

**PADRES Y ENTRENADORES: UNA MIRADA DESDE LA PERCEPCIÓN
DE LOS NIÑOS DEL IMDER - PALMIRA**

WILSON ANDRÉS AGUILERA BOLAÑOS

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA
2014**

**PADRES Y ENTRENADORES: UNA MIRADA DESDE LA PERCEPCIÓN
DE LOS NIÑOS DEL IMDER - PALMIRA**

WILSON ANDRÉS AGUILERA BOLAÑOS

**ASESORA
ANGÉLICA VALENCIA SERNA
Magíster en Sociología**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA
2014**

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Palmira, agosto 2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	6
INTRODUCCIÓN	7
TEMA	8
1. ANTECEDENTES	9
2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	14
2.1 Marco contextual	14
2.2 Planteamiento del problema	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos	20
3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	21
4. MARCO DE REFERENCIA	26
4.1 Marco legal	26
4.2 Referente conceptual	28
5. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS	48
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Deportes presentados para clasificación y juegos departamentales con sus respectivos participantes por rama	17
Tabla 2. Deportistas palmiranos que participaron en los XIX Juegos Departamentales de 2013	23
Tabla 3. Deportes presentados en juegos y sus respectivos deportistas encuestados	25
Tabla 4. Edad e inicio deportivo según Macék	32
Tabla 5. Primera de las fases sensibles, niños de 1 a 3 años	33
Tabla 6. Segunda de las fases sensibles, niños de 4 a 7 años	34
Tabla 7. Tercera de las fases sensibles, niños de 7 a 10 años	36
Tabla 8. Cuarta de las fases sensibles, niños de 10 a 13 años	37
Tabla 9. Quinta de las fases sensibles, niños de 13 a 17 años	38
Tabla 10. De las funciones del entrenador en las etapas del deportista	45
Tabla 11. Población encuestada según género y edad	48
Tabla 12. Porcentaje de participación según edad	48
Tabla 13. Vinculación al régimen de salud	49
Tabla 14. Deportistas en el ámbito educativo	49
Tabla 15. Tipo de institución	49
Tabla 16. Población encuestada según estrato socioeconómico	50
Tabla 17. Con quien viven los atletas	50
Tabla 18. Por quién están en las prácticas deportivas	51
Tabla 19. Otros que motivaron la práctica	51
Tabla 20. De la conformidad en el IMDER	52
Tabla 21. Comunicación padres – entrenadores	53
Tabla 22. Competición	54
Tabla 23. Comunicación entre el niño deportista y sus padres	55
Tabla 24. Ambiente general	56
Tabla 25. Estudios	57

PRESENTACIÓN

En este estudio de investigación se pone en evidencia la percepción actual que tienen los deportistas entre 8 y 18 años del IMDER – Palmira, participantes de los XIX Juegos Departamentales del Valle del Cauca. La encuesta guía fue un documento elaborado y validado en la Universidad de Sevilla España, además le fue agregado a este documento unas preguntas anexas para medir y conocer necesidades propias del Instituto, la Universidad del Valle y del autor. El instrumento permite conocer la percepción de 128 deportistas del IMDER - Palmira con respecto a la comunicación e interacción que tienen sus padres¹ con los entrenadores y los beneficios o no que tiene dicha relación con el proceso de formación y entrenamiento. Los datos recogidos fueron sistematizados en el programa estadístico SPSS v. 15.

Palabras clave: Triángulo deportivo, escuelas de formación deportiva.

¹ Entiéndase en todo el proyecto de investigación a padres como el jefe cabeza de familia preocupado por el bienestar del infante ya sea el papá o la mamá.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está orientado a los Institutos Municipales de Recreación y Deporte, las escuelas de formación deportiva, el deporte formativo en procesos de entrenamiento y el interés personal del IMDER en todas sus disciplinas deportivas. Teniendo en cuenta que el Instituto Municipal de Recreación y Deporte pretende formar deportistas integrales según su misión de trabajo, es de vital importancia el apoyo de los padres de familia en todos y cada uno de los procesos y actividades grupales que se propongan en dicho Instituto.

Por eso se indaga a los niños y jóvenes deportistas integrantes de doce disciplinas deportivas del IMDER Palmira, participantes de los XIX Juegos Departamentales del Valle del Cauca (2013), sobre cuál es la percepción de ellos acerca de sus padres con relación a sus entrenadores. La mayoría son padres de familia para los que no son tan importantes los triunfos ni las derrotas, para los que no son importantes las medallas, que igual los abrazan y apoyan cuando ganan una medalla de oro, que cuando son eliminados en las primeras rondas de las competencias, pero en realidad, ¿cómo ven los hijos a sus padres?, ¿cómo creen ellos que éstos ven a sus entrenadores?

TEMA

Entrenamiento deportivo

1. ANTECEDENTES

María Encarnación Garrido Guzmán¹ y otros, realizaron la validación de un cuestionario que ellos diseñaron para conocer la opinión que tienen los niños sobre el comportamiento y la actuación de sus padres en el deporte que ellos practican. Para el cálculo de la validez de constructo y fiabilidad, los sujetos objeto de estudio fueron 448 niños y niñas (83,29% y 16,71% respectivamente) de diferentes escuelas deportivas municipales de Sevilla - España, de las modalidades deportivas de fútbol sala, fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton y tenis. El rango de edad se situaba entre 7 y 16 años. Para evaluar la validez de dicho cuestionario se emplearon 16 jueces expertos; se definió juez experto como Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con una experiencia mínima de 10 años en entrenamiento con niños en edad escolar.

Los resultados revelaron que el cuestionario es válido y fiable para conocer la opinión que tienen los niños practicantes de deporte, acerca del comportamiento de sus padres en sus distintas disciplinas. A modo de conclusión se dictó que el cuestionario de 27 ítems para niños deportistas, puede utilizarse para conocer la opinión que tienen los padres en relación al deporte y los entrenadores de sus hijos.

Ingrid Lorena Maldonado Gómez² realizó un estudio de tipo descriptivo sobre la influencia de las relaciones interpersonales en una práctica deportiva femenina de ámbito profesional, en este caso se elaboró un análisis detallado

¹ GARRIDO, María E.; ROMERO GRANADOS, Santiago; ORTEGA TORO, Enrique; ZAGALAZ Sánchez, María L. Diseño de un cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte (CHOPMD). *Journal of Sport and Health Research*. 2010. 3(2):153-164.

² GÓMEZ MALDONADO, Ingrid Lorena. Influencia de las relaciones interpersonales en la ejecución de las acciones técnico-tácticas de la selección Valle femenina de fútbol de salón categoría libre. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Tesis Profesional en deporte y actividad física, 2008. Pág. 43.

del fútbol de salón femenino y de cómo la relación social, familiar y psicológica de sus practicantes influye directa o indirectamente en el rendimiento deportivo. Como resultado del estudio se determinó que la influencia social, la comunicación entre todos los actores que rodean a las deportistas y el desarrollo de contenidos idóneos en el proceso de entrenamiento, son supremamente importantes para lograr la perfección técnica y táctica de todas y cada una de las deportistas, así como un fortalecimiento en su autoestima y por ende una deportista fuerte de mentalidad. Se plantearon además algunos consejos para los entrenadores, esto con el ánimo de iniciar un sólido proceso de planeación en la formación, orientación y participación de los miembros del núcleo deportivo.

Así mismo se encontró el trabajo de Carlos Mario Ospina Sabogal³, que estuvo centrado en describir la complejidad de las escuelas de formación deportiva en Armenia-Quindío en lo concerniente a la caracterización de los maestros-entrenadores y los clubes a los que pertenecían, así como la identificación de sus competencias pedagógicas y la generación de factores socio-culturales al interactuar con la comunidad. Esta caracterización requirió del cuestionario y de la observación para la recolección de datos y el posterior análisis de la realidad estudiada, en el marco de la investigación cuantitativa de tipo descriptiva, dado que su interés se centraba en la descripción de características de las escuelas de formación deportiva, de los maestros-entrenadores, así como de los procesos de cambio que generaban.

El estudio se realizó en 20 clubes de formación deportiva, con 20 maestros-entrenadores y 240 alumnos inscritos entre los 6 y los 9 años de edad, un coordinador de liga y un representante del Instituto Municipal de Deporte y la Recreación de Armenia (IMDERA), para una población total de 262

³ OSPINA SABOGAL, Carlos Mario. Caracterización del maestro-entrenador, al abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de 6 a 9 años de las escuelas de formación de fútbol en Armenia-Quindío. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis Profesional en deporte y actividad física, 2009. Pág. 38.

personas. En dicho trabajo de investigación se pudo concluir que las características profesionales de los maestros-entrenadores de los clubes o escuelas de formación deportiva que participaron en el estudio, no eran coherentes con los lineamientos de Coldeportes en cuanto a criterios de selección de maestros-entrenadores, objetivos de los clubes y procesos de estructuración y organización. Además, que dentro de las comunidades, la necesidad de estas escuelas o clubes era más profunda en aquellos sectores de estrato social más bajo; a pesar de ello, estas escuelas no existían en todos los sectores marginados.

De otro lado, Carlos Heberto Ángel Torres, Walter Fernando Aristizabal Serna y Armando Yulbrinner Calderón Salazar⁴, realizaron un trabajo de grado de tipo descriptivo donde la encuesta fue uno de sus instrumentos para conocer las principales fallas en la formación futbolística en niños. El principal objetivo de este trabajo de grado era identificar, clasificar y analizar las fallas que se cometían en 3 clubes deportivos de la ciudad de Santiago de Cali con relación a las actividades y entornos de los deportistas. Luego de un trabajo de observación y encuestas a todos los integrantes de la comunidad deportiva (entrenadores, padres y deportistas), se evaluaron aspectos físicos, técnicos, teóricos y psico-sociales.

Los resultados que arrojó el estudio, entre otros, fue la falta de formación profesional de los entrenadores, la incapacidad de dirigir procesos de formación continua, la inoperancia pedagógica y el desconocimiento teórico. También se evidenció que la falta de comunicación entre padres-entrenadores, entrenadores-deportistas y padres-deportistas es uno de los factores desencadenantes para la deserción deportiva de estos niños.

⁴ ANGEL TORRES, Carlos Heberto; ARISTIZABAL SERNA, Walter Fernando; CALDERÓN SALAZAR, Armando Yulbrinner. Fallas en la formación futbolística en niños de 9 a 10 años de tres clubes deportivos de la ciudad de Cali. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis Tecnología en deporte, 1988. Pág. 31.

Por último, Milner Medina Mina y Nazly Quintana Banderas⁵, hicieron una investigación mediante el método descriptivo usando como una de las técnicas la encuesta. El objetivo primordial fue contribuir a la calidad de vida de los tulueños mediante la formulación o planteamiento de un Sistema municipal de deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, esto con el fin de incrementar la participación de la niñez, la juventud y su respectivo núcleo familiar. Buscando con esto, contribuir en el proceso de formación deportiva y crear entonces una cultura ciudadana hacia la práctica y priorización del deporte en la comunidad del municipio de Tuluá.

Se evaluaron los resultados de las encuestas del proyecto hechas a todos los miembros de la comunidad inmersa en este proceso (padres de familia, deportistas y entrenadores), en cada uno de los programas implementados y arrojó que es importante inmiscuir a todos los integrantes del núcleo deportivo, integrarlos de forma tal que todos impulsen el proyecto hacia un mismo fin, pues tener la participación activa de todos es importante para facilitar una comunicación e interacción adecuada para la toma de decisiones conjuntas. Se propende hacer actividades físicas de integración entre padres, entrenadores y deportistas para ayudar a la convivencia del Instituto y hacer de éste un ente de armonía y coexistencia agradable para todos.

Así pues, se evidencia que la comunicación siempre debe estar presente entre niños, padres y entrenadores que son los actores que conforman un proceso deportivo y que ésta es fundamental para direccionar un proceso idóneo para el infante, también la capacidad pedagógica del entrenador y la disposición de los padres es crucial para tratar de encaminar cualquier tipo de objetivo a feliz término, donde el único beneficiado en todo este proceso será el propio niño. Por otra parte, se evidencia la importancia que tiene el concepto de

⁵ MEDINA MINA, Milner; QUINTANA BANDERAS, Nazly. Propuesta de un Sistema municipal del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para el municipio de Tuluá. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis Especialización en dirección y gestión deportiva, 2007. Pág. 52.

triángulo deportivo que será planteado y definido en el capítulo del marco conceptual, esto para poder llevar a cabo un buen proceso en la formación deportiva de los niños y hacer de ellos deportistas élite de calidad.

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El presente capítulo expone el marco contextual del proyecto, el planteamiento del problema, la justificación del trabajo y los objetivos del mismo.

2.1 Marco contextual

El deporte y la recreación hacen parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, es en ese sentido que en esta investigación se hace necesario tener en cuenta que a nivel nacional, e inscritos a Coldeportes⁶, se encuentran diez institutos departamentales del deporte, la recreación y la educación física. Uno de estos institutos departamentales de recreación y deporte es el INDERVALLE, creado con el fin de organizar un ente departamental para agremiar a todos los institutos municipales y así brindar apoyo en sus tareas de formación y ayudar en los procesos que se inician, logrando un fortalecimiento integral en todos y cada uno de los deportistas como se propende en su misión institucional⁷.

A nivel municipal existe el Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de Palmira denominado IMDER – Palmira, que se crea con el afán de promover la práctica deportiva y recreativa en todos los sectores de la ciudad, además de fortalecer los valores éticos y morales de sus integrantes. Posee además una infraestructura de última generación denominada Ciudadela Deportiva con escenarios de punta, haciéndolo uno de los más avanzados en este aspecto, pues se adecuaron los escenarios existentes y se construyeron

⁶ COLDEPORTES. Entidades deportivas, directorio, [en línea] citado el [12 de Agosto de 2013] <<http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria=1149>>

⁷ INDERVALLE. Misión, [en línea] citado el [10 de Agosto de 2013] <<http://www.indervalle.gov.co/paginas/mision.htm>>

nuevos, entre estos últimos la piscina olímpica, única en su tipo en el municipio.

En el mes de noviembre de 2013 el IMDER – Palmira participó de los juegos deportivos del Valle del Cauca, divididos en XIX juegos convencionales y II paradedepartamentales, que se realizaron en los municipios de Darién, Yotoco, Restrepo, Vijes, La Cumbre y Dagua. En esta actuación participaron 350 deportistas, teniendo un aumento significativo en número de participantes respecto a los anteriores juegos realizados en el municipio de Tuluá (257 deportistas). Los atletas palmiranos participaron en todas las disciplinas deportivas inmersas en esta importante competición, ya haya sido en su proceso clasificatorio o en las instancias finales. Cabe anotar que Palmira es una de las potencias departamentales a nivel deportivo y que siempre se destaca en los primeros lugares de la tabla de medallería, compitiendo siempre por el primer lugar con Cali.

En las últimas décadas se ha cerrado la brecha que ha existido entre estos dos grandes exponentes del deporte a nivel departamental, dando como último resultado una victoria para el municipio de Palmira sobre su similar de Cali por apenas 7 medallas de oro, coronándose así como la flamante campeona de los XIX Juegos Departamentales, hazaña que no conseguía desde 1994 en las justas que se realizaron en el municipio de Buga. Por otra parte, en la anterior participación de la Villa de las Palmas en unas justas se tiene como antecedente que en los XVIII juegos realizados en el municipio de Tuluá se dio una diferencia de 19 preseas doradas y tan solo 32 preseas totales (oro, plata y bronce), Cali estuvo representado por 414 deportistas, mientras que Palmira por tan solo 257, una cantidad menor que el representativo de Tuluá con 383, que ocupó el tercer lugar, Yumbo con 410 deportistas ocupó el cuarto lugar y de Buga con 280, este último terminó en la quinta posición de la medallería. Fue en la última competición donde Palmira logró arrebatarse el tan codiciado primer lugar a Cali, con una participación sin precedentes, teniendo siempre como aspiración colocarse como una ciudad potencia a

nivel deportivo, buscando así la masificación del deporte, para lograr un mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

El IMDER-Palmira actualmente cuenta con 24 disciplinas deportivas dirigidas por 40 entrenadores; algunos deportes cuentan con ambas ramas deportivas y otros solo con la rama masculina. Palmira siempre participa masivamente de las justas departamentales, llevando en lo posible atletas en todas y cada una de las disciplinas deportivas que se presenten en las competencias departamentales. En la tabla 1 se especifican los deportes y la rama en la que se desempeñaron los integrantes de la delegación de Palmira para las justas departamentales del año 2013 realizadas en los municipios de Calima-Darién, Dagua, La Cumbre, Restrepo, Vijes y Yotoco en el Valle del Cauca.

En la tabla 1 se evidencia la participación en masa que tienen algunos deportes representativos de la ciudad como son: la lucha, las pesas, el balonmano, el judo, el taekwondo y el fútbol. El IMDER – Palmira cuenta con escuelas de formación de todos y cada uno de los deportes que los representará en la competencia departamental pero, paradójicamente, a pesar de ser tan reconocido a nivel mundial, nacional y municipal, el fútbol no tiene escuela de formación dentro del Instituto Municipal del Deporte, esto por la gran cantidad de escuelas de formación en esta disciplina a nivel privado que existe en la ciudad y que prestan a sus jugadores para conformar la selección del municipio.

Tabla 1. Deportes presentados para clasificación y juegos departamentales con sus respectivos participantes por rama

DEPORTE	RAMA		TOTAL
	M	F	
Ajedrez	4	4	8
Atletismo	11	4	15
Billar	5	2	7
Boxeo	9	1	10
Ciclismo	9	4	13
Ciclo montañismo	5	0	5
Judo	11	6	17
Pesas	12	12	24
Lucha	26	12	38
Hapkido	11	6	17
Natación	5	4	9
Tejo	5	0	5
Taekwondo	12	10	22
Triatlón	7	4	11
Tiro	6	2	8
Voleibol	10	10	20
Patinaje	3	5	8
Tenis de mesa	4	2	6
Esgrima	3	4	7
Karate	4	1	5
Balonmano	14	14	28
Baloncesto	12	12	24
Fútbol sala	12	12	24
Fútbol	19	19	38
Total	219	150	369

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la oficina de dirección deportiva del IMDER-Palmira. Octubre, 2013.

2.2. Planteamiento del problema

Jorge Enrique Camacho plantea que *“...las escuelas de formación deportiva son estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento”*. El IMDER - Palmira fue creado con el afán de promover la práctica deportiva y recreativa en todos los sectores de la ciudad, también de organizar el deporte palmirano mediante una estructura y formar deportistas de élite encargados de representar al municipio en las distintas competencias a nivel departamental y nacional.

El triángulo deportivo es la manera más precisa de identificar las corresponsabilidades respecto a todo proceso formativo, está compuesto por el niño, los padres y los entrenadores, esto con el fin de fortalecer el camino al éxito del futuro deportista de élite. Teniendo en cuenta la importancia de estos tres elementos, en esta investigación se abarcó mediante una encuesta al deportista que forma parte activa del IMDER – Palmira, atletas que para el momento de recolección de datos se estaban preparando para participar en los XIX juegos deportivos departamentales.

Con la participación de esta población, el estudio se orientó a indagar *¿cuál es la percepción que tienen los deportistas entre 8 y 18 años del IMDER-Palmira con relación al vínculo de sus padres con sus entrenadores y con ellos mismos?*, la encuesta es un cuestionario ya validado donde se indaga al niño sobre las relaciones de padres y entrenadores en el deporte de formación. Este cuestionario fue ampliado de acuerdo a las inquietudes y necesidades propias del IMDER, la Universidad y el autor del presente proyecto; esto para responder también a preguntas de tipo social, nivel educativo y de contexto familiar, que ayuden a establecer relaciones entre éstos y otros aspectos a nivel deportivo.

Como se mencionó antes, el IMDER - Palmira participó activamente de los XIX Juegos Departamentales con alrededor de 320 deportistas que tuvieron la responsabilidad de representar al municipio, deportistas que fueron los sujetos de investigación y que serán beneficiados en la medida en que los resultados de este proyecto pueden ayudar a todo los integrantes del IMDER - Palmira inmersos en la formación y entrenamiento deportivo a descubrir las falencias de tipo comunicativo e interpersonal que tienen los deportistas de dicho instituto, los padres de estos niños y sus respectivos entrenadores, haciendo énfasis en el actor principal dentro del proceso que es el propio niño, ayudando a reforzar los vínculos de comunicación con sus padres y profesores, además de fortalecer la relación padre – entrenador para que ambos trabajen hacia un mismo objetivo, el deportista.

2.3. Justificación

Esta investigación pretende evidenciar la percepción que tienen los niños que participaron de los XIX Juegos Departamentales del Valle del Cauca por Palmira, con relación a sus padres y entrenadores frente a la comunicación y otros, entre ellos, la manera de llevar el proceso de formación y la congruencia que hay entre los tres actores del triángulo deportivo. Mediante una encuesta se pretende revelar la verdadera forma de ver el proceso de formación desde la perspectiva del niño para afrontar procesos futuros y que los próximos deportistas gocen de los beneficios de los resultados que esta investigación arroje.

Se pretende que un adecuado proceso formativo se realice en todas las disciplinas deportivas dispuestas por el IMDER, teniendo en cuenta que un problema que se evidencia dentro de dicho proceso es la falta de comunicación entre los actores del triángulo deportivo y las consecuencias que esto acarrea son muy significativas y negativas para el proceso,

dificultades como la buena asimilación de la derrota por parte del padre, a la toma de decisiones del entrenador y a los errores técnico – tácticos del deportista y su compromiso con la disciplina y la selección Palmira como tal. De esta manera se hace fundamental tomar en cuenta todos los puntos de vista de los tres factores de un triángulo deportivo, iniciando en este caso con la perspectiva del niño.

2.4. Objetivos

General

Conocer la percepción que tienen los deportistas del IMDER – Palmira participantes de los XIX Juegos Departamentales, acerca de la relación de sus padres y sus entrenadores.

Específicos

- Establecer las características sociodemográficas, familiar y de relación con el IMDER de los atletas encuestados.
- Analizar la percepción de los deportistas del contexto que rodea su práctica deportiva.
- Estudiar la percepción de los deportistas respecto a la relación de diálogo que existe entre ellos, sus padres y entrenadores.

3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El estudio que se presenta es de tipo cuantitativo, orientado desde el marco del método descriptivo, para el cual una de las técnicas más pertinentes es la encuesta. Este tipo de técnica permite, en muchas ocasiones, un primer contacto con la realidad que nos interesa conocer y así, posteriormente, extraer un estudio en profundidad sobre el fenómeno que se haya detectado por el estudio de encuesta⁸. Las investigaciones tipo encuesta son útiles para describir y predecir un fenómeno en particular, también son eficientes para obtener un primer contacto con la realidad a investigar o para estudios exploratorios.

Específicamente para esta investigación se tomó como base la encuesta “Diseño de un cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte (CHOPMD)”⁹, desarrollada y validada por docentes de las universidades de Sevilla, Murcia y Jaén. Para los propósitos del presente trabajo dicho instrumento fue ampliado con un componente de caracterización socio-económica, de información familiar y de contexto deportivo, esto con el objetivo de ampliar el marco de análisis del mismo.

El instrumento está estructurado de una manera organizada permitiendo conocer los datos personales del encuestado, su percepción con el contexto y con la relación de diálogo que existe entre: los niños, sus padres y sus entrenadores. El instrumento finalmente aplicado (ver anexo A) constó de cinco capítulos organizados así:

⁸ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos Fernando; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. Cuestionario. Editorial Mc Graw Hill, 2010. P. 217-234.

⁹ GARRIDO, Op. Cit. 153-164.

- Capítulo I: Identificación del formulario.
- Capítulo II: Datos del encuestado. En este capítulo se pregunta sobre las características socio-demográficas de los encuestados.
- Capítulo III: Información familiar. En este apartado se indaga sobre el núcleo familiar de los deportistas, con quién vive, dónde vive, si tiene hermanos, etc.
- Capítulo IV: Relación con el IMDER. Aquí se busca conocer la percepción con el contexto deportivo, el deporte en el que está inscrito, el nombre de su entrenador, el tiempo que lleva en el Instituto, en el deporte y si se siente a gusto con el ente al que representa.
- Capítulo V: Los padres en el deporte. En esta última sección se encuentran las preguntas diseñadas y validadas por las universidades de Sevilla, Murcia y Jaén, divididas en cinco factores fundamentales que son: comunicación padres-entrenadores, competición, comunicación padres-niños, ambiente y estudios, además de nueve preguntas adicionadas por necesidades propias del estudio.

De otra parte, metodológicamente se definió anonimizar la encuesta de tal manera que esto permitiera la tranquilidad a la hora de responder por parte de los deportistas encuestados, logrando así una total sinceridad y sin preocupación de represalias por sus respuestas. El anonimato facilita la libertad del encuestado para dar contestación a diferentes aspectos, ofreciendo así una mayor transparencia en las respuestas.

También es pertinente señalar que para el análisis de los resultados, la base fue procesada en el programa estadístico SPSS v. 15, en el cual se realizaron algunos ejercicios de estadística descriptiva como tablas de frecuencia.

Población y muestra

La población estuvo definida por los jóvenes deportistas que participaron en representación de Palmira en los XIX Juegos Departamentales que se realizaron entre el 29 de noviembre y el 8 de diciembre de 2013. La tabla 2 presenta el detalle del número de participantes en dichos juegos por cada una de las disciplinas convocadas.

Tabla 2. Deportistas palmiranos que participaron en los XIX Juegos Departamentales de 2013

DEPORTE	DEPORTISTAS	FEMENINO	MASCULINO
AJEDREZ	8	4	4
ATLETISMO	17	4	13
BALONCESTO	12	12	0
BALONMANO	26	14	12
BILLAR	9	4	5
BOXEO	9	0	9
CICLISMO	11	3	8
CICLOMONTAÑISMO	5	0	5
FÚTBOL	36	18	18
FÚTBOL DE SALÓN	10	10	0
HAPKIDO	14	5	9
JUDO	12	4	8
KARATE	8	1	7
LUCHA	31	10	21
NATACIÓN	8	3	5
PATINAJE	8	5	3
PESAS	25	11	14
TAEKWONDO	21	10	11
TEJO	5	0	5
TENIS DE MESA	7	3	4
TIRO	6	0	6
TRIATLÓN	8	3	5
TOTAL	296	124	172

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la oficina de dirección deportiva del IMDER Palmira. Abril, 2014.

La anterior tabla permite observar que los participantes en dichos juegos deportivos departamentales ascienden a 296 deportistas, los cuales se encontraban en un rango de edades entre los 8 – 18 años. Por decisiones metodológicas y puesto que era factible abordar la totalidad de la población, el estudio no se basó en una muestra de la misma sino que pretendió abordar la totalidad de los jóvenes participantes con el beneplácito de las directivas del IMDER y su intención de apoyar dicho proceso.

Sin embargo, una vez se inicia la recolección de los datos se evidencia la dificultad para acceder a ciertos deportistas puesto que éstos ya no tenían un contacto directo con el IMDER. Otro de los inconvenientes para acceder a la totalidad de la población se originó en la imposibilidad de establecer contacto o acordar horarios con los entrenadores de algunas de las disciplinas deportivas.

Así, finalmente el estudio se realizó con la participación de 12 disciplinas. La tabla 3 muestra el número de deportistas vinculados a las mismas y el número de encuestas realizadas en cada una de ellas.

Tabla 3. Deportes presentados en juegos y sus respectivos deportistas encuestados

DEPORTE	DEPORTISTAS	ENCUESTADO	% ENCUESTADO
AJEDREZ	8	5	62,5
ATLETISMO	17	12	70,5
BOXEO	9	9	100,0
HAPKIDO*	14	14	100,0
LUCHA	31	21	67,7
PESAS	25	17	68,0
NATACIÓN	8	6	75,0
PATINAJE	8	7	87,5
TIRO	6	6	100,0
TEJO	5	3	60,0
TAEKWONDO	21	21	100
TENIS DE MESA	7	6	85,7
TOTAL	160	127	79,3

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la oficina de dirección deportiva del IMDER Palmira. Abril, 2014.

* Los deportistas de esta disciplina cumplieron con todos los requisitos para participar en las justas deportivas, pero un día antes del inicio de las mismas se presentaron dificultades técnico-administrativas que impidieron su participación, pero para ese momento ya habían formado parte de este estudio porque cumplían con los criterios de inclusión.

La población estuvo conformada finalmente por 160 deportistas de los cuales se logró encuestar al 79,3% de éstos.

4. MARCO DE REFERENCIA

En el presente capítulo se expone, en primer lugar, el marco legal que sustenta los estudios como el que se presenta en el contexto deportivo colombiano y, en segundo lugar, el referente conceptual a partir del cual se puede entender la pertinencia de esta investigación y la interpretación de sus resultados.

4.1 Marco legal

En la Constitución Política de Colombia, consagrado en su artículo 52 y modificado por el acto legislativo No. 2 de 2000, se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre; se ordena también al Estado fomentar actividades, inspeccionar, vigilar y controlar los organismos deportivos y recreativos. Así mismo, en el artículo 44 se dictan los derechos fundamentales de los niños, donde, entre otros; se mencionan la vida, la integridad física, la salud, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la recreación y la libre expresión de su opinión, que deberán ser velados tanto por la familia y la sociedad como por el Estado en un acto de corresponsabilidad, tal como lo indica la Ley 1098 de 2006 , y a su vez, la autoridad competente deberá sancionar a los infractores de dichos derechos.

Por otro lado, en 1995 fue aprobada por el Congreso de la República la Ley 181, “por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte”. En esta Ley, en el artículo 68, se ordena a las juntas municipales de deporte incorporarse a los respectivos municipios como entes para el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y se da un plazo máximo de un año para que esto se cumpla. A partir de

esta directiva, por medio del acuerdo 072 de 1996, se crea el establecimiento público municipal denominado Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de Palmira (IMDER), dotado de autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente , instituto en el cual se desarrolló esta investigación.

Del mismo modo, la Ley 181 de 1995, en su artículo 3, establece como uno de sus objetivos contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. El Plan Nacional de Recreación contempla dentro de los múltiples beneficios de la recreación, entre otros; “Los Personales”, como proveer alternativas de estilo de vida positiva para la gente joven y “Los Sociales”, tales como reducir la soledad y los comportamientos disociadores; cabe anotar también, que es obligación del estado contribuir con el desarrollo integral de los niños; entendiéndose como desarrollo integral los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotrices, socio-afectivos y espirituales, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, dictadas en la Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de la Educación .

Por último, la Ley 934 de 2004 oficializa la política de desarrollo nacional de la educación física y en su artículo 4 dictamina que los entes municipales de deporte, conjuntamente con las instituciones de educación superior, pueden implementar y cofinanciar proyectos de formación y/o actualización de procesos para el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio en el área de la educación física, la recreación y el deporte. A su vez, en el artículo 7 decretó que los centros de formación deportiva podrán ser centros de prácticas para los estudiantes de los programas de educación física y áreas afines de las instituciones de educación superior que estén legalmente establecidos, instaurando así, alianzas y convenios entre los entes deportivos territoriales y las instituciones de educación superior respectivas.

Considerando la importancia del marco legal anterior, surge la necesidad de conocer la percepción que tienen los niños deportistas del IMDER Palmira, sobre la perspectiva y actuación de sus padres con relación al deporte que ellos practican y su respectivo entrenador, esto con el fin de mejorar la calidad humana y profesional del equipo de entrenadores de dicha Institución, dada la importancia del ente que representan. Además, es de suma importancia tener en cuenta que las disposiciones de ley antes mencionadas, dan el aval para realizar investigaciones de la forma como se pretende abarcar esta realidad y así contribuir a cualificar los servicios que ofrecen estos entes, teniendo en cuenta no solo las instalaciones y su personal deportivo, sino también reconociendo el papel que juegan los padres en este proceso.

4.2 Referente conceptual

Para realizar el presente proyecto de grado fue necesario tener claridad sobre algunos conceptos implícitos en el planteamiento del problema. Se comenzará con todo lo concerniente al triángulo deportivo y su importancia en el proceso de formación deportiva, se aclara el concepto de formación deportiva y así mismo el papel y las características que todos los actores de dicho triángulo tienen en el proceso de formación.

El triángulo deportivo en la iniciación atlética de los niños está formado por el entrenador, el deportista y los padres, tal como se muestra en la figura 1. Este concepto nace con Jaume Cruz¹⁰ como una manera de direccionar las corresponsabilidades dentro de un proceso de formación deportiva. Basándose en ello, se establecen tres objetivos a conseguir en el deporte infantil: por un lado es necesario establecer una buena comunicación entre los

¹⁰ CRUZ, Jaume. Psicología del Deporte: Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. Editorial Síntesis, 1997. 109p.

tres elementos más importantes de la iniciación deportiva, así como lograr una orientación educativa de esta práctica y evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores. De esta forma, se recomienda a los padres mostrar una dedicación adecuada, interesándose por las experiencias deportivas de sus hijos, aceptando sus éxitos y fracasos y procurando no interferir en las funciones del entrenador.

Figura 1. Triángulo deportivo



Fuente: Jaume Cruz, Psicología del Deporte: Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres.

Es importante tener en cuenta que la participación individual y colectiva de las tres figuras que componen este triángulo es importante para la participación y la calidad en la experiencia vivida del deportista. Además, en la formación social y profesional del deportista existen otros factores exógenos al proceso de formación, tales como los árbitros o los organizadores de las competiciones deportivas para estos jóvenes y los compañeros, sobre todo a partir de los primeros años de la adolescencia; sin que esto signifique que sean los factores más relevantes en el acto de la formación deportiva.

También es cierto que no se debe excluir a ningún miembro del triángulo deportivo para tratar de conseguir logros o metas individuales, sacrificando

así el bienestar y la convivencia del entorno deportivo en el que se encuentren, sino que debe haber una congruencia entre todos los integrantes de dicho triángulo. Es importante que se tenga en cuenta la disposición inicial del actor principal del triángulo, en este caso el niño, así como también los deseos de los padres de familia en permitir que sus hijos asistan a una serie de actividades trascendentales para sus hijos, y por último es adecuado que el entrenador deje en claro cuáles son sus objetivos y sus puntos de vista en torno a la participación activa o no del padre de familia.

Para una excelente convivencia deportiva todos los actores del triángulo deben organizar una charla formal entre todos ellos para discutir así los objetivos del programa y escuchar propuestas de enfoque del entrenamiento, sin tener que decir que el entrenador no sea autónomo en su forma de entrenar, pero sí logra un entrenamiento más incluyente y formal. Por último, es importante saber cuál es el comportamiento que todos esperan entre ellos, por ejemplo, hacerles saber qué se espera de ellos en ciertas circunstancias, en el caso de los padres se espera el respeto a los jueces y que no griten instrucciones a los jugadores; de los entrenadores, que sean respetuosos con sus entrenados y pares y de los niños que respeten a sus mayores, las decisiones de los jueces y las determinaciones tácticas del entrenador.

Respecto a la formación deportiva se tiene que ésta establece una relación muy estrecha entre la educación y el deporte como componentes esenciales de los sistemas de educación, para hacer del niño, un deportista. De otro lado, Domingo Blázquez¹¹ considera la iniciación deportiva como proceso y como producto, de tal forma que, para este autor, la iniciación deportiva es: *"... el proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional"*.

¹¹ BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. 4 ed. Editorial: INDE, Barcelona, España, 1995. p.20.

Así pues, el entorno deportivo se convierte en un medio de influencias socializadoras que juegan un papel importante en la formación de características personales del niño, por ejemplo, en la percepción de habilidades, en los actos emocionales y afectivos de las prácticas deportivas de los niños atletas, en la participación, motivación, compromiso y grado de implicación en el deporte y en la transmisión de valores y el desarrollo moral de éstos. A partir de ahí se puede considerar a un niño en un proceso de formación deportiva y se deben tener en cuenta las diferentes etapas de ésta. En la iniciación deportiva existen cuatro etapas fundamentales por las cuales debe pasar todo niño que desee ser deportista. Blázquez¹² establece las siguientes etapas de iniciación deportiva:

1. **Estructuración motriz:** etapa comprendida entre los 6-7 años y los 9-10 años, que tiene como finalidad principal la adquisición de patrones motrices básicos como origen de un movimiento ordenado.
2. **Toma de contacto con las prácticas deportivas:** iniciación deportiva generalizada. Etapa comprendida entre los 9 y 10 años y los 13-14 años, siendo la finalidad más importante el poner al niño en contacto con la actividad deportiva propiamente dicha.
3. **Desarrollo:** iniciación deportiva especializada. Etapa comprendida desde los 13-14 años a los 16-17 años con unos objetivos principales: introducir al joven en una especialidad deportiva; preparación orgánica y funcional general; preparación física; desarrollo técnico específico y desarrollo táctico especializado.
4. **Perfeccionamiento:** etapa comprendida desde los 15-16 años en adelante. En este período se busca el perfeccionamiento y especialización deportiva.

¹² Ibíd., p. 275-285

Por otra parte, Macék¹³ expone su criterio en cuanto a la edad cronológica ideal para iniciar el entrenamiento sistemático y seguido por su competencia. La tabla 4 muestra las edades óptimas para el inicio de una práctica deportiva de acuerdo con este autor.

Tabla 4. Edad e inicio deportivo según Macék

Deporte	Edad	Deporte	Edad
Natación	8	Gimnasia	9
Fútbol	10	Rugby	10
Tenis	10	Hockey	10
Patinaje	10	Remo	10
Atletismo	11	Esquí	11
Balonmano	11	Voleibol	11
Waterpolo	12	Lucha	12
Baloncesto	13	Ciclismo	14
Boxeo	15	Halterofilia	15

Fuente: Macek, M. Edad y desarrollo general. Libro Olímpico de Medicina del Deporte.

Esto no significa que actividades o gestos determinados de estos deportes no puedan emplearse en la formación deportiva de los niños en edades más tempranas, pero esta guía marca el límite de esas actividades consideradas como sistemáticas o competitivas. La corta edad señalada para la natación y la gimnasia son fruto de su pronto inicio.

Así mismo, Hahn¹⁴ realiza un modelo donde plantea que en la formación de un deportista existen ciertas fases durante las cuales el organismo está más receptivo y tiene ritmos de desarrollo que son distintos para las diferentes adquisiciones tales como la velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad y

¹³ MACEK, M. Edad y desarrollo general. Libro Olímpico de Medicina del Deporte. En: FEMEDE. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. [en línea]. <http://femede.es/documentos/Entreno_ninez_309_27.PDF>. [citado en 4 de Agosto de 2013]

¹⁴ HAHN, E. Entrenamiento con niños. 1988. En: DE LA REINA MONTERO, Leopoldo. Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. Madrid: CV Ciencias del Deporte. 2003. p. 37-38

técnica, estas son las llamadas fases sensibles que Hahn ha propuesto considerando la edad cronológica del deportista.

La primera fase se denomina “*Adquisición de formas motoras múltiples o variadas*”, que comprende desde el primer año de vida hasta los tres años. Según Diane Papalia y otros¹⁵, el desarrollo motor de esta etapa está marcado por una serie de habilidades que el niño domina antes de continuar hacia otras más difíciles; estas habilidades se desarrollan sistemáticamente y cada habilidad que se domina prepara al bebé para abordar la siguiente.

Tabla 5. Primera de las fases sensibles, niños de 1 a 3 años

ADQUISICIÓN DE FORMAS MOTORAS MÚLTIPLES O VARIADAS (1 a 3 años)		
Aprendizaje motor	Capacidades condicionales	Capacidades coordinativas
- Capacidades motoras simples. - Lentitud para resolver distintas tareas motoras. - El desarrollo motor, el habla y el pensamiento están en estrecha relación. - La actividad debe ser intensa, variada y cambiante - Limitación en el vocabulario.	- Fuerza, velocidad, resistencia poco desarrollada.	- Orientación, acople, cambio de ritmo, equilibrio y diferenciación están poco desarrolladas.

Fuente: Elaborado con base en Hahn citado por DE LA REINA MONTERO, Leopoldo. Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico.

¹⁵ PAPALIA, Diane E.; WENDKOS OLDS, Sally; DUSKIN FELDMAN, Ruth. Psicología del desarrollo humano. Desarrollo físico y salud durante los primeros 3 años. McGraw Hill. México D.F. México. 2004. Pág. 154-234.

En relación a las capacidades condicionales, debido a que apenas se empieza a definir la musculación, éstas no se logran desarrollar en esta edad, mientras que sus capacidades coordinativas recién comienzan a controlarlas. La tabla 5 presenta las características de esta fase.

La segunda fase, llamada por Hahn *“Perfeccionamiento de las formas motoras variadas”*, está comprendida entre los 4 y los 7 años de edad. La tabla 6 presenta las características de esta fase.

Tabla 6. Segunda de las fases sensibles, niños de 4 a 7 años

PERFECCIONAMIENTO DE LAS FORMAS MOTORAS VARIADAS (4 A 7 años)		
Aprendizaje motor	Capacidades condicionales	Capacidades coordinativas
- Perfeccionamiento de las capacidades motoras. - Adquisición de las combinaciones de movimiento. - Aumento cuantitativo del rendimiento. - Mejoramiento cualitativo del movimiento. - Aumento del vocabulario. - Búsqueda de mayor rendimiento en el juego. - Utilización de medios acústicos-rítmicos. - A partir de los 5 años, utilización de ejercicios competitivos. - Estimula conscientemente la utilización de la capacidad de percepción.	- Capacidad de resistencia general, velocidad de reacción, potencia y fuerza con mayor desarrollo. - Resistencia anaeróbica, fuerza a resistencia externa elevada, no tan desarrollada. - Entre los 5 a 7 años se evidencia un aumento significativo de la velocidad en distancias cortas.	- Etapa de gran desarrollo. - Necesidad de un trabajo planificado y orientado específicamente a la utilización de las mismas. - Ejercita las capacidades motoras en sus formas variadas. - Ejercita las combinaciones de las capacidades motoras. - Ejercita las capacidades motoras con sus variaciones y de forma combinada.

Fuente: Elaborado con base en Hahn, Op. Cit. Pág. 37-38.

En la etapa comprendida entre los 4 y los 7 años,¹⁶ los niños comienzan a tomar conciencia de los sentimientos de otras personas y cómo sus acciones influyen en los demás; ya son capaces de empatizar con los sentimientos de otros, pudiendo así realizar acciones para defender, ayudar y colaborar con las demás personas. Con respecto al aprendizaje motriz, capacidades condicionales y coordinativas, es un período en que los niños realizan acciones que requieren coordinación, equilibrio y control fino de sus movimientos, momento apto para incentivarlos a realizar actividades tales como: saltar, atrapar, dar saltos, correr con incrementos de velocidad entre otros ejercicios para iniciar su desarrollo.

La tercera fase es denominada *“Progreso rápido en la capacidad de aprendizaje motor”* (ver tabla 7), comprendida entre los 7 y los 10 años de vida; en esta etapa¹⁷ los niños ya son capaces de razonar, comienza un diálogo más fluido y empieza a hacerse indagaciones sobre si lo que está haciendo está bien o mal. El control del niño es externo, la norma sirve para evitar un castigo o para obtener una recompensa, se evidencia el aumento en la capacidad muscular, la velocidad se ve aumentada y se empiezan a diferenciar rasgos físicos muy notorios entre niños y niñas.

Por su parte, la cuarta fase es llamada *“De la mejor capacidad de aprendizaje motor durante la niñez”* (ver tabla 8) y está estimada entre los 10 y los 13 primeros años de vida. En esta fase¹⁸ se evidencia un cambio de hábitos, el niño pasa a un estado de mayor madurez y de percepción de las cosas, logrando la aprehensión de ejercicios y movimientos cíclicos controlados, ejecutándolos mejor y manteniéndolos por mayor cantidad de tiempo. A pesar de seguir teniendo rasgos de infante, los niños en esta edad son más perceptivos a las explicaciones y comienzan a notar pequeños detalles, sin significar esto que aprenden o entienden las cosas profundamente.

¹⁶ Ibíd, Pág. 272 - 234

¹⁷ Ibíd, Pág. 362 – 420.

¹⁸ Ibíd, Pág. 458 – 512.

Tabla 7. Tercera de las fases sensibles, niños de 7 a 10 años

PROGRESO RÁPIDO EN LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE MOTOR (7 a 10 años)		
Aprendizaje motor	Capacidades condicionales	Capacidades coordinativas
- Rápido aumento de la capacidad en el aprendizaje motor. - Gran motivación por todo lo que deba realizar a través del movimiento. - Monotonía de las actividades puede traer aparejado indisciplina en la sesión. - Gran interés por las actividades deportivas y técnicas generales del deporte. - Escaso rendimiento durante la competencia. - Fluctuación en la capacidad de concentración.	- El desarrollo de la fuerza es lento en los grupos musculares poco exigidos. - Existe diferencia de la fuerza entre los varones y las niñas. - La velocidad aumenta considerablemente. - El tiempo de latencia se ve reducido, beneficiando la velocidad de reacción. - Aumento considerable de la resistencia aeróbica, cuidando las distancias. - Disminución de la flexibilidad.	- Creciente aumento en la capacidad de percepción y proceso de la información. - Comienzo del entrenamiento específico y diferenciado.

Fuente: Elaborado con base en Hahn, Op. Cit. Pág. 37-38.

Tabla 8. Cuarta de las fases sensibles, niños de 10 a 13 años

DE LA MEJOR CAPACIDAD DE APRENDIZAJE MOTOR DURANTE LA NIÑEZ (10 a 13 años)		
Aprendizaje motor	Capacidades condicionales	Capacidades coordinativas
- Necesidad acentuada de movimiento. - Mayor desarrollo emocional e intelectual. - Inclinação manifiesta hacia la actividad deportiva. - Las capacidades perceptivas alcanzan un nivel elevado de rendimiento. - Inclinação al rendimiento deportivo de conjunto.	- Existe una tendencia al aumento de la fuerza máxima y la potencia relacionada con la edad. - La resistencia y la fuerza resistencia se observa con parámetros de diferencias individuales. - Posibilidades de lograr resultados significativos en el desarrollo de la resistencia. - En cuanto a la velocidad, los períodos de latencia siguen disminuyendo, lo que favorece su desarrollo. - Mayor desarrollo de la potencia.	- Se intensifica el entrenamiento específico y diferenciado. - Se intensifica el estímulo específico, diferenciado y combinado de los canales sensoriales.

Fuente: Elaborado con base en Hahn, Op. Cit. Pág. 37-38.

La última fase mencionada por Hahn fue nombrada *“De la diferenciación específica sexual, de la individualización progresiva y de la estabilización creciente”*, esta etapa el niño está en un rango de edad comprendida entre los 13 a los 17 años. En esta última fase¹⁹ es donde quizá se ven los cambios más representativos de un niño que se convierte en adolescente, esta etapa representa el período de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparación e iniciación a la edad adulta.

¹⁹ Ibíd, Pág. 458 – 512.

Los cambios sociales, físicos, cognitivos y psicológicos se notan muy marcados, se percibe la diferencia de género, la fuerza aumenta en los hombres y la motricidad fina en las mujeres. En general se está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura, comienzan a trabajar en la resolución de conflictos, tareas y situaciones propias de la disciplina en la que estén inmersos, en los ejercicios complejos; los lazos con el grupo de iguales se estrechan, pero además, también se ve fortalecido y con mayor fluidez de comunicación los grupos mixtos. El grupo actúa como agente de socialización permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta, es en esta etapa donde mayor deserción deportiva ocurre, por razón a los roles que empiezan a tomar.

Tabla 9. Quinta de las fases sensibles, niños de 13 a 17 años

DE LA DIFERENCIACIÓN ESPECÍFICA SEXUAL, DE LA INDIVIDUALIZACIÓN PROGRESIVA Y DE LA ESTABILIZACIÓN CRECIENTE (13 a 17 años)		
Aprendizaje motor	Capacidades condicionales	Capacidades coordinativas
- Evolución continua de todas las capacidades, de la conducta y de las habilidades motoras. - Regulación individual de los movimientos. Se observa una diferencia específica sexual más clara en el rendimiento. - El varón busca su autoafirmación deportiva.	- Desarrollo máximo de la resistencia, fuerza y potencia, con diferenciación entre varones y niñas.	- Etapa de la estabilización de la regulación motriz.

Fuente: Elaborado con base en Hahn, Op. Cit. Pág. 37-38.

Así pues, las fases sensibles son períodos en el organismo donde se observa una especial sensibilidad, así como una rápida y buena adaptación o asimilación ante ciertos estímulos de entrenamiento. En otras palabras, son momentos en el desarrollo del niño donde se dan las condiciones óptimas, para asimilar técnicas y adquirir coordinaciones, que le darán la formación de base necesaria para ser un deportista completo en el futuro.

Por su parte, los padres de familia frente al deporte de iniciación tienen una influencia fundamental en la participación de sus hijos en las diferentes disciplinas que representan, sobre todo en la etapa de formación, siendo muchas veces quienes eligen el deporte u orientan al niño hacia determinadas prácticas deportivas. En esa primera etapa de niñez, además, el infante pasa todavía mucho tiempo con la familia²⁰, siendo así muy susceptible en la toma de decisiones; al no haber establecido todavía una red social y poder evaluar su propia competencia, está obligado a ceñirse a la conducta con base en la retroalimentación que dan los adultos. Además de ese acercamiento a la actividad deportiva inicial, el valor que los padres den a la misma, lo que para ellos signifique el éxito y el fracaso, el juego limpio, el respeto a las normas y a los demás actores (compañeros, rivales, entrenadores, jueces, etc.), serán decisivos en el comportamiento deportivo en el mediano y largo plazo.

Por su parte, Isabel Castillo y otros²¹ mencionan que los padres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de la competencia deportiva. Así mismo, María J. Rodrigo y otros²² plantean que la familia es un entorno

²⁰ BOIXADOS, Mercé; VALIENTE, Lourdes; MIMBRERO, Jordi; TORREGROSA, Miguel y CRUZ, Jaume. Papel de los Agentes de Socialización en Deportistas en Edad Escolar: papel de los padres. En: Revista de Psicología del Deporte. No. 2 Abr., 2003.

²¹ CASTILLO, Isabel, BALAGUER, Isabel., GARCÍA-MERITA, Marisa. y VALCÁRCEL, Pilar. Encuentros en psicología social: El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes: Ediciones Aljibe, 2004. p. 20-26.

²² RODRIGO, María J, MÁIQUEZ, María, GARCÍA, Marta, MENDOZA, Ramón, RUBIO, Antonia, MARTÍNEZ, Ascensión y MARTÍN, Juan C. Relaciones padres-hijos y estilos de

educativo informal donde los niños aprenden de manera espontánea, rodeados de personas, algunas rutinas cotidianas propias de la cultura; la familia se está perfilando como un entorno de aprendizaje donde los padres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o tareas deportivas que para ellos son las correctas, a veces sin tener en cuenta las necesidades del niño o su concepto en torno a dichos quehaceres, obligándolos en ocasiones a participar de labores o disciplinas deportivas que no son de su gusto.

Si las situaciones creadas por los padres incluyen el contexto deportivo, no cabe duda que la actuación de éstos en la circunstancia deportiva donde se encuentra su hijo es importante. El que los padres sean capaces, a través de la práctica del hijo, de implicarse para mejorar y conseguir un buen auto-concepto y confianza en su hijo, hará que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral.

María Garrido²³ ofrece una serie de pautas muy interesantes para los padres, con el objetivo de mejorar la autoconfianza en sus hijos en el marco de la práctica deportiva:

- Escuchar a los hijos con atención e interés cuando cuenten algo sobre el deporte que practican. No hace falta discutir exactamente después de la práctica, ya se encontrará el momento en el que se podrá hablar de ello.
- Preguntar al hijo para favorecer su reflexión, a fin de que saque conclusiones y tome decisiones, en lugar de decirle qué hacer.
- Controlar el excesivo entusiasmo al hablar del deporte.
- Aprobar e incentivar su esfuerzo e interés mientras mejora sus habilidades deportivas, mostrando optimismo respecto a su aprendizaje.

vida en la adolescencia. En: Psicothema.com, [en línea]. <<http://www.psicothema.com/pdf/1183.pdf>>. [citado en 6 de Agosto de 2013] p. 203-209.

²³ GARRIDO GUZMÁN, María. Padres: Rol en las escuelas deportivas Municipales. Sevilla, 2008, 342 h. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la educación. Disponible en Foro universitario de deporte [en línea]: <http://forouniversitariodedeporte.wikispaces.com/file/view/K_Tesis-PROV17.pdf> [citado en 9 de Agosto de 2013]

- Ayudarle a que valore el aprendizaje y progreso conseguido en términos de esfuerzos personales realizados.
- No exigirle resultados deportivos.
- Mostrarle comprensión y apoyo cuando pase por un mal momento. Escucharle y comprenderle es mucho más útil que opinar sobre lo que cuenta o lo que ha ocurrido.
- Evitar recriminar, compadecer o proteger en exceso al hijo.
- Felicitarle cordialmente y sinceramente por las mejoras conseguidas (su progreso deportivo, el aprendizaje de una habilidad, el manejo adecuado de un conflicto interpersonal, etc.).
- Hablar también con el hijo de otras cosas, no solo del deporte.

También hace el mismo ejercicio Diego Luque²⁴, quien para favorecer un buen entendimiento entre padres y niños deportistas plantea:

- Desarrollar en los padres la continua reflexión sobre su papel de educadores.
- Favorecer la unión de sus miembros y la coherencia en las relaciones familiares. Una estructura dinámica que fomenta las relaciones padres e hijos, permitiendo el acercamiento e intercambio entre ellos.
- Buscar una cooperación que favorezca la igualdad y evite estereotipos de sexos.
- Promover la comunicación y el diálogo familiar que permitan un contexto de diversión o tranquilidad y que a su vez favorezca la reflexión personal y la interacción social.

Por último, Alex Gordillo²⁵ plantea también sus propias recomendaciones acerca de cómo debe ser el comportamiento y las actitudes de los padres con relación a la experiencia deportiva de sus hijos, para ello propone:

- Aceptar el papel del entrenador.
- Aceptar los éxitos y fracasos: estar orientados hacia la motivación y la mejora.

²⁴ LUQUE, Diego J. Orientación educativa familiar en aspectos de ocio. Comunidad Educativa, En: Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. Revista Fuentes, No. 10, 2010; pp. 173-194.

²⁵ GORDILLO, Alex. Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte. 1992. [en línea]: <<http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v1n1p27.pdf>> [citado en 10 de Agosto de 2013].

- Ayudar a que el hijo tome sus propias decisiones.
- Ser un modelo de autocontrol.

Lo anterior se plantea con relación a los padres, como actores importantes en el proceso de formación deportiva de un niño o adolescente; pero además, tenemos a los entrenadores o formadores, con un papel tan importante o más a el de los padres, ya que son los encargados de direccionar la formación hacia donde ellos consideren es la mejor forma para hacer del niño un deportista y más aún una persona capaz de tomar decisiones coherentes dentro de una comunidad. A partir de ahora incursionaremos en la persona encargada de formar los futuros deportistas, capaz de discernir entre lo que es bueno o no dentro de un proceso de formación, entrenamiento y competencia deportiva.

Cuando se habla de la formación de niños deportistas sería importante preguntarse sobre quién (entrenador y educador) debería ser el responsable de la futura formación y educación deportiva de unos niños que inician la práctica de un deporte cualquiera con toda la ilusión y alegría del mundo. Así mismo, es imprescindible pensar qué (objetivos y contenidos) deberían enseñar estos responsables deportivos para que los niños reciban la mejor formación integral posible.

Plantear también un cómo (metodología) se debería afrontar esta enseñanza para que fuera educativa y formativa a la vez; establecer cuándo y cuánto (planificación) se debería enseñar cada concepto deportivo a los niños sin quemar sus etapas de formación. Y, sobre todo, saber por qué (coherencia y consecuencia) se debería afrontar esta formación de una manera integral, humanista y educativa; centrada exclusivamente en el crecimiento personal y deportivo del protagonista principal en todo este proceso: el propio niño.

Como cualquier otro profesional de la Educación Física, los entrenadores deportivos tienen la obligación de estar bien formados y de seguir

formándose a lo largo de su vida profesional. Delgado Noguera²⁶ afirma que “...la formación de los técnicos y entrenadores exige un cambio de currículum y una unificación ante la diferente formación que se imparte en las escuelas de entrenadores deportivos. Los planes de estudios están obsoletos en la mayoría de los casos. La inclusión de materias de carácter científico, así como la incorporación de los nuevos avances didácticos, de teoría del entrenamiento, médicos, tecnológicos e informáticos, son algunas de las medidas a llevar a cabo en el futuro currículum”, a pesar de que la anterior cita es del año 2001, no ha sido mucho el cambio significativo en este sentido en nuestro contexto, ya que aún se siguen observando profesores y entrenadores con técnicas de entrenamiento arcaicas que lo único que hacen es atrofiar el desarrollo natural del niño.

El entrenador deportivo es uno de los elementos más importantes en la puesta en práctica del deporte formativo, ya que es la persona encargada de guiar el proceso de iniciación de los atletas jóvenes. En las primeras etapas es muy importante que el entrenador esté capacitado y actúe en concordancia con la edad y el nivel de sus jugadores, adecuando a éstos todos los contenidos del entrenamiento.

Es importante que el entrenador de jóvenes atletas tenga en cuenta que la participación de los padres es fundamental y que no la debe obviar por ningún motivo o circunstancia que se presente, ya que es el padre quien en últimas decide la participación o no de sus hijos en actividades deportivas, en ocasiones sin tener en cuenta el criterio de sus niños. Es así como el entrenador debe intentar dar respuesta a la pregunta: ¿Qué objetivos puedo proponerme como entrenador con los padres de mis deportistas?, de este modo el entrenador mejorará la convivencia y la relación con los padres, esto

²⁶ DELGADO, M.A. Evolución del currículum de la E.F. en los años 1984-1993. En: UNIVERSIDAD DE HUELVA. Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. 2001. [en línea]: <<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/jimenez-rodriguez-castillo.htm>> [citado en 11 de Agosto de 2013].

con el fin de ayudarse mutuamente en la consecución de resultados y de sus objetivos deportivos y del entorno social propuestos.

El formador deportivo debe entonces tener conciencia que sus actitudes y conductas pueden perjudicar o también favorecer la relación con los padres de sus entrenados en el contexto deportivo de los chicos. Hacer una auto-evaluación ayudará a la toma de futuras decisiones más asertivas y concretas para ayudar en la solución de problemas interpersonales dentro del entorno deportivo.

Por otra parte, en aras de que el entrenador cumpla su rol eficientemente, debe trazarse como meta la sistematicidad en su labor; en el momento de orientar una tarea debe ser capaz de comprobar el cumplimiento individual y colectivo de la misma, le corresponde evaluar los resultados en positivos o negativos, así como compensar los mayores esfuerzos en el cumplimiento de la tarea y estimular a los demás para que sigan los mejores ejemplos. Prata, citado por Jiménez y otros²⁷, plantea que los niños ven en su entrenador un motivador, educador, consejero o modelo de comportamiento y realiza un cuadro sobre cuáles deben ser las funciones del entrenador en las diferentes etapas deportivas del niño (ver tabla 10).

En general, el entrenador debe tener una actitud constructiva dirigiendo los entrenamientos de su equipo. Su trabajo no consiste en reprender a los jugadores cuando lo hacen mal, ni es necesario que esté de mal humor, y por supuesto no debe insultar, menospreciar o ridiculizar a sus entrenados.

²⁷ JIMÉNEZ FUENTES, Francisco J., RODRÍGUEZ LÓPEZ, Jose M., CASTILLO VIERA, Estefanía. Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Universidad de Huelva. 2001. [en línea]: <<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/jimenez-rodriguez-castillo.htm>> [citado en 11 de Agosto de 2013].

Tabla 10. De las funciones del entrenador en las etapas del deportista

FUNCIÓN DEL ENTRENADOR	ETAPA DEL DEPORTISTA
1.- Amigo	Iniciación (7-10 años)
2.- Organizador	
3.- Comunicador	
4.- Motivador	
1.- Técnica	Perfeccionamiento (11-16 años)
2.- Táctica	
3.- Desarrollo de las cualidades físicas	
1.- Gestor	Rendimiento (A partir de 18 años)
2.- Manager	
3.- Estratega	

Fuente: Jiménez y otros. Op. Cit. Pág. 3.

El trabajo del entrenador en el entrenamiento es ayudar a los jugadores, facilitando que puedan lograr los objetivos establecidos. Para ello, es fundamental que su actitud constructiva se refleje en aspectos como lo plantea Buceta²⁸ :

- Crear un clima de trabajo agradable, en el que predominen retos atractivos y alcanzables y comentarios positivos.
- Asumir que los jugadores no son perfectos y que, por tanto, cometen errores.
- Aceptar que los errores de los jugadores son parte de su proceso formativo, por lo que siempre habrá errores que estarán presentes.
- Asumir que no basta con una o varias explicaciones para que los jugadores hagan lo que se pretende. En muchos casos, son convenientes las demostraciones y, aun así, es necesario un periodo de entrenamiento para que los jugadores asimilen y dominen la información que reciben.
- Comprender que cada jugador joven tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo que el entrenador debe ayudar a cada chico

²⁸ BUCETA, José María. Estrategias del entrenador en las sesiones de entrenamiento. FIBA. 2011. [en línea]:
 <http://www.fiba.com/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/04_BALONCESTO.pdf>
 [citado en 12 de Agosto de 2013].

respetando su propio ritmo, sin infravalorar a los que aprenden más despacio o con mayor dificultad.

- Tener siempre una perspectiva realista sobre lo que puede y debe exigir a los jugadores.
- Valorar y destacar el esfuerzo que hacen los jugadores más que los resultados que consiguen. Si los jugadores lo intentan y el entrenador controla el proceso del entrenamiento, tarde o temprano se observarán los frutos.
- Fijarse y destacar las mejoras de los jugadores más que sus defectos.
- Tener paciencia cuando las cosas no salen como se esperaba, animando a los jugadores para que lo intenten de nuevo.
- Analizar con objetividad los errores de los jugadores y las situaciones difíciles en el proceso del entrenamiento, siempre con el propósito de alcanzar conclusiones productivas. Los errores y las situaciones difíciles son excelentes oportunidades para saber cómo están las cosas, qué aspectos deben trabajarse más o qué detalles deben modificarse.
- Tratar siempre a los jugadores, pase lo que pase, con respeto y cariño.

Esta línea de actuación favorecerá a que el entrenador se gane el respeto de sus jugadores jóvenes y así pueda realizar con más eficacia su trabajo en el entrenamiento.

Así pues, se evidencia la importancia que tiene el triángulo deportivo en el ámbito de relaciones interpersonales de los actores del mismo, logrando una cohesión firme para los intereses de todos los protagonistas del rol deportivo, pasando desde el padre de familia que con su apoyo fortalece la moral del niño, así como también la participación activa del entrenador que con una buena planificación, actitud y destreza para desarrollar una idónea sesión de entrenamiento logra plasmar sus ideales consiguiendo con esto volverse más asertivo en cuanto a lo técnico y táctico de su quehacer deportivo, hasta llegar al niño que al ver la buena comunicación que hay entre padre – entrenador se llena de confianza para afrontar en ocasiones las duras jornadas de entrenamiento, las inclemencias en ocasiones climáticas y los duros golpes psicológicos que pueden dar las derrotas. Por tanto, es preciso comenzar a inmiscuir a todas las personas que hagan parte de este triángulo, para poder

desarrollar deportistas de élite que cosechen los frutos del buen trabajo en equipo logrando convertirse en una gran estrella del deporte.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS

Este capítulo presenta la descripción de los datos obtenidos:

Tabla 11. Población encuestada según género y edad

Género	N	%
Femenino	48	37,5
Masculino	80	62,5
Total	128	100

Los deportistas encuestados para desarrollar el presente trabajo fueron 128 de los cuales 80 fueron hombres que representan el 62,5% de la población y 48 mujeres que sería el 37,5% restante.

Tabla 12. Porcentaje de participación según edad

Edad	N	%
8	1	0,8
9	2	1,6
10	2	1,6
11	7	5,5
12	4	3,1
13	11	8,6
14	19	14,8
15	40	31,3
16	26	20,3
17	14	10,9
18	2	1,6
Total	128	100

Los deportistas encuestados están en un rango de edad entre los 8 – 18 años en el momento de la toma del instrumento, la edad más representativa de los encuestados es la de 15 años (31,3%), seguida por los chicos de 16 (20,3%),

representando entre ambos más de la mitad de toda la población encuestada, como puede notarse en la tabla 12.

Tabla 13. Vinculación al régimen de salud

EPS	N	%
ISS - Nueva EPS	9	7
Otra EPS contributiva	70	54,7
Sisben	41	32
Otra	6	4,7
NS / NR	2	1,6
Total	128	100

En lo que se refiere a la vinculación de los deportistas encuestados al régimen de salud, se evidencia que 79 niños están en una entidad de régimen contributivo representando así el 61,7% de la población, mientras que en el SISBEN se encuentran afiliados 41 niños que forman el 32% de todos los chicos encuestados (ver tabla 13).

Tabla 14. Deportistas en el ámbito educativo

Estudia	N	%
Sí	120	93,8
No	8	6,3
Total	128	100

Tabla 15. Tipo de institución

Institución	N	%
Pública	93	72,7
Privada	27	21,9
Total	120	94,5

Por otra parte, es significativo resaltar que el 93,8% de la población está estudiando, es decir, 120 de los 128 deportistas. Se encuentra también, en

cuanto a la educación de los deportistas, que 93 de los que estudian lo hacen en una institución de carácter público, valor que agrega al 72,7% de los entrevistados (ver tabla 15).

Tabla 16. Población encuestada según estrato socioeconómico

Estrato	N	%
1	7	5,5
2	50	39,1
3	49	38,3
4	10	7,8
6	1	0,8
NS / NR	11	8,6
Total	128	100

Con relación al estrato socio-económico de los deportistas encuestados, cabe anotar que el 77,2% de la población viene de los estratos 2 y 3, es decir que 99 de los 128 deportistas palmiranos encuestados que participaron en los juegos deportivos departamentales de 2013 vienen de estrato medio – bajo.

Tabla 17. Con quién viven los atletas

Con quién vive	N	%
Padre, madre y hermanos	99	77,3
Alguno de los padres y otros familiares	22	17,2
Otros familiares	6	4,7
Otro	1	0,8
Total	128	100

Vale comentar también, que los resultados de la investigación muestran que 99 (77,3%), chicos de los 128 encuestados viven en un núcleo familiar tradicional es decir, aquel conformado por padres y hermanos.

Tabla 18. Por quién están en las prácticas deportivas

Quién motivó la práctica	N	%
Padre, madre o hermanos	33	25,8
Otros familiares	7	5,5
Amigos	21	16,4
Decisión propia	49	38,3
Otro	18	14,1
Total	128	100

Tabla 19. Otros que motivaron la práctica

Otros que motivaron la práctica	N	%
Entrenador (a)	4	22,2
Nutricionista	1	5,6
Profesor(a)	11	61,1
Traumatólogo	1	5,6
TV	1	5,6
Total	18	22,2

Así, cerrando el último de los cuatro primeros capítulos relacionados con la información socio-demográfica, familiar y de relación con el IMDER, se indagó acerca de quien fue su principal motivador para ingresar a la práctica del deporte al cual estaba inscrito y la investigación arrojó que el 38,3% de los deportistas tuvieron una decisión propia a la hora de elegir la disciplina en la que están inmersos, mientras que 33 niños (25,8%), fueron motivados por alguno de los miembros de su núcleo familiar y que el 14,1% (18 chicos) fueron motivados por otros, de éstos, 11 por parte de un profesor, en su mayoría de educación física.

Tabla 20. De la conformidad en el IMDER

Se siente contento en el IMDER	N	%
Sí	120	93,8
Más o menos	6	4,7
No	2	1,6
Total	128	100

Para finalizar el apartado se cuestionó acerca de la conformidad o no con el Instituto, arrojando como resultado que 93,8% de la población se siente contenta en el IMDER, o sea que 120 de 128 de los deportistas lo están, seis (6) se sienten más o menos y solo 2 no están a gusto con la institución. Estos últimos refieren no estar a gusto porque para uno de ellos falta apoyo por parte de la institución y para el otro porque le suspendieron el apoyo económico que le daban.

Teniendo en cuenta que el capítulo V de la encuesta cuenta con factores de tipo comunicativo padre-entrenador, competitivo, comunicativo niño-padre, de ambiente y de estudio, a continuación se prosigue a evaluar las respuestas de la encuesta en ese mismo sentido.

Comunicación entre padres y entrenadores.

Tabla 21. Comunicación padres – entrenadores

	Tus padres conocen y hablan con tu entrenador		Tus padres hablan con tu entrenador en los entrenos		Tus padres hablan con tu entrenador en las competencias	
	N	%	N	%	N	%
No, nunca	5	3,9	47	36,7	49	38,3
A veces	10	7,8	22	17,2	18	14,1
Normalmente	20	15,6	18	14,1	20	15,6
Bastantes veces	16	12,5	13	10,2	15	11,7
Sí, mucho	77	60,2	28	21,9	26	20,3
Total	128	100	128	100	128	100

Inicialmente se procede con el factor de comunicación entre padres y entrenadores y a la pregunta: ¿Tus padres conocen y hablan con tu entrenador? El 60,2% de la población encuestada respondieron que sí lo conocen, el 12,5% que lo conocen bastante, el 15,6% que lo conocen lo normal o más o menos, el 7,8% que lo conocen poco o pocas veces han tratado con ellos y solo el 3,9% de ellos dicen que sus padres no los conocen. Cuando se indaga por si los padres hablan con sus entrenadores en los entrenamientos, el 36,7% de los padres deportistas no lo hacen, siendo esta cifra la más alta de toda la tabla, el 17,2% lo hace a veces, el 14,1% lo hace normalmente, el 10,2% lo hace bastantes veces y el 21,9% o sea 28 padres lo hace mucho o siempre, se preguntó acerca de si los padres hablan con los entrenadores pero esta vez en las competencias y de nuevo el porcentaje más alto está situado en el no, lo que quiere decir que 49 (38,3%) de 128 chicos nunca ven a sus padres hablar con los entrenadores antes de una competencia, el 14,1% lo hace algunas veces, el 15,6% normalmente lo hace, el 11,7% bastantes veces lo hace y el 20,3% lo hace siempre o mucho.

Competición

Tabla 22. Competición

	A tus padres les gusta que ganes siempre		A tus padres les gustaría que fueses un campeón/a		A tus padres les gustaría que en la práctica deportiva te prepararan para ser un campeón/a	
	N	%	N	%	N	%
No, nunca	18	14,1	0	0	5	3,9
A veces	4	3,1	0	0	2	1,6
Normalmente	24	18,8	1	0,8	6	4,7
Bastantes veces	17	13,3	3	2,3	8	6,3
Sí, mucho	65	50,8	124	96,9	107	83,6
Total	128	100	128	100	128	100

Siguiendo en el proceso de investigación y centrándose en el factor propio de la competición y a la pregunta: ¿A tus padres les gusta que ganes siempre? La mitad más uno respondieron que sí o sea que 65 (50,8%) de los 128 chicos dicen que a sus padres le gusta que siempre ganen, al 13,3% de los padres les gusta bastante, para el 18,8% es normal, solo al 4% les gusta a veces y al 14,1% no les interesa eso, en cuanto a la pregunta de si a los padres les gustaría que sus hijos fueran unos campeones el 96,9% piensan que sus padres quieren que ellos sean campeones, al 2,3% les gusta bastante, solo a uno le parece normal y ninguno piensa que a veces o nunca, y 107 chicos representados en un 83,6% piensan que a sus padres les gustaría que en la práctica deportiva los prepararan para ser campeones, al 6,3% les gusta bastante la idea, 4,7% lo creen normal, el 1,6% solo a veces y al 3,9% no lo ven así.

Comunicación entre el niño deportista y sus padres

Tabla 23. Comunicación entre el niño deportista y sus padres

	Le cuentas a tus padres cómo te va con tu entrenador		Le cuentas a tus padres cómo te va con tus compañeros		Hablas con tus padres sobre las competencias de ese fin de semana	
	N	%	N	%	N	%
No, nunca	18	14,1	28	21,9	14	10,9
A veces	13	10,2	13	10,2	9	7,0
Normalmente	17	13,3	21	16,4	20	15,6
Bastantes veces	14	10,9	13	10,2	11	8,6
Sí, mucho	66	51,6	53	41,4	74	57,8
Total	128	100	128	100	128	100

Otro factor que indagó la investigación se enfocó en la comunicación entre el chico deportista y sus padres, a la pregunta: ¿Le cuentas a tus padres como te va con tu entrenador? 66 (51,6%) de los 128 deportistas dijeron que si lo hacen, mientras que 18 (14,1%) no lo hacen, el 10,2% lo hace a veces, el 13,3% lo hace normalmente y el 10,9% de los niños lo hace bastantes veces. En este mismo sentido se indagó al chico si le contaba a sus padres cómo iba con los compañeros, solo 53 (41,4%) deportistas respondieron que sí lo hacen y 28 chicos (21,9%) que no lo hacen, 13 chicos (10,2%) lo hacen a veces y bastantes veces, mientras que el 16,4% lo hace normalmente. Así mismo, al interrogar acerca de si el chico habla con sus padres sobre la competencia que se avecina, 74 de estos respondieron que sí lo hacen, representando el 57,8%, mientras que 20 (15,6%) lo hacen normalmente, solo el 7% lo hace a veces, el 8,6% lo comenta bastante y el 10,9% nunca lo hace.

Factor de ambiente

Tabla 24. Ambiente general

	Tus padres consideran adecuada la forma en que te prepara tu entrenador		El ambiente de sus padres con el entrenador en general es positivo		Sus padres se enojan con el entrenador si no participas en las competencias	
	N	%	N	%	N	%
No, nunca	1	0,8	4	3,1	119	93
A veces	3	2,3	0	0	2	1,6
Normalmente	7	5,5	15	11,7	3	2,3
Bastantes veces	19	14,8	16	12,5	2	1,6
Sí, mucho	98	76,6	93	72,7	2	1,6
Total	128	100	128	100	128	100

En el factor del ambiente, los resultados indican que el 76,6% de la población encuestado dijeron que sus padres consideraban adecuada la forma en la que los entrenadores los preparan, el 14,8% lo considera bastante, el 5,5% lo considera normal, el 2,3% lo considera poco y solo un deportista cree que el padre no lo considera adecuado, así mismo se indagó por si el ambiente de sus padres con sus respectivos entrenadores en general es positivo, a lo que 93 deportistas dijeron que sí (72,7%), el 12,5% piensa que bastante, el 11,7% que es un ambiente normal, ninguno cree que es a veces y el 3,1% no lo ve así. Para terminar el presente factor se preguntó si los padres se enojan con los entrenadores si sus hijos no participan de una competencia o si los dejaban como suplentes, a lo que el 93% de estos respondieron que no, es decir que 119 de los 128 chicos encuestados consideran que sus padres no se molestan por eso, 3 (2,3%) piensa que lo hace normalmente y 2 que representa al 1,6% de los encuestados piensa que a veces, bastante y mucho respectivamente.

Factor de estudios

Tabla 25. Estudios

	Seguirás en la práctica deportiva mientras vayas bien en los estudios		Tus padres te sacarían de la práctica deportiva si tienes malas notas en el colegio		En época de exámenes faltas a la práctica deportiva	
	N	%	N	%	N	%
No, nunca	2	1,6	62	48,4	78	60,9
A veces	0	0,0	11	8,6	23	18,0
Normalmente	6	4,7	18	14,1	14	10,9
Bastantes veces	4	3,1	15	11,7	4	3,1
Sí, mucho	116	90,6	22	17,2	9	7,0
Total	128	100	128	100	128	100

Para terminar con los resultados de la encuesta, se aborda el factor de los estudios, se preguntó si los chicos seguirían en la práctica deportiva mientras vayan bien en los estudios, a lo que 116 chicos (90,6%) dijeron que si seguirán, el 1,6% dijo que no lo haría, el 4,7% que más o menos, el 3,1% que los haría bastante y ninguno que a veces, mientras que a la pregunta: ¿Tus padres te sacarían de la práctica deportiva si tienes malas notas en el colegio? 62 (48,4%) de los 128 deportistas cree que sí los sacarían de dichas prácticas en caso de un reporte negativo por parte del colegio, 22 (17,2%) piensan que si los sacarían, 8,6% creen que a veces, el 14,1% piensa que lo normal y el 11,7% que lo harían bastante. Por último se indagó si en época de exámenes faltan a las prácticas deportivas y el 60,9% de los deportistas encuestados respondió que no faltaría o sea que 78 de los 128 deportistas encuestados no lo haría, el 18% faltaría a veces, el 10,9% normalmente, el 7% si faltaría y solo el 3,1% lo haría bastante.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es pertinente iniciar diciendo que 80 de los 128 deportistas encuestados que representó a Palmira en los juegos departamentales de 2013 son de género masculino lo que representa el 62,5%, que la edad que más se repite en estos chicos es la de 15 años y que el estrato más figurativo es el 2 y 3 o estrato medio-bajo, significando entonces que en la población menos favorecida (estrato 1) no se tiene una cantidad de representantes que fortalezca la inclusión de jóvenes de este estrato en el campo deportivo de alto rendimiento, ya que solo 4 representan estas comunidades y están divididos en las disciplinas de taekwondo, pesas y hapkido.

El hecho de que no se registrara un número mayor de deportistas de estrato 1 genera inquietud cuando este mismo dato se contrasta con la base de datos del IMDER, pues en la misma se evidencia que el 60% de la población que representó a Palmira en los juegos deportivos departamentales del año 2013 pertenecen a la comuna 1, la cual se encuentra estratificada en el nivel 1. Por lo anterior surgen algunas inquietudes, tales como ¿Qué sucedió con las respuestas de los chicos, por qué no coinciden sus datos? ¿Acaso desconocen el estrato del barrio en el que viven o es que sienten vergüenza del sector en el que viven, caracterizado por la pobreza y la violencia? ¿Sienten temor de ser rechazados por la comunidad o el contexto en que viven? Cualquiera de estas hipótesis podría dar lugar a una investigación totalmente independiente de ésta, ya que aquí se centra en la percepción que tienen los deportistas acerca de la comunicación de ellos, sus padres y sus entrenadores.

Por otro lado, con referencia a la vinculación al sistema de salud, se evidencia un trabajo significativo por parte del Estado, ya que cubre al 32% de la población encuestada a través del SISBÉN, detrás de las EPS del sistema contributivo que representan el 54,7% de la población total de la muestra. Este indicador además muestra las condiciones laborales de la comunidad

encuestada ya que al no tener un trabajo formal, el estado cubre las necesidades de salud por medio del régimen subsidiado.

También es significativo resaltar que 93,8% de la población estudia y que alterna su actividad deportiva con una actividad académica, y de estos el 72,7% lo hacen en una institución de carácter público. Se destaca el gran aporte de instituciones educativas para las diferentes disciplinas deportivas, entre algunas de ellas están: Colegio de Cárdenas con 16 deportistas, y la Institución Educativa Antonio Lizarazo con 12 atletas, instituciones que a través del tiempo se han destacado como grandes contribuyentes al deporte palmirano.

De otro lado se destaca que todos los deportistas están repartidos por todo el territorio palmirano y que no solo hacen parte las personas de la zona urbana sino que también de la zona rural, haciendo un aporte de 4 atletas, el resto de deportistas se encuentran divididos en todo el territorio urbano siendo Zamorano el que más representantes tiene con 13, seguido por San Pedro con 8, significando entre ambos el 16,5% de toda la población encuestada, ambos barrios son de estrato 2 de superficie amplia y de una población bastante elevada.

Por su parte, 99 (77,3%) de los deportistas encuestados vive en una familia nuclear (grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos), siendo altamente significativo, ya que esto ayuda a alcanzar un gran desempeño del atleta, puesto que se encuentra rodeado de un adulto que le ayuda en la asimilación de hábitos y conductas de todas las etapas deportivas. Es relevante también destacar que 79 (61,8%) de los atletas encuestados fue motivado por un agente externo, llámese amigo, familiar u otro y que de estos, 15 fueron motivados por profesores que en su mayoría son del ámbito de la educación física, aquí se muestra la gran influencia que han tenido los educadores a la hora de detectar posibles talentos deportivos y de masificar la actividad física, no solo como deporte si no como estilo de vida.

Así mismo se indagó sobre la cantidad de tiempo de práctica de la disciplina a la cual representa y se encontró que éste oscila entre los 5 y 108 meses, siendo 12 (20 chicos), el número de meses que más se repite entre los atletas. Además de esto se indagó por el tiempo de permanencia en el IMDER-Palmira y se halló que dicho tiempo fluctúa entre los 4 y los 96 meses de estar inscritos en dicha institución, sin que esto signifique que lo hicieron en una sola disciplina. En ese mismo orden de ideas se les preguntó qué tan contentos estaban en el instituto, a lo que los chicos respondieron que si en su gran mayoría, es decir 120 (93,8%), mientras que 6 (4,7%) dijeron más o menos y apenas 2 (1,6%) que no, lo que denota que las cosas van por buen camino ya que quien más que el propio deportista para evaluar el proceso de rendimiento y calidad del ente al que representan.

Acto seguido, se desarrolló las preguntas pertinentes a lo concerniente con los padres en el deporte, la encuesta internamente estuvo dividida en 5 factores que son: comunicación padres-entrenadores, competición, comunicación padres-deportistas, ambiente y estudios. En el primer ítem de análisis se abarcó la percepción de los chicos con relación a la comunicación existente entre los padres y entrenadores, dando como resultados que solo el 60,2% de la población conoce y habla con el entrenador de la disciplina respectiva o sea que solo 77 de los 128 padres ha tenido interacción directa de tipo comunicativo con el entrenador.

Así mismo, solo 28 (21,9%) lo hace en los entrenamientos y apenas 26 (20,3%) en una competencia, quizá esto se deba a que solo 18 padres (14,1%) de los deportistas van a ver un entrenamiento, aunque la cifra mejora un poco a la hora de las competencias ya que 31 (24,2%) de todos los padres de los niños encuestados van a alguna de ellas. Esta cifra es realmente preocupante ya que se requiere de total comunicación entre los padres y los entrenadores para que la participación de los niños deportistas sea altamente significativa tal como se planteó en el capítulo conceptual referente al triangulo deportivo.

En el segundo factor de análisis se encuentra la competición propia del deportista, aquí 124 (96,9%) de los chicos deportistas coincidieron en que a los padres les gustaría que fueran unos campeones, pero realmente ¿Qué está haciendo el padre de su parte para que esto sea así?, si 49 (38,3%) no les importa si sus hijos pierden y solo a 41 (32%) sí. A 65 (50,8%) de los padres les gusta que sus hijos ganen siempre, pero menos de la mitad 31 (24,2%) van a verlos competir, en este sentido se puede apreciar una falta de apoyo total por parte del padre de familia para con sus hijos, quizá por las jornadas laborales tan largas y pesadas que tienen algunos, pero, ¿tanto como para no acompañar a sus propios hijos un par de horas que dura una competencia?

Se prosigue a evaluar las respuestas del tercer factor relacionado con la comunicación existente entre padres y chicos deportistas, aquí se evidencia una mejor relación por parte de los padres con los hijos que con los entrenadores, aunque no es la adecuada 66 (51,6%) de los chicos le cuenta a sus padres como les va con su entrenador, mientras que a la hora de contar como les va con sus compañeros son un poco más reservados y solo 53 (41,4%) de ellos lo hace. Por otra parte, se indagó acerca de si los chicos hablan con sus padres acerca de las cosas malas que se hacen durante una competencia perdida y los resultados no son tan alentadores ya que solo 42 (32,8%) de los 128 encuestados dice hacerlo, sin embargo 74 (57,8%) de los deportistas dice hablar con sus padres acerca de la competencia que se avecina, aunque es más por la propia emoción de los chicos que por la preocupación de sus padres.

Ahora, se valoran las repuestas dadas en la encuesta con relación al cuarto factor que tiene que ver con el ambiente y es que a pesar de que no hay mucha comunicación entre el padre y el entrenador los chicos deportistas perciben que el ambiente entre estos por lo general es bueno ya que 93 (72,7%) de los 128 deportistas lo consideran así. También se indagó qué tanto se enfada el padre si el entrenador no hace de la partida a su hijo o si lo deja

como suplente dando como resultado que 119 (93%) de los chicos dice que el padre no se molesta por eso.

Finalizando, respecto al quinto y último factor, se procede a evaluar el componente de estudio, aquí es importante resaltar que los padres no toman represalias por malas notas con los entrenamientos y que los chicos están en la capacidad de alternar estudio y deporte ya que 78 (60,9%) de los 128 deportistas afirma que no faltaría a la práctica deportiva si están en época de exámenes. Es quizá en este factor donde menos inconvenientes se encuentran, esto quizá debido a la capacidad, compromiso y entrega que tienen los deportistas para con el deporte y para sus respectivos estudios.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los resultados, se justifica proponer la masificación del deporte de elite en las comunidades más necesitadas de la ciudad, es decir, en los estratos más bajos donde en ocasiones se encuentran los mejores deportistas. Se propone además una participación más activa por parte del padre de familia, participación que promueva una comunicación más dinámica que fortalezca la relación que existe entre los tres actores del triángulo deportivo; reuniones más seguidas con la planificación deportiva por parte del entrenador, esto para fortalecer las comunicaciones y hacer parte activa a los padres de todos los deportistas.

Así mismo, realizar actividades de carácter recreativo para fortalecer los lazos existentes entre los tres intérpretes principales del acto deportivo. Inmiscuir más al padre de familia logrará un compromiso mayor por parte de éste, logrando de forma indirecta un mayor y mejor desempeño del hijo deportista, ya que tendrá un mejor control sobre su alimentación, su hora de dormir y todo lo concerniente a la mejora de los deportistas.

Cabe resaltar el gran compromiso de los deportistas y la capacidad de éstos para alternar los estudios con la actividad deportiva, es preciso enfocar un poco más de esfuerzos en este aspecto para no bajar la tónica y continuar en ese muy buen camino. También, es necesario destacar el buen trabajo del grupo interdisciplinario del IMDER – Palmira, ya que a la hora de la toma de la encuesta muchos de los chicos se referían de muy buena manera con referencia a ellos.

BIBLIOGRAFÍA

ANGEL TORRES, Carlos Heberto; ARISTIZABAL SERNA, Walter Fernando; CALDERÓN SALAZAR, Armando Yulbrinner. Fallas en la formación futbolística en niños de 9 a 10 años de tres clubes deportivos de la ciudad de Cali. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis tecnología en deporte, 1988. Pág. 31.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. 4 ed. Editorial: INDE, Barcelona, España, 1995. p.20.

BOIXADOS, Mercé; VALIENTE, Lourdes; MIMBRERO, Jordi; TORREGROSA, Miguel y CRUZ, Jaume. Papel de los Agentes de Socialización en Deportistas en Edad Escolar: papel de los padres. En: Revista de Psicología del Deporte. No. 2 Abr., 2003.

BUCETA, José María. Estrategias del entrenador en las sesiones de entrenamiento. FIBA. 2011. [en línea]: <http://www.fiba.com/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/04_BALONCESTO.pdf> [citado en 12 de Agosto de 2013].

CASTILLO, Isabel, BALAGUER, Isabel., GARCÍA-MERITA, Marisa. y VALCÁRCEL, Pilar. Encuentros en psicología social: El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los adolescentes: Ediciones Aljibe, 2004. p. 20-26.

COLDEPORTES. Entidades deportivas, directorio, [en línea] <<http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria=1149>> [citado en 12 de Agosto de 2013]

CRUZ, Jaume. Psicología del Deporte: Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. Editorial Síntesis, 1997. 109p.

DELGADO, M.A. Evolución del currículum de la E.F. en los años 1984-1993. En: UNIVERSIDAD DE HUELVA. Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. 2001. [en línea]: <<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/jimenez-rodriguez-castillo.htm>> [citado en 11 de Agosto de 2013].

GARRIDO GUZMÁN, María. Padres: Rol en las escuelas deportivas Municipales. Sevilla, 2008, 342 h. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la educación. Disponible en Foro universitario de deporte [en línea]: <http://forouniversitariodedeporte.wikispaces.com/file/view/K_Tesis-PROV17.pdf> [citado en 9 de Agosto de 2013]

GARRIDO, María E.; ROMERO GRANADOS, Santiago; ORTEGA TORO, Enrique; ZAGALAZ Sánchez, María L. Diseño de un cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte (CHOPMD). Journal of Sport and Health Research. 2010. 3(2):153-164.

GÓMEZ MALDONADO, Ingrid Lorena. Influencia de las relaciones interpersonales en la ejecución de las acciones técnico-tácticas de la selección Valle femenina de fútbol de salón categoría libre. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Tesis Profesional en deporte y actividad física, 2008. Pág. 43.

GORDILLO, Alex. Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. Revista de Psicología del Deporte. 1992. [en línea]:

<<http://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v1n1p27.pdf>> [citado en 10 de Agosto de 2013].

HAHN, E. Entrenamiento con niños. 1988. En: DE LA REINA MONTERO, Leopoldo. Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. Madrid: CV Ciencias del Deporte. 2003. p. 37-38

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos Fernando; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. Cuestionario. Editorial Mc Graw Hill, 2010. P. 217-234

INDERVALLE. Misión, [en línea]: <<http://www.indervalle.gov.co/paginas/mision.htm>> [citado el 10 de Agosto de 2013]

JIMÉNEZ FUENTES, Francisco J., RODRÍGUEZ LÓPEZ, Jose M., CASTILLO VIERA, Estefanía. Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Universidad de Huelva. 2001. [en línea]: <<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/miscelanea/jimenez-rodriguez-castillo.htm>> [citado en 11 de Agosto de 2013].

LUQUE, Diego J. Orientación educativa familiar en aspectos de ocio. Comunidad Educativa, En: Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. Revista Fuentes, No. 10, 2010; pp. 173-194.

MACEK, M.: Edad y desarrollo general. Libro Olímpico de Medicina del Deporte. En: FEMEDE. Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. [en línea]. <http://femedede.es/documentos/Entreno_ninez_309_27.PDF>. [citado en 4 de Agosto de 2013]

MEDINA MINA, Milner; QUINTANA BANDERAS, Nazly. Propuesta de un sistema Municipal del Deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre para el municipio de Tuluá. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis especialización en dirección y gestión deportiva, 2007. Pág. 52.

OSPINA SABOGAL, Carlos Mario. Caracterización del maestro-entrenador, al abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de 6 a 9 años de las escuelas de formación de fútbol en Armenia-Quindío. Santiago de Cali, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, tesis Profesional en deporte y actividad física, 2009. Pág. 38.

PAPALIA, Diane E.; WENDKOS OLDS, Sally; DUSKIN FELDMAN, Ruth. Psicología del desarrollo humano. Desarrollo físico y salud durante los primeros 3 años. McGraw Hill. México D.F. México. 2004. Pág. 154-234.

RODRIGO, María J, MÁIQUEZ, María, GARCÍA, Marta, MENDOZA, Ramón, RUBIO, Antonia, MARTÍNEZ, Ascensión y MARTÍN, Juan C. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. En: Psicothema.com, [en línea]. <<http://www.psicothema.com/pdf/1183.pdf>>. [citado en 6 de Agosto de 2013] p. 203-209.

ANEXOS

EL TRIÁNGULO DEPORTIVO: UN ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DEL IMDER PALMIRA

Proyecto financiado por el IMDER Palmira

Grupo de investigación Actividad Física y Calidad de Vida – AFYCAVI / Univalle – Palmira

CUESTIONARIO PARA HIJOS

Estamos realizando una investigación que tiene como objetivo central conocer el papel que tienen los padres y/o madres en la formación deportiva de sus hijos. Consta de tres cuestionarios, uno para cada elemento del triángulo deportivo (hijos, padres y entrenadores), por lo cual es requisito contar con su colaboración como uno de los actores protagónicos. Se garantiza el anonimato de sus respuestas, por lo que le solicitamos que responda con la mayor sinceridad posible.

I. Identificación del formulario

1. Código de control	
2. N° de la encuesta	
3. Fecha DD ____ MM ____ AA 2013	
4. Nombre del(la) encuestador(a)	

II. Datos del encuestado

5. Género	☐
1. Femenino 2. Masculino	
6. ¿Cuántos años cumplidos tienes?	
7. Según tus características físicas, te consideras una persona:	☐
1. Negra / afrocolombiana	
2. Mulata	
3. Indígena	
4. Mestiza	
5. Blanca	
6. Otra ¿Cuál? _____	
8. ¿Tienes alguna discapacidad permanente?	☐
1. Sí ¿Cuál? _____	
2. No	
9. En salud, te encuentras afiliado a:	☐
1. Instituto de seguro sociales – ISS (Nueva EPS)	
2. Otra EPS contributiva	
3. SISBEN	
4. Otra ¿Cuál? _____	
5. Ninguna	
6. No sabe / No responde	
10. ¿Estudias actualmente?	☐
1. Sí 2. No (Pase a la pregunta 14)	
11. ¿En qué grado te encuentras? (Codifique la respuesta de 1 a 11 indicando el grado que cursa)	☐
Otro (0) ____ ¿Cuál? _____	
12. La institución en la que estudias es:	☐
1. Pública	
2. Privada	
3. Mixta	
4. Comunal	
5. Otra ¿Cuál? _____	
6. No sabe / No responde	
13. ¿Cuál es el nombre de la institución?	

III. Información familiar

14. ¿En qué barrio vive actualmente?	
15. ¿Cuál es el estrato de ese barrio? _____	☐
8. No sabe / No responde	
9. No aplica	
16. ¿Con quién vive?	☐
1. Padre, madre y hermanos	
2. Alguno de los padres y otros familiares	
3. Otros familiares	
4. Otro ¿Cuál? _____	
17. ¿Tienes hermanos?	☐
1. Sí ¿Cuántos? _____	
2. No (Pase a la pregunta 19)	
18. ¿Tus hermanos también se encuentran inscritos en el IMDER?	☐
1. Sí ¿Cuántos de ellos? _____	
2. No	

IV. Relación con el IMDER

19. ¿En qué deporte estás inscrito en el IMDER?	
20. ¿Cuál es el nombre de tu entrenador?	
21. ¿Quién te motivó a practicar este deporte?	☐
1. Padre, madre, hermanos	
2. Otros familiares	
3. Amigos	
4. Una decisión propia	
5. Otro ¿Cuál? _____	
22. ¿Cuánto tiempo llevas practicando este deporte? (Escriba la respuesta en meses)	
23. ¿Cuánto tiempo llevas en el IMDER? (Escriba la respuesta en meses)	
24. En general, ¿te sientes contento en el IMDER?	☐
1. Sí ¿Por qué? _____	
2. Más o menos ¿Por qué? _____	
3. No ¿Por qué? _____	

V. Los padres en el deporte¹

Marque con una X en la casilla correspondiente a cada una de las afirmaciones según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
No, nada No, nunca	Muy poco A veces	Normal Normalmente	Bastante Bastantes veces	Sí, mucho Sí, siempre
25. Tus padres conocen y hablan con tu entrenador				
26. Tus padres hablan con él en los entrenamientos				
27. Tus padres hablan con él en las competencias				
28. Tus padres consideran adecuada la forma en que te prepara tu entrenador				
29. Tus padres van a ver cómo entrenas				
30. Tus padres se quedan a ver cómo juegas en las competencias				
31. Tus padres te hablan desde las graderías si hay algo que no les gusta				
32. Tus padres gritan por la emoción en las competencias				
33. Tus padres hablan con el entrenador antes de las competencias				
34. Tus padres se enojan con el entrenador si no participas en las competencias (si te deja como suplente)				
35. Tus padres felicitan al entrenador si has ganado				
36. Tus padres hablan con el entrenador si has perdido				
37. Lo más importante para tus padres es que ganes				
38. Para tus padres es importante que ganes aunque juegues mal				
39. A tus padres les gusta que ganes siempre				
40. A tus padres les importa que pierdas				
41. A tus padres les gustaría que fueses un campeón/a				
42. El ambiente de tus padres con el entrenador en general es positivo				
43. En época de exámenes faltas a la práctica deportiva				
44. A tus padres les gustaría que en la práctica deportiva te prepararas para ser un campeón/a				
45. Seguirás en la práctica deportiva mientras vayas bien en los estudios				
46. Tus padres te sacarían de la práctica deportiva si tienes malas notas en el colegio				
47. Le cuentas a tus padres cómo te va con tu entrenador				
48. Le cuentas a tus padres cómo te va con tus compañeros				
49. Hablas con tus padres sobre la competencia de ese fin de semana				
50. Hablas con tus padres si has perdido sobre las cosas malas que ha hecho				
51. A tus padres les gusta que hagas deporte porque te ayudará en los estudios				
52. Sientes a tus padres como un entrenador				
53. Escuchas más a tus padres que a tu entrenador				
54. Tus padres te dicen cómo debes jugar				
55. Tus padres te ponen objetivos durante las competencias				
56. Tus padres te hablan constantemente del deporte que practicas				
57. Tus padres te preguntan cómo te fue en el entreno o en las competencias				
58. Sientes que tus padres te apoyan en tu proceso formativo				
59. Tus padres preferirían que practicara otro deporte				
60. Es importante para ti demostrarle a tus padres que eres bueno				

¡Gracias por tu colaboración!

¹ Las preguntas 25 a 51 que componen este apartado han sido adaptadas del cuestionario propuesto y validado por Garrido, M.; Romero, S., Ortega, E. y Zagalaz, M. (2011). “Diseño de un cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte (CHOPMD)”, Journal of Sport and Health Research, 3, 2, 153 – 164.