

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA CONTINUIDAD
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA SEDE MARISCAL JORGE
ROBLEDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS DEL BARRIO
ALBERTO LLERAS CAMARGO

BRYAN DAVID GÓMEZ RODRÍGUEZ
CRISTIAN FABIAN GUERRERO DELGADO

CALI
UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE MELÉNDEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES – LIC. CIENCIAS SOCIALES
2024

FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA CONTINUIDAD
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA SEDE MARISCAL JORGE
ROBLEDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS DEL BARRIO
ALBERTO LLERAS CAMARGO

BRYAN DAVID GÓMEZ RODRÍGUEZ
CRISTIAN FABIAN GUERRERO DELGADO

Trabajo de grado presentado
como requisito para optar al título
de Licenciatura en Ciencias Sociales -
Licenciado

Director: Jhon Dalvis Bolaños. Magister en Matemáticas

CALI
UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE MELÉNDEZ
FACULTAD DE HUMANIDADES – LIC. CIENCIAS SOCIALES
2024

Tabla De Contenido

Resumen.....	1
Introducción	2
Objetivos:.....	4
Objetivo General:.....	4
Objetivos Específicos:	4
CAPÍTULO I:.....	5
Contextualización.....	5
Descripción del problema	7
Marco teórico y conceptual	9
Estado del arte.....	13
Hipótesis.....	20
Metodología	22
CAPITULO II:	24
Factores:.....	24
<i>Clasificación de los Factores:</i>	<i>27</i>
Tabla 1:	30
Número de estudiantes matriculados y su porcentaje en los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo	30
Tabla 2:	31
Número de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa y su comparación entre los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	31
Los factores de discontinuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo en los años 2021, 2022 y 2023:	33
Tabla 3:	33
Número de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo.	33
Figura 1:.....	36
Número de casos por factor de discontinuidad educativa para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo	36
Figura 2:.....	38
Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo	38
Figura 3:.....	40

Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	40
Figura 4:	42
Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	42
Tabla 4:	46
Análisis comparativo por generó y factor de los estudiantes de la sede Mariscal Jorge Robledo.	46
Figura 5:	47
Análisis comparativo por generó y factor de los estudiantes en los años 2021, 2022 y 2023 de la sede Mariscal Jorge Robledo.	47
Tabla 5:	53
Número y porcentaje de estudiantes por edad durante los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	53
Figura 6:	54
Histograma de los estudiantes por cada intervalo de edad en la Mariscal Jorge Robledo.	54
Tabla 6:	57
Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa por cada grado en los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	58
Figura 7:	59
Número de estudiantes con discontinuidad educativa por cada grado durante los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.....	59
Tabla 7:	61
Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.....	61
Figura 8:	62
Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	62
Tabla 8:	65
Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.....	65
Figura 9:	66
Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.	66
Tabla 9:	68
Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.....	68

Figura 10:	69
Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo	69
CAPITULO III:	73
Resultados y conclusiones	73
Recomendaciones	79
Fortalecimiento de programas de sensibilización sobre la importancia de la educación	79
Mejorar la seguridad en el entorno escolar	80
Mejorar el apoyo psicoemocional a estudiantes y familias	80
Programas de retención escolar temprana	80
Integración de políticas de educación comunitaria	80
Mejora de la infraestructura escolar y recursos didácticos	81
El rol del docente frente a la problemática de la continuidad educativa	81
Anexos	84
Entrevista N. 1:.....	84
Participante 1: Mujer adulta – Habitante del Sector – Trabajadora de la Institución.	84
Entrevista N. 2:.....	85
Participante 2: Mujer adulta - Madre de Familia y/o Acudiente - Habitante del Sector.....	85
Entrevista N. 3:.....	87
Participante 3: Mujer adulta - Docente de la Institución hace más de 25 años.	87
Entrevista N. 4:.....	90
Participante 4: Hombre Joven – Egresado de la institución – Habitante del sector.....	90
Entrevista N. 5:.....	91
Participante 5: Hombre adulto – Docente – Trabaja en la Sede.....	91
Referencias Bibliográficas	94

Resumen

El presente trabajo de grado se orienta a identificar los factores socioculturales que inciden en la continuidad educativa de los estudiantes de primaria de la sede Mariscal Jorge Robledo, perteneciente a la Institución Educativa Eustaquio Palacios, ubicada en el barrio Alberto Lleras Camargo de Cali. La investigación se fundamenta en un enfoque descriptivo con metodología mixta, integrando análisis cuantitativo de registros académicos (2021–2023) y entrevistas semiestructuradas a docentes, padres y estudiantes.

Los resultados evidencian que los principales factores que afectan la permanencia escolar son: la poca valoración de la educación por parte de las familias, la inestabilidad residencial, la inseguridad del entorno, la falta de acompañamiento académico en el hogar y las limitaciones económicas. Asimismo, se identifican situaciones de violencia intrafamiliar, drogadicción y escasa oferta laboral que repercuten en la asistencia y desempeño de los niños.

El estudio concluye que la discontinuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo responde a una compleja interacción entre condiciones sociales, culturales y económicas, que trascienden el ámbito escolar y demandan la articulación de políticas institucionales, familiares y comunitarias. Se propone fortalecer los programas de apoyo psicoemocional, la sensibilización sobre la importancia de la educación y las estrategias de seguridad en el entorno escolar, con el fin de garantizar la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave:

Deserción escolar, Continuidad educativa, Siloé, Factores socioculturales, Pedagogía, Abandono escolar y Educación.

Introducción

La asistencia regular a la escuela es un componente crucial para el éxito educativo de los estudiantes de primaria. La falta de asistencia puede llevar a la pérdida de oportunidades de aprendizaje, un rendimiento académico deficiente y, en última instancia, a la deserción educativa. Comprender y abordar los factores que afectan la continuidad educativa es esencial para garantizar que los estudiantes de primaria tengan una base sólida para su educación continua.

El contexto social donde viven los estudiantes y la cultura en la que se desarrollan grandes problemáticas sociales, culturales y económicas. Muchas familias se dedican al trabajo informal o al rebusque, haciendo que estas personas enfrenten serias dificultades económicas y vivan en condiciones precarias. Todas estas circunstancias hacen que existan muchas más prioridades que el estudio, convirtiendo estas influencias externas en una de las principales presiones que llevan a la discontinuidad del sistema educativo por parte de nuestros educandos.

La investigación tiene como objetivo identificar y comprender cuales son los factores del contexto sociocultural y socioeconómico que influyen, ya sea de forma directa o indirecta en la continuidad educativa, afectando el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de la Sede Mariscal Jorge Robledo en el barrio Alberto Lleras Camargo. Esta institución se ve directamente afectada por la problemática de la discontinuidad educativa, lo que subraya la importancia de comprender las circunstancias que conllevan a la deserción de los estudiantes del sistema educativo. Esto permitirá que la institución educativa identifique herramientas para abordar esta problemática en el futuro, generando proyectos que enfoquen directamente esta cuestión y contribuyan a mantener a los estudiantes en las aulas.

Es relevante señalar que, aunque existen diversas políticas y apoyos de las administraciones públicas para fomentar la continuidad educativa, muchos de estos recursos son desconocidos por la comunidad. Este estudio representa el primer paso hacia el reconocimiento, entendimiento y consecución de una educación con mejores índices de calidad en el contexto que presenta actualmente la institución.

Objetivos:

Objetivo General:

Analizar los factores socioculturales y socioeconómicos que impactan la continuidad educativa de los estudiantes de primaria (Sede Mariscal Jorge Robledo).

Objetivos Específicos:

Identificar las condiciones socioculturales de estudiantes de primaria (Sede Mariscal Jorge Robledo).

Determinar la tasa y el porcentaje de deserción escolar entre los estudiantes de primaria en el período de estudio.

Examinar el contexto sociocultural y sus implicaciones en la asistencia y la participación en la educación primaria.

Describir el impacto de la situación económica de las familias en la continuidad educativa de los estudiantes de primaria (Sede Mariscal Jorge Robledo).

Analizar las políticas y programas educativos existentes que aborden los factores socioculturales que influyen en la continuidad educativa.

Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación para mejorar la continuidad educativa de los estudiantes de primaria (Sede Mariscal Jorge Robledo).

CAPÍTULO I:

Contextualización

Siloé se caracteriza por ser un vecindario conformado por una serie de viviendas aglomeradas en la pendiente de una montaña. Históricamente, ha sido asociado con noticias desfavorables y una imagen negativa dentro de un entorno social. Sin embargo, al examinar los procesos y factores de la Comuna 20, comúnmente identificada como Siloé, emerge la capacidad organizativa de su población. Destacamos también su diversidad multicultural, producto de numerosos flujos migratorios, adaptaciones y la creación de sus propias expresiones culturales.

Estos procesos se remontan al final del Siglo XIX y se extienden a lo largo del siglo XX, impulsados por la minería en la región que ha estado vinculada a haciendas; como La Dehesa, La Estancia y La Hacienda (Ruiz, 2016). Además, cabe mencionar los múltiples asentamientos informales que surgieron en la década de 1920, así como los conflictos entre las fuerzas militares en su intento por controlarlos.

Es necesario referirnos al barrio Alberto Lleras Camargo, también conocido como Tierra Colorada, el cual representa una extensión de la parte baja de la loma de Siloé. A raíz de las contiendas partidistas desde la década de 1940, este sector experimentó una oleada migratoria de personas provenientes del Cauca, Nariño y Caldas. Este fenómeno, documentado por Ruiz (2016), dio lugar a numerosos intentos de ocupación de tierras, culminando en su consolidación legal en 1958.

Es importante resaltar que la dinámica laboral en este territorio ha estado marcada por la presencia de individuos con escasos recursos económicos, quienes se ven obligados a trabajar desde una edad temprana para sostener sus hogares. De igual manera, en la mayoría de los casos

la falta de espacios educativos para aquellos infantes que debían de quedarse en casa solos mientras sus responsables laboran, contribuye en aumentar los riesgos hacia estos.

Tras la legalización de estos barrios, surgió la necesidad imperiosa de contar con infraestructuras educativas adecuadas. En 1968, gracias a la colaboración de los Soldados de la Tercera Brigada del Distrito 17 del Batallón Pichincha, se fundó la Escuela Mariscal Jorge Robledo de Cali. La escuela se estableció en un terreno de 124 metros cuadrados, donado generosamente por la señora Agustina Sánchez, en la parte alta del barrio Lleras Camargo.

Inicialmente, la escuela comenzó su labor educativa acogiendo a estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria. Los soldados desempeñaron un papel crucial como educadores para la nueva población estudiantil, y a medida que la demanda educativa crecía, se ampliaron los grados hasta alcanzar el quinto. Durante este proceso de crecimiento, se enviaron docentes cualificados para abordar las necesidades educativas específicas de la zona. Fue así como se implementó el grado de transición, ofreciendo una propuesta educativa adaptada a niños en edad temprana (Manrique, 2011).

En el año 2002, la sede Mariscal Jorge Robledo se integró a la institución educativa Eustaquio Palacios, pasando a formar parte de su administración directa como parte de un plan de mejora. Posteriormente, en 2010, se inició un proceso de modernización de las instalaciones de la sede, como parte de los esfuerzos continuos por mejorar las condiciones educativas y el entorno de aprendizaje para los y las estudiantes.

Descripción del problema

Este hito marcó el inicio de la provisión educativa en una zona que enfrentaba dificultades de acceso y un aumento de actividades delictivas. En el contexto actual, es esencial abordar un problema persistente en el ámbito educativo: la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes debido a una serie de factores complejos y diversos.

Estos factores ejercen una influencia significativa en la vida de los estudiantes, sobre todo al confrontar la realidad de que la institución escolar solo ofrece educación hasta el quinto grado de primaria. Esta limitación no solo constituye un desafío académico, sino que también amenaza los proyectos de vida de muchos jóvenes, dejándolos con oportunidades truncadas y perspectivas inciertas. Además, heredan las dificultades laborales mencionadas anteriormente, lo que añade un peso adicional a sus aspiraciones y objetivos futuros.

Por ende, la falta de continuidad en la educación primaria tiene repercusiones que van más allá del ámbito académico, afectando de manera significativa el bienestar y el desarrollo de estos estudiantes. Esto genera una creciente preocupación en la sociedad y demanda una atención urgente y eficaz por parte de las autoridades y la comunidad en su conjunto.

Esta responsabilidad por parte de las administraciones públicas educativas se deriva del compromiso y cumplimiento de las políticas emitidas por el MEN, las cuales han construido y configurando la educación básica en Colombia; por medio de un proceso que ha experimentado transformaciones a lo largo de su historia, siendo influenciada por diversos sectores políticos y elitistas, que han moldeado significativamente el sistema educativo según los intereses de cada época Ramírez-Giraldo y Téllez-Corredor (2006).

Por ejemplo, durante el período del virreinato, la educación estaba reservada para aquellos con recursos económicos, mientras que en la era de la Nueva Granada y la conformación bipartidista, surgieron disputas sobre la educación, argumentando que, aunque debía ser gratuita y para todos, no necesariamente debía ser obligatoria. Dicha situación persistió hasta finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, donde la educación se vio afectada por la violencia política en diversos episodios, y fue utilizada como herramienta de adoctrinamiento para reclutar partidarios, sin ser reconocida plenamente como un derecho ni ser de carácter obligatorio. No fue sino hasta 1927 cuando la educación primaria fue oficialmente reconocida como obligatoria, aunque su gestión y regulación seguían a cargo de la iglesia, lo que otorgaba influencia a los conservadores en este proceso Ramírez-Giraldo y Téllez-Corredor (2006), que la lucha de los liberales por una educación pública y la integración de la educación secundaria como obligatoria marcaron un cambio significativo en el sistema educativo colombiano.

Este impulso continuó hasta la promulgación de la Nueva Constitución en 1991, que reforzó el proceso de descentralización administrativa y consagró la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público con función social. Según la constitución, la educación es obligatoria entre los 5 y los 15 años, abarcando al menos un año de preescolar y nueve de educación básica; siendo responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia, Ramírez-Giraldo y Téllez-Corredor (2006).

Marco teórico y conceptual

Tras lo anterior y considerando las realidades sociales e históricas de Colombia, se pueden identificar factores y eventos que entorpecen el acceso y desarrollo a la educación, así como su continuidad para niños, niñas y adolescentes del país. Estos factores se manifiestan tanto a nivel macro como micro y se observan en diversas regiones a lo largo y ancho de todo el territorio nacional; como resultado, en ciertos departamentos, municipios y barrios se experimenta un fenómeno de deserción escolar y una falta de continuidad académica entre ciertas poblaciones de estudiantes que ingresan al sistema educativo, aunque no de manera predominante.

Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente, ya que surge después de la implementación de la educación generalizada y la escolaridad obligatoria en la mayoría de los países. Además, este fenómeno se ha intensificado cada vez más con el proceso de democratización de la educación. (Ander-Egg, 1999).

La conceptualización del término deserción académica o falta de continuidad es sumamente complejo. Puesto que, la problemática del abandono escolar resulta ser ambigua justamente por la diversidad de causas, factores, efectos y/o matices que influyen en los estudiantes.

Se ha optado por usar el término "abandono escolar" por el carácter militar de la palabra "deserción", otros limitan el concepto únicamente a la decisión voluntaria de dejar los estudios, y, unos terceros prefieren referirse a ello como "retiro forzoso" cuando los factores externos como la pobreza o el conflicto son causas principales. (Ander-Egg, 1999).

Sea cual sea el término, la discontinuidad escolar se ve como un fenómeno en el que los estudiantes abandonan el sistema educativo, ya sea por una combinación de matices originadas tanto en el ámbito escolar como en los marcos sociales, culturales, económicos, familiares e individuales. Venegas Álvarez, Chiluisa Chiluisa, Castro Bungacho y Casillas (2017). Todo ello, genera una pérdida significativa no solo para la educación, sino que también produce pérdidas para el Estado; pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación de esos estudiantes, así como la inversión realizada que busca mejorar la calidad de vida; por si fuera poco, se le niega la oportunidad de acceder a la educación a otras personas que podrían beneficiarse de ella. Además, el intento de reincorporación por parte del desertor no solo limita los recursos disponibles para otros estudiantes, sino que también implica costos adicionales para el Estado en temas de acceso a servicios públicos o al solicitar ayudas sociales. Venegas Álvarez, Chiluisa Chiluisa, Castro Bungacho y Casillas (2017). Por otro lado, la discontinuidad escolar también se manifiesta en el hecho de que un(a) estudiante o un grupo de estudiantes, “no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos” (Ander-Egg, 1999), lo que en la actualidad entendemos por los DBA o también llamados Derechos Básicos de Aprendizaje.

Precisando el término a nuestra investigación, optamos por atribuir la idea de discontinuidad escolar a los estudiantes que no terminan sus estudios por diversos factores que abordaremos después. Para ello, emplearemos las clasificaciones y nociones de deserción escolar realizadas por Soto; (Soto, 1995), en donde se clasifica la deserción como relativa o absoluta. La primera se refiere al abandono de un estudiante de una institución educativa específica, que continúa sus estudios en otro plantel. Por su parte, la deserción absoluta implica el abandono total del sistema educativo, sin continuar los estudios en ninguna institución.

Si lo relacionamos al momento en que se produce el abandono escolar, el fenómeno puede dividirse en dos tipos particulares: Uno sería el abandono intra-período, ocurre cuando el estudiante deja la escuela durante el período lectivo, en este caso, los motivos del abandono suelen ser identificados, puesto que, al retirarse, el estudiante deja constancia del hecho. Contrario al caso del abandono extra-período, en donde el estudiante termina por completar el año lectivo, pero no se vuelve a matricular, evidentemente, es más difícil determinar con certeza si el estudiante ha continuado sus estudios en otras instituciones educativas, ya sea en diferentes municipios o barrios, inclusive en el extranjero, pues no existen registros al respecto. Para estos casos, en donde la información es casi inexistente, se termina por perder completamente la pista y, por ende, se habla de un desgranamiento escolar.

Cabe destacar, en algunos casos es sencillo rastrear el desplazamiento de estudiantes que han reprobado el año escolar al cambiar de instituciones públicas, gracias a la información proporcionada por el SIMAT, este fenómeno es conocido como Morbilidad Escolar. Por esta razón, la deserción escolar se considera un problema tanto a nivel institucional como dentro del propio sistema educativo colombiano. Dado que, este fenómeno no solo está relacionado con la decisión del estudiante de abandonar la escuela, sino también con las medidas y rutas que las instituciones educativas emplean para mitigar la deserción escolar o para nuestra investigación, la discontinuidad educativa.

Finalmente, consideremos cuasi necesario explorar el término "familia desertógena", introducido por Soto (1995). Dado que la familia es el resultado de un entorno social, cultural y económico, de igual manera es un actor con incidencia directa en la condición socioeconómica, cultural y de oportunidades para el estudiante. Un ejemplo de ello es la necesidad del estudiante

de dejar sus estudios para incorporarse al ámbito laboral y contribuir económicamente a su hogar. En este aspecto, la familia se denomina como un "medio desertógeno"(Soto, 1995).

Anteriormente, se destacó que las causas o factores que influyen en el abandono de la escuela por parte de un estudiante son variadas y específicas, ya que las condiciones y hechos que orillan al estudiante a dejar el ambiente académico dependen de los marcos y realidades particulares de cada comunidad. Por ende, es necesario aterrizar en la investigación la importancia e influencia que la percepción sociocultural tiene en el desarrollo de la vida escolar.

El término "sociocultural" se emplea para describir cualquier proceso o fenómeno vinculado a los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. Desde esta perspectiva, un elemento sociocultural se refiere específicamente a las expresiones humanas que pueden ser utilizadas tanto para estructurar la vida comunitaria, como para conferirle significado. (Bembibre, 2022).

Los factores socioculturales de un territorio, como la cultura arraigada, la estructura social, el sistema educativo, la demografía, la historia y la economía, interactúan de manera constante para configurar la vida de sus habitantes. Desde las costumbres, hasta las celebraciones festivas, la cultura impacta profundamente en la identidad de la comunidad. La estructura social, determinada por clases y roles de género, moldea las interacciones cotidianas, mientras que el sistema educativo es fundamental para el desarrollo individual y colectivo. Aspectos demográficos como la densidad poblacional y la distribución por edades tejen la trama social, y la historia marcada por eventos pasados, deja una huella indeleble. Por otro lado, la economía define la subsistencia y la distribución de recursos, formando una compleja red que incide en la dinámica sociocultural y en la proyección futura del territorio. (Bembibre, 2022).

Estado del arte

Es necesario relacionar nuestro proyecto a investigaciones previas acerca de la permanencia escolar; iniciando en México podemos reconocer resultados significativos. Por ejemplo, Pilar Gutiérrez, una candidata a doctorado en filosofía y ciencias de la educación, llevó a cabo un estudio titulado “Reflexiones sobre los determinantes de la deserción escolar en adolescentes “(González Lira, 2002). En su trabajo, Gutiérrez aborda la deserción escolar como un problema con raíces familiares, argumentando que el ajuste o desajuste escolar está vinculado al entorno familiar en el que el estudiante crece (González Lira, 2002). El texto identifica factores externos (extrínsecos) y factores internos (intrínsecos) que influyen en la continuidad escolar.

El abandono escolar es el acto final de un proceso más amplio, siendo el resultado de una serie de factores que interactúan mutuamente. Los factores externos incluyen la familia, la situación económica y el contexto sociocultural, ya que no están bajo el control directo de la institución educativa, pero influyen significativamente en la decisión de un estudiante de abandonar la escuela (González Lira, 2002).

La familia se destaca como un factor crítico en la deserción escolar de los adolescentes. Ella juega un papel central en la motivación del estudiante para cumplir con sus metas académicas, aunque se reconoce que existen casos de jóvenes huérfanos que logran continuar con sus estudios. La mayoría de los casos, la familia es fundamental al motivar o desmotivar a los y las estudiantes.

Junto a este estudio, es necesario mencionar que se ha realizado un análisis de estudios a nivel internacional que abordan el problema de la deserción escolar. Un ejemplo es el artículo titulado “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada

en conjunto” (Román C., 2013). El artículo destaca que, en América Latina, donde la deserción escolar es un problema importante, los sistemas educativos a menudo no logran brindar experiencias educativas exitosas y gratificantes a un gran número de estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes no abandonan la escuela por gusto o desinterés, sino que este problema afecta con mayor frecuencia a los estudiantes de bajos recursos, quienes por obligaciones ajenas son presionados a la deserción y/o discontinuidad. Debido en parte, a la dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas escolares, entre las que hay similitudes entre los factores de abandono escolar o continuidad educativa, relacionando factores endógenos y exógenos que afectan el proceso educativo.

En el entorno nacional, ciertas investigaciones son fundamentales para situar el proceso investigativo que llevamos a cabo. Un ejemplo es el trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado: *“Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares”*, a través del cual, se aborda el análisis de las relaciones y tensiones entre las percepciones de las experiencias escolares de los estudiantes, junto con el proceso de desvinculación y su posterior abandono escolar (Escobar, 2020). Este estudio, se centra justamente en el análisis de esas relaciones y tensiones entre las vivencias y experiencias escolares de los estudiantes con el proceso de desvinculación y su posterior discontinuidad educativa. Su objetivo es dar voz a los estudiantes que experimentan desvinculación y que pueden abandonar la escuela, comprendiendo e interpretando sus vivencias, emociones y experiencias relacionadas con la escuela, y cómo éstas los han llevado a alejarse de la institución educativa.

De este modo, podemos identificar los factores propios de los estudiantes y los efectos en su apego a la escuela. Al igual que podemos de explorar las posibles estrategias a aplicar, reconociendo tanto al estudiantado como al maestro, no solo como un capital humano, sino también como el desarrollo de seres humanos (Escobar, 2020), subjetivando el proceso de educación y generando una superposición sobre muchos factores que podrían llevarlos a abandonar la escuela.

En otro contexto, se identificó una tendencia presente en títulos mencionados y en otros no tratados en este trabajo, donde la falta de recursos económicos de las familias representa un obstáculo importante para la continuidad educativa.

La relación entre los factores económicos y la afectación de la continuidad en la educación se puede establecer tomando en cuenta el estudio realizado en la Corporación Universitaria De La Costa, titulado “*Factores que influyen en la deserción escolar en las instituciones educativas de educación básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico*”. El objetivo de este estudio era examinar los factores principales que contribuyen a la deserción escolar entre niños y adolescentes que cursan estudios en las instituciones de educación básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico. En el cual, se subraya la influencia significativa de los factores socioeconómicos y culturales en la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes hasta completar sus ciclos (Gutiérrez et al., 2011).

Este análisis nacional e internacional, conlleva a ubicarnos en nuestro contexto local, el cual no es ajeno a posibles concordancias y similitudes; en el marco social y territorial de la Comuna 15 de Cali, se puede relacionar la siguiente tesis de maestría, que aborda la población afectada por factores externos que influyen en la permanencia educativa. Se trata de “*Factores*

externos relacionados a la deserción escolar”, del autor Norman Eliú Popo. El propósito del autor era analizar los factores externos que tienen un impacto significativo en la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria y media en la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, específicamente en la sede Niño Jesús de Atocha en la ciudad de Cali.

Durante el análisis, se identificaron varias causas comunes que contribuyen a la discontinuidad escolar en esta población, relacionadas a las dificultades económicas que muchas familias enfrentan debido a los bajos ingresos generados por trabajos informales poco remunerados. Esta situación puede llevar a la necesidad de que los estudiantes abandonen la escuela para ayudar a sostener económicamente a sus familias. Así mismo, la violencia intrafamiliar, como entorno familiar, puede tener un impacto psicológico en los estudiantes, lo que a menudo contribuye a la decisión de abandonar la escuela en busca de un ambiente más seguro. El entorno sociocultural y violento del colegio puede desmotivar a los estudiantes, a sus padres y familiares, lo que tiene un efecto negativo en la continuidad de sus estudios, viéndose afectados por pandillas, drogadicción y microtráfico (Popo, 2021).

Desde otro punto de vista, las realidades marcadas por la migración también subrayan una cantidad de factores sociales, económicos y culturales diversos. Dentro del trabajo de grado titulado *“Daría la vida por estudiar, pero no me dejan: abandono escolar y desplazamiento forzado en la comuna 15”* (Bolaños, 2012). Identificamos la interrupción de la permanencia educativa en la Comuna 15 de Cali.

El objetivo de este estudio fue identificar los factores que provocan la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de desplazamiento forzado en la Comuna 15 de Cali. Para lograrlo, se inició con una reflexión de carácter exploratorio que se enfocó en entender las propuestas pedagógicas diseñadas para mejorar la calidad de la educación brindada

a estos niños y adolescentes desplazados en Colombia. Se destacaron especialmente las estrategias que han demostrado ser efectivas en la reducción de las tasas de deserción escolar en esta población.

El estudio destacó los factores que contribuyen a contextualizar y definir la problemática del abandono escolar en niños y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado. Esta característica específica los somete a un proceso continuo de desplazamiento y adaptación a su nuevo entorno, mientras lidian con diferencias culturales, una limitada oferta de empleo para sus padres o tutores y la dificultad de integrarse en una sociedad que mantiene sus propias costumbres. Esto, a su vez, puede exponer a los estudiantes a experiencias de discriminación. Además, la escasez de recursos económicos a menudo obliga a las madres a buscar sustento lejos de sus hogares, lo que a su vez suele llevar a que los hijos mayores asuman el papel de cuidadores, limitando así las oportunidades de los menores para continuar con su educación (Bolaños, 2012).

En la zona de la ladera del oeste de Cali, encontramos un trabajo relacionado con la permanencia escolar, que ha afectado principalmente a las diferentes administraciones gubernamentales, nacionales y locales, y con una geografía casi similar a la del punto de nuestra investigación.

Reconocemos y resaltamos desde este enfoque el trabajo titulado *“Factores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar en un colegio de Cali”* (Giraldo, 2012). En este estudio, se examinaron los factores económicos y sociales que afectan la permanencia escolar en un colegio ubicado en una zona desfavorecida de la ciudad de Cali. La investigación se llevó a cabo en el colegio Fe y Alegría Alto de la Cruz, ubicado en la comunidad de Alto de Los Chorros, una zona poblada por personas desplazadas y en situación de vulnerabilidad en las

colinas de la ciudad. La información se obtuvo a través de los registros de la institución educativa y una entrevista con el coordinador de la escuela, quien describió las razones detrás de la deserción. Además, se utilizó un enfoque de estudio de caso para analizar en detalle las causas de la deserción de un estudiante en particular.

Los resultados del estudio revelan las dificultades que enfrentan las familias con recursos limitados para proporcionar educación a sus hijos. También resaltan la necesidad de una mayor implicación por parte de las autoridades gubernamentales, ya que a menudo se delega la responsabilidad del Estado a instituciones privadas para garantizar el derecho a la educación de las familias que padecen los problemas sistémicos que aquejan al país, como la pobreza, la violencia y la desigualdad.

A partir de estos estudios y títulos mencionados, podemos reconocer que nuestra investigación no es un fenómeno ubicado en un territorio, sino que es una afectación en el sistema educativo que se manifiesta de manera latente y frecuente en sectores de bajos recursos económicos, con problemáticas socioeconómicas y culturales. Estas, combinadas con los factores intrínsecos de las instituciones educativas, han afectado los procesos de continuidad en la mayoría de los estudiantes con vulnerabilidades.

La influencia de los entes gubernamentales, a partir de políticas de retención escolar, inclusión y cobertura escolar, deben consolidar estrategias que generen un mayor impacto económico y social en las comunidades, tales como: oportunidades laborales, seguridad social y protección. De este modo, se demuestra una estabilidad de las comunidades en los territorios menos favorecidos.

Así, nos permitimos investigar y reconocer los factores presentes en la sede Mariscal Jorge Robledo de la Institución Educativa Eustaquio Palacios, identificar los que afectan a la continuidad educativa y, junto a esto, reconocer su tasa de impacto en el proceso educativo.

Hipótesis

Dicho de este modo, es necesario comprender los factores internos, junto con los externos y su influencia en la discontinuidad escolar, lo que incluye el compromiso del estudiante y la calidad de la institución educativa. Las instituciones tienen responsabilidades como la integración social y la retención escolar, así como servicios educativos como las estrategias de retención escolar, que afectan el éxito del estudiante. Los problemas administrativos, como trámites ineficientes, también pueden contribuir a la deserción. Además, se resalta la importancia de los servicios recreativos y plantas físicas para motivar la asistencia estudiantil.

Se observa una evaluación entre los factores internos (alumno e institución educativa) y los factores externos (familia, sociedad y situación económica) en la deserción escolar. Con frecuencia, la deserción es el resultado de la interacción de varios factores internos y externos que se relacionan y manifiestan conjuntamente.

Por lo tanto, la investigación propone estudiar a los estudiantes de primaria en la sede Mariscal Jorge Robledo de Eustaquio Palacios, en el barrio Alberto Lleras Camargo, que enfrentan desafíos en su continuidad educativa influenciados por factores socioculturales. Entre estos factores, se destacan las condiciones socioeconómicas de las familias, el entorno cultural del barrio y la eficacia de las políticas educativas implementadas, con respecto a la situación del abandono escolar.

Se considera que una investigación sobre estos aspectos arrojará luz sobre la relación significativa entre la continuidad educativa de los y las estudiantes y sus condiciones socioculturales. Este estudio contribuirá a comprender en qué medida los factores socioculturales inciden en la deserción escolar y, por tanto, en la continuidad educativa de los estudiantes de primaria en la institución educativa. Con todo ello, se reconocerá la influencia de los factores

identificados y se podrán clasificar según su tasa de frecuencia. Anticipamos que la investigación revelará la complejidad de estas relaciones y proporcionará un marco sólido para el diseño de intervenciones y políticas educativas más efectivas y centradas en las necesidades de esta población específica.

Por ende, nuestra hipótesis para la investigación reconoce en los factores socioculturales, las condiciones socioeconómicas de las familias y el entorno cultural del barrio Alberto Lleras Camargo; una influencia significativa en la continuidad educativa de los estudiantes de primaria en la sede Mariscal Jorge Robledo de la Institución Educativa Eustaquio Palacios. Se espera que la interacción de estos factores con la eficacia de las políticas educativas configure e implemente un impacto directo en la tasa de deserción escolar, destacando la importancia de la integración social y el apoyo institucional para mejorar la retención escolar.

Metodología

Al identificar los factores, actores y contextos que abarcan el proyecto, resulta indispensable emplear una metodología orientada a la observación y desarrollada en la descripción; la cual facilite adquirir el conocimiento a mayor profundidad. Por tanto, planteamos un estudio descriptivo, cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, estableciendo características demográficas, identificando formas de conducta o actitudes, reconociendo comportamientos concretos y destacando la convergencia de las variables presentes en la investigación (Méndez, 2000). Aunado a lo anterior, es indispensable enfocarnos en una metodología de carácter mixto que nos indique el conjunto de procedimientos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, puesto que, se involucran tanto la recolección como el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Por lo cual, se optó por la realización de entrevistas semiestructuradas debido a su capacidad para captar experiencias detalladas y percepciones subjetivas de los participantes, lo cual es fundamental para alcanzar los objetivos de esta investigación.

Con dichos métodos, se busca integrar y discutir conjuntamente ambas formas de datos, permitiendo realizar inferencias que deriven del conjunto total de información recopilada, -lo que se conoce como meta-inferencias-. Este enfoque tiene como objetivo alcanzar un entendimiento más complejo del fenómeno y objeto de estudio al combinar las fortalezas de ambas perspectivas. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos en una investigación mixta permitirá abordar preguntas de investigación desde diferentes ángulos, proporcionando una comprensión más global y robusta del fenómeno en cuestión (Sampieri, Collado y Lucio 2010).

Por otro lado, la recolección y análisis de estos datos parte de nuestras investigaciones anteriores, hipótesis y conocimientos previos, los cuales servirán como base o guía en la

búsqueda y recopilación de la información. El objetivo es partir de un supuesto sobre las causas o consecuencias que generan los factores que inciden o desencadenan la discontinuidad educativa de los estudiantes de la sede Mariscal Jorge Robledo. Asimismo, pretendemos realizar una comparación de los resultados obtenidos durante el proceso de recolección de la información. Cabe descartar, que la característica principal del proceso será guiada bajo la noción de los llamados estudios de caso, los cuales tienen como característica básica abordar de forma intensiva una unidad, refiriéndose a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994). Por ende, los estudios de casos nos proporcionarán la base de datos y la información detallada sobre las experiencias que se utilizarán en nuestro proceso de sistematización.

Con este objetivo, y abordando las estrategias metodológicas descritas en el proceso a desarrollar, se destaca la sistematización, referida al procedimiento de organizar, analizar y presentar de manera coherente y útil de la información obtenida durante la investigación. Este proceso implica revisar detalladamente los datos recopilados, identificar patrones, tendencias o relaciones entre ellos, y luego presentar estos hallazgos de manera estructurada en el documento final. (Ortega, 2023).

CAPITULO II:

Factores:

Como parte del desarrollo metodológico, esta investigación incluye el proceso de entrevistas, organizadas en una serie de conversaciones informales (charlas cotidianas) y entrevistas semiestructuradas, presentadas en los anexos. Estas entrevistas permiten identificar de manera subjetiva y sistemática diversos factores, desde diferentes perspectivas, en relación con la sede Mariscal Jorge Robledo que permiten estudiar los datos objetivos y cuantitativos recopilados.

Retomando la hipótesis planteada y en consonancia con la metodología diseñada, es relevante mencionar la sistematización de experiencias como un eje central del análisis. Este enfoque no solo permite organizar y categorizar la información recopilada, sino que también facilita la interpretación de los datos desde una perspectiva integral. A través de las entrevistas, se logra una visión amplia y detallada de los resultados, los cuales no se limitan a ser cuantitativos, sino que se enriquecen con análisis subjetivos y cualitativos. Estos elementos son clave para entender las dinámicas sociales, emocionales y contextuales que afectan los fenómenos estudiados, permitiendo captar tanto los hechos medibles como las percepciones y experiencias de los actores involucrados

Con base en las entrevistas realizadas, se identifican varios factores que afectan la continuidad educativa de los estudiantes de la sede Mariscal Jorge Robledo. Entre ellos, se destacan aspectos como la falta de apoyo familiar y la violencia estructural en el barrio.

La falta de acompañamiento familiar es uno de los factores recurrentes. Como indicó una profesora de la institución, (comunicación personal, 17 de octubre del 2024), "no tienen quien esté con los chicos día tras día en el seguimiento académico". A esta situación se suma la

inestabilidad residencial debido al desplazamiento, motivada tanto por la violencia como por la falta de oportunidades laborales; lo cual lleva a que muchas familias deban desplazarse o mudarse constantemente.

Según una de las docentes de la institución, nos mencionó lo siguiente: "los papás se cambian mucho de domicilio debido a peleas familiares, separaciones y abandonos". Lo que evidencia uno de los factores más relevantes, la movilidad constante de las familias, quienes por razones económicas o familiares cambian de residencia, interrumpiendo la continuidad académica de los estudiantes. "Muchos estudiantes cambian de escuela por razones económicas o familiares" (Profesora anónima, comunicación personal, 17 octubre 2024).

Otro factor determinante es la falta de acompañamiento académico en casa. La poca orientación de los padres genera desmotivación y dificulta la nivelación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. "La poca orientación de los padres en el proceso educativo puede generar desmotivación" (Profesora anónima).

Aunado a lo anterior, la violencia en el entorno acrecienta la problemática de la permanencia de los niños en la institución. Los conflictos en la comunidad generan temor en las familias, obligándolas a cambiar de escuela a sus hijos o retirarlos. "La inseguridad y los conflictos en la comunidad afectan la asistencia y permanencia de los niños" (Profesora anónima, comunicación personal, 17 de octubre del 2024).

De manera que la violencia en el sector es un aspecto crítico, que se extiende por medio de las fronteras invisibles y las bandas, que terminan por afectar gravemente la seguridad de las familias, quienes se ven obligadas a abandonar el barrio por temor. Una de las madres de familia, (comunicación personal 19 de octubre del 2024), relató que: "la familia tiene que irse porque la

amenazaron"; lo cual deja en evidencia cómo la inseguridad impacta directamente la continuidad educativa. Además, el entorno social y la falta de recursos son determinantes.

Según lo conversado con un egresado, (comunicación personal del 20 de octubre del 2024), "se vive en un lugar donde se venden drogas o cosas así, [...] eso afecta la educación". La presencia de actividades ilícitas y la falta de oportunidades generan un contexto donde los jóvenes, en lugar de estudiar, se ven tentados a abandonar el sistema educativo.

Ante esto, la institución ha implementado seguimiento a los estudiantes con ausencias reiteradas mediante llamadas y visitas domiciliarias. "Se realiza seguimiento a los estudiantes con ausencias constantes mediante llamadas y, cuando es posible, visitas domiciliarias" (Profesor anónimo, comunicación personal, 17 de octubre del 2024). También se ofrecen programas de nivelación académica y apoyo psicosocial. En casos graves, se remite a entidades como el ICBF, en general al sector salud y de protección.

Por el lado de los docentes, se han promovido capacitaciones y reuniones para socializar protocolos de atención. "Se realizan capacitaciones sobre deserción y riesgo social, además de reuniones para socializar protocolos" (Profesores anónimos, comunicación personal, 17 de octubre del 2024). El trabajo en equipo ha sido clave para atender a los estudiantes en riesgo y reducir la discontinuidad educativa.

De este modo, podemos notar que estos factores —violencia, inestabilidad económica, falta de acompañamiento familiar y contexto social— forman una compleja red de desafíos que limitan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, haciendo urgente la intervención y el apoyo en estos aspectos para asegurar una continuidad educativa estable y segura. Sin embargo, muchas de estas problemáticas trascienden el ámbito académico y escapan del control directo de los docentes, quienes, a pesar de no ser responsables de gestionarlas, se

ven obligados a no ignorarlas, enfrentando así un reto adicional que puede generar impotencia y frustración en su labor educativa.

Por otro lado, los datos utilizados en este estudio fueron extraídos de los registros de matrícula y asistencia académica de la sede Mariscal Jorge Robledo, almacenados en la plataforma institucional Zeti y en archivos físicos de la institución. Se tomaron los registros correspondientes a los años 2021, 2022 y 2023, asegurando la validez y fiabilidad de la información analizada.

Sin embargo, antes de presentar los resultados obtenidos a partir de los registros observados, analizados, evaluados y sistematizados de la sede educativa Mariscal Jorge Robledo; consideramos pertinente abordar y explicar las categorías generales de los factores que identificamos durante nuestro proceso de observación, recopilación y clasificación; los cuales están directamente relacionados con las problemáticas mencionadas con anterioridad.

Clasificación de los Factores:

• Poca importancia por la educación.
• Establecimiento en zona NO segura.
• Cambio de residencia.
• Riesgo de reclutamiento.
• Violencia intrafamiliar.
• Conflictos de fronteras invisibles.

• Bajo rendimiento.
• Cambio de sede y jornada.
• Cambio a institución privada.
• Drogadicción.
• Falta de oferta laboral para los padres.

Poca importancia por la educación por parte de los padres o acudientes: Incluye casos en los que los padres o acudientes no priorizan la educación de los niños.

Establecimiento en zona no segura: Se refiere a los casos en los que el domicilio se encuentra en sectores con altos índices de inseguridad.

Cambio de residencia o domicilio: Abarca todos los casos en los que el cambio de domicilio o país es la causa principal.

Riesgo de reclutamiento: Son aquellos casos en los que la población es vulnerable a unirse a bandas criminales o grupos armados.

Violencia intrafamiliar: Se refiere a situaciones en las que las dinámicas familiares están envueltas en problemas de agresión física, verbal o psicológica.

Conflictos de fronteras invisibles: Se relaciona con casos de violencia entre pandillas por el control territorial de la zona.

Bajo rendimiento académico: Incluye problemas relacionados con el rendimiento escolar.

Cambio de sede o jornada: Se refiere a situaciones en las que hay un cambio a otra sede o jornada dentro de la misma red educativa de la institución.

Cambio a institución privada: Abarca los casos en los que los estudiantes abandonan la institución pública para comenzar o continuar sus estudios en una institución privada.

Drogadicción: Son los hechos o situaciones directamente relacionadas con el consumo, venta o porte de sustancias psicoactivas.

Falta de oferta laboral para los padres: Se refiere a los problemas laborales que enfrentan los padres o acudientes de un estudiante.

Descripción de la población y muestra de estudio

Posterior a la clasificación de los 11 factores, se procede al análisis de los resultados obtenidos a partir de los archivos documentales de registro sobre la continuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo de la Institución Educativa Eustaquio Palacios. La población estudiada corresponde a los estudiantes matriculados entre los años 2021, 2022 y 2023. Durante este período, el total de matriculados fue de 466 estudiantes, de los cuales 35 abandonaron la institución, lo que representa una tasa de deserción global del 7.51%.

A continuación, presentamos la cantidad anual y su respectivo porcentaje de los estudiantes en deserción, así como el porcentaje general y el promedio de estudiantes matriculados entre el año 2021 y 2023.

Tabla 1:

Número de estudiantes matriculados y su porcentaje en los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Matrícula anual y su porcentaje de deserción

Año	Estudiantes matriculados	Estudiantes en deserción	Tasa de deserción (%)
2021	168	14	8.33%
2022	157	10	6.37%
2023	141	11	7.80%
Tota	466	35	7.51%

Media de matrícula anual: 155.33 estudiantes.

Nota: La tabla 1 refleja la comparación de la cantidad y porcentaje de estudiantes matriculados correspondiente a cada año de estudio.

Por otro lado, el análisis reveló que la cantidad de factores presentes en cada año con relación al número de estudiantes, la cual fue la siguiente: en 2021, 14 estudiantes; en 2022, 10 estudiantes; y en 2023, 11 estudiantes.

A continuación, presentamos una serie de tablas y gráficos que hemos elaborado para exponer los resultados de nuestra investigación. Estas visualizaciones muestran las estadísticas de los factores mencionados con anterioridad, comprendidos entre los periodos académicos del 2021, 2022 y 2023. Para efectos de este análisis, la muestra de interés es de los 35 estudiantes en discontinuidad educativa en los 3 años, sobre los cuales se calcularon las medidas estadísticas. A

partir de este punto, todos los valores estadísticos serán referenciados con relación a la muestra identificada.

En términos generales, el estudio determino que la muestra de 35 estudiantes de primaria de la Sede Mariscal Jorge Robledo durante los 3 años mencionados, conto con una cantidad heterogénea de estudiantes que pertenecen a los diferentes grados que se imparten en la institución: Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto. Esto contribuyo a que el estudio contara con variadas edades, que oscilan entre los 5 a 13 años de edad, la edad más recurrente fue de los 7 años. Cabe destacar, en términos de género, se estudió una muestra de 20 niñas y 15 niños, lo que nos permitirá más adelante identificar los posibles factores más recurrentes en cada grupo.

A continuación, presentamos la cantidad de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa y su respectiva comparación entre los años 2021 y 2023.

Tabla 2:

Número de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa y su comparación entre los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Factor de				
Discontinuidad	2021:	2022:	2023:	Total:
Educativa:				
Poca				
Importancia en	6	3	0	9
la educación				

por parte de				
los padres o				
acudientes				
Establecimient				
o en zona NO	1	2	3	6
segura				
Cambio de				
residencia	3	3	2	8
Riesgo de				
reclutamiento	2	0	0	2
Violencia				
Intrafamiliar	1	0	1	2
Conflictos de				
Fronteras	1	0	0	1
Invisibles				
Bajo				
rendimiento	0	1	0	1
académico				
Cambio de				
Sede y Jornada	0	1	0	1

Cambio a				
Institución	0	0	2	2
Privada				
Drogadicción	0	0	1	1
Falta de oferta				
laboral para	0	0	2	2
los padres				
Total	14	10	11	35

Nota: La tabla 2 refleja la comparación de la cantidad de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa correspondiente a cada año de estudio.

Los factores de discontinuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo en los años 2021, 2022 y 2023:

Cada año, en promedio, 11.67 estudiantes abandonan la institución. Sin embargo, este número varía, como lo indica la desviación estándar de 2.08. El error estándar de la media, de 1.20, muestra que existen fluctuaciones en los datos anuales, lo que sugiere que los factores de deserción no son constantes.

A continuación, presentamos la cantidad estudiantes por cada factor de discontinuidad en la sede Mariscal Jorge Robledo entre el año 2021 y 2023.

Tabla 3:

Número de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Factor de Discontinuidad:	Cantidad de Estudiantes:
Poca Importancia por la educación	9
Establecimiento zona no segura	6
Cambio de residencia	8
Riesgo de reclutamiento	2
Violencia Intrafamiliar	2
conflictos de fronteras	1
Bajo rendimiento	1
Cambio de sede y jornada	1
Cambio a Institución Privada	2
Drogadicción	1
Falta de oferta laboral para los padres	2
Total - Factores: 11.	Total - Estudiantes: 35.

Nota: La tabla 3 expone la cantidad de estudiantes por cada factor de discontinuidad educativa correspondiente a todos los años de estudio.

Discontinuidad Educativa

Teniendo en cuenta los casos identificados para cada factor durante los 3 años estudiados y relacionada con nuestra muestra correspondiente a 35 estudiantes fueron los siguientes:

Poca importancia por la educación es el factor más influyente, afectando a 9 estudiantes, lo que representa el 25.7% del total de los casos. Esto indica que una considerable proporción de los estudiantes y sus familias no priorizan la educación.

Cambio de residencia también es un factor significativo, afectando a 8 estudiantes 22.9%, probablemente debido a la movilidad interna en las familias, que puede estar relacionada con factores económicos, sociales o de seguridad.

Establecimiento en zonas no seguras afecta a 6 estudiantes 17.1%, lo que muestra la relación entre el contexto de violencia o inseguridad y la deserción escolar.

Factores como riesgo de reclutamiento, violencia intrafamiliar, cambio a institución privada y Falta de oferta laboral para los padres afectan de manera similar a 2 estudiantes cada uno 5.7% cada factor.

Conflictos de fronteras, bajo rendimiento, cambio de sede y jornada, y drogadicción son los factores menos recurrentes, cada uno afectando solo a 1 estudiante 2.9%.

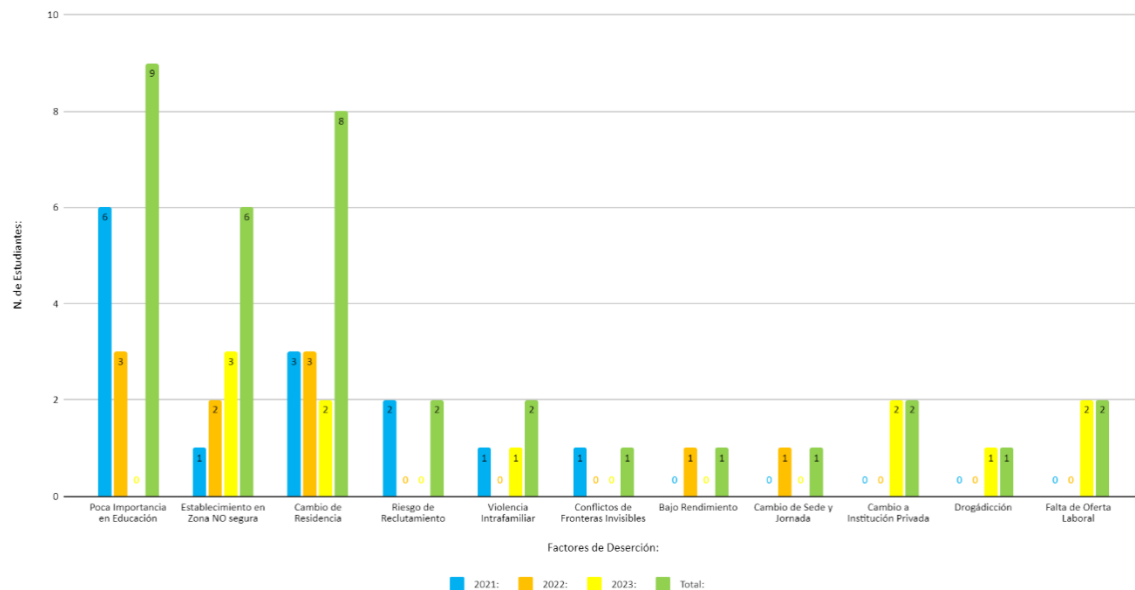
Podemos observar que los principales factores que influyen en la continuidad educativa están relacionados con problemas familiares y sociales, como la Poca importancia por la educación, inseguridad en las zonas de residencia y cambios de domicilio. Las intervenciones en estas áreas pueden ayudar a reducir la deserción y mejorar la retención de los estudiantes.

Análisis factores discontinuidad – año

A continuación, se presenta un histograma que ejemplifica la cantidad de casos o factores de discontinuidad educativa, comparando los años 2021, 2022 y 2023.

Figura 1:

Número de casos por factor de discontinuidad educativa para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 1 represente la cantidad de casos o factores de discontinuidad educativa comparando los años 2021, 2022 y 2023.

Análisis por Año:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada año de estudio, con un análisis comparativo de los principales factores que afectan la continuidad educativa.

Año 2021:

En el año 2021, con 168 estudiantes matriculados, la tasa de deserción fue del 8.33%, un total de 14 estudiantes, correspondiente a la muestra de análisis, se vieron afectados por los diferentes factores que influyen en la continuidad educativa representando la cifra más alta en comparación con los años siguientes. Este año destacó por:

Poca Importancia por la Educación:

De 14 estudiantes afectados en el año 2021, 6 de ellos representan el 42.85% del total de ese año. La poca importancia por la educación fue el factor más relevante, evidenciando una falta de motivación o valoración de la educación por parte de los estudiantes y sus familias.

Cambio de Residencia:

De 14 estudiantes afectados en el año 2021, 3 de ellos representan el 21.43% del total de ese año. El cambio de residencia indica que la movilidad de las familias fue un factor importante en la deserción escolar. Este problema puede estar relacionado con factores económicos o de inseguridad.

Riesgo de Reclutamiento:

De 14 estudiantes afectados en el año 2021, 2 de ellos representan el 14.28% del total de ese año. Lo que sugiere que el riesgo de reclutamiento en algunas regiones ocasiona que las personas enfrenten problemas de seguridad más graves, como el reclutamiento forzado de menores, afectando directamente la continuidad educativa.

Violencia intrafamiliar y establecimiento en zona NO segura:

De 14 estudiantes afectados en el año 2021, 1 de ellos represento el 7.14% del total de ese año. Indicando que los conflictos familiares y fronterizos son problemas presentes, aunque menos predominantes.

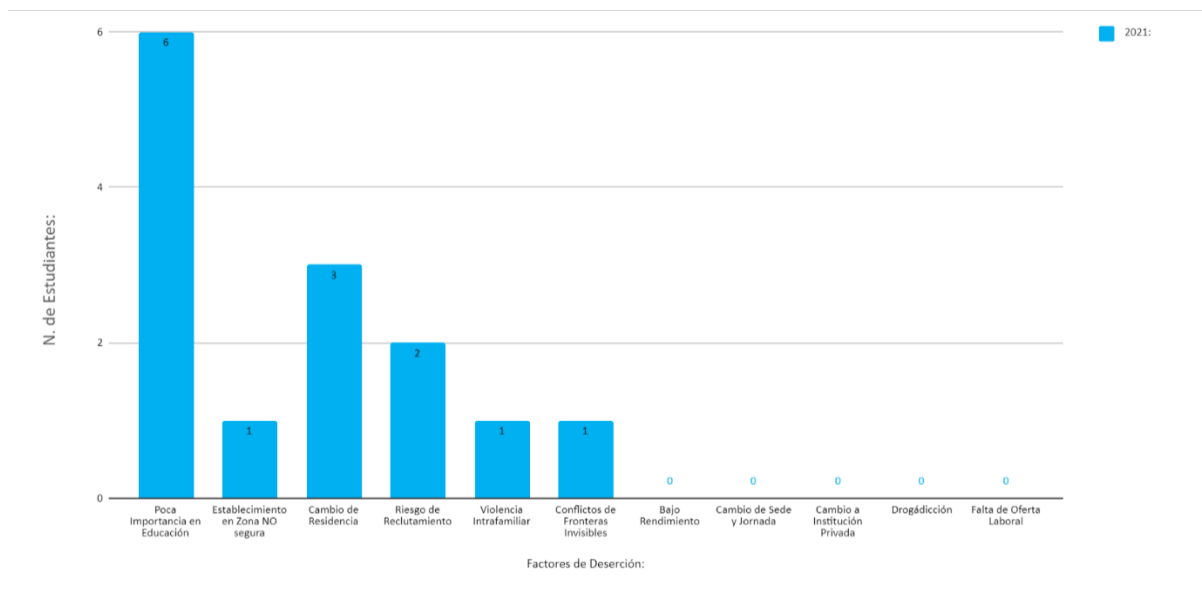
Factores como bajo rendimiento, cambio de sede y jornada, cambio a institución privada, drogadicción y Falta de oferta laboral para los padres no aparecieron en 2021.

Un análisis Global del año 2021 nos permite reconocer que el 42.85% de los 14 estudiantes afectados en este año no valoraron la educación como prioritaria, lo que sugiere que

las intervenciones educativas deberían centrarse en crear mayor concienciación sobre la importancia de la educación para el futuro de los estudiantes. También es relevante la incidencia de problemas como la movilidad y la inseguridad, que reflejan un contexto de vulnerabilidad en muchas comunidades.

A continuación, se presenta un histograma que representa los casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 2:
Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 2 represente la cantidad de factores de discontinuidad educativa para el año 2021.

Año 2022:

En 2022, la matrícula disminuyó a 157 estudiantes, y la tasa de deserción se redujo al 6.37% correspondiente a 10 estudiantes con una menor incidencia de factores como el riesgo de reclutamiento y la violencia intrafamiliar, dentro de los cuales los factores más relevantes disminuyeron y otros cambiaron:

Poca importancia en la educación:

Aunque sigue siendo un problema importante, afectando a 3 estudiantes 30%, correspondiente a los 10 estudiantes reportados para este año, el impacto de este factor disminuyó en comparación con 2021. Esto puede indicar un leve avance en las estrategias de concienciación sobre la educación.

Cambio de residencia:

Con relación a los 10 estudiantes afectados para este año, 3 de ellos representan el 30%, lo que sigue señalando que el cambio de residencia y la movilidad de las familias es un factor que contribuye a la discontinuidad educativa.

Establecimiento en zona NO segura:

Este factor aumentó, afectando a 2 estudiantes de los 10 mencionado anteriormente, es decir, el 20%. Esto sugiere que la inseguridad y violencia en determinadas zonas empeoró en 2022, limitando el acceso de los niños a la escuela.

Bajo rendimiento y cambio de sede y jornada:

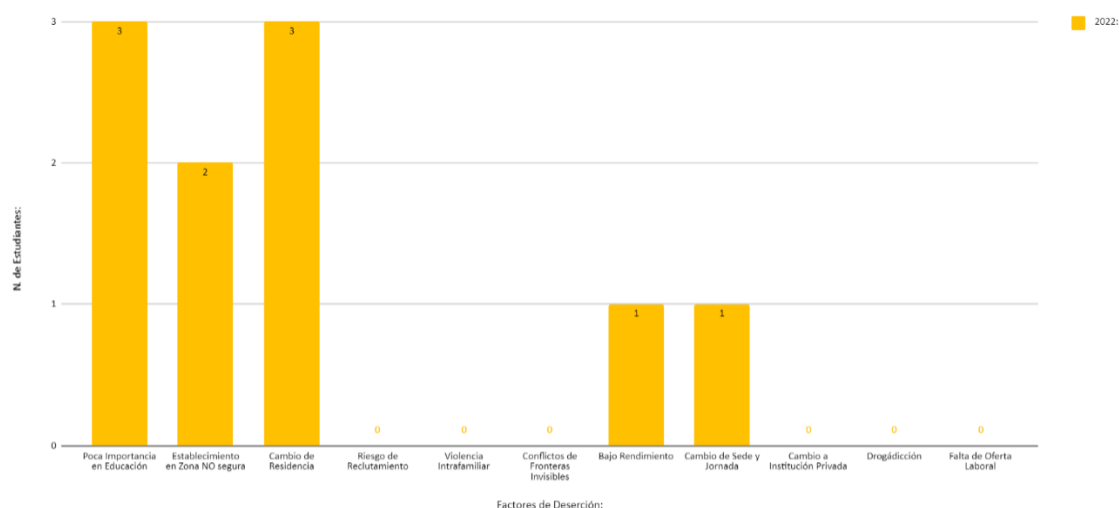
Afectaron a 1 estudiante cada uno 10% cada uno, lo que indica problemas educativos internos, como la capacidad de los estudiantes para seguir el ritmo escolar, y también ajustes en la organización escolar que pudieron afectar la asistencia de los estudiantes.

A partir de esto identificamos que, durante el año 2022, los problemas de inseguridad y cambio de residencia continuaron siendo factores importantes, con el 30% de los estudiantes afectados por ambos. También surgieron nuevos problemas como el bajo rendimiento y el cambio de sede y jornada con un porcentaje del 10% cada uno, lo que sugiere la necesidad de intervenciones dentro del aula para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas. Aunque la poca importancia educativa por parte de los padres siguió siendo una preocupación, su impacto disminuyó de manera general, posiblemente debido a mejores programas de retención escolar.

A continuación, se presenta un histograma que representa los casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 3:

Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 3 represente la cantidad de casos o factores de discontinuidad educativa para el año 2022.

Año 2023:

Para el año 2023, la matrícula descendió aún más a 141 estudiantes, con una tasa de deserción del 7.80% siendo el número total de estudiantes afectados de 11, y algunos factores nuevos comenzaron a emerger:

Establecimiento en zona NO segura:

Este fue el factor más influyente, afectando a 3 estudiantes 27.3% con relación a los 11 estudiantes afectados, lo que sugiere que los problemas de seguridad se agravaron aún más en ciertas zonas, impactando negativamente la asistencia escolar.

Cambio de residencia:

Afectó a 2 estudiantes 18.2% de los 11 estudiantes reportados, lo que muestra que la movilidad sigue siendo un problema recurrente, aunque ligeramente menor que en años anteriores.

Cambio a institución privada y falta de oferta laboral para los padres:

Ambos factores surgieron como problemas significativos en 2023, afectando a 2 estudiantes cada uno 18.2%. Esto podría estar relacionado con la búsqueda de mejores oportunidades educativas, buscando posibilidades de una educación con menos pérdida de tiempo y una educación más personalizada y la falta de opciones laborales para las familias, lo que genera la necesidad de cambio.

Violencia intrafamiliar y drogadicción:

De los 11 estudiantes afectados por la discontinuidad educativa, afectaron a 1 estudiante cada uno 9.1% cada uno, indicando la presencia de nuevos factores de riesgo como la adicción, que comienzan a ser preocupantes en este año, retomando el factor histórico y social, el cual se

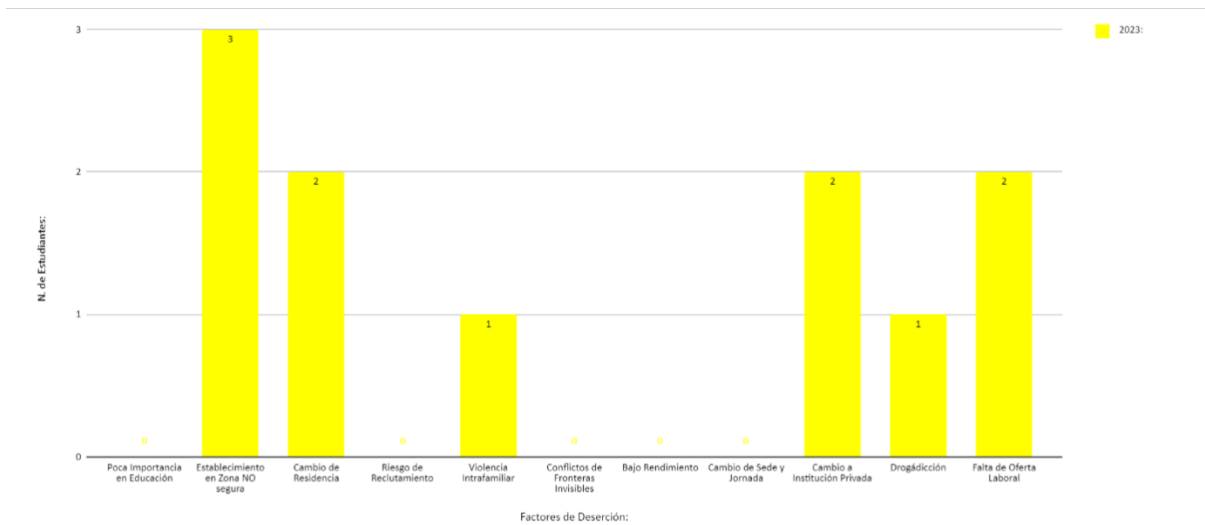
ve reflejado en este caso, donde se muestra directamente que los estudiantes pueden ser vulnerables a estos factores que requieren atención urgente y necesaria.

En el año 2023, la inseguridad en las zonas donde viven los estudiantes fue el principal problema, afectando al 27.3% de los estudiantes, correspondiendo aun total de 11 estudiantes de la muestra para este año. Al mismo tiempo, factores económicos y de movilidad comenzaron a tener mayor relevancia, lo que sugiere que las familias buscan alternativas para mejorar su situación. La drogadicción emergió como un problema nuevo, requiriendo atención especial por parte de las autoridades escolares y de salud

A continuación, se presenta un histograma que representa los casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 4:

Número de casos por factor de discontinuidad educativa para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 4 represente la cantidad de casos o factores de discontinuidad educativa para el año 2023.

Análisis comparativo de los 3 Años:

La poca Importancia por la Educación fue el principal problema en 2021, afectando a 6 estudiantes 42.85% del total de ese año que corresponde a 14 estudiantes y a 3 estudiantes en 2022 30% que para este año fue de 10 estudiantes. Sin embargo, en 2023, ningún estudiante fue afectado por este factor teniendo en cuenta que el total de afectados fue de 11. Esto puede ser resultado de mayores esfuerzos por sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación, reconociendo la necesidad de una educación como agente funcional dentro de una sociedad.

Por otro lado, el cambio de residencia se mantuvo constante a lo largo de los 3 años. Afectó a 3 estudiantes en 2021 con 21.43% donde el total de reportados fue de 14 estudiantes, a 3 estudiantes en 2022 con el 30% de 10 estudiantes reportados, y los 2 estudiantes de 2023 con el 18.2%, donde el total de estudiantes afectados fue de 11. La movilidad interna de las familias sigue siendo un obstáculo importante para la continuidad escolar, aunque con una ligera disminución en 2023, sin necesidad de restar importancia de este factor dentro de la continuidad educativa, teniendo en cuenta que es un territorio de familias flotantes por diferentes condiciones que las obliga a moverse de manera recurrente.

Establecimiento en Zona NO Segura fue un problema creciente a lo largo de los años, afectando a 1 estudiante en 2021 con 7.14% de 14 estudiantes reportados, 2 estudiantes en 2022 con 20% con 10 estudiantes afectados, y 3 estudiantes en 2023 con 27.3% con 11 estudiantes afectados. Esto refleja una preocupación creciente por la seguridad en ciertas áreas, lo que impacta directamente en la asistencia escolar, dentro de este factor se analiza de manera

preocupante al problema de seguridad en general, el cual ha mostrado una cualidad negativa del sector que afecta a los estudiantes de la sede.

Junto al anterior factor, el riesgo de reclutamiento afectó a 2 estudiantes en 2021 con 14.28% de 14 estudiantes reportados, pero desapareció en 2022 y 2023. La disminución de este problema puede estar relacionada con la prevención por entidades del gobierno en las zonas afectadas por conflictos armados y el trabajo comunitario de la sociedad, quienes se han reunido y conformado frentes sociales de cambio social y trabajo mancomunado en mejorar la seguridad del sector.

Junto a este análisis podemos integrar el conflicto de fronteras invisibles el cual afectó al menos 1 estudiante en 2021 con 7.14% de 14 estudiantes reportados con discontinuidad educativa, y no volvió a aparecer en los años siguientes. Esto puede estar relacionado con la estabilización de situaciones fronterizas que afectaban la movilidad de las familias en esa región específica.

Identificando junto a estos factores, encontramos la drogadicción, la cual surgió en 2023, afectando a 1 estudiante 9.1% de 11 estudiantes reportados para este año. Este problema requiere atención inmediata, ya que el consumo de drogas puede influir negativamente en la permanencia escolar y en el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, la violencia intrafamiliar afectó a 1 estudiante en 2021 con 7.14% de 14 estudiantes reportados y reapareció en 2023 afectando a 1 estudiante siendo el 9.1% de los 11 estudiantes reportados correspondientes a este año. Aunque no es un factor recurrente, su presencia en 2023 es alarmante, ya que los conflictos familiares pueden influir negativamente en la continuidad educativa y crecer a medida que avanza el tiempo.

Uno de los factores que tiene poca incidencia, pero necesita de atención y acciones internas es el bajo rendimiento, el cual afectó a 1 estudiante en 2022 10% de los 11 estudiantes reportados para este año, pero no apareció en 2021 ni en 2023. Este factor, aunque limitado, indica que algunos estudiantes tienen dificultades académicas que podrían empeorar si no se interviene a tiempo.

Aunque el cambio de sede y jornada se mostró en 1 estudiante en 2022 con 10% relacionado con los 10 estudiantes reportados para este año y no volvió a aparecer en 2023. Puede dar respuesta a la reasignación de sedes o cambios en los horarios de las escuelas reduciendo el impacto en las familias que dependen de la estabilidad en la jornada escolar.

Asimismo, el cambio a una institución privada ocurrió en 2023, afectando a 2 estudiantes 18,2% correspondiente a los 11 estudiantes reportados para este año. Esto indica que algunas familias al buscar alternativas en el sector privado podrían intentar mitigar las dificultades relacionadas con la calidad o accesibilidad presentes en las escuelas públicas.

Finalmente, y no menos importante, relacionamos a la discontinuidad educativa el factor de la Falta de oferta laboral para los padres, esta afectó a 2 estudiantes en 2023 con el 18.2% de los 11 estudiantes reportados. La falta de empleo en las familias puede llevar a una menor valoración de la educación o incluso a la necesidad de que los niños trabajen para contribuir al sustento familiar, generando desplazamiento continuo debido a la búsqueda de un empleo por parte de los padres o acudientes para la subsistencia del núcleo familiar.

Análisis de factores de discontinuidad por genero correspondiente a los 3 años estudiados

Esta tabla describe la muestra correspondiente a los años 2021, 2022 y 2023; además ejemplifica los diferentes factores que afectan a los estudiantes según su género (M: Masculino, F: Femenino), en un total de 35 estudiantes ,15 masculinos y 20 femeninos.

Tabla 4:

Análisis comparativo por género y factor de los estudiantes de la sede Mariscal Jorge Robledo.

Factor de	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total
Discontinuidad:	(M)	(F)	(#)	(%)	(%)	(%)
Poca importancia en educación	4	5	9	26.7%	25.0%	25.7%
Establecimiento en zona no segura	3	3	6	20.0%	15.0%	17.1%
Cambio de residencia	2	6	8	13.3%	30.0%	22.9%
Riesgo de reclutamiento	2	0	2	13.3%	0.0%	5.7%
Violencia intrafamiliar	1	1	2	6.7%	5.0%	5.7%
Conflictos de fronteras invisibles	0	1	1	0.0%	5.0%	2.9%
Bajo rendimiento	0	1	1	0.0%	5.0%	2.9%
Cambio de sede y jornada	1	0	1	6.7%	0.0%	2.9%

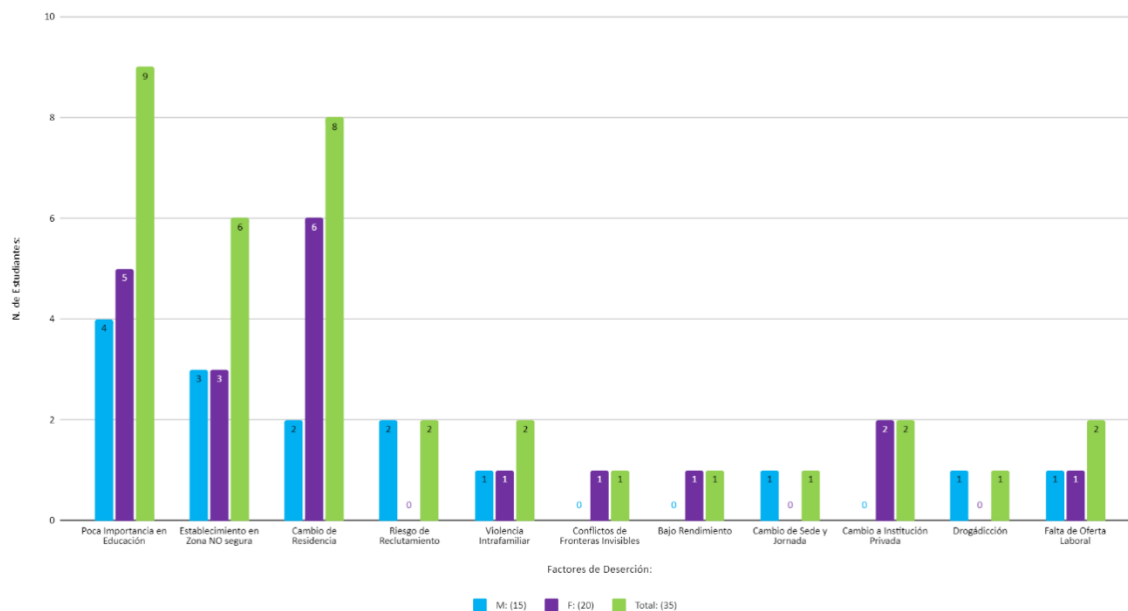
Cambio a institución privada	0	2	2	0.0%	10.0%	5.7%
Drogadicción	1	0	1	6.7%	0.0%	2.9%
Falta de oferta laboral para los padres	1	1	2	6.7%	5.0%	5.7%
Total	15	20	35	42.86%	57,14%	100%

Nota: La tabla 4 representa la comparación de los factores de discontinuidad educativa más frecuentes para cada género de los estudiantes de la institución.

A continuación, se presenta un histograma que representa la comparación por genero de los casos por factor de discontinuidad educativa para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 5:

Análisis comparativo por generó y factor de los estudiantes en los años 2021, 2022 y 2023 de la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 5 representa una comparación de los factores de discontinuidad educativa más frecuentes para cada género en los estudiantes de la institución correspondiente a los años de estudio.

Análisis de factores de discontinuidad por género

El análisis de los factores que afectan la continuidad educativa según el género muestra diferencias significativas en algunos casos y una afectación equitativa en otros.

Poca importancia en la educación:

Este factor impacta a 4 estudiantes masculinos, es decir, un 26.7% y 5 estudiantes femeninas un 25.0%, lo que representa el 25.7% del total de los 35 estudiantes reportados en los 3 años. La similitud en los porcentajes entre ambos géneros sugiere que la percepción de la educación como algo de poca relevancia es un problema que afecta a los estudiantes de manera general, sin una marcada distinción de género. Este resultado podría estar relacionado con factores socioeconómicos o culturales que influyen en la valoración de la educación, reflejando

una tendencia a nivel general, donde tanto niños como niñas enfrentan barreras similares en su motivación hacia el aprendizaje.

Establecimiento en zona No segura:

Afecta a 3 estudiantes masculinos con 20.0% y 3 estudiantes femeninas con 15.0%, representando en conjunto un 17.1% total de los 35 estudiantes reportados. Este dato pone de manifiesto que la inseguridad en los entornos donde los estudiantes residen o estudian es un factor que perjudica de manera similar a ambos géneros. La exposición a contextos violentos, zonas con alta criminalidad o áreas conflictivas afecta su bienestar y rendimiento escolar, al crear una atmósfera de estrés y miedo que limita su capacidad para concentrarse en los estudios, sin una diferencia notable entre varones y mujeres en este aspecto.

Cambio de residencia:

El cambio de residencia afecta a 2 estudiantes masculinos con un 13.3% y 6 estudiantes femeninas con un 30.0%, lo que representa un 22.9% del total de los 35 estudiantes tomados como muestra para el análisis. Aquí observamos una diferencia significativa, ya que las estudiantes femeninas se ven más afectadas por los traslados de hogar. Esto podría estar relacionado con situaciones familiares complejas, como la separación de los padres o la necesidad de mudarse por razones laborales o de seguridad. Las niñas, en muchos casos, son posiblemente más vulnerables ante estas dinámicas familiares, ya que los cambios de entorno pueden implicar una mayor inestabilidad emocional y adaptativa, afectando su desempeño académico.

Riesgo de reclutamiento:

Este factor afecta exclusivamente a 2 estudiantes masculinos 13.3%, sin impacto registrado en las estudiantes femeninas, lo que representa un 5.7% del total de la muestra de los 3 años. El hecho de que solo los varones se vean afectados por este riesgo puede deberse a que, en contextos de conflicto armado o violencia organizada, los niños son generalmente más vulnerables al reclutamiento forzado por grupos armados ilegales. Esta situación es común en áreas de conflicto, donde los varones son percibidos como potenciales combatientes, lo que los coloca en una posición de mayor vulnerabilidad frente a este tipo de amenaza.

Violencia intrafamiliar:

Tanto 1 estudiante masculino 6.7% como 1 estudiante femenina 5.0% reportan estar afectados por este factor, lo que representa en conjunto un 5.7% del total de la muestra analizada. La violencia intrafamiliar afecta de manera similar a niños y niñas, y tiene un impacto profundo en su bienestar emocional y en su capacidad para concentrarse y progresar en sus estudios. Las dinámicas de abuso, maltrato o conflictos familiares crean un entorno de inestabilidad pueden perjudicar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, sin una clara distinción de género en este caso.

Conflictos de fronteras invisibles:

Este factor afecto exclusivamente a 1 estudiante femenina 5.0%, sin casos reportados entre los estudiantes masculinos, lo que representa un 2.9% de la muestra de estudiantes reportados en los 3 años. Esto puede indicar que los conflictos derivados de las fronteras invisibles, que se refieren a las áreas controladas por grupos delictivos o violentos, pueden tener un impacto en las niñas, quienes en muchas ocasiones se ven limitadas en su movilidad y libertad debido a la inseguridad en estas zonas. Sin embargo, las amenazas o conflictos en estos territorios generan terror e inseguridad en la población en general, independientemente de su

género, raza o edad, debido a que todos los residentes se ven forzadas a restringir sus actividades cotidianas y en algunos casos se ven obligados a abandonar su vivienda.

Bajo rendimiento:

Afecto exclusivamente a 1 estudiante femenina con un 5.0% de la muestra de estudiantes reportados en los 3 años, sin impacto en los estudiantes masculinos, lo que representa un 2.9% del total de los estudiantes reportados. El bajo rendimiento en este caso particular es un factor que afecto solo a una estudiante femenina, lo que podría estar vinculado a presiones curriculares, familiares, sociales o personales que obstaculizaron su desempeño académico. Sin embargo, esto no indica que las niñas enfrentan mayores expectativas o responsabilidades en el ámbito escolar, puesto que, las condiciones sociales y culturales del territorio afectan e interfieren en el rendimiento académico general de todos los estudiantes.

Cambio de Sede y Jornada:

Este factor afecta exclusivamente a 1 estudiante masculino 6.7%, sin casos en las estudiantes femeninas, representando un 2.9% de los 35 estudiantes reportados. El cambio de sede o jornada puede generar problemas de adaptación, especialmente en estudiantes que requieren estabilidad para rendir adecuadamente. En este caso, el cambio afecta solo a un estudiante masculino, lo que sugiere que las transiciones de este tipo pueden tener un impacto negativo, ya sea en el género masculino o femenino.

Cambio a Institución Privada:

Este factor afecta a 2 estudiantes femeninas 10.0%, sin casos entre los estudiantes masculinos, lo que representa un 5.7% de la muestra tomada de los 3 años. Este cambio a una institución privada podría estar vinculado a la búsqueda de un entorno educativo más seguro o de

mayor calidad, pero también puede suponer una transición difícil para los estudiantes, especialmente si se da en el contexto de cambios familiares o económicos que afectan su estabilidad emocional y académico.

Drogadicción:

Este factor afecta exclusivamente a 1 estudiante masculino con 6.7% con relación a los 20 estudiantes masculinos, sin casos entre las estudiantes femeninas, lo que representa un 2.9% de los 35 estudiantes afectados. La drogadicción, en este caso, afecta únicamente a un estudiante masculino, lo que podría estar relacionado con una mayor exposición de los varones a ambientes de riesgo o con la presión social para participar en actividades delictivas o de consumo de sustancias, especialmente en contextos vulnerables. Sin embargo, esto no representa un índice significativo en relación con el uso de narcóticos dentro de la población masculina, ya que el consumo de estas sustancias es un problema de salud pública que afecta a toda la sociedad.

Falta de oferta laboral para los padres:

Este factor afecta de manera equitativa a 1 estudiante masculino 6.7% y 1 estudiante femenina 5.0%, lo que representa un 5.7% del total de la muestra analizada durante los 3 años. La Falta de oferta laboral para los padres afecta tanto a hombres como a mujeres por igual, reflejando la realidad socioeconómica que limita las oportunidades de empleo para sus familias, lo que en muchos casos influye en la decisión de continuar o abandonar los estudios.

Podemos destacar en general, los factores como la poca importancia en la educación por parte de los padres con un 25.7% y el establecimiento en zonas no seguras en 17.1% afectan a ambos géneros de manera similar con relación a la muestra estudiada de los 3 años, lo que sugiere que estos problemas son universales y no dependen del género. Sin embargo, otros

factores muestran disparidades: el riesgo de reclutamiento y la drogadicción impactan al parecer a los varones, mientras que el cambio de residencia y el bajo rendimiento académico son más prevalentes entre las niñas. Estas diferencias pueden estar vinculadas a las dinámicas sociales, familiares y culturales que afectan de manera distinta a niños.

Análisis por edad de los estudiantes

A continuación, se presenta una tabla con el porcentaje de estudiantes por edad para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Tabla 5:

Número y porcentaje de estudiantes por edad durante los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Edad:	Cantidad de Estudiantes:	Porcentaje: (%)
Menos de 4 años	0	0%
5 años	1	2.9%
6 años	2	5.7%
7 años	15	42.9%
8 años	5	14.3%
9 años	5	14.3%
10 años	3	8.6%

11 años	1	2.9%
12 años	1	2.9%
13 años	2	5.7%
Más de 14 años	0	0%
Total:	35	100%

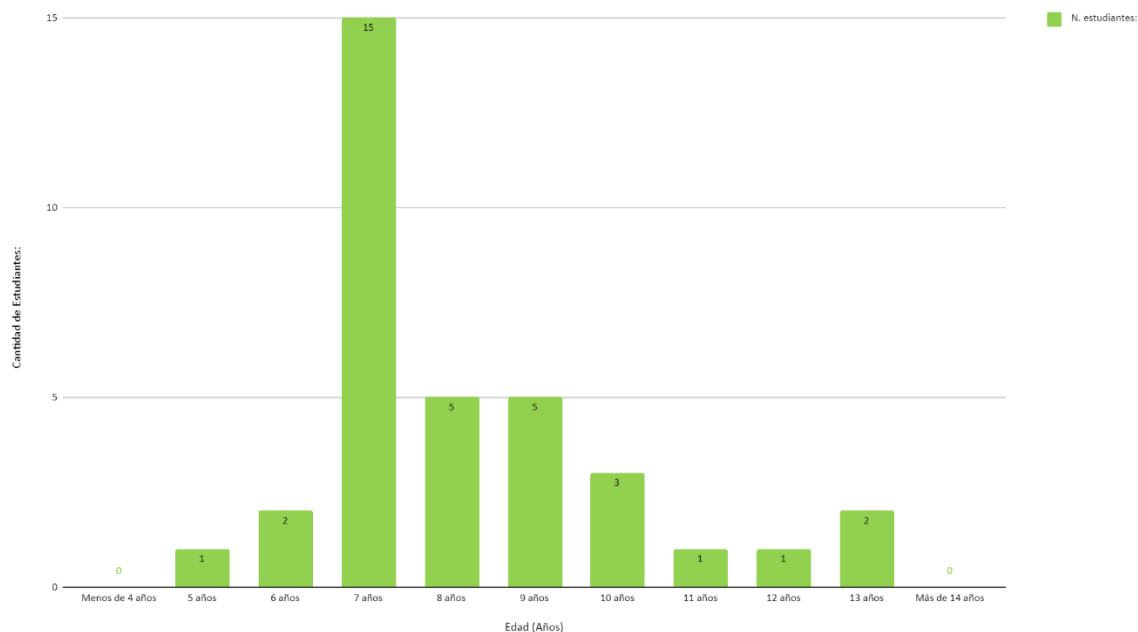
Nota: La tabla 5 refleja la cantidad de estudiantes por cada intervalo de edad en la institución correspondiente a cada año de estudio.

El análisis estadístico de los datos de edad muestra que la media de los 35 estudiantes reportados en los 3 años estudiados es de 8.17 años, lo que indica que la mayoría de los alumnos se encuentran en una etapa de educación primaria temprana. La desviación estándar de 1.90 años sugiere una dispersión moderada en las edades, reflejando la presencia de estudiantes tanto más jóvenes como mayores dentro del grupo. El error estándar de la media, calculado en 0.32 años, señala que la estimación de la edad promedio es bastante precisa.

A continuación, se presenta un histograma que representa la cantidad de estudiantes por cada intervalo de edad en la institución para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 6:

Histograma de los estudiantes por cada intervalo de edad en la Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 6 representa la cantidad de estudiantes por cada intervalo de edad en la institución en el intervalo de los años 2021, 2022 y 2023.

El análisis de la cantidad de estudiantes por cada intervalo de edad revela patrones interesantes que permiten destacar los desafíos que enfrentan la muestra de los 35 estudiantes en diferentes etapas de la vida escolar. El valor de la muestra más persistente fue el de los estudiantes de 7 años, con una cantidad de 15 estudiantes de los 35 estudiados, lo que representa el 42.9% del total de la muestra. Este dato podría sugerir que los niños de esta edad atraviesan un período particularmente crítico en cuanto a su adaptación y estabilidad en la escuela. Podemos considerar que, en dicha etapa se encuentra la transición hacia una mayor complejidad académica y social, lo que puede generar dificultades para algunos estudiantes. Problemas como la adaptación emocional, las responsabilidades académicas y la necesidad de ajustarse a nuevas habilidades o dinámicas escolares pueden influir en la alta incidencia de discontinuidad educativa en este intervalo de edad.

Por otro lado, los estudiantes de 8 y 9 años, aunque en menor proporción, también muestran un grado significativo de vulnerabilidad. En ambos grupos de edad, 5 estudiantes resultan afectados lo que corresponde al 14.3% de los estudiantes de la muestra para cada intervalo de edad. Estos niños todavía se encuentran en una fase de desarrollo en la que necesitan apoyo constante para enfrentar los desafíos académicos y sociales que se intensifican a medida que avanzan en su proceso educativo. Aunque ya han superado las etapas iniciales de adaptación escolar, todavía podemos inferir que enfrentan con posibles problemas relacionados con la convivencia, rendimiento académico y continuidad educativa.

En contraste, los estudiantes más pequeños de la muestra, es decir, los niños entre los 5 y 6 años, al igual que los niños y niñas de 10 años, exponen una menor incidencia de discontinuidad. Puesto que, solo 1 estudiante de 5 años, que representa un 2.9% de la muestra de los 35 estudiantes afectos, así como los 2 estudiantes de 6 años con 5.7% y los 3 estudiantes de 10 años con un 8.6% se ven afectados. Esto puede deberse a que, en las edades más tempranas, los niños suelen recibir un mayor apoyo tanto en el hogar como en la escuela, lo que les permite adaptarse mejor a los primeros años de educación. Por su parte, los estudiantes de 10 años ya han desarrollado mayores habilidades para enfrentar las exigencias académicas, lo que podría explicar la reducción de problemas de continuidad en esta etapa.

A medida que los estudiantes crecen, la incidencia de problemas de discontinuidad sigue disminuyendo. En las edades de 11, 12 y 13 años, el número de estudiantes afectados es aún más bajo, con solo 1 estudiante de 11 años que representa un 2.9%, al igual que 1 estudiante de 12 años con un 2.9% y en comparación a los 2 estudiantes de 13 años con un 5.7% de la muestra de estudiantes afectados para los 3 años. Este descenso sugiere que los estudiantes mayores han superado los principales desafíos de adaptación y cuentan con una mayor madurez para gestionar

su educación de manera más estable. Además, es posible que las intervenciones tempranas y el apoyo recibido en las primeras etapas escolares comiencen a dar frutos, reduciendo el impacto de los factores que anteriormente afectaban su continuidad.

En cuanto a los estudiantes menores de 4 años y mayores de 14, no se reportan casos de discontinuidad educativa. Esto podría explicarse por el hecho de que los niños menores de 4 años aún no están plenamente integrados en el sistema educativo formal, mientras que los mayores de 14 años han alcanzado un nivel de madurez y resiliencia que les permite enfrentar mejor los desafíos educativos.

El grupo de estudiantes de 7 años es el más afectado, seguido por los de 8 y 9 años. Esto sugiere que los estudiantes más jóvenes enfrentan mayores obstáculos para continuar su educación de manera fluida. Sin embargo, se observa que a medida que los estudiantes crecen la incidencia de problemas de discontinuidad disminuye considerablemente, lo que podría indicar que un sistema de apoyo adecuado durante los primeros años puede ser clave para garantizar una mejor continuidad en la educación. Aunque, los datos arrojan una disminución en la discontinuidad educativa a edades mayores, al estudio carecer de un seguimiento de los estudiantes en grados superiores o el bachillerato, se abre la posibilidad de pensar un estudio a futuro en la sede principal Eustaquio Palacios para observar y comprender como se aborda el desarrollo de la continuidad educativa en años y grados posteriores.

Grados en general y número de estudiantes:

A continuación, se presenta una tabla con el porcentaje de estudiantes por cada grado para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Tabla 6:

Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa por cada grado en los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Grado:	Cantidad de Estudiantes:	Porcentaje: (%)
T°	2	5.7%
1°	9	25.7%
2°	14	40.0%
3°	5	14.3%
4°	3	8.6%
5°	2	5.7%
Total:	35	100%

Nota: La tabla 6 refleja la cantidad y porcentaje de estudiantes por cada grado de la institución correspondiente a cada año de estudio.

La media de 5.83 estudiantes por grado indica que, en promedio, la distribución de estudiantes en los distintos niveles educativos es relativamente baja. Sin embargo, la desviación estándar de 4.79 revela que la cantidad de estudiantes por grado varía considerablemente, lo que sugiere que algunos grados tienen una mayor concentración de alumnos mientras que otros presentan menor asistencia.

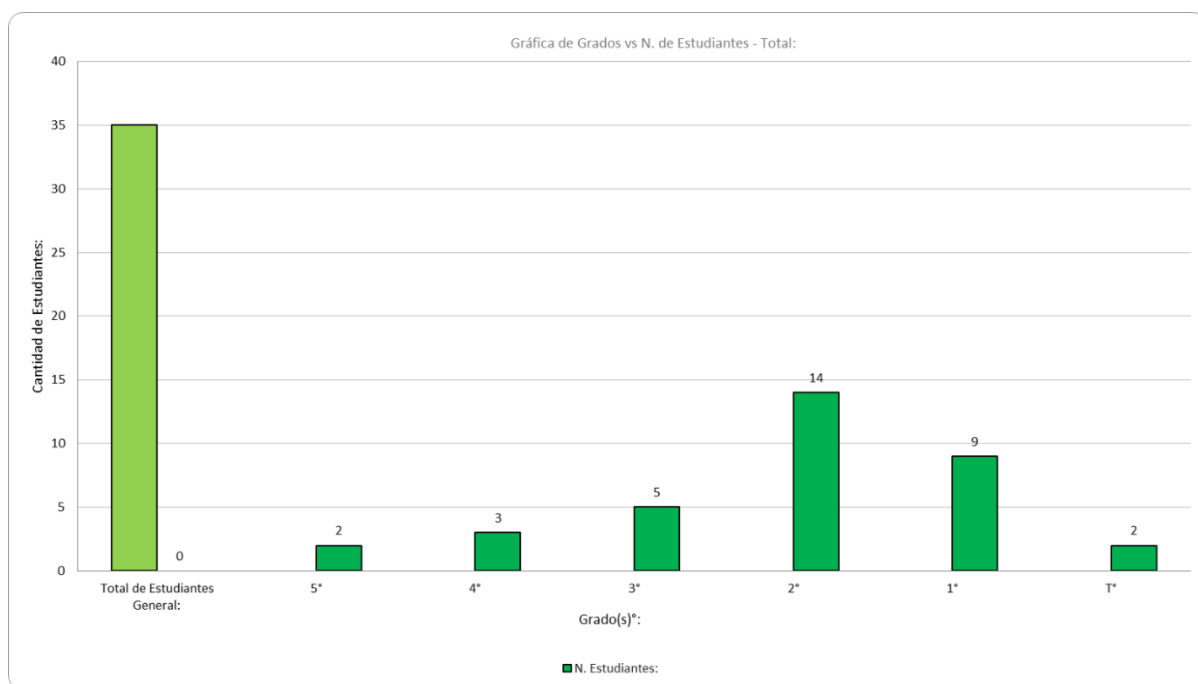
El error estándar de la media de 1.96 muestra que hay cierta variabilidad en la estimación de la media y que algunos grados pueden estar significativamente por encima o por debajo del

promedio. Estos datos pueden ser útiles para evaluar la distribución de los recursos educativos y diseñar estrategias para equilibrar la cantidad de estudiantes por grado, asegurando una mejor distribución de la enseñanza y apoyo pedagógico.

A continuación, se presenta un histograma con el porcentaje de estudiantes afectados por cada grado para los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Figura 7:

Número de estudiantes con discontinuidad educativa por cada grado durante los años 2021, 2022 y 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 7 representa la cantidad de estudiantes afectados por cada grado de la institución correspondiente a cada año de estudio.

Al analizar de manera general la comparativa de los grados y la discontinuidad educativa en la sede teniendo en cuenta los 35 estudiantes reportados, se observa que en Segundo grado 2º, con un 40% de los estudiantes afectados, es decir, 14 estudiantes, se presenta consistentemente

como el grado. más vulnerables en términos de continuidad educativa. Este es un punto crítico en el que los estudiantes están cimentando habilidades fundamentales como la lectura y la aritmética. Si no logran establecer bases sólidas en este nivel, la probabilidad de que enfrenten dificultades académicas más adelante es considerablemente alta. Esto sugiere la necesidad de intervenciones tempranas y estrategias de apoyo más intensivas para este grupo.

En Primero 1°, el porcentaje de estudiantes afectados también es elevado, con un 25.7% que corresponde a 9 estudiantes. Este dato sugiere que las dificultades pueden comenzar a manifestarse desde los primeros años de la educación formal. Las causas de este fenómeno pueden variar, desde el proceso de adaptación al entorno escolar hasta la falta de preparación previa o de apoyo en el hogar. Es esencial que se implementen mecanismos de apoyo en esta fase, ya que una mala experiencia educativa temprana puede tener efectos duraderos en el rendimiento académico futuro.

En Tercer grado 3°, se observa un nivel de mejora en la continuidad educativa, con 5 estudiantes afectados, lo que representa el 14.3%. Aunque este número sigue siendo significativo, la tendencia sugiere que los estudiantes que logran superar los primeros años con éxito tienden a mantener una trayectoria académica más estable. Sin embargo, es importante seguir brindando apoyo en esta etapa, ya que las dificultades que no se resolvieron en los primeros grados pueden volver a emerger.

En cuanto a Cuarto y Quinto grados 4° y 5°, los datos muestran una disminución en el número de estudiantes afectados, con 3 y 2 estudiantes respectivamente, lo que suma un total combinado del 14.3%. A medida que los estudiantes avanzan en su escolarización, parece que aquellos que han superado los retos de los primeros años tienen una mayor probabilidad de

continuar con éxito hasta el final de la etapa primaria. Este descenso sugiere que las intervenciones tempranas pueden tener un impacto positivo a largo plazo.

Este análisis general relacionado con el reporte de discontinuidad para los 3 años estudiados sugiere que es crucial identificar y comprender de manera más detallada los datos y factores específicos que afectan a los estudiantes en cada grado y en cada año escolar. Al hacerlo, será posible diseñar estrategias más efectivas para prevenir la discontinuidad educativa, especialmente en los grados más vulnerables como Primero y Segundo. Esto podría implicar desde programas de apoyo académico hasta intervenciones familiares y comunitarias que aborden las causas subyacentes de las dificultades educativas.

Grados y número de estudiantes en 2021

A continuación, se presenta una tabla que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2021.

Tabla 7:

Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Grado:	Cantidad de Estudiantes:	Porcentaje: (%)
Tº	0	0%
1º	4	28.6%

2°	8	57.1%
3°	1	7.1%
4°	1	7.1%
5°	0	0%
Total:	14	100%

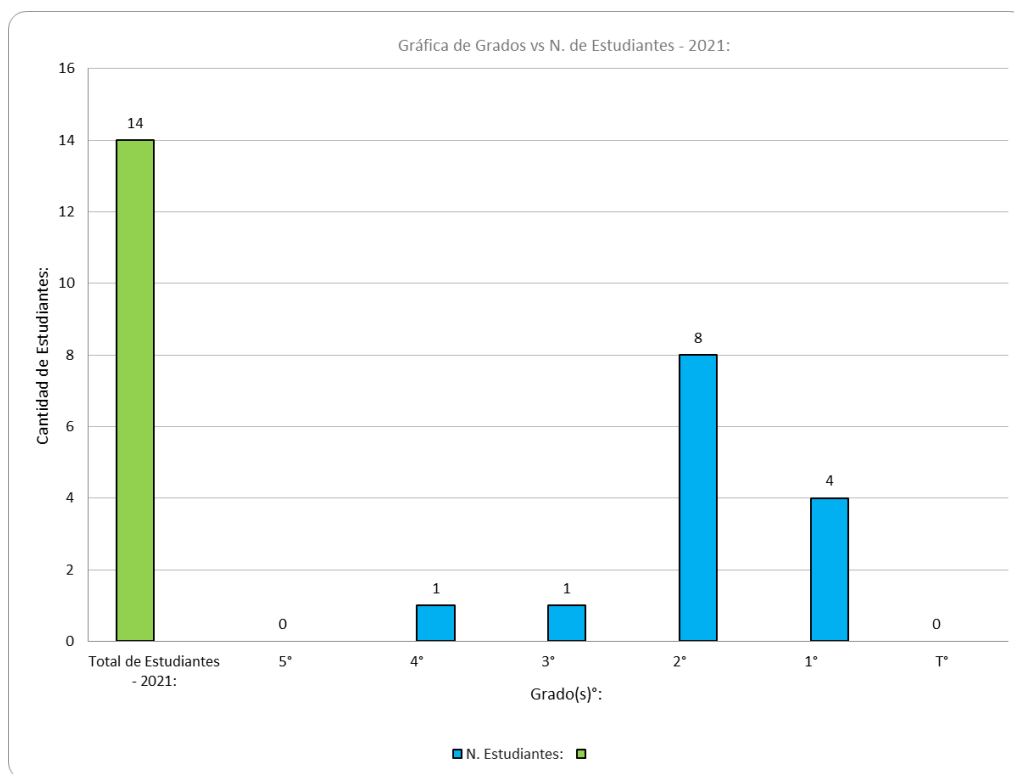
Nota: La tabla 7 refleja la cantidad y porcentaje de estudiantes afectados en cada grado en el año 2021 de la institución.

El número promedio de estudiantes por grado es de aproximadamente 2.33. La desviación estándar de la distribución es de 3.14, lo que indica una dispersión moderada de los datos. Además, el error estándar de la media es de 1.28, lo que refleja la variabilidad en la estimación del promedio de estudiantes por grado. Estos valores evidencian que la mayoría de los estudiantes se concentran en pocos grados, con una alta variabilidad en la distribución. Cabe destacar que estos estudiantes corresponden a la muestra de 14 estudiantes reportados por discontinuidad académica para el año 2021.

A continuación, se presenta un histograma que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2021.

Figura 8:

Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2021 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 8 representa la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para en el año 2021 en la institución.

En 2021, el segundo grado 2º se destaca 8 con el 57.1% de los 14 estudiantes afectados con dificultades de continuidad educativa, es decir, esto sugiere que esta fase es especialmente crítica en la educación primaria, donde los niños parecen tener más dificultades para adaptarse o continuar su escolarización. Es posible que factores como la consolidación de habilidades básicas, la adaptación a un ambiente escolar más estructurado o incluso la influencia del contexto familiar jueguen un papel importante en estos resultados

Primer grado 1º hubo una afectación de un 28.6%, 4 de los estudiantes, de los 14 repostados para este año, esto podría reflejar los retos iniciales que muchos estudiantes enfrentan al comenzar su experiencia escolar. En estas primeras etapas, la falta de madurez escolar, los problemas de adaptación o las dificultades derivadas del entorno familiar pueden ser factores

clave que influyen en la continuidad de los estudiantes. Es una etapa en la que la construcción de hábitos y rutinas es esencial para un progreso exitoso en los años siguientes.

Un hecho notable es que en 2021 no se reportaron estudiantes afectados en el grado de transición ni en quinto grado. Esto sugiere que las mayores dificultades de continuidad escolar se concentraron en los primeros grados, particularmente en primero, donde los estudiantes aún se encuentran en procesos de adaptación escolar. Sin embargo, es importante considerar que los niños que cursaron primero en 2021 fueron estudiantes que estuvieron en transición durante 2020, año en el que la modalidad educativa fue remota debido a la pandemia por COVID-19. En contextos de precariedad económica y con poco acompañamiento familiar, como el que rodea a la comunidad educativa en estudio, estos estudiantes no contaron con las condiciones adecuadas para desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar el grado siguiente. Esta combinación de rezago escolar, falta de presencialidad y poca estimulación pudo haber incidido significativamente en los niveles de deserción observados.

Finalmente, la presencia de solo un estudiante afectado tanto en Tercer como en Cuarto grado, ambos con un 7.1% indica que, aunque la continuidad educativa mejora a medida que los estudiantes avanzan en su escolarización, aún hay casos aislados de estudiantes que requieren apoyos adicionales. Estos estudiantes podrían encontrarse enfrentando problemas específicos que dificultan su progreso, y es importante brindarles la atención necesaria para garantizar su éxito académico.

El análisis de 2021 destaca la importancia de reforzar las intervenciones y apoyos en los primeros grados de la primaria, especialmente en Segundo, donde se observa la mayor incidencia de discontinuidad. También es crucial mantener un monitoreo constante a lo largo de los grados escolares para identificar y atender de manera temprana cualquier dificultad que pueda surgir.

A continuación, se presenta una tabla que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2022.

Tabla 8:

Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Grado:	Cantidad de Estudiantes:	Porcentaje: (%)
T°	1	10.0%
1°	3	30.0%
2°	3	30.0%
3°	2	20.0%
4°	0	0%
5°	1	10.0%
Total	10	100%

Nota: La tabla 8 refleja la cantidad y porcentaje de estudiantes afectados en cada grado en el año 2022 de la institución.

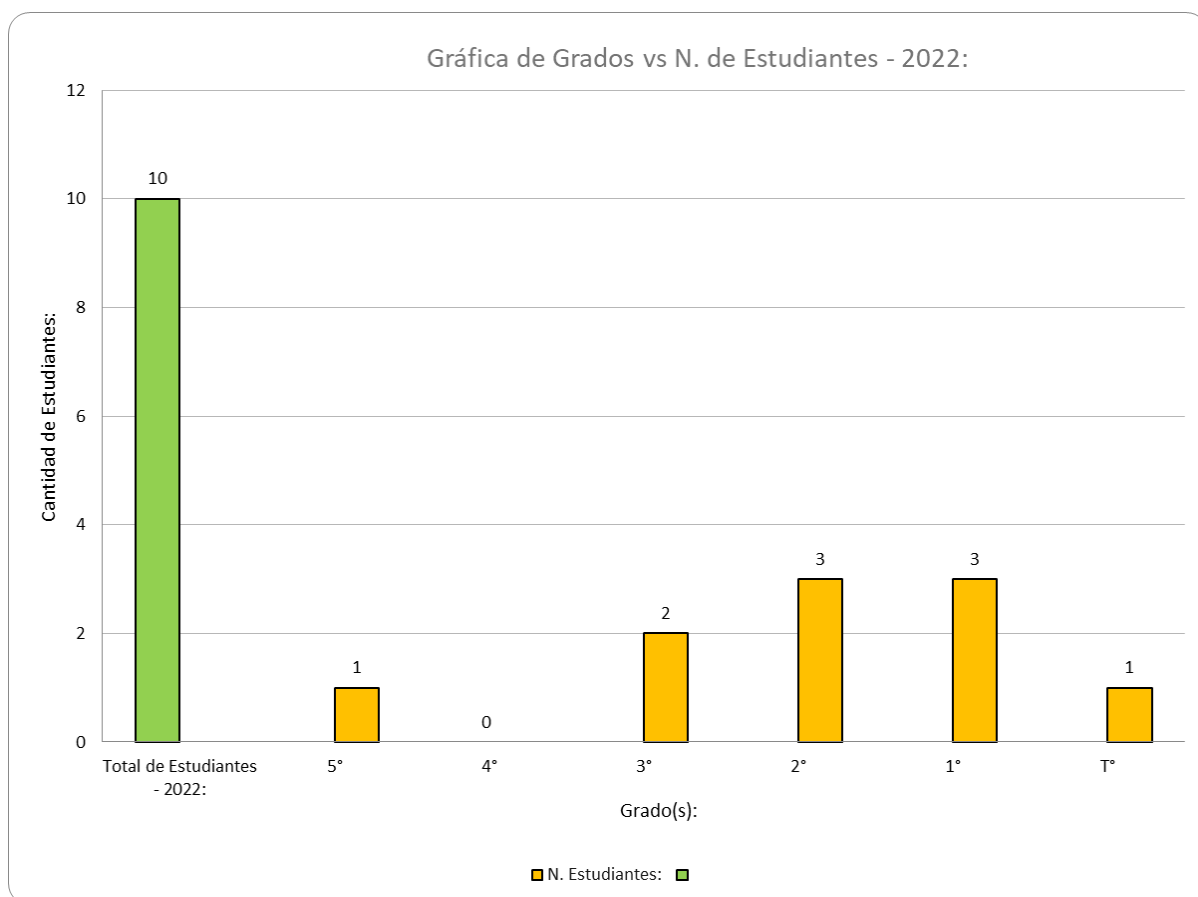
El número total de estudiantes afectados en el año 2022 fue de 10, de los cuales el promedio de estudiantes reportados con discontinuidad educativa por grado en 2022 es de aproximadamente 1.67. La desviación estándar de la distribución es de 1.21, lo que indica una baja dispersión de los datos en comparación con 2021. Además, el error estándar de la media es de 0.49, reflejando una menor variabilidad en la estimación del promedio de estudiantes por

grado. Estos valores evidencian que los estudiantes reportados por discontinuidad académica en 2022 estuvieron más distribuidos entre los diferentes grados, aunque con menor concentración en un solo grado en comparación con el año anterior.

A continuación, se presenta un histograma que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2022.

Figura 9:

Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2022 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 9 representa la cantidad de estudiantes afectados en cada grado en el año 2022 en la institución.

El análisis de 2022 muestra que, aunque ha habido una disminución en el número total de estudiantes afectados en comparación con 2021, el impacto en los primeros grados de la educación primaria sigue siendo significativo. Tanto en Segundo grado 2° como en Primer grado 1°, el 30.0% de los estudiantes, es decir, 3 niños en cada caso enfrentaron dificultades en su continuidad educativa de los 10 reportados. Esto refleja que, aunque hay una leve mejora en la situación global, los primeros años de escolarización continúan siendo una etapa vulnerable. En estos grados, los estudiantes aún están desarrollando habilidades básicas y adaptándose a la estructura escolar, lo que requiere una atención especial.

Así mismo, es interesante la presencia de 1 estudiante afectado en el grado de transición T°, lo que representa un 10.0%. Este hecho es notable, ya que indica que los problemas de discontinuidad educativa pueden empezar antes del ingreso formal a la escuela primaria. Las dificultades tempranas, como la adaptación al entorno escolar o problemas derivados del contexto, como vivir en zonas inseguras, pueden estar afectando a estos estudiantes incluso antes de comenzar su educación formal.

Tercer grado 3° afectó a 2 estudiantes 20.0% de los 10 estudiantes reportados en el año 2022, lo que sugiere una ligera mejora en comparación con los primeros años de escolarización, pero aún se evidencia la necesidad de brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes en esta etapa de desarrollo. Aunque han avanzado en su educación, algunos estudiantes siguen enfrentando desafíos que requieren atención para asegurar su éxito escolar.

Quinto grado 5° afectó a 1 estudiante 10.0%, lo que muestra que algunos estudiantes enfrentan desafíos hasta las etapas finales de la primaria.

Es relevante que cuarto grado 4° no tenga estudiantes afectados en 2022, lo que podría reflejar una mejor continuidad para los estudiantes en ese nivel, es posible que algunos

estudiantes lleven consigo problemas no resueltos de los primeros años que afectan su continuidad educativa hasta las etapas finales, o que los factores socioeconómicos del sector o de las familias generen dificultades para poder continuar.

Es relevante destacar que Cuarto grado 4° no tuvo estudiantes afectados en 2022, lo que podría sugerir una mayor estabilidad y continuidad para los alumnos en este nivel. Este resultado podría estar relacionado con el hecho de que, para este punto, muchos estudiantes han desarrollado habilidades de aprendizaje y adaptación que les permiten tener un progreso más estable en su educación.

El análisis de 2022 destaca que, aunque la situación ha mejorado ligeramente, los primeros años de educación siguen siendo un área crítica en la que es necesario enfocar los esfuerzos para prevenir la discontinuidad educativa. Asimismo, la identificación de problemas en la etapa de transición subraya la importancia de prestar atención temprana a los estudiantes que muestran signos de dificultades desde antes de comenzar su vida escolar formal.

A continuación, se presenta una tabla que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2023.

Tabla 9:

Número y porcentaje de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.

Grado:	Cantidad de Estudiantes:	Porcentaje: (%)
T°	1	9.1%

1°	2	18.2%
2°	3	27.3%
3°	2	18.2%
4°	2	18.2%
5°	1	9.1%
Total:	11	100%

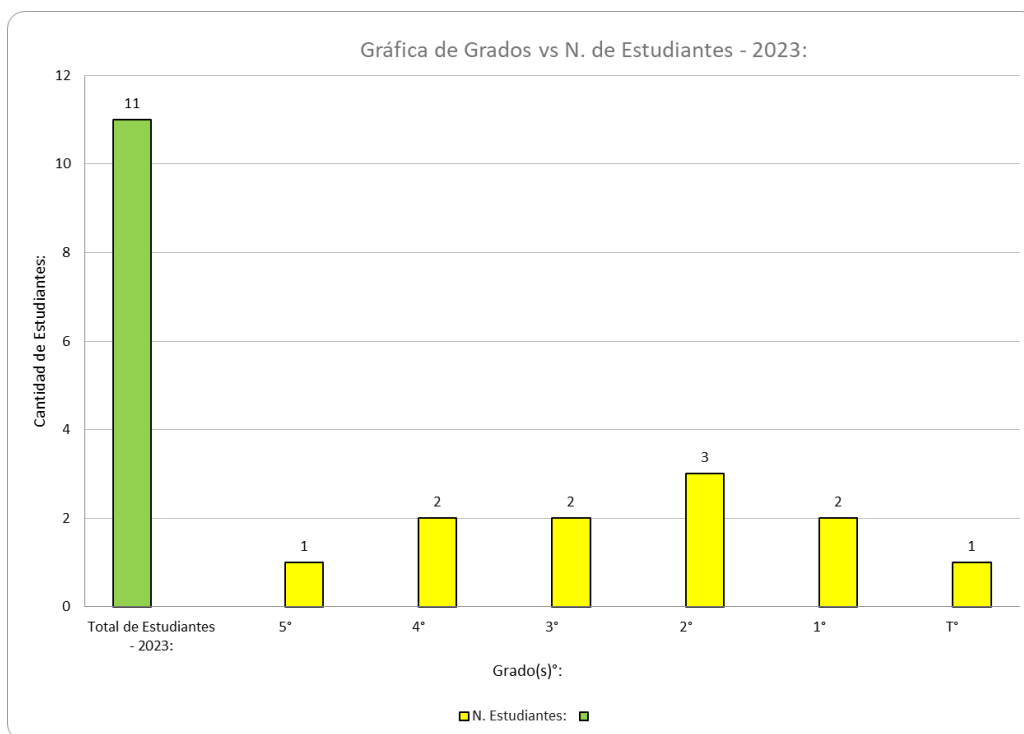
Nota: La tabla 9 refleja la cantidad y porcentaje de estudiantes afectados en cada grado para el año 2023 de la institución.

En el año 2023 hubo un total de 11 estudiantes afectados, de los cuales, el número promedio de estudiantes por grado en 2023 es de aproximadamente 1.83. La desviación estándar de la distribución es de 0.75, lo que indica una menor dispersión en comparación con años anteriores. Además, el error estándar de la media es de 0.31, reflejando una baja variabilidad en la estimación del promedio de estudiantes por grado. Estos valores muestran que la distribución de los estudiantes reportados por discontinuidad académica en 2023 es más uniforme en comparación con 2022.

A continuación, se presenta un histograma que ejemplifica la cantidad de estudiantes afectados en cada grado para el año 2023.

Figura 10:

Histograma de estudiantes con discontinuidad educativa en cada grado para el año 2023 en la sede Mariscal Jorge Robledo.



Nota: La gráfica 10 representa la cantidad de estudiantes afectados en cada grado en el año 2023 en la institución.

El análisis del año 2023 revela que el Segundo grado 2º sigue siendo el más afectado, con un 27.3% de estudiantes enfrentando dificultades de continuidad educativa, equivalente a 3 estudiantes de los 11 estudiantes en total reportado en el 2022 con discontinuidad escolar. Aunque ha habido una leve disminución en comparación con años anteriores, este grado continúa siendo el que presenta más dificultades en la escolarización. Los factores que contribuyen a este fenómeno pueden estar relacionados con las demandas académicas y socioemocionales que los niños deben enfrentar a esta edad.

Primero 1º, Tercero 3º y Cuarto grados 4º muestran una afectación similar en 2023, con 2 estudiantes afectados en cada uno, lo que representa el 18.2% del total con relación al total de estudiantes afectados para este año. Esto indica que los problemas de continuidad educativa no están restringidos a un solo nivel, sino que están distribuidos a lo largo de varios grados. Las

razones pueden variar, pero reflejan la necesidad de una atención continua y un enfoque integral para abordar las dificultades a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes.

En los niveles de Transición T° y Quinto grado 5°, se reporta un estudiante afectado en cada uno, lo que representa un 9.1%. Estos datos muestran que los problemas de continuidad pueden comenzar incluso antes del ingreso a la educación primaria y, aunque menos comunes, pueden extenderse hasta el final de esta etapa. Esto sugiere que, si bien la mayoría de los problemas se concentran en los primeros grados, algunos estudiantes enfrentan dificultades a lo largo de toda su escolarización primaria.

Análisis Comparativo: 2021, 2022 y 2023

El análisis comparativo de los años 2021, 2022 y 2023 revela que el segundo grado 2° ha sido consistentemente el más afectado en términos de discontinuidad educativa. En 2021 el 57.1% de los estudiantes en este grado experimentaron dificultades, porcentaje que disminuyó al 30% en 2022 y al 27.3% en 2023. Esto indica que, aunque ha habido una mejora, el segundo grado sigue siendo un punto crítico, probablemente debido a la complejidad de los factores socioeconómicos que influyen en los primeros años escolares, como la falta de estabilidad en el hogar o dificultades para adaptarse al entorno académico.

En cuanto al primer grado 1°, se observa una tendencia de mejoría. En 2021 el 28.6% de los estudiantes enfrentaron problemas de continuidad, cifra que aumentó ligeramente al 30% en 2022, pero que disminuyó al 18.2% en 2023, teniendo en cuenta los estudiantes afectados en cada año. A pesar de esta mejora, el primer grado sigue siendo un nivel vulnerable, ya que los problemas que surgen en esta etapa temprana pueden afectar negativamente el desarrollo académico en los años posteriores. Los desafíos en este nivel podrían estar relacionados con la

adaptación al entorno escolar, la falta de apoyo familiar o la transición de la educación preescolar a la primaria.

Tanto el grado de transición T° como el quinto grado 5° han mostrado una incidencia relativamente baja a lo largo de los 3 años analizados. Sin embargo, es relevante mencionar que en 2022 y 2023 ambos niveles registraron algún grado de afectación, lo que sugiere que los problemas de continuidad educativa pueden presentarse tanto antes del ingreso formal a la escuela primaria como hacia el final de la etapa educativa. Esto resalta la importancia de ofrecer apoyo tanto en el grado de transición como en los últimos años de primaria para asegurar una progresión escolar continua.

Por otro lado, el cuarto y el tercer grado 4° y 3° han mostrado un comportamiento mixto. El cuarto grado no tuvo estudiantes afectados en 2022, lo que sugiere una mejora en la continuidad educativa en ese año, pero volvió a tener afectación en 2023 con 2 estudiantes.

Esto podría indicar que algunos factores externos o internos volvieron a influir en la continuidad educativa de los estudiantes en ese nivel. En cuanto al tercer grado, ha mantenido una afectación moderada durante los 3 años, aunque con una ligera mejora en comparación con los primeros grados, lo que sugiere que a medida que los estudiantes avanzan en su educación, la continuidad mejora de forma paulatina.

Este análisis subraya la importancia de implementar intervenciones tempranas en los primeros grados, especialmente en primero y segundo, para abordar los desafíos de continuidad educativa. De igual manera, y, aunque la afectación en los grados superiores es menor, es necesario continuar brindando apoyo en todos los niveles para asegurar que los estudiantes puedan superar las dificultades y lograr una trayectoria escolar exitosa.

CAPITULO III:

Resultados y conclusiones

Inicialmente, se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, las cuales se encuentra descritas y recopiladas en el apartado de Anexos del presente trabajo; dichas entrevistas tomaron como punto de partida para conocer y comprender las experiencias de vida de las madres, profesores, trabajadoras y estudiantes de la sede. Puesto que, sus experiencias e intervenciones resultaron sumamente enriquecedoras y significativas en nuestro proceso de investigación, a la hora de acercarnos a la realidad de los contextos socioeconómicos y socioculturales del sector Lleras Camargo del barrio Siloé.

En las entrevistas realizadas a los actores sociales de la sede Mariscal Jorge Robledo, se identificaron diversos factores que afectan la continuidad educativa en la institución. Estos hallazgos revelan una compleja interacción de elementos socioeconómicos, socioculturales y académicos que impactan significativamente en la permanencia escolar. A continuación, se presenta un análisis detallado de estos factores, que permitirá comprender de manera más profunda las principales causas que conducen a la deserción y las dificultades de continuidad en el contexto estudiado.

La permanencia de los estudiantes en la sede Mariscal Jorge Robledo está influenciada por múltiples factores económicos, de seguridad y académicos. En primer lugar, los factores socioeconómicos representan una barrera significativa. La falta de apoyo familiar es una constante mencionada por los estudiantes en las entrevistas, pues la ausencia de supervisión y respaldo por parte de sus padres afecta su motivación y rendimiento académico. Asimismo, la necesidad económica obliga a muchos jóvenes a trabajar para contribuir al sustento familiar, lo

que genera un conflicto entre continuar sus estudios y aportar a la economía del hogar, llevando en muchos casos al abandono escolar.

Por otra parte, el contexto de violencia y seguridad en el que se encuentra inmersa esta comunidad añade otro nivel de dificultad. Las entrevistas subrayan cómo el entorno violento, con la presencia de pandillas y delincuencia, afecta directamente la sensación de seguridad de los estudiantes y sus familias. Además, se reporta el riesgo constante de reclutamiento por parte de grupos delictivos, lo cual incrementa la preocupación de los jóvenes y sus familiares, quienes a menudo optan por priorizar su seguridad antes que la educación. En este mismo sentido, muchos estudiantes se ven forzados a cambiar de residencia debido a amenazas o conflictos, interrumpiendo su proceso educativo y generando una sensación de inestabilidad que agrava la problemática de la deserción escolar.

El ámbito académico también presenta factores que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar sus estudios. La falta de apoyo académico y las ausencias frecuentes se reflejan en el bajo rendimiento escolar, lo que causa desmotivación en los estudiantes y los lleva, en algunos casos, a considerar como una opción interrumpir su proceso educativo. A esta situación se suma una percepción generalizada entre algunas familias de que la educación no es una prioridad, lo cual se traduce en una actitud de apatía por parte de los estudiantes hacia sus estudios.

Por último, las dinámicas sociales dentro de la comunidad también juegan un rol importante en esta problemática. Las “fronteras invisibles” que delimitan territorios dentro del barrio generan tensiones que limitan la movilidad y el acceso de los estudiantes a la institución, lo cual representa otro obstáculo para la continuidad educativa.

En conclusión, la permanencia de los estudiantes en la sede Mariscal Jorge Robledo se ve amenazada por una combinación de factores económicos, de seguridad, académicos y sociales.

La violencia y el entorno inestable aparecen como los obstáculos más críticos, seguidos de la falta de apoyo familiar y la percepción negativa sobre la educación. Para abordar estas problemáticas, sería fundamental implementar programas de intervención que incluyan apoyo psicológico y académico, así como estrategias enfocadas en mejorar la seguridad comunitaria. Además, fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo podría ayudar a cambiar la percepción de la importancia de la educación y contribuir a mejorar la continuidad escolar.

Por otro lado, los resultados obtenidos en el estudio de los informes o fichas técnicas para el control de deserción en la institución confirmaron también que los factores socioculturales y socioeconómicos juegan un papel fundamental en la deserción escolar. A través del análisis, se identificaron como principales factores la poca importancia que algunas familias otorgan a la educación 25.7% de los casos, la inseguridad en el barrio 17.1% y el cambio de residencia 22.9%. Estos datos evidencian la conexión entre el contexto sociocultural y las condiciones económicas, impactando directamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. De esta forma, se validan los planteamientos del objetivo general del estudio, al haberse logrado identificar y analizar los factores de discontinuidad educativa propuestos.

El contexto de violencia, pobreza, desempleo y la falta de valoración para la educación en ciertos hogares surge como una problemática central. Estas condiciones socioculturales no solo generan un impacto negativo sobre el bienestar de los estudiantes, sino que también se traducen en obstáculos concretos que limitan su permanencia en la escuela. La influencia de estas circunstancias es evidente en la discontinuidad educativa observada en la institución, donde los factores externos condicionan gravemente la capacidad de los estudiantes para completar su formación básica.

El análisis mostró que, entre 2021 y 2023, 35 estudiantes de la sede Mariscal Jorge Robledo experimentaron discontinuidad en su educación. Las causas principales que explican este fenómeno fueron la falta de valoración de la educación por parte de los padres 25.7%, el cambio de residencia 22.9% y la inseguridad en el entorno 17.1%. Estos datos permiten ilustrar cómo las decisiones familiares, muchas veces motivadas por necesidades económicas o problemas de seguridad, tienen un impacto directo sobre la trayectoria educativa de los niños y jóvenes.

Es crucial destacar que las condiciones del barrio, caracterizadas por altos niveles de inseguridad, la presencia de fronteras invisibles y la violencia intrafamiliar, ejercen una fuerte presión sobre la asistencia y participación de los estudiantes. La violencia no solo afecta directamente a las familias, sino que genera un entorno de miedo y vulnerabilidad que impide el normal desarrollo escolar. Los riesgos de reclutamiento forzado por parte de grupos delictivos, así como la exposición a situaciones de violencia, son factores que dificultan la permanencia en el sistema educativo y aumentan la vulnerabilidad de los estudiantes frente a la deserción escolar.

En este contexto, la situación económica de las familias también emerge como un factor clave. Las dificultades económicas no solo obligan a las familias a priorizar otras necesidades sobre la educación, sino que generan inestabilidad habitacional, lo que se refleja en el elevado porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela debido a cambios frecuentes de residencia. Esto pone de manifiesto la estrecha relación entre la pobreza, la falta de empleo y la discontinuidad educativa. Las familias que enfrentan dificultades económicas tienden a movilizarse en busca de mejores oportunidades laborales, lo que afecta la continuidad educativa de sus hijos.

Es importante reconocer que la metodología mixta empleada en este estudio (cuantitativa y cualitativa) permitió una comprensión más profunda e integral de la problemática. El análisis cuantitativo proporcionó una visión clara y precisa de los datos relacionados con la deserción escolar y los factores asociados a ella, mientras que el análisis cualitativo permitió explorar las dinámicas sociales y familiares subyacentes que influyen en las decisiones de los estudiantes y sus familias. Esta combinación metodológica, apoyada de un proceso de sistematización aplicada a las experiencias y conocimientos propios resultó clave para identificar no solo las causas inmediatas de la deserción, sino también las interrelaciones entre los diversos factores socioculturales y económicos que condicionan la continuidad educativa.

La recolección de datos, basada en los registros institucionales, permitió cuantificar con precisión el número de estudiantes afectados por la continuidad educativa, mientras que el análisis cualitativo reveló aspectos críticos de las dinámicas familiares y comunitarias que no habrían sido evidentes a través de un enfoque exclusivamente cuantitativo. Este enfoque de estudio de caso permitió una aproximación detallada a la situación específica de la sede Mariscal Jorge Robledo, lo que facilita la identificación de intervenciones más focalizadas y adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa.

En conclusión, los resultados obtenidos son coherentes con los objetivos y la metodología planteada. La investigación permitió identificar y analizar de manera integral los factores que influyen en la continuidad educativa de los estudiantes, proporcionando un marco sólido para el diseño de futuras intervenciones que busquen reducir la interrupción de la educación formal. Además, los hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque multidimensional que considere tanto los aspectos económicos como los socioculturales a la hora de abordar la problemática de la continuidad educativa.

Así mismo, los resultados de este estudio confirman la hipótesis planteada, la cual sostenía que los factores socioculturales y socioeconómicos tienen un impacto significativo en la continuidad educativa. Se ha demostrado que factores como la poca importancia otorgada a la educación, la inseguridad en el entorno y los cambios de residencia influyen decisivamente en la decisión de las familias y los estudiantes de permanecer o no en el sistema educativo.

El impacto de las condiciones socioeconómicas, tal como se planteaba en la hipótesis, es especialmente relevante. Los datos muestran que el cambio de residencia 22.9% y la falta de empleo 5.7% están estrechamente vinculados a la precariedad económica con relación a los 35 estudiantes reportados por discontinuidad educativa en los 3 años estudiados, lo que obliga a las familias a mudarse con frecuencia y a priorizar la subsistencia por encima de la educación de los niños. Este fenómeno destaca la importancia de generar políticas que ayuden a mitigar el impacto de la pobreza sobre la educación, proporcionando apoyo a las familias para que puedan garantizar la estabilidad educativa de sus hijos.

El entorno cultural y la seguridad del barrio también tienen un papel fundamental. De la muestra de los estudiantes afectados por la discontinuidad educativa, los datos confirman que los estudiantes que viven en áreas inseguras 17.1% y los que están expuestos a riesgos como el reclutamiento forzado 5.7% enfrentan mayores dificultades para continuar su educación de manera regular. Estos resultados refuerzan la necesidad de intervenciones integrales que no solo mejoren la seguridad del entorno escolar, sino que también aborden los desafíos culturales y comunitarios que influyen en las decisiones familiares. Aunque los resultados no analizan en profundidad el impacto de las políticas educativas, sugieren que la falta de efectividad en algunas de ellas está contribuyendo a la problemática.

Finalmente, los resultados confirman que los factores externos (culturales, familiares, económicos) son predominantes en la continuidad educativa. Aunque no se profundizó en el análisis del rol institucional, los hallazgos sugieren que una intervención más fuerte desde la escuela podría mitigar algunos de estos problemas. Una mayor vinculación entre la institución educativa y la comunidad, junto con políticas más efectivas de apoyo a las familias, podría ser clave para reducir la deserción escolar.

Recomendaciones

A partir de estos resultados, se concluye que es necesario implementar una serie de medidas integrales para mejorar la continuidad educativa en la sede Mariscal Jorge Robledo. Entre estas acciones destacan el fortalecimiento de la seguridad en el barrio, el desarrollo de programas de concienciación sobre la importancia de la educación y el diseño de políticas de apoyo dirigidas a familias en situación de vulnerabilidad. Estas estrategias no solo contribuirán a mejorar la retención escolar, sino que también ayudarán a crear un entorno más favorable para el desarrollo favorable de los estudiantes.

Con base en los hallazgos y el contexto presentado, las siguientes recomendaciones pueden contribuir a mejorar la continuidad educativa de los estudiantes de primaria en la sede Mariscal Jorge Robledo:

Fortalecimiento de programas de sensibilización sobre la importancia de la educación

Es fundamental trabajar con las familias para que comprendan el valor de la educación en la vida de sus hijos. Se pueden organizar charlas y talleres dirigidos a padres y acudientes, donde se refuerce la idea de que la educación es la mejor herramienta para mejorar su calidad de vida. Dado que el 25.7% de los 35 casos estudiados están relacionados con la falta de interés de las familias en la educación, este tipo de iniciativas pueden marcar una gran diferencia.

Mejorar la seguridad en el entorno escolar

Como indico la muestra estudiada, la inseguridad en la zona con un 17.1% y el riesgo de reclutamiento forzado con otro 5.7% son factores que afectan directamente la asistencia de los niños a clase. Para contrarrestarlo, es clave coordinar con autoridades locales y la comunidad la creación de rutas escolares seguras, fortalecer la presencia policial y fomentar espacios de convivencia pacífica en el barrio.

Mejorar el apoyo psicoemocional a estudiantes y familias

Muchos estudiantes enfrentan situaciones difíciles en sus hogares, como confirmo el estudio de la muestra, la violencia intrafamiliar con un 5.7% o problemas de drogadicción con otro 2.9%. La escuela puede ser un espacio de apoyo donde se implementen programas de atención psicoemocional que ayuden a los niños a gestionar sus emociones y mejorar su bienestar. Además, es clave fortalecer el trabajo con entidades externas para brindar acompañamiento a las familias.

Programas de retención escolar temprana

Crear un programa de monitoreo temprano que permita identificar a estudiantes en riesgo de interrupción escolar. Este programa debe proporcionar tutorías adicionales, clases de refuerzo y acompañamiento personalizado tanto a nivel académico como emocional. Considerando que los resultados indican que el bajo rendimiento académico represento un 2.9% es un factor que contribuye al abandono escolar, ofrecer apoyo individualizado a estos estudiantes puede ayudarlos a mejorar su desempeño y mantener su continuidad educativa.

Integración de políticas de educación comunitaria

Trabajar en conjunto e involucrar a líderes comunitarios, padres y estudiantes en actividades extracurriculares y proyectos educativos fortalecerá el sentido de pertenencia y el

compromiso con la escuela. Si la comunidad se apropia del proceso educativo, será más fácil generar cambios positivos y duraderos.

Mejora de la infraestructura escolar y recursos didácticos

Contar con un espacio educativo seguro y bien equipado motiva a los estudiantes y favorece su aprendizaje. Es importante gestionar recursos para mejorar la infraestructura, aumentar el acceso a tecnología y garantizar materiales didácticos adecuados.

Estas recomendaciones buscan atacar las principales causas de deserción escolar en la sede Mariscal Jorge Robledo y ofrecer soluciones concretas para mejorar la continuidad educativa de los niños. La clave está en la colaboración entre el gobierno, la comunidad, la escuela y las organizaciones sociales para garantizar que ningún estudiante abandone sus estudios por factores externos que se pueden prevenir o mitigar.

El rol del docente frente a la problemática de la continuidad educativa

Un aspecto clave a considerar en esta problemática es el papel que desempeñan los docentes. Como futuros licenciados en Ciencias Sociales, al analizar las causas de la discontinuidad educativa y los datos obtenidos, surge una pregunta fundamental:

¿Qué podemos hacer los docentes, en especial los de Ciencias Sociales, para mitigar estos factores?

El rol del docente va mucho más allá de transmitir conocimientos. En contextos de vulnerabilidad, también es un acompañante emocional y un generador de espacios seguros dentro del aula. Frente a la problemática de la continuidad educativa, el docente se convierte en un agente de cambio, capaz de identificar señales de riesgo, aplicar estrategias de retención y fomentar un aprendizaje significativo que motive a los estudiantes a continuar con su educación.

Uno de los principales desafíos para los docentes de Ciencias Sociales es generar conciencia crítica en los estudiantes sobre su entorno. No se trata solo de enseñarles sobre la sociedad, sino de ayudarles a entender las dinámicas que influyen en sus vidas, desarrollar pensamiento reflexivo y fortalecer valores como la resiliencia y la convivencia. Incentivar la participación en soluciones comunitarias puede ser una estrategia clave para que los estudiantes se apropien de su realidad y encuentren en la educación una herramienta de transformación.

Para afrontar esta problemática, los docentes cuentan con metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos y espacios de diálogo donde se pueden abordar temas como la violencia, la desigualdad y la importancia de la educación. Sin embargo, estas estrategias requieren apoyo institucional y políticas públicas que refuercen su impacto, especialmente en contextos donde los factores externos dificultan la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Es importante preguntarse si en la sede Mariscal Jorge Robledo se han implementado planes concretos para reducir la interrupción escolar y, si no es así, por qué no se han activado mecanismos efectivos. Las entrevistas sugieren que, aunque algunos docentes hacen esfuerzos individuales, no existe un plan estructurado ni un respaldo sólido por parte de las autoridades educativas. Esto evidencia la necesidad urgente de una intervención integral, tanto en términos de políticas educativas como de formación y acompañamiento para los docentes.

Además, no podemos perder de vista el impacto que esta problemática tiene en los propios docentes. La violencia, la falta de recursos y las dificultades de los estudiantes afectan directamente la labor en el aula, generando frustración, desgaste emocional y obstáculos para garantizar un aprendizaje efectivo. Comprender esta relación es clave para diseñar estrategias que les permitan ejercer su labor con mejores condiciones y apoyo.

En definitiva, la deserción escolar no es solo un problema de los estudiantes y sus familias, sino un reto que involucra a toda la comunidad educativa. Los docentes, especialmente los de Ciencias Sociales, juegan un papel fundamental en la construcción de una educación más inclusiva y equitativa, capaz de ofrecer oportunidades reales de desarrollo para los jóvenes.

Anexos

En estos anexos se presentan las transcripciones completas de las entrevistas realizadas a los participantes del estudio, organizadas para la consulta y referencia de los lectores. Estas entrevistas fueron clave para el análisis de los resultados y nos permitieron identificar temas relevantes en la investigación.

Anexo A).

Entrevista N. 1:

Participante 1: Mujer adulta – Habitante del Sector – Trabajadora de la Institución.

Entrevistador: Muy buenas tardes, en este momento nos encontramos con una de las Habitantes del Barrio de Lleras, muy cercana a la sede Mariscal Jorge Robledo y quien ha vivido toda su vida acerca de este sector y que nos puede contar un poco sobre aquellos factores que ella identifica que afectan en la continuidad de los estudiantes en la sede.

Entrevistador: Muy buenas tardes, ¿Nos puede contar un poco sobre esos factores que usted identifica?

Mujer: Buenas tardes, pues identifico primero, el factor sería interno, que viene desde la casa por ausencia de los padres, como la falta de apoyo porque no tienen quien esté con los chicos, ahí día tras día en el seguimiento como en lo académico.

Mujer: Segundo sería la violencia, porque el barrio siempre ha carecido como de una seguridad por parte de la policía, entonces siempre ha sido muy violento por las pandillas, por las fronteras invisibles y muchas cosas más.

Entrevistador: ¿Teniendo en cuenta los otros factores que incurren en la familia, así como el desplazamiento de las mismas, también lo identifica usted?

Mujer: Sí, también se identifica por el desplazamiento porque debido a la delincuencia, las familias tocan estarse de un lado a otro, cambiando de casas, por trabajo, por la misma violencia, entonces prefieren irse del barrio. Entonces eso afecta también lo académico a los chicos.

Entrevistador: Muchísimas gracias, muy amable.

Factores identificados en la entrevista N. 1: Poca importancia en la educación, establecimiento en zona NO segura, conflictos de fronteras invisibles y Falta de oferta laboral para los padres.

Anexo B).

Entrevista N. 2:

Participante 2: Mujer adulta - Madre de Familia y/o Acudiente - Habitante del Sector.

Entrevistador: Muy buenas tardes. En este momento me encuentro con una madre de familia, la cual habita el sector y conoce esta zona de alta de Lleras, donde se encuentra la sede Mariscal Jorge Robledo.

Entrevistador: Ella es conocedora de algunos casos de deserción o de retiro de algunos estudiantes y los factores por los cuales se han retirado.

Entrevistador: Muy buenas tardes, ¿Me puede contar por favor cuáles han sido esas causas o conoce usted algunos de los casos que se pueden dar porque los estudiantes se retiran de la sede?

Madre de Familia: Muchas veces en el mismo barrio hay muchas bandas y de las mismas bandas, son organizaciones que sacan a los niños y no vuelven a estudiar por él o también porque las pandillas se meten con la sociedad. Como esta semana pasó con lo de Daisy,

una mamita misma aquí en la escuela, la mataron y la familia tiene que irse porque la amenazaron que los van a matar, entonces ya el estudiante increíblemente no creo que pueda volver a estudiar acá y por eso hay forma de retiro de los estudiantes.

Entrevistador: Entonces, estamos hablando de factores sociales que están afectando la zona, que incluso desde que hicimos el estudio para reconocer la Historia de este sector se ha venido presentando siempre estas mismas dinámicas de violencia.

Madre de Familia: Casi siempre son las zonas y las mismas familias que tienen que huir por las mismas bandas porque el barrio no es sociable para los hijos, entonces deciden marcharse y sacar a los niños de la escuela.

Entrevistador: Reconociendo otros factores aparte de la violencia, ¿Que otros se pueden identificar acá?

Madre de Familia: Que los niños deban... Se retiran de la escuela porque tampoco tienen factores en la casa de que puedan seguir con la escuela, sino que tienen que trabajar y aportar dinero en las casas para poder tener un sustento de vida y también se retiran de estudiar por eso.

Entrevistador: Bueno, muchísimas gracias, agradezco su colaboración, que le vaya muy bien.

Madre de Familia: Muchas gracias.

Factores identificados en la entrevista N. 2: Establecimiento en zona NO segura, riesgo de reclutamiento, cambio de residencia, conflictos de fronteras invisibles y falta de oferta labor.

Anexo C).

Entrevista N. 3:

Participante 3: Mujer adulta - Docente de la Institución hace más de 25 años.

Entrevistador: Muy buenas tardes, en este momento nos encontramos con una docente de la sede Mariscal Jorge Robledo; Quien lleva ya un tiempo, cerca de los 20 años de estar en esta sede y quien nos puede contar un poco sobre aquellos factores que ella ha identificado y que afectan a la continuidad de los estudiantes aquí en la sede.

Entrevistador: Muy buenas tardes, profesora, ¿Nos puede contar por favor cuáles son esos factores? o ¿Cuáles son esas causas que pueden incurrir en la deserción o discontinuidad de los estudiantes?

Profesora: Bueno, a ver, durante los 28 años que llevo acá en la institución, he podido detectar que la mayor deserción de los estudiantes es porque los papás se cambian mucho de domicilios, se cambian mucho de casas y muchas de esas razones son peleas familiares, separaciones, abandonos de los padres y entonces se cambian de domicilio constantemente.

Profesora: El otro factor, es que la deserción es porque los niños faltan mucho a clase y cuando les toca nivelarse, ponerse en el día, prefieren retirarlos que apoyar a los niños como en esa parte pues académica de sus tareas y de sus trabajos.

Profesora: Ha ver, ¿Qué otro factor que sea como fuere? La violencia, la violencia en la parte externa, en la calle hay demasiada violencia, entonces muchas familias se han visto afectadas por robos; se han visto afectadas por enemistades con los vecinos, por amenazas. Entonces, también hace que haya deserción.

Entrevistador: Desde la experiencia docente en la institución, ¿qué medidas se han adoptado ante la problemática?

Profesora: Bueno, la institución ha tratado de implementar varias estrategias para mitigar la deserción escolar y mejorar la continuidad de los estudiantes. Una de ellas es el seguimiento constante a los casos de inasistencia prolongada a través de llamadas a los acudientes y visitas domiciliarias cuando sea posible. También se han fortalecido las redes de apoyo con el equipo de orientación escolar para identificar casos de riesgo y brindar intervención temprana.

Además, se han impulsado programas de refuerzo académico y nivelación para aquellos niños que tienen dificultades con el aprendizaje y que podrían ver en el rezago escolar una razón para abandonar sus estudios. También se realizan jornadas de sensibilización con los padres sobre la importancia de la educación y su papel en la permanencia de los niños en la escuela.

Entrevistador: ¿Cuáles son los mecanismos o rutas de manejo que se han planeado para darle manejo a este tipo de situaciones?

Profesora: En la institución se han establecido protocolos de actuación cuando se detectan casos de riesgo. Por ejemplo, si un estudiante tiene inasistencias reiteradas, se activa una ruta que empieza con el contacto directo con la familia para conocer las razones de la ausencia. Si se identifica que hay problemas de violencia intrafamiliar o dificultades económicas que afectan la continuidad del niño en la escuela, se remite el caso a orientación escolar, quienes a su vez pueden canalizarlo a otras entidades de apoyo como Bienestar Familiar o la Defensoría del Pueblo.

Cuando hay casos relacionados con fronteras invisibles o amenazas externas, el protocolo incluye el informe a la Secretaría de Educación ya las autoridades competentes para evaluar las medidas de protección para el estudiante y su familia. También trabajamos en alianza con otras instituciones para garantizar que, si un estudiante debe trasladarse de sede o de barrio, su proceso educativo no se vea interrumpido.

Entrevistador: ¿Cuál es el acompañamiento que se le brinda a los docentes para que estos conozcan el protocolo de manejo de este tipo de situaciones?

Profesora: Desde la institución se han desarrollado espacios de formación y actualización para los docentes en cuanto al manejo de casos de deserción y riesgos psicosociales. Se realizan capacitaciones con el equipo de orientación escolar y con especialistas externos en temas como la prevención de violencia intrafamiliar, resolución de conflictos y estrategias de inclusión educativa.

También se llevan a cabo reuniones periódicas donde se socializan las rutas de atención y se brinda asesoramiento a los docentes que enfrentan casos específicos en sus aulas. Además, contamos con el apoyo de un equipo interdisciplinario que nos ayuda a tomar decisiones informadas cuando un estudiante está en riesgo de abandonar la escuela.

Por otro lado, se promueve el trabajo en equipo entre los docentes para que puedan compartir estrategias efectivas y sentirse respaldados en la toma de decisiones. Sabemos que enfrentar estas situaciones no es fácil, pero procuramos que ningún docente se sienta solo al manejar un caso complejo.

Entrevistador: Bueno, profesora, muchísimas gracias por su colaboración y por brindarnos esta información tan valiosa sobre la situación de los estudiantes en la sede.

Profesora: Con mucho gusto. Es importante hablar de estos temas porque entre todos podemos buscar soluciones y trabajar para que más niños permanezcan en la escuela y tengan un mejor futuro.

Factores identificados en la entrevista N. 3: Cambio de residencia, violencia intrafamiliar, poca importancia en la educación, bajo rendimiento, cambio de sede y jornada, conflictos de fronteras invisibles y establecimiento en zona NO segura.

Anexo D).

Entrevista N. 4:

Participante 4: Hombre Joven – Egresado de la institución – Habitante del sector.

Entrevistador: Muy buenos días. Aquí nos encontramos con un estudiante egresado de la sede Mariscal Jorge Robledo, el cual también nos puede contar cuáles factores identifica él que pueden afectar la continuidad de la educación, aquí nos va a mencionar esos factores que desde su punto de vista como es estudiante de esta sede identifica y que ha notado que afecta la continuidad de los estudiantes.

Estudiante: Muy buenos días profe, ¿Cómo está? Mucho gusto. Mi nombre es Juan Sebastián.

Estudiante: Pues los factores que yo identifico y por el cual los estudiantes no regresan a clase es uno, porque de pronto los padres no le meten, no le ponen mucho interés y cuidado a lo que hacen los hijos y dejan hacer lo que ellos quieran. Y otra es que pueden estar quemando etapas, digamos de la niñez, y en base al entorno, aunque viven, deciden dejar el estudio porque ven que otras cosas son más fáciles. Entonces, eso es lo que pienso yo sobre eso, en la misma familia y en la educación de los estudiantes.

Entrevistador: ¿Otros de estos factores podrían ser que en donde viven, como viven y cómo se educan?

Estudiante: Si, porque si no tienen una buena educación pues no hay nada, pero también se basa mucho en el entorno. Porque si vive en un lugar donde es vendiendo drogas o cosas así, como estamos en este momento.

Entrevistador: Entonces, ¿Ha cambiado mucho la mentalidad? crees que existe alguna falta de interés o poco interés por parte de las familias para apoyar el estudio de los niños?

Estudiante: En sí, no es que falte mucho apoyo en la familia, porque si están estudiando es porque tienen el apoyo. Pero si dejan el estudio, lo dejan es porque no le gusta o por la calle, es lo único que viven por acá.

Entrevistador: Muchísimas gracias, muy amable por la entrevista.

Factores identificados en la entrevista N. 4: Poca importancia en la educación, bajo rendimiento, riesgo de reclutamiento, conflictos de fronteras invisibles, drogadicción y Falta de oferta laboral para los padres.

Anexo E).

Entrevista N. 5:

Participante 5: Hombre adulto – Docente – Trabaja en la Sede.

Entrevistador: Muy buenas tardes. Nos encontramos con un profesor de la sede Mariscal Jorge Robledo, quien lleva cinco años en la institución. Profesor, desde su experiencia, ¿cuáles son las principales causas de deserción escolar en esta sede?

Profesor: Buenas tardes. La movilidad constante de las familias es un factor clave, ya que muchos estudiantes cambian de escuela por razones económicas o familiares. También

influye la falta de acompañamiento académico en casa, lo que genera desmotivación. Además, la violencia en el entorno afecta la asistencia y permanencia de los niños en la institución.

Entrevistador: ¿Qué medidas ha tomado la institución para reducir la deserción?

Profesor: Se realiza seguimiento a los estudiantes con ausencias reiteradas mediante llamadas y, cuando sea posible, visitas domiciliarias. También se cuenta con apoyo del equipo de orientación escolar y programas de nivelación académica para evitar el rezago de los estudiantes.

Entrevistador: ¿Cuáles son los mecanismos o rutas establecidas para atender estos casos?

Profesor: Se inicia con la detección temprana y el reporte a orientación y coordinación. Dependiendo del caso, se contacta a la familia, se brinda apoyo académico o psicosocial, y en situaciones graves se remite a entidades externas como el ICBF o en general al sector seguridad

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo reciben los docentes para manejar estas situaciones?

Profesor: Se realiza capacitaciones sobre deserción y riesgo social, además de reuniones para socializar protocolos. También hay trabajo en equipo entre docentes y apoyo del equipo directivo para actuar ante estos casos.

Entrevistador: Profesor, muchas gracias por su colaboración.

Profesor: Con mucho gusto. Es importante trabajar juntos para garantizar la permanencia de nuestros estudiantes.

Factores identificados en la entrevista N. 5: la movilidad de las familias, la falta de acompañamiento académico en casa, la violencia en el entorno, el ausentismo y rezago académico, y la falta de apoyo psicosocial.

Con esta recopilación de entrevistas concluye la sección de los anexos. La información aquí contenida complementa y sustenta los resultados expuestos en los análisis presentados en el cuerpo principal del trabajo, ofreciendo una referencia detallada y completa de las voces y perspectivas de los participantes en la investigación.

Referencias Bibliográficas

Ramírez-Giraldo, M. T., & Téllez-Corredor, J. P. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. <https://doi.org/10.32468/be.379>.

Ander-Egg, E. (1999). Diccionario de Pedagogía (2.a ed.). Magisterio Del Rio De La Plata.

Bembibre, C. (marzo 2022). Definición de Sociocultural. DefiniciónABC. Desde <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Bolaños, Karol. (2012). Daría la vida por estudiar, pero no me dejan: Abandono escolar y desplazamiento forzado en la comuna 15 [Trabajo de grado]. Universidad del Valle.

Córdoba, H. (2017). Investigación cualitativa (1.a ed.). Fondo editorial Areandino.

Escobar Nope, J. P. (2020). Permanencia escolar: Relaciones y tensiones con las experiencias escolares [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional.

Giraldo Alvear, L. F. (2012). Factores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar en un colegio de Cali [Trabajo de grado]. Universidad del Valle.

González Lira, A. M. (2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F.

Gutiérrez, C., Manotas, C., & Llanos, L. (2011). Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del atlántico [Tesis de especialización]. Corporación Universitaria De La Costa.

Hurtado, M. (2020). Factores Asociados A La Deserción Escolar En Básica Primaria De La Institución Educativa San Isidro I Y San Isidro II [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.

Manrique, L (2011). Reseña histórica, sede Mariscal Jorge Robledo.

Méndez, C. (2000). Metodología: Guía para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas (2.a ed.). D'Vinni editorial Ltda.

Ocampo, F. J. T. (2020). Fundamentos éticos en el proceso de investigación social. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/386/3862147022/html/>

Popo, N. (2021). Factores externos relacionados a la deserción escolar [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Manizales.

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 11, 33-59.

Ruiz, A. (2016). Espacio y poblamiento en la ladera sur occidental de Cali: sector Siloé, 1910-2010 (1.a ed.). Universidad del Valle.

Soto, F. (1995). La deserción escolar en básica secundaria, algunos elementos explicativos colegio General Francisco de Paula Santander - Cali (Tesis de maestría). Universidad del Valle.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Morata, 15-16. Recuperado de <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/2690/>

Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Dirs.). Handbook of qualitative research (pags. 236-247). London: Sage

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana eBooks (5.a ed., p. 613). Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2707>

Venegas Álvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Boletín Virtual, 6(4), 235–239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>

Ortega, C. (2023, 8 septiembre). ¿Qué es la metodología de la investigación? QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>