

**DISEÑO DE UN PROGRAMA EDE EN
PACHAMAMA**

PRESENTADO POR:

DIEGO FERNANDO CASTELLANOS

ASESOR:

CARLOS ANDRES CRUZ

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SEDE CAICEDONIA
2015**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA EDE EN
PACHAMAMA**

PRESENTADO POR:

DIEGO FERNANDO CASTELLANOS

ASESOR:

Mag. CARLOS ANDRES CRUZ

Trabajo bajo la modalidad de asesoría y consultoría

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SEDE CAICEDONIA
2015**

Introducción

La palabra permacultura, proviene de la palabra permanente, agricultura / cultura es una filosofía práctica y una fusión de conocimiento científico y tradicional que aspira a una cultura sustentable.

Comenzó a promoverse bajo este nombre a finales de los años 70 en Australia, donde Billo Mollison y David Holmgren acuñaron a esta palabra para la propuesta de un sistema de planeación y diseños de los asentamientos humanos que puedan contribuir a crear una cultura humana permanentemente sostenible.

La permacultura, enseña como observar la dinámica de los ecosistemas naturales, diseñando ecosistemas productivos que respondan a las necesidades humanas sin degradar a nuestro entorno natural. Tiene el objetivo de integrar las plantas, animales, paisajes, construcciones, tecnologías y asentamientos humanos en sistemas armónicos y simbióticos, estableciendo una rica biodiversidad de flora y fauna, para lograr la estabilidad y resistencia de los sistemas naturales y un mayor potencial para la sustentabilidad económica a largo plazo¹.

La Permacultura tiene 3 principios éticos fundamentales, “Cuidado de la Tierra”, “Cuidado de la Personas” y “compartir con equidad”, esta última ética apunta a detener el crecimiento insostenible de los ecosistemas humanos, con el fin de que los recursos no se agoten rápidamente como está ocurriendo hoy en día a escala mundial, también se interpreta como “Compartir los recursos con equidad”².

La crisis de valores, alimentaria, de desertificación de suelos, climática, ambiental, energética y financiera configuran los elementos centrales de la actual “crisis global del planeta tierra”. Si se quiere sobrevivir como especie a esta situación se debe hacer un replanteamiento de los modelos de desarrollo que conllevan a la creación de grandes urbes: contaminadas, insolidarias, de profundo stress y enfermedades subyacentes, hacia asentamiento humanos sustentables, solidarios y con una nueva visión de interacción con la naturaleza.

¹ (Consultado en junio de 2014) Documento de introducción a la permacultura del 17 marzo de 2007

² (Consultado en junio de 2014) www.elcaminodelapermacultura.com

Construir esa nueva visión implica cambiar también los modelos educativos: aislados y mecánicos del entorno ambiental, cultural, social y productivo, por un diseño educativo integral y holístico.

Para tal fin, se hace necesario la investigación del entorno externo que conforma el departamento del Quindío y el análisis del entorno interno correspondiente al centro de permacultura “Pachamama”, no obstante será necesario un proceso de investigación que acceda soportar la parte técnica y científica del proyecto, con el propósito de diseñar un programa educativo con aras a la creación de un centro de estudio, capacitación y formación sobre los diferentes temas de la permacultura; entendida esta de manera sistemática y organizada como un mándala basado en cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana: Social, Visión del mundo, economía y ecología, en donde el desarrollo de los diferente módulos individuales podrán evolucionar y fluctuar a lo largo del tiempo, por medio de la flexibilidad hacia las necesidades particulares de proyectos o circunstancias específicas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se hace evidente la carencia de líderes colectivos; se vive en un mundo que está cambiando rápidamente, que se transforma sin cesar ante la presencia del ser humano, siendo cada día mayor el reto, sin precedentes de crecer en sabiduría, madurez, y comprensión. Una exuberancia de cuestiones profundas y urgentes, requieren de inmediata atención.

Varios factores hacen incuestionable la urgencia de asumir correctivos inmediatos: la degradación ambiental de la Tierra, incluyendo la pérdida de suelo y de cubierta forestal, la invasión de los desiertos, el agotamiento de la pesca y de los acuíferos, la pérdida de hábitat y la extinción de especies, la evidente y cada vez mayor disparidad entre ricos y pobres, que conduce a la explotación, pobreza y sus consecuencias asociadas de malnutrición y sobrepoblación; la desintegración de las familias, comunidades, incluso de culturas enteras; la urbanización incontrolada que se traduce en alienación social, en desplazamientos y en sentimientos de desconexión con el mundo natural; la atenuación de un sentido de conciencia espiritual y de propósito; el calentamiento global y el agotamiento de la capa de ozono y la fuerte descomposición social³.

Todos estos problemas son reales y están actualmente bien documentados; sin embargo, la toma de conciencia sobre su alcance sólo corresponde a muy poco proyectos en esa dirección de parte de entidades públicas o privadas. Hoy todos quieren diseñar y planear proyectos de inversión que su efectividad apunte a obtener rentabilidad económica, sin importar los impactos en la naturaleza y en lo social; articulado a esto se encuentran los proyectos educativos en donde se busca que el individuo adquiera una serie de conocimientos que deben recopilarse en la neurona de almacenamiento; con bajas posibilidades de desarrollar habilidades y destrezas dentro de la práctica. Es decir hoy en día los jóvenes dedican su tiempo solamente al almacenamiento de conceptos teóricos tanto en la primaria, como en la secundaria y la educación superior, saliendo a mirar que les ofrece el mundo para sobre vivir en sociedad sin los elementos prácticos suficientes para enfrentarse con salidas proactivas a la actual crisis.

El fenómeno de la globalización y el adelanto tecnológico han revitalizado el interés en la educación, dados los cambios que han conllevado en la estructura del mercado laboral, sin embargo el desarrollo laboral y personal de un graduando

³ (Consultado en junio 2014) <http://www.gaiaeducation.net>.

está marcado por el contexto en el que se desenvuelve, debido a que el aparato productivo al que se integra limita las posibilidades que tiene para impulsar su desarrollo personal. Según cifras del Ministerio Nacional de Educación (MEN), la cobertura bruta y la cobertura neta han tenido una tendencia creciente y sobresalen los logros alcanzados en educación básica y media: para 2011, la cobertura bruta alcanzada en transición fue del 88,5%, en primaria del 114,5%, en secundaria del 105,2% y en educación media del 80,3%. En el caso de la educación superior, si bien se reconoce un aumento en la última década, la cobertura bruta es del orden del 40%, tasa menor a la mitad de lo logrado en otros niveles educativos. La marcada diferencia entre la participación en educación superior (40%) y el nivel educativo inmediatamente anterior (114,5%), pone en discusión las alternativas laborales, así como la carencia de los beneficios económicos⁴. Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)⁵, para 2012 en Colombia una persona graduada de educación superior y ocupada gana mensualmente en promedio 850.000 pesos; sumando a esto se encuentra el tipo de vinculación que obtienen los recién graduados en donde el 77% de esta población es contratada a término fijo, el 23.1% a término indefinido el 19.5% por prestación de servicios y el 7.7% a otro tipo de contrato, no obstante un 10% de esta población es contratada para la ejecución de actividades no relacionadas con la carrera, mientras que un 30% tiene medianamente relación y un 60% están directamente relacionados.

Pese a las anteriores estadísticas la educación actual en Colombia forma técnicos, tecnólogos y profesionales solo para la economía de mercado, sin considerar la formación para enfrentar las crisis anteriormente descritas

Con base en esta experiencia la ecoaldea “Pachamama” pretende transformar toda su vivencia y experiencia hacia la creación de un **centro de capacitación permacultura**. Para ello, se hace necesario tener presente el entorno que conforma el departamento del Quindío. Se implementará un proceso de investigación que acceda soportar la parte técnica y científica del proyecto, con el propósito de diseñar un programa educativo con aras a la creación del centro de estudio, capacitación y formación sobre los diferentes temas de la permacultura; entendida esta de manera sistemática y organizada como un mándala basado en cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana: Social, Visión del mundo, economía y ecología, en donde el desarrollo de los diferentes módulos individuales podrán evolucionar y fluctuar a lo largo del tiempo, de manera flexible hacia las necesidades particulares de proyectos o circunstancias específicas.

⁴ (Consultado en Junio 2014) <http://www.ministerionacionaldeeducacion.gov.co>.

⁵ (Consultado en Junio 2014) Boletín OLE 2012. Encuesta de seguimiento a graduados 2011.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué aportes permite el desarrollo humano a través el diseño de un programa educativo para la eco-aldea “Pachamama” en el municipio de Calarcá Quindío, que sistematice un proceso teórico-práctico a nivel de individuo, sociedad y ecología?

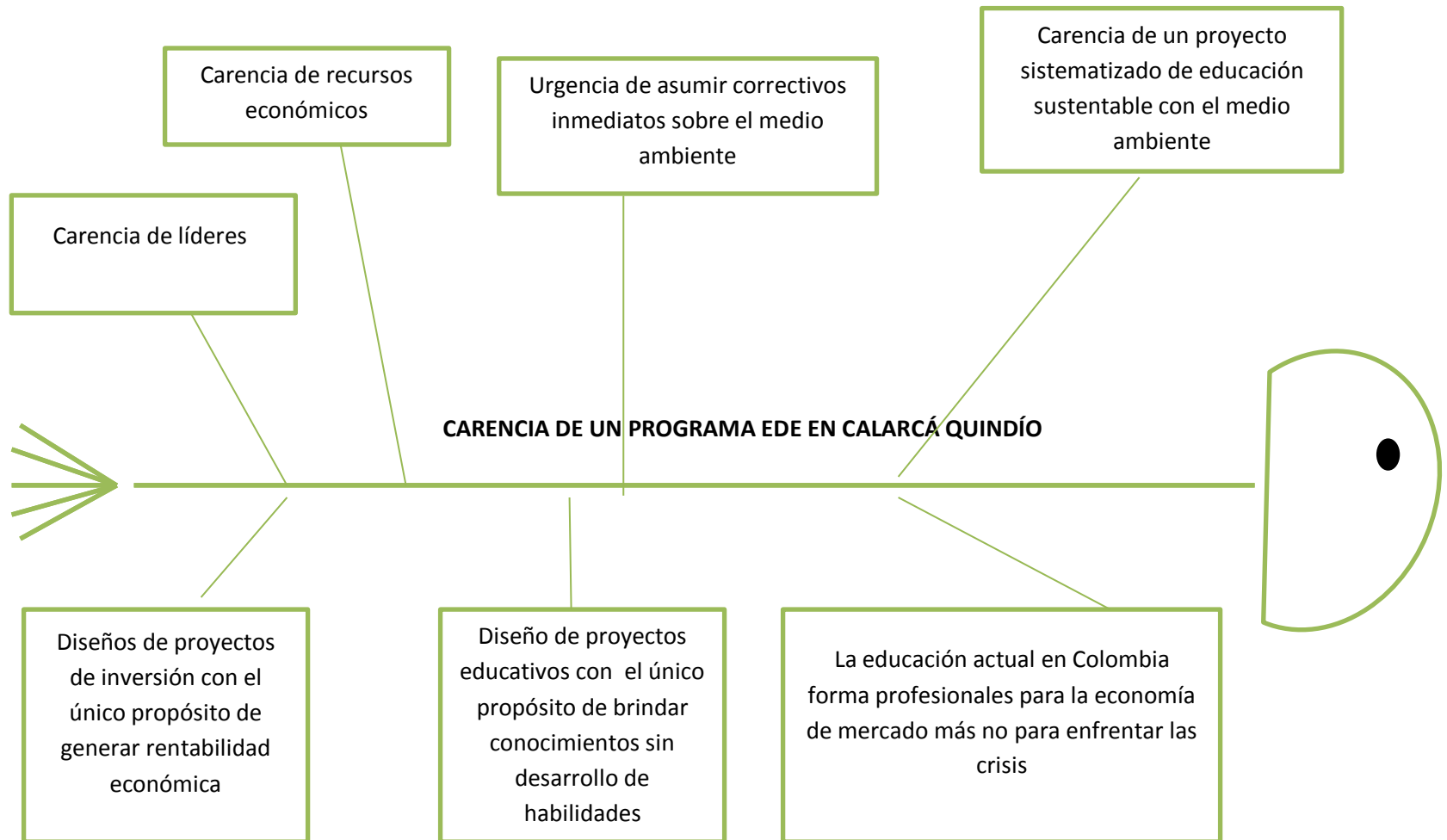
• SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿De qué manera el análisis de los entornos tanto internos como externos se vinculan al diseño de un programa EDE?
2. ¿Qué temas se pueden planear y desarrollar en cada una de las cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana que conforman el mándala?

A continuación, se ilustrará los diversos problemas planteados de manera que el lector pueda interpretar de forma clara y precisa cuales son las oportunidades que tiene el investigador, para mejorar su efectividad a través de la toma de decisiones.

Para tal fin, se han plasmado los diversos problemas en una herramienta gráfica, conocida como espina de pescado; en donde su espina central, representa el problema a desarrollar y sus demás espinas representa las causas que han impedido el diseño de programas integrales que de manera holística agrupen todas sus causas, para la mitigación de riesgos y efectos del mismo.

FIGURA 1: Espina de pescado- Problemas latentes del proyecto



Fuente: Elaboración propia

✓ JUSTIFICACIÓN

En medio de estos intensos retos, y en gran parte catalizada por éstos, se encuentra la posibilidad de un enorme crecimiento del potencial y de la consciencia humana. Personas y comunidades de todo el mundo están uniéndose para reclamar la responsabilidad de crear sus propias condiciones de vida, tanto a nivel individual como colectivo. En este proceso están superando limitaciones previas y desarrollando nuevos talentos, habilidades, conocimiento y perspectivas. Paradójicamente, muchas de las soluciones más innovadoras se basan en un tipo de sabiduría perenne que parece haber sido ignorada en los últimos tiempos. La posibilidad de una humanidad renovada, refrescada y revitalizada depende de la respuesta a los retos de la presente Era.

La Red Global de Ecoaldeas (GEN) cree que la manera más prometedora y efectiva de tratar con todos estos asuntos es a través de la educación; no una educación convencional sino una nueva clase de educación global, específicamente diseñada para hacer frente a los retos y oportunidades del siglo XXI. Se trata de una educación en la que, a una evaluación meticulosa y objetiva del estado del planeta le siguen soluciones con base regional, comunitaria y local; una educación que empodere a los individuos y comunidades al darles el conocimiento necesario para dar forma a sus mundos y llegar a ser más autosuficientes; una educación que sea de alcance universal pero de aplicación local, y dirigida a preservar la valiosa diversidad cultural; una educación en la que a la investigación de la teoría le sigue la aplicación práctica; una educación que ofrezca habilidades útiles y con valor instrumental, como parte del currículo; una educación relevante para las personas de diferentes edades, países, regiones urbanas como rurales; una educación enfocada en temas interdisciplinarios, complejamente entrelazados, que tengan que ver con la transición hacia una cultura sostenible; una educación que promueva y facilite una evolución planetaria sana; una educación que explore y expanda los límites percibidos del potencial humano; una educación que identifique y reconecte todas estas consideraciones esenciales para una vida digna, con sentido, y de alta calidad para todas las personas del mundo.

La EDE es un proyecto de la Educación Gaia, un componente de la Red Global de Ecoaldeas. La Educación Gaia, oficialmente fundada en julio del 2005, es un consorcio de experimentados educadores de ecoaldeas de todo el mundo, unidos en el esfuerzo de hacer accesible, a una amplia audiencia, las valiosas lecciones aprendidas en el diseño y desarrollo de ecoaldeas a lo largo de los últimos años. Cada proyecto es una oportunidad para la transformación, para cambiar

situaciones y definitivamente mejorar la calidad de vida de las personas. Todos los proyectos, tanto los que son privados como los que no, cumplen con esta característica, comienzan en un punto A y terminan en un punto B, en el cual la situación inicial ha cambiado, durante el proceso, se transforman recursos, se generan bienes y servicios, se crea riqueza y bienestar⁶.

Los proyectos sociales o de desarrollo son los que maximizan ese poder transformador. Ya que es a través de estos que se atienden las necesidades de aquellas personas que por lo general están excluidas y viven en situación de pobreza. Estos proyectos generan escuelas, programas de salud para la contención de enfermedades graves, infraestructura para que los campesinos puedan acceder a los mercados y vender sus productos, sistemas de agua potable, sistemas de electrificación, etc. Imagínese solo por un momento el cambio que sufriría la vida de un conjunto de personas que viven sin luz eléctrica y de repente se les dota con esta, sus actividades diarias no tendrían que acabar con la caída del sol, el simple hecho de que tal vez algunos de ellos puedan leer un libro antes de dormir ya es un cambio sustancial. Sin embargo, la importancia de los proyectos sociales va mucho más allá de los bienes y servicios que crea, a través de ellos se puede incentivar la organización y participación de las personas y esto definitivamente es mucho más poderoso y significativo que una escuela o un sistema de tuberías⁷.

El problema de la pobreza, es en gran medida un problema de desorganización y poca participación de los pobres en los procesos de toma de decisiones, esto permite que bienes y servicios que van dirigidos a los más necesitados terminen en manos de aquellos que tienen mayor poder adquisitivo. Para evitar esto los pobres deberían organizarse y actuar para garantizar que las políticas gubernamentales orientadas a satisfacer sus necesidades no sean capturadas por otros grupos sociales, cuya situación económica es más favorable.

Una de las claves para combatir la pobreza. La organización o lo que se conoce como capital social, y los proyectos de desarrollo son definitivamente una oportunidad para incentivar su creación o potenciarlo de manera tal que los más pobres estén en la capacidad de actuar como un bloque, presionando a los que toman las decisiones, para que satisfagan sus necesidades.

⁶ (Consultado en junio 2014) <http://www.gaiaeducation.net>.

⁷ (Consultado en junio 2014) <http://www.deproyectoenproyecto.blogspot.com>.

Cómo un proyecto puede crear capital social?, a través de la participación de todos aquellos que serán de una u otra manera beneficiados por la intervención en cada una de las etapas del proyecto, desde la identificación hasta la evaluación de los resultados. Involucrar a los miembros de la comunidad de manera activa en el desarrollo del proyecto, permite que sean los afectados por el problema que se desea resolver quienes lo identifiquen y formulen las posibles soluciones. Esto los convierte en protagonistas del proceso y además garantiza que la orientación del proyecto será la correcta, en función de satisfacer las necesidades existentes.

Al participar como comunidad en el desarrollo del proyecto, los individuos se dan cuenta de la fortaleza que tiene como grupo para resolver situaciones que los afectan en mayor o menor medida a todos. Otro elemento fundamental es que al ser el proyecto el producto de un trabajo conjunto cada uno de los miembros de la comunidad será garante de que los resultados alcanzados sean aquellos que se esperan, siendo los principales evaluadores del proyecto.

En conclusión una comunidad que se organiza no solo es capaz de reconocer sus necesidades y elegir, con el consenso de sus miembros, cual es el camino a seguir para satisfacerlas, sino que además son capaces de ejercer la vigilancia necesaria para garantizar que los objetivos de la intervención se cumplan. De esta manera, los proyectos se convierten en un punto de encuentro para que los miembros de una comunidad, alcanzando acuerdos y trabajando mancomunadamente, concienticen el poder que tienen cuando actúan en conjunto y de manera organizada.

Responder desde la administración a los retos del futuro implica replantear conceptos que solo dirigen su mirada hacia la economía de mercado, hacia la competencia, por nuevas miradas que induzcan a administrar los bienes naturales que brinda el planeta de tal manera que satisfagan nuestras necesidades básicas y queden en las mejores condiciones para que satisfaga las necesidades futuras de las próximas generaciones. No obstante una de las ventajas fuertes de la propuesta es dar a conocer la Universidad del Valle, fuera de la localidad, hacia una de las regiones más influyentes dentro de la economía Caicedonita. En donde no solo se busca el reconocimiento de la marca, la postulación del perfil profesional, sino la vinculación directa con una propuesta diferenciadora al pensamiento de todo tipo de administrador con formación burocrática y capitalista; preceptos del viejo paradigma que cada vez resulta más inapropiado para gestionar y proporcionar un contexto significativo a la situación emergente que está evolucionando.

✓ OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL: Diseñar un programa educativo en permacultura, orientado por la eco aldea “Pachamama” en la Ciudad de Calarcá Quindío que incentive al desarrollo integral del ser humano.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el entorno externo para hacer un diagnóstico e interpretación de la situación de la ecoaldea en el medio ambiente en que se desenvuelve, al igual que el entorno interno del ente gestor para la identificación de factores de interés para el proyecto.
- Proyectar procesos, procedimientos y actividades necesarias para la construcción de un programa educativo en permacultura a través de la experiencia Gaia, en la ecoaldea “Pachamama”.

✓ MARCO DE REFERENCIA

Está diseñado por cuatro constituyentes que enriquecen al lector de manera general, aportando conocimientos de tipo: organizacional, teórico, conceptual y legal, relacionados con temas relevantes del proyecto.

4.1 ORGANIZACIONAL:

ORIGEN: El predio donde se asentó la aldea fue adquirido el día 22 de abril de 1997. Por ser ese el día de la tierra le dimos el nombre de PACHAMAMA (madre tierra en dialecto indígena quechua). Posterior al terremoto del 25 de enero de 1999 un grupo de amigos ambientalistas, filántropos, trabajadores sociales, agrupados en un movimiento creado a raíz de la emergencia, denominado Acción solidaria, propuso replantear y rediseñar el modelo de urbanismo existente, hacia una ciudad extendida, conectada a lo largo de su geografía por amplias avistad y con concentraciones poblacionales más pequeñas que la de los habitantes de Armenia. Que tuviesen independencia política y administrativa y fuesen más sostenibles que lo que ofrecía el crecimiento desmesurado que se avizoraba en la urbe a mediano plazo. Como entendimos rápido que nuestra propuesta no sería tomada en cuenta y se repetiría la reconstrucción con los mismos criterios de ciudad con concentraciones poblacionales altas, inadecuadas para la vida humana y su propuesta llamada Aldea madre tierra que consistía en una ciudadela circular, incluyente, participativa, sostenible, ambiental, social y económicamente; que incluiría empresas productivas, huertas y producción agrícola organiza para abastecimiento de sus moradores, sitios para adultos mayores, niños y jóvenes, uso de energías alternativas. En fin una aldea alternativa que fuese desarrollando en su construcción un tejido social donde la solidaridad, la convivencia pacífica, la resolución hermanada de los conflictos permitiese una experiencia de vida sostenible de emular en otros confines de planeta; y desde lo local dar nuestro aporte para replantear los paradigmas universales de sociedades supra pobladas, dislocadas, agresivas, incomunicadas, de desaforado consumismo y que pronto, de no corregir el rumbo harán colapsar las formas de vida existentes en nuestro planeta.

Esa propuesta que culminó en lo que hoy se llama ciudad Alegría, es solo la “ciudad alegoría” de lo que quisimos. La inadecuada selección de sus pobladores quienes estaban movidos en su gran mayoría solo por el techo sin importar la filosofía de la propuesta, su baja espiritualidad entendida como riqueza interior, además de deseos protagónicos de algunos de sus impulsores iniciales dieron al traste con la experiencia y se quiere hoy es el gran lunar de la reconstrucción en el Quindío.

Para finales de 1999 y el transcurso del año 2000 y ante el fracaso de nuestra propuesta que ya para el momento se veía venir, surgió la propuesta por parte de los propietarios de PACHAMAMA de construir allí la eco-aldea, abriendo el espacio para quienes comparten los criterios de la propuesta anterior, ir elaborando unos acuerdos que fueran fundamento sólido de esta nueva experiencia de convivencia y así recuperar el espíritu de la propuesta hecha en la reconstrucción del Quindío a raíz del terremoto que asoló buena parte de su infraestructura física e hizo aflorar las profundas inequidades e insostenible de un modelo dominante en todo el planeta tierra.

ECO ALDEA PACHAMAMA 11 AÑOS DESPUÉS: La experiencia acumulada durante el transcurso de vida de nuestra ecoaldea nos exhorta a recrear unos fundamentos básicos que expresen la realidad actual y refuercen lo dicho en el documento denominado “ECO-ALDEA PACHAMAMA” culminado en el año 2003. Allí planteábamos como la práctica cotidiana de la convivencia, una vez estemos habitando una parte a todos los pobladores que nos proponemos, nos servirá como derrotero, “ pues es el ejercicio diario de la convivencia el que nos dirá como debemos y queremos vivir y que cada experiencia e impase surgido sirva para fortalecer y consolidar la unidad entre sus miembros, antes que fracturarla y debilitarla. Ese es el gran reto que debemos afrontar si de verdad queremos apostarle a una sana y feliz convivencia” decíamos en aquel entonces.

Hoy, es imperativo redefinir colectivamente el nuevo rumbo de la Ecoaldea. A 11 años del inicio de esta experiencia y frente a la incertidumbre en su concentración pese a existir unos documentos guía, aun no interiorizados por todos, se pone de manifiesto la actualización de su filosofía igual que la construcción de acuerdos colectivos básicos y claros que nos enruten hacia esa dirección. Redireccionarla

implica más que una nueva dirección, reencontrar su origen refundido en las ambigüedades de sus miembros. En la laxitud de sus fundadores y en la falta de compromiso como cuerpo para sacarla adelante eficientemente.

Partimos de considerar que su convocatoria inicial era clara respecto a la filosofía, propósitos y alcances. No se trataba del deseo romántico de vivir en el campo, sino del abordaje de una experiencia comunitaria, connotación que lleva implícita el cambio de la mentalidad individualista que predomina en el establecimiento vigente. Se trataba como lo indica el documento (elaborado en sus orígenes) “construir una fuertes relaciones de solidaridad y ayuda mutua, de fortalecimiento de la relaciones personales, de convivencia pacífica y sobre todo de profundo amor por sí mismo, los otros y el medio en que interactúa. Esto se expresará en la capacidad que vayamos construyendo de no aislarnos en las respectivas viviendas de imaginar y recrear nuevos espacios colectivos de encuentros y aprendizajes. De mantener una constante y fluida comunicación conociendo de las situaciones de los diversos aldeanos que a nuestro juicio merezcan la atención del colectivo, sin afectar los espacios privados.

▪ **Decálogo de la vida**

PRIMERO: Hacemos de esta iniciativa un ejercicio pedagógico, regidos por una ecoética al servicio de la vida como verdaderos amigos del planeta.

SEGUNDO: Nos guiamos por una visión diferente de empresa que constituye una red de economía solidaria.

TERCERO: Impulsamos sistemas de desarrollo económico alternativo.

CUARTO: Asumimos un compromiso con el equilibrio y recuperación ambiental propiciando la biodiversidad.

QUINTO: Empleamos tecnologías agroecológicas en las prácticas de cultivo.

SEXTO: Realizamos un adecuado tratamiento de las aguas residuales.

SÉPTIMO: Clasificamos los residuos, utilizando los orgánicos para la elaboración de abonos y uso en lombricultivos.

OCTAVO: Contribuimos a la descontaminación del planeta, propiciando el uso de energías alternativas.

NOVENO: Respetamos la diferencia étnica, de credo político, religioso y filosófico hacia una convivencia pacífica.

DÉCIMO: Promovemos el ejercicio de una vida sana y el respeto por el cuerpo humano, sin inducir al consumo de alcohol, sustancias alucinógenas y/o prostitución⁸.

- **HISTÓRICO:** Da a conocer los antecedentes de temas importantes para la elaboración del proyecto EDE con base en la permacultura.

- **Ecoaldeas:** Una definición general de ecoaldeas está relacionado como “una comunidad intencional cuyo objetivo es ser sostenible social, ecológica y económicamente”⁹, a tal definición se une al planteamiento hecho por diferentes proyectos quienes crearon una Organización Nacional de Eco-Villas en 1991 y por medio de la aprobación de la misma en Dinamarca, definieron que “una ecoaldea es asentamientos sustentables en zonas rurales o urbanas, que respetan y restauran los sistemas de circulación de los cuatro elementos: Tierra, agua, fuego y aire en la naturaleza y en la gente”. Comprenden todos los aspectos de la vida humana:

- Estructuras físicas (Tierra)
- Infraestructura (Agua)
- Estructuras sociales (Fuego)
- Cultura (Aire)¹⁰

⁸ (Consultado en julio 2014) <http://viajecooperante.blogspot.com/2009/03/la-ruta-de-vida.html>

⁹ (Consultado en julio 2014) <http://www.redpermacultura.org>.

¹⁰ (Consultado en julio 2014) <http://www.labioguia.com/definición>.

Esta definición retoma la sabiduría ancestral de todo el planeta, les da igual valor todas las esferas de la vida. La visión ecológica y espiritual es igualmente importante, construyendo de esta manera comunidades “semilla” de un futuro no muy distante. Representan el límite cultural de una nueva visión del mundo que está en el proceso de emerger. Durante muchos años las Ecoaldeas han estado experimentando con diseños y modelos de vida sostenible, que han sido descritos como una “revolución en el hábitat humano”. Una ecoaldea es una comunidad intencional cuyo objetivo es ser sostenible social, ecológica y económicamente.

En Colombia existe una red de Ecoaldeas conectada hoy alrededor de 17 Ecoaldeas y asentamientos alternativos y se consolida como una red nacional de espacios y comunidades que promueven, educan, investigan y difunden estilos de vida sustentable y regenerativa. No obstante, se encuentran asociados a RENACE Colombia; desde su formación en el 2006, convoca anualmente al encuentro de Ecoaldeas, llamado de la Montaña, inspirado en el Consejo de Visiones que tiene su origen en México hace más de 15 años. El Llamado es un laboratorio vivo de encuentro entre eco aldeano y participantes rurales y ciudadanos que durante 5 o 7 días experimentan formas diferentes de convivir, tomar decisiones, resolver necesidades básicas y colaborar para el aprendizaje colectivo. Su liderazgo es a cargo orgullosamente de un Colombo-alemán (Ángel Hernández). Empresario y facilitador, quien trabaja en el ámbito de diseño y técnicas de comunicación y desarrollo organizacional y urbano, facilitador de talleres a nivel internacional, acompañante de varios proyectos y fundador de varias empresas, donde su principal objetivo en cada una de sus actividades es el desarrollo, basado en un respeto por la naturaleza, en el uso de energías renovables, la sustentabilidad tanto alimenticia como económica, el reciclaje y el uso de materiales de construcción ecológicos¹¹.

¹¹ (Consultado en julio 2014) [http:// www.labioguia.com/definición](http://www.labioguia.com/definición).

- **Proyecto EDE:** Denominado también como programa o curso Educativo en Diseño de Ecoaldeas, quien pretende definir, recalcar y proporcionar un contexto apropiado para las características y cualidades de este cambio de paradigma que está teniendo lugar en los actuales tiempos. La naturaleza e implicaciones finales de estas características y cualidades son tan sublimes que correctamente pueden llamarse espirituales. El EDE se convierte así en el primer curso educativo exhaustivo, interdisciplinar y multidimensional que existe en el mundo, que enmarca soluciones dentro de un amplio contexto espiritual, marcando así un precedente para otras enseñanzas por venir. En un momento en el que se está cuestionando cada vez más la relevancia de la Institución académica en mundo real, las Ecoaldeas sobresalen a la hora de servir como “campus” ideales para que los estudiantes experimenten y aprendan sobre vida sostenible.

Las Ecoaldeas, son verdaderos laboratorios vivos para un futuro sostenible, y están creando nuevos modelos de educación que pueden formar a líderes capaces de afrontar y transformar los retos medioambientales y sociales de la actualidad. Los estudiantes y profesores que experimentan la EDE crean “comunidades de aprendizaje” dentro de “comunidades vivas” y aplican nuevos conocimientos y habilidades a la solución creativa de problemas de la vida real.

Las asociaciones o colaboraciones con el mundo académico son un complemento natural, porque el examen crítico de las construcciones teóricas puede encontrar una aplicación práctica dentro de una comunidad de gente que está aprendiendo. Los estudiantes experimentan la emoción de aplicar materiales conceptuales a resultados prácticos, visibles, como un proceso de aprendizaje. En la EDE no hay distinción artificial entre adquirir conocimiento y aplicar el conocimiento, ambos son parte del mismo flujo. Conocer pero no actuar es lo mismo que no conocer.

Aprender es aplicar con éxito el conocimiento y reorganizar los estilos de vida. En donde se busca con la estructura interna del EDE es ofrecer un fértil acercamiento interdisciplinar a la adquisición y asimilación de conocimiento. El conocimiento no está separado y aislado en pequeñas 'porciones,' o reducido a 'unidades' atomizadas sino que tiene relevancia inmediata en todo el espectro de la experiencia. Además, el conocimiento no se presenta simplemente por el hecho de añadir al almacén, sino que siempre estará enfocado y centrado en un tema fundamental: el diseño e implementación de un hábitat humano verdaderamente sostenible.

Los estudiantes del mundo académico apreciarán la proyección de su potencial creativo hacia un problema de importantes dimensiones que les afecta a ellos y a su futuro de la manera más íntima; también apreciarán el hecho de ser capaces de hilar lo que han aprendido, tanto dentro como fuera de la escuela, en un tejido brillantemente colorido que sea una expresión única de sus dones y talentos particulares¹².

- **Permacultura: Es la ciencia que trata del diseño y creación de asentamientos humanos en armonía con el hábitat natural, mediante un pensamiento holístico y sistémico. .**

El término permacultura (como un método sistemático) fue contrastado por primera vez por los australianos Bill Mollison y David Holmgren en 1978. Que originalmente se refería a "la agricultura permanente", pero se amplió para significar también "cultura permanente", debido a que se ha visto que los aspectos sociales son parte integral de un sistema verdaderamente sostenible, inspirado en la filosofía de la Agricultura Natural de Masanobu Fukuoka¹³.

¹² (Consultado en julio 2014) [http:// www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

¹³ (Consultado en julio 2014) <http://www.tierramor.org/permacultura/queespermacultura>.

Se entiende por Permacultura, a un sistema en el cual se combinan la vida de los seres humanos de una manera respetuosa y beneficiosa con la de los animales y las plantas, para proveer las necesidades de todos de una forma adecuada.

En el diseño de estos sistemas se aplican ideas y conceptos integradores de la teoría de sistemas, biocibernética y ecología profunda. La atención no solo se dirige hacia los componentes individuales (elementos), sino hacia las relaciones entre estos elementos y su uso óptimo para la creación de sistemas productivos.

Planeación, implementación y mantenimiento componen el proceso de diseño permacultura, el cual se enfoca tanto en una optimización sucesiva del sistema para las necesidades de ahora, como también en una futura productividad, abierta para ser desarrollada y refinada por las generaciones que vienen.

FIGURA 2. Éticas y principios de diseño de la permacultura



Fuente: www.elcaminodelapermacultura.com

El proceso de diseño tiene como objetivo una integración óptima de las necesidades ecológicas, económicas y sociales del sistema, de modo que a largo plazo se pueda auto regular, y/o. mantener en un equilibrio dinámico mediante interferencias mínimas.

El modelo para esto son los procesos de autorregulación que se pueden observar diariamente en sistemas ecológicos como por ejemplo en los bosques, lagos o los océanos.

El pensamiento sistémico y una acción motivada por esto buscan superar de una manera consciente el procedimiento lineal-causal todavía predominante, cuyas consecuencias destructivas están hoy más y más a la vista de todos.

Como se está viviendo en sistemas y se está rodeados por ellos, el pensamiento y la acción lineal-causal no pueden solucionar los problemas, solamente trasladarlos en el tiempo y espacio. De esta forma se lleva a la conclusión equivocada de ver la influencia que más “estorba” en este momento como la causa única de problemas. Además, por su tendencia de implementar solamente correcciones sintomáticas, produce constantemente nuevos problemas muchas veces mayores a las anteriores.

El concepto libre de ideologías de la permacultura se abre tanto a los nuevos conocimientos y tecnologías como a los conocimientos “antiguos”, milenarias, de todas las culturas y apoya su fusión creativa en innovadoras estrategias de diseño¹⁴.

4.3. TEÓRICO: Contiene planteamiento de teóricos autores que permiten soportar la viabilidad del proyecto.

- **Richard Beckhard (1963):** Da inicio a la teoría de Desarrollo Organizacional (nuevos estilos de administrar), quien a través de su investigación propone una teoría social con ámbito organizacional, donde su concepto principal está ligado al cambio. “El mundo actual se caracteriza por un cambio constante en el ambiente. El ambiente general que envuelve las organizaciones es demasiado dinámico, y les

¹⁴ (Consultado en julio 2014) <http://www.holmgren.com.au>.

exige una elevada capacidad de adaptación como base de supervivencia". La década de los sesenta fue la " década de la explosión " y caracterizó condiciones para el surgimiento del DO.

El ambiente general es altamente dinámico, que implica la explosión del conocimiento, de la tecnología, de las comunicaciones y de la economía

El ambiente empresarial, frente a la internacionalización de los mercados, a la vida más corta de los productos, a la creciente importancia del marketing. Esto origina una serie de exigencias completamente nuevas al administrador.

El concepto de cambio incluye tres fases a tomar en cuenta:

1. **Descongelamiento del estándar actual de comportamiento.** Surge cuando la necesidad de cambio se hace tan obvia que la persona, grupo u organización puede rápidamente entenderla y aceptarla, para que el cambio pueda ocurrir. Si no existe descongelamiento la tendencia será retorno puro y sencillo al estándar habitual.

2. **Cambio.** Surge cuando se descubren y adoptan nuevas actitudes, valores y conductas. El agente de cambio conduce a personas, grupos o a toda la organización para promover nuevos valores, actitudes y conductas por medio de procesos de identificación e internalización.

3. **Recongelamiento.** Significa la incorporación de un nuevo estándar de conducta por medio de mecanismos de soporte y de refuerzo, de modo que ese estándar se transforme en la nueva norma.

- **Booth (2000):** Dice que "las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre alumno y los distintos contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas".

En este sentido, las acciones han de ser dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades educativas.

- **Kauffman (1995):** Indica que “los principios ecológicos son importantes, pues, con las políticas actuales de integración educativa se afirma la necesidad de construir un sistema social general que sea hospitalario e incluya una variedad de ambientes, dirigidos a la diversidad de las características de la población

Las orientaciones ecológicas actuales buscan:

- a) Describir los contextos en los que está inmerso el individuo.
- b) Conceptuar al ambiente ecológico desde múltiples niveles de análisis, reconocer las diferencias entre los diversos ambientes.
- c) Aceptar que la conducta del individuo es transaccional y no puede ser entendida fuera de contexto en que ocurre.
- d) La creencia de que las intervenciones deben construirse para ecologías específicas.

- **Lawrence Stenhouse (29 de marzo de 1926 - 1982):** Fue un pedagogo británico que trató de “promover un papel activo de los docentes en la investigación educativa y curricular de desarrollo”. Fue miembro fundador del Centre for Applied Research in Education (CARE) en la Universidad de East Anglia. Se formó en la Universidad de St. Andrews en Escocia, quien afirma que “El currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”¹⁵

¹⁵ (Consultado en julio 2014) [http:// www.tendenciaspedagogicas.com](http://www.tendenciaspedagogicas.com).

Se citan estas cuatro teóricas porque cada una de ellas enriquece la propuesta y los conceptos planteados dentro del proyecto con bases sólidas a partir de un conjunto de hipótesis que una vez llevadas al campo de aplicación, pueden demostrar su efectividad para la obtención de resultados positivos; por tanto se cita a Boob, desde el ámbito educativo quien a través de su planteamiento permite garantizar que se deben eliminar las barreras de aprendizaje relacionadas con los modelos actuales de metodologías educativas, puesto que sean dedicado a la enseñanza de conceptos, olvidando la práctica, en verdaderos campos de acción, lo cual está generando mayor número de personas autodependientes del sistema capitalista y laboral en la modalidad de empleado y no la de autogestión por medio de la independencia; articulado a esto fortalece con su teoría la de Kauffman, quien argumenta que los problemas de la actualidad solo podrán resolverse desde un trabajo colectivo y no tan individualista como se vive hoy en día, siendo necesario el diseño de un programa ecológico que abarque sus principios como fuente de dinamismo en un sistema social.

No obstante, la teoría de Lawrence Stenhouse, permite soportar la verdadera necesidad e importancia de crear un currículo educativo que plasme los diversos temas de interés (permacultura) para lograr objetivos planteados como educación práctica, honrar la unidad a través de la diversidad; celebración de diversas culturas y credos; práctica de igualdad racial, cultural y de género; promoción de la justicia social y de la conciencia ambiental; búsqueda de la paz y de la autodeterminación local; la elevación de la conciencia y del potencial humano; y en general, el respeto por la Tierra viva como hogar planetario.

Sin lugar a dudas estas tres teorías complementan de manera sistemática la teoría de DO (Desarrollo Organizacional) en donde la propuesta fundamental de este proyecto es iniciar un proceso de cambio cultural a nivel educativo y de administración de recursos, impulsando las fuerzas positivas relacionadas con productividad económica, espiritual y social, sin embargo el reto es grande, porque de igual manera, existe fuerzas negativas que actúan como oposición y resistencia al cambio; en donde a través del esfuerzo, la dedicación y la iniciación del proceso, con el tiempo se podrán ir reduciendo para sumarla a las fuerzas positivas.

- **CONCEPTUAL:** El programa EDE: “Educación para diseños de eco aldeanos”, esta direccionado a los eco aldeanos quienes están conformados por una comunidad intencional cuyo objetivo es ser sostenible social, ecológica y económicamente, donde su medio de soporte está a través de la planificación y ejecución de proyectos por medio del planteamiento de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas para alcanzar un fin.

En este caso los proyectos deben estar diseñados sobre los conceptos de permacultura un sistema proyectado sostenible que integra armónicamente la vivienda y el paisaje, ahorrando materiales y produciendo menos desechos, a la vez que se conservan los recursos naturales; es el diseño de hábitats humanos sostenibles y sistemas agrícolas basados en la educación, entendida esta como “Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen”¹⁶.

¹⁶ (Consultado en julio 2014) [http:// www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com).

4.5 LEGAL: Permite dar a conocer la normatividad que regula las diversas actividades que conforman el proyecto.

TABLA 1: Normatividad vigente.

NORMA	REGULACIÓN
CONSTITUCIÓN POLICITA DE COLOMBIA	Artículo 20: “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación”.
	Artículo 25: “El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”.
	Artículo 38: “Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad”.
	Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.
	Artículo 79: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo”. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines¹⁷.

¹⁷ (Consultado en julio 2014) [http:// www.constitucioncolombia.com](http://www.constitucioncolombia.com).

CONPES DE 1991 – DNP 2541 DEPAC	“Una política Ambiental para Colombia” ubica a la educación Ambiental como una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad- naturaleza ¹⁸ .
LEY 99 DE 1993	Por medio de la cual se crea el “Ministerio del Medio Ambiente establece mecanismos de concertación con el Ministerio de Educación Nacional, que dan origen al Decreto 1743 de 1994 a través del cual se institucionaliza el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal y criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal” ¹⁹ .
DECRETO 2150 DE 1995	Ilustra sobre la caracterización del sector no lucrativo. Dice “que la doctrina de entidades sin ánimo de lucro es mencionar un amplio abanico de organizaciones con orígenes e historias diversas, con legislaciones independientes, con niveles de intervención social heterogéneas, con finalidades decimales y con diversos tipos de población atendidas” ²⁰ .
LEY 115 DE 1994	Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Capítulo 3. Educación informal Artículo 43: Definición de educación informal.” Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados”²¹.

¹⁸ (Consultado en julio 2014) <http://educacionsocioambientalparaelfuturo>.

¹⁹ (Consultado en julio 2014) <http://www.corpamag.gov.co>.

²⁰ (Consultado en julio 2014) <http://www.gerencie.com>.

²¹ (Consultado en julio 2014) <http://www.mineducacion.gov.co>.

✓ METODOLOGÍA

Es una herramienta de orientación práctica de cada uno de los pasos a desarrollar durante el proyecto.

- **ENFOQUE METODOLÓGICO:** Permite desarrollar una investigación de carácter cualitativo. Ésta se centra en el estudio de los procesos, las transformaciones y los significados de los fenómenos y experiencias humanas dando importancia a la naturaleza socialmente construida de la realidad. Además, la investigación cualitativa es de carácter holístico, ya que pretende cubrir la totalidad del proceso de investigación (diagnóstico, análisis y toma de decisiones), iniciando con estudios cualitativos de una manera abierta, relacionado con la recopilación de datos perteneciente tanto al entorno interno como externo para su respectivo análisis articulado a la flexibilidad de la investigación, permite que el estudio esté en constante evaluación a fin de ajustarse de la mejor manera a los sujetos y procesos en cuestión.

En otras palabras, el análisis cualitativo es emergente, es decir, surge de la interacción entre los datos y las decisiones que se toman para focalizar el estudio. La flexibilidad de este paradigma permite que la investigación se vaya construyendo a sí misma y retroalimentando de manera profunda entre el investigador y observados.

- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** La investigación será de tipo exploratoria-descriptiva según la tipología desarrollada por Gordon Dankhe (1986).
 - **Estudio exploratorio:** Es la clase de estudio que se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven, básicamente, para aumentar el grado

de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos y en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos. Por lo general, determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas.

- **Estudio descriptivo:** Se utilizan cuando el investigador tiene como propósito describir situaciones y eventos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En definitiva, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Si los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible²².

- **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Son las diferentes herramientas que se utilizarán para la recopilación de datos necesarios para el desarrollo del proyecto.
- **Observación participante:** Es un proceso mediante el cual el investigador comparte las actividades y en ocasiones los intereses y afectos del grupo. Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través del contacto directo en el medio natural de vida de los observados en este caso de la ecoaldea “Pachamama”. La descripción, es decir, la expresión verbal del contenido de la observación, se hará tanto desde la perspectiva del investigador como de los habitantes de la ecoaldea, según se estime conveniente.

²² Hernández, Sampieri Roberto, (1998), Metodología de la Investigación (2ª ed.), Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- **Entrevista:** Técnica que se utiliza para obtener información verbal a partir de un cuestionario. Las entrevistas se caracterizan por un contacto directo y comunicación verbal entre el investigador y sus interlocutores.

✓ DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

6.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERNO: Con el propósito de enfocar la situación actual del medio ambiente y como podría llegar a presentarse, se desarrollará el análisis del comportamiento de las variables del entorno externo tales como: (geográfico, económico, social, político, legal y tecnológico), que permita hacer un diagnóstico e interpretación de la situación de lo ecoaldea “Pachamama” en el medio ambiente en que se desenvuelve, propiamente en el municipio de Calarcá Quindío.

- **Geográfico:** El Departamento del Quindío es uno de los 32 departamentos de Colombia. Se encuentra en la región oeste-central del país. Su capital es Armenia. Se encuentra ubicado en la región andina, forma parte del Eje Cafetero y de la región paisa, limita al norte con Risaralda, por el sur y el este con Tolima, al oeste con Valle del Cauca. En su área de estudio cuenta con 12 municipios: Armenia, Calarcá, Circasia, Montenegro, La Tebaida, Quimbaya, Filandia, Salento, Córdoba, Buenavista, Pijao y Génova.



El Quindío está localizado en la cordillera central. Por esta ubicación el Quindío cuenta con 1845 km² de montañas con variados guaduales en sus puntas, ríos y quebradas que hidratan al departamento, y valles como los de Cócora, Mara Vélez y Quindío.

Entre los imponentes picos y montañas de Quindío los más importantes y altos, son el Nevado del Quindío, a 4.760 msnm, y el Páramo de Chili a 3.500 metros.

Quindío es un departamento muy bien hidratado, pues tiene muchas quebradas y ríos. Como el río Quindío, que atraviesa todo el departamento dándole así grandes riquezas, como la de nutrir las palmas de cera del valle de Cócora, y haciendo que sea una tierra fértil y verde.

Debido a las diferentes alturas que tiene la geografía del Quindío, su clima también varía, desde frío de páramo hasta calor moderado de tierras bajas.

Cuenta con un Área aproximada de 190.000 Ha. La Población actual según Censo 2005: 534.552 hab. Y la Población Aprox. 2012: 605.526 hab. El Departamento se encuentra enmarcado en el POMCH del río la vieja con un Área bruta total de esta Subregión 284.441 Ha.

Tiene un fácil acceso desde el país, hacia los diferentes puntos de entrada al departamento, gracias a excelentes conexiones viales, locales, regionales nacionales. Cuenta con disponibilidad de servicios públicos, y un entorno de proyectos comerciales, residenciales y de servicios.

Las particularidades que ofrece la localización, accesibilidad, diversidad topográfica y biodiversidad del entorno, integran de manera armónica el paisaje, la naturaleza, la seguridad, la arquitectura, la vocación, la tranquilidad, los servicios públicos y su patrimonio cultural, materializando una propuesta de herramienta planificadora del territorio Quindiano²³.

El municipio de Calarcá Quindío, conocido también como la villa del Cacique se encuentra situado en la zona Andina, flanco de la Cordillera Central de los Andes, centro-occidente del país y al oriente del Departamento del Quindío, en el denominado “Eje Cafetero” limitando así: Norte: con el municipio de Salento, Oriente: con el municipio de Cajamarca (Tolima), Sur: Con los municipios de Córdoba,



²³ (Consultado en septiembre de 2014) Historia del departamento». G

Buenavista, Pijao en el Quindío y Caicedonia en el Valle del Cauca y Occidente: con los municipios de La Tebaida y Armenia.

El municipio tiene una extensión territorial de 21.923 hectáreas, de las cuales 244 ha son urbanas y 21.679 ha corresponden al sector rural. Cuenta con altitudes que varían desde los 1000 m sobre el nivel del mar en la confluencia de los ríos Quindío y Barragán, hasta los 3667 m sobre el nivel del mar en el Alto de “El Campanario”. La ciudad se encuentra a una altura promedio de 1536 m sobre el nivel del mar.

Calarcá tiene una población aproximada de 73.500 habitantes quienes disfrutan de un clima variado con temperaturas que fluctúan de acuerdo con los pisos altitudinales, entre los 22° C y los 4° C, dependiendo de la influencia de los rayos solares y de las lluvias. Su temperatura promedio es de 20° C. La pluviosidad varía entre los 1700 y 2400 m anuales. La humedad relativa del aire es alta y estable, siendo aproximadamente del 85%. El territorio es quebrado y su relieve corresponde a la cordillera central de los Andes. Por su topografía presenta 3 pisos térmicos: cálido, frío y páramo, gracias a ello en su suelo contrastan 3 paisajes: el páramo de la cordillera, la prolongación de los densos valles del Cauca y la accidentada geografía cafetera caracterizada por su intenso y variado colorido. Gracias a su variedad de climas las tierras son aprovechadas para la ganadería, el cultivo de frutales, plátano, café y en general diversos productos agrícolas; actualmente tiene un completo sistema de acueducto, electrificación y telefonía urbana y rural.

La belleza del paisaje calarqueño con todos sus contrastes parece haber influido en forma definitiva sobre la idiosincrasia y comportamiento de sus habitantes, reflejada en la paz, el amor y la alegría como lo han cantado sus poetas Baudilio Montoya, Luis Vidales, Dora Tobón, Rodolfo y Humberto Jaramillo. Pintores que han plasmado en sus obras los paisajes como Gloria Inés Barahona, Gabriel González y el acuarelista Hernando Jiménez, representante también de nuestro arte, el artesano y pintor costumbrista Fernando Valencia quien con el barro de nuestra tierra ha esculpido nuestras costumbres y creencias.

La región calarqueña es atravesada de norte a sur por los ríos Santo Domingo y Quindío, este último sirve como límite con el municipio de Armenia. En el río Quindío desembocan quebradas como La Duquesa con sus afluentes El Salado y Agua Linda, El Castillo, El Pescador, Las Mercedes, Buenos Aires, La Española, El Salto y La Pradera, y el Río Verde. El Río Santo Domingo, nace en la Cordillera Central y confluye con el Río Verde. Sus principales afluentes son las quebradas El Macho, La Calera, San Antonio, Urita, Los Chorros, La Gata, El Oso, San Rafael, El Naranjal, Los Morros, El Pital, El Chocho, Agua Bonita, El Cedral, La Rochela, Calicanto, Pinares, Sonadora, Peñas Blancas, Las Pavas, Saladito, Siberia, Sardinero y Paraguay. El río Barragán se origina en la Cordillera Central y en él desembocan las quebradas La Picota, con sus afluentes El Mico y La Plata.

Dadas las características topográficas de la región calarqueña, presenta rica diversidad de paisajes de acuerdo con los pisos bioclimáticos, las variaciones del relieve (predominantemente montañoso y ondulado) y las manifestaciones geológicas, que recorren altiplanicies, colinas y montañas. Las altiplanicies abarcan aproximadamente el 73% de la superficie y son terrenos aptos para la agricultura como café, plátano, cítricos y explotación ganadera. Los suelos de colina equivalen al 7% de la superficie, en ellos se encuentran los corregimientos de La Virginia y Quebradanegra y las veredas La Paloma, El Calabazo y El Pensil. Dichos suelos se encuentran ubicados en la Cordillera Central. Los suelos de montaña abarcan el 20% del municipio, son aptos para la agricultura, pastos y bosques; a ellos pertenecen las áreas rurales de la parte media de la Cordillera Central, la cual está destinada a reserva forestal.

La Cordillera Central de los Andes está al oriente de Calarcá y por su cima hace límites con el departamento del Tolima, siendo a la vez la de mayor importancia en el distrito; sus principales ramificaciones son: La Cuchilla de El Castillo, que forma el cerro de su mismo nombre y que se bifurca formando la de El Chagualo; la de Peñas Blancas, que forma los cerros de El Campanario y el de Peñas Blancas; la de El Zancudo, que forma el cerro de su mismo nombre y el de El Oso. La misma Cordillera Central forma varios picachos o cerros entre los que está El Diamante.

Los suelos calarqueños son de origen volcánico, reflejan la presencia de sistemas de fallas y fracturas como resultado de la actividad tectónica desarrollada durante

los orígenes del paleozoico, cretácico y terciario. Existen geoformas producto de los procesos de carácter exógeno, como la erosión geológica, la acción glacial y la acción hidrogravitacional. Desde las partes altas de la cordillera, gran cantidad de materiales han sido transportados y sedimentados en las partes más bajas, dando origen a geoformas conocidas como “piedemontes” o paisajes, a saber: El paisaje de montaña, el paisaje de piedemonte, y el paisaje de vallecito.

A pesar de lo acontecido el pasado 25 de enero de 1999, aún se conservan algunas casonas construidas en bahareque y guadua, con balcones y corredores enmarcados en chambranas que son orgullo y característica de nuestra región y un legado arquitectónico de la colonización antioqueña que nos enorgullece y nos hace conservarlas ya que han sido declaradas patrimonio de la nación. La privilegiada posición geográfica en el Triángulo de Oro (Bogotá - Medellín - Cali) la convierte en el punto de encuentro del transporte terrestre entre las tres principales ciudades colombianas²⁴.



La ecoaldea “Pachamama” se encuentra ubicada a 3 km de Calarcá Quindío vía Pereira, propiamente en Chaguala, vereda buenos aires bajo, quien cuenta con 33.360 metros cuadrados, aprovechados en una diversidad de actividades relacionadas propiamente con: la agroecología,

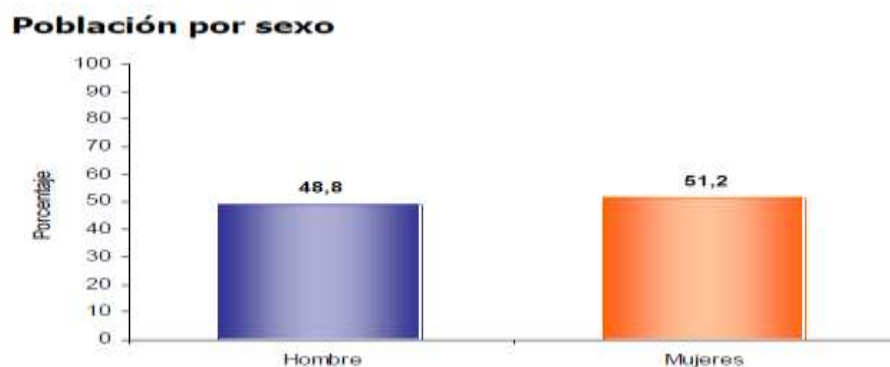
capacitación, terapias alternativas, jornadas lúdicas y artísticas, intercambios y practicas espirituales.

- **Demográfico:** Calarcá es una ciudad colombiana que después de Armenia es la segunda ciudad más poblada del departamento del Quindío. Fue fundada el año de 1886, y siguió a la fundación antioqueña de las ciudades de Pereira, Filandia, Circasia y Salento. Los fundadores fueron, principalmente, Segundo Henao y algunos otros compañeros de exploración provenientes de Salento, como Basilio Valencia y Miguel Santana.

²⁴ (Consultado en septiembre de 2014) <http://www.calarca.net>

Calarcá tiene una población de 73.741 habitantes según datos del censo 2005 (DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística). Si compara los datos de Calarcá con los del departamento de Quindío concluye que ocupa el puesto 2 de los 12 municipios que hay en el departamento y representa un 13,7949 % de la población total de éste. A nivel nacional, Calarcá ocupa el puesto 71 de los 1.119 municipios que hay en Colombia y representa un 0,1719 % de la población total del país.

GRÁFICA 1: Porcentaje de población por sexo

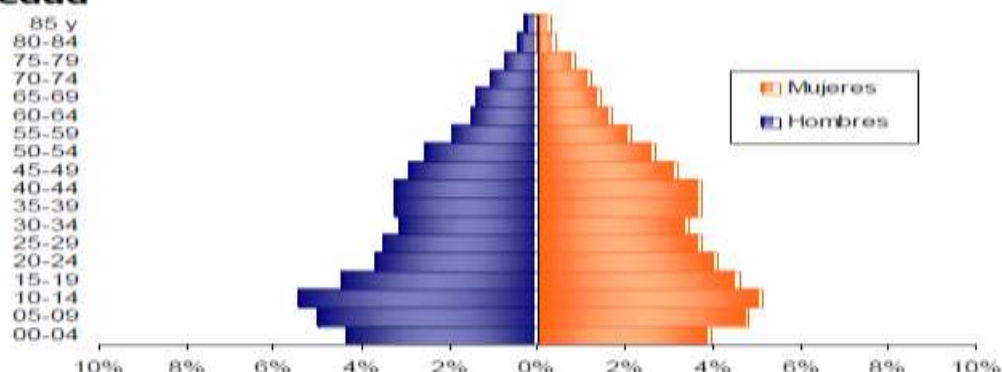


Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 1 representa en porcentaje la población por sexo en donde se puede apreciar que existe un mayor número de habitantes en el municipio de Calarcá Quindío representado por el sexo femenino convertido en un elemento positivo para el desarrollo del trabajo, puesto que la personalidad femenina es mucho más abierta a los cambios y a la adaptabilidad de nuevas metodologías que permitan la unión y el desarrollo social.

GRÁFICA 2: Estructura de la población por sexo y grupos de edad

Estructura de la población por sexo y grupos de edad

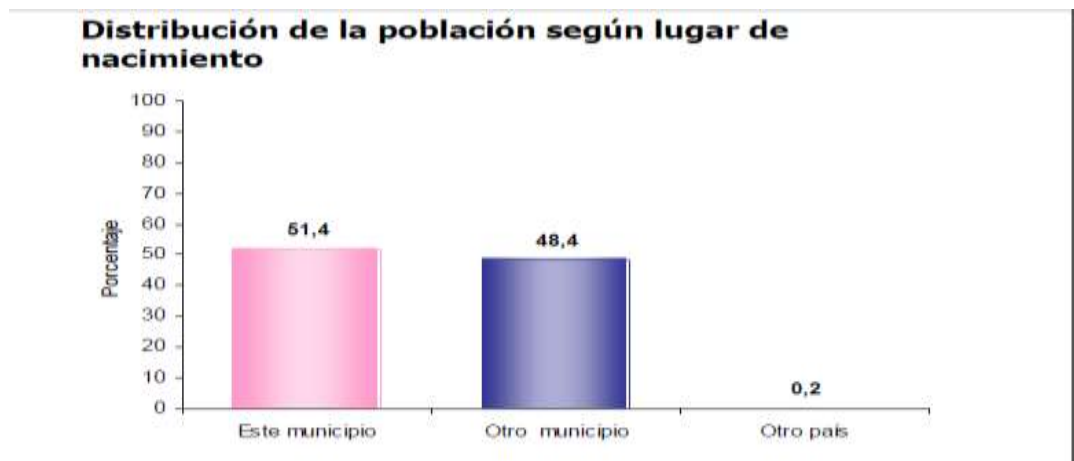


Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 2 ilustra una pirámide progresiva quien presenta una base ancha frente a unos grupos superiores que se van reduciendo, consecuencia de una natalidad alta y de una mortalidad paulatina según la edad; indica una estructura de población eminente joven y con perspectivas de crecimiento.

Esto generará condiciones favorables para el aprovechamiento del bono demográfico, dando lugar a que se lo considere una ventana de oportunidades. Estas oportunidades no deben ser desaprovechadas, porque los miembros de estas generaciones jóvenes son quienes, en el futuro, tendrán que proveer los recursos para financiar las serias cargas sociales que el envejecimiento de la población traerá consigo, y que contribuirán al deterioro de las condiciones de vida si no se toman las medidas necesarias para enfrentarlas (Magno de Carvalho, 1998).

GRÁFICA 3: Distribución de la población según lugar de nacimiento.



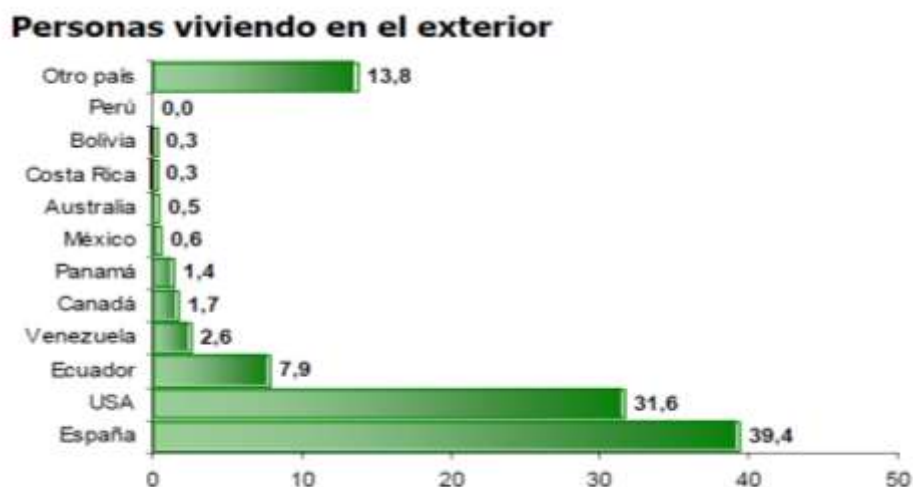
Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 3 muestra que la población anteriormente ilustrada en su mayoría son nacimientos del municipio de Calarcá Quindío, sin embargo gran parte de esta población corresponde a nacimientos en otros municipio del país y tan solo 0.2% corresponde población nacida en otros países

El hecho de tener una alta población oriunda, permite en términos generales poseer una situación de privilegio debido al sentido de pertenencia que se fundamenta entre los valores y principio adquiridos por los diversos recursos que se tienen; el verdadero aprovechamiento de los mismos puede generar:

- Mejoramiento de la calidad de la educación, su adecuación en función de los requerimientos sociales y la ampliación de la disponibilidad de recursos humanos.
- Mejoramiento de la salud de los jóvenes, incluyendo la educación en salud general y reproductiva con el fin de incrementar el componente de prevención.
- Su incorporación en forma racional, productiva y creativa al mercado laboral, y en función de sus capacidades.
- Ampliación de oportunidades en las actividades sociales, políticas, culturales, recreativas y solidarias, de modo de fomentar su participación y desestimular las conductas propias de situaciones de exclusión (depresión, drogadicción, delincuencia).

GRÁFICA 4: Personas viviendo en el exterior



Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

No obstante, gran parte de la población de Calarcá debe desplazarse a otros lugares en búsqueda de mejores oportunidades no solo a nivel educativo sino a nivel laboral, uno de los países más apetecidos para alcanzar los ideales propuestos por esta población es España seguido por USA. Quienes de manera directa o indirecta ayudan para el sostenimiento económico de la extensión familiar radicada en el municipio de Calarcá Quindío.

GRÁFICA 5: Hogares según número de personas



Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 5 permite ver que en la mayoría de los hogares de Calarcá Quindío habitan entre 3 y 4 personas por vivienda un número racional para vivir bajo armonía y con amplias oportunidades de suplir las necesidades básicas insatisfechas.

GRÁFICA 6: Servicios con que cuenta las vivienda de Calarcá Quindío.

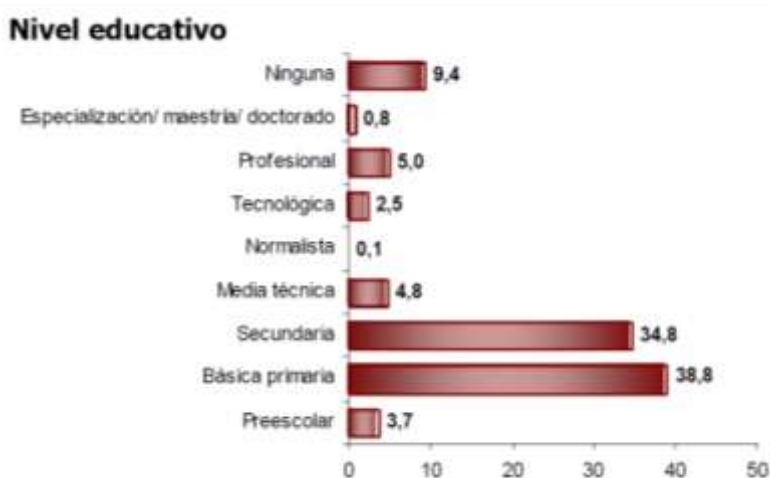


Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 6 ilustra que se tiene cubierto con más del 90% los hogares calarqueños con servicios públicos básicos como es: la energía, el alcantarillado y el acueducto; sin embargo llama la atención ver que tan solo

el 25% cuentan con gas natural. Se indaga más sobre este dato en la oficina de la secretaria de Planeación de la Alcaldía Municipal de Calarcá Quindío, ante lo cual, informan que gran parte de esta población que aún no cuenta con este servicio, es porque han preferido continuar con sus costumbres de cocinar con fogones de leña, algo que es muy atractivo para el turista²⁵.

GRÁFICA 7: Nivel educativo



Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

La gráfica 7 permite apreciar que la población de Calarcá Quindío es una población con niveles bajos en educación superior, sin embargo llama mucho la atención que tan solo el 4.8% de la población graduada de la

²⁵²⁵ (Consultado en septiembre 2014) Alcaldía Municipal

secundaria estudia una media técnica, por tanto cabe preguntar qué pasa con el 30% restante de esta población? A que se dedican? Por qué no ingresas a una educación superior? Estos y otros sin números de interrogantes podrían enmarcar una línea de tendencia hacia la necesidad de un diseño de un modelo de educación especial no formal en donde le permita al individuo desarrollarse de manera integral entre el concepto de teoría, práctica, desarrollo personal y social.

No obstante, para esto se requiere del involucramiento de las comunidades, familias, escuelas e individuos quienes forman parte de las redes ecológicas al interior de los ecosistemas, por lo tanto, una intervención apropiada se fundamenta en la concepción constructivista de Bartoli y Borel quienes seleccionan y explican los temas que dan cuenta del enfoque ecológico y en cuya base se encuentra:

1. Interacción social: El aprendizaje supone un auténtico diálogo, una auténtica comunicación entre el individuo – el instructor, en igualdad y respeto, en proceso de mediación.

2. Reflexión y respuesta personal: El alumno aprende en forma personal, activa y afectivamente en procesos de interacción con el contexto físico y social.

3. Integración: Se trata de concebir las diferentes competencias que participan en el aprendizaje de una manera armónica y compleja de forma integrada.

4. Transformación y crecimiento: El cambio que se produce con el aprendizaje supone la conquista de nuevos niveles de conocimiento y pasa por una estrecha relación entre conciencia, reflexión y práctica.

5. Globalidad ecológica, equilibrio y ajuste: El alumno actúa en diversos sistemas y subsistemas

En el campo de la educación especial, Kauffman (1995) indica que los principios ecológicos son importantes, pues, con las políticas actuales de integración educativa se afirma la necesidad de construir un sistema social general que sea hospitalario e incluya una variedad de ambientes, dirigidos a la diversidad de las características de la población²⁶.

6.1.3 Económico: Calarcá al igual que muchas ciudades de la región y del país, creció rápidamente y se volvió próspera debido a cosechas de alto valor agrícola para exportación, como es el caso del café.

Su nueva realidad frente a los cambios económicos que se están presentando en el departamento y la región, como es el caso del turismo, su gran potencial de centro de abastecimiento de la seguridad alimentaria regional, y su posición geográfica, estratégica en la malla vial nacional con la conexión directa al pacífico hacia Buga y Buenaventura; colocan al municipio de Calarcá como un punto importante para atraer nuevas inversiones y constituirse en un centro prestador de servicios de carácter regional como son: el turismo, la producción de agua y oxígeno, la Agroindustria y la prestación de bienes y servicios a escala regional y nacional; estas nuevas vocaciones se integran y fortalecen la vocación histórica.

El eje de desarrollo Bogotá – Buenaventura; Bogotá – Tribuga, está enmarcado por la construcción del túnel de la Línea, el cual hace más expedita la comunicación con el centro del país y facilita el acceso al pacífico, la construcción de los proyectos viales a Chagualá y La Paila y el sistema de dobles calzadas del eje cafetero y el Valle del Cauca.

Estos proyectos apoyan la apertura a la cuenca del Pacífico y a la globalización de la economía, donde Calarcá es la puerta de entrada a ese desarrollo del occidente colombiano. La ubicación estratégica de Calarcá dentro de este desarrollo vial, le permite convertirse en un punto articulador como receptor, abastecedor, distribuidor y moderador de relaciones

²⁶ (Consultado en septiembre 2014) PDF sistemas de educación especial página 36.

interregionales, lo cual debe reflejarse en su estructura de desarrollo regional y le genera un punto de competitividad a favor con respecto a otros municipios, por la inmediatez del acceso a estas obras de desarrollo vial.

El eje de desarrollo del Río Cauca está compuesto por una alta concentración urbana y un desarrollo económico especializado en el sector terciario de la economía, en la venta de servicios, etc., en este corredor se espera que habite alrededor del 80% de la población del país, lo cual se convierte en una zona potencial de mercado y de demanda de prestación de servicios.

Muestra de ello lo ilustra la siguiente gráfica que permite identificar que gran parte de la actividad económica del municipio se mueve por el comercio y el servicio.

GRÁFICA 8: Actividad económica



Fuente: Boletín del DANE, censo del 2005-perfil Calarcá Quindío

El eje del Corredor de la Cordillera Central, permite desarrollar a Calarcá manteniendo una oferta ambiental alta, en el recurso hídrico tiene dos de

las principales cuencas del departamento (Quindío y Santo domingo), en la biodiversidad presente al tener diferentes climas y microclimas y un elemento importante que se convierte en patrimonio natural de todos y es su paisaje.

Este eje de desarrollo se comparte con los municipios de Salento, Córdoba, Pijao, Buenavista y Génova, con los cuales existen vínculos comunes dados por el posicionamiento geográfico y las características fisiográficas de la región.

El desarrollo sur del Departamento, Calarcá tiene una marcada influencia sobre los municipios del sur del departamento, Génova, Pijao, Buenavista, Córdoba y sobre el municipio de Caicedonia del norte del Valle del Cauca. Esta influencia se ha fortalecido al contar en el municipio de Calarcá con un sistema de transporte intermunicipal que le permite captar y traer esta población hacia sus centros urbanos predominantes Calarcá y Barcelona. La prestación de los servicios está referida principalmente a la salud, educación y venta de bienes y mercadeo.

6.1.4 Cultural: Calarcá invita a venir a la diversidad de turistas por el café, permitiéndole robar su belleza y sus paisajes, los cuales embrujan por el aroma que circunda sus calles, casas y zaguanes. Calarcá cuenta con alrededor del 60% de su área rural dedicada al cultivo y beneficio del grano, dotada en la mayor parte de su extensión territorial de una excelente red vial, de servicios públicos y de alojamientos, lo que facilitó desde el año 1990 el nacimiento de la primera oferta de turismo rural del país, convertida hoy en una verdadera industria alternativa de desarrollo económico y social.

Uno de los eventos importantes que se celebra la ciudad es la Feria Artesanal, que es el encuentro de la mejor muestra artesanal del departamento, donde participan alrededor de 200 artesanos con su creatividad aplicada en materiales como guadua, guasca de plátano, fique, cáscara de naranja, totumos, bordados, platería, etc. La importancia de la Fiesta Nacional de Café ha hecho que cada año, artesanos de otras regiones del país como comerciantes de artesanías internacionales se

vinculen a ésta, convirtiéndola en una vitrina de arte y color a la que asisten más de 150.000 personas.

Otra de las actividades que se celebra con mayor entusiasmo por parte de los Calarqueños es el encuentro folclórico, festividad que distingue en la cual durante un día entero viven la fiesta musical de la Escuela de Danzas de la Casa de la Cultura de Calarcá y grupos folclóricos de las diferentes regiones del país. También cuenta con el desfile del Café, del “Yipao” y la presentación de las candidatas al Reinado Nacional del grano.

El desfile del “Yipao” es otra aventura que en cuatro ruedas recorre las calles de Calarcá, se destaca el famoso “pique” de los jeeps Willys que se desarrolla como una actividad en la que se pone a prueba la destreza de los conductores de la región en estos típicos vehículos que logran rodar en dos llantas buenos trayectos, motivando al público a estallar en jolgorio y alegría al presenciar este reto a la fuerza de gravedad y el equilibrio. Cuadros del corazón de Jesús, terneros, tocadiscos, patos, perros, jaulas con pájaros de colores, montañas de carbón, hornos para cocer ladrillo, café, plátano y otros cacharros recorren Calarcá sobre el “lomo mecánico” de los resistentes Willys.

La Fiesta Popular del Café nació en junio de 1960, cuando el alcalde militar, teniente Nelson Mejía Henao, convocó a todas las fuerzas de la ciudad para desarrollar una serie de actividades relacionadas con su aniversario. Con la Banda de El Espinal, los Calarqueños se reunieron en la Plaza de Bolívar y bailaron hasta el amanecer, es un certamen de carácter nacional que año tras año proyecta la imagen más positiva de Calarcá y el Quindío hacia todo el país y donde se nombra a la soberana del café que representa a Colombia en Reinado Internacional del Café de Manizales en el mes de enero.

6.1.5 Ambiente: El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida

de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras²⁷.

A través de lo anterior se puede definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

El departamento del Quindío presenta dentro de su escalafón de Medio Ambiente, dos de las nueve variables, las cuales tienen carga positiva (el cambio multitemporal de los agroecosistemas y el índice de oferta hidrológica); las demás presentan cargas negativas, principalmente por las orientaciones económicas de los departamentos. Las variables con mayor importancia son: el porcentaje de población en las cabeceras municipales con altos índices de escasez de agua, la emisión de residuos sólidos, el

²⁷ (Consultado en junio de 2015) <http://www.definicion.de/medio-ambiente>

cambio multitemporal de los agrosistemas y el promedio municipal de demanda bioquímica de oxígeno (DBO) en las masas de agua, todas ellas con cargas negativas; finalmente, el gasto ambiental por habitantes, que presenta una carga negativa relativamente baja, es la que más aumenta su participación en 2012.

Por tal razón el departamento del Quindío está poniendo su mayor esfuerzo a uno de los proyectos más importantes en relación al medio ambiente el cual consiste en el proyecto quindiano Café-Carbono el cual busca capturar 400 mil toneladas de dióxido de carbono, CO₂, para mitigar los efectos del cambio climático. Dicha captura está proyectada a realizarse en el transcurso de 20 años y socialmente beneficiaría a 300 familias del departamento.

“Este es un programa con criterios ambientales, sociales y económicos que consiste en la plantación de nuevas áreas forestales. Es decir, se intervendrán cerca de 3 mil hectáreas del departamento para la creación de nuevos bosques”, indicó Carlos Mario Aguirre, coordinador técnico la corporación Aldea Global, entidad responsable del proyecto.

Sin embargo, explicó el ingeniero forestal, no basta con sembrar. Las plantaciones que se establezcan requerirán de un cuidado especial durante sus primeros años. “Esto es con el fin de controlar los porcentajes la captura y evitar que se generen incendios lo que conllevaría un retroceso o un efecto contrario”, señaló el señor Aguirre que también tiene una maestría en agroforestería enfocada al desarrollo sostenible.

El proyecto se encuentra en la etapa de búsqueda de recursos y se planea que a más tardar en un año se empiece a ejecutar. “Ya hemos realizado un censo, tenemos unas familias y algunas zonas preseleccionadas además el año pasado logramos ser incluidos en un megaproyecto de la organización Natura que nos va a financiar gran parte de la ejecución. Probablemente esto nos llevará a replantear las metas y el área a intervenir para ser más

eficientes”. Carlos Mario Aguirre, coordinador técnico la corporación Aldea Global

En el Quindío, el Comité Departamental de Cafeteros desarrolla un proyecto similar con caficultores de la región denominado ‘Incorporación de la biodiversidad en el sector cafetero de Colombia’.

El mismo es financiado por el Global Environment Fund, GEF, y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Pnud y consiste en sembrar árboles en medio de los cafetales, lo cual enriquece los nutrientes de la tierra, genera sombra, ayuda al aprovechamiento de los recursos naturales y en la captura de los gases del efecto invernadero. Beneficio para el ambiente y una alternativa económica.

Además de los beneficios que conlleva la plantación de nuevas áreas de bosque. En el mundo este modelo de captura de CO₂ se ha contemplado como una alternativa de ingreso para los campesinos.

“Algunos de los países que más gases generan se han comprometido con la ONU en la reducción de las emisiones de gases del efecto invernadero, esto lo hacen realidad, financiado proyectos de captura de CO₂ en otras partes del mundo”. Sin embargo, estos programas de reducción son procesos largos donde las personas vinculadas pueden recibir compensación económica solo después del séptimo año.

Cambio climático: El cambio climático es una variación en la temperatura promedio del planeta. Es un fenómeno resultado del incremento en la emisión gases de efecto invernadero producto del uso de combustibles fósiles (el petróleo y todos sus derivados).

“Estos gases, como el dióxido de carbono, CO₂, siempre han estado presentes en la atmósfera, sin ellos el planeta sería un congelador, sin embargo desde la Revolución Industrial, hace dos siglos, se perdió el equilibrio”, explicó Carlos Mario Aguirre, coordinador técnico del proyecto Café-Carbón.

Desde entonces la concentración de gases en la atmósfera, en el año 1780 pasó de estar en 280 partes por millón a 380 partes por millón en el 2013. “Esos gases cumplen la función de regulación de entrada y salida de energía proveniente del sol, pero como hemos alterado su cantidad, es más el calor que se está quedando en el planeta”, indicó el experto a este medio.

Sostuvo el señor Aguirre que este fenómeno se está acrecentando con las actividades industriales que se realizan con base en combustibles fósiles. “Y con la destrucción de los bosques que contribuye en un 20% en las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Pero además porque los bosques preservan la biodiversidad, protegen los suelos y generan muchos otros beneficios al medio ambiente”.

Por ello la importancia del desarrollo de proyectos como el de Café - Carbono que a través de la forestación de cerca de 3 mil hectáreas en el Quindío busca reducir alrededor de 400 mil toneladas de CO₂ en el transcurso de 20 años.

La captura de dióxido de carbono es un servicio natural de los bosques. Las plantas en general toman el CO₂ y liberan oxígeno. Por lo tanto, la preocupación general por el cambio climático ha llevado a que se incentive y compense la siembra de nuevas plantaciones. “Por eso es necesario dejar muy claro que la venta de oxígeno no existe, es un concepto errado que se ha manejado en algunos medios de comunicación y en algunos casos se ha utilizado para estafas”, sostuvo el ingeniero forestal Carlos Mario Aguirre²⁸.

²⁸ (Consultado en junio 2015) Cronicasdelquindio.com

6.2 ANÁLISIS INTERNO: Permite la identificación de factores de interés para el proyecto del ente gestor, dichos factores están relacionados con elementos de la organización que son relevantes para su funcionamiento y determinantes del éxito o el fracaso de la actividad empresarial que se pretende destacar.

- **Plataforma estratégica:**

Misión: Somos un ejercicio alternativo de vida, basado en el amor, para satisfacer nuestras necesidades culturales, espirituales y económicas, mediante la autosuficiencia energética, alimentaria y productiva, en armonía con las leyes naturales.

Visión: Una gran familia de amigos felices, relacionados con principios solidarios, producción sana y responsabilidad por el medio ambiente.

- **Descripción del espacio:** La Ecoaldea “PACHAMAMA” es un terreno de 33.630 metros cuadrados, ubicado en la localidad de Calarcá del departamento del Quindío, vía autopista el café, vereda Chalagua kilómetro 2.

El territorio es compartido por varias familiar, quienes decidimos vivir de manera sustentable, construyendo relaciones de solidaridad y ayuda mutua, de fortalecimiento de las relaciones personales, de convivencia pacífica y sobre todo de profundo amor por nosotros mismos, los otros y el medio en que interactuamos.

- **Organización interna:** Los eco aldeanos se definen como una organización horizontal, es decir, como un equipo en el cual no hay cabecillas ni

seguidores, sino todos tienen el mismo peso. Esta comunidad tiene muy pocas reglas formales u estatutos explícitos. Si bien en un comienzo algunos miembros pensaron que iba a ser necesario dejar muchos asuntos explicitados por escrito (normas básicas de convivencia, acuerdos, etc.), en la práctica no han tomado este camino. Esto se debe en parte a que los acuerdos básicos son muy pocos como para ponerlos por escrito. Las únicas reglas claramente establecidas son consumir los alimentos orgánicos producidos por sí mismos, no comer carne, no consumir azúcar, ni consumir alcohol, cigarrillo (tabaco fuman algunos) o drogas. Eso lo pusieron como regla -si bien en el grupo se dio de forma natural- para los que llegan de afuera (voluntarios, parientes, etc.).

La división interna del trabajo tampoco tiene una configuración establecida formalmente. La dinámica ha sido “que la cosa fluya”, por tanto, cada uno va asumiendo tareas de acuerdo a sus habilidades y hace sus labores cuando quiere y cuando puede. Así, un eco aldeano ve los temas de manutención, de reparación de cosas, construcción y riego; otro se ocupa de la huerta y la construcción de su casa; una eco aldeana ha asumido la tarea del riego; la mantención de senderos, canales de riego y acequias lo hace cada cual por sectores según la cercanía de cada vivienda; otra eco aldeana está encargada de revisar el correo, la actualización de página web y tesorería.

Como no hay un horario común ni labores formalmente establecidas, cada uno y cada familia organiza su día a día según las dinámicas internas de cada familia y las eventualidades comunitarias que haya que resolver. El único espacio fijo comunitario es una reunión mensual donde se tratan los temas más relevantes (organización de actividades, planteamiento de inquietudes, etc.), mientras que los otros espacios comunitarios son esporádicos y los van fijando de acuerdo a las circunstancias. Es en verano y otro par de épocas (siembra y cosecha de la huerta fundamentalmente) cuando empiezan a almorzar todos juntos y trabajan con un horario común y delimitado. Esto sucede también cuando organizan y ejecutan los mingakos, los

talleres o la capacitación de voluntarios. Para tales actividades, los días están organizados completos: quién cocina qué, quién ve los niños, etc. En cambio en la vida diaria cada familia hace su vida, dejando “que la cosa fluya”, sin regirse de forma rígida por una estructura de horarios u obligaciones comunitarias.

Dada la organización horizontal del grupo, tanto la toma de decisiones como la resolución de conflictos se hacen en reuniones donde, sin jerarquías ni líderes (al menos explícitos), se llega a un consenso. Cuando hay una situación compleja, que en general no ha sido entre los miembros del grupo sino situaciones con otras personas externas (como un malentendido con algún voluntario o cosas así), hacen reuniones, conversa la situación y comparten lo que cada uno ha percibido.

Por último, la integración de miembros nuevos al grupo también sigue esa dinámica: conversan si el grupo siente la confianza, la afinidad y el cariño suficiente hacia la persona o familia que se va a incorporar (en un caso se dio un plazo de seis meses para que la persona trabajara, conviviera y finalmente la aceptaron). Luego deciden por consenso según cómo se han sentido con la persona y cómo la persona se ha sentido con ellos. Si bien no hay un criterio por escrito común, los aspectos que consideran son: la actitud general del miembro potencial, la capacidad de ponerse al servicio con lo que están haciendo como Ecoaldea, la disposición a compartir las experiencias que se van dando tanto en el cotidiano como en otros desafíos, la forma de relacionarse con los otros y el grado de confianza que les inspira. Es decir, son básicamente aspectos humanos. Esa armonía energética que se busca, incluye no sólo lo cotidiano o lo que pase con esa persona en la Ecoaldea en particular, sino es más amplio e incluye otras áreas de la vida del sujeto.

- **Portafolio de servicios: (líneas de acción)**

AGROECOLOGÍA:

- ✓ **Soberanía alimenticia**

- ✓ Hortalizas

- ✓ Yuca, plátano, arracacha, maíz frijol, arveja, café, frutales entre otros.

- ✓ Productos locales de la región: cidra, bore, sagú, mafafa, yacon, chachafruto, amaranto, etc.

- ✓ **Prácticas agrícolas amigables con el entorno**

- 6 Agricultura orgánica
- 7 Recuperación de suelos
- 8 Cobertura de suelos
- 9 Barreras vivas
- 10 Rotación de cultivos
- 11 Asociación de cultivos

- ✓ **Reforestación**

- ✓ **Producción de abonos orgánicos**

- ✓ Compostaje
- ✓ Lombricultivo
- ✓ Biofementados

- ✓ **Prácticas pecuarias**

- ✓ Ganado
- ✓ Porcicultura
- ✓ Piscicultura
- ✓

- **Ecoaldea y política:** La Ecoaldea es un proyecto alternativo: ésta puede considerarse un ejemplo de los movimientos sociales que asumen la postura de que la política tradicional no es la manera de solucionar las cuestiones sobre las cuales ellos buscan alertar, ni de construir el modelo de sociedad que propugnan. De esta forma, la acción de estos movimientos sociales como la Ecoaldea se va “para adentro”, es decir, empiezan a generar un cambio, pero no desde la esfera pública, sino desde sus prácticas cotidianas.

Si bien los eco aldeanos sienten que proponen una mirada distinta de hacer las cosas en relación a lo que postulan los partidos políticos como forma de organizarse socialmente, la Ecoaldea “PACHAMAMA” como colectivo no tiene una postura política definida ya que no tienen una mentalidad de conflicto , sino que intentan generar armonía²⁹.

²⁹ (Consultado en diciembre de 2014) Información interna de la eco-aldea “PACHAMAMA”

FIGURA 3: Imágenes de la ecoaldea “PACHAMAMA



Vivienda principal -febrero 2015



Vivienda de eco aldeanos-febrero 2015



Sendero ecológico-febrero 2015



Zonas verdes-febrero 2015



Cultivos-febrero 2015



Maloca -febrero 2015



Maloca -febrero 2015



Maloca-febrero 2015

Fuente: Camarógrafo Diego Fernando Castellanos

- **DIAGNÓSTICO:** La Ecoaldea PACHAMAMA en consenso con su líder comunitario y los diferentes ecoal-deanos, han realizado un debate que le permitió plasmar la situación real de la misma desde el punto de vista de su experiencia. PACHAMAMA como política de vida propone asumir la satisfacción de necesidades, como de lo que se considera calidad de vida y valores, en aras de avanzar hacia el desarrollo de otras formas de organización social más solidarias y de un estilo de vida lo más armónico posible.

Esto supone asumir la responsabilidad de reducir los daños causados por las actividades humanas a los demás seres, lo implica un rediseño de la base cultural, incluyendo hábitos, formas de convivencia y organización que permitan la satisfacción de necesidades materiales, sociales y espirituales de la forma más creativa y simple posible, en pos de generar autonomía respecto a las mercancías estandarizadas corrigiendo los deterioros ambientales, espirituales y sociales a los que se ve enfrentada la sociedad actual.

De acuerdo a lo anterior presupone que las Ecoaldeas deben generar un concepto crítico y ser capaces de ser un punto de transición hacia una transformación global de la sociedad. Para tal fin se materializó las opiniones con relaciones a las posibilidades y preferencias que orientan a los ecoaldeanos. Este replanteamiento es importante porque lo que nunca ha sido cuestionado se asume como el único punto de vista posible.

No obstante, se abre el debate, calificando las variables a partir de una herramienta de recopilación, agrupación, tabulación y análisis de las mismas. Las variables establecidas serán estimadas de acuerdo a: riesgo con un valor numérico 1, debilidades con un valor 2, fortalezas con 3 y éxitos con 4 permitiendo crear una experiencia comunitaria a partir del cuestionamiento y reelaboración de esquemas de pensamientos y comportamientos preestablecidos.

A continuación en la tabla 1 se puede observar la elaboración y aplicación de la herramienta de análisis de variables que permitió establecer un diagnóstico real de la eco- aldea PACHAMAMA entorno a su problemática relacionada con la carencia de un programa EDE.

TABLA 2: Aplicación de herramienta para la recopilación de datos para la construcción del diagnóstico.

VARIABLES	1 RIESGO	2 DEBILIDAD	3 FORTALEZA	4 ÉXITO	OBSERVACIÓN
Los ecoaldeanos se consideran grupos completamente distintos y aislados a la sociedad.			X		Es una fortaleza ya que por un lado, al no generar confrontación, se ahorran los problemas que se derivan de la orientación al conflicto y la violencia; y por otro lado, tienen la posibilidad de contar con apoyo de la sociedad.
PACHAMAMA se deriva de un proyecto que surge de la sociedad civil.			X		Es una fortaleza ya que se vincula con la comunidad, trabajando en temáticas medioambientales y de educación en sus proyectos y por tanto son un aporte en el desarrollo de esos contenidos.
PACHAMAMA cuenta con terrenos propios para el cumplimiento de sus ideales.				X	Es un éxito contar con un terreno propio con un sin número de recursos físicos e intelectuales que se encuentra como un diamante en bruto, listos para ser explotados y poder sacar de ellos los mejores beneficios en pro de la comunidad.
Se cuenta con participación comunitaria para la generación de sus ideales y desarrollo local.		X			El hecho de no tener la intención de ser un grupo cerrado es una fortaleza que no deja convertir la variable en un riesgo que involucre vivir desde el tener la Verdad absoluta, generando insatisfacciones, derivadas de los múltiples juicios que enmarcan el pensamiento fanático. Por el contrario los ecoaldeanos, invierten cuantioso tiempo y energía en tejer redes con otros proyectos y otras personas, comparten sus saberes en talleres y ceremonias y están siempre dispuestos a abrir sus puertas a quienes vengan desde el respeto y genera un grupo más amable y abierto. Sin embargo es considerado como una debilidad debido al poco conocimiento local que tiene el proyecto, generando un grupo pequeño de participación.
PACHAMAMA cuenta con programas educativos debidamente estructurados.		X			No, se cuenta con un programa formal debidamente estructurado que permitan la orientación y la agrupación de los diversos temas de interés que formen al ecoaldeano en la permacultura con un desarrollo de su personalidad al igual que de habilidades y destrezas.

El proyecto PACHAMAMA esta orientación y tiene como visión una propuesta que apele a la armonía y la sanación.				x	Se tiene como éxito debido a que su visión genera un interés en avanzar hacia un desarrollo humano consciente y bien estructurado con evidencia a través de los resultados obtenidos en la práctica.
Se cuentan con estatutos o reglamentos claros de convivencia.	X				Existen, y son socializados con los Ecoaldeanos que llegan hacer parte de la ecoaldeas sin embargo estos son asumidos de manera individual y durante la convivencia son ajustados y trabajados con derecho a la libre personalidad e independencia personal.
Existen liderazgos marcados dentro del proyecto PACHAMAMA	X				Explícitamente no existe un liderazgo marcado, hay un "líder" que motiva, mas no tiene ninguna autoridad, como Organización interna", cada ecoaldeano asume tareas según se dan las circunstancias, pero no hay nada establecido al respecto. Entonces, como no hay liderazgos explícitos, en algunos casos la energía se dispersa y al final, puede darse que ciertos procesos o actividades se diluyan, queden inconclusos o nunca se realicen.
El proyecto cuenta con una Sostenibilidad financiera	X				Toda comunidad debe enfrentar ciertos riesgos que o bien amenazas con relación a la subsistencia, uno de los riesgos es que colapse su organización financiera, ya que la Ecoaldeas no cuenta con actividades económicas prosperas lo que obliga a los ecoaldeanos a capacitarse para emprender prácticas agrícolas y proyectos productivos que soporten esta actividad.
Cuenta con un estilo propio de vida apartando el consumismo y la vida social actual				x	Las personas que conforma la Ecoaldeas emprendieron una aventura de ir modelando su vida tal cual les parece que debiera ser, a costa de mucho sacrificio, esfuerzo y resistencias. Entonces es un éxito el hecho de que, a pesar de tener temas pendientes, hayan logrado instalarse en un terreno, establecer sus pautas de convivencia y además estar desarrollando sus actividades satisfactoriamente.

Fuente: Elaboración propia.

6.4 DISEÑO DE UN PROGRAMA EDE: Tiene como propósito diseñar un currículo que permita educar para la transición hacia una cultura sostenible integral, de ámbito global pero resueltamente local en su aplicación, en este caso está dirigido para la ecoaldea “PACHAMAMA”. Este currículo debe estar dirigido a “estudios para la sostenibilidad” según su carácter y capacidad. En este marco, la EDE está siendo diseñada para servir como un formato estandarizado o una plantilla aplicable. Como tal, se enfoca en principios fundamentales, propiamente de la permacultura comprendida por aspectos que deben ser considerados en cualquier introducción completa al diseño y desarrollo de una comunidad sostenible. La EDE, en definitiva, es eso: un curso introductorio de cuatro semanas que ofrece a los participantes una perspectiva general del espectro completo de consideraciones de diseño necesarias a implementar en comunidades verdaderamente sostenibles, Ecoaldeas por definición.

La EDE será diseñado sistémicamente como un mándala basado en las cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana: Ecológica, Social, Económica y Visión del Mundo. Cada una de estas cuatro dimensiones contiene cinco módulos, dando así un total de veinte áreas temáticas. Mientras que el mándala de cuatro dimensiones principales, representando un modelo estructural arquetípico, permanecerá invariable; los títulos y contenidos de los ‘módulos’ individuales podrán evolucionar y fluctuar a lo largo del tiempo. El currículo está así diseñado para ser inherentemente flexible, y ser adaptado a las necesidades particulares de proyectos o circunstancias específicas. Igualmente, la duración de cuatro semanas es recomendada pero no es fija, y el material se puede condensar en cursos más cortos según la necesidad de quienes vayan a tomar el curso.

El currículo de la EDE puede describirse como ‘holístico’, desde el punto de vista de que intenta cubrir y representar el multifacético y diverso espectro de consideraciones del diseño de Ecoaldeas como un todo completo, e interdependiente. El EDE también puede describirse como ‘integrador’, dado que las diversas consideraciones esenciales que integran un diseño genuino de Ecoaldeas reciben la misma atención y representación, especialmente porque existen en relación unas con las otras, y con el todo.

FIGURA 4: Mándala basado en las cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana.



Fuente: GAIA educación.

Un mándala “es un diagrama simbólico que representa la evaluación del universo respecto a un punto central” en este caso de la Ecoaldea PACHAMAMA³⁰.

6.3.1 Propósito general del EDE: Restaurar comunidades rotas, crear nuevas comunidades que sean modelos funcionales de viabilidad sostenible, regenerar ecosistemas dañados, renovar un sentido de propósito optimista, y, en general, revitalizar la Vida en la Tierra, tanto para la actual generaciones como para las que vendrán.

³⁰ (Consultado en Diciembre de 2014) <http://www.mandalas.com.co>

6.3.2 Desarrollo del mándala en sus cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana.

6.3.2.1 Visión del mundo: Convencionalmente, el desarrollo sostenible se viene describiendo en términos de tres temas fundamentales: económico, social, y ecológico. Se parte de la idea de que éstas son las áreas fundamentales de la experiencia humana que necesitan ser consideradas en cualquier escenario de desarrollo sostenible. La EDE reconoce estas áreas básicas y añade otra dimensión fundamental, una dimensión que se ha elegido llamar “Visión del Mundo”. Con ello se pretende reconocer que siempre existen patrones culturales subyacentes, a menudo no mencionados y a veces ocultos, que tienen gran influencia sobre las relaciones económicas, sociales y ecológicas, y que pueden, de hecho, determinarlas.

Cada cultura, cada subgrupo, cada periodo histórico parece estar guiado, informado y dirigido por interpretaciones particulares sobre la naturaleza de la realidad. Aunque originariamente restringido al mundo científico, el término ‘paradigma’ se usa ahora comúnmente para describir esta mezcla de creencias, filosofías, y mitos que conjuntamente conforman la ampliamente aceptada ‘lente’ cultural a través de la cual uno percibe el mundo. Los paradigmas, por supuesto, están sujetos a cambios, que ocurren debido al descubrimiento o a la creación de nuevos conocimientos y a la evolución de los seres humanos y de su disposición para comprensiones más profundas y completas.

La Espiritualidad, es la esencia central, la fuerza de vida que sustenta, que infunde y da dirección, propósito y sentido a un sistema cultural. Comprende lo primordial de los valores compartidos y de la ética, y sienta las bases para legitimar la estructura socioeconómica de una cultura y su relación con el mundo que se extiende más allá de lo humano, su ecología cósmica. Aunque haya valores universales y éticas comunes a todas las tradiciones espirituales, como el amor, la compasión, el perdón, la misericordia, la reverencia por aquello que alimenta y sustenta la vida, etc., cada cultura singular practica y celebra su espiritualidad de una manera que refleja su situación particular en el mundo.

Antes del triunfo de la cultura única impuesta por la globalización económica, surgieron diversas tradiciones espíritu-culturales y florecieron como meta

soluciones elaboradas y con múltiples propósitos ante los retos y oportunidades surgidos de vivir en un lugar determinado. Así, además de ofrecer numerosas explicaciones de las extensas, no vistas y sublimes dimensiones de la vida, las tradiciones espíritu-culturales en el mundo han tenido un valor distintivo práctico y decisivo a la hora de dar sustento a sus gentes a lo largo del tiempo.

En contraste con la mayoría de otros programas educacionales que prefieren estar al margen o ignorar este delicado tema, la Educación para el Diseño de Ecoaldeas tiene como componente integral la dimensión espiritual de la existencia de la Vida. La espiritualidad, y sus múltiples expresiones culturales como el arte, la música, el ritual, la ceremonia, la pompa, la conciencia de la mente-cuerpo, y varias prácticas diseñadas para desarrollar la expansión de la conciencia y sintonización con las necesidades y deseos de la totalidad, impregnan todo el currículo EDE. La ecoaldea se considera como un lugar conscientemente creado para permitir que las dimensiones espirituales de la vida se desenvuelvan en toda su maravilla y esplendor. Cada ecoaldea, dependiendo de su localización y ambiente eco-cultural particular, acentuará una tradición o práctica espiritual más que otra; pero, en general, la visión de ecoaldea fomenta, tolera y alienta las diversas perspectivas ecuménicas espirituales. Los valores de respeto mutuo, confianza, cooperación, armonía, belleza, interconexión y totalidad son fundamentales y parte intrínseca de la vida eco aldeana. El materializar estos ideales en la vida diaria a través de la práctica espiritual disciplinada, y a la vez festiva, ofrece a los eco aldeanos una profunda apreciación de la naturaleza humana y comprensiones del gran misterio del cual son parte activa³¹.

³¹ (Consultado en febrero 2015) <http://www.gaiaeducation.net>.

CUADRO 1: MODULO 1. Visión holística del mundo

EJE DEL MÁNDALA: Visión del mundo			
MODULO 1: Visión holística del mundo: Pretende articular la naturaleza de la transición que actualmente se está viviendo, con la emergencia de una nueva visión del mundo que reintegre la ciencia y la espiritualidad.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
➤ Formular una visión del mundo exhaustiva, que tenga en cuenta las dimensiones tanto científicas como espirituales, de interconexión e interrelación a múltiples niveles, desde lo personal a lo general. ➤ Esclarecer aquellos descubrimientos en la 'nueva ciencia' que señalen hacia una firme base espiritual subyacente a la realidad. ➤ Presentar a los estudiantes un nuevo vocabulario que describa esta visión del mundo holística. ➤ Ayudar a restaurar la división entre espiritualidad y ciencia, y simultáneamente entre los paradigmas culturales Orientales y Occidentales. ➤ Inculcar una conciencia intuitiva de que la interconexión de la vida no es mera metáfora sino una verdad viva de la cual los seres humanos de hacerse responsables.	La educación tradicional nos ha condicionado a creer que el mundo y el cosmos están compuestos de objetos materiales distintivos, aislados, separados los unos de los otros y que operan colectivamente según leyes racionales, deterministas y mecanicistas. Sin embargo, esta visión del mundo está siendo desarraigada, en base a remarcables descubrimientos científicos. Tomás Berry resume así este cambio de percepción, "El universo no es una colección de objetos, sino una comunión de sujetos." Un nuevo paradigma está emergiendo en el cual el universo se ve como un patrón unificado de sistemas vivos, todos fundamentalmente interconectados en una compleja red de relaciones. Esto marca el comienzo de una nueva visión del mundo 'holística' o 'integral'. Hoy en día, las Ecoaldeas representan los mejores laboratorios experimentales vivos para incubar nuevos modelos de una cultura humana sostenible. El modelo eco aldeano promueve una perspectiva de 'sistemas'.	Tecnológicos: DVD y computador Físico: Libros Humano: Psicólogo especialista en relaciones humanas con énfasis en procesos espirituales. Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	➤ Visualiza la ecoaldea como un holograma. ¿Cuáles son los elementos de la sociedad en su conjunto que quieres incorporar en tu ecoaldea?. Discusión en pequeños grupos. ➤ Visualiza el cuerpo como un holograma, la oreja, la mano, el pie, el iris del ojo, todos ellos contienen la esencia de todo el cuerpo. Prueba a recibir un masaje de pies y sentir donde las diversas partes se conectan con todo el cuerpo. ➤ Busca agua con palos de sauce o localiza puntos de energía con varas de metal dobladas. • Ejercicio de imaginación: percibe el cuerpo como en sintonía con el centro de la Tierra. El centro de mi cuerpo y el centro de la Tierra se hacen uno en un flash de conciencia intuitiva Gaiana. • Ejercicio de imaginación: percibe el cuerpo como sintonizado con el centro galáctico. El centro de mi cuerpo y el centro de la galaxia se hacen uno como en una consciencia cósmica multidimensional. • Visualizaciones de átomos en expansión: Percibe el cuerpo como una multitud de átomos vibrando. Estos átomos se energizan y comienzan a expandirse hasta que cubren el universo entero.

	enfaticando las conexiones entre actividades, procesos, y estructuras, y desarrollando un entendimiento de 'comunidad sostenible' más amplio y exhaustivo. En la vida en Ecoaldeas y en su diseño se recalcan las interconexiones e interrelaciones, haciéndose más visibles para todos. Por ejemplo, observando como la producción de comida ecológica se relaciona con monedas complementarias, lo que a su vez está relacionado con modalidades económicas sostenibles, que a su vez se relaciona con procesos de decisión inclusivos, que a su vez está relacionado con la integridad en las interacciones humanas		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 2: MODULO 1. Escuchar y reconectar con la naturaleza

EJE DEL MÁNDALA: Visión holística del mundo			
MODULO 1: Escuchar y reconectar con la naturaleza: Pretende generar conciencia sobre la raíz de los más graves problemas a los que se enfrenta la humanidad en la presente era por motivos de desconexión con la Naturaleza.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Desarrollar la sensibilidad y receptividad hacia la Naturaleza necesarias para trabajar en el diseño de ecoaldeas de forma competente e inspirada. ✓ Comprender que el ocuparse de la salud de la Naturaleza es fundamental en cualquier discusión sobre sostenibilidad.	Los seres humanos son, siempre han sido, y siempre serán, una parte integral de la Naturaleza, una aparición bastante reciente en la trayectoria de 3.5 billones de años de biología evolutiva que representa la saga de la Vida en la Tierra. Este orgullo humanístico desmedido que clama ser superior, degradando así a la Naturaleza como algo explotable y prescindible, ha generado un movimiento de fuerzas destructivas difíciles de controlar, que con el tiempo pueden (y esto no es una exageración) acabar con la vida humana en la Tierra.	Tecnológicos: DVD y computador Físico: Libros Humano: Técnico en agro ambiente.	• Cátedra sobre la naturaleza y los problemas ambientales • Recorrido por la naturaleza • Diagnóstico del espacio tanto de aspectos negativos como positivos y socialización con el grupo • Presentación de propuesta para mejoramiento de aspectos negativos identificados.

✓ Aprender a escuchar a la Naturaleza a como maestra y guía. ✓ Establecer un compromiso para comenzar desde ahora a dar pasos activos para honrar y restaurar a la Naturaleza, comenzando con los propios cuerpos. ✓ En última instancia, reconectar con la Naturaleza, en mi cuerpo y espíritu.	Las ecoaldeas se hallan en una posición única para enseñar el arte de Escuchar y Reconectar con la Naturaleza. Una de las características definitorias de una ecoaldea, sea ésta urbana, suburbana, o rural, es que se trata de un asentamiento “en el que las comunidades humanas están integradas, sin causar daño, en el natural. Este módulo interrelaciona las dimensiones Espiritual y Ecológica del currículo. Con la aparición de una expansión de la conciencia e identidad, ligadas a una práctica espiritual sostenida, se hace más fácil, casi obvio, el aceptar la responsabilidad de curar la Tierra. Reconectar con la Naturaleza se convierte así en parte de la práctica espiritual, en la medida en que la Vida se percibe como un todo indivisible, como una unidad cuya integridad depende de la salud y de la vitalidad de todas sus partes	Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 3: MODULO 1. El despertar y la transformación de la consciencia

EJE DEL MÁNDALA: Visión holística del mundo			
MODULO 1: El despertar y la transformación de la consciencia: La transformación de la conciencia es una expansión de la conciencia.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
❖ Aventurarse en la perspectiva de ver nuestra vida planetaria en relación con el cosmos. ❖ Explorar nuestras misiones y propósitos vitales más profundos.	La identidad comienza a incluir más y más del mundo al alrededor. De una persona. En donde está yo es una 'unidad' aislada sino una parte integral de una comunidad; y esta comunidad humana esta co-evolucionando con una comunidad natural en un nicho ecológico. Y este nicho ecológico es sólo un ecosistema entre una multitud de otros dentro de la anfitriona mayor Gaia; y Gaia es un miembro de un sistema solar, sólo un	Tecnológicos: DVD y computador Físico: Libros Humano:	• Meditaciones relacionadas con Yoga, Tai Chi, Chi Kung and other body

❖ Iniciar o reforzar prácticas que puedan conducir a una transformación de la conciencia. ❖ Conjeturar sobre los destinos del viaje espiritual.	sistema solar dentro de una multitud de otros en nuestra galaxia local. Esta galaxia tiene un centro galáctico bien definido desde el cual parecen emerger nuevos mundos espontáneamente, por sí mismos. Al hacerse la identidad más inclusiva, crece mi responsabilidad. Los pensamientos y acciones tienen consecuencias: pueden influenciar la emergencia de nuevos mundo	Consejero social con énfasis en Terapias alternativas Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeas Tiempo: 1 día	
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 4: MODULO 1. Salud y sanación

EJE DEL MÁNDALA: Visión holística del mundo			
MODULO 1: Salud y sanación			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Ser conscientes del ser humano como un ser holístico, como una unión de mente, cuerpo, alma y espíritu. ✓ Comprender que al curar la relación con la Tierra se puedan curar los humano. En un escenario de sanación, dirigir la atención no hacia la enfermedad, sino hacia las necesidades de la persona en su totalidad, incluyendo aquellas de tipo interno.	La salud no consiste simplemente en evitar la enfermedad, la salud es una manera de vivir. Una salud óptima, no solo incluye el cuerpo físico, sino las dimensiones mental, emocional, social y espiritual de la existencia. En las sociedades modernas existe una Tendencia hacia la separación de los diferentes hilos de la	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros	✓ Desarrollar un modelo a escala de una ecoaldeas para un sistema preventivo de salud. ✓ Diseñar in situ una clínica de salud para participantes y visitantes, atendiendo los problemas de salud de cada persona y ofreciendo prescripciones para remediarlos. ✓ Diseñar y construir un jardín de plantas medicinales, después de

✓ Reconocer la sabiduría contenida en los métodos tradicionales de curación y armonizar éstos con los conocimientos de la medicina moderna. ✓ Afirmar que la prevención es el mejor método de curación.	vida. Por ejemplo, no importa exceder en el trabajo, acumular tensión y acabar, porque durante las vacaciones se puede comprar el tiempo de “bienestar” que se necesita para recuperar la energía. O no importa mostrar hacia fuera distantes, Desentendidos o impersonales, porque la relación y la intimidad pertenecen a la esfera privada. En las Ecoaldeas, todos estos aspectos se reintegran en una vida completamente holística, no compartimentalizada, donde el principal objetivo es la totalidad. Vivir dentro de una red de relaciones con sentido es fundamental para la salud y la curación. Sentirse aceptado, querido y necesitado estimula la dicha por vivir y otorga un sentido de bienvenida ante lo nuevo.	Humano: Cruz roja Terapeuta en medicina alternativa Esteticista Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	investigar un poco. Preparar y probar tisanas. ✓ Preparar tinturas y ungüentos. ✓ Practicar técnicas de sanación como el Chi Kung, terapia de polaridad, acupresión, rebirthing, trabajo de respiración, liberación del estrés a través del prana, etc. ✓ Círculos de masaje. ✓ Ganar conciencia a través de meditaciones y juegos con el cuerpo. ✓ Ejercicios aeróbicos. ✓ Frisbee (disco volador) y voleibol. ✓ Comunicación abierta sobre sexualidad.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 5: MODULO 1. Espiritualidad socialmente comprometida

EJE DEL MÁNDALA: Visión holística del mundo			
MODULO 1: Espiritualidad socialmente comprometida:			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
❖ Unir el camino “interno” de transformación espiritual y el	Durante miles de años ha existido una tradición honrada por el tiempo según la cual los	Tecnológicos:	• Meditaciones guiadas en relación a nuestro apego por las posesiones

camino “externo” de cambio social. ❖ Colocar el despertar espiritual y la transformación de la conciencia en la agenda de cambio social. ❖ Colocar el activismo de cambio social en la agenda espiritual. ❖ Facilitar la colaboración creativa entre grupos con una orientación espiritual y grupos por el cambio social, y, de esta forma, llevar más allá los objetivos de ambos de una forma sinérgica. ❖ Inspirar y empoderar a los nuevos practicantes de esta espiritualidad socialmente comprometida con ejemplos potentes de pioneros innovadores.	buscadores espirituales y los ascetas debían “subir a la montaña” , al desierto o al bosque a escapar del bullicio y clamor de la sociedad y del mercado. Recluidos en la belleza virgen de la naturaleza, los buscadores podían encontrar la tranquilidad necesaria para sumergirse en la absorción espiritual, libres de los problemas del mundo. ¡Pero en las últimas décadas el ruido y la polución del mundo les han seguido hasta la misma montaña!. El cielo azul prístino que adorna los monasterios de la montaña esta ahora afectado por la lluvia ácida y por el cambio climático invasor, mientras los exuberantes bosques cercanos están siendo, cada vez más, talados por las motosierras de los leñadores. Los problemas intratables de la sociedad humana se han extendido hasta alcanzar cada rincón de la Tierra. “El despertar espiritual” significa, en última instancia, inculcar amor y sabiduría en los corazones y mentes de la humanidad. Sin esta transformación, incluso las innovaciones sociales y ecológicas más prometedoras serán rápidamente superadas por la propagación del consumismo y por el rápido crecimiento de población en todo el globo. La transformación de la conciencia y de los valores ya no es un lujo reservado para unos pocos, sino que se ha convertido en un imperativo para las masas.	DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente de Trabajo Social Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	materiales, y a los valores sociales de fama y reputación. • Prácticas de “Experimentos con la verdad” para soltar estos apegos. • Ejercicios experienciales en identidad de clase y condicionamiento basado en el grado de riqueza (siguiendo el trabajo de Jenny Ladd, Arnie Mendel) • Adoptar proyectos prácticos de grupo en activismo espiritual socialmente comprometido, en los cuales se compromete a trabajar en un tema social o ecológico particular según los principios de espiritualidad socialmente comprometida. • Cultivar prácticas contemplativas, como la meditación, o la oración como formas de aportar energía transformadora y comprensión a un conflicto o aflicción social específica. • Practicar el poder de ser testigo de la injusticia social o medioambiental
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

6.3.2.2 La dimensión social: Hoy en día se necesita reinventar conscientemente formas de vida en común armoniosa y cooperativa. Por eso, sembrar, cultivar y construir comunidades y redes de comunidades son pasos fundamentales hacia un futuro más habitable y sostenible. En tanto que prototípicos “centros de vida y aprendizaje”, en los que personas procedentes de culturas diversas y de diferentes líneas espirituales y situaciones económicas exploran la comunión sinérgica de abrazar juntos la diversidad, las ecoaldeas inspiran una nueva cultura global de paz y prosperidad. Al generar una base cada vez más amplia de apoyo mutuo, respeto y amabilidad, se puede liberar el potencial e ingenio humanos para que trabajen en beneficio de todos.

La meta esta en ser capaz de crear una cultura de paz entre la humanidad, lo cual se empieza por grupos locales, por medio de cualidades positivas, que reflejen amabilidad, confianza y buena voluntad, teniendo la oportunidad de crecer y multiplicarse.

La industrialización y el sistema económico global han traído consigo un incremento en el consumo y un sentido de independencia; pero esto también ha venido acompañado por efectos secundarios desagradables y perniciosos, como son el individualismo predatorio, el aumento de la alienación social, una adicción cada vez mayor y el desmoronamiento de la familia.

Esta es una buena razón para insistir en la educación y el intercambio global como estrategias para un desarrollo sostenible. Una de las principales razones por las que la gente se siente atraída por la forma de vida de las Ecoaldeas es la posibilidad de aumentar sus relaciones y oportunidades sociales. De hecho, éste podría ser el principal valor de las Ecoaldeas. Dentro del contexto de comunidad que ofrecen las Ecoaldeas, los residentes disfrutan de numerosos beneficios que no tiene el inquebrantable individualista; beneficios como el de contar con un lugar seguro en el que criar a los hijos, en el que diferentes adultos pueden servir como modelos; disponer de más tiempo para la familia y para los amigos y dedicar menos tiempo a trabajos estresantes o a moverse de un sitio para otro; tener más oportunidades para crear negocios caseros o industrias artesanas, posiblemente en colaboración con amigos de la comunidad; a los padres les resulta más fácil integrar sus actividades profesionales con el cuidado de los niños; se tienen más oportunidades para dedicarse a actividades creativas como la música y el teatro, con tus vecinos; se pueden organizar regularmente comidas compartidas; es posible compartir oficinas, tiendas y otros espacios de recreo, lo que significa menos compras, menos gastos y,

por tanto, no tener que ganar tanto; las asociaciones políticas a menudo tienen su centro en la propia ecoaldea; la gente se siente satisfecha con sus relaciones sociales, por lo que disminuye dramáticamente el consumismo, la adicción y el crimen; las Ecoaldeas facilitan también la integración de las personas con diferentes capacidades, de los ancianos y de otros grupos de riesgo, de manera que éstos pueden disfrutar de una vida más plena e intensa.

La dimensión social del EDE explora estos asuntos de vital importancia y ofrece las herramientas y habilidades necesarias para tratarlos de manera efectiva. Las Ecoaldeas, como modelos de comunidad sostenible por antonomasia, ofrecen oportunidades únicas para desarrollar y poner en práctica un lenguaje y unas técnicas que permitan que las sutilezas de la interacción humana afloren a la superficie, donde pueden ser examinadas, trabajadas y superadas³².

³² (Consultado en febrero 2015) [http:// www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

CUADRO 6: MODULO 2. Crear comunidad y abrazar la biodiversidad

EJE DEL MÁNDALA: La dimensión social			
MODULO 2: Crear comunidad y abrazar la biodiversidad: Los ciudadanos comprometidos puede cambiar el mundo; de hecho, nunca ha sido de otra manera” – Margaret Mead			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
❖ Llegar a apreciar el inmenso poder para el cambio social que resulta de crear comunidad. ❖ Aprender sobre cómo empezar una comunidad, incluyendo cómo organizar un grupo central, forjar una visión común, crear el aglutinante necesario y conformar una atmósfera de confianza y buena voluntad. ❖ Aprender a incorporar los asuntos del corazón humano en todo lo que se hace. ❖ Adquirir las cualidades de perdón, empatía y reconciliación en nuestras relaciones con otros. ❖ Abrazar la diversidad y estar dispuestos a ser testigos de la riqueza que ello aporta a nuestras vidas.	¡Crear comunidad puede marcar toda la diferencia!. Existe una “mente grupal” que es mucho más sabia que cualquier individuo; existe un potencial grupal que es mucho más amplio que cualquier esfuerzo individual. De hecho se vive en comunidad como parte del Tejido de la Vida; y es nuestra elección consciente el reconocer o no este hecho y el asumir la responsabilidad de crear una forma de comunidad que esté bien entretejida y tenga una expresión positiva. La amistad, el cuidado y el apoyo mutuo son las cualidades de las relaciones humanas que mantienen una comunidad unida. En una atmósfera de confianza, los procesos comunitarios fluyen con facilidad, entre risas y mucha diversión. Pero la confianza necesita ser cultivada. La confianza crece a partir de la comunicación profunda de corazón a corazón. Si se muestra a los demás de una manera auténtica, con nuestras debilidades y fortalezas, si se expresa lo que está en nuestra mente y en nuestro corazón, la confianza surge de manera natural; y se crea una sensación de bienestar colectivo. Es un fascinante viaje de descubrimiento en el que todos se embarcan. Una comunidad se parece mucho a un jardín: si el campo de las interacciones humanas está bien cuidado, los frutos crecen abundantemente en él.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente de Trabajo Social Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	• Formar y construir líderes. • Aprender del precedente de las comunidades existentes: visitarlas, comunicarse con ellas, y adoptar sus procesos puede ayudar a establecer una visión clara y concreta y una metodología contrastada para el éxito. • Realizar un curso de diseño de permacultura o de Ecoaldeas ayuda a crear múltiples planes para el lugar, llenos de ideas creativas. Estos cursos de diseño también ayudan a infundir energía positiva y celebración al lugar. • Hacer un “Taller de futuro” (técnica desarrollada por Robert Jungk, explicada en el libro Ecovillage Living).

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 7: MODULO 2. Habilidades de Comunicación: Conflicto, Facilitación y Toma de Decisiones

EJE DEL MÁNDALA: La dimensión social			
MODULO 2: Habilidades de Comunicación: Conflicto, Facilitación y Toma de Decisiones:			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
❖ Discutir las diferentes definiciones de “consenso” y explicar por qué el ❖ consenso es el proceso de toma de decisiones preferido por las ecoaldeas. ❖ Comprender el papel del facilitador en el proceso participativo y cómo éste difiere del liderazgo tradicional autocrático. ❖ Investigar los fundamentos de la comunicación compasiva y cómo enfrentarse a los conflictos. ❖ Considerar la relación existente entre planificación, reflexión y evaluación en la vida comunitaria. ❖ Experimentar una toma de decisión por consenso y facilitada.	Todos los asentamientos humanos, incluidas las ecoaldeas, han de establecer alguna forma de gobierno. Puesto que las ecoaldeas intentan explícitamente explorar abiertamente nuevas formas de convivencia que favorezcan la expresión creativa y la capacidad natural de liderazgo de las personas se requieren procesos de gobierno que apoyen esta intención. Este módulo se centra en la organización sociopolítica interna de las ecoaldeas, incluyendo algunas de las dificultades que aparecen normalmente y las habilidades necesarias para promover procesos participativos fluidos. Los métodos de participación permiten a la gente expresar su voz en las decisiones que afectan a sus vidas. Necesitando aprender las habilidades de una comunicación efectiva para ser miembros efectivos de una ecoaldea, o de cualquier otro grupo del que sea parte.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Psicólogo Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	• Realizar exposiciones relacionadas con agronomía • Fortalecer líderes en sus responsabilidades tales como: 1. Ser consciente de las necesidades y objetivos del grupo. 2. Preparación del lugar de la reunión, traer los materiales necesarios (marcadores, papel, etc.). 3. Crear una atmósfera de confianza y seguridad. 4. Favorecer una participación de todas las personas por igual.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 8: MODULO 2. Empoderamiento Personal y Liderazgo

EJE DEL MÁNDALA: La dimensión social			
MODULO 2: Empoderamiento Personal y Liderazgo			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Explorar las diferencias entre “poder represivo” y “poder creativo”. ✓ Comprender el concepto de auto-empoderamiento y empoderamiento de otros. ✓ Aprender cómo un grupo de individuos con poder pueden trabajar juntos siguiendo patrones orgánicos de responsabilidad compartida e interdependiente. ✓ Promover la conciencia en torno a las ideas de rango, poder y privilegios. ✓ Asumir el liderazgo en grupos: integración de las habilidades de liderazgo.	El actual sistema de relaciones de poder existente en el mundo globalizado no ha traído paz, ni justicia, ni riqueza a la mayoría de los habitantes de este planeta. El poder humano se ha llegado a asociar con crueldad y alienación. Sin embargo, el poder en sí mismo no es bueno ni malo. Los seres humanos son seres conscientes, dotados de voluntad y libre elección, y como tales, el negar el poder sería negar la responsabilidad. Se define el poder como habilidad para crear, sostener, cambiar e influenciar a personas, grupos, sistemas y a la vida; es nuestra habilidad para contribuir conscientemente al proceso de evolución. Para llegar a asumir positivamente nuestro propio poder, necesitando distinguir entre dos tipos de poder: el poder represivo, como dominación sobre la vida, y el poder creativo, como parte integral de la propia fuerza creadora de vida.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Psicólogo Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeia Tiempo: 1 día	✓ Analizar y compartir observaciones de lo que pasa en el grupo: ¿cómo evaluaría la “sociedad” a este grupo? ¿cómo se evalúa el grupo a sí mismo?. ✓ Búsqueda de Visión – Ceremonia del árbol: reconectar con la naturaleza para averiguar más sobre quiénes son y por qué están aquí. ✓ Dedicar tiempo a reflejar las cualidades arquetípicas que cada persona encarna. ✓ Intercambiar “Historias de Poder”: describir incidencias en las que se sienten llenos de poder y conseguir hacer cosas extraordinarias. ✓ Crear arte para expresar el poder personal, a qué se parece, cómo se siente. ✓ Practicar roles de liderazgo dentro del grupo.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 9: MODULO 2. Celebrar la vida: Creatividad y arte

EJE DEL MÁNDALA: La dimensión social			
MODULO 2: Celebrar la vida: Creatividad y arte: La práctica del Arte es un medio para que las personas exploren y accedan a una fuente universal de creatividad, la fuente misma de la vida.			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
❖ Presentar el Arte como un medio maravilloso para el crecimiento personal, la curación, y la transformación, y que puede ser usado por personas de todos los niveles de habilidad. ❖ Reconocer y reclamar la creatividad sin límites como nuestra verdadera naturaleza, como el flujo de una fuente universal, tan natural como el florecimiento de una flor. ❖ Crear ambientes bellos y estimulantes en los cuales se realce la inspiración y la intuición, y en los cuales la creatividad fluya ligera, como una celebración de la Vida. ❖ Diseñar y llevar a cabo celebraciones comunitarias como una expresión de Arte del grupo, sintiendo el vínculo que surge, y aprendiendo de esta experiencia que vivir en	En el marco de una comunidad, existen oportunidades creativas para ingresar en una visión y propósito más amplios que la identidad individual, lo que permite que uno disuelva las limitaciones personales, auto-inflingidas. Si el artista trabaja aislado, no resultará un movimiento más amplio; el artista debe saber cómo participar y disfrutar del arte de otras personas, haciéndose receptivo a los elementos que surgen del inconsciente colectivo, mensajes, información, o simbología para el grupo como un todo. Las celebraciones son un importante aglutinante social en cualquier comunidad. Son actividades que ayudan a crear una identidad grupal que necesita reaprender, remodelar, y revivir de acuerdo con la nueva visión del mundo que está emergiendo. Son una expresión grupal de arte y creatividad. La celebración de eventos estacionales, cósmicos y globales, y de días o ritos de iniciación son formas de arte colectivas facilitadas por la vida en comunidad consciente. Para celebrar la alegría de estar vivo con música y baile no se necesita una ocasión especial; ¡cada ecoaldea necesita un escenario. Durante años, las Ecoaldeas han estado desarrollando una serie de características de una cultura global común que tiene mucho que ofrecer ya que entreteje eternas ideas ancestrales con	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente de Artes plásticas Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	• Bailes: baile en círculo, baile libre, baile africano, y otras modalidades para soltar el cuerpo y conseguir conciencia corporal. • Creación de obras de teatro. • Música: Canto y toque de instrumentos. • Pintura, escultura, o dibujo libre.

comunidad permite a los miembros desarrollar una cultura de celebración. ❖ Enseñar que la más alta forma de creatividad, tanto individualmente como en comunidad, es hacer de nuestras vidas una obra de Arte.	nuevos contextos modernos. Cualquier ecoaldea del mundo y allí veras un despliegue de expresión creativa artística: cantar, bailar, representaciones de teatro y musicales, y todas las formas de ritual, ceremonia y celebración. Arte como terapia, arte como transformación personal, arte como simbolismo colectivo, arte en el medio, arte como arquitectura, arte como empleo, y arte como un medio de dar expresión a la fuerza de vida creativa que fluye dentro; así, las Ecoaldeas están dando a luz a una cultura de celebración de la vida a través de la creatividad y el arte.		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 10: MODULO 2. Alcance Local, Biorregional y Global

EJE DEL MÁNDALA: La dimensión social			
MODULO 2: Alcance Local, Biorregional y Global			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Aprender a respetar la comunidad de los que han vivido antes, de los que viven ahora y de los que vivirán. ✓ Aprender a construir relaciones amistosas con los vecinos y visitantes: ✓ Superar el concepto de “nosotros” y “ellos”. ✓ Diseñar para una ecología social, equilibrando el espacio público y privado. ✓ Ampliar nuestro alcance: creación de redes, intercambios y educación,	El Tejido de la Vida, además de atravesar verticalmente el tiempo, se extiende horizontalmente en el aquí y el ahora. Para que nuestras Ecoaldeas sean sostenibles deben estar conectadas a estas dos dimensiones. La naturaleza trabaja con membranas celulares permeables y con sistemas abiertos. Necesitando iniciar y mantener una comunicación y un intercambio abiertos con la comunidad más amplia de la que se es parte. A veces parece más fácil comunicar a una red de amigos y de personas afines de todo el planeta, que con los propios vecinos. Tradicionalmente, los fundadores de comunidades buscan el cambio, experimentar con nuevos modelos con los que afrontar los problemas de la sociedad en su conjunto. Muchos de estos idealistas han sido, de algún	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en Marketing Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea	✓ Creación de un “mercado local”, en subgrupos ✓ intercambiando entre ellos productos traídos de sus lugares de origen. ✓ Crear un “festival cultural”, que se lleve a cabo como un acto para compartir con el pueblo o ciudad local. ✓ Ir a entrevistar a los lugareños y compartir historias locales. ✓ Visitar Ecoaldeas, proyectos de co-viviendas y otras comunidades intencionales de la región es una buena manera de practicar el acercamiento local.

apoyo y solidaridad a un nivel global. ✓ Buscar maneras de catalizar la sostenibilidad en nuestra región: el ✓ Biorregionalismo	modo, desarraigados o desplazados, lo que explica hasta cierto punto su compromiso con una transformación efectiva. Por su parte, la población tradicional alrededor de estas comunidades es gente que probablemente ha estado enraizada en el mismo lugar durante generaciones, apegados a sus costumbres, pero que, no obstante, están viviendo también en el presente insostenible.	Tiempo: 1 día	✓ Confeccionar una lista de organizaciones internacionales que trabajen en un determinado campo puede ser útil para que los estudiantes comiencen a pensar en crear su propia red global. ✓ Compartir en profundidad dentro del grupo las diferencias en la forma de ver el mundo ✓ Paseos por la zona para observar y aprender el lenguaje del paisaje.
---	---	---------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

6.3.2.3 La dimensión económica: Hoy en día la economía impera como la ‘disciplina maestra’, a la que se subordinan todos los demás temas. Fundamentalmente, a la ecología se le considera como un subsistema de la economía, más que al contrario. En consecuencia, al ‘medio natural’ se le considera como un banco de recursos para llevar a cabo las actividades humanas.

Nuestra tarea, en el camino hacia la sostenibilidad, es revertir esta ecuación, considerando adecuadamente que la economía es un subsistema de la ecología. Dentro de este nuevo paradigma, la escala y la naturaleza de las actividades económicas estarían limitadas por la capacidad de carga de los distintos ecosistemas de la Tierra. Pero para comenzar el cambio hacia el nuevo paradigma, se necesita comenzar a determinar qué alternativas se hacen necesarias y cuales son capaces de desarrollar, para crear una sociedad más justa, sostenible y biocéntrica. Para tal fin se hace necesario explorar fuerzas e intereses que dan forma a la economía global actual, y del tipo de políticas necesarias para encauzarla en una dirección más sostenible. Al mismo tiempo reconocer la necesidad de cambios estructurales a nivel global. Es aquí donde las Ecoaldeas juegan un papel crucial a la hora de investigar, demostrar, y enseñar acercamientos alternativos a la vida económica.

Las actuales estructuras e incentivos económicos hacen que, en general, sea poco rentable producir a pequeña escala para las necesidades locales usando materias primas locales; exactamente el tipo de sistemas de producción requeridos si se ha de vivir dentro de la capacidad de carga de la Tierra. Hasta que empiecen a cambiar esas estructuras e incentivos el comportamiento económico necesita estar solidamente informado por una serie de opciones basadas en valores: ¿cuánto es suficiente?, ¿cuál es la relación entre niveles de consumo material y bienestar humanos?, ¿depende nuestra riqueza de la pobreza de otros?, ¿depende nuestra riqueza de la degradación del mundo no-humano?, ¿en qué casos elegiría uno consumir menos o pagar más de lo estrictamente necesario?. Estas preguntas basadas en valores conforman un sustento Justo.

Las Ecoaldeas y otras comunidades que buscan ser más sostenibles han identificado diversas maneras de hacer crecer sus propias economías, incluso dentro de las estructuras económicas globales que favorecen la gran escala sobre la pequeña³³.

³³ (Consultado en febrero 2015) <http://www.gaiaeducation.net>.

CUADRO 11: MODULO 3. Transformar la Economía Global Hacia la Sostenibilidad

EJE DEL MÁNDALA: La Economía			
MODULO 3: Transformar la Economía Global Hacia la Sostenibilidad			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Desarrollar una comprensión de: - la manera en la que funciona actualmente la economía global. - sus consecuencias sobre las personas, sociedad y ecosistemas. - por qué la economía global se ha desarrollado en la manera en que lo ha hecho. - cómo la economía global podría ser más justa, resistente y sostenible. - el tipo de cambios necesarios para que sea así.	En los últimos años se ha presentado un crecimiento sin precedentes en los niveles de la actividad económica, consumo, agotamiento de recursos, crecimiento de la población humana y emisiones de CO2. Una situación en la que la mayor parte de la producción y el consumo tenían una base local, incluso en los países industrializados, . Esto es así incluso para productos como la comida, que es perecedera y tiene características culturales y geográficas distintivas; muchos países exportan e importan cantidades casi idénticas de los mismos alimentos, incluyendo la carne y lácteos. El resultado ha sido un enorme incremento a lo largo del pasado siglo de la ‘huella ecológica’ que los humanos dejan en la Tierra. Es decir, el incremento del consumo y la orientación del sistema hacia formas de producción y distribución de productos más intensivas desde el punto de vista de recursos y energía, ha incrementado dramáticamente el impacto ecológico de nuestras actividades económicas. Se estima que desde mitad de los años 70, como especie, se ha estado comiendo el capital natural de la Tierra, en vez de consumir el interés anual auto-regenerado, como ocurría anteriormente. Es más, si todo el mundo en la Tierra consumiese al mismo nivel que el norteamericano medio (el objetivo lógico, aunque generalmente no mencionado, del paradigma dominante del “desarrollo”) en donde se hace necesario los recursos de cinco planetas como la Tierra para que esto fuera posible.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en Marketing Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeia Tiempo: 1 día	Aplicación de la herramienta “Análisis de la Huella ecológica” que permite la medición del consumo de recursos y requerimientos de asimilación de residuos para una población humana, definida en términos de un área correspondiente de tierra productiva. Se puede usar las tarjetas de ‘Pasos Globales’ creadas por Best Foot Forward (www.bestfootforward.com) para calcular huellas individuales

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 12: MODULO 3. Sustento Justo

EJE DEL MÁNDALA: La Economía			
MODULO 3: Sustento justo			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Facilitar una integración de corazón y alma en las opciones de estilo de vida y economía. ✓ Ayudar a los participantes a desarrollar una mayor conexión con su propósito de vida. ✓ Promover alternativas de vida que contribuyan al bienestar y la salud planetaria, en vez de menoscabarlos	Por consiguiente, este módulo introducirá el concepto 'abundancia sostenible'; que implica que gran parte de la riqueza no tiene una naturaleza material, lo cual tiende a ser infravalorado en una economía de mercado. Esto incluye el capital social, constituido a través del servicio y de una profunda conexión con la propia comunidad, y el capital ecológico, consistente en vivir como parte de un ecosistema sano y autosuficiente. Se relaciona con la reciente emergencia de indicadores alternativos del bienestar (alternativos, se entiende, al uso convencional de los sistemas puramente monetarios como el producto interior bruto, o PIB). La escala de valores jugará un lugar fundamental en la transición hacia un mundo más justo, sostenible y satisfactorio. Esto es porque: los cambios estructurales nunca han sido suficientes para llevar a cabo una transformación, siempre se requiere además una transformación interna, de valores; y ii) ninguna innovación tecnológica puede conducir a un equilibrio sostenible con la capacidad de carga de la Tierra.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en financiera Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeas Tiempo: 1 día	✓ Capacitar sobre el tema ✓ Realizar una lista de las 10 cosas que más contribuyen a su calidad de vida y sentimientos de bienestar, incluyendo "cosas" materiales y atributos menos tangibles como el "amor". Cuando hayan acabado, pueden leer sus listas, y discutir cuántas y cuáles de las cosas de la lista constituyen formas materiales de riqueza en contraposición con otras formas. ✓ Invita a los participantes a redactar un inventario de habilidades y recursos que podrían desarrollar o convertir en medios de sustento justos. Esto podría ser a nivel individual o de la comunidad a la cual pertenezca él o ella, o por supuesto, del grupo que hace este módulo, lo que parezca más útil.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 13: MODULO 3. Empresas sociales

EJE DEL MÁNDALA: La Economía			
MODULO 3: Empresas sociales			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Generar ideas sobre qué clases de negocios encajan mejor con la escala y características de las ecoaldeas y vecindarios locales. ✓ Explorar el concepto y la experiencia de empresas sociales. ✓ Examinar aquellos tipos de actividades de empresa social que tienden a prosperar en el marco de ecoaldeas. ✓ Ayudar a los participantes a imaginar actividades de empresas sociales que podrían lanzar u apoyar	El modelo de 'empresa social' se ajusta especialmente bien a comunidades locales que busquen desarrollar sus economías de formas que también satisfagan objetivos ecológicos y sociales. Las empresas sociales son un elemento clave del creciente 'Tercer Sector' de la economía, y se sitúan en algún lugar entre los sectores público y privado, buscando combinar los mejores aspectos de ambos. Cubren un amplio rango de estructuras de propiedad y de actividades y se pueden definir como empresas cuyo objetivo primario es obtener un beneficio social o medioambiental, y solo secundariamente el de obtener un beneficio o generar un rendimiento justo para los inversores. El modelo de empresa social encaja idealmente con el paradigma holístico emergente y con el contexto de ecoaldea al permitir la consecución de objetivos que a menudo se han considerado que estaban en competencia: ✓ La consecución de objetivos sociales (empleo, cuidado de niños, cuidado de los mayores, etc.) y medioambientales (proyectos de reforestación, restauración) a la vez que se consigue un beneficio. ✓ Servir a la comunidad y a los inversores locales (en el contexto de ecoaldeas, son a menudo las mismas personas). ✓ Combinar empleados pagados y voluntarios. ✓ Crear bienes y servicios a la vez que se enseña a otros a seguir el ejemplo, y usar tanto ✓ monedas convencionales como alternativas.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en Administración de empresas Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	✓ Haz que los estudiantes se separen en 'grupos de afinidad'. Dependiendo de la composición del grupo plenario, estos grupos de afinidad se podrían separar, por ejemplo, en tres grupos diferentes: en habitantes rurales, suburbanos y de ciudad. Los estudiantes deberían hacer un mapa de los flujos de dinero que entren y salgan de sus economías locales. ¿Qué bienes y servicios están importando sus comunidades de fuera y cuales están suministrando ellos mismos?. ¿Podrían ellos ofrecer más cosas?. ¿Qué bienes y servicios ofrecen las mejores oportunidades para sustituir a lo que se importa?. ✓ Socialización por medio de diapositivas ✓ Sesión de preguntas y respuestas con un panel de empresarios sociales basados en la localidad.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 14: MODULO 3. Bancos y monedas comunitarias

EJE DEL MÁNDALA: La Economía			
MODULO 3: Bancos y monedas comunitarias			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Promover un entendimiento sobre qué es el dinero y cómo funciona. ✓ Ofrecer información en relación a cómo diferentes ecoaldeas y otras comunidades (intencionales y convencionales) han conseguido desarrollar prósperas economías locales. ✓ Ofrecer información específica sobre cómo montar y gestionar bancos comunitarios y sistemas monetarios	✓ El proceso de creación y circulación del dinero representa el principal motor de la actual economía global insostenible. La gran parte del dinero en circulación es creado por los bancos en forma de préstamos con intereses. Esta situación crea necesariamente un imperativo de crecimiento porque todos los que piden un préstamo necesitan incrementar su sueldo para poder pagar el capital y el interés añadido. El mecanismo de pago del interés también distribuye la riqueza monetaria desde los pobres (acreedores) a los ricos (prestamistas), exacerbando así las desigualdades de ingresos.. Un aspecto del sistema monetario global que crea disfunciones sociales, ecológicas y geopolíticas es el uso del dólar norte americano como la principal moneda de reserva del mundo. Esto es así para permitir que los países comercien entre ellos con una moneda común, y para proteger sus monedas contra la agresiva especulación monetaria. Esto proporciona a la economía de los EEUU un enorme subsidio anual, permitiéndole, entre otras cosas, mantener una maquinaria militar que empequeñece al resto, y al mismo tiempo, mantener la arquitectura económica global existente	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en financiera Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	✓ Crear un modelo de bancos con políticas de intercambio y la creación de un portafolio de servicios que les permite ser aplicables entre ellos mismo para pulir el modelo y ser implementado con la comunidad.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 15: MODULO 3. Asuntos legales y financieros

EJE DEL MÁNDALA: La Economía			
MODULO 3: Asuntos legales y financieros			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Llegar a entender las distintas opciones legales y financieras disponibles para las Ecoaldeas y empresas sociales, e identificar las que mejor encajen en contextos específicos. ✓ Familiarizar a los participantes con estudios de viabilidad y planes de negocios. ✓ Capacitar a los participantes en el uso de las diferentes herramientas ofrecidas en éste y en los anteriores módulos para crear sus propios proyectos y empresas sociales.	Que la parte legal y financiera reflejen los valores sociales y económicos centrales del grupo: - ¿Se compartirán los ingresos a partes iguales entre todos los miembros de la empresa/ ecoaldea o algunos van a cobrar más que otros?. - ¿Aquellos que trabajen fuera de la ecoaldea pondrán sus ingresos en el fondo común o podrán retener la totalidad o parte de estos ingresos?. - ¿Se poseerán las empresas privadamente, colectivamente o mediante acciones?. - En el caso de las acciones, ¿los derechos de voto se relacionarán con la escala de la inversión, o todos los inversores tendrán un solo voto de "oro"?. - En el caso de una ecoaldea, ¿la tierra se poseerá de forma privada o comunitaria?, ¿irán los incrementos en el valor de la tierra a parar en manos de los individuos o del colectivo?; ¿se hará una previsión especial para la vivienda de los miembros más pobres de la comunidad que no sean capaces de permitirse comprar o construir?, ¿cómo?. ii) El que éstos estén relacionados con las fuentes anticipadas de financiación: - En la mayoría de los contextos, se requieren estructuras legales y de propiedad específicas para que las ecoaldeas o empresas puedan recibir subvenciones	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en financiera Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	✓ Se requerirá una reflexión previa para clarificar cuales son las fuentes de financiación previstas a corto y a largo plazo para lanzar y avanzar en el proyecto. Existen cuatro tipos diferentes de capital a los cuales pueden necesitar recurrir las Ecoaldeas y las empresas basadas en Ecoaldeas: • Capital semilla (capital de despegue): para estudios de viabilidad y para permisos y licencias de planificación y zonación. • Capital de acciones: dinero de los inversores, que normalmente comparten la propiedad y el control junto con los riesgos del proyecto. • Prestamos/ deudas: que generalmente también incluyen pago de intereses. • Regalos, subvenciones y donaciones

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

6.3.2.4 La dimensión ecológica: Las consideraciones ecológicas son fundamentales para el diseño y desarrollo de ecoaldeas y comunidades sostenibles. El prefijo “eco” significaba originalmente “hogar”, no en el sentido limitado de “casa”, sino más bien refiriéndose al entorno local que le rodea y mantiene. Un pueblo ecológico, o eco-aldea, está por tanto integrado en el paisaje de una manera que beneficia tanto a los seres humanos como al entorno que los engloba. Los planificadores deben tener gran cuidado de asegurarse de que las funciones naturales que sostienen la vida en un determinado lugar no sólo son preservadas, sino mejoradas siempre que sea posible. La estrategia aquí es la de trabajar con la Naturaleza, más que contra la Naturaleza. El objetivo último del diseño sostenible de un asentamiento es la creación de “sistemas vivos” autosuficientes, que se mantengan, se regeneren y puedan asumir una vida propia.

Desgraciadamente, la práctica habitual en desarrollo y planificación ignora la necesidad de unas relaciones mutuamente beneficiosas entre el colectivo humano y el entorno local que le sustenta. Por tal razón ecoaldea o proyecto de comunidad sostenible, se considera como una oportunidad única, como un novedoso y creativo desafío de integrar el hábitat humano en un nicho ecológico concreto, entonces el proceso de diseño de Ecoaldeas se convierte en una ciencia y en un arte natural tan excitantes como exigentes. El conocimiento funcional de las disciplinas de diseño, como el Diseño de Permacultura, el Diseño Ecológico y el Diseño Holístico de Sistemas (Whole Systems Design), es un prerequisite necesario. Estas disciplinas se complementan unas con otras y se pueden sintetizar en un Diseño Integrado de Ecoaldeas, que incluye parámetros sociales, económicos, espirituales y, por supuesto, ecológicos.

La ecología, “como disciplina, es el estudio de las relaciones dinámicas e interdependientes del Tejido de la Vida. Ningún sistema vivo puede subsistir como una entidad aislada. Cada uno de ellos está conectado con todos los demás en una compleja red de intercambio de energía, nutrientes e información. Desde el punto de vista científico, la Vida se mueve en la dirección opuesta a la entropía: la trayectoria evolutiva tiende hacia un incremento del orden, complejidad, diversidad, interconexión y, también, belleza. Los diseñadores de sistemas de hábitats humanos sostenibles emplearán este entendimiento ecológico en todo su trabajo”³⁴.

³⁴ (Consultado en febrero de 2015) <http://www.ecología.com.co>

CUADRO 16: MODULO 4. Construcción y Renovación Ecológicas

EJE DEL MÁNDALA: La Ecología			
MODULO 4: Construcción y Renovación Ecológicas			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Evaluar objetivamente los problemas inherentes en la construcción “moderna” y en sus técnicas. ✓ Familiarizarse con varias técnicas de construcción ecológica, cuyos diseños presentan estructuras más sanas, más eficientes energéticamente y con menor impacto ambiental. ✓ Ser conscientes de la necesidad de discriminar a la hora de elegir los materiales de construcción y los estilos arquitectónicos adecuados dependiendo de la región. ✓ Cubrir los temas de renovación de estructuras pobremente diseñadas, incluyendo el caso de modelos urbanos y suburbanos mal diseñados. ✓ Promover la rehabilitación y reocupación de asentamientos existentes parcial o completamente abandonados, para recuperar así su identidad cultural perdida.	Se investigarán, uno por uno, los materiales constructivos y se evaluarán desde sus aspectos de fabricación y salud del usuario, pasando por su impacto ambiental, costes y comodidad de uso. Se explorará en profundidad el concepto de “energía incorporada”. El aprendizaje se centrará en que los estudiantes consigan la habilidad de diseñar y construir, o renovar, su propia vivienda sostenible.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en agroambiental Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeia Tiempo: 1 día	• Leer y realizar un ensayo de historia, cultura y su vida comunitaria, a través de su arquitectura, en sus estructuras principales y también en sus detalles. • Participar en la construcción de una casa de balas de paja. • Participar activamente en la reconstrucción o renovación de edificios existentes. • Rediseñar sobre el papel nuevos usos para espacios existentes, públicos y privados. • Participar activamente en restaurar la infraestructura agrícola..

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 17: MODULO 4. Alimentos locales

EJE DEL MÁNDALA: La Ecología			
MODULO 4: Alimentos locales			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Concienciar a los participantes de las ventajas de cultivar, distribuir y consumir alimentos localmente. ✓ Establecer las conexiones entre la salud personal y del planeta y el bienestar. ✓ Despertar la conciencia sobre la insostenibilidad de los actuales sistemas de producción y consumo. ✓ Explicar varios métodos y técnicas para la producción de alimentos ecológicos. ✓ Servir de contexto para una experiencia práctica y directa.	En la actualidad existen efectos dañinos sobre la agricultura, relacionada con la desaparición de la agricultura familiar y de comunidades agrícolas enteras, el tema del agro negocio, los subsidios gubernamentales y los bloqueos al comercio internacional, el tema de la autosuficiencia económica a nivel local, la desaparición de los conocimientos indígenas y de riqueza genética, etc. Y por otra parte, está toda la parte productiva, pro-activa e incluso divertida, de "cómo" hacer las cosas, que incluye el cultivo de hortalizas y frutas en casa y en la comunidad, la integración de animales en sistemas combinados de producción, el diseño y creación de jardines comestibles, la elaboración de productos con valor añadido, y esto sin mencionar la posibilidad de recoger, conservar, preparar y comer los alimentos que se han cultivado	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en agroambiental Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldeas Tiempo: 1 día	• Hacer conservas y almacenar la cosecha • Inocular semillas de legumbres • Recoger y extender material de acolchado • Podar los árboles frutales • Diseñar e instalar un jardín de hierbas • Diseñar un sistema de producción integrada • Diseñar y/o construir un gallinero fijo o móvil • Diseñar un sistema de rotación de cultivos y pastos para una ecoaldeas con animales grandes: vacas, ovejas y/o caballo • Preparar un bancal profundo para un huerto biodinámico • Idealmente, a los estudiantes se les dará la oportunidad de preparar al principio del curso un pequeño trozo de terreno, sembrar semillas y después cosechar los brotes

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 18: MODULO 4. Tecnología apropiada

EJE DEL MÁNDALA: La Ecología			
MODULO 4: Tecnología apropiada			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Ofrecer una mejor comprensión de las tecnologías más modernas. ✓ Evaluar de forma realista lo es posible ahora, mientras se buscan soluciones cada vez mejores. ✓ Tratar los temas de la energía a todos los niveles, local, regional y global. ✓ Investigar una amplia gama de tecnologías aplicables al diseño de Ecoaldeas, no sólo en relación con la energía.	Rechazar el consumismo: reducir, reutilizar, reciclar Durante los últimos cien años, más o menos, el proyecto humano de civilización ha disfrutado de una bonanza energética gracias a la explotación fácil de combustibles fósiles. Se ha creado una infraestructura socioeconómica globalizada que depende completamente de un suministro cada vez mayor de estos combustibles fósiles baratos. Sin embargo, analistas dignos de toda confianza predicen que la producción global de petróleo y gas natural alcanzará en breve su "cima", aunque siga aumentando la demanda, el suministro comenzará a declinar. Este hecho obligará a una reestructuración de proporciones inimaginables; el transporte, la agricultura, la densidad urbana, las relaciones entre las naciones y todo el sistema económico global se verá profundamente afectado. Las implicaciones que esto pueda tener sobre las condiciones locales han de ser evaluadas seriamente en cualquier escenario de Diseño de Ecoaldeas. Bien pudiera ocurrir que los principios de Diseño de Ecoaldeas, expuestos en este currículo, fueran adoptados en todo el mundo.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en agroambiental Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	Capacitar sobre los diferentes recursos naturales existentes para su adecuada utilización y renovación

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 19: MODULO 4. Restaurar la Naturaleza y Reconstruir tras los Desastres

EJE DEL MÁNDALA: La Ecología			
MODULO 4: Restaurar la Naturaleza y Reconstruir tras los Desastres			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Adquirir un conocimiento básico de los fundamentos de la ecología. ✓ Aprender técnicas prácticas para restaurar la Naturaleza y acelerar los procesos naturales de regeneración de la Tierra. ✓ Comprender la magnitud de la reparación necesaria en desastres causados por los seres humanos, como la salinización, la deforestación, la desertificación, el agotamiento de los acuíferos, el calentamiento global y la contaminación de todo tipo. ✓ Conceptuar principios del diseño de Ecoaldeas que se puedan utilizar para reconstruir zonas afectadas por catástrofes naturales o causadas por el ser humano. ✓ Adquirir el compromiso de empezar a actuar ya como agentes de restauración y regeneración en comunidades naturales y humanas.	La Tierra es un sistema finito, materialmente cerrado y energéticamente abierto. Después de doscientos años de una industrialización venenosa y de una explotación imprudente, las principales funciones del mantenimiento de la vida en la biosfera se encuentran en un estado de degradación y deterioro. Desde una perspectiva ecológica, económica, social, y también espiritual, la situación es bastante grave y requiere nuestra atención inmediata. Una de las mejores cosas que se pueden hacer para sanar la Tierra, las comunidades y a los humanos, es comenzar ya mismo a dar pasos activos y prácticos para restaurar la Naturaleza; pasos sencillos como plantar árboles, acolchar un huerto, favorecer la regeneración del suelo o restaurar sistemas dañados como las riberas de los ríos, etc. Las Ecoaldeas se hallan en una situación única para restaurar la Naturaleza. Los proyectos del tipo de las Ecoaldeas se pueden, de hecho, utilizar para regenerar ecosistemas dañados a través de un meditado diseño ecológico y permacultura.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en agroambiental Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	Formular un plan de acción sobre desastres naturales, consultado e intercambiar ideas con las autoridades locales y con la comunidad en general sobre estos temas, acción que servirá para crear confianza y demostrar buena voluntad.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CUADRO 20: MODULO 4. Diseño integrado de Ecoaldeas

EJE DEL MÁNDALA: La Ecología			
MODULO 4: Diseño de eco aldeas			
OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
✓ Presentar de manera exhaustiva un “Diseño Integrado de Ecoaldeas”, una sinergia de parámetros espirituales, sociales, económicos y ecológicos en el proceso de diseño. ✓ Llegar a entender de forma práctica las consideraciones técnicas y los principios ecológicos que intervienen en el diseño e implementación de verdaderos poblados ecológicos. ✓ Fomentar entre los estudiantes un sentimiento de confianza y de manejabilidad a la hora de enfrentarse con el complejo proceso de diseño de Ecoaldeas, que incluye muchas tareas diferentes, mediante la demostración de un proceso de diseño claro y reproducible. ✓ Practicar el uso de herramientas de diseño como modos de comunicación. ✓ Favorecer el trabajo en equipos de diseño, para crear un sentimiento de logro compartido y consolidar el aglutinante comunitario a través de una acción colectiva.	El término “ecoaldea” es relativamente nuevo en nuestro vocabulario, pero el concepto, de hecho, tiene varios precedentes que se remontan siglos atrás. Existen unas pocas definiciones preferidas de ecoaldea, que aparecen mezcladas junto a posibles interpretaciones, más amplias incluso, del público en general. Este módulo presenta una definición más técnica de ecoaldea que sitúa a las Ecoaldeas en un contexto humano y de asentamiento geográfico.	Tecnológicos: DVD y computador Instrumentos musicales Físico: Libros Humano: Docente en agroambiental Económico: Intercambio de bienes producidos en la ecoaldea Tiempo: 1 día	Generar una capacitación teórica y de aplicación de métodos que permitan que el estudiante interiorice los conceptos básicos de permacultura para su adecuado desarrollo y creación del perfil ecoaldeano.

Fuente: Elaboración propia con apoyo de la gaiaeducation.net.

CONCLUSIONES

- Se analizó el entorno externo como fuente de diagnóstico e interpretación de la situación de la ecoaldea en el medio ambiente en que se desenvuelve, al igual que el entorno interno del ente gestor para la identificación de factores de interés para el proyecto, en donde se percibió una solución a las problemáticas actuales un cambio cultural en cuanto a las prácticas, valores, bienes y servicios que se consideran indispensables para la buena vida. Determinando otra definición de bienes deseables, felicidad y bienestar. Definición de buena vida que aleja del progreso industrial y el consumismo; dos de los más grandes íconos de nuestra sociedad actual, para centrarse en el aprendizaje, con sus muchos errores y aciertos, de vibrar en armonía por medio del retorno a lo sagrado, el cuidado del medio ambiente y el cuidado de las relaciones humanas, ideal quede empezar a trabajarse en las nuevas generaciones como pilar de sobrevivencia en un futuro no muy lejano.
- Se construyó un diagnóstico con base en la información recopilada, por medio de una herramienta eficaz, para el análisis, interpretación y toma de decisiones, como punto de partida de esta investigación en la Ecoaldea “PACHAMAMA” en donde se generó la perspectiva de ser una comunidad alternativa que emana de un movimiento más grande de reacción al malestar que acompaña a la sociedad actual, el cual se manifiesta por medio de deterioros ambientales, complicaciones sociales y crisis del sentido, es desde allí que se fortalece la idea de construir un programa que soporte la biodiversidad del ser humano (conocimiento, practica y relaciones sociales).
- El Bosquejar procesos, procedimientos y actividades necesarias para la construcción de un programa educativo en permacultura a través de la experiencia Gaia, en la ecoaldea “Pachamama” permitirá realizar inclusión en un momento en el que se está cuestionando cada vez más la relevancia de la institución académica en mundo real; las ecoaldeas sobresalen a la hora de servir como “campus” ideales para que los estudiantes experimenten y aprendan sobre vida sostenible. Las ecoaldeas son verdaderos laboratorios vivos para un futuro sostenible, y están creando nuevos modelos de educación que pueden formar a líderes capaces de afrontar y transformar los retos medioambientales y sociales de la actualidad.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
3.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	7
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. OBJETIVOS	13
5.1 OBJETIVO GENERAL	13
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO	13
6. MARCO DE REFERENCIA	14
6.1 ORGANIZACIONAL	14
4.1.1 Decálogo ruta de vida	16
6.2 HISTÓRICO	17
6.2.1 Ecoaldeas	17
6.2.2 Proyecto EDE	19
6.2.3 Permacultura	20
6.3 TEÓRICO	22
6.4 CONCEPTUAL	25
6.5 LEGAL	27
7. METODOLOGÍA	29
7.1 ENFOQUE METODOLÓGICO	29
7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
7.2.1 Estudio exploratorio	29
7.2.2 Estudio descriptivo	30
7.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
7.3.1 Observación participante	30
7.3.2 Entrevista	30
6 DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA	31
6.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO EXTERNO	31
6.1.1 Geografía	31
6.1.2 Demografía	35
6.1.3 Económico	42
6.1.4 Cultural	45
6.2 ANÁLISIS INTERNO	46
6.2.1 Plataforma estratégica	46
6.2.2 Descripción del espacio	47

6.2.3 Organización interna	47
6.2.4 Portafolio de servicios: (líneas de acción)	49
6.2.5 Ecoaldea y política	50
6.3 DIAGNÓSTICO	52
6.4 DISEÑO DE UN PROGRAMA EDE	55
6.3.1 Propósito general del EDE	56
6.3.2 Desarrollo del mándala en sus cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana.	57
6.3.2.1 Visión del mundo	57
6.3.2.2 La dimensión social	64
6.3.2.3 La dimensión económica	71
6.3.2.4 La dimensión ecológica	77

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: Normatividad vigente	27
TABLA 2: Aplicación de herramienta para la recopilación de datos para la construcción del diagnóstico	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1: Espina de pescado-problemas latentes del proyecto	9
FIGURA 2: Éticas y principios de la permacultura	21
FIGURA 3: Imágenes de la ecoaldeia "PACHAMAMA	51
FIGURA 4: Mándala basado en las cuatro dimensiones intrínsecas de la experiencia humana.	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICA 1: Porcentaje de población por sexo	36
GRÁFICA 2: Estructura de la población por sexo y grupos de edad	36
GRÁFICA 3: Distribución de la población según lugar de nacimiento	37
GRÁFICA 4: Personas viviendo en el exterior	40
GRÁFICA 5: Hogares según número de personas	39
GRÁFICA 6: Servicios con que cuenta las vivienda de Calarcá Quindío	40
GRÁFICA 7: Nivel educativo	41
GRÁFICA 8: Actividad económica	44

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1: MODULO 1. Visión holística del mundo	59
CUADRO 2: MODULO 1. Escuchar y reconectar con la naturaleza	60
CUADRO 3: MODULO 1. El despertar y la transformación de la consciencia	61
CUADRO 4: MODULO 1. Salud y sanación	62
CUADRO 5: MODULO 1. Espiritualidad socialmente comprometida	63
CUADRO 6: MODULO 2. Crear comunidad y abrazar la biodiversidad	66
CUADRO 7: MODULO 2. Habilidades de Comunicación: Conflicto, Facilitación y Toma de Decisiones	
CUADRO 8: MODULO 2. Empoderamiento Personal y Liderazgo	67
CUADRO 9: MODULO 2. Celebrar la vida: Creatividad y arte	67
CUADRO 10: MODULO 2. Alcance Local, Biorregional y Global	67
CUADRO 11: MODULO 3. Transformar la Economía Global Hacia la Sostenibilidad	72
CUADRO 12: MODULO 3. Sustento Justo	73
CUADRO 13: MODULO 3. Empresas sociales	74
CUADRO 14: MODULO 3. Bancos y monedas comunitarias	75
CUADRO 15: MODULO 3. Asuntos legales y financieros	76
CUADRO 16: MODULO 4. Construcción y Renovación Ecológicas	78
CUADRO 17: MODULO 4. Alimentos locales	79
CUADRO 18: MODULO 4. Tecnología apropiada	80
CUADRO 19: MODULO 4. Restaurar la Naturaleza y Reconstruir tras los Desastres	81
CUADRO 20: MODULO 4. Diseño integrado de Ecoaldeas	82

BIBLIOGRAFÍA

(Consultado en junio de 2014) <http://www.elcaminodelapermacultura.com>

Hernández, Sampieri Roberto, (1998), Metodología de la Investigación (2ª ed.), Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

(Consultado en junio de 2014) Documento de introducción a la permacultura del 17 marzo de 2007

(Consultado en junio de 2014) www.elcaminodelapermacultura.com

(Consultado en septiembre de 2014) <http://www.calarca.net>

(Consultado en diciembre de 2014) Información interna de la eco-aldea "PACHAMAMA"

(Consultado en Diciembre de 2014) <http://www.mandalas.com.co>

(Consultado en Junio 2014) Boletín OLE 2012. Encuesta de seguimiento a graduados 2011.

(Consultado en junio 2014) [http:// www.deproyectoenproyecto.blogspot.com](http://www.deproyectoenproyecto.blogspot.com).

(Consultado en junio 2014) [http:// www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

(Consultado en junio 2014) [http://www. gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

(Consultado en Junio 2014) <http://www.ministerionacionaldeeducación.gov.co>.

(Consultado en julio 2014) <http://www.tierramor.org/permacultura/queespermacultura>.

(Consultado en julio 2014) [http:// www.constitucioncolombia.com](http://www.constitucioncolombia.com).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.permacultura-es.org](http://www.permacultura-es.org).

(Consultado en julio 2014) [http:// diccionario.medciclopedia.com/b/biocibernetica](http://diccionario.medciclopedia.com/b/biocibernetica).

(Consultado en julio 2014) [http:// educacionsocioambientalparaelfuturo](http://educacionsocioambientalparaelfuturo).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.definicion.org/citadino](http://www.definicion.org/citadino).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.holmgren.com.au](http://www.holmgren.com.au).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.labioguia.com/definición](http://www.labioguia.com/definición).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.redpermacultura.org](http://www.redpermacultura.org).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.sociedades.com](http://www.sociedades.com).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.tendenciaspedagogicas.com](http://www.tendenciaspedagogicas.com).

(Consultado en julio 2014) <http://www.corpamag.gov.co>.

(Consultado en julio 2014) <http://www.gerencie.com>.

(Consultado en julio 2014) <http://www.mineducacion.gov.co>.

(Consultado en julio 2014) [http:// www.significados.info/proyecto](http://www.significados.info/proyecto).

(Consultado en julio 2014) [http:// www.constitucioncolombia.com](http://www.constitucioncolombia.com)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.labioguia.com/definición](http://www.labioguia.com/definición)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.significados.info/proyecto](http://www.significados.info/proyecto)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.permacultura-es.org](http://www.permacultura-es.org)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.definicion.org/citadino](http://www.definicion.org/citadino).

(Consultado en julio 2014) [http:// diccionario.medciclopedia.com/b/biocibernetica](http://diccionario.medciclopedia.com/b/biocibernetica)

(Consultado en julio 2014) [http:// www.sociedades.com](http://www.sociedades.com)

(Consultado en septiembre 2014) Alcaldía Municipal

(Consultado en febrero 2015) [http:// www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net).

