

**ESTUDIO DE LA PERTINENCIA DEL PERFIL OCUPACIONAL Y
PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO QUE OFRECE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE EN LA SEDE PALMIRA PARA LAS PEQUEÑAS
EMPRESAS DEL SECTOR AGRICOLA DE LA CIUDAD DE PALMIRA
(VALLE)**

**ANA LUCIA MALLAMA RUALES
MARCELA BORJA MILLÁN**

**PALMIRA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA
2011**

**ESTUDIO DE LA PERTINENCIA DEL PERFIL OCUPACIONAL Y
PROFESIONAL DEL CONTADOR PÚBLICO QUE OFRECE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE EN LA SEDE PALMIRA PARA LAS PEQUEÑAS
EMPRESAS DEL SECTOR AGRÍCOLA DE LA CIUDAD DE PALMIRA
(VALLE)**

**ANA LUCIA MALLAMA RUALES
MARCELA BORJA MILLÁN**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar por el
título de Contadoras Públicas.**

Asesora: MARINA ELVIRA CASAS REYES

**PALMIRA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA
2011**

DEDICATORIA

DIOS, has sido mi guía en los caminos que he emprendido, me diste una madre y hermana maravillosas que siempre me han apoyado, y me has rodeado de bellas personas que me han dado la mano en los momentos más difíciles de mi vida. Siempre has estado conmigo y por esta razón, dedico todo el esfuerzo de mi carrera a tí.

Marcela Borja Millán

DEDICATORIA

A mi madre quien es el motor de mi existencia, quien me ha apoyado en cada decisión que he tomado y me ofrece su amor permanente. A mis sobrinos, quienes han sido una bendición para mi alma y quienes me han hecho entender por medio de sus sonrisas incondicionales que la vida continúa y que el amor de verdad puede existir. A mi padre por sus sabios consejos, amor y buen ejemplo. A mis hermanos por estar siempre presentes apoyándome en los buenos y no tan buenos momentos y sobre todo a ti Dios que a parte de la vida me has bendecido siempre con las fuerzas necesarias para continuar.

Ana Lucía Mallama Ruales

AGRADECIMIENTOS

Ante todo agradezco a **DIOS** por estar siempre conmigo, por darme el valor y las fuerzas suficientes para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi “**Mami linda**” que ha confiado en mí y me ha dado su más sincero amor, gracias por tus esfuerzos, paso a paso supiste darme tantas cosas lindas que nunca obtendré de otras personas.

A mi hermanita “**Yogalin**”, porque ha sido mi motor de inspiración para superar las adversidades y me ha enseñado que después de **DIOS**, solo se necesita voluntad y tenacidad para alcanzar las metas.

A **UNIVALLE** por recibirme como una de sus hijas, verme crecer académicamente y como persona. A todos mis docentes por aportarme sus conocimientos y guardarme paciencia, en especial a mis “**Excelencias**” Oscar Eduardo Moreno y Wilson Arroyo Valencia, de ellos aprendí muchas cosas valiosas y me dieron grandes lecciones de vida.

A mis amiguitas del alma Katherine Escobar y Angie Mayor, por brindarme momentos tan maravillosos y hacerme comprender que en las etapas importantes de la vida, por más complejas que sean, siempre hay un toque de locura y felicidad, que hacen que estos instantes queden grabados por siempre, ellas quedarán en mi corazón como dos preciados tesoros que me llevo de mi universidad.

A la Dra. Marina Elvira Casas Reyes, la Dra. Yaismir Adriana Rivera y el Dr. Pablo Vicente Coral, por sus aportes al presente trabajo.

Y cómo olvidar a mi compañera y amiga Ana Lucia Mallama quien se aventuró a confiar en mí, permitiéndome desarrollar en su compañía este trabajo tan importante para la culminación de nuestra carrera, a ella le deseo muchos triunfos en su vida y que esta amistad que comenzó aquí, perdure por siempre.

Por último, gracias a todos y cada uno de los que lean y han leído este trabajo, pues por esa razón tan aparentemente insignificante, ya forman parte de él.

Marcela Borja Millán

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco Dios, por bendecirme cada día y permitir cumplir uno más de mis sueños.

A mis padres, a mis hermanos y a mi súper amiga Lupe, que siempre con amor y paciencia me han dado su apoyo incondicional y a quienes atribuyo este triunfo profesional, por toda su dedicación y por darme una formación humana y espiritual.

Gracias a la UNIVALLE, por permitirme hacer parte de ella y brindarme una educación de alta calidad, a mis profesores por entregar en cada clase parte de su vida para nuestro desarrollo.

A la Dra. Marina Elvira Casas Reyes, la Dra. Yaismir Adriana Rivera y el Dr. Pablo Vicente Coral, por sus aportes al presente trabajo.

A Marce como cariñosamente le llamo, gracias por el tiempo dedicado a la culminación de este proyecto, por la comprensión que siempre estuvo presente entre nosotras y que logró forjar una linda amistad. Dios la siga bendiciendo.

A todos mis amigos, *“que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quiénes son”*, quienes incondicionalmente me han entregado su cariño y apoyo. A todos los quiero mucho y deseo que Dios los bendiga cada día de sus vidas.

Ana Lucía Mallama Ruales

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCIÓN	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 ANTECEDENTES.....	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	20
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1 JUSTIFICACIÓN SOCIAL	22
3.2 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	23
3.3 JUSTIFICACION PERSONAL	24
4. MARCOS DE REFERENCIA	25
4.1 MARCO TEÓRICO	25
4.2 MARCO CONTEXTUAL	29
4.2.1 La Universidad Del Valle	29
4.2.2 Universidad Del Valle Sede Palmira.....	32
4.2.3 Programa de Contaduría Pública	35

4.2.4 Departamento del Valle del Cauca	38
4.3 MARCO CONCEPTUAL	45
4.3.1 Contador Público	45
4.3.2 Contaduría Pública	45
4.3.3 Perfil	45
4.3.4 Perfil Ocupacional	45
4.3.5 Perfil Profesional	45
4.3.6 Perfil Académico	46
4.3.7 Competencia	46
4.3.8 Currículo	46
4.3.9 Experiencia	46
4.3.10 Capacitación	46
4.3.11 Práctica	47
4.3.12 Egresado	47
4.3.13 Motivación	47
4.3.14 Empresa	47
4.4 MARCO LEGAL	47
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS	49
5.1 TIPO DE ESTUDIO	49
5.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	49
5.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	50
5.4 POBLACION Y MUESTRA	51

6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	52
6.1 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	52
6.1.1 PRIMER CURRÍCULO (RESOLUCION 422 DE 1979)	52
6.1.2 Primera Reforma. Resolución No. 27 1982 (Segundo Currículo 1982- 1989).	56
6.1.3 Segunda Reforma. Resoluciones No. 022 de feb. 1989 Y 201 de dic. 1989 (Tercer Currículo 1989 – 1994).	62
6.1.4 Tercera Reforma. Resolución No. 091 de junio de 1994 (Cuarto Currículo 1994 – 2002).	81
6.1.5 Cuarta Reforma. Resolución No. 091 de julio de 2002. (Quinto Currículo 2002 – Actual)	101
6.2.1. Muestra Poblacional Finita	119
6.2.2. Análisis de la encuesta aplicada a empresas del sector agrícola.....	120
6.3. ENCUESTA EGRESADOS UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA	134
6.3.1. Muestra Poblacional	134
6.3.2. Análisis encuesta a egresados Universidad del Valle sede Palmira ...	134
6.3.3. Comparativo del Plan de Estudios de Contaduría Pública de la Universidad Del Valle Sede Palmira con otras universidades de la Región. .	152
7. CONCLUSIONES	158
8. RECOMENDACIONES.....	162

9. BIBLIOGRAFIA.....	164
10. CIBERGRAFIA.....	166
11. ANEXOS.....	169

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Análisis cuantitativo a cerca de la existencia de un Contador Público en las empresas agrícolas de Palmira	121
Gráfico 2. Análisis cuantitativo a cerca del tipo de dedicación del Contador Público en las empresas agrícolas de Palmira	122
Gráfico 3. Análisis cuantitativo a cerca de la preferencia por instituciones educativas en el momento de contratar un Contador Público, en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle.....	124
Gráfico 4. Análisis cuantitativo sobre la existencia de un perfil determinado del Contador Público, en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle	126
Gráfico 5. Análisis cuantitativo sobre las dificultades que encuentran las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle en el momento de contratar un Contador Público	129
Gráfico 6. Análisis cuantitativo sobre la calificación que le dan las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle al desempeño profesional del Contador Público	131
Gráfico 7. Análisis cuantitativo sobre las expectativas que tienen las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle respecto a los servicios prestados por parte del Contador Público.....	133

Gráfico 8. Análisis cuantitativo a cerca del motivo por el cual los egresados de la Universidad del Valle escogieron Contaduría Pública	136
Gráfico 9. Análisis cuantitativo a cerca de la calificación dada a la carrera de Contaduría Pública ofrecida por la Universidad del Valle	138
Gráfico 10. Análisis cuantitativo a cerca de la pedagogía empleada por los Docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	139
Gráfico 11. Análisis cuantitativo sobre la recomendación que dan los egresados respecto a la metodología empleada por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	141
Gráfico 12. Análisis cuantitativo sobre la pertinencia de las materias ofrecidas en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira	143
Gráfico 13. Análisis cuantitativo sobre la necesidad de la inclusión, eliminación o incremento de la intensidad horaria de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle	144
Gráfico 14. Análisis cuantitativo respecto a la modalidad de la formación del Contador Público de la Universidad del Valle, seleccionada por los egresados ..	146
Gráfico 15. Análisis cuantitativo respecto la experiencia laboral de los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira en empresas agrícolas	147
Gráfico 16. Análisis cuantitativo respecto a la modalidad de adquisición del conocimiento por parte de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Palmira, para laborar en empresas agrícolas.....	149

Gráfico 17. Análisis cuantitativo respecto a la disponibilidad de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Palmira, para laborar en empresas agrícolas	151
---	-----

TABLA DE CUADROS

Cuadro No. 1. Primer Currículo 1979.....	54
Cuadro No. 2. Primer Currículo Franjas Y Porcentajes 1979.....	56
Cuadro No. 3. Comparativo Estructura Curricular Primer Currículo Y Primera Reforma	58
Cuadro No. 4. Comparativo Franjas Y Porcentajes Primer Currículo Y Primera Reforma.....	62
Cuadro No. 5. Comparativo Estructura Curricular Primera Y Segunda Reforma.....	73
Cuadro No. 6. Comparativo Franjas Y Porcentajes Primera Reforma Y Segunda Reforma.....	79
Cuadro No. 7. Comparativo Estructura Curricular Segunda Y Tercera Reforma.....	95
Cuadro No. 8. Programa Curricular Contaduría Pública Diurno.....	102
Cuadro No. 9. Programa Curricular Contaduría Pública Nocturno.....	105
Cuadro No. 10. Comparativo Estructura Curricular Tercera Y Cuarta Reforma.....	111

Cuadro No. 11. Comparativo Plan De Estudios De Contaduría Pública De La Universidad Del Valle Sede Palmira Vrs. Otras Universidades De La Región.....	154
---	-----

0. INTRODUCCIÓN

La Universidad del Valle es una institución de educación superior que se ha destacado a través del tiempo por su buen nombre, gracias a la calidad de sus docentes y al nivel de exigencia académica hacia sus estudiantes. De igual modo, sus sedes regionales y entre ellas la sede Palmira, han venido trabajando de la mano, a fin de seguir ofreciendo profesionales que permitan suplir las necesidades del entorno, teniendo en cuenta los diferentes campos de acción en los que se pueden desempeñar sus profesionales y realizando una actualización constante de sus programas académicos que les permita ser cada vez más competentes y pertinentes en el mercado laboral.

Del tal forma, el Programa de Contaduría de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle se ha propuesto como Visión:

Ser un programa a la vanguardia de la educación contable, científica y tecnológica de nivel internacional, con un alto reconocimiento regional y nacional que responde a las necesidades de formación de la región y contribuye al desarrollo sostenible a través de sus egresados, sus investigaciones y programas de extensión. Ser un programa que vele por el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas y de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente.¹

Teniendo en cuenta lo anterior, el principal propósito de la investigación es procurar un aporte a la Universidad del Valle y en especial a la sede Palmira, con respecto a la pertinencia del perfil del Contador Público que ofrece a las pequeñas empresas del sector agrícola; lo que resulta un tema de gran importancia tanto

¹Enfoque y estructura curricular: Convenio de Cooperación Académica entre Programas de Contaduría Pública. Editor Gabriel Rueda Delgado. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2009. Pág. 102.

para la institución como para sus estudiantes, con el fin mismo de encaminar la formación de profesionales con un amplio campo de acción y con un perfil integral, teniendo en cuenta entre otros, especialmente en este caso la satisfacción de las necesidades del sector agrícola, que tiene un buen desarrollo económico en la ciudad de Palmira y en todo el país.

En primera instancia, para dar cumplimiento a los objetivos establecidos, se realiza un estudio de las generalidades de la Universidad del Valle, la sede Palmira y el programa de Contaduría Pública, entre las cuales se encuentran; la misión, visión, principios, objetivos y metas de cada uno de los aspectos mencionados.

En segundo lugar, se realiza un análisis de los currículos que ha tenido la Universidad del Valle en el programa de Contaduría Pública desde sus inicios, en el que se destacan los cambios que han habido en cada una de las reformas curriculares y se realizan comparaciones entre ellos determinando los objetivos de los mismos y los enfoques obtenidos con cada una de las mismas.

En tercer lugar, se muestran los resultados obtenidos por parte de las investigaciones realizadas a las pequeñas empresas del sector agrícola de Palmira Valle y los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira, los cuales contienen sus respectivos gráficos y análisis estadísticos, que comprenden un gran complemento a la hora de concluir los objetivos propuestos.

Y por último, se realizan las conclusiones y recomendaciones con base en los resultados que se obtuvieron de dicho estudio, principalmente con la premisa del mejoramiento continuo, y de la contribución a las evaluaciones internas y externas que permitan crear un ambiente constructivo al perfil actual del Contador Público egresado de la Universidad del Valle de la sede Palmira y finalmente permitan

evidenciar la importancia del Sector Agrícola en el campo de acción del Contador Público.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las empresas agrícolas en la ciudad de Palmira, requieren servicios determinados por la particularidad del negocio, como la medición de cultivos en las diferentes fases, el manejo de terrenos productivo y no productivos, que en el momento de la preselección o contratación de personal capacitado para dichos servicios, se les puede dificultar el hallazgo del perfil apropiado que logre suplir sus necesidades, lo que puede evidenciar insuficiencia en la formación académica de los egresados de carreras profesionales, que hace que no baste el diploma de la universidad.

Por otra parte, en el documento Hacia Una Nueva Dinámica Social De La Educación Superior. Documento De Políticas 2010-2014, producto de una construcción colectiva de 82 rectores de universidades colombianas, asociadas en ASCUN, con apoyo de integrantes de sus comunidades académicas, acogido por el Consejo Nacional de la Asociación, que se enfoca en la base del conocimiento real de la situación del país y los referentes internacionales más significativos, crea una pauta para tratar de cerrar la brecha de la relación universidad-sociedad, buscando hacerla más dinámica y estructurada, que lleve a la Educación Superior a contribuir de una manera más contundente en las transformaciones sociales, éticas y culturales; así como a perfilar el papel del Estado en el impulso a la Educación Superior, la ciencia, la tecnología y la innovación.

Si se quiere una universidad con capacidad anticipatoria, prospectiva y propositiva, su articulación con el entorno es imperativa. El marco es la relación universidad-sociedad, que es más dinámica y enriquecedora que la relación universidad-Estado. A fin de cuentas, la relación universidad-Estado se verá profundamente afectada con la relación estrecha y dinámica universidad-sociedad, dado que surgen nuevas formas de trabajo, donde la

universidad también aprende y estimula una tarea de auto-transformación y de transformación social.²

Por lo anterior, a la Universidad del Valle le incumbe la creación de nuevas herramientas que le permitan estar dispuesta a los nuevos cambios y legislaciones que se impongan en la Calidad de la Educación Superior. Sin dejar a un lado, que se requiere optimizar el perfil de los Contadores Públicos que les permitan desenvolverse tanto en el mercado nacional como en el internacional.

1.2 ANTECEDENTES

Para abordar el tema de investigación, se debe tener claro que “una Organización es un sistema de actividades coordinadas formado por dos o más personas, en el cual la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización solo existe cuando sus hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestos a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común”³.

La Universidad es una organización, un establecimiento o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación; se puede ubicar en uno o varios lugares llamados campus. Otorga grados académicos y títulos profesionales mediante programas académicos, los cuales comprenden un conjunto de cursos básicos, profesionales y complementarios, y actividades teóricas, prácticas y teórico prácticas integradas armónicamente mediante la interrelación de profesores, alumnos y recursos instrumentales tendientes a lograr una formación en determinadas áreas del conocimiento y a la obtención de un título académico, encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo

² ASCUN, Hacia una nueva dinámica social de la Educación Superior. Documento de políticas 2010-2014.

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/organizaci%C3%B3n>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida; lo que determina el perfil ocupacional en el cual se establecen las condiciones y requisitos mínimos que requiere el puesto de trabajo así como sus funciones específicas.

El programa de Contaduría Pública desde su creación hasta la fecha, ha realizado con base en los procesos de evaluación académica interna y externa, reformas al primer currículo establecido por la Resolución 422 de 1979.

El Consejo Directivo de la Universidad del Valle, mediante resolución No. 396 de 11 de diciembre de 1975, creó el Plan de Estudios de Contaduría Pública, adscrito a la División de Ingenierías; su plan de estudios fue aprobado por el mismo Consejo según Resolución No. 057 de marzo 3 de 1977 con el fin de adoptarlo a las exigencias del Decreto No. 2667 de 1976, que reglamentaba las carreras tecnológicas. De acuerdo a lo transcrito, el Plan de Contaduría Pública nace como programa tecnológico y luego se complementa hacia su profesionalización para lo cual se expide la Resolución No. 422 de septiembre 27 de 1979 que aprueba un nuevo plan de estudios, el cual contempla una duración de 10 semestres.

En abril 2 de 1985, mediante Resolución No. 052, el Consejo Académico de la Universidad del Valle aprueba las opciones para optar al título de Contador Público, resolución que fuera reglamentada por la 053, con la misma fecha. Como producto del desarrollo de la disciplina contable, acorde con el contexto académico que se vive en el país por esa época, el Consejo Superior, mediante Resolución No. 091 de junio 30 de 1994, aprueba la reforma al Plan de estudios de Contaduría Pública que aún rige para estudiantes de semestres superiores y finalmente, con fecha 4 de julio de 2002, este mismo Consejo Superior aprueba la Resolución No. 091 que contempla un nuevo Plan de Estudios, en el cual se insertan las exigencias del Decreto No. 939 de 10 de mayo de 2002.⁴

La Estructura Curricular del programa de contaduría pública ha tenido varias reformas, inicialmente con la Resolución 027 de marzo de 1982, se hicieron ajustes y reformas de materias, lo cual no fue trascendente.

⁴<http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares%20sede%20norte%20del%20cauca.pdf>. Pág. 18. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

La segunda reforma en las Resoluciones 022 de febrero de 1989 y 201 de diciembre de 1989, puntualiza las políticas de formación donde se determinan criterios sobre el perfil del contador público con respecto al conocimiento, al trabajo y al individuo; se amplía el total de la intensidad horaria semanal de las asignaturas y se generan cambios en sus nombres, entre otros. Al establecer una comparación de las dos primeras reformas se observa que la Contaduría Pública y la formación del Contador Público correspondían a las necesidades que se presentaban en el país, tanto a nivel de la economía como la política.

En junio 30 de 1994 se realiza la tercera reforma con las Resoluciones 090 y 091, mediante la cual se organizaron los componentes de campos propios de la profesión y se ubicó la carrera en la opción científico social. Igualmente se dividió la estructura curricular en dos ciclos: fundamentación y profesional, que se agruparon en áreas de ciencias sociales, tecnología, filosofía y humanidades. Los cambios que se dieron en esta reforma fueron de nombres, adición, aumento y disminución de la intensidad horaria en algunas materias, entre otros, y en cuanto a las electivas, las agruparon de acuerdo al área de conocimiento en: impuestos, finanzas, costos, administración, auditoría, contabilidad e informática. Dichos cambios se debieron a la inclusión de materias de humanidades con el argumento de formación integral y a la apertura educativa que surgió de la ley 30 de 1992 de la educación superior que ha propiciado cambios en las estructuras tradicionales.

Finalmente, en julio 04 de 2002 con la Resolución 091, la reforma se fundamentó en la implementación de programas de investigación en cuatro áreas fundamentales. Dichos programas se resumen en: la Teoría Contable, Contabilidad Tributaria, Contaduría Pública y crisis empresarial, Auditoría y Control. Dentro de los cuales se pretende la elaboración de propuestas para proyectos de investigación, que permitan ser transmitidos mediante foros y congresos a la comunidad en general.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, fortalece su importancia con miras a la formación integral, interdisciplinaria y contribución al desarrollo de la disciplina contable y de la profesión.

Las reformas curriculares de los programas contables en Colombia, ha tenido una vida demasiado precaria y más han obedecido a una respuesta coyuntural y pragmática para atemperar los programas a las necesidades del entorno empresarial dominante y a las exigencias dogmático-normativas de los cambios de regulación contable internacional. De esta manera, las reformas a los planes de estudio, han sido básicamente experiencias localizadas en ciertos centros universitarios, que de manera empírica, más que conceptual han creado, organizado, distribuido y legitimado un discurso pedagógico limitado en su marco conceptual, que responde a una lógica transmisión reproducción que pretende de manera tardía dar respuesta a las dinámicas de los diferentes usuarios de la información contable.⁵

Cabe anotar que existen estudios acerca de la formación del Contador Público de la Universidad del Valle, que hacen referencia a la compilación de los currículos y las reformas realizadas a este, entre ellos y como consulta se tiene la tesis: “La Contabilidad Pública y la Formación del Contador Público en la Universidad del Valle”, elaborada por la tesista Rubiela Quintero Castillo en el año 2000, quien representó mediante una compilación de la Estructura Curricular del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, la evolución y los principales cambios de la misma. Sin embargo, respecto al tema específico que aquí se aborda no se han hecho estudios que conlleven a la solución del problema planteado.

⁵ MARTÍNEZ PINO, Guillermo León (2002). “El rediseño curricular contable: Entre lo profesional y lo disciplinar”

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la pertinencia del Perfil Ocupacional y Profesional establecido por la Universidad del Valle, Sede Palmira, en el programa de Contaduría Pública para las Pequeñas Empresas del Sector Agrícola de la ciudad de Palmira (Valle)?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es el perfil actual, estructurado para el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, Sede Palmira?
- ¿Cuál es la percepción en las pequeñas empresas del Sector Agrícola de la ciudad de Palmira (Valle) hacia los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle cuando demanda sus servicios Profesionales?
- ¿Qué esperan las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) del trabajo de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la pertinencia del Perfil Ocupacional y Profesional establecido por la Universidad del Valle, Sede Palmira, en el programa de Contaduría Pública para las pequeñas empresas del Sector Agrícola de la ciudad de Palmira (Valle).

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el perfil actual estructurado para el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, Sede Palmira.
- Indagar la percepción en las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) hacia los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle cuando demanda sus servicios Profesionales.
- Describir las necesidades y expectativas que tienen las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) respecto al trabajo de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El mundo se encuentra en constante cambio, globalizando la economía, renovando los productos y servicios, exigiendo que la información contable sea oportuna y veraz, buscando profesionales de la contaduría con experiencia y capacidad de comprender, asimilar y aplicar con apremio los nuevos esquemas y tecnologías.

La Contaduría Pública es una profesión complementada por otros saberes como el Derecho, Política, Historia, Economía, Administración, Matemáticas entre otros, proporcionándole al Contador Público el privilegio de dar Fe pública que lo compromete con la empresa, el gremio, su comunidad y el Estado y la idoneidad para desempeñarse como Gerente, Administrador, Asesor, Auditor, Revisor Fiscal y demás cargos dentro de una empresa.

3.1 JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El desarrollo del presente proyecto se enfoca en el estudio del perfil del Contador Público, delimitándolo al Sector Agrícola de Palmira, considerado este como uno de los sectores de poca influencia en el currículo del programa de contaduría pública y del cual se considera según en el entorno en que nos encontramos un factor predominante, puesto que la ciudad de Palmira es considerada la Capital Agrícola de Colombia.

El título de Capital Agrícola o Agroindustrial de Colombia se debe desarrollo científico y tecnológico de Palmira en este campo. Es sede de corporaciones e institutos públicos, mixtos y privados; nacionales e internacionales sin ánimo de lucro, que centran sus trabajos e investigaciones en aspectos como preservación y uso racional de los recursos naturales y el ambiente, aumento de la competitividad, desarrollo de capacidad científica, acceso a tecnologías

de punta, mejoramiento de cultivos, agro-diversidad, manejo de plagas enfermedades, manejo de suelos y sistemas de producción.⁶

El perfil establecido en el programa de Contaduría Pública debe ser pertinente para la sociedad, pues es el marco en donde se estipulan sus competencias con respecto al ser, saber y saber hacer, debido a que debe descubrir y explicar patrones de comportamiento de las personas e instituciones involucradas en ámbitos comerciales y económicos, que le permitan satisfacer las necesidades sociales.

En un sentido más amplio,

La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. La universidad es una institución social enmarcada en el contexto de una formación social históricamente determinada. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno social.⁷

3.2 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Un perfil académico que pretenda ofrecer la Universidad debe abarcar los conceptos tales como el razonamiento riguroso, sensibilidad social y creatividad, de tal forma que el egresado tenga la capacidad de analizar y evaluar los procesos de la realidad económica, social y política, para que pueda desempeñarse profesionalmente en diferentes contextos organizacionales, actualizando y perfeccionando permanentemente sus conocimientos, sumado al compromiso ético de desarrollar su profesión respetando las normas sociales.

⁶ <http://palmiguia.com/conozca-palmira.html> Consultada el 10 de septiembre de 2010.

⁷ MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. (2003). La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su comprensión.

Mediante este estudio se pretende determinar las necesidades del sector agrícola respecto al trabajo del Contador Público, con el fin de aportarle información a la Universidad que le permita considerar la pertinencia de dicha información en la inclusión al Currículo de áreas que profundicen en este sector, aportando así a la preparación de los estudiantes, igualmente el mejoramiento en el nivel de conocimiento y posible aplicación práctica, de tal forma que la universidad ofrezca profesionales integrales enfocados a la realidad.

Finalmente, se espera brindar un aporte a los estudiantes y egresados para que tomen la iniciativa de capacitarse en el sector incluyéndolo como una alternativa en su proyecto de vida, que les permita mejorar a nivel ocupacional y profesional; y que los docentes de igual modo al verse motivados con el tema tomen la decisión de incluirlo en los contenidos temáticos de los programas de sus asignaturas.

3.3 JUSTIFICACION PERSONAL

La investigación realizada pretende aportar una visión clara y real respecto a la percepción que tienen las empresas agrícolas de Palmira Valle del Contador Público egresado de la Universidad del Valle, incitando a las tesoristas a mejorar el nivel académico y profesional, mediante la investigación del sector Agrícola y otros que también necesiten ser reforzados para desempeñarse profesionalmente.

Por otro lado, la presentación de la investigación permite cumplir con el requisito parcial para la obtención del título de Contadoras Públicas, estipulado en el Acuerdo 009 de 2000 del consejo superior, Capítulo XIV del Reglamento Estudiantil de la Universidad del Valle.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEÓRICO

Al momento de definir el perfil académico para ejercer las labores ocupacionales, se debe tener en cuenta la pertinencia, con el fin de evitar conflictos frente a lo que exige el entorno.

La pertinencia es un aspecto determinante en la calidad de la educación y supera el ámbito de la institución superior en tanto tiene consecuencias directas en la sociedad.

El Plan Nacional Decenal 2006-2016 para la educación superior muestra la importancia de transformar el pensamiento de lo enciclopédico a lo creador, mediante el fortalecimiento de la capacidad de análisis, el razonamiento y la argumentación.

Igualmente reafirma la necesidad de trabajar por un sistema de educación superior que, con alianzas académicas y laborales, se articule al sector productivo y consulte las necesidades de desarrollo territorial a través de currículos flexibles coherentes con las exigencias del entorno, y en el que las competencias de bilingüismo y manejo de las TIC son condiciones para el avance de la competitividad.

Además, se plantea la articulación de la educación media a la técnica, tecnológica y universitaria, mediante el fomento de la cobertura para las carreras técnicas y tecnológicas, y destinar mayores recursos en conectividad para aprovechar la educación virtual y fortalecer el impulso a la formación técnica y tecnológica desde la etapa básica, media y media vocacional.

Finalmente, el Plan indica la conveniencia de incrementar el número de personas que acceden a doctorados y de consolidar un sistema de evaluación y seguimiento que valore el aprendizaje de los universitarios con respecto a estándares de calidad internacionales.⁸

⁸ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183898.html>. Consultada el 14 de septiembre de 2010.

La Universidad del Valle, Sede Palmira, haciendo parte de este escenario, deberá producir transformaciones en la educación, su concepción, su contenido, su método y sus prácticas pedagógicas, para descubrir un potencial desde donde el estudiante de Contaduría Pública pueda desarrollar la capacidad de interactuar y entender la realidad.

La Justificación del Programa de Contaduría Pública, dentro de las necesidades del país y la región en el marco de un contexto globalizado indica: Entre los múltiples argumentos que pueden señalarse en favor de la educación contable en Colombia se resaltan los siguientes:⁹

- ✓ La contaduría pública como profesión no puede obviar las consecuencias sociales y ambientales que derivan del actual modo de gestión y de revelación contable financiera que rige la lógica empresarial contemporánea.
- ✓ La necesidad de que los sistemas contables se estructuren teniendo en cuenta los objetivos, los intereses y los valores de los múltiples usuarios de la información contable-financiera.
- ✓ La necesidad de fortalecer los programas de investigación contable en Colombia y el mundo.
- ✓ La Contaduría Pública requiere identificar una nueva dimensión al significado del control, ofreciendo nuevos indicadores que tengan en cuenta el capital intangible, la estructura de servicios, los costos de transacción, las cadenas de valor, los puntos de acumulación y la productividad de los factores.

⁹[http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares_Contaduria.p
df](http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares_Contaduria.pdf). Pág. 17. Consultada el 14 de septiembre de 2010.

- ✓ La contabilidad como disciplina del conocimiento debe ofrecer un discurso propositivo sobre la producción y la distribución de la riqueza. Así los umbrales entre la contabilidad, la economía y la administración paulatinamente se decantarán en favor de la dimensión social de estas disciplinas.
- ✓ La contabilidad como disciplina del conocimiento requiere que sus investigadores sigan trabajando en el desarrollo de un instrumental cognoscitivo y metodológico que permita que ella pueda abordar el problema medio ambiental y la valoración de los activos intangibles como el capital intelectual.
- ✓ El ejercicio de la contaduría pública requiere de una educación que vele por una formación espiritual que posibilite y potencialice las actitudes éticas en favor de un bienestar social.
- ✓ La formación en contaduría pública debe permitir que los futuros contadores públicos comprendan la necesidad de trascender su quehacer como una mera técnica de agregación de datos, así su juicio profesional estará enriquecido por la transdisciplinariedad y la fricción entre los múltiples conceptos que de ella se derivan.
- ✓ La necesidad de que en Colombia se establezca un conjunto de postulados que sirvan de referente para la elaboración de un modelo contable propio que coadyuve en los procesos de deconstrucción y distribución de la riqueza social de manera activa y concordante con las necesidades de cada nación. De esta forma, cada país y cada organización podrá revelar el incremento de la productividad, de la producción y del

empleo, medidos éstos en concordancia con los postulados de la valoración del intangible y el ambiente.

✓ La necesidad de que el saber contable se interrelacione con otros saberes para replantear y/o complementar su estructura teórica a fin de contribuir en las mediciones contables que explican el comportamiento y la racionalización de los factores productivos en función de un marco tecnológico, social y de calidad predeterminados.

✓ La necesidad de que la contaduría pública tenga en cuenta la dimensión social de la contabilidad y los desafíos que ella representa.¹⁰

En términos de la realidad se encuentra la siguiente apreciación acerca de la Contaduría Pública:

La Contaduría Pública (C.P.) es la profesión, un producto social relativamente nuevo resultado de la especialización del conocimiento y el trabajo, destinado al desempeño de ciertas tareas útiles para la sociedad, muy de la mano de otras profesiones como la economía y la gestión. Las profesiones como la C.P. se producen en las universidades y no en otras instituciones de carácter técnico o tecnológico. Por ello, la Contaduría Pública no sólo profundiza en saberes técnico instrumentales, sino además en otras disciplinas científicas y en humanidades: la formación en C.P. es y debe ser integral y eso distingue un profesional de un técnico o un tecnólogo que se capacita en un área instrumental específica.

Esta formación integral cobra sentido cuando se visualiza el tipo de despliegues y campos de acción del profesional contable, quien debe informar, certificar, controlar, fiscalizar y orientar una serie de flujos de riqueza bajo altos estándares de ética y responsabilidad social. El conocimiento y representación de estos flujos requiere el concurso de diversas áreas y saberes, de la responsabilidad social, la ética y la incorporación de diversos valores. Por ello quien entra a estudiar Contaduría Pública verá en su formación contabilidades, economías, administración, matemáticas, estadística, derecho, sociología, historia, antropología, geopolítica, costos, tributaciones, investigación, epistemología, tecnologías de información [...], y

¹⁰ Ibídem.

con esos saberes reunidos y articulados ejecutará tareas profesionales, pero también comprenderá otros aspectos de la vida individual y colectiva medulares para la sociabilidad.¹¹

4.2 MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 La Universidad Del Valle. La Universidad del Valle es una institución de educación superior, fundada en 1945 por Ordenanza Número 12 del 11 de Junio de la Asamblea del departamento del Valle del Cauca, dedicada a la formación académica de nivel superior y a la investigación, con vocación de servicio para el desarrollo de su entorno.

4.2.1.1 Misión. La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión de conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática.

4.2.1.2 Visión. La Universidad del Valle, como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país en cobertura, calidad y diversidad de sus servicios, aspira a consolidarse como una universidad de excelencia, pertinente, innovadora, eficiente, competitiva, con proyección internacional y de investigación científica.

4.2.1.3 Principios. Para cumplir con su misión la Universidad del Valle define los siguientes principios y valores como fundamento para el ejercicio de sus tareas y funciones y como guía para la orientación de su desarrollo:

¹¹OSPINA ZAPATA, Carlos Mario. “Las Tramas De La Contabilidad: Trazos para quienes empiezan su formación en Contaduría Pública”, en: Revista Contaduría Universidad de Antioquia, No. 48, enero – junio, Medellín, 2006, pág. 157-186.

- ✓ El respeto y la prevalencia del interés colectivo sobre el particular y la defensa de la igualdad de oportunidades.
- ✓ La libertad en la enseñanza, la investigación y la difusión del pensamiento en un ámbito de pluralismo ideológico y diversidad cultural, que haga posible la promoción de la crítica y el debate públicos.
- ✓ La integralidad en la formación, entendida como equilibrio entre los aspectos científico, tecnológico, artístico y humanístico en los procesos de aprendizaje.
- ✓ El compromiso con la paz, la democracia, la defensa del interés público, el ejercicio de los derechos humanos, la promoción de los deberes civiles y el desarrollo de la civilidad.

4.2.1.4 Propósitos. La Universidad en el marco de su misión y en el desarrollo de su visión, se propone:

- ✓ Ofrecer un servicio público de educación superior de acuerdo con los principios, derechos y deberes consagrados en la Carta Política y en las Leyes de la República.
- ✓ Brindar oportunidades para una formación de excelencia, homologada internacionalmente, que le permita a sus egresados ejercer un liderazgo cultural y ciudadano y cumplir a cabalidad sus funciones profesionales y de servicio a la comunidad.

- ✓ Propiciar en los estudiantes un desarrollo personal, social y cultural basado en los valores de la razón, el compromiso ético y la sensibilidad estética que les permita desarrollar sus talentos y fortalecer su autoestima.
- ✓ Hacer de la investigación un eje central de la actividad universitaria y propiciar su integración con los programas de formación.
- ✓ Promover la apropiación crítica, la creación y la transferencia responsable del conocimiento su aplicación al estudio y la transformación del entorno.
- ✓ Fomentar el estudio y el enriquecimiento del patrimonio cultural de la nación y la defensa, valorización y conservación del medio ambiente y el desarrollo de su biodiversidad.
- ✓ Fomentar el respeto, conservación y mantenimiento de los espacios de educación y trabajo como medios indispensables para el cumplimiento de sus funciones.
- ✓ Promover una cultura de calidad y excelencia en todas las instancias y niveles de la organización y gestión académica, docente, investigativa y administrativa.
- ✓ Brindar apoyo y asesoría especializada al Estado y a los diversos sectores sociales, conservando su autonomía académica e investigativa.
- ✓ El ejercicio de la autonomía universitaria, basado en la misión de la Institución y en el uso y administración responsables de los bienes públicos.
- ✓ Fortalecer el desarrollo educativo de la región y del país en todos los niveles y modalidades.

- ✓ Trabajar porque los grupos en situación de inequidad social puedan acceder a la educación superior en condiciones de igualdad de oportunidades y sobre la base de los méritos propios y del trabajo personal.

4.2.1.5 Elementos Estratégicos. La Universidad del Valle es una universidad de carácter estatal dedicada a la formación académica de educación superior y a la investigación con vocación de servicio para el desarrollo del entorno vallecaucano, nacional e internacional. Estos elementos fijan los derroteros del proyecto institucional de la universidad. A partir de estos, el programa de Contaduría Pública fija su misión y visión.

4.2.2 Universidad Del Valle Sede Palmira. Los elementos estratégicos de la Sede Palmira están enmarcados dentro de la visión, misión y objetivos de la Universidad del Valle y el desarrollo del proyecto tiene los siguientes objetivos y estrategias.

4.2.2.1 Visión. La Universidad del Valle Sede Palmira aspira a ser una de las más importantes instituciones públicas de educación superior en la región, y busca consolidarse cada vez más como una institución moderna, pertinente, innovadora, abierta al mundo, eficiente, competitiva y con proyección internacional. Todo ello sobre la base de un compromiso con la formación de calidad y la investigación de excelencia, y un estrecho vínculo con su región y su entorno social, político y cultural.

4.2.2.2 Objetivo General. La Universidad del Valle Sede Palmira mediante el ejercicio de la labor académica tiene como objetivo principal participar en el fomento del conocimiento científico e intelectual y mediante la formación integral del ser humano contribuya al desarrollo de la región Palmirana y su zona de influencia, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, dentro del marco de los principios de justicia, equidad e igualdad.

1. Formar profesionales que contribuyan al progreso de la región y conlleven a mejorar la calidad de vida sus habitantes.
2. Brindar formación de excelencia para que nuestros egresados ejerzan el liderazgo en la región y cumplan éticamente con sus funciones profesionales y de servicio a la comunidad.
3. Impulsar las alianzas con los diversos sectores productivos, empresariales y público, posibilitando la participación activa en el desarrollo regional mediante el aporte académico, cultural, científico y técnico.
4. Aumentar la oferta académica mediante el ofrecimiento de nuevos programas académicos acordes a las necesidades propias del entorno regional.
5. Promover la calidad y la pertinencia de las actividades académicas hacia el logro de elevados niveles de excelencia.
6. Propiciar en los estudiantes de la Sede el desarrollo personal basado en la sensibilidad al arte, la cultura y valores.
7. Propender por el cumplimiento de los principios de equidad e igualdad en todas las prácticas académicas y administrativas.

8. Promover una cultura de calidad y excelencia en todas las instancias y niveles de organización, administración y financiera.

9. Apoyar académica y técnicamente la formación básica para contribuir a mejorar el nivel académicos de los estudiantes.

10. Promover actividades de extensión a través de la cual la Sede Palmira contribuye a la formación de la sociedad de la región, ya sea en educación formal o informal.

4.2.2.3 Estrategias. Para el logro de los objetivos planteados, la Universidad del Valle Sede Palmira, hará énfasis en las siguientes estrategias:

1. Promover la calidad y la pertinencia de las actividades de formación hacia el logro de elevados niveles de excelencia.

2. Mediante estudios técnicos conocer las necesidades reales de formación de la región y acorde con estos resultados aumentar la cobertura.

3. Realizar procesos de autoevaluación de calidad de la gestión académica, administrativa y financiera de la Sede. 4. Participar en forma permanente con la presencia académica en la región.

5. Consolidar las relaciones mediante alianzas con las comunidades académicas, científicas, tecnológicas, productivas, empresariales y gubernamentales de la región.

6. Involucrar dentro de los procesos académicos, el fortalecimiento de la ética fundamentada en los principios de responsabilidad, honradez, justicia, equidad,

esfuerzo, tolerancia, igualdad de oportunidad, amor a la verdad, respeto a las ideas ajenas y prevaleciendo del interés colectivo sobre el particular.

7. Continuar con el fortalecimiento de la concepción de egresados competitivos y empresariales para que ejerzan en el mercado laboral con un espíritu generador de empresas y de empleo.

8. Mejorar el apoyo logístico como infraestructura, laboratorios, ayudas pedagógicas, etc. Para el logro de mejores resultados académicos y aumentar el sentido de pertinencia de nuestros estudiantes.

9. Usar nuevas tecnologías de comunicación en los procesos pedagógicos, para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos informáticos con que cuenta la sede.

10. Mantener constantemente las actividades y procesos conducentes al cumplimiento de los requerimientos de Acreditación de los programas académicos que se ofertan en la sede.

4.2.3 Programa de Contaduría Pública

4.2.3.1 Misión. El programa de Contaduría Pública de la facultad de Ciencias de la Administración tiene como misión contribuir al cumplimiento de la misión de la Universidad del Valle en lo que respecta a la producción, difusión y transferencia de conocimientos en los ámbitos de la ciencia, la cultura, la técnica, la tecnología, las humanidades desde el conocimiento contable, financiero y administrativo.

4.2.3.2 Visión. El programa de Contaduría Pública de la facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle tiene como visión ser un programa a la vanguardia de la educación contable, científica y tecnológica de nivel internacional, con un alto reconocimiento regional y nacional que responde a las necesidades de formación de la región y contribuye al desarrollo sostenible a través de sus egresados, sus investigaciones y programas de extensión. Ser un programa que vale por el desarrollo de las organizaciones públicas y/o privadas de la comunidad en general teniendo en cuenta el bienestar social y el medio ambiente.

La forma del programa, para llegar a cumplir con la misión y lograr la visión, se establece en una serie de estrategias que presentamos a continuación.

4.2.3.3 Principios. El Programa Académico de Contaduría Pública se basa en los siguientes principios:

1. Excelencia académica
2. Compromiso social
3. Formación ética
4. Transparencia
5. Formación integral
6. Libertad de opinión
7. Aptitud Investigativa
8. Espíritu empresarial
9. Compromiso con la profesión
10. La Solidaridad
11. Capacidad de liderazgo a todo nivel

4.2.3.4 Objetivos y Metas del Programa de Contaduría Pública

4.2.3.4.1 Objetivo General. Preparar un profesional con altas calidades humanas e intelectuales que hagan de él un miembro activo en el desarrollo económico, social político y cultural de la sociedad.

4.2.3.4.2 Objetivos Específicos

- Formar en las normas universales de la ética, como base fundamental para cumplir con la función de dar fe pública.
- Contribuir a formar un juicio crítico para resolver problemas y dar soluciones acertadas para bien de la organización y de la sociedad.
- Formar a nivel de conceptualización amplia de las diferentes escuelas del pensamiento contable y de las posibilidades de desarrollo del conocimiento a través de la investigación.
- Contribuir a la adquisición de destrezas para orientar la realización de los procesos administrativos, contables y financieros en cualquier tipo de organización.
- Capacitar en el conocimiento general en las normas laborales, fiscales y comerciales, indispensables para su desempeño laboral.
- Capacitar y formar actitudes y aptitudes para la toma de decisiones financieras.

4.2.3.4.3 Metas

- Establecer un currículo flexible, que le permita al programa adaptarse y asimilar los cambios permanentes de los desarrollos técnicos y científicos propios de la profesión de la contaduría pública.
- Ser reconocidos, a nivel nacional y regional, por la participación creativa y crítica en la generación e implementación de sistemas de información empresarial, sean ellos públicos o privados.
- Ser reconocidos, a nivel nacional y regional como una institución consultiva de soporte para la generación, desarrollo e implementación de políticas que contribuyan a la actualización y modernización de la profesión.
- Garantizar a la sociedad la formación de un profesional del sector administrativo, con sólidos conocimientos técnicos y administrativos, capaz de interactuar, de forma interdisciplinaria, en la búsqueda de una mejor condición de bienestar para la sociedad bajo claros valores de equidad, ética y moral.

Las estrategias anteriores, aunadas a la misión del programa y al derrotero que fija el proyecto institucional de la Universidad y teniendo en cuenta principalmente, el entorno donde se desenvuelve el programa, pretenden dar al estudiante un perfil ocupacional y profesional.

4.2.4 Departamento del Valle del Cauca

4.2.4.1 Aspectos Geográficos. El departamento del Valle del Cauca, situado en la región occidental del país, entre los 3° 05' y 5° 01' de latitud N, y los 75° 42' y 77° 33' de longitud O. El Valle del Cauca limita al norte con los departamentos de Chocó y Risaralda, al este con los de Quindío y Tolima, al sur con el departamento del Cauca, y al oeste con el océano Pacífico y el departamento del Chocó. Tiene una extensión de 21.140 Km.² que constituye el 1.95% del territorio nacional y su temperatura oscila entre 16° C y 24° C. Está conformado por 42 municipios de los cuales los más importantes son: Cali, Buenaventura, Buga, Bugalagrande, Caicedonia, Cartago, La Cumbre, La Unión, Florida, Jamundí, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal.

4.2.4.2 Aspectos Económicos. En 1910 al mismo tiempo que se creaba el departamento del Valle, se rompía el aislamiento geográfico con la llegada del ferrocarril, comenzaban a llegar los automóviles y se creaba la Diócesis de Cali, un grupo de empresarios asumió la tarea de tallar el progreso de la región aprovechando las ventajas que esta tierra y su gente ofrecían.

La cercanía al pacífico, el empuje y visión de sus habitantes y los fértiles valles eran algunas de esas condiciones que le garantizaban al naciente departamento un futuro prospero. Pero el pequeño aunque floreciente sector empresarial de aquella época sabía que se requería de una visión a largo plazo y ejecutada por todos para proyectar la región hacia adelante y más allá de sus fronteras.¹²

Casi empezando la década de 1940 se da una gran inversión de capital extranjero con el establecimiento de muchas fábricas y multinacionales, ejemplo de esto son Crayón en 1937, Cementos del Valle en 1939, Cartón Colombia en 1941, Good Year y Colgate-Palmolive en 1941. Muchos laboratorios farmacéuticos hacen sede en el Valle del Cauca entre 1940 y 1960, como Tecno químicas y Baxter.

¹² Publicación de la Cámara de Comercio de Cali, edición No. 1. 24 de septiembre 2010.

Según estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en 1994 el crecimiento del PIB anual de la región vallecaucana era casi el doble del mismo índice a nivel nacional. 1999.¹³

El Departamento contribuye de manera importante a la economía nacional. Según estadísticas del año 2005, en lo agrícola el Valle contribuye con un 5.37% de la producción nacional, lo cual es relativamente bajo comparado con Antioquia (15,48%) o Cundinamarca (12,81%). En los productos de pesca la región vallecaucana ocupa el primer lugar aportando el 36% de la producción total del país. En cuanto a la minería, el Valle no es región de metales, sin embargo en cuanto a minerales no metálicos el departamento aporta el 8,15% del valor agregado de toda Colombia. La industria Vallecaucana contribuye en un 13,81% del valor agregado nacional, superado únicamente por Bogotá con un 25,39% y Antioquia con un 18,20%. Particularmente, la industria de alimentos, bebidas y tabaco, es un renglón importante de la economía del Valle y este aporta un 16% del valor agregado a nivel nacional, igualado por Antioquia y únicamente superado por Bogotá. En cuanto a comercio, a nivel nacional Bogotá tiene un 32,22% del valor agregado nacional, Antioquia un 13,25% y el Valle un 11,34%. En servicios de transporte el Valle tiene 12,52% del valor agregado nacional, superado por Bogotá con un 25,75%. En servicios financieros el Valle tiene un 9,75% del valor agregado nacional, muy distante de Bogotá (48,39%) y de Antioquia (14,59%).

El Índice de Precios al Consumidor (IPC) de Cali ha sido desde la década pasada uno de los más bajos entre las ciudades colombianas. Cerca del 78% de los caleños están en edad de trabajar (más de 18 años).

¹³ Rodríguez, Carlos Armando (1992). Instituto Vallecaucano de investigaciones científicas INCIVA, Fundación hispanoamericana de Cali, Embajada de España en Colombia. ed. Tras las huellas del hombre prehispánico y su cultura en el valle del Cauca. Cali.
<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=278>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

En el 2005 por primera vez en 6 años, la ciudad presentó un índice de ocupamiento por encima del 60%, lo cual confirma el buen estado de la economía, liderada principalmente por el crecimiento en industria manufacturera, la agricultura y el comercio entre otros.¹⁴

El departamento es reconocido por su industria azucarera, la cual provee los mercados de Colombia y países cercanos. El azúcar es obtenida de los grandes sembrados de caña de azúcar, la cual fue traída al departamento por Sebastián de Belalcazar. También se destaca la producción industrial de la ciudad de Yumbo, donde se encuentran numerosas empresas, especialmente papeleras, químicas y de cemento.

El puerto de Buenaventura es el principal puerto de Colombia sobre el Océano Pacífico, permitiendo la entrada y salida de productos y siendo de gran importancia para la economía del departamento y del país. El departamento tiene la mejor red vial del país, al contar con el mayor número de kilómetros de autopistas del país destacándose la autopista Cali - Palmira - Cerrito - Guacarí - Buga; la llamada doble calzada Buga, Tuluá, La Paila (considerado uno de los tramos más modernos de autopista en Colombia); la autopista La Paila - Zarzal - Cartago - Cerritos - Pereira (Risaralda); la Autopista Cali - Yumbo; Cali - Jamundí - Santander de Quilichao (Cauca); y la Autopista Buga - Loboguerrero - Buenaventura (En construcción). Y cuenta con muchas de sus vías secundarias y terciarias en buen estado.¹⁵

¹⁴ Ibídem.

¹⁵ Ibídem.

4.2.4.3 La evolución de la ciudad de Palmira (Valle). El desarrollo de Palmira se caracteriza por un primer crecimiento compacto y concéntrico, que a partir de mediados del siglo XX se torna disperso, creciendo a saltos por presión de los grandes propietarios del suelo, regido por las vías de comunicación intermunicipal, la vía férrea y las vías de acceso a los ingenios y antiguas casas de hacienda localizadas equidistantemente en un radio de 4.5 Km del parque de Bolívar. El asentamiento se despliega, concentrándose a lo largo de los zanjones que actúan como elementos físicos determinantes del sector urbano.¹⁶

Durante el siglo XIX y a principios del siglo XX el crecimiento de la cabecera se dio de manera concéntrica en torno al parque principal, aunque con tendencia a estirarse entre el río Palmira y el zanjón Salado. Este fue un crecimiento paulatino manteniendo una tipología de manzana que conservó una estructura compacta. En la década de los años 1920 el crecimiento urbano se empieza a dar en el marco de la vía férrea y alterno a las principales vías que comunican la ciudad con municipios vecinos. Estas vías al ser convertidas en troncales nacionales jalonaron el desarrollo comercial e industrial, obligando la realización de obras de infraestructura vial y de servicios públicos, elementos que estimularon un gran crecimiento de población asociado a los flujos migratorios que se intensificaron en las décadas de los años 30 y 40 producidos por la demanda de mano de obra en las diferentes industrias.

A partir de 1948 se empiezan a presentar algunos desarrollos que rompen el crecimiento compacto característico del desarrollo anterior. Sin embargo, la expansión es menor que en periodos anteriores. Se destaca en este periodo la desaparición del zanjón Salado y la aparición al oriente del Batallón Codazzi como jalonador potencial de nuevos desarrollos. La apertura de la recta Cali – Palmira

¹⁶ <http://www.palmira.gov.co/palmira/documentos/historia.pdf>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

fue factor decisivo para el surgimiento de barrios como la Benedicta, la Emilia y Colombia en los años 50. También la calle 42 fue un agente generados de expansión y consolidación de algunos barrios como Bizerta, Versailles, San Pedro y Primero de Mayo.¹⁷

En 1955 el desarrollo se adhiere a las áreas preexistentes, localizándose principalmente sobre vías de conexión intermunicipal como la calle 42, vía a los Bolos y Candelaria. Se ocupa al occidente de la vía férrea un área determinada como zona industrial con ocupación de uso residencial. Desde finales de la década de los sesentas se presenta un patrón de crecimiento disperso. Se urbanizan áreas periféricas como áreas residenciales de diversos estratos: hacia el Batallón Codazzi con la aparición de las viviendas fiscales y al occidente de la vía férrea.

Sus características geográficas determinan un proceso de crecimiento sobre ejes viales regionales que se extienden sobre un valle con unas condiciones geográficas muy especiales como son los ríos y zanjones que cruzan en sentido oriente – occidente convirtiéndose en elementos fundamentales estructurantes de su ordenamiento. En función de esta estructura se localizan los elementos primarios que derivan su jerarquía de la agrupación en el área central. A partir de este núcleo central los elementos primarios se localizan en un esquema geométrico centrífugo sobre las vías estructurantes de comunicación intermunicipal. En las salidas a Buga, a Cali, a Candelaria y a Pradera, conformando una estructura tentacular sobre las cuales se extiende la centralidad, determinando el ordenamiento de las periferias del centro.

El crecimiento disperso de las áreas urbanizadas explotan la estructura compacta del área central extendiéndola hacia las periferias, dando lugar a un sistema de vacíos urbanos al interior de las áreas construidas y que por su dimensión se

¹⁷ Ibídem.

convierte en un elemento importante dentro de la estructura de la ciudad haciendo evidencia de la conformación irregular de los perímetros construidos caracterizando el área urbana como un asentamiento en proceso de consolidación. Palmira ha experimentado durante los últimos años un acelerado crecimiento urbanístico e industrial. En su jurisdicción se encuentran instaladas grandes factorías dedicadas a la producción de muebles, maquinaria agrícola, empaques, tubos de cemento, mosaicos y artículos metálicos entre otros.¹⁸

El cultivo de la caña de azúcar sigue siendo uno de los sectores económicos más importantes, alrededor de 18000 hectáreas cultivadas que se procesan en varios ingenios ubicados en la región, producen azúcar, panela, miel y alcohol. Día a día multitud de nuevos barrios crecen a su alrededor dando a esta ciudad un nuevo aspecto, cosmopolita y moderno, a pesar de todo ello, Palmira conserva sus tradiciones y costumbres.¹⁹

Como fruto de lo anterior, surgió la necesidad de organizar los negocios que iban en crecimiento e iniciar la búsqueda de soluciones a sus problemas, momento en el que comenzó a reflejarse aun más la importancia de la contabilidad como uno de los principales contribuyentes en este aspecto, pues ha sido de su competencia mantener el orden y control en los movimientos de los negocios con el fin de que estos obtengan resultados prósperos que les permitan seguir participando en el desarrollo del departamento y el país en general.

¹⁸ Ibídem.

¹⁹ Ibídem.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Para adentrarse en el tema de investigación debemos tener en cuenta la definición clara y comprensible de los conceptos que se van a manejar, lo anterior con el propósito de reconocer tanto el tema base de investigación como cada uno de los componentes que lo integran.

4.3.1 Contador Público: Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.²⁰

4.3.2 Contaduría Pública: Disciplina ubicada en el campo administrativo que forma profesionales capacitados para dar fe pública sobre Estados Financieros e información financiera de las organizaciones.²¹

4.3.3 Perfil: Es un argumento construido narrativamente que sirve para hacer la representación mental y caracterización descriptiva de un ideal de persona para desempeñar determinado rol, empresa, misión, cometido o acción.²²

4.3.4 Perfil Ocupacional: En él se establecen las condiciones y requisitos mínimos que requiere el puesto de trabajo así como sus funciones específicas.

4.3.5 Perfil Profesional: Es el conjunto de condiciones éticas, profesionales, conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que debe poseer la persona con

²⁰ Ley 43 1990. Art. 1. Del Contador Público. [.http://www.gerencie.com/contador-publico.html](http://www.gerencie.com/contador-publico.html). Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²¹ <http://www.ecci.edu.co/programas/nivelprofesional/contaduriapublica.html>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²² <http://www.udem.edu.co/UDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/peril.htm>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

el fin de lograr un comportamiento adecuado y un eficiente desempeño profesional para ocupar un determinado cargo.

4.3.6 Perfil Académico: Caracterización descriptiva que ofrece la academia para la formación profesional, mediante el suministro de destrezas, conocimiento, actitudes y aptitudes.

4.3.7 Competencia: Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010).

Capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos diferentes, los conocimientos, habilidades y características de la personalidad adquiridas. Incluye saberes teóricos, habilidades prácticas aplicativas, actitudes.

4.3.8 Currículo: También se denomina estructura curricular. Es similar al concepto de plan de estudios, es decir el conjunto de asignaturas o materias así como los requisitos académicos con los que se organiza una carrera.²³

4.3.9 Experiencia: Experiencia (del Lat. *experiri* = comprobar) es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.²⁴

4.3.10 Capacitación: Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de

²³ <http://www.riaces.net/index.php/glosario.html?start=3> Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia> Consultada el 08 de septiembre de 2010.

habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores.²⁵

4.3.11 Práctica: Actividades de refuerzo que dan al aprendiz la oportunidad de aplicar conocimientos y habilidades. Este sistema suele incluir tutorías y retroalimentación.²⁶

4.3.12 Egresado: es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario.²⁷

4.3.13 Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.²⁸

4.3.14 Empresa: La empresa es la unidad económico-social con fines de lucro, en la que el capital, el trabajo y la dirección se coordinan para llevar a cabo una producción socialmente útil, de acuerdo con las exigencias del bien común.²⁹

4.4 MARCO LEGAL

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle desde su creación (Resolución N° 395 de diciembre 11 de 1975 del Consejo Directivo) ha buscado contribuir al desarrollo económico, social y cultural del Valle del Cauca formando y educando contadores públicos que coadyuven a la modernización de las organizaciones públicas y privadas.

²⁵ <http://www.mitecnologico.com/Main/CapacitacionYDesarrolloRecursosHumanosConceptos>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²⁶ http://e-portafoliomclemente.blogspot.com/2007/12/glosario-basico-de-e-learning_06.html. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Egresado>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

²⁹ <http://www.encolombia.com/economia/Definicionyclasificaciondelaempresa.htm>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

A partir de julio de 2002 entró en vigencia la resolución 091 del Consejo Académico, por la cual se reformó el Programa Académico de Contaduría Pública; el diseño curricular contiene asignaturas básicas, profesionales, electivas complementarias y electivas profesionales como lo dispone el acuerdo 009 de 2000 del Consejo Superior de la Universidad del Valle.

Por otra parte, en 1956 el 18 de septiembre, se expidió el Decreto-ley 2373, mediante el cual se reglamentó la profesión de Contador y se creó el Tribunal Disciplinario para juzgar las faltas cometidas por los profesionales en el ejercicio de la Contaduría Pública. Posteriormente en diciembre 30 de 1960, se expidió la Ley 145, que reglamentó la función pública de la profesión, pasando la Contaduría Pública a convertirse de actividad empírica en una profesión científica y técnica.

Finalmente, con la Ley 43 de 1990, se reglamentó de manera integral la profesión de Contador Público en Colombia, ampliando su campo laboral, se expidió su código de ética para el ejercicio profesional, se consagró legislativamente el carácter de la Junta Central de Contadores como Tribunal Disciplinario, se definió su naturaleza administrativa, su composición, estructura, funciones y se establecieron normativamente parámetros para que bajo su tutela y orientación se hiciera seguimiento constante al ejercicio de la profesión por parte de personas naturales o entes jurídicos habilitados para prestar servicios inherentes a la disciplina contable.

Actualmente, entre las Normas que regulan el ejercicio de la Contaduría Pública en Colombia se tiene: Ley 43 de 1990, Ley 145 de 1960, Decretos Reglamentarios 1297 de 1964, 2649 de 1990 y 1998, Decreto 1770 de 2000.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Los tipos de estudio que se han utilizado para la investigación, son el Descriptivo porque se examina y define el problema, se eligen los temas y fuentes apropiados y se recolectan datos cualitativos mediante encuestas, los cuales son observados e interpretados de manera objetiva buscando la delimitación de los hechos que lo conforman; y el Exploratorio puesto que al tema de investigación no se le han realizado estudios que tengan el enfoque al sector agrícola, además permite una visión general de tipo aproximativo respecto a la realidad.

5.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de hacer un razonamiento adecuado respecto a la información obtenida en el presente trabajo, se aplican los métodos de deducción e inducción. El primero porque se realizan conclusiones particulares respecto a situaciones generales, en el momento de estudiar los contenidos teóricos de la investigación y el segundo, porque mediante la realización de encuestas se obtienen conclusiones generales con base en información que contiene datos particulares.

Del mismo modo, se aplica el método del análisis con el fin de descomponer la información obtenida y detallar los aspectos más relevantes que contiene y por último, la síntesis, mediante la cual se busca esclarecer la información y determinar las conclusiones finales del trabajo de investigación.

5.3 FUENTES Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para dar respuesta a los interrogantes planteados en este proyecto inicialmente se ha hecho la recolección de información mediante técnicas de investigación cualitativas, tales como el análisis documental de los currículos y sus reformas a lo largo del desarrollo del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle.

El Análisis documental permite obtener información a partir de fuentes secundarias, como documentos, actos administrativos y textos en general. Tiene como objetivo principal establecer un diálogo entre el texto y la persona que está desarrollando el estudio, identificando así las categorías o elementos de análisis. Además, busca producir un ordenamiento conceptual que permita explicar un fenómeno determinado.

Otra técnica que se ha utilizado en el marco de este estudio es la Encuesta, que se refiere a: “la adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado”³⁰

Como fuente primaria se han efectuado encuestas a los Representantes legales, Contadores Públicos, Administradores o personal autorizado por las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira Valle, para el suministro de la información requerida. Además, a egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, Sede Palmira, tomando una muestra de la población bajo estudio mediante la técnica estadística de muestreo aleatorio para realizar el respectivo análisis. Y como fuentes secundarias se han utilizado Libros de texto, artículos de revista y páginas Web relacionados con el tema de investigación.

³⁰ GONZÁLEZ RÍO, M.J. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Editorial Aguaclara.

5.4 POBLACION Y MUESTRA

La población objetivo tenida en cuenta con el fin de dar aplicación a las encuestas planteadas en el presente estudio, son las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, las cuales corresponden a 45 entidades ubicadas en los diferentes sectores de la ciudad.

La muestra a encuestar es de 40 empresas según cálculo realizado mediante la fórmula de muestreo estadístico para poblaciones finitas diseñada por Javier Fernando Rubiano³¹.

Adicionalmente, con el objetivo de afianzar los resultados de la investigación realizada a las empresas del sector agrícola y reforzar el análisis del plan curricular, se realizan encuestas a 50 egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira tomados aleatoriamente de la base de datos de la institución.

Las encuestas a las pequeñas empresas son desarrolladas vía telefónica, por la fácil accesibilidad a la información requerida y para las de los egresados se envían correos electrónicos (internet), se realizan llamadas (celular, teléfono fijo) y se hacen algunas visitas a los respectivos domicilios.

En la tabulación de los datos se utiliza un cuadro para hacer un análisis individual por cada pregunta y una representación grafica de los mismos, su cuantificación se realiza determinando la proporción correspondiente al número de veces que se repite el dato frente al total.

³¹http://www.estrategasenmercadeo.com/descargas/modelo_tamano_de_muestra.xls. Consultada el 07 marzo de 2011.

6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

6.1 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

6.1.1 PRIMER CURRÍCULO (RESOLUCION 422 DE 1979)

El programa de Contaduría Pública nace con el fin de dar cumplimiento a los requerimientos del mercado, de tal forma que contribuya al desarrollo económico, social y cultural, es por eso que con la Resolución No. 395 del 11 de diciembre de 1975 se crea el mismo y para el año 1979 en el mes de septiembre y con la Resolución 422 se da origen al Primer Currículo.

A continuación se presenta el contenido temático del Primer Currículo.

PRIMER CURRÍCULO DE CONTADURÍA PÚBLICA
RESOLUCIÓN N° 422 DE 1979

PRIMER SEMESTRE

CONTABILIDAD I
MATEMÁTICA GENERAL I
INTRODUCCIÓN AL DERECHO
PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN
SOCIALES I
- HISTORIA DE IDEAS POLÍTICAS
- INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO SEMESTRE

CONTABILIDAD II
CÁLCULO I
DERECHO COMERCIAL I
ORIENTACIÓN AUTODESARROLLO I
SOCIALES II
- SOCIOLOGÍA COLOMBIANA
- INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA Y POLÍTICA

TERCER SEMESTRE

CONTABILIDAD III
ESTADÍSTICA I
DERECHO COMERCIAL II
ORIENTACIÓN AUTODESARROLLO II
ECONOMÍA EMPRESAS I

CUARTO SEMESTRE

CONTABILIDAD V
ESTADÍSTICA II
DERECHO LABORAL I
COSTOS I
ECONOMÍA EMPRESAS II
ELECTIVA ADMINISTRATIVA
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- DERECHO ORGANIZACIONAL

QUINTO SEMESTRE

CONTABILIDAD V
LEGISLACIÓN TRIBUTARIA I
COSTO II
AUDITORÍA I
SISTEMA CONTABLE
TEC. DE LA COMUNICACIÓN

SEXTO SEMESTRE

CONTABILIDAD ESPECIALES
PRESUPUESTO
AUDITORÍA II
COSTO III
MATEMÁTICA FINANCIERA
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

SEPTIMO SEMESTRE

INGLÉS I
LEGISLACIÓN TRIBUTARIA II
PRINCIPIOS DE MERCADERO
COSTO IV
AUDITORÍA III

OCTAVO SEMESTRE

INGLÉS II
LEGISLACIÓN TRIBUTARIA III
SISTEMA DE COMPUTADORES
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
CONTABILIDAD ESPECIALES II

NOVENO SEMESTRE

COMERCIO EXTERIOR
SISTEMA DE COMPUTADORES II
ADMINISTRACIÓN PERSONAL
EVOLUCIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS
LA CONTABILIDAD Y LA INFLACIÓN

DECIMO SEMESTRE

HISTORIA ECONÓMICA
ADMINISTRACIÓN SIST. DE INFORMACIÓN
MONEDA Y BANCA
TEORÍA CONTABLE
ÉTICA PROFESIONAL

CUADRO No. 1. PRIMER CURRÍCULO 1979		
FRANJA	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL
CONTABLE-FINANCIERO		
Contabilidad	I,II,III,IV,V	20
Costos	I,II,III,IV	11
La contabilidad y la inflación	I	2
teoría contable	I	2
Presupuestos	I	3
Auditoria	I,II,III	12
sistema contable	I	4
moneda y banca	I	3
evaluación financiera de proyectos	I	4
contabilidad especial	I,II	7
administración financiera	I	4
TOTAL		72
ADMINISTRACION		
principios de administración	I	3
orientación autodesarrollo	I,II	6
administración de personal	I	3
administración sistemas de información	I	3
desarrollo organizacional	I	3
principios de mercadeo	I	3
administración publica	I	3
TOTAL		24
ECONOMIA DE EMPRESAS		
Historia de las ideas políticas	I	2
historia económica	I	3
economía de empresas	I	6
introducción a la economía política	I	2
introducción a las ciencias sociales	I	3
sociología colombiana	I	3
TOTAL		19

CUADRO No. 1. PRIMER CURRÍCULO 1979		
FRANJA	No. DE CURSOS	INT. H. SEM.
INVESTIGACIONES		
Ética profesional	I	2
Metodología de la Investigación	I	3
Técnicas de la Comunicación	I	3
Proyecto de grado	I	3
TOTAL		11
LEGAL		
Introducción al Derecho	I	3
Derecho Comercial	I, II	6
Derecho Laboral	I	3
Legislación tributaria	I, II, III	9
Comercio Exterior	I	3
TOTAL		24
OPERACIONES Y SISTEMAS		
Matemática General	I	5
Calculo	I	4
Estadística	I, II	8
Matemática Financiera	I	2
Sistemas y Computadores	I, II	6
TOTAL		25
IDIOMAS		
Inglés	I, II	10
TOTAL		10
ELECTIVAS		
Ciencias Sociales I:		
Historia Ideas Políticas	I	2
Introducción Ciencias Sociales	I	3
Ciencias Sociales II:		
Sociología Colombiana	I	3
Introd. a la Economía Política	I	2
Electiva en Administración:		
Administración Pública	I	3
Desarrollo Organizacional	I	3
Contabilidades Especiales:		
Agricultura; Ganadería;		
Construcción y Gubernamental		

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 125-126

CUADRO No. 2. PRIMER CURRÍCULO FRANJAS Y PORCENTAJES 1979		
FRANJA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PORCENTAJE %
Contable - financiera	72	40%
Administración	21	12%
Economía	15	8%
Legal	24	13%
Investigación	11	6%
Operaciones y Sistemas	25	14%
Idiomas	10	6%
TOTAL	178	100%

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 127.

6.1.2 Primera Reforma. Resolución No. 27 1982 (Segundo Currículo 1982-1989). El 3 de marzo de 1982, el Consejo Académico de la Universidad del Valle, emitió la Resolución No. 27, mediante la cual plasmó la primera reforma del currículo de Contaduría Pública.

Con esta reforma se incrementó la intensidad horaria de algunos cursos que fueron considerados como fundamentales y de mayor complejidad para la carrera del Contador Público, y que hasta el momento no habían sido tenidos en cuenta como tal, entre ellos están: Auditoria; Tributaria; Contabilidad Gerencial, Contabilidad de Costos y Presupuesto y Matemáticas.

Lo anterior se debe también por sugerencia del ICFES según el acuerdo 092 de julio 23 de 1979 que autoriza el funcionamiento del programa.

6.1.2.1 Análisis Y Conclusiones De La Primera Reforma. Como resultado de la primera reforma del currículo de Contaduría Pública y en comparación con el

primero, surgieron algunos cambios significativos en las materias, los cuales se resumen a continuación:

1. Redistribución de las materias en cada semestre.
2. Cambios de nombre de materias como Principios de Administración por Administración I, Orientación Autodesarrollo por Autodesarrollo.
3. Eliminación de las asignaturas Desarrollo Organizacional, Técnicas de la Comunicación y las electivas Introducción a las Ciencias Sociales y Sociología Colombiana.
4. Transformación de electivas en asignaturas propias de las franjas de Economía y Administración, como es el caso de Historia de las Ideas Políticas, Introducción a la Economía Política y Administración Pública. Las demás electivas son eliminadas del currículo.
5. Ingreso de nuevas asignaturas como Investigación Bibliográfica y Administración Personal.
6. Disminución de semestres en las materias Autodesarrollo, Derecho Laboral y costos, pasando las dos primeras de dos semestres a uno y la última de tres semestres a dos.

En los siguientes cuadros comparativos se observa además de los aspectos ya mencionados, la diferencia porcentual de los dos currículos, notándose allí los cambios en esta reforma.

6.1.2.2 CUADRO No. 3. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMER CURRÍCULO Y PRIMERA REFORMA					
FRANJA	PRIMER CURRÍCULO RESOL. 422 / 79		PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
CONTABLE FINANCIERO					
Contabilidad	I, II, III, IV, V	20	I, II, III, IV, V	20	
Costos	I, II, III, IV	11	I, II, III	12	
La Contabilidad y la Inflación	I	2	I	3	
Teoría Contable	I	2	I	2	
Presupuestos	I	3	I	4	
Auditoria	I, II, III	12	I, II, III	11	
Sistema Contable	I	4	I	4	
Moneda y Banca	I	3	I	3	
Evaluación Financiera de Proyectos	I	4	I	4	
Contabilidad Especial	I, II*	7	I, II*	8	
Administración Financiera	I	4	I	4	
TOTAL		72		75	
ADMINISTRACION					
Principios de Administración	I	3	I, II	6	Administración
Orientación Autodesarrollo	I, II	6	I	3	Autodesarrollo
Administración de Personal	I	3	I	4	
Admón. Sistemas de Información	I	3	I	3	
Desarrollo Organizacional	I (e)	3	I	3	
Principios de Mercadeo	I	3	I	3	
Administración Publica	I (e)	3	I	3	
TOTAL		24		25	

6.1.2.2 CUADRO No. 3. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMER CURRÍCULO Y PRIMERA REFORMA					
FRANJA	PRIMER CURRÍCULO RESOL. 422 / 79		PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
ECONOMÍA DE EMPRESAS					
Historia de las Ideas Políticas	I (e)	2	I	3	
Historia Económica	I	3	I	3	
Economía de Empresas	I, II	6	I, II	6	
Introducción a la Economía Política	I (e)	2	I	3	
Introducción a las Ciencias sociales	I (e)	3	**	**	
TOTAL		16		15	
INVESTIGACIONES					
Ética profesional	I	2	I	2	
Metodología de la Investigación	I	3	I	3	
Técnicas de la Comunicación	I	3	**	**	
Proyecto de grado	I	3	I	3	
Investigación Bibliográficas			I	3	
TOTAL		11		11	
LEGAL					
Introducción al Derecho	I	3	I	3	
Derecho Comercial	I, II	6	I, II	8	
Derecho Laboral	I	3	I	4	
Legislación tributaria	I, II, III	9	I, II	8	
Comercio Exterior	I	3	I	3	
TOTAL		24		26	

6.1.2.2 CUADRO No. 3. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMER CURRÍCULO Y PRIMERA REFORMA					
FRANJA	PRIMER CURRÍCULO RESOL. 422 / 79		PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
OPERACIONES Y SISTEMAS					
Matemática General	I	5	I	5	
Calculo	I	4	I	4	
Estadística	I, II	8	I, II	8	
Matemática Financiera	I	2	I	2	
Sistemas y Computadores	I, II	6	I, II	6	
TOTAL		25		25	
IDIOMAS					
Inglés	I, II	10	I, II	10	
TOTAL		10		10	
ELECTIVAS					
Ciencias Sociales I:					
Historia Ideas Políticas	I	2	I	3	Franja de Economía
Introducción Ciencias Sociales	I	3	**	**	
Ciencias Sociales II:					
Sociología Colombiana	I	3	**	**	
Introducción a la Economía Política	I	2	I	3	Franja de Economía
Electiva en Administración:					
Administración Publica	I	3	**	**	
Desarrollo Organizacional	I	3	I	3	Franja de Admón.
Contabilidades Especiales:					
Agricultura; Ganadería;	I	3	I	3	

6.1.2.2 CUADRO No.3. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMER CURRÍCULO Y PRIMERA REFORMA					
FRANJA	PRIMER CURRÍCULO RESOL. 422 / 79		PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Construcción y Gubernamental					
* Ver electivas ** No se programó (e) Electiva					

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 131-133.

CUADRO No. 4. COMPARATIVO FRANJAS Y PORCENTAJES PRIMER CURRÍCULO Y PRIMERA REFORMA				
FRANJA	PRIMER CURRÍCULO RESOL. 422/79		PRIMERA REFORMA RESOL. 027/82	
	No. HORAS SEMANALES	PORCENTAJE %	No. HORAS SEMANALES	PORCENTAJE %
Contable - financiera	72	40%	75	40%
Administración	21	12%	25	13%
Economía	15	8%	15	8%
Legal	24	13%	26	14%
Investigación	11	6%	11	6%
Operaciones y Sistemas	25	14%	25	13%
Idiomas	10	6%	10	5%
TOTAL	178	100%	187	100%

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 134.

6.1.3 Segunda Reforma. Resoluciones No. 022 de feb. 1989 Y 201 de dic. 1989 (Tercer Currículo 1989 – 1994)

6.1.3.1 Antecedentes³². Hacia el año 1987 la Dirección del Plan de Estudios vio la necesidad de realizar un diagnóstico al Programa de Contaduría Pública, con el fin de establecer una nueva reforma curricular ya que se notaban algunas deficiencias en la formación del Contador Público, no existían materias que marcaran la base conceptual de la Contaduría y la Investigación, entonces se conformó una Comisión con los profesores Gonzalo Sinisterra V., Jorge E. Burbano R., Carlos E. Cobo, Alberto López S., Harold Edgar Perea S. y el profesor Diego Delgadillo como Coordinador.

³² La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000.

Después de varias reuniones, la comisión llegó a una conclusión que para poder realizar el diagnóstico del Plan de Estudios debería establecerse unas tareas como son:

1. Los antecedentes del Plan de Estudios;
2. Evaluación del Plan de Estudios:
 - Aspectos Generales
 - Evaluación de Franjas y Subfranjas del Conocimiento
 - Evaluación general y recomendaciones de los docentes
3. Definición del Perfil del Contador Público:
 - Conceptos generales
 - El perfil normativo del Contador Publico
 - El perfil ocupacional del Contador Publico
 - Las investigaciones de Campo que permiten identificar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas
 - Las variables del entorno que inciden en la definición del Perfil del Contador Público futuro
 - El Perfil Profesional del Contador Público del Futuro.
4. Marco de Referencia General para la formación del Contador Publico
5. Propuesta de nueva Estructura Curricular
 - Estructura Curricular
 - Pensum de Estudios
 - Importancia relativa de las áreas del conocimiento
6. Recomendaciones para el desarrollo del currículo.

Además del estudio realizado por la comisión, también se tuvo en cuenta lo que la administración del Rector Dr. Harold José Rizo planteaba sobre la Formación Integral, como una flexibilidad curricular, como una estrategia educativa tendiente a mejorar el sistema educativo en la Universidad.

El Comité Central de Currículo posteriormente entregó a la comunidad Universitaria para la discusión en las facultades el documento titulado: “La Formación integral en La Universidad del Valle”, que recoge los principios básicos de lo que se considera debe ser la base de una política Universitaria que oriente las actuaciones de los diferentes estamentos a nivel académico, curricular y administrativo. En este documento la universidad quiere centrar los principios que orienten la Formación de Profesionales altamente calificados.

La universidad busca promover el desarrollo de profesionales que integran la metodología Científica, su experiencia práctica y el respeto por las personas. En el documento, la Formación Integral tiene como sus posibles objetivos:

- Formarse integralmente implica lograr un equilibrio emocional que permita sentirse seguro de sí mismo y relacionarse afectivamente con otros.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo respetando la idiosincrasia de los demás.
- Respetar las normas como una exigencia de la vida en sociedad, como un sentido ético que trascienda lo personal, social y familiar, asumir las tareas con creatividad y responsabilidad, con el fin no solamente de encontrar soluciones nuevas a problemas sino también buscar soluciones viables para ellos.
- Actuar por iniciativa personal, con independencia, asumiendo sus propios errores y reflexionando sobre ellos.
- Conocer y manejar diversos lenguajes (verbal, lógico, matemático, estético) con el fin de mejorar, comprender y asimilar la expresión de los humanos con toda su complejidad.
- Desarrollar la capacidad de llevar a la práctica el conocimiento adquirido, aplicando el saber intelectual a realizaciones concretas.

- Comprometerse con la generación del empleo y tomar liderazgo en el desarrollo de empresas a todos los niveles.
- Asumir las manifestaciones estéticas y culturales como parte esencial de la personalidad, respetar las ideas ajenas, las diferencias y privilegiar el diálogo y la razón como instrumento de superación de divergencias y conflictos.

6.1.3.2 Definición y Objetivos: De acuerdo al estudio que realizó la Comisión y lo planteado por la administración del Dr. Harold Rizo, la Facultad de Ciencias de la Administración y la Dirección del Programa de Contaduría Pública, determinaron la política de formación del Contador Público, el criterio de formación integral, en la cual se tiene en cuenta al individuo, conocimiento y trabajo.

Por lo tanto el Consejo Académico de la Universidad del Valle, emite la Resolución No. 22 de febrero de 1989 donde quedó establecido que el objetivo sobre la formación del estudiante en Contaduría se realice bajo los siguientes parámetros en busca de su formación integral:

En relación con el individuo:

- Ser un profesional de altas calidades humanas e intelectuales que hagan de él un miembro activo de la sociedad.
- Tener respeto por las normas universales de ética y amor al trabajo eficiente como bases fundamentales para cumplir con la función de dar fe pública.
- Poseer juicio crítico para resolver problemas y dar soluciones acertadas para bien de la organización donde actúa y de la sociedad en general.

- Poseer respeto por las normas en general y especialmente las que reglamentan el ejercicio de su profesión, como pautas esenciales para el desarrollo de su trabajo.

En relación con el conocimiento:

- Poseer un gran acervo de los entornos económicos, tecnológico, cultural, político y legal. Para así disponer de herramientas básicas para el análisis, comprensión e interrelación de los problemas que inciden en la formación contable financiera de las organizaciones.
- Tener una comprensión y una conceptualización de las diferentes escuelas o enfoques del pensamiento contable y sus posibilidades de desarrollo del conocimiento a través de la investigación.
- Tener una concepción de los problemas económicos que afectan la información contable, como una forma de darle el tratamiento adecuado en las formas que reporta.
- Tener una comprensión de los sistemas y procedimientos contables, como medios para poner sus conocimientos al servicio de las entidades económicas que trabajan en esos medios.
- Poseer una conciencia del papel que desempeña la información contable, como medio de control y desarrollo de las organizaciones.
- Tener comprensión de los postulados, principios, técnicas, procedimientos y normas de auditoría, como uno de los principales campos de trabajo del profesional.
- Poseer comprensión de las normas – comerciales, fiscales, laborales, internacionales entre otras – que se relacionen con los campos de su ejercicio profesional.
- Tener comprensión de las técnicas cuantitativas como herramienta de análisis de la información contable financiera, que generan las entidades productoras de bienes y servicios.

- Tener una comprensión general de las organizaciones y del proceso administrativo, para satisfacer las demandas de su trabajo profesional.
- Poseer un conocimiento amplio y suficiente del funcionamiento de la gestión del sistema financiero de las organizaciones, como referente cotidiano del trabajo del contador.

En relación con el trabajo:

- Tener siempre en mente que el trabajo como hecho social, (ya sea material o intelectual) es un medio de consecución de recursos económicos que satisface necesidades individuales y no el fin último que debe alcanzarse aun quebrantando sus principios éticos y morales.
- Poseer destreza para realizar los procesos de trabajo así como los procedimientos de diseño e implementación de sistemas de información contables financieros en cualquier tipo de organización.
- Poseer habilidades suficientes para seleccionar y aplicar las normas y procedimientos más adecuados, identificar problemas, trabajar en grupo, manejar personal, proyectar la imagen de la empresa, presentar y sustentar informes, proveer riesgos, manejar negocios, entre otros. Con el fin de contribuir positivamente al logro de la gestión que le hayan encomendado.
- Tener permanente inquietud por la aplicación práctica de nuevos procedimientos y técnicas que vayan apareciendo como consecuencia del desarrollo de las teorías contables financieras.
- Poseer habilidades para la formulación de problemas y para la solución de los mismos a través de la investigación como alternativa de trabajo y como medio principal de solucionar problemas individuales, del mismo trabajo o de la sociedad.

Y es así como quedo la nueva reforma al Currículo a través de sus Resoluciones No. 022 para la jornada nocturna y No. 201 para la jornada diurna, ambas resoluciones corresponden al año 1989.

A partir de 1992 se empezaron a ofrecer programas académicos a nivel profesional en las Sedes Regionales de la Universidad del Valle, momento en el cual la sede Palmira abre por primera vez el programa académicos de Contaduría Pública bajo las Resoluciones No. 022 y 201 de 1989.

CURRICULOS ESTABLECIDOS EN LA RESOLUCIONES 022 DE FEB 1989 Y 201 DE DIC 1989

Resolución no. 022 de feb. 1989

PRIMER SEMESTRE

Procesos contables I
Introducción a la Contaduría
Instituciones políticas
Matemática I
Método de estudio y composición

SEGUNDO SEMESTRE

Procesos contables II
Legislación Comercial I
Matemáticas II
Informática I
Microeconomía

Resolución no. 201 de dic. 1989

PRIMER SEMESTRE

Procesos contables I
Introducción a la Contaduría
Instituciones políticas
Matemática I
Método de estudio y composición
Informática
Microeconomía

SEGUNDO SEMESTRE

Procesos contables II
Legislación Comercial I
Matemáticas II
Informática II
Macroeconomía
Principios de Administración

TERCER SEMESTRE

Procesos contables III
Legislación Comercial II
Estadística I
Informática II
Macroeconomía

CUARTO SEMESTRE

Procesos contables IV
Legislación Laboral
Estadística II
Informática III
Ingles I

QUINTO SEMESTRE

Procesos contables V
Teoría Contable
Sistemas de producción
Ingles II

SEXTO SEMESTRE

Contabilidad de Costos I
Informática IV
Historia Económica Colombiana
Principios de Administración
Mercadeo

TERCER SEMESTRE

Procesos contables III
Legislación Comercial II
Estadística I
Informática III
Organizaciones
Ingles I

CUARTO SEMESTRE

Procesos contables IV
Legislación Laboral
Estadística II
Informática IV
Ingles II
Historia Económica Colombiana

QUINTO SEMESTRE

Procesos contables V
Teoría Contable
Contabilidad de Costos I
Sistemas de producción
Mercadeo

SEXTO SEMESTRE

Contabilidad de Costos II
Control y Auditoria I
Dirección y Organización Contable
La Contabilidad y la Inflación
Dirección de Personal
Electiva I

SEPTIMO SEMESTRE

Contabilidad de Costos II
Control y Auditoria I
Política Económica Colombia
Organizaciones
Electiva I

SEPTIMO SEMESTRE

Contabilidad de Costos III
Control y Auditoria II
Administración Financiera
Legislación Tributaria I
Metodología de la Inv. Contable
Electiva II

OCTAVO SEMESTRE

Contabilidad de Costos III
Control y Auditoria II
Dirección y Organización Contable
Dirección de Personal
Electiva II

OCTAVO SEMESTRE

Control y Auditoria III
Análisis de Costos y Presupuestos
Laboratorio Contable
Evaluación Financiera de Proyectos
Legislación Tributaria II
Electiva III

NOVENO SEMESTRE

Análisis de Costos y Presupuestos

Control y Auditoria III
Administración Financiera
Legislación Tributaria I
Metodología de la Inv. Contable

NOVENO SEMESTRE

Contabilidad y Auditoría Tributaria
Responsabilidad Legal y Ética del
C.P.
Auditoria Administrativa
Auditoria de Sistemas
Electiva VI

DECIMO SEMESTRE

Auditoria Administrativa
Laboratorio Contable Financiero
La Contabilidad y la Inflación
Legislación Tributaria II
Electiva III

UNDECIMO SEMESTRE

Responsabilidad Legal y Ética del
C.P.

Evaluación Financiera de Proyectos

Contabilidad y Auditoría Tributaria

Auditoria de Sistemas

Electiva VI

Las electivas para esta Reforma son:

- * Contabilidad de Cooperativas
- * Costos Especiales
- * Contabilidad y Finanzas Publicas
- * Seminario de desarrollo Profesional
- * Moneda e Instituciones Financieras
- * Balance Social
- * Finanzas a Largo Plazo
- * Temas avanzados en Finanzas
- * Entorno Organizacional
- * Desarrollo Organizacional
- * Toma de Decisiones
- * Planeación Estratégica

El plan de Estudios podrá autorizar como materia electiva otras asignaturas ofrecidas por la facultad de Ciencias de la Administración. Para garantizar el ofrecimiento de una materia electiva se necesita una inscripción de mínimo 15 estudiantes de acuerdo con la Resolución No. 080 de 1983 del Consejo Académico de la Universidad, el estudiante del plan debe cursar un semestre de Deporte Formativo, el cual puede matricular en cualquiera de los semestres de la carrera.

6.1.3.3 Análisis Y Conclusiones De La Segunda Reforma. Con la segunda reforma del Currículo de Contaduría pública se lograron obtener cambios relevantes, que le dieron un enfoque más acorde a la carrera con la política de formación del Contador Público y el criterio de formación integral. Es decir, se tuvo en cuenta la relación individuo-conocimiento-trabajo.

1. Redistribución de las materias en cada semestre.
2. Cambios de nombre de asignaturas como: Contabilidad por Procesos Contables, Costos por Contabilidad de Costos, Auditoria por Control y Auditoria.
3. Eliminación de asignaturas como: Autodesarrollo, Administración Sistemas de Información, Investigación Bibliográfica.
4. Transformación de electivas en asignaturas como es el caso de Historia de la Ideas Políticas e Introducción a la Economía Política, también se les hizo cambio de nombre, llamándose la primera Instituciones Políticas y la segunda Política Económica Colombiana.
5. Adición de asignaturas tales como: Administración Financiera, Introducción a la Contaduría, Laboratorio Contable Financiero, Auditoria de Sistemas, Deporte Formativo, entre otros.
6. Ampliación de la intensidad horaria semanal de algunas materias como Teoría Contable que pasó de 2 a 4 horas e Informática de 6 a 13 horas.
7. Disminución de la intensidad horaria semanal de algunas materias como legislación laboral que pasó de 4 a 3 horas y legislación Comercial de 8 a 6 horas.
8. Ingresan de nuevo las electivas divididas en las franjas: contable – financiero y administrativo.

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA

FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
CONTABLE FINANCIERO						
Contabilidad	I, II, III, IV, V	20		I, II, III, IV, V	20	
Costos	I, II, III	12		I, II, III	12	
La Contabilidad y la Inflación	I	3		I	3	
Teoría Contable	I	2		I	4	
Presupuestos	I	4		I	4	
Auditoria	I, II, III	11		I, II, III	11	
Sistema Contable	I	4		I	4	
Moneda y Banca	I	3		I	3	
Evaluación Financiera de Proyectos	I	4		I	4	
Contabilidad Especial	I, II*	8		I, II, III*	12	
Administración Financiera	I	4		I	4	
Introducción a la Contaduría				I	3	
Auditoria Administrativa				I	4	
Laboratorio Contable Financiero				I	4	
Contabilidad y Auditoría Tributaria				I	4	
Auditoria de Sistemas				I	3	
TOTAL		75			99	

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA

FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
ADMINISTRACION						
Principios de Administración	I, II	6	Administración	I	3	Principios de Admón.
Orientación Autodesarrollo	I	3	Autodesarrollo	**	**	**
Administración de Personal	I	4		I	3	Dirección de personal
Admón. Sistemas de Información	I	3		**	**	**
Desarrollo Organizacional	I	3		I (e)	3	
Principios de Mercadeo	I	3		I	3	Mercadeo
Administración Publica	I	3		**	**	
Organizaciones				I	3	
TOTAL		25			15	
ECONOMIA DE EMPRESAS						
Historia de las Ideas Políticas	I	3		I	3	Instituciones Políticas
Historia Económica	I	3		I	4	H. Econ. Colombiana
Economía de Empresas	I, II	6		I, II	6	Micro (I) y Macroe (II)
Introducción a la Economía Política	I	3		I	3	
Introducción a las Ciencias sociales	**	**		**	**	
Sociología Colombiana	**	**		**	**	
TOTAL		15			16	

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA						
FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
INVESTIGACIONES						
Ética profesional	I	2	Método. Inv. Contable	I	3	Respon.Legal y Ética Contador P.
Metod. de la Investigación	I	3		I	3	
Técnicas de la Comunicación	**	**		I	3	Met. Estudio y Comp.
Proyecto de grado	I	3		**	**	
Investigación Bibliográficas	I	3		**	**	
Introducción a la Ética						
TOTAL		11			9	
LEGAL						
Introducción al Derecho	I	3		**	**	
Derecho Comercial	I, II	8		I, II	6	Legislación Comercial
Derecho Laboral	I	4		I	3	Legislación Laboral
Legislación tributaria	I, II	8		I, II	8	
Comercio Exterior	I	3		I	3	
TOTAL		26			20	

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA

FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
OPERACIONES Y SISTEMAS						
Matemática General	I	5		I	4	Matemática 1
Calculo	I	4		I	4	Matemática 2
Estadística	I, II	8		I, II	7	
Matemática Financiera	I	2		**	**	
Sistemas y Computadores	I, II	6		I, II,III, IV	13	Informática
Sistemas de Producción				I	4	
TOTAL		25			32	
IDIOMAS						
Inglés	I, II	10		I, II	10	
TOTAL		10			10	
EXTRACURRICULAR						
Deporte formativo				I	3	
TOTAL					3	

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA

FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
ELECTIVAS						
Ciencias Sociales I:						
Historia Ideas Políticas	I	3	Franja de Economía	I	3	Instituciones Políticas
Introducción Ciencias Sociales	**	**		**	**	
Ciencias Sociales II:						
Sociología Colombiana	**	**		**	**	
Introducción a la Economía						
Política	I	3	Franja de Economía	I	3	Política Económica Colombiana
Electiva en Administración:						
Administración Publica	**	**		**	**	
Desarrollo Organizacional	I	3	Franja de Admón.	I	3	
Contabilidades Especiales:						
Agricultura	I	3		**	**	
Ganadería				**	**	
Construcción				I	3	
Gubernamental				I	3	Contabilidad y finanzas Publicas
Monedas e instituciones						
Financieras				I	3	
Contabilidad de						
Cooperativas				I	3	

6.1.3.4 CUADRO No. 5. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR PRIMERA Y SEGUNDA REFORMA						
FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027 /82			SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89		
	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	NUMERO DE CURSOS	INTENS.HORA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Costos especiales				I	3	
Balance Social				I	3	
Finanzas a Largo Plazo				I	3	
Temas avanzados en finanzas				I	3	
Entorno Organizacional				I	3	
Toma de decisiones				I	3	
Planeación Estratégica				I	3	
Seminario de desarrollo Profesional				I	3	
* Ver electivas	** No se programó		(e) Electiva			

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 159 – 162.

CUADRO No. 6. COMPARATIVO FRANJAS Y PORCENTAJES PRIMERA REFORMA Y SEGUNDA REFORMA				
FRANJA	PRIMERA REFORMA RESOL. 027/82		SEGUNDA REFORMA RESOL. 022 Y 201 /89	
	No. HORAS SEMANALES	PORCENTAJE %	No. HORAS SEMANALES	PORCENTAJE %
Contable - financiera	75	40%	99	49%
Administración	25	13%	15	7%
Economía	15	8%	16	8%
Legal	26	14%	20	10%
Investigación	11	6%	9	4%
Operaciones y				
Sistemas	25	13%	32	16%
Idiomas	10	5%	10	5%
Extracurricular			3	1%
TOTAL	187	100%	204	100%

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 163.

Con estas reformas, puede sostenerse que la Facultad de Ciencias de la Administración y el programa de Contaduría Pública, han efectuado una política de revisión del currículo, lo cual es fundamental para la formación de Contador Público.

6.1.3.4 Germina Grupo de Investigación: con la creación de la jornada diurna y la expectativa que tiene el Programa de Contaduría Pública de formar un grupo de investigación, tanto con estudiantes como con profesores, un Grupo de estudiantes en su mayoría de la jornada diurna, vieron que existía buen clima de trabajo para permitir que se creara una Asociación de Estudiantes de Contaduría Pública Universidad del Valle (ASECUVA). La asociación fue aprobada a través de la Asamblea General de Estudiantes, también a través de este medio se aprobó los objetivos Generales, creación de los Estatutos, Elección de la Mesa Directiva,

entre otras, cuya fecha fue 04 de diciembre de 1990. ASECUVA está legalmente constituida a través de la Personería Jurídica como entidad sin ánimo de lucro, la cual posee por medio de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), el Numero de Identificación Tributaria NIT. 800.237.856 – 8. Se establecieron los siguientes objetivos:

6.1.3.4.1 Objetivos Generales: La búsqueda constante y continua de una Formación Integral de Estudiante de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, para el engrandecimiento y defensa de la Profesión a nivel regional y nacional.

6.1.3.4.2 Objetivos Específicos:

- Promover y propender por la divulgación de la Investigación Contable en la Universidad del Valle.
- Ser el canal de comunicación entre el estudiantado y las directivas, defendiendo los derechos del estudiante y de la Universidad Pública.
- Promover actividades culturales y deportivas en la Facultad.
- Promover foros, conferencia, seminarios para afianzar los conocimientos contables.
- Promover la excelencia académica de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle.
- Velar por los derechos económicos, académicos, culturales y de bienestar social adquirido por los estudiantes.
- Promover y defender la participación estudiantil en los organismos decisorios y directivos de la Facultad de Ciencias de la Administración y de la Universidad del Valle.

La Asociación cuenta con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle, y de su cuerpo profesoral. Los pioneros de ASECUVA son los egresados de la primera y segunda promoción de la jornada diurna.

6.1.4 Tercera Reforma. Resolución No. 091 de junio de 1994 (Cuarto Currículo 1994 – 2002).

6.1.4.1 La Contaduría Pública. Opción Científico Social. En la administración del señor rector Doctor Jaime Galarza, en 1993, a través del acuerdo 001, del concejo superior, se impulsa una reforma curricular, estructurando el ciclo de educación superior para los alumnos de pregrado en los siguientes niveles preparatorio, fundamentación y Profesional.

Los dos primeros comprenden el denominado Programa de Estudios Especiales, con uno y dos años de duración respectivamente, pretendiendo el primero crear una base común de aprestamiento que subsane, por un lado los déficits de bachillerato y facilite por el otro, la disposición a sumir el aprendizaje como algo personal y búsqueda vocacional como responsabilidad individual, amparada por las circunstancias académicas creadas para ello en el ciclo de fundamentación (segundo nivel). Los estudiantes recibirán una formación con una base común a todas las profesiones y una formación que los aproxime a la carrera profesional elegida o por elegir. Este programa de estudios especiales tiene cuatro opciones:

- Científico-Tecnológico. Para estudiantes ingresados en carreras de ingeniería, arquitectura y ciencias en donde las componentes matemáticas, física o química tienen mayor peso.
- Científico-natural. Para estudiantes de ciencias y salud cuyas carreras tienen un componente biológico alto.
- Científico-social. Para carreras en donde la componente en ciencias sociales sea mayor.

- Artístico-Humano. Para estudiantes orientados en carreras artísticas o humanísticas.

6.1.4.2 Definición: De acuerdo con lo anterior el Consejo académico de la Universidad del Valle aprueba la reforma del Plan de Estudios de Contaduría, perteneciente a la opción científico social del nivel de pregrado por medio de Resolución No. 091 de junio de 1994 y considerando: Primero, que el acuerdo 001 del 3 de feb. de /93 estableció el marco general de la estructura curricular de la Universidad del Valle como un medio para propiciar nuevas formas de flexibilidad curricular y pedagógica, fomentar la participación del estudiante en su formación, permitir una formación más personalizada; Segundo, que se hace necesario efectuar una transformación en organización de los planes de estudio para adecuarlos a las demandas de la flexibilidad curricular y la formación integral; Tercero, que la reforma curricular tiene como propósitos básicos propiciar en el estudiante una disposición que lo haga más autónomo para asumir sus tareas académicas e intelectuales; Cuarto, que para el logro de este propósito es necesario reestructurar los planes de estudio de pregrado de tal forma que las asignaturas que curse el estudiante pertenezcan a los tres tipos de fundamentación y estén distribuidas en los siete componentes definidos por el Acuerdo 001; Quinto, que el plan de Estudios de Contaduría Pública, ha realizado el proceso de incorporación de los principios de reforma curricular y ha adecuado su propuesta a las normas. Resuelve aprobar la reforma del Plan de estudios de Contaduría Pública, perteneciente a la opción científico Social tanto para la modalidad diurna como para la nocturna el cual otorga el título de Contador Público. A los estudiantes que hayan aprobado por lo menos sesenta y cinco (65) créditos en el ciclo de fundamentación y noventa y cuatro (94) créditos en el ciclo profesional.

El ciclo de fundamentación está integrado por fundamentación de la opción (F.O.), fundamentación complementaria (F.C.), fundamentación de la profesión (F.P.).

El ciclo profesional está compuesto por las diferentes Asignaturas Propias de la Profesión (A.P.P.)

El plan de estudios podrá otorgar el título con uno de los siguientes énfasis: Impuestos, Auditoría, Costos, Finanzas, Administración, Contabilidades Especiales.

6.1.4.3 Objetivos: En esta reforma toman los objetivos de la reforma anterior, a los cuales se les adjudican los ciclos fundamentales y ciclo profesional. Los objetivos generales del Plan de Estudios son los siguientes:

En relación con el individuo:

- Ser un profesional de altas calidades humanas e intelectuales que hagan de él un miembro activo de la sociedad (F.C)
- Tener respeto por las normas universales de ética y amor al trabajo eficiente como bases fundamentales para cumplir con la función de dar fe pública (F.O.).
- Poseer juicio crítico para resolver problemas y dar soluciones acertadas para el bien de la organización donde actúa y de la sociedad en general (F.C.).
- Poseer respeto por las normas en general y específicamente las que reglamentan el ejercicio de su profesión, como pautas esenciales para el desarrollo de su trabajo (F.P.)

En relación con el conocimiento:

- Poseer un gran acervo del entorno Económico, tecnológico, cultural, político y legal como herramientas básicas de análisis, comprensión e interrelación de los problemas que inciden en la información contable-financiera de las organizaciones.(F.O.)
- Tener una comprensión y una conceptualización amplia de las diferentes Escuelas o enfoques del Pensamiento Contable y sus posibilidades de desarrollo del conocimiento a través de la investigación (F.P).
- Tener una conceptualización amplia de los problemas económicos que afectan la información contable como una forma de darle el tratamiento adecuado en las formas que reporta (F.O).
- Tener una comprensión amplia de los sistemas y procedimientos contables como medios para poner sus conocimientos al servicio de las entidades económicas que trabajan en esos medios (F.P).
- Poseer una amplia conciencia del papel que desempeña la información contable como medio de control y de desarrollo de las organizaciones, (A.P.P.)
- Tener una comprensión amplia de los postulados, principios, técnicas, procedimientos y normas de auditoría como uno de los principales campos de trabajo del profesional de Contaduría (A.P.P.).
- Poseer comprensión amplia de las normas (comerciales, fiscales y laborales) que tengan que ver con los campos de su ejercicio profesional. (A.P.P.).

- Tener una comprensión amplia de las técnicas cuantitativas como herramientas de análisis de la información contable financiera que generan las entidades productoras de bienes y servicios (F.O.).
- Tener una comprensión general de las organizaciones y del proceso administrativo para satisfacer las demandas de su trabajo profesional (F.O.).
- Poseer un conocimiento amplio y suficiente del funcionamiento de la gestión del sistema financiero de las organizaciones como referentes cotidianas del trabajo del contador (A.P.P.).

En relación con el trabajo:

- Tener siempre en mente que el trabajo como hecho social (ya sea materia o intelectual) es un medio de consecución de recursos económicos que satisface necesidades individuales no con el fin último que debe alcanzarse aun quebrando sus principios éticos y morales.(F.O.).
- Poseer destreza para realizar los procesos de trabajo, así como los procedimientos de diseño e implementación de sistemas de información contable – financieros en cualquier tipo de organización (A.P.P)
- Poseer habilidades suficientes para seleccionar y aplicar las normas y procedimientos más adecuados, identificar problemas, trabajar en grupo, manejar personal, proyectar la imagen de la empresa, presentar y sustentar informes, proveer riesgos, manejar negocios, entre otros; con el fin de contribuir positivamente al logro de la gestión que le hayan encomendado.

6.1.4.4 Ciclo de Fundamentación

6.1.4.4.1 Objetivos. Al finalizar el ciclo de fundamentación el estudiante estará en capacidad de:

- Ubicar su profesión en el entorno jurídico, económico, social, político y cultural.
- Asumir las tareas con creatividad y responsabilidad, con el propósito de comprender mejor la realidad del país y procurar desde su profesión soluciones visibles para los problemas.
- Actuar con iniciativa personal, con autonomía, asumiendo sus propios errores y reflexionando sobre ellos.
- Respetar las normas como una exigencia de la vida en la sociedad.
- Conocer y manejar diversos discursos: estético, artístico, filosófico, matemático, con el fin de comprender y asimilar la expresión de lo humano en toda su complejidad.
- Asumir las manifestaciones estéticas y culturales como parte esencial de la personalidad.
- Respetar las ideas ajenas y las diferencias, privilegiar el diálogo y la razón como instrumentos de superación de divergencias y conflictos.
- Desarrollar la capacidad de llevar a la práctica el conocimiento adquirido, aplicando el saber intelectual a realizaciones concretas.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en grupo.

6.1.4.5 Ciclo Profesional

6.1.4.5.1 Objetivos. Al finalizar el ciclo Profesional el egresado estará en capacidad de:

- Certificar, autorizar y dictaminar sobre balances e informes financieros de sociedades comerciales, empresas y establecimientos públicos descentralizados e instituciones de utilidad común.
- Dirigir, organizar y controlar el sistema de información contable financiero de la empresa.
- Desempeñar el cargo de revisor fiscal o auditor de sociedades en las cuales la ley o los estatutos así lo dispongan.
- Identificar, procesar y presentar la información pertinente de acuerdo a los usuarios de la información.
- Actuar como perito en controversias de carácter técnico contable.
- Cumplir con las obligaciones fiscales de las personas naturales y/o jurídicas conforme a la ley.
- Desarrollar actividades básicas en el campo de la asesoría contable-financiera, relacionadas con el diseño, implementación y puesta en marcha de sistemas de información contable-financiero. Diagnostico contable-financiero de la organización. Diseño y establecimiento de políticas de Control Interno.
- Asesoría en la planeación y control financiero de la organización. Lo cual implica el establecimiento de políticas y estrategias para asegurar su logro.

- Determinar el control administrativo y contable adecuado para la salvaguarda de los bienes de la empresa, asegurar la eficiencia de las operaciones y la oportunidad, pertenencia y calidad de la información derivados de las actividades de producción o prestación de servicios.
- Examinar constructivamente la estructura organizacional de una entidad, de sus métodos de control, medios de operación y empleo de los recursos.
- Elaborar diagnósticos de empresas y rectificar las pautas estipuladas por la administración para procurar la dirección adecuada de los recursos humanos y materiales a su cargo.
- Planear las actividades necesarias para elaborar los informes fiscales que sean necesarios, dirigir y supervisar la preparación de anexos que sustentan las declaraciones tributarias sin faltar a la verdad.
- Auditar las declaraciones antes de su presentación definitiva.
- Ejecutar funciones de inspección y vigilancia de los actos de la administración y de los hechos económicos de la organización, ya sea desde el punto de vista de la auditoría financiera, administrativa, operativa o de sistemas.
- Evaluar las funciones de cada departamento, teniendo presente el control interno existente, las políticas procedimientos que la administración están usando; las operaciones financieras y productivas de la empresa; vigilar que las políticas, procedimientos y normas sean observadas por el personal responsable de su ejecución.

- Preparar e interpretar la información relevante para la toma de decisiones de manera lógica consistente con los planes generales de la administración.
- Tener permanente inquietud por la aplicación práctica de nuevos procedimientos y técnicas que vayan apareciendo como consecuencia del desarrollo de teorías contable-Financieras.

6.1.4.6 Perfil Ocupacional. Entre los cargos que identifican las funciones anteriores y que desempeñan los egresados del plan figuran:

- Contador en los sectores privado y oficial
- Consultor Profesional
- Revisor fiscal
- Contador
- Auditor Interno
- Auditor Externo
- Director Financiero
- Asesor Tributario
- Asesor Financiero

6.1.4.7 Currículo Académico. A continuación se presentan los programas de Contaduría pública de la reforma antes mencionada; para la jornada Diurna no se programan todos los semestres continuos; a partir de 1994 se empiezan con los semestres impares y luego continuos con los pares. En la jornada Nocturna se tiene programados todos los semestres.

PLAN NOCTURNO 3841

Agosto – Dic. /94 y Enero-
Junio / 95

Primer semestre

Contabilidad I
Introducción a la contaduría
Matemática básica
Paquetes aplicativos
Electiva
Electiva
Electiva

Segundo semestre

Contabilidad II
Legislación comercial I
Calculo
Microeconomía
Electiva
Electiva

Tercer semestre

Contabilidad III
Legislación comercial II
Estadística I
Macroeconomía
Electiva
Electiva

PLAN DIURNO 3842

Agosto – Dic. /94 y Enero-
Junio / 95

Primer semestre

Contabilidad I
Introducción a la contaduría
Matemática básica
Informática
Introducción a la ética
Electiva
Electiva

Segundo semestre

Contabilidad II
Legislación comercial I
Calculo
Microeconomía
Introducción al derecho (e)
Historia del arte (e)

Tercer semestre

Contabilidad II
Legislación comercial II
Estadística I
Macroeconomía
Electiva
Electiva

Cuarto semestre

Contabilidad IV
Legislación laboral
Estadística II
Introducción a la
administración
Electiva
Electiva

Cuarto semestre

Contabilidad IV
Legislación laboral
Estadística II

Introducción a la administración

Historia del cine (e)
Ecología

Quinto semestre

Procesos contables

Teoría contable

Contabilidad de costos I
Sistemas de producción
Política económica de
Colombia
Mercadeo

Quinto semestre

Contabilidad V
Comprensión de textos
contables financieros en ingles
Costos I
Sistemas contables
Política económica de
Colombia
Electiva
Electiva

Sexto semestre

Contabilidad de costos II
Control y auditoria I
Dirección y organización
contable

La contabilidad y la inflación
Dirección de personal
Electiva I

Sexto semestre

Costos II
Auditoria I

Sistemas de producción

Administración I
Comercio exterior
Contabilidad y la inflación

- Contabilidad de cooperativas.
- Comercio exterior

6.1.4.8 Análisis y conclusiones de la tercera reforma. Con la reforma de 1994 se dieron los siguientes cambios:

1. Se organizaron los componentes en campos propios de la profesión y se ubicó la carrera en la opción Científico Social.
2. Se dividió la estructura curricular en dos ciclos, el de Fundamentación y el Profesional.
3. Con el fin de comprender y asimilar la expresión de lo humano en toda su complejidad y asumir las manifestaciones estéticas y culturales como parte esencial de la personalidad, se define el Ciclo de Fundamentación, cuyo objetivo es conocer y manejar diversos discursos: estético, artístico, filosófico, matemático.
4. La reforma de 1.994 hace suficiente énfasis en las funciones del Contador Público, aspecto del que carecían las anteriores reformas.
5. Cada ciclo del currículo esta agrupado en componentes de Ciencias Sociales, Tecnología, Filosofía y Humanidades.
6. Se realizaron los siguientes cambios de nombre: Procesos contables por Contabilidad, Matemáticas I y II por Matemática Básica y Calculo, Instituciones Políticas por Constitución política, Teoría Contable por seminario de Teoría Contable.

7. Se adicionaron las materias: Finanzas Internacionales, Informática y Gestión comercial y aparece la figura Electiva Complementaria en el Ciclo de fundamentación, a la cual le asignaron Historia del arte, Sexualidad y reproducción humana, Historia de las culturas y Ecología entre otras.
8. Las electivas fueron agrupadas de acuerdo con el área del conocimiento en Impuestos, Finanzas, Costos, Administración, Auditoría, Contabilidad e Informática.
9. Se adicionaron las siguientes asignaturas: Procedimiento Tributario, Auditoría Tributaria, Desarrollo de la capacidad empresarial, administración de la calidad, Revisoría Fiscal, Contabilidades especiales, Administración de sistemas de información y Planeación Estratégica de Sistemas.
10. Disminución de la intensidad horaria semanal de la siguiente manera: Contabilidad bajó de 20 a 15 horas, Costos de 12 a 9 y Auditoria de 11 a 9.
11. Aumento de la intensidad horaria semanal de Laboratorio Contable Financiero, de 4 a 6 horas.
12. La Contabilidad y la inflación y Auditoría Tributaria, dejaron de ser asignaturas obligatorias y pasaron a ser electivas.
13. Las materias Constitución Política de Colombia, Deporte Formativo, Español e Inglés I y II, ingresan como asignaturas extracurriculares.

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
CONTABLE – FINANCIERO						
Contabilidad	I,II,III,IV,V	20	procesos contables	I,II,III,IV,V	15	Contabilidad
Costos	I,II,III	12	contabilidad de costos	I,II,III	9	Costos
La contabilidad y la inflación	I	3		I (e)		
Teoría Contable	I	4		I	3	Sem. Teoría cont.
Presupuestos	I	4	Análisis costos y presupuestos	I	3	Presupuestos
Auditoria	I,II,III	11	Control y auditoria	I,II,III	9	Auditoria
Sistema Contable	I	4	Dir. y organización contable	I	3	
Moneda y Banca	I (e)	3	Moneda e instituciones finan.	I	3	
Evaluación financiera de proyectos	I	4		I	3	
Contabilidad especial	I,II,III	12	Electivas	I (e)	12	
administración financiera	I	4		I	3	
introducción a la contaduría	I	3		I	3	
auditoria administrativa	I	4		**	**	
laboratorio contable						
financiero	I	4		I	3	
contabilidad y auditoría						
tributaria	I	4		I (e)	3	auditoria tributaria
auditoria de sistemas	I	3		I	3	
finanzas internacionales				I	3	
TOTAL		99			78	

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
ADMINISTRACION						
Principios de administración	I	3	Principios de administración	I	3	Fund Admón.
Orientación autodesarrollo	**	**	**	**	**	
Administración de personal	I	3	Dirección de personal	I	3	Admón. I
Admón. sistemas de información	**	**		I(e)		
Desarrollo organizacional	I(e)	3		I(e)		
Principios de mercadeo	I	3	Mercadeo	I(e)		
Administración publica	**	**		**	**	
Organizaciones	I	3		I	3	Admón. II
TOTAL		15			9	
ECONOMIA DE EMPRESAS						
Historia de las ideas políticas	I	3	Instituciones políticas	**	**	
Historia económica	I	4	Historia económica colombiana	**	**	
Economía de empresas	I,II	6	Micro(I) y macroeconomía (II)	I,II	6	
Introducción a la economía política	I	3	Política económica Colombiana	I	3	
Introducción a las ciencias sociales	**	**		**	**	
Sociología colombiana	**	**		**	**	
TOTAL		16			9	

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
INVESTIGACIONES						
Ética profesional	I		Responsab. Legal y ética del Contador	I	3	
Metodología de la investigación	I			I	3	
Tec. De la comunicación	I		Métodos de estudio y comprensión			
Proyecto de grado	**			**	**	
Investigación bibliográfica	**			**	**	
Introducción a la ética				I	3	
TOTAL					9	
LEGAL						
Introducción al derecho	**	**		**	**	
Derecho comercial	I, II	6	Legislación Comercial	I,II	6	
Derecho laboral	I	3	Legislación Laboral	I	3	
Legislación tributaria	I, II	8		I,II	6	
Comercio exterior	I (e)	3		I	3	
TOTAL		20			18	

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
OPERACIONES Y SISTEMAS						
Matemática general	I	4	Matemática I	I	3	Mat. Básica
Calculo	I	4	Matemática II	I	3	Calculo
Estadística	I,II	7		I,II	6	
Matemática financiera	**	**		**	**	
Sistemas y computadores	I,II,II,IV	13	Informática	I	3	Paq. Aplicación
Sistemas de producción	I	4		I	3	
Informática y gestión comercial				I,II	6	
TOTAL		32			24	
IDIOMAS						
Inglés	I,II	10		I(ex)		Comp.Text.cont
TOTAL		10				Fin. en ingles
EXTRACURRICULAR						
Deporte formativo	I	3		I	3	
Constitución política				I	3	
Español				I	3	
Inglés				I,II	10	
TOTAL	I	3			19	

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
. Ciencias sociales I:						
Historia ideas políticas	I	3	Instituciones políticas	I (ex)		Const. Política
Introducción Ciencias Sociales	**	**		**	**	
. Ciencias sociales II:						
Sociología colombiana	**	**		**	**	
Introd. a la economía política	I	3	Política económica colombiana	I		Franja económ.
. Electiva en administración						
Administración publica						
Desarrollo Organizacional	I	3		I	3	Énfasis admón.
.Contabilidades especiales						Énf. Contables
Agricultura						
Ganadería						
Construcción	I	3		**	**	
Gubernamental						
. Moneda e instituciones financieras	I	3		I	3	Énf. Contables
Contabilidad de cooperativas	I	3		I	3	Énf. Contables
Costos especiales	I	3		I	3	Ctos/finan.Pub.
Contab. y finanzas publicas	I	3		I	3	Ctos/finan.Pub.
Balance social	I	3		I	3	Énf. Contables
Finanzas a largo plazo	I	3		I	3	Énfasis finanzas

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Temas avanzados en finanzas	I	3		I	3	Énfasis finanzas
Entorno organizacional	I	3		I	3	Énfasis admón.
Contabilidad bancaria	I	3				
Contabilidad y la inflación	I	3				
Contabilidad y auditoría tributaria	I	3				
Toma de decisiones	I	3		I	3	Administración
Planeación Estratégica	I	3		I	3	Administración
Seminario desarrollo profesional	I	3		I	3	Administración
Temas avanzados en finanzas	I	3		I	3	Finanzas
Entorno organizacional	I	3		I	3	Administración
Toma de decisiones	I	3		I	3	Administración
Planeación Estratégica	I	3		I	3	Administración
Desarrollo Capacidad empresarial				I	3	Administración
Administración de la calidad				I	3	Administración
Admón. sistemas de información				I	3	Informática
Planeación Estratégica de sistemas				I	3	Informática
Procedimiento tributario				I	3	Impuestos

6.1.4.9 CUADRO No. 7. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR SEGUNDA Y TERCERA REFORMA						
FRANJA	SEGUNDA REFORMA RES. 022 Y 201/89			TERCERA REFORMA RESOL 090 y 091 junio/94		
	No. DE CURSOS	INTENS. HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Auditoría tributaria				I	3	impuestos
Revisoría fiscal				I	3	Auditoría
Electiva Complementaria:						
Sexualidad humana				I	3	
Literatura e interpretación literaria				I	3	
Historia del cine				I	3	
Ecología				I	3	
Historia de la cultura				I	3	
TOTAL ELECTIVA COMPLEMENTARIA					15	
Observaciones: ** No fue programada						

Fuente: Tomado de Tesis La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000. Pág. 186 – 191.

6.1.5 Cuarta Reforma. Resolución No. 091 de julio de 2002. (Quinto Currículo 2002 – Actual)

CUADRO No. 8. PROGRAMA CURRICULAR CONTADURÍA PÚBLICA DIURNO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA
3842 DIURNO - RESOLUCION No. 091 JULIO 4 DE 2002

	CICLO DE FUNDAMENTACION		INTENSIDAD HORARIA			
CODIGO	PRIMER SEMESTRE	PREREQUISITO	HORA PRES.	TRAB INDEP	CRED	FUNDAM
802082M	FUNDAM. DE CONTABIL. FINANCIERA	0	3	6	3	BO
802002M	INTRODUCCION A LA CONTADURIA	0	3	6	3	BO
801157M	MATEMATICA BASICA	0	4	8	4	BO
801009M	INFORMATICA	0	3	6	2	APP
801147M	INTROD DERECHO Y CONST. POLIT.	0	3	6	2	EXTRAC
802081M	METOD. ESTUDIO Y COMP. ESCRITA	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA I	0	3	6	2	EC

SEGUNDO SEMESTRE

802088M	CONTAB. DE LOS RECURS E INVERS.	Fund. Contab. Fra (A)	3	6	3	APP
801010M	CALCULO	Matemática Básica (A)	3	6	3	BO
801015M	LEGISLACION COMERCIAL I	0	3	6	2	APP
801156M	INTROD. A LAS CIENCIAS HUMANAS	0	3	6	3	BO
404001M	DEPORTE FORMATIVO	0	3		2	EXTRAC
801153M	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA II	0	3	6	2	EC

TERCER SEMESTRE

802087M	CONTAB. DE LA FINANCIACION	Contab. Recurs. e Inv. (A)	3	6	3	APP
801018M	LEGISLACION COMERCIAL II	Legis. Comercia I (A)	3	6	2	APP
801016M	MICROECONOMIA	Intr. a la economía (A)	3	6	3	BO
801152M	SEMINARIO. EPISTEMOL. CIENCIAS	Intr. a las Ciencias Human	3	6	3	BO
204046M	LECT TEXTOS CONTAB INGLES I	0	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA III	0	3	6	2	EC

CUARTO SEMESTRE

802085M	CASOS CONTAB. ESPECIALES I	Contabilidad. de la Financ. (A)	3	6	2	APP
801030M	LEGISLACION LABORAL	Legis. Comercia II (A)	3	6	2	APP
801148M	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	Cálculo (A)	3	6	3	BO
801020M	MACROECONOMIA	Microeconomía (A)	3	6	2	BO
204150M	LECT TEXTOS CONTAB INGLES II	Lect Text Cont Ingles I (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA IV	0	3	6	2	EC

**CICLO PROFESIONAL
QUINTO SEMESTRE**

802086M	CASOS CONTAB. ESPECIALES II	Casos cont. Espec. I (A)	3	6	2	APP
801150M	INFERENCIA ESTADISTICA	Estadística Descrip. (A)	3	6	3	BO
802091M	FUNDAMENTOS DE COSTOS	Casos Espec. I (A)	3	6	3	BO
802078M	MATEMATICA FINANCIERA	Estadís. Descriptiva (A)	3	6	2	APP
204151M	LECT TEXTOS CONTABLES INGLES III	Lect Text Cont Ingles II (A)	3	6	2	BO
801063M	SISTEMAS DE PRODUCCION	Casos Espec. I (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL I	0	3	6	3	AE

SEXTO SEMESTRE

802084M	PROCESOS DE COSTOS I	Fundam. de costos (A)	3	6	3	APP
802089M	FUNDAMENT. DE CONTROL Y AUDIT.	Casos Espec. I (A)	3	6	3	BO
802016M	SEMINARIO DE TEORIA CONTABLE	Casos Espec. II (A)	3	6	3	BO-APP
802036M	LEGISLACION TRIBUTARIA I	Legislación Laboral (A)	3	6	3	APP
801155M	TEORIAS DE LA ORGANIZACIÓN	Macroeconomía (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL II		3	6	3	AE

SEPTIMO SEMESTRE

802090M	PROCESOS DE COSTOS II	Procesos de costos I (A)	3	6	3	APP
802093M	CONTROL Y AUDITORIA	Fundam. Cont. y Audt (A)	3	6	3	APP
802057M	LEGISLACION TRIBUTARIA II	Legislación Tributaria I(A)	3	6	3	APP
802099M	SOFTWARE Y PROCESOS CONTABLES	Fundam. Cont. y Audt (A)	3	6	3	APP
801151M	PROCESO ADMINIST. EMPRESARIAL	Teoría Organización (A)	3	6	2	BO
802092M	DIR. Y ORGANIZAC. CONTABLE	Casos Espec. II (A)	3	6	3	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL III		3	6	3	AE

OCTAVO SEMESTRE

802096M	REVISORIA FISCAL	Control y Auditoria (A)	3	6	3	APP
802038M	ANALISIS DE COSTOS Y PPTOS	Procesos de costos I (A)	3	6	2	APP
802068M	ADMINISTRACION FINANCIERA	Procesos de Costos II (A)	3	6	2	APP
802026M	CONTABILIDAD PÚBLICA	Casos Espec. II (A)	3	6	2	APP
802025M	LABORAT. CONTAB FINANCIERAS	Softw y Proc Contab (A)	3	6	3	APP
	ELECTIVA - PROFESIONAL IV	0	3	6	3	AE

NOVENO SEMESTRE

802048M	EVALUACION FINANCIERA DE PROYECTOS	Administ. Financiera (A)	3	6	2	APP
802083M	ETICA, MORAL Y FE PÚBLICA	Sem.Epist Cienc Hum (A) Revisoría Fiscal (A)	3	6	3	BO-APP
801154M	RESOLUC PROBL TOMA DECISIONES	Proc. Adtivo Empres(A)	3	6	2	BO
802046M	CONTROL DE GESTION	Control y Auditoria (A)	3	6	3	APP
802042M	METODOLOG. INVESTIG. CONTABLE	Softw y Proc Contab (A)	3	6	3	BO-APP

DECIMO SEMESTRE

	TRABAJO DE GRADO	Haber cursado y aprobado todas las materias	5			APP
--	------------------	---	---	--	--	-----

Fuente: Tomado de: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/Programa-Curricular-Contaduria.pdf. 15 de marzo de 2011.

(A) Aprobado

150

B.O: Básica Obligatoria

EC: Electiva Complementaria

APP: Asignatura Propia de la Profesión

AE: Asignatura electiva de la profesión

EXTRAC: Extracurricular

CICLO BASICA

OBLIGATORIA

CREDITOS

%

Área Contabilidad	18	12
Área Economía	7	4.67
Área Administración	6	4.00
Área Matemática	13	8.67
Área Ciencias Humanas	9	6.00
Área Idiomas y Comprensión de Textos	8	5.33
SUBTOTAL	61	40.67

COMPLEMENTARIA

4 Electivas Complementarias	8	5.33
Deporte Formativo	2	1.33
SUBTOTAL	10	6.67

ASINGATURAS PROFESIONALES

Área Procesos Contables y de Costo	31	20.67
Área Auditoría y Control	9	6.00
Área Finanzas	6	4.00
Área Contexto Legal	14	9.33
Área Tecnología	7	4.67
SUBTOTAL	67	44.67

DE LA PROFESION

4 Electivas profesionales	12	8.00
	<u>150</u>	100%

CUADRO No. 9. PROGRAMA CURRICULAR CONTADURÍA PÚBLICA NOCTURNO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA
3841 NOCTURNO - RESOLUCION No.091 JULIO 4 DE 2002

	CICLO DE FUNDAMENTACION		INTENSIDAD HORARIA			
CODIGO	PRIMER SEMESTRE	PREREQUISITO	HORA PRES.	TRAB INDEP	CRED	FUNDAM
802082M	FUNDAM. DE CONTABIL. FINANCIERA	0	3	6	3	BO
802002M	INTRODUCCION A LA CONTADURIA	0	3	6	3	BO
801157M	MATEMATICA BASICA	0	4	8	4	BO
801009M	INFORMATICA	0	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA I	0	3	6	2	EC

SEGUNDO SEMESTRE

801153M	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	0	3	6	2	BO
802081M	METOD. DE ESTUD. Y COMP. ESCR.	0	3	6	2	BO
802088M	CONTAB. DE LOS RECURS E INVERS.	Fund. Contab. Fra (A)	3	6	3	APP
801010M	CALCULO	Matemática Básica (A)	3	6	3	BO
801147M	INTROD DERECHO Y CONST POLIT	0	3	6	2	EXTRAC
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA II	0	3	6	2	EC

TERCER SEMESTRE

802087M	CONTAB. DE LA FINANCIACION	Contab. Recurs. e Inv. (A)	3	6	3	APP
204046M	LECT TEXTOS CONTAB INGLES I	0	3	6	2	BO
404001M	DEPORTE FORMATIVO	0	3	6	2	EXTRAC
801016M	MICROECONOMIA	Introd. a la economía (A)	3	6	3	BO
801015M	LEGISLACION COMERCIAL I	0	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA III	0	3	6	2	EC

CUARTO SEMESTRE

802085M	CASOS CONTAB. ESPECIALES I	Contabilid. de la Financ. (A)	3	6	2	APP
801148M	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	Cálculo (A)	3	6	3	BO
204150M	LECT TEXTOS CONTABLES INGLES II	Lect Text Cont Ingles I (A)	3	6	2	BO
801156M	INTROD A LAS CIENCIAS HUMANAS	0	3	6	3	BO
801018M	LEGISLACION COMERCIAL II	Legis. Comercia I (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA COMPLEMENTARIA IV	0	3	6	2	EC

CICLO PROFESIONAL

QUINTO SEMESTRE

802086M	CASOS CONTAB. ESPECIALES II	Casos cont. Espec. I (A)	3	6	2	APP
801150M	INFERENCIA ESTADISTICA	Estadística Descriptiva (A)	3	6	3	BO
204151M	LECT TEXT CONTABLES INGLES III	Lect Text Cont Ingles II(A)	3	6	2	BO
801020M	MACROECONOMIA	Microeconomía (A)	3	6	2	BO
801030M	LEGISLACION LABORAL	Legis. Comercia II (A)	3	6	2	APP
801152M	SEMIN EPISTEMOL CIENCIAS	Intr. Ciencias Humanas (A)	3	6	3	BO

SEXTO SEMESTRE

802036M	LEGISLACION TRIBUTARIA I	Legislación Laboral (A)	3	6	3	APP
802091M	FUNDAMENTOS DE COSTOS	Casos contab. Espec. I (A)	3	6	3	BO
802016M	SEMINARIO DE TEORIA CONTABLE	Casos contab. Espec. II (A)	3	6	3	BO
801063M	SISTEMAS DE PRODUCCION	Casos cont. Espec. I (A)	3	6	2	APP
802078M	MATEMATICA FINANCIERA	Estadística Descriptiva (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA PROFESIONAL I	0	3	6	3	AE

SEPTIMO SEMESTRE

802057M	LEGISLACION TRIBUTARIA II	Legislación Tributaria I (A)	3	6	3	APP
802089M	FUNDAMENT CONTROL Y AUDITOR	Casos Contab Espec. I (A)	3	6	3	BO
802084M	PROCESOS DE COSTOS I	Fundamentos Costos (A)	3	6	3	APP
801155M	TEORIAS DE LA ORGANIZACIÓN	Macroeconomía (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL II		3	6	3	AE

OCTAVO SEMESTRE

802093M	CONTROL Y AUDITORIA	Fundam Control y Audit (A)	3	6	3	APP
802090M	PROCESOS DE COSTOS II	Procesos Costos I (A)	3	6	3	APP
802099M	SOFTWARE Y PROCESOS CONTABLES	Fund. Control y Auditoría (A)	3	6	3	APP
802038M	ANALISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTOS	Procesos Costos I (A)	3	6	2	APP
801151M	PROCESO ADMINIST EMPRESARIAL	Teoría Organizacional (A)	3	6	2	BO
	ELECTIVA PROFESIONAL III		3	6	3	AE

NOVENO SEMESTRE

802096M	REVISORIA FISCAL	Control y Auditoria (A)	3	6	3	APP
802092M	DIRECCION Y ORGANIZ. CONTABLE	Cas. Contab. Espec. II (A)	3	6	3	APP
802068M	ADMINISTRACION FINANCIERA	Procesos de Costos II (A)	3	6	2	APP
802025M	LABORAT CONTAB FINAN SISTEMAT	Software y Proc Contab(A)	3	6	3	APP
802026M	CONTABILIDAD PÚBLICA	Cas. Contab. Espec. II (A)	3	6	2	APP
801154M	RESOLUC PROBL TOMA DECISIONES	Proc Activo Empresarial(A)	3	6	2	BO

DECIMO SEMESTRE

802083M	ETICA, MORAL Y FE PÚBLICA	Sem.Epist Cienc Hum (A) Revisorías Fiscal (A)	3	6	3	BO
802042M	METODOLOG. INVESTIG. CONTABLE	Softw. y Proc Contab (A)	3	6	3	BO
802046M	CONTROL DE GESTION	Control y Auditoría (A)	3	6	3	APP
802048M	EVALUACION FINANC DE PROYECTOS	Administ. Financiera (A)	3	6	2	APP
	ELECTIVA - PROFESIONAL IV		3	6	3	AE

UNDECIMO SEMESTRE

	TRABAJO DE GRADO	Haber cursado y aprobado todas las materias	5			APP
--	------------------	---	---	--	--	-----

Fuente: Tomado de: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/ContaduriaNoct.pdf
15 marzo de 2011

(A) Aprobado

B.O: Básica Obligatoria

EC: Electiva Complementaria

APP: Asignatura Propia de la Profesión

AE: Asignatura electiva de la profesión

EXTRAC: Extracurricular

CICLO BASICA

OBLIGATORIA

	CREDITOS	%
Área Contabilidad	18	12
Área Economía	7	4.67
Área Administración	6	4.00
Área Matemática	13	8.67
Área Ciencias Humanas	9	6.00
Área Idiomas y Comprensión de Textos	8	5.33
SUBTOTAL	61	40.67

COMPLEMENTARIA

4 Electivas Complementarias	8	5.33
Deporte Formativo	2	1.33
SUBTOTAL	10	6.67

ASINGATURAS PROFESIONALES

Área Procesos Contables y de Costo	31	20.67
Área Auditoría y Control	9	6.00
Área Finanzas	6	4.00
Área Contexto Legal	14	9.33
Área Tecnología	7	4.67
SUBTOTAL	67	44.67

DE LA PROFESION

4 Electivas profesionales	12	8.00
	<u>150</u>	100%

6.1.5.1 Definición: Conforme a los lineamientos indicados en el Acuerdo No. 009 de Mayo 26 de 2000 del Consejo Superior de la Universidad del Valle, mediante la Resolución 091 De Julio De 2002, modificó el Programa Académico de Contaduría Pública, con el fin de facilitar la eficiencia en los procesos académicos y curriculares y que la formación del Contador Público sea más acorde con el contexto económico y social.

6.1.5.2 Los Objetivos: generales del Programa de Contaduría Pública son:

En relación con el individuo:

Formar y educar al estudiante de tal forma que sea:

- Un profesional de altas calidades humanas e intelectuales que le permitan ser un constructor de su sociedad.

- Un respetuoso de las normas universales de la ética.
- Un profesional que promueva y defienda el reconocimiento del otro.

En relación con el conocimiento:

Formar y educar al estudiante de tal forma que sea:

- Un conocedor del entorno económico, tecnológico, cultural, político y legal en el que se produce y se interpreta la información contable-financiera y administrativa de las organizaciones.
- Un profesional capaz de desempeñarse técnicamente de una manera excelente, a la vez que conozca y comprenda las diferentes escuelas de pensamiento que propenden por el desarrollo del conocimiento contable, financiero y administrativo a través de la investigación.

En relación con el trabajo:

Formar y educar al estudiante de tal forma que sea:

- Un profesional capaz de reconocer y comprender que el trabajo es un hecho social que permite la relación consigo mismo, la relación con los demás y la relación con la naturaleza.
- Un conocedor de que su profesión tiene una relación con el desarrollo de la sociedad en tanto que ella es fuente para: la planeación, dirección y control económicos; generar confianza entre inversionistas, ahorradores y público en general; velar por el funcionamiento de las instituciones y por el uso racional de los recursos.
- Un profesional hábil para aplicar las normas, diseñar procesos para el registro, el control y el proceso de revelación de información contable financiera.

- Un profesional capaz de identificar y solucionar problemas, de trabajar en equipo, dirigir personal y proyectar la imagen de la organización.

6.1.5.3 Perfil Profesional: El perfil profesional del egresado de Contaduría Pública le permitirá desempeñarse idóneamente en:

El diagnóstico y solución de los problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas.

Las actividades que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría y asesoría tributaria. Así como consultorías y asesorías de orden financiero y administrativo.

6.1.5.4 Análisis y conclusiones de la cuarta reforma. Inicialmente en la franja contable – financiero, con la Tercera Reforma según Resolución 090 y 091 junio de 1994, la asignatura La Contabilidad y la Inflación pasa a ser una Electiva Profesional y posteriormente, teniendo en cuenta el decreto 1536 del 07 de mayo de 2007 el cual regula el desmonte de los Ajustes Integrales por Inflación contable, esta electiva es excluida del currículo.

Con la cuarta reforma según Resolución 091 de julio de 2002, la profesión contable toma un enfoque más Administrativo, que se ve reflejado en la inclusión de asignaturas, tales como: Proceso Administrativo Empresarial, Dirección y Organización Contable, Resolución de Problemas y toma de decisiones y Control de Gestión; lo que le facilita al contador público ejercer un rol gerencial.

Por otra parte, fue modificada la franja de Idiomas, incrementando el número de cursos de Inglés de 1 a 3 y por consiguiente la intensidad horaria de 3 a 9 horas semanales.

Existía la Asignatura llamada Moneda y Banca, la cual pasa a ser electiva profesional con el nombre de Contabilidad Bancaria. Igualmente las Asignaturas llamada Finanzas Internacionales y Comercio Exterior pasan a ser electivas profesionales con el mismo nombre.

En cuanto a cambios de nombre se tiene:

TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994	CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002
Presupuesto	Análisis de Costos y Presupuestos
Teoría Contable	Seminario de Teoría Contable
Sistema Contable	Software y Procesos Contables
Principios de Administración	Teorías de la Organización
Introducción a la economía política	Introducción a la Economía
Economía de empresas	Micro y Macro economía.
Derecho Comercial	Legislación Comercial
Derecho Laboral	Legislación Laboral

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
CONTABLE – FINANCIERO						
Contabilidad	I,II,III,IV,V	15	Contabilidad	I,II,III,IV,V	15	
Costos	I,II,III	9	costos	I,II,III	9	
La contabilidad y la inflación	I (e)			**	**	
Teoría Contable	I	3	Semin. teoría contable	I	3	Seminario Teoría Contable
Presupuestos	I	3	presupuestos	I	3	Análisis De Costos Y Presupuesto
Auditoria	I,II,III	9	auditoria	I,II,III	9	
Sistema Contable	I	3		I	3	Software Y Procesos Contables
Moneda y Banca	I	3		I (e)	3	Contabilidad Bancaria
Evaluación financiera de proyectos	I	3		I	3	
Contabilidad especial	I (e)	12	electivas	**	**	
Administración Financiera	I	3		I	3	
Introducción a la contaduría	I	3		I	3	
auditoria administrativa	**	**		**	**	
laboratorio contable						
financiero	I	3		I	3	
Contab. y auditoría tributaria	I (e)	3	auditoria tributaria	**	**	
auditoria de sistemas	I	3		**	**	
finanzas internacionales	I	3		I (e)	3	
TOTAL		78			60	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
ADMINISTRACION						
Principios de administración	I	3	Fund. Administración	I	3	Teorías De La Organización
Orientación autodesarrollo	**	**		**	**	
Administración de personal	I	3	Administración I	**	**	
Admón. sistemas de inform.	I(e)			**	**	
Desarrollo organizacional	I(e)			I(e)	3	
Principios de mercadeo	I(e)			I(e)	3	
Administración publica	**	**		**	**	
Organizaciones	I	3	Administración II	**	**	
Proceso Activo Empresarial				I	3	
Dir. y Organización Contable				I	3	
Resol. Problemas y toma decisiones				I	3	Micro Y Macro Economía Introducción A La Economía
Control de Gestión				I	3	
TOTAL		9			21	
ECONOMIA DE EMPRESAS						
Historia de las ideas políticas	**	**		**	**	
Historia económica	**	**		**	**	
Economía de empresas	I,II	6		I,II	6	
Introd. a la economía política	I	3		I	3	
Sociología colombiana	**	**		**	**	
TOTAL		9			9	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
INVESTIGACIONES						
Ética profesional	I	3		I	3	
Metodología de la investigación	I	3		I	3	
Tec. De la comunicación				I (e)	3	
Proyecto de grado	**	**		**	**	
Investigación bibliográfica	**	**		**	**	
Introducción a la ética	I	3		**	**	
Epistemología de las ciencias				I	3	
Introducción a las Ciencias Humanas				I	3	
TOTAL		9			15	
LEGAL						
Introducción al derecho	**	**		**	**	
Derecho comercial	I,II	6		I,II	6	Legislación Comercial
Derecho laboral	I	3		I	3	Legislación Laboral
Legislación tributaria	I,II	6		I,II	6	
Comercio exterior	I	3		I (e)	3	
TOTAL		18			18	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
OPERACIONES Y SISTEMAS						
Matemática general	I	3	Matemática básica	I	4	Matemática básica
Calculo	I	3	Calculo	I	3	
Estadística	I,II	6		I,II	6	
Matemática financiera	**	**		I	3	
Sistemas y computadores	I	3	Paquetes aplicativos	I	3	Informática
Sistemas de producción	I	3		I	3	
Informática y gestión comercial	I,II	6		**	**	
TOTAL		24			22	
IDIOMAS						
Inglés	I(ex)		Comprensión textos contab. financiero en ingles	I,II,III	9	Lect. Textos Contab Ingles
TOTAL						
EXTRACURRICULAR						
Deporte formativo	I	3		I	3	
Constitución política	I	3		I	3	
Español	I	3		**	**	
Inglés	I,II	10		**	**	
TOTAL		19			6	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
. Ciencias sociales I: Historia ideas políticas	I (ex)	**	Constitución política	I (ex)	**	Constitución política
Introducción Ciencias Sociales	**	**		**	**	
. Ciencias sociales II: Sociología colombiana	**	**		**	**	
Introducción a la economía política	I		Franja económica	I		Franja económica
. Electiva en administración Administración publica						
Desarrollo Organizacional	I	3	Énfasis en administración	**	**	
.Contabilidades especiales Agricultura			Énfasis contabilidades			
Ganadería						
Construcción	**	**				
Gubernamental						
. Moneda e instituciones financieras	I	3	Énfasis contabilidades	I (e)	3	Contabilidad Bancaria
Contabilidad de cooperativas	I	3	Énfasis contabilidades	**	**	
Costos especiales	I	3	Costos y finanzas Publicas	I	3	Franja Contable Financiero
Contabilidad y finanzas publicas	I	3	Costos y finanzas Publicas	I	3	Contabilidad Publica
Balance social	I	3	Énfasis contabilidades	**	**	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Finanzas a largo plazo	I	3	Énfasis finanzas	I	3	Franja Contable Financiero
Temas avanzados en finanzas	I	3	Énfasis finanzas	**	**	
Entorno organizacional	I	3	Énfasis administración	I	3	Franja Administración
Contabilidad bancaria				I (e)	3	
Toma de decisiones	I	3	Administración	I	3	Resol. De conflictos y Toma Decisiones
Planeación Estratégica	I	3	Administración	**	**	
Seminario de desarrollo profesional	I	3	Administración	**	**	
Desarrollo Capacidad empresarial	I	3	Administración	**	**	
Administración de la calidad	I	3	Administración	**	**	
Administración sistemas de información	I	3	Informática	**	**	
Planeación Estratégica de sistemas	I	3	Informática	**	**	
Procedimiento tributario	I	3	Impuestos	I (e)	3	
Auditoría tributaria	I	3	Impuestos	**	**	
Revisoría fiscal	I	3	Auditoría	I	3	
Electiva Complementaria:						Franja Contable Financiero
Sexualidad humana	I	3		I (e)	3	
Literatura e interpretación literaria	I	3		I (e)	3	

6.1.5.5 CUADRO No. 10. COMPARATIVO ESTRUCTURA CURRICULAR TERCERA Y CUARTA REFORMA						
FRANJA	TERCERA REFORMA RES. 090 Y 091 JUNIO 1994			CUARTA REFORMA RESOL 091 DE JULIO DE 2002		
	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE	No. DE CURSOS	INTENSID HORARIA SEMANAL	CAMBIO DE NOMBRE
Historia del cine	I	3		I (e)	3	
Ecología	I	3		I (e)	3	
Historia de la cultura	I	3		I (e)	3	
Antropología Cultural				I (e)	3	
Historia del Arte				I (e)	3	
TOTAL ELECTIVA						
COMPLEMENTARIA		15			21	

Fuentes: Tomado de: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/ContaduriaNoct.pdf / http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/Programa-Curricular-Contaduria.pdf

Teniendo en cuenta la compilación realizada de los currículos que ha tenido el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle tanto de Cali como de Palmira, desde sus inicios y los análisis realizados a las reformas que se han presentado cronológicamente, se concluye que en general el perfil ocupacional y profesional ha tenido más énfasis en el sector comercial y financiero, lo cual se evidencia en la estructura curricular mediante las asignaturas propias y las electivas complementarias y profesionales que ofrece en cada uno de los semestres, formando de este modo profesionales capacitados para desempeñarse especialmente en dichas aéreas y dejando de lado otros sectores que le permitan ser del todo pertinente para la sociedad.

Cuando se habla de la pertinencia del currículo y del perfil del Contador Público, se enmarca en las siguientes definiciones:

La pertinencia es el grado de contribución e intervención de la Universidad en la solución de las necesidades o demandas de la sociedad, en sus dimensiones técnicas y sociales, actuales y futuras, los aportes y la manera como la universidad percibe y siente estas necesidades, en una interacción que toma el entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que permite mantener vigentes los principios inherentes a su condición de universidad.³³

Por otra parte, La Universidad del Valle plantea:

La pertinencia como uno de los elementos importantes de la calidad cuando define esta como una prioridad de la educación superior, inseparable en la búsqueda de soluciones efectivas, coherentes y oportunas a las necesidades y problemas sociales, es decir, inseparable de criterios de pertinencia con relación a los contextos y problemas con los cuales está comprometida. Se precisa además que la calidad de la oferta académica y su pertinencia dependen de la calidad de sus profesores, de sus estudiantes, de los

³³ GARCIA, Fernando. Una aproximación al concepto de Universidad pertinente. <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium5/pertinente.htm>. Consultada el 05 de febrero de 2011.

currículos que se ofrecen, de los procesos de gestión académica, administrativa, financiera y de la infraestructura que se pongan en marcha; en síntesis del ambiente de “vida universitaria” que se pueda construir.³⁴

³⁴ Universidad del Valle. Plan estratégico de desarrollo 2005-2015. Santiago de Cali: Consejo Superior Resolución N° 029; mayo 19 de 2005. p. 123

6.2 ENCUESTAS A PEQUEÑAS EMPRESAS DEL SECTOR AGRICOLA DE PALMIRA VALLE

6.2.1. Muestra Poblacional Finita. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la presente investigación son las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, y el tamaño poblacional es de 45, se ha aplicado la fórmula para el cálculo de la muestra diseñada por Javier Fernando Rubiano³⁵, la cual está diseñada para poblaciones finitas.

La aplicación de la fórmula se realiza con un 95% de confiabilidad, lo que significa que se tiene en cuenta un error muestral del 5%, al cual le corresponde según la tabla Z, una desviación estándar de 1.96 y una varianza muestral de 0.25.

6.2.1.1. Datos para aplicación de formula de muestreo estadístico:

N	?	Tamaño de la muestra
N	45	Tamaño poblacional
Z	1.96	# De desviaciones estándar
σ^2	0.25	Varianza muestral
E	5.0%	Error muestral

³⁵ http://www.estrategasenmercadeo.com/descargas/modelo_tamano_de_muestra.xls. Consultada el 07 de marzo de 2011.

Formula de Muestreo Estadístico.

$$n = \frac{\sigma^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{\sigma^2}{N}}$$

$$n = \frac{0.25}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{0.25}{45}}$$

$$n = 40$$

6.2.2. Análisis de la encuesta aplicada a empresas del sector agrícola.

Teniendo en cuenta que algunas de las preguntas son abiertas y que las respuestas obtenidas varían en cada persona según su manera de expresarse, se han unificado los criterios de las mismas, con el fin de hacer más sencillo su análisis y tabulación. La unificación fue realizada teniendo en cuenta el significado e interpretación final de cada una de las respuestas, agrupándolas en una misma frase para disminuir la variedad de expresiones.

En cuanto a las preguntas cerradas que requieren justificación, se realiza de igual modo unificación de criterios para evitar posible variación entre distintas respuestas que impidan tabular y sistematizar los resultados.

Para las respuestas extensas se asignará una sigla, con el fin de no repetirlas en el momento de graficar los resultados de las encuestas.

A continuación se muestra para cada pregunta, su respectiva respuesta a través de una tabla con las siglas, frecuencias, porcentajes de participación en cada pregunta y su respectivo gráfico estadístico.

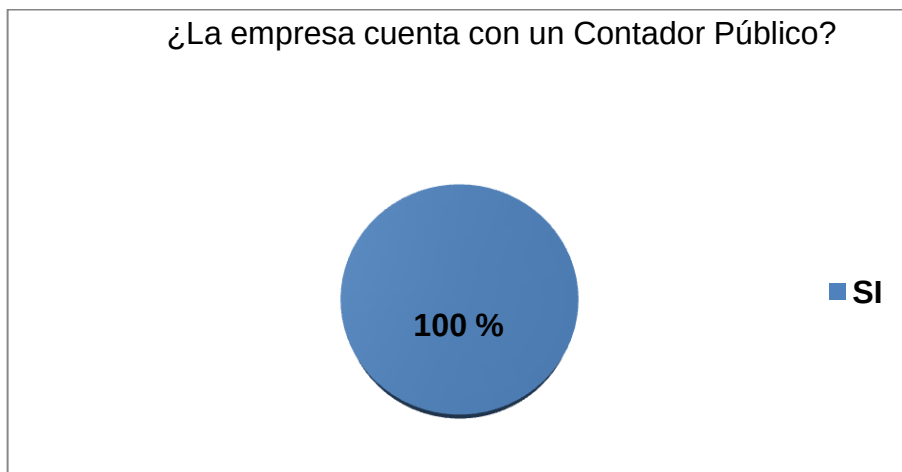
PREGUNTA 1

¿La empresa cuenta con un Contador Público?

SI ☐ NO ☐

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Sí	40	100

Gráfico 1. Análisis cuantitativo a cerca de la existencia de un Contador Público en las empresas agrícolas de Palmira



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

La respuesta obtenida respecto a la existencia de un Contador Público en las pequeñas empresa agrícolas de Palmira Valle fue única, pues todos los encuestados contestaron SI, correspondiéndole de esta manera el 100% a esta

opción al no existir otro tipo de respuesta, teniendo en cuenta que la muestra se calculó con un margen de error equivalente al 10%.

Con base en este resultado, se puede encontrar un punto positivo en la Carrera de Contaduría Pública, ya que se ve reflejada su importancia al observar que toda la muestra cuenta con esta figura.

PREGUNTA 2

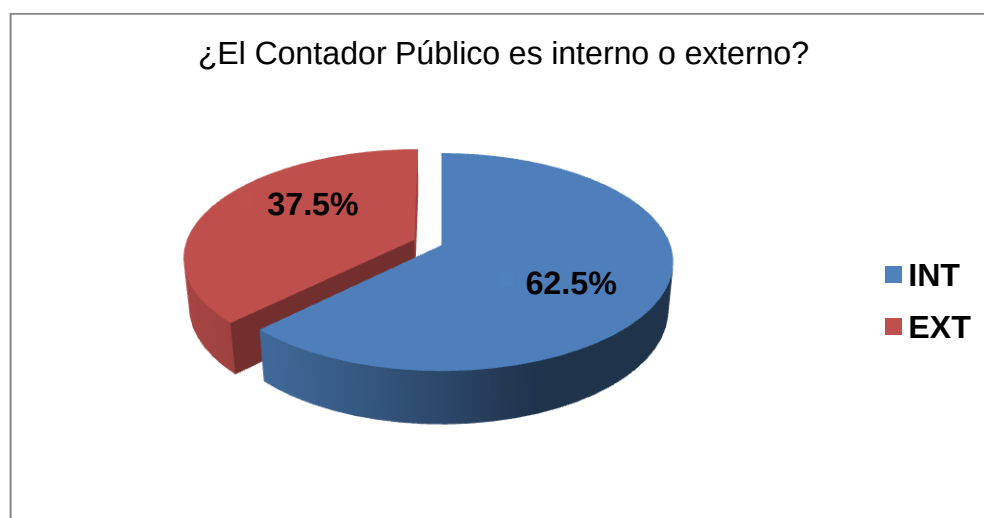
El Contador Público es:

Interno ☐

Externo ☐

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Interno	INT	25	62.5
Externo	EXT	15	37.5
TOTALES		40	100

Gráfico 2. Análisis cuantitativo a cerca del tipo de dedicación del Contador Público en las empresas agrícolas de Palmira



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Según los resultados obtenidos de la encuesta al investigar el tipo de Contador Público de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, el 62,5% de la muestra contestó que es **Interno** (INT) y el 37,5% **Externo** (EXT).

La mayoría de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira cuenta con un Contador Público Interno, lo cual tiene mucha importancia, ya que esta figura al dedicarle mayor tiempo a la organización, le permite prestar un mejor servicio, brindando aportes que contribuyan a la toma de decisiones para el desarrollo de la empresa y su crecimiento.

PREGUNTA 3

¿Al momento de hacer la contratación del Contador público, existe preferencia por egresados de alguna institución específica?

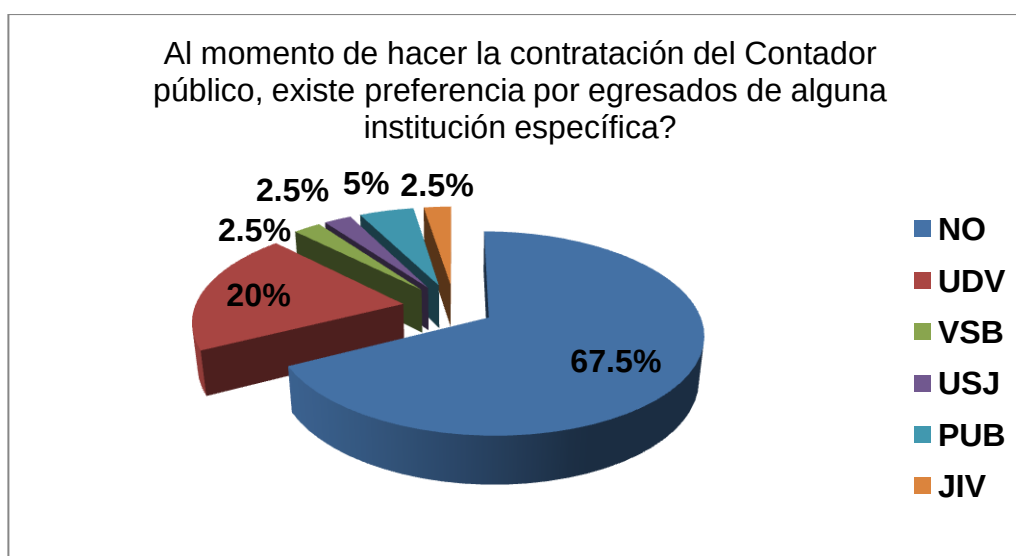
SI ☐ NO ☐

Si su respuesta es afirmativa, especifique cual es la institución de preferencia y por qué.

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No.	NO	27	67.5
Universidad del Valle.	UDV	8	20
Universidad del Valle y San Buenaventura.	VSB	1	2.5
Universidad del Valle, San Buenaventura y Javeriana.	USJ	1	2.5

Las universidades públicas en general.	PUB	2	5
Javeriana, Icesi y del Valle.	JIV	1	2.5
TOTALES		40	100

Gráfico 3. Análisis cuantitativo a cerca de la preferencia por instituciones educativas en el momento de contratar un Contador Público, en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Las respuestas obtenidas respecto a la preferencia por alguna institución educativa por parte de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, arrojan un 67.5% en cuanto a la opción No (NO), un 20% para la Universidad del Valle (UDV), un 5% para las Universidades públicas en general (PUB) y las opciones Universidad del Valle y San Buenaventura(VSB), Universidad del Valle, San Buenaventura y Javeriana (USJ) y Javeriana, Icesi y del Valle (JIV) se detecta una igualdad, del 2.5% para cada una.

Con base en los resultados anteriores y teniendo en cuenta que más del 50% de la muestra no tiene preferencia por alguna institución en especial, se puede concluir que las empresas tienen en cuenta otros aspectos como su desempeño a nivel ético y profesional independientemente de que Universidad sean egresados.

Por otro lado y sin restarle importancia a lo comentado anteriormente, la Universidad del Valle, goza de prestigio y está en muy buen concepto por parte de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, debido a que fue mencionada como favorita en el 20% de la muestra, aparece acompañada de otras instituciones en el 7.5% y hace parte del 5% restante por pertenecer al grupo de las Universidades Públicas, siendo así partícipe del 32.5% de las respuestas obtenidas.

PREGUNTA 4

¿La empresa tiene determinado el perfil del Contador Público a contratar?

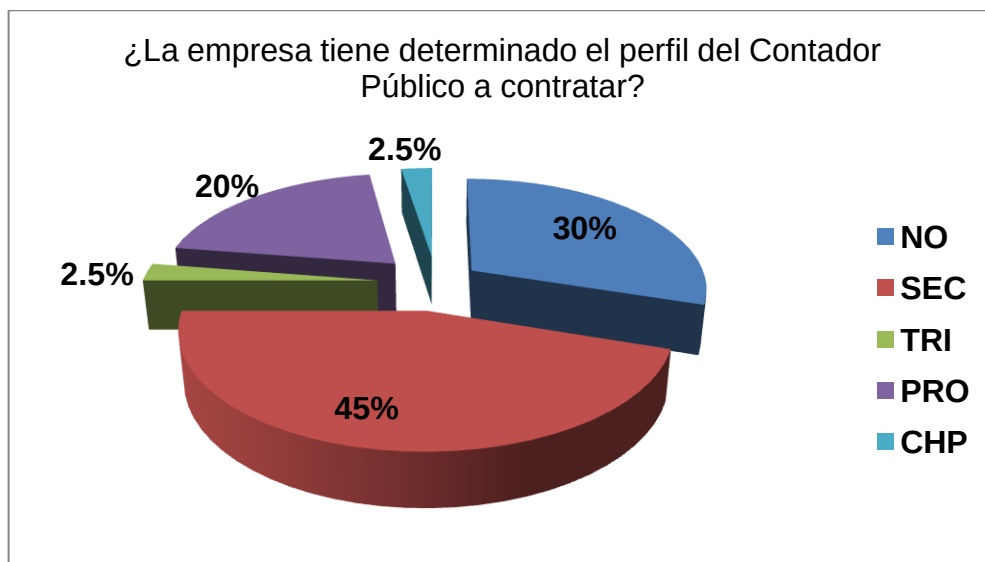
SI ☐ NO ☐

Si su respuesta es afirmativa, especifique cual es el perfil.

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No.	NO	12	30
Conocimiento del sector, tanto de las empresas como de sus impuestos	SEC	18	45
Buen conocimiento tributario.	TRI	1	2.5

Que sea profesional y tenga experiencia.	PRO	8	20
Calidad humana y profesional.	CHP	1	2.5
TOTALES		40	100

Gráfico 4. Análisis cuantitativo sobre la existencia de un perfil determinado del Contador Público, en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Las respuestas obtenidas respecto a la existencia de un perfil determinado para el Contador Público a contratar por parte de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle fueron las siguientes: No (NO) con una participación porcentual del 30%, conocimiento del sector, tanto de las empresas como de sus impuestos (SEC) con un 45%, que sea profesional y tenga experiencia (PRO) con un 20% y

con una igualdad del 2.5% buen conocimiento tributario (TRI) y calidad humana y profesional(CHP).

Con base en lo anterior, la mayoría de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira tienen determinado un perfil para el Contador Público a contratar, en el cual exigen conocimiento del sector agrícola y sus impuestos, razón por la cual la Universidad del Valle debe trabajar en este campo, ya sea implementando una Contabilidad especial que estudie las empresas agrícolas, o que involucren dicho tema en materias ya existentes, pues en el momento de hacer el estudio de los currículos, no se observa ninguna materia que toque este sector y mucho menos los impuestos que le competen.

Algunas empresas también exigen que sea profesional y tenga experiencia, lo que afecta a los recién egresados, principalmente a los estudiantes de la jornada diurna, puesto que la mayoría no cuentan con dicha experiencia que les dé facilidad para entrar en el mercado laboral. De esta manera muchos de ellos caen en la crisis del desempleo al no tener un conocimiento directo de la realidad que se vive en las empresas, viéndose obligados a aceptar empleos en actividades u oficios que están fuera del rango de su profesión.

Con base en lo anterior, la Universidad del Valle debe darle un giro al currículo de Contaduría Pública, en el cual se implemente o profundice sobre la práctica que aún está muy ausente en las materias que ofrece.

Por otra parte, hacen mención al buen conocimiento en Tributaria, que aunque no está ausente en el currículo actual de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, resulta importante una buena capacitación en esta área y una mayor profundización en cuanto a los temas que se ofrecen en cada uno de los niveles.

Finalmente se encuentra la calidad humana y profesional, que son dos aspectos en los que la Universidad del Valle trabaja constantemente y desde el inicio de la carrera, ofreciendo materias cuyo fin es afianzar las relaciones humanas, los valores de las personas y la ética profesional. La Universidad debe seguir trabajando en este aspecto para que los profesionales tengan la capacidad de enfrentar cualquier tipo de situación, llevando siempre en alto la ética y el buen nombre de la institución.

PREGUNTA 5

¿La empresa encuentra dificultades en el momento de contratar un Contador Público?

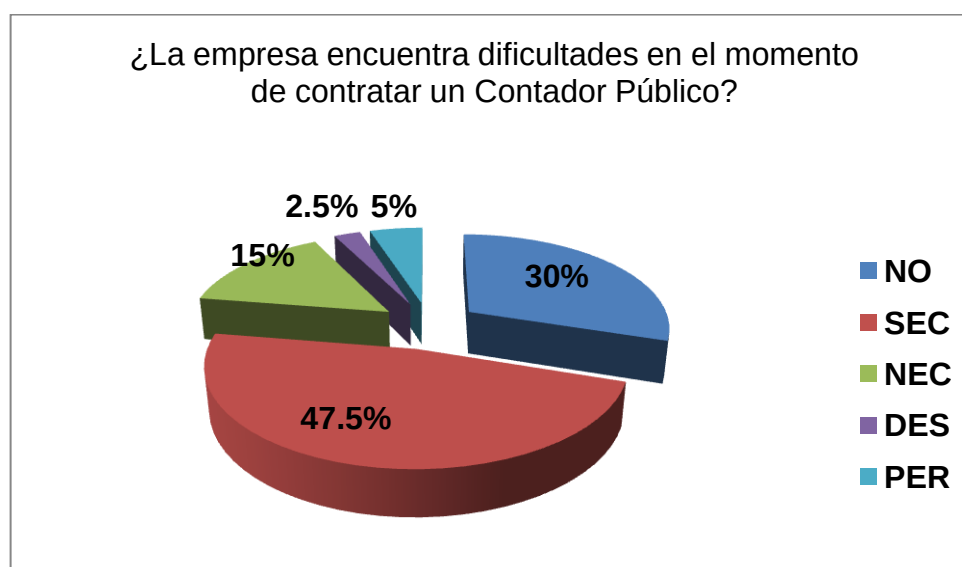
SI ☐ NO ☐

Si la respuesta es positiva mencione cuales.

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No.	NO	12	30
Sí, por desconocimiento del sector o falta de experiencia.	SEC	19	47.5
No ha habido necesidad de contratar un Contador Público.	NEC	6	15
Desconfianza en el momento de contratar un Contador Público.	DES	1	2.5

No encuentran el perfil adecuado para la empresa.	PER	2	5
TOTALES		40	100

Gráfico 5. Análisis cuantitativo sobre las dificultades que encuentran las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle en el momento de contratar un Contador Público



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Las respuestas obtenidas en la investigación de la existencia de dificultades en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle en el momento de contratar un Contador Público fueron las siguientes: Sí, por desconocimiento del sector o falta de experiencia (SEC) 47.5%, No (NO) 30%, no ha habido necesidad de contratar un Contador Público (NEC) 15%, No encuentran el perfil adecuado para la empresa (PER) 5%, Desconfianza en el momento de contratar un Contador Público (DES) 2.5%.

Con base en los resultados anteriores, el mayor problema que tienen las pequeñas empresas agrícolas de Palmira en el momento de contratar un Contador Público es la falta de conocimiento del sector.

Se hace importante no solo para la Universidad del Valle sino para todas las universidades que incluyan en su estructura curricular asignaturas que contengan la contabilidad, costos e impuestos agropecuarios, que permitan satisfacer las necesidades de dicho sector, ya que Colombia es un país en el que predominan las empresas del sector agrícola y sobretodo la Ciudad de Palmira (Valle) conocida como La Capital Agrícola de Colombia.

La desconfianza fue mencionada en una sola de las respuestas obtenidas, y aunque su porcentaje no tuvo gran participación, este punto es importante para todos los profesionales de Contaduría Pública, pues se debe velar por el buen nombre de la profesión ejerciéndola de acuerdo con las normas y el código de ética que le competen.

PREGUNTA 6

¿Cómo ha sido el desempeño del Contador Público en el momento de ejercer su profesión?

Excelente ☐

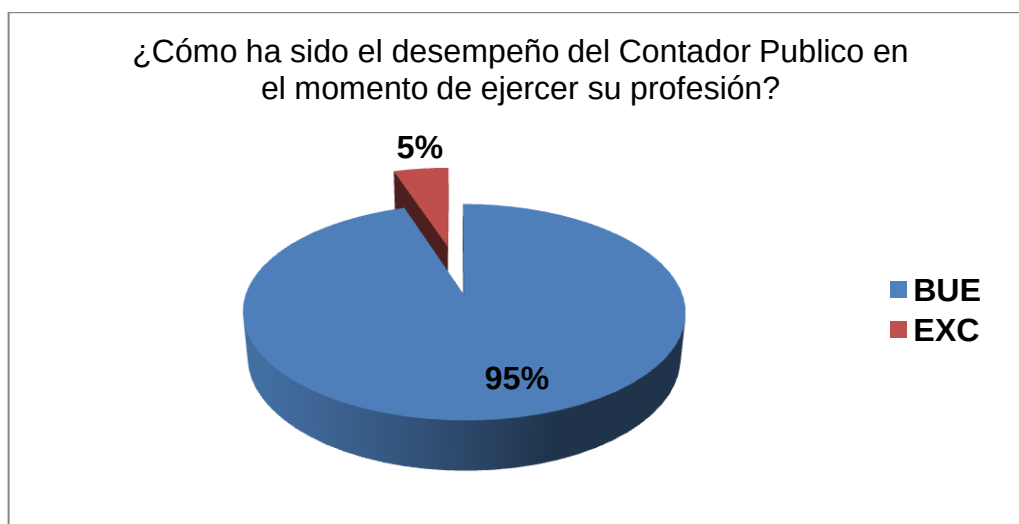
Bueno ☐

Regular ☐

Malo ☐

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Bueno	38	95
Excelente	2	5
TOTALES	40	100

Gráfico 6. Análisis cuantitativo sobre la calificación que le dan las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle al desempeño profesional del Contador Público



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Como se puede observar en el gráfico, el 95% de las respuestas obtenidas respecto a la calificación del desempeño del Contador Público en el momento de ejercer su profesión en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, es buena (BUE) y el 5% Excelente (EXC) dando esto a entender que las empresas están conformes con su labor y que reconocen la importancia de la presencia de esta figura en las organizaciones.

PREGUNTA 7

Mencione las expectativas que tiene la empresa respecto a los servicios prestados por parte del Contador Público.

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Responsabilidad y buenos resultados de su trabajo.	RBT	20	50
Que contribuya a la toma de decisiones.	CTD	12	30
Que sea buen tributarista.	BTR	1	2.5
Ninguno.	NIN	1	2.5
Persona íntegra, con alto nivel profesional, ético y calidad humana.	INT	6	15
TOTALES		40	100

Gráfico 7. Análisis cuantitativo sobre las expectativas que tienen las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle respecto a los servicios prestados por parte del Contador Público



Fuente: Tomado de base de datos encuestas a Empresas Sector Agrícola.

Los resultados obtenidos de las expectativas que tienen las pequeñas empresas agrícolas de Palmira respecto a los servicios prestados por parte del Contador Público son los siguientes: Responsabilidad y buenos resultados de su trabajo (RBT) con una participación del 50%, Que contribuya a la toma de decisiones (CTD) el 30%, Persona íntegra, con alto nivel profesional, ético y calidad humana (INT) el 15%, Que sea buen tributarista (BTR) el 2.5% y ninguno (NIN) el otro 2.5%.

Con base en los datos que muestra la gráfica, se puede observar que lo que más les interesa a las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle es que los Contadores Públicos sean responsables en su trabajo dando buenos resultados de este y que estén en capacidad de tomar decisiones para la solución de problemas y mejoramiento de la empresa.

Otro aspecto que vuelven a mencionar en esta parte de la encuesta es el profesionalismo, la ética y la calidad humana, pues como es de conocerse, estos tres factores son primordiales en todas las carreras, empleos y relaciones que existan, ya que con estas características es más fácil confiar tanto en las personas como en las profesiones que se ofrecen por parte de cualquier institución.

6.3. ENCUESTA EGRESADOS UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA

Los egresados de la Universidad del Valle son quienes la representan en el mercado laboral, y es sobre ellos que la universidad fortalece su reconocimiento y aporta así al desarrollo de las empresas tanto regionales como nacionales graduando a seres humanos competentes y con excelentes valores, emprendedores gestores de proyectos y orgullosos de haber pertenecido a tan importante institución educativa. Para la universidad del valle es importante establecer una directa relación entre la institución y sus egresados con el fin de establecer estrategias que permitan el mejoramiento continuo y calidad tanto a nivel interno como externo ³⁶

6.3.1. Muestra Poblacional. Con el fin de reforzar los resultados de la investigación realizada a las pequeñas empresas agrícolas de Palmira Valle, se realizaron encuestas a 50 egresados de Contaduría Pública de la Universidad de Valle sede Palmira; la muestra fue tomada directamente de la base de datos de egresados de la universidad y la selección fue realizada aleatoriamente.

6.3.2. Análisis encuesta a egresados Universidad del Valle sede Palmira. Teniendo en cuenta que algunas de las preguntas son abiertas y que las respuestas obtenidas varían en cada persona según su manera de expresarse, se han unificado los criterios de las mismas, con el fin de hacer más sencillo su análisis y tabulación. La unificación fue realizada teniendo en cuenta el significado

³⁶ http://www.univalle.edu.co/~wwwmngp.palmira/la_sede/egresados/ Consultada el 15 de marzo de 2011.

e interpretación final de cada una de las respuestas, agrupándolas en una misma frase para disminuir la variedad de expresiones.

En cuanto a las preguntas cerradas que requieren justificación, se realiza de igual modo unificación de criterios para evitar posible variación entre distintas respuestas que impidan tabular y sistematizar los resultados.

Para las respuestas extensas se asignará una sigla, con el fin de no repetirlas en el momento de graficar los resultados de las encuestas.

A continuación se muestra para cada respuesta su respectiva tabla con siglas, frecuencias, porcentajes de participación en cada pregunta y su respectivo Gráfico estadístico.

PREGUNTA 1

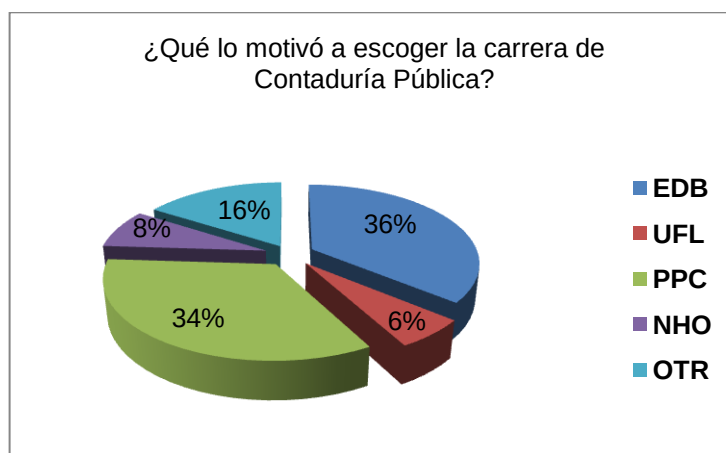
1. ¿Qué lo motivó a escoger la carrera de Contaduría Pública?

- Estímulos del bachillerato ☐
- Un fin lucrativo ☐
- Pasión por la carrera ☐
- No habían más opciones ☐
- Otra razón. ¿Cuál? ☐

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Estímulos del bachillerato	EDB	18	36
Un fin lucrativo	UFL	3	6
Pasión por la carrera	PPC	17	34

No habían más opciones	NHO	4	8
Otra razón	OTR	8	16
Total		50	100

Gráfico 8. Análisis cuantitativo a cerca del motivo por el cual los egresados de la Universidad del Valle escogieron Contaduría Pública



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Según los resultados obtenidos de las encuestas a Egresados de la Universidad del Valle sede Palmira, acerca del motivo que los llevó a escoger la carrera de Contaduría Pública, el 34% de la muestra contestó **Pasión por la Carrera** (PPC), el 36% **Estimulo del bachillerato** (EDB), el 16% **Otra razón** (OTR), el 6% **Un Fin lucrativo** (UFL) y el 8% **No habían más opciones** (NHO).

Lo anterior permite determinar que los estudiantes ingresan a la universidad y escogen la carrera de Contaduría Pública porque realmente es lo que tienen idealizado como Proyecto de Vida, y que es considerada no tanto como una salida u opción profesional sino también como el objetivo principal para mejorar la calidad de vida.

Por otro lado, el estímulo del bachillerato ha permitido que la carrera de Contaduría Pública, sea considerada una opción más en el momento de ingresar a la universidad debido a que en los colegios enseñan la materia de Contabilidad y muchos estudiantes se ven identificados con los temas que contiene.

Las personas que contestaron otras razones, hacen referencia a la funcionalidad de la carrera, su desempeño en varias áreas y por lo interesante que pareció el pensum.

PREGUNTA 2

2. ¿Qué calificación le da a la carrera de Contaduría Pública ofrecida por la Universidad de Valle?

Excelente ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	EXC	13	26
Buena	BUE	37	74
TOTALES		50	100

Gráfico 9. Análisis cuantitativo a cerca de la calificación dada a la carrera de Contaduría Pública ofrecida por la Universidad del Valle



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Según los resultados obtenidos de la encuesta al investigar la calificación dada a la carrera de Contaduría Pública que ofrece la Universidad del Valle el 74% de la muestra contestó **Buena** (BUE) y el 26% **Excelente** (EXC).

Con base en estos resultados, se considera la Universidad del Valle una institución a nivel de educación superior con buen nombre y prestigio. Además revela que la Universidad ha cumplido con las expectativas de los egresados, dejando en alto su lema “la mejor para los mejores”.

PREGUNTA 3

3. ¿Cómo considera la pedagogía empleada por los Docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?

Excelente ☐

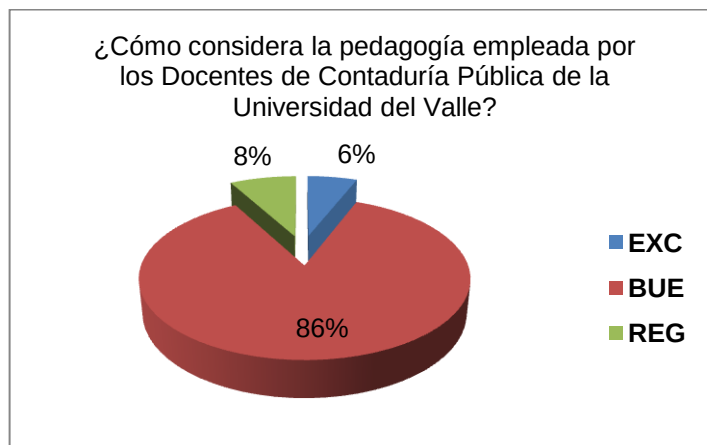
Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente	EXC	3	6
Buena	BUE	43	86
Regular	REG	4	8
TOTALES		50	100

Gráfico 10. Análisis cuantitativo a cerca de la pedagogía empleada por los Docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Las respuestas obtenidas respecto a la pedagogía empleada por los Docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, arrojan un 86% **Buena** (BUE), un 8% **Regular** (REG) y un 6 % **Excelente** (EXC).

Lo anterior indica que la pedagogía empleada por los docentes de la Universidad del Valle en su mayoría se considera buena, independiente de los casos que pueden considerarla regular, ha cumplido de manera significativa los objetivos propuestos en cada uno de los programas.

PREGUNTA 4

4. ¿Qué recomendación daría respecto a la metodología empleada por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Que sea más práctica y acorde con la realidad.	PRA	32	64
Que incentive la investigación a nivel profesional.	INV	4	8
Que actualicen su metodología y pedagogía.	PED	10	20
Profundizar en los sectores Salud, Agropecuario, Educación, Producción, Construcción y a nivel internacional.	SEC	2	4
Ninguna	NIN	2	4
TOTALES		50	100

Gráfico 11. Análisis cuantitativo sobre la recomendación que dan los egresados respecto a la metodología empleada por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

De las recomendaciones dadas por los egresados a los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, el 64% coinciden en que **la carrera debe enseñarse de forma más práctica y que sea acorde con la realidad (PRA)**, el 20% opinan que deben **actualizar su metodología y pedagogía (PED)**, el 4% consideran que los docentes deben **profundizar en otros sectores como son salud, agropecuaria, educación, producción, construcción y a nivel internacional (SEC)**, el 8% recomiendan que se debe **incentivar a la investigación a nivel profesional (INV)**, finalmente un 4% no da **ninguna** recomendación (NIN).

Se observa que los egresados concuerdan significativamente en que la metodología empleada por los docentes en la carrera de Contaduría Pública debe ser más práctica a fin de contribuir a su aplicación en el campo laboral, lo que denota que han tenido inconvenientes en el momento de aplicar sus conocimientos y consideran que se pudo haber profundizado mas en este campo.

Otro aspecto importante es la actualización de la metodología y pedagogía empleadas por parte de los docentes, pues algunos egresados manifiestan la ausencia de ejemplos que enmarquen la actualidad o lo que se está viviendo en el momento, con la excusa de que deben cumplir con el programa establecido por la universidad; además algunos de ellos ni siquiera se toman la molestia de actualizar los temas relacionados en el programa académico y enseñan cosas que ya no aplican para la profesión.

PREGUNTA 5

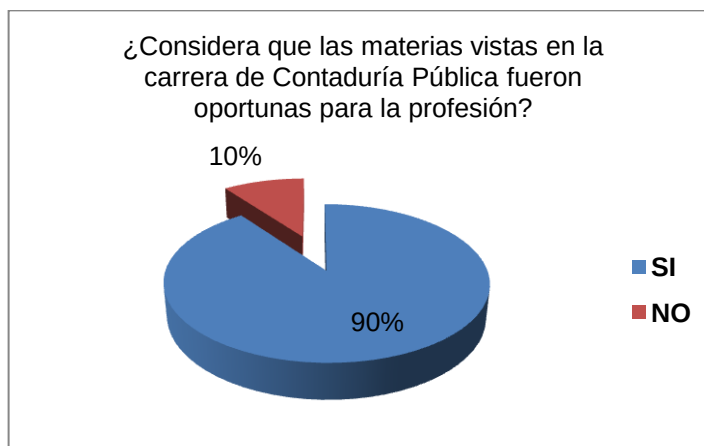
5. ¿Considera que las materias vistas en la carrera de Contaduría Pública fueron oportunas para la profesión? Justifique su respuesta.

SI ☐

NO ☐

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	45	90
NO	5	10
TOTALES	50	100

Gráfico 12. Análisis cuantitativo sobre la pertinencia de las materias ofrecidas en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Las respuestas obtenidas en la investigación acerca de la pertinencia de las materias ofrecidas por la Universidad del Valle sede Palmira en la carrera de Contaduría Pública, arroja un resultado **positivo** (SI) en un 90% y **negativo** (NO) en un 10%.

Cabe resaltar que aunque la mayoría contestaron positivamente, manifestaron inconformidades respecto a la existencia de materias catalogadas como “relleno”, en este concepto se involucran las electivas complementarias, haciendo alusión a que se reemplacen por materias de mas utilidad para la profesión como contabilidad ambiental, contabilidad agropecuaria, normas internacionales (NIIF), entre otras. Además, que las electivas profesionales como contabilidad bancaria y procedimiento tributario sean incluidas en el currículo como asignaturas propias de la carrera.

PREGUNTA 6

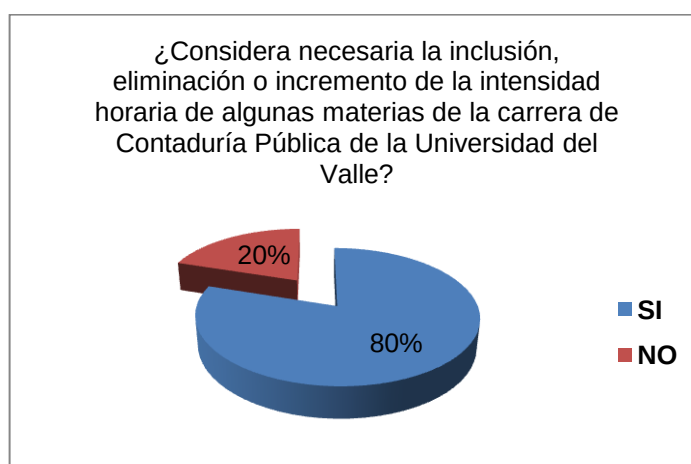
6. ¿Considera necesaria la inclusión, eliminación o incremento de la intensidad horaria de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle? Si su respuesta es afirmativa, especifique cuáles.

SI ☐

NO ☐

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	40	80
NO	10	20
TOTALES	50	100

Gráfico 13. Análisis cuantitativo sobre la necesidad de la inclusión, eliminación o incremento de la intensidad horaria de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Las respuestas obtenidas respecto a la necesidad de la inclusión, eliminación o incremento de la intensidad horaria de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle fueron: **SI** con un 80% y **NO** con un 20%, razón por la cual se concluye que aunque los egresados califican como **Buena** la Universidad del Valle sede Palmira, existen ciertas inconformidades a cerca de su currículo.

Entre las argumentaciones dadas respecto al resultado anterior, se encuentra la solicitud de la inclusión de **Trabajo de campo** para las materias profesionales, haciendo énfasis en la ausencia de práctica del conocimiento, la cual afecta a los egresados en el momento de laborar.

Otro aspecto que destacan es la importancia de incrementar la intensidad horaria de materias propias de la profesión como Tributaria, Costos y contabilidades especiales.

Y por último, destacan la existencia de materias que no aportan conocimientos directos a la Profesión como deporte formativo, y electivas complementarias como sexualidad humana, música, historia del arte y actuación, insistiendo en que estas sean reemplazadas por materias como Normas internacionales y Contabilidad bancaria; esta última que en la actualidad se dicta cuando se programa como electiva profesional y no permanentemente como asignatura propia de la carrera.

PREGUNTA 7

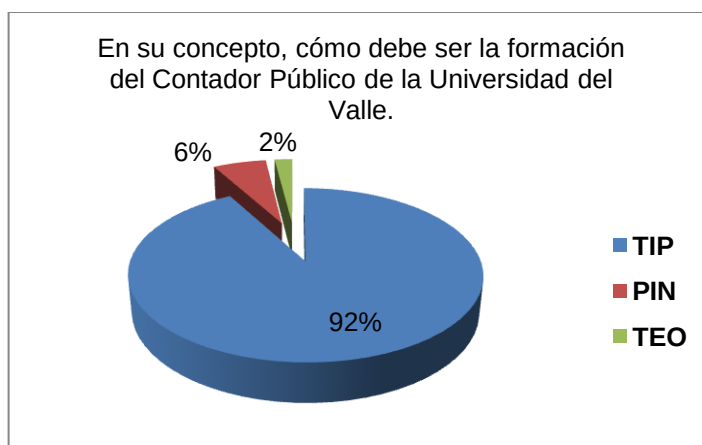
7. En su concepto, la formación del Contador Público de la Universidad del Valle debe ser:

- teórica
- Practica

- Investigativa
- Practica-investigativa
- Teórica- Practica-investigativa

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Teórica - Práctica Investigativa.	TPI	46	92
Práctica Investigativa.	PIN	3	6
Teórica	TEO	1	2
TOTALES		50	100

Gráfico 14. Análisis cuantitativo respecto a la modalidad de la formación del Contador Público de la Universidad del Valle, seleccionada por los egresados



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Las respuestas obtenidas respecto a la modalidad de la formación del Contador Público fueron: **Teórica - Práctica Investigativa (TPI) 92%**, **Práctica Investigativa (PIN) 6%** y **Teórica (TEO) 2%**.

Mediante el resultado anterior, se observa la recomendación por parte de los egresados de que exista un equilibrio entre la realidad y los conocimientos recibidos por parte de los docentes u obtenidos mediante la indagación.

PREGUNTA 8

8. ¿Ha laborado hasta el momento en una empresa agrícola?

SI ☐

NO ☐

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	30
NO	35	70
TOTALES	50	100

Gráfico 15. Análisis cuantitativo respecto la experiencia laboral de los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira en empresas agrícolas



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

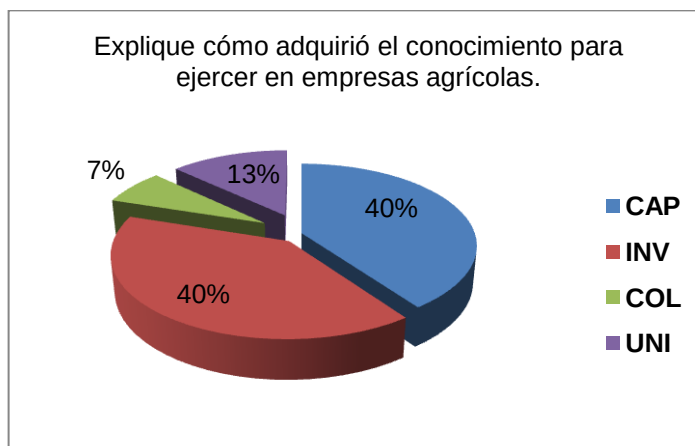
El resultado obtenido respecto a la experiencia que han tenido los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira en empresas del sector agrícola, arroja un 70% para la respuesta **NO** y un 30% para **SI**.

PREGUNTA 9

9. Si la respuesta anterior es afirmativa, explique cómo adquirió el conocimiento para ejercer en dicho tipo de empresa.

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Capacitación ofrecida por parte de la empresa.	CAP	6	40
Investigando el sector	INV	6	40
Por medio de colegas que han laborado en el sector.	COL	1	7
Con lo aprendido en la Universidad del Valle	UNI	2	13
TOTALES		15	100

Gráfico 16. Análisis cuantitativo respecto a la modalidad de adquisición del conocimiento por parte de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Palmira, para laborar en empresas agrícolas



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

El resultado obtenido respecto a la manera en que los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira adquirieron el conocimiento para laborar en empresas del sector agrícola, corresponde a un 40% para la respuesta **capacitación ofrecida por parte de la empresa (CAP)**, un 40% para **investigando el sector (INV)**, un 7% para **por medio de colegas que han laborado en el sector (COL)** y un 13% **con lo aprendido en la Universidad del Valle (UNI)**.

Aunque la mayoría de los egresados no ha tenido experiencia en las empresas agrícolas, la justificación que dieron los que sí han laborado en ellas, es que han sido capacitados por las mismas, por parte de Colegas o por sus propios medios de investigación, lo que permite deducir que los conocimientos ofrecidos por parte de la Institución, no son suficientes para desempeñarse en este sector.

PREGUNTA 10

10. ¿Se siente lo suficientemente preparado(a) para trabajar en una empresa agrícola? ¿Por qué?

SI ☐

NO ☐

RESPUESTA	SIGLA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
No, por falta de conocimiento del sector y experiencia.	NCS	28	56
No, porque el enfoque de la Universidad del Valle es Comercial y Financiero.	NEU	3	6
Si, gracias a la experiencia adquirida en el trabajo.	SET	7	14
Si, en cualquier empresa pero con una buena inducción.	SBI	12	24
TOTALES		50	100

Gráfico 17. Análisis cuantitativo respecto a la disponibilidad de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Palmira, para laborar en empresas agrícolas



Fuente: Tomado de base de datos Encuesta Egresados Universidad Del Valle Sede Palmira.

Las respuestas obtenidas respecto a la disponibilidad de los egresados de la Universidad del Valle sede Palmira para trabajar en empresas del sector agrícola, fueron: **No, por falta de conocimiento del sector y experiencia (NCS)** con un 56%, **No, porque el enfoque de la Universidad del Valle es Comercial y Financiero (NEU)** con un 6%, **Si, gracias a la experiencia adquirida en el trabajo (SET)** con un 14% y **Si, en cualquier empresa pero con una buena inducción (SBI)** con un 24%.

Lo anterior significa que los egresados no se sienten capacitados para trabajar en empresas agrícolas justificándose por la ausencia de conocimientos respecto al sector, puesto que dichas organizaciones tienen un tratamiento especial tanto en la parte tributaria como en los costos y según lo que se puede observar en el currículo de la Universidad del Valle sede Palmira, esta no ofrece los conocimientos suficientes que suplan las necesidades de este sector.

Sin embargo, otros egresados argumentan que se atreverían a trabajar en cualquier empresa siempre y cuando les ofrezcan la inducción requerida para el sector.

Finalmente, las personas que han tenido experiencia laboral en este sector, manifiestan que se sienten preparados para laborar en este tipo de empresas, gracias a las capacitaciones impartidas por las mismas en las que han trabajado y no precisamente por los conocimientos adquiridos en la universidad.

6.3.3. Comparativo del Plan de Estudios de Contaduría Pública de la Universidad Del Valle Sede Palmira con otras universidades de la Región.

A continuación, se muestra el cuadro que contiene el plan de estudios de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira y otras universidades de la región. Para este caso, se tuvieron en cuenta las universidades San Martín, Universidad Antonio Nariño y Corporación Universitaria Remington, por ser competencia directa de la sede al encontrarse ubicadas en la ciudad de Palmira, y la Javeriana, Icesi y San Buenaventura, por haber sido mencionadas de preferencia por las empresas del sector agrícola en el momento de seleccionar y contratar profesionales.

El cuadro comparativo es un resultado adicional a los propósitos inicialmente planteados, que se realiza con el objetivo de verificar si las instituciones mencionadas ofrecen un perfil que permita a sus egresados desempeñarse en el sector agrícola de tal forma que dé cumplimiento a las necesidades de dicho sector.

CUADRO No. 11. COMPARATIVO PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA VRS. OTRAS UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN

UNIVERSIDAD	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
SAN MARTÍN Plan de Estudios - Contaduría Pública Abierta y a Distancia	Inducción Metodológica	Sistemas De Información Contable II	Sistemas De Información Contable III	Sistemas De Información Contable IV	Sistemas De Contabilidad Administrativa I	Sistemas De Contabilidad Administrativa II	Auditoría Aplicada	Contabilidad Pública	Gestión Y Control Público	Contabilidades Especiales II (Electiva)
	Propedéutica Contable	Introducción A La Economía	Microeconomía	Macroeconomía	Técnicas De Negociación	Sistemas Contables Computarizados I	Finanzas Privadas	Auditoría De Sistemas	Contabilidad Ambiental	Contabilidad Tributaria II
	Fundamentos De Matemáticas	Legislación Comercial II	Introducción A La Administración	Proceso Administrativo	Comercio Internacional	Legislación Laboral	Análisis Financiero	Legislación Pública	Contabilidades Especiales I (Electiva)	Análisis De Casos
	Sistemas De Información Contable I	Soluciones Gerenciales I	Soluciones Gerenciales II	Soluciones Gerenciales III	Evaluación De Gestión Y Control I	Evaluación De Gestión Y Control II	Auditoría Internacional	Legislación Tributaria	Contabilidad Tributaria I	Gerencia (Electiva)
	Constitución Política	Matemáticas Aplicadas	Estadística Y Probabilidad	Epistemología Contable	Teoría Contable	Fundamentos De Auditoría	Sistemas Contables Computarizados II	Fundamentos De Mercadeo	Ética Profesional	Proyección Profesional
	Legislación Comercial I	Proyecto De Investigación I (Electiva)	Proyecto De Investigación II (Electiva)	Antropología Filosófica	Proyecto De Investigación III (Electiva)	Proyecto De Investigación IV (Electiva)	Proyecto De Investigación V (Electiva)	Proyecto De Investigación VI (Electiva)	Proyecto De Investigación VII (Electiva)	Proyecto De Investigación VIII (Electiva)
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	Contabilidad Financiera I	Contabilidad Financiera II	Cálculo III	Estadística Descriptiva	Estadística Probabilística	Métodos Cuantitativos	Gestión Financiera	Finanzas Corporativas y Mercado de Valores	Control en la Gestión Ambiental	
	Cálculo I	Cálculo II	Ecología Humana y Ambiental	Contabilidad Financiera IV	Teoría Contable II	Teoría del Control	Paradigmas y Programas de Investigación Contable	Aseguramiento de la Información	Control de Gestión	
	Competencias Comunicativas	Derecho Laboral y Comercial	Matemáticas Financieras	Contabilidad y Presupuesto Público I	Contabilidad y Presupuesto Público II	Regulación Contable	Seminario de Investigación Contable	Comercio Internacional	Control Tributario	
	Informática	Constitución Política y Derechos Humanos	Costos I	Presupuestos	Administración de IVA y Rete Fuente	Teoría de las Restricciones	Econometría de Negocios	Contabilidad Internacional y NIIF	Control en el Sector Público	
	Ética	Economía General	Contabilidad Financiera III	Teoría Contable I	Administración de Impuesto de Renta	Gestión y Evaluación de Proyectos	Procedimiento y Planeación Tributaria	Revisoría Fiscal	Seminario de Grado / Trabajo de Grado	
	Fundamentos de Administración	Electiva I	Gerencia Estratégica	Metodología de la Investigación Contable	Costos II	Análisis Financiero	Comercio Electrónico	Marco Legal de la Revisoría Fiscal	Seminario de Investigación	

UNIVERSIDAD	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
JAVERIANA JORNADA DIURNA	Sistemas De Información	Teoría Contable	Contabilidad Básica	Contabilidad Intermedia	Tecnología aplicada Inform.	Electiva	Investigación Contable	Énfasis	Práctica Universitaria	
	Matemáticas contadores	Algebra y Program. L. Cont.	Estadística Contadores	H. Cuantitativas Finanzas	Fundamentos Finanzas	Finanzas Avanzadas	Auditoria de Sistemas	Desempeño Financiero	Complementaria	
	Introducción Administración	Admón. Estratégica	T.Contabilidad Gerencia	Contabilidad Gerencial Básica	C. Gerencial Intermedia	Énfasis	Énfasis	Énfasis	Teología II	
	Principios de Economía	F. Microeconomía	F. Macroeconomía	Economía Colombiana	Teoría Aseguramiento	Aseguramiento Financiero	Revisoría Fiscal	Ética de los negocios	Electiva	
	Taller de lectura	Filosofía de la Ciencia	Regulación de Negocios	Electiva	Regulación Tributaria	Complementaria	Complementaria	Complementaria		
	Electiva	Derecho Constitucional	Electiva Ingles II	Regulación Laboral	Electiva Ingles IV	Regulación Profesional	Énfasis	Teología I		
		Electiva Ingles I		Electiva Ingles III						
JAVERIANA JORNADA NOCTURNO	Sistemas De Información	Teoría Contable	Contabilidad Básica	Contabilidad Intermedia	Tecnología aplicada Inform.	Contabilidad Avanzada	Electiva	F. Investigacion Contable	Énfasis	Práctica Universitaria
	Matemáticas contadores	Algebra y Program. L. Cont.	Estadística Contadores	H. Cuantitativas Finanzas	Fundamentos Finanzas	Finanzas Intermedias	Finanzas Avanzadas	Auditoria De Sistemas	Desempeño Financiero	Complementaria
	Introducción Administración	Admón. Estratégica	T.Contabilidad Gerencia	Contabilidad Gerencial Básica	C. Gerencial Intermedia	C. Gerencial Avanzada	Énfasis	Énfasis	Énfasis	Teología II
	Principios de Economía	F. Microeconomía	F. Macroeconomía	Economía Colombiana	Teoría Aseguramiento	Aseguramiento Interno	Aseguramiento Financiero	Revisoría Fiscal	Etica de los Negocios	Electiva
	Taller de lectura	Filosofía de la Ciencia	Regulación de Negocios	Electiva	Regulación Tributaria	Tributaria Básica	Complementaria	Complementaria	Complementaria	
	Electiva	Derecho Constitucional	Electiva Ingles II	Regulación Laboral	Electiva Ingles IV	Regulación Contable	Regulación Profesional	Énfasis	Teología II	
		Electiva Ingles I		Electiva Ingles III						

UNIVERSIDAD	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
ICESI	Contabilidad Financiera I	Contabilidad Financiera II	Sistemas y Análisis de Costos I	Gerencia de Costos	Presupuestos	Teoría Contable	Tópicos Avanzados de Contabilidad	Contabilidad Internacional	Revisoría Fiscal	Semestre de Práctica
	Algebra y Funciones	Algebra Lineal	Electiva en Humanidades y Ciencias Sociales I	Electiva en Humanidades y Ciencias Sociales II	Administración Financiera	Teoría de Inversión	Reestructuración y Valoración de Empresas	Auditoría Administrativa	Finanzas Internacionales	Profesional Electiva IV
	Lógica y Argumentación	Cálculo una Variable	Cálculo varias Variables	Teoría de Probabilidades	Inferencia Estadística	Regresión y Muestreo	Electiva en Ciencia, Tecnología y sociedad	Liderazgo	Análisis Estratégico	Electiva en Humanidades y Ciencias Sociales V
	Comunicación Oral y Escrita I	Comunicación Oral y Escrita II	Electiva en Ciencias Biológicas	Teoría Microeconómica I	Teoría Microeconómica II	Teoría Macroeconómica I	Electiva en Humanidades y Ciencias Sociales III	Electiva en Humanidades y Ciencias Sociales IV	Sistemas de Información Gerencial	
	Organizaciones	Electiva en Ciencias Físicas	Fundamentos de Derecho Constitucional	Derecho empresarial	Derecho Internacional Privado	Profesional Electiva I	Profesional Electiva II	Profesional Electiva III	Electiva en Ética	
					Procesos Tributarios I	Procesos Tributarios II		Proyecto de Grado I	Proyecto de Grado II	
SAN BUENAVENTURA CALI	Matemática I	Matemáticas II	Estadística I	Estadística II	Comercial	Electiva Contable I	Derecho Constituc y Administrativo	Electiva económica I	Electiva económica II	
	Principios de Economía	Proceso Administrativo	Comp. Organiz	Laboral	Contabilidad V	Costos III	Electiva Contable II	Practica Contable	Practica Contable	
	Contabilidad I	Microeconomia	Macroeconomia	Contabilidad IV	Costos II	Finanzas I	Presupuesto	Electiva de Profundización Financiero I	Electiva de Profundización Financiero II	
	Análisis y Exp científica I	Contabilidad II	Contabilidad III	Costos I	Matemática Financiera	Tributaria I	Finanzas II	Electiva de Profundización Tributario I	Electiva de Profundización Tributario II	
	Fundamentos de Contabilidad	Análisis y Exp científica II	Análisis y Exp científica III	S.I.C	T.G.S	Auditoría I	Tributaria II	Electiva Administrativa I	Electiva Administrativa II	
	Identidad Franciscana	Constitución y Democracia	Franciscanismo y Ecología	Ética	Teoría Contable y Regulación	D.S.I.	Auditoría II	S.I.G		
	Proyecto de Vida	Inglés II	Inglés III	Inglés IV	Electiva Humanística I	Electiva Humanística II	Mercadeo			
	Inglés I						Electiva Humanística III			

UNIVERSIDAD	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X	SEMESTRE XI	SEMESTRE XII
	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
ANTONIO NARIÑO	Contabilidad I	Contabilidad II	Ecología	Contabilidad III	Contabilidad IV	Contabilidad V	Contabilidad VI	Legislación Tributaria III	Contabilidades Especiales	Revisoría Fiscal		
	Economía I	Comercio Internacional I	Comercio Internacional II	Comercio Internacional III	Análisis Financiero I	Análisis Financiero II	Legislación Tributaria II	Práctica Empresarial I	Práctica Empresarial II	Auditoría P.E.D.		
	Competencias Comunicativas	Economía II	Problemas Latinoamericanos	Economía III	Contabilidad Sistematizada I	Legislación Tributaria I	Contabilidad de Costos I	Contabilidad de Costos II	Contabilidad de Costos III	Ética Empresarial y Profesional		
	Matemáticas 1	Humanidades I	Administración III	Inglés I	Inglés II	Contabilidad Sistematizada II	Auditoría I	Auditoría II	Presupuestos	TRABAJO DE GRADO		
	Administración I	Matemáticas II	Estadística I	Matemáticas Financieras	Sistemas II	Humanidades II	Derecho Civil y Comercial	Formulación y Evaluación de Proyectos	Investigación Científica			
	Derecho Constitucional	Administración II	Sistemas I	Estadística II	Psicología General y Empresarial	Sistemas III		Administración Pública y Finanzas	Derecho Laboral			
DEL VALLE SEDE PALMIRA JORNADA DIURNA	Fund. de Contabilidad Financiera	Contabilidad de Recursos e Inversiones	Contabilidad de la Financiación	Casos Contables Especiales I	Casos Contables Especiales II	Procesos de Costos I	Procesos de Costos II	Revisoría Fiscal	Administración Financiera	Evaluación Finan. de Proyectos		
	Int. a la Contaduría	Calculo	Legislación Comercial II	Legislación Laboral	Inferencia Estadística	Fundamento de Control y Auditoría	Control y Auditoría	Presupuestos	Lab. Contable Financ. Sistematizado	Ética Moral y Fe Pública		
	Matemática Básica	Legislación Comercial I	Microeconomía	Estadística Descriptiva	Fundamentos de Costos	Seminario de Teoría Contable	Legislación Tributaria I	Procesos de Administración Empresarial	Electiva Profesional IV	Control de Gestión		
	Informática	Int. a las Ciencias Humanas	Seminario Epistemol. Ciencias	Macroeconomía	Matemática Financiera	Legislación Tributaria I	Software y Procesos Contables	Contabilidad Pública	Resolución de Problemas y Toma de Decisiones	Metodología de Investigación Contable		
	Int. de Derecho y Const. Política	Deporte Formativo	Lectura de Textos Contables en Inglés I	Lectura de Textos Contables en Inglés II	Lectura de Textos Contables en Inglés III	Sistemas de Producción	Teorías de la Organización	Dirección y Organización Contable		Trabajo de Grado		
	Metodología y Presentación de Trab. Escrito	Int. a la Economía	Electiva Complementaria III	Electiva Complementaria IV	Electiva Profesional I	Electiva Profesional II	Electiva Profesional III					
	Electiva Complementaria I	Electiva Complementaria II										
DEL VALLE SEDE PALMIRA JORNADA NOCTURNA	Fund. de Contabilidad Financiera	Int. a la Economía	Contabilidad de la Financiación	Casos Contables Especiales I	Casos Contables Especiales II	Fundamentos de Costos	Matemática Financiera	Legislación Tributaria II	Revisoría Fiscal	Administración Financiera	Evaluación Final de Proyectos	Trabajo de Grado
	Int. a la Contaduría	Metodología y Presentación de Trab. Escritos	Lectura de Textos Contables en Inglés I	Estadística Descriptiva	Inferencia Estadística	Fundamento de Control y Auditoría	Control y Auditoría	Procesos de Costos II	Presupuestos	Laboratorio Cont. Financ. Sistematizado	Ética Moral y Fe Pública	
	Matemática Básica	Contabilidad de los Recursos e Inversiones	Deporte Formativo	Lectura de Textos Contables en Inglés II	Lectura de Textos Contables en Inglés III	Seminario de Teoría Contable	Legislación Tributaria I	Software y Procesos Contables	Procesos de Administración Empresarial	Electiva Profesional IV	Control de Gestión	
	Informática	Calculo	Legislación Comercial I	Int. a las Ciencias Humanas	Macroeconomía	Sistemas de Producción	Procesos de Costos I	Teorías de la Organización	Contabilidad Pública	Resolución de Problemas y Toma de Decisiones	Metodología Investigación Contable	
	Electiva Complementaria I	Int. de Derecho y Const. Política	Microeconomía	Legislación Comercial II	Legislación Laboral	Electiva Profesional I	Electiva Profesional II	Electiva Profesional III	Dirección y Organización Contable			
		Electiva Complementaria II	Electiva Complementaria III	Electiva Complementaria IV	Seminario Epistemol. Ciencias							

Fuente: Planes Curriculares de las Universidades: San Martín, Remington, Javeriana, Icesi, San Buenaventura, Antonio Nariño, Univalle.

Con base en la información que se muestra en el cuadro anterior, las Universidades dan los siguientes enfoques a la Carrera de Contaduría Pública según los planes de estudios:

- Universidad San Martín Administrativo y Gerencial.
- Corporación Universitaria Remington Financiero y de Control.
- Pontificia Universidad Javeriana Administrativo con la opción de énfasis en: Contabilidad Financiera Internacional, Finanzas, Contabilidad Gubernamental, Contabilidad Gerencial, Tributaria e Investigación Contable.
- Universidad Icesi Administrativo.
- Universidad San Buenaventura Financiero y Tributario.
- Universidad Antonio Nariño Administrativo y Financiero.
- Universidad del Valle Administrativo y Financiero.

Se concluye que en general, las universidades de la región que ofrecen el programa de Contaduría Pública, no le dan un énfasis a la carrera que permita suplir las necesidades del sector Agrícola, puesto que centran su plan de estudios en el campo financiero, comercial y administrativo.

7. CONCLUSIONES

Al momento de establecer el perfil estructurado para el programa académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, Sede Palmira y dando cumplimiento al primer objetivo específico planteado, se concluye que la Estructura Curricular que tuvo inicio en la Universidad del Valle de Cali con la Resolución No. 422 de 1979, que ha tenido hasta la fecha cuatro reformas, las cuales se han dado en los siguientes lapsos de tiempo, Primera Reforma con la Resolución No. 27 de marzo de 1982, Segunda Reforma con la Resolución No. 22 de febrero de 1989, la cual aplicó para el inicio del programa académico en la sede de Palmira Valle en el año 1992, Tercera Reforma con la Resolución No. 091 de junio de 1994 y Cuarta Reforma con la Resolución 091 De Julio De 2002.

En la primera reforma al primer currículo se reorganizaron las asignaturas existentes, se incrementó la intensidad horaria, y se adicionaron asignaturas profesionales, de lo que finalmente resultó el incremento de la carrera en un semestre.

En la segunda reforma se creó el Comité Central de Currículo, integrado por docentes especializados en el tema, quienes mediante un estudio de la Estructura Curricular dieron origen al documento llamado “La Formación Integral de la Universidad del Valle”, el cual busca promover el desarrollo de profesionales de Contaduría Pública altamente calificados. Mediante el criterio de formación integral y teniendo en cuenta como parámetro la relación individuo– conocimiento– trabajo se plantearon los objetivos sobre la formación del estudiante en Contaduría. En esta reforma nace el grupo de investigación ASECUVA (Asociación de Estudiantes de Contaduría Pública Universidad del Valle) y se plantean sus objetivos.

Mediante la tercera reforma se ubica la profesión en la opción Científico – Social, se impulsa una reforma curricular estructurando el ciclo de educación superior en Fundamentación y Profesional, los cuales se le adjudican a los objetivos planteados en la reforma anterior. Se establece el Perfil Ocupacional haciendo énfasis en las funciones del Contador Público.

Actualmente y como fruto de la cuarta reforma se enfoca la formación del Contador Público teniendo en cuenta el contexto Económico y Social y se establece el Perfil Profesional con énfasis administrativo.

Además de los cambios mencionados en cada una de las reformas, se dieron incrementos en la intensidad horaria y cambios de nombres de las asignaturas, inclusión de asignaturas propias de la carrera, cambios en la categoría de algunas asignaturas es decir de Electiva a Profesional y/o viceversa.

En cumplimiento del segundo objetivo específico que se ocupa de la percepción en las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) hacia los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle cuando demanda sus servicios profesionales, se concluye mediante el estudio realizado que los egresados univallunos tienen un buen reconocimiento por parte de las empresas encuestadas, considerándolos como “gente pilosa, buenos en sus labores, mas dedicados, tienen calidad y rendimiento profesional y responsables”; sin embargo, hacen referencia a la falta de conocimiento del sector, la cual se sustenta en el estudio de los currículos de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, los resultados obtenidos al investigar la muestra de las pequeñas empresas agrícolas de Palmira y con las declaraciones dadas por parte de algunos de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Palmira. Al estudiar la pertinencia en las pequeñas empresas agrícolas de Palmira, del perfil ocupacional y profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle sede

Palmira, se puede afirmar que el currículo de Contaduría Pública de la institución no es pertinente para dichas empresas, debido a que no está diseñado para satisfacer las necesidades de este sector, ni para capacitar a sus estudiantes con el fin de que se desempeñen profesionalmente en el mismo, lo que conlleva a que los egresados deban acudir a capacitaciones externas para poder laborar en dicho sector.

Lo anterior, resulta importante tanto para la institución como para la sociedad, pues teniendo en cuenta que la ciudad de Palmira Valle es conocida como la Capital Agrícola de Colombia³⁷ y por ende gran parte de sus ofertas laborales es procedente de empresas del sector, la Universidad del Valle debe hacer un análisis de su currículo y darle un enfoque que además de brindar conocimiento respecto a las generalidades del sector, permita que sus profesionales tengan bases suficientes para lograr suplir las necesidades contables, financieras, tributarias y de costos del mismo.

En desarrollo del tercer objetivo específico, se concluye que entre las necesidades y expectativas que tienen las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) respecto al trabajo de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, independiente de que los consideren como un buen elemento, se encuentran que tenga conocimientos y experiencia tanto del sector como de las empresas agrícolas, abarcando la parte tributaria.

Teniendo en cuenta que dichas necesidades se salen del contexto del currículo ofrecido por la Universidad del Valle sede Palmira para la carrera de Contaduría Pública, las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira Valle, han tenido inconvenientes al momento de contratar un Contador Público que supla sus necesidades debido al desconocimiento del sector, por consiguiente algunas se han visto en la necesidad de recurrir a capacitaciones extras.

³⁷ <http://palmiguia.com/conozca-palmira.html>. Consultada el 15 de marzo de 2011.

Finalmente, se puede concluir que el Sector Agrícola de Palmira tiene gran importancia a nivel económico y social debido a que en la región predominan las empresas dedicadas a la explotación de los recursos agrícolas, un ejemplo de ello son las pequeñas empresas aquí estudiadas y los grandes Ingenios Azucareros ubicados en zonas aledañas de la ciudad y que no solo la Universidad del Valle sede Palmira carece de un perfil de Contador Público que satisfaga las necesidades de las pequeñas empresas Agrícolas, sino también las universidades de la región que igualmente ofrecen este programa, motivo por el cual resulta importante que la Universidad del Valle tome la iniciativa brindando conocimientos respecto al sector, para que esto fortalezca a sus egresados en sus competencias a nivel laboral.

8. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que las reformas curriculares corresponden a reformulaciones que se han hecho a los programas de estudio en sus diferentes asignaturas e intensidades horarias y que han identificado la intención, aporte o el contexto que las enmarca, la Universidad del Valle, sede Palmira debe considerar un proceso de investigación tanto para la conceptualización como para la práctica, de este proceso depende el éxito, la calidad y la pertinencia a nivel social, profesional y empresarial del programa elaborado.

La evaluación de la pertinencia del perfil del Contador Público debe realizarse analizando la satisfacción de las necesidades y expectativas de la sociedad, por parte de los profesionales al momento de prestar sus servicios. De igual forma el plan curricular ofrecido en las instituciones de educación superior requiere una constante actualización que le permita ser pertinente en el contexto, su pedagogía y profesionalismo, lo cual significa que para cada currículo que se diseña, siempre queda un largo camino por recorrer y descubrir.

El proceso de ajuste al diseño curricular además de tener aportes por parte de los especialistas asignados para el tema, debe considerar los aportes de los docentes, los egresados, las empresas y la sociedad, puesto que se debe tener en la cuenta la realidad vivida por cada uno de ellos.

Finalmente, haciendo alusión a “que es política de la Universidad del Valle revisar permanente los currículos de los Programas Académicos para actualizarlos no sólo en términos de nuevos conocimientos y desarrollos tecnológicos, sino también de nuevas tendencias pedagógicas y necesidades de formación,³⁸ se

³⁸ Universidad Del Valle, Consejo Académico. Resolución N° 091, Julio 4 De 2002

recomienda a la Universidad del Valle que considere la inclusión de algunas asignaturas que permitan reforzar el enfoque de Formación Integral que plantea en su diseño curricular, tales como Contabilidad Agropecuaria, Costos Agropecuarios, Contabilidad Ambiental, Normas Internacionales (NIIF), Propiedad Horizontal y demás enfoques especiales de la carrera. Esto, además que los docentes sean partícipes en este proceso contribuyendo a la actualización en los contenidos temáticos de los programas académicos, teniendo en cuenta que se trata de satisfacer una necesidad tanto social como profesional.

9. BIBLIOGRAFIA

- MARTÍNEZ PINO, Guillermo León (2002). “El rediseño curricular contable: Entre lo profesional y lo disciplinar”.
- Revista Internacional Legis de Contabilidad y Auditoría N° 42 abril-junio de 2010-09-24.
- Publicación de la Cámara de Comercio de Cali, edición No. 124 septiembre 2010.
- La Contabilidad Pública y La Formación Del Contador Público En La Universidad Del Valle. Tesis Rubiela Quintero Castillo. Año 2000.
- Resolución N° 422 de septiembre de 1979- Consejo Académico De La Universidad Del Valle.
- Resolución N° 027 de marzo de 1982 - Consejo Académico De La Universidad Del Valle.
- Resolución N° 022 de febrero de 1989- Consejo Académico De La Universidad Del Valle.
- Resolución N° 090 de junio de 1994 - Consejo Académico De La Universidad Del Valle.
- Resolución N° 091 de junio de 1994- Consejo Académico De La Universidad Del Valle.

- Resolución N° 091 de julio de 2002- Consejo Académico De La Universidad Del Valle.
- Ley 43 de 1990 Reglamentación De La Profesión Contable.
- Universidad del valle: cincuenta años 1997.
- Ley 115 – Ley General De La Educación.
- Ley 715 – Norma Orgánica En Materia De Recursos Y Competencias.
- Hacia una Nueva Dinámica Social de la Educación Superior. Documento De Políticas 2010-2014. ASCUN
- Enfoque y estructura curricular: Convenio de Cooperación Académica entre Programas de Contaduría Pública. Editor Gabriel Rueda Delgado. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2009. Pág. 102.
- MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. (2003). La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su comprensión.
- OSPINA ZAPATA, Carlos Mario. “Las Tramas De La Contabilidad: Trazos para quienes empiezan su formación en Contaduría Pública”. En: Revista Contaduría Universidad de Antioquia, No. 48, enero – junio, Medellín, 2006, pág. 157-186.
- GONZÁLEZ RÍO, M.J. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Editorial Aguacalera.
- Universidad del Valle. Plan estratégico de desarrollo 2005-2015. Santiago de Cali: Consejo Superior Resolución N° 029; mayo 19 de 2005. p. 123

10. CIBERGRAFIA

- Concepto de Organización. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/organizaci%C3%B3n>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Documento Estándares de Calidad. Contaduría Pública. Universidad del Valle. Disponible en: <http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares%20sede%20norte%20del%20cauca.pdf>. Pág. 18. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Página Digital Palmiguía. Conozca Palmira. Disponible en: <http://palmiguia.com/conozca-palmira.html>. Consultada el 10 de septiembre de 2010.
- Documento Estándares de Calidad. Programa de Contaduría Pública. Disponible en: [http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares Contaduria.pdf](http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Estandares%20Contaduria.pdf). Pág. 17. Consultada el 14 de septiembre de 2010.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Lineamientos para la Pertinencia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183898.html>. Consultada el 14 de septiembre de 2010.
- Rodríguez, Carlos Armando (1992). Instituto Vallecaucano de investigaciones científicas INCIVA, Fundación hispanoamericana de Cali, Embajada de España en Colombia. ed. *Tras las huellas del hombre prehispánico y su cultura en el valle del Cauca*. Cali. Disponible en: <http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=278>. Consultada: 08 de septiembre de 2010.

- Portal Oficial de la Alcaldía de Palmira. Historia de Palmira. Disponible en: <http://www.palmira.gov.co/palmira/documentos/historia.pdf>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Ley 43 1990. Art. 1. Del Contador Público. Disponible en: <http://www.gerencie.com/contador-publico.html>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Contaduría Pública. Disponible en: <http://www.ecci.edu.co/programas/nivelprofesional/contaduriapublica.html>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Definición del perfil. Disponible en: <http://www.udem.edu.co/UDEM/Programas/Pregrados/ContaduriaP/perfil.htm>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Concepto Currículo. Glosario. Disponible en: <http://www.riaces.net/index.php/glosario.html?start=3>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Concepto Experiencia. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Capacitación Y Desarrollo Recursos Humanos Conceptos. Disponible en: <http://www.mitecnologico.com/Main/CapacitacionYDesarrolloRecursosHumanosConceptos>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Concepto de Práctica. Disponible en: http://e-portafoliomclemente.blogspot.com/2007/12/glosario-basico-de-e-learning_06.html. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Concepto Egresado. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Egresado>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.

- Concepto Motivación. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Definición de Empresas. Disponible en: <http://www.encolombia.com/economia/Definicionyclasificaciondelaempresa.htm>. Consultada el 08 de septiembre de 2010.
- Fórmula Modelo tamaño de muestra Poblacional. Disponible en: http://www.estrategasenmercadeo.com/descargas/modelo_tamano_de_muestra.xls. Consultada el 07 marzo de 2011.
- GARCIA, Fernando. Una aproximación al concepto de Universidad pertinente. Disponible en: <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%C3%B3n/compendium5/pertinente.htm> Consultada el 05 de febrero de 2011.
- http://www.univalle.edu.co/~wwwmng.palmira/la_sede/egresados/ 15 de marzo de 2011.
- Universidad Del Valle, Consejo Académico. Resolución N° 091, Julio 4 De 2002. Disponible en: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/Programa-Curricular-Contaduria.pdf. Consultada el 20 marzo de 2011.
- Universidad del Valle. Sede Palmira. Estructura Curricular. Contaduría Pública Jornada Nocturna. Disponible en: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/ContaduriaNoct.pdf / Consultada el 18 marzo de 2011.
- Universidad del Valle. Sede Palmira. Estructura Curricular. Contaduría Pública Jornada Diurna. Disponible en: http://palmira.univalle.edu.co/pregrado/ciencias_admon/contaduria/Programa-Curricular-Contaduria.pdf Consultada el 18 marzo de 2011.

11. ANEXOS

ANEXO No. 1
CUADRO DE RESPUESTAS PEQUEÑAS EMPRESAS AGRICOLAS DE
PALMIRA VALLE

ANEXO 1. CUADRO DE RESPUESTAS EMPRESAS AGRICOLAS DE PALMIRA VALLE								
EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Agrosagi S.A.	Kelly Valencia Asistente Contable Tel. 2749333	SÍ	Externo	NO	No, solamente que sea Contador Público.	No, porque el Contador Público siempre ha sido un accionista y no hemos necesitado contratar.	Bueno	Que sea bueno en su trabajo.
2. Agropecuaria La Ceiba y Cía. S.C.S.	María Lubidia Tigreros Asistente Contable Tel. 2722356	Sí	Interno	No, simplemente hacemos pruebas a la persona que entrevistamos.	Sí, que tenga buenas bases agropecuarias.	Si, a veces se complica la selección por el sector al que pertenecemos	Bueno	Que sirva para tomar decisiones.
3. Agropecuaria El Paraíso Ltda.	Carlos Humberto Penagos Asistente de personal Tel. 2747714	SÍ	Externo	Sí, nos gusta mucho el trabajo de la gente de la Universidad del Valle.	Sí, preferimos que conozca y tenga experiencia en la contabilidad agropecuaria.	Sí, a veces no conocen la parte agropecuaria, sobre todo los recién graduados.	Bueno, aunque a veces uno encuentra gente con mañas.	Pues no sé, que se dedique del todo a lo suyo.
4. Agropecuaria Comercial Los Alpes Ltda.	Humberto Swann Barona Administrador Tel. 2814260	Sí	Interno	Si, la gente de la Universidad del Valle es muy pilosa.	Si, que conozca la contabilidad agropecuaria.	A veces, es como todo, pues suele pasar que no se encuentre una persona ideal.	Bueno, no hemos tenido queja por ahora.	Que cumpla bien con su trabajo.
5. Servisurco S.A.	Olga Mery Moreno Auxiliar Contable Tel. 2716657	SÍ	Interno	No	Que tenga buen conocimiento en impuestos de este tipo de empresas.	No hemos necesitado porque llevamos buen tiempo con el mismo Contador.	Bueno	Que nos ayude a tomar decisiones.
6. Agropecuaria El Japón Limonares y Cía. S.A.	Carmen Elena Limonares Sénior Jefe de personal	Sí	Interno	No.	Buen conocimiento tributario.	No	Bueno	Que sea buen tributarista.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
7. Agro Tumaco S.A.	Alfonso Trujillo Serna Auxiliar administrativo Tel. 6673096	Sí	Externo	No	No	No, por el momento no hemos necesitado contratar.	Bueno	Ninguna en especial.
8. Agropecuaria Mirriñaque Ulloa y Cía. S.C.A.	Gladis Eugenia Champutíz Asistente Contable Tel. 2759881	Sí	Externo	Sí, he escuchado que los de la Universidad del Valle son muy buenos y por eso les gusta contratarlos.	No	Sí, pero muchas veces es por la experiencia en la Contabilidad agrícola.	Bueno	Buen desempeño y habilidad para trabajar.
9. Aidé López y Cía.	Viviana Arévalo Asistente administrativa Tel. 2818660	Sí	Interno	No	No hemos trabajado en eso porque el Contador siempre ha sido el mismo.	No, por el momento no hemos necesitado.	Bueno	Que sea íntegro tanto el conocimiento como a nivel profesional.
10. Agroindustriales Correa	Daniel Correa Herrera. Gerente Tel. 2816998	Sí	Interno	No.	Que sea profesional y un mínimo de experiencia de 2 años.	A veces es difícil porque uno no sabe en quien confiar.	Bueno	Que se destaque por su buen trabajo.
11. Agroplan Distribuciones	Luis Adolfo Mejía Torres. Administrador Tel. 2706789	Sí	Interno	Hemos tenido de la Universidad del Valle, y San Buenaventura y han salido muy buenos.	Buen nivel ético, con conocimientos del sector agrícola.	Sí, en cuanto al enfoque de la empresa pero se les ha capacitado.	Excelente	Que sea responsable y cumpla bien con sus labores.
12. El surtidor agropecuario	Rodolfo Henao Patiño Asistente administrativo Tel. 2736815	Sí	Externo	Sí, Universidad del Valle, Javeriana y San Buenaventura.	Calidad humana y profesional.	Sí, a veces por cuestiones del sector.	Excelente su labor es muy satisfactoria.	Que su información de aportes a la toma de buenas decisiones.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
13. Agroguachal S.A.	Gustavo López Salgado Auxiliar de talento humano Cel. 3175156470	Sí	Interno	No	Ninguno en especial.	Muchas veces no se han podido contratar por falta de conocimiento del sector, nos pasa sobre todo los recién graduados.	Bueno	Buen trabajo es lo único que necesitamos.
14. Agropecuaria Ceiba Verde Ltda.	Julio Caicedo Zamorano Representante Legal Tel. 2703019	Sí	Interno	Si, las universidades públicas porque la gente es más dedicada.	Buen conocimiento de la contabilidad agropecuaria.	Si, sobre todo por falta de experiencia.	Bueno, aunque tuvimos una mala experiencia con un Contador Público.	Que sea buen confidente.
15. Mundo Agro Ltda.	Julio Cesar Guerrero Quezada. Jefe de talento humano Tel. 2715583	Sí	I Externo	No	No	No	Bueno	Que contribuya con el crecimiento de la empresa.
16. Agrofundición Vásquez	Jorge Vásquez. Rep. Legal Tel. 2751096	Sí	Externo	No	No	No	Bueno	Que sea responsable.
17. Aragro E.A.T.	Pablo Carvajal Tenorio Asistente administrativo Tel. 2748543	Sí	Interno	No, lo importante es que sea profesional y con buenos conocimientos.	Experiencia en contabilidad agropecuaria.	No	Bueno	Que brinde un buen servicio.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
18. Siagro S.A.	Guido Fernández García Representante legal Cel. 3113477623	Sí	Interno	Si, Javeriana, Icesi y la del Valle.	Con experiencia y habilidad en el sector agropecuario.	Falta de conocimiento y experiencia en el sector agropecuario	Bueno	Alto rendimiento profesional y calidad humana.
19. Agro semillas E.A.T.	José Mauricio López Representante Legal Tel. 2703019	Sí	Externo	No	Profesional con experiencia.	No	Bueno	Que de aportes al crecimiento de la empresa.
20. E.A.T. Agrooccidente del Valle	Enith Mercedes Melo Asociada Tel. 2753361	Sí	Externo	No	No tengo conocimiento de un perfil en especial.	Si, con el conocimiento de la contabilidad agropecuaria, a veces no tienen las bases suficientes y no los podemos contratar.	Bueno	No, pues que cumplan sus funciones como debe ser
21. Agrosan Ltda.	Ana Girón de Salazar Representante Legal Tel.2749338	Sí	Externo	No	No	Aun no hemos necesitado contratar Contador.	Bueno	Buenos resultados de su trabajo.
22. Abotech Ltda.	Raúl Andres Cardona Auxiliar de Talento Humano Tel. 6669000	Sí	Externo	No	No	Ninguno	Bueno	Que sean Éticos y muy profesionales.
23. Jorge Alberto Baena Arango 'Agro Jaba'	Katherin Cerón Secretaria administrativa Tel. 2702338	Sí	Externo	No	Contador Público con bases agropecuarias.	No	Bueno	Dar solución a los problemas.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
24. Cosmoagro S.A.	Grisela Rendón Secretaria administrativa Tel. 2800670	Sí	Interno	Tengo entendido que les gusta Univalle por la calidad y rendimiento de sus profesionales.	Conocimiento del sector agrícola.	Si, a veces es difícil encontrar alguien que tenga conocimiento del sector agrícola.	Bueno	Que sea cien por ciento integral en su profesión.
25. Cospacol Ltda.	Hilary Vega Moncada Auxiliar de personal Tel. 2725866	Sí	Interno	No	No	Que tenga conocimiento en contabilidad y costos agropecuarios.	Bueno	Calidad en sus informes financieros y opiniones al respecto.
26. Biológicos Estrada E.U.	Lilian Viviana Zúñiga. Secretaria Tel. 2747996	Sí	Externo	No	No	Ninguno	Bueno	Responsabilidad y buen trabajo.
27. Agromundo Ltda.	Berney de Jesús Soto Franco Jefe de personal Tel. 2751039	Sí	Interno	Si, los profesionales de las universidades públicas son más responsables y su trabajo tiene más calidad, porque normalmente es gente a la que le ha costado su carrera.	Contador Público con bases agropecuarias, porque tenemos mucha relación con este tipo de empresas.	Si, encontrar el perfil adecuado para nuestra empresa.	Bueno	Que sepa relacionarse con los demás y que brinde soluciones para los problemas de la empresa.
28. Agromaquinarias Santa Barbara Ltda.	Mayerli Romero aux contable 2815630	Sí	Interno	NO	Que tenga buenas bases agropecuarias.	La falta de experiencia profesional.	Bueno	Que de buenos aportes a la empresa.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
29. Agrogenerales Lopez Villada Compañía Limitada	Liliana Cuero Marcial 2812128	SÍ	Interno	NO	Que conozca o se capacite en el sector agropecuario.	Normalmente no conocen el sector	Bueno	Que sus resultados sean los mejores.
30. Comercializadora Agropec Ltda.	Efrén Darío Córdoba Admón. 2717110	SÍ	Interno	NO	Que sea profesional con buena experiencia.	Si, por desconocimiento del sector agrícola.	Bueno	Que sea responsable y entregue la información a tiempo.
31. Lubri-Agro Empresa Asociativa De Trabajo	Luz Mary Rengifo Carvajal Secretaria administrativa 2701952	SÍ	Interno	Universidad del Valle.	Que tenga conocimiento del sector agrícola y pecuario.	Falta de conocimiento de los movimientos del sector.	Bueno	Buen trabajo.
32. Agrofoser Servicios Técnicos Agroforestales E.A.T.	Sandra García aux contable 2817394	SÍ	Externo	NO	Que sea Contador.	Ninguno	Bueno	Que aporte para tomar decisiones.
33. Transportes Equiagro Limitada	Alejandra Gálvez aux contable 2759578	SÍ	Interno	Universidad del valle.	Bases agropecuarias	Falta de experiencia en el sector.	Bueno	Que sea crítico.
34. Agroinca Ltda.	Lida Martínez aux contable 2817035	SÍ	Interno	La que escucho que prefieren es la del Valle.	Manejo del sector agropecuario.	Desconocimiento del sector pero toca hacer empalmes.	Bueno	Que genere buenos aportes para la empresa y su crecimiento.

EMPRESA	DATOS DEL ENTREVISTADO	RESPUESTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
35. Agroelite	Omaira Valencia asistente de personal 2731191	Sí	Interno	NO	Experiencia.	Ninguno	Bueno	Buen trabajo.
36. Central Agropecuaria Cenagro Ltda.	Maria Emiria Madroñero Auxiliar contable 2685023	Sí	Interno	NO	Que haya laborado un buen tiempo.	No, hace rato que no toca contratar.	Bueno	Que sea ético, es lo más importante.
37. Saio Ltda.	Andres Solarte Gerente 2747438	Sí	Interno	NO	Que tenga experiencia en su campo.	Pues a veces toca esperar que se identifiquen con el sector.	Bueno	Que trabaje bien.
38. Comercializadora Agroindustrial L Y J Ltda.	Alexander Tejada jefe de personal 2700617	Sí	Interno	NO	Que maneje la contabilidad agropecuaria o que conozca el sector.	Muchos desconocen el sector.	Bueno	Que aporte ideas para la empresa.
39. Agroinversiones Saavedra Oviedo Cía. S En C	Orlando Saavedra Propietario.	Sí	Interno	Universidad del Valle	Que conozca algo del sector.	Ninguno	Bueno	Que tenga alto desempeño.

ANEXO No. 2
CUADRO DE RESPUESTAS EGRESADOS PROGRAMA DE CONTADURIA
PÚBLICA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PALMIRA

ANEXO 2. CUADRO DE RESPUESTAS EGRESADOS PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA										
Datos Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Katherine Escobar Antía Cel. 3104642612	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Que sea más practica	Si, pero le falta énfasis en la realidad.	Si, un periodo de practica en las materias profesionales	Teórica práctica investigativ	No		No porque no tengo conocimiento ni experiencia por el momento en este campo.
2. Diana Gisela Trujillo Millán Cel. 3116373942	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que sean un poco más realistas.	Si, pero deben darle un enfoque más profesional	Si, profundizar en la práctica.	Teórica práctica investigativ	Si	Me han dado capacitación en la empresa, hay muchas cosas de las que no tenía ni idea, sobre todo en la parte contable.	No del todo, aun me falta aclarar muchos aspectos de la contabilidad agrícola y pecuaria.
3. Jennifer molina ferrerrosa Cel. 3113032388	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que sea más práctica y acorde con la realidad.	Si, cada una tiene algo importante para la Profesión.	Si, incluir trabajo de campo.	Teórica práctica investigativ	No		No, sobre todo por la parte contable.
4. Jesica lozano tapiero. Cel. 3136533920	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que sea práctica y más acorde con la parte laboral.	Si porque nos dan bases para la profesión.	Si, aumentar las horas de las materias profesionales.	Teórica practica investigativ	No		No, no tengo las bases suficientes.
5. María Alicia Martínez h. Tel. 2672373	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Que no sean tan teóricos	Si, porque todas hacen parte de la carrera.	Sí, que le disminuyan horas a las electivas y le aumenten a las profesionales.	Teórica practica investigativ	Sí	Tuve que investigar el sector y su entorno.	No tuve bases agropecuarias.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Aidé marianita cueltan Tel. 2678900	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Practica, más	Si, porque todas son importantes para su formación.	Sí, que incrementa tributaria y revisoría fiscal	Teórica practica investigativ	No		No, pero uno mismo debe investigar si se le presenta la oportunidad.
7. Jhon Edison medina revelo Tel. 2701042	Pasión por la carrera	Excelente	Buena	Que incentiven la investigación con un enfoque más profesional.	Si	En vez de electivas aumentar la tributaria, finanzas y demás profesionales.	Teórica practica investigativ	No		No me brindo un conocimiento a cerca de las empresas agrícolas.
8. Andrea cruz Moncada Email: desarrollo.humano@fadp.edu.co	Las diferentes opciones de aplicación que tiene la carrera en las diferentes áreas de la organización	Buena	Regular	Debería ser mas aplicada a la realidad y no tan teórica	Si, fueron apropiadas pero considero que podrían reemplazarse materias electivas por algunas mas relacionadas con la carrera.	Si, en el caso de materias como tributaria y costos	Practica, investigativ	No		No, no conozco el sector
9. Diana Silva Email: diana.silva@carvajal.com.co	Estimulo del bachillerato	Buena	Regular	En mi época había mucha rotación de docentes y regularmente no traian los mejores.	Si, en su momento si.	No	Teórica practica investigativ	Si	Con la inducción ofrecida en la empresa	Si, considero que con la experiencia adquirida durante mi trabajo en este sector fue muy buena

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Dayberg Andrés Ocampo Email: dayanoc@hotmail.com	Un fin lucrativo	Excelente	Buena	Deben motivar un poco más a los estudiantes a la parte real de la profesión como tal, no solo a la parte teórica	Si, han sido de vital importancia para diferencias contextos y entender un poco mejor todas las situaciones innumerables que se pueden presentar en el ejercicio de la misma.	No	Practica, investigativ	No		Si, estas organizaciones trabajan con un tipo de metodología diferente en cuanto a costos de producción y en algunos aspectos tributarios que son realmente importantes en el momento de la liquidación de los mismos.
11. Efreydi acosta rodríguez Email: efreydi@hotmail.com	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que las clases se dicten con ejemplos de economía, globalización y situación actual del país y no con ejemplos de épocas pasadas que ya no aplican para nuestra profesión	Si, algunas asignaturas están enfocadas en lo que realmente es la contaduría; pero existen otras que pueden ser catalogadas popularmente como "relleno" y que no generan un aprendizaje a la profesión	Si, la intensidad horaria esta bien; pero debería dedicarse más tiempo a las materias que aportan al saber contable y al ejercicio de la profesión, y no otras que como profesionales no son tan relevantes.	Teórica practica investigativ	No		No, porque la enseñanza de la contaduría pública en la univalle Palmira está enfocada en contabilidad comercial y no en contabilidad del agro.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. María Guadalupe Aza t. Email: mgatc@hotmail.com	Estimulo del bachillerato	Buena	Buena	En materias como contabilidad, costos y tributaria ahondar un poco más en todos los gremios de empresas o instituciones como (salud, agropecuarias, educación, producción, construcción)	Si, todas las materias vistas en la carrera son necesarias, pero como ya había dicho antes falta ahondar en temas que se quedan por fuera ejemplo lo de propiedad horizontal, las niff, el sector agropecuario no se toca para nada, la parte de construcción.	Si, la verdad no solo se trata de una buena planeación por parte del docente	Teórica practica investigativ	Si	La experiencia se aprendió sobre la marcha y preguntando a colegas que están laborando en sector	No, aun me faltan conocimientos para trabajar eficientemente en este sector
13. Jonathan Marín Email: jmarin-@hotmail.com	Un fin lucrativo	Excelente	Excelente	Enseñar novedades a nivel internal. de la carrera, para que no quedemos limitados llevar contabilidades; sino, que puede desempeñarse en otros campos.	Si	Si, software, auditoria, revisoría fiscal	Teórica practica investigativ	No		Si, buenos fundamentos

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. José Luis Rodríguez Email: jolirov@hotmail.com	La pasión de superación a nivel personal	Buena	Buena	Ser una contaduría más práctica y demostrable, debido al que pensum va dirigido a una contaduría de gerencia	Si, de acuerdo a nuestra legislación van de la mano y acorde con la carrera	No	Teórica practica investigativ	Si	Leyendo investigando y preguntando a las personas que manejan este sector	Si, he trabajado y he recogido mucho conocimiento
15. Sandra Giraldo Email: samy01_02@hotmail.com	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Hay docentes que deben revisar su metodología ya que conocen bien del tema pero no se hacen entender (no tienen pedagogía)	Si, porque allí le dan herramientas para implementarla en la vida profesional	Si, porque a uno le deben enfocar más en la rama de la contaduría que uno más se incline por ejemplo en la parte tributaria, en los costos, en la revisoría fiscal o en la auditoria si así lo prefiere el alumno.	Teórica practica investigativ	No		No, el enfoque que presenta la universidad no es precisamente en la parte agrícola
16. Magda iris Castillón Email: iris_8126@hotmail.com	Me comentaron el perfil de la carrera y me llamó la atención	Buena	Buena	Que sea mas dinámica	No, hay materias que no se requieren para la profesión y si se excluyeran seria mas corta la carrera.	Si, porque hay materias las cuales son dictadas solo un semestre y de acuerdo a la realidad en el campo de acción se requieren en el día a día.	Teórica practica investigativ	No		Si, siempre y cuando me brinden una buena inducción en campo agrícola (contable)

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. Ángela María Pulgarín Email: angelitopulgarin@hotmail.com	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Ser prácticos mas	Si, aplican para lo que se ve en el ambiente laboral	Si, incluir normas internacionales	Teórica practica investigativ	No		No, no conozco el manejo interno, aunque con las bases adquiridas considero que con un poco de investigación sería suficiente.
18. Carmen Rosa Bedoya Email: carmenrbo@gmail.com	Habían 2 carreras de mi preferenci a pero solo podía estudiar de noche y la carrera que daban en ese horario era la de contaduría la cual estaba dentro de las 2 opciones	Buena	Regular	Que todos los docentes tengan postgrado en pedagogía	No, porque daban varias materias que bien pudieron ser cambiadas por otras de importancia en la actualidad, como las normas de contabilidad internacional que cuando desconocemos, estamos graduados como contadores desactualizados.	Si, ampliar en tributaria, contabilidad internacional, laboratorio contable, ingles. Eliminar deporte, actuación o música.	Teórica practica investigativ	No		No, no tengo experiencia en ese campo.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. Gloria patricia Ospina Email: glopaos4@hotmail.com	Estimulo del bachillerato	Buena	Buena	Que fuese más didáctica, y práctica, para lograr los objetivos propuestos.	No, porque se dictaron materias que no aportaron nada a la profesión, en cambio de estas se hubiese profundizado más en materias pertinentes a la misma, además no se vieron algunas que deben ser materias como normas internacionales y propiedad horizontal.	Si, eliminar electivas complementarias como sexualidad, música y recreación, y profundizar en normas internacionales, contabilidad ambiental, bancaria, propiedad horizontal	Teórica practica investigativ	No		No lo suficiente porque solo tengo las bases generales de cómo manejar una contabilidad, pero a manera tributaria no conozco lo suficiente.
20. Amely correa vivas	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Que todo lo teórico sea llevado a la práctica.	Si pero falta profundizar en las materias de la profesión.	Profundizar en las tributarias y financieras.	Teórica practica investigativ	Sí	Por medio de capacitaciones y profundizando con investigación.	No, las bases fueron enfocadas a las empresas comerciales y financieras.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. Lina macyuri quenoran	Porque no pude estudiar lo que realmente quería.	Buena	Buena	Que sean más prácticos.	Si, pero deben tener mas intensidad.	Incluir contabilidad financiera, bancaria y la pública.	Teórica practica investigativ	No		La universidad no me dio bases pero me atrevería a experimentar.
22. Claudia Ospina Email: mileos@hotmail.com	No habían mas opciones	Excelente	Buena	Los docentes deberían hacer de manera casi obligatoria que el estudiante participe en clase para evaluar y corregir. Las clases deberían ser mas practicas	Si, fueron oportunas, pero se debe reforzar la materia de contabilidad pública, y algunas electivas deberían ser obligatorias como procedimiento tributario, contabilidad bancaria	No	Teórica practica investigativ	No		Si, creo que estoy en capacidad de laborar en cualquier empresa, pues la formación académica de la univalle es muy buena.
23. José Gabriel Tovar Pumalpa Cel. 3178279433	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Que aumenten la practica.	Si, porque nos dan buenas bases.	Periodos de practica.	Teórica Práctica investigativ	NO		No, no vi materias dirigidas a este sector, pero podría capacitarme.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. Rosa Nubia Pantoja Email: rosapag81@hotmail.com	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Se debe hacer mas énfasis en la parte practica e incentivar la investigación contable.	No, Más materias que profundicen las materias importantes de la carrera y las de investigación contable	Si, Mas intensidad en las materia importantes como tributaria, presupuesto, financiera e investigación.	Teórica-Practica-investigativ	NO		No, Más práctica en la contabilización.
25. Soley Stella Córdoba Argote Email: soleycordoba@yahoo.com	Esta carrera esta enfocada en mi trabajo laboral, entonces decidí aprender más sobre la carrera de contaduría pública a un nivel profesional	Buena	Buena	Que sean realmente evaluados por la metodología usada, y que se actualicen para que mejoren en ese aspecto	Si son oportunas, aunque no todas, ya que existen materias que no están acorde con la realidad. Por ejemplo: laboratorio contable, era muy obsoleto cuando la vi.	Si, deberían desde primer semestre dictar la materia de inglés, ya que es donde se encuentran mayores falencias, y quitar materias complementarias que no tienen nada que ver con la carrera.	Teórica	No		No, por que no tengo las bases suficientes para estar bien preparada a desempeñarla

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. Luis Arturo Londoño Ramírez Cel. 3166939360	Pasión por la carrera	Excelente	Buena	Que algunos de ellos no sean tan teóricos	Si, todas fueron importantes, quitando algunas de relleno.	Bajar algunas electivas y aumentar materias de la profesión.	Teórica Práctica investigativ	SI	Experiencia propia porque siempre he sido del campo, y también me he capacitado.	La universidad no me dio bases, pero ahora me siento capacitado para hacerlo.
27. José Guillermo Espinosa Palomino Cel. 3136526272	Pasión por la carrera	Excelente	Buena	Que mantengan actualizando sus temas a enseñar.	Si, cada una tiene algo que ver con la carrera.	Incrementar la tributaria para que quede mas clara.	Teórica Práctica investigativ	NO		Si podría hacerlo, pero tendría que capacitarme en el sector.
28. Carmen Eliza Quintero Cel. 3103750098	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que sus temas sean más dirigidos a la práctica.	Si, pero deberían ser mas enfocadas a la practica para que uno cuando se gradúe se sienta mas preparado para laborar.	Que disminuyan las electivas y se dediquen más a las asignaturas de Contaduría como tal.	Teórica Práctica investigativ	NO		No, pero uno debe capacitarse en un sector cuando no lo ha trabajado.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. María Amparo Vargas Patiño Cel. 3157672108	Estímulos del bachillerato	Excelente	Excelente	De pronto que sean un poco mas prácticos.	Si	Aumentar la intensidad horaria en las materias propias de la carrera.	Teórica Práctica investigativ	NO		Si pero en la parte contable, en cuanto a materia del sector no porque aun no tengo bases.
30. Yaismir Adriana Rivera Email: yais36@hotmail.com	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Investigación y actualización. Mayor acercamiento a los estudiantes	Sí, Mi respuesta en general es positiva, no obstante considero que debería fortalecerse el contenido en cuanto a formación humanística, consultoría e investigación	Si, Normas Internacionales, Teoría Contable y Ética profesional	Teórica-práctica-investigativ	NO		No, Los problemas y tópicos específicos de los procesos y contabilización especializa da para la empresa agrícola, en general no son considerados en el currículo y Contenido de los cursos

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31. Alba Lucia Solís	Estimulo del Bachillerato	Buena	Buena	Que se basen en hechos de la vida real.	Si, aunque algunas materias como electivas complementarias no contribuyen mucho a la formación del Contador.	Deberían incluir mas contabilidades especiales, Normas internacionales	Teórica-práctica-investigativ	NO		No, solo tengo lo básico y general de la carrera pero en este sector no tengo conocimientos.
32.Yamileth Trochez Castro Email: yatrocas@hotmail.com	No habían mas opciones	Buena	Excelente		Si, Porque son la exigencia del mercado. Es lo que realmente nos encontramos en la vida real	No	Practica, Investigativ	NO		No, por el desconocimiento del sector como tal. Pero considero que las bases contables de nuestra carrera son fundamentales en cualquier empresa.

Datos Del Egresado	Respuestas									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33. Luz Adriana Valencia Castaño. Email: adriana.valencia@mesoccidente.com	Estimulo del Sena	Buena	Buena	Algunos profesores basan su calificación solo en cuantas personas pueden rajar para que los vuelvan a contratar en el siguiente periodo académico por ser profesores hora cátedra. Mi recomendación es que piensen un poco mas en formar gente y menos en si van a tener un contrato en el siguiente semestre.	Si, en la parte laboral me ha servido mucho la formación que obtuve en la universidad.	Si, en mi época era obligatorio solo ver una o dos contabilidades especiales, pienso que deberíamos conocerlas todas.	Teórica-práctica-investigativ	NO		No, por lo que decía anteriormente de las contabilidades especiales.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. Mónica Andrea Casamachín Rodríguez Email: admmarin@gmail.com	No habían mas opciones	Buena	Buena	Algunos no profundizan para que los estudiantes sean más críticos e investigativos, y al final tienen la percepción de que el profesor que más deje estudiantes en su materia es mejor, porque es una visión que se tiene en Univalle, sin importar si el estudiante realmente aprendió. Por otra parte, los temas no los adaptan a la vida real de los negocios.	Si, muchas fueron muy oportunas, muy interesantes y constructivas tanto a nivel personal como profesional, pero creo que faltó ver más materias sobre análisis de los negocios.	Si, más materias sobre análisis financieros, tributarios, porque muchas materias las enfocaron para que fuéramos buenos auxiliares contables y no Contadores o Gerentes.	Teórica-Práctica-investigativ	SI	El conocimiento o lo adquirí de mi experiencia en otra empresa del sector, de la capacitación cuando entré a trabajar y de los conocimientos de mi carrera.	Si, por la experiencia adquirida.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35. Pablo Andres Ledesma C. Email: palc@siesa.com	Estimulo de Bachillerato	Excelente	Buena	Me parece que deben estar más actualizados a las situaciones reales de las Empresas, ya que cuando el estudiante se enfrenta a las situaciones reales no sabe cómo reaccionar	Sí, Me parece que hay muchas materias que fueron oportunas pero no suficientes, ya que había otras más de relleno.	Me parece que sí, más que todo en los fundamentos contables ya que es la base para las demás materias.	Practica Investigativ	- NO		Me he desempeñado Bien, pero no fue solo con la formación de la universidad, se debe también a la experiencia que he adquirido en el campo laboral. Y para este sector no tengo experiencia, no me siento lo suficiente preparado.
36. Janier Álvarez Escobar 3152170347	Por casualidad y me quedo gustando, es la que ahora me da el sustento.	Buena	Buena	Que las clases sean más personalizadas, aunque son bastantes estudiantes, deben buscar la manera de preocuparse por cada uno, para que la educación sea más detallada.	Si fueron las necesarias.	Ninguna.	Teórica Práctica investigativ	SI	Con las bases de la universidad. No ha habido novedades todavía.	No, aunque trabajo en el sector, creo que me falte mucho por conocer y capacitarme.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37. Ana Mercedes Chica Cabal E-mail: anamercedes_chica@orientate.com.co	Un fin lucrativo	Buena	Buena	La metodología debe ser mejor cada vez más al pasar el tiempo, como por Ejemplo tener una orientación social, cultural, dinámica, que lo que se enseñe, se logre por la misma relación de los integrantes, es decir, trabajar en equipo tanto de los estudiantes como de los docentes.	Sí, porque todo es un proceso, ya que pues al principio uno quiere ver las materias como tal de la carrera, Pero pienso que primero debemos pasar por etapas para ir forjando cada semestre nuestras ideales y saber si eso es lo que uno quiere.	No	Teórica Práctica investigativ	SI	En la carrera le dan las nociones teóricas y en el estatuto tributario esta todo sobre las diferentes actividades y la práctica hace que uno adquirirá más conocimiento de "x" actividad.	Sí, porque como dije inicialmente tengo las nociones teóricas contables, porque he trabajado en el sector agrícola y porque a medida que pasa el tiempo se aprende nuevas cosas.
38. Juan David Barrera Flórez 3174296181	Estímulos del bachillerato	Excelente	Buena	Ninguna, me parece que son muy buenos docentes.	Si, todas son oportunas.	Practica, dándole enfoque en la realidad.	Teórica Práctica investigativ	SI	Capacitándome en el sector y en el mundo real.	Las bases me sirvieron, pero tuve que conocer el sector.
39. Jackeline Salazar Vallejo 3175254214	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	No, en general son buenos aunque haya algunas excepciones.	SI	Incluir procedimiento tributario como una materia obligatoria.	Teórica Práctica investigativ	NO		En general debo aprender el sector, porque la universidad no me brindo temas ni materias al respecto.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40. Rosa Elena Ramírez Ch. Email: rosaelena_ramirez@oriente.com.co	Estímulos del bachillerato	Buena	Regular	Algunos docentes deberían de implementar metodología práctica más aterrizada a la realidad de la profesión Contable.	Si, por que se trata de una formación integral aunque falta un poco de énfasis en Temas actuales, deberían de dictar seminarios en temas contables, financieros, Tributarios que tengan actualizado al estudiante.	Hay materias que son opcionales, como las contabilidades especiales creo que debería ser más amplio el tiempo dedicado a cada materia.	Teórica Práctica investigativa	Si	Los conocimientos contables generales son los mismos aprendidos en la Universidad, pero ya los temas específicos de este tipo de empresa los adquirí aquí con la práctica.	Sí, Tengo tres años y medio de experiencia en esta empresa agroindustrial, donde manejo toda la parte contable y tributaria.
41. Karen Mayerli Ordoñez Arenas 3147638452	Estímulos del bachillerato	Excelente	Buena	Que sean más prácticos y no lo saturen a uno con tanta teoría.	SI	Profundizar en Contabilidades , tributarias, revisoría fiscal y auditoria.	Teórica Práctica investigativa	SI	Me he capacitado en la empresa, ahí es donde he aprendido este sector.	Ahora que trabajo en el sector sí, pero la universidad no me enseñó nada al respecto.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42. Adriana Maria Rayo Sánchez Email: adrianamaria_31@hotmail.com	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Más practica que complemente la teoría.	Si, Considero que se dictaron materias acordes con el programa de contaduría pero en muchos casos el tiempo fue muy escaso, algunas asignaturas fueron desaciertos que se podían haber utilizado para profundizar en finanzas e impuestos.	Si, En tributaria se debería de profundizar tanto en las leyes como en la práctica, de igual forma los costos, finanzas y normas internacionales de contabilidad	Teórica Práctica investigativ	No		Si.
43. Lucy Andrea Sánchez Zetty 3146029875	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	Que sean más didácticos y que se actualicen.	SI	Ninguna	Teórica Práctica investigativ	NO		No, solo tengo un conocimiento general, debería capacitarme en cuanto al sector ya que la universidad no me brindó conocimientos al respecto.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.Yendari Barrera Alarcón Email: yendary@gmail.com	Pasión por la carrera.	Buena	Buena	Que sea más práctica	Si aunque creo que no deben haber tantas materias de relleno y se debería intensificar mas las materias propias de la carrera	Si, inclusión de algunas materias en cómo llevar contabilidades de otros sectores, eliminación de las materias de relleno, incremento en la intensidad horaria de las materias propias de la carrera ej.: tributaria, costos, auditoria, finanzas, Contabilidad	Teórica Práctica investigativ	NO		Si, porque tengo los conocimientos adquiridos en la universidad y por la experiencia en lo laboral y consultando, preguntando se puede lograr
45.Carol Mabi Agreda Rosero 3127488430	Pasión por la carrera	Excelente	Buena	Ser más prácticos que catedráticos.	Sí, pero debe haber algunas mejoras.	Mejorar la Tributaria y la contabilidad pública.	Teórica Práctica investigativ	SI	Me ha servido lo que aprendí en la Universidad del Valle.	Si, aunque debo investigar o capacitarme en el momento que necesite enfocarme más en el sector.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46. Juan Manuel Murillo Email: agencofi@hotmail.com	Ya estaba trabando en el área de contabilidad	Excelente	Buena	Deben ser totalmente exigentes en el momento de evaluar al alumnado, deben motivar a la lectura y actualización constante, ya que una persona mal preparada hace quedar mal a la universidad.	No, La Univalle argumentaba motivar un espíritu investigativo, pero muchas materias tocaron temas del momento, no profundizaron en el nuevo horizonte cambiante y globalizado, a mi criterio también falto hacer más énfasis en el idioma extranjero.	Si, Incrementar mucho la interpretación literaria, la metodología de la investigación, la epistemología, historia y actualidad de la doctrina legislativa, exigencia en el manejo del idioma extranjero.	Teórica Práctica investigativ	Si	Todo lo referente a la actualización y el manejo de las actividades económicas, independiente de su naturaleza, hoy en día existe mucho material de consulta, obviamente acompañado de los conocimientos y experiencias de la práctica contable.	Si, Básicamente, el conocimiento, la experiencia y el manejo de los temas relacionados al asunto agrícola, industrial, comercial, financiero.
47. Harold Andrés Benavides Jácome 3168002250	Pasión por la carrera	Buena	Buena	La práctica, deben hacer más énfasis en ella.	Sí, porque me brindo buenas bases para mi profesión.	Ninguna en especial.	Teórica Práctica investigativ	NO		No, pero con el tiempo puedo adquirir el conocimiento y sentirme lo suficientemente capacitado.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48. Victoria Eugenia Zapata Ramos 3113141879	Estímulos del bachillerato	Excelente	Buena	Que sean más prácticos porque dan demasiada teoría y la carrera como tal requiere de mucha practica para poder trabajar.	Me parece que si son oportunas.	Mayor intensidad en Laboratorio contable e investigación contable. Que el inglés lo den en los últimos semestres para que uno salga con los conocimientos más fresquitos. Y que implementen contabilidad agropecuaria ya que Palmira es la Capital agrícola de Colombia.	Teórica Práctica investigativ	NO		No, me tendría que capacitar y analizar el sector, por la parte normal de la carrera si me siento bien, lo que pasa es que la contabilidad agrícola es especial y esta no nos la enseñan en la Universidad.
49. Leidy Diana Méndez Correa 3174594443	Pasión por la carrera	Buena	Buena	Que le den más importancia a la práctica.	Si, en general todas tienen que ver con la carrera.	Las contabilidades especiales, porque no tocan varias de ellas.	Teórica Práctica investigativ	NO		Sí, pero en la parte como tal del sector me falta mucho por conocer, incluso no recuerdo haber visto temas de la contabilidad agrícola ni pecuaria.

DATOS DEL EGRESADO	RESPUESTAS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50.Alejandro Betancourt Rodríguez 3146765871	Estímulos del bachillerato	Buena	Buena	De pronto que sean más técnicos, pues dan mucha teoría y es necesario practicar para así comprender mejor los temas vistos.	Si, todas las materias fueron importantes.	No, en el momento no tengo presente algún cambio en especial.	Teórica Práctica investigativ	NO		Sí, pero necesitaría capacitarme, teniendo en cuenta que es una contabilidad especial, la Universidad debería dar un enfoque en este sector o por lo menos bases, ya que Palmira tiene tantas empresas agrícolas.

ANEXO No. 3
FORMATO ENCUESTA PARA PEQUEÑAS EMPRESAS AGRICOLAS DE LA
CIUDAD DE PALMIRA (V)



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Estudio de la pertinencia del perfil ocupacional y profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle en la Sede Palmira para las pequeñas empresas del sector agrícola de la ciudad de Palmira (Valle).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las empresas agrícolas en la ciudad de Palmira, requieren servicios determinados por la particularidad del negocio y en el momento de la preselección o contratación de dichas personas, se les dificulta encontrar el perfil apropiado que logre suplir sus necesidades, lo que da a entender que puede existir insuficiencia en la formación académica de los egresados de carreras profesionales, que hace que no baste el diploma de la universidad.

Por lo anterior, se hace necesario indagar mediante una serie de preguntas acerca de la percepción que tienen los afectados directos por esta situación.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si el Perfil Ocupacional y Profesional establecido por la Universidad del Valle, Sede Palmira, en el programa de Contaduría Pública es pertinente para las pequeñas empresas del Sector Agrícola de la ciudad de Palmira (Valle).



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el perfil estructurado para el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, Sede Palmira.
- Indagar la percepción en las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) hacia los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle cuando demanda sus servicios Profesionales.
- Describir las necesidades y expectativas que tienen las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) respecto al trabajo de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

ENCUESTA PARA PEQUEÑAS EMPRESAS AGRICOLAS DE LA CIUDAD DE PALMIRA (VALLE).

1. ¿La empresa cuenta con un Contador Público?

SI ☐ NO ☐

2. El Contador Público es:

Interno ☐

Externo ☐

3. ¿Al momento de hacer la contratación del Contador público, existe preferencia por egresados de alguna institución específica?

SI ☐ NO ☐

Si su respuesta es afirmativa, especifique cual es la institución de preferencia y por qué.

4. ¿La empresa tiene determinado el perfil del Contador Público a contratar?

SI ☐ NO ☐

Si su respuesta es afirmativa, especifique cual es el perfil.



*Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía
presentada como trabajo de grado para optar por el título de
Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA
MALLAMA RUALES.*

5. ¿La empresa encuentra dificultades en el momento de contratar un Contador Público?

SI ☐ NO ☐

Si la respuesta es positiva mencione cuales.

6. ¿Cómo ha sido el desempeño del Contador Público en el momento de ejercer su profesión?

Excelente ☐

Bueno ☐

Regular ☐

Malo ☐

7. Mencione las expectativas que tiene la empresa respecto a los servicios prestados por parte del Contador Público.

NOMBRE: _____

CARGO: _____

EMPRESA: _____

ANEXO No. 4
FORMATO ENCUESTA PARA EGRESADOS DEL PROGRAMA DE
CONTADURIA PÚBLICA
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Estudio de la pertinencia del perfil ocupacional y profesional del Contador Público que ofrece la Universidad del Valle en la Sede Palmira para las pequeñas empresas del sector agrícola de la ciudad de Palmira (Valle).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las empresas agrícolas en la ciudad de Palmira, requieren servicios determinados por la particularidad del negocio y en el momento de la preselección o contratación de dichas personas, se les dificulta encontrar el perfil apropiado que logre suplir sus necesidades, lo que da a entender que puede existir insuficiencia en la formación académica de los egresados de carreras profesionales, que hace que no baste el diploma de la universidad.

Por lo anterior, se hace necesario indagar mediante una serie de preguntas acerca de la percepción que tienen los afectados directos por esta situación.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si el Perfil Ocupacional y Profesional establecido por la Universidad del Valle, Sede Palmira, en el programa de Contaduría Pública es pertinente para las pequeñas empresas del Sector Agrícola de la ciudad de Palmira (Valle).



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el perfil estructurado para el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, Sede Palmira.
- Indagar la percepción en las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) hacia los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle cuando demanda sus servicios Profesionales.
- Describir las necesidades y expectativas que tienen las pequeñas empresas del Sector Agrícola de Palmira (Valle) respecto al trabajo de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

ENCUESTA PARA EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA.

1. ¿Qué lo motivó a escoger la carrera de Contaduría Pública?

- Estímulos del bachillerato ☐
- Un fin lucrativo ☐
- Pasión por la carrera ☐
- No habían más opciones ☐
- Otra razón. ¿Cuál?

2. ¿Qué calificación le da a la carrera de Contaduría Pública en la Universidad de Valle?

Excelente ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

3. ¿Cómo considera la pedagogía empleada por los Docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?

Excelente ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

4. ¿Qué recomendación daría respecto a la metodología empleada por los docentes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?.

5. ¿Considera que las materias vistas en la carrera de Contaduría Pública fueron oportunas para la profesión? Justifique su respuesta.

SI ☐

NO ☐



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

6. ¿Considera necesaria la inclusión, eliminación o incremento de la intensidad horaria de algunas materias de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle? Si su respuesta es afirmativa, especifique cuáles.

SI ☐

NO ☐

7. En su concepto, la formación del Contador Público de la Universidad del Valle debe ser:

- teórica
- Practica
- Investigativa
- Practica-investigativa
- Teórica- Practica-investigativa

8. ¿Ha laborado hasta el momento en una empresa agrícola?

SI ☐

NO ☐



Encuesta realizada como técnica de investigación para monografía presentada como trabajo de grado para optar por el título de Contadoras Publicas: MARCELA BORJA MILLAN y ANA LUCIA MALLAMA RUALES.

9. Si la respuesta anterior es afirmativa, explique cómo adquirió el conocimiento para ejercer en dicho tipo de empresa.

10. ¿Se siente lo suficientemente preparado(a) para trabajar en una empresa agrícola? ¿Por qué?

SI ☐

NO ☐

NOMBRE: _____

AÑO DE GRADUACION: _____