

**INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE UNA DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS
DEL IMDERE DE JAMUNDÍ- VALLE**

**CLAUDIA PATRICIA MUÑOZ
LUZ NEILA MINA GONZÁLES**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE
SANTIAGO DE CALI**

2012

**INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE UNA DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS
DEL IMDERE DE JAMUNDÍ- VALLE**

**CLAUDIA PATRICIA MUÑOZ
LUZ NEILA MINA GONZÁLES**

**Investigación Cuantitativa para obtener el título de Profesional en Ciencias
del Deporte**

**Director:
NÉSTOR ALONSO SÁNCHEZ CARDOZO
Lic. Educación Física y Salud**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE
SANTIAGO DE CALI**

2012

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA

ACTA DE EVALUACION DE TRABAJO DE GRADO

Señale con X si se trata de: PROYECTO:

INFORME FINAL: X

TITULO DEL TRABAJO DE GRADO:

Influencias en la Elección de una
Disciplina Deportiva en los Niños y
Niñas del IMDERE de Jamundí - Valle

DIRECTOR:

Néstor Alonso Sánchez Quedo

ESTUDIANTE: (Nombres y Apellidos Completos, Código y programa académico)

Claudia Patricia Muñoz, 0425171, 3410

Luz Neila Mina González, 0427074, 3410

EVALUADORES:

Marina Reina Bernal.

FECHA Y HORA DE EVALUACION:

01 Noviembre de 2012 1:00pm

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

(Si se considera necesario, usar hojas adicionales)

EVALUACION (Marque con una X la evaluación dada)

APROBADO: X

MERITORIO: _____

LAUREADO: _____

NO APROBADO: _____

APROBADO CON RECOMENDACIONES: _____

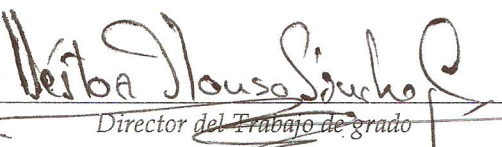
INCOMPLETO: _____

En caso de ser aprobada con recomendaciones, estas deben presentarse en un plazo de _____ (máximo un mes) ante: _____

Director de Trabajo: _____ Evaluador 1: _____ Evaluador 2: _____ Todos: _____

En caso que el informe final se considere "incompleto" se da un plazo máximo de _____ semestre(s) para realizar una nueva reunión de evaluación.

En caso que no se pueda emitir una evaluación por falta de conciliación de argumentos entre Director, Evaluador (es) y estudiante (s), expresen claramente la razón del desacuerdo y las alternativas de solución que proponen:


Director del Trabajo de grado


Evaluador 1

Evaluador 2

DEDICATORIA

Al finalizar nuestro trabajo de grado, quiero darle infinitas gracias a Dios, por darme sabiduría y constancia para cumplir uno de mis sueños que era llegar a ser profesional. También quiero agradecer a mis maestros, compañeros, amigos y a todas aquellas personas me aportaron en este proceso de formación profesional.

Especialmente a mi familia, madre, abuelo, hermano, tíos y primos por respaldarme y darme su apoyo incondicional para lograr metas y sueños propuestas.

Ante todo hay una familia muy especial con la cual he convivido todos estos años a los que quiero mucho por ese cariño y apoyo incondicional que me permitieron cumplir mis metas y ellos son Joel Antonio Muñoz, Mariela Díaz e hijos por aceptar y compartir con ellos, los quiero muchísimo, son un pilar fundamental en mi vida y siempre los llevo en mi corazón que Dios los bendiga grandemente.

LOS QUIERO MUCHO

CLAUDIA PATRICIA MUÑOZ

DEDICATORIA

Es un sentimiento muy grande saber que he culminado una etapa más de mi vida, hoy les presento nuestro trabajo de grado por el cual obtengo el título de Profesional en Ciencias del Deporte, y quiero darle gracias a Dios, por darme la sabiduría y la fe necesaria para sostenerme durante todo este tiempo.

A mis padres Jorge Mina y Miriam Lucía González, por el apoyo incondicional, a mi hermana, Diana Mirle y Mina por su gran apoyo y ayudarme; hermanita, te quiero mucho. A mi hermano Jimmy Mina por estar conmigo y por su gran apoyo, igual te quiero mucho, a mi novio Oscar Marino Bonilla Zapata por bríndame moral y apoyo te quiero mucho. A mi familia, abuela, tíos, tías, primos por ser tan pacientes y creer en mí. A mis profesores de cada una de las materias que aportaron un granito de arena compartiendo su conocimiento conmigo: Diego Fernando Bolaños, Francisco Amu, Antonio Leiva, Marina Reina, Santiago Arboleda; buenos son muchos, a todos ellos inmensas gracias.

Por supuesto a nuestro director de tesis Néstor Alonso Sánchez Cardozo, mil gracias por su dedicación.

A mis compañeros y amigos de la escuela, colegio y universidad que siempre tuvieron buenos deseos para que yo culminara esta etapa con éxito.

Gracias a la Universidad del Valle. Gracias a todos.

Luz Neila Mina Gonzales.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
1. OBJETO DEL TRABAJO.....	15
1.1 <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</i>	<i>15</i>
1.1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 <i>JUSTIFICACIÓN.....</i>	<i>16</i>
1.3 <i>OBJETIVOS.....</i>	<i>18</i>
1.3.1 Objetivo General:	18
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	18
2. CARACTERIZACIÓN DEPORTIVA.....	19
2.1 <i>CONCEPTO DE DEPORTE.....</i>	<i>19</i>
2.2 <i>INICIACIÓN DEPORTIVA.....</i>	<i>21</i>
2.2.1 Objetivos Generales de la Iniciación Deportiva.....	28
2.2.2 La Edad Apropiaada de la Iniciación Deportiva.	29
2.2.3 Factores Que Influyen en la Iniciación Deportiva.	33
3. INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN Y PRÁCTICA DEPORTIVA DE.....	39
3.1 <i>LA FAMILIA.....</i>	<i>40</i>
3.1.1 Los Padres.....	44
3.1.2 Importancia del Apoyo de la Familia	49
3.2 <i>ÁMBITO ESCOLAR.</i>	<i>50</i>
3.3 <i>INFLUENCIA SOCIAL.....</i>	<i>57</i>
3.4 <i>MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....</i>	<i>61</i>
3.4.1 Deporte y Publicidad.	62
3.4.2 Deporte e Internet.	64
3.4.3 Deporte Y Televisión.....	66
4. METODOLOGIA.....	70
4.1 <i>TIPO DE ESTUDIO.....</i>	<i>70</i>
4.2 <i>POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....</i>	<i>70</i>
4.3 <i>HIPÓTESIS.....</i>	<i>71</i>
4.4 <i>MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.....</i>	<i>71</i>
4.5 <i>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.....</i>	<i>72</i>

4.6	LA MUESTRA.....	72
4.7	PROCESAMIENTO DE DATOS.	73
4.8	RECURSOS.....	74
4.8.1	TALENTO HUMANO.....	74
4.8.2	IMPLEMENTOS Y MATERIALES.....	74
4.9	DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	75
5.	ANÁLISIS DE DATOS.....	76
5.1	ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA DISCIPLINA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DEL IMDERE DE JAMUNDÍ.....	76
5.1.1	Deporte: FÚTBOL	90
5.1.2	Deporte: NATACIÓN.....	92
5.1.3	Deporte: PATINAJE	94
5.1.4	Deporte: JUDO	96
5.1.5	Deporte: BALONCESTO.....	98
5.2	RESULTADOS GENERALES DE LAS ENCUESTAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS.....	100
5.3	INTERPRETACIÓN GENERAL	103
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
	BIBLIOGRAFÍA.....	108
	ANEXOS.....	120

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Edades mínimas (en azul) y medias (en amarillo) de los comienzos de la iniciación en el deporte.	31
Gráfica 2. ¿Cuáles deportes te enseñaron en la escuela?	77
Gráfica 3. ¿Ves Canales en los que presenten algo de tu Deporte?	78
Gráfica 4. ¿En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva?	79
Gráfica 5. ¿De dónde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar?	81
Gráfica 6. ¿De dónde sacas dinero para implementos deportivos?	82
Gráfica 7. ¿Por qué te gusta entrenar este deporte?	83
Gráfica 8. ¿Te gustaría entrenar otro deporte?	84
Gráfica 9. ¿A tus padres y familiares les gusta que tú practiques este deporte? ..	85
Gráfica 10. ¿Tu inclinación hacia este deporte se debe en su mayoría a la influencia de?	87
Gráfica 11. ¿Qué es lo que te motiva a practicar este deporte?	88
Gráfica 12. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Fútbol entre los 10 a 12 años en Jamundí.	91
Gráfica 13. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Natación entre los 10 a 12 años en Jamundí.	93
Gráfica 14. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Patinaje entre los 10 a 12 años en Jamundí.	95
Gráfica 15. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Judo entre los 10 a 12 años en Jamundí.	97
Gráfica 16. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Baloncesto entre los 10 a 12 años en Jamundí.	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Edades Para las Diferentes Decisiones.	31
Tabla 2. Muestra Seleccionada.	73
Tabla 3. Personas vinculadas en la realización del trabajo	74
Tabla 4. Definición de variables	75
Tabla 5. ¿Cuáles deportes te enseñaron en la Escuela?	76
Tabla 6. ¿Ves canales en los que presenten algo de tu deporte?	78
Tabla 7. ¿En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva?	79
Tabla 8. ¿De dónde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar?.....	80
Tabla 9. ¿De dónde sacas dinero para implementos deportivos?	81
Tabla 10. ¿Por qué te gusta entrenar este deporte?	83
Tabla 11. ¿Te gustaría entrenar otro deporte?	84
Tabla 12. ¿A tus padres y familiares les gusta que tú practiques este deporte? ...	85
Tabla 13. ¿Tu inclinación hacia este deporte se debe en su mayoría a la influencia de?.....	86
Tabla 14. ¿Qué es lo que te motiva a practicar este deporte?	88
Tabla 15. Resultados de la encuesta de los niños de 10 a 12 años de Fútbol.	90
Tabla 16. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Natación.....	92
Tabla 17. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Patinaje.....	94
Tabla 18. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Judo.....	96
Tabla 19. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Baloncesto.	98

Tabla 20. Resultados Generales de las Encuestas de Niños y Niñas de 10 a 12 años Deportistas.....	100
---	------------

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI.....	120
Anexo 2. Formato de encuesta dirigida a los niños deportistas de 10 a 12 años de edad, IMDERE Jamundí 2012	124

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolla a partir de una revisión bibliográfica que forma parte de una fundamentación teórica para un trabajo más profundo sobre las influencias que afectan el proceso de elección en una disciplina deportiva, teniendo en cuenta el proceso de iniciación deportiva en niños y niñas de 10 a 12 años de edad pertenecientes al Instituto IMDERE del Municipio de Jamundí - Valle.

Este estudio se enfoca en la realización de una investigación cuantitativa, con la cual se pretende demostrar estructuralmente las influencias que tiene la población objeto de estudio al momento de iniciar y permanecer en una determinada disciplina deportiva.

Palabras claves: Iniciación Deportiva, Influencia, Deporte, Disciplina Deportiva.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se concibe a partir de tres referentes: una inquietud en torno de la iniciación deportiva adquirida en el transcurso de la formación profesional universitaria en la que se inscribe la presentación de este resultado elaborado como ejercicio escrito. Una revisión bibliográfica que apunta a formar parte de una fundamentación teórica de un posible trabajo más amplio sobre la iniciación deportiva y las influencias en la elección de una disciplina deportiva para los niños. En tercer lugar una indagación sistemática realizada a los niños que participan del proceso de iniciación deportiva en el IMDERE municipio de Jamundí en el Valle del Cauca – Colombia. En tal realización y abordando los tres frentes referenciales, se presentan las ideas que la fundamentan.

Autores como Sánchez, Blázquez y Hernández, asumen que: “un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física deportiva se conoce con el nombre de iniciación deportiva, periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno a varios deportes”¹.

De tal manera se puede decir que los procesos de iniciación deportiva son fundamentales en la vida de los niños, porque por medio de ellos se logra un desarrollo sistemático de las cualidades físicas y fisiológicas para tener formación deportiva que contribuya al desarrollo integral del niño en busca del éxito deportivo.

Por tanto, la iniciación deportiva es un método de introducción en la práctica, e incluye la permanencia del niño o la niña en una modalidad deportiva. En Tal sentido, la investigación tendrá en cuenta los factores que hipotéticamente asume

¹CANCIO SELLES, Rafael Emilio y CALDERÍNARBOLEI, Omar. Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva [en línea]. Buenos Aires: Efdeportes, Revista Digital-Buenos Aires: Año 14- N° 141- febrero del 2010, [consultado marzo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

como influyentes en este proceso; entre ellos, la familia, los medios de comunicación, y el ámbito escolar. Este trabajo pretende, entonces, contribuir a la caracterización de una respuesta más acertada en virtud de tal hipótesis.

Lo más importante, es identificar los factores que influyen a los niños y niñas para la elección de una disciplina deportiva determinada y que garanticen la permanencia en la práctica del mismo. La investigación establece un referente conceptual de la *iniciación deportiva*; caracteriza los diferentes *tipos de influencia* que reciben los deportistas para elegir un deporte determinado y con estas herramientas conceptuales identificarlas influencias más relevantes asumidas por niños y niñas en su desarrollo deportivo.

Las instituciones como la escuela y la familia, son base de estructuración social, de una manera tal que se realiza en favor de los niños y las niñas como parte de un proceso integral, donde la iniciación deportiva, es entendida como plataforma primordial en la formación del deportista.

En síntesis, se puede decir que el problema que despertó la inquietud investigativa, es: ¿Cuáles son las influencias en la elección y permanencia deportiva de los niños, teniendo en cuenta o dando por aceptado que la práctica deportiva afecta favorablemente sus procesos de formación?*

En función de lo previsto se realizó y aplicó una encuesta a los niños y niñas de 10 a 12 años de edad, que participan en las diferentes disciplinas deportivas que apoya el estado Colombiano, en el instituto IMDERE del Municipio de Jamundí Valle del Cauca. Este trabajo de investigación se realiza con el ánimo de contribuir al deporte específicamente en la iniciación deportiva identificando posibles influencias que se presentan en los niños y niñas al elegir una disciplina deportiva.

*Es importante aclarar que en este trabajo – en principio - no se pone en cuestión el hecho de que la práctica deportiva favorece la formación de las personas puesto que sus autoras y el director del trabajo consideraron que tal interrogante es objeto de otro ejercicio de investigación.

1. OBJETO DEL TRABAJO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema.

Los padres de familia son una de las influencias socializantes centrales en la vida de los niños, las niñas y los adolescentes. En el ámbito del deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los hijos, y la posibilidad de mantenerlos motivados e interesados en la iniciación*. A medida que los niños van desarrollando sus intereses y motivaciones, una actitud potenciadora por parte de los padres, facilita el mantenimiento y la participación deportiva de los niños. En la actualidad y a medida que va pasando el tiempo, cada vez constituye una evidencia mayor el hecho de que los padres se mantengan inclinados en favor de las carreras deportivas de sus hijos y que en algunos casos, las actividades relacionadas con estas carreras sean centradas en las familias. Cuando han influido los padres se constituyen en un elemento diferenciador².

Pero no sólo los padres de familia son factor importante en la formación integral de los deportistas, también coexisten otros factores externos como la sociedad, los amigos, los profesores, los entrenadores, los medios de comunicación, entre otros. Se considera que estos factores influyen al momento de la iniciación en los niños y niñas en el desarrollo de su carrera deportiva.

*Aunque las autoras y el director del trabajo consideran que se trata sólo de una de las posibles alternativas formativas del ciudadano colombiano y dada la particularidad investigativa sobre la que centra su atención, en adelante el trabajo centrará su estudio en la *formación deportiva* o en lo que se ha dado en llamar *la carrera deportiva*, a pesar de reconocer las limitaciones culturales, sociales, tecnológicas y sobre todo económicas del contexto colombiano que de todos son conocidas y ameritan también estudios más documentados.

²Côté, Smith y Kalinowski, citados por AMENABAR PERURENA, Beñat; SISTIAGA LOPETEGUI, Juan José y GARCÍA BENGOCHEA, Enrique. Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. Revista digital: Apuntes Educación física y Deportes. Trimestre 2008 Disponible en Internet: http://www.articulos-apuntes.edittec.com/93/es/093_029-035_es.pdf.

En tal sentido, el problema se puede describir como: estructuración cuantitativa para el reconocimiento de las influencias en los niños y niñas al momento de elegir una disciplina deportiva.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El deporte como fenómeno social ha ganado un lugar privilegiado en la sociedad contemporánea. Del mismo modo, una sociedad acepta o no una determinada disciplina deportiva, o un conjunto de actividades para aprender a identificar valores sociales ligados a aspiraciones deportivas. De allí, que la sola aceptación a hacer un determinado deporte, se corresponda con las condiciones que el entorno le brinde al deporte en el contexto de las instituciones, los discursos, las prácticas y todas las determinaciones que otorguen sentido a las nuevas regulaciones que la sociedad y las aspiraciones del poder vayan determinando, revestidas con diferente apariencia: la higiene, la salud, el recreo, el orden social, la paz, la educación, etcétera.

En el mismo sentido el Deporte es el término genérico que comprende las diferentes disciplinas deportivas organizadas por grupos sociales; es un debate que permite establecer diferentes formas de realizarlo. También se comprende como un factor social que responde a intereses sociales específicos y tiene relaciones e implicaciones políticas, económicas, sociales y culturales. El deporte es una esfera de poder y como tal debe asumirse³.

En el deporte es significativo reconocer que el ambiente influye poderosamente en el individuo, y, además, es un componente importante en este contexto donde hace referencia al entorno social. En tal sentido, el deporte permite establecer en gran medida un conjunto de aspiraciones que van a definir las posibles

³ ALTUVE, Eloy. Currículo, Deporte y Sociedad en América Latina [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 10 – N° 83, abril de 2005 [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

realizaciones del sujeto socialmente en el futuro. Esta es la razón por la cual la gran mayoría de los padres buscan colegios que correspondan con sus valores y premisas de índole diferente: social, cultural, económica. Por ejemplo buscan instituciones donde la educación destaque su carácter religioso si son religiosos; educación técnica, si ven en el ejercicio técnico una posibilidad laboral futura; educación artística, si le asignan una consideración de mayor posibilidad a las actividades creativas y expresivas; educación deportiva, en el caso de vislumbrar un posible campeón en la familia.⁴

En muchas ocasiones en la sociedad se pueden encontrar ciertas características regulares o cercanas que buscan influenciar la toma de decisiones de diferente índole (incluidas las deportivas) en torno a la imposición del marco o contexto social.

Una forma de llevar a cabo la formación o de complementarse la educación, es la práctica deportiva, de allí que sea importante identificar los factores que definen la *influencia* como parámetros incidentes en la iniciación de la práctica de una disciplina deportiva.

⁴VALENZUELA B, Rickter A. El influjo del deporte sobre la sociedad [en línea]. Argentina: Universidad Santo Tomás – Sede Talca, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.deposoft.com.ar/valenzuela/archivos/influjodeporte.pdf>.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

- Identificar las Influencias en la elección de una disciplina deportiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del Instituto IMDERE en el Municipio de Jamundí – Valle.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar en la literatura especializada en deporte los factores que influyen en la elección de una disciplina deportiva en los niños.
- Detectar los factores que han influido en la elección de una disciplina deportiva en niñas y niños deportistas del Instituto IMDERE en el Municipio de Jamundí – Valle.
- Identificar niveles de influencia que reciben los deportistas para elegir una disciplina deportiva determinada.

2. CARACTERIZACIÓN DEPORTIVA

2.1 CONCEPTO DE DEPORTE.

A través del tiempo el concepto deporte ha sufrido diversos cambios, considerándose un término complejo de definir e interpretar. Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural o el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma García Ferrando⁵, actualmente el término deporte evidencia un fenómeno social, cultural y educativo pero también continúa siendo una palabra fascinante y polémica; dado que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y en general, bienes y servicios relacionados con el ocio, la actividad física, el deporte en sus particularidades competitiva y recreativa.

Por ello, en este trabajo optaremos por la definición de deporte según la Carta Europea del Deporte⁶, entendiendo que consiste en todo tipo de actividad física que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica, en el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

Sánchez Bañuelos, Contreras, De la Torre y Velázquez⁷, afirman que el deporte es algo muy complejo y difícil de delimitar, de manera que las definiciones que

⁵ García Fernando, citado por GARRIDO GUZMÁN y colaboradores, Disponible en Internet: http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/.

⁶ COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL. Carta Europea del Deporte. Suiza, 2007.

⁷ Sánchez Bañuelos (2000) y Contreras de la Torre y Velázquez (2001) citado por ROBLES RODRÍGUEZ, José. Tratamiento del deporte dentro del Área de educación física durante la Etapa de educación secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas. Huelva, 2009. p. 43.

resultan válidas aplicadas a determinados tipos de prácticas deportivas suelen ser poco aplicables a otras.

De acuerdo con lo anterior el deporte se ha manifestado con una amplia cobertura a nivel mundial, se dice que no se puede demarcar por las variadas expresiones que le ha dado la sociedad, de acuerdo a lo que cada individuo piensa y demuestra en el movimiento lúdico - expresivo de su cuerpo humano.

Según Sánchez Bañuelos⁸, la contextualización del deporte ha estado y sigue estando sometida a un proceso en el tiempo, pero esto no impide que existan actualmente delimitaciones del concepto de deporte apegadas a los convencionalismos del pasado, junto a otras que intentan reflejar la evolución que se ha producido.

El Deporte ha sido definido también como el fenómeno social más característico de la sociedad actual, se ha convertido en un hecho universal⁹; y se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia. Es importante mencionar los más significativos: deporte escolar, deporte en edad escolar, deporte para todos, deporte recreativo, deporte competitivo, deporte educativo, deporte de iniciación o iniciación deportiva, deporte adaptado. Cada una de las orientaciones mencionadas tiene un propósito diferente y han sido estudiadas por numerosos autores.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua¹⁰ define el deporte como la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas y, en una segunda acepción, la recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

⁸ Ibid.,

⁹ HERNÁNDEZ MENDO, Antonio. Acerca del término Deporte [en línea]. España: Universidad de Málaga Lecturas: Educación Física y Deportes, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.efdeportes.com/revista_digital.

¹⁰ Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2001).p. 15 y 16.

En la misma línea pero en lo referente al deporte para niños y jóvenes, se sitúa la definición dada por el Diccionario de las Ciencias del Deporte: “Las actividades físicas y deportivas practicadas por los niños y los jóvenes comienzan a edades diferentes según la disciplina deportiva en cuestión. Fundamentalmente por razones biológicas, el deporte para niños y jóvenes se realiza en función de diferentes categorías de edad. De conformidad con los reglamentos sobre la competición y la práctica de los deportes para jóvenes de las diferentes federaciones deportivas, se fijan normas para la práctica y evaluación de las actuaciones deportivas por categorías de edad”¹¹.

Siguiendo la línea La Gardera (1999) y Olivera (1994) para quienes el deporte: “Es un conjunto de actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición, la cual habrá de regirse por un espíritu noble, que está institucionalizado, y que puede llegar hasta el riesgo”¹².

En cuanto al concepto “deporte” es importante determinar que siempre debe ir implícito el carácter lúdico, como una forma de atraer a la sociedad o al sujeto, y fomentar la práctica deportiva; de esta manera podemos asegurar que los individuos sigan haciendo parte activa de las actividades físico deportivas; vale la pena aclarar que esto depende del objetivo que tenga cada persona, con la práctica de la actividad física.

2.2 INICIACIÓN DEPORTIVA.

La palabra iniciación hace referencia al comienzo de algo; pero no es lo mismo empezar a hacer deporte a temprana edad que comenzar a hacerlo a una edad avanzada, sin embargo con ambas edades es posible comenzar a realizar algún tipo de actividad física y/o deporte. En la mayoría de los casos, la práctica

¹¹Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), p. 15 y 16.

¹²Lagardera (1999) y Olivera (1994)., p. 15-16.

deportiva en los niños inicia con alguna actividad física sistematizada a nivel familiar o educativo.

Antón (1990), realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas es indispensable para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder¹³.

Para Álvarez del Villar (1987) "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior"¹⁴. Sánchez Bañuelos (1984) entiende que, "una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego"¹⁵.

En cuanto a la iniciación deportiva, se dice que el niño adquiere las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.

En este mismo orden, Hernández Moreno (2000) interpreta el proceso de iniciación deportiva teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar, el individuo que aprende la estructura del deporte y la metodología que se utilice. Por su parte, Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global"¹⁶.

¹³Anton (1990) citado por LÓPEZ PAREDES, Ernesto Vladímir, RIVERA ALTAMIRANO, Oswaldo Eduardo.

¹⁴ Álvarez del Villar (1987) citados por GIL GALINDO.

¹⁵Sánchez Bañuelos (2000) citado por ROBLES RODRÍGUEZ, José. Óp., cit. p. 19

¹⁶Hernández Moreno (2000) y Romero Granados (2001), citados por LÓPEZ PAREDES, Óp., cit.

De igual forma la iniciación deportiva sigue siendo un concepto ampliamente tratado y definido en la bibliografía especializada admitiéndose, generalmente, que se trata de un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto comienza a tomar contacto con nuevas experiencias regladas, adquiriendo la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de una actividad física deportiva¹⁷.

Así pues, Hernández, J (1998). Entiende que la Iniciación Deportiva es “el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño”¹⁸.

Continuando con Blázquez (1995)¹⁹, la iniciación deportiva se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. El proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos, así como permitir la máxima inclusión y participación.

El mismo autor caracteriza la iniciación deportiva de la siguiente manera:

- Proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.

¹⁷Blázquez, (1995); Hernández, Castro, Cruz, Gil, Guerra, Quiroga, & Rodríguez (2000) citados en La Educación Física y el Olimpismo [en línea]. España: Habilidad Motriz Nº 31 septiembre 2008, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.colefandalucia.com/docs/revista/31.pdf>.

¹⁸ Hernández J. (1998) citado por CANCIO SELLÉS. Óp., cit., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

¹⁹ Blázquez (1995) citado por GARRIDO GUZMÁN, María. Padres: Rol en las escuelas deportivas municipales. Tesis doctoral. departamento de educación física y deporte. [en línea]. Sevilla: Universidad de Sevilla, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.forouniversitariodedeporte.wikispaces.com/file/.../K_Tesis-PROV17.

- Proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

A la luz de los planteamientos anteriores se puede afirmar que el proceso de iniciación deportiva es el primer paso que los niños y niñas influenciadas por un entorno social o por gusto propio, buscan la manera de comenzar una experiencia en formación deportiva; según su disciplina preferida. Con esto se retoma que la iniciación deportiva es la base primordial para llevar a cabo este proceso deportivo que va de la mano con capacidades físicas, motrices, fisiológicas y mentales, buscando una máxima inclusión y participación del niño.

Desde el punto de vista educativo, dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad²⁰. Por consiguiente, se considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza

²⁰Blázquez (1986) citado por CORRALES LLAVES. Disponible en Internet: http://www.csif.es/archivos_migracion.../revistaense/n25/25050111.pdf.

referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte²¹.

En el proceso de aprendizaje de una actividad en general y del deporte en particular, el sujeto o deportistas evolucionan a través de una serie de etapas en las cuales va aprendiendo y desarrollan sus capacidades físicas, técnicas, tácticas y/o psicológicas. Irá progresando, entonces, en su deporte de una manera seria, racional, pedagógica, programada y eficaz. En tal sentido, la iniciación deportiva se concibe como un conjunto de bases sobre las cuales se "construye" la formación de los deportistas.

En correspondencia con la anterior afirmación, Antón, J. concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individual.²²

Para Wein y Martens (1995) los principios básicos para la iniciación de diferentes deportes son:

- Derecho de practicar, disfrutar y gozar de la competición.
- Derecho de ser tratado como niño y adolescente.
- Derecho de ser entrenados por personas cualificadas.
- Derecho de ser atendidos con la misma dignidad e interés, independientemente del talento, capacidad o resultados en la competición.
- Derecho de no ser explotados, buscando actitudes precoces.
- Derecho de competir con reglamentos adecuados a las necesidades específicas de los jóvenes.

²¹Sánchez (1998) citado por CANCIO SELLÉS. Óp., cit., Disponible en:<http://www.efdeportes.com/>.

²²Anton citado por CANCIO SELLÉS. Óp., cit., Disponible en Internet:<http://www.efdeportes.com/>.

- Derecho de competir con jóvenes de su edad.
- Derecho a que se respeten los principios pedagógicos, didácticos, metodológicos, y de entrenamiento.
- Derecho de descubrir sus propios aprendizajes.
- Derecho de no ser campeón²³.

Estos derechos se presentan de una manera muy apropiada y organizada en el proceso de formación deportiva, pero hay que resaltar que no siempre se cumplen por los profesionales en el deporte; también los derechos nos sirven de base para fundamentar y planear los objetivos propuestos a desarrollar con los infantes en el transcurso y formación deportiva de los niños y niñas.

En la actualidad existen muchas diferencias de criterio en relación con la edad ideal para “iniciar” al niño en la formación deportiva. Estas diferencias se agrupan fundamentalmente en cuatro grandes grupos:

- Diferencias de criterio en relación con la edad óptima de intratabilidad de los niños entorno a las prácticas específicas.
- Diferencias de criterio en relación con la capacidad del niño para adaptarse a cargas de entrenamiento.
- Diferencias de criterios con relación a los métodos más adecuados para promover el desarrollo de ciertas actitudes y aptitudes propiamente deportivas.
- Diferencias de criterio en relación con la finalidad última de entrenamiento en edades infantiles.²⁴

²³Wein (1995) y Martens et al (198) citados por GIMENES FUENTES – GUERRA. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/>.

Es muy importante tener en cuenta el criterio en relación con la edad para iniciar la práctica deportiva en los niños; respetando los procesos de crecimiento y maduración. Este fenómeno, del desfase entre lo cronológico y lo biológico, hace necesaria la utilización de instrumentos que permitan conocer con mayor exactitud el proceso de crecimiento y maduración y agrupar los niños y adolescentes en razón de su edad cronológica. Teniendo en cuenta los procesos de crecimiento y maduración en las escuelas de formación deportiva con enfoque integral, es importante cumplir o hacer valer los niveles de rango de edades para dar inicio a una formación deportiva; ya que es sumamente importante saber cuál es la edad apropiada para que los niños y niñas empiecen su formación deportiva.

Murcia Peña (2004), señala como la edad más apropiada para que se produzca este proceso de iniciación es los 6 o 7 años de edad. Dado que a esta edad el niño demuestra que empieza a concientizarse de las nuevas etapas sistematizadas y prolongadas como es la formación deportiva. Agregando a la anterior la característica, el enfoque integral forma parte de la iniciación deportiva que pretende estimular al niño partiendo de patrones básicos de movimiento para contribuir al aprendizaje de tareas motoras específicas y aportar un desarrollo multifacético.

Cuando se empieza un entrenamiento básico infantil es importante que siempre se busque contribuir al desarrollo del entorno tanto físico como psicológico buscando favorecer el bienestar del ambiente del niño; en este sentido, el entrenamiento debe ser multivariado, además, de integrar a la familia, el maestro y el entrenador.

Es posible afirmar que la iniciación deportiva en el niño puede tener diferentes influencias de su entorno en cuanto a la práctica sin tener un desarrollo sistemático; sin embargo, no se debe dejar de lado que el niño puede ser

²⁴MURCIA PEÑA, Napoleón. TABORDA CHAURRA, Javier. ANGEL ZULUAGA, Luis Fernando. Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque integral. 2. ed. Armenia, Colombia: Editorial kinesis, 2004. .p.136.

motivado a la práctica deportiva por medios de comunicación, los amigos, la escuela o el maestro de educación física.

2.2.1 Objetivos Generales de la Iniciación Deportiva.

Los objetivos de la iniciación deportiva van a suponer las finalidades generales que se quieren conseguir con los alumnos a través de la práctica deportiva en estas edades, siendo siempre orientados por profesores o entrenadores. Debido a cualificados que garanticen que los procesos de planeación, desarrollo, ejecución, aplicación y evaluación se realicen de manera adecuada partiendo de un conocimiento de todos los factores que influyen y determine el desarrollo del ser humano y su aprendizaje.

Como cualquier otro contenido en la educación primaria, la educación física debe contribuir a la consecución de los objetivos de la iniciación deportiva en esta etapa del niño.

Es importante que en los objetivos generales se tengan en cuenta al niño en su contexto, tomando como referencia los objetivos que Antón²⁵ enumera para la iniciación al balonmano, es posible plantear los siguientes como los objetivos de la iniciación deportiva.

- Mejorar la salud de los alumnos. Desde el punto de vista, independientemente del deporte o actividad física que se practique, el principal objetivo que se debe tener en cuenta en la iniciación es el de contribuir al mejoramiento de la salud de todos los participantes. Este objetivo va a conllevar, entre otras cosas, que se desarrollen las cualidades físicas adecuadas a la edad, que los contenidos técnico-tácticos sean idóneos, que se trabaje de forma motivante, etc.

²⁵Antón citado por CANCIO SELLÉS. Disponible en Internet:<http://www.efdeportes.com/>

- Trabajar los contenidos técnico-tácticos básicos. Principalmente se trabaja los medios técnico-tácticos individuales y los colectivos básicos, incidiendo más en la fase de ataque en ambos casos.
- Enseñar las reglas básicas de la modalidad deportiva practicada. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto se debe enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importar que los chicos cometan diferentes violaciones al reglamento. Conforme van dominando los distintos medios, se irá profundizando más en ellos. Primero se centrará en los deportes reducidos y más tarde en los deportes oficiales.
- Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. Este objetivo supone desarrollar o mejorar aspectos sociales como el respeto entre compañeros y adversarios, y fomentar la cooperación entre los compañeros para un fin común: disfrutar de la práctica deportiva. En estas edades no va a ser fácil trabajar la parte egocéntrica de los niños, pero es una buena etapa para superar tal comportamiento.
- Conseguir hábitos de práctica deportiva. Adquirir hábitos saludables entre todos los jugadores, independientes del nivel que alcancen. Buscar que disfruten con el deporte y que en el futuro sigan practicándolo, como parte de un estilo de vida más saludable²⁶.

2.2.2 La Edad Apropiaada de la Iniciación Deportiva.

En cuanto a la Edad de Iniciación, existen opiniones diferentes en lo concerniente al momento de iniciación según sean los deportes practicados.

La edad media estimada es del orden de los 10-11 años (etapa sensible en la que se produce el conocimiento de las posibilidades corporales y de movimiento que

²⁶ LÓPEZ PAREDES. Óp., cit. Pág.21

facilitarán el aprendizaje deportivo, lo cual nos indica que hasta esa edad es ineficaz intentar que un niño aprenda gestos técnicos deportivos específicos complejos). Pero previamente en investigaciones realizadas por Romero y Vegas. Camí (2012), describen que habría que especificar si se está hablando de deportes individuales o colectivos y de qué contextos educativos; municipales o federativos.²⁷

Existen diferentes autores como Dienmy Durand que explica que es posible organizar una práctica bastante intensa con niños desde los cinco años de edad. En esta misma línea, se pronuncian Burns y Gaines: “A lo largo de los 2 primeros años de vida se producen las adquisiciones motrices elementales más numerosas.”²⁸ Ciertamente el ser humano desde el vientre realiza movimiento naturales que le ayudan a al desarrollo de las capacidades físicas, teniendo en cuenta que la estimulación temprana le puede aportar al niño a un buen progreso de la habilidades físicas motoras por medio del juego; como herramienta principal para contribuir a una buena evolución.

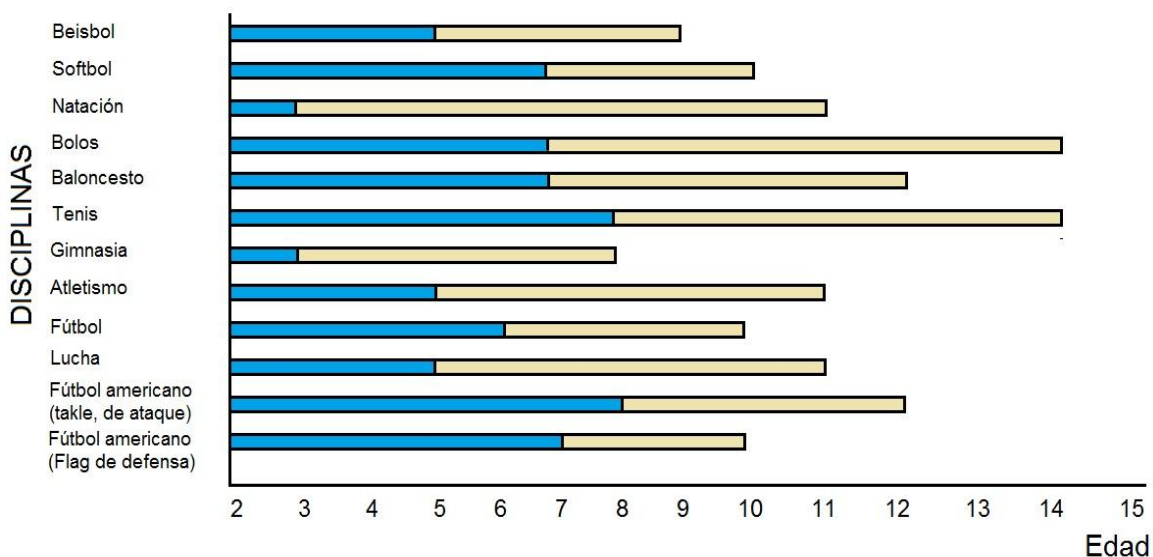
Los estudios llevados a cabo por Blázquez (1998) en temas de iniciación deportiva, defienden la postura que, ante la dificultad de establecer un criterio uniforme sobre la edad idónea de iniciación para todas las prácticas deportivas; sería el periodo comprendido entre los 6 y 12 años y sería también verdaderamente eficaz, alrededor de los 9-11 años. Contradiendo lo que parece confirmar Díaz (1995) quien, citando los trabajos de Jolibois (1975) y Sánchez

²⁷ Camí, citando la opinión de Martín y Read, Durand citado por Castejón, citados MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Gonzalo. La iniciación deportiva en el ámbito escolar [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 17 – N° 167, abril de 2012, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.

²⁸ Burns y Gaines (1986) citados por MARTÍNEZ ÁLVAREZ., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.

Bañuelos (1986), confirma que el periodo comprendido entre los 7-8 años, es el momento más adecuado para la iniciación deportiva (Ver **Gráfica 1** y **Tabla 1**).²⁹

Gráfica 1. Edades mínimas (en azul) y medias (en amarillo) de los comienzos de la iniciación en el deporte.



Fuente: MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Gonzalo. La iniciación deportiva en el ámbito escolar [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 17 – N° 167, abril de 2012, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.

Tabla 1. Edades para las diferentes decisiones.

Periodo Sensible para determinar la edad de Iniciación Deportiva			
6 años	9-11 años	11 años	12 años
Edad Precoz	Edad Eficaz	Edad Media	Edad Especialización

Fuente: MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Gonzalo. La iniciación deportiva en el ámbito escolar [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 17 – N° 167, abril de 2012, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.

A su vez, la iniciación deportiva se relaciona con la edad óptima de selección, pues a partir de establecimiento primario de las posibilidades del niño (físicas, motrices, orgánicas y psicológicas)³⁰ para su comienzo de formación deportiva es

²⁹ Autores citados por MARTÍNEZ ÁLVAREZ., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.

³⁰ Mozo Cañete Luis Daniel. Edad de Información Deportiva un Enfoque Epistemológico, Buenos Aires – Año 14 – n 138 – noviembre 2009. Revista Digital Disponible. <http://www.efdeportes.com/>

preciso esperar que el niño presente toda su madurez de su parte fisiológica, motriz y psicológica para poderlo incluir en actividades deportivas; teniendo muy en cuenta su motivación, su evolución y predisposición positiva hacia la práctica del deporte. Sin olvidar, el juego y la lúdica como herramientas que facilitan el desarrollo del movimiento, da lugar a otro tipo de expresión, no discrimina por habilidades, y es una actividad natural para los niños del proceso de formación.

Es importante señalar que para Annemarie Seybold (1974) a los niños de 6 a 8 años se les debe dejar madurar el movimiento libremente y no asignarles estilos de movimiento especializados, el objetivo es tener presente la adecuada preparación al camino hacia el futuro de la práctica deportiva. Con todo esto vale la pena afirmar que para los niños y niñas de estas edades el tema de competencias tienen un componente significativo que no son capaces de explicar y que los hace sentirse grandes. Por esta razón Seybold (1974), concluye que la estimulación en los niños y niñas de esta edad es importante mientras permanece su motivación por la práctica deportiva, pero cabe resaltar que si actividad se extiende mucho, se podría crear desinterés deportivo a temprana edad.³¹

Desde otra perspectiva más funcional, Bayer (1992)³², señala que la práctica de los juegos deportivos colectivos basados en la comprensión y en la cooperación de las reglas no puede ser abordada antes de los once o doce años.

Para este autor, los niños y niñas de once años de edad tienen mayor sentido del conocimiento a nivel deportivo, llega la concientización de las reglas y normas del deporte y el interés por el yo; de manera que a partir de esta edad se desarrolla un mayor compromiso a nivel técnico - táctico y el interés por su disciplina deportiva.

³¹ Annemarie Seybold (1974) y Mester, (1959) citados por VELÁZQUEZ BUENDÍA, Roberto. Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57 - Febrero de 2003, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>

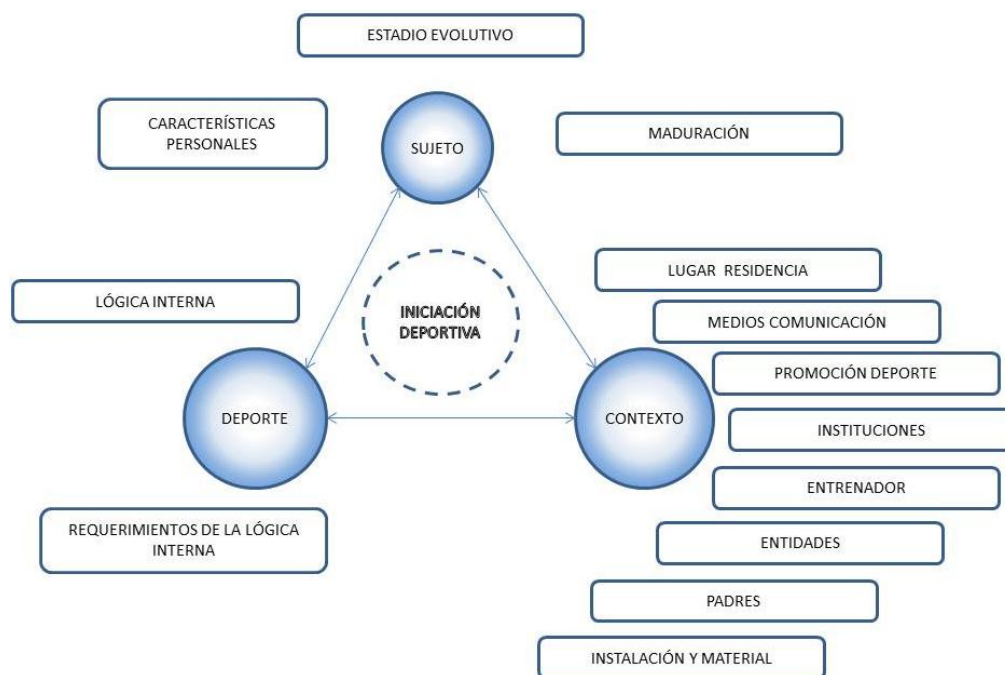
³² Bayer (1992), citado por VELÁZQUEZ BUENDÍA, Ibíd., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

En relación con este mismo tema, Meinel y Schnabel (1988) consideran que los niños y niñas de diez a trece años de edad ya son capaces de integrarse bien en su grupo y buscan obtener el máximo rendimiento de competencia en conjunto³³.

2.2.3 Factores Que Influyen en la Iniciación Deportiva.

Para comprender el proceso de iniciación deportiva es necesario conocer los factores que intervienen en dicho proceso puesto que lo van a afectar e influir. También se deben tener en cuenta las características del sujeto y de la actividad a iniciar dado que son elementos fundamentales y condiciones básicas en el contexto deportivo; Según Hernández. (2000) estos factores que influyen se pueden expresar como: el sujeto, el deporte y el contexto, los cuales a su vez se dividen en subfactores. (Ver Figura 1).

Figura 1. Factores que Condicionan la Iniciación Deportiva



Fuente: FEU MOLINA, Sebastián. Factores a Tener en Cuenta Para una Iniciación Deportiva Educativa: El Contexto [en línea]. Buenos Aires Revista Digital - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

³³Meinel y Schnabel (1988) citados VELÁZQUEZ BUENDÍA. Ibíd., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

1. Sujeto. Es primordial tener en cuenta cual es el progreso paulatino de las particularidades de cada niño y niña, y con esto su maduración y desarrollo de acuerdo a cada edad, de esta manera es importante que los profesionales en el área de la educación física y el deporte tengan muy en cuenta la condición física y los aspectos primordiales del crecimiento y la maduración para identificar la etapa en la que se ubican de acuerdo a su naturaleza y su comportamiento.

2. Deporte. Cada deporte posee una determinada lógica interna, una estructura y grado de complejidad de la misma. Algunos de los parámetros estructurales a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva, siguiendo a Hernández y Blázquez son los siguientes:

- El reglamento de juego.
- La Técnica.
- El espacio.
- El tiempo.
- La comunicación motriz.
- La estrategia motriz.

3. Contexto. Los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza - aprendizaje son numerosos y variados, cada uno lo hace en mayor o menor medida en función de la situación propia de cada individuo. Así pues, los condicionantes a tener en cuenta en cada contexto, son los siguientes:

- **El Maestro o Entrenador.** El educador es el nexo de unión entre el alumno/a y la práctica del deporte en sí, por lo tanto, debe ser consciente

de la responsabilidad que su papel implica en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus alumnos/as. Sus inquietudes, actitudes, intenciones, intereses y motivaciones personales van acondicionar dicho proceso, siendo sus acciones y hábitos, modelos que en muchas ocasiones son reflejadas e imitadas por sus alumnos /as.

- **El entorno Familiar.** El padre y la madre tienen mucha influencia en el tipo de deporte que elige practicar el niño/a, puesto que en la etapa de iniciación deportiva los niños/as dependen de la toma de decisiones de sus padres, quienes con sus actitudes y expectativas pueden tanto posibilitar como también obstaculizar el desarrollo de sus hijos /as.
- **Características Geográficas.** Las posibilidades de iniciación deportiva y de adquirir experiencias previas son diferentes entre unas poblaciones y otras en función de la oferta deportiva, bien sea pública o privada y los espacios abiertos de libre acceso como parques o campos, las distancias de los desplazamientos para asistir a la práctica deportiva, los recursos materiales y el estado de las instalaciones.
- **Medios de Comunicación.** En la actualidad, en la sociedad de la información en la que vivimos, el deporte ocupa un espacio importante en la televisión, periódicos, internet³⁴.
- **Instituciones y Entidades.** Las acciones que en los distintos niveles de concreción curricular se llevan a cabo en el Sistema Educativo también intervienen en el proceso formación, dado que pueden complementar o contribuir a la formación del niño en el horario extraescolar.

³⁴ CORRALES LLAVES. Óp., cit., Disponible en Internet: http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n25/25050111.pdf.

Es importante retomar el tema de la escuela ya que es la principal base para empezar a conocer algunas disciplinas deportivas, la mayoría de las veces las clases de Educación Física constituyen los primeros contactos con la práctica deportiva periódica y sistematizada. Estas van a favorecer el conocimiento y experiencia motriz de elementos de distintos tipos de práctica, el gusto por la práctica y la posibilidad de motivar la búsqueda de experiencias similares en el ámbito extraescolar.

De otro lado, el Ministerio de Educación Nacional entrega los lineamientos curriculares a la comunidad de educadores, para enriquecer sus conversaciones y su acción en estos dominios. Su enfoque es el del desarrollo humano que fundamenta el pacto educativo celebrado por el magisterio colombiano y consagrado por el Congreso de la República como Ley General de Educación. Los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones Educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales. (Resolución 2343 de 1996).

El reto inicial de los lineamientos curriculares es cómo pensar, hacer y enseñar una educación física que dé respuesta a los factores que intervienen en su realización, en donde se relacionan e interactúan el saber disciplinar, el contexto sociocultural y el sujeto, a través de prácticas pedagógicas orientadas a la formación personal y social afirmada en una reflexión sobre lo que ha sido, un análisis de la situación actual y una exploración de perspectivas y compromisos hacia el deber ser de esta área educativa fundamental.

Las tendencias de la educación física, de acuerdo con el énfasis de su puesta en práctica en la escuela se pueden resumir en las siguientes:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.
- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Las instituciones como la escuela se ven en la necesidad de incluir o tener en cuenta en el desarrollo del currículo escolar algunas tendencias importantes; en este caso, a la que más hace referencia es la del ***énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física***. Ya que influye positivamente dentro de la escuela como plataforma para la práctica sistemática de la educación física y el deporte.

Estas tendencias presentes en las prácticas escolares, se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, el deporte en la escuela está enfocado de una manera sencilla de carácter lúdico obligatorio, con el cual los

profesores lo transmiten como un enfoque de enseñanza y aprendizaje, recreativa, y motriz; dando paso a otras series de actividades que se presentan dentro de este ámbito escolar.

3. INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN Y PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS

En la iniciación del deporte y en la práctica del deporte como tal, se puede observar la aplicación de las ciencias que estudian el desarrollo y comportamiento humano, como son: la psicología, la sociología y la pedagogía.

Desde el punto de vista de la Sociología, el deporte es un ejemplo vivo y edificante de organización social, el cual cumple una función integrador y socializador. Esta orientación sociológica se enfoca en el deporte como una actividad que refuerza y desarrolla el sistema social.

Actualmente, el deporte se encuentra influenciado por la Psicología, dado que éste se estudia desde una perspectiva comportamental debido a sus características; como los factores psicológicos que influyen en la participación y el rendimiento deportivo y los efectos psicológicos derivados de la participación en un programa deportivo o de ejercicio físico.

En la iniciación deportiva, la Pedagogía juega un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños, puesto que con la aplicación de un buen proceso de instrucción y de formación integral es posible desarrollar las capacidades motrices deportivas y las capacidades físicas e intelectuales e influir de manera positiva en la conducta social del niño.

A través de estas ciencias del comportamiento se han encontrado factores más específicos de influencia sobre los cuales se centrara el estudio.

Los factores que condicionan la iniciación deportiva son tres el Sujeto, el Deporte y el Contexto (Ver **Figura 1**). Para este caso, es pertinente desarrollar puntualmente el factor *Contexto*, dado que este factor se ajusta de una mejor manera en las

influencias deportivas que se pueden observar en los niños y niñas desde una primera perspectiva, este factor recoge los siguientes temas:

- La familia.
- Padres.
- Ámbito Escolar.
- Medios de Comunicación.
- Influencia Social.

3.1 LA FAMILIA.

La necesidad del hombre de asociarse y vivir en comunidad ha propiciado el marco natural de desarrollo de las llamadas habilidades sociales. A lo largo de la historia de la humanidad, desde la época tribal hasta la sociedad contemporánea, la conducta del hombre ha estado sometida a las normas que imponía la sociedad del momento. La aceptación y el respeto de estas normas, ha sido el agente integrador por excelencia, el incumplimiento de las mismas ha provocado la separación del grupo y el aislamiento. Por tanto el grupo social es el escenario natural donde suceden las relaciones interpersonales entre los individuos³⁵.

La base de la sociedad a través de la historia es la familia, la cual ocupa un lugar muy importante en la formación y el desarrollo de las personas, donde se inculcan pautas y normas importantes para el desarrollo integral del ser humano y su vinculación e identificación con la sociedad. A través de la familia se integra el

³⁵OSSORIO LOZANO Damián y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, María Teresa. La trascendencia psicosocial del deporte en la juventud [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: EFDeportes.com,

individuo en la sociedad donde se manifiesta de una manera sencilla y educada cumpliendo con deberes y derechos.

Por esta razón, la familia es donde el niño o niña nace y ella suple las necesidades fundamentales del pequeño, es un grupo de personas que se unen con el fin de apoyar y desarrollar todos los aspectos y dimensiones que se les presenten a los niños, Pérez Testor (2008).

Pues bien, los padres son los que eligen en algunas ocasiones el espacio en donde se realiza la práctica deportiva de sus hijos, esta decisión tiene que ver mucho con la protección que ellos ejercen con sus pequeños brindándoles ayuda. El soporte familiar juega también un papel importante porque provee de recursos económicos y de apoyo emocional, sin embargo, de otro lado, se recomienda siempre tener en cuenta que no es adecuado que los padres proyecten sobre sus hijos intereses o frustraciones particulares, las cuales, sin duda van a perjudicar más que ayudar a la diversión y formación de sus hijos.

Dentro de la familia, los hermanos mayores también cumplen una función importante en el apoyo con relación a la iniciación deportiva, tanto en el aspecto positivo, como en la motivación a la participación en la práctica deportiva, para los niños y niñas es importante tener hermanos mayores porque les puedan brindar cariño, amor, y seguridad; además que estos brindan el espacio y apoyo que les permite llegar hasta los escenarios deportivos³⁶.

Por otro lado es necesario mantener una comunicación y una acción sistematizada para que los pequeños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por lo anterior se resalta el esfuerzo y dedicación de los

³⁶FEU MOLINA, Sebastián. Factores a Tener en Cuenta Para una Iniciación Deportiva Educativa: El Contexto [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

miembros de la familia y los centros educativos como dos ejes importantes que aportan, complementan y estimulan la formación del niño.³⁷.

Esteve Musitu y Lila (2005)³⁸ señalan que la familia tiene un papel fundamental para generar una mayor intención de práctica en los adolescentes, influyendo en gran medida el clima deportivo familiar y el apoyo ofrecido. Así mismo, Gutiérrez (2000)³⁹ pone de manifiesto que los años escolares representan un periodo crítico para el desarrollo de ciertos hábitos como los de práctica física, añadiendo que los procesos de socialización que consolidan estas tendencias están influenciados por agentes como la familia.

La familia es la principal base de apoyo, por esto se dice que afecta bastante en la personalidad del niño y también con su relación al mundo del deporte; a su vez es importante decir que demasiado cuidados y mimos resultan dañinos en tanto que no permiten que el niño aprenda a afrontar sus derrotas; es por eso que la mejor actitud de las familias para con los niños sobre el apoyo respecto al deporte es fundamental, ya que permite un buen desarrollo integral y funcional dentro del proceso de formación deportiva⁴⁰.

Algunas veces los problemas familiares afectan el proceso deportivo del niño, debido a que por dichos inconvenientes pueden no obtener el suficiente apoyo desde el núcleo familiar para la iniciación deportiva. Algunos problemas que pueden afectar a los niños son:

³⁷ Ibid.,

³⁸ Esteve; Musitu y Lila (2005) citado por REIGAL GARRIDO., Disponible en <http://wwefdeportes.com/w>.

³⁹ Gutiérrez (2000) citado por REIGAL GARRIDO, Disponible en <http://wwefdeportes.com/w>.

⁴⁰ OSSORIO LOZANO Damián y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, María Teresa. La trascendencia psicosocial del deporte en la juventud [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: EFDeportes.com,

Cuadro 1. Problemas Familiares

- ❖ *carencia de padres por abandono o no reconocimiento.*
- ❖ *carencias afectivas, de comunicación o de armonía familiar.*
- ❖ *carencias culturales o sociales.*
- ❖ *crisis por existencia dentro de la familia de un miembro alcohólico.*
- ❖ *crisis por desmembramiento o desmoralización; drogadicto, delincuente, enfermo mental o en estado terminal.*
- ❖ *violencia intrafamiliar; problemas de salud, laboral o académico de algún miembro.*
- ❖ *actitudes inadecuadas de padres (sobrepotección, rechazo, intolerancia, exceso de autoridad, perfeccionismo); conflictos familia-comunidad y crisis con su pareja.⁴¹*

Con la información suministrada en el Cuadro 1 se afirma que en todos los procesos de la vida, al ser humano en algunas ocasiones se le presentan inconvenientes muy delicados que frustran lo que en realidad se quiere hacer, por esta razón, se ha planteado la importancia de la familia en el proceso de formación deportiva de los niños; buscando con esto una excelente preparación física, y una integridad para los niños y niñas durante todo su práctica deportiva.

En el entorno familiar existen personas cercanas e importantes en el niño quienes integran su “red psicológica” y que muchas veces ejercen influencia emocional y control conductual; las cuales pueden referirse como figuras afectivas o de control, quienes tienen una poderosa influencia al momento de iniciar una actividad deportiva o en circunstancias difíciles de la vida deportiva.

⁴¹Autores citados por BARRIOS DUARTE, Rene y YÁÑEZ RIVERA, Abel. La Interacción Atleta-Familia en el Deporte: Enfoques PARA su Estudio e Intervención [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 12 - N° 114 - Noviembre de 2007, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

Además, tal como menciona Castillo y cols. (2004), los padres/madres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de competencia deportiva. Sin embargo, Castillo y Balaguer (2001) concluyen en un estudio acerca de las dimensiones de los motivos de práctica deportiva en jóvenes, que entre los motivos menos importantes se encuentran el practicar deporte para agradar a los padres/madres. Esto nos indicaría que a los niños no les influye mucho la opinión que tiene los padres/madres sobre ellos a la hora de practicar deporte, aunque cabe decir que dicho estudio fue realizado a jóvenes de entre 11 y 18 años⁴².

3.1.1 Los Padres.

Los padres juegan un papel muy importante porque influyen directamente en la práctica de la actividad física de los niños, teniendo la capacidad de involucrarse con ellos para mejorar la motivación, la seguridad, el vigor y la persistencia, para estructurar un buen auto concepto y confianza en su pequeño, y de esta forma, ellos logran adquirir unos buenos hábitos saludables y de ocupación del tiempo libre en una actividad en la cual el infante obtenga un buen desempeño y si es posible lleguen a tener éxito deportivo.

Así pues, tal como señalan Cruz (1997), Gordillo (1992) y Smoll (1986), los padres deberían mostrar un interés y dedicación adecuados por la participación deportiva de sus hijos/as. Es decir, evitar situaciones extremas como ignorar la práctica deportiva de sus hijos/as o estar demasiado implicados en ella, llegando a presionarlos excesivamente y no aceptando tanto sus éxitos como sus fracasos⁴³.

⁴²GARRIDOGUZMÁN. Óp., cit., Disponible en Internet: http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/.../ccbqtxkr.pdf.

⁴³BOIXADÓS, Mercè. VALIENTE, Lourdes. MIMBRERO, Jordi. TORREGROSA, Miquel y CRUZ, Jaume. Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar [en línea]. España: Revista de Psicología del Deporte 1998. Vol. 7, núm. 2, p. 295-310, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1p295.pdf>.

De otro lado, Mollá Serrano, M. (2007) en el documento: La Influencia de las Actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares, afirma que los padres tienen un papel importante dado que motivan y apoyan los procesos de inicio y mantenimiento en la práctica deportiva. Afirma que los padres encuentran en el deporte una alternativa al sedentarismo y al posible enganche de sus hijos a las tecnologías. Los padres les animan e invitan a la práctica pero en general no les obligan”.

Teniendo en cuenta lo anterior los padres tienen como una gran alternativa el deporte para que sus niños pertenezcan y practiquen una disciplina deportiva, teniendo en cuenta los beneficios que les trae para la salud, con la participación en actividades deportivas, también ayuda al desarrollo de habilidades motoras y la integridad con la sociedad, mejora aspectos físicos, sociales y de comportamiento, brindando al niño la posibilidad de interactuar con otros niños en un ambiente distinto al hogar o la escuela, y también inculca modelos de comportamiento que fundarán su conducta a futuro. Así mismo, le ayuda con el auto estima, pues generalmente en esta etapa, más que una competencia, el deporte es visto como una actividad participativa, el niño es recompensado por el hecho de tomar parte, más que por un resultado específico. En este punto los padres y entrenadores deben tener mucho cuidado, pues el exigir o presionar en exceso al niño en estas etapas formativas puede afectar seriamente su autoestima, generando sentimientos de culpa o de no estar a la altura de las expectativas. En este mismo orden autores como Damian Ossorio Lozano, María Teresa Fernández Sánchez (2012) en su publicación afirman que la importancia de “Fomentar hábitos saludables debe ser un objetivo prioritario, para ello se requiere la concientización tanto de los medios de comunicación, de la comunidad educativa y de las propias familias. El deporte es un escenario inigualable para la mejora de la calidad de vida”.

La realidad del día a día y el resultado de algunas investigaciones según Hellsted-1990; Woolger y Power (1993) nos demuestran que en muchas ocasiones las motivaciones que tienen los niños hacia la práctica deportiva se desencadenan en el seno de la propia familia. Esta notable influencia se da a todas las edades y entre los practicantes de los diferentes niveles. Así mismo Hahn (1998) resalta que las motivaciones esenciales para acercarse al deporte las crean los padres, lo que se manifiesta de manera especial entre los deportistas de mayor nivel. Entre las que se dan las siguientes circunstancias⁴⁴.

- Los padres realizan o han realizado deporte de rendimiento como mínimo al nivel medio.
- Los padres están motivados para el rendimiento.
- Los padres organizan los primeros contactos con el deporte.
- Los padres se preocupan de la evolución deportiva de sus hijos.
- Ver en la evolución del rendimiento deportivo la posibilidad para el niño de encontrar su yo, pero también para conseguir ellos prestigio a través de su hijo.
- Premiar a menudo los rendimientos deportivos de sus hijos, especialmente en las primeras etapas.
- Apoyar a sus hijos en el ámbito organizativo, económico y moral.⁴⁵

Es importante recordar que existen padres que rechazan el deporte o es indiferente para ellos y una grave consecuencia de esta conducta es el rechazo de los niños hacia cualquier actividad física deportiva, generando sedentarismo en los pequeños y perdiendo futuros talentos deportivos.

⁴⁴Hellsted (1990) y Power (1993) citados por GARCÍA MANSO, Juan Manuel, CAMPOS GRANEL José. LIZAUR GIRON, Pedro. ABELLA, Carlos Paulo. El Talento Deportivo. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva; García de Paredes, 2003. p. 194 y 195.

⁴⁵ Ibid., p. 195.

Los padres inculcan amor, respeto, confianza, creencias, e ideales vigentes en su contexto cultural, los cuales brindan una guía para la regulación de las formas de actuar de los individuos, además de construir el medio para crear una identidad familiar y una forma de pertenencia a la comunidad en que vive⁴⁶. En el proceso de conceptualizar, la familia en su función social es responsable de controlar y regular los comportamientos de los individuos y enseñar patrones de respuestas para su inserción en el marco deportivo.

Así mismo, Scanlan y Lewthwaite (1988)⁴⁷ después de estudiar a un grupo de luchadores de 9-14 años, llegan a la conclusión que cuando los niños perciben que los padres se involucran de forma intensa en su práctica deportiva, esta se hace más agradable y placentera.

Los padres son un pilar fundamental en el apoyo de los niños deportistas, en los momentos de mayor dificultad personal o en aquellas situaciones complejas, por consecuencia del agotamiento debido a los cargas de entrenamiento que presentan durante la práctica deportiva. A su vez, los infantes son educados en un entorno familiar y social constructivo, la práctica deportiva tiene un efecto positivo y dinámico en el desarrollo y la autoestima del niño. Pero seguido a esto no todos los padres influyen positivamente en sus hijos porque prefieren darles otras opciones de aprendizaje, como los artes, educación u otras actividades complementarias pero que son totalmente ajenas a las prácticas deportivas.⁴⁸

El apoyo de los padres ante la práctica sistemática del deporte es fundamental, no solo durante la primera etapa de selección, sino durante todo el proceso del entrenamiento, para tal efecto el entrenador debe conocer de cerca las

⁴⁶ Sánchez (1991) citado por LARGO SIERRA, Mariana y ZORRILLA GUTIÉRREZ, Ángela María. Familia y Deporte. Santiago de Cali 2004. p. 37.

⁴⁷ Scanlan y Lewthwaite (1988) citados por AMENABAR PERURENA y colaboradores. Óp. m cit., Disponible en Internet: http://www.articulos-apunts.edittec.com/93/es/093_029-035_es.pdf.

⁴⁸ GARCÍA MANSO. Óp., cit., p. 195.

aspiraciones de los padres mediante dialogo y encuestas. De igual importancia es el dialogo del entrenador con los niños⁴⁹.

Con respecto a los padres, Hahn (1988), considera que las motivaciones de los niños para iniciarse en el deporte son generadas básicamente por éstos. Sin embargo, cree que actualmente los medios de comunicación de masas, son grandes manipuladores del nivel de actividad física de la población en general, lo que sí parece ser obvio es que a menor edad mayor influencia familiar. En todo caso, los padres deben animar la participación deportiva de sus hijos, sin esperar resultados exitosos; respetando las decisiones de los niños. Smoll (1986), describe básicamente cinco perfiles de padres teniendo en cuenta la comunicación con sus hijos deportistas⁵⁰:

- Desinteresados.
- Hipercríticos.
- Vociferantes.
- Entrenadores en la banda.
- Sobre protectores.

Hahn (1988), detalla, además, las siguientes actuaciones negativas de los padres en relación con la formación deportiva de los hijos:

- La sobreprotección de los padres que hace en muchos casos que sus hijos se dediquen casi exclusivamente al deporte.

⁴⁹Latorre y Herrador, (2003) citado por LEIVA DEANTONIO, Jaime Humberto. Selección y orientación de talentos deportivos. Cali: Editorial kinesia, Universidad de Valle 2010.

⁵⁰LATORRE, P.A.; Gasco, F.; GARCÍA, M.; Martínez, R.M.; QUEVEDO, O.; CARMONA, F.J.; RASCÓN, P.J.; ROMERO, A.; LÓPEZ, G.A.; Malo, J. Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños [en línea]. Buenos Aires: Revista digital,2009, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.journalshr.com/papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf.

- No entienden la relación entre deporte y escuela como elementos clave para la formación de su hijo.
- Considerar el entrenamiento de sus hijos como una auténtica obligación.
- Esperar resultados victoriosos como elementos de autoestima.
- Organizar el deporte de sus hijos.
- Condicionar las actuaciones del entrenador.⁵¹

Todo esto hace que los niños y niñas que practiquen alguna disciplina deportiva muestren desaliento y poco interés por la actitud de sus propios padres, la consecuencia vital de este problema se encamina hacia una vida sedentaria, donde los niños buscan distracción en juegos de televisión como el famoso (Play).

El resultado de esta experiencia es triste; porque lastimosamente en el mundo hay padres con el carácter que se describe anteriormente y que quizás delimiten las habilidades que un niño posea frente al deporte.

3.1.2 Importancia del Apoyo de la Familia

Para comenzar, es necesario decir que la familia es un entorno educativo informal donde los niños aprenden de manera espontánea, rodeados de personas y algunas rutinas cotidianas propias de la cultura. La familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los padres/madres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades. Si las situaciones creadas por los padres/madres incluyen el contexto deportivo, no cabe duda que la actuación de ellos en la situación deportiva donde se encuentra su hijo es importante. El que los padres/madres sean capaces, a través de la práctica del hijo, de implicarse para mejorar y conseguir un buen

⁵¹ Ibid., Disponible en Internet: http://www.journalshr.com/papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf.

auto concepto y confianza en su hijo, hará que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral Según Rodrigo (1998).

En concreto, el padre o madre ejerce un papel fundamental para que los hijos se beneficien de múltiples formas en el deporte (Perís, 2003). Además, teniendo en cuenta a este autor, los padres/madres deberían asegurar que la práctica deportiva de sus hijos sea de calidad, deberían mostrar interés por la práctica deportiva de sus hijos (preguntándole por sus vivencias o entrenamientos), colaborar con el club en aquello que se le requiera y valorar la actividad deportiva no sólo por el rendimiento, sino por los beneficios que pueden conseguir sus hijos.

Además de estas recomendaciones, los padres/madres deben ser conscientes que el entorno que rodea a la actividad deportiva de sus hijos determinará en buena medida los beneficios que obtendrá de la práctica de su deporte Perís, (2003).

3.2 ÁMBITO ESCOLAR.

El deporte, según el campo de aplicación, abarca tres aspectos diferentes: por un lado, el deporte escolar, donde se debe valorar no sólo el aprendizaje de ciertas destrezas, sino también el esfuerzo realizado, la cooperación. Por otro lado, en el ámbito del ocio, donde se trata de aplicar destrezas, pero centrado en los aspectos de salud y recreación. Y por último, el deporte de alto rendimiento, que pretende conseguir mejoras en el resultado, utilizando mucho tiempo en la preparación, con una gran selección de talentos y con alta dedicación profesional. El primero de ellos, el deporte en el ámbito escolar, es el que puede servir de base

a los dos últimos casos y una adecuada presentación proporcionará practicantes futuros tanto en el deporte ocio como en el deporte profesional de élite⁵².

Se entiende por Deporte Escolar a “Toda actividad físico deportiva, realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas” considerándolo por tanto “como sinónimo de deporte en edad escolar”⁵³.

El deporte hay que considerarlo desde dos puntos de vista: uno, como contenido de la Educación Física que ayuda, junto con el resto de áreas de la educación, a la formación integral de la persona. Otro, como "entidad que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje por sí misma; Estos dos puntos de vista interactúan según Pintor, (1989). También enfatiza que para que la formación deportiva esté bien orientada en la escuela, debe ser considerada no como un proceso destinado a la consecución de máximos rendimientos deportivos, sino como el comienzo temprano de una formación planteada para un futuro rendimiento máximo.

Es importante decir que la educación física en la escuela está bastante direccionada con el deporte, para los profesores o profesionales en ciencias del deporte se hará fácil relacionar los juegos tradicionales con las reglas técnicas y tácticas del deporte y así desarrollar una clase, es por esto que se dice que la escuela es la base principal para los primeros pasos a nivel deportivo para los niños.

Por lo tanto, el ambiente escolares por excelencia, el lugar apto para comenzar la etapa de identificación, porque es un entorno donde se asegura la participación

⁵²GARRIDO GUZMÁN, María Encarnación, ZAGALAZ SÁNCHEZ María Luisa; TORRES LUQUE Gema y ROMERO GRANADOS Santiago. Diseño y Validación de un Cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD) [en línea]. España: Universidad de Murcia, Cuaderno de Psicología del Deporte. Vol., 10, n 2, julio –Diciembre, 2010,p 7-21, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.revista.um.es/cpd/article/view/113001>.

⁵³BARATTI, Abel J. Las Políticas Sociales, su influencia en la prevención de la salud y en la Formación Deportiva [en línea]. Argentina: Sport salud, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.sportsalut.com.ar/articulos/educacion_fisica/3.pdf.

del niño en las diferentes actividades deportivas durante unos cuantos años. Durante el periodo que pertenece a este medio escolar es probable descubrir y observar potencialidades que no se conocen pero que están en el niño, lo que permitiría realizar en el tiempo un seguimiento y control para valorar la evolución de sus capacidades. Autores como Gutiérrez y García Ferrol (2001), consideran al contexto escolar como poseedor de gran poder de influencia y supone un importante referente para los niños, donde además, el profesor de educación física emerge una importante enseñanza del deporte en las clases⁵⁴.

Para Sebastián Feu Molina en la revista digital en año (2002) .El deporte, escolar utilizado de forma adecuada como instrumento educativo, puede fomentar hábitos de práctica deportiva saludables para el mantenimiento y mejora de la salud.

También destaca algunos beneficios con la práctica del deporte escolar como:

- Ocupación del tiempo libre, con actividades deportivas.
- Ofrece diversión, placer, aumento de la autonomía personal, mejora las habilidades motrices básicas, específicas y cualidades físicas.
- Enseña a valorar y respetar las propias capacidades y de los demás.⁵⁵

De otro lado en el siglo XIX se presentó la aparición del deporte escolar, para entonces se educaban solamente los hijos varones de las elites sociales. Pero lo que aquí se quiere resaltar; es que este hecho se dio a la mitad de dicho siglo cuando comenzó a introducirse y a desarrollarse el deporte escolar.⁵⁶ Al transcurrir el tiempo según Barbero González (1993), se fueron presentando determinados

⁵⁴ Gutiérrez y García Ferrol (2001) citados por CAPETILLO VELÁSQUEZ, Rubén Ricardo. La Identificación de Talentos Deportivos para Deportes de Habilidad Abierta. Una Visión Socio Deportivo [en línea]. Colombia: Revista Pedagógicas, Vol. 2, No. 15 (ene- dic. 2010) pp. 148 – 155, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/LP/article/viewFile/567>.

⁵⁵ FEU MOLINA. Op., cit., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

⁵⁶ VELÁZQUEZ BUENDÍA, Roberto. Deporte, Institución Escolar y Educación [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 7 - N° 41 - Octubre de 2001, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

juegos tradicionales deportivos que se dieron en el seno de las instituciones escolares. En este sentido, de acuerdo con este mismo autor y con Bordieu (1993), puede decirse que inicialmente el deporte surgió como parte de una estrategia institucional para el control del tiempo libre de los alumnos, y que éstos tuvieron a su vez un gran protagonismo en la transformación y regulación de algunos deportes como el rugby y el fútbol⁵⁷.

En este orden de ideas, la expresión "deporte escolar" da lugar también a un campo conceptual equivoco en algunos sentidos, en tanto que no permite identificar ni precisar claramente el tipo de práctica o actividad para conocer cuál es el significado, el sentido y la finalidad de la misma. Como han puesto de manifiesto, algunos autores como Blázquez, 1995; y Devís, (1995), lo que tradicionalmente se entiende cuando se refiere a la práctica deportiva tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo del deporte federativo, y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición Intercentros utilizando, para el desarrollo de la misma, el sistema de "liga" (clasificación) o de "copa" (eliminación) en la que cada uno de ellos participa con uno o varios equipos, y donde se adoptan los modos y rituales propios del mundo de la competición⁵⁸.

El deporte escolar debe enfocarse como proyecto pedagógico y cultural alejándose del afán competitivo, es un medio de formación. Se debe realizar de manera más libre y recreativa y buscando mayores niveles de participación, a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación.

Desde el enfoque planteado para el currículo de Educación Física, la perspectiva del desarrollo del deporte en la escuela se transforma en varios aspectos, donde

⁵⁷ Ibíd. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

⁵⁸ DÍAZ SUÁREZ, Arturo y MARTÍNEZ MORENO, Alfonso. Deporte Escolar y Educativo [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 9 - N° 67 - Diciembre de 2003, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet :<http://www.efdeportes.com/>.

se realiza en el tiempo y espacio conforme al proyecto educativo institucional. La formación parte de un enfoque pedagógico claro, en el cual los modelos formativos rigen los procesos deportivos, se cambian aspectos reglamentarios del deporte, para enfocarlos al interés cultural, social y al proyecto lúdico, se propicia la participación amplia de los estudiantes, que favorece su iniciativa y autonomía y promueve la participación de la comunidad. La construcción de un proyecto deportivo desde la escuela transforma la organización deportiva en sus aspectos formativos, cobertura y cualificación cultural; así como las prácticas deportivas surgen del interés y la dinámica social, los juegos escolares son el medio para que la escuela pueda construir cultura que influya en el mejoramiento integral del deporte.⁵⁹

Además el deporte escolar y los valores educativos que encierra, representan en el marco de la infancia una de las actividades de mayor trascendencia para el desarrollo físico y psíquico de las personas.

Nuviala (2003), entiende por deporte en la edad escolar todas aquellas prácticas físico deportivas (recreativas y competitivas) realizadas por los niños en edad escolar, que tienen como fin el desarrollo integral de éstos, constituyendo las actividades competitivas una parte de éstas. En consecuencia, las actividades físico deportivas extraescolares pueden definirse como aquellas actividades para niños y jóvenes ofertadas por la escuela fuera del horario lectivo y que tienen al movimiento corporal como medio y objeto de formación, donde además siguen reproduciendo los mismos objetivos y finalidades de hace décadas según Romero (1997, 2004)⁶⁰.

⁵⁹Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos Curriculares, Educación Física, Recreación y Deporte.

⁶⁰ GARRIDO GUZMÁN, María Encarnación, ZAGALAZ SÁNCHEZ María Luisa; TORRES LUQUE Gema y ROMERO GRANADOS Santiago. Diseño y Validación de un Cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD) [en línea]. España: Universidad de Murcia, Cuaderno de Psicología del Deporte. Vol., 10, n 2, julio –Diciembre, 2010,p 7-21, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.revista.um.es/cpd/article/view/113001>.

Es pertinente recordar que el centro educativo juega un papel muy importante porque constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas debido a su carácter formativo, ya que, si se promociona el deporte escolar, se favorecerá la conexión y complementación de estas actividades con las intenciones del periodo lectivo, los jóvenes adquieren valores sociales inherentes a la práctica deportiva, hábitos y actitudes saludables en la ocupación de su tiempo de ocio, disminuyen posibles problemas de salud y promueven la continuidad de la actividad física y deporte durante su vida (González Rivera, 2008).

No obstante, en muchas ocasiones los maestros o entrenadores de las actividades deportivas extracurriculares tienden a priorizar los aspectos físicos y técnicos de la actividad, dejando en un segundo plano la aproximación recreativa, sin tener en cuenta que esta aproximación muchas veces estimula la curiosidad del niño por ir más allá en el deporte de su preferencia.

La aproximación recreativa de la actividad deportiva conlleva a la realización de las siguientes acciones:

- Despertar el interés de los/as alumnos/as hacia la práctica de las actividades físicas en el ocio.
- Ayudar a los alumnos a tomar interés en todas las ofertas y manifestaciones de las asociaciones deportivas y culturales de su entorno (clubes, agrupaciones sociales, programas municipales).
- Posibilitar a los alumnos a identificar sus propias posibilidades y capacidades motrices singulares a cada uno de ellos y ellas.

- Conferir un estilo de vida saludable que se inscribe en la cotidianidad.⁶¹

Vale la pena aclarar que en la actualidad, el deporte en el ámbito escolar se puede ver desde diferentes posiciones dependiendo de las intenciones u objetivos que tengan, en primer lugar, los niños, así como la institución, los profesores, los entrenadores y los padres de familia. De acuerdo con autores como, Fraile (1997); Gutiérrez (1998); García (2000); Águila (2000), pueden ser: Recreativo, competitivo, educativo y fomento de la salud.

- **El deporte recreativo:** se define como aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario; se realiza únicamente por disfrute o goce.
- **El deporte competitivo:** es aquel que se practica con la intención de vencer a un adversario o de superarse a sí mismo.
- **El deporte educativo:** es aquel que pretende, fundamentalmente, colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, Blázquez Sánchez (1995). “El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador o el propio deportista lo utilizan como objetivo y medio de educación, cuanto lo integran con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizarte” Blázquez (1995)⁶².

Con estas aclaraciones es posible contextualizar que las instituciones educativas, los clubes, las escuelas, las asociaciones deportivas y todas aquellas instituciones que se dedican a promover el deporte buscan beneficios comunes como son los buenos hábitos saludables pero con fines diferentes como son el uso del tiempo libre o un excelente rendimiento a nivel competitivo, por lo tanto las características

⁶¹ FEU, Molina., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>

⁶² FEU MOLINA.Óp., cit., Disponible en revista digital: <http://www.efdeportes.com/>.

del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes. Pero es importante tener en cuenta que aunque los fines son diferentes las intenciones educativas mínimas deberían ser comunes primordialmente en la etapa de iniciación. (Hernández, 2000)⁶³.

En el ámbito escolar, las características básicas del deporte se manifiestan de una manera sistematizada y haciendo parte de la formación integral de los niños y niñas; es por esta razón que se hace necesario enfocarlo desde dos puntos de vista, uno como contenido curricular junto con el resto de las áreas de educación y otro como área de enseñanza de formación deportiva y enfocada al desarrollo de valores deportivos y al cumplimiento de logros⁶⁴.

3.3 INFLUENCIA SOCIAL.

Para comenzar es necesario afirmar que la sociedad ha sido elemento importante en el desarrollo del ser humano. El hombre se ha asociado, desde el comienzo de los tiempos, para convivir, para cazar, para protegerse. De la misma manera la sociedad es el estado natural de interrelación del ser humano.

Por otro lado, el concepto de la psicología social del deporte estudia, no sólo, el comportamiento y el pensamiento de los individuos y de los grupos en los contextos de ejercicio físico-deportivo de recreación y de las competiciones deportivas; sino además los beneficios psicológicos asociados a la práctica deportiva. Este campo de actuación abarca no solo al alto rendimiento, sino que

⁶³Ibíd. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com/>

⁶⁴Ibíd., Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

abarcaría también a la inmensa mayoría de ciudadanos que practican actividad deportiva de forma desconocida.⁶⁵

La interacción de sociedad, educación, y escuela es constante y dinámica. Desde la sociedad se exige que la escuela cumpla una serie de funciones, de la misma forma que desde la escuela se pretende dirigir a los sujetos hacia la sociedad en la que vivirán. Como el deporte está en la sociedad, y, se dice, es la “mejor” forma de entender la actividad física, pues no queda más remedio que hacer que la escuela se encargue del deporte. Dado que el deporte es una práctica social asumida y amplia, que se da desde la escuela para buscar probar algunas cualidades físicas del niño y niña.

Pero recordemos que el interés de las familias por la práctica deportiva, hace que los niños y las niñas practiquen una disciplina deportiva, lo manifiestan más directamente los padres que dan a conocer a sus hijos el gran auge de una disciplina deportiva que revela la sociedad, esto se ve reflejado más que todo en el deporte rey “el Fútbol”, debido principalmente a la fama que representa a nivel nacional e internacional. Por ejemplo casi todos los padres ven con buenos ojos que su hijo practique el Fútbol, por el grado de admiración y fama que podrían alcanzar.

Una característica de la influencia social viene por el empeño de los padres en que sus hijos sobresalgan en una práctica determinada, la mayoría de las veces es por un sueño frustrado de los padres; para más tarde imponerle a sus hijos el desarrollo de esa proyección del pasado; otra por que los padres practican un deporte y le incitan demasiado que casi que quieren obligar a que su hijo siga el mismo camino; o simplemente porque debido a la situación local están cerca todos los escenarios deportivos, donde los padres ven con agrado que el niño se divierta practicando alguna disciplina deportiva.

⁶⁵Ossorio Lozano Damian, Fernandez Sanches María Teresa, La Transcendencia Psicosocial Del Deporte En La Juventud. Revista Digital Buenos Aires, Año 15 N° 147, Agosto del 2010. Disponible en internet: <http://www.efdeportes.com>.

Por otro lado como agente de gran influencia es el profesorado, casi siempre se dedica a imponer en desarrollo alguna disciplina deportiva en la educación física; colocando en manifiesto los disciplina deportiva más conocida; y olvidando los demás; de esta manera inculca más conocimiento en una disciplina deportiva y en otros no, con esto solo se obtiene que los niños desconozcan movimientos motrices específicos de otras disciplinas deportivas. Es necesario decir que lo anterior se presenta porque casi siempre se dictan los deportes de mayor influencia social.⁶⁶

En el ámbito deportivo, los deportes individuales generan un menor impacto en la sociedad en comparación con los deportes de conjunto, como el fútbol, el cual tiene un nivel de convocatoria social mayor, también a nivel recreativo como competitivo.

Se puede decir que el deporte influye poderosamente en la sociedad, desde la práctica a través de los tiempos, por medio del deporte se han podido llevar acabo grandes espectáculos que logran movilizar grandes masas influyendo en la sociedad, desde la práctica formal e informal. Es un sentimiento intenso tanto para los practicantes, como para los espectadores como en el caso de Fútbol que es el deporte rey porque es atractivo para grandes y chicos; además, el deporte integra la entrega de habilidades físicas, técnicas, tácticas, sociales, morales, psicológicas y otras.

El deporte no es excluyente, porque el individuo se integra libremente a este y es libre en cualquier momento de dejarlo, haciendo que cualquier tipo de aprendizaje se convierta para el menor en algo mucho más significativo; es decir, que quedará guardado en su conciencia por más tiempo y se dará a la repetición de este, no como una respuesta condicionada, si no como algo que el menor gusta de hacer, porque está en los modelos fijados en el cumplimiento de su tarea deportiva.

⁶⁶ Castejón Oliva, Una Aproximación A La Utilización Del Deporte En La Educación. Revista digital- Buenos Aires - Año 10- N° 73 - Junio de 2004, disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Finalmente los profesores, profesionales y todas aquellas personas que hacen parte desarrollo y práctica del deporte tienen un gran compromiso con la sociedad porque tienen la misión de formar “nuevas generaciones”, que pueden ser los futuros talentos deportivos pero también tienen la misión de instituir y concientizar que la consecuencia de acciones no simplemente es inmediata sino que debemos pensar en mañana y posiblemente que ellos son el futuro del país.

La misma sociedad comenzará a confiar en los nuevos deportistas y a comprender que el deporte también debe ser considerado un medio de control social, pues se proyecta como la influencia más significativa para los pequeños; aquel niño que practica deporte logra una cantidad de adquisiciones personales que son valiosos a la hora de hacer sociedad. Lo mismo ocurre con los deportes grupales e individuales, en sus diversas modalidades deportivas, proyectan una participación obligatoriamente social, donde el individuo interviene con sus pares e iguales, principales y mínimos, comparte un entorno deportivo, el cual debe ser reflejo de las necesidades personales del deporte y del medio que le rodea⁶⁷.

Otros aspectos a tener en cuenta son los amigos. Los niños realizan muchas actividades de juegos tradicionales con sus amigos, bien sean conocidos del barrio o compañeros de colegio. De hecho, para ellos uno de los principales motivos para la práctica es el de fomentar sus relaciones personales con otros niños mediante la realización de una actividad común fuera de ámbito propiamente escolar pero casi siempre con conocidos.

Del mismo lado, el Profesor / Entrenador también juega un papel importante en el contexto de lo social. Tal y como dice Hahn (1988) el entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz. Para Moreno (1997) el entrenador es un educador en el sentido pleno y exacto de la

⁶⁷Valenzuela B. Rickter A. El influjo del deporte sobre la sociedad. Universidad Santo Tomás. Disponible en internet: www.deposoft.com.ar/valenzuela/archivos/influjodeporte.pdf

palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada. Por tanto su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para poder adecuar el aprendizaje de los elementos específicos necesarios para el juego a las características e intereses del niño⁶⁸.

En este orden de ideas, los agentes sociales a los que se hace referencia son las personas adultas que rodean al niño o joven, tanto en su vida deportiva como fuera de ella; es decir, padres, familia, amigos, profesores, entrenadores/monitores, y cuya influencia, sobre todo en la iniciación, es determinante para la adherencia a una actividad deportiva.”⁶⁹.

3.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Inicialmente es importante decir que la función social del deporte en los medios de comunicación es reconocida como un importante factor para la integración en la comunidad y la construcción de una identidad social, facilitando la locución desde diferentes regiones. Sin embargo, esta función social es considerada en ocasiones confusa, pues la comercialización del deporte a través de los medios de comunicación despierta conflictos relacionados con el género(Serrano, 1999).La socialización deportiva a través de los medios de comunicación se basa, por una parte, en la creación publicitaria de personajes tales como campeones deportivos, los cuales se configuran como un modelo de conducta y aprendizaje social; y, por otra, en la implicación de los sentimientos en las retransmisiones deportivas,

⁶⁸Hahn (1988) y Moreno (1997), citados por FEU MOLINA. Ibíd., Disponible en Internet: <http>.

⁶⁹MOLINERO, Olga; SALGUERO, Alfonso; TABERNERO, Belén; TUERO, Concepción y MÁRQUEZ, Sara. El abandono deportivo: propuesta para la intervención práctica en edades tempranas [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 10 - N° 90 - Noviembre de 2005, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http>.

creando un vínculo de identificación personal, social y/o cultural con el equipo o deportista al que se sigue⁷⁰.

En efecto los medios de comunicación juegan un papel muy importante en el proceso de socialización de la personas como referente sociocultural, y contribuyen a formar valores culturales, creencias y normas que, a su vez, conforma la opinión pública (Latiesa, 1998). También de forma indirecta, los medios de comunicación desempeñan procesos de socialización al influenciar los valores de los grupos primarios como la familia y escuela.⁷¹

La publicidad y los medios de comunicación transmiten estereotipos que acortan la libertad de elección. La información deportiva de los medios de comunicación de masas se centra en la promoción del deporte espectáculo masculino por sus importantes intereses económicos, políticos convirtiendo así el deporte en un instrumento de alienación⁷².

3.4.1 Deporte y Publicidad.

La relación entre la publicidad y el deporte es tan esencial que ambas actividades se benefician mutuamente, en la actualidad se puede decir que no hay deporte que no esté patrocinado por alguna compañía interesada en sus audiencias y algunos clubes deportivos tienen como producto la pauta en su portafolio de negocios.

En el deporte las relaciones públicas suelen ser sinónimo de publicidad ó de relaciones con los medios de comunicación. Muchas personas han desarrollado

⁷⁰GALLEGO NOCHE, Beatriz. La Influencia de los Medios de Comunicación en el Desarrollo de las AltasCompetencia Motriz de las Alumnas [en línea]. Revista digital Internet: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3319/b15541174.pdf>.

⁷¹Ibid,

⁷²LATORRE ROMAN, Pedro Ángel y GONZALES RENDON, Miquel Ángel. Mujer, Deporte y Medios de Comunicación [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital Año 11 N° 106 marzo del 2007, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

esta percepción porque los directivos de las empresas de relaciones públicas suelen trabajar con estadísticas y facilitan datos informáticos a los medios de comunicación con el propósito de incrementar la exposición de la organización deportiva ante aquellos, según Francisco Gracia Iruela, (2009).

Se pueden definir las relaciones públicas como un esfuerzo general y global de las comunicaciones por parte de una organización y su finalidad es influir en las actitudes de varios grupos ante ella. Estos pueden ser públicos accionistas, empleados, sindicatos, grupos ambientales, el gobierno, miembros de la comunidad local o algún grupo de la sociedad.

Ahora bien, el Fútbol, deporte de pasiones y desamores, deporte que mueve masas, que hace pelear a los amigos, produce dolor de cabeza de algunas mujeres, tema del día en el almuerzo, que une a una nación bajo un tricolor, pero también es uno de los eventos que mueve más dinero en nuestro país, gracias a la publicidad. Con lo anterior se puede decir que muchos son los deportistas favorecidos que tienen el privilegio de representar los productos por medio del deporte y la fama; es por esto que algunos deportistas ganan 1.000 millones de dólares en ganancias por publicidad en el año.

En la publicidad lo general son las marcas deportivas, conocedoras de la similitud entre los productos, constituyen su personalidad sobre la bases de rasgos propios de la naturaleza humana que, como vimos, se relaciona estrechamente con la idea del éxito. El concepto de marca pasa a desempeñar una función mucho más allá de su papel estrictamente comercial. Adherirse a una sola marca no solo es expresar la preferencia hacia un tipo de producto en el lugar de otro; es adherirse a la vez a una filosofía, participar en todo un estilo de ser o sentir respecto, se habla del concepto de marca personal⁷³.

⁷³MARTIN MONTIN Joaquín. Comunicación y Deportes Nuevas Perspectivas de Análisis ,2005. p. 101 - 102

De modo que Nike se establece como vínculo comportamental que mantiene una personalidad e incluso ostenta un estilo de vida. Según Wally Olins, presidente de la consulta de marca Saffron, la marca no es solamente un fenómeno comercial, es un fenómeno cultural, que se ha venido relacionando con el deporte de alto rendimiento. Nike se convierte en un paradigma cultural, y como tal penetra en el interior de los consumidores, los seduce, los hace suyos, pero no solo como portadores de la ropa deportiva, de hecho. Lo que pretende Nike es ayudar a convertir la imagen en un icono cultural que conecta la actitud del deporte con las demás esferas de la sociedad. Con Nike ya no se habla de productos sino del deporte en la vida diaria y como una forma de sentirse saludable⁷⁴.

3.4.2 Deporte e Internet.

Para abordar este tema lo primero que se hará es definir el concepto de internet.

Según José Manuel Palao Andrés (1998), lo primero que debemos saber es ¿Que es una red? Una red es un conjunto de ordenadores y periféricos interconectados entre sí que permite a todos aquellos que forman parte de ella, el uso de todos los elementos que la componen. Esta red puede estar formada por unos pocos o por decenas de ordenadores. Ahora si podemos plantear la pregunta de ¿Qué es Internet? Internet es la red de redes, conecta ordenadores de todo el mundo, es el foro mundial de los recursos e información de 30 millones de ordenadores. La conexión de estos ordenadores puede tener un interés diferente en función de cada caso (profesional o lúdico, filosófico o técnico).

Los medios de comunicación en la actualidad juegan un papel importante a nivel mundial, en especial el internet que se ha convertido en una herramienta fundamental para encontrar cualquier tipo de información tanto académica, económica, deportiva, entre otras.

⁷⁴Ibíd., p. 110.

Por lo tanto, en estos tiempos es indispensable que la sociedad esté en capacidad de usar este medio, el cual es accesible para cualquier individuo. De otro lado, se va sustituyendo la información en papel, gracias a que en la actualidad son numerosas las publicaciones digitales (periódicos, revistas) especializadas en deporte, educación física y demás aspectos que sean de interés del lector.

La expansión del deporte a través del internet es posible gracias a los desarrollos llevados a cabo en instituciones de investigación, como las universidades y las grandes empresas de informática, pero también por la iniciativa de organismos como el Comité Internacional Olímpico, los comités olímpicos nacionales, los ministerios del deporte, los grandes clubes deportivos y las corporaciones que apoyan al mundo del deporte; las grandes ligas deportivas profesionales, encabezados por los estadounidenses, han invertido muchos recursos en mejorar su presencia en la red⁷⁵.

El internet se ha convertido en una fuente de información con gran aceptación y con posibilidades enormes de acceder a ella, la cual, es suministrada por fuentes oficiales y particulares y donde es posible publicar las investigaciones realizadas a nivel deportivo de pequeña o gran envergadura para que cualquier persona tenga acceso a ellas.

Según la publicación de la revista (EDUESPORT) publicada por Juan de Pablo Pons, el mundo del deporte ha ido mostrando interés por Internet de manera progresiva, aunque fue en el ámbito de la investigación donde más tempranamente se inició su uso. Las aplicaciones de la informática a la gestión de acontecimientos deportivos internacionales se concretaron por primera vez en los juegos olímpicos celebrados en Tokio en (1964). En aquellos juegos se utilizó un ordenador por primera vez para gestionar los resultados de las pruebas

⁷⁵MARTIN MONTIN Joaquin. Comunicación y Deportes Nuevas Perspectivas de Análisis ,2005. p. 138

deportivas. La integración definitiva de la informática y la telecomunicación en los acontecimientos olímpicos se produce los juegos de Barcelona (1992).

En resumen, es significativo decir que el internet en estos momentos se ha convertido en una medio muy importante para personas a nivel nacional e internacional; puesto que es una herramienta tecnológica sistematizada por la cual se brinda información según el tema sobre el que se investigue. En el caso del deporte, se producen noticias sobre el tema y los logros de los deportistas, brindando una fuente de entretenimiento y diversión para la sociedad.

3.4.3 Deporte Y Televisión.

El ingeniero e inventor escocés John Logie Baird en 1926 fue quién realizó la primera demostración pública de un sistema capaz de mostrar imágenes en movimiento⁷⁶. Entre los medios de comunicación, la televisión se ha convertido en un medio con mayor influencia tanto en los grandes como en los chicos; en los hogares colombianos indiferentemente de su situación económica se vive el auge por la televisión, dado que se presenta como un método de entretenimiento e información de todo lo que acontece alrededor del mundo en lo relacionado con la economía, política, medio ambiente y particularmente en el deporte, ahora que se tienen canales específicos deportivos a nivel nacional como a nivel internacional.

En la televisión nacional se puede observar que se le dedica mucho tiempo a deportes como el Fútbol, debido a que es el deporte de mayor auge; pero en contraste a esto se olvidan por completo de algunos deportes y de otros solo se limitan a presentar lo más relevante. Esta discrepancia puede deberse a que no existen los suficientes comentaristas deportivos capacitados en diferentes disciplinas deportivas, dado que todos se congregan alrededor del Fútbol.

⁷⁶LÓPEZ MARTÍNEZ, Alberto. LÓPEZ LÓPEZ-MENCHERO, José Luis. Repercusión mediática de los medios de comunicación en el mundo del deporte. Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 163, Diciembre de 2011. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.

El deporte televisado pasa a tener una dimensión mucho más grande en la sociedad. Los Juegos de Barcelona ocupan el primer lugar en la clasificación de los acontecimientos deportivos más retransmitidos en el mundo entero (180 países), por delante del Mundial de Fútbol de 1990 (170 países), los Campeonatos del mundo de atletismo de 1991 (152 países), el torneo internacional de Roland Garros de 1993 (136 países) y el campeonato del mundo de Fórmula 1 de 1993 (121 países). Esta occidentalización del planeta progresa a grandes pasos: las imágenes de los Juegos Olímpicos de 1988 fueron recibidas en 155 países, las de la Copa del Mundo de 1986 en 166 países; las proezas de Carl Lewis y de Serguei Bubka en 1987 fueron vividas en 114 países; en 1990, las de Steffi Graf o Boris Becker lo fueron en 60 países y las de Alain Prost y Ayrton Senna en 97 países.⁷⁷

La televisión es una gran ventana para promover publicidad de productos que tienen como imagen jugadores famosos, eso les ayuda a que sus ventas se multipliquen dado que por los efectos comerciales que obtienen son muy altos y producen en los consumidores una gran influencia.

Un mercado de 1.700 millones de consumidores procedentes de 87 países estimula la competencia entre anunciantes (Nike, Reebok, Coca Cola, Pepsi Cola, McDonald, Anheuser-Busch, entre otros), En Francia por ejemplo se compran los 48 minutos de espacio publicitario a la tarifa de 10,8 millones de francos el minuto, es decir, unos ingresos para la NBC, la televisión emisora, de 520 millones de francos y un beneficio de 60 millones.⁷⁸

Las posibilidades del deporte para convocador de masas y como elemento de desarrollo económico, ha creado los llamados barones del deporte, sujetos que ajenos a los fines generosos, educativos y culturales que dicen perseguir, hacen presencia en la vida pública controlando el deporte espectáculo lo que les va a

⁷⁷FRANÇOIS BOURG, Jean. FRANÇOIS NYS, Jean. Economía del deporte y de la televisión. Intereses complementarios. Revista Telos. Disponible en: sociedad.informacion.fundacion.telefonica.com/.../cuaderno_central2.

⁷⁸Ibid.

permitir manejar grandes cantidades de dinero en beneficio propio. Según Vizuite (1999).⁷⁹

Por todo lo anterior, se puede observar que los medios de comunicación y en especial, la televisión, con relación a las transmisiones deportivas, sigue ocupando el primer lugar a nivel nacional con el fútbol dado que mueve cantidades de masas y dinero, mientras que las otras disciplinas deportivas no son tan atractivas para ellos, y como consecuencia los televidentes siempre observan eventos de este deporte como mundiales, campeonatos entre otros. Es por esto que la transmisión de los demás deportes solo se da cuando se lleva a cabo un evento de suma importancia, aunque, el tiempo que le dedican a la transmisión sigue siendo muy corto comparativamente hablando.

Lo que significa que en Colombia el Fútbol mueve mucho dinero y es considerado un negocio muy lucrativo en comparación con otros deportes los cuales se encuentran marginados tanto en la televisión como en la radio, los pagos de los futbolistas famosos son cifras muy altas, también el dinero invertido en publicidad y las transmisiones deportivas seguidas por millones de espectadores. Por supuesto, el comercio también se beneficia fabricando y vendiendo diferentes implementos y ropa deportiva, dado que los aficionados quieren llevar puesta la camiseta de su equipo favorito o de su ídolo. Otro fenómeno importante en el fútbol es la compra de derechos de transmisión, negociaciones que se trazan con mucho dinero de por medio, dinero que las programadoras o canales no están dispuestos a pagar por otro deporte, y, que traen como consecuencia la marginación de los eventos deportivos locales a franjas en las que los niveles de audiencia son muy reducidos.

⁷⁹ LATORRE ROMAN, Pedro Ángel. GONZALEZ REDONDO, Miguel Ángel. Mujer, Deporte y Medios De Comunicación. Revista Digital – Buenos Aires – Año 11 – N° 106 – Marzo de 2007 – Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>

Resaltando que actualmente Colombia cuenta con Futbolistas de talla internacional, catalogados como uno de los mejores goleadores, convirtiéndose en ídolos de todo un país que se siente orgulloso de sus deportistas, todo esto es consecuencia de la televisión por resaltar progreso en el deporte.

En Colombia se han desarrollado muchas investigaciones para estudiar el comportamiento de los jóvenes. Uno de los investigadores colombiano, Rincón (2002), han identificado algunas tendencias en los estudios sobre Televisión colombiana, encontrándose tres líneas de estudio:

- Las investigaciones dirigidas al diseño de nuevos lenguajes televisivos.
- Los estudios que enfatizan en el rol de la televisión como agente educativo, que se han interesado por las relaciones con el contexto escolar, la ecología y el impacto sobre el desarrollo de aprendizajes a partir de la exposición al medio.
- Las investigaciones sobre tendencias de las audiencias juveniles en cuanto a rating y patrones de comportamiento asociados a la televisión.⁸⁰

Entre los medios de entretenimiento podemos decir que el televisor ocupa un porcentaje muy alto en los hogares del mundo; por ser una herramienta que nos brinda información de lo que más apasiona a la gente, que en este caso es el deporte que ha tenido un gran impacto en la sociedad; específicamente en Colombia, gracias a la televisión el deporte rey “El Fútbol” llena de entusiasmo a muchos colombianos, y, de manera especial, cuando los deportistas nacionales se destacan en el extranjero.

⁸⁰Sandoval Escobar, Marithza. los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. disponible en internet: www.konradlorenz.edu.co/.../efectos_mediosdecomunicacion.pdf

4. METODOLOGIA.

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es un estudio de tipo cuantitativo en el que se realiza la aplicación de una encuesta a niños y niñas de 10 a 12 años del Instituto IMDERE del Municipio de Jamundí, con la que se pretende lograr el reconocimiento de las influencias en estos niños y niñas al momento de elegir una disciplina deportiva.

4.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La población seleccionada son niños y niñas deportistas en el Instituto IMDERE residentes en el Municipio de Jamundí Valle del Cauca; los cuales se encuentran entre los estratos dos y tres, matriculados en los colegios del municipio tanto públicos como privados, y cursan actualmente 4 Y 5 grado de la básica primaria y el bachillerato cursan 6 y 7 grado, en edades entre 10 a 12 años.

La muestra con la que se cuenta son 48 niños, los cuales son aproximadamente 75% de raza blanca y solo 25% de raza negra, el 100% de ellos habita en el casco urbano del municipio y son dependientes de sus padres por ser menores de edad, el 48% son niños y el 52% son niñas. Al total de los niños se les realizó una encuesta para obtener la opinión del deportista respecto a la influencia que tienen sus padres, sus amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Los deportistas del IMDERE Jamundí realizan su práctica deportiva en un sitio reconocido por los habitantes como es el Coliseo de Alfaguara en donde se practican las diferentes disciplinas deportivas como es el Fútbol, Baloncesto, Judo, Patinaje y Natación.

4.3 HIPÓTESIS.

La hipótesis previa, sobre la que hemos establecido los cimientos de nuestra investigación, es la siguiente:

Planteamos como hipótesis que para la elección de la disciplina deportiva de los niños y niñas encuestados del IMDERE Jamundí, el factor del entorno que influye en mayor medida son los padres y la familia a pesar de la existencia de otros factores como los medios de comunicación, profesores, el entorno, los amigos y la escuela, por el apoyo y la importancia que les dan para que logren desarrollar sus capacidades y cualidades físicas en una disciplina deportiva.

4.4 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

El estudio se centró en la medición de las diferentes influencias que determinan la elección de una disciplina deportiva de los niños y niñas de 10 a 12 años del IMDERE de Jamundí Valle.

Para ello se realizó una primera prueba piloto de 13 preguntas, sobre la cual se modificaron algunas preguntas teniendo en cuenta el alcance y el objetivo del trabajo. Luego se realizó la encuesta definitiva con la cual se logró extraer la información pertinente para la elaboración de los procesos estadísticos, tablas y gráficos.

La duración de este proceso fue de diez meses y resultó laborioso por la gran cantidad de documentación consultada a manejar y de registros a consultar, así como los diversos soportes de los documentos y protocolos utilizados en los registros.

Ahora bien, este proceso se llevó a cabo, en primer lugar, con la realización de las encuestas a los niños y niñas de cada disciplina deportiva y posteriormente la construcción de las bases de datos necesarias para el análisis pertinente.

Se contó con el apoyo institucional del IMDERE y del coliseo de Jamundí Valle, además con el asesoramiento de los diferentes profesores de cada una de las disciplinas deportivas (Fútbol, Patinaje, Natación, Baloncesto y Judo) practicadas por los niños y niñas objetos del estudio.

4.5 ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.

Para iniciar el trabajo de la recolección de información, se diseñó una encuesta con unas preguntas sencillas a la altura de los niveles de comprensión y conocimiento de los niños entre los 10 y los 12 años; posteriormente, se realizaron los trámites correspondientes para lograr la autorización del Instituto IMDERE de Jamundí. Con la consecución del permiso de cada entrenador deportivo se especificó el horario para la realización de la encuesta dependiendo del horario del entrenamiento. Las disciplinas deportivas fueron: Natación, Patinaje, Baloncesto, Judo y Fútbol.

4.6 LA MUESTRA.

Para obtener la muestra representativa con la que podemos inferir a la población, y las características del proceso de muestreo que llevamos a cabo son las siguientes.

(Ver Tabla 2).

Tabla 2.Muestra Seleccionada.

DISCIPLINA DEPORTIVA	N° DE NIÑOS	EDAD	FEMENINO	MASCULINO
FÚTBOL	13	10 - 12	0	13
NATACIÓN	9	10 - 12	6	3
JUDO	9	10 - 12	4	5
PATINAJE	8	10 - 12	8	0
BALONCESTO	9	10 - 12	7	2
RESULTADOS	48 NIÑOS	10 - 12	25 NIÑAS	23 NIÑOS

4.7 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Con los datos que se recolectaron de la encuesta se realizaron pruebas estadísticas por medio de un análisis cuantitativo en el Programa Microsoft Excel ©. Se realizó una tabla por cada disciplina deportiva donde se resumen las opciones seleccionadas por los encuestados para cada pregunta, es importante resaltar que se tenían preguntas en las que se podían escoger múltiples opciones de respuesta. A partir de la tabla resumen de respuestas de cada disciplina deportiva, se realizó un gráfico de barras con los datos de una pregunta por cada disciplina deportiva en la que se contrastan diferentes respuestas, logrando así, obtener las influencias más relevantes para la práctica de una disciplina deportiva para los niños y niñas pertenecientes al Instituto IMDERE del Municipio de Jamundí – Valle.

Las características que el equipo de cómputo presenta, son las óptimas en tanto que permiten definirlo como de buena calidad y funcionamiento. Vale la pena aclarar que el trabajo se realizó en dos computadores portátiles para mayor facilidad en el desarrollo del mismo.

4.8 RECURSOS.

A continuación se realizará una definición específica para cada uno de los recursos utilizados para alcanzar los objetivos del presente trabajo.

4.8.1 TALENTO HUMANO.

Entre las personas que se vincularon con la realización de este trabajo se encuentran profesores del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, estudiante del programa de Estadística de la Universidad del Valle y estudiantes del programa Profesional en Ciencias del Deporte de la Universidad del Valle. (Ver Tabla 3)

Tabla 3. Personas vinculadas en la realización del trabajo

Autores del Trabajo	Claudia Patricia Muñoz Luz Neila Mina González ESTUDIANTES
Tutor del Trabajo	Néstor Alonso Sánchez Cardoso LIC. EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD PROFESOR
Asesor Estadístico	Carolina Muñoz ESTUDIANTE DE ESTADISTICA

4.8.2 IMPLEMENTOS Y MATERIALES.

Para la elaboración del presente trabajo se utilizaron los siguientes materiales: Computadores portátiles y de escritorio, material de papelería, memorias USB para guardar la información, libros, documentos de revistas, fotocopias de las encuestas y cartas de permiso para la realización de las encuestas en el Instituto IMDERE. Adicionalmente se requirieron recursos económicos para cubrir gastos de transporte y otras necesidades durante la realización del trabajo.

4.9 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

A continuación se reflejan en un cuadro las definiciones de cada una de las variables que se tienen en cuenta para el análisis cuantitativo que se muestra en la siguiente sección, especificando el tipo de variable y su escala de medición. (Ver Tabla 4)

Tabla 4. Definición de variables

No.	VARIABLE	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN	DESCRIPCIÓN
1	Deporte	Cualitativo	Nominal	Deporte que practica el niño
2	Edad	Cuantitativo	Razón	Edad que tiene el niño encuestado entre 10-12 años
3	Deportes en la Escuela	Cualitativo	Nominal	El deporte que le enseñaron al niño en la escuela
4	Canal Deportes	Cualitativo	Nominal	Canal que ve el niño y que presentan programas que dan información acerca del deporte que practica
5	Medio Información	Cualitativo	Nominal	En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva
6	Economía y Deporte	Cualitativo	Nominal	De donde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar
7	Implementos Deportivos	Cualitativo	Nominal	De donde sacas dinero para los implementos deportivos
8	Gusto por el Deporte	Cualitativo	Nominal	Porque te gusta entrenar este deporte
9	Te llama la atención otro deporte	Cualitativo	Nominal	Te gustaría entrenar otro deporte
10	Familia y Deporte	Cualitativo	Nominal	A tus padres o familiares les gusta que practiques este deporte
11	Recomendaciones de los padres	Cualitativo	Nominal	Que te recomendaron o sugirieron tus padres sobre el deporte que practicas
12	Inclinación por el Deporte	Cualitativo	Nominal	Tu inclinación hacia este deporte se debe a las influencias
13	Motivación y Deporte	Cualitativo	Nominal	Que es lo que más te motiva a practicar este deporte

5. ANÁLISIS DE DATOS.

Las siguientes gráficas se realizaron con el fin de analizar, en cada una de las disciplinas deportivas, las preguntas en las que se obtuvieron resultados más relevantes y, que permiten detectar los factores que han influido en la elección de una disciplina deportiva en niños y niñas deportistas del instituto IMDERE del Municipio de Jamundí - Valle, a la vez que permiten identificar los niveles de influencia de dichos factores en estos deportistas.

5.1 ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA DISCIPLINA DEPORTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DEL IMDERE DE JAMUNDÍ

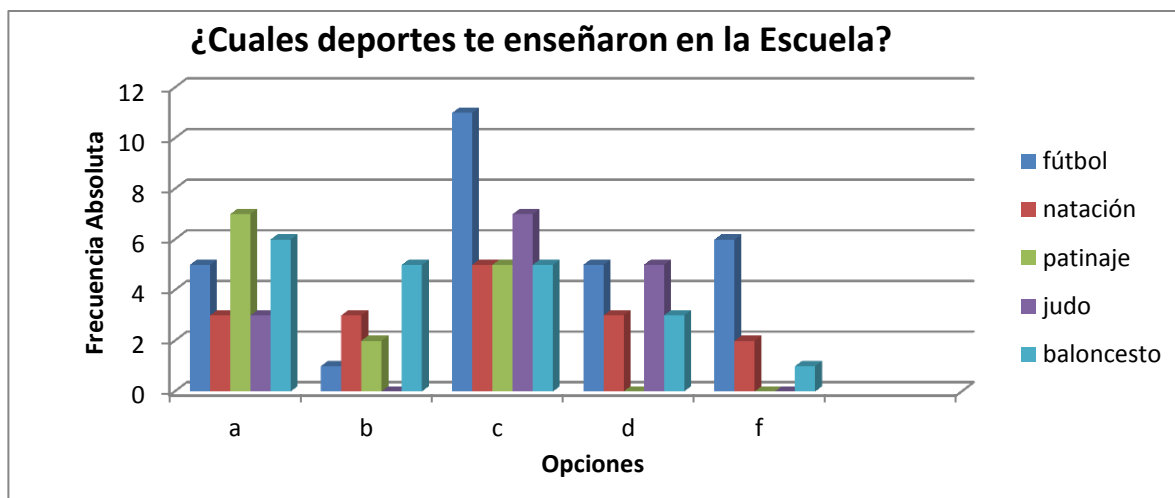
Las opciones relacionadas en las tablas 5 hasta la tabla 14 se especifican en el Anexo 2. Formato de encuesta.

- Análisis de la Pregunta 1

Tabla 5. ¿Cuáles deportes te enseñaron en la Escuela?

OPCIONES							
	a	b	c	D	f	TOTALES	%
Fútbol	5	1	11	5	6	28	30,1%
Natación	3	3	5	3	2	16	17,2%
Patinaje	7	2	5	0	0	14	15,1%
Judo	3	0	7	5	0	15	16,1%
Baloncesto	6	5	5	3	1	20	21,5%
TOTAL	24	11	33	16	9	93	
%	25,81%	11,83%	35,48%	17,20%	9,68%		

Gráfica 2. ¿Cuáles deportes te enseñaron en la escuela?



En la Gráfica 2. Se observan 93 respuestas porque cada niño podía escoger múltiples opciones de respuesta, para la pregunta uno, del total de repuestas, el 25.81% escogieron la opción (a) Baloncesto, siendo ésta la segunda opción más frecuente, superada tan solo por la opción (c) Fútbol con un 35,48%. Las opciones (d) Judo con un 17,20%, (b) Natación con 11,83% y (f) Otros con un 9,68%, tuvieron una frecuencia de respuesta significativamente menor, y, por otra parte, la opción (e) Patinaje no fue escogida por ninguno de los encuestados. Resaltando que la participación mayor fue en la opción (c) Fútbol, debido a que fueron más encuestados.

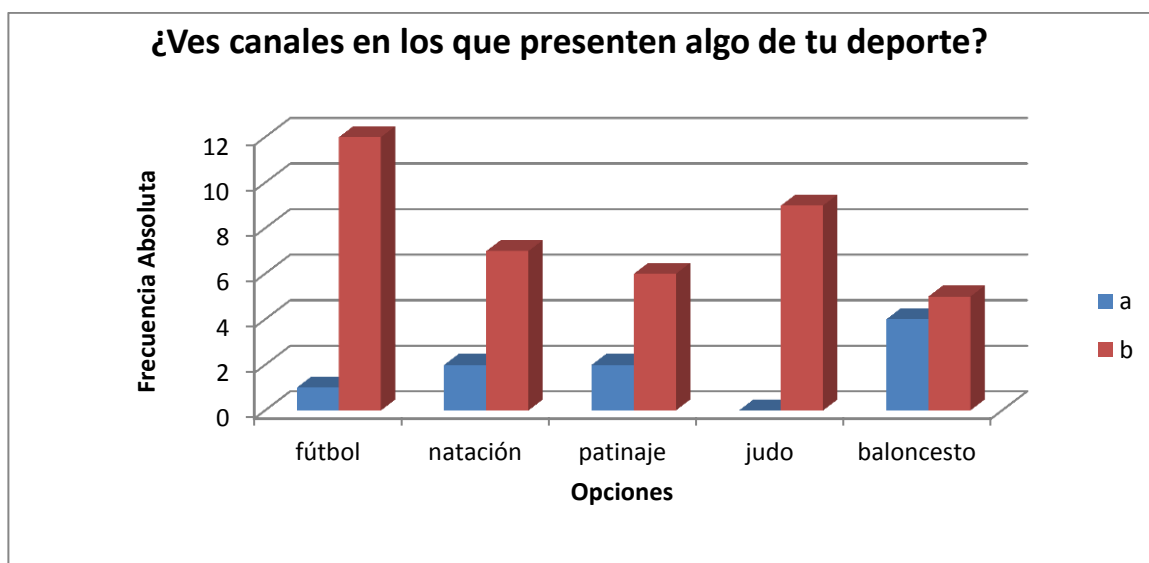
Al respecto conviene decir que el fútbol es considerado como el deporte más practicado, porque tiene una gran acogida por personas de todas las edades en la sociedad. En este sentido y con base en los datos reflejados en la gráfica, los profesores de educación física incluyen en su gran mayoría esta disciplina deportiva en la programación del currículum escolar, con lo que los niños comienzan su proceso de iniciación deportiva en una edad más temprana y se da una mayor estimulación hacia la práctica del fútbol durante el tiempo libre.

- Análisis de la Pregunta 2

Tabla 6. ¿Ves canales en los que presenten algo de tu deporte?

	OPCIONES		TOTALES	%
	a	b		
Fútbol	1	12	13	27,1%
Natación	2	7	9	18,8%
Patinaje	2	6	8	16,7%
Judo	0	9	9	18,8%
Baloncesto	4	5	9	18,8%
TOTAL	9	39	48	
%	18,75%	81,25%		

Gráfica 3. ¿Ves Canales en los que presenten algo de tu Deporte?



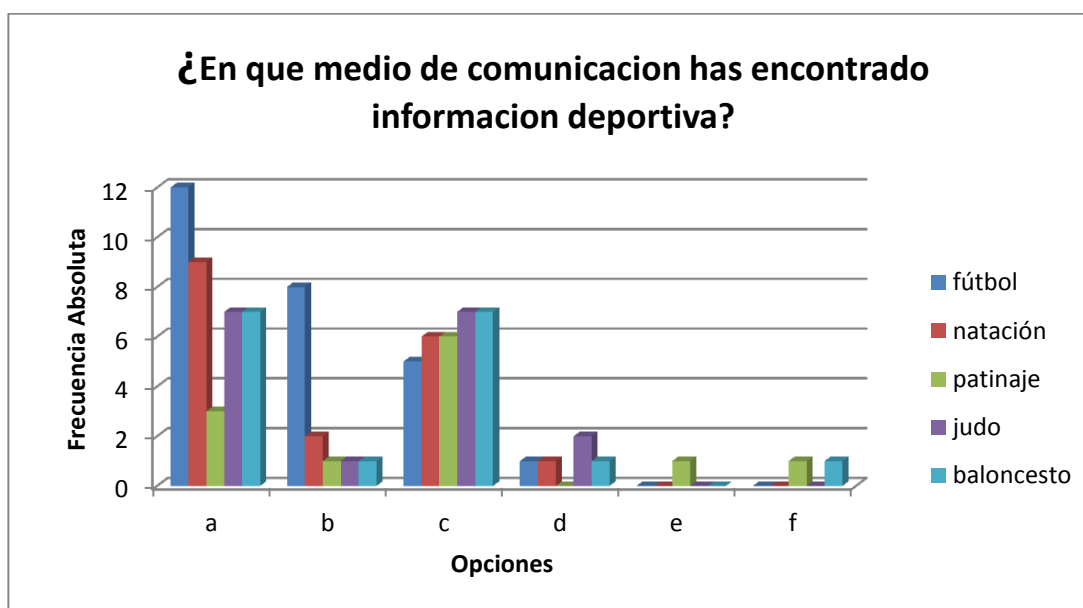
En la Gráfica 3. Se observan 48 respuestas de la cuales la opción (b) que es SI, siendo ésta la opción más relevante con un porcentaje de 81,25%, mientras que la opción (a) NO, se presenta con un porcentaje de 18,75% se obtuvo un menor porcentaje por parte de los encuestados. Los niños que hacen deporte se muestran interesados en mayor medida por ver programas deportivos/ por canales de tv en los que obtienen información deportiva sobre la disciplina deportiva que practican.

- Análisis de la Pregunta 3.

Tabla 7. ¿En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva?

OPCIONES							TOTAL S	%
	a	b	c	d	e	f		
Fútbol	12	8	5	1	0	0	26	28,9%
Natación	9	2	6	1	0	0	18	20,0%
Patinaje	4	1	6	0	1	1	12	14,3%
Judo	7	1	7	2	0	0	17	18,9%
Baloncesto	7	1	7	1	0	1	17	18,9%
TOTAL	38	13	31	5	1	2	91	
%	42,86%	14,29%	34,07%	5,49%	1,10%	2,20 %		

Gráfica 4. ¿En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva?



En la Gráfica 4 se observan 91 respuestas porque cada niño podía escoger múltiples opciones de respuesta, aunque hubo 4 niños que señalaron una sola opción, razón por la cual el total de respuestas no es exactamente el doble de la población encuestada y su porcentaje no da como resultado el 100%. Para la pregunta 3, la opción (a) es la televisión, es la más señalada, con un porcentaje de 42,86%, comparado con la opción (c) que es el Internet con un porcentaje de 34,07%, con

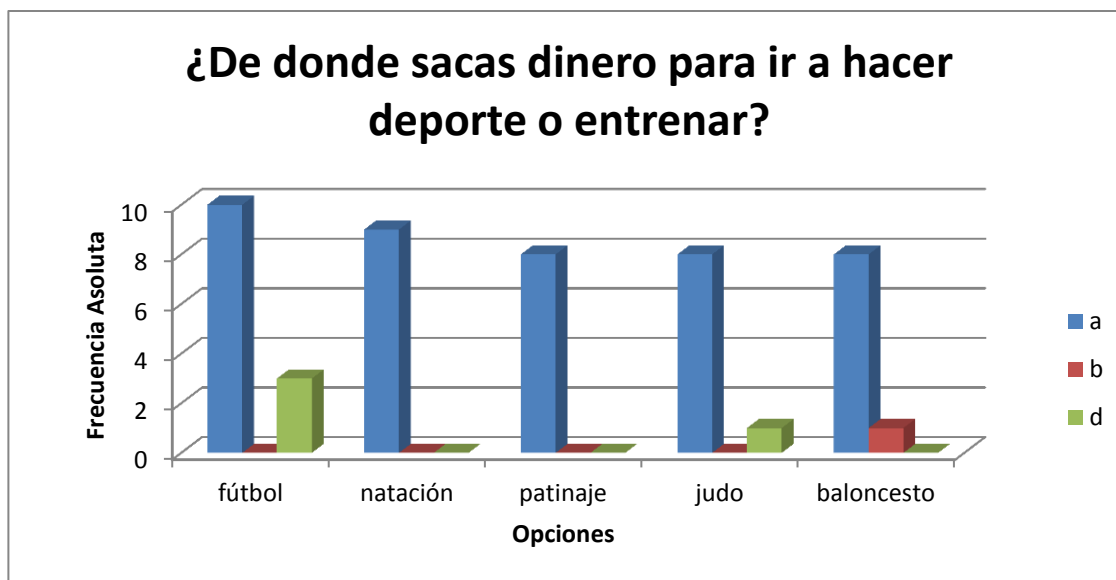
uno de los porcentajes menores se encuentra la opción (b) La radio con un 14,29%, seguida la opción (d) Periódico con un 34,07%, y además la opción (f) con un porcentaje de 2, 20% que es Ninguna de las anteriores. Y, por último la opción (e) La revista posee un porcentaje 1,10% de menor frecuencia de respuesta como medio para acceder a la información deportiva. Los medios de comunicación que más influyen en los niños encuestados son en primer lugar la televisión y en segundo lugar el internet. Conviene recordar que la televisión es el medio de más fácil acceso para la gran mayoría de los hogares, porque es un aparato asequible y manejable y a través de él se ofrece amplia información y entretenimiento. El internet es otro medio de comunicación que cada día tiene más acogida por la sociedad; que brinda además de gran cantidad de información, aún más que la televisión, una serie de herramientas que facilitan la comunicación y aprendizaje.

Análisis de la Pregunta 4.

Tabla 8. ¿De dónde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar?

	OPCIONES				
	a	b	d	TOTALES	%
Fútbol	10	0	3	12	25,5%
Natación	9	0	0	9	19,1%
Patinaje	8	0	0	8	17,0%
Judo	8	0	1	9	19,1%
Baloncesto	8	1	0	9	19,1%
TOTAL	43	1	4	48	
%	89,58%	2,08%	8,33%		

Gráfica 5. ¿De dónde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar?



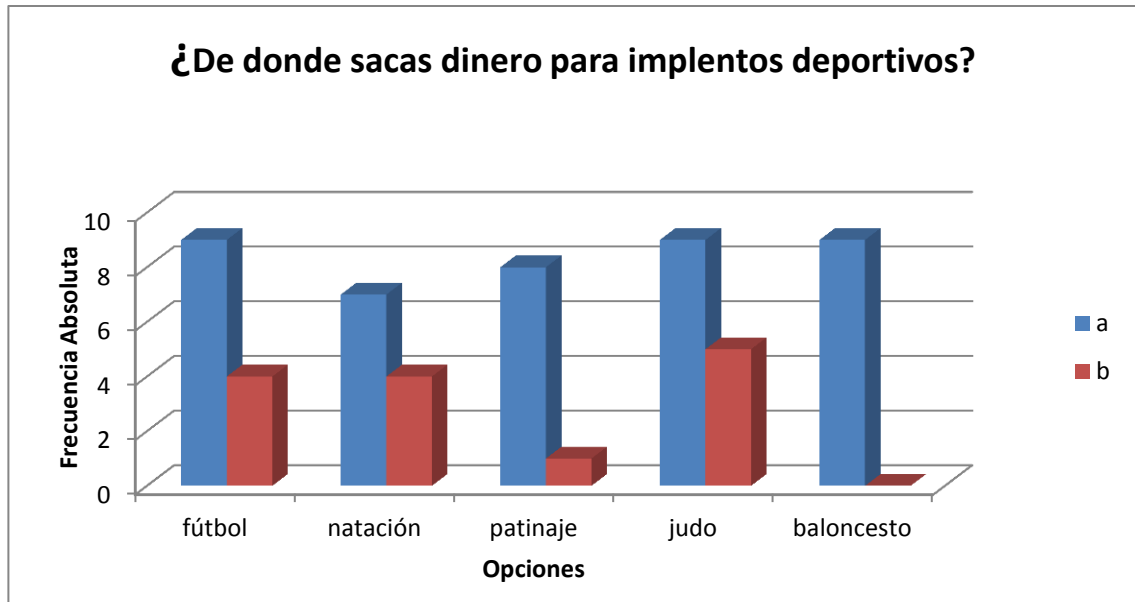
En la Gráfica 5. Se observan 48 respuestas de la pregunta 4 de la cuales el porcentaje más alto es la opción (a) Padres con un 89,58%, por otro lado la opción (d) Familiares cercanos, con un porcentaje medio del 8,33% y por último la opción (b) Fundaciones que fue la más baja con un porcentaje de 2,08%, y no se encontraron otras explicaciones, con relación al dinero para ir a entrenar. Según el resultado de la gráfica es posible afirmar que los padres de los niños encuestados son los que en mayor medida proporcionan el apoyo económico para asistir a sus actividades deportivas.

- Análisis de la Pregunta 5.

Tabla 9. ¿De dónde sacas dinero para implementos deportivos?

	OPCIONES			
	a	b	TOTALES	%
Fútbol	9	4	13	23,21%
Natación	7	4	11	19,64%
Patinaje	8	1	9	16,07%
Judo	9	5	14	25,00%
Baloncesto	9	0	9	16,07%
TOTAL	42	14	56	
%	75%	25%		

Gráfica 6. ¿De dónde sacas dinero para implementos deportivos?



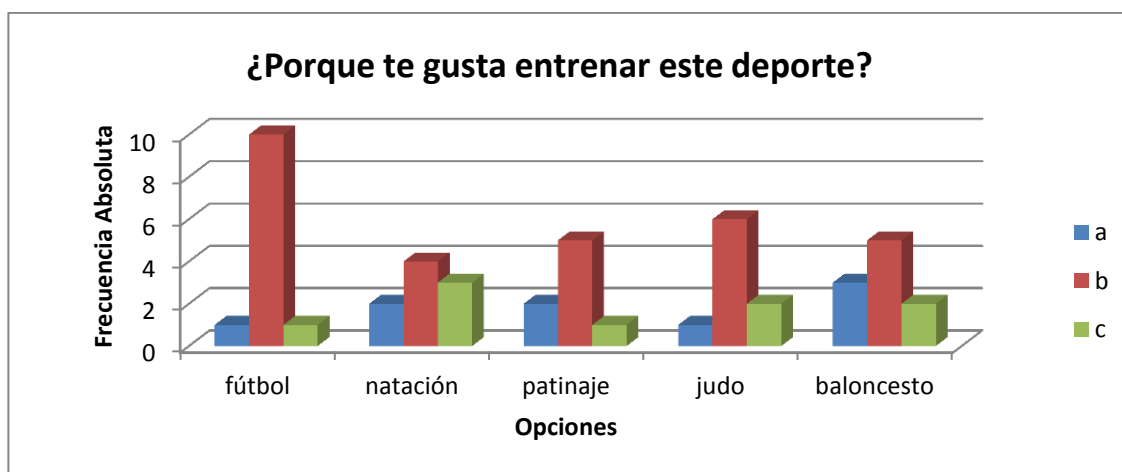
En la Gráfica 6. Se observan 56 repuestas de la pregunta 5, de las cuales la más notable es la opción (a) Padres con un porcentaje más alto de 75%, y la opción (b) son Familiares cercanos con un porcentaje más bajo de 25%. Además no se encontraron otras explicaciones por las cuales les compran implementos deportivos. Dado que los niños son menores de edad y dependen económicamente de los padres; son ellos quienes se en cargan de suplir todas sus necesidades derivadas de la práctica deportiva, específicamente los implementos necesarios para ello (calzado, ropa, gorro de baño, .patines, elementos de seguridad etc.)

- Análisis de la Pregunta 6.

Tabla 10. ¿Por qué te gusta entrenar este deporte?

	OPCIONES				
	a	b	c	TOTALES	%
Fútbol	1	10	1	12	25,00%
Natación	2	4	3	9	18,75%
Patinaje	2	5	1	8	16,67%
Judo	1	6	2	9	18,75%
Baloncesto	3	5	2	10	20,83%
TOTAL	9	30	9	48	
%	18,75%	62,50%	18,75%		

Gráfica 7. ¿Por qué te gusta entrenar este deporte?



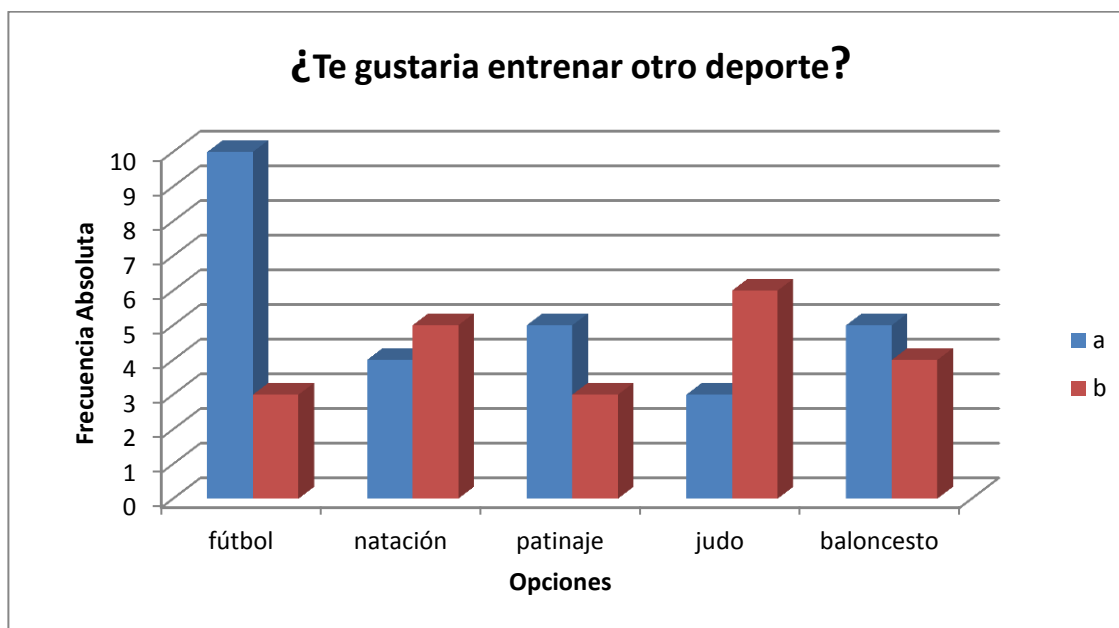
En la Gráfica 7. Se observan 48 repuestas de la pregunta 6, dentro de los niños encuestados se encontró que realizan un determinado deporte en su mayoría por pasión opción (b), con un porcentaje de 62,50%. Por otra parte con igualdad de porcentajes la opción (a) es diversión y (c) es salud tienen un resultado del 18,75%. No se encontraron otras explicaciones por la cuales los niños practican regularmente una disciplina deportiva en particular. Los niños encuestados en su mayoría realizan deporte por pasión; porque es la disciplina que más les gusta, ayudando a adquirir el hábito de la práctica deportiva como parte de su estilo de vida.

- Análisis de la Pregunta 7.

Tabla 11. ¿Te gustaría entrenar otro deporte?

	OPCIONES		TOTALES	%
	a	b		
Fútbol	10	3	13	27,08%
Natación	4	5	9	18,75%
Patinaje	5	3	8	16,67%
Judo	3	6	9	18,75%
Baloncesto	5	4	9	18,75%
TOTAL	27	21	48	
%	56,25%	43,75%		

Gráfica 8. ¿Te gustaría entrenar otro deporte?



En la Gráfica 8. Se observan 48 respuestas de la pregunta 7, en la cual la opción (a) que es NO, muestra mayor frecuencia de respuesta con un porcentaje de 56,25%, por consiguiente la opción (b) que es SI, con un porcentaje de 43,75%; esto quiere decir que los niños de la opción (a) si están a gusto en su deporte que practican. Por lo tanto, es posible afirmar que la mayoría de los niños y niñas han

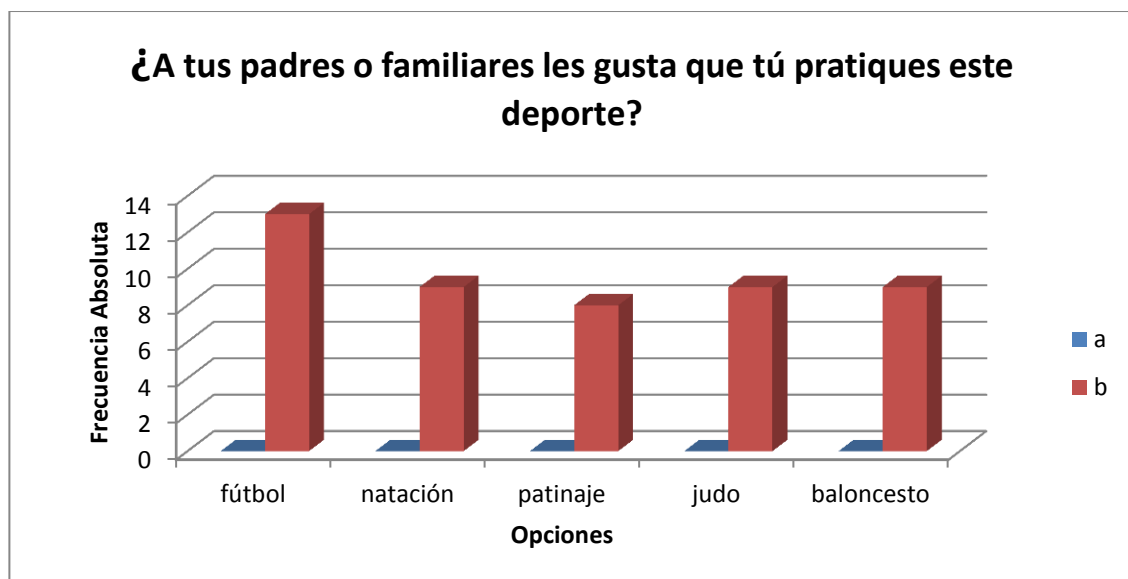
tomado una decisión firme frente a la disciplina que practican al negar su interés por entrenar otra disciplina deportiva diferente; mientras los niños y niñas que escogieron la opción SI todavía no está seguros de quedarse definitivamente practicando esa disciplina deportiva.

- Análisis de la Pregunta 8.

Tabla 12. ¿A tus padres y familiares les gusta que tú practiques este deporte?

	OPCIONES		TOTALES	%
	a	b		
Fútbol	0	13	13	27,08%
Natación	0	9	9	18,75%
Patinaje	0	8	8	16,67%
Judo	0	9	9	18,75%
Baloncesto	0	9	9	18,75%
TOTAL	0	48	48	
%	0%	100%		

Gráfica 9. ¿A tus padres y familiares les gusta que tú practiques este deporte?



En la Gráfica 9. Se observan 48 repuestas de la pregunta 8 que cuenta con dos opciones la (a) NO y (b) SI. En la cual se obtuvo de la opción (b) el 100% de las repuestas; con lo cual se demuestra que los niños encuestados perciben que

tanto sus padres como los familiares apoyan para que practique el deporte escogido.

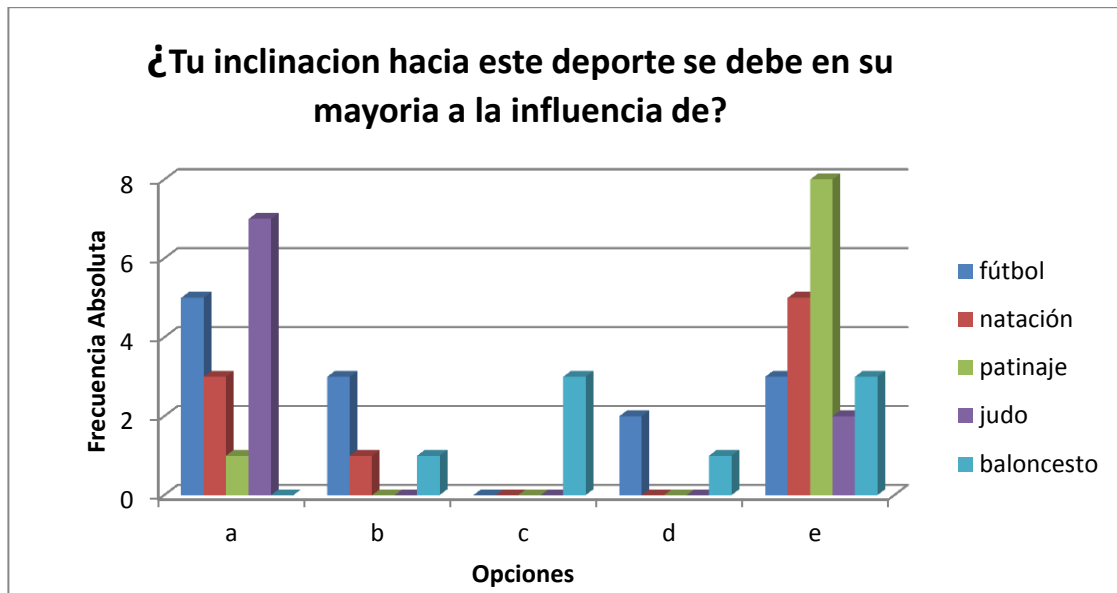
NOTA: La pregunta número 9 no se grafica, porque es una pregunta abierta y es complemento de la pregunta número 8.

- Análisis de la pregunta 10.

Tabla 13. ¿Tu inclinación hacia este deporte se debe en su mayoría a la influencia de?

	OPCIONES						
	a	b	c	d	e	TOTALES	%
Fútbol	5	3	0	2	3	13	27,08%
Natación	3	1	0	0	5	9	18,75%
Patinaje	1	0	0	0	8	8	18,75%
Judo	7	0	0	0	2	9	18,75%
Baloncesto	0	1	3	1	3	8	16,67%
TOTAL	16	5	3	3	21	48	
%	33,33%	10,42%	6,25%	6,25%	43,75%		

Gráfica 10. ¿Tu inclinación hacia este deporte se debe en su mayoría a la influencia de?



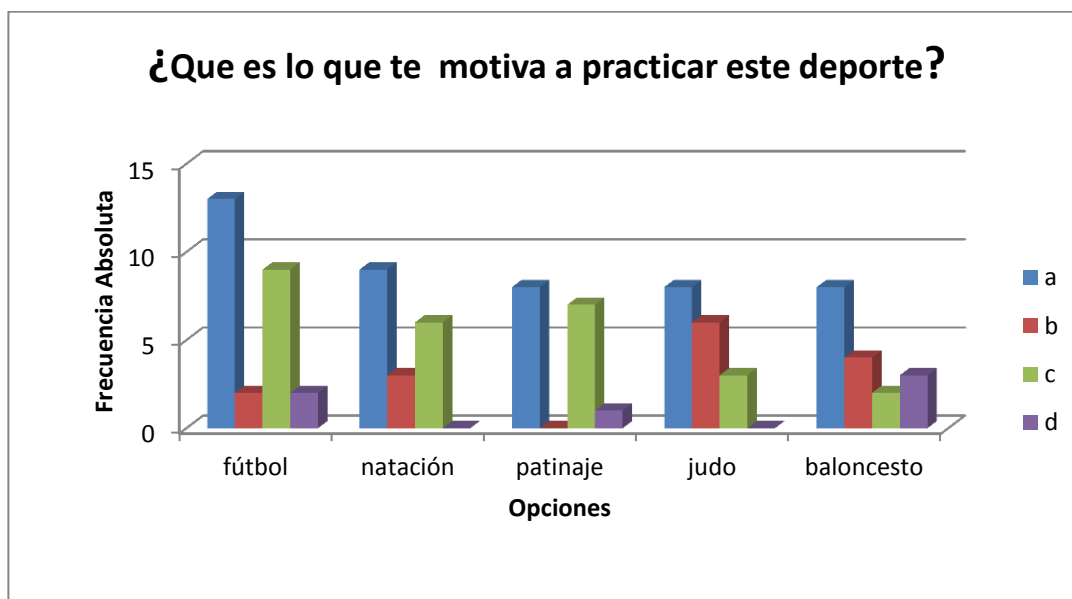
En la Gráfica 10. Se observan 48 repuestas de la pregunta 9, en cual la mayor frecuencia de respuestas la tiene la opción (e) que es el gusto propio, con un porcentaje de 43,75%, la opción (a) que es la familia con un porcentaje de 33,33%, seguida de la opción (b) que son los medios de comunicación con un porcentaje de 10,42%, mientras que en las opciones (c) son los amigos y (d) la escuela presentan una igualdad de porcentaje de 6,25%, entre los más bajos. La mayoría de los niños encuestados se inclinaron por que la disciplina deportiva que están practicando por gusto propio; esto demuestra que la práctica deportiva la realizan por interés propio que les motiva a aprender más sobre su disciplina deportiva. Sin embargo, se observa que la familia también tiene un lugar significativo en la toma de la decisión sobre la escogencia de la disciplina deportiva que practican los niños encuestados.

- Análisis de la Pregunta 11.

Tabla 14. ¿Qué es lo que te motiva a practicar este deporte?

	OPCIONES				TOTALES	%
	a	b	c	d		
Fútbol	13	2	9	2	26	27,66%
Natación	9	3	6	0	18	19,15%
Patinaje	8	0	7	1	16	17,02%
Judo	8	6	3	0	17	18,09%
Baloncesto	8	4	2	3	17	18,09%
TOTAL	46	15	27	6	94	
%	48,94%	15,96%	28,72%	6,38%		

Gráfica 11. ¿Qué es lo que te motiva a practicar este deporte?



En la Gráfica 11. Se observan 94 respuestas a la pregunta 10, puesto que cada niño podía escoger varias opciones de respuesta, En esta pregunta la opción (a) que son los beneficios personales (viajes, medallas, dinero, ser una estrella deportiva), mostró una mayor frecuencia de respuesta reflejando el mayor porcentaje de 48,94%, la opción (c) que son las competencias, muestran un porcentaje de 28,72%, donde la opción (b) que son las becas de estudio, que

muestran un porcentaje de 15,96%, y por último la opción (d) que es ser entrenador deportivo después, también muestra un bajo porcentaje de 6,38% como factor que influye en la motivación para la práctica de su deporte. Adicionalmente, cabe señalar que no se presentaron más motivos para la práctica del deporte. Este resultado permite deducir que los niños se sienten motivados a hacer una carrera deportiva para mejorar su situación económica, poder viajar a otros países, conocer otros deportistas, para llegar a ser una estrella deportiva en un futuro, y obtener reconocimientos deportivos, es decir, el tipo de motivación es externa a la propia práctica deportiva y se relaciona directamente con el estatus social que se obtiene mediante el logro de un destacado desempeño teniendo en cuenta el alcanzado por los demás.

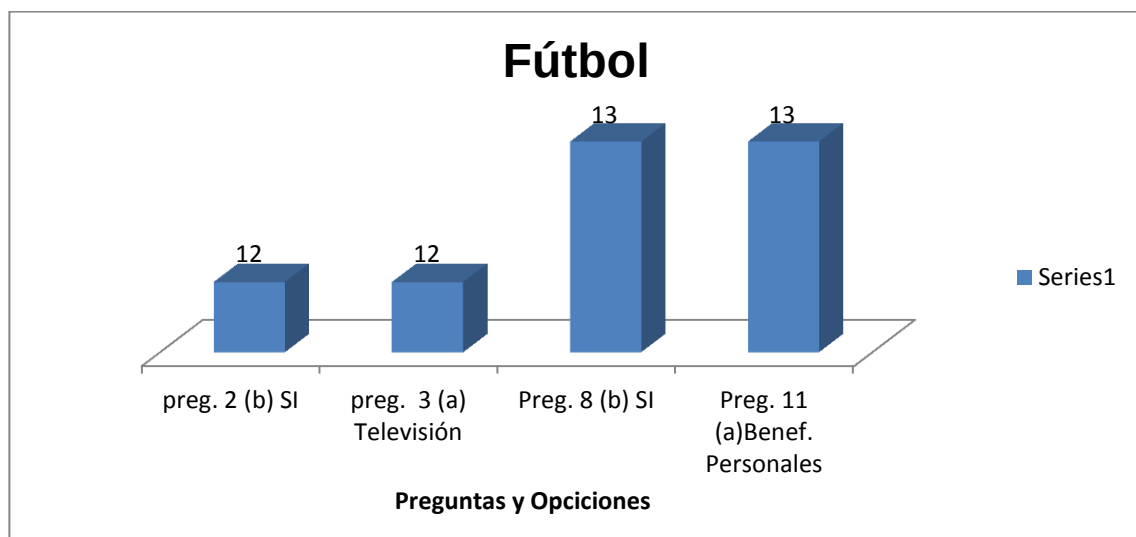
5.1.1 Deporte: FÚTBOL

Tabla 15. Resultados de la encuesta de los niños de 10 a 12 años de Fútbol.

1 DEPORTE: FÚTBOL											
2 EDAD: 10 a 12 Años											
N°	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
1	Fútbol	a) y d)	b)	a) y c)	d)	b)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
2	Fútbol	c) y d)	a)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y c)
3	Fútbol	c) , d) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
4	Fútbol	a) , c) y f)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	a)	a) y c)
5	Fútbol	c) y f)	b)	a) y c)	a)	a)	a)	a)	b)	a)	a) y b)
6	Fútbol	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a)	c)	a)	b)	b)	a) y d)
7	Fútbol	c) y d)	b)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	b)	d)	a) y c)
8	Fútbol	c) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	a)	a) y c)
9	Fútbol	b) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	a) y d)
10	Fútbol	c) y d)	b)	b) y d)	d)	b)	b)	b)	b)	d)	a) y c)
11	Fútbol	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
12	Fútbol	c) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	b)	a) y b)
13	Fútbol	a) y c)	b)	a) y b)	d)	b)	b)	b)	b)	b)	a) y c)

Resultados de la encuesta de **Fútbol**: En la tabla anterior se pueden encontrar los resultados de las encuestas realizadas a los 13 niños practicantes de Fútbol que forman parte de la muestra seleccionada.

Gráfica 12. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Fútbol entre los 10 a 12 años en Jamundí.



En la Gráfica 12. Se muestra que para los niños de 10 a 12 años, en la disciplina de Fútbol, escogieron en la pregunta 8 la opción (SI) y en la 11 la opción (Beneficios Personales) que están en igualdad de porcentaje, donde el 13 equivale a un 100% de los niños encuestados. En la pregunta 2 (SI) y 3 (Televisión) con el 12 equivalen al 92,3%. Para los padres de estos niños es importante apoyar totalmente a sus hijos para que practique un deporte; resaltando también que los beneficios personales como viajes medallas, dinero y ser una estrella deportiva influyen positivamente en el nivel de motivación de los niños, puesto que los medios de comunicación se han convertido en una fuente de información permanente para quienes realizan a diario la práctica deportiva y, en especial, para incentivar a los niños que se encuentran en la etapa de iniciación en una disciplina deportiva.

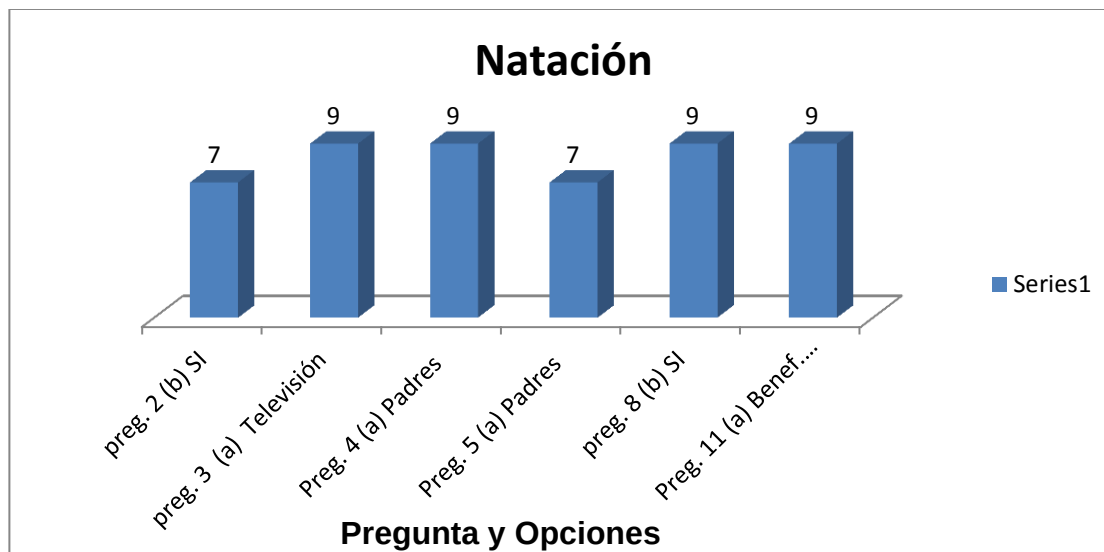
5.1.2 Deporte: NATACIÓN

Tabla 16. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Natación.

1 DEPORTE: Natación											
2 EDAD: 10 a 12 Años											
N°	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTIVOS	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) ¿TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE?	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
1	Natación	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	b)	b)	e)	a) y b)
2	Natación	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
3	Natación	c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
4	Natación	c) y f)	a)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	b)	a) y c)
5	Natación	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
6	Natación	b) y d)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y c)
7	Natación	b) y c)	b)	a) y b)	a)	a) y b)	c)	b)	b)	a)	a) y c)
8	Natación	b) y f)	a)	a) y b)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y b)
9	Natación	a) c) y d)	b)	a) y d)	a)	a)	c)	a)	b)	e)	a) y b)

Resultados de la encuesta **Natación**. En la tabla anterior se pueden encontrar los resultados de las encuestas realizadas a los 9 niños y niñas practicantes de Natación que forman parte de la muestra encuestada.

Gráfica 13. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Natación entre los 10 a 12 años en Jamundí.



En la Gráfica 13. Se puede observar que los niños y niñas encuestados practicantes de Natación, escogieron en la pregunta 3 (Televisión), 4 (Padres), 8 (SI), y 11(Beneficios Personales) se presentan con igualdad de porcentaje que equivale a un 100%. Los padres apoyan y respaldan en sus prácticas deportivas a los niños y niñas, esto ayuda a que los pequeños mantengan un elevado nivel de motivación hacia la práctica deportiva. Los medios de comunicación despiertan interés por medio de sus programas televisivos llamando la atención de los niños encuestados, aportándoles información deportiva. La pregunta 2 (b) es SI con 7, la pregunta 5 (a) son padres con igualdad de porcentaje equivale al 77,7%. Los niños y niñas de natación si ven canales donde presentan información sobre su disciplina deportiva. También se puede observar que son los padres quien los proveen todo lo relacionado con los implementos deportivos para su práctica deportiva.

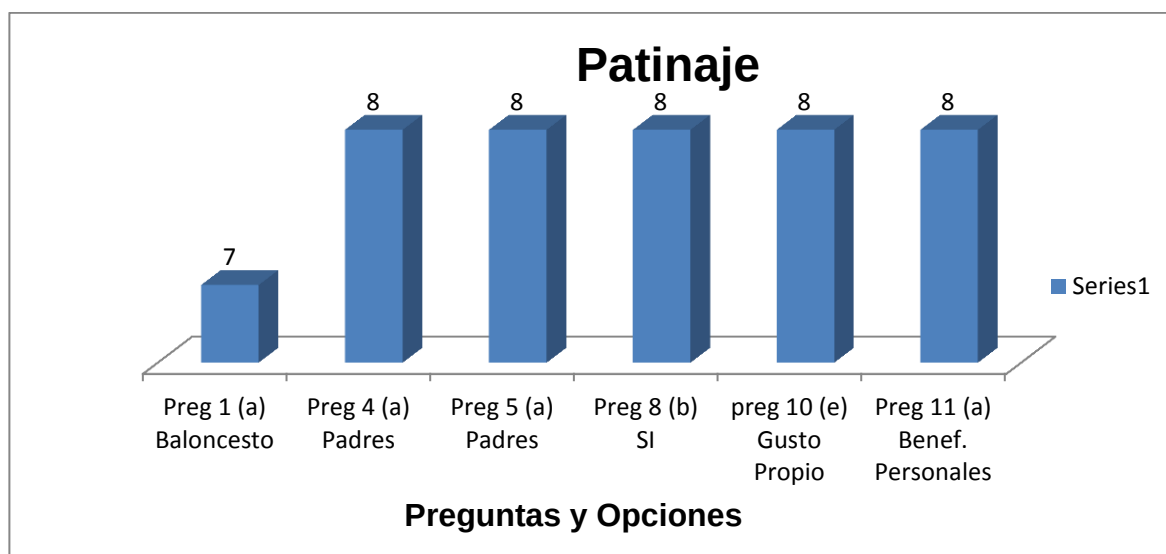
5.1.3 Deporte: PATINAJE

Tabla 17. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Patinaje.

1 DEPORTE: Patinaje											
2 EDAD: 10 a 12 Años											
N°	3)DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6)MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN POR EL DEPORTE	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
1	Patinaje	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
2	Patinaje	a)	a)	c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y d)
3	Patinaje	a) y b)	b)	c) y e)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
4	Patinaje	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
5	Patinaje	c)	b)	c)	a)	a)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
6	Patinaje	a) y b)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
7	Patinaje	a) y c)	a)	f)	a)	a)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
8	Patinaje	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)

Resultados de la encuesta de **Patinaje**. En la tabla anterior se pueden encontrar los resultados de las encuestas realizadas a los 8 niños y niñas practicantes de Patinaje que forman parte de la muestra encuestada.

Gráfica 14. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Patinaje entre los 10 a 12 años en Jamundí.



En la Gráfica 14. Se observa que los niños y niñas encuestados de 10 a 12 años en la disciplina deportiva Patinaje escogieron las preguntas 4 (Padres), 5 (Padres), 8(b) SI, 10 (e) gusto propio y 11(Beneficios Personales) que están en igualdad de porcentaje, donde 8 equivale al 100%, y la pregunta 1(a) con 7 equivale al 87,5%. Es importante decir que la inclinación hacia esta disciplina deportiva se debe en su mayoría por el apoyo de los padres, además practican esta disciplina deportiva por gusto propio y para obtener beneficios personales como viajes, medallas, dinero y ser una estrella deportiva, donde los padres respaldan con todo lo económico necesario para la práctica de esta disciplina. También es importante resaltar que a los niños y niñas de patinaje les enseñaron en la escuela la disciplina deportiva baloncesto, es decir, en este caso, la clase de educación física no ha influido directamente en el proceso de elección posterior.

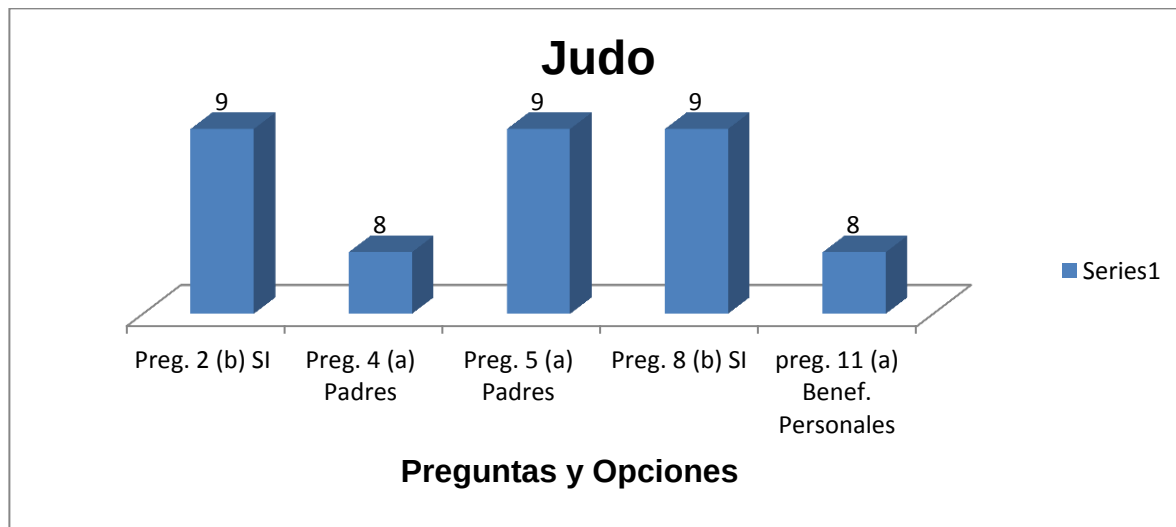
5.1.4 Deporte: JUDO

Tabla 18. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Judo.

1	DEPORTE: Judo										
2	EDAD: 10 a 12 Años										
Nº	3)DISCIPLINA DEPORTIVA	4)DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN POR EL DEPORTE	13)MOTIVACIÓN POR EL DEPORTE
1	Judo	c) y d)	b)	a) y d)	a)	a) y b)	b)	b)	b)	a)	a) y c)
2	Judo	d)	b)	a) y c)	d)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y b)
3	Judo	c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	a) y b)
4	Judo	a) y c)	b)	c) y d)	a)	a) y b)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
5	Judo	a) y d)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	b)	a)	b)	a)	a) y b)
6	Judo	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a) y b)	c)	b)	b)	a)	a) y b)
7	Judo	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	b) y c)
8	Judo	c)	b)	c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y b)
9	Judo	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y b)

Resultados de las encuestas de Judo. En la tabla anterior se pueden encontrar los resultados de las encuestas realizadas a los 9 niños y niñas practicantes de Judo que forman parte de la muestra encuestada.

Gráfica 15. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Judo entre los 10 a 12 años en Jamundí.



En la Gráfica 15. Se muestra que para los niños de 10 a 12 años, en la disciplina de Judo, escogieron la pregunta 2 (SI), 5 (Padres) y 8 (SI) que están en igualdad de porcentaje, donde el 9 equivale a un 100% de los niños encuestados. Y la pregunta 4 (Padres) y 11(Beneficios Personales) que es el 8 equivalen 88,8%. Es importante resaltar que los padres son el pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, debido a que son el soporte económico para sus hijos en el proceso y practica de una disciplina deportiva. Así mismo, se observa que los niños y niñas muestran mayor motivación por alcanzar muchos logros que exceden lo meramente deportivos como viajes, medallas, dinero, y ser una estrella deportiva, para estos pequeños la influencia de los medios de comunicación es un factor que es percibido como de gran importancia en la motivación por la práctica de una disciplina deportiva determinada.

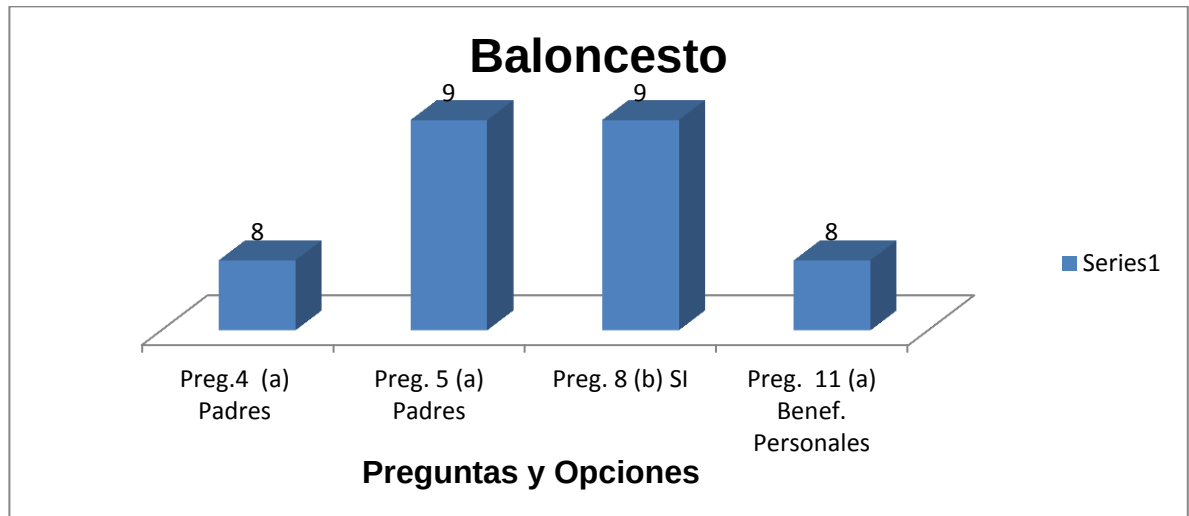
5.1.5 Deporte: BALONCESTO

Tabla 19. Resultados de la Encuesta de los Niños y Niñas de 10 a 12 años de Baloncesto.

1	DEPORTE: Baloncesto										
2	EDAD: 10 a 12 años										
Nº	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
1	BALONCESTO	b) y c)	a)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	d)	a) y d)
2	BALONCESTO	b) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	b) y c)	b)	b)	b)	a) y d)
3	BALONCESTO	b) y f)	a)	f)	a)	a)	a)	a)	b)	c)	a) y c)
4	BALONCESTO	a) y b)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	b) y d)
5	BALONCESTO	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y b)
6	BALONCESTO	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y b)
7	BALONCESTO	a) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
8	BALONCESTO	a) y c)	a)	a) y d)	a)	a)	b)	a)	b)	c)	a) y b)
9	BALONCESTO	a), b), c), d)	a)	b) y c)	b)	a)	a)	b)	b)	c)	a) y b)

Resultados de la encuesta de Baloncesto. En la tabla anterior se pueden encontrar los resultados de las encuestas realizadas a los 9 niños y niñas practicantes de Baloncesto que forman parte de la muestra encuestada.

Gráfica 16. Resultados más relevantes de los niños y niñas de Baloncesto entre los 10 a 12 años en Jamundí.



En la Gráfica 16. Se muestra que para los niños y niñas de 10 a 12 años, en la disciplina de Baloncesto, escogieron la pregunta 5 (Padres) y 8 (SI) que están en igualdad de porcentaje, donde el 9 equivale a un 100% de los niños encuestados. Y la pregunta 4 (padres) y 11 (Beneficios Personales), que es el 8 equivalen 88,8%. Cabe señalar la gran importancia que para estos niños tienen los padres como principal fuente de apoyo moral, psicológico y afectivo para los niños de Baloncesto. También los padres son los que suministran el dinero para todos los gastos necesarios del niño, entre ellos todos los elementos deportivos. La motivación para esto niños es fundamental, debido a que el Baloncesto es un deporte de conjunto y esto facilita el compartir y el aprender a trabajar en grupo.

5.2 RESULTADOS GENERALES DE LAS ENCUESTAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS

Tabla 20. Resultados Generales de las Encuestas de Niños y Niñas de 10 a 12 años Deportistas.

1- DEPORTE: Fútbol, Natación, Patinaje, Judo, Baloncesto.											
2- EDAD: 10 a 12 Años											
Nº	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
1	Fútbol,	a) y d)	b)	a) y c)	d)	b)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
2	Fútbol	c) y d)	a)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y c)
3	Fútbol	c) , d) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
4	Fútbol	a) , c) y f)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	a)	a) y c)
5	Fútbol	c) y f)	b)	a) y c)	a)	a)	a)	a)	b)	a)	a) y b)
6	Fútbol	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a)	c)	a)	b)	b)	a) y d)
7	Fútbol	c) y d)	b)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	b)	d)	a) y c)
8	Fútbol	c) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	a)	a) y c)
9	Fútbol	b) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	a) y d)
10	Fútbol	c) y d)	b)	b) y d)	d)	b)	b)	b)	b)	d)	a) y c)
11	Fútbol	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
12	Fútbol	c) y f)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	b)	a) y b)
13	Fútbol	a) y c)	b)	a) y b)	d)	b)	b)	b)	b)	b)	a) y c)
14	Natación	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	b)	b)	e)	a) y b)
15	Natación	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
16	Natación	c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
17	Natación	c) y f)	a)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	b)	a) y c)
18	Natación	a) yc)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
19	Natación	b) y d)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y c)

Cuadro 11. (Continuación).

N.º	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTES	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
20	Natación	b) y c)	b)	a) y b)	a)	a) y b)	c)	b)	b)	a)	a) y c)
21	Natación	b) y f)	a)	a) y b)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y b)
22	Natación	a) c) y d)	b)	a) y d)	a)	a)	c)	a)	b)	e)	a) y b)
23	Patinaje	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
24	Patinaje	a)	a)	c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y d)
25	Patinaje	a) y b)	b)	c) y e)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
26	Patinaje	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
27	Patinaje	c)	b)	c)	a)	a)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
28	Patinaje	a) y b)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
29	Patinaje	a) y c)	a)	f)	a)	a)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
30	Patinaje	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y c)
31	Judo	c) y d)	b)	a) y d)	a)	a) y b)	b)	b)	b)	a)	a) y c)
32	Judo	d)	b)	a) y c)	d)	a) y b)	a)	b)	b)	a)	a) y b)
33	Judo	c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	a) y b)
34	Judo	a) y c)	b)	c) y d)	a)	a) y b)	b)	b)	b)	e)	a) y c)
35	Judo	a) y d)	b)	a) y c)	a)	a) y b)	b)	a)	b)	a)	a) y b)
36	Judo	a) y c)	b)	a) y b)	a)	a) y b)	c)	b)	b)	a)	a) y b)
37	Judo	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	a)	b) y c)
38	Judo	c)	b)	c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y b)
39	Judo	c) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y b)
40	Baloncesto	b) y c)	a)	a) y c)	a)	a)	b)	b)	b)	d)	a) y d)

Cuadro 11. (Continuación).

N°	3) DISCIPLINA DEPORTIVA	4) DEPORTE EN LA ESCUELA	5) CANALES DEPORTE S	6) MEDIOS DE INFORMACIÓN	7) ECONOMÍA Y DEPORTE	8) IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	9) GUSTO POR EL DEPORTE	10) TE LLAMA LA ATENCIÓN OTRO DEPORTE	11) FAMILIA Y DEPORTE	12) INCLINACIÓN DEPORTIVA	13) MOTIVACIÓN Y DEPORTE
41	Baloncesto	b) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	b) y c)	b)	b)	b)	a) y d)
42	Baloncesto	b) y f)	a)	f)	a)	a)	a)	a)	b)	c)	a) y c)
43	Baloncesto	a) y b)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	b) y d)
44	Baloncesto	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	c)	a)	b)	a)	a) y b)
45	Baloncesto	a) y c)	b)	a) y c)	a)	a)	b)	a)	b)	e)	a) y b)
46	Baloncesto	a) y d)	b)	a) y c)	a)	a)	a)	b)	b)	e)	a) y c)
47	Baloncesto	a) y c)	a)	a) y d)	a)	a)	b)	a)	b)	c)	a) y b)
48	Baloncesto	a), b), c),d)	a)	b) y c)	b)	a)	a)	b)	b)	c)	a) y b)

En la Tabla 20. Se pueden encontrar los resultados generales de las encuestas realizadas a los 48 deportistas de Fútbol, Natación, Judo, Patinaje y Baloncesto de 10 a 12 años.

5.3 INTERPRETACIÓN GENERAL

Encuestas. Las encuestas fueron realizadas a los niños y niñas deportistas del Instituto Municipal para el Deporte y la Recreación -IMDERE, Villa Olímpica Coliseo B Km 2 Vía Chipaya – Jamundí (Valle), que cuenta con diferentes clubes afiliados y el apoyo de la Secretaría del Deporte del Municipio. Se seleccionaron los niños y niñas de 10 a 12 años de edad para realizar la respectiva encuesta en los diferentes grupos de cada disciplina deportiva a analizar como son: Fútbol, Baloncesto, Judo, Natación, Patinaje. Es importante aclarar que debido a que la población objeto de estudio era de tan solo 48 personas entre niños y niñas, el tamaño de la muestra fue el 100% de la población objetivo.

Adicionalmente, se realizaron gráficas para cada disciplina deportiva dónde se analiza cuál es la influencia con mayor peso en la escogencia de cada deporte. Uno de los resultados obtenidos fue que los padres son el principal apoyo económico de los niños y niñas encuestados para la práctica de una disciplina deportiva; además, y, según la pregunta 10 de la encuesta el motivo más relevante por el cual se encuentran realizando la disciplina deportiva fue por gusto propio (Opción e).

Con lo anterior, se logra concluir que la mayoría de los niños y niñas que realizan su práctica en el IMDERE eligen su disciplina deportiva por gusto propio, donde los padres les suministran lo necesario para mantenerse, de esto depende la motivación de los niños para seguir adelante con su práctica y llegar a triunfar en el deporte.

De otro lado, se encontró que la escuela es un factor que facilita el acceso a una disciplina deportiva determinada a los niños y niñas desde la educación física. Por lo cual es importante que los docentes encargados de impartir la asignatura de educación física, y los entrenadores de las actividades extracurriculares o

actividades complementarias realizadas en el contexto escolar, los oriente según sus capacidades y cualidades físicas hacia la práctica de determinada disciplina deportiva.

- ✓ Las gráficas mostraron como resultado la siguiente información. Para **Fútbol y Natación** se mostró que el deporte que practican los niños y niñas de 10 a 12 años lo realizan por motivación; donde para ellos lo más importante es dar lo mejor para salir adelante. aspecto que contrasta con los resultados obtenidos con los niños y niñas de Patinaje.
- ✓ En cambio para los niños y niñas que practican el **Patinaje**, los medios de comunicación han tenido una gran influencia para la esencia de su deporte.
- ✓ **El Judo** es un deporte poco común pero hay relaciones entre la primera y segunda idea, para estos niños y niñas la continuidad es gracias al sustento económico de los padres de familia.
- ✓ El **Baloncesto y el Fútbol** son las disciplinas más practicadas en la escuela para los niños y niñas de 10 a 12 años de los encuestados, esto se debe a que son las disciplinas deportivas incluidas en la programación del curriculum de educación física en los centros educativos y son preferidas por los pequeños.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Para comenzar es importante decir que de los factores que influyen en la elección de una disciplina deportiva en los niños como son la familia, los padres, la escuela, los medios de comunicación y la influencia social; unos influyen más que otros, pero que de igual manera están relacionados con el proceso encaminado al desarrollo integral de los niños y niñas dentro de la sociedad.
- Cabe concluir que las influencias en la elección de una disciplina deportiva de los niños y niñas encuestados del IMDERE de Jamundi, de las cuales, se cree que las más relevantes son los (padres de familia, los medios de comunicación, la escuela, y la sociedad).
- En la elaboración de la investigación se realizó una encuesta que permitió identificar cuál de las anteriores influencias era la más relevante. Cabe señalar que se encontró que para la elección de una disciplina deportiva hay una alta influencia de los padres y la familia, debido a que son la mayor motivación y apoyo para moral y psicológico en los proceso de iniciación deportiva de los niños y niñas encuestados del IMDERE de Jamundí. La recomendación es ahora para los padres de familia, que apoyen a sus hijos si estos quieren iniciar o seguir un proceso deportivo.
- Los resultados de estas encuestas también evidencian que los medios de comunicación influyen a la hora de escoger una disciplina deportiva, porque por medio de ellos que se transmite gran cantidad de información, que además de brindar conocimientos sobre la misma, influyen en sus niveles de popularidad. Cabe resaltar que los niños se inclinan más por la televisión y el internet; razón por la cual se han convertido en los preferidos por los niños y niñas encuestados.

- No obstante, es posible considerar que hay otras influencias, como son los amigos, profesores y entrenadores que de alguna manera también influyen para iniciar un proceso deportivo.
- Es importante decir que los niños y niñas encuestados del IMDERE de Jamundi, practican una disciplina deportiva según los resultados de la encuesta por gusto propio, y porque les apasiona la práctica deportiva. además la motivación son los beneficios personales como medallas, viajes, dinero, y ser una estrella deportiva, para alcanzar logros durante la carrera deportiva profesional.
- La escuela es uno de los principales factores de influencia deportiva desde el área de educación física, donde se empieza a integrar a los niños y niñas a actividades que les permiten integrarse en los procesos de iniciación deportiva. Resaltando que la escuela debe darle la importancia que requiere a la clase de Educación Física y Deporte, porque es muy apetecida por los niños y niñas además de ser el medio por el cual se puede enseñar y aprender los valores, la cooperación, y la inclusión social.
- El deporte se ha manifestado como un fenómeno social, el cual busca brindar beneficios a la sociedad; como desde la parte recreativa, la parte del ocio donde el ser humano busca sentirse bien, la parte competitiva, porque los deportistas quieren ganar todo el tiempo para buscar el triunfo, y la parte educativa donde desde la escuela se aprenden algunos deportes los cuales más tarde van a ser el pilar de iniciación a una disciplina deportiva.
- Es importante el papel de los Profesionales en Ciencias del Deporte en los procesos de formación deportiva de los niños y niñas, en los cuales asumiría un papel de orientador, encaminándolos hacia una disciplina deportiva según sus intereses, habilidades y capacidades físicas. Cabe

señalar la importancia de estos Profesionales, quienes desde su campo de acción pueden realizar aportes significativos a la investigación y al desarrollo científico del deporte.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALTUVE, Eloy. Currículo, Deporte y Sociedad en América Latina [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 10 – N° 83, abril de 2005 [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ AMENABAR PERURENA, Beñat; SISTIAGA LOPETEGUI, Juan José y GARCÍA BENGOCHEA, Enrique. Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. Revista digital: apuntes Educación física y Deportes. Trimestre 2008 Disponible en Internet: http://www.articulos-apuntes.edittec.com/93/es/093_029-035_es.pdf.
- ❖ BARATTI, Abel J. Las Políticas Sociales, su influencia en la prevención de la salud y en la Formación Deportiva [en línea]. Argentina: Sport salud, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.sportsalut.com.ar/articulos/educacion_fisica/3.pdf.
- ❖ BARRIOS DUARTE, Rene y YÁÑEZ RIVERA, Abel. La Interacción Atletas-Familia en el Deporte: Enfoques PARA su Estudio e Intervención [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 12 - N° 114 - Noviembre de 2007, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ BOIXADÓS, Mercè. VALIENTE, Lourdes. MIMBRERO, Jordi. TORREGROSA, Miquel y CRUZ, Jaume. Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar [en línea]. España: Revista de Psicología del Deporte 1998. Vol. 7, núm. 2, p. 295-310, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v7n1p295.pdf>.

- ❖ CANCIO SELLES, Rafael Emilio y CALDERÍNARBOLEI, Omar. Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva [en línea]. Buenos Aires: Efdeportes, Revista Digital-Buenos Aires: Año 14- N° 141- febrero del 2010, [consultado marzo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

- ❖ CAPETILLO VELÁSQUEZ, Rubén Ricardo. La Identificación de Talentos Deportivos para Deportes de Habilidad Abierta. Una Visión Socio Deportivo [en línea]. Colombia: Revista Pedagógicas, Vol. 2, No. 15 (ene- dic. 2010) pp. 148 – 155, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/LP/article/viewFile/567>.

- ❖ CASTILLO VIERA, Estefanía. LÓPEZ BUÑUEL, Pedro Sáenz. Hábitos Relacionados con la Actividad Física de las Alumnas de la Universidad de Huelva a Través de Historias de Vida [en línea]. México: Revista Digital, REDALYC, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx>.

- ❖ COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL. Carta Europea del Deporte. Suiza, 2007.

- ❖ CORRALES LLAVES, María Teresa. La Iniciación Deportiva en el Ámbito escolar [en línea]. España: Revista Digital “Investigación y Educación”, agosto de 2006, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.csif.es/archivos_migracion.../revistaense/n25/25050111.pdf.

- ❖ DÍAZ SUÁREZ, Arturo y MARTÍNEZ MORENO, Alfonzo. Deporte Escolar y Educativo [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 9 - N° 67 - Diciembre de 2003, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

- ❖ Encuentro Educativo, El Papel de la Familia en la Educación [en línea]. Colombia: Revista de Enseñanza y Educación, Recursos de formación (Num. 3), 4 Mar 2009, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.encuentroeducativo.com>.
- ❖ ESPADA MATEOS, María. La Recreación Deportiva en el Ámbito Escolar Educativo [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 15 - N° 145 - Junio de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ FEU MOLINA, Sebastián. Factores a Tener en Cuenta Para una Iniciación Deportiva Educativa: El Contexto [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ FEU MOLINA, Sebastián. Influencia del Contexto en los Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Iniciación Deportiva · Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 52 - Septiembre de 2002. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ FORTEZA Armando, El Problema Científico en el Entrenamiento Deportivo [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 5 - N° 23 - Julio 2000, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: Disponible: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ GALLEGO NOCHE, Beatriz. La Influencia de los Medios de Comunicación en el Desarrollo de las Altas Competencia Motriz de las Alumnas [en línea]. Revista digital. Wanceulen E.F. Digital. Número 5 – Abril 2009, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3319/b15541174.pdf>.

- ❖ GÁLVEZ GARRIDO, Alejandro José y PAREDES PRADOS, José Miguel. Aspectos Psicológicos que Influyen en el Fútbolista [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 11 - N° 106 - Marzo de 2007, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ GARCIA IRUELA, MARKETIHG: Las Relaciones Publicas en el Deporte, Revista Digital – Buenos Aires- Año 14 – Junio de 2009. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- ❖ GARCÍA MANSO, Juan Manuel, CAMPOS GRANEL José. LIZAUR GIRON, Pedro. ABELLA, Carlos Paulo. El Talento Deportivo. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva; García de Paredes, 2003. p. 194 y 195.
- ❖ GARRIDO GUZMÁN, María E.; CAMPOS MESA, María del Carmen y CASTAÑEDA VÁSQUEZ, Carolina. Importancia de los Padres y las Madres en la Competición Deportiva de sus Hijos [en línea]. España: Revista Digital Fuentes, 10,2010; p. 175-179, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/.
- ❖ GARRIDO GUZMÁN, María Encarnación, ZAGALAZ SÁNCHEZ María Luisa; TORRES LUQUE Gema y ROMERO GRANADOS Santiago. Diseño y Validación de un Cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD) [en línea]. España: Universidad de Murcia, Cuaderno de Psicología del Deporte. Vol., 10, n 2, julio –Diciembre, 2010, p 7-21, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.revista.um.es/cpd/article/view/113001>.
- ❖ GARRIDO GUZMÁN, María. Padres: Rol en las escuelas deportivas municipales. Tesis doctoral. Departamento de educación física y deporte. [en línea]. Sevilla: Universidad de Sevilla, s.f., [consultado mayo de 2012].

Disponible en Internet:
http://www.forouniversitariodedeporte.wikispaces.com/file/.../K_Tesis-PROV17.

- ❖ GIL GALINDO, Pablo. Diseño, evaluación y aplicación de un recurso multimedia en la enseñanza del mini balonmano en maestros especialistas en educación física. Tesis, 27 de abril del 2009, p. 15 y 16.
- ❖ GIMÉNEZ FUENTES-GUERRA, Francisco Javier. iniciación deportiva [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 8 - N° 54 - Noviembre de 2002, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ HERMES ROMERO, Alfonso. Una Nueva Concepción del Proceso de Entrenamiento Deportivo: Escalera Metodológica de Romero [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital Año 10- N° 87- Agosto de 2005, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>
- ❖ HERNÁNDEZ MENDO, Antonio. Acerca del término Deporte [en línea]. España: Universidad de Málaga Lecturas: Educación Física y Deportes, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: [http://www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital).
- ❖ HERNÁNDEZ MORENO, José y JIMÉNEZ, Francisco. Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz (I) Lecturas: Educación Física y Deportes [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital. Año 5-N°19-Marzo 2000, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

- ❖ HERNÁNDEZ MORENO, José y RODRÍGUEZ RIBAS, Juan Pedro. Una praxiología, es decir... (Sobre los conocimientos de la ciencia de la acción motriz y su organización) [En línea]. Colombia: Revista científica digital, Acción motriz julio/diciembre del 2009, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: http://www.accionmotriz.com/revistas/3/3_2.pdf.

- ❖ IMDERE. Equipo MECI 2008 – 2011. Manual de Inducción y Reinducción, 20 p.

- ❖ JOSÉ SANTIAGO, Juan. El desarrollo de valores sociales positivos dentro del deporte [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 8 - N° 47 - Abril de 2002, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

- ❖ La Educación Física y el Olimpismo [en línea]. España: Habilidad Motriz N° 31 septiembre 2008, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.colefandalucia.com/docs/revista/31.pdf>.

- ❖ LARGO SIERRA, Mariana y ZORRILLA GUTIÉRREZ, Ángela María. Familia y Deporte. Santiago de Cali: Tesis - Universidad del Valle. Instituto de Psicología 2004. p. 37.

- ❖ LATORRE ROMAN, Pedro Ángel y GONZALES RENDON, Miquel Ángel. Mujer, Deporte y Medios de Comunicación [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital Año 11 N° 106 marzo del 2007, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

- ❖ LATORRE, P.A.; Gasco, F.; GARCÍA, M.; Martínez, R.M.; QUEVEDO, O.; CARMONA, F.J.; RASCÓN, P.J.; ROMERO, A.; LÓPEZ, G.A.; Malo, J. Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños

[en línea]. Buenos Aires: Revista digital, 2009, [consultado mayo de 2012].
Disponible en Internet:
http://www.journalshr.com/papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf.

- ❖ LEIVA DEANTONIO, Jaime Humberto. Selección y orientación de talentos deportivos. Cali: Editorial Kinesis, Universidad de Valle 2010. P.40-43.
- ❖ LÓPEZ PAREDES, Ernesto Vladímir, RIVERA ALTAMIRANO, Oswaldo Eduardo. Conocimiento de Iniciación deportiva de Fútbol por parte de los entrenadores de las categorías sub 8 y sub 10 de la corporación de centros infantiles del ecuador y propuesta alternativa. Tesis de grado. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Ciencia y Tecnología, 2010.
- ❖ LOPEZ PARRALO MANUEL JESUS. Características Básicas del Deporte en la Escuela. Revista Digital – Buenos Aires 11 n° 96 – Mayo de 2006, Disponible en: <http://www.efdeportes.com>
- ❖ MARTIN MONTIN JOAQUÍN,(Coordinador) Comunicación y Deportes Nuevas Perspectivas de Análisis (2005) P. 101 – 102.
- ❖ MARTÍNEZ ÁLVAREZ, Gonzalo. La iniciación deportiva en el ámbito escolar [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital – Año 17 – N° 167, abril de 2012, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/EFDeportes.com>.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional Serie de Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad de Antioquia. www.mineduacion.gov.co/1621/article-89869.html.

- ❖ MEDINA F. Xavier y SÁNCHEZ MARTÍN, Ricardo, Introducción. La Antropología del Deporte en España: Visión Crítica y Perspectivas de Futuro, Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, 2006, julio-diciembre, vol. LXI, N° 2, P. 7-17.

- ❖ MOLINERO, Olga; SALGUERO, Alfonso; TABERNERO, Belén; TUERO, Concepción y MÁRQUEZ, Sara. El abandono deportivo: propuesta para la intervención práctica en edades tempranas [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 10 - N° 90 - Noviembre de 2005, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.

- ❖ MOSCOSO SÁNCHEZ, David J. La sociología del deporte en España, Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía (IESA-CSIC), 2001. P. 80- 85.

- ❖ Mollá Serrano, M. (2007) La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 7 (27) P. 241-252 Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>.

- ❖ MURCIA PEÑA, Napoleón. TABORDA CHAURRA, Javier. ANGEL ZULUAGA, Luis Fernando. Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque integral. 2. ed. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis, 2004. .p. 136.

- ❖ OSSORIO LOZANO Damián y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, María Teresa. La trascendencia psicosocial del deporte en la juventud [en línea]. Buenos

Aires: Revista Digital, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: EFDeportes.com,

- ❖ PALAO Andrés, José Manuel. La Actividad Física y el Deporte en Internet. ¿cómo buscar información en la red?. Disponible en: revista digital. Lecturas en educación física y deportes, año 3. nº 12. Buenos Aires, diciembre 1998. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- ❖ PÁRRALO LÓPEZ Manuel Jesús. Características Básicas del Deporte en la Escuela [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 11 - Nº 96 - Mayo de 2006, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>.
- ❖ PÉREZ CÓRDOBA, Eugenio A. y LLAMES LAVANDERA, Rosana. Aplicaciones de los conocimientos psicológicos a la iniciación deportiva. Revista digital. Papeles del Psicólogo, 2010. Vol. 31(3), P. 269-280.
- ❖ PÉREZ PÉREZ Jorge Luis y PÉREZ O'RREILLY, Delvis, Entrenamiento deportivo: Conceptos Modelos y Aportes Científicos Relacionados con la Actividad Deportiva [en línea]. Buenos Aires: Revista digital Año 13- Nº 129- febrero del 2009, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>
- ❖ PÉREZ TESTOR, Carles. Definición de Familia: Una Visión del Instituto Universitario de Salud Mental Vidal y Barraquer [en línea]. España: Revista Digital la Revue du Redif. 2008, Vol. 1 p .1, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>.

- ❖ PONS Juan de Pablo, Los Orígenes Del Internet - Revista Edusport. p. 1 – 2 [consultado Agosto de 2012] Disponible en:http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/articulo9/internet_y_deporte.pdf
- ❖ REIGAL GARRIDO, Rafael y VIDERA GARCÍA, Antonio. Influencia de la Familia y Amigos en la Práctica Física de los Adolescentes [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital, Año 15, Nº 150, noviembre de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en <http://www.efdeportes.com/w>.
- ❖ ROBLES RODRÍGUEZ, José; ABAD ROBLES, Manuel Tomás; GIMÉNEZ FUENTES-GUERRA, Francisco Javier. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 138 - Noviembre de 2009, [consultado mayor de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>
- ❖ RODRÍGUEZ CASTELLÓN, Juan José. La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de modelos de enseñanza [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 14- Nº 142- Marzo de 2010, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.
- ❖ RUGGIO, Germán. El deporte y la educación física: Influencia Social y Cultural del Hombre [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital, Año 16 – N 158 – Julio de 2011, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: [http://www.efdeportes.com /](http://www.efdeportes.com/).
- ❖ SÁENZ LÓPEZ, Pedro; BUÑUEL, Sergio; IBAÑEZ GODOY, José y GIMÉNEZ FUENTES GUERRA, Javier Francisco. La Motivación en las Clases de Educación Física [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital, 1999.

Lecturas: Educación Física y Deportes, [consultado mayo de 2012].
Disponible en Internet: [http://www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital).

- ❖ SÁEZ RODRÍGUEZ, G. RODRÍGUEZ LÓPEZ, Á. La Iniciación y la Motivación en el Baloncesto: el Papel del Entrenador. Cuadernos de Psicología del Deporte Dirección General de Deportes- Facultad de Psicología. V Congreso Ibérico de Baloncesto Universidad de Murcia, 2009 Vol. 9. Supple.
- ❖ ULMER, Jutta. Deporte y socialización: estudio en adolescentes salvadoreños [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.
- ❖ URIBE PAREJA, Iván Darío. Iniciación Deportiva y praxiología motriz. educación física y deporte [en línea]. Colombia: Revista Aprender en línea, Vol. 19 # 2, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/.../article/.../3467>.
- ❖ VALENZUELA B, Rickter A. El influjo del deporte sobre la sociedad [en línea]. Argentina: Universidad Santo Tomás – Sede Talca, s.f., [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.deposoft.com.ar/valenzuela/archivos/influjodeporte.pdf>.
- ❖ VELÁZQUEZ BUENDÍA, Roberto. Deporte, Institución Escolar y Educación [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Año 7 - N° 41 - Octubre de 2001, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com>.

- ❖ VELÁZQUEZ BUENDÍA, Roberto. Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva [en línea]. Buenos Aires: Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57 - Febrero de 2003, [consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet: <http://www.efdeportes.com/>

- ❖ VÉLEZ C, Beatriz. Sociología del deporte: algunos problemas teóricos epistemológicos. Educación física y deporte [en línea]. Medellín, enero-diciembre 1992-93. Universidad de Antioquia. [Consultado mayo de 2012]. Disponible en Internet <http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/.../educacionfisicaydeporte/.../40>

ANEXOS

Anexo 1. ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI



Bandera



Escudo

Fue fundada el 5 de marzo de 1536 (473 años) por Pedro de Añasco y Juan de Ampudia. La mayor parte del territorio es plano pero también con algunas zonas Montañas, presenta alturas hasta 4200mts en los Farallones de Cali. Esta bañada por muchas fuentes hidrográficas y los ríos principales son el cauca, Rio Claro, Guachinte, Jamundí, Jordán, Pital y Timba. Su actividad económica principal es la agricultura, ganadería y minería; y sus productos principales se explotan minas de carbón, oro, plata y bauxita, maíz, soya, millo, café, arroz, cacao y plátano.

Cuenta con atractivos turísticos tales como la feria Agroindustrial, Balnearios, Sedes campestres, Teatro, Museo Arqueológico. Especialidad culinaria: “Cholados”, Fritangas, Asados.

Jamundí dispone de todos los servicios públicos, 11colegios, 69, escuelas, bancos, hospital, EPS, correo y estadio.

Limita al norte con el municipio de Santiago de Cali, al sur con el departamento del Cauca, municipio de Buenos Aires y Santander de Quilichao, al oriente con el

departamento del Cauca, Municipio de Puerto Tejada y Villarrica y al occidente con el municipio de Buenaventura, Parque Natural de los Farallones, tiene **una extensión total de** 655km² con un área en la zona urbana de 42km² y en la zona rural de 535km².

Según el censo general del **DANE** del año 2005 y proyectado para el plan de Desarrollo Municipal de Jamundí 2008-2011, para el año 2008 se calcula en 96.993 habitantes, de los cuales 65,738 habitantes residen en la cabecera y 31.235 en el resto del municipio.

Según la Secretaria de Educación y Cultura de Jamundí Valle, actualmente se encuentran inscritos en los centros educativos del Municipio en el año 2012 en los diferentes niveles de educación, desde el nivel Preescolar, Básico primario, Básica Secundaria, y Media un total general de 16.386 niños en las diferentes instituciones del municipio

HISTORIA DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTE Y RECREACIÓN DE JAMUNDÍ- IMDERE

Creación y Desarrollo del IMDERE

Dando cabal cumplimiento a la Constitución Nacional, La ley 181 de 1995, su decreto reglamentario 1822 de 1996 se creó “El instituto del Deporte, la Recreaciones Aprovechamiento del Tiempo Libre y la educación Extraescolar”, como organismo rector del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física del municipio de Jamundí Valle. Mediante acuerdo 069 de diciembre 08 de 1995 se creó el instituto y el cual fue sancionado el 24 de enero de 1996 por el alcalde municipal Dr. Freddy Gómez Rusca.

Constituido como un establecimiento público de orden municipal, dotado de personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente que hace parte íntegramente del sistema nacional de deporte de que trata la ley 181 de 1995.

La jurisdicción del Instituto de Deportes, la Recreación el Aprovechamiento del tiempo libre y la educación extra escolar es el municipio de Jamundí Departamento del Valle del Cauca.

Posteriormente mediante acuerdo número 011 de 1997 se realizan una modificaciones al acuerdo 069 de 1995, cuya sanción se produce el 4 de abril de 1997.

La estructura administrativa de IMDERE está conformada por una junta directiva, la dirección Ejecutiva, la Tesorería y la Secretaria General.

MISIÓN

El instituto Municipal de Deporte y Recreación de Jamundí IMDERE- constituye a la promoción, masificación, deporte competitivo y aprovechamiento del tiempo libre, con el propósito de formar mejores personas y fomentar valores que permitan una mejor convivencia en nuestra comunidad.

VISIÓN

El instituto de Recreación y Deportes de Jamundí – IMDERE será una identidad reconocida a nivel municipal, departamental y nacional con proyección de crecimiento y está dispuesta al cambio para la enseñanza deportiva, recreativa y aprovechamiento del tiempo libre, con la cobertura de sus programas los cuales corresponderán a las necesidades de la comunidad.

OBJETO

El objeto del IMDERE es generar y brindar a la comunidad las oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y la educación extraescolar como contribución al desarrollo integral del individuo para el mejoramiento de la calidad de los habitantes del municipio de Jamundí⁸¹.

También el IMDERE ofrece a toda la comunidad, con el ánimo de masificar el deporte, brinda la posibilidad a los niños entre los 6 y los 17 años de edad a inscribirse y practicar la disciplina deportiva de su gusto totalmente gratis.

Las disciplinas deportivas a las que actualmente se pueden inscribir los niños son: Fútbol, Natación, Baloncesto, Judo, Patinaje, Ajedrez, Tenis de campo, Voleibol, Fútbol Sala, Taekwondo.

Las anteriores disciplinas deportivas se dan a conocer por medio de los siguientes medios como son: Las juntas de acción comunal de los diferentes barrios, docentes, deportistas, estudiantes, perifoneo, páginas web, emisora del municipio.

El promedio de niños inscritos en la actualidad en las diferentes disciplinas son de 1.100 niños y niñas que hacen parte del IMDERE de Jamundí Valle. Los requisitos para la inscripción son:

- Diligenciar el formato del IMDERE JAMUNDI.
- Fotocopia de la EPS.
- Fotocopia de tarjeta de identidad.
- Fotocopia del registro civil de nacimiento.

Del mismo modo existen grupos conformados de adultos mayores, programas de aeróbicos para todos, ciclo vías los días domingos, que cuentan con actividades de recreación, ciclo paseos en las veredas que pertenecen al municipio como villa paz, Quinamayo.

⁸¹IMDERE. Equipo MECI 2008 – 2011. Manual de Inducción y Reinducción, 20 p.

Anexo 2. Formato de encuesta dirigida a los niños deportistas de 10 a 12 años de edad, IMDERE Jamundí 2012

Universidad del Valle
Instituto de Educación y Pedagogía
Área de Educación Física y Deporte
Profesional en Ciencias del Deporte
ENCUESTA PARA NIÑOS INICIACIÓN DEPORTIVA

DEPORTE: _____ EDAD: _____ SEXO _____

1. ¿Cuáles deportes te enseñaron en la escuela? Señala varias opciones.
 - a) Baloncesto
 - b) Natación
 - c) Fútbol
 - d) Judo
 - e) Patinaje
 - f) Otros: ¿Cuáles? _____ ¿Quién? _____
2. ¿Ves canales en los que presenten algo acerca de tu deporte?
 - a) NO
 - b) SI
 - ¿Cuál? _____
3. ¿En qué medio de comunicación has encontrado información deportiva? (Marca dos opciones).
 - a) Televisión
 - b) Radio
 - c) Internet
 - d) Periódico
 - e) Revistas
 - f) Ninguna de las anteriores.
4. ¿De dónde sacas dinero para ir a hacer deporte o entrenar? (Marcar una opción).
 - a) Padres
 - b) Fundaciones
 - c) Becas
 - d) Familiares cercanos
 - e) Subsidio municipal
 - f) Otros ¿Cuál? _____
5. ¿De dónde sacas el dinero para implementos deportivos? (Puedes señalar dos opciones).
 - a) Padres
 - b) Familiares cercanos
 - c) Fundaciones
 - d) Subsidio municipal

e) Becas f) Otros ¿Cuál? _____

6. ¿Por qué te gusta entrenar este deporte?(Marca una opción).

a) Diversión

b) Pasión

c) Salud

d) Otra _____ ¿Cual? _____

7. ¿Te gustaría entrenar otro deporte?

a) NO

b) SI

¿Cual? _____

8. ¿A tus padres o familiares les gusta que practiques este deporte?

a) NO

b)SI

¿Porque? _____

9. ¿Qué te recomendaron o sugirieron tus padres sobre el deporte que practicas?

10. ¿Tu inclinación hacia este deporte se debe en su mayoría a la influencia de? (Marca sola una opción).

a) La familia

b) Los Medios de comunicación

c) Los amigos

d) La escuela

e) Gusto propio

11 ¿Qué es lo que más te motiva a practicar este deporte? (Marca dos opciones).

a) Beneficios personales, (viajes, medallas, dinero, ser una estrella deportiva).

b) Becas de estudio

c) Competencias

d) Ser entrenador deportivo después

e) Otros ¿Cuáles? _____