

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EN CONDICIÓN
DE DESPLAZAMIENTO FORZADO FRENTE A SU EMBARAZO TEMPRANO Y
LA RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA

Ingrid Paola Sandoval Álvarez
Francy Elena Valencia Castillo
Angie Marcela Yunda Valencia

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SEDE NORTE DEL CAUCA
SANTANDER DE QUILICHAO
2016

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS ADOLESCENTES EN CONDICIÓN
DE DESPLAZAMIENTO FORZADO FRENTE A SU EMBARAZO TEMPRANO Y
LA RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA

Ingrid Paola Sandoval Álvarez
Francy Elena Valencia Castillo
Angie Marcela Yunda Valencia

Dirigido por:
GENNY ANDREA GARCIA VASQUEZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SEDE NORTE DEL CAUCA
SANTANDER DE QUILICHAO
2016

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios por habernos acompañarnos en este proceso por regalarnos salud y vida, para culminar nuestra anhelada tesis y guiado a lo largo de la carrera, por ser nuestra fortaleza en momentos de debilidad y también por brindarnos una vida llena de aprendizajes y experiencias y sobre todo felicidad.

igualmente a nuestras familias por el apoyo y comprensión en dicho camino, a nuestros padres, madres hermanos y compañeros de vida quienes nos condujeron en el proceso, por los valores que nos inculcaron y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de la vida, y sobre todo por ser un excelente ejemplo.

Igualmente agradecemos a nuestras compañeras quienes tuvieron un papel fundamental en el desarrollo del proceso, por su paciencia, educación, sabiduría y conocimiento compartido.

A todos muchas gracias y bendiciones

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.1.1 Estado del arte.....	9
1.1.2 Justificación.....	16
1.1.3 Formulación.....	18
1.2 Objetivos.....	19
1.2.1 General.....	19
1.2.2 Específicos.....	19
1.3 Estrategia metodológica.....	19
1.3.1 Tipo de estudio	20
1.3.2 Método.....	20
1.3.3 Universo.....	21
1.3.4 Muestra.....	22
1.3.5 Criterios de selección.....	23
1.3.6 Técnicas.....	23
1.4 Marco contextual.....	26

CAPÍTULO II

2. Marco teórico.....	32
-----------------------	----

CAPÍTULO III

3. Análisis de la recolección de datos y hallazgos.....	45
3.1 Adolescentes, sus imaginarios y creencias asociadas al embarazo temprano.....	45
3. 2 Adolescentes y sus actitudes frente al embarazo temprano.....	59
3.3 Adolescentes en situación de embarazo temprano, sus metas y planes a futuro.....	72
4. Conclusiones.....	83
5. Algunas recomendaciones.....	86
6. Referencias bibliográficas	88
7. Anexo.....	94

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de la vida, que en algunos casos se ve como traumática; En ella se presentan los cambios físicos y psicológicos que ayudan y buscan preparar al sujeto para su futura vida de adulto; sin embargo, como ocurre en nuestro medio, la vida adulta se adelanta, porque los jóvenes adquieren comportamientos de “adulto”, como es el caso del embarazo adolescente; provocando con ello posiblemente la alteración de su proyecto de vida.

Es así como el presente documento consigna las particularidades de una investigación que se dirigió a conocer las representaciones sociales de las adolescentes en condición de desplazamiento forzado frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida, puesto que este último aspecto posiblemente sí puede modificar debido a dicha condición de desplazamiento debido a que el desplazamiento de población civil por razones de violencia de grupos al margen de la Ley se ha convertido en un problema grave de incumplimiento de derechos humanos, con importantes implicaciones demográficas, que finalmente afectan a todo el país, pero particularmente a mujeres, niños y adolescentes provenientes de zonas rurales del territorio nacional(Ospina, et.al, 1999).

En este sentido, para analizar los temas en mención, se ha considerado oportuno estructurar el presente documento de la siguiente manera:

Inicialmente se plasma un primer capítulo compuesto por el planteamiento del problema de la investigación en él se justifica el interés del tema, seguido a esto se presenta el estado del arte organizado por subtítulos en donde se evidenció la revisión bibliográfica sobre el tema de interés y se muestra el punto de ruptura. Así

mismo se realiza la formulación, objetivos, estrategia metodológica y marco contextual de la misma.

Posteriormente se presenta el segundo capítulo en el que se expone las perspectivas teóricas por la cuales se guio el presente estudio investigativo. A su vez el capítulo tres deja explícito la recolección de datos y hallazgos.

Finalmente se realizan algunas conclusiones y recomendaciones que aportan al ejercicio profesional del Trabajo social en temas relacionados con el embarazo temprano logrando dar respuesta a las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Santander de Quilichao frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida.

RESUMEN

El presente documento consigna las particularidades de una investigación que se dirigió a conocer las representaciones sociales de las adolescentes en condición de desplazamiento forzado frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida, permitiendo conocer que para la mayoría de las adolescentes los imaginarios y creencias priman la idea de que el embarazo temprano no les va a pasar, por tanto no visualizan los riesgos que les genera el uso inadecuado del métodos anticonceptivos, debido a que argumentan conocerlos pero al momento de implementarlos se observa falta de información en el manejo.

Palabras claves: Adolescentes -proyecto de vida- imaginarios- creencias- actitudes- embarazo temprano- desplazamiento forzado

Abstract

This document states the particulars of research that addressed the social representations of adolescents in situation of forced displacement against their early pregnancy and relationship with the life project, allowing to know that most teenagers imaginary and beliefs prevail the idea that early pregnancy is not going to happen, so do not visualize the risks that generates improper use of contraceptive methods, because they argue know but when implement lack of information is observed in handling .

Keywords:-

. Teenagers- life Project- imaginary - beliefs - attitudes- early pregnancy- forced displacement.

CAPÍTULO I

DIVERSAS VISIONES SOBRE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Estado de Arte

A continuación se presentarán algunos estudios realizados a nivel Internacional, nacional, departamental y local, que se consideraron relevantes para la investigación, puesto que abordan el tema concerniente al embarazo temprano los cuales permitieron una mirada amplia del tema en mención. Los estudios que se abordaron dentro de la investigación fueron realizados desde el año 1935 hasta el año 2014.

En los estudios a nivel internacional realizados en Chile, España, Suecia entre otros se encontró a Acosta y Gástelo (2012), quienes plantean que la mayoría de los embarazos tempranos son resultado de una historia familiar compleja, donde influye especialmente la distancia en las relaciones familiares, la comunicación, escasos recursos económicos, y desconocimiento de los métodos anticonceptivos. El embarazo se presenta como una limitación de las adolescentes para continuar con el desarrollo de sus proyectos de vida y en la mayoría de los casos, es un factor para abandonar sus estudios y dedicarse a generar recursos para ocuparse de su nuevo rol.

Este ejercicio de la maternidad corresponde con lo expuesto por Hernández (2010-2011) cuando menciona que la maternidad adolescente se caracteriza principalmente por el “madre- solterismo”, donde los padres no establecen ningún vínculo ni antes ni después del parto. Lo que conlleva a centrar la responsabilidad de la crianza del nuevo ser en la madre, situación que en la mayoría de los casos genera obstáculos en el desarrollo educativo, profesional y personal de la mujer.

Lo anterior, va en coherencia con lo afirmado por Guzmán (1997), quien refiere que el proyecto de vida en el caso de las mujeres adolescentes se ve permeado por su condición de género y lo socialmente validado para la mujer; es decir, está definido cultural y socialmente, lo que considera ser madre.

En esta misma línea y a nivel Nacional; se encontró estudios como los realizados por Micolta y Maldonado (1999), donde retoman la voz de los y las jóvenes y hacen una diferenciación de género sobre el embarazo, parto y crianza, además de brindar herramientas para el abordaje con esta población.

Otra investigación que reconoce la voz de la mujer dentro de la condición de embarazo temprano es la de Ortega (2013) quien plantea la influencia que tiene la cultura, las creencias, los imaginarios y los roles de género sobre las y los adolescentes, su forma de asumir la maternidad y paternidad. Este autor, también propone que la mujer es vista como cuidadora y el hombre como proveedor económico y visibiliza transformaciones y replanteos en cuanto al proyecto de vida de la mujer en especial por lo que socialmente se le asigna. Finalmente el estudio da como aporte a la investigación, en cuanto las adolescentes no consideran el embarazo temprano como terminación de su proyecto de vida.

Frente a los estudios sobre las representaciones sociales de la maternidad se encontró a Puyana y Robledo (2000) quienes proponen la maternidad desde la categoría cultural y de género, evidenciando lo que socialmente se ha construido para el concepto de maternidad, asociado a la crianza y formación de los niños y niñas.

Siguiendo este orden de ideas Gómez et.al (2012). Mencionan que las mujeres adolescentes reconocen este proceso de maternidad temprana como una posibilidad de reconocimiento en la sociedad. Por una parte, esto implica una mayor responsabilidad con respecto al hijo o hija que se está gestando, y por otra, la maternidad le facilita el tener una nueva posición social lo que significan como algo

positivo debido a que el hijo eleva la autoestima de la mujer, esto demuestra haber superado la niñez y le otorga la posibilidad del ejercicio legal de la sexualidad.

En relación a lo anterior Cedeño y García (2013) plantean que para las adolescentes el embarazo precoz ha sido positivo, porque les ha permitido adquirir nuevos retos y compromisos, asumiendo su nuevo estado con responsabilidad y enfrentar los obstáculos que se les presente en el camino.

En oposición a lo expuesto, Flórez y Soto (2013) plantearon que la maternidad adolescente tiene implicaciones en su mayoría de carácter negativo, tanto para la madre como para el niño, y mucho más cuando ocurre en las edades tempranas de la adolescencia y fuera de uniones estables. Los riesgos de salud, el truncamiento en la trayectoria educativa, la pérdida de oportunidades de ingresos futuros, el rechazo familiar y social, las dificultades emocionales, físicas e incluso financieras son algunos de los costos socioeconómicos para la joven madre.

Por otro lado en cuanto al desplazamiento forzado; los estudios que se encontraron a nivel nacional presentan relación referente a la vulneración hacia la mujer, dentro de las situaciones de guerra y conflicto armado. Así lo expone el Informe de la Oxfarm Internacional (2009), realizado en Colombia según el cual las violencias a las cuales se ven enfrentadas las mujeres en lugares de conflicto armado; entre sus hallazgos, se reconoce la presencia de abusos sexuales que dejan en ocasiones embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y además provocan grandes limitaciones para mantener relaciones sociales en las adolescentes.

Bajo esta misma línea se evidenció otra investigación que menciona las vulneraciones que enfrentan las mujeres en zona de conflicto, estudio de orden cualitativo realizado por Bustamante y Campo en la universidad de Antioquia, Medellín, (2010) las autoras mencionan que a pesar que dentro del contexto Colombiano existen políticas públicas que van en pro de las garantías de los derechos de la mujer se siguen presentando desventajas, e inequidades contra ellas

dentro de la población desplazada. Esto permitió comprender las desigualdades y falencias que tienen las políticas públicas en el contexto colombiano para la restitución de los derechos especialmente para la mujer en condición de desplazamiento.

Así mismo se retomó lo expuesto por Argote y Vásquez (2007) que da cuenta de los efectos que tiene el desplazamiento en las mujeres, además del trauma violento que sufren por el asesinato del cónyuge o sus familiares, es la pérdida de los bienes y de sus medios de subsistencia, la ruptura con los elementos conocidos de su cotidianidad doméstica y con su mundo de relaciones primarias, el desvío social y emocional que implica llegar desde una apartada región campesina a un núcleo urbano desconocido. Los efectos emocionales del conflicto igualmente son múltiples; aislamiento, angustia y agresividad, son generalmente consecuencias conocidas por las víctimas del desplazamiento.

En relación con lo anterior, Lasso (2013) propuso en su investigación que no hay una forma clara para atender adecuadamente a jóvenes en situación de desplazamiento forzado, en especial a nivel educativo. Además sostiene que hay un desconocimiento frente a los derechos, los aspectos psicosociales, la asistencia y la atención de los y las desplazadas, por lo que concluye que se deben llevar a cabo procesos continuos y sostenidos de formación que faciliten la inclusión de dicha población para identificar situaciones de traumatismo, asuntos de identidad cultural e interacción con el sistema social, cultural y legal.

Siguiendo con lo planteado el desplazamiento forzado, en relación con el embarazo adolescente se puede decir que las investigaciones rastreadas que articularon estas dos categorías (desplazamiento forzado y embarazo temprano) son de corte antropológico y enuncian bajos sus planteamientos que los padres y madres adolescentes están vivenciando esta etapa como una forma de realización personal.

En coherencia con lo anterior Nieto et.al (2008) afirmaron que la maternidad se da como posibilidad de poder brindar amor a un nuevo ser, y un motivo de avance personal; para los hombres, es la oportunidad de adquirir responsabilidades, es decir, la forma de sentirse realizado y proveer económicamente dentro de su nuevo hogar.

En oposición con lo planteado anteriormente, Chávez y Bohórquez (2008) plantearon que las transformaciones en la vida de los y las adolescentes a partir del embarazo temprano en la población desplazada no permitirá el desarrollo total de su adolescencia, debido a que no afianzarán su autonomía ni la capacidad de regulación afectiva; por lo tanto, este suceso se convertirá en una etapa negativa dentro de su maduración personal. Además mencionan que a raíz del desplazamiento no tienen acceso a un empleo que cubra las necesidades básicas y por consiguiente se fortalece el círculo de la pobreza.

En esta misma línea el estudio de Gamboa y Niño (1999) consideraron el desplazamiento como un ciclo que tiene diferentes entornos. Según sus hallazgos al dejar un territorio que se creía como propio, las adolescentes pierden diferentes significados y representaciones, además de eso deben de asumir un nuevo rol debido a que estarían transformando su vida con la llegada de ese nuevo ser.

A nivel Departamental se encontró la investigación realizada por Guevara (2002) donde refirió que uno de los dramas de las mujeres desplazadas es el embarazo adolescente. Para lo cual retomo la encuesta de Profamilia, en la que se sustenta, “3 de cada 10 mujeres entre 13 y 19 años son madres o están esperando su primer hijo. Cerca de la mitad de estos casos son embarazos no deseados. Además una de cada 5 ha sido abusada y el 8% han sido violadas antes de los 14 años” (pp: 6-35). Estos estimativos se relacionan con otros que afirman que más de la mitad de los cinco millones de desplazados en el país son mujeres y de ellas cuatro de cada 10 han sido desplazadas por el conflicto armado Chávez y Bohórquez, (2011).

En Santander de Quilichao se encontró el estudio realizado por Romero (2014), investigación ejecutada en las escuelas públicas del municipio, que admiten niños y niñas con familias que están en condición de desplazamiento. Este trabajo sostiene que el municipio maneja cifras elevadas de personas con esta situación y que además están vinculadas en el sistema educativo. El autor menciona que de mil niños nacidos, cien corresponden a madres entre los 10 y los 15 años, es decir hijos o hijas de mujeres adolescentes.

Es así, como los estudios que se retomaron sobre el embarazo adolescente y el desplazamiento forzado refieren que son problemáticas que han sido revisadas previamente, sin embargo en ellos se encuentran vacíos, al no tener en cuenta la voz de los y las adolescentes en especial, en lo referido a su proyecto de vida lo que permitió comprender cómo el embarazo y el desplazamiento forzado han permeado su vida cotidiana.

En relación con lo anterior Carballo et.al (2008), sostienen que los y las adolescentes mantienen intereses elevados en ejecutar su proyecto de vida y tener calidad de vida dentro de sus contextos pero a su vez reconocen que estos se ven limitados por las pocas oportunidades de vincularse a un trabajo o la falta de recursos para estudiar; así mismo reconocen que esos planes que se han trazado se pueden ver obstruidos por la elección de estilos de vida identificados socialmente como problemas, entre ellos: deserción escolar, drogadicción y embarazos no deseados, los cuales podrían limitar su desarrollo y superación individual y familiar.

De la misma manera Agurto (2012) planteó que aun cuando la maternidad les proporciona el sentimiento de plenitud, realización y legitimidad social, puesto que ser madres adolescentes es una tarea compleja, principalmente por las postergaciones que deben asumir, debido a que reconocen que no tienen la madurez suficiente, y a su vez dependen económicamente de sus padres. Así mismo las adolescentes relatan que los medios con los que contarían para alcanzar

sus proyectos, están más bien vinculados a sus capacidades personales y las oportunidades de desarrollo que ofrecería su entorno.

A diferencia de lo expuesto anteriormente la autora Carrero (2014), refiere que en general, no existe en los adolescentes la noción de frustración o fracaso por haber concebido un nuevo ser, por el contrario, la existencia de un hijo da un nuevo sentido y dota de nuevas expectativas a sus vidas esto les significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Las adolescentes visualizan que este hecho implica un proceso de madurez y adquisición de nuevas responsabilidades que las van integrando hacia la etapa adulta. Este punto de inflexión en su crecimiento personal, les permite encauzar o definir sus proyecciones futuras y enfrentar su vida con una mayor madurez.

En este mismo sentido se planteó investigaciones a nivel Nacional entre ellas la expuesta por Moreno et.al (2008) donde argumentan que la maternidad no es motivo de frustración o de rechazo ni es vista como un problema para la mayoría de las madres adolescentes, y tampoco un suceso que les impida continuar con sus planes y expectativas, por el contrario es una motivación para su realización personal, es una fuerza interna que las impulsa a luchar y continuar viviendo.

En contra posición a lo planteado Salvatierra et.al (2005) mencionó que las adolescentes asumen de manera positiva el embarazo, a pesar del impacto inicial que ha generado. Por lo tanto para las adolescentes, su auto concepto como su proyecto de vida quedan restringidos a los roles de dueña de casa, esposa y madre. A pesar de mostrar interés en seguir estudiando o trabajando, estas actividades se proyectan o realizan en función de otros, sin considerar mayormente un interés por desarrollarse en otros ámbitos.

En esta misma línea, Estupiñan y Rodríguez(2009) argumentaron que aunque el embarazo en la adolescencia no es esperado, planeado o constituido con la conciencia de las implicaciones que conlleva, poco a poco, y pasado el impacto

inicial, es acogido en la vida de la mayoría de las madres adolescentes. Generando las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo. La nueva madre ya nunca será la misma; no solo experimenta cambios de orden físico y psicológico, sino también, la manera de asumir el mundo, la vivencia de las emociones y su autoimagen, el reconocimiento de las implicaciones de un hijo(a) en su vida. A mayor tiempo de gestación, mayor conciencia de la presencia del niño y por tanto de la participación en su proceso de desarrollo. Los roles que emergen ante esta situación y la necesidad de asumir compromisos y responsabilidades, generan cambios en sus hábitos, asumiendo nuevas funciones y reestructurando su proyecto de vida, lo que obliga el salto a la madurez.

Es así como en las investigaciones se logró evidenciar los estudios a nivel Nacional e Internacional donde se argumenta una dualidad de expresiones en relación al tema embarazo temprano y población desplazada, en la medida que se exponen principalmente causas, razones y justificaciones por las cuales se presenta un embarazo, sin embargo se dejaron de lado cómo estas, involucran el proyecto de vida de las adolescentes. Por tanto la presente investigación apuntó a conocer las ideas, creencias y saberes, que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento frente a su embarazo temprano y la relación con su proyecto de vida, con la finalidad de comprender cómo ellas entienden e interpretan su realidad.

Igualmente se presentaron pocos estudios sobre el tema en el municipio de Santander de Quilichao, lo que plantea la necesidad de construir conocimiento sobre este tema en una región que es receptora de población desplazada.

1.1.2 Justificación

El embarazo adolescente es un problema relevante en la actualidad colombiana. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas en Colombia para el año 2013, cerca del 20% de las mujeres embarazadas se encuentran entre los 15 y los 19 años de edad; siendo Colombia uno de los tres países de

Latinoamérica junto con Venezuela y Ecuador que presentan los índices más elevados.

Además de las altas cifras, el embarazo adolescente conlleva a dificultades en el ámbito de salud, tanto para la madre adolescente como para el hijo, esto debido a la inmadurez del útero para gestar un bebé. Entre las dificultades para el bebé estaría el bajo peso al nacer, malformaciones, retraso mental; para la madre se hablaría de riesgos, enfermedades y la muerte. De igual manera se presentan consecuencias emocionales, familiares, escolares e inserción laboral para esta población; que cuenta con menores posibilidades de conseguir ingresos suficientes Martínez (2009), aspectos que se agravan, si el embarazo se presenta en adolescentes que además son desplazadas.

El desplazamiento forzado en Colombia aumenta a diario, por consiguiente las personas se ven obligadas a abandonar sus hogares y lugares de origen por culpa del conflicto armado, esto genera que muchas familias terminan sin vivienda, alimento, servicios básicos, y en condiciones de miseria, además de interrumpir los proyectos de vida familiar e individual. En ese sentido, el desplazamiento forzado constituye una crisis humanitaria cuyas causas impactan en las comunidades, las familias y sus proyectos de vida no se logran realizar, a pesar de la atención que han recibido en los últimos años por parte del Estado Chávez et.al (2007).

Es así que en Colombia, la situación de desplazamiento forzado ha traído consigo una serie de problemáticas sociales, asociadas a la vulneración de derechos, precariedad económica embarazos en adolescente entre otras; siendo este último aspecto, el tema que se abordó dentro de la investigación, debido a que la situación ha llegado a ser reconocida como una problemática por su gran magnitud y prevalencia dentro de la sociedad, además si se le suma que la mayor parte de las adolescentes llegan habitar lugares con condiciones inestables que no siempre resultan siendo lo que desearon, es así como el fenómeno del desplazamiento forzado llega a considerarse como la limitación de la capacidad en

el desarrollo de las personas, manifestándose en estados de desesperanza, ausencia de vínculos y aumento en la violencia (CODHES, 2010).

Además, fue necesario investigar sobre estos temas en una región que como previamente se enunció es receptora y al mismo tiempo generadora de población desplazada, sin embargo, los estudios que se realizan dentro de este contexto son pocos, por lo cual se debe continuar trabajando sobre el tema.

Por lo anterior se propone desde Trabajo Social llevar a cabo esta investigación sobre el embarazo a temprana edad en adolescentes en condición de desplazamiento forzado, y la relación con su proyecto de vida, en el municipio de Santander de Quilichao, con la finalidad de conocer las ideas, saberes y creencias, que ellas tenían frente a su embarazo para lograr identificar cómo comprenden, interpretan y actúan frente a su realidad, y relacionar esto con sus proyecciones personales y sociales.

Es así como esta investigación no incurrió solamente en un proceso académico, sino también en el deber que tiene la profesión de Trabajo social, de producir conocimiento socialmente relevante y transformador (para apoyar los procesos de intervención); en este caso, para una población que se ha visto afectada por el conflicto político del país, las adolescentes en condición de embarazo y desplazamiento forzado.

1.1.3 Formulación

La pregunta que guió este proyecto investigativo fue la siguiente:

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Santander de Quilichao en los años 2012-2015 frente a su embarazo temprano y la relación con su proyecto de vida?

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Conocer las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Santander de Quilichao en los años 2012-2015 frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida.

1.2.2 Específicos

- Indagar los imaginarios y las creencias asociadas al embarazo temprano en las adolescentes en la población desplazada.
- Identificar las actitudes de las adolescentes frente al embarazo temprano en la población desplazada.
- Explorar los planes y metas a futuro de las adolescentes a partir de su embarazo temprano en la población desplazada.

1.3 Estrategia metodológica

En relación al objetivo de la presente investigación que radica en conocer las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Santander de Quilichao en los años 2012-2015 frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida, se describen los siguientes fundamentos metodológicos:

1.3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se empleó dentro de la investigación fue de tipo descriptivo, según Ballén et.al (2002) refiere que los estudios de tipo descriptivo analizan como es y cómo se manifiesta un fenómeno, especificando sus propiedades o componentes. En este sentido se asigna importancia a las subjetividades de los participantes asumiendo una postura que pretende descubrir de cierta manera la complejidad a la que se han visto sometidas las madres adolescentes, en condición de desplazamiento forzado.

1.3.2 Método

Esta investigación tuvo un método cualitativo que no pretendió hacer un ejercicio para generalizar la población, sino rescatar las representaciones que han construido frente las creencias, imaginarios y actitudes de un grupo en particular, adolescentes en condición de desplazamiento forzado. Según Ángulo (2012) señalan que el método cualitativo busca comprender la perspectiva de los individuos acerca del fenómeno, que profundizan sus experiencias opiniones y significados de tal forma que los participantes perciben su realidad de forma subjetiva. En coherencia con lo anterior Casilima (2002) mencionó que la metodología cualitativa consiste en construir conocimiento a partir del mundo subjetivo, permitiendo la recuperación de la subjetividad como un espacio de construcción de la vida humana. A su vez comprende la realidad socio-cultural intersubjetiva como método para acceder al conocimiento de la realidad humana.

Teniendo en cuenta la descripción anterior es pertinente mencionar que para la comprensión del fenómeno del embarazo en adolescentes en la población desplazada, fue necesario comprender las acciones de las mujeres dentro del contexto en que viven, es decir comprenderlas como un todo. Así mismo se buscó apartar nuestras creencias, perspectivas y nuestras predisposiciones del proceso,

aunque en muchas ocasiones fueron muy complejo, debido a que los investigadores o investigadoras podemos ser muy sensibles con situaciones que afecten la vida cotidiana de las participantes y por consiguiente realizar juicios de valor o señalamientos que entorpecen los hallazgos de la investigación.

Por consiguiente la presente investigación se abordó desde una perspectiva descriptiva, que tuvo en cuenta la realidad construida por las madres adolescentes en condición de desplazamiento forzado en torno a las representaciones sociales en relación con su proyecto de vida, donde la información recogida, se registró, analizó, e interpretó, para dar cuenta de los hechos y realidades así como las características. Lo anterior permitió comprender los imaginarios, creencias, actitudes y proyecto de vida sobre las experiencias vitales que afrontaron dicha población, (embarazo adolescente y desplazamiento forzado).

Para el desarrollo investigativo fue de suma importancia la relación establecida con las Trabajadoras Sociales en formación que habían tenido contacto previo con la población en condición de desplazamiento, específicamente en la nueva urbanización de interés social Prados de la Samaria, dichas Trabajadoras Sociales nos facilitaron un listado de las direcciones donde podríamos ubicar a madres adolescentes, este proceso tuvo una duración de un mes aproximadamente para realizar el contacto con la población, debido a que muchas de las mujeres se encontraban por fuera de sus casas en el momento de la visita o también las nomenclaturas entregadas no corresponden a las personas en mención.

1.3.3 Universo

El Universo, la población o colectivo constituye la totalidad de un conjunto personas, elementos u objetos que se desean investigar. En este sentido se escogió la población para la construcción de la investigación, que obedece a mujeres que sean madres adolescentes en condiciones de desplazamiento residentes en el

municipio de Santander de Quilichao, específicamente en la urbanización Prados de la Samaria.

1.3.4 Muestra

Se hizo uso del muestreo por conveniencia; según Noboa (2014) Se constituye la muestra a partir de la localización estratégica que ocupe el investigador respecto al problema a investigar. Según el autor, la conveniencia de recepcionar o de estar cerca de los sujetos investigados, implica una ventaja que se puede aprovechar en la investigación cualitativa. Obviamente que los riesgos de este tipo de muestreo tienen que ver con el hecho de que a la posición pueden acudir solamente algunas personas, impidiendo contar con una distribución estructural y tipológica, que abarque las diferentes características de casos presentes en la población estudiada. Los investigadores seleccionan a quienes estarán dispuestos y disponibles a participar, tal vez en un periodo de tiempo.

Este es un método de muestreo no probabilístico que consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra. Según Ruiz (2012) permite seleccionar muestras con cierta representatividad; Esta conveniencia se produce porque al investigador le resulta más sencillo examinar a los sujetos, ya sea por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc, pero en especial porque la población cuenta con características específicas que la representan y son de interés para esta investigación. Para efectos de la misma se utilizó un muestreo intencional o por criterio debido a que el tipo de muestreo no probabilístico es más adecuado porque: el muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. Se basa, en la experiencia con la población.

Por lo anterior la investigación se llevó a cabo con 9 madres adolescentes que habitan en la urbanización Prados de la Samaria, y además que cumplieron con los criterios de selección, que estuvieron dispuestas a participar en la entrevista y grupo

focal. La mayoría de las adolescentes fueron mujeres que no terminaron la formación académica, y que al momento de las entrevistas sus ocupaciones giraban en torno al hogar, por ende en ocasiones los encuentros que se habían programado previamente se vieron entorpecidos por las obligación que demandaba el hogar según lo mencionado por ellas. Por tanto los encuentros se debieron reprogramar en varias ocasiones, de esta manera fue posible primeramente firmar un consentimiento informado por parte de las madres y/o acudientes autorizando la participación de las adolescentes en el desarrollo de la investigación.

1.3.5 Criterios de selección

Esta investigación se llevó a cabo con 9 madres adolescentes que registraron edades comprendidas entre 15-19 años de edad, según la OMS este es el periodo de la adolescencia, del mismo modo que se encontraran en condición de desplazamiento forzado y además que fueran madres residentes de la urbanización Prados de la Samaria en Santander de Quilichao.

De este modo se inició el proceso metodológico, que contó con la aplicación de instrumentos de la investigación cualitativa necesarios para abordar temas íntimos y complejos de la población, esta investigación se utilizó las siguientes técnicas.

1.3.6 Técnicas

Entrevista semi-estructurada definida por Blasco y Otero (2002) como una serie de preguntas realizadas previamente en un guion de entrevista pero la secuencia se modifica, así como su formulación puede variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir el investigador realiza una serie de preguntas generalmente abiertas y al principio de la entrevista que define al área a investigar,

pero tienen libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas.

En este sentido, se realizó una sesión de entrevista semi-estructurada a cada una de las cinco adolescentes; esto fue posible gracias a la disposición que tuvieron las participantes para realizar las entrevistas que duraron aproximadamente entre 50 y 60 minutos cada una, inicialmente se evidenció un comportamiento de timidez y relación poca empática que afectaba la dinámica de la misma, pero posteriormente se fue enriqueciendo gracias a la relación que se pudo generar a lo largo de la entrevista. Vale aclarar que la información fue previamente codificada y transcrita para el análisis de la información, se usaron seudónimos con la intención de guardar la confidencialidad.

Para la aplicación de las técnicas, fue necesario usar los siguientes seudónimos: Sandra, mujer de 19 años, curso octavo de secundaria, madre soltera, ama de casa. Melisa, mujer de 19 años de edad, madre adolescente, estudiante de bachiller y ama de casa. Tatiana, mujer de 17 años de edad, estudiante octavo grado, madre adolescente y soltera. Fernanda, mujer de 16 años de edad, madre adolescente, unión libre, dedicada a las ocupaciones del hogar, curso séptimo grado y Mariela, mujer de 19 años de edad, ama de casa, curso octavo grado, madre soltera. Las antes mencionadas fueron entrevistadas en sus viviendas, entre septiembre y octubre del año 2015.

También se empleó la técnica de grupo focal, según Escobar y Bonilla (2002), es una técnica de recolección de datos mediante el desarrollo de una entrevista grupal semi-estructurada la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador, guiada por un conjunto de preguntas diseñadas curiosamente con un objetivo particular, en este caso era conocer las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado, residentes en el municipio de Santander de Quilichao en los años 2012-2015 frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida.

El desarrollo de esta técnica se llevó a cabo por medio de varias invitaciones a la población adolescente para el primer grupo focal, este se había programado en un colegio cerca de la urbanización, pero implicaba desplazamiento para ellas, siendo esto una dificultad, por tanto decidimos acercarnos nuevamente a indagar el motivo de la inasistencia de las madres, ellas nos mencionaron que las múltiples ocupaciones en sus hogares, con sus hijos no les permitieron acercarse por ejemplo no tener con quien dejarlo y la distancia del lugar.

Esto permitió replantearnos una estrategia que involucrara a los hijos o hijas en el desarrollo del grupo focal, y que no se les dificultara desplazarse, por tanto se decide brindar un detalle al bebé y un refrigerio para ellas como motivo de agradecimiento por su participación, y además se decidió realizar el taller en el parque de la misma urbanización, el cual se adecuó con sillas y un tablero para la técnica de la colcha de retazos. Fue de esta manera como se decide convocar nuevamente a nueve adolescentes de las cuales sólo lograron asistir cuatro, por lo que se decide realizar el grupo focal con su asistencia, esta técnica tuvo una duración de 1 hora con 50 minutos.

El propósito principal del grupo focal fue que surgieran actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en las participantes, elementos necesarios que fueron rescatados dentro del desarrollo de la investigación. En su ejecución se utilizó la técnica interactiva “Colcha de retazos”, que tiene la intención de:

“Crear dispositivos que activan la expresión de las personas, para transformar y configurarse mutuamente, construirse, y pensarse como sujetos capaces de construir conocimiento de manera reflexiva y colectiva. A partir de lo anterior el investigador de lo social tendrá que generar conceptos y conceptualizaciones, a partir de los datos obtenidos en los contextos naturales, en la realidad cotidiana del mundo empírico” (García, 2002).

La técnica fue utilizada con el fin de rescatar las voces de las adolescentes de una manera más activa y participe en un sentido común, este proceso se desarrolló inicialmente socializando una serie de preguntas relacionadas con el tema de investigación donde cada una comenzó hablar de su experiencia y a socializarla con las demás. La información que se obtuvo del grupo focal fue codificada y analizada y los resultados se presentan en los hallazgos.

Todas las técnicas que se utilizaron dentro de la investigación nos permitieron retroalimentar el ejercicio y comprender que la investigación no es un proceso estático sino dinámico en donde se conoce y en ocasiones se interviene.

1.4 Marco contextual

Dentro del presente contenido se dará una breve presentación de la normatividad asociada al tema de la investigación, embarazo adolescente y desplazamiento, de esta manera se entra a describir que en la Constitución Política de 1991 en el artículo 49 se menciona: la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

La ley 100 de 1993¹ en su artículo 166, parágrafo 2 dice: el Gobierno Nacional organizará un programa especial de información y educación de la mujer en aspectos de salud integral y educación sexual en las zonas menos desarrolladas del país. Se dará con prioridad al área rural y a las adolescentes.

Ley 387 de 1997 por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización

¹Ley 100 (diciembre 23 de 1993) por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se evitan otras disposiciones.

socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia. Esta ley señala en su artículo 10 en uno de sus objetivos que el Plan Nacional deberá: adoptar medidas de atención humanitaria de emergencia a la población desplazada, con el fin de asegurarle su protección y las condiciones necesarias para su subsistencia y la adaptación a la nueva situación.

En Colombia existe la Política Pública de Salud Sexual Reproductiva (SSR) que parte de una conceptualización de la SSR, de acuerdo con lo planteado en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995), la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (1994), incluye también la relación entre SSR, derechos sexuales reproductivos (DSR) y desarrollo, donde se precisan los principales problemas en los temas prioritarios en torno a los cuales gira la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH/SIDA violencia doméstica y salud sexual y reproductiva de los adolescentes, aspecto relevante en la presente investigación, debido a que se menciona dentro de la misma, que los adolescentes están iniciando su vida sexual a una edad cada vez más temprana y con ello la maternidad; especialmente las de zona rural y aún mayor entre las adolescentes desplazadas, generando diferentes situaciones complejas tales como la reducción de oportunidades laborales, dependencia económica, y pobreza entre otros.

En este sentido se hace preciso mencionar la importancia de los derechos sexuales y reproductivos para hacerle frente a la política pública (SSR), estos hacen partes de los derechos humanos fundamentales, lo que implica el reconocimiento de su carácter universales intransferibles, e inalienables, por ende el Estado adquiere la obligación de garantizar las condiciones para su pleno ejercicio.

La salud sexual reproductiva, los escenarios y las condiciones para el ejercicio de los derechos humanos son un aspecto relativo que refleja el nivel de desarrollo de un país, la calidad de los servicios de salud, el nivel de educación, el acceso de información y las condiciones socioculturales poco favorables que dan paso a las

vulnerabilidades tales como: la pertenencia a grupos étnicos discriminados, inequidades de género, situación de desplazamiento forzado.

Teniendo en cuenta la lo anterior se buscó comprender dentro de la investigación, las representaciones sociales que tenían las adolescentes en condición de desplazamiento frente a su embarazo temprano y la relación con su proyecto de vida. Para esto fue necesario tener en cuenta inicialmente la fecha en las que se concibe el desplazamiento forzado a causa del conflicto armado en Colombia, como violación a los derechos humanos. Según la ley 387 de 1997 “una personas desplazada en Colombia es toda aquella que se ha tenido que ver en la obligación de partir de su tierra forzosamente porque su vida o la de un familiar se ha visto amenazada, por su integridad física o mental y seguridad se han visto coartadas, dentro del territorio nacional”².

De allí que en el año 2000 se reglamenta la ley que asume la responsabilidad y el reconocimiento, por parte del Estado colombiano mediante el decreto 2569 de la Red de Solidaridad Social, conocida como Acción Social de la presidencia de pública donde reconocen la necesidad de crear las políticas públicas para la prevención, atención humanitaria de urgencia, emergencia y el reintegro de la población a la vida social y económico.

En el año 2011 surge la ley 1448 donde se constituía en una oportunidad de remediar los problemas observados en la asignación de responsabilidades de cara a prevenir efectivamente el desplazamiento forzado y garantizar la no repetición de hechos y circunstancias victimizante, es decir plantea tres principios fundamentales como lo es verdad, justicia reparación, y garantías de no repetición de los hechos.

En este sentido, se ubica el tema de investigación sobre embarazo temprano en la población desplazada y la relación con el proyecto de vida que se desarrolló en Colombia en el municipio Santander de Quilichao ubicado en el departamento

² Colombia. Congreso de la República. LEY 387 DE 1997. artículo 1º.

del Cauca reconocido como el segundo municipio con mayor recepción de la población desplazada de manera forzada después de Popayán. Según la RNI 2012, (Red Nacional de Información) en el departamento del Cauca se presenta mayor número de víctimas por ocurrencia, igualmente mencionan que en la ciudad de Popayán existe un registro de 74,864 de personas declarantes como víctimas desplazadas de manera forzada al igual que en Santander de Quilichao con 10.135, según la RNI personas que al momento de victimización habitaban en dicho municipio. Esto permitió identificar que Popayán y Santander de Quilichao son receptores netos de población desplazada de otros municipios del Departamento como el Tambo, Buenos Aires, Argelia, López y Bolívar, cifras declaradas según dicha red.

Ante esto se reconocen disminución de las víctimas a partir de la ley 1448 de 2011 frente el conflicto armado en Santander de Quilichao. Según la Red Nacional de Información en el año 2001, el total de personas declaradas como víctimas de desplazamiento forzado fue de 4.115 y en el año 2005 fue de 1.743 para el año 2012 se registró un porcentaje de 1.418 personas declaradas, y como cifra actualizada en el contexto del municipio 1.190 personas son víctimas del desplazamiento forzado para el año 2015³.

Así mismo se puede evidenciar que tras el desplazamiento forzado, una de la población más afectada, corresponde a las mujeres en edades correspondientes entre 13 y 49 años que sufren un 40% de embarazos no deseados. Según la (Secretaría de Salud Municipal Santander de Quilichao, 2009) Un tercio de las adolescentes desplazadas están embarazadas o son madres.

A partir de lo anterior hay que tener en cuenta que las adolescentes embarazadas en condición de desplazamiento, en la mayoría de los casos provienen de zonas rurales, de municipios o corregimientos como los son: Toribio,

³ Cifra 01 de junio de 2015; toma del registro único de víctimas.

Mondomo, Corinto, el Palo y otras zonas rodeadas de conflicto armado que desencadenan diferentes situaciones complejas, por no disponer de servicios médicos, oportunidades escolares, laborales, métodos anticonceptivos o educación sexual viéndose expuestas a múltiples factores de riesgos (individuales, familiares y sociales), que de una u otra manera pueden en ocasiones modificar su proyecto de vida, puesto que en el momento de tener que desplazarse a otro lugar, pueblo o a grandes ciudades, se encuentran con diferentes limitación a nivel de educación, salud, vestido y viviendas Comité Internacional de la Cruz Roja (2010).

Según estos argumentos, las personas desplazadas deben buscar nuevas oportunidades que les garanticen, bienestar calidad de vida, por tanto se ubican en Santander de Quilichao, específicamente en la urbanización Prados de la Samaria para que el Estado en cumplimiento de las obligaciones (adopten medidas para su protección) donde se propicien las instancias.

En representación del Estado y con el fin de dar cumplimiento a las obligaciones el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS), con base en lo estipulado en el artículo 6 del decreto 1921 de 2012⁴, mediante la resolución 01349 de junio 04 de 2014⁵, busca que las personas vuelvan a gozar por lo menos, de las condiciones y derechos en que se encontraban antes del desplazamiento (situación caracterizada por la vulnerabilidad y carencia) y/o mecanismos que permitan las restitución de los cuales fueron despojados, por tanto

⁴ Por el cual se reglamenta los artículos 12 y 23 de la ley 1537 del 2012. “identificación de potenciales beneficiarios. Para efectos de la aplicación de este decreto, se consideran potenciales beneficiarios del subsidio familiar de vivienda en especie (SFVE) los hogares registrados en los siguientes listados o base de datos 1. Red para la superación de la pobreza extrema unidos por la que haga sus veces. 2. Sistema de identificación para potenciales beneficiarios de los programas sociales- SISBEN III o el que haga sus veces. 3. Registro único de la población desplazada- RUPD o las que haga sus veces”.

⁵ “Por la cual se fija el listado definitivo de los 310 hogares beneficiarios del *subsidio familiar de vivienda en especie- SFVE por selección directa para el proyecto de vivienda prados de la samaria VIP gratuita en Santander de Quilichao, cauca*”, donde 150 pertenecían a la población víctima del desplazamiento forzado dispersar en diferentes zonas del municipio.

existe por el momento una reparación material que hacen de Santander de Quilichao un municipio receptor de tal población, con la asignación de viviendas gratuitas impulsadas por el Estado en la urbanización Prados de la Samaria.

CAPÍTULO II

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2. Marco teórico

EL paradigma que guía la presente investigación es el construccionista, puesto que nos brinda las herramientas necesarias para hacer visible las opiniones de los sujetos a partir de un diálogo con otros y otras, de las interacciones entre las adolescentes con el contexto, es decir con el grupo de pares y demás personas a su alrededor, que hacen que se produzcan múltiples visiones del tema (embarazo adolescente). Por esta razón se hace necesario escuchar las voces de las adolescentes acerca de su embarazo a temprana edad, y las diferentes visiones interiorizadas de su entorno familiar, social y cultural, y a partir de ello reconocer las acciones, comunicaciones y significados de la realidad y cómo será interpretada teniendo en cuenta su contexto y cultura.

En relación con lo anterior se retomó los planteamientos de Berger y Luckman, en su libro construcción social de la realidad, (1999) cuando plantea que la vida cotidiana hace parte de una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene un significado subjetivo en un mundo coherente, es decir, que el mundo y el marco de referencia que tienen los sujetos es un mundo que parte de los pensamientos, de las acciones, de los marcos culturales, de la relación con el entorno, de una intersubjetividad, un mundo compartido que está sustentado como real por ellos, donde cada persona le imprime su sello particular a la realidad creando un mundo de subjetividades dentro de un mundo objetivo.

Lo mencionado permite comprender que es importante para nuestra investigación y desde la profesión de Trabajo Social, reconocer la realidad de las

adolescentes embarazadas en condición de desplazamiento, sus pensamientos y creencias, dentro de la sociedad en la que se encuentran inmersas las adolescentes, puesto que si bien hay características comunes que podrían ser la base para la construcción de una identidad colectiva, también hay diferencias correspondientes a las condiciones socioculturales específicas de cada cultura, en la cual la mayoría de las adolescentes le imprime su sello particular, que puede o no manifestarse con la forma en que interactúan entre sí mismos, con el medio ambiente y con otras comunidades o grupos sociales.

Otro tema que cobra relevancia en el presente estudio investigativo es el concerniente a las representaciones sociales y la relación con la teoría general de la construcción de la realidad. Abad Bueno (1999), reconoce que las representaciones sociales son un concepto que surge del construccionismo debido a que se originan en los procesos de comunicación social; según el autor, las representaciones sociales permiten conjugar las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales, que le otorga un sentido a la realidad.

El anterior autor nos aporta a nuestra investigación, en la medida que podemos conocer, las dimensiones cognitivas y sociales que le dan sentido a los pensamientos, saberes y procesos simbólicos en relación a la conducta, teniendo presente la valoración del contexto social en el que se encuentran inmersas las adolescentes, debido que este involucra ideologías, normas y valores, así como la influencia de diferentes instituciones y grupos sociales.

En este sentido lo expuesto tiene un punto de encuentro con el planteamiento de Jodelet (1976), quien define las representaciones sociales como las formas de pensamiento práctico que están orientados hacia la comunicación, comprensión y el dominio del entorno social, como la forma de conocimiento, donde lo social interviene alrededor del contexto concreto en que se sitúan los individuos, por medio de la comunicación entre ellos, a partir de los marcos de referencia que proporciona su bagaje cultural, a través de los códigos, valores e ideologías.

De acuerdo con lo anterior cabe mencionar que es importante para Trabajo Social las representaciones sociales, puesto que estas se construyen culturalmente teniendo en cuenta el contexto, la comunicación y los marcos que se forman alrededor de la cultura, en el caso de las adolescentes por su etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y por esa estrecha relación entre sus grupo de pares, permite que estas construcciones se hagan en base al proceso de socialización con unos otros que darán cuenta de valores e ideologías, construidas alrededor del embarazo temprano en las adolescentes en condición de desplazamiento, transmitiendo a través de la comunicación social y/o relaciones interpersonales y la educación.

En este orden de ideas se retomaron las consideraciones de Moscovici sobre representaciones sociales:

“Representación social, es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o una relación cotidiana de intercambio, liberan los poderes de su imaginación.” (Moscovici, 1979, pág. 17).

Esto es relevante para nuestra investigación debido a que las adolescentes construyen sus realidades psíquicas a partir de sus experiencias con los otros en la mayoría de los casos su pares, creando así las representaciones sociales que se van fortaleciendo a través del tiempo en la medida que se relacionan cotidianamente con unos otros, compartiendo y comunicándose saberes e imaginarios alrededor de temas como el embarazo temprano, las relaciones de pareja, las relaciones sexuales y la implementación de los métodos de planificación.⁶

⁶Al conversar con una adolescente sobre el tema de planificación mencionó: “yo veía a mis amigas y no pues le decía a ellas ahí no como se les ocurre quedar en embarazo, usted no ve tan jovencita que esta, no ve tantas cosas que hay para planificar y todas habían quedado con la inyección del

Las representaciones sociales para Moscovici (1979) son fenómenos ligados a la forma de adquirir y transmitir conocimientos; por medio de ellas se crea la realidad y el sentido común que permite comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social.

Por ende el aporte de Moscovici es de gran importancia debido a que las adolescentes tienen conocimientos acerca del tema de embarazo temprano, que permiten identificar sus creencias u opiniones acerca de ser madre adolescente, las cuales están implícita o explícitamente influidas por sus contextos más cercanos.

De acuerdo a lo anterior se puede considerar a las representaciones sociales como el sistema de valores⁷, códigos⁸, creencias⁹, opiniones¹⁰, que determinan el accionar de las personas dentro de un mundo social.

mes, que con las pastas y yo les decía no, uno tienen que cuidarse". (Entrevista. Santander de Quilichao, 17 de octubre de 2015).

⁷ Al hablar con las adolescente sobre el tema de embarazo dan a conocer los valores que le asocian a la maternidad "yo nunca pensé en hacer nada malo, obvio que no pero es que no se eso es algo tan duro de describir" (Entrevista. Santander de Quilichao, 17 de octubre de 2015).

⁸ Al dialogar con una adolescente acerca del embarazo refirió "mi mamá dijo que había metido las patas" (Entrevista. Santander de Quilichao, 17 de octubre de 2015) esta frase da cuenta del lenguaje y expresiones que social y culturalmente se le atribuye a las adolescente cuando está embarazada.

⁹ Al hablar con las adolescentes sobre el tema de embarazo dan a conocer las creencias como lo manifiesta "a mi pecado es traer tantos niños a sufrir al mundo eso creo yo, pues uno puede llenarse de hijos pero para traerlos a sufrir eso me parece más pecado" (Entrevista. Santander de Quilichao, 21 de octubre de 2015).

¹⁰ Al conversar con una adolescente sobre el tema de opiniones acerca de embarazo en condición de desplazamiento mencionó "a mí de estar en embarazo me gusto, la experiencia de tenerlo allá dentro de sentir que hay un ser dentro de uno, y saber que hay mujeres que los abortan, pero para mí sentí mucha felicidad de saber que uno tiene un bebé dentro y que no le iba hacer daño, sentir ese gran amor hacia ellos cuando están allá dentro" (Entrevista. Santander de Quilichao, 21 de octubre de 2015).

Moscovici (1979) indica que las representaciones Sociales integran diferentes aspectos tales como: qué se sabe (información), que se cree (creencias), cómo se interpreta y qué se hace o cómo se actúa (actitud).

Lo mencionado es relevante en la presente investigación porque además de haber abordado lo que conocían las adolescentes en embarazo temprano sobre temas como las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, relaciones de pareja y crianza de los hijos (as), también se pudo identificar sus constructos e ideologías y maneras de interpretar la vida, lo cual se vio reflejado en sus modos de vida y proyecciones futuras. Aspecto que se retomará en páginas posteriores.

En este sentido se entiende que dentro de las representaciones sociales los sujetos pueden entender y comprender el modo de conocimiento de las personas, sus creencias, ideas, actitudes, saberes y valores; la óptica que tienen frente a la realidad, a partir de allí lograr comprender su actuar dentro del mundo social. Además se debe tener presente que las representaciones sociales se determinan por la interacción que el sujeto desarrolle con su contexto inmediato, y de acuerdo a esto interpreta la realidad social.

Por esta razón, en el tema investigado se comprendió las representaciones sociales como un producto multi-causal del proceso de socialización, en donde confluyen estereotipos, opiniones, valores, creencias, percepciones e imágenes que orientan, hacia una determinada actitud¹¹.

Por otro lado, resulta pertinente precisar que la teoría seleccionada para respaldar la interpretación referente a las representaciones sociales, corresponde a lo propuesto por Serge Moscovici (1979) debido a la relación que sostiene con las

¹¹ Conversando con las adolescentes acerca de la actitud de ellas frente su embarazo exponen lo siguiente “cuando quede embarazada mis amigas me decían que tan boba que porque tan rápido, cosas así, me dio rabia, porque igual, ella ya sentía lo que me estaban diciendo, y ya era decisión mía si la tenía o no, igual nadie me la iba ayudar a criar, entonces esa palabras sobran” (Entrevista. Santander de Quilichao, 17 de octubre de 2015).

categorías de análisis presentes en la investigación (embarazo adolescente, desplazamiento y proyecto de vida). No obstante, cabe aclarar que los demás autores serán tenidos como referencia dentro de la misma.

Ahora bien como se menciona dentro de las representaciones sociales existen una serie de elementos que la componen; los imaginarios, actitudes y creencias. En este sentido el autor Pintó (1995) define los imaginarios como aquellos esquemas, mecanismos, instrumentos que se construyen socialmente, además permite percibir y aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considera como realidad.

A su vez dentro de la investigación se aborda los imaginarios de las adolescentes embarazadas a temprana edad en condición de desplazamiento, puesto que este aspecto es de gran utilidad para comprender los contenidos mentales y la forma de percibir algo como real y explicarlo, donde se da una percepción acerca del embarazo y la sexualidad que permiten su comprensión en un plano integral dentro del que se visualizan los diferentes aspectos de la vida de las adolescentes en el ámbito individual (psicológico, cognitivo y emocional) así como en el social.

Igualmente la autora Umaña (2002) plantea que aunque los imaginarios son una reproducción pasiva de un exterior en un interior, equivalente a decir que se construyen esencialmente como reproducción mental de un objeto exterior y se relacionan básicamente con los mecanismos perceptivos. Este es el concepto que más se utiliza como sinónimo de las representaciones sociales. Debido a que tanto la imagen como la representación social hacen referencia a ciertos contenidos mentales que se asocian con determinados objetos, supuestamente reales.

Aspecto que se logra relacionar con lo planteado por Osorio (2003), en cuanto manifiesta que a pesar de que las representaciones sociales aluden a imágenes y figuras, son algo más que un puro reflejo del mundo exterior por el marcaje social

que contiene y por la función que cumple en la interacción social (retoma Ibáñez,1988).

Los anteriores planteamientos resultan pertinentes para nuestro estudio investigativo, debido a que podemos retomar tanto las imágenes y figuras del mundo como la realidad construida por las adolescentes embarazadas a temprana edad, que darán cuenta de los imaginarios como las representaciones que socialmente se han construido en la interacción con otros, instituciones, familia, amigos, educación, que permiten la comunicación con unos otros.

Por otra parte, dentro de las representaciones sociales es válido señalar la dimensión de actitud referenciada por Moscovici (1979) como los marcos valorativos y normativos a partir de los cuales se construye la representación y también menciona que consiste en una organización de carácter individual, frente a cómo se orienta la conducta de las personas que se observa dentro de su accionar, cabe resaltar que el actuar puede resultar en una orientación favorable o desfavorable de la representación, es decir el actuar de un sujeto puede ir en contra o a favor de las representaciones que se hayan elaborado alrededor de algo determinado.

De manera similar se aborda en esta investigación a la actitud, como ese elemento que contribuye a las representaciones sociales donde se envuelven las adolescentes en situación de embarazo temprano, frente a lo cual Moscovici nos aporta la perspectiva de visualizar las conductas de las adolescentes, y su accionar respecto al tema de embarazo adolescente en condición de desplazamiento, que dan cuenta de las relaciones de los individuos con unos otros, reconociendo que todas las sociedades que se conocen actualmente son patriarcales, aunque el grado y el carácter de la dominación y de las desigualdades entre los géneros varían considerablemente según los diferentes períodos históricos y de una cultura a otra (también dentro de la misma cultura, según grupos étnicos, clases, zonas urbanas o rurales, entre otros factores), ayudándonos a identificar por medio de la

conversación con las adolescentes acerca de la maternidad, y de las proyecciones a futuro inmersos en un contexto de violencia y desplazamiento.

También Umaña (2002), considera que la actitud consiste en una estructura particular de la orientación y conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción. La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación por ser la relación emocional acerca del objeto o hecho. En relación Allport (1935) define la actitud como el estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona.

De acuerdo a la definición anterior la actitud no es un comportamiento actual es una disposición previa, es preparatoria de las respuestas conductuales ante los estímulos sociales, puesto que muchas de las adolescentes se encuentran inmersas en un contexto que de una u otra forma influye en ellas, frente a la noticia de estar embarazada y tener una condición de desplazada.

Finalmente dentro de las representaciones sociales se menciona las creencias retomada por el autor Rokeach (1968), quien menciona que son ideas, enunciados, que se pueden presentar de forma reflexiva o involuntarias y a su vez lo que las personas razonan, deducen o argumentan frente a lo que dicen o hacen.

Por tal motivo es relevante dentro de la investigación lo que el autor plantea en relación a las creencias compartidas, en donde manifiesta la memoria colectiva, identidad social, lenguaje, entre otros. Tales aspectos sociales se construyen, se definen y transcriben en la interacción, del aprendizaje social y de las particularidades culturales de la sociedad en donde las adolescentes puedan presentarlas de forma más reflexiva, razonando, deduciendo o argumentando en temas como el embarazo temprano y la condición de desplazamiento, la sexualidad, desde donde respalda actitudes de rechazo y censura para con los demás.

Igualmente el autor plantea que las creencias son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: “Yo creo que...” El contenido de una creencia puede: a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto; b) evaluarlo como bueno o malo, c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable.

Entre creencia y actuación existe una relación, pero no como causa-efecto, sino como tendencia, predisposición o prescripción, en el sentido de orientación o norma para la acción. Si bien no es común que creencia y las actitudes se confundan, el concepto de creencia es uno de los elementos que conforman el campo de las representaciones, sin que ello signifique que los estudios sobre las creencias sean estudios de representaciones sociales y el de actitud es una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción. Es la orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación.

Por lo anterior, resulta pertinente retomar las creencias referidas en lo que dicen o hacen conscientes o inconscientes las adolescentes en embarazo a temprana edad, que dan cuenta de las frases que pugnaron cierto grado de acción de su existencia. A modo de ejemplo se puede decir que muchas de estas adolescentes pensaban que el cuerpo asimila el método de planificación durante unos días que no se esté suministrando y por ende no quedarían en embarazo¹².

En este sentido y habiendo hecho claridad sobre los conceptos que integran las representaciones sociales, se hace necesario entrar a definir otro de los

¹² Una de las adolescentes refiere “una vez con una amigas molestando y una me dejó caer la inyección y se rompió, yo pensaba que no pasaba nada, que mi cuerpo seguía asimilando el medicamento... así que no me lo aplique en un mes porque se me reventó y no la compré y yo decía que no pasaba nada, y no la quise comprar y ahí fue donde quede embarazo (Entrevista. Santander de Quilichao, 30 de octubre del 2015).

conceptos pilares de la presente investigación, este es, el desplazamiento, entendido como “toda persona que se ha visto obligado a migrar dentro del territorio Nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física su seguridad o libertades personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas” Ley 387 art 1, Congreso de la República de Colombia (1997).

Ante este enunciado es importante mencionar que la investigación tendrá como referente de análisis el concepto desplazamiento forzado, definido como “toda persona o grupos obligados abandonar sus lugares habituales de residencia, en particular como el resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada o violación de los derechos humanos” Mendoza (2012).

Se hace relevante el término de desplazamiento forzado dentro de la investigación debido a que dará cuenta del proceso de ubicación y reubicación de un contexto a otro y por ende de un determinado tiempo, y como este posiblemente puede afectar de una u otra manera las representaciones sociales de las adolescentes embarazadas o las proyecciones que se han propuesto, puesto que el movilizarse hacia otros contextos (por causa de la violencia presente en sus territorios), implica la apertura de oportunidades o de dificultades que posibiliten reconstruir sus vidas.

Siguiendo en este orden de ideas se procede a exponer el concepto de adolescencia teniendo en cuenta que será la unidad de análisis para la investigación. La adolescencia¹³ está comprendida desde los 15-19 años de edad. Esta etapa se identifica con cambios dramáticos ocurridos en el cuerpo, junto con progresos en la psicología y la carrera académica de una persona. En el inicio de la

¹³ Es pertinente aclarar que dentro de la investigación se hará uso del término embarazo temprano como sinónimo de embarazo adolescente aunque se reconoce sus diferencias.

adolescencia, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media. Lake (2011).

Ante esto Baztan, (1994) ubica la adolescencia como un periodo especialmente tensional debido a que en este surgen fuerzas pulsionales específicas, propias de la pubertad, las cuales perturban el equilibrio psíquico y le da lugar a comportamientos regresivos, ambivalentes inconformistas y finalmente crisis de identidad.

Con respecto a la noción de embarazo adolescente, se denomina embarazo en adolescente al que ocurre durante la adolescencia de la mujer, definido por la organización mundial de la salud, (OMS) como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años. También se suele designar como embarazo temprano, entendido por Montejano y Robledo (2013) como aquel embarazo que se produce en una mujer, entre la adolescencia inicial o pubertad y el comienzo de la edad fértil (inicio de su menarquía) y el final de la etapa teniendo en cuenta las transformaciones propias de la adolescencia y el embarazo a temprana edad, se asume que en la mayoría de los casos estos acontecimientos tienen implicaciones en su el proyecto de vida.

Estas investigaciones son de gran importancia debió a que en la investigación se aborda a las adolescentes que se encuentran en esta etapa, identificando así las construcciones sociales que hacen ellas frente a su realidad, reconociendo al mismo tiempo sus representaciones sociales, las transformaciones propias de su edad, su condición de desplazamiento y sus proyecciones a futuro, la sexualidad enmarcadas desde lo cultural, social y económico.

Finalmente Hernández, (2000) reconoce el proyecto de vida como un modelo ideal sobre lo que se espera o se quiere ser o hacer a nivel personal y social, se considera que el proyecto de vida contiene valores, proyecciones, y planes a futuro,

que parte de una ética ciudadana para la libertad, responsabilidad y la dignidad, este concepto articula la identidad personal y social y las posibilidades de desarrollo futuro, se comprende como un sistema principal de la persona en la dimensión de la personalidad esencial de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera, quiere ser y hacer, que toma forma concreta en sus posibilidades internas y externas de lograr, definiendo su relación hacia el mundo y hacia así mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y sociedad determinada. La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de los campos vitales en la esfera de la vida social.

En síntesis el proyecto de vida consigna la proyección personal y social desarrolladora del ser, hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad que integra diferentes valores morales, estéticos, sociales, planeación de tareas, metas y estilos de autodesarrollo y auto dirección, ahora bien es claro precisar que este concepto encauza las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social.

En este sentido se hace pertinente para la investigación el abordaje del proyecto de vida de las adolescentes para conocer, la construcción de su futuro personal que abarca las esferas de la vida desde lo sentimental, amoroso, social, político, cultural y profesional. A su vez analizar en qué medida este proyecto de vida se pudo haber modificado debido a su embarazo temprano y asimismo por su condición de desplazamiento, como lo menciona el autor Pardo (2005) las personas que se proyecta, es quien conoce con claridad sus aciertos y desaciertos, puede formular sus frutos, según su previo proyecto de vida. Aunque esto no determine el tiempo de su existencia, si traza la ruta de andar.

Hacer las metas es solidificar, plasmar en límite de tiempo y acción el proyecto de vida, es un paso firme para asegurar su ejecución; proyectarse, revisar y volver a proyectarse, revisar y volver a proyectarse es un ejercicio constante.

Por esta razón podemos decir que el proyecto de vida es de cambio constante según las aspiraciones que tenga cada ser humano, debido a que se proyecta planes a corto, mediano y largo plazo que deben ser alcanzables; para la ejecución de los mismos aprendiendo de las adversidades encontradas en el camino.

CAPÍTULO III

UN RECORRIDO POR LAS CREENCIAS E IMAGINARIOS, ACTITUDES Y PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO FRENTE A SU EMBARAZO TEMPRANO

3. Análisis de la recolección de datos y hallazgos

3.1 Adolescentes, sus imaginarios y creencias asociadas al embarazo temprano.

La etapa de la adolescencia es culturalmente considerada como un momento de disfrute y búsqueda de una nueva identidad, donde ocupaciones como la maternidad que incluye otros componentes de responsabilidad y compromiso con un otro, en la mayoría de los casos no son contemplados; la maternidad es un proceso para el cual las adolescentes enuncian no estar preparadas, y aunque sostienen tener conocimiento de los métodos anticonceptivos y su manejo, así como de las implicaciones de la maternidad temprana; terminan por creer que ese asunto no les corresponde, y que nunca pasaran por un embarazo; situación que en gran medida posiblemente se presenta por imaginarios y creencias, construidas a lo largo de la historia en relación a la sexualidad.

Para este cometido se retoman las definiciones de imaginarios y creencias partiendo desde ellas el análisis que ilustra los hallazgos de la investigación que emergen de las codificaciones previamente hechas de la implementación de las técnicas.

En ese sentido los imaginarios son esquemas que se construyen socialmente y permiten percibir, aceptar algo como real; explicarlo e intervenir operativamente (Pinto, 1995); por otro lado las creencias se definen como ideas, enunciados, que se pueden presentar de forma reflexiva o involuntaria, lo que las personas razonan, deducen o argumentan frente a lo que dicen o hacen, Rokech (1968).

Es así como algunos de los imaginarios y creencias se construyen alrededor de la sexualidad de los adolescentes se naturalizan en ideas tales como: “no me va a pasar a mí”, “son cosas de adultos”, “yo en embarazo jamás”; estas creencias e imaginarios conlleva al inicio de una relación temprana sin responsabilidad; situación que se evidencia en el siguiente fragmento de la entrevista realizada a Fernanda, adolescente de 16 años en condición de desplazamiento forzado:

“yo ya llevaba tiempo, con mi novio (...) y como a los doce años empecé a tener relaciones sexuales con él y no nos cuidamos” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

El anterior fragmento refleja una de las creencias e imaginarios relacionados con la sexualidad; el llevar un periodo de tiempo en el noviazgo es el motivo de iniciar una vida sexual sin contemplar las consecuencias que dicha situación pueda generar. Sandra adolescente de 19 años en condición de desplazamiento forzado, expresa que:

“yo no me cuide la primera vez, yo no planificaba, uno que iba saber que en la primera vez pasara algo, yo no pensé en nada, eso sucedió y ya, pero igual estuvimos con precaución (coito interrumpido)... Cuando empezamos a tener relaciones sexuales, yo ya iba a cumplir 15 años, lo hicimos por amor, ya llevaba tiempo con él, como tres años, y él fue mi primer hombre, mi primer noviecito; las relaciones sexuales no las planeamos, paso y ya” (Sandra

madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Creencias e imaginarios como estos, producto de construcciones sociales generalmente entre el grupo de pares, quienes mayoritariamente consideran que iniciar las relaciones sexuales de cierta manera se convierte en esa acción que permitirá afianzar la relación de pareja; esta justificación predomina en las adolescentes en el momento de empezar su vida sexual. Es así como, las prácticas de los adolescentes se justifican en “que el amor que se tienen uno del otro; se convierte en el motivo y la razón de relacionarse sexualmente”; el creer e imaginar que las relaciones sexuales son un aspecto necesario y natural dentro de una relación amorosa, legitima la creencia que culturalmente posee el amor y la sexualidad, y es desde allí que las adolescentes inician su vida sexual sin la utilización de los métodos de protección y planificación familiar:

Usualmente en la etapa de la adolescencia se inicia el sexo coital, el cual, debido a los cambios sociales es cada vez más precoz. En la actualidad, la edad media a la que los chicos y las chicas comienzan a tener relaciones sexuales con penetración es entre los 16 y 17 años. A menudo la falta de madurez puede conllevar también a una irresponsabilidad a la hora de usar un método anticonceptivo porque en muchos de los casos el hecho de que se prescinda de los métodos no se debe a la ignorancia ya que las adolescentes día a día reciben más información sobre los mismos. Se debe más bien a los inadecuados conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos, y las implicaciones que estos conllevan, a la dificultad para conseguirlos, a los encuentros sexuales esporádicos y muchas veces inesperado. (Vidal y Jiménez, 2014:33).

Aunado a lo anterior se hace pertinente mencionar que los imaginarios y creencias en relación a la vida sexual adolescente y los métodos anticonceptivos, se trasladan al ámbito social en donde predomina prejuicios; se considera que comúnmente las instituciones son encargadas de velar por el cumplimiento de los

derechos humanos, sexuales y reproductivos que poseen los seres humanos independientemente a su edad pero se refleja que en la realidad es lo contrario; dicha situación se evidencia en una de las adolescente quien buscó apoyo de un funcionario de salud para iniciar un proceso de planificación familiar, encontrándose con la vulneración de sus derechos al rechazarle esta iniciativa:

“yo estaba con mi novio y no me cuide. Si iba a planificar pero me dijeron que no, por la edad, porque yo apenas tenía 12 años y quede en embarazo. Yo fui hasta el puesto de salud y el médico me dijo que si me llegaba a mandar inyección o pastilla él estaba cometiendo un delito porque yo todavía era una niña y no planifique y quede en embarazo” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

De acuerdo al anterior en relación a los hallazgos es preciso señalar que dentro de los diferentes espacios sociales, (espacio de la salud), existen en algunos profesionales una serie de imaginario y creencias que limitan en cierto sentido, las acciones de asumir una sexualidad responsable de algunas adolescentes. El visualizar la planificación familiar como algo que le concierne solamente al joven o al adulto hacen que algunas adolescentes reduzcan sus intenciones de planificación; sumergiéndose de este modo en el sistema de creencias e imaginarios predominantes en la sociedad; al considerar que tener una corta edad no le da derecho a iniciar su ejercicio de planificación familiar, en el sentido que hoy por hoy abundan etiquetas y prejuicios que le dan paso a discriminación para la población que se aleje de lo socialmente y culturalmente establecido.

En el fragmento anterior Fernanda menciona que buscó asesoría del personal especializado en el tema de planificación familiar; encontrándose con una respuesta negativa y de rechazo ante su petición, situación que de cierta manera le legitimó la idea de continuar con las relaciones coitales, sin ningún método de planificación y protección.

Este argumento da cuenta de un asunto de gran coyuntura política y social que se enmarca en una gran ambigüedad; por un lado se rechaza el embarazo temprano y por otro lado se limitan los espacios de orientación, donde se atienden, comprenden y resuelven las inquietudes y necesidades de la población adolescente, respecto a la sexualidad y los métodos de protección por parte de la población adulta. Al respecto Duarte (2001), considera que la población adulta posee una valoración en desmedro de los otros grupos concebidos como menores en la sociedad, es decir que se articulan desde el adulto-centrismo, denominado como una matriz donde el adulto está constituido como punto de referencia para el mundo juvenil, en función de lo que se debe ser y debe hacerse para ser reconocido en la sociedad.

Es así como a estos grupos a los que denomina “mayores” se les ha asignado el papel social de educar y transmitir sus conocimientos a los grupos “menores”; por tanto tienen la facultad de decidir qué informar y qué no se construye alrededor de una serie de ideas, discursos y normas que refuerzan estas relaciones asimétricas de poder y legitiman el papel social asignado donde las adolescentes no pueden iniciar la vida sexual a su corta edad, por lo que se ha establecido culturalmente. Esto hace que las adolescentes se vean enfrentadas a presentar grandes obstáculos para poder recibir información de forma integral y pertinente de acuerdo a las necesidades, generando la construcción de sus representaciones sociales, desde un manejo parcial de información.

Otro aspecto que ilustra este apartado son los imaginarios y creencias construidas en relación al cuidado, protección y medidas para prevenir un embarazo, estas son específicamente obligaciones asignadas al género femenino; puesto que el fragmento anterior da cuenta de la idea y estereotipos que culturalmente posee la mujer, la madre, cuidadora, entregada a los demás, sumisa, encargadas de brindar placer a su pareja, y además es la responsable de evitar un embarazo y la culpable en el caso de estarlo, eliminando cualquier responsabilidad

del hombre en dicha situación y desconociendo la responsabilidad que esté también posee en cuanto el cuidado, protección y prevención en las relaciones sexuales.

Por consiguiente se menciona que dichos imaginarios y creencias , la mayoría moralizadores presentes en la sociedad en general restringen las acciones que desean iniciar algunas adolescentes, ambos se reconocen, se aceptan y se reflejan en las conductas asumidas por parte de algunas de ellas.

Al respecto Moscovici (1979) menciona que los seres humanos aprendemos en la interacción con los otros en un medio social, donde adquirimos elementos que se convierten en un factor fundamental en nuestra manera de concebir, imaginar y actuar en el mundo; en ese sentido se podría establecer que las adolescentes asumen que asuntos propios de una sexualidad responsable no son propicios ni adecuados a su edad; por tanto toman la decisión de iniciar o continuar como lo hizo Fernanda, sus encuentros sexuales sin ningún método de protección, al reducirlos sólo a los métodos hormonales, y dejando de lado el método de barrera más completo, el preservativo (reduce las posibilidades de embarazo y enfermedades de transmisión sexual), método que sí pudo estar al alcance.

Bajo esta misma línea es importante mencionar algunos de los pensamientos de las adolescentes que se identifican como responsables del ejercicio de la planificación, ella menciona que quedó en embarazo por no haber hecho uso de los mismos, así se presenta en el siguiente fragmento:

“Yo no me aplique la inyección un mes porque se me reventó, no la compre, yo decía que no pasaba nada, y ahí fue donde quede embarazada, por un descuido se rompió, deje pasar el mes; yo pensaba que mi cuerpo seguía asimilando el medicamento...pero “oh” sorpresa estaba embarazada” (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Este sistemas de creencias que enmarcan a la mayoría de las adolescentes se pudo considerar que las causas de los embarazos tempranos ocurren desde el manejo irregular de los métodos anticonceptivos, (uso infrecuente de preservativos, descuido en la toma de las pastillas y olvido en la aplicación de la inyección, entre otras), mitos o en algunos casos, el no uso de los métodos, presentando estados de gestación, a temprana edad, por eso los imaginarios y creencias como estas, las obligan a asumir una nueva posición dentro de la estructura social que muchas veces va a estar ligado a los juicios o señalamientos, productos del orden social, donde se presume que para tener a un bebé debe existir la madurez física, mental y económica para cumplir con el “deber ser” dentro de la misma.

Uno de los principales obstáculos que refieren las adolescentes respecto al acceso de los métodos anticonceptivos, son los mitos asociados a los mismos:

“Yo llevo un año planificando, después de tener mi bebé, pero realmente a mí no me gustaba eso, porque yo era gallina con las inyecciones, las pastillas se me olvidaban y la T que miedo que tal que a uno se le fuera eso por otro lado, entonces por eso mejor elegí la pila de los tres años y hasta ahora la tengo gracias a Dios y me ha ido bien, lo único es que uno tiene que comer a la hora que es porque si no le dan mareos horribles como si uno estuviera en embarazo” (Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

En este fragmento se puede considerar que para algunas adolescentes el uso de los métodos anticonceptivos genera consecuencias indeseables por lo que responde al no uso del mismo, es así como la autora, Gogna (2005) citado en: Wainerman (2008) confirma lo dicho por la adolescente:

Aparentemente la mitad de las madres jóvenes que disponían de la información de los métodos anticonceptivos no la utilizaron en el momento de mantener las relaciones sexuales, por creer que no podían quedar

embarazadas, las razones del no uso de anticonceptivos son vergüenza, terror, mitos, creencias erróneas sobre el sexo que dificultan la adopción de conductas racionales. (p: 23).

En la actualidad las adolescentes adquieren información variable, diversa y sobre el ejercicio de sus relaciones sexuales; información proveniente de diferentes fuentes como lo son: su grupo de pares, padres o acudientes y medios de comunicación; información que en muchas ocasiones se ponen en juego en sus opiniones y comportamientos sexuales. Según los hallazgos encontrados dentro de la investigación se pudo rescatar que las madres adolescentes describen no haber tenido suficiente confianza para dialogar con sus padres frente al inicio de su relación sexual:

“Yo hablaba mucho con mi mamá sobre el tema, cosas como que el día que yo fuera a tener relaciones que le dijera, que me cuidara, pero yo no le dije nada, cuando lo hice la primera vez ella ni se imaginaba que yo ya tenía relaciones y tampoco me cuide” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

De acuerdo a esta situación se percibe como las adolescentes aún guardan ciertas limitaciones para establecer conversaciones referidas a lo sexual con sus padres y familiares, en este caso Fernanda inició sus relaciones sexuales sin el acompañamiento de su madre aun cuando ella le había comunicado su deseo de tener conocimiento frente a esta vivencia.

Ante lo anterior resulta pertinente mencionar que la sexualidad en las adolescentes es un proceso de su intimidad, por tanto algunas adoptan la posición de no manifestar a sus progenitores porque posiblemente estos deseen limitar su ejercicio. Además el tener un conocimiento vago sobre “cómo funcionan las

relaciones sexuales” conlleva a que se experimente con ella, desencadenando en ocasiones un embarazo a temprana edad y enfermedades de transmisión.

Al respecto Puyana, citado en Ortega (2013), señala que es posible que muchos y muchas jóvenes inicien su vida sexual, con o sin información, con o sin aprobación de sus padres/madres, tal vez con el apoyo de su grupo de amigos/as o en medio de temores, pero en definitiva la decisión de sostener relaciones sexuales es única y les corresponde solamente a ellos y ellas.

Habría entonces que considerar aspectos relacionados con las condiciones en las que se presenta esta decisión puesto que esta puede depender de concepciones de un amor romántico, la búsqueda de placer, los modelos de sexualidad que presentan los medios de comunicación o el poco abordaje que las redes familiares y sociales le prestan a esta temática. En tal sentido, tal vez los y las jóvenes se vean inmersos/as en un panorama que los anima a iniciar su actividad sexual o los obliga a mantenerse dentro de una supuesta moral que cohibe y censura limitándose a tener relaciones sexuales en medio de su clandestinidad. (p: 4).

En coherencia con lo anterior se pudo visualizar que las adolescentes inician sus relaciones sexuales con o sin la aprobación de sus padres por miedo o vergüenza ligado a la censura moral, en algunos hallazgos se logró entrever que desde el ámbito religioso se reprocha los actos sexuales por fuera del matrimonio, sin embargo las adolescentes deciden vivir este asunto en lo privado, y haciéndolo parte de su proceso de autonomía. Así se expone en el siguiente fragmento que evidencia la ausencia de comunicación al interior de algunas familias frente a la implementación de los métodos anticonceptivos por las creencias e imaginarios.

“Yo tenía una amiga que en la casa no le hablaban de los métodos porque la mamá era católica y quedó embarazada, para ellos el planificar es un pecado, no sé, pero pues a mí me parece que pecado es traer tantos niños a sufrir, al mundo eso creo yo, uno no puede llenarse de hijos para traerlos a sufrir,

eso me parece más pecado” (Melisa madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 21 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

La ausencia del uso de los métodos anticonceptivos de algunas adolescentes, responde a la censura que tienden a tener los padres frente a las relaciones sexuales en dicha etapa; generando controversia entre su sistema de valores y el de sus padres. En este mismo sentido se expone un fragmento donde se evidencia la ausencia de algunas madres y padres al momento de abordar una conversación frente al tema de relaciones sexuales y planificación familiar con sus hijas:

“con mi mamá no hablamos de relaciones sexuales, ella solo me decía que cuidado a enamorarse y eso; y en el colegio los profesores nos contaban historias de peladitas que quedaban en embarazo y de hombres que no le responden, ellos decían que quedaban por ahí solas. A mí eso me daba mucho miedo porque yo mantenía con mi papá y mi mamá, ellos me daban todo y pues yo sabía que si quedaba en embarazo ya todo eso se iba acabar, porque las cosas que me daban a mí ya le iban a dar era a ella (la hija de la adolescente), yo tenía mucho miedo, yo en embarazo jamás decía”. (Sandra madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Bajo estos fragmentos es preciso señalar que dentro de las ideas transmitidas socialmente las mujeres son las que asumen de la maternidad o cuidado del hijo, esto está enmarcado en las relaciones de poder que han estado inmersas desde épocas pasadas, es claro que para muchas personas los hombres son los que siempre se aíslan del cuidado y responsabilidad de la crianza del bebé; por tanto esta concepción se traslada a otras generaciones como es el caso del fragmento anterior, cuando la madre le dice a su hija que no se enamore, debido a que puede traerle consecuencias comúnmente negativas para ellas.

Así mismo, lo enunciado por los profesores en el fragmento anterior, corresponde con el prejuicio social de que es la mujer la encargada no solo de planificar sino del cuidado de los hijos, es decir, que comúnmente los hombres se ausentan de la obligación y cuidado del recién nacido, en este sentido se puede considerar que los imaginarios y creencias que se enmarcan frente al cuidado de los hijos está bajo la maternidad únicamente, mientras que el padre podrá continuar con sus ocupaciones alejándose completamente del rol.

Otro aspecto que se desglosa de lo anterior está ligado a las creencias e imaginarios, que sostienen los padres, madres o cuidadores frente a la educación de sexual y reproductiva de sus hijas; al ser ésta, parte fundamental de sus funciones, en la mayoría de los casos no es asumida adecuada y efectivamente, puesto que una buena proporción dejan al azar la educación sexual de sus hijas, delegando esta responsabilidad en la escuela, grupo de pares y los medios de comunicación.

La información brindada por la familia en algunos casos se da de manera superficial sin entrar a profundizar sobre el tema, y en otros no se educa al considerarlo censurado dentro de su ambiente familiar relacionado con el sistema de creencias como se expuso en líneas anteriores; esta situación repercute en que las adolescentes no sientan la confianza con su familia para entablar conversaciones referentes a los métodos de prevención al momento de iniciar sus relaciones sexuales. Es de este modo como algunas adolescentes no reciben información pertinente para sus necesidades.

Lo mencionado permitió evidenciar que la comunicación sobre el tema de educación sexual se ve restringido al interior de los hogares de las adolescentes; trasladando el tema a su grupo de pares, donde se sienten identificadas lo conciben como un aspecto propicio para exponer sus conocimiento, dudas, o inquietudes, referentes a las relaciones sexuales, los cuidados, implicaciones y sus consecuencias de una manera más “tranquila”, de este modo se rescata los

siguientes fragmentos donde las adolescentes dialogan con sus pares sobre los cuidados que deben asumir al momento de iniciar su relación sexual:

“Con mis amigas nosotras hablábamos sobre las relaciones sexuales, de temas como que había que cuidarse mucho de una enfermedad porque los hombres mantenían con muchas mujeres, por eso, había que cuidarse, por miedo a una infección a una enfermedad o a un embarazo” (Sandra madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

“Cuando hablábamos de sexo con mis amigas yo les decía que si iban a tener relaciones usaran condón y que planifica con pastas o con inyección, pero primero quede en embarazo yo, (risas).”(Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Es de esta forma que las adolescentes han construido la vivencia de las relaciones sexuales ligadas al cuidado, y no en la posibilidad de un embarazo pero si desplazándolo en otras personas (sus pares mujeres), también se evidencia que las adolescentes son conscientes de las relaciones que tienen los hombres con otras mujeres, lo que da cuenta que algunas pueden permitir la infidelidad quizá como un asunto ligado a los imaginarios y creencias transmitidos históricamente donde la mujer asume una postura de; sumisa, fiel, destinada a la casa, mientras que el hombre debe ser polígamo, con una sexualidad más abierta, y además de participar de lo público; de este modo se puede considerar que las adolescentes construyen su realidad a partir de la interacción con la sociedad, específicamente con sus pares donde interactúan entre sí; es en este proceso de socialización en los que llegan a intercambiar experiencias, ideas, pensamientos, así se evidencia el siguiente fragmento:

“Yo hablaba con mis amigas y ellas me decían que era muy duro criar un bebé y más cuando uno no cuenta con el apoyo del padre, eso me daba miedo, yo les decía a ellas que como habían quedado en embarazo habiendo tantos métodos de planificar, que traer un niño al mundo no era algo fácil, que tenían que protegerse de todo hasta de las enfermedades, pero cuando yo empecé no me cuidaba porque pensaba que no iba a quedar embarazada” (Sandra madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Es así como en sus marcos de referencia la adolescente tiene interiorizado que dicha etapa está orientada a realizar acciones diferentes a las de ser madre; igualmente plantea que tenía un conocimiento previo sobre los métodos anticonceptivos para evitar el embarazo, sin embargo en el momento de tener las relaciones sexuales esta idea no fue tomada en cuenta, por ende se vio obligada a asumir la maternidad; reduciendo los comportamientos que socialmente se esperan para dicha etapa, adquiriendo una serie de responsabilidades y comportamientos ligados principalmente a la vida adulta.

Según las autoras Micolta y Maldonado (1999) refieren que cada joven que concibe un hijo se enfrenta a la adultez prematura, a la inestabilidad y ambigüedad, como adolescentes se cruzan los procesos de desprendimiento y lanzamiento de familias de origen, se debe asumir los nuevos roles frente a la maternidad. Así se expone en el siguiente fragmento donde se refleja algunas de las ideas que culturalmente se tiene establecido referente al embarazo temprano.

“Lo que había escuchado sobre embarazo es primero que no era bueno estar embarazada tan joven, que se les tiene que brindar a ellos lo mejor, cuando ya esté uno bien preparado, para darle mayor seguridad y darle los estudios” (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

El ideal de maternidad parte de las creencias e imaginarios socialmente establecidos. En este es necesario tener un desarrollo físico y profesional para poder brindar las condiciones necesarias al nuevo ser, lo que se contrapone con las madres adolescentes que aún se encuentran en el afianzamiento de su parte cognitiva, afectiva y económica; por tanto la responsabilidad del embarazo queda censurada por la norma social.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que Bueno (1999) reconoce que las representaciones sociales se originan en los procesos de comunicación social, el conjugar la dimensión cognitiva y la dimensión social, permiten dar sentido a su realidad, interpretarla y concebirla como existente; es decir que el proceso de representación social implica una transformación o construcción donde los sujetos interpretan la realidad que estará mediada por creencias, necesidades, roles sociales y otros aspectos socioculturales al interpretar la realidad; en esta medida las representaciones se encuentran en la subjetividad, en la cultura y en sociedad. Se considera que las adolescentes construyen sus ideales a partir de lo que la sociedad les proporciona como el deber ser donde se estipula primeramente una preparación académica para suplir las necesidades de sus hijos.

Finalmente, como bien se ha venido mencionando dentro de todo este apartado se puede considerar que los seres humanos aprenden a partir de la interacción en un mundo social, de ahí devienen todos los aprendizajes, creencias e imaginarios, por tanto las experiencias son aprendidas dentro del contexto social que los rodea, en dicho proceso se adquiere la posibilidad de decidir que se aprende y que se rechaza, por ello dentro de todo lo anterior se logró visualizar que el sistema de creencias e imaginarios que han adoptado algunas madres adolescentes en condición de desplazamiento está caracterizada por unos marcos y normas que se comparte en el sistema social, tal como lo plantea Berger y Luckman (1999) al mencionar que se debe reconocer que cada sujeto le imprime su sello particular, creando un mundo de subjetividades dentro de un mundo objetivo.

3. 2 Adolescentes y sus actitudes frente al embarazo temprano

La actitud es definida por Moscovici (1979) como los marcos valorativos y normativos a partir de los cuales se construye la representación social, que consiste en una organización de carácter individual, frente a como se orienta la conducta de las personas que se observa dentro de su accionar. Cabe resaltar que el actuar puede resultar en una orientación favorable o desfavorable de la representación. Es así como el siguiente apartado logra identificar las actitudes de las adolescentes frente al embarazo temprano en la población desplazada.

Así se dispone a plasmar los diferentes fragmentos que se rescataron dentro de la investigación, en relación a las actitudes asumidas por las madres adolescentes que tienden a ubicarse en dos líneas; por un lado para algunas madres, este acontecimiento (embarazo) no fue esperado situación que consideran que pudo poner en peligro su realización personal, mientras que para otras, la experiencia de su embarazo les brindó la madurez necesaria para su desarrollo y la oportunidad de sentirse realizadas. De esta manera resulta relevante conocer cuáles han sido las posturas asumidas por las adolescentes que no esperaban ser madres al respecto se enuncia el siguiente fragmento:

“yo no me daba cuenta que estaba en embarazo, porque a mí me seguía llegando el periodo normal, mi mamá sospechaba porque ya quería estar durmiendo a cada rato, pero cuando ya me entere, yo quería abortarlo, pero ya tenía 5 meses, ya no se podía y me tocó tenerlo, en mis planes no estaba aún ser mamá, yo quería seguir saliendo, estudiar bueno en fin continuar con mi vida,” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

En este fragmento se evidenció que el embarazo se presentó de manera no deseada y hace parte de una realidad que no quiso vivir (ser madre a corta edad)

refiriéndose al embarazo temprano como impedimento para continuar con las actividades que tenía previsto, es así donde la idea de interrumpir su embarazo aparece como una opción posible ante la noticia no esperada ni deseada, pero por avanzado estado de embarazo dicha posibilidad fue nula, este asunto con el que no se contaba hace que se vea obligada a asumir su rol, independiente de los sentimientos que pueda generar en un inicio como lo muestra el siguiente apartado:

“Fue difícil pero ya me toco... por la responsabilidad de tener que quedarme con el bebé, dedicarle todo mi tiempo y ya no poder salir, las cosas cambiaron, pues ya no estaba sola ahora tenía alguien en quien pensar, mi bebé” (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

De tal manera se evidencia que las adolescentes responden a lo esperado socialmente de ocuparse a la crianza de su hijo, asumiendo el rol de maternidad así no fuese deseado, mencionan que no fue algo proyectado, pero debían responder a las demandas y obligaciones que requiere esta etapa, al respecto las autoras Micolta y Maldonado, (1999) mencionan lo siguiente:

Las parejas procrean con la ambivalencia propia de la adolescencia, con poca conciencia, de las implicaciones sociales, emocionales y económicas. Para algunos(as), el hijo es deseado, semi deseado, y de esta manera se cumple con los propósitos culturales: la virilidad para el hombre y la valoración de la maternidad como proyecto femenino. Para otros(as), el hijo es indeseado y lo asumen en medio de la ambigüedad y las diversas presiones del medio social y familiar. (p: 53)

Así se pudo constatar que en la mayoría de los casos, los embarazos se sobre imponen a la etapa de la adolescencia, considerándolo como un proceso altamente

complejo, que los obliga a dejar de lado o posponer sus planes, así lo expresa la siguiente entrevistada:

“yo era una de las que decía que primero tenía que terminar de estudiar antes de quedar embarazada, pero no fue así, cuando me enteré del embarazo de la niña, ya tenía 3 meses. Tenía mucho miedo, no sabía cómo iba a reaccionar mi mamá, ella tiene un temperamento fuerte, entonces a la primera que le conté fue a mi hermana, a ella le tengo un poquito más de confianza, me dijo ¿usted por qué metió las patas? ¿El papá va a responder? Ella me hizo muchas preguntas y de tantas uno a la hora de la verdad no sabe qué hacer; yo estaba muy preocupada por lo duro que me iba a tocar porque el papá de la niña no iba ayudar, me toco sola todo; ahora yo trabajo por mi hija y mi mamá, aunque ella también colabora, vendiendo chicles y mecató así no la pasamos” (Mariela madre adolescente 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Como se ha venido mencionando, el embarazo tiene un gran impacto en la vida de las adolescentes, aparece el sentimiento de frustración por no cumplir con sus expectativas o por consiguiente temor de perder algunas comodidades que tenían al interior de sus hogares, tal como lo demuestra el siguiente apartado:

“Al principio a mí me dio muy duro como les digo yo era la niña de la casa. Mis padres tenían otros planes para mi vida, que yo terminara el bachiller y estudiara medicina que siguiera adelante, ellos me daban mucha libertad, me daban todo lo que yo pedía, yo tenía todo en mi casa, pues yo sabía que si le decía del embarazo ya no iba ser igual” (Grupo Focal, 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Ante esto la adolescente menciona que la actitud asumida por ella al enterarse del embarazo, les generó sentimientos de miedo que se reflejaban en el deseo de no querer compartir la noticia a sus padres; sentían que habían defraudado la confianza de ellos, porque el acontecimiento de su embarazo impediría la

realización de los sueños y deseos de ser profesional, a su vez los padres pueden sentirse abrumados por la noticia como se mencionará más adelante.

Por otro lado se plantean otra actitud de las adolescentes en condición de desplazamiento que decidieron asumir la responsabilidad de ser madre a temprana edad:

“yo quise tener mi hijo joven así digan que estoy loca, porque hay mamás que quieren estudiar primero, pero yo no, pues porque veo señoras de edad con sus hijos que no pueden trabajar y no le pueden dar el estudio, o hay mamás que no los ven crecer y no alcanzan a conocer sus nietos”. (Melisa madre adolescente 19 años. Entrevista realizada el día 17 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Algunas adolescentes conciben el hecho del embarazo como un proceso que implica madurez y adquisición de nuevas responsabilidades, además de que posibilita un crecimiento personal con el fin de definir sus proyecciones a futuro, no existiendo una noción de frustración o fracaso, si no por el contrario la llegada de un nuevo ser, es concebida como una experiencia que dota de un nuevo sentido su realidad.

En este planteamiento Melisa asumió la postura de autonomía, al considerar como pertinente la llegada de un bebé en su adolescencia, aun cuando esta actitud es censurada culturalmente, se espera que las adolescentes tengan la mayoría de edad para procrear, así se podrá preparar a nivel emocional, educativo y económico; logrando satisfacer sus necesidades y favoreciendo la calidad de vida de ambos; aunque estas aspiraciones en ocasiones no son contempladas por algunas de las adolescentes que se encuentran en condición de desplazamiento, al desear primeramente ser madre, asumiendo los retos y los desafíos que implica el rol proyectándose en continuar o retomar sus estudios y de este modo brindar un mejor

futuro a su hijo. A continuación se expone el fragmento donde su principal proyección se direcciona a garantizar la calidad de vida de ella y él bebé:

“Después del embarazo seguí estudiando. Ya estoy terminando el grado once gracias a Dios este año me graduó, a mí me gusta mucho trabajar, pues hay mujeres que no piensan como uno; hay mujeres que porque tienen hijos se echan al abandono, no quieren trabajar quieren que los abuelos les ayuden a criar los hijos, yo por ejemplo soy muy echada para adelante, sé que tengo que buscar algo de dinero para alimentar a mi bebé y mi madre yo sé que ahora ya no puedo pensar solo en mí, ya hay alguien que me motiva a continuar (la hija) para poder darle un mejor futuro”.(Mariela madre adolescente 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Según Badinter (1890) la actitud de ser una madre preocupada por su hija se debe a un comportamiento social e histórico que varía según épocas y costumbres donde las madres deben ser entregadas, responsables, tener un amor incondicional, dedicación constante para con sus hijos, todo esto enmarcado en una cultura patriarcal que delegan las funciones y conductas de las mujeres como las únicas garantes del cuidado y la protección de los hijos, ante este pensamiento las adolescentes asumen una identidad de madres, delegadas a satisfacer las demandas de sus hijos situación que se evidencia en el siguiente fragmento:

“ser madre adolescente me despierta; amor todo le cambia a uno porque antes uno iba a una tienda y quería algo, ahora todo es para ella, ya uno no piensa en uno, ya uno no se siente solo, ya uno tiene alguien por quien vivir” (Melisa madre adolescente 19 años. Entrevista realizada el día 21 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

En ese sentido se podría considerar que las adolescentes cumplen con lo establecido dentro del sistema social, ligado al rol de cuidadoras, protectoras y encargadas de velar por las necesidades de cada uno de sus hijos o hijas de ahí que, probablemente resultan las actitudes de algunas madres entregadas que visualizaron el embarazo temprano como parte de sus planes.

Otro aspecto relevante que se percibe importante es hacer alusión, al cambio en los comportamientos dentro de las relaciones sentimentales, las familias y grupos de pares frente al embarazo de las adolescentes en condición de desplazamiento. Primeramente se observaron cambios a nivel de la pareja así se rescata los siguientes fragmentos:

“Yo viví cuatro años con él; cuando quede en embarazo, nos separamos pero no fue por él, sino que yo me fui y no quise volver. A mí me llegaban muchos cuentos porque él salía mucho a fiestas, que andaban con una mujer y después andaba con otra, y yo con mi barriga en la casa, por eso mejor decidí separarme de él, yo cogí mis cosas y me fui para donde mi mamá”.
(Grupo Focal, realizado el 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria.)

“El papá siempre se va, como que ven la obligación y se van alejando y ellos empiezan con el trago, la vagancia y saber que ya uno no puede salir, ya uno tiene que estar en la casa con la barriga esperando la hora que él quiera llegar, esperando de pronto que cuenten cosas de mujeres. Yo por mi parte cuando estuve en embarazo me volví muy delicada, muy sensible yo me agarraba a llorar por nada y por nada alegábamos; me decía tonta y yo lloraba, no aguanté una relación así de que él salía, se iba me llegaba a los dos días bueno entonces por esos problemas me separe de él” (Grupo Focal, 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

Resulta importante mencionar las actitudes que han asumido las adolescentes frente a los comportamientos que tienen los hombres en el momento de la gestación, según los fragmentos fueron muchas situaciones de infidelidad y vulneración a su integridad como mujer, que llevaron a las adolescentes a tomar la decisión de separarse de sus parejas, esto permite ver que a pesar de que son adolescentes de estrato socioeconómico bajo y que además han sufrido procesos donde se han visto violentadas como lo es la condición de desplazamiento, no han limitado en ellas la decisión de separarse, y no permiten replicar situaciones de violencia a nivel de pareja.

En este orden de ideas es preciso señalar otros fragmentos que se rescataron dentro del desarrollo del grupo focal, en relación a la vida en pareja y los cambios que se presentaron con el embarazo. A continuación se exponen las modificaciones que se presentaron en el vínculo amoroso, de dos madres adolescentes:

“Antes del embarazo todo era bien lo sacan a comer, lo sacan a bailar, venga quédese un fin de semana en mi casa todo bien y uno queda embarazada y ya quieren montarle los cachos, ya quieren salir solos, ya no lo quieren sacar a uno, entonces por esa parte es duro y uno llora por todo y la gente le decía cosas a uno, así sea mentiras uno llora y prácticamente todo el embarazo uno llora por cuestión de cachos por parte de él y pues estuvimos a punto de separarnos yo me iba a ir” (Grupo Focal, 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

“Cuando uno queda en embarazo y empieza a notar la barriguita, la cuestión como de ¡amor vamos para algún lado! ¡Amor te invito un helado! Ya no es igual porque todo eso cambia, antes de tener la barriga; no sé de pronto ellos piensa que uno toda la vida va a tener la barriga, por eso yo le decía que la barriga no la iba a tener siempre, que después tenía a mi hijo, lo criaba y fea

no iba a quedar” (Grupo Focal, 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

Ellas argumentan sentir cambios y distanciamientos en las relaciones de parejas con la llegada del bebé, esto quizá obedezca a que las parejas necesitan de un tiempo de consolidación pero con la llegada del bebé este tiempo se puede ver alterado lo que genera en ocasiones terminación de la relación, así lo reafirman Micolta y Maldonado (1999) al plantear que si se le agrega un tercer miembro dependiente a la relación la pareja, presenta mayores conflictos que la puede conllevar a rupturas temporales o definitivas.

Esto conlleva a que sean las mujeres las encargadas de la responsabilidad del cuidado, nuevamente, la condición de “madre entregada” termina responsabilizando totalmente a la mujer por su condición; mientras que a los hombres les permite alejarse de su paternidad. Pero a su vez, ellas entienden que los procesos o el proyecto de vida no terminan con su embarazo, considerando que su hijo o hija no será un impedimento para cumplir sus objetivos debido a que siempre lo referencian como el motivo para alcanzar sus metas. Esta idea posiblemente ligada a las representaciones sociales sobre las funciones de los hombres como proveedores económicos y la mujer encargada de velar por la responsabilidad y cuidado de sus hijos, esto aprendido por la influencia de su contexto social.

Es oportuno señalar que las madres adolescentes deciden seguir con la maternidad a pesar de la ausencia del padre y de los sentimientos que esto puede generar porque reconocen su capacidad de afrontar dicha situación:

“yo ahora pienso salir adelante con mi hija sola, trabajar y darle todo lo que ella necesita” (Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

La madre adolescente propende por su independencia en el proceso de la crianza del bebé (debido a que algunos padres se ausentan de la responsabilidad), esta actitud denota por un lado el alto compromiso con que han asumido la maternidad, lo que les han permitido concebir nuevas aspiraciones para sus vidas e ir mejorando su desarrollo personal; sin embargo se pudo evidenciar que al mismo tiempo se intenta mostrar una imagen favorable de sí misma a través de la importancia que le asignan a la presencia de su hija.

En este sentido se reconoce entonces que las relaciones afectivas con sus parejas, en los adolescentes pueden ser inestables probablemente porque se adelantan al ciclo vital, lo que les obliga a encontrarse en una situación compleja al tener que atender responsabilidades propias de la edad adulta.

Por otro lado, a través de la investigación se pudo hallar que el apoyo de las familia es un aspecto fundamental en el procesos de aceptación y afrontamiento de la nueva etapa (maternidad), dicha situación se evidenció en los hallazgos; debido a que para algunas, la aprobación de su embarazo en la familia les permitió hacerle frente al mismo; mientras que para otras, este proceso se tornó de manera compleja por el distanciamiento con la familia de origen:

“cuando conté en mi casa que estaba en embarazo las cosas cambiaron; me di cuenta cuando fui a visitarlos y mi papá me dijo ¡se acabó la niña que había en la casa!, yo me agarre a llorar, pero la gente me decían que tenía que salir adelante, la relación cambio, él ya no me hablaba, yo ni quería ni volver allá, porque sabía que él me iba a mirar raro, porque antes cuando llegaba a la casa él me decía mija que va a comer, que le preparo, estaba muy pendiente de mí, y ahora ya todo era muy diferentes, le dio tan duro, que durante largo tiempo se puso a tomar y tomar y mi mamá no me hablaba, la gente también murmuraba que a mi papá le había dado muy duro, pues bueno él de pronto si decía cosas borracho, cómo estaba tan ofendido, pero pues bueno se resignó

pero todo mi embarazo fue así” (Sandra madre adolescente 19 años. Entrevista realizada el día 17 octubre 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Se evidencia que el sistema familiar sufre transformaciones en la actitud tras la noticia de la llegada del nuevo ser, impulsando a que la madre adolescente se haga cargo del cuidado del niño, decisión que se acepta por la influencia del contexto, en donde se estipula que los adolescentes deben asumir las consecuencias de sus actos, situación que se refleja en frases populares de la región como, “ya no se puede hacer nada”, “hay que seguir adelante”, “el que tenga su cojongo que se lo eche al hombro” y otros.

Ante lo expuesto, el autor Goldstein (2006) argumenta que el embarazo adolescente incomoda a las familias, las descoloca, al estar denunciando un acto de descuido tanto individual como familiar y social, que va afectar a la adolescente, a su futuro hijo/a y a su familia, que traerá impedimentos y restricciones en los procesos de crecimiento y de la concreción de expectativas de proyectos. Quizá en el caso de Sandra, sus padres sintieron que habían fracasado en su rol, consideraron que esta nueva situación, le traería a ella consecuencias negativas, y por tanto deciden tomar distancia en un primer momento adoptando una actitud de rechazo.

Esto permite ver entonces como el embarazo temprano puede desencadenar conflictos al interior de las familias de origen quizá por la idea que se ha establecido socialmente de truncamientos en los planes a futuro y adelanto de los procesos del ciclo vital.

A causa de lo anterior se recogen planteamientos abordados en el estudio CIEG (2006), en el cual se dio a conocer las crisis que enfrenta la familia por la

llegada del nuevo ser, plantean también que el abordaje que cada familia desarrolle ante una gestación adolescente determinará el grado de estrés del sistema y refieren que una pareja de adolescentes estigmatizados por sus familias ante la gestación, tendrá alto estrés en comparación con una pareja de adolescentes cuyas familias ofrezcan recursos emocionales y materiales de apoyos, es decir que entre más soporte familiar exista ante un embarazo temprano menor será el estrés para afrontarlo.

Desde allí se puede considerar importante la aprobación del embarazo temprano por parte de la familia de origen; aspecto que podría aportar en la aceptación y adaptación del nuevo rol por parte de las adolescentes; es en ese sentido que se expone el siguiente fragmento:

“Mi madre me decía un niño viene con su pan bajo del brazo, pero como era tan pequeña en edad, no tenía los conocimientos para su cuidado, mis profesores también me decían que ya que, que no tenía que pensar ni siquiera en abortar, pero gracias a ellos aprendí sobre los cuidados del bebé” (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria),

Fue así como se logró evidenciar que el embarazo en una adolescente puede generar diferentes reacciones en el ámbito familiar, en algunas familias será aceptado, y en otras no; Sin embargo, en ambos casos las personas cercanas a las adolescentes, velaran porque se formen y se adquieran las herramientas necesarias que le garanticen desempeñar el rol de la manera más responsable y consideran que las adolescentes aún no tienen el suficiente compromiso para hacerlo; quizá por la idea socialmente establecida de que a esa edad no se tiene la capacidad de cumplir completamente con las demandas de criar a un bebé.

Otro aspecto que se trae a colación de los cambios que se demuestran a nivel social frente al embarazo en adolescente son los aislamientos que se presentan en el grupo de pares; algunas refieren que tienden a ser aisladas por el nuevo rol que desempeñaran como madres, así lo refiere el siguiente fragmento:

“cuando quede en embarazo deje de andar con mis amigas, porque ya no lo vuelven a tratar como antes, ya es mucha indiferencia para ir a bailar, salir con ellas, cosas así, porque ya uno tiene un bebecito, pues fue duro”. (Sandra madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

Si bien es cierto que las adolescentes se encuentran en constantes cambios y fluctuaciones en su estado de ánimo, también es importante reconocer que cuando son madres deben cargar con una gran responsabilidad, que radica en “velar por alguien más”; esta situación muchas veces les genera conflicto con su grupo de pares debido al distanciamiento, ellas probablemente creían que sus amigos estarían en este proceso pero no fue así, situación que las afecta, así lo refiere Fernanda en el siguiente fragmento:

“A mí me ha parecido muy duro criar un hijo, sobre todo por la responsabilidad, que si se enferman estar allí, para poder salir con las amigas uno ya no puede...Hay no, siempre me toca es andar con ella” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

A partir de los diferentes fragmentos se puede constatar que para algunas madres adolescentes el hecho concebir un bebé les impide desarrollar actividades propias de su edad, como lo es la recreación con su grupo de pares, salir de baile

o de paseo entre otras, quizá porque consideran que su hija/o las limita en aspectos como estos.

Martínez y Rodríguez (2008), mencionan que el hecho que una mujer este pasando por la etapa de la adolescencia, en el cual sus prioridades son estudiar y conocer el mundo, predispone una susceptibilidad psicológica, al tener que asumir la nueva responsabilidad del nuevo ser en su vida, que demanda de ella una atención especial, dedicación exclusiva y lograr interiorizar y aceptar un nuevo rol en su vida que es ser madre y en este caso de un ser que tiene un riesgo, por su condición de inmadurez física, así podría considerarse que las madres actúan de acuerdo a la demanda social de responder a lo de ser “buena madre”, como se referenció en líneas anteriores, limitando su ejercicio como adolescente dentro del contexto en que se encuentran.

Finalmente se puede considerar la actitud que han asumido cada una de las personas que hicieron parte directa o indirecta frente al proceso de la maternidad, en donde se retomaron las posturas que asumieron las adolescentes, su pareja, la familia y el grupo de pares, esto en relación a la representación social que cada una de estas personas han construido de acuerdo al grado de cercanía que tuvieron en el proceso de la maternidad.

En ese sentido las adolescentes construyeron la representación del embarazo temprano, a partir de la aceptación y negación del mismo, evidenciándose por un lado unas posturas positivas como un suceso que les permitió alcanzar la madurez personal, mientras que para otras, inicialmente les truncaría sus planes y actividades propias de la edad. Así mismo las familias construyen la representación del embarazo como un suceso al que se deben resignar, no obstante se identificó que la aprobación que tengan los padres frente el embarazo influirá en la aceptación que tengan las adolescentes con la llegada del bebé, así esto les implique modificar

sus proyecciones futuras, aspecto que se pretende abordar con más amplitud a continuación.

3.3 Adolescentes en situación de embarazo, sus metas y planes a futuro.

En este apartado se logró explorar los planes y metas a futuro de las adolescentes a partir de su embarazo en la población desplazada. Hernández (2000) define el proyecto de vida como un modelo ideal de lo que se quiere ser, hacer y lo se espera a nivel personal y social, contiene valores, proyecciones y planes a futuro.

Para relacionar lo anterior se trae a colación los fragmentos obtenidos en las entrevistas realizadas a las madres adolescentes con la finalidad de conocer sus proyecciones a nivel personal, académico y social. Primeramente se parte con los cambios o transformaciones de sus proyectos de vida a las que se debieron enfrentar tras la llegada del nuevo ser:

“Por el momento estoy asimilando todavía la tarea de ser madre, porque él bebé esta pequeño y es duro, a uno ya se le cierran las puertas para salir, para hacer lo que hacía antes, como salir a jugar futbol con mis amigas y salir con él (pareja) a bailar, ahora ya no puedo, ahora hay que estar pendiente de la comida de ellos, del tetero y el cuidado. Antes uno estaba más tranquilo todo el día, ahora toca estar muy pendiente de ellos” (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 octubre 2015. Urbanización Prados de la Samaria)

En este fragmento se evidencia que el embarazo es transcendental en la vida de la adolescente, menciona no estar aún preparada para desempeñar las tareas que socialmente se han estipulado propias de la edad adulta y ejercer el rol materno

y de pareja; generándole un desequilibrio en su vida cotidiana por asumir responsabilidades culturalmente para su etapa no le corresponden (debido a que la adolescencia es direccionada a otros asuntos como se indicó en párrafos anteriores), por tanto, situaciones relacionadas con los compromisos con el bebé, las labores de hogar, la atención y cuidado con su pareja, trae tensión en ellas, visualizando la maternidad como un aspecto “muy duro” de afrontar, pero que se va aprendiendo o asimilando, aunque modifica los planes que tenían previstos antes del embarazo.

Igualmente se plantean los cambios a nivel formativo en cuanto a la interrupción del proceso académico, que deja entrever las ambivalencias en las que se sortean las adolescentes porque mencionan querer un hijo joven pero a su vez reconoce que este acontecimiento estaría limitando sus expectativas así lo presenta la siguiente participante entrevistada:

“ahorita no me arrepiento de haber tenido a mi hijo joven, pero pues ahora pensando bien, yo debería primero haber estudiado, solo termine el once y nada más, así cuando él naciera yo ya hubiera estudiado algo más, para darle lo que él necesita, para que él pueda tener una buena universidad, eso es lo que pienso ahorita”. (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 octubre de 2015, Urbanización Prados de la Samaria).

Al respecto Maldonado y Micolta (2000), refieren que cada joven que procrea se enfrenta a la adultez prematuramente, debe atender a las responsabilidades económicas y las tareas que conllevan la crianza del recién nacido. Tener en cuenta las demandas del hijo genera conflictos tanto en la pareja adolescente como en las familias de origen, puesto que ellas siguen siendo menores de edad y mantienen el rol de hijo e hija dependientes emocional y económicamente de sus padres. Además, encuentran oposición entre las exigencias que hace el medio social a la paternidad y los requerimientos generados por sus vínculos con el grupo de pares,

el estudio, la diversión y la recreación que son actividades de gran significado para los y las adolescente.

Con la llegada del bebé se presentan alteraciones en los planes y proyecto de vida de las adolescentes, es así como muchas consideran que el ejercicio de la maternidad les trunco los propósitos que tenían, no solo a nivel personal sino de pareja, esto queda explícito en el siguiente fragmento:

“con mi pareja teníamos planeado tener un bebé jóvenes, pero en ese momento no lo estábamos esperando, pues los dos queríamos tener un avance en los estudios ser profesionales y tener casa donde vivir pero en el momento no lo teníamos planeado, llego de sorpresa, él nos cambió todo, pero lo bueno es que mi suegra nos ayuda a cuidar el bebé cuando él y yo trabajamos”. (Tatiana madre adolescente de 17 años. Entrevista realizada el día 30 octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Ellos reconocen que debieron tener primeramente una preparación académica antes de la concepción, para poder garantizales un mejor futuro a sus hijos/a; este suceso cambia el orden que las adolescentes tenían planeado en relación a su proyecto de vida, debido a que deseaban primeramente culminar su formación y posteriormente concebir un bebé, es así como la nueva experiencia las obliga a modificar y transformar sus metas, ahora sus anhelos y expectativas giran en torno de sus hijas o hijos.

“En el instinto de madre uno siente que los debe proteger, porque uno ya no puede andar por ahí haciendo lo que hacía antes, uno tiene que cuidarlos, desde que uno sabe que está embarazada, no hay necesidad de que la gente le diga que hacer, uno siente que los quiere mucho y sabe lo que tiene que hacer” (Melisa madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 21 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Como se referenció anteriormente el aspecto de la idealización de ser madre, está ligado a lo que comúnmente se considera sobre las obligaciones y demandas del rol, trascendiendo a tal instancia de otorgar a los hijos e hijas el papel de orientar la toma de las decisiones de las adolescentes, dejando a un lado sus deseos, y ubicando en un primer plano los de sus hijos. Ahora ya los planes y sueños se enmarcan en las demandas del bebé; según Ortega (2013) es importante considerar que cuando una joven es mamá, se le exige que ella debe abandonar su propio bienestar y sus sueños para que toda su vida gire en torno a la atención, cuidado y dedicación para su hijo e hija.

Otro aspecto que tuvo impacto representativo en la vida de las adolescentes tras la llegada del bebé se ubica en el campo laboral, debido a que en ocasiones, este no brinda las mejores condiciones para alcanzar sus aspiraciones a nivel personal, en la mayoría de los casos las obligan a vincularse en trabajos informales para cumplir con las demandas del bebé. Así lo plante el siguiente apartado:

“estoy sola a mí me toca salir adelante sola, yo trabajo por tiempos algunas veces consigo trabajo en una sala de internet, en una papelería, en la galería vendiendo ropa, zapatos en casa de familia, yo me rebusco, pero uno se aburre porque no es un trabajo fijo sino por tiempos por eso me queda muy difícil; lo único que me ayuda es que mi mamá me cuida la niña, pero es duro nos preocupamos porque sin trabajo uno no tiene para la comida algunas veces” (Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Con base al fragmento anterior es pertinente mencionar como la transformaciones de las adolescentes se reflejan en obligación económica, responsabilidad, cuidado, protección del bebé y deben cumplir con los roles instrumentales.

Refieren que todos los deseos o aspiraciones que se planteen ahora, serán en beneficio de sus hijos o hijas, aducen que desean salir adelante para poder garantizar un futuro adecuado a ellos, más cuando han dejado de lado la relación de pareja y se convierten en madres solteras ocupándose también de la vinculación al entorno laboral:

“yo ahora busco es trabajar y tener un trabajo estable para salir a delante y que mi hija estudie lo que ella quiera y poder darle todo, y por este momento yo la dejo con mi mama, ella la cuida mientras yo trabajo porque yo estoy sola a mí me toca salir adelante sola aunque pues mi mamá me colabora y me ayuda a cuidarla mientras yo traigo plata” (Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

La familia en la mayoría de casos también se convierte en un apoyo necesario para el cumplimiento de los objetivos que realizará la adolescente, aspecto que se evidenció en líneas anteriores por la dependencia económica y por las condiciones de vulnerabilidad que se encuentran las madres víctimas del desplazamiento armado.

Ante esto Lizardo, et.al (2013), reconocen que el embarazo en la adolescencia es una de las situaciones en que mejor se evidencian las inequidades sociales, de justicia y de género, debido a los niveles de pobreza, que incluyen no solo la madre sino también al hijo o hija, su pareja, su familia y la comunidad donde pertenece la adolescente. Según las autoras, el impacto del embarazo en la adolescencia se traduce en deserción escolar, mayor número de hijos/as, desempleo, fracaso en la relación con la pareja. Este es el caso de una de las participantes del grupo focal quien refiere que sus planes y metas se modificaron, pero se menciona que el apoyo de su red familiar le permitirá continuar con sus planes:

“en mi caso los planes cambiaron, porque por lo menos, si quisiera estudiar o algo; es duro porque no tengo con quién dejar la niña, yo con el tiempo de mi mamá no puedo contar porque ella no fue la que me dijo “anda abrí las patas, yo quiero una nieta” (risas) ahí es duro, aunque ella si me dice, que yo voy a salir adelante que tengo que demostrármelo a mí misma no a los demás, pero yo quiero un trabajo propio porque no le quiero trabajar a otro, hasta mi suegra me dice que como se me ocurre que voy a estar por ahí lavando losa o de mesera, ella me dice que tengo que ser profesional para poder darle un buen futuro a mi hija, que ella se sienta orgullosa, de mi (hija), que diga que soy una enfermera o algo así, que no le dé pena pues, hasta bueno porque le ayuda uno a abrir los ojos y a no conformarse con cualquier trabajo por ahí”. (Grupo focal. Realizado el 4 de noviembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

De acuerdo a lo que se muestra en el fragmento, las madres adolescentes reconoce cambios en sus vida, ellas manifiestan que la red de apoyo les permite reafirmar sus aspiraciones, es decir que se espera desde su contexto inmediato, desarrollo en el proyecto de vida orientado a la realización profesional en un primer momento, con el fin de poder garantizarle las demandas requeridas por los hijos y además poder tener una mejor calidad de vida, pues no quieren “conformarse con cualquier trabajo” ellas desean ver en sus hijos orgullo por la labor que desempeñen; tal vez con la intención quizá de refutar los señalamientos y juicios que se direccionan a las madres adolescentes como lo son “el fracaso de vida”, una visión trágica que supone a la maternidad adolescente.

Teniendo en cuenta lo anterior dentro de la investigación se reconoce que el apoyo que la familia realice en el ámbito educativo es muy importante para las adolescentes sientan que este es uno de los aspectos fundamentales para tener un futuro próspero, así lo indico una adolescente:

“yo, quiero estudiar enfermería. Pues ahorita estoy en eso, ahorita me toco meterme en acelerado porque en el normal no puedo por ella, entonces por eso estoy estudiando así por la tarde y acabar de estudiar, pues mi papá me dijo que si yo me colocaba juiciosa que él veía cambios en mí, pues me ayudaba para seguir estudiando una carrera profesional” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

“Gracias a Dios cuento con mi papá y mi mamá, estoy esperando para trabajar con mi papá ahorita en diciembre vendiendo zapatillas, luego quiero montarme un negocio de ropa aquí en mi casa y pues con las amigas que tengo, que vengan a comprarme y esperar pues si meto a Sofía a la guardería y quiero terminar mi bachiller acelerado. Por ahora quiero eso ponerme a terminar el bachiller y trabajar, a mí me gusta la medicina pero pues ahí toca esperar primero tengo que terminar las cosas y ahí si pues poderlas cumplir”. (Sandra madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 17 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Para justificar lo anterior, se retoma a la autora Ortega (2013) quien reviso la investigación consumada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA, donde indica que existe una mirada del embarazo que se da entre una percepción negativa, como la de “metida de patas” hasta la mayor expresión de la femineidad. Entonces la preocupación de los padres y madres de familia se enfocaría en la sanción social que relaciona el embarazo como el fracaso de la prevención o la alteración de los proyectos de vida, no obstante hay quienes muestran interés en apoyar las mismas académicamente porque al igual que la mayoría de las adolescentes asocian la educación como un medio de vida que les traerá ingresos económicos y sostenibilidad para el futuro.

En esta misma línea Micolta (2007) plantea el papel que cumplen las abuelas(os) y las tías(os) en la maternidad y la paternidad adolescente es crucial. Ellos y ellas pueden convertirse en figuras que propicien una maternidad y paternidad responsable y que bien asimilada dará cabida a oportunidades de crecimiento tanto de los adolescentes como de la familia en general. (p: 16)

De estos planteamientos se puede confirmar que el apoyo que cumple la familia en el proceso de la maternidad adolescente, ira fortaleciendo sus capacidades y permitirá el crecimiento para ellas, logrando romper quizá con las etiquetas y señalamientos que se le adjudican a una adolescente (truncamiento del proyecto de vida) cuando se convierte en madre.

Así se reconoce como este proceso (embarazo a temprana edad) puede generar situaciones complejas especialmente en el ámbito económico y más si solo un progenitor asume toda la responsabilidad que recae en la mayoría de los casos en la madre, estos sucesos permiten eliminar la pareja dentro de sus planes; ellas visualizan su futuro únicamente con la compañía de su hijo/a debido a las diferentes situaciones de rechazo y ausencia que tuvieron frente al rol paterno:

“cuando yo le dije que estaba en embarazo, él se había ido para Cali, entonces yo fui donde la mamá y yo le dije que estaba en embarazo, que me dijera donde estaba este muchacho y me dijo que se había ido para Cali, y yo le dije que me diera el número de él y yo lo llame y yo le dije Carlos estoy embarazada vengase, y me dijo que él no iba a venir, que mejor se quedaba por allá; entonces le dije que me iba a tocar a mi sola y verdad colgó y de ahí hasta el sol de hoy no lo vuelto a ver y no ha respondido por la niña me ha tocado sola” (Mariela madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el día 30 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Esta situación permite ver las realidades a las cuales se deben enfrentar las madres adolescentes cuando se presenta ausencia del padre muchas de ellas

argumentan quedar solo con el apoyo de sus familias de origen. De acuerdo a Machinea (2007), menciona que las madres solteras adolescentes continúan bajo la protección y cuidado de sus padres, quienes asumen gran parte de la crianza de los niños. Estos aislamientos de los varones quizá sean además por los diferentes temores en cuanto el asumir su paternidad, dejando a la nueva madre con toda la responsabilidad.

Hasta el momento hemos descrito las transformaciones de las madres adolescentes frente a su proyecto de vida, de la misma manera hemos reconocido que las adolescentes cuentan el apoyo de sus familias para el cumplimiento de sus proyecciones, a continuación se abordaran como han tenido que replantear sus planes las adolescentes, ellas continúan con la ilusión de estudiar, trabajar y poder garantizarle un futuro beneficioso a sus hijos/as:

“La idea es sacar mi hijo adelante, quiero terminar mi estudios para brindarle un mejor futuro, por el momento quisiera estudiar algo que tenga que ver con los niños me encanta los niños, o enfermería al que tenga que ver con niños.” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

“Yo todavía quiero estudiar porque mi hija no va hacer un impedimento, para hacerlo, quiero estudiar contaduría pública” (Melisa madre adolescente de 19 años. Entrevista realizada el 21 de octubre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

De acuerdo al proyecto de vida se puede establecer que las adolescentes, no han limitado su camino, sus planes, metas y deseos personales continúan, buscando ahora su bienestar y además el de su bebé, esto quizá corresponda a los recursos familiares con los que cuentan, al apoyo económico y emocional de su familia. De acuerdo con Tedesco (2004) el proceso de construcción del sujeto pasa básicamente por la capacidad de definir un proyecto de vida y requiere apoyos

institucionales, particularmente los que brindan la familia y la escuela. También se evidencia dentro de los fragmentos como se enmarcan en sus proyectos de vida, giran en torno al cuidado; similar a la tarea que ellas desarrollan con sus hijos o hijas, esto quizá como forma de continuar con el rol de protectoras:

“pienso estudiar y darle el estudio que él necesite, para cuando este en el colegio, sepa que quiere estudiar y yo poder brindarle la carrera que él quiere y donde él quiera, para que así se convierta en un hombre de bien” (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Continuando con lo que se ha abordado hasta el momento, muchas de las adolescentes entrevistadas no consideran su embarazo como un impedimento para alcanzar sus planes, consideran una motivación para poder superarse a nivel educativo para poder brindarle la oportunidad a su hijo de hacerlo; el autor Klein (2007) plantea que:

No todas las adolescentes que deciden continuar con su embarazo, tiene su vida arruinada, caen en la desesperación o es lo peor que les puede pasar. Múltiples factores sociales, de la pareja, la familia, la personalidad pueden contribuir positivamente a una maternidad feliz. Muchas adolescentes logran seguir estudiando, hacer su vida, concretar un proyecto de vida con y desde su bebé. (p: 61).

Es de esta manera como se ha venido reforzando que los planes y proyectos trazados por las adolescentes se facilita en cierta medida por el apoyo que la familia manifieste hacia ellas, así también se expone en el siguiente fragmento:

“pues mi mamá, mi tía, mis hermanos me colabora mucho, me dicen que estudie que ellos, me apoyan y a mi pareja le falta año y medio y se gradúa, empieza a trabajar y me ayuda, él me podría apoyar para seguir estudiando”.... “Yo quiero criar bien a mi hijo que sea una persona de bien

que no ande por ahí en malos pasos que mejor estudie salga adelante y sea un buen profesional”. (Fernanda madre adolescente de 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Por tal motivo podemos observar como las madres adolescentes asumen la maternidad y la crianza con los ideales estipulados por la sociedad, quizá ella argumenta que desea “criarlo bien” porque dentro de la sociedad se tienen la idea de que “los hijos son el resultado de los padres”, por tanto será ella como madre la que se encargue de su cuidado y su formación para ser una persona activa dentro de la sociedad, con la idea de que son las madres las que asumen la postura de responsabilidad, es decir que ella buscara que su hijo siga parámetros establecidos e idealizados como tener una profesión, ingresar al mundo laboral, y finalmente conformar una familia; pensamientos arraigados dentro de nuestra cultura a cerca de la crianza de los hijos, sus hijos e hijas entonces son cómo aquella motivación para logara salir adelante y brindarles mejor calidad de vida, por ende podemos identificar que dentro de sus proyecciones a futuro esta, formar y educar de forma correcta para la sociedad a su hijo.

Para finalizar este apartado se pudo rescatar que las adolescentes tras la llegada de su bebé, primeramente se presentan sentimientos de negación frente a la situación; pero con el paso del tiempo ellas van asimilando y aceptando a sus hijos e hijas. Por tal razón ellas reorganizan los planes que tenían propuestos debido a que hay una motivación y un gran apoyo por parte de su familia de origen. Además dentro de la investigación se deja entrever que las adolescentes tienen aspiraciones para mejorar sus condiciones de vida; sin embargo se conoce que socialmente la población desplazada se le vulnera los derechos y se presentan situaciones de marginalidad.

4. CONCLUSIONES

A partir de la realización de la presente investigación se pudo concluir primeramente que dentro los imaginarios y creencias de las adolescentes en condición de desplazamiento priman la idea de que el embarazo temprano no les va a pasar, por tanto no visualizan los riesgos que les genera el uso inadecuado del métodos anticonceptivos, debido a que argumentan conocerlos pero al momento de implementarlos se observa falta de información en el manejo.

Así mismo se reconoce dentro del sistema de creencias e imaginarios de algunas personas vinculados al sistema de salud, ellas presentan construcciones sociales que enmarcan su ejercicio profesionales al limitar a las adolescentes, puesto que visualizan la planificación familiar como un asunto propio de los adultos; lo que les genera enfrentar grandes obstáculos para obtener información integral y adecuada a sus necesidades respecto la sexualidad.

Otro aspecto se logró indagar dentro de los imaginarios y creencias son las que se han construido alrededor del rol femenino, vistas como las encargadas del cuidado, protección y únicas delegadas de utilizar los métodos de planificación familiar para prevenir un embarazo, aislando al hombre de cualquier responsabilidad que pueda tener frente al mismo.

En lo que se refiere a el tema de educación sexual al interior de la familia, se pudo conocer que este aspecto se ve restringido, por las censuras morales que tienen algunas madres respecto a la sexualidad en la adolescencia, lo que hace que las adolescentes trasladen el tema a su grupo de pares donde en muchas ocasiones pueden obtener información de manera limitada o en su defecto errada.

Por otro lado se logró identificar que las adolescentes consideran su maternidad en dos líneas, por un lado las que consideraron su embarazo como forma de poner en

riesgo sus planes, es decir las que no lo desearon, mientras que para otras embarazo lo concibieron como una forma de realización personal.

También, las adolescentes plantearon que el proyecto de vida no termina con su embarazo, al considerar que la crianza de su hijo o hija no impedirá cumplir sus planes a futuro, debido a que siempre lo referencian como el motivo para alcanzar sus metas. Esta idea posiblemente ligada a las representaciones sociales sobre las funciones de los hombres y mujeres siendo ellas las encargadas de velar por la responsabilidad y cuidado de sus hijos, esto aprendido por la influencia de su contexto social.

Bajo esta misma línea se pudo ver dentro de la investigación que el apoyo de la familia es un aspecto fundamental en el procesos de formación para el bebé, y para cumplir los planes y metas que tenían las madres antes de sus embarazo, además del aspecto económico que resulta siendo importante para ellas, debido a la ausencia que tienen los padres en la mayoría de los casos.

La maternidad en las adolescentes también genera limitaciones en la relación con relación con el grupo de pares, para ellas las dinámicas propias de la adolescencia se ven transformadas por ocupaciones que han considerado como propias del hogar como lo es la maternidad, cuidado y atención a la pareja, dedicación al hogar; proceso que les genera conflictos por asumir un nuevo rol dentro de la estructura social, y perder los que se consideran propios de la etapa de la adolescencia, recreación, disfrute, etc.

En consecuencia a lo anterior se reconoce que las madres adolescentes debieron invertir su plan de vida debido a que primeramente querían terminar de estudiar, ser profesionales y posteriormente desempeñar el rol materno, Ahora ya los planes y sueños se enmarcan en las demandas del bebé; a su vez deben de incluirse al ámbito laboral que muchas veces las obliga a vincularse a empleos que no resultan

cumpliendo con las garantías que requieran, esto puede agravar las situaciones de vulnerabilidad y desigualdades sociales que rodean a las personas en condición de desplazamiento.

Por otro lado, y para efectos de la investigación es oportuno indicar que dentro de la misma, la condición de desplazamiento no afectó a las adolescentes en el ámbito físico, emocional y psicológico, y además no influyó en su rol materno, por tanto el aspecto de desplazamiento forzado no incide negativamente en la vida de las adolescentes esto fue evidente en el siguiente fragmento:

“A mí eso de ser desplazada y todo eso no me da así como tan duro porque yo no viví ese momento yo estaba muy pequeña, solo se lo que mi mamá me cuenta... que nosotros cogimos la ropa y nos fuimos”. (Fernanda madre adolescente 16 años. Entrevista realizada el día 29 de septiembre de 2015. Urbanización Prados de la Samaria).

Lo mencionado puede ser porque como lo expusieron muchas de las entrevistadas, este fenómeno se presentó cuando algunas de las adolescentes registraban edades entre los 2 a 6 años, no siendo conscientes de la situación a la que se enfrentaba su grupo familiar; otras por el contrario se encontraban en el vientre materno. En ese sentido se consideran desplazadas solo por el hecho de ser incluidas en el registro de víctimas del conflicto armado.

5. ALGUNAS RECOMENDACIONES

A nivel institucional se deben reconocer esfuerzos para lograr llegar a la población adolescente de manera asertiva, generando programas y proyectos diseñados especialmente para la juventud y orientación desde un enfoque integral. Como lo señala el autor Monroy (2002) el enfoque integral es la manera como percibimos a los individuos, grupos y las acciones, se orienta de acuerdo con las características, condiciones y necesidades, según el pasado, presente y futuro, sus contextos y oportunidades de salud, bienestar y desarrollo, (p: 15)

Por ende se hace necesario implementar el enfoque para brindar un acompañamiento tanto al adolescentes como a los padres, debido a que en este proceso de acompañamiento los padres, y las instituciones son fundamentales por ello se debe procurar que tanto en el contexto familiar como el institucional se hable de sexualidad partiendo desde la educación primaria trascendiendo a lo largo del desarrollo de los niños y niñas; desde el conocimiento del cuerpo y la fomentación del respeto hacia el mismo, el conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual; eliminando de este modo los sin fin de tabú, que socialmente se poseen sobre la sexualidad. Las adolescentes deben estar bien informadas para que las nuevas experiencias no traigan consecuencias a futuro.

A nivel familiar, la familia como un agente de socialización primario debe de brindar garantías para el proceso de educación sexual en las adolescentes, dejando de lado los sesgos y censuras morales, de esta manera la información que los adolescentes reciban en torno a la vida sexual en su grupo de pares no se verá tan fragmentada o errada.

A nivel de las relaciones de pareja se debe reconocer que el cuidado frente a los métodos anticonceptivos no radica únicamente en la mujer como socialmente se considera, es deber de la pareja asumir el compromiso de llevar una vida sexual responsable. Como lo señala el autor Ruiz (2005) "aprovechar el acceso a los servicios para dar información y educación a los usuarios, acerca de la salud sexual reproductiva como también otros problemas que afectan el bienestar físico. Por ejemplo, la violencia contra la mujer, que no puede ser ignorada por el servicio de maternidad. El sistema de salud no puede limitarse a controlar la tensión arterial, el peso u otras medidas antropométricas de una mujer embarazada y perder de vista el estado de angustia o maltrato del que está siendo víctima. Al recomendar un método anticonceptivo, no puede ignorar la sexualidad de la persona o de su pareja como tampoco puede ignorar controlar las dificultades que el uso del método". Este asunto también debe ir ligado a los cambios de paradigma que han sufridos las sociedades, ligado a la dominación del hombre, se debe empezar a cambiar el discurso de que la mujer es la única responsable de la maternidad iniciando hasta con los métodos de planificación que parten desde ella, debe iniciarse un trabajo integral como se mencionó anteriormente, donde escuela, familias y estado transformen el patriarcado en una sociedad más justa y equitativa.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ACOSTA, Daniela Y Gástelo Rebeca, (2012). “Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011”.
- ❖ AGURTO, Gálvez Gladys Alejandra, (2012). “construcción subjetiva de madres adolescentes acerca de su maternidad y proyecto de vida, residentes en sectores vulnerables de la comuna de cauquenes”, facultad de educación y humanidades, departamento de ciencias sociales. Universidad del bío-bío, Chile.
- ❖ ALLPORT, G. W, (1935). “Handbook of social epsychology”, Worcester, Clark University Press.
- ❖ ANGULO, López Eliezer, (2012). “metodología Cualitativa 2” Citado en: Hernández, Fernández Y Baptista (2010).
- ❖ ARGOTE, luz Ángela y Vásquez Marta Lucia, (2007). “Ante la desesperanza del desplazamiento: un hijo sano, el mayor anhelo de la mujer gestante”. Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- ❖ BADINTER, Elisabeth, (1980). “¿EXISTE EL amor maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVII”. Paidós, Pomaire. Barcelona.
- ❖ LIZARDO Jeffrey, Jiménez Mariano, Herasme Pérez Regil, Vargas García Tahira, investigadora Barinas Indiana, (2013). “Costo del Embarazo y la Maternidad en la Adolescencia” publicación del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Santo domingo.
- ❖ BALLÉN, Pulido Y Zúñiga, (2002). “Tipo de estudio cualitativo” p. 8-9.
- ❖ BAZTAN, Aguirre, Ángel, (1994). “psicología de la adolescencia” editorial Boixareu, Universidad de Barcelona.
- ❖ BERGER Y Thomas Luckmann, (1999). “Construcción de la realidad social”. Editorial Amorrortu Editores.
- ❖ BLASCO, Hernández Teresa Y Otero García Laura, (2002). “Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa entrevista” centro nacional de medicina tropical. Institución de salud Carlos III.
- ❖ BUENO, Abad, José Ramón, Musitu Ochoa Gonzalo, (1999). “Psicología social para trabajadores sociales”. Valencia. Editorial Gules.
- ❖ BUSTAMANTE, Marta Inés Quintero Y Ocampo Isaza Carolina, (2010). “Mujeres Y Desplazamiento forzado una mirada relacional” universidad de

Antioquia, facultad de ciencias sociales y humanas departamento de trabajo social, Medellín, Colombia.

- ❖ CARBALLO Gómez Ana Isabel, Elizondo Soto Grettel Cristina, Hernández Rojas Grace Emilia, Rodríguez Barquero María Gabriela, Serrano Rodríguez Xiomara Rocío, (2008). “El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes” Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social.
- ❖ CARRERO Niurka (2014). “construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada”. República Bolivariana de Venezuela. Universidad de Carabobo facultad de ciencias de la salud.
- ❖ CASILIMA, Sandoval Carlos, (2002). “Investigación cualitativa”. Universidad de Antioquia .p, 27-40.
- ❖ CEDEÑO, Triviño Kelvin Lenin Y García Arteaga Kerly Vanessa, (2013).”El embarazo precoz en las estudiantes del colegio nacional porto viejo y la incidencia en su proyecto de vida, período 2012”. Universidad técnica de Manabí, facultad de ciencias humanísticas y sociales, carrera de Trabajo Social.
- ❖ CIEG. (Centro Interdisciplinario De Estudios Del Género), (2006) “Gestación adolescente y dinámicas familiares estudio de las “Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes””. Universidad de Chile. Santiago.
- ❖ CHÁVEZ, Plazas, Yuri Alicia Y Bohórquez María Claudia. (2007). “Desplazamiento forzado y reconfiguraciones familiares: una mirada a la situación de madres solteras adolescentes en Soacha”. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- ❖ CICR -Comité internacional de la cruz roja (2010).
- ❖ Constitución política de Colombia de 1991, Art: 49.
- ❖ DUARTE, K. (2001). Citado en: Vega Luisana Beatriz - Rivera Mena Annette (2008) Investigación, “Representaciones Sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de esparza”.
- ❖ ESCOBAR, Jazmín Y Bonilla Francy Ivonne, (2002). “Grupos focales: una guía conceptual y metodológica”. Universidad del bosque. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 # 1.51-67.
- ❖ ESTUPIÑÁN, Aponte María Y Rodríguez Barreto Lucía, (2009). “Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas” Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia.

- ❖ FLÓREZ, Carmen Elisa Y Soto Eugenia, (2013). “Serie de estudios a profundidad ends 1990 – 2010” Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia.
- ❖ GAMBOA, José y Pavajeau Niño, (1999). “Madres Antes De Los Quince Y Abuelas Cerca De Los Treinta. Actitudes Lingüísticas Y Culturales De Las Madres Adolescentes En El Desplazamiento Forzado En Colombia” Universidad de Umeå, Suecia.
- ❖ GARCÍA, Beatriz, (2002). “Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa”. Centro de investigaciones. Funlam. Medellín.
- ❖ GOGNA, (2005). Citado en: Wainerman Katalina, (2008). “Escuela y la Educación sexual”. Ediciones Manantial, universidad de San Andrés. Buenos Aires Argentina.
- ❖ GOLDSTEIN, Beatriz et,al, (2006). “Sexualidad para Padres e Hijos” editorial albatros.
- ❖ GUEVARA, Corrales Rubén Darío, (2002). “Mujeres desplazadas por el conflicto armado- situaciones de género en Cali y Popayán. Colombia”.
- ❖ GUZMÁN Laura, (1997). “Embarazo y maternidad adolescente”, San José, Costa Rica.
- ❖ GÓMEZ, Sotelo Ángela, Gutiérrez Malaver María, Izzedin Bouquet Romina, Sánchez Martínez Lilián M, Herrera Medina Nelson, y Ballesteros Cabrera Magnolia, (2012). “Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes” Bogotá. Colombia.
- ❖ HERNÁNDEZ, Cabal Catalina, (2010-2011). “Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?” Séptimo Boletín del Observatorio Javeriano de Juventud. Universidad Javeriana.”
- ❖ HERNÁNDEZ, Ovidio Ángelo, (2000). “Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. Centro de investigaciones sociológicas y psicológicas”. Revista cubana de psicología vol.17 No. 3.
- ❖ JODELET, Milgram, (1976). La representación social. Fenómenos, Conceptos y teoría.
- ❖ Informe De La Oxfarm Internacional. (2009). “Violencia Sexual en Colombia, Un Arma De Guerra” p. 10- 20.
- ❖ KLEIN, Alejandro, (2007). “Los padres y los adolescentes tenemos derecho a saber” universidad federal, Rio de janeiro.
- ❖ LAKE, Anthony, (2011). “La adolescencia una época de oportunidades” Estado Mundial de la infancia, Retoma la Organización Mundial de la Salud (OMS).

- ❖ Ley 387 de 1997.
- ❖ Ley 100 de 1993.
- ❖ Ley 1448 de 2011.
- ❖ LASSO, Toro Patricia, (2013). “Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Agua Blanca, Cali, Colombia”. En: Revista Guillermo de Ockham 11(2). pp. 35 – 51.
- ❖ MACHINEA, José Luis, (2007). “Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), naciones unidas” Universidad de Guadalajara México. Editorial Athenea digital número 2 .p. 6-13
- ❖ MARTÍNEZ, Lozano Claudia Liliana, Rodríguez Soacha Magaly, (2008). “Vivencias De Las Madres Adolescentes Del Programa Madre Canguro Integral Del Hospital Universitario San Ignacio Frente A La Adopción Del Rol Maternal Durante El Segundo Periodo, pontificia universidad javeriana”, facultad de enfermería, departamento de enfermería clínica, Bogotá DC, p. 30.
- ❖ MARTÍNEZ, Monsalve Andrés, (2009). “Embarazo Adolescente – Promoción Y Prevención”. Escuela de ciencias y humanidades trabajo social. viña del mar. p. 5-17.
- ❖ MENDOZA, Piñeros Andrés Mauricio, (2012).”El desplazamiento forzado en Colombia y la intervención del Estado” universidad de los Andes, Bogotá Colombia, Retoma a las Naciones Unidas.
- ❖ MICOLTA, León Amparo, (2007).”Componentes básicos para la atención psicosocial a padres y madres adolescentes”, Revista Prospectiva 12, p.1-115.
- ❖ MICOLTA, León Amparo y Maldonado Gómez María Cristina, (1999). “Orientación Psicosocial A Madres Y Padres Adolescentes “revista de Trabajo Social nº 2, Universidad del norte Vol9 p. 47-60.
- ❖ MONROY, Anameli, (2002). ”Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud”. Editorial Pax. México.

- ❖ MONTEJANO, Gamboa Claudia Y Robledo Sandra Valdés, (2013). “El Embarazo EN Adolescentes” México.
- ❖ MORENO, Diana, Orejuela Martha, Palacio Alexandra, Suarez Omaira. (2008) “Imaginaros de maternidad en adolescentes gestantes y lactantes en edades entre 12 y 18 años de la Casa Maternal Rosa Virginia”, Funza-Colombia. Cundinamarca. 2007-2008 Universidad de la Salle.

- ❖ MOSCOVICI, Serge, (1976). Citado en: Mora Martin. (2002). las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara. Mexico. Athenea digital num.2 otoño 2002.
- ❖ NIETO, Olivar José Miguel, Rincón Suárez Liz Johana, Asdrúbal Ávila Samuel, Garzón Jennifer, Mariño Suárez Lady Maryel Y Forero Barreño, (2008) "Aproximación a los significados de paternidad, maternidad y embarazo adolescente en contextos de desplazamiento" ASOCIACIÓN Turmequé. Bogotá D.C p.:5-47.
- ❖ NOBOA, Antonio Alejandro y Marín Lucas, (2014). "Conocer lo Social: Estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos". Editorial Fragua, Madrid p. 282.
- ❖ ORTEGA, Gustin Milena, (2013). "Antes, y después del embarazo Adolescentes: Proyectos de vida y vivencias sobre su sexualidad", retoma Puyana (2000-2010). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá Pp. 9-45. 14-28.
- ❖ OSORIO, Piña Juan Manuel, (2003). "Representaciones, imaginario e identidad actores de la educación superior", retoma Ibáñez (1988)
- ❖ OSPINA P, Vega A., Garzón L. M., Morris C. y Guy S, (1999). "Capacitación y servicios de salud reproductiva para jóvenes desplazados en Colombia". Profamilia. En: Consultoría para el desplazamiento forzado y los derechos humanos CODHES; Unicef, oficina de área para Colombia y Venezuela. "Un país que huye". Bogotá. Mayo 1999. Vol. 15 p. 7. Disponible en internet: http://www.migracionesforzadas.org/pdf/RMF15/RMF15_7.pdf.
- ❖ PARDO, Barrios Inés, (2005). "jóvenes construyendo su proyecto de vida" cooperativa editorial magisterio.
- ❖ PINTO, José Luis, (1995). "Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social". Madrid.
- ❖ p.1-16
- ❖ Política Pública De Salud Sexual Y Reproductiva (2002). Colombia
- ❖ PUYANA, Villamizar Yolanda, Robledo Ángela Inés, (2000). "Ética: masculinidades y feminidades" Centro de Estudios Sociales Universidad Nacional De Colombia.
- ❖ ROKEACH (1968). Citado en Sánchez Sebastián, Mesa Franco María Carmen – (1998) Revista latinoamericana de psicología, Volumen 39.
- ❖ ROMERO, Pinzón Claudia Constanza, (2014). "Tu amor me hace grande: sentidos del cuerpo sexuado en la escuela, revista virtual universidad católica". Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaUCN/article/view/554/1100>,

Prevención Del Embarazo En Adolescentes Con Perspectiva De Género Y Enfoque De Derechos Humanos: "Hacia Una Política Nacional" República Dominicana Marzo, (2011).

- ❖ RUIZ, Olabuenaga José Ignacio, (2012). "Teoría y práctica de la investigación cualitativa" Universidad de Deusto, Bilbao.
- ❖ RUIZ, Salguero Magda Teresa, (2005). "Consejo superior de investigaciones certificadas". Editorial CSIC. Madrid.
- ❖ SALVATIERRA, López Loreto, Aracena Álvarez Marcela, Yáñez Paula Ramírez, Aranís Lucía Reyes, Orozco Carla Aracelly, Ovane Rugama, Lesmes Páez Clara, y Mariane Krause Jacob, (2005). "Auto concepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud" revista de psicología, Universidad de Chile.
- ❖ Secretaria de Salud Municipal Santander de Quilichao 31 Abril del 2009.
- ❖ TEDESCO, J, (2004). "Igualdad de Oportunidades y Política Educativa". Instituto Internacional de Planificación de la Educación, Filial de UNESCO. Buenos Aires, Argentina.
- ❖ UMAÑA, Sandra, (2002). "Las Representaciones Sociales: ejes teóricos para su discusión" sede académica de costa rica. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. (FLACSOS).
- ❖ VIDAL, Peláez Juan José, Jiménez Ruiz Rafael, (2014). "Ser mujer" Editorial España

7. ANEXOS

1) CONSENTIMIENTO INFORMADO

Universidad: Universidad del valle

Título del proyecto: Representaciones Sociales De Las Adolescente En Condición de Desplazamiento Forzado Frente A Su Embarazo Temprano Y La Relación Con El Proyecto De Vida

Investigador:

Lugar: urbanización Prados de la Samaria Santander de Quilichao

Fecha:

Este documento contiene la información sobre la propuesta investigativa en el cual ustedes han sido invitados a participar. Puede preguntar al investigador principal que le explique cualquier palabra o información que usted no entienda claramente, al firmar este documento estará entregado a usted.

PROPOSITO DEL ESTUDIO: este proyecto indaga las representaciones sociales de las adolescentes frente s su embarazo en la población desplazada, con la finalidad de permitir generar conocimiento frente al tema y contribuir al desarrollo académico del mismo en especial con la población señalada, así mismo busca aportar a los procesos de intervención que realizara.

PROCEDIMIENTOS: para la recolección de información relacionada con este estudio usted participara en una entrevista sobre los temas de la cotidianidad y vida íntima, que se regirán con normas de respeto y privacidad respecto a la información recaudada.

En el documento de la investigación se utilizaran seudónimos con la finalidad de mantener la confidencialidad de la información que usted nos ha proporcionado, la entrevista tendrá un duración máxima de dos horas y serán grabadas para garantizar la obtención completa de la información suministrada

BENEFICIOS: su participación es una construcción para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento y solo con la contribución solidaria de muchas personas como usted será posible comprender las representaciones sociales, sobre el embarazo en la población desplazada, usted no recibirá beneficios económicos por participar en el estudio

Sin embargo, se puede mencionar que se le dará una copia de las transcripciones de la entrevista o del informe si así lo desea.

PRIVACIDAD Y COFIDENCIALIDAD: la información personal que usted dará en el curso de este estudio se utilizará solo con fines académicos. A las entrevistas se les asignará un código de tal forma que se mantenga en privado su identidad pero la identidad suya no será divulgada.

En constancia de que participo voluntariamente en esta investigación y que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir contestaciones satisfactorias para todas.

Nombre de la participante:

Documento de identidad:

Firma del participante:

Firma del acudiente o progenitor:

Documento de identidad del acudiente o progenitor:

Fecha:

Firma del investigador principal.

2) GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Nombre:

Edad:

Localidad:

Estrato socioeconómico

Escolaridad

Estado civil

Ocupación

¿Es desplazada?

¿Qué generó el desplazamiento?

¿Qué recuerda de ese momento?

¿Cómo era un día antes de ser desplazado?

¿Cómo llegaron a esta casa, prados de la samaria?

¿Cómo es un día ahora?

¿Cómo es la relación con sus vecinos actualmente?

¿Ha escuchado el tema de embarazo en adolescente?

¿Quién le habla del embarazo adolescente?

¿A quién le daba más credibilidad, acerca de la información de embarazo adolescente?

¿Qué piensa usted del embarazo adolescente?

¿Qué ha escuchado de las relaciones sexuales?

¿Qué ha escuchado de los métodos anticonceptivos?

¿Qué métodos anticonceptivos conoce?

¿Cómo fue la relación de pareja?

¿Cómo es la relación con su pareja?

¿A qué edad fue su primer embarazo?

¿Pensaste quedar en embarazo con tu pareja?

¿Qué reacción generó la noticia del embarazo?

¿Qué reacción tuvo su familia con su embarazo?

¿Qué reacción tuvo su pareja con su embarazo?

¿Cuál era su idea acerca de la maternidad, ser madre?

¿Qué le ha gustado del embarazo?

¿Qué no le ha gustado del embarazo?

¿Qué piensa ahora de estar en embarazo?

¿Cómo asumió tu pareja la crianza del bebé?

- ¿Qué opina usted del papel de ser padre?
- ¿Qué idea tenía su pareja de la paternidad?
- ¿Qué sentimiento le genera ser madre adolescente?
- ¿Qué aspecto positivo reconoce de ser madre adolescente?
- ¿Qué aspectos no tan positivos reconoce de ser madre adolescente?
- ¿Cómo asumió el rol de madre?
- ¿Cómo asumió su pareja el rol de padre?
- ¿Cómo asumió su familia la llegada de un nuevo integrante?
- ¿Cómo era la relación con su familia antes?
- ¿Cómo es la relación con su familia ahora?
- ¿Cuáles eran sus planes a futuro antes de estar embarazada?
- ¿Cuáles son sus planes a futuro ahora?
- ¿Cómo cree que puede llevar a cabo sus planes a futuro?
- ¿Qué opina de su hijo y sus planes a futuro?
- ¿Con quién cuenta para llevar a cabo la realización de sus planes?

3) GUÍA DE GRUPO FOCAL

Grupo focal: se desarrollara con las madres adolescentes desplazadas residentes en el barrio prados de la samaria

Objetivo General

Conocer las representaciones sociales que tienen las adolescentes en condición de desplazamiento forzado, residentes en Santander de Quilichao, barrios prados de la samaria frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida.

Objetivos Específicos

1. indagar las creencias e imaginarios frente al embarazo adolescente
2. identificar las actitudes que asumen las adolescentes embarazadas a en condición de desplazamiento
3. explorara los planes y metas a futuro de las adolescentes en situación de embarazo temprano

Metodología del grupo focal

El grupo focal se llevará a cabo con una pregunta orientadora, que propicie la participación de cada una de las participantes, estará enfocada en Identificar las representaciones sociales de las adolescentes en condición de desplazamiento forzado frente a su embarazo temprano y la relación con el proyecto de vida.

De igual manera se propiciará que cada una de las adolescentes exprese aspectos de su visión sobre el tema, en aras de recoger las diferencias y similitudes entre las diferentes representaciones sociales, experiencias y opiniones

En este grupo focal se abordará la técnica interactiva Colcha de Retazos, "que apunta a una construcción creativa y guiada sobre inquietudes específicas del grupo y del contexto, a una búsqueda crítica en la construcción del aprendizaje significativo para la vida y posibilita el cuestionamiento abierto y constructivo del conocimiento académico científico, tiene como objetivo poner en evidencias sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos en relación con sus prácticas y maneras de interactuar con los otros y con su entorno y se caracteriza por buscar descubrir representaciones de los sujetos, en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana", Torres(1999).

Preguntas Guía

- ¿Qué piensan usted sobre la maternidad?
- ¿Qué opina acerca del embarazo adolescente?
- ¿Cómo ha sido hasta el momento el rol de madre?
- ¿Qué posición tomaron ustedes frente a la noticia del embarazo?
- ¿Qué experiencias vivieron a partir de su embarazo?
- ¿que opina acerca de las actitudes que toman las personas frente al embarazo adolescente?
- ¿Qué opinión tiene sobre las creencias y las opiniones de las demás personas acerca del embarazo adolescente en condición de desplazamiento?

- ¿Ha tenido que cambiar algo para lograr la realización de sus proyectos de vida?
- ¿Qué piensa de la condición de desplazamiento forzado

4) Matriz metodológica

Categoría de análisis definición	Definición de categorías	Ejes temáticos	Fragmento	Análisis con teoría	Aspectos que faltaron por abordar