



UNIVERSIDAD DEL VALLE
Instituto de Educación y Pedagogía
Programa Profesional en Ciencias Del Deporte

PERCEPCION DEL BIENESTAR FISICO Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE NADADORES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL PERTENECIENTES AL CLUB SALMONES DEL VALLE.

Trabajo de grado presentado por: Álvaro David Rojas Peña

Dirigido por: Lic y Ft. Adriana Lores Izquierdo

CALI, COLOMBIA

2012

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios gracias por este logro, a mis padres, un gran ejemplo de superación, de los que me siento enormemente orgulloso.

Este trabajo es fruto de una dedicación constante por alcanzar mis metas y mis objetivos, la vida trae consigo obstáculos pero es parte de uno mismo aprender a resolverlos y saber que entre más duros son, hay que levantarse y hacerse más fuerte.

Al alma mater, que aprendí a querer, donde pase momentos inolvidables. Donde hice amigos que siempre alentaron mi proceso. A Luis Felipe guerrero salinas, un gran amigo, una persona en la cual siempre pude confiar y un gran motivador, a Reynel cañaveral un amigo sincero, inteligente, respetuoso y dedicado.

Al profesor Diego Bolaños una persona que siempre estuvo en mi proceso de formación académica, por su exigencia, por el gran ejemplo en que se convirtió, por el esmero de que fortaleciéramos nuestro sentido de pertenencia, de entender que la formación de un profesional en ciencias del deporte debe ser de carácter científico, con una preparación académica digna, y donde convergen muchas ciencias aplicadas a este fenómeno hermoso como es el deporte, de ahí que nos decía que un profesional en esta área no es solo sudar, sino de hablar con argumentos y hacer respetar nuestro paradigma y el orgullo de una de las mejores universidades sudamericanas como es la Universidad del Valle.

A Marcela Monroy Prada, una excelente persona. Una persona que siempre me apoyo a pesar de los duros momentos con mi proyecto, siempre estuvo dispuesta a brindarme una mano, una orientación sin importar las dificultades. Hoy le doy las gracias por haber sido parte fundamental en la realización de este trabajo.

A la profesora Adriana Lores una gran tutora siempre me alentó a seguir y bosquejo gran parte de este trabajo, fue base fundamental. Me interese por el área de la discapacidad y el deporte debido a que me atrajo mucho su cátedra, su proceso de evaluación y reconocí en esta población unas personas dignas de ejemplo a seguir, sin su apoyo constante esto no sería una realidad. Muchas gracias.

Por último gracias a mi hermano fuente de inspiración de todo esto, por el amor que le tengo a él, fue posible es digno de admiración, a el Club salmones del valle. A sus nadadores y a Julián un ángel que esta allá junto a Dios gracias.

INDICE

	Pág.
Listado de graficas.....	VIII
Listado de tablas.....	IX
Resumen.....	X
Introducción.....	XI
CAPÍTULO 1 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	
Planteamiento del problema.....	XII
Justificación.....	XIII
Objetivos Generales y Específicos.....	XIV
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Deporte.....	15
2.1.1 Concepto.....	15
2.1.2 Orientaciones del deporte.....	17
2.1.3 Dimensión Social del Deporte.....	18
2.2 Deporte Adaptado.....	20
2.2.1 Historia.....	20
2.2.2 Determinantes sociales del deporte adaptado	22

2.2.3 Características del deporte adaptado..... ⁱ	25
2.2.4 Natación adaptada.....	30
2.2.5 Reglamento Nadadores con Discapacidad Intelectual.....	31
2.2.7 El valor del Deporte y la Discapacidad Intelectual.....	32
2.3 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
2.3.1 Concepto Actual de Discapacidad Intelectual.....	39
- Síndrome de Down.....	41
2.3.2 Los apoyos.....	43
2.3.2.1 Concepto.....	43
2.3.2.2 Clasificación de los Apoyos desde la dimensión funcional.....	45
2.3.3 Sistema de Clasificación Basado en la Intensidad de Apoyos.....	47
2.3.3.1 Función de Diagnostico.....	48
2.3.3.2 Función Clasificación y Descripción.....	49
2.3.3.3 Función de perfil de apoyos.....	49
2.5 RELACIONES INTERPERSONALES	
2.5.1 Concepto.....	55
2.5.2 Dimensiones de las Relaciones Interpersonales.....	58
2.6 BIENESTAR FISICO Y SALUD	

2.6 Concepto	61
2.6.2 Indicadores del Bienestar Físico.....	62

CAPITULO 3 MARCO CONTEXTUAL

3.1 Club Deportivo Salmones del Valle- Historia.....	66
3.2 Caracterización de la Población.....	66

CAPITULO 4 DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Características del estudio	70
4.2 Instrumentos.....	70
4.3 Diseño Metodológico.....	70
4.3.1.1 Primera fase: Revisión bibliográfica.....	71
4.3.1.2 Segunda fase: Diseño y entrenamiento en el manejo de instrumentos.....	71
4.3.1.3 Tercera fase: Aplicación de instrumentos y recolección de información.....	72
4.3.1.4 Cuarta fase : Transcripción y procesamiento de entrevistas.....	72

4.3.1.5 Quinta fase: Codificación.....	72
4.3.1.6 Sexta fase: Resultados , análisis , discusión y Conclusiones.....	73

CAPITULO 5 RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Categoría auto percepción de discapacidad.....	74
5.2 Categoría concepto de discapacidad.....	75
5.3 Categoría de las Características de una Persona con Discapacidad.....	76
5.4 Categoría Características de una Persona para realizar Práctica Deportiva.....	76
5.5 Categoría Concepto de Deporte.....	78
5.6 Categoría significado de deporte para la vida de la persona.....	79
5.7 Categoría razón de la práctica deportiva.....	80
5.8 Categoría Concepto de Valor.....	81
5.9 Categoría valores que se han desarrollado a través de la práctica deportiva.....	82
5.10 Categoría de la importancia de pertenecer a un Club Deportivo.....	83

5.11	Categoría Percepción de los apoyos percibidos durante la práctica deportiva.....	85
5.12	Categoría Interacciones Establecidas por la Práctica Deportiva.....	86
5.13	Categoría Relaciones Afectivas y de Intimidad.....	90
5.14	Categoría Relaciones de Amistad.....	91
5.15	Categoría Relaciones Interpersonales en la Familia.....	92
CAPITULO 6. DISCUSION Y CONCLUSIONES		
6.1	Discusión y conclusiones.....	94
6.2	Conclusiones.....	100
Anexo Entrevista Semiestructurada.....		102
Anexo Encuesta Socioeconómica Dane.....		105
Bibliografía.....		113

LISTA DE GRAFICAS

Pág.

Grafica 1.1. Los determinantes sociales del deporte adaptado.....	24
Grafica 1.2. Organigrama del comité paralímpico colombiano.....	33
Grafica 2.Funciones en la discapacidad intelectual.....	49
Grafica 3. Los espacios de la inclusión social.....	59
Grafica 4. Caracterización de la población – estrato socioeconómico.....	77
Grafica 5. Caracterización de la población lugar de vivienda.....	77

LISTA DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Clasificación de los motivos por los que los jóvenes en situación de discapacidad intelectual practican deporte por orden de importancia.....	43
Tabla 2. Componentes del modelo de apoyos.....	53
Tabla 3. Intensidad de apoyos modelo AAMR.....	54
Tabla 4. De toma de decisiones sobre la intensidad del apoyo de Luckasson.....	55

RESUMEN

La importancia del presente estudio, al ser de carácter etnográfico cualitativo, pretende caracterizar un grupo de deportistas los cuales practican la natación como disciplina deportiva en nuestra comunidad, y que poseen discapacidad intelectual como una condición de vida, así mismo conocer el concepto de discapacidad de los participantes del estudio , como también ,comprender los motivos por los cuales los deportistas realizan la práctica deportiva y de tal manera identificar los beneficios percibidos por estos tanto para su salud física como en su proceso de socialización e interacción con sus pares y con las demás personas .

Por otra parte , se Comparara lo recopilado en el marco teórico, iniciando con una revisión bibliográfica en libros, artículos académicos, páginas web y literatura especializada del momento, de igual forma, se continuara con la aplicación de una encuesta socioeconómica establecida por el dane, la realización de entrevistas semiestructuradas, así continuar con el análisis de los resultados a través de un software llamado ethnograph 5.0, que permite organizar y procesar la información por categorías de análisis y finalmente dar a conocer los testimonios de los deportistas y la incidencia del deporte en sus vidas, en este caso, para el mejoramiento de las cualidades físicas (según su percepción) y las necesidades de interacción social como lo son las relaciones interpersonales, la comunicación, el fortalecimiento de su socialización, entre otras. . Permitiendo esto, responder a los objetivos planteados en este estudio.

Palabras Clave: Deporte, Discapacidad Cognitiva, Alto Rendimiento, Natación

INTRODUCCION

El presente estudio pretende comprender los beneficios de la práctica deportiva según la percepción de los participantes, personas en condición de discapacidad intelectual. Así mismo describir el concepto de discapacidad, conocer los motivos por los cuales ellos realizan su práctica deportiva. Es un estudio de carácter etnográfico, que mediante entrevistas permite identificar los diferentes beneficios que a nivel del bienestar físico y las relaciones interpersonales perciben un grupo de deportistas que practican natación a nivel de competencia.

La importancia de este trabajo radica en poner en evidencia dichos beneficios que experimentan y dicen tener los deportistas con discapacidad intelectual; lo cual ratifica lo revisado y recopilado en la bibliografía acerca de los beneficios del deporte en esta población.

Planteamiento del problema

La práctica deportiva de los jóvenes con discapacidad cognitiva, en el caso del síndrome Down, constituye un medio para la integración de estas personas en la sociedad. Aspectos derivados de la práctica deportiva como lo son el seguimiento de las reglas, la disciplina, las rutinas de trabajo físico, favorecen al desarrollo de la capacidad de ser constante y de realizar acciones que conduzcan al deportista al logro de mejores rendimientos deportivos.

Muchos son los estudios que evidencian los beneficios derivados de la práctica deportiva, beneficios a nivel físico que inciden en el mejoramiento de la condición de salud, gracias a la mejoría de las condiciones fisiológicas de los diferentes sistemas y funciones corporales; como también a nivel emocional hay indicios de mejoría de la autoestima, el auto concepto, la autorrealización por el logro de metas entre otros; y a nivel social porque favorece el desarrollo de vínculos afectivos, genera nuevas relaciones, se establecen redes de apoyo y genera sentido de pertenencia.

En Colombia en el año 2004, se desarrollaron los I Juegos Paralímpicos Nacionales, como muestra del avance que en materia de Organización del Deporte Paralímpico se esta presentando. Esto ha impulsado aun más el interés por la participación de las mismas personas en situación de discapacidad en los diferentes clubes y ligas del país. Es de resaltar la importancia que tiene que a nivel de los entes deportivos se esté reconociendo el derecho a la práctica deportiva de estas personas, y como tal, es el llamado para que todos los actores sociales en torno al tema, dirigentes deportivos, profesionales en deporte, licenciados en educación física, tecnólogos, técnicos, médicos deportologos y demás profesionales afines para que velen por continuar impulsando y fortaleciendo el proceso de inclusión a través del deporte que se esta gestando actualmente.

La Federación de Deporte Especial – FEDES es el estamento deportivo que a nivel general reúne a las diferentes ligas del país. Constituido recientemente cumple con las funciones de organización de los diferentes encuentros deportivos a nivel departamental y nacional. Si bien, la constitución de la federación es el resultado visible de muchos años de desarrollo del deporte en la población con discapacidad intelectual, su existencia es un paso más en el desarrollo y organización de los diferentes deportes que practican esta población.

Reconociendo que la práctica deportiva de las personas con discapacidad intelectual data de años atrás, impulsado por los diferentes profesionales vinculados en cada una de las diversas instituciones de educación especial, es de gran interés documentar, escribir y resolver la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los beneficios de la practica deportiva en el bienestar físico y en las relaciones interpersonales de los nadadores pertenecientes al Club Deportivo Salmones del Valle?

Justificación

Las personas con discapacidad intelectual a través de la práctica deportiva desarrollan hábitos de vida saludable, mejoran su nivel de autonomía e independencia funcional, despiertan el deseo de superación personal para lograr las metas y alcanzar las expectativas.

Actividades como el seguimiento de normas, como por ejemplo, despertarse temprano para asistir a un entrenamiento, llevar los implementos deportivos, alimentarse adecuadamente y modificar su estilo de vida, de cierta manera favorecerá que las personas con discapacidad intelectual sean disciplinadas, busquen ser reconocidos por los demás, y que se sientan importantes para la sociedad así como para sus familias.

Si bien todos estos beneficios están bien documentados, los estudios de percepción permiten identificar lo que piensa un grupo de personas en particular frente a un fenómeno determinado. En este caso, es de interés del presente estudio conocer los beneficios percibidos a nivel del bienestar físico y de las relaciones interpersonales por un grupo de deportistas con discapacidad intelectual pertenecientes al Club Deportivo Salmones del Valle quienes han vivido los diferentes procesos que conlleva el pertenecer a un club deportivo.

Este estudio permite así verificar a través de testimonios reales, lo que piensan deportistas de nuestra comunidad, los cuales teniendo en cuenta los diversos factores que pueden restringir o impulsar la participación en la práctica deportiva, permiten poner en evidencia las bondades que trae consigo el deporte y por ende a través del mismo el favorecimiento de los procesos de inclusión social.

Objetivo General

- Describir la percepción de los beneficios de la práctica deportiva en el bienestar físico y las relaciones interpersonales de los nadadores pertenecientes al Club deportivo salmones del valle.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar a los deportistas pertenecientes al Club Deportivo Salmones del valle.
- Describir el significado de discapacidad que tienen los participantes en el estudio.
- Conocer los principales motivos por los cuales realizan actividad deportiva.
- Identificar los beneficios percibidos de la práctica deportiva en el bienestar físico de los participantes en el estudio.
- Identificar los beneficios percibidos de la práctica deportiva en las relaciones interpersonales de los participantes en el estudio.

CAPITULO 2. MARCO TEORICO

2.1 DEPORTE

2.1.1 Concepto

Etimológicamente el termino deporte es procedente del latín *desportare*, que significa distraerse, del término francés *desport* (descanso) y del término inglés *sport* (descanso, placer, diversión). En el siglo XX el termino deporte se puede circunscribir a todas actividades deportivas que buscan a través de la competencia reglamentada y socialmente reconocida, mejorar un rendimiento y obtener el éxito. El deporte ha perdido mucho de sus características como juego y ha acentuado más el entrenamiento y la institucionalización. Parlebas citado por Bolaños (1996).

Desde un enfoque individual, el deporte es una manifestación de la corporalidad que le permite al individuo relacionarse con el entorno y exteriorizar, a través de su cuerpo (y en general su corporalidad) su individualidad o subjetividad. Así mismo desde el enfoque social cultural, es concebido como un fenómeno social, ese que mueve masas, que permea a toda una sociedad con los alcances que posee, el mismo que reúne a un sin número de personas indistintamente cual sea su raza, su etnia, sin importar sus creencias, sus costumbres, con un valor que se reconoce y es la integración e interacción de todas las formas de vida en Pro de un bien común.

A continuación se presentan conceptualizaciones de deporte desde diferentes autores.

El deporte, es un centro en el que se encuentra el movimiento en todo su esplendor. El movimiento es portador de una riqueza que lo sobrepasa. Pero además el movimiento en el ámbito de la actividad físico deportiva es, esencialmente el movimiento del hombre. Ese movimiento es siempre inteligente y posee las

características esenciales de su voluntariedad y su propiedad exclusiva del hombre, también es diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo generalmente en forma de lucha. Cagigal (1959) Citado Por Hernández (1994).

Se caracteriza por tres elementos esenciales definiéndolo como una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionales. García Ferrando (1990).

El deporte es un conjunto de subsistemas y realidades muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: “la actividad física y el juego”. Vargas (1999).

Es una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario aprovechando sus características individuales en cooperación con otro de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro tratando de superar sus propios límites, asumiendo unas normas que deben respetarse en todo momento y que en determinadas circunstancias puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. Castejon (2001).

Deporte es el culto voluntario y habitual del intensivo ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo. Según Sánchez (1995).

Deporte es divertimento, divagación, con un fin campeonil con la mirada puesta en el record. Según Sánchez, M (2009).

2.1.2 Orientaciones Del Deporte

Numerosas son las formas de entender el deporte en nuestros días, el deporte significa diversión libre, espontanea, desinteresada, extensión del espíritu y del cuerpo generalmente en forma de lucha por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas. Según Cajigal Citado por Gómez (2010).

Las funciones a las que se puede orientar la iniciación deportiva pueden ser: recreativo, competitivo, educativo y fomento de la salud. Fraile (1997).

No obstante, esas no son las únicas orientaciones del deporte. Según Giménez Citado por Párralo (2006) se encuentran también:

a. Deporte Escolar: Dentro de esta orientación estarían todas las modalidades deportivas que se realizan en las clases de educación física, es decir, el deporte desde un punto de vista, sería un contenido mas dentro del área de educación física.

b. Deporte en Edad Escolar: Es un Concepto más amplio que el anterior, dentro del cual estarían los deportes que desarrollan los escolares durante la etapa escolar independiente de su ámbito de aplicación (entre 8 y 16 años aproximadamente). Se lleva a cabo fuera del horario lectivo escolar y los encargados de ponerlo en práctica son los entrenadores deportivos.

c. Deporte Educativo: Aquí estarían todas las prácticas deportivas que se llevan a cabo con una orientación educativa, independientemente del contexto de aplicación. por ejemplo, sesiones de iniciación deportiva en una clase de educación física o entrenamientos deportivos que se desarrollen respetando siempre unos principios educativos.

d. Iniciación Deportiva: Dentro de esta orientación estarían aquellas acciones formativas que se corresponden con el proceso de aprendizaje de las habilidades

específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes (unidades didácticas en las clases de educación física, escuelas deportivas o entrenamientos en estas edades).

e. Deporte Para Todos. Esta orientación va encaminada a que el deporte llegue a todos los estratos de la población (niños, adultos, discapacitados, tercera edad etc.) sin ningún tipo de selección o discriminación. Ej. Unos Padres de Familia que juegan al tenis con sus hijos o montan Bicicleta.

f. Deporte Adaptado: Aquí estarían los deportes en los que se adaptan las reglas, los materiales etc. Para que puedan ser practicados por personas con discapacidad física, psíquica o sensorial. ejemplos: baloncesto en silla de ruedas, boccia para parálíticos cerebrales etc.

g. Deporte de Competición: Cuando se practica el deporte dentro de una de las orientaciones anteriores utilizando competencias oficiales, con unas reglas estandarizadas por federaciones deportivas correspondientes. Ejemplo Competición organizada por una Federación.

h. Deporte de alta Competición: Es el que practican los deportistas que se dedican a ello de forma profesional. Es selectivo y en el solo participan los “mejores”. Está orientación debe quedar excluida totalmente del ámbito de la educación y del deporte en edad escolar.

2.1.3 La Dimensión Social del Deporte

De acuerdo con Martín (2000), si se parte de un concepto amplio de deporte y una concepción integral de la persona, encontramos este objeto de estudio de las ciencias del deporte entra a ser actor protagónico del juego societal.

Primero resaltaremos que actualmente el deporte admite dos tipos de denominaciones, la primera denominación se centra en la evaluación de un individuo “que hace o practica deporte”, es decir un enfoque individual, a partir del cual el deporte es asumido como manifestación lúdico –expresiva de la corporalidad humana que le permite la constante relación (interacción) con los elementos de su entorno, llámese estos animados o inanimados a través de los comportamientos instaurados en la interacción de principios de juego y la corporalidad del ser. Desglosando esta primera denominación, se encuentra que aspectos como los valores, la voluntad y la autonomía son incluidas en el concepto de la manifestación (acción voluntaria y consciente del sujeto), mientras que la manifestación lúdica expresiva relaciona aspectos del hedonismo, el placer el gusto y el bienestar del que hace algo o siente algo. Por último la corporalidad humana ,claramente diferenciada de la concepción simplista y mecánica del cuerpo humano (conjunto de funciones y estructuras),hace relación, además de los procesos vitales del cuerpo, a las formas particulares con que estas son asumidas , experimentadas y proyectadas a la riqueza de las relaciones con su respectivo significado(sentido de lo hecho y dicho),que la misma persona teniendo como medio el cuerpo, despliega con su entorno físico incluyendo es ese entorno a las demás personas.

Muchos de los valores fundamentales inherentes en el deporte son compatibles con los principios necesarios para el desarrollo y la paz, tales como el juego justo, la cooperación, el compartir y el respeto. Las habilidades para la vida aprendidas a través del deporte ayudan a empoderar a los individuos a aumentar el bienestar psicosocial, tal como un incremento de la autoestima y la conexión con otros. Estas características del deporte son beneficiosas para las personas de todas las edades, pero son especialmente vitales para el desarrollo de la gente joven.

La segunda denominación se deduce con la mirada sobre el rol o papel que cumple el deporte en la sociedad y la cultura, es decir se realiza con un enfoque

social cultural, desde donde se instaure la concepción de deporte como fenómeno cultural.

La participación en los deportes tiene beneficios psíquicos significativos, contribuyendo a las habilidades de las personas para llevar largas y saludables vidas, mejorando el bienestar, extendiendo la expectativa de vida y reduciendo la posibilidad de muchas enfermedades no transmisibles, particularmente enfermedades cardíacas, diabetes y ciertos cánceres. Los deportes también proveen beneficios psicosociales, tales como el fenómeno de la integración social y los mecanismos para enseñar a copiar, así como los beneficios psicológicos como la reducción de la depresión y la mejora de la concentración.

El deporte es también es un componente clave de la vida social, directamente acoplado a comunidades. Une a las personas de forma participativa y divertida. Ayuda a crear relaciones sociales, a construir conexiones y a mejorar la comunicación entre los individuos y de los grupos. El deporte también moviliza a los voluntarios y promueve la participación activa de la comunidad, ayudando a construir capital social y a fortalecer el tejido social.

El deporte como hecho cultural, refleja estos cambios en su naturaleza, adquiriendo en cada tipo de sociedad unas características y funciones diferenciadas. No se puede entender la significación del deporte sin estudiar las características de la sociedad que lo produce ya que el deporte comparte y manifiesta los valores predominantes en el contexto sociocultural donde se produce.

2.2 Deporte Adaptado

2.2.1 Historia

El primer registro de deporte adaptado se remonta a 1847, cuando un austriaco de apellido Klein editó un libro llamado “Gimnasia para Ciegos”. Entre 1888 y 1900 se llevó a cabo en Alemania el primer programa de deportes para sordos y en 1922 se fundó el comité de deportes para sordos en Holanda, así como el primer club de motociclistas discapacitados. Posteriormente, en 1924, la comunidad internacional de personas invidentes acudió a París para las competencias que se llevaron a par de los juegos olímpicos disputados en esa ciudad. Sin embargo, el auge del deporte adaptado no se dio sino después de la Segunda Guerra Mundial. Debido a la gran cantidad de afectados que sobrevivieron a la guerra (principalmente lesionados medulares y amputados), en 1946 el Doctor Ludwig Guttman, neurólogo y neurocirujano del hospital de lesionados medulares de la ciudad de Stoke Mandeville (Inglaterra) introdujo por primera vez el deporte en silla de ruedas. Lo que Guttman buscaba en principio era priorizar el bienestar psicológico y el buen uso del tiempo libre de las personas en esta condición. Posteriormente se dio cuenta que la disciplina deportiva influía positivamente también en el sistema neuromuscular y ayudaba a la reinserción de la persona en la sociedad. Las actividades impulsadas por Guttman comenzaron con el tiro con arco, el basketball en silla y el atletismo, para luego continuar con muchos otros deportes hasta llegar en 1960 a la halterofilia (levantamiento de pesas). En 1948 se llevaron a cabo los primeros juegos nacionales en silla de ruedas en Stoke Mandeville, de manera simultánea a los juegos olímpicos de Londres. El trabajo de Guttman, quien gracias a su labor fue nombrado Caballero por la reina Isabel de Inglaterra comenzó a rendir sus frutos a nivel mundial, pues en 1960 en Roma, se disputaron los primeros juegos olímpicos sobre silla de ruedas (después rebautizados como paralímpicos) a continuación de los juegos olímpicos. Así el deporte adaptado fue creciendo año tras año y con ello varios países lo fueron incluyendo como una forma de rehabilitación para las personas con discapacidad. Arregui (2006).

El surgimiento del deporte adaptado en Latinoamérica tuvo lugar en la década de los cincuenta como consecuencia de una epidemia de poliomielitis que azotó a esta región. Fue en esta década cuando la discapacidad adquirió otra dimensión, debido a que estos países se encontraron con una gran cantidad de personas con discapacidad, casi en la misma dimensión que una posguerra, con la diferencia que en esta ocasión eran niños. El deporte adaptado es el mayor factor de incidencia positiva en una persona con capacidades especiales, ya que la ganancia obtenida no reside en una medalla, si no en lo que el deporte contribuye a su integración social, a mejorar la autoestima y crear un ámbito que diluye la imagen negativa y autodestructiva. Arregui (2006).

2.2.2 Determinantes sociales del deporte adaptado

El concepto determinantes sociales tiene su origen en el campo de la salud pública. Los determinantes sociales de la salud se entienden como las condiciones sociales en que las personas viven y trabajan, que impactan sobre la salud. También se ha fraseado como “las características sociales en que la vida se desarrolla.” Tarlov (p 73-99).

De manera que los determinantes sociales de la salud se refieren tanto al contexto social como a los procesos mediante los cuales las condiciones sociales se traducen en consecuencias para la salud. Los determinantes sociales objetos de políticas públicas son aquellos susceptibles de modificación mediante intervenciones efectivas. SECRETARIAT (2005).

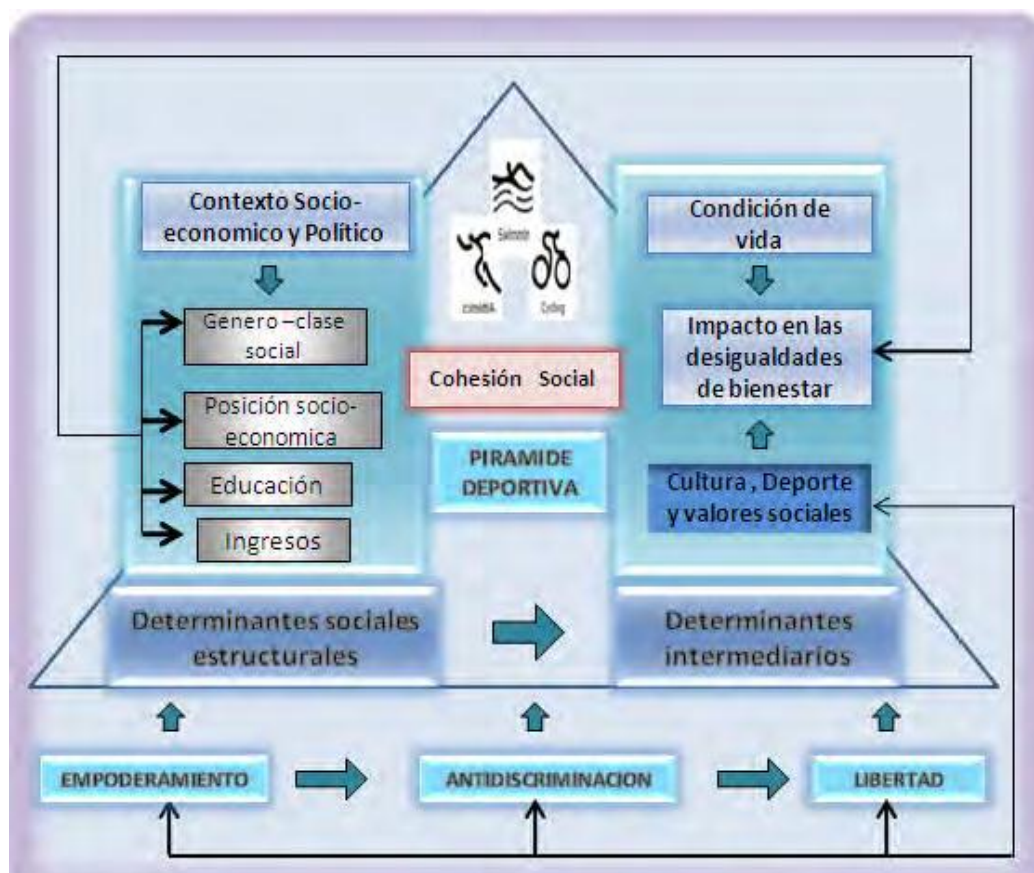
El concepto de determinantes sociales surge con fuerza desde hace dos décadas, ante el reconocimiento de las limitaciones de intervenciones dirigidas a los riesgos individuales de enfermar, que no tomaban en cuenta el rol de la sociedad.

Los argumentos convergen en la idea que las estructuras y patrones sociales forman u orientan las decisiones y oportunidades de ser saludables de los individuos. Así una pregunta clave para las políticas de salud es: ¿Hasta que punto es la salud una responsabilidad social y no sólo una responsabilidad individual?.

Esta pregunta es central al enfoque de determinantes sociales y amplía el foco de los esfuerzos en salud pública más allá de las personas e incluso las comunidades para analizar las causas sociales más estructurales.

Por otra parte, la atención de salud no es la principal fuerza que determina la salud de las personas, sino que es otro determinante más; siendo más importantes los factores que permiten a las personas mejorar o mantener su salud que los servicios a los cuales acceden cuando se enferman. Wanless (2005) en Gran Bretaña, se refirió a la necesidad de un nuevo equilibrio, que se mueva desde la preocupación por la atención de salud (un servicio nacional de enfermedad) hacia la salud misma y las acciones orientadas a mantenerla (un servicio nacional de salud).

Trasladando este concepto en el campo del deporte adaptado, Neira (2011), propone como determinantes sociales del deporte adaptado los siguientes. Ver figura.



Grafica 1.1 Los determinantes sociales del Deporte Adaptado. Neira (2011). Tesis. Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo.

Destacándose que dentro de los determinantes estructurales se encuentran: La posición Socioeconómica, la estructura social, el nivel educativo y el ingreso; en este nivel se ubican también las relaciones de género y de etnia. Estos determinantes sociales a su vez están influidos por un contexto socio-político, cuyos elementos centrales son el tipo de gobierno, las políticas macro-económicas, sociales y públicas, así como la cultura y los valores sociales; de esta forma se

configuran los determinantes sociales intermediarios, dentro de los que se incluyen: Un conjunto de elementos categorizados en circunstancias materiales (condiciones de vida), y factores psicosociales. Neira (2011).

2.2.3 Características del Deporte Adaptado

Referente a las características del deporte adaptado, Garcés (2000), expone lo siguiente.

El deporte adaptado constituye un proceso en el cual se planifica y actúa de modo tal que consiga dar respuesta a las necesidades y posibilidades bio-psicosociales de quienes la practican.

En función de ellas el profesor lleva acabo la programación del trabajo que incluye la adaptación requerida dirigida a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de las actividades deportivas que se oferten a los diferentes grupos etarios con la inclusión de las personas con discapacidad.

También tendrá en cuenta las relaciones personales, organización de espacios y tiempos, medios y recursos disponibles. Se trata, por consiguiente, de un buen nivel de individualización de la actividad que contemple la necesidad del practicante para propiciar su bienestar físico y mental.

Para que el proceso de la actividad deportiva en las comunidades se normalice, en ocasiones será suficiente una simple adaptación metodológica, así será cuando se precise y opte por un cambio en el tipo de agrupamiento; en otras ocasiones encontramos grupos de personas con diferentes posibilidades, en los cuales sus necesidades exigirán un cambio profundo en el tipo de actividad a realizar, con respecto al que esta recibiendo el resto del grupo.

Resulta esencial establecer con claridad, las diferencias de edad, sexo, desarrollo físico-motor y potencialidades de las personas que practican actividades deportivas en las comunidades, para establecer las estrategias a emplear en correspondencia con sus características y necesidades, además determinar los tipos de recursos disponibles para acceder a tales respuestas.

Los objetivos de los programas deportivos adaptados están dirigidos a:

- Ayudar al practicante a lograrla adaptación y equilibrio psicológico que requiere su limitación.
- Capacitarle para la comprensión de la limitación en la actividad, así como las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo.
- Posibilitar la adaptación a sus posibilidades y su compensación.
- Facilitar la independencia y autonomía.
- Ayudar al practicante en el proceso de identificación e incluso en su grupo social.

El criterio de adaptación, se considera la realización de una estrategia de planificación y actuación, en la cual se incorporan las modificaciones a los programas para que las personas en correspondencia con sus capacidades, alcancen los objetivos planificados en las actividades deportivas acorde con su edad, potencialidad, capacidad, intereses, y motivaciones. Ello implica la realización de adaptaciones curriculares a los objetivos, metodología y evaluación.

El proceso de adecuación de los objetivos y los contenidos debe desarrollarse teniendo en cuenta:

- Adecuar los objetivos a las características y peculiaridades del grupo y de cada uno de los practicantes que lo integra.
- Introducir los objetivos y contenidos cuando sea necesario, modificando la secuencia del tiempo de duración.
- En función de las necesidades especiales, dar prioridad a determinados objetivos y contenidos.
- Eliminar los objetivos y contenidos, cuando resulten inadecuados para responder a las necesidades, e intereses.

Para realizar adaptaciones a la metodología es necesario conocer las potencialidades de cada individuo; el profesor deberá elegir las estrategias de realización que resulten más apropiadas a las particularidades de los practicantes y priorizar el empleo de métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión, la comunicación, y la integración.

Entre las adaptaciones que se pueden realizar se encuentran:

- Establecer un correcto sistema de comunicación en el grupo de personas que realizan la actividad deportiva.
- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los practicantes.
- Definir criterios para la elección de técnicas y estrategias de actuación que faciliten la respuesta adecuada frente a las necesidades especiales.
- Priorizar métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión que aumenten las alternativas de comunicación, la motivación y amplíen los intereses de las personas.

En cuanto a las adaptaciones en la evaluación, el profesor debe determinar que es capaz de hacer el individuo y que desea alcanzar, se trata por consiguiente, de determinar su punto de partida, sus destrezas y niveles de comprensión, a fin de la elección de objetivos y contenidos de trabajo sea lo mas realista posible en función de la zona de desarrollo actual y próxima.

En ocasiones puede ocurrir que al orientar a un practicante una actividad deportiva, esta no se corresponda con las posibilidades personales de ejecución, y por lo tanto no sea capaz de ejecutarla correctamente, para evitar situaciones como la planteada anteriormente es necesario:

- Realizar actividades amplias, con diferentes grados de dificultad y niveles de ejecución.
- Procurar diseñar actividades diferentes para trabajar un mismo contenido con diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Diseñar, de manera equilibrada, actividades de gran y pequeño grupo además de individuales.
- Planificar actividades de libre elección por parte de los participantes.
- Introducir actividades que supongan un cierto reto al practicante, eliminando aquellas en las que no se beneficie o no pueda tener una participación activa o real.
- La adecuación por niveles de ayuda para la ejecución de actividades , estará en correspondencia con la complejidad de las tareas y las necesidades del practicante; aunque no debe excederse de lo necesario, pues no se puede privar estas personas de la posibilidad de accionar, manipular

objetos, comunicarse , pensar , buscar alternativas para solucionar problemas, etc.

- Enfoque individual, diferenciado y desarrollador:

Al aplicar la variedad de actividades deportivas adaptadas a estas personas en las comunidades, el profesor tendrá en cuenta las siguientes consideraciones:

- Adaptaciones de las reglas de juego: Algunos Jugadores deben coger el balón, mientras que otros deben golpearlo; el balón puede rodar, rebotar o lanzarse; el numero de puntos necesarios para ganar, reducir el tiempo de juego.
- Atribuir al practicante un puesto concreto en el juego, en función de sus aptitudes: jugadores más móviles en el centro del campo; jugador menos móvil de portero o de árbitro con un puesto fijo de atacante junto a la meta.
- Adaptaciones para reducir la fatiga (Por lo general presente en individuos con problemas orgánicos): Reducir el tiempo y el ritmo de juegos, permitir cambiar a los jugadores, transformar los jugadores fatigados en árbitros o jueces, reducir las situaciones de contacto físico.
- Permitir la participación de otras personas: Ayudantes que empujan la silla de rueda, el profesor para aconsejar y estimular.
- Reducir las situaciones del terreno de juego para reducir las exigencias de coordinación dinámica general.

2.2.4 Natación Adaptada

La natación adaptada es un deporte que puede ser practicado tanto por personas con discapacidad física como sensorial e intelectual.

La INAS - International Federation for sport for para-athletes with an intellectual disability, es la federación internacional encargada de la clasificación de deportistas con discapacidad intelectual, es responsable de la gestión, supervisión y verificación de la elegibilidad de los deportistas que deseen competir.

Proceso de clasificación

En el 2008, la INAS adopta la clasificación del IPC - Comité Paralímpico Internacional, código de clasificación el cual rige la clasificación en todos los deportes para personas con discapacidad y que todas las organizaciones miembros del IPC debe aprobar, la clasificación a los deportistas con discapacidad intelectual consta de dos etapas:

1. Verificación de la elegibilidad Primaria.

Los criterios de elegibilidad primaria INAS para competir en deportes con discapacidad intelectual es la siguiente:

a. Deterioro significativo en el funcionamiento intelectual: esto se define como dos desviaciones estándares por debajo de la media, que es una puntuación de la escala completa de 75 o inferior.

b. Limitaciones en la conducta adaptativa expresadas como habilidades. Estas Conductas adaptativas, sociales y Prácticas definidas como el rendimiento por lo menos dos desviaciones estándar por debajo de la media ya sea: 1, Uno de los tres tipos de conducta adaptativa: habilidades

conceptuales, sociales y prácticas; y 2, la Puntuación global de una medida estandarizada de habilidades conceptuales, sociales y Prácticas.

c. Discapacidad Intelectual deben ser evidentes durante el periodo de desarrollo, que es desde la concepción hasta los 18 años de edad.

El diagnostico de función intelectual debe ser por personal profesionalmente reconocidos por la INAS. El diagnostico del comportamiento adaptativo se debe hacer utilizando la medida estándar que ha sido referida en la norma en personas con discapacidad intelectual.

3 Clasificación de deportes Específicos.

La INAS los clasifica a los nadadores en S14 ,SB14,SM14,que son aquellos que tienen una discapacidad intelectual reconocida de acuerdo a los estándares de la organización mundial de la salud (OMS),adoptados por el organismo deportivo gobernante, INAS –FIS.

Todos los nadadores con discapacidad intelectual cuya elegibilidad haya sido determinada y aprobada en su país de origen y posteriormente ratificada por la federación internacional de deportes para discapacitados intelectuales, (INAS-FID), serán considerados elegibles para participar en la competición .La clase a la que pertenecen es la S14.

2.2.5 Reglamento nadadores con discapacidad intelectual

El reglamento es muy similar al de la población convencional. Los nadadores con esta discapacidad no están divididos en categorías y su forma de competir es igual a los convencionales .Se los identifica con el numero 14.

Sobre las llegadas y los virajes dice que: el nadador deberá tocar la pared con cualquier parte de su cuerpo. Sobre las salidas menciona un salto hacia delante por lo que se considere que el nadador tiene que efectuar una salida desde la superficie.

La salida en las pruebas de estilos Libre, Pecho y Mariposa, será con un clavado, en los nadadores con síndrome down no salen desde el partidador siempre en cuando sea de tipo moderado o casi que permanente que impiden una zambullida o clavado. Al darse un silbido largo de parte del Árbitro, los nadadores subirán al taco de salida, permaneciendo ahí. A la orden del juez de salidas, “en sus marcas”, tomarán inmediatamente su posición de salida, con un pie, por lo menos en la parte delantera de la plataforma o taco de salida.

La salida en las pruebas de espalda y relevo combinado se hará desde el agua. Al primer silbido largo del Árbitro, los nadadores entrarán inmediatamente al agua. A un segundo silbido largo del árbitro, los nadadores deberán volver sin demora a la posición de salida. Cuando todos los nadadores hayan asumido sus posiciones de salida, el Juez de Salida dará la voz de mando “a sus marcas” y cuando todos estén quietos, dará la señal de partida.

2.2.6 El valor del deporte y discapacidad intelectual

Los valores son cualidades de la realidad que aparecen únicamente cuando en una institución concreta se establece una relación entre el sujeto que valora y la realidad valorada, es decir los valores, como propiedades de la realidad, no llegan a ser totalmente subjetivos ni objetivos, sino que emergen de la íntima relación que se establece entre las personas y la realidad que les rodea, entre el ser humano y su medio natural y social. Soro (1993).

Los valores son aquellos que se aprenden de lo que es normal para el alumnado, del día a día, no a partir de clases aisladas, contradictorias y alejadas del contexto social del alumnado. Soro (1993).

Según Hernández (2002), los valores son aquellos que orientan la capacidad para reaccionar emocionalmente, generan pautas o criterios de juicio y finalmente, se convierten en guías de la propia acción.

Según Flores y Gutiérrez (1990), Es un término polisémico y por ende, abarca, una gran cantidad de significados que pueden dar lugar a descontextualizar su sentido, como vemos, por valor podemos interpretar aquello que en su sentido más práctico se centra en un medio para la consecución o realización de algo como conducta con un propio fin”

La diferencia entre valor y actitud es el nivel de creencias que la componen. Así, mientras los valores se refieren a creencias trascendentales y últimas, las actitudes aluden a las creencias con respecto a personas o situaciones concretas las cuales condicionan la vida de los individuos. Fernández (2004).

Según Hillman (2001) citado por Villegas (2005) Son orientaciones fundamentales, generales y centrales de las acciones humanas y de la convivencia social dentro de una subcultura, una cultura o incluso en el conjunto de la humanidad, por tanto están determinados por la historia, son culturalmente relativos y cambiantes y en consecuencia pueden ser configurados conscientemente.

En cierta medida otros sociólogos definieron el término valor como conceptos o creencias sobre estados finales o conductas deseables que trascienden de las situaciones concretas, guía la selección o evaluación de la conducta y los eventos y están ordenados por su importancia relativa. Schwartz y Bilsky (2003) citado por San Martín (2005).

La actualidad del deporte tiene como una de sus metas fundamentales socializar la persona individual, procurándole integración y adaptación social, el deporte para las personas en situación de discapacidad intelectual, ha de entenderse como un componente de relaciones sociales que ayudan a enriquecer la cultura humana de las personas en situación de discapacidad intelectual según una investigación de Buggel (1991) citado por Ahumada E y Gómez (2004)..

Según Fernández (2004). Los valores extrínsecos del deporte son aquellos que “desde fuera” le atribuimos a la práctica deportiva. No son al contrario que los intrínsecos, los que el sujeto experimenta durante la realización del mismo; son los que culturalmente podemos encontrar en ellos. Dependiendo, pues de la sociedad y la cultura en la que se practiquen representaran uno u otro ámbito del deporte.

Según Villegas (2005). El deporte enseña valores sociales y experiencias para la vida en personas en situación de discapacidad intelectual, además de reportar beneficios psicológicos tales como reducir la depresión mejorar la habilidad para aprender, aumentar la concentración. Es por esto que a los jóvenes en situación de discapacidad les beneficiara para aprender mejor al mismo tiempo cuando se están divirtiendo y siendo activos por lo tanto el deporte tiene que ser un componente integral de la educación de calidad.

Según Cabrera (2008), Se han realizado varios estudios a poblaciones de discapacitados intelectualmente y en general que se encuentran vinculados sistemáticamente a la práctica deportiva, estos muestran que el deportista con discapacidad intelectual mejora su calidad de vida, tiene más amigos, menos aislamiento, participa más activamente en las actividades de su comunidad y en la recreación, es más independiente de las actividades de la vida diaria, contribuye mas en las actividades del hogar que aquellos que no practican deporte y forman una

familia, fomento de valores como la tolerancia, el compañerismo, el autocontrol, la solidaridad,.

Según Swartz y Bilski (1987,1990) citado por San Martin (2005) Los dominios de contenido, que constituyen tercera dimensión fundamental en la articulación de los valores en el deporte como medio de integración social en niños con discapacidad intelectual son:

1. Disfrute. La satisfacción de las necesidades individuales relevantes de tipo físico produce una gratificación fisiológica .El placer y el goce sensual definen un primer sector de la motivación humana cuyos valores indicadores son placer, una vida cómoda, felicidad.

2. Seguridad. El organismo necesita sobrevivir física y psíquicamente y evitar las amenazas a su integridad, lo cual se expresa en valores de seguridad .Entre estos se encuentran la armonía interior, responsabilidad, seguridad familiar.

3. Realización Logro. El ser humano necesita desarrollar y emplear habilidades que le permitan obtener a partir del entorno físico y social, los recursos necesarios para prosperar .Es verdad que diferentes culturas pueden entender cosas distintas por logro pero en todo caso para los niños con discapacidad es muy importante el reconocimiento social, tener una vida activa, y un sentido de realización personal en el cual el deporte influye de una manera importante.

4. Autodirección. Los humanos tenemos un deseo intrínseco de explorar comprender la realidad y de experimentarnos más aun en los niños con discapacidad cognitiva, por lo cual es una necesidad de que independiente de cualquier recompensa externa .Este campo hace

referencia tanto a la capacidad como a la confianza para tomar decisiones y actuar. Comprende los valores .Tener imaginación (creatividad),y ser independiente.

5. Pro social. Para que las colectividades progresen no basta con la conformidad restrictiva, sino que se necesita también de una preocupación activa y positiva por el bienestar de otros. Esta exigencia social positiva, que se integra también prácticamente en todos los sistemas morales, comprende valores como servicial, capacidad de perdonar, cariño o igualdad en esta población.

Según García Ros y Colbs (1991) Citado por Aguado y Colbs (2006). Las teorías constructivistas de Piaget junto con los planteamientos estructurales de Kohlberg y las teorías del aprendizaje social de Bandura, serán los enfoques que con mayor frecuencia se encuentran presentes en las diferentes maneras de abordar tanto el análisis como la promoción y desarrollo de valores sociales en los cuales influye el deporte y valores personales del individuo en general.

En una investigación acerca de discapacidad intelectual se entrevistaron 500 personas entre las cuales había población de los dos géneros masculino y femenino padres de niños en situación de discapacidad intelectual y demostró los siguientes resultados .La mayor parte relaciono al deporte como proveedor de funciones positivas ,tato para la sociedad como para sus hijos, participantes del estudio Por ejemplo, casi el 90% sentían que el deporte era valioso porque les enseñaba autodisciplina, e integraban a sus hijos a un mejor medio escolar, el 80% decía que el deporte era valioso porque promovía el desarrollo del juego limpio y aproximadamente el 70% señalaban el valor del deporte por su capacidad de enseñar respeto a la autoridad y buena ciudadanía. Un examen de los datos revela que las respuestas de los hombres fueron muy parecidas a las que aportaron las

mujeres, en cuanto a las funciones atribuidas para el deporte en esta población. Spreitzer y Snyder (1975) citado por Duque y Mosquera (2004).

Según Best (1985) citado por Duque y Mosquera (2004), existe una cantidad significativa de literatura en la que resalta que la participación en el deporte facilita la internacionalización de los valores sociales. La transmisión de valores es un importante componente del proceso de socialización y ambos autores resaltan que el entrenador juega un importante papel como modelo para los niños y deportistas jóvenes en situación de discapacidad intelectual.

La socialización de valores en el deporte como medio de integración social y pedagógico no tiene por qué producirse solamente en ambientes deportivos sino que también puede producirse en otros ambientes propicios, de manera que tanto los deportistas como quienes no lo son pueden interiorizar los valores sociales a través de contactos múltiples con otras fuerzas sociales como la familia, la escuela y los amigos. Maldonado (1997).

Según Rio Martínez (1989) citado por San Martín (2005) recopilando los resultados por Gill, Gross y Huddleston (1983), en los que diferenciaban la orientación por género, recoge las orientaciones por las que los niños practican deporte.

Razones	Niños	Niñas
Quiero mejorar mis habilidades	1.06	1.09
Quiero entretenerme	1.17	1.11
Quiero aprender nuevos movimientos	1.18	1.13
Quiero integrarme con mis amigos	1.19	1.19
Me gusta el espíritu de equipo	1.40	1.31
Quiero estar físicamente bien	1.20	1.08
Me gusta el deporte en grupo	1.42	1.30

Me gusta hacer ejercicio	1.46	1.28
Me gusta pertenecer a un equipo	1.39	1.22
Me gusta hacer amigos nuevos	1.59	1.38
Me gusta ganar	1.40	1.93
Me gustan los entrenadores y educadores	1.71	1.76
Me gusta tener una ocupación	1.81	1.69
Quiero estar con amigos	2.00	2.00
Quiero ser celebre y popular	2.02	2.47
Quiero relajarme	2.27	2.36

(Las puntuaciones van desde 1: Muy importante, hasta 3: Poco importante)

Tabla 1. Clasificación de los motivos por los que los jóvenes en situación de discapacidad intelectual practican deporte por orden de importancia. Según Gill, Gross y Huddleston, 1983 citado por San Martín (2005).

En investigaciones realizadas por Gantz (1989) y Rader (1987) Citados por Sánchez Pérez y Colbs (2007), se derivan que los valores se clasifican en sociales y personales que son los que tienen mayor relevancia en niños en situación de discapacidad intelectual más propicios de alcanzar a través del deporte. Como valor pedagógico y de integración social son los siguientes:

Valores sociales: Participación de todos, respeto a los demás cooperación relación social, amistad, pertenencia a un grupo, competitividad, trabajo en equipo, expresión de sentimientos, responsabilidad social, convivencia, lucha por la igualdad, Compañerismo, preocupación por los demás, cohesión de grupo.

Valores personales: Habilidad (forma física y mental), creatividad, diversión reto personal, autodisciplina, reto personal, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, participación lúdica, humildad, obediencia.

Todos estos valores son en principio, legítimos y adecuados a la educación integral del niño con discapacidad intelectual, mientras no se presente conflicto de intereses entre ellos. Resulta difícil decidir en ocasiones si un valor debe considerarse como social o como personal, pero en todo caso, unos y otros se encuentran interrelacionados. En este sentido la posibilidad de integrar el deporte y especialmente la práctica deportiva en los niños con discapacidad intelectual se convierte en una necesidad constante para los educadores, lo realmente relevante no va a ser el contenido que utilicemos en la educación psicomotriz de los escolares, sino como abordemos todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Romero & Laurete (2006).

2.3 Discapacidad intelectual

2.3.1 Concepto actual de discapacidad Intelectual

Muchas son las definiciones acerca de discapacidad, sobre todo cuando es un tema particularmente conocido, y que nos involucra a muchas personas como agentes externos, observadores, familiares de una persona en condición de discapacidad, “La discapacidad ha sido considerada como una problemática que tiene consecuencias, personales, familiares, y sociales que llevan a la exclusión social. Ferguson M y Colbs (2006).

Sin embargo, y por tal motivo cuando se habla de discapacidad se hace referencia en que el individuo no nace con un impedimento, es el medio circundante el que lo determina. Roosevelt E Citado por Nariño (2002).

De manera casi similar Céspedes G (2005) define discapacidad como una circunstancia social y un fenómeno cultural. Así mismo se plantea como un fenómeno social, además un fenómeno mental y físico por lo cual las diferencias, de cualquier tipo, crean respuestas sociales que pueden llevar a la discriminación,

rechazo y a la relegación de una condición social inferior. Michelle Citado por López (2002).

Es toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia, de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera habitual bajo un ser humano. González, Pérez (2003).

La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años. Según Luckasson y cols (2008).

El termino a utilizar habitualmente es discapacidad intelectual y no el de retraso mental, la principal razón para sugerir un cambio a la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental, que a demás ,reduce la comprensión diagnostica nacida desde perspectivas psicopatológicas, la discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad, la mejor comprensión de porque estamos cambiando hacia el termino de “discapacidad intelectual” se basa en una clara distinción entre el constructo utilizado para describir un fenómeno ,el termino para describir ese fenómeno y la definición utilizada para explicar de forma precisa el termino para nombrar ese fenómeno y la definición utilizada para explicar de forma precisa el termino y establecer su significado y sus límites .Según Verdugo, M Y Bermejo, B(2009).

Síndrome De Down

El síndrome de Down es una de las discapacidades cognitivas mas frecuentes que se presenta. Esta se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso material genético. Con el termino síndrome se quiere destacar que las

personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, etc.) y médicos (por ejemplo, cardiopatías), entre otros. El síndrome de down fue descrito por primera vez por el Dr. Jhon Langdon Down, que es a quien se debe su nombre aunque hasta 1959 no se conoció su causa. En este año, el doctor Jerome Lejeune descubrió que las personas con síndrome Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de ahí que también se denomine trisomía del par 21. El exceso de material genético origina un desequilibrio en distintos sistemas biológicos; como cada cromosoma está implicado en el desarrollo de varios órganos, la alteración de uno de ellos afectará a varias funciones.

Esto explica la diversidad de síntomas y características de las personas con síndrome de down. Así, el retraso mental se explica porque afecta el desarrollo del sistema nervioso, de manera especial, del cerebro.

Actualmente el síndrome de down no tiene cura. Sin embargo, si desde los primeros momentos de vida, estos niños reciben una atención adecuada, que abarque todos los aspectos relacionados con el desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos (aspectos cognitivos, psicomotrices, afectivos educativos, sociales....), se logran grandes mejoras en su bienestar, calidad de vida y en sus posibilidades de desenvolverse en la vida con autonomía. Esto es así porque el desarrollo cerebral no depende únicamente de factores genéticos, sino también influyen en los términos ambientales.

Características Del Síndrome De Down

Pese a lo que se pueda creer, no hay dos personas con síndrome down iguales. Cada una tiene su propia personalidad, sus sentimientos, capacidades y, en ellas, se manifiestan de forma diferente de las características de este síndrome. Guardan mayor parecido con sus familias que entre ellas.

Las características del síndrome de down se pueden agrupar en las siguientes características:

Características Intelectuales y otros Aspectos Cognitivos.

Inteligencia.

El síndrome de down ha sido asociado, tradicionalmente, a un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Existía la creencia de que el desarrollo intelectual quedaría congelado y no iría más allá que el que alcanzan los niños y niñas de 5 a 8 años. Se decía que eran personas “entrenables”, con capacidad para alcanzar niveles elementales de autonomía personal (aseo, vestido, comida), pero que no merecía la pena darles una educación académica. Sin embargo, casi todas las personas afectadas presentan un retraso mental de leve a moderado. Una minoría tiene un retraso mental profundo y el resto tiene una capacidad intelectual límite.

Las personas con síndrome de down logran mejores resultados en las tareas que implican la inteligencia concreta que en las que hay que utilizar la inteligencia abstracta; por ello, las diferencias con otras de su edad empiezan a ser notables durante la adolescencia, que es cuando se pasa a la etapa de pensamiento formal abstracto. Asimismo, en los tests que miden la inteligencia, obtienen mejores puntuaciones en las pruebas manipulativas (por ejemplo, la construcción de rompecabezas) que en las de carácter verbal (por ejemplo, la asociación de palabras y su significado).

En cualquier caso, el nivel intelectual que puede alcanzar varía de unas personas con otras, dependiendo, en gran medida, de los programas de estimulación de atención temprana y educativos a los que han acudido desde la primera infancia.

Las mejoras que se han apreciado en los últimos 25 años, con incrementos en el cociente intelectual superiores a 20 puntos, se deben, en gran parte a las mejoras en atención temprana y en los programas educativos de los últimos tiempos.

Memoria.

Los problemas de memoria del síndrome de down se refieren, tanto a la capacidad para guardar la información (memoria a corto plazo), como para almacenarla y recuperarla (memoria a largo plazo).

En ocasiones, pueden realizar tareas que no pueden explicar o describir, hecho que apunta a problemas en la memoria explícita o declarativa. Su memoria visual

es mayor que la auditiva .En este último caso, son capaces de retener entre 3 y 4 dígitos tras ser escuchados.

La falta de un entrenamiento adecuado puede dificultar el desarrollo de estrategias para orientarse en el tiempo y en el espacio.

Sin embargo, tienen bien desarrollada la memoria operativa y procedimental, lo que les permite llevar a cabo tareas secuenciales, es decir que siguen un orden; hasta que no terminan una, no empiezan la siguiente.

Percepción.

Los bebés y niños con síndrome de down procesan mejor la información visual que la auditiva; perciben mejor lo que ven que lo que oyen .Su umbral de respuesta general es más elevado que el resto de la población, incluido el umbral para el dolor. Por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para que puedan reaccionar ante ellos. Así, en ocasiones, la falta de respuesta ante las interpelaciones de otra persona se deben a que no se ha percibido la petición, más que una distracción.

Atención.

Las alteraciones de determinados mecanismos cerebrales explican dificultades a la hora de mantener la atención durante mucho tiempo en la misma tarea u objeto. Las personas con síndrome de down se distraen con facilidad ante los estímulos diversos y novedosos. Parecen más sensibles a las influencias externas que predominan sobre la actividad interna, reflexiva y ejecutora. La capacidad de los mecanismos de auto inhibición menor.

2.3.2 Los apoyos

2.3.2.1 Concepto

Cuando hablamos de apoyo, siguiendo la línea de la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), nos referimos a toda aquella persona, relación, objeto, entorno, actividad o servicio que responde a alguna necesidad de la persona y le ayuda a conseguir sus objetivos y su plena participación social. De esta concepción hemos de prestar atención a la persona y a su contexto. Y cuando decimos contexto queremos decir que hemos de conocer las características culturales, lingüísticas, económicas, relacionales, físicas y de todo tipo del entorno próximo y menos próximo que rodea a la persona.

En caso individual habremos de obtener, de forma interdisciplinar y participativa el perfil de apoyos que necesita cada persona, que será diferente en cada persona. Esto no excluye que un mismo apoyo pueda ser útil para diferentes personas pero el perfil completo de apoyos habrá de ser personal e intransferible, así como cambiante a lo largo del itinerario de la persona.

Los apoyos que se proporcionan a la persona pueden durar toda la vida o pueden fluctuar en diferentes momentos vitales, prestando especial interés a los momentos de transición (a la vida adulta, al trabajo, a la vida en pareja, a la jubilación....). Desde los actuales enfoques acerca de la discapacidad se insiste en que los apoyos deben estar orientados a la consecución de resultados deseados o valorados por las personas. Durante mucho tiempo otras personas (por ejemplo ,profesionales o familiares) han creído saber lo que era bueno para las personas con discapacidad pero apenas les han preguntado a ellas.

Los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo , educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por profesionales .El funcionamiento individual resulta de la interacción de los apoyos con las dimensiones de las habilidades intelectuales, conducta adaptativa,

Participación, interacción y roles sociales, salud y contexto .La evaluación de las necesidades de apoyo puede tener distinta relevancia, dependiendo si se hace con un propósito de clasificación o planificación de apoyos .Según Verdugo, M (2002).

2.3.2.2 Clasificación de los Apoyos desde la dimensión funcional.

Entendiendo apoyos como recursos y estrategias que persiguen promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de alguien y que favorecen el funcionamiento individual, se identifican en general dos tipos de apoyos:

- Naturales: dados por personas o equipamientos en un entorno que lleva a resultados personales deseados. Son apoyos disponibles en el propio ambiente y culturalmente apropiados y están soportados por recursos del propio entorno.
- Basados en servicios: proporcionados por personas o equipamientos que no forman parte del ambiente natural.

Desde la dimensión funcional se refiere al apoyo en la contribución que se hace de la autonomía y autodeterminación de las personas (objetivo segundo de los mencionados).Dicho de otra manera, en que se le aporta a la persona y que rol asume esta. Así se habla de:

1. Programas de entrenamiento o educación en el tiempo libre.
2. Servicios de organización o animación de actividades de tiempo libre.
3. Suministro de apoyos para la satisfacción de las necesidades básicas del disfrute del ocio.

4. Provisión de información, consejo de sensibilización.
5. Productos, espacios o equipamientos que favorecen un ocio inclusivo.
6. Iniciativas auto gestionadas por sus propias personas participantes.

En el primer caso la intención es explícitamente educativa o de entrenamiento. Como referencias suficientemente acuñadas, al menos en el ámbito anglosajón cabe hablar de propuestas como por ejemplo, las de *leisureeducation* o la *therapeuticrecreation* que con diferentes matices, subrayan la contribución de las actividades de ocio de los procesos de aprendizaje, habilitación desarrollo o cambio de las personas. En el terreno de las experiencias de integración en iniciativas de educación en el tiempo libre puede presentar diversas experiencias de interés el movimiento scout.

En la segunda de las categorías las personas reciben servicios de organización o animación de actividades de tiempo libre, aunque sin componente explícitamente educativo.

En tercer bloque se encuentran las iniciativas desde las que se proporciona a las personas apoyo para la satisfacción de sus necesidades básicas en los contextos de ocio: Ayudas para la movilidad, interpretación en lenguaje gestual, ayuda para la alimentación o el aseo, por poner algunos ejemplos. En general se trata de programas que, desde el punto de vista estructural, encajan en la segunda de las categorías: Se trata de programas de apoyo individualizado.

En el caso de la cuarta categoría lo que se aporta es información, consejo o sensibilización útiles para el uso y disfrute de su tiempo libre por parte de las personas con discapacidad. En muchas ocasiones la falta de acceso a la información es el primer obstáculo a remover. Desconocer, por ejemplo, si un restaurante es accesible puede disuadir a una persona de salir de su casa. En cuanto al consejo y la

sensibilización, pueden dirigirse tanto a personas con discapacidad como a personas sin discapacidad con el fin de facilitar el encuentro unas a otras.

Dentro de la quinta categoría se incluyen apoyos como productos, espacios o equipamientos adaptados para uso en el ocio. En el abanico puede ser muy amplio: Libros hablados, museos accesibles, películas subtituladas, juguetes adaptados, por poner ejemplos.

En la sexta categoría (iniciativas auto gestionadas por las propias personas participantes) no existe, propiamente, intervención por parte de agentes profesionales o voluntarios sino auto organización de personas para dar respuesta a sus necesidades de ocio. No hay, básicamente más apoyos que los que las propias personas interesadas se proporcionan. Suele tratarse de iniciativas deportivas, artísticas o recreativas que desde el punto de vista estructural, pertenecen a la cuarta categoría: son ofertas de y para personas con discapacidad. La presencia de personas con discapacidad en iniciativas no específicas de este estilo es poco frecuente (desde los datos que nosotros manejamos). En el caso de la práctica deportiva, por ejemplo se ve con claridad la tendencia a la segmentación por capacidad. Los clubes de personas sordas son otro ejemplo en este grupo. Fantova (2006).

2.3.3 Sistema de clasificación basado en la intensidad de apoyos

Para determinar la discapacidad intelectual, se requiere de valorar 3 funciones específicas, a saber: Función de Diagnóstico, Función de Clasificación y Descripción y Función de Perfil de Necesidades de Apoyos.

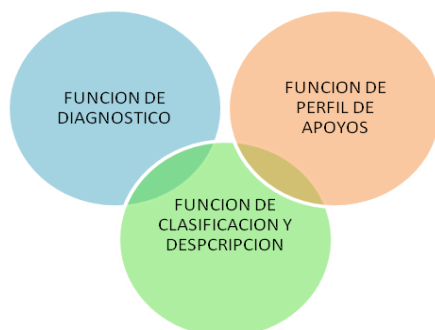


Grafico 2. Funciones en la discapacidad intelectual

2.3.3.1 Función 1 Diagnóstico de la Discapacidad

Función de Diagnóstico

La Primera función del proceso se dirige a diagnosticar la discapacidad intelectual, para lo que se plantean los tres criterios.

1. Hay limitaciones significativas del funcionamiento intelectual.
2. Hay limitaciones significativas de la conducta adaptativa.
3. La edad de aparición es antes de los 18 años.

La única variación, pero de gran importancia, respecto al sistema de 1992 es que en lugar de hablar de dos o más áreas de habilidades de adaptación, se vuelve a hablar de conducta adaptativa. La determinación de limitaciones significativas, tanto en inteligencia como conducta adaptativa, se refiere a una puntuación de dos desviaciones típicas por debajo de la media, lo que supone utilizar también medidas estandarizadas de conducta adaptativa baremadas con la población general, esa limitación puede manifestarse tanto en una medida general estandarizada que englobe habilidades conceptuales, prácticas y sociales, como en uno solo de esos tipos de habilidades. De todos modos, una apreciación adecuada de la conducta

adaptativa requiere obtener información adicional de los padres, profesores y otros datos de observación .

2.3.3.2 Función Clasificación y Descripción

La Segunda función del Proceso se centra en la clasificación y descripción, persiguiendo la identificación de las capacidades y debilidades de las cinco dimensiones Propuestas.

Describe los puntos fuertes y limitaciones del individuo en cada una de las dimensiones:

- 1 Capacidades intelectuales.
- 2 Conducta adaptativa.
- 3 Participación, interacción y roles sociales.
- 4 Salud (física, mental y etiología).
- 5 Contexto (ambiental y Cultural).

Hay que tener en cuenta que el proceso de evaluación en esta ocasión debe centrarse tanto en las limitaciones del individuo como en sus capacidades y que lo esencial es obtener datos que permitan desarrollar un perfil adecuado de apoyos. Los evaluadores deben pensar en cuáles son los apoyos que el individuo requerirá para mejorar su funcionamiento en la vida.

2.3.3.3 Función Perfil de Necesidades de Apoyo

Identificar los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento

1. Desarrollo Humano.
2. Enseñanza y Educación.

3. Vida en el Hogar.
4. Vida en la Comunidad.
5. Empleo.
6. Salud y Seguridad.
7. Conductual.
8. Social.
9. Protección y defensa.

El modelo de los apoyos ha sido un aspecto clave en la concepción actual de la discapacidad, y de supuesta en marcha depende de gran manera el que existan o no verdaderos cambios en el sistema de atención de las personas con discapacidad. Este enfoque se relaciona también con la incorporación de una perspectiva de planificación centrada en la persona (PCP).

La evaluación del tipo y la intensidad de las necesidades de apoyos para una persona, son un aspecto central en los planes, programas servicios dirigidos a las personas con discapacidades. Los componentes del modelo de los apoyos son: los recursos de apoyo (individuos, otras personas, tecnología y servicios) funciones de apoyo (que incluye enseñanza, ofrecimiento de ayuda de administración de gastos ,conducta de apoyo, asistencia a domicilio, acceso y uso de la escuela y de los servicios de la comunidad, asistencia sanitaria),intensidad de los apoyos, resultados deseables.

Recursos de Apoyo	Funciones De Apoyo	Intensidades de Apoyo	Resultados Deseados
Personales	Ofrecimiento de ayuda	Intermitente	Aumentar el nivel de habilidades
Otras personas	Planificación Económica	Limitado	adaptativas/Capacidades funcionales.
Tecnología			
Servicios	Asistencia para la vida en el Hogar	Amplio	Favorecer el logro de metas relacionadas con el bienestar físico, psicológico o funcional.
	Acceso y uso de los servicios de la comunidad	Generalizado	
	Asistencia sanitaria		Promover los aspectos del ambiente para aumentar la presencia en la comunidad, elección grado de implicación, consideración, participación.
	Ayuda en el trabajo		
	Apoyo en la conducta		

Tabla 2. Componentes del Modelo de Apoyos

En el siguiente recuadro se resume la definición de la intensidad de los apoyos que se proponen en el modelo de AAMR.

DEFINICION Y EJEMPLOS DE LAS INTENSIDADES DE LOS APOYOS. MODELO AAMR.

INTERMITENTE: Apoyos en los Aspectos “que son necesarios “.Se caracterizan por su naturaleza episódica, la persona no siempre necesita los apoyos a corto plazo que se necesitan durante las transiciones de una etapa a otra de la vida(pérdida del empleo o aparición de una enfermedad aguda).Cuando se proporcionan la intensidad de los apoyos intermitentes pueden ser alta o baja.

LIMITADO: Los apoyos están caracterizados por una intensidad constante en el tiempo, o limitados en el tiempo, pero no son de naturaleza intermitente, pueden requerir menos personal asistencial y menos costo que los niveles más intensos de apoyo (entrenamientos de corta duración para el empleo o apoyos de transición durante el periodo de paso de la escuela a la fase adulta).

AMPLIO: Apoyos caracterizados por ayudas regulares (diariamente al menos en algunos ambientes tales como en el trabajo o en la casa) y no limitadas en el tiempo(Apoyo a largo plazo para la vida en la casa).

GENERALIZADO: Apoyo caracterizado por su constancia y alta intensidad, proporcionados en los distintos contextos; necesario para la supervivencia de la persona. Los apoyos generalizados implican

habitualmente a más personas, asistencial y son más invasivos que los apoyos amplios o limitados en el tiempo.

Tabla 3. Intensidad de Apoyos. Modelo AAMR

En la siguiente tabla se presenta un modelo de toma de decisiones de los apoyos. Como se puede ver, se deberían considerar al menos cuatro factores a la hora de determinar el grado de apoyo que se necesita: tiempo, contextos, recursos, disfunción.

Intensidad del apoyo.

Factores	INTERMITENTE	LIMITADO	AMPLIO	GENERALIZADO
Tiempo Duración	La que sea necesaria.	Tiempo limitado ocasionalmente continuo	Habitualmente Continuo.	Posiblemente a lo largo de toda la vida.
Tiempo Frecuencia.	Infrecuente de Baja Frecuencia.	Menos Frecuente quizás semanalmente.	Más Frecuente Quizás Semanalmente.	Alta Frecuencia, Continuo, constante.
Contextos Vida Diaria, Trabajo, Ocio, y Tiempo Libre, Salud, Comunidad, Etc.	Pocos contextos generalmente 1-2.	Varios Contextos, quizás 3-4.	Varios contextos, quizás 4-5, generalmente no a todos.	Todos o Casi Todos.

Recursos	Fundamental	Apoyos	Algunos	Apoyos
Profesionales	mente	naturales	apoyos	predominantem
Tecnológicos	apoyos	considerables	basados en el	ente basados en
Asistencia	naturales,	, algún grado	servicio,	los servicios
	alto grado de	de elección y	control	controlados por
	elección y	autonomía.	considerable	otros.
	autonomía.		por todos.	

Tabla 4. de toma de decisiones sobre la intensidad del apoyo de Luckasson.

Respecto al tiempo, tanto la duración como la frecuencia incidirán significativamente en la cantidad de los apoyos que una persona necesita. El número de contextos tendrá también un impacto significativo, puesto que mientras más ámbitos necesite el apoyo, mayor será la intensidad del apoyo que se necesite proveer. Por último se debería considerar también el grado de disfunción, ya que los apoyos naturales son los menos intrusivos basados en los servicios y por lo tanto, controlados por otros.

A modo de ejemplo, los resultados de un estudio de 25 personas casos de personas con diferentes discapacidades, de la región metropolitana de Santiago, evaluados por la unidad de Estudios de FONADIS durante el año 2003, en sus respectivas instituciones de residencia (centros de rehabilitación para personas con discapacidad física, hospital del día, hogares institucionales, centros de capacitación, escuelas especiales), con el cuestionario de Evaluación de Discapacidades WHO-DAS 2 versión abreviada de 14 ítems, el APGAR de redes y el índice de katz, constataron la alta valoración que tiene para una institución o programa el hecho de que los apoyos funcionen sistemáticamente. Estos resultados mostraron una relación significativa para la entrega de diferentes tipos de apoyos y la mayor percepción de bienestar de los usuarios; así como, una importante disminución del grado de discapacidad durante su estadía producto de los apoyos percibidos. En

definitiva, disminución del número de limitaciones funcionales (independencia), producto de un entorno facilitador de sus capacidades y desempeños, independientemente de las deficiencias físicas, sensoriales y mentales que se prestaban a partir de sus diagnósticos médicos. Al mismo tiempo, en los casos existía una alta valoración acerca del apoyo brindado casi siempre por la familia y las amistades durante su proceso de rehabilitación e integración social.

Sin embargo, a pesar del concepto y el uso de los apoyos es algo de orden práctico, en los programas y servicios actuales todavía existen numerosos aspectos criticables respecto a su empleo y evaluación. En este sentido son dos los principios básicos para su aplicación:

1. En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con las capacidades de esa persona.
2. El objetivo de describir las limitaciones es justamente desarrollar el perfil de los apoyos requeridos.

2.4 RELACIONES INTERPERSONALES

2.2.2 Concepto

El tema de las relaciones interpersonales ocupa un lugar significativo en los procesos Psico-sociales, ya que trata de la forma en que una persona establece relación con otras, de manera real, imaginada o anticipada dentro de su contexto social. Esta relación estará influida por acontecimientos internos de la persona, su rol, su status y por acontecimientos externos, como son las características personales de los sujetos de la interacción y el entorno en que se realiza.

A través de las relaciones interpersonales el individuo aprende a responder conforme los demás responden: así, la idea de la persona totalmente independiente de otra resulta una ficción.

Según Mead (1934) Considera que la unidad existencial personal no es el individuo si no dos personas en relación personal. Este acontecimiento nos refleja la importancia de este tema y lo valioso que resulta tenerlo presente en nuestra vida social; de hecho este proceso de las relaciones interpersonales será tratado en diferentes teorías y modelos de enfermería.

Las Respuestas interpersonales

Un aspecto importante de la interacción son las respuestas interpersonales, que están formados por ciertos rasgos que caracterizan a la persona que son relativamente consistentes y estables. Estas respuestas se hallan determinadas por factores propios de la personalidad del sujeto, sus experiencias de éxito y fracaso y por las condiciones del medio en que ha desarrollado el proceso de socialización.

Existen diferentes estilos de respuesta interpersonal que inciden muy directamente en toda interacción. Según Krech y Colbs (1972) Citado Por Dolores &López (2005), Pueden clasificarse en las siguientes categorías:

1. Disposición Personal. Esta categoría se refiere a la disposición que tienen las personas a dar una respuesta en función de los rasgos de:

a. Dominancia. Tener confianza en si mismo. Orientarse hacia el poder y a dar órdenes. En el Polo opuesto estaría la timidez social o el miedo ante los extraños.

b. Iniciativa: Facilidad organizativa, aspiración al liderazgo. En el polo opuesto estaría la pasividad y las posturas de la falta de compromiso.

c. Independencia: Preferencia a la actuación individual, por si mismo autosuficiencia emocional. En el polo opuesto estaría la dependencia.

2. Disposición interpersonal. Esta segunda categoría incluye elementos tales como son evitando juicios anticipados en el polo opuesto estaría la respuesta de rechazo y desconfianza.

a. Sociabilidad: Participación activa de los grupos .Facilidad para relacionarse. Tendencia a la amistad. En el polo opuesto estaría la insociabilidad y la preferencia por el aislamiento.

b. Asertividad: Respuestas afectivas atención a los sentimientos y a las necesidades de los demás. Espontaneidad. En el polo opuesto estaría la incapacidad para la empatía.

3. Disposición expresiva: En esta tercera categoría se contempla la manera determinada en que un individuo se expresa al responder a otras personas que puede ser de forma competitiva, agresiva o de forma ostentosa en búsqueda de reconocimiento y aplauso. En otro plano están aquellos estilos de respuesta que serán los de cooperación, los que rechazan el ser diferente a los demás y los que asumen disposiciones humildes.

Conocer estos rasgos interpersonales es un factor importante que ayuda a predecir, en gran parte como se establecen las relaciones interpersonales. Sin embargo estos rasgos tienen una estabilidad relativa, es decir se modifican a lo largo de nuestra vida social y en la interacción social, además se va combinando diversos rasgos de las diferentes categorías.

Este hecho tan complejo se debe principalmente a que las respuestas interpersonales son el producto final de las experiencias personales, los conocimientos y la necesidad de satisfacer los impulsos sociales, los cuales se

consideran como los más importantes y los que mayor influencia ejercen en el sujeto. Se pueden citar entre estos la necesidad de afiliación, de sentirse aceptado y estimado en los grupos de pertenencia; la necesidad de adquisición tanto de conocimientos como de efectos materiales; la necesidad de prestigio de ocupar una posición valorada socialmente, la necesidad de poder influir en los demás, la necesidad de satisfacer, la curiosidad, de entender y comprender los acontecimientos que nos envuelven y la necesidad de altruismo, de orientar acciones y relaciones hacia la ayuda y hacia los demás.

Todas estas complejas características que componen las respuestas de la persona a una relación, están también influidas por la forma en que los demás perciben y valoran, que generalmente se define en los primeros momentos de la relación. Cuando se forman las primeras impresiones.

2.2.3 Dimensiones de las relaciones interpersonales

Las dimensiones de las relaciones interpersonales según Schaclock (1996) citado por Gómez M (2001) son: intimidad, familia, amistades, afecto, interacciones y apoyo.

Dentro de la dimensión de relaciones interpersonales ,los indicadores más mencionados son los de interacciones y familia .Las principales interacciones analizadas son las relaciones sociales de la persona, aunque también se examinan las que producen en el lugar de trabajo y en el lugar de residencia .las amistades y las relaciones interpersonales libremente elegidas son aspectos que han sido destacados. En el ámbito familiar se estudian todas las relaciones familiares y en ocasiones se destacan las relaciones de pareja y las de padre-hijos, en bienestar emocional destaca el indicador de satisfacción y el indicador general referido al

bienestar psicológico emocional .Pero también se tienen en cuenta muchos otros aspectos del bienestar emocional , como son el auto concepto, la espiritualidad ,la felicidad ,la seguridad y la ausencia de estrés. Schalock, Verdugo (2002).

Si la familia es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo socio afectivo de la persona con síndrome Down, no se puede decir menos del entorno extraescolar. En esta nueva etapa el niño pasara gran parte del día en un contexto inicialmente desconocido y complejo, pero que progresivamente constituirá su mundo más cercano y en el que tendrá ocasión de explorar nuevas formas de relación, de comprender el alcance y el efecto de sus actos; así como de percibir sus propias reacciones emocionales ante las conductas de los demás. En este contexto extraescolar, las relaciones con los entrenadores, por un lado y con los iguales por otro, podrán ser elementos muy enriquecedores y positivos dadas unas condiciones de calidad. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que en ocasiones pueden tener profundos conflictos personales y dificultades socio afectivas.

La formación de las amistades y enemistades es una consecuencia natural del proceso de interacción humana. Difícilmente nos mantendremos neutros respecto a las personas con las que tenemos contacto permanente e incluso en aquellas circunstancias en las que la interacción es breve y superficial. De igual modo, no es común que los demás expresen sentimientos de neutralidad afectiva hacia nosotros.

Al describir la interacción entre dos personas es conveniente hacer hincapié en el hecho de que la interacción, como toda acción humana, no obedece al azar. Ello es debido a que utilizamos un lenguaje, unos conceptos unas ideas que nos han sido proporcionadas por la sociedad de la cual formamos parte y de los grupos en que pertenecemos.

Los pensamientos y sentimientos están organizados siguiendo unas reglas, comunes y colectivas que proporcionan las pautas en los procesos de la interacción

social. Cada sociedad y cada grupo desarrollan en la persona una serie de respuestas interpersonales que configuran la conducta social. Es común observar que en los primeros momentos en que se establece una relación se utiliza una serie de estereotipos verbales y para verbales que sirven para vehicular la interacción y conseguir en lo máximo posible, que esta sea afectiva y efectiva.

Las interacciones sociales son importantes para la persona en condición de discapacidad, al momento de estar con diferentes personas y que disponga de redes sociales, del mismo modo recibirán mayor apoyo social para que afecte positivamente en su auto concepto y autoestima y los apoyos son disponer de personas que le ayuden cuando lo necesite y que le den información sobre sus conductas, si son apropiadas o no y así poderlo orientar.

Según Villegas (2005), entre las características de las relaciones interpersonales se encuentran:

1. Honestidad y Sinceridad: Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con los demás.
2. Respeto y afirmación: Fomenta la libertad mutua que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
3. Compasión: Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar de otro.
4. Comprensión y sabiduría: Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y Sinceridad.

2.3 Bienestar Físico

2.3.2 Concepto

El bienestar físico es la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, subordinación, coordinación y flexibilidad. El ejercicio físico es necesario para una salud equilibrada; además debe complementarse con una dieta equilibrada y una adecuada calidad de vida tiene como objetivo mejorar o mantener los componentes de la forma física.

La dimensión física de la salud implica asumir la responsabilidad y el cuidado de enfermedades menores y también sabiendo que la atención Médica profesional que se necesita. La Salud Física consiste en el buen funcionamiento fisiológico del organismo; es decir cuando las funciones físicas se desarrollan de una manera normal. La salud física nos conserva aptos y dispuestos físicamente para la actividad mecánica y el trabajo. Según Porrero; R (2003).

Los individuos que gozan de buena salud física poseen un desarrollo normal del peso y la talla de acuerdo a la edad.

Los propósitos fundamentales de la Educación Física, están destinados a acentuar principalmente para generar o promover en el individuo la buena salud física.

En el plano individual de la Educación Física contribuye a preservar y mejorar la salud ,además de proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna .Esta asignatura implementada en el sistema educativo, es de suma importancia para el individuo, ya que esta ayuda a

desarrollar la naturalidad ,espontaneidad, y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento ,además favorece la autodisciplina ,la superación y el equilibrio, los cuales ayudan a fomentar la alegría, satisfacción y el sentimiento de auto relación.

En el plano de la comunidad enriquece las relaciones sociales y desarrolla el espíritu deportivo que va mas allá del propio deporte es indispensable para la vida en la sociedad.

El concepto de salud física está basado desde un criterio de "aptitud para realizar actividades físicas" sin poner en riesgo la salud. Existe diversas maneras de evaluar el nivel de capacidad física, que deberían cumplirse antes que las personas se sometan a un trabajo físico inusual, a un tipo determinado de ejercicio físico y más aún cuando vaya a realizar un deporte competitivo o de alto rendimiento. Esta evaluación se realiza con los llamados determinantes de la salud física.

2.3.3 Indicadores del bienestar físico

Son aquellas mediciones cuantitativas o variables cualitativas , que sirven para mostrar o indicar cambios en el estado optimo e ideal de salud en el cual tu cuerpo, se encuentra en perfectas condiciones esto se refleja exterior e interiormente y cuyo propósito es determinar que está funcionando bien dentro del sistema de la salud dando la voz de alerta sobre la existencia de un problema para tomar medidas y solucionarlo, una vez se tenga claridad sobre las causas que lo provocaron como son la nutrición, el higiene personal (etc.).

Los Indicadores de salud Física son variables que intentan medir u objetivar en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos (especialmente sucesos biodemograficos) y referentes al estado de salud para así, poder respaldar acciones

políticas, evaluar logros y metas .La OMS los ha definido como “variables que sirven para medir los cambios”.

Ellos son necesarios para poder objetivar una situación determinada y a la vez poder evaluar su comportamiento en el tiempo mediante su comparación con otras situaciones que utilizan la misma forma de apreciar la realidad. En Consecuencia sin ellos tendríamos dificultades para efectuar comparaciones.

Los Indicadores de salud física son instrumentos de evaluación que pueden determinar directa o indirectamente modificaciones dando así una idea del estado de situación de una condición en particular como es la salud. Si se está evaluando un programa para mejorar las condiciones de salud de la población infantil, se puede determinar los cambios utilizando varios indicadores que revelen indirectamente esta modificación. Indicadores posibles de utilizar pueden ser el estado de nutrición (por ejemplo, peso en relación con la estatura),la tasa de inmunización, las tasas de mortalidad por edades, la tasa de morbilidad por enfermedades y la tasa de morbilidad crónica en una población infantil.

CAPITULO 3 MARCO CONTEXTUAL

3.1 CLUB DEPORTIVO SALMONES DEL VALLE- HISTORIA.

El Club Deportivo Salmones del Valle para niños con discapacidad cognitiva en la disciplina deportiva de natación, fue fundado el 31 de enero de 2011, con reconocimiento deportivo en la resolución 4162.0.21.074, en cuya visión está orientado a fomentar, velar y dirigir la práctica de la natación a nivel recreativo, formativo y competitivo.

En cuyas propuestas se encuentra la formación deportiva desde la edad escolar, orientando actividades físicas lúdicas como la mejor opción para utilizar el tiempo libre, reconocer las habilidades y las preferencias de los alumnos para iniciarlos en las escuelas deportivas, promover la realización de actividades deportivas con una intensidad diaria, como parte de los procesos de escolarización, estimular la participación en los eventos que promueve el deporte adaptado teniendo en cuenta el nivel de habilidad .

La misión institucional del Club Deportivo está en contribuir la formación integral de las personas con discapacidad cognitiva a través de la promoción de actividades deportivas, con el fin de mejorar la calidad de vida de sus participantes aportando al fortalecimiento de principios y valores al desarrollo social del sector discapacidad.

Los Objetivos del Club Son:

-Promover y favorecer el reconocimiento del deporte Paralímpico, y valor de los deportistas con discapacidad cognitiva que logran un desarrollo deportivo de alto

rendimiento, siguiendo procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas

- Contribuir a la creación de mecanismos de apoyo, que permitan la representación del deporte paralímpico nacional e internacional con orientación al logro.

- Proporcionar espacios de participación como medio para convocar, vincular e integrar nuevos talentos de los diferentes sectores de la comunidad, y la participación efectiva y formalizada de instituciones, empresas y entidades del estado.

- Motivar e incentivar la práctica deportiva, como hábito para mejorar la calidad de vida y como medio para fortalecer valores como la dignidad, el respeto, la solidaridad, la cooperación.

- Proporcionar a los niños y jóvenes la oportunidad de disfrutar, socializar y aprender a través de su participación en intercambios deportivos, recreativos y culturales.

Dentro del organigrama del sistema nacional del deporte están asociados al instituto de recreación y deporte del valle del Cauca (Indervalle), a nivel departamental donde se encuentra la liga vallecaucana de discapacidad mental (Livadismen), y por último a nivel municipal regidos por la secretaria del deporte y recreación los Clubes Deportivos Procer, Hacer, Casin.

Participaron en el abierto internacional interclubes de natación primos y primas en Guayaquil Ecuador del 29 de julio al 14 de agosto de 2011 entre los cuales participaron los Países de Argentina ,Brasil, Ecuador, Venezuela y Colombia, obteniendo el primer lugar.

Las Prácticas y entrenamientos son en las Piscinas Alberto Galindo martes a viernes de 7:00am a 9:00 am los de iniciación deportiva y los que se encuentran en proceso hacia alto rendimiento.

3.2 Caracterización de la población

El Grupo está compuesto por un total de 20 nadadores, 2 con Parálisis Cerebral, 4 Con Discapacidad Física, 2 Con retardo Mental Leve, 3 Con Síndrome de Down Leve y 9 con Síndrome de Down Moderado, este es el grupo base pero están llegando nuevos deportistas, se tomara como muestra 5 deportistas entre retardo mental leve a Moderado, los cuales no requieren apoyo intermitente, 4 hombres y 1 mujer con edades comprendidas entre los 18 y 20 años.

Se tomaron los testimonios de 5 deportistas con discapacidad intelectual, su rendimiento es de carácter muy competitivo la mayoría de estos al realizarles entrevistas se expresaban muy bien lo que facilitó la interpretación de sus respuestas, este grupo tiene dos enfoques los que apenas están comenzando en etapas de iniciación y perfeccionamiento deportivo, los cuales se preparan para sus primeras competencias como las de Fides, y los otros de carácter muy competitivo que se preparan para interligas regionales y nacionales para clasificar a los paralímpicos.

Caracterización Socio demográfica (Dane).

Se realizo la aplicación del formato del Dane para la caracterización sociodemográfica de los entrevistados. Se evaluaron algunos ítems, descritos a continuación.

El 20% de los deportistas pertenecen al estrato 2, un 60% al estrato 3 y un 20% al estrato 4.

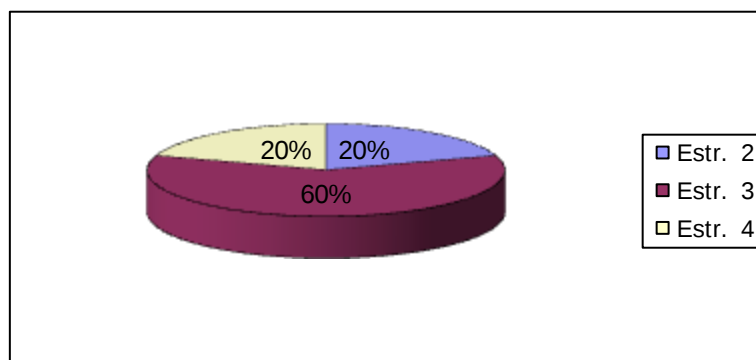


Gráfico 4 Caracterización de la Población - Estrato socioeconómico

En la gráfica 5 se presenta información respecto al lugar de vivienda, encontrando que en su mayoría ocupan una casa con su familia, sólo uno de ellos, que corresponde al 8% de los participantes, refiere vivir en un cuarto.

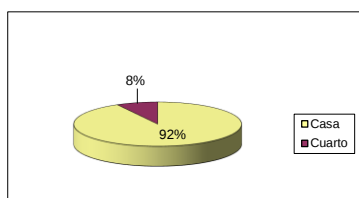


Gráfico 5 Caracterización de la población - Lugar de Vivienda

Al identificar en qué condiciones se posee la vivienda (pregunta 14 de la forma), se encuentra que sólo uno de ellos vive en casa de un familiar sin pagar un aporte al respecto, mientras que 6 de ellos, cifra que corresponde al 46%, viven en casa propia sin deuda hipotecaria.

Al desear conocer en qué tipo de vivienda es habitada por el deportista se encuentra que dos de ellos viven en Casa propia equivalente al 40% y 3 de ellos en apartamento correspondiente al 60%.

En cuanto al tipo de material de la vivienda habitada por el deportista. Se encuentra que el material predominante de la vivienda es el Ladrillo, bloque material Prefabricado y Piedra, en el 100% de los casos. De igual forma cuentan con todos los servicios generales: Energía Eléctrica, Gas Natural, Alcantarillado, Recolección de Basuras y Acueducto.

El número de habitaciones del hogar donde vive el deportista, se encuentra que tres de ellos tienen tres habitaciones incluyendo sala, comedor, etc; equivalente al 60% y 1 tiene cinco habitaciones equivalentes al 20%, y el otro seis equivalente al 20%.

Sobre los bienes en uso que posee en el hogar, se encuentra que en todos los casos se cuenta con Teléfono fijo, Cable, Refrigerador, Licuadora, Estufa Eléctrica, Televisión a Color, Equipo de Sonido; 4 de ellos equivalente al 80%, cuenta con servicio de internet, lavadora, Horno Eléctrico, Dvd, Bicicleta, 3 de ellos con horno microondas, Calentador Gas, Computador, Aspiradora, Aire acondicionado, 2 de ellos equivalente al 40% cuentan con carro particular.

En cuanto al Tipo de Afiliación al Sistema general de Salud, los 5 están afiliados a régimen contributivo EPS.

Al desear conocer si los establecimientos educativos a los que asisten los deportistas con discapacidad intelectual son de carácter Privado, o publico se encontró que 4 de ellos van a instituciones educativas de carácter Privado y uno de ellos equivalente al 20% Publico.

En cuanto al nivel educativo y de Escolaridad más alto alcanzado por los deportistas con discapacidad intelectual, todos tienen un nivel educativo de Transición o Primaria.

Acerca del total de Personas a Cargo del Deportista, en ninguno de los casos existe dicha condición.

CAPITULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Características del estudio

Tipo de estudio: Cualitativo de carácter etnográfico.

4.2 Población

Deportistas del Club Deportivo Salmones del valle con discapacidad intelectual y que practican la disciplina de la natación. En total son 5 deportistas que requieren apoyo intermitente.

4.2.1 Área de estudio

El deporte para personas en situación de discapacidad.

4.2.2 Instrumentos o técnicas.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Encuesta socioeconómica del DANE, para conocer las condiciones sociodemográficas de los deportistas.
- Entrevista de tipo semiestructurada.
- Software para procesar las entrevistas: Etnograph Versión 5.0

4.3 Diseño metodológico

4.3.1.1 Primera fase: revisión bibliográfica..

Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos como Dialnet, Boletimef, Scielo, Hinari, Ebsco entre otras y en libros localizados en la Biblioteca Mario Carvajal Sede Meléndez de la Universidad del Valle.

4.3.1.2 Segunda fase: diseño y entrenamiento en el manejo de instrumentos.

Entrevista de tipo semi estructurada: Se realizó un pilotaje de la guía de entrevista, realizando preguntas y con base en este se ajustaron para desarrollar las entrevistas definitivas.

Software para procesar las entrevistas: Etnograph Versión 5.0: se realizó un entrenamiento con la tutora del estudio, en el cual se conocieron las funciones del programa y se procedió a tabular las entrevistas.

4.3.1.3 Tercera fase: Aplicación de instrumentos y recolección de información.

Se aplicaron los instrumentos ya mencionados anteriormente, como la encuesta socioeconómica, la entrevista semi estructurada. Las entrevistas duraron en promedio 20 minutos (realizando dos para cada participante), estas se desarrollaron en un plazo de tres semanas.

4.3.1.4 Cuarta FASE: Transcripción y procesamiento de entrevistas.

Las entrevistas se transcribieron en formato Word para después ser introducidas las respuestas en el Software Ethnograph..Para clasificar los resultados se establecieron categorías de análisis con el fin de llegar a una discusión a partir del marco teórico ya establecido con la revisión bibliográfica.

4.3.1.5 Quinta fase: Codificación.

Se codificaron las entrevistas por categoría de análisis, las cuales se describen a continuación.

- Categoría auto percepción de discapacidad
- Categoría concepto de discapacidad
- Categoría de las características de una persona con discapacidad
- Categoría concepto de deporte
- Categoría significado de deporte para la vida de una persona
- Categoría razón de la práctica deportiva
- Categoría concepto de valor
- Categoría valores que se han desarrollado a través de la práctica deportiva
- Categoría de la importancia de pertenecer a un club deportivo
- Categoría percepción de los apoyos.
- Categoría interacciones establecidas por la práctica deportiva.

- Categoría relaciones afectivas y de intimidad.
- Categoría relaciones de amistad.
- Categoría relaciones interpersonales en la familia.

4.3.1.6 Sexta fase: Resultados, Análisis, discusión y conclusiones

Los resultados se analizaron teniendo en cuenta el marco teórico y las respuestas de los entrevistados. Finalmente se derivaron las conclusiones del presente estudio.

CAPITULO 5. RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Categoría autopercepción de discapacidad

ENTREVISTADO1. *Si me considero con discapacidad, porque tengo un tipo de discapacidad que es el síndrome de Down. [ENTREV1 Lines: 19-22].*

ENTREVISTADO 4.*Si porque entiendo que es bueno y me gusta ser como soy [ENTREV2 Lines: 14-16].*

ENTREVISTADO 3.*No, Porque tengo mejoras en el desarrollo ahora. A que mejoras te refieres? Que quieres decir con esto? en el sentido en que no tenia músculos antes y se me caía la cabeza, ahora estoy más fuerte, mi cuerpo es atlético y soy un campeón de la piscina. ¿Qué características tiene. [ENTREV3 Lines: 24-31].*

ENTREVISTADO 4. *Si, porque tenemos que comprendernos respetarnos porque tengo una condición o forma de vivir mi vida esa con deficiencia mental y con una limitación mínima en el aprendizaje. [ENTREV4 Lines: 12-17].*

ENTREVISTADO 5.*Si, porque esa es mi condición. [ENTREV5 Lines: 15-16].*

De acuerdo con los resultados de los entrevistados en esta categoría, se puede concluir que ellos son conscientes de tener discapacidad intelectual, lo relacionan con una condición de vida o forma de vivirla, también con limitación en el aprendizaje y uno dice que no pero es porque lo asocia a mejoras en el desarrollo físico a través del deporte.

5.2 Categoría concepto de discapacidad

ENTREVISTADO 1. Dificultad y Comprensión. Ej como cuando alguien se equivoca haciendo algo que lo comprenda. [ENTREV1 Lines: 13-15].

ENTREVISTADO 2.Limitación a nivel mental R/Cuando no puedo hacer las cosas bien y las tareas de mi colegio. [ENTREV2 Lines: 10-12].

ENTREVISTADO 3:No coordina en lo que le están diciendo cuando tiene que nadar libre y de espalda nada mariposa, cuando no hacen caso al profesor Robinson y no cogen el ritmo en las manos y en los pies ,porque no tienen buena concentración. [ENTREV3 Lines: 14-20].

ENTREVISTADO 5.Es una forma de vivir nuestra vida. [ENTREV5 Lines: 11-11].

Se puede apreciar en los testimonios referentes a esta categoría de análisis que los deportistas entienden por el concepto de discapacidad, limitaciones a nivel mental, poca capacidad de comprensión, dificultad para realizar algunos ejercicios.

5.3 Categoría de las características de una persona con discapacidad.

ENTREVISTADO 1.Características de una Persona con discapacidad? Tiene problemas para ser independiente algunos, otros no entienden algunas informaciones y otros pues se demoran para aprender cosas y otros no se mueven bien por sí solos. [ENTREV1 Lines: 23-28].

ENTREVISTADO 2R/Tiene limitaciones la Persona y problemas físicos y los relaciono con eso cuando una persona así en silla de ruedas no

puede hacer nada, no hace nada bien y cuando me quebré una piernita. [ENTREV2 Lines: 19-24].

ENTREVISTADO4.*Características de una persona con discapacidad? Se demora en aprender algunas cosas o ordenes, necesita ayuda que lo acompañen a hacer cosas algunos otros no tanto y pues que algunos no se mueven bien o tienen cualidades físicas mermadas. [ENTREV4 Lines: 20-25].*

En los testimonios se puede apreciar que asocian entre las características de una persona con discapacidad los problemas para ser independientes que se demoran en procesar alguna información, son un poco más lentos, que se demoran en aprender algunas cosas o captar algunas órdenes y que tienen cualidades físicas disminuidas por la limitación.

5.4 Categoría características de una persona para realizar la práctica deportiva.

1. ENTREVISTADO.*Ser adulto, responsable que entiende las normas y el reglamento en la piscina, grande, alto con discapacidad cognitiva. Consideras. [ENTREV1 Lines: 37-40].*

1. ENTREVISTADO.*Una persona normal es gorda, no tiene buen estado físico, no tiene buenos abdominales y come mucha grasa a diferencia de mi. [ENTREV1 Lines: 121-124].*

2. ENTREVISTADO.*Alto, fuerte, rápido y disciplinado. [ENTREV2 Lines: 34-35].*

2. ENTREVISTADO.*Si yo quisiera que todos practiquen deporte pero unos no pueden por la edad y me siento insatisfecho cuando no pueden por edad y que me alcancen en la piscina. [ENTREV2 Lines: 37-42].*

2. ENTREVISTADO. Que no tiene buena forma física. [ENTREV2 Lines: 107-108].

3. ENTREVISTADO. Buen estado físico tener buenos músculos y ser resistente [ENTREV3 Lines: 42-44].

ENTREVISTADO 3. Si, mucha técnica, constancia, desarrollo buena salud, buenos músculos, buena salud, buen carisma, perseverancia, tener buen estado físico y buen cuerpo, fuerza, buen lenguaje, buena cara. [ENTREV3 Lines: 46-52]. #-CARACTDPTE

ENTREVISTADO 3. Que no hacen ejercicios ni saben de calentamiento, se enferman rápidamente, el que hace ejercicio está sano . [ENTREV3 Lines: 135-138].

ENTREVISTADO 4.Si, algunos porque necesitan un buen acompañamiento y que físicamente estén muy bien no tener problemas de salud ni de mucha edad y que entiendan los ejercicios. [ENTREV4 Lines: 35-39].

4. ENTREVISTADO. ¿Que no practican deporte? el estado físico y la técnica en la natación, y los ejercicios que nosotros realizamos. [ENTREV4 Lines: 101-104].

5. ENTREVISTADO. Capacidad para nadar tener Técnica. [ENTREV5 Lines: 32-33].

5. ENTREVISTADO. Ehh; pues yo solo creo, los que tengan mejor nivel físico y tengan buena su salud . [ENTREV5 Lines: 35-37].

Según los testimonios, los deportistas asocian las características que de tener una persona para la práctica deportiva en ítems principales como la edad, donde una

persona muy adulta se le dificulta mucho la práctica, una persona que no tenga problemas de salud que practique ejercicios físicos y que conozca del calentamiento y también lo asocian a una técnica adecuada y a la disciplina como lo asocia un entrevistado , que entienda de reglamento, y que sea responsable en la piscina.

5.5 Categoría concepto de deporte

ENTREVISTADO 1.El deporte significa compañerismo, estar en equipo y demostrar que somos felices. ¿Qué [ENTREV1 Lines: 32-34].

ENTREVISTADO 2. Natación? Taquez R/ehh!Es espacio de recreación de aprender cosas nuevas. [ENTREV2 Lines: 30-31].

ENTREVISTADO 3.Ejercicios físicos y actividades deportivas. [ENTREV3 Lines: 35-36].

ENTREVISTADO 4.El deporte para mí es un estilo de vida, una oportunidad para aprender y socializar [ENTREV4 Lines: 213-215].

ENTREVISTADO 5. La natación? es realizar pues ehhhh; actividades deportivas y aprendizaje de cosas nuevas lo que más me gusta nadar. [ENTREV5 Lines: 25-28].

En esta categoría de análisis en la que se les pregunta que significa deporte, los entrevistados en sus testimonios, lo asemejan con el significado de compañerismo, estar en equipo y lo identifican con la práctica de la natación, espacio de recreación y constante aprendizaje. De igual manera lo explican como también un

estilo de vida, que brinda la opción para socializar con los compañeros y aprender cosas nuevas cada día.

5.6 Categoría significado de deporte para la vida de la persona

ENTREVISTADO 1:R/ Significa recreación me hace sentir feliz porque tengo logros y me Estoy formando para ser profesional para la vida. [ENTREV1 Lines: 60-63].

ENTREVISTADO 2. Es una persona ganadora y campeona. [ENTREV2 Lines: 60-61].

ENTREVISTADO 2: R/4 entrevistado en la Piscina es para estar con los amigos y es muy importante para no enfermarme como los otros niños que Tienen Down y tienen crisis por eso me ocupo. [ENTREV2 Lines: 62-67].

ENTREVISTADO 3. Correr todos los días, tener buen calentamiento, Salir de piscina, hacer mariposa, espalda, libre, todo, estar bien sano, conocer varias culturas, tener Buena salud y buena resistencia, hacer gimnasio algo muy importante. [ENTREV3 Lines: 70-75].

ENTREVISTADO 4: Deporte para ti en tu vida? Es una oportunidad para encontrarnos y conocer cosas nuevas, en nuestra vida así como compañeros, amigos, y mejorar mi salud muchísimo significa el deporte en mi vida.[ENTREV4 Lines: 46-51].

ENTREVISTADO 5: ehh pues yo creo que es lo mejor es lo máximo un espacio para aprender y conocer cosas, como respeto, disciplina y conocer amigos. [ENTREV5 Lines: 50-53].

Son múltiples los significados que tiene el Deporte en sus vidas, unos mencionan que es un espacio para el aprendizaje de cosas nuevas, para mejorar su salud, para encontrarse con los compañeros y amigos, otros lo relacionan con la salud si practican deporte mejora su salud con la práctica de ejercicios físicos, para la formación de disciplina y uno menciona que para formarse como profesional para la vida ósea para enfrentar los retos que la vida tiene para él.

5.7 Categoría razón de la práctica deportiva

ENTREVISTADO 3. No poder caminar, yo era un niño muy frágil, era flaco, antes no tenía fuerza en los brazos ahora estoy fuerte antes maqueaba la cabeza y no me estaba quieto y me escondía cuando llegaba las personas. [ENTREV3 Lines: 59-64].

ENTREVISTADO 3. Compartir con los profesores crear una buena amistad, superarme y nadar los estilos libre, mariposa, libre y espalda. [ENTREV3 Lines: 77-80].

ENTREVISTADO 3. Porque he conocido otras ciudades, e ir a diferentes eventos y presentarme en campeonatos y ganar medallas. [ENTREV3 Lines: 101-104].

ENTREVISTADO 5. Porque me gustaba hacer deporte. Desde cuándo? Hace cuanto? desde que tenía 3 años nadando en piscinas donde me llevaban mis padres y hace 17 años, también nado en la unidad donde vivo y pues siempre me ha gustado. Significado tiene para usted [ENTREV5 Lines: 40-46].

ENTREVISTADO 5. Libre 400 MTS Y estar en el agua . [ENTREV5 Lines: 56-57].

ENTREVISTADO 5:*Dame otros ejemplos R/cuando yo practico deporte conozco y hago muchas amistades, con otros nadadores, y me siento saludable, fuerte, cuando mi familia me va a ver me dan mucho ánimo y me motivan para salir adelante y la confianza que tienen en mí. [ENTREV5 Lines: 78-84].*

En esta categoría se pueden identificar múltiples razones para la práctica deportiva, la primera de ellas es porque se sienten más saludables, la segunda porque adquieren amistades, mejoran el nivel de autoconfianza, por el deseo de superación interno y demostrar que si pueden, y otros por el mejoramiento de su condición de vida. Finalmente los testimonios tienen un punto en común que es el deporte como potencializador, como herramienta de formación integral y desarrollo para estas personas, en el que se logra aumentar el grado de independencia.

5.8 Categoría concepto de valor

1. ENTREVISTADO. *Son el compañerismo, compartir, amor, lealtad [ENTREV1 Lines: 70-71].*

2. ENTREVISTADO. *Es la amistad, los amigos y mejorar como ser humano. [ENTREV2 Lines: 71-72].*

3. ENTREVISTADO.*Compartir, la buena amistad, el afecto con mis compañeros [ENTREV3 Lines: 82-83].*

4. ENTREVISTADO. *Práctica de la natación? compañerismo, amistad, trabajo en grupo, liderazgo. [ENTREV4 Lines: 59-60].*

5. ENTREVISTADO. *Amistad, Compañerismo, Cosas humanas. [ENTREV5 Lines: 59-60].*

Los entrevistados en los testimonios asociaron el concepto de valor, hacia los valores más relevantes para ellos, como la amistad, compañerismo, liderazgo, afecto con los compañeros, amor y lealtad. Se puede evidenciar que para ellos es muy importante ser apreciados por lo que el afecto ocupa un lugar importante en sus vidas. La amistad es un símbolo de unión y la lealtad símbolo de respeto y rectitud hacia el compañero.

5.9 Categoría valores que se han desarrollado a través de la práctica deportiva.

ENTREVISTADO 1: Ejemplo Dame un ejemplo R/compañerismo es compartir, disfrutar de la compañía de los amigos. --amor es respetar los espacios Libres y respetar a las compañeras. --amistad es querer y apoyar en momentos tristes y momentos alegres --superación es salir a delante en los estudios en los deportes y en la música y como persona.[ENTREV1 Lines: 77-88]

ENTREVISTADO 2. Dame un ejemplo R/4 Taquez entrevistado Porque el deporte mejora mis valores con ayuda de mis compañeros Ej cuando he aprendido a respetar mis turnos en la piscina. [ENTREV2 Lines: 79-83].

ENTREVISTADO 2:Dame un ejemplo R/4 Taquez entrevistado Porque el deporte mejora mis valores con ayuda de mis compañeros Ej cuando he aprendido a respetar mis turnos en la piscina. [ENTREV2 Lines: 79-83].

**ENTREVISTADO 4: VALORES gracias al deporte? Dame un ejemplo-----
-R/porque el deporte hacen que se mejoren muchos de ellos pues si qué ejemplo veamos espérate pienso; ahh ya Ej cuando estamos en los reelevo yo lo hago muy rápido en el grupo que me toca de una manera veloz para ayudar a mis amigos y los aplaudo y motivo. [ENTREV4 Lines: 62-70].**

ENTREVISTADO 5. Responsabilidad y orden PORQUE SIENTES QUE HAS APRENDIDO ESTOS VALORES gracias al deporte? Dame un ejemplo Ej. Cuando tengo que levantarme temprano para ir a piscina no veo tanta televisión en semana y de noche para estar antes de las 7:00am me levanto temprano y me voy con mi mama. [ENTREV5 Lines: 64-71].

En esta Categoría de análisis se observa de manera importante en los testimonios de los entrevistados que más que el deporte como herramienta para la formación de valores a través de su práctica, compañerismo, responsabilidad como menciona uno no trasnocha un día antes porque tiene que levantarse temprano a entrenar, el compañerismo, la amistad, y el orden incluso para el cuidado de sus implementos deportivos y guardarlos de manera correcta que no se vayan a perder y el cariño que logran despertar hacia las familias de sus compañeros de natación o práctica deportiva.

5.10 Categoría de la importancia de pertenecer al club deportivo

ENTREVISTADO 1. Para mí es importante para participar en eventos deportivos y departamentales [ENTREV1 Lines: 106-108].

ENTREVISTADO 1. Tener amigos participar en los torneos tener un club para entrenar a diario. [Porque mejoro como deportista y mantengo activo. ¿Que es lo mejor de pertenecer [ENTREV2 Lines: 95-97]. ENTREV1 Lines: 110-112].

ENTREVISTADO 1. Considero que si porque no podría participar en torneos [ENTREV1 Lines: 114-116].

ENTREVISTADO 2. Taquez El encuentro con mis amigos y con las familias. [ENTREV2 Lines: 98-99].

ENTREVISTADO 2. Si por el reconocimiento que me hacen como deportista. Dentro [ENTREV2 Lines: 102-103].

3. ENTREVISTADO. Porque pertenecemos a la liga del valle y es importante [ENTREV3 Lines: 107-109].

ENTREVISTADO 3: cuando tenemos competencias, en otros lados en Manizales, Pereira y eso me gusta porque voy a conocer a los paisas y a los rolos ,estoy muy agradecido con los profesores porque me han ayudado y me acompañan a otras ciudades y las comidas. [ENTREV3 Lines: 110-117].

ENTREVISTADO 3: porque tengo competencias, porque tengo posibilidades de ganar, porque yo ambicione nadar y ser mejor de todo el mundo, como con la profesora jazmín y después fue con angie y después fue con jhoanna mi profesora que me pulió mas y me decía hagan esto mas vamos mis príncipes y era una berraca esa muchacha y tenia carisma y era alegre especial. Dentro de su comunidad, ¿a [ENTREV3 Lines: 122-132].

ENTREVISTADO 4: Pertenecer al club deportivo? Qué pues ¡hemos creado una gran amistad , que siempre estamos juntos, que participamos en eventos juntos, y que pasamos ratos agradables. [ENTREV4 Lines: 88-92].

ENTREVISTADO 4: Porque es un sitio de esparcimiento y de aprendizaje de cosas nuevas . [ENTREV4 Lines: 95-97].

ENTREVISTADO 5. Si mucha porque me mantengo muy activo Físicamente. [ENTREV5 Lines: 88-90].

ENTREVISTADO 5: Pertenecer al club deportivo? Estar con mis compañeros y profesor. Y nadar en la piscina. Consideras importante [ENTREV5 Lines: 91-93].

ENTREVISTADO 5: Estar en un club deportivo? Porque? si es muy importante, porque realizo ejercicios físicos, practico mucho deporte y nado en mi piscina con mis amigos. Dentro de su comunidad, ¿a [ENTREV5 Lines: 94-98].

En esta categoría de análisis concerniente a la importancia de pertenecer al Club Deportivo, lo consideran un espacio para realizar ejercicios físicos , practicar deporte y nadar, en cuanto a lo físico. En cuanto a las relaciones, es un espacio para crear relaciones de amistad por los viajes a otras ciudades, por el reconocimiento en los torneos deportivos logrando ganar medallas así como el pertenecer a la liga del valle. De igual manera porque es un espacio para el aprendizaje de cosas nuevas, por el encuentro con los amigos y las familias de todos los deportistas.

5.11 Categoría percepción de los apoyos obtenidos durante la Practica deportiva.

ENTREVISTADO 1. Si me han apoyado, amigos, familiares, primos y tia. ¿Qué [ENTREV1 Lines: 153-154].

ENTREVISTADO 1. De la familia que es la que más me apoya, papas, abuelas, tíos, profesores. [ENTREV1 Lines: 159-161].

ENTREVISTADO 2:¿Que me acompañen; ,que me asistan;. [ENTREV2 Lines: 141-142].

ENTREVISTADO 2: mi familia que es la que más me apoya. [ENTREV2 Lines: 148-149].

ENTREVISTADO 3:*El dinero, los implementos de ropa, mi papa, mi tía, mi hermano es un apoyo para mi ,que me ayuden cuando tengan que comprarme el gorro los maletines, tengo que viajar y comprarles la sudadera a los muchachos. [ENTREV3 Lines: 195-201].*

ENTREVISTADO 3. *Del gobierno, de la abuela, tía, hermano, de los profesores, de mis amigos del colegio, cuando voy a comfandi como cuando me dicen tienen que hacer respetar sus derechos. [ENTREV3 Lines: 204-209].*

ENTREVISTADO 4: *Ayudas, complemento, asistencia. [ENTREV4 Lines: 138-139].*

ENTREVISTADO 5: *Asistencia y ayuda a las demás personas. [ENTREV5 Lines: 146-147].*

ENTREVISTADO 5: *De mi familia mama, papa, tías, abuela, primos. [ENTREV5 Lines: 150-151].*

En esta categoría de análisis se puede concluir para los entrevistados la familia es un apoyo muy importante para ellos, debido a que estos le proporcionan el dinero, los llevan a los sitios de entrenamiento, les colaboran comprándoles los implementos deportivos de natación como gafas, gorros, aletas y otros implementos deportivos. Asumen el concepto de apoyo como asistencia y acompañamiento.

5.12 Categoría interacciones establecidas por la práctica deportiva

ENTREVISTADO1.*SI, Calentamiento, nos burlamos y recochamos . [ENTREV1 Lines: 166-168].*

ENTREVISTADO 1:*R// por que nosotros somos capaces de demostrar que nosotros somos muy organizados para doblar la ropa y guardarla en forma organizada una tras otra en el closet, para seguir las instrucciones, para ir a los eventos sin mamas. . [ENTREV1 Lines: 186-194].*

ENTREVISTADO 2. *No porque no puedo hacer las cosas bien necesito que me acompañen. [ENTREV2 Lines: 180-182].*

ENTREVISTADO 2. *Si, les colaboro cuando no entienden, Ej les explico cuando no hacen las cosas bien, en la piscina. [ENTREV2 Lines: 195-197].*

ENTREVISTADO 2. *Los familiares míos me apoyan 2 o 3 veces al año y me ven muchos avances en la motricidad en la forma de comunicarme de relacionarme y todo de eso debido a la natación y en la parte académica mejore mucho porque mi habilidad mental mejora. Muchas [ENTREV2 Lines: 234-240].*

ENTREVISTADO 3:*Con el profesor Robinson el mismo me estimula y me da un abrazo paternal y eso me estimulaba y cuando estaba con nosotros en la piscina jugamos a la lleva y él decía muchachos vamos a jugar con esta lleva y nosotros nos abrazamos, el es una persona chévere , amable bondadoso chévere es un gran profesor atento chévere, y nos dice vamos sigan ,sigan entonces se estimulan las personas ,como julian, pipe, angelica, la linda ,cariño, somos como una familia y son amistosos como lisa que es una buena muchacha que me dicen vamos tu ¡puedes¡ siga adelante en las carreras de espalda y es una buena amiga y es una muchacha activa. [ENTREV3 Lines: 146-163].*

ENTREVISTADO 3. *Si realizo ejercicio, recochamos y nos divertimos [ENTREV3 Lines: 214-216].*

ENTREVISTADO 3: *libre, espalda, pecho ,mariposa ,así como remar, como cuando hacemos una carrera ,calentamiento, ejercicios, actividades, escuchamos al profesor en las charlas técnica como una reunión y el nos dice muchachos hagan esto , hagan aquello carrera de relevos y el que tiene salud no tiene facultades . [ENTREV3 Lines: 218-226].*

ENTREVISTADO 3: *Robinson es como un padre para nosotros, y mi tía me supervisa, es bondadoso es un gran muchacho, atento, una persona feliz intachable, buen profesor, buena persona.[ENTREV3 Lines: 237-242].*

ENTREVISTADO 3:*Si,porque puedo hacer mis cosas solo, cuando hacemos calentamiento, moviendo la cabeza y pies, porque me coloco mis aletas, soy alegre y me ducho solo, me coloco mi ropa, me echo perfume, porque les doy abrazo a la gente, un beso y una caricia.[ENTREV3 Lines: 246-253].*

ENTREVISTADO 3: *Si, yo les digo bueno muchachos porque lo que Dice el profesor, no coordinan lo que están hablando, que respiren que se tiren, que nadan que hagan braceo, y yo los digo eso lo están haciendo muy mal echo, orientándoles hagan esto y no hagan eso hagan las cosas bien porque si ustedes van con nosotros a barranquilla como van a ser amaneceremos y veremos. DAME EJEMPLOS: EN QUE SITUACIONES? cuando tienen los zapatos al revés, muchos no se han bañado para ir a la piscina, tapensen con toalla, que se coloquen la camisa, muchachos no dejen las aletas, jugos tirados y yo les digo después muchachos no*

vayan a estar chillando, como a mí me paso eso hasta que al fin las encontré Dios es sabio el que obra bien yo te ayudare. 4. [ENTREV3 Lines: 275-295].

ENTREVISTADO 3: yo el otro día, no hablaba con nadie , me daba miedo hablar solo , no me gustaba hablar con la gente ,cuando la gente me mira me da miedos y cuando estoy con el profesor Robinson ha sido como un padre para nosotros ahora soy bien activo alegre, me rio, tengo , muchos amigos y saludo a los padres de los amigos de la piscina a las mamás de todos ellos son como mi familia, y soy feliz. Muchas gracias...[ENTREV3 Lines: 342-353].

ENTREVISTADO 4. Cuando nos abrazamos, nos aplaudimos, nos damos un beso en la mejilla, acariciamos, y pues la pasamos bien, son unas compañeros super chéveres me apoyan ayudan para realizar mis cosas bien y las familias son todas bien, buenas personas. [ENTREV4 Lines: 106-116].

ENTREVISTADO 5:Ej. Cuando me abrazo con mi amigo Juan José, y nos aplaudimos antes de ir a competir o cuando hacemos relevos, es una relación afectuosa muy sana y armónica, compañeros de mi piscina agradables buenas personas y sencillas, con lindas familias y cuando bailo con Fabián. [ENTREV5 Lines: 109-117].

ENTREVISTADO 5. Ejercicios de calentamiento ¿qué actividades hace en grupo durante la práctica deportiva? Estiramientos, trotar alrededor de la piscina burlarnos de los demás y compartir momentos agradables. [ENTREV5 Lines: 157-162].

ENTREVISTADO 5: *Porque puedo realizar ejercicios por mi solo y actividades con mis compañeros y hacer cosas que quiera hacer.*[ENTREV5 Lines: 174-177].

ENTREVISTADO 5: *cuando no entienden un gesto técnico yo les explico cómo a hacerlo bien pues yo les digo así se hace pecho, nade con fuerza mariposa y espalda estire bien sus brazos hacia atrás y acomode la respiración.* [ENTREV5 Lines: 198-204].

Las relaciones de interacción establecidas durante la práctica son numerosas, debido a que permanecen muchos tiempos juntos. Unos manifiestan que se divierten, participan de las actividades de calentamiento, en las dinámicas. Se establecen relaciones de ayuda mutua cuando no entienden la ejecución correcta de un gesto técnico y entre ellos mismos lo resuelven.

5.13 Categoría relaciones afectivas y de intimidad

ENTREVISTADO 1:*R/ tengo compañeros y amigos con los que comparto otras actividades y tengo novia.* [ENTREV1 Lines: 130-132].

ENTREVISTADO 1: *Ejemplo. R// me hacen sentir alegre y orgulloso. el afecto es cariño y ternura cuando me felicitan.* [ENTREV1 Lines: 201-204].

ENTREVISTADO 2: *Taquez Muy bien me gusta sentirme apreciado y querido, cuando me abrazan y me dan besos a la mejilla, saludo de mano .* [ENTREV2 Lines: 187-190].

ENTREVISTADO 3:*Dame un ejemplo. Me siento feliz, alegre, me rio, me estimulan estas demostraciones de cariño, Ej. Cuando me abraza mi*

profesor robinson, cuando llego me dicen mis compañeros llego príncipe y yo los abrazo y Julián me dice fabi, fabi, y abrazo a todas las señoras porque han sido un sistema agradable. [ENTREV3 Lines: 260-268].

ENTREVISTADO 4: un ejemplo. muy bien, abrazos, caricias, besos , y aplausos, Ej cuando apoyo a mis compañeros y los aplaudo cuando vamos a hacer relevos o a competir en el agua para que mi grupo gane. [ENTREV4 Lines: 164-169].

ENTREVISTADO 5: Ejemplo me hacen sentir muy bien cuando me abraza Juan José mi amigo, o Fabián me acaricia la cara, o cuando gritamos y saltamos animando a nuestros compañeros diciendo duro vamos, duro para ganar los relevos. [ENTREV5 Lines: 184-189].

En esta categoría de análisis de evidencia que el afecto y las relaciones de intimidad que se crean en un Club Deportivo son muchas debido a la constante interacción entre sus participantes. Uno manifestaba que tenía novia dentro del club, y muchos amigos. Las expresiones de afecto como aplausos para motivarse en la práctica y en las competencias, las caricias, los besos, los saludos de mano con las familias de sus amigos los hace sentirse apreciados queridos y algo muy importante valiosos para ellos mismos y para los demás.

5.14 Categoría Relaciones de Amistad

ENTREVISTADO 2: Qué tipo de compañeros? R/Taquez cuando estoy en las fiestas y nos sentimos bien, bailamos, nos encontramos y nos abrazamos juntos, los de mi piscina y club. [ENTREV2 Lines: 114-118].

ENTREVISTADO 3: *Julián me dice Fabi, Fabi, y abrazo a [ENTREV3 Lines: 266-266].*

ENTREVISTADO 4: *Cuando conocí a mis amigos en el club ellos me motivan y me siento bien con ellos ,realizando mis ejercicios me ayudan y yo a ellos como una familia,Ej cuando yo entreno el que no trajo liquido le damos un poco, cuando se le olvida así para que se hidrate y nos ayudamos mucho. [ENTREV4 Lines: 75-83].*

ENTREVISTADO 5: *Estar en salmones es lo máximo he conocido muchos amigos y Me la llevo muy bien compartimos momentos y vamos a eventos juntos. [ENTREV5 Lines: 260-263].*

En esta categoría se evidencia que los entrevistados establecen lazos de amistad, comparten mucho tiempo, se apoyan mutuamente en las situaciones derivadas de la práctica deportiva. Así mismo cuando están en las fiestas de los compañeros del club, bailan, se divierten, y pasan momentos agradables.

5.15 Categoría relaciones interpersonales en la familia

ENTREVISTADO 1. *Transmitiendome buenas energías positivas. A que te refiere con eso? O que quieres decir con eso? Y que mas? R/ porque me dan alegría me hacen sentir orgulloso y me dan seguridad y creen en mi . [ENTREV1 Lines: 136-141].*

ENTREVISTADO 2. *Moral y Económicamente. moral, en qué sentido? Económicamente como/TAQUEZ La familia esta hay entonces se que cuando pierdo la familia me abraza y me da el calor humano, como no me*

ayudan entonces mi mama me da dinero y me acompañan y se reparten los gastos Mama y papa [ENTREV2 Lines: 120-128].

ENTREVISTADO 3. *Llevándome a los entrenamientos y dándome una correcta nutrición y llevándome a hacer ejercicios al gimnasio. Y en que mas? Mi tia ,mi papa, mi abuela, mi hermano, mi tia me dice tu tienes que ser el ganador porque los que compiten conmigo son perdedores comprándome los implementos para la natación, los maletines ,cuando fuimos a Bogotá y mi papa dijo vamos a comprar las sudaderas y los zapatos, mí papa me pago 400000 pesos para inscripción en Bogotá, por eso no es gratis. [ENTREV3 Lines: 165-178].*

ENTREVISTADO 4. *Llevándome a los entrenamientos, mi mama y comprándome traje de baño, gorro aletas . [ENTREV4 Lines: 120-122*

ENTREVISTADO 5: *socialmente Cuando me acompañan a los eventos y mis padres me motivan gritándome dale tu puedes duro Julián vamos campeón!. [ENTREV5 Lines: 126-130].*

En esta categoría de análisis se evidencia que la familia es el apoyo para ellos, los motivan y ayudan con todo lo necesario para la practica del deporte. Identifican el apoyo moral de la familia en los casos en que hay pérdida de la competencia, proporcionándole lo que denominan “calor humano” para que no se sienta mal. También la familia es fuente de apoyo económico con dinero para ir a los eventos debido a que a veces el apoyo es limitado por parte del gobierno, liga e instituciones vinculadas con este tipo de deportistas.

CAPITULO 6. DISCUSION Y CONCLUSIONES

A partir de sus testimonios, se identifica que los deportistas se reconocen a sí mismos como personas con discapacidad, perciben la discapacidad como una condición de vida. Expresan sus limitaciones en términos de dificultades en el aprendizaje, para la realización de algunas tareas, para hacer algunas cosas de forma independiente. De acuerdo a lo planteado en el marco teórico, dicha percepción coincide con lo expresado por Luckasson y cols (2008), acerca de que la discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa.

En cuanto a las características que tienen las personas con discapacidad intelectual, a través de los testimonios los entrevistados se describen como personas con necesidades de apoyo, ya que presentan dificultades para asimilar informaciones, se demoran para comprender y aprender tareas nuevas, requieren de repetir las actividades para lograrlas hacer con buenos resultados; siendo esto característico de las personas con discapacidad intelectual que requieren apoyo intermitente según lo descrito por la AMRR.

El concepto de deporte se puede circunscribir a todas actividades deportivas que buscan a través de la competencia reglamentada y socialmente reconocida, mejorar un rendimiento y obtener el éxito según Parlebas Citado por Bolaños (1996), el deporte es un centro en el que se encuentra el movimiento en todo su esplendor

,el movimiento es portador de una riqueza que lo sobrepasa pero además el movimiento de la actividad físico deportiva es el movimiento del hombre, según Cajigal (1959) Citado por Hernández(1994). A estos tipos de definiciones se aproximaron los entrevistados con testimonios como “es ejercicios físicos y actividades deportivas”, “es un estilo de vida, oportunidad para aprender y socializar”, “es compañerismo, estar en equipo y demostrar que somos felices”.

En relación con el bienestar físico, los entrevistados relacionan el mismo con salud, ejercicios físicos, auto cuidado, cualidades o capacidades físicas, sentirse bien; todos ellos indicadores de la salud física. Relacionan el no tener problemas de salud gracias a la práctica de ejercicios físicos, el saber de calentamiento, el tener disciplina y que posean buena técnica en la práctica de la natación. Según el estudio realizado por Gill, Gross y Huddleston, 1983 citado por San Martín (2005), en el que identificaron las razones por las cuales un grupo de sujetos con discapacidad intelectual practicaba ejercicio, entre las primeras estaban: por mejorar las habilidades, aprender nuevos movimientos, integrarme con mis amigos y por estar bien físicamente; lo cual en comparación con los resultados de este estudio se puede evidenciar.

Los valores son cualidades de la realidad que aparecen únicamente cuando en una institución concreta se establece una relación entre el sujeto que valora y la realidad valorada, es decir los valores, como propiedades de la realidad, no llegan a ser totalmente subjetivos ni objetivos, sino que emergen de la íntima relación que se establece entre las personas y la realidad que les rodea, entre el ser humano y su medio natural y social Soro (1993). En este sentido, los entrevistados refirieron que valores como el compañerismo, amor, lealtad, amistad, mejorar como ser humano, compartir la buena amistad y el afecto con sus compañeros, los han vivido a través de la vinculación al club deportivo, lo cual pone en evidencia que una institución

deportiva impulsa el desarrollo de valores positivos en las personas que hacen parte de ella, resaltando con esto las bondades de este tipo de asociaciones.

Los entrevistados relacionaron la importancia de pertenecer al club con aspectos como tener amigos, participar en torneos, estar en la liga del valle, el encuentro con las familias, los viajes con motivos de encuentros deportivos y especialmente con el reconocimiento, lo cual según Villegas (2005) constituye uno de los factores para la construcción de las relaciones interpersonales.

Así mismo, la familia constituye uno de los pilares fundamentales identificados por los entrevistados que ha contribuido en el éxito alcanzado con la práctica deportiva. Consideran las relaciones familiares son primordiales. De acuerdo con lo expuesto por Schaclock (2002) la familia por ello, debe contar con los servicios de apoyo necesarios para que pueda proporcionar al niño con discapacidad intelectual una normalidad afectiva y educativa. La aceptación del nuevo hijo, el estilo de comunicación entre los padres y éste, etc. son aspectos vitales para desarrollar en el núcleo familiar. En cuanto a las relaciones familiares de acuerdo con Verdugo (2008), los padres son una excelente fuente de información respecto al comportamiento de sus hijos, en el hogar, pero también deben de estar preparados para enseñar al niño con discapacidad cognitiva que este necesitara para desenvolverse fuera de la familia.

La propuesta de la AAIDD (2002) plantea que los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo educación, intereses, y bienestar personal de una persona y que mejore el funcionamiento individual y resultan de la interacción de las habilidades intelectuales, roles, conducta adaptativa, salud y contexto. Los entrevistados, refirieron con frases como “la familia es la que más me apoya”, “mi papa, mi tía, mi hermano es un apoyo para mí que me ayuden cuando tengan que comprarme el gorro, los maletines, cuando tengo que viajar”, permiten

evidenciar que el apoyo familiar es el que les ha impulsado a continuar con el deseo de practicar la natación y realizar dicha actividad de manera funcional para sus vidas. Por lo cual puede sugerirse que en los procesos de inclusión de las personas con discapacidad intelectual es fundamental la participación de la familia y que el trabajo con las familias debe ser un pilar en los procesos de intervención que se hagan con este tipo de población.

En el caso de las relaciones afectivas y de intimidad, según Schaclock (1996) Citado Por Gómez M (2001), el amor que es afecto, emoción entrega vital para todo el ser humano, se convierte en un imperativo para la persona que padece una deficiencia mental, porque ha experimentado con demasiada frecuencia unas veces insensiblemente pero otras muchas directamente que su vida no es causa de alegría para casi nadie. Sin embargo, con base en los testimonios gracias a los vínculos que se crean a través de la oportunidad de pertenecer al club deportivo, logran establecer relaciones afectuosas, de compañerismo, de empatía con el otro, lo cual contribuye a su bienestar emocional.

Testimonios como “cuando me abraza mi profesor Robinson”, “Con el Profesor Robinson el mismo me estimula, y me da un abrazo paternal y eso”, “el es una persona chévere, amable, bondadoso es un gran profesor atento chévere, y nos dice vamos”, ponen en evidencia lo argumentado por Ortega (2009), acerca de que el profesor es un orientador y motivador de los procesos de aprendizaje buscando un desarrollo integral de la persona a través del movimiento. Se resalta con esto las características de la personalidad que debe poseer el profesional en deporte que trabaje con esta población así como el papel de facilitador que debe cumplir en el proceso de inclusión social.

Las relaciones de interacción en la práctica deportiva, de acuerdo con Mead (1934) quien considera que la unidad existencial personal no es el individuo si no dos personas en relación, se pone en evidencia a través de testimonios como “el club es un espacio para socializarse, divertirse y hacer amigos”, “cuando estoy en las fiestas y nos sentimos bien, bailamos, nos encontramos y abrazamos juntos, los de mi piscina y mi club”, “cuando conocí a mis amigos en el club ellos me motivan y me siento bien con ellos como una familia”; que el proceso de socialización que viven los deportistas es favorable con motivo de la práctica deportiva, estableciendo interacciones sanas y positivas. Siguiendo a Schaclock (1996) Citado Por Gómez M (2001), la formación de las amistades y enemistades es una consecuencia natural del proceso de interacción humana. Difícilmente nos mantendremos neutros respecto a las personas con las que tenemos contacto permanente e incluso en aquellas circunstancias en las que la interacción es breve y superficial. De igual modo, no es común que los demás expresen sentimientos de neutralidad afectiva hacia nosotros, y esta es una de las principales razones para practicar deporte, tener amistades o pertenecer a redes sociales.

En este orden de ideas, el significado que tiene el deporte para la vida de la persona de acuerdo a los análisis de los resultados lo asocian hacia la recreación, oportunidad de vida, espacio importante para estar con los amigos, porque les genera disciplina y responsabilidad, lo cual evidencia lo planteado por García Ferrando, (1991) acerca de que las actividades deportivas pueden considerarse como un trabajo y una obligación o como algo placentero y recreativo; por lo cual puede determinarse que las actividades deportivas deben formar parte de las opciones de ocio y tiempo libre de las personas con discapacidad intelectual.

Estos son los valores adquiridos a través del deporte: compañerismo, responsabilidad, disfrutar de la compañía de amigos, respeto y estar en momentos tristes y buenos; según Pérez (2007), los valores son aquellos que

orientan la capacidad para reaccionar emocionalmente, generan pautas o criterios de juicio y finalmente, se convierten en guías de la propia acción. Lo cual ratifica que el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, influye en los procesos de socialización, determina una buena parte del tiempo libre y constituye un punto de referencia clave para los procesos de

Identificación social de mucha gente. En diversos países y de diversas maneras, los éxitos deportivos se convierten en auténticas demostraciones sociales, o incluso, en reivindicaciones populares, Moragas (1992).

CONCLUSIONES

- El deporte se ha convertido en un factor importante en el estilo y calidad de vida de las personas, su práctica facilita los procesos de interacción y relación con otras personas, el sujeto interioriza los valores, socializa a través de su práctica, estableciendo redes que facilitan su crecimiento y desarrollo personal.
- Los entrevistados refieren que la discapacidad está relacionada con limitaciones a nivel mental, lo cual les genera dificultades para coordinar tareas motrices, para seguir ordenes, para realizar movimientos complejos; y que el deporte ayuda a superar estas dificultades.
- La mayoría de los motivos que influyeron para que se realizaran la práctica deportiva es el deseo de superación personal, debido a que deseaban minimizar sus limitaciones de aprendizaje, la necesidad de relacionarse con los demás y no quedarse en sus casas, el gusto por la práctica del deporte, el deseo de pertenecer a la liga del valle de discapacidad mental y de ganar medallas. Los cuales son un factor decisivo para la práctica deportiva y por ende un factor de socialización.
- La mayoría de beneficios físicos percibidos por los participantes del estudio son a nivel de fuerza muscular, de coordinación, flexibilidad, resistencia, entre otras; favoreciendo con ello su salud física.

- A nivel social, los entrevistados referían que se sentían mas aceptados tanto por sus pares como por las personas sin discapacidad, el ser reconocido por su rendimiento deportivo les generaba satisfacción y los llenaba de motivación para continuar aprendiendo cosas nuevas sobre el deporte.
- Los beneficios percibidos gracias a la práctica deportiva en las relaciones interpersonales fueron numerosos, entre ellos, establecimiento de lazos de amistad y compañerismo , de tipo afectivo, capacidad de adaptación social y de relacionarse con sus compañeros, lo cual es una muestra de que el deporte conllevaba a mejorar mucho el proceso de socialización entre todos y minimizaban la necesidad de un apoyo constante, los vuelve más independientes y esto genera que se sientan mucho más orgullosos y sientan que son útiles a la sociedad .
- Estudios como este permiten identificar los beneficios de la práctica deportiva en deportistas con discapacidad intelectual de nuestra comunidad; lo cual constituye un aliciente para continuar trabajando por el desarrollo de programas deportivos así como de asociaciones que sigan impulsando los procesos de inclusión social de estas personas.

Anexo 1 Entrevista Semi estructurada.

¿Para usted qué significa discapacidad

¿Se considera usted una persona con discapacidad? ¿Por qué?

¿Qué características tiene una persona con discapacidad?

¿Para usted que significa deporte?

¿Qué características debe tener una persona para practicar deporte?

¿Y cuál es la razón por la cual usted decidió practicar la natación?

¿Qué significado tiene para usted ser deportista?

¿Qué significa el deporte para ti en tu vida?

¿Qué es lo que más te gusta de practicar deporte?

¿Qué significan los valores para ti?

¿Cuáles son los valores o principios que has aprendido a través de la práctica de la natación?

¿Al Practicar deporte que hechos o circunstancias han marcado su vida como deportista?

¿Cuál es la importancia de pertenecer al club deportivo?

¿Consideras importante estar en un club deportivo? Porque?

Dentro de su comunidad, ¿a usted que lo diferencia de las otras personas que no practican deporte?

A partir de su rol como deportista ¿qué tipo de relaciones ha podido establecer?

¿De qué manera su familia lo ha apoyado en su práctica deportiva?

¿Qué dificultades ha tenido para practicar deporte?

¿Cuáles son las dificultades que una persona tendría para practicar deporte?

Desde la comunidad ¿Qué tipo de apoyos ha recibido para practicar el deporte?

¿que entiendes por apoyos para la práctica del deporte?

¿de quienes esperas tener apoyo para practicar el deporte?

¿Cuando usted práctica deporte participa de manera activa en su grupo? y si es así que tipo de actividades realiza con sus compañeros.

¿Qué actividades hace en grupo durante la práctica deportiva?

¿Qué actividades hace de manera individual?

¿Quién le dirige estas actividades?

¿Al Practicar Deporte se siente usted un ser independiente? Porque?

¿Coopera con sus compañeros al no entender un gesto técnico? ¿Si es así de qué manera lo hace?

¿Qué significa para usted el estar bien físicamente?

¿Qué actividades realiza para estar bien físicamente?

¿En qué aspectos físicos siente que le beneficia la práctica de la natación?

¿Siente usted que cuando practica deporte mejora notablemente su salud?

¿Al momento de participar en su Práctica como deportista en la natación, siente que mejora el nivel de recuperación física y tolerancia al esfuerzo?

¿Realiza actividades de auto cuidado en usted como deportista, como la alimentación, si es así cuales? ¿Y siente que estas le ayudan a generar un bienestar físico más adecuado?

¿Qué actividades de auto cuidado realiza como deportista?

Anexo 2 Encuesta del Dane.

Preguntas elegidas 1,2, 6, 14 ,15, 21, 28, 29, 20

1 Tipo de vivienda		Resultados
a Casa	1	2
b Apartamento	2	3
Cuarto (s) en		
c inquilinato	3	0
Cuarto (s) en otro tipo de		
d estructura	4	0
e Vivienda indígena	5	0
otra vivienda (carpa, vagón, ambarcación,		
f cueva	6	0
refugio natural, etc.)		

Cuál es el material predominante de las

2 paredes exteriores de la vivienda?		
a Ladrillo, bloque, material prefabricado y piedra	1	5
b Madera pulida	2	0
c Adobe o tapia pisada	3	0
d Bahareque	4	0
Madera burda, tabla,		
e tablón	5	0
f Guadua	6	0
g Esterilla	7	0
h Zinc, tela, Cartón, latas, desechos y plástico	8	0
i Sin Paredes	9	0

3 _Cual es el material de los pisos de la vivienda

a Tierra, Arena	1	0
b cemento, gravilla	2	2
Madera burda, tabla, tablón de		
c vegetal	3	0
Baldosín, ladrillo, vinisol, otros materiales		
d sintéticos	4	1
e Marmol	5	2
f Madera pulida	6	0

g	Alfombra o tapete de pared a pared	7	0
---	------------------------------------	---	---

Con cuales de los siguientes servicios cuenta la
4 vivienda

a	Energía Eléctrica	1	5
b	Gas natural conectado a red publica	2	5
c	Alcantarillado	3	5
d	Recolección de Basuras	4	5
e	Acueducto	5	5

El Agua del Acueducto llega las 24 Horas del día los siete días de la
5 semana

a	Si	1	5
b	No	2	0

6 Incluyendo sala, comedor de cuantos cuartos en total dispone este hogar

a	Seis	1	1
b	Cinco	2	1
c	Tres	3	3
d	Dos	4	0

En cuántos de estos cuartos duermen las
7 personas
del Hogar

a	Tres	1	3
b	Dos	2	1
c	Seis	3	1

El servicio Sanitario que utiliza el
8 Hogar es

a	inodoro conectado a Alcantarillado	1	5
b	Inodoro, conectado a pozo séptico	2	0
c	Inodoro en conexión	3	0
d	Letrina	4	0
e	Bajamar	5	0

F	No tiene servicio		
	sanitario	6	0

9 El Servicio Sanitario del Hogar es

De uso exclusivamente de la Persona del			
a	Hogar	1	5
b	Compartido con Personas de otros hogares	2	0

10 Como eliminan principalmente la Basura de este Hogar

a	Por recolección Publica o Privada	1	5
b	La tiran a un rio, quebrada, caño, laguna	2	0
c	La tiran a un patio, zanja, lote o baldío	3	0
d	La queman o entierran	4	0
e	La eliminan de otra forma	5	0

11 De donde obtienen principalmente este hogar el agua para consumo humano

De acueducto por			
a	tubería	1	5
De otra fuente por			
b	tubería	2	0
c	De Pozo con Bomba	3	0
d	De pozo sin Bomba, aljibe, jagüey o barreno	4	0
e	Aguas lluvias	5	0
f	Rio quebrada , nacimiento o Manantial	6	0
g	De pila Publica	7	0
h	Carro Tanque	8	0
i	Aguatero	9	0
j	Agua embotellada con Bolsa	10	0

12 En cuál de los siguientes lugares preparan los alimentos las personas de este hogar

a	En un Cuarto usado solo para	1	5
---	------------------------------	---	---

	cocinar		
	En un cuarto usado también para		
b	dormir	2	0
	En una sala comedor con		
c	lavaplatos	3	0
	En una sala comedor sin		
d	lavaplatos	4	0
e	En un patio , corredor, enramada , al aire libre	5	0

13 Con que cocina o combustible cocina Principalmente este hogar

a	Electricidad		2
	Petróleo, gasolina, kerosene,		
b	alcohol		0
	Gas natural conectado a red		
C	publica		3
d	Gas Propano en cilindro o pipeta		0
e	Leña, madera, Carbón de Leña		0
F	Carbón Mineral		0
G	Materiales de Desecho		0

14 La vivienda ocupada por este hogar es

	Propia totalmente		
a	pagada		3
	Propia la están		
b	pagando		1
	En Arriendo o		
c	subarriendo		1
d	En Usufructo		0
	Posesión sin título)ocupante de hecho o		
e	Propiedad Colectiva		0

15 Cuáles de los Servicios o bienes en uso , posee este Hogar

a	Teléfono Fijo	1	5
b	Televisión Con Cable	2	5
c	Servicio de internet	3	4
d	Maquina Lavadora de Ropa	4	4
e	Nevera o Refrigerador	5	5

f	Licuada	6	5
	Estufa Eléctrica o de		
g	Gas	7	5
	Horno Eléctrico o de		
h	Gas	8	4
i	Horno Microondas	9	3
	Calentador de Agua Eléctrico o de		
j	Gas	10	3
k	Televisor a Color	11	5
l	DvD	12	4
m	Equipo de Sonido	13	5
n	Computador Para Uso del Hogar	14	3
o	Aspiradora y Brilladora	15	3
p	Aire Acondicionado	16	3
q	Ventilador o Abanico	17	0
r	Bicicleta	18	4
s	Motocicleta	19	0
t	Carro Particular	20	2
	Casa Apartamento o Finca de		
u	Recreo	21	0

16 Total de Personas en el Hogar

a	Cinco	1	1
b	Tres	2	3
c	Siete	3	1
d	Nueve	4	0

Sexo de Los 17 Deportistas

A	Masculino	1	5
B	Femenino	2	0

18 Cuántos años tiene Cumplidos

A	Veinte uno	1	1
B	Veinte	2	2
C	Diecinueve	3	1
D	Dieciocho	4	1

19 Cuál es el Parentesco del Deportista con el Jefe del Hogar

a	jefe del Hogar	1	0
	Pareja, Esposo,		
b	Cónyuge	2	0
c	Hijo, Hijastro	3	5
d	Nieto	4	0
e	Otro Pariente	5	0
f	Empleado del Servicio	6	0
g	Pensionista	7	0
h	Trabajador	8	0
i	Otro no, Pariente	9	0

20 Actualmente usted como Deportista esta

a	No está Casado y Vive en Pareja	1	0
	No está casado y vive en Pareja Hace dos		
b	años	2	0
c	Está Casado	3	0
d	Esta Separado o Divorciado	4	0
e	Esta viudo	5	0
f	Esta Soltero	6	5

Seguridad Social en
21 Salud

Está Afiliado Fue Cotizante o Beneficiario de
alguna
Entidad de Seguridad Social en
Salud

A	Si	1	5
B	No	2	0

22 Anteriormente

	Estuvo afiliado fue Cotizante o Beneficiario de		0
	alguna		0
	entidad de Seguridad Social en Salud ISS,		0
	Empresas		0
	Promotoras de Salud Eps .		0

A	Si	1	5
B	No	2	0

23 Cuál de los Sigüientes Regímenes de Seguridad Social está Afiliado

A	Contributivo Eps	1	5
B	Especial, Fuerzas Armadas , Ecopetrol, universidad	2	0
C	Subsidiado Eps , ARS	3	0
D	No sabe , No informa	4	0

24 Quien Paga Mensualmente Por la Afiliación de

A	Paga una Parte la Empresa o Patrón	1	0
B	Le Descuentan Pensión	2	2
C	Paga la Totalidad de la Afiliación	3	2
D	Paga totalmente la Empresa o Patrón donde trabajo	4	0
E	No paga, Es Beneficiario	5	1
F	No sabe , No Informa	6	0

25 En los últimos dos meses dejo de asistir al medico no se hospitalizo por no tener con que pagar estos servicios en la EPS O ARS

A	SI	1	4
B	NO	2	1

26 Sabe leer y Escribir

A	Si	1	4
B	No	2	1

27 Actualmente Asiste Al Preescolar ,Escuela, Colegio Educación Especializada

A	Si	1	3
B	No	2	2

28 El Establecimiento al que Asiste es Oficial

A	SI	1	4
B	NO	2	1

29 Cuál es el Nivel Educativo más alto alcanzado por usted y el ultimo año o grado aprobado en este nivel

A	Ninguno		0
B	Preescolar	1	0
C	Básica Primaria 1 a 5 Transición, Inicial	2	5
	Básica Secundaria 6 a		
D	9	3	0
E	Media 10 12	4	0
	Superior o		
F	Universitario	5	0
G	No sabe No informa	6	0

30 Cuál es el Título o Diploma de Mayor Nivel Educativo que Usted ha Recibido

A	Ninguno	1	5
B	Bachiller	2	0
C	Técnico o Tecnológico	3	0
D	Universitario	4	0
E	Postgrado	5	0
F	No Sabe No informa	6	0

ENCUESTA SOCIOECONOMICA DEL DANE

BIBLIOGRAFIA

Aguado Diaz, A. L; Alcedo Rodríguez, Ma. A; González González, M; García Carenas, L; Cuervo Uría, J; Real Castelao, S; Casares López, Ma. J. (2006). La Universidad de Oviedo y los estudiantes con discapacidad. España. Vol. 15, N 1 2006 .Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login) .Díalnet.

Ahumada,E(2004);Gómez(2004),Moller,C(2004).Desarrollo de habilidades sociales un camino a la integración social de los niños con síndrome Down del colegio especial alameda de la comuna de Estación central . España. Vol. 8 N 1 2004 . Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login). Dialnet.

Alabarces, P (1998). ¿De qué Hablamos Cuando hablamos de deporte? . Vol 74 -86 2005. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login).Díalnet.

Arregui, M (2006). El deporte en la discapacidad. Revista Decisio Enero-Abril. Vol N 77.

Bolaños, D (1996) Que se entiende por Deporte. Vol. 1 1996. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login).Díalnet. Díalnet

Bolaños, D (2005).El Deporte y su acción Societal. Vol 1 2005. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login).Díalnet. Dialnet.

Cabrera, (2008) Profesionalización de docentes en ejercicio de educación especial una forma de mirar a Colombia. Revista U Javeriana Vol. 6 1995.

Castejón,(2001).Concepto, Características, Orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Vol. 138 .N 1 2001. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login). Dialnet.

Couret,(2005). ¿Qué es la inclusión? , la diversidad como Valor. Vol. 1 2005. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login). Dialnet.

Devis, J (1993), Peiro, C(1993).La Actividad Física y la Promoción de la Salud en niños y jóvenes :La Escuela y La Educación Física.España. Vol. 8 1993. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login). Dialnet.

Dolores, M, López;(2005).Enfermería Psicosocial y Salud Mental. España. Ed. ServierMasson .

Duque C ;(2004), Mosquera J (2004).Importancia de la implementación de actividades recreativas para el manejo del tiempo libre en personas con discapacidad cognitiva. Vol. 5 2004. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnethost.com/login). DÍalnet

Escobedo,S (2006).Discapacidad, Familia y Logro Escolar .Vol. 40 N 2 2006. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Fantova,F(2000).Significado y aplicación de los apoyos en el nuevo enfoque sobre la discapacidad intelectual. Vol. 1 2000. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Ferguson Moreno , E M ; Rodríguez, M C ; Gutiérrez Duque , Ramírez , Y L ; Pardo Barrera , O ; (2006) Que significa discapacidad . Vol 6 2006. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet .

Fernandez (2004) Ócio e Inclusion Social. Vol 2 2004 . Recuperado de [http:// search www.Ebsco.com](http://search.www.Ebsco.com). Ebsco.

Figuerola, A (2003) .Deporte para El Desarrollo y la Paz hacia El alcance de lãs metas de metas de Desarrollo Del milênio. Vol1 2003. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Fraile,A (1997).Reflexiones Sobre la Presencia de la Educación Física en la Escuela. Vol 1 1997. Recuperado de [http:// search .www. Scielo.org](http://search.www.Scielo.org). Scielo.

Flores & Gutiérrez (1990) Inclusión educativa y sus implicaciones en el diseño de adecuaciones curriculares. Vol. 1 1990. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Furtado,N (2007).Procesos de inclusión social de las personas con discapacidad un acercamiento a la realidad de las personas con Síndrome Down en el Departamento Cerro Largo. Vol 1 1997. [http// www ScienceDirect.com](http://www.ScienceDirect.com). Science direct.

Galiano, R (2004).El Deporte Adaptado en el Ecuador. Vol. 1 2004. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Garcés, José (2000).La Actividad Física Adaptada y el Deporte Adaptado a la Diversidad Poblacional. Vol. 1 2000. . Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet) Dialnet.

García, F (1990).Actividad Física sobre Deporte y Genero. Vol. 2 1990. [http// www ScienceDirect.com](http://www.ScienceDirect.com). ScienceDirect.

García, I. (2002).Concepto Actual de discapacidad intelectual Madrid. España. Vol 1 2002. Recuperado de [http:// www.Ebsco. com](http://www.Ebsco.com). Ebsco.

Gómez, M (2001). Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y la Práctica. Vol. 1 2001. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet) .Dialnet.

Gómez, (2010).Calidad de vida evolución del concepto y su influencia en la investigación en la práctica. Vol. 1 2010. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). DÍalnet.

González, Pérez (2003).Discapacidad intelectual Concepto, evaluación e intervención Psicopedagógica. Vol. 2 2003. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet

Hernández, (1994).Iniciación de los Deportes desde su estructura y su dinámica. Vol 1 1994. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). DÍalnet.

Hernández, A (2002).Deporte y educación para la convivencia una perspectiva para Educar en Valores. Vol. 1 2002. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet

López, (2002).Propuesta de desarrollo de la Educación Física: Dos Décadas de Innovación en España. Vol. 2 2002. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet.

Luckasson, (2008).El Constructo de Discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. Vol. 1 2008. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet) DÍalnet.

Madrigal, A. (1993). El Síndrome de Down. España. Dialnet.

Maldonado J. (1997).Los efectos sociales del deporte ocio, integración, violencia, educación. Vol. 1 1997. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet) DÍalnet.

Martin, R (2000).Culturas Deportivas y valores Sociales una Aproximación a la Dimensión Social del Deporte. Vol. 1 2000. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet) . DÍalnet.

Mead, G (1934).Mind, Self and Society. Vol. 1 London .Ed university chicago press.

Mendoza, Laiz N (2005).Consideraciones metodológicas en una Natación para Todos. Vol. 7 2005. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login.Dialnet](http://search.dialnethost.com/login.Dialnet). Dialnet

MORAGAS, Miquel de. Cultura, símbols i Jocs Olímpics : la mediació de la comunicació. Centre d'Investigació de la Comunicació. Ed. Barcelona, 1992

Nariño, soler Osmanys, Pérez, bring Yasser (2002).Discapacidad y realidad social: Necesario acercamiento desde la investigación sociológica. España. Vol. 1 2002. . Recuperado de [http:// www. Ebsco. com](http://www.Ebsco.com). Ebsco.

Núñez, B (2007).Familia y Discapacidad. España. Ed. Lugar.

Ortega, B. Diversidad en el aula de educación física. EN: Innovación y experiencias educativas. Revista digital. No 14 Enero 2009.

Párralo (2006). Características básicas del deporte en las escuelas de discapacidad intelectual. Vol. 1 2006. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnet.com/login). Dialnet .
Díalnet.

Pérez, Molina, Colbs (2007) Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en la educación física en el caso de un alumno con discapacidad intelectual. Vol. 1 2007. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnet.com/login). Dialnet.

Porrero, (2003).Discapacidad, Apoyo Social y Calidad de Vida. Vol. 1 2003. Recuperado de [http:// www. Ebsco. com](http://www.Ebsco.com). Ebsco.

Romero, R (2006);Lauretti,P(2006).Integración Educativa de las `Personas con discapacidad en Latinoamérica .Vol 10 N 33 . www.Scielo.org. Scielo.

Ruiz, Ahumada, C (1997).Los Efectos Positivos de la Natación Adaptada en el Aprendizaje del Alumno con Síndrome Down. Vol. 1 1997. Recuperado de [http:// search .dialnethost.com/login](http://search.dialnet.com/login).Dialnet. Dialnet

.San Martín Melchor (2005).Valores sociales y deporte. España. Ed. gymnos.

Sánchez, (1995).La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Recuperado de <http://search.dialnet.com/login>. Dialnet.

Sánchez, M (2009).El Concepto de Iniciación Deportiva en la Actualidad. Vol 1 2009. Recuperado de <http://search.dialnet.com/login>. Dialnet.

SECRETARIAT Commission on Social Determinants of Health, Towards a Conceptual Framework for Analysis and Action on the Social Determinants of Health. Draft discussion paper for the Commission on Social Determinants of Health. May 5, 2005.

Schalock, R, Verdugo (2002).Calidad de vida: Manual para Profesionales de la Educación,Salud y Servicios Sociales .España. Alianza Editorial Madrid.

Soro (1993) Escuela y alumnos con discapacidad motriz. Vol. 1 1993. Recuperado de <http://search.dialnet.com/login>. Dialnet

Subirats, Eva (2004).Ciudadanía e Inclusión Social frente a las inseguridades contemporáneas .La significación del Empleo.113-142. Fundación carolina Ed. Madrid.

TARLOV A, Social determinants of Health: the sociobiological transition, BLANE D, BRUNNER E, WILKINSON D (eds), Health and Social Organization. London. Routledge. Pp. 71-93.

Vargas, (1999). Valores Educativos del Deporte. Vol 1 1999. Recuperado de <http://search.Dialnethost.com/login>. Dialnet

Verdugo, B (2009). Discapacidad Intelectual, Adaptación Social y Problemas de comportamiento. España .Ed. Pirámide.

Verdugo, M (2002). Análisis de la definición de la D.I DE LA AAMR sobre Retraso Mental de 2002. España. Ed Siglo Cero.

Villegas, Carlos (2005). El valor del deporte en el desarrollo humano .Vol. 1 2005. Recuperado de <http://search.Dialnethost.com/login>. Dialnet

Wanless D. Securing Good Health for the Whole Population. Final Report. 2005. p.27
