

**EL FUTBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
VALORES EN LA CATEGORÍA BABY (8 Y 9) DEL CLUB LOS ÁNGELES DEL
MUNICIPIO DE PRADERA**

JANIER STIVEN ACEVEDO RUIZ

**UNIVERSIDAD DEL VALLE – SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA – VALLE**

2020

**EL FUTBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE
VALORES EN LA CATEGORÍA BABY (8 Y 9) DEL CLUB LOS ÁNGELES DEL
MUNICIPIO DE PRADERA**

JANIER STIVEN ACEVEDO RUIZ

**Trabajo de grado para optar por el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Director del trabajo de grado
Lic. LUIS EDUARDO GUZMÁN
Mg. Educación Física y Deportes**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE – SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA – VALLE**

2020

ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO:

JURADO:

JURADO:

PALMIRA, _____

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a todas mis amigos y compañeros de estudios y trabajo, por apoyarme, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

. quiero agradecer en especial a Elena Ruiz, mi madre, la cual me ha acompañado en todo mi proceso de formación motivándome e impulsándome a ser mejor persona cada día, también agradezco a Melissa Aguirre mi novia, ella que con sus palabras de aliento me han ayudado formar un buen carácter y mirar las cosas con los ojos del alma.

También agradezco a mis tías y hermanas, quien me ayudaron con diferentes cosas materiales y me proporcionaron bienestar, brindándome sus casas para quedarme o ayudándome con el transporte.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad del Valle y toda su junta directiva, administrativa, profesores, los cuales son los mentores de mi formación y los que me han aportado con su enseñanza lo que soy hasta el momento como persona y como futuro profesional, agradezco a esta institución por brindarme la acogida para poder formarme y lograr así una de mis metas que ser licenciado en educación física,

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Docente LUIS EDUARDO GUZMAN, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

CONTENIDO

INTRODUCCION	X
ANTECEDENTES	3
1.1.El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores	5
1.1.Goles por la paz en Colombia y Filipinas,	6
1.4. El valor del deporte en la educación integral del ser humano,	7
1.5. Deporte y educación para la convivencia.....	8
1.6. El juego y el deporte como una herramienta para la inclusión social y educativa.....	11
1.7. Inclusión / Exclusión social	11
1.8. Educación Formal y No Formal.....	16
1.9. Juego y Deporte	17
 2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	22
3.JUSTIFICACIÓN	25
4.OBJETIVOS	28
4.1. OBJETIVO GENERAL	28
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	28
 5.MARCO DE REFERENCIA	29
5.1. REFERENTES CONCEPTUALES.....	29
5.2 ESCUELAS DEPORTIVAS.....	31

5.2.1 Concepto	31
5.2.2 Objetivos de las escuelas deportivas	32
5.2.3 Componentes básicos de la escuela deportiva	33
➤Implementación	33
➤Quienes pueden ingresar	34
➤Deportes.....	34
➤Calendario.....	34
5.2. FUTBOL	35
5.4 TIEMPO LIBRE	38
5.4.1 Reseña histórica	38
5.4.2 Concepto	40
5.5. VALORES	41
5.6. CATEGORIA BABY ESCUELA DE FUTBOL LOS ANGELES.....	41
5.7. RESPETO	42
5.8. TOLERANCIA	42
5.9. SOLIDARIDAD	43
 6.REFERENTE LEGAL	 44
6.1 Ley 115 de 1994 del Congreso Nacional	44
6.2 Ley 181 de 1995 del congreso de Colombia	44
6.3. CÓDIGO DE FAIR PLAY (JUEGO LIMPIO): JUNIO 29 DE 2005	50

7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	54
7.1. Paradigma y metodología de investigación	54
7.2. Población y muestra.....	56
7.3. Instrumento de recolección de información.....	56
7.4. CUESTIONARIO DE VALORES DE ROKEACH.....	57
7.5. PROCESO METODOLOGICO	58
7.5. Entrevista personalizada para los niños de la categoría baby de la escuela de formación los Ángeles.....	60
7.6. Diagnóstico.....	70
7.8. Encuesta para padres de familia	72
7.9. PROPUESTA:.....	80
7.9.1. Actividad 1: Jugando bien cuando me vigilan	81
7.9.2. Actividad 2: Juego bien después de aprender.....	82
7.11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PHVA.....	85
7.11.1. Evaluación y seguimiento PHVA.....	86
 8. CONCLUSIONES.....	 87
9. RECOMENDACIONES:	90
10. BIBLIOGRAFÍA.....	91
11. ANEXOS:.....	96
 11.1. Anexo A :ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....	 96

11.2. Anexo B: Entrevista personalizada para los niños	99
11.3. Anexo C: Anexos fotográficos	100

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 pregunta No. 1 a estudiantes.....	60
Tabla No. 2 pregunta No. 2 a estudiantes	61
Tabla No. 3 pregunta No. 3 a estudiantes.....	62
Tabla No. 4 pregunta No.4 a estudiantes.....	63
Tabla No. 5 pregunta No. 5 a estudiantes.....	64
Tabla No. 6 pregunta No. 6 a estudiantes.....	65
Tabla No. 7 pregunta No. 7 a estudiantes.....	66
Tabla No. 8 pregunta No. 8 a estudiantes.....	67
Tabla No. 9 pregunta No. 9 a estudiantes.....	68
Tabla No. 10 pregunta No.10 a estudiantes.....	69

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 pregunta No. 1 a estudiantes.....	60
Gráfica No. 2 pregunta No. 2 a estudiantes	61
Gráfica No. 3 pregunta No. 3 a estudiantes.....	62
Gráfica No. 4 pregunta No.4 a estudiantes.....	63
Gráfica No. 5 pregunta No. 5 a estudiantes.....	64
Gráfica No. 6 pregunta No. 6 a estudiantes.....	65
Gráfica No. 7 pregunta No. 7 a estudiantes.....	66
Gráfica No. 8 pregunta No. 8 a estudiantes.....	67
Gráfica No. 9 pregunta No. 9 a estudiantes.....	68
Gráfica No. 10 pregunta No.10 a estudiantes.....	69

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual está inmersa en una trasgresión de valores básicos. Existe una crisis generalizada en el ámbito axiológico del entorno social colombiano, lo cual se refleja en condiciones de violencia, fleteos, asesinatos, corrupción, drogadicción, terrorismo, en términos generales, una degradación de la condición humana.

La crisis en mención exige una nueva concepción educativa que reconstruya la base social. Para dicho fin, el sistema educativo de calidad juega un papel de suma importancia, en donde se debe tener en cuenta la formación integral de estudiantes, no sólo para la ciencia, sino también para la conciencia, es decir, con conocimiento sensible del mundo de los valores para con ello generar cambios creativos por medio de la racionalidad crítica y problemática, que es el paso previo para la búsqueda de soluciones.

Es por eso que se quiere dar solución a esta problemática desde la base formativa del Deporte, y en especial el Fútbol, ya que este es el deporte que más le gusta a la gran mayoría de personas, sobre todo en el sector donde se quiere ejecutar el proyecto, para así desde allí desarrollar un trabajo conjunto desde la formación de valores y la formación deportiva para lograr formar deportistas con calidad profesional y también con calidad humana, para que a partir de esta formación se pueda construir una sociedad más humana.

Este proyecto tiene como énfasis el deporte y su campo de aplicación es el entrenamiento deportivo y preparación física. Está inscrito en la línea de investigación formación ciudadana y desarrollo humano, y pertenece al grupo de investigación actividad física y calidad de vida (AFYCAVI).

1. ANTECEDENTES

El fútbol constituye un deporte que abarca diversos contextos sociales, sexo, género, visión política, clase social. Santiago (2002) infiere que es un fenómeno social que engloba valores, normas y comportamientos que lo diferencian de otras prácticas deportivas, donde se construyen y confluyen aspectos que propenden una herramienta educativa. Balibrea (2010) indica que la intervención mediante el deporte en sectores sociales vulnerables favorece procesos educativos, pues los aprendizajes obtenidos tienen implicancia en el comportamiento de los niños tanto a nivel individual como colectivo, independiente a la situación de juego o entrenamiento.

De lo anterior, emergieron dos cuestionamientos referido al fútbol como enfoque central: primero, qué situaciones vinculadas a la relación social vulneran la convivencia y la fomentan. Estas preguntas surgen de la discusión sobre la potencialidad educativa que tiene o no el fútbol, entendiendo que este deporte comprende una relación de convivencia social, la cual, al ser intencionada, se aproxima a un proceso educativo (MATURANA, 2000).

En segundo lugar, detectar los beneficios que adquirieron los miembros de la comunidad del “Club ángeles” y los profesores en formación a partir de la convivencia sostenida. De esta manera, tales cuestionamientos se discutieron en profundidad en el análisis y conclusiones del estudio.

A partir de la intervención, se buscó comprobar si el fútbol del Club los ángeles del municipio de Pradera valle, constituye un proceso educativo, considerando la evidencia de necesidades básicas en los niños en cuanto a habilidades sociales, despertando el interés por conocer el factor que incide en el grupo y determinar si el afecto, la confianza y la proximidad, se pueden fomentar desde la relación social de los niños con sus compañeros, con quienes les rodean o bien, con quienes los guían en cada encuentro deportivo. De esta

forma, el propósito fue comprender la convivencia que establecen jugadores del Club a partir de sus relaciones sociales en la comunidad, en base a un diagnóstico de las habilidades sociales de los niños, desde su inclusión en instancias que emergen en torno a este deporte. Luego, desde los resultados, se diseñó, implementó y evaluó a nivel cualitativo, una propuesta educativa de carácter no formal basada en el fútbol como un agente educativo.

En complemento, cabe mencionar que una de las características principales del Club, es que la gran mayoría de sus miembros han residido con sus familias en este municipio, lo cual permite identificar un sentido comunitario y familiar en dicho grupo.

1.1. El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores

Para poder hablar acerca del fútbol como herramienta de trabajo para la formación en valores en niños es necesario tener en cuenta diferentes estudios realizados. Experiencia práctica llevada a cabo en el I.E.S. José Arencibia Gil (Telde – Gran Canaria), con alumnos de 3º de la E.S.O., basado en el desarrollo de las competencias básicas. El objetivo del mismo es trabajar «los valores y las actitudes» desde el marco que traza el Decreto 127/2007 del BOC de junio del 2007, utilizando el fútbol como herramienta, debido a ese papel de «formación integral» que posee la Educación Física. Para evaluar la consecución de los objetivos se confeccionó una planilla simplificada que parte de las ideas expuestas por Gil et al. (2006) en su propuesta de valores e indicadores a evaluar en los juegos y deportes y para valorar el grado de conciencia y consecución de los objetivos, así como el nivel de implicación en el trabajo se pasó entre el alumnado un cuestionario. Obteniendo como resultado que más del 96% de los alumnos se divierten, esfuerzan, mantienen unas relaciones sociales coherentes, juegan limpio, se controlan emocionalmente y respetan las normas, por otro lado, del total de los alumnos que componen las clases (n=118) un 80% de ellos había entendido el objetivo de las sesiones. 49 alumnos creían que se pretendía «aprender a relacionarse» y 45 a «mejorar las habilidades y destrezas». Los resultados nos llevan a la conclusión de que las competencias básicas «refuerzan y dan mayor importancia al papel integrador de la Educación Física» y que ésta se muestra como «pilar de la enseñanza en valores y actitudes sin descuidar sus contenidos y objetivos específicos». (Rodríguez Ruiz David, 2014, p.28)

1.2. Valores del fútbol

En lo que al fútbol respecta, una de las formas más adecuadas de luchar contra la violencia es justamente la formación en valores a través de su ejercicio. Teniendo en cuenta la relevancia de este deporte, es clave no transpolar las características del fútbol profesional al fútbol de los niños y adolescentes, tanto en la escuela como fuera de la escuela. Muchas veces los adultos transmiten mensajes vinculados con la competencia, el exitismo y el individualismo que pueden llegar a ser negativos para los chicos. Carl Honoré (2008) dice al respecto: “[...] en muchos países, los niños practican ahora deportes como profesionales en miniatura, con ligas organizadas, estadísticas personales, preparadores especializados y mentalidad de ganar a toda costa”. (Rodríguez José, 2014, p. 196)

Este proyecto hace referencia a la importancia de inculcar valores en el momento en que se desarrolla la fase deportiva y lo negativo que puede ser la semejanza del fútbol profesional al fútbol base en cuanto a los valores que se pueden transmitir.

1.3. Goles por la paz en Colombia y Filipinas

El proyecto fue llevado a cabo en la comuna 10 de Neiva (Huila) con 40 Niñas, niños y adolescentes que pertenecen a las comunidades vulnerables del barrio las Camelias, con estratos socioeconómicos 0, 1, 2 que hacen parte de las juntas de acción comunal para buscar soluciones por medio de la convivencia, la potenciación de herramientas comunicativas como la escucha empática, la argumentación para llegar a acuerdos y el mejoramiento de las interacciones sociales promoviendo procesos democráticos y el perfeccionamiento de las condiciones de vida con miras a la transformación social. (Cárdenas Alexander, 2012, p.32)

El autor de este proyecto hace énfasis en la transformación social que se puede lograr ejecutando proyectos de convivencia tomando como punto estratégico el fútbol. El autor hace

énfasis en construir un tejido social en base de valores de convivencia y rescatando los valores de la tolerancia para promover así procesos democráticos en los niños y los jóvenes y es eso lo que se quiere lograr con este proyecto, ya que las condiciones de vida de los niños de la Escuela de fútbol los Ángeles categoría Baby, conviven en sectores en donde se vive a diario la intolerancia intrafamiliar, entre vecinos, estas situaciones afectan directa o indirectamente a los niños y es allí donde se quiere entrar a trabajar con los niños para crear en ellos la conciencia de una sana convivencia, basada en la tolerancia y respeto.

1.4. El valor del deporte en la educación integral del ser humano,

Psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores físicos vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 1994, 1995, 2003; Kleiber y Roberts, 1981; Sage, 1998). (Gutiérrez Melchor Valencia, 2004, p. 49)

Pero a su vez, no podemos ignorar que cada día son más frecuentes las prácticas deportivas que se olvidan de esos valores y resaltan la vanidad personal, intolerancia, alineaciones ilegales, empleo de drogas para mejorar el rendimiento, conductas agresivas y abundancia de trampas (Shields y Bredemeier, 1995). También señalan algunos autores el excesivo empeño puesto en el triunfo, y que la competición reduce los comportamientos sociales y promueve conductas antisociales (Bay-Hinitz y cols. 1994; Beller y Stoll, 1995; Priest y cols. 1999; Stephens y Bredemeier, 1996).

En nuestro propio marco social y educativo, aunque aún resultan insuficientes, cada día son más abundantes los programas de este tipo que están utilizando la educación física y el deporte como recursos para el desarrollo de valores, desarrollo moral y desarrollo de la responsabilidad personal y social

1.5. Deporte y educación para la convivencia

Las investigaciones sobre la violencia señalan la naturaleza social y psicológica del problema y la necesidad de articular programas y actividades que incidan en el desarrollo de actitudes para la convivencia, la tolerancia, la resolución pacífica de los conflictos y para el fomento de la reflexión sobre las diversas manifestaciones violentas y las causas que subyacen en los comportamientos agresivos. En este sentido, adquiere relevancia la investigación sobre actitudes y comportamientos de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población.(Hernández, Velázquez , López , 2008, pag.40)

Se puede evidenciar que es necesario crear mecanismo de trabajo para la sana convivencia, ya que los niños y jóvenes están creciendo en un ambiente reflejado en el irrespeto, la intolerancia y el conseguir un interés de cualquier forma e incluso destruyendo al otro ser humano, es por eso que se quiere trabajar en la escuela de Fútbol LOS ÁNGELES la implementación de la sana convivencia en el diario vivir, ya que no es solamente la parte formativa del deporte sino que también se debe tener en cuenta la parte humana, porque no solamente una formación se basa en la parte de conocimientos sino en la parte emocional, afectiva y de convivencia.

Lo que sucede cuando se practica el fútbol no solo tiene efecto en el campo de juego, sino que afecta lo que sucede fuera del campo de juego, en la vida social de los jugadores, y en la vida social de los espectadores. La primera imagen es la del juego de conjunto y lo que

esto provoca en el actor social. Jugar fútbol supone una visión del tiempo, de la previsibilidad de los acontecimientos posibles más probables, y un dominio del espacio de su ejecución, tanto en la parte de defensa, como de ataque, y las conjunciones y disyunciones que hay entre ambas formas básicas. Este punto, tan importante para la formación cognitiva de la relación cuerpo-acción-imagen de la acción, se complejiza cuando entra en operación la cualidad central del fútbol, la relación de mi propio movimiento con el de otros. Aquí se pone en operación un nivel superior de configuración cognitiva, la que construye la alteridad, la base relacional de la comunicación, la interacción con los compañeros de equipo y los oponentes. El fútbol es una matriz constructiva de la interacción humana, promueve las figuras cognitivas de la colaboración y la competencia al mismo tiempo.

Todo esto hasta aquí presentado, se refiere sólo a la base práctica elemental del juego. El espectador ideal es aquel que tiene la vivencia-experiencia de lo que está sucediendo en el campo. En la medida que ésta sucede así, el espectador continúa su formación en interacción al observar lo que acontece. El juego de esta manera retroalimenta lo que en la base de su configuración práctica promueve, en la vivencia virtual del espectador observando a los jugadores. Jugar fútbol te educa en la interacción, observar un juego de fútbol continúa la formación en interacción. La comunicación tiene en el fútbol una potente matriz de construcción práctica.

A partir de aquí la figura fenomenológica de la interacción como base constructiva de la vida social impacta a la cultura y la estructura social. Es decir, el fútbol se configura como una matriz de interacción, y por tanto se vincula con formas culturales y sociales como la dinámica familiar, las relaciones entre vecinos y amigos, e incluso las relaciones de trabajo y las políticas. Esto ubica al juego más allá del entretenimiento o de la sólo actividad lúdica o

de salud física. El fútbol puede llegar a correlacionarse con las figuras de la democracia o la producción económica.

Tomando como base lo anterior, en el contexto de pradera se puede enfatizar que es un municipio de alta necesidad en construcción de valores y principios y sobre todo en la población infantil, ya que esta actualmente es la más vulnerable en cuestiones de violencia, delincuencia y drogadicción y con este proyecto se quiere contrarrestar esta proliferación de personas que se dedican a destruir la sociedad con sus diferentes antivalores y faltas de principios y la mejor forma de hacerlo es llevando a los niños a que tomen conciencia de que sean agentes y constructores de paz a través de la educación y la práctica deportiva.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1.El juego y el deporte como una herramienta para la inclusión social y educativa

Beamonote, Luis, Universidad Nacional De La Plata, Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación, Mayo 2008.

Más que un mero fenómeno de masas, el fútbol es también una actividad deportiva que se ha ido promoviendo por distintos contextos sociales porque logra unir a la comunidad, generando dinámicas de trabajo en equipo y fomentando la unidad de las personas, por eso es considerado una actividad integradora de la sociedad. Cada vez es mayor el número de experiencias diversas que se están produciendo en este ámbito. Deporte físico, fútbol, e inclusión social es el eje central de este curso. La metodología participativa que tiene un deporte como el fútbol, responde a las expectativas sobre el ámbito en el que se relaciona el deporte con lo social. Atraviesa actualmente la más diversa gama de personas que en la actualidad son responsables de proyectos de actividad física: monitores deportivos, educadores sociales, dirigentes vecinales, representantes de organizaciones barriales, entre otros. Así, el fútbol aborda diversas problemáticas sociales que terminan favoreciendo el crecimiento comunitario que a su vez, se compone de lo social como instrumento

2.2. Inclusión / Exclusión social

Ambos términos inclusión/exclusión están señalando un adentro y un afuera, qué y cómo se delimitan estos espacios sería lo interesante por descubrir o poder analizar. La manera de delimitación puede ser en forma absoluta o relativa. La primera sería cuando estos límites son señalados tanto estadísticamente como geográficamente, es decir de manera cuantitativa. Por ejemplo excluidos son quienes están por debajo de la línea de pobreza y

quienes habitan tales barrios, villas, o asentamientos, etc. Por otro lado haciendo una limitación en forma cualitativa ese límite se amplía y al mismo tiempo se complejiza aún más ya que tiene que ver además con relaciones sociales, políticas, económicas y culturales porque entiende a los “‘sujetos de pobreza’ como sujetos políticos y sociales de derecho”. Esta denominación que se realiza del interior y el exterior tiene que ver con la institucionalización del fenómeno de la pobreza, ya que este diseño de investigación versa sobre temas deportivos se puede hacer una analogía con las instituciones deportivas en las cuales quienes cumplen los requisitos son asociados y pertenecen a las mismas y los que no están fuera de las mismas.

L’Agence pour l’Education par le sport (APELS) (Francia) Esta agencia francesa fue creada en 1996 con el nombre de Fâis-nous Rêver y pasó a tener su denominación actual en 2004. Su finalidad principal es colaborar en el desarrollo de proyectos de inserción y educación a través del deporte. Tiene un papel fundamental en la investigación y el impulso de la idea del deporte educativo y en la producción de materiales para divulgar y facilitar la puesta en marcha de proyectos por parte de las administraciones públicas o del mundo asociativo. Para ello ha puesto en marcha diferentes programas entre los que destaca una convocatoria anual de proyectos de educación por el deporte. Esta convocatoria está destinada a asociaciones y a administraciones públicas, se recopilan buenas prácticas y se acumula conocimiento para poner a disposición de nuevos proyectos. La convocatoria selecciona y premia diferentes categorías entre las que se encuentran: la prevención-educación, la solidaridad internacional, la lucha contra la discriminación y las minusvalías, entre otras. APELS reúne el apoyo de numerosas instituciones públicas y empresas de primera línea en el panorama francés. (Consejo superior de deportes, 2016, p. 22)

El pertenecer o no pertenecer a la categoría de excluido social, tiene en la actualidad significados diferentes y múltiples. Por otra parte, quedarse con catalogarlos de una manera determinada es no profundizar en el problema como señala Patricia Redondo el llamar a los sujetos como pobres, excluidos o marginados “refuerza la naturalización y el ocultamiento de nuevos, diferentes y múltiples procesos de diferenciación social”. Villarreal señala que “los excluidos en la historia de la humanidad han pasado por formas diversas de segregación y fragmentación, como el apartamiento, la internación o la segregación territorial”. Por lo que se podría decir que las características de los excluidos no son siempre las mismas, ni tampoco simples de determinar. Ser pobre a lo largo de la historia tuvo sus distintas significaciones, en las primeras décadas del siglo XX tenía una connotación diferente a la que tiene ser pobre en los comienzos del siglo XXI.

Si se observa el desarrollo histórico de la pobreza y su relación con el sistema económico en los planteos de los economistas ingleses de los siglos XVIII y XIX (Adam Smith, Malthus y Ricardo e incluso Marx) se podría decir que “ubican a la pobreza como un precio inevitable del desarrollo social pero, al mismo tiempo, como la prueba de la falla del sistema”: Otro panorama teórico aparece a partir de los debates marxistas y postmarxistas, en donde se investigan y recuperan las luchas y rebeldías de aquellos que están por afuera, los desposeídos, las mujeres, los inmigrantes, los negros, los campesinos pauperizados.

Hacia finales del siglo XX se postula la disolución de las jerarquías sociales y emerge con énfasis el reconocimiento y “celebración” de la diferencia, al mismo tiempo que la exclusión se profundiza de modo abismal, legitimándose las desigualdades como contracara inevitable de los actuales procesos de globalización. Nuevos sentidos y significados se entretejen alrededor de la exclusión; ya no es sólo la desocupación, el subempleo y la precarización laboral lo que está en juego, sino también la inserción social al margen del

trabajo. Haciendo un recorrido histórico de las diferentes visiones con respecto a la pobreza, según diferentes actores sociales, podemos decir que a fines del siglo XIX y parte del XX el problema de la pobreza se concebía a partir de posturas y “mecanismos estatistas”, los cuales contenían la idea de inclusión disciplinaria. Por otra parte, Villarreal señala que en la actualidad los procesos de fragmentación social y la segregación territorial se orientan a la consolidación de una “exclusión disciplinaria”.

Según Smith, padre del liberalismo clásico señaló “que el enriquecimiento de los ricos en un desarrollo socioeconómico acumulador de riqueza representa también un mejoramiento para los pobres”, por otra parte, Marx no hace referencia a la pobreza como tal, sino que señala que hay dos grupos diferentes uno el “ejército de reserva” y otro el “lumpenproletariado”, el primero es aquel grupo de trabajadores que quedan afuera del circuito laboral por problemas de exceso de productividad. El segundo grupo tiene que ver con el concepto de pobreza indigna, estos no pertenecen a la clase trabajadora, sino que están por debajo o por fuera de ella. Las ideas de Keynes tenían que ver con la intervención del estado en procurar el pleno empleo, es decir que era el estado quien se hacía cargo de los más empobrecidos. Se podría hacer otra distinción con respecto a la pobreza, la cual sería los “nuevos pobres” y los “pobres estructurales”, términos que han aparecido muy a menudo en diferentes ámbitos, esta distinción interna de la pobreza nos permite ver que esta pobreza desde fundamentos cualitativos que tienen una relación con problemas más profundo de tipo antropológico, cultural y étnico. “Un problema ancestral y no consciente. Un problema de exclusión socio-cultural que parece operar como fundamento de la pobreza socio-económica” . Como se ve la categoría de excluidos puede tener diferentes nombres, pueden estar definidos en forma cuantitativa o cualitativa, pero lo que no se puede dejar de considerar es la educación como un capital de alto valor para las posibilidades de inclusión de un sujeto.

Algunos autores consideran que la palabra educación lleva inserto en su contenido el concepto de inclusión, es decir que sería redundante hablar de inclusión educativa, pero parecería que existen algunas representaciones en el colectivo que hace hablar de inclusión educativa, es decir que hay niños y niñas que se están quedando afuera de la escuela por vivir en contextos de vulnerabilidad social, es entonces donde esta redundancia se hace relevante realizarla. Estos procesos de inclusión/exclusión atraviesan al ámbito educativo, por un lado se tiene a los sectores que quedan fuera de poder acceder a la educación (analfabetos o analfabetos funcionales, poblaciones indígenas, mujeres, jefas de familia, desocupados o sub-ocupados, migrantes del interior del país o de otros países) y por otro lado las escuelas ubicadas en estos barrios pobres.

Estas escuelas que pueden ser tomadas como meros espacios de asistencialismo o como un espacio que tenga sentido para los sujetos que transiten por sus aulas, como señala Silvia Duschatzky cuando dice: “Desde una perspectiva simbólica la escuela no será la misma en todas las épocas, ni para todos los sujetos ni para los mismos sujetos en distintos períodos.

La posibilidad de constituirse en núcleo de sentido radicaré en su capacidad de interpelación, en su capacidad de nombrar a los interlocutores, de tal manera que se perciban reconocidos como sujetos de enunciación. La escuela entonces podrá erigirse en el “horizonte de lo posible” a partir de articular todo un campo de deseos, aspiraciones e intereses”. Para poder establecer esta relación entre la exclusión social y la inclusión educativa, se puede citar a Galende señalando que “el pasaje por la institución educativa es condición esencial para posibilitar luego la inclusión del sujeto en las otras instituciones básicas de la sociedad”, ya que la escuela representa “el lugar privilegiado para enseñar, aprender y socializarse”, y esto cobra mayor relevancia en estos niños que viven en un contexto vulnerable. Este pasaje por

las instituciones educativas deberían intentar ser de tal forma que los sujetos del aprendizaje sean protagonistas, puedan fortalecer su identidad y autoestima, aprendan contenidos relevantes, tener trayectorias sin fracaso, que favorezcan la reflexión.

2.3. Educación Formal y No Formal

La institución escolar tiene muchos años transcurridos, y como citamos antes la mirada de esta escuela como homogeneizadora de la sociedad, profundizamos más en el tema y nos referimos a Tedesco cuando señala que esta institución que era obligatoria y universal “provocó una ruptura profunda con las pautas que regían la socialización primaria familiar y la socialización que brindaba la comunidad de origen. Es decir que la escuela ocupó el lugar de la acción pedagógica que estaba ocupada por otras instituciones (iglesia y familia.) Siguiendo a Tedesco esta tensión le produjo un dinamismo a la institución escolar que perdió cuando la misma se consolidó como agencia socializadora. En los lineamientos generales del Programa Todos a Estudiar también se señala que “el rol histórico de la escuela como la institución destinada a la producción, apropiación y distribución de los bienes culturales de una sociedad determinada ha cambiado” y que también no detenta su monopolio. Coombs define a la educación no formal como la actividad organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, ésta comparte con la educación formal la organización y sistematización, y por estos dos componentes se diferencia de la educación informal. Teniendo en cuenta criterios metodológicos la educación no formal es “la que se realiza fuera del marco institucional del centro escolar o la que se aparta de lo que se consideran procedimientos convencionalmente escolares” y siguiendo un criterio estructural la diferenciación se realiza por la inclusión o exclusión del sistema educativo reglado

Existen muchas investigaciones que demuestran la implicancia del entorno familiar en el rendimiento escolar y muy pocos estudios que puedan dar cuenta de los efectos recíprocos que tienen estas instancias no formales, con la escuela y la familia.

Trilla señala que estos espacios no formales pueden suplir o complementar las acciones de la escuela y la familia. En el caso de la suplencia señala a la custodia de chicos cuando los padres no están en casa, paliar disfunciones escolares, sustitución total o parcial de la familia, acogida de desertores escolares; y como complementariedad a la creación de espacios para la socialización horizontal, formación para y mediante el ocio, facilitar el desarrollo de proyectos propios, cultivos de la diversidad. Al mismo tiempo señala que existe un tercer espacio, que es el propio de estas instancias no formales, este es el que complementa e interacciona con el de las otras, pero que tiene su especificidad

2.4. Juego y Deporte

El deporte ocupa un espacio importante en nuestra sociedad, y ha sido abordado desde distintas ópticas, ya sea desde su importancia social hasta el valor que tiene para el desarrollo individual de las personas. Así como entendemos que el proceso de socialización no es un proceso unidireccional, sino que es bidireccional, podemos decir que la importancia del deporte tiene que ver también con esta relación, el juego y el deporte son tan significativos para el sujeto como éste para el juego y el deporte. Brohm, Jean-Marie hace un análisis del deporte desde el punto de vista sociológico y lo posiciona como un elemento importante en la sociedad industrial, y señala que: el deporte es la actividad física típica de una sociedad industrial cuyo fundamento es la organización científica del trabajo y la creencia pragmática en el progreso humano lineal.

El deporte moderno es definido también por Elías y Dunning como: “... la actividad lúdico motriz estandarizada y regulada, practicada por sujetos de diferentes clases en las sociedades secularizadas post revoluciones burguesas”, y donde también aclara que: “no es la continuidad en el tiempo de las contiendas romanas ni de los festivales religiosos griegos”. Según las finalidades que se persigan a través del deporte, se puede decir que existen tres tipos de deportes, el recreativo, el educativo y el de elite. Este diseño enfoca su mirada sobre el aspecto educativo del deporte y relacionarlo con el juego, teniendo en cuenta que ambos (deporte y juego) tienen la misma posibilidad de ser herramientas educativas, sin depender una de la otra. Según Y. S. Toureh, el juego se desarrolla en un espacio dinámico que lo denomina área lúdica, la cual tiene las siguientes condiciones:

- A. el espacio delimitado por sus dimensiones y su contenido,
- b. el individuo con sus experiencias, sus medios y sus aspiraciones,
- c. las presiones procedentes del exterior.

En el municipio de Pradera valle, existe un gran porcentaje de la población que vive en contextos de vulnerabilidad social; este municipio, no es ajeno a esta realidad, y la zona sur de la misma registra altos porcentajes de estas poblaciones. Este trabajo intenta describir cómo se lleva a cabo una tarea educativa y como tal destinada a la inclusión social en este tipo de población. Los talleres que son observados en este trabajo son los de iniciación deportiva que tienen lugar en la Escuela de Futbol los ANGELES. Este diseño de iniciación de niños y niñas al ámbito deportivo en específico el deporte del Futbol, pretende ver cómo el juego y el deporte pueden ser herramientas importantes para la inclusión educativa y a través de ella la inclusión social de esta población que se encuentra en un estado de vulnerabilidad social. Teniendo en cuenta que tanto el juego como el deporte no transmiten valores por la

práctica misma, sino que esa transmisión tiene que ver con los recursos que utilizan los docentes y los modos de participación que se instalan en los talleres, realizando este trabajo va a permitir crear en los niños, niñas y padres de familia que el deporte bien dirigido va crear conciencia sana a nivel de convivencia y de inclusión y sobre todo en el municipio de Pradera, ya que es un Municipio que ha vivido y vive azotado por la violencia que se genera en los barrios más vulnerables y en donde se evidencia que las principales víctimas y victimarios son menores de edad en donde se encuentran casos de exclusión y es por ello que han tomado las armas como medio de desarrollo en sus vidas; realizar este trabajo es contribuir a contrarrestar esta proliferación de personas que generan el mal y que contaminan a los niños, niñas y jóvenes de Nuestro Municipio y que estos ocupando su tiempo libre adecuadamente se puede sacar de ellos un provecho para la sociedad.

2.5. Pedagogía de la inclusión

El poder clásico ejercido por las monarquías era un poder legitimado por cierto orden metafísico (recordemos el derecho divino de los reyes), de modo que su reproducción (del poder) como método de coerción, implicaba la realización de actos ceremoniales de carácter ritual y discontinuo. Uno de los ejemplos claves para dilucidar la transformación de esta clase de poder intermitente hacia un poder que pudiera ejercerse de forma continua, por medio de mecanismos permanentes de vigilancia y control, “mecanismos de poder que podían penetrar en la totalidad del cuerpo social” (Foucault, clase del 29 de enero, p. 88) es el estudio de los casos de la lepra y la peste entre los siglos XVI-XVIII, lo que Foucault denomina el modelo de exclusión del leproso vs. el modelo de inclusión del apestado...

En el medioevo, la exclusión sobre los individuos con lepra era una práctica de poder que se ejercía de forma ceremonial, debido a que constituía un fuerte mecanismo social, que implicaba una regla de no contacto y, por ende, la expulsión de estos sujetos hacia un mundo exterior, confuso, más allá de las murallas de la ciudad, expulsión que implicaba su descalificación jurídica y política... entraban en muerte, incluso su salida se realizaba mediante una especie de ceremonia fúnebre en que se le declaraba muerto (Foucault, Clase del 15 de enero: 51). En síntesis, se trataba de prácticas de exclusión, rechazo, marginación, prácticas que se asemejan y que de hecho han sido reproducidas en los mecanismos bajo los que se ejerce el poder sobre los locos, enfermos, criminales, desviados, los pobres o incluso los niños, cuando se les castiga, suspende o expulsa del sistema educativo. Podría inferirse que esta práctica de exclusión del leproso es un modelo históricamente activo en nuestra sociedad. Esto es lo que Foucault denomina tecnologías negativas del poder, su cualidad principal es que no se relaciona ni directa ni indirectamente con prácticas específicas de saber, de hecho el poder negativo, como poder que apunta a la represión, está ligado a un mecanismo de desconocimiento sobre aquello que es excluido. En la actualidad, es posible aún encontrar una suerte de autoexclusión en el caso de familias que esconden e invisibilizan a sus parientes con discapacidad por temor, vergüenza o miedo a enfrentar experiencias de rechazo social; en estas situaciones no se “expulsa” a la persona del cuerpo social, sino que su ocultamiento se da en el seno de la familia. Estas prácticas si bien son aún presentes en la sociedad, se han ido transformando paulatinamente con el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos.

(Foucault, clase del 15 de enero, p. 54). Este poder está ligado directamente con prácticas de formación y acumulación de saber, saber y verdad sobre los sujetos: “un poder que no obra por exclusión, sino por la inclusión rigurosa y analítica de los elementos. Un poder que

no actúa por la separación en grandes masas confusas, sino por distribución en grandes masas diferenciales. Un poder que no está ligado al desconocimiento, sino a toda una serie de mecanismos que aseguran la acumulación del saber (...) lo que el siglo XVII introdujo mediante el sistema disciplina-normalización, es un poder que no es represivo sino productivo, un poder que está integrado al juego, a la distribución, a la dinámica, a la estrategia, a la eficacia de las fuerzas; un poder por lo tanto invertido directamente en el reparto y el juego de las fuerzas, un tipo de poder que no está ligado al desconocimiento, sino que solo puede funcionar gracias a la formación de un saber, que es para él tanto un efecto como una condición de su ejercicio”. (Foucault, clase del 15 de enero, p. 55).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El mundo actual está en constante evolución: La economía, la tecnología y por supuesto la educación (entre muchas otras cosas). Los niños y jóvenes poseen y requieren competencias que hace 50 años ni siquiera se pensaban, esto requiere que los maestros también evolucionen, pero tristemente se evidencia que muchos de ellos en sus prácticas, limitan las capacidades de sus formando, aplicando metodologías tradicionales u obsoletas, siendo el maestro y no el estudiante el actor principal en los procesos académicos dentro y fuera del aula de clase, limitando así el aprendizaje a patrones establecidos unilateralmente por el docente, teniendo como consecuencia educandos con poca autonomía, y un proyecto de vida fragmentado. De ahí que convenga reflexionar, que los problemas de aplicación de valores tienen que ver con que los profesores no comprenden que es lo que no se comprende (Bachelard1979)

En el Municipio de Pradera Valle, ha presentado a través de la historia, que es un municipio desigual y que carece de trabajos organizativos que contribuyan al fortalecimiento y el desarrollo de su población, la mayor parte de la población es de estrato 1, 2 y son personas que tienen su residencia en las periferias es decir en los lugares de mayor vulnerabilidad, desde hace 10 años Pradera ha sido invadida por personas que han sido víctimas del conflicto armado en diferentes sectores de Colombia y han buscado su refugio en este Municipio cálido y amable, pero esto ha formado un problema ciego, ya que la mayor parte de estos desplazados son personas que provienen de lugares como Buenaventura, Puerto Tejada y el cauca, población en su mayoría afrodescendiente, este asentamiento de estas comunidades han generado en el Municipio más Exclusión, vulnerabilidad y más afectación

en el desarrollo de valores sociales y morales, ya que algunos de estos pobladores no son personas honestas, trabajadores y de fácil convivencia las cuales viven en inconvenientes entre vecinos, tráfico de estupefaciente, grupos que luchan por territorios de venta de estupefacientes entre otras amenazas; este es el panorama social que viven expuestos los niños, niñas y jóvenes de este Municipio, es por ello que la escuela de Fútbol los ANGELES quiere generar un espacio de trabajo dirigido a nivel deportivo para que estos niños, niñas y jóvenes que pueden ser víctimas directas e indirectas de un conflicto que no tiene fin puedan ser formados en espacio social en que ellos por derecho deben tenerlo.

También, es importante tener en cuenta que esta labor se debe realizar tomando como referencia El rol que tiene el formador deportivo, ya que este es el conector y el implementador del trabajo deportivo y que va a contribuir a un fortalecimiento social, educativo y familiar de los niños, niñas y jóvenes del Municipio de Pradera.

Problemas indirectos que atiende el proyecto:

- Bajos niveles de educación y orientación de los padres que no contribuyen a la construcción de un proyecto de vida acorde a su realidad.
- Dificultades para acceder a redes sociales, deportivas, artísticas del sector que les permita mejorar su calidad de vida.
- Bajo empoderamiento en formación ciudadana que posibilite otras alternativas como la no violencia.
- Falta de herramientas que permita la construcción de un proyecto de vida en miras de la ciudadanía a activa.

Por esta razón, se considera pertinente vincular una estrategia metodológica en los procesos formativos de los educandos en donde se quiere crear conciencia en que el niño y el

joven ocupe su tiempo en algo adecuado para su proceso de formación para así formar un excelente ciudadano, la cual permite contextualizar su aprendizaje tomando como referencia el Fútbol para fomentar diferentes valores que se están perdiendo en nuestra sociedad como lo son: el Respeto, La Tolerancia y la Solidaridad

En el contexto de pradera se puede enfatizar que es un municipio de alta necesidad en construcción de valores y principios y sobre todo en la población infantil, ya que esta actualmente es la más vulnerable en cuestiones de violencia, delincuencia y drogadicción y con este proyecto se quiere contrarrestar esta proliferación de personas que se dedican a destruir la sociedad con sus diferentes antivalores y faltas de principios y la mejor forma de hacerlo es llevando a los niños a que tomen conciencia de que sean agentes y constructores de paz a través de la educación y la práctica deportiva.

La población de niños con las que se desarrollará esta tesis son niños con los que se lleva un proceso de formación de tres años, además son niños que viven en sectores vulnerables y por ser así se puede llevar un proceso educativo en valores, ya como se dijo anteriormente, se conoce su procedencia y el entorno en que viven y es en estos niños con los que se quiere iniciar este proceso de formación desde la parte deportiva inyectándoles a los formandos dosis de respeto, honestidad y sana convivencia para que sean luz en los diferentes entornos en que se desenvuelven.

3.2. FORMULACION

¿De qué manera la práctica del fútbol contribuye al desarrollo de valores en niños de la categoría baby (8 a 9 años) DEL CLUB LOS ANGELES?

4. JUSTIFICACIÓN

Todo cuanto sé con mayor certeza sobre la moral y las obligaciones de los hombres se lo debo al fútbol", escribió el filósofo y novelista **Albert Camus**. Durante un **partido de fútbol**, los jugadores deben tomar muchas decisiones. No sólo tácticas, sino también morales. El jugador siente un ligero golpe del contrario y puede optar o no por simular una agresión. Puede acatar o protestar desmesuradamente una decisión errónea del árbitro. O tiene que decidir si vale la pena seguir presionando, ya que su equipo pierde por goleada y quedan dos minutos para que acabe el partido. A la vez que piensa si remata a puerta o no, toma decisiones en función de valores como la honestidad, el respeto al contrario o la importancia del esfuerzo.

Muchos entrenadores de **equipos de fútbol infantiles** trabajan los valores de sus jugadores a la vez que les preparan técnica y tácticamente. Saben que hay valores que les ayudarán a rendir más en el terreno de juego. Saben que un niño que ha aprendido el valor del esfuerzo durante los entrenamientos estará más preparado para dar el cien por cien cuando el partido lo exija. Pero, al fin y al cabo, un partido de fútbol es sólo un partido de fútbol. Los entrenadores son conscientes de que, al fomentar los valores de los más pequeños en el terreno de juego, los preparan para algo mucho más importante que marcar o evitar un gol. Les preparan para la vida.

"Los niños están en un periodo de formación clave en el que absorben todo lo que pasa a su alrededor", señala **Pablo Jodra**, director de la Unidad de Psicología Aplicada al Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. "Interiorizan lo que les enseñan figuras de referencia como sus padres y sus entrenadores. La clave para enseñar valores es que los padres y los entrenadores prediquen con el ejemplo". Es fundamental que el entrenador sea disciplinado si quiere transmitir el valor de la disciplina o que respete al árbitro si quiere que sus pupilos

hagan lo mismo. Y que los padres defiendan los mismos principios. Porque, en ocasiones, los padres que acuden a ver los partidos de sus hijos no son un buen ejemplo.

El fútbol ayuda a que los niños interioricen los valores adecuados gracias al ejemplo que perciben en las personas que son importantes para ellos. Y a la constancia de ponerlos en práctica una y otra vez. Porque hay que muscular los valores del mismo modo que las piernas. "Con un trabajo diario", apunta **Pedro Marcet**, director pedagógico de la **Fundación Marcet**, una escuela de fútbol que es mucho más que un centro en el que los niños mejoran su golpeo de balón o su capacidad para sortear rivales. "Tenemos un programa para trabajar un valor cada mes. Los niños ven películas o leen noticias que les permiten crear un debate con el entrenador sobre estos temas. Por ejemplo, en el caso de la honestidad pueden debatir sobre un jugador famoso que ha recibido una tarjeta amarilla por simular un penalti".

El proyecto nace como una necesidad apremiante de darle importancia a los niños y jóvenes para cambiar sus contextos, utilizando la re-significación de sus entornos en el Municipio de Pradera Valle, con el fin de posibilitar un espacio de crecimiento personal a través de una intervención psicológica individual que permita la construcción de un proyecto de vida coherente y realista y desde el ámbito comunitario para abordar las problemáticas sociales como son la pobreza, la exclusión, la desigualdad de género, y los conflictos a través de una propuesta clara desde el modelo de formación ciudadana.

Las diversas estrategias permitirán que el niño o el joven desarrollen una serie de competencias que lo empoderen como ciudadano para que se involucre en las decisiones de su comunidad, ejerza sus derechos y cumpla sus deberes.

Esto se logrará a partir de una estrategia lúdico-recreativa que le facilitará el desarrollo de habilidades, el incremento de destrezas motoras, la expresión sana de su corporeidad,

fortaleciéndolo como ser humano y ayudándolo en la construcción de su propia realidad mediante el uso adecuado de su tiempo libre.

Igualmente, fortalecerá su tejido social, contribuyendo a la formación de un pensamiento reflexivo y crítico que lo llevará a cuestionar su realidad, y a su vez, a buscar soluciones por medio de la convivencia, la potenciación de herramientas comunicativas como la escucha empática, la argumentación para llegar a acuerdos y el mejoramiento de las interacciones sociales promoviendo procesos democráticos y el perfeccionamiento de las condiciones de vida con miras a la transformación social.

Lo que el maestro puede aportar desde su rol como educador físico y aportar así a este proyecto y a esta población específica es que por medio de la práctica deportiva se fomenten las buenas relaciones interpersonales y desarrollo de valores como por ejemplo: el respeto, la honestidad y promoviendo la sana convivencia.

5. OBJETIVOS

5.1.OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas, basadas en situaciones de la vida cotidiana a través de la sana convivencia, para que los niños de la categoría Baby de la escuela de fútbol los Ángeles sean constructores de paz.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar y evaluar las relaciones, situaciones de agresividad e irrespeto que manifiestan los formandos a través de un instrumento de evaluación y observación, para así fortalecer en los niños el valor del respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad.
- Diseñar y aplicar estrategias lúdicas pedagógicas a través de la sensibilización de valores que contribuyan al mejoramiento de a la sana convivencia, trabajo en equipo y responsabilidad
- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la propuesta lúdica pedagógica a través de talleres familiares, para que ellos sean los principales promotores de la sana convivencia y la aplicación de valores.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1. REFERENTES CONCEPTUALES

El fútbol es entendido como un proceso educativo de carácter no formal, considerándose desde Freire¹ citado en Ritterstein (2008) como una interacción entre el sujeto y el ambiente que le rodea desde el juego. Para el proceso educativo, el vínculo es el centro de la acción, ya que permite a la persona intercambiar aprendizajes con sus pares, conmutando comportamientos y percepciones de la realidad que los envuelve. Hernández y Tapia (2010), se concibe que el fútbol es un potenciador social desde lo comunitario, transmitiendo aprendizajes en base a los vínculos sociales que se establecen en su contexto de desarrollo.

Concibiendo el vínculo como proceso educativo, se destaca el aprendizaje desde la reciprocidad y el intercambio entre los sujetos que son partícipes de la relación; este vínculo facilita el intercambio de comportamientos y acciones sociales, desprendidas desde la interacción con otros y del crecimiento mutuo. En base a esto, en Schutz (2001) sostiene que la relación es una necesidad social, con tres dimensiones: relación intrapersonal, relación interpersonal y las necesidades sociales como tales. En Ruggio (2011), se observa lo intrapersonal como la idea de que el ser humano no es un sujeto segmentado en componentes yuxtapuestos entre sí; más bien, comprende un ser integral, que se proyecta desde su complejidad a partir de una relación intrapersonal y de su auto-organización.

Así mismo, lo interpersonal según Schutz (2001) es la proyección de lo intrapersonal, entendiendo que el sujeto se encuentra inmerso en una comunidad en base a la acción de manifestar sus aprendizajes y desarrollarse como ser social; Ritterstein (2008, p.3), plantea que: “El sujeto siempre necesita de otro [...], el interjuego entre la necesidad y la satisfacción

son constituyentes en el desarrollo del sujeto [...] la necesidad del otro estará siempre presente, y resulta de la experiencia y vínculo que establecemos”. Por ello, las necesidades sociales son establecidas por Schutz (2001) como condiciones que forman un perfil social satisfactorio para el ser humano, complacidas en la relación social que sostiene con los demás en el contexto de desempeño. Dichas necesidades se sintetizan en tres ámbitos: la inclusión, que implica a la persona sentirse importante, significativa y acogida o excluida dentro de un grupo humano; el control, manifestado en la toma de decisiones respecto a sus pares en el contexto que participa, de acuerdo a la satisfacción de sus necesidades intrapersonales; y el afecto, que implica la proximidad de la persona con sus semejantes, en base a la concreción de sus necesidades de inclusión y control.

Las relaciones sociales que desenvuelven los sujetos participantes del fútbol, comprenden un proceso educativo que implica aprendizajes como ser único y en relación al contexto comunitario. Es un proceso, fundamentalmente, de apropiación mediante la experiencia de transformaciones significativas y tangibles que puedan ser observadas dentro de la práctica deportiva u otra manifestación de la motricidad (TORO, 2010), en este caso en el contexto del fútbol de barrios. El deporte permite el vínculo de los participantes a partir de las relaciones que se establecen dentro y fuera del juego, la convivencia es eje fundamental para el desarrollo de los sujetos en este ambiente. Esto último, corresponde a las habilidades sociales, entendidas desde Gil y León (1998) como la ejecución de conductas que responden a necesidades de comunicación intrapersonal, que Pacheco (2000) define como un conjunto de comportamientos verbales y no verbales mediante los cuales los niños influyen en su medio ambiente, obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en el contexto social. Se adquieren en la relación desde lo aprendido por observación y en la

convivencia y se da en su ambiente de desarrollo, provocando consecuencias tanto perjudiciales como beneficiosas a la convivencia.

En efecto, la convivencia constituye un conjunto de relaciones cotidianas manifestadas en diversos contextos, que involucra aprendizajes desde un vínculo en el que siempre intervienen otros y que permite adaptarse a los demás y a la situación (JIMÉNEZ ROMERO, 2005). Por ello, se acoge la idea de compartir una vivencia en particular, entendiendo que la relación supone la manifestación del desarrollo intrapersonal y la relación interpersonal, articulada a partir de comportamientos realizados en el contexto de interacción, basados en habilidades sociales.

6.2. ESCUELAS DEPORTIVAS

6.2.1. Concepto

Las escuelas deportivas son centros de carácter formativo donde los niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 17 años, inician el aprendizaje, fundamentación y especialización de un deporte.

Las Escuelas Deportiva son estructuras curriculares de carácter pedagógico y procesos de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento.

Las Escuela Deportiva Los Ángeles generara espacios de participación a la comunidad escolarizada y desescolarizada del Municipio de Pradera en el deporte de más amplia difusión como lo es el fútbol.

6.2.2. Objetivos de las escuelas deportivas

- Promover, incentivar y masificar técnicamente la formación deportiva de la niñez y juventud.
- Estimular el desarrollo sicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.
- Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.
- Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas.
- Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.
- Favorecer el cambio de hábitos y actitudes, impulsando el cambio social.
- Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.

- Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños.
- Fomentar el desarrollo del niño a través de la superación física y la competición.
- Facilitar conocimientos teóricos y técnicos sobre el deporte.
- Impulsar en los niños la responsabilidad personal en la marcha de la Escuela y la aceptación de reglas y compromisos, fomentando la confianza en sí mismos.
- Favorecer las relaciones sociales mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.

6.2.3. Componentes básicos de la escuela deportiva

➤ Profesores y técnicos

El personal docente y técnico a cargo de los programas deberá ser integrado por pedagogos en las áreas de educación física, recreación y deportes, debidamente capacitados en el trabajo con niños.

➤ Implementación

Las Escuelas de Formación y Tecnificación Deportiva deberán contar con la implementación y material didáctico básico requerido para el desarrollo de

los programas (esta adquisición es compromiso de cada escuela deportiva).

➤ **Quienes pueden ingresar**

Podrán ingresar niños (as) y jóvenes entre los seis (6) y catorce (14) años de acuerdo con las características de cada deporte.

➤ **Deportes**

Se pueden crear Escuelas de Formación y Tecnificación Deportiva en los deportes que se considere viable, en especial aquellos de desarrollo y aceptación.

➤ **Calendario**

Se desarrollará en jornadas contrarias a la educación formal, y los sábados, con una intensidad mínima de dos (2) sesiones semanales.

6.3. FUTBOL

El fútbol es un lenguaje con sus poetas y sus prosistas, en el que hace un prolijo análisis de como el fútbol es un lenguaje con las mismas convenciones que el lenguaje hablado, donde las patadas al balón son los fonemas, que se combinan dentro de la sintaxis del partido y para ser descodificados por los espectadores (Pierre Paolo Pasolini) 1971.

El fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, y con participación simultánea (Hernández Moreno, 1987).

6.4. HISTORIA

Para ubicar la historia del fútbol es necesario remontarse hasta las antiguas civilizaciones e imperios donde pueden encontrarse antecedentes de este deporte desde el siglo III a.C. En las diferentes culturas hay pequeñas pistas que sirven como una referencia de que ya se practicaban juegos que algo de fútbol tenían.

Por ejemplo, en épocas prehispánicas los indígenas practicaban un juego de pelota, que era a la vez un ritual religioso y un deporte, llamado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, que consistía en hacer pasar una pesada pelota de hule por un aro, pegándole sólo con la cadera y los muslos, y el equipo perdedor era sacrificado.

El Futbol como hoy lo conocemos tiene su origen en las Islas Británicas. En las diferentes regiones, el deporte se jugaba con sus propias reglas y eso era un verdadero relajó. Fue hasta 1848 cuando dos estudiantes de la Universidad de Cambridge reunieron a otras escuelas para establecer unas reglas únicas de juego.

En 1863 en Londres se reúnen en la taberna Free Masson’s para definir si se juega con manos y pies, o con sólo los pies. De esta reunión el Rugby tomó su camino propio y allí

mismo se funda la Football Association, teniendo como base las reglas de Cambridge. Las únicas diferencias fueron que las reglas de la Futbol Asociación no permitían el juego brusco y la utilización de las manos para trasladar el balón.

Pretendiendo organizar y unificar el Futbol del Reino Unido bajo un mismo reglamento, en 1886 se celebró la primera reunión oficial de la Internacional Football Association Board (IFAB). En el siglo XX, el 21 de mayo de 1904 en París se funda la Federación Internacional del Futbol Asociado, la FIFA, por representantes de siete países, y en 1913 la FIFA se sumó como miembro de la IFAB. Actualmente las reglas de juego a nivel de la FIFA, son las que rigen el Futbol en todo el mundo.

Desde entonces el crecimiento de la FIFA ha sido imparable, llegando a tener 208 asociaciones divididas en seis confederaciones. La Copa Mundial de Futbol que organiza la FIFA es el evento con mayor audiencia en el mundo. En Juegos Panamericanos el Futbol masculino ha sido deporte oficial desde la primera edición en 1951 en Buenos Aires, Argentina. Y en la rama femenina desde 1999 en Winnipeg, Canadá.

6.4.1. Reglamentación

6.4.1.1.El balón

Los balones oficiales de juego están diseñados para asegurar que posean siempre las mismas características de precisión y balance, además de que no se deformen durante los partidos por más patadas que los jugadores les den

6.4.1.2. Jugadores y Juego

En cuanto saltan a la cancha los jugadores vistiendo el uniforme clásico de su equipo, los aficionados empiezan a calentar el ambiente que se vivirá durante el encuentro con sus

aplausos, porras o silbidos. Los dos equipos pondrán lo mejor de sí mismos para conseguir el objetivo del juego, que siempre será anotar más goles que su rival para salir con el triunfo. Para lograr la victoria la estrategia del juego es fundamental, porque el Fútbol es un deporte de equipo donde los jugadores deben demostrar cooperación, disciplina, técnica, pasión y amor por los colores del equipo.

6.4.1.3. Características de jugadores

6.4.1.3.1. Portero

Función: Aunque su función principal es impedir que el equipo contrario anote gol en la portería que defiende, actualmente por su posición privilegiada para leer el juego, el portero debe dirigir con su voz los movimientos de su defensa, es el jefe de la defensa.

Características: Alto, ágil, potente, buena coordinación al saltar, gran fortaleza en brazos y manos. Debe ser decidido, valiente, sereno, mandón y muy atento al juego, debe tener seguridad en los despejes y en las salidas, estar dispuesto a realizar coberturas y ser astuto en los contraataques.

6.4.3.1.2. Defensas

Función: Los defensas son los encargados de evitar que el equipo contrario genere situaciones de gol, realizando marcajes de zona o personales. También inician las ofensivas de su equipo.

Características: Altos, rápidos y potentes en giros y saltos, con buena condición física para hacer coberturas y cruces y competir en carreras, muy resistentes. Maduros, decididos y con control sobre sí mismos, atentos, valientes y agresivos. Técnicos en despejes con pies y

cabeza, con técnica de control de balón y pase, poseer un gran sentido de anticipación, hacer coberturas y saber incorporarse al ataque

6.4.3.1.3. Medios

Función: Son quienes sirven de apoyo y enlace entre defensas y delanteros, convirtiéndose en el pulmón del equipo en la zona amplia del campo. Los mediocampistas son quienes dirigen las acciones estratégicas del encuentro.

Características: Deben ser resistentes, rápidos, potentes y veloces. Tener autoridad, dominio de sí mismos y de la situación, generosos y sacrificados para ayudar a sus compañeros, y con cualidades de organización y mando. Poseer calidad técnica en todos los aspectos, fundamentalmente en el control y el pase, saber desmarcarse y tener sentido de anticipación.

6.4.3.1.4. Delanteros

Función: La misión de los delanteros radica en convertir en gol las acciones de sus compañeros. **Características:** De preferencia altos, rápidos, explosivos, veloces y potentes. De temperamento vivo e inquietos, seguros de sí mismos, valientes y agresivos. Deben poseer un gran nivel técnico, con muchos recursos para burlar a los defensas, saber rematar con pies y cabeza, tener buena profundidad, progresión en el juego y buscar con obsesión el gol.

6.5. TIEMPO LIBRE

6.5.2. Reseña histórica

Los orígenes del tiempo libre se remontan a la Grecia antigua en la cual los filósofos designaban como tiempo libre a aquel tiempo en el cual se dedicaban a reflexionar acerca de la vida, la ciencia y la política.

La revolución industrial marcó el punto de partida en la concepción del tiempo libre. Tal lo describe Thompson (1984), la revolución industrial no era una situación consolidada, sino una fase de transición entre dos modos de vida. Hacia el 1700 en Inglaterra comienza a instalarse el panorama capitalista industrial superponiendo a los patrones de conducta socializados, los esquemas del disciplinamiento en el trabajo, introduciendo en las escuelas la crítica a la moral de la ociosidad y la prédica a favor de la industriocidad. El disciplinamiento y el orden en el trabajo pasó a invadir todos los aspectos de la vida, las relaciones personales, la forma de hablar, los modales, al punto tal que fueron minando la alegría y el humor; “se predicó y se legisló contra las diversiones de los pobres” (Thompson, 1984: 449), en un intento de suprimir bailes y ferias tradicionales, como parte de la desvalorización a la comodidad, el placer y las cosas de este mundo. Estas medidas tienden a desterrar los “habitus” de campesinos, socializados en un tiempo y espacio signado por el ritmo de la naturaleza en una forma de producción agropecuaria, es decir una formación pre capitalista no urbana. Tales prohibiciones pretenden instaurar nuevas formas de apropiación del tiempo – tiempo de reloj- que deberían conducir a un trabajo sistemático, regular y metódico, lo que no daba lugar a estados de “ociosidad”. Instaurado un tiempo laboral deshumanizante – por la prolongación de las jornadas de trabajo para adultos y niños en condiciones extremas- se hicieron sentir a través de las incipientes organizaciones

gremiales, las demandas de <tiempo libre>. Se reclamaba tiempo libre de trabajo, para descansar del trabajo, he aquí el sentido primigenio del concepto.

En 1882 tuvo lugar el primer congreso alemán a favor del tiempo libre. En la segunda guerra mundial y los difíciles años de posguerra interrumpieron el desarrollo del movimiento a favor del tiempo libre.

Desde 1950 el auge económico trajo aumento del tiempo libre, declarándose el sábado y el domingo días libres de trabajo, igualmente el tiempo siguió dividido en 8 horas de trabajo, 8 de descanso y 8 de tiempo libre.

6.5.3. Concepto

El tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que permita una relación más íntima con quienes nos rodean, un contacto más pausado con el medio, una posibilidad de gozo personal o en compañía, una entrega altruista a los intereses solidarios, un disfrute de la soledad o aburrimiento e incluso un simple escape de las tensiones del tiempo productivo.

A continuación, se dará algunas definiciones de tiempo libre que a través de la historia de la humanidad han dado diferentes autores:

Weber en su libro “El problema del tiempo libre” lo define como aquel tiempo que queda tras realizar el trabajo heterónomo, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, así como después de restar el tiempo necesario para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar su propio cuerpo.

Grushin en su libro “El tiempo libre” llama tiempo libre a la parte del tiempo no ocupado por el trabajador y que queda descontado todo género de obligaciones inclusive el que queda después de lavarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc. Es el que el hombre utiliza a su arbitrio para fines no productivos. En otras definiciones podemos encontrar conceptos como los siguientes: el tiempo libre es aquel que queda libre después de las necesidades y obligaciones, el que se emplea en lo que uno quiere o el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en sí mismo.

Si observamos la actualidad de los niños en la comunidad se puede decir que el mal uso que se le da al tiempo libre que tiene se va encaminado hacia el crecimiento de la nueva tecnología y por no tener un orientador al lado que lo aconseje para tener unos compromisos con su descanso.

6.6. VALORES

Según Sartre (1994) “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

María Ángeles Hernando (1997) plantea que una de las definiciones “más generalmente aceptada en las Ciencias Sociales considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”.

Milton Rokeach en su obra titulada “La naturaleza o valores humanos” (1973:24), sustenta: “Los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y del comportamiento social por la otra”.

Según Marín Ibáñez: “Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”(1976)

6.7. CATEGORIA BABY ESCUELA DE FUTBOL LOS ANGELES

Los formandos de las escuela de futbol los Ángeles del Municipio de Pradera Valle del Cauca, son niños que son provenientes de sectores vulnerables del Municipio de Pradera, también la gran mayoría son niños que viven con un sólo progenitor y por ser así son niños que la gran parte de su tiempo la pasan en sus casas solos, ya que los padres deben salir a trabajar para conseguir el sustento diario.

Además, los barrios donde viven son sectores en donde hay violencia intrafamiliar, entre vecinos, delincuencia y drogadicción, esta situación del entorno repercute en los niños, ya que estas situaciones llevan a los niños a ser violentos y a manejar un vocabulario que no es correcto para su edad. También, hay niños difíciles de manejar, ya que no se les han inculcado valores ni principios desde sus hogares y en las casas en donde viven son hogares de falta de comunicación y de mal ejemplo para la formación de los niños.

A pesar de todas estas carencias y de formas de comportamiento correcto son niños que tienen muchas capacidades y un carácter fuerte para desarrollar una buena práctica deportiva y que pueden adoptar un buen comportamiento si están bajo la supervisión de una persona que los trate bien, que les sepa llegar y que les dé un buen ejemplo.

6.8. RESPETO

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.(Moran 2011).

El respeto es actuar o dejar actuar valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás (brabon1995: p.65)

6.9. TOLERANCIA

«El uso común se refiere a la tolerancia como una disposición subjetiva, con las implicaciones prácticas subsiguientes, de indulgencia y comprensión hacia el modo de pensar

o hacia hechos que contradicen las propias convicciones o bien lesionan derechos propios»
(F. MARTINELL GIFRE: Op. cit., pág. 540).

En este sentido, dice Foulquié, que la tolerancia es una «actitud consistente en dejar a los demás la libertad de expresar opiniones que juzgamos falsas o de vivir conforme a ellas»
(PAUL FOULQUIÉ: Diccionario del lenguaje filosófico, Edit. Labor, Barcelona, 1967. Voz «Tolerancia»)

6.10. SOLIDARIDAD

La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.(PIMENTEL RUIZ)2011

La solidaridad es una virtud contraria al individualismo, se refleja en el servicio y busca el bien común. Su finalidad es intentar o solucionar las creencias espirituales o materiales de los demás.(Carolina Bonhome)2011

El valor de la solidaridad humana, social, es el compartir con otros sentimientos, opiniones dificultades, dolores, y actuar en consecuencia (Luis Razeto.2011).

7. REFERENTE LEGAL

Para la elaboración de esta propuesta consultamos referencias legales que nos ayudarán a encaminar objetivamente el desarrollo del diseño e implementación de valores en la escuela de fútbol los ángeles en la categoría baby, para el aprovechamiento del tiempo libre. A continuación, describiremos las leyes que aplican en este proyecto como son las siguientes:

7.1. Ley 115 de 1994 del Congreso Nacional

Objetivo de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Esta ley nos da un sustento en la investigación para conocer las normas generales para prestar un servicio a la comunidad en el aprendizaje de un deporte como el fútbol de salón.

Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal y no formal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

7.2. Ley 181 de 1995 del congreso de Colombia

La ley 181 de enero 18 de 1995 establece el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.

Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

También, Toda investigación se encuentra supeditada a un marco jurídico que le permite implementarse o desarrollarse bajo ciertas normas legales en las instituciones o sitios destinados para su ejecución, por ello y para estar ajustados a la ley la presente investigación se consolidó jurídicamente bajos los parámetros legales que rigen al estado Colombiano como son la Constitución Política de Colombia, y la Ley General de la Educación

Artículo 27. – “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.²¹ Todo proyecto investigativo requiere de un aval jurídico que garantice su normal desarrollo, esta propuesta investigativa no puede ser la excepción, ya que cuenta con este artículo que unido al reconocimiento que a nivel institucional brinda la I.U. Cesmag, fortalece su valor como aporte y resultado de un esfuerzo conjunto de un grupo de profesionales que trabajan por mejorar el entorno social de un país que protege a su infancia y se preocupa por alcanzar niveles educativos de mayor

calidad.

Artículo 52.- “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”²². Tomando como punto de partida este artículo donde se reconoce que es una función del deporte construir desde sus perfiles a nuevos y mejores ciudadanos, que interactúen con su medio desde la equidad en su personalidad y en la construcción de su ser, permitiendo a partir de las prácticas deportivas sin discriminar si estas son competitivas o recreativas, que se genere bienestar en cada persona.

La constitución en este mismo artículo afirma lo siguiente “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica deportiva y al aprovechamiento del tiempo libre.”²³, con lo anterior queda establecido que todos tienen la opción si es su voluntad de acceder a las prácticas deportivas o cualquier otra actividad que este bajo esta reglamentación, sin sufrir discriminación por cualquiera de sus características, más aun en esta propuesta donde se desarrollan elementos sobre un deporte que esencialmente había sido practicado por hombres, pero que ahora se ve influenciado por la creciente afición femenina. La institución no se encontró ajena a esta realidad y mucho menos a lo que dicta la constitución, ya que los estudiantes sin distinción de género participaban en campeonatos a nivel local y nacional, eventos que son organizados por entidades del gobierno encargadas para estos fines.

Artículo 68. – “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”.²⁴ Esto avala la presencia de personas preparadas de manera integral, que benefician verdaderamente los procesos educativos, desempeñándose con bases

científicas, éticas y morales, dimensionadas por la calidad de su quehacer profesional en cualquier área y específicamente la educación física

La ley 115 en su Artículo 5° relacionado con los fines de la educación es su punto 12 afirma: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.²⁵ Entendido como el medio eficaz para elevar los niveles de calidad de vida, la educación física tiene su soporte más allá de la simple herramienta para prevenir problemas, es en si el objeto de muchos beneficios que encuentran su mejor espacio en los procesos educativos que a nivel de este territorio lidera el Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, y según el manifiesto mundial de educación física FIEP del 2000 en su artículo contempla que la educación física por sus valores debe ser entendida como uno de los derechos fundamentales de todas las personas ya sea por vías formales o no formales.²⁸ De lo anterior se puede decir que toda persona tiene derecho a practicar el deporte y hacer uso adecuado de su tiempo libre, por lo tanto las entidades territoriales encargadas de promover el deporte y la recreación deben implementar escenarios deportivos y fortalecer los espacios lúdico que permitan hacer uso de ellos, promoviendo el deporte aficionado formando personas integrales en todo aspecto, es aquí donde se considera a la educación física como una disciplina que ayuda al ser humano a educarse a través del movimiento y a la vez es de vital importancia que esta se la trabaje en toda institución educativa, inculcando valores en los niños y permita un crecimiento armónico desarrollando su mente a través de su cuerpo.

Reconociendo la trascendencia de la socialización infantil y juvenil a través de los juegos y deportes, el Consejo de Europa (1967-91), comunicó a sus miembros cuáles habían de ser, al menos, las funciones que debía cumplir el deporte destinado a los niños y jóvenes:

- Respetar, en su unidad, todos los aspectos de la persona.
- Desarrollar la capacidad de cada cual para evaluar sus propias posibilidades y desarrollar los distintos aspectos de su personalidad en el respeto de sí mismo y de los demás.
- Favorecer una práctica deportiva de ocio en un ambiente de diversión, sin olvidar el rigor del aprendizaje.
- Adoptar una pedagogía del éxito que no conduzca a logros demasiado fáciles o a fracasos de graves consecuencias.
- Proponer un amplio abanico de actividades individuales y colectivas. • Permitir que cada cual elija las actividades según sus gustos, necesidades y placer que le aporten. (Gutiérrez, 2003: 49)

La Ley del Deporte establece que la Educación Física y el Deporte forman parte de la educación integral de la persona y, por lo tanto, como parte sustancial del sistema educativo, debe estar regulada por Ley. Sin embargo, sus referencias se dirigen a la obligatoriedad de esta actividad de la enseñanza en todos los niveles previos al de la enseñanza universitaria. No obstante, esta normativa recoge nítidamente la necesidad de la formación y la práctica deportiva en el contexto de la formación continuada de la persona: El deporte se constituye como un elemento fundamental del sistema educativo y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud y, por tanto, es un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la

inserción social y, asimismo, su práctica en equipo fomenta la solidaridad. Todo esto conforma el deporte como elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa del tiempo de ocio en la sociedad contemporánea. (Pejenaute, 2001: 101)

7.3. CÓDIGO DE FAIR PLAY (JUEGO LIMPIO): JUNIO 29 DE 2005

El código del Juego Limpio Las 10 reglas de oro de la FIFA Juego limpio (en inglés, fair play), expresión utilizada para denominar el comportamiento leal, sincero y correcto en el deporte, fraterno hacia el contrincante, respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes. Y no solo juego limpio por parte de los jugadores sino por parte también de dirigentes, patrocinadores, padres y familiares, árbitros, entrenadores y público. El juego limpio tiene como meta una especial importancia para los niños y adolescentes, en una época en la que la profesionalización comienza a incidir sobre los deportistas a edades cada vez más tempranas. La promoción del "juego limpio" tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar", como una actividad naturalmente satisfactoria y generalmente agradable, honesta y divertida.

1. Juega limpio La victoria pierde su valor si no se conquista de forma honesta y justa. Engañar es fácil, pero no aporta nada. Para jugar limpio se necesita coraje y carácter. Esto brinda una mayor satisfacción. El juego limpio tiene su recompensa, incluso si se pierde el partido. Quien juega lealmente gana el respeto de los demás, quien engaña, sólo el desprecio. Recuerda: es sólo un juego. Y los juegos no tienen sentido si no se juega limpio.
2. Juega a ganar, pero acepta la derrota con dignidad Cualquier partido tiene por finalidad la victoria. Nunca comiences a jugar con la intención de perder. Quien no juega a ganar embauca al adversario, defrauda al espectador y se engaña a sí mismo. Nunca te rindas ante adversarios fuertes, pero tampoco cedas ante los débiles. Es un insulto para cualquier adversario jugar sin poner todo el empeño en el partido. Juega a ganar hasta que suene el pitido final. Nadie es invencible. A veces se gana, a veces se pierde. Aprende a perder con

una sonrisa. No busques excusas. Las razones genuinas hablan por sí mismas. Felicita de buena fe a los ganadores. No culpes al árbitro o a cualquier otra persona. Proponte hacerlo mejor la próxima vez. La afición respeta más a los buenos perdedores que a los malos ganadores.

3. Acata las Reglas de Juego Todos los juegos necesitan reglas que los guíen. Sin reglas, reinaría el caos. Las reglas del fútbol son sencillas y fáciles de aprender. Esfuérzate por entenderlas para que comprendas mejor el juego. Así serás un mejor jugador. También es importante entender el espíritu de las reglas. Las reglas fueron concebidas para que el juego sea divertido cuando se juega y cuando se disfruta. Si acatas las reglas, disfrutarás más del juego.

4. Respeta a los adversarios, a los compañeros, a los árbitros, a los oficiales y a los espectadores Fair play significa respeto. El respeto forma parte del juego. Sin adversarios no hay partido. Los rivales tienen los mismos derechos que tú tienes, incluido el derecho a ser respetados Tus compañeros son tus colegas. Tú formas parte de un equipo en el que todos los miembros son iguales. Los árbitros están en el campo para mantener el orden y el juego limpio. Acepta siempre sus decisiones sin alegar y ayúdalos a que el partido pueda disfrutarse aún más. Los oficiales de ambos equipos también forman parte del juego y por tanto hay que respetarlos. Los espectadores crean el ambiente. Ellos desean ver un partido en el que se juegue limpio, pero también deben comportarse deportivamente.

5. Promueve los intereses del fútbol El fútbol es el deporte universal por excelencia. No obstante, necesita de tu ayuda para seguir siendo el número uno. Pon en primer plano los intereses futbolísticos. Reflexiona si tus acciones pueden afectar la imagen de nuestro deporte. Difunde los aspectos positivos del fútbol, anima a los demás a participar limpiamente en todos los aspectos del juego, ayúdales a disfrutar tanto como tú lo haces. Conviértete en un embajador del juego.

6. Honra a quienes defienden la buena reputación del fútbol La buena reputación del fútbol ha sobrevivido porque la mayoría de las personas que lo quieren es honesta y justa. A veces alguien hace algo excepcional digno de nuestro reconocimiento, a esta persona deberá honrársele y hacer público su buen ejemplo para alentar a otros a actuar de igual manera. Promueve la buena imagen del fútbol dando a conocer sus mejores acciones.

7. Rechaza la corrupción, las drogas, el racismo, la violencia, las apuestas y otros males que representan una amenaza para nuestro deporte La enorme popularidad del fútbol lo convierte en presa fácil de los intereses ajenos al juego. Mantente alerta y rechaza las tentaciones de utilizar drogas o engañar a los demás. Las drogas no tienen cabida en el fútbol, ni en ningún otro deporte, ni en nuestra sociedad. Rechaza las drogas. Ayuda a eliminar el racismo y la intolerancia en el fútbol. Trata a todos los jugadores y a toda persona con equidad, sin hacer distinciones de color, raza u origen. No toleres de ninguna manera las apuestas en los partidos en que tú participes. Esto afecta negativamente tu habilidad y crea un conflicto de intereses. Demuestra que el fútbol y su

afición no desean ser víctimas de la violencia. El fútbol es un deporte y el deporte es símbolo de la paz.

8. Ayuda a otros a no ceder ante instigaciones de corrupción Si ves que se insta a compañeros o a otras personas a engañar de alguna manera, ofrece tu ayuda. No dudes en ningún momento en brindar apoyo y fuerza para resistir. Recuérdales el compromiso con sus compañeros y con la buena imagen del fútbol. Forma un bloque solidario, como una buena defensa sobre el terreno de juego.

9. Denuncia a quienes intentan desacreditar nuestro deporte Si estás seguro de que alguien fomenta el engaño, no dudes en denunciarlo. Es preferible mostrar al mundo su verdadera cara y expulsarlo del juego antes de que haga más daño. A menudo es necesario más valor para denunciar lo erróneo que continuar con un plan deshonesto. Se admirará tu honestidad, pero no tu complicidad. No basta con negarse. Denuncia a los culpables antes de que logren convencer a alguien.

10. Utiliza el fútbol para mejorar el mundo La fuerza del fútbol es grandiosa y puede utilizarse para mejorar el mundo y convertirlo en un lugar donde todos puedan vivir dignamente. Usa esta poderosa plataforma para promover la paz, la igualdad, la salud y la educación para todos. Mejora el juego y entrégalo al mundo. Así crearás un mundo mejor.

8. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente trabajo está considerado como un proyecto de intervención el cual radica en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas como réplica a esas necesidades con una teoría que los sustenten^{1 1}. Los proyectos de intervención tienen la opción de realizarse en forma interdisciplinaria, siempre y cuando se demuestre de acuerdo al alcance del proyecto y en conformidad con las áreas correspondientes. Se considera como una propuesta factible, creativa y detallada para resolver una problemática social, grupal, institucional o empresarial sobre cualquier aspecto que afecte su buen desempeño.

8.1. Paradigma y metodología de investigación

Según Alvarado y García (2008), mediante el paradigma socio-crítico nos situamos en promover las transformaciones sociales, dando respuestas a los problemas específicos de la comunidad seleccionada, con la participación de sus miembros en dicho proceso. Por otra parte, el enfoque cualitativo, “[...] es un proceso interpretativo de indagación [...] que examina un problema humano o social. Quien investiga, construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (VASILACHIS, 2006, p. 24). Siguiendo este lineamiento metodológico, para el desarrollo y el análisis de los datos se basó en una Investigación-Acción Participativa, considerando que es un proceso en el cual los participantes: “[...] pasan de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del

proceso [...] y necesitando una implicación y convivencia del investigador externo en la comunidad a estudiar”. (ALBERICH, 2007, p. 6).

El fútbol es un deporte popular y universal que permite fomentar buenas relaciones interpersonales gracias a que es un deporte de conjunto. A partir de éste se pretende educar a los niños y los jóvenes sobre las problemáticas que afectan a su comunidad

Técnicas de educación como juegos grupales para promover valores que ayuden a la sana convivencia social.

La metodología de esta investigación está diseñada dentro de un enfoque **cualitativo** fundamentada en la propuesta de Sampieri (1996) que parte de explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas que serán articuladas con lo observado y la información recogida en el análisis de datos. Van de lo particular a lo general por medio de la observación participación.

El método es un **estudio de casos** por la estrecha relación que hay del objeto de estudio con el contexto sociocultural, donde se realizara un análisis a través de la observación directa, Es decir, el estudio de caso pretende explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar.

La utilización de la **observación participante** como técnica de recolección de datos implica la compenetración de las investigadoras en el proceso que le permita observar a los formandos en su entorno cultural, conocer de sus vidas diarias y participar en su realidad para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades. Esto permite que los formandos participen de las actividades, aclarando los propios hallazgos a través de revisiones de los miembros, entrevistas formales y manteniendo notas de campo organizadas y estructuradas para facilitar el desarrollo de una narrativa que cuenta de los aspectos culturales al lector.

En este Trabajo de profundización la información se recoge por medio de la observación directa en la práctica del fútbol, en lo que se refiere al mejoramiento de la convivencia.

Para el desarrollo de esta investigación se parte de una situación problema la cual es analizada cuidadosamente y desde diferentes perspectivas con el fin de hacer una revisión crítica al respecto, buscando claridad sobre el mismo a través de la interacción formador-formando; tomando como punto de partida el diagnóstico inicial, el cual refleja la problemática a estudiar y la forma como es percibida por los estudiantes, para dar lugar a la planificación de las estrategias que se llevaran a cabo a través de diferentes actividades que conlleven a la constante observación y reflexión sobre sus resultado

8.2. Población y muestra

La población objeto de estudio es la Escuela de futbol los Ángeles del Municipio de Pradera, la muestra será la categoría baby, la cual cuenta con 32 niños entre las edades de 8 y 9 años de edad, los cuales presentan las siguientes características: irrespeto, hogares compuestos por un solo padre u otros familiares y permanecen la mayor parte del día solos y solas, Además, estos formandos presentan dificultades notorias en la sana convivencia, concepto que se tiene en cuenta para la realización del presente trabajo.

8.3. Instrumento de recolección de información

Durante la recolección de la información se empleara la **técnica de observación participación** la cual será de gran utilidad para dar claridad a la problemática de la sana convivencia, en los niños de edades de 7 y 8 años de la Escuela de Futbol los ángeles de la

categoría Baby, al igual que se realizará por medio de dos encuestas las cuales van a ir dirigidas a los formandos y a los padres de familia, con el objetivo de conocer a fondo la problemática y así brindar una intervención pedagógica desde la visión del deporte del fútbol como herramienta para mejorar la convivencia.

8.4.Cuestionario de valores de rokeach

Rokeach (1973) psicólogo social, propone que cada persona tiene un sistema de valores que le permite organizar todas las reglas que ha asimilado con el objetivo de resolver conflictos y escoger alternativas entre dos o más maneras de actuar o más estados de existencia. Los valores entonces nos ofrecen opciones o rutas a seguir que son aceptables y que permiten la satisfacción humana.

Rokeach (1973) en su teoría define valor como *“una creencia duradera de un modo específico de conducta o estado final de existencia es preferible personal o socialmente a otro modo de conducta o estado final de existencia”*. Este autor también afirma que los valores son obtenidos en los procesos de socialización primaria (refiriéndose a la familia y a los iguales) y en los procesos de socialización secundaria (refiriéndose a la escuela y otras instituciones). Rokeach (1973) también aporta una clasificación a los valores:

- Valores instrumentales: Dependen de los demás, son los modos de conducta.

Este tipo de valores se pueden clasificar en morales o de competencia, los primeros hacen referencia a la forma de comportamiento; los segundos representan el comportamiento desde el punto de vista personal, es decir, como considera cada persona que debe ser su conducta.

Valores terminales: Hacen referencia al estado final. Una persona puede considerar como un valor de estado final de existencia el bienestar personal, el bienestar general o universal del conjunto de individuos porque no todos priorizamos de la misma manera, unos lo hacemos de forma individual y otros social. Es decir, podemos hablar de un continuo donde en un polo estarían los valores personales y en el otro los sociales, de forma que al aumentar unos disminuyen los otros.

La encuesta consiste de dos listas de valores, ordenados alfabéticamente. La primera de ellas, formada por 18 valores denominados Terminales, que representan estados deseables de existencia y que pueden ser tanto de “naturaleza personal” -centrados en el yo- o de “naturaleza social” -centrado en las relaciones interpersonales. La segunda lista, compuesta por 18 valores denominados Instrumentales, que representan modos de conducta que se estiman preferibles para alcanzar y que pueden ser tanto de “naturaleza moral” -cuando tienen un foco interpersonal- o de naturaleza “personal” -cuando están orientados hacia un comportamiento autorreforzante.

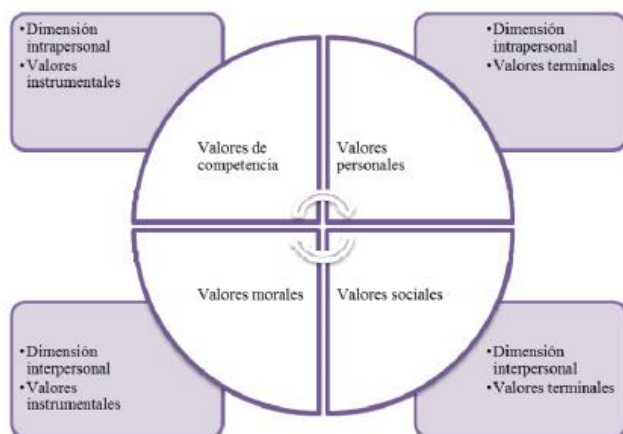


Figura 1. Los valores desde la perspectiva de Rokeach. Fuente: Adaptado a partir de Rokeach, (1973).

8.5. Proceso metodológico

Este proceso permitió plantear dos espacios los cuales se identificaron con

nombres sugestivos como medio inicial de convertirlos en algo atractivo no solo en contenido sino en presencia y fueron llevados a la práctica de manera secuencial con el fin de mantener una motivación por lo que se trabajaba, una organización y al mismo tiempo permitió que se cumplan los objetivos propuestos, a nivel general y a nivel específico.

Al jugar comprendo: En esta etapa se buscó mejorar la convivencia mediante los juegos pedagógicos, aquí el niño tuvo la oportunidad de llevar a cabo actividades que le permitieron aprender, se establecieron distintos elementos que lo prepararon para actuar con mayor eficiencia frente a nuevas circunstancias, estos juegos beneficiaron las posibilidades de movimiento por medio de actividades que hicieron uso de materiales algunos muy cercanos a los elementos que se utilizan en el fútbol. De la misma manera relacionaron el conocimiento de su cuerpo con sus medios de acción y la forma como se relacionan estos, a cada ejecución con respecto a su ajuste temporal espacial, ya que se trabajó a partir del conocimiento que el niño tenía sobre determinados elementos, la mayoría de ellos provenientes de un estímulo.

Juego y propongo: en esta etapa se implementaron juegos menores, los cuales permitieron que el niño mejorara las conductas de relación con sus compañeros partir de juegos colaborativos relacionados con la comunicación, logrando en el infante un aprendizaje armónico y eficaz, cumpliendo un proceso cognitivo, pues es el eje temático o de secuenciación del proceso de aprendizaje ya que el niño ejecuta el juego y descubre variantes y propone nuevas alternativas lúdicas, que al final contribuyeron con el tema.

RESULTADOS

Entrevista personalizada para los niños de la categoría baby de la escuela de formación los Ángeles

Esta encuesta se realizó a 32 niños de la categoría baby

Encuesta

INDICADORES	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
Mis padres...			
1. Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.			
2. Me dan regalos cuando me porto bien.			
3. Deciden con qué amigos puedo juntarme.			
4. Siempre escuchan lo que yo opino y pienso.			
5. Me dejan hacer lo que quiera.			
6. Me castigan cuando no le hago caso.			
7. Permiten que comparta con otros niños y niñas.			
8. Mi papa vive conmigo.			
9. Mi mamá vive conmigo.			
10 Quien me cuida cuando llego del colegio	madres	Familia	otro

Pregunta 1 A mis padres... ¿Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo?

Tabla número 32 Entrevista

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	3	14%
A veces	13	59%
Siempre	6	27%
TOTAL	22	100%



Tabla 1– Grafica N° 1. Pregunta N° 1 a estudiantes

Análisis: Frente a la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de los niños de la categoría Baby pasan algún tiempo con sus padres para jugar y dialogar con ellos en un 59%. Con un porcentaje de 27% se aprecia que algunos niños perciben que sus padres les gustan estar con ellos y un 14% que es un porcentaje muy alto para esta edad sienten que sus padres no están con ellos ni comparten tiempo porque están trabajando. Unos pocos niños dicen que cuando sus padres llegan están cansados para jugar con ellos o que están en internet. Al dialogar con los niños afirman que cuando llegan del trabajo sus padres ellos están dormidos y solo los ven en la mañana cuando van al colegio. Algunos niños dicen estar tristes porque les gustaría jugar más con ellos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	3	14%
A veces	5	23%
Siempre	14	64%
TOTAL	22	100%

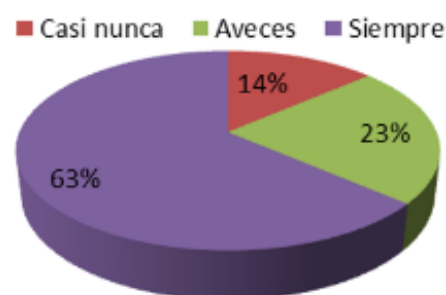


Tabla 2– Grafica N° 2. Pregunta N° 2 a estudiantes.

Pregunta 2 Mis padres... ¿Me dan regalos cuando me porto bien?

Análisis: Como se aprecia en la gráfica , se nota una tendencia alta 63% en que los padres premian a sus hijos con regalos para que se porten bien, indagando con ellos dicen que sus padres les dicen: si te portas bien te daré un helado o les compraran lo que quieran, que si hacen las tareas los dejaran ver TV o jugar en el computador. La mayoría de los padres de este grado necesitan premiar a sus hijos para que estos cumplan con sus deberes y salir fácil de las responsabilidades sin tener que desgastarse dialogando con ellos. Un 23% a veces lo hacen pero hay la tendencia en hacerlo para no ganar un disgusto. Con un 14% unos pocos padres dicen a los hijos que es una responsabilidad hacer sus tareas o portarse bien sin recibir más que agradecimiento por hacer sus cosas o simplemente no entran en la tendencia de recompensar con cosas materiales.

Pregunta 3 Mis padres... ¿Deciden con qué amigos puedo juntarme?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	6	27%
A veces	1	5%
Siempre	15	68%
TOTAL	22	100%



Tabla 3– Grafica N° 3. Pregunta N° 3 a estudiantes.

Análisis: Con un 5% un niño dice que a veces su padre le dice que no debe jugar con algún compañero que es brusco, que cuando no sea brusco se puede hacer con él. Se observa en la gráfica, que un 27% de los niños dice sus padres les dicen que debe compartir con todos los niños del entrenamiento y que él debe enseñar a portarse bien. Con un alto porcentaje los niños perciben que sus padres deben o no aprobar si puede o no jugar con algún compañerito. Si se juegan o comparten con algún compañero que su padre o madre no quieren estos se enojaran.

Pregunta 4 Mis padres... ¿Siempre escuchan lo que yo opino y pienso?

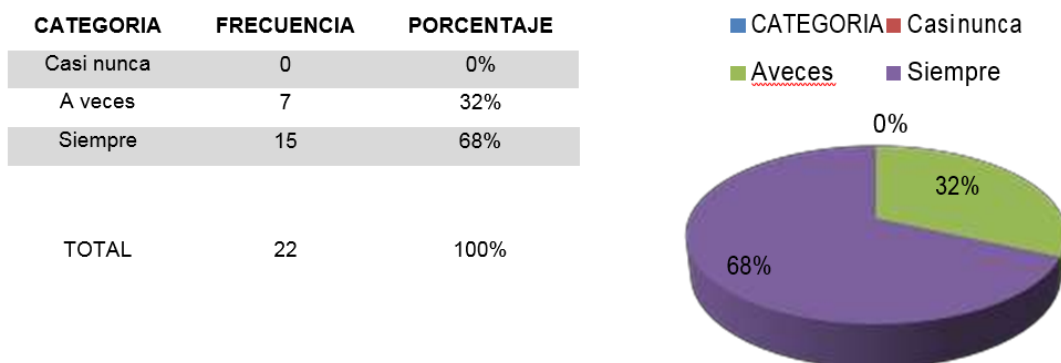


Tabla 4– Grafica N° 4. Pregunta N° 4 a estudiantes.

Análisis: Se observa en la gráfica, que los niños de la escuela de formación de futbol los ángeles categoría baby, perciben que sus padres los escuchan. Esto se refleja en un porcentaje de 68%. Hay un porcentaje de niños de un 32% que piensan que sus padres A veces los escuchan, estos niños dicen que sus padres a veces cuando quieren decirles algo los acallan porque están en el Tv u otro medio. En muchas ocasiones los padres dicen que ahora los ateniendo y luego se olvidan de ellos, los niños dicen que sus padres están siempre de afán. Los niños y niñas afirman que alguna vez sus padres están pendientes y son escuchados y esto se refleja en un 0% de porcentaje.

Pregunta 5 Mis padres... ¿Me dejan hacer lo que quiera?

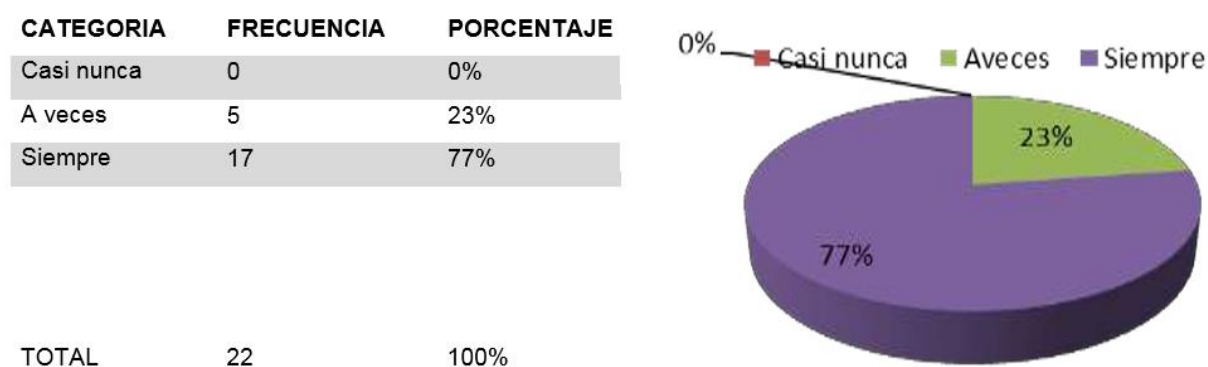


Tabla 5– Grafica N° 5. Pregunta N° 5 a estudiantes.

Análisis: La interpretación que se deduce de esta pregunta es que un alto porcentaje 77% de los niños perciben que sus padres los dejan hacer lo que ellos quieran. Al indagar a los niños y observando algunas actitudes de los padres, se ve que los padres quieren recuperar tiempo con sus hijos premiándolos dejándolos a la deriva con sus juguetes y con los medios como TV y computador. Si algún niño hace alguna pataleta los padres intercambian cosas con ellos para que cambien su actitud y no enfrentarse a esta situación. Los padres no tienen normas claras ni horarios establecidos para diferentes actividades de sus hijos. Un 23% controlan más algunas situaciones u horarios para organizar el día de sus hijos, este grupo de niños dicen y tiene claro que deben hacer cuando llegan del colegio y así con las demás horas del día.

Pregunta 6 Mis padres... ¿Me castigan cuando no le hago caso?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	18	82%
A veces	2	9%
Siempre	2	9%
TOTAL	22	100%

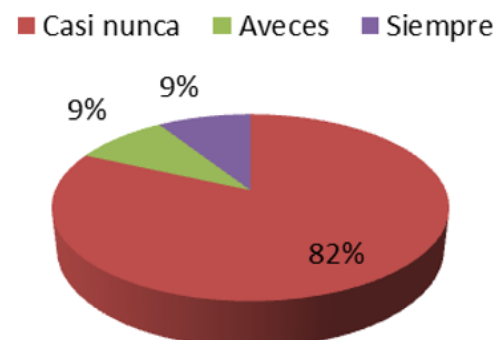


Tabla 6– Gráfica N° 6. Pregunta N° 6 a estudiantes.

Análisis: Se puede observar en la tabla y en la gráfica anterior, que de acuerdo a la entrevista realizada a los niños de esta categoría se percibe que la mayoría de los niños no saben o no se sienten castigados frente a un mal comportamiento. Se les puso un caso a los niños...si tú haces alguna pataleta a tu papito o tu mamita ellos que hacen? La mayoría de los niños y niñas respondieron que los padres les perdonan las cosas; porque son pequeños, porque ellos lloran, porque los perdonan. Algunos de los niños son castigados con pellizcos o con regaños pero momentáneos eso se ve reflejado en un 9%.

Pregunta 7 Mis padres... ¿Permiten que comparta con otros niños y niñas?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	0	0%
A veces	16	73%
Siempre	6	27%
TOTAL	22	100%



Tabla 7– Grafica N° 7. Pregunta N° 7 a estudiantes.

Análisis: Frente a los resultados de la gráfica, se ve que un 73% de los niños piensan que en algunos momentos sus padres no les permiten compartir con algunos niños porque son bruscos o groseros.

Varios niños dicen que sus padres les dicen: Te prohíbo que te hagas con...porque es grosero y brusco, si te pega debes pegarle también. Es importante que sea alta la influencia que tiene los padres de este grado en el comportamiento de sus hijos. Un 27% de los padres permiten libremente que sus hijos compartan con los demás, según la percepción de los formandos

Pregunta 8 ¿Tu papá vive contigo

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	9	41%
A veces	2	9%
Siempre	11	50%
TOTAL	22	100%



Tabla 8– Grafica N° 8. Pregunta N° 8 a estudiantes.

Análisis: Como se aprecia en la tabla, de acuerdo a los datos obtenidos la mitad de los niños de la categoría Baby viven con sus papás. Un 41% no viven con ellos y un 9% a veces. Este último porcentaje se da porque un papá es y otro es celador y trabaja cuando el niño está estudiando; casi nunca lo ve.

Pregunta 9 ¿Tu mamá vive contigo?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	9%
A veces	0	0%
Siempre	20	91%
TOTAL	22	100%



Tabla 9– Grafica N° 9. Pregunta N° 9 a estudiantes.

Análisis: Frente a la gráfica, se ve que la mayoría de los niños viven con sus mamás y solo dos de los niños viven con tutor o abuelita

Pregunta 10 ¿Quién me cuida cuando llego del colegio?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis padres	3	13%
Hermanos/abuelos	13	57%
Otras personas	7	30%
TOTAL	23	100%



Tabla 10– Grafica N° 10. Pregunta N° 10 a estudiantes.

Análisis: En la gráfica, se muestra que los niños en su mayoría quedan al cuidado de algún familiar mientras sus padres trabajan o estudian con un 57%. Solo un 13% son atendidos todo el tiempo por su mamá o papá. Un 30% de los niños quedan al cuidado de algún vecino o cuidador. La mayoría de los niños pasan la mayor parte del tiempo con alguna persona diferente de su papá o su mamá.

8.7. Diagnóstico

Los niños de la categoría baby de la escuela de futbol los Ángeles, presentan según los instrumentos aplicados; un alto grado de falta de pautas de crianza y déficit en algunos de los valores, como respeto y la convivencia. La mayoría de los niños no comparten tiempo de calidad con sus padres.

Los padres coinciden en que deben cambiar tiempo por objetos como compensación del tiempo que no pasan con sus hijos y los premian regalos materiales.

Los niños de 8 años son menos agresivos que los niños, aunque uno en particular le gusta golpear a los demás. Hay un niño que siempre está usando palabras de agresión con sus compañeros y dice tomarla como ejemplo de su padre. Los niños pasan más tiempo con personas diferentes de sus padres, porque ellos deben trabajar para el mantenimiento de sus necesidades.

Dicen no tener otra alternativa y que si no lo hacen no podrían tener un mejor futuro. Los padres y madres de familia dicen no saber manejar el mal comportamiento de sus hijos y menos las pataletas. Se le hace fácil manejarlo dándoles a los hijos lo que les piden. Las madres de familia en su mayoría dicen dedicar su tiempo en casa para hacer el oficio y dedicar tiempo para atender a su esposo. Los padres comentan llegar muy cansados de su trabajo para dedicar a jugar con sus hijos. La mayoría de los padres afirman haber castigado a

sus hijos con golpes, pellizcos etc. o mandar callar a sus hijos para que no les hablen cuando ven televisión. Aceptan en su mayoría dejar que sus hijos vean Tv hasta tarde pues es una de las formas de mantenerlos tranquilos y no molestar.

La mitad de las familias aceptan decirles a sus hijos alguna vez que si su hijo es golpeado o agredido debe devolver el golpe y que les prohíben compartir el refrigerio o sus útiles porque a ellos les cuestan mucho para que otros los gasten. Los niños quisieran en su totalidad pasar más tiempo con sus padres, jugando, cocinando, ir al parque o se sienten tristes por no compartir más con sus familias. Es visible la falta de pautas de crianza y pérdida de valores como el respeto, la convivencia en el seno familiar que conforman la categoría Baby de la escuela de futbol los Ángeles.

Algo muy positivo nace en este diagnóstico y es que la mayoría de los padres están dispuestos a colaborar y a recibir ayuda para mejorar sus comportamientos y el trato hacia sus hijos. Los padres de familia en su mayoría tratan de sobreproteger a sus hijos por lo que podría ser algo negativo, pero se puede aprovechar esta conducta pues la sobreprotección es también querer que sus hijos estén bien y sean bien educados. Se tomará provecho de esta característica para apoyar la propuesta.

8.8. Encuesta para padres de familia

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

A: Sociabilidad.

B: Responsabilidad.

C: Convivencia.

D: Respeto por uno mismo.

E: Paz.

2. Si mi hijo comete un error en público...

A: Lo escondo para que nadie se dé cuenta

. B: Lo vigilo para que no se repita.

C: Lo converso cuando estamos solos.

D: Lo dejo pasar.

E: Lo corrijo.

3. Para castigar Prefiero

A: Que lo haga mi pareja.

B: Le pego en el momento.

C: Dialogarlo juntos y tomar decisiones los dos.

D: Le digo algo en el momento y luego lo perdono.

E: Que conozca las reglas de antemano y las consecuencias de sus actos.

4. Enseñarles a ser independientes para mí significa...

A : Haber hecho bien mi trabajo.

B: Un proceso que se inicia desde que nacen.

C: Una etapa de su desarrollo.

D: Que se arriesguen.

E: Que aprendan a analizar los peligros y evaluar sus consecuencias.

5. Si mi hijo me cuestiona...

A: Me pongo nervioso.

B: Es natural.

C: Dudo de si no tendrá razón.

D: Lo escucho.

E: No se lo permito.

8. ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?

A: Acompañarlo en todo lo que pueda.

B: Darles la libertad suficiente para que creen la propia.

C: Nada. Surgirá sin que podamos hacer nada por ella.

D: Dejarlos que la desarrollen mientras uno observa de lejos.

E: Tener cuidado. Los amigos pueden influir muy negativamente

Estas encuestas se realizaron a 32 padres de familia de la categoría Baby de la escuela de fútbol los ángeles

Pregunta 1 ¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sociabilidad	2	9%
Responsabilidad	11	50%
Convivencia	6	27%
Respeto	2	9%
Paz	1	5%
TOTAL	22	100%



Tabla – Grafica N° 1. Pregunta N° 1 a Padres de Familia

Análisis: Según los resultados encontrados la mayoría de los padres de familia encuestados piensan que la responsabilidad es el valor con mayor importancia para transmitir a sus hijos.

Como se refleja en la gráfica 1 y tabla 1, este valor ocupa un 50% de importancia. Durante la encuesta muchos manifestaron que la responsabilidad es una de las mejores cualidades que debe tener una persona para triunfar en la vida. Con un 27% se encuentra la convivencia, según los padres encuestados y después de haber analizado entre todos estos valores, los padres dicen que la convivencia es importante para poder socializar y vivir en tolerancia con los que nos rodean. Con bajo porcentaje se encuentran la paz y el respeto; la paz con un 5% y el respeto con un 9% de importancia.

Al finalizar la encuesta se puede observar que los padres no sabían cuál de los valores era más importante que el otro, había confusión y algunos padres decían que los valores se debían trabajar a la par uno con otro y no debían ser separados por nivel de importancia, sin embargo, este fue el resultado después de aplicada la encuesta.

Pregunta 2 Si mi hijo comete un error en público

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo escondo	0	0%
Lo vigilo	13	59%
Converso	3	14%
Lo dejo pasar	1	5%
Lo corrijo	5	23%
TOTAL		100%



Tabla 2 – Grafica N° 2. Pregunta N° 2 a Padres de Familia

Análisis: Una vez tabuladas las respuestas, considerando la gráfica 2 y tabla 2, se puede concluir que los padres de familia cuando sus hijos cometen un error frente a otras personas prefieren no esconderlo ni ocultar el problema 0%. La gran mayoría de los padres prefieren vigilar a sus hijos para que no hagan travesuras con un 59% que es un gran número de ellos. Con un 23% los padres cuando definitivamente los hijos cometen un error o travesura los corrigen y con un 1%; no se le presta atención a esta situación.

Es evidente que los padres prefieren prevenir el problema, se evidencia en este curso que los niños en su mayoría son sobreprotegidos. Los padres deciden corregirlos y algunos de ellos manifiestan verbalmente que la manera de hacerlo inmediatamente es halarlos o pellizcarlos, les dicen cosas como eres malo o eres torpe. Pocos de los padres dialogan sobre lo ocurrido.

Pregunta 3 Para castigar prefiero...

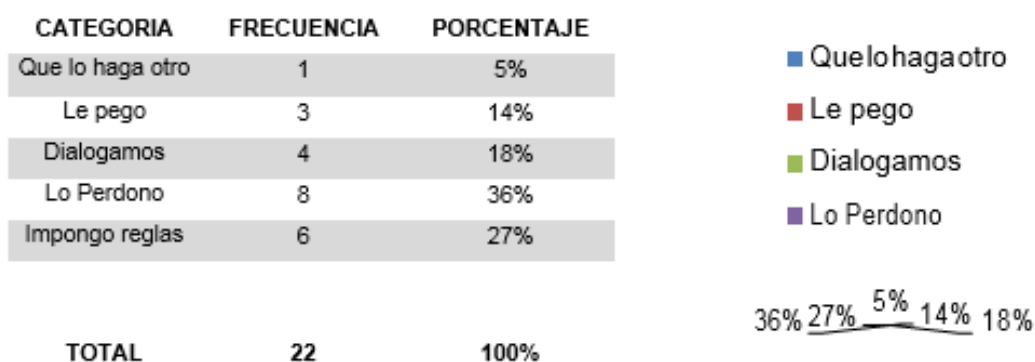
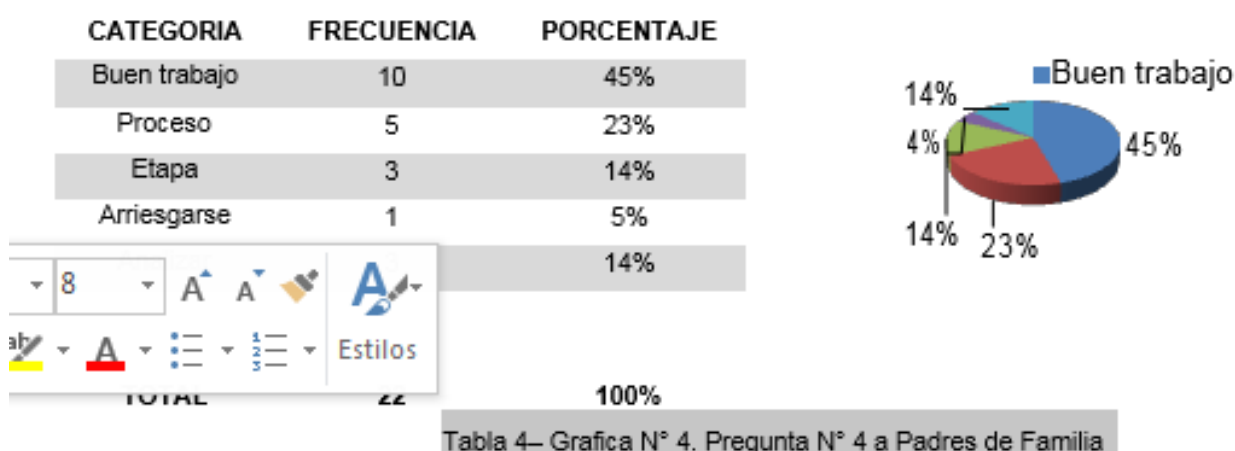


Tabla 3– Grafica N° 3. Pregunta N° 3 a Padres de Familia

Análisis: En la gráfica 3 y tabla 3, se observa que frente a las respuestas los padres prefieren castigar a sus hijos perdonándolos cuando cometen un error. Dicen los padres

que son niños y que por eso deben ser perdonados y aceptar sus errores en un 36%. Los padres corrigen a sus hijos en promedio pegándoles, dialogando e imponiendo reglas con un 14%, 18% y 27% respectivamente. Los padres no quieren complicarse enfrentando a sus hijos o discutiendo con ellos, prefieren lo inmediato que es pegándoles o dándoles “cantaleta”, pero los perdonan inmediatamente para no sentirse culpables del llanto o hacer sentir mal a sus hijos o por miedo a una pataleta

Pregunta 4 Enseñarles a ser independientes para mí significa...



Análisis: La interpretación que se deduce de la grafica 4 y tabla 4, es que la mayoría de los padres; con un 45%, creen que si sus hijos aprenden a ser independientes será un buen trabajo para ellos mismos, ósea sería un gran logro para los padres mas no para los hijos. Un 23% de los padres dicen que la independencia es un proceso de la infancia y que se debe desarrollarse de la manera más natural posible, por lo tanto, prefieren no involucrarse mucho en este y dejar que fluya con naturalidad. Los niños deben aprender a analizar las situaciones de peligro y aprender a evaluar sus consecuencias, este porcentaje de padres que piensan de esa manera es un 14%. Otro 1% piensan que los

niños aprenden de sus experiencias y deben arriesgarse para que aprendan de ella. Se nota en este resultado que los padres confunden un poco los indicadores de responsabilidad y no asumen realmente lo importante que es enseñarle sus hijos a ser independientes y valerse por ellos mismos. Se debe trabajar mucho en este aspecto pues los padres son el ejemplo y la guía de sus hijos en este proceso tan importante de la primera infancia

Pregunta 5 Si mi hijo me cuestiona...

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me pongo nervioso	12	55%
Es natural	1	5%
Dudo	2	9%
Lo escucho	5	23%
No se lo permito	2	9%
TOTAL	22	100%

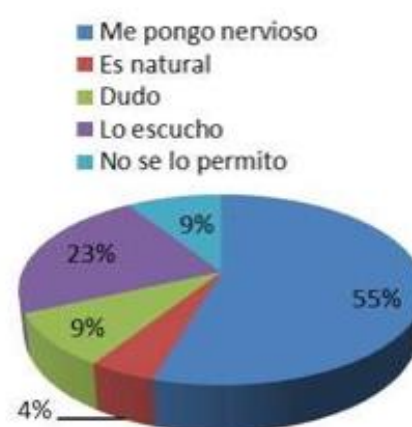


Tabla 5– Grafica N° 5. Pregunta N° 5 a Padres de Familia

Análisis: Con los resultados de esta pregunta, según la tabla 5 y la gráfica 5, se demuestra que los padres con un 55% se muestran nerviosos frente a cuestionamientos de sus hijos. Un 23% de los padres dicen escuchar a sus hijos cuando ellos les hablan, pero al indagar muchos de ellos asumen que los escuchan pero muchas veces no les dan respuestas claras a sus interrogantes o simplemente asienten con la cabeza para que sus hijos sepan que son escuchados.

Hay un promedio de padres que están entre el 9% que piensan que no se les debe permitir a los niños cuestionamientos pues son muy pequeños para que tengan la razón

en lo que dicen o que dudan en darle o no una respuesta. Hay un porcentaje, el más bajo que piensa que es muy natural que los niños también cuestionen lo que los padres dicen o hacen.

Pregunta 6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo?



Tabla 6– Gráfica N° 6. Pregunta N° 6 a Padres de Familia

Análisis: Como se aprecia en la tabla 6 y gráfica 6, de acuerdo con las respuestas dadas por los padres frente a esta pregunta sobre la vida social de sus hijos, un padre respondió que nada se puede hacer si su hijo no se quiere relacionar con otros que no le obligaría a tener amigos ni a jugar con otros si no quiere. Un 9% de los padres dicen que los niños se deben dejar libres para escoger sus amigos y es mejor observarlo de lejos y si ellos cometen un error o si los agreden, entonces si reaccionarían.

Mientras sus hijos se relacionan con otros niños estos padres prefieren quedarse

alejados y observar sus conductas. Se observa también como el anterior promedio se relaciona con el 14% que les dan libertad a sus hijos de jugar y relacionarse con otros.

8.9. PROPUESTA:

Se implementará dos ejercicios prácticos similares, los cuales consiste en realizar practica de futbol en donde esté presente el juez o arbitro para que implanta disciplina en el juego, el otro es el mismo ejercicio, pero sin Juez, donde los niños van hacer los que ejerzan el juego y conserven las reglas del mismo, ya que con esto serviría a que los niños tomen conciencia de disciplina, de respeto a las reglas y a los compañeros, pues si se respeta las normas de juego se respeta al compañero.

Taller No. 1:

ME VIGILIAN PARA JUGAR

IDENTIFICACION.

Escuela de Futbol: los Ángeles

Categoría Baby: Niños de 8-9 años

Responsables: Director de la Escuela
de Futbol

Variable: Convivencia

Tiempo: 2 horas

1. OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños de la categoría baby de la escuela de futbol los ángeles valores imprescindibles como la convivencia, el respeto y honestidad por medio del juego de

futbol.

1.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ayudar a desarrollar el conocimiento de su propio ser.
- Tomar conciencia del valor de vida que cada uno tiene.
- Promover la cohesión y el trabajo en equipo.
- Fortalecer en los niños el valor del respeto, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad.
- Sensibilizar a los niños sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad.

Contenido y Metodología

Este taller está planteado para 1 día a la semana, de manera que a continuación se planteará lo que realiza en cada uno de estos.

Durante este día se trabajó los valores del respeto, la convivencia, la honestidad, el trabajo en equipo y se realizó la siguiente actividad:

8.9.1. Actividad 1: Jugando bien cuando me vigilan

Esta actividad se dio inicio en la práctica de futbol de los días martes, en donde asistieron 24 niños a este día de entrenamiento, después de haber realizado el precalentamiento, se pasó a conformar a dos equipos de 11 jugadores de la categoría baby en edades de 8 a 9 años, se jugó un partido de futbol con la asistencia de un equipo arbitral; en este juego se vio mucha motivación los niños jugaron de una manera prudente, lo cual los llevo a respetar y cumplir con las normas, pero hubieron momentos en el partido que algunos niños querían evadir las normas y se generaba un ambiente de fricción, también al equipo que perdió el encuentro deportivo no aceptó la derrota

en conjunto sino que empezaron a reprocharse unos a otros buscando culpables, también sucedió varios enfrentamientos de palabras; esta actividad se realizó antes de ejecutar la encuesta.

Taller No. 2:

JUEGO BIEN DESPUES DE APRENDER

IDENTIFICACION.

Escuela de Futbol: los Ángeles

Categoría Baby: Niños de 8-9 años

Responsables: Director de la Escuela
de Futbol

Variable: Convivencia, respeto,
Honestidad Trabajo en equipo

Tiempo: 2 horas

8.9.2. Actividad 2: Juego bien después de aprender

Esta actividad deportiva comenzó evaluando lo que sucedió en el encuentro deportivo anterior, en donde se concientizó a los jugadores sobre los errores cometidos en la cancha y la falta de sentido común entre ellos, a través de este ejercicio se quiso impregnar en estos niños un cambio mental de trabajar en equipo y respetarse unos a otros, pero que también es importante respetar las reglas de juego con honestidad y transparencia; para ello se planteó un encuentro futbolístico, pero esta vez sin árbitro, sino que los niños mismos van a trabajar conscientemente el respeto y trabajo en equipo.

Después de proponer la actividad se pasó a conformar los equipos de futbol de 11 jugadores de la categoría baby, el encuentro deportivo fue agradable se evidenció que los niños fueron más precavidos al jugar, pero sobre todo demostraron coraje y altura para respetar las reglas de juego y no pasar por encima de los demás.

También, fue evidente que el equipo perdedor del encuentro esta vez no salió vociferando o buscando culpables, sino al contrario aceptaron su derrota y que les faltó más cooperación entre ellos.

En conclusión se puede afirmar que con una buena base humana en valores se puede formar no solamente un excelente deportista si no un extraordinario ser humano, pero esto requiere de un trabajo arduo de constancia y perseverancia

9. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AGOSTO 2017- DICIEMBRE 2018

Fase	Nº	ACTIVIDADES	Ag-dic 2017					Feb-Jn 2018					Ag-dic 2018					RESPONSABLES	SEGUIMIENTO O CIERRE DE ACCIONES
			Ag	Sep	Oct	Nov	Dic	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic		
FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA	1	Determinación de la viabilidad de la idea																JANNIER ACEVEDO	70%
	2	Recolección de información teórica																JANNIER ACEVEDO	50%
	3	Revisión de antecedentes de la investigación																JANNIER ACEVEDO	80%
	4	Planteamiento del problema de investigación																JANNIER ACEVEDO	80%
	5	Formulación de Objetivos																JANNIER ACEVEDO	80%
	6	Referentes Legales																JANNIER ACEVEDO	60%
	7	Referentes Conceptuales																JANNIER ACEVEDO	60%
	8	Avances: metodológicos y de diseño de la estrategia																JANNIER ACEVEDO	60%
Marco Teórico	1	Ajustes Conceptuales																JANNIER ACEVEDO	
	2	Revisión Bibliográfica																JANNIER ACEVEDO	
	3	Redacción del marco teórico																JANNIER ACEVEDO	
DISEÑO METODOLÓGICO	1	Descripción de tipo de estudio y enfoque																JANNIER ACEVEDO	
	2	Concertación con la Población																JANNIER ACEVEDO	
	4	Diseño de instrumento de encuesta																JANNIER ACEVEDO	
	5	Diseño de instrumento guía de observación																JANNIER ACEVEDO	
	6	Diseño de instrumento de entrevista																JANNIER ACEVEDO	
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	1	Reconocimiento de la población a investigar																JANNIER ACEVEDO	
	3	Aplicación de la encuesta																JANNIER ACEVEDO	
	4	Desarrollo de la observación																JANNIER ACEVEDO	
	5	Realización de las entrevistas																JANNIER ACEVEDO	
	6																	JANNIER ACEVEDO	
	7																	JANNIER ACEVEDO	
RESULTADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL	1	Título																JANNIER ACEVEDO	
	2	Justificación																JANNIER ACEVEDO	
	3	Planteamiento del problema de investigación																JANNIER ACEVEDO	
	4	Objetivos																JANNIER ACEVEDO	
	5	Marcos referencia: Teórico, contextual, Informático/E																JANNIER ACEVEDO	
	6	Estructura metodológica																JANNIER ACEVEDO	
	7	Análisis de la información																JANNIER ACEVEDO	
	8	Resultados y Conclusiones																JANNIER ACEVEDO	
	9	Cumplimiento de protocolo de aprobación																JANNIER ACEVEDO	
	10	Socialización del trabajo de grado																JANNIER ACEVEDO	
	11	Sustentación del trabajo de grado																JANNIER ACEVEDO	

PERSONAS RESPONSABLES

La propuesta es desarrollada por el director de la Escuela de Futbol los Ángeles

Categoría baby

BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención va dirigida a una población de 32 niños , de la categoría baby de la escuela de futbol los ángeles , del municipio de Pradera Valle , entre los 8 a 9 años. También va dirigida a los padres de familia y que puedan hacer uso de esta para mejorar el manejo de pautas de crianza dentro de la escuela o fuera de ella en un futuro.

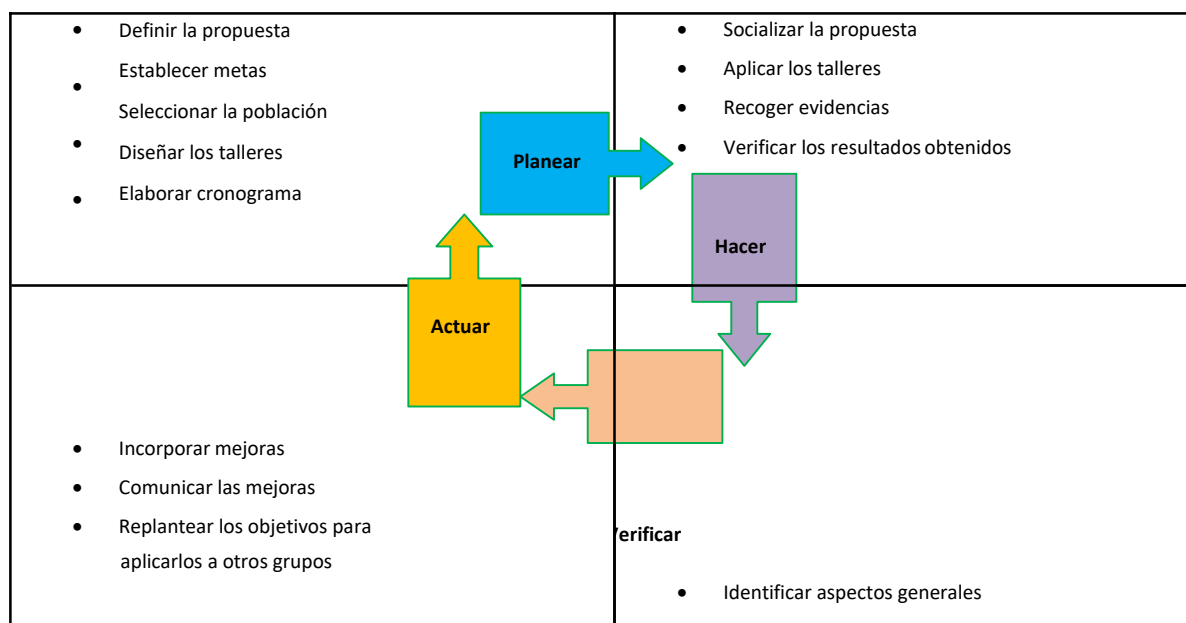
RECURSOS

Humanos: Niños y padres de familia

Técnicos: balones, grabadora, cámara de fotos, copiadora, papelería.

7.11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PHVA

Para realizar la evaluación y el seguimiento del presente proyecto se utilizó como estrategia administrativa el círculo PHVA.



8.11. Evaluación y seguimiento PHVA

INDICADORES DE LOGRO

- Adquiere y fortalece los valores como el respeto, la convivencia, la paz para una mejor relación en su contexto.
- Identifica actitudes de respeto y valoración por si mismo aplicándolo a situaciones cotidianas.
- Analiza diferentes situaciones y aprende a resolver pequeños conflictos.
- Reconoce cualidades y valores en sus amigos y demás personas en su entorno.
- Identifica normas que le permiten adaptarse al contexto.
- Reconoce sus gustos, intereses y necesidades construyendo su proyecto de vida.
- Reconoce las características y cualidades de los pares y adultos, estableciendo relaciones de respeto, de valoración hacia el otro e Identificándose con las misma
- Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración basadas en el respeto a los otros.
- Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.
- Busca solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo y de manera independiente.
- Establece acuerdos y reglas que se reconozcan y acepten en grupos de trabajo.
- Participa de forma activa en los espacios de encuentro colectivo dentro del colegio, como reuniones al inicio de la jornada para planear actividades diarias, asambleas, etc.

9. CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado esta propuesta se reconoce que la práctica del Fútbol se puede implementar como una estrategia didáctica importante para el desarrollo integral de todo ser humano. Esto se evidenció con la aplicación de las actividades realizadas en la escuela de fútbol los ángeles categoría baby.

Como resultado de la propuesta, se desarrollaron talleres de convivencia, logrando así evaluar a los niños de la categoría baby, estos acercamientos, permitieron afirmar la falta de conocimiento en la formación de valores de los niños dentro del contexto familiar y deportivo.

También se concluye, que es de vital importancia comprometer a los padres de familia, cuidadores en la educación en valores y la sana convivencia para que los menores puedan reconocer a través de experiencias concretas, a manejar conflictos y ser proactivos en la solución de estos, al momento en que se presenten tanto en la escuela, casa y su lugar de formación deportiva.

En los niños se evidenció que efectivamente las conductas negativas presentadas en el campo de juego son el resultado de modelos inapropiados de crianza y desconocimiento por padres, madres y/o cuidadores.

Los niños mediante la interpretación de roles, el saber y saber hacer reconocen la importancia de asumir con seguridad sus emociones y el respeto por las de los demás,

Y se pueden apoyar a través del deporte como estrategia principal para trabajar los talleres del respeto, la convivencia y la paz en el campo de juego deportivo, es una herramienta valiosa para los niños, ya que favorece el aprendizaje significativo, integral y la motivación

constante.

El diseño y la aplicación de la propuesta “Juego bien cuando aprendo” contribuyo al mejoramiento en el trato y las relaciones interpersonales para una sana convivencia con la ayuda también de padres de familia.

De este proyecto nació la idea de crear un grupo de formación holístico en valores no solo para los niños sino incluir niñas como necesidad de dar un valor agregado para dar continuidad a este.

Las estadísticas relacionadas al uso de valores mediante la Educación Física y el Deporte continúan revelando que se pueden lograr cambios positivos en el comportamiento de todos los componentes involucrados en la actividad deportiva. En la medida en que se refuercen y apoyen las iniciativas que fomentan los valores en el deporte, se crea el ambiente propicio para instruir sobre la sana competencia y el espíritu deportivo, elementos esenciales para mantener el propósito fundamental de esta actividad. La deportividad representa la esencia del deporte y junto con ella se relacionan los valores positivos que se derivan de los actos de bondad, humanidad, conciencia colectiva, justicia social y amor por el prójimo.

Es de suma importancia inculcar los valores en el deporte ya que resulta una manera efectiva de combatir conductas destructivas como la violencia, adicciones, egoísmo, indiferencia, segregación y discrimin. El maestro de educación física, al igual que el entrenador deportivo, requieren de cualidades positivas que reflejen un carácter de integridad, rectitud e imparcialidad para poder transmitir el mensaje de la forma más efectiva en que el niño puede asimilar la información, a través del modelaje.

La colaboración con administradores, árbitros, padres y espectadores fortalecen los lazos y el esfuerzo en el medioambiente, lo que propicia un mayor aprovechamiento de la actividad físico-deportiva para el desarrollo integral del niño. Se necesita fomentar más la investigación sobre el comportamiento en los escenarios deportivos para justificar e impulsar la implantación de programas nacionales sustentados por fondos de las dependencias que rigen el deporte en cada país, con la colaboración de atletas y entrenadores de alto rendimiento, que evoquen campañas intencionales para fomentar e integrar los valores a la práctica deportiva. De modo que no solo se formen personas físicamente saludables y con destrezas deportivas, sino que se formen ciudadanos de carácter que contribuyan a mejorar la sociedad en que se vive.

10. RECOMENDACIONES:

A los Padres de Familia, invitarlos a participar de los talleres sobre Estilos y Pautas Educativas que orientan de manera acertada los procesos de formación de sus hijos e hijas.

A todos aquellos que profundicen en este proyecto, la invitación del equipo investigador es a consultar la propuesta diseñada y aplicada la cual contiene un interesante material pedagógico pensado en la importancia de la formación integral de los niños desde sus primeros años de edad.

También se recomienda hacer uso de creación de un equipo humano holístico para poder que este trabajo de intervención perdure y se pueda así contagiar a otras escuelas de fútbol del municipio

Se recomienda el promover cualquier actividad física, ya que a través de ella se puede educar no solo a nivel deportivo sino a nivel humano

Realizar trabajo constante de acompañamiento familiar de los niños que están formación en el deporte, ya que muchas veces la forma de vida familiar repercute en las acciones de violencia voluntarias e involuntarias en los niños.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. L. H., Buendía, R. V., y Crespo, C. L. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1), 21. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031428>
- Amat, M., y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de innovación educativa*, 91, 10-13. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de https://quadersdigitals.net/datos_web/articles/candidus/candidus4/deporte.doc
- Balibrea, E., Santos, A., y Lerma, I. (2002). Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(69), 106-111. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306236>
- Capella Peris, C., Chiva Bartoll, Ó., Salvador García, C., y Maravé Vivas, M. (2019). Aprendizaje-servicio en la formación inicial docente: desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal. *Bordón*, 71(3), 63-77. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <http://roderic.uv.es/handle/10550/74827>
- Cárdenas, A. (2012). El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas: un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. *La peonza: Revista de Educación Física para la paz*(7), 12-23. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907248>
- Carreras, L. (1995). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas* (1 ed., Vol. 131). Narcea Ediciones. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yK44CBiNgLQC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Como+educar+en+valores+Narcea+S.+A.,+1980&ots=GoXRr10gFz&sig=VRFSzEnG7H-VJx77eSyvmdEqJfU#v=onepage&q=Como%20educar%20en%20valores%20Narcea%20S.%20A.%2C%201980&f=false>

Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de presidencia.gov.co:

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Gómez Cambindo, J. D., Padilla, Y. M., y Serna Mejía, S. B. (2017). Convivencia escolar en instituciones educativas y su relación con el bullying y el ciberbullying. Universidad Libre. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10431>

Gutiérrez-Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*(335), 105-126. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

Hernández-Mendo, A., Morales, V., y Blanco, Á. (2005). Evaluación de la calidad en los programas de actividad física. *Psicothema*, 17(2), 311-317. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717220.pdf>

Hersh, R. H., Reimer, J., y Paolitto, D. P. (1984). El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg (1 ed., Vol. 34). Narcea Ediciones. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YLYx1x2D0cC&oi=fnd&pg=PA7&dq=P>

edagog%C3%ADa+de+los+valores+HERSH&ots=arIZCGsED4&sig=mshlTW5-yQgAtqzkOTwoJBjHfU#v=onepage&q=Pedagog%C3%ADa%20de%20los%20valores%20HERSH&f=false

Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. Málaga. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:GjZhQsMeAUkJ:scholar.google.com/+BANDURA,+Alber.+Teor%C3%ADa+del+aprendizaje+social.+New+Y%C3%A9rsey.+Ed.+Englewood+cliffs.+1997.&hl=es&as_sdt=0,5

Lima Llerena, J. G., y Luna Huancollo, V. A. (2018). Implementación de talleres deportivos como estrategia para reforzar la práctica de valores en los estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Casimiro Peralta de Alca. La Unión Arequipa. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7990>

López-Crespo, C., y Castejón, F. J. (2017). Mujer y pintura deportiva: la colección del Consejo Superior de Deportes (España). Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/677764>

MEN. (1996). Ley General de Educación. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lUIT4bPmk_MJ:https://www.oai.es/historico/quipu/salvador/Ley_general_educacion_reforma2005.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co

Ministerio de Educación Nacional. (1995). Ley 181 de 1995. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de Gestor Normativo:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>

Piaget, J. (1977). El criterio moral en el niño (1 ed.). Fontanella. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Portillo, C. (2005). La Teoría de Lawrence Kohlberg. Retrieved November, 20, 2006.

Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

https://www.academia.edu/32591361/LA_TEOR%C3%8DA_DE_LAWRENCE_KOHLBERG

Presiga, B. M. A., Mesa, A. C. A., Calderón, M. E. B., Chaverra, M., Castrillón, M. N. L., Tobón, M. G. M., y López, C. A. P. (s.f.). Plan integral educación y ética y valores humanos. 1-147. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

<http://www.iebombona.byethost31.com/downloads/pei/PIA%20ETICA%20.pdf?i=1>

Rodríguez, C. R. A., Reyes, J. J., Ramírez, M. C., Carrasco, J. R., Carrera, R. P., y Mireles, D. J. (2014). Estrategia de promoción de valores a través del fútbol en la escuela «Frida Kahlo» de la ciudad. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física(24), 96-97.

Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732290022.pdf>

Rodríguez, N. (2007). Prácticas docentes y mejora de la escuela. Educere, 11(39), 699-708.

Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844015.pdf>

- Ruiz, D. R. (2010). El fútbol como herramienta para el trabajo de los valores y actitudes en la ESO según las Competencias Básicas. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación(17), 67-71. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283014.pdf>
- Sáenz Ibáñez, A., Gimeno Marco, F., Ariño, J. V., y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. Universidad del Pais Vasco. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://addi.ehu.es/handle/10810/9332>
- Santos, J. A. F., y Uriondo, J. L. F. (1995). Construcción de situaciones de enseñanza para la mejora de los fundamentos técnico-tácticos individuales en fútbol. Apunts: Educación física y deportes(40), 27-33. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=298036>
- Solá, I. B., y Merita, M. L. G. (1994). Exercici físic i benestar psicològic. Anuari de psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia, 1(1), 3-26. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3711164>
- Zuluaga Garcés, O. L., y Sáenz Obregón, J. (2004). Las relaciones entre psicología y pedagogía: infancia y prácticas de examen. Memoria y sociedad, 8(17), 9-25. Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de <http://200.24.17.68:8080/jspui/handle/123456789/3098>

12. ANEXOS

11.1. Anexo A: ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es el primer valor a transmitir a sus hijos?

A: Sociabilidad.

B: Responsabilidad.

C: Convivencia.

D: Respeto por uno mismo.

E: Paz.

2. Si mi hijo comete un error en público...

A: Lo escondo para que nadie se dé cuenta

. B: Lo vigilo para que no se repita.

C: Lo converso cuando estamos solos.

D: Lo dejo pasar.

E: Lo corrijo.

3. Para castigar Prefiero

A: Que lo haga mi pareja.

B: Le pego en el momento.

C: Dialogarlo juntos y tomar decisiones los dos.

D: Le digo algo en el momento y luego lo perdono.

E: Que conozca las reglas de antemano y las consecuencias de sus actos.

4. Enseñarles a ser independientes para mí significa...

A : Haber hecho bien mi trabajo.

B: Un proceso que se inicia desde que nacen.

C: Una etapa de su desarrollo.

D: Que se arriesguen.

E: Que aprendan a analizar los peligros y evaluar sus consecuencias.

5. Si mi hijo me cuestiona...

A: Me pongo nervioso.

B: Es natural.

C: Dudo de si no tendrá razón.

D: Lo escucho.

E: No se lo permito.

6 ¿Qué hay que hacer con la vida social de un hijo? A: Acompañarlo en todo lo que pueda.

B: Darles la libertad suficiente para que creen la propia. C: Nada. Surgirá sin que podamos hacer nada por ella.

D: Dejarlos que la desarrollen mientras uno observa de lejos.

E: Tener cuidado. Los amigos pueden influir muy negativamente.

11.2. ANEXO B: Entrevista personalizada para los niños

INDICADO RES Mis padres...	NUN CA	AVE CES	SIEMP RE
1. Les gusta hablar, jugar y estar conmigo la mayor parte del tiempo.			
2. Me dan regalos cuando me porto bien.			
3. Deciden con qué amigos puedo juntarme.			
4. Siempre escuchan lo que yo opino y pienso.			
5. Me dejan hacer lo que quiera.			
6. Me castigan cuando no le hago caso.			
7. Permiten que comparta con otros niños y niñas.			
8. Mi papa vive conmigo.			
9. Mi mamá vive conmigo.			
10 Quien me cuida cuando llego del colegio	mad res	Famili a	otro

11.3. Anexo c: Anexos fotográficos

Trabajo deportivo sin arbitro







Práctica deportiva con arbitro





Charla de formación en valores



