

**MOTIVACIONES DE LOS ACUDIENTES PARA VINCULAR A
LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD AL PATINAJE DE CARRERAS EN LA
ESCUELA IMDERCAN - CANDELARIA**

OSCAR MAURICIO RUÍZ ORDOÑEZ

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA - VALLE**

2015

**MOTIVACIONES DE LOS ACUDIENTES PARA VINCULAR A
LOS NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD AL PATINAJE DE CARRERAS EN LA
ESCUELA IMDERCAN - CANDELARIA**

OSCAR MAURICIO RUÍZ ORDOÑEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**ASESORA
MG. ANGÉLICA VALENCIA SERNA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA - VALLE**

2015

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Palmira, Noviembre 2015

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta se realiza en el marco de los procesos de formación del Patinaje de carreras, con el propósito de reconocer cuáles son las motivaciones que tienen los acudientes para vincular a los niños a la práctica de este deporte en la escuela Indercan localizada en el municipio de Candelaria, Valle. El proceso de indagación se realizó bajo los criterios de la investigación cuantitativa y los resultados se exponen en el marco del método descriptivo, para lo que fue necesario diseñar y aplicar una encuesta. En el estudio participaron 126 acudientes de niños entre 5 y 10 años activos en la escuela Indercan, quienes respondieron a las 26 preguntas diseñadas para dar cuenta de sus motivaciones al momento de vincular a los niños a la misma.

Palabras clave: patinaje de carrearras, motivaciones, escuela de formación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. ANTECEDENTES	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Marco contextual	12
2.2 Formulación del problema	15
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos	17
3 METODOLOGÍA	18
4. MARCO DE REFERENCIA	19
4.1 Referente legal	19
4.2 Referente conceptual	20
5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
6. CONCLUSIONES	38
7. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los deportistas según la localidad, género y edad	18
Tabla 2 Área del desarrollo motor en niños de 5 a 10 años	21
Tabla 3 Área de desarrollo del pensamiento en niños de 5 a 10 años	21
Tabla 4 Área de desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 10 años	21
Tabla 5 Área del desarrollo socio – emocional en niños de 5 a 10 años	22
Tabla 6 Área del desarrollo psicosexual en niños de 5 a 10 años	22
Tabla 7 Pruebas en patinaje de carreras	26
Tabla 8 Categorías para el proceso de formación básica	27
Tabla 9 Objetivos en la escuela básica de patinaje de carreras	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Género de los acudientes 29
Figura 2	Zona de residencia de los acudientes 30
Figura 3	Tipo de vivienda de los acudientes 30
Figura 4	Estrato actual de los acudientes 31
Figura 5	Formación académica de los acudientes 31
Figura 6	Situación laboral actual de los acudientes 32
Figura 7	Medio de transporte del acudiente 32
Figura 8	Acudientes que realizaron actividad deportiva en el pasado 33
Figura 9	Acudientes que pertenecieron a un club o escuela deportiva 33
Figura 10	Consideraciones de los acudientes sobre beneficios de la actividad deportiva 34
Figura 11	Acudientes que practican actualmente un deporte 34
Figura 12	Aspectos que atraen del patinaje 35
Figura 13	Iniciativa para la vinculación del niño al patinaje 35
Figura 14	Propósitos de los acudientes con el patinaje 36
Figura 15	Consideraciones de los acudientes sobre faltar a entrenamientos 36

TEMA

PATINAJE DE CARRERAS

INTRODUCCIÓN

El patinaje de carreras, al igual que otras disciplinas deportivas, debe orientarse hacia el desarrollo integral del individuo, en especial en niveles básicos de formación. Son varias formas para la práctica de un deporte y llegar lo más lejos posible no implica alcanzar el ámbito competitivo, que se enfoca en esencia en la obtención de rendimiento.

Existen varios aspectos que por medio del deporte pueden hacer de un individuo una persona con principios, de beneficio para una sociedad; es de resaltar que los padres de familia o acudientes que acompañan a sus niños en los procesos de formación deportiva son de vital importancia.

En el presente trabajo se indaga sobre las motivaciones y propósitos que tienen los acudientes al vincular a los niños en la escuela de patinaje Imdercan, destacando que el proceso está enfocado en proporcionarles a los niños un ambiente satisfactorio, a medida que van desarrollando habilidades propias del patinaje. En la escuela se procura que los niños vivencien de forma positiva cada área del desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando la importancia de la decisión que toman los padres, este trabajo se orientó a indagar cuáles son las motivaciones que tienen los acudientes para vincular a los niños a la práctica de este deporte en la escuela Imdercan (Candelaria), lo cual se realizó bajo los criterios de la investigación cuantitativa y los resultados se exponen en el marco del método descriptivo. Así, en el amplio marco de la actividad física, este trabajo se enmarca en el énfasis del deporte y su campo de aplicación es el entrenamiento deportivo y preparación física.

1. ANTECEDENTES

Los motivos por los que un niño inicia un proceso deportivo pueden ser de varios factores. Hay estudios sobre las motivaciones en los que se enmarcan varios conceptos que llevan a determinar el por qué un individuo o grupo de personas inician una actividad o deporte, por ejemplo, Carratalá et al. (s.f.) realizan un estudio en el que participan 315 padres de familia con hijos que practican judo y que están entre los 6 y los 12 años de edad.

Los autores buscan con este trabajo analizar los motivos por los que los padres involucran a sus hijos en la práctica del judo; para ello hacen una recolección de datos utilizando un cuestionario y una escala en la que se tienen en cuenta factores como la socialización, formación física, competición, autocontrol y educación, aspectos de gran importancia para los padres a la hora de escoger una disciplina deportiva para sus hijos. Los resultados revelan que son varios los factores los que inciden para que un padre de familia vincule a su hijo en la práctica deportiva, pero de acuerdo con la percepción que tienen del deporte, el factor predominante es la socialización, considerando que al socializar en un ambiente deportivo es posible obtener el desarrollo de habilidades, como es desempeñar diferentes roles y la adquisición de conocimientos, muy importantes en la formación integral de sus hijos.

Las influencias que puede tener un niño para practicar un deporte pueden variar de acuerdo a los factores externos que en la mayoría de los casos permiten al individuo decidir sobre la forma en que afronta la práctica de un deporte. Muñoz y Mina (2012), realizaron un estudio para identificar las influencias en la elección de una disciplina deportiva, pues consideran que la aceptación de un deporte está muy relacionada con las condiciones que el entorno proporciona y la importancia de las premisas y consideraciones que tienen los padres frente al deporte en general.

En este estudio se realizó una encuesta a 48 niños de 10 a 12 años de edad del Instituto IMDERE del municipio de Jamundí – Valle, obteniendo como resultado de varias preguntas, que la práctica del deporte se debe a gusto propio y gracias al apoyo económico que proporcionan sus padres, dando esto motivación para mejorar y obtener grandes logros. Sin duda son varios factores externos que entre sí hacen posible llevar a cabo una práctica deportiva, sin embargo las autoras destacan que son los padres los que dan a sus hijos ese apoyo en el ámbito moral y psicológico que para muchos puede convertirse en la razón para perdurar en un deporte.

Otro estudio que permite apreciar los posibles motivos que tiene un individuo para ser parte de un proceso deportivo, es el realizado por Fraile y De Diego (2006), donde los autores indagaron por la intención de conocer los motivos de los escolares europeos de 12 años de edad para ser parte del deporte escolar. Para tal fin, se implementó un cuestionario y entrevistas semi estructuradas; participaron cerca de 300 escolares en cada una de las cuatro ciudades seleccionadas en las que tuvo lugar el estudio. Se recalcó que a pesar de ser diferentes ciudades, todas pertenecen a países con relativa proximidad y que existe una similitud en cuanto al contexto político, económico y socio-cultural.

De acuerdo con los resultados obtenidos para la mayoría de los escolares europeos la motivación para ser parte del deporte escolar viene con mayor fuerza desde el punto en que es considerado por los practicantes una fuente de salud y bienestar, donde el ganar y obtener fama no es un factor de gran importancia, pero la práctica recreativa y disfrutar de ésta resulta tener cierta prioridad, siendo así valorada por muchos. Para llegar a esta afirmación se les preguntó a los escolares por la consideración que tenían del deporte escolar, hasta qué punto es saludable o no, si debe ser recreativo y cuáles son las ambiciones al practicarlo.

Mauricio Ayala Mauricio y Laura Rincón (2014) llevan a cabo un proyecto de investigación en el que se tienen en cuenta 204 niñas entre los 9 y 15 años de edad, estudiantes de un colegio en la ciudad Santiago de Cali, todas vinculadas a una experiencia en actividad física. Considerando que en la actualidad se presentan situaciones en las que el contexto desfavorece la motivación para practicar un deporte, siendo cada vez más dependientes de tecnologías, los jóvenes acogen costumbres no tan saludables perjudicándose en sí. Los autores profundizan en los factores sociales y psicológicos que están relacionados o intervienen en la práctica deportiva y qué tanto influyen en las estudiantes durante la realización de las prácticas. Para ello, elaboran una encuesta que permite obtener información respecto a los factores relacionados.

Los resultados indican que para las estudiantes es fundamental la presencia de amigos en las prácticas deportivas, al igual que tiene mucho valor el hecho de ser acompañadas por sus familiares; a nivel psicológico están aquellas que ven el deporte como fuente de salud, siendo éste su incentivo. Finalmente coincide el hecho de tener gran influencia en las niñas el factor social y contexto en el que se encuentran la familia y otras personas cercanas, motivadoras solo por el hecho de estar allí y lo indispensable que resulta para las estudiantes continuar sus prácticas deportivas a falta de amigos.

Es interesante mencionar el trabajo realizado por Romero, Garrido y Zagalaz (2009), en el que se analiza la implicación de los padres en el entorno deportivo de sus hijos, que hacen parte de escuelas municipales y a su vez determinan el interés que estos tienen por los entrenamientos y aspectos relacionados al proceso de los niños. Fue necesario para llevar a cabo la investigación, el diseño de tres cuestionarios direccionados a los agentes sociales como padres, entrenadores y niños, utilizando un lenguaje sencillo y de fácil comprensión.

Los cuestionarios se aplicaron en 45 escuelas deportivas municipales de Sevilla (España), fueron integrados 36 cuestionarios de entrenadores, 448 de los niños y 357 de padres para un total de 841 cuestionarios. En vista de la cantidad de ítems (33 preguntas para los niños, 32 para entrenadores y 44 para padres), los autores muestran solo los resultados de las preguntas que proporcionan información directa a los objetivos planteados para el estudio, por ejemplo se pregunta a los niños sobre la comunicación de los padres con el entrenador durante los entrenamientos, así mismo se le pregunta al entrenador si los padres hablan con él y a los padres si hablan con los entrenadores durante las sesiones. Los ítems en general tienen relación a la comunicación y acompañamiento que existe entre los agentes sociales del caso durante la realización de entrenamientos y competencias.

Una vez revisan los resultados, los autores concluyen que el interés que los padres tienen frente al proceso deportivo de sus hijos es bajo ya que existe poca comunicación entre padres y entrenadores, ya sea durante las sesiones o competencias al igual que es notable el poco acompañamiento o presencia que estos proporcionan durante los entrenamientos. Al parecer, los padres prefieren ser partícipes durante las competencias, es decir, presenciar el trabajo final de sus hijos dentro de la respectiva disciplina deportiva. Así mismo, cabe destacar que dichos comportamientos de los padres están dados por los conceptos y costumbres relacionadas a la zona donde se encuentran.

El conjunto de los estudios citados ofreció las pautas para la elaboración del instrumento aplicado a los acudientes de los niños del Imdercan (Candelaria), además de ofrecer importantes orientaciones en la búsqueda de otro material bibliográfico pertinente para los objetivos de este trabajo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo expone el marco contextual en que se desarrolla el ejercicio de investigación, la formulación del problema, la justificación del trabajo y los objetivos que se persiguen con el mismo.

2.1 Marco Contextual

El patinaje, siendo un deporte de gran acogida en nuestro país, cuenta con la Federación Colombiana de Patinaje y es reconocida por las entidades rectoras del orden nacional. Está encargada de fomentar, patrocinar y organizar la práctica de este deporte en sus diferentes modalidades, ramas y categorías; además, en el ámbito nacional, tiene a su cargo el manejo técnico y administrativo que garantiza la adecuada organización y ejecución de procesos deportivos nacionales.

La Federación Colombiana de Patinaje, desde sus inicios en 1954, ha realizado esfuerzos para hacer de esta disciplina insignia nacional. Actualmente cuenta con 28 Ligas departamentales que tienen el objetivo de garantizar la adecuada práctica deportiva y regular pertinentemente los procesos del patinaje en el departamento al que corresponden. Es importante destacar que Colombia es el máximo campeón mundial, ostentando 13 títulos en los mundiales de patinaje de carreras (Federación Colombiana de Patinaje, 2015).

En lo que respecta al patinaje en el departamento del Valle del Cauca, la masificación y buenos resultados son cada vez mayores. La Liga Vallecaucana de Patinaje, desde su creación en 1968, es una de las Ligas que mayor demanda de deportistas ha tenido y, considerando la cantidad de campeones mundiales y títulos obtenidos, tiene el reconocimiento como una de las mejores del país. Con el ánimo de impulsar programas de interés público y social, respalda el desarrollo del patinaje en diferentes modalidades como Artístico, Carreras, Hockey Sp y Hockey Línea; dichos procesos cuentan con ayuda económica del Estado mediante el apoyo de INDervalle, que es el organismo regulador de las diferentes Ligas del Valle del Cauca.

La Liga Vallecaucana de Patinaje tiene un programa de Escuela Formativa, en el cual está integrado el patinaje de carreras. Dicho programa implementa estrategias para la orientación y aprendizaje de aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, asimismo busca

fortalecer el desarrollo integral de los niños que se vinculan con miras a un mejor desempeño deportivo o altos logros. En este momento existen 50 clubes de patinaje de carreras afiliados a la liga, los cuales prestan sus servicios en el ámbito privado a lo largo y ancho del departamento, todos aportando sus esfuerzos para que la región continúe caracterizándose entre las mejores dentro del deporte colombiano (Liga Vallecaucana de Patinaje, 2015).

Con relación al deporte local, los Institutos Municipales del Deporte y la Recreación son los encargados de fomentar y desarrollar estrategias para la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre, siendo Imdercan el ente que administra y coordina los recursos y proyectos relacionados con el deporte y actividades afines en el municipio de Candelaria (Valle). Esta entidad ejecuta programas de educación física, deporte y recreación que con el transcurrir del tiempo se expanden a las diferentes localidades o zonas aledañas a la cabecera municipal, obteniendo de este modo la masificación en diferentes disciplinas deportivas.

En este momento (2015) Imdercan promueve el deporte y apoya las diferentes escuelas, ya sea proporcionando monitores para entrenamientos o ayudas económicas en determinados eventos deportivos como festivales, competencias e integraciones. Es un aporte importante para el fortalecimiento de varias disciplinas y modalidades que se practican en el municipio, tales como el fútbol, patinaje, baloncesto, atletismo, voleibol (Imdercan Candelaria, 2015).

Hacia el año 2005 el patinaje de carreras en Candelaria fue solo una actividad que un grupo de niños realizaban acompañados de sus acudientes; pero poco a poco, y a medida que llegaban más integrantes, se fue formalizando esta actividad. Así se conformó un comité, que se acercó a Imdercan para que les colaboraran en el ámbito técnico y obtener su propósito, que para los niños fue la oportunidad de realizar entrenamientos acordes a los requerimientos de la disciplina deportiva.

Como se mencionó anteriormente, promover el deporte es uno de los aspectos con mayor importancia para los Institutos Municipales del Deporte y la Recreación. Bajo esta premisa, Imdercan dispone de monitores que llevan el patinaje de carreras a varios corregimientos del municipio, pero esto no fue suficiente para aquellos que durante varios años participaron del proceso, por lo que en el año 2008 una junta de acudientes del grupo en la cabecera municipal decidió conformar el primer club de patinaje del municipio. Con este propósito realizan el proceso pertinente y obtienen el reconocimiento deportivo, de este modo la práctica de este deporte en el municipio pasa a otro nivel, ya que aquellos que alcancen y superen los objetivos

que proporciona la escuela de formación básica de Imdercan, tienen la opción de ingresar al club y fortalecer las habilidades deportivas con miras a figurar en el patinaje competitivo departamental y nacional¹.

Para el año 2015 el patinaje de carreras en Candelaria (Valle) sigue fortaleciéndose gracias al constante apoyo que proporciona el Instituto Municipal del Deporte y Recreación, Imdercan. También hay que destacar el compromiso que tienen los acudientes con la formación de sus hijos en esta disciplina, ya que acuden a los lugares de entrenamiento y tienen la disposición de colaborar cuando es requerido. Por ejemplo, al presentarse convocatorias para participar en eventos recreativos o competitivos fuera del municipio, gestionan para adquirir transporte o fondos económicos y de este modo desplazarse, realizar inscripciones y ayudarse en los gastos que estas salidas implican.

Considerando la acogida de los candelareños al patinaje, el programa de escuela se realiza en varios de los corregimientos, sin embargo son cuatro las zonas donde hay mayor concentración de patinadores, siendo estas las escogidas para realizar este estudio: El Poblado Campestre, El Carmelo, Villagorgona y la cabecera municipal. Estas cuatro zonas, durante los primeros meses del año 2015, en conjunto albergaban cerca de 180 niños patinadores que pertenecen a la escuela Imdercan, en los que se pueden destacar 126 que están entre los 5 y 10 años de edad. Ellos están distribuidos en varios niveles según la edad, el desempeño y son beneficiarios del proceso sin costo alguno.

A pesar de no contar con un escenario totalmente acorde a la necesidad de la disciplina, los instructores, comprometidos en seguir adelante con la formación de los deportistas realizan entrenamientos en canchas múltiples o vías que tienen el respectivo permiso para su utilización. Así mismo, hay gran variedad en los horarios de entrenamientos entre tarde y horas de la noche, todo esto con el fundamental acompañamiento de padres y demás familiares que normalmente viven junto a los niños la ejecución de las clases.

¹ Información proporcionada por Eduardo Cano, coordinador de deportes de Imdercan, 2015.

2.2. Formulación del problema

En la práctica del patinaje de carreras, es notable la importancia de un óptimo acompañamiento durante el proceso de formación. Es necesario que el niño con miras a un excelente desempeño deportivo cuente con apoyo incondicional de sus acudientes y que sea fortalecido en el ámbito físico, técnico y psicológico por parte de sus instructores. Además, cabe recalcar que se necesita una contribución económica para desarrollarse de la mejor forma posible, siendo el patinaje de carreras un deporte en el que los viajes e implementación que constantemente son requeridos, ocasionalmente se convierten en una dificultad.

Existen lugares donde los procesos de formación deportiva son patrocinados por entidades que pueden ser de carácter público o privado. El municipio de Candelaria mediante el Instituto Municipal del Deporte y Recreación -Imdercan, favorece el esparcimiento del patinaje de carreras en varias zonas aledañas a la cabecera municipal. Normalmente son sectores donde la práctica del deporte no es solo un hábito o simplemente una forma de pasar el tiempo, por el contrario, se convierte en una alternativa para alejarse de dificultades que pueden presentar el entorno social.

Teniendo en cuenta los requerimientos económicos, de tiempo y los intereses que pueden tener los acudientes en el momento de realizar un acompañamiento deportivo, es pertinente indagar *¿Cuáles son las motivaciones de los acudientes para vincular a los niños de 5 a 10 años de edad a la práctica del patinaje de carreras en la escuela Imdercan de Candelaria-Valle?*

2.3 Justificación

En Colombia el deporte tiene gran acogida, pues los antecedentes a nivel mundial ofrecen grandes logros y por ende muchas glorias nacionales contempladas en diferentes disciplinas. No obstante, los motivos para practicar un deporte varían en gran medida de acuerdo a los objetivos que suele establecer quien lo realiza y las personas que en un momento dado incentivaron al individuo para escoger su práctica deportiva.

El patinaje de carreras, como un deporte que con el transcurrir del tiempo toma fuerza en el ámbito nacional, gracias a los excelentes resultados durante los últimos años en competencias mundiales, se convierte en una elección pertinente para practicar un deporte. Son muchas las

instituciones que le apuestan al fortalecimiento de esta disciplina porque entienden la capacidad de masificación deportiva que se puede lograr y los beneficios que este deporte proporciona en el ámbito físico, mental y social, ya que las personas que entran al proceso deportivo de patinaje de carreras, tienen la posibilidad de alcanzar un estilo de vida saludable, pueden interactuar con otros y acorde a los estándares de bienestar, resulta muy placentero patinar.

En lo que respecta al patinaje de carreras en el municipio de Candelaria-Valle, se realizan proyectos con el fin de permitir que este deporte llegue a zonas que normalmente presentan dificultades para su ejecución, son muchos los beneficiados a los que se les inculcan valores y se les proporciona un acompañamiento técnico para el desarrollo de habilidades propias del deporte. Constantemente se hacen esfuerzos para que el deporte se convierta en una práctica donde el niño adquiera bienestar y los acudientes puedan integrarse a esta causa; en consecuencia, la forma de participación en la escuela de patinaje Imdercan presenta casos donde no son los niños los que escogen el deporte sino que son inducidos por un familiar, también están aquellos donde el niño escoge el deporte, pero es el acudiente quien decide el por qué continuar.

Por lo tanto, para garantizar un programa acorde a los requerimientos de los niños patinadores y personas relacionadas con su formación es importante conocer cuáles son las motivaciones que tienen los acudientes para vincular a los niños al patinaje de carreras, diferenciarlas y determinar hasta qué punto suelen ser adecuadas. Además, es importante cualificar los procesos de formación entre acudientes – niños y poder brindar una mejor orientación deportiva al niño en su etapa inicial.

2.4 Objetivos

Objetivo General

Reconocer las motivaciones que tienen los acudientes para vincular a los niños de 5 a 10 años de edad a la práctica del patinaje de carreras en la escuela Imdercan - Candelaria.

Objetivos Específicos

- Diseñar una encuesta que permita recolectar información acerca de las motivaciones que tienen los acudientes para vincular a los niños a la práctica del patinaje de carreras.
- Aplicar la encuesta a los acudientes de los niños que ingresaron en el primer semestre del año 2015 a la escuela de patinaje Imdercan
- Valorar los resultados obtenidos en la encuesta

3. METODOLOGÍA

El diseño metodológico para este estudio está fundamentado en el enfoque cuantitativo y el método descriptivo de investigación, ya que permite explicar una realidad social desde una perspectiva externa y objetiva. Según Galeano (2004) a partir de mediciones o indicadores sociales es posible generalizar un resultado. La técnica de la encuesta fue utilizada para la recolección de los datos, lo que se realizó en la interacción personal y directa con los participantes

La población seleccionada para este estudio corresponde a los acudientes de los niños que hacen parte del proceso de formación básica en patinaje de carreras en el municipio de Candelaria-Valle en el primer semestre del año 2015. Actualmente el proceso de formación se lleva a cabo en la cabecera municipal y varios de sus corregimientos o zonas aledañas, en los que se encuentran El Poblado Campestre, El Carmelo, Villagorgona, San Joaquín y El Tiple. Son aproximadamente 180 patinadores distribuidos en varios grupos según la edad y desempeño que presentan en los entrenamientos, así mismo, es aproximada la cantidad de acudientes pendientes del proceso de formación deportiva de sus hijos.

El estudio se llevó a cabo con 126 acudientes encargados de realizar el acompañamiento de los niños que están en edades comprendidas entre los 5 y los 10 años. Estas personas constantemente vivencian las sesiones de entrenamiento de los niños, además participan en eventos dentro y fuera del municipio relacionados con la disciplina, por lo tanto tienen conocimiento de las ventajas y dificultades que presenta el programa de formación a nivel general. Resulta importante aclarar que el acudiente y el deportista en ocasiones viven en una localidad diferente a la de sus entrenamientos. Para tener una perspectiva acerca de la distribución de los deportistas en las localidades, se presenta la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los deportistas según la localidad, género y edad

LOCALIDAD	DAMAS	VARONES	DEPORTISTAS 5 -10 AÑOS
Poblado Campestre	46	4	50
El Carmelo	10	0	10
Villagorgona	21	3	24
Cabecera Municipal	40	2	42
Total	117	9	126

Fuente: Elaboración propia

4. MARCO DE REFERENCIA

El capítulo expone el referente legal que soporta la pertinencia de este trabajo en el marco de la legislación colombiana y el desarrollo de las nociones clave para la comprensión del objetivo de la investigación.

4.1 Referente legal

El deporte en Colombia cuenta con el Sistema Nacional de Deporte creado mediante la Ley 181 de 1995, más conocida como la Ley del Deporte, por la que se respalda la participación de todas las personas en la práctica deportiva, con el fin de permitir el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación, la educación física y la educación en actividades extraescolares.

El Sistema Nacional de Deporte, brinda a la comunidad la posibilidad de ser parte en los procesos de iniciación, formación y fomento de la práctica deportiva, siendo esto fundamental en el desarrollo integral de las personas. Para ello existen organismos que se articulan entre sí y desarrollan procesos para obtener los ideales que se plantean en dicha Ley.

De acuerdo con esta norma, corresponden al Sistema Nacional del Deporte, el Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes deportivos departamentales, municipales y distritales, que deben ajustarse a los propósitos de fomentar y desarrollar la práctica del deporte en sus diferentes formas: aficionado, formativo, social comunitario, competitivo y de alto rendimiento.

Por lo tanto Imdercan, como ente deportivo municipal, es es encargado de velar porque se lleve a cabo lo estipulado en la Ley respecto al deporte en el municipio de Candelaria Valle, donde uno de los propósitos es masificar la práctica del patinaje de carreras llevándolo a varias de las localidades aledañas a la cabecera municipal.

4.2 Referente conceptual

Los niños entre 5 y 10 años de edad

Durante estas edades el individuo se encuentra en el periodo de la niñez, específicamente niñez intermedia, que va hasta los 11 años, conocidos por muchos como los años escolares, donde es constante el proceso de crecimiento y desarrollo. En condiciones normales pueden destacarse ciertas conductas o características propias de esa etapa, siendo necesario para una mejor comprensión describir algunas áreas del desarrollo en los niños de esta edad.

Se puede precisar el desarrollo físico como el área relacionada con los cambios corporales dados por el crecimiento en talla y peso; el desarrollo motor con distintos movimientos y la coordinación en general; el desarrollo del pensamiento como la capacidad de procesar información e implementar la resolución de problemas; el desarrollo del lenguaje, donde surge la capacidad de comunicarse con otros; el desarrollo socio – emocional, dado en los procesos donde el niño aprende a conocer y distinguir sus emociones al igual que darles el manejo pertinente.

Ésta última es un área fundamental, ya que permite al niño la construcción de su propia identidad, la autoestima y confianza que pueda tener frente a lo que lo rodea, por supuesto hay que destacar que dicho aprendizaje se fortalece al interactuar con los demás. Por último, el desarrollo psicosexual, conocido como el proceso de maduración de la sexualidad, que implica el conocimiento del propio cuerpo y reconocerse como hombre o mujer frente a los roles sociales (Edwards, 2010).

Una vez determinadas cada una de las áreas del desarrollo en los niños, favorece realizar algunas especificaciones frente a éstas, que se exponen en las tablas 2 a 6:

Tabla 2. Área del desarrollo motor en niños de 5 a 10 años

Desarrollo motor	
5 años	· Se para y salta en un pie · Camina en una línea · Lanza algunos objetos a lo alto y los agarra · Se lava, viste y come solo cuando un adulto le sugiere
6 - 8 años	· Salta a la cuerda · Maneja bicicleta · Reconoce izquierda y derecha respecto a su cuerpo · Come sin ayuda · Es capaz de amarrarse los cordones de los zapatos
8 - 10 años	· Puede practicar deporte como el fútbol, baloncesto, patinaje y otros donde se requieran diferentes movimientos · Utiliza ciertos utensilios o herramientas

Tabla 3. Área de desarrollo del pensamiento en niños de 5 a 10 años

Desarrollo del pensamiento	
5 años	· Sabe los nombres de los integrantes de su familia · Reconoce figuras geométricas · Puede reconocer mucho, poco y más o menos · Sabe los días de la semana · Entiende y sigue órdenes con al menos dos instrucciones · Comprende los conceptos agregar y quitar
6 - 8 años	· Conoce su nombre completo, dirección y teléfono · Entiende y sigue órdenes con al menos tres instrucciones · Clasifica objetos según criterios (forma, utilidad, etc.) · Puede explicar para qué sirven ciertas herramientas y utensilios
8 - 10 años	· Entiende el concepto de fechas · Busca explicaciones lógicas al mundo que lo rodea · Puede memorizar gran cantidad de datos · Es capaz de entender lo que piensan y sienten otras personas · Puede pensar acerca de lo que le pasa y siente

Tabla 4. Área de desarrollo del lenguaje en niños de 5 a 10 años

Desarrollo del lenguaje	
5 años	· Usa un vocabulario amplio, incorpora palabras nuevas · Conversa con otras personas y le entienden · Contesta preguntas sencillas · Transmite recados orales
6 - 8 años	· Su vocabulario le permite hablar de acciones, sentimientos, describir lugares, hechos, etc. · Conversa con personas adultas haciendo y respondiendo preguntas

	· Sabe leer libros y materiales apropiados para su edad
8 - 10 años	· Puede hablar sobre varios temas como cultura, plantas, animales, etc. · Sabe leer, escribir y lo usa para expresarse · Puede opinar, expresar dudas y comentarios

Tabla 5. Área del desarrollo socio – emocional en niños de 5 a 10 años

Desarrollo socio – emocional	
5 años	· Reconoce sus características físicas, habilidades y preferencias · Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo · Demuestra cariño a sus amigos a través de gestos o palabras · Puede obedecer las reglas de los padres · Saluda, se despide y usa expresiones como “por favor” y “gracias”
6 - 8 años	· Distingue lo que es bueno y lo que es malo · Puede compartir con otros · Los adultos son un modelo a los cuales imita · Reconoce y expresa varias emociones. Puede hablar sobre ellas · Puede seguir reglas de comportamiento acordadas
8 - 10 años	· Comprende los sentimientos y emociones de otras personas · Se identifica con las creencias y valores de los padres por sobre las de los amigos · Comparte con otros niños, le importa lo que opinen de él · Entiende y obedece sin problemas las normas sociales · Le gusta pertenecer a grupos deportivos, de folclore, etc. · Participa en actividades y propone ideas · Entiende que es posible que haya más de un punto de vista

Tabla 6. Área del desarrollo psicosexual en niños de 5 a 10 años

Desarrollo Psicosexual	
5 años	· Se reconoce a sí mismo como hombre o mujer, señalando aspectos culturales para definirlo. Por ejemplo, dice que es hombre porque tiene cabello corto o es mujer porque usa moñitas · Se identifica con algunas conductas asociadas al rol masculino o femenino de su contexto social · Muestra interés en explorar y conocer su cuerpo
6 - 8 años	· Prefiere jugar con compañeros o compañeras de su mismo sexo · Realiza juegos que se relacionan con lo que se espera de él o ella como niño o niña en la sociedad · Manifiesta mayor curiosidad frente a la sexualidad y comprende que es un tema que los adultos manejan con cierto grado de secreto
	· Muestra mayor interés por niños o niñas del sexo opuesto

8 - 10 años	· Maneja más conceptos y lenguaje (adecuado e inadecuado) asociados a la sexualidad · Puede comenzar a tener cambios en su cuerpo por efecto del inicio de la función de las hormonas sexuales. Ej.: Aumento de las mamas en las niñas, crecimiento del escroto y ensanchamiento del pene en los niños, crecimiento de pelos en el pubis o en las axilas, aumento de la sudoración, granitos en la cara. Algunas niñas pueden tener su primera menstruación, alrededor de los 10 años
-------------	--

Teniendo en cuenta que los niños al ser parte de grupos deportivos, constantemente interactúan con otros ya sean de su misma edad, mayores o menores, considero importante destacar algo más sobre los aspectos socio – emocionales de los niños entre los 5 y 10 años de edad. Según Edwards (2010) todos los niños tienen diferentes fortalezas y habilidades por lo tanto ningún niño se desarrolla igual a otro. Suelen considerarse generalidades para decir si un niño está desarrollándose de manera óptima; con el tiempo los estudios han establecido características propias para cada una de las edades o periodos del desarrollo humano. Aspectos como la salud, personalidad y experiencias tempranas son importantes para el desarrollo del niño al igual que la familia, la comunidad y tradiciones culturales. Por esto se pueden encontrar aún más diferencias entre niños de una cultura y otra respecto a su desarrollo, pues el medio le proporciona ciertas necesidades y el individuo hace lo pertinente de acuerdo a estas.

En efecto, todos los niños sin importar su entorno deben confrontar retos sociales y emocionales desarrollando la confianza en sí mismos. Esto ayuda a tener la capacidad de hacer nuevos amigos en un momento dado y manejar el fracaso, ya que se encontrará algunas dificultades donde lo importante es seguir adelante, intentar de nuevo aquello que no se logra la primera vez, siempre con una exposición razonable al riesgo. A medida que pasa el tiempo las propias experiencias llevarán al niño a decidir cuándo es necesario continuar o cuándo detenerse frente a las situaciones cotidianas que se presentan.

Ciertas características generales que se logran evidenciar en los niños de 5 a 10 años están dadas en los esfuerzos que realizan por aprender nuevas destrezas, que al tenerlas se convierten en una forma de exponer lo capaces que son respecto a la realización de actividades; al demostrarlas, se sienten orgullosos y cada vez presentan mayor control interno sobre sus impulsos, emociones y comportamiento; tienen mayor conciencia de lo que es conveniente o no.

Según Papalia et al., (2004), en la niñez intermedia el desarrollo físico es menos rápido que en años previos, es decir, en la niñez temprana, pero hay un mayor desarrollo motor que le permite a los niños en general ser partícipes en actividades de gran movimiento. A medida que pasa el tiempo y se acercan a la pubertad es posible presenciar diferencias entre damas y varones debido al tamaño y fuerza, que suele ser un poco mayor en los varones, pero a su vez relacionado en cierta forma con las experiencias propias en cada uno.

Así mismo, respecto a las emociones del niño, el entorno familiar tiene gran importancia ya que tiene componentes influyentes como La estructura y la atmósfera familiar. Muchos niños crecen en estructuras familiares no tradicionales como las monoparentales, homosexuales y aquellas que están encabezadas por abuelos u otros parientes. Es cierto que gracias a los procesos de adaptación, es posible pasar por alto cualquiera de las situaciones que llevan a cambiar una estructura, pero los niños suelen desenvolverse mejor en familias tradicionales donde no encuentran impacto por situaciones de abandono o disminución en la atención que se les da, siendo esta una de las tendencias por cuestiones laborales según las necesidades económicas.

En definitiva, los niños y niñas entre los 5 a 10 años de edad experimentan cambios internos y externos, que a medida en que son vivenciados definen al niño, siendo este único respecto a las habilidades y los comportamientos que posee, sin duda siempre influenciado de forma positiva o negativa por el entorno y los requerimientos de una sociedad.

El Patinaje de carreras

El patinaje de carreras es un deporte en el que un individuo se desliza sobre una superficie regular, normalmente pistas de velocidad de 200 m con peraltes en las curvas y pistas de ruta de 400 m planos en su totalidad. El deportista utiliza un par de patines, que actualmente y con la ayuda de los avances en tecnología y biomecánica, suelen ser adaptados según los requerimientos específicos en las pruebas que se realizan. La mayoría de las pruebas en patinaje se desarrollan en grupos (pelotón), donde es posible alcanzar una velocidad media entre los 42 y 45 km/h.

Según Lugea, (2009) el patinaje de carreras es un deporte de resistencia debido al tipo y duración de competencias que se llevan a cabo. Es cíclico debido a la secuencia continua de movimientos compuestos por una serie de fases, que se repiten en cada periodo de tiempo con

una cadencia determinada por la capacidad de resistencia y el desarrollo técnico del deportista, donde el entrenamiento de la condición física tiene la función de incrementar la potencia del aparato locomotor, el nivel técnico y la de mejorar las cualidades tácticas, estas últimas fundamentales para dosificar los esfuerzos según la situación competitiva.

El principal objetivo del patinador es desplazarse en determinada distancia durante el menor tiempo posible, para ello se requiere la combinación de cualidades condicionales, que estarán determinadas por los procesos energéticos y del metabolismo. En esta categoría se encuentran la fuerza, la resistencia y la velocidad, que a su vez tienen una relación directa con las capacidades coordinativas ya que éstas determinan los procesos de dirección del sistema nervioso, entre éstas se pueden encontrar el equilibrio, ritmo y agilidad.

Estando el patinador en competencia necesita para un óptimo desempeño de los sistemas energéticos aeróbico y anaeróbico, ya que durante su participación en una prueba suele encontrarse con una serie de circunstancias en las que son frecuentes los cambios de ritmo y sin lugar a duda el deportista debe poder soportarlos. Los patinadores deben realizar su desplazamiento venciendo la resistencia aerodinámica frontal, producida por el impacto de cuerpo con el aire, su magnitud dependerá de la velocidad con la que el patinador avanza, la distancia entre los patinadores y el área frontal expuesta, del mismo modo se presenta una resistencia a la rodadura producida por la fricción de las ruedas en el suelo, que en realidad tiene poca importancia respecto a la aerodinámica cuando se avanza a gran velocidad.

Puesto que vencer una resistencia aerodinámica no es sencillo un patinador debe esmerarse por adquirir una técnica que sea adecuada según sus características físicas y los requerimientos de su especialidad dentro de la disciplina.

En el patinaje se pueden distinguir tres fases de movimiento, que a medida que son perfeccionadas el deportista tendrá mejor desempeño al momento de competir. La primera fase preparatoria o recuperación está formada por una fusión entre la finalización del empuje y el apoyo para iniciar el deslizamiento donde los objetivos son: conseguir una relajación – tensión adecuada de la musculatura de la pierna que se recupera, llevando el patín sin impactarlo hacia adelante; una vez que se apoya el patín, obtener un pre estiramiento muscular, manteniendo la traslación del centro de gravedad y conservando la velocidad, esto sin variar la altura de la espalda que debe mantenerse paralela al suelo.

La segunda fase es la principal o empuje, donde se realiza la acción de aceleración dando el máximo impulso al movimiento; los objetivos son lograr el máximo empuje con el continuo contacto del patín, acoplando los movimientos e impulsos que genera el cuerpo manteniendo invariable el ángulo de la pierna de apoyo.

Por último está la fase intermedia o deslizamiento, que empieza cuando el patín que ha terminado la recuperación se apoya con todas las ruedas en el piso, sustentando todo el peso del patinador que se prepara, manteniendo una pretensión de la pierna que está apoyando, la cual terminado el deslizamiento se convertirá en la pierna de empuje. Durante el tiempo que dura el deslizamiento, la pierna debe conservar el mismo ángulo en la rodilla por lo que el peso del cuerpo hará que esta pierna entre en una pretensión muscular y ayuda a tener una respuesta muscular eficiente durante la fase de empuje (Lugea, 2009).

El patinaje modalidad carreras en sus eventos competitivos ofrece gran variedad de pruebas, en las que se pueden destacar aquellas donde la distancia a recorrer es muy corta y las que por el contrario exigen al deportista mayor tiempo de disputa durante la misma, es el caso de las pruebas de resistencia.

Tabla 7. Pruebas en patinaje de carreras

PATINAJE MODALIDAD CARRERAS				
Pruebas Cortas			Pruebas largas	
Individuales por tiempo	En grupo	Por puntos y eliminación	Larga distancia en carretera abierta	Relevos por equipos
· 200 m CRI	500 m sprint	10 km puntos	Media maratón	3 km relevos
· 300 m CRI	1000 m línea	15 km combinada	Maratón	5 Km relevos
		20 km eliminación		

Fuente: Luega, 2009.

Igualmente con el ánimo de brindarles mayor espectáculo a las personas que presencian los campeonatos de patinaje, en nuestro país se están realizando pruebas al sprint en carretera abierta. Por otra parte es necesario aclarar que las pruebas en un momento dado pueden ser modificadas de acuerdo a las circunstancias específicas del evento, relacionadas a la cantidad de participantes y situaciones ambientales.

El patinaje de carreras como deporte motriz individual, requiere gran coordinación para el desarrollo de sus movimientos y dominio del cuerpo sobre los patines. En la enseñanza para niños es necesario tener en cuenta los principios didácticos, pedagógicos y de entrenamiento. A fin de que durante el proceso de formación básica en patinaje de carreras el niño pueda adquirir y desarrollar la mayor cantidad de habilidades propias del deporte, resulta favorable tener presente lo siguiente: El niño debe dominar un conjunto de fundamentos técnicos y acciones motrices que le permiten avanzar frente a situaciones reales de competencia.

Por consiguiente, un plan técnico y pedagógico será el que garantice la evolución del niño dentro de lo que concierne al patinaje. Es favorable establecer una clasificación por niveles de enseñanza puesto que todos los niños al comenzar su proceso de formación llegan con vivencias previas y variedad de conductas, que deben ser evaluadas para utilizarlas a favor o determinar si le ocasiona alguna inhabilidad respecto a la disciplina. El patinaje de carreras puede considerarse un medio enriquecedor frente al desarrollo integral del individuo ya que está sustentado en principios biológicos, psico-sociales y técnico-pedagógicos (Liga Vallecaucana de Patinaje).

Como se mencionó anteriormente, los niños dan inicio al proceso de formación básica en patinaje con ciertas características que los diferencian unos de otros, por lo tanto lo más adecuado es ubicarlos en un grupo donde se garantice un mejor acoplamiento. El siguiente cuadro muestra los grupos recomendados según la edad.

Tabla 8. Categorías para el proceso de formación básica

EDADES	ETAPA	CATEGORIA
3-4-5-6 AÑOS	BASE A	PREMINI
7-8-9 AÑOS	BASE B	MINI
10-11 AÑOS	PERFECCIONAMIENTO	PRE INFANTIL
12 AÑOS	PERFECCIONAMIENTO	TRANSICIÓN

Por consiguiente están los objetivos específicos para cada rango de edad desde la dinámica del patinaje de carreras.

Tabla 9. Objetivos en escuela básica de patinaje de carreras

EDADES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3-6 AÑOS	· Iniciar un desplazamiento rudimentario con estabilidad básica en diferentes superficies · Estimular el esquema corporal (reconocimiento del cuerpo y apropiado manejo del cuerpo a nivel global y segmentario) · Manejar los elementos básicos de ubicación espacial y lateralidad (izquierda, derecha, arriba, abajo, adentro, afuera, fila, hilera, ronda) · Incentivar el ajuste postural en todos los ejercicios específicos · Utilizar como método principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje la lúdica y actividades de cooperación grupal · Reforzar la ubicación temporo-espacial (ubicarse en relación a un punto fijo de referencia, diferenciar espacios parciales, manejar secuencias temporales en diferentes actividades) · Comenzar los desplazamientos hacia atrás · Incluir secuencias de movimientos simultáneos y alternos exigiendo mayor grado de coordinación en los ejercicios específicos · Iniciar el equilibrio dinámico en cada patín, con media velocidad y dificultad
7-9 AÑOS	· Continuar estimulando el esquema corporal, ubicación temporo-espacial y ajuste postural · Establecer secuencias de ejercicios (circuitos) para manejar cambios de ritmo y disociación de movimientos · Manejo del equilibrio en cada patín hacia delante con alta velocidad · Manejo del desplazamiento hacia atrás con alta velocidad · Realizar circuitos de habilidades ya dominadas exigiendo cada vez mayor grado de dificultad y velocidad en la ejecución · Ejercicios de equilibrio en cada patín con velocidad alta · Desplazamiento hacia atrás con velocidad alta y gran dominio de desplazamiento
10-12 AÑOS	· Mantener el estímulo del esquema corporal, ubicación temporo-espacial y ajuste postural · Seguir estimulando el ajuste temporal en los cambios de ritmo y dirección · Iniciar el equilibrio dinámico en cada patín, con alta velocidad y dificultad · Realizar los desplazamientos hacia atrás con una mejor calidad de ejecución

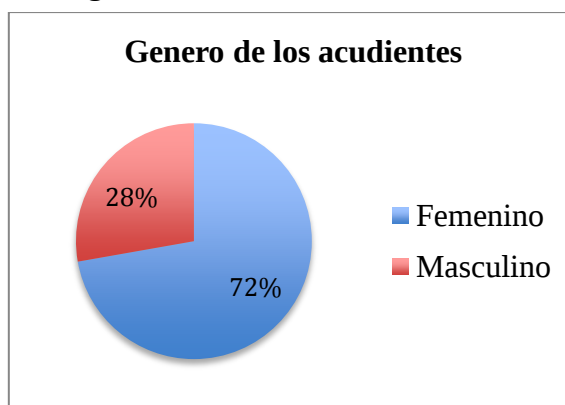
Finalmente hay que recordar que los ejercicios fundamentales de cada etapa no son de aplicación específica en cada una de ellas, ya que es posible la necesidad de utilizarse en otras etapas según el nivel de exigencia, considerando el alcance de los participantes. A través de los ejercicios del patinaje no solo se logran habilidades específicas en la disciplina, también se pueden desarrollar valores sociales, estimular la cognición (inteligencia), personalidad, motivación, higiene, respeto, y otros que constantemente hacen parte del desarrollo integral del niño (Liga Vallecaucana de Patinaje).

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente estudio se realizó una encuesta a 126 personas que son los acudientes responsables de llevar los niños a sus entrenamientos y de estar pendientes en cuanto a todo lo que respecta al proceso de formación básica en patinaje de carreras. De acuerdo al proceso estadístico realizado, la edad media es de 37,77 años para la muestra de acudientes, pero si se toma solo a los padres o madres que cumplieron con este rol frente a la escuela, la edad media es de 35,64 años.

Considerando que todos tienen la posibilidad de presenciar las sesiones de entrenamiento y que durante su vida han tenido algún tipo de experiencia sobre el deporte o la han adquirido en la escuela, se formularon preguntas que permiten conocer aspectos personales y contextuales en cada uno. Los acudientes dieron respuesta con total certeza a las preguntas, que tienen como finalidad indagar sobre los aspectos que los llevan a vincular a los niños a la escuela de patinaje Imdercan.

Figura 1. Género de los acudientes

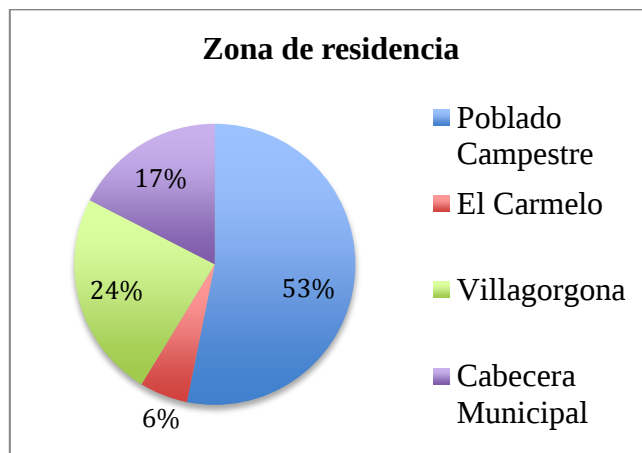


Fuente: elaboración propia

En la figura 1, se puede apreciar la gran diferencia que hay entre la cantidad de acudientes de un mismo género, las damas con un 72% sugiere que se involucran más que los varones en cuanto al proceso de formación en patinaje de los niños. Es posible que esté relacionado con la capacidad que tienen de realizar muchas actividades y la organización que pueden dar respecto al tiempo en que realizan los quehaceres del hogar y el trabajo, dándose un espacio para brindarle compañía a los niños mientras realizan sus entrenamientos. Es importante destacar que muchos de los varones tienen que cumplir con jornadas laborales donde superan a veces

las 8 horas diarias y quizás se cruzan con los horarios de entrenamiento, por lo que se les impide acudir a las clases de los niños.

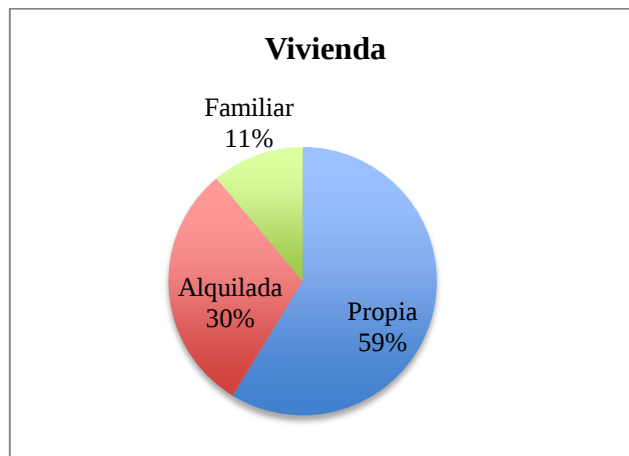
Figura 2. Zona de residencia de los acudientes



Fuente: elaboración propia

Respecto a la zona de residencia, es notable en la figura 2 que la mayoría de los acudientes pertenece a la localidad de El Poblado Campestre, superando el 50% del total. Aun cuando Villagorgona y Cabecera Municipal son superiores en tamaño geográfico, no tienen el número suficiente de involucrados en la escuela de patinaje de carreras; tal vez el hecho de que muchas personas de El Poblado Campestre han vivido en Cali, han adquirido nociones del patinaje de carreras, que desde hace varios años tomó fuerza en la capital vallecaucana y así se interesan un poco más en el proceso de formación.

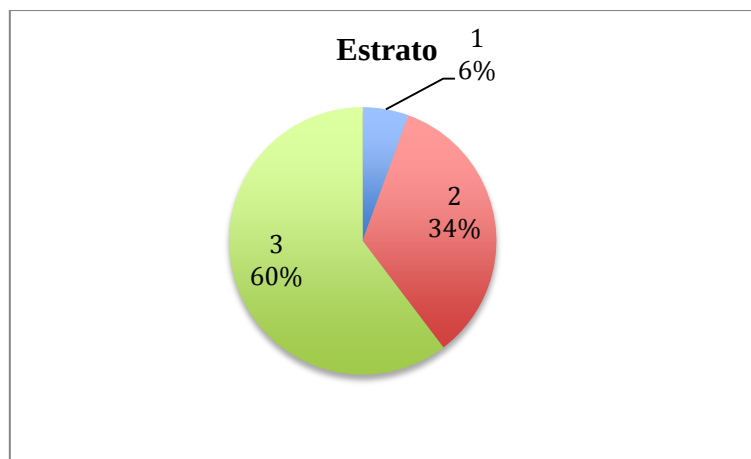
Figura 3. Tipo de vivienda de los acudientes



Fuente: elaboración propia

El 41% de los encuestados no poseen vivienda propia, por lo que el 59% gozan de una casa en la que pueden disponer a su gusto, brindando seguridad y gran tranquilidad ya que no se verán en apuros porque tengan que desalojar en un momento dado o tal vez por conflictos que a veces suelen suceder entre las familias cuando comparten una vivienda.

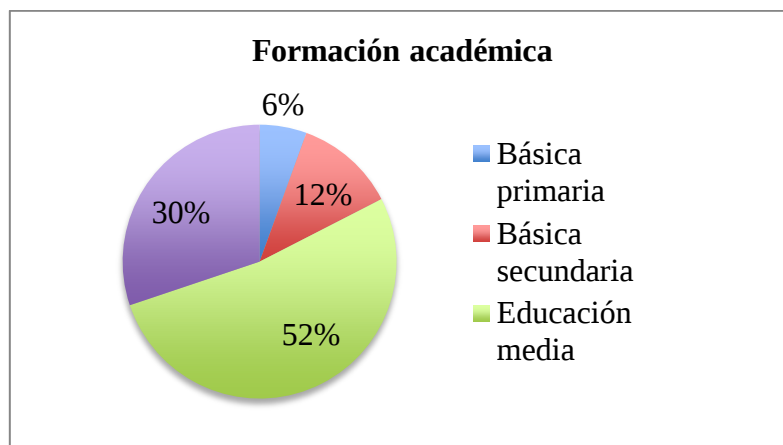
Figura 4 .Estrato actual de los acudientes



Fuente: elaboración propia

La estratificación social en las localidades está entre 1 y 3, donde el 60% de los encuestados residen en estrato 3, esto va relacionado con la cantidad de acudientes que viven en El Poblado Campestre, que son mayoría y en esta zona casi todas las viviendas tienen esta estratificación.

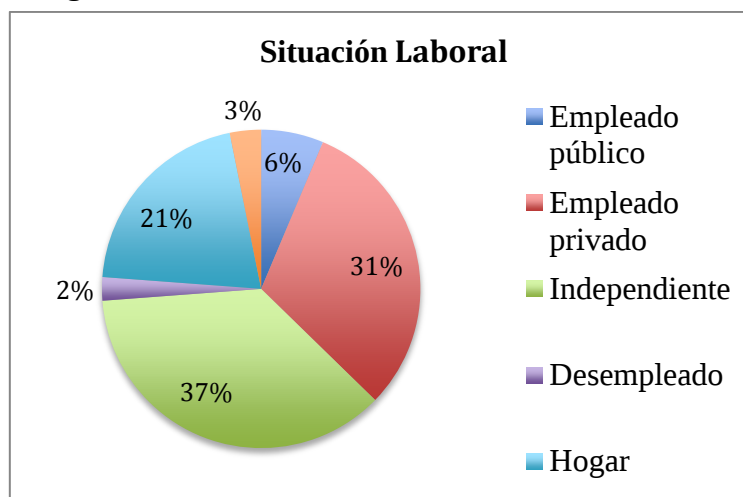
Figura 5. Formación académica de los acudientes



Fuente: elaboración propia

Es interesante destacar que Candelaria siendo un municipio relativamente pequeño y mucho más las localidades específicas donde se realizó la encuesta, las personas cuentan con una educación media o superior, abarcando el 82%. Por estos resultados, puede decirse que al parecer las personas dan importancia a la adquisición de conocimientos y se interesan por culminar sus estudios.

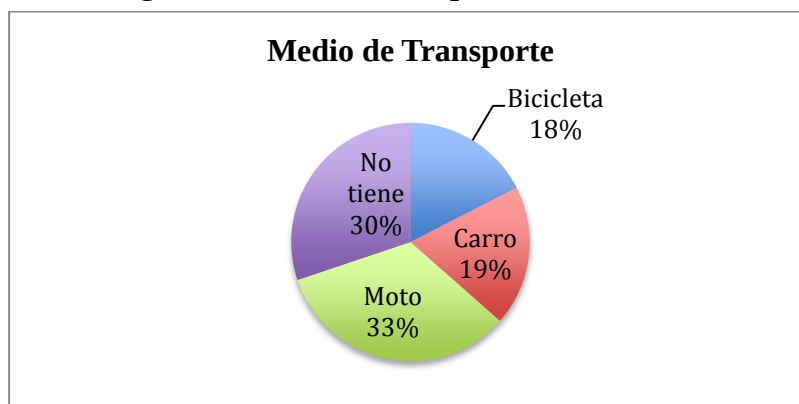
Figura 6. Situación laboral actual de los acudientes



Fuente: elaboración propia

En la figura 6 se puede apreciar que el 37% de los encuestados, cuentan con un empleo fijo lo que garantiza en gran medida que las familias tienen como solventar sus necesidades o requerimientos económicos del hogar, tal vez dándoles un mejor bienestar a los niños que hacen parte de la escuela. Hay otro 37% que corresponde a personas que laboran de forma independiente y 21% son personas dedicadas al hogar.

Figura 7. Medio de transporte del acudiente



Fuente: elaboración propia

La figura 7 muestra que el 70% de los acudientes tienen medio de transporte, predominando la moto que por la asequibilidad y ventajas que brinda para desplazarse en diferentes condiciones, suele ser de preferencia para muchos, sin embargo hay que destacar que el 30% es un porcentaje alto de aquellos que no tienen, quizás normalmente no se ven en la necesidad de desplazarse a otras ciudades para laborar o realizar algún otro tipo de actividad o simplemente les resulta mejor algún medio público.

Figura 8. Acudientes que realizaron actividad deportiva en el pasado



Fuente: elaboración propia

Como se puede apreciar en la figura 8, más de la mitad de los acudientes dicen no haber realizado alguna actividad deportiva en el pasado, es interesante que aún sin haber experimentado un proceso deportivo, en la actualidad acompañen a sus hijos o familiares para que si lo hagan. Puede ser que con el transcurrir de los años comprendieron la importancia del deporte para los niños desde las diferentes dimensiones del desarrollo y los beneficios físicos que pueden alcanzar.

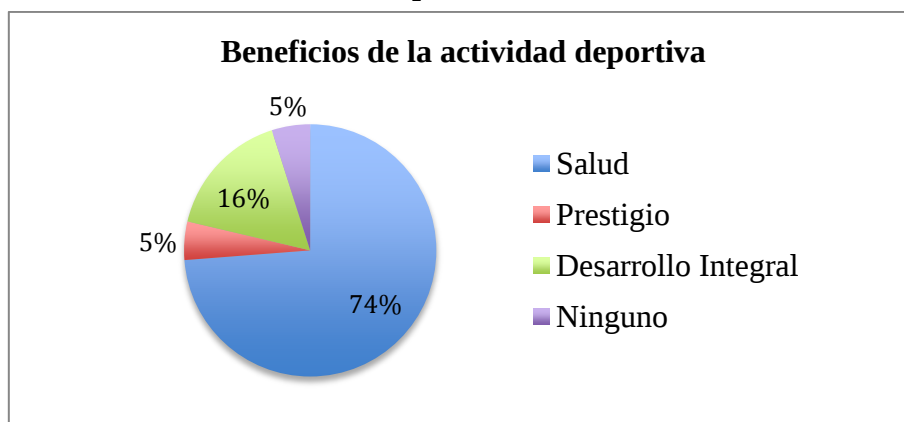
Figura 9. Acudientes que pertenecieron a un club o escuela deportiva



Fuente: elaboración propia

En la figura 9 es notable el escaso porcentaje de personas que en el pasado pertenecieron a un club o escuela deportiva, solo el 28% de las 61 personas que dicen haber realizado actividad deportiva, recibieron formación específica en algún tipo de deporte.

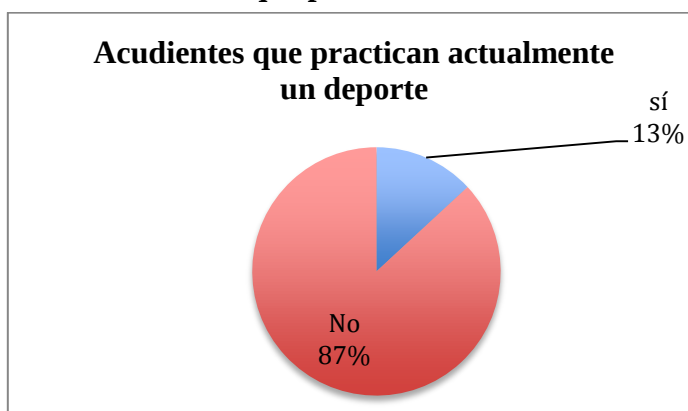
Figura 10. Consideraciones de los acudientes sobre beneficios de la actividad deportiva



Fuente: elaboración propia

En la figura 10, se tiene en cuenta las 61 personas que dicen haber realizado actividad deportiva en el pasado, de las cuales el 95% consideran que han tenido algún tipo de beneficio para su vida predominando la salud, por lo tanto ven el deporte como excelente opción para alcanzar el bienestar.

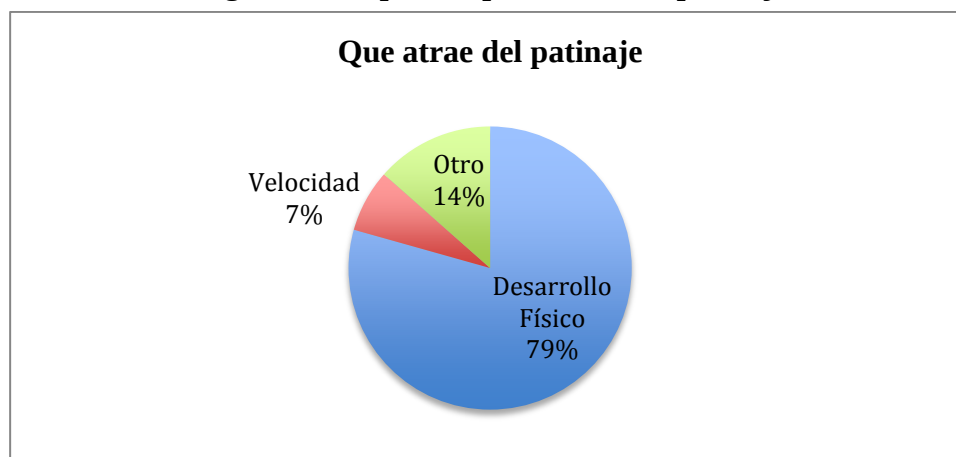
Figura 11. Acudientes que practican actualmente un deporte



Fuente: elaboración propia

En la figura 11, se evidencia que solo el 13% de los acudientes que dicen haber tenido una actividad deportiva en el pasado, dicen conservar el hábito, ya que realizan sus prácticas entre 3 y 6 veces por semana. Realmente es un porcentaje bajo y es notable que con el tiempo las personas, debido a las exigencias de un hogar, aspectos laborales y demás, tienen la tendencia al abandono de sus rutinas en el deporte.

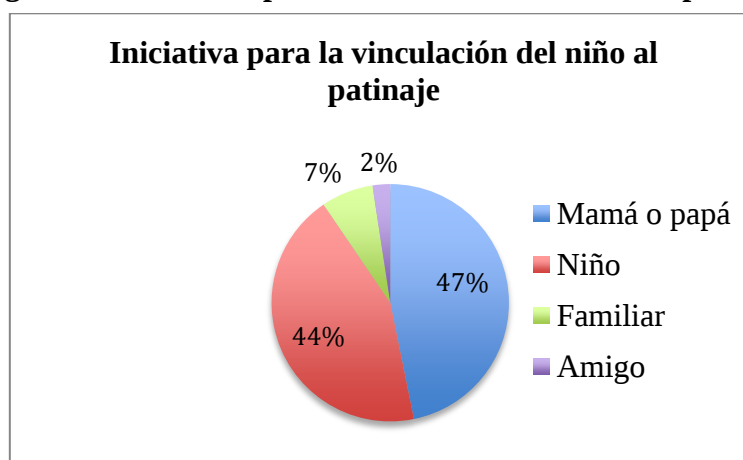
Figura 12. Aspectos que atraen del patinaje



Fuente: elaboración propia

La figura 12 muestra que de los 126 acudientes, la mayoría con un 79% creen que el patinaje proporciona el buen desarrollo físico, siendo esto de gran atracción para involucrarse con esta disciplina. También se puede notar que el 14% se ven atraídos por otros aspectos como el aprovechamiento del tiempo, la disciplina, la formación integral y la salud.

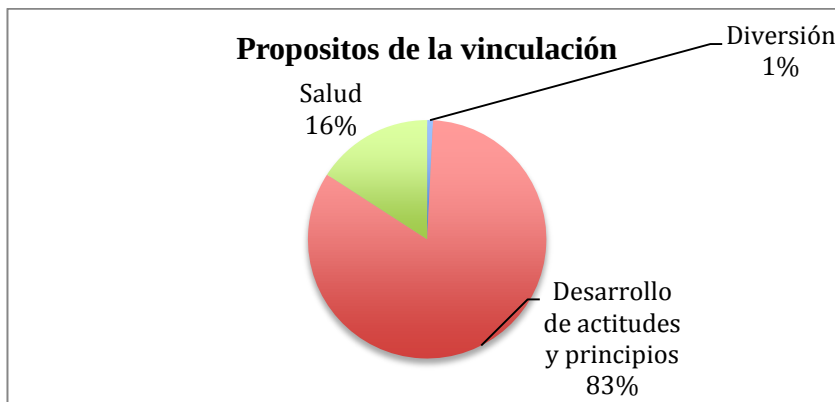
Figura 13. Iniciativa para la vinculación del niño al patinaje



Fuente: elaboración propia

En la figura 13 se puede evidenciar con el 91% la gran importancia que tiene el núcleo familiar, padres e hijos, para generar iniciativas y por ende tomar decisiones frente a la práctica deportiva. Son los propios acudientes y niños en su mayoría los que encuentran beneficios y aspectos atractivos del patinaje, siendo impulsados por ello a ser parte del proceso de formación.

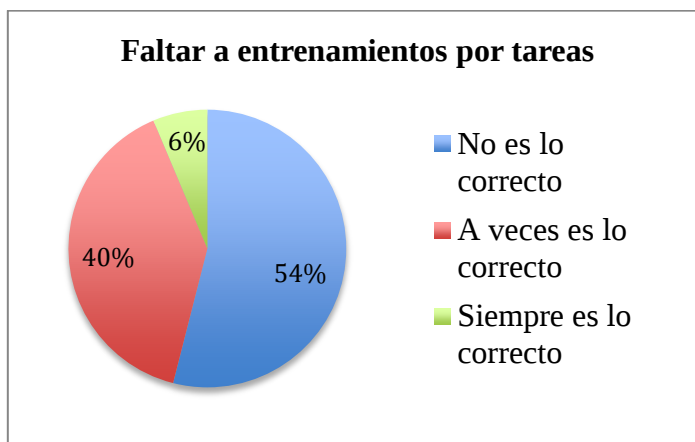
Figura 14. Propósitos de los acudientes con el patinaje



Fuente: elaboración propia

La figura 14 pone en evidencia el gran porcentaje de acudientes, que consideran el patinaje de carreras como un espacio para el desarrollo de actitudes y principios. Es notable que tomen en serio el proceso de formación y piensan que la diversión no es el fin principal de un deporte.

Figura 15. Consideraciones de los acudientes sobre faltar a entrenamientos por aspectos académicos



Fuente: elaboración propia

En la figura 15 se logra ver que el 46% de los acudientes encuestados, hacen que los niños falten a los entrenamientos cuando tienen muchas tareas escolares, mientras que el 54% afirman que no es lo correcto por lo que se entiende la gran importancia del deporte en la formación de los niños, de tal forma que aun teniendo muchos deberes académicos, deben cumplir con sus deberes deportivos.

6. CONCLUSIONES

- El patinaje de carreras es un deporte que requiere de acompañamiento desde el ámbito técnico y emocional, siendo necesario en la etapa de formación básica, que los acudientes presencien las sesiones de entrenamiento de los niños. Las madres de familia suelen ser quienes se involucran en mayor medida durante el proceso.
- Aunque el proceso de formación básica en patinaje de carreras se ofrece en varias localidades del municipio de Candelaria, se encontró mayor acogida en El Poblado Campestre, siendo esta zona la de mayor cercanía a la capital vallecaucana. La estratificación social en su mayoría es 3 y los acudientes suelen tener vivienda propia
- A pesar de ser un municipio relativamente pequeño, el municipio de Candelaria cuenta con zonas aledañas donde las personas se interesan por culminar sus estudios de educación media y superior, así mismo en el ámbito laboral gozan de un empleo y formas de generar ingresos para subsistir, en el caso de personas independientes.
- De las personas encuestadas que en el pasado realizaron actividad deportiva, la mayoría consideran que el deporte proporciona salud, aun así, con el transcurrir del tiempo, van dejando de lado la práctica hasta llegar al punto de no hacerlo más.
- Es evidente la creencia que tienen los acudientes sobre el desarrollo físico que proporciona el patinaje de carreras, así mismo que la iniciativa para ser parte del proceso de formación, está dada casi siempre en el núcleo familiar padres e hijos.
- El desarrollo de actitudes y principios, es el principal propósito que tienen los acudientes, al vincular a los niños al proceso de formación básica en patinaje de carreras en la escuela Imdercan.
- Considero que las personas buscan proporcionar a sus hijos la mejor formación, esto incluye lo que ofrecen los procesos externos al hogar, donde el deporte genera grandes posibilidades para el desarrollo físico, de actitudes y principios, que garantizan al individuo formación integral para la sana convivencia en una sociedad.

7. RECOMENDACIONES

- Es importante que los acudientes del género masculino se integren más al proceso de formación de sus hijos, ya que este acompañamiento puede generar en los niños mayor motivación y fortalece el vínculo familiar.
- Utilizar medios de comunicación como volantes, perifoneo o incluso realizar visitas a instituciones educativas, en las zonas donde es escaso el número de niños que hacen parte de la escuela básica de patinaje Imdercan, y de esta forma dar mayor aprovechamiento por parte de los habitantes a los recursos que dispone el municipio para el deporte.
- A pesar de las dificultades con el tiempo que a veces genera la situación laboral, es necesario para el bienestar del individuo cambiar un poco la monotonía. El deporte ofrece muchos beneficios a quien lo practica, por ello suele ser una excelente opción, que además de ser gratificante está a disposición de todos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). Historia del patinaje secretaria de cultura, recreación y deporte.

Arteaga Barrantes Amanda. (2003). Dimensiones del desarrollo infantil.

Ayala, M. y Rincón, L. (2014). Factores sociales y factores psicológicos que influyen en la práctica físico-deportiva en niñas de 9 a 15 años del Colegio Santa María Stella Maris de la ciudad de Santiago de Cali. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía.

Carratalá, V., Abella, C.P. y Carratalá, E. (s.f.). Motivos que inducen a los padres a introducir a sus hijos en la práctica del deporte del judo. Universitat de Valencia. Facultad de Ciències de la Activitat Física i L'Esport. Disponible en <http://judoinfo.com/pdf/research3.pdf>

Edwards Marta, Moya Catalina, Fabio Candy, Morales Francisca. (2010). Guía para la familia El desarrollo de niños y niñas de 4 – 10 años.

Federación Colombiana de Patinaje (2015). Página oficial, disponible en Fedepatin.org.co

Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. Revista Internacional de Sociología, V. 64, n. 44. doi:10.3989/ris.2006.i 44.29. Disponible en <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewArticle/29>

Galeano M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa

Gómez Wendy Karina. (2009). Correlaciones de la valoración antropométrica (peso/talla y talla/edad) con las calificaciones obtenidas en español y matemáticas por los niños del tercer grado en el centro de investigación UPNFM

Imdercan (2015). Página oficial, disponible en http://www.candelaria-valle.gov.co/Entidades_descentralizadas.shtml?apc=lbxx-1-&x=3063582

Liga Vallecaucana de Patinaje (2015). Página oficial, disponible en <http://vallepatin.org.co/portal/index.php/escuela/escuela2>

Lugea, C. (2009). Algunas consideraciones sobre biomecánica, técnica y el modelo técnico en el patinaje de velocidad. Disponible en <http://www.exxostenerife.com/speedsk8/downloads/consideracionessobrebiomecanicaenelpatinajeint.pdf>

Mayer Rochelle, Anastasi Jeanne, Clark Eileen M. Bright futures.org Promoción de la salud y prevención de iniciativa nacional. Desarrollo emocional y social en la edad preadolescente 5 – 10 años.

Muñoz, C.P. y Mina, L.N. (2012). Influencias en la elección de una disciplina deportiva en los niños y niñas de 10 a 12 años del IMDERE de Jamundí – Valle. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía.

Papalia, D., Wendkos O, S., Duskin F, P. (2004). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ª Ed. Editorial Mc Graw Hill.

República de Colombia (1995). Ley 181, Ley del Deporte.

Romero, S., Garrido, M.E. y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, n. 15. Disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2883501.pdf

Ruíz Medina Manuel, Borboa Quintero María del Socorro, Rodríguez Valdez Julio Cesar. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales

Sánchez Helda Rangel, Gonzáles Rodríguez Misael Salvador. (2012). El patinaje de velocidad y el entrenamiento perceptivo visual como elementos distintivos en la planificación de la preparación psicológica

Sistema Nacional del Deporte. Ley del deporte 181 de 1995 Coldeportes. Gov.co

Vera Rivera José Luis, Lozano Zapata Rafael Enrique, Vera Rivera Diana Andrea. (2009). Metodología global como proceso de enseñanza – aprendizaje y entrenamiento de los fundamentos básicos del patinaje en el proceso de iniciación deportiva. Ef deportes