

Efectos de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz en bebés de 9 meses de edad de la Escuela de Natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali.

James Alexander Valderrama

Valentina López Botero



Universidad Del Valle – Sede Palmira

Instituto De Educación Y Pedagogía

Licenciatura En Educación Física Y Deporte

Palmira - Valle Del Cauca

2019

Efectos de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz en bebés de 9 meses de edad de la Escuela de Natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali.

James Alexander Valderrama

Valentina López Botero

Trabajo De Investigación Para Optar Al Título De Licenciatura En Educación Física Y Deporte

Directora

María Elena Rondón Gonzalez

Especialista en Docencia Universitaria.



Universidad Del Valle – Sede Palmira

Instituto De Educación Y Pedagogía

Licenciatura En Educación Física y Deporte

Palmira - Valle Del Cauca

2019

Contenido

	Pág.
Introducción	1
Tema	4
Capítulo 1. Antecedentes	5
Capítulo 2. Planteamiento del Problema	10
Formulación del Problema	13
Capítulo 3. Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Capítulo 4. Enfoque y Método	15
Instrumentos de la Investigación	15
Guía de Observación.....	16
Evaluación Pre y Post Intervención.	16
Análisis.....	16
Población y Muestra	16
Criterios de Inclusión.....	17
Criterios de Exclusión.....	17
Fases del Estudio	18
Fase 1: Revisión y preparación para el estudio.	18
Fase 2: Diseño y ajuste de instrumentos.	18
Fase 3: Registro y análisis de datos.	19

Capítulo 5. Marcos de Referencia	21
Referentes Legales.....	21
Ley de piscinas.....	21
Ley del Deporte.....	22
Ley de la Primera Infancia.....	22
Marco Conceptual.....	23
Rol del Docente	38
<i>Temperatura de la piscina.</i>	38
<i>Tiempo de la clase</i>	38
Interacción padres e hijo.	39
Capítulo 6. Resultados del Análisis de la Escala Abreviada del Desarrollo – 3, -EAD – 3-....	43
Descripción bebé 1:	44
Observaciones.....	45
Descripción bebé 2	47
Observaciones.....	47
Descripción bebé 3	49
Observaciones.....	49
Descripción bebé 4	51
Observaciones.....	51
Descripción bebé 5	53
Observaciones.....	53
Descripción bebé 6	55
Observaciones.....	55

Descripción bebé 7	57
Observaciones.....	57
Descripción bebé 8	59
Observaciones.....	59
Descripción bebé 9	61
Observaciones.....	61
Capítulo 7. Conclusiones	1022
Capítulo 8. Recomendaciones.....	1043
Referencias Bibliográficas	106

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Hoja de respuestas.....	110
Anexo 2. Hoja de registro de puntuacion.....	115
Anexo 3. Tabla de conversión de puntuaciones directas a puntuaciones típicas de todos los rangos de edad por área de desarrollo	117
Anexo 4. Propuesta metodologica del programa de estimulacion acuatica para bebés de 9 a 12 meses de edad.	122
Anexo 5. Evidencias fotográficas	144

Presentación

El presente trabajo se abordó desde la psicomotricidad y la estimulación acuática, el cual tiene por objetivo analizar los efectos que tiene la estimulación acuática sobre el desarrollo psicomotor de bebés de 9 meses de edad de la Escuela de Natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali; se llevó a cabo a través de una propuesta metodológica desarrollada durante tres meses conteniendo 26 sesiones las cuales fueron realizadas dos veces a la semana con una intensidad de 30 minutos cada una, pretendiendo estimular cuatro áreas de la psicomotricidad las cuales son motricidad gruesa, fina, personal social y audición y lenguaje, la evaluación de los resultados se realizó a través de la escala abreviada del desarrollo-3 aplicado antes y después de la intervención. Secuencialmente se observó que durante el proceso fueron evidentes cambios progresivos en las áreas mencionadas anteriormente, estos datos fueron recolectados por medio del método de la observación directa, dando así una nivelación del grupo de estudio al final del proceso lo que se le atribuyó a la estimulación acuática.

Introducción

El presente trabajo de grado se encuentra dividido en ocho capítulos, encontrando en el primer capítulo seis investigaciones, las cuales se desarrollaron en diferentes contextos internacionales sobre el tema de la estimulación temprana; donde el primer estudio ayuda a la relación de la estimulación acuática con el desarrollo psicomotor mencionando los aportes que esta conlleva a los bebés durante sus tres primeros años de vida, en segunda instancia se menciona el estudio sobre el entonamiento afectivo, el cual soporta la relevancia en la relación de los bebés con los adultos, paso siguiente se habla de del trabajo de grado el agua, una propuesta de aprendizaje el cual cumple su relevancia para esta investigación al mencionar propuestas metodológicas para las practicas desarrolladas en el meció acuático, por último se menciona el documento “Consideraciones para la enseñanza y aprendizaje de la natación en edades tempranas” donde se expresan resultados obtenidos durante una intervención y se generan algunas recomendaciones que se han de tener en el momento que se desarrollen las diversas practica natatorias.

En el segundo capítulo se desarrolló el planteamiento del problema el cual se dio a partir de lo observado en la polémica generada sobre si es realmente beneficiosas la practicas acuáticas en edades tempranas o no, exponiendo de esta manera diferentes posturas desarrolladas en contextos nacionales como internacionales.

Durante el tercer capítulo se encuentran los objetivos los cuales definen el norte y el direccionamiento del estudio el cual tiene como fin analizar los efectos que tiene la estimulación acuática sobre el desarrollo psicomotor de bebés de 9 meses de edad en la

escuela de natación Fitness Infantil en la ciudad de Cali. Para la consecución de este fin se trabajó como estrategia metodológica la investigación cuantitativa de tipo descriptivo.

Como unidad de análisis se trabajó con nueve bebés de 9 meses de edad que asistieron al programa de estimulación acuática de la escuela de natación Fitness Infantil en la ciudad de Cali; donde la principal técnica de recolección de información utilizada fue la Escala Abreviada del Desarrollo – 3 y la observación directa.

Posteriormente en el capítulo cinco se realizó una descripción de los elementos que constituyen la base teórica del trabajo, haciendo referencia a una revisión literaria importante de elementos como la psicomotricidad, el crecimiento, el desarrollo y la estimulación acuática.

En el capítulo seis se realizó el análisis de resultados donde se mostró los efectos obtenidos durante la aplicación de una propuesta metodológica para un programa de estimulación acuática durante 13 semanas las que contaron con un número total de 26 sesiones.

Este trabajo finaliza con la presentación de las conclusiones generando un parámetro positivo a la estimulación acuática, donde se apoya que es la más indicada para bebés de 0 a 2 años de edad, siempre y cuando se cuente con la orientación de un profesional y la recomendaciones donde se sugiere la idea de realizar comparaciones con diferentes prácticas de estimulación realizadas en tierra, permitiendo de esta manera poder tener un parámetro amplio sobre los alcances de la estimulación acuática.

El énfasis de la investigación será la educación física, la cual comprende en si misma muchos temas, diferentes líneas de trabajo e investigación; este proyecto comprende como línea de investigación el desarrollo humano, la cual esta inscrito según el grupo de investigación AFYCAVI (Actividad Física y Calidad de Vida), cabe mencionar el campo de aplicación al cual este proyecto se centra es la salud específicamente en la prevención por lo anteriormente descrito.

Tema

Estimulación acuática en bebés y desarrollo psicomotriz.

Capítulo 1. Antecedentes

La estimulación temprana en los bebés es un factor que arroja resultados positivos en el proceso del crecimiento y el desarrollo, y así, aprovechar la capacidad del cerebro en beneficio del desarrollo óptimo en las diferentes áreas, y así lograr potenciar aquellas funciones desde el nacimiento.

Se tiene como antecedente el estudio de “Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming.” Latorre, J. (2017) este se llevó a cabo con el fin de determinar la relación que existe entre la actividad física en el agua y el desarrollo psicomotriz de los tres primeros años de vida de los bebés sanos; el estudio fue de un casos y controles con 74 bebés en el grupo estudio y 71 en el grupo control. La intensidad del programa se realizó dos veces por semana, la sesión durara 20 min, los bebés iniciaron el programa a sus 3 meses y tiene una duración hasta los 3 años de vida. La actividad se tiene lugar en la piscina terapéutica del complejo hospitalario universitario de Granada. Los autores concluyen principalmente que la actividad física acuática mejora el neurodesarrollo, el sueño y la afectividad de los bebés sanos. Una de las principales recomendaciones del estudio es la aplicación de este en diferentes partes del mundo para de esta manera tener datos de comparación entre poblaciones.

Por otra parte, Bordoni, M. (2018). El entonamiento afectivo en las interacciones tempranas adulto-bebé: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 13-25; cita una revisión de investigación sobre el entonamiento afectivo en interacciones tempranas adulto-bebé, realizando un seguimiento a la propuesta de Stern donde se observaron las filmaciones de

situaciones de juego social de diez grupos de madre-bebé (de entre 8 y 12 meses) y se registró que casi la mitad de las manifestaciones afectivas infantiles fueron respondidas por la madre con entonamientos afectivos. Establece un informe, entre el adulto y el bebé, relación que es fundamental en el primer año de vida para el incremento del desarrollo social, cognitivo y emocional del bebé. Destacándose la importancia de mantener la mirada más específica que permite poner de relieve los recursos interactivos que construyen la interacción interpersonal; sobresalieron resultados acerca de que el entonamiento afectivo surge fundamentalmente frente a expresiones afectivas positivas o neutras, Asimismo, cabe destacar que todos los estudios revisados se limitan al primer año de vida del niño, por lo cual se considera conveniente extender su estudio por lo menos al segundo año.

En el trabajo de grado El agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático (2011), cita una metodología lúdico–pedagógica que permite la enseñanza de las destrezas acuáticas, trabajo el cual estructura una guía metodológica basada en el crecimiento y el desarrollo del ser humano, conocimientos de psicomotricidad y didáctica de la natación, teniendo presente los estadios de desarrollo motor en la edad de 6 meses, los principios de la maduración, las áreas del desarrollo en las diferentes dimensiones como lo son el área cognitiva, el área psicosocial el área física, el área motora. Adquiere importancia para este estudio, ya que se sopesa como requisito básico la estimulación en los bebés para lograr un óptimo desarrollo del cerebro y potencias las funciones en todos los aspectos mencionados. Este estudio concluye con los objetivos en una clase de actividades acuáticas estarán supeditados al estadio en que se encuentre el bebé y su desarrollo. Incluso se puede decir que se asocia más al método de prácticas lúdicas, por todo lo que se permite que sea el niño quien de las pautas para seguir

evolucionando en el aprendizaje, sin intentar exigir nada y sin imitar el profesor como eje principal de la relación enseñanza-aprendizaje y la facilidad que brinda esta guía metodológica para las personas que sientan interés por la natación en bebés, que presenta una diversidad de actividades para que la imaginación del educador percibe y acondiciona según el contexto y evolución de cada uno de los practicantes, recomendando que el educador debe ser una persona que transmita seguridad a la hora de ejecutar las actividades.

También se tiene en cuenta el documento de las “Consideraciones para la enseñanza y aprendizaje de la natación en edades tempranas: desarrollo psicológico, vínculos afectivos y otras particularidades de la edad infantil”. (2012) donde el autor expresa que las interacciones de los bebés en la matronatación; muestra aspectos influyentes de la afectividad, la práctica de esta y la psicomotricidad como utilidad para diseñar el uso de una metodología en el medio acuático. Estimulando los vínculos afectivos con aquellos seres que proveen el alimento, la seguridad y el afecto. Se concluye que se tiene como eje fundamental el desarrollo afectivo del niño, se puede definir al ingresar este a una clase de natación para bebés es necesario que la madre o el padre estén presentes en el agua, para que así por medio del cariño y afecto que existe se transmitan de una mejor manera los conocimientos. Y que dependiendo de cómo se dé el apego o ese estrechamiento entre el bebé y ese ser proveedor de alimento o seguridad (madre o padre), así mismo eso puede ser usado dentro de la clase, como un fuerte lazo para que el aprendizaje y la independencia del niño puedan ser alcanzadas de manera más rápida y efectiva.

Por otro lado, Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Plantean que “-El desarrollo infantil

integral suele definirse a través de los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los habilitan a una vida autónoma y plena. Muchas de estas dimensiones son por todos reconocidas y solemos encontrar abundante literatura sobre la mayoría de éstas (salud en primera infancia, desarrollo cognitivo, físico, entre otros). Sin embargo, es menos habitual contar con información relevante sobre un pilar del desarrollo infantil como lo es el desarrollo emocional-“Esp. Elena Duro.

Por otro lado, vamos a analizar los siguientes aspectos del neurodesarrollo infantil expuestos por Castaño, J. (2005). El sorprendente cerebro del bebé. *Archivos argentinos de pediatría*, 103(4), 331-337. Donde menciona cinco dimensiones como lo son la Visión-Percepción explica que el bebé puede discriminar caras de otros estímulos visuales, incluidos patrones de caras invertidas; el Lenguaje en el momento de la emisión de las primeras palabras con significado ha sido precedida bastante tiempo antes por la percepción, procesamiento, memorización y reconocimiento de las palabras de la lengua a la que ha tenido acceso el bebé; la Atención-Conexión es cuando el recién nacido se encuentra sensible y receptivo al contacto físico y a la voz y cara humanas; mostrando preferencia por estos patrones, que son específicos de la especie, por encima de otros estímulos visuales y auditivos; la Memoria se dice que entre los 7 y 10 meses pueden recordar la ubicación de un objeto escondido después de un corto lapso de tiempo y que los lactantes de 9 meses pueden reproducir una acción novedosa después de 24 horas y al cabo de un mes; y por ultimo mencionan los Precursores de funciones ejecutivas ya que la observación de la conducta de los niños en determinadas circunstancias revela la puesta en juego de algunas de estas funciones o de sus precursores en edades tempranas. En definitiva, el lactante posee capacidades que superan lo que la generalidad de los adultos cree o son capaces de detectar. En este sentido, es importante que el

pediatra conozca estos aspectos del desarrollo infantil, ya que ello le permitirá tener una concepción más acabada del niño en ese primer año y a su vez, podrá ilustrar y aconsejar a los padres en situaciones en las que corresponda y sea útil aplicar este conocimiento.

Capítulo 2. Planteamiento del Problema

Se ha observado que las prácticas relacionadas con el medio acuático en edades muy tempranas, ha generado resultados beneficiosos en el desarrollo normal de los bebés, por consiguiente, se puede garantizar que los bebés alcanzan las habilidades necesarias en el tiempo estipulado en las diferentes escalas del desarrollo.

De similar manera, los testimonios positivos de los padres de los bebés que se beneficiaron de las actividades de los programas, de los médicos pediatras y docentes que atendieron los niños, le dan un lugar importante a la estimulación acuática para un buen desarrollo físico y social de los bebés, debido al gran impacto emocional que experimentan los lactantes con el medio acuático.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que la estimulación acuática es una de las prácticas que tiene mayor auge en los últimos años, debido a que estimula reflejos primitivos con los que se cuenta al momento de nacer. Estos reflejos ayudan al bebé a adaptarse al nuevo medio y sobrevivir; un ejemplo de estos reflejos es el natatorio, este permite que al pasar agua a través de sus extremidades cause en él una excitación, provocando un movimiento de brazos y piernas que lo lleva a nadar sin saber que lo puede hacer.

La estimulación de los reflejos primitivos ocasiona en el bebé un movimiento y por el medio en el que se genera los puede realizar en todos los planos y de todas las formas, por lo tanto, tiene una relación directa con su desarrollo psicomotriz, adicionalmente permite ejercitar el corazón y la oxigenación de los pulmones, inverso a la estimulación terrestre, en

donde no se cuenta con dichos puntos a favor para lograr un mejor resultado en el proceso planteado.

Estos reflejos pueden desarrollar también de manera secundaria la adquisición y control de habilidades natatorias (apneas, saltos al agua, propulsión o locomoción etc.) que podrán ser utilizadas por él, por sus padres y por el docente para la enseñanza de la natación.

Pese a los avances en la aceptación de la estimulación acuática, aún se siguen presentando socialmente algunas prevenciones frente a esta, contando con poca credibilidad frente a los beneficios que esta puede traer, lo que lleva a padres que no se han arriesgado a realizar esta practica o no tienen en su criculo alguna persona que les aclare dudas, a alejar a sus hijos de esta actividad sin ningún argumento concreto mas que un supuesto .

El comité de Medicina Deportiva y Entrenamiento de la Academia Americana de Pediatría, se opuso durante muchos años a que los lactantes menores de 2 años tomaran clases de natación, ya que los bebes corrían muchos riesgos: uno de estos se debía a la inmadurez de su sistema inmunológico, lo cual ocasionaba que fueran incapaces de enfrentar todos los contaminantes o virus que se han encontrado en las piscinas.

Lo anterior, ocasionaba según ellos que el bebé sufriera constantemente cuadros de gripe, lo cual al no tener el cuidado necesario ocasionaría visitas tal hospital. Otro riesgo que podían correr los bebés era tener un episodio de bronco aspiraciones por alguna inmersión mal ejecutada.

No fue hasta el año 2000 que el comité cambió su postura y declaró que los riesgos podían ser evitados por medio de precauciones y medidas de seguridad, sin embargo, algunos padres de familia y médicos pediatras no ven con claridad la cantidad de beneficios que este

procedimiento le brinda al bebé y prefieren realizar estimulación en zonas terrestres, mediante un fisioterapeuta o terapeuta ocupacional.

Es por esto que lactantes que pudieran disfrutar del medio acuático son alejados de esta practica, por la incredulidad de sus padres o por el consejo de su medico de confianza, los que plantea un rechazo frente a la practica por un paradigma que esta siendo revaluado.

El verdadero problema radica, cuando la estimulación acuática se realiza de manera inadecuada y empírica, sin ninguna capacitación o sin contar con las normas de seguridad necesarias, prácticamente mediante el ensayo y el error, lo que estas personas no comprenden es que en esa experimentación puede salir afectado un ser que es fregil, que requiere de cuidado y responsabilidad frente a lo que se hara con el, lo que termina con desfavorecer a la veracidad de dicha practica y no permite ver el aporte a el desarrollo del bebé y aumenta los tabúes frente al agua.

A lo anterior, se suma la poca evidencia académica que existe frente a los beneficios de esta práctica, lo cual genera poca credibilidad ante este proceso. Igualmente existen pocos textos que indaguen de manera conceptual sobre este tema, se encuentran guías y formas de cómo realizar las clases más no sustentan los diversos beneficios que se obtienen al finalizar un periodo en el crecimiento de cada uno de los individuos estudiados.

Es por esto, que surge la necesidad de realizar un estudio que indague de forma conceptual, como aporta la practica de la estimulación acuática en el desarrollo de los lactantes, además

que ayude a medir de manera rigurosa y con instrumentos de presicion el avance del bebé antes, durante y después de la intervención.

El presente trabajo de grado ayudara a respaldar con sus resultados, los beneficios de la practica mencionada, esclareciendo dudas de padres y médicos, las cuales aun en la actualidad siguen siendo frecuentes. Tambien será una herramienta para los docentes interesados en esta practica, ayudándolos al diseño y la aplicación de programas de estimulación acuática con esta población.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los efectos que tiene la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz de los bebés?

Capítulo 3. Objetivos

Objetivo General

Analizar los efectos que tiene la estimulación acuática sobre el desarrollo psicomotor de bebés de 9 meses de edad en la Escuela de natación Fitness Infantil en la ciudad de Cali.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la motricidad de los bebés por medio de la adquisición de las habilidades fundamentales a través de los diferentes agarres.
- Desarrollar el área personal-social facilitando la interacción del bebé con el medio y las personas que estarán en él, a través de las cuatro herramientas del amor y actividades acuáticas sociales.
- Estimular el área de la audición y el lenguaje por medio de los diferentes tipos de música y una metodología lúdica a través de juegos de imitación.

Capítulo 4. Enfoque y Método

Esta investigación es de enfoque cualitativo, que permite evidenciar de una forma objetiva los beneficios de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz del bebé o por si el contrario no se muestran resultados de relevancia, se utilizó un método descriptivo y se utilizaron instrumentos de recolección mixtos.

Según el método de observación científica, la observación consiste en tener la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a las conductas, eventos y/o situaciones identificadas. La observación ayudara a tener un seguimiento sobre el comportamiento de los bebes, esta se realizara durante cada sesión, con un formato diseñado por los investigadores en búsqueda que quede documentado el momento en el que se presente algún cambio físico o conductual en bebé. También se realizara una evaluación al comienzo del programa y al concluir el mismo después de permaneces durante 3 meses buscando identificar como llegan los bebés en su desarrollo psicomotriz al programa y como lo terminan, de esta manera se darán resultados que logren identificar los efectos que tiene la estimulación en ellos.

Instrumentos de la Investigación

Con el propósito de efectuar y verificar los pasos de la investigación a mención, se utilizara una serie de instrumentos basados en la bibliografía encontrada y en el criterio de los investigadores.

Guía de Observación.

Los investigadores diseñaran un protocolo observacional en donde se llevará el registro de las sesiones por día, se tendrán en cuenta los aspectos que se consideren pertinentes para cumplir con el propósito de esta investigación.

Evaluación Pre y Post Intervención.

A cada sujeto participante se le aplicará la EAD-3 (escala abreviada del desarrollo-3) al inicio y al finalizar los 3 meses de intervención, se tendrá en cuenta el rango de edad de la escala que va desde los 9 a los 12 meses. Los resultados de dicha información estarán registrados y consolidados en los formatos de recolección de datos adaptados por los investigadores.

Análisis

Al finalizar el proceso, se realizará un análisis de los resultados obtenidos en los procesos anteriores y se llevara a cabo la elaboración de conclusiones sobre los efectos que tiene la estimulación acuática en el desarrollo psicomotriz en bebés de 9 meses de edad de la escuela de natación Fitness Infantil Cali...

Población y Muestra

La presente investigación tomo en total 9 bebés con 9 meses de edad cumplidos que pertenezcan al programa de estimulación acuática planteados por la Escuela de natación Fitness Infantil de la ciudad de Cali. La población que será seleccionada para el presente estudio, se elegirá de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Bebés con 9 meses de edad cumplidos que pertenezcan al programa de interés de la Escuela Fitness Infantil de Cali.

Bebés que se encuentren en buenas condiciones generales de salud.

Criterios de Exclusión.

Padres de familia que no deseen que sus hijos participen en el presente estudio.

Bebés que presenten alguna condición de discapacidad.

El estudio en mención se realizará bajo una guía metodológica, la cual se desarrollará en la Escuela Fitness Infantil de la ciudad de Cali, donde se tomarán en total nueve bebés con 9 meses de edad cumplidos a los cuales se les aplicará una evaluación previa a la intervención y una evaluación posterior a ella, dicha evaluación posterior se realizará al momento de cumplir sus 12 meses de edad en donde se identifique su resultados después de 3 meses de intervención en su desarrollo.

El instrumento que se utilizó para la evaluación previa será la EAD-3 o Escala abreviada del desarrollo-3, la cual tiene como objetivo “identificar riesgo o rezagos en el desarrollo en niños o niñas colombianas” evaluando 4 áreas: motricidad gruesa, motricidad fino adaptativa, audiovisión y lenguaje, personal y social.

El instrumento que se utilizó para la evaluación previa será la EAD-3 o Escala abreviada del desarrollo-3, la cual tiene como objetivo “identificar riesgo o rezagos en el desarrollo en niños o niñas colombianas” evaluando 4 áreas: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audiovisión y lenguaje, personal y social.

Fases del Estudio

Fase 1: Revisión y preparación para el estudio.

Se realizó una revisión de algunas bases de datos de salud y educación física, con el fin de encontrar artículos científicos relacionados con los temas de interés y las variables a medir con el objetivo de apoyar la construcción y el desarrollo de la presente investigación.

Una vez el anteproyecto culmine será evaluado por los profesionales a cargo para que brinden las recomendaciones pertinentes en caso que sea necesario. Este requisito se considera indispensable para la Universidad del Valle.

Fase 2: Diseño y ajuste de instrumentos.

Como primer paso, se hará la selección de la población a estudio por medio de la aceptación de los padres de familia para que sus hijos participen en el presente estudio, y poder dar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se realizará una prueba piloto con la “EAD-3”, con la cual se pretende adquirir habilidades en el manejo del instrumento con el fin de optimizar el tiempo en el momento de la evaluación a la población escogida. Corregir errores o dificultades que se presenten para la recolección de datos. El proceso de diseño y ajuste de instrumentos, será acompañado por profesionales en

salud como lo es la presencia de un fisioterapeuta y profesionales en educación física y deporte con experiencia en manejo de población infantil.

Fase 3: Registro y análisis de datos.

Una vez realizada la prueba piloto, se continuo con la evaluación previa a los 9 bebés y posteriormente esos resultados fueron llevados a un registro de datos que tuvo el investigador, se creará el programa de estimulación acuática para los 9 bebés que se encontraran en el programa de estimulación acuática abarcando los aspectos del desarrollo psicomotor, dicho programa tendrá una duración de 3 meses con una intensidad de 2 sesiones por semana, se le realizo un seguimiento a este grupo. Una vez estén cumplidos los 3 meses se les realizará una evaluación final, con el fin de observar si hubo cambios y mejoría en el desarrollo psicomotor del bebé con la implementación del programa de estimulación acuática.

Para la obtención de estos datos se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- La Observación directa en los centros tiene como finalidad la comprensión del contexto organizativo en que tiene lugar la tarea de los profesores. Para ello, y dentro de los presupuestos fijados en el proyecto de la investigación, se orienta a la consecución de dos objetivos básicos que deben guiar la recogida de información y la participación de los observadores en los mismos. a saber.

El lugar de trabajo de los profesores participantes. Entendiendo por lugar de trabajo el espacio físico y social, donde estos desarrollan su actividad profesional, en contacto con otros profesionales y los distintos participantes del proceso educativo: Padres, estudiantes y otros

miembros de la comunidad. Para esta reconstrucción consideramos necesario recoger datos de, al menos, los siguientes aspectos (algunos de los cuales deberán irse desarrollando con más profundidad en la medida que progrese el propio proceso de comprensión del mismo):

- Datos básicos del bebe, padres de familia y acompañante
- Espacio
- Tiempo
- Interacciones / Relaciones personales, entre los distintos sujetos que componen la realidad del centro, con especial referencia a los compañeros de trabajo en su diferente estructuración.
- Prácticas organizativas y políticas del centro en sus diferentes manifestaciones
- Relaciones de la comunidad profesional del centro con las distintas instancias de participación ajenas a la misma: Administración, padres, otros profesionales, etc.

La actividad del observador participante consistirá en convivir en el centro durante el tiempo de la exploración, asistiendo al mismo durante la jornada escolar (turno de mañana o tarde, según los casos), participando de la vida que se desarrolle en el mismo en contacto lo más estrecho posible con los diferentes participantes en el mismo. Su instrumento de recogida de datos, por tanto, es el cuaderno de campo, donde deberá anotar sistemática y rigurosamente, la descripción de los diferentes aspectos que componen dicha vida del centro.

Capítulo 5. Marcos de Referencia

Referentes Legales

Para la estimulación acuática en bebés se deben tener en cuenta tres (3) leyes que forman parte fundamental en el tema legal, como lo son la ley de piscinas, la ley del deporte y la ley de la primera infancia, donde se mencionan los aspectos base acerca de las medidas pertinentes que se deben tener en cuenta para la implementación de las diferentes herramientas durante las sesiones de clase. A continuación se mencionan dichas leyes de forma específica

Ley de piscinas.

Ley 1209 de 2008; decreto 0554 de 2015. Ministerio de salud y protección social. Bogotá, Colombia. Artículos No. 1 – No. 19. Esta ley se basa en Piscinas de uso colectivo abiertas al público en general, Certificación de normas de seguridad de piscinas, Capacitación y certificación como salvavidas, Inspección, vigilancia y control, Piscinas de uso restringido no abiertas público en general, lo cual establece la respectiva normatividad que se debe cumplir en el área de zona acuática.

Que en desarrollo de la normativa expedida, las entidades territoriales han señalado al Ministerio dificultades en su aplicación, así como han presentado observaciones respecto de algunos requisitos técnicos sobre los dispositivos de seguridad que se utilizan en las piscinas, comoquiera que actualmente no existen en Colombia organismos de evaluación de la conformidad acreditados ante el Organismo Nacional de Acreditación de Colombia -ONAC- que certifiquen el cumplimiento de lo dispuesto en el reglamento técnico del Ministerio de Salud y Protección Social.

Ley del Deporte.

Ley 181 de 1995. Coldeportes. Bogotá, Colombia Artículos 1 – 9. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y de recreación.

Ley de la Primera Infancia.

Ley 1804 de 2006. Artículo 1, Artículo 4, Artículo 8. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho en desarrollo integral, relaciones, entornos, atención integral, ruta de atención integral, seguridad alimentaria y nutricional; incluyendo las fases de identificación, formulación e implementación, y por ultimo seguimiento y evaluación de la misma.

Marco Conceptual

A continuación se mencionaran los conceptos relevantes para esta investigación, describiendo así un orden por categorías comenzando con el desarrollo psicomotor, el cual Según Gasear, & Rapoport (1990, p. 12), en su estudio titulado “la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades tanto físicas como psicológicas, emocionales y de relación con los otros”, define que se entiende por desarrollo psicomotor cuando los seres humanos sufren cambios a través de procesos fisiológicos y estructurales en su cuerpo y mente, de igual manera asienten en que uno de los más importantes es el desarrollo psicomotor en los niños. Dando a entender así que el desarrollo psicomotor se compone de un conjunto de procesos que se desarrollan de manera simultánea en el cuerpo humano, estos procesos pueden verse optimizados al ser estimulados de manera externa por algún estímulo; los procesos que permiten una mejora en el desarrollo psicomotriz se dan por medio de la adquisición de habilidades que facilitan el adaptarse a distintas situaciones.

Lo que por su parte Madrona (2004), define que las adquisiciones psicomotoras son permitidas gracias a experiencias generadas por medio de acciones o movimientos, considerando que el movimiento es la clave de la vida, esta acción está presente en todas las manifestaciones vitales, los movimientos conscientes por parte de las personas generan una coordinación de las áreas cognitivas, afectivas y motrices.

Si bien, la vida requiere destrezas cognitivas pero si estas no son puestas en función de una acción que ayude al ser a adaptarse a su entorno, el desenvolvimiento de éste no será el mejor, de esta manera el autor da un norte sobre cómo es posible conseguir que estos procesos que

componen el desarrollo psicomotor sean eficientemente estimulados por medio de acciones físicas. La estimulación acuática particularmente requiere que los bebés muevan sus extremidades para generar una adaptación, lo que relaciona el desarrollo de los procesos mencionados anteriormente con esta práctica debido que las funciones físicas son puestas en función de una necesidad del bebé estimulando el desarrollo psicomotor con la estimulación acuática en bebés

Las acciones físicas son respuestas dadas ante un estímulo que es aceptado por el cuerpo gracias a unos receptores, encontrando gran parte de ellos en la piel, si bien los sentidos están diseñados para recibir provocaciones físicas, auditivas, gustativas y visuales, las contestaciones a estas incitaciones son procesadas en el cerebro, el cual genera una respuesta que viaja como un impulso nervioso por las vías aferentes motoras hasta llegar a los músculos, terminando así con una contracción que genera un movimiento u acción, de esta manera el sistema nervioso y su maduración también tiene un papel importante en todo los procesos del ser humano.

Por lo tanto, se puede decir que la comunicación neurológica se encuentra más desarrollada en personas que tiene un vasto bagaje motor, puesto que en su cerebro se desarrollaron más canales para transmitir información, dado a una relación constante entre estímulos y acciones los que generaron el desarrollo de su psicomotricidad según (Muñoz y Mahn, 2005), afirman que el desarrollo psicomotor del niño es la incorporación y control de habilidades del infante, lo que a su vez expresa una manifestación externa de la maduración progresiva del sistema nervioso central.

De tal modo que la psicomotricidad está ligada a los procesos de desarrollo cronológicos, en los que se tendrá en cuenta los aspectos de su composición fisiológica para las estimulaciones psicomotrices respetivamente, en el la estimulación acuática es de vital importancia conocer la mayoría de aspectos que componen a los bebés dentro de la edad que se encuentren para desarrollar una estimulación acorde a lo que el bebé está en la capacidad de hacer y no imponer ejercicios que el pequeño no este cronológicamente preparado para realizar.

Se encontró que la maduración se da de una forma que esta preestablecida y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: “el progreso es en sentido céfalo caudal y de proximal a distal” (Muñoz y Mahn, 2005). Lo que también juega un papel fundamental al momento de realizar las prácticas de estimulación, donde si el profesor en este casi conoce que tan centrado o distante se encuentra el control del cuerpo del bebé se dará una estimulación más centrada en el contexto particular de cada individuo.

Considerando lo ya expuesto, se puede determinar que el desarrollo psicomotor está compuesto por una serie de sub procesos que se dan de manera simultánea, como lo son el crecimiento de estructuras y el desarrollo de habilidades por parte de un individuo lo que a continuación será definido en el mismo orden establecido.

En cuanto al crecimiento se puede entender según (Retarekar, Fragala y Townsend, 2009), como el proceso de aumento de la masa de un ser vivo por medio del incremento de células o por el engrosamiento de la masa celular; se encuentra que en, los primeros años de vida tiene lugar a grandes cambios en la estructura morfológica del lactante, dando así paso a una maduración casi completa a los 5 años, donde los niños tienen ya desarrollado el 90% de su

cerebro. Este proceso requiere de una prevención la cual debe darse desde su formación fetal, si bien la reproducción celular se da de manera interna es necesario que el organismo cuente con los componentes necesarios para las transformaciones estructurales, estos componentes necesarios para la duplicado celular en la etapa fetal son adquiridos de la alimentación que tenga la madre, los que son aportados al bebé por medio del cordón umbilical, de esta manera la buena alimentación se vuelve una herramienta de prevención para así garantizar procesos normales en las formaciones dadas en el organismo.

Según Muñoz, Casanello, Krause & Uauy, (2015). La alimentación de la madre, el bebé y el niño. *Mediterráneo económico*, (27), 57-74. Plantea que la alimentación de la madre debe ser sana y balanceada, ya que la ingesta de alimentos busca satisfacer los requerimientos calóricos y nutricionales del niño, con el fin de prevenir un desbalance que perjudique y directamente está relacionada con la alimentación que recibe el lactante; el cual es esencial para el crecimiento y desarrollo adecuado.

Teniendo en cuenta lo anterior, para garantizar que el bebé este en los parámetro normales dependerá de procesos externos que favorecen un buen crecimiento, sin embargo, existen otros procesos naturales que ayudan a un buen desenvolvimiento en la vida, el desarrollo es tan importante como el buen crecimiento, ambos se dan de manera simultánea y tiene casi la misma importancia, mientras el crecimiento se da gracias a la hiperplasia e hipertrofia y tiene como objetivo fundamental el adquirir dimensiones, el desarrollo se da por medio de una maduración diferenciada y tiene como objetivo adquirir funciones, pero en ultimas los dos buscan lo mismo, un mejor acoplamiento de ser ante su entorno.

La Organización Mundial de la Salud (2005), en un estudio titulado “Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente”, plantea 10 datos donde el desarrollo es la base del ser humano y se considera que es tan importante como la supervivencia. Siendo así, un tema clave que se basa en comparaciones, porque debe hacer que el bebé se encuentre en un medio social favorable, con acompañamiento de los adultos y los coetáneos; de igual manera, el desarrollo físico se plantea como base del área psicológica, teniendo aspectos relacionados con el periodo sensorio-motor, el desarrollo está relacionado directamente con la calidad de estimulación que este puede recibir de todo su entorno, la relación entre la familia, comunidad y la sociedad genera en el lactante cambios en su diario vivir, el cual lo reta constantemente a fortalecer sus habilidades y cualidades.

Si bien el desarrollo es de vital importancia para el correcto desenvolvimiento del bebé durante toda su vida, garantizando que a través de él se controlen las estructuras desarrolladas durante el crecimiento garantizando un bienestar en su vida, para tales efectos (Aguilar, 2012) plantea que es un proceso natural que se da en todos los seres humanos durante su crecimiento, el desarrollo significa transformar una estructura y hacer posible en ella funciones motoras, cognitivas y sensitivas. En otras palabras el desarrollo en los bebés se entiende como el proceso de adquirir habilidades por medio de las experiencias, entendiendo así que, los seres humanos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas.

Así mismo Jean Piaget (1950), propuso cuatro etapas del desarrollo en niños. Para fines de este trabajo se prestara especial atención a la primera, la cual es considerada como periodo sensorio-motor (Niños de 0 – 2 años); esta etapa, se caracteriza por la comprensión que hace del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física, señalando esta acción

como esquemas que cambian con el desarrollo mental; produciéndose un avance desde los reflejos innatos, según el autor, el paso de una etapa a la siguiente ocurre cuando el niño alcanza el nivel de maduración física y es expuesto a experiencias relevantes, dentro del mismo estudio Piaget plantea las siguientes etapas, operatorio o representaciones, en el rango de edad entre los 2 y 7 años, el juego lo basan en imitar la imagen mental que tienen sobre las experiencias vividas a su alrededor, adquiriendo permanencias, actividades simbólicas, aprendizaje y desarrollo del lenguaje, dibujo, pensamiento; menciona posteriormente la etapa de las Operaciones concretas entre los 7 y los 12 años de edad, fundando reglas y didáctica en las actividades diarias, utilizando reversibilidad y clasificación en las tareas, buscando que su pensamiento logre modificar y clasificar según su gusto o interés. Y, por último la etapa de Operaciones formales, que la ubica en la edad de 12 años en adelante, permitiendo que el niño logre resolver problemas de deducción, proyección y Lógica formal a partir del pensamiento hipotético y deductivo.

El desarrollo tiene como finalidad adquirir habilidades y controlar las estructuras que se van transformando en el crecimiento, la adquisición de las primeras habilidades, se complementa con un perfeccionamiento de varios procesos alternos, uno de ellos es el desarrollo de la psicomotricidad del sujeto.

Existen diversas definiciones, entre ellas la planteada por Le Bouch (1983), quien hace referencia a la necesidad del niño a tomar conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio y orientarse en el tiempo. Por lo que debe haber un desarrollo de la habilidad de coordinación de gestos y movimientos adecuado para alcanzar buenos aprendizajes.

Por otra parte, Pérez (2008), menciona el concepto de psicomotricidad como una disciplina educativa y terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral definido, como concepción del cuerpo del bebé, lo definido por el autor se puede relacionar directamente con la práctica de la estimulación acuática, dado que esta pretende estimular aspectos corporales que ayuden a generar una expresión física armoniosa y a una contribución del desarrollo de la integralidad del bebé.

También hay autores que resaltan la psicomotricidad como el ámbito que pertenece del desarrollo psicológico del ser humano con relación al mundo que lo rodea. Se puede decir que el movimiento tiene una gran importancia en el desarrollo integral de la infancia, por la implicación que contiene en la estructuración de la personalidad, el desarrollo del proceso comunicativo, expresión y relación con objetos, así como la creación de una relación con otras personas del entorno. Tiene una gran influencia en la adquisición de autonomía personal y de estructuración cognitiva.

Lo que continuamente es realizado durante las sesiones de clase en la estimulación acuática, siendo una práctica que pretende exponer a los bebés a situaciones sociales que le atribuyan a las adquisiciones de habilidades sociales para devolverse en este ámbito y además genere una autonomía personal por medio del crecimiento de su confianza frente a la práctica mencionada.

Según Trujillo (2018), la psicomotricidad implica el desarrollo de aspectos socio afectivos, motores, psicomotores e intelectuales que será lo que definirá el progreso global del niño a través de la interacción de sus propias vivencias corporales que facilitan el desarrollo de las capacidades sensorio-motrices, la percepción, la comunicación y la expresión mediante la interacción de su cuerpo con el medio ambiente. Dando a entender a que la psicomotricidad es un aspecto global que está compuesto por diferentes áreas y que al ser estimuladas favorecen el desarrollo integral de los componentes físico, psicológico y emocional.

A continuación se darán conceptos de teóricos que logren soportar de manera conceptual las áreas que componen la psicomotricidad, durante este trabajo de investigación dicha capacidad es un norte del cuál será la postura y frente a ese concepto comenzando con la motricidad fina y la motricidad gruesa, el desarrollo Personal-Social y el área de Audición-Lenguaje

En primera medida se menciona la motricidad gruesa, la cual se potencializa con un buen desarrollo de habilidades que requieran movimientos amplios y precisos; se encontró un estudio descriptivo de los efectos que ejerce el perro como mascota en el desarrollo de la motricidad gruesa en infantes sanos de cinco años de edad, realizado por Cabra, Hincapié, Jiménez & Tobón, (2010) en Itagüí, el cual plantea que debido a que es un elemento que hace parte del desarrollo integral del sujeto, iniciando desde el nacimiento y finalizando entre los 12 a los 15 años de edad, dicho desarrollo se estimula incluyendo algunos factores extrínsecos e intrínsecos, como lo son los genéticos, los sociales, los psicológicos y los ambientales.

Dando a entender que la estimulación motricidad gruesa no solo depende de las condiciones internas que cuenta el bebé en su carga genética, si no que existen factores externos a los procesos que se dan dentro de él que desarrollan esta área, para el caso de la investigación el factor externo es la estimulación acuática que pretende que por el medio que se ejecuta favorezca al desarrollo de esta área.

Basados en el rol de la motricidad gruesa y con el fin de conceptualizarla para efectos del estudio en el desarrollo integral del sujeto, (Pérez 2008) la define así: “La motricidad gruesa son los movimientos que requieren dos o más segmentos de cuerpo para realizar una acción”. Dando a entender que al realizarse movimiento donde se combine acciones del brazo, antebrazo y mano o muslo, pierna se obtendrán resultados positivos frente a la estimulaciones dicha área, lo que por medio de un proceso continuo genera que las acciones entre los segmentos sea cada vez más armoniosa y precisa.

Continuando con lo expuesto anteriormente se entiende que la motricidad gruesa se centra entonces en los movimientos más rudimentarios, en los que son necesarios grandes grupos musculares para generar acciones como lo son mover un brazo o saltar.

Hernández (2015) define la motricidad gruesa como una habilidad que tiene los pequeños para mover de manera armoniosa los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio además de aumentar su agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Retomando el concepto que menciona que todos los procesos que hacen parte a la contribución del desarrollo de la psicomotricidad son para garantizar la mejor adaptación de los seres humanos a un entorno.

Si bien los movimientos de gran amplitud y poco precisos hacen parte de la motricidad gruesa, los movimientos delicados en los que se requieren precisión y fijeza se centran en la motricidad fina. En un estudio realizado por Feinstein y Tensen (2012), nos da una panorámica sobre las diferencias fisiológicas encontradas entre las composiciones de los músculos que están presentes en la motricidad fina y motricidad gruesa, indicando que existe una diferencia entre el número de las fibras musculares encontradas en el pulgar y las de los gastrocnemios. Los autores que mencionan el estudio anterior, confirman entonces en sus hipótesis, donde se dice que los miembros con movimientos delicados, de los que se encarga la motricidad fina, tienen menor reclutamiento de células musculares que los miembros encargados de actividades posturales y de fuertes impulsos.

De esta manera encontramos que estos dos tipos de motricidad se encargan de dominar habilidades del cuerpo de manera distinta pero de gran valor para un desarrollo adecuado. En dicho estudio, también nombran que la motricidad fina tiene lugar en los movimientos realizados con las manos de los niños, afirmando que estos son más precisos, el control se da de una manera individual, dependiendo de la maduración nerviosa, de su carga genética, su temperamento y los factores ambientales.

Por su parte Martínez Medina, K. A. (2014), menciona que todas aquellas actividades que realiza el bebé o el niño que requieran un elevado nivel de precisión, hacen parte de la motricidad fina, esta es la coordinación de movimientos de distintas partes con precisión. Así, se hace referencia a la destreza manual que adquieren los niños en la habilidad de sus dedos para el manejo del lápiz, la tijera, el pincel y otros. Las habilidades de la motricidad fina se van desarrollando progresivamente.

A partir de esto, desde los dos a cuatro meses comienza la coordinación de manos y ojos; a los cinco meses aproximadamente, comienza lo que se rudimentarios o finos, este control se da de manera natural para garantizar una adaptación del niño al entorno, pero la adaptación a este no depende solo de acciones físicas sino también de una interacción con las demás personas y el control de sus propios sentimientos y conductas.

La interacción según Ternera, Ovalle, De Luque, Parra, Gómez, & Martínez, (2011), es definida como el desarrollo personal y social del niño, la cual se estimula con una relación individual o grupal donde se busca un desarrollo de habilidades y algunas destrezas para comunicarse de forma abierta y directa, en este proceso juegan un papel fundamental las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, esto conlleva a que el niño conozca más de sí mismo y de cómo actuar con sus compañeros.

Por otro lado, Lino & Natividad (2017), definen la lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas a través del componente personal-social como aquel que le permite adquirir fortalezas al infante que le serán útiles para alcanzar sus objetivos. metas , deseos y anhelos propuestos, esto por medio de sus potencias personales, consiguiendo así darle sentido a su vida como ser humano, lo cual finaliza llevándolo a la socialización con los demás.

Adicionalmente, Moreno y De Paula (2005), mencionan que los bebés en el agua aprenden y realizan movimientos nuevos para él, estos movimientos adicionales, fortalecen y desarrollan su conocimiento, logrando actuar de manera independiente y explora su medio permitiendo la socialización con el mismo. Inclusive, si el lactante ha sido poco relacionado

con el medio acuático y poco contacto social, la practica acuática le permitirá afianzar los lazos con las personas que le rodean en el medio, ganando autoconfianza al dominar un ambiente adverso y comenzará a sentirse independiente.

Por otro lado, un buen acoplamiento del niño ante un entorno social depende de varios factores intrínsecos pero también de la capacidad de expresar lo que siente y desea, sea de manera simbólica o con sonidos, este se le conoce como área del lenguaje al cual (Cerna 2016), define como a las destrezas que poseen los infantes para expresar sus ideas y sus conocimientos, frente una situación o alguna cosa en particular. Si esta área no tiene o no tuvo un correcto desarrollo, será más difícil para el bebé o el niño generar relaciones afectivas lo cual afectara el área anteriormente descrita.

Así mismo, Ternera, Ovalle, De Luque, Parra, Gómez, & Martínez, (2011) mencionan que el lenguaje es:

Una representación abstracta y compleja de un sistema de múltiples niveles que relaciona el pensamiento y el habla mediante las palabras y oraciones que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido, representando un papel integral en el desarrollo del pensamiento lógico del niño. Ternera, Ovalle, De Luque, Parra, Gómez, & Martínez, (2011)

Inclusive, menciona que “el lenguaje “de bebé”, con frases entrecortadas y con una pronunciación simplificada de palabras. Esta “música” es placentera para el niño, el cual tiende a sincronizar sus movimientos con la voz de quien le habla de este modo.

Este “lenguaje maternal” lo utilizan los adultos en las más diversas culturas, así como la expresión facial de saludo. Recientemente, algunos autores han sugerido a los padres no hablar

como bebé al niño muy pequeño, sino hacerlo como se habla a los adultos. Por fortuna, es casi imposible contenerse ante la influencia poderosa de un bebé que pide que se hable y responde con una sonrisa a este lenguaje de bebé. Un investigador encontró que la madre, tal vez inconscientemente, usa diferentes tonos de voz dependiendo de su intención en respuesta al bebé. Es decir, si intenta calmarlo o atraer su atención.

Es correcto afirmar que todos los procesos anteriormente mencionados son naturales y de mucha importancia para el resto de la vida de los bebés; el desarrollo es la adquisición de habilidades por parte del lactante, lo que posee gran relación con el control y maduración de los aspectos psicomotrices del niño.

Por otra parte, el crecimiento es el aumento de la masa celular y también depende en conjunto de otros factores como lo son la alimentación, por esta razón los médicos pediatras recomiendan a los padres estimular a sus hijos de una forma adecuada para prevenir alteraciones irreversibles en dichos procesos; la estimulación se vuelve tan importante como el proceso mismo, pero la ignorancia acerca del tema o el temor a lastimar a los pequeños ocasiona algunas veces que la calidad de la estimulación no sea la mejor, algunos padres al tener dicho desconocimiento del tema buscan información en libros o internet, para de esta manera estimular a los bebés en casa pero sigue siendo un trabajo tedioso por falta de experiencia.

Los lugares especializados en los cuales se pueda estimular el lactante de manera adecuada y responsable con la supervisión del padre toman un papel importante entonces porque ofrece todo lo que necesitan.

En el estudio que propone Latorre, Sánchez, Baena, Noack y Aguilar (2016, p.33) concluyen que “la actividad física de los bebés en el medio acuático tiene numerosos beneficios en su neurodesarrollo. Los bebés que realizan esta actividad desde los primeros meses de vida, de forma continua, presentan mejor desarrollo motor, una motricidad fina precoz, así como inicio de la caminata antes que la media de su misma edad”.

Según Becker (2009), las sesiones de estimulación acuática deben ser dirigidas de forma tranquila y lúdica, y contar con la presencia del docente capacitado en este aspecto y los padres del lactante. De igual manera afirma que la estimulación acuática es una práctica controversial en los procesos de estimulación por los riesgos que se creen que se exponen a ser realizada en un medio tan invasivo como una piscina, pero que según las demostraciones, la actividad física en el agua tiene, por tanto, más beneficios que riesgos. Se ha efectuado una revisión clínica con el objetivo de describir las bases fisiológicas y las aplicaciones prácticas de la fisioterapia acuática. Algunas de sus conclusiones fueron que este tipo de ejercicios tiene los mismos beneficios que el practicado en el medio terrestre, con la ventaja añadida de presentar una reducción de estrés mecánicos en zonas específicas del cuerpo, el agua a temperaturas cálidas causa una relajación muscular lo que facilita los movimientos y que estos se den de manera fluida, causando además una relación por parte de los bebés.

El Comité de Medicina del Deporte de Estados Unidos (2016), subraya que todos los programas acuáticos deben incluir también información sobre las limitaciones cognitivas y motoras de los lactantes y niños pequeños, los riesgos inherentes al agua, las estrategias de prevención del ahogamiento y el papel de los adultos en la supervisión y en la vigilancia de la seguridad de los niños en el interior de la piscina.

A continuación se darán conceptos acerca de la estimulación acuática donde se basaran de autores que soporten esta práctica y den parámetros claros al momento de realizar la intervención, también se mencionaran y se explicaran herramientas utilizadas dentro de esta investigación como lo son las habilidades fundamentales natatorias y las cuatro herramientas del amor.

Por su parte Moreno & De Paula (2005) mencionaron que la gran variedad de posibilidades de movimientos que facilita el medio acuático se deben aprovechar como un núcleo que favorece y facilita las interacciones en los diferentes aspectos de los que se compone el ser humano (tónico, verbal, gestual y afectivo). De esta manera se apoya las prácticas acuáticas que entre sus finalidades tengan el desarrollo integral de los bebés por medio de una vivencia grata que cause de manera indirecta también la adquisición de habilidades natatorias que potencialicen la seguridad de los bebés en el medio acuático.

La profesora mexicana Cisneros (2013), menciona en su libro “la natación para bebés un acercamiento afectivo” que la natación para bebés puede darse una vez el cordón umbilical del bebé se haya caído, recomienda que en las primeras vivencias sean en la casa, durante el baño en una tina a una temperatura adecuada, buscando que el bebé se relaje ayúdanos incluso de masajes, se debe buscar que el bebé interactúe con un medio el cual es al fin puesto que estuvo en él durante 9 meses de su crecimiento es su etapa de gestación. Esta autora describe que el factor más importante referente a la clase de natación es el amor, los padres muchas veces identifican que las clases de natación son el espacio íntimo en el cual pueden darle toda su atención a su bebé, considerando que en una piscina no se puede tener aparatos electrónicos porque estos tienden a dañarse.

De acuerdo a esto, es importante brindar herramientas conceptuales y teóricas sobre cómo deben desenvolverse las clases de natación, dando así parámetros bases, para ello se hizo una relación encontrando de los conceptos encontrados en los estudios de Cisneros (2013) y Moreno, J.A & De Paula (2005) quienes indican que se deben tener en cuenta aspectos como el rol del docente, la temperatura del agua, la duración de las sesiones y las interacciones padre hijo durante las sesiones, también en el último aspecto se hará mención a lo postulado por Cisneros (2013), menciona en su libro “la natación para bebés un acercamiento afectivo “acerca de las cuatro herramientas del amor utilizadas para desarrollar el área personal social de esta investigación.

Rol del Docente.

Los profesores deben ser guías de los padres ya que son estos los que interactúan principalmente con los bebés y los manipulan, al momento de interactuar con los bebés se debe acercar de forma cordial y amorosa teniendo presente que cada bebé es un mundo distinto por ende pueden reaccionar de maneras distintas.

Temperatura de la piscina.

Los dos autores llegan a un consenso en sus documentos en que la temperatura de piscina debe oscilar entre 32° y 34° grados centígrados.

Tiempo de la clase.

No debe excederse de los 30 min para menores de 2 años, propone que este es el tiempo ideal para que el bebé disfrute de la clase sin cansarse o sufrir de enfriamiento, además que no

es conveniente exponer de manera prolongada a los bebés a un medio como una piscina por su inmadurez de su sistema inmunológico.

Interacción padres e hijo.

La interacción entre padres e hijo se realiza de forma amorosa, el amor en las clases de natación debe de ser de forma incondicional sea que el bebé ejecute bien lo que indica el profesor o no. Es de vital importancia que el papa siempre permanezca con un contacto visual con su bebé y que se muestre seguro. Para el desarrollo óptimo de este aspecto se hará mención de lo descrito por la autora Cisneros (2013) sobre las herramientas del amor.

En primer lugar se menciona la comunicación del afecto: como se menciona anteriormente no basta con que el padre sienta o piense que se ama al bebé, es necesario expresarlo de manera frecuente durante las sesiones de manera asertiva, conociendo como es la mejor manera en la cual el bebé la recibe.

En segundo lugar se encuentra el amor incondicional donde no se debe estar premeditado a los resultados positivos o negativos obtenidos por el bebé, el apoyo y el amor de su padre o acompañante debe darse sin importar el producto final de una acción, es importante recordar que el bebé es una persona y por lo tanto no debe convertirse en el reflejo de lo que el adulto quiere que sea, él tiene sus tiempos y procesos y deben ser respetados.

En tercer lugar encontramos el contacto visual, el cual debe generarse de manera frecuente dando la atención requerida durante esta práctica, lo que tiene como finalidad afianzar la

confianza del bebé en el medio a través de la seguridad que le ofrece su padre al cuidarlo con atención.

En cuarto lugar se encuentra el contacto piel con piel, el cual es muy importante para la expresión libre del bebé en el medio brindándole sensación de apoyos cuando siente o sea ubicado en posiciones donde se perciba vacío por falta de una superficie sólida.

Con forme a los objetivos de clase se hace una catalogación de posturas organizacionales por parte de los autores donde Cisneros plantea que los objetivos se deben atribuir a la edad cronológica del bebé, en donde agrupa la edad de interés para esta investigación en los recién nacidos que corresponde a los que estén en el rango de los 6 a los 15 meses de nacidos dando cuatro objetivos los cuales son; Promover la comunicación entre padre e hijo, observar y socializarse con otros bebés y adultos, cimentar la auto-confianza, practicas habilidades fundamentales.

Por su parte Moreno & De Paula (2005) plantea que los objetivos se deben categorizar de la siguiente forma:

Actitudinales donde se encuentran los siguientes objetivos; potenciar el desarrollo de la personalidad del niño, confiar en las propias posibilidades corporales, favorecer la integración en el grupo, al placer de las relaciones, valorar las relaciones entre padres (acompañantes) e hijos, favorecer las sensaciones de seguridad, tanto de los padres como de los niños dentro del agua, potenciar la capacidad de atención, eliminar la sensación de miedo.

A continuación se mencionan los conceptuales donde se encuentra siguientes objetivos; mostrar el conocimiento del propio cuerpo, sus capacidades perceptivas y de movimiento,

ampliar el vocabulario mediante la descripción de objetos, colores, diferentes volúmenes, ampliar el conocimiento del medio acuático, mediante la relación de diferentes tipos de trabajo de adaptación al agua, desplazamientos variados y juegos.

Para finalizar se nombraran los procedimentales describiendo los siguientes; favorecer el desarrollo físico y psíquico del niño, mediante un trabajo de percepción y conocimiento de su propio cuerpo en el medio acuático, funciones, posibilidades motrices y sensaciones.

Incrementar y diversificar la capacidad de movimiento de acciones de movimiento básico relacionados con la postura, el desplazamiento y las acciones globales, segmentarias, segmentarias y manipulaciones de objetos y afianzar la autonomía del niño dentro del agua.

De esta forma se logra tener dos formas de organizar la clase y direccionarla desde puntos de llegada diferentes, dando un panorama amplio de donde se puede realizar los cimientos de los objetivos de las sesiones de la propuesta metodológica realizada en este proyecto de investigación.

La estimulación acuática se ayuda a través es la Matronatacion, término exclusivo y patentado por la Dra. Patricia Cirigliano en la Primera Escuela Argentina de Natación para Bebés fundada y dirigida por ella desde 1960, se plantea que es un método único el cual cuenta con su propio marco teórico, propone que la Matronatación no es como cualquier otro método para enseñar a nadar a los bebés, el programa propone una serie de normas y conductas pero principal mente hace referencia que en las clases el bebé debe entrar al agua acompañado de su padre o madre, la duración no debe de exceder más de los 30 minutos, el

profesor tiene como función principal velar por la salud de sus alumnos, cuidando su entorno y su estado emocional. De manera secundaria la escuela mantiene una estrecha relación con los médicos pediatras de los niños para de esta manera garantizar su salud y además de esto darle veracidad a los procesos que se llevan a cabo ya que son ellos los encargados de medir su desarrollo.

Un bebe es un “sujeto individual que siente, desea, comunica, actúa y responde a estímulos” y de igual manera, ellos tienen características generales a todo ser humano y comportamientos muy propios que lo diferencian de todos los demás, debido a esto la orientación y el acompañamiento deben ser muy concretos y acordes con su individualidad. Cabe resaltar que una de las características más importantes durante la niñez es el permanente proceso evolutivo al que se ve obligado su paso por cada una de las etapas de crecimiento y desarrollo y es aquí donde adquieren madurez, autonomía, nuevos aprendizajes lo cual influirán en las relaciones interpersonales que se irán creando.

Finalmente Cirigano, pm (1989) menciona que se favorece la relación integradora entre los reflejos arcaicos o innatos con las actividades más liberadas y consiente por medio de la práctica de la estimulación acuática. Teniendo en cuenta el concepto de esta autora es relevante resaltar que los bebés cuentan con un número determinado de reflejos provenientes desde su etapa uterina más al pasar el tiempo deberán ser integrados por el pequeño de la forma más adecuada, la estimulación acuática es entonces la práctica que más se recomienda dado a que evoca el medio familiar a él pero en un contexto distando facilitando la transición.

Capítulo 6. Resultados del Análisis de la Escala Abreviada del Desarrollo – 3,

-EAD – 3-

Por medio de esta evaluación, se obtienen puntuaciones determinadas que identifican las capacidades del niño, para tener en cuenta en la escala el cambio del desarrollo físico, psicológico y cognitivo del niño. Adicionalmente, de forma general se conocen y comprenden factores sociales y familiares subyacentes en el entorno inmediato.

El propósito de la EAD – 3 es identificar, de forma temprana, el riesgo de rezago en el desarrollo de niños y niñas. El concepto de rezago en el desarrollo, es un término que se emplea para evaluar a un infante que no alcanza los hitos de desarrollo esperados para su edad, incluso después de considerar la amplia variación de la normalidad.

La evaluación de esta escala se enfoca especialmente en el rango 5, el cual analiza cuatro áreas: Motricidad Gruesa -MG-, Motricidad Fina -MF-, Audición-Lenguaje -AL- y Personal-Social -PS-. La psicóloga Rico (2016), experta en desarrollo infantil, afirma que para garantizar el bienestar físico y emocional de los bebés es fundamental que crezca apropiadamente. “Si el medio no se lo permite, el bebé no adquirirá dicho aprendizaje o lo hará en forma inadecuada, lo que afectará habilidades posteriores, ya que el desarrollo se realiza en espiral ascendente, y una habilidad existente apoya y facilita la siguiente”. Por eso es tan importante que padres, cuidadores y educadores conozcan el desarrollo del bebé y su momento oportuno para estimularlo.

Sobre la prueba, es necesario aclarar que la evaluación se inicia con dos ítems evaluados aprobados y de igual manera se establece el cierre de la evaluación con dos ítems no aprobados, teniendo en cuenta la edad de los bebés al tiempo de la evaluación inicial y la evaluación final, 9 meses y 12 meses, la evaluación inicial comienza en el rango número 5; la evaluación final comienza en el rango número 6, según lo establecido por la EAD-3. Si no cumple con la aprobación de dos ítems consecutivos en el mismo rango, se devuelve al rango que sea necesario para abrir la evaluación y se ubica al individuo en dicho rango.

A continuación, se presentarán los resultados de la EAD-3, dichos resultados se basan en 4 ítems mencionados, Motricidad Gruesa -MG-, Motricidad Fina -MF-, Audición-Lenguaje -AL- y Personal-Social -PS-, estos se presentan a continuación en el mismo orden, y haciendo uso de las siglas que lo representan, en todos los casos de los bebés evaluados.

Adicionalmente, los resultados se analizan según dos criterios directos, Puntuación Directa -PD- y Puntuación Típica -PT-, responden a los ítems aprobados por el bebé, sin embargo, la puntuación es relevante para interpretar ya que este se encuentra relacionado directamente y permite obtener una evaluación del desarrollo de su edad.

A partir de este momento se muestran los resultados de las evaluaciones realizadas a los bebés de la escuela Fitness Infantil de la ciudad de Cali.

Descripción bebé 1:

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

La evaluación inicia en el rango No. 4

Al evaluar el área de MG, los resultados encontrados corresponden a una PD= 12, y una PT= 35; ya que el niño se mantiene sentado sin apoyo y se arrastra en posición prono; la postura del cuerpo y los movimientos no son totalmente equilibrados, y aunque aún no gatea, se arrastra sobre los glúteos o sobre el muslo; aun no presenta movimientos de gateo con desplazamiento cruzado, donde alterna rodillas y manos, tampoco adopta posición bípeda, buscando sostenerse con apoyo.

Los resultados de evaluación inicial en MF en cuanto a PD= 13, lo cual indica una PT= 35; se observa que deja caer objetos intencionalmente, ejecuta el reflejo de la pinza, agarra objetos que se encuentran dentro de un contenedor y busca aquellos que se encuentren escondidos, la motricidad fina le permite coger objetos y brindárselos a sus padres jugando a tirarlos. Aun no agarra tres elementos simultáneos, no pasa las hojas de un libro e incluso, no realiza torres con tres cubos.

En cuanto al área que evalúa AL, se obtuvieron resultados de una PD= 14 y la PT= 56. En tanto, que el bebé reacciona a tres palabras familiares, cuando le dicen “no”, aún no llama a su cuidador y tampoco logra demostrar respuesta a un ejercicio sencillo.

Posteriormente, se evaluó PS, se tuvo como resultado PD= 14 y la PT= 51 cumpliendo con dos ítems del rango número 5, tiene participación activa a la hora de jugar y explora el entorno, aun no muestra interés por alimentarse solo.

Edad del niño el día de la evaluación final: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

En la evaluación final, la MG se obtuvo resultados de una PD=17 y PT= 46, inició con la aprobación de los dos primeros ítems del rango número 6, mostrando que se pone de pie sin apoyo y da pasos solo, aun no camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).

Por otro lado, en el área de MF, el bebé 1 obtuvo una PD=19 y una PT=70, demostrando que cumple de manera satisfactoria con los tres ítems del rango número 6, puede hacer torre de tres cubos, pasar hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca, adicionalmente, cumple con el primer ítems del rango número 7, garabatea espontáneamente. Por otro lado, en el área de AL, se obtuvo un puntaje PD= 16 y una PT= 51; fue necesario evaluar desde el ultimo ítem del rango número 5 para poder abrir la evaluación, mostrando que responde a una instrucción sencilla y tiene aproximación a una palabra con intención comunicativa, aun no reconoce al menos 6 objetos o imágenes y tampoco sigue instrucciones de dos pasos.

Al evaluar el área PS, se obtuvo un resultado PD=16 y PT=46, donde la evaluación se abre en el último ítem del rango número 5, mostrando que explora el entorno y realiza seguimiento de rutinas, aun no ayuda a desvestirse y tampoco señala 5 partes de su cuerpo.

Descripción bebé 2

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

Este bebé presenta características motrices que van desde el rango 4 hasta el rango 6 en el área de MG.

En la evaluación inicial del área de MG, obtiene de puntaje PT= 13, para una PD= 41. Al evaluarlo según la escala, se mostraba que en el rango número 5, encontraron ausencia de cumplimiento en 2 de los 3 ítems, por este motivo se le adicionan ítems a evaluar del rango número 4, en el cual pudo realizar 2 de las tres actividades propias de este rango, mostrando así que este era su punto de inicio. En el rango 5 solo cumplió con 1 y no cumplió con ningún ítem del rango 6, cerrando así la evaluación, por lo tanto, fue ubicado en el rango 5.

Las actividades evaluadas permiten observar que el niño adopta la posición de sentado y se arrastra en posición prono, también adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo; aunque aún no gatea con desplazamiento cruzado, es decir alternando rodillas y manos, no se sostiene de pie sin apoyo ni tampoco se pone de pie sin ayuda.

En cuanto al área de la MF se obtuvo resultado en la PD= 14, para una PT= 58, se inicia la evaluación en el rango número 5 observando que agarra un tercer objeto sin soltar otros y saca objetos del contenedor. Aun no busca objetos escondidos ni elabora torre de tres cubos. En el área de AL dando como resultado una PD= 14, y una PT= 56, se inicia la evaluación en el

rango número 5, cumpliendo con los ítems de obedecer a la palabra “no” y llamar al cuidador, sin embargo, aún no responde a una instrucción sencilla y tampoco tiene una aproximación a una palabra con intención comunicativa, por otro lado; en el área PS demostrando una PD= 16, para una PT= 61, encontramos que cumple con los tres ítems según el rango No. 5 como lo es participar en juegos, demuestra interés en alimentarse solo, explora el entorno, y adicionalmente, realiza seguimiento a las rutinas.

Edad del niño el día de la evaluación Final: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

En la evaluación final del área de MG, se obtuvo un resultado PD= 19 y PT= 57, se inicia con aprobación de los dos primeros ítems del rango número 6, demostrando que se pone de pie sin ayuda y da pasos solo(a), el tercer ítem que corresponde a caminar con desplazamiento cruzado sin ayuda, aun no lo cumple. Por otro lado, la evaluación del área de MF, nos mostró un resultado de PD=17 y una PT=58, donde se observó que para abrir la evaluación se tuvo que tomar los dos últimos ítems del rango número 5, donde el niño saca objetos de un contenedor y busca objetos escondidos, el primer ítems del rango número 6 aun no lo cumple, que se basa en hacer torre de tres cubos, pero si cumple con los dos ítems siguientes que se trata de pasar hojas de un libro y agarrar una cuchara y lleva se la lleva a la boca.

En el área AL, el bebé tiene un resultado PD=17 y PT=57, se abre la evaluación con el ultimo ítem del rango número 5, indicando que llama al cuidador y cumple con el primer ítem del rango número 6 donde realiza aproximación a una palabra con intención comunicativa, el ítem número dos del rango número 6 aun no lo cumple, no reconoce al menos 6 objetos o

imágenes, pero el tercer ítem del rango evaluado si lo cumple, sigue instrucciones de dos pasos. Finalmente, en el área PS, se tuvo un resultado PD=19 y PT=60, se abre la evaluación con la aprobación de los dos primeros ítems del rango número 6, realizando seguimiento de rutinas y ayudando a desvestirse, el tercer ítem que trata de señalar 5 partes de su cuerpo aún no lo cumple. También aprobó los dos primeros ítems del rango número 7 donde evalúa el aceptar y tolerar el contacto de su piel con diferentes texturas y expresar su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Descripción bebé 3

Edad del niño el día de la evaluación: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

La evaluación del área Motricidad Fino inicia en el rango No. 2

El área de la MG, se obtuvieron resultados de una PD= 13 y PT= 41, el bebé se arrastra en posición prono y gatea con desplazamiento cruzado. La evaluación del área de la MF, se inicia la evaluación obteniendo desde este rango un resultado PD= 9 para una PT= 26 se encuentra que sostiene un objeto en la mano, se lleva objetos a la boca, retiene un objeto cuando se lo intentan quitar y agarra con pulgar e índice (pinza), en esta área se realizó evaluación desde el rango No. 2 ya que al realizar la evaluación desde el rango No. 5 como lo indica su edad, se presentaron resultados negativos. El área AL, se inicia la evaluación en el rango número 5, cumpliendo con 2 de los 3 ítems a evaluar el bebé reacciona a la palabra “no” y llama al cuidador, no responde a una instrucción sencilla y tampoco ejecuta una aproximación a una

palabra con intención comunicativa, como resultado de la PD= 14 para una PT= 56.

Posteriormente en el área PS con resultados en la PD= 16 y una PT= 61. Se encuentra satisfacción total en los ítems evaluados del rango número 5 mostrando que participa en juegos, realiza seguimiento de rutinas, explora su entorno, muestra interés de alimentarse por sí solo.

Edad del niño el día de la evaluación final: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

En el área de MG, se tuvo como resultado PD=17 y PT=46. Inicia la evaluación con los dos últimos ítems del rango número 5, demostrando que adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo y también se sostiene de pie sin apoyo, al evaluar el rango número 6 se encontró que no cumple con dos de los tres ítems evaluados, acertando solo la actividad de dar pasos solo, aun no se pone de pie sin ayuda y tampoco camina con desplazamiento cruzado sin ayuda, por otro lado el bebé cumple con el primer ítem del rango número 7, donde el bebé corre.

MF tuvo un resultado de PD=15 y PT=46 cumple con los dos primeros ítems donde hace torre de tres cubos y pasa hojas de un libro, aun no cumple el tercer ítem que corresponde a agarrar una cuchara y llevársela a la boca, por otro lado, cumplió con el primer ítem del rango número 7 donde realiza garabatos espontáneamente. En el área de AL tuvo una PD=18 y una PT=63, realizando cumplimiento a los tres ítems evaluados del rango número 6, demostrando aproximación a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos 6 objetos o imágenes y sigue instrucciones de dos pasos. Posteriormente, el área PS tuvo un resultado de

PD=18 y PT=56 donde cumplió de manera satisfactoria con los tres ítems evaluados del rango número 6, donde el bebé hace seguimiento de rutinas, ayuda a desvestirse y señala 5 partes de su cuerpo, también cumplió con la aprobación de dos ítems del rango número 7 donde acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas y expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Descripción bebé 4

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

La evaluación del área de MF el bebé cumple con ítems.

Se encuentra que en el área de MG, se obtienen resultados en PD= 12 para una PT= 35.

Teniendo en cuenta los ítems del rango no. 5 cumple con adoptar la posición de sentado, se arrastra en posición prono, aun no cumple instrucciones como lo es gatear con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos), ni adoptar posición bípeda, ni se sostiene de pie con apoyo. En la evaluación de MF, Se obtiene una PD= 18 para una PT= 84, cumple con los requerimientos evaluados del rango número 5 de manera satisfactoria, el niño agarra tercer objeto sin soltar otros, saca objetos del contenedor, busca objetos escondidos; adicionalmente no hace torre de tres cubos pero, si pasa hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca siendo los ítems mencionados del rango número 6 y cumple con el primer ítem del rango número 7 de garabatear espontáneamente. Adicionalmente, en el área de AL obtuvo un resultado de PD= 15 y PT= 62 cumpliendo de manera satisfactoria con los ítems evaluados,

reacciona a la palabra “no”, llama al cuidador y responde a una instrucción sencilla; por otro lado, en la evaluación del área PS, como resultado la PD= 14 y PT= 51, se tiene en cuenta un ítem del rango número. 4, que lo cumple, reacciona a su imagen en el espejo y en los ítems del rango número. 5, participa en juegos y explora el entorno, pero no muestra interés o intención en alimentarse solo.

Edad del niño el día de la evaluación final: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

En el área de MG, se obtuvo un PD=57 y una PT= 57, cumpliendo en su totalidad los tres ítems evaluados del rango número 6, realizando actividades como el ponerse de pie sin ayuda, dar pasos solo(a) y caminar con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies), también cumplió con el primer ítem del rango número 7 que corresponde a correr. Por otro lado en el área de MF, obtuvo una PD=18 y una PT= 64, en esta área la evaluación se abrió en el rango número 5, cumpliendo con los dos últimos ítems que corresponden a sacar objetos de un contenedor y buscar objetos escondidos, no cumplió con el primer ítem del rango número 6 que es hacer torres de tres cubos, pero si cumplió con los dos ítems del rango número 6 que se refiere a pasar hojas de un libro y agarrar una cuchara y llevársela a la boca, adicionalmente, cumplió con el primer ítem del rango número 7 donde garabatea espontáneamente. En el área de AL se obtuvo una PD= 18 y una PT= 63

PS, PD= 17 y una PT= 51

Descripción bebé 5

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

Al observar el área de MG se arroja como resultado una PD=14 y una PT=47; comienza la evaluación en el rango número 5, demostrando que gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos) también adopta posición bípeda y se sostiene con pie de apoyo, pero no se sostiene de pie sin apoyo.

En cuanto al área de MF respondiendo una PD= 15 y una PT= 65, cumple con los tres ítems del rango número 5 de manera satisfactoria, el bebé agarra un tercer objeto sin soltar otros también se observa que saca objetos del contenedor y busca objetos escondidos; lo que no aplica el bebe es en hacer una torre de tres cubos y tampoco toma una cuchara y se la lleva a la boca, pero si pasa hojas de un libro siendo estos tres ítems del rango número 6 y cerrando la evaluación en el primer ítem del rango número 7,

En el área de AL dando como resultado una PD= 14 y una PT=56; se inicia la evaluación a partir del último ítem del rango número 4 reacciona a tres palabras familiares, en el rango número 5 cumple con dos de los tres ítems de evaluación, el bebé reacciona a la palabra no y responde a una instrucción sencilla, aun no llama al cuidador.

Y por último en el área PS como resultado se obtiene una PD=16 para una PT= 61, el bebé cumple con los tres ítems del rango número 5 participando en juegos y muestra interés o intención en alimentarse solo, explorar el entorno, del rango número 6 cumple con seguir rutinas, pero cierra la evaluación en este mismo rango ya que aún no ayuda a desvestirse, ni aplica a señalar cinco parte de su cuerpo

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 12 meses

Rango de evaluación: No. 5

En el área de MG se obtuvo un resultado PD= 20 y una PT= 65, demostrando cumplimiento satisfactorio en los tres ítems del rango número 6, cumpliendo con ponerse de pie sin ayuda, dar pasos solo(a) y camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies), adicionalmente, cumplió con los dos primeros ítems del rango número 7, demostrando que corre y lanza la pelota.

Por otro lado, en el área MF, obteniendo una PD=17 y una PT=58, la evaluación inicia con los dos últimos ítems del rango número 5, cumpliendo con ellos, al evaluar el rango número 6, se encuentra que cumple con un ítem de tres evaluados, pasa hojas de un libro pero aun no hace torre de tres cubos y tampoco agarra una cuchara y se la lleva a la boca, y adicionalmente cumple con el primer ítem del rango número 7, garabatea espontáneamente.

La evaluación arroja un resultado de PD=17 y una PT= 57, donde se inicia con el ultimo ítem del rango número 5, responde a una instrucción sencilla, al evaluar el rango numero 6

cumple con la aproximación a una palabra con intención comunicativa y sigue instrucciones de dos pasos, aun no reconoce al menos seis objetos o imágenes.

La evaluación obtiene un resultado de PD=18 y una PT= 56, demostrando cumplimiento en los tres ítems evaluados en el rango número 6, realizando seguimiento de rutinas, ayuda a desvestirse y señala cinco partes de su cuerpo.

Descripción bebé 6

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

En cuanto MG, arrojando un resultado en PD: 14 y PT: 47, la evaluación inicia en el rango número 5, demostrando que el bebé cumple con dos ítems de los tres evaluados, gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos), cumple adoptando posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo, pero no se sostiene de pie sin apoyo ni se pone de pie sin ayuda,

Ya en el área de MF su puntaje en PD= 18 y PT= 84, la evaluación inicia en el rango número 5 y él bebe cumple con los tres ítems evaluados, el bebé agarra un tercer objeto sin soltar otros, saca objetos del contenedor y busca objetos escondidos, se evaluó el rango número 6, sin embargo cumplió con un ítem de los tres evaluados, pasa las hojas de un libro

Se observa que en el área AL dando un resultado de PD= 17 y PT= 75; se abre la evaluación en el último ítem del rango número 4, donde el bebé reacciona a tres palabras familiares, en el rango numero 5 el bebé reacciona a la palabra “no”, también responde a una

instrucción sencilla, respondiendo de manera asertiva a dos de los tres ítems evaluados, aun no llama al cuidador.

En el área PS su resultado fue PD= 16 y PT= 61, la evaluación inicia en el rango número 5, cumpliendo con los tres ítems de manera positiva, se nota que participa en juegos, muestra interés o intención en alimentarse solo, explora el entorno, se evalúa el rango número 6 y demuestra que hace seguimiento de rutinas, cumpliendo solo el primer ítem del rango mencionado.

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 12 meses.

Rango de evaluación: No. 6

El área de MG, obtuvo un resultado en PD=18 y una PT=51, la evaluación se inicia en el rango número 6, cumpliendo por completo los tres ítems evaluados, se pone de pie sin ayuda, da pasos solo(a) y camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies), adicionalmente, cumple con el primer ítem del rango 7, demostrando que corre.

El área de MF, arrojo un resultado de PD= 21 y una PT=82, la evaluación se inicia en el rango número 6, cumpliendo de manera satisfactoria con los tres ítems evaluados, realizando torres de tres cubos, pasa hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca, también cumplió con el primer ítem del rango número 7, demostrando que garabatea espontáneamente.

El área AL, arrojo un resultado de PD=17 para una PT=57, la evaluación inicia en el último ítem del rango número 5, demostrando que responde a una instrucción sencilla, al evaluar el

rango numero 6 demuestra que tiene aproximación a una palabra con intención comunicativa y sigue instrucciones de dos pasos, aun no reconoce al menos 6 objetos o imágenes, entendiendo que cumplió con dos de los tres ítems evaluados en el rango.

El área de PS, obtuvo un resultado en PD=18 y una PT=56, la evaluación inicia en el rango número 6, demostrando que realiza seguimiento de rutinas, ayuda a desvestirse pero aun no señala 5 partes de su cuerpo, se realiza evaluación del rango número 7 y expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Descripción bebé 7

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

En el área de MG obteniendo un puntaje según la evaluación en PD= 15 y PT= 54, la evaluación se inicia en el rango número 5, cumple con los tres ítems de manera satisfactoria, gatea con desplazamiento cruzado alternando rodillas y manos, y también adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo, así como también de pie sin apoyo.

En el área de MF su puntaje es de PD= 15 y PT= 65, la evaluación inicia en el rango número 5 y cumple con los tres ítems de evaluación, agarra tercer objeto sin soltar otros, no saca objetos del contenedor y busca objetos escondidos.

En el área AL el resultado de la evaluación fue PD= 13 y PT= 49, inició la evaluación con el ultimo ítem del rango número 4, reaccionando a tres palabras familiares, cumple con el primer ítem de la evaluación del rango número 5, demuestra que reacciona a la palabra no, el segundo y tercer ítem que se refiere a llamar al cuidador y responder a una instrucción sencilla aun no las cumple.

En el área PS para un resultado PD= 15 y PT= 69, Se inicia la evaluación en el rango número 5 y cumple con los tres ítems de la evaluación, el bebé participa en juegos, muestra interés o intención en alimentarse solo, y explora el entorno.

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

La evaluación en el área de MG, tuvo un resultado PD= 17 y una PT=46, se inicia en el rango número 6, demostrando que se pone de pie sin ayuda y da pasos solo, aun no camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies). En el área MF tuvo un resultado PD= 17 y una PT= 69, se inicia la evaluación en el rango número 6, demuestra cumplimiento en los tres ítems demostrando que hace torre de tres cubos, pasa hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca.

Por otro lado en el área AL, tuvo un resultado PD= 17 y una PT= 57 inicia la evaluación con el ultimo ítem del rango número 5, demuestra que responde a una instrucción sencilla, al evaluar el rango número 6, realiza aproximación a una palabra con intención comunicativa y sigue instrucciones de dos pasos, aun no reconoce al menos 6 objetos o imágenes

Finalmente, en el área PS, tuvo un resultado PD= 18 y una PT= 56, inicia la evaluación en el rango número 6, cumpliendo con los tres ítems evaluados, realizando seguimiento de rutinas, se ayuda a desvestir y señala 5 partes de su cuerpo.

Descripción bebé 8

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5

Observaciones.

En el área de MG, al evaluar dando como resultado PD= 15 y PT= 54, cumple con los tres ítems del rango número 5 gateando con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos), adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo, también se sostiene de pie sin apoyo. En el área de MF y en su resultado PD= 15 y PT= 65 cumple con los tres ítems del rango número 5 agarrando un tercer objeto sin soltar otros, saca objetos del contenedor, busca objetos escondidos. Por el lado del área de AL y el resultado de su evaluación en PD= 15 y PT= 62 inicia su evaluación en el rango número 5, demostrando que reacciona a la palabra “no”, llama al cuidador, responde a una instrucción sencilla. Y, En el área PS los resultados en esta área fueron PD= 16 y PT= 61 cumple con los tres ítems del rango número 5 participando en juegos, muestra interés o intención en alimentarse solo, explora el entorno, adicionalmente, cumple con el primer ítem del rango número 6 realizando seguimiento de rutinas.

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

Se inicia la evaluación en el área de MG, teniendo un resultado de PD= 17 y una PT= 57 en el rango número 6, cumpliendo satisfactoriamente con los tres ítems evaluados, demostrando que se pone de pie sin ayuda, da pasos solo(a) y camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies). Adicionalmente, se evaluó el rango número 7 y ejecutó los tres ítems evaluados, mostrando que corre, lanza la pelota y pateo la pelota.

En cuanto al área de MF, tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 64, la evaluación inicio en el rango numero 4 cumpliendo con sacar objetos del contenedor y buscar objetos escondidos, al evaluar el rango número 5, se muestra que cumple con dos de los tres ítems evaluados, pasa hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca, aun no hace torres de tres cubos, se evaluó también el rango número 7, y se encontró con el cumplimiento de un ítem donde muestra que garabatea espontáneamente.

Posteriormente, al evaluar el área de AL, tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 63, la evaluación se realiza desde el rango número 6, cumpliendo con los tres ítems de manera positiva, ejecuta aproximación a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos 6 objetos o imágenes y sigue instrucciones de dos pasos; al evaluar el área PS, tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 56 se realiza la evaluación desde el rango número 6, demostrando cumplimiento a los tres ítems evaluados, ya que realiza seguimiento de rutinas, ayuda a desvestirse y señala 5 partes de su cuerpo.

Descripción bebé 9

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 9 meses

Rango de evaluación: No. 5.

Observaciones.

De acuerdo a lo que se observa en el área de MG se evalúa a partir del rango número 5 obteniendo un resultado de PD= 15 y PT= 54, se observa que él bebe gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos), adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo, también se sostiene de pie sin apoyo. En cuanto al área de la MF para un resultado de PD= 15 y PT= 65, la evaluación inicia en el rango número 5, el bebé agarra un tercer objeto sin soltar otros, saca objetos del contenedor y busca objetos escondidos, cumpliendo con los ítems evaluados del rango número 5.

En cuanto al tema de AL obteniendo un resultado PD= 16 y PT=69, se inicia la evaluación y se muestra que el bebé reacciona a la palabra no, llama al cuidador, y responde a una instrucción sencilla, cumpliendo satisfactoriamente con el rango número 5, e incluso ejecuta la evaluación del rango número 6 quien cumple con la aproximación a una palabra con intención comunicativa, de la misma forma se observa que en el rango número 6 se cierra la evaluación porque no reconoce al menos 6 objetos o imágenes y tampoco sigue instrucciones de dos pasos. Y en el área PS los resultados en esta área fueron PD= 16 y PT= 61, cumple con los tres ítems del rango número 5 participando en juegos, muestra interés o intención en alimentarse solo, explora el entorno, adicionalmente, cumple con el primer ítem del rango número 6 quien realiza seguimiento de rutinas

Edad del niño el día de la evaluación inicial: 12 meses

Rango de evaluación: No. 6

MG, tuvo un resultado de PD= 17 y una PT= 57, se inicia la evaluación en el rango numero 6 donde se cumplen los tres ítems evaluados, se pone de pie sin ayuda, da pasos solo(a) y camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies). Adicionalmente, se evaluó el rango número 7 donde el bebé demuestra que corre, lanza la pelota y pateo la pelota, cumpliendo los tres ítems establecidos

Por otro lado, al evaluar el área de MF tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 64. La evaluación inicia en los últimos ítems del rango número 5, mostrando que saca objetos del contenedor y busca objetos escondidos, al evaluar el rango número 5, se encuentra que cumple con dos ítems de los tres a evaluar, ya que pasa hojas de un libro y agarra una cuchara y se la lleva a la boca, aun no hace torre de tres cubos, se inició la evaluación del rango numero 7 pero solo cumplió con un ítem, demostrando que garabatea espontáneamente.

En cuanto al área de AL, tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 63 la evaluación inicia en el rango número 6, cumpliendo de manera exitosa con los tres ítems evaluados, realiza aproximación a una palabra con intención comunicativa, reconoce al menos 6 objetos o imágenes y sigue instrucciones de dos pasos. Y por último, en el área PS, tuvo un resultado de PD= 18 y una PT= 56 se realiza la evaluación desde el rango número 6, demostrando cumplimiento a los tres ítems evaluados, ya que realiza seguimiento de rutinas, ayuda a desvestirse y señala 5 partes de su cuerpo, se evaluó el rango número 7 y demostró que acepta

y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas y, expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.

Los resultados descritos anteriormente encontrados en la evaluación inicial y final de la Escala Abreviada del Desarrollo – 3, -EAD – 3- lograron evidenciar ciertos cambios significativos, en los aspectos de cada una de las áreas, denotando nivelaciones por parte de los bebés De manera consecutiva y buscando precisar en qué momento y como se evidenciaron los progresos del bebé se dará paso a la descripción; Durante el desarrollo del programa se realizaron 26 sesiones de intervención en las cuales se estimularon 4 áreas de la psicomotricidad, tales como la Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición-Lenguaje Y Personal-Social, mencionadas en la EAD-3, documento base de la investigación. Para empezar, se trabajó el área de la Motricidad Gruesa donde se pudo evidenciar que para iniciar la estimulación se debió hacer por medio de una familiarización con el medio, en segundo lugar se trabajó el tema de los diferentes agarres, en tercer lugar se trabajó con diferentes implementos que se utilizaron para potenciar en cada uno de los bebés los arrastres, el gateo y la marcha; por último, se trabajaron los saltos al agua.

Al iniciar el programa en las sesiones 1 y 2 se observó que los movimientos que demostraron los bebés fueron de manera pasiva en las extremidades superiores e inferiores, particularmente en los bebés 1, 3, 4 y 6, lo anterior posiblemente se daba por la exposición a un medio diferente y quizás, nuevo para ellos como lo fue la escuela de natación, adicionalmente el encontrarse rodeados por personas desconocidas. Se observó más interés de los lactantes por reconocer el espacio que los rodeaba y el generar una zona segura en las sesiones, gracias a la ayuda de actividades de familiarización con el medio. Los bebés 1, 3 y 6

ejecutaron movimientos en los cuales solo involucraron sus extremidades hasta la sesión 5 y 6, al realizar los ejercicios de flotación dorsal y en el círculo de la amistad; durante las variantes de las culebritas y desplazamientos, permitieron que el bebé 4 en la sesión 3 realizara movimientos de sus extremidades flexionándolas y extendiéndolas de manera simultánea, dando así una respuesta positiva al reflejo natatorio, la acción se comprobó en los ejercicios de estimulación del gateo a través del reflejo natatorio de la sesión 3. La descripción de las acciones ejecutadas por ellos, da a entender que hay influencia de la confianza con el entorno que lo rodea para la expresión física sin los diferentes agarres, Según el autor Moreno & col (2004) manifestó que la importancia de la estimulación acuática recae sobre el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual, provocando un afianzamiento en la relación de hijos-padres-entorno, con el propósito de darle seguridad y confianza permitiéndole al pequeño aprovechar las posibilidades de movimientos que realiza en el medio acuático.

Por otro lado, se observó que los bebés número 2, 5, 7, 8 y 9 ejecutaron movimientos de sus extremidades inferiores y superiores de manera simultánea imitando una acción resorte. Los ejercicios que fueron realizados con dichos movimientos se evidencian en la guía metodológica durante las primeras tres semanas. No es hasta la semana 3 que se logró evidenciar una nivelación del grupo de bebés respecto al movimiento de sus extremidades, en la cual los 9 lactantes realizaron la acción de forma simultánea; teniendo en cuenta lo observado anteriormente se puede inferir que los movimientos en el agua son familiares para los bebés ,adicionalmente los psicólogos Moreno, J.A & De Paula(2005) también plantearon que los neonatos saben desenvolverse en el agua de manera instintiva, gracias a su experiencia vivida en su formación fetal, donde permanecieron en un medio acuoso llamado líquido

amniótico, en el cual se favoreció posiciones que son replicadas durante la práctica de la estimulación acuática después del parto, como la dorsal y la ventral. Así mismo, durante las sesiones con los bebés se evidenció que desde la número 1 ellos ejecutaron movimientos demostrando que se mueven en el agua de forma automática

Del mismo modo, al realizar las actividades con implementos como tablas, gusanos, colchonetas grandes y medianas, y al realizar actividades con relación al último implemento mencionado, se observó que los 9 lactantes perpetraron movimientos de flexión y extensión de rodilla de manera simultánea durante la actividad “el barco” ejecutada en la sesión número 8, pero cuando se realizaron las variantes de dicha actividad, al ir sentados en la colchoneta, los bebés número 2 y 4 presentaron dificultades cuando realizaron correcciones posturales, el bebé número 2 no logró controlar su cuerpo dado a la intensidad en los movimientos de inestabilidad generados por su acompañante; mientras que en el bebé número 4 se observó que poseía una debilidad en la espalda, ya que adoptó una posición cifótica, pero una vez el acompañante comienza con los movimientos de inestabilidad en la colchoneta él bebé enderezó su columna y realizó las correcciones pertinentes por 5 segundos.

No obstante, los bebés número 1, 3, 6, 7, 8 y 9 si realizaron correcciones posturales adecuadas y una recuperación de su postura de forma eficiente, cuando la inestabilidad que se generó por el acompañante supera la intensidad soportada por su tronco utilizó sus manos abiertas para obtener un apoyo y no dejarse desplomar; la acción descrita anteriormente es una demostración de la recursividad motriz que van adquiriendo los bebés durante el transcurso de la intervención.

El siguiente implemento a mencionar con el que se trabajó son las tablas, con ellas se evidenció que los bebés número 2, 4, 5, 6 y 9 movieron sus piernas de manera simultánea mientras sus brazos se sujetaron de ella, la acción fue realizada durante la fase de ambientación, en la sesión 11 de la propuesta metodológica; sin embargo el bebé número 1 hizo combinaciones en los movimientos de sus piernas de forma simultánea y después alternada, esta acción fue atribuida a la estimulación previa dada en los agarres que le permitió experimentar nuevas formas de mover sus piernas y brindándole una opción diferente a la de moverlas al mismo tiempo. Por parte del bebé número 7 realizó en todo momento movimientos de manera alternada, mostrando control sobre esta nueva acción frente a sus compañeros de clase, adicional al movimiento de piernas, mueve sus brazos de manera frecuente golpeando y jugando con el agua. El bebé número 8 deja sus piernas relajadas mientras sus manos imitan el movimiento de chapoteo con el agua como lo expresó su compañero y el bebé número 3 se mostró descontento al ser subido a la tabla, se mueve buscando que su acompañante lo cargue, apoyando las manos y realizando fuerza para levantar el pecho y girando la cabeza hacia su acompañante, dejando las piernas quietas. A pesar de ser un objeto desconocido para ellos la mayoría aceptó con comodidad.

No obstante, en la sesión número 17 se trabajó la actividad “alas de avión” donde se utilizaron de nuevo las tablas, el bebé número 1, 2, 3, 5, 8 y 9 realizaron patadas flexionando y estirando sus piernas alternándolas entre ellas; el bebé número 6 hizo más movimiento de sus manos que la acción de sus piernas e intentó realizar un empuje de manera simultánea y constante. Por parte del bebé número 4 mostró completa inactividad durante este ejercicio, dejándose pasear por el cuidador; el bebé número 7 demostró total inconformidad al realizar el ejercicio reaccionando de tal manera que giró su cuerpo intentando ir con el acompañante, por

ello en repetidas ocasiones perdió el control del bebé y lo obligó a bajarlo de la tabla, paso seguido el acompañante expresó su preocupación y el profesor le explicó que es un comportamiento normal y durante el transcurso del curso no siempre va a tener la misma reacción de la sesión y que dado el caso que se repitiera en varias ocasiones esta situación se le debería prestar atención a las señales de alerta brindadas por el pequeño para lograr descubrir lo que ocasiona el comportamiento atípico

Teniendo en cuenta todos los ejercicios realizados en las sesiones anteriores, es hasta la número 24 que todos los bebés realizaron patadas de manera alterna donde se evidenció que lograron potencializar el movimiento; la diferencia fue encontrada en los bebés número 3, 4, 5, 8 y 9 que realizaron la ejecución del ejercicio en respuesta a un comando verbal directo, el cual fue poco a poco incluido anteriormente, *se observó una transición de la acción refleja por una acción voluntaria, no obstante*, los lactantes número 1, 2, 6 y 7 ejecutaron movimientos motivados por el objetivo de avanzar respondiendo al comando del acompañante, se le atribuye esta contestación a que no todos los bebés tienen el mismo resultado en los procesos, cada uno cuenta con una personalidad que los hace particulares, por ende es común encontrar diferentes acciones como el último grupo mencionado que realizó el movimiento más por un deseo personal que por una respuesta a una orden.

Cuando se inició el trabajo con los gusanos, se encontraron resultados similares a los anteriores con algunas diferencias dadas a que este implemento brinda mayor inestabilidad al soportar el peso de los bebés; en la etapa de la familiarización, en la sesión 12 se observó que los bebés número 4, 5, 8 y 9 movieron sus piernas de manera simultánea, flexionando y extendiendo las piernas imitando el movimiento que realizan las ranas en el agua, por otra

parte el bebé número 7 involucra las manos, realizando patrones cruzados generando aproximaciones al movimiento del gateo pero en el agua. El bebé número 1, al encontrarse en la posición cuerpo-cuerpo con su acompañante y con el gusano en su pecho, no realizó movimientos en sus extremidades inferiores pero si movió sus manos en situación de empuje/agarre del agua buscando avanzar; en el momento que el acompañante lo sostuvo y le brindó la interacción autónoma con el gusano, él realizó el movimiento de sus piernas y manos imitando la acción del bebé número 7. Por otro lado los bebés número 2 y 3 no realizaron movimientos por la inseguridad generada por el implemento, y en todas las variantes de la familiarización con los gusanos, dejaron sus miembros extendidos y quietos, se les observó algo tensos en la zona superior de la espalda.

En el momento que se retomó los ejercicios con el gusano, durante la sesión 15 se encontró que los bebés 1, 2, 6 y 7 cambiaron su manera de mover las piernas, pasando de un movimiento simultaneo a un movimiento alterno, los bebés número 1 y 4 por su parte combinaron los movimientos, ejecutando por momentos la acción alternada pero aun regresando a la simultanea de nuevo, lo que para los observadores es la demostración del interés del bebé por ejecutar diversos movimientos experimentando cuál es de su mayor agrado. Los bebés número 5 y 7 ejecutaron movimientos de sus brazos y sus piernas con patrones cruzados, mostrando más habilidad al momento de desenvolverse en el medio para generar un avance, se les atribuyó el hecho de haber formado una conciencia sobre la sus brazos y que estos también sirven para generar propulsión. Por ultimo en los ejercicios propuestos durante esta semana el único bebé que se encuentra realizando movimientos simultáneos es el número 6, el cual en la sesión 23 donde logra hacer patadas de manera alterna en los ejercicios “el gusano en U” adelante, atrás y las diferentes variantes, los bebés

asociaron de manera acertada el comando -patada- pero, los número 2, 6 y 7 demostraron dicha acción más por un deseo propio de moverse y no por acatar la orden dada, a diferencia de los bebés número 1, 3, 4, 5, 8 y 9 que cumplieron dicha acción por el hecho de ser expresada en la actividad por el profesor y/o acompañante

Con respecto a las correcciones posturales, que se realizaron con el gusano, se observó que los bebés número 2 y 4 no realizaron correcciones posturales al comienzo de la estimulación con el implemento, dejándose llevar por las olas de la piscina, experimentando inestabilidad y causando inmersiones accidentales que al llegar a la última semana de estimulación con este implemento, demostraron avance en su control de la postura manejando el implemento de forma adecuada, en el que se desplazaron de manera independiente sin desplomarse. Según Rigal (2006), las actividades motrices se prestan fácilmente a situaciones muy variadas y próximas al juego, que aumentan considerablemente la participación activa del niño

Por último se utilizó la colchoneta grande como elemento para potencializar la habilidad de los bebés para arrastrarse, gatear y caminar; a continuación se hará una mención de las características comunes y particulares de los bebés al pasar por este proceso, donde se observó que los bebés 1, 2, 4 y 7 lograron arrastrarse en la sesión número 2 con ayuda del profesor, quien ubicó su antebrazo en los pies para que tuviera una superficie de apoyo dándole la seguridad en la capacidad de impulsarse, los bebés número 1 y 2 en el movimiento de sus piernas se realizó de manera simultánea, el bebé número 4 particularmente presenta un aumento del tono muscular en sus gastronemios lo que ocasiono que los pies estuvieran en una posición de plantiflexion, el bebé número 7 realizó el empuje con sus piernas alternándolas con ayuda del profesor, de igual manera los bebés 3 y 9 realizaron los movimientos de forma

similar, sin embargo se diferenci6 en que no requiri6 la ayuda del profesor, ejecutaron los movimientos de manera aut6noma motivados por el deseo de alcanzar los juguetes que le mostr6 el acompa1ante, en cambio los beb6s 5, 6 y 8 no realizaron movimientos de arrastre, los beb6s n6mero 5 y 6 se levantaron ubic6ndose en posici6n cuadr6peda con 6 apoyos y gateando para llegar donde se encontraba su acompa1ante, el beb6 n6mero 8 no soport6 la estimulaci6n en la colchoneta, la sensaci6n extra1a del agua que reposa en ella y la inestabilidad caus6 que el peque1o se angustiara y recurriera al llanto para que su acompa1ante lo tomara entre sus brazos.

Al mencionar el tema del gateo durante la estimulaci6n realizada en la sesi6n 13 se encontraron los siguientes resultados; los beb6s n6mero 1, 2, 3, 6, 7, 8 y 9 ejecutaron el movimiento de gateo con patr6n cruzado entre sus manos y sus piernas, se observ6 una adecuada estabilidad y un avance potencialmente positivo de acuerdo con lo esperado respecto a su edad, realizando los empujes y desplaz6ndose con velocidad, pero los beb6s n6mero 1, 2, 3, 6 y 9 pausaron su avance en repetidas ocasiones, ya que se distrajeron con el agua que reposaba en la colchoneta, se le llam6 en repetidas ocasiones, mostr6ndoles juguetes o propici6ndoles un empujoncito en la cola para que retomara su desplazamiento y llegara al punto final de la colchoneta; el beb6 n6mero 8 fue arriesgado, avanz6 a velocidad y lleg6 al final de la colchoneta y sigui6 su movimiento en el medio l6quido, ocasionado que se hundiera pero sin producir consecuencias negativas, demostrando confianza en las personas que lo rodean, se le recomend6 al acompa1ante que le diga con firmeza que al llegar al final espere, al ejecutar la recomendaci6n que le brind6 el profesor al acompa1ante, el beb6 solo acat6 la orden de modo positiva dos veces, y el beb6 n6mero 7 fue el 6nico que realiz6 el ejercicio de manera continua sin distraerse y siendo prudente, al llegar al borde de la colchoneta se sent6 e

incluso intentó bajarse como si estuviese en la cama. Al observar el bebé número 4 se evidenció que el gateo que ejecutaba en dicha sesión, la realizaba de forma atípica, moviendo sus piernas de manera simultánea y arrastrando las rodillas, sus manos en dicho movimiento se alternaban; es decir que realizaba una acción a la vez, utilizando sus manos como el apoyo y sus piernas como anclaje para avanzar. En el transcurso de la clase el profesor realizó una intervención asistencial y le corrigió sus movimientos paso a paso de tal manera que el objetivo del patrón cruzado se cumplió satisfactoriamente. El bebé número 5 continuó presentado inconvenientes en la interacción con el implemento, al ser ubicado en él, lo observa y mira a su acompañante, reaccionando con llanto mientras se estuvo inmóvil en posición cuadrúpeda de seis apoyos.

Al trabajar el tema de la marcha con las colchonetas grandes, se estimuló el reflejo y durante la misma sesión se encontró que los bebés número 1, 6, 8 y 9 reaccionaron moviendo sus piernas al ser tomados de las axilas por el profesor, estiraron sus piernas y la apoyaron con fuerza, pero una vez se le disminuía el apoyo perdieron el control, dejándose caer y fue necesario que el profesor los colocara de pie; sin embargo, los bebés número 2 y 7 ejecutaron desplazamientos cortos sin ayuda durante la marcha, la cual se realizó de una manera torpe y robusta pero lograron desplazarse y llegar donde su acompañante de manera autónoma, abriendo sus manos para generar más estabilidad pero su avance se direccionó hacia un lado demostrando que aún no controlaban su cuerpo; los bebés número 3 y 4 no realizaron el desplazamiento, ya que cuando fueron tomados de las axilas, ellos estiraron sus piernas y las flexionaban imitando la acción salto, como si estuvieran bailando, el bebé número 5 en repetidas ocasiones empezó a llorar y no le permitió el ejecutar más ejercicios en la colchoneta, provocando el dejarlo por fuera de esta estimulación.

De forma consecuente en la sesión 14 se tomó el tema de la estimulación de la marcha de nuevo, pero con la finalidad que los lactantes lo realicen de forma independiente sin la ayuda del docente, se observó que el único de los pequeños del grupo que controló la marcha de esta forma fue el número 6 quien solo necesitó ayuda para ponerse de pie, después se soltó del profesor y caminó donde estaba su acompañante con una buena velocidad. En cambio los bebés 2, 8 y 9 realizaron el ejercicio con dificultad, donde se evidenció inestabilidad, los bebés número 8 y 9 realizaron varios intentos en los que cayeron en algunas ocasiones, y al ponerse de pie con ayuda del profesor y continuaron su avance, pero por otro lado el bebé número 2 no se dejó caer, llegó a su punto de destino caminando con balance hacia los lados con sus manos abiertas.

Los bebés número 1, 3 y 4 requirieron de la ayuda del profesor, el cual les brindó su mano como apoyo, en el momento que el profesor les soltó la mano se desestabilizaron y se cayeron, posterior a ello los bebés se agarraron más fuerte de la mano del profesor para no perder el contacto con el apoyo que él les brindaba, el bebé número 4 presentó mejoría en la postura de su espalda, su columna se encontró más erguida, sus hombros se encuentran en posición neutra, su hipertonía ya no se hace presente en sus gastrocnemios permitiéndole apoyar bien los pies, aunque la marcha la realiza de forma torpe y se desequilibraba con facilidad. Los bebés número 5 nuevamente mostró situaciones de disgusto y rompió en llanto al ser ubicado en la colchoneta y el bebé número 7 cuando el profesor le quitó la mano donde él se apoyaba se dejó caer retomando la posición de gateo en vez de la marcha.

Para terminar se realizaron ejercicios en la parte baja de la piscina en la sesión 22, los resultados de la observación obtenidos fueron los siguientes; los lactantes número 3-4-5-9-7-8

realizaron la marcha de manera independiente, abriendo los brazos para generar estabilidad, el agua les llegó un poco más abajo del cuello, lograron mantenerse en pie en todo momento, en cambio los número 1-6 realizaron la actividad con dificultad, se desequilibraron, requiriendo que el acompañante lo sujetara antes de que resbale y se hunda. Por último el bebé número 2 no soltó a su acompañante en ningún momento, cuando este lo intentó, el lactante se sujetó fuerte a él tomándolo por la mano. Por último se observó en términos generales que los implementos utilizados sirvieron como herramienta didáctica para la estimulación de las diferentes habilidades necesarias durante este programa, los bebés se comportaron de manera acorde con lo esperado exceptuando algunos anteriormente descrito, se llega a la determinación, que tiene una relación a la sensación de seguridad o inestabilidad que le pueda llegar a causar el implemento y se resalta la importancia del acompañante para brindar esa sensación de tranquilidad ante las experiencias nuevas de un objeto desconocido; y según el ejemplo que plantea Pla Campàs, Gil. (2010) Explicó las relaciones que el bebé establece con el medio acuático y se podría decir que el bebé reaccionando de dos maneras, ya sea que se adapte con facilidad al medio o que la inestabilidad del medio genera problemas en el bebé, situación que en el transcurso de las sesiones se evidenció el agua les generó momentos de esparcimiento y libertad, reaccionando de modo agradable durante las mismas.

Continuando con los trabajos de desplazamientos cortos en el agua, que tenían como objetivo principal permitir que los bebés realizaran dicha acción de una manera activa y autónoma activando las habilidades de su reflejo natatorio, ya sea de manera voluntaria o involuntaria, y se evidenció que gracias al control de las inmersiones se potencializaron los desplazamientos cortos sin ayuda en las actividades. Durante la sesión 16 el bebé número 1 realizó movimientos alternos con patrón cruzado, al salir del agua mueven sus brazos y manos

para aplaudir, el bebé número 2 también realizó los movimientos alternos con patrón cruzado pero al caer al agua se quedó inmóvil por par de segundos y luego comenzó a moverse. Por otra parte, los bebés número 5 y 8 estiraron sus manos intentando sujetarse, mientras sus piernas realizan patadas alternas, y los bebés 4 y 7 movieron sus piernas de forma alternada y sus manos de forma simultánea generando una combinación de patrones; también se encontró que los lactantes 3, 6 y 9 realizaron bien la inmersión pero sus extremidades no ejercieron movimiento alguno, solo las estiraron quedando en posición como una estrella

En los aspectos hallados durante la sesión 17 los bebés 1, 2, 3, 5 y 9 realizaron movimientos de sus extremidades realizando patrones cruzados, el bebé número 8 continua dejando sus brazos estirados mostrando deseos de alcanzar un objeto para sujetarse, el bebé número 4 mueve sus piernas de forma alterna y sus manos de forma simultánea creando una combinación en sus patrones de movimientos, y los bebés número 6 y 7 no realizaron movimientos, sus extremidades permanecieron quietas mientras el profesor los ayudó a avanzar empujándolos.

En las sesiones 19 y 20 todos los bebés demostraron gran avance en sus desplazamientos cortos sin ayuda, alternando el movimiento de sus extremidades con patrón cruzado, sin embargo en la sesión 20 los bebés 1 y 3 se diferencian de los demás al quedarse quietos durante la inmersión, dando a entender que aunque presentan control de la habilidad ya no es una respuesta automática y fueron ellos los que deciden cuando y de qué manera realizan la acción, todo en función de obtener algo que ellos deseen .incluso, Pla Campàs, Gil. (2010) en su investigación nos permitió afirmar que el agua supondrá para el bebé un nuevo entorno a sensaciones y relaciones, estableciéndolo como un nuevo medio para aprender. Por lo tanto,

el bebé que entra en el agua se encuentra con nuevas formas de relación tanto física como con el medio que lo rodea, las cuales difieren totalmente de las que se encuentra en el medio terrestre, denominándoles “aprender el agua”.

Asimismo, en el tema de saltos al agua realizados en la sesión 4 y 16 donde los bebés 1, 2, 5 y 7 realizaron compensaciones con su cuerpo para dejarse caer al agua, en el momento que el acompañante les extendía el brazo, inclinaron sus tronco hacia adelante causando que su propio peso les hiciera caer al agua y acercarse a la compañía de su cuidador, pero se encontraron algunas distinciones. Por lo menos durante la sesión 4 el bebé número 3 al caer del muro al agua, levantó sus brazos, apretando y cerrando sus manos en forma de puños, encogió sus piernas, aproximó sus extremidades al cuerpo, demostrando así un reflejo protector que se activa cuando el pequeño siente que se va a caer, el bebé número 8 estando en el muro se dejó caer al agua como si estuviera deslizándose, estirando sus piernas hacia abajo, doblándose hacia atrás, cuando cae, mueve sus cabeza hacia atrás acercándose peligrosamente al muro, el bebé número 9 decidió dejarse caer después de algunos intentos donde el acompañante lo ayudó, permitiéndole una situación de confianza donde este se inclina hacia adelante y se deja caer. Se observó que el bebé 4 al ser sentado en el muro mostró el tono elevado de sus gastronemios al tener los pies en plantiflexion. Y en la sesión 16 todos los bebés lograron controlar el salto al agua partiendo desde una posición sentado y realizándolo después del conteo 1-2-3 realizado por el acompañante, inclinando su tronco hacia delante generando que la cabeza esté al frente de él y no se encuentre en peligro, específicamente para el bebé número 8 quien presentó este inconveniente en la sesión anterior, de igual manera el bebé numero 3 también muestra mejora al estar un poco más relajado al momento de caer al

agua. Se da un balance positivo frente a esta intervención, los bebés lograron crear conciencia de su cuerpo y lo utilizaron en función para dejarse caer y llegar donde su acompañante,

Finalmente, en las sesiones 25 y 26 los observadores en las diversas acciones de los bebés las cuales reflejaron el control de las habilidades estimuladas durante todo el programa, evidenciando un avance progresivo en la motricidad gruesa de los bebés lo que les permitió pasar por los circuitos propuestos, ellos de manera autónoma decidieron cual fue la mejor manera de resolver las dificultades de la actividad, también es observado como en los lactantes que presentaron alguna dificultad al realizar las primeras actividades propuestas, al pasar el tiempo, con paciencia y dedicación de los padres y el profesor, lograron superarlas, lo que de manera apoya positivamente las practicas realizadas en esta área y demostrando que se dio una mejoría en cada uno de los aspectos trabajados en los lactantes durante la intervención de 26 sesiones.

Los resultados obtenidos en esta investigación son semejantes a los de la investigación realizada por Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017) donde expresa que la motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del alumnado, sino también porque a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertenecientes al ciclo, siendo el movimiento un factor determinante en el aprendizaje al ser considerado un agente motivador capaz de impulsar al niño a la acción, que junto al juego ocupa un lugar relevante en el día a día del pequeño.

Del mismo modo, la siguiente área que se comenzará a describir es la motricidad fina, cabe mencionar que la observación de esta área fue más reducida frente al área anterior dado que

las condiciones cronológicas de los sujetos observados se generan donde se encontraron reacciones a la prensión palmar, estimulación en la planta del pie, sujeción de objetos como juguetes, pelotas, implementos y al acompañante; por último se nombrará lo sucedido durante las inmersiones.

Al comienzo del programa, durante la familiarización realizada en la sesión 1 y 2, se observó que los bebés 1 y 5 expresaron desconfianza con el entorno, por medio de una sujeción fuerte al acompañante, las manos las colocaron en diversas partes del cuerpo de su acompañante y las cerraban expresando su deseo de no separarse de él, el bebé número 8 en la sesión 4 durante los ejercicios de vértigo, empuño las manos cerrando sus dedos, también cerró sus ojos denotando una inseguridad por la sensación que se presentó en esta práctica; por otro lado los bebés número 2, 3 y 4 no realizaron acciones que se atribuyan al área de la motricidad fina, la desconfianza con el medio durante las primeras dos sesiones, el bebé número 8 juega con las burbujas del acompañante cuando este las realiza intentando cogerlas cerrando sus mano en ellas.

Durante la sesión 4, se trabajó los estímulos de los reflejos de prensión y el reflejo de Babinski. Se observó que los bebés número 2, 7 y 6 mostraron respuesta positiva a todos los ejercicios, cerrando la palma de sus manos y arrugando la planta de sus pies, realizaron flexión de sus dedos con todas las diferentes texturas, mientras que los bebés número 1, 8 y 9 revelaron una respuestas de manera positiva frente a la estimulación de los reflejos exceptuando las actividades con las diferentes texturas, donde sus pies fueron alejados para evitar el contacto con ellas, fue necesario el apoyo de los acompañantes para lograr la realización por lo menos de las actividades, situación que después de repetidas ocasiones

Al bebé número 4 ser observado en la estimulación plantar se evidenció que aunque ejecuta una flexión de sus dedos, se le dificultó al profesor elaborar los ejercicios. También se encontró que el bebé número 3 mostró respuestas progresivas, comenzando desde la cero hasta la reacción respectiva a cada estímulo, se realizaron ejercicios como pasarle un dedo para que sujetara fuertemente pero no generó ninguna reacción inmediata, fueron necesarios varios intentos para que el bebé lograra sujetarse con firmeza a los dedos de su acompañante, en la estimulación plantar de sus pies respondió de manera intermitente, haciéndose un poco más frecuentes en los últimos intentos y en la estimulación con cambios de temperatura se obtuvieron los mejores resultados logrando responder de manera positiva en la mayoría de los intentos realizados.

Con respecto al trabajo con juguetes y pelotas se observó que los bebés número 1, 2 y 4 realizaron el agarre de los juguetes y se los llevaron a la boca con ayuda de ambas manos y sujetándolos con firmeza; los bebés 3 y 5 lograron sujetar las pelotas con su mano, aferrándose a ellas con firmeza cerrando sus dedos y apretándolos sobre una superficie, sin embargo los bebés número 4, 6, 7, 8 y 9 al intentar sujetar las pelotas se les dificultó, puesto que al acercarse al mover la mano para llegar al objeto, la corriente del agua generada ocasionó que se alejara un poco, después de varios intentos lograron alcanzarla.

En el trabajo con los implementos los bebés número 1, 2, 3, 6 y 9 durante la sesión 17 se sujetaron a la tabla cerrando los dedos en el borde para tener firmeza, particularmente el bebé número 7 fue un más tuvo un agarre más anticipado de los implementos desde la sesión número 5, ayudándose de este para poder realizar más empuje al realizar sus patadas y avanzar de mejor manera, y por comodidad durante la sesión 17 se sujetó del vestido de baño para

salir de la tabla y volver a la comodidad de los brazos del acompañante, demostrando su inconformidad con el implemento.

Por su parte, los bebés número 4 y 5 demostraron un agarre firme para crear estabilidad durante las sesiones 23 y 24 lo que en las demás sesiones no se dio ya que las sujeciones fueron leves frente a los implementos, sin embargo, el bebé número 8 no se aferró a las tablas ni a los gusanos en ninguna de las sesiones, solamente ubicó sus manos cerca de ellos, generando un apoyo donde sus manos y dedos se mantuvieron libres. Durante los apoyos realizados por los acompañantes mientras los bebés ejecutaban agarres, se evidenció que la respuesta del bebé número 4 en la sesión 9 fue la de aferrarse a los antebrazos de su padre, mientras era llevado sobre la superficie, los número 1, 2 y 3 demostraron la misma respuesta de la motricidad fina durante la sesión 19, el bebé número 6 lo realizó durante la sesión 18 y por su parte los lactantes 7 y 8 lo expresaron en las sesiones 21 y 23 respectivamente, de manera similar se observó que el sujeto 9 en todos los ejercicios de las culebritas tomó a su acompañante por los antebrazos.

Durante las inmersiones se evidenciaron distintos resultados en la motricidad fina donde los bebés 1, 2, 3, 6, 7, 8 y 9 cerraron los ojos al ser sumergidos en el agua, de igual modo pero ejecutándolo hasta la sesión 10 el bebé número 5 realizó la misma acción, por su parte el bebé 4 lo realiza respectivamente en la sesión 25, antes de estas sesiones entraron al agua con los ojos abiertos. Respecto a su boca los bebés número 1, 3, 4, 7, 8 y 9 realizaron bloqueos labiales, cerrando la boca en el momento que el acompañante y/o el profesor dirigen el conteo 1-2-3, demostrando una acción voluntaria y de prevención por la inmersión que se le va a realizar, sin embargo, el bebé número 6 durante la sesión 15 entra al agua con la boca abierta

realizando un bloqueo glotal, permitiendo que no se atranque con la ingesta de manera involuntaria del liquido, de forma similar los bebés número 2 y 8 no cierran sus bocas, es solo hasta la sesión 25 donde se evidencian un bloqueo labial de manera voluntaria demostrando el control de esta habilidad.

Cabe exaltar que los bebés que demostraron diferencias durante todo el programa; fueron los bebés número 1 y 2 siendo los únicos que aplaudieron al salir de las inmersiones y cuando se le celebró por algo que realizó de manera correcta, chocando con precisión sus manos para generar el sonido del aplauso, la acción fue lograda gracias a la observación constante que mantuvieron de modo autónomo en los momentos donde tanto el profesor como el acompañante lo realizaron en la elevación de hombros, los bebés número 1 y 6 los subieron y arrugan sus rostro y frunce el ceño al sentir que el agua entra a sus oídos durante las culebritas. Para finalizar se demostró un avance del lactante que en la evaluación inicial presento mayores inconvenientes en la área de motricidad fina, bebé 3 durante la sesión 10 sujeto las pelotas con firmeza cerrando su palma y sus dedos, fue necesario de varios intentos para poder llegar a la pelota ya que cuando se acerca el agua hace que se aleje un poco, cuando fue elevado toma las manos de su acompañante, cada una de estas acciones demuestra un avance progresivo durante su proceso en el programa donde su resultados en la evaluación final demuestran una nivelación con sus compañeros, dado como evidencia una mejoría en su área gracias a las diferentes estimulaciones realizadas durante el programa enfocadas a sus movimientos finos.

Teniendo en cuenta el estudio realizado por Gil Pla i Campás y Eulalia Collell i demont i Pujadas, donde mencionan en su estudio que los aprendizajes de nuevas formas de

desplazamiento como desarrollo de las habilidades motrices básicas y la adquisición de un mayor número de recursos corporales. Sintéticamente, relacionaríamos de la siguiente forma dichas líneas de trabajo permitiendo por medio de la estimulación de los reflejos que se fortalezca la base de las conductas explicando que el agua genera y mantiene activos toda una serie de sensores que se pueden estimular, abriendo la posibilidad de potenciar el camino de la toma de conciencia de dichos movimientos con la finalidad de su percepción y aprovechamiento.

Para hablar sobre el área de audición y lenguaje se describirán los aspectos encontrados en primera medida sobre la audición dividiendo la información en los siguientes ítems

Cuando se le llama, responde de la siguiente manera:

- Mirando: el bebé presta atención cuando alguien le habla
- Acata órdenes: responde a una orden directa del profesor o del acompañante.
- Compartiendo los juguetes: al indicarle la acción, lo ejecuta.

También se tuvo en cuenta si no perdió de vista de donde provenían los sonidos externos a la clase como voces, risas, patadas de los niños de la clase vecinas, música entre otros. Por último se mencionara si se observa un avance en el acto de ordenes específicamente al realizar el conteo 1-2-3.

De manera consecutiva se describirá lo observado durante la estimulación del aspecto del lenguaje en donde la expresión fue más corporal que vocal dada a la edad cronológica de los bebés, los que aún no poseen la capacidad de comunicarse por medio de palabras.

La descripción de esta categoría se hará teniendo en cuenta las siguientes situaciones donde se presentaron eventos a resaltar:

Comunica su deseo:

- De tomar una pelota o juguete señalo
- De estar con su acompañante llamándolo con la mano
- Señalando la colchoneta expresando su deseo de volver a ella.

Expresa desconfianza:

- Con su rostro.
- En los con los implementos.
- Durante las inmersiones.

Expresa su confianza:

- Estirando las manos al profe para que lo cargue:
- Las temáticas planteadas en la familiarización:
- Participando activamente de las actividades
- Saluda

Expresa su felicidad

- Por medio de acciones físicas:
- Aplaude

Expresa incomodidad flotación dorsal

- Flotación dorsal
- La estimulación de Babinski y palmar.

Para iniciar el área de la audición, se comenzará a hablar acerca de los bebés número 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 respondieron mirando al docente cuando este les habló; al momento de llamarlos o cuando él se comunicó con su acompañante dándole ordenes de ejecución, de forma similar el bebé número 3 mira cuando le hablan emite balbuceos de manera comunicativa, intentando expresar una emoción o sentimiento.

Durante la actividad el profesor expresó una serie de ordenes los bebés 1, 2, 3, 4, 6 y 8 respondieron de manera positiva al escuchar diferentes comandos por parte del profesor y acompañante, tales como; espera, toma esto, ven, no hagas y a la más usada durante la clase patear, dando una respuesta acorde con la petición realizadas, sin embargo no es hasta la sesión 19 y 20 donde el bebé 9 reacciona a los tiempos de espera solicitados por su profesor y padre. Por su parte el único bebé que reacciona al comando de compartir los juguetes es el número 2 durante la sesión 22, lo que se describe anteriormente da una connotación que la audición de las ordenes y el acato de las mismas va muy ligado a la personalidad del bebé y a la manera y en el momento que se realice, los bebés que demostraron dificultades o demoras en su escucha es por un ámbito personal más que una deficiencia física, también se evidencia que los procesos deben ser individualizados ya que cada bebé responde de una manera diferente y en tiempos diferentes, al igual como lo menciona Albarrán *et al*,(2013) , Desde temprana edad, los infantes se sensibilizan a los patrones fonológicos más constantes en el lenguaje del ambiente. Esta sensibilización promueve el desarrollo de habilidades perceptuales para la adquisición del lenguaje. El objetivo de este estudio fue evaluar en infantes aprendices del español, las habilidades para categorizar fonológicamente palabras por la coincidencia en el inicio o final de las mismas.

En el tema de la audición cabe mencionar que gracias a la repetición de los comandos y a la expresión corporal por parte de sus acompañantes, los bebés número 1, 2, 4, 6, 7 y 9 mostraron una mejoría progresiva durante el programa frente al conteo uno dos y tres realizado por el profesor o acompañante, el cual previene acciones complejas o que requieren una preparación tales como ; los saltos al agua o las inmersiones, donde es requerido que el bebé cierre su boca o ejecute un bloqueo glotal para no tragar agua.

En el lenguaje se observaron distintas forma de expresar sus deseo, los bebés número 4, 6, 7 en la sesión 13 señalaron unos juguetes indicando su deseo de tenerlos en sus manos, al igual que el bebé 2, pero este ejecutó la acción desde la sesión 6 mostrando más interés por los juguetes que por otros objetos lúdico, de manera opuesta el bebé 1 en la sesión 1 y 2 señala diferentes pelotas para que su acompañante lo acerque a ellas y el poder tomarlas.

Como se pudo evidenciar las acciones descritas anteriormente se desarrollaron en tiempos diferentes y con distintos objetos, expresando así que no existe un patrón por parte de los bebés al momento de escoger, dependerá de que tan atraídos se sienten, dándole importancia a las particularidades del mismo como el color, la textura o el olor según Sobel y Sommerville, 2009 dicen que sugieren que esta comprensión tiene implicaciones directas en la atribución de objetivos a acciones realizadas con la mano, como las de alcanzar-agarrar. De hecho, es entre los 7 y 10 meses cuando los bebés atribuyen una agencia causal para mover elementos a las manos, pero no a los objetos inanimados lo cual también se pudo evidenciar durante esta investigación debido que algunos bebés 3, 5, 8 y 9 señalaron los objetos más rápido que otros, escogiendo diferentes objetos y los otros bebés no señalaron algunos objetos demostrando que no se sintieron atraídos por ninguno de ellos.

Otra expresión realiza fue llamar a su acompañante con las manos cuando se alejó de los bebés, al estar en los brazos del profesor el bebé número 1 lo realizó durante la sesión 13, mientras que el número 3 lo hizo durante la sesión 15 y 16 y por último los bebés 7 y 9 lo expresaron hasta la sesión 14, denotando así un afianzamiento de los apegos con sus acompañantes dentro de estas sesiones, esta acción es normal que suceda durante las clases ya que por alguna razón ya sea en la piscina o desde la casa causa que el bebé siente más desconfianza al estar separado de su acompañante lo que genera que él lo solicite.

En la acción de señalar algo expresando su deseo encontramos al bebé número 3 quien en la sesión 14 y 15 señaló la colchoneta demostrando su deseo de volver a ella, dado a la sensación de diversión que esta produjo en él. Siempre las acciones que generan placer y diversión a los bebés causaran deseos de repetirlas y no dejarlas de hacer, si son alejados de los objetos o lugares que producen estas sensaciones, los pequeños intentarían volver a ella, como fue el caso en particular de este bebé quien intentó volver a ella expresándole a su acompañante que lo llevara.

A continuación se hablara de las acciones en las que los bebés expresaron confianza y desconfianza durante las diferentes acciones realizadas en el programa; la confianza depende de muchos factores, extrínsecos como la tranquilidad que le trasmite el acompañante o intrínsecos como la confianza en las destrezas que se adquirieron en el programa; para la hablar de la confianza se evidencio que los bebés 2,3,4-5-6-7-9 durante la familiarización realizada durante la sesión 1y 2 participaron de forma exploratoria, participando de las actividades y disfrutando de ella, aunque los bebés 1,8 expresaron lo contrario durante la familiarización, arrugaban sus cejas con frecuencia, no se despegaron de su acompañante, en

pocas palabras fueron bebés muy reservados en sus expresiones exhibiendo cautela y pasividad.

De manera continua se mencionara que el bebé número 2 durante la sesión 5 demuestra confianza con el profesor al estirar sus brazos para que este lo cargue, permite inclusive que se aleje del acompañante y rompa contacto visual con él, estas acciones expresan que no todos los bebés de esta investigación son desconfiados al comienzo, esta afirmación es soportada en el hecho que depende de la personalidad del pequeño y que tanta interacción posea con otras personas.

Para mencionar el saludo se debe tener presente que no fue un acto generalizado, algunos lo realizaron de manera más rápida que otros, pero lo que su tuvieron en común fue que todos lo hicieron de la misma manera; movieron su mano de un lado a otro y cuando el profesor le pone su mano frente de la del bebé le dice que la choque o el acompañante se lo dice y los bebés que se mencionaran enseguida lo ejecutaron en su tiempo respectivo: en primer lugar el bebé número 9 quien fue el que más temprano comenzó a realizar esta acción la cual se evidencio en la sesión 9 en segundo lugar el bebé los bebé número 2,6 lo comenzaron a realizar a partir de la sesión 19, en tercer lugar el bebé número 4 quien lo hizo desde la sesión 13, en cuarto lugar el número 3 quien no lo realizo hasta la sesión 18, en quinto lugar el bebé número 7 el que empezó a realizar el saludo durante la sesión 20, cuarto lugar el número 8 durante la sesión 22 y por último el número 1 en la sesión 23, esta observación denota que cada bebé se toma su tiempo para reconocer al profesor como una persona de confianza a la cual tratan con afecto.

Las sensaciones de desconfianza con los implementos son expresadas por los bebés 2,3 donde en la sesión 11-12 donde arrugaron sus cejas, mira con algo de desespero lo que el profesor propone, al aproximarse con el implemento, por su parte el bebé 6 en la sesión 13 reacciona de la misma manera que los anteriores pero con la diferencia que cuando tuvo la interacción por un par de segundo lloro, lo que ocasiono que se tuviera que interrumpir el proceso de estimulación, por ultimo durante la expresión de la desconfianza el bebé 7 en la sesión 17 Se queja cuando es puesto en la tabla, muestra inseguridad, arrugando sus cejas y se queja.

Para finalizar con la expresión de la desconfianza durante el programa se hablara de manera particular sobre el bebé número 7 durante las sesión 9 y 10 donde se trabajaron inmersiones, el pequeño se quejaba, realizaba pucheros y arrugabas sus cejas, para demostrar que estaba incómodo.

Como la confianza y desconfianza afecta la capacidad de expresar sus sentimientos Corriveau et al. (2009), que trataba sobre la confianza que niños podían tener respecto a opiniones de sus madres y extraños. Se pudieron observar los siguientes fenómenos: 1. Los niños con apego seguro podían confiar en el juicio de su madre cuando ella estaba en lo correcto, pero podían confiar en su propio juicio cuando su madre se equivocaba. Para Fonagy & Allison, estos niños estarían desarrollando adecuadamente su confianza epistémica al confiar en otros y paralelamente confiar en su propio juicio cuando el cuidador no brinda información certera. 2. Los infantes con apego inseguro evitan a confiar en el juicio de un extraño más que en el propio o en el de la madre, inclusive si el juicio de los primeros era

errado. Los autores sugieren que estos niños pueden generar desconfianza epistémica, al no confiar en el juicio de su madre y buscar información principalmente de un extraño

Por otro lado, también se tuvo en cuenta el estudio de Saarni, Campos, Camras y Witherington, 2006 postularon que los bebés después de los 10 meses Imitan conductas significativas, por ejemplo, cuando le dan de beber a un peluche, pero no generalizan estas acciones a un vehículo o una piedra, pese a ser todos objetos inertes. Usan la expresión emocional del adulto para decidir aproximarse o no a un juguete nuevo o a una persona extraña

Durante el programa se busca que el bebé adquiera unas habilidades y destrezas que le ayuden a desenvolverse en el medio, las cuales de manera indirecta contribuyen al desarrollo psicomotor, aunque esto se da de manera más fácil si el pequeño disfruta de lo que se realice, lo que se evidencio en los 9 bebés durante todo el trascurso del programa, mostrando mejorías progresivas y positivas, dando una reacciones positivas a la respuesta de movimientos de su cuerpo que acompañe la sensación de disfrute y felicidad.

El aplauso fue una de las acciones que fue apareciendo de manera paulatina por parte de los bebés pero una vez la realizan por medio de la imitación cuando el profesor y acompañante lo aplaude, el pequeño durante las sesiones siguientes siguió realizándola cada vez que se le celebró, en primer lugar se encuentra el bebé número 9 quien fue el más prematuro en empezar dicha acción, la que fue ejecutada en la sesión 10, en segundo lugar está el bebé número 2 quien a partir de la sesión 17 realiza la acción de aplaudir, el bebé número 2 lo

realiza en la sesión 17, el cuarto lugar es para el bebé número 3 quien lo realizó en la sesión 18, quinto lugar el bebé número 8 lo realiza en la sesión 20, sexto lugar para los bebés 1, 6 y 7 quienes a partir de la sesión 23 realizaron la acción de aplaudir, por último en el séptimo lugar está el que más se tardó en realizar dicha acción el cual fue el bebé 4 quien lo ejecuto en la sesión 24, cabe mencionar que no todos los bebés realizaron la acción dejando por fuera del grupo anteriormente menciona a los bebés 3 y 5. La observación de este ejercicio nos da un panorama amplio sobre cuantos y cuan diversos resultados se pueden dar en el momento de imitar alguna acción.

Finalmente se halló que en los ejercicios donde se trabajaron flotaciones dorsales los bebés 1, 4 y 9 realizados durante las sesiones 4, 5 y 6 reaccionaron de manera negativa al quejar, con sus manos alejaba a su acompañante e intentaba voltearse, esta posición es una de las más difíciles de conseguir en el medio acuático, dada al poco apoyo sólido que genera el medio de la práctica, es necesario para contrarrestar este efecto mucho contacto corporal, el cual no fue el adecuado para estos bebés.

Para la estimulación del reflejo de Babinski y palmar se observó que los bebés 1, 5 y 9 demostraron su incomodidad con las texturas, mira a su padre, arruga las cejas, e intenta que este lo tome en sus brazos para estar más seguro, por su parte el bebé 2 expreso seriedad cuando son movidas sus extremidades, atribuidas al descontento que esta práctica le hizo sentir. Los bebés 3, 4, 6, 7 y 8 no realizaron acciones relevantes en el área de audición y lengua durante esta sesión correspondiente a la 7.

Por último se hablaran de casos particulares que sobresalieron durante la sesión; donde el bebé número 6 a partir de la sesión 17 expresa sus afirmaciones o su rechazo con el movimiento de cabeza que se le atribuye el decir si, si se mueve de arriba abajo o no si se mueve de un lado al otro. Este bebé demostró un avance en sus habilidades comunicativas el cual se realizó a través de la imitación de manera indirecta durante las clases y su en su casa.

El bebé número 7 realizó un intento de berrinche cuando fue despojado de un juguete, puja y trata de alcanzarlo, lo que muestra un interés porque se lo regresen, el acompañante no sede ante las exigencias del pequeño pero le explica de manera cordial que debe esperar para tenerlo de nuevo, el bebé sede ante dicha orden.

Por último se nombrara una expresión de euforia realizada en la estimulación del donde el bebé 8 en las sesiones 13y14 Grita y sonríe cuando gatea donde su cuidador, cuando es llamado por su nombre reacciona mirando y sonriéndose.

Se entiende pues que las capacidades auditivas y las reacciones comunicativas van muy acorde a la personalidad y a los tiempos individuales del bebé, por lo que se debe respetar el principio de la individualidad, al momento de esperar resultados referente a esta área, el estudio de Falcón Albarran (2013) expuso que desde temprana edad, los infantes se sensibilizan a los patrones fonológicos más constantes en el lenguaje del ambiente. Esta sensibilización promueve el desarrollo de habilidades perceptuales para la adquisición del lenguaje. El objetivo de este estudio fue evaluar en infantes aprendices del español, las

habilidades para categorizar fonológicamente palabras por la coincidencia en el inicio o final de las mismas.

Y por último, lo encontrado en el área Personal – Social con los bebés de la escuela Fitness Infantil, se halló que en las sesión 1 y 2, los bebés 2, 4, 5, 6 y 9 se comportaron de manera tranquila, entusiasta, mostraron de manera activa con sus acompañantes; con el docente su actitud fue tranquila pero algo cautelosa. Por otro lado, se encontró que el bebé número 1 se mostró distante en todo el contexto que lo rodea, se mantuvo observando a sus compañeros y a los diferentes acompañantes demostrando que necesitaba sentirse cómodo con el espacio, apoyándose de él para descubrir el espacio y poco a poco ir adquiriendo más confianza; los bebés número 3 y 8 demostraron un comportamiento tranquilo pero algo indiferente con las actividades propuestas en las primeras dos sesiones, aunque por momentos interactuaron en ciertas circunstancias con el profesor y el bebé número 7 mostró irritabilidad durante las dos primeras sesiones; Las causas que más provocaron alegría en ellos fue el juego y la música; y de Díaz Martínez, M., & Amor Pérez, N. (2007). Nos aportó información donde explica que el llanto es una reacción emocional negativa, la cual se conoció que es provocada por la interrupción de las actividades y cuando los adultos no atienden oportunamente a las necesidades de los niños. Sus reacciones de miedo están dadas en los ruidos, los gritos y los cambios bruscos de posición. Lo cual apoya a lo evidenciado durante las sesiones explicando el comportamiento en el inicio

En la sesión número 3, todos los bebés en la etapa de ambientación se demostraron alegres en las actividades con sus acompañantes, sentados en el antebrazo derecho mientras que con el

brazo izquierdo se encontraban sujetos, todos comenzaron a mirarse, riéndose a mientras sus padres saltaban e iban hasta el centro, antes de que ellos se tocaran, hicieron gestos como sonrisas, miradas fijas entre ellos abriendo y cerrando sus manos; a excepción del bebé número 8 observa fijamente lo que realizan a su alrededor y al profesor acercarse no demostró incomodidad y tampoco lo esquivó solamente lo detallo con su mirada y le sonrió por momentos.

En la sesión número 4, el bebé número 1 cambió su estado de humor ya que no se encontraba cómodo sentado en el muro de la piscina, y el bebé número 8 se muestra observador referente a sus compañeros y su profesor, su acompañante debe ayudarlo ya que no realiza el ejercicio de manera independiente por estar curioso buscando juguetes que están fuera de la piscina; ante la actividad de “salticos al agua” y demuestra algo de temor al momento que su acompañante se aleja, le llama en repetidas ocasiones con su balbuceo algo quebrantado. Por otro lado, el resto de los bebés se comportaron de manera adecuada, realizando las actividades, sonriendo y chapoteando el agua, demostrando más confianza con el espacio, disfrutando la clase. En efecto, Somarriva, F. nos define el término de confianza epistémica como la voluntad del individuo en confiar en la autenticidad, relevancia personal, y generaliza la información transmitida interpersonalmente. Además, sugieren que las experiencias de apego impactarían el desarrollo de la mentalización y confianza epistémica en el bebé, por lo que el estudio de las primeras contendría la clave de la relación entre mentalización y confianza epistémica

Durante la sesiones número 5 y 6, el bebé 1 a la mitad de la primera sesión, se mostró incomodo al hacer los ejercicios de flotación, hasta tal punto de llorar al final de la sesiones

demostró desconfianza e inconformidad cuando el docente lo tomó para realizar los ejemplos de las actividades, el bebé número 8 no se presentó durante esta sesión, su acompañante se comunicó a la escuela y explicó que se encontraba pasando por una calamidad doméstica, y el bebé número 9 no tuvo un comportamiento adecuado, se evidencia cambio de humor y desagrado frente a la posición supino, fue egoísta con los juguetes y cuando el profesor se acercó para compartir los juguetes, hizo intento de llorar. Mientras que los bebés 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 evidenciaron tranquilidad, alegría y de comportamiento positivo ante la actividad de flotación con los gusanos, pero mostraron molestia cuando sentían el agua en sus oídos.

En la sesión número 7 al trabajar el reflejo de Babinski y el reflejo de prensión, los bebés 4, 7, 8 y 9 se divirtieron durante la ejecución de los ejercicios, curiosos ante los cambios de temperatura del agua, alegres y compartiendo los juguetes dentro de las actividades; mientras que el 1, 2 y 3 se mostraron curiosos y observadores con respecto a lo que realiza el profesor con sus extremidades, expresaron algo de incomodidad, respecto al cambio de temperatura y trabajar con el agua fría, el bebé número 5 se tensionó y se pudo observar en su tono muscular, evidenciando que sus extremidades superiores se pusieron rígidos, y el bebé número 6 a pesar de demostrarse tranquilo con la mayoría de los ejercicios el relacionarse con diferentes temperaturas de agua actuó de forma desconfiada, indicándole a su acompañante con sus manos que no más e incluso cuando el docente se acercó le alejó la mano, evitando contacto con él.

Posteriormente, en la sesión número 8 los bebés 2, 4, 6, 7, 8 y 9 expresaron tranquilidad, alegría en los ejercicios propuestos por el profesor, cuando el acompañante le brindó el paseo alrededor de la piscina e hicieron las olas en el agua con la colchoneta. Se sonrieron al caerle

agua en su cara y chapotearon el agua, e incluso cuando este experimento momentos de inestabilidad, ya comienzan a identificar a las personas con las que se encuentra en las clases de piscina; y respecto a la relación con el docente, cuando él los saluda, lo miran fijamente y le sonríen. Pero los bebés número 1, 3 y 5 mostraron un poco de curiosidad cuando el profesor propone el ejercicio de arrojar agua fría en sus pies y manos, siendo observadores y cautelosos.

Por otro lado, en la sesión número 9 el bebé número 1 y 3 demostraron que se sentía tranquilos, relajando su cuerpo y permitiendo la mayoría de los ejercicios aunque la sensación en su espalda al dejarle caer juguetes es extraña para él, este solo levanta sus hombros y mira de donde proviene la sensación mas no se desespera; el bebé número 8 demostró inconformidad constante, se mostró esquivo durante la sesión e incluso, el acompañante tuvo que interrumpir durante la sesión para calmarlo, darle apoyo y consentirlo. Los bebés 2, 4, 5, 6 y 8 estuvieron tranquilos durante las actividades, al principio mostraron algo de inconformidad con dejarle caer agua en la espalda, pero se evidenció que disfrutaron la clase por medio de sonrisas, participación en los juegos, interacción entre ellos.

Durante la sesión número 10, los bebés 1, 2, 5, 6, 8 y 9 estuvieron mirando frecuentemente de donde provenían los sonidos y observando todo, participaron de manera activa recogiendo las pelotas, se divirtieron, rieron con sus acompañantes, mientras que los bebés 3, 4 y 7 a pesar de mantener un comportamiento tranquilo y estar a gusto con la clase, no participaron de manera activa, tornando su atención algo distraída de las indicaciones del profesor y enfocándola en juguetes, incluso el bebé número 7 se comportó esquivo en la sesión en situaciones donde no se deja cargar del profesor y cuando su acompañante le indica que le

acompañe a realizar la actividad, le responde con la muestra del juguete que tiene en sus manos .

En la sesión número 11 y 12 los bebés 2, 6, 7 y 9 siguen llevando un comportamiento tranquilo, participaron de forma activa durante la sesión tanto en los juegos de modo personal y con sus compañeros, como con el profesor. No obstante, los bebés 1 y 3 en las actividades de familiarización con los implementos se mostraron inseguros, cautelosos y muy observadores, el bebé número 4 tuvo una postura cautelosa y observadora, pero con el paso del tiempo durante la clase, se familiarizó y sus movimientos físicos mostraron gusto al estar en el agua, el bebé número 5 tuvo un episodio de llanto, demostrando inconformidad con la posición supino, y en la etapa de relajación logro participar nuevamente

Al experimentar la sesiones número 13 y 14 los bebés 1, 2, 3, 4 y 6 se comportaron de manera adecuada, estando tranquilos, saludando y sonriendo en la etapa de ambientación, tuvieron participación activa, demostraron alegría y euforia durante las actividades, se dejaron cargar del profesor, fue agradable para ellos la posición de gateo, desplazarse con algo de autonomía entre risas y chapoteando el agua; al observar a sus acompañantes reían e intentaron imitar la acción de él. Por otro lado, durante esta misma sesión el bebé 5 a pesar de estar tranquilo no interactuó mucho con sus compañeros y con el docente, se mostró incómodo y algo temeroso en la colchoneta, a pesar de que ya había tenido experiencia con ella, su acompañante expresó al finalizar la sesión que no había dormido bien. Los bebés número 7, 8 y 9 se mostraron poco a gusto con el docente y la colchoneta, se mostraron poco emotivos, y a pesar de ello, estuvieron tranquilos y participaron con disposición a la hora de esperar su

turno, e incluso estuvieron sentados juntos al resto de sus compañeros sin acción de llanto o pataleta.

Luego, durante la sesión número 15, los bebés 1, 2, 5 y 7 a esta fecha ya han logrado desarrollar cierta confianza en sus destrezas natatorias, se le observó muy cómodos en el agua, logran hacer apneas y se arriesgaron solos a saltar al agua. Saludaron y se rieron con el profesor, demostrándole extrema confianza cuando se tiraron al agua teniéndolo cerca. El bebé número 6 se mostró reservado en sus expresiones, pero disfrutó de la práctica de la piscina con su acompañante, tuvo momentos donde fue arriesgado e intrépido, cuando se le presentó una situación de dificultad su reacción es acudir a su acompañante para sentirse seguro, e incluso participó e hizo los ejercicios con buen ánimo y sonrisas, durante esta sesión se mostró indiferente a la presencia de los demás bebés y sus acompañantes, sin embargo, demostró confianza al ver al profesor y se comportó de una forma acorde con sonrisas al saludar y despedirse. Sin embargo, los bebés 3, 4, 8 y 9 se mostraron algo incómodos durante las actividades de inmersión, cuando el acompañante se alejaba y le expresaron por medio de gestos con sus manos, ojos y balbuceos que se acercara de nuevo, en el momento que el profesor se acercaba también le piden ayuda ya que en pasadas ocasiones él les ha brindado su ayuda, su confianza se empieza a volver más notoria

En la sesión 16, los bebés 1, 4, 5, 7, 8 y 9 al llegar saludaron y se mostraron alegres a la hora de saludar a sus compañeros y acompañantes, realizaron todas las inmersiones sin queja alguna, se mostraron cómodos en el agua, ya su confianza se empezó a demostrar en situaciones donde se arriesgaban con cautela en cada acción referente a su entorno y lo que pudiese lastimarles, no demostraron algún sentimiento de susto y se dejaron cargar por el

profesor. El bebé número 2 al principio de la sesión, saludó y se presentó alegre al llegar a la escuela, al iniciar con las actividades de inmersión tomó agua de la piscina en repetidas ocasiones, pero tuvo una reacción tranquila, afrontó sus tropiezos con risas y ganas de seguir en el agua jugando, demostró que tiene confianza en sí mismo, en su acompañante y el profesor.

El bebé número 6 a pesar de llegar tranquilo y sonriente, al iniciar con el plan de clases, tuvo momentos con algo de llanto, se reservó en sus expresiones, pero simultáneamente disfrutaba de la práctica de la piscina con su acompañante, es un bebé arriesgado e intrépido y realizaba las cosas con buen ánimo, sin embargo al encontrar una dificultad reaccionaba buscando a su acompañante para sentirse seguro, y se mostró indiferente a la presencia de los bebés y sus acompañantes, sin embargo con el profesor se comportó de una forma cordial y le sonreía cuando este le miraba o le buscaba juego. Aunque, el bebé número 3 se mostró un poco incómodo cuando su acompañante se alejaba y le expresaba deseo de que se le acercara de nuevo, en los momentos donde el acompañante le conversaba este se calmaba, se dejaba coger del profesor demostrando confianza, ya que le ha brindado ayuda en varias ocasiones y esto le generó confianza

Ya en las sesiones 17 y 18, se encontró que los bebés 1, 2, 3, 5, 6, 8 y 9 ya evidencian la confianza desde el momento de llegada a la escuela de forma más notoria, su destreza causa que ellos no encuentren dificultad al momento de realizar los ejercicios, durante las actividades ya su sonrisa se volvió más frecuente y aplaudían frecuentemente. Su relación con el profesor se convirtió es cercana, fueron amable, cuando él les mostraba su mano con intención de “choca los 5” le responden con risas y le estiran su mano, es aquí donde empiezan

a tener demostraciones de cariño, se dejan cargar por voluntad propia de él e incluso le buscaron durante las sesiones. Los padres le mencionaron al docente que su clase era uno de los momentos más alegres de los bebés durante el día.

En cambio, el bebé 4 durante el inicio de las sesiones llegó tranquilo, pero al paso de ella, el acompañante se tensionó al verlo dentro del agua, causando que al sacarlo de la piscina en forma algo brusca, provocó que el lactante saliera con la expectativa de que algo sucedía; a pesar de ello el bebé tuvo una disposición tranquila en las actividades, incluso en el ejercicio donde debía estar en posición supina logró relajarse, siempre y cuando no tuviese sus oídos dentro del agua, es ahí donde el profesor le explica al acompañante que le sostuviese la cabeza del bebé evitándole dicha situación, poco a poco estableció un vínculo con su profesor, reconociéndolo como una persona amable y agradable, se saludaban, conversaron y se despidieron. Y por el lado del bebé 7, en la sesión 17 no mostró deseos de trabajar con implemento y le expresó a su acompañante que le pasara una pelota que se encontraba cerca de él en repetidas ocasiones, con una actitud distraída a pesar de haber demostrado actuaciones arriesgadas y de felicidad en las sesiones anteriores, durante la sesión número 18 no se evidenció incomodidad en la posición de flotación siempre y cuando su acompañante estuviese brindándole la seguridad que él necesitaba.

Al iniciar la sesión 19 los bebés 1, 3, 5, 6, 7, 8 y 9 se comportaron de manera tranquila, acatando las órdenes del profesor y los acompañantes, participaron activamente y sonreían continuamente. Sin embargo el bebé número 2 en la fase de ambientación durante el ejercicio de las culebritas, cuando el agua entró a los oídos ya se mostró tranquilo y que lo soportaba sin tensión alguna como antes, comenzó a imitar las burbujas como lo realizó su acompañante,

espera su turno sin mostrar ansiedad, el caminar en la colchoneta se mostró inseguro, tuvo un comportamiento tranquilo, sonriente y participó durante las sesiones e interactuó con el profesor. Y el bebé número 4 tuvo ocasiones donde no esperó que se le indicara el conteo previo para poder ingresar al agua, el lactante se dejó caer un par de veces, pero cuando el acompañante le explicó con firmeza que no se puede lanzar empezó a esperar su turno; su hipotonía ya no estaba presente en esta sesión, sus padres informaron que habían realizado muchos ejercicios en casa y la tensión con la que él bebé llegó al inicio de las sesiones en los músculos gastronemios se evidenció gran disminución gracias a ejercicios de estiramientos que le realizaron.

Es hasta entonces, la sesión número 20 donde todos los bebés se nivelan en su área personal-social, se evidenció que disfrutaron, se mostraron cautelosos, atentos, arriesgados y felices respecto a los ejercicios que hicieron con la supervisión de sus acompañantes y su profesor, acataron las órdenes y cada uno de los bebés esperó el tiempo de su turno sin expresar molestia o incomodidad.

En la sesión número 21 los bebés 1, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 ya demostraron su curiosidad por los ejercicios con más intensidad, los ejercicios que hizo su acompañante intentando imitarlos al tiempo que ellos realizan el ejercicio, se evidenció tranquilidad y que se mantuvieron atentos durante toda la clase expresando su deseo por coger la pelota, mirando a los acompañantes y señalándola dándoles a entender que la agarraran y se la pasaran; se tomaron su tiempo de espera, esta vez ninguno se arrojó al agua sin ser su turno, aguardaron a que se les diera la autorización y disfrutaron la sesión de clase, al salir del agua sonrieron y aplaudieron.

Pero los bebés número 2 y 3 durante la sesión no mostraron interés por realizar la actividades que se propusieron, solo quisieron estar con las pelotas, en el momento que sus acompañantes no les deja tomarlas, empezaron escenas de rabietas demostrando su enojo.

Mientras que en las sesiones número 22 y 23 todos los bebés estuvieron con una actitud tranquila, demostrando alegría en momentos donde su acompañante les expresó amor por medio de abrazos y besos, se evidenciaron más situaciones de escucha, tanto del lactante como del acompañante, ya en estas sesiones los bebés demostraron comprensión en temas como el respeto, la convivencia, el compartir, aspectos fundamentales para su desarrollo emocional de gran importancia en los diferentes espacios que conviven, al ingresar a la piscina e en las clases se estimularon adicional de las capacidades, su autoestima el cual ayudó a encontrar su punto de potencial en sí mismo.

Durante estas clases los bebés disfrutaron mucho la compañía de su familiar, la interacción entre sus compañeros se expresó con alegría, compartieron juguetes e incluso jugaron chapoteando el agua y en cuanto al profesor, acataron las órdenes que él les indicó, le sonrieron más frecuentemente y hubo momentos donde realizaron actividades acompañadas de carcajadas.

Finalmente, en las sesiones 24, 25 y 26 los bebés demostraron más tranquilidad en el momento de realizar ejercicios con las tablas, ya que estas ofrecen un poco de seguridad. Aunque hubo momentos que al dispersar su atención, soltaban el implemento, dejando de patear y su cola se hundía en el agua; mostraron de forma confiada sus habilidades alcanzadas durante los tres meses, en el momento de indicarle una acción acataron el mensaje aguardando

su turno, sigue órdenes. Al llegar saludan y se despiden del profesor de forma cordial. El avance que ocurre en el estudio con la aplicación de las clases con los 9 bebés se entrelaza con el estudio que aportó Leontiev (1983) donde sustenta que la personalidad se refiere a un concepto social, y no puede pensarse como innata. A partir de su carácter cultural e histórico, se torna como algo inherente al individuo en el transcurso de su desarrollo; pero es determinada por los cambios ocurridos de una fase a otra, en función de demandas sociales, culturales y personales. En este sentido, la actividad mediante la cual el individuo busca satisfacer sus necesidades y establecer relaciones sociales constituye la base para el desarrollo psíquico, de la personalidad

Es importante destacar que se obtuvo una influencia positiva en el desarrollo del bebé en cuanto a su actitud, las relaciones con sus pares y la escuela, ya que se demostró que ofrece valiosas experiencias educativas y sociales. El cuidado infantil y el estar pendiente de cada demostración de su personalidad, incluso teniendo en cuenta sus silencios, nos brindó la razón para tener esperanza y ha disipado algunos de los principales temores. Sin embargo, si se pudo esperar el resultado de beneficios cognitivos y sociales, que pueden ser observados por los comportamientos en el área social y la salud. Posteriormente, hasta la fecha, los efectos a pesar de no ser inmediatos en todos los bebés evaluados, se obtuvieron resultados positivos y duraderos en la calidad en el lenguaje, el desarrollo cognitivo y el rendimiento en el entorno han sido confirmados.

Capítulo 7. Conclusiones

Es importante mencionar la utilidad de los análisis de resultados encontrados en la elaboración de este trabajo de grado, los que permitieron denotar la importancia de la estimulación acuática para el desarrollo de las áreas de la psicomotricidad, se intentó emular por medio de la estimulación acuática, la sensación que tuvo el bebé al estar en el ambiente del útero materno, donde encontró mayor libertad y sensación de placer, brindando un escenario de estimulación sensorial y motora que contribuye al desarrollo físico saludable.

Se concluye entonces que al desarrollar las habilidades fundamentales se logró estimular la motricidad gruesa y fina de los niños, ya que requiere el control de movimientos amplios de sus extremidades pero también se hace necesario el control preciso de ellas por algunos momentos de la estimulación; el control de estas habilidades se desarrolló gracias a las diferentes maneras en las que el acompañante sujeto al bebé al momento de pasearlo por los alrededores de la piscina, sobre la superficie, permitiendo libertad en el medio pero con la seguridad de estar en los brazos de su familiar, lo que contribuyó a la experimentación por parte del bebé en las acciones que podía realizar al estar en el medio acuático. De manera consecuente se encontró que la estimulación por medio de implementos natatorios también contribuyó de manera significativa a la adquisición de destrezas que permitieron el control de las habilidades fundamentales acuáticas.

Otra conclusión a la que se llegó fue el evidente el aporte de las cuatro herramientas del amor para el desarrollo personal de los bebés, donde el contacto visual permitió que el bebé se sintiera protegido, el contacto piel con piel generó confianza frente a un medio que no cuenta

con superficie sólida, la concentración de la atención minimizo accidentes en el medio acuático lo que genero un aumento de confianza y deseo de estar en él y por último la desconfianza como indicador permitió que el profesor y el familiar buscaran alternativas distintas frente a las acciones que denotaron agresividad por parte del bebé, del mismo modo la estimulación acuática al ser una práctica social permitió al bebé adquirir habilidades para desenvolverse en un contexto donde las relaciones personales juegan un papel importante.

Finalmente se determinó que la audición de los bebés se estimuló mediante cantos, juegos y actividades, favoreciendo un aprendizaje de comandos, colores o acciones de manera más grata y fácil, se trabajó a la par las habilidades lingüísticas, ya que todo el tiempo hay comunicación de los padres/acompañantes hacia los bebés. Se evidenció que utilizan la voz y la corporalidad con intenciones comunicativas, lo que genero más recursividad para expresar sus deseos y necesidades, también realizaron acciones necesarias para la práctica deportiva de la natación gracias a los juegos de imitación.

Capítulo 8. Recomendaciones

Durante la estimulación de la motricidad se recomienda a la escuela de Natación Fitness Infantil Cali dotar al programa de estimulación acuática de estructuras como pasamanos, columpios, resbaladeros indicados para la edad o escaleras adaptables a la piscina, las cuales no cuenten con elementos riesgoso para los bebés, se sugiera que el material en el que se diseñen sean tubos PVC o acero inoxidable, las estructuras servirán para potencializar una o varias habilidades de la motricidad como el sujetar, trepar, arrojar, saltar entre otras. Se sugiere de manera secundaria la elaboración de una guía de aplicación en casa que contenga ejercicios en tierra que estimulen la motricidad, generando acciones complementarias a la clase que permitan garantizar un óptimo desarrollo de esta área

Por medio de la estimulación realizada durante el área personal social se recomienda a los padres que asisten al programa de estimulación acuática que sean ellos los que ingresen al agua con los bebés mínimo los tres primeros meses, ya que se observó que el proceso de adquirir confianza en el lugar y con las personas que lo rodea se desarrolla con más facilidad si tiene alguno de sus dos progenitores de compañía. En segunda instancia se sugiere a la Escuela de Natación Fitness Infantil Cali desarrollar una circular previa que contenga las recomendación necesarias para la primera clase, contemplando el tiempo de llegada, donde y de qué manera cambiar al bebé, de qué forma debe ser el ingreso al agua y como deberá ser presentado el profesor al bebé.

Se recomienda a los padres y/o acompañantes que se incentive el área de Audición - Lenguaje en todos los espacios de su entorno, dentro y fuera de casa, de tal modo que se

convierta en un hábito su estimulación, que su proceso de desarrollo tenga una evolución integral y también se tenga en cuenta la importancia de recrearse en el mundo con un lenguaje nuevo a través de experiencias tempranas cargadas de imaginación por medio de actividades lúdicas y recreativas que incluyan cantos, señales, formas, colores y tamaños, trabajando simultáneamente sus habilidades lingüísticas y buscando en todo momento atraer la atención del bebé donde se permita con facilidad consolidar el vínculo emocional entre padres y/o acompañantes con el bebé.

Y, por último se recomienda a los docentes interesados en realizar esta práctica respetar el principio de individualización de los procesos, teniéndolo como principal criterio, entendiendo que cada lactante es un ser humano único, por lo que aprenderá de maneras y ritmos diferentes, generando que no siempre se obtengan los resultados esperados en el tiempo que el docente o el padre estipule; Se debe ser paciente al momento de presentarse al bebé, al tomarlos en brazos y separarlo de su padre, al sumergirlo al agua o realizar estímulos con un implemento, el bebé será el encargado de decidir cuando está listo para dar el siguiente paso, la verdadera función del docente es acompañarlo en este camino además de procurar que todos los factores extrínsecos a él confluyan al bienestar del mismo. También se recomienda estar en una capacitación constante, debido que cada generación de bebés trae consigo unas necesidades especiales, a las cuales debemos estar siempre actualizados para poder satisfacerlas de la mejor forma, además de tener conocimientos sobre nuevas tendencias en la enseñanza que nos ayuden afrontar los retos de nuestro día a día.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M.J (2012). *Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos*. Madrid: Elsevier.
- Armus, M.; Duhalde, C.; Oliver, M.; Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Fundación Kaleidos – UNICEF. 2012. Argentina. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4690/Desarrollo%20emocional.%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becker B.E. (2009) *Aquatic Therapy: Scientific Foundations and Clinical Rehabilitation Applications*. The American Academy of Physical Medicine and Rehabilitation 1:859-72.
- Bordoni, M. (2018). *El entonamiento afectivo en las interacciones tempranas Adulto-bebé: Una revisión*. Buenos Aires.
- Campás, G. P. (2007). *El significado de las actividades acuáticas del bebé desde una perspectiva evolutiva*. Apunts. Educación física y deportes, 4(90), 5-11.
- Castaño, J. (2005). *El sorprendente cerebro del bebé*. Arch.argent.pediatr 103(4) / 331. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v103n4/v103n4a08.pdf>
- Colombia, C. D. (2002). *Ley 1804 del 2002*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

- Colombia, C. d. (2008). *LEY 1209 de 2008*. Obtenido de <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201209%20DE%202008.pdf>
- Committee on Sports Medicine and Fitness and Committee on Injury and Poison Prevention (2000). *Swimming Programs for Infants and Toddlers*. Pediatrics; 105
- Cordero, M. J. (2012). *ratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados*. Obtenido de <http://paltex.paho.org/Publication/Index?publicationId=0035fbfc-071f-4bcb-a96d-81b367084092>
- de Colombia, C. (2015). *Decreto 0554 de 2015* . Obtenido de <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRET%20554%20DEL%2027%20DE%20MARZO%20DE%202015.pdf>
- Falcón Albarrán, A., & Alva Canto, E., & Franco Rodríguez, A. (2013). *Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad*. Psicológica, 34 (1), 37-58.
- Font-Ribera L, V. C. (2013). *Swimming pool attendance, respiratory symptoms and inections in the first year of life*.
- Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil*. EmásF: revista digital de educación física, pág 10, 14.
- Gassier, J., & Rapoport, D. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño: las etapas de la socialización, los grandes aprendizajes, la creatividad*. Elsevier España
- Grisales, C. J. (2011). *El Agua, espacio de aprendizajes: propuesta metodológica para la estimulación adecuada en niños de 6 meses a 2 años de edad en medio acuático*. Santiago de Cali.

- Latorre, J. A. S. (2017). *Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming*. España.
- Latorre García, J., Sánchez López, A. M., Baena García, L., Noack Segovia, J. P., & Aguilar Cordero, M. J. (2016). *Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés*. Revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 33(5) .
Obtenido de http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v33s5/02_articulo.pdf
- Madrona, P. G. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Wanceulen SL.
- Mas Trujillo, L. (2018). *La Práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva*.
- Ministerio de Educacion. (1995). *Ley 181 de 1995*. Obtenido de
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Moreno J.A & De Paula L. (2005) *Estimulación acuática para bebés*. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*; 20:53-82.
- Muñoz, E., Casanello, P., Krause, B., & Uauy, R. (2015). *La alimentación de la madre, el bebé y el niño*. *Mediterráneo económico*, (27), 57-74. Obtenido de
<http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/27/27-723.pdf>
- Muñoz, C.M. & Mahn, D.U. (2005). *Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación* Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- OMS. Organización mundial de la salud (s.f). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. Obtenido de
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

- Otalora, R. A. (2012). *Consideraciones para la enseñanza y aprendizaje de la natación en edades tempranas: Desarrollo psicológico, vínculos afectivos y otras particularidades de la edad infantil*. Santiago de Cali.
- Piaget, Jean (s.f.). *Modelo del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>
- Retarekar R; Fragala-Pinkham M.A, & Townsend E.L (2009). *Effects of Aquatic Aerobic Exercise for a Child with Cerebral Palsy: Single-Subject Design*. *PediatrPhys-Ther* 21:36-44.
- Sabogal Arias, N. M. (2015). *Análisis de la confiabilidad de la batería psicomotora (BPM) de Víctor da Fonseca y su correlación con el rendimiento académico en niños de 6 años que inician proceso escolar en la Institución Educativa San Nicolás*. Doctoral dissertation, Universidad Católica de Pereira.
- Somarriva, F. (s.f.) *El rol de la mentalización y la confianza epistémica en la relación terapéutica*.

ANEXOS

ANEXO 1. HOJA DE RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación														
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad	Años			Meses			Días				
Tipo de usuario	Contributivo			Subsidiado			Vinculado			Particular			Desplazado			Otro		
Pertenencia étnica	Indígena			Rom, Gitano			Raizal			Palenquero			Negro, Mulato, Afrocolombiano			Otro		
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado			Diagnóstico:			Desplazado			Migrante			Institucionalizado			Otro grupo poblacional		
A cargo del ICBF				Victima de violencia armada														
Primer apellido del usuario							Segundo apellido del usuario											
Primer nombre del usuario							Segundo nombre del usuario											
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual						Zona de residencia habitual			Urbana			Rural		
MOTRICIDAD FINOADAPTATIVA 30/05/18 30/08/18 DD/MM/AA DD/MM/AA																		
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0	1	0	1	0								
1	1	Reflejo de prensión palmar.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	2	Reacciona ante luz y sonidos.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	3	Sigue movimiento horizontal.	1	0	1	0	1	0	1	0								
2	4	Abre y mira sus manos.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	5	Sostiene objeto en la mano.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	6	Se lleva un objeto a la boca.	1	0	1	0	1	0	1	0								
3	7	Agarra objetos voluntariamente.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	8	Retiene un objeto cuando se lo intentan quitar.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	9	Pasa objeto de una mano a otra.	1	0	1	0	1	0	1	0								
4	10	Sostiene un objeto en cada mano.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	11	Deja caer los objetos intencionalmente.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	12	Agarra con pulgar e índice (pinza).	1	0	1	0	1	0	1	0								
5	13	Agarra tercer objeto sin soltar otros.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	14	Saca objetos del contenedor.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	15	Busca objetos escondidos.	1	0	1	0	1	0	1	0								
6	16	Hace torre de tres cubos.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	17	Pasa hojas de un libro.	1	0	1	0	1	0	1	0								
	18	Agarra una cuchara y se la lleva a la boca.	1	0	1	0	1	0	1	0								

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

MOTRICIDAD FINOADAPTATIVA			DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0
7	19	Garabatea espontáneamente.	1	0	1	0
	20	Quita la tapa del contenedor o frasco de muestra de orina.	1	0	1	0
	21	Hace torre de cinco cubos.	1	0	1	0
8	22	Ensarta cuentas perforadas con pinza.	1	0	1	0
	23	Rasga papel con pinza de ambas manos.	1	0	1	0
	24	Copia línea horizontal y vertical.	1	0	1	0
9	25	Hace una bola de papel con sus dedos.	1	0	1	0
	26	Copia círculo.	1	0	1	0
	27	Figura humana rudimentaria.	1	0	1	0
10	28	Imita el dibujo de una escalera.	1	0	1	0
	29	Corta papel con las tijeras.	1	0	1	0
	30	Figura humana 2.	1	0	1	0
11	31	Dibuja el lugar en el que vive.	1	0	1	0
	32	Modelo de cubos "escalera".	1	0	1	0
	33	Copia de un triángulo.	1	0	1	0
12	34	Copia de una figura de puntos.	1	0	1	0
	35	Puede hacer una figura plegada.	1	0	1	0
	36	Ensarta cordón cruzado (cómo amarrarse los zapatos).	1	0	1	0
Total acumulado al inicio						
Número de ítems correctos						
Total (PD)						

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación											
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad		Años	Meses	Días				
Tipo de usuario	Contributivo			Subsidiado		Vinculado		Particular		Desplazado		Otro			
Pertenencia étnica	Indígena			Rom, Gitano		Raizal		Palenquero		Negro, Mulato, Afrocolombiano		Otro			
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado			Diagnóstico:		Desplazado		Migrante		Institucionalizado		Otro grupo poblacional			
Primer apellido del usuario							Segundo apellido del usuario								
Primer nombre del usuario							Segundo nombre del usuario								
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual	Urbana	Rural					
MOTRICIDAD GRUESA															
Rango de edad	Nº ítem	Enunciado	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	Realiza reflejo de búsqueda y reflejo de succión.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	2	El reflejo de moro está presente y es simétrico.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	3	Mueve sus extremidades.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
2	4	Sostiene la cabeza al levantarlo de los brazos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	5	Levanta la cabeza y pecho en prono.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	6	Gira la cabeza desde la línea media.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	7	Control de cabeza sentado con apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	8	Se voltea.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	9	Se mantiene sentado momentáneamente.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
4	10	Se mantiene sentado sin apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	11	Adopta la posición de sentado.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	12	Se arrastra en posición prono.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
5	13	Gatea con desplazamiento cruzado (alternando rodillas y manos).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	14	Adopta posición bípeda y se sostiene de pie con apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	15	Se sostiene de pie sin apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
6	16	Se pone de pie sin ayuda.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	17	Da pasos solo(a).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	18	Camina con desplazamiento cruzado sin ayuda (alternando manos y pies).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

			MOTRICIDAD GRUESA				DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA	DD/MM/AA
Rango de edad	Nº ítem	Enunciado	1	0	1	0	1	0	1	0
7	19	Corre.	1	0	1	0	1	0	1	0
	20	Lanza la pelota.	1	0	1	0	1	0	1	0
	21	Patea la pelota.	1	0	1	0	1	0	1	0
8	22	Salta con los pies juntos.	1	0	1	0	1	0	1	0
	23	Se empuja en ambos pies.	1	0	1	0	1	0	1	0
	24	Sube dos escalones sin apoyo.	1	0	1	0	1	0	1	0
9	25	Camina en puntas de pies.	1	0	1	0	1	0	1	0
	26	Se para en un solo pie.	1	0	1	0	1	0	1	0
	27	Baja dos escalones con apoyo mínimo, alternando los pies.	1	0	1	0	1	0	1	0
10	28	Camina sobre una línea recta sin apoyo visual.	1	0	1	0	1	0	1	0
	29	Salta en tres o más ocasiones en un pie.	1	0	1	0	1	0	1	0
	30	Hace rebotar y agarra la pelota.	1	0	1	0	1	0	1	0
11	31	Hace "caballitos" (alternando los pies).	1	0	1	0	1	0	1	0
	32	Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.	1	0	1	0	1	0	1	0
	33	Salta desplazándose con ambos pies.	1	0	1	0	1	0	1	0
12	34	Mantiene el equilibrio en la punta de los pies con los ojos cerrados.	1	0	1	0	1	0	1	0
	35	Realiza saltos alternados en secuencia.	1	0	1	0	1	0	1	0
	36	Realiza alguna actividad de integración motora.	1	0	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio										
Número de ítems correctos										
Total (PD)										

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación									
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad		Años	Meses	Días		
Tipo de usuario	Contributivo		Subsidiado		Vinculado		Particular		Desplazado		Otro		
Pertenencia étnica	Indígena		Rom, Gitano		Raizal		Palenquero		Negro, Mulato, Afrocolombiano		Otro		
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado		Diagnóstico:		Desplazado		Migrante		Institucionalizado		Otro grupo poblacional		
Primer apellido del usuario							Segundo apellido del usuario						
Primer nombre del usuario							Segundo nombre del usuario						
Código departamento residencia habitual		Código de municipio residencia habitual		Zona de residencia habitual	Urbana	Rural							

		AUDICIÓN LENGUAJE								
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	Se sobresalta con un ruido.	1	0	1	0	1	0	1	0
	2	Contempla momentáneamente a una persona.	1	0	1	0	1	0	1	0
	3	Llora para expresar necesidades.	1	0	1	0	1	0	1	0
2	4	Se tranquiliza con la voz humana.	1	0	1	0	1	0	1	0
	5	Produce sonidos guturales indiferenciados.	1	0	1	0	1	0	1	0
	6	Busca el sonido con la mirada.	1	0	1	0	1	0	1	0
3	7	Busca diferentes sonidos con la mirada.	1	0	1	0	1	0	1	0
	8	Pone atención a la conversación.	1	0	1	0	1	0	1	0
	9	Produce cuatro o más sonidos diferentes.	1	0	1	0	1	0	1	0
4	10	Pronuncia tres o más sílabas.	1	0	1	0	1	0	1	0
	11	Reacciona cuando se le llama por su nombre.	1	0	1	0	1	0	1	0
	12	Reacciona a tres palabras familiares.	1	0	1	0	1	0	1	0
5	13	Reacciona a la palabra no.	1	0	1	0	1	0	1	0
	14	Llama al cuidador.	1	0	1	0	1	0	1	0
	15	Responde a una instrucción sencilla.	1	0	1	0	1	0	1	0
6	16	Aproximación a una palabra con intención comunicativa.	1	0	1	0	1	0	1	0
	17	Reconoce al menos 6 objetos o imágenes.	1	0	1	0	1	0	1	0
	18	Sigue instrucciones de dos pasos.	1	0	1	0	1	0	1	0

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

		AUDICIÓN LENGUAJE								
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	1	0	1	0	1	0	1	0
7	19	Nombra cinco objetos de una imagen.	1	0	1	0	1	0	1	0
	20	Utiliza más de 20 palabras.	1	0	1	0	1	0	1	0
	21	Usa frase de dos palabras.	1	0	1	0	1	0	1	0
8	22	Dice su nombre completo.	1	0	1	0	1	0	1	0
	23	Dice frases de 3 palabras.	1	0	1	0	1	0	1	0
	24	Reconoce cualidades de los objetos.	1	0	1	0	1	0	1	0
9	25	Define por su uso cinco objetos.	1	0	1	0	1	0	1	0
	26	Hace comparativos.	1	0	1	0	1	0	1	0
	27	Describe el dibujo.	1	0	1	0	1	0	1	0
10	28	Reconoce 5 colores.	1	0	1	0	1	0	1	0
	29	Responde tres preguntas sobre un relato.	1	0	1	0	1	0	1	0
	30	Elabora un relato a partir de una imagen.	1	0	1	0	1	0	1	0
11	31	Expresa opiniones.	1	0	1	0	1	0	1	0
	32	Repite palabras con pronunciación correcta.	1	0	1	0	1	0	1	0
	33	Absurdos visuales.	1	0	1	0	1	0	1	0
12	34	Identifica palabras que inician con sonidos parecidos.	1	0	1	0	1	0	1	0
	35	Conoce: ayer, hoy y mañana.	1	0	1	0	1	0	1	0
	36	Ordena una historia y la relata.	1	0	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio										
Número de ítems correctos										
Total (PD)										

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación	MS	RC	TI	Número de identificación									
Código entidad administradora				Sexo	M	F	Edad	Años	Meses	Días			
Tipo de usuario	Contributivo	Subsidiado	Vinculado	Particular	Desplazado	Otro							
Pertenencia étnica	Indígena	Rom, Gitano	Raizal	Palenquero	Negro, Mulato, Afrocolombiano	Otro							
Pertenencia a grupo poblacional diferencial	Discapacitado	Diagnóstico:	Desplazado	Migrante	Institucionalizado	Otro grupo poblacional							
Primer apellido del usuario	A cargo del ICBF			Victima de violencia armada			Otro grupo poblacional						
Primer nombre del usuario	Segundo apellido del usuario			Segundo nombre del usuario									
Código departamento residencia habitual		Código de municipio residencia habitual		Zona de residencia habitual		Urbana	Rural						
PERSONAL SOCIAL													
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	30/05/18	30/08/18	DD/MM/AA	DD/MM/AA							
			1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	Se tranquiliza cuando se toma entre los brazos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	2	Responde a las caricias.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	3	El bebé ya está registrado.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
2	4	Reconoce la voz del cuidador principal.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	5	Sonrisa social.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	6	Responde a una conversación.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	7	Coge las manos del examinador.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	8	Ríe a carcajadas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	9	Busca la continuación del juego.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
4	10	Reacciona con desconfianza ante el extraño(a).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	11	Busca apoyo del cuidador.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	12	Reacciona a su imagen en el espejo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
5	13	Participa en juegos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	14	Muestra interés o intención en alimentarse solo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	15	Explora el entorno.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
6	16	Seguimiento de rutinas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	17	Ayuda a desvestirse.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	18	Señala 5 partes de su cuerpo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	

HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

PERSONAL SOCIAL												
Rango de edad	Nº Ítem	Enunciado	30/05/18	30/08/18	DD/MM/AA	DD/MM/AA						
			1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	19	Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	20	Expresa su satisfacción cuando logra o consigue algo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	21	Identifica emociones básicas en una imagen.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	22	Identifica qué es de él y qué es de otros.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	23	Dice nombres de las personas con quien vive o comparte.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	24	Expresa verbalmente emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, rabia).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	25	Rechaza la ayuda del cuidador cuando desea, intenta o hace algo por sí mismo.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	26	Comparte juego con otros(as) niños(as).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	27	Reconoce las emociones básicas de los otros(as).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	28	Puede vestirse y desvestirse solo(a).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	29	Propone juegos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	30	Sabe cuántos años tiene.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	31	Participa en juegos respetando reglas y turnos.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	32	Comenta vida familiar.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	33	Colabora por iniciativa propia con actividades cotidianas.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	34	Manifiesta emoción ante acontecimientos importantes de su grupo social.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	35	Reconocimientos de normas o prohibiciones.	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	36	Reconoce emociones complejas (culpa, pena, etc.).	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Total acumulado al inicio												
Número de ítems correctos												
Total (PD)												

ANEXO 2. HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACION

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

[illegible]

HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Range	Área	PD	PT		0	←	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	→	100											
7	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																
8	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																
9	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																
10	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																
11	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																
12	MG																																																																
	MF																																																																
	AL																																																																
	PS																																																																

**ANEXO 3. TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A
PUNTUACIONES TÍPICAS DE TODOS LOS RANGOS DE EDAD POR ÁREA DE
DESARROLLO**

TABLA DE CONVERSION DE PDA PT - ÁREA MOTRICIDAD GRUESA

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	2											
1	13	0										
2	25	11										
3	36	21										
4	48	31	8									
5	59	41	16	0								
6	71	51	25	8								
7	82	61	33	15	2							
8	93	72	42	22	9							
9	105	82	50	29	15	1						
10	116	92	58	37	22	6						
11	128	102	67	44	28	12						
12	139	112	75	51	35	17	3					
13	150	122	84	58	41	23	3					
14	162	132	92	66	47	29	13					
15	173	143	100	73	54	34	18	3				
16	185	153	109	80	60	40	23	7				
17	196	163	117	88	67	46	28	12				
18	208	173	126	95	73	51	33	15	2			
19	219	183	134	102	80	57	38	21	6	2		
20	230	193	142	109	86	63	43	25	11			
21	242	204	151	117	93	68	48	30	15	7		
22	253	214	159	124	99	74	53	34	15	11		
23	265	224	168	131	106	80	58	39	24	16		
24	276	234	176	138	112	85	63	43	28	20		
25	287	244	185	146	119	91	68	48	33	25		
26	299	254	193	153	125	97	73	52	37	30	4	
27	310	265	201	160	132	102	78	57	41	34	10	
28	322	275	210	167	138	108	83	61	46	39	17	
29	333	285	218	175	144	114	88	65	50	43	23	
30	345	295	227	182	151	119	93	70	54	48	30	
31	356	305	235	189	157	125	98	75	59	53	36	
32	367	315	243	197	164	131	103	79	63	57	43	
33	379	325	252	204	170	136	108	84	68	62	49	11
34	390	336	260	211	177	142	113	88	72	66	56	24
35	402	346	269	218	183	148	118	93	76	71	62	37
36	413	356	277	226	190	153	123	97	81	76	69	51

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0	4										
1	12	11	5									
2	32	19	11									
3	52	26	17	2								
4	72	33	23	8								
5	92	40	29	15	0							
6	112	47	34	21	7							
7	132	55	40	27	13							
8	152	62	46	33	20	5						
9	172	69	52	39	26	11						
10	192	76	58	46	32	17						
11	212	83	64	52	39	23						
12	232	91	70	58	45	29						
13	252	98	76	64	52	34	7					
14	272	105	82	70	58	40	14					
15	292	112	88	77	65	46	21					
16	312	119	94	83	71	52	28	4				
17	332	127	100	89	77	58	35	10				
18	352	134	106	95	84	64	42	16				
19	372	141	112	101	90	70	50	23	1			
20	392	148	118	108	97	76	57	29	6			
21	412	155	124	114	103	82	64	35	11			
22	432	163	130	120	110	88	71	41	17			
23	452	170	136	126	116	94	78	47	22	4		
24	472	177	142	132	122	100	85	53	28	11		
25	492	184	148	139	129	106	93	59	33	17	5	
26	512	191	154	145	135	112	100	65	39	23	11	
27	532	199	160	151	142	118	107	71	44	30	17	0
28	552	206	166	157	148	124	114	77	49	36	23	9
29	572	213	172	163	155	130	121	83	55	43	29	18
30	592	220	178	170	161	136	129	89	60	49	35	28
31	612	227	184	176	168	142	136	96	66	55	41	37
32	632	235	190	182	174	148	143	102	71	62	47	46
33	652	242	196	188	180	154	150	108	77	68	53	55
34	672	249	202	194	187	160	157	114	82	75	59	64
35	692	256	208	201	193	166	164	120	88	81	65	73
36	712	263	214	207	200	172	172	126	93	87	71	82

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA AUDICIÓN LENGUAJE

Puntuación Directa	Rango 1 0 días a 1 mes y 0 días	Rango 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	Rango 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	Rango 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	Rango 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	Rango 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	Rango 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	Rango 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	Rango 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	Rango 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	Rango 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	Rango 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0												
1												
2	10	3										
3	20	12	1									
4	30	22	9									
5	40	31	17	6								
6	50	40	25	13	4							
7	60	49	33	20	11	5						
8	70	58	41	27	17							
9	80	67	49	34	23	11						
10	90	77	56	42	30	16	3					
11	100	86	64	49	36	22	8					
12	110	95	72	56	43	28	13					
13	120	104	80	63	49	34	18	1				
14	130	113	88	70	56	39	23	5				
15	140	123	96	77	62	45	28	10				
16	150	132	104	84	69	51	34	15				
17	160	141	112	91	75	57	39	19				
18	170	150	120	98	82	63	44	24	4			
19	180	159	128	105	88	68	49	29	8			
20	190	168	136	113	94	74	54	33	13	2		
21	200	178	144	120	101	80	59	38	17	6		
22	210	187	152	127	107	86	65	43	22	11		
23	220	196	160	134	114	91	70	47	26	15		
24	230	205	168	141	120	97	75	52	31	20		
25	240	214	176	148	127	103	80	57	35	25	1	
26	250	224	184	155	133	109	85	61	40	29	7	
27	260	233	192	162	140	114	90	66	44	34	12	
28	270	242	200	169	146	120	96	71	49	38	18	
29	280	251	208	176	153	126	101	75	53	43	24	6
30	290	260	216	184	159	132	106	80	58	48	29	14
31	300	270	224	191	166	137	111	85	62	52	35	22
32	310	279	232	198	172	143	116	94	67	57	41	31
33	320	288	240	205	178	149	121	99	71	62	46	39
34	330	297	248	212	185	155	127	99	76	66	52	47
35	340	306	256	219	191	161	132	104	80	71	58	55
36	350	315	264	226	198	166	137	108	85	75	63	64

TABLA DE CONVERSION DE PD A PT - ÁREA PERSONAL SOCIAL												
Puntuación Directa	Rango 1	Rango 2	Rango 3	Rango 4	Rango 5	Rango 6	Rango 7	Rango 8	Rango 9	Rango 10	Rango 11	Rango 12
	0 días a 1 mes y 0 días	1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días	3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días	6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días	9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días	12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días	18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días	2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)	3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)	4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)	5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)	6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)
0	0											
1	8	3										
2	17	11	1									
3	25	18	8									
4	34	26	14	6								
5	42	34	21	11	4							
6	50	41	27	17	9							
7	59	49	34	23	14	4						
8	67	57	40	29	20	9						
9	76	64	47	34	25	14	2					
10	84	72	53	40	30	18	6					
11	92	79	60	46	35	23	10					
12	101	87	67	52	41	28	15					
13	109	95	73	58	46	32	19	3				
14	118	102	80	63	51	37	23	7				
15	126	110	86	69	56	42	27	11				
16	134	118	93	75	61	46	31	15				
17	143	125	99	81	67	51	36	19				
18	151	133	106	86	72	56	40	22	3			
19	160	141	112	92	77	60	44	26	7			
20	168	148	119	98	82	65	48	30	11			
21	176	156	125	104	88	70	52	34	15	3		
22	185	163	132	110	93	74	57	38	19	7		
23	193	171	138	115	98	79	61	42	23	12		
24	202	179	145	121	103	84	65	46	27	16		
25	210	186	152	127	109	88	69	50	31	20		
26	218	194	158	133	114	93	74	54	35	24		
27	227	202	165	138	119	98	78	57	39	29		
28	235	209	171	144	124	102	82	61	43	33	6	
29	244	217	178	150	130	107	86	65	47	37	12	
30	252	225	184	156	135	112	90	69	50	41	19	
31	260	232	191	162	140	116	95	73	54	46	26	
32	269	240	197	167	145	121	99	77	58	50	33	
33	277	248	204	173	150	126	103	81	62	54	39	18
34	286	255	210	179	156	130	107	85	66	58	46	39
35	294	263	217	185	161	135	111	89	70	62	53	61
36	302	270	223	190	166	140	116	92	74	67	59	82

ANEXO 4. PROPUESTA METODOLOGICA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION ACUATICA PARA BEBÉS DE 9 A 12 MESES DE EDAD.

SESION 1 A LA SESION 26

En el presente anexo se encontrara una propuesta metodológica para un programa de estimulación acuática, direccionado a una población de bebés, que al comenzar el programa cuenten con nueve meses de edad, donde se desarrollaron veintiséis sesiones, cada una de media hora de duración, desarrolladas en un tiempo de tres meses, contando con una intensidad por semana de dos veces, los tiempo de intervención y los rangos de edades de los bebés fueron delimitados a partir de los criterios de evaluación que brinda EAD-3.

El número de participantes sugerido para la aplicación de esta propuesta son seis bebés, cada uno con su respectivo acompañante, preferiblemente que sea uno de sus progenitores, ya que con la compañía de ellos se puede garantizar un procesos de adaptación más facilitado, se hace mención de esta cantidad de participantes por el manejo del grupo, el orden de las clases, el espacio donde se desarrolló la propuesta y la facilidad de entender las necesidades de cada uno de los participantes en la sesiones.

Se recomienda que el ingreso a la escuela de natación se brinde con tiempo mínimo de diez minutos de anterioridad a la clase, para que el acompañante cuente con el lapso necesario para cambiarse con el bebé cómodamente, y un máximo de veinte minutos para que el lactante no se intranquile y se fatigue del lugar.

Para la indumentaria necesaria del bebé, se sugiere utilizar una pantaloneta de baño que sea cómoda para los de género masculino y un vestido de baño enterizo si es femenino, debajo de estos deberá tener un pañal especial para agua, el gorro si en lo posible es de fácil aceptación para el bebé se debe usar, sin embargo se impone con este, se puede prescindir de él en las primeras sesiones.

Por otra parte la piscina debe contar con la reglamentación establecida en la ley 1209 del 2008 donde se encuentra expreso todas las normas de seguridad y salubridad de las mismas, adicionalmente el agua debe contar con una temperatura de 32 a 34 grados centígrados, preferiblemente cubierta, si no lo es, la práctica se debe realizar en días frescos evitando que el sol sea directo.

Los objetivos expresados en estas propuestas son direccionados a la estimulación de la psicomotricidad de los bebés, la cual de manera secundaria ayudara a la adquisición de habilidades natatorias, las que les permitirán a los pequeños desenvolverse de mejor manera en el medio al pasar el tiempo.

		UNIVERSIDAD DEL VALLE			
		PROYECTO DE INVESTIGACION			
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "			
		FICHA DE CLASE			
OBJETIVO: Facilitar la familiarización con el medio acuático.					
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: familiarización			
SESION No.1		FECHA:	05	06	2018
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			DURACION
AMBIENTACION	1. El papa entrara al lugar y desde afuera de la piscina, dará un paseo por los alrededores. 2. Se cambiara al bebé y se duchara conjunto al papá con agua tibia. 3. Entrará despacio al agua, sentándose en la gradas echándole agua al bebé poco a poco por diferentes partes del cuerpo hasta que permita meterlo al agua. 4. Una vez dentro del agua, dará una vuelta alrededor de la piscina mostrando todo y saludando a las personas que se encuentren en ella, se dirigirá al lugar de la clase.				15 min
ESTIMULACION	1. Tomando de las axilas se harán culebritas; consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con él bebé, la posición será 45 grados con el cuerpo del lactante, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: •Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. •Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.				10 min
VUELTA A LA CALMA	1. Burbujas: el papá hará burbujas frente al bebé para que este sienta curiosidad de donde salen 2. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5 min

 UNIVERSIDAD DEL VALLE PROYECTO DE INVESTIGACION ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL " FICHA DE CLASE					
OBJETIVO: Potencializar el arrastre en el bebé por medio de actividades lúdicas y mejorar su familiarización con el entorno acuático					
DOCENTE: James Valderrama Briñas			TEMA familiarización y arrastre.		
SESION No. 2			FECHA:	07	06 2018
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD				
AMBIENTACION	POSICION BEBÉ FRENE A FRENTE AL PAPA: - Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con el bebé, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: - Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. - Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.				
	Arrastre: Para poder estimular el arrastre primero se hará una familiarización con la colchonetas las cuales se le presentara al bebé por medio de la lúdica; Ubicando juguetes de su interés en ella, el papá tomara al bebé de las axilas y se ubicara muy cerca de él, buscando que se sienta seguro. - En una colchoneta o flotador horizontal se ubicara el bebé con varios juguetes a su alrededor, el cual sentirá curiosidad e intentara ir por ellos arrastrándose. - Ubicando parte de la colchoneta en el borde del muro y que el resto caiga en el agua, se hará una pequeña caída, buscando que el bebé se arrastre por ella para llegar donde el papá.				
VUELTA A LA CALMA	- Abrazados, darán una vuelta por la piscina donde el acompañante le recordara al hijo que lo ama y le dirá que hizo las cosas muy bien. - Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				
				Colchonetas Juguetes	10 min
					5min

								
UNIVERSIDAD DEL VALLE								
PROYECTO DE INVESTIGACION								
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "								
FICHA DE CLASE								
OBJETIVO: Estimular el ganeo a través del reflejo natatorio.								
DOCENTE James Valderrama Briñas		TEMA: Reflejo natatorio						
SESION No. 3		FECHA:		12	06	2018		
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD				MATERIALES DURACION		
AMBIENTACION		1. Se dará inicio a la clase con un saludo, todos los papas se saludan entre si y conjunto con sus bebés, este saludo deberá darse de forma cordial y procurando incorporar al bebé la mayor cantidad que este lo permita. 2. Hacer un círculo en la mitad de la piscina, los bebés llevaran su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado, todos se miraran, a continuación los padres contarán 1(sallan en el mismo lugar), 2 avanzan a los bebés hasta el centro, 3 paran antes de que los bebés se toquen, estos quedaran muy cerca, los papas los dejaran interactuar por un par de segundos y repetirán de nuevo. Variante: •En el mismo conteo del ejercicio anterior al llegar a 3 los bebés deberán estar arriba del agua y después bajar con delicadeza.						15min
ESTIMULACION		Estimulación del ganeo a través del reflejo natatorio: 1. De las axilas ubicando al bebe a 45° se hará el desplazamiento, siempre contacto visual, agua a la altura de los hombros. 2. De las axilas frente a frente y en posición horizontal prono, el bebé se aproxima al acompañante dejando sus pies ataras, una vez este se acerca a él se alejara de nuevo pero cambiando de posición en el cual el bebé estará con su espalda sobre la superficie (supino) y la cabeza hacia atrás y las piernas hacia delante.						10min
VUELTA A LA CALMA		1. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 2. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.						5min

						UNIVERSIDAD DEL VALLE															
						PROYECTO DE INVESTIGACION															
						ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "															
						FICHA DE CLASE															
OBJETIVO: Estimular la motricidad gruesa para controlar las caídas al agua.																					
DOCENTE James Valderrama Briñas						TEMA: Saltos al agua															
SESION No. 4						FECHA:		14		06		2018									
FASES DE CLASE						ACTIVIDAD						MATERIALES		DURACION							
AMBIENTACION						El bebé llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado, en esta posición se desarrollara los siguientes ejercicios: 1. En la misma posición anterior, se irán dando saltos alrededor de la piscina. 2. En la misma posición anterior, esta vez sacando los pies fuera del agua los pasaremos de un lado a otro haciendo un semi círculos con ellos. 3. en la misma posición anterior, moveremos los pies del bebé diciendo en voz alta "patada patada patada" 4. en la misma posición se jugara con el bebé, habrán pelotas por toda la piscina, el bebé deberá ir por ellas pero deberá sujetarla con los pies o empujarla con patadas														10min	
ESTIMULACION						Salto al agua: sentando el bebé en la colchoneta, se le contara 1,2 y en el número 3 ayudara dando un empujón suave en la espalda, tratando que callera al agua, cuando este en el agua irán por un juguete y volverá a la colchoneta intentando que el bebé suba a esta. Variante: Ayudarlo a caer desde el muro. • Sentarlo sobre el muro, la colchoneta estará debajo, haciendo como un camino, con ayuda del profesor el bebé se arrastrara o gateara por esta hacia el papá, finalmente cae al agua, abrazados irán dando saltos por la piscina... se repite varia veces.						Colchoneta.								10min	
VUELTA A LA CALMA						1. Flotación: El bebe llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papa, mientras más relajado este el bebé 2. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 3. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.														10min	

								
UNIVERSIDAD DEL VALLE								
PROYECTO DE INVESTIGACION								
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "								
FICHA DE CLASE								
OBJETIVO: Estimular la motricidad gruesa por medio el control de la flotación dorsal.								
DOCENTE James Valderrama Brina		TEMA: Flotación						
SESION No. 5		FECHA: 19		06		2018		
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD				MATERIALES	DURACION	
AMBIENTACION		El bebé llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado: 1. Iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papa, mientras más relajado este el bebé 2. Poniendo los pies del bebé en el muro, se buscara que el bebé doble sus piernas y luego las estire, tratando de impulsarse, se le moverán los pies y se dirá patada mientras se hace.						10min
ESTIMULACION		Mientras la cabeza del bebé está en los hombros del padre: 1. Se pondrá un gusano en la cintura del bebé mientras, las manos estarán distribuidas donde el bebé lo necesite. 2. Las manos del papá estarán en la cola del bebé. 3. Las manos en la cabeza del bebé el papa se pondrá arriba de el para que este en contacto visual constante				gusanos		10min
VUELTA A LA CALMA		1. En colchonetas pequeñas, se acostara el bebé hasta que este esté tranquilo, si es necesario, el papá pegara su mejilla al lado de la del bebé. Cuando este ya se encuentre cómodo, se le hundirá la cabeza hasta que el agua llegue a los oídos. 2. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 3. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				Colchonetas		10min

 UNIVERSIDAD DEL VALLE				
PROYECTO DE INVESTIGACION				
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Estimular el área personal-social a través de interacciones sociales				
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA Interacciones sociales.		
SESION No. 6		FECHA:	21	06 2018
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD			MATERIALES
	CIRCULO DE LA AMISTAD 1. Al comenzar la clase y una vez los bebés estén tranquilos en el medio, se dará inicio al saludo, todos los papás se saludan entre si y conjunto con sus bebés, este saludo deberá darse de forma cordial y procurando incorporar al bebé la mayor cantidad que este lo permita. 2. Hacer un círculo en la mitad de la piscina, los bebés llevarán su espalda apoyada en el pecho del papá, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado, todos se miraran, a continuación los padres contarán 1(saltan en el mismo lugar), 2 avanzan a los bebés hasta el centro, 3 paran antes de que los bebés se toquen, estos quedaran muy cerca, los papás los dejaran interactuar por un par de segundos y repetirán de nuevo. Variante: - En el mismo conteo del ejercicio anterior en cada número los bebés harán culebritas, en el número 3 terminaran en el centro. - En la misma estructura se darán salticos en el mismo lugar al contar 3 todos los bebés irán al centro pero sacando los pies al frente, al llegar allí harán patadita con ayuda de los padres. - En el mismo círculo los padre se separan un poco de sus hijos jugaran a que el bebé que esta atrás los persigue, de esta manera todos se perseguirán			15min
AMBIENTACION				
ESTIMULACION	1. Los juguetes estarán por toda la piscina, los padres y el profesor tratarán que los bebés interactúen entre si compartiéndose los juguetes. 2. A guardar: Se montara dos bebés en una colchoneta y deberán ir a recoger los juguetes y devolverlos a la canasta.			Juguetes. Colchonetas.
VUELTA A LA CALMA	1. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 2. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.			5min

 UNIVERSIDAD DEL VALLE PROYECTO DE INVESTIGACION ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL " FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Estimulación la motricidad fina por medio de la estimulación de los reflejos de presión y el babinski				
DOCENTE : James Valderrama Briñas		TEMA: reflejos de presión y el babinski.		
SESION No. 7		FECHA:	26	06
				2016
OBSERVACIONES:				
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD			
AMBIENTACION	Ubicando al bebé pegado al tronco del papá, se pondrá el gusano sobre el abdomen del bebé pasándolas puntas de este por los brazos del papá, el desplazamiento se hará hacia adelante			
ESTIMULACION	Babinski: - Hacer cosquillas en la planta de los pies. - Dejar caer agua a diferentes temperaturas en la planta de los pies. - Utilizar objetos con diferentes texturas. - El bebé llevara su espalda apoyada en el pecho del papá, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado, habrán pelotas por toda la piscina, el bebé deberá ir por ellas pero deberá sujetarla con los pies o empujarla con patadas Presión: - Dejar caer agua con una temperatura menor a la de la piscina para que el cierre sus dedos al sentirla. - Colocar objetos próximos al bebé con la intención de que los coja (objetos que sean fáciles de coger para el bebé). - Experimentar tocando varios tipos de texturas, en sus manos. (incide también el reflejo táctil). - Darle el dedo del padre o del profesor en su palma, buscando que esta se cierre. - Tener en la piscina barras o alguna estructura de donde el bebé pueda sujetarse.			
VUELTA A LA CALMA	1. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 2. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.			
	MATERIALES Agua fría, al clima Juguetes			
	DURACION 5min 20min 5min			

	UNIVERSIDAD DEL VALLE		
	PROYECTO DE INVESTIGACION		
	ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "		
	FICHA DE CLASE		
	OBJETIVO: Estimular la propiocepción del bebé por medio de ejercicios de inestabilidad		
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: Equilibrio	
SESION No. 8		FECHA:	28 06 2018

FASES DE CLASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION	1. Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con el bebé, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: • Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. • Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.		10 min
ESTIMULACION	1. Sentando al bebé en la colchoneta, su espalda está apegada en el pecho de su papá, los brazos estarán alrededor del cuerpo del bebé. Se dará un paseo alrededor de la piscina y se le moverá la colchoneta de un lado al otro tratando de hacer olas con la colchoneta. Variante: • Se darán salticos en la colchoneta mientras se da el paseo alrededor de la piscina. • Se ubicará el bebé en posición prono y se llevará el bebé alrededor de la piscina haciendo movimientos de inestabilidad. • Se ubicará el bebé en posición supino y se llevará el bebé alrededor de la piscina haciendo movimientos de inestabilidad.	Colchoneta pequeña	15 min
VUELTA A LA CALMA	1. Flotación: El bebé llevará su espalda apoyada en el pecho del papá, este irá también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papá, mientras más relajado este el bebé se sentarán en el borde y se les dará un fuerte aplauso.		5 min

		UNIVERSIDAD DEL VALLE			
		PROYECTO DE INVESTIGACION			
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "			
		FICHA DE CLASE			
OBJETIVO: Estimular el reflejo de apnea.					
DOCENTE: James Valderrama Brías		TEMA: reflejo de la apnea			
SESION No. 9		FECHA:	03	07	2018
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD	MATERIALES		DURACION	
AMBIENTACION	- En posición frente a frente se llevará al bebé de las axilas tratando de sacar el pañal fuera del agua, solo se hará el desplazamiento de esta manera. Variante: • Se hará culebrita en esta misma posición. • Se darán pequeños saltos.			10 min	
ESTIMULACION	Regando juguetes y pelotas por toda la piscina, se dejara que los bebés interactúen con ellos libremente. A cada acompañante se le dará un tarrito para poder jugar con el agua: -El acompañante le dejara caer a los juguetes, a partes de su cuerpo, partes del cuerpo del bebé y por ultimo le dejara caer agua en la coronilla tratando que esta pase desde allí hasta la cara, debe identificar cuando tiempo de demora el bebé en bloquear(cerrar los ojos y boca) -los acompañantes darán saltos mientras están abrazados contado 1,2 y al llegar al 3 darán un salto más algo y dejaran caer agua de la misma manera que lo hizo antes. Salto al agua: se harán saltos desde el muro cuando se le cuenta al bebé 1,2 y en el 3 el saltara al agua Salto al agua con echada de agua en la cabeza: hacer saltos al agua como en los ejercicios anteriores y en el número 3 se echara el agua como se explicó anteriormente.	Juguetes. Pelotas. Tarros.		15min	
VUELTA A LA CALMA	1. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. 2. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.			5min	

						
UNIVERSIDAD DEL VALLE						
PROYECTO DE INVESTIGACION						
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "						
FICHA DE CLASE						
OBJETIVO: Fomentar la interiorización de los reflejos que se activan con la sensación de caída y lograr un buen bloqueo respiratorio.						
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: vértigo y bloqueos respiratorios.				
SESION No. 10		FECHA:		05	07	2018
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		-La clase comenzara con un ejercicio de asociación, el profesor regara las pelotas por toda la piscina le dirá a los padres que deberán ir por ellas diciendo el color pero asociándolo con algo de ese color, ejemplo "vamos a llevar la pelota de color del sol (amarilla). -Burbujas: el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad.			Pelotas.	10 min
ESTIMULACION		-Haremos ejercicios de elevación al bebé donde se le contare 1,2 y en el numero 3 él bebé estará en el aire, los agarres serán los siguientes: -Pecho con espalda, se tomara el bebé de la cintura. -En la misma posición anterior solo que al decir tres se suelta en el aire y de agarra de nuevo teniendo mucho control y haciendo las cosas muy delicadas. -Frente a frente tomando de las axilas. -Igual que en el ejercicio anterior pero al decir tres y estar arriba se pondrá después en la cabeza.				15min
VUELTA A LA CALMA		-Ahora se abrazara el bebé y se irán dando saltos. -Se n el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5 min

		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Estimular la familiarización del lactante con los implementos natatorios.						
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: Familiarización con implementos (tablas)				
SESION No. 11		FECHA:	14	07	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		-Pecho con pecho: el papa ira dando saltos con el bebé abrazado mientras lo consiente. -Pecho con espalda: sacara los pies por fuera del agua inclinando al bebé, y los llevara a un lado luego al otro sobre la superficie. -De las axilas y aun lado: harán 3 salticos de rana (pequeños saltos) y después devolverá un poco hacia atrás.				10min
ESTIMULACION		-Tomando una tabla pequeña, se pondrá el pecho y el vientre del bebé sobre esta, dejando los pies por fuera de la tabla y que reposen en la colchoneta, el acompañante pondrá una mano en la espalda y la otra debajo de la tabla, tal como si fuera un sándwich para asegurar al bebé. El desplazamiento se hará de frente, el lactante estará a un lado del acompañante. VARIANTE: • Se desplazaran dando salticos en la tabla. • Dando círculos para un lado y luego al otro. -En la misma posición pero está vez acostado en la tabla se realizaran los mismos ejercicios anteriores.			Tablas. Colchoneta.	15min
VUELTA A LA CALMA		1. Flotación: El bebé llevara su espalda apoyada en el pecho del papá, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papá, mientras más relajado este el bebé Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5min

						
UNIVERSIDAD DEL VALLE						
PROYECTO DE INVESTIGACION						
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "						
FICHA DE CLASE						
OBJETIVO: Estimular la motricidad gruesa del lactante con los implementos natatorios.						
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: Familiarización con implementos				
SESION No. 12		FECHA:	16	07	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES DURACION	
AMBIENTACION		- Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. -Sosteniendo el bebé a un lado, el acompañante ira poblando la pelota mientras explica al bebé como lo realiza -En la misma posición anterior esta vez empujara la pelota mientras realiza burbujas.			5 min	
ESTIMULACION		-Pegando la espalda del bebé con el vientre del acompañante, se pondrá el gusano a través del pecho del bebé, pero las puntas de este estarán en el costado del padre como si el gusano los abrazara a ambos: -Darán saltos pequeños. -Lo alejaran un poco y ya no lo llevaran pegado cuerpo a cuerpo. -llevándolo del gusano lo llevaran a un lado. -gusano amarrado lo tomara de las manos. -gusano amarrado lo llevara tomándolo de las piernas. -dando pequeños saltos, tomando el gusano.			Gusanos	15 min
VUELTA A LA CALMA		El bebe llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado: 1. Iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papa, mientras más relajado este el bebé Poniendo los pies del bebe en el muro, se buscara que el bebé doble sus piernas y luego las estire, tratando de impulsarse, se le moverán los pies y se dirá patada mientras se hace. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				10 min



		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Estimular el ganeo y el reflejo de marcha en el bebé.						
DOCENTE: James valderrama						
SESION No.13		FECHA:		14	07	2013
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		Al comenzar la clase y una vez los bebés estén tranquilos en el medio, se dará inicio al saludo, todos los papás se saludan entre si y conjunto con sus bebés, este saludo deberá darse de forma cordial y procurando incorporar al bebé la mayor cantidad que este lo permita. Pecho con pecho irán dando saltos. Pecho con espalda, se sacaran los pies fuera del agua y se llevaran de un lado a otro				5 min
ESTIMULACION		-Poniendo la colchoneta larga entre el rompe olas y el agua, sentara al bebé en el muro, el papa se hará al frente, el profesor contara 1-2 y al decir 3 lo ayudara a tomar posición de ganeo para que este avance donde su acompañante. Variante: se tomara al bebé de las axilas intentado que este camine, si se suelta a caminar solo se le permitirá. - Esta vez la colchoneta estará ubicada en la mitad de la piscina, el bebé estará sentado en el muro al realizar el conteo el profesor llevara al bebé con algún agarre a la colchoneta mientras su acompañante lo espera al otro lado, se le dará autonomía al bebé de como desplazarse. - Se le pondrá aros alrededor de la colchoneta para realizar como un túnel, y se ejecutaran los ejercicios anteriores pero esta vez solo podrán gatear.			Colchonetas. Aros.	15 min
VUELTA A LA CALMA		- Flotación: El bebé llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papa, mientras más relajado este el bebé Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				10 min



		UNIVERSIDAD DEL VALLE						
		PROYECTO DE INVESTIGACION						
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "						
		FICHA DE CLASE						
OBJETIVO: Estimular la motricidad gruesa a través de la marcha.								
DOCENTE: James valderrama		TEMA: Marcha						
SESION No. 14		FECHA:		16	07	2018		
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD				MATERIALES	DURACION	
AMBIENTACION		POSICION BEBÉ FRENE A FRENTE AL PAPA: Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con él bebé, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: -Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.						10min
ESTIMULACION		-Se ubica la colchoneta entre el muro y el agua haciendo un camino inclinado, el profesor se sentara al lado del bebé, lo tomara de la mano y lo ayudara a bajar caminado, el acompañante estará esperándolo al otro lado. -Se pondrán una colchoneta sobre la otra y en medio un canasto lo cual causa una montaña el bebé pasara por el camino elaborado. Se juntaran todas las colchonetas, al final de ellas se pondrán los juguetes, los bebés irán por los juguetes y se los traerán al acompañante, este debe pedirle que lo realice caminando.				Colchonetas Canastos		15min
VUELTA A LA CALMA		Abrazados, darán una vuelta por la piscina donde el papá le recordara al hijo que lo ama y le dirá que hizo las cosas muy bien. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.						5min



		UNIVERSIDAD DEL VALLE			
		PROYECTO DE INVESTIGACION			
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "			
		FICHA DE CLASE			
OBJETIVO: Fortalecer la motricidad gruesa para controlar las caídas al agua.					
DOCENTE James Valderrama		TEMA: Saltos al agua e inmersiones.			
SESION No. 15		FECHA:	24	07	2018
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD				
AMBIENTACION	Pegando la espalda del bebé con el vientre del acompañante, se pondrá el gusano a través del pecho del bebé, pero las puntas de este estarán en el costado del padre como si el gusano los abrazara a ambos: • Darán saltos pequeños, lo alejaran un poco y ya no lo llevarán pegado cuerpo a cuerpo. • llevándolo del gusano lo llevaran a un lado, gusano amarrado lo tomara de las manos, gusano amarrado lo llevara tomándolo de las piernas, dando pequeños saltos, tomando el gusano. Se le dirá al acompañante que se haga al otro la de la piscina 1. El profesor toma al lactante de las axilas, realizará un conteo donde 1 es agarrar, 2 se eleva de tal manera que extiende los brazos y 3 sumerge al bebé en momentos cortos 2. Tomando al lactante de las rodillas, bloqueándolas hacia atrás, generando que se activen las cadenas posteriores del mismo lo que ocasiona que él se ponga derecho, el profesor contará 1- 2 lo levantará y al 3 lo inclinara, puede que el bebé se doble y se entera suave al agua, o el bebé puede sostener la misma postura en este caso el profesor deberá inclinarlo para poder entrar al agua. 3. Ubicando los dedos pulgar e índice de la mano izquierda en la clavicular del lactante, los mismos dedos pero de la mano derecha se ubicaran en las rodillas, tratando de sujetarlas fuertemente para que no se suelten; comenzara a levantar y a bajar al bebé de manera cuidadosa teniendo en cuenta la respuesta frente a las primeras veces, si es temerosa, debe realizarse con suavidad, de lo contrario se puede realizar de una manera más fuerte.				
ESTIMULACION	15 min				
VUELTA A LA CALMA	Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				
	5 min				

		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Fortalecer la motricidad gruesa para controlar las caídas al agua.						
DOCENTE James Valderrama		TEMA: Saltos al agua e inmersiones.				
SESION No. 16		FECHA:	26	07	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		- Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. - Saltos al agua: sentando el bebé en la colchoneta, se le contará 1,2 y en el número 3 ayudara dando un empujón suave en la espalda, tratando que callera al agua, cuando este en el agua irán por un juguete y volverá a la colchoneta intentando que el bebé suba a esta. Variante: Ayudarlo a caer desde el muro. Sentarlo sobre el muro, la colchoneta estará debajo, haciendo como un camino, con ayuda del profesor el bebé se arrastrara o gateara por esta hacia el papá, finalmente cae al agua, abrazados irán dando saltos por la piscina... se repite varia veces.			Colchoneta.	10 min
ESTIMULACION		- El acompañante se ubicara al otro lado de la piscina, mientras el profesor sienta al bebé en el borde y se contará 1-2 y al 3 se dejara caer al bebé al agua, se realizara una inmersión teniendo en cuenta la capacidad que tenga el lactante. - El acompañante se hará frente del muro mientras el profesor se sienta en el muro, abre sus piernas y dejando un hueco para que el bebé se siente en la mitad de ellas lo tomara de las axilas, contara 1-2 y al llegar al 3 aproximara al lactante al agua y lo soltara, el acompañante deberá estar tranquilo porque dejara al bebe por un momento solo. - Ahora ya estará de pie, el acompañante recibirá al lactante debajo de un aro que puso el profesor frente al muro, se contará 1-2 y al llegar al 3 se le ayudara al bebé a caer en el agua ya que aún no salta.				15 min
VUELTA A LA CALMA		Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5 min.

					
UNIVERSIDAD DEL VALLE					
PROYECTO DE INVESTIGACION					
ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "					
FICHA DE CLASE					
OBJETIVO: Estimular la motricidad gruesa a través de los desplazamientos cortos favoreciendo los movimientos de sus extremidades.					
DOCENTE James Valderrama Briñas		TEMA: desplazamientos cortos sin ayuda.			
SESION No. 17		FECHA:	31 07	2018	
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION	Tomando una tabla pequeña, se pondrá el pecho y el vientre del bebé sobre esta, dejando los pies por fuera de la tabla y que reposen en la colchoneta, el acompañante pondrá una mano en la espalda y la otra debajo de la tabla, tal como si fuera un sándwich para asegurar al bebé. El desplazamiento se hará de frente, el lactante estará a un lado del acompañante, se deberá dar el comando de patada de forma permanente para que el lactante mueva las piernas. VARIANTE: • Se desplazaran dando salticos en la tabla. • Dando círculos para un lado y luego al otro. En la misma posición pero está vez acostado en la tabla se realizaran los mismos ejercicios anteriores.			Tablas.	10 min.
ESTIMULACION	1. El acompañe entregara el bebé al profesor, este lo tomara frente a frente de las axilas sacando el pañal fuera del agua, contara 1-2 y al decir 3 lo soltara en el agua un par de segundos, y le dirá "patada, patada, patada" buscando que el lactante mueva brazos y piernas intentando avanzar. 2. Frente a frente con el profesor, el acompañante se hará detrás del bebé justo en la espalda, el profesor hundirá el lactante y en el agua, justo en ese momento se dará la vuelta para que quede mirando al acompañante, se impulsara y se le dirá "patada, patada, patada" para que avance. 3. Se le pedirá a uno de los acompañantes, que abra las piernas en la mitad de la piscina, tomando a un bebé se le dirá al acompañante de ese que se haga atrás del que tiene las piernas abiertas, el profesor lo hundirá y se lo entregara por debajo del agua, el acompañante le dirá "patada, patada, patada" para que el lactante mueva brazos y piernas intentando llegar donde él está.				15 min
VUELTA A LA CALMA	Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5 min



	UNIVERSIDAD DEL VALLE			
	PROYECTO DE INVESTIGACION			
	ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "			
	FICHA DE CLASE			
OBJETIVO: Estimular el movimiento de piernas a través de los diferentes agarres y del comando "patada " .				
DOCENTE: James Valderrama Brías				
SESION No.18				
		TEMA: Flotación y patada.	FECHA: 02	08
				2018

FASES DE CLASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION	Mientras la cabeza del bebé está en los hombros del padre: - Se pondrá un gusano en la cintura del bebé mientras, las manos estarán distribuidas donde el bebé lo necesite. - Las manos del papá estarán en la cola del bebé. - Las manos en la cabeza del bebé el papa se pondrá arriba de el para que este en contacto visual constante		10 min
ESTIMULACION	Con los diferentes agarres el comando siempre será "patada, patada, patada " . - El acompañante tomara al lactante, ubicando el antebrazo en el pecho de él y el otro en la cintura, avanzaran. - Tomando de las axilas se ubicara al lactante a un lado. - Poniendo la mano entre las piernas del lactante, el antebrazo pasara por todo su vientre mientras la mano abierta quedara en su pecho, la mano restante quedara puesta en la espalda para ayudar asegurar.		15 min
VUELTA A LA CALMA	- Abrazados, darán una vuelta por la piscina donde el papá le recordara al hijo que lo ama y le dirá que hizo las cosas muy bien. - Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.		5 min

		UNIVERSIDAD DEL VALLE					
		PROYECTO DE INVESTIGACION					
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "					
		FICHA DE CLASE					
OBJETIVO: Desarrollar su tiempo de espera y acato de ordenes							
DOCENTE: James valderrama Briñas		TEMA: Conducta.					
SESION No. 19		FECHA:		07	08	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD				MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		• Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con él bebe, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. <u>Variante de las culebritas:</u> ❖ Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. ❖ Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.					10 min
ESTIMULACION		Se le indicara al acompañante que siempre que llegue algún muro, sentara al bebé y le dirá que espere. - El acompañante lo dejara sentado, y poco a poco se ira alejando de donde está, dirigiéndose al otro muro que esta opuesto de donde dejo al bebé sentado, el profesor estará cerca por si el de pronto salta al agua, la idea del ejercicio es que el lactante espere en el muro sentado hasta que su acompañante vuelva por él. - Se pondrá la colchoneta pegada al muro, los pies del bebé caerán en ella mientras él se encuentra sentado en el muro, el acompañante le dirá que espere y se alejara de él hasta la mitad de la piscina el profesor, estará cerca por su este se pone de pie o salta sin que se le ordene, al contar 1-2 y 3 el lactante saldrá corriendo y saltara al agua, el profesor lo ayudara a llegar donde su acompañante mediante un impulso.					15 min
VUELTA A LA CALMA		▪ Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. ▪ Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.					5 min

		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Mejorar sus tiempos de espera y acato de órdenes.						
DOCENTE: James Valderrama Briñas.		TEMA: Conducta.				
SESION No. 20		FECHA:		09	08	
				2018		
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION	Tomando una tabla pequeña, se pondrá el pecho y el vientre del bebé sobre esta, dejando los pies por fuera de la tabla y que reposen en la colchoneta, el acompañante pondrá una mano en la espalda y la otra debajo de la tabla, tal como si fuera un sándwich para asegurar al bebé. El desplazamiento se hará de frente, el lactante estará a un lado del acompañante, el acompañante le dirá "patada, patada". VARIANTE: - Se desplazaran dando salticos en la tabla. - Dando círculos para un lado y luego al otro. - Se hará de frente al bebé y lo tomara igual como se explica al comienzo. En la misma posición pero está vez acostado en la tabla se realizaran los mismos ejercicios anteriores.			Tabla. Colchoneta.	8 min	
ESTIMULACION	Se le indicara al acompañante que siempre que llegue algún muro, sentara al bebé y le dirá que espere. - Se sentara al lactante en el muro, la colchoneta se pondrá en la mitad de la piscina, el acompañante se hará al dado opuesto esperando al lactante, el profesor cuidara que el lactante se tire cuando debe de ser, lo ayudara a llegar a la colchoneta y después a llegar donde su acompañante. - Se pondrá la colchoneta al lado opuesto donde se sentara el lactante pagada al muro, el acompañante estará en la colchoneta, se le dirá al lactante que espere un tiempo, el profesor cuidara que no se tire cuando no deba, a la orden del profesor el lactante saltara al agua, el profesor lo ayudara a desplazarse hasta la colchoneta, su acompañante le dirá que se suba y se siente.				15 min	
VUELTA A LA CALMA	Flotación: El bebe llevara su espalda apoyada en el pecho del papá, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papá mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papá, mientras más relajado este el bebé. Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				7 min	



		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Estimular la conciencia de la respiración en el agua.						
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: Respiración				
SESION No. 21		FECHA:	14	08	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION	POSICION BEBÉ FRENE A FRENTE AL PAPA: Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con él bebé, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: -Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.					10 min
ESTIMULACION	-A cada acompañante se le entregará una pelota, ira de un lado al otro soplándola para hacerla avanzar, llevara al bebé abrazado y lo pondrá cerca a la pelota también para que el vea como avanza cuando el acompañante la empuja con su soplo, la idea es que se le pida al lactante que ayude soplando. Variante: Hará avanzar la pelota haciendo burbujas en el agua. -El acompañante hará burbujas diciendo las vocales, primero una por una y cuando termine dirá todas juntas en una misma exhalación. Variante: -Dirá el nombre del acompañante en el agua y después el del lactante en el agua.				Pelota.	15 min
VUELTA A LA CALMA	Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.					5 min



		UNIVERSIDAD DEL VALLE							
		PROYECTO DE INVESTIGACION							
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "							
		FICHA DE CLASE							
OBJETIVO: Estimular la capacidad de relacionarse.									
DOCENTE. James Valderrama Briñas.		TEMA: Lúdica							
SESION No. 22		FECHA:		16		08		2018	
FASES DE CLASE	ACTIVIDAD						MATERIALES	DURACION	
AMBIENTACION	❖ Pecho con pecho, abrazados irán dando saltos pequeños mientras avanzan. ❖ Pecho con espalda sacando los pies por fuera del agua los llevara de un lado al otro. ❖ Dando saltos en la misma posición anterior, darán saltos. ❖ Pecho con pecho el acompañante se inclina hacia atrás, pones la mano en la espalda.							5 min	
ESTIMULACION	El acompañante se pondrá al lactante en los hombros como haciendo caballito: • Bajaran y subirán lentamente. • Se pasaran pelotas desde arriba entre los bebés. • Harán inestabilidad para que los lactantes se muevan de un lugar a otro. • Estarán en la parte baja de la piscina, se irán a recoger las pelotas y los juguetes mientras se mueven por toda la zona. • Pondrán colchonetas y dejaremos que los lactantes y los acompañantes interactúen con ellos.							20 min	
VUELTA A LA CALMA	— Abrazados, darán una vuelta por la piscina donde el papá le recordara al hijo que lo ama y le dirá que hizo las cosas muy bien. — Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.							5 min	

		UNIVERSIDAD DEL VALLE				
		PROYECTO DE INVESTIGACION				
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
		FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Fomentar conductas adecuadas para las clases del siguiente nivel.						
DOCENTE: James Valderrama		TEMA: Clase de niños grandes con gusano.				
SESION No. 23		FECHA:	21	09	2018	
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD			MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		-Tomando al niño de las axilas frente a frente, irán dando saltos los dos al mismo tiempo. -El mismo ejercicio anterior pero esta vez pecho con espalda. -Pecho con espalada, irán dando saltos pequeños y deberán contar 1-2- y cuando llega a 3 se levanta y se baja de manera rápido. -Ahora frente a frente.				5 min
ESTIMULACION		Se le dirá al acompañante que siempre que llegue al muro deberá sentar al lactante y le deberá decir que espere. - Gusano en U hacia adelante y parata. - Gusano en U hacia atrás y patada. - (palitos chinos)Un gusano en cada brazo y patada. - Gusano amarrado y patada. - Gusano amarrado, pasaran por la colchoneta en el caminito - Con el gusano amarrado llegaran a la isla - Con el gusano amarrado deberán traer las pelotas.			Gusanos.	20 min
VUELTA A LA CALMA		- Flotación: El bebe llevara su espalda apoyada en el pecho del papa, este ira también sentado en el antebrazo derecho del papa mientras con el brazo izquierdo es sujetado, iremos jugando por la piscina tratando que el bebé pase de estar sentado, ha acostado, la cabeza siempre debe ir en el hombro del papa, mientras más relajado este el bebé -Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. -Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.				5 min

		UNIVERSIDAD DEL VALLE			
		PROYECTO DE INVESTIGACION			
		ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "			
		FICHA DE CLASE			
OBJETIVO: Fomentar conductas adecuadas para las clases del siguiente nivel.					
DOCENTE: James Valderrama Briñas		TEMA: Clase de niños grandes con tabla.			
SESION No.24		FECHA:	23	09	2018
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD		MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		- Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. - Saltos al agua: sentando el bebé en la colchoneta, se le contara 1,2 y en el número 3 ayudara dando un empujón suave en la espalda, tratando que callera al agua, cuando este en el agua irán por un juguete y volverá a la colchoneta intentando que el bebé suba a esta. Variante: *Ayudarlo a caer desde el muro. -Sentarlo sobre el muro, la colchoneta estará debajo, haciendo como un camino, con ayuda del profesor el bebé se arrastrara o gateara por esta hacia el papá, finalmente cae al agua, abrazados irán dando saltos por la piscina... se repite varia veces.		Colchonetas.	10 min
ESTIMULACION		Se le dirá al acompañante que siempre que llegue al muro deberá sentar al lactante y le deberá decir que espere. - Alas de avión, una tabla a cada lado y patada. - Se pondrá al bebé encima de la tabla y hará patada. - Se pondrá el bebé en tabla grande y harán patada. - Con el gusano amarrado, se le pondrá la tabla al frente para que se sujete de esta.		Tablas.	15 min
VUELTA A LA CALMA		Abrazados, darán una vuelta por la piscina donde el papá le recordara al hijo que lo ama y le dirá que hizo las cosas muy bien. Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.			5 min

					UNIVERSIDAD DEL VALLE						
					PROYECTO DE INVESTIGACION						
					ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "						
					FICHA DE CLASE						
OBJETIVO: Mostrar las destrezas y habilidades adquiridas en el programa.											
DOCENTE: James Valderrama Briñas					TEMA: circuito						
SESION No. 25					FECHA: 28		09		2018		
FASES DE CLASE					ACTIVIDAD					MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION					— Pecho con pecho, abrazados irán dando saltos pequeños mientras avanzan. — Pecho con espalda sacando los pies por fuera del agua los llevara de un lado al otro. — Dando saltos en la misma posición anterior, darán saltos. — Pecho con pecho el acompañante se inclina hacia atrás, pones la mano en la espalda.						5 min
ESTIMULACION					El profesor planteara un circuito en el cual los acompañantes deberán pasar tres veces por este. Los acompañantes comenzaran en uno de los muros, haciendo tres saltos al agua, en el lado derecho abran tres aros puestos uno después del otro, amarrados al carril; deberán ir pecho con pecho dando saltos, al llegar a los aros contarán uno dos tres y se sumergirán. Después llegarán al otro muro donde deberán hacer tres saltos al agua, continuando con la secuencia llevaran a los bebés a un túnel realizado en colchonetas y aros; los lactantes pasaran a través de el cómo lo deseen, gateando, arrastrándose o caminando, al llegar al final del túnel saltaran donde el acompañante, hará una inmersión y dejaremos que solo el impulso lo haga llegar hacia él. Llegar al muro y repite nuevamente.					Gusanos. Colchonetas. Aros.	20 min
VUELTA A LA CALMA					- Flotación: se pondrá al lactante en una colchoneta acostado y se ira a pasear. -Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. -Se sentaran en el borde y se les dará un fuerte aplauso.						5 min

					UNIVERSIDAD DEL VALLE				
					PROYECTO DE INVESTIGACION				
					ESCUELA DE NATACION " FITNESS INFANTIL "				
					FICHA DE CLASE				
OBJETIVO: Evaluar las destrezas y habilidades natatorias adquiridas durante todo el programa.									
DOCENTE: James Valderrama Briñas					TEMA: Circuito				
SESION No. 26					FECHA:		30	09	2018
FASES DE CLASE		ACTIVIDAD						MATERIALES	DURACION
AMBIENTACION		POSICION BEBÉ FRENE A FRENTE AL PAPA: 1. Tomando de las axilas se harán culebritas, estas consisten en dibujar el signo de infinito en el agua con el bebé, estará en posición vertical, el agua se romperá con el pecho del bebé y el contacto visual debe ser permanente. Variante de las culebritas: -Inclinando un poco el bebé, será llevado a un lado y luego al otro hasta que sus oídos estén dentro del agua. Inclinando un poco el bebé llevándolo de un lado y luego al otro se contará 1,2 y en el número 3 se dará una vuelta completa por el lado que corresponde dicho número, en cada número se debe intentar que el oído del bebé entre en agua.							10 min
ESTIMULACION		El profesor planteará un circuito en el cual los acompañantes deberán pasar tres veces por este. Los acompañantes comenzarán con saltos al agua, después avanzarán haciendo desplazamientos cortos sin ayuda, es decir, lo suelta por un momento en el agua haciendo conteo, después le dirá que patee y continuamente lo tomara de nuevo. Llegará al muro donde estará puesta la colchoneta entre el muro y el agua, haciendo una caída, se pondrá al lactante, en la cima y se le indicará que llegue donde su acompañante que estará en la mitad de la piscina, saltará, hará una inmersión y llegará donde su acompañante e ira dando saltos abrazados hacia el otro muro y repite el circuito de nuevo.						Colchoneta.	15 min
VUELTA A LA CALMA		-Burbujas, el papá hará las burbujas mientras muestra al bebé como se hacen, tratando de generarle curiosidad. -Se sentarán en el borde y se les dará un fuerte aplauso. -Se hará una charla para escuchar las experiencias de cada uno de los padres y como han visto el progreso de sus bebés							5 min

ANEXO 5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Acerca del ejercicio...	Fotos
De las axilas frente a frente sacando el pañal fuera del agua	
De las axilas el bebé ira a un lado	
De las axilas el bebé ira al frente	
Mano en el pecho mano en la espalda	

Mano en el pecho, mano en la espalda lleva el bebé hacia atrás.



Espalda con pecho se llevara a un lado y al otro



Culebritas rompiendo el pecho de frente



Culebritas con los oídos a dentro



Pecho con espalda, sentados en el antebrazo del acompañante sacando los pies por fuera del agua



Pecho con espalda tomando las
piernas, saca los pies fuera del agua.



Arrastre



Gateo



Pecho con pecho, acompañante
inclinado hacia atrás



Pecho con espalda, acompañante
se inclina hacia atrás



Mano entre las piernas, mano en la cabeza y acuesta al bebe.



Flotación dorsal con ayuda



Acostado en la colchoneta



Acostado boca abajo en la tabla dejando los pies por fuera de esta para que patee, acompañante sujeta de la espalda.



Sentado en la colchoneta , apoyando la espalda del bebe en el pecho del acompañante, los brazos irán a lado y lado para cuidar los movimientos del bebé



Pecho de acompañante con espalda del bebé, el gusano ira en el pecho del bebe mientas las puntas salen por el costado del cuerpo del acompañante, este toma el gusano con firmeza y lo trae hacia el para asegurar al bebé



Tomando del gusano, aleja un poco al bebé hacia el frente.



Tomando del gusano, se llevara a un lado.



Tomando al gusano, se llevara frente a frente



Gusano amarrado, lo lleva frente a frente



Gusano amarrado, lo llevara a un lado



Gusano amarrado, lo tomara de las piernas y lo llevara sujetándolo por detrás



Reflejo de Babinski



Saltos al agua desde el muro



Saltos al agua desde el muro con gusano amarrado.



Salto al agua desde la colchoneta



Estimulación de la apnea,
Acompañante se echara agua y
después al bebé



Bloquea rodillas y después
sumerge en el agua.



Asegurando con una mano las rodillas, la otra ira poniendo el dedo índice y el pulgar en las clavículas del bebe, se levantara al decir tres.



Salta al agua desde el muro, hace una inmersión para llegar a la isla, llega a la isla se sube y se dirige donde el acompañante.



Vértigo, tomando de la cintura al contar tres llevaran arriba



Tomando de las rodillas hacer equilibrio.



Juego de asociación con pelotas



Lúdica, juego con implementos.



Aplauso



Burbujas.

