

**Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio**

**Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira**

**Presentado por:**

**VIVIANA ANDREA OCAMPO GUERRERO**

**Universidad del Valle**

**Instituto de educación y pedagogía**

**Licenciatura en educación física y deportes**

**Palmira**

**2019**

**Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio**

**Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira**

**Presentado por:**

**VIVIANA ANDREA OCAMPO GUERRERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Directora de trabajo de grado:**

**ESP. MARIA ELENA RONDÓN**

**Universidad del Valle**

**Instituto de educación y pedagogía**

**Licenciatura en educación física y deportes**

**Palmira**

**2019**

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| HOJA DE ACEPTACIÓN.....                                  | VII  |
| AGRADECIMIENTOS .....                                    | VIII |
| TÍTULO.....                                              | 1    |
| PRESENTACIÓN .....                                       | 2    |
| INTRODUCCIÓN.....                                        | 3    |
| TEMA.....                                                | 5    |
| 1. Antecedentes.....                                     | 6    |
| 2. Planteamiento del problema.....                       | 12   |
| 3. Objetivos.....                                        | 15   |
| 3.1 Objetivo general.....                                | 15   |
| 3.2 Objetivos específicos .....                          | 15   |
| 4. Estrategia metodológica.....                          | 16   |
| 4.1 Metodología de investigación .....                   | 16   |
| 4.2 Población y muestra .....                            | 16   |
| 4.3 Criterios de exclusión.....                          | 16   |
| 4.4 Instrumentos de recolección de información .....     | 17   |
| 4.4.1 Protocolo test gestáltico visomotor de Bender..... | 17   |
| 5. Marco de referencia .....                             | 19   |
| 5.1 Referente legal .....                                | 19   |
| 5.2 Marco conceptual.....                                | 21   |
| 5.2.1 Actividad física. ....                             | 21   |
| 5.2.2 Desarrollo cognitivo. ....                         | 32   |
| 5.2.3 Etapa preescolar.....                              | 35   |
| 6. Análisis de resultados .....                          | 39   |
| 7. Conclusiones.....                                     | 99   |
| 8. Recomendaciones .....                                 | 101  |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 9. Bibliografía.....                        | 102 |
| 10. Anexos.....                             | 109 |
| 10.1 Plan de actividades.....               | 109 |
| 10.1.1 Introducción.....                    | 109 |
| 10.1.2 Objetivos.....                       | 109 |
| 10.1.3 Actividades.....                     | 110 |
| 10.1.4 Actividades de motricidad fina.....  | 116 |
| 10.2 Formato test de Bender .....           | 118 |
| 10.3 Carta de permiso de intervención ..... | 120 |

## INDICE DE TABLAS

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Elementos de la psicomotricidad ..... | 30 |
| Tabla 2: Habilidades en niños de 5 años.....   | 37 |

## INDICE DE ILUSTRACIONES

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustración 1: test Bender inicial y test Bender final infante 1.....   | 40 |
| Ilustración 2: Bender inicial y test Bender final infante 2. ....       | 46 |
| Ilustración 3: Bender inicial y test Bender final infante 3. ....       | 51 |
| Ilustración 4: test Bender inicial y test Bender final infante 4.....   | 57 |
| Ilustración 5: test Bender inicial y test Bender final infante 5.....   | 63 |
| Ilustración 6: test Bender inicial y test Bender final infante 6.....   | 69 |
| Ilustración 7: test Bender inicial y test Bender final infante 7.....   | 75 |
| Ilustración 8: test Bender inicial y test Bender final infante 8.....   | 81 |
| Ilustración 9: test Bender inicial y test Bender final infante 9.....   | 87 |
| Ilustración 10: test Bender inicial y test Bender final infante 10..... | 93 |

## HOJA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

**Firma principal del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Palmira, 2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mi familia, principalmente a mi mamá y mi papá por brindarme la oportunidad de estudiar y profesionalizarme, también por su apoyo constante, por empujarme cuando parecía que me iba quedando en el camino y por guiarme hacia donde estoy ahora. Por otra parte, quiero agradecer a todos los profesores y coordinador del programa, por interesarse en instruirse para luego compartir sus conocimientos, también por su constancia, paciencia y disponibilidad a la hora de enseñar. A mi asesora de trabajo de grado, infinitas gracias primero que todo por aceptar serlo, y segundo por la paciencia y disposición en todas las asesorías; por guiarme cuando en este proceso me sentía perdida, mil gracias. A mis compañeros, que a lo largo de la carrera me brindaron su ayuda cuando lo necesite, gracias por permitirme experiencias y recuerdos que hicieron de esta etapa, tal vez la más bonita y fructífera. Pero definitivamente nada de esto hubiera sido posible sin la ayuda de Dios, por eso mis gracias principalmente son para él, ya que sin su voluntad no hubiera alcanzado este logro.

## **TÍTULO**

**Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio**

**Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira**

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de grado se abordó desde el desarrollo cognitivo, el cual tenía por objetivo determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira; se llevó a cabo a través de un programa de actividad física evaluado mediante el test gestáltico visomotor de Bender aplicado antes y después de la intervención, la cual fue a través del juego.

Durante el proceso de intervención, se fueron evidenciando poco a poco cambios en cuanto al desarrollo de las funciones ejecutivas de los infantes sobre las que se iban trabajando, por ende su maduración cognitiva se vio afectada positivamente con dicha estimulación.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado nace dado el interés por el desarrollo cognitivo de los niños del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa y su relación con la actividad física, así pues se constituyó de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se presentan seis investigaciones realizadas en diferentes contextos, nacionales e internacionales, relacionados con el tema que se trabajó en la presente investigación. En el capítulo 2 se desarrolló el planteamiento del problema a partir de la observación del comportamiento de los infantes y las necesidades que mostraron dentro de la escuela.

El objetivo se encuentra en el capítulo 3, el cual era determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira. Seguidamente, se encuentra el capítulo 4 donde se expone la estrategia metodológica que se llevó a cabo para la realización de este trabajo, la cual es cualitativa descriptiva y el método utilizado fue la investigación acción participante. Como unidad de análisis se trabajó con 12 niños, de los cuales finalizaron 10 del grado transición de la escuela Práxedes Espinosa. Las técnicas de recolección de información fueron, el test de Bender y la observación participante.

En el capítulo 5, se hace una descripción legal, seguida de una contextualización de los elementos que constituye la base teórica del trabajo, haciendo referencia de la revisión literaria importante sobre elementos como: la actividad física, el desarrollo cognitivo y la etapa preescolar. Posterior a esto, en el capítulo 6, se realizó el análisis de resultados donde se muestra lo obtenido tras la aplicación del programa de actividad física basado en el juego. En cual se encontró que los niños y niñas de dicha institución presentaban en un inicio actitudes marcadas

tales como timidez, retraimiento, orden confuso de las cosas, egoísmo, entre otros; sobre los cuales se trabajó con la ayuda del plan de actividad física, con el fin de mejorar dichos comportamientos, con actividades de memoria, lenguaje y la interacción socio afectiva, aspectos de gran que sirvieron para mejorar e incluso, en algunos estudiantes, erradicar ciertas conductas mencionadas anteriormente.

Ahora bien, en el capítulo 7 se presentan las conclusiones, donde se expresa principalmente que se si evidenció un cambio notorio en cuanto a la maduración cognitiva de los niños y niñas, a través del proceso de intervención y finalmente se confirmó con los resultados del test final y su comparación con el test inicial, la cual arrojó cambios positivos en las conductas observadas en el inicio, y que poco a poco fueron disminuyendo significativamente a través del plan de actividad física e incluso algunas desaparecieron en el comportamiento de ciertos infantes.

Finalmente en el capítulo 8 se exponen recomendaciones, entre ellas se aconseja continuar con un plan que genere movimiento en el infante, pero que este sea guiado y con un objetivo; el juego es la mejor manera de hacerlo a través de la estimulación de los elementos psicomotores y en mira hacia el desarrollo de las funciones ejecutivas. Se debe aprovechar que en edades tempranas, todo el tiempo quieren estar jugando, así pues, tanto en la casa como en la escuela es vital que se le brinde la oportunidad de aprender, conocer su entorno y a sí mismo y obtener experiencias que le generen enseñanzas y todo eso a través del movimiento.

El presente trabajo se realizó bajo la modalidad otros y se encuentra bajo el grupo de investigación AFYCAVI.

## **TEMA**

Desarrollo cognitivo

## **1. Antecedentes**

Con esta investigación se busca establecer si existe relación entre la actividad física y el desarrollo cognitivo en las primeras edades escolares; para ello se realizó la revisión de investigaciones y de otros trabajos con finalidades similares con el fin de aportar en la construcción del estado del arte.

Considerando lo anterior, se presenta el trabajo denominado Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil desarrollado por Martínez y Justo (2008), cuyo objetivo fue comprobar si era viable mejorar la creatividad motriz en niños de último curso de Educación infantil mediante la aplicación de un programa de estimulación psicomotriz; la muestra estuvo constituida por 43 estudiantes divididos en dos grupos, uno experimental de 21 estudiantes y otro de control de 22, sus edades oscilaban entre los 4 años 9 meses y los 5 años 8 meses; el diseño de la investigación fue longitudinal cuasi experimental de comparación, los instrumentos utilizados fueron: test de Matices Progresivas de Raven Color para la evaluación de la capacidad intelectual general de los niños y el PCAM (Pensamiento Creativamente en Acción y Movimiento) elaborado por Torrance, 1980.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los test y del programa de intervención psicomotriz permitió comprobar que el grupo experimental, es decir, el grupo que siguió el programa de intervención psicomotriz manifestaron un incremento significativamente mayor en las tres dimensiones de la creatividad motriz evaluadas, la flexibilidad, originalidad y la imaginación, mientras que el grupo control, los cuales realizaron actividad libre sin ningún tipo de orientación, no obtuvieron cambios significativos. Al final de la investigación concluyen, que la creatividad se incrementa en la libertad pero necesita orientación para que no caiga en una

extravagancia improductiva, de ahí la necesidad de crear espacios y tiempos llenos de significado en los que los niños tengan la oportunidad de vivir el placer del movimiento pero con la orientación oportuna.

Otra de las investigaciones que aportó a este estudio, fue Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años por Andrés (2014). Su investigación buscaba comprobar la diferencia que puede existir al analizar el desarrollo de las habilidades motrices del niño de 3 años, entre la aplicación de sesiones de psicomotricidad mediante una metodología funcional, es decir, actividades adecuadas según los intereses del niño y sus necesidades evolutivas, a un grupo experimental y la aplicación de sesiones de psicomotricidad con una metodología vivencial, en otras palabras, actividad espontanea del niño, desenvolviéndose a su potestad dentro del contexto en el que se encuentra, a un grupo control. La muestra fue no probabilística conformada por 136 niños con edades entre los 36 y 44 meses de 1º curso de 2º ciclo de educación infantil del centro concertado Colegio Maristas La Merced Fuensanta de Murcia, de los cuales 55 hacían parte del grupo experimental y 81 del grupo control y a quienes se les realizó un test inicial y un post-test seis meses después de la intervención metodológica.

En este estudio se les aplicó a los alumnos un conjunto de escalas de valoración de psicomotricidad pertenecientes a las Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (1996). Tras llevar a cabo la intervención metodológica se realizó de nuevo la aplicación del test (post-test) y se observaron diferencias significativas a un nivel de confianza del 95% en la prueba de coordinación de piernas, en la que hace favorable al grupo experimental sobre el grupo control en todas las pruebas realizadas. A manera de conclusión, se afirma que los niños a quienes se les planteo las sesiones que incluían la metodología funcional manifestaron un mejor

desarrollo de las habilidades motrices que los niños a los cuales se les planteo sesiones exclusivamente vivenciadas.

Por otro lado, Romero (2014) realizó un Programa de intervención psicomotriz en educación infantil -E.I- con el cual quiso potencializar el desarrollo de la lateralidad y el esquema corporal de los niños en un aula de educación infantil en el “C.E.I.P. El Mayorazgo”. Para ello contó con un grupo de clase conformado por 24 alumnos del primer curso, del segundo nivel de E.I, en el aula la media de edad era de 3 años y 6 meses. Este programa de intervención se dirigió solo a una de las dos clases de infantil, a la que se denominó “grupo A” y a la clase que no se le realizó la intervención recibió el nombre de “grupo B”.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el Test de Harris para evaluar la lateralidad a cada niño y el Test del dibujo de la Figura Humana de Goodenough para evaluar el esquema corporal, los cuales se les aplicaron antes y después del programa de intervención.

En el test de lateralidad, se realizaron varias pruebas para comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal utilizada por los niños. Del grupo A se evidenció que 13 niños si mejoraron su preferencia y que por otro lado 11 niños no presentaron mejoras. En el grupo B un total de 8 niños si tuvieron una mejoría, y en un total de 14 niños no se notaron cambios, es decir, seguían con dudas a la hora de escoger un lado para realizar cada actividad propuesta.

Por otra parte, se aplicó la prueba de esquema corporal, en la que a más puntuación obtenía el alumno más integrado tenía su esquema corporal, se obtuvieron los siguientes resultados: en la primera prueba, ambos grupos obtuvieron un puntaje de 6,7 y en la segunda, el grupo A obtuvo una puntuación de 10, mientras que el grupo B obtuvo un puntaje de 7,7.

Con los resultados obtenidos se pudo observar que algunos niños con el programa de intervención no avanzaron y otros, que sin el programa si lo hicieron. Esto es debido al ritmo de evolución de cada niño, lo que no quiere decir que la intervención psicomotriz realizada por el docente no influya, ya que su intervención hace que el avance en los niños sea mayor.

Las conclusiones que se obtuvieron de este programa de intervención psicomotriz coincidieron con las de Ramos (1979) y Medrano Mir (1997), pues al igual que ellos, se afirmó que el progreso motor se encuentra entre lo físico-madurativo y lo relacional, donde tiene un papel importante la interacción y la estimulación externa. Por todo lo expuesto, se concluyó que la intervención de este programa psicomotriz tuvo efectos positivos en la mejora de la psicomotricidad en los alumnos a los que se les fue aplicado.

No obstante, Benítez, et al. (2013) realizaron una investigación acerca del desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo, cuyo objetivo fue, valorar el efecto que tiene el desarrollo psicomotor sobre las alteraciones cognitivas del niño escolar con alteraciones tempranas en el neurodesarrollo.

Realizaron un diseño longitudinal de panel con estudio descriptivo correlacional; contaban con una población de 525 niños los cuales fueron atendidos en el Centro Docente de Rehabilitación del Neurodesarrollo de Cárdenas, desde que nacieron hasta que cumplieron la edad escolar (7 – 12 años). Finalmente teniendo en cuenta el criterio de inclusión el cual era tener en cuenta solo los niños escolares con alteración del neurodesarrollo, quienes serian evaluados en tres instantes evolutivos 1. Primera infancia con la prueba de Brunet Lezine en el periodo 0–6 meses, 2. Preescolar con la prueba de Bender y 3. Escolar con la prueba SESH, quedó una muestra conformada por 74 niños, de los cuales 26 presentaron trastornos del aprendizaje (TA) y 48 con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Luego del análisis, a manera de resultado se hayo que entre los 0 y 6 meses de edad, no se debe relacionar la posible dificultad en el desarrollo psicomotor con alguna alteración en el desarrollo cognitivo, ahora bien, si las dificultades del desarrollo psicomotor persisten en la primera infancia y en el preescolar, se puede llegar a predecir una flexibilidad cognitiva.

Los autores finalizan la investigación determinando que, “las dificultades ejecutivas y académicas del niño escolar se pueden predecir cuando existen alteraciones en la primera infancia (factor óculo motriz) y en la edad preescolar (factor viso espacial). Los problemas en el factor viso–espacial del acto motor es un antecedente pre–ejecutivo que influye en la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva del niño escolar”.

Otro de los antecedentes que también aportó en la construcción del estado del arte para llevar a cabo este proyecto fue: El juego como estrategia básica para el desarrollo integral del niño preescolar, Guzmán (2009). Su objetivo principal era que el niño a través del juego lograra desarrollarse de manera integral para así permitirle poner en juego no solo competencias sociales y auto reguladoras sino también físicas, por medio de la exploración y mejores relaciones sociales y familiares, permitiéndole actuar en diferentes roles.

Esta investigación fue dirigida a los programas de educación preescolar, específicamente niños de 3 a 5 años de edad. Dentro de las actividades creadas, se hizo una selección que permitía el desarrollo de diferentes aspectos donde el niño debía poner en juego sus capacidades y habilidades para resolver sus propios conflictos sin la ayuda de la maestra.

De manera general su autora pudo analizar la importancia que tiene el juego en la vida de los niños, ya que aparte de que sirve para su desarrollo motor, también mejora su aspecto cognitivo, su creatividad y su desarrollo socioemocional por medio del manejo de normas. Se trató el tema del juego y el aprendizaje, demostrando que ellos aprenden jugando; por lo que consideró un

trabajo muy útil para el desarrollo práctico en el aula, ya que cree imprescindible que el niño sea capaz de aprender mientras se divierte.

Finalmente, también se tuvo en cuenta como antecedente para este trabajo de investigación, una revisión teórica que hicieron Reloba, Chiroso y Reigal (2016) sobre la relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares, en la cual el objetivo era analizar los efectos del ejercicio físico sobre los procesos cognitivos del niño y niña, así como los patrones de actividad física (AF) más adecuados para alcanzarlos.

Revisaron artículos originales principalmente en inglés y en español, publicados en las bases de datos de Medline/PubMed, Scopus, Dialnet así como en el metabuscador Google Scholar, entre enero de 1999 y marzo de 2014, de estudios descriptivos y de intervención, entre otros, relacionados a los efectos de la AF sobre cualquier proceso cognitivo en niños de 6 a 12 años de edad.

Algunos criterios de inclusión fueron estos: 1) Estudios de revisión, 2) Estudios descriptivos, y 3) Estudios de intervención, los criterios de exclusión fueron: 1) Estudios científicos publicados en forma de resumen y/o comunicaciones cortas, 2) Artículos redactados en idioma distinto al inglés o español, 3) Estudios anteriores a 1999, y 4) población con problemas físicos o cognitivos asociados.

Se revisaron un total de 72 publicaciones, distribuidos así: diez artículos descriptivos, seis intervenciones, seis revisiones sistemáticas, y cinco artículos teóricos/revisiones narrativas, y basados en ellos concluyeron que si hay una influencia positiva de la actividad física sobre el desarrollo cognitivo, aunque estos efectos, en cuanto a su rendimiento académico, no se pueden apreciar a corto plazo.

## 2. Planteamiento del problema

La promoción del sedentarismo desde edades muy tempranas, ha ido desplazando la realización de actividad física; una causa de ello son los avances de la tecnología que cada vez atrapan más la atención de los niños con sus novedosos juegos y actividades electrónicas que les ofrecen.

Así mismo, la facilidad para acceder a estos aparatos, tales como, celulares, tabletas, video juegos, ha generado en los niños gran dependencia. Estas actividades de los verdaderos nativos digitales alejan a las nuevas generaciones de la realización de actividades motoras y sociales, como por ejemplo, el juego, el cual es un elemento muy importante para el desarrollo motriz de los infantes. Así lo muestra una investigación realizada por Drobnic et al. (2013) denominada, “la actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar” donde afirman lo siguiente:

En una etapa de la historia en la que los niños son verdaderos nativos digitales, el uso de las tabletas, videojuegos y otros dispositivos móviles hace que el tiempo que dedican al ejercicio sea cada vez menor. Esta tendencia, junto a la falta de espacios de recreo y educación física diaria, contribuye a la obesidad, el letargo, el bajo tono muscular y también a más períodos de tensión con sus referentes adultos. (p. 6)

En el colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa, se ha evidenciado que existen algunas prohibiciones hacia los niños del grado transición, tales como correr, saltar, trepar, jugar en la arena, o tener contacto con las zonas verdes y la tierra si ha llovido la noche anterior. Todo esto por cuestiones de seguridad, con el fin de “evitar accidentes”. Los docentes evitan que los niños realicen algunos tipos de actividades motrices, donde podrían aprovechar el

tiempo para explorar sus aptitudes y capacidades de relacionarse con su entorno. También para aprender a convivir en armonía con todo lo que los rodea, la naturaleza, compañeros, adultos y objetos, reconociéndose como seres sociales que interactúan desarrollando habilidades sociales.

Por otra parte, la observación y la exploración, aspectos muy importantes en la etapa de crecimiento que le brinda a los niños la posibilidad aprender y conocer su entorno, experimentar nuevas formas, tamaños, texturas, colores, olores; por tanto, es significativo para el infante, brindarle la posibilidad de explorar el espacio por sí mismo.

Otro aspecto, es la importancia de contar con las personas especializadas para atender las diferentes asignaturas establecidas para el grado preescolar, pues en esta etapa de crecimiento es de gran relevancia trabajar las diferentes dimensiones que hacen parte del desarrollo integral del niño, específicamente la dimensión cognitiva, ya que esta no se fortalece solamente con el desarrollo de lo académica, es decir, enseñarles los números, colores, las vocales, sino también desde el movimiento, pues es aquí donde aprender a explorar y a desarrollar la capacidad de querer descubrir lo que se encuentra a su alrededor.

La actividad física es fundamental para el desarrollo integral del niño, en este caso en forma de juego, ya que este es innato en el ser humano y aun más en los primeros años; pues se encuentran en una etapa donde todo es nuevo para ellos, y quieren todo el tiempo estar jugando y es aquí donde el adulto aprovecha para que el niño aprenda experimentando cosas nuevas que le permitirán el fortalecimiento de su proceso integral.

El desarrollo cognitivo, se va fortaleciendo a medida que el niño se mueve, explora ya que esto le permite conocer diferentes circunstancias que va a ir interiorizando para utilizar en su diario vivir como medio para responder a situaciones que se le presenten y esto influye de manera significativa en su desarrollo en etapas tempranas, así como lo muestra un estudio

realizado por Ternera (2010) titulado Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia), “los resultados indicaron que un niño que presente las adquisiciones motoras y motrices esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde a ellos” (p.71).

En la escuela se han evidenciado, algunos niños con dificultad para comunicarse con sus compañeros, su vocabulario no es claro y les cuesta hacerse entender, no pronuncian las palabras correctamente, mientras sus demás compañeros si lo hacen. Por otra parte, se observan niños con torpeza motriz, falta de coordinación para realizar algunos movimientos, por ejemplo, en el juego de la rayuela a algunos niños se les dificultaba más que a otros realizar los patrones de movimiento que este juego requiere; esta situación podría estar estrechamente relacionada con su desarrollo cognitivo, por ende surge la siguiente pregunta:

¿Influye la práctica de actividad física basada en el juego, en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

- Determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira, a través del test de Bender.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Definir la maduración cognitiva de los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira.
- Afianzar los procesos del desarrollo de la dimensión cognitiva mediante un programa de actividad física basado en el juego en los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira.
- Analizar la influencia del programa de actividad física en la maduración cognitiva posterior a su aplicación en niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira.

## **4. Estrategia metodológica**

### **4.1 Metodología de investigación**

Este trabajo de grado, se realizó bajo el paradigma cualitativo y el método de Investigación-Acción participante. Para el desarrollo de este, se evaluó el desarrollo cognitivo de los niños, mediante la aplicación del test Bender, el cual busca entre otros aspectos, evaluar el nivel de maduración de la inteligencia en los niños. Este se aplicó antes y después de la intervención de un programa de actividad física basado en el juego, para así saber si este tuvo influencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

La línea de investigación en la que se encuentra este trabajo es en la de pedagogía de la actividad física y se encuentra adscrito al grupo de investigación AFYCAVI.

### **4.2 Población y muestra**

Se trabajó con 12 niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira que cursa el grado transición en la jornada de la mañana.

### **4.3 Criterios de exclusión**

- -No tener cumplidos los 5 años al momento de la aplicación del instrumento de medición.
- No haber asistido desde la primera semana de clase, donde se observaría su comportamiento.
- Faltar constantemente a clase.

#### **4.4 Instrumentos de recolección de información**

Los instrumento de medición que se utilizaron fueron , la observación participante y el test gestáltico visomotor de Bender, el cual busca evaluar la función gestáltica visomotora, este test se utilizó para medir el desarrollo del niño desde la dimensión cognitiva antes y después de la aplicación de un programa de actividad física.

Entre otros aspectos, el test Bender, detecta la madurez del niño para el aprendizaje, también refleja el nivel de maduración del niño en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma.

Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje, este test se aplicó al inicio del proceso, posteriormente se llevo a cabo la intervención del programa de actividad física el cual estuvo conformado por un total de 32 sesiones cada una de 45 minutos de trabajo efectivo, en las que se les realizaron diversas actividades psicomotoras tales como, el equilibrio, control respiratorio, independencia motriz, tono muscular, coordinación dinámica y visomanual, estructuración espacio-temporal, lateralidad y esquema corporal en función de mejorar elementos tales como, la memoria, el lenguaje y la interacción socio afectiva. Finalmente, se les aplicó nuevamente el test para evaluar los cambios que tuvieron los niños con la participación en dicho programa.

##### **4.4.1 Protocolo test gestáltico visomotor de Bender.**

El test de Bender se aplicó con base en el protocolo presentado Por Millán (s.f) en el Manual abreviado del test gestáltico visomotor para niños –Bender Koppitz. (p.2)

La aplicación se realizó de forma individual, en un espacio abierto, pero en silencio, alejado del salón de clase.

Se ubicó una mesa pequeña, con dos sillas del mismo tamaño, una para el examinado y otro para el examinador, ubicadas una al frente de la otra. El test fue aplicado en las primeras horas de la jornada escolar, tal como lo indica el Manual.

Los materiales utilizados fueron un lápiz mirado N° 2, un borrador y una hoja blanca tamaño carta ubicada verticalmente, que se les fue puesto a un lado de la mesa.

Posteriormente, se pasó a explicarle a los niños lo que se iba a realizar, se les hablo sobre las 9 tarjetas y que cada una tenía una figura diferente dibujada y se les pidió que las copiaran lo más parecido que les fuera posible. Las tarjetas iniciaban con la figura A, seguida por la figura 1, figura 2 y así sucesivamente hasta la figura 8. También se les pidió que cada que consideraran que habían terminado una figura dijeran “ya” para presentarles la siguiente.

Cada que el niño o la niña hacia preguntas sobre cómo hacer alguna figura, la respuesta siempre fue neutra, un ejemplo de ello es: “hazla lo más parecido que puedas”. Se llevó una hoja de protocolo donde se iba consignando cada gesto que presentaba, si rotaba la hoja, si se distraía constantemente, si borraba o preguntaba mucho. También se tuvo en cuenta el tiempo que se demoro en copiar las figuras.

## **5. Marco de referencia**

### **5.1 Referente legal**

Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Artículo 15. Define la educación preescolar como lo concerniente al ofrecimiento de un desarrollo integral del niño basado en aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, por medio de experiencias tanto pedagógicas como recreativas. Lo que da gran importancia al tema de este trabajo de investigación el cual es el desarrollo cognitivo, siendo un derecho de los niños el brindarles este aprendizaje a través de procesos no solamente académicos sino lúdicos.

El Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997, expone que la educación será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, siendo responsabilidad del estado, la sociedad y familia brindar este derecho a los niños.

El preescolar, consta de 3 grados:

Pre – jardín (3 años de edad).

Jardín (4 años de edad).

Transición (5 años de edad).

Siendo este ultimo un grado obligatorio constitucional. Lo cual quiere decir que ningún establecimiento educativo puede negarle el ingreso a un niño al grado preescolar así no haya cursado los dos grados anteriores.

En el capítulo II de orientaciones curriculares, reconocen como un principio de la educación preescolar la lúdica, ya que por medio del juego el niño también adquiere conocimientos, se

conoce a sí mismo, interactúa con su entorno, crea, aprende a vivir en una sana convivencia, conoce normas, aprende habilidades de comunicación y genera lazos afectivos.

En el artículo 12 exponen la importancia que el currículo en el nivel preescolar este desarrollado sobre el desarrollo humano como un todo integral donde se trabajen las dimensiones, los diferentes ritmos de aprendizajes y las características étnicas, culturales, ambientales, entre otros, de cada niño.

El código del menor en su artículo 7, precisa sobre el derecho de todo menor a recibir educación con el fin de obtener una formación integral. Dicha educación, debe desarrollar bases para el desarrollo de la personalidad y fortalecer las facultades del menor, y así formarlos para que tengan una vida adulta llena de valores y principios que generen una sociedad con espíritu de paz y tolerancia.

También en su artículo 13 expone el derecho que todo menor tiene al esparcimiento, al juego y al deporte, entre otras cosas. Y que el estado está en el deber de garantizar el cumplimiento de dicho derecho.

## **5.2 Marco conceptual**

### **5.2.1 Actividad física.**

La actividad física según la Organización Mundial de la Salud -OMS-, es todo movimiento generado en el cuerpo que implique un gasto de energía, para dicha organización; entre los 5 y 17 años de edad, la actividad física consiste en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto familiar, escolar o actividades comunitarias, con ello se obtendrían beneficios en las funciones cardiorrespiratorias, musculares y óseas, como también ayuda a disminuir el riesgo de padecer enfermedades no transmisibles -ENT-. La recomendación según la OMS, es realizar actividad física durante 60 minutos diarios como mínimo.

Por otro lado, la federación española de actividades dirigidas y fitness –FEDA-, dice que la actividad física en la población infantil afecta, no solamente la salud física, sino también la psicológica y social; es por ello, que esa actividad no puede reducirse solo a los aspectos motores sino que comprenderá otros, como los expresivos, comunicativos, afectivos, cognitivos y lúdicos que afectarán a su salud emocional.

Algunos beneficios que se pueden obtener a través de la actividad física son: un óptimo desarrollo psicomotriz del niño/a, comunicarse a través del movimiento y la expresión corporal, desarrollo de las capacidades físicas, relacionarse con otras personas, conservación y mejora de la salud, disfrute con el ejercicio físico no competitivo, nivelación de las restricciones del medio, conocimiento y valoración de su cuerpo, conocimiento de sí mismo y por último, evitar discriminaciones.

De cierta manera la FEDA define la actividad física como una actividad integral, que no solo se preocupa por mejorar la dimensión física, sino que también permite fortalecer otras dimensiones como la afectiva, cognitiva, y social. Una forma podría ser mediante el juego, en donde se fortalezcan lazos con las personas que le rodean, ya sea en la casa o en la escuela, esta sería una buena opción para ensañarles el valor del compañerismo, del respeto por los demás y de la cooperación, entre otros.

La FEDA define, de cierta manera, la actividad física como una actividad integral, en donde no solo se fortalece la dimensión física, la cual busca que el niño conozca y tenga dominio sobre su cuerpo y sea capaz de ubicarse en el espacio; sino también la afectiva, que se encarga de que este una vez conozca su cuerpo, sea capaz de interactuar con otras personas, como sus padres, hermanos, demás familiares y todo el que lo rodee, y expresar sus sentimientos. La cognitiva, que permite el desarrollo de habilidades y la capacidad de relacionar objetos con situaciones que se le presenten, fortaleciendo la toma de decisiones para así permitirle una mejoría en la solución de problemas; y la social que permite al niño la posibilidad de pertenecer a un grupo de personas, crear su propia personalidad y aprender valores, a través de la socialización con otros individuos.

Becerro (1989), citando a Casperson et.al (1985) tomado de Valencia (2013) señala:

“La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física”. (p.15)

Es decir, que dicho movimiento se realiza de manera consciente y con un objetivo establecido con anterioridad, sin dejar de ser actividad física. Los autores mencionados anteriormente comparten la idea de actividad física con OMS y la FEDA, pero a esto le agrega el ejercicio físico como una especialidad, por lo que, ya estaría hablando de realizar esta actividad con la necesidad de lograr un objetivo específico establecido con anticipación; lo que hace pensar que el ejercicio físico, según este autor, se realizaría de manera 100% consciente, mientras que la actividad física no, esta última sería cualquier movimiento que se realice incluso en estado de reposo pues aquí sigue estando activa la función de los órganos y estos también generan un gasto calórico.

Por otra parte, Sánchez Bañuelos (1996) citado por Muñoz (2014), considera que “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. (p.1) cualquier movimiento que se genere en el cuerpo es considerado como actividad física, ya que éste al moverse produce un gasto calórico y pasa de un estado de reposo a un estado activo.

Luego, Devís y cols (2000) citado por Miñarro (s.f) definen actividad física como "cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea". (p.2) siguen en la misma línea con la idea principal que tienen los autores ya mencionados, pero agregan otro aspecto que sería el permitir relacionarse con todo su alrededor mientras se ejercita; así que como la FEDA indica, estos le dan gran importancia a la actividad física como fuente para el desarrollo no solo de la dimensión física, sino también de la social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera la actividad física de manera global como un movimiento que genere un gasto calórico y que podría dividirse en dos:

La inconsciente, cuando no se traza un objetivo, ni se está estableciendo un punto de inicio ni de fin, es decir todo movimiento involuntario que se haga en cualquier momento del día y del cual no se es consciente de lo que se quiere lograr con dicha acción, de hecho en prácticamente todo momento del diario vivir se estaría realizando actividad física de manera inconsciente.

Y por otro lado, la consciente, en el momento que se planea la actividad con una meta establecida a corto o largo plazo, y teniendo en cuenta el momento que se inicia y cuando se termina, por ejemplo, en un entrenamiento en el gimnasio, en la escuela de formación, en el colegio, en un entrenamiento deportivo, en todos estos hay un gasto energético y un movimiento corporal con la diferencia de que aquí se traza un objetivo, y se trabaja con cargas mayores a las de la actividad física realizada de manera inconsciente.

De esta manera, dentro de la actividad física practicada de manera consciente, es decir con un objetivo planteado, se puede establecer que trabajar los aspectos psicomotores a través del juego, sería una forma de actividad física consciente. Por ende, cabe mencionar el papel tan importante que tiene el juego en el crecimiento del niño, ya que este ayuda al desarrollo motor del infante, y esto le permitirá llevar una vida más saludable en todos los aspectos tales como, social, afectivo, físico, cognitivo, entre otros.

Una de las formas de realizar actividad física con los niños, es a través del juego, en tanto, este posibilita la intervención del docente para el trabajo de los aspectos psicomotores, ya que, con una actividad lúdica se puede captar más fácil la atención del infante, puesto que el juego es una actividad innata del ser humano que genera goce al realizarla.

### **5.2.1.1 Juego.**

Desde tiempos remotos el juego se ha visto como una herramienta natural para que el niño se desarrolle física e intelectualmente, pues así se refleja en el escrito de Ricotti (1932) titulado el juego de los niños, quien expone sobre la importancia y la naturalidad del juego en los seres humanos, especialmente en los niños; desde el momento del nacimiento, el juego empieza a tomar gran importancia en la vida del infante, pues a través de este el aprende a conocer y a relacionarse con su entorno, experimentando situaciones nuevas; incluso, asevera que el juego en el niño es sinónimo de salud, un niño que no se le note interés por el juego, puede dar lugar a sospechar que algo no está bien en su salud.

El cerebro y el cuerpo están estrictamente relacionados, un cuerpo en constante movimiento tendrá efectos positivos en el proceso de la coordinación cerebral, y esto generará un mayor desarrollo del cerebro.

Ahora bien, (Montero y Alvarado, 2001) afirman la importancia del juego en el desarrollo integral del niño. Ya que el juego es innato, se encuentra presente en toda la vida; en la infancia ayuda a que el infante aprenda progresivamente sobre la vida social, y desarrolla sus habilidades conforme a la evolución natural del ser humano.

Díaz (1993) citado por Montero y Alvarado (2001, p. 122) clasifica el juego según las cualidades que este desarrolla, en: juegos sensoriales, los cuales desarrollan los sentidos; juegos motrices, los que ayudan a la maduración del movimiento; juegos de desarrollo anatómico, ayudan a un mejor desarrollo muscular y articular; juegos organizados, ayudan al fortalecimiento de la dimensión social y afectiva; juegos pre-deportivos, permite que se adquieran destrezas en los diferentes deportes; y los juegos deportivos, enseñan sobre reglas y competencia.

Vemos que el juego se puede practicar para la estimulación de diferentes aspectos y desde distintos ámbitos; aquí la importancia de practicarlo desde edades tempranas; brindarle al niño y a la niña la oportunidad de desarrollarse en medio del movimiento, de la experimentación de cosas y situaciones nuevas lo que permitirá ir forjando personas integrales para la sociedad.

Por otro lado, Cromwell (s.f) citado por Castillo (2011, pp. 1-2) menciona unas etapas sociales del juego las cuales van acorde al desarrollo cognitivo de los niños, estas son:

Observador-participante, el niño observa el juego de los demás y participa en algún momento de tal actividad y debido a que en esta etapa los tiempos de paciencia y atención son cortos, dicha participación suele durar poco.

Solitario, facilita el desarrollo del lenguaje interno y la creatividad, ya que aquí el niño juega solo.

Juego paralelo, se evidencia a los niños jugando juntos, es decir, en el mismo espacio, pero sin embargo no existe interacción entre ellos.

Juego asociativo, aquí los niños juegan de manera conjunta, mas no de manera cooperativa.

Juego cooperativo, en este comparten y se evidencia juego en equipo.

Por último, el juego con reglas, este se da con un nivel alto del desarrollo cognitivo, ya aquí, el niño entiende y sigue unas reglas establecidas y además se encuentra en la capacidad de resolver conflictos.

Así como en el crecimiento y desarrollo normal de cada persona, el juego también consta de unas etapas a medida que el niño va creciendo, pues en cada etapa del infante, se generan

capacidades distintas que van acorde a su desarrollo natural, esto ayuda a que el niño vaya adquiriendo aprendizaje por medio de experiencias que le genera el juego.

Por otra parte, el juego aporta beneficios a los niños, entre ellos, ayuda a cimentar conocimiento y a conocer su entorno debido a las experiencias que se les presentan, también genera que el niño empiece a tener un pensamiento crítico al momento de tomar decisiones, del mismo modo, el juego ocasiona que el infante se conozca a si mismo tanto en sus habilidades y destrezas como en sus debilidades, igualmente, permite que el lenguaje se desarrolle con mayor facilidad, pues en el juego con otros niños, se les hace necesario la comunicación y esto estimula a lograr un vocabulario claro para hacerse entender.

En conclusión, es importante implementar en el preescolar, juegos que requieran el fortalecimiento de la memoria, el lenguaje y la relación socio-afectiva, entre otros aspectos, con sus compañeros, pues indirectamente se está fortaleciendo la dimensión cognitiva, generándole al niño un avance en su desarrollo y por medio de una actividad innata y agradable.

Ahora bien, considerando según lo anterior, el juego como medio para el desarrollo físico e intelectual del niño y la niña, se establece la psicomotricidad como medio para generar aprendizajes en los niños por medio del movimiento basado en los aspectos psicomotores, tales como, el tono corporal, la lateralidad, el ritmo, entre otros.

#### ***5.2.1.2 Psicomotricidad.***

Berruezo (1995) afirma:

La psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del

cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (p.2)

Es entonces de vital importancia trabajar la psicomotricidad en el niño desde edades tempranas, por medio del juego, actividades lúdicas, artísticas, rondas infantiles, música, baile, etc. pues así se favorece su desarrollo a través del movimiento ya que le permite conocerse y fortalecer sus habilidades, aptitudes, talentos y capacidades por medio de la exploración de su esquema corporal y su interacción con el entorno.

La palabra psicomotricidad, podría dividirse en dos:

Psico, haciendo referencia a la parte interior o psicológica de la persona, estrecha relación con el funcionamiento de sistema nervioso central.

Y motricidad, refiriéndose a la parte física; respuestas motoras (movimiento del cuerpo).

Tal como la relación que establece Salmerón (2017) citando a Suarez, quien dice que la “psicomotricidad es el desarrollo psíquico que se obra en el sujeto a través del movimiento”. (p.85) Entendiendo lo anterior como una armonía entre los estímulos o impulsos psíquicos generados en el ser humano y su adecuada respuesta en los movimientos corporales.

La psicomotricidad, tal como lo expone García (2009) en su trabajo titulado “la psicomotricidad en educación infantil”, está dividida en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina.

La psicomotricidad gruesa que se trata del control y coordinación de los movimientos del cuerpo como una única estructura que genera diferentes movimientos como desplazarse,

caminar, rodar, correr, entre otros. Y la psicomotricidad fina, que necesita mayor coordinación en los movimientos ya que estos son realizados por partes específicas del cuerpo, por ejemplo, la coordinación viso-manual, fonética, motricidad gestual y motricidad facial.

Clasificación desde el punto de vista de diferentes algunos autores sobre los elementos que constituyen la psicomotricidad:

**Tabla 1: Elementos de la psicomotricidad**

| ELEMENTOS BASE DE LA PSICOMOTRICIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ELEMENTOS Y HABILIDADES PSICOMOTRICES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ASPECTOS PSICOMOTORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAMESELLE (2005)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SHERMAN (2008)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HERNANDEZ (2008)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Propone siete elementos base de la educación psicomotriz, estos son:</b></p> <p><b>Esquema corporal:</b> Integralidad del ser humano, ya que conlleva una serie de aspectos que son adquiridos a medida que experimenta su propio cuerpo y que le permite tener una representación de sí mismo.</p> <p><b>Coordinación motriz:</b> abarca 1. El control postural, la función tónica, coordinación dinámica general y la coordinación visomotriz. Refiere el control tónico que se tiene sobre los músculos implicados en un movimiento, para que así, dicho gesto sea realizado de manera eficaz. 2. Control postural: depende de las posturas que se adquieran al momento de realizar cualquier gesto, las cuales supeditan, entre otros aspectos, las características de cada individuo. 3. Función tónica: referente al grado de tensión que se ejerza en la respuesta a un estímulo; estas pueden ser situaciones de hipertonía o respuestas hipotónicas. 4. Coordinación dinámica general: intervención de grandes grupos musculares en un movimiento. 5. Coordinación visomotriz: Intervención de músculos pequeños, ya que tales movimientos requieren de mayor precisión.</p> <p><b>Lateralidad:</b> Preferencia que se tenga al momento de realizar cualquier acción, haciendo que predomine uno de los dos lados (derecho e izquierdo).</p> <p><b>Orientación espacial:</b> Refiere a la disposición de sí mismo en el mundo exterior.</p> <p><b>Orientación temporal:</b> Percepción que se tiene sobre el tiempo, ya sea en minutos o incluso años.</p> <p><b>Tiempo y ritmo:</b> Periodicidad con la que se realice un estímulo por unidad de tiempo haciendo que se obtenga un ritmo.</p> <p><b>Relajación y respiración:</b> Importante enseñarles a los niños sobre la relajación, ya que así, experimentan el estado de tensión y de relax; pues el relajarse permite que tanto el cuerpo como la mente descansen, y en este proceso, la respiración es muy importante. Una inspiración y espiración profundan ayudan dicho proceso.</p> <p><b>Afectividad motriz:</b> Hace parte las acciones motoras las cuales exponen el</p> | <p><b>Plantea, siguiendo a otros autores, los siguientes ocho aspectos de la psicomotricidad:</b></p> <p><b>Control y organización del cuerpo:</b> Se refiere al control que el infante va adquiriendo sobre su cuerpo a lo largo de su crecimiento, lo que se va conviertiendo en movimientos voluntarios jugando aquí un papel muy importante el equilibrio y el tono.</p> <p><b>Organización del esquema corporal:</b> Es el conocimiento que se tiene del propio cuerpo en movimiento; esto se consigue cuando el niño logra una conciencia de su cuerpo, lo que le permite desarrollarse en el mundo exterior y así ampliar sus habilidades.</p> <p><b>Imagen corporal:</b> Consiste en el conocimiento, ubicación y movimientos de cada una de las partes del cuerpo en estado de reposo o movimiento.</p> <p><b>Control postural:</b> Para lograr un control postural, es necesario que interactúen, la postura haciendo referencia al cuerpo y el equilibrio relacionado con el espacio, para así lograr realizar la mayor parte de los movimientos requeridos a lo largo de la vida.</p> <p><b>Equilibrio:</b> La integración social se encuentra ligada de cierta manera a la realización de movimientos y la actitud corporal ante ellos, ambas cosas respondiendo a un equilibrio corporal.</p> <p><b>La función tónica:</b> El tono se refiere al nivel de tensión que tenga el músculo al momento de realizar cualquier movimiento. Este se encuentra regulado por el sistema nervioso.</p> <p><b>Lateralidad:</b> Hace referencia al predominio del niño en sus movimientos sobre uno de los lados de su cuerpo.</p> <p><b>Ubicación y orientación en el espacio y en el tiempo:</b> Es importante que el niño sea capaz de ubicar su cuerpo en el entorno. Por lo que es importante que el explorar y percibir el mundo de diferentes maneras para así posibilitarle la representación de su cuerpo en el espacio y que logre ir desarrollando la noción del tiempo y por ende la noción de espacio.</p> | <p><b>Considera que el desarrollo psicomotor gira en torno a siete elementos, a saber:</b></p> <p><b>Esquema corporal:</b> Consiste en la representación y conocimiento mental del propio cuerpo, facilitando el desarrollo sensorio motor, cognitivo y el desarrollo socio-afectivo.</p> <p><b>Control tónico:</b> Es necesario para todo tipo de actividad o movimiento que se vaya a realizar ya que es este el que permite adoptar cualquier postura requerida.</p> <p><b>Control postural:</b> Expresa aspectos de la personalidad y las emociones al igual que el anterior, pues forman parte del lenguaje no verbal. Con un buen control postural se lograría llevar a cabo de manera más eficientes distintos movimientos.</p> <p><b>Control respiratorio:</b> Esta actividad se realiza todo el tiempo de manera inconsciente, no obstante, es importante trabajarla para que sea realizada de una forma óptima y así ayudar al desarrollo saludable del individuo.</p> <p><b>Lateralización:</b> Es la diferenciación que hay en la precisión de movimientos entre los hemisferios corporales, es decir, que uno de los dos hemisferios va a especializarse en acciones precisas.</p> <p><b>Estructuración espacio - temporal:</b> Permite al niño identificar en la situación que se encuentran los objetos respecto a sí mismo.</p> <p><b>Praxias:</b> Es el conjunto de estímulos coordinados generados por los músculos, que permiten dar respuesta a situaciones determinadas. Dentro de las praxias, se encuentra la coordinación dinámica general, esta permite movimiento donde se involucre todo el sistema óseo-muscular de la persona. Y la coordinación dinámica visomotriz, que consiste en actividades de precisión donde es de gran importancia la percepción visual y la actividad motriz de las manos.</p> |

Los elementos que abarca la psicomotricidad vistos desde tres autores, se observa que todos se basan en su mayoría, en la relación: movimiento y entorno, por lo que resulta de gran importancia las experiencias que el niño o niña adquiere a lo largo de su vida, pues estas, generan en ellos, aprendizajes que obtienen a través de las distintas situaciones que afrontan en su diario vivir y que ellos exploran por medio del juego, el cual, permite que dicho aprendizaje se obtenga de una manera muy divertida y natural, pues el juego en el ser humano se da de manera innata.

Por otro lado, es importante aclarar que dichos elementos de la psicomotricidad van ligados entre ellos, ya que al momento de trabajarlos, difícilmente se hace de manera individual; cuando se trabaja dirigido a un aspecto en específico, se encuentra que en la misma actividad se estimulan otros.

Camargos (2016) expone que “la psicomotricidad implica cada acción ejecutada por el individuo; es la interacción entre la psique y los movimientos, buscando un desarrollo global, centrándose en los aspectos afectivos, cognitivos y motor, lleva al individuo a la conciencia de su cuerpo a través del movimiento” asegurando así que la psicomotricidad tiene gran influencia en el desarrollo cognitivo, entre otros, del infante, pues el movimiento genera que el niño y la niña experimenten y aprendan a conocer su cuerpo y como este se desarrolla en el entorno. Todas las vivencias que el preescolar obtenga desde la psicomotricidad a través del juego, permite en él la capacidad de explorar y aprender cada vez más sobre lo que encuentra a su alrededor, generándole una estimulación a su desarrollo cognitivo.

### **5.2.2 Desarrollo cognitivo.**

La actividad física tiene estrecha relación con el desarrollo cognitivo, tal como Stone (1965) citado por Ramírez, Vinaccia y Suarez (2004) lo afirma, “existe evidencia de que los procesos cognitivos en niños que practican una actividad física de manera sistemática, son mejores que los procesos de niños que son sedentarios”. (p. 70) ya que por medio del movimiento corporal, el niño explora su entorno, lo que le va permitiendo tener un mejor control de su esquema corporal y desarrollo de habilidades que le permitirán desenvolverse en su medio.

El desarrollo cognitivo según las teorías de Piaget y Vygotsky citados por Linares (2007) se le atribuye “al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad” (p.1). Lo que quiere decir que el desarrollo cognitivo es donde se producen las funciones ejecutivas que se generan en el cerebro, permitiendo el funcionamiento del mismo y que se va dando acorde al crecimiento de la persona. Estas funciones son tales como pensar, adaptación al medio, manejo de situaciones, resolución de problemas, memoria, entre otros, que lo que permiten es lograr desenvolverse en el entorno y lograr obtener cada propósito.

Tal como lo afirman Yeager y Yeager (2013) citados por Pino (2014) “el niño puede controlar su comportamiento basándose en instrucciones o influencia de otros, pero el niño que ha desarrollado las funciones ejecutivas ha aprendido que puede manejar sus diferentes recursos mentales para alterar los resultados de un evento” (p.59).

El niño con un buen desarrollo cognitivo, que estimule sus funciones ejecutivas, le permitirá ser una persona independiente, capaz de desenvolverse en cualquier medio, en lo social, afectivo,

motriz, y cognitivo; es decir que con una formación desde edades tempranas basada en el juego dirigido a la estimulación de sus dimensiones, generará en él una persona íntegra para la sociedad y para sí mismo.

Linares (s.f) perteneciente a la universidad autónoma de Barcelona, expresa que para Piaget “...el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales” (p.4). Dicho de otro modo, el desarrollo natural de una persona para lograr un desarrollo óptimo de su cognición, requiere también de una interacción con factores ambientales, es decir, externos; lo que quiere decir que un niño necesita también una estimulación física y relación con su entorno, para que de esta manera junto al desarrollo natural de su organismo, se obtenga un buen desarrollo cognitivo.

Del desarrollo cognitivo derivan gran cantidad de componentes, en este caso se tuvieron en cuenta tres aspectos puntuales, la memoria, el lenguaje y la interacción socio afectiva del niño y la niña preescolar. Así como lo exponen Rubilar y Filippetti (2014) citando a Barudy y Dantagnan (2010) quienes afirman que el mantener una interacción afectiva entre el niño o niña y la persona que esté a cargo de su cuidado durante sus primeros años de vida, aflora el desarrollo de funciones cognitivas, motoras y socioemocionales en el infante, pues estas relaciones interpersonales permiten la estimulación de la sinapsis entre neuronas en diversas regiones cerebrales; generando así que dichos estímulos afectivos jueguen un papel muy importante en la configuración cerebral y en su adecuado funcionamiento.

Por otro lado, citando también a Jackson y Schemes (2005) “hallaron que los niños preescolares que recibieron afecto, protección y estimulación cognitiva por parte de sus madres, mostraron mayor rendimiento escolar en el área de lenguaje” (p.174). Confirmando así, la

estrecha relación que hay entre cognición, lenguaje e interacción socio afectiva, (entendiendo lenguaje y memoria como funciones ejecutivas) desde edades tempranas.

Ahora bien, entendiendo el desarrollo cognitivo como la formación de gran cantidad de elementos denominados funciones ejecutivas, y relacionando el aprendizaje como propio del desarrollo cognitivo, Korzeniowski (2011) habla sobre dicha relación, y expone que, tanto el ejercicio de las funciones ejecutivas como el de aprendizaje, van ligados; pues ambos generan una influencia en el desarrollo cognitivo del infante, ya que, a medida que el proceso educativo le genera al niño o niña experiencias nuevas, le está promoviendo el desarrollo de sus funciones ejecutivas, las cuales a su vez, le potencializan su proceso de aprendizaje escolar.

También analizó que, en el fracaso escolar y en los trastornos de aprendizaje, juegan un papel importante las disfunciones ejecutivas, por lo que, reitera que si hay un buen ejercicio de las capacidades ejecutivas, seguramente en los niños se evidenciara un buen rendimiento escolar; dando así, la importancia de una estimulación y promoción de las funciones ejecutivas desde edades tempranas con el objetivo de beneficiar el aprendizaje escolar de los niños y niñas.

Considerando lo expuesto por Luján (2016) quien dice en un artículo publicado por la universidad de Valencia que “El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación...” a través del aprendizaje, el infante genera gran cantidad de nuevos conocimientos, esto es lo que permite el desarrollo de su cognición; es aquí donde juega un papel muy importante el juego, ya que este, le ofrece al niño o niña la oportunidad de experimentar y explorar el mundo que lo rodea e ir generando diferentes aprendizajes a lo largo de su crecimiento.

Por otro lado, resulta de gran importancia, reconocer en el niño y niña preescolar las características propias de esta edad, es decir, los 5 años donde empiezan a surgir gran cantidad de cambios que si se estimulan adecuadamente, permitirán en él y ella una evolución significativa durante todo su desarrollo a lo largo de su vida.

### **5.2.3 Etapa preescolar.**

Esta etapa según Montessori (2013). *Metode Montessori*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, se encuentra dentro de la primera etapa que abarca desde el nacimiento, hasta los 6 años. Este periodo se divide en dos, el primero que va de 0 a 3 años que es donde el niño de una manera inconsciente aprende por sensaciones que obtiene de su entorno, y un segundo periodo, de 3 a 6 años, en el cual sigue recibiendo información de su medio, pero ya empieza a incrementar una mente consciente, es aquí donde ya ha desarrollado memoria, voluntad y su lenguaje lo va obteniendo de una manera más rápida.

Piaget propone cuatro periodos en su teoría sobre el desarrollo cognitivo; Castilla (2014) en su trabajo sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria, expone dichos periodos, tales son:

Periodo sensomotor, que abarca desde el nacimiento, hasta los 2 años.

Periodo pre-operacional, comprendido entre los 2 y los 7 años.

Periodo de las operaciones concretas, desde los 7 hasta los 12 años.

Y el periodo de las operaciones formales, que se da desde los 12 años hasta la madurez.

En este caso, el énfasis será en el segundo periodo, el pre-operacional; que según el autor se subdivide en dos:

Etapa pre-conceptual (entre los 2 y 4 años): Es esta etapa el niño o niña se caracteriza por su nivel en la representación simbólica, es decir que identifica los objetos por su esencia y función y puede utilizarlos para otras actividades sin olvidarse de lo que en realidad representa. Empieza a percibir su entorno de una manera y acepta únicamente su punto de vista y aunque sigue teniendo un pensamiento egocéntrico, empieza a desenvolverse físicamente acorde a la realidad.

Etapa pre-lógica o intuitiva (de 4 a 7 años): en esta etapa, en la cual se encontraría de manera más exacta el rango de edad utilizado en la presente investigación (5 años), es donde el infante empieza a manejar un pensamiento pre lógico, el niño o niña inicia a crearse ideas que responden a las diferentes situaciones que se le presenten. Empieza de una manera intuitiva a través de sus vivencias a relacionar sus acciones con lo correcto, pero aun no distingue distintas propiedades de un objeto o evento experimentado. Por otro lado, aun sigue siendo un individuo con un lenguaje egocéntrico ya que apenas está empezando a relacionarse con los demás.

Según Montessori (1968). El niño a sus 5 años de edad ha alcanzado unas habilidades específicas, a saber:

**Tabla 2: Habilidades en niños de 5 años**

| <b>Habilidades motoras</b>                  | <b>Habilidades sensoriales y cognitivas</b>            | <b>Habilidades de lenguaje y social</b>         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Establece la preferencia de mano.           | Le gusta aprender más.                                 | Distingue el bien del mal.                      |
| Camina equilibradamente.                    | Utiliza un lenguaje más complejo.                      | Empieza a construir relaciones importantes.     |
| Colorea dentro de las líneas de los dibujo. | Entiende y nombra los nombres compuestos de las cosas. | Pretende jugar a juegos/personajes imaginarios. |

Fuente: Tomada del artículo Metode Montessori publicado por Academia. edu

Según Fonseca (2002) citada por Núñez, Hernández y Núñez (2002). El infante de edad comprendida entre los 4 y 5 años, en el área socioemocional, experimenta una serie de actitudes propias de su crecimiento. Ella relaciona esta etapa como un puente entre los descubrimientos adquiridos de bebé y las capacidades que se podrían desprender en su etapa de niñez; es capaz de expresar lo que desea en cualquier momento y en ocasiones podría tener reacciones distintas en corto tiempo, en otras palabra, podría expresarse a alguien con palabras negativas y en un rato mostrar empatía hacia esa persona. Esta etapa resulta bastante vulnerable, pues el niño o niña a pesar de seguir necesitando afecto por parte de sus parientes, en ocasiones se podrían presentar apáticos hacia algunas muestras de afecto, pues ya empiezan a dejar de sentirse como bebés y pasan a considerarse parte de un grupo de personas mayores, sin embargo, a pesar de que disfrutar el relacionarse con sus pares, tienden a separarse según el sexo y a formar grupos de tres o cuatro personas.

En general, el infante en esta edad empieza a tener una relación con sus pares y se siente a gusto compartiendo con ellos, a pesar de que sigue siendo una persona egocéntrica. Esta etapa puede ser algo compleja, pues el niño o niña está pasando por un cambio donde él era el centro y

ahora empieza a explorar la cantidad de pares que hay a su alrededor, este proceso genera en él, su evolución como persona a través de las experiencias.

Por otro lado, dicho autor manifiesta sobre el área cognitiva, a esta edad empiezan a tener una relación con lo numérico, aunque apenas aquí el concepto de número se está adquiriendo, así mismo, su capacidad de imaginación en esta edad aflora de gran manera, es capaz de crear y fantasear mientras juega. Por otra parte, la atención del infante en esta etapa se experimenta periodos cortos de atención en una misma actividad, este puede ser de 15 a 20 minutos. Lo que quiere decir que constantemente por parte de la maestra, se debe estar cambiando de actividad continuamente.

El desarrollo de la inteligencia según Bidegain et al., (2011) se relaciona con la capacidad que el niño o niña va adquiriendo de conocer la realidad y comprender lo que sucede a su alrededor, así pues, un niño entre los 5 y 6 años de edad, en esta área, se caracteriza porque precisamente empieza a descubrir lo que ocurre a su alrededor, esto gracias a su interacción con otros niños e incluso adultos, sin embargo, aun se le hace difícil entender algunas cosas que pasan y relacionarlas en el tiempo. Gracias a que su lenguaje ya está bastante desarrollado, empieza a hacer preguntas y así obtener explicación sobre lo que sucede.

## **6. Análisis de resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de este trabajo de investigación, llevado a cabo en el colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa, con la implementación de un programa de actividad física con el cual se pretende determinar la influencia del mismo en el desarrollo cognitivo de 12 estudiantes del grado preescolar, con edades de 5 años en adelante, se finaliza el estudio con 10 niños.

Se aborda cada caso en particular, inicialmente se presentan las interpretaciones del test Bender inicial (TBIO), herramienta utilizada para evaluar la maduración del aprendizaje de cada uno de los niños, valoración realizada por el profesional en el área de la psicología Hermógenes López Altamirano; seguido por la explicación del proceso que tuvo el infante durante la aplicación del programa de actividades; y, por último, se presenta nuevamente la interpretación final del test Bender (TBF).

Cada elemento que se tuvo en cuenta en el proceso y en la observación del mismo, se abarca desde distintos aspectos evidenciados en cada niño, tales son:

El lenguaje, aquí se tiene en cuenta su capacidad de comunicación y pronunciación de las palabras.

La memoria, también se considera la atención, participación y desarrollo de actividades académicas.

Y la interacción socio afectivo, donde se tuvo en cuenta su relación afectiva y social con sus compañeros y profesoras, además de su capacidad de compartir tiempo, espacio, objetos y participar de las actividades.

## Infante 1

Edad: 5 años, 9 meses.

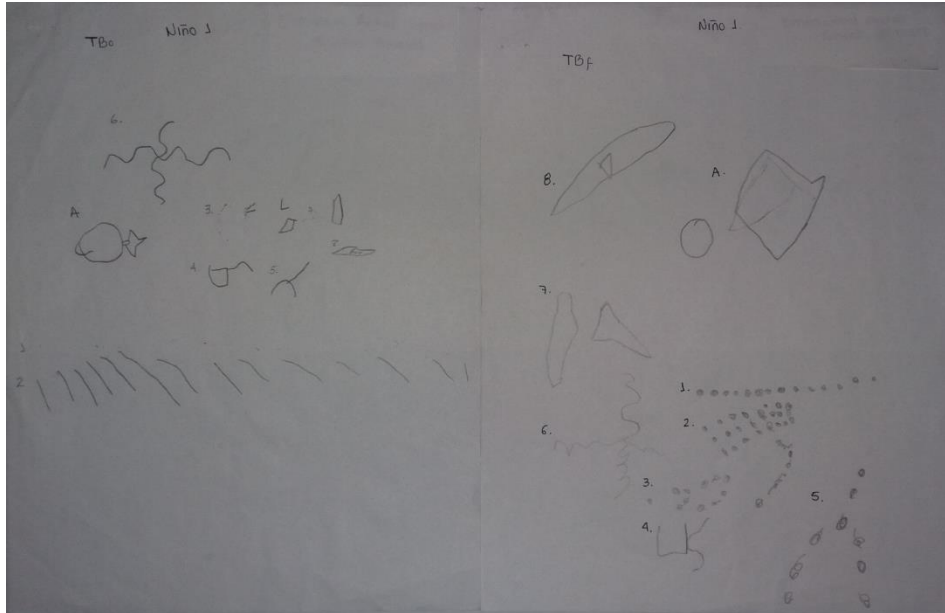


Ilustración 1: test Bender inicial y test Bender final infante 1.

### 1. Interpretación del test de Bender inicial (TBio):

Según los resultados del test Bender inicial (TBio), se evidencia un niño que presenta orden confuso, lo que se le asocia con impulsividad y en ocasiones agresividad hacia los demás; no está desarrollando una madurez significativa para su edad, se observa también su falta de interés por las cosas y un deficiente manejo de un orden lógico, además de revelar cuadros de ansiedad.

Muestra también, impulsividad, orden confuso y retraimiento ante lo que ve o se le pide hacer. Poca capacidad de tolerancia y percepción de las cosas, lo que se le podría atribuir a una protección y poca exigencia. Presenta también una conducta acting out, es decir, un comportamiento agresivo y fuera de lo establecido sobre las normas de convivencia en la sociedad.

Sus momentos de impulsividad y agresividad hacen que pueda mostrarse tranquilo en algunos espacios y explosivo en otros.

Todas estas conductas dificultan en el niño el correcto desarrollo de las capacidades que él posee, el mejoramiento de su conducta y su comportamiento, pues muestra que es un niño que puede estar reprimiendo alguna cosa y esto hace que actúe de esta manera.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:**

De entrada, se observó un niño con falencias en su lenguaje, es decir, le costaba que sus compañeros y profesores entendieran lo que él quería expresar, incluso al momento de pronunciar su nombre, no era fácil de entenderlo, así mismo, evidenciaba inconvenientes con la pronunciación de letras, como la “u”, “rr” y la “s” en palabras como, perrito, decía “perito”, usted, “ute” vamos, “vamo”, Paula, “Pala”... esto debido a la incorrecta ubicación de la lengua y del paso de aire según el fonema. Además, al momento de enunciar alguna frase, suprimía verbos referentes a ser o estar, por ejemplo, en lugar de decir “el niño está pintando”, decía “el niño pintando”.

Con el paso del tiempo y en medio de la interacción con sus demás compañeros en el desarrollo del programa, con actividades como, sigue la frase, canciones infantiles y sopla la pelota, se pudo ir evidenciando que, poco a poco su lenguaje fue mejorando de una forma lenta pero progresiva, hasta el punto que al finalizar el programa logro pronunciar de una mejor manera su nombre, y lo más importante, que los demás lo entendieran. En el caso de las letras

que se le dificultaba y las palabras que omitía en algunas oraciones, no fue muy notable el cambio, sin embargo, en general, su comunicación con los profesores y compañeros mejoro de una manera significativa

Castañeda (1999) menciona como aspecto importante, que los padres deberían tener en cuenta en el desarrollo de los niños, tales como la generación de limitaciones o carencias en edades tempranas, cada que el niño va creciendo se hace más complejo restaurarlas, como, por ejemplo, el lenguaje, que se desarrolla de una manera optima entre los 3 y 4 años de edad, una vez el infante se aleje de estas edades, se va haciendo más complejo corregir esas falencias.

Así mismo, menciona la importancia que tiene el adecuado desarrollo del lenguaje, ya que este permite en el niño un acrecentamiento en el desarrollo de su personalidad, ayudándole esto en su proceso de aprendizaje y también en su interacción social. Por lo contrario, un niño con deficiencias en su desarrollo, presentaría ciertos comportamientos como timidez, sentimiento de inferioridad, aislamiento y frustración, lo que conlleva en el infante posiblemente a tener una vida infeliz.

Relacionando lo que afirma el autor anterior, con las actitudes del niño en su comunicación con los demás, se puede deducir que si es una carencia para él en su proceso de desarrollo, tanto social como en su aprendizaje, lo que correspondería a un deficiente desarrollo cognitivo.

## **Memoria**

En este aspecto, se observó dificultad para prestar atención a lo que se le estaba diciendo o a la actividad que se estaba realizando, por lo que después de una instrucción para la realización de alguna actividad se observaba desorientado sin saber lo que debía hacer, en ocasiones, no se concentraba en las actividades y mostraba poco interés en ellas.

Los primeros días de la aplicación del programa, fue bastante complejo el tema de la atención, tanto en sus actividades académicas como con el programa de actividad física como tal, en este último, específicamente en actividades de memoria, por ejemplo: canciones infantiles, encuentra la imagen y sigue la frase (ver anexos), no respondía positivamente a la actividad, no se acordaba lo que debía hacer, le costaba retener la información, posiblemente esta situación se le presentaba ya que no estaba atento a las explicaciones ni con una buena disposición para una participación activa.

Con el avance de las intervenciones, se fue observando especialmente en su parte académica una mejora en la atención, aunque poco, pero se veía reflejada al momento de terminar sus actividades académicas, se le dificultaba la realización de estas, pues, por su poca atención y concentración, se distraía constantemente, haciendo esto que se demorara mucho más de lo estipulado en dichas actividades, pero una vez terminada, el resultado era bastante alentador.

Este proceso fue lento, pero se lograron cambios, aunque pequeños pero que se vieron reflejados en su proceso académico y en actividades como: encuentra la pareja; dejando ver las capacidades del niño.

Ortega y Ruetti (2014) dicen que “a medida que los niños desarrollan sus capacidades lingüísticas, se observa un incremento en el desempeño que presentan en las pruebas de memoria, lo que señala la importancia del lenguaje verbal al momento de analizar los cambios en el desarrollo mnésico”. Un niño que presente deficiencias en su memoria, puede estar relacionado con su proceso de lenguaje entre otros. En este caso puntual, se evidenció un problema con el lenguaje al momento de la comunicación oral, lo que según estos autores, está estrechamente relacionado con el correcto o no desarrollo de la memoria.

## **Socio-afectivo**

En este aspecto, se observaba un niño poco interesado en la interacción con sus compañeros, con preferencias notorias por jugar solo, esto se reflejó en la primera semana de observación al momento del juego libre, difícilmente se integraba con los demás, y mostraba una actitud agresiva con sus compañeros a la hora de compartir objetos y con la profesora al momento de invitarlo a integrarse en las actividades o al llamársele la atención, hasta el punto de llorar y formar pataletas. Fue bastante difícil manejarle esta actitud hacia los demás, le costó un poco adaptarse, pues para él era bastante difícil cumplir con las reglas y normas establecidas.

En actividades como sopla la pelota, juego colectivo y carrera con obstáculos se notaba su falta de interés por cooperar con sus compañeros, en ocasiones cuando participaba pero no se acordaba en algún momento lo que seguía, se alejaba enojado y no participaba más; este comportamiento se observó hasta casi finales de la intervención pero con menor frecuencia, sus momentos de crisis disminuyeron, ya no se presentaban tan de seguido y cuando sucedían fue siendo cada vez más fácil controlarlo y reintegrarlo a la actividad.

En la interacción con sus compañeros si hubo una mejoría notable, su relación con los demás mejoró significativamente, aprendió a compartir, espacios, objetos y actividades.

Gómez, Santelices, Gómez, Rivera y Farkas, (2014) citando a Lahey et al., 1997 Cit. en Moffitt y Scott, (2008) afirman que “durante la infancia, los problemas de conducta provocan un malestar considerable para los niños, sus familias y sus establecimientos educativos, asociados con consiguientes deficiencias sociales y educativas para los niños” ya que se crea un ambiente poco agradable con las personas que están a su alrededor, denegando así una sana convivencia.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En la interpretación (TBF), se observó en primera instancia, signos de tener un orden confuso de las cosas en algunas ocasiones y de episodios de agresividad con su entorno, muestra un avance en su proceso de desarrollo de aprendizaje; se evidencia que está aprendiendo a manejar el límite.

En cuanto a su poca tolerancia a la frustración e impulsividad, todavía presenta tales comportamientos y en ocasiones busca esconder los hechos mediante mentiras, aun muestra indicios de ser un niño retraído. A pesar de esto, se ve un avance en cuanto a su apreciación de las cosas.

Finalmente, en la interpretación del (TBF) y comparando con el (TBÍo), se puede decir que en cuanto a la evolución de su actitud, esta si ha sido un poco lenta, sin embargo, en su proceso de aprendizaje se refleja un progreso significativo. Es necesario para el niño seguirle creando situaciones de exigencias, trabajos de atención y socialización con sus compañeros, para que de esta manera los cambios que el niño genere sean más notorios propendiendo así un desarrollo todavía más evidente en su proceso de desarrollo cognitivo.

**Infante 2**

**Edad: 5 años, 0 meses.**

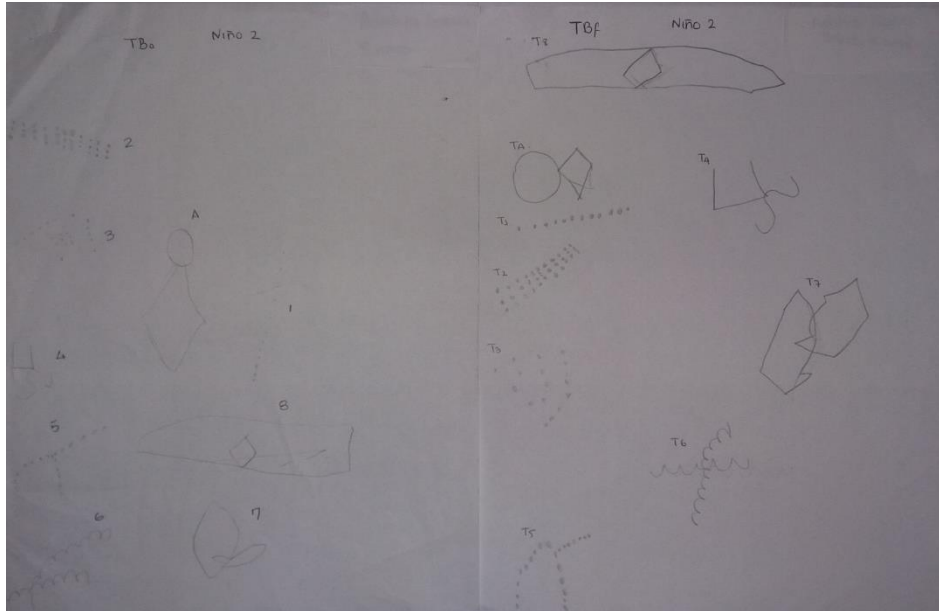


Ilustración 2: Bender inicial y test Bender final infante 2.

### **1. Interpretación del test de Bender Inicial (TBio):**

Según los resultados de la aplicación del TBio, se evidencia en este caso, una niña con poca tolerancia a la frustración, que además presenta conducta de niña retraída, tímida y ansiosa. Se muestra con escasa paciencia en situación que ocurren a su alrededor y también con sus compañeros; evidencia desorganización con sus pertenencias y su forma de actuar, presenta signos de carácter fuerte y en ocasiones búsqueda de protección por parte de los adultos, muestra también que es una niña ansiosa y que presenta problemas al cambio, así mismo puede reflejar inestabilidad emocional. Todo esto generándole problemas para integrarse con los demás.

Se le debe trabajar el orden y la orientación de las cosas. Así mismo, muestra también distorsión en la percepción de las mismas, lo que podría ocasionarle problemas en su proceso de aprendizaje, lectura y escritura. Es una niña con problemas adaptivos.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** En este aspecto, desde el principio se observó una niña en términos generales con una buena pronunciación en su lenguaje en lo poco que se le escuchaba decir, pues su comunicación verbal era escasa como consecuencia de una actitud un poco alejada la mayoría de tiempo. Manejaba un tono de voz bajo al momento de pronunciar palabra y se le notaba tímida.

A esta edad entre los 3 y 5 años, tal como lo expresa Ternera (2009), el lenguaje se va desarrollando de una manera escalonada, es decir, progresivo, donde se va notando un aumento de su vocabulario y su interés por indagar cada vez más. Así pues, aunque su pronunciación era relativamente buena al momento de expresar lo que quería decir, se notaba una niña tímida y alejada de sus compañeros, lo que no le permitía entablar una comunicación muy frecuente con ellos, ni generarle una ampliación en su léxico.

Durante el proceso se fue trabajando sobre su conducta alejada y tímida, generándole espacios de integración mediante actividades recreativas plasmadas en el plan de actividades aplicado (ver anexos), a través del cual, se iba evidenciando poco a poco su evolución para integrarse con los demás, lo que fue permitiendo crearle más espacios de comunicación con sus compañeros, ya fue ampliando cada vez más su expresión verbal durante las clases y fuera de ellas.

Empezó a exteriorizar sus pensamientos y actitudes evidenciado en un aumento notorio de su participación y comunicación, lo que se fue más notorio durante el avance de la aplicación

del programa, puntualmente en las siguientes actividades: “mi comida favorita”, “juego colectivo” y “canciones infantiles” (ver anexos).

Finalmente, se logró avance en su proceso de comunicación, dejando notar en ella una evolución en dicho proceso pues ya hablaba mas con sus pares y en general con las personas de su entorno educativo, por ende, se observó una buena pronunciación en su vocabulario, además del enriquecimiento del mismo ya que hizo uso de nuevas palabras dejando entrever así mayor amplitud del mismo.

**Memoria:** Se observó una niña poco participativa y con una atención dispersa, se desconcentraba con facilidad haciendo que se perdiera en las explicaciones y/o recomendaciones que se daban en cualquier tipo de actividad que se estuviera realizando, haciendo que no supiera lo que tenía que realizar después.

En ocasiones, dejaba ver su capacidad de memoria tal vez un poco más estimulada que la de otros niños, pero su falta de atención por momentos no le permitía llevar a cabo de la mejor manera algunas actividades, entre ellas “encuentra la pareja” (ver anexos). Por el contrario, en ejercicios de juego libre como observar un dibujo, desarmarlo y luego armar el rompecabezas, sobresalía al armarlo, esta habilidad, le producía dificultad al momento de permitir la participación de los otros compañeros en la actividad, pues a ellos les costaba más esfuerzo el encontrar y ubicar correctamente una ficha; lo anterior, le generaba episodios de impaciencia, mientras esperaba nuevamente su turno, cuando sus compañeros pensaban y analizaban donde podrían poner un ficha, ella interfería y no dejaba que ellos lo hicieran por sus propios medios.

Villaseñor, Martin, Díaz, Rosselli y Ardila (2010) expresan que “el mejoramiento de las habilidades de atención y memoria con la edad depende tanto de factores biológicos como

ambientales” En este caso, se noto una niña que venía con una estimulación desde su casa, pero que al momento de relacionarse con sus pares, generó actitudes de apartamiento, atribuido a que se noto que era bastante sobreprotegida y al momento de encontrarse con un espacio donde había muchos niños de su misma edad, se sentía tímida.

En el proceso del programa de intervención, en las primeras sesiones se observó el mismo comportamiento, pero a medida que este iba avanzando fue creando una mayor confianza con sus compañeros, lo que le permitió ir adquiriendo una actitud frente más participativa frente a las diversas actividades. Su atención fue mejorando gradualmente, lo que hacía que en actividades de memoria sobresaliera por su facilidad de recordar instrucciones e imágenes.

**Socio - afectivo:** Se evidencio una niña muy cariñosa con la profesora, más no con sus compañeros, con los cuales era bastante distante y tímida; su interacción social no fue muy buena en el inicio, prefería jugar a parte, optaba por realizar juegos individuales. Se le dificultaba compartir objetos y espacios con los demás niños. Al cabo de unos días, empezó a generar lazos con algunos compañeros, pero esto fue dejando ver una niña egocéntrica, pues quería que las cosas se realizaran a su manera y si no era así se enojaba y se apartaba del grupo. Se notó una dificultad especialmente en la relación con las de su mismo género; peleaba mucho con ellas y exigía su punto de vista por encima del de las demás.

Con el paso de los días se fue integrando un poco más con sus compañeros, aunque todavía era bastante evidente su actitud egoísta e imponencia a la hora de establecer reglas de juego, quería que todo fuera en función de lo que ella quería y como ella lo dijera; de no ser así, se veía frustrada y con rabia, siempre quería ser la primera en todo, en ocasiones no respetaba la fila de sus compañeras, pues ella quería ocupar el primer lugar siempre.

Respecto a la actitud egocéntrica infantil, desde un enfoque cognoscitivo Jean Piaget citado por Andalucía (2011) afirma que “los niños hasta los 3 ó 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros”. (p.3) la niña, aunque ya había pasado el rango de edad que establece el autor, seguía presentado un comportamiento similar, esto dado a que su relación con sus pares de una manera más frecuente apenas estaba iniciando, pues en su casa, ella era la única, por ende el centro de atención, lo que no fue igual al momento de ingresar a su proceso escolar, por eso le costó bastante entender que en ese lugar no era ella sola y que debía compartirlo con otras personas de su edad.

Pero poco a poco, se fue notando un avance lento pero progresivo en su actitud hacia sus compañero, pues aunque todavía exigía sus reglas en ocasiones, ya cedía un poco en los juegos grupales, esto se fue evidenciando en actividades realizadas donde requería la ayuda de los demás para llevar a cabo el objetivo, tales como, “juego colectivo”, “tumba el bolo”, y “gusanito” entre otros.

### **3. Interpretación del test de Bender (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el resultado del (TBF), se evidenció una mejoría en cuanto a las actitudes percibidas en (TBIO), específicamente en su retraimiento, timidez y ansiedad, etc.; estas han ido desapareciendo y mientras continúe con una buena orientación a través de la actividad física, terminaran por desaparecer.

En cuanto a su carácter fuerte, sigue presentándolos, lo que se le atribuye a su personalidad, pero ha aprendido a manejarlo un poco. Otra mejoría percibida, es en cuanto a su capacidad de percepción, lo que por ende genera un progreso en su proceso de aprendizaje.

**Infante 3**

**Edad: 5 años, 6 meses.**

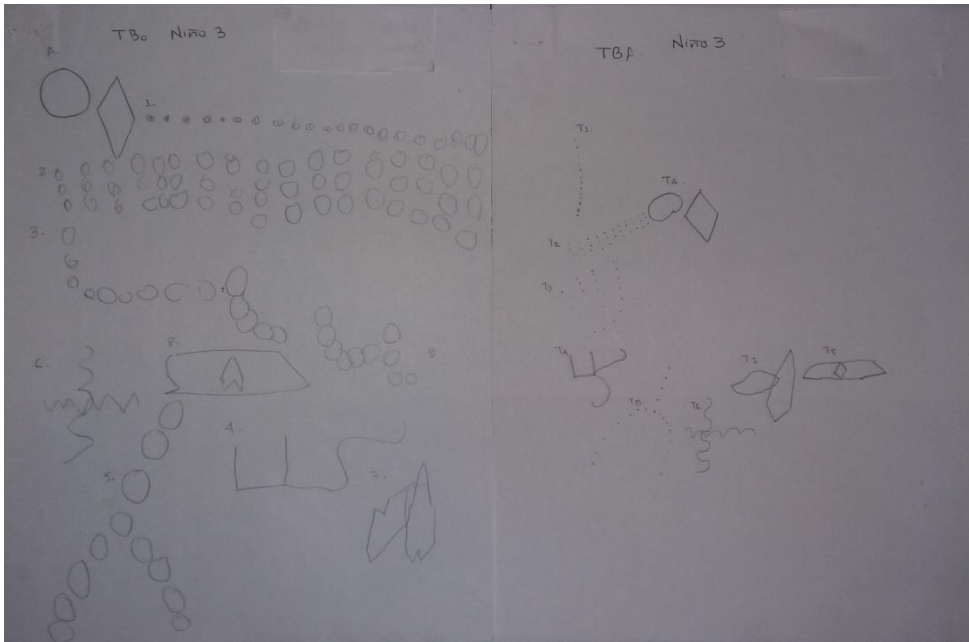


Ilustración 3: Bender inicial y test Bender final infante 3.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBiO):**

Según los resultados de la aplicación (TBiO), reflejan una niña que presenta un orden confuso sobre las cosas, con momentos de actos impulsivos e incluso agresivos en ocasiones. Muestra su poco interés por lo que ocurre a su alrededor y su nulo manejo del orden lógico de las mismas. En ocasiones puede mostrarse con episodios de ansiedad.

Es una niña que muestra retraimiento sobre lo que sucede en su entorno, incluidas las actividades que se llevan a cabo, también en ocasiones se muestra poco tolerante. En otros momentos se percibe tímida.

Resulta importante para ella, trabajarle sobre los valores, el control de sus impulsos y su atención, para desarrollar de mejor manera su aprendizaje.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** De entrada se evidenció una dificultad marcada en la pronunciación de palabras con “rr”, como por ejemplo: en lugar de decir perro decía “pero”, en lugar de decir correr, decía “corer”; en ocasiones le costaba la “r” por ejemplo al decir María, pronunciaba “maia”; y también se le dificultaba la combinación de “pl”, al decir plastilina, decía “piastilina”. Pero en términos generales su comunicación con los demás se noto buena, pues a pesar de que no pronunciaba algunas palabras de manera correcta, era fácil entender lo que quería expresar.

Poco a poco a través del desarrollo de actividades de comunicación y lenguaje (ver anexos) y su necesidad de expresar y relacionarse con sus compañeros, además de la corrección de parte de la profesora cuando pronunciaba alguna palabra de manera indebida, se fue notando una pronunciación más marcada en algunas de las palabras nombradas anteriormente. Aunque al finalizar el programa de intervención no se logro en ella una pronunciación perfecta, si se evidencio una niña con gran capacidad de expresarse con sus compañeros en el juego e incluso al momento de opinar o participar sobre alguna actividad tanto recreativa como académica.

Naranjo (1998) en un estudio sobre las incorrecciones del habla infantil expresa: “carácter más excepcional es la supresión del sonido de los grupos consonánticos, apareciendo de forma mucho más frecuente en las estructuras constituidas por fonemas oclusivos, especialmente en [pl] y [kl]...” es decir, que a pesar de que no se ve frecuentemente problemas de pronunciación con la letra “l” dentro de un grupo consonante, la incorrecta pronunciación en este caso puntual de “pl” es una de las más frecuentes, lo que nos deja a saber, que en esta edad se requiere de

práctica guiada por el cuidador o en su defecto por un profesional en el área, para lograr la pronunciación adecuada.

A lo largo del avance de la intervención del programa de actividades se procuró generar en la niña una mejor pronunciación de las palabras en las que se notó dificultades desde el principio. A través de actividades de comunicación aplicadas (ver anexos), se generaba una mayor exigencia en su lenguaje. Por otro lado, en su proceso de comunicación con los demás se vio una evolución positiva, su lenguaje se empezó a percibirse más amplio y claro cada vez mas hasta el final de la intervención.

**Memoria:** En el proceso de estimulación de esta función ejecutiva, se evidenció una niña con una base estimulada desde su casa, pues desde el principio se notaba su habilidad para participar en las actividades de memoria que se realizaban en el programa de intervención (ver anexos). Sin embargo, su atención era un poco dispersa, en ocasiones debido a que perdía su concentración fácilmente, pues se entretenía con sus otros compañeros charlando, por lo que en momentos era necesario llamarle la atención para que volviera a concentrarse en la actividad que se estuviera realizando.

Poco a poco, se fue tornando cada vez más una niña muy dedicada en sus actividades académicas, se preocupaba por terminarlas rápido pero bien hechas, sin embargo esto se veía afectado en ocasiones, dado que todavía eran muy frecuentes sus momentos de desatención, lo que no le permitía lograr una concentración adecuada para llevar a cabo sus deberes y de paso lograr un aprendizaje sobre lo que estaba realizando.

A través de la aplicación del programa lo que se hizo fue ir generando en ella un interés así como el que se notaba por sus deberes académicos, también por las actividades recreativas, por

medio de actividades no propiamente de memoria, sino también de interacción con los demás (ver anexos) lo que fue generando en ella una mayor capacidad de atención y así un desarrollo de la concentración y memoria lo cual favoreció en la adquisición de su aprendizaje.

Manzanero y Berón (2014) exponen que “... los niños progresivamente van desarrollando un mayor control de la atención, de modo que a los dos años son capaces de atender a un estímulo hasta 7 minutos y este tiempo que se duplica a los 5 años” (p.3). Todo depende del proceso de desarrollo de cada niño, que si bien, hay establecido unos procesos bases en cada etapa, cada infante tiene su propio ritmo de progreso, sin embargo resulta importante la estimulación temprana para lograr un desarrollo optimo de los mismos.

**Socio – afectivo:** Se observó una niña inicialmente un poco tímida y alejada pero que aun así disfrutaba jugar con sus compañeros; se observando que tenía capacidad de iniciativa en el desarrollo del mismo; aunque se evidenció a raíz de su actitud de líder, que en la mayoría de ocasiones quería que todo se llevara a cabo como ella lo decía, generando esto situaciones incomodas con sus compañeros, quienes se sentían algunas veces regañados y obligados a jugar de la manera que ella lo deseaba y de no ser así, se mostraba enojada y con gestos agresivos frente a ellos. Esta situación generó ciertos conflictos con sus compañeros, pues además de querer que todo marchara como ella lo quería, por momentos se mostraba egoísta con objetos del salón o con artículos que traía de su casa queriendo que solo fueran utilizados por ella.

Hubo que trabajar en ella su relación y el compartir con los demás, a través de actividades de interacción como por ejemplo: “juego colectivo”, “arma la torre” y “el gusanito” (ver anexos). El objetivo se basó en ir fortaleciendo su capacidad de relación con los de más dentro de un mismo espacio, lo que finalmente se observó después de un proceso lento pero significativo; ya se le

hacía más fácil entablar reglas dentro del juego en el que se tuviera en cuenta por igual la participación de todos. Por otro lado en su actitud un poco egoísta, se obtuvo un cambio apenas notorio con los objetos del salón, pero con los elementos propios que traía de su casa si se torno un poco más difícil lograr un cambio significativo.

La revista digital para profesionales de la enseñanza llamada “temas para la educación” en su artículo sobre la trayectoria del egoísmo, expresa que como todo ser humano desde que nace tiene un desarrollo que se va dando por etapas según su crecimiento, pues dentro de este proceso se también se generan momentos donde el infante se torna un ser egoísta que en ocasiones se presenta agresivo, dominante y con el deseo de que todo se haga a su manera; esta actitud aunque puede ser normal, requiere de cuidado de parte de sus cuidadores (padres, profesores, etc) pues si no se corrige, esto podría marcar su personalidad como ser humano, creando un ser egocéntrico, poco tolerante, y preocupado por su interés personal por encima del de los demás.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el test final se observó, que la niña ya dimensiona y asimila de una mejor manera el aprendizaje, lo que se evidenció en su mejora al momento de manejar los espacios, aunque aun necesita trabajar sobre su orden confuso de las cosas y sus signos de impulsividad emocional, timidez y en ocasiones retraimiento que aunque en menor medida pero todavía presenta esporádicamente.

Se evidenció un avance en su capacidad de reconocer figuras, específicamente en reconocer y distinguir puntos de círculos, lo que muestra un avance en su desarrollo del aprendizaje. Por otro

lado, en su proceso de atención, se observó que mientras logra una concentración adecuada, realiza las cosas de una mejor manera.

A través de la observación de ambos test, se vio un avance significativo en las conductas mostradas en el test inicial y en su proceso de aprendizaje, los cuales con una sana orientación seguirán mejorando en gran medida.

**Infante 4**

**Edad: 5 años, 5 meses.**

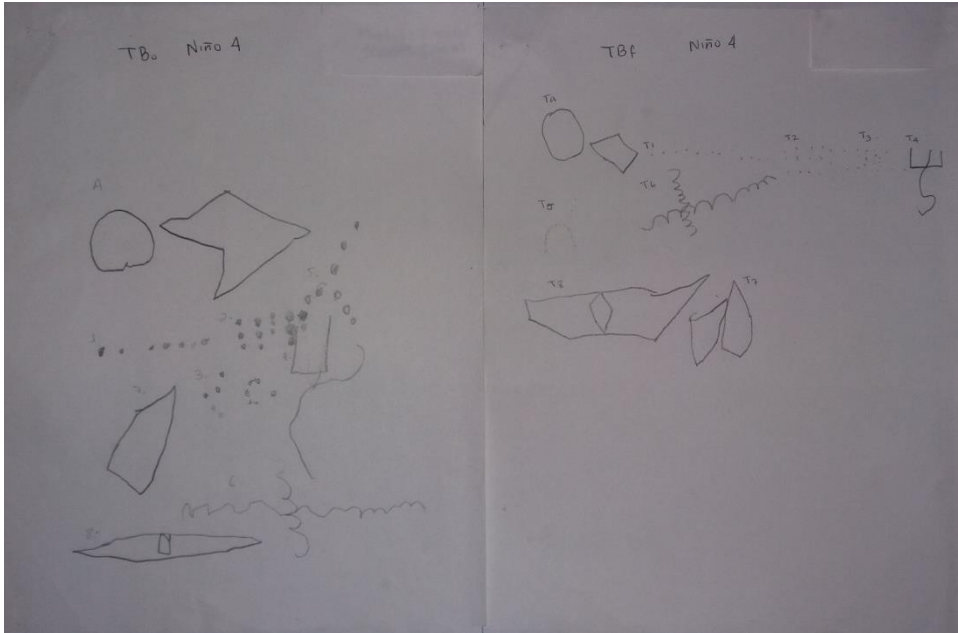


Ilustración 4: test Bender inicial y test Bender final infante 4.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBi):**

Según los resultados obtenidos en el (TBi), se observó un niño con presencia de actos impulsivos, posiblemente agresivo y con un orden confuso sobre las cosas; por otra parte, se evidenció problemas en su aprensión del lápiz y un manejo espacial no adecuado.

Se percibió un niño con falta de intereses por las cosas que ve o realiza y en ocasiones tímido; no maneja un orden lógico y es ansioso en ocasiones. La poca tolerancia también fue notoria al igual que su poca capacidad de percepción, esto puede deberse a una protección y poca exigencia de parte de sus familiares, nada que con ayuda no se logre mejorar su actitud y así lograr cambios positivos en su comportamiento.

Se notó que su falta de atención hace que pierda el interés a los detalles cuando realiza alguna actividad por lo que se podría atribuir a esto su actitud retraída y su poco orden al momento de llevarlas a cabo.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** Este aspecto se hizo un poco difícil observar, pues era un niño que no hablaba mucho, no se expresaba constantemente y cuando lo hacía manejaba un tono de voz muy bajito, no se le notaba interés de estar en un nuevo espacio compartiendo con sus pares. Pero en las pocas palabras que mencionaba se notó una adecuada pronunciación.

A medida que el programa de intervención iba avanzando, el niño fue generando más lazos entre sus compañeros y se veía un poco más comunicación entre ellos, pero todavía seguía siendo muy notoria su poca importancia sobre las actividades que se realizaban. En el juego libre, era donde más se evidenciaba su desinterés por relacionarse con los demás y generar una verbalización más notoria.

Finalmente, su comunicación fue mejorando progresivamente, tal vez atribuido a que con el paso de los días iba cogiendo más confianza con sus compañeros, profesoras y en general con el entorno; se procuró ir integrándolo y haciéndole sentir que era importante su participación en el desarrollo del juego. Y así poco a poco se fue generando en el niño una participación más activa en las diferentes actividades y un interés por relacionarse con los demás incluso en las actividades libres, produciéndole esto una comunicación más amplia en su entorno escolar.

Osorio (2005) en su trabajo sobre “la timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar” expone que en los niños y niñas con conductas tímidas se presenta el problema de la inseguridad, creando en él o ella una serie de limitaciones que no le permitirán de manera natural realizar actividades libres y espontaneas. Ahora bien, esto relacionado con el caso puntal del niño 4, su inseguridad se evidenciaba en su comunicación con los demás, lo que para el autor mencionado anteriormente, produciría en el infante una carencia en el aumento de su capacidad como ser humano, trayéndole como consecuencias problemas en su adaptación social, pues para él, la comunicación es y será una base fundamental para el desarrollo humano.

**Memoria:** Desde el principio, se evidenció un niño muy reservado, poco participativo, pero atento la mayoría de veces. Su participación en las diferentes actividades era poca, pero su proceso académico no era desalentador, realizaba sus tareas, aunque en actividades como “canciones infantiles” no se le hacía fácil aprendérselas para luego cantarlas, tal vez porque no encontraba interesante el aprenderse una canción nueva.

A medida que iba generando un poco más de confianza y durante su proceso con el programa de intervención con actividades, en este caso de memoria (ver anexos) se iba haciendo notoria cada vez más su participación activa en las actividades. Dado a que su atención relativamente se notó positiva, y a medida que iba avanzando la aplicación del plan, se fue evidenciando un niño con un interés cada vez mayor por aprender nuevas cosas y recordarlas cuando se le preguntaban. En su proceso académico se fue evidenciando cada vez más, una mayor facilidad por aprenderse las figuras geométricas, colores, números, etc. Y recordarlos cada vez que se le preguntaban.

Así pues, se noto al finalizar, que en medio de la práctica de actividad física, se generó: primero, confianza en él, lo que le fue permitiendo irse dando cuenta que él era capaz de muchas

cosas, entre ellas, recordar aprendizajes que se habían brindado con anterioridad; y segundo, fue experimente un interés cada vez mayor por participar de las actividades, empezó a verlas como un medio para la integración con los demás y esto directamente le fue generando un desarrollo en el mejoramiento de sus funciones ejecutivas, es este caso puntual en su memoria.

Con base nuevamente el autor Osorio (2005). La timidez no permite que un ser humano avance en su proceso de desarrollo como una persona social, lo crea como un ser inseguro e incapaz de lograr cosas por sí mismo, inhibiéndole el ver las habilidades con las que realmente cuenta. Como en este caso, se descubrió finalmente un niño con capacidad de aprender cosas nuevas y en especial en actividades de memoria (ver anexos) cosa que tal vez el no se había dado cuenta antes por su miedo a participar y dejar ver todas sus capacidades.

**Socio afectivo:** En este aspecto, fue bastante evidente su carencia para relacionarse con los demás, todo el tiempo se veía alejado, apartado de sus compañeros y con pocas ganas de interactuar con ellos. Se sentaba a un lado a ver como los demás jugaban, sin ser capaz de incluirse en el juego ni por iniciativa propia, ni siendo invitado por los demás a participar, en este caso su respuesta era un “no”.

Durante el proceso de aplicación del programa de actividad física, compartía el espacio y estaba presente en ellas, pero era bastante difícil contar con su participación, se evidenciaba con una actitud un poco tímida y desinteresada. Poco a poco, con el programa de actividades se fue notando un poco, su mayor participación en las actividades grupales como: “adivina el personaje”, “rondas infantiles” entre otras (ver anexos), además en los momentos de juego libre o descanso, a pesar de que no logró entrar mucho en confianza con todos sus compañeros, si se pudo observar una relación más cercana con algunos de ellos.

Mota (2009) quien habla sobre la timidez infantil, expone que un niño que se torne tímido, se hace poco agradable para los demás, pues ellos ven un niño aburrido y difícil de llevar, es decir, que generan una percepción equivocada sobre el infante, haciendo que lo ignoren y rechacen. Aunque aclara que este tipo de situaciones se empiezan a ocasionar después de los diez u once años, pues en estas edades existe una mayor capacidad de percepción; por el contrario, en edades anteriores el niño no percibe todavía este tipo de actitudes como algo distinto a las propias, lo que no permite en ellos que haya un rechazo hacia su compañero tímido.

Pero aun así, resulta importante trabajar desde edades tempranas este aspecto, pues de ahí deriva que tenga una buena interacción con los demás, como seres humanos sociales que somos por naturaleza.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el (TBF) se evidenció, que todavía, aunque en menor media, presenta momentos con actitudes de retraimiento, timidez y a veces impulsivo. En comparación con el (TBlo), se observó que en su manejo y percepción de las formas en el espacio fue mejor, mostrando una evolución en dicho aspecto, aunque todavía se percibe en ocasiones con orden confuso en cuanto al manejo del espacio.

Su percepción sobre los tamaños y formas, evolucionó significativamente. En su proceso de aprendizaje se observó un avance pero resulta importante seguir realizándole actividades de exigencia para ayudarlo en su proceso.

Finalmente, el niño mostró que va teniendo poco a poca una evolución en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, es necesario seguir trabajando en mejorar aún más su actitud. Es preciso seguir creándole espacios donde comparta con los demás para así ir ayudándole a generar una transformación positiva en cuanto a su proceso de interacción social.

**Infante 5**

**Edad: 5 años, 1 meses.**

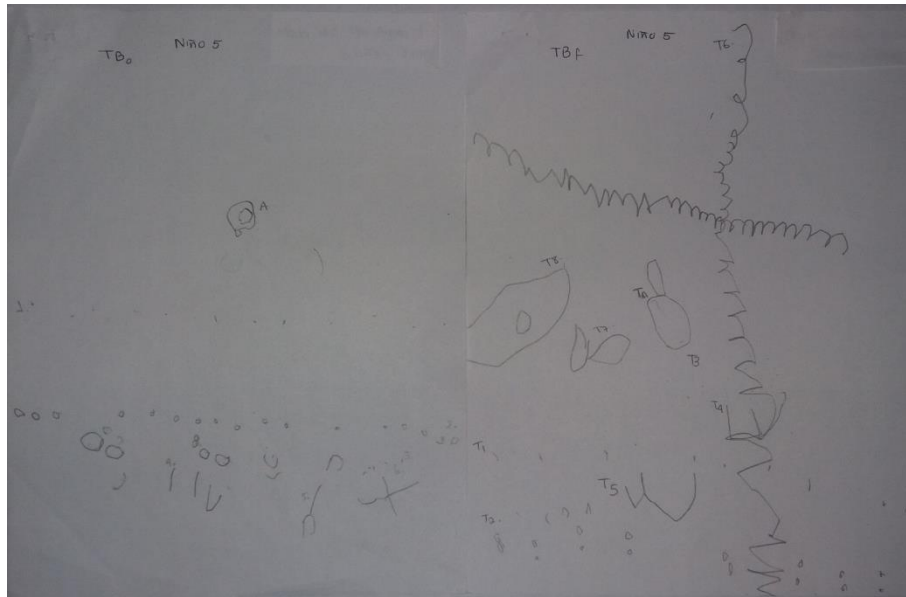


Ilustración 5: test Bender inicial y test Bender final infante 5.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBIo):**

Se observó una niña con presencia de órdenes confusas, es decir, dificultad para entender y captar situaciones, lo que además refleja problemas de coordinación, inestabilidad emocional, poca capacidad de integración y pobre control motor, debido a la tensión que experimenta con la perturbación emocional.

Se evidenció también, su conducta impulsiva que refleja en ocasiones y la falta de interés o de atención frente a lo que se encuentra a su alrededor. Adicional a esto, se encontró una niña retraída y tímida por momentos.

Resulta importante, trabajarle sobre el orden tanto en lo social como con sus deberes y tareas escolares y así generar en ella actitudes de responsabilidad, pues se evidencio una niña que no acata ni se preocupa por realizar lo que se le pide.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** Su comunicación se evidenció relativamente buena, esto en cuanto a su pronunciación, pero se notó una niña muy dispersa, pues a pesar de que si ejercía una comunicación verbal con sus compañeros, por momentos estaba ahí físicamente con ellos, pero perdía la noción de lo que estaba diciendo e incluso haciendo; y luego volvía a ubicarse.

Aunque su pronunciación en gran medida era buena, su proceso de verbalización no era tan fluido, pues por instantes se quedaba en alguna palabra y le costaba continuar diciendo lo que quería expresar, por ejemplo, para pedir permiso para ir al baño, decía, “¿profesora puedo... eh puedo ir...al baño?”, se quedaba estancada en alguna parte de la oración y eso le generaba un momento de ansiedad hasta que lograba terminar lo que lograba expresar lo que quería.

Miretti (2003) citada por Astorga (2011) afirma que “La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso” según esto existe aún un rango de edad para que la niña adquiriera más capacidad de lenguaje y por ende de comunicación, pero resulta importante trabajar en la estimulación del mismo para que su proceso se vea desarrollo de gran manera.

El programa de actividades, tuvo influencia en su desarrollo del lenguaje, pues en la gran mayoría de actividades (ver anexos) se trabajaba la interacción con sus compañeros, lo que le

sirvió como estimulación para mejorar dicha habilidad, pues la comunicación activa con sus compañeros y profesoras, le sirvió para oír a los demás y por medio de la imitación ir mejorando las falencias que presento en un comienzo.

También fue importante la realización de actividades de lenguaje y comunicación (ver anexos), pues esto le fue permitiendo la practica verbal y la corrección por parte de la profesora cuando pronunciaba algo de una manera no adecuada o le costaba expresarse.

Así pues, al finalizar la intervención, se evidenció una niña más comunicativa y participativa; en su expresión verbal tuvo un cambio notorio, su lenguaje se fue escuchando más fluido y su aumento de palabras también tuvo un avance notorio, aunque todavía resulta importante seguir trabajando en la estimulación del proceso de adquisición y mejoría del lenguaje.

**Memoria:** Se observó desde el principio una niña con una capacidad de memoria muy deficiente, se le dificultaba en gran medida recordar cosas que se le habían dicho segundos antes. Por otra parte su atención también resultaba bastante dispersa, pues mientras se le estaba comunicando algo, ella estaba con la mirada para otro lado, o incluso en ocasión mirando cuando se le hablaba pero en realidad no estaba prestando atención, esto se notaba cuando enseguida se le preguntaba algo sobre el tema y ella no tenía ni idea de lo que se había dicho.

Le costaba en gran medida recordar el nombre de algún color que se le había dicho en ese instante, no entendía ordenes, ni en el salón de clase con las actividades académicas ni en el programa de intervención, era nulo el intentar que se aprendiera una canción, pues en las actividades de “canciones infantiles” (ver anexos), era imposible y cuando se le pedía que la cantara, lo que hacía era ver a sus compañeros y repetir la ultima silaba que decían. Al principio era difícil lograr que participara en las actividades, pues a pesar de que físicamente estaba allí, no

tenía ni idea de lo que debía hacer pues no estaba atenta a lo que se hacía o decía; esto generaba estar en una constante repetición de la explicación de las distintas actividades, pues cuando era el turno de ella, el juego se detenía interfiriendo en el ritmo del mismo y de sus compañeros.

Fue un proceso lento y tedioso, de sentarse con ella y generarle momentos de atención y repetirle muchas veces lo mismo hasta que lograra interiorizar; en el desarrollo de las actividades, en ocasiones, sin dejar de lado las necesidades de los demás, era necesario incluso realizar los ejercicios con ella e ir generando un interés por el juego para así ir ganando su atención y de paso fortaleciendo su memoria.

Finalmente, se vio un cambio positivo, pues aunque todavía era necesario repetirle varias veces lo mismo, ya lograba entender y recordar lo que se le decía, su atención gradualmente también tuvo un cambio, su interés por el juego se vio reflejado cada vez mas y gracias a esto se pudo generar en ella una mejora en su proceso de atención y memoria.

Sarle, Sabaté, y Tomas (s.f) afirman que “La memoria se une indisolublemente a otros procesos cognitivos como: atención, percepción, categorización, esquematización, conciencia y metamemoria (valora el origen y la exactitud de la memoria). El desarrollo de la memoria va unido al desarrollo cognitivo” (p.5), por eso se relaciona su problemas de memoria con su déficit de atención, pero generando en ella actividades de concentración se pudo lograr un avance en estos aspectos. Es importante que esta estimulación sea constante en su proceso de desarrollo.

**Socio afectivo:** En este aspecto, se observó una niña que se relacionaba físicamente con sus compañeros, es decir que compartía espacio con ellos, pero su actitud era retraída, no se contextualizaba en el juego, muy dispersa, sin un interés por algo en particular.

Por otro lado, al momento de realizar las actividades del programa, se veía con falencias en el equilibrio, la coordinación, en general, no presentaba un control corporal adecuado. No distinguía su lado derecho de su lado izquierdo, perfectamente podía ocupar su mano derecho para realizar cualquier cosa y al momento continuarla con su mano izquierda.

En el juego, se le dificultaba la realización de ciertas actividades como en la de “distingo mi lado derecho e izquierdo”, y “tumba el bolo” (ver anexos) pues en los saltos unipodales era bastante complejo lograr que los realizara. Estas falencias en la realización de las actividades, no permitía un avance de las mismas, lo que generaba que los niños evidenciaran esto y empezaran a observar que la niña no era capaz de realizar movimientos que los ellos si, por lo que empezaban a crearle momentos de rechazo pues la empezaban a tildar de que hacía las movimientos mal hechos. Esto le producía angustia y frenaba su proceso de interacción.

Poco a poco se fue trabajando durante el programa de intervención, sobre su falencia en el control del cuerpo y su ubicación en el espacio, entre otras cosas; mediante actividades que guiadas a brindarle espacios de interacción con sus compañeros; se le hacía saber que ella si era capaz y poco a poco su proceso fue mejorando y fue muy importante para ella la motivada al igual que sentirse importante para el desarrollo de las actividades.

Esto le fue generando poco a poco, una evolución en su proceso de relación con sus compañeros, cada vez este aspecto se fue viendo más fortalecido pues ya se involucraba con gran facilidad en el juego con los demás.

Miranda (2016) afirma lo siguiente: “Otro aspecto importante en la socialización es la comunicación, ya que para poder estar en constante interacción también se debe fomentar la comunicación” (p.23), trayendo nuevamente su problema de comunicación y relacionándolo con

su falencia en la interacción social, según la autora, este aspecto afecta directamente la socialización, ya que de esa manera es que se empiezan a generar lazos en las personas y así ir generando espacios para compartir.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el resultado del (TBF), se observó que todavía presenta las conductas evidenciadas en el primero test, tales como, retraimiento, inestabilidad emocional, problemas de coordinación y demás, pero en menor medida, es decir que aunque es poco, si se logró evidenciar una mejoría en dichos comportamiento, lo que por ende también le favoreció en su proceso de aprendizaje.

Así pues, si se generó un cambio positivo en la niña, aunque lento pero que con una estimulación constante poco a poco se van a ir viendo cambios significativos, con ayuda en casa y en la escuela.

**Infante 6**

**Edad: 5 años, 4 meses.**

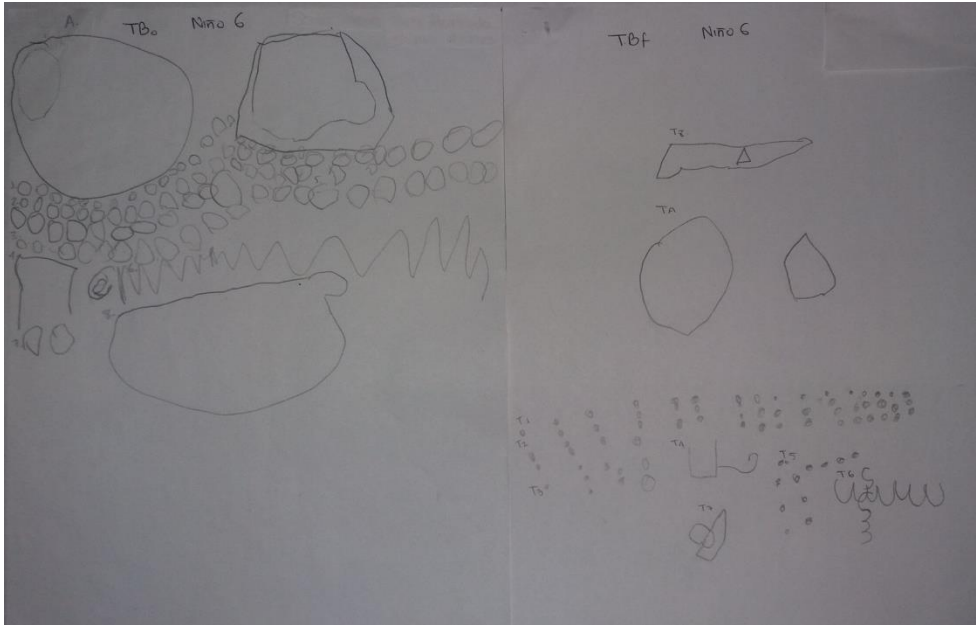


Ilustración 6: test Bender inicial y test Bender final infante 6.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBi):**

Según los resultados del (TBi), se evidenció una niña con un manejo de orden confuso, resulta importante generarle más exigencia sobre lo que deba realizar. Presenta actitud de intolerancia lo que le produce sentimiento de frustración cuando no salen las cosas como ella la espera. Su poca tolerancia, se atribuye a una sobre protección de parte de su familia, por ende poca exigencia; lo que más adelante podría generarle problemas comportamentales.

Se reflejó una niña ansiosa en ocasiones, constreñida y tímida; al igual que un retraimiento, es decir, poco interés por los detalles. Quiere hacer lo que a ella le provoque. Es necesario trabajar desde la lúdica sobre todos estos aspectos mencionados, pues de esta manera se le brinda una ayuda y una estimulación para que su desarrollo evolucione de manera positiva.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** En este aspecto, en cuanto a su pronunciación, la niña no presenta dificultades significativas. Pero en su tono de voz sí, pues en ocasiones se escuchaba un tono bajo y tímido, lo que se relacionó con una forma de hablar “mimada”, pero en otros momentos, específicamente cuando se le llama la atención o se le pedía recoger algo con lo que había jugado, respondía de forma agresiva, con un tono fuerte y con gestos marcados de disgusto y desinterés, en otras palabras, gestos conocidos como “mala cara”.

Su comunicación era poca, pues su relación con los demás compañeros al principio fue casi nula, le gustaba más mantener todo el tiempo al lado de la profesora. Utilizaba mucho las señas para comunicar algo. Señalaba con los dedos, con la boca, hacia movimientos con la cabeza intentando que los demás la entendiera y si no lo hacían, nuevamente mostraba gesto de “mala cara” y se le veía una actitud de frustración; finalmente terminaba por hablar o por el contrario no decía nada y no insistía mas en ser entendida.

Su preferencia por estar la mayor cantidad de tiempo con la profesora, hacía que no se relacionara con sus compañeros, y por ende, esto no le permitía mejorar su lenguaje, pues no había una estimulación en su comunicación con los demás.

En las actividades del programa aplicado, al principio su participación era poca, cuando se trataba de actividades de expresar algo, como por ejemplo: “mi presentación”, “mi comida favorita”, entre otras (ver anexos), no presentaba interés por responder, y si lo hacía era después

de tanto insistirle y con un tono de voz muy bajito. Poco a poco se fue trabajando en su relación con los demás, cosa que se fue logrando un poco y que se vio evidenciado al finalizar el programa. Se noto su interacción y apropiación del espacio, esto le generaba confianza y por esto su integración se fue evidenciando cada día más.

Pedraza, y López (2006) Afirman que existen factores que condicionan el desarrollo de la comunicación lingüística, estos pueden ser extrínsecos o intrínsecos. Dentro de los extrínsecos, se encuentran:

La hipo estimulación ambiental: que se refiere a la pobre estimulación que le ofrece su entorno; hospitalizaciones frecuentes o ambiente familiar agresivo.

Y la sobreprotección: este aspecto no permite que el niño explore ni se relacione con experiencias nuevas, tampoco que sea él y actué acorde a sus emociones, lo que genera un retraso en su desarrollo evolutivo.

Por otra parte, están los factores intrínsecos, se encuentran el bajo nivel cognitivo, las pérdidas auditivas, síndromes, lesiones cerebrales o malformación anatómicas.

**Memoria:** Se observó una niña con problemas para memorizar; evidenció desatención, y desinterés por las cosas tanto académicas como recreativas. Su falta de atención, atribuido a su falta de interés, no le permitía sobresalir positivamente en actividades de recordar cosas o de recibir nuevos aprendizajes.

Era una niña que no distinguía formas, colores ni números y tampoco se le hacía fácil aprender sobre ello, pues se le presentaban en juegos como “relacionando figuras” (ver anexos) y no tenía ni idea de cómo se llamaba cada cosa, pero aparte de eso, se le explicaba sobre estos

temas, se le decía a que nombre respondía cada figura, numero, etc.; pero para ella no era posible retener la información, lo que dificultada su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, su falta de atención era bastante notoria, pero porque ella no sentía interés por las cosas que se estaban llevando a cabo a su alrededor; empezaba a mirar para arriba, para abajo, a los lados, a sus compañeros, a jugar con los dedos... cualquier otra cosa, menos poner cuidado a lo que se estaba realizando en ese momento.

Durante el programa de actividades, en el cual se realizaron trabajos para estimular la memoria, entre otras cosas, la niña poco a poco fue familiarizándose con los temas que se abordan en las intervenciones; dentro del juego se trabajaban los colores, las figuras geométricas y números; por otro lado se le generaron espacios de participación donde se le hacía saber que su participación era importante y que además lo desarrollaba muy bien. Poco a poco con las distintas actividades, fue adquiriendo interés por participar, lo que le fue generando una actitud positiva por ende su atención más centrada en lo que se le estaba enseñando; a raíz de esto su proceso de aprendizaje basado en la memoria, poco a poco adquiriendo un cambio positivo. Al final era un poco más fácil para ella realizar actividades de memoria.

La memoria es de gran importancia para que haya un aprendizaje, así lo expresa Cerdán (2011) “sin memorización no existe aprendizaje, ni cabe utilizar posteriormente conocimientos, información o experiencias anteriores”. (p.1). Así que, es de suma importancia estimular la memoria, pues tal como lo afirma el autor, sin esta no habría un aprendizaje; debe haber una forma de recordar lo que se aprende para así interiorizarlo y crear nuevos aprendizajes.

**Socio afectivo:** En este aspecto, desde el inicio se mostró apática frente a la interacción con sus compañeros, no se relacionaba con ellos, no jugaba, no participaba de las actividades, en

lugar de esto todo el tiempo mantenía al lado de la profesora. Sus compañeros la invitaban a jugar pero no mostraba interés por hacerlo. Su socialización en el primero momento casi nula, pues sus momentos de compartir espacios o palabras con sus otros compañeros, eran pocos.

Era una niña que mostraba desinterés por todo, hacía “mala cara” todo el tiempo, costaba mucho lograr que participara en las actividades del programa, por ende no las disfrutaba. Solo quería que todo el tiempo la profesora estuviera al lado de ella. En las actividades del programa, su participación no era la que se esperaba, pues cuando se estaban llevando a cabo, ella buscada cualquier otra cosa como distracción, en esta ocasión si se le hacía fácil entablar una conversación con algún compañero.

A medida que el programa iba avanzando, se observaban avances lentos, y su actitud empezó a variar; de pronto un día llegaba con buena disposición y al otro con la misma actitud inicial. Al momento de recoger el juego libre, no lo hacía, a pesar de que se le hablaba puntual y se le pedía el favor de colaborarle a los demás, pero ella no lo hacía.

Finalmente, se logro, no del todo pero si se observo un cambio significativo en su interés por estar más con la profesora que con los compañeros, aun que aun lo hacía, ya su interacción con los demás fue siendo cada vez un poco más notoria. Fue de gran importancia trabajar con ella juegos donde se sintiera importante, donde se sintiera motivada y que era capaz de realizarlos. Poco a poco le fue cogiendo interés a participar de las actividades, en las grupales, como “sopla la pelota”, “juego colectivo”, entre otros (ver anexos); su actitud cambio en gran medida, no se le dificultaba trabajar con los demás, al contrario lo disfrutaba.

Jiménez (2011) afirma que “Para el niño mimado es casi imposible jugar alegremente al principio con sus compañeros” (p.29), la conducta de la niña se relaciona con una posible

protección en la casa, por esto, al principio ella buscaba estar todo el tiempo con la profesora. Cuando un niño es muy mimado y entra a competir un espacio con sus pares, esto genera inseguridad y su egocentrismo se aflora, pues en su casa siempre es el centro de atención y en la escuela ya tiene que entrar a compartir con más niños un mismo espacio y la atención no es solo para ella.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el resultado del (TBF), se evidencio una mejoría en su manera de percibir las cosas, es decir, que en su orden confuso se observo una mejoría, maneja mucho mejor su percepción sobre el tamaño, aunque aun es necesario seguir trabajando en el manejo del tamaño.

Todavía puede estar presentando en ocasiones esporádicas, momentos de timidez y retraimiento, este avance le generó en gran medida un mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje, pues logró involucrarse más con su entorno y generar nuevas experiencias. Con una estimulación constante, puede lograr desaparecer ciertas actitudes y mejor en gran medida su aprendizaje.

**Infante 7**

**Edad: 5 años, 4 meses.**

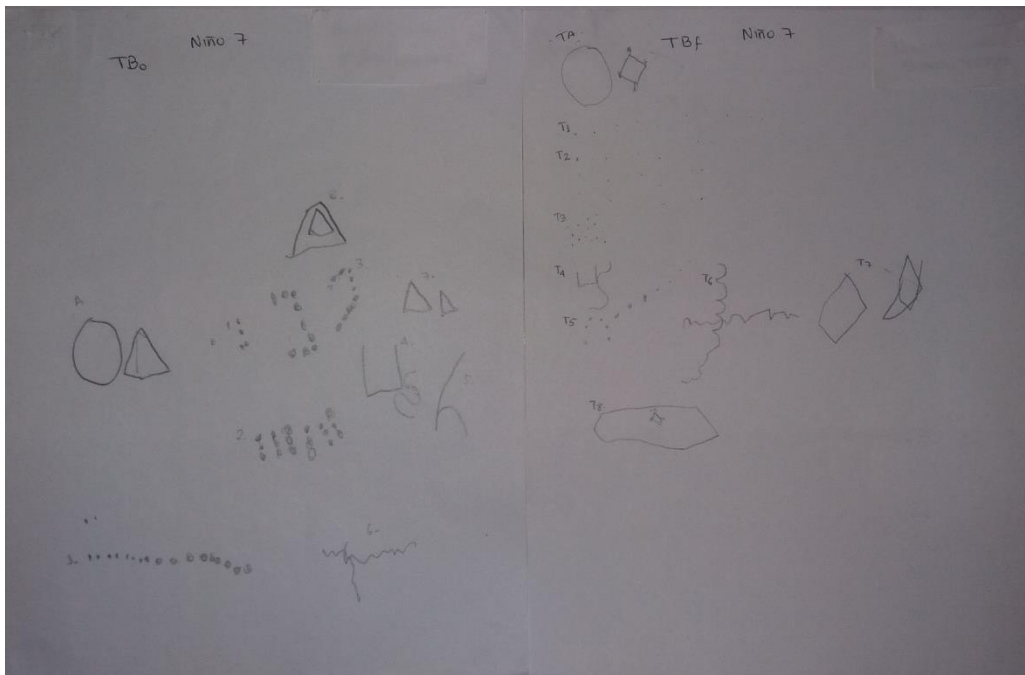


Ilustración 7: test Bender inicial y test Bender final infante 7.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBi):**

En el resultado del (TBi), se evidencio un niño con una falencia en su capacidad para manejar un orden lógico de las cosas, mostró que en algunas ocasiones se puede tornar impulsivo e intolerante. Su manera de percibir las cosas, también se observó un poco débil.

Por otro lado, se notó que en ciertos momentos puede tornarse ansioso y tímido; presenta una actitud de que la forma correcta de llevar algo a cabo es la manera como él lo hace así se le explique de otra forma.

Es un niño con un potencial en cuanto al aprendizaje, pero resulta importante trabajar en mejorar los aspectos anteriormente mencionados y así aprovecharlo al máximo.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** Se mostró un niño con una capacidad de comunicación sobresaliente entre sus compañeros. Su pronunciación fue buena para su edad, hablaba con sus amigos y profesoras; le gustaba constantemente compartir sus experiencias fuera de la escuela. Su interacción verbal era constante, todo el tiempo quería estar hablando, participando cuando se hacía una pregunta sobre algún tema en específico, él era el primero que quería participar.

Pero, su capacidad de querer estar hablando todo el tiempo, le fue generando ciertas dificultades con el paso de los días, pues su atención se empezó a ver afectada, se entretenía hablando con los demás y no prestaba atención, por otro lado, el siempre que se preguntaba algo, quería responder, de hecho lo hacía; se le preguntaba algo a otro compañero e inmediatamente el era quien respondía, esto fue creando en sus amigos poco interés por participar.

Su comunicación era tan notoria, que cada que pasaba algo él quería contar como habían sucedido las cosas, así no le hubiera pasa a él, cada que ocurría esto, la profesora le pedía el favor que dejara hablar al otro compañero, y en ese momento generaba en el estados de ansiedad por querer comunicar algo y no poder hacerlo.

A través del programa de actividades se aprovecha el potencial del niño permitiéndole participar y de esta manera seguir estimulando su capacidad de comunicación y fortaleciendo su enriquecimiento del léxico; a la par se trabaja en juegos de interacción sobre su ansiedad y que permitiera participar a los demás y ver que si su participación era importante, la de los demás también, lo que finalmente se logro observar.

Tenera (2009) afirma que “los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria” (p.342). Tal como lo expresa la autora, esta es una edad donde los niños están más sensibles a su progreso cognitivo, en esta etapa todo lo quieren saber y experimentar, por lo que empiezan a hacer preguntas todo el tiempo. Así que, cuando ingresan a la escuela, siguen mostrando dichas características y por hecho de que vienen de un lugar (su casa) donde casi siempre son hijos únicos, están acostumbrados a que todo este en torno a ellos, y al llegar a compartir espacios con más niños de su edad se les dificulta un poco el entender que ya no serán el centro de atención, y siguen presentando la misma actitud que antes. Pero esto hace parte del proceso de adaptación y con una buena estimulación a través del juego se puede lograr avances muy significativos para el desarrollo personal del niño

**Memoria:** En este aspecto se mostro un niño con gran capacidad memorística gracias a la estimulación desde su casa. Se le hacía fácil lograr nuevos aprendizajes, y disfrutaba el hacerlo; pero al cabo de unos días, dado que empezó a generar confianza con su entorno y sus nuevos compañeros, comenzó a mostrar momentos de desatención cada vez más frecuentes, se distraía con facilidad lo que le fue entorpeciendo un poco su proceso de aprendizaje, pues a pesar de su capacidad de retención y recordar nueva información, su desatención le empezó a dificultar este avance.

Fue de gran importancia para él la realización de actividades donde compartiera con los demás pero manteniendo una concentración para así saber lo que debía hacer y llevarlo a cabo de la mejor manera tal como a él le gustaba.

Poco a poco fue aprendiendo a manejar su ansiedad pues las actividades requerían de su atención para poderlas realizar; y así su atención empezó a mejorar. A través del juego aprendió a respetar la participación del otro y a no interrumpir como antes.

Gradualmente su atención fue mejorando, pues al momento de jugar el hecho de saber que era lo que tenía que hacer, le creaba la necesidad de concentrarse para así escuchar y recordar las reglas del juego. Así que, una vez esto se empezó hacer notorio dentro del juego, luego lo empezó a reflejar en lo académico, en donde desde el principio había sobresalido. Pero ahora su interés por aprender era mayor y su capacidad de aprender, interiorizar, recordar y participar era mucho mejor.

Pérez, Solís y García (2003) afirman lo siguiente: “... la memoria podría definirse en parte como la asignación selectiva de atención a los eventos relevantes o representaciones” (p.562). Así pues, la relación atención memoria es primordial para lograr un aprendizaje, pues mientras haya una atención antes los eventos que se le presenten diariamente al niño, habrá una capacidad de memoria desarrollándose lo que finalmente genera la obtención de un aprendizaje.

**Socio afectivo:** Desde el principio se evidencio un niño amoroso con sus profesoras en primera instancia y con el paso de los días, con sus compañeros. Compartía con ellos pero se le notaba con pena aun, pues su confianza todavía no era suficiente.

En juegos de rompecabezas o de armar con cubos, si se le tornaba difícil, quería participar el solo, pues este tipo de actividades se le facilitaban a diferencia de otros que les costaba un poco más. Así que se hizo importante lograr que aprendiera a ser tolerante y a compartir también en estos espacios.

Una vez se inicio con el programa de intervención donde se realizaban entre otras cosas, trabajos para mejorar la interacción con los demás, se observó que disfruta el jugar, pero en las actividades de relevos o de llevar a cabo el objetivo en grupo pero esperando su turno como por ejemplo “carrera con obstáculos” (ver anexos), le costaba, respetar el turno de los demás, quería estar participando él todo el tiempo.

A medida que iba avanzando el proceso de intervención, se fue fortaleciendo por medio de juegos de interacción su falencia por respetar el turno de los demás, lo que poco a poco se fue logrando y finalmente le logro un niño muy respetuoso hacia sus compañeros, le era más fácil llevar a cabo cualquier jugo permitiendo la participación por igual de todos.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza llamada “temas para la educación” se afirma basándose en la teoría Piagetiana lo siguiente: “la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de los otros o de los objetos que construye, es conocido como egocentrismo” (p. 3). Por lo que relacionado a esto, el niño 7 presentaba una actitud egocéntrica que en pocas palabras es normal en edades tempranas, pues como se expresó anteriormente, generalmente llegan a la escuela a tener que compartir con otras personas de su misma edad cosa que tal vez en su casa no practicaban, y por esto se torna más notoria su actitud egocéntrica.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

El resultado del (TBF), mostró un avance notorio en su capacidad de percepción y orden lógico. En cuanto a sus actitudes, hubo al igual un avance, aunque todavía resulta importante

seguir trabajando para corregir sus momentos de timidez e inseguridad que sigue presentando de manera esporádica.

En su proceso de aprendizaje ha evolucionado de gran manera, lo que se evidencia claramente en su manera de percibir mejor algunas formas, en comparación con el (TBlo). Las actitudes que sigue presentando, con ayuda de los padres y del docente se puede ir canalizando hasta que logre eliminarlas y así avanzar aun más en su aprendizaje.

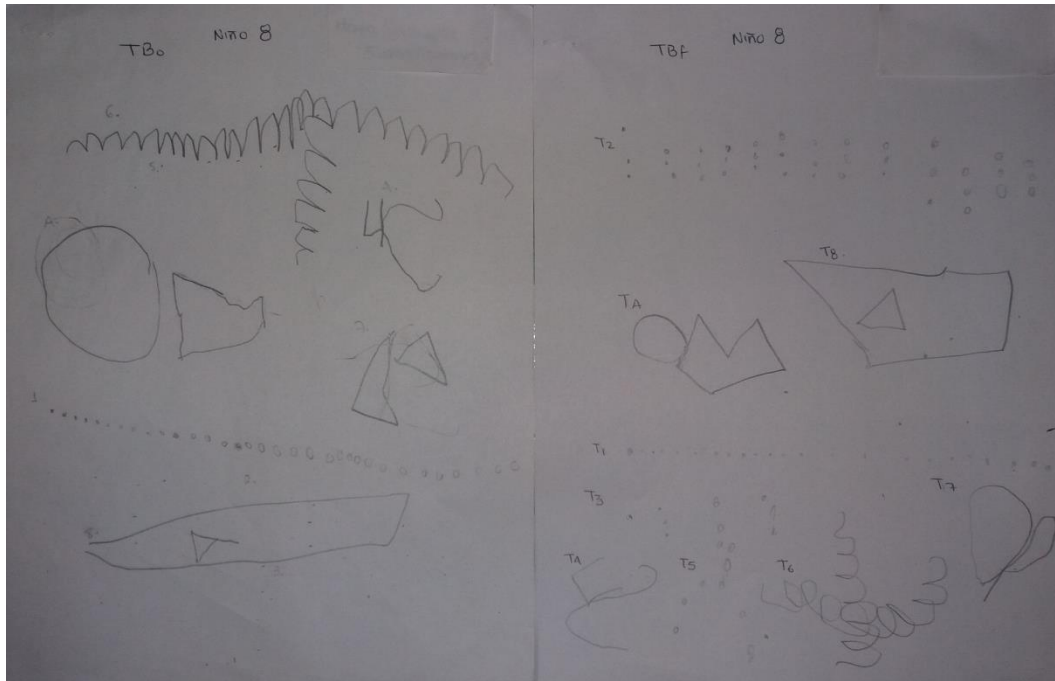


Ilustración 8: test Bender inicial y test Bender final infante 8.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBlo):**

En el análisis del (TBlo), se observó una niña con presencia de actos impulsivos y en ocasiones agresiva, que además presenta orden confusa. Presenta también falta de interés por las cosas que ocurren a su alrededor.

Adicional a lo anterior, presenta momentos de ansiedad, timidez y conducta marcada de retraimiento, pues se observa que no demuestra interés ante las cosas que están ocurriendo. Todos estos comportamientos pueden entorpecerle su proceso de aprendizaje, por lo que resulta importante trabajar para mejorar esas actitudes.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** En este aspecto, se notó una niña con una capacidad deficiente para expresarse verbalmente, casi no hablaba y en lo poquito que se le oía decir, había ciertas palabras que no pronunciaba correctamente, y sumado a eso su tono de voz era muy bajito. Cuando quería decir algo, se acercaba primero como queriendo decir algo, pero no encontraba la manera de decirlo, era bastante compleja entenderla.

La pronunciación de algunas letras se le dificultaba, las más notorias eran la “g”, “s”, y la “r” en palabras como por ejemplo: en lugar de decir “unas gafas”, decía “una afa”; “no me gusta” pronunciaba “no me uta” y para decir “Sarita”, era “Saita”. Así que en algunas ocasiones era difícil entender lo que quería comunicar, incluso en la actividad de “mi presentación” (ver anexos), se le presento dificultad.

En el programa de intervención, había unas actividades guiadas hacia la estimulación del lenguaje, juegos en los que para poder llevarse a cabo requería de una comunicación entre los participantes; así que esto fue para ella muy importante, pues la necesidad de verbalización la hacía esforzarse cada vez más para lograr decir algo y que la entendieran. Al principio le costaba bastante, debido a corto léxico, tono de voz bajo y además su inadecuada pronunciación.

En las primeras semanas de aplicación del programa, no hubo avance, pues a sus falencias anteriormente mencionadas se sumaban su poco interés por participara de ellas y su dificultad para concentrarse, así que era necesario pedirle muchas veces que participara y que prestara

atención en lo que se estaba realizando. Cuando le parecía que la actividades estaba “compleja” simplemente se iba.

Por eso fue importante para ella la estimulación no solo de su lenguaje, sino también de su interés por interactuar con los demás. En las últimas semanas de intervención, empezó a reflejar una actitud diferente, ya mostraba interés por relacionarse dentro del juego con sus otros compañeros, y acompañado de esto su comunicación aumento, ya entablaba más fácil una conversación con los demás, lo que le permitió ir aumentando su léxico y al escuchar a los demás ir mejorando su pronunciación poco a poco, asimismo su voz ya se escuchaba constantemente y con un tono de voz más alto.

Jiménez (2011) dice que este tipo de problemas donde no hay una adecuada pronunciación, se relacionan a una incorrecta articulación y se denomina dislalia. Así también para Perelló (1990) citado por Poveda (2014) “todos los niños presentan dislalias fisiológicas durante la primera época de su vida (generalmente desaparecen antes de seis años), como consecuencia del sistema nervioso”. (p.15)

A pesar de ser normal en estas edades, y que por lo general desaparece, resulta importante crearle al niño y niña espacios de estimulación a través del juego, de esta manera su desarrollo va a ser mas optimo.

**Memoria:** En este aspecto se evidenció una niña con falencias muy notorias en su capacidad memorística, no retenía información, se le explicaba algo que al momento ya no recordaba, primero porque para que entendiera era necesario explicarle muchas veces y segundo porque su atención era casi nula, se distraía fácilmente, entonces esto no le permitía realizar las cosas que debía hacer.

Su concentración era muy difícil de lograr, tal vez porque la niña no demostraba interés ante las actividades, por lo que prefería hacer otras cosas como sobarle el pelo a alguna compañera, revisar su cartuchera o en algunos casos charlar, mientras se le estaba explicando lo que debía hacer ya fuera sobre sus tareas académicas o a la hora de la aplicación del programa de actividades basadas en el juego (ver anexos).

Mediante dicho programa, al principio su interés por participar de él, era poco, así que lograr que estimulara su capacidad de memoria se hacía difícil, y más cuando veía que se trataba de actividades que requerían un poco mas de esfuerzos como correr por ejemplo, se salía y se sentaba a un lado. Siempre se le insistía y se le decía que debía participar, finalmente volvía pero su actitud era la misma.

El objetivo primero, era lograr que se quedara en la actividad, cosa que cada día se fue logrando, una vez se logró esto, se empezó a notar un interés por parte de la niña no solo en estar ahí, sino que poco a poco su interés por participar más activamente se fue reflejando. Así que cada vez fue mayor su estimulación del lenguaje mediante las actividades de juego.

Finalmente, se fue logrando mantenerla concentrada en una actividad cada vez por más tiempo, primero dentro del juego y luego esto lo fue reflejando en su proceso académico. Todavía mostraba momentos de desatención pero ya no todo el tiempo, y cuando lo hacía era más fácil regresarla a la actividad.

La Unidad de educación especial, Unidad de educación parvularia y la fundación Hineni (2008) Hablan sobre el trastorno por déficit de atención (TDA) dicen que: “Se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad

cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal” (p.8) en este caso se observaron varios comportamientos relacionados con el TDA, por lo que es importante una detección a tiempo para empezar a trabajar con los profesionales adecuados sobre dicho factor que dificulta el aprendizaje.

Cabe resaltar que mediante el programa de intervención, en la niña si se evidenciaron cambios en cuanto a su proceso de aprendizaje, pues su atención y concentración mejoraron y gracias a esto su capacidad de retención y memoria también.

**Socio afectivo:** Al inicio en este aspecto, se observó una niña con poca interacción con sus compañeros, sus momentos de interactuar con ellos eran muy escasos, se le dificultaba entablar una relación. Se tornaba una niña tímida y alejada de los demás.

Al principio su capacidad de interacción era poca, y mostraba actitudes agresivas hacia sus compañeros e incluso con la profesora. Cuando alguna actitud de los demás no gustaba, no le importaba contestar fuerte y discutir, les halaba el cabello a sus compañeras, les saca la lengua, en general hacia cosas para molestarlos cuando algo la hacía enojar. Si se le pedía que hiciera algo pero ella no lo quería hacer, no le veía problema y sencillamente volteaba la cara y no lo hacía.

Así que, resultaba importante ayudarle por medio del juego a compartir espacio y tiempo con sus pares y además respetarlos. Y mediante el programa de intervención eso fue lo que se hizo, fortalecerle su capacidad social y afectiva por medio de actividades que basadas en el juego le creara espacios donde tuviera que interactuar con los demás.

Poco a poco se fue observando un cambio en su compartimiento, no total, pero si notorio; aunque todavía presentaba momentos de enojo por alguna inconformidad, ya no se le veía

alejada del grupo, empezó a interactuar cada vez con ellos e incluso ella en ocasiones era la que creaba espacios para compartir con los demás.

Rodríguez, (2014) dice refiriéndose a infantes con baja sociabilidad lo siguiente:

“Son niños que tienen una baja motivación de aproximación social, pero no evitan la compañía. Prefieren estar solos, pero no tienen problemas para relacionarse con los demás y tienen puntos en común con los niños introvertidos ya que son tranquilos, reservados, retraídos y distantes con la gente”. (p.8)

Durante el proceso de desarrollo en la infancia, los niños pueden presentar diversas actitudes, ya sean biológicas o ambientales, esto se debe a su proceso de crecimiento, pues están conociendo el mundo y no todos reaccionan a los cambios de igual manera; lo importante es que a través de la actividad física basada en el juego, se puede brindar una estimulación para su proceso evolutivo sea más óptimo.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el resultado del (TBF), se evidenció que en cuanto a su actitud de retraimiento, timidez y ansiedad, mejoró de una manera lenta, pero se evidencia que cada día puede ir cambiando positivamente dichas actitudes.

Se observó también, una buena capacidad de atención en este test final, y al haber esto, directamente se evidencia un avance en su proceso de aprendizaje.

**Infante 9**

**Edad: 5 años, 5 meses.**

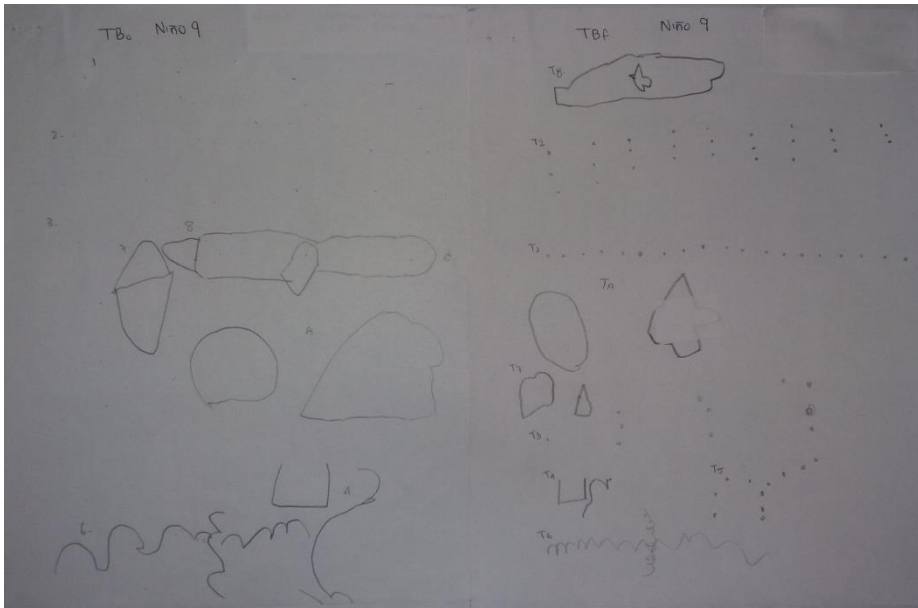


Ilustración 9: test Bender inicial y test Bender final infante 9.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBio):**

En el resultado del (TBio) se observó, una niña con presencia de orden confuso, problemas para percibir las cosas y de actos impulsivos. En ocasiones puede mostrar actitud de falta de interés frente algún tipo de actividades. Se observó también, que puede mostrarse ansiosa ante algunas situaciones.

Una niña poco tolerante ante lo que considera no es como ella lo cree, esta actitud puede deberse a que en su casa posiblemente ha habido una sobreprotección y poca exigencia. Se evidencia una timidez significativa. Puede mostrar por momentos una conducta retraída.

Es importante crearle momentos de exigencia y conductas sobre la responsabilidad y atención, para así evitar que más adelante empiece a presentar dificultad en su desarrollo del aprendizaje por ende en su desarrollo intelectual.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** En este ámbito, se mostro desde el inicio una niña muy tímida, por lo que la comunicación con sus compañeros era poca. Hablaba muy poco y cuando lo hacía manejaba un tono de voz muy bajito, tanto que en ocasiones no se escuchaba y había que pedirle que repitiera dos y a veces hasta tres veces para oír lo que quería expresar, esto con la profesora.

Con sus compañeros, era todavía más difícil verla hablando, si mantenía cerca de ellos pero mirando lo que hacía. Para comunicarse utilizaba mucho los gestos, para responder si o no, movía la cabeza, o si le preguntaban sobre algo señalaba, pero el último recurso era usar su voz.

Así que cuando inicio el programa de intervención, y se llevo a cabo la actividad “mi presentación” (ver anexos), al momento de pronunciar su nombre, lo hizo tan bajito que costó bastante oírlo. Se le pidió que lo repitiera hasta que logró subir un poco su tono de voz y se pudo entender. Por otro lado, en las pocas palabras que mencionaba, se escuchaba una buen a pronunciación.

Durante las actividades, al inicio, se mostraba muy tímida, lo que no le permitía relacionarse y comunicarse con los demás. En las actividades para estimular el lenguaje (ver anexos),

participaba pero después de insistirle unas dos veces. A medida que fue pasando el tiempo, la niña empezó a relacionarse con un grupo de compañeras, que aunque era pequeño ya se fue observando un avance en su capacidad de relacionarse y por ende su comunicación.

Al finalizar el programa, se evidencio un progreso en su interacción social, aunque todavía se mostraba tímida en ocasiones, ya interactuaba mas con los demás, y esto ligado a su desarrollo del lenguaje, pues ya compartía mas verbalmente con sus compañeros lo que le generó confianza en ella para expresarse. Esto se notó en que su tono de voz fue más alto, empezó a usar cada vez menos las señas para comunicarse, y su léxico se amplió, en general su lenguaje mejoro significativamente con la estimulación mediante el juego.

Betancourt (s.f) afirma lo siguiente:

“Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales...” (p.2).

Aunque si bien es cierto, este tipo de problemas deben ser tratados por sus respectivos especialistas, el proceso escolar es de suma importancia para detectarlos. En este caso la niña notaba signos relacionados con lo que nombra el autor, pero finalmente tuvo un avance notorio, gracias a la estimulación que se le brindo por medio de actividades basadas en el juego, pero cabe resaltar que es importante observar a cualquier conducta repetitiva que presenten los niños.

**Memoria:** En este aspecto se evidenció una niña, atenta, con buena capacidad de aprendizaje, pero su conducta tímida, no le permitía tener una participación en clase. La

profesora cuando hacia alguna pregunta sobre algún color, forma o numero, no participaba aunque supiera la respuesta. Se empezó a evidenciar que respondía pero para ella, es decir se observaba el movimiento de la boca pero no se escuchaba.

Su timidez no le permitía participar, pero siempre estaba muy atenta a todo, era necesario trabajar sobre su falta de confianza para así irle generando más espacios de aprendizaje. En cuanto a lo académico, sobresalía, sus tareas siempre quedaban bien hechas, sus cuadernos eran limpios y se le notaba que disfrutaba el aprender cosas nuevas.

Así que, para potencializar aun más su proceso de aprendizaje, las actividades llevadas a cabo (ver anexos) fueron de gran importancia, aunque al principio dado a su timidez era difícil que participara y si participaba se notaba muy cohibida; poco a poco le fue cogiendo confianza y se le hacía más fácil interactuar con los demás.

Esto poco a poco le fue generando confianza en sí misma, se vio reflejado en que cada vez su participación en las diferentes actividades era más activa, esto le fue creando espacios donde pudiera aprender cosas nuevas. Los juegos en primera instancia le permitieron lograr dejar de lado un poco su timidez y empezar a tener más confianza en ella, luego a través de ejercicios de memoria, se fue evidenciando en este aspecto, un desarrollo mayor que con el que ya venía de la casa; su interés por participar en la clase tuvieron un cambio significativo lo que generó ir adquiriendo más aprendizajes.

Dodge y Heroman (1999) afirman “Si un niño tiene diversas clases de experiencias y dichas experiencias se repiten una y otra vez, más se fortalecen las conexiones cerebrales. De estas conexiones depende la manera en que sus hijos piensan, sienten, se comportan y aprenden” (p.3).

El movimiento en los niños es necesario. En edades tempranas el juego tiene un papel muy importante, pues este favorece el desarrollo del infante, ya que a través de las experiencias estimula su cerebro, permitiendo un buen desarrollo de sus funciones ejecutivas, entre ellas, la memoria.

**Socio afectivo:** En su desarrollo socio afectivo, se observó inicialmente una niña con dificultad para relacionarse con los demás, se le veía alejada pero atenta a lo que los demás hacían, era como una actitud de querer compartir pero tal vez por su timidez no se atrevía a incluirse con ellos.

De vez en cuando jugaba con sus compañeros, pero sucedía muy esporádicamente, se le pedía e invitaba a participar de las actividades guiadas o libres, pero su respuesta la mayoría de las veces no era la adecuada, no cedía fácilmente, o en otros casos se lograba incluirla pero muy tímida y esto le impedía el desenvolverse libremente en la actividad.

Dentro del programa de intervención, en actividades de interacción tales como: “tumba el bolo” (ver anexos), cuando era su turno se quedaba parada y no era capaz de avanzar, lo que le generaba conflictos con sus compañeros, pues ellos en medio de sus ganas por participar empezaban a pedirle a la niña que saliera rápido, pero ella no lo hacía.

Así que, fue importante trabajar en mejorar su capacidad de relación con los demás pero más que todo en su problema de timidez y en su falta de confianza en sí misma, actitudes que poco a poco, en medio de las actividades de interacción, se le fue observando un avance positivo, pues cada vez participaba mas y se empezó a dar cuenta que disfruta el hacerlo, entonces esto le generaba más interés por jugar.

Al finalizar la el programa, se evidenció una niña, mas extrovertida, corría, saltaba, cantaba e incluso bailaba. Su habilidad por interactuar con los demás tuvo un cambio total, hasta el punto que en ocasiones ella era la de la iniciativa a la hora de crear espacios de compartir. Ya dejó de lado su forma tímida de comportarse y reflejaba más confianza en su misma.

Cano, Pellejero, Ferrer, Iruarrizaga y Zuazo (2006), afirman lo siguiente: “...la timidez constituye una realidad que engloba diferentes dimensiones, tales como el miedo o temor, la inseguridad, la baja autoestima, la dificultad para relacionarse con los demás, el retraimiento, suspicacia, cautela, tensión, activación, etc.” (p. 2) La timidez, le genera al niño y niña una cantidad de problemas en su desarrollo evolutivo, pues eso le inhibe el desarrollarse en cualquier medio que se encuentre, por lo que su capacidad de exploración se va a ver reducida.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En los resultados del (TBF), se evidenció una evolución mínima en cuanto a su orden confuso y manejo de la forma, pero que con una estimulación constante se puede ir mejorando cada vez más.

Por otro lado, aunque en ocasiones todavía puede presentar una conducta retraída y actitudes de impulsividad, ansiedad y timidez, su cambio respecto al To fue bastante notorio, pues estas actitudes fueron disminuyendo cada vez más. En cuanto a su manera de percibir las cosas, también tuvo una evolución notoria.

Todos estos cambios evidencian una evolución en su proceso de aprendizaje así como también en su comportamiento., aunque es importante seguir generando espacios de estimulación para canalizar sus falencias y convertirlas en fortalezas.

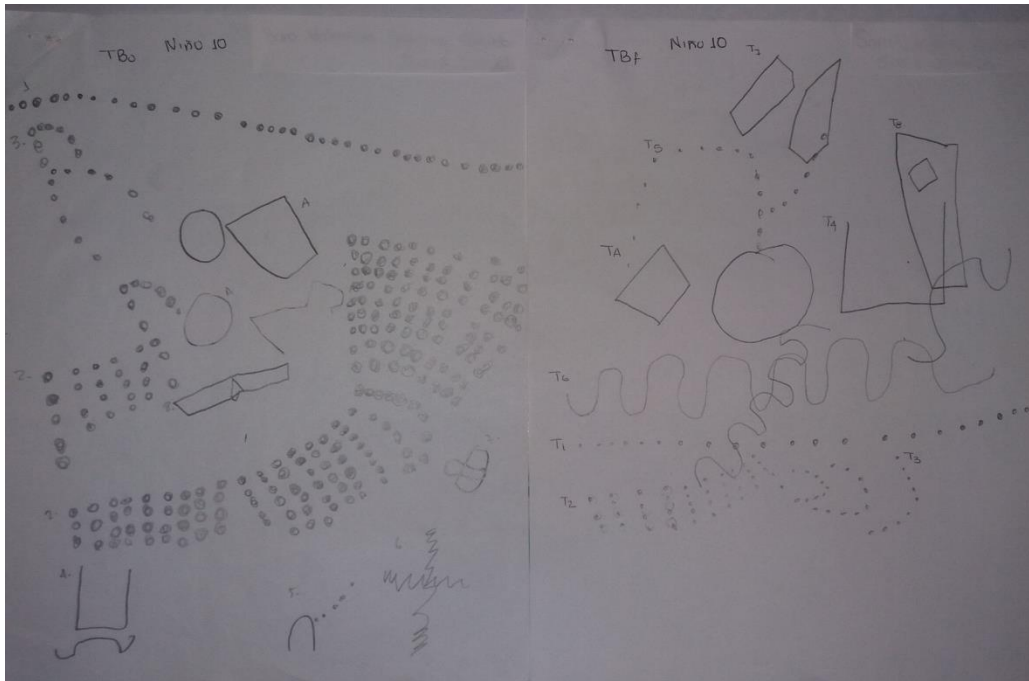


Ilustración 10: test Bender inicial y test Bender final infante 10.

### **1. Interpretación del test de Bender inicial (TBi):**

En los resultados del (TBi), se evidenció una niña con falencias al momento de tener un orden lógico sobre las cosas y con muestras de impulsividad ocasionalmente. Presenta signo de impulsividad y por momentos desinterés por su entorno.

Puede presentarse ansiosa por instantes y a veces retraída cuando se le pide que haga algo. También tiene una manera diferente de percibir las cosas, tal vez atribuido esto a que hay un poco exigencia de parte de sus cuidadores, además en ocasiones se presenta tímida.

Su actitud puede tornarse cambiante, pues puede estar tranquila en algunos espacios, y explosiva en otros. Se le debe trabajar para que mejore el manejo de sus impulsos y las demás

actitudes mencionadas anteriormente, además es necesario crearle espacios donde ella aprender hacer las cosas por sí misma.

**2. Proceso del estudiante durante la aplicación del programa de actividad física, basado en tres componentes que responden al área cognitivo, estos son: el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva.**

**Lenguaje:** En este aspecto desde el inicio se observó una niña con buena pronunciación de sus palabras. Su comunicación a pesar de que se notó débil con algunos compañeros, con los que genero más confianza se le facilitaba más. Sin embargo le hacía falta mejorar su capacidad para expresarse en diferentes momentos y con diferentes personas.

Demostraba un poco de timidez, y esto no le permitía lograr una comunicación fluida y constante con todos los de su alrededor. Creó relaciones selectivas, su grupo de amigos era de tres niñas, con los demás, prácticamente su interacción verbal era nula.

En el desarrollo de las actividades aplicadas, inicialmente al momento de llevar a cabo cualquier juego inmediatamente buscaba sus compañeras y se hacía cerca de ellas, y si el juego era de formar grupos, con mayor razón. Siempre se le veía con las mismas.

Con la aplicación de actividades donde el trabajo debía realizarse en equipos grandes, por ejemplo en juegos como “jugo colectivo” y “carrera con obstáculos” (ver anexos), poco a poco se fue evidenciando que su interacción verbal fue ampliándose cada vez más, empezó a crear relaciones con más compañeros, lo que como resultado se observó una ampliación de su lenguaje, ya que al interactuar con mas personas generaba una fluidez y un aumento de su capacidad de verbalización además de gran ampliación su léxico.

Nogueira (2016) refiere que en promedio un niño de 5 años puede manejar un total de 2500 palabras, aunque su lenguaje es todavía egocéntrico al igual que su pensamiento. Su forma de lenguaje socializado se presenta, no tanto para compartir e intercambiar sus ideas con los demás, sino para cumplir sus propias necesidades o al momento de jugar.

Por lo anterior resulta importante crearle espacios al infante donde pueda compartir e intercambiar, no solo juegos, objetos y espacios, sino también brindarle ambientes donde vea la necesidad de comunicación para, porque finalmente somos seres sociales.

**Memoria:** En cuanto a su memoria, al principio como su expresión verbal no era tan notoria, se dificultaba un poco lograr su participación lo que dificultaba su observación en cuando a su capacidad memorista, esto en cuanto a su participación en actividades académicas.

Por el contrario en las actividades aplicadas dentro del programa, como por ejemplo en el juego de “Encuentra la pareja” (ver anexos) aplicada en los primeros días de intervención, se observó que su capacidad de retención para responder después correctamente, era buena. Aunque resultaba importante seguirla estimulando para mejorar aun mas, ya que en ocasiones se le notaba cierta dificultad para recordar algo, debía esforzarse en gran medida, pero finalmente lo lograba.

Poco a poco durante las actividades aplicadas y su constante participación en los distintos juegos, se fue evidenciando su avance; esto se observó, ya que cada que se explicaba algo la mayoría de veces tocaba repetirle a algunos compañeros a quienes se les olvidaba lo que debían realizar mientras que ella dada su gran capacidad de atención y concentración, siempre sabía lo que debía hacer incluso en ocasiones les repetí a los demás.

Así bien, esta habilidad primero dentro del juego, se fue observando también en su proceso académico. Sus aprendizajes empezaron a ser mayores y esto le generaba un interés por seguir aprendiendo.

Ortega y Ruatti (2014) afirma que “A medida que los niños desarrollan sus capacidades lingüísticas, se observa un incremento en el desempeño que presentan en las pruebas de memoria, lo que señala la importancia del lenguaje verbal al momento de analizar los cambios en el desarrollo mnésico” (p.268). Por esto, se habla de un desarrollo integral, ya que como lo afirman las autoras mencionadas, mientras se desarrolla una habilidad se está estimulando otra. Así pues, es importante permitir que el infante explore y se desenvuelva en diferentes espacios y que más que sea por medio del juego, pues este es innato en el ser humano y en los niños crea un ambiente amable lo que les facilita su proceso de aprendizaje.

**Socio afectivo:** Se observó una niña con una manera de interactuar muy selectiva, es decir, desde el principio conformó un grupo de compañeras muy limitado, mientras con los demás era como si no estuvieran. Siempre se le veía con tres amigas más, jugando o en general en cualquier actividad; así pues reflejaba su falencia para relacionarse con su entorno y su dificultad de adaptación.

Su participación en las diferentes actividades, no era igual en todas las ocasiones; a veces se le dificultaba, otras veces de pronto sí lo hacía pero siempre pidiendo la ayuda de alguna compañera.

A través de la aplicación del programa, se trabajó bastante la interacción por medio de juego, pues ella no era la única que evidenció falencias en este aspecto desde el principio, durante las

actividades se fue logrando poco a poco que su participación fuera más constante. Aunque siempre su relación era con las mismas.

Con el paso de los días, se fue logrando relacionarla con otros compañeros, esto se evidencio en la actividad “juego colectivo” (ver anexos), pues aquí se debían conformar grupos numerosos y se le fueron presentando mas compañeros dentro de su círculo selectivo de amigas. Así que, finalmente logro ver la diversidad entre sus compañeros y esto la llevo a que empezara a ampliar su círculo social, esto genero en ella también más confianza con todo lo que la rodeaba, espacio, objetos y personas y por ende se evidencio una manera de desenvolver más amplia, se volvió más extrovertida, jugaba, corría, saltaba, bailaba y ya empezó a necesitar cada vez menos de que alguien estuviera allí con ella para hacerlo, en general, se volvió más independiente dentro de sus relaciones sociales, las cuales mejoraron notoriamente.

Perinat (1984) afirma que cuando un niño inicia al preescolar, en este momento su relación social no es la mejor ni la esperada por sus padres, pues la mayoría vienen de hogares donde no están acostumbrados a convivir con tantos niños de su misma edad y esto les genera un cambio drástico en su convivencia, por lo que al principio pueden verse alejados de los demás y con dificultades para generar amistades. Por eso es importante generarle al infante un proceso de adaptación, donde el conozca el nuevo lugar y las nuevas personas con las que a partir de ese momento va a empezar a compartir durante varias horas del día, y una manera de hacerlo es mediante el juego, como anteriormente se ha mencionado, el juego es algo innato en el ser humano y más en los niños donde su única tarea es precisamente jugar y aprender por medio de ello.

### **3. Interpretación del test de Bender final (TBF), una vez aplicada la guía de actividades.**

En el resultado del (TBF) se observó, a lo largo del mismo, que en ocasiones presenta una mejoría de su capacidad de percepción, pero en otras no lo demuestra así, por ende en su proceso de desarrollo del aprendizaje, su evolución ha sido mínima, resulta importante trabajar sobre su conducta retraída, pues mejorando esto su aprendizaje generara un cambio notorios. Desde la casa y en la escuela se le debe seguir brindando una estimulación a través de actividades que le generen algún esfuerzo por aprender algo nuevo, de esta forma, continuando con el proceso, se obtendrán logros significativos.

## **7. Conclusiones**

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas tras el trabajo de investigación llevado a cabo:

En primer lugar, en cuanto a la maduración cognitiva de los infantes, se evidenció a través de la aplicación del test inicial, que este aspecto se encontraba deficiente, pues en general, presentaron comportamientos no adecuados ni favorables para su desarrollo social, cognitivo y por ende su desarrollo integral, lo que demostraba una deficiencia en el desarrollo de algunas funciones ejecutivas; si bien algunas de las actitudes presentadas por los niños resultaban normales por la edad, algunos mostraron conductas muy notorias y marcadas, lo cual si no se trabaja en ello por medio de una adecuada estimulación, podría generarle al infante más adelante problemas para relacionarse con su entorno y por ende una limitación en cuanto a las experiencias, las cuales son las que permiten, entre otras cosas, el ir fortaleciendo el desarrollo de su dimensión cognitiva.

En segundo lugar, en el programa de actividad física basado en el juego, donde se abordaron elementos como el lenguaje, la memoria y la interacción socio afectiva, los cuales se trabajaron teniendo en cuenta también los aspectos psicomotrices; tales elementos fueron de gran ayuda para lograr ir evidenciando en el infante poco a poca a través de la actividad física un mejoramiento en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lo que finalmente obtuvo como resultado una influencia positiva entre el movimiento dirigido, es decir, con un objetivo el cual cumplir a través del juego y el desarrollo de la dimensión cognitiva del infante.

Por último, si se evidenció un cambio notorio en cuanto a la maduración cognitiva de los niños y niñas, a través del proceso de intervención, lo que luego se confirmó con los resultados

del test final y su comparación con el test inicial, la cual arrojó cambios positivos en las conductas observadas en el inicio, y que poco a poco fueron disminuyendo significativamente a través del plan de actividad física e incluso algunas desaparecieron en el comportamiento de ciertos infantes.

## **8. Recomendaciones**

En este capítulo se realizan las siguientes sugerencias tras observar los resultados de investigación.

Para empezar, se recomienda observar las actitudes que presenten los infantes, y trabajar sobre ellos e investigar para tener un poco de conocimiento en cuanto a los comportamientos y actitudes del infante según la etapa de crecimiento por la que este atraviesa y saber de alguna manera manejar conductas que puedan presentarse y trabajarlas a través de actividades lúdicas que le generen diversión pero que también estén aprendiendo.

Por otra parte, es necesario continuar con un plan que genere movimiento en el infante, pero que este sea guiado y con un objetivo; el juego es la mejor manera de hacerlo a través de la estimulación de los elementos psicomotores y en mira hacia el desarrollo de las funciones ejecutivas. Se debe aprovechar que en edades tempranas, todo el tiempo quieren estar jugando, así pues, tanto en la casa como en la escuela es vital que se le brinde la oportunidad de aprender, conocer su entorno y a sí mismo y obtener experiencias que le generen enseñanzas y todo eso a través del movimiento.

Finalmente, buscar otros medios para controlar utilizando otros test o consultando a otros profesionales, y así saber si el desarrollo del infante a medida que este va evolucionando está siendo de la manera correcta acorde a la edad de los niños y niñas si interrumpir su proceso evolutivo pero si guiándolo teniendo en cuenta su desarrollo natural.

## 9. Bibliografía

- Andrés (2014). Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años. Universidad de Murcia.
- Anónimo (2013). Metode Montessori. Academia.edu.
- Astorga (2011). Detección de trastornos de lenguaje.
- Benítez, Bringas, Castillo y Rodríguez (2013). Desarrollo psicomotor y alteraciones cognitivas en escolares con alteraciones del neurodesarrollo. Revista Dialnet.
- Betancourt (s.f). Retraso del lenguaje. Hospital “Pedro Borrás Astorga” Centro de Referencia de Logopedia y Foniatría. La Habana.
- Camargos (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento.
- Cameselle (2005). Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Ideaspropias Editorial SL.
- Cano, Pellejero, Ferrer, Iruarizaga y Zuazo (2006). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. Revista Electrónica de Motivación y emoción.
- Castañeda (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Recuperado de [http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/ed\\_temprana/10\\_el\\_lenguaje\\_verbal\\_del\\_nino.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/ed_temprana/10_el_lenguaje_verbal_del_nino.pdf).
- Castilla Pérez (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria. Biblioteca universitaria.

Castillo. (2014). El juego y el aprendizaje. Recuperado de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_10/pea\\_010\\_0013.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_10/pea_010_0013.pdf)

Cerdán (2011). La memoria en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Pedagogía magna. Código del menor.

De Andalucía, F. D. E. (2011). El egocentrismo infantil. Revista digital para las profesiones de enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>.

Decreto 2247. Septiembre 11 de 1997.

Dodge y Heroman (1999). Cómo estimular el cerebro infantil: Una guía para padres de familia.

Drobnic et al. (2013). La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores. Esplugues de Llobregat. Barcelona. Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de <http://www.infocop.es/pdf/Faros7Deporte.pdf>

Federación de enseñanza (2011). Trayectoria del egoísmo. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Federación española de actividades dirigidas y fitness.

García (2009). La psicomotricidad en educación infantil. Revista digital innovación y experiencias educativas. Granada.

Gómez, Santelices, Gómez, Rivera y Farkas (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. Estudios pedagógicos (Valdivia).

Guzmán (2009). El juego como estrategia básica para el desarrollo integral del niño preescolar.

Universidad pedagógica Nacional. México D.F. Recuperado de

<http://200.23.113.51/pdf/25953.pdf>

Jiménez (2011). Los efectos escolares de la sobreprotección infantil. Universidad pedagógica nacional. C.D del Carme. Campeche.

Jiménez (2011). Problemas de lectoescritura. Revista de Claseshistoria.

Korzeniowski, C. G. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. Revista De Psicología.

Ley 115. Febrero 8 de 1994.

Linares (2007). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad autónoma de Barcelona.

Luján (2016). El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget. Máster universitario en investigación. De didácticas específicas. Universidad de Valencia.

Manzanero, A. L., & Barón, S. (2014). Características de las memorias en niños preescolares: obtención y evaluación de sus recuerdos. Los delitos sexuales desde una perspectiva interdisciplinaria. Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago, 51-83.

Martínez y Justo (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. Revista de pedagogía. Universidad de Almería.

Millán (s.f). Manual abreviado del test gestáltico visomotor para niños – Bender koppitz. Carrera de Psicología Universidad de Viña del Mar. Recuperado de [http://www.universidadcultural.com.mx/online/claroline/backends/download.php?url=L01BTIVBTEFCUkVWSUFET0JFTkRFUktPUFBJVFoucGRm&cidReset=true&cidReq=ALP7\\_002](http://www.universidadcultural.com.mx/online/claroline/backends/download.php?url=L01BTIVBTEFCUkVWSUFET0JFTkRFUktPUFBJVFoucGRm&cidReset=true&cidReq=ALP7_002)

Miñarro (s.f). La salud y la actividad física en el marco de la sociedad moderna. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/5249/1/Salud%20y%20actividad%20f%C3%ADsica.pdf>

Montero y Alvarado (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Universidad de Costa Rica San Pedro. Montes de Oca. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Mota, A. V. (2009). La Timidez Infantil. Málaga.

Muños (2014). Actividad física y salud: aclaración conceptual. EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires.

Naranjo, M. D. P. L. (1988). Correcciones del habla infantil. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 6.

Nogueira (2016). Dificultades del lenguaje oral y/o la comunicación.

Núñez, Hernández y Núñez (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal.

Organización mundial de la salud.

Orientaciones curriculares.

Ortega y Ruetti (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. Anuario de investigaciones.

Osorio (2005). La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar. Jiménez,

M. D. C. V. (2012). Problemas de lectoescritura. Universidad pedagógica nacional. C.D del Carme. Campeche.

Pedraza y López (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Revista pediatría atención primaria.

Pérez, Solís, F y García (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. Revista de neurología.

Perinat (1984). El desarrollo social en preescolar. Educar.

Pino (2014). El desarrollo de las funciones ejecutivas a través del juego en niños de 0 a 5 años. Universidad san francisco de Quito Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades.

Ramírez, Vinaccia y Suarez (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. Revista de Estudios Sociales.

Reloba, Chiroso, y Reigal (2016). Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. Revista andaluza de medicina del deporte.

Ricotti (1932). Juego de niños.

- Rodríguez (2014). Propuesta de intervención para trabajar la timidez en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil: un estudio de caso.
- Romero (2014). Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil. Facultad Ciencias de la Educación Universidad de Cádiz.
- Rubilar, y Filippetti (2014). Importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Salmerón (2017). Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil. Publicaciones Didácticas.
- Sarte, Sabaté y Tomas (s.f). El desarrollo de la atención, la percepción y la memoria. Cembre Londres 94. Psiquiatría, Paidopsiquiatría.
- Tenera (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal.
- Tenera, L. A. C. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. Psicogente.
- Unidad de Educación Especial, Unidad de Educación Parvularia y Fundación HINENI (2008). Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Santiago de Chile.
- Universidad de Murcia (s.f). El contenido de la Psicomotricidad. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Valencia (2013). Actitud de los estudiantes de la universidad autónoma de Manizales frente a la práctica físico-deportiva. 2012. Universidad autónoma de Manizales. Facultad de salud. Maestría en intervención integral en el deportista.

Villaseñor, Martín, Díaz, Rosselli y Ardila (2010). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria.

## **10. Anexos**

### **10.1 Plan de actividades**

#### **10.1.1 Introducción.**

La pretensión con esta guía de actividades, es ir en función del desarrollo de la dimensión cognitiva, por medio de la psicomotricidad; para llevar a cabo dicha pretensión y evaluar la relación entre ambos aspectos, se generó una serie de actividades basadas en el juego, las cuales respondieran a los elementos base de la psicomotricidad y que estos estén dirigidos a estimular la memoria, el lenguaje y la interacción, es decir, la dimensión socio-afectiva; todo esto en función del desarrollo de la dimensión cognitiva.

Esta guía ha sido construida, con el fin de desarrollar la dimensión cognitiva de los niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes espinosa, por medio de actividades psicomotrices; estas actividades se desarrollan en torno al juego, el cual, es el principal promotor de elementos afectivos, sociales, cognitivos y motores, con lo que se busca estimular la memoria, el lenguaje y la interacción socio-afectiva.

#### **10.1.2 Objetivos.**

- Estimular el lenguaje a través del desarrollo del esquema corporal y actividades de comunicación.
- Desarrollar funciones cognitivas a través de actividades basadas en los aspectos psicomotores en función de la estimulación de la memoria.
- Estimular la interacción socio-afectiva de los niños y niñas por medio de juegos psicomotores que promuevan la cooperación.

### **10.1.3 Actividades.**

El presente plan de actividades está basado en los aspectos psicomotores, tales como, el esquema corporal, control postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio-temporal, ritmo y coordinación visomotriz, elementos que se trabajan en la mayoría de los casos en forma conjunta. Dichos aspectos van dirigidos hacia la estimulación de tres componentes específicos, los cuales son, el lenguaje, la memoria y la interacción afectiva-social; todo esto en función del desarrollo de la dimensión cognitiva.

Lo que se busca con este plan de actividades es evaluar su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años, ya que como se ha venido diciendo en el desarrollo del presente trabajo de investigación, el juego cumple un papel muy importante en la vida del niño y que le influenciara en su vida de adulto, pues en esta etapa de infancia, es donde se adquieren las bases que le ayudaran en su crecimiento como persona.

La actividad física en forma de juego sirve como medio para que el niño aprenda sobre valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, el amor, entre otros; también le enseñara niño a salir de diversas situación que se le presenten dentro del juego, lo que le permitirá resolver situaciones de manera creativa en su vida cotidiana, le mostrara la diversidad de los seres humanos y le ayudara a aprender a convivir con ellos; conocerá su entorno y sus habilidades para desarrollarse dentro de él.

Todo lo anterior resumido en el desarrollo integral del niño, específicamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva, pues el juego le permite estimular las funciones de dicha dimensión, ayudándole a desarrollarla para crear una persona inteligente y hábil en todos los aspectos de su vida, especialmente facilitándole su aprendizaje escolar.

Las siguientes actividades fueron llevadas a cabo basadas en los elementos de la psicomotricidad, y estos en función de la estimulación de algunas funciones ejecutivas como el lenguaje, la memoria, y la interacción socio afectiva:

**Sigue la frase.** El juego consiste en que la profesora escoge una frase tomada de una ronda infantil y se la dice en el oído a un niño o niña quien deberá trasmitirla a su compañero del lado, así hasta llegar nuevamente al primer infante. Una vez se complete el círculo, se compara la frase del primer niño o niña con la del segundo y ahí la profesora entrara a indagar en que parte falló la comunicación.

Memoria, atención y lenguaje.

**Mi comida favorita.** Esta actividad consiste en que un niño o niña dice en voz alta “mi comida favorita es...” y el siguiente niño deberá decir su comida favorita y la de su compañero anterior, de esta manera, “mi comida favorita es... y la de mi compañero es...”. Así sucesivamente hasta donde llegue la cadena.

Variantes: el color favorito o mascota.

Memoria, atención y lenguaje.

**Canciones infantiles.** Presentar al menos una canción infantil por semana para que los niños y niñas se familiaricen con ella comprendan de que trata y se la aprendan. Variables: crear una mini coreografía.

Memoria, atención y lenguaje.

**Sopla la pelota.** Este juego consiste en transportar en parejas, una pelota de plástico soplándola y así darle el impulso y la dirección correcta para llegar a la meta.

Lenguaje e interacción.

**Encuentra la pareja.** Se disponen parejas de imágenes preferiblemente de animales u objetos llamativos para los niños, se forman grupos y se disponen las imágenes con la cara hacia abajo. Cada niño cuando sea su turno podrá voltear dos imágenes tratando de encontrar la pareja correcta.

Memoria y atención.

**Recuerda la imagen.** Se ubican dos subgrupos con igual cantidad de infantiles, saldrán de a uno por subgrupo, cada que salga uno tendrá que mirar una tarjeta que contiene una imagen de un animal, una vez la mire saldrá a pasar una serie de obstáculo; una vez llegue al otro lado, deberá buscar la imagen compañera de la que vio al inicio de la carrera y devolverse a su lugar de inicio a comprobar que sea la misma.

Memoria.

**Juego colectivo.** Se formaran tres subgrupos. A cada uno se les entregaran 6 objetos, con los cuales deberán crear un juego con el objetivo de que todos participen.

Interacción y comunicación

**Relacionando figuras y colores.** Se ubicara a los infantiles en la mitad de la cancha, alrededor de ellos se encontraran dibujadas en el piso figuras geométricas tales como, círculos, triángulos y cuadrados, de colores diferentes. En medio de los niños y niñas se encontraran unas figuras geométricas pequeñas de varios colores, a medida que se le va dando la salida al niño o niña, tendrá que coger una, describirla e irla a ubicar en la figura y/o color al que corresponda.

Memoria y atención.

**Carrera con obstáculos.** Se formaran dos equipos con igual cantidad de niños y/o niñas. Saldrá uno de cada equipo por vez, inicialmente deberán coger un cono, salir, saltar sobre una valla pequeña, seguir hasta el final de la carrera donde estará ubicado otro cono y devolverse a entregarle el que lleva en la mano a el compañero que sigue. Así hasta que todos hayan participado.

Variante: desplazamientos realizando saltos de rana.

Interacción.

**Desplazamientos.** Ubicar los estudiantes uno al lado del otro, luego pedirles que se desplacen de diferentes maneras, en caminata frontal, caminata de espaldas, en punta de pies, en talones, en trote suave frontal, trote suave de espaldas y saltos. A medida que se adapten a la actividad, darles dos o tres desplazamientos seguidos con el fin de que sean capaces de retener la información y llevarla a cabo.

Memoria y atención.

**Recuerda la secuencia.** Se ubicaran figuras geométricas en un mismo lugar, enseguida se le presentara al infante una serie de tarjetas con dibujos de las figuras geométricas, tales como, cuadrado, rombo, círculo y/o triángulo, él o ella deberá ir a buscarlas y presentarlas en el orden que le presentaron. Se inicia mostrando de a una y a medida que avanza el juego se aumenta la cantidad de figuras.

Memoria.

**Tumba el bolo.** Se dibujara en el piso un camino con huellas de la siguiente manera: se dibuja una en el inicio en la parte derecha, luego una en el lado izquierdo, mas adelante dos de

seguidas en el lado derecho o viceversa. El estudiante deberá por medio de saltos unipodales ir recorriendo el caminando pisando con el pie que la huella indique. Una vez termine el recorrido deberá coger una pelota, lanzarla y tratar de tumbar uno de los bolos que se estarán ubicados a 2 metros.

Variante: formar dos grupos de infantes, y dos caminos de huellas, saldrán uno de cada grupo al tiempo, hasta que tumben todos los bolos y ver qué equipo tumbo más.

Interacción.

**Distingo mi lado derecho e izquierdo.** Se realizaran dos caminos, de la siguiente manera: el infante se encontrara una huella, la cual deberá saltar dentro con un solo pie, luego tendrá que saltar sobre un tope, mas adelante apoyando el un solo pie deberá agacharse y recoger un objeto el cual, por último, tendrá que ubicar en una cubeta.

Habrà dos caminos iguales, uno al lado derecho y otro al lado izquierdo, los infantes se ubicaran en la mitad formando una hilera antes de comenzar cada comino. Cada niño o niña saldrà primero por un lado y una vez todos hayan pasado por ahì, lo haràn por el otro lado. El objetivo es que tengan consciencia cuando estèn pasando por cada camino, de cual lado es ese si derecho o izquierdo.

Memoria e interacción.

**Rondas infantiles.** Tales como agua de limón, a la rueda rueda. Se pueden establecer variantes en medio de las rondas. Por ejemplo, en agua de limón, una vez acabe la ronda se les pide que formen grupos de 2, 3 o 4 personas. También que busquen y toquen un determinado color dentro del espacio donde se encuentren.

Interacción y memoria.

**Arma la torre.** En equipos de 3 infantes, deberán encontrar la mayor cantidad de cubos que con anticipación la profesora ha ubicado en varias partes del espacio a desarrollarse la actividad, durante un tiempo determinado. Una vez hayan recolectado los cubos posibles, tendrá que armar una torre donde se evidenciara la participación de todos los participantes de cada equipo.

Interacción.

**Quítale la cola al mono.** Se dividirá el grupo en cuatro subgrupos, saldrán dos por vez. Uno de los equipos tendrá amarrada a la parte de atrás de su uniforme una tira que simulara la cola del mono. El otro equipo deberá quitar las colas de sus compañeros los mas rápido como les sea posible; el equipo que tiene la cola podrá cuidarse entre ellos para evitar que se la quiten.

Interacción.

**Ombbligo con ombbligo.** Ubicar los estudiantes en parejas, a cada pareja se le dará una pelota la cual tendrán que transportar de un lugar a otro sosteniéndola con la parte abdominal a la altura del ombbligo. Variante: con el cachete, hombros, espalda y frente.

Interacción.

**El gusanito.** Se dividirá el grupo en dos equipos, en cada equipo los infantes se ubicaran uno detrás del otro sosteniéndose de la cintura del compañero de adelante, en esta posición deberán atravesar una serie de obstáculos que tendrán que superar para seguir avanzando.

Se señalara la salida con tiza, a medida que avanzan se encontrar con un camino en zigzag, una vez lo pasen, más adelante se encontraran con unas vallas pequeñas las cuales deberán pasar

por encima, por ultimo habrá un lazo, el cual será necesario que se agachen para poder pasarlo. Seguirán hasta la línea final hasta que la atraviere el último niño o niña participante.

Interacción.

**Dibuja el paisaje.** Se le entregara una hoja a cada infante, se le mostrara un dibujo de un paisaje el cual deberán plasmar lo más parecido posible en su hoja. La distancia entre el lugar donde se les enseña el dibujo y donde ellos se ubicaran para plasmarlo, será de 6 metros; una vez se les enseñe el dibujo a todos de manera grupal, cada uno tendrá en dos ocasiones la oportunidad de devolverse hasta donde está el dibujo para recordar algún detalle.

Memoria.

**Adivina el personaje.** Se ubicara todo el grupo sentados formando un círculo, se le pedirá a un estudiante o a un grupo de estudiantes, que salgan a representar solo con acciones, sin palabras, algún personaje que les guste. Los demás compañeros adivinaran el personal.

Variantes: recrear una serie, o actividad.

Interacción, comunicación y lenguaje.

#### **10.1.4 Actividades de motricidad fina.**

**Rasgar.** A cada niño o niña se le proporcionara una hoja de papel reciclado, el cual deberá rasgar en pinza, es decir con su dedo 1 (pulgar) y el 2 (índice).

**Camino punteado.** Se le entrega un dibujo de un camino en una línea recta punteada y otra en línea curva igualmente punteada. El infante tendrá que seguir las líneas con el color de su preferencia, evitando salirse de ellas.

**Recoge las pepitas.** Se le dará en un tarro pequeño un puñado de pepitas (lentejas, blanquillos...) y el niño o niña tendrá que sacarlas de ahí uno por uno haciendo pinza, una vez los saque, deberá ponerlos nuevamente en el tarrito de la misma manera. Se realizará con ambas manos, una a la vez.

**Pinta el dibujo.** Se le entregará al infante un dibujo, y él deberá pintarlo como desee evitando salirse de las líneas marcadas en el dibujo.

**Inserta las bolitas.** Se le proporcionará una tira a cada niño o niña y pepitas con agujero en el medio (puede ser un pitillo cortado en pedazos pequeños o chaquiras) donde deberán introducir cada pepita hasta abarcar toda la tira.

**Rellenar el dibujo.** Se le entregará a cada estudiante papeles de distintos colores para rasgar y pegante, además una hoja con un dibujo el cual deberá rellenar con los papeles y el pegante, sin salirse de las líneas.

**Punzar.** En una hoja de papel con anticipación se dibujarán un triángulo, un cuadrado y un círculo. Luego se le entregará una a cada niño además de una tabla para punzar y su respectivo punzón. El infante punzará sobre las líneas de cada figura.

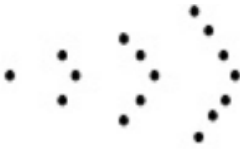
**Cortar el contorno.** Con ayuda de una tijera de punta redonda, cada niño o niña recortará figuras en papel entregadas por la profesora.

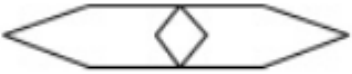
## 10.2 Formato test de Bender

Formato utilizado para la aplicación del test de Bender.

### PROTOCOLO DE REGISTRO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años. \_\_\_\_ Meses.  
Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_  
Fecha de administración: \_\_\_\_\_ Administrador: \_\_\_\_\_

| Direcciones y movimientos                                                                        | Observaciones (graduales y verbales) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Tarjeta A<br>   |                                      |
| Tarjeta 1<br> |                                      |
| Tarjeta 2<br> |                                      |
| Tarjeta 3<br> |                                      |
| Tarjeta 4<br> |                                      |

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Tarjeta 5</p>  |  |
| <p>Tarjeta 6</p>  |  |
| <p>Tarjeta 7</p>  |  |
| <p>Tarjeta 8</p>  |  |

### 10.3 Carta de permiso de intervención



Universidad del Valle

Radicación No: 2018-02-08-7809-1  
Fecha: 08/02/2018-11:22:49  
Asunto: Solicitud Visita a IE Alfonso  
Origen: EDWIN REBOLLEDO CAICEDO  
Destino: ANDRES BUSTAMANTE...

El radicado no implica su aceptación

2018-02-08-7809-1  
Palmira, 08 de febrero de 2018

Licenciado  
**ANDRES BUSTAMANTE**  
Rector  
I.E. ALFONSO LOPEZ  
Sede: Praxedes Espinosa  
Ciudad

Cordial saludo.

La Universidad del Valle, sede Palmira, con el ánimo de participar activamente en el desarrollo de la región, considera que uno de los medios es a través de la vinculación de nuestros estudiantes en la realización de sus visitas y trabajos de investigación dentro de las Instituciones.

La estudiante que relaciono a continuación del Programa Académico Licenciatura en Educación Física y Deportes de Décimo Semestre, tiene interés en realizar visitas semanales a sus instalaciones, el día y la hora que Usted designe, con el objetivo de ejecutar un Programa de Actividad Física, este programa servirá como aporte al enriquecimiento del contenido del trabajo de grado titulado **"Influencia de la actividad física en el desarrollo del aprendizaje integral en niños de 5 años"** el cual hace parte de la asignatura 404100M Trabajo de Grado, bajo la asesoría de la Profesora María Elena Rondón González.

La estudiante es:

| NOMBRE ESTUDIANTE              | CODIGO    | C.C.       |
|--------------------------------|-----------|------------|
| VIVIANA ANDREA OCAMPO GUERRERO | 201363698 | 1113674361 |

De antemano agradezco su valiosa gestión y colaboración con nuestra Universidad.

Cordialmente

  
**LIC. EDWIN REBOLLEDO CAICEDO**  
Apoyo a la Gestión Académico - Administrativa  
Licenciatura en Educación Física y Deportes  
Universidad del Valle - Sede Palmira

Mónica M.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ALFONSO LOPEZ  
FUNDADO

09 FEB. 2018



Universidad del Valle Sede Palmira  
Cra. 31 Av. La Carbonera Barrio Zamorano  
Teléfonos: 2722444 - 2746298 - 2716949  
Ext. 117-109  
www.palmira.univalle.edu.co

