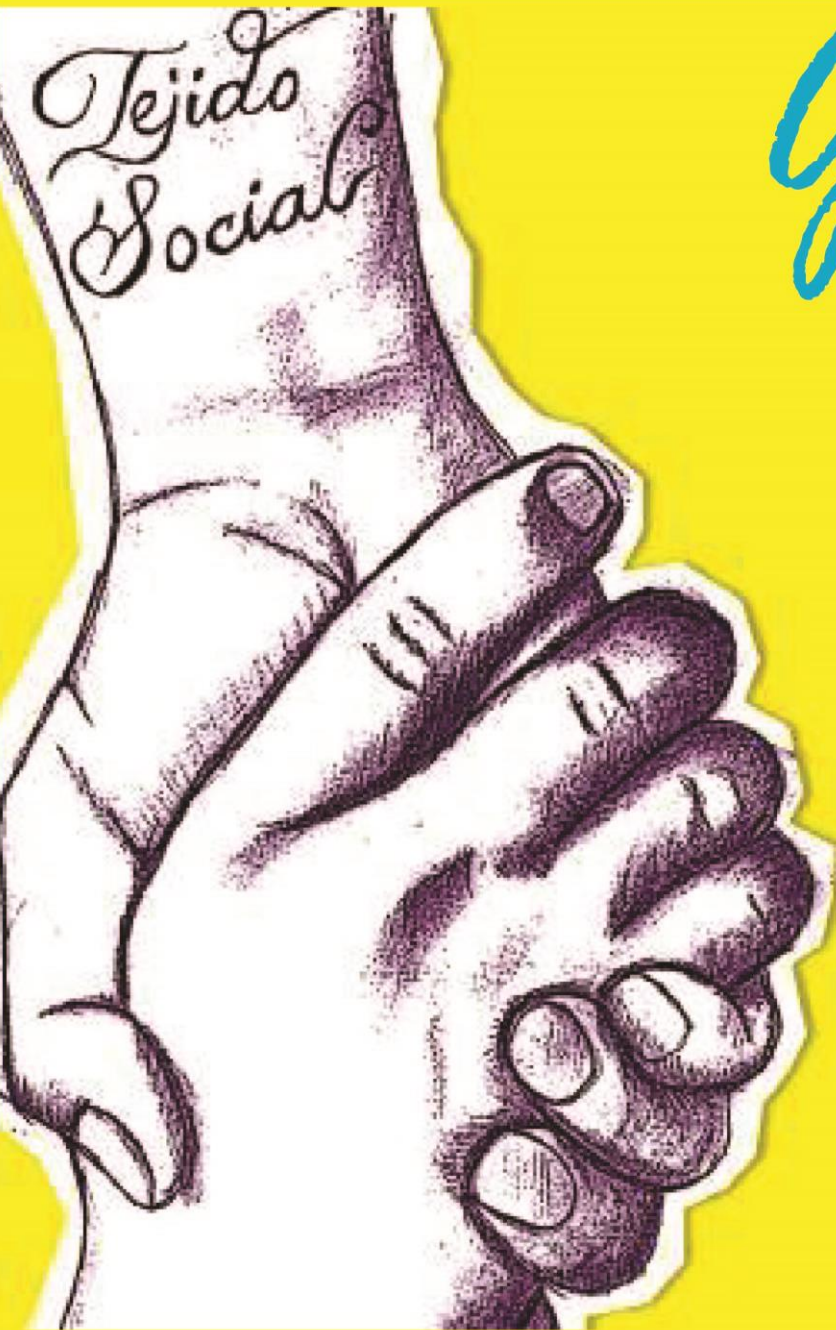
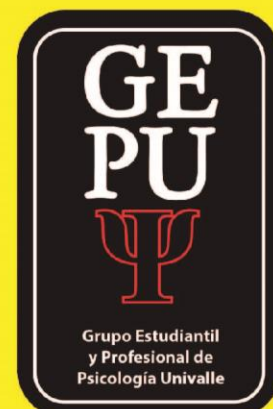


REVISTA DE PSICOLOGÍA

GEPU



GRUPO ESTUDIANTIL
Y PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIVALLE



VOLUMEN
42
NUMERO

DICIEMBRE, 2013



REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU
Vol. 4 No. 2 – Diciembre de 2013
ISSN 2145-6569



Editora

Luz Adriana Rodríguez Vergara
larovr@gmail.com

COMITÉ EDITORIAL

Andrey Velásquez Fernández
Red Unidos - ANSPE

Nataly Chacon Morales
GEPU

Rosa Marínela Chaves
Universidad del Valle

Juan Fernando Rosero Gil
CEUV

Natciely Morales Ocampo
GEPU

Wilson Lozano Medina
Círculo Social del Self

Luz Stephania Trejos
Universidad del Valle

German Perdomo
Universidad del Valle

Angela Cano
Universidad del Valle

Sheila Gomez
GEPU

CONSULTORES NACIONALES

Leonel Valencia Legarda
Universidad San Buenaventura

Jorge Alexander Daza
Universidad Católica de Pereira

Andrés de Bedout Hoyos
Universidad San Buenaventura

Ximena Ortega Delgado
Universidad Mariana

Daniel Hurtado Cano
Universidad Manuela Beltrán

CONSULTORES INTERNACIONALES

Marcela Alejandra Parra
Universidad Autónoma de Barcelona

Blanca Hurtado Caceda
Universidad Alas Peruanas

María Amparo Miranda Salazar
Universidad del Valle de México

Adriana Savio Corvino
Universidad de la República

Hilda Janett Caquias
Escuela de Medicina de Ponce

COORDINADORES DE DISTRIBUCION

Margarita Ojeda
Asociación Paraguaya de Neuropsicología

Mario Rosero Ordoñez
Universidad Mariana

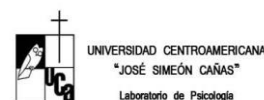
Nora Couso
Área de Medición Educativa Provincia del
Chubut de Argentina

Pablo Antonio Vásquez
Corporación para la Intervención Neuropsicopedagógica
y la Salud Mental

INDEXACIONES



AUSPICIADORES



Agradecimientos especiales en este número a la Asistentes Editorial Adriana Narvaez Aguilar. La **Revista de Psicología GEPU** es publicada por el Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle, 5 piso, Edificio 385, Ciudadela Universitaria Meléndez, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia. Los artículos son responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle.

Hecho en Colombia - Sudamérica.

Safe Creative Código 1405080824994

Revista de Psicología GEPU Vol. 4 No. 2 by Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported License. Creado a partir de la obra en <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-4-No-2.htm>



Concepciones del Aprendizaje

Por: **María González López***

Universidad de Granada / España

Referencia Recomendada: González-López, M. (2013). Concepciones del aprendizaje. *Revista de Psicología GEPU*, 4 (2), 174-178.

Resumen: El presente artículo versa sobre las Concepciones del Aprendizaje desde un enfoque epistemológico. ¿Cómo concibe el aprendiz su propio proceso de aprendizaje en su institución educativa? ¿Qué tipo de estrategias emplea y qué procesos cognitivos lleva a cabo? Las Concepciones del Aprendizaje se basan en autores como Marton (1988) quien hace especial hincapié en la relación que se establece entre el conjunto de procesos cognitivos del aprendiz y su influencia como variable de rendimiento académico. Propone una clasificación en nueve niveles que se desarrollan en el apartado de planteamiento y desarrollo. A diferencia de Vermunt (1996, 1998), enfatiza el papel de las Estrategias de Aprendizaje que adoptan los aprendices en su propio proceso de aprendizaje. Además, se evidencia en una

de las investigaciones realizadas por Cano y Cardelle-Elawar (2004) una relación entre Concepciones de Aprendizaje del grupo de sujetos constructivistas muestran mejores resultados académicos, en comparación con los estudiantes cuya concepción de aprendizaje se basa en la mera “reproducción” de conocimientos. Y por último, las aportaciones de Ayala y Martín (1996) sobre el procedimiento que se ha de llevar a cabo para modificar las Concepciones del Aprendizaje en los alumnos. Cuyo fin es mejorar nuestro conocimiento sobre ¿qué tipos de procesos de aprendizaje obtienen mejores resultados académicos?

Palabras Clave: Concepciones del Aprendizaje, Estrategias de Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje, Metacognición, Método Cualitativo, Aprendizaje Cooperativo.

Recibido: 26 de Junio de 2013

Aprobado: 20 de Noviembre de 2013

* Universidad de Granada. Correo Electrónico: magolopsico@gmail.com

Las Concepciones del Aprendizaje son aquellas reflexiones que provienen de un constructo teórico ampliamente investigado. Este artículo se centra en las Concepciones del Aprendizaje que adopta el alumno en relación a su proceso de enseñanza aprendizaje. Para autores como Marton (1988), la Concepción del Aprendizaje sería una serie de conocimientos previos, no referido al contenido del mismo, sino a la relación de éstos y el pensamiento del aprendiz. El desarrollo de la concepción del aprendizaje se encuadra dentro de los procesos metacognitivos que adopta un papel central en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Considerando la concepción infantil del aprendizaje como la capacidad de reflexionar sobre el mismo, y de regularlo, y de su proceso de cambio a medida que avanza en diversas etapas educativas. (Carey, 1985). Flavell (1987) se refiere al término metacognición como la forma de reflexión sobre las características del aprendiz, la tarea de aprender y las estrategias de aprendizaje disponibles. Las Concepciones de Aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico del alumno, ya que teniendo un tipo de concepción u otra, puede dar lugar a distintas formas de proceder ante una tarea.

El aprendizaje intencional, cuyo objetivo principal es la adquisición del conocimiento. Es un proceso cognitivo que tiene el aprendizaje como meta, intentando promover en los alumnos una conciencia sobre los procesos cognitivos, metacognitivos, sociales y motivacionales que intervienen en la adquisición de conocimientos. El uso de las estrategias de aprendizaje presenta como fin proporcionar y fomentar las condiciones en que se

produce el aprendizaje y a regular el mismo. Haciendo uso de las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. La importancia de las Concepciones de Aprendizaje implicaciones en la práctica educativa trata de ofrecer y proporcionar conocimientos aplicados al contexto escolar, para mejorar y obtener un mayor logro en el rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE

La técnica que se utiliza es el método cualitativo para evaluar las Concepciones del Aprendizaje, que se basa en una realización de preguntas abiertas, y en función de las respuestas obtenidas proporcionan el tipo de Concepción de Aprendizaje cuyo valor es informativo. Marton y et al. (1993) proponen la siguiente clasificación para las “Concepciones del Aprendizaje”. En primer lugar, como aumento del propio conocimiento, aprender cosas nuevas, para el futuro, para acumular más conocimientos, aprender reteniendo información y por absorción.

En segundo lugar, memorización y reproducción, aprendizaje como reproducción de lo adquirido, conciben el aprendizaje en términos cuantitativos. Es decir, aprender es memorizar para poder reflejar los conocimientos en una prueba de evaluación (examen), usando estrategias de almacenamiento y repetición. En tercer lugar, aplicación, adquiere información para utilizarla cuando haya necesidad, es transferir ese conocimiento teórico a un

contexto aplicado. En cuarto lugar, el aprendizaje como comprensión, se entiende como la aptitud para alcanzar la obtención del significado de los conocimientos propuestos. Es decir, se examina el material desde varios puntos de vista analizando los diferentes componentes. En quinto lugar, fomentar el pensamiento crítico para ver o comprender los conocimientos desde una óptica diferente. En sexto lugar, el cambio como persona, se añade un aspecto existencial al aprendizaje. Hace referencia, al adoptar posturas desde una óptica diferente, refleja un valor añadido al proceso de aprendizaje. En séptimo lugar, la deuda, sólo se ha detectado en un caso puntual, especialmente con niños japoneses, es una responsabilidad u obligación que tiene uno mismo y en relación a otras personas y a la sociedad. En octavo lugar, proceso no limitado en el tiempo o en un contexto, el aprendizaje no solo esta relacionado en la escuela sino que ocurre en una variedad de contextos y experiencias de la vida, el aprendizaje es un proceso continuo. En noveno lugar, el desarrollo de la competencia social, esta categoría es infrecuente, sólo aparece en algunos niños japoneses, se centra en la comunicación, en las relaciones humanas y en habilidades sociales e interpersonales. Aprender a ser un buen miembro de la sociedad y desenvolverse fácilmente con otras personas.

Autores como Vermunt (1996, 1998), define las Estrategias de Aprendizaje como el conjunto de actividades pensadoras que los estudiantes usan para aprender. La teoría de Vermunt acentúa las diferencias individuales del estudiante que aprende en la enseñanza superior. Él usa el término “el estudio de los

estilos de aprendizaje” para abarcar todo tratamiento cognoscitivo y de regulación de estrategias, cuyo eje principal también es el aprendizaje no sólo de conceptos sino también de motivaciones.

Las semejanzas entre Vermunt y Marton coinciden en los siguientes tipos de concepciones como, aumentar el propio conocimiento o entrada del conocimiento, el empleo del propio conocimiento o aplicación fuera del contexto escolar. La estimulación de la educación puede estar relacionada con adquirir y transferir conocimientos desde una óptica diferente. En cuanto a las diferencias Vermunt hace referencia a dos concepciones como construcción del conocimiento, trataría de que el estudiante realizara sus propias preguntas, búsqueda de relaciones y ampliar conocimientos anteriores con los nuevos. Y la segunda concepción el aprendizaje cooperativo, la preferencia de trabajar y estudiar junto con otros estudiantes. La diferencia entre Marton y Vermunt aborda una serie de concepciones como el aprendizaje como comprensión, realización personal, la deuda, el proceso no limitado en el tiempo, y el desarrollo de la competencia social, anteriormente explicadas, y que no son consideradas por Vermunt.

Los resultados de investigación de Cano y Cardelle-Elawar (2004) respecto a la evolución de las Concepciones de Aprendizaje en secundaria y el rendimiento académico ponen de manifiesto los siguientes aspectos. Las concepciones de los estudiantes y la madurez cognitiva se transforman a lo largo de la institución escolar a medida que progresan. Va de lo

más elemental y simple a lo más complejo y de mayor nivel. Tanto las creencias epistemológicas como las concepciones de aprendizaje ocurren simultáneamente, es decir, ambos cambios se producen a la vez en el desarrollo del estudiante en la institución escolar. Se evidencia una relación entre concepciones de aprendizaje del grupo de sujetos constructivista presentan mejores resultados académico con respecto a los estudiantes cuya concepción de aprendizaje es reproductiva. Se concluye que tanto las concepciones de aprendizaje como las creencias epistemológicas son variables o factores que determinan y predicen el rendimiento académico.

A continuación, se describe el procedimiento Ayala y Martín (1996) para modificar las Concepciones del Aprendizaje en los alumnos. Su procedimiento se basa en tres ideas fundamentales. En primer lugar, se trata de fomentar el qué refiriéndose a los contenidos de la enseñanza tratando de reducir la distancia entre las metas que sustentan y las que pretende el profesor. En segundo lugar, la influencia de las estrategias o procedimientos de aprendizaje que incrementen las habilidades para aprender y los resultados del aprendizaje. Y en tercer lugar, el conocimiento de uno mismo con el mundo que le rodea. Y en última instancia y no por ello menos relevante, aproximarse a los diálogos metacognitivos para progresar desde concepciones más superficiales a más profundas.

Para concluir, los distintos tipos de Concepciones de Aprendizaje se caracterizan por la diversidad de estrategias

que permiten reflexionar a los alumnos sobre sus propios procesos de adquisición de conocimientos. Las investigaciones extraídas de los artículos anteriores muestran que las concepciones de aprendizaje se pueden modificar o someterse a cambio desde lo más básico, simple o elemental a lo más complejo, y abstracto a medida que avanza dentro de la institución escolar. Aun más, las distintas estrategias de aprendizaje y concepciones son variables o factores que influyen en la mejora del rendimiento académico.

COMENTARIO PERSONAL

La reflexión expuesta para esta temática es relevante ya que nos permite conocer qué son las Concepciones del Aprendizaje, y para qué sirven tanto a nivel teórico como práctico. Destacando el papel que juega el “aquí y ahora” como labor académica y el para qué de cara al mundo laboral o viceversa. Es decir, cómo concebimos el aprendizaje nos proporciona información para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y en un futuro predecir cómo concebimos y adaptamos nuestro aprendizaje al desempeño en un ambiente laboral. Las aportaciones propuestas por Marton, sobre las diversas Concepciones de Aprendizaje y estrategias como clave para comprender el desarrollo en el contexto escolar. Son la llave para poder avanzar y fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un acercamiento epistemológico, sin olvidar el para qué y hacia dónde deben ir dirigidas las futuras líneas de investigación.

REFERENCIAS

- Ayala, C.L., y Martín. C. (1996). Las concepciones de los alumnos acerca de qué aprenden y cómo lo hacen: el ejemplo de la lengua extranjera. *Cultura y Educación*, 3, 113-127.
- Marton, F., Dall'Allba, G., & Beaty, E. (1993). *Conceptions of learning*. *International Journal of Educational Research*, 19(3), 277-300.
- Vermetten, Y. J., Vermunt, J. D., & Lodewijks, H. G. (2002). Powerful learning environments: students differ in their response to instructional measures. *Learning and instruction*, 12, 263-284.