

Anexo D. Libro de códigos

Categoría 1: Bienestar, afrontamiento y contextos de transición					
Subcategoría / Eje temático	Código depurado	Definición operativa	Inclusión	Exclusión	Ejemplo de cita
Bienestar emocional y psicológico	Manifestaciones de bienestar	Descripciones de experiencias de equilibrio emocional, satisfacción o tranquilidad en la vida universitaria.	Relatos sobre sentirse bien, adaptado o satisfecho.	Momentos de tensión o malestar.	“Me siento más tranquila desde que logré organizarme con los horarios.”
	Manifestaciones de malestar	Relatos sobre ansiedad, cansancio, desmotivación o sobrecarga emocional y académica.	Menciones de cansancio, estrés, dificultad para descansar o concentrarse.	Descripciones neutras del ambiente o aspectos institucionales.	“A veces llego tan agotada que no quiero hablar con nadie.”
	Estrategias de autocuidado	Acciones que los estudiantes realizan para mantener o recuperar su bienestar físico o emocional.	Ejercicio, descanso, desconexión, pedir ayuda, actividades recreativas.	Estrategias impuestas externamente o institucionales.	“Cuando me siento saturada salgo a caminar o escucho música.”
Afrontamiento y recursos protectores	Estrategias de afrontamiento	Formas en que los estudiantes responden al estrés académico, social o emocional.	Narraciones sobre cómo gestionan dificultades.	Menciones genéricas sin acciones concretas.	“Intento no pensar mucho en los exámenes y me organizo mejor.”
	Redes de apoyo social	Personas significativas que brindan acompañamiento emocional o académico.	Familia, amigos, docentes, compañeros.	Relaciones circunstanciales sin apoyo.	“Mis amigas son las que me escuchan cuando estoy mal.”

	Recursos institucionales	Uso o percepción de servicios de Bienestar Universitario, tutorías o apoyo psicológico.	Narraciones sobre acudir a la universidad para apoyo emocional o académico.	Opiniones sin experiencia directa.	“Fui al psicólogo de la U y me ayudó a organizarme.”
Factores de riesgo y desafíos	Sobrecarga académica	Percepción de exceso de tareas, evaluaciones o lecturas.	Quejas sobre ritmo o cantidad de trabajo.	Falta de interés o desmotivación general.	“No me alcanza el día para leer todo lo que mandan.”
	Dificultades de adaptación	Retos al pasar del colegio a la universidad (horarios, autonomía, entorno nuevo).	Comparaciones con el colegio, miedos iniciales, inseguridad.	Aspectos positivos de la adaptación.	“Al principio me daba miedo hablar con los profes.”
	Dificultades económicas	Impacto de las condiciones económicas en el bienestar y la experiencia universitaria.	Falta de dinero, transporte, trabajo y estudio.	Dificultades emocionales no ligadas a lo económico.	“A veces no tengo para el bus y llego tarde.”
Contextos familiares y sociales	Dinámicas familiares	Descripciones sobre la organización familiar y los roles dentro del hogar.	Menciones a convivencia, conflictos o distribución de tareas.	Familia extendida sin vínculo cotidiano.	“Mi mamá siempre está pendiente de mis estudios.”
	Influencia familiar en el bienestar	Cómo las relaciones familiares afectan el bienestar emocional o académico.	Apoyo, presión, expectativas familiares.	Referencias solo-materiales.	“Mi papá me exige mucho y eso me genera ansiedad.”
	Comunidad y entorno	Percepciones del entorno barrial o universitario sobre seguridad, pertenencia o	Experiencias con el vecindario, transporte, universidad.	Opiniones institucionales abstractas.	“El trayecto desde Jamundí me cansa, pero ya me acostumbré.”

		aislamiento.			
Categoría 2: Transformaciones en la identidad y el bienestar					
Subcategoría / Eje temático	Código depurado	Definición operativa	Inclusión	Exclusión	Ejemplo de cita
Identidad narrativa y autobiográfica	Identidad narrativa	Relatos donde el estudiante reflexiona sobre su historia de vida, cambios personales o sentido de sí mismo.	Expresiones de autodescubrimiento, evolución personal, redefinición del yo.	Comentarios impersonales o descriptivos.	“Siento que ya no soy la misma persona que cuando salí del colegio.”
	Transformaciones personales	Cambios en emociones, valores o autopercepción a partir de la experiencia universitaria.	Menciones a madurez, autonomía, seguridad, pensamiento crítico.	Logros externos sin reflexión personal.	“Aprendí a conocerme más y a confiar en mí.”
	Proyecto de vida profesional	Reflexión sobre metas futuras, áreas de interés y motivaciones vocacionales.	Deseos, planes o visiones sobre el futuro profesional.	Opiniones generales sobre la carrera.	“Quiero trabajar con víctimas del conflicto.”
Capital académico y familiar	Capital académico familiar	Conocimiento, valores o hábitos transmitidos por la familia que influyen en la vida académica.	Relatos sobre apoyo educativo, historia de estudios, legados.	Comentarios sobre amigos o universidad.	“Mi mamá no estudió, pero me insiste en que aproveche esta oportunidad.”
	Historia familiar y herencias simbólicas	Referencias a las trayectorias familiares, ocupaciones, valores o experiencias previas que marcan la identidad.	Descripción de abuelos, padres, origen, migración o movilidad social.	Datos biográficos aislados sin sentido reflexivo.	“Mi abuelo fue maestro, creo que de ahí me viene el gusto por enseñar.”

	Rupturas y continuidades familiares	Cambios o distancias entre generaciones respecto a valores, educación o proyectos.	Comparaciones entre lo aprendido en la familia y lo vivido en la universidad.	Menciones sin contraste.	“Soy la primera en mi familia que llega a la universidad.”
Dimensión política y colectiva	Participación universitaria y movimientos	Reflexión sobre experiencias en paros, movilizaciones o espacios colectivos.	Emociones, aprendizajes o posturas frente a esos eventos.	Opiniones ajenas o de terceros.	“Al principio tenía miedo del paro, pero luego entendí su sentido.”
	Sentido de pertenencia universitaria	Vínculo emocional e identitario con la comunidad universitaria.	Menciones a sentirse parte o excluido del grupo o institución.	Opiniones institucionales sin vivencia personal.	“Ya me siento parte de la facultad, al principio no.”