entender la clase con una frecuencia *Baja* y *muy baja*, y el 23,1% señaló que les ocurre con regularidad.

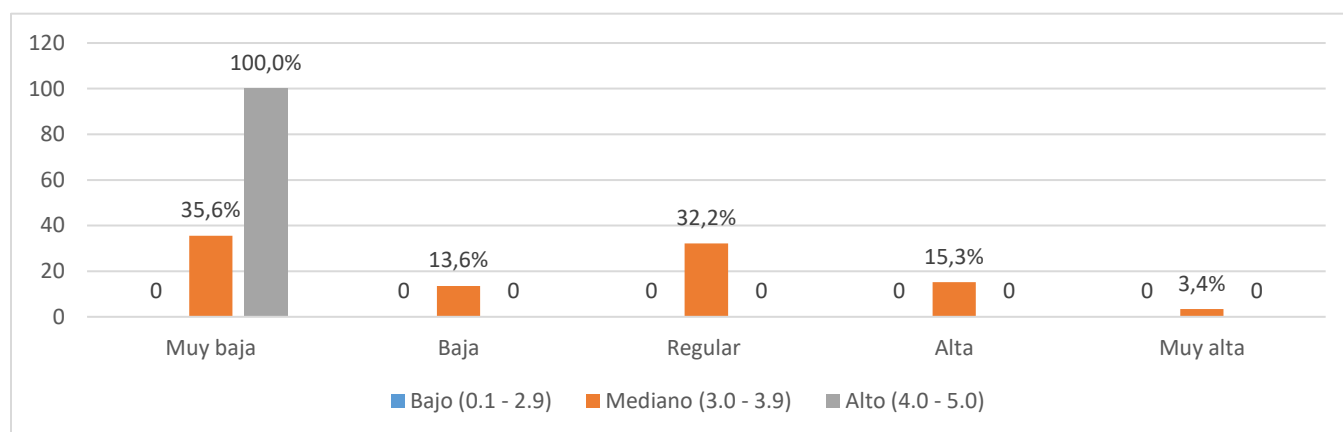
Figura 23. Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría B



Esta gráfica permite observar tres aspectos importantes sobre las dificultades para comprender al docente en la I.E categoría B. Inicialmente, no existieron casos de muy alta frecuencia de dificultades para comprender la lección, y los estudiantes que señalaron una frecuencia alta fueron una proporción bastante pequeña cuando se compara con las demás

frecuencias; es en ella donde cada grupo tuvo la menor cantidad de estudiantes. El segundo aspecto tiene que ver con el crecimiento progresivo, y posterior disminución de la frecuencia de dificultades para comprender al docente en los estudiantes con rendimiento mediano; alcanzaron su umbral más alto en la frecuencia regular, con un 41,4%, y luego decayeron bruscamente hasta el 10,3% en la frecuencia posterior. Luego están los estudiantes con rendimiento alto, los cuales tenían su mayor concentración en las frecuencias Muy baja y baja, respectivamente; entonces permaneció en 23,5% en la frecuencia regular, y finaliza con el 17,6% en la frecuencia Alta.

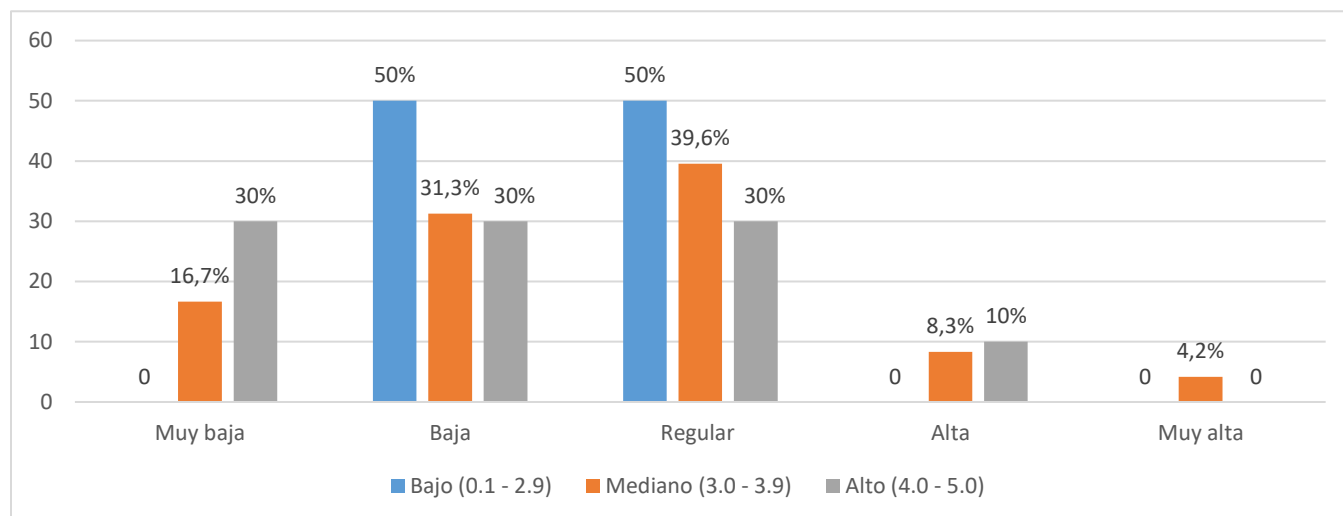
Figura 24. Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría C



Al igual que la I.E Categoría A, la I.E Categoría C no contó con estudiantes que tuvieran un rendimiento académico bajo. Pero esta institución en particular contó con el 100% de sus estudiantes en promedios académicos altos indicando tener dificultad para comprender al docente con una frecuencia *Muy baja*. Para el caso de los promedios medianos, como bien se ilustra, estos se distribuyeron entre todos los niveles de dificultad, pero el 35,6% se ubicaron en una frecuencia muy baja, seguido del 13,6% que se ubicaban en una frecuencia baja, en conjunto corresponden al 45,8% de estudiantes que no tuvieron mayores dificultades al momento de comprender a sus docentes. En frecuencia regular se encontró un 32,2% de los encuestados e

indicaron tener con regularidad dificultades a la hora de entender los conocimientos impartidos, para las frecuencias más altas este porcentaje disminuye al 14.3% y luego solo al 3,4%.

Figura 25. Frecuencia de dificultades para entender al docente en la I.E categoría D



Esta gráfica muestra tres aspectos diferentes de la relación rendimiento académico y frecuencia de dificultad para comprender al docente en la I.E Categoría D. Por un lado, los rendimientos bajos se concentraron en iguales porcentajes (50%%) en la frecuencia baja y regular. Por otra parte, los porcentajes de estudiantes con rendimiento mediando iban de manera ascendente desde de una frecuencia muy baja a regular y luego tuvieron una disminución progresiva en las frecuencias alta y muy alta, es decir que alcanzaron su umbral más alto en regular con el 39,6%.

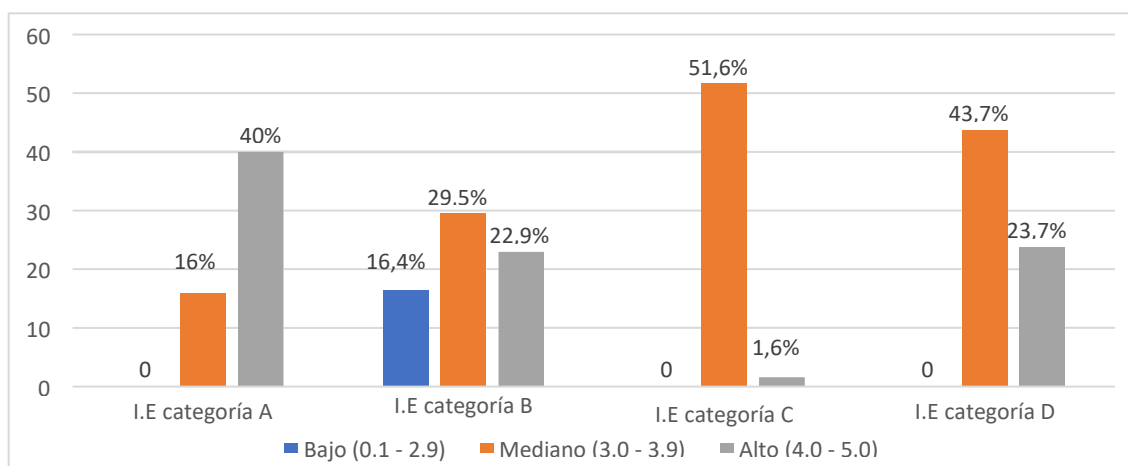
Por último, los rendimientos altos indicaron por iguales porcentajes (30%) tener dificultades para comprender al docente con una frecuencia muy baja, baja y regular; y tan solo el 10% indicó que esta frecuencia es alta.

En conclusión, la frecuencia de dificultades para comprender al docente sí tuvo una influencia en el rendimiento académico, pero esto tiene ciertas diferenciaciones en las instituciones.

En términos generales, los estudiantes de las cuatro instituciones, independientemente del rendimiento académico, indicaron que la frecuencia *Alta* de dificultades para comprender al docente no se dio en un gran número de casos, pues quienes indicaban esta opción no correspondían a más del 18% de los encuestados. Lo mismo sucede con la frecuencia *Muy alta*, cuya proporción en cada I.E fue inferior al 5%.

Un aspecto que fue común en todas las I.Es de carácter público es su concentración de datos en la frecuencia *Regular*. Retomando los datos recogidos en la caracterización socioeconómica de la población encuestada, es menester señalar que es la I. E categoría A es quien poseyó los estudiantes con mayor acceso a bienes y servicios, la mayor cantidad de estudiantes con biblioteca en su hogar, y la que ostentó a los padres más formados académicamente de todas las I.Es. Esto podría explicar por qué es en esta institución donde el grueso de los datos se concentraba en la frecuencia *Muy Baja*. Dicho lo anterior, y retomando lo planteado por Bourdieu sobre el lenguaje del docente, resultó evidente que la hipótesis del francés sobre las condiciones de origen social contribuye en el éxito académico.

Figura 26. Comodidad para decirle al profesor que no entendí



Esta gráfica indica el porcentaje de estudiantes por I.E que marcaron positivamente a la pregunta planteada. Eso significa que aquellos que señalaron no sentirse cómodos para indicarle al profesor que no entendieron, no están representados en esta gráfica. Ejemplo: En el caso de los estudiantes que tuvieron rendimiento mediano en la I.E Categoría C, el 51,6% de los estudiantes sentían comodidad para indicar al docente que no entendieron el tema impartido; eso significa que el 48,4% restante señaló lo opuesto. Esto mismo aplica para las demás gráficas en las cuales aparece la comparación de cada una de las instituciones, y no una gráfica exclusiva para cada institución.

En relación a los promedios altos, la I.E categoría A es la que contó con una mayor proporción de estudiantes que se sintieron cómodos para pedir una segunda explicación; luego está la I.E categoría D, y finalmente la I.E categoría B. La segunda proporción más grande la tiene la I.E categoría D, con una diferencia muy ligera con la I.E categoría B; 23,7% y 22,9% respectivamente.

Otro dato de importante mención es la existencia única de estudiantes con rendimiento bajo en esta variable en la I.E categoría B; la I.E categoría D también poseyó estudiantes con ese tipo de rendimiento, pero ninguno de ellos marcó positivamente a esta pregunta, y las otras dos I.Es no contaron con estudiantes de este tipo. Eso significa que, para la I.E categoría B, la disposición del profesor para explicar por segunda vez el tema no fue un factor que disminuya la existencia de estudiantes con bajo rendimiento; circunstancia que sí tiene lugar en la I.E categoría D, donde todos los estudiantes con bajo con rendimiento marcaron de forma negativa.

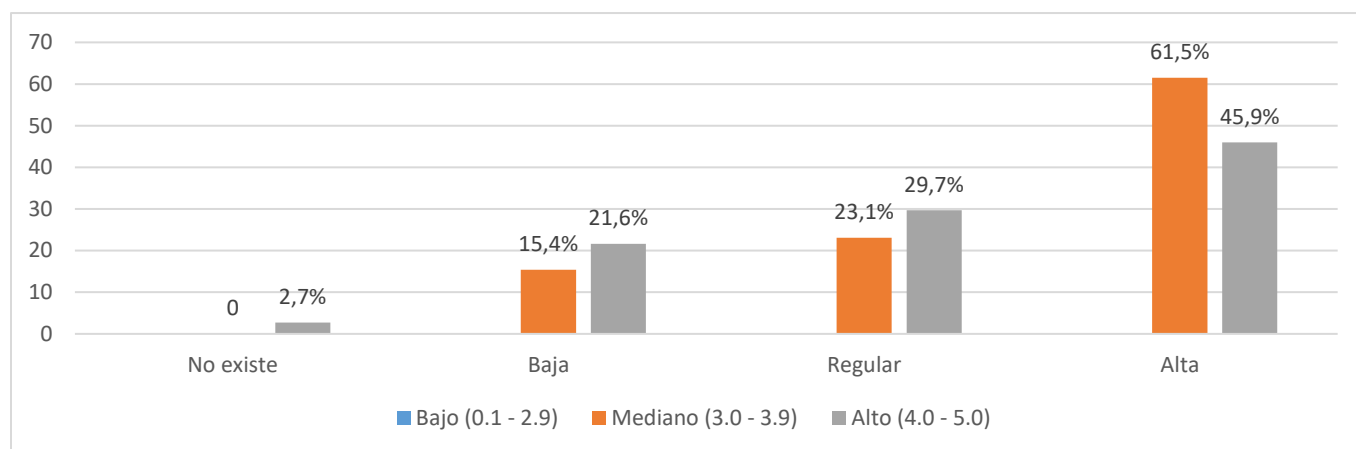
Un tercer factor de importante mención fue la cantidad de estudiantes que marcó positivamente por I.E, siendo la I.E categoría B quién tuvo la proporción más grande (68,86%), seguida por la I.E categoría D (67,5%), luego la I.E categoría A (56%) y finalmente la I.E categoría C (53,22%)

Sobre los estudiantes con rendimiento Mediano se debe mencionar su significativa cantidad en la I.E categoría C; la cual, además de ser más de la mitad de la totalidad de la población estudiantil encuestada en ese plantel, solamente representó a quienes marcaron positivamente. Aún resta el 46% de la población total encuestada de ese plantel, donde el 43,59% era parte de los rendimientos medianos. Este desfase indicó que en esta I.E tener o no comodidad para solicitar una segunda explicación no tendrán efectos significativos en el desempeño escolar. Incluso los estudiantes con rendimiento Alto, los cuales eran poco menos del 5%, tenían una disminución de más de la mitad en esta variable. Algo parecido ocurrió en la I.E categoría A, pero esta vez con los estudiantes de rendimiento alto. Aquí el desfase era del 34% de la población total encuestada. Esa cantidad marcó negativamente esta pregunta, y aun así ostentaron un rendimiento alto; en esta misma magnitud la I.E categoría B tuvo un desfase muy

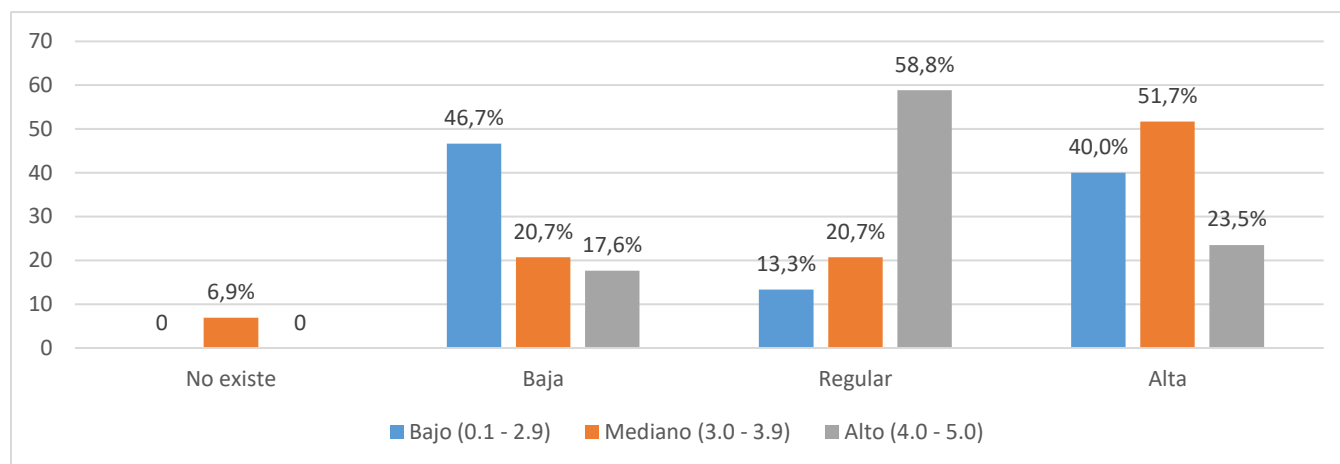
pequeño, de solamente 5%; y sobre la I.E categoría D, el desfase era mayor, con una diferencia del 14%.

De forma general este fenómeno permitió entrever cómo el papel del docente tenía peso en el proceso de aprendizaje, pero al comparar las I.Es no se puede concluir lo mismo. Ya que muchos estudiantes con rendimiento alto marcaron negativamente, a la vez que muchos lo hicieron de forma positiva.

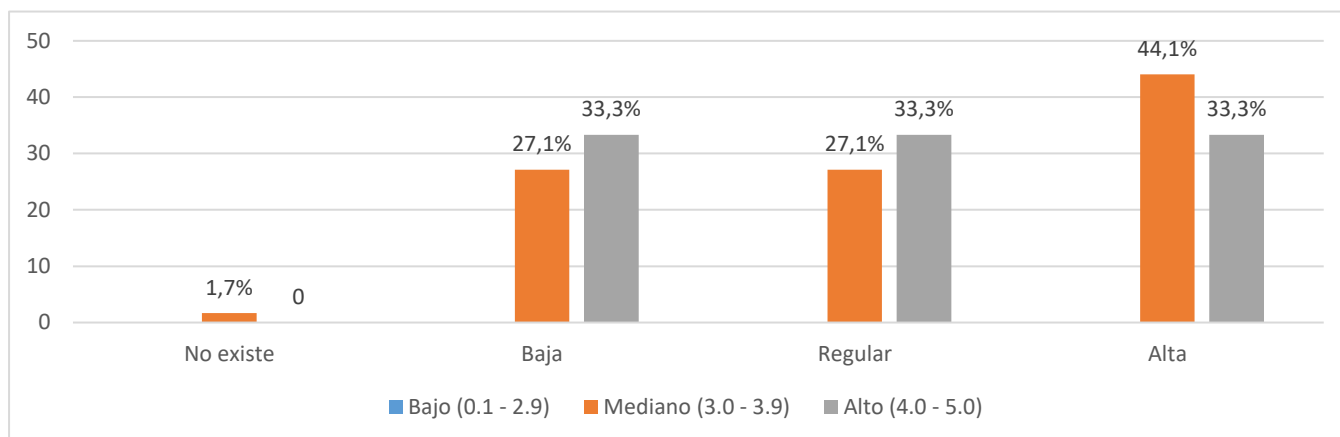
Figura 27. Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría A



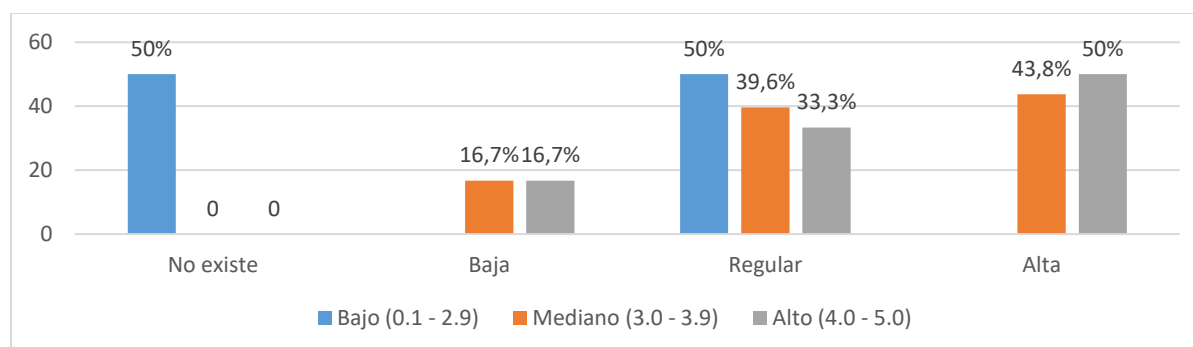
Dentro de la I.E Categoría A la frecuencia de uso de la cafetería es directamente proporcional con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la frecuencia alta en la que se ubicó el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento mediano (61,5%) y el mayor porcentaje de estudiantes con rendimiento alto (45,9%). Retomando los elementos observados en la gráfica de percepción de ingresos mensuales promedios en el hogar, es posible que el uso de este espacio institucional tenga su origen en ese aspecto. Los hijos de las personas más adineradas, dada su condición de solvencia de recursos económicos, hicieron uso frecuente de la cafetería.

Figura 28. Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría B

Hay tres aspectos distintos que se pueden destacar de esta grafica sobre la relación uso de cafetería y rendimiento académico en la I.E Categoría B. El primer aspecto tiene que ver con el comportamiento de los rendimientos bajos, estos concentraron el mayor porcentaje (46,7%) en una frecuencia baja de visitas a la cafetería, pero con solo una diferenciación de 6,7% puntos porcentuales con una frecuencia alta. El segundo aspecto está relacionado con la relación directamente proporcional entre el rendimiento mediado y el uso de la cafetería, entre mayor fue la frecuencia de uso mayor es el porcentaje de estudiantes con rendimiento mediano, llegando al 51,7%. El tercer aspecto indica que los estudiantes con rendimiento alto con regularidad usaron la cafetería, siendo el 58,8% de ellos.

Figura 29. Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría C

De esta grafica se puede determinar que no hubo una influencia de gran medida del uso de la cafetería en el rendimiento académico, ya que, más de la mitad del porcentaje de estudiantes con un rendimiento mediano usaron la cafetería con una frecuencia baja y regular, mientras el 44,1% lo hizo con una frecuencia alta. Lo mismo sucede para el rendimiento alto, quienes con un mismo porcentaje (33,3%) se ubicaron en la frecuencia baja, regular y alta.

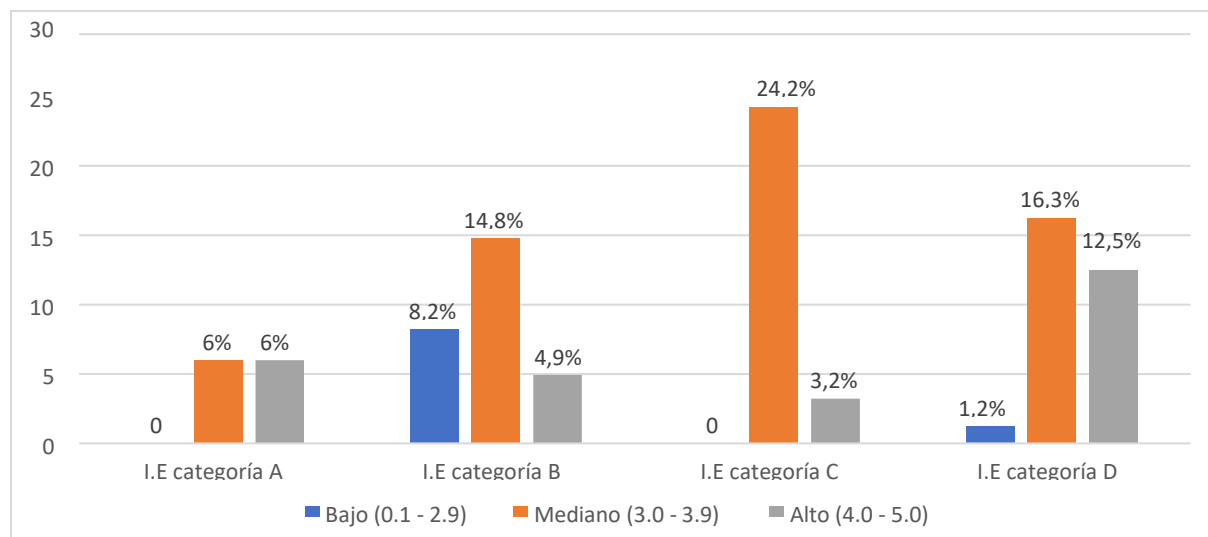
Figura 30. Frecuencia de uso de la cafetería en la I.E Categoría D

En la I.E Categoría D parece haber una relación directa entre el rendimiento académico y la frecuencia de uso de la cafetería. Los rendimientos bajos se ubicaron con un 50% en una frecuencia regular y un mismo porcentaje señaló que la cafetería no existe. Mientras tanto los promedios medianos y altos tendieron a ubicarse en un mayor porcentaje en la frecuencia alta

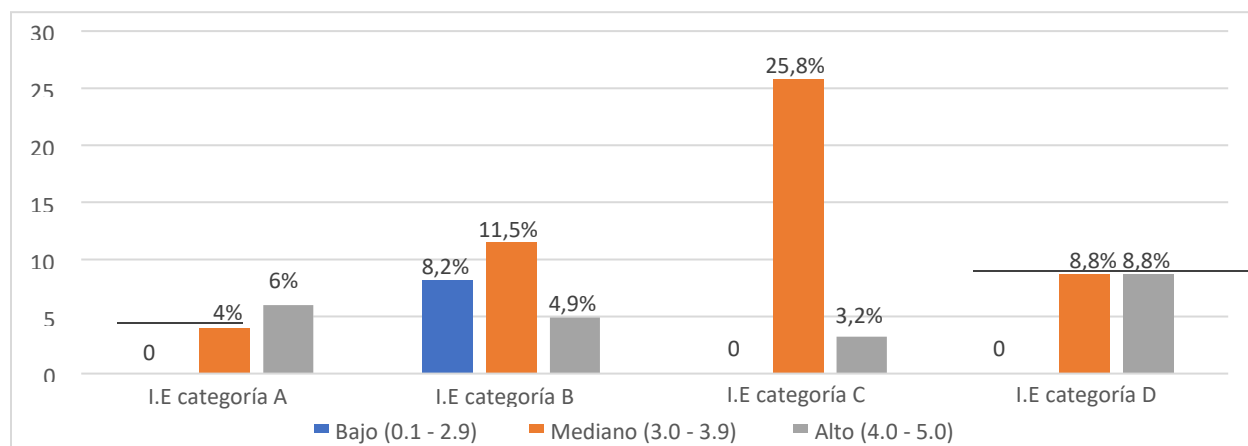
con un porcentaje del 43,8% y 50% respectivamente. Los rendimientos medianos iban en crecimiento a medida que aumentó la frecuencia de uso de este espacio institucional, al igual que los estudiantes con rendimiento alto.

Las descripciones de las anteriores gráficas señalaron que entre mayor sea el rendimiento académico de los estudiantes mayor uso hicieron de la cafetería, por lo tanto, entre menor fue el rendimiento más baja era la frecuencia con la que usaron ese mismo espacio de la institución. A excepción de la I.E categoría C que no se acopló a esta regla, pues se demostró con la ubicación de los porcentajes que no hubo una relación directa entre el uso de la cafetería y el rendimiento académico.

Hay que señalar que, como se demostró en el Capítulo I en la gráfica de estrato, los estudiantes de la I.E categoría A contó con una tendencia de hogares estrato 3 y 4, además tenían el doble de estudiantes con rendimientos altos en comparación con los rendimientos medianos y no contaron con algún estudiante en rendimiento bajo. De esto se podría decir que debido al acceso a recursos económicos en mayor medida en comparación con las demás I.Es los estudiantes podían satisfacer su necesidad de alimentación con mayor facilidad y esto aumenta sus posibilidades de tener un alto rendimiento académico.

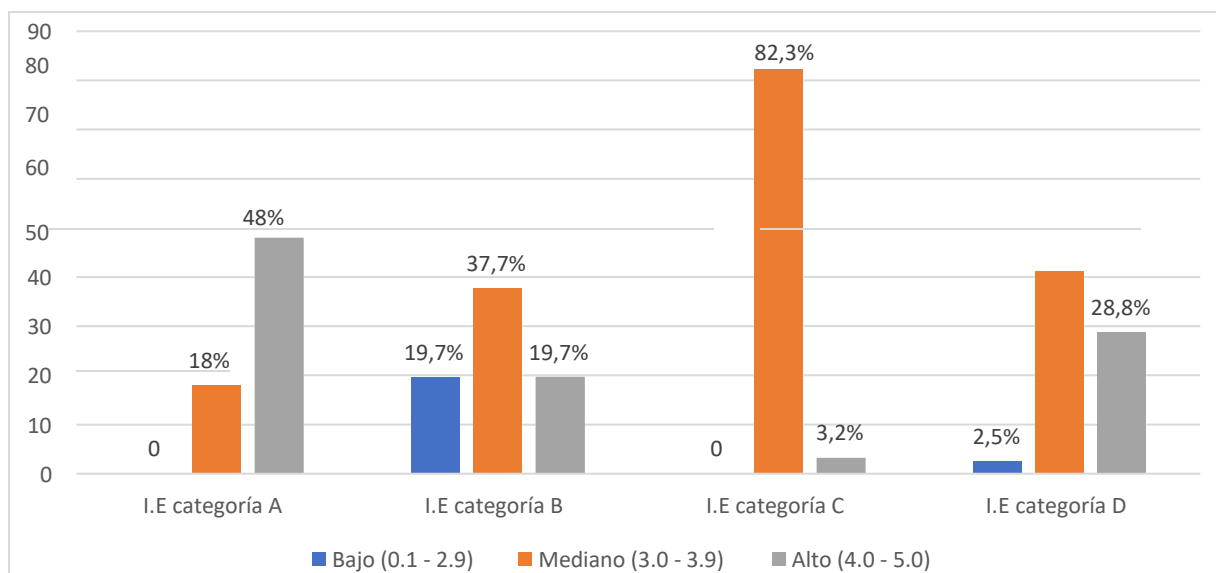
Figura 31. Estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado

Este gráfico, se presentan las respuestas afirmativas de aquellos estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado que se vive en el Distrito de Buenaventura. Es notable que, en la medida en que descendió la categoría de la institución ascendió la proporción de estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado, especialmente para el caso de la I.E categoría C

Figura 32. Estudiantes afectados por hechos victimizantes

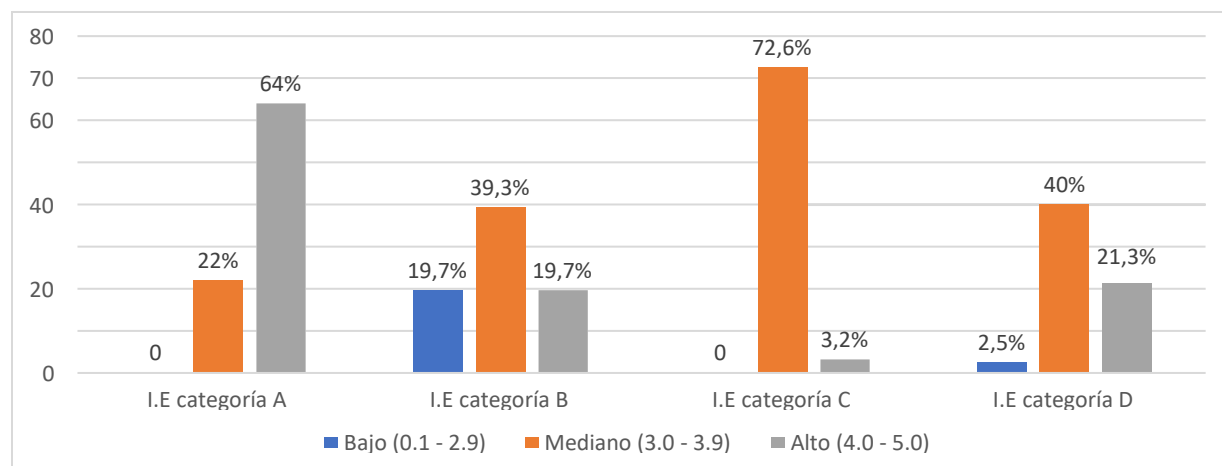
Esta gráfica al igual que la anterior indica el porcentaje de estudiantes por I.E que marcaron afirmativamente a la pregunta planteada. De acuerdo con estos resultados, la mayor cantidad de estudiantes afectados por hechos victimizantes pertenecieron a la IE categoría C, esto

correspondió al 29% de los encuestados de esta institución, donde el 25,8% pertenecían a quienes tuvieron un rendimiento mediano y sólo un 3,2% a quienes tenían un rendimiento alto; en la IE categoría B los afectados eran una proporción del 24,6%, dividida entre un 11,5% de estudiantes con rendimiento mediano, 8,2% con rendimiento bajo y sólo un 4,9% con rendimiento alto; sucesivamente, en la IE categoría D, ningún estudiante con bajo rendimiento se declaró afectado por hechos victimizantes, y quienes afirmaron ser afectados correspondían al 17,6%, divididos en partes iguales entre estudiantes con rendimientos mediano y alto; por último, se encontró la IE categoría A, con un 10% de sus estudiantes afectados por hechos victimizantes, donde el 4% correspondió a aquellos con rendimiento mediano y un 6% con rendimientos alto. Es importante hacer mención de la relación entre el estrato socioeconómico y esta variable en particular: la mayor proporción de estudiantes pertenecientes al estrato 3 y 4 son de la IE categoría A, quienes menos han sido afectados por el conflicto, mientras que en las categorías B y C es notable el incremento de los estudiantes afectados por hechos victimizantes, y son precisamente en estas I.Es donde los estudiantes son, en su mayoría, estrato 1 y 2.

Figura 33. Estudiantes que ven TV con sus amistades

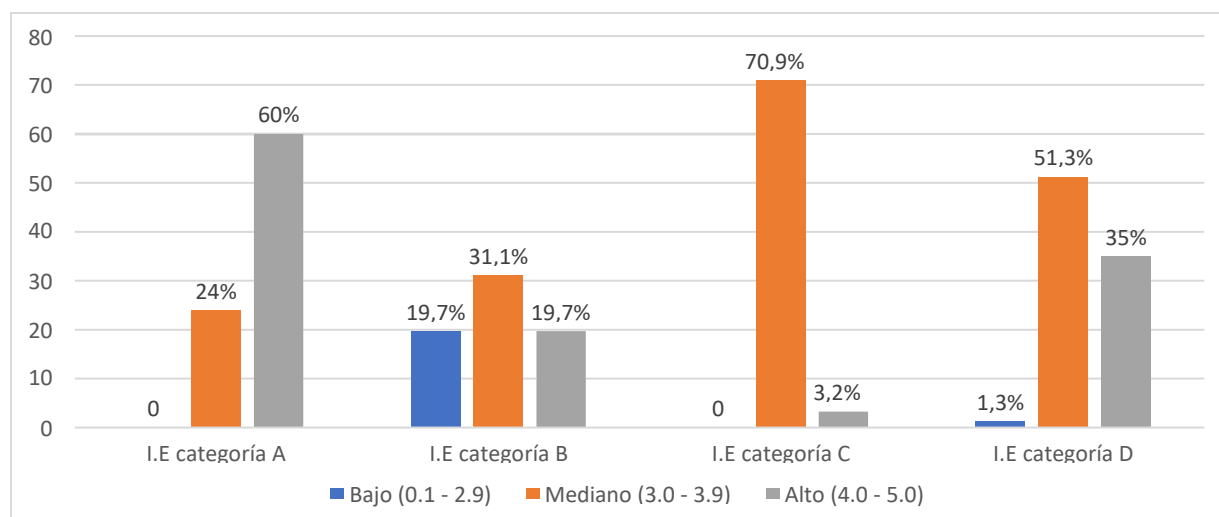
En el capítulo anterior (Capítulo II) la gráfica sobre Actividades realizadas en compañía de amigos demostró que cuanto menos televisión vieron los estudiantes, más alto resultó su rendimiento académico. Para esta gráfica, el resultado sigue siendo el mismo en las I.Es B, C y D, pero esa afirmación no se cumplió en la I.E. Categoría A puesto que el 48% de los estudiantes con un rendimiento alto indicaron si ver TV con sus amigos. La respuesta a esta excepcionalidad podría ubicarse en el tipo de contenido observado por los estudiantes de esta I.E.

Figura 34. Estudiantes que juegan juegos de mesa con sus amistades

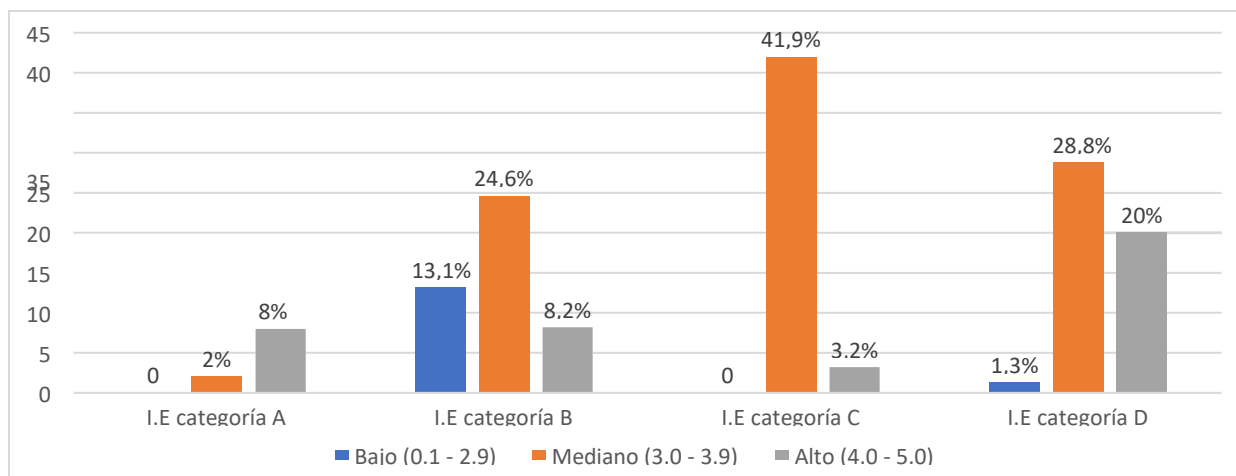


Al igual que en la anterior gráfica, en la I.E. categoría A hubo un comportamiento opuesto a las demás I.Es. Mientras que para los estudiantes de la I.E no oficial no hay una influencia el hecho de jugar juegos de mesa con sus amigos en su rendimiento académico, en las demás instituciones, B, C y D, cuanto menos recurrieron a los juegos de mesa para el esparcimiento con amigos mayor fue el rendimiento académico de los estudiantes.

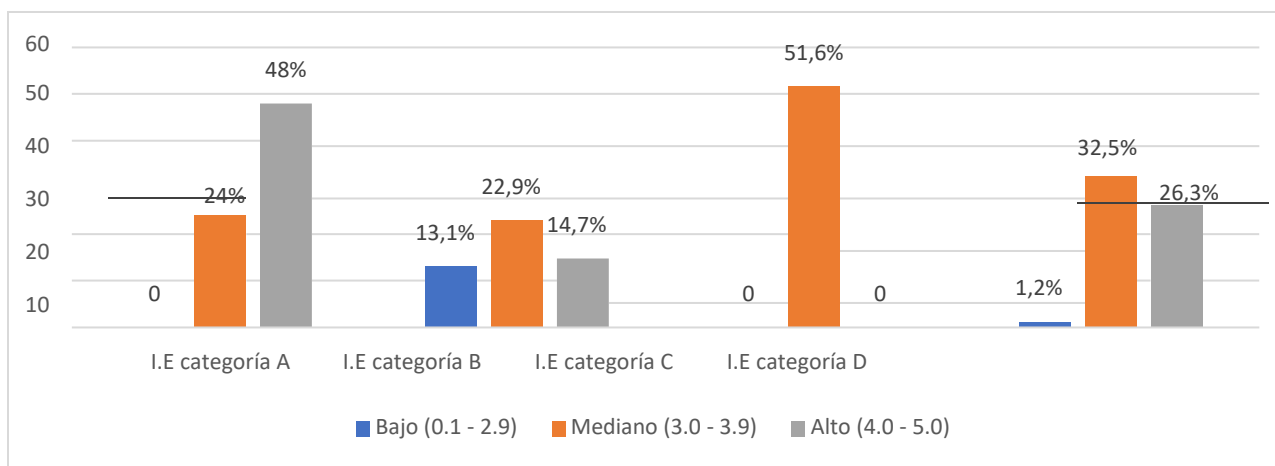
Figura 35. Estudiantes que realizan actividad física o deportiva con sus amistades



Esta gráfica indica que la I.E. categoría A, además de ser quién ostentó la mayor cantidad de estudiantes con rendimiento que marcaron positivamente a esta pregunta, también fue la que tenía la menor proporción de estudiantes con rendimiento mediano. Luego está la I.E. categoría D, con la segunda cantidad más alta de estudiantes con rendimiento Alto, posteriormente la I.E. categoría B, y finalmente la I.E. categoría C. En todas las I.E.s la realización de actividades deportivas era una actividad recurrente en los estudiantes; sin embargo, al observar el comportamiento de los datos en las I.E.s de carácter oficial, no fue posible identificar una tendencia que pueda contribuir a la idea de que la actividad física es un determinante en el éxito académico. Esto se puede sustentar en la prevalencia de los estudiantes de rendimiento mediano por encima de los estudiantes con rendimiento alto.

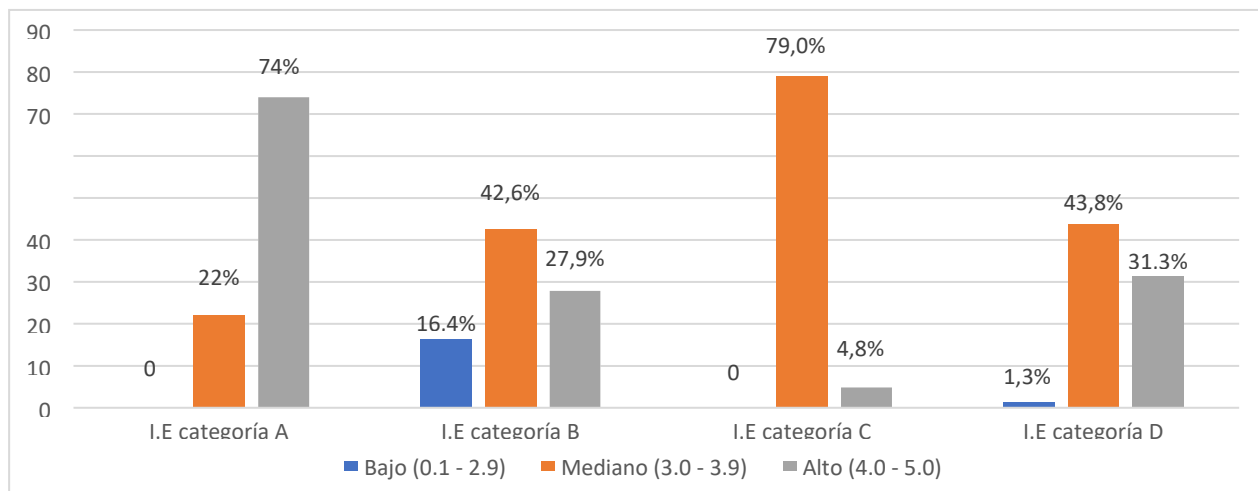
Figura 36. Participación de estudiantes en organizaciones juveniles

En comparación con las anteriores actividades, en esta hay una gran disminución de estudiantes que indicaron participar en organizaciones juveniles. Lo más llamativo está en la I.E categoría A, que tuvo una población sumamente pequeña de estudiantes vinculados a organizaciones juveniles; como segundo aspecto debe mencionarse la prevalencia de los estudiantes con rendimiento mediano por encima de los estudiantes con rendimiento alto en las I.Es públicas. Sustentados en lo antes dicho, y en la existencia de estudiantes con rendimiento alto en organizaciones juveniles, se puede concluir que la participación en ellas no tuvo una determinación fuerte en el desempeño escolar.

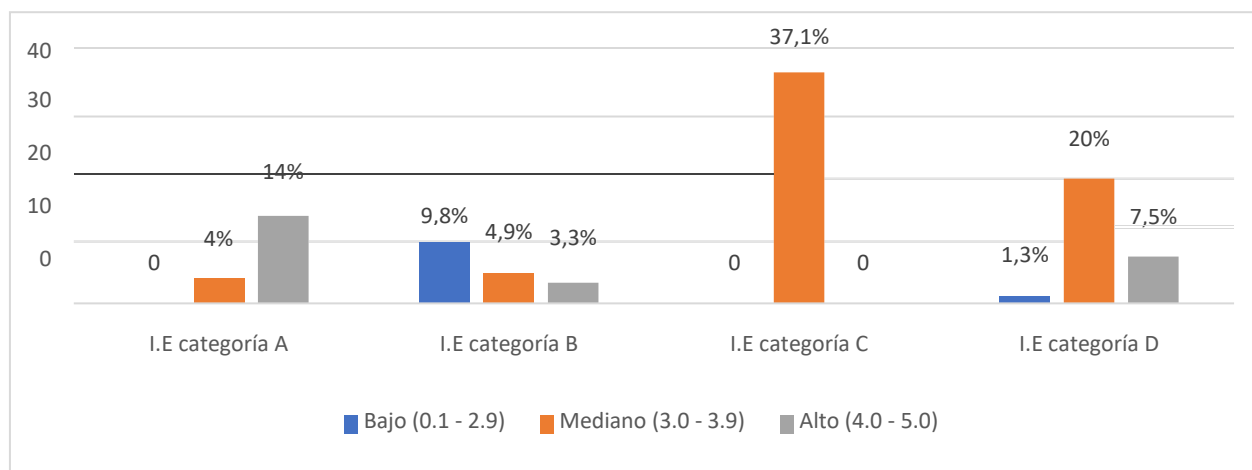
Figura 37. Estudiantes que practican disciplinas deportivas

Ninguno de los rendimientos altos en la I.E. categoría C indicó realizar alguna disciplina deportiva, esta actividad no tuvo ninguna influencia en su rendimiento académico. Por el contrario, la I.E categoría A registró un 48% de estudiantes con promedios académicos altos que indicaron practicar alguna disciplina deportiva, y esta prevalece por encima de los estudiantes con rendimiento mediano; para este caso la realización de esta actividad sí resultó determinante del desempeño escolar. En las I.Es de carácter público nuevamente tuvieron una prevalencia de estudiantes con rendimiento Mediano por encima de estudiantes con rendimiento Alto, pero en esta ocasión la diferencia fue bastante poca. Aun así, este factor no resultó ser un determinante fuerte del éxito escolar. Esto puede sustentarse en el hecho de que existen estudiantes con rendimiento bajo que realizan este tipo de actividades.

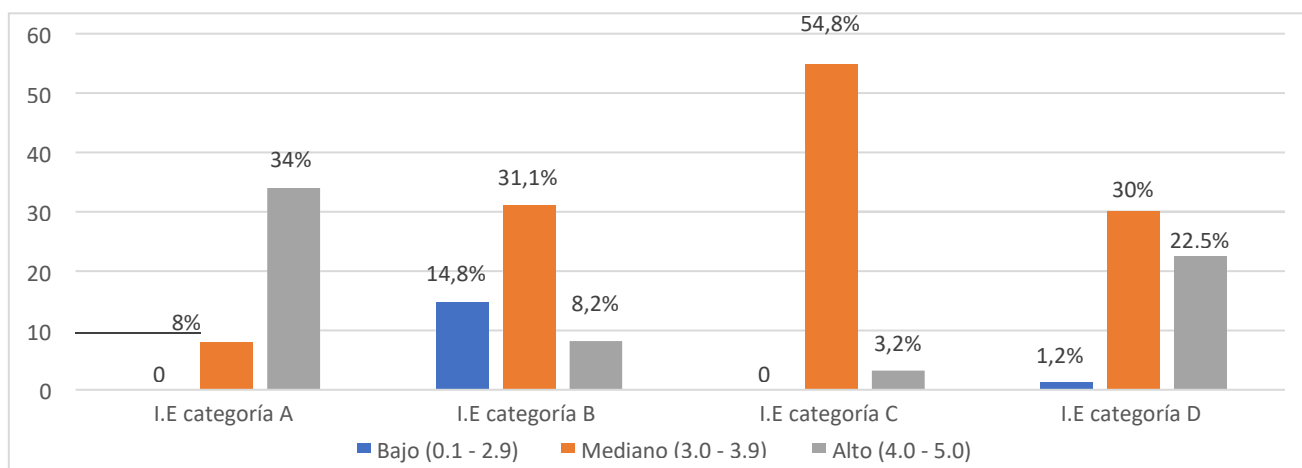
Figura 38. Estudiantes que debaten o conversan sobre sus temas de interés



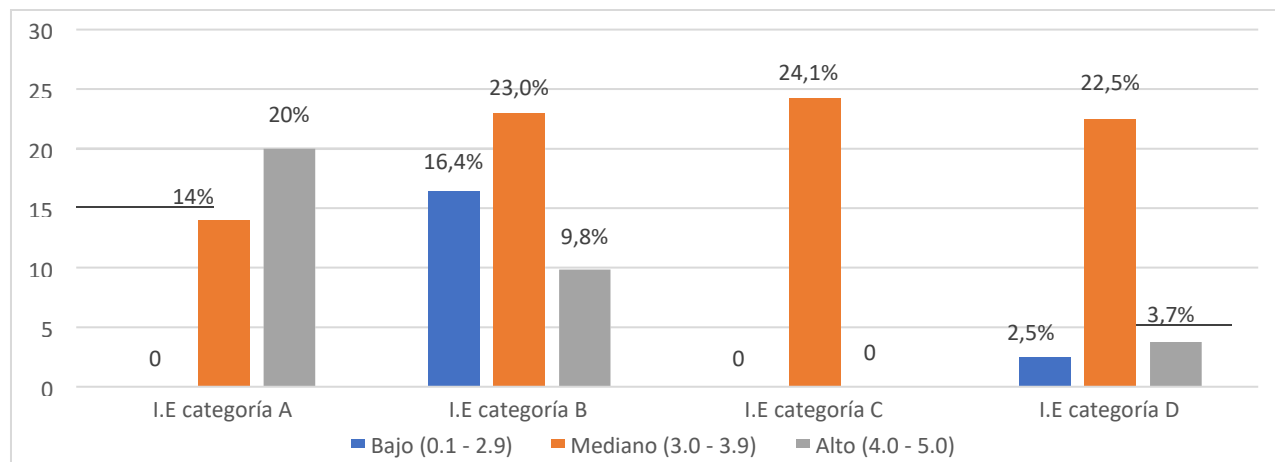
Esta actividad de ocio con los amigos generó una inclinación hacia un alto rendimiento académico en los estudiantes de la I.E categoría A. Para el caso de las I.Es B, C y D, esta misma actividad se dio en mayor medida en los estudiantes con un rendimiento académico mediano, a la vez que existió una proporción mayor de estudiantes de rendimiento alto que realizaron esta actividad, en comparación con los estudiantes de rendimiento bajo. Esta diferencia permitió observar qué separó a los estudiantes de los desempeños más bajos, con los estudiantes que tienen desempeños medianos o altos.

Figura 39. Estudiantes que trabajan

Aquí la tendencia cambió. Para la I.E. Categoría B, fue mayor el porcentaje de estudiantes con rendimiento bajo que indicaron tener una ocupación laboral. Esta actividad es la que tuvo una mayor influencia en su rendimiento académico. En el caso de la I.E. categoría A, a pesar de tener que trabajar, un pequeño porcentaje del total de los rendimientos altos fueron los que dieron una respuesta positiva a esta pregunta, representando el 14%; se podría decir que para ellos fue posible trabajar sin que su rendimiento académico se vea afectado. Algo parecido sucede en la I.E. categoría D, donde existió una cantidad mínima de estudiantes con rendimiento académico que tenía actividades laborales. Esta gráfica permitió observar, gracias a la cantidad de estudiantes con rendimiento alto de cada I.E., que el rendimiento escolar sí estuvo mediado por la realización o no de actividades pagadas; esto se puede sustentar en la gran cantidad de estudiantes de estas franjas de éxito que no marcaron positivamente.

Figura 40. Estudiantes que a menudo les gustaría ser diferente de cómo son

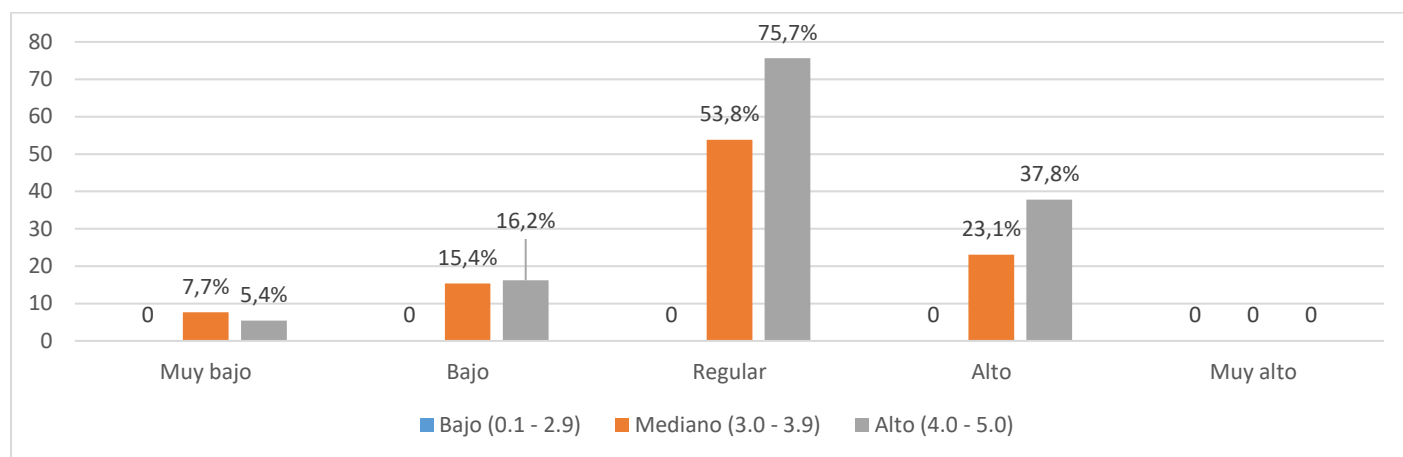
En la I.E categoría A fueron los estudiantes con rendimiento alto quienes en mayor número indicaron que a menudo les gustaría ser diferente de como son, se podría decir que a pesar de sentirse inseguros con sus personalidades no permitieron que eso tuviera una influencia en su rendimiento académico. Ante esta misma situación de autoconcepto, son los estudiantes con rendimientos medianos quienes registraron los porcentajes más altos en las instituciones B, C y D, apoyando la hipótesis de Cuevas cuando dice que los factores psicosociales que se presentan en la vida de las personas tienen la capacidad de afectar el desarrollo integral del individuo. Así, y en vista de lo manifestado por los estudiantes de rendimiento Alto en las I.Es de carácter público, fue válido afirmar que este componente de la percepción propia tiene influencia en el éxito académico.

Figura 41. Estudiantes con dificultades para adaptarse a las exigencias académicas

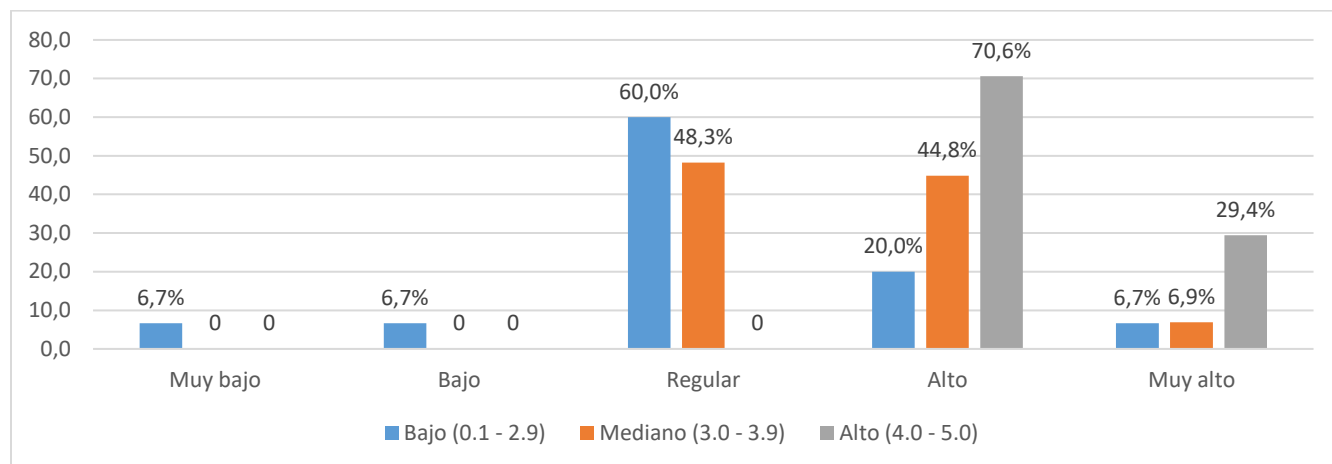
Ante este tipo de dificultad, por un lado, en la I.E categoría C no se registraron casos de estudiantes con rendimientos altos que la presenten. Por otro lado, hubo un porcentaje significativo, aunque no mayoritario de estudiantes con rendimiento bajo que indicaron tener este tipo de dificultad en la I.E categoría B, es decir que para ellos estas dificultades sí tuvieron una influencia en su rendimiento. Caso contrario ocurrió en la I.E categoría A que a pesar de haber un 20% de estudiantes que indicaron tener problemas para adaptarse a las exigencias académicas sus rendimientos eran altos. Por último, fueron los rendimientos medianos quienes encabezan en las I.Es B, C y D los porcentajes más altos de estudiantes con este problema de adaptación.

Dicho lo anterior, y sustentados en el hecho de que existieron estudiantes con rendimientos altos en grandes proporciones que consideraron dificultades para adaptarse a las exigencias académicas, de esta gráfica puede concluirse que este factor no resultó determinante para el éxito académico.

Figura 42. Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría A

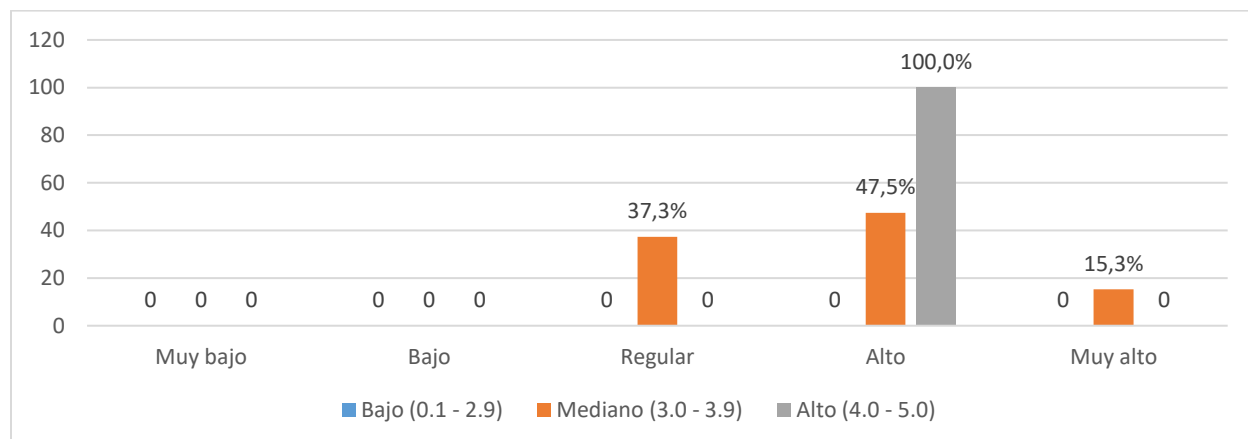


En esta IE, se evidenció que la mayoría de los estudiantes consideró que su rendimiento fue regular (53,8% de rendimientos medianos, 75,7% de rendimientos altos) o alto (23,1% de rendimientos medianos, 37,8% de rendimientos altos), pero, particularmente, también se encontraron estudiantes con rendimientos medianos (7,7% señaló muy bajo, 15,4% señaló bajo) y altos (5,4% señaló muy bajo, 16,2% señaló bajo) que tuvieron una percepción baja sobre ello, a pesar de su buen desempeño escolar, y ninguno tuvo la percepción de que su rendimiento era muy alto. Así, se puede concluir que en esta I.E la percepción que se tuvo del rendimiento propio representó un determinante del desempeño escolar.

Figura 43. Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría B

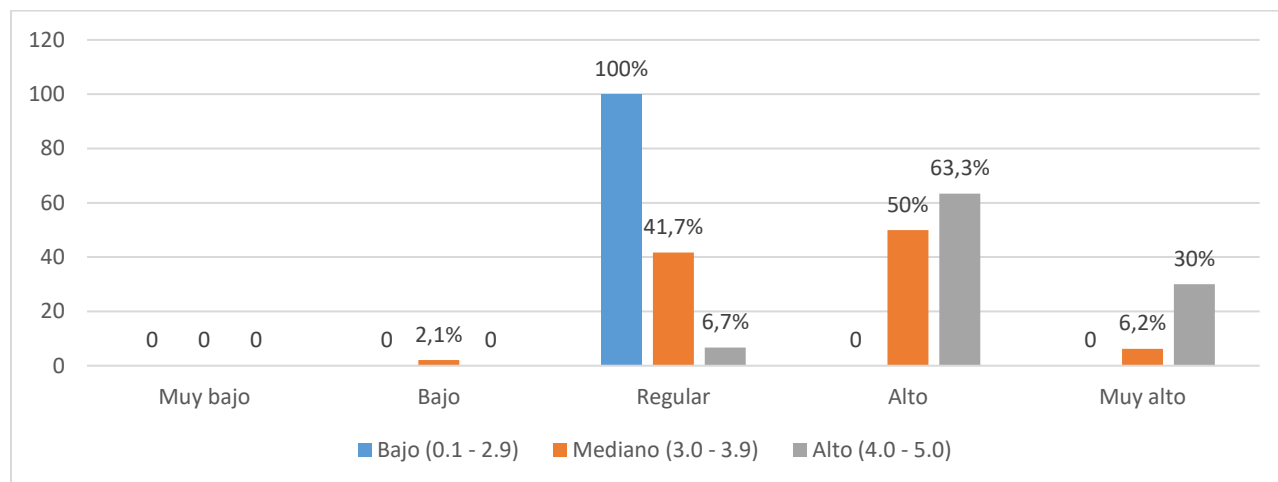
En esta IE también se evidenció que la mayor parte de los estudiantes consideraron que su rendimiento fue regular o alto, pero, a diferencia de la IE categoría A, ningún estudiante con rendimiento mediano o alto manifestó tener una percepción negativa (muy bajo, bajo) sobre su propio rendimiento e incluso hubo quienes tuvieron un bajo desempeño y marcaron estas opciones. Así mismo, en esta gráfica se evidencia que en esta IE sí hubo quienes percibían que su rendimiento era muy alto, entre ellos, un reducido porcentaje de educandos con bajo rendimiento (6,7%). Nótese como todos los estudiantes con rendimientos altos se ubicaron en una percepción Alta y Muy alta de su propio desempeño; y quienes tenían rendimientos medianos se concentran en la frecuencia Regular, para disminuir en Alta y posteriormente ser una cantidad menor en Muy alta.

Figura 44. Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría C



Los estudiantes de la IE categoría C tenían una percepción sobre su rendimiento compatible con su desempeño académico; como se evidenció en gráficos anteriores, en esta institución no hubo estudiantes con bajo rendimiento. Sobre los estudiantes que tienen un rendimiento alto es igual su percepción sobre el desempeño que tienen, del mismo modo, quienes se encontraron entre los rendimientos medianos, en su mayoría pensaban que su rendimiento es alto o regular y un porcentaje menor consideró que es muy alto (15,3%).

Figura 45. Percepción del rendimiento propio, en la IE categoría D



Al igual que en las IE de las categorías previas, en esta también se evidenció una marcada tendencia al pensamiento positivo sobre el rendimiento propio de los estudiantes, aquí, el grueso de datos se concentró en aquellos con rendimientos medianos y altos en las opciones regular, alto y muy alto. Ninguno percibió su rendimiento como muy bajo, y sólo el 2,1% de los estudiantes con rendimiento mediano consideraba que este es bajo.

Conclusiones

Para el año de realización de la presente investigación, la información con la que se contaba para identificar qué factores resultaba influyentes para el éxito académico de los estudiantes de educación media dentro del distrito de Buenaventura era bastante poca; la investigación más cercana cronológicamente en este contexto, además de tener una década de diferencia con la presente investigación, presumía una situación de pauperismo educativo bastante longevo. No obstante, la realización de este trabajo investigativo supone el inicio de una comprensión mucho más vigente del comportamiento de la educación local, disminuyendo el desconocimiento que se tiene de los componentes que median en el rendimiento académico de los jóvenes del distrito. En este orden de ideas, habiendo analizado todos los datos recopilados a lo largo de este ejercicio monográfico, las conclusiones que pudieron obtenerse, de acuerdo a los objetivos planteados, son las siguientes:

En primer lugar y respecto a la caracterización de la muestra, la población estudiada en términos socio-demográficos constó en su totalidad de jóvenes, donde hubo una cantidad homogénea de hombres (51%) y mujeres (49%), cuyas edades se encontraban entre los 13 y 19 años; los cuales se auto reconocieron principalmente como afrodescendientes (83%), blancomestizos (15,4%), y una sola persona como indígena (1%). La estructura familiar en la que conviven los encuestados se caracterizó por ser principalmente Nuclear (52,7%), a veces extendido (34,5%) y en casos bastante reducidos hogares compuestos (12,6%).

En términos socio-económicos se encontró información que consolida aún más lo planteado por Bourdieu (1970) sobre el rendimiento académico. Los resultados demostraron que el rendimiento académico en la población estudiada obedece a la cantidad de bienes y servicios a los que tiene acceso, y la percepción de ingresos que ostenta el hogar; cuanto mayor sea este

acceso mayor es la tendencia a pertenecer a una I.E cuyo desempeño en las pruebas Saber 11 sea alto. Esta información puede ser corroborada en la tabla 4, y en las figuras 4, 5, 6 y 7, donde se demuestra una relación directamente proporcional entre el rendimiento en las pruebas Saber 11 y los aspectos antes mencionados; son los estudiantes de la institución con menor categoría quienes tienen menos acceso a bienes y servicios, y tienen una percepción de ingresos más baja.

En términos educativos, los resultados también aportan a lo planteado por Bourdieu. La educación del padre tiende a ser más alta cuanto más alto sea el rendimiento del plantel en las pruebas Saber 11. La tabla 5 demuestra esto; los estudiantes de la I.E categoría A son quienes concentraron la mayor cantidad de padres con estudios universitarios o de posgrado, y en la medida en la que disminuyó la categoría la tendencia se situó en grados académicos cada vez menores. Lo mismo sucedió con la educación de la madre, la cual tuvo un aporte mucho más claro: cuanto mayor fue la categoría del plantel más eran las madres con estudios universitarios o de posgrado; y de forma paralela aumentaba la cantidad de mamás con bachillerato incompleto o un grado de escolaridad menor a medida que disminuía la categoría de la I.E.

En segundo lugar, y haciendo primero mención de los factores exclusivamente institucionales, durante la medición de los factores que tenían influencias en el desempeño escolar se descubrió que la distribución de rendimientos altos, medianos y bajos en cada I.E no necesariamente coincidió con su desempeño en las pruebas Saber 11. La I.E categoría B es la que tenía mayor cantidad de estudiantes con rendimiento bajo, y aun así era la segunda mejor en las pruebas de estado en comparación con las demás. Otro factor de carácter institucional que también tuvo influencia en el éxito académico es el lenguaje del docente, el cual fue demostrado en la figura 13: cuanto más bajo el rendimiento del estudiante, mayor fue la frecuencia con la que

tuvo dificultades para comprenderlos; y cuanto más alto sea el rendimiento de los estudiantes menos frecuente será su incomprensión.

Este resultado aporta a lo sostenido por Bourdieu (1970) quien mencionaba el lenguaje del docente como un factor derivado del origen social que tiene una influencia clara en el éxito escolar de los educandos. Y a esto debe sumarse que los estudiantes con rendimientos más bajos son quienes menos cómodos se sentían para indicarle al profesor que no han entendido, y en la medida en la que aumenta esa comodidad mayor tendió a ser el rendimiento. Paralelamente, el uso de la cafetería dentro del plantel también desempeñó un rol en el rendimiento académico de los estudiantes; se encontró que a medida que aumente el rendimiento escolar mayor es la tendencia de uso de este espacio.

Respecto a las situaciones presentes en el barrio de los estudiantes, ser víctima del conflicto armado y de hechos victimizantes resultó ser un factor que incide en el rendimiento académico; cuanto más alto era el rendimiento, menor fue la tendencia a ser víctima del conflicto o de hechos victimizantes. Adicionalmente, la realización de actividades en compañía de amigos también representó una incidencia en el éxito escolar, no obstante, no cualquier actividad contribuyó a un rendimiento alto; más exactamente fueron las actividades relacionadas con el deporte y el debate las que demostraron tener una relación directamente proporcional con el rendimiento académico, y en contraposición fueron las actividades de ocio (Jugar juegos de mesa, mirar Tv, o participar en organizaciones juveniles) las que demostraron un detrimento progresivo del éxito académico. Esto último sucede también con la realización de actividades laborales.

Para concluir con el capítulo dos, otros componentes relacionados con el rendimiento académico fueron aquellos que tenían lugar dentro del individuo y su autoconcepto. Se halló que

aquellos estudiantes que les gustaría ser diferentes de como son, y a quienes les costaba adaptarse a las exigencias académicas son principalmente discentes con rendimiento bajo, y la proporción de estudiantes con rendimiento Mediano y Alto es progresivamente menor. Paralelamente, cuanto mayor fue la percepción que tuvieron de su propio rendimiento los estudiantes mejor fue su desempeño; los estudiantes con rendimientos bajos eran quienes tenían una percepción más baja de su propio rendimiento, y aquellos con rendimiento alto eran quienes tenían la percepción más alta.

En tercer lugar, y para finalizar las conclusiones, entre los componentes institucionales que al compararse entre I.Es Esto contribuye determinar el comportamiento del fenómeno objeto de estudio se evidenciaron tres. El primero de ellos es la frecuencia de dificultades para comprender al docente, que tuvieron una tendencia a la respuesta Regular en los colegios oficiales, pero hubo una relación inversamente proporcional en la I.E categoría A; lo que indica que este factor fue determinante, pero solamente de forma parcial. El segundo aspecto institucional es la comodidad para decir al docente que no se ha entendido el tema impartido, cuyos resultados indicaron que al interior de cada institución no resultó como un factor de alta incidencia; pero sí desempeña un rol fundamental en el éxito académico cuando se consideran todos los datos en conjunto, y no separados según I.Es. El tercer aspecto es la frecuencia de uso de la cafetería, la comparación arrojó una relación tendiente al aumento directamente proporcional entre el desempeño escolar y el uso de este espacio de la institución.

En cuanto a los componentes presentes en el barrio del estudiante, los hechos relacionados con el conflicto armado tuvieron una incidencia alta cuando se trata de víctimas del conflicto armado. En esos casos cuanto menor fue la categoría del plantel, según su puntaje en la prueba Saber 11, aumenta la tendencia a ser víctima de este tipo de violencias. Respecto a las

actividades realizadas por los estudiantes en compañía de sus amistades los resultados permanecieron iguales en lo que respecta a mirar Televisión; cuanto menos consumió este medio de información más alto resultó el rendimiento académico, indistintamente de la I.E. Lo mismo sucedió con la práctica de disciplinas deportivas, actividades físicas, trabajar y debatir sobre los temas de interés. Todas ellas tuvieron una incidencia de aumento en el rendimiento académico a medida que más se realiza, excepto por trabajar, donde el rendimiento aumentó cuando disminuye su realización. Las variables Participación en organizaciones juveniles y jugar juegos de mesa no resultaron determinantes en el rendimiento escolar, cuando se realiza una comparación entre instituciones.

Respecto a las variables del autoconcepto, en las I.Es de carácter oficial existió una relación estrecha entre el rendimiento escolar y las ganas de ser diferentes de quienes son. Cuanto más alto el rendimiento en estas I.Es mayor fue la cantidad de respuestas negativas en esta pregunta; lo cual no sucedió de la misma manera en la I.E de carácter no oficial, donde el rendimiento no dejó de ser alto a pesar de la cantidad de respuestas positivas. Eso significa que en esta última I.E incluso los estudiantes con rendimiento alto a menudo les gustaría ser diferentes de quienes son. Paralelamente, las exigencias académicas tampoco resultaron ser un factor determinante para el éxito académico.

Trabajos citados

- Álvarez Valencia , F. A. (2017). *El clima institucional como determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnica industrial Simona Duque del municipio de Marinilla*. Maestría, Universidad de Antioquia, Medellín.
- Aponte, R. M. (2017). Problemas psicosociales en estudiantes universitarios. Colombia.
- Barrios Gaxiola, M., & frías armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología* , 20.
- Beltrán, P. R. (2018). INFLUENCIA DE FACTORES PSICOSOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS USUARIOS DE ASOCIACIÓN RAFAMA. Guayaquil, Ecuador.
- Bernal García , Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*. Proyecto de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. tONA, Santander, Colombia.
- Calvache Muñoz, H. A. (2013). *Logros educativos en matemáticas en grado 6° Un estudio para Colombia a partir de las pruebas Serce 2006*. Informe final de investigación, Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- Castaño Galvis, A. M. (2016). *La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe*. Trabajo de grado, Universidad ICESI, Santiago de Cali.
- Castro Medina, J. V., & Bravo Delgado, F. M. (2012). *Diferentes miradas acerca de las causas del desempeño bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, Cauca-Colombia*. Balboa .
- Congreso de la república. (1994). *Ley general de la educación*. Santa fé de Bogotá, D.C.
- Godínez Alarcón, G., Reyes Añorve, J., García Sánchez, M., & Antúnez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Gómez Escobar, J. D. (2014). *Análisis de las competencias en matemáticas y lenguaje de los bachilleres Colombianos*. Trabajo de grado, Universidad Icesi, Santiago de Cali.
- Gonzalez Micolta, T., Limas Garcia, T. M., & Martinez Pacheco, L. (2012). *Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas entre los 10 y los 13 años de edad de la Institución educativa Nuestra señora de la sabiduría en el municipio de Buenaventura*. Informe de investigación , Buenaventura.

- Horta, L. P. (2017). FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, AÑO 2017-2018. Cartagena.
- Lastre Meza, K., Alcázar Berrío, C., & López Salazar, L. D. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente* , 14.
- león, C. A. (2015). FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO. Perú.
- Litardo Vera, K. E., & Vargas Chango, A. A. (2019). *Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero del Cantón Lago Agrio*. Tesis de licenciatura , Universidad Católica de Santiago de Guayaquil , Guayaquil, Ecuador.
- Litardo Vera, K. E., & Vargas Chango, A. A. (2019). Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero del Cantón Lago Agrio”. Guayaquil , Ecuador.
- Monzon, C. F. (2018). Factores psicosociales y su relación con el grado de rendimiento académico en los enfermeros (as) de la segunda especialidad. Trujillo, Perú.
- Munevar Meneses, S. M., Silva Arias, A. C., & Sarmiento Espinel, J. A. (2019). Exposición al conflicto armado y logro académico en Colombia. *Desarrollo y Sociedad* , 42.
- Padilla de Horta, L. (2018). *Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa san felipe neri, año 2017-2018*. Informe de Investigación , Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias.
- Parodi Úbeda, A. I. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad : factores predictores del rendimiento académico*. Murcia .
- Pinos Arízaga, G. I., Moya Alulema, M. A., Bastidas Redín, M., & Pazmiño Márquez, G. A. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Scientific*, 17.
- ProPacífico. (2019). *Análisis de los resultados de la encuesta de empleo y calidad de vida, distrito de Buenaventura 2018*. Cali.
- Reyes Murillo, J. A., Lozada Bocanegra, D. A., Cruz Marín, E. J., Saavedra Moreno, O. A., Canizales Hernandez, J. M., & Estela Posse, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad ibagué, comuna trece*. Informe de Investigación, Universidad Nacional, Ibagué.
- Rivera Acevedo, L. S. (2012). *Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes colombianos en el área de matemáticas en las pruebas PISA (2012)*. Tesis de grado , Universidad del Valle, Santiago de Cali.

- Rodríguez Sotomayor , C. M., Díaz Muñoz, D. J., Aldas Rovayo, V. D., Mazón Moreno , O. D., & Ponce Bravo, H. L. (2015). European Scientific Journal October 2017 edition Vol.13, No.29 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431 317 Factores Psicosociales Que Intervienen En El Rendimiento Académico Estudio De Caso: Análisis A Estudiantes De La Carrera De Cultura Física Y E. Ecuador.
- Ruiz Chávez, C. (2019). *Factores resilientes y rendimiento escolar en lectura en adolescentes de la comuna 13 en la ciudad de Cali*. Maestría , Pontifica Universidad Javeriana, Santiago de Cali.
- Ruiz García , J., & Zapata Rojas, S. A. (2013). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes jornada alterna de los cursos 1004, y 1104, del Colegio Centro Integral José María Córdoba Localidad Tunjuelito*. Proyecto de investigación, Universidad Minuto de Dios, Bogotá.
- Téllez Bareño, M. I. (2015). *Variables Asociadas al Desempeño Escolar*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Bogotá: Milla Ltda (571) 702 1144.
- Velasco López, G. S. (7 de noviembre de 2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Bellaterra. Obtenido de TDX: <https://www.tdx.cat/handle/10803/399337#page=1>
- Vergel-Ortega, M., Martínez-Lozano, J. J., & Zafra-Tristancho, S. L. (2016). Revista Científica • ISSN 0124-2253 • e-ISSN 2344-2350 • Bogotá-Colombia • No. 25 • pp. 206-215[206]Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista científica*, 206 - 215.

Bibliografía

- Álvarez Valencia , F. A. (2017). *El clima institucional como determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnica industrial Simona Duque del municipio de Marinilla*. Maestría, Universidad de Antioquia, Medellín.
- Aponte, R. M. (2017). Problemas psicosociales en estudiantes universitarios. Colombia.
- Barrios Gaxiola, M., & frías armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología* , 20.
- Beltrán, P. R. (2018). INFLUENCIA DE FACTORES PSICOSOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS USUARIOS DE ASOCIACIÓN RAFAMA. Guayaquil, Ecuador.
- Bernal García , Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*. Proyecto de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga.
- Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. tONA, Santander, Colombia.
- Calvache Muñoz, H. A. (2013). *Logros educativos en matemáticas en grado 6° Un estudio para Colombia a partir de las pruebas Serce 2006*. Informe final de investigación , Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- Castaño Galvis, A. M. (2016). *La percepción de rendimiento escolar y el apoyo de los padres en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santa Fe*. Trabajo de grado, Universidad ICESI, Santiago de Cali.
- Castro Medina, J. V., & Bravo Delgado, F. M. (2012). *Diferentes miradas acerca de las causas del desempeño bajo en los estudiantes de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa, Cauca-Colombia*. Balboa .
- Congreso de la república. (1994). *Ley general de la educación*. Santa fé de Bogotá, D.C.
- Godínez Alarcón, G., Reyes Añorve, J., García Sánchez, M., & Antúnez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Gómez Escobar, J. D. (2014). *Análisis de las competencias en matemáticas y lenguaje de los bachilleres Colombianos*. Trabajo de grado, Universidad Icesi, Santiago de Cali.
- Gonzalez Micolta, T., Limas Garcia, T. M., & Martinez Pacheco, L. (2012). *Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas entre los 10 y los 13 años de edad de la Institución educativa Nuestra señora de la sabiduría en el municipio de Buenaventura*. Informe de investigación , Buenaventura.

- Horta, L. P. (2017). FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 7° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, AÑO 2017-2018. Cartagena.
- Lastre Meza, K., Alcázar Berrío, C., & López Salazar, L. D. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico. *Psicogente* , 14.
- León, C. A. (2015). FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO SEMESTRE 2014-II DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNA PUNO. Perú.
- Litardo Vera, K. E., & Vargas Chango, A. A. (2019). *Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero del Cantón Lago Agrio*. Tesis de licenciatura , Universidad Católica de Santiago de Guayaquil , Guayaquil, Ecuador.
- Litardo Vera, K. E., & Vargas Chango, A. A. (2019). Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero Del Cantón Lago Agrio”. Guayaquil , Ecuador.
- Monzon, C. F. (2018). Factores psicosociales y su relación con el grado de rendimiento académico en los enfermeros (as) de la segunda especialidad. Trujillo, Perú.
- Munevar Meneses, S. M., Silva Arias, A. C., & Sarmiento Espinel, J. A. (2019). Exposición al conflicto armado y logro académico en Colombia. *Desarrollo y Sociedad* , 42.
- Padilla de Horta, L. (2018). *Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje escolar de los estudiantes de 7° de la institución educativa san felipe neri, año 2017-2018*. Informe de Investigación , Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias.
- Parodi Úbeda, A. I. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad : factores predictores del rendimiento académico*. Murcia .
- Pinos Arízaga, G. I., Moya Alulema, M. A., Bastidas Redín, M., & Pazmiño Márquez, G. A. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Scientific*, 17.
- ProPacífico. (2019). *Análisis de los resultados de la encuesta de empleo y calidad de vida, distrito de Buenaventura 2018*. Cali.
- Reyes Murillo, J. A., Lozada Bocanegra, D. A., Cruz Marín, E. J., Saavedra Moreno, O. A., Canizales Hernandez, J. M., & Estela Posse, M. (2013). *Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad ibagué, comuna trece*. Informe de Investigación, Universidad Nacional, Ibagué.
- Rivera Acevedo, L. S. (2012). *Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes colombianos en el área de matemáticas en las pruebas PISA (2012)*. Tesis de grado , Universidad del Valle, Santiago de Cali.

- Rodríguez Sotomayor , C. M., Díaz Muñoz, D. J., Aldas Rovayo, V. D., Mazón Moreno , O. D., & Ponce Bravo, H. L. (2015). European Scientific Journal October 2017 edition Vol.13, No.29 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431 317 Factores Psicosociales Que Intervienen En El Rendimiento Académico Estudio De Caso: Análisis A Estudiantes De La Carrera De Cultura Física Y E. Ecuador.
- Ruiz Chávez, C. (2019). *Factores resilientes y rendimiento escolar en lectura en adolescentes de la comuna 13 en la ciudad de Cali*. Maestría , Pontifica Universidad Javeriana, Santiago de Cali.
- Ruiz García , J., & Zapata Rojas, S. A. (2013). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes jornada alterna de los cursos 1004, y 1104, del Colegio Centro Integral José María Córdoba Localidad Tunjuelito*. Proyecto de investigación, Universidad Minuto de Dios, Bogotá.
- Téllez Bareño, M. I. (2015). *Variables Asociadas al Desempeño Escolar*. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. Bogotá: Milla Ltda (571) 702 1144.
- Velasco López, G. S. (7 de noviembre de 2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar*. Bellaterra. Obtenido de TDX: <https://www.tdx.cat/handle/10803/399337#page=1>
- Vergel-Ortega, M., Martínez-Lozano, J. J., & Zafra-Tristancho, S. L. (2016). Revista Científica • ISSN 0124-2253 • e-ISSN 2344-2350 • Bogotá-Colombia • No. 25 • pp. 206-215[206]Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista científica*, 206 - 215.

Anexos

ENFAPSI (Encuesta de factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico)

Cordial saludo, estimado estudiante. El presente cuestionario fue diseñado por los estudiantes de Trabajo social, de la universidad del valle sede pacífico, quienes están realizando su trabajo de grado en tu plantel educativo. El objetivo que tiene esta encuesta reside en identificar algunos aspectos de la vida familiar, escolar, del barrio, e individual de la población estudiantil, en aras de analizar cuáles son los más determinantes en el proceso de aprendizaje.

Esta encuesta garantiza 100% la confidencialidad de tus respuestas, entonces no es necesario que anexes tu nombre en ninguna parte. Los resultados son para uso exclusivamente académicos, y para brindar mejoras al sistema educativo. Ante cualquier duda, puedes comunicarte a los siguientes correos:

juan.gallego.quevedo@correounivalle.edu.co

pulgarin.lina@correounivalle.edu.co

cardenas.claudia@correounivalle.edu.co

***Obligatorio**

Módulo I: Datos sociodemográficos

A continuación, hallarás preguntas que están encaminadas a identificar qué tipo de población es la que diligenció la encuesta. Dentro de las siguientes preguntas se indagará en relación a factores socioeconómicos (Estrato, comuna de residencia); información individual (Sexo biológico, edad, grado, y autorreconocimiento étnico); y el nombre del plantel educativo en el que estudias.

1. [1] ¿Cuál es tu sexo biológico? *

Marca solo un óvalo.

☐ Hombre

☐ Mujer

2. [2] ¿Cuántos años cumplidos tienes? *

3. [3] Marque la casilla que corresponda a tu estrato socioeconómico *

Marca solo un óvalo.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

4. [4] ¿Cómo te reconoces étnicamente? *

Marca solo un óvalo.

☐ Afrodescendiente

☐ Indígena

☐ Rrom

☐ Raizal

☐ Palenquero

☐ Blanco mestizo

Otro: _____

5. [5] ¿Qué grado te encuentras cursando actualmente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Décimo (10°)
- ☐ Undécimo / Once (11°)

6. [6] ¿Cómo se llama el barrio en el que se encuentra ubicada tu vivienda? *



7. [7] ¿Cuál de los siguientes bienes y servicios posee tu hogar? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Energía eléctrica	☐	☐
Gas natural	☐	☐
Alcantarillado	☒	☒
Recolección de basuras	☐	☐
Conexión a internet	☐	☐
Servicio de acueducto	☐	☐
Servicio de televisión de paga	☐	☐
Computadora	☐	☐
Automóvil propio	☐	☐
Biblioteca	☐	☐
La casa en la que vives es propia	☐	☐
Espacio exclusivo parra estudiar	☐	☐
Plan de datos móviles ((Celular))	☐	☐

8. [8] ¿Cuáles son los ingresos mensuales promedio en el hogar? *

El salario mínimo legal mensual vigente, en Colombia, equivale a \$908,526.

Marca solo un óvalo.

- ☐ Menos de un salario mínimo
- ☐ Un salario mínimo
- ☐ Entre uno y dos salarios mínimos
- ☐ Entre dos y tres salarios mínimos
- ☐ Tres o más salarios mínimos
- ☐ No sé

Módulo
II:
Familia

A continuación te realizaremos diversas preguntas sobre tu familia: Cuántas personas la componen, el nivel educativo máximo alcanzado por tus padres o cuidadores, la cantidad de tiempo que permaneces en compañía de ellos, entre otras. Todo esto tiene como finalidad identificar un conjunto de situaciones al interior del núcleo que favorezcan o no el rendimiento académico.

9. [9] ¿Vives solo? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí (Pasar al siguiente módulo) No
- ☐ (Continúa con normalidad)

10. [10] ¿Con cuáles de estas personas vives actualmente?

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Mamá	☐	☐
Papá	☐	☐
Abuelo/a	☐	☐
Tío/a	☐	☐
Hermano	☐	☐
Hermana	☐	☐
Hijos	☐	☐
((Propios))	☐	☐
Cónyuge	☐	☐

11. [11] ¿Quiénes son las personas de tu hogar que contribuyen en tus actividades académicas?

(Ayuda con las tareas, asisten a reuniones de padres, etc.)

Puedes saltarte esta pregunta si ninguna de las opciones corresponde a personas que te ayudan en tus actividades académicas

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Mamá	☐	☐
Papá	☐	☐
Abuelo/a	☐	☐
Tío/a	☐	☐
Hermano	☐	☐
Hermana	☐	☐
Cónyuge	☐	☐
Otras personas que no son familiares	☐	☐

12. [12] ¿Cuál es el grado de escolaridad más alto alcanzado por tu papá?

Marca solo un óvalo.

- ☐ No ha estudiado
- ☐ Algunos años de primaria
- ☐ Terminó la primaria
- ☐ Algunos años de bachillerato
- ☐ Terminó el bachillerato
- ☐ Estudios técnicos y tecnológicos
- ☐ Estudios universitarios
- ☐ Estudios de Posgrado
- ☐ No sé

13. [13] ¿Cuál es el grado de escolaridad más alto alcanzado por tu Mamá?

Marca solo un óvalo.

- ☐ No ha estudiado
- ☐ Algunos años de primaria
- ☐ Terminó la primaria
- ☐ Algunos años de bachillerato
- ☐ Terminó el bachillerato
- ☐ Estudios técnicos y tecnológicos Estudios
- ☐ universitarios
- ☐ Estudios de Posgrado
- ☐ No sé

14. [14] ¿Cuánto leen tus padres durante el mes?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy poco	☐	☐	☐	☐	☐	Mucho

15. [15] ¿Cuál fue la principal forma en la que se resolvieron los conflictos los miembros de tu hogar, en los últimos 3 meses?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Dialogan
- ☐ Se insultan
- ☐ Se dejan de hablar
- ☐ Evaden o ignoran la situación
- ☐ Se agreden, se empujan o se golpean
- ☐ Acuden a (psicólogo, orientador, comisarías de familia, ICBF, Policía, autoridades comunitarias de etnia)
- ☐ No sabe

Módulo III:
Institución
educativa

A continuación se te formularán preguntas relacionadas con varios sucesos que ocurren durante el desarrollo de tus clases.

16. [16] Teniendo en cuenta el vocabulario de los profesores, ¿Con cuánta frecuencia tienes dificultades para entender los temas vistos en clase? *

Marca solo un óvalo.

Diagrama de una escala de frecuencia con cinco puntos numerados de 1 a 5. El punto 1 está etiquetado como "Muy poca" y el punto 5 como "Mucha frecuencia".

19. [19] ¿Con cuánta frecuencia utilizas los siguientes espacios de tu institución? *

Marca solo un óvalo por fila.

	No existe	Muy poco	Regular	Mucho
Biblioteca	☐	☐	☐	☐
Libros,, y otros materiales	☐	☐	☐	☐
educativos	☐	☐	☐	☐
Espacios deportivos	☐	☐	☐	☐
Cafetería	☐	☐	☐	☐
Acceso a internet	☐	☐	☐	☐
Sallas de sistemas	☐	☐	☐	☐
Laboratorio de física	☐	☐	☐	☐
Laboratorio de química	☐	☐	☐	☐
Enfermería	☐	☐	☐	☐

Módulo IV:
Entorno en el
que vives

A continuación se te realizarán algunas preguntas orientadas a identificar algunas características del entorno en el que está ubicada tu vivienda.

20. [20] ¿Cuáles de los siguientes están presentes en el espacio donde tu hogar se encuentra ubicado? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Barres o billares	☐	☐
Venta de bebidas alcohólicas	☐	☐
Venta de sustancias	☐	☐
psicoactivas	☐	☐
Existe delincuencia organizada	☐	☐
Es una zona minera	☐	☐
Es una zona de conflicto armado	☐	☐
Hay presencia de bases militares	☐	☐
Es una Zona turística	☐	☐
Es una zona	☐	☐
portuaria Bibliotecas	☐	☐
públicas	☐	☐

21. [21] ¿Usted o alguien de su familia ha sido afectado por alguna acción violenta en el marco del conflicto armado o por alguna grave violación a los derechos humanos en la cual hayan tenido responsabilidad las guerrillas, los grupos paramilitares, la Fuerza Pública u otro agente estatal?

*

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí (Continúe con normalidad)
- ☐ No (Pase a la pregunta 23)

22. [22] ¿El hecho por el cual usted o alguien de su familia ha sido afectado se encuentra dentro de las siguientes opciones: secuestro, extorsión, desplazamiento, asesinato, amenaza de muerte, tortura, desaparición forzada, reclutamiento de niños, niñas y jóvenes, lesiones personales transitorias o permanentes que ocasionen algún tipo de discapacidad física, psíquica, visual y/o auditiva)?

Marca solo un óvalo.

☐ Sí☐ No

23. [23] ¿Existen conflictos entre actores armados dentro del contexto en el que vives o te relacionas con frecuencia?

Marca solo un óvalo.

☐ Sí (Continúe con normalidad)

☐ No (Salte a pregunta 25)

24. [24] ¿Con qué frecuencia ocurrieron enfrentamientos entre actores armados dentro del contexto en el que usted vive, o se relaciona con frecuencia, en los últimos 3 meses?

Marca solo un óvalo.

Diagrama de una escala de frecuencia de 5 puntos. La escala va de "Muy poca frecuencia" a "Mucha frecuencia". Los puntos están numerados 1, 2, 3, 4, 5.

25. [25] ¿En los últimos 3 meses ha sido usted víctima de algún actor que portase arma de fuego o cortopunzante, que lo haya herido o amenazado, en el contexto donde usted vive o se relaciona con frecuencia? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

26. [26] ¿Tiene usted amigos en el contexto donde usted vive, o se relaciona con frecuencia? *

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

27. [27] A continuación seleccione Sí o No, dependiendo del tipo de actividades que realizas con tus amigos *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí	No
Leer	☐	☐
Ver televisión	☐	☐
Jugar juegos de mesa ((Dominó,, parques,, naipes))	☐	☐
Actividades físicas o deportivas ((Pesas, Futbol,, etc..))	☐	☐
Participar en organizaciones juveniles ((Iglesia, fundaciones,, etc..))	☐	☐
Práctica de disciplinas deportivas	☐	☐
Jugar en video consolas ((Xbox,, PlayStation,, etc..))	☐	☐
Debatir o conversar sobre sus temas de interés	☐	☐

Módulo V:
Individualidad
y autoconcepto

Las siguientes preguntas se formularán con el fin de captar lo que piensa de sí mismo el encuestado, en aras de concluir si existe una vinculación entre esto y el rendimiento académico.

30. [30] ¿Cuál fue tu promedio de notas en el periodo académico anterior? *

Escribe por favor tu promedio académico, preferiblemente con sus décimas. Ejemplo: 4.3; 4.8; 3.5; 1.3

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Manual de conceptos

1. CONCEPTOS BÁSICOS

Encuesta: La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema.

Entrevista indirecta. Colecta de información realizada mediante la disposición de un cuestionario en Internet, en donde la fuente no interactúa directamente con un encuestador, sino que diligencia el cuestionario de forma autónoma. El encuestado dispondrá de contacto con los investigadores para atender las inquietudes que se presentan durante el diligenciamiento.

2. GEOGRÁFICOS

Entorno Urbano: Es el conjunto de características que rodean el espacio exterior próximo a las unidades de cobertura urbana, que se caracterizan con la finalidad de enriquecer la producción de estadísticas sociodemográficas, así como de ampliar perspectivas en el estudio de los asentamientos humanos respecto de las condiciones de la infraestructura vial, los equipamientos públicos, el mobiliario y los servicios urbanos. (INEGI, 2014).

Institución educativa (I.E): Establecimiento educativo, financiado por el estado o no, que tiene como finalidad educar a los ciudadanos de Colombia.

3. DEMOGRÁFICOS

Autoconcepto: El autoconcepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor; que según múltiples investigaciones, tiene incidencias sobre el rendimiento académico. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin

embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia por ejemplo del otro.

Conflicto armado: Conjunto de situaciones presentes dentro de contexto que involucren la utilización de armas de fuego por parte de actores ilegítimos ante el estado, quienes pretenden obtener algún beneficio a partir del uso de esas armas.

Contexto barrial: Conjunto de sucesos socio-históricos que tuvieron lugar al interior de un barrio, los cuáles sustentan las prácticas realizadas dentro de ese territorio urbano.

Familia: La Corte Constitucional ha definido a la familia como aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros o integrantes más próximos.

Formación académica: Conjunto de capitales simbólicos y culturales acumulados por una persona, luego de haber atravesado por procesos de estudios de diferentes grados de manera satisfactoria.

Rendimiento académico: el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Seguridad local: Conjunto de medidas empleadas por el estado para garantizar que los mecanismos de violencia armada o hechos victimizantes no se presenten al interior de un barrio.

Organizaciones juveniles: Grupos, asociaciones, autónomas o dependientes de otras, pueden ser sociales religiosos o de convivencia particular son compuestas por jóvenes.