

“El camino de la luna”

Sistematización de una experiencia de soberanía alimentaria en la Institución Educativa
Indígena El Mesón, municipio de Morales (Cauca)

Katerine Bravo Rengifo

Director del trabajo de grado

Ph.D. Adolfo Albán Achinte

Universidad del Valle

Instituto de Educación y Pedagogía

Maestría en Educación Popular y Desarrollo Comunitario Santiago de Cali, agosto de 2017

Tabla de contenido

Capítulo 1 Conceptos y reflexiones	10
1.1 La Soberanía Alimentaria como derecho a la producción y alimentación de los pueblos.	10
1.1.1 Componentes de la apuesta por la soberanía alimentaria	12
1.2 soberanía y desarrollo	18
1.3 soberanía alimentaria y educación	25
1.4 soberanía e investigación	28
Capítulo 2.. El Contexto de la Experiencia	32
2.1 El Municipio de Morales	32
2.2 La Vereda El Mesón y la comunidad.....	34
2.3 La Institución Educativa El Mesón – Morales.....	36
2.3.1 Los Principios y características de la Institución Educativa	37
2.3.2 La Cosmovisión	38
2.4 Consejo Regional Indígena del Cauca	39
2.5 La Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca (ASOINCA).....	44
2.6. <i>Soberanía alimentaria en ASOINCA</i>	54
Capítulo 3. La formulación de la pregunta y los Objetivos	57
3.1 La formulación de la pregunta	57
3.2 Objetivo general.....	57
3.3 Objetivos específicos	57
Capítulo 4. Metodología	58
4.1 La Descripción de la Unidad Hermenéutica	59
4.2 Criterios de Selección del Establecimiento Educativo	64
4.2.1 Rescate de semillas	65

4.2.2 Alternativas de producción agropecuaria	66
4.2.3 Lectura de contexto	66
4.2.4 Metodología SARAR (Seguridad en sí mismo, Asociación con otras personas, Reacción con ingenio, Actualización, Responsabilidad).....	66
4.2.5 Tienda Orgánica en la Escuela	67
4.3 La experiencia de sistematización.....	69
4.4 El proceso metodológico de la reconstrucción y recreación de la experiencia.....	70
4.5 Descripción de los actores de la experiencia.....	72
4.6 La construcción del Meta relato	74
4.6.1. EL camino de la luna.- origen de la experiencia	74
4.6.2 Luna bebé o recién nacida (Nyafx A'te Luuqx)	75
4.6.3 Luna niña (A'te Lucq Putxte)	84
4.6.4 Luna señorita (A'te Luuqx Kna'sa)	87
4.6.5 Luna Madre (A'te the 'Jeçsa)	97
4.6.6 Luna anciana, sabia y consejera (a'te the'sa)	106
4.6.7 Luna brava (a'te the'ki'luuqxiçsa).....	114
Capítulo 5. La Interpretación de la experiencia	122
5.1 Los Núcleos temáticos	123
5.1.1 EL Núcleo temático: soberanía alimentaria.....	125
5.1.2 Núcleo temático: Política y desarrollo.....	130
5.1.3 Núcleo temático: Educación e investigación.....	138
Capítulo 6. Potenciación de la experiencia	147
6.1 Aprendizajes y proyecciones de la experiencia.....	156
6.2 Proyecciones.....	157
7. Conclusiones	158

Referencias.....	161
Entrevistas.....	166
Anexos	168

Página

Lista de tablas

Tabla 1. Etapas por las que ha atravesado la Asociación de Institutores y Trabajadores de la educación del caca ASOINCAN.....	53
Tabla 2. Construcción del estado del arte	1614
Tabla 3. Actores colectivos de la institución Educativa Indígena el Mesón Morales	1661

Lista de figuras

Gráfica 1. Elementos constitutivos de la soberanía alimentaria	17
Gráfica 2 Mapa político del Municipio de Morales	15833
Gráfica 3. Mapa político del departamento del Cauca.....	1614
Gráfica 4. Luna bebé o recién nacida (Nyafx A'te Luuqx).....	75
Gráfica 5. Luna niña (A'te Lucq Putxte)	16884
Gráfica 6. Luna señorita (A'te Luuqx Kna'sa)	15887
Gráfica 7. Luna Madre (A'te the 'Jeçsa)	1617
Gráfica 8. Luna anciana, sabia y consejera (a'te the'sa).....	1666
Gráfica 9. Luna brava (a'te the'ki'luuqxixsa).	1684
Gráfica 10. Componentes evidenciados en el proceso de construcción de la apuesta por la soberanía alimentaria.	16830

Lista de fotografías

fotografía 1. Tomada por Katherine Bravo Rengifo	16624
fotografía 2. Tomada por Katherine Bravo Rengifo.	16825

Dedicatoria

Mary Edith¹, si te contara, a decir verdad no creo que haya hecho nada que al menos brinde pistas para disminuir el hambre en la escuela... pero no te alcanzas a imaginar la cantidad de gente interesante que he conocido, es más, cuando los miro a los ojos creo que estamos caminando en la misma dirección.

¹ A Mary Edith y a todos niños de la escuela, bueno a los que asisten a ella por hacer uso del restaurante escolar.

Agradecimientos

A la divinidad que me habita, conexión interna que me anima y me permite actuar. A mis padres José Leonel Bravo y Mireya Rengifo Carvajal por su entrega, amor y paciencia de toda una vida, a mis hermanas Astrid Eliana Bravo Rengifo y Leandra Bravo Rengifo por su apoyo, comprensión y ánimo.

Al grupo de educación Popular de la Universidad Del Valle, a decir verdad, siento que fui muy afortunada no tuve un solo asesor, sino que más bien fue el comité de maestría y las tortuosas reuniones que hacían las que me permitieron avanzar, así las cosas, voy a nombrar a los coordinadores de la Maestría que a mi juicio fueron los tutores de este trabajo: Mireya Marmolejo, Roció Gómez Zúñiga, María Cristina Ruiz y Jorge Rojas Valencia, debo confesar que cuando abrazo a mi tutor Jorge Rojas es como si se rompieran todos mis miedos, al profesor Daniel Campo Sarria, a quien siempre le correspondió leer con lupa y hacer recomendaciones de este trabajo.

Pasado el tiempo tuve la bendición de continuar el trabajo con el profesor Adolfo Albán Achinte, con quien logramos avanzar en la investigación y darle más forma a los capítulos, es muy grato haber tenido la oportunidad de estar orientada por una persona coherente y a quien admiro profundamente, lograr que él haya sido mi tutor no fue tarea fácil, pero siempre supe que con él podría avanzar en la investigación y a la vez me sentía más segura y adquiriría confianza para culminarla.

A mis compañeros y compañeras de la maestría son personas maravillosas que siempre me dieron sabios consejos para poder avanzar.

Al profesor Joaquín Viluche, coautor del “**camino de la luna**” y profesor de la Universidad Indígena Intercultural Bilingüe se puede decir que fue un asesor más, de la manera más acertada realizó sugerencias que siempre se asumieron.

Al grupo coordinador del colectivo de soberanía alimentaria de ASOINCA; María del Carmen, Tito, la Hermanita Leo, Chucho, Rosa, Yola, Flory, Sandra, Orlando, el gordo Alirio...

A toda la comunidad Educativa El Mesón: al rector William, Angelina, Chucho, Hernán, Édison, Rosa Delia, Cecilia, Noralba, Amanda Ortega, profesores, profesoras, padres, madres de familia y estudiantes.

A mi amiga, Jenny Alexandra Villamil Solís, por hacerme las transcripciones, ayudarme a organizar los textos, pero sobre todo por burlarse de lo que me pasaba.

A la profesora Dolores Cristina Montaña Arias por haber sido mi profesora de metodología de investigación en la Universidad del Cauca, por leer este trabajo minuciosamente, y por los aportes tan valiosos que ha hecho de tal manera que se pueda presentar una mejor versión del mismo.

Resumen

La presente investigación titulada ‘Sistematización de una experiencia de soberanía alimentaria en la Institución Educativa Indígena El Mesón, municipio de Morales (Cauca), se enmarca en la línea de investigación Convivencia y Ciudadanía del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, de la Maestría con énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario. Esta investigación se desarrolló en uno de los ejes de trabajo de la ASOINCA² que desde el año 2005 viene desarrollando un proyecto de **soberanía alimentaria**, entendido como el derecho de cada nación para mantener y desarrollar su propia capacidad para producir los alimentos básicos de los pueblos, respetando la diversidad productiva y cultural.

A esta experiencia de soberanía alimentaria se vincularon docentes pertenecientes a 33 establecimientos educativos del Departamento del Cauca, como también padres de familia y estudiantes quienes poseen saberes tradicionales y académicos que han adquirido durante sus prácticas diarias. La investigación es de carácter cualitativa y está orientada bajo un enfoque hermenéutico, en la modalidad de la sistematización de experiencias desarrollada por el grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle, que contempla la realización de tres momentos. (i) la reconstrucción de la experiencia, (ii) la interpretación y finalmente, (iii) la potenciación,

² Asociación de institutores y trabajadores de la educación del Cauca.

momento desde el cual se propone dar a conocer el proceso de sistematización de la práctica realizada.

Palabras claves: Soberanía Alimentaria, Sistematización de Experiencias, Recuperación de Semillas, Educación Popular, dialogo de saberes, resistencia, Desarrollo.

Capítulo 1 Conceptos y reflexiones

El objeto de estudio de la presente investigación consistió en identificar los modos a través de los cuales los actores de la institución Educativa Indígena de El Mesón- Morales han construido el concepto de soberanía alimentaria,

En este capítulo se exponen los componentes teóricos presentes en la propuesta por la soberanía alimentaria, teniendo en cuenta algunas fuentes documentales de la organización Vía Campesina movimiento mundial que agrupa numerosas organizaciones de campesinos, pueblos indígenas, pequeños y medianos productores, trabajadores agrícolas, mujeres rurales. Posteriormente se establece la relación existente entre los conceptos de soberanía alimentaria, educación, investigación y desarrollo.

1.1 La Soberanía Alimentaria como derecho a la producción y alimentación de los pueblos.

El concepto de soberanía alimentaria fue propuesto por el Movimiento Latinoamericano **Vía Campesina**, durante la Cumbre Mundial de la alimentación realizada en Roma en junio de 1996, promovida por la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en donde el movimiento lanzó con más radicalidad la propuesta de soberanía alimentaria la cual fue definida

y publicada en la Declaración Política del Foro de ONG/OSC para la Soberanía Alimentaria, de la siguiente manera:

El derecho de los pueblos a definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles laborales, de pesca, alimentarias, y agrarias que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias exclusivas. Esto incluye el derecho real a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho de tener alimentos y recursos para la producción de alimentos seguros, nutritivos y culturalmente apropiados, así como la capacidad de mantenerse así mismo y a sus sociedades. (Vía Campesina.org, 2002)

Esta posición implica asumir la alimentación como un derecho fundamental, desde donde se puede rescatar toda una cosmovisión de vida, de costumbres sociales, de pertenencia frente a una comunidad, exigiendo, incluso una vinculación real comunitaria que piensa y reflexiona en torno a ella misma, a sus necesidades, a sus búsquedas y a su vigencia en la memoria colectiva de un pueblo.

Anualmente se han desarrollado encuentros propuestos por Vía Campesina en diferentes lugares del mundo los cuales han permitido avanzar en la construcción del concepto, es decir han permitido identificar las necesidades e intereses de las organizaciones que los integran de manera que se ha podido consolidar la organización para poder avanzar en la propuesta **soberanía alimentaria**. Durante estos encuentros se ha contado con la participación de diferentes organizaciones populares y campesinas las cuales han permitido establecer las diferentes exigencias que promueve el movimiento Vía Campesina.

1.1.1 Componentes de la apuesta por la soberanía alimentaria

De acuerdo a la experiencia desarrollada en la institución educativa Indígena El Mesón Morales y los encuentros sostenidos por la organización vía campesina se puede realizar una caracterización de algunos de los componentes de la apuesta por la soberanía alimentaria, a continuación, se referencian algunos de ellos:

✓ La Reforma agraria para la soberanía alimentaria.

Ha de garantizar a los sin tierra y a las familias campesinas la tenencia y control de la tierra que trabajan, la devolución de los territorios a los pueblos indígenas y el acceso a crédito, tecnología, mercados y servicios de extensión, ya que uno de los ejes de soberanía alimentaria es reorganizar el comercio de alimentos, con el fin de dar prioridad a la población de un país y no al mercado externo, valorando a los que producen el alimento y rechazando las políticas, acciones y programas que buscan un detrimento de la producción local con el fin de desplomar los precios de los productos afectando así los productos internos de pequeños y medianos productores (Cronopios, 2003, p.8)

✓ Sin semillas no hay soberanía alimentaria.

Las semillas, son uno de los componentes fundamentales de la Soberanía Alimentaria, y resultan indispensables para preservar la vida en la tierra, en la actualidad están desapareciendo las semillas nativas, ancestrales dado que se están promocionando paquetes de semillas, transgénicos, organismos genéticamente modificados los cuales se encuentran sometidos a procesos químicos que han resultado dañinos para la población tal como se manifestó en el

tratado internacional sobre recursos filogenéticos para la alimentación y la agricultura y publicado en la revista soberanía alimentaria biodiversidad y culturas:

Hoy en día somos víctimas de una guerra abierta por el control de las semillas. Nuestras agriculturas están amenazadas por industrias que intentan por todos los medios posibles, hacerse con su control. El resultado será determinante para el futuro de la humanidad, porque de las semillas dependemos todos y todas para nuestra alimentación cotidiana. En esta lucha, a un lado está la industria de las semillas, de la ingeniería genética, de las tecnologías híbridas y de los productos agroquímicos, que quiere adueñarse de nuestras semillas para multiplicar sus ganancias, obligando al campesinado a depender de la compra de semillas. Por el otro lado, estamos los campesinos y campesinas, que conservamos y reproducimos nuestras semillas a través de sistemas vivos de semillas locales, semillas que son patrimonio de nuestros pueblos, custodiadas y reproducidas por mujeres y hombres del campo. Nuestras semillas son una riqueza que ponemos generosamente al servicio de la humanidad. (2011:40) Por tanto, es una responsabilidad individual y colectiva continuar con este legado de vida, en este sentido es preciso destacar que una de las orientaciones del grupo de soberanía alimentaria de ASOINCA consiste en crear el **banco de semillas** estrategia que se viene desarrollando en la Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales, en donde se han rescatado gran variedad de semillas nativas.

✓ **Soberanía alimentaria y medio ambiente.**

Se resalta otra de las características de la soberanía alimentaria: la compatibilidad del hombre con el medio natural que habita. Uno de los principios es el cuidado y uso sostenible de los

recursos naturales que la tierra proporciona. De acuerdo al encuentro llamado Nieleny³ (2007), la soberanía alimentaria:

Utiliza los recursos naturales de manera diversa con métodos de producción y cosecha agroecológica, los cuales maximizan las contribuciones de los ecosistemas y mejoran la capacidad de ajuste y la adaptación, especialmente ante el cambio climático; trata de curar al planeta con el propósito de que el planeta pueda curarnos y rechaza métodos que dañan las funciones de los ecosistemas beneficiosos, aquellos que dependen de los monocultivos de energía intensiva y fábricas de ganado, prácticas de pesca destructiva y otros métodos de producción industrializada, los cuales dañan el medio ambiente y contribuyen al calentamiento global. (Ecoportal, 2014⁴)

✓ Soberanía alimentaria y agua.

Al hablar de soberanía se hace necesario mencionar el líquido indispensable para poder vivir, el agua dulce y planeta se está quedando sin este recurso no renovable, este hecho ocurre tal vez, como consecuencia de la explotación minera, el riego de monocultivos para los agro-

3

El encuentro fue llamado Nyéléni en honor de una legendaria campesina maliense “En Mali hay un símbolo muy poderoso que podría ser el símbolo de la soberanía alimentaria. Es una mujer que entró en la historia de Mali como mujer y como gran agricultora. Cuando se dice su nombre, todo el mundo sabe lo que representa. Madre nodriza, madre agricultora, luchó para afirmarse como mujer en un entorno que no le era favorable. Esta mujer se llamaba Nyéléni. Si usamos este símbolo en Mali todo el mundo sabrá que es una lucha por la alimentación, una lucha por la soberanía alimentaria.” <https://nyeleni.org/spip.php?article32>

⁴ <http://almanara.es/los-6-principios-basicos-de-la-soberania-alimentaria/>

combustibles, el gasto irracional por parte de las personas, de continuar así se estaría disminuyendo o acabando con las posibilidades de vida en el planeta. Por lo tanto, uno de los llamados de la soberanía alimentaria es entender que el agua es vida, y que el recurso debe estar al servicio de las agriculturas que construyen soberanía alimentaria⁵, que es decir, son aquellas que:

- Están gestionadas en primera persona por el pequeño campesinado.
- Están adaptadas a sus diferentes ecosistemas (ya sean de secano o de regadío).
- Fijan población en el territorio y crean puestos de trabajo.
- Tienen como finalidad directa la producción de alimentos diversificados.
- Usan técnicas y tecnologías aprehendidas y controladas por la propia gente campesina, de reducidos costes energéticos.
- Cuidan la fertilidad del suelo y no dañan el medio ambiente.

✓ **Soberanía alimentaria y salud.**

En la actualidad se han dejado de lado muchas prácticas agrícolas tradicionales dado que, una de las consecuencias de la globalización, es darle prioridad a la comercialización desmesurada de productos transgénicos que afectan considerablemente la salud de los consumidores, según el maestro Bizcarra (2011:19)

Las prácticas actuales tienen una incidencia negativa para la alimentación y por ende en la salud, dado que se consumen productos que no alimentan, es decir que se constituye en otro negocio para las multinacionales y las empresas de medicamentos que se lucran con la enfermedad de la gente, es decir, estas mismas empresas fabrican los medicamentos

⁵ Según el consejo editor de la revista Ssoberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas número 14 de julio del 2014- pagina 45.

que se van a usar luego para tratar o maltratar las enfermedades que han sido originadas por los cultivos intensivos, los pesticidas, los herbicidas; se puede afirmar que al manipular los productos agrícolas se está afectando la salud y la economía de las personas. Es por esto que la soberanía alimentaria pretende rescatar todo el acervo cultural de las comunidades y los mercados internos que se producen en las mismas.

✓ **Soberanía alimentaria y gastronomía.**

Por otro lado, se ha perdido el contacto de las personas durante la preparación de alimentos dado que, en algunos casos, son las máquinas las que los producen dejando de lado el sentido que ha tenido la gastronomía para las comunidades: “Cocinar y comer son actos que tienen altos contenidos simbólicos, por lo cual estas actividades significan, representan y se convierten en actividades constructoras de sentido en el interior de una comunidad” (Albán, 2010: 18).

Es de destacar que anteriormente la producción de los alimentos la realizaban los campesinos agricultores y alrededor de esta práctica se tejían otro tipo de relaciones. Un ejemplo muy significativo es el que se da alrededor de la Tulpa en las comunidades Nasa, ritual que gira en torno al fogón el cual pretende mantener los lazos de fraternidad entre los comuneros y la comunicación con los espíritus para vivir en armonía: “Es una forma de pensamiento colectivo. Su objetivo principal es mantener a la comunidad unida, fuerte, con conciencia para superar las agresiones que se presentan en nuestro territorio y la apagada del fogón permite mantener los lazos de fraternidad entre los miembros de la comunidad” (Actividad7.blogspot.com, 2013).

Contrariamente en las comunidades urbanas actualmente se han limitado los espacios para compartir alimentos, se ha desplazado la cocina a la fábrica, se puede afirmar que en muchos casos por los afanes de la vida diaria ha hecho que desaparezca la huerta casera, los cultivos tradicionales y los mercados locales. Ahora la canasta familiar la conforman productos con fecha de vencimiento de varios meses y hasta años, lo que significa que estos productos deben someterse a diferentes procedimientos químicos y de fermentación para lograr una conservación adecuada. En consecuencia, entre más procesados sean los alimentos suelen resultar más dañinos para la salud. Es preciso recalcar entonces, que desde la organización gremial de ASOINCA y en la Institución Educativa Indígena El Mesón se ha procurado rescatar los platos tradicionales, el mecate saludable y la tienda escolar saludable. La Educación Popular hace un llamado a privilegiar la vida a través de la alimentación, es decir, dado que la tienda escolar es uno de los lugares más concurridos por los niños y las niñas en las Instituciones Educativas, se orienta a que este sea un espacio saludable donde se privilegie el consumo de productos naturales y cultivados por las comunidades aledañas.

A continuación, se sintetizan y presentan algunos componentes manifestados anteriormente, es decir los elementos constitutivos en la apuesta por la soberanía alimentaria:



Gráfica 1. Elaborado por: Katerine Bravo Rengifo 2017

1.2 Soberanía alimentaria y desarrollo.

Al establecer la relación existente entre soberanía alimentaria y desarrollo es preciso mencionar que en Colombia ha existido una mirada desarrollista en la cual se privilegian los modelos basados en la industrialización de los sistemas productivos, paquetes de semillas, abonos, fungicidas a los que la mayoría de campesinos no tienen acceso; es decir, se encuentran bajo el control monopólico de la producción los cuales dan prioridad al capital pero son cuestionados por los perjuicios ambientales, sociales y económicos que acarrear. El Grupo Semillas (2010:11) identificó las siguientes consecuencias del modelo desarrollista que privilegia el capital frente a la vida:

- ✓ El paso de agricultura de autoconsumo a una agricultura agroindustrial orientada hacia el mercado global ha conllevado a la degradación de los ecosistemas y de los recursos, la tala de bosques y la pérdida de la biodiversidad y de la soberanía alimentaria.

- ✓ La introducción de híbridos y variedades mejoradas que sólo funcionan con el uso intensivo de maquinarias y de insumos químicos desplazan las variedades tradicionales.
- ✓ La concentración y control monopólico de la tierra y los medios productivos ha arrinconado a los pequeños agricultores hacia las tierras más improductivas en zonas de ladera, selvas tropicales y parcelas degradadas.
- ✓ Sustitución de áreas de bosques primarios y secundarios por plantaciones agroindustriales como la palma africana y especies maderables como eucalipto y pino.
- ✓ Creciente siembra de cultivos transgénicos (OGM) y la masificación del consumo de alimentos genéticamente modificados para alimentación humana y animal.

Los anteriores planteamientos rechazan las propuestas desarrollistas en las que aparece el alimento como otra pieza mercantil utilizable para el agro-negocio internacional. Se pretende romper con la cadena de sometimiento a los intereses capitalistas que manejan las grandes potencias. Se considera que se tiene derecho a decidir y elegir las formas de producción y alimentación, respetando la diversidad cultural de las comunidades. Hay que traer a colación las reflexiones de Patricio Guerrero Arias (2010:6), en relación al concepto de *colonización* en donde afirma:

Es un proceso de dominación que no ha concluido, que se inició con la conquista y que permanece vigente. Es una realidad de dominación y dependencia a escala planetaria y universal, que sobrepasó el periodo colonial, se mantuvo en el periodo de surgimiento de los Estados Unidos y continúa operando en la actualidad con el capitalismo global-imperial.

La colonialidad como proceso de dominación aún permanece vigente y se refleja en todos los niveles y esferas de la vida cotidiana, sin embargo, debido a la necesidad de construir procesos que permitan visibilizar los múltiples actores sociales, grupos étnicos, religiosos y políticos surgen propuestas de de-colonización como es el proceso de **soberanía alimentaria**, la cual se puede abordar desde diferentes perspectivas, una de ellas es la dimensión política de resistencia como afirma Guerrero (2010:7) “Ante la colonialidad del ser, del hacer y del poder, esta última se refiere a los aspectos sistémicos, estructurales, de la dominación materializados a través de las instituciones y los aparatos de control ”

Siguiendo lo dicho por Patricio Guerrero Arias, la colonialidad de la naturaleza es una consecuencia del capitalismo puesto que se prioriza el capital frente a la vida. Esta visión instrumental rompe los lazos sagrados y espirituales con la vida, lo que ha provocado que la naturaleza sea transformada en una mercancía, en un simple recurso utilizado para generar capital y acumular ganancias. La crisis ambiental es un reflejo de las crisis civilizatorias y de destrucción de la naturaleza provocada por las políticas neoliberales que buscan imponer su perspectiva de modernidad y desarrollo.

En este sentido Escobar (1996:107) hace un llamado a reafirmar el valor de las experiencias alternativas y los modos de conocimiento distintos, a descubrir los mecanismos y la creación de modos de vida, retomando el concepto de híbrido:

El impacto de las representaciones del desarrollo es entonces profundo en lo local, los conceptos del desarrollo y la modernidad suscitan resistencia, o se adaptan a las formas locales, o bien se transforman y presentan una productividad cultural que exige una mejor comprensión. Si deseamos comprender satisfactoriamente los modos de operación del

discurso se requiere más investigación acerca de la cultura y los lenguajes locales de desarrollo.

No se puede desconocer que de continuar materializando estrategias promovidas por el capitalismo se está desconociendo la identidad, la cultura y las formas de percibir y estar en la tierra. Dichas propuestas no han logrado erradicar el hambre, por el contrario han creado dependencia, además de poner en peligro el patrimonio genético y cultural de las comunidades dejando de lado el acervo cultural que hay detrás de ellas. Se debe entender que es hora de emprender un nuevo camino educativo desde los principios ancestrales, propios de nuestras culturas indígenas-campesinas, las palabras de Mejía, M & Awad, M (2004:71) quizás sean mucho más aclaradoras:

Está en el corazón de la educación popular construir procesos organizativos que dan cuenta de la manera cómo se construye la organización para enfrentar las formas de poder existentes y construir formas de poder alternativas. En este sentido, la experiencia de educación popular toma la realidad y construye los movimientos de resistencia, alternativos que con proyectos propios plantean la necesidad de construir otra sociedad y otro mundo, por ello, el proyecto educación popular siempre ha estado en el corazón de los movimientos sociales de los grupos segregados y excluidos.

En este sentido aparecen propuestas alternativas a los modelos desarrollistas en las cuales cobra más sentido la relación armónica con la naturaleza, la vida y la espiritualidad, según lo expresa Santiago García Álvarez; (2013: 40).

En efecto, es importante entender que el Suma Kausay es un principio de vida o un paradigma de vida que se fundamenta en cuatro principios basados en la cosmovisión indígena andina y en los saberes ancestrales en general: i) la relacionalidad que se refiere a la interconexión entre todos los elementos de un todo; ii) la reciprocidad que tiene que ver con la relación recíproca entre los mundos de arriba, abajo, ahora, entre seres humanos y naturaleza, una especie de coparticipación; iii) la correspondencia que se refiere a que los elementos de la realidad se corresponden de una manera armoniosa, a manera de proporcionalidad, y, iv) la complementariedad que se basa en que los opuestos pueden ser complementarios, ya que nada está por demás.

En este sentido, Edgardo Lander en uno de los artículos de la revista Sumak Kawsay (2008:8) invita a construir alternativas en aras de alcanzar una sociedad más equitativa y compatible con la preservación de la vida en el planeta, puesto que las grandes potencias han monopolizado la producción de alimentos y semillas genéticamente modificadas, con intervención científico-tecnológica de las transnacionales de fármacos, abonos, químicos, fertilizantes, semillas híbridadas y otros insumos de dominación alimentaria los cuales han convertido la agricultura tradicional en alimentación modificada por los laboratorios, perdiendo los pueblos su soberanía y control ambiental, teniendo en cuenta este aspecto, en la Institución Educativa Indígena El Mesón existen prácticas que guardan una relación directa con el Suma Kawsay, es el caso del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) el cual es el resultado de una construcción colectiva, es decir teniendo en cuenta necesidades regionales de la comunidad⁶. En

⁶ Los comuneros identificaron la necesidad de recuperar los saberes a través del encuentro con los mayores de la comunidad los cuales se encontraban orientados a proteger, recuperar y amar la madre tierra, rescatar los valores tradicionales y la soberanía y autonomía alimentaria.

la Institución también se atiende a la población de carácter campesino y afro, por tanto, se han hecho intercambios culturales. La comunidad de El Mesón se encuentra vinculada al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), tienen autonomía para definir los docentes que laboran en sus territorios y en la actualidad es la organización que agrupa a la mayoría de las comunidades indígenas del Departamento del Cauca, esta organización es reconocida como Autoridad Tradicional y su acción central se ha desarrollado a partir de la defensa y recuperación de los territorios ancestrales y demás derechos fundamentales de los pueblos nativos.

En este aspecto es preciso destacar que en la Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales que se focalizó para desarrollar este proceso de investigación, se materializan las propuestas hechas por el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC); las cuales aparecen en la plataforma de lucha, se plantean horizontes futuros para sobreponerse a la violación de los derechos colectivos, sociales y culturales de los pueblos indígenas del Cauca. Su contenido parte de tres principios rectores que convocan a la unidad, a la defensa del territorio, y la recuperación de los modos de vida: Unidad, Tierra y Cultura. En los diez puntos representados en las raíces que sostienen el árbol del CRIC se plantean todos los problemas, y en los tres grandes proyectos que son el político, el socio cultural, y el económico-ambiental, se encuentran las ramas que permitirán obtener los frutos del proceso organizativo. (CRIC, 2007:16)

Es posible afirmar que la plataforma de lucha creada por el CRIC guarda una relación directa con el **Suma Kawsay** ya que hace un llamado a vivir armónicamente con la tierra, con la cultura y con la naturaleza. Este aspecto se reafirma en la soberanía alimentaria y que, para el caso de la presente investigación es preciso recordar que la propuesta se incorporó desde el año 2005 a la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca (ASOINCA), fue

entonces cuando los docentes iniciaron un trabajo de soberanía alimentaria con un proceso de concientización. A este trabajo se fueron vinculando Instituciones Educativas y organizaciones populares y actualmente se está trabajando en talleres teóricos-prácticos de soberanía alimentaria con la participación de docentes pertenecientes a diferentes municipios del Departamento del Cauca. Es de aclarar que la experiencia que existe en la Institución Educativa Indígena El Mesón ya se venía desarrollando desde hace varios años y ASOINCA entra a complementar este proceso y aprender del mismo. Es preciso recalcar que una de las preocupaciones de los docentes afiliados en ASOINCA es por los restaurantes escolares que se han constituido en negocios y no como un servicio elemental para los niños y niñas que asisten a la escuela. La Declaración de los Derechos Humanos define la alimentación como un derecho:

Alimentación. Se promueve el acceso a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados en cantidades suficientes para llevar una vida digna. Ello claro está, reconociendo el tipo de costumbres alimenticias que cada región presenta, y procurando desarrollar proyectos pedagógicos alternativos en los establecimientos educativos como lo es la construcción de currículos pertinentes que giren en torno a la huerta escolar y que puedan ser llevados a un plano real. (ONU, 2012)

Además, no se puede olvidar que la alimentación es un derecho de todas las personas el cual se encuentra en la Constitución Política de Colombia y se ratifica en las convenciones, pactos, compromisos y declaraciones internacionales, derecho que debería ser más que un ideal, una realidad para todos los países.

El alimento es una necesidad fundamental y un derecho, sin embargo, en los restaurantes escolares que atienden los niños y las niñas de los establecimientos educativos públicos este hecho es completamente opuesto a los que promulga. Produce gran interés el identificar cómo, de una dificultad los docentes de la Institución Educativa Indígena El Mesón, se transformó una oportunidad para recuperar las prácticas y alimentos propios de la comunidad. En este sentido Manfred Max Neef (1993) plantea las necesidades como potencialidades, en su propuesta de **“Desarrollo a escala humana”** como, por ejemplo, en la satisfacción de una de las necesidades fundamentales como lo es la alimentación, estas necesidades son cuantificables y son identificadas como potencialidades y no como carencias. Por tanto, los docentes identificaron en la problemática ambiental, en las dificultades de tipo alimenticio y cultural por la pérdida de costumbres y las prácticas ancestrales una oportunidad para promover la diversidad y la autonomía.

1.3 Soberanía alimentaria y educación.

Uno de los lineamientos de la Educación Popular es tener una mirada crítica frente al orden vigente, en aras de transformar la realidad que vive cada comunidad, con el fin de reconocer los diferentes actores, situaciones y contextos en los cuales los docentes desarrollan las prácticas pedagógicas bajo el proyecto de soberanía alimentaria. Tal conocimiento permite diferenciar las necesidades de cada comunidad asumiendo que cada grupo social presenta diferencias que deben ser tenidas en cuenta en el momento de crear estrategias pedagógicas. Así como lo señalan Mejía y Awad (2004:71)

Al trabajar sobre la realidad, la educación popular avanza hacia una comprensión totalizadora del medio, erosionando las miradas que fragmentan y atomizan la realidad,

reconociendo que operamos cada vez más realidades complejas y difíciles de leer desde centros o teorías únicas, y ajustando la acción a las condiciones especificadas de los grupos humanos con quienes se relaciona. En este sentido, la globalización nos coloca frente a la paradoja conflictiva de lo local y lo universal, ciudadanos del mundo, pero hijos de la idea, diferentes y desiguales.

Es decir, nos encontramos inmersos en un proceso económico, social y político a gran escala, algunos estudiosos consideran que se ha mantenido un modelo, el eurocentrismo, sin embargo, se están gestando propuestas alternativas como la denominada soberanía alimentaria a través de las cuales se pretende construir un mundo más justo, más compatible con el medioambiente y dar prioridad a la vida en todas sus manifestaciones y no al capital, en palabras de Lander:

En contraste con este modelo o estándar de comparación, los procesos de la modernidad en América Latina se dan en forma "contradictoria" y "desigual", como intersección de diferentes temporalidades históricas (¿temporalidades europeas?). En el pensamiento social latinoamericano, desde el continente y desde afuera de éste -y sin llegar a constituirse en un cuerpo coherente- se ha producido una amplia gama de búsquedas de formas alternativas del conocer, cuestionándose el carácter colonial/eurocéntrico de los saberes sociales sobre el continente, el régimen de separaciones que les sirven de fundamento, y la idea misma de la modernidad como modelo civilizatorio universal. (Lander, 2008:71)

En este sentido, es preciso destacar que la soberanía alimentaria surge de las comunidades indígenas, campesinas y de movimientos sociales, opuestos al orden vigente. Para el acto

educativo, la propuesta denominada soberanía alimentaria exige reconocer la realidad y actuar a partir de ella, además uno de los llamados por parte de los integrantes del movimiento Vía Campesina, es que la apuesta por la soberanía alimentaria se cree y se recree cada día teniendo en cuenta los contextos particulares en los que se encuentran las comunidades; por tanto es preciso conocer la realidad social política y económica que se atraviesa para actuar, tal como lo señala el maestro Paulo Freire, (2004:32) en su libro ‘Pedagogía de la autonomía’: “Enseñar exige aprensión de la realidad, como profesor necesito moverme con claridad en mi práctica. Necesito conocer las diferentes dimensiones que caracterizan la esencia de la práctica, lo que me puede hacer más seguro de mi propio desempeño”

.

En este sentido es preciso destacar que la soberanía alimentaria es una propuesta coherente con las necesidades del planeta. Luchar por la paz social es uno de los llamados de los promotores de la soberanía alimentaria:

Paz social. Teniendo en cuenta los conflictos que existen al interior de cada país, especialmente en las zonas rurales, Vía Campesina hace un llamado a la libertad sin violencia, a la utilización de alimentos como fuente de nutrición y no como armas de guerra para someter a la población, como es el caso de las ayudas alimentarias, al reconocimiento cultural de las distintas etnias. El desplazamiento actual, la urbanización forzada y la represión a los campesinos son factores que no contribuyen a la soberanía alimentaria, ni a la soberanía y autonomía de cada cultura (Cronopios, 2003:9).

Ahora bien, el adoptar una apuesta por la soberanía alimentaria es reconocer la identidad cultural, planeada por Freire (2004:20) según la cual asumir es una responsabilidad que implica: “Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar” es decir, es asumirse como un ser individual y que además hace parte de una colectividad que no es indiferente ante las injusticias y demás conflictos que se dan en la sociedad. En coherencia con este principio al visibilizar estos procesos a través de la investigación nos permite reconocer actores, experiencias y potenciar prácticas significativas en aras de alcanzar una sociedad más justa y compatible con el medio ambiente, es decir la soberanía alimentaria se constituye en una alternativa en donde las comunidades educativas enfocan sus conocimientos al cuidado y sostenimiento de su entorno natural, generando así una forma de hacer posible y realizable una de las características de la Educación Popular: asumir una posición ética frente a la educación. Como lo expresan: Mejía y Awad (2004:69) “La educación popular se construye constantemente en su praxis, renovándose y levantándose como elemento de alternativa, teniendo como faro una opción ética enraizada en los contextos y comprometida con el ser humano y con la vida”. Esto, lógicamente, implica una educación coherente con la preservación de todas las formas de existencia en la tierra, aspecto que se ha ido quebrantando a través del tiempo a causa del desconocimiento en algunos casos y a raíz de intereses particulares en otros, generando consecuencias en la tierra como el calentamiento global, la erosión y todo lo que desde allí puede desprenderse.

1.4 Soberanía alimentaria e Investigación.

Ahora bien, es preciso recordar que existe una invitación implícita por las diferentes organizaciones populares que se identifican con Vía Campesina en hacer un llamado para que los diferentes actores construyan y reconstruyan la apuesta por la soberanía alimentaria en las prácticas cotidianas, es de destacar que con el fin de identificar los modos a través de los cuales los actores de la Institución Educativa El Mesón han construido el concepto de Soberanía Alimentaria se utilizó la metodología de sistematización de experiencias, este es un rasgo fundamental dado que la sistematización como práctica investigativa permite recuperar, identificar y potenciar los aprendizajes aprendidos durante el desarrollo de las prácticas experienciales, en palabras de Cendales y Torres (2006:11)

A nuestro juicio, la sistematización produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica. Si bien es cierto que se basa en la voz y la mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cual puedan derivarse pistas para potenciarla o transformarla. Hablamos de sentidos porque la sistematización en perspectiva interpretativa enriquece la interpretación del colectivo sobre su propia práctica y sobre sí mismo; el nuevo orden de significado no es necesariamente conceptual, aunque es deseable que además de la reconstrucción narrativa se realice algún grado de conceptualización sobre algunos ejes problemáticos de la práctica.

Retomando lo expuesto por los anteriores autores es preciso afirmar que la sistematización de experiencias es una oportunidad para hacer una reflexión crítica en aras de transformar la realidad actual, pues el hecho de analizar las dificultades, los aprendizajes, los sueños, permiten re-direccionar una práctica y empoderar a los actores de la experiencia, dadas

las particulares de los sectores existen diferentes posibilidades para desarrollar el proceso de sistematización, tal como lo afirma Ghizo (1998:7):

Cada sector va desarrollando su práctica, la reflexiona y toma la palabra para transmitir saberes que habían sido silenciados por discursos homogeneizadores e invisibilizadores de la diversidad y de los múltiples contextos en la que la heterogeneidad económica, política, ecológica, social y cultural se soportan y de las relaciones que, entre alteridades, se establecen para legitimar, circular, hacer uso y apropiar conocimientos para la acción social.

En este sentido es preciso destacar que al trabajar en comunidad los habitantes del Mesón-Morales, se han fortalecido y a su vez han logrado mejores condiciones ambientales, nutricionales, económicas, dado que han construido una propuesta comunitaria en la que se priorizan las necesidades de las personas, se destaca que en la experiencia se hace evidente una apuesta alternativa, es decir no prevalece en el crecimiento económico sobre la vida; es preciso enfatizar en el trabajo mancomunado en aras de desarrollar habilidades y construir territorios más justos e individuos más respetuosos con la vida en todas sus manifestaciones, aunque para poder terminar con el hambre se requiere luchar por una redistribución equitativa que permita acceder al conocimiento, a la tierra, a las semillas, y la tecnología.

Capítulo 2. El Contexto de la Experiencia

En el presente capítulo se expone el contexto en el cual se desarrolló la investigación titulada “Sistematización de una experiencia de soberanía alimentaria en la Institución Educativa Indígena El Mesón, municipio de Morales (Cauca)”, en primer lugar, se presenta una descripción general del municipio de Morales y de la Institución Educativa El Mesón que es el Establecimiento Educativo focalizado en el cual se realizó el proceso de investigación.

En segundo lugar, es importante reconocer el rol que tiene el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) dado que la Institución Educativa Indígena el Mesón pertenecen esta organización, que en su plataforma de lucha se puede entrever la relación que existe con el llamado de la organización Vía campesina, cuya apuesta por la Soberanía Alimentaria se constituye en uno de los ejes de su plataforma de lucha así las cosas que es necesario identificar los temas tratados en los diferentes congresos regionales del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) dado que al revisarlos se evidencia una similitud con la posición de la organización Vía Campesina reflejada en la apuesta por la soberanía alimentaria.

En consecuencia, con lo anteriormente expuesto para cerrar este capítulo se hace una descripción general de una de las fuerzas organizativas de maestros en el Departamento del Cauca, en las que se enmarca la experiencia objeto de estudio, es decir la organización gremial de ASOINCA, la cual incluye una descripción de los diferentes frentes de trabajo del sindicato haciendo énfasis en la experiencia de **soberanía alimentaria**; que entre sus propósitos se encuentra el contribuir al recate y al fortalecimiento de los saberes gastronómicos, tradicionales que contribuyan a mejorar la condiciones de alimentación y nutrición a partir de los recursos

propios , apostándole a el empoderamiento de estos conocimientos con las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes, razón por la cual se prioriza iniciar estas actividades en las respectivas instituciones educativas del departamento del Cauca.

Es preciso mencionar algunas generalidades que hacen parte del contexto en el cual se desarrolló la experiencia, lo cual permitirá adentrarnos en el lugar y posteriormente comprender los modos a través de los cuales los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria.

2.1 El Municipio de Morales

El municipio de Morales⁷ Cauca está localizado en la región andina, al sur occidente de Colombia, los Moraleses pueden disfrutar de una temperatura media ya que Morales tiene una altura promedio de 1.635 msnm. Cuenta con temperaturas que fluctúan entre 23° y 28° en el área de influencia de la Salvajina.

Geografía⁸

Descripción Física: Municipio de Colombia perteneciente al departamento del Cauca y cuya cabecera dista 41 km de Popayán, la capital departamental. Su territorio es llano o ligeramente ondulado, localizado en las proximidades del río Cauca. Geo referenciado: 2.760541, -76.636258

Límites del municipio: Este ente territorial se encuentra localizado al Norte del departamento del Cauca, sur occidente de la República de Colombia, Limitado así:

⁷ Ver figura 1. <https://moralescauca.jimdo.com/morales-ubicacion/>

⁸ http://morales-cauca.gov.co/informacion_general.shtml

Por el Norte con los municipios de Buenos Aires y Suárez.

Por el sur con el municipio de Cajibío.

Por el oriente con los municipios de Piendamó y Caldon.

Por el Occidente con los municipios de El Tambo y López de Micay.

Extensión total: 265 Km² Km²

Extensión área urbana: 1.32 Km² Km²

El municipio está conformado por 27 veredas, 6 corregimientos y 3 resguardos indígenas.



1. Mapa político de Morales

Gráfica 2 . Mapa político del municipio de Morales (Cauca)

El municipio de Morales cuenta con gran cantidad de ríos y afluentes de agua que nacen en la cordillera y que son tributarios de los ríos Inguitó y Dinde y éstos al Cauca, como aporte a la represa La Salvajina. Existe un área de importancia para la producción de agua y es el cerro de Pico de Águila, en el cual hacen convergencia los tres resguardos. (Honduras, Mesón, Agua Blanca) Componen esta red de aguas, el río Inguitó, Agua Clara, Honduras, Los Quingos, Risaralda, La Pedregosa, y Chorrera, entre otras. Drenan para la Costa Pacífica, a la cuenca del Micay, los ríos San Joaquín y El Bosque.

2.2 La Vereda El Mesón y la comunidad.

El tema de la tenencia de tierras ha sido objeto de estudio de diferentes investigadores y docentes de la Institución Educativa Indígena El Mesón, para este en particular se retomó trabajo realizado por la profesora Angelina López en el 2012⁹: la tenencia de la tierra en las veredas sedes de la Institución Educativa Indígena El Mesón, pertenecientes al resguardo de Honduras, tienen una particularidad especial. El territorio se entiende como tierra de Resguardo que no se compra ni se vende, de posesión colectiva, pero suele presentar formas particulares con la negociación de mejoras. En cuanto a la distribución de territorio en la región se presentan bosques, rastrojos o zonas aisladas de la comunidad para regeneración, paramillos y potreros. Con respecto a la producción agrícola se destacan las siguientes: cultivo de café con una participación del 80%, se pueden distinguir dos tipos de caficultura: la caficultura tradicional: Caracterizada por el manejo de variedades como el café arábigo, borbón, caturra, asociado a este cultivo se encuentran productos con destinación al autoconsumo (sisa, arracacha, caña, mafafa, garbanzo, plátano, yuca, caña, ahuyama, cidra, fríjol cacha),

La historia de la vereda El Mesón, según la investigación guiada por la profesora Angelina López, docente de la institución El Mesón relata que, “como vereda, fue fundada en 1920 por los señores Pascual Ortiz, José Antonio Quintana y Manuel José Pizo, quienes venían de Silvia; Gabriel Vivas, Victoriano Otero, Antonio Flor Vivas, quienes habían sido los primeros que habían derribado esas montañas. Después vinieron los señores Francisco Vivas y Salvador Flor que venían de Usenda y Piendamó; Pedro Flor, José Bermúdez, Zoilo Aranda, José Antonio

⁹ Información proporcionada por la autora.

Aranda, Blas Quintana, Elvira Samboní, Julio López, Julia Rojas, José Zuñiga, Feliza Bermúdez provenían de municipios ubicados en la cordillera central (Silvia, Usenda, Pisitagua y Caldone) y quienes venían huyendo de la violencia”.

Para el tema que nos ocupa es preciso destacar que la zona cuenta con diferentes pisos térmicos lo cual hace que haya variedad de productos y que posteriormente se puedan comercializar entre los habitantes de la región así las cosas en la zona alta donde predomina el clima frío y las familias derivan su sustento de la ganadería de doble propósito, donde aprovechan la leche procesándola en la elaboración de quesos que son comercializados en Suárez, Morales y El Tambo. La otra línea de producción es la cría de especies menores como: gallinas, cerdos, curíes, ovejas y en la agricultura se destaca el cultivo de maíz y lulo en ambos casos la mayor parte de la producción están destinados para el autoconsumo solamente la comercialización de mínimos excedentes. (López, 2012 pag:8)

La zona baja donde predomina el clima templado, se caracteriza por la agricultura, siendo el principal producto el café, seguido de la caña de azúcar, plátano, yuca, maíz, frijol y especies menores en pequeñas escalas en la cría de marranos, gallinas, conejos, curíes y la explotación de ganado en baja escala. Teniendo en cuenta las actividades económicas descritas muchas de las familias recogían las cosechas por temporadas, debido a lo anterior algunos comuneros entre hombres y mujeres se desplazaban a otros lugares de la región y del país como a Cali, Huila; Playa Rica, Argelia entre otros sitios en busca de trabajo para el sustento de la familia. (López, 2012: pag 8)

En cuanto al lugar es preciso comentar el sentido de fraternidad que se producen al comer en común, esto teniendo en cuenta las relaciones que se tejen entre los habitantes de la región o en la institución educativa dado que comer convoca a compartir y estar unidos.

La Organización de la comunidad

Con la creación de las Juntas de Acción Comunal en la zona se dio impulso a las organizaciones veredales. En la mayoría de las veredas estas organizaciones son de gran apoyo en el desarrollo de procesos internos comunitarios, pues son estas las encargadas de liderar actividades y organizar la comunidad en sus labores sociales Formándose así un tejido organizativo con el cabildo indígena de Honduras, la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígena de Occidente ATIZO, además del Concejo Regional Indígena del Cauca (CRIC / PEC 2012 s/ sin pág.)

2.3 La Institución Educativa El Mesón¹⁰ – Morales

La Institución Educativa Indígena El Mesón se encuentra ubicada en la vereda que lleva su mismo nombre, está integrada por las veredas de Honduras, Chorrera Blanca, Lomitas, San José y su sede principal El Mesón, tiene una población de 495 familias, y un total de 2.489 comuneros indígenas pertenecientes al pueblo Nasa que conservan algunos elementos culturales como creencias y rituales propios, en algunas de estas sedes aún hay mayores niños que hablan el

¹⁰ La información se obtuvo del plan de vida: misión, visión y objetivos del proyecto educativo comunitario PEC versión 2012 de la Institución Indígena El Mesón, Morales con la autorización del rector William Bermúdez.

idioma Nasa Yuwe, todos se reconocen como indígenas y comparten la organización del resguardo. (PEC: 2012 s/ sin pág.)

2.3.1 Los Principios y características de la Institución Educativa.

Los docentes y estudiantes del EE han desarrollado procesos de investigación los cuales les han permitido detectar las problemáticas más sentidas de la comunidad como son: la baja fertilidad de los suelos, la escasez de agua y la pérdida de los valores culturales; por lo tanto los docentes asumieron el reto de realizar un trabajo que partiera desde las mismas comunidades en el marco del PEC lo que implicó desarrollar proyectos comunitarios orientados a mejorar las condiciones básicas de los habitantes de la vereda y el nivel académico de los estudiantes de la Institución

Lo anterior posibilitó hacer un análisis de los escenarios de formación con la comunidad educativa donde se escogió la modalidad agro-ecológica para contrarrestar los problemas mencionados anteriormente; con el propósito de formar personas que fomenten los valores, actitudes y comportamientos tolerantes de respeto hacia el entorno; que permitan frenar las acciones que deterioran y afectan a todos los seres vivos de la naturaleza. (PEC 2012/ sin pág.)

Los fundamentos para la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) son las bases con las cuales se construye el proceso educativo visionándola desde la educación propia, los cuales son generadores de permanente construcción debido a que no son estáticos y deben estar en estrecha relación con los proyectos de vida de las comunidades. El proyecto educativo comunitario y los proyectos de vida de cada comunidad están fundamentados en: Fundamentos y

Principios, Territorio, Naturaleza, Diversidad, Usos, Costumbres, Autonomía, Identidad y Autoridad. (PEC 2012/ sin pág.)

Se pueden equiparar a los pilares que generan la construcción de procesos en la Educación Propia, de igual forma representan los elementos de autoafirmación en los procesos, generadores de permanente construcción. (PEC 2012/ sin pág.)

2.3.2 La Cosmovisión

Fundamento entendido como el conocimiento y pensamiento profundo de un pueblo. Incluye creencias, leyes de origen, el sentido de la vida, la estructura y el destino del universo, interiorizados y transmitidos de generación en generación en la vida cotidiana a través de los mitos, ritos, sueños, los cantos, las prácticas productivas, los bailes, la oralidad, dentro de un sistema simbólico.

La cosmovisión determina el tiempo y el espacio; está ligada a actividades alimenticias, rituales, cantos, los relatos y al trabajo comunitario. Es la relación que tiene el hombre con la naturaleza, constituye la relación de nuestra existencia. Concibiendo que el espacio no es propiedad de nadie, es compartido y las actividades no van en contra del lugar, para lo cual se definen varios espacios:

- ✓ **Espacio Sagrado:** se pide permiso a los espíritus para poder obtener beneficios en el sitio.
- ✓ **Espacio del microcosmos:** está estrechamente relacionado con el universo; es quien da sentido y significado a la vida; incluye nuestra ley de origen desde donde se transmiten los saberes ancestrales, estos se transmiten de generación en generación.

- ✓ **Espacio Social:** participación activa de toda la comunidad logrando que se sensibilicen y mantengan las creencias y tradiciones para obtener un beneficio en común.
(PEC 2012)

2.4 Consejo Regional Indígena del Cauca

En este apartado se hará una descripción general del Consejo Regional Indígena del Cauca, (CRIC) para ello fue necesario hacer una revisión de los congresos¹¹ en relación con la apuesta por la soberanía alimentaria, es decir los planteamientos hechos por los integrantes de la Vía Campesina. Es preciso destacar que el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) fue creado el 24 de febrero de 1971, de acuerdo al documento 0825, el cual hace un recorrido histórico de la organización, se resalta que las comunidades indígenas han sido víctimas de persecuciones, asesinatos, represiones. En sus orígenes se destaca a algunos líderes como La Gaitana, Manuel Quintín Lame, Gonzalo Sánchez. Durante los primeros encuentros se propuso el no pago al terraje, se entiende por terraje “obligación que impusieron los terratenientes a los indígenas por el derecho de vivir en las tierras que fueron de su propiedad un impuesto en trabajo o en especie” (CRIC, 1971:11); al parecer esta premisa fue la que más gozó de aceptación entre los diferentes miembros de las comunidades indígenas, tal como lo expresan en el siguiente párrafo:

De todos modos, el mensaje de la asamblea de Toribio poco a poco empezó a caminar, la idea de no pagar terraje fue la que tuvo mayor acogida. Pronto se comenzó a poner en práctica, sobre todo en los municipios de Toribio y Jambaló. (1971:14)

¹¹ Hasta el 2009 se han hecho 13 congresos y uno extraordinario de acuerdo al documento Caminando la palabra. CRIC, 2011.

En el segundo congreso, septiembre 1971, se consolidaron los siguientes puntos, que son la plataforma de lucha y base de las políticas del CRIC:

- Recuperar la tierra de los resguardos.
- Ampliar los resguardos.
- Fortalecer los cabildos Indígenas.
- No pagar terraje.
- Hacer conocer las leyes indígenas y exigir su justa aplicación.
- Defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas.
- Formar profesores bilingües para educar de acuerdo con la situación de los indígenas y en su propia lengua.

Tal como se puede evidenciar en la plataforma de lucha y en los congresos que se realizan cada dos años se insiste en que las tierras siempre han pertenecido a los indígenas y a los campesinos “como indígenas sentimos que la madre tierra es parte de nosotros mismos, es la vida. Los problemas de la tierra, de producción, de educación, entre otros, son los mismos que sufren los campesinos pobres” (Congreso de los pueblos indígenas, 2011:11)

En este sentido se debe destacar que el llamado a la **soberanía alimentaria** es acogida por diferentes individuos como una apuesta colectiva, coherente con la lucha de la conservación de la vida en el planeta, el CRIC también ha aglutinado a diferentes comunidades indígenas, “En los últimos años la Minga indígena y popular ha invitado a participar a muchos otros sectores

sociales organizados. Mujeres, sindicalistas, maestros, estudiantes, ambientalistas, cañeros, afrocolombianos, campesinos, vienen caminando juntos” (2011:5)

En los orígenes de la organización resaltan la realización del censo indígena¹² como un hecho que permitió socializar la propuesta de la estructura organizativa del CRIC además de tener insumos sobre la población para promover el trabajo en equipo y basado en las necesidades de los comuneros. Es de destacar que el trabajar en equipo es también una característica de las comunidades que han desarrollado una experiencia de Soberanía Alimentaria pues es común que entre los fines que hay en la vida comunitaria se encuentran maximizar la convivencia y las relaciones sociales, el amor y el afecto mutuo; a los aspectos materiales se les asignaba un valor secundario, la meta número uno era la convivencia como lo expresa Mora:

Sin propiedad privada y sin instituciones estatales de mando y dominio los vínculos de amistad, cooperación, simpatía y amor entre las y los vecinos podían alcanzar su máxima expresión.... al poseer metas materiales se reducían al mínimo las metas espirituales lo que le permitiría vivir con la naturaleza y no contra ella, como acontece ahora el amor se hacía extensivo al cuidado y amor por la naturaleza y la tierra. (Mora, 2011:15)

Durante la realización de los diferentes congresos, en la presentación de los contextos en los que se desarrollan estos eventos se han realizado los siguientes planteamientos y orientaciones, los cuales se puede decir guardan estrecha relación con el llamado de Vía Campesina en la apuesta por la soberanía alimentaria, a saber:

¹² “El objetivo principal de la participación en este evento del gobierno era hacer conocer nuestra organización en todas las Comunidades Indígenas del Cauca. Hasta este momento el CRIC tenía presencia parcial en las zonas Norte, Oriente y Centro. Con el censo se logró entrar en Occidente / Honduras, Chimborazo, Agua negra), Sur /Rio blanco, Guachicono, Caquiona, Pancitara, y San Sebastián) y Tierradentro con 18 resguardos. Además, se llegó a nuevos resguardos en las Zonas anteriores. Como Coconuco, Caldono, y La Aurora”, documento 0825, pág. 4.

- “Como indígenas sentimos que la madre tierra es parte de nosotros mismos, es la vida”. (Primer congreso, 1971, pág.11)
- “Los problemas de tierra, de producción, de educación, entre otros, son los mismos que sufren los campesinos pobres”. (Primer congreso 1971, pág. 11)
- “La producción de las tierras recuperadas debe estar al servicio de todas las comunidades”. (Cuarto congreso 1975, pág. 25.)
- “Las minas y recursos naturales que se encuentren dentro de los territorios indígenas pertenecen a estos”. (Cuarto congreso 1975, pág. 25.)

Es preciso destacar que, aunque en la revisión de los congresos no aparezca el concepto soberanía alimentaria, los comuneros siempre han tenido disputas por el dominio territorial, han tenido que atravesar períodos de violencia, los dirigentes han estado en prisión en varios casos, entonces es cuando se puede afirmar que el amor por la tierra y el permanecer en ella es una de las prácticas que más caracteriza este proceso. Durante la celebración de los 10 años de haber sido fundado el CRIC, una comunera expresó la siguiente frase: “A nosotros nos toca ver quieticos desgranar la mazorca, ver arrancar y asesinar a los mejores granos” (CRIC, 2011:36), refiriéndose a los líderes de la comunidad que ya no los acompañaban, y es que, pese a los ataques bien podría decirse que en la práctica se evidencia la unidad, la tierra y la cultura que profesan.

En cuanto al concepto de soberanía alimentaria Sevilla, recalca la necesidad de materializarse desde la práctica experiencial orientados a transformar las realidades sociales de los sujetos que se integran en diversos grupos y crear mecanismos que les permitan generar sus

propias estructuras de poder: “La dimensión política de la Soberanía Alimentaria sólo podrá desarrollarse mediante la articulación de experiencias productivas con proyectos políticos que pretendan la nivelación de las desigualdades generadas en el proceso histórico y que busquen por tanto la transformación” (Sevilla, 2011:15)

Sevilla, encuentra en la Agroecología una herramienta imprescindible para alcanzar la soberanía alimentaria:

Es necesaria la recreación de los sistemas organizativos que reflejen la multiétnicidad de las naciones, aceptando y valorizando la potencialidad de las diferentes identidades de los pueblos originarios para generar sus propias estructuras de poder. Estas estructuras son necesarias para la defensa y control autónomo de sus territorios, los recursos naturales, sistemas de producción y gestión del espacio rural, semillas, conocimientos y formas organizativas. (Sevilla, 2011:15).

Al prestar atención a las prácticas, es posible afirmar que docentes pertenecientes al CRIC son también afiliados a ASOINCA y que a su vez ambas organizaciones representan dos fuerzas importantes del Departamento del Cauca, ASOINCA por su parte se identifican con la lucha de clases¹³ y para el CRIC la defensa de sus derechos consignados en la plataforma de lucha que por años les han sido arrebatados, los ejes de trabajo de ambas organizaciones se encuentran orientados a mejorar las condiciones de sus miembros, aunque el CRIC al defender la tierra desde toda una cosmovisión de vida está defendiendo el planeta y la vida de todos sus habitantes.

¹³ Este planteamiento se identifica con el marxismo y el materialismo Histórico.

2.5 La Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca (ASOINCA)

Este apartado se realizó teniendo en cuenta las etapas que aparecen en la edición del número 28:2009 del periódico El Educador Caucano de ASOINCA. Para celebrar el cumpleaños número 70 de la creación de dicha organización gremial, en esta edición aparecen los siguientes momentos y acontecimientos relacionados con la historia del sindicato, con el fin de presentar una versión más sintética de las etapas por las que ha atravesado la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca- ASOINCA se hizo el siguiente esquema también se recurrió a entrevistas de los actores de la práctica experiencial.

Etapa	Características
Primera Etapa: comprendida entre 1939 a 1968	Durante esta etapa se destacan algunos acontecimientos que influenciaron la creación de algunos sindicatos, tales como los siguientes hechos: el magnicidio del líder popular Jorge Eliecer Gaitán en 1948 el nacimiento del nazi fascismo, se fortalece el estalinismo y en especial la gran influencia que ejerce Norteamérica en el continente, afectando a la sociedad, la política, la cultura y la economía; también el triunfo de la revolución cubana produce gran impacto. En Colombia surgen los grupos al margen de la ley y la violencia desgarradora generada por el bipartidismo. En este contexto y mediante Personería Jurídica número 079 del 25 de julio de 1939 fue creada la Asociación

	de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca (ASOINCA), según la profesora Rosalba Garzón¹⁴ quien relata la historia del sindicato en sus orígenes: “Acogía a docentes del sector estatal que se desempeñaban en básica primaria de los establecimientos educativos oficiales del departamento, los demás docentes de básica secundaria desde 1942 se agrupaban en la Asociación Colombiana de Profesores Enseñanza de Secundaria ACPES. Los docentes de enseñanza técnica se agremiaban en la Asociación Nacional de Docentes de Enseñanza Técnica ANDEPET. Los docentes que se desempeñaban en los Instituto Nacional de Enseñanza Media INEM, se agrupaban en ASEINEM, en el departamento del Cauca también se creó la Asociación de Profesores de Enseñanza Media APROENCA, y la Asociación de profesores de las normales ANAMAC. En este periodo el sindicato tenía gran influencia de los partidos políticos tradicionales”. Como reza en el periódico El Educador Caucano “El gremio históricamente ha sido permeado por la politiquería y más cuando eran los politiqueros de turno quienes daban el aval para trasladar un docente, así ataron el gremio a la politiquería” (2009, ed. 28: 8) Según el enunciado se puede inferir que los líderes que dirigían el sindicato se
--	---

¹⁴ Rosalba Garzón Ortega desde los inicios de la organización ha acompañado las luchas del magisterio caucano, es directiva de ASOINCA y ha desempeñado cargos como tesorera y secretaria general –Popayán, 2015.

	identificaban con los partidos políticos tradicionales y a través del sindicato se obtendrían prebendas políticas tales como traslados. De acuerdo con la profesora Rosalba Garzón, el hecho de que los docentes se dividieran en pequeñas organizaciones se debía a la no existencia de unidad ni coordinación de acciones en aras de alcanzar objetivos comunes. En 1958 se constituye la Federación Colombiana de Educadores, FECODE. Entre sus propósitos se encontraba consolidar los sindicatos de los docentes del sector oficial de todo el país, aunque para el caso de ASOINCA, por haberse constituido antes de FECODE se respetaría el nombre inicial, los demás sindicatos que surgieran en los departamentos deberían llevar las iniciales SUTE, es decir Sindicato Único de Trabajadores de la Educación. Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE)¹⁵ La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE), fue fundada el 24 de marzo de 1959 y reconocida por el Ministerio de Protección Social según Resolución N° 01204 del 6 de agosto de 1962, agrupa a docentes al servicio de la educación pública en Colombia, organizados en 33 sindicatos regionales y uno nacional,
--	--

¹⁵ www.fecode.edu.co

	con los cuales se integra la estructura federativa. Surge a través de un proceso de fusión de sindicatos nacionales, de niveles de enseñanza y regionales. Su Comité Ejecutivo es elegido por voto directo y democrático de docentes afiliados y afiliadas a los sindicatos que la conforman. En cuanto a la filiación de ASOINCA a la FECODE es preciso destacar que han existido diferencias de tipo político e ideológico, dadas las posiciones que han asumido de los líderes que pertenecen al comité ejecutivo de la FECODE, razón por la cual a nivel regional se han emprendido movilizaciones de manera independiente, como lo es el caso de propuesta de regionalización del servicio de salud para el departamento del Cauca libre de intermediación emprendida a partir del 2016.
--	---

Segunda etapa periodo comprendido entre 1968 a 1980.	Para hacer referencia a este periodo es preciso citar algunos hechos que posiblemente influenciaron el movimiento sindical en Colombia tales como, la revolución Cubana (1959), la revolución China (1949), la construcción del muro de Berlín (1961), la liberación de Nelson Mandela, el asesinato de J. F. Kennedy, de Martin Luther King, y de Ernesto “Che” Guevara estos hechos influenciaron en la ideología y las fuerzas sindicales en Colombia tal como reza el periódico El Educador Caucano: “Para este tiempo, el movimiento sindical había logrado construir tres centrales obreras la Unión de Trabajadores de Colombia, UTC, la Central de Trabajadores de Colombia, CTC, y la Central Sindical de los Trabajadores de Colombia, CSTC. (2009, ed.28:8). Entre las luchas lideradas por ASOINCA, la dirigente Rosalba Garzón destaca las que hacia la primera mitad de la década del sesenta se logran en parte por la cohesión organizacional, se incorporan la mayoría de sindicatos antes denominados INDEPEC, APROENCA, ASOINEM, ACPES. A nivel nacional se agruparon los sindicatos y es a partir de los años setenta que se da una etapa de consolidación y radicalización
--	--

	política en la organización gremial; a nivel nacional se lograron algunas reivindicaciones. ¹⁶
Tercera etapa 1980 – 1985	Durante este periodo se destacan los siguientes hechos: • La reglamentación del estatuto docente. • La movilización contra la nuclearización o el mapa educativo. • La creación del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio. • La defensa de la educación pública. Según los activistas¹⁷, de los anteriores aspectos, el de mayor trascendencia hace referencia a la gran lucha que se dio durante los inicios de los años ochenta a raíz de la propuesta del mapa educativo. De acuerdo al análisis de los docentes activistas, quienes movilizan la base magisterial el organigrama del mapa educativo estaba

¹⁶ En 1975 se libra una lucha contra la Ley 43 del 11 de diciembre de 1975, conocida como la Ley de Nacionalización de la Educación y la lucha por el Estatuto Docente, expresado en el Decreto 2277 de 1979.

En 1979 se libra otra lucha a favor del estatuto docente 2277 de 1979, el cual contempla 14 grados en el escalafón docente para los docentes regidos por este decreto.

¹⁷Según el profesor Luis Cuarán “los activistas son un conjunto de profesores que tiene un compromiso con el sindicato, que de alguna manera son los que llevan la dirección política o las decisiones que se tomen por parte de la junta directiva a la base, sin tener cargos de dirección sino más bien de compromiso, esa es la forma cómo se conciben los activistas, inclusive en momentos de paro, o movilización o de huelga son los que se encargan de desarrollar tareas casi que de dirección. Sin ellos es difícil que se pueda sostener una actividad porque son la mano derecha en el desarrollo de tareas de la junta directiva” (Popayán, enero de 2016).

	conformado de la siguiente manera: a. Secretaría de Educación Departamental, con su comité operativo. b. Jefes del Distrito, con su comité operativo y éste a su vez se subdivide en los supervisores de educación. c. Directores y directores de núcleo para los cuales hay un comité operativo y otro consultivo que dirigen a los centros de docentes. Los activistas sostienen que esta estructura estaba dada a nivel seccional, zonal y local; hecho que permitiría ejercer control a los centros docentes e implementar las propuestas políticas vigentes y de acuerdo al dirigente de turno, en este sentido, cabe destacar que en el departamento del Cauca se lideró una importante lucha, lo cual hizo que la región fuera la única de Colombia en la que no se implementara el mapa educativo. Cuando se estaba dando la batalla contra el mapa educativo el 31 de marzo de 1983 ocurrió un terremoto que sacudió a la ciudad de Popayán, es entonces cuando se hace evidente la necesidad de crear una organización que se solidarizara con los docentes que fueron afectados por el terremoto, a raíz de este hecho surge Pro Vivienda para los Docentes de la Educación del Cauca (PROVITEC), al hacer referencia de lo ocurrido durante las últimas tres décadas de ASOINCA se hace imprescindible mencionar a la organización
--	---

	hermana PROVITEC, cooperativa que ha desarrollado planes de vivienda, parcelas, centro recreativo, supermercado, estaciones de gasolina, entre los aspectos que los profesores destacan como motores de fortalecimiento en las dos organizaciones, es decir de ASOINCA y PROVITEC es el adecuado uso de los recursos económicos de los afiliados a las organizaciones.
--	---

Cuarta etapa 1985-1996	De esta etapa se puede inferir que dado los progresos económicos y el hecho de que se continuaran realizando reuniones con activistas, se empezó a hacer evidente una nueva fuerza magisterial con diferencias políticas e ideológicas frente al sindicato que direccionaba ASOINCA. Es posible afirmar que la utilización de los recursos económicos fue el hecho que logró credibilidad entre los docentes de base y que los maestros llamados activistas promovieran otra fuerza sindical.
Quinta etapa 1996	Es preciso realizar una serie de aclaraciones¹⁸ al fundarse PROVITEC, muchos de sus afiliados solucionaron la problemática de vivienda a partir de 1996 el colectivo que venía liderando el trabajo en PROVITEC asumió en su mayoría la junta directiva departamental de ASOINCA: Legalizada la junta directiva ante el Ministerio del Trabajo entramos a

¹⁸ Al 31 de marzo del 2016, transcurridos 33 años del surgimiento de PROVITEC, los dirigentes consideran que en se han materializado propuestas que han permitido dar muestra del trabajo en equipo, entre los proyectos que se han realizado se encuentran los siguientes:

1. Adquisición de lotes para viviendas en el municipio de Popayán, Santander y El Bordo.
2. Construcción de apartamentos y casas.
3. Adquisición de dos sedes para las oficinas de PROVITEC.
4. Se han adjudicado parcelas en donde se han propuesto prácticas de agricultura orgánica
5. Se han distribuido auxilios de hospitalización, cirugía, estudio...

	ejercer el poder el 1 de julio de 1996, impusimos de manera firme y contundente los cambios internos para recuperar la credibilidad de las bases y responder consecuentemente a quienes nos dieron su voz de confianza para integrar la dirección del sindicato. (2009, ed.28:9). Así surge la nueva junta de ASOINCA y de acuerdo a las asambleas generales los dirigentes han destacado el incremento de docentes afiliados a la organización gremial, es decir, en 1996 el sindicato contaba con 4.103 afiliados, en la actualidad cuenta con más 10.000 afiliados. En cuanto a la práctica se puede entrever que una de las motivaciones de algunos docentes para participar de los paros, marchas y demás huelgas promovidas los líderes y junta directiva Departamental de ASOINCA es adquirir lotes, casas, parcelas, viviendas, auxilios que se proporcionan a través de PROVITEC.
--	---

Tabla 1. Elaborado por: Katherine Bravo Rengifo. 2016

2.6. Soberanía alimentaria en ASOINCA¹⁹

Ahora bien, con respecto al tema de la presente investigación a continuación se hace referencia al segundo eje, defensa de la educación pública y popular que recientemente se ha denominado educación popular, y de la experiencia de Soberanía Alimentaria se encuentra en este eje de trabajo.

El trabajo de Soberanía Alimentaria en ASOINCA inició en el año 2005 a raíz de la conmemoración del día de la Mujer, en el cual se convocó a dos docentes representantes de cada municipio del departamento del Cauca. Durante el evento la decoración del auditorio de ASOINCA se enfatizó en la Resistencia Alimentaria, y el refrigerio se hizo con recetas incluidas en la cartilla “Semillas necesarias para el trabajo popular”, primera cartilla realizada por el colectivo de soberanía alimentaria, en el año 2005, entre los fines de esta publicación se encontraba impulsar el mecate tradicional en las tiendas escolares.

Al trabajo de soberanía alimentaria se han vinculado docentes que laboran en diferentes municipios del Departamento del Cauca y del Municipio de Popayán, las temáticas a desarrollar en los talleres teórico-prácticos surgen del grupo de maestros y en la mayoría de las ocasiones los docentes hacen el taller con el fin de aprovechar la experiencia y conocimientos de los pertenecientes al grupo y ahorrar los costos que implica traer un experto ajeno al colectivo de profesores. Ello además va acorde a las mismas propuestas que exponen, pues de esta manera valoran y reconocen los conocimientos y prácticas de cada integrante con el fin de potenciar las

¹⁹ Información suministrada por: María del Carmen Valencia Pineda, miembro de la Junta Directiva Departamental de ASOINCA y coordinadora del colectivo de Soberanía Alimentaria, Popayán. Para mayor información revisar el periódico El Educador Caucano en su edición número 29: 9- de diciembre 2010 a enero del 2011.

experiencias de todos. Las temáticas han surgido de los integrantes del grupo teniendo en cuenta los intereses de los asistentes y las necesidades de las Instituciones Educativas, los talleres que se han abordado han permitido abordar las siguientes temáticas:

- Selección Masal de semillas.²⁰
- Elaboración y transformación de alimentos con productos autóctonos.
- Política Minera, Agua y Territorio.
- Generalidades de suelos.
- Clasificación de suelos.
- Prácticas de recuperación de suelos.
- Lombricultura.
- Preparación de abonos orgánicos. Producción de insumos bio-orgánicos.
- Se han desarrollado talleres teórico-prácticos en la parcelación número 95 de Lagos de Morinda.²¹
- Taller de Germinados.

El trabajo mancomunado en ASOINCA ha permitido la vinculación de comunidades educativas de diferentes lugares del Departamento, sin embargo, el hecho que los docentes

²⁰ Práctica antigua que consiste en mejorar las plantas de acuerdo a su fenotipo.

²¹ Es una parcelación creada por PROVITEC, que se encuentra ubicada al nor-occidente de la ciudad de Popayán en el kilómetro 3 de la vía a la vereda Santa Rosa.

asistan a los talleres teórico- prácticos promovidas por el colectivo de soberanía alimentaria no garantiza que se estén desarrollando estas temáticas en los Establecimientos Educativos a los que pertenecen los y las profesoras para saber el impacto del eje de soberanía alimentaria es necesario hacer un proceso investigación, lo que se ha identificado en los encuentros institucionales es el intercambio de saberes y la fraternidad que existe entre las mismas.

Capítulo 3. La formulación de la pregunta y los Objetivos

3.1 La formulación de la pregunta

La pregunta que orientó este proceso se sitúa en descubrir ¿De qué modos los actores sociales han construido el concepto de **soberanía alimentaria** en la Institución Educativa Indígena el Mesón- Morales y como han logrado potenciarla 2012-2016?, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos:

3.2 Objetivo general

Identificar los modos a través de las cuales los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria en la Institución Educativa Indígena El Mesón Morales- Cauca y como han logrado potenciarla.

3.3 Objetivos específicos

- Recrear la experiencia de los actores del proyecto de Soberanía Alimentaria a partir de los relatos que de la misma hacen sus participantes.
- Interpretar los saberes empíricos y académicos que han influido en los modos de construir el concepto de Soberanía Alimentaria
- Comprender el sentido que ha tenido la experiencia para los actores del proyecto de soberanía alimentaria para potenciarla.

Capítulo 4. Metodología

El trabajo de investigación titulado: **“El camino de la luna”**-Sistematización de una experiencia de soberanía alimentaria en la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales, se realizó a través de una metodología de carácter cualitativo, participativo y hermenéutico. Fue entendido como un estudio denso de la realidad en la cual se evidencia una experiencia de soberanía alimentaria, en donde se tienen en cuenta las percepciones, motivaciones y actitudes que han movido a los actores, como lo plantea Geertz citando a Max Weber (1973:1): “Creyendo con Max Weber que el hombre es un animal inserto en un entramado de significación que el mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser, por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones”

Así, en el enfoque hermenéutico, la comprensión social de la realidad se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos (Sandoval, 1996:67.) como el de la sistematización de experiencias, En este sentido, Ghiso plantea que en el enfoque hermenéutico:

Se pone en consideración la necesidad de entender a los actores de los proyectos socioculturales y educativos en el desarrollo de razones prácticas reflexivas, mediante una serie de procesos que permiten hacer explícitos y ponen en claro: intencionalidades,

predisposiciones, hipótesis, sentidos y valoraciones que subyacen en la acción. (Ghiso: 1999:16).

Desde este enfoque, la sistematización se entiende como un proceso crítico y reflexivo en el que todos participan, el cual permite descubrir los sentidos que para los actores tiene la práctica experiencial. Se afirma entonces que, “sistematizamos experiencias, esto es interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes” (Ghiso, 1999:9).

El objeto de conocimiento de la sistematización es la experiencia enmarcada en el proyecto de soberanía alimentaria avalada por ASOINCA, es de aclarar que durante el proceso todos los actores son importantes, no hay distinción de roles, entre expertos y aprendices, porque se considera que dentro de este proceso hay un constante aprendizaje, de ahí que tanto estudiantes, padres de familia, docentes y miembros del grupo coordinador sean significativos en el proyecto de soberanía alimentaria.

4.1 La Descripción de la Unidad Hermenéutica

En cuanto a la revisión de las fuentes secundarias se hace preciso destacar que se elaboró la unidad hermenéutica con la lectura de experiencias y posteriormente los de la Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales. Entre las fuentes secundarias se encuentran las siguientes: documentos relacionados con el tema de la soberanía alimentaria avalada por ASOINCA, actas y cartillas de la organización igualmente se revisaron veinte (20) proyectos de investigación fueron elaborados como requisito para obtener el título de bachiller de los estudiantes de la Institución Educativa Indígena El Mesón- Morales.

Con respecto a las fuentes primarias se realizaron entrevistas en profundidad con algunos miembros del grupo coordinador del colectivo de Soberanía Alimentaria, docentes, directivos docentes de la Institución Educativa Indígena El Mesón, egresados y comuneros con los estudiantes del grado cuarto de la sección primaria y del grado once se les realizaron talleres de sistematización

La construcción del estado del arte-

experiencias destacadas en la apuesta por la soberanía alimentaria.

Nº	Actor	Título de la experiencia	Características de la experiencia	Apartes para el estudio.
1	Ex integrantes del Departamento de comunicaciones de ASOINCA	Semillas necesarias para el trabajo popular	La experiencia fue realizada por los ex integrantes del departamento de comunicaciones de ASOINCA, los cuales han hecho documentales en los que rechazan las propuestas comerciales y agrícolas representadas en el Área de libre comercio para las Américas (ALCA) y las multinacionales.	Proporcionan una visión política y de resistencia frente a las propuestas agrícolas vigentes dado que hace que se pierda la soberanía y control ambiental, se puede evidenciar que aparte de presentar una visión crítica frente al modelo económico y político vigente se han destacado propuestas educativas orientadas a promover experiencias educativas en las que se resalta la relación escuela y comunidad.
2	Hermana Leonor	Sembrando	La hermana Leonor	Proporciona elementos

	Botello: Capacitadora en productos autóctonos, herbología y gastronomía Miembro de las misioneras Lauritas y del grupo coordinador de soberanía alimentaria.	semillas de vida en Cajibío.	Botello es coordinadora de los talleres de soberanía Alimentaria de ASOINCA también es autora de un texto titulado sembrando semillas de vida en Cajibío²² ha desarrollado talleres teórico prácticos en diferentes municipios del Cauca y en la vereda el Mesón Molares, mediante los cuales se pretende capacitar a docentes vinculados a la experiencia y proporcionar elementos prácticos y conceptuales en aras de mejorar los hábitos alimenticios y nutricionales de la gente.	de tipo ético, religioso y ambiental como uno de los componentes de la soberanía alimentaria.
--	--	-------------------------------------	---	--

²² Cartilla básica en el desarrollo de los talleres de seguridad alimentaria, realizados por la Asociación fraternal de comunidades Negras de Cajibío (AFRANEC) y el consejo comunitario de Ébano.” En el texto se hace un recuento histórico de la asociación y de la realización de un censo, mediante el cual se demostró que el Municipio contaba con un 30% de población negra, este hecho fue muy significativo puesto que históricamente eran tratados como campesinos, posteriormente narran la realización de talleres relacionados con la concientización fortalecimiento organizativo, el rescate de la sabiduría ancestral En septiembre de 2001 nace el proceso de seguridad alimentaria con el fin de valorar lo propio.

3	Docentes: Angelina López Jesús Bermúdez Institución Educativa Indígena El Mesón Morales	“evaluación de las características fisicoquímicas y microbiológicas del agua que abastece la población estudiantil de seis establecimientos educativos del resguardo de honduras-Institución Educativa Indígena El Mesón Morales-Cauca”	La propuesta surgió debido al mal uso de agro tóxicos por parte de los agricultores de la vereda El Mesón, Morales. Los docentes identificaron que debido a la ausencia de protocolos de bioseguridad se afectaban los recursos naturales de la región, como lo es el agua.	Esta experiencia aporta elementos contextuales además fue ejecutada y plasmada por la maestra Angelina López, en una fase del proyecto describe las condiciones socio económicas de los habitantes de la vereda, recupera la tradición oral, los docentes sostienen que reconocer el territorio es un requisito indispensable para hacer currículos pertinentes
4.	Tito Roberto Torres Ante. Integrante del grupo coordinador de soberanía alimentaria. Directivo sindical Tallerista en ovinos, bovinos y productos agrícolas.	“Incorporación de la realidad social mediante la lectura de contexto, al currículo de las Instituciones educativas vinculadas al proyecto de Soberanía Alimentaria de la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca-	Propuesta diseñada por el profesor Tito Torres según la cual se debe hacer un currículo de educación pertinente el cual surja de las particularidades de los establecimientos educativos vinculados al proceso, entre los elementos que aparecen se destacan los siguientes: hacer descripción de la ubicación geográfica y de las condiciones de flora y fauna	La experiencia proporciona elementos conceptuales y pedagógicos que permiten identificar Los Establecimientos Educativos que han hecho una caracterización de las comunidades educativas y a su vez se retoman orientaciones generales en aras de promover la apuesta por la soberanía alimentaria, tales como las siguientes: 1. El rechazo frente a

		ASOINCA”.”.	Contexto social Historia: con la participación activa de los habitantes ancianos se empieza a recobrar la memoria histórica e identificar las actividades socioeconómicas e más relevantes de la comunidad Contexto cultural: caracterización de los grupos étnicos y raciales de la región.	las propuestas agrarias actuales dado que la alimentación es un instrumento de dominación al que no todos tenemos acceso. 2. Se asume el concepto de soberanía alimentaria por provenir de la base pluralista 3. Enseñar con el ejemplo desde la casa y la escuela 4. Promover la huerta escolar y familiar, producir lo que comemos y la utilización de las plantas medicinales. 5. La alimentación sana: Lonchera y proyecto de tienda escolar. 6. La creación del banco de semillas, para hacer una red para la comercialización. 7. El recetario: recetas, tradicionales, control natural de plagas y enfermedades.
--	--	-------------	--	--

Tabla 2. Elaborado por: Katerine Bravo Rengifo, 2017.

4.2 Criterios de Selección del Establecimiento Educativo

Teniendo en cuenta que la experiencia contaba con el aval de la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca (ASOINCA) y que la temática objeto de estudio se vincularon 33 Establecimientos Educativos de manera voluntaria, se realizó el proceso de selección con base en criterios previamente establecidos y se utilizó el modelo de sistematización de experiencias creado por el **Grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle**. A continuación, se presenta el mapa donde se encuentran ubicados los Establecimientos educativos vinculados al proceso de soberanía alimentaria en el Departamento del Cauca.

Grafica 3. Los Municipios del Departamento del Cauca en donde se encuentran ubicados los establecimientos educativos vinculados al colectivo de soberanía alimentaria.

Fuente <http://www.mapasparacolorear.com/colombia/mapa-departamento-cauca.php>



Mapa. 2. Establecimientos vinculados al programa de Soberanía alimentaria en el Cauca.

Ahora bien, es necesario mencionar el proceso mediante el cual, los miembros del grupo coordinador del proyecto de soberanía alimentaria, seleccionamos los establecimientos educativos²³ los cuales tenían avances significativos, con el fin de focalizar una Institución Educativa para desarrollar el proceso de sistematización, por tanto se establecieron los siguientes criterios²⁴ de selección:

- ✓ Rescate de semillas
- ✓ Alternativas de producción agropecuaria
- ✓ Lectura de contexto
- ✓ Metodología SARAR (Seguridad en sí mismo, Asociación con otras personas, reacción con ingenio, actualización, responsabilidad)
- ✓ Tienda orgánica en la escuela

4.2.1 Rescate de semillas

Este criterio hace referencia a establecimientos educativos que hayan tenido interés en el proceso de **rescate** de semillas nativas, conservación de semillas tradicionales de la región, con miras a crear un banco de semillas. Es de destacar que existen avances en los lugares en los que

²³ Ver anexos: esquema en el que se relacionan los Establecimientos Educativos que se han vinculado al proceso de **Soberanía Alimentaria**, con los respectivos criterios de selección hechos por el grupo coordinador del proyecto de Soberanía Alimentaria.

hay guardianes de semillas que son personas que reconocen, conservan, comparten semillas nativas.

4.2.2 Alternativas de producción agropecuaria

Establecimientos educativos que estén desarrollando procesos relacionados con producción orgánica, manejo adecuado de agro tóxicos, la granja agroecológica, manejo de especies menores, proyectos pedagógicos orientados a promover la producción limpia, también las granjas integrales y productos de pan coger.

4.2.3 Lectura de contexto

Establecimientos Educativos que hayan empleado la metodología promulgada por el directivo Tito Torres²⁵, la cual consiste en hacer un reconocimiento de la región en donde se encuentra ubicada la institución a través de una cartografía social, esto con el fin de identificar los aspectos culturales, económicos, políticos y de acuerdo a estos emprender propuestas pedagógicas coherentes con las necesidades ambientales de la comunidad educativa.

4.2.4 Metodología SARAR (Seguridad en sí mismo, Asociación con otras personas, Reacción con ingenio, Actualización, Responsabilidad)

Esta propuesta surgió a raíz de algunos análisis que la Secretaría de Salud hizo en el municipio de Totoró, identificando que el agua y los habitantes que la comunidad tenían un grado de toxicidad: este fenómeno también se identificó en 11 municipios del Departamento del Cauca, teniendo en cuenta esta situación entre el colectivo de Soberanía Alimentaria de

²⁵ La iniciativa tuvo sus orígenes en los proyectos ambientales PRAE de la cual el directivo era miembro cuando se desempeñaba como docente en el corregimiento de San Miguel –La Vega, Cauca.

ASOINCA y la Secretaría de Salud del Cauca se conformó el Comité Departamental de Agro tóxicos que pretendía denunciar esta situación e implementar la metodología SARAR la cual incluye la transformación teniendo en cuenta los saberes de las comunidades; todo ello dirigido a estudiar el uso adecuado de sustancias tóxicas. Para este proceso se contó con el acompañamiento del médico investigador Geovanny Apraez.

4.2.5 Tienda Orgánica en la Escuela

Este aspecto hace referencia a la propuesta de implementar alimentos saludables en la tienda escolar, se propone que alrededor de esta se recuperen los productos de la región y se consuman localmente, también que se rescate la huerta escolar con miras a alcanzar una economía solidaria en los establecimientos educativos, pues a través del consumo de productos externos se deja de lado el mercado interno ya que estos comestibles, por lo general, se adquieren en almacenes de cadena, es preciso recordar que en los encuentros y asambleas los dirigentes de ASOINCA han reiterado la necesidad de consumir productos de la zona o autóctonos de las regiones en las que se encuentran ubicadas las Instituciones Educativas vinculadas a la experiencia.

Teniendo en cuenta los anteriores criterios de clasificación y los encuentros sostenidos con el grupo coordinador²⁶ las instituciones que han puesto en marcha los criterios descritos anteriormente han sido: Institución Educativa Los Coloraos (Sucre), Institución Educativa La Capilla (Cajibío), Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria (La Vega, Pancitará), y la Institución El Mesón (Morales), ésta última fue focalizada para la investigación pues se entraron a considerar las siguientes razones aparte de la empatía que se estableció entre la investigadora y el equipo docente con quien se desarrolló la experiencia:

- Los actores aceptaron participar del proceso una vez se manifestó el interés de desarrollar la sistematización.
- La institución seleccionada es de carácter indígena y ha presentado fortalezas en la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), en el cual se incluye como uno de los ejes centrales la conservación de la madre tierra.²⁷
- En la Institución Educativa se han desarrollado eventos comunitarios en los cuales el tema central ha sido la soberanía alimentaria.
- Conocimiento del tema, los actores de la experiencia han realizado procesos de investigación en la región, contando con la participación de la comunidad educativa entre ellos: estudiantes, padres de familia y maestros.
- Existen registros, fotográficos y memorias de los eventos.
- Los docentes han desarrollado el proyecto Educativo Comunitario (PEC) haciendo un especial énfasis en la lectura de contexto.²⁸

²⁶ Los integrantes del grupo coordinador fueron: María del Carmen Valencia, Tito Torres, Hna. Leonor Botello, Alirio Alegría, Florecedla Rivera, Rosa Edith Artunduaga, Katherine Bravo Rengifo.

²⁷ Los docentes y la comunidad educativa en general vienen desarrollando el mercado agroecológico intercambio de productos autóctonos, recuperación de los colores de la madre tierra, han rescatado 34 variedades de papa.

4.3 La experiencia de sistematización

En cuanto a la práctica de sistematización es preciso citar al maestro Oscar Jara Holliday, del grupo AlFORJA de Centro América quien viene liderando la formación en la práctica de la sistematización en diferentes países de América Latina. En la actualidad es uno de los directivos de la CEAAL (Consejo de educación popular de américa latina y el Caribe) según los planteamientos de Jara “las experiencias son entendidas como procesos socio-históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico social”. (2012:60).

Con base en el planteamiento anterior y teniendo en cuenta las condiciones del contexto, es preciso resaltar que la experiencia se encontraba influenciada por la problemática del conflicto armado en el cual está inmerso el país, en el Departamento del Cauca se profundizo ante la muerte del ex comandante de las Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC), comandante Alfonso Cano, hecho que se produjo en el sitio conocido como El Chirriadero en las montañas del occidente del Departamento del Cauca, lugar que aunque pertenece al municipio de Suarez, se encuentra ubicada a pocos kilómetros de El Mesón, razón por la cual el sector se encontraba permanentemente militarizado, además el lugar se ha caracterizado por ser una zona roja²⁹.

²⁸ La lectura de contexto, propuesta pedagógica que privilegia el conocimiento de la realidad para construir el currículo.

²⁹ Es preciso destacar que los docentes del establecimiento educativo de manera reiterada han rechazado los cultivos ilícitos.

Es importante reconocer que los estudiantes que asisten al establecimiento educativo provienen de población campesina, afro-descendiente e indígena, esta característica se resalta como una de las mayores fortalezas ya que se promueve la interculturalidad, pues en el centro educativo se desarrollan propuestas orientadas a integrar la cosmovisión desde el ser de cada uno de ellos.

En cuanto a los procesos sociales es de destacar que el Resguardo Indígena de Honduras al cual pertenece la Institución Educativa Indígena El Mesón- Morales está adscrita al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), por tanto, como organización filial acoge sus directrices, las cuales se sintetizan en la 'Plataforma de lucha', en el noveno principio de dicha plataforma hace referencia a “Recuperar, defender, proteger los espacios de vida en autonomía y equilibrio”. (CRIC, 2007:17). En este sentido, es de destacar que se han materializado acciones orientadas a proteger la naturaleza, además de seguir todas las convocatorias relacionadas con procesos de movilización y luchas indígenas.

4.4 El proceso metodológico de la reconstrucción y recreación de la experiencia

En este sentido es de destacar que se asumió la propuesta creada por el grupo de educación popular sobre esta metodología se puede precisar:

Desde 1991 el Grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle viene desarrollando una línea de investigación en sistematización de experiencias de educación popular, lo cual le ha permitido, por un lado, enriquecer su percepción sobre las dinámicas y transformaciones que se vienen dando en este campo, por el otro, refinar un enfoque investigativo de carácter participativo y hermenéutico orientado a comprender y potenciar las experiencias estudiadas desde su interior y con sus propios actores sociales. (Acevedo, 2008:24)

En esta fase se buscó que los actores sociales relataran su propia experiencia con relación a la práctica sobre la soberanía alimentaria, para ello se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información como: entrevistas semi-estructuradas a docentes, directivos, docentes y comuneros; con los estudiantes se realizaron talleres de sistematización, con el fin de reconstruir los relatos sobre dichas experiencias.

Es importante destacar que en el proceso de reconstrucción de la experiencia también se asumieron como registros los diferentes informes acerca de los eventos, por ejemplo: actas, periódicos, fotos, videos y documentos existentes sobre el proyecto de soberanía alimentaria; este proceso nos permitió conocer reflexiones y acciones de los actores, también se pudo llegar a comprender las razones que han llevado a los actores a tomar determinadas decisiones y no otras, brindando la posibilidad de encontrar otros puntos de vista sobre la experiencia.

Los relatos³⁰ fueron leídos de tres maneras. Primero, de manera **extensiva**, como el despliegue de un conjunto de aspectos para construir los núcleos temáticos de la experiencia; segundo, de manera **intensiva**, como el contexto en el que se desarrolla un aspecto particular, una mirada específica que nos permita identificar los modos a través de los cuales, los actores han construido y proyectado potenciar el concepto de soberanía alimentaria; y tercero, de manera **comparativa**, para contrastar los diversos relatos y establecer la perspectiva de cada actor.

³⁰ Teniendo en cuenta el modelo de sistematización creado por el grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle.

4.5 Descripción de los actores de la experiencia

Los actores que aparecen a continuación hicieron parte del proceso de sistematización y son los actores protagónicos del proceso de sistematización,

ACTOR COLECTIVO³¹	DESCRIPCIÓN
WILLIAM BERMÚDEZ DIRECTOR	Directivo docente de la Institución Educativa Indígena el Mesón Morales, (INEMO) se encuentra nombrado mediante decreto 2277 es comunero y ha sido líder del CRIC y de la comunidad.
CECILIA ZEMANATE DOCENTE	Sicóloga nombrada mediante decreto 2277 en la Institución Educativa Indígena El Mesón Morales. Ha desarrollado el proyecto pedagógico investigativo “Los colores de la madre tierra”.
EDISON FLOR DOCENTE	Docente nombrado provisionalmente en la Institución Educativa Indígena el Mesón Morales, es Ingeniero y es encargado de las áreas técnicas y ambientales del establecimiento Educativo.
JESÚS BERMÚDEZ DOCENTE	Docente, comunero nombrado mediante decreto 2277, miembro del CRIC, recibió formación académica del CRIC, ha desarrollado un trabajo con

³¹ Se cuenta con el consentimiento informado para colocar los nombres propios

	los mayores de la comunidad y con las fases de luna, pertenece al colectivo de Soberanía Alimentaria.
NORAIDA CUCUÑAME DOCENTE	Docente nativa del resguardo, pertenece a la sección primaria, ha desarrollado un trabajo investigativo con plantas medicinales y de extracción de esencias.
HERNÁN CRUZ DOCENTE	Docente nombrado mediante decreto 2277 labora en la sección secundaria lleva 18 años en la Institución Educativa también se encuentra encargado de la emisora del Establecimiento Educativo.
ANGELINA LÓPEZ DOCENTE	Docente nombrada provisionalmente mediante decreto 1278, es bacterióloga y ha desarrollado un proceso investigativo denominado caracterización de contexto, pertenece al colectivo de Soberanía Alimentaria.
ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO (18)	Estudiantes que cuyo promedio de edad es de 9 años, grupo 9 eran niños y 9 niñas de este niñas miembros del cabido menor, con ellos se realizaron talleres que se encuentran trabajando en el proyecto de las fases de la luna y plantas medicinales.
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA GRADO ONCE	Se seleccionaron estudiantes que adelantaban investigaciones que giraban en torno a la soberanía

(12)	alimentaria y a la problemática de la comunidad.
------	--

Tabla 3. actores que hicieron parte de la experiencia.Elaborado por: Katerine Bravo Rengifo

4.6 La construcción del Meta relato

El primer objetivo de la presente investigación estuvo orientado a **recrear la experiencia de los actores** a partir de los relatos que de la misma hacen sus participantes; por tanto, la reconstrucción se hizo a través del meta-relato denominado ‘**El camino de la luna**’, el cual se describe a continuación.

4.6.1. EL camino de la luna. -Origen de la experiencia -

Joaquín Viluche, comunero Nasa, durante toda su vida ha investigado **El camino de la luna**, (CRIC, PEBI, 2012) pues la luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres, por eso cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre sol, era la luna la que orientaba con sabiduría de cómo parir, criar y de hacer crecer a los hijos. Lo mismo hace durante la gestación del agua y las estrellas, cuando esta se embaraza de los caciques es una mujer sabia y consejera.

A través del camino de la luna, se presenta la experiencia de **Soberanía alimentaria**, puesto que para el pensamiento Nasa hace parte de la cosmogonía propia, desde esta lógica se ha decidido realizar la reconstrucción del camino transitado y visibilizado a partir de los relatos que de la experiencia hacen sus actores.

4.6.2 Luna bebé o recién nacida (Nyafx A'te Luuɕx)



Gráfica 4. Luna bebé o recién nacida (Nyafx A'te Luuɕx)³²

Relata Joaquín Viluche que para el pueblo Nasa la luna bebé en la primera noche, se alcanza a ver a las 6:00 p.m. Su tamaño es solo parecido a una astilla de paja, solo ilumina una hora en la noche en el occidente. Esta luna es muy bonita, atractiva, muy tierna, pero es muy débil física y espiritualmente; razón por la cual, comparamos el nacimiento de la experiencia con la luna bebé; también se destaca que todo surge a raíz de una necesidad comunitaria.

Encontramos la experiencia en voz del rector de la Institución Educativa El Mesón, William Bermúdez³³:

³² Todas las ilustraciones fueron copiadas del texto **El camino de la luna**, (CRIC, PEBI, 2012) por el profesor Libio Alfonso Pérez Burbano.

La mayoría de nuestra gente de la comunidad indígena no tenía primaria ni sabía firmar. Iniciamos así el programa, de forma gratuita; íbamos en la noche a enseñar a leer y a escribir; no esperamos que lo hiciera el Estado y montamos ese programa con el inspector de policía que era bachiller, a él le pedimos colaboración y accedió. Comenzamos con un grupo de quince personas y terminamos con ochenta en un solo salón de clases, a esto hay que agregarle los conflictos que se dieron entre los comuneros de los resguardos, los cuales motivaron la creación del colegio en el Mesón, retomamos las reformas constitucionales de 1996. El CRIC había formado un grupo de maestros que escasamente trabajaban con primaria y posteriormente se capacitaron y pasaron a ser maestros bachilleres pedagógicos, fue así como se hizo trabajo de formación con los compañeros dentro de las comunidades, y el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) le apuntó mucho a esto. Se tenía la convicción de identidad cultural y sacar adelante a las comunidades. Esto se gestó más en el municipio de Morales y se afianzó con una marcha que se realizó en 1986 en el municipio de Santander, logramos que la gente se vinculara al proceso, pues esa marcha generó otras situaciones y motivó a las entidades. Se firmó un acta en la cual está contenido lo que es educación, la parte productiva que debía recuperarse por afectación del embalse de La Salvajina, pues la gente no tenía cómo comunicarse, no tenía electrificación, ni salud.

Agrega además que:

³³ William Bermúdez, entró a participar de la experiencia con la alfabetización inicial de quince personas que tenían la necesidad de aprender a leer y escribir, apoyado por la campaña de alfabetización Camina del MEN, también hubo un llamado de los resguardos cercanos quienes apoyaron la construcción del colegio en la vereda El Mesón.

La experiencia surgió a raíz de la necesidad de elaborar el proyecto educativo comunitario PEC, el cual es el corazón de la propuesta de **soberanía alimentaria**, empiezan a nacer los primeros diagnósticos con la llegada de los maestros, estos consistían en recoger información de población, cultivos y la historia. Se evidenció la problemática del agua, la tala de bosques, el mal uso del suelo; pues estos suelos eran improductivos, la debilidad cultural, la migración, las madres solteras, los problemas de convivencia y alcoholismo, los mayores vivían preocupados, los jóvenes no querían trabajar, se la pasaban sentados en la casa en pantaloneta, no querían ir a la minga ni a las reuniones.

Por otra parte, señala:

Posteriormente, se hicieron prácticas de siembra de árboles, lo cual llamó la atención de una ONG, se empezó a hacer el proyecto con la comunidad (PEC) y la escuela fue el centro del proceso junto a los maestros, se continuó el proceso de capacitación con el CRIC, pues se tenía conocimiento sobre las políticas de esta organización, y se comenzaron a construir la idea del estudio de métodos, la asesoría pedagógica, de todo lo que les aportaran ellos, y se la llevaron al jefe de núcleo a quien le propusimos la manera de trabajar con nuestra metodología. Él expresó que no entendía la propuesta, pero accedió con la condición de que cumpliéramos con los libros reglamentarios. Trabajamos con materiales del entorno, la ONG nos aportó elementos pedagógicos, técnicos y administrativos, construimos la granja, empezamos a hacer más obras, un salón, arreglamos la sede del restaurante, realizamos la minga como elemento de reunión de la gente. Ahí nació la experiencia, a raíz de que se vio la iniciativa de hacer algo diferente

de la escuela tradicional y que la comunidad era el eje central del proceso. Después hicieron proyectos educativos comunitarios, porque se encontró que en etno-educación los maestros debían hablar el idioma y entender la cultura. Se fueron dando así los lineamientos y aplicando las metodologías para aplicar todo el proceso. La ONG estuvo dos años, y cuando se fue, nosotros continuamos trabajando. Uno aprende que en este tipo de procesos la función del maestro es social, se deben tener cambios de tipo personal y profesional, pues se construye no sólo una comunidad sino un proyecto de vida que gira en torno a las necesidades y particularidades de las comunidades Y esto solo se ve reflejado en el Proyecto Educativo Comunitario -PEC (El Mesón, Morales - octubre, 2013)

Otros docentes recuerdan que el proceso de soberanía alimentaria surgió a raíz de una infección bacteriana causada por el consumo de agua contaminada, se creía que la gente se estaba muriendo de hambre, especialmente los que habitaban en las veredas de Medellín, el Chimborazo, La Chorrera; es entonces cuando llega el Plan Mundial de Alimentos (PMA) que les daban enlatados canadienses representados en todos los granos de la canasta familiar, ante los cuestionamientos de la gente sobre la procedencia de los alimentos surgió el programa llamado ECOANDINO, William Bermúdez precisa :

En el año 2000 a cambio de que la gente saliera a las mingas; a arreglar el camino, sembrar árboles, construir el acueducto, ellos entregaban una remesa representada en arroz, aceite, frijol, panela, pero la mayoría, eran enlatados y entonces claro, en esos instantes la gente carece de esos recursos pues es bienvenido para la comunidad; es en el medio pedagógico, en el medio educativo de los docentes que nos damos cuenta que nos

están invadiendo con mucha basura, porque las casas, las fincas eran llenas de latas, y la gente dejó de sembrar en las fincas, a veces hacíamos actividades del colegio; que vamos a tal finca a ver qué basuras hay y las clasificábamos, nos vimos en la tarea de comenzar un trabajo de concientización de la comunidad, en vez de producir nosotros estábamos saliendo a la minga no porque nos gustara sino porque nos daban la comida, y entonces claro, la gente en ese momento a través de nosotros y de la reflexión se da cuenta de que está olvidando la finca, las huertas caseras, el tul, por solamente tener el acceso al arroz, era una especie de ONG que hacía el intercambio de remesa por trabajo de las comunidades, pero en el trasfondo era que nos volvían más dependientes de lo que somos, y entonces ya llegan otros profesores y comenzamos en horas de la tarde, en horas de la noche a reunirnos con los líderes y nos damos cuenta de que estamos en una dependencia y lo que habíamos trabajado antes que era la producción, la producción limpia, los abonos orgánicos, se nos estaba decayendo en ese aspecto y es ahí donde empieza el punto del trabajo, también con el apoyo de una organización de ambientalistas, ECOFONDO a través de la fundación CORPRODIC, se adelantaron capacitaciones sobre la producción limpia y se dio inicio a lo que hoy es la granja agroecológica. (El Mesón- Morales, octubre, 2013)

El hecho de hacer un análisis de la realidad permitió reflexionar sobre la práctica con el fin de mejorarla tal como aparece a continuación:

A través de las actividades de sensibilización fuimos como compartiendo esa preocupación y ya comenzó la comunidad, es decir primero que todo las madres de familia iban a las capacitaciones y nosotros a través de videos les presentábamos las

problemáticas de consumir, comenzamos a llevarles documentales sobre las consecuencias que tienen los productos químicos, otro producto fue, que se consumía mucho la gaseosa, la coca cola y de pronto presentábamos los videos, el porqué, las consecuencias, porqué era importante que la gente no envenenara el cuerpo, el espíritu y después ya luego se les va con actividades de preparación de alimentos, había mucho plátano, había zapallo, porque a veces la gente tenía el zapallo de decoración y pues lo dejaba ahí hasta que se pudriera y lo botaban, entonces se les enseñaba una receta, ellas lo aplicaban y ya los señores comenzaron a utilizar también los abonos orgánicos, un impacto importante más comunitario que del colegio, aunque pues el colegio lo que hacen los niños es relacionado a la soberanía, a la alimentación propia, después de la concientización ya llega una organización que es ASOINCA.(Hernán Cruz, El Mesón, Morales -Octubre 2013)

Durante el transcurso de la experiencia han existido dificultades, como lo expresa el profesor Jairo Flor:

El problema de la coca y la dependencia económica, pues vimos que todo lo que consumíamos había que comprarlo afuera, hasta el zapallo, entonces vimos que lo teníamos todo y dijimos no puede ser, hay que comenzarles a recuperar empezamos a trabajar en nuestra huerta primero, después ya en la institución, después de eso ya en las huertas de cada familia, se hizo una recuperación de cantidad de productos, inclusive de semilla de frijol, recuperamos 65 especies de frijol en la zona; y semillas de maíz, yuca, plátano todo eso lo fuimos trabajando a partir de los abonos orgánicos mirando la

problemática que teníamos que todo lo traíamos de afuera. (El Mesón, Morales Octubre, 2013)

El profesor Hernán Cruz, hace memoria de los encuentros sostenidos con los estudiantes sobre la problemática de la comunidad:

Recuerdo tanto que con la comunidad y los estudiantes hacíamos listados de lo que se consume y el 70% era traído desde los mercados y el 30% solo se producía acá, además lo que se producía acá, pues por situaciones agrícolas, la gente a veces lo cultivaba con productos químicos, entonces ese fue nuestro punto de partida, desde ese referente, nosotros comenzamos a decir bueno, hay que trabajarle, nosotros no trabajamos en el momento con el término soberanía, sino simplemente hay que producir para comer y lo que produzcamos debe ser sano, limpio y que haya diversidad de productos, entonces los niños comenzaron hacer unas demostraciones en campos muy reducidos, cultivos con abonos orgánicos y haciéndoles el proceso investigativo y nos dimos cuenta que daba resultado, es decir, que no era necesario tener una extensión de tierra si no la tierra que estaba ahí saberla utilizar y los abonos no era de comprar allá, ni insumos químicos, sino aprovechar todo lo de la región y esto nos dio muy buenos resultados, pues los padres de familia trabajan en conjunto con los estudiantes y como una de las conclusiones de la soberanía alimentaria se puede decir que desde que la persona sea consciente, que desde el momento que se está comiendo algo bien sea un producto cultivado acá o compartido o intercambiado, sea sano y el segundo aspecto que marca la soberanía alimentaria es que se tenga en cuenta que los productos sean sembrados en escala, es decir se tengan productos para todo el año, no una sola cosecha y se acabó ya de producir y no hay para consumir, los muchachos hacen la investigación de que siembran ya sea frijol, pero frijol

que sea producido de manera orgánica, entonces siembran un lote en enero, ya sea en marzo otros en junio, diciembre, entonces ya todo el año va a ver cosecha, entonces sobre esos dos aspectos es que se ha trabajado, que la producción sea sana y constante (El Mesón, Morales –octubre,2013)

Un comunero, recuerda que la soberanía alimentaria inició hace más de diez años, y afirma que el impacto fue en primer lugar la recuperación de semillas y la recuperación de productos, “se recuperó la huerta y la gente sembró de todo, las gallinas, y los pollos blancos por ejemplo los tienen y ya no los compran afuera, sino que la misma gente los tiene y cuando pesan tres libras ya los largan a los patios y ya lo alimentan con comida de cocina y maíz y pierden su sistema hormonal que llevan desde abajo, hasta que ya están de consumirlos, están saliendo de 12 y 14 libras. (Jairo Flor, El Mesón, Morales –octubre 2013)

La egresada del plantel El Mesón Morales, Amanda Ortega, también nos narra el origen de la experiencia de la siguiente manera:

El proceso surgió a raíz de la concientización de la gente en el rescate de los alimentos que se habían perdido, los valores que tenían de antes, para no seguir comiendo más comidas chatarras. Pues porque para ese tiempo ya se había perdido el maíz, el frijol que se sembraba allá, entonces desde ese tiempo se volvió a rescatar esos alimentos que se habían perdido, en principio los profesores fueron a unos talleres a otros resguardos acá de la zona oriente y ya llevaron esos folleticos, pero al final del 2002 – 2003, se empezó a trabajar con los estudiantes porque la comunidad todavía no era consciente de lo que había perdido, y empezaron a trabajar con los grados más altos que éramos nosotros, grado séptimo, octavo, noveno, décimo y once. (El Mesón, Morales. Julio 2013)

La profesora Rosa Flor, por su parte, sostiene que para la profesionalización de los docentes la participación en eventos de la comunidad ha sido muy importante, tal como lo expresa a continuación:

En los encuentros nosotros traíamos recetas, vea allá vimos tal cosa y uno aprendía la receta y venía a hacerla, luego ya la gente iban haciendo preparaciones e iban a la escuela a querer participar y a querer en una clase incorporar todos los productos que nosotros teníamos en la finca, entonces, ha sido un proceso muy bueno porque no solo hemos trabajado desde la escuela sino desde las familias, creo que lo importante es que el proceso se haga desde la casa y luego si ya retomar eso en la escuela, reafirmarlo en el colegio, eso da mucho resultado porque como le digo eso lo hemos trabajado desde hace muchos años que llevamos con eso de soberanía alimentaria, hace unos ocho años cuando yo trabajaba en Lomitas y ahora en El Mesón que asumieron el proceso de soberanía alimentaria porque en las escuelas nosotros si trabajábamos eso pero no le colocábamos nombre, entonces es importante que las sedes le están apuntando a ese proceso, fue como un caminito que ahora los colegios retomaron y de ahí lo más importante es recuperar las semillas y las comidas tradicionales, incluso hay unas compañeras de las diferentes sedes que han recuperado recetas con zapallo, mejicano, arracacha, piña, panela, maíz, entonces, cada vez que íbamos a un encuentro se daba un intercambio de experiencias, les agradaba mucho a los estudiantes y padres de familia, quienes poco a poco proponían recetas que los abuelos tenían escondidas y ahora estas hacen parte de su comida diaria. Los profesores han puesto un granito de arena en donde ellos han ido a talleres, capacitaciones, donde han ido estudiando, también, eso es lo que se llama diálogos de saberes. (El Mesón, Morales -octubre, 2013)

Como vemos el camino que empezó como un plan de trabajo poco a poco se ha fortalecido y crece cada vez más, gracias a la unión que hay entre docentes, estudiantes y comunidad en general, por eso a continuación presentamos la segunda fase, después de encontrar el germen del proyecto vemos cómo va creciendo y va dando los primeros pasos hacia el camino de la sabiduría ancestral es decir a luna niña.

4.6.3 Luna niña (A'te Lucq Putxte)



Gráfica 5. Luna Niña

Es la luna que tiene cuatro noches, ilumina tres horas aproximadamente y viene a ocultarse, su tamaño es menos de tres cuartos de círculo, esta luna es símbolo de una niña muy inquieta, hermosa, investigadora sin fin, la que no desconfía de nadie, la que cree de manera muy rápida, pero aún es muy débil y tiene poca concentración. Se corta el cabello en esta luna para que crezca rápido, se da de buen color y abundante, pero también se horquilla o florece rápido para evitar se debe volver a cortar las puntas en luna mayor. El arreglo del jardín en este tiempo es bueno para que las hijas y las flores sean de color

transparente, nítidas, es una forma de ayudar a vestir elegante a nuestra madre tierra.
(CRIC & PEBI, 2012)

En este recorrido de la experiencia la comparamos con el hito de la luna niña, etapa en la cual se empieza a gestar la experiencia, la cual presentó una serie de dificultades de tipo ambiental, pérdida de valores culturales, y ausencia de proyecto educativo Comunitario pero se han ido superando con el paso del tiempo, en esta etapa ASOINCA identifica que la teoría y la práctica son coherentes y viables para la comunidad y ellos evidencian que el proyecto es real, “entonces llegan y ven que la gente se reúne, que la gente nos sigue en las propuestas que hacíamos y entonces ellos dicen vamos a apoyarlos y llevan gente con experiencia en estos procesos, entonces llega la hermana Leonor Botello y nos envían otras personalidades miembros de ASOINCA³⁴, los cuales reafirman lo que veníamos haciendo, las madres de familia afirman que en las charlas ya se lo habían dicho los profesores, entonces hay más credibilidad y comienzan a organizarse y a ir a los talleres que ellos orientan que son teórico-práctico, en aquel tiempo ya van y comienza la socialización de porqué es importante consumirse el limón, el perejil, en el restaurante se utilizan las plantas condimentarias, la comida es más gustosa y a la gente le llama la atención”. (Sandra Zambrano, El Mesón, Morales, 2013)

En esta etapa de la experiencia se recalca que los docentes se preocuparon porque los proyectos, o sea el discurso y la práctica se quedaban en el colegio, tal como aparece a continuación:

³⁴ASOINCA. Grupo coordinador de soberanía alimentaria conformado por docentes oficiales y voluntarios que se identifiquen con el proceso.

Eso no puede quedarse en el colegio porque eso debe ir a la comunidad, decidimos implementar un área que se llamaba proyección comunitaria alterno al énfasis del colegio que es la parte de la agroecología, bueno, recuperar el medio ambiente, la madre tierra, fue entonces cuando acordamos que a partir del grado sexto, los estudiantes verían algunos componentes de la agroecología, que llegaría hasta el grado octavo con un área de lo que es la proyección comunitaria, y en noveno harían una parte de conocimiento técnico para verse reflejado en décimo y once, pero tiene que ser un proyecto de corte comunitario-investigativo, entonces ellos hacen sus propuestas y llaman mucho la atención algunas encaminadas a la recuperación de plantas condimentarias debido a la problemática que han generado los condimentos que son comprados y que son muy metidos por los medios de comunicación, entonces en el Mesón son muy pocas las familias que consumen el “Guisamac”, “Knorr”, que han sido remplazadas por las plantas condimentarias como el ajo, el azafrán, la mata de achote, cilantro, cimarrón, tomillo, orégano, ruda de comer y en cada comunidad ya están con estos preparativos que son totalmente naturales y que la gente los cultiva o a veces son plantas que se dan en la loma o en el rastrojo o lo tienen en las huertas y ya están siendo procesadas por la familia para el consumo de sus mismos habitantes. (Hernán Cruz, El Mesón, Morales, 2013)

En este camino de la luna la encontramos inquieta, preocupada por aprender, de ahí que la exploración sea recurrente como característica en el proceso de educación y de soberanía alimentaria, tal como aparece a continuación:

Hacemos actividades pedagógicas que contribuyen a que no se dañe ni se maltrate la madre tierra y por ende a conservar a proteger la tierra con actividades muy sencillas,

pero que son significativas para la comunidad, y sabemos que por ejemplo, un muchacho que esté en esta institución sea un año, o dos o seis años, él va salir consciente de que toda actividad debe realizarla pensando en el medio ambiente, trabajamos con abonos orgánicos, con procesos organizativos, con la parte de equidad de género, de familia y nos hemos enfatizado más en la parte de la autonomía; identidad cultural, la autoridad, como estamos en zona indígena enlazamos todo a la madre tierra. (Hernán Cruz, El Mesón, Morales -octubre, 2013)

En este recorrido de la práctica vemos cómo se ha abonado el proceso de soberanía alimentaria pues los miembros de la Institución Educativa Indígena y de la comunidad en general se han vinculado activamente a la experiencia, se ha enriquecido y ha adquirido fuerza en su camino, por lo tanto, para el pensamiento Nasa el proceso se nutre llevándolo a una etapa más significativa que la relacionaremos con la luna señorita, la cual se describe a continuación:

4.6.4 Luna señorita (A'te Luuꝑx Kna'sa)



Gráfica 6. Luna Señorita

Es la luna que tiene ocho noches, ilumina siete horas y se oculta, su tamaño es la mitad del círculo. Las energías de esta luna es la de una mujer señorita, hermosa, coqueta, rápida, tiene belleza, fuerza y procesos de conocimiento en el camino de la vida. Esta luna es para reiniciar a seleccionar, hacer cosquillas, despertar, hacer remedio, coquetear y sembrar toda clase de semillas, de plantas, animales y personas. (CRIC & PEBI, 2012)

Cuando la semilla de la experiencia empieza a tomar fuerza la hemos denominado **luna señorita** porque queremos resaltar el fortalecimiento de la experiencia, a través de los proyectos de investigación de los estudiantes y su impacto en la comunidad se evidencia cada vez más el trabajo, a continuación, presentamos las voces de algunos de sus actores. Franky Bernúdez, estudiante de grado once, narra que ha querido trabajar en la comunidad, con su familia y en la Institución sobre las variedades de arracacha.

Aquí en mi comunidad hay gran variedad, el problema era que no sabía cómo hacer esa apropiación de las variedades, entonces una de las razones que me motivó a realizar este proyecto fue reconocer y recuperar las variedades y va encaminado primero a mi familia, que ellos puedan consumir este delicioso producto, segundo fue para la institución y por último llevarlo al área de química, también he participado en las charlas donde dicen los mayores que una de las dificultades es la pérdida de la alimentación propia, y de la elaboración de los subproductos propios con los que los mayores se alimentaban, es decir alimentos sanos que no tiene nada de químicos, los niños en las casas comen, consumen arracacha pero vienen a la galería del colegio y nos dan otros productos traídos de afuera, transgénicos, entonces cuando llegan a la casa no consumen eso, aquí en la comunidad pues ya algunos padres de familias hacen parte de este proyecto, ellos han venido a mi

casa a conseguir variedades de arracacha blanca, morada y una variedad que es yema de huevo que es bastante rica, este proyecto es muy cortico pero es bien sustancioso. En el transcurso de estos dos años he venido aprendiendo, no sabía que era un proyecto, pero los profesores me orientaron, lo escribí, lo compartí con mis compañeros y pues hicimos la participación en un encuentro de niños, aquí en la Institución los pusimos a participar y lo iniciamos, me siento orgulloso porque como estudiante lo escribí y como estudiante lo viví. (El Mesón, Morales -noviembre, 2013)

Sobre el modo de abordaje en los proyectos de grado realizados por los estudiantes se destaca el diálogo de saberes por ser una constante en todas las investigaciones, sobre este aspecto un directivo docente sostiene lo siguiente:

Para recopilar los saberes se realizan visitas a la gente, le enseñamos a la comunidad lo que tenemos. Llegamos allá y si están en la huerta, les enseñamos. Se hace una especie de conversación en la que ellos van anotando. Cuando vamos al salón, volvemos a recordar cosas, escribimos, si quedan dudas volvemos a conversar; ahí están señoras y adultos, es lo que ha ayudado a sacarle provecho a todo. Como Institución Educativa se ha logrado llegar a estos avances dentro del proceso pedagógico, el que-hacer como maestro ha sido muy criticado en diferentes ámbitos; muchas de las situaciones que vive la sociedad hoy nos las han achacado por los procesos educativos. La otra parte es llegar a querer construir una propuesta diferente, con un sentido diferencial a otros procesos pedagógicos; es que nosotros vivimos en un contexto con problemas sociales bastante complejas; hemos vivido esos problemas, estábamos inmersos dentro de ellos. Hablemos de la violencia que vive el país, realizado por los grupos al margen de la ley; hemos sido

afectados por eso, por el secuestro de algunos familiares. (William Bermúdez El Mesón, Morales -octubre 2013)

Otro proyecto relacionado con el proceso investigativo es el de las orquídeas hecho por Marly Yesenia Tatícoa Cucuñame, del cual comparte lo siguiente:

Investigaba sobre las orquídeas puesto que identifiqué que eran desconocidas en la comunidad, primero se dio una capacitación a tres mujeres de la comunidad y después realizaron diálogos y saberes con los mayores, que es conversar y aprender sobre lo que ellos han aprendido empíricamente, me di cuenta que hay cosas de las orquídeas que se saben, pero porque no se les han dado la importancia necesaria no se han compartido con los demás, entonces no se transmiten el principal objetivo de la investigación es concientizar a la comunidad, aprender que hay otras formas para tener buenas flores u orquídeas en la casa, sin hacerle daño a los bosques, quitándoles una parte de ellos, para conservar lo que tenemos y no esperar a que estén en vía de extinción, a que ya se estén acabando para empezar a preservarlas, es empezar desde ahora y cultivarlas, con las poquitas que ya tenemos en casa, que ya le quitamos a los bosques, conservarlas, reproducirlas para así no ir destruyendo más, también se practica mucho el trueque y entonces esto beneficia el proceso y beneficia a la comunidad. Entre los hallazgos de la investigación destaco primero que hay demasiadas orquídeas, es satisfactorio ver que hay suficientes, pero obviamente apreciarlas y saber que no las podemos extraer, porque así haya bastantes causaríamos un daño, otro hallazgo es saber que la comunidad se dio cuenta que existen otras formas de reproducirlas, que no solamente extraerlas y ya, y

enseñarles cómo están divididas, en distintos tipos de reproducción, en géneros, todo eso, entonces eso ha sido muy grato. (El Mesón, Morales -noviembre, 2013)

En el grado décimo y once se pone en práctica toda la teoría que se recibe desde transición hasta grado noveno, el conocimiento recibido debe ser ahora proyectado a la comunidad, así, por ejemplo, encontramos el proyecto de investigación que se trata de la recuperación de semillas, como una estrategia de fortalecimiento a la identidad cultural de los pueblos milenarios. El estudiante de grado once, Daniel Quintana, relata su experiencia de la siguiente manera:

Las semillas propias son: fríjol, maíz, zapallo, cidra, arracacha, rascadera; pero de un tiempo para acá, no sé, se empezó a perder eso, entonces mi objetivo era recuperar, logré ahorita obtener semillas de fríjol de vara, negro, blanco, amarillo, rojo, rayado y maíz capio, estas las tengo guardadas según como los mayores me dicen para que no se dañen, en la investigación de los diálogos de saberes, los mayores me contaban que para que la semilla no se dañe se tiene que hacer la cosecha en menguante, y en las investigaciones que hice por Internet encontré que para que no se dañen hay que tenerlas en congelador, entonces así las tengo y esas son las semillas que tengo. (El Mesón, Morales -octubre, 2013).

El profesor Jesús Bermúdez, da cuenta del trabajo que se viene realizando con los estudiantes:

Acerca de las semillas nativas no transgénicas, no manipuladas genéticamente estamos haciendo un inventario de ellas. Queremos saber en la vereda El Mesón con cuántas

semillas cuenta, cuántas clases de semillas hay, cómo se cuidan, y cómo nos están enseñando a nosotros a seguir cultivándolas para que vivan a través del tiempo, para que haya semillas el día de mañana. Porque hay semillas que se dejaron perder, el ejercicio que realizaron los estudiantes y los profesores el cual consistió en llevarle a cada uno un puñadito de semillas e hicieron ese día su estudio. Ahí identificaron todo acerca de las semillas. Lo que generó el banco de semillas, porque ya teniendo identificadas las semillas, queremos almacenarlas para que podamos darles a los compañeros, en las granjas, tenerlas y cultivarlas siempre para que no se nos pierdan, porque estamos hablando de soberanía y la soberanía es eso, tener la autonomía de nuestras semillas, no dejar que vengan las de afuera y renunciar a las nuestras, porque si vemos el valor nutritivo de las de nosotros son mucho más valiosas. En cuanto a lo del agua, tiene mucho que ver con la soberanía alimentaria, pero eso es fácil de arreglar. Lo de los suelos también ha sido muy importante, porque los suelos son muy ácidos y necesitan materia orgánica para recuperarlos. Ese ha sido un trabajo de los docentes, y sí se ha visto la recuperación de suelos porque se ve mucha variedad de cultivos, buena masa orgánica, pisos térmicos para toda clase de semillas. (El Mesón, Morales -octubre, 2013)

En la sección primaria también vienen adelantando propuestas de investigación, es el caso de los estudiantes del grado cuarto quienes han desarrollado una investigación sobre las plantas medicinales existentes en la comunidad, según la profesora Noraima Cucuñame:

Durante el proceso se reconocieron las plantas, se hicieron las esencias de menta y yerbabuena, estas esencias son buenas porque no tienen químicos que son los que matan la planta y la eliminan porque tiene cosas contaminantes para la naturaleza y el ser

humano. Llegamos a la conclusión de hacer el proyecto porque es natural, los químicos son malos para la salud y hacen daño al cuerpo y a la piel, la naturaleza da un apoyo que son las plantas, tenemos que sembrar árboles para que nos den oxígeno, pero si seguimos contaminando el aire y el agua, entonces ya no habría más vida, se va acabando, se gasta la capa de ozono y los rayos ultravioleta llegan y pasan derecho, y si seguimos tirando más basura al suelo, la madre tierra se va ir deteriorando por eso con los estudiantes hemos decidido colaborar y ya no se tiran las basuras, no utilizamos químicos y muchas cosas más, y si cortan muchos árboles en pocos años el agua será escasa y los animales se morirán entonces podemos decir que nosotros hacemos eso para cuidar la vida, el medio ambiente, los proyectos que se han elaborado alrededor de la tierra dejan varias satisfacciones tanto a docentes como estudiantes, así `por ejemplo del proyecto de las plantas medicinales se destaca todo el proceso inicial de lectura y escritura se inició a través de las plantas medicinales, y fue una experiencia significativa para los estudiantes puesto que se relacionó con el medio, es de destacar que se están realizando motivaciones a la lectura y escritura a través de los cuentos, coplas, canciones, acrósticos, narraciones que giran en torno al ambiente escolar. A los estudiantes les gusta el proyecto puesto que se siembran muchas plantas medicinales que son buenas para la naturaleza y sueñan llegar a ser investigadores y visitar museos, lo han sido empíricamente ya que empezaron a salir a las casas a preguntarles a los mayores que saben, porque los mayores son los que saben de la luna y las plantas medicinales. (El Mesón, Morales -octubre 2013)

Los estudiantes se han interesado por elaborar diferentes productos a raíz del trabajo de las plantas medicinales, como la elaboración de champús, cremas, jarabes. Laura Bermúdez,

participante de la experiencia, comenta “Destaca mucho la importancia que se le da a las plantas para curarnos de enfermedad es que en ocasiones son generadas por nuestro descuido, se utiliza la planta para remedios, también para cuidar, proteger la salud y nuestra naturaleza”. (El Mesón, Morales -octubre, 2013)

Uno de los intereses que se evidencia en los proyectos de investigación de los estudiantes y docentes es el orientado a sacar una producción limpia, el control de plagas y el uso adecuado de agroquímicos, en este sentido algunos estudiantes del grado once han desarrollado proyectos que están encaminados a solucionar problemáticas de tipo ambiental, Elkin Orlando Bermúdez, reafirma respecto a su proceso:

Al encontrar plagas en los cultivos el agricultor busca como objetivo controlarlas y los controla con químicos, teniendo en cuenta que los químicos son los que causan el daño al ecosistema, entonces se trata de buscar una solución de insecticidas, pero de forma natural, insecticidas que no causan ningún desequilibrio ambiental. En primera medida se acogió el proyecto como una estrategia, cuyo objetivo principal era buscar una técnica para utilizar todas las basuras biodegradables, desechos tóxicos como tarros, varias cosas que hay en el medio y las podemos reutilizar, una de las cosas más importantes que ha sido para mí, es que es muy gratificante porque cuando recién empecé el proyecto yo lo empecé porque que vi la necesidad, habían muchas cosas sueltas como latas en el jardín, un poco de cosas que compran y ya las botaban, entonces todo eso lo fui reutilizando y lo fui acoplando, para ver si servían para algo productivo entonces de ahí ya empecé a implementar como las técnicas se utilizaban en todas partes y dije entonces por qué no se pueden implementar acá si da resultado; mediante este proceso fueron resultando tantas

cosas que me conllevaron a pensar en nuestras quebradas, nuestros ríos ya no deben estar tan contaminados como antes, los productos los tenemos acá ya no las debemos comprar en el mercado porque es producción limpia, tengo experiencia en: cebolla, tomate y cilantro porque fueron como los más básicos que encontré, después identifique más plagas y problemas que atacan a la planta, entonces he ido identificando formas para cuidar el medio ambiente. (El Mesón, Morales -octubre, 2013)

Los proyectos iniciados en la Institución Educativa Indígena El Mesón se ven reflejados en los hogares y la comunidad educativa en general, ya que vinculan a varios actores, fortaleciendo los lazos familiares, eso se puede inferir de la experiencia de Deisy Caicedo, madre de familia de un estudiante de grado once que sobre su experiencia cuenta:

Empecé con los geranios, que son los más conocidos en la región, poco a poco fui cambiando en el trueque diferentes plantas, actualmente estoy trabajando en un proyecto de mi hijo, un proyecto de grado que debemos ayudar como padres de familia, mi hijo me ha ayudado con las masetas, la tierra, los abonos orgánicos, etc., porque los trabajos que presentan nuestros hijos en el colegio se quedan en la casa, son para la comunidad, a veces son cultivos, pero yo estoy trabajando con mi hijo en el vivero, me parece muy bueno el trabajo que están haciendo los muchachos, pero me gustaría que les dieran una parcela en el colegio y trabajaran desde allá para que el colegio se sostuviera ya que el colegio es agropecuario, ya que ellos están aprendiendo mucho, él investiga en Internet y en otras fuentes y me da ideas para el vivero, lo bueno es que yo trabajé en un vivero y eso es lo que he compartido con mi hijo, pero todo muy orgánico, utilizamos hasta la orina para regar las plantas, los proyectos siempre se hacen con la comunidad y para la

comunidad, eso es bueno, además eso siempre lo he soñado, tener mi propio vivero y para qué más ayuda que la de mi hijo. La cebolla va incluida en lo que es la soberanía alimentaria, primero una las tiene para la casa, y después para el comercio, la soberanía alimentaria es producir, tener nuestros alimentos propios, no comprar en el pueblo sino producir nuestro alimento, cultivamos el frijol, la habichuela, además no solo tenemos el vivero para ayudarle a mi hijo, sino que también nos beneficiamos en la casa, hace un año se le ayudó a una joven con el proyecto de la arracacha, se sembró la arracacha; para el día del grado se tuvo que preparar diferentes comidas, se hizo natilla de arracacha, dulce de arracacha, aborrajados de arracacha, se hicieron arepas de arracacha rellenas con huevo, eso fue lo final, eso duró dos años, porque parte de la soberanía es recuperar todo ese conocimiento, ya de tanto escuchar en las reuniones empecé a cultivar, el estudio no es sólo para los hijos sino también para los padres, para un futuro yo creo que sería bueno que deben hacer cultivos transitorios en el colegio, que es lo que hace falta, que sean vigilados por el profesor. Las plantas son vendidas a precios muy económicos, me gusta porque esto permite que me distraiga de otras cosas, que me cure de mi malgenio, además utilizamos diferentes elementos de reciclaje, como los tarros que se utilizan como masetas. (El Mesón, Morales -octubre 2013)

En este sentido es preciso resaltar la relación existente entre escuela y comunidad en torno a la apuesta por la soberanía alimentaria, la cual se dio a raíz de la construcción colectiva del Proyecto Educativo Comunitario PEC, que surgió de la necesidad comunitaria y en la práctica experiencial se generó un concomimiento de la vida y para la vida, además en algunos casos se ha logrado mejorar las condiciones económicas de algunas madres de familia puesto que al privilegiar el comercio interno de los productos se genera una fuente de ingreso, se

tejen otro tipo de relaciones, se disfruta de las labores y principalmente en los hogares se replican propuestas de la Institución Educativa como lo es el reciclaje.

Como podemos entrever el recorrido y el impacto de la experiencia en la comunidad a través de las propuestas de investigación de los estudiantes es muy satisfactoria, la práctica nos ha dejado aprendizajes que podemos proyectarlos y compartirlos con nuestras comunidades, es por eso que para el pensamiento Nasa establecemos como siguiente etapa la relación que la experiencia tiene con la luna madre.

4.6.5 Luna Madre (A'te the 'Jeçsa)



Gráfica 7. Luna Madre

Es la luna que tiene 12 noches, ilumina 10 horas, su tamaño es próximo de completar el círculo. Las energías de la luna es el símbolo de una señora madura, fuerte física, espiritual e intelectualmente, ya sabe cuidar la huerta, la casa, es la que ya puede procrear hijos, tiene experiencia, cierto recorrido en el camino del conocimiento. (CRIC & PEBI, 2012)

Siguiendo el camino, en la luna madre hacemos la relación con la fase en la cual los actores le han atribuido un gran significado a la relación con la comunidad, los proyectos de los estudiantes, las reflexiones, el diálogo de saberes con los mayores que van orientados a materializar acciones que permitan respetar la madre tierra y la vida en todas sus manifestaciones: el profesor Hernán Cruz, acerca de su experiencia afirma, existen varias actividades pedagógicas que contribuyen a que no se dañe la tierra, a que no se debe seguir maltratando la madre tierra y por ende a conservarla a protegerla en actividades muy sencillas, pero que son significativas para la comunidad:

Sabemos que por ejemplo un muchacho que esté en esta institución sea un año, o dos o seis años, él va salir consciente de que una u otra actividad debe hacerla, pero pensando en el medio ambiente y de allí vienen las otras partes como, por ejemplo, trabajamos con abono orgánico, trabajamos mucho como con procesos organizativos con la parte de equidad de género, de familia y nos hemos enfatizado más en la parte de la autonomía, la autoridad. Como trabajamos en zona indígena se enfatiza hacia a la parte ambiental, la recuperación y protección de la tierra. (Hernán Cruz, El Mesón, Morales -octubre, 2013)

Estas experiencias han apuntado a preservar la vida y el medio, para la soberanía alimentaria en el pensamiento Nasa, seguimos el camino de la luna, la madre tierra guarda una estrecha relación con los caminos que vivifican la experiencia ya que nos enseña que la madre tierra está en completa afinidad con el camino de la luna madre, por eso el concepto de soberanía alimentaria está también ligado a las prácticas y conceptos de la cosmovisión indígena, como lo indica el profesor Edison Flor:

Lo que se busca es fortalecer lo tradicional, la comunidad desde su interior, y un ejemplo de ello es el fortalecimiento que se le ha dado a la huerta casera y el tul, es decir que en

cada familia deben existir diversidad de cultivos e igualmente tener especies de animales como especies menores; para la soberanía alimentaria los alimentos se encuentran de primero, hacen parte del núcleo familiar y se produce primero para el núcleo familiar, después de ahí de lo que quede ya eso va hacia el mercado. (El Mesón, Morales, octubre 2013)

Muchos proyectos van encaminados a recuperar el saber de los mayores a través del “**diálogo de saberes**” y recuperar la madre tierra, la naturaleza es parte esencial del sentir indígena, la profesora Angelina López, considera que en cuanto a la soberanía alimentaria: “La tenemos más clara, porque la comunidad está trabajando con nosotros; los mismos docentes se han apropiado de lo que es soberanía alimentaria, todos estamos trabajando juntos, todos hablamos el mismo lenguaje, todos somos unidos. Yo creo que eso ha ayudado a que estemos sacando provecho de todo”. (El Mesón, Morales - octubre, 2013)

En cuanto a la madre tierra resalta:

La gente de la comunidad lo lleva inmerso en su ser; tienen sus semillas, ellos siembran en la mayoría con abonos orgánicos; la gente sabe y le gusta mucho los productos nativos y todavía los consumen con características de muchos años atrás, de los ancestros. Los docentes hemos sido un factor importante para fortalecerlos. La comunidad de La Chorrera ayudó a obtener semillas que no se conocen para que se cultivaran. Ese es el trabajo que ahora estamos haciendo, fortalecer la soberanía alimentaria con semillas, cultivarlas, conocerlas, los proyectos pedagógicos les han permitido ir a otros espacios que permiten conocer y reconocer la tierra como: la huerta, porque tienen una huerta orgánica, además los proyectos de grado once de los mismos estudiantes acerca de

soberanía, para ello hacen investigación, dan mucha prioridad al cuidado del agua, al uso de ésta, al mal empleo de los agroquímicos y los cultivos ilícitos uno ve que han cambiado de actitud con el hecho de que ya no hacen quemas, al menos tienen la conciencia del uso racional del agua, de no cazar, antes mataban a los animalitos por gusto, ahora ya hay mayor conciencia por el respeto a la naturaleza y se le ha dado mucha importancia a la huerta casera. La mayoría de las casas tienen una huerta junto a la casa y todos los desperdicios ya no los botan como antes, ahora se tiene conocimiento de que las basuras que no se degradan las llevan a un relleno sanitario y en cambio las otras las guardan y las reutilizan. Es un cambio de actitud de la gente en cuanto al cuidado del medio ambiente y ese cambio se nota. (Angelina López, El Mesón, Morales -octubre, 2013)

Otro aspecto que se desarrolla en la comunidad educativa es el de investigación denominada “Los colores de la madre tierra” en este proceso pedagógico se trabajan áreas como artística, ética, lenguaje; se ha observado que a raíz de esta experiencia los estudiantes valoran la madre tierra y según la profesora Cecilia Zemanate, la experiencia ha atravesado por diferentes etapas que le han permitido perdurar en el tiempo:

Con ese proyecto se vio la necesidad de desplazarnos a diferentes veredas, identificar diferentes colores, hablar con los mayores, hacer parte de otros procesos de investigación como lo es el participar en el premio Compartir al Maestro y ONDAS (de Colciencias), en esta ocasión se intentó pintar de forma natural con lana de ovejo, a preguntarles todo el proceso para tejer, el lavado de la lana, la hilada, el teñido y el tejido, todo esos lo hicimos con los estudiantes porque aquí en la vereda esto ya no se hace, no está dentro de los elementos culturales. (El Mesón, Morales -octubre 2013)

Se ha propuesto integrar las prácticas culturales y los saberes de los mayores a los procesos de investigación, según los docentes que participan de la experiencia han trabajado para integrar todos los conocimientos ancestrales de los mayores como lo es el camino de la luna para la siembra, cosecha de productos, la relación con el medio, las especies menores los cuales dar prioridad a la economía familiar tal como lo relata uno de los comuneros:

Se trabajan diferentes proyectos con especies menores, con los que no se contaban antes como el ganado, los porcinos, gallinas, curíes, los estudiantes también han trabajado en la siembra de hortalizas, leguminosas, cultivos de pan coger, y los transitorios como el café, el plátano que son de más tiempo, siempre se ha pretendido integrar los conocimientos de los mayores porque eso es lo que más se quiere, fortalecer lo propio, y finalmente pues la visión que uno tiene hacia los estudiantes es que ellos ya tienen parte de este conocimiento porque desde el núcleo familiar lo vienen trabajando, es entender ellos cómo comparten su vida con la tierra, he aprendido de esos procesos porque ellos me cuentan. *mi papá hace esto, mi abuelo hace esto, mi tío, mi hermano, y yo digo en la academia los sistemas de producción son así y complementamos, integramos todo, igualmente pues uno da a conocer toda la forma de cultivo; que cómo se cultiva en grandes extensiones, la forma de siembra, cómo son los manejos agronómicos, cómo es el proceso de un cultivo hasta llevarlo a la producción y al comercio e igualmente darle un valor agregado, buscando que cuando el estudiante termine sus estudios de colegio tenga la oportunidad de continuar la universidad y los que no tienen la oportunidad o los suficientes recursos económicos para continuar tengan una visión de emprendimiento para que ellos mismos establezcan sus propios proyectos en sus parcelas ya sea de cultivos o especies menores.*(Edinson Flor, El Mesón, Morales, octubre, 2013)

Se puede afirmar que, en la experiencia del Mesón, Morales ser soberano es valorar toda la sabiduría ancestral y mediante el dialogo de saberes recuperar toda la memoria histórica de un proceso para lo cual se hace indispensable recurrir a los mayores de la comunidad, la profesora Angelina López ratifica este aspecto:

He aprendido varias cosas de la Luna y sabemos que debemos privilegiar el conocimiento de los mayores; eso es importante, si habla con los mayores, ellos le cuentan la historia de cómo era la región, lo de las semillas. Ese ejercicio lo están haciendo los estudiantes del grado noveno, están en la tarea de hacer unas biografías a los papás, a los tíos, y cuentan las curiosidades, identifican semillas, las abonan con aceite. Ese conocimiento de nuestros mayores es vital, porque ellos se mueren y se llevan el conocimiento a la tumba y se pierde. Ahora estamos recopilando el conocimiento de las abuelas, los tíos, los que manejan las semillas, y cuentan unas historias bonitas. Ahí se puede observar las destrezas que tienen los abuelos sobre las semillas, unas negras, otras blancas, hay mucha biodiversidad de semillas que ellos conocen de hace muchos años. (El Mesón, Morales - octubre 2013)

La ex gobernadora del cabildo menor, María Otero, también ha liderado este proceso y considera;

En la comunidad se debe continuar con diálogo de saberes ya que los diálogos de saberes son muy importantes en la comunidad, ahí uno se sienta junto a los mayores y ellos le empezaban a contar todo lo que ellos han vivido, es una experiencia muy bonita y grata porque ellos ya tienen un recorrido muy largo, es un diálogo, sino que se le llama diálogo de saberes porque para nosotros ellos son eso, son una maquinita de conocimiento que

hay que explotar antes de que se pierda. En cuanto a la tierra, la tenencia de la tierra, el control de la tierra, la producción de ésta es parte del ser que somos, por lo tanto debemos cuidarla, conservarla y entonces nosotros buscamos darle un buen uso, aquí se tienen proyectos pedagógicos de conservación, de práctica, de muchas cosas, es el caso de los proyectos pedagógicos que tenemos, cultivamos con abonos orgánicos para no destruir la tierra, aquí ponemos en práctica lo que nos han contado los mayores, lo que hacían antes las comunidades, ejemplo, ellos no vivían en un solo sitio sino que se estaban rotando, entonces en mi proyecto estoy practicando eso, siembro aquí, cosecho, espero que eso se recupere, voy y siembro a otro lado y así, todo con abonos orgánicos para no destruir la tierra porque ella es parte de nosotros. (El Mesón, Morales - octubre, 2013)

Es preciso recordar que la metodología presentada en los proyectos de grado hechos por los estudiantes que están finalizando el bachillerato proponen los encuentros con los mayores como una parte del metodología de investigación, también se destaca la orientación a rescatar la tradición oral, los hábitos y costumbres de los comuneros tal es el caso de la propuesta de investigación sobre la transformación del plátano, llevada a cabo por Víctor Calambás, quien realiza una crítica a las empresas externas ya que según él se deben tener en cuenta los mercados internos, es de destacar que el estudiante se interesó por la base de la alimentación de las familias y por tratar la desnutrición:

Tratar la desnutrición de los niños es un problema muy grande que se ve en la comunidad, entonces me interesé por la transformación del plátano ya que uno transforma el plátano en varios productos y lo convierte en harinas, recoge las recetas que no están preparadas en el entorno y por último lo que es la transformación de harinas en tortas y diferentes productos que uno puede transformar en base del plátano, para mí este proyecto

ha sido muy satisfactorio porque he aprendido sobre la nutrición y la valoración de alimentos, en base de la soberanía alimentaria el plátano está ubicado en el segundo escalón porque nos proporciona potasio, entonces por ello el cuerpo de nosotros al consumir el potasio nos brinda la energía y nos da el ánimo para seguir en las labores diarias. (El Mesón, Morales, octubre, 2013)

En la comunidad se promueve el diálogo de saberes con los mayores, ellos han trabajado toda la vida con producción limpia y siguiendo el camino de la luna, todo con el fin de cuidar la madre tierra, uno de los mayores de la comunidad Don Argemiro Pillimue nos relata su experiencia:

Los productos orgánicos casi no se vende para lejos, se consumen en la casa, antes nadie usaba química, ahora es que se ven esas cosas de afuera pero aquí yo manejo lo orgánico, en el colegio para graduarse se trabaja con los estudiantes, ellos vienen y me preguntan y yo les colaboro en cuestiones, por ejemplo en las matas; en qué tiempo se cultivan y en qué tiempo se cosechan, porque por lo menos el frijol y el maíz no se pueden en cualquier tiempo, eso no es así no más, por ejemplo en dos de luna nueva que nosotros le decimos, cuando la luna cambia de menguante a luna nueva que la luna cambia a media cosita, entonces en esos días no se puede cosechar la semilla para guardarla porque se gorgojea, esa luna no sirve para nada de esas cosas, todo eso lo tengo en mi conocimiento porque lo aprendí desde niño, lo único que se puede sembrar en la semilla de caña por ahí el 4 de luna nueva pero las otras matas no porque las otras matas se dan en puro vicio y otra cosa es que en la luna menguante también otras matas que si las siembra en muy menguante como el café tampoco se da muy bien, se da granudito, pero hay gente que dice que se puede sembrar en cualquier luna que porque dicen que la tierra es tierra y que ellos no van a sembrar en la luna, pero es gente que en realidad no saben trabajar, ellos dicen que

los viejos no saben trabajar, es lo mismo que pasa con los niños, eso es lo más importante cuando trabajamos con la tierra es la salud, para poder trabajar siempre pensando también en lo más sano para los demás, trabajar sanamente, además desde que soy cultivador no he tenido que comprar semilla porque yo siempre he tenido, gracias a Dios y a la virgen santísima, siempre he tenido, a mí no me falta, porque yo siempre siembro en tiempo de frío, tiempo de cosecha y siembro en tiempo de travesía, yo antes les regalo porque cuando hacen mercado agroecológico yo siempre saco distintas clases de semillas, de fríjol por ejemplo, yo siempre cultivo fríjol de guasca toda la vida he vivido de fríjol, uno les dicen fríjol de vara, el fríjol es para el consumo, para los trabajadores, porque definitivamente el que viene de afuera es puro veneno, como dicen los doctores, el tomate, la papa y si uno compra en Morales se da cuenta que el color es diferente, la papa que cultiva uno es de color perfecto y no se desbarata fácilmente en cambio la de Morales se desbarata de una y el color es diferente, para el mercado cada uno saca lo propio, son pocos los que manejan la propiedad de semillas porque unos dicen que es más fácil, más económico el de afuera pero bueno, el maíz blanco por ejemplo, viene apenas de lavarlo, echarlo a cocinar y hacer sus arepas o lo que vaya a hacer, en cambio el de acá es diferente, viene en mazorca, luego cocinarlo, molerlo, desafrecharlo, y si va hacer envueltos lo mismo, ponen una paila echarle ceniza lo pela y el granito queda limpiecito, entonces uno lo utiliza para las arepas o para el trabajo, la gente ve que eso es más difícil, lo más sencillo es comprar la Promasa, todo eso que queda más fácil, son poquitas los que organizamos así todo eso, por eso las gentes de antes duraban más, las abuelitas llegaban hasta cien, ciento veinte años porque ellas comían lo de acá todo era hecho de acá y sano, pero ahora no, ahora es vamos a comprar una libra de maíz y hacemos más rápido las

cosas y entonces el perjudicado es uno, porque los que les venden ellos qué, si ellos necesitan vender, uno es el que se echa la soga al cuello. Por las prácticas que le hemos dado a los estudiantes ellos cuando necesitan algo ellos vienen a conversar con nosotros, es lo que se llama el diálogo de saberes, les decimos cómo se cuidan las matas, y todo eso, cómo se lleva el manejo de las matas, cómo se cuida uno, para no envenenarse, así (El Mesón- Morales, octubre, 2013).

Después de este camino la luna llega a ser luna madre, que para el caso es una experiencia madura fortalecida en el sentido que tiene para los actores la madre tierra, se evidencia en la transformación de las prácticas de los comuneros lo cual también implica un cambio de percibir y actuar el mundo, es decir la hace significativa y pasa a ser luna sabia, anciana y consejera.

4.6.6 Luna anciana, sabia y consejera (a'te the'sa)



Gráfica 8. Luna Sabia y consejera

Esta luna es para la comunidad indígena aquella “luna llena que amanece, tiene 15 noches, ilumina desde las 6 pm hasta las 6 am, su tamaño es plenamente circular, por lo tanto, es el estado de una mujer fuerte, sabia, madura, la que tiene muchos consejos para dar a su familia y comunidad, sabe cuidar las huertas, sabe atender las mingas, realiza repartición de comida, de chicha en forma equitativa, es la que tiene 12 prenses en su anaco como símbolo del conocimiento. Se siembra toda clase de semillas de plantas animales y personas. Es recomendable para la recolección de las semillas para las próximas siembras y así proseguir con la fortaleza de los corazones de las semillas. (CRIC & PEBI, 2012)

Después de sostener encuentros con los mayores y de aprender cada día sobre los procesos que se han llevado encontramos la luna sabia la cual representa el conocimiento que se da como producto de la experiencia en la comunidad; estudiantes de tercero y cuarto han trabajado con la profesora Rosa Delia Flor en un proyecto basado en la producción de algunos alimentos, los estudiantes muestran apropiación, pertinencia haber aprendido muchas cosas:

Se siembra maíz, fríjol, yuca porque carga y con ese maíz se puede hacer arepas, mote, chicha, envueltos y el fríjol, se pueden hacer muchas comidas, la yuca para el sancocho, también pan de maíz; sembramos porque estas matas cargan hartos, es buena tierra, la yuca la sembramos tres estudiantes y el frijol con todo el grado, nos gusta esto porque esto sirve para la comida, con esto aprendemos agroecología construimos textos, dibujos y talleres (El Mesón, Morales -octubre, 2013)

María Otero, estudiante de secundaria, desea estudiar y retornar a la comunidad porque su comunidad es ella, afirma:

No me puedo separar de mi comunidad porque como se dice en la comunidad, tengo el ombligo enterrado bajo la tulpá, lo que significa popularmente que cuando se entierra el ombligo de un niño, este no se va de su comunidad jamás, siempre tiene la tendencia de estar ahí, cerca, nunca se va lejos, se forma una unión entre la tierra y la persona, se entierra en forma de espiral para que vaya siempre creciendo y nunca termine (El Mesón, Morales, octubre, 2013)

Otras prácticas también se realizan en las casas de los estudiantes, en el tul, las huertas caseras y en algunos casos granjas, proporcionando un conocimiento tanto para el estudiante como para la familia, que es quien aprovecha todo esto, así lo afirma una comunera:

“Se tiene cebolla cabezona, cebolla larga, cilantro, frijol, tomate, remolachas, yuca, y así también zapallo. Hemos visto las normas de atender a las visitas y unas reglas de comportamiento, los abonos son hechos por nosotros y traemos semillas de la casa, nos gusta el trabajo con la tierra porque hay comida, además se vende”. (El Mesón Morales, octubre, 2013)

En la escuela, la profesora Rosa Delia Flor, narra su experiencia con el proyecto de la era de tomate; visitan la huerta cada ocho días y de dos estudiantes mantienen una era:

“Tienen que cuidarla, deshierbarla y las matas que están malas tiene que cambiarlas, deben pasar un listado de cuantas plantas se encuentran en germinación, el porcentaje de las semillas y cuántas cogió en la semana; a nosotros nos gusta porque aprendemos a valorar el trabajo y aprendemos a trabajar, en la casa también estamos haciendo huerta, también tenemos, tomate, cebolla, alverja, cilantro, habichuela, maíz, plátano, papa de a poquito” (El Mesón, Morales - octubre, 2013)

La profesora Cecilia Zemanate recuerda que durante el proceso de los colores de la madre tierra con los estudiantes de grado once tuvo sus dificultades en un principio, pero paulatinamente esto fue una ventaja que permitió que los estudiantes, aunque no tenían una profesora de artística iban explorando toda su creatividad:

Las habilidades de los estudiantes se potencializaron porque ellos hicieron pinturas muy bonitas, sacadas de su propia creatividad, su imaginación, sus habilidades innatas, a pesar de no haber tenido nunca un taller de pintura como tal, entonces el trabajo que se ha adelantado con las tierras es muy básico, imagínese si se pudiera hacer desde una parte técnica, pues se harían maravillas. Todos esos procesos han permitido fortalecer la institución, la cosmovisión Nasa, la relación con nosotros con la tierra y con la comunidad. La institución se ha fortalecido porque también hemos ido a otras instituciones a visitarlas, a conocer los procesos de educación que han llevado, otras comunidades y acá, estos espacios de la minga, el impacto que se nota es que ahora quieren conservar las semillas propias, yo he visto en las casas y por lo menos con mi hija lo he vivido porque ella salió del colegio de once y ella ahora está en la universidad, ella me dice *mamá vaya consiga semilla de cilantro pero de allá* y ella viene y siembra la habichuela pero que sea cultivada orgánicamente, se tienen varias huertas y están trabajando con semillas propias, el proyecto ha tenido un impacto bueno porque antes sólo se compraba la harina para hacer las masa y ahora en cambio dicen el maíz, que ya el zapallo, que hacer la samba, que hacer la torta, que hacer esto, que hacer lo otro, entonces en la comunidad si ha habido buenos impactos de cambios, de querer fortalecer lo propio, entonces es un avance y no solo en El Mesón, yo lo he visto en otras veredas también donde yo he ido a las actividades pedagógicas. (El Mesón, Morales - octubre, 2013)

La experiencia ha sido socializada y se ha retroalimentado con otras instituciones, organizaciones, en ponencias, eventos nacionales e internacionales, hechos que hacen que se haya fortalecido la experiencia y con relación a la luna sabia para el pensamiento Nasa significa que es el momento oportuno para dar consejos a toda la comunidad porque lo que se busca es fortalecer “los corazones de las semillas”, a partir del conocimiento ancestral, tal como lo manifiesta el profesor Wilmar Otero:

Los proyectos de la investigación tienen mucha relación con los saberes ancestrales, algunos de estos continúan de la idea de no querer el plan de trabajo del Ministerio de Educación, por lo tanto, se identificaron los avances dificultades y problemas de la comunidad y se trabajó entonces una propuesta comunitaria y esa también fue como una guía para trabajar. Lo primero es la recopilación de la memoria histórica de los mayores que acá siempre se trabaja, recopilación hecha a través de los diálogos de saberes, recuperé a través de ellos la memoria del cuento, el mito, la leyenda, la historia, la población, el territorio, la cultura, el idioma, todo lo que tiene que ver con los sistemas de trabajo en la agricultura, Se realizan investigaciones frente a la conformación de la familia, y como en el CRIC se trabaja los diez puntos, la plataforma de lucha, entonces el décimo punto de esa plataforma dice que hay que fortalecer la familia. Tomé eso como teoría, entonces eso fue lo de la familia, todo lo cultural, es una comunidad muy unida, de las veinte veredas es ésta la comunidad que siempre ha optado por sobresalir, con las marchas y todo y se ha caracterizado por trabajo en equipo, así la tarea es unificar diferentes pensamientos, eso fue de lo que se trató y para que los sueños de la comunidad se cumplan y para algún día dejar una historia y como nadie lo ha hecho, pues mejor empezar. (El Mesón-Morales, octubre 2013)

El momento en el que a la luna se la compara con una mujer sabia, implica que el proceso ha alcanzado un desarrollo de la práctica y reconocimiento de la misma, aunque el camino no ha sido fácil, poco a poco se ha ido construyendo un gran proyecto para la comunidad, el profesor Hernán Cruz expresa en cuanto a la práctica lo siguiente:

Una fortaleza es que nosotros como docentes somos un equipo, nosotros los treinta y dos maestros hablamos el mismo lenguaje, teniendo en cuenta tres componentes, uno es soberanía alimentaria, el otro el liderazgo y otro es el respeto al medio ambiente, entonces, sobre esos tres ejes giran todas las propuestas que lleguen, no nos podemos salir de ahí y los profesores somos muy consecuentes con lo que decimos y lo que hacemos en la parte del trabajo con la misma comunidad, yo creo que ese es el fuerte; y una debilidad es que en algunos momentos nos ponemos a analizar que los medios de comunicación han sido muy fuertes y que nosotros no tenemos como esa fortaleza para irradiar a otras comunidades, entonces cuando viene una generación y pasa otra, entonces es que hay como un declive y entonces ya nos toca volver a comenzar porque de pronto no han estado en el proceso y de pronto no entienden en cierta medida hasta donde queremos llegar con esta propuesta, también se ha tratado de que no se vean los proyectos de investigación que hacen los estudiantes como un mero requisito de grado sino que sus estudios sean continuados bien sea en las universidades, en los institutos, en cuanto a los padres de familia ellos mismos son los que hacen los trabajos sin necesidad de que estemos preguntando qué están haciendo y pues con relación con los estudiantes algunos de ellos han utilizado sus proyectos para ponerlos en práctica en la universidad, que es lo más importante, ahora ya se ven más cultivos, la producción que se obtiene es de mejor

calidad en cuanto a lo que es la producción limpia y para las familias que tienen pocas tierras, más de una ha aprendido que sí se puede, solamente hay que tener creatividad y voluntad. También queremos destacar el intercambio de saberes, de semillas que se da en el mercado agroecológico pues anualmente desarrollamos este evento en el que participan todas las sedes de nuestra institución educativa atendemos a visitantes, locales y de otras regiones los cuales nos han hecho aportes y también han permitido que nuestra experiencia se enriquezca. (El Mesón- Morales noviembre, 2013)

Continuando por el camino de la luna, la cual ahora es sabia dado el conocimiento que se ha producido en la experiencia, se destacan de ella varios proyectos que han dejado diferentes aprendizajes, el profesor Jairo Flor sobre los proyectos pedagógicos ha resaltado lo siguiente:

Unos decidieron trabajar lo del maíz, otros la huerta, otros las gallinas, así sucesivamente fuimos complementando eso, nosotros recuperamos esto de la soberanía con diagnósticos comenzamos a hacer los eventos y se vio reflejado todo lo que nosotros habíamos trabajado con los padres de familia y eso dio mucho resultado porque nosotros hicimos un gran trabajo, no solo uno o dos profesores sino toda la institución y a los padres de familia les gustó mucho. Partimos de que hace unos cincuenta años atrás los abuelos nos contaban que nada se compraba, que todo había en la casa, todo se producía, pero después con lo del monocultivo del café todo se fue mermando y ya todo lo fueron comprando y después con lo de cultivo de la coca, ahí si fue cierto ya compraban todo, el plátano, la yuca, todo, todo, la cocas en sí dicen que es un problema, pero porque la utilizan mal, es la coca comercial. Pero poco a poco hemos revertido eso ya que la coca que nosotros

tenemos ahora es la coca primitiva, le decimos nosotros la pajarita o bajuna, que le dicen también que es la que se utiliza para la medicina tradicional, esa no lleva químicos ni nada, ella convive con cada comunero con cada comunidad, en cambio la otra no porque es comercial, son híbridos con un poco de nombres que yo ni sé cómo será eso y que dicen que da más carga, que la cogen cada tres meses y tienen que fumigarla y hay que abonarlas y con un poco de químicos para que ella produzca, en cambio la de nosotros no, se da común y corriente y la utilizamos para muchos medicamentos, en este momento hay una profesora que está trabajando con un proyecto de la coca tradicional y ya ha hecho muchos experimentos y remedios, es decir nuestro conocimiento hacia esa planta se ha potencializado para nuestro beneficio, (El Mesón- Morales, octubre, 2013)

Al hacer el recorrido del camino de la luna no se pueden dejar de lado las dificultades, proyecciones que sobre la experiencia se ha tenido, estos aprendizajes se ubican en el siguiente momento de la luna identificado como: Luna Brava.

4.6.7 Luna brava (a'te the'ki'luuɕiɕsa)



Gráfica 9. Luna Brava

Es el momento donde la luna mayor quiere ser niña nuevamente. Es la luna brava que tiene 19 noches, ilumina 10 horas y amanece, su tamaño circular empieza a reducir las energías; es como de aquella mujer con bastón y brava. Es luna brava, imponente, usa voz fuerte, no titubea, es muy insistente en enseñar sus conocimientos. (CRIC & PEBI, 2012)

En esta etapa de la experiencia se expresan los aprendizajes, hallazgos y dificultades que se han encontrado durante el camino, ya que estos fortalecen la experiencia, es decir según los comuneros el recorrido es en espiral continuo, así, por ejemplo, el profesor Jairo Flor, recuerda que durante la experiencia se han presentado algunas debilidades:

Como la venta de los productos, pues la gente vende muy poquito, es más que todo para el consumo, se privilegia el comercio interno y no como para sacar, y otra debilidad es la preparación, la manipulación de alimentos, pero ya se hizo un trabajo desde ASOINCA y se ha mejorado, ahora hay gente que ya está preparando los alimentos ya no se consume tanta cosa de afuera, como enlatados por ejemplo, yo soy uno que ya deje de comer enlatados y de tomar gaseosa, uno prefiere tomarse un vaso de chicha o un jugo de naranja, por ejemplo uno ve que en las tiendas del Mesón ya no se vende tanta chatarra, en el colegio ya les preparan su jugo de zapallo, de banano, de una cosa y otra, y ya los muchachos se van acostumbrando a eso, a futuro yo lo quiero ver reflejado en los estudiantes, uno mira los resultados de los muchachos que pasaron en primaria, bachillerato y terminaron y ahorita están aplicando en sus parcelas y uno se siente contento de eso, ellos no aceptan rápido las cosas, son pasos lentos pero poco a poco se dan cuenta que da resultado, en los mayores muy poco porque uno viejo tiene resabios y en cambio los muchachos no porque ellos ya se van formando y ellos ya van conociendo, ya se van dando cuenta de las enfermedades por la televisión, el Internet, los medios; todas esas cosas hacen que el muchacho se vaya dando cuenta de eso (El Mesón-Morales, octubre 2013).

La experiencia se repite y se renueva constantemente con las nuevas generaciones, lo importante es que los mayores siempre están ahí para ser parte de la comunidad como cabeza guía, como una fuente de enseñanza y poder.

Otra debilidad es que cuando llegan proyectos alternos y asistencialistas no tienen en cuenta todo nuestro proceso, por ejemplo el de bienestar familiar que solo mandan bienestarina; y granos de arroz por lo tanto hemos tenido la autonomía para rechazarla,

proyectos que no nos fortalecen como el de escuela y café, proyecto panes, la minuta del bienestar familiar, etc..., lo bueno es que la comunidad ya no depende del comercio externo, así, para el paro agrario que hubo tan fuerte la comunidad no se preocupaba mucho porque decían aquí tenemos la yuca, la papa, la arracacha, los zapallos, la rascadera, desde que haiga sal, ya por grano uno no se preocupa, ni por papa, ahora están cultivando mucho la yuca, la habichuela, cambiándola por el fríjol, entonces eso ha sido muy bueno, entonces lo negativo es lo de los restaurantes que tenemos ahora en los colegios, a veces mandan enlatados también al colegio, eso es lo negativo, debemos sortearlo con el conocimiento y los saberes que tenemos. (Jesús Flor, El Mesón- Morales octubre, 2013)

Entre las lecciones obtenidas de la práctica se encuentra el hecho de poder mejorar la alimentación autóctona de los comuneros y con ello la salud tal como lo expresa la profesora Rosa Delia Flor,

Las lecciones aprendidas es que me ha ayudado mucho, aprender a valorar lo propio porque por lo menos yo era una de las que comía mucho arroz, tenían que ser los tres golpes, en cambio ahora yo digo hagamos unas yucas, una habichuelas, una samba de zapallos, y con los estudiantes también porque uno a veces les dice vamos a hacernos una comida y ya ellos dicen listo vamos a comprarnos una gallina que sea criolla, uno pone el zapallo, otro la yuca, pero ya no pensamos que todo el arroz y que la sardina, no, ya no porque antes era así, ya es diferente a nivel personal y de la enseñanza nos ha servido mucho, porque ellos también llevan la semilla dentro, uno ve que ellos van creciendo pero van teniendo su cambio y la esperanza la tenemos en ellos de aquí a mañana y eso es

algo importante, y la escuela y las sedes también están fortaleciendo eso, y mi sueño con ese proceso es que queremos que los egresados sean los gestores de los procesos de la comunidad porque nosotros hemos visto tres egresados que están trabajando ahí y en ellos vemos que son los que van a aportar un granito a la comunidad para que la comunidad salga adelante, son ellos los que van a tomar las banderas y seguir fortaleciendo la alimentación propia, entonces es un sueño muy grande, para que ayuden a solucionar los inconvenientes, de la experiencia sin embargo se debería cambiar el proceso de evaluación porque evaluamos el proceso que el niño tiene y cuando van a la universidad eso les hace falta porque allá el quizz, que la evaluación, ellos van y ellos allá que parciales y eso ellos no saben de eso, manejar por periodo, porque nosotros no preguntamos qué es eso o lo otro, sino que tenemos en cuenta el proceso como tal. (El Mesón- Morales octubre, 2013)

Ahora bien, en cuanto a las practicas a desarrollar en La luna brava para la comunidad es aquella en la cual es posible cortar madera para que las construcciones sean más resistentes, este aspecto también aparece en la propuesta de investigación denominada “La transformación de los productos de la caña panelera”, entre las razones que movieron a los estudiantes a realizar la investigación se encuentran las siguientes:

He visto que las personas siempre compran los productos de afuera, azúcar, entonces por qué no utilizar la miel que se puede procesar en nuestras comunidades, por qué no utilizar la panela en vez del azúcar ya que esta obtiene un valor nutricional muy grande. También pensé en el aporte de las personas mayores, con ellos pude dialogar y obtener conocimientos sobre los diferentes subproductos que se pueden obtener y cómo se

obtienen de una manera más natural, sin darle saborizante, sin que se utilice diferentes cosas, sin mirar en el signo pesos que hagamos una cosa solo para venderla, venderla, venderla por qué no compartirla y hacer trueque, cambiarla por otro producto, también mirando que esto puede ampliar nuestros conocimientos como persona, formarnos y aprovechar lo que tenemos, de esta manera también conservando el medio ambiente porque si no compramos azúcar contribuiríamos al menos en que no se obtengan chuspas plásticas, finalmente podemos aportar a nuestro cuerpo nutrientes sanos y podemos tener una buena salud, de igual manera hay que avanzar para que este proyecto se siga utilizando y desarrollando, que siga dejando huella en nuestros pueblos indígenas, es desarrollarlo como un espiral que es algunas de las cosmovisiones indígenas que todo tiene pues una secuencia pero comienza desde un punto, va girando, va girando y no tiene un fin además contribuyo con mi familia ya que su economía es la caña panelera, tenemos un montaje de panela y miramos que los productores siempre obtienen lo más básico de ese proceso que es la miel, entonces, por qué no utilizar productos que puedan generar la alimentación de diferentes familias, de las comunidades e igualmente de los alrededores entonces hay una microempresa una nueva forma de conocimientos. (Tatiana Urrea, El Mesón- Morales, octubre, 2013)

Para Don Argemiro Otero la motivación también es relevante:

Lo que me motiva es que siempre me preguntan por qué tengo maticas de café muy bonitas, nunca las ven todas chamizudas o todas pescuezonas, siempre las siembro en buen tiempo y me van a dar un buen fruto, a veces a mí me rechazan que no, usted no sabe, porque no se siembra en la luna, pero ese es el proceso que yo he llevado y desde niño lo aprendí y tradicionalmente me ha servido, lo he trabajado en todo el tiempo en el

que he vivido, a veces hasta gente adulta me ha preguntado porque siempre las ven muy bonitas y con buen producto, el café lo da grueso, más no lo da menudito, es muy bueno de alta calidad, entonces este café es orgánico, es más pesado, es más bueno para todo, más sano y me lo compran (El Mesón- Morales octubre, 2013)

Los docentes consideran como fortaleza que todo está girando en torno a la comunidad y para su beneficio, no hay cosa que venga, de afuera, ejemplo, en lo económico acá se sostienen los trueques en especial dentro del núcleo familiar y vecinos, entonces ahí existe, el comercio, lo económico, el cambio de mano, el compañero indígena, esas son fortalezas para la investigación, y son las que permiten mantener en pie todo el proceso que se viene adelantando.

Dentro de las dificultades el profesor Wilmar Otero manifiesta:

Esos problemas que ha habido en estas comunidades, como ha sido el tema de la familia, el tema del conflicto armado, el tema territorial, que es estos momentos está tan complicado, hacemos clases leyendo la comunidad, leyendo los problemas que hay en la comunidad porque hemos dicho que este proceso es la oportunidad para que la comunidad se fortalezca, tanto en la parte política, económica, cultural y sobre todo la familia, estamos apuntando en este momento mucho a la familia, porque uno de los puntos que tiene la plataforma política de lucha en la organización indígena es la familia, hemos entendido que si la familia está organizada y si la familia está bien, las comunidades van a estar bien (El Mesón- Morales, Julio 2013)

La egresada del colegio el Mesón, Amanda Ortega, refiriéndose a su experiencia como actual madre de familia y administrativa del colegio percibe lo siguiente:

Hace mucha falta como seguimientos y evaluación a los proyectos que se hacen en la comunidad, por ejemplo, algunos lo tomaban como por graduarse, o sea, yo hago esto con

el fin de obtener el título, pero otros se concientizaron de que era un bien para la comunidad, fue una experiencia muy buena y primero que todo yo le agradezco a los profesores, porque en mi caso yo no sabía que a las aguas residuales había que hacerles un tratado para que no contaminara el ambiente, las basuras, también la soberanía alimentaria, recuperamos muchas cosas que se habían perdido; ahora comemos más sano y vivimos mejor, esa es una experiencia que cualquiera no la ha vivido a pesar de que salimos del colegio estamos ahí prendidos de la comunidad siguiendo todos los trabajos que hemos hecho, que hemos elaborado en conjunto con los profesores, esa es una herramienta muy buena en la comunidad y esa es una experiencia que ojalá uno la volviera a vivir para que los niños que vienen atrás también sigan ese camino que hemos ido dejando, esa huella, que no la dejemos perder, que sigamos alimentando nuestros espíritus y nuestro cuerpo de cosas buenas y sanas, que si la tenemos en nuestra región que no tenemos que salir a buscar en otras partes (El Mesón- Morales, noviembre, 2013)

El profesor Jesús Bermúdez quien ha liderado el proyecto de investigación en la primaria, sobre las fases lunares destaca lo siguiente:

Como profesor de primaria también aprendo de ellos, a pesar de que soy nativo de la zona desconozco algunos elementos. Siempre tratamos de hacerlo en el espacio de sus cultivos; por ejemplo con el que corta la caña, la procesa, con el que procesa lo que llamamos el aguardiente ‘chiquito’ o ‘chirrincho’; nos contó y es sobandero y nos explicó en qué fases de la luna se hace arreglos de lastimaduras, de enfermedades, de tronchaduras, qué plantas se utilizan; e igual en los cultivos, en qué época hay que cosechar y sembrar las semillas, en qué época hay que peluquear a los animales y

hacerles control de parásitos. Los logros de ellos los trasladamos al colegio y ellos se dedican a escribir sus textos, a pintar, a dibujar, además, se trabaja las matemáticas, aplicar las cuatro operaciones, teniendo en cuenta lo que ellos escuchan. Eso es lo que hemos hecho y no nos hemos dedicado a escribir para sacar una cartilla y mostrarles el trabajo, para que se sientan tenidos en cuenta. A partir de ahí se les enseña redacción, ortografía, matemáticas, de modo que todo sea integral y no con materias por aparte el proyecto sigue hasta el grado quinto, y en especial con lo que tiene que ver con la tradición indígena, con las fases de la luna, con el calendario escolar tratamos de unir todo para armar el calendario escolar y ellos no se afecten. Es una experiencia interesante, y es que siempre que cae luna nueva no se debe trabajar la tierra, eso no se puede transgredir, cuando hay luna nueva, la tierra está biche. Estamos haciendo el seguimiento a los niños en este proceso para ver cómo reaccionan. Además, nos dedicamos a otras labores como recoger basura, manejar semilla, asear el colegio, todo esto para observar a la gente, pues algunos cambian de actitud. Hemos empezado con la observación del comportamiento y tratamos de escribir y manejar todo esto para ponerlo en práctica dentro de los procesos educativos. Cuando cae luna nueva, no es factible hacer actividades. Se tiene en cuenta las fases de la luna, menguante, llena, creciente, nueva, y debemos saber en qué fases se hacen las actividades. Esto en cuanto al proyecto que yo manejo. (El Mesón- Morales, noviembre, 2013)

En cuanto a la realización del camino de la luna es preciso aclarar que después de la luna regresa al proceso de la niñez nuevamente, es decir, a su sitio de origen, pero para la reconstrucción de la experiencia en el meta relato sólo se llega hasta la Luna Brava.

Capítulo 5. La Interpretación de la experiencia

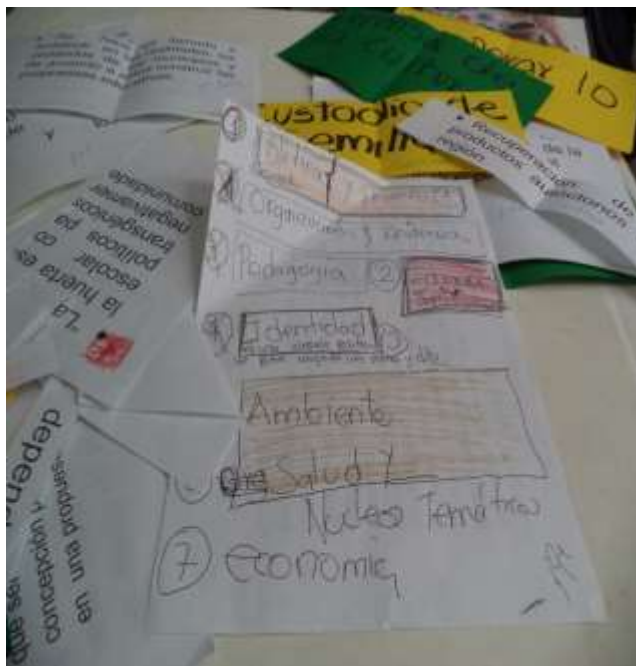
En cuanto a la pregunta que orientó este estudio hay que decir que se buscaba identificar los modos a través de los cuales los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria y como potenciarla en la Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales-Cauca. Para dar cumplimiento al primer objetivo se realizó la recreación de la experiencia a través del meta relato, “**El camino de la luna**”. Ahora bien, en esta fase del proceso de sistematización se reflexiona y analizan los aprendizajes de la etapa anterior, se pretende interpretar los saberes empíricos y académicos que han influido en los modos de construir el concepto de Soberanía Alimentaria es decir “comprender la experiencia desde la perspectiva de sus actores” a partir de las diferentes formas de interpretar la practica experiencial, tal como lo expresa el profesor Mario Acevedo:

En tanto proceso para dar cuenta de la lógica interna de la experiencia, la sistematización establece los juegos de sentido que le dan una dinámica propia a la experiencia, reconstruyendo desde las relaciones que se dan entre actores, saberes y procesos de legitimación, esto es, la densidad cultural de la experiencia. La lógica interna o construcción colectiva de sentido sobre lo vivido. (Acevedo, 2008:31)

La interpretación en este enfoque, permite construir el sentido que tiene para los actores la experiencia denominada **soberanía alimentaria**, en la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales teniendo en cuenta el modelo de sistematización propuesto por los docentes del Grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle, en esta fase se identificaron los núcleos temáticos que aparecen a continuación.

5.1 Los Núcleos temáticos

Es preciso señalar inicialmente que se utilizó la dinámica el “juego de cartas”³⁵, que consiste en que en una ficha se escriben frases textuales tomadas de las entrevistas y talleres. Cada ficha contenía una frase y cada frase estaba consignada en una ficha de color distinto, perteneciente a un núcleo temático. El ejercicio se hizo con docentes del grupo coordinador de soberanía alimentaria y posteriormente se sostuvo otro encuentro con los docentes de la Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales.



Fotografía 1. Tomada por Katerine Bravo Rengifo.

Los núcleos temáticos son términos que sintetizan los aspectos referidos a los relatos, en la lectura extensiva se ubicaron los temas y subtemas que se relacionaban entre sí, una vez se

³⁵ Se utilizó el juego de cartas, actividad propuesta por los docentes Miryam Zúñiga y José Hleap en la investigación: Sistematización de la experiencia de educación popular en el resguardo de San Lorenzo Caldas. (Universidad del Valle:1994 pág. 20)

hizo el listado de temáticas se reagruparon y con los actores de la experiencia se identificaron los temas más recurrentes, estos se reagruparon resultando los siguientes núcleos temáticos, que condensan y le dan sentido a la experiencia también están cargados de motivaciones y permiten reconocer, fortalezas y la coherencia teórico-práctica, los núcleos temáticos concertados son los siguientes:

- ✓ **Política y desarrollo**
- ✓ **Educación e investigación**
- ✓ **Soberanía alimentaria**

Ahora bien, una vez acordados los núcleos temáticos los cuales son entendidos como unidades de sentido que nuclean la experiencia (Hleap & Zúñiga, 1994), es preciso destacar que a cada núcleo temático se le asignó un color y cuando un docente sacaba este color se utilizó el parqués para que cada actor refiriera el núcleo temático en mención a fin identificar el significado que tiene para cada participante el núcleo que sintetiza la experiencia



Fotografía tomada por Katerine Bravo R.

5.1.1 EL Núcleo temático: soberanía alimentaria

Con respecto al núcleo temático denominado **Soberanía alimentaria**, se puede interpretar que en la experiencia los actores han construido el concepto de las siguientes diferentes maneras:

Primero, los actores han construido el concepto de **Soberanía alimentaria** a través del territorio es decir en El Mesón, Morales se ha cimentado el significado en torno a la cultura, las semillas, la vida, los mayores y las relaciones que se tejen entre los miembros de la comunidad y todo cobra sentido en el territorio que es diferente que tener tierra, tal como aparece en uno de los fundamentos del sistema indígena propio:

“Para nosotros los indígenas la tierra no es solo un pedazo de loma o de llano que nos da comida, como vivimos en ella, como trabajamos en ella, como gozamos o sufrimos por ella, es para nosotros la raíz de la vida, entonces la miramos y la defendemos también como la raíz de nuestras costumbres” (SIEP,2011:32)

El segundo modo es a través de la actitud respetuosa frente a la vida y a los procesos naturales, tal como aparece a continuación:

“La gente de la comunidad lo lleva inmerso en su ser; tienen sus semillas, ellos siembran en la mayoría con abonos orgánicos; la gente sabe y le gusta mucho los productos nativos y todavía los consumen con características de muchos años atrás, de los ancestros. Los docentes hemos sido un factor importante para fortalecerlos al menos tienen la conciencia del uso racional del agua, de no cazar, antes mataban a los animalitos por gusto, ahora ya hay mayor conciencia por el respeto a la naturaleza y se le ha dado mucha importancia a

la huerta casera. La mayoría de las casas tienen una huerta junto a la casa” (Angelina López, El Mesón- Morales, 2013)

Este aspecto alcanza un nivel muy profundo de conciencia, del ser y estar en el mundo de las relaciones de fraternidad, se encuentra relacionado con tejer la relación armónica con cada persona, con los seres del universo, del respeto a todos los seres vivientes, la conservación de las fuentes de agua, se pudo notar que los habitantes consumen productos orgánicos de la comunidad, se puede inferir que de continuar con estas prácticas los habitantes de la vereda posiblemente serán más saludables, longevos y felices, aunque continúa siendo un reto incorporar a toda la comunidad.

El tercer modo en el que los miembros de la comunidad de El Mesón han construido el concepto de **soberanía alimentaria** es a través de la recuperación de semillas “propias”, saberes ancestrales, las semillas representan la vida son un legado para preservarla, en las prácticas los comuneros, estudiantes y profesores han recuperado semillas, productos autóctonos y conocimientos ancestrales³⁶ tal como se expresa a continuación:

“Porque estamos hablando de soberanía y la soberanía es eso, tener la autonomía de nuestras semillas, no dejar que vengan las de afuera y renunciar a las nuestras, porque si vemos el valor nutritivo de las de nosotros son mucho más valiosas.” (Jesús Bermúdez, El Mesón- Morales 2013)

La cuarta manera a través de la cual los miembros de la Institución Educativa El Mesón, han construido el concepto de **soberanía alimentaria** es el fortalecimiento de la economía local,

³⁶ Por ejemplo, la siembra y cosecha de productos teniendo en cuenta el camino de la luna, tal como se relaciona en el tercer capítulo.

es decir privilegiar la producción e intercambio de productos en trueques, mercados agroecológicos y prácticas que favorecen el comercio interno de la región:

“Es decir que en cada familia deben existir diversidad de cultivos e igualmente tener especies de animales como especies menores; para la soberanía alimentaria los alimentos se encuentran de primero, hacen parte del núcleo familiar y se produce primero para el núcleo familiar, después de ahí de lo que quede ya eso va hacia el mercado”. (Angelina López, El Mesón- Morales, 2013)

Al dar prioridad a la economía interna de la región, hace que se priorice la producción limpia, orgánica y de ser posible con precios justos y sobre todo limitaría la llegada de productos externos, sin embargo, para el caso del Mesón este aspecto resulta un poco preocupante porque existen tiendas en donde se comercializan artículos y productos que le hacen competencia a esta propuesta. Además, continúa siendo necesario que el Estado invierta en el campo dado que es el sector más olvidado de todos.

El quinto modo a través del cual los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria es a través del encuentro con los mayores de la comunidad, la recuperación de recetas, saberes ancestrales, y en los vínculos de amistad que se producen entre comunidades étnicas que en la región existen; tal como lo afirma el profesor Adolfo Albán Achinte:

En la dimensión simbólica los procesos de intercambio de platos. Por ejemplo, en tiempos de celebración como semana santa o navidad en estas comunidades afro, ha permitido el fortalecimiento de lazos de amistad y familiaridad. De igual forma, el intercambio de productos con otras comunidades étnicas en los valles interandinos, les ha dado la posibilidad de relacionarse con comunidades indígenas donde campesinos

mestizos que, a la vez que intercambian todo lo cultural que ellos tienen en los procesos productivos establecen relaciones y lazos de solidaridad y fraternidad. (2015:40).

Este aspecto es muy interesante dada la importancia que tiene comer en común, es decir, que se afianza el sentido de comunidad y cómo alrededor de estos espacios se comparte, se construye y se intercambian “saberes y sabores”.

El sexto modo es a través del cual los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa El Mesón, han construido el concepto de Soberanía Alimentaria es la resistencia reflejada en la oposición frente a la minuta del restaurante escolar y crear una minuta propia, es decir se ha diseñado acorde a sus intereses y particularidades de la comunidad educativa, en este sentido, este es un aspecto que se podría tener en cuenta desde la dirigencia de ASOINCA, es decir promover la investigación sobre los productos y costumbres de cada región a fin de realizar una minuta alterna en la que los comestibles sean nutritivos, balanceados y relacionados con las características de la región lo cual se puede hacer en los talleres teórico-prácticos propuestos por el colectivo de **soberanía alimentaria** además de eso darle continuidad a las acciones, como lo es promover en los docentes el liderazgo y seguimiento al restaurante escolar y a través de los Consejos Directivos a fin de que este no siga siendo un negocio mediante el cual se lucran contratistas a costa del restaurante escolar los estudiantes.

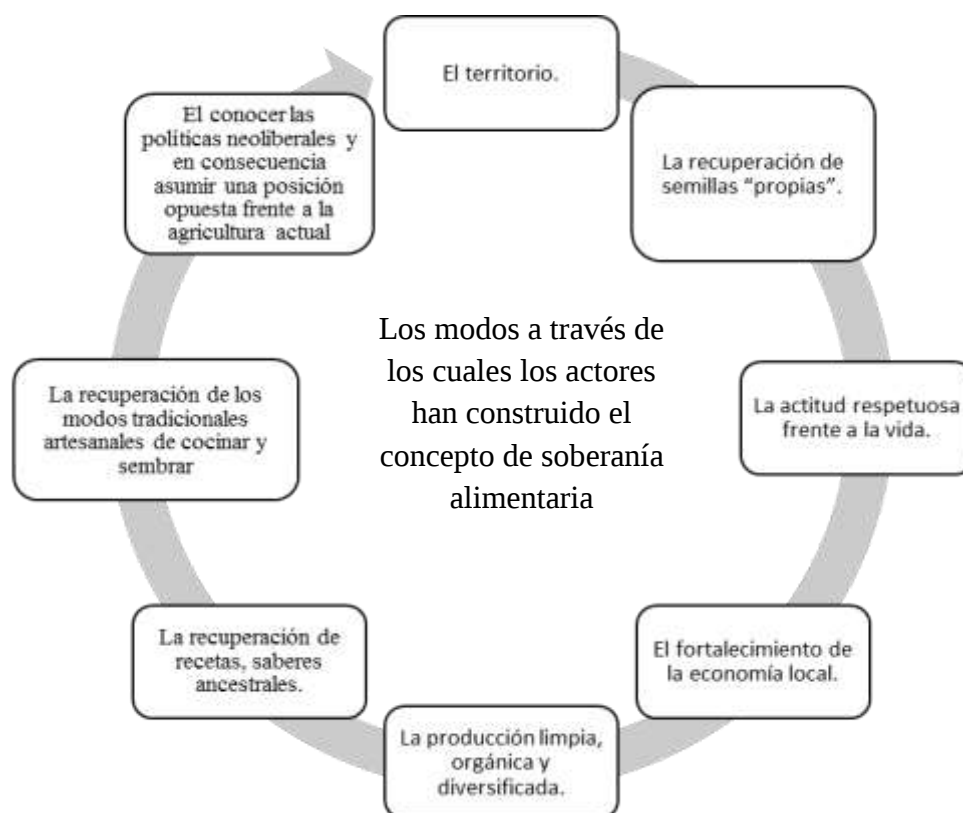
La séptima forma a través de la cual se ha construido el concepto de Soberanía Alimentaria es la recuperación de los modos tradicionales artesanales de cocinar, es decir actualmente se utilizan instrumentos que de forma aséptica están listos para consumir, en la Institución Educativa El Mesón Morales se han fortalecido prácticas tradicionales, tal como lo expresa don Algemiro Otero:

En cambio el de acá es diferente, viene en mazorca, luego cocinarlo, molerlo, desafrecharlo, y si va hacer envueltos lo mismo, ponen una paila echarle ceniza, lo pela y el granito queda limpiecito, entonces uno lo utiliza para las arepas o para el trabajo, la gente ve que eso es más difícil, lo más sencillo es comprar la Promasa, todo eso que queda más fácil, son poquitas los que organizamos así todo eso, por eso las gentes de antes duraban más, las abuelitas llegaban hasta cien, ciento veinte años porque ellas comían lo de acá todo era hecho de acá y sano, pero ahora no, ahora es vamos a comprar una libra de maíz (El Mesón- Morales, 2013)

En este sentido es preciso destacar que una de las dificultades al asumir una propuesta como la Soberanía Alimentaria, es que la población en general tendría en cierta manera que modificar los hábitos alimenticios dado que se recuperarían prácticas, saberes ancestrales y se consumirían alimentos de temporada y preferiblemente se consumiría frutas, verduras y legumbres.

La octava manera en la que los actores han construido el concepto de **soberanía alimentaria**, consiste conocer las políticas neoliberales y en consecuencia asumir una posición opuesta frente a la agricultura actual y la forma de dominación que existe a través de los insumos, alimentos y semillas; por el contrario, se entiende que la soberanía alimentaria es vida y por tanto se respeta y protege la tierra, el agua, los animales, pero más allá es entender que no solamente nos alimentamos de nutrientes por tanto debe proteger naturaleza y no contaminar el aire, el agua los animales y demás seres espirituales que habitan la tierra.

A continuación, se presenta un gráfico que sintetiza los componentes evidenciados en el proceso de construcción de la apuesta por la soberanía alimentaria en la experiencia desarrollada en la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales – Cauca.



Gráfica 10. Elaborado por: Katherine Bravo Rengifo 2017.

5.1.2 Núcleo temático: Política y desarrollo

Con respecto a esta categoría emergente del proceso de investigación denominada **política y desarrollo**, es necesario destacar el significado que para los actores ha tenido la experiencia, pues según los mismos esta surgió a raíz de las necesidades de los habitantes de la región:

A raíz de la escases del agua en la región, segundo la pérdida de la identidad cultural y el tercero la baja fertilidad de los suelos, eso nos generó tres elementos fundamentales en el proceso educativo, los llevamos a todos los procesos pedagógicos transversalmente, así nacieron una serie de proyectos pedagógicos para ir implementando cada acción (William Bermúdez, El Mesón. Morales 2013)

A partir de estos elementos detectados vieron la necesidad de construir propuestas alternativas a fin de contrarrestar la problemática en que se encontraban, como es la apuesta por la **soberanía alimentaria**, En este sentido es preciso citar al premio Nobel Alternativo de Economía Manfred Max Neef, en su propuesta de “**Desarrollo a escala humana**” que se basa en evidenciar la satisfacción de las necesidades fundamentales, las cuales son cuantificables y son vistas como potencialidades y no como carencias; recalca que uno de los efectos de privilegiar la diversidad y la autonomía es el protagonismo real de los sujetos:

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (Max Neef, 1993:30)

En los relatos se pudo observar que la Institución se encontraba en condiciones desfavorables, pero transformar las condiciones reales fue una decisión que tomaron los actores de la experiencia, así lo narra el profesor William Bermúdez:

Aspectos que al reflexionar nos hacen pensar que **la solución a la situación es de nosotros**, no podemos continuar quejándonos del Estado, de que no hay nada, pero tampoco hacemos nada; pues aprovechemos que la comunidad quiere hacer cosas (El Mesón. Morales 2013)

En la anterior cita se puede notar que los miembros de la vereda dejan de ver al Estado como una función asistencialista, es decir, que solucione todas las problemáticas, por el contrario, los comuneros asumen un rol activo, es decir se empoderan logrando transformar la realidad de la comunidad, poniendo en marcha prácticas como la realización del PEC, desarrollo de trabajos de grado en el colegio con un enfoque comunitario, incorporación de los saberes de los mayores. Estas transformaciones primero se producen en lo que, Max Neef llama micro espacios:

Nuestro énfasis recae en las exigencias para y desde la propia sociedad civil. Esto no implica en absoluto la minimización de la problemática del Estado, sino la voluntad de complementar propuestas políticas para el Estado con la perspectiva de los actores sociales, de la participación social y de las comunidades y del potencial que en sí mismos puedan contener. Nuestro énfasis en una «democracia social» o bien en una «democracia de la cotidianeidad» no obedece a la despreocupación por la «democracia política», sino a la convicción de que sólo rescatando la dimensión «molecular» de lo social (micro organizaciones, espacios locales, relaciones a Escala Humana) tiene sentido pensar las vías posibles de un orden político sustentado en una *cultura* democrática. (Max Neef, 1993:33)

Ahora bien, el hecho de asumir en estas problemáticas las posibilidades de solución a las mismas, implica identificar en cada persona y en el colectivo el potencial para transformar diferentes ámbitos como el comunitario, el social, el económico y el político. Es preciso reiterar que la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación su afiliación como comunidad es con el cabildo indígena por pertenecer al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), en donde se pone en práctica la orientación de proteger los recursos naturales³⁷ que a su vez guarda relación con el **Suma Kawsay**, que es la propuesta de la Constitución del Ecuador, el **Suma Kawsay** o el buen vivir es una invitación contraria a las propuestas desarrollistas que se inclinan por la acumulación de capital y el individualismo dejando de lado los seres sociales que somos por naturaleza las palabras del abogado kichwa ecuatoriano Luis Macas talvez sean más esclarecedoras:

La convivencia es posible en tanto existan los consensos y la voluntad y las condiciones para lograr la armonía en la comunidad, obviamente la comunidad y la naturaleza. Estas formas de relaciones determinan las formas y los sistemas de vida en los seres humanos. Es decir que somos colectivos Todos los pueblos originarios, incluso en el occidente, nacieron así. Luego nos individualizan, nos ciudanizan, que es prácticamente romper con una vida para imponernos otra totalmente distinta. (Macas, 2010:14).

³⁷ Proteger los recursos naturales

Es preciso afirmar que los diferentes miembros de la Institución Educativa El Mesón se identifican con la propuesta de soberanía alimentaria, en algunos casos también se utiliza el término Autonomía Alimentaria dada la relación que guarda con los planteamientos del CRIC; recordemos que en la plataforma de lucha aparecen dos puntos, los cuales se pueden establecer una relación con la “**soberanía alimentaria**”; el primero es el que se encuentra orientado a **recuperar la tierra de los resguardos** y el segundo es **proteger los recursos naturales**, estas directrices sitúan las prácticas de las comunidades indígenas.

Si bien es cierto cada vez hay menos condiciones para construir procesos comunitarios existen propuestas alternativas que son elaboradas colectivamente, como lo es la experiencia de la institución educativa Indígena El Mesón, la cual se encuentra encaminada a vivir en comunidad, a alcanzar objetivos comunes como es cuidar la tierra, trabajar en la granja comunitaria, es decir, vivir en armonía con la naturaleza, en lo espiritual implica estar en paz con los espíritus, con las creencias, con los ancestros prácticas que se materializan en la apuesta por la soberanía alimentaria, que tiene relación con *Sumak Kawsay*, “Por lo tanto, *Sumak Kawsay* sería la vida en plenitud. La vida en excelencia material y espiritual. La magnificencia y lo sublime se expresa en la armonía, en el equilibrio interno y externo de una comunidad. Aquí la perspectiva estratégica de la comunidad en armonía es alcanzar lo superior.” (Macas, 2010:14).

Este aspecto se ha hecho evidente en la experiencia dado que El Mesón es una comunidad que trabaja en equipo y tiene intereses colectivos, los cuales les permiten alcanzar las metas que se propongan, tal como lo menciona Hernán Cruz:

“Una fortaleza es que nosotros como docentes somos un equipo, nosotros los 32 maestros hablamos el mismo lenguaje, teniendo en cuenta tres componentes, uno es soberanía alimentaria, el otro el liderazgo y otro es el respeto al medio ambiente, entonces, sobre esos tres ejes giran todas las propuestas”. (El Mesón, Morales: 2013)

Los habitantes de la comunidad demuestran amor e identidad con la tierra y la naturaleza, por esta razón, es comprensible que ellos hayan hecho resistencia frente a la presencia de diversos grupos que se encuentran al margen de la ley³⁸ y se opusieron a salir de la

³⁸ En este sentido es preciso destacar que la región se encuentra catalogada como zona roja, es decir en la región hay cultivos ilícitos y presencia de diferentes grupos armados que se encuentran al margen de la ley, por lo tanto, los miembros de la vereda viven en continua zozobra. En uno de los talleres que se realizaron nos tocó presenciar enfrentamientos.

vereda pese a los continuos encuentros que entre los grupos armados han existido, pues los habitantes de la región son enfáticos al afirmar que su lucha es por la resistencia y defensa de la tierra:

La apuesta de nosotros es la resistencia civil, la lucha por defender el territorio y por sembrar pues cuando la gente se va desplazada a la ciudad se va a aguantar hambre o a quedarse haciendo la resistencia en medio del conflicto, en el transcurso del año alguna gente se fue, pero los docentes siguen haciendo resistencia a no salir del territorio y hay gente que prefieren que la maten antes de irse. Años atrás, durante seis meses la guerrilla permaneció en el pueblo y todos los días el pueblo hacía la respectiva formación, teníamos que escuchar el himno nacional, su formación principalmente era ideológica, los docentes debían informar al grupo cuando salían del pueblo y a qué hora llegaban, tiempo después se tomó el pueblo las AUC y también debían pedir permiso para salir del pueblo. Ahora y más específicamente, después del atentado de Alfonso Cano, los conflictos se han agudizado, cuando entro o salgo de la escuela veo al ejército, uno de los factores que ha incidido que haya presencia de los grupos armados son los cultivos ilícitos, a los unos les da posibilidad de subsistir y a los otros la posibilidad de perseguirlos y a su vez de controlar el negocio de la guerra.³⁹

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se ratifica que para las comunidades indígenas la tierra es la madre, por lo tanto, hay que respetarla, conocerla, cuidarla y permanecer en ella, aunque a veces se arriesgue la vida, contrariamente para los grupos al margen de la ley existentes en la región este lugar es un sitio estratégico para refugiarse y para sacar provecho de

³⁹ Se oculta la identidad del entrevistado por razones de seguridad El Mesón. Morales 2013

los cultivos ilícitos, no se puede dejar de mencionar algunas reacciones de los estudiantes frente al hostigamiento ocurrido en la vereda, ya que algunos afirmaban “no nos da miedo el hostigamiento porque ya es algo diario, es decir nos hemos acostumbrado” de igual manera uno de los comuneros expresó acerca de uno de los enfrentamientos ocurrido durante meses atrás en el pueblo: “Se estaban enviando granadas de un lado al otro en las horas de la noche, así es que la gente de la comunidad fueron ante el inspector a decir que si se iban a dar que lo hicieran, pero que dejaran dormir”. Se puede inferir que en cierta manera los comuneros se han habituado a la guerra, se resisten a dejar la comunidad pese a tener que vivir en medio del conflicto en tanto que ya se han acostumbrado a los eventos que puedan provocarse. Aunque existe el arraigo por la tierra, se puede afirmar que Soberanía también es una apuesta política que trasciende la forma en que comemos y en que nos relacionamos, en situaciones como estas se limitan las condiciones para vivir dignamente, además no es saludable alimentarse en medio del conflicto, es decir nos alimentamos también de las emociones, de los espacios los cuales influyen en el proceso digestivo y por ende en la salud.

Es de destacar que existen argumentos de tipo científico y filosófico en pro de los derechos de la madre tierra, Leonardo Boff en el artículo “**la madre tierra sujeto de dignidad y de derechos**” destaca los siguientes aspectos:

La más alta ancestralidad de la tradición transcultural que siempre consideró la Tierra como Madre. En su visión cósmica, los pueblos originarios sentían que la Tierra era y es parte del Universo a quien rendían culto con un respeto reverencial ante su majestad. Tenían clara conciencia de que recibían de ella todo lo que necesitaban para vivir. Era la Magna Mater y Nana. (Boff, 2012:1)

Los miembros de la comunidad de El Mesón se encuentran orientados a proteger, amar y cuidar la tierra, este principio también se ratifica en los diferentes congresos del CRIC, en las asambleas con los estudiantes y docentes, aunque este respeto por la tierra se ha identificado desde las primeras comunidades indígenas, además de otro tipo de movimientos ecologistas alternativos también reconocen la tierra como la casa en que se habita por tanto se hace indispensable cuidar , valorar, amar y respetar las además existen razones de tipo científico que demuestran que la tierra es un súper organismo.

La constatación científica de la Tierra realizada por parte de sectores importantes de las ciencias (nueva biología, astrofísica, física cuántica), según ellos, la Tierra es un súper-organismo vivo, que articula lo físico, lo químico, lo biológico y lo ecológico, de forma tan interdependiente y sutil que se hace siempre propicia a producir y reproducir la vida. (Boff, 2012: 1)

El respeto por la tierra es uno de los componentes más destacados en la apuesta por la soberanía alimentaria, que a su vez es un componente práctico que se evidencia en la celebración de rituales, en de las huertas caseras, el tul, el mercado agroecológico y los mercados comunitarios, también se destaca el hecho de promover experiencias locales en aras de construir soberanía alimentaria en diferentes espacios, durante la investigación se pudo notar que los alimentos que provienen de las huertas son orgánicos y continuamente los habitantes hablan del amor por la tierra y la defensa de la vida en todas sus manifestaciones.

La práctica experiencial permite asegurar que la apuesta por la soberanía alimentaria presenta un modelo alternativo al desarrollo A su vez Max Neef, (1993) cuestiona la mirada desarrollista en la que privilegia la acumulación del capital frente a la vida puesto que:

No considera la acumulación como un fin en sí mismo ni como la panacea que remedia todos los males de los países en desarrollo. Pero no por ello minimiza la importancia de la generación de excedentes, sino que la subordina a la constitución de grupos, comunidades y organizaciones con capacidad para forjarse su auto dependencia. Mediante su expansión y articulación, desde los micro-espacios hasta los escenarios nacionales, podrá asegurarse que la acumulación económica redunde en una satisfacción progresiva de las necesidades humanas de la población. La capacidad de los diversos grupos e individuos para decidir sobre sus propios recursos y regular sus destinos garantiza un uso de excedentes que no sea discriminatorio ni excluyente. (Max Neef, 1993:90-91)

5.1.3 Núcleo temático: Educación e investigación

Durante la lectura comparativa de las fuentes primarias y secundarias otra de las categorías emergentes que surgió de la experiencia es educación e investigación; según los docentes que atienden la población indígena:

“Analizamos todas esas situaciones y empezamos a organizar; no nos acogimos al marco del PEI y elaboramos una propuesta que no estuviera enmarcada en ninguna normatividad y hubiera una educación diferente” (Jesús Bermúdez, El Mesón, Morales 2012)

Para las comunidades indígenas las propuestas están hechas de acuerdo a los intereses, necesidades y a su propia cosmovisión, como aparece en el primer documento del sistema educativo propio⁴⁰, el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es el corazón del sistema

⁴⁰ En este sentido comprende un conjunto de lineamientos, procesos y acciones fundamentados en la “educación propia” desde una dinámica de organización social y cultural en el marco de los planes de vida de pueblo. Se sostiene en el derecho ancestral de las comunidades al territorio, la identidad cultural, la organización, las autoridades propias la autonomía y la unidad.

educativo propio, se plantea como una estrategia de carácter político, organizativo, pedagógico y administrativo que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario, en el marco de la autonomía y la resistencia de los pueblos indígenas .

De acuerdo a los encuentros sostenidos con los docentes y comuneros de El Mesón, Morales se pudo notar que el PEC se encuentra en construcción y es el producto de un trabajo investigativo⁴¹ y cooperativo de todos los actores de la comunidad, también da cuenta del diagnóstico del contexto en el que aparecen las autoridades espirituales, los mayores, la comunidad, las y los jóvenes, niños y niñas, y los maestros quienes están en constante reflexión y aprendizaje de las prácticas y demás procesos cotidianos. Entre los principios orientadores del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) los cuales hacen comprensible la propuesta de soberanía alimentaria en la educación se encuentran:

La tierra como madre y fuente que nutre toda cultura, es el eje de la vida económica social política y espiritual de los pueblos. Desde la cosmovisión indígena, supone el deber y el derecho de cuidarla, defenderla, protegerla, conocerla, trabajarla y establecer un dialogo con ella. (SEIP, 2011:53)

La investigación en el marco del PEC está en continua relación con los planes de vida, lo que permite la elaboración de conceptos desde las realidades socioculturales en que se interactúa,

⁴¹ Bien pareciera que la propuesta de soberanía alimentaria está enmarcada en la cosmovisión indígena y por lo tanto el planteamiento y ejecución de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes del grado once se encuentran encaminados a protegerla, cuidarla y encontrar los mecanismos para difundir el compromiso ético y político con la madre tierra, este hecho se puede inferir que ha sido resultado de desarrollar procesos de “investigación cultural y educativa como recurso principal del aprendizaje”, las propuestas de investigación son dirigidas por los docentes y directivos docentes del establecimiento educativo y son ejecutadas en la vereda, en las parcelas y huertos, pues son una estrategia para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje y para transformar la realidad comunitaria.

tres acciones se conjugan permanentemente en esta dinámica: a) el análisis de las condiciones de la realidad en que nos desenvolvemos b) la reflexión y conceptualización a partir de esas mismas realidades c) la dinámica permanente de devolución de esas conceptualizaciones a la práctica (SEIP, 2011:63)

Ciertamente los proyectos que son pre requisito de grado para obtener el título se realizan de acuerdo a las necesidades de la comunidad y se reflexiona en torno a las mismas, las propuestas s tienen un componente teórico – práctico y, este a su vez es uno de los rasgos de la Educación Popular, tal como lo expresa el profesor Alfonso Torres:

Los rasgos más visibles de la Educación Popular ha sido la definición de criterios educativos tales como la construcción colectiva de conocimiento, el dialogo, el partir de la realidad de los educandos, la participación y la articulación entre teoría y práctica (2012:21)

Es oportuno afirmar que las prácticas de la educación popular y la educación propia se han retroalimentado por los procesos de investigación⁴² en los que se han dado espacios de reflexión y acción, pues se están asumiendo procesos paralelos entre la teoría y la práctica lo cual permite legitimar procesos y fortalecer la educación comunitaria, bilingüe como uno de los principios de la plataforma de lucha intercultural, es de destacar que a la Institución Educativa asisten niños que pertenecen a la población afro, a la población campesina que también han

⁴² Se destaca que aunque la propuesta de soberanía alimentaria se encuentra en el establecimiento educativo esta se materializa en toda la comunidad, a través del mercado agroecológico, los proyectos de investigación de los estudiantes, los proyectos pedagógicos; los colores de la madre tierra, los proyectos productivos de la vereda, los de caracterización del contexto, de liderazgo comunitario. Estas propuestas de aprendizaje nos permiten comprender que los procesos de aprendizaje se dan durante toda la vida y la principal fuente de aprendizaje es el medio.

denominado mestiza y a la población indígena que se encuentra representada por la población más alta de la vereda.

Alrededor de los procesos de aprendizaje que se dan en las comunidades se hace preciso mencionar el diálogo de saberes, dado que son una constante entre los estudiantes y mayores de la comunidad, es interesante observar que esta práctica es un modo de abordaje que aparece en todos los proyectos de investigación, los cuales tienen como fin rescatar el conocimiento de los mayores de la comunidad.

Agregado a lo anterior, en los encuentros con los comuneros sostienen que los procesos educativos adelantados en la Institución Educativa Indígena El Mesón son una forma de hacer resistencia ante las propuestas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional pues según ellos este tipo de propuestas no responde a las particularidades de la comunidad tal como lo expresan a continuación:

El Estado tiene atado el proceso de control de la educación a través de los sistemas de evaluación (competencias, estándares, pruebas saber, y otros) que no responden a las realidades educativas de los pueblos indígenas, ni permiten el desarrollo y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario en las diferentes comunidades, los indicadores de calidad del Estado y las estrategias no son aptos para evaluar la educación en territorios indígenas somos las comunidades indígenas, nuestras autoridades y organizaciones quienes definimos los criterios que hacen un proceso pertinente y de calidad para los territorios. La asignación de recursos debe responder a estas valoraciones, destinándole los recursos necesarios para el desarrollo de estos procesos. (SEIP, 2011:69)

Al respecto conviene decir que en la Institución Educativa Indígena El Mesón no son relevantes los referentes básicos de calidad, estándares y competencias promulgados por el Ministerio de Educación Nacional, los lineamientos curriculares son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas los estándares están fundamentados en ellos, pero son más precisos, han sido definidos por conjunto de grados y recogen de manera holística los ejes propuestos por los lineamientos en cinco factores para el área de matemáticas y pensamientos para el área de lenguaje. Para llegar a este aspecto es preciso recalcar que los referentes de calidad no son los ejes que orientan la propuesta curricular pues en la comunidad educativa se viene construyendo una malla curricular⁴³ centrada en cuatro áreas del conocimiento a saber: comunidad y naturaleza, comunicación y lenguaje, territorio y sociedad, matemáticas y producción; en este último aparece una propuesta de soberanía alimentaria, es de destacar que el trabajo de la granja es realizado por los docentes con un fuerte compromiso, ya que después de finalizar la jornada académica realizan trabajos en la huerta, se evidencia así lo que significa el compromiso y la entrega por los procesos comunitarios, los cuales distan mucho de los colegios mayoritarios, en los cuales se debe cumplir una jornada académica, un horario de clases y con una reducida participación de los padres de familia a través de la gestión comunitaria.

Según algunos docentes la calidad de educación no radica en los resultados de las pruebas de tipo censal que los estudiantes deben presentar durante su paso por la etapa escolar y que además son un pre requisito para ingresar a la Universidad, conviene subrayar que en este proceso de investigación se pudo comprobar que no se asumen las propuestas promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sumado a esto en las asambleas de docentes

⁴³ Estrategia a través de la cual se abordan las áreas del Proyecto Educativo Comunitario. (PEC)

realizadas en ASOINCA se puede entrever una expresión de rechazo frente a las propuestas educativas emanadas por el MEN, de tal forma que en uno de los literales de la Asamblea de Delegados que es la máxima autoridad del sindicato expresa lo siguiente:

La tarea central es coger el punto neurálgico de la educación que son los **contenidos**, transformarlos para formar a ese tipo de niños y jóvenes que requiere la nueva sociedad, esto es lo central y sobre ellos la discusión y los análisis nos deben llevar a definir alternativas prácticas en los establecimientos (2008:25).

Lo cierto es que los referentes de calidad educativa llámese estándares o lineamientos curriculares no proponen contenidos programáticos, es decir en muchos casos estos se encuentran bajo la responsabilidad del docente y de la comunidad educativa en general, sin embargo resulta preocupante cuando los maestros afiliados en ASOINCA y en el CRIC los asumen religiosamente y los incorporan a sus prácticas, pero más preocupante puede resultar cuando los maestros los rechazan sin argumentos es decir sin ni siquiera tomarse el trabajo de leerlos pero este tema es objeto de otra investigación.

Aquí se debe reiterar que en el documento de la Asamblea General de Delegados afiliados en ASOINCA recalcan la necesidad de solucionar dificultades relacionadas con la mala prestación del servicio del Programa de Alimentación Escolar (PAE), falta planta de personal docente, infraestructura para los Establecimientos Educativos, materiales didácticos, ambientes escolares, también reclaman mejores condiciones y permanencia a los Establecimientos Educativos, los docentes plantean lo siguiente;

Transformación de los contenidos: importante dentro de la formación ideológica de las futuras generaciones, esto obliga transformar los contenidos que el capitalismo impuso de

tiempo atrás, este campo eminentemente político, ha sido desviado hacia problemas pedagógicos y dentro de estos a lo metodológico o didáctico, lo cual no garantiza cambios sustanciales y menos transformación hacia una educación libertaria (2008:42).

Como se puede advertir en el discurso se expresa una posición de crítica frente a las propuestas educativas pues a través de esta se representa a uno de los “aparatos ideológicos” del Estado entre los cuales se encontraría instaurada la escuela, aunque produce especial interés que los referentes de calidad educativa no indican cuales deberían ser los contenidos programáticos que deben trabajar los maestros y maestras en las aulas, por tanto queda la inquietud de si será posible diseñar una estrategia con los lineamientos de la Educación Popular y los referentes de calidad promulgados por el Ministerio de Educación Nacional. Si bien es cierto la posición de la organización gremial de ASOINCA es la de rechazar las propuestas del MEN, también lo hacen los dirigentes del CRIC, pues en diferentes momentos docentes y líderes indígenas han expresado su posición de rechazo frente a las propuestas gubernamentales, frente a ello queda una inquietud, puesto que al rechazar dichas propuestas también se está restringiendo el ingreso de los estudiantes de los colegios públicos a las universidades públicas, contradictoriamente la mayoría de educadores populares que conozco envían a sus hijos a colegios privados o públicos certificados para los cuales si son prioritarios los resultados de las pruebas censales y tendrán más herramientas para presentar las pruebas de ingreso a la universidades de carácter público, es de destacar que las propuestas que rechazan los docentes del sector oficial serán la base para realizar la pruebas ICFES, censales e internas las cuales resultan indispensables para desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan ingresar a la universidad pública .

Ahora bien, de acuerdo al informe de la Feria del Conocimiento⁴⁴ presentado por el doctor Miguel de Zubiria. una de las razones por las cuales los Establecimientos Educativos tienen altos niveles de desempeño en términos de referentes de calidad Educativa, RCE, es porque el PEI es resultado de una construcción colectiva y es proceso vivo⁴⁵, sin embargo en la Institución Educativa objeto de estudio el PEC es un proyecto de construcción colectiva que parte de la cultura, las necesidades y de la cosmovisión de la comunidad y que para el caso particular el CRIC cuenta con una Universidad Indígena Intercultural y Bilingüe la UAIN la cual oferta los siguientes programas: Revitalización de la madre tierra, (la cual guarda una relación directa con todo el proceso de Soberanía alimentaria), Derecho propio, Lenguas originarias, Comunicación intercultural, Administración y gestión, Ciencias Naturales, pero queda el interrogante ¿será que son suficientes estos programas para satisfacer todas las necesidades de los profesionales para la comunidad? ¿Es posible formar todos los profesionales que la región necesita? ¿Esta oferta cumple con todas las expectativas de la comunidad indígena?

Lo que si es necesario recalcar es la pertinencia entre la relación que se ha establecido la educación para el trabajo lo que tiene un fuerte impacto en la comunidad, al poner en práctica el lema “ la educación debe ser en la comunidad y para la comunidad” se hace posible promover las propuestas de emprendimiento escolar sobre todo en los casos que en los que se ha logrado

⁴⁴ Ponencia presentada por el doctor Miguel de Zubiria realizada en Bogotá, del año 2013.

⁴⁵ Otro de los aspectos destacados por Zubiria, es la capacitación a docentes, padres y la vinculación de éstos al proceso de sus hijos, es decir el trabajo en equipo, el autor también hace un llamado a seleccionar propósitos y contenidos que en realidad contengan lo esencial para los educandos para el caso particular del Establecimiento Educativo los contenidos son resultados de un trabajo colectivo enmarcado en el Proyecto Educativo Comunitario y que responde a la necesidades y expectativas de los comuneros.

transformar las condiciones adversas y a su vez permiten construir un mundo más justo y sobre todo compatible con todos los seres.

Capítulo 6. Potenciación de la experiencia

Con respecto a este momento de la investigación se presentan los aspectos a potenciar de acuerdo a los modos en que los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria, conviene subrayar que esta no es la última fase de la sistematización, sino que está presente desde el inicio de la experiencia tal como lo plantean los investigadores Hleap y Acevedo (1995:60):

La potenciación no es el último paso de la metodología sino un elemento constitutivo de todo el proceso. Ya desde la identificación de los primeros núcleos temáticos /reconstrucción/, para la interpretación, fueron apareciendo aspectos a potenciar que en el proceso mismo de surgir en los relatos y volverse objetos de narración, se constituían en la posibilidad no sólo de proyectar la experiencia hacia el futuro sino de articularla con la memoria colectiva y las aspiraciones de la comunidad.

En cuanto a este momento de la sistematización es preciso recordar que se hacen explícitos los aprendizajes obtenidos de la experiencia en torno a los modos a través de los cuales los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria, en los avances sobre este proceso se han puesto en evidencia las reflexiones y aprendizajes, por lo tanto es necesario traerlos a colación, como parte del proceso de sistematización, la reconstrucción de la experiencia se hizo mediante el macro relato titulado **el camino de la luna**, ahora bien es específicamente en la Luna Madre donde aparecen los aprendizajes, dificultades, hallazgos y enseñanzas; es de recalcar que durante el proceso de sistematización se debe dar cuenta de las

proyecciones de la experiencias pues estudiosos de esta metodología de investigación consideran que los procesos de sistematización permiten destacar aprendizajes que se han obtenido de la práctica a fin de potenciarlos, para el caso particular de la organización gremial de ASOINCA se podrían entrar a considerar los siguientes aprendizajes.

- ✓ Para el grupo coordinador de ASOINCA permite identificar los modos a través de los cuales los miembros de la comunidad educativa del Mesón, Morales han construido el concepto de Soberanía Alimentaria y a su vez entrar a considerar el promover estas prácticas en los talleres y programarlas en el cronograma general actividades diseñado por el grupo coordinador de Soberanía alimentaria para que otros Establecimientos Educativos tengan en cuenta esta experiencia y aprendan de ella.
- ✓ En la Institución Educativa Indígena el Mesón se han desarrollado investigaciones mediante las cuales se han promovido el diálogos de saberes, las caracterizaciones de la comunidad educativa, el rescate de prácticas agrícolas, pecuarias, gastronómicas las cuales han permitido consolidar el proceso de Soberanía Alimentaria por tanto un reto para el grupo coordinador de este eje ASOINCA es impulsar procesos de investigación relacionados con los modos a través de los cuales las comunidades educativas han construido la apuesta por la soberanía alimentaria lo cual permitirá identificar aprendizajes, dificultades y mejorar la práctica.

- ✓ También es pertinente definir la acción didáctica llámese proyecto de aula, secuencia didáctica, unidad didáctica, la cual permita incorporar la soberanía alimentaria en las prácticas de aula.
- ✓ La Institución Educativa Indígena El Mesón al pertenecer al CRIC acoge uno de los mandatos como lo es el **Proteger la tierra y los resguardos**, por tanto gran parte de su accionar pedagógico se encuentra encaminado a materializar este mandato a diferencia de los docentes afiliados en ASOINCA, que se desempeñan en población mayoritaria y que se han vinculado al proceso de soberanía alimentaria⁴⁶; corresponde promover la reflexión en torno a la construcción de Proyectos Educativos Comunitarios –PEI y la estructura curricular para que la Soberanía alimentaria sea el eje articulador para lo cual se hace necesario promover un proceso colectivo de maestros en aras de modificar los planes de estudio, planes de área y aula alrededor de la soberanía alimentaria.
- ✓ El restaurante escolar es uno de las fortalezas en la Institución Educativa el Mesón dado que se ha cambiado la minuta atendiendo las particularidades del Establecimiento Educativo y continúa siendo un reto y promover los hábitos saludables en niños y niñas, promover la elaboración de huertos escolares y el aprendizaje alrededor de estos, es decir el huerto también puede convertirse en un laboratorio alrededor del cual podrían girar los planes de área y proyectos pedagógicos.

⁴⁶ Sobre este aspecto el grupo coordinador ha hablado y se asume como un objetivo a largo plazo.

- ✓ Otro de los temas que debe ser objeto de reflexión es el de los contenidos programáticos, sabemos que deben ser acordes a la soberanía alimentaria pero en ASOINCA no se ha hecho un debate serio en torno a los referentes de calidad educativa es decir lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje lo cual resulta indispensable dado que existe una tendencia a rechazar las propuestas del Ministerio de Educación pero se carece de argumentos, este análisis resulta indispensable a la hora de asumir o construir una propuesta pedagógica que gire en torno a la **soberanía alimentaria** .

Ahora bien, con respecto a la comunidad educativa El Mesón durante la presentación del camino de la luna cuando es madre, es una mujer que se encuentra lista para compartir los conocimientos con la comunidad, entre los hallazgos de destacan los siguientes:

El primer elemento a potenciar es un llamado a privilegiar la vida a través de la alimentación sana de la tienda escolar, en educación popular este lineamiento permitiría luchar por preservar la vida de los y las estudiantes en la escuela pues se reconoce que de esta manera se estaría recuperando todo el acervo cultural que hay detrás de la alimentación además se recuperarían los mercados locales existentes en las regiones, en este sentido infiere que se está dejando de lado los comestibles que resultan dañinos para la salud de los y las estudiantes.

El segundo de ellos, el cual los motiva y le da sentido a la experiencia es la relación que se establece con la madre tierra “cualquiera puede decir madre tierra pero pocos cumplen los rituales”⁴⁷ dado que la tierra es un organismo vivo que merece toda nuestra atención, respeto y reverencia.

⁴⁷Joaquín Viluche, y Jesús Bermúdez consideran lo siguiente: “**SEK BY**: Es el ritual al sol se lo enciende como la gran fuente de energía, el sol donde se origina la vida se hace un homenaje y peticiones para pedirle mucha energía,

El tercer aspecto a potenciar es el referido a la necesidad de volver a la comunidad, a los mayores, a trabajar en equipo; los comuneros destacan lo siguiente “Lo importante es que empezamos a escudriñar en la comunidad a partir de ahí elaboramos el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), uno de los hallazgos radica en reconocer que a partir de la comunidad nació toda la propuesta educativa y en la comunidad se recurre a los mayores como fuente de sabiduría es decir, en ellos se encuentra la sabiduría ancestral por lo tanto se hace indispensable volver a los mayores ” (Jesús Bermúdez, El Mesón, Morales 2013)

De acuerdo a los actores la práctica experiencial **la comunidad** es el eje central de todo y esta hace que se convoque a mingas, celebraciones a la madre tierra, posesión del cabildo mayor y menor, hace que se fortalezcan los lazos de hermandad y se encuentren soluciones a los problemas cotidianos, también existe un llamado a caminar la palabra, tal como aparece a continuación:

Hoy seguimos caminando la palabra desde la educación, ayudando a la construcción de los sueños de las comunidades, por eso desde los cabildos escolares pretendemos que los

se hace un pago ofrecer cosas a la madre tierra y a sus espíritus como es un ser vivo siente, se le da comida se programa actividades y la gente va , En este sentido es preciso destacar que la principal fuente de energía es el Sol..**CXSPUC**: Ritual de ofrendas a familiares vivos o muertos para que den buena comida..**SAAKHELU**: Ritual a la semillas y agua, Homenaje al agua antes era mercado agro ecológico ahora es homenaje al agua y armonización de las semillas, intercambio de semillas, homenaje al agua, también se hace un agradecimiento por lo que se ha recibido es compartir con ella sentirla como un ser vivo respetarla y hacerle rituales. **IPX FRIZENXI**: Ritual al fuego y a la piedra, En este último se han tenido avances en lo referido al ritual al fuego el fuego es la vida es la sangre que pone el corazón con el fuego se cocinan los alimentos es el alma es el corazón del hogar el Nasa representa la familia, una tupa o la piedra representa al papa es la autoridad es el camino hay que sacarla de una montaña hay que hacer un cateo pedir permiso y de la quebrada se saca a piedra que representa la mama el agua representa el flujo de la mama la capacidad de dar vida la tercera Tupa que representa a los hijos se saca de la peña es la firmeza deben tener respeto por la madre tierra, el fuego es el calor de la familia y hay que armonizar ahora tenemos la casa espiritual ahí en esta casa se va hablar con los mayores , ahí se conservan las semillas ese fogón se debe mantener caliente y hacerle ofrendas de chicha, guarapo, maíz... este proceso se valora mucho porque ya no estamos hablando de la teorías, es desde la práctica”. (mayo, 2015)

jóvenes continúen caminando por las huellas que dejaron los mayores y que en el futuro sean ellos quienes con la claridad política y filosófica de la organización indígena puedan empuñar los bastones y seguir defendiendo la vida los territorios indígenas. (La autoridad escolar, 2012:7)

El cuarto elemento constitutivo de la soberanía alimentaria a potenciar es el **saber**, además de saber preparar los alimentos, las bebidas, saber utilizar como medicina las plantas sin este saber no se puede ser soberano, el saber es una fuente de riqueza y de poder, también es necesario tener la constante capacidad de experimentar de inquietarse, así el Doctor Leonardo Boff recalca que lo que no se debe perder es la capacidad de aprender:

Más importante que el saber es no perder nunca la capacidad de aprender cada vez más. Más que poder, necesitamos sabiduría, pues solo esta hará que el poder conserve su carácter instrumental convirtiéndolo en medio de potenciación de la vida y de salvaguardar del planeta. (Boff, 2002:22)

Este es uno de los hallazgos que sobre la práctica se ha encontrado pues el conocimiento es una forma de poder que permite transformar la realidad, y también se constituye en una de las características de la Educación Popular, al unirnos construimos poder, los estudiantes y docentes afirman que el saber se encuentra en los mayores de la comunidad con quienes se han establecido **diálogos de saberes** este además de ser un modo de abordaje es una práctica cultural que permite establecer relaciones de fraternidad entre los habitantes de la comunidad, además de recuperar los saberes y las prácticas autóctonas.

El quinto elemento constituyente de la soberanía alimentaria a potenciar es el que se encuentra relacionado con fortalecer las propuestas de **investigación** desarrolladas por los

estudiantes, las cuales han posibilitado construir alternativas al modelo económico vigente, el componente político se hace evidente en la soberanía alimentaria se materializa a través del respeto y cuidado por la tierra, la recuperación, producción orgánica o limpia y comercialización de los productos opciones políticas completamente contrarias a la explotación de los recursos naturales⁴⁸

Dada la crisis que estamos atravesando se han cobrado muchas víctimas quizá esta sea una de las razones por la que las apuestas alternativas gozan de considerable aceptación y en dos países de América Latina, Bolivia y Ecuador se ha adoptado constitucionalmente el **Sumak Kawsay** o el buen vivir y el **Suma Qumaña** el vivir bien, al asumir apuestas enmarcadas en comunidades indígenas se está materializando una apuesta por la descolonialidad, es decir contra el **Euro centrismo** el cual emerge una episteme desde el sur que se encuentra orientada a privilegiar la vida en todas sus manifestaciones sin dejar de lado la dimensión espiritual.

⁴⁸ En donde se toman como simples herramientas de producción dejando de lado el cuidado, conservación, y amor que debemos tener por nuestra casa es decir nuestro planeta tierra este individualismo al privilegiar el capital frente a la vida ha desatado una crisis ambiental, es entonces un elemento a potenciar la defensa de los recursos naturales, los mercados agroecológicos, la huerta casera, el Tul, la recuperación de los productos de la región, impulsar los mercados locales y el empoderamiento de las comunidades, se hace indispensable promover el trabajo entre comunidades de base y los habitantes de las regiones, dado que para algunos estudiosos estamos atravesando una crisis civilizatoria, Lander (2010) reza: El patrón del desarrollo y el progreso ha encontrado su límite. A pesar que una elevada proporción de la población no tiene acceso a las condiciones básicas de la vida, la humanidad ya ha sobrepasado los límites de capacidad de carga de la Tierra. Sin un freno a corto plazo de este patrón de crecimiento desbordado y una reorientación hacia el decrecimiento, la armonía con el resto de la vida y una radical redistribución del acceso a los bienes comunes del planeta, no está garantizada la continuidad de la vida a mediano plazo (Lander, 2010:1)

Un sexto elemento a potenciar es el compartir , Ya'txuhden “Compartir las cosechas con los espíritus animales y personas si no se tiene esta actitud no se está en armonía con la naturaleza, cuando uno va a cosechar lo primero que debe hacer es ofrendar a los espíritus de ese espacio es decir al armadillo, la ardilla, el perro, el chamón, para que ellos estén contentos y no dañen la cosecha después de esto ya se puede llevar la comida para la casa y compartirla con la familia, cuando uno es soberano comparte con los espíritus para que no dañen la cosecha ni se enoje la mujer es decir si no se comparte se daña la cosecha o veces puede provocar una pelea espiritual, rivalidad” (Joaquín Viluche, Popayán, 2015)

Es necesario recalcar que en la comunidad indígena se constituye en un llamado para vivir en comunidad o se podría afirmar vivir en “plenitud” y en armonía con la tierra o el ambiente, para el caso de El Mesón Morales los habitantes consideran que uno de los aspectos que los motiva a desarrollar la práctica experiencial es el amor por la tierra es un organismo vivo, “si bien es cierto está emergiendo un nuevo paradigma de religación con la naturaleza, que vuelve a fascinar y de compasión por los que sufren, estamos estrenando una nueva ternura para con la vida y un sentimiento autentico de pertenecía amorosa a la madre tierra” (Boff,2002:25) diferentes grupos ambientalistas promulgan el adecuado uso de los recursos naturales y contacto con la naturaleza que a su vez permite asumir una actitud contemplativa y de cuidado cargada de todo un trasfondo espiritual, pues primero se tiene una experiencia personal con la naturaleza y se exterioriza esta experiencia mística la cual han tenido los habitantes de la comunidad a través de los encuentros con los médicos tradicionales, rituales, refrescamientos, si bien es cierto estas experiencias místicas para otro grupo de población mayoritaria no gozan de gran aceptación pero al tener una relación directa y armoniosa con la naturaleza hace que se establezca una paz interior la cual se proyecta e irradia en todo lo que se hace, todo lo que los

seres tienen adentro lo pueden proyectar hacia afuera es decir tenemos un mundo interior que proyectamos y atraemos lo que pensamos es comprensible que entonces si existe un sentimiento de amor, fraternidad para los Nasa se pueda promover el respeto por todos los seres de la tierra que se manifiesta a través de la realización de rituales y celebraciones que tienen todo un contenido simbólico y misterioso.

El misterio no constituye, por lo tanto, una realidad que se oponga al conocimiento. Es propósito del misterio ser conocido. Pero también es propio del misterio seguir siendo misterio en el conocimiento. Ahí reside la paradoja del misterio. Él no es el límite de la razón. Por más que conozcamos una realidad, jamás se agota nuestra capacidad de conocerla más y mejor (Boff, 1999:15).

Se puede inferir entonces que los rayos, las estrellas, el arcoíris, la luna, el sol tienen un sentido místico y hacen parte de su cosmogonía por lo tanto el llamado es a continuar con los rituales y creencias los cuales se constituyen en parte esencial de la cultura Nasa, es decir todos los procesos de reflexión, análisis, construcción e implementación de estrategias que se vienen adelantando con los actores de la comunidad, a partir de problemas del contexto como: baja fertilidad de los suelos, pérdida de la identidad cultural y escasez de agua, que a través de procesos pedagógicos prácticos se construye conocimiento partiendo del saber propio y el conocimiento técnico para crear e implementar alternativas que son llevadas a la práctica donde los actores son los gestores y constructores de su propia realidad, social, cultural, natural, económica y organizativa; acciones por las cuales la comunidad se ha auto-reconocido, valorado y aportado a la transformación de los problemas de su comunidad.

En la apuesta por la soberanía alimentaria los actores consideran que otro de los aspectos constitutivos de la soberanía alimentaria es el Mercado Agroecológico en donde se da el intercambio de semillas nativas o propias. Es un espacio de intercambio de productos entre las comunidades, como una forma de resistencia frente a la economía comercial, que busca fortalecer lo propio; además de convertirse en un espacio de intercambio cultural, social y de sostenibilidad de la producción, para fortalecer la autonomía alimentaria, asegurando bienestar a las futuras generaciones con quien se desarrolla la propuesta.

Aprendizajes y proyecciones de la experiencia.

Durante la experiencia los actores consideran lo siguiente:

- A través del análisis, reflexión, discusión e implementación de estrategias los miembros de la comunidad se han sensibilizado y han tomado conciencia de la problemática de su entorno: como es el consumo de alimentos transgénicos, manufacturados y dañinos para la salud.
- Se han materializado propuestas de salud preventiva, como lo es el cambio de la minuta del restaurante escolar, la tienda orgánica en la escuela lo cual ha tenido un efecto positivo en la comunidad educativa y población en general.
- La conservación, protección y armonía con la madre tierra.
- La recuperación de semillas propias y limpias por parte de los comuneros y familias.
- Recuperación de recetas y alimentos propios.
- Siembra con ciclos lunares y conservación de la madre tierra.

- Más producción de cultivos y alimentos propios con sistema orgánico.
- Disminución de uso de agro tóxicos.
- Organización y gestión comunitaria del mercado agroecológico e intercambio de semillas.

Proyecciones.

- Continuar con la elaboración de recetarios con dietas balanceadas a base de maíz: mazamorra, sopa de maíz, mote, envueltos, arepas, pan de maíz, colada de maíz, chicha de maíz.
- Elaborar estudios que permitan identificar los cambios que se han dado en la salud en la población dado se han mejorado las condiciones pues se ha disminuido el consumo de alimentos procesados.
- Hacer publicaciones que den cuenta del proceso desarrollado en la comunidad.
- Fomentar el consumo de productos tradicionales y tienda escolar saludable en la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.
- Continuar con los rituales relacionados los deberes de la madre tierra y la luna que a la fecha está trabajando un grupo de docentes, niños y padres de familia es decir se siembra de acuerdo al camino de la luna.

7. Conclusiones

- ✓ Soberanía alimentaria es más que tener acceso a alimentos nutritivos, valores culturales importantes de producción, transformación, comercialización y consumo, es tener un nivel de conciencia que nos permita comprender que también nos alimentamos del aire, el agua, sol, las relaciones que establecemos con los demás seres, es decir todos estos elementos son fundamentales para garantizar la vida por lo tanto son un derecho de cada persona al nacer y no la lucha constante como ha ocurrido.
- ✓ El presente trabajo puede ser un aporte para fortalecer posteriores investigaciones que se encuentren orientadas a desarrollar procesos de producción transformación y consumo de alimentos locales en donde se privilegie el consumo de alimentos ancestrales.
- ✓ Lo que en el presente trabajo investigativo se concibe como soberanía alimentaria se ha venido practicando desde tiempos muy remotos de acuerdo a los Comuneros de El Mesón desde la institución educativa se ha fomentado el dialogo de saberes ancestrales con la ciencia moderna, no es el discurso si no la práctica lo que fortalece el proceso, llámese autonomía alimentaria, seguridad alimentaria y Soberanía alimentaria, en cuanto a esta última es preciso recalcar que los mayores de la comunidad han hecho un llamado para que de generación en generación los alimentos sean consumidos por los comuneros en el marco de una equilibrada interacción con la naturaleza- armonía.
- ✓ En su mayoría los pobladores de El Mesón utilizan sistemas de producción orgánicas con el fin de conservar la madre tierra y la vida en el planeta desde la institución educativa se ha promovido la economía local por tanto algunos habitantes dejan de

lado al mercado externo, condición indispensable para materializar una apuesta por la Soberbia Alimentaria.

- ✓ La experiencia social y cultural de los miembros de El Mesón se manifiesta con la música la danza, la gastronomía, las mingas, rituales, encuentros y demás fiestas institucionales y de fin de año.
- ✓ El modelo adoptado en la presente investigación permite conocer un enfoque que puede ser tenido en cuenta para desarrollar procesos de sistematización en otros Establecimientos Educativos pertenecientes al colectivo de soberanía alimentaria de la Asociación de Institutores y Trbajadores de la Educación del Cauca- ASOINCA.
- ✓ Para los establecimientos educativos que atienden población mayoritaria y que se identifican con la apuesta por la soberanía alimentaria es necesario promover la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, los planes de estudio, área y aula en torno a la soberanía alimentaria componentes que se pueden apoyar desde el colectivo de educación popular de ASOINCA, en este sentido es destacar que al realizar la huerta escolar se pueden implementar los proyectos pedagógicos transversales y a su vez fortalecer el restaurante y la tienda escolar.
- ✓ Si bien es cierto la experiencia desarrollada en El Mesón nos enseña que es posible y necesario hacer una huerta en la Institución Educativa y que alrededor de esta se promuevan los procesos de enseñanza aprendizaje, el respeto amor y cuidado por los recursos naturales, tiene una limitante para los establecimientos educativos que atienden a población mayoritaria, claro que uno de los retos se da al mantener una producción

durante el año dado que los cultivos necesitan riego y ¿quién podría hacerlo en el periodo de vacaciones escolares?.

- ✓ Uno de los componentes más destacados de la soberanía Alimentaria es el político, por tanto es importante que las experiencias productivas desarrolladas en población indígena y campesina se articulen con los proyectos políticos los cuales se encuentren orientados a nivelar las desigualdades sociales en los que se fortalezcan formas organizativas que luchan por la defensa de recursos naturales, el control autónomo de sus territorios, los sistemas de producción orgánica, semillas y conocimientos ancestrales.

Referencias

- Acevedo, M. (2008). Revista Internacional Magisterio, junio- julio. número. 33,
- Actividad7 (2013). *La tulpa indígena del territorio Nasa*. Recuperado de: <http://actividad7-000336424.blogspot.com.co/>
- Albán, Achinte Adolfo. (2015). *Sabor, poder y saber. Comida y tiempos en los valles afro andinos del Patía y Chota –Mira*. Popayán. Universidad del Cauca.
- Albán, Achinte Adolfo. (2010). *Comida y colonialidad, tensiones entre el proyecto hegemónico moderno y las memorias del paladar*. Bogotá, calle14, volumen 4, número 5, julio – diciembre 2010.
- Alcaldía de Morales. Recuperado de: <http://morales-cauca.gov.co/index.shtml#5>
- ASOINCA. (2008). *Conclusiones de la Asamblea Departamental de delegados*. Popayán, Cauca, Colombia.
- Angelina Lopez, (2012) documento inédito
- Bizcarra, Karmelo (2011). *Soberanía alimentaria biodiversidad y culturas*. Número 5, p. 18.
- Boff, Leonardo. (1999). *Mística y espiritualidad*. Madrid. Editorial Trotta.
- Boff, Leonardo. (2002). *El cuidado esencial ética de lo humano compasión por la tierra*. Madrid. Editorial Trotta.
- Boff, Leonardo. (2012). *América Latina en movimiento*. El horizonte de los derechos de la naturaleza
Número 472 (octubre)
- Cendales, L. & Torres, A. (2006). *La sistematización como experiencia investigativa y formativa*.
- CEAAL, Revista *La Piraqua* N° 23, Panamá, páginas 29 a 38.

CRIC. (1990). *Historia del CRIC, Consejo Regional Indígena del Cauca, programa de capacitación.*

Popayán

CRIC. (2007) Plan de vida de los pueblos indígenas del Cauca -CRIC

CRIC. (2011a). *Caminando la palabra, congresos del Consejo Regional Indígena del Cauca.*

CRIC. (2011b). Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP. Programa de educación Bilingüe.

CRIC. (2012a). *El camino calendario de los pueblos ancestrales de la luna, camino del tiempo en el marco de los sistemas indígenas.* CRIC; PEBI y Programa de salud.

CRIC. (2012b) *La autoridad Escolar: un camino para hacer pedagogía desde el proceso comunitario, Municipio de Morales, Cauca, Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales – Resguardo Indígena de Honduras, Consejo Indígena del Cauca- CRIC.*

CRIC. Plataforma de lucha. Recuperado de <http://www.cric-colombia.org/portal/estructura-organizativa/plataforma-de-lucha/>

Cronopios, (2003) *Recetas para una alimentación digna y balanceada, Etimología y praxis de lo alimentario*, Bogotá, Editorial APICE

Ecoportal (2014) *Los 6 principios básicos de la Soberanía Alimentaria.* Recuperado de:

http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Desarrollo-Sustentable/Los_6_principios_basicos_de_la_Soberania_Alimentaria

PERIODICO El Educador Caucano. (2009). Número 28 edición julio - agosto.

Escobar, Arturo. (1996) *La Invención del Tercer Mundo, Construcción y deconstrucción del desarrollo*, Editorial Norma

FECODE. *Nuestra Historia: La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación*. Recuperado de <http://www.fecode.edu.co/index.php/quienes-somos/historia>

Freire, Pablo. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo Paz e Terra.SA .

Geertz ,Clifford 1973 (1986) Descripción densa: Hacia una teoría interpretativa de la cultura en: La interpretación de las culturas, Barcelona: Editorial Gedisa

Ghiso, Alfredo. (1999). *De la práctica singular al diálogo con lo plural, aproximaciones a otro tránsito y sentidos de la sistematización en épocas de la globalización*. México. La Piragua, revista latinoamericana de educación y política N° 16.

Grupo Semillas. (2010). *Biodiversidad Cultura y Soberanía Alimentaria en Colombia*. Bogotá.

Grupo Semillas. (2011). *Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas*. Número 5, p. 18.

Grupo Semillas. (2011). *Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas*. Numero 6, p. 40.

Grupo Semillas. (2013). *Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas*. Número 14, p.

García, Á (2013), Sumak kawsay o buen vivir como alternativa al desarrollo en Ecuador. Aplicación y resultados en el gobierno de Rafael Correa (2007-2011)

Guerrero, P. (2010). *Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes para construir otros sentidos de la existencia*. Volumen 4. Número 5.

Hleap, J. & Zúñiga, (1993). Proyecto Multinacional OEA de educación para el trabajo: la experiencia de la educación popular en el resguardo indígena de san Lorenzo, caldas Colombia-Cali, Universidad del Valle.

Hleap, J. & Acevedo, M. (1995). *Proyecto de investigación sobre experiencias significativas en educación popular de adultos en Colombia – Cali convenio Universidad del Valle- Colciencias.*

Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales. (2012) *Proyecto Educativo Comunitario.*

Institución Educativa Indígena El Mesón-Morales. (2012). *Proyecto de Vida Comunitario.*

Jara, Oscar. (2012). *La sistematización de experiencias practica y teoría para otros mundos posibles*
San José, Costa Rica, Centro de estudios y Publicaciones Alforja

Lander, Edgardo. (2010) *Suma Kawsay, la vida en plenitud en América Latina en movimiento.* Número 452. p. 1

Lander, Edgardo (2008) enfile:///D:/disco%20local%20D/2016%20soberania/libros/lander.pdf

Macas, Luis. (2010). *Suma Kawsay, la vida en plenitud en América Latina en movimiento.* Número 452.
p. 10

Max Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana.* Montevideo, Uruguay, Editorial Nordan
Comunidad.

Mejía, M & Awad, M (2004). *Educación Popular hoy, en tiempos de globalización. Bogotá DC.*
Ediciones Aurora.

Mora, F. (2011) *Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas, biodiversidad y cultura.* Revista
número 4. Enero 2011, página 15

Organización de las Naciones Unidas. Declaración universal de los derechos humanos. 20 de enero de
2012. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Sandoval, C. (1996). Programa de especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social.
Bogotá, Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, ICFES.

Sevilla, G. (2011). *Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba. España*

Torres. Alfonso (2012) *La educación Popular hoy, trayectoria y actualidad*, Bogotá, Editorial El Búho LITDA.

Vía Campesina (2002). *Declaración política del foro de ONG-OSC para la soberanía alimentaria.*

Roma - 8 al 13 de junio de 2002. Recuperado de: <https://viacampesina.org/es/index.php/temas-principales-mainmenu-27/soberanalimentary-comercio-mainmenu-38/316-declaracion-politica-foro-de-los-ongs-cumbre-fao>

Zubiria De, Miguel. (2013). *Feria del conocimiento*, Bogotá.

Entrevistas

Amanda Ortega. El Mesón, Morales 2013 Egresada de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Angelina López. El Mesón, Morales 2013, Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Argemiro Pillimue. El Mesón, Morales 2013 -Guardián de semillas.

Cecilia Zemanate. El Mesón, Morales 2013, Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Daniel Quintana. El Mesón, Morales 2013- Estudiante de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Deisy Caicedo. El Mesón, Morales 2013 Madre de familia.

Édison Flor. El Mesón, Morales 2013 Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales

Elkin Orlando Bermúdez. El Mesón, Morales 2013. Estudiante de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Franky Bermudez. El Mesón, Morales 2013 Estudiante- Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Hernán Cruz. El Mesón, Morales 2013. Docente Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Jairo Flor. El Mesón, Morales 2013 Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Jesús Bermúdez. El Mesón, Morales 2013 Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Jesús Flor. El Mesón, Morales 2013- Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales

Joakin Viluche. Popayán 2013-2015- Docente Universidad Autónoma Indígena Intercultural Bilingüe. UAIN .

Laura Bermúdez. El Mesón, Morales 2013. Estudiante de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Luis Cuaran, Popayán, enero 2016- Docente Secretaria de Educación Municipal de Popayán.

María del Carmen Valencia Pineda, Popayán 2013- Directivo Sindical- ASOINCA.

Maria Otero. El Mesón, Morales 2013 Gobernadora del cabildo menor de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales

Marly Yecenia Tatocoa Cucuñame. El Mesón, Morales 2013 Estudiante de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales..

Rosa Delia Flor. El Mesón, Morales 2013, Docente Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Rosalba Garzón Ortega, Popayán 2015- Directivo Sindical. ASOINCA.

William Bermúdez, El Mesón, Morales 2013-2015- Directivo Docente Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Wilmar Otero. El Mesón, Morales 2013- Docente de la Institución Educativa Indígena El Mesón, Morales.

Anexos

Anexo A

Tabla 1 Criterios de selección de los establecimientos vinculados al proceso de Soberanía Alimentaria

A continuación, se presenta un esquema en el que se relacionan los Establecimientos Educativos que se han vinculado al proceso de **Soberanía Alimentaria**, las cuales han presentado avances teniendo en cuenta los criterios que aparecen a continuación:

1. Rescate de semillas
2. Alternativas de producción agropecuaria
3. Lectura de contexto
4. Metodología SARAR
5. Tienda orgánica en la escuela

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1	2	3	4	5
1	I.E. Vueltas de Patico	X	X			
3	I.E. Aguas Vivas		X			
4	I.E. San Juan de Quintana		X			
5	I.E. Manuel José Mosquera	X	X	X	X	X
6	I.E. Los Coloraos/S	X	X			X
7	I.E. Paletará, Puracé		X			
8	I.E. Guayaquil, San José	X	X			X
9	I.E. Chimiqueto, Jambaló		X			X
10	I.E. Crucero, Sotará		X			

11	I.E. Novirao, Totoró		X			
12	I.E. Palace, Totoró	X	X			
13	I.E. Panetara, La Vega		X			X
14	I.E. Miraflores, Totoró	X	X			
15	I.E. El Mesón, Morales	X	X	X	X	X
16	I.E. Las Delicias, Silvia		X			
17	I.E. San Pedro, Piendamó		X			
18	I.E. El Tramal, Silvia		X			
19	I.E. Las Mercedes		X			
20	I.E. Bachillerato Patía		X			
21	I.E. Paniquitá, sede Alto Viejo		X			
22	I.E. Agropecuaria Santa Rita	X	X	X	X	X
23	I.E. La Capilla, Cajibío		X			X
24	I.E. Empresarial , Cerro Alto Caldon		X			X
25	I.E. Agropecuaria Cinco Días Timbío		X			
26	I.E. Víctor Manuel Chaux Gabriel López					
27	I.E. Pisanrabo / Puracé		X			
28	I.E. La Palma San Juan Bolívar	X				
29	I.E. La Tetilla Popayán		X			
30	I.E. Hierbas Buenas Bolívar		X	X		

31	I.E. Metropolitano María Occidente		X	X		
32	I.E. Carmen de Quintana		X			
33	Inmaculada Totoró		X		X	

Anexo B.

Municipio en el que labora: _____

Institución educativa: _____

Nombre del representante: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

1. marqué con una x el proceso que viene desarrollando en la institución educativa en la que se desempeña:

a. Hurta escolar sana _____ b. selección masal de semillas _____ c. tienda orgánica en la escuela _____ d. conservación y recuperación de semillas _____ e. Proyecto de granja integral _____ f. trueque _____ g. producción de bioabono _____ h. ninguna de las anteriores _____ otro _____
cual _____

2. Describa el proceso que viene desarrollando en su institución educativa desde su vinculación al proyecto de soberanía alimentaria?

3. De acuerdo a su experiencia cuáles son los aspectos que conforman el concepto de soberanía alimentaria? _____

4. El proyecto de soberanía alimentaria se ha institucionalizado en su institución educativa _____

5. Hace cuánto tiempo se vinculó al proyecto? _____

6. ha vinculado agentes externos al proceso _____ cuáles? _____

Municipio en el que labora: _____

Institución educativa: _____

Modalidad de la institución educativa: _____

Nombre del representante: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

1. Que experiencias agrícola, pecuarias... ha desarrollado en la institución educativa en la que te desempeñas?.

2. Qué expectativas tienes frente al proyecto de soberanía alimentaria?

3. ¿has desarrollado proyectos pedagógicos productivos vinculados a los planes de estudio?_____

4. ¿Qué temas te gustaría que desarrolláramos en los talleres de soberanía alimentaria?

5. ¿Qué problemáticas medioambientales existen en la comunidad en la que laboras?



Anexo C

Objetivo: Recrear la construcción de la experiencia del proyecto de soberanía alimentaria a partir de las narraciones de los actores (estudiantes, padres de familia, profesores y directivos)

Pregunta orientadora: ¿Cómo a partir de la práctica los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria?

Fecha: octubre 18-19 y 20.

Participantes: Estudiantes del grado cuarto de la I.E el Mesón, Morales.

Metodología: La actividad se desarrolló en el salón de clase posteriormente se escuchó una canción de los alimentos con el fin de que los estudiantes recuerden todo el proceso de investigación que han desarrollado, en un papel grafo se identificaron los momentos de la experiencia, se hizo entrega a los estudiantes de materiales para que por grupos hagan un friso que el cual debe dar cuenta del proceso que vienen desarrollando en la comunidad. Después los frisos se colgaron en la pared con el fin de hacer una lectura de imagen la cual nos permite:

- ✓ Saber qué es lo que los actores están representando y poder reconocerlo.

- ✓ comprender que es lo que está sucediendo en las representaciones y que es ellos intentaron mostrar.
- ✓ poder reaccionar ante el mensaje que propone la imagen reírse, asustarse y de esta manera traer a colación sentimientos, pensamientos, emociones...

Una vez estén pegados los trabajos de todos los estudiantes en la pared se realizarán las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué ES LO QUE VEN? Para que ellos nombren.
- ✓ ¿Cómo es lo que están viendo? Es una huerta, un paisaje, una selva...con el fin de que los estudiantes hagan las respectivas descripciones.
- ✓ ¿Qué está pasando? Se espera que los estudiantes hagan las interpretaciones de las imágenes de los trabajos realizados por los compañeros de la clase.

Para que los estudiantes manifiesten todo el significado y sentido que ha tenido la experiencia se propone:

1. Capturar la atención de los niños y niñas.
2. Lograr que los participantes sostengan la atención en las imágenes.
3. Mientras se socializan los frisos se observara a los participantes y los relatos que cada uno de ellos produjo.
4. Es importante señalar lo que los participantes digan de las imágenes parafrasear lo que ellos digan y estimular las otras interpretaciones que los participantes tengan de la experiencia.
5. Se propuso lectura en voz alta y baja para que los participantes hagan interpretaciones grupales de la experiencia y se señalara lo que no era muy evidente ante el creador del

friso puesto que las imágenes tienen diferentes sentidos para las personas, los dibujos también tienen muchos significados escondidos

6. En los frisos se presentarán imágenes que denotan y que a su vez connotan es decir tienen muchos significados escondidos los cuales se esperan sacar a relucir.

Para finalizar se estimulará a los estudiantes para que hagan la secuencia del relato utilizando las imágenes que hicieron.



Fotografía tomada por Katherine Bravo Rengifo.

ANEXO D

ENCUENTRO CON PADRES DE FAMILIA.

Responsables: Katerine Bravo Rengifo.

Propósito: crear un espacio de confianza entre los participantes en aras de provocar relatos que permitan identificar los modos a través de los cuales han construido el concepto de soberanía alimentaria

Metodología: con anterioridad se buscarán imágenes sobre las siguientes temáticas:

1. Recursos naturales. en la comunidad existe una gran problemática ambiental el cual se agudizo con la construcción de la salvajina y el uso inadecuado de agro tóxicos)
2. Semillas nativas y trueque : en la comunidad se ha desarrollado todo un proceso de mercado agroecológico-rescate de semillas nativas y trueque)
3. Rituales , trueques , armonizaciones

En un segundo momento se sostuvo un encuentro con los comuneros el cual permitió identificar las prácticas a través de las cuales los actores han construido el concepto de soberanía alimentaria.





Anexo E.

Taller con estudiantes de la secundaria.

ACTIVIDAD.

Propósito:

- Recuperar la memoria del trabajo construido en torno a la propuesta de “**caracterización del contexto**” desarrollada por los estudiantes de la secundaria
- Conocer la historia de los participantes durante el desarrollo del proyecto y los diferentes momentos por los que ellos han pasado
- Identificar las motivaciones que mueven a los actores del proyecto.

Recursos: cartulinas, colores, lapiceros, temperas, cinta de enmascarar, cámara.

Tiempo: una jornada académica

Antecedentes: los estudiantes han hecho un proceso investigativo de la región en el que han recuperado el proceso histórico de la vereda, han identificado las prácticas culturales de los habitantes, han identificado la problemática de la comunidad y han desarrollado un proyecto con el fin de solucionar dicha problemática

.

Metodología: en primer lugar se realizó la dinámica de la escarapela, la cual consiste en que a cada participante se le da un pedazo de papel en el representaron cuáles son las razones que los impulsan a desarrollar el proceso investigativo que tienen hasta el momento. Una vez los estudiantes terminaron la actividad se realizó una plenaria esto con fin de socializar la experiencia de cada uno de los participantes y dar a conocer ante los demás la forma de ver y entender el proyecto de cada uno de los asistentes, esta actividad permitió identificar los diferentes momentos que los actores han tenido durante el desarrollo de la experiencia, su vinculación, su aprendizaje, y las motivaciones que han tenido para seguir dentro de esta práctica, por eso, la reflexión dentro de la plenaria se hizo en torno a la percepción que cada uno de los estudiantes tiene en torno al objeto construido.

Preguntas orientadoras

¿Cuáles consideran que son los momentos más significativos de la experiencia?

.-

FECHA.	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS	DURACION.
Octubre	Fase de conocimiento. Realización de entrevistas. conversatorios	Padres de familia. Estudiantes. Docentes	Grabadora. Diario de campo. Cámara.	1 Semana
Noviembre	“las fases de la luna”	Estudiantes del grado cuarto y director del grupo	Cartulinas. Cinta, colores, marcadores	1 día
Noviembre	Taller	20 estudiantes de secundaria y la docente Angelina López	Cartulinas, colores, lapiceros, temperas, cinta de enmascarar, cámara.	1 día.
noviembre	Entrevistas con padres de familia	5	Imágenes, cinta, cámara , papel, grabadora	1 día

Cronograma.

