NOCIONES DE CIUDADANÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL EN CLAVE DE PAZ. EL CASO DEL BARRIO BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, 2017

Autoras:

Cindy Vanessa Bonilla Grueso

Catherine Cataño López

Maestría en Intervención Social. Sede Meléndez.

Resumen:

Los argumentos documentados sobre la historia de Colombia, conflictos sociales, consecuencias y formas de violencia estructural, cultural y directa son evidenciadas en el país; con elementos que se abordan reconociendo también otras características positivas propias de un territorio con amplia riqueza en su biodiversidad, su geografía y especialmente en su humanidad; las nociones de ciudadanía**,** que han construido los líderes del barrio Bellavista en la comuna 19 de la ciudad Santiago de Cali, están basadas en la identidad cultural colectiva, que se construye desde la historia que está relacionada con su praxis de intervención a través del liderazgo en los espacios de desarrollo local del Barrio, estableciendo una relación importante con la construcción de una identidad colectiva, evidente en cada una de las manifestaciones que llevan al análisis colectivo, de un territorio y su comunidad.

Palabras Clave: Ciudadanía, Desarrollo Local, Paz y Liderazgo.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

NOCIONES DE CIUDADANÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL EN CLAVE DE PAZ. EL CASO DEL BARRIO BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, 2017

Presentado por:

CINDY VANESSA BONILLA GRUESO

CATHERINE CASTAÑO LÓPEZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL

COHORTE IV CONFLICTO, CONVIVENCIA Y PAZ

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTIAGO DE CALI, NOVIEMBRE 2019

NOCIONES DE CIUDADANÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL EN CLAVE DE PAZ. EL CASO DEL BARRIO BELLAVISTA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI, 2017

Presentado por:

CINDY VANESSA BONILLA GRUESO

CATHERINE CASTAÑO LÓPEZ

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN SOCIAL

DIRECTOR

ARIZALDO CARVAJAL BURBANO

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos VIII

Abreviaturas: IX

Introducción. 1

Capítulo I..... 5

Consideraciones generales 5

1.1. Objeto de investigación..... 7

1.1.1. Problema de investigación. 7

Antecedentes. 7

1.1.2. Objetivos 17

General 17

Específicos. 17

1.2. Metodología de investigación. 19

Técnicas aplicadas: cualitativas, cuantitativas e interactivas. 20

Análisis Documental...... 21

Técnicas aplicadas de orden cuantitativo (con insertos cualitativos):..... 21

La encuesta etnográfica. 21

Técnicas aplicadas de orden cualitativo. 23

***Entrevista individual estructurada*.** 23

Técnicas interactivas aplicadas de orden cualitativo. 24

Grupo focal: foto lenguaje y cartografía social. 24

1.3. Experiencia investigativa. 28

Viviendo y recorriendo. Cindy Bonilla Grueso. 28

Experiencia de investigación. Catherine Castaño. 36

1.4. Aclaraciones éticas de la investigación 39

Capitulo II 42

Liderazgo, ciudadanía, desarrollo local y paz: Referentes teóricos. 42

2.1. Conceptualización y teorías 42

Teoría de los campos. 42

Liderazgo 46

Ciudadanía. 48

Desarrollo Local. 50

Paz. 52

Capitulo III 56

Una visión al contexto: comuna 19 Santiago de Cali. 56

Capítulo IV. 61

Liderazgo en los espacios de participación comunitaria. 61

4.1. Tipos de liderazgo en el barrio Bellavista. 64

Capítulo V 83

Nociones de ciudadanía en la praxis del liderazgo. 83

Capítulo VI..... 91

Desarrollo local: Acciones desde la construcción de paz. 91

Capítulo VII 116

Relación entre las nociones de ciudadanía y el desarrollo local en clave de paz: 116

A manera de conclusión. 116

7.1. ciudadanía y desarrollo: como una construcción cultural 117

7.2. Los valores de la convivencia como ingredientes de desarrollo local 124

7.3. Desarrollo local en clave de paz..... 127

Bibliografía. 137

Agradecimientos

A Dios por ser mi guía y estructurar cada paso que doy en mi vida,

A mi madre Pilar, por ser mi apoyo incondicional y acompañarme en este proceso de la manera que se requiriere,

A mi padre Carlos, por siempre retarme a ser mejor persona y enseñarme a escoger lo mejor para mí.

A mi hermano Julián, por ser mi inspiración y mi mejor regalo de cumpleaños,

A mis abuelos por enseñarme que una gran meta requiere de un gran sacrificio,

A mis tíos por ser un ejemplo de dedicación y perseverancia,

A mis primos, unos por emprender el camino otros por caminar conmigo y otros por seguirlo,

A mi compañera Catherine por ser mi compañía en este proceso, acogerme en su proyecto y aguantar mi intensidad.

A los líderes de Bellavista por abrirnos las puertas de su comunidad y de sus corazones.

A Arizaldo Carvajal por su dirección en esta investigación y aceptar con responsabilidad este reto de dirigirnos, a Víctor Mario Estrada por su solidaridad y don de ser humano incondicional y a Jesús Sánchez por abrirnos el espacio para soñar en este proyecto.

Cindy Bonilla Grueso

Agradecimientos

A mi padre Dios, amigo fiel, esposo y compañero,

A mis hijos Daniela, Hugo Daniel y Sharon Elizabeth, por llenar mi vida con su amor, levantar mi alma con sus sonrisas y llenar de besos y notas musicales mi espíritu,

A mis padres Jorge y Gloria, porque soy el resultado de una formación integra y colmada con su amor y dedicación,

A mis hermanitos Jorge y David Steven, mis socios de vida, los niños lindos que amo con todo mi corazón,

A mi intensa y hermosa compañera Cindy, que confió en mí, recordándome siempre cual era el camino,

A Claudia, Adriana, Darío, Edgar, doña María, doña Lucia, Nacho, a don Jaime Vega (qpd) y su familia, quienes con su ejemplo de liderazgo social, motivaron la investigación desarrollada,

A toda la comunidad y vecinos del barrio Bellavista, el "pueblito" que me vio crecer, y que durante los últimos años se ha convertido en un referente de desarrollo,

A Víctor Mario Estrada, Jesús Sánchez y Arizaldo Carvajal, por creer en nosotras, y ofrecernos su apoyo en este reto académico de entender el desarrollo local en clave de paz,

A Cabalú, mi equipo de retos, visiones y construcción de sueños.

Catherine Castaño López

Abreviaturas:

AUC	Autodefensas Unidas de Colombia
CINREC	Comité de Integración de los Movimientos Revolucionarios Colombianos
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DAPM	Departamento Administrativo de Planeación Municipal.
ELN	Ejército de Liberación Nacional
EPL	Ejército Popular de Liberación
ERC	Ejército Revolucionario de Colombia
FAL	Fuerzas Armadas de Liberación
FARC	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia
FUP	Frente Unido del Pueblo
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
JAC	Junta de Acción Comunal
JAL	Junta Administradora Local
M19	Movimiento 19 de Abril
MLN	Movimiento de Liberación Nacional
MOEC	Movimiento Obrero Estudiantil Campesino
OMS	Organización Mundial de la Salud.
PEI	Proyecto Educativo Institucional.
PNMC	Plan Nacional de Música para la Convivencia.
CSP	Conflicto Social Prolongado
DAPM	Departamento Administrativo de Planeación Municipal

Introducción.

Son muchos los argumentos documentados sobre la historia de Colombia, sus múltiples conflictos sociales, las consecuencias de las guerras y las formas de violencia estructural, cultural y directa que se evidencian en el país; no obstante, estos elementos deben abordarse reconociendo también esas otras características positivas, propias de un territorio con amplia riqueza en su biodiversidad, su geografía y especialmente en su humanidad; al ser una sociedad diversa, pluriétnica y multicultural, con costumbres, tradiciones y cosmogonías, con una historia amarrada al territorio donde interactúan y establecen relaciones y acciones, las cuales quizás puedan dar cuenta del valor de la vida y las diversas formas de convivir; todo esto, son ingredientes necesarios, a ser considerados en la toma de decisiones y ante cualquier ejercicio de intervención liderado por agencias públicas o privadas que pretendan entender y conocer, cómo construir paz desde los territorios locales.

Y es precisamente desde ese interés, donde nace la investigación, que pretende visibilizar los valores humanos que giran alrededor de las prácticas de liderazgo en una comunidad local, donde la praxis social comunitaria, entendida como un saber incorporado y desarrollado, se convierte entonces en el fundamento principal de la investigación, no solo porque las prácticas de los actores pasan de ser objetos de intervención a objetos de conocimiento, sino por el rol con saberes incorporados que los líderes y lideresas desempeñan en su contexto territorial, que les permiten ser reconocidos, como mediadores capaces de observar, analizar, comprender, traducir las lógicas y racionalidades de los otros y finalmente realizar las actuaciones necesarias. Esto que impera al ver las actuaciones necesarias en relación con la concepción que se tiene de ciudadanía y de desarrollo, en que el liderazgo apunta a fortalecer la convivencia barrial y el

progreso del mismo; en el contexto barrial entendido como un territorio con dinámicas sociopolíticas se hace importante entender cómo el ejercicio de liderazgo se relaciona con las nociones que cada uno de los líderes tiene sobre ciudadanía, desde qué conocimiento empírico o teórico se fundamenta cada líder para decidir y actuar en función del territorio que habita, un espacio local que además tiene dinámicas propias y una identidad construida comunitariamente.

En este sentido, conocer y analizar desde las voces de los líderes reconocidos por la comunidad, las nociones de ciudadanía que ellos mismos han construido a través de su historia de vida y con las cuales ejercen acciones y toman decisiones en sus espacios micro sociales donde construyen desarrollo, adquiere vital importancia en el ejercicio de la investigación, motivo por el cual se convierte en el objetivo principal, encontrando su sentido en los valores humanos, que reconocen la vida como una riqueza y una oportunidad para transformar los conflictos en acciones de paz dentro de los territorios locales. Desde aquí, las voces invisibilizadas empiezan a hablar y a tejer en conjunto con los otros, significados de una práctica que para efectos de la investigación es el liderazgo, una acción significativa reconocida por la sociedad representada en este caso, en la comunidad del barrio Bellavista, comuna 19 de la ciudad Santiago de Cali.

Este trabajo se divide en siete capítulos. El primer capítulo describe el objeto de la investigación, los antecedentes, la justificación, la metodología, la experiencia etnográfica, y las aclaraciones éticas que permitan la comprensión del problema que se pretendió desarrollar. En el segundo se describen los referentes teóricos, las conceptualizaciones y teorías con las que se abordó la problemática en cada una de las dimensiones del conocimiento que componen el objetivo general, estas son liderazgo, ciudadanía y desarrollo local en clave de paz. En el tercer

capítulo, se realiza una visión al contexto donde se desarrolló la investigación, esto es el barrio Bellavista de la ciudad de Santiago de Cali.

En el capítulo cuarto, se describen los resultados de los análisis obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a la comunidad del barrio Bellavista, y que permitieron identificar los espacios de liderazgo más significativos dentro del barrio, así como el nombre de los líderes reconocidos en cada uno de esos espacios. Este reconocimiento se realizó teniendo en cuenta el tipo de liderazgo que desde la teoría de Bass (1985) se clasifica como transaccional, transformacional y de rango completo, una distinción importante realizada por la comunidad del barrio y que permitió la comprensión de las dinámicas sociales dentro de la comunidad y las relaciones establecidas en ella.

En el capítulo quinto, y una vez identificados los líderes transformacionales y de rango completo del barrio Bellavista, mediante el uso de técnicas metodológicas como la entrevista estructurada y el grupo focal, se conocieron las nociones de ciudadanía de estos líderes y lideresas, y cómo ellos relacionan estas nociones con su praxis dentro del territorio, desde cada uno de los espacios de participación donde fueron identificados por la comunidad.

En el capítulo sexto, se identifican las distintas nociones de desarrollo de cada uno de los líderes, así, como las nociones y prácticas de paz, que están relacionadas con el ejercicio de liderazgo desde los diferentes espacios de participación. Este capítulo permitió identificar la relación que existe entre las nociones de desarrollo y paz y las dinámicas que emergen en cada uno de los espacios de participación donde cada líder tramita el conflicto mediante acciones pacíficas.

Finalmente se plantean las conclusiones de esta investigación donde se identifica a los líderes como agentes dinamizadores de procesos comunitarios basados en el desarrollo local en clave de paz y sus nociones de ciudadanía; se plantea que el liderazgo comunitario esta permeado por las nociones que estos tienen y que hacen uso de ello para la construcción de paz, una paz que incide en procesos comunitarios y que permite el desarrollo local.

Capítulo I

Consideraciones generales

Colombia es un país con una historia cargada de conflictos sociales prolongados[1] de larga duración, "una sucesión constante de guerras civiles nacionales y de conflictos regionales y locales" (Sánchez, Díaz, & Formisano, 2003). Para muchos autores esta cadena histórica de violencia inicia en el siglo XIX con la Guerra de los Supremos en 1839 poco después de la liberación definitiva de España que empata con las violencias bipartidistas y la Guerra de los Mil Días; en el siglo XX, el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán en 1948 marca el comienzo de los denominados años de la Violencia que da lugar al nacimiento de grupos de guerrillas y autodefensas campesinas.

El despertar de los movimientos guerrilleros en Colombia se da con el (MOEC) Movimiento Obrero Estudiantil Campesino en 1959; a principios de los 60´s se crea la FUP (frente unido del pueblo) el cual es liderado por el cura revolucionario Camilo Torres. Sin embargo en 1961 se dan diferentes focos guerrilleros como las FAL (Fuerzas Armadas de Liberación) y el Ejército Revolucionario de Colombia (ERC), focos que serán los primeros pasos para el inicio de unas guerrillas organizadas perpetuadas en Colombia.

Es a partir de 1962 cuando se formalizan los grupos armados revolucionarios como ELN (Ejército de Liberación Nacional), el EPL (ejército popular de liberación) procedente de CINREC (Comité de Integración de los Movimientos Revolucionarios Colombianos) y las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia).

[1] Teoría del Conflicto Social Prolongado (Protráctil Social Conflicto), toma forma durante la segunda mitad de los ochenta de la mano de dos autores: John Burton y Edward Azar.

De la guerrilla inicial FARC, se da el grupo que inicialmente se denomina MLN (Movimiento de Liberación Nacional) y que luego se transformaría en el M19 en 1972; sin embargo ante las ofensivas que tienen estos grupos armados al margen de la ley y de algunas comunidades; en la década de los ochenta aparecen los grupos Convivir, grupos legitimados por algunas autoridades y comunidades para defenderse de las guerrillas colombianas existentes para la época y que después se convertirían en un dolor de cabeza para el Estado colombiano siendo las autodefensas ilegales AUC inundadas del paramilitarismo y el narcotráfico que prolongará la violencia en Colombia. (Ruiz, A. 2001) citado de (Fonseca, 2001)

Es indudable que la historia de los conflictos violentos en Colombia con su efecto mutante, ha desencadenado múltiples consecuencias en donde el homicidio, el secuestro, la extorsión, el narcotráfico, el crimen violento, la delincuencia, entre otros, han fracturado el tejido social, que de acuerdo a las particularidades socio - culturales específicas de cada territorio del país y a la "desarticulación entre el Estado y la sociedad como un todo" (Harto de Vera, 2004), han desencadenado apatía en la toma de decisiones; la desconfianza, la politiquería, el clientelismo alrededor de los cargos burocráticos, las mentiras como mecanismos para alcanzar el poder, la manipulación, el control, el individualismo, el desarraigo hacia el territorio que se habita, y demás acciones propias de una violencia estructural, directa y cultural (Galtung, 2003) se tornan evidentes en un país de características particulares como Colombia, en donde "las modalidades y las prácticas de violencia sufridas por miles de personas provocan daños e impactos que afectan la integridad.

Los impactos psicológicos deterioran las relaciones interpersonales y la salud física; las pérdidas económicas generan inestabilidad emocional; los impactos colectivos y el daño a las redes sociales y comunitarias afectan las capacidades y posibilidades individuales {...} se

configura un entramado de situaciones que se relacionan mutuamente.” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013, pág. 260)

No se puede cambiar el pasado, pero sí se pueden transformar las prácticas consecuentes de una historia de violencia a través de acciones de intervención que procuren disminuir la privación de las necesidades humanas, que Azar (1990) identifica como una de las causas esenciales del conflicto social prolongado y que pueden mejorar la resolución de los conflictos, siempre y cuando se mejoren las condiciones de subdesarrollo a través de la Paz.

En este sentido, el liderazgo, las nociones de ciudadanía y el desarrollo local en clave de paz, como dimensiones del conocimiento de la investigación, se abordaron teniendo en cuenta el contexto histórico, pero también, los elementos dinamizadores de la actualidad colombiana en su coyuntura política y social alrededor de la firma del acuerdo de Paz con las FARC y los posibles acuerdos con el ELN, sucesos que iniciaron dentro de unas políticas de gobierno del presidente Juan Manuel Santos en el año 2010, y que ahora pasan a ser una política de Estado con fuerte presencia en las siguientes agendas públicas.

1.1. Objeto de investigación

1.1.1. Problema de investigación.

Antecedentes.

Se realizó la indagación del estado del arte en las fases heurística y hermenéutica, la primera vista como un proceso de exploración desde lo teórico, que permitió las comprensiones generales del tema propuesto, es así como se observó detalladamente en los aspectos de la ciudadanía, el liderazgo y el desarrollo local en clave de paz.

En cuanto a la ciudadanía se revisaron los conceptos y propuestas planteadas por autores como María Luz Morán (2003) con respecto a los espacios de aprendizaje para la ciudadanía de los que hace parte la escuela, la familia y el barrio; Andrés de Francisco (2006) que aborda la ciudadanía desde la teoría política y sus lógicas identitarias, asignaturas y axiológicas y Gloria Naranjo (2001), con el concepto de ciudadanía mestiza, abordado desde la teoría del reconocimiento.

Para el tema del liderazgo, se realizó una búsqueda inicialmente desde la perspectiva comunitaria en el campo político y normativo, y posteriormente desde la psicología con teorías clásicas y sus diferentes enfoques: de los rasgos, conductual, situacional[2], transformacional y transaccional.

El Tema del Desarrollo se abordó inicialmente desde el modelo dominante neoliberal enfoque convencional desde arriba, y el Desarrollo Local como enfoque alternativo desde abajo; este último desde la relación local – global, donde el sujeto, la participación, la planificación y el territorio están en el centro del debate. Igualmente se realizaron búsquedas desde las teorías de la paz, los enfoques y corrientes en la investigación para la paz, especialmente el enfoque pluralista y la Teoría del conflicto social prolongado, en donde "la paz es entendida como el desarrollo en el más amplio sentido del término" (Harto de Vera, 2004, pág. 194).

Desde la fase hermenéutica, se propendió por centrar la búsqueda en trabajos de investigación similares o relacionados con el tema aquí propuesto. Es por ello que se hace necesario mencionar

[2] Los enfoques de rasgos, conductual y situacional, caracterizan al líder en relación con su ejercicio como guía de un grupo a intervenir. El primero hace referencia a un líder que actúa como tal respondiendo a sus genes, pues los rasgos en algunas ocasiones son heredados y sus rasgos señalan la posesión de valentía, iniciativa y confianza en sí mismo, el conductual es un enfoque psicológico condicionado por el entorno y aprendido de tal manera que puede garantizar con más seguridad el éxito y el enfoque situacional se centra en las situaciones que debe manejar el líder y lo forman como tal.

que no se encontró algún ejercicio que se ocupara de analizar las nociones de ciudadanía desde las voces de unos líderes reconocidos formalmente en espacios micro sociales de participación, y la relación de estas nociones con el desarrollo local; aunque se hallaron algunos trabajos que presentaban relación con el tema de ciudadanía y el desarrollo local especialmente en el contexto educativo y normativo, muchas de ellas están relacionadas con la participación y otras describen experiencias en relación a prácticas de intervención.

Ciudadanía

Pese a que la noción de ciudadanía se ha usado en diferentes investigaciones, es importante comprender que el concepto se ha construido de acuerdo con un proceso histórico-social, y que se configura y construye en función de intereses políticos, económicos, sociales y culturales determinados. Actualmente la noción de ciudadanía responde a una pluralidad de hechos políticos y cambios sociales: la crisis de los Estados modernos, la violencia social, la emergencia de la migración indiscriminada, el multiculturalismo, la incidencia de la economía de mercado, el neoliberalismo, y en Colombia con el desplazamiento forzado y el conflicto armado que entre otros, han generado una profunda fragmentación de los procesos políticos y ciudadanos, se han modificado las relaciones de poder entre sectores, clases y grupos sociales, dejando en manos privadas y en intereses económicos muchos de los grandes asuntos democráticos, y, al mismo tiempo, de manera contradictoria se ha avanzado en el ejercicio de los derechos políticos, en el establecimiento de procesos electorales y en la ampliación de los espacios de participación ciudadana.

El concepto de ciudadanía ha sido abordado desde diferentes enfoques, en el contexto internacional en España Adúriz, I., & Ava, P. (2006) proponen unos lineamientos conceptuales para llevar a cabo investigaciones de ciudadanía desde los espacios de participación, estos

modelos nacen de la experiencia en la construcción del Índice de Participación Ciudadana en América latina en la edición 2005 por la Red interamericana para la democracia. Por su parte, Escudero A. (2011) desarrolla el concepto desde una perspectiva jurídica situando al ciudadano europeo en un marco legislativo y pone la neutralidad educativa como punto de fricción en su investigación. Contrariamente Cordero (2011) desde una perspectiva educativa aborda la ciudadanía como parte inseparable de la educación, que además de conjugarse con los Derechos Humanos debe ser materia del currículo formal con un enfoque pedagógico. En América, los conceptos de participación y ciudadanía aparecen como categorías que toman González (2009) desde México y Palma (2000) en Chile, desde un contexto político; igualmente lo hace González N. (2008) en Venezuela y Barrientos (2007) en Guatemala. En Chile Hoyos (2003) desde una perspectiva comunitaria aborda el derecho, la ciudadanía, y la participación en América Latina y Colombia, y se enfoca en los jóvenes y su proceso de identidad.

A nivel nacional se encuentran diversos trabajos en el campo educativo y comunitario, Rodríguez M. (2012) desarrolla un estudio en una institución educativa y el concepto de ciudadanía lo aborda desde lo ambiental haciendo énfasis en la función de la educación como promotora para la participación ciudadana. Desde el sentido comunitario, con enfoque jurídico y de primera infancia, Rodriguez A. (2014) ha estudiado la construcción del concepto de ciudadanía con madres comunitarias relacionando las políticas de primera infancia y resaltando las actividades que dan cuenta de su participación.

De otro lado y desde la comunicación social, Jaramillo (2014) y otros, siguiendo algunos modelos de educación y sus conceptos, abordan la construcción de ciudadanía[3] con jóvenes a

[3] Los autores toman el concepto de ciudadanía desde Lester (1997) quien define ciudadanía como la práctica de los derechos políticos ejercidos por un ciudadano que disfruta de la participación social y política en un estado o territorio determinado. Y también el concepto de Adela Cortina (1997) quien plantea que para que exista una

través de la radio comunitaria. También con jóvenes, Castillo (2006) aborda la ciudadanía desde las configuraciones juveniles en la vida cotidiana de los estudiantes, hace un recorrido por los mundos juveniles, el mundo escolar y la ciudadanía, en las prácticas sociales identifica los imaginarios colectivos y desde allí como se construye ciudadanía.

Muñoz (2014) aborda la construcción de ciudadanía desde una perspectiva de género, observando el liderazgo de las mujeres afrodescendientes y el sentido que adquiere la participación en este contexto. Por su parte, Rincon (2006), desde el Trabajo Social relaciona las nociones de cultura ciudadana y ciudadanía, para pensar la cultura ciudadana a partir de la redefinición de elementos de una nueva ciudadanía. A través de un abordaje histórico plantea las diferentes concepciones y dimensiones en cada época, nociones pre modernas, modernas y actuales. Propone pistas y referentes para pensar la noción de ciudadanía que orienten procesos de investigación y de intervención, que traduce en 1. Apropiarse de la historia al reconocer la categoría como una construcción histórico – social, 2. El reconocimiento de la complejidad social, en este último aspecto la autora propone retomar de Carneiro R. (1999) las características de una nueva ciudadanía: Democrática, Social, Paritaria, Intercultural y ambiental. 3. Construir la nueva identidad partiendo de la concepción integral de los sujetos, 4. Reconocer el marco amplio de Derechos Humanos. 5. Reconocimiento del ciudadano como sujeto de responsabilidad consigo mismo y con todo su entorno local y global. 6. Respeto a la participación, 7. Revisión de supuestos desde los que se define y la propuesta de ciudadana que subyace.

ciudadanía activa no basta con que el individuo posea la condición de ciudadano haciendo valer sus derechos políticos, también es necesario que asuma sus responsabilidades ante la sociedad.

Luna (2010), en su tesis doctoral propone desarrollar el concepto de ciudadanía, la participación ciudadana como política paralela a la acción social y hace un estudio de cómo ha sido la participación ciudadana en Colombia.

En el contexto nacional existen investigaciones que trabajan la ciudadanía y la participación desde una dimensión histórica, Uribe (1995) aborda la ciudadanía en Colombia desde la dimensión cultural e histórica para explicar la necesidad de entender la práctica ciudadana como resultado de un proceso sociocultural, trabaja el proceso democrático de los partidos políticos y hace énfasis en la participación. En esta misma línea Naranjo (2004) estudia la ciudadanía en Colombia desde la teoría del reconocimiento que entiende la realidad colectiva y la experiencia social compartida, en este sentido trabaja el conflicto armado y el desplazamiento forzado en donde las violencias múltiples y la guerra se convierten en uno de los signos de la modernidad y de la cultura política, su trabajo pretende explicar las diversas nociones de ciudanías construidas en la comunidad y la construcción de ciudad a partir de la movilidad que deja el destierro.

Ocampo (1983) hace un recuento histórico de las condiciones que se debían tener para ser ciudadano en Colombia desde el siglo XVIII entre ellas la localización, el territorio y la condición de vecino de ese entonces. Desde la arquitectura, Pérgolis & Moreno (1997) trabajan la construcción de ciudad en Colombia desde finales del siglo XX haciendo un estudio sobre la vida urbana en Colombia y su relación con la movilidad campo – ciudad en las dinámicas sociales y de desarrollo generadas por el fenómeno de desplazamiento en el país.

Desarrollo Local

Se encontraron diversos estudios de desarrollo Local desde la participación, como lo plantea Capella (2015)“La participación ciudadana ha de estar en consonancia con el momento histórico,

la fase de desarrollo del país y los objetivos más generales de la comunidad local", por lo cual desde diversos escenarios se reflexiona acerca de los modelos de participación y sus vínculos con la gestión pública, generalmente como alternativa de desarrollo local, entendiendo este como un modelo alternativo al prototipo de modelo económico que comúnmente se encuentra en documentos, libros y revistas de investigación científica. Desde este escenario en España Fernández (2006) trabaja lo local desde la participación ciudadana, donde lo local es un espacio para hacer efectivo el encuentro de ciudadanos, la autora reconoce la participación como estrategia de fortalecimiento de la gestión local que además incrementa la eficiencia y la eficacia de las decisiones, el documento postula la participación a nivel local como contribuyente a generar capacidades en los sujetos y en las organizaciones para que debatan y participen en la toma de decisiones. Restrepo (2012), trabaja el desarrollo local desde un enfoque comunitario, recogiendo las concepciones de participación ciudadana de jóvenes de ladera, desarrolla su trabajo desde el análisis del concepto de participación ciudadana que le permita incorporarla a su trabajo con jóvenes eligiendo el concepto que aborda tres corrientes ideológicas: la visión liberal, la visión comunitaria y la visión del nuevo pensamiento republicano.

Por su parte, Araneda (2010) aborda lo local en su trabajo bajo el criterio de participación comunitaria desde una perspectiva funcionalista y estructuralista, y desde la mirada de quienes no participan. Recogen las representaciones sociales que elaboran los ciudadanos y los tipos de participación dentro de un proceso de planificación. En esta misma línea en España Olaya (2009) muestra las relaciones estado - sociedad, identifica las iniciativas de participación, y estudia la participación ciudadana a nivel local, elementos que le permitieron conocer la influencia de la participación ciudadana en las políticas públicas en Chile.

Desde la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle, Carvajal (2010) ha sido uno de los investigadores que ha abordado el tema de desarrollo local y planeación participativa, involucrando Evaluación de Proyectos y Proyectos de Desarrollo, ha plasmado el resultado de varias investigaciones sociales aplicadas desarrolladas con grupos étnicos del Cauca y del Distrito de Agua Blanca en donde los sujetos han sido el foco para la construcción de conocimiento, de sus experiencias elaboró una guía metodológica. Para el año 2011 este mismo autor realiza la primera edición digital de su libro: "Desarrollo Local. Manual básico para agentes de Desarrollo Local y otros actores", producto de su investigación social aplicada y de la compilación de otros resultados de investigación, desde allí desarrolla los conceptos de Agentes de Desarrollo como aquellos actores dinamizadores, facilitadores, actores y motores de los procesos de desarrollo local. (Carvajal, 2011).

Cabe resaltar, que a pesar de las investigaciones ya referidas en torno a la ciudadanía y al desarrollo local, no se ha encontrado aún un ejercicio que integre todas estas dimensiones desde las voces de unos líderes reconocidos formalmente en espacios de participación, por lo que es indudable la necesidad de conocer las nociones de ciudadanía que han construido esos líderes reconocidos formalmente en espacios de participación de un territorio micro-social y la relación de estas nociones con el Desarrollo de su barrio.

Justificación.

Lo anterior da prelación a la oportuna investigación tanto para la comunidad de Bellavista, en la ciudad de Santiago de Cali, el Programa de Maestría en intervención social y en las investigadoras, ambas licenciadas en ciencias humanas. Intereses por los cuales se suscita el presente estudio que pasan por el plano personal, profesional y laboral, y que, en los escenarios en donde a pesar de confluir diversos intereses políticos, económicos y burocráticos, también se

focalizan múltiples necesidades y problemáticas sociales desde las voces de ciudadanos diversos (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores), con historias de vida distintas, que en muchas ocasiones complejizan la acción del Estado por sus mismas características particulares.

No obstante, y contrario a las dificultades en la intervención que suelen desconocer la diversidad y el legado de una historia de conflictos sociales prolongados, desde las voces de los ciudadanos emergen soluciones que se manifiestan a través de iniciativas y experiencias locales en territorios específicos y que en muchos casos son acciones desde la Noviolencia (López, 2007) que aportan a la construcción de paz a través de proyectos liderados por hombres y mujeres que desde su propia construcción de ciudadanía han desarrollado competencias para transformar su hábitat. En este sentido, la investigación permitió comprender que las nociones de ciudadanía de estos hombres y mujeres con un -liderazgo reconocido, partícipes de sus territorios influyen en las acciones diarias para el desarrollo del barrio, elementos que nutren los debates académicos y los procesos de toma de decisión local, regional y nacional; además de las iniciativas de movilización y participación social de ciudadanos interesados por estos asuntos que permitan pensar nuevas formas de intervención teniendo en cuenta las nociones de ciudadanía de quienes construyen desarrollo local y poseen una historia, donde la comunidad no solo es objeto de intervención, sino, sujeto de cambio en su territorio, sujeto constructor de paz en asentamientos incluyentes.

Es innegable la necesidad que se planteó con el ánimo de conocer y analizar desde las voces de los líderes reconocidos formalmente en espacios de participación de un territorio, las nociones de ciudadanía que ellos mismos han construido y con las cuales ejercen acciones y toman decisiones en sus espacios micro sociales donde construyen desarrollo, dado que en

exploraciones que se realizaron no se encontraron investigaciones de este tipo, por lo cual la intervención pertinente y efectiva del Estado y la sociedad puede hacer uso de esta información para los procesos de intervención de nuevas políticas públicas de estado y gobierno.

De esta manera la investigación desde las voces de estos líderes sociales que son hacedores del desarrollo en sus territorios micro sociales, no se desarticulan del contexto nacional ni del internacional, ya que su intencionalidad se incorpora dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU[4], especialmente en el objetivo 11, que "busca lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, recipientes y sostenibles" y en el objetivo 16 que busca "promover sociedades pacíficas y mejor acceso a la justicia[5]".

Pregunta de investigación.

Con un panorama general de las complejidades de un país como Colombia, que por cierto lo hace distinto a cualquier otro país en el mundo, se evidenció la necesidad de poner la mirada de la investigación en temas que involucren la praxis social y su relación con las acciones de desarrollo en clave de paz, razón por la cual se pretendió responder a la pregunta: ¿Cuáles son las nociones de ciudadanía que identifican los líderes[6] reconocidos por la comunidad del barrio

[4] En el año 2000 se adoptaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cuyo plazo venció en el año 2015, sin embargo no se lograron todas las metas establecidas, por lo que en septiembre de 2015, los representantes de 193 países aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que son el nuevo reto de la ONU para completar el trabajo pendiente.

[5] Este objetivo menciona que son 51 millones de personas las que viven desplazadas lejos de sus hogares como consecuencia de la guerra y la violencia. Es necesario poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia, reduciendo las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo.

[6] En la investigación es importante resaltar que en la redacción de este informe se tendrán en cuenta los distintos géneros, sin embargo, en el ejercicio de la lectura es pertinente desarrollarlo solo apelando a los líderes como palabra armónica para la redacción debido a que el uso del masculino en esta abarca al grupo mixto. La RAE por temas de circunloquio recomienda el uso de estos términos cuando son los suficientemente explícitos y abarca a los individuos de cualquier sexo.

Bellavista en la comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali y cómo consideran ellos que estas nociones de ciudadanía se relacionan con el desarrollo local en clave de paz del barrio?.

1.1.2. Objetivos

General

Analizar las nociones de ciudadanía que identifican los líderes reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista en la comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali y su relación con el desarrollo local en clave de paz del barrio.

Específicos.

-Caracterizar los tipos de liderazgo de mujeres y hombres reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista de la Comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali.

-Identificar los elementos comunes discursivos en relación con la ciudadanía citados por los líderes reconocidos por la comunidad.

-Describir los espacios vinculados al desarrollo del barrio en clave de paz.

Los objetivos de la investigación, pretendieron además, conocer de cerca el ejercicio de intervención desarrollado desde el liderazgo comunitario como una praxis social comunitaria, con un saber incorporado y desarrollado por cada uno de los líderes en el contexto local del barrio Bellavista; desde esta perspectiva el conocimiento y la acción, permitían identificar, construir y transformar lo que (Bourdieu,1997) determina como campo o espacio social, y desde donde los líderes como objetos de intervención, pasan a ser objetos de conocimiento, cobrando vital importancia los contextos y los demás sujetos sociales implicados. En el caso de la investigación el contexto estuvo delimitado por diferentes elementos como son las agendas

públicas de los gobiernos nacionales y locales, las consecuencias de un conflicto social prolongado (Azar,1990) y demás asuntos sociales, económicos, históricos y culturales propios del territorio donde se desarrolló la investigación y donde lo local, las distintas significaciones, representaciones sociales y los imaginarios simbólicos, dieron cuenta de las nociones de ciudadanía que se indagaron, construidas a través de sus historias de vida, con las que estos líderes ejercen acciones.

Conocer las nociones de ciudadanía relacionadas con el desarrollo local del barrio en clave de paz, encuentra su sentido en los valores humanos, esos mismos valores que reconocen la vida como una riqueza y una oportunidad para transformar los conflictos en acciones de paz dentro de los territorios locales, donde se hace práctico la resolución pacífica de los conflictos y la puesta en acción de nuevas formas de Noviolencia[7].

El barrio se vuelve así, un escenario donde confluyen múltiples hombres y mujeres, tan diversos como sus historias, sus prácticas culturales y sus narrativas, un escenario donde los espacios de participación adquieren relevancia, en el lugar de aplicabilidad de esas nociones de ciudadanía que los líderes transformacionales del barrio convierten en acciones de liderazgo, con iniciativas de desarrollo y cambio en sus territorios; un líder con conciencia política como una

[7] La Noviolencia es un término que se comenzó a desarrollar desde los años 30 y a generalizarse desde la década de los 60-70. "Un estudioso italiano de Gandhi e intelectual de gran talla Aldo Capitana, identificó, desde 1931, la Noviolencia con el precepto ético-religioso aisa (no violencia) (…) Capitana, al escribir no violencia, quería decir que esta no era solo un conjunto de técnicas y procedimientos en los que se renunciaba al uso de las armas y la no violencia, sino que era sobre todo un programa constructivo y abierto de tipo ético-político, social y económico de emancipación y justicia que pretendía, al máximo de lo posible, reducir el sufrimiento humano." (López, 2007, pp.12-13).

“habilidad casi mágica para sacar el máximo partido de una situación y articular con ella un plan de acción claro y convincente” (Goleman, 1998, pág. 117).

1.2. Metodología de investigación.

La metodología de la investigación, comprendida como la práctica en donde relacionamos la teoría con el mundo concreto ubicado en el fenómeno y los sujetos, fue de predominio cualitativo, no obstante para concretar la información se utilizó herramientas de ordenes cuantitativos, con resultados numéricos; de esta manera se llega a una investigación con enfoque mixto que realiza la combinación de los datos cuantitativos y cualitativos, en el que se aplica el carácter exploratorio, descriptivo e interpretativo.

Desde la metodología cualitativa, que predomina en esta investigación, se tomaron elementos y propuestas de los paradigmas comprensivos, como el construccionismo social, porque éste plantea que “la realidad social es una construcción convencional de los sujetos, grupos o comunidades en el acontecer histórico, es una realidad en constante cambio que puede reestructurarse o desestructurarse y por tanto, es un conjunto inacabado y en proceso de transformación” (Zapata, 2005;59) y quien desee acceder a la complejidad que ella enmarca, deberá captar el mundo conceptual de los sujetos o grupos que interactúan y comprender de esas culturas sus redes de significados compartidos. (Zapata, 2005; 59).

La realidad presente en los habitantes del barrio Bellavista está estructurada a partir de las acciones de los líderes quienes mancomunadamente obran para el beneficio comunitario. La importancia de ver la realidad social en Bellavista, es entender el cambio que ha tenido el

liderazgo desde la constitución del barrio a la fecha[8] para identificar las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas[9] que han influido en las praxis de los líderes en sus territorios.

Es por ello que se observa la estructuración que deja la tradición popular del liderazgo ejercido por los líderes tradicionales que estructuran las nuevas potencialidades del liderazgo y que relacionan en sus acciones la ciudadanía y el desarrollo local en clave de paz.

Técnicas aplicadas: cualitativas, cuantitativas e interactivas.

Las técnicas seleccionadas para la investigación de orden cualitativo fueron el análisis documental, la entrevista estructurada y el grupo focal con entrevista semiestructurada, en cuanto a las técnicas cuantitativas se aplicó la encuesta que tiene inserto una pregunta de orden cualitativo y dentro de las técnicas interactivas se hizo práctico la foto lenguaje y la cartografía social. Para la recolección de datos, se aplicaron 99 encuestas tomadas como muestra frente a un margen de error del 10 % y un nivel de confianza del 95%, a partir de la población total de 5.826 Ha. distribuida entre 2.732 hombres y 3.094 mujeres. Es importante resaltar que el promedio de edad de los encuestados es de 45,153 años de vida, este tipo de población según encuesta DANE, referencia a 400 habitantes en el rango de edad entre 45 y 49 años.

[8] Las épocas de apogeo de Jaime Vega quien ejerce acciones de liderazgo a partir del siglo XX y principios del siglo XXI, y las acciones de líderes comunitarios como Adriana Rivillas, Darío Enríquez y Claudia Jiménez en el nuevo milenio.

[9] Las transformaciones del nuevo milenio vienen arraigadas a cambios en las políticas públicas, en la concepción de los partidos políticos, de la constitución del 91 y de las relaciones que se establecen en el nuevo milenio.

Análisis Documental.

En la realización o formulación del proyecto hubo una oscilación en diversos temas de investigación, sin embargo, en la consulta a informaciones en relación con Bellavista se determinó el contexto, las categorías de análisis y el objeto de estudio debido al abordaje de textos que originaron el interés por el problema de investigación desarrollado.

Es por ello que las nociones de ciudadanía en relación con el desarrollo local en clave de paz, se volvió el foco de esta investigación en razón al análisis documental que hizo posible indagar en textos de orden personal , institucional, grupal formales e informales (Sandoval, 2002).

La investigación para el desarrollo del primer objetivo centra su atención en las voces de la comunidad, quienes, mediante la herramienta cuantitativa de la encuesta expresaron su sentir en relación con los procesos de liderazgo, lo que permitió identificar a los líderes que habitan el barrio y su tipificación.

Se cumple entonces con las cinco etapas de análisis documental: el rastreo, la clasificación de documentos identificados, la selección de documentos pertinentes para los propósitos de la investigación, la lectura o profundidad de los documentos y la lectura cruzada.

Técnicas aplicadas de orden cuantitativo (con insertos cualitativos):

La encuesta etnográfica.

Luego de seleccionar los temas a investigar y las categorías de análisis, surgió el planteamiento de las preguntas, para ello se diseñó y se ejecutó la encuesta basada en la observación, el conocimiento informado, teniendo en cuenta la teoría de Bass (1985)[10] y los conocimientos empíricos. La encuesta buscaba que la misma comunidad identificara el tipo de

[10] Bernard Bass. Exponente de la teoría de liderazgo transformacional en relación con el liderazgo transaccional

liderazgo y los diferentes espacios donde eran visibles. En relación con lo que implica el diseño, se responde a las preguntas ¿Qué gente hay aquí o quienes hay aquí?, ¿Qué hacen? o ¿Cuál es el escenario físico de esta situación social? (Sandoval, 2002) Lo que en la encuesta se traduce como ¿Qué líderes reconoce la comunidad?, ¿Cuáles son las acciones de liderazgo de los líderes que reconoce? o ¿Cuáles son los espacios de participación donde ejercen?

La herramienta tuvo un total de 16 preguntas divididas en cuatro bloques, el primer bloque se enfocó en los datos personales del encuestado: edad, género, nivel académico, lugar de nacimiento y tiempo de residencia en el barrio. En el segundo bloque, se trabajó sobre la identificación de los espacios de liderazgo, en ellos se preguntó por nombres específicos en que la comunidad identifica la participación: espacios cultural, educativo, espiritual, infantil, recreativo, ambiental, adulto mayor, político, JAC y JAL. Así mismo, el tipo de relación y la percepción que la comunidad tenía de estas relaciones.

El tercer bloque de preguntas profundizó en las características relacionales entre la comunidad y los líderes identificados por ellos; y culminó con el último bloque de preguntas en donde se pretendía evidenciar las debilidades y fortalezas de esa relación.

La encuesta como una micro etnografía (Sandoval, 2002)[11], permitió la recolección de datos, la elaboración de registros y el análisis cuantitativo y cualitativo, que generaron la necesidad de aplicar técnicas con el fin de profundizar las categorías de investigación seleccionadas.

[11] En la investigación se habla de la encuesta micro etnográfica, pues no data de todas las categorías de análisis pertinentes para abarcar el problema, lo cual quiere decir que la encuesta tiene el enfoque de análisis centrada en el liderazgo en que se parte de ella para listar los líderes reconocidos y por lo cual se requiere de otras técnicas de investigación para abarcar otras categorías.

Técnicas aplicadas de orden cualitativo.

***Entrevista individual estructurada*.**

Una vez recogida y analizada la información, de los 54 líderes identificados por la comunidad, en el barrio se seleccionaron ocho[12] de estos quienes eran los más representativos para la comunidad; se diseñó y aplicó una entrevista individual estructurada conformada por las 16 preguntas, con las cuales se indagaba sobre las nociones de liderazgo, ciudadanía, desarrollo, paz y trámite de los conflictos.

La entrevista individual estructurada "se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue" (Sandoval, 2002) por lo cual las entrevistas realizadas a los líderes fueron entrevistas diseñadas por las investigadoras con el objetivo de responder a las categorías de análisis y consecuentemente a los objetivos, esto en relación con el orden en que estuvieron formulados.

Las entrevistas por tanto respondían a la estructuración del proyecto de investigación y se hizo en orden respetando la secuencia de las categorías, estas organizadas de la siguiente manera: liderazgo, ciudadanía, desarrollo local y paz.

Fue pertinente desarrollarlo de esta manera porque se pretendió indagar inicialmente sobre el liderazgo y si este era visibilizado inicialmente por la comunidad (encuesta) luego por el líder (entrevista), se podría profundizar en las nociones de ciudadanía y su relación con el desarrollo local en clave de paz desde el ejercicio comunitario. Por ello se logró con el objetivo de "asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema)" (Sandoval, 2002).

[12] Los líderes trabajaron en el grupo focal y las entrevistas estructuradas: Edgar Zea, Adriana Rivillas, Claudia Jiménez, Darío Enríquez, María Ojeda, Lucia Aristizabal, Ignacio Ojeda y Jaime Vega.

¿Se reconoce como líder? ¿Qué es para usted ciudadanía? ¿Qué entiende por desarrollo?, ¿Qué entiende por paz? Estas son algunas de las preguntas que hicieron parte de la estructuración de la entrevista y que darían el hilo conductor del entramado del presente informe. Esto responde al ejercicio de liderazgo del actor y su trayectoria en el barrio como agente de desarrollo, las relaciones en el contexto barrial, la construcción social desde la familia y la escuela como estructuras importantes para su desarrollo en la sociedad. También responde al concepto de ciudadanía y su relación con el liderazgo, así mismo sobre los aportes al desarrollo y a la paz desde las nociones que tienen de los conceptos y por último a las formas en las que se tramita el conflicto dentro de los espacios que lideran.

Durante las entrevistas individuales estructuradas, se mantuvo un respeto por el entrevistado pese a que había una cercanía con el entrevistador se delimitó la temática del discurso; se tuvo toda la disposición para la escucha de la entrevista de tal manera que hubo una atención y el foco especial hacia el entrevistado y su posición en relación con las categorías desarrolladas para la investigación; en algunas entrevistas se permitió de manera espontánea llevar la conversación, sin embargo fueron entrevistas sistémicamente tan estructuradas que no se perdió el hilo conductor. Esta técnica permitió desarrollar las dimensiones del conocimiento planteadas en la investigación.

Técnicas interactivas aplicadas de orden cualitativo.

Grupo focal: foto lenguaje y cartografía social.

Para la presente investigación aplicada, se llevó a cabo las entrevistas de grupo focal con las características específicas “líderes y lideresas reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista y que se auto reconocen como líderes”, el carácter colectivo propio del Grupo focal que hizo contraste con la caracterización de los actores entrevistados previamente.

Esta técnica es focal porque permite el abordaje de los problemas que, en el caso de las categorías de análisis: ciudadanía, liderazgo, desarrollo local y paz; permiten ahondar en sus nociones, en visibilizar los espacios de participación y los discursos que manejan con la comunidad.

La característica en común de los participantes del grupo focal fue el "ser líderes reconocidos por la comunidad y que se auto reconocen como líderes, también se tuvo en cuenta la habitancia como mínimo de doce años de los líderes en el barrio, estas características en común permitieron profundizar en la información.

Frente a la entrevista que se llevó a cabo en este encuentro fue la entrevista semiestructurada, pues el grupo focal llevaba la orientación con relación en sus experiencias como líderes comunitarios, conforme al avance del proceso investigativo, el grupo focal iba relatando desde sus nociones y sentires, se conformó con 6 líderes comunitarios seleccionados a partir de la encuesta realizada en la comunidad, la experiencia de las investigadoras fue moderar entonces los relatos descritos por los líderes y orientarlos con relación a los intereses investigativos, sin embargo no hubo un involucramiento profundo que llegara a incentivar la respuesta orientada. De esta manera se garantizaba la transparencia o limpieza de la información tomada.

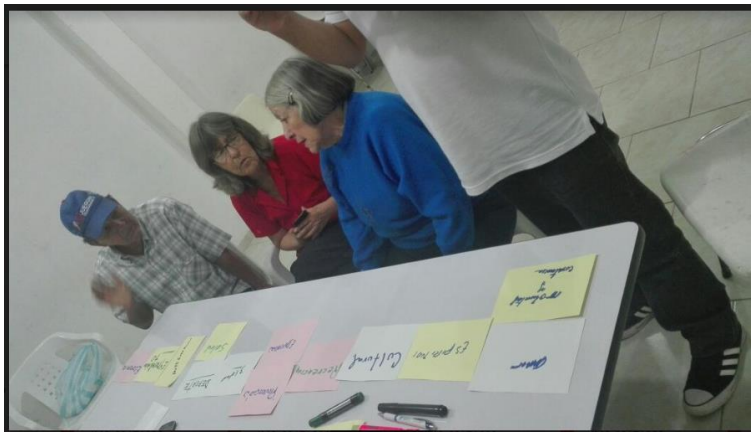


Foto 1: Taller foto lenguaje, líderes del Barrio Bellavista en el reconocimiento de sus acciones.

Después de realizar las entrevistas, se invitó a los líderes a participar de un grupo focal, en donde se realizaron las técnicas interactivas de foto lenguaje y la cartografía social.

La reunión centró su interés en las experiencias y creencias de los participantes frente a las dimensiones del conocimiento que la investigación indaga. En este sentido, los relatos de cada líder frente a la historia del barrio y sus espacios de participación donde fue identificado, convergen en la actividad de la foto lenguaje, aquí cada participante escribió una palabra que describe su papel en el barrio y entre todos lo ubicaron en una línea del tiempo. Posterior a ello, en el mapa del barrio ubicaron con colores los espacios que generaban sentimientos y experiencias positivas y negativas en su ejercicio como líder.



Foto 2: Taller cartografía social. Líderes de Bellavista en el reconocimiento de su territorio.

Las herramientas aplicadas fueron útiles para el desarrollo de los objetivos general y específicos de la investigación, permitiendo comprender las dinámicas transformacionales desde el territorio local que habita y construye el ciudadano desde el barrio, como el escenario donde a través de la historia diaria convergen múltiples conflictividades y transformaciones sociales,

donde lo comunitario juega un importante papel en la construcción de desarrollo y que para efectos de la investigación es el barrio Bellavista.

1.3.Experiencia investigativa.

Viviendo y recorriendo. Cindy Bonilla Grueso.

Los seres humanos ganamos en sabiduría y en control de nuestro medio ambiente en la medida en que le damos significado a nuestras experiencias; el desarrollo de la humanidad y de nuestra vida en particular, se ha basado en esta gran verdad.

(Rowntree, 1984)

Mi articulación al proyecto de investigación "las nociones de ciudadanía y desarrollo local en clave de paz de los líderes de Bellavista".

Conocí del proyecto al iniciar la Maestría en intervención social, puesto que, dentro de nuestro recorrido por ella, tuvimos que plantear un proyecto de investigación que se enfocara en alguno de los temas visto en la maestría: conflicto, convivencia o paz. En mi formación como licenciada en filosofía y mi experiencia trabajando con comunidades y como docente, tenía el conocimiento sobre la intervención e ingresé al programa de maestría para lo que según mi expectativa me daría fortalezas para desarrollar las teorías que había aprendido en el pregrado.

Sin embargo, en medio de una incipiente confusión me encontraba envuelta en un embrollo que poco a poco le iba dando diversión y ocasionaba en mí, interés por la investigación social. así que me daba cuenta que investigar no era nada fácil, y que, como licenciada en filosofía se me hacía más fácil trabajar las relaciones interpersonales en una I. E. de la cual hacía parte en ese momento; de esta manera me quería enfocar en esas relaciones interpersonales que estaban inherentes en la convivencia y que probablemente me llevarían a considerar que, en los estudiantes, así como en cualquier espacio social se darían los conflictos.

Luego de pensar, cuestionarme, evaluar y volver a pensar, y ya redactado el proyecto para investigar en convivencia escolar, mi vida dio un giro, y de pronto no tuve el acceso a los espacios planteados en ese estudio por cuestiones laborales. No obstante, surge desde el programa la oportunidad de trabajar el proyecto con otra compañera de maestría, Catherine Castaño López.

Mi compañera y yo veníamos pensando el tema de investigación cada una en unos espacios particulares que hacían gracia con el entorno que frecuentábamos. En mi caso al detallar y ahondar en los contenidos propuestos por el posgrado se me hacía muy confuso decidir el tema de investigación, así que concluía que, si bien me gustaba hablar de convivencia y específicamente convivencia escolar, también se me hacía necesario pensar en el conflicto como una inherencia en las relaciones interpersonales.

Yo había venido escuchando a Catherine de su intencionalidad con los líderes comunitarios de Bellavista, esta idea me venía "haciendo ojitos"[13], me parecía pertinente conocer de otra cultura y sobre todo de una investigación que me llevaría a unir los tres focos de la maestría: conflicto, convivencia y paz. Así que iniciamos conversaciones y acordamos con Catherine aunar esfuerzos, concretar la formulación del proyecto e investigar. Si bien, su proyecto me "hizo ojitos", mi conocimiento frente a la convivencia le "hizo ojitos" a ella, y como en un cuento de hadas o una historia de amor, se unieron nuestras propuestas y empezamos una nueva ruta juntas, esta vez para conocer su casa.

[13] Expresión coloquial para señalar la coquetería o la ley de atracción, que en este caso se presenta entre el tema y la investigadora.

Camino al barrio y por el barrio.

Por fin llegó el momento de conocer la comunidad de Bellavista, Catherine en sus relatos de presentación del barrio me comentaba que era muy popular y tradicional, perteneciente a la comuna 19 de Santiago de Cali; desde lo que conocía frente a un barrio popular tenía varios prejuicios que me hacían pensar que tenía que llevar mis objetos bien camuflados, pues me asaltaba la idea que no tendría una buena seguridad y que por lo tanto podría ser víctima del orden público que acecha a tantas ciudades colombianas; además de ello, llevaba tenis cómodos y ropa sueltica para soportar el calor y el cansancio que podría tener al recorrer las calles en relación con el ejercicio de encuestar la comunidad.

Al llegar a Manzana del saber me encontré con la compañera y procedimos a subir en una "guala" [14] hacia el destino que nos disponíamos a investigar. En el vehículo encontramos a un señor del cual no recuerdo su nombre pero si su rostro, pues en sus expresiones se mostraba animoso ante nuestras intenciones con la visita, así que esto lo reflejaba cada que se mencionaba su barrio, a mi percepción estaba asombrado y a su vez sentía admiración y expectativas de lo que pudiéramos hallar; aquel hombre era un líder muy antiguo de Bellavista, mi compañera Catherine le comentaba la intención de nuestro trabajo y él en su discurso señalaba la importancia de reconocer el liderazgo de algunos líderes que habían ayudado al barrio a ser un sector progresista.

Frente a esto, recuerdo que hablaron de muchos líderes que propiciaron en su época las vías de acceso, el alumbrado público, la caseta comunal, entre varias acciones para el desarrollo. Lo

[14] Medio de transporte característico de las zonas rurales en Colombia, conocido también en algunos lugares como "jeep" Su potencia permite transitar los escarpados y montañosos caminos característicos de la geografía colombiana. La palabra guala refiere a una connotación característica del lenguaje valluno.

que más recuerdo era que el señor, de una edad un poco madura, señalaba que había un líder llamado Jaime Vega quien había sido o en ese momento seguía siendo un líder que en palabras de Bass y Riggio (2006), tenía las características del líder de Rango Completo.

Lo anterior lo traigo a colación porque para ese día había leído completamente las teorías de liderazgo por estos autores y cada que escuchaba alguna conversación o realizaba alguna entrevista, me encontraría ubicando a los líderes bajo las teorías que los situaría como transformacionales, transaccionales o de rango completo.

Así es como llegamos al barrio. En primer lugar, nos propusimos hacer 99 encuestas ese día, con lo que yo no contaba era que los perfiles entre Catherine y yo eran completamente diferentes, mi compañera si bien no habitaba el barrio alguna vez lo había hecho y en su momento vivía en un barrio aledaño a Bellavista, por lo tanto, tenía la oportunidad de reencontrarse con su gente, yo, por el contrario, desconocía las calles, la gente y todo lo que podría haber al interior de sus costumbres, pensamientos y demás. Esto sería una desventaja para mí y a su vez una oportunidad para conocer sin algún sesgo o prejuicio del conocimiento.

Bellavista estaba a mi disposición, de tal manera que me fui a hacer encuestas; sin embargo, el hacer este trabajo no fue tan fácil, mi compañera Catherine me llevó en primer lugar a una sala de belleza, ahí pude entrevistar a la dueña y unas clientas más y la sorpresa que me llevé no fue muy agradable ante mi expectativa esperanzadora en un barrio que tradicionalmente era reconocido.

Aquellos encuestados mostraban cara de desagrado al hacerles preguntas sobre la visibilización de las acciones por los líderes y los tipos de relaciones que tenían con ellos; de esta manera pude observar que en algunos casos no reconocían líderes activos sino a los líderes que

habían hecho el ejercicio tiempos atrás, y que, las acciones notorias permeaban sus opiniones en relación con ser "verdaderos líderes".

Así como en la sala de belleza, sucedió en la panadería, el restaurante, la tienda y en algunos otros negocios que componen el sector comercial de Bellavista, bueno eso también fue relevante, al ser un barrio popular pude apreciar que era un sector muy comercial, donde se observaba la fluidez de transeúntes que iban y venían a comprar, a conversar con el vendedor o averiguar algún producto. Así que decidí ir a buscar otros espacios, mi compañera Catherine se había ido a realizar encuestas por lo que empecé a caminar sola por las calles de Bellavista.

Ante esto tuve la misma apreciación que en aquella sala, pero esta vez en las casas de los habitantes del barrio, era triste darnos cuenta que la comunidad ya no visibilizaba los líderes, y además preocupante para nosotras pensar, que no había ejercicio de liderazgo, sin embargo, era latente en las respuestas de la gente, que si reconocían un liderazgo arraigado a algunas familias reconocidas[15] del barrio.

Es así como la realización de encuestas fue un espacio para acercarme a la comunidad y escuchar sus sentires con respecto a los ejercicios de liderazgo, ver que, en sus ejercicios comunitarios, la gente no se vincula a los espacios de participación porque las coyunturas políticas y burocráticas aislaban de cierta manera a algunos habitantes sectorizándolos y clasificándolos.

Al terminar de hacer las encuestas, lo que no fue posible en un día como lo pensaba en un primer momento, quedé muy intrigada con la mención que le hacían los habitantes al señor Jaime

[15] Los Zea, los Vega y los Jiménez, familias que generación tras generación han desarrollado el ejercicio de liderazgo en Bellavista y son reconocidos por la comunidad.

Vega. Un habitante de Bellavista quien me acompañó en mi segundo día de recorrido por la comunidad, me dijo que sería bueno conocerlo, pues yo me había quedado señalando su experiencia como algo significativo para nuestra investigación, dado que fue identificado en algunos habitantes como un señor valeroso y entregado a la comunidad, y en otros, con descripciones contrarias a estas, me causaba curiosidad escuchar en diversas encuestas la frase que se acuña "nada como en los tiempos de Jaime Vega". Pues bien, el líder que me acompañó a ese recorrido por el barrio, me dijo que el señor Jaime vega estaba muy enfermo y que sin embargo seguía haciendo reuniones políticas en su casa, e insistió que sería pertinente ir a visitarlo.

Como yo estaba sola, le dije que me acompañara a conocer a tan nombrado líder. Cuando llegamos a su casa nos recibió su esposa, ella muy reacia a trasmitirle nuestro interés de entrevistarlo fue a comunicarle de nuestro interés; sin embargo, nos advirtió que estaba enfermo y casi no podía hablar. Don Jaime vega, como es conocido en la comunidad fue saliendo de lo más profundo de esa casa, mientras que yo estaba un poco turbada por el sol y el calor no lograba identificar bien sus rasgos que venían hacia a mí, cuando ya se fue acercando nos invitó a pasar a su casa y logré ver que su apariencia física que no concordaba con el imaginario que tenia de él, ese imaginario que se me hacía similar al señor que me había encontrado en la guala para subir a Bellavista.

La sala de la casa de don Jaime estaba llena de trofeos, medallas y condecoraciones; lo reconocían como una persona influyente y un líder de la colonia Nariñense, también como un ciudadano ejemplar de la misma. Don Jaime, se reconocía como líder comunitario y frentero político (comunicación personal, 2017), presidente de la colonia de san Lorenzo en Cali y organizador de las fiestas patronales de la colonia nariñense.

Tal preocupación señalaba que sería para nosotros más difícil para llevar a cabo la investigación. No sé, porque ese señalamiento que creíamos o por lo menos que yo creía, pues no era del todo cierto, las encuestas al ser tabuladas arrojaron 15 líderes comunitarios, y el dilema era escoger de esos 15, cuáles serían nuestros actores, que estuvieran a nuestra disposición y que quisieran participar de una entrevista y de un grupo focal.

Una vez realizada la tabulación de las encuestas procedimos a hacer las entrevistas y luego hacer el grupo focal donde participaron los líderes que después de entrevistarse tenían la disponibilidad y el tiempo.

De reencuentro con el liderazgo de Bellavista.

Debido a la investigación realizada había tenido la oportunidad de conocer a los líderes de Bellavista, algunos por nombres, otros por las entrevistas y otros personalmente; así que estaba ansiosa de llegar al grupo focal y conocer desde sus vivencias la percepción de nuestro proyecto.

Recuerdo que llegamos con Catherine organizando el salón comunal con muchas ganas de trabajar con ellos y darles a conocer de manera especifica qué pretendíamos saber con todos estos métodos de investigación que se habían aplicado; en ocasiones mi ida al campo se había tornado difícil por motivos de tiempo, trabajo o incluso disposición económica, pero cada que iba al barrio la experiencia era formidable, ver como el objeto de investigación se materializaba en ver el barrio, el liderazgo desarrollado inmerso en las relaciones interpersonales, la cultura y prácticas culturales de la comunidad era increíble, así que este grupo focal fortalecería mi experiencia con los líderes y nos daría insumos para la recolección de los datos y el privilegio de percibir mediante el discurso sus percepciones ante el desarrollo de Bellavista, el interés de

éstos por el liderazgo, las prácticas realizadas en los espacios en torno a la buena convivencia y a la búsqueda de la paz.

Efectivamente, así sucedió; para mí esta experiencia fue muy enriquecedora, pude conocer de los espacios de liderazgo del Barrio Bellavista, tuve el honor de aplicar las teorías de Bass identificando los tipos de líderes que estaban en el barrio y finalmente dar cuenta de las practicas que tenían estos dirigentes en relación con la ciudadanía, el desarrollo local y la paz.

Experiencia de amor: Catherine Castaño López.

"Canta mi tambora, no la puedo callar,
Así es como canta Colombia por la paz.
Hoy quiero cantar para mi gente
por sus vidas celebrar sentir que estoy presente.
Nubes blancas alcanzar, libre se siente
con un nuevo despertar mirarnos diferente,
y volvernos a encontrar, y acordarnos del ayer
el momento en que dejamos de soñar, ya no voy a desistir
con tu amor seré capaz, ya pasamos cien años de soledad"
Fragmento de la canción, Un paso hacia la paz, Carlos Vives

Toda mi vida he caminado el barrio y sus laderas, he tenido la oportunidad de vivir el trabajo comunitario a favor de las necesidades colectivas, sentir el movimiento del perímetro urbano y decirle lentamente adiós al confort que para mí representa lo rural, pasar del barro y el rastro de huellas del ganado a sentir el calor del moderno asfalto; etapas de un supuesto "desarrollo", que solo en mi adultez comprendí.

Me reconozco como una líder social, que ha construido su identidad desde tres focos: el primero desde el conocimiento estructurado que brinda la academia en la formación como Licenciada en Ciencias Sociales, como Especialista en Gerencia Social y ahora como Magister en Intervención Social énfasis en conflicto y convivencia; el segundo desde la formación familiar cargada de afectos y basada en la construcción de valores y principios éticos y morales; y el tercer foco desde el conocimiento empírico, desarrollado a través de mi experiencia de vida en los diferentes espacios de participación e intervención comunitaria, no solo desde mis pasiones y responsabilidades sociales y vocacionales, sino también laborales como servidora pública desde la Alcaldía de Santiago de Cali en los últimos años.

Desde este escenario de lo público en el que me involucro con varios sectores de la ciudad de Cali – Colombia, y en mi ejercicio técnico construyendo proyectos sociales, he sido testigo de iniciativas y practicas comunitarias en cada una de las comunas y barrios de la ciudad, lo que me ha llevado a evidenciar iniciativas comunitarias de paz, de convivencia y de amor. He tenido la oportunidad de sentarme con víctimas y victimarios del conflicto armado, de las violencias urbanas: ex pandilleros, ex sicarios, mujeres y hombres maltratados, viudas y madres que la violencia les ha robado a sus hijos, entre otras; y mi sorpresa en cada historia de dolor, y contrario a las lógicas tradicionales, ha sido evidenciar iniciativas basadas en el amor por el otro, y en los deseos por un cambio positivo en sus territorios; razón por la cual se organizan y buscan la forma de aprender a plasmar esos sueños en proyectos, y es precisamente allí, donde estos actores me han permitido involucrarme en sus experiencias, para entender de cerca y ser aliada en la búsqueda por mejorar la calidad de vida de todos y todas.

¿Que lleva a estas víctimas y victimarios, ahora líderes sociales, a querer trasformar sus localidades en territorios de paz?, fue la pregunta que direcciono la exploración teórica en las dimensiones del conocimiento que se abordaron para investigar, y para lo cual puse la mirada en el territorio más cercano a mi experiencia de vida, mi barrio Bellavista.

En este sector de la ciudad de Cali, he tenido la oportunidad de conocer personas que se fueron convirtiendo en los hitos del barrio donde crecí; influenciada por ellos, estuve en escenarios de grupos juveniles liderados por grandes personajes como Nacho Ojeda, y fui miembro de la Junta de Acción Comunal bajo la asesoría del mayor líder político del barrio Jaime Vega, y al lado de verdaderas lideresas como Claudia Jiménez y Adriana Rivillas, y con uno de los conciliadores más comprometidos del barrio como lo es Darío Enríquez; con todos

ellos viví la experiencia de lo participativo, haciendo parte del comité de planificación desde mi cargo de Delegada y comprendiendo en la praxis, las dinámicas local - global.

Mi formación, más allá de lo académico, encontró entonces la justificación ética enmarcada en mi propia experiencia de vida, en la que me desarrollado como persona, y que es la razón, por la cual adquirí un compromiso personal con el territorio que trascendió, incluso, el de mi deber profesional.

No es fácil desprenderse de los sesgos cuando el ejercicio de investigación se realiza en la "propia casa", donde conocía a cada uno de los líderes que la comunidad menciono, donde directa o indirectamente ya había tenido un vínculo con cada uno de ellos, con muchos de los cuales ya había compartido escenarios y espacios de liderazgo, donde de antemano identificaba algunas fortalezas y debilidades, y donde creí conocer muchas respuestas que al final descubrí que no eran así. Afortunadamente, el rol de mi compañera Cindy en esta investigación, como aquella persona externa y neutral, fue significativo al momento de analizar respuestas, construir preguntas y caminar el barrio desde otra mirada.

Algo satisfactorio de la experiencia, es identificar sentimientos y redescubrir vínculos afectivos, encontrar esa solidaridad y ese cariño a la hora de pedir una entrevista, y en el desarrollo del grupo focal, este ultimo de un valioso significado no solo para mí, sino, para quienes acudieron a la cita, pues por primera vez en la historia del barrio, se reunían varias generaciones de líderes representativos en un solo lugar a conversar sobre un tema en común: "el barrio".

Pasar de la vivencia colmada de encuentros, emociones y sentimientos, a la frialdad que a veces conspira la redacción de un informe, genera una brecha que se intenta alivianar con el

recuerdo de la experiencia etnográfica de investigación, no obstante, y aun, si no volviera a recorrer el barrio, me queda la grata satisfacción de haber contribuido al reconocimiento de hombres y mujeres que por décadas le han apostado desde su liderazgo al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, nombres de personas que existieron, que entregaron su tiempo y su corazón por mejorar su entorno, personas que desde el amor, la tolerancia, y el respeto, demuestran al mundo entero, que se puede construir desarrollo desde la práctica de la paz.

1.4. Aclaraciones éticas de la investigación

Entendiendo la ética como una práctica que nos permiten comprender los valores inmersos en las relaciones sociales de los actores, existen dentro de los criterios éticos de la investigación, la consideración, valoración y respeto por la condición humana y social de cada persona involucrada, quienes son considerados como sujetos y no objetos, razón por la cual se tuvo en cuenta lo siguiente:

Para la investigación que se desarrolla, es pertinente indicar que la intención de las investigadoras no es realizar un señalamiento respecto al género, pues es claro que se visibiliza las acciones de los líderes y lideresas en la comunidad de Bellavista, sin embargo en la redacción del informe y con el fin de hacer una escritura más armoniosa para el lector, se quiere señalar de antemano que en el término “líderes” o “actores” están inmersos los conceptos líderes y lideresas y los conceptos actores y actoras.

Dentro de la metodología aplicada, se utilizaron herramientas técnicas como la fotografía, la grabación, la filmación, la encuesta, entre otros, para ello los diferentes sujetos sociales expresaron su consentimiento para que en este informe se mencione su nombre y se publiquen sus fotos, esto se encuentra referenciado en las entrevistas que se le hicieron a cada uno de los líderes en relación con sus nociones de ciudadanía y desarrollo local.

La investigación se desarrolló espacialmente en la comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali entre los años 2017 y 2018, fechas en que la ciudad se conformaba por 21 comunas y 6 corregimientos, no obstante, se considera importante aclarar que a partir de la Ley 1617[16] de 2018, la ciudad pasa a ser Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios, razón por la que se inicia un proceso de transformación en la ordenación territorial, generando la eliminación de los conceptos comunas y corregimientos; y la incorporación de localidades[17] como estrategia de distribución territorial bajo la dirección de un alcalde mayor y diferentes alcaldes locales (según el número de localidades). Aunque indirectamente no afecta la investigación desarrollada en el barrio Bellavista, si es importante reconocer que existe un impacto coyuntural mediado por las nuevas políticas públicas de Estado, que inciden parcialmente en la investigación, específicamente en lo relacionado con los espacios intangibles de participación donde hombres y mujeres desarrollan sus liderazgos.

Finalmente, la investigación considera a los líderes como sujetos de conocimiento, por su rol con saberes incorporados que desempeñan en su contexto territorial y que les permite ser

[16] La Ley 1617 promulgada en agosto del año 2018, obliga a remitirse a los aspectos legales de los Distritos Especiales a los que hace referencia la Ley 1617 de 2013, y que finalmente es la que define los lineamientos de la estructura, reorganización, límites territoriales, municipales y demás de la ciudad.
Es importante señalar que las ciudades son Distritos Especiales, cuando tienen espacios que los diferencian del resto del país. Actualmente en Colombia hay 9 Distritos Especiales, casi todas ciudades costeras, y que su condición adquirida les permite relacionarse de manera directa con los organismos de orden nacional.

[17] La división del territorio en localidades y su gobierno, es uno de los puntos centrales de la creación de un distrito especial, y esta división, según la ley debe considerar: Las características sociales de sus habitantes con homogeneidad relativa desde el punto de vista social, cultural y económico y también se deberá tener en cuenta la cobertura existente de los servicios básicos, comunitarios e institucionales.
Dentro de los objetivos, según el artículo 35 de la Ley 1617 de 2013, se debe garantizar que la comunidad o comunidades que residan en las localidades se organicen, se expresen institucionalmente y contribuyan al mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida. Igualmente garantizar la participación efectiva en la dirección, manejo y presentación de los servicios públicos, la construcción de obras de interés común, y en el ejercicio de las funciones que correspondan a las autoridades. Y, por último, se garantice el adecuado desarrollo de las actividades económicas y sociales.

reconocidos, como mediadores capaces de observar, analizar, comprender, traducir las lógicas y racionalidades de los otros y finalmente realizar las actuaciones necesarias, por este motivo, la investigación reconocerá a los líderes y lideresas como Agentes del Desarrollo Local (Carvajal, 2011) y como Sujetos de Cambio (Dubet, 2006), que reflexionan desde una perspectiva crítica y ética su papel en el ejercicio sobre los demás y siempre como instrumentos de transformación a través de sus quehaceres comprendidos, como menciona Bourdieu (1997), en su sentido práctico y su construcción de cotidianidad.

Capitulo II

Liderazgo, ciudadanía, desarrollo local y paz: Referentes teóricos.

2.1. Conceptualización y teorías

La perspectiva epistemológica de la presente investigación son los fenómenos y los sujetos, la perspectiva teórica que orientó el estudio es el Construccionismo Social que sitúa las fuentes de la acción humana en las relaciones, y la comprensión del funcionamiento individual queda remitida al intercambio comunitario y a la significación de la vida a través del lenguaje. El construccionismo "prefiere el conocimiento local, circunscrito a un contexto, un autor, unos personajes y un momento histórico, y rehúye las metateorías y afirmaciones universales sobre cómo ocurren las cosas" (Agudelo & Estrada, 2012, p:369)

Teoría de los campos.

Dentro de las macro teorías sobre las cuales se circunscribe la investigación, está la *teoría de los campos* de Pierre Bourdieu (Vizcarr, 2002) y los diferentes conceptos que se tejen a través de esta. Bourdieu (1997), presenta un modelo de análisis en el que la sociedad es observada como un conjunto de campos relacionados entre sí y a la vez relativamente autónomos, donde los actores entran en conflicto por los bienes que ofrece ese campo.

Para comprender la categoría de *campo* se hace necesario entender su significado en la relación con las categorías complementarias *habitus* y *capital*, con las que se busca trascender las dicotomías existentes en el discurso sociológico: sujeto/objeto, individuo/ estructura.

El *campo* como un espacio social, es un sistema de diferencias y posiciones, definidas estas últimas dentro la misma y de donde surge la inquietud para medir la distancia social. La distancia social y la distancia física en principio distintas, concurren en un sistema de relaciones generando nexo entre el espacio social y el espacio físico. Cabe anotar que Bourdieu (1997)

define orden social como un sistema global de espacios sociales constituido por el conjunto de distancias que la separan.

El concepto de *campo,* Bourdieu (1997) lo menciona como un espacio específico donde ocurren interacciones, relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto, de concurrencia o de cooperación entre posiciones diferentes, socialmente definidas e instituidas, independientes de la existencia física y de los agentes que la ocupan. Para Bourdieu (1997) el campo es específico, no se puede confundir con ningún otro, se encuentra determinado por un capital común y la lucha de su apropiación.

Uno de los campos de análisis más importantes dentro de la investigación, es el político, el cual tiene algunas ventajas, entre ellas construir de manera rigurosa la realidad que es la política y facilita comparar esta realidad construida con otros campos como el religioso y el artístico. Aquí, aparecen tres razones por las cuales la noción de campo parece útil: primero porque el campo político es un microcosmos, un pequeño mundo social autónomo. Segundo, porque este campo está contenido en la noción de autonomía, tiene su propia ley, sus propios nomos. Y tercero porque este microcosmos está separado del resto del mundo.

Otro elemento importante a tomar de la teoría, es lo referente al *Capital*, refiriendo que, en los campos, los individuos ocupan una determinada posición de acuerdo a la forma de capital que poseen, se construye como un espacio social de conflictos entre individuos y grupos que según su posición de subordinante o subordinado, conserva o modifica la distribución de poder derivada de la forma de capital especifica del campo en disputa. Bourdieu (1997) distingue tres variedades de capital, el capital económico, el cultural y el social. Señalando que el capital económico, siendo un recurso monetario y financiero presenta una estructura de distribución específica, dispersa o concentrada según la historia del campo considerado y según la evolución

de las luchas por la apropiación de tal capital. El capital cultural se refiere a las disposiciones y hábitos adquiridos en el proceso de socialización, un capital adquirido por la educación, construyendo unas competencias intelectuales y un capital simbólico que comprende la percepción y el juicio que permite definir y legitimar los valores y estilos culturales, morales y artísticos. Por último, Bourdieu (1997) define el capital social como los recursos movilizados por los actores en función a la pertenencia de redes sociales y organizaciones.

Bourdieu (citado en Vizcarr, 2002) también hace referencia a un tipo de capital que es el *Simbólico*, en donde los símbolos son el instrumento de la integración social, de conocimiento y de comunicación, que busca reproducir el orden establecido; en este sentido el poder simbólico se define en la relación determinada entre quienes ejercen y quienes sufren el poder. No obstante, también existe una violencia simbólica que cobra importancia cuando la legitimidad apunta a cualquier cosa particular o históricamente condicionada, por ejemplo, el sistema educativo ejerce sobre las personas formas de violencia al imponer ciertas categorías del pensamiento. La violencia simbólica es una violencia cognitiva que solo puede funcionar apoyándose sobre la estructura cognitiva de quien la sufre. Aquí se evidencia los efectos de manipulación de los medios a las estructuras pre constituidas, en la mente de las personas que fabrican categorías mentales.

Algo importante en la teoría de Bourdieu (1997), es referente al *Habitus*[18], una noción que refiere a las reglas no escritas, que determinan lo legitimo y lo no legítimo dentro del campo, es

[18] Esta noción se inspira en diversas fuentes: con Durkheim como una problemática colectiva, con Weber y sus estados y los intereses económicos de los protagonistas, con Marx el valor simbólico de las actitudes corporales y la necesidad de separar la oposición entre antropología y psicología, con Panofsky en la reproducción de los rasgos culturales, con Schutz en la reserva de experiencia que se transmite en la socialización y con Dewey toma la noción de habitus desde el comercio del mundo que debe habitarse. Guerra (2010).

la aptitud de los agentes para orientarse espontáneamente dentro del espacio social y reaccionar adaptativamente a los eventos y a las situaciones enfrentadas.

Para Bourdieu (1997), el habitus tiene dos niveles, uno primario conformado por las constituciones más antiguas, más innatas dan los rasgos de la personalidad y no están dirigidas por la experiencia social, es el más decisivo para la constitución de la personalidad, y el nivel secundario, que hace referencia a las disposiciones que se adquieren con posterioridad, formados por la adquisición de capitales como el escolar.

Bourdieu (1997), menciona que el habitus se puede definir como un sistema de competencias, en el doble significado de la noción: el saber hacer y también el derecho socialmente reconocido a ejercer ese saber – hacer; a esto lo llama estrategias y es en este momento donde define que dominar simbólicamente la práctica, es ser capaz de generar practicas no espontaneas que obedezcan a reglas explicitas y razonamientos formales. Como ejemplo, plantea que la estrategia de los agentes dominantes (burguesía) se caracteriza por la muestra, la sobriedad, la discreción. No se alardea del poder gracias a la legitimidad, y al monopolio del capital simbólico para mantener su estatus.

Otra noción que complementa y conforma la Teoría de los Campos, es la *legitimidad*, que es la razón esencial del consentimiento de los dominados, el proceso por el cual un dominante comunica un reconocimiento: poder admitido, aceptado y justificado. Aquí adquiere importancia la dimensión simbólica del poder y la necesidad de adquirir la mayor legitimidad posible, produciendo o manteniendo las representaciones capaces de justificar la dominación establecida y de volverla psicológicamente aceptable y deseable.

Liderazgo.

La investigación se realizó desde las voces de los líderes reconocidos por la comunidad, los cuales se entenderán como Agentes de Desarrollo Local (Carvajal, 2011), entendido como un mediador, “capaz de observar, analizar, comprender y traducir las lógicas y racionalidades de los otros agentes/actores, incorporar propuestas de concertación y de ofrecer el diseño de las actuaciones necesarias”. El líder reconocido, también será entendido como sujeto de cambio (Bass, 2006), capaz de reflexionar desde una perspectiva crítica y ética sobre su papel en el ejercicio sobre los demás y siempre como un instrumento de transformación.

Estas nociones se complementarán desde la psicología con el modelo de liderazgo transformacional (Bass B. , 1985), que describe un tipo de liderazgo a partir de los efectos que produce el líder sobre sus seguidores. Los líderes tienen características transformacionales que provocan cambios en sus seguidores a partir de la concientización acerca de la importancia y el valor que revisten los resultados obtenidos tras realizar las tareas asignadas. Además, el líder incita a que los seguidores trasciendan sus intereses personales en virtud de los objetivos de la organización.

En cuanto a las características que presentan los líderes transformacionales, Bass y Riggio (2006) plantean que la gama de conductas que pueden mostrar estos es amplia, los autores afirman que los líderes transformacionales se proponen como ejemplos a seguir (carisma), proveen significado a las acciones de sus subordinados (inspiración), alientan la búsqueda de soluciones alternativas a problemas cotidianos (estimulación intelectual) y suelen preocuparse por las necesidades individuales de sus subordinados (consideración individualizada). Bass y Riggio (2006) afirman que el modelo de liderazgo transformacional ha evolucionado hacia un modelo denominado “Liderazgo de rango completo”, el cual contempla, además de las

dimensiones del liderazgo transformacional y transaccional, una última dimensión denominada liderazgo Laissez Faire (Bass B. &., 2006) e. El liderazgo Laissez Faire es la dimensión más negativa, dado que este tipo de líderes evitan tomar decisiones, no realizan intercambios de ningún tipo para lograr objetivos y no hacen uso de la autoridad que su rol les confiere.

A diferencia del modelo original propuesto por Burns (1978) y adaptado por Bass (1985), el modelo de liderazgo de rango completo plantea que un mismo líder puede mostrar conductas propias de un líder transformacional o de uno transaccional. Esto va a depender de la capacidad que tenga de poder interpretar correctamente las características de la situación, del contexto organizacional, de los subordinados y de las tareas que tienen que realizarse (Bass & Riggio, 2006).

El sujeto de esta investigación tiene una característica particular y es que además de ser un líder, es reconocido formalmente en un espacio de participación del barrio donde se realizará la investigación, para ello, desde una perspectiva psicosocial el líder se concebirá como un "sujeto social activo, involucrado en procesos de distinto orden, que interactúa con otros y que es en esta interacción donde sus atributos adquieren un sentido y modulan su participación" (Flores & Javiedes, 2000). De esta manera es dentro de los espacios de participación donde se reconocen los líderes, quienes cuentan con una identidad social, creencias, valores, actitudes y representaciones sociales. Estos procesos son vivenciados por los individuos, pero además "lo relacionan con su propio grupo donde se construye un marco común para la acción. Esto permite pensar la participación como un comportamiento social" (Flores & Javiedes, 2000)

Respecto al cambio social, el individuo percibe que forma parte de un grupo y que no puede cambiar su situación por sí mismo, sino que requiere necesariamente de actuar junto con su grupo, es decir participando. Así, la participación puede entenderse como una modalidad de

comportamiento grupal o colectivo respecto a un problema reconocido como tal cuya solución no depende de acciones individuales sino de la acción conjunta. Desde una postura psicosocial la participación es entonces, “un proceso que provoca efectos en la realidad social, pero que a su vez es el resultado de otros procesos psicosociales como la identidad social, las creencias, las actitudes, los valores y las representaciones sociales” (Flores & Javiedes, 2000).

Ciudadanía.

Colombia es un país con realidades complejas, contradictorias y conflictivas, razón por la cual el termino ciudadanía, se aborda desde una dimensión cultural desarrollada por Gloria Elena Naranjo (2004), que hace referencia a los procesos socioculturales inscritos en tradiciones históricas y dinámicas locales, comunitarias y ciudadanas, donde la ciudadanía se construye desde un conjunto de formas, tiempos y ritmos dados de las distintas luchas urbanas y ciudadanas por el reconocimiento del derecho a la ciudad, esto dentro del marco de una construcción conjunta y desigual de esas relaciones entre Estado y Sociedad Civil. Se observa desde la historia como escenario de inteligibilidad y desde la cultura como parte constitutiva de lo social.

Desde Naranjo (2004) hablamos de ciudadanías mestizas, como formas que se dan dentro del contexto colombiano en el universo de la relación entre guerra y política. Entre —de una parte— una guerra que no es solo fuerza bruta, sangre y desolación, sino que tiene palabras, discursos y relatos justificativos, y —de otra— una acción política que no se limita al discurso y la práctica, sino que también entraña la fuerza, la guerra, como estrategias bastante socorridas para trazar umbrales de inclusión-exclusión y para ampliar o restringir el derecho a la nación y a la ciudad, de esta manera y para efectos de la investigación la noción de ciudad no se comprenderá como un concepto aislado del campo, sino en relación permanente y consecuente, dado que el proceso

de urbanización y poblamiento de la ciudad en Colombia se caracteriza por responder a las dinámicas del desplazamiento como causa del conflicto armado.

En Colombia, la conformación de ciudadanía desde la perspectiva histórica y social, es recogida por la socióloga María Teresa Uribe (1997), quien en su investigación sobre ciudadanías mestizas las asume como verdaderas componentes elementales del entramado político, en el marco del constitucionalismo colombiano, menciona: "prefiero hablar de mestizaje político cultural con el ánimo de reconstruir las huellas y las improntas que comunidades, organizaciones sociales, corporaciones y etnias han dejado en esta figura central del mundo político moderno: el ciudadano individual y sus derechos" (Uribe, 1997)

Las ciudadanías mestizas y los derechos que las circunscriben, no solo se limita a la estructura formal de la sociedad, también indican, la situación de la lucha por el reconocimiento de los otros como sujetos con intereses, valores y demandas, así que, recurriendo a los planteamientos del antropólogo Néstor García Canclini (1995), los derechos deben ser la re conceptualizados como principios reguladores de las prácticas sociales (Garcia Canclíni, 1995), por una parte, teniendo en cuenta las practicas emergentes no consagradas en la normatividad y las subjetividades en la renovación de la sociedad y por otro lado, buscando la comprensión del lugar relativo de esas prácticas dentro del orden democrático.

Desde este razonamiento, la relación social como núcleo de la política se traduce el ejercicio de la ciudadanía, sin fragmentar de esta experiencia las formas de identidad, y las redes sociales de las que hace parte y donde el componente cultural es importante.

Desde una dimensión política, la ciudadanía se entiende como la titularidad de los derechos fundamentales y se inscribe en el paradigma del Estado social y democrático del derecho, de

donde también hacen parte los derechos económicos, sociales, culturales y los derechos civiles y políticos. Referentes universales pertinentes para la construcción común de sociedad que no desconoce el pluralismo político.

Desde la dimensión cultural, la ciudadanía se circunscribe a los procesos socioculturales inscritos en las tradiciones históricas y dinámicas locales, comunitarias y ciudadanas. Desde esta perspectiva las particularidades adquieren impórtate significado y reconoce la diversidad como parte de la historia y la cultura que está directamente relacionada con la lucha contemporánea por el pluralismo cultural.

En este sentido, la ciudadanía, en conjunto con los principios, valores y derechos universales, se convierten en realidad colectiva y experiencia social compartida.

Desarrollo Local.

Sobre el Desarrollo existen múltiples modelos y nociones que van desde los modelos dominantes de desarrollo (desde arriba), hasta los modelos alternativos de desarrollo (desde abajo), desde este último, se aborda el modelo alternativo de desarrollo local, como aquel que fomenta una cultura de participación, democracia, justicia social y construcción de paz, entre otros, que como lo menciona Carvajal (2007), implica mirar la relación local – global, en donde lo global debe adaptarse a lo local y sus diversos contextos, entendiendo lo local como “la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento y la vida cotidiana cara a cara, aunque sea de manera más o menos desigual, más o menos conflictiva o solidaria, en un territorio de radio variable, cuyos problemas están inmediatamente interconectados, y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional” (Coraggio, citado en Carvajal, 2007). Así mismo, la percepción con la que se aborda lo local, destaca “la disociación creciente en la sociedad contemporánea, entre una cierta forma de

racionalidad instrumental que caracterizó a la sociedad industrial y las maneras como los sujetos expresan sus referencias básicas" (Arocena, 1997).

En este sentido, se hace importante comprender desde las voces de los líderes del barrio Bellavista, las representaciones del desarrollo que emergen en el territorio local, en el cual, "los conceptos del desarrollo y la modernidad suscitan resistencia, o se adaptan a las formas locales, o bien se transforman y presentan una productividad cultural que exige una mejor comprensión. Si deseamos comprender satisfactoriamente los modos de operación del discurso se requiere más investigación acerca de los lenguajes locales del desarrollo" (Escobar & Escobar, 1998, pág. 97)

Desde el desarrollo local como lo menciona Egüez (2005), se aborda la ciudadanía protagónica y solidaria como la base para este tipo de desarrollo, donde "El Éxito de los modelos de desarrollo se basa en la enorme creatividad y capacidad que existe en los hombres y mujeres que habitan sus espacios concretos, atravesados por distintas historias, diferentes concepciones de la vida de la sociedad" (Egüez, 2005), una dimensión que se relaciona con lo que plantea Carvajal (2009), donde el desarrollo local es un proceso de desarrollo integral, que conjuga la dimensión territorial, las identidades o dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión económica. "Es una apuesta a la democratización de las localidades, al desarrollo sustentable y equitativo repensando las potencialidades del territorio y la sociedad local" (Carvajal, 2009).

El ejercicio investigativo desde el desarrollo local, de acuerdo con las sugerencias de Arocena (1997), se situará en la realidad actual de la sociedad colombiana, en la ruptura de los modelos de integración y en la emergencia de la diferencia en sus distintas formas de expresión, donde la especificidad cobra importancia, y el desarrollo local se convierte en una de las maneras de "responder al desafío de una época que afirma al mismo tiempo las tendencias planetarias y la vigencia de las pequeñas comarcas" (Arocena, 1997). En este sentido, la investigación se inserta

en un marco contextual nacional que, apuesta a la construcción de la paz, desde donde la dimensión del desarrollo local aborda la paz como una necesidad desde los espacios territoriales.

Paz.

Por su parte, la paz, no se pensará como una realidad terminada, razón por la cual se hace importante retomar la noción de paz imperfecta o paz positiva, Molina & Muñoz, (2004), plantean "que, a estas situaciones de regulación pacífica de conflictos, las podríamos incluir dentro de un concepto denominado Paz imperfecta, que incluiría también la interrelaciones entre cada una de estas situaciones y sus determinaciones causales. Este concepto, a su vez, nos dotaría de una nueva capacidad movilizadora al facilitarnos las conexiones con las realidades y experiencias conflictivas y pacíficas particulares, vínculos y posibilidades no sólo teóricas sino también reales. También podrían ser proyectadas sin duda hacía el horizonte de la Paz positiva, que de esta forma adquiere unas nuevas dimensiones." (Molina & Muñoz, 2004)

En este sentido, y dado que no existe un único concepto de paz, la investigación compartirá la mirada de Jiménez, & Muñoz (2012), colocando la Paz como categoría de análisis, haciendo un giro epistemológico, y ontológico, donde se reconozca y se recupere el papel central de la Paz que ejerce en la sociedad dinámicas sociales, es decir, pensar la Paz desde ella misma, donde se interprete el pasado en clave de paz, aquella que es silenciada y necesaria recuperar, que además permita, avanzar en la construcción de una imperfecta o positiva[19].

[19] La idea de la "paz imperfecta" se hizo pública en la reunión fundacional de la Asociación Española de Investigación para la Paz (AIPAZ) en 1997, donde se contó con la adhesión decidida de Vicenta Martínez´; igualmente en un seminario celebrado en Bogotá en 1998, bajo el título "La paz es siempre imperfecta "organizado por el Observatorio de la Paz, donde estaban presentes diferentes actores de los procesos de reinserción. Esta conceptualización también fue debatida con Johan Galton, en su asistencia a un seminario en Granada, que mostró su interés por la misma. Ante las reacciones positivas que se sucedieron al respecto, fue publicada originalmente en Muñoz, Francisco-López, Mario (2000) Historia de la Paz, Granada y en su extensión en Muñoz, Francisco (ed.) (2001) La paz imperfecta, Granada.

Desde el Instituto para el Estudio de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada-España, Jiménez, & Muñoz, (2012), se asume una lectura distinta de la historia en la que dan preeminencia a la gestión pacífica de los conflictos en las dinámicas diacrónicas y sincrónicas de las sociedades humanas y plantean una entrada epistemológica y ontológica distinta relacionada con la temática de la paz.

De esta manera afirman: Es necesario preguntarse cuál ha sido el papel de esta Cultura de la Paz en la historia y, asociado a ello cuáles han sido las fuerzas, los "motores" que han movido las dinámicas humanas. La historiografía tradicional ha tendido a interpretar a la "violencia como partera de la historia" pero también ha habido otras interpretaciones que le han dado espacio a otros móviles como la política, la democracia, las negociaciones, la interculturalidad, la diplomacia o las virtudes. En cualquier caso, el balance historiográfico, está hasta el momento claramente desequilibrado hacia el primer enfoque. Por eso es importante abordar la segunda posibilidad porque la Cultura de la paz y la Investigación para la Paz, pueden incorporar o contribuir a renovar presupuestos metodológicos, epistemológicos, ontológicos y, si queremos axiológicos que, sin duda, enriquecerían la posibilidad de la historia como ciencia de lo social.

Evidentemente, la incorporación de una perspectiva abierta de los conflictos, la coexistencia de diversos proyectos e intereses en relación con el desarrollo de las capacidades, el papel de las mediaciones, la paz negativa, positiva o imperfecta, la búsqueda de equilibrios dinámicos, el poder de los actores que defienden la paz o la deconstrucción de la violencia, y todo ello en el marco de la complejidad, son algunas ideas que pueden enriquecer las perspectivas sobre la historia. La Paz, la regulación pacífica de los conflictos, sin duda una de las grandes preocupaciones del siglo XX y XXI, es punto de interés de políticos, religiosos, gentes de

diversas culturas y estatus sociales, mujeres, jóvenes, hombres, empresarias/os, o trabajadores/as, en definitiva de la opinión pública y política en general. (Jimenez & Muñoz, 2012, págs. 12 -14)

Es así como el concepto de paz imperfecta ligado a la acción se relaciona con el conflicto desde una apuesta a la superación y transformación del mismo; y es precisamente en este escenario donde el ejercicio de liderazgo adquiere significado en la apuesta hacia la construcción de paz desde el desarrollo local.

La noción de conflicto, relacionado con la paz imperfecta, será también asumido desde un enfoque pluralista y la teoría del "Conflicto social prolongado" (Protráctil Social Conflicto) de Jon Burton y Edward Azar (1990), que estudia las manifestaciones del conflicto en los países del tercer mundo o del sur. El enfoque del CSP propone que "muchos conflictos actualmente abiertos en las áreas subdesarrolladas del mundo se caracterizan por una delimitación borrosa entre las causas y los actores internos y externos. Es más, hay múltiples factores causales y dinámicas que se reflejan en objetivos y actores cambiantes. Por último, estos conflictos no muestran con claridad puntos de comienzo y de terminación" (Azar, 1990, p.6).

Este concepto asume dos expresiones: conflicto social prolongado abierto como el caso de Colombia y conflicto social prolongado sin manifestaciones violentas latentes u ocultos como los casos de Brasil, Paraguay, Ecuador, Bolivia, entre otros.

Este concepto, enfatiza que los orígenes de tales conflictos descansan más en lo interno de los Estados que en las relaciones interestatales, identificándose cuatro grupos de variables que constituyen precondiciones para su escalada hacia altos niveles de intensidad: satisfacción comunitaria, privación de las necesidades humanas, gobernabilidad y rol del Estado y, por

último, vínculos internacionales. Cabe anotar, que desde este enfoque el conflicto es mutante y adquiere particularidades en los diferentes territorios.

Capitulo III

Una visión al contexto: comuna 19 Santiago de Cali.

El barrio Bellavista, está ubicado en la comuna 19 de la ciudad de Santiago de Cali, es un territorio cuyo aspecto histórico lo hace un ejemplo micro social de los fenómenos que dieron lugar a la conformación de ciudades y centros poblados en el país en el marco del desplazamiento causado por la violencia, conjugada con el proceso de industrialización de las ciudades (1944 – 1954). Este fenómeno se refleja en el tamaño de la ciudad, como es el caso de Santiago de Cali, una de las ciudades más grandes de Colombia, con una población proyectada (DANE, 2005) para el 2016 de 2.394.925 habitantes. equivalentes casi al 5% de la población total del País 48.747.708 Ha.; se encuentra ubicada al sur occidente colombiano, en el Departamento del Valle del Cauca y está conformada por 22 comunas[20] y 14 corregimientos (Alcaldia de Cali, 2015). Para efectos de la investigación se ha seleccionado la comuna 19, una unidad territorial conformada por 33 barrios, y un total de 113.898 habitantes (DANE, 2005), correspondientes al 4,8% de la población total de la Ciudad.

[20] Por medio del Acuerdo 15, de agosto 11 de 1988, se estableció la sectorización del Municipio de Cali, organizándose el área urbana en 20 Comunas y el área rural en 15 Corregimientos.

Tabla 1

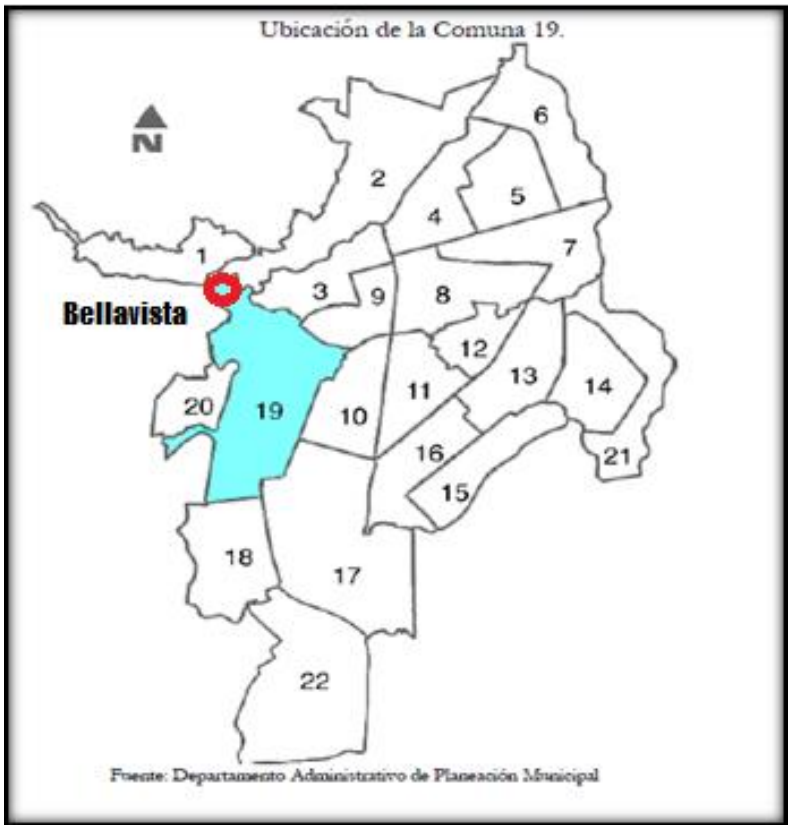
Caracterización sociodemográfica de la comuna 19.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFIAS DE LA COMUNA 19
Comparativamente, esta comuna tiene el mayor número de barrios de todas las comunas de la ciudad, con el 8,9% de los barrios de la ciudad: 22 barrios, 11 urbanizaciones o sectores.
Concentra el 4,8% de la población total de la ciudad, en un área que corresponde al 9,4% de la ciudad lo cual implica una de las densidades más bajas. Esta densidad relativamente baja es reflejo de la mayor concentración de estratos 4 y 5 en esta comuna.
La comuna 19 posee 12 centros de atención entre hospitales y clínicas. El mayor número en comparación con el resto de comunas, y que representa el 42,9% del total de la oferta municipal.
Esta comuna cuenta con 44.064 predios construidos siendo la tercera comuna con mayor número de predios, después de la comuna 2 y la 17; y representa el 9,4% del total de la ciudad.
La comuna 19 presenta una cobertura del 100% en los servicios de acueducto y alcantarillado, del 97% en energía, del 54% en gas natural y del 96% en los servicios de aseo. Con respecto al número de líneas telefónicas, la comuna 19 cuenta con aproximadamente 36 líneas por cada 100 habitantes, superior al promedio municipal que de 19 líneas3.
La comuna 19, en su mayoría, está compuesta por profesionales (un 30,3% de la población total de la comuna), seguido por personas con básica secundaria (completa e incompleta) con un 28,2%. Además, el 52,14% de los profesionales de la comuna 19 son mujeres, y de las personas con básica secundaria, el 58.8% son del género femenino.
La comuna se caracteriza por su vocación de prestadora de servicios, es importante anotar que en ella se concentra el 23,9% de las unidades económicas fabricantes de instrumentos médicos y ópticos; la mayor concentración de esta actividad en la ciudad. Esto unido a que en esta comuna se presenta la segunda concentración más grande de servicios sociales y de salud con un 21,3% (después de la comuna 2 con un 23,5%), hacen de esta comuna un clúster de salud de la ciudad.
FUENTE: PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011 CALI UN NUEVO LATIR[21]

[21] Para esta investigación se maneja este dato debido a que en el 2018 se realizó el censo nacional de población y vivienda, pero a la fecha de esta publicación aún no se habían entregado las cifras definitivas, razón por la cual se encontrará con las proyecciones de población con base en el censo 2005; incluso revisando Cali en Cifras 2018 - 2019, ellos hacen la misma aclaración, y están manejando los datos del último censo que es realizado en el 2005.

Mapa 1.

Comuna 19 de Santiago de Cali.



El Bario Bellavista, en el cual se puntualiza la investigación, se encuentra ubicado en el sector de la ladera de la comuna 19, es uno de los tres barrios populares de la comuna, y según las proyecciones del DANE (2005) tiene una población total de 5.826 Habitantes, distribuidos por género en 2.732 hombres y 3.094 mujeres. Bellavista inicia su proceso poblacional en 1926 y se constituye como asentamiento de desarrollo incompleto mediante el acuerdo # 49 del 28 de Julio de 1964 y como barrio de la comuna 19 mediante el Acuerdo Nº. 015 de 1988, sus pobladores llegan por procesos migratorios oriundos del Cauca, Nariño y Antioquia principalmente (Junta de Acción Comunal Bellavista, 2016). Y la comunidad reconoce dentro de sus documentos como líderes fundadores del barrio a Inocencio Victoria quien fue la persona que solicitó y obtuvo la

personería jurídica de la Junta de Acción comunal - JAC y al señor Jaime Vega, quien gestionó gran parte del equipamiento del barrio.

Bellavista limita al norte con la comuna 2 (Barrios Santa Teresita, Arboledas), al sur con los barrios Mortiño y Tejares de los Cristales, al Oriente con la comuna 3 (Acueducto san Antonio, Barrio Navarro la Chanca) y al occidente con el sector el Ameyal, Corregimiento de los Andes.

Es uno de los barrios más antiguos de la comuna más antigua de la ciudad de Santiago de Cali, la Comuna 19, llegando a ser en su momento, el centro de abastecimiento de agua de toda la comuna debido a su riqueza hídrica por el rio Cali y sus numerosos pozos acuíferos. Su historia inicia en 1925 cuando hacía parte de un globo de terreno perteneciente a "Joaquín Correa, propietario de la tierra llamada indiviso de San Fernando" (DAPM, 2003, pág. 3) , no obstante su desarrollo urbanístico se remonta a mediados del siglo XX, en medio de la proliferación de intensas luchas populares por la tierra y los ejidos en la ciudad de Santiago de Cali ya que en este periodo de industrialización (1944 – 1954) confluyeron dos fenómenos relacionados con el problema de la tierra en Cali: las corrientes inmigratorias que dan lugar a la sobre–urbanización demográfica generada por el crecimiento del empleo y los desplazamientos generados por la violencia (Benítez, 2001), por tanto "…se presentaron ocupaciones de hecho en tierras de escaso valor localizadas en laderas de altas pendientes o en tierras inundables. En la ladera occidental y suroccidental aparecieron barrios de invasión (Terrón Colorado, Siloé, Belén, Bellavista, Nacional y Lleras Camargo)" (Benítez, 2001).

Tabla 2

Caracterización de la población.

Caracterización de la población			
Población total por rango de edad y sexo, según el DANE	**Total Hombres**	**Total Mujeres**	**Total Personas**
De 0 a 4 años	198	194	392
De 5 a 9 años	252	248	501
De 10 a 14 años	292	282	574
De 15 a 19 años	227	250	477
De 20 a 24 años	226	253	479
De 25 a 29 años	221	221	442
De 30 a 34 años	185	205	390
De 35 a 39 años	185	228	412
De 40 a 44 años	185	219	404
De 45 a 49 años	187	213	399
De 50 a 54 años	145	204	348
De 55 a 59 años	125	166	292
De 60 a 64 años	97	129	226
De 65 a 69 años	69	94	164
De 70 o mas	138	189	327
Total	2.732	3.094	5.826

Fuente: Ficha de caracterización socio-económica de los barrios de Santiago de Cali (Diagnóstico Descriptivo) Alcaldía de Santiago de Cali, Secretaria de Bienestar Social, Asesoría de Participación Ciudadana.

Capítulo IV.

Liderazgo en los espacios de participación comunitaria.

En el marco que corresponde a la presente investigación se hace referencia a los tipos de liderazgo y los espacios de participación que emergen en el barrio Bellavista de la comuna 19, donde se destaca como uno de los barrios tradicionales de la ciudad, de tal manera que tiene una trayectoria de liderazgo político y comunitario, que también ha sido influenciado por las políticas públicas de estado y gobierno.

En cuanto al conocimiento de la historia del barrio, es importante remitirse a lo que data las encuestas realizadas en relación con la experiencia de habitar Bellavista desde hace doce años o más, lo que implica para la investigación que se pueda referenciar y dar fe de los procesos de liderazgo que el barrio ha tenido, precisamente Bass, B. (1985) hace referencia a los tipos de liderazgo y los espacios de participación en donde se evidencia el desarrollo local y en el que los habitantes de Bellavista visibilizan la participación de los líderes.

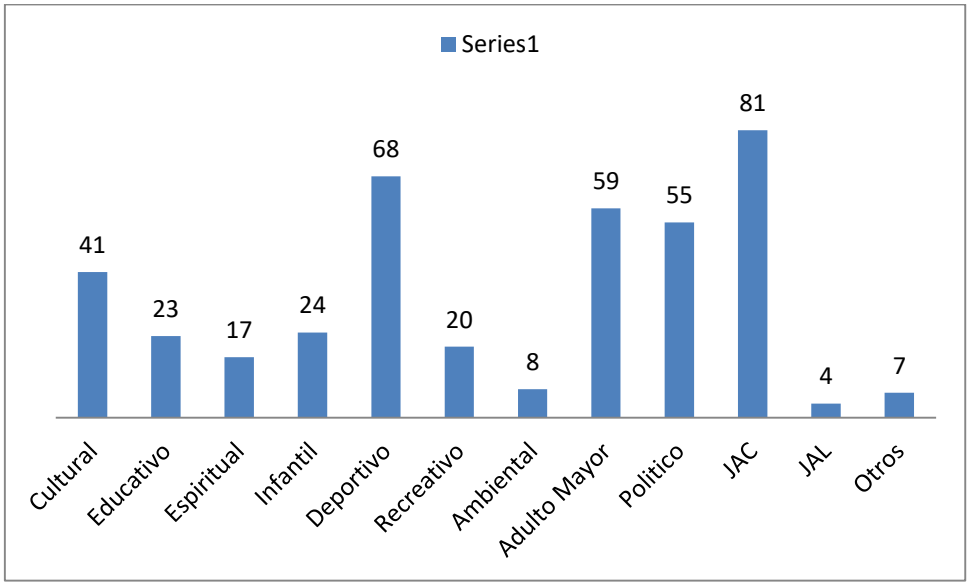
Dado que, la teoría de Bass (1985) destaca los líderes transformacionales de los transaccionales y de los de rango completo, determinando que el líder transformacional es aquel que inspira, motiva, fomenta el desarrollo personal, focaliza sus intereses personales en los intereses colectivos y realiza acciones para el beneficio de la comunidad, el líder transaccional es por lo contrario un líder que motiva a sus seguidores con premios para incentivar a la participación y el líder de rango completo es la combinación de los anteriores, en que depende del contexto y las capacidades de reinterpretar las características y las tareas de sus subordinados; es importante para ésta investigación de primera mano identificar los líderes transformacionales pues de estos se ocupa la presente investigación.

Se entiende entonces que son completamente distintos a los transaccionales que plantea Bass, y que, por lo tanto, no son adecuados para esta investigación. Sin embargo, en aras de tener transparencia en los resultados de la investigación, se han de tener en cuenta las apreciaciones de la comunidad con respecto a este tipo de liderazgo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican a partir de las encuestas los líderes inscritos en los espacios de liderazgo como: el cultural, el educativo, el espiritual, el infantil, el deportivo, el recreativo, el adulto mayor, el ambiental, el político, la JAC y la JAL representados en la siguiente gráfica:

Tabla 3.

Espacios de Desarrollo en el barrio Bellavista, identificados por la comunidad.



Lo anterior permite señalar que los habitantes del barrio Bellavista observan el trabajo de los líderes enfocados en los espacios: Cultural, Deportivo, Adulto Mayor, Político y JAC, por lo cual se profundiza en estos con un grupo focal en donde se intenta identificar cómo se ha dado el desarrollo desde los espacios en que se ha ejercido el liderazgo. Es por ello que se identifica el

sostenimiento de algunos espacios de liderazgo en que los líderes han logrado mantener el punto de equilibrio con la participación de la ciudadanía y la vinculación de nuevos entes gubernamentales al proyecto

"los únicos grupos que tal vez por eso han sido constantes, que no necesitan financiación son los del adulto mayor, ¿sabe por qué? Porque primero, son autónomos y uno se aprende a defender porque uno no exige mucho, ya uno no espera por ejemplo un futuro, que hay que construir un futuro y para eso se necesita dinero, ya uno ha vivido lo que más ha podido vivir y entonces lo poco que le queda ya lo da con desprendimiento, no pensando en un porvenir para nosotros, sino para los demás" (Grupo focal, comunicación personal, noviembre del 2017).

Es por ello que los espacios en que se ejerza liderazgo son de alta relevancia para el barrio pues permiten potenciar el desarrollo local y el avance de la comunidad. Ahora bien, los espacios deportivos y culturales han tomado gran fuerza debido a que se han potenciado como el foco del desarrollo contemporáneo, y se visibiliza en los espacios en que los líderes ejercen en las juventudes fortalecimiento en valores y formulaciones de proyectos de vida.

"He fomentado el deporte aquí en el barrio, y lo sigo fomentando más que todo con la juventud y la niñez. Estoy en el propósito de que no caigan los niños en el vicio, trabajo en ese liderazgo" (E. Zea, comunicación personal, 18 de noviembre del 2017)

Así es característico del líder escogido por la comunidad de Bellavista, el ser un líder inspirador a la comunidad, por ello genera trasformación y motiva a su grupo dándole importancia al rendimiento. Sin embargo, también al ser reticente al cambio, promueve estabilidad, en cuanto al transaccional provoca un cambio en la organización estableciendo un

vínculo con lo emocional, para Bass (1985) el líder ideal es aquel que aplica los dos tipos de liderazgo dependiendo de las circunstancias en que se requiera emplearlo.

4.1. Tipos de liderazgo en el barrio Bellavista.

Para hacer un análisis de los tipos de liderazgo en Bellavista es pertinente indagar en la forma de ejecutar las acciones que toman los líderes en la comunidad, y las nociones de ciudadanía y desarrollo local, un tanto explícitas a partir de los discursos que emplean los líderes y que se generan en estos espacios.

El interés de esta investigación claramente no es centrarse en la noción de ciudadanía de los habitantes del barrio, ni tampoco de su conocimiento frente al desarrollo local, se centra entonces en las nociones de ciudadanía y desarrollo local en clave de paz de los líderes que han identificado los habitantes encuestados. Con esto quiere decir que es importante para esta investigación la identificación de los líderes que hace la comunidad y las percepciones que tienen de ellos para poderlos ubicar frente a la teoría de Bass (1985) que los enmarca como líderes transformacionales, transaccionales o de rango completo, pero que de igual manera la encuesta también propone razones para identificar los espacios de liderazgo en que se ejerce como tal esta incidencia.

Hecha esta salvedad, es posible plantear que los habitantes propician la información respondiendo a los cuestionamientos donde se indaga sobre ¿cómo son vistos?, ¿cuáles son las perspectivas que tienen frente a las acciones de liderazgo? también sobre la identificación de las inconformidades, los sentimientos hacia ellos, entre otras características que permiten definir estos liderazgos que se dan en Bellavista.

En contraste con lo anterior, las características que exteriorizan los líderes en la comunidad son observadas desde Bass (1985) considerando que un líder debe en primer lugar provocar cambios positivos y transformacionales en sus seguidores pues este es una motivación e inspiración para la autosuficiencia que requiere la comunidad, también su rol está en concientizar sobre la importancia y el valor de los resultados de las tareas asignadas de tal manera que fomenta el desarrollo personal y colectivo además de fusionar los esfuerzos entre líderes y colaboradores para la consecución de los resultados llevando a su comunidad a un nivel más alto.

Se puede condensar lo dicho hasta aquí diciendo que el líder transformacional es aquel que incita a trascender los intereses personales en los comunes y resignificar sus acciones para que los otros visibilicen éstas como una inspiración.

Es por ello que el liderazgo se postula como un ejemplo a seguir, dado que quien lo ejerce posee carisma y realiza actos como una estimulación intelectual para los habitantes del barrio.

De igual manera como el líder se preocupa por lo colectivo, también debe tener la característica de indagar sobre lo individual, con el objetivo de preocuparse por la necesidad de cada uno de los habitantes. En resumidas cuentas, es este tipo de líder del que se ocupa la presente investigación, sin desconocer que habrá otros tipos de líderes en la comunidad a trabajar y los cuales también se han de destacar.

Ahora bien, debido a que la encuesta fue realizada a 99 habitantes que en promedio de edad son de 45 años, y que llevan viviendo en el barrio más de doce años, algunos en su mayoría, toda la vida, se observa que el liderazgo es pertinente para identificar las estructuraciones que tiene socialmente el barrio y los intereses y motivaciones de los líderes para fortalecer su participación, lo anterior, radica en que se hace necesario tener en cuenta el contexto social, la

formación axiológica y la participación política como un componente esencial en relación con la toma de las decisiones.

Llegados a este punto, es oportuno identificar qué tipo de líderes ejercen sus acciones en el barrio Bellavista, y tener presente si son transformacionales, transaccionales o de rango completo. Bass (1985).

Como se ha dicho a lo largo del escrito, el liderazgo que impacta positivamente a la comunidad es lo que en esta investigación pretendió centrar respondiendo al objetivo de indagar sobre las nociones de ciudadanía en los actores que han aportado al desarrollo local del barrio Bellavista en clave de paz, puesto que la intención inicial o hipótesis que movió el interés por ahondar en este tema fue considerar que los líderes transformacionales han aplicado la noción de ciudadanía desde su sentir y no desde la imposición de las políticas públicas colombianas con lineamientos europeos, y que, tal sentir se reproduce en la comunidad en acciones de paz . Pues bien, al pensar en la paz se considera que es la manera en que el ser humano resuelve los conflictos y diferencias para alejarse de la vía violenta, desarrollando un proceso de transformación que lleva a la evolución, generando optimismo y confianza hacia el futuro.

Así, por ejemplo los líderes que señala la comunidad a través de la encuesta han generado cambios positivos en sus seguidores tanto en la manera de pensar, de actuar y de relacionarse, han buscado en ellos la participación conjunta en pro del desarrollo comunitario, ellos han sido líderes que además de ser reconocidos socialmente y visibilizados por todos; muestran un gran interés en ayudar a los problemas no sólo de la comunidad en general, sino de cada uno de los individuos quienes pertenecen a ella.

Es posible considerar que el líder transformacional de Bellavista estimula intelectualmente a los pobladores y busca el desarrollo no solo personal sino comunitario, buscando la unión de todos o la articulación de diversas propuestas con un fin mancomunado, esto se puede entender gracias a los grupos focales, las encuestas y las entrevistas que nos permiten identificar al líder generador del cambio positivo y que contribuye al desarrollo de su barrio.

Lo anterior nace de la siguiente tabla, y la experiencia con la comunidad encuestada en que se expresa los rasgos del líder que aplica a este ejercicio.

Tabla 4

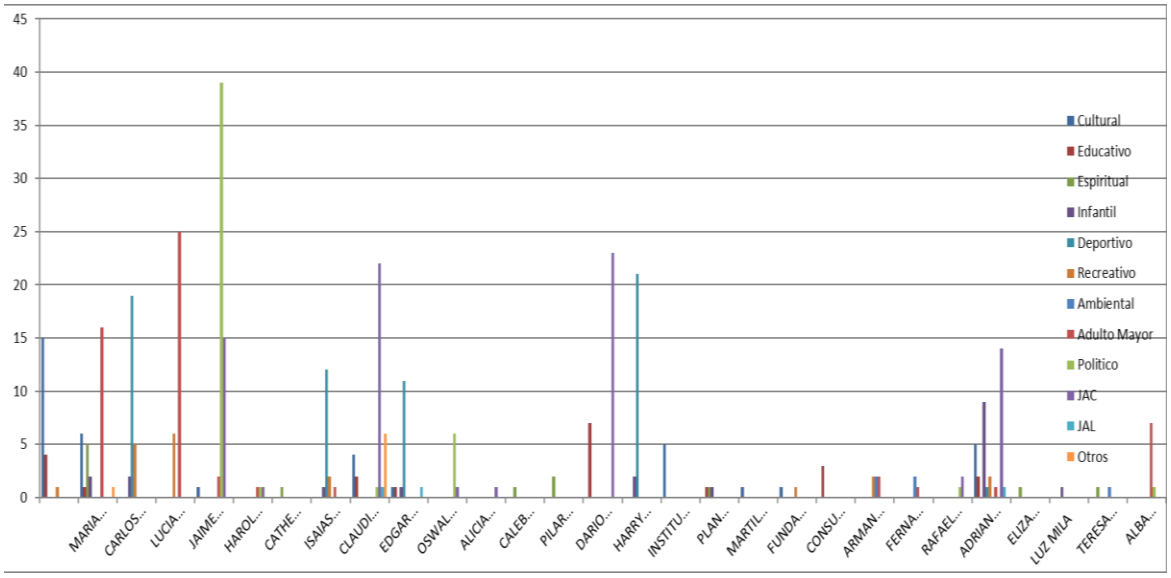
Características del liderazgo de Bellavista.

	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cultural	54	0	50	6	43	11	0	1	44	12	30	23	43	10	37	16	51	3
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Educativo	28	0	28	2	24	2	0	1	25	4	22	5	25	3	22	6	27	0
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Espiritual	18	0	18	3	16	1	0	0	16	4	13	5	16	3	13	5	16	2
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Infantil	30	0	29	2	26	1	0	0	21	7	22	5	27	1	23	4	27	0
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Deportivo	66	0	62	5	59	5	1	0	55	13	40	23	57	8	51	15	60	3
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Recreativo	33	0	32	4	29	2	1	0	29	6	20	14	28	4	26	7	31	0
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ambiental	6	0	6	2	6	0	0	0	4	3	1	5	6	1	4	2	5	0
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Adulto Mayor	54	0	51	5	49	2	3	0	45	8	31	19	48	4	44	5	52	0
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Politico	55	0	50	5	47	6	1	1	44	10	35	17	44	10	41	13	48	5
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
JAC	77	0	73	7	69	7	1	1	64	9	53	22	62	9	63	8	71	2
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
JAL	6	0	6	0	5	0	0	0	3	2	4	2	4	2	4	3	4	1
	ESPACIOS		RELACIONA		NIVEL RELACION				INCIDENCIA		INTERES		AFECTO POR LIDER		CAMBIOS FORMA PENSAR		IMPORTANCIA APORTES	
	SI	NO	SI	NO	B	R	M	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Otros	5	1	5	1	5	1	0	0	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2

Nota: Tabulación de la encuesta que señala la identificación de la comunidad con la identificación de los espacios, los niveles de relación, incidencia, afectos, cambios en la forma de pensar y la importancia de los aportes a la comunidad por parte del líder.

Tabla 5.

Identificación de líderes hecha por la comunidad encuestada.



En la anterior gráfica se muestra los líderes escogidos por la comunidad que en la tabulación muestra las características y rasgos que tipifican el líder, de esta manera se observa a Jaime Vega como el mayor líder en el espacio político, en el cultural a Carlos Ignacio Ojeda, en el espiritual a María Ojeda, en la JAC a Adriana Rivillas, Darío Enríquez y Claudia Jiménez, en el deportivo a Edgar Zea y en el espacio del adulto mayor a las señoras Lucia Aristizabal y María Ojeda. Es por ello que se observa lo identificado por la comunidad y se procede a indagar enfatizando en estos actores.

En el caso de los grupos focales, los líderes hacen evidente sus deseos por realizar cambios que generen transformación y desarrollo para la comunidad, y esto es posible si en la comunidad se articulan los proyectos y el liderazgo entre ellos.

“Vino la parte de la integración y eso lo hizo Claudia que empezó a reunir a todos los grupos, de hecho, a mí todas las veces me dieron palo, pero no la integración que hay ahora. Por ejemplo,

con Claudia en muchos años hemos intentado una armonía, trabajamos juntos, por ella llegaron todos los presidentes de los sectores, o sea, se ha logrado allá, por ella estamos aquí". (I. Ojeda. comunicación personal, 25 de noviembre, 2017)

Es entonces como la participación en diversos espacios, convoca a los líderes que articulan sus propuestas para el mismo fin, de tal manera que ellos reconocen que el barrio ha tenido cambios en su infraestructura y en los manejos de los espacios que ejercen acciones sobre el resto de la comunidad.

Infortunadamente, hay líderes que actualmente no pueden ejercer su liderazgo debido a las limitaciones físicas, o líderes que han fallecido y por lo tanto sus acciones han sido irremplazables; tal es el caso del señor Jaime Vega, un líder político identificado en las encuestas que respondió la comunidad, reconocido en las entrevistas por los demás líderes identificados y por él mismo, pues en el proceso de la investigación fue posible entrevistarlo días antes de su muerte.

Jaime Vega consideraba que el liderazgo en el barrio Bellavista se daba de forma transformacional, esto debido a que los líderes realizaban sus acciones de una forma desinteresada y progresiva, pues no solo fortalecieron el acceso vial y el comercio, sino que, en aras del desarrollo se siguen dejando legados para los presentes y futuros líderes.

"El desarrollo es importante para el crecimiento del barrio y para el bienestar de la población con el fin de que todos puedan contribuir, no solo líderes sino toda la población". (J. Vega. Comunicación personal, septiembre 2017).

Llegados a este punto, el agente del desarrollo local (Carvajal, 2011) es un mediador con capacidades de analizar, observar, comprender y traducir los actos necesarios en relación con sus

acciones para la comunidad, así mismo un agente de desarrollo debe agenciar y facilitar procesos que puedan resignificar el progreso para la comunidad.

De esta manera el líder como sujeto de cambio ha realizado una reflexión crítica y ética en aras de realizar acciones transformadoras que son permeadas en los líderes transformacionales (Bass,1985) donde se identificaron notoriamente.

Adriana Rivillas, (comunicación personal, 17 de noviembre, 2017) líder comunitaria perteneciente a la JAC, identificada también por la comunidad; relaciona el progreso del liderazgo en el nacimiento de nuevas generaciones que requieren también fortalecimiento para participar en diversos escenarios y que así mismo reconoce que se debe consolidar las relaciones interpersonales para efectuar la comunicación y por lo tanto la efectividad de los procesos de desarrollo.

Se hace necesario reforzar que los líderes transaccionales realizan *transacciones* persiguiendo sus propios intereses y actuando con individualismo y egolatría, esto también es llamado por Bass (1985): liderazgo o recompensa condicionadas, donde se llega a la recompensa[22] al conseguir las metas, que son materializadas en estructuras viales, casas de interés social y de alguna manera fortalecen a unos pocos pobladores de Bellavista y no a la mayoría de la comunidad.

Este es el caso del líder Jaime Vega quien en entrevista señala las gestiones que han traído recompensa para la comunidad, señalando las transacciones que ha tenido como líder.

[22] Se puede entender por recompensa un premio, distinción o conmemoración, de esta manera puede ser material o espiritual, sin embargo, el liderazgo transaccional se enfoca más en la recompensa de orden material y el transformacional de orden espiritual.

"A través de gestiones y de construcciones, andenes que se construyeron hace 25 años, vías, gas, acueducto alcantarillado son hechos por gestiones por parte de la administración y comunidad y hoy en día tienen más beneficios las fundaciones que las mismas juntas de acción comunal, yo me gané la medalla al mérito comunal en Cali". (J. Vega, Comunicación personal, septiembre 2017).

En contraste con lo anterior, la parte cualitativa de las encuestas, denota que los habitantes visibilizan falencias en los procedimientos del accionar de sus líderes actuales y qué por lo tanto no permiten tener un reconocimiento de buenas acciones de los que se encuentran a cargo los procesos comunitarios, pues como lo señala el líder Jaime Vega (comunicación personal, septiembre de 2017) el barrio tuvo una fuerte gestión hace aproximadamente 25 años. Es importante comprender, la influencia de las políticas públicas que ha generado diferentes cambios y transformaciones en la distribución fiscal o de recursos, lo que limitó la inversión económica de anteriormente realizaban directamente los concejales de turno y de lo cual se benefició la gestión del entonces líder político Jaime Vega.

Es así como la opinión que emerge en los líderes participantes de las entrevistas y del grupo focal, señala que la comunidad difícilmente se relaciona con los procesos comunitarios, y no hacen sino señalar o enjuiciar sin conocer los procesos minuciosamente en relación con lo que realmente interesa, es decir el progreso barrial. (Moran, L. 2017)

Los enormes beneficios para la sociedad buscados por el líder transformacional, son impregnados desde su vivir y desde la trascendencia que tienen sus antepasados. La lideresa Claudia Jiménez, (comunicación personal, 17 de noviembre, 2017) presidenta de la JAC señala que su padre le puso el reto de participar en este espacio para encontrar una causa con significado, es decir una causa que apoyara a todos los habitantes de Bellavista, pues bien, es

importante destacar que el líder transformacional al generar cambios en su comunidad ha sido impregnado de transformaciones anteriores que enseñan y forman su quehacer humano.

Así que la trascendencia de los antepasados en los líderes de Bellavista, son importantes para las generaciones presentes y futuras, pues el ver que, al predicar con el ejemplo, se tiene el poder para diligenciar y mover las comunidades. Lo cual quiere decir que el liderazgo puede tener el componente de herencia[23], debido a que las tradiciones de los habitantes de Bellavista es dejar legado en las futuras generaciones y que se enfocan en familias que por tradición generan estos espacios de participación.

El barrio Bellavista por lo tanto ha tenido y tiene influencia de diversos líderes que poseen las características del líder transformacional y transaccional, esto se ha afirmado con antelación en diversos planteamientos, consideremos ahora también que se han identificado aquellos que hacen parte del liderazgo de rango completo (Bass & Riggio, 2006) estos son reconocidos por pensar tanto en el beneficio propio como en el común, y de cierta manera sacan ayudas para la comunidad e incentivan a quienes participan y se hacen merecedores de estos, como de sus beneficios diligenciados por otros.

Sin embargo, es posible decir que los habitantes de Bellavista, identificaron en las 99 encuestas a 15 líderes aproximadamente, donde se ve el fortalecimiento de los espacios de la JAC, el deportivo, el adulto mayor, el cultural y el político. Es también necesario entender que los encuestados señalan inconformidad con algunos líderes que no han ejercido un liderazgo

[23] El padre de la líder Claudia Jiménez fue líder de la comunidad Bellavista, él le decía a ella que no podría ser líder por el carácter que ella poseía, en respuesta a ello Claudia decide enmarcarse en el ejercicio de liderazgo y actualmente es la presidente de la JAC. Para el caso de María Ojeda y Nacho Ojeda, ambos lideran procesos religiosos y culturales respectivamente y son tía y sobrino, en cuanto a Edgar Zea, la comunidad reconoce a este líder deportivo como un precursor del deporte, pero en su entrevista señala que su forma de liderar se la aprendió a su padre, quien fue líder de la JAC. (comunicaciones personales y grupo focal, 2017)

transformacional sino solamente transaccional, de esta manera se dice que el liderazgo de los tiempos de Jaime Vega[24] ha muerto y no se identifican en la actualidad. Por lo cual el legado que ha dejado este líder de la colonia nariñense y otros líderes mencionados ha subsistido en procesos actuales para el fortalecimiento de los procesos comunitarios.

Ahora bien, como la comunidad identificó en las encuestas los tipos de líderes que en su ejercicio con la comunidad son transaccionales, transformacionales o de rango completo, es posible decir que a partir de la indagación de sus relaciones interpersonales en la comunidad se puede caracterizar estos ejercicios. De esta manera, se cuestiona en la encuesta sobre los espacios de participación que se le adjudican al líder identificado por la comunidad, los cuales se han señalado en renglones anteriores, también sobre los niveles de relación que el líder tiene con el encuestado identificando las respuestas como: bueno, malo, regular o indiferente.

Para identificar si el líder es transformacional, se pregunta en la encuesta si éste ha hecho que los habitantes participen en asuntos del barrio, de tal manera que estén involucrados en los procesos y transformen los intereses individuales en las metas colectivas. En el gráfico está entonces señalado con la palabra *incidencia*, las acciones realizadas por el líder que denotan interés en la comunidad y en cada uno de los habitantes en sus situaciones particulares, se hizo necesario plantear en la encuesta esta cuestión y señalar en la gráfica con el nombre de *interés*, esto debido a que para el líder que se pretende identificar, él debe mostrar una aproximación personal a su seguidor, una estimulación intelectual para éste y una consideración e influencia individualizada, de tal manera que genere esa transformación que lo caracteriza.

[24] En la realización de las encuestas, algunos sino todos los pobladores de Bellavista visibilizaron en su mayoría al líder de la JAC, Jaime Vega; ellos lo referenciaron como el líder que trajo a Bellavista el alcantarillado, el pavimento de las vías principales, entre otras acciones de progreso; posteriormente en entrevista con él mismo, relató hechos donde se llegó a unas sedes comunales y otros avances de infraestructura gestionados políticamente por él.

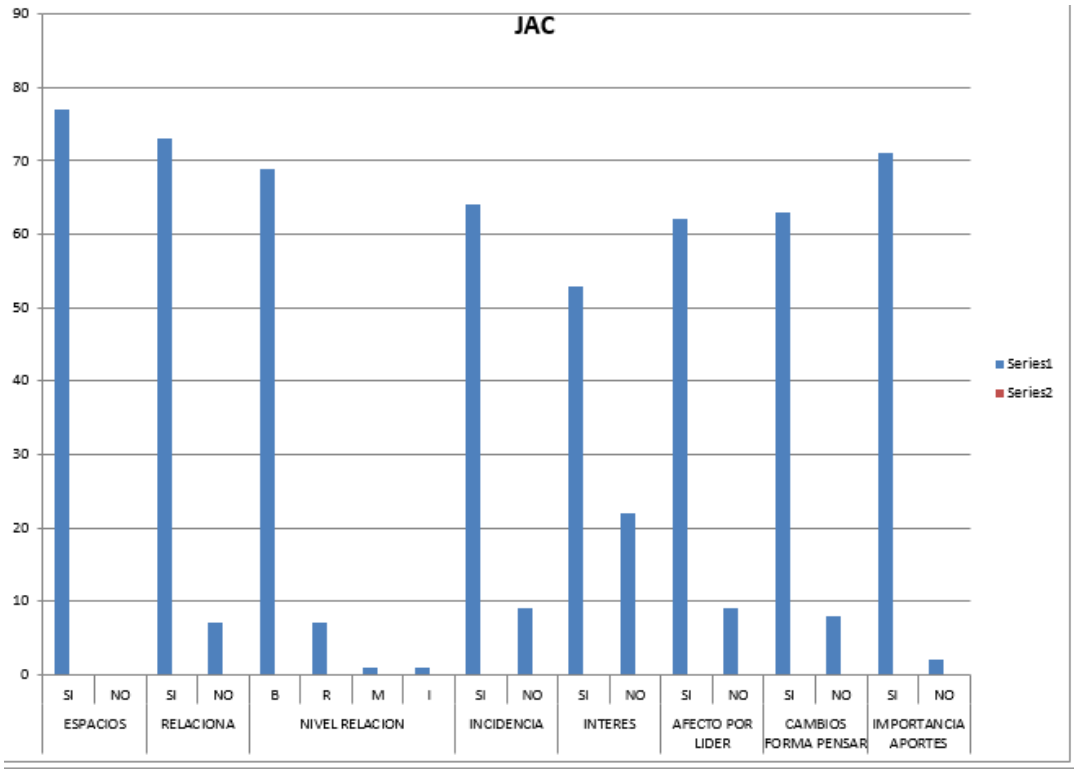
Otra característica que se pretende indagar son los tipos de relación que se dan entre los líderes con el resto de la comunidad y los afectos dados en las relaciones interpersonales, estas con respecto a los lazos familiares, la vecindad o la amistad que se entretejen en la interacción y el ejercicio de las relaciones. Es por ello que para esta pregunta se identifica en la tabla con la frase de *afecto por líder*, pues este genera en el pueblo la confianza, la inspiración, la motivación, el aumento de la autoestima con fines de generar el crecimiento a largo plazo.

Es necesario saber si el líder ha generado cambios en la forma de pensar o actuar del encuestado, esto debido a que una característica del liderazgo transformacional es que éste sirve de inspiración y motivación para llegar a la autosuficiencia, fomentando de cierta manera el desarrollo personal y comunitario, estimulando intelectualmente a quienes lidera, lo anterior está representado en la gráfica con la frase *cambios forma de pensar*; de esta manera indaga en la encuesta sobre la importancia de las acciones que ejercen los líderes en su desempeño comunitario, en ello se puede percibir la apreciación de los pobladores frente a dichas acciones, para ello se le asigna en la gráfica la frase *importancia aportes*.

Frente a los aspectos positivos y negativos en el liderazgo del barrio, de lo que se ha inferido en relación con los relatos de los encuestados que existe una inconformidad frente a la comunicación y que los liderazgos ejercidos por los líderes actuales presentan una discontinuidad que no genera visibilización, específicamente en los espacios de la JAC. Como el interés de esta investigación es tener en cuenta la observancia de los líderes frente al fenómeno del liderazgo y en relación con las nociones de ciudadanía y desarrollo local, es pertinente identificar que los líderes mostraron una posición donde exponen que el problema de la comunicación está presente en las relaciones barriales y que no genera el progreso que tienen pensado.

Tabla 6

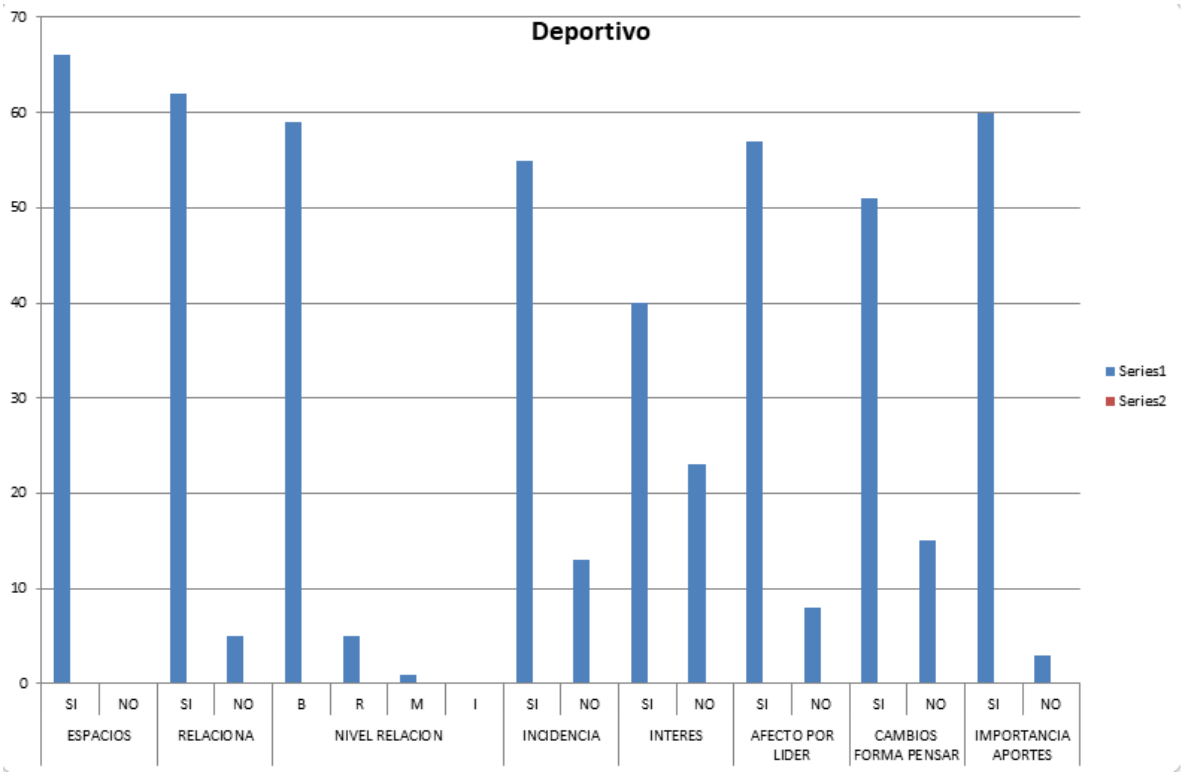
Liderazgo JAC



En el espacio de la JAC donde se ubican a los líderes Claudia Jiménez, Darío Enríquez y Adriana Rivillas, se evidencia un nivel de relación bueno y efectivo, pues tienen incidencia en la participación de la comunidad para las eventualidades generadas por la Junta de Acción Comunal, además se interesan por las situaciones personales de los habitantes y son estimados por ellos, han generado cambios en la forma de pensar y consideran sumamente importante las acciones para el desarrollo que estos líderes generan para el barrio. No obstante, en cuanto al interés que muestra el liderazgo entre 20 y 30 encuestados señalan que estos líderes no han mostrado interés por ayudarlos en situaciones personales, lo que se responde en los grupos focales y las entrevistas en razón al problema de comunicación.

Tabla 7.

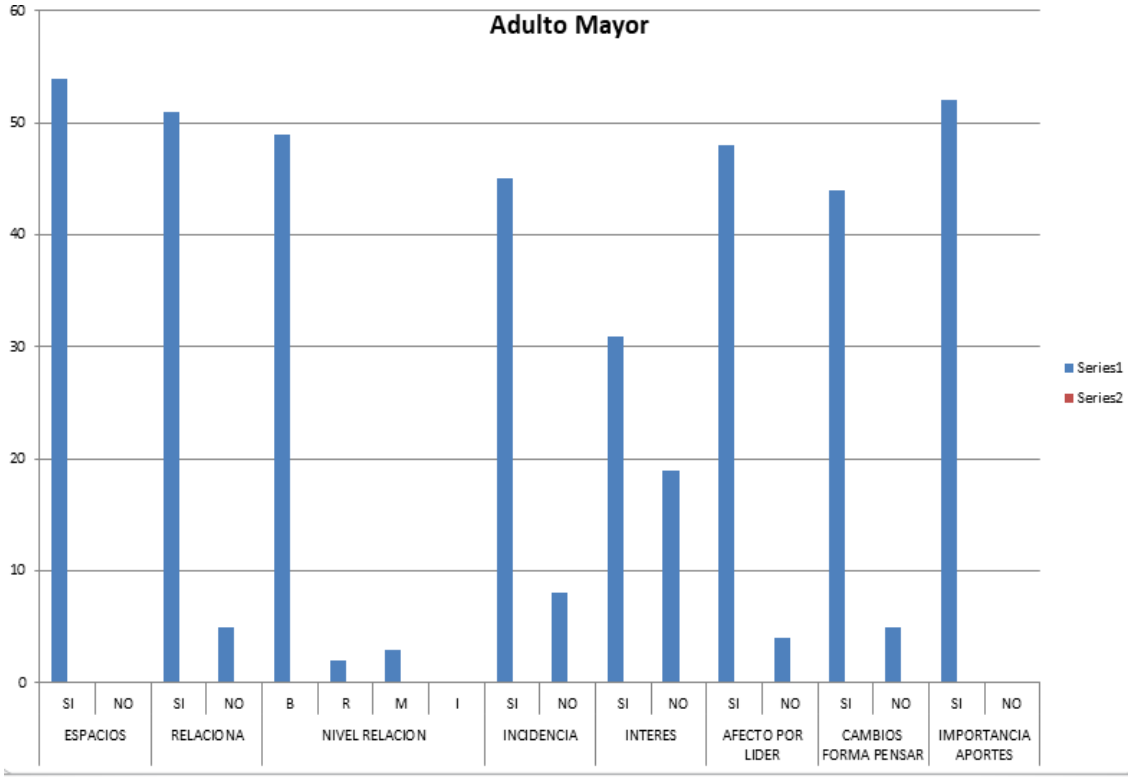
Liderazgo en el Deporte.



En cuanto al espacio deportivo la comunidad identificó a los líderes Harry Rojas y Edgar Zea, los cuales se considera que tienen una buena relación con los encuestados, han tenido una gran incidencia en los procesos comunitarios, muestran un interés no tan notorio por las situaciones personales de los habitantes, sin embargo es visibilizado más el interés y son queridos por la comunidad, además han generado cambios en la forma de pensar y los aportes realizados a la comunidad tienen una gran importancia específicamente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Tabla 8

Liderazgo en el Adulto Mayor.



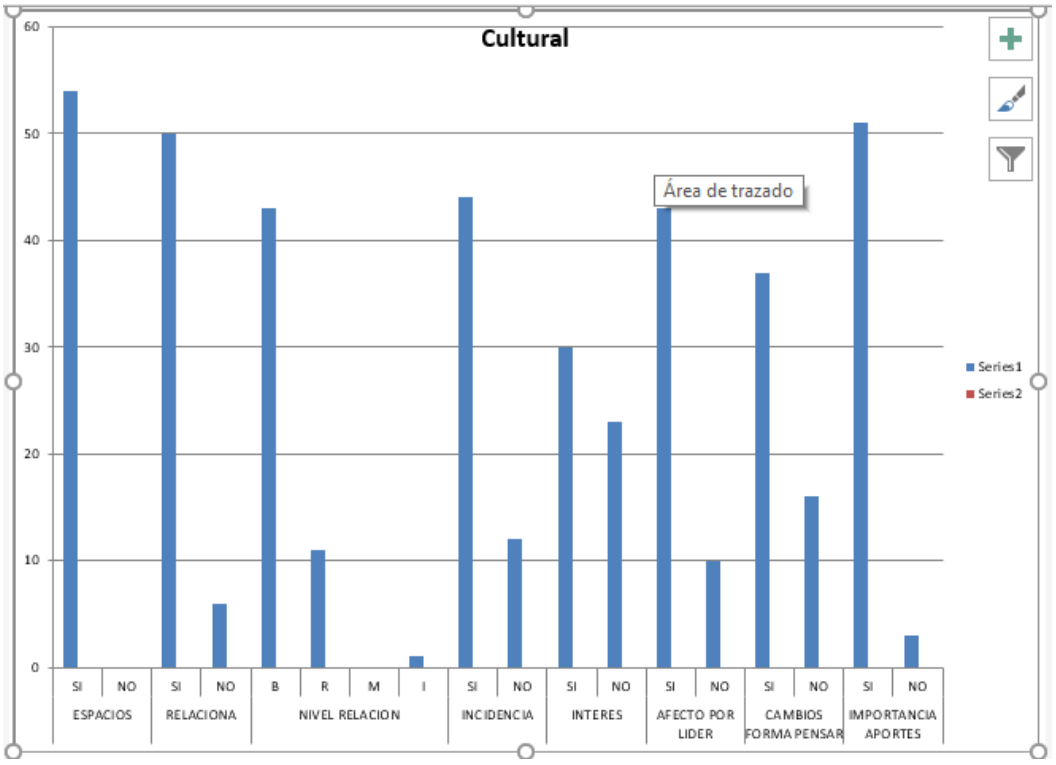
Cuando se considera el espacio del Adulto mayor, la comunidad referencia a las señoras Lucía Aristizabal y María Ojeda, quienes han dedicado gran parte de su vida a fortalecer lo cultural y lo deportivo en las personas de la tercera edad. María Ojeda, quien inicia con esta idea en el barrio Bellavista, trasciende en la comunidad por su interés de apreciar la cultura y el deporte, y por hacer visible el quehacer de las señoras de la tercera edad, incluso porque tal idea nace gracias a recomendaciones específicas de médicos que señalan que las personas mayores deben realizar diversas actividades.

En consecuencia, la comunidad identifica en la encuesta, que han sido líderes transformacionales debido a que tienen buenas relaciones con los habitantes, inciden en la forma

de pensar e invitan a participar a la comunidad en las actividades realizadas, también son aceptadas por la comunidad de tal manera que las relaciones afectuosas facilitan la comunicación entre los líderes y la comunidad, y realizan acciones importantes para el desarrollo de este espacio de participación.

Tabla 9

Liderazgo en el espacio cultural.

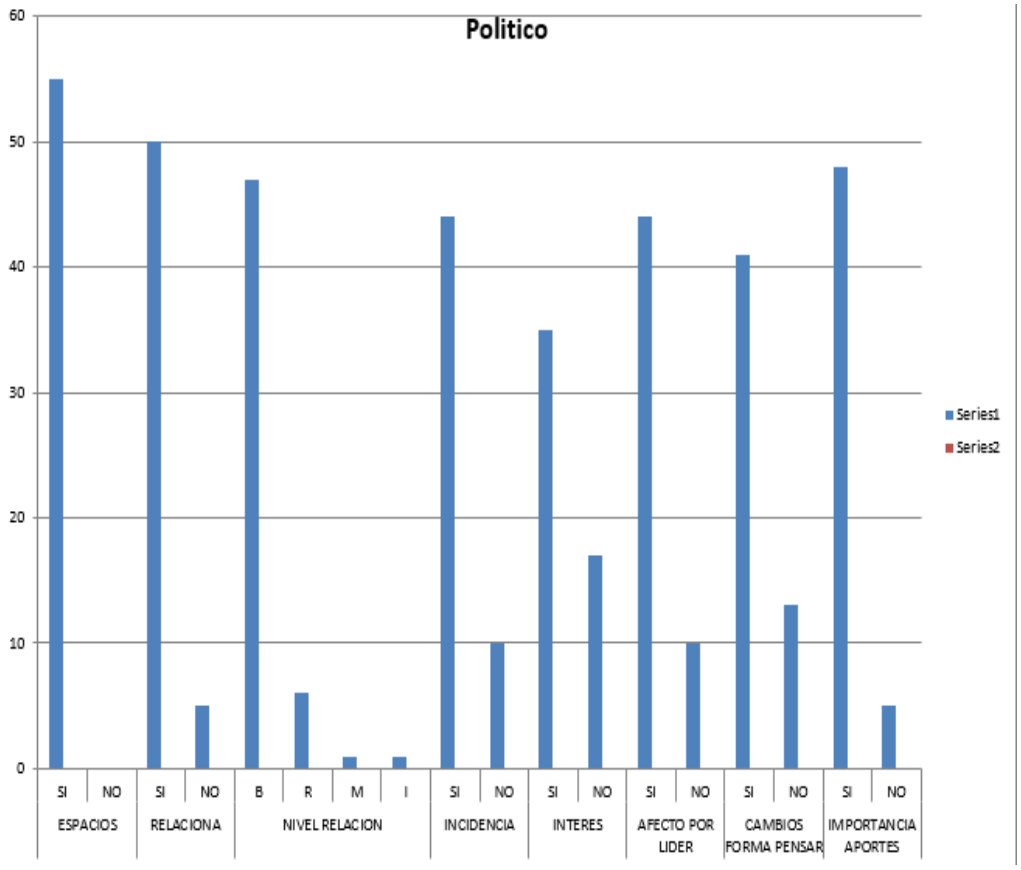


Con respecto al espacio cultural, la comunidad data en la encuesta a fundaciones como la Guaca y Notas de paz, y con ellos a líderes como Carlos Ignacio Ojeda, Adriana Rivillas y Claudia Jiménez (quienes también hacen parte de la JAC); ellos son identificados en relación con lo que ha visto la comunidad frente al trabajo realizado con los niños, niñas y adolescentes. Además del seguimiento que tienen en las fundaciones, poseen buenas relaciones con la comunidad, hacen incidencia y generan cambios positivos, son apreciados por la comunidad y

consideran importante en las acciones que realizan, sin embargo, se puede decir que no es tan alto el interés de estos líderes en demostrar la intención de aportar a los problemas personales de la comunidad, como tampoco lo hacen los demás líderes mencionados.

Tabla 10

Liderazgo en el espacio Político.



En el espacio político la encuesta identifica en su gran mayoría a Jaime Vega, un líder tradicional que ha generado controversia frente a sus acciones que en aras del desarrollo y la transformación de Bellavista se ha valido de espacios políticos para lograr incidencia en diversos escenarios. Es así como Jaime Vega era considerado un líder que se preocupaba por los problemas personales de los demás, mantenía una buena relación y era admirado y querido tanto

por la colonia nariñense como por la comunidad de Bellavista, además generaba participación política en los diversos espacios y cambios en la forma de pensar volviéndose importante para los procesos comunitarios del barrio. Sin embargo, es pertinente resaltar que se ubica según la teoría de Bass en el tipo de líder de rango completo, pues ha ejercido liderazgo transaccional al ser un frentero político y un liderazgo transformacional al ser un líder comunitario.

De acuerdo al análisis de las gráficas descritas anteriormente, los líderes identificados por la comunidad son en su mayoría transformacionales, pues las encuestas, las entrevistas y el grupo focal señalan que son líderes que han trabajado en relación con los intereses de una comunidad, buscando llevar a Bellavista a un nivel más alto, en el que se dé la mejoría de las condiciones de vida y se tenga en cuenta las necesidades de cada uno de los habitantes, la fusión entre el transformacional y el transaccional también se observa en los espacios políticos, pues tanto la comunidad de Bellavista como los mismos líderes, reconocen que en aras del desarrollo comunitario, deben estar estrechamente relacionados con la consecución de votos y los beneficios que brinda el apoyo a campañas victoriosas para beneficios personales y/o comunes (Bass, 1985).

En contraste con la anterior, pese a que la comunidad reconoce los actos buenos y de desarrollo para el barrio, también identifica que ha habido líderes con procedimientos inadecuados, líderes transaccionales (Bass, 1985) en los que sólo actúan en relación de la consecución de votos, apoyan a quienes pueden lograr los objetivos y solo se generan cambios materiales personales.

Adicionalmente, la comunidad ha visibilizado también líderes que se acercan a la gente dibujados en el marco de un líder transformacional, empero al obtener los objetivos trazados en el momento del acercamiento de los pobladores, se olvidan de los objetivos planteados y

terminan desdibujando ese líder transformacional para dejar al líder transaccional, tal líder que la gente rechaza y por el que no participa en espacios que generen progreso comunitario.

Capítulo V

Nociones de ciudadanía en la praxis del liderazgo.

Colombia es un país dentro de un contexto latinoamericano, con características particulares, consecuencia del conflicto social prolongado, el cual ha generado transformaciones, cambios y la necesidad de observar la noción de ciudadanía desde una dimensión cultural: ciudadanía mestiza. Teniendo en cuenta que la noción de ciudadanía, aunque no se puede desprender de los contextos europeos que deja como rezagos una colonización, tiene su propia construcción en relación con los dinamismos que produce la interculturalidad, de tal manera que se puede hablar no solo de un mestizaje étnico, sino cultural, político, económico y social, que influye fuertemente en la construcción del concepto de ciudadanía mestiza arraigado a las vivencias y relaciones interpersonales. En este sentido los líderes construyen significados de la noción de ciudadanía desde las dimensiones axiológicas, normativas, comunicacionales, participativas, actitudinales, identitarias, relacionales y políticas. (Giménez, C. 2005)

La ciudadanía ha sido resignificada a través del tiempo, desde los griegos se ha mostrado este concepto como un derecho que adquiere la persona naciente en un territorio y que tal derecho conlleva unos deberes y responsabilidades, no obstante no todo el mundo es considerado ciudadano, primordialmente en los griegos es ciudadano el que nace y hace honor a su ciudad-estado “polis” por lo cual eran dignos de ser ciudadanos y pertenecer en las asambleas aquellos que eran nacidos en el territorio y pertenecían a la nobleza junto con los campesinos y los comerciantes, sin embargo no eran ciudadanos y por lo tanto no podían incidir en las decisiones políticas quienes fueran extranjeros o esclavos.

Lo anterior ha tenido vigencia frente a la ciudadanía que es otorgada por el registro civil en Colombia, dirá la constitución que el ciudadano puede ejercer su ciudadanía al cumplir la

mayoría de edad, y que por lo tanto no hay discriminación alguna frente a clase social, condición sexual, grupo étnico o género, simplemente el ciudadano puede ejercer cargos públicos y hacer partícipe de la toma de decisiones políticas al cumplir la mayoría de edad.

"La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción". Art 99. Constitución política de Colombia

Es así como en el marco de las nociones de ciudadanía se toma como referente teórico al concepto de ciudadanía mestiza, la cual se construye a partir de la relación entre los procesos histórico-sociales, por lo cual el liderazgo en el barrio Bellavista, reconoce de cierta manera que la ciudadanía es la construcción de todos los actores que habitan el barrio y que luchan por generar espacios de participación en aras del desarrollo.

Como se ha mencionado anteriormente, la ciudadanía es un concepto que ha sido resignificado desde la antigua Grecia hasta la actualidad, por lo que en diversos espacios de aprendizaje se refuerzan en las estructuras sociales como la familia, la escuela o el barrio (Morán, 2003)

El líder de Bellavista, hace una lectura de la ciudadanía en coherencia con los constructos sociales, el nivel formativo, y su historia de vida, de allí, con posturas determinadas por sus factores culturales, respondiendo a la situación social que impera en él con tal de identificar lo que es viable para el ciudadano y que genere además dentro de la praxis de ella, el progreso barrial.

"Un ciudadano es una persona que le guste ayudar a las personas, porque un ciudadano no es la cédula, ni porque yo viva en un país; él debe ayudar a las personas, cooperar". (L. Aristizabal.

Comunicación personal, 19 de noviembre 2017) De esta manera el concepto de ciudadanía se resuelve no solo en ser oriundo de una ciudad, sino que se resignifica en que el ciudadano coopera y mancomunadamente trabaja con el objetivo de sacar adelante proyectos para la comunidad y el bienestar de la misma.

Sin embargo, el concepto de ciudadanía en su constitución política refiere a un derecho que tiene un habitante nacido en esta nación y que se ejerce a partir de los 18 años (cap. II de la ciudadanía, art. 98), los ciudadanos poseen derechos y por lo tanto al tenerlos tienen el deber de respetar los derechos de los demás, específicamente el derecho a la vida, siendo solidarios y respondiendo con las acciones humanas, el respeto a las autoridades democráticas, defender los derechos como fundamento de la convivencia, la participación de la vida política, cívica y comunitaria, buscar la paz y mantenerla, colaborar con la justicia, proteger la cultura, la naturaleza y la conservación de un ambiente sano, y la contribución al financiamiento de las inversiones del estado en la justicia y la equidad (cap. V, De los deberes y obligaciones, art 95).

Igualmente, el ciudadano actual lleva arraigado desde sus culturas y sus creencias el territorio. De tal manera que se reconoce dentro de un espacio en que ejerza su ciudadanía y que mediante las relaciones interpersonales dadas en el barrio o en dichos espacios, genere apropiación de su territorio y desarrollo para él mismo.

En el caso de Claudia Jiménez, señala que el respeto y el amor propio, son fundamentales para concatenar en el territorio al que se pertenece y garantizar el progreso del mismo: “si no me quiero yo, como voy a querer el sitio y lo que tengo a mi alrededor, como voy a querer educación, si usted no tiene educación, si somos bien educados esta sociedad va a salir adelante” (C. Jiménez. comunicación personal,17 de noviembre 2017).

Las nociones que se pueden entender en la comunidad de Bellavista están relacionadas con la convivencia, esto en tanto que los líderes han identificado que en el espacio barrial que comparten, debe haber unas relaciones armoniosas para llegar al desarrollo de su comunidad.

"Políticamente hablando, la ciudadanía es convivencia, la cual es importantísima para tener buenas relaciones con las personas del entorno y la misma familia. despertar ese amor propio ese sentido de pertenencia" (A. Rivillas, comunicación personal, 17 de noviembre 2017)

Frente a las nociones axiológicas es pertinente señalar que los líderes del barrio Bellavista consideran que para ser ciudadano debe haber un amor propio, por los otros y por el territorio, de tal manera que les permita tramitar los conflictos puestos en escena a través de las relaciones interpersonales, la lucha de poderes y de intereses, pero que a partir de ellos se puede sacar un resultado óptimo que apunte al progreso barrial. "Ser ciudadano es ser una persona de bien, ser honrado, amable, servicial." (E. Zea. Comunicación personal, 18 de noviembre 2017)

Es así como se observa que las nociones de ciudadanía que tienen estos líderes de Bellavista son coherentes con las relaciones interpersonales que tienen quienes conviven ahí, unas relaciones que responden a la pluridiversidad étnica, cultural, económica política y social; la pluridiversidad que termina siendo un mestizaje y formula en ellos una ciudadanía mestiza dentro de la praxis del liderazgo sin desconocer la relación directa e indirecta de la normatividad, que al final legitima todo lo contemplado dentro de ella, en el caso colombiano en la constitución política, se puede relacionar en la ciudadanía civil con la legalidad de ser ciudadano.

En cuanto a la dimensión política se define en el derecho a la participación ciudadana y participar en las decisiones, el derecho a las condiciones de vida digna que en el caso del barrio Bellavista los líderes conservan necesario cultivar a través de ejercicios de inclusión, en el que

todos y cada uno de los habitantes se hagan parte de los eventos propiciados por la JAC, los espacios deportivos, de adulto mayor, culturales y políticos.

Ahora bien, es importante unificar las dimensiones en el concepto de ciudadanía en relación con la dignidad humana. Es claro que en Colombia se posee una ciudadanía mestiza teniendo en cuenta que las ciudades no son homogéneas, ni estables ni mucho menos universales, y este es el caso de una ciudad como Santiago de Cali y específicamente del barrio Bellavista perteneciente a la comuna 19, donde confluyen diversas personas y en la hibridación que se tiene para esta investigación es posible dar cuenta que el concepto de ciudadanía responde a que Bellavista tenga población de Nariño, Cauca y Antioquia y sea el refugio de algunas poblaciones aledañas víctimas del conflicto en Colombia.

El discurso de los líderes señalan rasgos como el compromiso y la participación que se requiere para la construcción de ciudad, es por ello que la líder del adulto mayor considera que la ciudadanía no solo tiene que ver con el derecho a votar o a ejercer cargos públicos, o que se le otorga a los ciudadanos en relación con su mayoría de edad, también “ un ciudadano es una persona que le guste ayudar a las demás, porque un ciudadano no es la cédula, ni porque yo vivo en este país, él debe ayudar a las personas, cooperar con los otros”. (L. Aristizabal, comunicación personal, 19 de noviembre 2017).

Ahora bien, los ciudadanos son aquellos que realizan las acciones en pro de su ciudad, para Adriana Rivillas la ciudadanía políticamente debe representar en todos el compromiso con la infancia y el desarrollo de la misma, es para ella importante señalar que los niños y las niñas deben ser cuidados por la comunidad en general, por lo cual en la dimensión política, la noción de ciudadanía se relaciona también con las prácticas de convivencia en que el amor propio y el

sentido de pertenencia son influyentes en el desarrollo de la ciudadanía. (A. Rivillas, comunicación personal, 19 de noviembre, 2017).

Es por esto que dentro de la concepción de los líderes en relación con la ciudadanía es posible señalar que un ciudadano considera importante el respeto por el otro, por los espacios territoriales, el ayudar al otro, el construir una mejor vida para todos.

Ahora bien, los espacios micro sociales son espacios donde se puede desarrollar ampliamente y observar con detenimiento el diario vivir y las practicas que imperan para el desarrollo comunitario. Como se ha expresado en renglones anteriores, Bellavista es el escenario en que convergen diversas poblaciones oriundas del Cauca, Nariño, Antioquia y Valle y que en el pasar de los años han trascendido al desarrollo local a través del liderazgo y la concepción construida desde sus experiencias para la ciudadanía.

De las personas encuestadas, el 79% son nacidos en el Valle del cauca, que en su gran mayoría corresponden a las nuevas generaciones, hijos de antiguos líderes. El 4% en el Cauca, el 5% en Antioquia, el 8% en Nariño y el 4% en otros lugares. Si bien hay más población oriunda del departamento del Valle, se hace visible que hay una gran confluencia de otros departamentos, lo cual demuestra que la migración de los espacios rurales a urbanos, son parte de la nueva construcción de ciudadanía y que según el contexto social y político de Bellavista la violencia permea la creación de nuevas prácticas ciudadanas, como resultado de un mestizaje político cultural para la reconstrucción de ciudadanías mestizas (Uribe, 1995).

Claramente es observable que los líderes tienen nociones de ciudadanía en primer lugar axiológicas y en segundo lugar políticas, pues ambas han estado estrechamente ligadas en su accionar y en relación con sus prácticas en las relaciones inter barriales.

Con respecto a lo anterior, es necesario considerar que estos actores traen consigo una construcción de sí mismo y de sus experiencias actitudinales que le permiten construir la ciudadanía que ellos consideran, es por ello que la construcción histórico- social (Rincón, T, 2006) es relevante para la nueva ciudadanía que plantea unos intereses comunes, estos espacios comunes en los que se han compartido aprendizajes que vienen desde la primera estructura social como lo es la familia, la cual condicionará las estructuras siguientes como la escuela y el barrio (estructura social) de tal manera que en la construcción del concepto y la practica ciudadana, los líderes hacen de sus conceptos y sus acciones, aportes como resultados de un linaje familiar y social.

Así es que han tomado el liderazgo de los espacios por muchos años, algunos como el caso de la lideresa Claudia Jiménez y el líder Edgar Zea quienes reconocen su tenacidad y liderazgo como herencia paternal, otros son legados de padres a hijos como es el caso de la familia Ojeda y otros nos enseñan que han sido identificados desde sus espacios de formación académica y la trascendencia de sus actos. Esto nos muestra que el constructo social de la familia, la escuela y el barrio (Morán, L, 2007) son pertinentes para la formación de la noción de ciudadanía.

El proceso de industrialización de las ciudades en Colombia, sumado al efecto migratorio generado por los diversos conflictos sociales y políticos, han hecho que en espacios micro sociales como el barrio Bellavista, su dinámica de conformación este basada en la pluriculturalidad e interculturalidad, que converge en la ciudadanía mestiza de la que habla Naranjo, G. (2004) y que a través del reconocimiento, la construcción de identidad y la territorialización, se construye el arraigo territorial y el desarrollo de potencialidades del liderazgo que se ejerce alrededor de una cultura identitaria.

Las experiencias del destierro vivido por algunas generaciones de Bellavista, traen consigo la formulación de un tipo de líder contructor de paz en el contexto micro social, ese líder que responde a un contexto hecho a la fuerza y que se vuelve un dinamizador territorial para construir una práctica ciudadana acorde a la constitución y a los aprendizajes que le ha dejado la academia y la influencia de las políticas.

Capítulo VI

Desarrollo local: Acciones desde la construcción de paz.

Acciones para el desarrollo

"… desarrollo es tener una mejor calidad de vida y todo es parte de tener una convivencia en paz, es tener lazos de amistad sincera y eso está dentro del entorno que es nuestro barrio…" (A. Rivillas. Comunicación personal. 17 de noviembre del 2017)

El desarrollo local como modelo alternativo de desarrollo, permite comprender las dinámicas que desde el barrio Bellavista se construyen, como lo menciona Carvajal (2007) alrededor de la cultura participativa en los diferentes espacios como los grupos de adulto mayor, los deportivos, los culturales y la Junta de Acción Comunal que, entre otros, es una de las instancias que convoca al voto popular, al ejercicio democrático de justicia social y construcción de paz.

Estas instancias de participación ciudadana implican no quitar la mirada en la relación local – global, pues, aunque responden a unas dinámicas locales de un micro espacio, se articulan directamente a programas y proyectos construidos desde las políticas públicas de Estado y gobierno. En este sentido surge la discusión de si lo local debe adaptarse a lo global, o lo global a lo local.

Carvajal (2007), plantea que lo global debe adaptarse a lo local y sus diversos contextos, no obstante, la discusión solo es posible hacerla, comprendiendo las dinámicas locales en un territorio micro social, que para este caso es el barrio Bellavista.

Este es un ejemplo de lo que significaron las dinámicas de conurbación y crecimiento de las ciudades en el periodo de la industrialización en Colombia, representa esas dinámicas de desarrollo económico y social articuladas no solo a la industrialización, sino, a los efectos del

conflicto armado colombiano, como el desplazamiento, elementos, que solo pueden comprenderse desde la mirada del desarrollo local, en donde cobra importancia la voz y el lenguaje de hombres y mujeres, testigos y actores directos de las dinámicas históricas del país, dado que “los conceptos del desarrollo y la modernidad suscitan resistencia, o se adaptan a las formas locales, o bien se transforman y presentan una productividad cultural que exige una mejor comprensión. Si deseamos comprender satisfactoriamente los modos de operación del discurso se requiere más investigación acerca de los lenguajes locales del desarrollo” (Escobar, 1998). En este sentido, y aunque son muchas las voces que pueden dar testimonio de las dinámicas de desarrollo local de un territorio, es importante comprender las lógicas de quienes además de ser testigos directos, son líderes transformacionales, transaccionales o de rango completo actores influyentes y promotores de la construcción de desarrollo, pero que, además, han encontrado unos espacios específicos desde donde lideran sus propias iniciativas.

Cuando se indagó sobre el concepto de desarrollo a cada uno de los líderes, las respuestas fueron tan variadas como sus formas de vida. Desde los líderes de los espacios de la JAC y Adulto Mayor, las respuestas de aquellos estaban relacionadas con las características de los modelos dominantes de desarrollo, un modelo neoliberal, con respuestas desde las temáticas de modernidad que aluden a la competitividad, la economía, la contracción de lo público, el mercado, el desarrollo tecnológico y la empresa. No obstante, también líderes de la JAC y adulto mayor, dieron respuestas desde las características del modelo alternativo de desarrollo.

Tabla 11

Nociones de desarrollo desde los líderes reconocidos.

NOCIONES DE DESARROLLO DESDE LOS LÍDERES RECONOCIDOS						
Líder	Claudia Jiménez	Darío Enríquez	Lucia Aristizabal	Edgar Zea	Adriana Rivillas	María Ojeda
Espacios	JAC	JAC y Educación	Adulto mayor y Recreativo	Deportivo	JAC e Infantil	Adulto Mayor y espiritual.
¿Qué es desarrollo?	Económico más que todo... el desarrollo en mi barrio… q ue tenga buenas vías, que tenga sitios donde los muchachos puedan desarrollar sus actividades , que tenga sitios comerciale s donde la gente pueda vender, Sitios para que la gente de la comunidad este bien.	Es lograr esos estados de satisfacción en diferentes ámbitos, es lograr un nivel de gozo. Que la comunidad se reúna en torno a una actividad, también es desarrollo.	El desarrollo es progreso, enlucir el barrio. Cuando veo que hacen edificios eso es desarrollo.	Expresa no saber del tema.	Tener una mejor calidad de vida y todo es parte de tener una convivencia en paz. Es tener lazos de amistad sincera y eso está dentro del entorno que es nuestro barrio, nuestra casita… y hay que cuidarla, tenerla limpia. Si convivimos bien hay desarrollo.	Es progreso, Así sea con poquito de gente, enseñar lo que uno sabe o lo que uno piensa que es bueno. Desarrollo es luchar para que el mundo progrese al progresar el mundo progresamos todos.
Palabras claves	Economía	Satisfacción, Gozo.	Progreso, Economía.	N.A.	Calidad de Vida, Convivencia, paz.	Progreso, Enseñanza.
Influencia	Modelos de desarrollo dominantes				Modelos de desarrollo alternativos.	

En este contexto lo local se comprende como “la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento y la vida cotidiana cara a cara, aunque sea de manera más o menos desigual, más o menos conflictiva o solidaria, en un territorio de radio variable, cuyos

problemas están inmediatamente interconectados, y desde donde se vincula a otras localidades o microrregiones y a su más amplio entorno regional o nacional", (Coraggio, citado en Carvajal, 2007). Así mismo, la percepción con la que se aborda lo local, destaca "la disociación creciente en la sociedad contemporánea, entre una cierta forma de racionalidad instrumental que caracterizó a la sociedad industrial y las maneras como los sujetos expresan sus referencias básicas" (Arocena, 1997).

La comunidad del barrio Bellavista, reconoció unos espacios específicos de participación desde donde se lideran procesos de desarrollo local, en esos espacios identificaron también los nombres de líderes transformacionales y transaccionales, lo que generó además de un reconocimiento, la posibilidad de escuchar a estos actores tan importantes para la comunidad del barrio Bellavista.

Dentro de los espacios más reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista, están en primer lugar la JAC, seguido por el deportivo, adulto mayor y el político respectivamente. Luego lo siguen en orden descendente el espacio cultural, infantil, educativo, recreativo, espiritual, ambiental, otros y por último la JAL.

Este resultado permite identificar la importancia que tiene para la comunidad la JAC en el barrio, que además de ser un espacio de desarrollo, es una instancia de participación ciudadana alineada a los procesos democráticos de elección popular.

No obstante, haciendo una reflexión frente a los otros espacios más destacados, como el deportivo, el de adulto mayor y el político, se encuentra que muchos de los líderes reconocidos en estos espacios en un momento de la historia han hecho parte directa o indirectamente de este espacio comunitario. Tal es el caso del señor Edgar Zea, un líder reconocido en el espacio

deportivo, a quien se le indagó sobre la motivación a liderar este proceso y expresó: “Eso viene de una tradición de mi papa él fue miembro de una JAC y de allí nació lo que yo llevo en el corazón, él fue más que todo político, debido a su forma de ser, me nació a mí eso” (Comunicación personal, 18 de noviembre del 2017); de igual manera sucedió con el líder más reconocido por la comunidad en el espacio político, el señor Jaime Vega, quien durante muchos periodos fue presidente de la JAC.

Estos líderes transformacionales o ciudadanos protagónicos y solidarios del desarrollo, como lo define Eduardo Egües (2005), mediante su creatividad y capacidad han propiciado la creación y apropiación de espacios en el territorio, una dimensión que se relaciona con lo que plantea Carvajal (2009), donde el desarrollo local es un proceso de desarrollo integral, que conjuga la dimensión territorial, las identidades o dimensión cultural, la dimensión política y la dimensión económica. “Es una apuesta a la democratización de las localidades, al desarrollo sustentable y equitativo repensando las potencialidades del territorio y la sociedad local” (Carvajal, 2009).

La junta de Acción comunal es el espacio más reconocido por la comunidad del barrio Bellavista, según la encuesta aplicada. Es además una instancia de participación, entendida como los “espacios de encuentro entre la administración municipal y los representantes de la población, y a las que se han asignado principalmente funciones de iniciativa y fiscalización y en menor medida de consulta, concertación y gestión” (Velásquez, F. et González, E., 2003).

En la ciudad de Santiago de Cali existen 65 instancias de participación creadas bajo actos administrativos de carácter nacional y territorial, la JAC es una de ellas y se caracteriza por tener una permanente actividad participativa en la ciudad, se encuentra coordinada por la Secretaria de Desarrollo Territorial y Bienestar Social, y está normalizada bajo la Ley 743 de 2002: “Por la cual se desarrolla el artículo 38 Constitución Política de Colombia en lo referente a los

organismos de acción comunal", el Decreto 2350 del 2003 y el Decreto 890 del 2008. En este sentido la Acción Comunal, como lo define la Ley 743 en el artículo 6° es "una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad".

La JAC más allá de ser una manera de organizar la población, es una forma de planificar el territorio a través de la participación, una planeación participativa que sitúa a los ciudadanos en el centro de las decisiones y que "comprende un dialogo abierto, así como el amplio y activo compromiso ciudadano" (Carvajal, 2007).

Es importante resaltar que las lógicas de la JAC, están articuladas a las dinámicas de las políticas públicas de Estado, que a su vez tienen su enfoque en los modelos de desarrollo económico y social, y aunque intentan converger en algún momento con los modelos de desarrollo alternativo, en la práctica es muy distante dicha articulación pues son modelos totalmente diferentes.

La JAC- Bellavista, además de ser el espacio de mayor reconocimiento en el barrio, es uno de los que posee una relación alta con la comunidad, esto demuestra que existe una interrelación permanente con los líderes de la misma, una comunicación asertiva, que ha generado que ella influya sobre las decisiones de la comunidad. También se evidencia un nivel alto de afectos en las relaciones interpersonales con los líderes transformacionales de la JAC y un alto reconocimiento a las acciones lideradas desde este espacio.

En la actualidad se encuentra liderada por la presidenta Claudia Jiménez, la vicepresidenta Adriana Rivillas, quien además fue identificada por la comunidad en el espacio infantil, y por el tesorero Darío Enríquez, también identificado por la comunidad en el espacio educativo.

Cuando se indaga por los conceptos de desarrollo a estos líderes transformacionales, en el discurso se encuentran arraigadas las lógicas de los modelos de desarrollo económico. Se le preguntó a la presidenta de la JAC sobre el significado de desarrollo, a lo que respondió "económico más que todo…. Estamos hablando del desarrollo en mi barrio. Que mi barrio tenga un buen desarrollo que tenga buenas vías, que tenga sitios donde los muchachos puedan desarrollar sus actividades que la gente pueda vender sitios para que la gente de la comunidad este bien…. sobre todo, que nuestra comunidad necesita muchos arreglos de las vías, que ya lo han identificado, que necesitamos que la gente se capacite, porque si tenemos una comunidad que no está capacitada cómo va a salir adelante, para que la gente pueda crear sus empresas y trabajar desde sus casas." (comunicación personal, 2017)

El discurso de la presidenta de la JAC del barrio, está ligada al ejercicio que desempeña en función de articular las dinámicas locales con las globales, no desde la comprensión de las lógicas locales, sino desde las oportunidades económicas que las políticas públicas convocan a negociar. Es claro que existen unos lineamientos a los que la comunidad debe adaptarse, porque el desarrollo planificado desde arriba, solo permite que la comunidad se sujete a ellos.

"Desarrollo pues pienso, que es lograr esos estados de satisfacción en diferentes ámbitos, es lograr un nivel de gozo, el de tener un parque y lograrlo es un desarrollo. El solo hecho de tener una posibilidad que la comunidad le llegue el teléfono, los servicios públicos, o inclusive que la comunidad se reúna entorno a una actividad, también es desarrollo" (D. Enríquez. Comunicación personal, 17 de noviembre del 2017).

Los aportes de otros de los miembros de la JAC, sigue dando cuenta de esos modelos de desarrollo social y económico en los que se dinamizan las políticas públicas.

No obstante, hay otros elementos en los discursos de estos líderes transformacionales como el caso de la vicepresidenta de la JAC, quien para ella el desarrollo es "Aparte de lo económico, de tener una mejor calidad de vida y todo, es parte de tener una convivencia en paz, es tener lazos de amistad sincera, nuestra casita, que es algo de lo que yo siempre le apunto, que nuestro barrio es nuestra casa y hay que cuidarla… Convivencia, convivencia, si convivimos bien hay desarrollo…" (A. Rivillas. Comunicación personal, 2017).

Este discurso de una de las lideresas transformacionales de la JAC del barrio Bellavista, pone de manifiesto nuevos elementos al concepto de desarrollo, aparecen categorías nuevas como calidad de vida, convivencia y paz, en donde la percepción de mejoramiento ya no es exclusiva de la infraestructura y los equipamientos, sino del ser, del comportamiento, de las acciones alrededor del sujeto.

Tabla 12

Acciones de desarrollo desde los líderes reconocidos.

ACCIONES DE DESARROLLO DESDE LOS LÍDERES RECONOCIDOS						
Líder	Claudia Jiménez	Adriana Rivillas	Darío Enríquez	Edgar Zea	Lucia Aristizabal	María Ojeda
Espacios	JAC	JAC e Infantil	JAC y Educación.	Deportivo	Adulto mayor y Recreativo	Adulto Mayor
¿Cómo aportas al desarrollo del barrio?	Haciendo peticiones, mostrándole al alcalde que nuestra comunidad necesita muchos arreglos, que necesitamos que la gente se capacite, que la gente pueda crear sus empresas y trabajar desde sus casas. Conciliar en el conflicto.	En aportes todo lo que ha salido de mi corazón, mi conocimiento lo comparto, con inclusión.	Desde el ejemplo. Venciendo barreras	Con conocimiento. El deporte Aporta mucho, sacarlos del vicio a los que han caído en esa práctica	Educando a las personas, Enseñarles a que las mascotas hay que recogerles el popó. Ayudar a los viciosos.	Doy el ejemplo, si me consultan algo y sirvo les puedo contestar. La comunidad si puede aportar, hay muchos que aportan , la JAC.

A estos líderes transformacionales se les indagó sobre las acciones que ejecutan en el barrio desde la JAC – Bellavista, Claudia Jiménez manifestó que su parte más significativo es “que se limen asperezas entre muchos dignatarios y no dignatarios de la junta… soy una persona muy descomplicada, que escucho propuestas, y entonces eso me ha ayudado a que la gente empiece que hablemos con el uno, con el otro, ese es el aporte que más he hecho…mi aporte entonces es limar asperezas, es decir solucionar conflictos”.(comunicación personal, 2017)

Adriana Rivillas, vicepresidenta manifestó que su acción está enfocada “A nivel personal, en la recuperación de un espacio que se ha convertido en mi proyecto de vida, ese terrenito que se

convirtió en un botadero de escombros, de estupefacientes, de pandillas. Todo ese proceso, desde hace 18 años… Trabajo con el adulto mayor… enfocada siempre en los niños, yo les digo es que la fábrica de los niños no se acaba, me dicen: ¡ay doña Adriana usted todavía dándoles ese parque!, eso me dicen los grandes, la fábrica de niños no cierra, nunca se para, lo mío va más enfocado a los niños, y eso me tiene más identificada". (A. Rivillas, comunicación personal, 2017).

Estas acciones que las mismas lideresas describen, son acciones articuladas a la convivencia y a la construcción de paz, que van desde el cuidado del parque hasta la regulación pacífica de los conflictos, que se incluyen dentro del concepto denominado paz imperfecta, (Molina & Muñoz, 2004), que incluiría también las interrelaciones entre cada una de estas situaciones y sus determinaciones causales.

Desde la JAC del barrio, y aunque como instancia está arraigada a las dinámicas de las políticas públicas desde arriba y a los modelos de desarrollo tradicionales, existen apuestas individuales de estos líderes transformacionales que están motivados por otro tipo de modelo alternativo donde el humanismo, la calidad de vida y la convivencia son el motor que alienta el ejercicio social desde la JAC. "Mi interés es sacar a los muchachos de la drogadicción. Que no sigan que no hay nada que hacer, no me gusta ver a los muchachos consumiendo droga. Quiero que se les quite la pereza mental a los papás y a los jóvenes" (C. Jiménez. Comunicación personal, 2017)

En este sentido, los espacios, los conceptos y las acciones de desarrollo desde el modelo alternativo de desarrollo local, empiezan a hilarse desde la lógica de la paz imperfecta, en donde la paz no es una realidad terminada.

La paz imperfecta o paz positiva, permite entonces, conectar las realidades y experiencias conflictivas y pacíficas particulares, los vínculos y las posibilidades desde la realidad de los líderes transformacionales en sus territorios.

El liderazgo entonces desde la JAC del barrio Bellavista, como espacio de desarrollo local, está ligado a la construcción de paz, una paz imperfecta relacionada con el conflicto desde una apuesta a la superación y transformación del mismo.

Espacio deportivo.

El espacio deportivo es el segundo de mayor reconocimiento por la comunidad del barrio Bellavista. Es además un espacio junto con la JAC, donde existe un alto nivel de relación con la comunidad. Aunque su enfoque esta direccionado hacia la población juvenil e infantil del barrio, la población adulta es quien más lo referencia, sea por que en algún periodo de tiempo participó de él o lo hacen sus descendientes. Cabe resaltar que la comunidad manifiesta un alto grado de afectividad por el líder y reconocen a los líderes de este espacio como personas importantes en el ejercicio de su liderazgo.

El deporte tradicionalmente se ha considerado como la actividad apropiada para conseguir valores de desarrollo personal y social, como un mecanismo de superación personal, un medio de integración social, sujeción de reglas, oportunidad para el desarrollo de valores que cualifican al ser humano dentro de la comunidad donde convive. En este sentido, el deporte se convierte en una institución, en un espacio con una organización jurídica y material vinculada a otras instituciones y que entre otras tiene la misión de vincular el cuerpo al orden social, es así como aparecen políticas públicas para el uso del tiempo libre, la educación física y el deporte, y los

organismos empiezan a articular a sus necesidades el deporte como algo fundamental para el cumplimiento de la norma.

El deporte aparece entonces dentro del modelo de desarrollo de bienestar, y los planes de desarrollo nacionales, departamentales, municipales y locales, incorporando en sus programas y proyectos diversos mecanismos y estrategias de participación comunitaria a estos lineamientos.

No obstante, cuando vamos al barrio, encontramos el deporte articulado con los lineamientos nacionales, y prueba de ello se evidencia en los mismos estatutos de la JAC del barrio. Puesto que más allá del cumplimiento de la norma, existen líderes transformacionales que por años se han dedicado al fomento de la práctica deportiva, no como parte de esas directrices de las políticas públicas de gobierno y de Estado, sino como parte de una iniciativa personal, de una motivación genuina por transformar y contribuir al desarrollo humano de su comunidad.

“Eso viene de una tradición de mi papá, él fue miembro de una JAC y de allí nació lo que yo llevo en el corazón… debido a su forma de ser, me nació a mí eso” (E. Zea. Comunicación personal, 18 de noviembre del 2017).

Edgar Zea, es un hombre de 70 años, quien ha dedicado parte de su vida al servicio de la comunidad del barrio Bellavista, y lo ha hecho con una motivación positiva a través del fomento del deporte. En entrevista manifiesta que en su corazón siempre ha tenido la necesidad de ayudar a los demás, y cree que el deporte es el medio para poder hacerlo. El deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Aplicado positivamente puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses personales a los del grupo (Arnold, 1991) citado por (Oliva, F. J. C., Fuentes-Guerra, F. J. G., Jiménez, F. J., & Ros, V. L, 2003).

En este sentido, el deporte como espacio de desarrollo local, engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo identifican y diferencian claramente de otras prácticas sociales. También se evidencia que es un mecanismo de construcción de paz, una herramienta que permite llegar a negociaciones y la resolución pacífica de los conflictos, el líder transformacional identificado en este espacio de desarrollo manifiesta que, dentro de las normas del juego, los jóvenes y niños deben llegar a una conciliación, deben asumir unas pautas de comportamiento si desean continuar jugando y una de las estrategias que más emplea, es la del abrazo. “a los que me colaboran yo les hablo de la paz, que no haya más violencia, que no se vuelvan ladrones, atracadores. Que contribuyan a la paz” (E. Zea. Comunicación personal. 2017).

De este modo, se comprende la práctica deportiva y la recreación como espacios de desarrollo local, espacios en donde la convivencia y la construcción de paz se evidencian a través del fomento de valores, que se vuelven necesarios para la práctica deportiva y recreativa, cobran un sentido para el desarrollo social y personal, y aunque el deporte como espacio no garantiza la adquisición de los mismos, por lo menos se resalta la intencionalidad de quienes propenden por llevarlo a cabo, en este caso los líderes transformacionales. Es importante comprender que el deporte y la recreación como acción misma no educa, realmente es quien está detrás del liderazgo de la práctica, convirtiendo su coordinación en algo fundamental. Muchos autores, han considerado una lista de valores intrínsecos en estas prácticas, y encontramos precisamente que en el barrio Bellavista se evidencia un alto interés por el fomento de muchos de los valores en la tabla adjunta relacionada

Tabla 13

Valores para el espacio deportivo.

Valores de la práctica deportiva, recopilados por Frost y Sims (1974)

DIMENSIÓN GENERAL	
Justicia y honestidad	Comportamiento ético
Autosacrificio	Autocontrol
Lealtad	Justicia
Respeto a los demás	Humildad
Respeto por las diferencias culturales	Perfección en la ejecución
Juego limpio	Verdad
Eliminación de prejuicios	Intercambio cultural
Amistad internacional	Autorrealización máxima
DIMENSIÓN PSICOSOCIÁL	
Disfrute, diversión, alegría	Lealtad, integridad
Autoestima, autorrespeto	Honestidad, deportividad
Respeto a los puntos de vista diferentes	Valor
Respeto a los adversarios	Respeto a las decisiones de los árbitros
Control emocional, autodisciplina	Determinación
Juego con los límites propios	Autorrealización
Tolerancia, paciencia, humildad	Salud y bienestar físico
Liderazgo y responsabilidad	Amistad, empatía, cooperación
DEPORTE RECREATIVO Y AIRE LIBRE	
Uso creativo del tiempo libre	Iniciativa, originalidad
Estética	Reconocimiento personal
Disfrute y satisfacción personal	Independencia
Participación familiar	Intereses vocacionales
Evasión emocional	Nuevos y continuos desafíos
Participación no competitiva	Logro personal, autorrealización
Autodisciplina y autorrespeto	Aprecio y respeto por la naturaleza
Bienestar físico y psicológico	Control emocional y responsabilidad
Comunicación	Comprensión de sí mismo y de los demás
Liderazgo	Lealtad hacia el grupo
Promoción del logro y la experiencia	Relajación

Fuente: recuperado de Llamas, G. R., & Suárez, D. C. (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación, 335, 9-19.(Llamas, 2004)

Espacio de adulto mayor, recreación y cultura

El de adulto mayor, es el tercer espacio de mayor reconocimiento por la comunidad del barrio, además de ser considerado como uno de los más importantes e históricos, “Aquí hay un grupo que es la tercera edad, este es el grupo de aquí (el barrio), la tercera edad marcó una pauta, la tercera edad en el barrio la marcó porque eran cantidad de grupos: Amar y Vivir, Cultural Nueva

Aurora, Alborada, Cristales. Todos estos grupos marcaron el barrio" (M. Ojeda. Comunicación personal. Grupo Focal, 2017).

María Ojeda, es una mujer de 80 años, reconocida por la comunidad dentro de este espacio, pero también dentro del espacio espiritual y cultural. En el grupo de adulto mayor, también aparece reconocida por la comunidad Lucia Aristizabal, una mujer de 78 años, identificada por su trabajo con los adultos mayores y por ofrecer opciones de esparcimiento, razón por la cual fue reconocida por la comunidad en el espacio de la recreación.

"Porque vi muchas personas encerradas, y fundamos con doña María Ojeda el primer grupo de la tercera edad y empezamos con mi hijo Diego a sacar a la gente de las casas" (L. Aristizabal, comunicación personal. 19 de noviembre 2017).

Estas dos mujeres, que han ejercido durante más de 50 años, acciones de liderazgo transformacional en los espacios de adulto mayor, recreación, cultura y espiritual, del barrio Bellavista, en sus discursos se referencian mutuamente y coinciden en la motivación que han tenido por mejorar la calidad de vida de la comunidad, una motivación que a pesar del tiempo permanece en sus estilos de vida, como elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas y del territorio que habitan, su barrio.

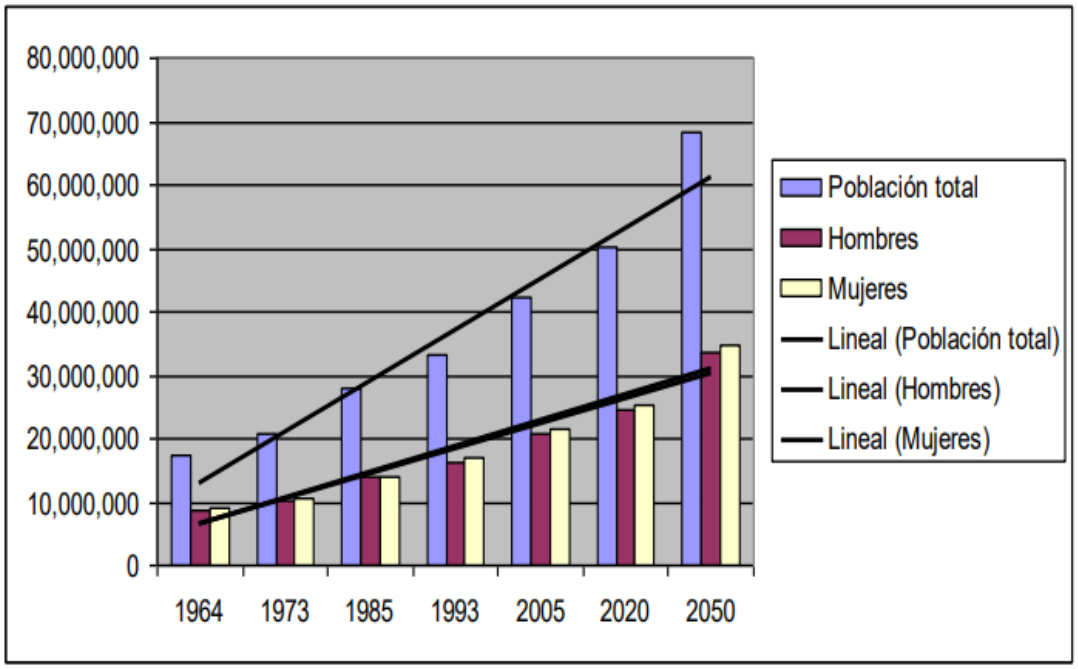
"Me gusta ayudar a las personas, tratar de que vivan en paz, tratar que cuiden el medio ambiente, si veo que están tratando mal la cancha me acerco, mire no dañen que es de todos; si veo alguien tirando la basura, le digo cuide su país" (L. Aristizabal, comunicación personal. 19 de noviembre del 2017)

Haciendo un especial énfasis en el espacio del adulto mayor, como eje articulador del espacio recreativo, cultural y espiritual, es importante conocer que, en términos globales, la población

anciana ha crecido en los últimos años y se prevé un crecimiento mayor, pues según la OMS, en el año 2000 había 600 millones de personas mayores de 60 años, lo que representa el 12% de la población total del planeta. En Europa y América, esta población sobrepasa ya el 20% del total. En el caso colombiano, en un siglo el país pasó de 4´355.470 habitantes a 42´090.502, de los cuales más del 6% (2´617.240) es mayor de 65 años, siendo en este grupo, el 54.6% mujeres (3´190.262, cuando se toman los mayores de 60 años) Aunque las áreas rurales se caracterizan por mayores tasas de fecundidad el 75% de la población general, se concentra en las cabeceras municipales debido a las altas tasas de migración (DANE, Censos 2005). El 63.12% de la población adulta mayor se concentra en Bogotá, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca, Santander, Atlántico, Bolívar y Tolima. Concentrándose los mayores porcentajes en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Lo anterior se corrobora con el estrechamiento progresivo de la pirámide poblacional, con ampliación simultánea en la punta, debido a la disminución de la población joven y al incremento de los adultos mayores: Se espera que para el 2050 el total de la población sea cercano a los 72 millones y con más del 20% por encima de 60, lo cual se traducirá en una estructura poblacional de forma rectangular.

Tabla 14:

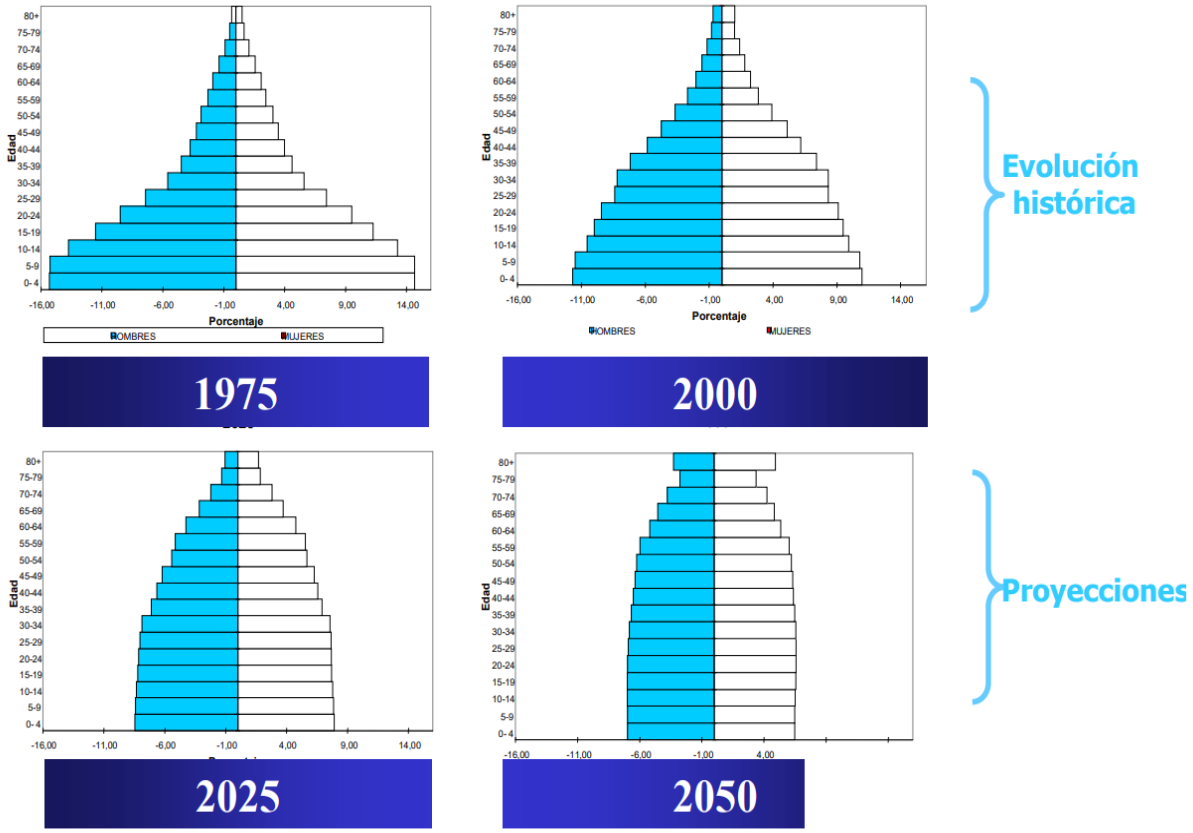
Población colombiana.



Gráfica 1. Población colombiana total, según sexo y tendencia
Fuente: DANE, Censos de cada año y cálculos propios.

Tabla 15:

Proyecciones de población en Colombia.



Fuente: Diagnostico de los adultos mayores de Colombia, Fundación Saldarriaga Concha. (Arango y Ruiz, s.f.).

El incremento mundial, nacional y local de la población adulto mayor gracias a los avances de la ciencia y la medicina, la higiene y nutrición y las condiciones de vida y estilos de vida favorable, justifican el motivo por el cual dentro del barrio Bellavista, este espacio es tan relevante para la comunidad, quienes reconocen que la longevidad creciente tiene exigencias propias que no pueden desconocerse y que involucra calidad de vida en el adulto mayor.

La calidad de vida, más allá de comprenderla como una expresión lingüística cuyo significado es eminentemente subjetivo; está asociada con un espacio del desarrollo local, donde el ser

humano es el motor y el interés se centra en la personalidad, en su bienestar y la satisfacción por la vida que lleva, y cuya evidencia esta intrínsecamente relacionada a su propia experiencia, a su salud y a su grado de interacción social y ambiental y en general a múltiples factores.

"Sobre todo ahora con el adulto mayor. Porque lo primero que les he enseñado a los viejos es que no se archiven, que no se dejen caer, que aprendan a manejar las limitaciones, que no pueden enterrarse vivos para eliminar la limitación, pero si puede convivir con lo que tienen si lo saben llevar. Que le pidan mucho a mi Dios, porque la mente es la que maneja el cuerpo y si uno se enferma de la mente el cuerpo no sirve para nada" (M. Ojeda. Comunicación personal. 2017).

Para el adulto mayor, calidad de vida significa tener paz y tranquilidad, ser cuidado y protegido por la familia con dignidad, amor y respeto, y tener satisfechas como ser social sus necesidades de libre expresión, decisión, comunicación e información.

"Paz es vivir sin peleas, ayudando a los vecinos. Que felicidad fuera que nos vieran a todos felices (adultos mayores)" (L. Aristizabal, comunicación personal. 2017)

Las acciones de los líderes transformacionales relacionados en los espacios en donde ejercen liderazgo, y especialmente al escuchar las motivaciones que genera el accionar de su ejercicio, dan cuenta de las lógicas de desarrollo asociadas a la calidad de vida, esta última asociada no solo a los bienes materiales, sino a los inmateriales, y un poco más allá del concepto de "bienestar". Calidad de vida se entiende entonces desde las lógicas comunitarias "el resultado de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y las percepciones individuales que de ellas se tienen, relación cuyo fruto es un mayor o menor grado de satisfacción" (Olmedo, 2010:117)

Desde las teorías de las necesidades humanas como aquellas "identificables, dependientes unas de otras, limitadas y universales", del desarrollo a escala humana de Max Neef, (Max-Neef,

M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. , 1994) encontramos que las necesidades que la comunidad expresa dentro de los espacios de desarrollo local como el de adulto mayor, la recreación, la cultura y el espiritual, convergen dentro de las necesidades subjetivas de la comunidad, lo único variante son los medios.

Tabla 16.

Escala humana Max Neef.

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef *et a.*l

Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1.Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada
3. Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comucacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad,.solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al*., *Desarrollo a escala humana*, p.42.

Analizando la propuesta de Max Neef (1994), donde el desarrollo se focaliza en el ser, los espacios de desarrollo local de Adulto mayor, de recreación, cultural y espiritual, convergen en dicha propuesta, donde las "necesidades existenciales" desde el ser, el tener, el hacer y el estar, se cruzan con las "necesidades axiológicas" de la comunidad que motivan los intereses de las lideresas transformacionales de estos espacios.

"Las necesidades que en gran medida han sido vistas como carencias, como indicativos de violencia, pero que poco a poco se han convertido en un eje de comprensión de las capacidades o potencialidades" (Muñoz, F. A., & Martínez López, C., 2011), desde esta perspectiva, las entidades humanas pueden ser comprendidas como "agentes de su propio desarrollo" y no como actores pasivos. Los líderes transformacionales dentro de esta perspectiva de Muñoz y Martínez (2011), ponen en juego su capacidad de relación y transformación de su entorno o "empoderamiento pacifista", donde el habitus es una cualidad de los entes, de los seres humanos.

Es importante comprender el papel de los líderes transformacionales desde la Teoría de los campos en Pierre Bourdieu (1997) y la noción de *Habitus*, que refiere a las reglas no escritas, que determinan lo legítimo y lo no legítimo dentro del campo, es la aptitud de los agentes para orientarse espontáneamente dentro del espacio social y reaccionar adaptativamente a los eventos y a las situaciones enfrentadas.

Para Bourdieu (1997), el habitus tiene dos niveles, uno primario conformado por las constituciones más antiguas, más innatas dan los rasgos de la personalidad y no están dirigidas por la experiencia social, es el más decisivo para la constitución de la personalidad, y el nivel secundario, que hace referencia a las disposiciones que se adquieren con posterioridad, formados por la adquisición de capitales como el escolar.

Bourdieu (1997), menciona que el habitus se puede definir como un sistema de competencias, en el doble significado de la noción: el saber hacer y también el derecho socialmente reconocido a ejercer ese saber – hacer; a esto lo llama estrategias y es en este momento donde define que dominar simbólicamente la práctica, es ser capaz de generar prácticas no espontáneas que obedezcan a reglas explícitas y razonamientos formales.

Los líderes transformacionales, además de cumplir con las características de agentes, complementan sus acciones con la legitimidad, que, desde esta Teoría de los Campos, es la razón esencial del consentimiento de los dominados, el proceso por el cual un dominante comunica un reconocimiento: poder admitido, aceptado y justificado. Aquí adquiere importancia la dimensión simbólica del poder y la necesidad de adquirir la mayor legitimidad posible, produciendo o manteniendo las representaciones capaces de justificar la dominación establecida y de volverla psicológicamente aceptable y deseable, para el caso del barrio Bellavista, la comunidad al reconocer los espacios de desarrollo y a sus líderes cumple el papel legitimador.

De esta manera se habla de los líderes transformacionales y de rango completo en los espacios de desarrollo, desde los “habitus”, como ese “espacio de gestión de los conflictos, del desarrollo de las potencialidades, a distintas escalas de lo humano, en sus distintas identidades, que contribuyen, en la mayoría de las ocasiones a la construcción de la paz, por lo que se convierte en espacios de empoderamiento pacifista. Desde esta perspectiva los habitus podrían ser entendidos como instancias de paz imperfecta”. (Muñoz, F. A., & Martínez López, C., 2011).

En este sentido, la investigación no solo logra reconocer y reconstruir las dinámicas de los poderes inmersos en las relaciones sociales del barrio Bellavista y sus espacios de desarrollo, sino, la gestión de los conflictos y las opciones de la paz imperfecta lideradas por los agentes con el resto de la comunidad.

Los líderes transformacionales y de rango completo del barrio Bellavista resuelven los conflictos dialogando y buscando armonizar entre los diferentes intereses, así lo hace la presidenta de la JAC.

“Dialogando, ese es el mejor, yo siempre he estado en la mitad cuando viene esos grupos de trabajo, los grupos de ladera trabajando en la sede comunal y el conflicto es que usted es de allá y nosotros de acá. El espacio es de todos porque yo las estoy invitando aquí”. (C. Jiménez. Comunicación personal, 2017).

Para la vicepresidenta de la JAC de Bellavista Adriana Rivillas, también reconocida en el espacio infantil, la paz es “Amor, respeto y misericordia, también es tolerancia” (comunicación personal, 2017), y su forma de mediar el conflicto a través del dialogo y la acción.

“Yo tuve problemas con los viciosos, pero siempre lo he tramitado con mucho respeto. Dicen que yo me creo la dueña del barrio. Yo me les acerco con mucho respeto. Necesito que por favor me colaboren los que llegan nuevos y me les acercó y me dicen ¡ay que pena es que no sabíamos!, trato de explicarles. Al principio fue muy duro, yo sufrí amenazas de muerte me apedrearon la casa, yo a mis hijos los tuve que sacar del barrio. Hoy por hoy los que me amenazaban antes ya tienen sus hijos pequeños. Ya ven que los hijos van a disfrutar de los espacios”. (A. Rivillas. Comunicación personal, 2017)

El tesorero de la JAC, reconocido también en el espacio de la educación ha usado las herramientas de su profesión para el trámite del conflicto, “Ha sido complejo, pero lo más interesante ha sido seguir con las directrices que se tiene frente al derecho… yo como intermediario, pienso que deberían mejorar en el conflicto, pienso que se hace en el derecho en las audiencias, aunque en ocasiones es imposible” (D. Enríquez. Comunicación personal. 2017).

Para el líder deportivo Edgar Zea, el tramite del conflicto es usando las normas y las expresiones de afecto.

“El conflicto en un partido de futbol. Si es torneo se suspende el jugador unas dos o tres fechas, eso me sirve a mí. Una reunión que salga, si están los del conflicto ahí que se abracen, se saluden” (E. Zea. Comunicación personal, 2017).

María Ojeda, reconocida en el espacio de adulto mayor, espiritual y cultural, los conflictos los tramita con diálogo y las acciones de respeto.

“Creo que no he podido ayudar mucho a los conflictos del barrio. en mi grupo si hay un conflicto entre ellas, si yo veo que hay algo que no me gusta les hablo. De recoger el papelito porque hasta eso había que enseñarlo. Alguien me les puso sobrenombres a las señoras, les enseño a no discriminar a nadie… Las integrantes me respetan y yo también las respeto… Es más que todo respetar, para hablar, para hacer, para todo”

Los espacios de desarrollo local dentro del barrio Bellavista, se convierten entonces en los escenarios de la paz imperfecta, y desde el habitus con manifestaciones de las entidades humanas. Es importante dentro de estos escenarios, resaltar los comportamientos altruistas, cooperativos y filántropos que dan respuesta al planteamiento de Juan Manuel Jiménez desde la “paz homínida”, que permite entender cómo la naturaleza del hombre está basada en comportamientos pacíficos.

Capítulo VII

Relación entre las nociones de ciudadanía y el desarrollo local en clave de paz: A manera de conclusión.

En el ejercicio de la investigación quedaron definidas las nociones de ciudadanía y de desarrollo local que han tenido los líderes de Bellavista, quienes desde la forma individual de ver el mundo reelaboran conceptos y trabajan la realidad buscando convertirla en algo distinto, y es en ese algo distinto donde entra la paz como una alternativa gestora de relaciones interpersonales y de buena convivencia.

La relación entre las nociones de ciudadanía y el desarrollo local para los líderes del barrio Bellavista, están muy relacionadas con su ejercicio de liderazgo, cuando se les pregunto a los líderes si se considera como tales, todos los entrevistados respondieron afirmativamente, y cuando se les preguntó por la noción que cada uno tiene de ser ciudadano, ellos consideraron que ser ciudadano es actuar en coherencia con lo que ellos han definido desde el concepto de liderazgo, en ese sentido las nociones de ciudadanía están relacionadas con el conocimiento empírico alrededor de las prácticas de liderazgo que ellos ejercen en su comunidad y el conocimiento informado en sus procesos educativos. Es decir, cada líder ha adquirido un compromiso con el territorio donde habitan y ejercen su intervención, donde construyen desarrollo desde sus saberes y los elementos específicos que caracterizan sus acciones.

7.1. ciudadanía y desarrollo: como una construcción cultural

Tabla 17.

NOCIONES CIUDADANÍA Y SU RELACION CON EL LIDERAZGO DESDE LOS LÍDERES RECONOCIDOS						
Líder	Claudia Jiménez	Adriana Rivillas	Darío Enríquez	Edgar Zea	Lucia Aristizabal	María Ojeda
	JAC	Infantil y JAC	Educación y JAC	Deportivo	Adulto mayor y Recreativo	Adulto Mayor
¿Qué es ser ciudadano ?	"Es velar por mis intereses propios y de mi misma comunidad, pero con unos propósitos. Me interesa mantener mi comunidad, mi sector bien, mi ciudad y mantener y aprovechar lo que tengo alrededor, porque si aprovecho todo lo que tengo alrededor, todas las herramientas, todos los espacios y también los cuido tengo que dar para recibir"	"Políticamente pues hablando es convivencia la cual es importantísima para tener buenas relaciones con las personas del entorno y la misma familia. Despertar ese amor propio, ese sentido de pertenencia … nada se nos quita poder compartir nuestros sueños y proyectos, eso es lo que más nos separa…"	"Es el que se interesa primero por tener un mejor estilo de vida, independientemente de donde vivas. Frente a eso Con las herramientas que tienes, comprender que puedes hacer mucho independiente del título que tengas, solo es el hecho de quererlo hacer. Tener una iniciativa Como sujeto de derecho. Cuando comprendo que yo tengo derechos como por ejemplo para lograr un ambiente más sano, para sembrar árboles, pero soy un instrumento y cuando siento que soy un instrumento puedo hacerlo todo"	"Ser ciudadano es ser una persona de bien, ser honrado, amable, servicial"	**"**Para mi ser un ciudadano es ser una persona que le guste ayudar a las personas, porque un ciudadano no es la cédula, ni porque yo vivo en este país, él debe ayudar a las personas, cooperar"	"Es pertenecer a la humanidad, preocupándose por portarse bien, hacer las cosas bien. No es hacer bulto. Poniéndose al servicio, es trabajar para el progreso del hogar donde uno está"

¿Cuáles son los elementos para ser un buen ciudadano ?	"Respeto, amor propio, si yo no me quiero yo como voy a querer el sitio y lo que tengo a mi alrededor, debo tener educación, si usted no tiene educaci ón aquí no se hace nada, si somos bien educados esta sociedad y la comunidad va a salir adelante"	"Todo en la vida parte del amor propio y el tema de respeto y convivencia"	"Hay varios, el interés de mejorar sus espacios, sus entornos, independiente mente de mejorar lo económico, recreativo, cultural. Cuando usted busca dentro del dialogo ser lo más sincero posible, para evitar conflictos y malos entendidos. Interesarse por lograr un estado de bienestar"	"Las que yo tengo: la amistad, la unión, el cariño, la ayuda, hay que ayudar se"	"Debe ser leal, honesto, dar se a la comunidad, ayudar las personas, eso es, y no la cédula"	"Primero que todo creer en Dios, porque si uno cree en Dios, Él le da la fortaleza para todo. Ser correcto en el modo de vivir, si uno no puede del todo entonces un poquitico, porque de poquito en poquito se da una comunidad buena. Entonces haciendo algo siempre para ayudar a los demás y a la vez beneficiarse uno también, no pensar solo en uno Sino compar tiendo con todos"
¿Relacion as tu ejercicio de liderazgo con el de ser ciudadano ?	"Si claro, porqu e cuando yo soy líder y respeto a los demás, cuando yo le muestro a la gente que bueno tengo aquí, la gente empieza a ver…"	**"** Si"	"Si claro, yo pienso que soy o como hago mis cosas, entorno a eso hago mi definición obv iamente, creo que hasta por eso me reconocen en esas instancias "	Sí, señora	"Sí porque me gusta ayudar a las personas, tratar de que vivan en paz, tratar que cuiden el medio ambiente, si veo que están dañando la cancha me acerco, mire no dañen	"Claro si, porque si yo fuera una mala ciudadana entonces yo no me interesara por los demás si no solo en mí y en pasar mi rato y morirme y ya Sin esperar nada, yo pienso muy

					que es de todos si veo alguien tirando la basura, le digo cuide su país"	diferente, con todo lo que le he dicho eso es ser un buen ciudadano"

Se identificó que los líderes reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista, tienen una noción de ciudadanía relacionada con su praxis de intervención a través del liderazgo, es importante entender que estas nociones de ciudadanía son fundamentadas desde un sentido más cultural, podemos decir que el los conceptos de ciudadanía y de desarrollo, están enmarcados en el marco de la identidad cultural, de la construcción social que cada uno ha elaborado a través de sus prácticas y los distintos contextos sociales e históricos. Desde aquí, podemos afirmar que las nociones que han construido, están relacionadas con la calidad de vida.

Aquí encontramos entonces, la existencia de una relación entre desarrollo - cultura, y también del desarrollo – identidad, esto se evidencia en los liderazgos que la comunidad ha identificado en cada uno de los espacios del desarrollo que se trabajó, dentro de los cuales también existen unos institucionales como la Fundación la Guaca, Fundación Notas de Paz y la Escuela de la Trinidad, estos últimos con gran representación de los actores juveniles del barrio y en componentes relacionados con las artes musicales, danzas y educación, y con un reconocimiento no solo local, sino municipal e internacional y que dan fe de un modelo de desarrollo local con una fuerte identidad en lo artístico y cultural.

Desde esta perspectiva, el desarrollo local del barrio Bellavista, tiene una relación importante con la construcción de una identidad colectiva, y se hace evidente en cada una de las manifestaciones individuales, y que al final llevan al análisis colectivo, de un territorio y su

comunidad, evidenciado en las relaciones entre los líderes de cooperación y solidaridad, en la búsqueda permanente de sus actores por hacer proyectos colectivos que puedan ser incorporados en la planificación participativa de la comuna y en las dinámicas del desarrollo local. Es allí donde evidenciamos la elaboración de un proyecto colectivo que responde al desarrollo del barrio, y que nace de esas prácticas culturales colmadas de símbolos, dado que cada uno de esos líderes reconocidos por la comunidad del barrio, produce y reproduce un sentido simbólico a cada praxis en los espacios de desarrollo donde las identidades de los actores influyen significativamente en las representaciones y las acciones de los mismos en este barrio.

Hablar de una identidad colectiva e individual en el barrio, es hablar de las experiencias de vida de cada uno de los actores, de como ellos comprenden la realidad, y en este sentido, de como ellos han desarrollado dentro de esa identidad las nociones relacionadas a las acciones con las que intervienen. Cuando se pregunta a los líderes reconocidos por la comunidad, sobre el concepto de ciudadanía, la repuesta es el producto de una elaboración individual según su identidad. Podemos decir entonces, que en el barrio Bellavista se ha construido una identidad colectiva y así mismo han construido sus propias nociones. Y lo podemos ver en el contenido simbólico y el sentido que le ha dado cada uno de estos líderes a los espacios donde ha sido reconocidos no solo dentro del barrio, sino, por fuera de él, tal es el caso del Centro Juvenil la Guaca, que desde 1990, ha sido liderada por uno de los líderes reconocidos por la comunidad, el señor Ignacio Ojeda “Nacho”, dicha institución busca prevenir la violencia mediante la participación ciudadana, comunitaria e institucional, con el fortalecimiento de procesos educativos y artísticos y desde la biblioteca comunitaria por sus logros, ha alcanzado reconocimientos a nivel local, nacional e internacional. En noviembre del 2013 ganó el premio cívico por una ciudad mejor, “La Fundación La Guaca, fue la iniciativa ganadora del primer

puesto del premio Por una Cali mejor, que reconoce a quienes trabajan por su comunidad. Se trata de un proyecto que lleva 23 años formando pequeñas bibliotecas en zonas alejadas, para construir conocimiento y lazos afectivos entre vecinos. Por ser los ganadores, recibieron $15 millones para impulsar su organización. Ignacio Ojeda, líder de este proyecto, aseguró que se trata de una inversión en el capital social del país. “Una guaca es un tesoro enterrado que trae fortuna o desgracia, dependiendo de cómo lo tratemos. Las personas son guacas que definen su futuro dependiendo de cómo manejan el tesoro de su vida, puntualizó el vocero”(Periódico El País, Cali, 2013) (https://www.elpais.com.co/cali/proyecto-de-bibliotecas-familiares-el-ganador-de-por-una-mejor.html).

“…Luego aparece el tema de la Guaca, todo el tiempo se ha trabajado la prevención, se ha sostenido a través de la biblioteca comunitaria que lleva 26 años y ha marcado la pauta en procesos de ciudad con reconocimientos mundiales” (I. Ojeda, comunicación personal, 2017)

La Guaca, se convierte en un ejemplo de como las identidades de la comunidad, se convierten realidades sociales interiorizadas y hacen parte de la construcción de sentido del barrio respondiendo a la simbología y a las dinámicas transformadoras que los mismos procesos históricos ofrece. Esto se evidencio en la aplicación de la técnica interactiva línea del tiempo, en donde cada líder escribía una palabra que tuviera que ver con su liderazgo dentro del espacio de participación donde la comunidad los reconocía, y luego entre todos debían organizarla en una línea de tiempo que ellos consideraran, cabe añorar que en el taller participaron diferentes generaciones, que han tenido su liderazgo en diferentes temporalidades. Las palabras que ellos señalaron y ordenaron de manera cronológica fueron: Amor, voluntad y constancia, espiritual, cultural, recreación, prevención, educación, deporte, salud, emprendimiento y economía.



Foto 3: Simbología de los líderes en los espacios de participación.

La experiencia, permitió reconocer la simbología compartida entre los líderes reconocidos en relación a la cultura, el deporte, la recreación, la espiritualidad, las artes. Las sostenibilidades en el tiempo de estas simbologías basadas en sus experiencias fueron evidentes y concertadas entre todos los participantes. A pesar de los cambios que ha tenido el territorio, comprendiendo que no existe un único modelo de desarrollo, sino trayectorias, diferentes elementos que intervienen en lo social y en sus diferentes factores, podemos decir que hay un desarrollo heterogéneo, con características históricas, institucionales, sociales y culturales, que están siempre alrededor de esta sociedad, y la identidad colectiva que se ha construido.

Es importante entender que el mundo es complejo, que al hablar de desarrollo estamos hablando de fenómenos complejos, donde el tema cultural es dinámico, así como las construcciones y los significados. No obstante, podemos decir que el tema cultural, aunque no es un elemento radical para el tema de desarrollo, si orienta, potencializa y abre una nueva

dimensión. La cultura para el caso de Bellavista está determinando el tipo de modelo de desarrollo que se impulsa desde lo local; aquí se conjuga la historia de cada uno de los líderes, las historias colectivas como comunidad, espacios simbólicos, y la forma de miradas sobre el territorio, sobre ese espacio vecindario donde se teje la vida cotidiana, una realidad donde convergen distintos tipos de relaciones sociales, con una geografía, unos discursos y uno vínculos internos y externos hacia la institucionalidad. Se presenta además un tema de intersectorialidad y de participación activa y permanente.

En este contexto del desarrollo, en el Barrio Bellavista las nociones de ciudadanía cobran sentido desde lo cultural, y debe entenderse desde una constitución de acuerdo a las formas, tiempos y ritmos, donde se enmarcan unas luchas urbanas y ciudadanas por un reconocimiento de su derecho a la ciudad. En Bellavista la lucha es latente, y se ve reflejado en la forma como desde la JAC, se busca incorporar los proyectos barriales en los planes de desarrollo de la comuna y de la ciudad, en esas políticas públicas de gobierno y de Estado, buscando el reconocimiento ese derecho; es allí donde los espacios de participación ciudadana se vuelven importantes para la lucha urbana en el reconocimiento de sus derechos. Se debe entender además, que existen unos condicionamientos y unas interacciones conflictivas con los modelos urbanos de urbanización que se agencian desde las políticas urbanas sociales y culturales, y de pronto esos condicionamientos y esos conflictos se dan en relación a que una cosa es lo que se piensa en el territorio y sus prácticas cotidianas, y otra lo que viene desde arriba, es decir, hay una construcción desigual en las relaciones de Estado y de la sociedad civil, que por supuesto se genera como una oportunidad para la democracia.

La ciudadanía dentro del barrio Bellavista, se relaciona con unos principios, valores y con los derechos universales, y todo esto, se vuelve una realidad colectiva y al mismo tiempo una

experiencia social compartida, que se ve reflejada en las acciones ejercidas por los líderes desde la institucionalidad, como en el caso de la JAC, quien es un emisor local de experiencias dentro de cada una de las dimensiones del desarrollo: cultural, educativo, deportivo, etc.

En Bellavista, entender como las nociones de ciudadanía están relacionadas con el ejercicio de cada líder, es comprender las luchas permanentes que la comunidad ha tenido a lo largo de la historia, desde el momento mismo de la fundación y constitución del barrio, y expresado en cada una de las narrativas de los líderes más antiguos. En estas luchas urbanas también se articulan elementos integrativos y también conflictivos, por ese derecho a la ciudad, a ese orden estatal, a esa gramática civil, a ser reconocidos ante la ciudad como actores colectivos, como una unidad con particularidades que lo hacen diferente. Comprendiendo, además, que el barrio no puede aislarse a esa dinámica de los modelos tradicionales del desarrollo que ya están establecidos, podríamos hablar entonces de una integración: desde las políticas urbanas como esas políticas sociales y desde las lógicas que se expresan a través de luchas de participación por el derecho a la ciudad, al reconocimiento, a una vida digna, una colonización en la ciudad.

Las nuevas lógicas de vida urbana, al final pretende encontrar un dinamismo entre lo político y lo comunitario, en el marco de encontrar nuevas condiciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

7.2. Los valores de la convivencia como ingredientes de desarrollo local

La experiencia con los líderes del barrio Bellavista, permite comprender la necesidad de un sentimiento de identidad como algo vital para su propio ejercicio, que, al relacionarse con su historia de vida, los distintos conceptos del mundo desarrollados, se evidencia un entrelazamiento entre el individuo, el grupo y la sociedad y por otro lado entre la historia personal y la historia social.

Los componentes de la condición humana, no se observan solo desde el líder comunitario, sino desde la colectividad, en donde se comparte un espacio en relación con el otro, y es aquí donde aparece el concepto de convivencia humana.

El desarrollo local, como una apuesta individual y colectiva por la búsqueda de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, como ese espacio colectivo permeado por los efectos de las distintas relaciones y construcción de vínculos, se presenta una condición especial: respeto mutuo.

Poder reunir a los líderes más significativos a lo largo de generaciones del barrio Bellavista en un solo lugar, con la excusa de un taller interactivo para conocer sus formas de pensar y actuar en el territorio, fue una experiencia jamás realizada, aplaudida por todos, pues en medio de sonrisas, recuerdos, discusiones y concertaciones, siempre existió ese respeto por el que hacer del otro, por su vecino, por su contendor, se evidencio una relación de respeto mutuo, y tolerancia.



Foto 4: Algunos líderes de la comunidad de Bellavista en la culminación del grupo focal.

Fue en esa experiencia donde además emergieron valores asociados a la convivencia, valores como la tolerancia entendida también como una actitud, como el reconocimiento de lo positivo en el otro ser, de reconocimiento por la otra persona.

Eso trasciende entonces a no hablar de un tema de coexistencia sino de convivencia, de un valor que tiene que ver con lo individual, pero también con la sociedad y la relación entre cada uno de esos actores. Hablamos de una tolerancia positiva, como la forma de respeto activo y mutuo, y donde el reconocimiento adquiere valor y significado y en el barrio Bellavista ha jugado un papel importante, haciendo parte de la formación de la identidad de la misma comunidad. El barrio a nivel colectivo, logra entonces una identidad propia que nace en el reconocimiento de los logros individuales de sus líderes, y que se evidencia en la encuesta que se aplicó a la comunidad y en donde la misma comunidad señaló a sus líderes y relacionó ese reconocimiento al sentimiento. Esto desde un análisis cualitativo, fue de suma importancia para la investigación, pues era entender esa dimensión afectiva del ser humano, ya que en la vida ordenaría se vive la experiencia de la afectividad y esta a su vez es un ingrediente que dota de complejidad la sociedad, logrando que los sentimientos y afectos en la mayoría de veces determine e influya las decisiones.

Muchos de los sentimientos que la comunidad relaciono al identificar a sus líderes, dependían de la experiencia que cada uno de los encuestados había vivido con esa persona, razón por la que se afirma que la dimensión afectiva del ser humano es realmente una forma de reconocer y es, por lo tanto, un mecanismo relevante en la construcción de identidad; unas relaciones intersubjetivas, capaces de formar juicios morales. Podemos afirmar, que la comunidad del barrio Bellavista, solo reconoció los líderes con quienes tenía un sentimiento, sea positivo o negativo, allí se observó al ser humano en su condición natural, desde la dimensión del alma, de

lo racional, de lo irracional, pero que al final genero una unidad que estaba ya radicada en las pasiones y en las emociones. De este modo, es importante entender esos elementos pasionales para poder entender todos los elementos que giran alrededor de esa construcción de identidad colectiva en la comunidad del Barrio Bellavista y que en ultimas se traducen en la construcción de sus propias nociones de ciudadanía y desarrollo.

7.3. Desarrollo local en clave de paz

No podemos hablar de unos líderes sin entender esa parte afectiva humana, y esas relaciones pasionales que de cierta manera cada habitante en la comunidad siente y que generó que cada uno de ellos identificara un líder. Una subjetividad humana que no estaba aislada de una realidad objetiva.

Podemos decir, que esa afectividad contribuye a la determinación de unos fines, de unas prioridades de la vida en comunidad y de la conexión existencial con el mundo en que se inscribe cada individuo y esas relaciones inter subjetivas y también entre la vida moral, de las emociones, los sentimientos morales, son determinantes en la identidad colectiva que influye al desarrollo local del barrio Bellavista.

La identidad del barrio Bellavista, basada en valores lo hace especial, las relaciones afectivas dotan de una amplia simbología a su comunidad, de unos signos que buscan bienestar, y una necesidad individual y colectiva de sentirse más humano, y a esto le damos el nombre de Paz, como esa práctica universal de búsqueda de calidad de vida.

La paz como esa práctica universal, Francisco Muñoz (2014), ha cumplido una misión desde épocas antiguas y es algo inherente al ser humano querer estar bien, querer alcanzar un estado de bienestar, desde esta perspectiva, y conociendo el significado que para cada líder tiene su

ejercicio de liderazgo, se puede afirmar que estos actores tienen un propósito claro de construir paz.

"…Nosotros venimos haciendo paz desde hace rato, estamos construyendo y de hecho seguimos construyendo paz. Lo que tienen que hacer las entidades financieras es venir acá y decir bueno, tienen un proceso interesante miramos cómo lo podemos financiar, cómo puedo ayudar, cómo fortalecer la escuela de liderazgo, cómo multiplicar lo que estamos haciendo. O sea, a nosotros no tienen que hablarnos de paz, nosotros llevamos más de 40 años haciendo eso y viviendo eso, cada uno desde su área. Yo llevo más o menos 51 años trabajando por la paz" (Ojeda, M. comunicación personal, 2017).

Es indudable que la paz se manifiesta en cada una de las acciones y cada una de las actividades que desarrolla cada uno de estos líderes, y se evidencia no solo en sus discursos, sino en las dinámicas relacionales dentro de los talleres implementados. Sonrisas, saludos, estrecharse las manos, posar para varias fotografías, reconocer en sus discursos el trabajo de los otros, vivir y hacer parte de ese calor humano, tocar de cerca ese deseo individual y colectivo de bienestar, y como dice Francisco Muñoz (2001), tal vez la manifestación más primaria y universal de la paz sea el amor. El amor se convierte entonces en un eje importante dentro de las dimensiones afectivas de la comunidad de Bellavista.

En este sentido, cuando se trabajó el taller interactivo de la línea de tiempo, dentro de las palabras que escribieron fue el Amor, y al ubicarlo cronológicamente, todos los líderes concertaron que estaba en el primer lugar, como esa motivación para el desarrollo del barrio y la comunidad.

“Todo empezó con un acto de amor, todas las personas que estamos aquí empezamos por un acto de amor, todo el trabajo que se ha hecho en el barrio es porque se quería mejorar la calidad de vida del barrio, todos los líderes incluso los que se han muerto, iniciaron con un acto de amor” (Ojeda, I. comunicación personal, 2017).

La paz, para los líderes reconocidos por la comunidad del barrio Bellavista, no se limita solamente a cumplir a pequeña escala de lo individual (paz conmigo mismo o familiar), sino que, en relación con el amor, viene ordenando las relaciones humanas, dentro del barrio y hacia fuera del mismo, dentro de una lógica de llegar a acuerdos que beneficien los intereses generales.

La paz dentro de este barrio es el resultado de las experiencias, que a lo largo de la historia la comunidad ha tenido, en el desarrollo de sus capacidades de escuchar, tolerar, concertar y convivir. De esas experiencias significativas, nacen las nociones de paz que la comunidad ha construido y que traduce un poco esas relaciones e identidad individual y colectiva en relación con la afectividad.

Tabla 18.

NOCIONES Y ACCIONES DE PAZ DESDE LOS LÍDERES RECONOCIDOS						
Líder	Claudia Jiménez	Adriana Rivillas	Darío Enríquez	Edgar Zea	Lucia Aristizabal	María Ojeda
Espacios	JAC	Infantil y JAC	Educación y JAC	Deportivo	Adulto mayor y Recreativo	Adulto Mayor
¿Qué es paz?	Paz, es estar bien conmigo misma, con mi familia y con mis vecinos.	Amor, respeto y misericordia, también es tolerancia.	Es un estado en donde se siente cierta satisfacción o plenitud, por lo que soy, por lo que se tiene, es algo más personal y un sentimiento, es una cuestión de actos. Es algo que se siente y que se transmite como individuo. .	La paz, es un punto muy necesario Los que me colaboran yo les hablo de la paz, que no haya más violencia. Que no se vuelvan ladrones atracadores	Paz es vivir sin peleas, ayudando a los vecinos Que felicidad fuera que nos vieran a todos felices.	Bueno para mi primero que todo paz interior, con uno mismo, tener la conciencia tranquila que siempre lo que uno Piensa hacer o está haciendo sea por lo correcto, tanto espiritual como material. Tratar de evitar los conflictos, y hacer las cosas correctamente, sin pelear, sin mentir, sin calumniar, vivir sin egoísmo.
Acción de paz	Haciendo unas mesas de trabajo, con integrantes de la comunidad que antes no se hablaban.	En todos los proyectos de junta tenemos acciones de paz En el trabajo de junta sigo liderando la partecita. Hasta para hablarle a la gente Para mí si ha habido cambios buenos.	Se aportó a la convivencia de los vecinos e integración No solamente porque se traen proyectos Como ciudadanos, sino como sujetos de derechos. Hay muchos potenciales para el deporte y la cultura, Pienso que hay espacios todavía hay cierto interés por buscar mejorar, aportan al tema de la paz.	Por medio de la junta de acción comunal.	Intermediación con ancianos para que sus hijos no los llevaran al ancianato. A la policía, ella está vigilando a cada rato, eso nos ayuda a que no nos roben. La JAC ha traído instructores para los niños, para que no se vuelven viciosos. Las viejitas hacen gimnasia por	Claro, porque si por el dialogo y los consejos, las personas recapacitan. Más que todo es buena voluntad. Yo pienso que sí y con lo que he hecho me siento contenta y le pido a Dios que me permita seguir con Lo que he hecho porque me ha gustado

					medio de La alcaldía.	

Hay unas experiencias significativas que determinan la construcción de las diferentes nociones que los líderes han elaborado sobre: ciudadanía, desarrollo y paz. Y parte de ello es que el conflicto como algo inherente a la convivencia, ha estado presente en las sociedades, y también en el barrio Bellavista.

Comprender como los líderes han dado tramite a los conflictos latentes, permite comprender como su práctica del liderazgo se fundamentó en acciones de paz. Ya sabemos que la tolerancia y al amor han sido parte constitutiva de la identidad individual y colectiva en el marco de la convivencia, no obstante, es importante comprende desde la perspectiva de Francisco Muñoz, que la paz es inherente a los conflictos, convive y nace con los conflictos, y además con algunas manifestaciones de violencia que intentan frenar.

Los líderes identificados por la comunidad del barrio Bellavista, se han enfrentado a múltiples conflictos, lo que lleva a querer comprender como han dado tramite a los mismos, razón por la que se les pregunto sobre las soluciones que han dado a los conflictos desde los espacios en el que desarrollan su liderazgo.

Desde la junta de Acción comunal: “Dialogando, ese es el mejor, yo siempre he estado en la mitad, cuando vienen esos grupos de trabajo, los grupos de ladera trabajando en la sede comunal. Y el conflicto es que usted es de allá y nosotros de aquí. Los de Bellavista dicen es que esta es nuestra casa, yo les digo: el espacio es de todos porque yo los estoy invitando aquí.” Jiménez, C. Comunicación personal, 2017)

Desde el ámbito infantil: “Yo tuve problema con los viciosos, me ha tocado la parte baja que es algo tremendo, pero siempre lo he tramitado con mucho respeto. Dicen que yo me creo la dueña del barrio. Yo me les acerco con mucho respeto. ¡Necesito que por favor me colaboren, los que llegan nuevos, y me les acercó y me dicen ay qué pena es que no sabíamos! trato de explicarles. Al principio fue muy duro, yo sufrí amenazas de muerte me apedrearon la casa, yo a mis hijos los tuve que sacar del barrio. Hoy por hoy los que me amenazaban antes y tienen sus hijos pequeños ya ven que los hijos van a disfrutar del parquecito y que valió la pena” (A. Rivillas, Comunicación personal, 2017).

Desde el espacio educativo y de JAC: “Ha sido complejo, pero lo más interesante ha sido seguir con las directoras que se tiene frente al derecho de escuchar a ambas partes Usted lo ve así, yo como intermediario pienso que deberían mejorar en el conflicto. Pienso que se hace en el derecho en las audiencias, donde se llega a conciliar, aunque en ocasiones es imposible. No lo son para el resto de la comunidad. Deberían de recurrir a otros espacios diferentes a estos” (D. Enríquez, comunicación personal, 2017).

En el espacio deportivo: “El conflicto en un partido de fútbol, Si es torneo se suspende el jugador una, dos, tres fechas. Eso me sirve a mí para que no vuelvan a cometer el mismo error. Y en una reunión, si están los del conflicto: ahí que se abracen y se saluden” (E. Zea, comunicación personal, 2017).

En el espacio cultural, religioso y de adulto mayor “Las integrantes me respetan y yo también las respeto y si uno propone una cosa y no les gusta entonces proponen los demás y así. Si es un capricho entonces decimos no es que esto es así y está bien. Es más que todo respetar, para hablar para hacer para todo hay que aprender a respetar y ser firmes”. (M. Ojeda, comunicación personal, 2017).

Dialogo, mediación, respeto, conciliación y abrazos, son algunos de los elementos que surgen a la hora de resolver los conflictos que se presentan en la comunidad del barrio Bellavista. Esta capacidad de convivir con los conflictos, de buscar las mejores opciones para empequeñecer la violencia es llamada como paz imperfecta, Muñoz (2004). Y quiere decir que siempre en la comunidad, van a existir los conflictos, y el objetivo no es acabar con ellos, porque es el conflicto parte de la convivencia.

En Bellavista el conflicto, se convirtió en una oportunidad para construir paz, que nace de reconocer que siempre va a existir la violencia, y las expresiones negativas de la misma, hacia el ser humano, la vida, la cultural, y la identidad individual y colectiva, no obstante, la comunidad del barrio ha logrado, incorporar a lo largo de su desarrollo y de su praxis, herramientas estratégicas para minimizar la violencia; hablamos entonces que en el barrio Bellavista, existen unas prácticas de paz imperfecta relacionadas con la construcción de desarrollo que le han aportado los líderes del barrio.

Uno de tantos ejemplos lo tuvo la líder Adriana Rivillas, quien exponía como recibió amenazas de muerte, apedreaban su casa y tuvo que sacar a sus hijos del barrio, pero en medio de este hecho de violencia directa, a través del dialogo logro minimizar el conflicto, y logro sacar el proyecto del parque para los niños con éxito, y en la actualidad los hijos de quien la amenazaban años atrás, agradecen la gestión desarrollada por esta líder, en un espacio que fue de uso exclusivo para consumo de drogas.

Experiencias como esta de acciones pacíficas en medio de actos de violencia, dejan de manifiesto el interés de una líder por un bienestar colectivo antes que el individual, y es cuando se comprende como esa dimensión afectiva fortalece e impulsa muchas de las acciones de liderazgo dentro de esta comunidad urbana.

Entendiendo un concepto amplio de la paz que Francisco Muñoz (2001) aporta como "todas aquellas realidades en las que se regulan pacíficamente los conflictos para realizar la paz, en las que se satisface al máximo las necesidades y los objetivos de los actores implicados", encontramos, además, que los líderes en Bellavista, han querido dejar legados de construcción de paz en las generaciones venideras, así empezó y así continua en la actualidad. Y es un deseo colectivo de construir escuelas de liderazgo, en las cuales se puedan socializar las herramientas de paz que han implementado durante su permanencia en el territorio y que además le aportan a esa identidad colectiva del barrio Bellavista, y que se hace latente en las expresiones culturales de los grupos y organizaciones que actualmente tienen un papel protagónico en el barrio: Grupo de Danzas, Grupo de adulto mayor, La Guaca, Fundación Notas de Paz, Escuela de la Trinidad, entre otros.

Estas últimas instituciones, como actores estratégicos han hecho un aporte significativo y coherente con la identidad colectiva del barrio. La escuela de la Trinidad[25], con un PEI basado fuertemente en principios y valores, y con un enfoque en la música, es la institución que ha continuado con la construcción de identidad trabajando desde hace más de 50 años en la formación básica primaria y secundaria del barrio. Por su parte la Guaca[26] con casi 30 años de

[25] La Escuela De La Trinidad es una institución educativa sin ánimo de lucro ubicada en la zona de ladera del Oeste de Cali - Bellavista, comuna 19, brindando formación y educación a niños, niñas y adolescentes de estratos 1 y 2 procedentes de los barrios aledaños.

[26] Inicia como un Plan de Prevención de la violencia mediante la participación ciudadana, comunitaria e institucional en Cauca y Valle del Cauca (PREVIPARCO) fue una experiencia que se empezó en Cali en 1990 cuando su director Ignacio Ojeda, cursaba segundo semestre de Trabajo Social, luego por cinco (5) años (1990-1995), fue canalizada por los padres de familia, niños y jóvenes y se propuso que sus objetivos se convirtieran en los Estatutos de lo que hoy es la Fundación,(Personería Jurídica Obtenida el 11 de Diciembre de 1995) como culminación de un primer proceso de allí en adelante se empezó a evaluar el Plan de Prevención de la violencia y fueron apareciendo programas y proyectos de acuerdo a las necesidades de las comunidades. Valga la pena resaltar que la Fundación la Guaca empezó en el barrio Bellavista de la Comuna 19, después en 1999 paso a trabajar en todo Cali, y en el 2003 empezó sus labores en el departamento del Cauca con un Plan de prevención de la violencia desde los clubes pre y juveniles del ICBF. En el 2003 la Fundación la Guaca cambio de nombre debido al impacto de su labor y paso a llamarse **Fundación la guaca centro cultural casa de la juventud**, hasta la presente fecha.

historia, se ha encargado de la prevención de la violencia y el desarrollo de prácticas educativas y culturales, y la Fundación Notas de Paz[27], como una institución sin ánimo de lucro de naturaleza altruista, desde hace aproximadamente 12 años encontró en esta comunidad el escenario para construir paz a través de la música, y a la fecha ha logrado grandes reconocimientos nacionales e internacionales, siendo ganadores de beca para circulación internacional en el Foro Mundial de Paz en Madrid España, ganadores del premio nacional a las escuelas de música de carácter privado (PNMC), ganadores de la convocatoria programa nacional de concertación 2019 de Min cultura, ganadores del proyecto de beca de formación colectiva sobre prácticas culturales y artísticas de la Secretaria de Cultura Estímulos 2019, y actores activos del fortalecimiento de las acciones de formación artística en Santiago de Cali.

Estas instituciones, fueron también identificadas por la comunidad del barrio Bellavista, como líderes en los procesos de construcción de identidad, pero al ser líderes institucionales, se alejaba del trabajo con los líderes individuales. Y aunque no hacían parte del interés de la investigación, si es importante mencionarlos, para comprender desde una óptica más amplia la identidad comunitaria construida, que aportan a esa construcción del desarrollo del barrio en clave de paz, y que en últimas busca la mejora continua de la calidad de vida de sus habitantes. Un barrio en donde aún las instituciones privadas, están impregnadas con la misma lógica de liderazgo transformacional, que apuestan a la construcción de desarrollo en clave de paz.

Desde la lógica del desarrollo local en clave de paz, en busca del bien común, la comunidad ha promovido mejores situaciones de bienestar dentro del barrio Bellavista, es por esto que aquí hablamos de calidad de vida. De una condición humana relacionada no sólo con el tema

[27] La Fundación Notas de Paz tiene su sede principal en el barrio Bellavista de Cali, donde operan su Programa Pedagógico Orquestal y de Estimulación Musical para la Primera Infancia.

biológico sino un tema social e interactivo, que ha aprendido a regular los conflictos, podemos entonces decir, que en Bellavista hablar de paz imperfecta es hablar de desarrollo, y de la apuesta de los líderes por construir mecanismos que permitan reproducir las experiencias comunitarias, existe una apuesta por dejar el legado que responda a como tramitar y regular los conflictos de forma pacífica, de la necesidad por dejar un legado a las generaciones futuras, trascendiendo actores, y escenarios, y que como dice Muñoz (2004), corresponde a esa cualidad de la paz imperfecta.

Podemos entonces concluir que las nociones de ciudadanía que han construido los líderes, están basadas en la identidad cultural colectiva, que se ha venido construyendo a lo largo de la historia, y que además estas nociones están relacionadas con las nociones de desarrollo, el cual ha sido construido en clave de paz, en donde la dimensión afectiva permeada por los sentimientos y los valores, haya generado una buena convivencia. Desde aquí, el conflicto pasa a ser importante, pues es lo que permite crear mecanismos de resolución por vías pacíficas en busca de minimizar las acciones violentas. En este sentido, el desarrollo del barrio Bellavista esta dado en clave de paz, de una paz imperfecta.

Bibliografía.

Adúriz, I., & Ava, P. (2006). Construcción de ciudadanía: experiencia de implementación de un índice de participación ciudadana en América Latina. América Latina Hoy, 42, 15-35.

Alcaldia de Cali. (2015). *Cali en Cifras 2015.* Cali: Alcaldia de Cali.

Arango, V. & Ruiz (s.f.) Diagnostico de los adultos mayores de colombia. Fundacion saldarriaga de la concha.

Arocena, J. (1997). Globalización, integración y desarrollo local. *Revista persona y sociedad, 11*(1). Recuperado el 1 de Junio de 2017, de http://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/18/a18_04.pdf

Bass, B. &. Riggio (2006). *Transformational Leadership.* Mahwah: NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bass, B. (1985). *Leadership and Performance beyond Expectations.* New York: The Free Press.

Benítez, E. (2001). *Historia de Cali en el siglo 20: sociedad, economía, cultura y espacio.* Cali: Universidad del Valle.

Bourdieu, P. (2010). La miseria del mundo. En P. Bourdieu.

Carvajal, A. (2007). *Lógicas sobre el desarrollo y la planeación en Cali.* Cali: Escuela de Trabajo Social, Universidad del Valle.

Carvajal, A. (2009). *Desarrollo y Postdesarrollo. Modelos y alternativas.* Cali: Imprenta Universidad del Valle.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad.* Bogotá: Imprenta Nacional.

Chaquinga, V., & Mabell, J. . (2013). Análisis de las políticas públicas como fáctor de desarrollo en el turismo comunitario de Ecuador . Bachelor's thesis.

DANE. (2005). *Proyecciones de población municipal por área 2005- 2020.* DAPM.

DAPM, C. (2003). *Plan de Desarrollo Estratégico Comuna 19 periodo 2004 - 2008.* Cali: Alcaldia de Cali.

Dubet, F. (2005). ¿ Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?. Revista Colombiana de Sociología, (25), 63-80.

Egüez, E. (2005). *Buscando caminos para el Desarrollo Local.* Quito: COrporación Mashi. Recuperado el 13 de Abril de 2017, de http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/49185.pdf

Escobar, A. (1998). *La invención del tercer mundo: Construcción y deconstrucción del desarrollo.* Norma. Obtenido de http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf

Estacio. K, (2013). Noviembre 29 del 2013, la fundación la guaca ganó el premio cívico por una ciudad mejor. de https://www.youtube.com/watch?v=5VWj7Aj_ua8)

Flores, G., & Javiedes, M. d. (2000). Análisis de la participación en el área del desarrolo comunitario desde un enfoque psicosocial. *Psicothema*, 226 - 230. Recuperado el 14 de Abril de 2017, de http://www.psicothema.com/pdf/553.pdf

Fonseca, a. f. (2001). Recuento histórico de los movimientos subersivos en Colombia. Bogotá.

Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización.* Bilbao: Guernika Gogoratuz.

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós. S.A.

Guerra Manzo, Enrique (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. Estudios Sociológicos, XXVIII(83), undefined-undefined. [fecha de Consulta 24 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0185-4186. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=598/59820673003

Harto de Vera, F. (2004). *Investigación para la Paz y resolucioón de conflictos.* Valencia: Tirant lo Bllanch.

Jimenez, & Muñoz. (2012). *La Paz partera de la historia.* Granada: Universidad de Granada.

Junta de Acción Comunal Bellavista. (2016). *Archivos privados.* Cali.

Llamas, G. R., & Suárez, D. C. (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación, 335, 9-19.

López, M. (2007). Institucionalización de la noviolencia. En C. &. Ortiz, *Acción política no-violenta, una opción para Colombia.* (págs. 211-236). Bogotá: Foro debates No. 6.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. . (1994). En *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones.* (Vol. 66). Icaria Editorial.

Molina, B., & Muñoz, F. (2004). *Manual de Paz y Conflicto.* Granada: Universidad de Granada.

Muñoz, F. A., & Martínez López, C. . (2011). En *los HABITUS de la PAZ IMPERFECTA.* Universidad de Granada.

Naranjo Giraldo, G. E. (1998). Formación de ciudad y con-formación de ciudadanía.

Naranjo Giraldo, G. E., & Hurtado Galeano, D. P. (2004). El derecho a la ciudad: Migrantes y desplazados en las ciudades colombianas.

Oliva, F. J. C., Fuentes-Guerra, F. J. G., Jiménez, F. J., & Ros, V. L. (2003). En *capítulo 2 Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte: modelos, tendencias y propuestas.* .

Olmedo Alguacil, M. M. (2010). Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud, en los mayores de 65 años en un entorno multicultural, en la ciudad de Ceuta.

Rincon, T. (2006). Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social. Prospectiva pág 45-65.

Rowntree, D. (1984). introduccion a la estadistica, un enfoque no matematico. norma.

Ruiz Fonseca Andrés Fernando. (2001, septiembre 4). *Recuento histórico de los movimientos subversivos en Colombia*. Recuperado de https://www.gestiopolis.com/recuento-historico-de-los-movimientos-subversivos-en-colombia/

Sánchez, F., Díaz, A. M., & Formisano, M. (2003). Conflicto, Violencia y Actividad Criminal en Colombia: Un análisis Espacial. *CEDE*, 1 - 60.

Sánchez Dromundo, R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9* (1).

Sandoval, C. (2002). investigacion cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Suárez, A. D. (2009). El deporte una solución a la multiculturalidad. Revista Iberoamericana de Educación, 3.

Velásquez, F. et González, E. (2003). ¿ Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá: Fundación Corona.