

**EFFECTOS SOCIO-AMBIENTALES DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES
ESCOLARES (PRAES) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCUELA
NORMAL SUPERIOR, EFRAIN VARELA VACA Y SIMÓN BOLIVAR DEL
MUNICIPIO DE ZARZAL – VALLE DEL CAUCA**

RODRIGUEZ SERNA KATHERINE

VÉLEZ MILLAN PATRICIA EUGENIA



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO COD. 3249
SEDE ZARZAL
2015**

**EFFECTOS SOCIO-AMBIENTALES DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES
ESCOLARES (PRAES) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCUELA
NORMAL SUPERIOR, EFRAIN VARELA VACA Y SIMÓN BOLIVAR DEL
MUNICIPIO DE ZARZAL – VALLE DEL CAUCA**

RODRIGUEZ SERNA KATHERINE

VÉLEZ MILLAN PATRICIA EUGENIA

Monografía de grado para optar al título de Trabajadoras Sociales

Ana Cecilia Suarez

Socióloga

Directora



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO COD. 3249
SEDE ZARZAL**

2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la vida por haberme dado la oportunidad de culminar esta etapa.

Este triunfo lo dedico con todo mi amor y cariño a mi amada familia, papá, mamá, hermana, hermano, esposo y en especial mi hija de la que me aferré día a día para no desfallecer, fue mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un buen futuro.

A tod@s mis docentes, por sus enseñanzas y su dedicación. A la profesora Ana Cecilia Suarez quien fue nuestra directora gracias por su apoyo.

A l@s docentes, estudiantes y comunidad en general de las Instituciones Educativas que sin ellos este trabajo no habría sido posible.

Y por último, a mis compañeras (os) presentes y pasados que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y de alguna u otra forma hicieron parte importante en mi vida y en mi formación.

A todos y cada uno de ellos l@s llevaré en mi corazón

PATRICIA EUGENIA VÉLEZ MILLÁN

A mi familia por su incondicional apoyo en la realización de mi carrera. En especial a mi madre, por cada día hacerme ver la vida de forma diferente y confiar en mis decisiones.

A todas la personas que aportaron aprendizajes importantes para nuestra vida personal y profesional durante el paso por la universidad.

A todos los amigos que en muchos momentos me brindaron la fortaleza para llevar a cabo esta gran meta.

A mi amiga y compañera Paty por su paciencia y gentileza, Dios permitió que hiciéramos este trabajo juntas y cumplir este gran sueño.

KATHERINE RODRIGUEZ SERNA

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	8
 CAPÍTULO I. SOBRE LA MARCHA	 13
Generalidades del proyecto	
1.1 Formulación del problema	13
1.2 Objetivos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Métodos del estudio	17
1.5 Tipos de investigación	17
1.6 Técnicas	17
1.7 Estado del Arte	20
1.8 Ajustes Metodológicos	25
 CAPÍTULO II. EL ESCENARIO	 28
Marco contextual en el que se desarrolló el estudio	
2.1 Dimensión Geográfica	28
2.2 Dimensión Educativa	29
2.3 Dimensión Ambiental	31

CAPÍTULO III. CARTA DE NAVEGACION	34
Marco legal	34
Marco de referencia teórico conceptual	37
 CAPÍTULO IV. ¿CUALES SON SUS PARTICULARIDADES?	 47
Características de los PRAES	
 CAPÍTULO V. SUS FRUTOS	 64
Acciones socio ambientales de los PRAES	
 CAPÍTULO VI. ¿RESPONDEN AL CONTEXTO?	 71
Pertinencia comunitaria y contextual	
 CAPÍTULO VII. SUS ORIGINALIDADES	 82
Innovación Social de los PRAES	
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 94
Bibliografía	98
ANEXOS	105

LISTA DE ANEXOS.

	Pág.
Anexo A. Guía de entrevistas semi-estructurada a encargados de formular y ejecutar el proyecto PRAES	106
Anexo B. Guía de Grupo focal Estudiantes participantes de PRAE	108
Anexo C. Anexo C. Entrevista comunidad beneficiaria del PRAE	110
Anexo D. Guía para revisión documental	112
Anexo E. cuadro de operacionalización de conceptos	113

LISTA DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Datos Geográficos municipio de Zarzal Valle	29
Tabla 2. Porcentaje de estudiantes en cada Institución Educativa	31
Tabla 3. Comparativo de objetivos específicos de los PRAES Zarzal	54

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta los resultados de una investigación cualitativa, presentada a modo de Trabajo de grado para optar al título de Trabajadoras Sociales. En esta ponemos en práctica nuestro quehacer profesional en la idea de promover la importancia, y el papel de la educación ambiental en su desarrollo como área del saber científico y práctica de vida.

Por lo tanto, esta investigación se propone evidenciar lo que actualmente ocurre con los proyectos ambientales de las Instituciones Educativas y servir de insumo para que a la vez trasciendan y generen impactos sociales, teniendo en cuenta su diseño y las problemáticas ambientales del contexto.

Debido a la enorme crisis, ocasionada por una relación de desequilibrio en la que el ser humano toma y no devuelve a la naturaleza ni la mitad de lo que día a día obtiene de ella, razón por la que ésta se ha deteriorado y continuará haciéndolo si esta relación no es modificada y reestructurada desde la conciencia del ser humano, repercutiendo en sus imaginarios y representaciones sobre lo ambiental, y trascendiendo al plano de la acción desde las prácticas cotidianas (Vélez y Gaviria, 2012).

Por ello, alrededor del mundo se implementan planes, programas, proyectos y se formulan políticas para hacer frente a estas situaciones. Una de las principales estrategias que se han formulado es la educación ambiental, con la cual se pretende reconfigurar la relación del hombre con la naturaleza a partir de la construcción de nuevos imaginarios, comportamientos y cambios de actitud.

En nuestro país, la legislación existente sobre el medio ambiente es considerada como una de las más completas a nivel de América Latina, ya que hay un gran número de normas y políticas en el campo ambiental, todas ellas para ser efectuadas en los departamentos y en los municipios que los conforman.

Una de las tácticas utilizadas para promover estos cambios al escenario de la educación son los PRAES¹, los cuales han sido incorporados en los Proyectos Educativos Institucionales².

¹ Proyectos Ambientales Escolares.

Los PRAES tienen sus orígenes en políticas emanadas desde la Presidencia de la República de Colombia, la cual en uso de sus atribuciones constitucionales y legales instituye los Proyectos Ambientales Escolares para todos los niveles de educación formal y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país a partir del decreto 1743 de 1994.

Por lo anterior, este trabajo se propone recoger un interés y preocupación por el tema ambiental, específicamente por los proyectos ambientales implementados en los establecimientos educativos públicos de la cabecera municipal de Zarzal (V), como medio o herramienta para hacer frente a las problemáticas ambientales que aquejan a la sociedad contemporánea.

Así pues, el tema central de esta investigación es indagar frente al cómo se están llevando a cabo los proyectos ambientales escolares, sus contribuciones a la disminución de las problemáticas ambientales y los supuestos que la soportan, para lo cual se tomó un contexto específico, en este caso las instituciones educativas públicas de la cabecera municipal de Zarzal (Escuela Normal Superior, Efraín Varela Vaca y Simón Bolívar).

En virtud de lo anterior este trabajo se divide en ocho capítulos; el primer capítulo está compuesto por los antecedentes del trabajo, producto de una revisión bibliográfica respecto al tema, la formulación del problema, y la definición precisa de los objetivos y la estrategia metodológica.

En el segundo capítulo se describe el contexto en el cual se desarrollan los proyectos ambientales escolares, específicamente en la cabecera municipal de Zarzal Valle.

El tercer capítulo está referido al marco legal y de referencia teórico – conceptual que se constituye en los “lentes” con los cuales haremos lectura de la realidad estudiada.

Los capítulos cuarto, quinto, sexto y séptimo darán cuenta del análisis de la información obtenida a través de la revisión documental, entrevistas y grupos focales; lo anterior en correspondencia con los objetivos de la investigación, caracterizar los PRAES, dar cuenta de su pertinencia contextual, las acciones socio-ambientales y además, desvelar las

² En adelante PEI

innovaciones sociales llevadas a cabo por docentes, estudiantes, y comunidad en general para la participación en el proyecto.

Finalmente, el capítulo octavo lo constituyen las conclusiones y recomendaciones, fruto del ejercicio investigativo sobre los efectos socio ambientales que tienen los proyectos ambientales escolares en las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.

CAPITULO I



*“La naturaleza hace grandes
obras, sin esperar
recompensa alguna”.
Alexander I Herzen*

SOBRE LA MARCHA

Generalidades del proyecto

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente el medio ambiente según Vélez y Gaviria (2012), atraviesa por una enorme crisis ocasionada por la relación desequilibrada en la que el ser humano toma y no devuelve a la naturaleza ni la mitad de lo que día a día obtiene de ella, razón por la que ésta se ha deteriorado y continuará haciéndolo si no es modificada y reestructurada desde la conciencia del ser humano, repercutiendo en sus imaginarios y representaciones sobre lo ambiental y trascendiendo al plano de la acción, logrando que a su vez, desde las prácticas cotidianas se trascienda al plano de la conciencia.

En nuestro país, la legislación existente sobre el medio ambiente es considerada como una de las más completas a nivel de América Latina ya que hay un gran número de normas y políticas en el campo ambiental, todas ellas para ser implementadas en los departamentos y en los municipios que los conforman. Una de las estrategias implementadas para promover la educación ambiental incorporada desde el currículo (PEI- Proyecto educativo institucional) de los establecimientos educativos son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE); nacen desde la Presidencia de la República de Colombia, la cual en uso de sus atribuciones constitucionales y legales instituye los Proyectos Ambientales Escolares para todos los niveles de educación formal y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país a partir del decreto 1743 de 1994. En este orden de ideas, los proyectos ambientales escolares (PRAES) son una forma de contribuir a ese proceso, posibilitando el sostenimiento de una cultura en la que se promueva la solución de las problemáticas ambientales ya que estas afectan el desarrollo de la calidad de vida de la comunidad.

Por lo tanto, es fundamental tener un acercamiento más profundo a los PRAES de las instituciones educativas y así conocer los efectos generados por estos en el contexto local permitiendo una reflexión sobre las ventajas y desventajas obtenidas en su ejecución y de este modo no solo promover una cultura de conservación sino generar una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente para contrarrestar las dificultades que se presentan en el entorno.

Dado a lo anterior, se formuló la siguiente pregunta como punto de partida del presente estudio: **¿Cuáles son los principales efectos de los PRAES en las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle en los años 2014-2015?**

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir los principales efectos socio-ambientales de los PRAES en las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle en los años 2014-2015

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el diseño curricular de los PRAES en las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle.
- Evidenciar las acciones socio-ambientales intencionadas y no intencionadas de los PRAES en las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle.

- Establecer la pertinencia de los PRAES con relación al contexto local desde las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle.
- Desvelar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES en las tres Instituciones Educativas “Simón Bolívar, Efraín Varela Vaca y Escuela Normal Superior” del municipio de Zarzal Valle.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las investigaciones anteriores el punto de ruptura que guiará este estudio es de contexto, ya que el municipio de Zarzal posee problemáticas ambientales específicas asociadas al cultivo extensivo de la caña de azúcar, la presencia de la agroindustria como fuente principal de contaminación, generando un fuerte impacto ambiental, las quemas, el monocultivo, la sequedad del suelo, contaminación de fuentes hidrográficas, entre otras; son los principales problemas del municipio comparado con otras regiones del país, por tanto los proyectos PRAES implementados por las instituciones deben contribuir en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental del contexto.

En el marco de lo anterior, es importante resaltar que la investigación es necesaria para las instituciones educativas ya que son estas las directamente responsables del funcionamiento efectivo de los PRAES, lo que implicó conocer los efectos por estos, además, de generar conciencia acerca de la manera que se está pensando el tema del medio ambiente y así mismo, idear estrategias eficientes que atiendan a la demanda ambiental del contexto.

La población en general también se vería beneficiada, ya que son los encargados de exigir calidad en el servicio educativo que se imparte a sus hijos por lo que conocer los impactos sociales de la educación ambiental, creará una autocrítica a la manera como se están formando en estas instituciones.

Para el Trabajo Social es importante, ya que promueve el papel de la profesión frente a la educación ambiental en su desarrollo como área del saber científico y práctica de vida, además esta investigación sirve de insumo para visibilizar los proyectos ambientales teniendo en cuenta la pertinencia y las problemáticas ambientales del contexto. Además es importante resaltar sobre la necesidad de integrar lo ecológico y lo social reflexionando sobre el papel de los trabajadores sociales como educadores ambientales y la importancia de la implicación que tiene este en el desarrollo de la conciencia ambiental, y el marco de las políticas de protección ambiental y promoción del desarrollo sustentable donde cobra importancia los espacios participativos, y de toma de decisiones.

Efectivamente, la acción profesional debe promover espacios de información y acogimiento de las políticas existentes, generar espacios en los que estas sean problematizadas e incluso replanteadas y complementadas con la creación de otras estrategias para la defensa del medio ambiente y la reducción de las consecuencias de su deterioro.

Por lo tanto, el Trabajo Social como profesión que investiga la realidad que se interviene, también considera las características de los sujetos y su capacidad de participación en la transformación de los problemas que afectan su calidad de vida y su actitud ante los conflictos socio ambientales, podríamos llegar a muchas personas que sufren hoy las consecuencias e impactos de grandes proyectos industriales, extractivos y de infraestructura que ocasionan trastornos en las formas de vida y de subsistencia.

Por último, la intervención desde Trabajo Social no es un proceso vertical de toma de decisiones, sino que exige la participación de la sociedad para lograr un compromiso con la educación ambiental y poder plantear un modelo de producción en función de un equilibrio y la conservación de los recursos naturales que no genere un impacto negativo sobre el medio ambiente y que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.

1.4 Método del estudio

La investigación fue desarrollada por medio del método cualitativo, porque a través de éste se pudo evidenciar la relación existente entre investigador-sujeto permitiendo conocer desde la voz de los actores (comunidad educativa) el diseño y la ejecución de los PRAES en las tres Instituciones Educativas, reconociendo que se está inmerso en una realidad ambiental y no ajeno a ella. De esta manera, retomando a Bonilla y Rodríguez (1997) el enfoque cualitativo, permite una mirada más amplia sobre la realidad estudiada a partir de la experiencia de los sujetos.

1.5 Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación fue de naturaleza descriptiva- sincrónica, ya que este se centra en “las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica (...) Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. (Hernández; Fernández & Baptista, 2003:102).

En consecuencia, el tipo de investigación permitió conocer las características de los PRAES como su diseño, actores y ejecución para describir los principales efectos socio-ambientales de los PRAES en las tres instituciones educativas.

1.6 Técnicas

En este orden de ideas y con la educación ambiental como eje transversal, el método cualitativo ofreció las herramientas necesarias en términos metodológicos para estudiar dichas acciones. Se optó por este método con el fin de obtener las generalidades de las acciones en educación ambiental, así como sus estrategias y aportes desde la perspectiva de los agentes sociales encargados de planificarlas y los sujetos participantes.

En coherencia con lo anterior, para cada uno de los objetivos se emplearon técnicas de recolección de información como los grupos focales, la entrevista semi-estructurada y la revisión documental.

Esta última técnica se abordó con el fin de hacer una primera aproximación crítica al proyecto estudiado, su objetivo central fue remitirse a algunas fuentes documentales para ampliar nuestra visión acerca de los PRAES de las instituciones educativas, el conocimiento de la realidad específica y la perspectiva de algunas de las acciones realizadas por estos. Para ello se revisaron los tres documentos de cada institución y se elaboró una ficha denominada formato de revisión documental del diseño curricular de los PRAES en la que se plantearon cinco ítems, que se desarrollan de la siguiente manera:

- En el primer punto se indagan los datos generales del proyecto como título del proyecto, autores y nombre de la Institución Educativa;
- En el segundo punto se da una descripción general donde se especifican los objetivos y justificación del proyecto.
- En un tercer punto se identifica la fundamentación teórica en la cual se revisa aspectos como marco conceptual y el enfoque del proyecto;
- en el siguiente ítem se indaga sobre la metodología la cual identifica fases, actividades, población participante, recursos y estrategias de acción;
- finalmente se presenta un recuadro de observaciones, donde se exponen aspectos generales encontrados en el proyecto.

De acuerdo a lo anterior, la revisión documental permitió conocer elementos fundamentales en el diseño de los PRAES de las tres Instituciones Educativas logrando así obtener mayores insumos para el procesamiento de la información y el posterior alcance de los objetivos propuestos.

Por su parte, las entrevistas para este caso fueron semi-estructuradas estas consistieron en hacer una serie de preguntas, a partir de los objetivos propuestos en este estudio. Dicho documento tuvo en cuenta los datos generales del entrevistado (a), donde se identifica la fecha, sexo, nombre, ocupación, escolaridad, edad y lugar de origen; seguidamente se elaboraron 17 preguntas sobre los PRAES con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos y por ende al objetivo general de la investigación.

Dado lo anterior, se realizaron doce (12) entrevistas, divididas en dos subgrupos; el primero que consistió en entrevistar a tres (3) de los docentes de cada Institución Educativa encargados de planificar las acciones dentro del proyecto PRAE; el segundo bloque de entrevistas se desarrollaron con nueve (9) personas de las tres Instituciones, denominadas beneficiarias (os) entre estos administrativos y padres de familia o acudientes.

Y finalmente, se desarrolla la técnica de grupos focales con el fin de obtener mayor información a partir de la discusión y reflexión de los estudiantes de las tres Instituciones Educativas, teniendo en cuenta la misma estructura de las entrevistas, para ello se realizaron tres grupos con (5) estudiantes reconocidos por su participación voluntaria y activa en el diseño y ejecución de los proyectos PRAES.

En cuanto a la muestra cualitativa por su naturaleza intencional, se accedió al muestreo homogéneo para la realización de los grupos focales (estudiantes, profesores, comunidad), y a la muestra políticamente importante o informante clave para la aplicación de la entrevista semi estructurada y la revisión documental. Cuyo criterio de escogencia de los informantes tuvo que ver con su relación cercana con los PRAES.

En concordancia con estas técnicas y algunos acercamientos previos al contexto, los criterios que se tuvieron en cuenta para la elección de la población con la cual se aplican las técnicas antes mencionadas fueron: personas como acudientes, empleados como celadores, personal del aseo u oficios generales pertenecientes a las instituciones Escuela Normal Superior, Efraín Varela Vaca y Simón Bolívar así como docentes y estudiantes que no hacen parte del proyecto pero que participan de una u otra manera de las actividades realizadas, donde manifiestan que a lo largo del tiempo en que se desarrollan estos proyectos ambientales escolares han estado presentes de forma activa.

1.7 ESTADO DEL ARTE

Como toda cuestión, los PRAES, ya han sido pensados y explorados como objeto de investigación, lo cual hace conveniente reconocer el camino ya recorrido con el fin de identificar un punto de ruptura a través de la revisión de los estudios con mayor relevancia en el tema. El resultado de dichos estudios sirve como insumos para el progreso de la educación ambiental, teniendo en cuenta que la generalidad de los resultados arroja que para el mejoramiento de los PRAES es necesaria una metodología participativa. Dejando claro lo anterior, se pueden ubicar los estudios encontrados en dos temáticas clave: la estructuración de los proyectos a nivel conceptual y metodológico; y las evaluaciones de impacto de los proyectos ambientales.

En cuanto a la estructuración conceptual y metodológica de los PRAES....

Se identifican varios estudios de índole participativa como el realizado por OBANDO (2011) *“La anatomía de los PRAES”* cuyo objetivo se centra en revelar la naturaleza y estructuración de los proyectos ambientales escolares en el municipio de Pasto; resultando de ello la unificación de unos criterios de seguimiento y elaboración de los PRAES a través de una ruta establecida por fases, todo esto con miras a establecer la educación ambiental como lo confirma CALIXTO (2012) en *“Investigación en educación ambiental”* ; así mismo se halló la investigación realizada por SEPÚLVEDA (2007), con el objetivo de caracterizar los proyectos ambientales escolares de las instituciones educativas de Manizales, entre los resultados de mayor interés fueron que solo el 63% de las instituciones habían elaborado el PRAE, de estas el 43% lo desarrollaban como una estrategia anexa a una asignatura específica, también se encuentra que las actividades más comunes están en manejo de residuos sólidos y el reciclaje. TORRES (2011) en su investigación *“Medio Ambiente y Proyecto Escolar”* pretende establecer los cimientos conceptuales y teóricos necesarios para la construcción y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio Nicolás Esguerra de Bogotá, resultado de ello es un informe reflexivo acerca de la necesidad que tiene la institución de tener claros conceptos como “ecología”, “medio ambiente”, “el desarrollo sostenible” “proyectos ambientales”, también la articulación del PRAE con las demandas específicas del contexto.

Por otro lado, se halló el “Diseño de una Estrategia Tecnopedagógica para el Fomento de la cultura ambiental en jóvenes de 4 instituciones educativas de Palmira”, realizada por BAUDILLO (2010), cuyo estudio se estructuró en tres Fases: un análisis de la Política Pública, un diagnóstico desde la comunicación y la educación y el diseño de la estrategia con la idea de brindar un apoyo a las instituciones en la elaboración de los proyectos ambientales. EL JARDIN BOTANICO JOSÉ CELESTINO MUTÍS Y LA UNIVERSIDAD LIBRE (2010) se ponen de acuerdo para elaborar “la guía metodológica para la formulación de PRAES: “un reto más allá de la escuela” como fruto del esfuerzo investigativo y pedagógico en la que se presentan paso a paso la formulación del proyecto de acuerdo a los lineamientos establecidos en la ley del Jardín Botánico de Bogotá y la Universidad Libre, esta se constituye en una valiosa y actualizada herramienta para la labor educativa ambiental que se desarrolla en los colegios.

También se encontró una investigación con autoría de la FUNDACIÓN HORIZONTE (2003), denominada “Fortalecimiento Educativo Ambiental de Niños y Jóvenes de Ciudad Porfía, para el Mejoramiento de su Calidad de Vida” En el que se propone que los proyectos ambientales escolares (PRAES), estén articulados a los PEI, como estrategia transformadora y para abordar trabajos de carácter investigativo que estimulen el deseo por el reconocimiento y su apropiación, comprometiendo a la persona en el cuidado activo de los recursos naturales con los cuales cotidianamente está en contacto.

Reafirmando la idea de que la mayoría de los estudios sobre los PRAES hasta el momento aluden a un interés de generar lineamientos para la intervención, VILLOTA (2006) puesto que implica generar conciencia y a la vez transformación en el accionar de las personas. En el *“Diagnostico Ambiental Participativo para el fortalecimiento del PRAE en la escuela normal superior de Pasto”* se buscó establecer un plan de acción con estrategias que permitieran abordar la cultura ambiental de la institución, teniendo como resultado relevante, la baja cultura ambiental y la indiferencia de la comunidad educativa frente a la trascendencia de lo ambiental. CASTILLO, MIRANDA Y SANTOS (2011) por su lado se preguntan acerca de ¿cómo generar acciones que promuevan el fortalecimiento de la cultura ambiental en la comunidad educativa de Bijao - Antioquia y que esta se proyecte a la sociedad?, como respuesta a dicho interrogante se alude a la necesidad de establecer

estrategias pedagógicas y didácticas en los procesos de fortalecimiento de la cultura ambiental mediante la participación y la toma de decisiones. A sabiendas de que son este tipo de estrategias pedagógicas las que generan conciencia ambiental. La ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA (2012) se dispone a investigar sobre la *“dinamización de la construcción de los PRAES de las instituciones educativas vinculadas a la comunidad de aprendizaje de la institución social Holcim Colombia ubicada en Boyacá”* en donde se dan cuenta que es de suma importancia conocer la problemática ambiental inmediata, el reconocer la cultura como estrategia adaptativa entre el sistema natural y el sistema social y los medios activistas con que están atendiendo la cuestión ambiental así mismo lo afirma PEREZ (2011) en: *“PRAES, una reflexión y aproximación a la realidad municipal desde el aula”*.

Continuando con la estructuración conceptual y metodología de los PRAES, BERMUDEZ (2009) propone que el proyecto ambiental escolar sea un eje transversal en el PEI del Gimnasio Británico de Bogotá, en dicho estudio se confirma que los docentes son entes potencializadores del PRAE por lo que se dice que debe haber una dinámica de trabajo en el aula renovando las estrategias de enseñanza sobre todo en tema ambiental.

Por la misma línea de propuestas VELASCO (2011) en su investigación sobre *“La Educación Ambiental en el currículo del colegio Nicolás Gómez Davila”*, busca contribuir a la transversalidad de la educación ambiental en dicha institución. Así mismo MARULANDA (2010) propone preguntarse acerca de los referentes estratégicos para la consolidación de un plan de gestión integral de residuos sólidos de las I.E del municipio de Arabia-Risaralda, concluyendo que dichos referentes están dictados principalmente por los actores directamente implicados., deduciendo así, la importancia de la participación de los mismos en la planificación y en la gestión del plan integral.

Por lo tanto, ROJAS (2009) en su investigación *“La participación y la interdisciplinariedad como elementos de gestión ambiental- educativa para la construcción de lineamientos curriculares de educación ambiental. Estudio de caso gimnasio vermont, localidad de suba”* menciona que la interdisciplinariedad para la educación ambiental se basa en las acciones participativas de las diferentes áreas del conocimiento con temáticas ambientales

relacionadas con las competencias curriculares necesarias previamente para la formulación de políticas institucionales que dan cabida a los proyectos PRAES.

También, CHAQUEA Y COLLAZOS (2014) con su investigación “*Formulación Participativa del Proyecto Ambiental Escolar PRAE para el instituto técnico agropecuario y forestal (ITAF) en Calima El Darién, Valle*” argumentan que el reconocimiento de la comunidad como experta en la problemática ambiental de su territorio, es fundamental en la cooperación y contribución de los mismos en la formulación del PRAE. (Pinto, 2004), en “*Participación social y educación ambiental: los procesos participativos en las estrategias locales de sostenibilidad*” se destaca la importancia de un mayor dinamismo y compromiso político donde se crean oportunidades a los ciudadanos de intervenir directa y activamente en las decisiones políticas ambientales del Bolivia.

(Agudelo, 2009) realiza un estudio piloto en el municipio de Ulloa norte del Valle del Cauca, el cual tiene que ver con una “*Propuesta de Educación Ambiental para Ulloa*”, con esta se buscó aplicar unos lineamientos metodológicos y didácticos para incluir la dimensión ambiental en la educación del municipio, como resultados de este estudio se evidencia que las I.E entienden dicho concepto como un proyecto individual de los profesores encargados. Obedeciendo a este mismo patrón (Salamando, 2012) en su investigación acerca de los elementos generales y comunes entre los PRAES de las instituciones educativas de Pereira, reafirma que la discusión sobre el carácter obligatorio de la educación ambiental y los PRAES aún está pendiente en la esfera educativa debido, a que se plantea la necesidad de ver a la educación ambiental no como un área obligatoria sino como una actitud de convicción frente a la vida.

Así mismo, lo argumenta la investigación “*La minga por el medio ambiente: El proyecto ambiental escolar (PRAE) en el Centro Educativo Distrital Alborizadora Alta*” en el que se afirma que existe una dificultad en hacer de la Educación Ambiental una responsabilidad compartida, como lo indica la normatividad, ya que la actitud de la mayoría de los docentes supera la voluntad de algunos profesores comprometidos con el tema ambiental, haciendo que el trabajo en PRAE no logre generar procesos educativo-ambientales que cobijen, al menos, la totalidad de los estudiantes y profesores de la institución (García, 2011:46).

Por otro lado, en Perú se registra una investigación sobre el componente paradigmático que deben contener los proyectos ambientales de las escuelas, como es el caso de Hocquenghem y Dammert (1999) en su estudio previo sobre *“Uno proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú”* en el que a partir del análisis del relato de los pobladores se construyó la historia ambiental de dicha región. Así mismo en Brasil, Reigada y Decampos (2004) en su texto *“Educação ambiental para crianças no ambiente urbano: uma proposta de pesquisa-ação”* plantea la pregunta de cómo impartir la educación ambiental en niños de la zona urbana. Tristao (2004) en *“A educao ambiental na formacao de professores: redes de saberes”* confirma lo importante del papel activo de los profesores en este tipo de formación. Y por último Coquide, Lang y Pincemin (2009) en *“Education `a l`environnement en France `el`ements de situation et questions curriculaires”* busca la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de las instituciones educativas de Francia.

En términos generales, las investigaciones encontradas aportaron a nuestro trabajo el conocimiento de elementos puntuales de construcción y ejecución de los proyectos ambientales escolares de acuerdo a las políticas ambientales existentes en las diferentes ciudades o países donde se desarrollan, lo que nos motivó a realizar una evaluación de los PRAES de las Instituciones Educativas de la cabecera municipal de Zarzal, teniendo en cuenta también la poca información y conocimiento que se tienen de estos, por tanto, nuestro interés por realizar la caracterización de los PRAES, analizar la pertinencia, efectos e identificar las innovaciones sociales que soportan los proyectos por parte de los agentes sociales encargados de su planificación y ejecución.

Finalmente, también se pudo observar que existen variadas poblaciones en las que se han realizado investigaciones de tipo ambiental, desde las principales ciudades, hasta pequeñas poblaciones tanto en Instituciones Educativas públicas como privadas y ninguna de las encontradas hace referencia a particularidades tan propias como las del municipio de Zarzal con el problema del monocultivo de la caña de azúcar.

1.8 Ajustes Metodológicos

Es importante aclarar, que la investigación no fue desarrollada como se planteó en la asignatura seminario de monografía, ya que debido a las necesidades metodológicas y teóricas, ésta fue modificada de acuerdo al contexto y proceso particular que se fue presentando en el camino.

Inicialmente el estudio estaba direccionado a evaluar los impactos sociales de los proyectos ambientales escolares (PRAES) que habían sido implementados en las Instituciones educativas del municipio de Zarzal en el año 2014 a 2015, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos y los elementos teóricos que sustentaron el estudio, no se lograba identificar los impactos sociales, ya que, la definición de impacto da cuenta de los cambios producidos en una acción a mediano o largo plazo y no resultados inmediatos.

Otro ajuste metodológico fue el tipo de estudio, ya que inicialmente la investigación estaba diseñada para desarrollarse a partir de lo explicativo, pero dada la información obtenida y la direccionalidad que tomó la investigación, fue necesario utilizar un tipo de estudio de carácter descriptivo, pues éste permitió conocer las principales características y los efectos de los PRAES.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ajustaron algunos de los objetivos específicos, por ejemplo, definir los efectos socio ambientales que producen los PRAES en la población beneficiaria, puesto que en el objetivo general se indagaba sobre estos; en este sentido fue modificado por “identificar las acciones socio-ambientales intencionadas y no intencionadas de los PRAES” y además se hizo claridad sobre las tres instituciones educativas donde se desarrolló la investigación. Para los demás objetivos, solo se modificaron los verbos, acordes al objetivo general.

Después de las modificaciones metodológicas, Es necesario mencionar que en el análisis de la información se generaron unos cambios con respecto a los resultados obtenidos en las entrevistas ya que de las 12 realizadas solo se retomó la información más representativa de algunos de los actores entrevistados (3 entrevistas realizadas a docentes y los tres grupos focales de las I.E), dado que las respuestas de los otros (las entrevistas a la comunidad en

general) eran en su mayoría repetitivas y por tanto no fue necesario retomar toda la información.

CAPITULO II



*“El valor final de todas
las instituciones
es su influencia
educativa”
JHON DEWEY*

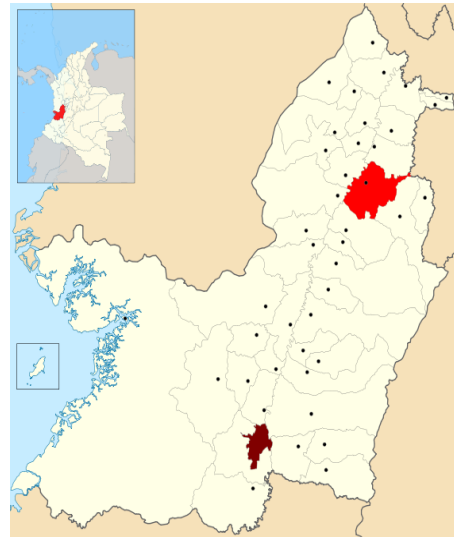
EL ESCENARIO

Marco contextual en el que se desarrolló el estudio

Para el presente estudio se tuvo en cuenta la revisión del contexto por donde transitan los PRAES de las instituciones educativas del municipio de Zarzal, del cual procuraremos dar cuenta en el siguiente apartado.

2.1 DIMENSION GEOGRÁFICA

Zarzal es un municipio ubicado en el norte del departamento del Valle del Cauca, al suroccidente Colombiano. Tiene una población de 43,035 habitantes (DANE 2010). El Municipio tiene un área de 355,14 Km², conformada principalmente por terreno plano y colinas (262 Km², con clima cálido) perteneciente al valle geográfico del Río Cauca; al Norte y al Oriente se observan algunos accidentes orográficos de poca elevación que hacen parte del piedemonte (93 Km², clima medio) de la vertiente occidental de la Cordillera Central. Entre estas elevaciones se desatacan el cerro



de Pan de Azúcar, los altos de La Aurora y Montenegro, la sierra del Salado y la sierra de

UBICACION DEL MUNICIPIO DE ZARZAL VALLE DEL CAUCA: Fuente: // http://zarzal-valle.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=2112860

Zarzal, el cerro de Care perro y la loma de la cruz. Desde el punto de vista hidrográfico, el río Cauca marca el límite occidental del Municipio. A él confluyen las aguas del Río La Paila, de las quebradas Las Cañas y La Honda, de los zanjones Murillo, Las Lajas y Limones y el río La Vieja .

Tabla 1. Datos geográficos municipio de Zarzal Valle

Ubicación	Latitud Norte 4°23'34''	
	Longitud Oeste 70°04'28''	
Limites	Norte	La Victoria Valle
	Sur	Bugalagrande Valle
	Occidente	Roldanillo – Bolívar Valle
	Oriente	Sevilla Valle
Extensión	362 Km ²	
Metros sobre el nivel del mar	916	
Temperatura	24°C	
Distancia de referencia	139 Km de la Ciudad de Cali	

Fuente: Datos Geográficos: http://www.zarzal-valle.gov.co/informacion_general.shtml#geografia (2014) diseño de tabla propio.

La población se encuentra concentrada en la cabecera municipal y en tres asentamientos con características urbanas: La Paila, Quebrada Nueva y Limones, un asentamiento poblado con características suburbanas, Vallejuelo y una población dispersa en el Alizal y Guasimal, debido esencialmente a las grandes plantaciones de caña de azúcar, que sustentan las dos industrias más importantes del municipio, como son el Ingenio Azucarero Ríopaila y la Fábrica de Dulces Colombina.

2.2 DIMENSION EDUCATIVA

Según los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)³, en el municipio de Zarzal, existen 11.750 personas en edad de estudiar (de 5 a 16 años), de los

³ Ver más en: Censo Básico 2005
<http://190.25.231.242/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CG2005BASICO&MAIN=WebServerMain.inl> 24/11/2014

cuales el total de 1.864, no asiste a ninguna institución educativa, a pesar de la amplia cobertura ofrecida por las instituciones educativas encargadas de brindar una educación formal en primaria y secundaria.

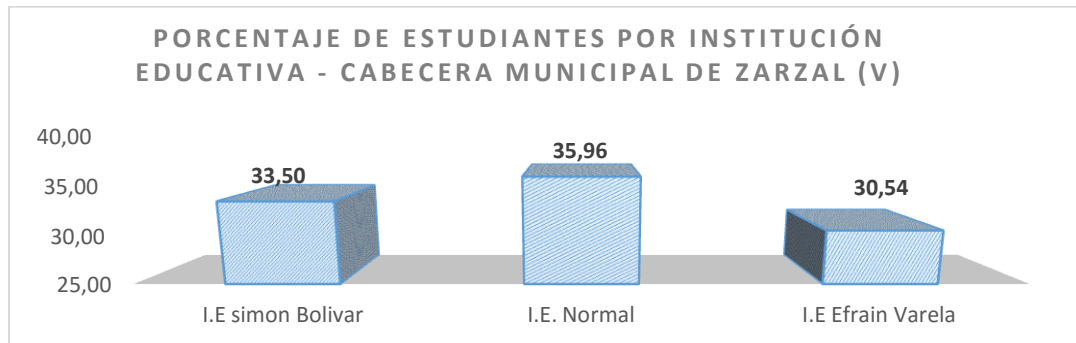
Actualmente Zarzal cuenta con 18 centros de educación primaria en la zona urbana y 7 en la zona rural. Además cuenta con 6 centros de educación secundaria y una de las mejores sedes de la Universidad del Valle, lo que le ha dado un gran impulso al desarrollo del municipio (PEI Nuestra señora de las Mercedes, 2012)

Pese a lo anterior, son objeto de estudio para el presente documento las tres principales Instituciones Educativas de Educación primaria y secundaria establecidas en la cabecera municipal las cuales son: I.E Simón Bolívar, Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes e I.E. Efraín Varela Vaca.

Estas, articulan su proceso de formación en campos como la Pedagogía y Gestión, Desarrollo Humano, Lenguaje y Comunicación, Ciencias tecnológicas y Matemáticas, cada uno agrupa áreas específicas de conocimiento por fines académicos y curriculares en el que desde Preescolar hasta Programas de formación complementaria se formen estudiantes en competencias académicas y ciudadanas capaces de advertir los cambios sociales que competen a sus grupos de edad y a su desarrollo psicomotriz.

Entre las tres instituciones educativas suman 4.060 estudiantes de básica secundaria, los encargados de los PRAES para cada institución es un equipo de docentes los cuales planean y ejecutan las actividades junto con los estudiantes de los grados superiores 9°,10° y 11°, pertenecientes a un rango de edad entre los 14 a los 17 años de edad. Los proyectos se ejecutan de manera transversal desde las sedes principales, hasta las sedes anexas, y son los PRAES los que han tenido mayor continuidad y mayor impacto debido a que llevan más tiempo de implementación en comparación con los demás proyectos que se ejecutan en las Instituciones Educativas como el de sexualidad y salud reproductiva; democracia y ciudadanía, entre otros.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes en cada Institución Educativa



Fuente: Número de estudiantes por institución educativa en Zarzal, Vélez, (2014)

2.3 DIMENSION AMBIENTAL

En cuanto al sector ambiental los proyectos que pretende desarrollar la alcaldía dentro de su plan de trabajo son: coordinar los diferentes actores involucrados en la Gestión Ambiental Municipal, optimizar la estructura administrativa del municipio para hacer más eficiente la gestión ambiental y articular los vínculos entre las condiciones ambientales y las actividades humanas, de esta forma se encuentra que una de las causas que conllevan a la contaminación ambiental del municipio se debe a la presencia de dos grandes fábricas, la fábrica de dulces Colombina y el Ingenio Azucarero Rio Paila, este último genera más impacto ambiental, con los procesos que se llevan a cabo en la producción del cultivo de caña de azúcar donde se evidencia que la quema como uno de los principales factores que contribuye al deterioro ambiental como: daño en la capa de ozono, debilitamiento de la tierra, contaminación del agua y enfermedades en el ser humano entre otras. Debido a esto, la calidad de vida de la población Zarzaleña se ve afectada.

Aunque este Ingenio tiene un manejo especial dentro de sus políticas como lo son una laguna de oxidación donde se trata el agua contaminada, ésta se escapa al ambiente y provoca daños a la capa de ozono. Y aunque la caña de azúcar es una planta que aporta

oxígeno, luego de su cosecha, sus hojas y demás “residuos” son quemadas generando grandes impactos en la tierra. (Bustamante et al., 2013).

Según el diagnóstico territorial y de medio ambiente incluido en el plan de desarrollo municipal (2012-2015), el río Cauca también presenta problemas de contaminación, debido al uso inadecuado de pesticidas, plaguicidas, herbicidas y fertilizantes utilizados en agricultura. De esta manera los sistemas de producción agrícola y pecuaria se convierten en causantes de contaminación a los suelos, aguas y el aire siendo afectado por la quema de caña de azúcar, de las industrias que hacen presencia en la región. Otras de las problemáticas evidenciadas en torno a la contaminación del medio ambiente son: carencia de planta de tratamiento, manejo inadecuado de los residuos sólidos, mal manejo de los residuos peligrosos, contaminación en la atmósfera y auditiva.

En cuanto a los Programas y proyectos propuestos en el Plan de Desarrollo 2012-2015, y la conservación del medio ambiente, la meta es incorporar y desarrollar el componente de educación al año 2015 en 60 %, así mismo, promoverán procesos educativos sobre el uso eficiente del recurso hídrico al año 2015 en 70% de las organizaciones comunitarias e instituciones oficiales y privadas con competencia y capacitar en uso adecuado del suelo. Los sectores productivos y las instituciones públicas y privadas Incorporaran al año 2015 el 50% de las I.E. del municipio el plan de estudios los conceptos fundamentales sobre flora y fauna del bosque tropical y Proteger el 100% de un área de bosques en cuencas abastecedoras de agua durante el cuatrienio⁴.

⁴ ACUERDO No. 335, Concejo Zarzal Valle del Cauca

CAPITULO III



*“Aprender del bosque para vivir,
es llegar al nivel más alto al que
el ser humano puede aspirar”*
VANDANA SHIVA

CARTA DE NAVEGACIÓN

Marco legal

Los PRAES, son proyectos ambientales, que apuntan al empoderamiento de niños niñas y jóvenes en el conocimiento y transformación de la realidad del contexto, generando conciencia ambiental en las personas buscando mejorar “la calidad de vida [...] que exige entre otros elementos, la máxima disponibilidad de la infraestructura social y pública para actuar en beneficio del bien común y mantener el medio ambiente sin mayores deterioros y contaminación” (Briones, 1993, p.135). Dicho proceso de realización de los proyectos ambientales en las escuelas debe ser incluido en el currículo debido a que aporta mayor transversalidad en la formación de los estudiantes.

Por consiguiente, los PRAES se convierten en una estrategia central para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela, es posible insertar esta dimensión por medio de otras estrategias, como son los grupos ecológicos o ambientales y en lo que tiene que ver con las granjas integrales o las huertas escolares que de acuerdo con la Ley 115 funcionarán en el área rural, estas deben tener en cuenta los lineamientos generales conceptuales y curriculares planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental.

Para la fundamentación legal del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, se toman antecedentes de la legislación ambiental colombiana. Los antecedentes normativos de mayor importancia en orden cronológico son:

- ✓ La constitución de 1991 protege los derechos ambientales, por ello ha sido proclamada por algunos como la constitución ecológica, sobre todo si se tiene en cuenta el número significativo de artículos que mencionan explícitamente los

deberes y derechos ambientales de los ciudadanos. En el artículo 67 se establece que: "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente" y se complementa con el artículo 79: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que pueden afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines".

- ✓ Ley 99 (Da origen al Ministerio del Medio Ambiente y reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables). Se crea el sistema Nacional ambiental (SINA) y prevé otras disposiciones que modificaron la normatividad ambiental incorporada en el Código Nacional De Recursos Naturales Renovables. Dentro de las modificaciones realizadas surgen varias leyes que contribuyen a fortalecer la gestión ambiental entre ellas:

-Ley 134, de participación ciudadana: Cuyo objeto de ley estatutaria es establecer los mecanismos de participación del pueblo regulando la iniciativa popular legislativa y normativa; la consulta popular del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito, el referendo y el cabildo abierto.

-Las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común. Unos ciudadanos que desde sus casas, escuelas, colegios y universidades extiendan lazos de solidaridad, abran espacios de participación y generen normas de sana convivencia. Unos ciudadanos seguros de sí

mismos y confiados en los otros, capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Unos ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que las armas, para resolver conflictos y que sean capaces de vivir felices en la Colombia y el mundo de este siglo.

- ✓ En 1994 se promulga la ley 115, Ley General de Educación. La cual establece como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo, la defensa del patrimonio cultural de la Nación y la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. Este mismo año el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115 e incluye el Proyecto Educativo Institucional, PEI y los Proyectos Pedagógicos, y a partir del decreto 1743 se reglamenta el Proyecto Ambiental Escolar.
- ✓ Decreto 1743, 1994. Establece los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- los cuales constituyen un camino viable para incluir la dimensión ambiental en la escuela y que en el marco de diagnósticos ambientales, regionales o nacionales coadyuven a la resolución de problemas ambientales específicos. “La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas.
- ✓ 2002, Política Nacional de Educación Ambiental. Es el resultado de un esfuerzo profundo entre el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional cuyo propósito fundamental es proporcionar un marco conceptual y metodológico básico que oriente las acciones que en materia educativa –ambiental se adelanten en el país, en la educación formal no formal e informal. Se busca el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la educación ambiental hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

- ✓ El PRAE es considerado dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media. Dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, de modo que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Así mismo, permite explorar cual es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo inter o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere en compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo anterior, los proyectos escolares en educación ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional o nacional y concertarse con las entidades que de una u otra manera estén comprometidas en la búsqueda de soluciones.

Marco de referencia teórico-conceptual

El paradigma...

Para la presente investigación se hizo un abordaje desde el postulado hermenéutico y el estructural funcionalismo. Teniendo en cuenta los planteamientos de (Arráez, Morella; Calles, Josefina; Moreno de Tovar, Liuval, 2006). La hermenéutica tiene la misión de descubrir los significados de las cosas, la interpretación de las palabras, los escritos, los textos pero guardando su propiedad con el contexto del cual forma parte lo que le permite comprender la realidad dentro de un contexto dado, y de captarla como un todo unificado, sin la posibilidad que pueda fragmentarse, ni dividirse en variables dependientes e independientes por el contrario, propone una interpretación de los hechos humanos y sociales con un proceso participativo en la solución de los problemas.

Mientras que (Parsons, 1968; Ritzer, 2003). Argumenta que el Estructural Funcionalismo tiene que ver con qué:

Los fenómenos económicos y educativos, políticos, instituciones, etc., son necesarios y contribuyen a preservar la existencia del sistema social que, entre tanto, se compone de una serie de subsistemas que difieren en términos de su estructura y su significado funcional

Dado lo anterior las teorías abordadas en la siguiente investigación son las alternativas al desarrollo teniendo en cuenta los efectos adversos que trajo la mirada antropocéntrica propia del modelo de desarrollo hegemónico, en el que la naturaleza posee un valor comercial ilimitado, éstas se comienzan a trabajar en una serie de alternativas heterogéneas que enmarcan propuestas relativamente distintas a la visión tradicional de desarrollo, visto como progreso y de modernización, propias de las escuelas latinoamericanas, que dieron respuesta a las insuficiencias de la teoría ortodoxa Keynesiana.

Primero, es necesario comprender el concepto de Desarrollo, según planteamientos de Cambra (1999), el cual argumenta que es aquel proceso que incluye dimensiones sociales, económicas, culturales, éticas, políticas y medioambientales, dependiendo una de la otra, es decir, emergen múltiples categorías en una relación de interdependencia, en él, se encuentran no sólo dichos componentes de la vida social, sino otros dados de la vida de los individuos, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de estos.

Sin embargo, hay que partir de la premisa que “la idea del desarrollo está perdiendo fuerza”, como lo señala Arturo Escobar, por su incapacidad para cumplir sus promesas. Esto lleva al reto de contribuir en un primer plano y a mejorar los modos de vida, construcciones de identidad alternativa, marginales y disidentes. En este proceso, quizá el “desarrollo” dejará de existir como el objetivo incuestionado que ha sido hasta el presente (Escobar, 1999, p.129). Apareciendo entonces un nuevo modelo bajo el nombre de desarrollo “alternativo” que exigiría un cambio completo del concepto de desarrollo hasta el punto de quedar irreconocible. “Sería necesaria otra tecnología, otra economía, otro saber, otra concepción del progreso, otra concepción de la vida, otra concepción de la riqueza y la pobreza, otra concepción del espacio, de las relaciones, etc.

Una alternativa al desarrollo realmente existente, mucho más que otro desarrollo”. (Carvajal, 2011, p.13) como lo es el desarrollo sostenible que hace parte de ese grupo de nociones operativas, selectas; y entendido como “aquel que se orienta a solucionar las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para solucionar sus propias necesidades”, (Brundtland, 1987, para. 5). Teniendo como objetivo definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; "tres pilares" que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, empresas o personas.

Por tanto se ha hecho necesario que en la mayor parte de los países desarrollados las obligaciones sociales (como la producción, la educación, la atención hospitalaria, la garantía de la defensa nacional o la preservación del medio ambiente) sean confiadas para ser administradas a organizaciones (como industrias, universidades y escuelas, hospitales, ejército, organizaciones de servicios públicos), para poder ser más eficaces. Munguia y Ocegueda (2006:26).

En este sentido el desarrollo sostenible, se presenta como la clave para “asumir responsabilidades para el funcionamiento de un sistema” (Metcalf, 1996, p.85), donde a través de la gestión se implemente el ejercicio comprometido de un conjunto de actividades que logre minimizar los conflictos que surgen cuando se trata de satisfacer dos o más necesidades a través de políticas prácticas, las cuales son llevadas a cabo dentro de un proceso con el objetivo de cumplir las metas generales, tanto institucionales como personales, regularmente va de la mano con la aplicación de técnicas y principios de un proceso administrativo (Chiavenato, 2004, p.10).

Es por esto que la intervención social crea un espacio alrededor del cual se construyen relaciones fundadas en la ayuda a partir de la búsqueda de respuestas a demandas sociales. Tales relaciones no se establecen aleatoriamente ni de manera homogénea. En efecto, como se ha mencionado, en la intervención social convergen instituciones estatales, no estatales, sociedad civil, organizaciones comunitarias, escuelas, universidades, medios masivos de comunicación, artistas, la población identificada como beneficiaria, etc., y el

tipo de relaciones que se establecen entre ellas se ordenan de manera diversa. Según Fantova (2003), la intervención social es un tipo de actividad que reúne las siguientes características: 1. Se realiza de manera formal u organizada. 2. Pretende responder a necesidades sociales (relacionadas con derechos sociales). 3. Tiene como propósito primario proteger y promover la interacción humana (es decir, el acoplamiento dinámico entre autonomía funcional e integración relacional). 4. Aspira a una legitimación pública o comunitaria.

Por tanto, las Intervenciones pueden ser de carácter educativo, formativo, habilitador, rehabilitador, promocional o terapéutico que buscan aprendizajes en las personas, además que pretenden desencadenar cambios en situaciones, ya que al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, lo cual se logra a través del proceso educativo consistiendo este en la socialización de las personas a través de la enseñanza de una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. La educación debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos, se debe fundamentar en un cambio de conocimiento y comportamiento de los miembros de la sociedad, en sus relaciones lo cual genere una nueva conciencia.

En este sentido, la educación en lo ambiental es una forma de crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales, además:

La educación ambiental alude a un proceso de reconocimiento de valores, clarificación de conceptos mediante el cual las personas adquieren las capacidades y comportamientos que les permitan entender y apreciar las relaciones de interdependencia entre el hombre, su cultura y su medio (Molero 1988. p.79)

En coherencia con lo anterior promover la educación ambiental desde todos los ámbitos de la vida cotidiana de los sujetos y de las instituciones permite un desarrollo más amigable con el medio ambiente.

Es por esto, que la educación ambiental también se entiende como: Un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos para fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico (CVC y FUNDENSA citado por García y Quintero, 2011).

Para Colombia ha sido fundamental el proceso participativo a través del cual se ha venido avanzando en la formulación, implementación y sistematización de la Política Nacional de Educación Ambiental, la cual ha sido el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y que implica en sus propósitos, no solo al sector formal de la educación, sino además, a los sectores no formal e informal, desde sus intencionalidades de fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental, SINA (que convoca a los diferentes actores y sectores del desarrollo nacional). (Torres, 2008, p.3).

Además se viene trabajando en la forma en que debe ser aplicada la educación ambiental desde el marco de la institucionalidad.

Es claro que la incorporación de la educación ambiental en el currículo no se desarrolla, a través de una materia más, ni a través de una cátedra, de una disciplina o, de acciones aisladas, no inscritas dentro de un proceso secuencial y permanente de formación. Ella, en la reforma educativa, está concebida desde la visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para la comprensión y acción sobre problemas de

diagnóstico ambiental particular y, desde la idea de formación de dinamizadores ambientales, en el marco de procesos de cualificación conceptual, metodológica y estratégica, para lo pertinente. (Torres, 2008. p.10)

En este orden de ideas, es relevante retomar a Sánchez (2011) quien define el ambiente como:

Amplio multifacético. Amplio, porque puede incluir tanto a la naturaleza como a la sociedad. Multifacético, porque puede ser aprendido desde diferentes perspectivas (...) “el ambiente es el medio de donde la sociedad extrae los recursos esenciales para su supervivencia y los procesos requeridos por el proceso de desarrollo socioeconómico (p.52).

Complementando esta definición, Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible (IIDS) afirma que el “medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras” (2005:17).

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que medio ambiente hace referencia a todos los elementos naturales relacionados con los seres vivos y los componentes sociales que también hacen parte de este, por tanto intervienen y causan impacto en todas las dimensiones de la vida de los hombres. Aunado a esto Ramírez (1998), afirma que el ambiente también es considerado un espacio físico, biótico y social en el que el ser humano desarrolla su vida natural y social, a partir de ello, es que se han generado cambios y transformaciones en la sociedad.

Es por eso que Beck (2002) argumenta que la sociedad moderna es caracterizada por la división entre sociedad y naturaleza, donde el hombre no controla sus acciones, lo cual lo lleva a vivir una sociedad de riesgo.

La acción es entendida como “una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo” (Weber; 1989:106). Es decir que para que sea una acción debe

ser realizada por el ser humano y por ende trae consigo unas consecuencias que afectan todos los ámbitos de la vida del ser humano, entre ellas la dimensión ambiental. Por tanto, la acción socio ambiental se define como las estrategias y esfuerzos de personas, grupos, comunidades por mejorar la calidad ambiental y social las formas de vida, haciéndolas más sanas y sostenibles.

Es posible afirmar, que la acción socio ambiental, está relacionada con los intereses de la sociedad en mitigar el daño que ha causado la relación desequilibrada entre hombre y naturaleza. Para Beck (2002), el ser humano vive una constante incertidumbre que depende de los efectos colaterales de los procesos de globalización y la individualización. Entre ellos lo efectos socio ambientales entendido estos como consecuencias de las acciones intencionadas o no, derivadas de la intervención del hombre en la naturaleza. De esta manera, “La cuestión ambiental evoluciona en la dirección de la profundización de la dimensión social, privilegiando lo humano en su doble condición protagonista y espectador de los cambios” (Iñiguez, 1994, p.7). Así mismo dice que existen tres ámbitos en los que se puede observar los cambios anteriormente descritos:

1. La finitud de los recursos naturales que fueron degradados y utilizados de manera extensiva por las sociedades industriales;
2. Los peligros suscitados por la sociedad industrial que llevan a un cuestionamiento profundo sobre la seguridad y abarcan el terreno de las ciencias, las identidades, las acciones sociales y las decisiones políticas y
3. El deterioro, la descomposición y el desencanto de los referentes colectivos que mantenían unida a la colectividad (las ideas de seguridad, de progreso etc). (Cohen & Méndez, 2000, p.176).

Parafraseando a Beck (2002), el cual propone que para mitigar ese riesgo en el que se encuentra la sociedad globalizada, se necesita de nuevas respuestas sociales, nuevos estilos de vida y un compromiso político, donde lo local y lo global se unan, en donde el individuo se haga consiente de los riesgos ecológicos, nucleares, económicos, políticos y mediante su acción se una a otros y formen redes de movimientos “glocales”, que logren imponerse a las formas de consumo y producción industrial, proponiendo cambios sustantivos para la sociedad en la cual viven; estos individuos conscientes de lo que sucede deben acceder al ámbito de lo político, donde se construirán iniciativas conjuntas ya que el riesgo es

compartido por todos, lo que pone a los hombres ante una igualdad de condiciones ya que todos viven ante una inseguridad de lo que podrá ocurrir en un futuro, de esta forma se unen en redes, ONG'S, asociaciones y movimientos internacionales para lograr acciones orientadas al cambio desde lo local, pero pensando globalmente.

Es por ello, que una estrategia fundamental propuesta desde la educación para contrarrestar esos efectos socio ambientales son los PRAES, los cuales son desarrollados para involucrar la dimensión ambiental en la escuela como una problemática social donde los PRAES en los que se promueve la reflexión de fortalezas y debilidades que se presentan en el contexto en particular.

Dado lo anterior, las instituciones educativas implementan cambios en su currículo permitiendo con este planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. De esta manera el diseño curricular de los PRAES es definido como la planeación de la estructura que tendrá el plan de estudio, atendiendo las necesidades de la institución en materia ambiental para una formación integral, previendo la revisión de los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible. (Gimeno, 1991. para. 3).

De esta manera es necesario tener en cuenta la Pertinencia en el desarrollo de todo proyecto o actividad ambiental, ya que esta tiene que ver con el sentido o la finalidad para desarrollar alguna acción. Por otro lado la pertinencia contextual se refiere a la adecuación del proyecto al espacio institucional y resolviendo los problemas ambientales de un espacio escolar específico.

Uno de los aspectos fundamentales en los PRAES es la participación de la comunidad educativa, a partir de allí, es que se generan estrategias para la vinculación activa de los diferentes actores. En este sentido, conceptos como la innovación social cobran relevancia, ya que esta implica un “proceso de creación, implementación y difusión de ideas, productos, servicios o prácticas que den solución a problemas y desafíos actuales en la

sociedad” (CEPAL; 2008). Asimismo, la Organización Iberoamericana de Juventud y el Programa Presidencial Colombia Joven (2014), lo define como el proceso por el cual una persona identifica y soluciona necesidades dentro de una comunidad, utilizando estrategias creativas que puedan ser aplicadas en el territorio y que perduren en el tiempo. Es decir, que las innovaciones sociales para la participación buscan elementos claves que permitan transformar la mirada individualista y que conlleve a un trabajo colectivo a fin de generar comunidades más fuertes en las que las personas participen de forma activa superando los retos de su sociedad y generando impacto.

CAPITULO IV



*“Tal vez, algún día nos toque asistir
a los teatros del tiempo para
recordar la sensación de la lluvia”*
Jim Morrison

¿CÚALES SON SUS PARTICULARIDADES?

Características del diseño curricular de los Proyectos Ambientales Escolares PRAES de las instituciones educativas Públicas de la cabecera municipal de Zarzal (V)

Todo proceso social no es generado por “CASUALIDAD”, sino que es producto de un acontecer histórico, como lo fue en su momento la reglamentación de una de las estrategias implementadas por la Presidencia de la República de Colombia en 1994, la cual en uso de sus atribuciones constitucionales y legales para promover la educación ambiental incorporan desde el currículo (PEI- Proyecto educativo institucional) de los establecimientos educativos los Proyectos Ambientales Escolares PRAES, para todos los niveles de educación formal y fija los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal en el país a partir del decreto 1743 de 1994.⁵

Los proyectos ambientales escolares PRAES, contribuyen al desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, a raíz de eso las instituciones educativas del municipio de Zarzal (V), desde ese entonces desarrollan proyectos que contribuyen al mejoramiento del medio ambiente y a la educación ambiental, apostándole a que a través de esto los estudiantes desarrollen competencias y conciencia frente a la problemática ambiental, es por esto que en el siguiente apartado se incluyen las principales características de los PRAES de la cabecera municipal de Zarzal Valle del Cauca.

⁵http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/herramienta/prae_proyecto_investigacion.pdf

¿Quiénes lo hacen?: La institución como primera medida tiene la obligación de desarrollar diferentes proyectos establecidos por la ley como lo es la convivencia escolar, cultural, sexualidad, prevención de desastres entre otros, en la que debe existir una participación activa de los docentes con la opción de elegir la metodología a utilizar y el proyecto a participar. A su vez, será el encargado de coordinar y liderar el grupo de docentes vinculados al proyecto PRAE a nivel institucional. Este equipo de docentes generalmente conformado entre 4 a 6 integrantes cumple la función de realizar el diagnóstico dentro de la institución donde se obtienen las principales problemáticas ambientales e ideas centrales para la ejecución del proyecto. Cabe mencionar que durante el tiempo que han sido implementados los PRAES los docentes han variado en el tiempo, sin embargo los actuales llevan una continuidad de más de 7 años.

“Eh...Yo hago parte de los proyectos PRAES desde hace más de 10 años y de manera continua se han desarrollado actividades de tipo ambiental desde la Institución Educativa” (entrevista 3, docente I.E. Simón Bolívar, 2015).

Dado lo anterior, se encuentra que algunas Instituciones Educativas han sido constantes en el desarrollo de los PRAES, lo cual se debe a la permanencia de los docentes en la participación de los proyectos.

Otro elemento fundamental es la participación de los estudiantes en la realización del PRAE ya que debe existir un grupo vinculado de diferentes grados que apoye en el diseño del proyecto y en la ejecución de las actividades del mismo, aportando ideas, presentando iniciativas de manera directa e intencional en las aulas de clase y también a través de su representante en el consejo estudiantil o personero.

“pues yo me vinculo sabiendo para que estamos haciendo la actividad por ejemplo lo de la huerta, que trata de ayudar al medio ambiente y sobre todo utilizar plantas medicinales como se hacía antes y pues, y también perteneciendo al grupo de ASOPROVIDA de jóvenes por la vida” (grupo focal 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

De esta manera se encuentra que los estudiantes se vinculan los proyectos con la intención de aportarle al medio ambiente y dejar una enseñanza en la Institución. Lo anterior está relacionado con la participación como “un proceso social que resulta de la acción

intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder” (Velásquez y González, 2003: 19).

El equipo PRAE de cada institución educativa realiza trabajos de campo con los estudiantes a diferentes lugares como plantas de tratamiento, cuencas, reservas naturales entre otros, con el fin de que los estudiantes conozcan de manera directa los efectos por parte de los seres humanos a la naturaleza, estas experiencias aportan al análisis de problemáticas locales que contribuyen al trabajo investigativo, teniendo en cuenta el Ministerio de Medio Ambiente (2002), los PRAE deben tener una visión integral del ambiente y de su problemática, requiriendo de la construcción de procesos de formación que permitan comprender los problemas, reconocer y construir vías para acciones concretas que redunden en el beneficio de la sostenibilidad del ambiente.

En este sentido, el equipo PRAE, hace un listado de posibles soluciones a diferentes problemas encontrados como la contaminación de las aguas, la deforestación, el cuidado de la fauna, el manejo inadecuado de los residuos sólidos entre otras,

“para posteriormente dentro de sus capacidades como estudiante y como joven pueda aportar para ese mejoramiento de dichas problemáticas generando soluciones alternativas que sean ejecutadas dentro de los proyectos ambientales” (entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior 2015).

¿Para quién o Quiénes se hace?: Los Proyectos Ambientales Escolares son diseñados para toda la comunidad estudiantil y comunidad en general con la intención de crear una conciencia ambiental a los estudiantes en el cuidado del planeta, el medio ambiente y con el propósito de que tengan un cambio de actitud frente a la situación ambiental actual y a su vez afiancen valores que les sirva para el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, la reglamentación del PRAE⁶ ratifica que los proyectos deben estar dirigidos a todos los actores que se relacionen con la problemática ambiental particular desde sus competencias, responsabilidades, necesidades, aspiraciones e intereses individuales y colectivos que generalmente son asociados a sus ideas sobre el desarrollo.

⁶ Ley 115 de 1994.

Para el caso de los proyectos en las instituciones educativas de la cabecera municipal de Zarzal, se observa la limitación de los actores que deben estar implicados en el PRAE como el sector privado en cabeza de las industrias que hacen presencia en el municipio ya que son los principales generadores de contaminación así como también algunos sectores poblacionales como la iglesia, el adulto mayor y el comercio, que se encuentran excluidos del tema ambiental debido a que los PRAES están circunscritos a una norma institucional por lo que desconocen a estos actores que pueden aportar y ser beneficiarios de la educación ambiental que se imparta a través de los proyectos.

“entonces somos demasiada comunidad entonces no nos hemos involucrado con otro tipo de instituciones no, solo como para mostrarles, crearle impacto inquietarlos y el que se quiera anexar bienvenido” (Entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Es necesaria la inclusión de dichos sectores en la formulación y ejecución de los PRAES, ya que se constituiría como una estrategia central para la vinculación de la dimensión ambiental en todas las esferas de la sociedad.

¿Por qué se hace?: Los PRAES son proyectos pedagógicos que promueven el análisis, la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales, nacionales que generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, aunque en el campo de acción se evidencia una fuerte presión por parte de la normatividad que ha convertido en una obligación la aplicación de los mismos.

¿Cómo se hace?: Los Proyectos Ambientales Escolares, según el MEN, deben identificar un problema a partir de un diagnóstico ambiental; en este sentido, es importante retomar a Carvajal (2005), cuando nos presenta el diagnóstico como una determinación y priorización de la problemática que merece atención especial, y además debe evidenciarse las potencialidades y recursos que cuenten para la solución de dichos problemas relevantes para la comunidad en la que está inserta la institución educativa tanto a nivel interno (todas las sedes que pertenezcan a cada una de las instituciones educativas), como a nivel externo (Instituciones, Organizaciones, empresas, comunidad en general) dicho diagnóstico debe visualizar problemas relacionados con, (agua, aire, suelo, con los ambientes escolares etc.)

además, es importante tener en cuenta que dentro del municipio se realiza un diagnóstico ambiental municipal donde se estudien los principales problemas ambientales que aquejan al territorio.

Las problemáticas son estudiadas por el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA el cual es el organismo integrado por diferentes actores, como las corporaciones autónomas regionales, representantes del gobierno, ONG, universidades, dinamizadores ambientales, entre otras entidades que buscan promover la educación ambiental a nivel municipal. Para el caso de Zarzal las instituciones más representativas son: la CVC, la UMATA, ASOPROVIDA, Policía Ambiental, Defensa Civil, Bomberos, Secretaria Desarrollo Social Y (Un) 1 Docente encargado de los PRAES por I.E. Este comité junto con el equipo encargado de los PRAES de las Instituciones Educativas analiza la problemática ambiental del Municipio

“Desde el año 2013 se vienen tratando aspectos como: el comparendo ambiental, el uso de los espacios públicos, la contaminación auditiva por parte de los establecimientos públicos, la arborización que a consecuencia de la construcción de la doble calzada ha ocasionado la tala de muchos árboles y por último las basuras” (Entrevista 8, I.E. Simón Bolívar, 2015).

De acuerdo a lo anterior y lo planteado por el CIDEA (2008), las instituciones educativas con sus PRAES contemplan soluciones a algunas de esas situaciones ambientales en términos de educación ambiental, por ejemplo con ejercicios demostrativos de reforestación en los que los estudiantes plantan su propio árbol, de reciclaje en el que promueven campañas de recolección y separación de residuos sólidos, salidas ecológicas en el que se enseña de manera visual diferentes experiencias y fenómenos ambientales, aunque en muchas ocasiones los temas son tratados en el aula de clase en diferentes áreas y docentes, en donde se enfocan en la construcción de conocimiento a través de la investigación ambiental,

“Acá en la Institución se han desarrollado más o menos 20 proyectos ambientales en los últimos 10 años con el apoyo de COLCIENCIAS, la Universidad del Valle. ASOPROVIDA, la CVC, LA UMATA, ACUAVALLE entre otras. Como por ejemplo el Diagnostico Ambiental Zanjón Los Limones, proyecto Sensibilización

Comunitaria *Hacia el uso inteligente del agua*, y donde se desarrollan diferentes proyectos de conservación de aves, manejo de huertas, capacitaciones y campañas cruciales en estos procesos”. (Entrevista 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Otra de estas Instituciones que le apuesta a la investigación sobre diferentes problemáticas a nivel ambiental y que elabora una labor exhaustiva en los procesos ambientales a partir del:

“seguimiento a las basuras desde el momento en que la bolsa sale de la casa de los habitantes hasta el relleno donde finalmente llega, allí encontraron que el hospital recicla, es decir, separa los sus residuos sólidos, maneja una conciencia de reciclaje pero en el momento que llega el carro reciclador todos esos residuos sólidos se arrojan a una misma parte, ya que no hay un carro que recoja papeles, o un carro compactador que recoja los vidrios etc., por tanto, las bolsas ya recicladas y separadas las meten en el mismo carro compactador, y la empresa recolectora arroja la misma basura a los rellenos sanitarios”(Entrevista 1, I.E Escuela Normal Superior, 2015).

De esta manera, el diagnóstico le permite identificar los problemas ambientales e insertarlos en el diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a fin de generar la construcción de conocimiento significativo y diálogo de saberes, donde haya participación, que según González y Duque (1995), un espacio donde las personas trabajen en conjunto y así puedan identificar no solo las problemáticas, sino también la solución de estas, permitiendo el desarrollo de la discusión colectiva y la toma de decisiones.

En esta misma medida, los proyectos son realizados con base a las necesidades específicas de cada institución o de la problemática que decidan tratar de manera directa y con relación a esto se definen los objetivos generales, por ejemplo:

La Escuela Normal Superior define el siguiente objetivo general “Crear conciencia ambiental a través de la implementación del reciclaje y la reutilización de éstos en productos de manera útil y creativa para la sociedad”. (PRAE I.E Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes 2015).

En el caso de la I.E Efraín Varela Vaca propone en su objetivo general:

Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de la identificación, conservación, protección y aprovechamiento de los recursos naturales, fomentando una cultura ambiental y un cambio de actitud encaminado a la armonía y sentido de convivencia por el entorno, para construir un ambiente saludable que nos permita mejorar la calidad de vida (PRAE I.E Efraín Varela Vaca 2015).

Y el colegio Simón Bolívar define el siguiente objetivo general

“Implementar alternativas y/o estrategias que coadyuven y posibiliten a la comunidad bolivariana y Zarzaleña el goce de un ambiente sano y un desarrollo humano sostenible” (PRAE I.E Simón Bolívar, 2015).

Con respecto a lo anterior se puede afirmar que los objetivos propuestos en cada uno de los proyectos no determinan en gran medida las problemáticas a atender ya que no se tienen en cuenta los problemas ambientales de grandes dimensiones causados por la industria y efectos que produce en la salud humana.

El punto más importante al tratar la contaminación industrial se centra en corregir las deficiencias más grandes y en prever un crecimiento de esta actividad industrial sin que cause al medio ambiente a mayores daños. Por ellos, es preciso trazar directrices para unas acciones a corto plazo y otras a media y largo plazo (Estevan, sf: 42).

A su vez se trata de concienciar a la comunidad en general por la conservación y el cuidado del medio ambiente para lo cual se definen los objetivos específicos que les permitirá alcanzar o dar cumplimiento al objetivo general como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3. Comparativo de objetivos específicos de los PRAES de las I.E de Zarzal

I.E Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes	I.E Simón Bolívar	I.E Efraín Varela Vaca
Objetivos Específicos		
• Conformación del equipo investigativo: ambientalistas azucareros y maestros líderes. • Capacitación del equipo investigador. • Campañas de sensibilización: planeta tierra, capa de ozono, lluvias ácidas, rellenos sanitarios, reciclaje, artesanías, huertas escolares y caseras. • Organización y capacitación al equipo líder en tejido con aguja crochet. • Multiplicación a toda la comunidad educativa normalista. • Capacitación a otras instituciones, barrios, veredas, municipios circundantes. • Control, vigilancia y seguimiento del	• Contribuir a la sensibilización para la participación comunitaria con énfasis en lo ambiental y en la convivencia pacífica. • Mejorar las condiciones ambientales en los espacios locativos de la sede SIMÓN BOLÍVAR y las sedes de primaria. • Mejorar el panorama ambiental urbano municipal. • Apoyar la acción de las autoridades ambientales y municipales para la ampliación de la cobertura boscosa sobre cuencas y microcuencas del municipio.	• incentivar a la comunidad por medio de actividades ambientales para que conserven y protejan su entorno. • Promover campañas de aseo y lucimiento de cada una de las sedes de la institución. • Promover el manejo adecuado de los residuos sólidos, utilizando adecuadamente los recipientes de basura. • Orientar a toda la comunidad educativa hacia una cultura de reciclaje. • Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia, el cuidado y ahorro del recurso agua. • Reflexionar sobre las diferentes situaciones ambientales que se

proyecto.

- Capacitar y enamorar a los semilleros de pre-escolar y básica primaria como pilar del proyecto para su continuidad.
- Crear conciencia ambiental a través de conferencias y jornadas de reciclaje.
- Involucrar al padre de familia y comunidad en general en el proyecto ambiental y motivarlos a crear microempresas con material reciclados.
- Fomentar el consumo inteligente.

presentan en el entorno para buscar soluciones que vayan en pro de todos.

Fuente: Propia Vélez, Rodríguez (2016)

Así como se presentan en la tabla, la tendencia de los objetivos específicos en los proyectos de las tres Instituciones Educativas coincide en formular de manera práctica ya que, proponen actividades puntuales a realizar, permitiendo con mayor facilidad alcanzar el objetivo general.

Por otro lado y atendiendo a los requerimientos estructurales en el diseño de los proyectos sociales, las Instituciones Educativas definen el por qué y para qué se llevan a cabo estos PRAE, de manera que muestran su grado de credibilidad y los beneficios que traerán, aquí es donde se puede percibir que le dan mayor énfasis a los proyectos a aspectos más sociales que ambientales puesto que la prioridad es que los estudiantes creen una conciencia

ambiental para el cuidado del planeta y del medio ambiente, es decir que en ellos haya un cambio de actitud frente a su accionar como se evidencia en la justificación del proyecto de la institución educativa Efraín Varela Vaca donde se alude que “...La vinculación de la institución a través de la participación activa de niños, niñas y jóvenes en los procesos comunitarios es importante porque genera procesos de transformación que inciden en el desarrollo individual y social de los grupos. (PRAE I.E Efraín Varela Vaca, 2015).

Como se muestra allí, la importancia del proyecto se centra en la participación de los estudiantes para la transformación de las acciones que incidan en el bienestar de los seres humanos, es decir, la estrategia participativa se muestra como un fin mas no como un medio para el desarrollo del proyecto dejando en segundo plano el tema ambiental, a pesar de que este es el eje principal de los PRAES evidenciándose en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994 donde se consagra la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres y la defensa del patrimonio cultural de la Nación dentro de una cultura ecológica y del riesgo como uno de los fines del PRAE.

Además de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de las condiciones humanas y del ambiente.

Mientras que la justificación que presenta la Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes y el Colegio Simón Bolívar enfatizan tanto en lo ambiental como en lo social, ya que involucran el conocimiento de las problemáticas ambientales para poder elaborar estrategias participativas que puedan contrarrestar el daño causado al ambiente, aludiendo que:

Es necesario afrontar estrategias concretas hacia la solución de problemas ambientales con base en principios de fraternidad, interacción y autonomía y que de no hacerlo, se continuará asistiendo al deterioro de los ambientes ecológico, familiar, social, individual y personal, incrementando la caótica situación de un

desarrollo no sostenible y una calidad de vida en creciente deterioro (PRAE I.E Simón Bolívar, 2014).

El calentamiento global, las lluvias ácidas, el descongelamiento de los polos, la capa de ozono, han dado por resultado la pérdida de vidas humanas, daños ecológicos, impactos ambientales, extinción de especies animales, enfermedades y otros, estos sucesos los llevan a resaltar la importancia de crear conciencia ambiental en los estudiantes y comunidad en general. La institución educativa escuela normal superior Nuestra Señora de las Mercedes, establece en el proyecto ambiental un equipo investigativo “Ambientalistas Azucareros” con el único fin de identificar y proporcionar soluciones a las problemáticas planteadas cumpliendo con los requerimientos legales y directivas que rigen a las instituciones educativas oficiales (PRAE I.E Normal Superior, 2014).

En cuanto a los referentes teóricos de los PRAES...

Encontramos que el enfoque en el cual se basan para la realización del proyecto es el enfoque participativo, aunque no lo argumentan con exactitud, para las tres Instituciones Educativas los proyectos están proyectados a que la comunidad educativa sea direccionada a desarrollar competencias socio ambientales, que les permita el fortalecimiento de pensamiento científico y ciudadano, comprendiendo la interacción naturaleza - sociedad y cultura, en su contexto particular.

“En general mi idea de medio ambiente es concientizar, no concientizar a las personas sino empezar por uno mismo para así crear una gran cadena ambiental, para ser consientes debemos empezar por nosotros mismos, esa cadena ambiental yo creo que ha generado un impacto muy grande debido a que todos estamos acostumbrados a dañar, dañar, dañar y no recibimos nada bueno entonces yo creo que el medio ambiente debe la vida del un ser humano y por eso debemos de ser consientes y cuidarla” (Grupo focal 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Es por eso que es necesario tener en cuenta la fundamentación teórica recogida en una revisión bibliográfica mediante la cual se recopila la información que se requiere para sustentar, teórica y conceptualmente el proyecto. Aquí definen y presentan toda la información principal y complementaria relacionada con el tema (Capa de ozono, Calentamiento global, Lluvias ácidas, Rellenos sanitarios, Reciclaje, entre otros) para soportar o darle fuerza a sus planteamientos, acciones y definir sus actividades.

Dentro del cómo se ejecutan los PRAES se encuentra la metodología, en esta es donde se tiene en cuenta la población participante, recursos fases, estrategias de acción, y actividades. La población participante al ser un proyecto escolar cuenta con toda la comunidad estudiantil y por ser ambiental se involucran entidades u organizaciones públicas o privadas con actividades relacionadas con el medio ambiente, siendo un instrumento útil de información sobre las mismas y de comunicación entre los diversos agentes de sector medioambiental y el público en general.

En cuanto a los recursos son parte indispensable de los PRAES de estas instituciones Educativas por lo que no se trata solo de valor monetario sino también de los aportes humanos como la colaboración de diferentes actores institucionales aportando su mano de obra y sus propios conocimientos de manera voluntaria en talleres o capacitaciones relacionadas con la gestión ambiental, manejo de pequeñas especies, cultivos, huertas, manejo de residuos sólidos entre otros; tanto para docentes, estudiantes y comunidad en general, en algunas ocasiones los PRAES son financiados o apoyados por otras organizaciones como la CVC, la UMATA, ASOPROVIDA, PROACTIVA, ACUAVALLE y EPSA.

Por otro lado, las instituciones planean una serie de actividades al comienzo del año lectivo teniendo en cuenta las problemáticas a tratar y los objetivos propuestos, estas actividades se desarrollan por periodos y permiten que toda la comunidad educativa se involucre y aprendan sobre el cuidado del medio ambiente.

De ahí que dentro del proyecto “Tejiendo la capa de ozono” de la Escuela Normal Superior se propongan actividades relacionadas con el emprendimiento como la elaboración de artesanías y todo tipo de objetos derivados del reciclaje, además de la realización de

charlas, capacitaciones y demás actividades transversales donde participen todos los grados y de diferentes áreas.

De este mismo modo las actividades que se realizan del proyecto “Construyendo un ambiente sano” de la Institución Educativa Efraín Varela Vaca se desarrollan por periodos académicos que incluyen jornadas de aseo, limpieza y arreglo de jardines, en las que los estudiantes con ayuda de los docentes y acudientes lavan pupitres, paredes y desmontan la maleza. También se efectúan celebraciones alusivas al medio ambiente como el día de la tierra y día del agua en el que en muchas ocasiones se realizan desfiles por todo el municipio con la participación de todas las instituciones para promover el cuidado del recurso hídrico y en el cual los estudiantes visten trajes diseñados con materiales reciclables. Así mismo, se realizan lecturas, crucigramas y videos en donde se muestre que el estudiante se ha apropiado de una conciencia ecológica.

Estas actividades estructuradas, planeadas y ejecutadas permiten el alcance de los objetivos propuestos en los proyectos. Es importante resaltar que la institución educativa Simón Bolívar propone realizar un esquema por tres etapas, inicialmente comienzan adecuando y construyendo el proyecto con participación comunitaria, luego realizan la presentación del proyecto a la comunidad, Directivos docentes, Docentes, ONG, Alcaldía, Sector Privado, Sector productivo, Cámara de Comercio, Clubes Juveniles y por último sensibilizan a los actores y conforman equipos dinamizadores con participación de docentes, personal administrativo, de servicios generales y estudiantes.

En la siguiente etapa de ejecución, realizan la capacitación y formación básica y técnica con la construcción y manejo de situaciones socioambientales luego realizan investigaciones e implementan el sistema de producción, diseño y presentación de proyectos de investigación ambiental.

Y por último, proponen una última etapa de resultados donde se realiza la semana ecológica y la expo feria donde se hace una muestra de los diferentes productos o artículos realizados por los estudiantes en el marco del proyecto PRAE durante el año, aquí también se socializan los resultados, los logros y retos en materia ambiental dentro de la institución.

Esto les permite, centrarse en la búsqueda de mejores estrategias para incrementar los conocimientos o para dar con las mejores soluciones a los problemas ambientales ya que según el MINEDU, “los espacios de investigación están referidos a la detección de visiones pedagógicas y didácticas de procesos interdisciplinarios factibles de desarrollar en la escuela, de construcción de currículos flexibles alrededor de las problemáticas y/o potencialidades ambientales y de acciones de proyección comunitaria”. (Minedu, 2005).

¿Cuándo se hacen?: Los proyectos Ambientales escolares de las Instituciones Educativas de Zarzal, están siendo implementados desde que el Ministerio Educación Nacional creó la ley, desde entonces cada año estos son solo modificados en los que se les aportan o se suprimen acciones que den cuenta del problema ambiental del contexto;

“cada año se planea lo que se va realizar, se cambia lo necesario, se socializa con los estudiantes, los representantes del proyecto PRAE del bachillerato, los docentes encargados de primaria, pues es útil para el funcionamiento del proyecto, porque con la opinión y el trabajo de todos se puede llegar a la mejora constante” (Entrevista 2, I.E. E.V.V, 2015).

En éste sentido, se pudo encontrar a través de la revisión documental que los PRAE de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal (V) contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible, a nivel de emprendimiento y de educación ambiental.

Donde también los PRAES abren espacios para el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta que el objeto mismo, es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que provoquen la preparación necesaria para el desempeño de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.

Estrategias de acción que plantean los PRAE

Los PRAE de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal (V) se ejecutan a través de unas estrategias de acción puntual, relacionadas por un lado con lo educativo (charlas, videos, capacitaciones) y por el otro lado en la articulación con el área de emprendimiento, proyectando las actividades de los estudiantes hacia la necesidades económicas y de empleo de la población joven, aprovechando los residuos sólidos, transformándolos en materia prima de productos que se comercializan generando nuevos ingresos.

También la Institución Educativa Simón Bolívar incluye dentro de su PRAE estrategias ecológicas en los procesos agrícolas, en los que tienen en cuenta las practicas ambientalmente amigables y sostenible para lo cual se realizan capacitaciones, charlas, visitas pedagógicas a entornos naturales con estudiantes y comunidad en general además, se enseña el manejo de huertas, manejo de pequeñas especies y sobre todo la sensibilización por la conservación de los recursos naturales como el agua, el suelo y el aire.

Teniendo en cuenta al Minedu (2005), aquellas acciones que se realizan, facilitan la formación y el aprendizaje en los estudiantes y hace que éstas no se reduzcan a simples técnicas y/o recetas, por lo tanto, los maestros deben apoyarse en una rica formación teórica que les permita encuadrar las acciones llevadas a cabo de una manera creatividad y de esta forma, acompañar la complejidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

Finalmente se concluye que los principales temas abordados por los PRAES de las instituciones educativas de Zarzal (V) son el reciclaje, el emprendimiento, la agroecología y el cuidado de los recursos naturales, sin embargo, no están reducidos al aspecto natural es decir, no son de exclusividad de las ciencias naturales y la educación ambiental; sino que también abarcan las diferentes disciplinas del saber y de los proyectos transversales, entendiendo que estos procesos deben ser participativos para impactar toda la vida dentro de la instituciones educativas.

Además se resalta que los Proyectos Ambientales Escolares envuelven todos los requerimientos de la norma, es decir en cuanto a su estructura estos están diseñados para comprender las relaciones de índole social, natural, económica, política y cultural de la

comunidad educativa dentro de su espacio determinado y de acuerdo a los problemas ambientales.

CAPITULO V



*“El mundo que hasta este momento
hemos creado como resultado de nuestra forma
de pensar tiene problemas que no pueden ser resueltos
pensando del modo en que pensábamos cuando los creamos”*

Albert Einstein

SUS FRUTOS

Acciones socio-ambientales que producen los PRAES en la comunidad educativa

Las acciones socio-ambientales se definen como las estrategias y esfuerzos de personas, grupos, comunidades por mejorar la calidad ambiental y social las formas de vida, haciéndolas más sanas y sostenibles.

Es posible afirmar, que la acción socio ambiental, está relacionada con los intereses de la sociedad en mitigar el daño que ha causado la relación desequilibrada entre hombre y naturaleza.

Acciones Socio-Ambientales Intencionados de los PRAE:

La población de estudiantes que hacen parte de los PRAES confirman una apropiación del tema ambiental, ya que consideran tuvieron la oportunidad de participar en la construcción y ejecución de las actividades del mismo. Se observa entonces que los estudiantes reconocen tener respeto por los seres vivos que habitan en la naturaleza y conocen las especies que hacen presencia en las zonas aledañas.

“A nosotros nos da pesar cuando vemos que otros peladitos le tiran piedra a los animales, y con el profe hicimos un grupo que se llamó arácnidos mmm... porque es que aquí hay muchas especies de arañas ehh y nosotros los del PRAE íbamos por cada salón enseñándole que no nos iban a picar, y no había necesidad de matarlas” (Grupo focal 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Como consecuencia vemos que las acciones realizadas por los estudiantes repercuten en el funcionamiento de la naturaleza y de su entorno logrando que todos tomen conciencia

ambiental y beneficiando al ecosistema, como dice el autor Lñíguez (1994), la cuestión ambiental evoluciona en la profundización de la dimensión social privilegiando lo humano en su doble condición protagonista y espectador de los cambios.

Además, el mantenimiento de las zonas verdes y las iniciativas para el mejoramiento de las mismas se presentan como un efecto, ya que va a mejorar la calidad del aire que respiran los estudiantes además, se constituyen en espacios de aprendizaje en los que se desarrollan actividades de conservación y creación de conciencia acerca de la fauna y la flora nativa del municipio, frente a esto (Torres, 2008) argumenta que el manejo del ambiente de forma respetuosa con la diversidad nacional y una visión de territorio sostenible en los contextos naturales y sociales, a nivel regional y local, sea un desafío, y los propósitos de desarrollo sostenible tengan como principio básico la equidad, y sean acordes con las dinámicas socioculturales del país.

“Hemos restablecido un lugar que prácticamente se había hecho por perdido, hemos recuperado muchas plantas que se habían perdido, animales que estos momentos aquí en Zarzal estaba en vía de extinción hemos recuperado una huerta y una orilla del rio Cauca que creo que son muy importantes” (entrevista 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

En este sentido es de resaltar que en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes de la cabecera municipal de Zarzal, los PRAES han tenido logros significativos a nivel institución y a nivel de conciencia ambiental. En comparación con la I.E Efraín Varela Vaca la cual no menciona ningún logro obtenido gracias al PRAE

“Pues la idea al principio era que nos enfocáramos solamente a nivel institucional para que no se nos saliera de las manos, pero es que en la medida que uno se enamora del proyecto uno ve que el impacto se va haciendo no solo institucional no solo municipal sino también a nivel regional” (Entrevistado 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

En el colegio se redujo a cero las quemadas, segundo se acabó con el botadero a cielo abierto, así lo había aquí, las basuras se botaban en la parte de atrás del colegio, de

“ahí se pudo reciclar seis o siete volquetadas de residuo, especialmente latas, plásticos, vidrios, y convertir eso en una unidad productiva, entonces ambientalmente el panorama del colegio en la parte de atrás, ahora tú vas y hay una siembra de pasto de corte que se utiliza para los animales, se utiliza también para el compostaje” (Entrevistado 3, I.E Simón Bolívar, 2015).

Uno de los principales efectos socio ambientales que se logran con los PRAES en los estudiantes como principales beneficiarios, es que han desarrollado una conciencia ambiental sobre todo los jóvenes de bachillerato que son los que participan de forma activa en las actividades programadas en las tres Instituciones.

“(…) es como la conciencia ambiental no solamente de aquí de la institución con los estudiantes sino también a nivel de sus familias y en sus casas, porque el proyecto ambiental de la institución está proyectado a partir de una solución familiar para que el impacto sea ya a nivel social” (Entrevista 2, I.E E.V.V. 2015).

Se observa entonces que una consecuencia de lo planeado en los PRAES es la aplicación del proyecto de manera transversal al currículo, por lo que se aprovecha la implementación de otros procesos como por ejemplo los proyectos de cultivos de piña, papaya entre otros de la I.E Simón Bolívar que incluyen la dimensión ambiental de modo que se trabajen temas como el manejo sostenible de la tierra y los cuidados en el crecimiento de la vegetación y trabajan de forma práctica los conceptos vistos en las aulas de clase.

Por otro lado, Beck afirma que “las sociedades modernas se confrontan con los fundamentos y límites de su propio modelo, al mismo tiempo que no modifican sus estructuras; no reflexionan sobre sus efectos y privilegian un continuismo industrial” (2002, pag.176). Por lo anterior, las Instituciones educativas no consideran importante la reflexión en asuntos referentes a los efectos de la industria azucarera en su entorno, por lo cual todas sus acciones son encaminadas a mitigar superficialmente las consecuencias del modelo económico. Un modelo con propuestas basadas en las ideas del neoliberalismo que le da importancia por refutar toda participación del papel económico del Estado, donde se concentra la riqueza en grupos elitistas como empresarios, los cuales favorecen la desigualdad de niveles sociales y económicos, con ideas fijas de acaparar todo y obtener ganancias de todo.

Se observa entonces, que los estudiantes aprenden sobre los efectos adversos que tiene la acción del hombre sobre la naturaleza, sin embargo, no logran identificar la causa de este mismo accionar, es decir, no se incluye el hecho de comprender la procedencia de problemáticas ambientales con una mirada sistémica en la educación ambiental que reciben los estudiantes, lo cual dificulta el empoderamiento integral del estudiante en temas relacionados con la conservación.

“Pues yo recojo los papeles cuando la profesora me pone porque me pone buena nota y además yo creo que los salones deben de estar limpios” (grupo focal 2, I.E. E.V.V. 2015).

Sin embargo, algunos estudiantes de la I.E Normal Superior demuestran que los docentes encargados del PRAE se esfuerzan por explicar las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales lo que les permite tener un conocimiento más amplio de estas:

“La profesora me enseñó que tenemos que hablar en nuestra casa para no revolver todas las basuras, y no producir lixiviados más que todo porque todas las latas y papeles se metan en una misma bolsa puede causar más que todo descomposición de carnes que puede causar contaminación (grupo focal 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Beck, entonces propone que para mitigar ese riesgo en el que se encuentra la sociedad globalizada, se necesita de nuevas respuestas sociales, nuevos estilos de vida y un compromiso político, donde lo local y lo global se unan, en donde el individuo se haga consiente de los riesgos ecológicos, nucleares, económicos, políticos y mediante su acción se una a otros logrando así imponerse a las formas de consumo y producción industrial, proponiendo cambios sustantivos para la sociedad en la cual viven (2002:160)

Los PRAE de las instituciones educativas, actualmente trabajan para que sus efectos socio ambientales se amplíen de manera positiva, se piensen con detenimiento, y se aprovechen escenarios o espacios dentro y fuera de la institución tales como parques, cuencas y bosques en los que el joven experimente de manera directa la sensación de ayudar al medio ambiente.

“El ideal es que todo el mundo en estos momentos es cuidar el medio ambiente y lo chévere de eso es que están buscando la forma de de buscar alternativas para mejorar eso. Pero yo en estos días hablando con los muchachos allá pensamos que allá era de hora de que hicieran más, porque por ejemplo allá tienen un espacio para hacer muchas cosas, para que los niños organicen unas huertas, porque es que ese espacio se da para todo, pero como seguramente no hay plata de por medio imagínese que se hicieron unas bancas de madera y eso se invirtió que una millonada pero vaya mire y verá que hay tres bancas ahí” (Entrevista 9, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

A pesar de los manejos que se le pueden dar a los recursos, se ha logrado que los estudiantes desarrollen un sentimiento de servicio y alegría de poder ayudar al medio ambiente, algunos sienten ansiedad por realizar actividades debido a que es una oportunidad de explorar su creatividad y mejorar su calidad de vida.

“Me generara una sentimiento de mejor respiración, buena salud, generan un aire que realmente es bueno, es buena porque tenemos buena confianza en ayudar a la naturaleza y me parece que es bueno porque así podemos vivir más con el medio ambiente” (grupo focal 3, I.E Simón Bolívar, 2015).

IDEA DE MEDIO AMBIENTE

Otro de los efectos que han tenido los PRAES es referente a la idea de medio ambiente que se tiene, acerca de esto se evidencia una diferencia en la concepción de ambiente que los estudiantes, los profesores y la comunidad en general tienen.

Los profesores tienen una idea de medio ambiente conceptualizada que se relaciona con un sentido holístico y espiritual del tema:

“O sea, la percepción de ambiente es una percepción holística, es integral mmmm, tiene como sustento el concepto de medio ambiente emanado de la Cumbre de Estocolmo 1972, donde se involucra por primera vez el ser social, (...) porque antes podíamos coger todo como a nuestro amañito pero después de eso no” (Entrevistado 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

“El medio ambiente nos rodea todo el tiempo en el hogar, en la casa, en la calle para mi tiene que ver mucho con lo espiritual, porque si yo amo todo lo que está a mi alrededor, para mejorar mi vida entonces tengo que contribuir con el medio ambiente por eso es parte de la parte espiritual de cada ser humano” (Entrevista 7, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Los estudiantes por otro lado tienen una idea puntual y superficial del medio ambiente

“la idea que yo tengo de medio ambiente es como el trato a la naturaleza y conservar la fauna y los arboles, la flora” (estudiante 6, I.E Efraín Varela Vaca).

“El medio ambiente es cuidar el planeta, ayudar a conservar lo que tenemos, el aire, el agua y los animales” (Entrevistado 10, I.E Simón Bolívar).

Las personas entrevistadas pertenecientes a la comunidad en general informan una idea de medio ambiente que corresponde a una mirada antropocéntrica de la realidad:

“(…) yo digo que el medio ambiente es todo lo que está alrededor, lo que tenemos allí para aprovecharlo y no lo sabemos aprovechar porque los más mínimo para mi es el medio ambiente y no nos han creado una cultura que debemos cuidar, pero desde el papel que tiramos eso hace parte del medio ambiente” (Entrevista 9, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Con referencia a lo anterior, se puede evidenciar que a pesar que los docentes tienen conceptos claros acerca del medio ambiente, no han logrado que los estudiantes se apropien de estos en los que no se vea simplemente el medio ambiente como lo natural y lo externo al ser humano, sino también las relaciones y lo que se derivan de éstas, entendiéndolo desde una mirada integral como lo declara la cumbre de Estocolmo (1972), donde dice que “el hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente” (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, p.1).

Es decir, no existe un medio ambiente natural independiente del hombre, la naturaleza sufre siempre su acción y a su vez lo afecta, efectivamente se puede decir que no solo lo ambiental es lo natural sino que también es un fenómeno social, donde tiene que ver lo

espacial, lo temporal, lo cultura y lo histórico que por tanto no hay posibilidad de aislarlos ya que entre estos dos hay una interrelación y ambos forman parte de un todo.

Acciones Socio Ambientales No intencionados de los PRAES

Se evidencia una variedad de efectos que no están contemplados dentro del PRAE de las instituciones educativas, entre ellos la ganancia en términos económicos que genera la realización de proyectos con fines de emprendimiento, por ejemplo la aplicación de técnicas de manualidades sobre material reciclable que luego se convierten en productos para la venta.

Esto además de contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales del colegio, se presenta como una oportunidad de generación de ingresos, para los estudiantes y para los padres de familia. “Pues la profesora nos ha enseñado que las bolsas, los plásticos todo eso que hablemos en nuestras casas que no lleguen a los basureros sino que con las bolsas se pueden hacer muchas cosas útiles, tapetes, de eso reciclado” (Estudiante, I.E. Normal Superior)

Para finalizar el presente capítulo se concluye que en materia de efectos de los PRAES en la población beneficiaria, las instituciones educativas han hecho un gran esfuerzo en promover una cultura de conservación, sin embargo, se evidencian algunas falencias para mejorar el accionar de los actores frente a su medio ambiente.

CAPITULO VI



*“Nunca me preocupó la acción sino la inacción,
debemos dejar de ser lectores pasivos para reclamar,
denunciar, trabajar, escribir, reconocer toda acción
que vaya en pro de nuestro planeta”*

Winston Churchill.

¿RESPONDEN AL CONTEXTO?

Pertinencia contextual de los PRAES

Examinar la pertinencia contextual y comunitaria de los PRAES con relación al contexto municipal se constituyó en un objetivo más del presente estudio, para efectos de análisis es de suma importancia retomar el concepto planteado en el marco conceptual referente a la pertinencia la cual tiene que ver con la adecuación o el sentido de algo en determinado contexto. La pertinencia contextual se refiere a la adecuación del proyecto al espacio institucional y resolviendo los problemas ambientales del espacio escolar, y la pertinencia comunitaria alude a la puesta en juego de los actores externos a la institución para llevar a cabo acciones concretas en pro de la problemática ambiental del municipio.

En este sentido, cabe resaltar que el municipio de Zarzal atraviesa por diferentes problemáticas ambientales que giran en torno a dinámicas de la agroindustria azucarera que causan contaminación, es evidente que la industria de la caña de azúcar tiene un gran impacto en su entorno tanto por su incidencia en la calidad del aire como resultado de las prácticas de quemas, como por la influencia sobre las aguas y el impacto que puede ocasionar la evolución productiva del sector en la transición hacia la producción de etanol.

Unas de las consecuencias de estas prácticas agroindustriales según el diagnóstico territorial y de medio ambiente incluido en el plan de desarrollo municipal (2012-2015), son la generación de contaminación de afluentes de los ríos como el río la Paila, debido al uso inadecuado de pesticidas, plaguicidas, herbicidas y fertilizantes utilizados en los cultivos y las quemas de caña, puesto que se fumiga más o menos unas 1.500 hectáreas ocasionando enfermedades en la población de tipo respiratorio y viéndose afectados

también los suelos por la contaminación química y la acción de maquinaria pesada especialmente en la zona plana que es donde se cultiva, aunado a eso las aguas residuales (grises y negras) que producen los 39.517 habitantes del municipio, están siendo vertidas en el río Cauca sin el debido tratamiento.

Además, cabe mencionar que:

“actualmente el municipio atraviesa por un desabastecimiento de agua debido a que la represa Sara Brut, que surte el municipio de agua potable presenta los niveles más bajos de la historia debido al fenómeno del Niño y como plan de contingencia se implementa el racionamiento del líquido en la población, situación que fuera distinta si las administraciones pasadas no hubieran aprobado la venta del acueducto local, evitando que las fuentes hídricas se desviaran en beneficio de los cultivos de caña” (Entrevista 11, I.E. E.V.V, 2015).

Según Beck (2002), la sociedad del riesgo, tiene que ver con los efectos no deseados de la modernidad, del capitalismo y del propio desarrollo industrial que conduce a un riesgo, al cual está expuesta la sociedad global, ya que no reflexionan sobre sus efectos y privilegian un continuismo industrial y generan prácticas poco conservacionistas.

“las quemadas, especialmente de las quemadas de cañas, de las quemadas de las fumigaciones, aquí se fumiga más o menos unas 1.500 hectáreas, de cultivos de cañas y otros cultivos del planeta, y gran parte de esas macropartículas se las lleva el viento y terminan contaminando el aire ese es un problema, o sea, calidad de aire es una situación ambiental, fregada del municipio, la calidad de los suelos, nuestros suelos están siendo, especialmente los suelos de la zona plana que son los que se cultiva específicamente caña están siendo alterados, en su contextura, son suelos que están siendo compactados por la acción de maquinaria pesada, que están siendo afectados por contaminación química y el fosfato que se usa para la caña eso daña la micro flora del suelo, entonces esos suelos se empobrecen y es muy poco de materia orgánica que se les devuelve” (entrevista 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Cabe resaltar que fueron pocos los informantes que mencionan como problema principal el monocultivo de la caña de azúcar puesto que a la hora de preguntarle a otros entrevistados por el conocimiento de las problemáticas ambientales del municipio, la mayoría pasa por desapercibido dicho problema, mencionando otras problemáticas como: el inadecuado manejo de residuos sólidos, la contaminación auditiva, la arborización, el deterioro del panorama ambiental urbano, la contaminación del agua y de las cuencas.

“Estamos trabajando acá lo del reciclaje, en lo del manejo de residuos sólidos, como le decía, queremos que los muchachos “umm” manejen, aprendan y es una de las problemáticas de nuestro Municipio también ¿Por qué? porque la gente saca las basuras a deshoras, mucha gente no ha aprendido que el carro tiene un horario especial y que hay que sacarla a una hora antes o media hora antes, entonces sacan las basuras desde, inclusive un día anterior o desde por la mañana, entonces eso se riega y eso contamina, tiran las basuras, porque en la parte donde yo vivo lo hacen, la gente va y tira las basuras hay en el campo abierto en el sitio que no deben tirarla, entonces esa parte la trabajamos acá en el, PRAE y lo del cuidado del agua” (Entrevistado 2, I.E. E.V.V. 2015).

Por tanto, evitan diseñar los PRAES en relación a la problemática macro (industria azucarera) dándole prioridad a los problemas ambientales de segundo orden (residuos sólidos, contaminación auditiva, deforestación) a la luz de la lectura que ellos mismos han hecho de estas junto con el CIDEA del municipio. Pueda que esta conducta tenga que ver con que la industria azucarera representa una de las principales fuentes de empleo para los zarzaleños desde hace más de 70 años en el territorio.

Aunque se logre atender ciertas situaciones ambientales, en realidad no se puede dar respuesta de lo que se espera desde la ley puesto que su objetivo principal es que la realización de los proyectos se haga con base en diagnósticos ambientales que permitan plantear alternativas de solución a problemas ambientales del entorno y permiten comprender las relaciones de índole social, natural, económica, política y cultural de las poblaciones que utilizan un espacio determinado (Guerrero, 2011, p.12), es así, que se evidencia que la mayoría de las instituciones educativas se limitan a actividades puntuales de manejo de residuos sólidos, reciclaje, y mantenimiento de zonas verdes entre otras.

Sin embargo, para dar respuesta a dichas situaciones ambientales las instituciones educativas de la cabecera municipal de Zarzal, vincula actores externos a la institución como CVC, ACUAVALLE, UMATA, ASOPROVIDA, CIDEA entre otros, que aporta una parte sustancial en los proyectos a través de capacitaciones en diferentes temas como manejo de residuos sólidos, cuidado del agua entre otros, así como también promueven trabajos de campo o visitas a diferentes lugares como cuencas hídricas, plantas de tratamiento, rellenos sanitarios, zonas verdes y demás para evidenciar el problema de la contaminación, la deforestación e inadecuadas prácticas en el manejo de los residuos sólidos por parte de personas y entidades; con el fin de que tanto docentes como estudiantes conozcan de manera directa la situación y puedan pensar de manera conjunta posibles soluciones a las diferentes problemáticas mostradas.

Cabe resaltar, el trabajo realizado por la Institución Educativa Simón Bolívar ya que dentro de sus proyectos implementan acciones junto con otras entidades para llevar a cabo actividades que mitiguen el daño ambiental del municipio junto con la fundación ASOPROVIDA y otras entidades.

“En alianza con la organización ASOPROVIDA la cual surgió porque teníamos ocho grupos ecológicos con manejo ambiental (...) entonces decidimos crear una organización, y creamos una organización que inicialmente se llamó Comité de Integración Juvenil Municipal donde habían en total 14 grupos, ocho en la línea ambiental y otros 8 en la línea artística, pero nosotros los de la línea ambiental dijimos tenemos que crear una organización ambiental, entonces con el apoyo de CORPOCUENCAS de la gobernación, entonces se creó la Corporación Ambiental Tierra, Agua, Aire, y es a través de esa corporación es que empezamos a presentar proyectos, entonces es una alianza entre la organización y el colegio. (...) entonces hay impactos grandes, hemos hecho diagnósticos ambientales urbanos, por ejemplo en este año están programadas tres, que es precisamente la actualización del diagnóstico que se hace cada 10 años, entonces ya nosotros vamos a renovar ese diagnóstico ambiental urbano, tenemos un grupo de estudiantes que está terminando un diplomado en gestión ambiental financiado por la CVC, fuimos la única

institución que mandamos 40 estudiantes” (Entrevistado 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Por lo tanto, se puede decir que los proyectos PRAE de las instituciones Educativas de la cabecera municipal de Zarzal, no solo permite construir alianzas con otras Instituciones sino que se trasciende de los escenarios escolares permitiendo a las instituciones un acercamiento a la realidad de la comunidad para intervenir, comprender y solucionar los problemas ambientales de contexto que además de plantear alternativas para preservar los recursos naturales haga posible el rescate de los valores ancestrales y la cultura que caracteriza a una comunidad en particular en el marco del desarrollo sostenible. (Guerrero, 2011, para.3).

En lo que concierne con la pertinencia contextual, se refiere a la adecuación del proyecto al espacio institucional y a la resolución de problemas ambientales del espacio escolar, este tiene que ver también con la identificación de los problemas ambientales del espacio físico en el que se desenvuelven en este caso las diferentes instituciones educativas en el que también se identifican problemas en el manejo de residuos sólidos, conservación y cuidado de agua, y aprovechamiento de espacios para huertas frutales y/o hortalizas como es el caso de la institución educativa Simón Bolívar que maneja el tema de huertas:

“Ahorita por ejemplo vamos a iniciar un curso de huertas en el que la idea es que se matriculen 10 alumnos y el resto los otros 30 son padres de familia dictado por el SENA de Cartago, entonces el SENA ha sido muy receptivo ante estas peticiones y de verdad que con estos programas de jóvenes rurales y la alianza del SENA, la alcaldía y ASOPROVIDA esto ayuda mucho” (entrevistado 3, I.E. Simón Bolívar, 2015)

También la institución Educativa Escuela Normal Superior realiza sus propias investigaciones en el marco del PRAE de su institución:

“Pues nosotros hicimos una investigación con estudiantes la hicimos hace cinco años, la alimentamos hace dos donde nosotros queríamos hacerle un seguimiento a las basuras cuáles eran los desechos sólidos que las madres los padres desechaban en su bolsa de basura y además hacerle seguimiento a esa bolsa, que era lo que

pasaba?... que nosotros nos enteramos que recogen las bolsas que fueron recicladas y separadas y las meten en el mismo carro compactador, al hacerle seguimiento al carro vimos de que la empresa recolectora le tira la misma basura a los rellenos sanitarios, entonces.... dijimos vamos a atacar el problema desde donde comienza evitemos que esos residuos sólidos contaminantes lleguen a la bolsa de basura del hogar de las casas cosa que cuando el carro compactador llegue se lleven los residuos que se puedan desechar en el relleno sanitario evitando que se produzca ese foco de calor que sube a la atmosfera y que daña la capa de ozono y que se produzca efectos invernaderos como son los lixiviados que salen de las basuras ... entonces les dijimos nosotros imagínense cuando rellenos sanitarios hay a nivel del Valle del Cauca o cuantos hay a nivel de Colombia, imagínese cuantos focos de calor están dañando la capa de ozono y la gente dentro de su casa no tiene esa conciencia entonces que le dijimos nosotros a los estudiantes, procure que los residuos de la cocina que son orgánicos no permitan que lleguen a la basura de la casa no permitan que lleguen a la bolsa dígame a su mamá. Mamá hecha los residuos de la cocina en este recipiente o en esta bolsa que yo por la tarde los vamos a echar en un cultivo para que sirva de abono y fertilice tal cultivo o tal tierra entonces desde ahí estamos partiendo” (entrevistado 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

A pesar de esto, se evidencia que “gran parte de los PRAES están siendo acogidos por los directivos como proyectos formales obligatorios y no como una oportunidad metodológica para una mejor formación de sus docentes, estudiantes y de la comunidad educativa en general” (Minambiente, Mineducación, 2012:24) y “no se está formando (conocimientos, herramientas y valores) para el abordaje de situaciones ambientales críticas de nuestros contextos locales o regionales” (Lenis, Arboleda, 2015:18) por el contrario se han concentrado en la ecología y el reciclaje.

“A ver, en una de ellas pues que estamos trabajando acá, es lo de, lo del reciclaje, en lo del manejo de residuos sólidos, que, como lo que le decía, queremos que los muchachos “umm” manejen, aprendan, y es una de las problemáticas de nuestro municipio también ¿Por qué?, porque la gente saca las basuras a deshoras, mucha gente no ha aprendido que el que el carro tiene un, horario especial y que hay que

sacarla a una hora antes o media hora antes, entonces sacan las basuras desde, inclusive desde un día anterior o desde por la mañana, entonces eso se riega y eso contamina, tiran las basuras, porque en la parte donde yo vivo lo hacen, la gente van y tira las basuras hay en el campo abierto en el sitio que no deben, que no deben tirarla, entonces esa parte la trabajamos acá en el, en el PRAE, y lo del agua también, lo del cuidado del agua” (entrevistado 2, I.E E.V.V. 2015).

Es evidente, que muchas veces “se confunden los roles y competencias de las instituciones y el papel de la educación ambiental en la transformación de situaciones ambientales” (Minambiente, Mineducación, 2012:25), en la que se encuentra ligada a una débil formación de los educadores, tanto conceptualmente como en las herramientas para la investigación educativa y la lectura e interpretación del contexto ambiental, puesto que haciendo uso de la observación participante y las versiones de otros agentes institucionales se observa que hay una incoherencia entre lo que se plantea y lo que se hace en la realidad, debido a que hay una inconformidad por parte de otras personas al aludir que en las instituciones es poco lo que se hace por el medio ambiente.

“No, ellas reciclan porque ellos venden eso y les sirve la plata, pero allá en el colegio no hay quien diga, vea muchachos, esto es para residuos orgánicos no todo el mundo en el descanso tira la basura revuelta, pero es que ni siquiera hay canecas, usted por bloque a veces encuentra una caneca y a veces no la encuentra, y yo le digo una cosa, a los muchacho les da mucha pereza botar la basura y si no encuentra donde botarla usted qué hace? tirarla donde sea, como decía yo, es que ni canecas hay, como van a pretender que los muchachos le den la vuelta al colegio para encontrar una caneca; eso es soñar, porque los muchachos no son así, si ellos por bloque tuvieran las tres canecas de pronto ellos lo harían” (entrevistado 6, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Esto refleja, que gran parte de las propuestas de educación ambiental en las instituciones Educativas no han sido ejecutadas en su totalidad, puesto que según los Lineamientos de la Política de Educación Ambiental (2012) carecen de recursos para la solución de los problemas del contextos, que superan los límites establecidos desde lo educativo, como por ejemplo el tiempo, los procesos educativos y normativos.

Por tanto, se puede decir que para la ejecución de los proyectos ambientales en algunas Instituciones Educativas son limitados, ya que los actores admiten que no hay un interés colectivo en toda la comunidad académica dificultando el desarrollo de los procesos y actividades ambientales.

“Sinceramente eso es de unos pocos, ósea ellos en el sentido de que les piden algo ellos si colaboran, todos participan y traen, pero en cuestión de las basuras ellos son muy poquitos los que buscan la tina y unos inclusive las tienen al lado” (Entrevista 6, I.E.E.V.V, 2015).

Para los docentes, el trabajo de reciclaje que se hace en las instituciones contribuye a los proyectos de la institución en pro del beneficio de la comunidad en general, pero admiten que es difícil que sea proyectado en otros contextos y entornos donde se encuentren.

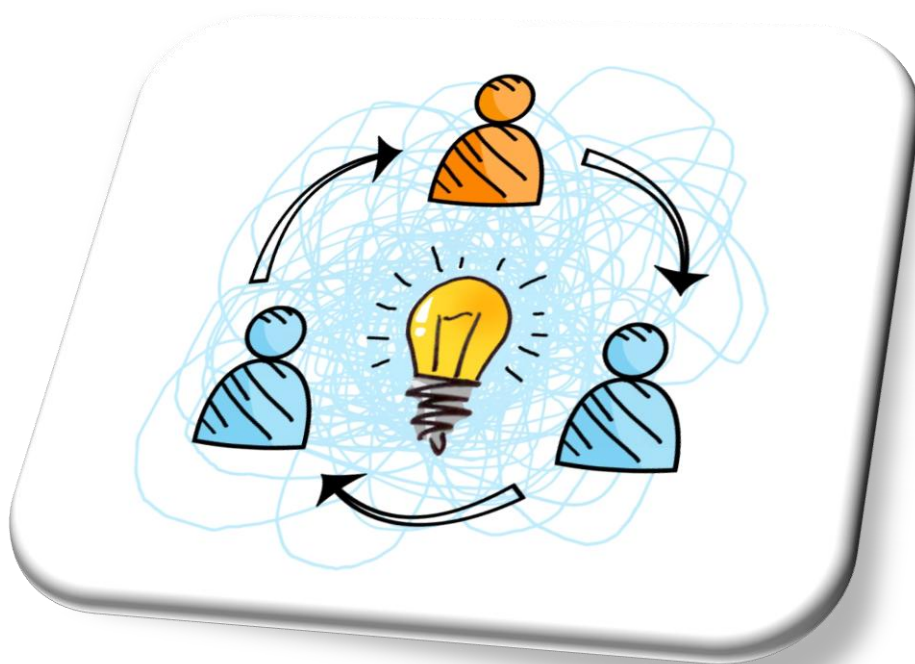
Dentro de la pertinencia contextual, es de resaltar que las Instituciones Educativas si tienen en cuenta la problemática que se vive actualmente el colegio, ya que la falta de recursos económicos de muchos estudiantes que viven en situaciones poco favorables, ha proporcionado que ellos, a través de los proyectos PRAES, y con el manejo creativo del reciclaje, incorporen sus ideas como iniciativas de negocios viables y sostenibles en el tiempo.

“Entonces aquí les decimos al estudiante que hacer, para involucrar a la gente y decirles que es que esto es una fuente de empleo y si ustedes tiene posibilidades vaya a Bogotá traiga las llantas si se las regalan mejor y que vaya y asfalto las carreteras en las veredas y cobre por metro cuadrado, o también les decimos a los estudiantes que para otra fuente de empleo es que recicle las bolsas plásticas todas las que lleguen a su casa y eviten a que lleguen a la basura de su vivienda cuando ya las tenga recicladas las lave y aquí se las enseñamos a cortar se las enseñamos a hilar y formar una madeja para que con una aguja de crochet teja su bolso y los bolsos que nosotros hemos sacado en expo ciencia han sido hermosa (...) pues también se les dice a los estudiantes que están afuera o dentro de la institución que es una fuente de empleo y que con el van a tener una recompensa económica, tejiendo el esterillado los tapetes haciéndoles un sesgo y vendiéndolos para los carros o para las duchas y es una forma artesanal no tuvo ningún costo y crea una

fuentes de empleo, también con las llantas se pueden diseñar materas se necesita ya más fuerza, más mano de obra pero va a producir una recompensa económica más grande entonces también sirve como fuente de empleo entonces que hice lo enamora a usted porque es una fuente de empleo y al estudiante de parte de la conciencia ambiental” (entrevistada 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

En conclusión, se puede decir que los PRAES de las instituciones Educativas de la cabecera municipal de Zarzal, están de cierto modo siendo pertinentes con el problema ambiental del contexto, es decir dentro de las instituciones Educativas ya que se evidencia el problema del manejo de residuos sólidos como el principal problema y los proyectos están siendo diseñados para mitigar el impacto de este dentro de las instituciones.

CAPITULO VII



*“La inspiración existe, pero
tiene que encontrarte trabajando”*

Pablo Picasso

SUS ORIGINALIDADES

Innovaciones Sociales para la participación en los PRAES

Identificar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES, se constituyó en un objetivo más de este estudio, para efectos del análisis es importante retomar el concepto según la CEPAL (2010) donde argumentan que las innovaciones sociales tienen que ver con el proceso por el cual una persona identifica y soluciona necesidades dentro de una comunidad, utilizando estrategias creativas que puedan ser aplicadas en el territorio y que perduren en el tiempo, generando comunidades más fuertes en las que las personas participen de forma activa superando los retos de su sociedad y generando impacto.

Teniendo en cuenta lo anterior, el MEN (2002), por medio del programa Colombia Joven define algunos pasos para que un proyecto sea innovador, siendo esta nuestra guía para identificar las innovaciones de los PRAES de las instituciones educativas de la cabecera municipal de Zarzal Valle.

- 1. Definir un reto:** tiene que ver con reconocer una necesidad o problema de la comunidad, identificar sus causas, sus síntomas y efectos, también es importante contar con la participación de otros actores tales como escuelas, universidades, grupos de investigación entre otros, que ayuden a formular el problema y ponerlo en contexto desde la investigación. Programa Presidencial Colombia Joven. (2014) Innovación Social [video]

Como lo indica el primer paso, la investigación debe ser el punto principal de cualquier proyecto porque significa que está basado en necesidades reales; efectivamente, vemos que los PRAES de las Instituciones Educativas están siendo innovadores en este punto o al menos en su mayoría, puesto que a través del diagnóstico con los diferentes actores involucrados con los proyectos y la formación de grupos de investigación de la institución o

con el CIDEA, UMATA, CVC, entre otras entidades es que ellos identifican las problemáticas del municipio para adecuar los proyectos de acuerdo a estas.

“Bueno, en el, en el CIDEA que se ha analizado lo de la problemática ambiental del Municipio, se han tratado varios, varios aspectos, por ejemplo, lo del comparendo ambiental, esa parte del uso de los espacios públicos, lo de la contaminación auditiva en los establecimientos, lo de los árboles, arborización que con la el cuento de la carretera se han talado muchos árboles, lo de las basuras se ha tratado también en el CIDEA, que otra cosa, estos han sido los aspectos, como los más fundamentales” (entrevistado 2, I.E. E.V.V. 2015).

En concordancia con lo anterior, vemos que las Instituciones Educativas tienen en cuenta los diagnósticos realizados junto con las entidades que los apoyan para llevar a cabo una contextualización de los elementos concretos de la realidad del estudiante, en cuanto a lo que afecta su espacio, su familia, su barrio y sus relaciones más próximas, haciendo referencia permanente a un contexto más amplio, como puede ser la zona en donde se encuentra su barrio, la vereda, el municipio e institución.

Es decir, se trata de trabajar los referentes mediatos e inmediatos del contexto y a la realidad más próxima de los estudiantes, buscando la comprensión de la realidad local. De este modo, los PRAES permiten, ver los logros a corto plazo y fortalecer la participación escolar en la dimensión ambiental de contexto local. Según Torres (2008), este debe abrir espacios para el desarrollo de la investigación si se tiene en cuenta que el objeto del mismo es la formación para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades ambientales, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de la cualificación de las actitudes y de los valores, en el marco de una formación ética y responsable frente al manejo adecuado del ambiente.

“Yo creo que la que se está presentando aquí en Zarzal Valle es el mal uso de los escombros, en estos momentos se está realizando un proyecto con la UMATA la Policía etc., para encontrarle una solución a este problema porque teniendo en cuenta que un suelo es fértil y para recuperar su fertilidad se demora miles de años

dependiendo de cual y cuanto sea el daño que se le cause y con qué materiales...la basura, la que se deja por ahí en los parques y nadie se presta para solucionarlo como lo que se da después de las fiesta...el arrojamiento de los residuos sólidos y químicos a un caño que está localizado en el centro de Zarzal le arrojan residuos del hospital como de otras zonas” (grupo focal 2, I.E. E.V.V. 2015).

De ahí que, los procesos de investigación deben permitir identificar algunos elementos conceptuales, metodológicos y estratégicos, que desde de la educación ambiental contribuyan al desarrollo de competencias y así incidan en la transformación de la institución educativa, para la construcción de un nuevo (a) ciudadano (a) para una nueva sociedad.

“Se hace un trabajo de campo para crear conciencia a los estudiantes de lo que está pasando de lo que está sucediendo, luego se hacen debates, propuestas la intervención es estudiantil, también se ha creado un grupo de maestros que han participado de estas conferencias debates investigaciones y cuando ya está detectado el problema y las posibles soluciones entonces entramos a retroalimentar el objeto investigativo” (Entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

A través de la investigación, los estudiantes reflexionan críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente⁷ en conjunto con el sector ambiental, con organizaciones sociales interesadas en el tema y con la comunidad, de esta manera, se puede demostrar un papel orientador y desde donde se abren espacios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente. Por tanto, “la innovación también es un proceso exógeno, eco organizado, que supone factores externos que condicionan el ritmo de la innovación, siempre en relación con un entorno cambiante y con una zona de influencia próxima, es decir, con un conjunto de aliados y oponentes”⁸ CEPAL, (2010)

⁷ Ministerio de Educación, Periódico Al Tablero. Consultado el 4 de Noviembre de 2015.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

⁸ “Imitamos patrones y reproducimos hábitos; seguimos preceptos y aplicamos métodos y técnicas que aprendemos y ejercemos con toda la carga de nuestra historia de vida comunitaria, creencias compartidas y

- 2. Imagina la solución:** en este paso es el momento en que se debe buscar estrategias, creativas no importa que parezcan locas o imposibles, lo importante es hablar con personas involucradas en el reto y crear un equipo que ayude a generar ideas y a aterrizar el proyecto. Programa Presidencial Colombia Joven. (2014) Innovación Social [video]

Por tanto, lo que se busca es que los estudiantes, rescaten su entorno, que lo vean como escenario de conocimiento, lo que implicaría aprendizajes significativos y cuestionamientos acerca de todo, a relacionarse de manera diferente, mirar comprensivamente el medio y reelaborar la realidad. Según la CEPAL (2010) el éxito de los procesos de innovación depende, en alto grado, de una definición precisa del problema y del acceso a las ideas que puedan ser útiles para resolverlo.

Las tres instituciones educativas, buscan que sean los mismos estudiantes los que generen propuestas y soluciones a las problemáticas ambientales del contexto y a través de la creación de grupos investigativos estos buscan que se lleve a cabo estrategias que ayuden a mitigar el impacto ambiental dentro y fuera de las instituciones.

“El proyecto institucional busca que el estudiante a través de la investigación hecha a través de trabajo de campo, trabajo de aula y trabajo digámoslo investigativo a nivel de conocimiento y conceptos que él conozca las consecuencias y las causas de lo que tenemos en este momento que es el problema ambiental, el proyecto busca que el estudiante identifique esas causas y esas causas la encuentra de manera individual” (entrevista 1, I.E. Simón Bolívar, 2015).

De esta manera, vemos que dentro de los PRAES de las instituciones Educativas se promueve en los estudiantes la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales y de situaciones actuales del contexto que va desde lo referente a manejo de residuos sólidos, reciclaje, manejo de huertas hasta problemas económicos.

“Bien en esas innovaciones digamos que hemos tratado ya no de hacer actividades que mejoren el medio ambiente sino que nos hemos ido un poco más allá, porque

situaciones contextuales; este es el grado de resolución de nuestra percepción colectiva, definida por el gradiente (los límites dinámicos) y la calidad propios de los conocimientos de cada comunidad a la que pertenecemos” (Martín, 2002, pág. 112).

nosotros vivimos en una sociedad donde reina el desempleo, entonces lo que hemos dicho es que las personas de afuera en las personas que están canchas o las personas que se han involucrado en la escuela para padres y en estudiantes que no estén matriculados en la normal que pueden servir como fuentes de empleo que no necesita un capital bruto digámoslo económico no necesita dinero para poder crear su propia microempresa y recibir una recompensa económica” (Entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Por consiguiente, las Instituciones Educativas a través de la intervención social realizada a través de los PRAES han creado espacios alrededor del cual se construyen relaciones fundadas en la ayuda a partir de la búsqueda de respuestas a demandas sociales, en este caso a través de la gestión social y ambiental, puesto que con los vínculos que tienen con las autoridades ambientales y expertos en el tema se implementan un conjunto de actividades como capacitaciones, apoyo logísticos y monetarios en el que se logran avances en materia de educación ambiental, según la CEPAL (2010) la innovación no se lo logra solo con sus propios medios, y requiere de un impulso adicional provisto generalmente por un recurso externo sino que se establece en un diálogo en que el agente externo sirva de interlocutor, que aporte recursos técnicos complementarios, apoye la reflexión, la sistematización, el aprendizaje y en el que ofrezca una mediación educativa, pero no desplaza a la persona en riesgo del lugar que ocupa en el proceso de transformación.

Teniendo en cuenta, que las Instituciones Educativas proponen en sus PRAES ideas y propuestas creativas, alcanzables y con el desarrollo de valores y actitudes que redundan en la formación de estudiantes con conocimientos útiles para la vida, dispuesto a comprender, con capacidad de aprender, participativos y capaces de tomar decisiones responsables sobre la gestión ambiental y respetuosos de sus realidades se puede decir que en este segundo paso también son innovadores, puesto que según la CEPAL (2010), el éxito de los procesos de innovación depende, en alto grado, de una definición precisa del problema y del acceso a las ideas que puedan ser útiles para resolverlo.

- 3. Experimenta:** este paso tiene que ver con poner a prueba las grandes ideas, también reconocer los puntos que necesitan ser fortalecidos, hacer ensayos y corregir los errores. Programa Presidencial Colombia Joven. (2014) Innovación Social [video]

En este punto, se puede decir que las instituciones educativas en este aspecto más que experimentar, intentan promover la participación de los estudiantes planeando actividades dirigidas al proyecto cuya intencionalidad es simplemente cumplir con los requerimientos cada año lectivo y se toma como referente una evaluación crítica acerca de los resultados obtenidos anteriormente, procurando la mejora continua del proyecto. Según el diseño curricular de los PRAES se define como la planeación de la estructura que tendrá el plan de estudio, atendiendo las necesidades de la institución en materia ambiental para una formación integral, previendo la revisión de los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible. (Gimeno, 1991).

Los proyectos no se modifican los proyectos se les inyecta, se les inyecta nuevas propuestas, ideas, de acuerdo de las que salen de los estudiantes de acuerdo a lo que sale de los maestros o de acuerdo al seguimiento o de acuerdo al impacto que se ha creado, pero no se modifica sino que se le está inyectando más al proyecto”. (Entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

En este caso la CEPAL (2010), argumenta que la innovación es un proceso endógeno de auto organización, es decir, de articulación de los recursos propios materiales, técnicos, informativos, de conocimiento, cuyos logros deben atribuirse a causas internas, a una manera propia y especial de encarar las dificultades y los retos, a unas propiedades grupales propiciadoras y a cualidades personales que favorecen el cambio, como se presenta en la I.E. Simón Bolívar:

“Nosotros lo que hacemos es que los muchachos escogen libremente los proyectos o las estrategias del PRAE, en los que ellos quieran estar, mmm por ejemplo, hay algunos que se meten en los componentes de peses y eso a la vez se convierte a la

vez en un proyecto productivo, otros que lo hacen a través de la huerta medicinal, entonces ellos deciden hacerlo, y otros grupos deciden sembrar por ejemplo maíz, o sembrar papaya, ahora hay un grupo que va a sembrar doscientas plantas de papaya, un grupo sembró mil plantas de piña, pero ya se está terminado el cultivo, entonces los grupos escogen, y se evidencia en la práctica muchas cosas, el PRAES por tener líneas interdisciplinarias genera procesos de conocimiento interdisciplinar yo nunca he creído que el conocimiento no se interdisciplinar, yo no creo en que los conocimientos sean de la química, de la física, es que los conocimientos están es integrados, yo no veo en la naturaleza nada separado de nada, entonces el profesor de sociales puede evidenciar como se mueven los instrumentos de trabajo, las fuerzas de trabajo, el de economía puede mirar procesos de costos, o lo que quiera en un solo proyecto de esos, ya el problema no es del estudiante es del profesor que no aprovecha un proyecto de esos para extraerle el jugo y generar a través de los estudiantes una dinámica distinta a una la de estar encerrados en un salón de clase con cuatro paredes, eso es otro cuento” (Entrevista 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

4. **Sostenerlo en el tiempo:** para que el proyecto perdure, es importante, identificar personas, organizaciones, materiales, tiempo y dinero que se necesita, lo que haría que el proyecto sea autosuficiente. Programa Presidencial Colombia Joven. (2014) Innovación Social [video]

Con la reglamentación de los PRAES, sostenerlos en el tiempo es una característica infaltable, puesto que estos según el Ministerio de Educación, son proyectos transversales obligatorios en todas las instituciones de educación formal y deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Con relación a esto, las tres instituciones Educativas cumplen con la sostenibilidad en el tiempo, ya que estos se implementan desde que la ley así lo dispuso, sin embargo, la sostenibilidad del proyecto dentro de las instituciones educativas se ve obstaculizada por una serie de acontecimientos uno de ellos es la constante movilidad de estudiantes que participan del PRAE debido a que al cambio del año lectivo estos muchas veces se

modifican, puesto que los estudiantes son invitados nuevamente a participar, algunos se interesan y hacen parte de estos, otros pierden motivación por diferentes causas ya sean académicas o personales y terminan desertando del proceso, esto genera que no haya una continuidad provocando el cambio de ideas, pensamientos e intereses, tanto de docentes como estudiantes.

Teniendo en cuenta este paso, (sostenerlo en el tiempo) donde es importante identificar personas, organizaciones, materiales, tiempo y dinero que se necesita, También se observa que los recursos económicos y humanos con los que cuenta el proyecto de cada institución dependen de la gestión y de la voluntad de otras entidades públicas y privadas comprometidas con la creación de conciencia ambiental, es por esto que muchas veces las instituciones Educativas se ven en la necesidad de evitar actividades o salidas de campo en el que los estudiantes tendrían una mejor educación ambiental por el bajo presupuesto que manejan.

Cabe rescatar, que la Institución Educativa Simón Bolívar, hace esfuerzos significativos para llevar a cabo actividades que beneficien la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que con su gestión y vínculos con otras entidades han logrado que se financien grandes proyectos.

“Por ejemplo, las unidades productivas nos costó recuperar el local trescientos setenta millones, eso lo conseguimos con diez fundaciones, los muchachos lo recuperaron todo, y hoy en día podemos procesar lácteos, carne, se trabaja la apicultura, el equipamiento y las capacitaciones para los muchachos, los gestionamos con proyecto a la EPSA, entonces si yo ese proyecto lo hago en otra parte lo hago en la institución en la que estamos, entonces presentamos el proyecto y la EPSA nos dio veinte millones y nosotros pusimos otros veinte y se construyeron las unidades avícolas, se mejoró lo de la huerta, se reforestó, esas palmeras y todas las zonas verdes se hicieron con ese recurso. Con la CVC y Colciencias, aquí el colegio ha tenido han sido en cinco años, el colegio que más proyectos a presentado a nivel de investigación ambiental en el departamento” (Entrevista 3, I.E. Simón Bolívar, 2015).

Lo recién expuesto nos permite citar la CEPAL (2010) cuando argumenta, que el papel del agente externo, es en muchos casos el portador de la innovación. Puesto que algunas veces no se logra solo con sus propios medios, y requiere de un impulso adicional provisto generalmente por un recurso externo que solo será de utilidad en la medida en que se base en las personas y en las comunidades organizadas que luchan por superar su propia exclusión. Así, que el agente externo sirve de interlocutor, aporta recursos técnicos complementarios, apoya la reflexión, la sistematización, el aprendizaje, ofrece una mediación educativa, pero no desplaza a la persona en riesgo del lugar que ocupa en el proceso de transformación.

5. **Amplia e Impacta sistémicamente:** una vez el proyecto ha funcionado en el territorio es hora de aumentar su impacto a nivel nacional e internacional, inspirar a otras comunidades o ayudarles a fortalecer sus capacidades para que desarrollen bien sus propios proyectos o adaptan el suyo a las necesidades del territorio. En este momento el proyecto ya ha logrado su meta y es importante estar al tanto de su comportamiento, que está pasando con la comunidad como se está beneficiando su territorio, en esta etapa hay que contar con elementos institucionales tales como políticas públicas que lleven el proyecto a alto impacto. Programa Presidencial Colombia Joven. (2014) Innovación Social [video]

Las Instituciones Educativas de la cabecera municipal de Zarzal, desarrollan actividades solo dentro de ellas, es poco lo que se enteran de otros PRAE de otras Instituciones, y tampoco dan a conocer sus proyectos en una amplia difusión:

Pues la verdad yo siempre he trabajado aquí no conozco proyectos de otras instituciones, a pesar que he estado en encuentros con otros proyectos, pues yo digo será que estoy muy enamorada del proyecto que yo creo que el que ha creado mejor impacto y el que involucra más entes de la sociedad es el mío” (Entrevista 1, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

Según la CEPAL (2010) Aunque el propósito de una innovación sea resolver una necesidad particular de un grupo específico, lo cierto es que en su mayoría tienen origen en las soluciones alcanzadas por otro grupo en otro contexto, y su destino muy posiblemente sea

seguir aplicándose en una escala superior, para beneficio de un mayor número de personas. Y es ahí, en su réplica y su multiplicación, que la innovación alcanza su pleno sentido, pues la lucha contra la exclusión solo será plenamente exitosa cuando ninguna persona esté excluida; por ello, aunque el éxito de una innovación particular no dependa de su réplica, esta le proporciona un sentido social.

“Pues lo que pasa es que este proyecto esta encaminados a mirar lo que está en el medio, y nosotros si tenemos proyectos de salir a la calle, tú vas a encontrar que uno de los proyectos fue el de recuperación del espacio público, entonces creamos una brigada de cincuenta muchachos que hicieron el curso de tránsito, entonces por las tardes nos íbamos con paletas chalecos refractivos, en compañía de la policía de tránsito a enseñarle a la gente a respetar las zonas, el espacio público, a hacer los pares, y todo eso, pero eso fue hacer tres años porque ya luego el Secretario de Tránsito ya no quiso volver destinar recursos para la actividad, no le dio importancia a esto, peor pues tú vas a encontrar todas esas evidencias ahí. Por ejemplo mis hijos que ellos estudiaron aquí e hicieron parte del PRAE y el uno es administrador ambiental, y el otro es tecnólogo ambiental, pero también tenemos varios egresados que ahora son ingenieros ambientales, y en la organización también los tenemos, entonces uno ve que si sirve... ahora hay treinta estudiantes de los sesenta egresados del técnico ambiental, y van a hacer su tecnólogo y van a tener que viajar una sola vez en la semana a Buga, de resto todo acá, aquí también tenemos pasantes del SENA2 (Entrevista 3,I.E. Simón Bolívar, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que este paso, implica el reconocimiento del potencial de las comunidades como aliados estratégicos. Esto permite generar la confianza en la comunidad en general para que sean conscientes de sus capacidades y conocimientos para liderar sus propios procesos de desarrollo y solventar sus propias necesidades, pero las Instituciones son muy cerradas en cuanto a que demás personas como acudientes y personal en general de estas tengan una participación activa en el PRAE

“Sí lo digo como mamá porque mi hijo viene y me pide material, y como trabajadora porque uno a veces ve que están ejecutando o sea, cuando organizaron esa parte donde está el restaurante y los salones hay un cuadro donde hay unas

maticas sembradas eso se dio porque citaban a los estudiantes y yo como trabajadora vi que los estudiantes estaban organizando eso, pero no que mi inviten venga vincúlese no” (Entrevista 9, I.E. Escuela Normal Superior, 2015).

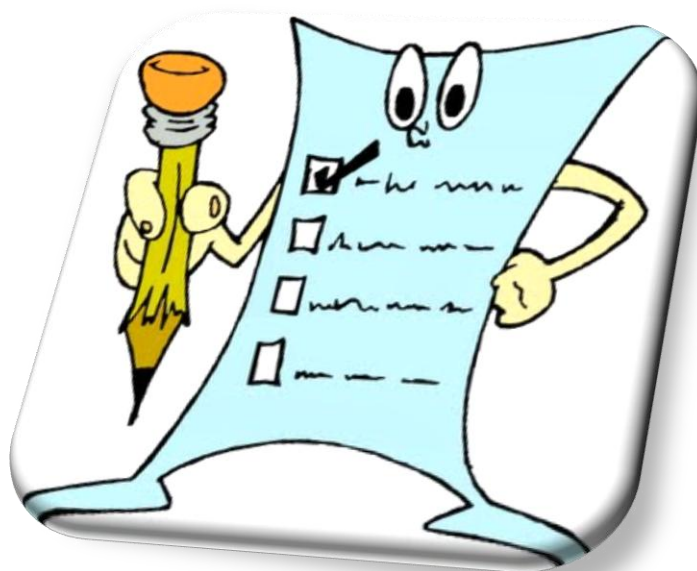
Se evidencia durante las entrevistas de algunos de los actores de la comunidad en general, que es muy poco lo que vinculan a las personas externas al proyecto se puede decir entonces, que las Instituciones Educativas, tienen falencias en cuanto a la participación de toda la comunidad educativa en los proyectos.

En cuanto a lo anterior la CEPAL (2010) argumenta que para que se produzca el escalamiento de las innovaciones hasta los niveles de política pública, es preciso que los innovadores entren en contacto directo y sistemático con los gestores de políticas, que intercambien experiencias y las lecciones aprendidas, y que crezcan en comprensión recíproca. No basta con un contacto vía papel; nada inspira más que las visitas de campo y la conversación directa con la gente. Es muy importante, además, que los gestores de política se interesen en tener contacto con las experiencias piloto destinadas a probar las nuevas ideas y se muestren receptivos a ellas, lo que supone procesos de sensibilización diversos.

En consecuencia, la capacidad de innovar ya no puede considerarse como una destreza individual, ni tampoco como la suma de una serie de aptitudes individuales: debe tomarse como una competencia social compartida por los actores sociales que forman parte de una cantidad, quizás extensa, de prácticas relevantes (Engel, 1997, p.130).

En conclusión, los PRAES de las tres Instituciones Educativas de la cabecera municipal, se muestran innovadores frente a lo que cada uno de ellos propone dentro de ellas, sin embargo, tienen ciertas falencias que hacen que estos no se amplíen a otro nivel y no se difunda la información sobre sus actividades, sus logros y dificultades hacia la comunidad Educativa en general y hacia afuera de las Instituciones Educativas.

CAPITULO VIII



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ Lo que ha orientado en gran medida el diseño curricular de los PRAES de las tres Instituciones del municipio de Zarzal, además de los requerimientos de ley⁹ que reglamenta los proyectos, son también las relaciones de índole socio-ambiental natural, económica, política y cultural de la comunidad educativa dentro de su espacio determinado y a los problemas ambientales identificados por los mismos docentes y estudiantes de las instituciones Educativas. De lo anterior se encuentra, que los proyectos no están reducidos a un determinado campo, es decir, no son de exclusividad de las ciencias naturales y la educación ambiental; sino que también abarcan las diferentes disciplinas del saber donde cada una debe aportar desde sus conocimientos, elementos y estrategias en el diseño y ejecución de los PRAES.

Teniendo en cuenta, que el diseño curricular que define los proyectos PRAES como participativos, se evidencia que no todos los actores de la comunidad educativa participan activamente de los procesos, puesto que a la hora de realizar los diseños o proyectos no han generado un interés colectivo donde se involucren las necesidades e intereses de todos, dado que para generar una transformación y una cultura de conservación es necesario el aporte de todos.

A su vez se concluye, que la estructura general de los proyectos abarca de manera clara los objetivos, sin embargo, cabe anotar que muchos de ellos tienen un alcance en sus resultados a corto plazo, es decir, no hay una apuesta a la generación de unos objetivos que abarquen los problemas que tienen resultados a mediano o largo plazo. En otras palabras, se evidencia que tanto el objetivo general como los específicos dan cuenta de actividades puntuales a realizar dentro del proyecto y no presentan indicadores ni metas a alcanzar.

Por otro lado, se encuentra que en los PRAES no se evidencia explícitamente un sustento teórico, sin embargo, recogen algunos elementos conceptuales que

⁹ **DECRETO NUMERO 1743 DE 1994**

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

sustentan algunas categorías principales, en este sentido, se evidencia una desarticulación entre teoría- practica, es decir, que se dejan de lado elementos importantes a la hora de la reflexión teórica de los resultados obtenidos, puesto que deberían ser proyectados para aportar a la educación ambiental.

- ✓ En materia de acciones de los PRAES en la población beneficiaria, las instituciones educativas han hecho un gran esfuerzo en promover una educación ambiental, sin embargo, se evidencian algunas falencias y vacíos en los métodos utilizados, ya que la orientación de las estrategias están siendo abordadas de manera superficial (síntomas del problema) y no se apuesta a la construcción de una cultura de conservación desde una conciencia colectiva. Se identifica que dentro de las instituciones educativas, aún existen dificultades con respecto al valor y reconocimiento que la comunidad educativa le da a su entorno, existiendo aun problemáticas como manejo inadecuado de los residuos sólidos, deforestación y contaminación ambiental, entre otros.

No obstante, cabe mencionar que la mayoría de las personas que participan activamente son estudiantes que se han vinculado voluntariamente al proyecto, ya que en estos se identifica un sentimiento de alegría y satisfacción por ayudar con el medio ambiente, pues tienen una conciencia ambiental, de conservación y preservación de los seres vivos, adicional a ello, se destacan por aportar ideas, liderar estrategias y difundir la información acerca de las actividades llevadas a cabo.

- ✓ Los PRAES de las tres Instituciones Educativas de la cabecera municipal de Zarzal, son pertinentes con el problema ambiental del contexto, es decir con el manejo de residuos sólidos como el principal problema dentro de las Instituciones Educativas y los proyectos están siendo diseñados para mitigar los efectos de este dentro de las instituciones. (en cuanto a la pertinencia contextual, es de resaltar que las

Instituciones Educativas tiene en cuenta los problemas inmediatos de su contexto, ya que estos se ven enfocados y relacionados a la carencia de oportunidades que existen muchas veces en las familias, desarrollando actividades que no solo contribuyen al medio ambiente sino que también los capacita en emprendimiento, creación de microempresas aprovechando los residuos sólidos reciclables y aprendiendo sobre la transformación de estos en materia prima para la elaboración de productos comerciales y para el hogar.

- ✓ Los PRAES de las Instituciones Educativas de la cabecera municipal, se muestran innovadores frente a lo que cada uno de ellos propone es decir, frente a las problemáticas y actividades que plantean en los proyectos, sin embargo, tienen ciertas falencias que hacen que estos no se amplíen a otro nivel y no se difunda la información sobre sus actividades, sus logros y dificultades hacia la comunidad Educativa en general y hacia afuera de las Instituciones Educativas, esto es particularmente importante porque se han detectado grandes deficiencias en los mecanismos de participación y estos dependen en gran medida de la capacidad de convocatoria que logren los líderes del PRAE. Para ello, se requiere de la aplicación de una estrategia que vincule no solo a algunos estudiantes sino también a todos los profesores, un número representativo de padres y líderes de la comunidad aledaña, ya que el PRAE puede tener un impacto muy grande en la medida.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es importante que a la hora de diseñar los PRAES, estos estén proyectados a partir de sus objetivos y de las problemáticas del contexto local, para ello es necesario puntualizar los indicadores y/o metas que den cuenta, en la evaluación el alcance de los objetivos de cada proyecto. Asimismo, aprovechar las alianzas que se han alcanzado con otras instituciones y organizaciones, como es el caso del CIDEA, ya que es el comité encargado de liderar los proyectos ambientales a nivel local, esto con el fin de promover y articular las acciones y aprendizajes en la elaboración (diseño) y ejecución de los PRAES.

- ✓ Dado que esta investigación y caracterización de los PRAES se realizó en tres instituciones Educativas del municipio de Zarzal, es importante que se direccionen nuevas investigaciones que identifiquen los procesos en las demás instituciones Educativas y en el mismo CIDEA. Además, podrían apostarle a una evaluación de impacto en año posteriores, que evidencie los cambios que han tenido los proyectos en el contexto local.
- ✓ Esta investigación debe ser un llamado al fortalecimiento de los vínculos con el gobierno local y la academia, para que por medio de su articulación se brinde información y capacitación en la elaboración de proyectos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- ADOLFO RODRIGUEZ HERRERA, HERNAN ALVARADO UGARTE. (2008). Claves de la Innovación Social en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. CEPAL
- AGUDELO (2009). Propuesta de Educación Ambiental para el municipio de Ulloa norte del Valle. Estudio Piloto en los centros educativos María Inmaculada y Leocadio Salazar.
- ALGUACIL, Julio (1998). Calidad de Vida y Praxis Urbana. Nuevas iniciativas de gestión ciudadana en la periferia social de Madrid. España
- ARRAEZ, CALLE, MORENO DE TOVAR, LLUVAR (2006). La Hermenéutica actividad interpretativa. Universidad pedagógica experimental libertador. Caracas Venezuela.
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUC y T (2012). Dinamización de la construcción de los PRAES de las instituciones educativas vinculadas a la comunidad de aprendizaje de la institución social Holcim Colombia. Boyacá.
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA EDUCyT. (2012). Dinamización de la construcción de PRAES de las instituciones educativas de la comunidad de aprendizaje de la fundación social Holcim Colombia. Boyacá.
- BAUDILLO, Miguel (2010). Diseño de una estratégica tecno pedagógica en AVAS para el fomento de una cultura ambiental y como propuesta de innovación académica en la aplicación de la Política Pública Nacional de Educación Ambiental en el Municipio de Palmira. UNAD.
- BERMÚDEZ, Claudia (2010) “Intervención social y organizaciones comunitarias en Cali”. Revista Prospectiva, Universidad del Valle, Núm. 15. Pp. 49-68.
- BERMÚDEZ, Sandra (2009). El PRAE como eje transversal en el nivel de preescolar del gimnasio británico. Universidad de la Sabana. Bogotá.
- BECK, Ulrich (2002). La sociedad del riesgo, hacia una nueva modernidad. Paidós. España

- BONILLA, Pablo (2002) Impacto Social de los proyectos ambientales escolares (PRAES) implementados en las instituciones educativas de la localidad de Suba. Bogotá.
- BUSTAMANTE, et al; (2013) Investigación Principales Problemáticas Ambientales del municipio de Zarzal. Zarzal, Valle del Cauca.
- CAMBRA, Jordi. (1999). Desarrollo y subdesarrollo del concepto de desarrollo: elementos para una re conceptualización. Ponencia presentada en el congreso “Análisis de Diez Años del Desarrollo Humano”. Bilbao, España.
- CARVAJAL, Arizaldo (2011). Modelos Alternativos de desarrollo o Modelos Alternativos al desarrollo. Cali.
- CASTILLO, MIRANDA Y SANTOS. (2011) Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Sembrando futuro a partir del fortalecimiento de la cultura ambiental”. El Bagre, Antioquia.
- CEPAL (2010). De la innovación social a la política pública. Historias de éxito en América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas.
- CHAQUEA, Nadia Y COLLAZOS, Lina (2014). Formulación Participativa del Proyecto Ambiental Escolar PRAE para el instituto técnico agropecuario y forestal (ITAF) en Calima El Darién, Valle del Cauca – Colombia. Universidad Autónoma de Occidente.
- CHAVENATO, Idalberto (2004). Introducción a la teoría general de la administración, 7ª. Ed; McGraw-Hill Interamericana.
- COLIXTO, Joaquín (2012) Investigación en educación ambiental. Concejo Mexicano de Investigación Educativa.
- COMISIÓN MUNDIAL PARA EL AMBIENTE Y EL DESARROLLO (1991). Informe Brutland “Nuestro Futuro Común”. Mimeo.
- COQUIDE, LANG Y PINCEMIN (2009) Éducation á l'Environnement en France: Éléments de situation et questionnements curriculaires. París.
- CORREA, PUERTA y RESTREPO (1996). Investigación Evaluativa. Editores e impresiones Ltda. Bogotá Colombia
- CUMBRE ESTOCOLMO (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano. Estocolmo.

- ENGEL, Paul (1997), La organización social de la innovación. Enfocando en/sobre la interacción de los agentes involucrados, Santiago de Chile, KIT Press, Royal Tropical Institute.
- FANTOVA, Fernando. Perspectivas en gestión de servicios sociales. 2003
- FUNDACIÓN HORIZONTE VERDE (2003 - 2005). “Proceso de fortalecimiento educativo ambiental de niños y jóvenes de la ciudad de Villavicencio para el mejoramiento de su calidad de vida”.
- GARCIA, Derly. (2011). La minga por el medio ambiente: el proyecto ambiental escolar (PRAE) en el centro educativo distrital Alborizadora Alta.
- GARCÍA, José (1992). Evaluación de programas de planificación familiar.; Pro familia, Bogotá.
- GIMENO, José (1991). El curriculum una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid
- GÓMEZ, Katherine y HENAO, Jennifer (2014). Caracterización Institución Educativa Simón Bolívar, Municipio de Zarzal Valle.
- GONZALEZ y PUENTE (2010) El perfil de la educación ambiental en América Latina y el caribe: un corte transversal en el marco del decenio de la educación para el desarrollo sustentable. México.
- GONZÁLEZ, Oscar (2014) Caracterización Escuela Normal Superior Nuestra Señora De Las Mercedes.
- GONZÁLEZ E y DUQUE F. (1995). Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá.
- GUERRERO, Elsa (2011). Conflictos ambientales urbanos. Argentina
- HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ & BAPTISTA, (2003). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México. MCGRAW-HILL.
- INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. (2005). Manual de medio ambiente y comercio. Ginebra Suiza.
- JARDIN BOTANICO JOSÉ CELESTINO MUTÍS Y UNIVERSIDAD LIBRE. (2010). Guía para la formulación de proyectos ambientales escolares PRAES” Un reto más allá de la escuela” Bogotá.

- LAGO Pérez L (1997) Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos.
- LENIS Y ARBOLEDA (2015) Pertinencia de los proyectos ambientales escolares (PRAE) en la zona urbana la ciudad de Palmira. Universidad de Manizales. Colombia.
- CIDEA (2008). Lineamientos generales de política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca. Cali
- MARULANDA, Oscar. (2010). Propuesta de plan de gestión integral de residuos sólidos en las instituciones educativas ubicadas en el corregimiento de Arabia municipio de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira.
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, SECRETARÍA DE ESTADO PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PARA IBEROAMÉRICA (2001). Metodología de evaluación de la Cooperación Española.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- (2012) PERIODICO ALTABLERO. Educar para el desarrollo sostenible. Consultado el 4/11/2015 Recuperado de (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>)
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE (1994). Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994. Visitado el 06/09/2014 http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1994/a
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá.
- MIRANDA, Juan José. (2005) Evaluación ambiental de proyectos y evaluación de proyectos ambientales en: Gestión de proyectos. Antioquia.
- MOLERO, Martín (1988). Educación ambiental. Una experiencia integradora interdisciplinaria. Madrid. Editorial CYOPS. Pág. 79)
- MORA, QUITIAQUEZ y RENGIFO (2012). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia en: XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Bogotá.
- MUNGUÍA, Enrique y OCEGUEDA Vicente (2006). Teoría de las Organizaciones. México. Editorial Umbral.

- OBANDO, Luis (2011). Anatomía de los “PRAES”. Caldas, Universidad de Caldas, revista Luna Azul.
- ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD Y EL PROGRAMA PRESIDENCIAL COLOMBIA JOVEN, [Colombia Joven]. (2014/04/06). Innovación Social [Archivo de video]. Recuperado de (<https://www.youtube.com/watch?v=MKFltzF6ToA>)
- PARSONS, Talcott. (1968). La estructura de la acción social. Editorial Guarrama.
- PERES, Oscar (2011) Proyectos ambientales escolares, una reflexión y aproximación a la realidad municipal desde el aula. Bogotá.
- PINTO, Joaquín (2004) Participación Social y educación ambiental: los procesos participativos en las estrategias locales de sostenibilidad. Universidad de Santiago de Compostela. La Paz, Bolivia.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI (2013). Fundamentación lega. Institución Educativa Simón Bolívar.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI (2013). Institución Educativa Efraín Varela Vaca.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI (2012). Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, Zarzal.
- QUINTERO, Víctor Manuel. (1995) Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Cali: Fundación FES.
- RAMÍREZ, Rubiel. (1998) Ética Ambiental. Parámetros para una discusión. Universidad del Quindío.
- REIGADA Y DE CAMPOS (2004) Educacao Ambiental Para Criacas No Ambiente Urbano: Uma Proposta De Pesquiur Acao. Universidad de Sao Paulo.
- RIST, G, (2002) El desarrollo: historia de una creencia occidental, Los libros de la Catarata, Madrid, págs. 13 – 18, 273 - 284. © Los libros de la Catarata.
- ROJAS, Juanita. (2009). Participación y la interdisciplinariedad como elementos de gestión ambiental-educativa para la construcción de lineamientos curriculares de educación ambiental. Estudio del caso Gimnasio Vermont. Localidad de Suba. Bogotá.

- SALAMANDO, Elizabeth (2012). Modelo de gestión para Proyectos Ambientales Escolares PRAES, en el núcleo 2 de la ciudad de Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira.
- SANCHEZ, Luis Enrique (2011), Evaluación de impacto ambiental. Bogotá
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE ARMENIA (2008) Auditoría sobre el cumplimiento de los proyectos ambientales escolares de seis instituciones educativas del municipio. [http://contraloriarmenia.gov.co/files/PRAES%201\(1\).pdf](http://contraloriarmenia.gov.co/files/PRAES%201(1).pdf)
- SECRETARIA DE EDUCACION DE BUENOS AIRES (2006) Apuntes para pensar la educación ambiental en Argentina.
- SEPULVEDA, CORREDOR Y TOBASURA (1997) Proyecto ambiental: un intento de sistematización. “Lineamientos conceptuales y metodológicos para la elaboración de PRAE y para la introducción de la dimensión ambiental en establecimientos educativos”. Universidad de Caldas.
- SEPÚLVEDA, Luz Helena. (2007), Caracterización de los proyectos ambientales escolares (PRAES) de las instituciones educativas de Manizales. Universidad de Caldas.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). El medio ambiente. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente
- STEVAN, María Teresa (sf). Medio Ambiente Industria motor de avance.
- TORRES, Maritza (2008). La Educación Ambiental En Colombia: “Un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción”. Colombia: Ministerio de Educación.
- TORRES, Inés (2011). Medio Ambiente y Proyecto Escolar (PRAE) en el colegio Nicolás Esguerra. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- TRISTAO, Marta (2004) A Educacao Ambiental Na Formacao de Profesores: Redes de Saberes. Sao Paulo.
- VELASCO, Jorge (2011). La educación ambiental en el currículo del Colegio Nicolás Gómez Dávila. Universidad Nacional, Bogotá.
- Velásquez, Fabio y González Esperanza (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Fundación Corona. Bogotá Colombia.

- VÉLEZ, Fabiola y GAVIRIA, Luz (2012). Re-educando por el medio ambiente acciones en educación ambiental en el municipio de Versalles. Valle del Cauca.
- VILLOTA, María Alejandra (2006). Diagnostico Ambiental Participativo para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar PRAE en la escuela normal superior de Pasto- Nariño.
- WEBER, M. (1989); La política como vocación”, en El político y el científico; México, Alianza; Págs.: 81-189.

A

N

E

X

O

S

ANEXO A

Katherine Rodríguez
Patricia Vélez



GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A ENCARGADOS DE FORMULAR Y EJECUTAR EL PROYECTO PRAES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE ZARZAL

Fecha:	Género:
Nombre del entrevistado-a:	Ocupación:
Nivel de escolaridad:	Edad:
Personas presente durante la entrevista:	Lugar de origen:
Cargo que desempeña:	Tiempo que lleva laborando:

Definir las acciones socio-ambientales que producen los PRAES en la población beneficiaria.

1-¿Cuál es el resultado obtenido después de haber implementado el proyecto PRAE en su institución?

2-¿Cuál ha sido la ganancia que han obtenido implementando el PRAE de su institución?

3-¿Qué sentimiento genera en usted la implementación de estos proyectos en la institución?

4-¿Cuál es la intención de las actividades llevadas a cabo por los PRAE?

5-¿Cómo los estudiantes de la institución se vinculan a las actividades que se realizan en pro del medio ambiente?

6-¿Cuál ha sido el efecto que ha tenido los PRAE a nivel social en la institución?

7-¿Cuál ha sido el efecto que ha tenido los PRAE a nivel ambiental en la institución?

8-¿Cómo el PRAE ha contribuido al mejoramiento del medio ambiente en la institución?

12-¿Cuál es la idea de medio ambiente tiene la institución?

Examinar la pertinencia contextual y comunitaria de los PRAES con relación al contexto municipal

1-¿Conoce cuáles son las principales problemáticas ambientales del municipio de zarzal?

2-¿Cómo el PRAES de su institución tiene en cuenta las necesidades ambientales de la comunidad Zarzaleña?

3. Cómo se vincula a la comunidad en general para aportar a la construcción e implementación del PRAE?

Identificar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.

4-¿Cómo se difunde la información relacionada con el proyecto a la comunidad en general?

5-¿Cuáles estrategias se llevan a cabo para dar solución de dichas necesidades ambientales?

6-¿Cada cuanto se llevan a cabo las actividades propuestas en el PRAE? ¿Cada cuanto se modifican los proyectos?

7- ¿Qué diferencia el PRAE de su institución con los proyectos ambientales de otras instituciones?

8-¿Cómo y a cuales instituciones vincula el colegio para aportar a la construcción e implementación del PRAE?

ANEXO B

Katherine Rodríguez
Patricia Vélez



GUÍA DE PREGUNTAS A GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE ZARZAL

Fecha:	Género:
Nombre :	Ocupación:
Nivel de escolaridad:	Edad:
Personas presente durante la entrevista:	Lugar de origen:
Tiempo que lleva estudiando en la institución:	

Definir las acciones socio-ambientales que producen los PRAES en la población beneficiaria.

- 1-¿Cómo usted se vincula a las actividades que se realizan en pro del medio ambiente?
- 2-¿Qué sentimiento genera en usted ser parte de las actividades de estos proyectos PRAE en la institución?
- 3-¿Qué acciones llevas a cabo en su casa para el mejoramiento de medio ambiente?
- 4- ¿Cuál es el aprendizaje que adquirió de las actividades llevadas a cabo en el PRAE?
- 5-¿Cuál ha sido el efecto que ha tenido los PRAE a nivel ambiental en la institución?
- 6-¿Cómo el PRAE ha contribuido al mejoramiento del medio ambiente en la institución?
- 7-¿Cuál es la idea de medio ambiente tiene la institución?
- 8-¿Qué cambios en el medio ambiente ha notado en la institución?

Examinar la pertinencia contextual y comunitaria de los PRAES con relación al contexto municipal

- 1-¿cuáles crees que son los principales problemas ambientales del municipio de Zarzal?
- 2-¿Qué acciones se llevan a cabo para dar solución a dichos problemas ambientales?
- 3-¿Cómo se vincula a la comunidad en general aportar a la construcción e implementación del PRAE?

Identificar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.

- 4-¿Por qué medios se entera de las actividades del proyecto PRAE?
- 5-¿Cada cuanto se llevan a cabo las actividades propuestas en pro del medio ambiente? Y ¿por qué?
- 6-¿Cómo y a cuales instituciones vincula el colegio para aportar a la construcción e implementación del PRAE?

ANEXO C

Katherine Rodríguez
Patricia Vélez



GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A COMUNIDAD EN GENERAL BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Fecha:	Género:
Nombre del entrevistado-a:	Ocupación:
Nivel de escolaridad:	Edad:
Personas presente durante la entrevista:	Lugar de origen:
Relación con la I.E(vecino-acudiente-padre de familia-junta de acción comunal):	

Definir las acciones socio-ambientales que producen los PRAES en la población beneficiaria.

1-¿Cuál es el resultado obtenido después de haber implementado el proyecto PRAE en la institución cercana o de su hijo (a) en su casa o su barrio?

2-¿Cuál ha sido la ganancia que han obtenido en su casa o barrio con la implementación del PRAE de la institución cercana o de su hijo (a)?

3-¿Qué sentimiento genera en usted la implementación de estos proyectos en la institución cercana o de su hijo (a)?

4-¿Cuál ha sido el efecto que ha tenido en su casa o barrio los PRAE de la institución cercana o de su hijo (a) a nivel social?

5-¿Cuál ha sido el efecto que ha tenido en su casa o barrio los PRAE de la institución cercana o de su hijo (a) a nivel ambiental?

6-¿Cómo el PRAE ha contribuido al mejoramiento del medio ambiente en su barrio o su casa?

7-¿Cuál es la idea que tiene usted sobre el medio ambiente?

Examinar la pertinencia contextual y comunitaria de los PRAES con relación al contexto municipal

1-¿Conoce cuáles son las principales problemáticas ambientales del municipio de zarzal?

2-¿Cómo el PRAES de la institución cercana o de su hijo (a) tiene en cuenta las problemáticas ambientales del municipio?

3. Como el PRAES de la institución han contribuido al mejoramiento del ambiente de su contexto?

Identificar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.

3-¿Cómo la institución cercana o de su hijo (a) difunde la información relacionada con el proyecto a la comunidad en general?

4-¿Cuál es el papel que juega usted en las actividades llevadas a cabo por los PRAE en la institución cercana o de su hijo (a)?

ANEXO D

FORMATO DE REVISIÓN DOCUMENTAL Caracterización del diseño curricular de los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle			 Universidad del Valle
Título del proyecto			
Autores			
Nombre I.E.			
Tópicos relevantes del Proyecto PRAES			
Descripción general	Objetivo/s		
	Justificación		
Fundamentación Teórica	Marco conceptual		
	Enfoque(s)		
Metodología	Fases		
	Actividades		
	Población Participante		
	Recursos		
	Estrategias De acción		
	Actividades		
Observaciones			

ANEXO E.

Cuadro de operacionalización de conceptos

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍA
Caracterizar el diseño curricular de los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.	Diseño curricular	Diseño curricular de los PRAES se define como el plan de estudio que atiende las necesidades de la institución en materia ambiental para una formación integral, previendo la revisión de los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible. (Gimeno, 1991).	
Examinar la pertinencia contextual y comunitaria de los PRAES con relación al contexto municipal.	pertinencia contextual	Pertinencia tiene que ver con la adecuación o el sentido de algo en determinado contexto. Para el Ministerio de Educación Ambiental los PRAE deben promover el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, a través de generación de espacios de participación para la implementación de soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.	Pertinencia contextual: se refiere a la adecuación del proyecto al espacio institucional y resolviendo los problemas ambientales del espacio escolar
Definir los efectos	acciones	Consecuencias de las acciones intencionadas o no, derivadas de la intervención del hombre en la naturaleza. De esta	

socio-ambientales que producen los PRAES en la población beneficiaria.	socio-ambientales	manera, “La cuestión ambiental evoluciona en la dirección de la profundización de la dimensión social, privilegiando lo humano en su doble condición protagonista y espectador de los cambio”. (Iñiguez 1994; 7). Tomando como referente al sociólogo alemán Ulrich Beck, que expone la sociedad del riesgo, el cual se remite a los efectos no deseados de la modernidad, del capitalismo y del propio desarrollo industrial que conduce a un riesgo, al cual está expuesta la sociedad global	
Identificar las innovaciones sociales para la participación en los PRAES de las Instituciones Educativas del municipio de Zarzal Valle.	innovaciones sociales	Según la Organización Iberoamericana de Juventud y el Programa Presidencial Colombia Joven 2014, es el proceso por el cual una persona identifica y soluciona necesidades dentro de una comunidad, utilizando estrategias creativas que puedan ser aplicadas en el territorio y que perduren en el tiempo. La Innovación social busca generar comunidades más fuertes en las que las personas participen de forma activa superando los retos de su sociedad y generando impacto.	