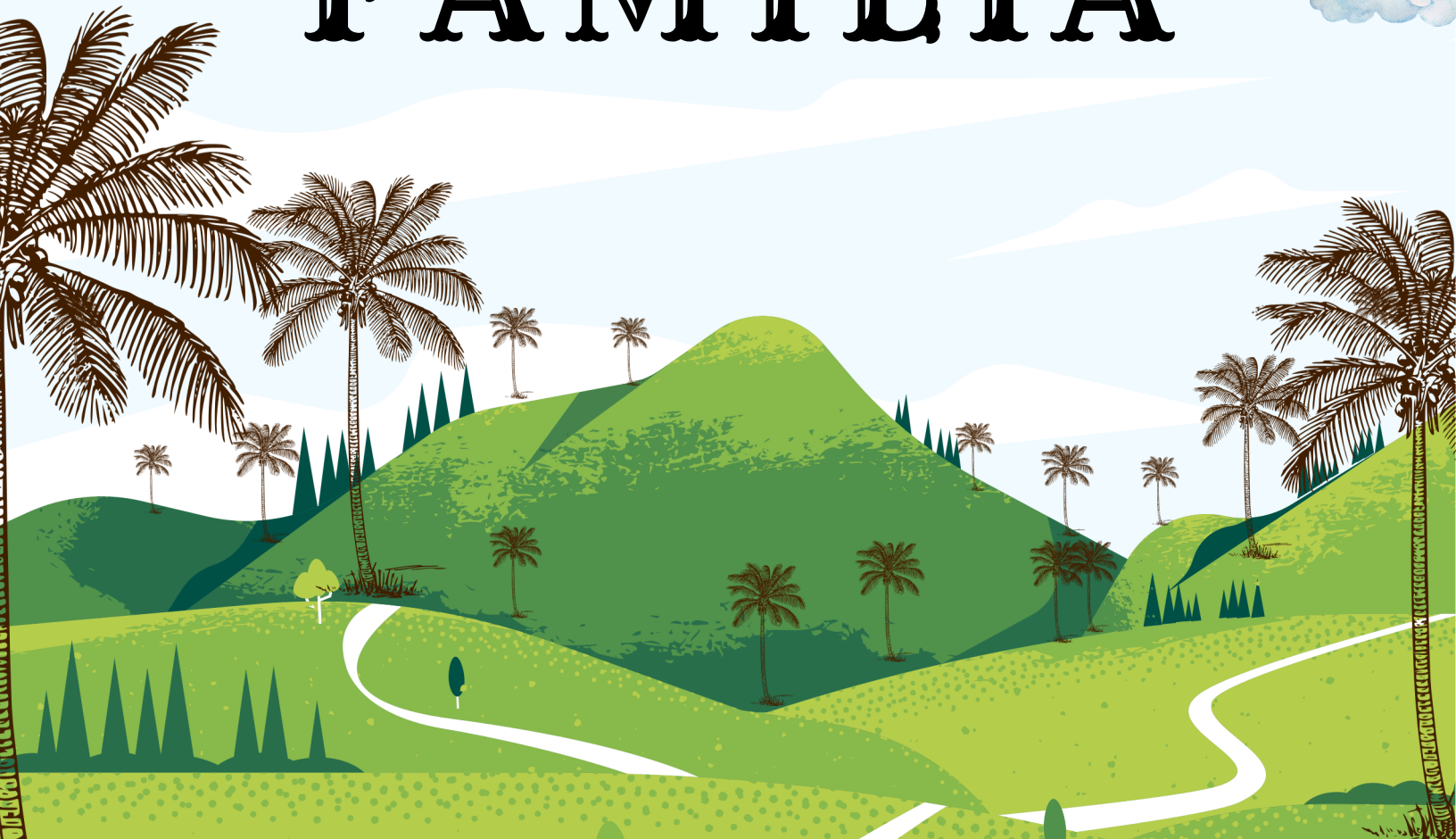




VIAJANDO EN

FAMILIA



Viajando en familia

Español escrito para Sordos señantes
(Dirigido a 5° y 6° grado)



Dirigido por: Miyerlan Gil

Natalia Arboleda Cuadros

María Fernanda Amaya Obando

Autoras

Natalia Arboleda Cuadros

Maria Fernanda Amaya Obando

Corrección de estilo y revisión

Mlyerlan Gil Rojas

Ilustraciones

Canva

Edición de videos

Natalia Arboleda

Intérprete

Katherine Daza

Diseño de material como modalidad de trabajo de grado.

Licenciatura en Español y Filología

Escuela de ciencias del lenguaje

Facultad de Humanidades

Universidad del Valle, Cali, Colombia

2025

Índice

Presentación	6
---------------------------	----------

Importancia de la cartilla	6
----------------------------------	---

Estructura de la cartilla	7
---------------------------------	---

Esquema de colores	7
--------------------------	---

Contenido de la Unidad 1	8
--------------------------------	---

Contenido de la Unidad 2	9
--------------------------------	---

Ruta por Colombia	11
-------------------------	----

Objetivos de la Unidad 1	12
--------------------------------	----

Unidad 1 - Lazos familiares

.....12

Parada 1 13

Parada 2 29

Parada 3 47

Reto 49

Objetivos de la Unidad 2 51

Unidad 2 - Aventuras en la tierra de los cafetales

..... 51

PARADA 1 52

PARADA 2 61

PARADA 3 75

RETO 85

Diploma 87

Referencias 88

Presentación



¡Hola, niños! Me llamo Aron y tengo 11 años. Estoy en quinto de primaria y mi color favorito es el azul. En esta ocasión, voy a presentarte a mi familia y espero conocer a tu familia también. Esta cartilla está diseñada para que aprendas a leer y escribir, tiene varias actividades con el objetivo de que realices ejercicios prácticos, explorando el mundo del español escrito a través de los viajes en familia por Colombia.

**¡Vamos a divertirnos mucho,
acompañame!**



Importancia de la cartilla

La cartilla "viajando en familia" tiene como objetivo principal enseñar español escrito a los niños Sordos, siempre respetando su primera lengua, la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Para ello, se ha desarrollado una metodología adaptada a sus necesidades y características, la cual incluye actividades interactivas y recursos visuales como imágenes, videos y colores. Estos recursos permiten una mejor comprensión y adhesión de los saberes, lo que a su vez contribuye a un desarrollo integral que facilita su comunicación con los que le rodean.

Además, esta cartilla fomenta el desarrollo cognitivo de los niños al estimular habilidades esenciales como la comprensión, la memoria, la creatividad, la adquisición de vocabulario

contextualizado y situado, la lectura y la escritura. De esta manera, se les permite obtener un aprendizaje significativo, ya que las actividades están diseñadas para conectar el español escrito con algunas ciudades de Colombia, haciendo que la experiencia sea más relevante y cercana a sus contextos.



Estructura de la cartilla

Esta cartilla se compone de varios temas complementarios con el fin de conectar todos los saberes previos e implementar lo aprendido en las lecciones, reforzado por medio de ejercicios prácticos.

Las unidades didácticas se centran en trabajar el léxico situado en la familia y sus relaciones, así como los destinos turísticos de Colombia que se visitarán durante el recorrido. También abarcan la vestimenta adecuada para el clima, la gastronomía típica y su flora y fauna, además de dos diferentes tiempos verbales (presente y pasado).



Esquema de colores

Género gramatical femenino/singular y plural	
Género gramatical masculino/singular y plural	

El esquema de colores tiene como objetivo principal favorecer la memoria visual y potenciar la legibilidad y comprensión de los estudiantes Sordos, evitando confusiones y facilitando la asimilación de la información. Los colores se utilizan para resaltar elementos clave relacionados con el género gramatical masculino y femenino, lo que permite centrar la atención en el contenido de manera visual y significativa.

Este uso de colores se fundamenta en el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual promueve la representación de la información a través de diversas formas (el qué del aprendizaje), reconociendo que los estudiantes difieren en la manera en que perciben y comprenden los contenidos (Alba Pastor et al., 2014).

De acuerdo con este enfoque, se adoptaron las siguientes pautas:

- Pauta 1: Ofrecer diferentes opciones para la percepción de la información. Se proporciona movilidad visual mediante el uso de colores.
- Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos. Se emplean símbolos cromáticos (colores) para aclarar conceptos y facilitar su comprensión.

-Unidad 1-

Lazos familiares

Los estudiantes aprenderán sobre la familia nuclear y extendida, ampliando su vocabulario y comprensión textual. Al explorar los recuerdos y las experiencias de Aron con su familia, así como su rutina diaria, practicarán el uso del tiempo presente. La unidad consta de tres lecciones y por último un reto (evaluación):

- **PARADA 1 – Presentando a mi familia:** Para comenzar, se presenta la gramática del verbo ser para luego agregarle el gerundio y sus respectivos ejercicios prácticos, después se encuentra el vocabulario del concepto de familia nuclear a través de preguntas iniciales, con el objetivo de descubrir lo que el estudiante ya conoce. A continuación, Aron presenta a su familia, lo que permite llevar a cabo actividades prácticas que refuercen tanto los conocimientos previos como los nuevos. Antes de introducir un nuevo concepto, se realizan preguntas de inicio que preparan el terreno para el concepto de familia extendida y su vocabulario, que se introduce mediante la familia de Aron. Finalmente, se lleva a cabo una práctica que integra los temas abordados en esta lección.
- **PARADA 2 – Describiendo apariencias:** Nuevamente, se plantean preguntas iniciales. Luego, se introduce la explicación sobre los adjetivos que describen la apariencia física de los miembros de la familia y su respectivo vocabulario, utilizando ejercicios prácticos para facilitar la comprensión. Finalmente, se aborda el **tiempo verbal presente del verbo ser** y su gramática, un tema esencial para una correcta adquisición del español escrito en esta cartilla. Posteriormente, se llevan a cabo actividades en las que se analizan las oraciones, se practican las descripciones

físicas, se incorpora la lectura y producción textual, utilizando el tiempo presente y el tema trabajado en la primera lección sobre la familia.

- **PARADA 3 – Mi día a día:** Finalmente, se aborda el vocabulario y la gramática de la rutina diaria en la que se revisa lo aprendido en las lecciones anteriores. Además, se brinda al estudiante la oportunidad de crear una rutina que incluya todos los elementos discutidos mediante la comprensión y producción de textos. Por último, se presentará el reto, en donde por medio de tareas interactivas se evaluarán los conocimientos adquiridos en las lecciones.
- **Reto:** Para evaluar la comprensión de los conceptos aprendidos, deberán llevar a clase una foto de su familia para realizar un afiche con al menos 5 oraciones escritas en español, presentar y describir a su familia, y alguna de sus rutinas. Esto se hará con ayuda del docente y se presentará a los compañeros en LSC, integrando un modelo de bilingüismo bicultural.

-Unidad 2-

Aventuras por Colombia

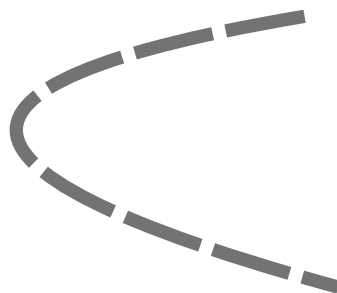
En esta unidad, los estudiantes descubrirán destinos turísticos de Colombia a través de la narración de Aron sobre sus vacaciones que se centrará en el uso del tiempo pasado simple. La unidad se compone de tres lecciones que incluyen: vocabulario, gramática, comprensión y producción de textos. Finalmente, habrá un reto (evaluación) para poner a prueba lo aprendido.

- **PARADA 1 – Explorando mi tierra:** Para comenzar, se introduce el concepto de lugar turístico a través de preguntas iniciales, permitiendo así evaluar lo que el estudiante ya conoce. A continuación, se presentan diversos lugares turísticos de Colombia con el objetivo de que los estudiantes aprendan más sobre su tierra natal por medio de la producción y comprensión de textos, reforzando este conocimiento mediante ejercicios prácticos. Posteriormente, se retoma el elemento central de la Unidad 1 (la familia) para vincular el conocimiento adquirido con el nuevo contenido, para lo que se implementarán elementos clave al momento de visitar un lugar turístico. Después de explorar, se llevarán a cabo los ejercicios prácticos guiados por Aron.

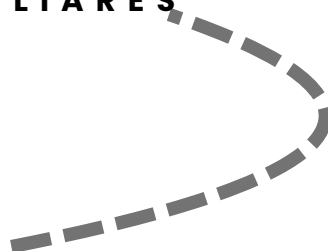
- **PARADA 2 – Viaje al pasado:** Antes de presentar un nuevo concepto, se realizarán preguntas iniciales. Posteriormente, se introducirá el **tiempo verbal pasado simple** más el gerundio, que es otro de los conceptos importantes de esta cartilla. A continuación, se incluirán ejercicios prácticos que integren el vocabulario de los lugares turísticos de Colombia para la creación de textos. Finalmente, se distinguirá entre el tiempo verbal presente simple y el pasado simple para clarificar cualquier posible confusión, acompañado de ejercicios prácticos que aborden el tema discutido en la lección 1.
- **PARADA 3 – Biodiversidad Colombiana:** Por último, en esta lección se realizarán una serie de actividades sobre exploración de lugares turísticos de Colombia que permitirán a los estudiantes sumergirse en la rica diversidad que ofrece el país junto a Aron. Los alumnos tendrán la oportunidad de investigar sobre la flora y fauna únicas de algunas ciudades de Colombia que muestran la diversidad y con ayuda de esta información realizarán la creación de textos.
- **Reto:** Para verificar los conocimientos adquiridos, se llevará a cabo el juego “Patitos al agua” con algunas modificaciones adaptadas a las características de los estudiantes. En esta actividad se evaluará la comprensión de los dos temas centrales de la cartilla: el presente simple y el pasado simple, a través de tarjetas que contienen oraciones y vienen acompañados de una imagen representativa.



RUTA POR Colombia



UNIDAD 1 LAZOS FAMILIARES



UNIDAD 2 AVENTURAS POR COLOMBIA



Objetivos de la unidad 1

- Identificar los miembros de la familia nuclear y extendida
- Describir a los miembros de la familia con adjetivos físicos y la rutina que realizan
- Identificar el verbo ser
- Usar el verbo ser + gerundio en oraciones o párrafos cortos
- Usar el verbo estar + gerundio acompañado de situaciones cotidianas
- Usar el presente simple del verbo ser para relatar la rutina diaria de un familiar
- Evaluar los conocimientos adquiridos sobre los dos tipos de familias y cómo se desarrolla una rutina diaria dentro de ella

UNIDAD 1

Lazos familiares

Contenidos

PARADA 1 – Presentando a mi familia

- ¿Qué es la familia nuclear?
- Presentación de la familia nuclear de Aron
- Ejercicios de práctica
- Presentación de la familia extendida de Aron
- Ejercicios de práctica
- El verbo ser + el gerundio
- Ejercicios de práctica

PARADA 2 – Describiendo apariencias

- El verbo estar + el gerundio
- Ejercicios de práctica
- Adjetivos de descripción física
- Ejercicios de práctica
- Tiempo verbal presente simple del verbo ser

- Ejercicios de práctica sobre el tiempo verbal presente simple con el vocabulario de la familia

PARADA 3 – Mi día a día

- Aprendiendo sobre la rutina diaria
- Ejercicios prácticos sobre la rutina diaria
- Reto sobre la unidad 1

Reto:

- Presentación y descripción de la familia, así como algunas de sus rutinas.

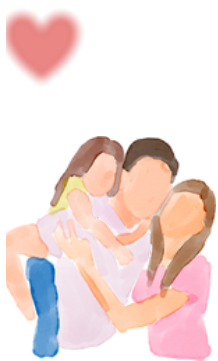
Empecemos a aprender

PARADA 1



PRESENTANDO A MI FAMILIA

Preguntas iniciales



- ¿Qué significa para ti la palabra familia?
- ¿Quiénes viven contigo en tu casa?
- ¿Tienes **hermanos** o **hermanas**? ¿Cuántos?
- ¿Cuál es tu actividad favorita en familia?
- ¿Qué te gusta más de tu familia?
- ¿Tienes alguna mascota en casa?



Después de responder las preguntas iniciales vamos a conocer lo que significa la familia nuclear, presta mucha atención para que no te pierdas.

¿Qué es la familia nuclear?

La familia nuclear es el grupo formado por los padres y sus hijos, es un tipo de familia muy común. Todos viven juntos en la misma casa y se cuidan y apoyan entre sí.



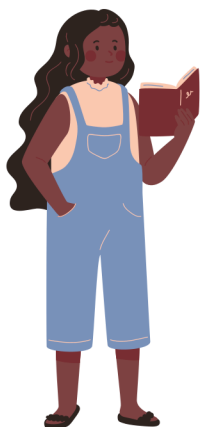
VIDEO EN LSC [¿Qué es la familia nuclear?](#)



¡Yo también tengo una familia!

Ella es mi mamá	Él es mi papá	Ella es mi hermana y él es mi hermano	Esta es mi mascota
			
VIDEO EN LSC: Seña de mamá	VIDEO EN LSC: Seña de papá	VIDEO EN LSC: Seña de hermana y hermano	VIDEO EN LSC: Seña de mascota

Te presento a mi **amiga** Heidi; **ella** también tiene una familia, aunque es un poco distinta a la mía.



Hola, soy **Heidi** y tengo 12 años. Vivo con mi **hermano** menor y mi **abuela**, mi color favorito es el rojo, soy muy alegre y también tímida al conocer nuevas personas. **Aron** y yo somos amigos desde que teníamos 6 años y nuestro juego preferido es el "escondite". Las materias que me gustan son artística y español.

Es completamente normal que cada persona tenga familias distintas, quiero presentarte a la mía.

Ella es mi abuela	Él es mi hermano menor	Esta es mi mascota
		
VIDEO EN LSC: Seña de abuela	VIDEO EN LSC: Seña de hermano	VIDEO EN LSC: Seña de mascota



Ahora preséntanos a tu familia.



Mi círculo cercano

Para la actividad los estudiantes presentarán al frente de la clase por medio de LSC a las personas con las que comparte diariamente y dirán dos características físicas o de personalidad de cada integrante.

¡Manos a la obra!



Después de conversar un poco, vamos a empezar con unas actividades creativas que nos ayudarán por si tenemos dificultad con el tema.



Uniendo saberes



[Actividad uniendo saberes](#)

En esta otra actividad necesitarás colores para atrapar los sujetos masculinos y femeninos, y marcar las oraciones falsas o verdaderas

Tras la pista



PREGUNTAS VERDADERO O FALSO

PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
El personaje principal se levanta muy emocionado.	X	
Mamá le prepara sus arepas favoritas.		
Su hermano Mateo y su mascota Max los despiden desde la puerta.		
La maestra les tiene una sorpresa.		
Al personaje no le gusta cuando hacen experimentos.		

Actividad tras la pista

Antes de presentar el concepto de familia extendida, el docente comenzará con algunas preguntas para que los estudiantes conversen sobre lo que ya conocen. A continuación, se introduce el concepto y se presenta la familia extendida de Aron. Finalmente, se realizarán diversas actividades para consolidar el conocimiento sobre ambos tipos de familias y seguir incorporando más conocimientos. El docente estará siempre atento a las dudas que puedan surgir durante el proceso.



Me gustaría conversar contigo sobre tu familia extendida, así que vamos allá.

Preguntas iniciales

- Además de tus padres y **hermanos**, ¿con qué otros familiares pasas tiempo?
- ¿Tienes abuelos, tíos, primos, u otros parientes con los que convives o frecuentas?
- ¿Cómo describirías la relación con tus abuelos, primos o tíos?
- ¿Hay alguna persona en tu familia que consideres como un segundo **padre** o **madre**?
- ¿Alguna vez has vivido con familiares que no son tus padres o hermanos?
- ¿Qué celebraciones o tradiciones familiares involucran a muchos miembros de tu familia?

Ahora conoceremos el término de familia extendida, así que presta atención.

Cualquier duda que tengas preguntale a tu profesor sin vergüenza. Aunque no lo creas este término se me hizo difícil de entender al principio.

¿Qué es la familia extendida?

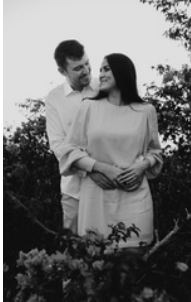
La familia extendida incluye a todos los parientes que no hacen parte del núcleo familiar. Son los abuelos, tíos, tías, primos y otros familiares que, aunque no vivan en la misma casa, mantienen cercanía y apoyo con la familia.



VIDEO EN LSC: [¿Qué es la familia extendida?](#)



Para poder entender mejor, te presento las fotos de mi familia extendida.

Ella es mi abuela	Él es mi abuelo	Ellos son mis primos	Él es mi tío y ella es mi tía
			
VIDEO EN LSC: Seña de abuela	VIDEO EN LSC: Seña de abuelo	VIDEO EN LSC: Seña de primo	VIDEO EN LSC: Señas de tío y tía

Relatos de Familia

Para esta actividad, los estudiantes deberán seleccionar a un miembro de su familia, específicamente aquel con quien tengan una mejor relación. Presentarán a esta persona frente a la clase utilizando LSC y compartirán una anécdota o una breve historia que hayan vivido junto a ese familiar.

 Antes de iniciar las actividades, el profesor invitará a los estudiantes a repasar juntos la (LSC) de cada miembro de la familia y se dialogará sobre las anécdotas que compartieron. El docente explicará detalladamente cada actividad a realizar y estará atento a las preguntas que puedan surgir. Al final, se presentará la rúbrica de evaluación, que podrá ser utilizada para valorar el proceso académico de los estudiantes.



Después de presentar a una de las personas de tu familia extendida, vamos a resolver unas actividades donde practicaremos lo aprendido.

Concéntrate para trazar correctamente la línea.

Lazos de sangre

Objetivo

- Identificar por medio de una línea el término al cual corresponde la imagen.

¿De qué trata?

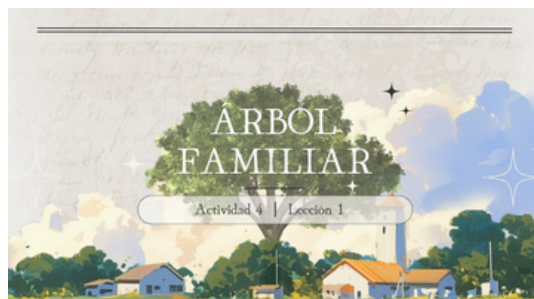
- Por medio de una línea de color el estudiante unirá el término del miembro de la familia con la imagen correspondiente.
- Al finalizar la actividad el docente dará las respuestas correctas y la retroalimentación.



[Actividad de lazos de sangre](#)

Para esta actividad necesitarás un lápiz, sacar las fotos de tu familia o tu creatividad, ya verás para qué es.

Árbol familiar



[Actividad árbol familiar](#)

Por último, realizaremos juntos este ejercicio para finalizar la lección. Recuerda, si tienes alguna pregunta no dudes en acercarte a tu profesor.



En el próximo ejercicio, deberán seleccionar la opción que responda adecuadamente a la pregunta, eligiendo entre las alternativas (a, b, c) con un círculo.

[Ejercicio](#)

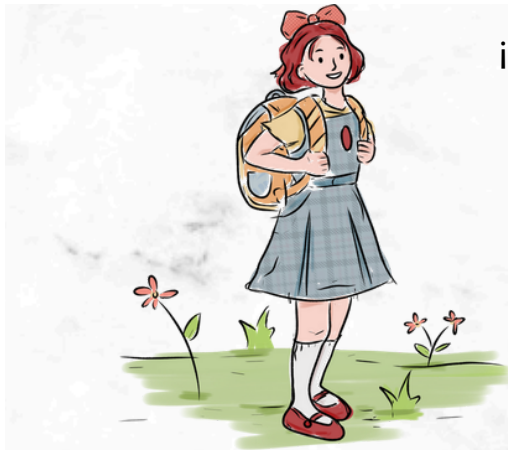


Antes de la explicación teórica del verbo "ser", se recomienda que el docente realice la actividad introductoria. Para ello, el profesor escribirá las descripciones en el tablero. A medida que los estudiantes adivinen cada uno de los puntos, el docente anotará la respuesta correspondiente. De esta manera, los niños podrán visualizar el uso del verbo "ser" y comprender su correcta ubicación dentro de la oración.



ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Te invito a que conozcamos a la siguiente persona. Ella es mi prima, hija de mi tía.

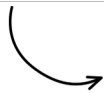


¡CONOZCAMOS A ANA!

Ella es Ana.
Ella es alta y delgada.
Ella es de México.
Ella es una artista.
Ella es muy amable.

El verbo "ser" nos ayuda a dar mucha información sobre ella y cualquier persona.

Ahora, para practicar, ¡vamos a jugar un juego!



Detectives al ataque

Se les darán pistas en LSC sobre un objeto, animal y persona usando el verbo "ser", y los estudiantes tendrán que adivinar de qué o de quién se trata. 🤔

🦁 Soy un animal. Soy grande y amarillo. Soy el rey de la selva. ¿Quién soy?

✎ Es un objeto. Es para escribir. Es de color azul. ¿Qué es?

👵 Soy la persona con más experiencia en la familia. Soy la mamá de tu mamá, mi pelo es blanco como la nieve, y mis manos son las más cálidas para darte un abrazo. ¿Quién soy?

¿Sabes que es el verbo ser? Te invito a que me acompañes a conocerlo por medio de una actividad.

Actividad de contraste

Se presentará la frase en español 🗣️ y cómo se expresa de manera natural en Lengua de Señas Colombiana 🖐️. Luego, se analizarán las diferencias a través de una discusión en LSC 💬.

Uso del verbo SER	Frase en español escrito	LSC	Observación
Identidad	Yo soy profesor.	YO PROFESOR.	En español, necesitas la palabra ' soy '.
Material	El anillo es de oro.	ANILLO ORO.	En español, necesitas la palabra ' es '.
Hora	Son las 5:00.	HORA CINCO.	En español, necesitas la palabra ' son '.

Después de mostrar el cuadro comparativo 📊, se realizará una actividad con oraciones en español que no tienen el verbo "ser" y los estudiantes deberán añadirlo y conjugarlo correctamente 🖋️.

https://www.canva.com/design/DAG24qfGum8/IHudDDuInaTvwsmyahXOXg/edit?utm_content=DAG24qfGum8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Después de haber hecho la actividad conozcamos cual es el concepto del verbo ser. Si no entiendes acude a tu profesor.

El verbo ser

Se usa para decir quién es alguien y para describir cómo es una persona, un animal o una cosa de forma permanente.

VIDEO EN LSC:

[https://www.canva.com/design/DAG5DNmOtvk/WFpoJgYpLZDwoaqsfWFvPQ/edit?](https://www.canva.com/design/DAG5DNmOtvk/WFpoJgYpLZDwoaqsfWFvPQ/edit?utm_content=DAG5DNmOtvk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

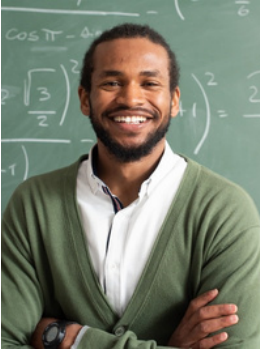
[utm_content=DAG5DNmOtvk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG5DNmOtvk/WFpoJgYpLZDwoaqsfWFvPQ/edit?utm_content=DAG5DNmOtvk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Estructura del verbo ser

Sujeto	Verbo ser en presente	complemento
Yo	soy	alto como mis abuelos
Tú	eres	flaco como tu primo
Él/ella/usted	es	tímido como su mamá
Nosotros/as	somos	deportistas desde hace dos años
Ellos/as, ustedes	son	profesores de artística

Después de conocer la estructura, realiza los siguientes ejercicios para identificar las dudas que pueden surgir, y así poder avanzar con mayor claridad.

En este ejercicio se mostrará una foto de una persona  y una oración incompleta . Los estudiantes tendrán que completar la oración con el verbo ser conjugado correctamente .



Él ____ profesor.



Ella ____ mi mamá.

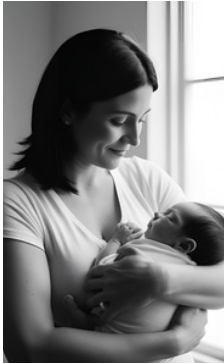


Ella ____ veterinaria.



Él ____ mi abuelo.

 Completa las siguientes oraciones:



Mi mamá _____ de Cartagena.



Los libros _____ muy interesantes.



La comida Colombiana _____ deliciosa..

¿Sabes cuando se usa el verbo ser? ven te muestro por medio de este gráfico

¿Cuándo se usa el verbo ser?



https://www.canva.com/design/DAG2vrEO7vY/81MQCcb73LOfdRaKir3ITg/edit?utm_content=DAG2vrEO7vY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Después de conocer sus diferente usos, vamos a realizar actividades que nos ayudarán a practicar lo aprendido.

Ficha de presentación

Te presentaré un ejemplo de ficha a partir de una que hizo mi hermano sobre él.

¿Quién es?
Nombre
Origen
Cualidad
Profesión (o Aspiración)

Ficha sobre mi hermano Oliver

Yo soy Oliver, el hermano de Aron. soy de Cali-Colombia. Soy amigable, pero también puedo ser serio con las personas que no conozco. Soy un poco más alto que mi hermano y soy buen estudiante. Mi materia favorita es matemáticas y en el futuro me gustaría ser químico.



✍️ A partir del ejemplo, cada estudiante creará dos fichas: una sobre sí mismo y otra sobre un amigo o familiar.

Deberán llenar las fichas utilizando los siguientes criterios:

¿Quién es?	Nombre	Origen	Cualidad	Profesión (o Aspiración)
Yo, Él, Ella	Yo soy...	Soy de ...	Soy amigable...	Soy estudiante...
	Ella es...	Es de...	Es alto/a...	Es panadero/a ...

Después, los estudiantes compartirán sus fichas en LSC 🙌, para que el docente y los compañeros 👥 los ayuden a corregir errores y retroalimentar sus fichas de presentación ✨.

Conjugar un verbo es cambiar su forma para decir quién hace la acción y cuándo la hace (ahora, antes o después) que en este caso es presente.

Conjugación del verbo ser



SUJETO	PRESENTE	COMPLEMENTO	IMAGEN
Yo Tú Ella Nosotros Ellas	soy eres es somos son	alto alto alta altos altas	
Yo Tú Ella Nosotros	soy eres es somos	feliz feliz feliz felices	

Vamos a practicar las conjugaciones que tiene el verbo ser

El emparejamiento

Esta actividad consta de organizar la oración a partir del pronombre, el verbo conjugado y la imagen correcta 🧩.

A continuación, se presenta un cuadro que ayudará a los estudiantes a entender cómo se conjuga cada verbo.

Forma Verbal	soy	eres	es	somos	son
Sujeto	Yo	Tú	Él/Ella/Usted	Nosotros/as	Ellos/Ellas/Ustedes

📁 Materiales:

Para la actividad se les brindará a los estudiantes tarjetas con el pronombre 🧑, tarjetas con el verbo en sus diferentes conjugaciones 🗣️ y tarjetas con la imagen que representa al sujeto 🖼️.

https://www.canva.com/design/DAG28rBiIvY/5ZYy_nblOPjwf2uK0SYsDg/edit?utm_content=DAG28rBiIvY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

📝 Instrucciones:

🔀 Se mezclarán todas las tarjetas.

🧑 Los estudiantes, en parejas, tendrán que recortar y emparejar las tres tarjetas que corresponden: Sujeto + forma verbal + imagen del sujeto 🧑🗣️🖼️.

👉 Por último, se les pedirá a cada pareja que, después de emparejar, señen la oración usando la forma en que expresan esa idea en su lengua de señas.

Conjugación espacial

Materiales:

Cartulinas grandes para dibujar una cuadrícula o tiza .

Tarjetas grandes para rotular las columnas y filas .

Instrucciones

- Se realiza una cuadrícula en el piso con dos columnas: sujeto y verbo ser conjugado  + .
- Se rotulan las filas y se ponen las tarjetas de los pronombres en la columna de sujeto (Yo, Tú, Él/Ella, etc.) .
- El profesor lanza un pronombre, por ejemplo: "Nosotros". El estudiante debe caminar primero al cuadro del sujeto y luego al cuadro del verbo conjugado.
- Se repite la acción cambiando el orden: el profesor lanza el verbo y el estudiante debe ir hacia el sujeto .

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante muestra una comprensión clara y exacta de los conceptos de familia nuclear y familia extendida.			
El estudiante presenta y describe a su familia, al igual que la rutina de algunos de sus miembros de forma clara y concisa.			
El estudiante entiende y aplica de manera correcta la estructura, el uso y la conjugación del verbo ser			
El estudiante responde de manera efectiva a las preguntas planteadas durante la primera lección.			

DESCRIBIENDO APARIENCIAS



PARADA 2



Para iniciar esta lección, se realizan preguntas introductorias o rompehielo que preparan a los estudiantes para el nuevo tema. A continuación, se presenta el concepto del verbo estar, su uso en diferentes contextos y ejemplos apoyados en cuadros visuales que incluyen la Lengua de Señas Colombiana (LSC), con el fin de facilitar la comprensión. Finalmente, se proponen actividades prácticas, visuales y cotidianas que permiten al estudiante aplicar y reforzar lo aprendido de manera significativa.



¿Cómo estás hoy?



¿Cómo estás hoy?
¿Estás feliz, triste o cansado?

¿Por qué estás así?

¿Estás enojado con alguien?

¿Estás emocionado por algo?

¿Cuándo estás más feliz?

¿Qué haces cuando estás triste?



👉 Para luego, anotar en el tablero las respuestas que van dando, sin explicar todavía la gramática.
Ejemplo: "Yo estoy feliz." "Ella está cansada."

Ahora vamos a entrar en el tema, acompáñame para iniciar esta nueva fase de aventuras sobre el verbo estar. Presta mucha atención para que no te pierdas, si tienes alguna pregunta no dudes en decirlo a tu profesor.



El verbo estar

El verbo estar se usa para decir dónde está alguien o algo, y cómo está o se siente una persona. También sirve para hablar de cosas que pueden cambiar.



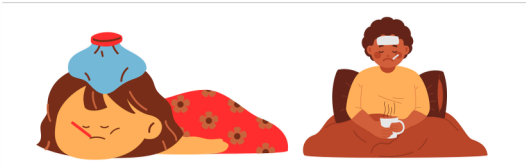
VIDEO EN LSC: [Señas del verbo estar](#)

Por ejemplo: 😊

- Hoy estoy feliz, pero mañana estoy triste 😞.
- 🏫 Ahora estoy en la escuela, después estoy en mi casa 🏠.

Entonces, "estar" sirve para decir algo temporal o momentáneo, no algo que siempre es igual ⌚.

Yo estoy en la escuela	Tú estás feliz	Ella está en casa
		

Nosotros estamos enfermos	Ellos están en la finca
	

Explicación sencilla del uso del verbo

Uso	Ejemplo visual	Pregunta guía	Oración
Lugar		¿Dónde?	"Yo estoy en el colegio."
Emoción		¿Cómo se siente?	"Ella está feliz."
Estado físico		¿Cómo se ve ahora?	"Nosotros estamos cansados."

Encuentra el lugar

Se otorgarán imágenes de diferentes lugares 🏠🌍 y luego se entregarán oraciones 🗨️ para que los estudiantes las relacionen con la imagen correcta. ✓

			
Él está en el hospital de su ciudad.	La escuela de Oliver es grande.	Ellas están en el parque jugando.	Nosotros estamos cenando en casa de mi abuela.

Estado de ánimo

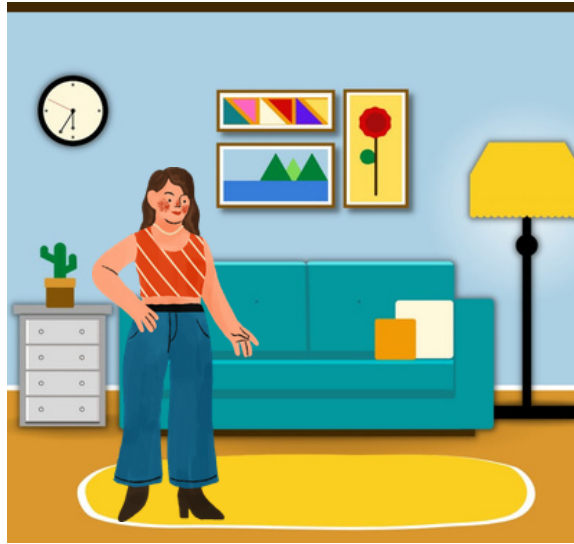
En esta actividad, el profesor levanta una ficha (por ejemplo, una cara triste 😞), escribe la oración en el tablero 🗨️ y elige a un estudiante que deberá señalar la conjugación correcta y completar la oración. ✓

			
Ellos ____ cansados	Ella ____ feliz	Nosotros ____ sorprendidos	Usted ____ enojado

estamos	está	están	está	estoy
---------	------	-------	------	-------

Mi familia está...

Cada estudiante dibuja a su familia 🧑👩👧👦 en diferentes lugares de la casa 🏠🖍️ y escribe oraciones 📝:



EJEMPLO: Mi mamá está en la cocina.

Realizar la actividad siguiendo este ejemplo.

Al finalizar la actividad, se hará un mural grupal 🖼️👥 con los dibujos y oraciones de todos los estudiantes 🖍️🎨.

📌 Para iniciar esta sección, el docente introducirá el tema del gerundio. Se explicará su uso y sus casos de aplicación, acompañados de ejemplos concretos y visuales que ayuden a los estudiantes a comprender mejor el nuevo concepto. A continuación, se presentará la conjugación del verbo "ser" junto al gerundio, lo que permitirá a los estudiantes adquirir las bases para la formación de este tiempo verbal. Posteriormente, se realizarán ejercicios prácticos para que los alumnos apliquen de manera directa lo aprendido, consolidando así el conocimiento.



Ahora acompáñame a aprender sobre otro tema muy importante para complementar el anterior

¿Qué es el gerundio?

El gerundio es una forma del verbo que muestra que una acción está pasando en ese momento ⌚.

Cambia las terminaciones de los verbos a -ando, -iendo o -yendo 🖍️.

Además, no cambia según quién haga la acción 👤.

Estructura

Sujeto + verbo estar (en presente) + gerundio + complementos.



Ana está escribiendo una carta.



Los niños están jugando en el
parque.

En español, se forma añadiendo la terminación "-ando" a los verbos terminados en "-ar" (como **caminar, hablar, cantar**)

Sujeto	Verbo estar	Gerundio	Complemento	Imagen
Yo	estoy	leyendo	un libro	
Ella	está	hablando	con su mamá	



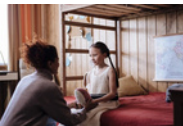
Y la terminación "-iendo" o "-yendo" a los verbos terminados en "-er" (como **comer, correr, leer**) y "-ir" (como **vivir, escribir, dormir**).

Sujeto	Verbo estar	Gerundio	Complemento	Imagen
Yo	estoy	comiendo	arroz con leche	
Ella	está	viviendo	en Medellín	



Ejemplos

En español, se forma añadiendo la terminación "-ando" a los verbos terminados en "-ar" (como **caminar, hablar, cantar**)

Sujeto	Verbo estar	Gerundio	Complemento	Imagen
Yo	estoy	leyendo	un libro	
Ella	está	hablando	con su mamá	



- Cantar - cantando
- Bailar - bailando
- Comer - comiendo
- Escribir - escribiendo

Ejemplos en oraciones

Yo estoy cantando en la iglesia

Él está bailando en la sala de su casa

Mi mamá está comiendo fruta

Mi abuelo está escribiendo una carta para mi abuela

Para ver si comprendiste de que trata el gerundio realiza los siguientes ejercicios.

COMPLETA LA FRASE

- Mi abuela está _____ un pastel para la familia.

A. cocinar

B. cocina

C. cocinando

- Mi padre y mi tío están _____ un partido de fútbol.

A. mirando

B. mirar

C. ver

- Mi hermano y yo estamos _____ en el parque.

A. juguemos

B. jugando

C. jugaremos

Encuentra el error en las siguientes oraciones, subraya la palabra incorrecta y escríbela de nuevo correctamente

- Mi mamá y yo son cocinando el almuerzo
- Mi abuelo y yo estamos hablan del paseo por el Valle

Practiquemos con unas actividades

Para continuar vamos a desarrollar esta actividad

Actividad sobre el gerundio



Actividad adivina la acción

La siguiente actividad me gusta mucho porque tenemos que subrayar la respuesta correcta.

Completa la acción

 **Analiza, identifica y escribe**
Completa las acciones que encuentres en la imagen



Ellos están reciclando

- a. reciclando
- b. jugando
- c. riendo

Actividad completa la acción



Antes de iniciar la lección dos, se recomienda que el docente realice preguntas a los estudiantes sobre las características físicas de sus familiares y las emociones, con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre los adjetivos. Algunas de las preguntas que el docente podría plantear desde la LSC son:

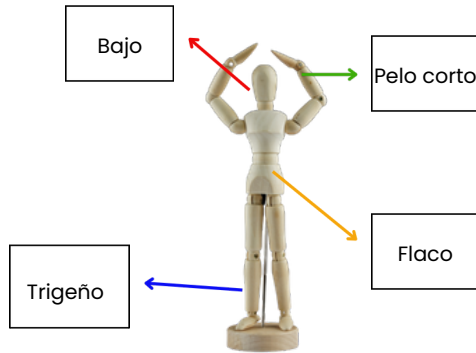
- ¿Tu mamá es alta?
- ¿Tu papá tiene bigote?
- ¿Tu hermana es alegre?

De esta manera, se podrán aclarar las dudas surgidas antes de pasar a las explicaciones teóricas y, posteriormente, aplicar los conocimientos adquiridos a través de diversas actividades prácticas.



Antes de iniciar con un tema nuevo, conversemos primero un poco

Preguntas iniciales



¿Qué tan importante crees que son las descripciones físicas al hablar de alguien?

¿Que palabras utilizas para describir la apariencia física de una persona?

Describe a un miembro de tu familia

Al conocer a alguien nuevo, ¿te fijas en su apariencia? ¿Qué es lo primero que notas?

Cuando no te sientes a gusto con alguien, ¿Cuál crees que es la razón?

¿Sabes qué son los adjetivos de descripción física?

¿Qué son los adjetivos de descripción física?



Son herramientas esenciales para describir cómo son las personas en su apariencia externa.



Para describir la apariencia física, podemos usar adjetivos como "alto", "delgado", "gordo", "moreno", "ojos verdes", entre otros. Estos permiten hablar sobre las características visibles de una persona.



VIDEO EN LSC: [Adjetivos de descripción](#)

Explicación de la estructura de oraciones afirmativas , negativas  e interrogativas  con adjetivos de descripción física .

Sujeto	La persona, animal o cosa que se describe.
Verbo	Generalmente verbos como "ser" conectan al sujeto con el adjetivo.
Adjetivo(s) de descripción física	Palabras que describen las características físicas del sujeto (altura, complexión, cabello, ojos). Puede haber uno o varios adjetivos.
Complementos	La oración puede incluir otros complementos que añaden información.
Ejemplo	"El hombre es alto como su papá ."

Conozcamos cómo se forman las oraciones en sus distintas formas

Oración afirmativa

Sujeto	Verbo (ser)	Adjetivos de descripción física	Complemento
El hombre	es	alto	como su papá
Lucía	es	delgada	por genética

Oración negativa

Sujeto	Negación	Verbo (ser)	Adjetivo(s) de descripción física	Complemento
Ella	no	es	baja	como todos dicen.
El perro	no	es	grande	porque es de raza chihuahua.

Oración interrogativa

Signo de pregunta	Verbo (ser)	Sujeto	Adjetivo(s) de descripción física	Complemento	Signo de pregunta
¿	Es	ella	alta y delgada	igual que su mamá	?
¿	Son	niños	morenos y de ojos cafés	los que están en el parque	?

Ejercicio de práctica

Identifica las partes de la estructura en las siguientes oraciones. Subraya de azul el sujeto, de morado el verbo, de naranja el adjetivo de descripción física y de verde el complemento.

- Ella es gorda tiene el cabello largo y ojos cafés como la canela.
- Ella no es alta para ser modelo.
- ¿Es ella la mujer con la sonrisa más bonita?
- Ella es alta como las palmeras
- ¿Es verdad que los pies de él son muy chiquitos?



Ahora, pongamos en práctica lo aprendido.

Descripción visual

Piensa en un miembro de tu familia y descríbelo utilizando al menos tres adjetivos de apariencia física por medio de la LSC.



Esta es mi familia 🧑🧒. Mi **mamá** se llama Natalia y mi **papá** se llama Alan. Tengo dos hermanos 🧑🧒: mi **hermana** Juliana es la más juiciosa y mi hermano **Mateo** es muy juguetón. Mi **mamá** es inteligente y mi **papá** es un poco estricto.

En esta primer actividad vamos a recortar o dibujar y describir a alguien de la familia. Yo por ejemplo escogí a mi abuelo y a mi papa.



Describiendo a mi familia



https://www.canva.com/design/DAGiHS5Z4rk/d62nhtiyQ2ojGlpTyKY2fg/edit?utm_content=DAGiHS5Z4rk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

En la siguiente actividad tenemos que analizar para después colorear a la persona correcta.

Aprendamos con colores



[Actividad aprendamos con colores](#)

Después de aprender sobre las descripciones físicas, se sugiere al docente que introduzca el tiempo verbal presente simple, además las conjugaciones y actividades prácticas para que los estudiantes afiancen los conocimientos.



Conozcamos el primer tiempo verbal.

Tiempo verbal presente simple

El presente sirve para decir lo que está pasando ahora 🕒 o lo que hacemos todos los días. Se usa para hablar de rutinas, como las actividades diarias de la familia 👨👩👧.

Al practicar con estos verbos, podrás contar sobre el día a día de tus familiares o amigos 👤. Así, mejorarás tu comprensión del español escrito y fortalecerás tu habilidad para expresar ideas claras y coherentes 🗣️.

Recuerda Para formar el presente simple, los verbos deben conjugarse según el sujeto.

EJEMPLO DE ORACIONES EN PRESENTE

Yo	camino	por la casa de mi abuela
Tú	caminas	por el zoológico
Él	camina	por la estación del mío
Nosotros	caminamos	por el centro comercial
Ellos	caminan	por el parque

Antes de dar paso a la siguiente actividad, tomemos un momento para aprender sobre las conjugaciones.

Conjugaciones del tiempo verbal presente simple

Son fundamentales para comunicarse de manera efectiva en español 💬. Este tiempo verbal se utiliza para expresar acciones habituales 🔄 o que están sucediendo en el momento presente 🕒.

VIDEO EN LSC: [Conjugaciones del tiempo verbal presente simple](#)

A continuación, se presentan algunos ejemplos de conjugaciones en presente simple para los verbos regulares 📝📖:

1. Para los verbos que terminan en -ar, como "hablar":

SUJETO	CONJUGACIÓN	COMPLEMENTO
Yo	habl o	con mis primos
Tú	habl as	en el colegio
Él/ Ella /Usted	habl a	durante el recreo
Nosotros / Nosotras	habl amos	sobre la película
Ellos / Ellas /Ustedes	habl an	de sus vacaciones en Colombia

2. Para los verbos que terminan en -er, como "comer":

SUJETO	CONJUGACIÓN	COMPLEMENTO
Yo	com o	espaguetis con mi hermano
Tú	com es	en el patio
Él/ Ella /Usted	com e	con sus amigos
Nosotros / Nosotras	com emos	en el parque
Ellos / Ellas /Ustedes	com en	buñuelo durante el viaje

3. Para los verbos que terminan en -ir, como "vivir":



Ejercicio

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante mostró una comprensión clara sobre los adjetivos de descripción física.			
El estudiante describió a sus familiares de una forma clara.			
El estudiante empleó el verbo presente simple en las actividades que lo requerían.			
El estudiante comprendió e implementó de manera correcta el verbo estar + el gerundio.			



Antes de comenzar, se sugiere que el docente realice las preguntas iniciales para luego presentar la definición de la rutina diaria junto a un ejemplo de la rutina de Aron. Finalmente, se realizarán ejercicios prácticos para afianzar los conocimientos.



Para iniciar esta lección conversaremos sobre lo que haces diariamente y yo te compartiré lo que hago durante la semana

PREGUNTAS INICIALES

- ¿Cómo empieza tu día normalmente?
- ¿Qué actividades realizas antes de ir al colegio?
- ¿Qué es lo primero que haces cuando te levantas?
- ¿Qué desayunas normalmente?
- ¿Cuál es tu parte favorita del día?
- ¿Qué haces después de regresar a casa del colegio?
- ¿Qué haces antes de dormir?



Conozcamos más sobre la rutina diaria

RUTINA DIARIA ¿QUÉ ES?



La rutina diaria es un conjunto de actividades que realizamos de manera regular cada día. Incluye acciones como levantarse, desayunar, ir al trabajo o la escuela, comer, realizar actividades de ocio y dormir. Estas actividades se repiten con cierta frecuencia y ayudan a organizar nuestro tiempo y mantener un equilibrio en nuestra vida cotidiana.



VIDEO EN LSC: [Rutina diaria](#)

Después de hablar un poquito de tu rutina, te invito a conocer mi rutina



[Te presento mi rutina diaria](#)

Hoy cuando mi primo se levantó se dio cuenta de que su rutina estaba desordenada y se puso triste porque no recordaba el orden correcto, acompáñame a ayudar a mi primo a organizar su día.

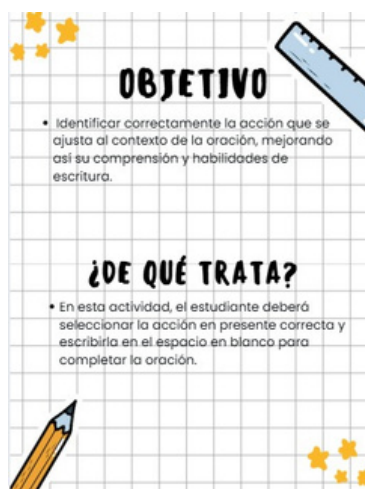


[El orden correcto](#)



LINK DE ACTIVIDAD [Un día con...](#)

Completa la oración



Actividad completa la oración

Y para dar por terminada la unidad 1 🎉, harás un reto donde tendrás que poner en práctica todos los conocimientos aprendidos 📖✨ y tu creatividad 🎨.

Reto: Para comprobar la comprensión de los conceptos aprendidos, deberán llevar a clase una foto de su familia para realizar un afiche con al menos 5 oraciones escritas en español, para presentar y describir a su familia, y alguna de sus rutinas. Esto se hará con ayuda del docente y se presentará a los compañeros en LSC.

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante realizó correctamente las actividades propuestas en la lección.			
El estudiante demostró un aprendizaje en la rutina diaria de él y en la de sus familiares			
El estudiante describió correctamente la rutina diaria.			



Para esta sección, el docente facilitará un espacio de conversación en LSC para interactuar directamente con los estudiantes. El objetivo es conocer el progreso, identificar las dificultades y responder las preguntas que hayan surgido a lo largo de la Unidad 1.



- ¿Cómo te sientes hasta ahora? ¿Estás aprendiendo cosas nuevas? ¿Qué fue lo más fácil o lo más difícil para ti? ¿Qué dudas te han surgido con lo que hemos visto? ¿Qué es lo más interesante que has visto en las lecciones?



Qué bueno reencontrarnos, sé que a veces las lecciones pueden ser complejas, pero espero que te estés llevando algo valioso.
Quiero que cada momento que pasemos aquí sea una oportunidad para descubrir, preguntar y sobre todo, para disfrutar del proceso de aprender.

Objetivos de la unidad 2

- Identificar los verbos en pasado a través de los destinos turísticos de Colombia
- Distinguir entre los tiempos verbales del presente y el pasado
- Emplear el pasado por medio de actividades de producción textual sobre las vacaciones por Colombia
- Evaluar los conocimientos adquiridos sobre el uso del tiempo verbal pasado en relación con las vacaciones en Colombia

Unidad 2

Aventuras por Colombia

Contenidos

PARADA 1 – Explorando mi tierra

- ¿Qué es un lugar turístico?
- Presentación de lugares turísticos de Colombia Ejercicios de práctica
- Familia en busca de aventuras
Ejercicios de práctica

PARADA 2 – Viaje al pasado

- Tiempo verbal pasado simple del verbo ser Ejercicios de práctica sobre el tiempo verbal pasado
- simple del verbo ser con el vocabulario de los lugares turísticos de Colombia
El pasado simple + el gerundio
- Ejercicios de práctica
- Diferenciamos el tiempo verbal presente del pasado simple
- Ejercicios de práctica
-

PARADA 3 – Biodiversidad Colombiana

- Conoce junto a Aron la flora y la fauna de Colombia
- Actividades: Ruta de aventuras

Reto:

- Para finalizar la última unidad se realizará un ejercicio para verificar los conocimientos adquiridos (tiempo verbal presente simple y pasado simple), se llevará a cabo el juego “Patitos al agua” con algunas modificaciones adaptadas a las características de los estudiantes.

PARADA 1



EXPLORANDO MI TIERRA



Antes de comenzar, se sugiere que el docente formule preguntas a los estudiantes sobre lugares turísticos de Colombia que hayan visitado, con el fin de acercarse a sus contextos. Luego, Aron presentará los lugares que él ha visitado con su familia para finalmente realizar las actividades de práctica.



Antes de empezar esta nueva aventura conversemos sobre lo que conoces de nuestro país

Preguntas iniciales



- ¿Cuál fue el último lugar turístico que visitaste y qué fue lo que más te gustó?
- Si pudieras teletransportarte a cualquier lugar del mundo, ¿a dónde irías y por qué?
- ¿Qué prefieres: relajarte en la playa, explorar una ciudad histórica o aventurarte en la naturaleza?
- ¿Qué tipo de actividades te gusta hacer cuando visitas un lugar nuevo?
- ¿Hay algún plato típico que te haya encantado en un viaje?
- ¿Tienes alguna anécdota divertida o interesante de alguno de tus viajes?



Después de conversar, te diré cuál es la definición de lugar turístico

¿Qué es un lugar turístico?

Un lugar turístico es un destino que atrae a visitantes debido a su belleza natural, importancia histórica, cultural o recreativa. Estos lugares ofrecen experiencias únicas y memorables, como monumentos, parques nacionales, playas o ciudades con rica herencia cultural. Además, suelen contar con infraestructura y servicios diseñados para acoger a viajeros, como hoteles, restaurantes y guías turísticos. Visitar un lugar turístico permite a las personas explorar nuevas culturas, disfrutar de actividades recreativas y conectar con la historia y la naturaleza.



Ahora ven que te voy a presentar los 4 lugares turísticos de Colombia más conocidos

Guatapé	Santa Marta	Villa de Leyva	Valle del Cocora
			

Te voy a contar un poco sobre estos lugares, primero tenemos a Guatapé.



Guatapé

Municipio de Colombia conocido por sus calles empedradas y adornadas con casas pintadas de varios colores.

Tiene un clima un poco más frío que el de Medellín sobre todo en las noches, en las que las temperaturas pueden bajar hasta los 14°C aproximadamente.

Algunos de los platos típicos son la bandeja paisa, la arepa antioqueña, el chicharrón, el chorizo antioqueño, el arequipe, los postres de merengón, entre otros.



Ahora sigue una de las playas mas visitadas por turistas, Santa Marta

Santa Marta

Está ubicada en la costa caribeña de Colombia, fundada en 1525, es la ciudad más antigua de Sudamérica.

Las playas de Santa Marta son conocidas por sus arenas doradas y aguas cristalinas. Además, el Parque Nacional Natural Tayrona, que queda muy cerca, con mucha naturaleza y caminos que llevan a algunas playas que están escondidas.

Algunos platos típicos son: el ceviche, los patacones y el sancocho de pescado. El clima es tropical, cálido y húmedo durante todo el año.



Ahora lo que no puede faltar en nuestro país, un pueblito adornado de nuestra flora y platos típicos.

Villa de Leyva

Es un pueblo que está en Colombia, está adornado con balcones de madera y flores coloridas. Cuenta con museos que muestran su cultura.

Los platos típicos de Villa de Leyva es otro de sus atractivos, ya que tienen mucha variedad como la bandeja paisa, ajiaco santafereño, chicha.

Tiene un clima templado y un verano cálido todo el año. Los mejores meses para ir son enero, febrero y diciembre porque el clima es agradable y las lluvias son escasas.



Por último, tenemos a un lugar distinguido por sus bellos paisajes y las palmas de cera más altas del mundo.

Valle del Cocora

Ubicado en el corazón del Eje Cafetero Colombiano, famoso por sus altísimas palmas de cera, las más altas del mundo.

El Valle de Cocora es la puerta de entrada al Parque Nacional Natural los Nevados.

Los platos típicos son: trucha, trucha al ajillo, patacón, sancocho, arepas, fiambre, avena, cocadas, dulce de leche, café, entre otros.

El clima del Valle del Cocora es fresco húmedo y a menudo nublado o con lluvias. Lo mejor para ir es llevar ropa para el frío y lluvia.



Completa las oraciones a partir de la información anterior:

- En Guatapé los platos típicos son

-----.

- En Santa Marta el clima es

-----.

- En Villa Leyva los platos tradicionales son

-----.

- En el Valle del Cocora el clima es

----- .



Después de presentar algunas ciudades turísticas de Colombia, el docente realizará una actividad práctica donde los estudiantes colorearán la vestimenta adecuada para cada lugar. Una vez completada la actividad, el profesor iniciará una conversación en (LSC). Durante esta conversación, elegirá de manera aleatoria a varios estudiantes para que compartan las opciones que escogieron y justifiquen sus decisiones.

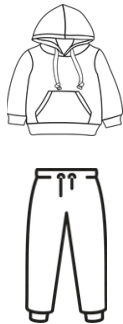


Ahora empecemos con las actividades, son bastante entretenidas y divertidas, ¡Vamos allá!

Repasemos lo aprendido

COLOREA LO QUE LLEVARÍAS A CADA LUGAR TURÍSTICO

¿Qué vestuario llevarías a Santa Marta?

		
---	---	---

¿Qué vestuario llevarías al Valle del Cocora?



¿Qué vestuario llevarías a Villa de Leyva?



¿Qué vestuario llevarías a Guatapé?



CONVERSEMOS Y COMPARTAMOS

En LSC, cuenta a tus compañeros los lugares turísticos a los cuales has ido, que es lo que más te ha gustado y que no te ha gustado tanto.

Aprendamos uniendo



Actividad enlacemos

Viajemos hacia el pasado y recordemos nuestro primer viaje a un lugar turístico de Colombia con nuestra familia. Algunos de los integrantes de mi familia van a compartir una de sus experiencias.



Recuerdo que mi primer viaje fue a San Andrés; tenía siete años y todo me parecía enorme y maravilloso. Era la primera vez que veía el mar, y su color azul me dejó sin palabras. Cada día era una aventura: caminar por la arena, buscar conchitas y mirar cómo los peces de colores se movían entre las piedras. Ese viaje marcó mi infancia y despertó en mí una curiosidad por conocer otros lugares.

Mi primer viaje fue con mis abuelos a Cartagena; recuerdo que tenía once años y estaba lleno de emoción porque era la primera vez que salía de mi ciudad. Paseábamos por las calles del centro histórico, admirando las murallas y los balcones llenos de flores. Mis abuelos me contaban historias sobre los piratas y las batallas que allí ocurrieron, y yo los escuchaba fascinado, aquel viaje fue una experiencia inolvidable.



Mi primer viaje fue a Medellín con mis tíos; tenía solo cinco años, pero aún guardo algunos recuerdos. Recuerdo las montañas verdes que rodeaban la ciudad y cómo las luces se veían desde lo alto cuando viajábamos en el carro. Me impresionaba la cantidad de flores y el clima fresco, tan diferente al de mi casa. Mis tíos me llevaron a pasear por el Jardín Botánico y a ver el metro.

Ahora escribe brevemente, ¿Cuál fue tu primer viaje y a qué edad?

Es importante tener en cuenta que, al explorar un lugar nuevo, debemos investigar antes. Esto nos ayudará a comprender lo que podemos encontrar y las actividades que deseamos llevar a cabo durante el viaje. A continuación, te presento los puntos clave que te serán útiles para disfrutar de una buena experiencia.

Elementos clave para visitar un lugar turístico

-  Es importante saber si hace frío, calor o si hay festividades especiales durante la visita.
-  Investiga los lugares más conocidos y también los menos visitados para vivir experiencias diferentes.
-  Probar la comida típica ayuda a conocer mejor la cultura del lugar.
-  Tener en cuenta cuánto dinero necesitas, qué tan seguro es el lugar y las opciones de alojamiento disponibles.

-  En algunos casos, aprender algunas frases sencillas en el idioma local mejora la comunicación y hace la experiencia más agradable.



[Actividad adivina dónde estoy](#)

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante comprende el concepto de lugar turístico y lo emplea de manera correcta.			
El estudiante demuestra la comprensión de los textos sobre algunos lugares turísticos de Colombia			
El estudiante logra entender preguntas literales del texto y plasmarlo por medio de la producción textual			

VIAJE AL PASADO



PARADA 2

Para introducir el tema del pasado simple del verbo ser, es fundamental comenzar formulando preguntas iniciales a los estudiantes. Con este propósito, se les puede pedir que piensen en algo divertido que hicieron recientemente lo cual les ayuda a usar el tiempo verbal de manera natural y a conectar con el nuevo concepto. Luego, se pasará a la parte conceptual donde se explicará el nuevo tiempo verbal, se presentarán ejemplos visuales y escritos, su estructura, y se realizarán ejercicios sencillos para afianzar conocimientos. Finalmente, se utilizará un cuadro comparativo para ilustrar las diferencias entre el presente y el pasado, lo que permitirá dar paso a ejercicios de práctica.



Antes de empezar a conocer otro tiempo verbal , conversemos primero del pasado, de lo que hiciste ayer.

Preguntas iniciales



- ¿Qué hicieron el fin de semana?
- ¿Qué comieron anoche?
- ¿Recuerdan qué hicieron en su último cumpleaños?
- ¿Qué hicieron en la escuela ayer?



Ahora te explico el significado del tiempo verbal para que entiendas a profundidad el tema.



Tiempo verbal pasado simple del verbo ser

El pasado simple del verbo ser se usa para hablar de cómo eran las personas o las cosas en un momento del pasado. En español se usa fue / fueron y también era / eran.



¡Hola de nuevo! ¿Recuerdas todas las cosas divertidas que hice con mi familia?
Esas cosas ya pasaron, ya terminaron. ¡Son recuerdos!



El verbo ser en pasado simple se usa principalmente para

Identificar a alguien o algo	Describir una cualidad o característica	Indicar una ubicación o estado emocional
Fue ese mi primer auto.	La película fue muy interesante.	Yo estaba en el parque.
Ellos fueron los ganadores de la carrera.	Las nubes eran grises antes de que lloviera.	El equipo estaba feliz con el resultado.

Ahora, ¡empecemos con la práctica!

Es importante que leas con detenimiento para comprender lo que se te pide, ¡tu puedes!

Actividad del tiempo verbal pasado simple del verbo ser ⌚✍️

Aron estaba muy emocionado: sus padres y su hermano estaban listos para un viaje de un par de días al Valle del Cocora. El viernes por la tarde, el carro estaba lleno de maletas y mecato, y todos estaban listos para empezar la aventura. La primera parada fue un hotel acogedor en Salento; el lugar era muy tranquilo y los sonidos de la naturaleza estaban por todas partes.



Al día siguiente, la familia visitó el Valle del Cocora, era enorme y estaba lleno de palmas de cera gigantes. Aron estaba fascinado con los árboles altísimos y los colibríes que volaban a su alrededor. Tiempo después decidieron ir a un mirador que les habían recomendado, el camino era un poco empinado, pero la vista era hermosa. Aron al principio estaba un poco asustado por la altura, pero después tomó valentía y subió como todo un experto.



El domingo, visitaron una finca de café y realizaron un pequeño recorrido. Además, les enseñaron cómo recoger los granos de café así que Aron estaba muy feliz aprendiendo. Al día siguiente ya se irían, así que decidieron tomar muchas fotos para guardar ese momento y recordarlo para siempre. El camino de regreso estaba lleno de recuerdos de un fin de semana maravilloso.



"Fue el mejor viaje de todos"... pensó Aron, mientras veía las palmas desaparecer a la distancia.

- Antes de socializar las siguientes preguntas, subraya de color morado el verbo ser en pasado



- Responde las siguientes preguntas sobre la historia del viaje de Aron al Valle del Cocora



1. ¿A dónde estaban listos para viajar Aron, sus padres y su hermano?
2. ¿Qué estaba lleno de maletas y mecato el viernes por la tarde?
3. ¿Cómo era el lugar donde se hospedaron por primera vez?
4. ¿Qué tipo de palmas gigantes vieron en el Valle del Cocora?
5. ¿Quién estaba fascinado con los árboles altísimos y los colibríes?
6. ¿Qué visitó la familia el día domingo?
7. ¿Qué estaba aprendiendo Aron en la finca de café?
8. ¿Qué hicieron el día antes de irse?



El álbum del ayer

Actividad

Cada estudiante coge una hoja, donde dibuja o pega fotografías de su familia. Debajo de cada imagen escribe una oración con el verbo ser en pasado.

El docente apoya la construcción de las frases, reforzando la concordancia y el sentido. Luego cada estudiante presenta su "álbum del ayer" al grupo en LSC.

Ejemplo



Mi *madre* era muy cariñosa.



Mis *primos* eran traviesos.

Actividad el álbum del ayer

Después de aprender lo que es el tiempo verbal pasado simple del verbo ser, vamos a agregarle un detalle más que te va a ayudar a ampliar tu vocabulario: el gerundio. Presta mucha atención.



Pasado Simple + El gerundio

El gerundio es la forma de los verbos que termina en -ando o -iendo. En este caso, se usa junto al pasado simple para decir acciones que estaban sucediendo en el pasado.



VIDEO EN LSC: [Pasado simple mas gerundio](#)

El gerundio en pasado se usa para hablar de acciones que estaban ocurriendo en el pasado 🕒. Se forma con el verbo estar en pasado simple (estaba, estabas, estaba, estábamos, estaban) + seguido del verbo de acción en gerundio (-ando, -iendo) ✍️.

Como se muestra en la siguiente estructura 🧩:

Estructura

Sujeto + estaba/estabas/estábamos/estaban + verbo en gerundio.

Yo	estaba	bailando
Tú	estabas	comiendo
Nosotros	estábamos	jugando

Ahora vamos a practicar 🎵

Adivina la acción en gerundio y escríbela en el espacio en blanco 🎵🤔.



Ella estaba _____ en la iglesia.



Yo estaba _____ fútbol.



Nosotros estábamos _____ en la feria de Cali.

Recuerda esta forma verbal es muy útil para contar historias sobre lo que estábamos haciendo antes.

Mi familia antes



Actividad mi familia antes

3. Crea tu historia

Cada estudiante elabora una secuencia de tres dibujos sobre su familia en el pasado. Bajo cada dibujo escribe una oración con pasado + gerundio.

Realizar la actividad siguiendo este ejemplo:

Mi tía estaba cocinando.  A black and white line drawing of a woman with dark hair tied back, wearing an apron, and stirring a bowl on a stove.	Mi papá estaba viendo televisión.  A cartoon illustration of a man in a yellow shirt and brown pants sitting on an orange armchair, watching a television. He is holding a remote control.	Nosotros estábamos viajando juntos.  A colorful illustration of four people (two men and two women) standing together, wearing backpacks and casual travel clothes, ready for a trip.
---	--	---

4. Socializa y reflexiona

Los estudiantes muestran su secuencia de dibujos al grupo y expresan sus oraciones en LSC. El docente refuerza el uso del verbo estar en pasado y el gerundio.



Adivina qué estaban haciendo

Objetivo

Escribir oraciones con la estructura "estar + gerundio" en pasado, describiendo acciones familiares a partir de pistas visuales y textuales.



Actividad qué estaban haciendo

Después de aprender sobre ambos tiempos verbales (presente y pasado simple) 🕒📖, vamos a observar y analizar las diferencias entre ellos 🔍✨.

Mira estos ejemplos y cómo cambia la palabra que indica la acción

Presente	Pasado simple
Aron lee un libro. (Pasa hoy)	Aron leyó un libro (Ya pasó)
Nosotros comemos en casa. (Pasa hoy)	Nosotros comimos en casa (Ya pasó)
Los niños juegan en el parque. (Pasa hoy)	Los niños jugaron en el parque (Ya pasó)

Característica	Presente Simple (Lo que hago ahora o siempre)	Pasado Simple (Lo que hice antes o ayer)
¿Cuándo se usa?	Para hablar de hábitos, rutinas, hechos generales o cosas que pasan ahora mismo.	Para hablar de acciones que empezaron y terminaron en un momento específico del pasado (ayer, anoche, etc.).
Palabras clave	Hoy, ahora, siempre, todos los días, a menudo, nunca, cada...	Ayer, anoche, la semana pasada, el año pasado, hace un rato, en 2020...
Ejemplos con un verbo	- Yo juego fútbol. - Ella juega fútbol. - Nosotros comemos pizza. - Él come pizza.	- Yo jugué fútbol. - Ella jugó fútbol. - Nosotros comimos pizza. - Él comió pizza.
Oraciones negativas	-Yo no juego fútbol. - Ella no juega fútbol.	-Yo no jugué fútbol. - Ella no jugó fútbol.
Preguntas	-¿Juegas fútbol? - ¿Juega ella fútbol?	-¿Jugaste fútbol? - ¿Jugó ella fútbol?

Ejemplo: Imagina un reloj o una línea del tiempo.

AYER = LA SEMANA PASADA



AHORA = HOY

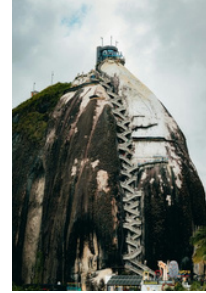
Recuerda: Cuando hablamos del pasado simple, miramos el lado de la línea que dice AYER, LA SEMANA PASADA



Para seguir aprendiendo y divirtiéndonos, vamos a leer juntos y a realizar unas actividades.

Mi viaje por Guatapé

Guatapé fue una gran experiencia. Desde el momento que llegué me sentí sorprendido por sus colores vivos y sus paisajes. La primera parada que tuvimos fue la Piedra del Peñol; al verla, me sentí diminuto: era una roca enorme que se alzaba sobre el paisaje. Subir los más de 700 escalones fue un verdadero reto, pero valió la pena, porque, a medida de subía, la vista se volvía cada vez más impresionante.



Después de bajar, nos dirigimos al pueblo de Guatapé, sus calles ante mis ojos se veían como un pajarito, cada casa era colorida, estuvimos en ese pueblo durante horas, mirando sus cálidas calles. También disfruté de los platos de comida típicos, probé la bandeja paisa, las arepas, empanadas y jugos de fruta, recuerdo que la gente era amable y acogedora.

ACTIVIDAD A PARTIR DE LA LECTURA “MI EXPERIENCIA EN GUATAPÉ”

- Identifica los verbos en pasado simple y escríbelos.

1. ____ Fue ____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

- Después de identificar los verbos en pasado simple, cámbialos al presente simple y escríbelos correctamente.

1. ____ Es ____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

En busca de palabras

ENCONTRANDO LUGARES

- Encuentra en la siguiente sopa de letras las palabras relacionadas con la historia de las vacaciones familiares de Aron y enciéralas con el color que desees.

P	F	A	M	I	L	I	A	B	O	V	D
F	L	L	P	M	R	K	O	R	T	I	P
L	A	A	Y	B	U	O	O	E	I	L	I
O	W	E	Z	P	A	R	B	E	E	L	C
W	B	Y	M	A	S	F	N	Z	D	A	N
E	E	G	U	L	M	O	C	E	I	D	I
R	L	B	R	O	T	A	R	U	S	E	C
O	L	D	B	M	K	I	Y	A	G	L	A
E	R	P	R	A	W	E	C	O	I	E	N
S	P	R	O	S	T	S	T	O	R	Y	S
U	S	E	N	O	I	C	A	C	A	V	N
M	S	B	U	A	R	E	P	A	S	A	E

VILLA DE LEYVA

MUSEO

FAMILIA

PLAZA MAYOR

PALOMAS

VACACIONES

AREPAS

Actividad en busca de aventuras

Diario de viaje

OBJETIVO

- Estimular la expresión escrita creativa permitiendo a los estudiantes relatar sus experiencias de forma cautivadora y personal, incorporando detalles que hagan su narrativa más intrigante al utilizar el tiempo verbal pasado.

¿DE QUÉ TRATA?

La actividad consiste en que los estudiantes se transformen en "viajeros en el tiempo" y se imaginen que han regresado de unas de sus vacaciones. Su misión será redactar un diario de viaje detallado, donde relatarán todas las experiencias que vivieron durante sus últimas vacaciones o aquellas que más desean compartir.

Actividad diario de viaje



En esta sección, se ayuda a los estudiantes a comprender las diferencias entre el presente simple y el pasado simple. Esto se logra presentando ejemplos claros y resaltando las palabras clave que implementa cada tiempo verbal. A continuación, se realizarán un par de actividades diseñadas para evaluar si los estudiantes lograron comprender y aplicar correctamente estas distinciones.



En esta sección se presentará con más ejemplos las diferencias entre el presente simple y el pasado simple y algunas actividades para que refuerces lo que aprendiste.

Vamos a descubrir dos formas importantes de hablar sobre lo que hacemos ✨. Es como tener dos cajitas mágicas para guardar nuestras palabras 📦✨:

Cajita 1: El presente simple

Imagina que tienes una cajita donde guardas todas las cosas que haces hoy, todos los días, o que son verdad ahora mismo.

Por ejemplo:

- "Yo como helado." (Lo estás comiendo ahora).
- "Mamá cocina." (Lo hace hoy).
- "Los pájaros vuelan." (Siempre vuelan).

Palabras clave para esta cajita:

- Hoy
- Ahora
- Siempre
- Todos los días
- Cada mañana/tarde/noche

Piensa en algo que haces todos los días. ¡Esa es una acción en presente!

Por ejemplo, "Yo juego con mis juguetes" o "Mi perro corre en el parque".



Presente simple

Cajita 2: El pasado simple

Ahora, tenemos otra cajita donde guardamos las cosas que ya pasaron. ¡Son como historias de lo que hicimos ayer, la semana pasada, o hace un ratito!

Por ejemplo:

"Yo comí helado." (Ya lo terminaste)
"Mamá cocinó." (Ya terminó de cocinar).
"Ayer jugué en el parque." (Ya lo hiciste ayer)

Palabras clave mágicas para esta cajita:

Ayer
Anoche
La semana pasada
El año pasado
Hace un ratito
Cuando era más pequeño



Pasado simple

Piensa en algo divertido que hiciste ayer. ¡Esa es una acción en pasado!

Por ejemplo, "Yo dibujé un sol" o "Vi una película".



Practicemos
Recuerda si tienes alguna duda acércate a tu profesor y él te ayudará.



¡Juguemos a la adivinanza!

Se dirá una frase y los estudiantes dirán si va en la cajita del presente (AHORA) 🕒 or en la cajita del pasado (AYER) 🕒

Recuerda:

- **PRESENTE:** ¡Lo que haces HOY o SIEMPRE!
- **PASADO:** ¡Lo que hiciste AYER o ANTES! 🌙

Son como dos amigos que te ayudan a contar tus historias

- 📖 Leo un cuento. – 📖 Leí un cuento.
- 🏃 Corro rápido. – 🏃 Corrí rápido.
- 🤗 Mi mamá me abraza. – ❤️ Mi mamá me abrazó.

Vamos a ver qué tan bien reconoces los tiempos.

🔍 Falso o verdadero con los tiempos verbales 🕒 ♂

Lee cada frase con mucha atención y decide si es Verdadero (V) o Falso (F) marcando una ✗ sobre la letra correcta (V) (F).

- "Yo comí frutas todos los días" es una oración en presente simple. (V / F) 🍏 ⌚
- Si digo "Ayer jugué con mis amigos", estoy usando el pasado simple. (V / F) ⌚ 🎮
- La palabra "mañana" es una pista para saber que una oración está en pasado simple. (V / F) 🌅
?
- "Mi perro durmió anoche" está en presente simple. (V / F) 🐕 🌙
- Si quiero decir algo que hago siempre, uso el pasado simple. (V / F) 🔄 ⌚
- La palabra "siempre" me ayuda a saber que una oración está en presente simple. (V / F) 🔄 ⌚
- Para hablar de algo que ya terminó, uso el pasado simple. (V / F) ✓ ⌚
- "Ella lee un libro ahora" es una oración en presente simple. (V / F) 📖 ⌚

¡Acomoda la conjugación de las palabras!

- La semana pasada, mi familia y yo viajamos por Colombia. Nosotros visito un parque natural grandísimo y miramos muchos animales. Mi papá dijo que está muy feliz. Después, nosotros vamos a la playa y mi hermano construía un castillo de arena gigante. Ahora, recuerdo mucho ese viaje, pero disfrutamos mucho. Mañana, quiero ir de nuevo, pero hoy estábamos en casa.



Hola, pequeños detectives de palabras. En el párrafo de arriba, algunas palabras se han confundido y están en el tiempo equivocado. Hay verbos que deberían hablar de AHORA (Presente) 🕒 y otros que deberían hablar de AYER o ANTES (Pasado) ⏰.

¡Tu misión es leer con atención y corregir esas palabras para que la historia tenga sentido! 🕵️♂️ ✨

✍️ Escribe el párrafo de nuevo, pero con los verbos en el lugar correcto. Después, subraya los verbos en pasado simple de color amarillo 🟡 y los verbos en presente simple de color azul 🔵.

• _____

_____.

Responde estas preguntas a partir del párrafo anterior que me ayudaste a acomodar.

Preguntas sobre el párrafo

[https://www.canva.com/design/DAGyf20t8qM/HgadV57YwyXBzMaQYo20w/edit?](https://www.canva.com/design/DAGyf20t8qM/HgadV57YwyXBzMaQYo20w/edit?utm_content=DAGyf20t8qM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[utm_content=DAGyf20t8qM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGyf20t8qM/HgadV57YwyXBzMaQYo20w/edit?utm_content=DAGyf20t8qM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante comprende el concepto de pasado simple y lo emplea de manera correcta.			
El estudiante logra responder preguntas literales de un texto en pasado.			
El estudiante logra entender el gerundio en pasado y aplicarlo de manera correcta.			
El estudiante distingue entre el presente y el pasado simple.			

Para esta última lección, estoy muy emocionado porque vamos a conocer la biodiversidad que tiene nuestro hermoso país, no pestañees para que no te pierdas de nada.

PARADA 3



BIODIVERSIDAD COLOMBIANA



Para comenzar, se sugiere que el docente formule preguntas iniciales a los estudiantes con el fin de introducir el tema de la flora y fauna, y a su vez, recordar el concepto de lugar turístico. A continuación, se presenta el mapa de Colombia y un breve recuento de la historia del país. Luego, se hace un acercamiento a dos ciudades específicas, Cali y Buenaventura, de las cuales se comparte un dato curioso y se detalla su flora y fauna. Finalmente, se realizan actividades prácticas que, por medio de la creatividad, permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido de forma lúdica y participativa.

Conversemos sobre lo que sabes de la flora y la fauna de nuestro país.

Preguntas iniciales



¿Qué es una planta? ¿Todas las plantas son iguales?
¿Alguna vez has visto un árbol muy, muy grande? ¿Qué crees que necesita un árbol para crecer?

¿Por qué las flores tienen tantos colores bonitos?

¿Qué plantas podemos encontrar en tu casa o en el parque?

¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué te gusta tanto?

¿Crees que todos los animales se alimentan de lo mismo? ¿Qué comen tu mascota o los animales que has visto?

¿Sabes dónde viven los animales? ¿Todos los animales viven en el mismo lugar?

¿Qué podemos hacer para cuidar a los animales y las plantas que nos rodean?



¡Bienvenidos, exploradores!

*En esta lección, nos vamos de viaje para sumergirnos en la increíble diversidad de Colombia.
Prepárense para descubrir lugares llenos de datos curiosos, vida salvaje asombrosa y tradiciones culturales.*

Te preguntarás qué es la flora y la fauna 🌿🦋, a continuación te explico.

La flora	La fauna
Es el conjunto de todas las especies vegetales que habitan un lugar específicos tales como: plantas, flores, árboles, arbustos, musgos.	Es el conjunto de todas las especies animales que se encuentran en una región determinada. mamíferos, aves, reptiles, insectos, peces.
 	 

Antes de comenzar a explorar, recordemos... 🗺️ ✨

Un lugar turístico es cualquier destino que la gente decide visitar para disfrutar de su tiempo libre, aprender o relajarse.

Ahora, les voy a compartir un poco sobre mi país, presten atención porque después hay unas actividades.

Colombia es un país ubicado en el norte de Sudamérica. Es un país grande, lo que lo convierte en el cuarto más extenso de la región. Su paisaje es una mezcla de bosques tropicales, las imponentes montañas de los Andes y las famosas plantaciones de café. Colombia es reconocida como uno de los países más biodiversos del planeta, siendo el hogar de miles de especies de plantas y animales. Su riqueza natural es tan amplia que es un líder mundial en variedad de orquídeas, mariposas y aves, con más de 1.920 especies distintas.

🏙️ **Capital y ciudad más poblada:** Bogotá

👤 **Presidente:** Gustavo Petro (en la actualidad)

👥 **Población:** Es el tercer país más poblado de Suramérica 🌍

🗣️ **Idioma oficial:** Español

💰 **Moneda:** Peso colombiano 💵

- 🌐 Colombia se divide en 32 departamentos y un Distrito Capital (Bogotá). Además, cuenta con seis regiones naturales: Región Amazónica, Región Andina, Región Caribe, Región del Pacífico, Región de la Orinoquía y Región Insular.
- 👨‍👩‍👦 Es un país multicultural y biodiverso, con una rica mezcla de etnias: población mestiza, de ascendencia europea, afrocolombiana e indígena. Su cultura destaca por la 🎵 música, 📖 literatura y la calidez de su gente.
- 💰 La economía colombiana se basa en la minería 🏠, la agricultura (especialmente el ☕ café) y la industria 🏭.



Les presento el mapa de Colombia, ¿Ya lo conocían?



Mapa de Colombia

📍 Vamos a conocer 2 ciudades de nuestra tierra.

🏙️ La primera es nuestra ciudad querida, Cali, del departamento del Valle del Cauca. Es la tercera ciudad más poblada de Colombia y reconocida a nivel mundial como la “capital de la salsa” 🎵🎶.

- **Flora**

Durante el mes de agosto, la ciudad de Cali se llena de flores lilas y azules gracias a la floración del gualanday, un árbol que embellece calles y parques. Al igual que el guayacán, esta especie es conocida por sus propiedades curativas, que van desde purificar la sangre hasta aliviar dolores de garganta y huesos. La floración del gualanday dura hasta un mes y atrae a aves como guacamayas y loros con sus frutos. Aunque es un árbol popular para la ornamentación, la tala excesiva ha puesto en peligro su existencia. Además, debido a que sus raíces pueden extenderse hasta 4 metros, se recomienda sembrarlos con un espacio de al menos 8 metros de distancia entre ellos.

(adoptadode: <https://www.cali.gov.co/dagma/publicaciones/163129/arboles-de-colores-embellecen-a-cali/>)



Gualanday

<https://sembramos.com.co/semillas-de-gualanday.html?srsltid=AfmB0oq0N7tpZEBWrsTCQujyQMD9-bfyhvpGICJ3oyx6UxHGM4ZMqAyY>



Guayacán

<https://agrorregion.com/articulo?id=1186>

- **Dato curioso**

Cali tiene a más de un tercio de las aves que existen en Colombia. Su diversidad se debe a los Farallones de Cali, que superan los 4000 metros de altura y crean ecosistemas variados como bosques secos, húmedos y páramos.



⚓ La segunda ciudad es uno de los puertos más importantes de Colombia, siendo un punto clave para el comercio exterior y el transporte de mercancías 🚢 en nuestro país.

BUENAVENTURA



Mapa de Buenaventura

• Fauna

La región del Pacífico colombiano tiene una gran biodiversidad, pero con una baja densidad de personas. Se estima que en Buenaventura hay alrededor de 360 especies de aves. El grupo de mamíferos más diverso son los murciélagos, especialmente los de nariz de hoja, que usan un sonar natural para orientarse. También son comunes en la región el tapir selvático, venados, zarigüeyas, osos perezosos y felinos como el jaguar y el puma.

(adaptado de:
<https://www.imeditores.com/banocc/golfos/cap6.htm#:~:text=Son%20caracter%20ADsticos%20de%20la%20bah%C3%ADa,los%20tigrillos%20y%20el%20yagurundi.>)



Zariguella

<https://www.rtve.es/television/2023/028/zarigueya-animal-embarazado-corto/2459056.shtml>

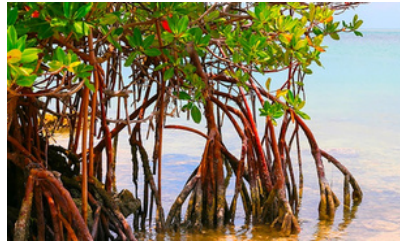


Murciélago de nariz de hoja

<https://colombia.inaturalist.org/taxa/41077-Phyllostomus-discolor>

- **Flora**

Se destacan manglares como el mangle rojo, negro, blanco y piñuelo, además de palmeras, helechos, cedros y bromelias. También se pueden encontrar especies ornamentales como orquídeas, heliconias, bromelias y aráceas, así como ñames silvestres y asteráceas. Entre las especies más abundantes en zonas verdes se encuentran coral, hoja de rubí , coralillo y hoja de coche , algunas de ellas nativas y otras introducidas de diferentes regiones.



Mangle rojo

<https://www.aquariumbiarritz.com/es/mangle-rojo/>



Hojas de rubí

<https://colombia.inaturalist.org/taxa/158226-Alternanthera-brasiliana>



Orquídea

<https://www.tiempo.com/noticias/actualidad/las-orquideas-de-tu-casa-florecen-todo-el-ano-descubre-como-hacerlo-con-ingredientes-de-cocina-comunes.html>

- **Dato curioso**

En sus manglares habitan especies únicas como el tapir selvático y varios felinos. La zona también es conocida por el avistamiento de ballenas jorobadas y por la abundancia de vida marina en la Isla Malpelo, un importante santuario de fauna y flora.



Después de haberte contado un poco sobre la flora y la fauna de estas maravillosas ciudades, vamos a realizar unas actividades donde nos divertiremos mucho aprendiendo

¡Aventuras en Colombia !

El mapa de los tesoros naturales



Mapa de Colombia



[Actividad el mapa de los tesoros naturales](#)

Creando desde la imaginación

 **Objetivo:** Demostrar comprensión de la riqueza natural de cada región y la importancia de protegerla .

 Después de trabajar en equipo, cada estudiante seleccionará una ciudad (Cali o Buenaventura) y construirá una maqueta usando su imaginación (puede ser con plastilina) que represente su flora y fauna. A partir de la información proporcionada, deberán incluir las especies más representativas de la ciudad elegida y de manera visible, añadir una frase corta que promueva el cuidado y conservación de su biodiversidad .

 Finalmente, presentarán la maqueta al frente de sus compañeros usando LSC, respondiendo a los siguientes puntos:

1 ☐ ¿Por qué elegiste esta ciudad?

2□ Cuéntanos un poco sobre la flora y fauna que pusiste en tu maqueta 🌳.

3□ ¿Cómo y de qué material realizaste tu maqueta? ✂️

En esta actividad, se recomienda que el docente comience por explicar qué es un afiche, para qué sirve y cómo se elabora, esto servirá de base para la actividad práctica, en la que los estudiantes, a través de la creación de un afiche, demostrarán su comprensión sobre las causas y consecuencias de la extinción de la fauna. A continuación, se presenta un reto (evaluación), diseñado como un juego, que permitirá al docente valorar si los estudiantes lograron distinguir y usar correctamente el tiempo verbal pasado, diferenciándolo del presente.



Para la siguiente actividad te explicaré lo que es un afiche para continuar aprendiendo y poder hacer una actividad.

VIDEO EN LSC: [Qué es un afiche](#)

¿Qué es un afiche?	¿Para qué sirve?	Como se debe realizar y un ejemplo
Es un recurso visual y escrito. https://www.canva.com/es_co/afiches/plantillas/eventos/ 	Sirve para dar un mensaje de una forma precisa y rápida a un público.	El afiche debe realizarse con un diseño atractivo que tenga imagen o ilustración relevante junto con un texto breve con información fácil de entender en una sola vista. Slogan o frase breve: A menudo incluye una frase corta y pegadiza que resume el mensaje principal. Ubicación estratégica: Se colocan en lugares públicos y visibles para llegar al mayor número de personas posible.

Después de comprender lo que es un afiche vamos a ponerlo en práctica con el siguiente ejercicio.



Objetivo: Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la extinción de la fauna.

Los estudiantes investigarán sobre una especie en peligro de extinción en Colombia 🦜🐿️. Luego, crearán un afiche que muestre el antes y el después del ecosistema:

Antes: un bosque saludable con la especie elegida.

Después: las consecuencias de la deforestación, la caza y otros factores.

El ejercicio se realizará en casa y se llevará a la clase para socializar usando LSC 🗣️. Los compañeros serán los encargados de hacer preguntas.

Reto

Al agua y a la tierra

🎯 Objetivo del juego

El objetivo es que los participantes demuestren su conocimiento sobre los tiempos verbales en presente y pasado mediante una actividad lúdica que fomente la atención y la comprensión del uso correcto de los verbos.

🧩 Preparación del juego

- Se delimitan dos zonas claras en el suelo, tal como en el juego original:
 - 🌊 Al agua: representa el presente.
 - 🌍 A la tierra: representa el pasado.
- Quedarse en el centro significa que la oración está mal escrita (con error de tiempo verbal).
- El profesor será el director del juego y mostrará una a una las tarjetas con oraciones escritas en pasado y en presente.

📋 Reglas del juego

1. Todos los jugadores comienzan en el centro, listos para saltar hacia el lado correcto.
2. El director muestra las tarjetas con oraciones en distintos tiempos verbales.
3. En algunos casos, las oraciones pueden estar mal escritas a propósito, para evaluar si los estudiantes están atentos a los detalles.
4. Los jugadores deben saltar rápidamente a la zona que corresponda:
 - "Al agua" si la oración está en presente.
 - "A la tierra" si la oración está en pasado.
 - Quedarse en el centro si la oración está mal escrita.

✖ Eliminación

Un jugador es eliminado si:

- Se equivoca al saltar a la zona correspondiente.
- Tarda demasiado en reaccionar.

El juego continúa hasta que solo quede un ganador.

Te invito a seleccionar una de las siguientes caritas según cómo te sentiste en esta lección.

¿Comprendiste las actividades?, marca con una X cómo te sentiste desarrollando las actividades



Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Lo logró	En proceso	No lo logró
El estudiante logra comprender y distinguir la flora y la fauna			
El estudiante logra desarrollar con éxito las actividades			
El estudiante reconoce lo que es un afiche y su función			
El estudiante realiza de manera correcta el reto (evaluación) distinguiendo entre los tiempos verbales, presente y pasado simple			

VIDEO EN LSC: [Señas de despedida](#)

¡Has terminado la cartilla!

Felicidades

Ten tu diploma por tu esfuerzo y la dedicación en este proceso



[Diploma](#)

Referencias

- Aquarium de Biarritz. (2025, junio 26). Mangle rojo. <https://www.aquariumbiarritz.com/es/mangle-rojo/>
- Agroregion.com. (s.f.). Los colores del guayacán. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://agroregion.com/articulo?id=1186>
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). (s.f.). Pautas para su introducción en el currículo [PDF]. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Golfos y bahías de Colombia – Colección Ecológica del Banco. (s.f.). Imeditores.com. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://www.imeditores.com/banocc/golfos/cap6.htm>
- Hojas rubí (*Alternanthera brasiliana*). (s.f.). Naturalista Colombia. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://colombia.inaturalist.org/taxa/158226-Alternanthera-brasiliana>
- Instituto Nacional para Sordos – INSOR. (2020). Oferta bilingüe bicultural para personas sordas [PDF]. <https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf>
- Murciélago lanza pálido (*Phyllostomus discolor*). (s.f.). Naturalista Colombia. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://colombia.inaturalist.org/taxa/41077-Phyllostomus-discolor>
- ¿Sabías que el embarazo más corto del mundo es el de la zarigüeya? RTVE.es. <https://www.rtve.es/television/20231028/zarigüeya-animal-embarazado-corto/2459056.shtml>
- Sembramos. (s.f.). Semillas de Árbol Gualanday. Recuperado el 20 de noviembre de 2025, de <https://sembramos.com.co/semillas-de-gualanday.html>
srsItd=AfmBOoq0N7tpZFBWrsTCUjyOMD9-bfyIvpGICJ3oyx6UxHGM4ZMqAyY Tiempo.com. (2025, enero 26). Tomás, J.
- ¿Las orquídeas de tu casa florecen todo el año? Descubre cómo hacerlo con ingredientes de cocina comunes. <https://www.tiempo.com/noticias/actualidad/las-orquideas-de-tu-casa-florecen-todo-el-ano-descubre-como-hacerlo-con-ingredientes-de-cocina-comunes.html>
- Trillos, L. C., & López, D. A. (2022). Los mundos de Dylan y Dalila: Español escrito como segunda lengua para sordos (Nivel A1). <https://spanishincolombia.caroycuervo.gov.co/documentos/pdf/los-mundos-de-Dylan-y-Dalila.pdf>