

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIDA CAMPESINA POR PARTE DE  
NIÑOS DE 6 A 13 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MORALIA, SEDE  
GUILLERMO VALENCIA – TULUÁ**

JESSICA FERNANDA PEDROZA SÁNCHEZ 1660197

STEFANÍA ROSERO ÁLVAREZ 1660290

DIRECTOR: HENRY GRANADA ECHEVERRI

UNIVERSIDAD DEL VALLE

PSICOLOGÍA

3461

TRABAJO DE GRADO II

BUGA - VALLE

2021

## **TABLA DE CONTENIDO**

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. RESUMEN</b>                                                                     | <b>3</b>  |
| <b>2. INTRODUCCIÓN</b>                                                                | <b>4</b>  |
| <b>3. JUSTIFICACIÓN</b>                                                               | <b>5</b>  |
| <b>4. PROBLEMA</b>                                                                    | <b>8</b>  |
| <b>5. OBJETIVOS</b>                                                                   | <b>9</b>  |
| 5.1 Objetivo general                                                                  | 9         |
| 5.2 Objetivos específicos                                                             | 10        |
| <b>6. MARCO CONTEXTUAL</b>                                                            | <b>10</b> |
| <b>7. REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS</b>                                                   | <b>12</b> |
| <b>8. MARCO TEÓRICO</b>                                                               | <b>24</b> |
| 8.1 Representaciones sociales                                                         | 25        |
| <b>9. METODOLOGÍA</b>                                                                 | <b>36</b> |
| 9.1 Técnicas de recolección de información                                            | 38        |
| 9.2 Instrumentos de recolección de información                                        | 40        |
| 9.3 Participantes                                                                     | 43        |
| 9.4 Procedimiento de recolección de información                                       | 43        |
| 9.5 Procedimiento de registro y codificación de la información                        | 45        |
| 9.6 Procedimiento del análisis de la información                                      | 46        |
| <b>10. RESULTADOS</b>                                                                 | <b>53</b> |
| 10.1 Resultados de los instrumentos Vamos a recrear un día de tu historia y Recorrido | 53        |
| 10.2 Resultados del grupo focal                                                       | 55        |
| <b>11. ANÁLISIS</b>                                                                   | <b>59</b> |
| <b>12. DISCUSIÓN</b>                                                                  | <b>70</b> |
| <b>13. COMENTARIOS</b>                                                                | <b>77</b> |
| <b>14. CONCLUSIONES</b>                                                               | <b>82</b> |
| <b>15. REFERENCIAS</b>                                                                | <b>84</b> |
| <b>16. ANEXOS</b>                                                                     | <b>88</b> |
| 16.1 Instrumentos                                                                     | 88        |
| 16.2 Sistematización de resultados                                                    | 92        |

## 1. RESUMEN

De acuerdo a la necesidad de contribuir al conocimiento que existe sobre los niños campesinos, el objetivo principal de este estudio fue comprender las representaciones sociales de ocho niños, entre 6 y 13 años de edad, de la Institución Educativa La Moralia, sede Guillermo Valencia del corregimiento de Venus, perteneciente al municipio de Tuluá - Valle, Colombia. Se indagó entonces sobre la información, sus fuentes, las valoraciones y el campo representacional de la vida campesina. El estudio se hizo bajo la metodología cualitativa con un diseño fenomenológico, en donde se utilizaron como técnicas de recolección de información la creación del cuento, grupo focal y observación participante. Los resultados obtenidos fueron que las representaciones sociales de los niños sobre la vida campesina son positivas y están caracterizadas por el trabajo agrícola, ya que es la principal actividad económica del corregimiento y los campesinos se esfuerzan en este trabajo. Otro elemento que caracteriza la representación social de los niños es la relación de cuidado, responsabilidad con la naturaleza y la tierra, dado a que reconocen su importancia como fuente de vida, alimento y sustento económico; además, esta relación se construye a través del trabajo agrícola. Posteriormente se encuentra la normalización de la participación de los niños en las actividades del campo, ya que en la zona rural es aceptado y común que los niños colaboren en las actividades tanto del campo como en las del hogar. Se concluyó que la información que los niños tienen de la vida campesina es más específica en las categorías familia, economía y producción; sus principales fuentes de información son sus padres, la docente de la escuela y la experiencia propia; además que las valoraciones de vida campesina son positivas.

**Palabras clave:** Vida campesina, representaciones sociales y niños campesinos.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se lleva a cabo en el corregimiento de Venus, perteneciente al Municipio de Tuluá - Valle, Colombia. Tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que los niños de la Institución Educativa La Moralia, sede Guillermo Valencia, tienen de la vida campesina. De acuerdo con un pedido de un integrante de la comunidad campesina, a que los jóvenes universitarios pongan a favor de la comunidad sus conocimientos y habilidades, ya que generalmente la población de la zona rural es dejada de lado tanto por el Gobierno, como por diferentes entidades. Del mismo modo, los niños campesinos no son objeto frecuente de estudio, como se evidenció en las revisiones bibliográficas, pues no se encontraron muchas investigaciones sobre el tema realizadas con niños campesinos, por lo cual es importante tener en cuenta sus representaciones sociales de la vida campesina; además resaltando la importancia de ésta para el desarrollo de la sociedad en general.

Continuando con lo anterior, la investigación cuenta con una búsqueda y revisión bibliográfica sobre temas como las representaciones sociales de los niños, de las familias campesinas, la escuela rural y en general, de las características de la vida campesina. Todas estas investigaciones enriquecieron el trabajo a nivel teórico y metodológico. Dentro de estos aportes se destaca que la familia y la escuela son factores importantes y significativos para los niños campesinos y sus representaciones sociales; a su vez, se tienen en cuenta algunas categorías como fuentes de información a las cuales acceden los niños. Se desarrolla además, la teoría de las representaciones sociales y se relaciona con el concepto de vida campesina incluyendo dimensiones características como la familiar, vecinal, prácticas campesinas, economía y producción; para así comprender cómo los niños la significan siendo ésta un objeto social.

En ese sentido, la investigación se lleva a cabo bajo el enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, ya que permite conocer la perspectiva de los participantes, sus vivencias, sus actitudes, sus valoraciones y sentimientos respecto a la vida campesina, y a la participación que los niños tienen en ella. A su vez, como técnicas de recolección de información se tienen en cuenta el grupo focal, la observación participante, la entrevista abierta y la creación de cuentos que facilitan la comunicación y expresión de los niños. Por medio de estas técnicas, se investiga sobre la vida campesina teniendo en cuenta las dimensiones de familia, relaciones vecinales, prácticas campesinas, economía y producción; y también las principales fuentes de información, familia, escuela y experiencia propia.

Por otra parte, se describen y analizan los resultados obtenidos en el estudio, teniendo en cuenta la información, las valoraciones y el campo representacional que los niños tienen de la vida campesina. Además, se agregan las principales conclusiones del estudio y se hacen algunos comentarios de acuerdo a las fortalezas, debilidades de la presente investigación y posibles estudios de interés.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La vida campesina está fuertemente relacionada con las labores y actividades productivas que realizan los campesinos, además del arraigo y el sentido de pertenencia que tienen con el territorio y como afirman Vásquez, Ortiz, Zárate y Carranza (2013) “El cuidado, uso eficiente y conservación del medio ambiente, forman parte de la práctica y conocimientos adquiridos y transmitidos” (p.5); ya que son estas labores de cuidado y protección de las reservas forestales, bosques y recursos hídricos; además de la relación con la sociedad en la producción agropecuaria y defensa de su territorio las que caracterizan, le dan sentido y legitimidad al campesino. En ese mismo orden de ideas, las representaciones sociales que las personas tienen, en este caso, de la vida campesina, obedecen a lo que piensa, siente, e

imagina la comunidad con respecto a este objeto social; es un significado construido conjuntamente por medio de las interacciones y relaciones entre la comunidad, así como afirma Páez, Idárraga, Gutiérrez y Ramírez, (2016):

La representación social sobre lo rural ha estado marcada por imágenes y sentidos asociados al campo como espacio propio para la reproducción de la especie, a través del cultivo de los alimentos requeridos para el sostén de las sociedades, y de la administración de los recursos naturales que el ser humano requiere para sus procesos de desarrollo; sin embargo, en términos sociales y políticos, lo rural y sus habitantes han estado marginados de los grandes centros de comercio y no han formado parte de los aparatos de poder y toma de decisiones (p.12).

De acuerdo con esto, es importante conocer las representaciones sociales que los niños tienen sobre la vida campesina, principalmente, para darles protagonismo, ya que no parecen haber sido objeto sistemático y continuo de investigación en psicología, de acuerdo con Sosenki (como se citó en Aguirre, Gajardo y Muñoz, 2017) quien sostiene que los relatos de los niños campesinos se encuentran situados contextualmente y que “no pueden desvincularse de las relaciones de poder que se asocian a la realidad adulta” (p.897). Es decir, que no son tenidos en cuenta como sí lo son los relatos de los adultos.

Sin embargo, esta no es la única razón para realizar la investigación allí, ya que hubo un pedido por parte de un habitante del corregimiento de Venus en representación de la Asociación de Trabajadores Campesinos del Valle (ASTRACAVA) a la cual pertenece, donde explica la importancia de la vida campesina para el desarrollo de la sociedad en general, que los jóvenes que migran del campo a la ciudad para obtener una formación académica superior, regresen a ejercer su labor; aparte de la necesidad de que los futuros profesionales empiecen a trabajar por y para las comunidades, en búsqueda de su bienestar,

en brindarles herramientas y la posibilidad de desarrollar sus habilidades para que puedan hacerles frente a las problemáticas por las que están pasando o podrían llegar a pasar.

Con respecto a la utilización de la teoría de las representaciones sociales, esta permite comprender las experiencias, actitudes y significados que tienen los niños sobre la vida campesina y generar nuevas recomendaciones para investigaciones próximas. Por otro lado, el uso de la metodología cualitativa, permite la construcción de un nuevo instrumento: “Vamos a recrear un día de tu historia”, ya que, por medio de la creación de este, la narración y la identificación de los personajes, se puede obtener información particular de los individuos y sus representaciones sociales; además, al tener en cuenta que se realiza con población infantil, que generalmente no son objeto de estudio, se engendran nuevas inquietudes y aportes para investigaciones futuras.

Es importante conocer las representaciones sociales de los niños de la escuela rural para contribuir al conocimiento sobre su visión del mundo, de las cosas, y cómo está construido su pensamiento, para poder indagar más sobre sus opiniones, sentimientos y valoraciones sobre la vida campesina y así dar cuenta de cómo están representando sus características propias.

Por estos motivos, es de interés para las investigadoras realizar el estudio en el corregimiento Venus de la zona rural de Tuluá, para poner en práctica y al servicio de la comunidad los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. Además, hacer un pequeño aporte al buscar comprender cómo los niños campesinos están representando socialmente la vida campesina; también con la realización de este estudio se desarrollan habilidades profesionales e investigativas que permiten agudizar el nivel analítico y comprensivo.

#### **4. PROBLEMA**

Al realizar las revisiones bibliográficas y búsqueda de antecedentes, se evidencia que no existen muchas investigaciones sobre temas relacionados a la vida campesina, como las representaciones sociales, identidad, relaciones familiares, etc; donde la población participante sean los niños campesinos, por lo cual se coincide con Aguirre, Gajardo y Muñoz, (2017) donde:

(...) es posible identificar la ausencia de niños y niñas como actores relevantes de la teoría social, lo que ha implicado que durante siglos hayan permanecido invisibilizados, “olvidados” y “marginados” como sujetos sociales, inmersos en un mundo adulto dominante y sin posibilidades de alzar sus voces para hablar de sus vidas, minimizando así su protagonismo (p.905).

Es decir, que las opiniones de los niños, sus pensamientos, su subjetividad y sentimientos están permeados por los discursos de los adultos. Además, hay un desconocimiento respecto a las representaciones sociales las cuales se pretenden conocer a través de los elementos que las componen como las actitudes, que son los vínculos afectivos y la forma en que se valora positiva o negativamente la vida campesina. También la información que los niños tienen sobre este objeto social, entendiendo esto como todos los conocimientos en relación a este. Además, existe un desconocimiento sobre la estructura de las representaciones sociales de los niños en lo que respecta a la vida campesina, es decir, cuáles son los elementos nucleares, con más fuerza emocional y estables; y los elementos periféricos que están en constante modificación y son adquiridos de manera individual.

A su vez, existe desconocimiento sobre las principales fuentes de información con las cuales los niños se relacionan y a partir de allí pueden obtener diferentes tipos de conocimientos que son útiles para construir sus representaciones sociales.

En cuanto al concepto de vida campesina, en esta investigación se compone por 4 dimensiones: la familiar, que se refiere a su estructura, sus funciones, los roles y actividades que los integrantes realizan. La dimensión de relaciones vecinales, las cuales tienen en cuenta las interacciones, las actividades y la importancia que tienen los vecinos en la comunidad campesina. Las prácticas campesinas hacen referencia a todas las costumbres y a los modos en que los campesinos se relacionan con los diferentes elementos de la naturaleza. La economía y producción se refiere a las actividades económicas y sus formas particulares de los campesinos para llevarlas a cabo.

En ese sentido, la presente investigación permite conocer la información, actitudes y campo representacional que componen las representaciones sociales, además de las diferentes fuentes de información y la relación que los niños tienen con estas, todo esto en relación sobre la vida campesina y sus dimensiones características.

Teniendo en cuenta el pedido que realiza el integrante de la comunidad, se elige el corregimiento de Venus de la ciudad de Tuluá, específicamente algunos niños que asisten a la escuela Guillermo Valencia, la cual es sede de la Institución Educativa La Moralia. Por tal motivo, el problema que se busca resolver en la presente investigación es ¿Cuáles son las representaciones sociales de la vida campesina de niños de 6 a 13 años de la Institución Educativa La Moralia, sede Guillermo Valencia?

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Comprender las representaciones sociales sobre la vida campesina de niños de 6 a 13 años pertenecientes a la Institución Educativa La Moralia, sede Guillermo Valencia.

## **5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la información que tienen los niños sobre la vida campesina.
- Indagar las principales fuentes de información de las representaciones sociales de los niños sobre la vida campesina y la relación que tienen con estas.
- Conocer las actitudes que los niños tienen sobre la vida campesina.
- Interpretar el campo representacional que los niños tienen de las representaciones sociales sobre la vida campesina.

## **6. MARCO CONTEXTUAL**

El corregimiento de Venus se encuentra ubicado en la vertiente occidental de la cordillera central, a 20 kilómetros, al oriente del municipio de Tuluá; está conformado por ocho veredas, las cuales son Los Alpes, San Agustín, La Selva, Campohermoso, Chamuscado, Quebrada Negra, El Jardín y San Isidro. El corregimiento hace parte de la Reserva Forestal Nacional de Tuluá (RFNT), esta tiene una extensión de 1809,8 hectáreas de las cuales, el 96,1% pertenecen al corregimiento de Venus (Oviedo, 2012).

Además, este es habitado por personas de distintos sectores, los cuales provienen del Cauca, Antioquia y del Valle del Cauca. Se cuenta con una escuela de básica primaria a la cual asisten en total 12 niños de las diferentes veredas del corregimiento de Venus, el modelo educativo que se implementa es el de Escuela Nueva, definido por El Ministerio de Educación Nacional (como se citó en Díaz y Gutiérrez, 2019) como un:

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas

urbano – marginales, permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, atendidos por uno, dos o hasta tres maestros (p.9).

Por otro lado, el corregimiento está representado comunitariamente por una Junta de Acción Comunal, Fundación Ríos Tuluá y Morales, la Fundación Carvajal, Comité de Cafeteros, Alcaldía y Secretaría de Agricultura; así como los grupos constituidos por los miembros de la comunidad como son el caso del Grupos de mujeres Progresar del Campo, Asociación de Productores del Corregimiento de Venus (Asoprovenus), Asociación de Trabajadores Campesinos del Valle del Cauca (Astracava); donde estos tienen como finalidad última velar por el cumplimiento de los derechos de los campesinos. Por otro lado, cabe resaltar que los cultivos que generalmente sustentan económicamente esta comunidad son el de café y la mora (Oviedo, 2012). De acuerdo a la observación que hicieron las investigadoras al momento de ir al corregimiento y a cada una de las casas de los niños, se pudo ver que la carretera principal del corregimiento no está en buen estado, ya que hay varias partes que tienen huecos y no tienen balastro, además las carreteras hacia las casas de los niños están en tierra, por lo que en época de invierno son muy pantanosas. Por otra parte, se observó que en general en el corregimiento de Venus se cuenta con servicio de electricidad y agua, se cocina en fogón de leña y en algunas casas con pipas de gas.



Ilustración 1 Ubicación del corregimiento de Venus en el área rural y urbana de Tuluá. Fuente: [tuluá.gov.co](http://tuluá.gov.co)

## **7. REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS**

En este capítulo se realiza un recorrido y revisión de diferentes investigaciones y artículos a nivel nacional e internacional, de temas relacionados con las representaciones sociales de los niños de la vida campesina y las fuentes de información que son significativas para ellos, que aportan elementos teóricos y de discusión al presente trabajo de investigación y su respectivo análisis.

En ese sentido, Elías (2017) realizó una investigación en la que buscó conocer y analizar los contenidos de las representaciones sociales sobre la juventud rural de los dirigentes territoriales y los mismos jóvenes en las zonas rurales de La Julia (Cuba) y San Lorenzo Tlacoyucan (México). Dos zonas rurales diferentes, por su ubicación geográfica, también por los aspectos políticos, económicos y sociales de cada país. En cuanto a lo metodológico, fue de carácter cualitativo, las técnicas de recolección de información fueron la recopilación bibliográfica-documental, la entrevista semiestructurada, el Diferencial semántico y la Observación externa. Se contó con la participación de catorce personas en México, once jóvenes, sus edades comprendidas entre 16 a 29 años y tres dirigentes territoriales. Y en Cuba, fueron trece participantes, diez jóvenes entre edades de 18 y 29 años y tres dirigentes del territorio.

Respecto a los resultados obtenidos, las representaciones sociales de la juventud rural están orientadas a que los jóvenes se perciban como herederos de una cultura, de tradiciones y de costumbres, estos se sienten orgullosos de su identidad campesina, sin embargo, no hay un reconocimiento propio como actores sociales importantes dentro de la zona rural, no hay participación formal, ni informal en la toma de decisiones. Además de esto, sobre la vida en la zona rural, ellos consideran las limitaciones en cuanto a un desarrollo académico, la falta de servicios y las perspectivas laborales como factores negativos. Por otro lado, los jóvenes

ahora no sólo se dedican a las actividades agrícolas, las mujeres han dejado de lado un poco el trabajo reproductivo, a pesar de que la representación social respecto a los roles según el género, es que las mujeres se encarguen de la vida privada, de los cuidados y los hombres de la vida pública y el trabajo de fuerza. De manera general, los participantes tienen una representación social positiva de la juventud rural, con algunas divergencias entre los jóvenes y los dirigentes territoriales en cuanto a las gestiones realizadas por el gobierno a favor de esta población y la participación sociopolítica juvenil, ambos aspectos idealizados por los dirigentes en relación a la imagen que se hacen los jóvenes.

En esta investigación Elías (2017) aporta elementos importantes como que las representaciones sociales tienen relación con las actividades que las personas, en este caso los niños realizan dentro de la comunidad; además hay elementos importantes dentro de la vida campesina como que los trabajos se dividen de acuerdo al género. En ese sentido, se tiene en cuenta dentro de la investigación, la fuente de información experiencia propia, es decir, las actividades y experiencias que los niños han tenido en relación a la vida campesina; otro aporte es a las características de la dimensión familiar de vida campesina, ya que el trabajo se asigna o se espera que lo realicen las personas según su género.

Por otra parte, Castro (2012) profundizó en la comprensión de las prácticas internas de las familias rurales actuales chilenas, con siete familias de las Comunas de Teno, Romeral y Rauco de la Región del Maule; además de estudiar los fenómenos asociados a la estructura base de las comunidades rurales, que son las familias y cómo estas se veían afectadas por los cambios económicos, sociales y políticos de la sociedad a la que pertenecen, ya que tenían una gran valoración de los procesos de modernización. En ese sentido, se realizó bajo la modalidad cualitativa, practicando como técnicas de recolección de información entrevistas profundas, la técnica de observación y estudios de caso.

Respecto a los resultados, se encuentra un aumento de escolaridad en las nuevas generaciones; esto lo consideran bueno a modo que permite obtener mayores recursos económicos, así como consideran que la inserción de la mujer al trabajo también es benéfica ya que genera un aumento de recursos para la manutención de la familia. Aunque, esto le genera una carga más a la mujer por que las labores del hogar tradicionalmente realizadas por ellas, no se han pasado a otro integrante de la familia. Sumado a esto, las generaciones actuales no le dan tanta relevancia al matrimonio y se presenta mayor formación de familias bajo la unión libre; aunque esto ya no está en los planes principales de los jóvenes por cuestiones trabajo, adquirir una mejor economía u oportunidades académicas; ya que prefieren estudiar antes que formar un hogar y consecuente de esto, ha disminuido la cantidad de hijos en las familias. Por otro lado, se afirma que, han mejorado las relaciones y comunicación entre todos los miembros de la familia y con los vecinos en general. Por último, se menciona que hay avances en el sector rural en vías de acceso a la zona, en educación, en salud, en comercio, etc; lo que genera que haya mejores condiciones y calidad de vida. A modo de conclusión, del trabajo realizado con las siete familias, se puede afirmar que las representaciones sociales significativas que se mantienen a pesar del cambio producido por el proceso de modernización son: la unión de las familias, la estructura tradicional familiar, así sea con menor número de miembros; consideración del campo como un entorno seguro, confiable, producto de buenas relaciones entre la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, Castro (2012), aporta la importancia de la familia y que se considera dentro de la presente investigación como una dimensión característica de la vida campesina, cuya función es la unión, enseñanza y la valoración del campo como un entorno bueno y seguro. Además, dado que, en los resultados, la escolaridad ha tomado relevancia a través del tiempo, se considera como una fuente de información que tiene importancia en la vida de los niños y en sus representaciones sociales.

Por su parte, Roser Boix (2003) realiza un ensayo desde el contexto europeo donde expone la ruralidad desde la perspectiva ruralocéntrica haciendo énfasis en la importancia de la escuela rural para el establecimiento de identidad con el territorio y la comunidad. En ese sentido, desde esta perspectiva, se estudian las zonas rurales, desde su propio punto de vista, teniendo en cuenta los aspectos particulares e identitarios de la comunidad rural, que busca precisamente conservarlos; también se reconoce que en el territorio rural existe una competitividad social, territorial, ambiental y económica, ya que estas comunidades sostienen una forma de relación basada en la confianza; el territorio es un componente fundamental de su identidad que le permite realizar sus actividades productivas y económicas, como la ganadería y agricultura, además se promueve una relación sana con el medio ambiente procurando su cuidado y conservación.

Respecto a la escuela, el autor argumenta que este es un espacio que está al servicio de la comunidad, pues esta tiene una identidad particular, que está fuertemente vinculada con el territorio, tienen códigos culturales concretos, léxicos, símbolos y costumbres particulares; sin embargo, en algunos casos, los estudiantes manejan otra cultura en la escuela, desde los libros, hasta los docentes. Es aquí donde el autor argumenta que la escuela debe estar abierta a la comunidad, debe promover estrategias de aprendizaje para que esta pueda conocer, comprender y respetar su propia cultura, sus tradiciones y costumbres, el territorio, la historia local, y todos esos aspectos identitarios de la comunidad rural. Además, la escuela es un símbolo local, ya que, si hay escuela, hay niños y estos son los encargados de darle continuidad a la población. De este modo, la escuela debe ser un lugar de participación social y de promoción cultural del territorio.

Este documento elaborado Roser Boix (2003), es útil para la presente investigación ya que, aporta a la construcción del concepto de vida campesina, en la confianza con las que

caracteriza sus relaciones y el vínculo fuerte de uso, cuidado y preservación que se establece con el medio ambiente, donde éste es el medio por el cual, la comunidad labora y obtienen los recursos económicos y productivos. En suma, también el artículo permite reconocer la importancia de la escuela rural, demostrando el potencial que esta tiene y da cuenta de lo significativo que es este espacio para la promoción de la identidad rural. En ese sentido, se puede comprender que la escuela es un factor importante en las representaciones sociales que los niños tienen de la vida campesina y así se incluye dentro de la investigación como una fuente de información.

Así mismo, Bonomo, Souza, Zanotti, y Araujo (2017) investigaron en el Estado Espírito Santo de Brasil, acerca de las representaciones sociales de los campesinos de esta localidad, sobre la ruralidad, también indagaron respecto a los principales influyentes en la creación de la representación social individual y sus procesos de anclaje del contenido compartido. Además, los investigadores se interesaron por comprender cómo un grupo social, representado históricamente de manera negativa, elaboran las representaciones sociales de sí mismos, o sea, de una persona rural.

Se eligieron a 200 habitantes del Estado de Espírito Santo entre cuatro generaciones, con edades de 7 a 81 años, cada grupo contaba con cincuenta sujetos, veinticinco hombres y veinticinco mujeres. La recolección de datos se hizo por medio de entrevistas individuales y la técnica de asociación libre, ésta para conocer qué pensaban, sentían o imaginaban los participantes, con respecto a los términos “rural” y “población rural”; para el análisis de los datos, se sometieron al programa SPAD-T.

En los resultados se evidencia que: el género de los participantes no es relevante en la posición de ellos ante la pregunta, esto puede ser resultado de la homogeneización de los habitantes de la zona rural; en cuanto a la representación social de rural y sociabilidad rural,

se observa polarización en los significados atribuidos por los participantes; y que la sociabilidad rural está representada por la articulación positiva con las esferas agrícola y comunitaria; además de la comparación negativa entre campo y ciudad, se evidencia que los valores individuales y colectivos refuerzan la imagen positiva de la identidad rural.

Por otra parte, se menciona que a pesar de la depreciación que se refleja en el contexto rural en Brasil, los participantes resaltan aspectos positivos de la zona, como el poder generar recursos propios y brindar una sostenibilidad que garantiza la supervivencia objetiva y simbólica de la población; además estas personas que tienen esta percepción de lo rural, contribuyen al desarrollo y proceso de defensa de la sociedad rural; y de este modo, se puede decir entonces que las representaciones sociales son influenciadas por los grupos sociales que realizan procesos de identificación.

Esta investigación realizada por Bonomo *et al* (2017), es pertinente revisarla, porque aporta teóricamente a la construcción del concepto de vida campesina, ya que menciona factores característicos e identitarios de ésta como la autonomía en la generación de los recursos propios para la sostenibilidad de la comunidad, la importancia de las actividades agrícolas y la unión de la comunidad; por otra parte, los niños acceden a diferentes tipos de información para crear sus representaciones sociales, por lo cual resulta de interés conocer cuáles son esas principales fuentes.

También Vergara-Buitrago (2018) realizó una investigación con el objetivo de caracterizar los saberes campesinos, visibilizando su contribución a la protección y conservación de los ecosistemas en la microcuenca La Cinco Mil, Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). Se realizó con una metodología cualitativa, la selección de los participantes fue a través de un muestreo no probabilístico intencional; los pobladores debían

estar ubicados hace más de 40 años en el área rural y la técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada.

Como resultados, los campesinos de la microcuenca La Cinco Mil, tienen saberes sobre las prácticas agrícolas, que son transmitidas de padres a hijos, la familia es unida y participa en la labor de siembra de café, yuca, maíz, arracacha, cítricos, plátano, etc. Además, que el sector agropecuario resulta la principal ocupación productiva de estas familias y a través de esta práctica obtienen los recursos para su propia subsistencia y reciben ingresos. En ese sentido, la práctica agrícola tiene ciertas características como la preparación manual de los suelos con arado de caballos y bueyes, utilizando abonos orgánicos, que ellos mismos preparan al aprovechar el estiércol de diferentes animales para mejorar la estructura del suelo, la eliminación manual de hierbas arvenses y el intercambio de semillas, para mejorarlas y mantenerlas; también los campesinos realizan constantemente variaciones en las siembras de los cultivos para mantener y mejorar la riqueza del suelo. Por otro lado, los participantes mantienen saberes que promueven la conservación de la naturaleza como la siembra de árboles nativos alrededor de las fuentes hídricas y la preservación de las coberturas arbóreas de la Serranía para la protección de los suelos. En lo que respecta a lo cultural, los campesinos tienen saberes y prácticas en la parte astrológica ya que, siembran y cosechan según los ciclos de la luna y celebran a San Isidro Labrador, donde se realiza un almuerzo de integración agradeciéndole al Santo por la cosecha y brindándole una ofrenda. Todos estos saberes y prácticas están en pro de cultivar alimentos sanos, además de servir como estrategia para evitar el deterioro ambiental; a su vez, se comparten entre las familias donde se fomentan los valores, la convivencia en comunidad, con la madre tierra y el trabajo colectivo.

Por su parte, Vergara-Buitrago (2018) aporta con su investigación la cantidad y variedad de saberes y prácticas que conservan los campesinos en diferentes ámbitos como el

agrícola, natural y cultural, que ayudan al cuidado y la preservación del medio ambiente manteniendo así las propiedades de la tierra y reduciendo el deterioro de la misma, lo cual permite reconocer la importancia del vínculo que ellos tienen con la tierra, que además, no solo es el lugar del cual obtienen los recursos productivos para subsistir, sino que se comparten saberes, se gestan relaciones familiares y comunitarias. Este aporte es teórico ya que ayuda a comprender las características de la vida campesina y reconocer además que la familia y las experiencias que los niños tienen son fuentes de información para sus representaciones sociales.

A su vez, Granada y Martineli (2016) realizaron una investigación en la cual sus objetivos fueron comparar los resultados de una indagación en Colombia y los resultados de una de Brasil y así, conocer los significados atribuidos a palabras clave como “campo”, “campesinado”, “zona urbana” y “zona rural”; y saber las relaciones que los participantes establecen entre campo y ciudad. La investigación se realizó en el corregimiento de Monterrey del municipio de Buga, con 18 participantes de diferentes edades y tiempo de residencia, con un enfoque participativo; se contó con diferentes técnicas de recolección de información como la observación de campo, la entrevista y cuestionarios. En el documento no se mencionó información de la investigación realizada en Brasil, solo los resultados.

Como resultados, en lo que respecta a los significados que los participantes le otorgan a la palabra “campo”, estos son positivos, se relaciona al bienestar, la calidad de vida, la prosperidad y se entiende como una fuente de producción y distribución de alimentos. En cuanto a la palabra “campesino” es asociada con la persona que vive en el campo, que tiene un saber y la capacidad de sembrarlo y cosecharlo; también el campesino cuenta con valores como la honestidad, amabilidad, humildad y valentía. Acerca del concepto “área urbana” los participantes lo significan de manera negativa como un lugar aglomerado de personas y

casas, con exceso de ruido, contaminación, inseguridad y drogadicción; además de ser un sector de comercio e industria y que cuenta con la ayuda de proyectos estatales; también el área urbana no valora al campesino y carece de humildad. Sobre los significados atribuidos a la “zona rural”, la gran mayoría son positivos, dicha zona es considerada como un hábitat de paz, tranquilidad, aire fresco, recursos naturales, trabajo y comida, aunque también se reconoce que se necesita del apoyo del Estado. En lo que respecta a la comparación con el estudio de Brasil, hay aspectos en común como la expresión de los estereotipos y prejuicios sobre el campo y es la principal muestra de la división entre el campo y la ciudad; además concuerdan con que hay una subvaloración y desconocimiento de la cultura, de los campesinos y del campo; sin embargo, los participantes no se resignan, siempre están en lucha al promover su cultura y valores.

El aporte de Granada y Martineli (2016) hacia la presente investigación es el reconocimiento de características de la vida campesina como los valores de amabilidad, honestidad, humildad que ejercen los campesinos; también los sentimientos positivos hacia la naturaleza que representa el área rural; sin embargo, *existe* la sensación de subvaloración que tienen los campesinos con respecto a la zona urbana y el apoyo del Estado que ésta sí recibe.

Por otra parte, Ortiz (2016), realizó un trabajo de campo en Tlaxcala y Puebla, México, con el fin de mostrar las concepciones sobre el trabajo y el valor que éste tiene para las niñas, niños y sus familias en la educación y cultura campesina. El objetivo principal de este trabajo fue reconocer las voces y contextos de los niños campesinos; se realizó por medio de la metodología cualitativa, donde utilizó como técnicas de recolección de información herramientas lúdicas que permitieron hacer entrevistas grupales e individuales para registrar la experiencia de los niños, de la promotora del campamento, padres y abuelas; lo que permitió conocer las experiencias del trabajo campesino que realizan comúnmente y

evidenciar la posible coincidencia sobre los aspectos positivos que tiene el trabajo en su educación. La población objeto de estudio fueron niños entre 4 y 12 años de edad, pertenecientes a ambas comunidades, hijos de familias campesinas.

A partir de los resultados se reconocen a los niños como sujetos que saben, y esto les permite reflexionar sobre su realidad y así mismo comprender su vida y entorno. También, que para algunas culturas desde el trabajo se consolidan lazos sociales, capacidades para la vida y se comprende al trabajo como un modo de educación, es decir, que los niños asisten a la escuela y la consideran como un espacio formal de educación, pero comparten otro modelo educativo, que es el de ser campesino; siendo así, ambos modelos educativos logran juntarse en el mismo espacio brindando más alternativas a los niños. Además, se expresa que hay un valor positivo del trabajo en la familia y entre los niños, ya que este les permite adquirir, conciencia, respeto, responsabilidad y valores importantes para formarse como sujetos, por ende, cabe resaltar que el trabajo tiene beneficios sociales afectivos, ya que los niños comienzan a realizar labores de trabajo a determinada edad, pero siendo cosas que están a su alcance y capacidad, con la supervisión de sus padres o hermanos mayores; de este modo, los niños adquieren autonomía y nuevas habilidades para ejercer alguna tarea en la familia y así mismo ganan reconocimiento y sentimiento de utilidad en su hogar; se manifiesta que el pago de estas labores hechas por los niños se presenta como el valor de lo aprendido y con un sentimiento de bienestar por servir y colaborar a otros. Por otra parte, cuando los niños van a hacer algún pedido de algún familiar por fuera de la casa, como ir a comprar o llevar algo, usan esos espacios para socializar y jugar con otros niños, es decir que ellos juegan trabajando. Por último, el autor menciona que en el trabajo que realizan los niños, comparten con adultos y ancianos muchos conocimientos, saberes y habilidades del campo, además del aprendizaje de oficios, de este modo se va dando un relevo generacional del saber campesino.

De lo estudiado por Ortiz (2016) se puede destacar para la presente investigación, la importancia del rol que los niños cumplen en su familia y entorno, además de darle voz y participación a los mismos, teniendo en cuenta que a medida que los niños expresen cómo se sienten al realizar las actividades de trabajo o colaboración que les pidan en sus casas, sirven como información sobre las representaciones sociales que los niños tienen de la vida campesina. Por otro lado, reconocer que la familia y la interacción con esta, también son relevantes y tenidas en cuenta en las representaciones sociales de los niños de la vida campesina.

Por su parte, Calvache (2013), realizó un estudio con las familias campesinas, habitantes en la vereda La Cabaña, perteneciente al municipio de Manizales; sobre la representación social de futuro que tienen los jóvenes pertenecientes a esta comunidad. Esta investigación contó con la metodología cualitativa y para la recolección de la información usó encuestas y entrevistas.

Como resultados, los grupos familiares son pequeños y esto facilita una mejor organización interna; también por medio de la familia se transmiten las representaciones sociales, las cuales facilitan las relaciones interpersonales, y así mismo dan continuidad a los roles establecidos por la estructura social en que viven; además, la mayoría de padres de familia se dedican a oficios que no requieren formación académica si no aptitud y práctica en los quehaceres y son estos mismos los que se encargan de la subsistencia del hogar. Por otro lado, también se menciona que los jóvenes resaltan las aptitudes y valores de sus padres como ejemplos de vida y desempeño diario, y reconocen a sus padres como influencia principal en su toma de decisiones. Por parte de los padres, se manifiesta que compartir tiempo con sus hijos les permite conocer sus gustos y preferencias respecto al juego, el deporte, actividades escolares, etc. A modo de conclusión, el autor resalta la importancia de pensar en los jóvenes,

a quienes se les llama futuro y esperanza de la sociedad, realizar programas que los involucren de manera activa, educar la niñez y la juventud para la vida y facilitar el encuentro intergeneracional para compartir las buenas experiencias, aplicarlas en el momento y en un futuro.

De lo abordado por Calvache (2013), es necesario tener presente en este trabajo, la importancia de la familia, de las experiencias, las labores y roles que cumplen los niños en sus representaciones sociales, ya que como el autor lo menciona, son fuentes principales de relaciones interpersonales y de las decisiones futuras de los niños; siendo así, tener en cuenta en los grupos focales y conversaciones con los niños, cuál ha sido la fuente de información que ha aportado a su representación social de vida campesina y es por esto que se tienen en cuenta estas dos fuentes de información (familiar y vivencial) en el estudio y la importancia que tienen en la vida de los niños.

Teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones revisadas, se pueden hacer algunas inferencias sobre las representaciones sociales del campo y la vida campesina. Como primer punto, se puede abordar el hecho de que sean las personas mayores las que se encargan de dirigir y tomar decisiones en las comunidades campesinas, sin tener en cuenta la opinión y pensamiento de los jóvenes, lo que puede conllevar a la indiferencia y falta de sentido de pertenencia de los adolescentes por el campo. También, de acuerdo a lo expresado por la población juvenil campesina, prima el deseo por la preparación académica y laboral, ya que está relacionado con la mejora de la economía; y así, dejando de lado formar un hogar y tener hijos, lo que puede generar en el campo una preocupación por el relevo generacional.

Además, se puede inferir que no hay diferencias en las respuestas de los participantes de las investigaciones revisadas, hombres y mujeres están de acuerdo y cumplen con las

actividades establecidas para cada género, aunque en algunas investigaciones se ve que las mujeres realizan trabajo productivo, ellas aún se hacen cargo del cuidado del hogar.

También, se puede deducir que la actividad agrícola es la principal actividad que sustenta la economía en la vida campesina y que es un factor muy importante en la identidad de los campesinos, ya que este factor es mencionado como elemento principal en la generalidad de las investigaciones. A su vez, para las personas del campo la vida campesina tiene cosas positivas como la seguridad, la tranquilidad, la generación de los recursos propios, que brindan autonomía de la ciudad. Sin embargo, existen elementos negativos que resaltan los participantes, específicamente los jóvenes y adultos, como la ausencia o abandono de las instituciones estatales y la falta de servicios.

Por otra parte, de la bibliografía revisada se obtienen distintos aportes a la presente investigación. En la parte teórica, el concepto de vida campesina donde se evidenció, según los participantes de estas investigaciones, la relación con la tierra y saberes que ayudan a cuidarla y protegerla; también, características de la comunidad campesina que es amable, solidaria y trabajadora; a su vez, la familia campesina es importante ya que a través de ésta se comparten los valores, saberes, conocimientos y costumbres identitarias. Además, se encontró que la escuela, la familia y lo vivencial son fuentes de información que contribuye a los niños para sus representaciones sociales de la vida campesina. Estos aportes se ven reflejados en el marco teórico, en la metodología incluyendo las fuentes de información como subcategorías y elementos que se tienen en cuenta en el análisis y discusión del estudio.

## **8. MARCO TEÓRICO**

Para comprender las representaciones sociales de la vida campesina de los niños de una escuela rural, es necesario desarrollar y relacionar los siguientes conceptos. Primero, las

representaciones sociales, qué son, cómo se generan y su funcionalidad. De igual manera, se plantea el concepto de vida campesina, del cual es indispensable identificar cada una de sus características y dimensiones como la familiar, vecinal, sus prácticas campesinas, su economía y producción.

### **8.1 Representaciones sociales**

Pueden ser entendidas de manera simple como una forma de conocimiento socialmente compartido, un pensamiento del sentido común, más no se debe reducir simplemente a eso, es un “(...) tipo de pensamiento que utilizamos, como miembros de una sociedad y de una cultura, para forjar nuestra visión de las personas, de las cosas, de las realidades y de los acontecimientos que constituyen nuestro mundo” (Ibáñez, 2001, p.158). En este sentido, se puede afirmar que las representaciones sociales, constituyen un modo particular de construir la realidad social de la comunidad. Además, es un concepto que integra diferentes términos de las ciencias sociales “(...) es un concepto *híbrido* donde confluyen nociones de origen sociológico, tales como la de cultura, o la de ideología, y nociones de procedencia psicológica, tales como la de imagen o la del pensamiento” (Ibáñez, 2001, p.170).

En este orden de ideas, se puede afirmar que es un conocimiento socialmente elaborado y así mismo compartido; este conocimiento debe ser estructurado de acuerdo a los conocimientos, actitudes y significados atribuidos al objeto social para poder considerarse una representación social, no toda opinión lo es. Las representaciones sociales informan características de la misma sociedad y se construyen con base al fondo cultural de la misma, el cual está lleno de creencias, valores y referencias históricas; dicho fondo cultural, es transmitido históricamente, creando así una memoria compartida y una realidad e identidad social.

Por otra parte, Vergara (2008) mencionan que “Las representaciones sociales albergan un gran volumen de informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, ritos, técnicas, costumbres, modas, sentimientos, creencias, miedos, entre tantas y tan diversas cosas que nos permiten vivir” (p.64). De este modo, se puede comprender que la cultura en general está basada en las representaciones construidas por la misma sociedad a lo largo de su historia, así como sus costumbres y tradiciones van siendo transmitidas de generación en generación; en este sentido, se transfieren las representaciones sociales de las cosas, objetos y/o conceptos. De este modo, se puede afirmar que “son guía de acción y marco de lectura de la realidad. Son significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y las actuaciones sociales” (Vergara, 2008, p.61).

Continuando con lo anterior, respecto a los factores que generan las representaciones sociales, estas son creadas por medio de la interacción, comunicación e inmersión en una sociedad y cultura, así como Ibáñez (2001) afirma que "este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social (p.171). Con lo anterior, se puede afirmar que todos los actores de comunicación, están implicados en la creación de la representación social, como lo es la radio y la televisión, que son conocidos como los medios de comunicación masivos y todas las personas con las que el niño se relacione en sus distintos entornos. Así mismo, esto es afirmado por Vergara (2008) haciendo referencia a que la representación social:

(...) comprende valores, historias, mitos, convenciones y símbolos, que se adquieren a través de la experiencia directa, principalmente de las relaciones con el grupo de amigos y amigas, los padres y madres, la escuela, las organizaciones, los grupos religiosos, las iglesias, los medios de comunicación y, según encontré en mis estudios recientes, la calle (p.61).

En este sentido, todo tipo de interacción y comunicación que tengan las personas, aporta e influye en la representación social que se tenga de la representación social.

Por otra parte, Ibáñez (2001) menciona que “(...) las propiedades subjetivas son <<reconstruidas>> de forma incompleta y sesgada por los distintos protagonistas sociales en función de sus intereses particulares, de sus posiciones sociales, de sus experiencias y de sus influencias culturales” (p.157); por lo tanto, las representaciones sociales creadas por el niño, son influenciadas por las creencias y posiciones críticas, sociales y políticas de las personas y los entornos en los cuales esté inmerso.

Finalizando sobre la emergencia de las representaciones sociales, contemplándose como un factor indispensable en la construcción de la realidad social, se debe comprender que estas son parte de la realidad y ayudan a configurarla y de este modo afectan a la misma. Pero, además, se debe tener en cuenta que las representaciones sociales, coadyuvan a crear el mismo objeto del cual son representación (Ibáñez, 2001).

Por otro lado, según Materán (2008) las funciones de las representaciones sociales son hacer común algo desconocido, dándole un lugar y una categoría; generar por medios de comunicaciones interpersonales la comprensión de puntos de vista propios y ajenos sobre el mismo o diversos temas; promoción de pensamiento y reflexión colectiva, ya que esto es necesario para la creación de la identidad social; por último, la justificación de acciones y conductas de la sociedad. De este modo, se crea una representación colectiva de un nuevo conocimiento y este modifica los anteriores, su conducta, pensamiento y reflexión de determinadas situaciones sociales.

Sumado a esto, Vergara (2008) menciona que “Las representaciones se manifiestan en el lenguaje y en las prácticas, en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar el mundo de la vida” (p.61). De esta manera, gracias a las representaciones sociales, es que se expresan las prácticas y dinámicas

habituales de las sociedades y así mismo, se desarrolla la vida de las personas pertenecientes a estas.

A su vez, es necesario tener en cuenta las dimensiones de las representaciones sociales, ya que permiten conocer y comprender los contenidos de las mismas. Estas se componen, según Ibáñez (2001) de tres elementos:

- **Actitud:** es comprendida como la disposición y los vínculos afectivos que se tienen hacia el objeto social, esta disposición puede ser favorable o desfavorable. Además, se construye y reconstruye a partir de las experiencias, elecciones y valores compartidos. Esta tiene la función de estimar y orientar sus comportamientos y decisiones con respecto al objeto social. En ese sentido, “la actitud constituye la dimensión evaluativa en que se formulan juicio de valor sobre el objeto” (Rangel, 2009, p.9).
- **Información:** hace referencia al conocimiento, la cantidad, la calidad y la organización que se tienen de los objetos representados; todos estos aspectos varían por algunos factores, entre ellos “(...) la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediada por ambas variables” (Perea, 2003, p.23). Es decir, que los conocimientos de un objeto social varían según la relación directa que la persona tiene con los objetos representados.
- **Campo de representación:** se refiere a la organización jerarquizada que se hace de los elementos que configuran los contenidos representacionales; es una organización interna que se hace cuando nuevos elementos son integrados a las representaciones y se organiza en torno al esquema figurativo. Este último, es considerado la parte más sólida de la representación y ejerce una función organizadora. Por otra parte, es necesario mencionar que las representaciones sociales están constituidas por un nodo central o sistema nuclear y un sistema periférico.

El nodo central, es el sistema que da significado a la representación social y está constituido por aquellos elementos que son importantes no sólo cuantitativamente, sino cualitativamente. Está ligado a los eventos históricos, sociológicos e ideológicos del grupo; se caracteriza por su estabilidad, rigidez y continuidad, lo que permite la permanencia de la representación (Vergara, 2008, p.68).

Este nodo central, se construye por medio de experiencias, interacciones significativas e información que el niño obtenga de otros, como su familia, o entorno escolar ya que son contextos cotidianos, principales y permanentes en interacción con los niños. Por otro lado, “El sistema periférico se caracteriza porque está determinado por la historia individual de las personas, por sus experiencias particulares” (Vergara, 2008, p.68). Debido a esto, los elementos de la representación que se encuentran allí, son influenciados por las relaciones sociales inmediatas del niño, como las interacciones que se presentan con sus amigos, compañeros, o con diferentes personas de la comunidad y así mismo, son más inestables y vulnerables a las coacciones de otros elementos relacionados con la representación social, queriendo decir que son más débiles ante nueva información que se obtenga sobre el objeto social; pero es de resaltar que el sistema periférico, también se encarga de proteger el nodo central de cuestionamientos que surgen por nuevas informaciones (Vergara, 2008).

Otros de los aspectos que son importantes son las fuentes de información con las que las personas interactúan y acceden a distintas cantidades y calidades de conocimientos donde estas fuentes de información “(...) sirven para la construcción de las representaciones, asumiendo los sistemas de comunicación como un modelo interactivo de producción o construcción mutua de los mensajes o contenidos (Vergara, 2008, p.75)”. En ese sentido, las

fuentes de información son variadas, al igual que el vínculo y la cercanía que se tenga con cada una de ellas, tal como afirma Vergara (2008):

(...) son nuestras experiencias, y también las informaciones, los conocimientos y los modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y, de una manera abrumadora en nuestro mundo globalizado, la comunicación social y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación – tic– (p.64).

Dichas fuentes tienen distinta relevancia en las personas, ya que depende del vínculo e interacción que se haya establecido con cada una de ellas. Para el presente trabajo se tienen en cuenta algunas fuentes de información que podrían ser relevantes para los niños en sus representaciones sociales de la vida campesina, como la experiencia propia, la familia, la escuela y algunos medios de comunicación, donde hacen referencia a todas las experiencias, las actividades, interacciones, informaciones y conocimientos que se comuniquen en cada una de ellas, que tengan que ver con la vida campesina, teniendo en cuenta algunas dimensiones como la familia, las relaciones vecinales, prácticas campesinas y la economía y producción.

Continuando con lo anterior, es importante comprender y hacer un desarrollo de lo que se entiende por vida campesina, comprendiendo que es un término amplio y que además está en fuerte relación con las experiencias cotidianas de los niños. A continuación, se desarrolla el concepto de la vida campesina teniendo en cuenta distintas dimensiones y sus particularidades. Cabe aclarar que el desarrollo del concepto de vida campesina realizado en esta investigación es una aproximación y es un concepto que está en construcción y no es definitivo. Además para identificar las dimensiones se parte de los resultados de las

revisiones bibliográficas, de entrevistas realizadas a diferentes personas campesinas y de la comisión de expertos en temas campesinos, agrarios y rurales.

### **Vida Campesina**

La vida campesina no es característica de todas las personas que viven en la zona rural “Los campesinos no son todos los habitantes del campo y del mundo rural. Existen distintas maneras de habitar y vivir en las zonas rurales y no todas ellas son formas de vida campesina” (Instituto Colombiano de Antropología e Historia, ICANH, 2017, p.3). Es decir, que el campesino es y se caracteriza más por su identificación, sus creencias, costumbres, y forma de vida teniendo en cuenta el lugar donde resida. Para afirmar lo anterior se tiene en cuenta la definición de campesino de la Comisión de expertos de temas campesinos, agrarios y rurales (2018):

Sujeto intercultural, que se identifica como tal, involucrado vitalmente en el trabajo directo con la tierra y la naturaleza, inmerso en formas de organización social basadas en el trabajo familiar y comunitario no remunerado o en la venta de su fuerza de trabajo (p.7).

En ese sentido, se puede decir que la forma de vida campesina comprende varias dimensiones, de las cuales en esta investigación se tienen en cuenta cuatro: la familiar, la de las relaciones vecinales, las diferentes prácticas campesinas y la dimensión productiva y económica. Donde en todas ellas, se reconoce la importancia de la relación que tienen con la tierra y el medio ambiente, comprendiendo de este modo que el territorio es un factor importante en la vida campesina, ya que las personas con sus diferentes maneras de apropiarse del territorio “(...) obtienen productos e ingresos con los que procuran su subsistencia, los cuales también son la base para la construcción de redes y relaciones con su comunidad” (Comisión de expertos de temas campesinos, agrarios y rurales, 2018, p.8). A continuación, se describen algunas de las dimensiones de vida campesina:

- **Familia:** ésta generalmente se constituye de acuerdo a los lazos sanguíneos, padres, hijos, abuelos etc. A su vez, la familia cumple un papel importante como afirman Páez, del Valle, Gutiérrez y Ramírez (2016) que consideran que tienen “unas funciones propias: la atención, la prolongación de la vida, la convivencia” (p.102), las cuales pueden contribuir al cuidado y protección de todos los miembros del hogar; de reproducirse con el fin de asegurar un relevo generacional y de la educación de valores, comportamientos para la buena convivencia y relación con los demás. Por otra parte, según los mismos autores, de acuerdo a los integrantes de la familia, hay un establecimiento de roles según su edad y género, “(...) el hombre se encarga de trabajar y llevar recursos a la casa. La mujer es más dependiente del hombre” (p.103); ya que él es el que se encarga de proveer el sustento económico y de recursos para satisfacer las necesidades básicas. En el caso de la mujer, aún se le atribuye la función de las labores del hogar, alimentación, aseo, y de cuidar a los hijos, también es de resaltar que tanto la mujer como los hijos pequeños de acuerdo a su género, colaboran en las labores del campo cercanas a la casa, en cosas sencillas de hacer, prácticas o que estén al alcance de su realización. Por otro lado, desde la Comisión de expertos en temas campesinos, agrarios y rurales (2018) se comprende a la familia campesina como la relación principal de la vida campesina donde se efectúa la socialización primaria, se adquieren los conocimientos sobre la producción y actividades agrícolas y se promueve la participación de forma colectiva en la toma de decisiones de las actividades productivas, lo que contribuye a la identidad campesina. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante identificar, para los niños, cómo se constituyen las familias campesinas, cuáles son sus funciones, los roles de sus integrantes y las actividades que cada uno realiza.

- **Relaciones vecinales:** Páez *et al.* (2016) afirma “En el contexto de la comunidad, ayudarse unos a otros parece ser una constante, entre otras razones porque se conocen entre ellos” (p.103), de esta manera, las relaciones vecinales se refieren a la forma en que la comunidad campesina se relaciona, si existe o no la confianza entre ellos, el respeto, la solidaridad, egoísmo, etc. Esto se puede reflejar en ocasiones, cuando se presenta una situación en la que alguna familia requiere salir, si los vecinos cuidan y se responsabilizan de manera amable de las pertenencias y de alimentar a los animales que tengan o no. Otras de las actividades que por ejemplo, se podrían realizar entre los vecinos son las mingas, donde la mayoría de las personas se reúnen para ayudar a una familia en una labor que haya que realizar de manera prioritaria, como recolectar una cosecha; también se podrían realizar mingas en labores que beneficien a la comunidad total, como desyerbar o arreglar la carretera, acueducto, etc. Así se generan entonces unas “maneras de vida comunitaria diversas que vinculan formas de vecindad, de vida veredal, entre otras...” (ICANH, 2017, p.4). En ese sentido, es importante reconocer las formas de relacionarse y las actividades que realizan entre los vecinos, según las representaciones sociales de los niños.
- **Prácticas campesinas:** A partir del contacto constante que los campesinos tienen con la naturaleza se construye una relación con esta, la cual es determinada por el tipo de actividad económica que desarrolle el campesino y de la sostenibilidad de su comunidad y entorno (Comisión de expertos en temas campesinos, agrícolas y rurales, 2018). De esta manera, se puede decir que una de las características que rige las prácticas campesinas es la “(...) vinculación estrecha con la naturaleza” (ICANH, 2017, p.3); ya que a través de la tierra, en muchas ocasiones los campesinos obtienen los recursos económicos y la trabajan para obtener su sostenibilidad alimentaria, pero a cambio la cuidan y protegen. En este sentido es importante indagar sobre los

conocimientos y la relación que los niños tienen con la tierra y la naturaleza, el uso, las actividades que realizan a partir de allí y los tipos de cuidado que implementan. Otras de las prácticas campesinas “se vinculan a todas aquellas formas de expresión asociadas con memorias, tradiciones y formas de identificación” (Comisión de expertos en temas campesinos, agrarios y rurales, 2018, p.10), es decir que son prácticas que para la comunidad campesina son significativas y a través de diferentes celebraciones se busca que permanezcan en el tiempo. Algunas de estas prácticas pueden ser la conservación, recuperación y cuidado de semillas nativas, medicina tradicional, festividades tradicionales, religiosas, artes populares y deportes tradicionales. Por ejemplo, una celebración característica local realizada por la Coordinación Campesina del Valle del Cauca, (CCVC), y ASTRACAVA, la cual denominan como Encuentro de Sabores y Saberes Campesinos, donde se reúnen habitantes de diferentes zonas rurales pertenecientes al departamento del Valle del Cauca, con el fin de compartir experiencias, conocimientos, hacer intercambio de semillas, prácticas de producción y conservar los juegos tradicionales (La Vía Campesina, 2016). Es por esto, que es de relevancia averiguar cuáles son las principales prácticas que los niños reconocen que realizan en su corregimiento.

- **Economía y producción:** esta dimensión es fundamental en la vida campesina según las revisiones bibliográficas, ya que es a través de esta donde el campesino decide sobre qué hacer con su territorio y así obtiene la subsistencia. Tal como Anacona (2011) afirma que el campesino posee un predio de manera autónoma e independiente, el cual puede utilizar como él decida, bien sea en sociedad con otra persona o vecino o de manera individual; también que la mano de obra es familiar, ya que laborar en el campo, es una de las características principales de la familia campesina. Por otra parte, dispone de los productos obtenidos de su trabajo, de

manera individual o compartida y también su sostenibilidad depende de su producción, ya sea que la consuman, comercialicen o intercambien. Además, el campesino, puede tener conocimiento sobre labores diferentes a parte de cultivar, ya que también es común en el campo la cría de animales, y aprovechamiento de los recursos que se puedan adquirir de estos, así como según Galeski, (como se citó en Vásquez, *et. al*, 2013) “(...) el trabajo del agricultor constituye la comunión de otras profesiones o especialidades agrícolas, como el ser ganadero, horticultor u organizador de la producción, entre otros” (p.9). Esta dinámica de la obtención de animales, como lo menciona el autor, es la que respalda la subsistencia del campesino cuando por cambios climáticos, por ejemplo, hay dificultad en la producción de los cultivos.

Continuando con lo anterior, Landini (2011) menciona algunas otras características de la racionalidad económica campesina, que se refieren a que la economía campesina se centra en la subsistencia, más no en obtener ganancias para ampliar un capital y así los campesinos prefieren minimizar los riesgos de producción antes que maximizar los ingresos. También, según el autor, la actividad económica productiva se concibe como una totalidad articulada, esto quiere decir, que no se dividen las producciones o ganancias de las mismas entre los miembros de la familia; y a su vez todas estas actividades económicas o productivas se planean a corto plazo para asegurar la subsistencia.

Por otro lado, en la relación del trabajo campesino con su cualidad como productor, “(...) su dedicación principal a la producción de alimentos es estratégica para la diversidad, seguridad y soberanía alimentaria de la nación” (Comisión de expertos en temas campesinos, agrarios y rurales, 2018, p.14), en ese sentido, los campesinos juegan un rol importante al producir muchos alimentos que son

indispensables en la canasta básica familiar y que aseguran la alimentación de las personas. En relación con lo mencionado, es importante reconocer, según los niños, las actividades sobre las que giran la economía y comercialización en sus hogares y en el corregimiento, también la disposición que los campesinos tienen del predio donde habitan.

Para concluir y teniendo en cuenta todas las características que acompañan esta aproximación de vida campesina, la familia y las funciones establecidas según el género, las particularidades en su quehacer, las dinámicas económicas, familiares y comunitarias; se puede afirmar que “Los campesinos son un sujeto que existe en el campo, quien genera pertenencias y representaciones a partir de su arraigo con la tierra, sustentadas en sus conocimientos, sus memorias y sus formas de ser transmitidas entre generaciones” (ICANH, 2017, p.5). Es necesario resaltar que las dimensiones desarrolladas son una aproximación a lo que es la vida campesina, por lo tanto no es un concepto terminado, ni lo aquí expuesto es generalizable a todas las formas de vida campesina que puede haber.

Es por esto que es importante indagar si todas las características recogidas en esta definición, están en la representación social que los niños tienen sobre la vida campesina.

## **9. METODOLOGÍA**

El presente trabajo se llevó a cabo bajo la metodología cualitativa, que busca comprender y profundizar en la subjetividad de las personas. Ésta según Robles (2011):

(...) se apoyan en la “interpretación” de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y cosmovisiones se construirán a partir de un discurso subjetivo, ya que el investigador asignará un sentido y un significado particular a la experiencia del otro (p.39).

Es por esta razón que se realizó esta investigación bajo el enfoque cualitativo, ya que, al conocer la subjetividad de los participantes, por medio del diálogo y diferentes técnicas, se pudo llegar al conocimiento de las representaciones sociales de los niños. Además, otra de las características de dicho enfoque, es que permite según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) realizar las hipótesis y plantear la pregunta problema antes, durante y posteriormente a la recolección de la información, además de profundizar en la subjetividad y sentimientos de los participantes. Cabe mencionar, que la modalidad utilizada para esta investigación, fue el trabajo de campo, ya que el interés fue conocer el ambiente natural en el que se encuentran los participantes, sin necesidad de manipular situaciones, ya que se buscó conocer la realidad social de la población y su contexto natural, esta modalidad, según Soto-Lesmes y Durán (2010):

(...) implica la observación y el estudio de cómo viene y va la vida de grupos y personas en la cotidianidad, y se adentra en el ambiente social con la intención de interpretar las actividades de la gente que se encuentra inmersa en él (p.257).

En ese sentido, se consideró la más apropiada para llevar a cabo la investigación, ya que estuvo de acuerdo a los intereses de la misma.

Respecto al diseño de esta investigación, fue el fenomenológico, debido a que el interés fue conocer, comprender y profundizar en las perspectivas, pensamientos, sentimientos, actitudes, experiencias y las interacciones de los participantes. Así como Hernández, Fernández y Baptista, (2010) argumentan, en el diseño fenomenológico “se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente” (p.115). Es por tal motivo que, el diseño fue el adecuado para responder a los objetivos planteados en la investigación.

## 9.1 Técnicas de recolección de información

Para recolectar la información pertinente se hizo uso de diferentes técnicas donde la aplicación de una fue de manera grupal; esto con el fin de tener perspectivas amplias que permitieron observar y comprender la intersubjetividad de los participantes que se generaron en relación al tema de investigación. Sumado a esto, también se hizo uso de técnica individual donde su objetivo fue conocer la subjetividad y las particularidades de los participantes, sus deseos, intereses, sentimientos y experiencias relacionadas a la vida campesina. A continuación, se describen las técnicas de recolección de información utilizadas:

- **Grupo focal:** permite crear un diálogo entre los participantes con un moderador, el cual se encarga de llevar el hilo conductor del tema abordado. Se eligió esta técnica ya que, teniendo en cuenta que las Representaciones Sociales están constituidas a partir de la interacción con otros, permite identificar “(...) las emociones cuando éstas surjan y obtener significados de los participantes en su propio lenguaje, además de ser capaz de alcanzar un alto nivel de profundización” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.427). La dinámica de esta técnica posibilita incentivar la participación de los niños y así mismo, conocer su representación social, sus experiencias en cuanto a la vida campesina y la manera en que todos estos elementos interactúan entre los participantes.
- **Creación de cuentos:** El cuento es una narración breve de una serie de hechos, bien sea reales o ficticios, que reflejan diferentes aspectos de una sociedad. Por medio del cuento se “emiten imágenes simbólicas que aparecen en las historias para explicar el mundo social, siendo un elemento socializador transmisor de valores y usos de una comunidad, en la que es usado con una doble función: educativa y de ocio” (Pérez, 2007, p.6). Siendo así, se estimula al niño a la creación y narración de un

acontecimiento y a que por medio del juego de roles se identifique con alguno de los personajes de la narración, ya que, por medio de la introspección mental, el niño suele caracterizar al personaje e identificarse con este (Soto, 2017). De este modo, por medio de la creación de la narración y dirección que el niño le dé a esta, se pueden conocer aspectos subjetivos, pensamientos, experiencias y actividades comunes que este realice. Cabe mencionar que, para generar una mayor identificación de los niños con los personajes del cuento, se les puede pedir que ellos sean los protagonistas de la historia.

- **Observación participante:** consiste en recolectar la información en el contexto donde suceden los fenómenos y con la participación, ya sea pasiva o activa de los investigadores, donde se identifiquen todos los elementos y actividades que suceden dentro de la situación a observar. Tal cómo afirma Munárriz (1992):

Partiendo del interés de los investigadores naturalistas de captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador (p.110).

A través de la observación participante, de los acercamientos en las casas de cada niño y de las conversaciones que se pueden establecer con cada uno de ellos, permiten identificar cómo se expresan de las cosas que ven, sus conocimientos y actitudes, lo que facilita además que los niños comenten experiencias significativas; también se puede observar la manera en que los niños se comportan en su contexto, la manera en que se relacionan con los distintos integrantes de su familia y el dominio que tienen, por ejemplo, de

los cultivos. En este sentido, se decide aplicar la técnica a través de un recorrido que se puede realizar en los contextos inmediatos de los niños.

## 9.2 Instrumentos de recolección de información

- **Vamos a recrear un día de tu historia:** corresponde a la técnica de creación de cuentos. Este instrumento consta de 5 imágenes de contextos de la vida campesina y varias figuras de personas, animales y elementos del campo, los cuales el niño podía mover para hacer la recreación de su día. La consigna dada a los niños fue: “vamos a contar una historia donde el personaje principal eres tú, elige a uno de estos dibujitos que te represente y nos cuentes un día donde vayas a todos estos lugares”. El objetivo de este instrumento fue que cada niño expresara de manera espontánea las actividades que hace en un día en algunos de los contextos que hay en la vida campesina y los elementos que para él fueran importantes resaltar en su historia. El papel principal que jugó este instrumento fue identificar esas experiencias y valoraciones de todo lo narrado por ellos. Permitió conocer sobre todo en la dimensión familiar, refiriéndose a las actividades que hacían con sus padres y cómo se sentían haciéndolas. Otra de las dimensiones sobre las que se obtuvo información fue la económica productiva, ya que los niños se refirieron a los cultivos y animales que tenían en sus casas o en el corregimiento, expresaron los momentos en los que se relacionaban con ellos, su gusto o disgusto por interactuar con estos elementos de la vida campesina y también contaron sobre las formas de comercialización. Además mencionaron sobre algunos de los roles de los integrantes de su familia, mencionando quiénes se encargaban de las actividades productivas.

Este fue el único instrumento que se pudo validar con 5 pruebas pilotos con niños de la zona urbana, donde se reconoció la necesidad de destinar un tiempo para establecer la confianza con los niños y cambiar la forma del instrumento y su aplicación. Luego se realizaron 4 pruebas pilotos con niños de la zona rural para verificar si la información obtenida cumplía con los objetivos propuestos.

- **Recorrido:** Corresponde a la técnica de observación participante. En esta se les pidió a los niños que les mostraran a las investigadoras sus fincas, principalmente los cultivos, los animales que tenían allí y algunos elementos de la naturaleza significativos para ellos, además se estableció una conversación con los participantes para recolectar más información al respecto. El objetivo de este instrumento fue identificar diferentes elementos que están en sus casas y con los cuales los niños tienen relación constante y directa.

Este instrumento permitió reconocer las valoraciones de los niños sobre los elementos que mostraron, además de la información y actitudes sobre la dimensión de economía y producción; también de la propiedad, el contacto y con qué personas los niños comparten estos aspectos.

- **Grupo focal:** El instrumento constó de dos momentos: el primero donde se realizó un dibujo de la familia de forma individual y luego cada niño comentó sobre su dibujo, allí se realizaron algunas de las preguntas del grupo focal que se referían a la dimensión familiar de la vida campesina. El otro momento, donde los niños realizaron en conjunto un dibujo del corregimiento, a partir de allí se continuó con las preguntas del grupo focal que indagaban sobre las

dimensiones de relaciones vecinales, prácticas campesinas y economía y producción de la vida campesina. Es necesario aclarar que los dibujos de la familia y el corregimiento tuvieron el objetivo de dinamizar la aplicación del instrumento, pero no se buscó obtener información de ellos. Para moderar el grupo, se les pidió a los niños que respetaran el momento y la opinión del compañero que estuviera hablando y cuando alguno no mostraba intención de aportar de manera voluntaria, se le preguntaba su opinión sobre el tema directamente; cabe resaltar que como los niños estudian en la escuela bajo el modelo educativo Escuela Nueva, están acostumbrados a interactuar, relacionarse y comunicarse todos juntos independientemente de su grado académico y edad. El objetivo de este instrumento fue ampliar la información sobre todas las dimensiones de vida campesina y ver la interacción que los participantes tenían con su discurso en respuesta a las preguntas realizadas.

Además, la aplicación de este instrumento permitió dar cuenta de los conocimientos y valoraciones de los niños sobre todas las dimensiones de la vida campesina, los acuerdos y desacuerdos que los niños tuvieron en cuanto a lo que iban expresando.

Por otro lado, es importante reconocer las limitaciones presentadas con los instrumentos, donde sólo uno de ellos fue posible aplicar a la totalidad de los participantes, mientras que la realización de los demás dependieron de la disposición y tiempo de los padres y del contexto en el que se realizaron las visitas. Además, otra limitación fue la imposibilidad de realizar pruebas piloto de los demás instrumentos.

### 9.3 Participantes

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de primaria de la Institución Educativa La Moralia, sede Guillermo Valencia, entre las edades de 6 a 13 años, los cuales estaban cursando, tres en grado primero, uno en segundo, uno en el grado cuarto y tres del grado quinto.

Respecto a los participantes, se eligieron todos los estudiantes de dicha escuela; sin embargo, no se pudo contar con la participación de algunos de ellos debido al aislamiento preventivo por el Covid 19, lo cual generó la cancelación de las clases presenciales, dificultades para la comunicación con los padres, además que algunos niños se fueron del corregimiento. La Selección de participantes fue por conveniencia, ya que se tuvo en cuenta según la facilidad de acceso, comunicación, según la disposición y el permiso de los padres. En ese sentido, se contó con la participación de 8 estudiantes, a continuación se presenta un cuadro donde se muestra los participantes, sus edades, el grado escolar al que pertenecen y los instrumentos en que participaron.

| Participantes | Edad | Grado | Vamos a recrear un día de tu historia | Recorrido | Grupo focal |
|---------------|------|-------|---------------------------------------|-----------|-------------|
| K             | 6    | 1°    | X                                     | X         | X           |
| DI            | 7    | 1°    | X                                     | X         |             |
| A             | 7    | 1°    | X                                     |           |             |
| D             | 7    | 2°    | X                                     | X         | X           |
| J             | 9    | 4°    | X                                     | X         | X           |
| JJ            | 12   | 5°    | X                                     |           |             |
| C             | 11   | 5°    | X                                     |           | X           |
| CP            | 13   | 5°    | X                                     | X         |             |

*Tabla 1 Información de los participantes y su participación en los instrumentos de recolección de información*

### 9.4 Procedimiento de recolección de información

La aplicación del instrumento Vamos a recrear un día de tu historia, se llevó a cabo en el mes de septiembre. Al momento de llegar a la casa de cada uno de los niños, las investigadoras se desinfectaron con alcohol, se colocaron los tapabocas, saludaron, se

presentaron y comentaron el objetivo de la visita al o los acudientes de los niños que se encontraban en casa. Después se inició una conversación con cada niño, preguntando sobre diferentes temas para el establecimiento de la confianza; una vez hecho esto, se realizaron diferentes juegos que ellos mismos propusieron (escondite, rayuela, tingo tango, lleva congelada, etc).

En el momento de la aplicación, las investigadoras le presentaron a los niños el instrumento como otro juego, se procedió a mostrarles las imágenes y a darles la consigna “vamos a contar una historia donde el personaje principal eres tú, elige a uno de estos dibujitos que te represente y nos cuentes un día donde vayas a todos estos lugares”. Durante la aplicación del instrumento, la cual duró aproximadamente una hora, se acompañó con preguntas que dirigieron la narración de los niños. Una vez terminada la aplicación, las investigadoras les preguntaron a los niños si les mostraban la finca. A partir de allí, se realizó el instrumento Recorrido en la mayoría de las casas de los niños, duraron aproximadamente una hora donde se generaron conversaciones con cada uno de ellos, se les realizaron preguntas en relación a lo que se observaba, de los animales, los cultivos, sus valoraciones, etc. Aunque este no se pudo hacer con todos los niños porque las condiciones de las casas donde se hicieron las visitas no lo permitieron.

Para la aplicación del instrumento grupo focal, el encuentro se realizó en la Escuela del corregimiento de Venus, se habían citado los niños a las 8:30 am, pero se dio inicio a la actividad a las 10:00 am porque se llamó de nuevo a los padres para recordarles la asistencia de los niños a la escuela. Se contó con la participación de 3 niños y 1 niña. Con algunos padres fue difícil tener el contacto o se recibió una respuesta negativa. Se realizaron varias actividades que tenían el objetivo de dinamizar el grupo focal: primero, se les pidió a los niños de manera individual dibujar a su familia, luego comentar quiénes la integraban y

demás información puntual. Después, los niños de forma grupal dibujaron y colorearon con témperas el corregimiento de Venus en un par de pliegos de papel; posteriormente se les brindó un refrigerio y un descanso corto. Al continuar la jornada se les pidió que identificaran dónde estaban sus viviendas, sus vecinos y lugares favoritos del corregimiento y así mismo se continuó con las preguntas del grupo focal. Finalmente se culminó la actividad con juegos que ellos propusieron. El tiempo aproximado de la aplicación de todo el instrumento del grupo focal fue de 3 horas y 30 minutos.

Una vez codificada la información de acuerdo a las categorías establecidas, se propuso a los padres de familia realizar un segundo encuentro de manera grupal, sin embargo, ellos ya presentaron dificultades de tiempo, movilidad y además en el Departamento del Valle del Cauca hubo toque de queda continuo durante varios fines de semana, lo que dificultó realizar la actividad nuevamente.

### **9.5 Procedimiento de registro y codificación de la información**

El registro de la información obtenida en los instrumentos Vamos a recrear un día de tu historia y del grupo focal, se realizó por medio de grabación de audio. En cuanto al instrumento Recorrido se hizo por medio de notas de campo.

La codificación de la información recolectada es un proceso de organización y agrupación de dicha información, tal como Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que se utiliza para tener una descripción completa de los datos, de una forma resumida y tratando de dar un entendimiento amplio del material a analizar. Esta codificación se realizó en rejillas, agrupando la información por las diferentes categorías propuestas, lo que permitió tener un mejor acceso y manejo de la información recolectada.

## **9.6 Procedimiento del análisis de la información**

Para hacer el análisis se utilizó la técnica de análisis cualitativo de contenido, definida por Abela (2002) como una técnica de interpretación de textos o cualquier clase de registro de datos, que tengan capacidad de contener información que conlleve a conocimientos de diferentes elementos y manifestaciones de la vida social. Además, el mismo autor complementa que “(...) cualquier análisis de contenido debe realizarse en relación con el contexto de los datos y justificarse en función de éste” (p.3). Es por sus características que este tipo de técnica de análisis permitió identificar los elementos explícitos e implícitos de las valoraciones, actitudes, conocimientos, las fuentes de información a las cuales acceden los niños y el tipo de interacción que tienen con estas, todo esto relacionado con las diferentes dimensiones de la vida campesina.

En ese sentido, el procedimiento inició con el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y con la determinación de los temas centrales de la misma, en este caso las representaciones sociales y la vida campesina, donde se realizó una investigación y definición teórica para delimitar la comprensión de dichos temas. Después de establecer esta definición teórica se establecieron las categorías de análisis, de acuerdo a los elementos estructurales de las representaciones sociales que son la información, las actitudes y el campo representacional; además otro elemento importante de esta teoría son las fuentes de información. Todos estos elementos se relacionaron con las dimensiones de vida campesina, que fueron la familiar, las relaciones vecinales, las prácticas campesinas, la economía y producción. Después se establecieron los indicadores de cada una de las categorías, se organizó la información recolectada en cada una de ellas, finalmente se realizó una interpretación y comprensión de los contenidos explícitos e implícitos de toda la información. Además, se realizaron comparaciones de los resultados obtenidos con las revisiones bibliográficas y las definiciones teóricas.

Por otro lado, en los siguientes cuadros se expresan la relación que tienen los objetivos específicos con las categorías, subcategorías construidas a partir del marco teórico y los respectivos instrumentos de recolección de información, teniendo en cuenta a cuáles objetivos específicos éstas responderían y los indicadores que permiten reconocer y agrupar la información recolectada.

| <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                 | <b>Objetivos específicos</b>                                          | <b>Categorías</b> | <b>Subcategorías</b>                                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                                                                      | <b>Instrumentos</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Comprender las representaciones sociales de los estudiantes de la I.E La Moralia, de la sede Guillermo Valencia, que viven en zona rural, de la vida campesina. | Identificar la información que tienen los niños de la vida campesina. | Información       | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | Se refiere a toda la información que los niños expresen en relación a cada uno de las dimensiones de la vida campesina                  | Grupo focal         |
|                                                                                                                                                                 | Conocer las actitudes que los niños tienen de la vida campesina.      | Valoración        | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | El niño da juicios de valor positivos o negativos, expresa agrado y/o desagrado respecto a los diferentes aspectos de la vida campesina |                     |

|                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Interpretar el campo representacional que los niños tienen de la vida campesina                                                                         | Campo representacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Familia</li> <li>*Relaciones vecinales</li> <li>*Prácticas campesinas</li> <li>*Economía y producción</li> </ul> | <p><b>*Elementos nucleares:</b><br/>Los aspectos de la vida campesina que tienen más fuerza emocional y los contenidos de mayor reiteración en los niños</p> <p><b>*Elementos periféricos:</b><br/>Aspectos de la vida campesina expresados por los niños que son más particulares e individuales</p> |  |
| Indagar las principales fuentes de información de las representaciones sociales de los niños sobre la vida campesina y la relación que tienen con estas | Fuentes de información | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Familia</li> <li>*Escuela</li> <li>*Pares</li> <li>*Experiencia propia</li> </ul>                                | Los niños expresan Las diferentes fuentes de información a las cuales acceden y las interacciones que tienen con cada una de ellas                                                                                                                                                                    |  |

*Tabla 2 Cuadro de categorías I Grupo focal*

| <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                 | <b>Objetivos específicos</b>                                          | <b>Categorías</b> | <b>Subcategorías</b>                                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                  | <b>Instrumentos</b>                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Comprender las representaciones sociales de los estudiantes de la I.E La Moralia, de la sede Guillermo Valencia, que viven en zona rural, de la vida campesina. | Identificar la información que tienen los niños de la vida campesina. | Información       | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | La información que el niño brinde sobre la familia, vecinos, las prácticas o la economía y producción campesina, a través de la narración de un día de su historia. | Vamos a recrear un día de tu historia |
|                                                                                                                                                                 | Conocer las actitudes que los niños tienen de la vida campesina.      | Valoración        | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | Los juicios de valor, el desagrado y agrado que se ven reflejados en la narración en lo que respecta a los diferentes aspectos de la vida campesina.                |                                       |

|  |                                                                                                                                                         |                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Interpretar el campo representacional que los niños tienen sobre la vida campesina                                                                      | Campo representacional | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | <b>*Elementos nucleares:</b><br>Los aspectos de la vida campesina que tienen más fuerza emocional y los contenidos de mayor reiteración en los niños<br><br><b>*Elementos periféricos:</b><br>Aspectos de la vida campesina expresados por los niños que son más particulares e individuales |  |
|  | Indagar las principales fuentes de información de las representaciones sociales de los niños sobre la vida campesina y la relación que tienen con estas | Fuentes de información | *Familia<br>*Escuela<br>*Pares<br>*Experiencia propia                                | Los niños expresan Las diferentes fuentes de información a las cuales acceden y las interacciones que tienen con cada una de ellas                                                                                                                                                           |  |

*Tabla 3 Cuadro de categorías II Vamos a recrear un día de tu historia*

| Objetivo | Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Indicadores | Instrumentos |
|----------|-----------------------|------------|---------------|-------------|--------------|
|          |                       |            |               |             |              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                       |             |                                                                                      |                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Comprender las representaciones sociales de los estudiantes de la I.E La Moralia, de la sede Guillermo Valencia, que viven en zona rural, de la vida campesina. | Identificar la información que tienen los niños de la vida campesina. | Información | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | La información observada y que el niño brinde sobre la familia, vecinos, las prácticas o la economía y producción campesina, a través de la conversación. | Recorrido |
|                                                                                                                                                                 | Conocer las actitudes que los niños tienen de la vida campesina.      | Valoración  | *Familia<br>*Relaciones vecinales<br>*Prácticas campesinas<br>*Economía y producción | Los juicios de valor, el desagrado y agrado que se ven reflejados en la conversación en lo que respecta a los diferentes aspectos de la vida campesina.   |           |

|                                                                                    |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Interpretar el campo representacional que los niños tienen sobre la vida campesina | Campo representacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Familia</li> <li>*Relaciones vecinales</li> <li>*Prácticas campesinas</li> <li>*Economía y producción</li> </ul> | <p><b>*Elementos nucleares:</b><br/>Los aspectos de la vida campesina que tienen más fuerza emocional y los contenidos de mayor reiteración en los niños</p> <p><b>*Elementos periféricos:</b> Aspectos de la vida campesina expresados por los niños que son más particulares e individuales</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                         |                        |                                                       |                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Indagar las principales fuentes de información de las representaciones sociales de los niños sobre la vida campesina y la relación que tienen con estas | Fuentes de información | *Familia<br>*Escuela<br>*Pares<br>*Experiencia propia | Los niños expresan Las diferentes fuentes de información a las cuales acceden y las interacciones que tienen con cada una de ellas |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Tabla 4 Cuadro de categorías III Recorrido*

## 10. RESULTADOS

### 10.1 Resultados de los instrumentos Vamos a recrear un día de tu historia y Recorrido

Fueron aplicados a 8 niños en total, 6 niños y 2 niñas, de los que 3 viven en fincas con predios que tienen cultivos; 4 de los niños viven en casas en el campo, pero en estas no hay predio para cultivar o tener animales, por lo que sus padres trabajan en las fincas de los vecinos como jornaleros y 1 de ellos, vivía en una finca, donde debían cuidar la casa y también hacerse cargo de los cultivos, pero ahora reside en la zona urbana.

Cabe resaltar que la información expresada por los niños en los instrumentos Vamos a recrear un día de tu historia y Recorrido fue principalmente sobre la dimensión de economía y producción.

**Información:** Los niños en general saben qué plantas y cultivos hay en la finca, como el café y la mora que son los cultivos principales y de sustento de la región; además de las frutas, otros cultivos y animales, los cuales se utilizan para el consumo del hogar y venta.

También, 7 de los niños reconocen que estos productos se venden en Tuluá, en la Marina o en el Centro de Acopio; y 1 participante, sabe específicamente que los productos se venden los viernes en el Mercado Campesino y que otro de los productos principales de su finca va directo a otra ciudad con el fin de ser vendido como semilla. Se puede decir que la información que tienen los niños de la vida campesina en cuanto a la economía y producción, es moderada, en la que 6 de ellos (los niños), tienen un conocimiento básico de lo que se cultiva, cómo se cosecha en la finca y cuál es el sustento del hogar; por parte de una de las niñas, sólo reconoce qué cultivos y animales hay en la finca, pero no sabe de comercialización, ni economía del hogar, ya que las actividades que ella realiza están más relacionadas con el cuidado de este. Sin embargo, la otra niña tiene un conocimiento amplio de todo el proceso de siembra, cuidado, producción, cosecha y comercialización de los productos de su finca. Por medio del recorrido en las casas de los niños donde tienen cultivos y de los animales, se evidencian los conocimientos que tienen sobre los cultivos y que el trabajo es realizado de forma manual, es decir, que utilizan pocas herramientas tecnificadas para el trabajo en los cultivos.

**Fuentes de información:** De acuerdo a los resultados obtenidos, la principal fuente de información que tienen los niños es el contacto directo con los cultivos, los animales, la naturaleza y la experiencia de la vida campesina; por otro lado, su familia también es fuente de información, a medida que los niños acompañan en las labores del campo y por medio del diálogo se les enseña cosas con respecto a los cultivos o que observan las actividades que hacen sus familiares. Estas dos fuentes de información son las más importantes y de acuerdo a la mayoría de los participantes, se presentan de manera simultánea puesto que, si participan de las labores como el cuidado de los cultivos y animales y si esto lo hacen junto a su núcleo familiar, aprenden de manera práctica.

**Actitudes:** Principalmente, los niños sienten agrado y valoran positivamente la vida en el campo, específicamente la relación que ellos tienen con la naturaleza, expresan que les gusta caminar en la finca, ir a bañarse en el río, ir al bosque y el contacto con los animales. También expresan que les gusta participar y acompañar a sus padres en las actividades de cuidado y alimento de los animales, la siembra, el cuidado y cosecha de los cultivos; esto se pudo evidenciar a través de los recorridos realizados con algunos de los niños, donde 3 demuestran la propiedad que tienen con los cultivos y animales, además del agrado cuando se refieren a dichos elementos de sus hogares. A pesar de que algunos de ellos no tienen finca o cultivos propios, aun así, sienten satisfacción por vivir en el campo valorándolo positivamente. Por otro lado, sólo uno de los participantes expresa que no le gusta vivir allí y quisiera vivir en la zona urbana, específicamente por el clima y porque allí podría tener más amigos.

## **10.2 Resultados del grupo focal**

La aplicación de este instrumento se acompañó con actividades lúdicas y se realizó con 4 integrantes: 3 niños y una niña, esta de 6 años de edad, de grado primero, que vive en finca familiar propia; un niño, de 7 años de edad, grado segundo, que vive en una finca donde no hay predio para cultivos; otro de los niños, de 9 años de edad, de grado cuarto, que vive en finca donde no hay predio para cultivo; y el otro niño de 11 años de edad, perteneciente al grado quinto, que vive en finca familiar con predio para cultivar.

**Información:** Los participantes reconocen como su familia a las personas con las que viven, incluyendo tíos, primos, abuelos, etc; mencionan que la función de la familia campesina es cuidar de los suyos, estar pendiente de su estudio y salud, además de luchar, trabajar, cultivar, cosechar frutos y que se ganan la vida con esfuerzo. En la familia todos sus miembros realizan diferentes actividades, solo una participante considera que trabaja,

mientras que los otros niños no asumen como trabajo las actividades que ellos realizan. También se menciona que los roles en la familia están distribuidos según el género, los hombres se encargan de las actividades del campo, las cuales los niños las consideran como trabajo; mientras que las mujeres realizan las actividades del hogar, las cuales los niños no las reconocen como trabajo; aunque se mencionan que los hombres de la familia colaboran en labores de la casa cuando las mujeres no están o necesitan ayuda y que las mujeres acuden a las labores del campo cuando se requiere.

Con respecto a las relaciones vecinales, 2 de los participantes mencionan que sus vecinos son familiares, los otros dos dicen que tienen muy pocos. Entre sus relaciones con los vecinos expresan que se saludan, juegan con ellos, que los adultos se reúnen para hablar de los regalos para los niños en navidad, sobre insumos como semillas o venenos para fumigar, y que estos los da la alcaldía; los niños también comentan que entre vecinos hacen campeonatos de fútbol. La relación con los vecinos es buena, aunque a veces hay disgustos por no facilitarse insumos agrícolas y también mencionan que ellos son solidarios y acuden cuando alguien necesita ayuda. Por otro lado, respecto a las prácticas de los campesinos, los niños hablan de las novenas, dicen que a estas vienen personas de toda la comunidad y hasta niños de otras veredas, que en estas cantan villancicos, dan refrigerio y el 24 de diciembre comparten un plato navideño; también en comunidad hacen misas y las procesiones de Semana Santa. Sobre la relación con la tierra, los integrantes responden que hay que cuidarla porque les sirve para producir alimento, porque por medio de los árboles es que se puede respirar; la cuidan no dejando basura en el camino ni en el río, no quemando los árboles ni los pastos, y cuidando los cultivos debidamente. Con respecto a la economía y producción, los niños reconocen los cultivos y demás plantas que hay en sus casas y en el corregimiento en general, tales como café, lulo, mora, aguacate, frijol, maíz, uchuva, tomate de árbol, plátano, etc. En general, saben que el proceso de cultivo de cada planta es sembrar, regar, limpiar,

abonar y cosechar; sólo una de las integrantes conoce los tiempos en que se cosechan los cultivos. Los niños mencionan que los productos obtenidos de los cultivos los venden en Tuluá, en la Marina, en el Mercado Campesino y uno de ellos menciona que le vende las frutas a su tía; además de los cultivos también tienen animales como cerdos, pollos, gallinas, los que sacrifican para vender en Tuluá, la Marina o para el consumo del hogar.

**Fuentes de información:** La información que obtienen los niños de la vida campesina, es brindada por sus padres, la docente y la experiencia propia; solo uno de los participantes menciona que su padre no le decía nada sobre este tema. En general son cosas positivas de vivir en el campo, tener contacto con la naturaleza, los animales y el beneficio de producir alimentos para sí mismos y para los demás. También expresan que les hablaban de la importancia de cuidar la naturaleza, reciclar, no contaminar, cuidar los cultivos, abonarlos, limpiarlos, etc. Dos de los integrantes mencionan haber visto información sobre el campo en canales de tv, donde hablan de animales, de los cultivos y el proceso de estos; los otros dos comentan no haber obtenido información del campo ni en radio ni en tv.

**Actitudes:** Dos de los niños expresan el gusto por compartir y vivir con su familia campesina, con ellos interactúan constantemente y reciben sus cuidados; sin embargo, los otros dos niños expresaron que casi no les gusta estar con ellos, uno porque no comparten mucho tiempo y el otro menciona que lo ponen a hacer labores muy pesadas para él y casi no le gusta ayudar. Respecto a los vecinos y la relación que hay entre ellos, expresan que es buena, aunque no confían mucho en sus vecinos. En cuanto a las prácticas campesinas, a los niños les gusta participar de las actividades que se hacen en Semana Santa; expresan además gustos por las novenas decembrinas comunitarias a pesar de asistir poco a ellas, ya que no les gusta estar de pie durante mucho tiempo, sin embargo, ellos las realizan en sus respectivas casas. En suma, 2 de los participantes comentan que a futuro quieren vivir en el campo siendo profesionales, los otros 2 expresan que no quieren vivir en el campo a futuro.

Por otro lado, los niños resaltan que lo mejor de vivir en el campo son las frutas, la naturaleza, el río, el poder jugar y para una de las participantes todo en el campo lo valora de manera positiva; a su vez, lo que los niños resaltan como negativo es el clima, los zancudos y el estado de la carretera.

### **Campo representacional**

**Elementos nucleares:** De la información recogida por medio de los instrumentos, teniendo en cuenta los aspectos de la vida campesina que para los niños tienen más fuerza emocional, se encuentra que hay una coincidencia en estos elementos para la totalidad de los participantes, por lo cual se puede decir que los elementos nucleares de la representación social de vida campesina, para los niños del estudio son:

El trabajo de agricultura y la relación con la naturaleza son aspectos principales de la vida campesina, refiriéndose a que son las actividades que más desempeñan las personas de la zona, por lo cual son identitarias de los campesinos; además, la participación de los niños en las actividades del hogar y del campo como las labores de limpieza, la preparación de alimentos y el cuidado de los cultivos y animales, es otro de los puntos mayormente representativos de la vida campesina, que se evidencia por medio del diálogo con los niños en los instrumentos, donde una de las participantes expresa que siempre realiza labores del campo, 7 de los participantes mencionan que de vez en cuando colaboran en estas actividades y 1 integrante sólo colabora en actividades del hogar; pero para todos los participantes en el estudio es normal y común que los niños realicen y colaboren en las actividades del campo.

**Elementos periféricos:** Los elementos periféricos de las representaciones sociales que los participantes tienen de la vida campesina son la familia como apoyo, los niños reconocen a su entorno familiar como personas que están para ellos y su responsabilidad es criar y cuidar de ellos en todos sus aspectos. También se encuentra como elemento periférico

las actividades asignadas según el género, donde los hombres se encargan de las actividades en la agricultura y las mujeres de las actividades del cuidado del hogar y los hijos. Además, se identifica que los conocimientos y las habilidades sobre los cultivos que tienen los niños son elementos periféricos, puesto que estos se presentan de manera variada en cada uno de ellos; 1 participante demuestra gran nivel de conocimiento y habilidad en los diferentes procesos de los cultivos, 6 de los niños tienen conocimientos y habilidades moderadas y 1 participante cuenta con un nivel de conocimiento bajo sobre las actividades agrícolas que se presentan en la región y en su hogar. A su vez, otro elemento que se identificó como secundario en la economía de la vida campesina es la cría de animales, puesto que se utiliza más que todo para consumo propio, esto se ve reflejado en 5 de los participantes, ya que ellos comentaron y se observó que cuentan con animales en sus fincas, mientras que, los otros 3 no cuentan con la cría de animales. Continuando con los elementos periféricos, se encuentra que las prácticas religiosas son una actividad que está presente en la vida campesina, específicamente las representaciones que se hacen en Navidad y Semana Santa. Finalmente, en estos elementos se encuentra que 3 participantes tienen a sus familiares como vecinos, incluso varios niños de esta investigación son hermanos y primos.

## **11. ANÁLISIS**

La información que tienen los participantes sobre la familia campesina es que los integrantes de estas son las personas con las que tienen lazos de sangre, pero sobre todo quienes viven en la misma casa; por ejemplo, cuando se les pregunta cuáles son los integrantes de su familia, ellos se refieren principalmente a las personas con las que viven, es decir, si algunos de ellos viven con sus primos, entonces los consideran como integrantes de su familia, pero si no viven con ellos, no los tendrán en cuenta como alguien cercano. Por otro lado, los niños atribuyen a la familia la función del cuidado del otro, ya que la familia se

encarga de brindarles afecto, educación, alimentación y crianza; tal como afirman los siguientes participantes:

C “(...) para darnos alimento y estudio (...) A mí me quieren, a mí me miman todos”, J “(...) pa cuidarnos a nosotros y conseguarnos medicamentos cuando estamos enfermos” y D “Para poder pagar las carreras que nosotros necesitamos”  
(Transcripción del grupo focal en anexos).

Esto quiere decir que para los niños su familia se preocupa por su bienestar y es un apoyo primordial en todas sus esferas de la vida. Además de esto, se puede inferir que otras de las funciones de la familia campesina son enseñarles a los niños herramientas y conocimientos prácticos de las actividades propias del campo, como lo son los cultivos, su siembra, cuidado y cosecha; también sobre el cuidado hacia los animales y el uso que le dan. Continuando, cuando se les pregunta a los niños sobre lo característico de las familias campesinas, ellos le atribuyen el trabajo, el esfuerzo y la lucha en su labor, principalmente por el trabajo con los cultivos, tal como lo afirma J: “Las familias campesinas se cogen lo que es el plátano, frijol, yuca, café, mora, otros cultivos y se la esfuerza trabajando”  
(Transcripción del grupo focal en anexos). Para los niños, el trabajo es lo más característico y primordial, ellos reconocen el esfuerzo que los campesinos realizan constantemente. Es por esto, que también reconocen que todos los integrantes de su familia colaboran en todas las actividades que se requieran, en este caso, los hombres trabajan en el campo y las mujeres realizan labores dentro del hogar. Aquí se puede notar una clara diferenciación entre el género, ya que los hombres realizan las actividades del hogar y las mujeres las del campo sólo cuando es estrictamente necesario. Otro hecho a resaltar, es que los niños no reconocen como trabajo las labores domésticas que realizan las mujeres, mientras que sí reconocen de este modo las labores que hacen los hombres. Asimismo, los niños ayudan de una manera u otra con las actividades del campo y del hogar, para ellos aún no hay una diferenciación de

género para las labores que les corresponden realizar, sin embargo, la mayoría de ellos ayudan cuando se les pide; mientras que una participante tiene un sentido de propiedad más amplio, ya que ella reconoce que trabaja y es porque asume que es su responsabilidad y deber el participar en el proceso de los cultivos. Siendo así, la familia campesina es un equipo que se apoya, donde cada integrante realiza actividades importantes, incluso los niños para poder obtener los recursos con el fin de satisfacer sus necesidades.

Continuando con la información que tienen los niños, de las relaciones vecinales mencionan que ellos tienen pocos vecinos y además la mayoría de estos son familia, esto se puede evidenciar ya que varios participantes de la investigación son primos o hermanos; por lo cual se puede inferir que la población del campo es poca y que en la mayoría de los casos las familias son las que conforman las comunidades campesinas. Además, en cuanto a la relación entre los vecinos los niños la consideran buena, afirman que son solidarios, se ayudan entre sí y realizan algunas actividades en comunidad. Como por ejemplo las reuniones que, según los niños tienen dos finalidades, una por interés productivo y otra con el fin del entretenimiento. De esta manera, se puede inferir que las relaciones vecinales no son muy cercanas, debido a que las personas del campo mantienen muy ocupadas trabajando, más la distancia entre las casas no facilita la comunicación y los encuentros de manera constante; por ende, las reuniones que se realizan en comunidad son para temas puntuales.

Aunque las relaciones vecinales son consideradas por los niños como buenas, no se logra evidenciar unas relaciones intensas que vayan más allá de la cordialidad, la poca participación de los niños en los espacios comunitarios podría dificultar su proceso de socialización donde se transmiten valores, creencias y prácticas en otros escenarios diferentes a su hogar y la escuela, y a medida que vayan creciendo, podría afectar su participación en actividades y toma de decisiones comunitarias. Por otro lado, los niños no expresan

reconocer, ni se les preguntó directamente sobre los procesos campesinos comunitarios que hay en el corregimiento, como lo son las cooperativas, el grupo de mujeres, de productores o grupos políticos.

La información que tienen los niños respecto a las prácticas campesinas son las actividades religiosas como las celebraciones de Semana Santa y del mes de diciembre; se puede inferir que la religión es un aspecto importante en la vida campesina y en sus tradiciones. Por lo tanto, la comunidad se esfuerza en realizar actividades para celebrar fechas tradicionales y especiales donde los niños son muy partícipes de dichas actividades, como ellos mismos lo expresan **C**: “Sí, eso lo hicimos nosotros por allá, nos tocó cargar una cruz, a mí me pusieron un vestido blanco y nos pusieron a cargar una cruz grande con otros” (Transcripción del grupo focal en anexos). Estas actividades sirven para unir las familias y la comunidad, brindan momentos de alegría y de compartir, además de mantener y promover las creencias y prácticas religiosas (Ver más adelante en Actitudes).

A su vez, otra de las prácticas campesinas que los niños mencionaron, tiene que ver con el cuidado de la tierra y la naturaleza. Los niños y sus familias tienen un amplio sentido de pertenencia y de responsabilidad, ya que reconocen la importancia de la naturaleza y la tierra, como afirman **D**: “y si no hubiera naturaleza, no podríamos respirar” y **J**: “no podríamos vivir” (Transcripción del grupo focal en anexos); los niños son muy conscientes que por medio de la tierra se puede tener vida, porque gracias a esta se produce el aire limpio que respiran y el alimento para la subsistencia de todas las personas, quienes viven en el campo y quienes no; por lo anterior mencionan prácticas de cuidado de los cultivos, del río, de la tierra y de la naturaleza en general, como evitar tirar basura a los ríos, cuidar de los cultivos al utilizar algunos insumos orgánicos y no quemar los árboles.

En cuanto a la economía y producción, según los niños la principal actividad económica de los campesinos es la agricultura, ellos poseen conocimientos de diferente

complejidad de los procesos, tiempos de los cultivos y de su venta. Otro aspecto que hace parte de la economía es la cría de distintos animales y su uso puede ser para la venta o el consumo propio. Todo esto, demuestra que los niños se relacionan constantemente con estas actividades, ya que es lo característico de la vida campesina, como anteriormente se menciona.

La vida campesina gira entorno a la economía, porque los niños se refieren a las actividades económicas al preguntarles lo más mínimo del campo; este tipo de actividades son características, ya que de entrada a cada finca lo que se ve son los cultivos y dentro de los recorridos realizados, fue lo que algunos niños quisieron enseñar y resaltar en sus fincas. De esta manera se evidencia la relación estrecha que algunos niños tienen con el campo, con sus cultivos, con el conocimiento que pueden aprender y poner en práctica diariamente con sus familias.

Las fuentes de información principales de la vida campesina que los niños mencionan son los padres y la docente. Además, se infiere la experiencia propia. Como fuentes secundarias, ellos reconocen la televisión.

Para los padres es importante que los niños aprendan y conozcan de la vida campesina, especialmente a realizar adecuadamente las actividades propias como los cultivos, la cría de animales y las labores del hogar; este aprendizaje se da a través de acompañar a sus padres o familiares a hacer las actividades y es un conocimiento que se va impartiendo en la familia de manera práctica a través de las generaciones, tal como expresa **K**: “Mi papito le enseñó a mi papá y mi papá me enseñó a mí” (Transcripción del grupo focal en anexos).

Aunque esto varía en cada niño y su familia, puesto que hay conocimientos moderados del campo, lo cual se evidencia en el tiempo que ellos pasan ayudando en las actividades con sus familiares, como menciona **C**: “Mi papá no me dice nada, la profesora me dice que nos sirve para sobrevivir” (Transcripción del grupo focal en anexos), aquí se puede observar que no hay

un interés y deseo en el padre de C en que su hijo profundice sus conocimientos de la vida campesina y sus prácticas económicas, ya que a diferencia de otros niños, el ayudar en las diferentes tareas es un deber, para él no es así. Así que la información y el interés que tienen los niños también está en las responsabilidades que sus padres delegan y las actividades que comparten juntos. Otro factor que afecta el nivel de conocimiento que los niños tienen de las actividades como las de los cultivos, es que dentro de sus hogares no hay predios suficientes para cultivar o tener animales; por lo tanto, sus padres tienen que ir a otras fincas a trabajar y a veces los niños los acompañan. Esto dificulta el aprendizaje y la calidad de información que ellos puedan adquirir ya que su relación con dichos cultivos es esporádica a diferencia de otros participantes.

La profesora de la escuela también es una fuente de información importante para los niños, ya que ellos mencionan que algunas actividades académicas las hacían afuera, es decir que la docente aprovecha el contexto y los recursos que les brinda el campo para el aprendizaje de algunos de los temas académicos; además les habla del cuidado que deben tener con la naturaleza y la importancia de esta. De este modo, podemos decir que los niños acatan lo dicho por la docente porque con ella se establece una de las relaciones interpersonales más constantes y además es una persona con conocimiento que brinda seguridad y confianza, por lo que los niños pueden creer lo dicho por ella.

Respecto a la experiencia propia es una de las fuentes principales de información en los niños, ya que se encuentran en contacto constante con los diferentes ámbitos de la vida campesina, en su hogar, escuela, con sus amigos y con los elementos de la naturaleza que su entorno les ofrece; esto les permite construir sus propias ideas, opiniones, pensamientos y valoraciones de la vida campesina; puesto que el campo es el lugar donde viven y son personas campesinas. Aunque muchos de sus conocimientos son gracias a la información

facilitada por otros, es a través del hacer las cosas donde perfeccionan sus habilidades y recogen nueva información.

Finalmente, otra de las fuentes de información que tienen los niños es la televisión, donde mencionan que ven programas sobre los cultivos y animales, esta es considerada como una fuente secundaria, ya que todos no tienen información de aspectos de la vida campesina por medio de ella. Los conocimientos que los niños adquieren por medio de la televisión son positivos, ya que les puede permitir ampliar los saberes de otros cultivos o animales con los que ellos no tienen relación directa, además de herramientas y tecnologías distintas a las que se implementan en sus fincas o en la región.

Frente a las actitudes de los niños al estar con su familia, para la mayoría les es grato y sienten gusto por compartir con ellos, se infiere que sus padres y demás familiares se preocupan y tienen la facilidad de pasar tiempo con ellos y de brindar sus conocimientos sobre las cosas del campo. Generalmente, el tiempo que más se comparte es cuando se realizan las actividades del hogar y el cuidado de los cultivos, es aquí, donde los niños pasan más tiempo y ayudan a sus familiares en diferentes labores; esto a la mayoría de los niños les gusta y es tiempo que les permite interactuar con la naturaleza, apoyar a su familia y compartir con ellos. En el caso de los niños que no les gusta estar con su familia, es debido a que generalmente comparten poco tiempo con ellos y los colocan a hacer actividades que requieren esfuerzo, se les dificulta y por tanto, no les gusta; tal como lo afirma C: “(...) porque lo ponen a hacer cosas que uno no es capaz de hacer, como cargar bultos (...) Una vez casi me daño la espalda haciendo eso, me caí al tubo y me tocó quedarme quieto” (Transcripción del grupo focal en anexos).

Respecto al poco tiempo que comparten, puede ser para algunos niños, por sus condiciones de vida, ya que viven en fincas que no tienen predio para cultivar y sus familiares trabajan en fincas vecinas; esto puede dificultar el tiempo compartido y la

enseñanza de las labores a sus hijos. A su vez, algunos padres no tienen tiempo debido a que, según los niños, están ocupados realizando sus labores y ellos no los acompañan en ellas, ya sea porque no les gusta, porque en sus hogares no es una obligación hacerlo o porque sus padres realizan estas actividades por fuera del hogar.

Por otro lado, los niños mencionan que las relaciones vecinales son buenas, aunque algunos no confían mucho en sus vecinos; esto se puede presentar porque casi no hay oportunidad o espacios para compartir entre vecinos, conocerse, establecer y fortalecer las relaciones cercanas entre los mismos; como se menciona anteriormente, porque las actividades que hacen en conjunto son para temas puntuales sobre los cultivos o para recrearse. Es decir que, las relaciones entre los vecinos del corregimiento de Venus, se basan en distinguir a los habitantes de la comunidad, la solidaridad, el respeto y no se evidencia una interacción más a fondo.

En cuanto a las valoraciones de los niños sobre las prácticas campesinas que ellos mencionan, les gusta participar en las actividades religiosas de Semana Santa y Navidad, se puede inferir que los niños reconocen principalmente estas prácticas porque son ellos los protagonistas de las mismas, son incluidos en las representaciones de las situaciones religiosas, les dan refrigerio y regalos, son ellos el centro de todas estas actividades; así como afirma **K**: “ahorita van a hacer una reunión para hablar de los regalos de los niños (...)” (Transcripción del grupo focal en anexos). Aunque las novenas decembrinas se realizan de manera comunitaria, a los niños les gusta hacerlas en sus hogares, es más cómodo para ellos ya que no deben estar de pie mucho tiempo y para muchos niños, donde se realizan las novenas les queda muy lejos. De manera general, las prácticas anteriormente mencionadas, son valoradas de manera positiva por los niños, ya que se evidencia a través de la manera en la que se expresan y cuentan sus experiencias con mucha felicidad y agrado. Además, otra práctica que los niños valoran positivamente, es la relación que tienen con la naturaleza,

expresan sentir mucho agrado por estar en contacto con ella y no sólo eso, se sienten responsables de cuidarla. Para los niños, la tierra y la naturaleza es de vital importancia y es una de las cosas que más resaltan de la vida campesina. Por otro lado, algunos de los participantes mencionan que cuando sean grandes les gustaría ser profesionales de la salud, vivir en el campo y trabajar en un lugar cercano; se infiere que la educación y la formación académica es importante para ellos, pero también es importante seguir teniendo la comodidad, tranquilidad y beneficios de la vida campesina. Aunque otros participantes comentan que no les gustaría vivir en el campo porque no les gusta el clima, en la ciudad podrían tener más amigos, o porque su proyecto de vida no se relaciona con la vida campesina. Respecto a esto se puede decir, que a estos integrantes no les agrada mucho las actividades que se llevan a cabo en la vida campesina, no sienten gusto por hacer las labores en el campo, y precisamente estos niños son quienes no comparten mucho con sus familiares, por lo que no tienen mayor conocimiento, ni afecto por los cultivos, ni las labores del campo en general.

Por último, respecto a las actitudes sobre la economía y producción, la mayoría de los niños tienen valoraciones positivas, se pueden notar a través de la pasión con la que hablan de los cultivos, ya que les gusta participar en las actividades relacionadas con la producción agrícola, reconocen la importancia de la misma, que sirve para llevar el sustento y alimento a sus hogares. Para una de las participantes es importante la economía campesina porque es aquí donde se producen gran parte de los alimentos que consumen las personas que viven en las zonas urbanas, como lo mencionó **K**: “(...) la tierra nos da frutos y nosotros vamos a sacarlos para los señores de la ciudad (...)” (Transcripción del grupo focal en anexos); lo cual significa que está muy familiarizada con la distribución de los productos.

Independientemente de las características de la forma de vida de cada niño, a la mayoría les gusta participar y ayudar en estas labores, son significativas para ellos y así

tienen una tarea importante en su familia. Las actividades económicas que se realizan en el campo son las más importantes y características para los niños sobre la vida campesina, entonces al participar en ellas les permite crear un sentido de pertenencia y de responsabilidad; a través de ellas no sólo aprenden conocimientos prácticos de cómo cuidar y cultivar una planta, sino que les permite a los niños crear un vínculo fuerte con la naturaleza, con la tierra, reconocer que esta es vida y que a través de ella se obtienen muchos beneficios.

Por otro lado, los elementos nucleares identificados en las representaciones sociales que los participantes tienen de la vida campesina son fundamentalmente 3: el trabajo agrícola, la relación con la naturaleza y la participación de los niños en las actividades del campo. Estos elementos son los que le dan el significado a lo que, para los niños, es la vida campesina. Donde el primero, el más importante, que se presentó de manera constante y homogénea en todos los participantes, es el trabajo agrícola que realizan los campesinos; puesto que este es la actividad económica principal, no sólo de la mayoría de las familias de los participantes, sino también del corregimiento en general; para todos los niños, las personas campesinas trabajan y se esfuerzan mucho en el cuidado de los cultivos. Otro elemento nuclear identificado en la totalidad de los niños, es la relación que los campesinos tienen con la tierra y es que, para ellos, la tierra es muy importante, es fuente de vida y es a través de ella donde consiguen sus alimentos y el sustento económico. Estos elementos anteriormente mencionados tienen una estrecha relación, ya que como el trabajo agrícola es la principal actividad que realizan los campesinos y este es precisamente con la tierra, se ha forjado una relación de cuidado, de responsabilidad y donde reconocen todos los beneficios que la tierra les brinda. Finalmente, como elemento nuclear se encuentra la participación de los niños en las actividades del campo, ya sea ayudando en las actividades dentro del hogar o en el cuidado de los cultivos y animales. Para los niños y sus familias es común que ellos participen en dichas actividades, pues en muchas ocasiones es un deber y responsabilidad,

como lo es específicamente un caso, donde la participante reconoce que ella trabaja en el campo; esto lo ve como algo positivo, ya que pasa tiempo con su familia y aprende de los cultivos. Para otros niños es algo que tienen que hacer algunas veces, sobre todo cuando se les pide. A algunos de ellos les gusta apoyar a sus familias, pero a otros no, específicamente por la dificultad de las tareas. Sin embargo, para todos ellos está normalizada su participación.

Por otro lado, un aspecto a resaltar es que los elementos nucleares mencionados son homogéneos a pesar de que hay participantes que viven en condiciones específicas como no tener cultivos en sus casas. Esto no afecta dichos elementos y el hecho de que todos los participantes estén de acuerdo se debe a que sus familiares trabajan o han trabajado en cultivos, independientemente de que sean propios o ajenos.

Continuando con el campo representacional, se identifican como elementos periféricos la familia como apoyo, la división de las actividades según el género, los conocimientos y las habilidades que los niños tienen sobre los cultivos, la cría de animales, las prácticas religiosas y que los vecinos sean familiares. Se puede decir que estos elementos están presentes en la representación social de los niños de la vida campesina, pero son periféricos ya que no son indispensables, ni afectan de manera importante dicha representación. De este modo, son elementos que se pueden encontrar en otros contextos y estilos de vida; así mismo, se puede obtener que en otras comunidades campesinas no se muestren elementos como los mencionados aquí como aspectos periféricos de la representación social. En este sentido, es necesario aclarar que los elementos periféricos pueden variar según la zona, las costumbres y tipo de actividad sobre la que gire la economía; es decir que, en otro lugar donde el trabajo más común sea la ganadería, a diferencia del corregimiento de Venus que es la producción agrícola. Puede que las prácticas campesinas sean diferentes y acompañadas de elementos aquí no existentes. Cabe destacar entonces, que

los elementos anteriormente mencionados como periféricos de la representación social de la vida campesina, están presentes en ésta, pero no la definen, son variados dependiendo de la experiencia individual de cada niño, grupo o comunidad y resultan siendo un complemento de los elementos nucleares de la representación social de vida campesina. De esta manera se genera una jerarquización de todos los aspectos representados del objeto; mientras que, los elementos nucleares son los que le dan sentido y significado, los periféricos los protegen y son complementarios.

## **12. DISCUSIÓN**

Respondiendo a la pregunta de investigación sobre cuáles son las representaciones sociales de vida campesina de los niños de 6 a 13 años de la I.E. La Moralia, sede Guillermo Valencia, estas son el trabajo agrícola, la relación con sentido de cuidado y de responsabilidad con la naturaleza y la normalización de la colaboración de los niños en las labores del campo; además las actitudes hacia la vida campesina son positivas, los niños demuestran agrado al estar en la naturaleza, al participar de las diferentes prácticas campesinas y demuestran saberes sobre los cultivos. Estos conocimientos y valoraciones son compartidos y comunes entre los niños del corregimiento; además, las representaciones sociales son, tal como afirma Farr:

Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal...” (Como se citó en Perea, 2003, p.11).

En ese sentido, las representaciones sociales que los niños tienen de la vida campesina les posibilita entender la manera cómo funciona su contexto cotidiano y así adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para poder desenvolverse en el medio; tal como se evidencia en los saberes que los niños tienen sobre los cultivos y sus procesos de siembra, cuidado y cosecha. Así mismo, les permite poder entender y comunicarse adecuadamente con otros integrantes de su comunidad como su familia y se refleja en que los conocimientos que los niños poseen de este aspecto son enseñados por sus padres.

Teniendo en cuenta los resultados y la definición de vida campesina de la presente investigación, se encuentran algunas similitudes y divergencias en sus diferentes dimensiones. En la dimensión familiar, existen varias congruencias, una de ellas, es que para los niños la familia está constituida por los lazos sanguíneos y la cohabitabilidad; además los niños consideran que la familia campesina es unida, brinda apoyo y cuidado a todos sus integrantes y existen divisiones de las actividades según el género. Un elemento que no se evidencia en el discurso de los niños es que la función de la familia sea la reproducción y mantener el relevo generacional, esto puede ser porque en la edad en que se encuentran los niños no es un tema de interés.

Para las relaciones vecinales, se encuentran divergencias, ya que según las representaciones sociales de los niños la comunidad no es muy unida; a diferencia de Páez *et al.* (2016) que afirman que en la comunidad campesina ayudarse es una constante. Según lo que comentan los niños, no se encuentran actividades como las mingas para ayudar a una familia o a la comunidad en general. Si bien los vecinos se conocen entre sí, no es un elemento que se resalte en los comentarios de ellos. En la dimensión de las prácticas campesinas, se encuentran grandes similitudes, tanto en la teoría, como en las representaciones sociales de los niños, existe una estrecha relación de responsabilidad, cuidado y respeto con la naturaleza y la tierra; ya que, a través de ella se obtienen el sustento

económico y les brinda los recursos necesarios para vivir. Por otro lado, hay algunas prácticas que coinciden, como las celebraciones navideñas y de Semana Santa; sin embargo, los niños no identifican otras celebraciones mencionadas en el marco teórico como el encuentro de Sabores y Saberes y la celebración del Día de San Isidro Labrador.

En cuanto a la dimensión de economía y producción, se encuentran algunas divergencias y similitudes. Respecto a las diferencias, según los resultados, se hallan que no todos los campesinos disponen de un predio propio; por lo tanto, viven o trabajan en fincas ajenas. En relación con las similitudes, en las representaciones sociales de los niños se encuentran que, la economía y producción es uno de los elementos fundamentales y característicos de la vida campesina; también se encuentra que la mano de obra es familiar, es decir que todos los integrantes participan y colaboran en todas las actividades necesarias para la subsistencia, incluidos los niños. Además, los campesinos con cultivos propios tienen autonomía de sus productos, su comercialización y consumo. A su vez, se coincide entre la teoría y los resultados en que la economía campesina se sustenta de manera secundaria con la cría de animales, que permite respaldar la subsistencia del campesino. Por otro lado, hay elementos que aporta la teoría que los niños no mencionan en sus representaciones sociales de vida campesina y que tampoco son tenidos en cuenta dentro de la investigación. Estos son la decisión de usar nuevas herramientas tecnológicas o técnicas propuestas por algunos profesionales; se desconoce el uso de las ganancias, si son divididas entre los miembros de la familia; también si se usan cultivos que produzcan a corto plazo para garantizar su estabilidad y si lo primordial de la economía campesina es la subsistencia o la obtención de ganancias.

Continuando con este apartado, se procede a comparar los resultados obtenidos con los de otras investigaciones tenidas en cuenta en las revisiones bibliográficas. Para empezar, los resultados difieren en algunos aspectos con los de Elías (2017), ya que los niños no

expresan limitaciones ni aspectos negativos de la vida campesina; en lo investigado por este autor, sí son notorias limitaciones en el campo como falta de servicios, desarrollo académico y oportunidades laborales. También se encuentra allí que los jóvenes no son tenidos en cuenta en la comunidad rural, pero en los presentes resultados sí se encuentra la importancia que se le da a los niños y su papel activo en el entorno familiar y en la adquisición del conocimiento de las labores del campo, puesto que los niños constantemente colaboran en las diferentes actividades del hogar o del campo. Por otra parte, se concuerda en otros elementos de la vida campesina propuestos por Elías, como los roles de género en la asignación de las actividades.

A su vez, según lo encontrado por Castro (2012) y los resultados del presente estudio, coinciden en que la mujer sigue perteneciendo al trabajo reproductivo, se le asignan las labores de cuidado de los niños, mantenimiento del hogar y alimentación para otros; el campo es considerado un entorno confiable y seguro; la función de la familia es la unión, la enseñanza de las labores y procesos del campo, habilidades sobre los cultivos; y también la docente de la escuela es una fuente de información importante. A diferencia de lo hallado por Castro (2012), los niños no expresan interés por casarse, tener hijos y formar una familia y tampoco se profundizó en este aspecto, ya que, en lo mencionado por los niños sobre el futuro, prima la formación académica y tener una ocupación.

Continuando, Roser Boix (2003) expone que unos de los elementos fundamentales de la identidad de la ruralidad son las actividades productivas y económicas, en el presente caso, específicamente la agricultura; también los resultados de este documento coinciden en la relación sana que se tiene con el medio ambiente que el autor comenta, además estos son elementos que son nucleares en las representaciones sociales que los niños tienen de la vida campesina. A su vez, Boix comenta que la escuela rural cumple un papel fundamental en la comunidad, lo que se encontró al respecto es que la profesora de la escuela rural es una fuente de información importante para los niños, en este caso, ella promueve el respeto hacia la

naturaleza; sin embargo, el papel de la escuela fue un elemento que no se pudo investigar porque la relación de las investigadoras, gracias al Covid 19, terminó siendo más con los padres que con el contexto educativo.

En suma, Bonomo, *et al* (2017) en su investigación encuentran que la ruralidad está representada de manera positiva por las esferas agrícola y comunitaria, lo cual el primer aspecto sí se refleja en la actual investigación, de hecho, es uno de los elementos más importantes de lo que comentan los niños; sin embargo, en las representaciones sociales de ellos de la vida campesina, la esfera comunitaria no representa un papel significativo. Otro resultado que coincide es que los participantes de ambas investigaciones resaltan aspectos positivos de la vida campesina, en el caso de los niños, como el aire puro, los elementos que conforman la naturaleza, la capacidad de generar los alimentos; en el caso de los participantes de la otra investigación, resaltan que gracias a la agricultura consiguen recursos propios y así garantizan la supervivencia.

Asimismo, algunos de los resultados obtenidos por Vergara-Buitrago (2018), son similares a la presente investigación, ya que las prácticas campesinas son transmitidas de padres a hijos, de hecho, las familias son una de las principales fuentes de información en las representaciones sociales de los niños; la familia es unida y el trabajo agrícola es el principal sustento de las familias campesinas. Además, se encuentra que se usa abonos orgánicos y herramientas manuales para realizar el trabajo con los cultivos, elementos que coinciden en algunos casos, con los resultados actuales. Sin embargo, a diferencia de la investigación que realizó el autor, los niños no expresaron información de la siembra y cosecha según los ciclos de la luna, tampoco sobre las distintas maneras de cuidar la tierra como variar los tipos de cultivos para mantener y mejorar la riqueza del suelo, ni de la siembra de árboles nativos y la preservación de zonas arbóreas; aunque en ambos resultados se comentan sobre celebraciones

religiosas, los niños resaltan las de Semana Santa y Navidad y los participantes de la investigación del autor es la de San Isidro Labrador.

Además, de lo encontrado en su investigación Granada y Martineli (2016) coinciden con los resultados encontrados en el presente estudio, donde los significados atribuidos al campo y vida campesina son positivos, están asociados a la tranquilidad, la generación de recursos propios, así como también, según los niños la vida campesina es agradable por el contacto con la naturaleza, el aire puro y la seguridad. En cuanto a los campesinos, se valoran de manera positiva en ambas investigaciones, además son las personas que viven en el campo y trabajan en la agricultura. En la investigación de referencia se les atribuye a los campesinos los valores de honestidad, amabilidad, humildad y valentía; lo que en el presente estudio no se averiguó más a fondo. Por último, de lo indagado de Granada y Martineli, se reconoce que se necesita del apoyo del Estado, lo cual no se profundizó dado que los niños no mencionaron nada al respecto y se considera que tienen poca relación y conocimiento de este tema.

Por otro lado, de los resultados obtenidos por Ortiz (2016) y de los de la presente investigación se coincide en los beneficios que tienen los niños al participar en las actividades del campo y del hogar, ya que les permite adquirir responsabilidad, reconocimiento en su familia y obtener el saber de las prácticas campesinas, además de un sentimiento de utilidad en su familia. Si bien, para algunos niños de la presente investigación no les agrada mucho el participar de estas actividades, para la gran mayoría sí porque les permite tener contacto directo con la naturaleza y aprender a través del hacer. También es necesario mencionar que, tanto en la investigación de referencia como en la presente, en el trabajo que realizan los niños comparten con sus padres, abuelos y otros integrantes de la familia, donde se transmiten los conocimientos y se va gestando un relevo generacional; además por medio de

esta interacción se crea un conocimiento que aporta a sus representaciones sociales de la vida campesina.

Continuando, Calvache (2013) encontró que los padres son una de las principales fuentes de información en las representaciones sociales y en la toma de decisiones de los jóvenes, elemento que tiene similitud con los resultados encontrados; también, se tiene en cuenta que la experiencia directa de los niños con el campo es una fuente principal de información. Al igual que la investigación anterior, se encuentra que la interacción con su familia en el trabajo aporta a las relaciones sociales de los niños y les permite cumplir un rol que apoye dentro de su familia.

Teniendo en cuenta las comparaciones de los resultados de la presente investigación con los de la teoría y los de otros autores se encuentran varias similitudes, pero también algunas divergencias; estas pueden ser porque los objetivos propios de la investigación difieren con los de las revisadas, por lo que sus temas precisos de interés eran diferentes, fue necesario indagar sobre aspectos de producción, de comercialización, de roles de los integrantes de la familia, entre otros; temas que en el presente estudio se abordaron pero a grandes rasgos, ya que hacen parte de la vida campesina, pero el interés no fue profundizar en cada dimensión, sino los elementos más importantes que ellos resaltaron. Además, la metodología utilizada difiere con la de las otras investigaciones, ya que estaban orientadas a recolectar una información específica, de manera individual y la de la presente investigación, se interesó en conocer de manera general los elementos de la vida campesina, de forma individual y grupal, y a partir de lo dicho por todos los niños, establecer los elementos principales de las representaciones sociales. También teniendo en cuenta la diferencia de la población de las investigaciones, hay temas sobre los que los niños no mencionaron como falta de servicios, oportunidades académicas, laborales y la falta de apoyo por parte del

Estado en el campo; como sí lo hicieron los adultos en las otras investigaciones. Esto se debe a la edad de los participantes, porque no están en relación constante con dichos temas, no les prestan interés o no se enteran porque son cuestiones que se manejan entre las personas mayores y tampoco les hablan a los niños de esto.

Un elemento común entre los resultados obtenidos de la presente investigación y de las revisadas como antecedentes, es que no hay distinción de género en lo que representan socialmente como vida campesina, es decir, que tanto para los niños y las niñas, lo principal que representa la vida campesina es el trabajo y de este modo estuvieron de acuerdo en la importancia de cada uno de los puntos de las representaciones sociales. En general la vida campesina está regida fundamentalmente por la relación con la tierra y el trabajo agrícola.

### **13. COMENTARIOS**

En este apartado se identifican las ventajas, las fortalezas, las debilidades y los aportes que la presente investigación tiene en algunos elementos, además se realizan diferentes comentarios de aspectos claves del estudio y sugerencias para posibles investigaciones futuras.

Un aporte a resaltar de la presente investigación es precisamente, que se realizó con niños, se les brindó un espacio de escucha para que pudieran expresar sus conocimientos, opiniones, valoraciones y experiencias; además, de implicar un reto a nivel metodológico para que los niños se sintieran en confianza y fuera un proceso divertido, de socialización y así recolectar la información necesaria. Por otro lado, en cuanto a los posibles aportes que tiene la investigación con los resultados obtenidos, se puede trabajar para fomentar experiencias significativas a los niños, donde ellos puedan aprender más del campo y la zona rural en todos los aspectos, como reconocer la importancia que tiene y el rol que los

campesinos cumplen en la sociedad. Además, con los resultados obtenidos se identifica la relevancia que tiene la familia en la vida de los niños, así que se pueden incluir para mejorar la comunicación y las relaciones entre los niños y sus familiares, mejorando y fomentando la participación de acuerdo a las edades y capacidades de los niños en las actividades del campo, para que puedan desarrollar un sentido de pertenencia más amplio. Por otro lado, se considera importante que los niños también sean partícipes de las reuniones comunitarias, ya que este hecho no fue un elemento fuerte o significativo para ellos; de este modo, se puede fortalecer las relaciones comunitarias e involucrar a los niños donde puedan conocer y experimentar la importancia que tiene trabajar en comunidad y puedan ampliar sus escenarios de conocimientos por fuera de su familia y escuela. A su vez, se considera importante seguir trabajando en la relación de cuidado y responsabilidad que los niños tienen con la naturaleza, que puedan conocer más formas de cuidarla y conservarla, como la siembra de árboles nativos, la protección de las reservas naturales y la manera de cuidar la tierra con los cultivos; de este modo seguir promoviendo el compromiso, el amor por el campo y la vida campesina.

Otro de los aportes de la investigación realizada, es a la teoría de vida campesina, ya que no se encontró como tal una estructura de esta, por lo que las investigadoras recurrieron a construirla por medio de conversaciones con campesinos, preguntando cuáles eran esos aspectos más relevantes que definían la vida campesina; de este modo, se establecieron las dimensiones que la componen para así buscar la información que las sustentan y sobre las cuales se trabajaron. Cabe resaltar que las categorías propuestas para la vida campesina no fueron exhaustivas, por lo que se puede haber obviado otras dimensiones de interés, como por ejemplo, la dimensión política. Sin embargo, no se encontraron limitaciones al momento de analizar la información, ni emergieron nuevas dimensiones de la vida campesina.

Otro elemento que se puede considerar como aporte es lo metodológico, ya que la investigación fue realizada con niños, los instrumentos de recolección de información planteados se construyeron para fueran llamativos, dinámicos y divertidos, para facilitar la recolección de la información necesaria sin perder la atención de los niños. Es importante reconocer que el instrumento Vamos a recrear un día de tu historia fue limitado al recolectar información sobre la mayoría de las dimensiones de vida campesina, principalmente se recolectó sobre la economía y producción puesto que fue la información que de manera espontánea los niños quisieron resaltar en su narración. Este instrumento se podría modificar para poder recolectar información más amplia de todas las dimensiones de vida campesina. En cuanto los demás instrumentos, se consideraron pertinentes para responder a la pregunta de investigación y la información que se obtuvo de cada uno de ellos fue complementaria.

Teniendo en cuenta que los participantes de la presente investigación fueron niños de diferentes edades, no se encontró ninguna dificultad al momento de aplicar cada uno de los instrumentos. En cuanto al grupo focal, un factor que pudo ayudar fue la cantidad de niños con los que se realizó; además de esto, el modelo pedagógico que se implementa en su escuela donde todos los niños, independientemente de su edad y grado académico, están juntos en un salón de clase y tienen una sola profesora. Por lo tanto, los niños están acostumbrados a compartir con otros de diferentes edades y en la aplicación del grupo focal se pudo evidenciar esto. En relación a la observación participante, es necesario aclarar que fue una técnica que se implementó a partir de la primera visita sin una estructuración previa, sin embargo, fue una técnica que brindó información importante para responder los objetivos de la investigación. Además, a través de esta se pudo dar cuenta de algunas características de las casas en donde viven los niños, con quiénes viven, cuál es la actividad económica que sustenta el hogar, quiénes se encargan de esto, además de la propiedad o no que lo niños

tienen sobre dichos elementos. Probablemente, de otra manera hubiera sido más complicado identificar, por ejemplo, si en las fincas de los niños había o no cultivos y/o animales.

Se considera necesario poder construir todos los instrumentos antes de la recolección de la información, pero hay que reconocer y aprovechar la flexibilidad que tiene la metodología cualitativa, pues no siempre las investigaciones se realizan exactamente de la misma manera en que fueron planeadas y es necesario adaptarse a los cambios y sucesos que se van presentando. Esto no quiere decir que, todo sea válido, pues no se deben olvidar los objetivos que guían las investigaciones. Es necesario evaluar si la información que se recolectó a través de los diferentes instrumentos, preparados o no, cumple con los indicadores propuestos y si es suficiente.

Por otro lado, teniendo en cuenta el contexto de la pandemia es importante resaltar las ventajas que se presentaron en la investigación, como el acercamiento individual a las fincas y casas donde viven cada uno de los participantes, ya que permitió que compartieran y demostraran de manera individual, detallada y en su contexto sus conocimientos y experiencias; también conocer directamente los cultivos, animales y forma de trabajo que se aplica en cada una de sus casas. Otra ventaja, es que de este modo se pudo tener mayor cercanía con al menos un integrante de su familia, observar directamente algunos aspectos de su contexto y relaciones familiares. Además, se considera como fortaleza que una de las investigadoras es hija de un líder comunitario en otro corregimiento, lo cual los familiares al reconocerla, se sentían en confianza ya que quien estaba en su casa era una persona conocida. A su vez, un elemento que resultó provechoso para la investigación, fue la comunicación a través de una aplicación de mensajería instantánea, ya que permitió poder comunicarse con los padres de familia, concretar las fechas de visitas y demás sin la necesidad de ir a cada casa o finca.

Una de las principales desventajas que se presentó en la realización de la investigación, fue la pandemia por el virus Covid 19, lo cual afectó el cronograma y la manera en cómo se iba a realizar la recolección de información; ya que en principio, el punto de encuentro y las actividades se iban a realizar en la Escuela y en el horario académico; sin embargo, gracias al confinamiento, las clases presenciales fueron canceladas y la relación pasó de ser con la profesora de la Escuela a ser directamente con los padres de familia. También se puede mencionar, el hecho de no poder realizar más reuniones con los niños por falta de tiempo de sus padres, además de los toques de queda continuos en los fines semana, ya que se pretendía recolectar información más precisa, esto afectó la información obtenida sobre las actitudes, algunos aspectos de las relaciones vecinales porque se consideró muy poca. Otra desventaja, fue la lejanía de las casas de cada uno de los niños, por lo que solo se podían hacer máximo 3 visitas por día; en suma, la falta de transporte privado de las investigadoras, porque tuvieron que desplazarse caminando a cada una de las viviendas de los niños, lo que dificultó y llevó mayor tiempo en cada una de las visitas.

Teniendo en cuenta las ventajas y desventajas, se hacen algunas sugerencias que se consideran importantes al momento de realizar una investigación. Tales como: Tener el control de lo que otras personas dicen del estudio, ya que la docente de la escuela fue quien les habló a los padres de familia sobre la investigación y las visitas en cada una de sus casas; sin embargo, no se supo con exactitud qué dijo y cómo realizó la invitación, por lo cual es importante tener el control, pues puede que esto afecte el permiso de los padres para que sus hijos participaran en la investigación. También, se recomienda hacer uso de los diferentes medios de comunicación para contactarse con los participantes cuando sea necesario y más con comunidades campesinas. A su vez, para facilitar el establecimiento de rapport y la confianza entre los investigadores y los participantes, se sugiere que exista el respaldo de alguien que sea conocido en la comunidad. Además, es importante mencionar que el

acercamiento con los participantes antes de la recolección de información, facilita la confianza de ellos y los investigadores. Por último, para que las técnicas de recolección de información sean adecuadas para los participantes de la investigación, es necesario realizar las modificaciones y pruebas piloto para validar la confiabilidad y validez de los instrumentos.

En cuanto a las posibles investigaciones que se pueden realizar, se podría continuar con un estudio longitudinal de las representaciones sociales de la vida campesina con los mismos participantes, para ver cómo se va modificando este objeto social en el transcurso del tiempo. Además, se podría profundizar en la concepción que tienen los niños y sus familias del trabajo campesino, ya que es el elemento principal de la representación social de los niños de vida campesina. También se puede profundizar en la indagación sobre el papel de la mujer campesina desde la visión de los niños, ya que ellos resaltan más el papel de los hombres en el trabajo y enseñanza de las prácticas campesinas. Por otro lado, sería de interés investigativo profundizar en las prácticas de cuidado de la naturaleza que los campesinos tienen en el corregimiento, ya que es un elemento importante en la vida de los mismos. Además, indagar más a fondo sobre el rol de las fuentes de información en las representaciones sociales de vida campesina en los niños.

## **14. CONCLUSIONES**

La información que los 8 niños tienen de la vida campesina, es de manera general, sobre todos los elementos que la componen, pero tienen un conocimiento mayor de la familia, la economía y productividad; ya que son los aspectos con los que los niños tienen más interacción directa. Por el lado de las fuentes de información, las principales son la familia y la docente, dado que son las personas con las que los niños tienen mayor contacto y relación; también está la experiencia propia, ya que ellos están en constante interacción con todas las

dimensiones de vida campesina, es una manera aprender a través del hacer y construir sus propias ideas, pensamientos y valoraciones. Con respecto a las actitudes y valoraciones de los niños sobre la vida campesina, estas usualmente son positivas, ya que los niños expresan el gusto por vivir en el campo y realizar allí determinadas actividades, como la celebración de las prácticas religiosas, cuidar la naturaleza, de los animales, entre otras. En cuanto a los elementos más importantes de las representaciones sociales de los niños de la vida campesina, son el trabajo, ya que es el elemento principal que ellos identifican debido a que es la fuente económica fundamental que sostiene la vida de los campesinos; a través del trabajo en el campo se construye una relación de cuidado y protección con la tierra y la naturaleza, que es otro de los elementos que caracterizan la vida campesina, porque las personas están en constante interacción con estas, deben aprender diferentes maneras de cuidarla y cultivarla; además que la reconocen como elemento fundamental para la vida. Adicionalmente, un elemento característico es que los niños participen en las actividades del campo, ya sea del hogar o productivas.

Por otro lado, es importante resaltar que la pandemia afectó la manera en cómo se llevó a cabo la investigación, el tiempo previsto para hacerla y también la cantidad de la información que se pudo recolectar; puesto que las condiciones de los participantes no permitieron realizar acercamientos virtuales. También se considera relevante la participación de una persona conocida por la comunidad campesina que respalde el trabajo de investigación, ya que puede facilitar el establecimiento de la confianza con los participantes. A su vez, el trabajo con los niños implica técnicas de recolección de información diferentes que les permita expresarse más fácilmente, como lo son los juegos.

## 15. REFERENCIAS

- Abela, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. *Fundación Centro de Estudios Andaluces*, 1-34.
- Aguirre, B., Gajardo, A., & Muñoz, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol.15(n 2), 893-911.
- Alcaldía de Tuluá. (s.f.). *Municipio de Tuluá*. Obtenido de <https://tulua.gov.co/proyecto-estudios-de-preinversion-para-proyectos-de-infraestructura-para-uso-de-la-administracion-y-uso-publico/area-rural-y-urbana-de-tulua/>
- Anaconda, D. (2011). *Dinámica de la economía campesina en una vereda nortecaucana, el caso de Mazamorrero Santander de Quilichao*. Santiago de Cali: Universidad del Valle - Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.
- Boix, R. (2003). Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultura local. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 1-8.
- Bonomo, M., Souza, L., Zanotti, P., & Araujo, Z. (2017). Social Representations and Rural Sociability Among Farmers of a Rural Community. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 235-248.
- Calvache, M. (2013). La representación social de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad La Cabaña del municipio de Manizales. *Revista Plumilla Educativa*, 27-44.
- Castro, A. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: Estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, 180-203.
- Comisión de expertos en temas campesinos, agrarios y rurales. (2018). Conceptualización del campesinado en Colombia. *Instituto Colombiano de Antropología e Historia*, 1-31.

- Díaz, A., & Nora, G. (2019). Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia. *Pedagogía y desarrollo curricular - Universidad Católica de Oriente*, 1-20.
- Elías, A. (2017). *Representación social en torno a la juventud rural. Un estudio de caso en Cuba y México*. Buenos Aires: CLACSO.
- Granada, H., & Martineli, G. (2016). Representação do rural e do urbano no Brasil e na Colômbia: comparação entre as representações campo-cidade entre habitantes da zona rural de Buga (Colômbia) e investigações e reflexões críticas brasileiras sobre o tema. *II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA RURAL*, 1-21.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Ibáñez, T. (2001). *Psicología Social Construccionalista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara .
- Instituto Colombiano de Antropología e Historia - ICANH. (2017). Elementos para la conceptualización de lo “campesino” en Colombia. *Ministerio de Cultura*, 1-12.
- La vía campesina. (6 de Julio de 2016). *La vía campesina*. Obtenido de <https://viacampesina.org/es/colombia-xi-encuentro-de-sabores-y-saberes-campesinos/>
- Landini, F. (2011). Racionalidad económica campesina. *Mundo Agrario*, 1-27.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 243-248.
- Munárriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa*, 101-116.
- Ortiz, G. (2016). Niñez campesina trabajadora. Saberes que se aprenden trabajando. *Revista sobre la Infancia y Adolescencia*, 108-133.

- Oviedo, D. (2012). *Formulación participativa del plan de manejo ambiental del proyecto piloto de zona de reserva campesina en el corregimiento de venus, municipio de Tuluá, Valle del Cauca – Colombia*. Palmira: Universidad Nacional de Colombia.
- Páez, R., del Valle, M., Gutiérrez, M., & Mario, R. (2016). *La familia rural y sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Páez, R., Idárraga, M., Gutiérrez, M., & Ramírez-Orozco, M. (2016). *La familia rural y sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Perea, M. (2003). A propósito de las representaciones sociales : apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. *CIPS - Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*, 1-35.
- Pérez, C. (2017). El cuento como recurso educativo. *Facultad de Educación, Universidad de La Laguna*, 1-28.
- 123rf. (s.f.). 123rf. Obtenido de <https://es.123rf.com>
- Rangel, M. (2009). Teoría de la representación social: Revisión de enfoques significativos para la investigación. *Revista Xihmai*, 3-46.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 39-49.
- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 51-65.
- Soto-Lesmes, V., & Durán, M. (2010). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. *AQUICHAN*, 253-266.
- Vásquez, A., Ortiz, E., Zárate, F., & Carranza, I. (2013). La construcción social de la identidad campesina en dos localidades del municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 1-21.

Vergara-Buitrago, P. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en La Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía*, 461-476.

## **16. ANEXOS**

### **16.1 Instrumentos**

#### **16.1.1 Grupo focal:**

A continuación se presentan las preguntas realizadas en el grupo focal según las dimensiones de vida campesina y la información y valoraciones sobre las mismas.

##### **\*Familia**

- ¿Con quién vive?
- ¿Cómo creen que son las familias campesinas?
- ¿Cuáles son las funciones de los miembros de la familia campesina /qué hace cada miembro de la familia?
- ¿Cuál es la función de la familia campesina?

##### **\*Relaciones vecinales**

- ¿Cómo es la relación con los vecinos?
- ¿Qué actividades hacen los niños y sus familiares con los vecinos?

##### **\*Prácticas campesinas**

- ¿Qué hacen los campesinos?
- ¿Cómo es la relación con la naturaleza y qué piensan de ella? ¿y con la tierra?
- ¿Qué festividades realizan y cómo lo hacen?

##### **\*Economía y producción**

- ¿Qué se cultiva en el campo?
- ¿Sabe cómo es el proceso con este cultivo?
- ¿Con qué animales conviven y qué hacen con ellos?

- ¿En qué y en dónde trabajan las personas de su casa?
- ¿Qué hacen con los productos obtenidos del trabajo?
- Aparte del cultivo y la cría de animales, ¿qué otras actividades se realizan en el campo?
- ¿Qué es lo mejor y lo peor de vivir en el campo?

#### **\* Información sobre la vida campesina**

- ¿Qué se hace en el campo?
- ¿Qué hacen sus papás?
- ¿Qué hacen ustedes? (en sus casas, en la escuela, en otros espacios)
- ¿Para ustedes qué es el campo?
- ¿Quiénes hablan del campo?
- ¿Qué dicen sus papás del campo?
- ¿Qué dice la profesora del campo?
- ¿En qué otros lugares o qué otras personas han escuchado hablar del campo?
- ¿Qué se cultiva en el campo?
- ¿Para qué se cultiva?
- ¿Qué animales hay en las casas campesinas o fincas?
- ¿Para qué tienen esos animales?

#### **\*Actitudes sobre la vida campesina**

- ¿Cómo les parece que es vivir en el campo?
- ¿Qué actividades les gustan más?
- ¿Qué actividades les gusta menos?
- ¿Con quiénes pasan más tiempo?

- ¿Qué hacen con esas personas?
- ¿Les gusta o no estar con esas personas?

### 16.1.2 Vamos a recrear un día de tu historia

El instrumento cuenta con una serie de imágenes de lugares que se encuentran en la zona rural, un bosque, un cultivo, un caserío, una finca y la escuela rural. Se le enseña cada lugar al niño y se le pregunta ¿qué lugar es ese? Una vez, el niño haya identificado cada lugar, se le enseña las figuras de los niños, adultos y personas mayores; también las figuras de los diferentes animales, gato, perro, vaca, caballo, gallina, gallo, cerdos y pájaros. Después de enseñarle las figuras al niño se le da la siguiente **consigna**: vamos a contar una historia donde el personaje principal eres tú, elige a uno de estos dibujitos que te represente y nos cuentes un día donde vayas a todos estos lugares. A partir de ahí, se acompaña la narración del niño con una serie de preguntas.



*Imágenes tomadas de 123rf y Shutterstock*

### Preguntas que guían la actividad

- ¿Cuál de estos personajes eres tú?
- ¿En dónde vives? (indicando que señale un lugar de los contextos)
- ¿Con quién vives? (indicando las figuras que representan a dichas personas)
- ¿Dónde van ubicados los animales?

- ¿A qué hora te levantas?
- ¿Qué haces cuando te levantas?
- ¿Los otros integrantes de la familia que hacen en ese momento o a esa hora?
- ¿Qué te gusta hacer en la escuela?
- ¿Qué te gusta hacer en tu casa?
- ¿Qué haces en las tardes cuando llegas de clase?
- ¿Qué hace tu papá o mamá en ese momento?
- ¿Qué cultivos y/o animales hay en la finca?
- ¿Cómo se cultiva?
- ¿Cómo y cuándo se cosecha?
- ¿Qué se hace con la cosecha de los cultivos que hay en la casa?
- ¿Para qué se tienen esos animales en la casa?
- ¿Qué te gusta de vivir en el campo?
- ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?

### **16.1.3 Recorrido**

Se le pide al niño que les enseñe a las investigadoras su finca a través de un recorrido y se establece una conversación con cada uno preguntando sobre los elementos observados. Estas son algunas preguntas que guiaron el ejercicio, dependiendo de cada recorrido con los niños pudieron surgir otras.

- ¿Qué animales tienen aquí?
- ¿Qué hacen con estos animales?
- ¿Qué cultivos tienen aquí?
- ¿Cómo se cuidan estos cultivos?
- ¿Qué hacen con los productos obtenidos de los cultivos?

- ¿Dónde se venden los productos de los cultivos o los animales?
- ¿Cuándo está listo para cosechar los frutos?
- ¿Quién te ha enseñado todas estas cosas?
- ¿Qué haces tú con estos cultivos o animales? (si ayudan o no)
- ¿Te gusta ayudar en el cuidado de los cultivos o animales?
- ¿Te gusta vivir aquí?

## 16.2 Sistematización de resultados

### 16.2.1 Resultados de Vamos a recrear un día de tu historia y Recorrido

| Participantes | Características de su finca                                                                                                                                                                                                                               | Información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fuentes de información                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K, 6 años     | Vive con su padre, madrastra y abuelos paternos. La finca es propia y cultivan maíz, mora, frijol, uchuva, tomate de árbol. Tienen gallinas, gallos y cómo mascota un perro. En esta finca llega la señal telefónica y de internet de manera intermitente | Sabe qué cultivos hay en su finca, que la mora se abona, se fumiga; cuánto tiempo tiene el cultivo de sembrado, identifica que se debe recoger cuando la mora esté bien oscura. Reconoce que la uchuva se siembra en semillero y luego se planta en el lote, que esta se fumiga; y se cosecha cuando el capacho está bien amarillo. | <p><b>Positivas:</b><br/>Le gusta vivir en el campo, según comenta, porque puede ser libre, salir, tener contacto con los animales y la naturaleza; acompañar a su familia en el trabajo y tener relación directa con los cultivos.</p> <p><b>Negativas:</b><br/>La niña no refiere ningún aspecto negativo explícito en la conversación.</p> | <p>Experiencia directa con el campo y con la familia, especialmente con su padre y su abuelo.</p> <p>al preguntarle cómo tenía todo este conocimiento ella mencionó:</p> <p>“Mi papito le enseñó a mi papá y mi papá me enseñó a mí”</p> |

|           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                           |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|           |                              | <p>También conoce que el maíz se produce para ser comercializado como semilla en Bogotá y para enviar el producto se debe descapachar<sup>1</sup>, y desgranar las puntas del mismo, ya que son los granos del centro los mejores para ser sembrados.</p> <p>Además, sabe que los días jueves se cosechan los productos de la finca y se llevan al centro de acopio, para llevarlos el día viernes a Tuluá y venderlos en el mercado campesino.</p> <p>Reconoce que el trabajo en la finca es realizado por toda la familia y las mujeres ayudan además a cumplir con las labores del hogar.</p> |                  |                           |
| D, 7 años | Finca propia sin predio para | Sabe que donde trabaja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Positiva:</b> | Comunicación con el padre |

<sup>1</sup> Quitar el capacho que cubre el fruto del maíz

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>cultivo que sustente la economía del hogar, vive con la abuela, los padres, su hermana, su primo y su tío. Tienen plantas de yuca, plátano, árbol de naranja, de limón y todos los productos son para consumo del hogar. Además, como mascotas perros y gato. en esta finca cuentan con red wifi.</p>                                                                    | <p>su papá se cultiva café, que se vende en la Marina y Tuluá, a veces ayuda a su padre a la recolección de café.</p>                                                                                                                                      | <p>Le gusta vivir en el campo porque puede ir al río, cosechar los frutos de las plantas que hay en su casa y de fincas cercanas, cuidar los animales y jugar en el campo.</p> <p><b>Negativa:</b> no menciona ningún aspecto negativo explícito en la conversación</p> | <p>y de experiencia acompañando a este a sus labores en las fincas vecinas</p>                                                                                  |
| J, 9 años     | <p>Finca propia sin predio para cultivo que sustente la economía del hogar, vive con la abuela, el padre y la familia del primo, que consta de los padres y una hermana</p> <p>Tienen plantas de yuca, plátano, árbol de naranja, de limón, y todos los productos son para consumo del hogar. Además, como mascotas, perros y gato. En esta finca cuentan con red wifi.</p> | <p>Sabe que se cultiva café en las fincas vecinas, en qué momento se cosecha y que se vende en las cooperativas.</p> <p>Sabe que se cultivan frutas, pero todas las que menciona, no están en su casa, de estas habla de cosecharlas para consumirlas.</p> | <p><b>Positiva:</b></p> <p>Le gusta vivir y jugar en el campo, cosechar frutas, cuidar a los animales e ir al río.</p> <p><b>Negativa:</b></p> <p>No se refiere a ningún aspecto negativo de vivir en el campo.</p>                                                     | <p>Sus fuentes de información son el tío que trabaja en fincas vecinas y la experiencia directa cuando va a recolectar frutas o café con su tío o su padre.</p> |
| JJ<br>12 años | <p>Vive con dos hermanos mayores, su cuñado, su mamá y su padrastro. Están ubicados en la Marina, zona</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Sabe cosechar el café, debe ser ordenado en la recolección por los</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Positiva:</b></p> <p>Le gustaba el sembrado, el cuidado y la cosecha de café. Le gusta</p>                                                                                                                                                                        | <p>Experiencia directa en la siembra y cosecha de los diferentes cultivos.</p>                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>urbana, cuentan con señal telefónica e internet. Antes vivían en una finca en el corregimiento de Venus, no era propia y había pollos, vacas, gatos, patos cuyes, en la huerta había lechuga, zanahoria, cilantro. Había cultivos de frijol y café. También había árboles de naranja y guayaba.</p> | <p>surcos<sup>2</sup>, este se debe cosechar cuando está rojo, luego se muele en una máquina, se pone a secar y ya se vende. Reconoce que el café se vendía en la Marina o en el Centro de Acopio y otros productos en Tuluá.</p> <p>Expresa que el trabajo en la finca es familiar, todos ayudan.</p> | <p>el contacto con la naturaleza, recorrer la finca, ir por el bosque, ir al río y los animales.</p> <p>Para él la vida en el campo es calmada y silenciosa.</p> <p><b>Negativas:</b></p> <p>El niño no refiere ningún aspecto negativo de la vida campesina explícito en la conversación.</p> | <p>El padre y el aprendizaje en interacción con éste.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| C, 11 años | <p>Vive con su hermano menor, su padre y abuela paterna. La finca es propia y en ella tienen principalmente cultivo de mora. También hay frijol, yuca y café. Además, cuentan con gallinas, gallos y cría de cerdos. En esa finca cuentan con señal telefónica e internet.</p>                         | <p>Reconoce los diferentes cultivos que hay en la finca, sin embargo, no expresa conocimiento a detalle de su proceso de siembra y cosecha. Sabe que lo producido en su finca se venden en Tuluá.</p> <p>Reconoce que del trabajo relacionado a</p>                                                    | <p><b>Positivas:</b></p> <p>El participante no refiere ningún aspecto positivo de la vida campesina dentro de la conversación.</p> <p><b>Negativas:</b></p> <p>De manera general, no le gusta realizar las actividades propias del campo, tiene</p>                                            | <p>Se podría decir que la fuente de información encontrada es la experiencia directa, sin embargo, no tiene suficiente relación con las actividades de producción, por lo que sus conocimientos no son amplios. Otro elemento encontrado es que cuenta</p> |

<sup>2</sup> Se refiere a las filas en las que están sembradas los árboles de café.

|            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                        | la producción se encarga su papá.                                                                                                                                                                                                                                                                               | poca relación con ellas, lo único que expresó que le gusta es alimentar a los animales, aunque es una actividad que poco realiza. Además, expresa que prefiere Tuluá por el clima y porque podría tener amigos.                                        | con su propio celular y consolas de videojuegos, con los cuales, pasa la mayor parte del tiempo, junto a la televisión. |
| A, 7 años  | Vive con su hermano y sus padres. Su finca es propia y hay cerdos, gallinas. Tienen cultivo de mora y café. La señal telefónica y datos de internet son intermitentes. | Tiene conocimientos poco específicos del cultivo de mora, expresa que se abona y fumiga. No reconoce qué se hace con el producto una vez recogido.<br><br>Sobre el trabajo familiar, reconoce que este es según los roles, la madre hace las actividades del hogar y el padre realiza la labor en los cultivos. | <b>Positiva:</b><br><br>Expresa que le gusta vivir en el campo, por las plantas, los cultivos, el bosque y los animales.<br><br><b>Negativas:</b><br><br>La niña no refiere ningún aspecto negativo de la vida campesina explícito en la conversación. | Experiencia directa alimentando a los animales y la relación con su madre y su padre.                                   |
| Di, 7 años | La finca no es propia, tienen gallinas, gallinetos, caballos, cuyes, conejos, cerdos, perros y árboles                                                                 | Sabe del cultivo de café, que se recoge en un coco <sup>3</sup> , cuando las pepas están rojas, se                                                                                                                                                                                                              | <b>Positiva:</b><br><br>Le gusta acompañar al papá a cosechar café, cuidar los animales                                                                                                                                                                | Experiencia directa con los animales y plantas frutales de la finca, y por parte de su                                  |

<sup>3</sup> Recipiente de plástico donde se recolecta el café.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>frutales. La casa queda al lado del río.</p> <p>Vive con la madre, padre, 2 hermanos y la abuela. En esta finca no hay señal de teléfono, ni de internet.</p>                                                                                | <p>seca y se vende o se procesa para consumo.</p> <p>Sabe del cuidado y alimentación de los animales.</p>                                                  | <p>y alimentarlos</p> <p><b>Negativa:</b></p> <p>No menciona explícitamente ningún aspecto negativo de la vida campesina.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>padre que trabaja en fincas vecinas.</p>                                                                                                          |
| CP, 13 años | <p>La finca no es propia, tienen gallinas, gallinetos, caballos, cuyes, conejos, cerdos, perro, queda al lado del río.</p> <p>Vive con papá, mamá, dos hermanos y la abuela.</p> <p>En esta finca no hay señal de teléfono, ni de internet.</p> | <p>Sabe que se cosecha el café cuando están las pepas rojas, se despulpa, se pone en agua y se coloca a secar en la marquesina, se vende en la Marina.</p> | <p><b>Positivas:</b></p> <p>Le gusta alimentar a los animales, bañarse en el río. Más o menos le agrada acompañar al papá a cosechar café.</p> <p>Le gusta vivir en el campo porque se puede tener animales, y le es agradable la naturaleza.</p> <p><b>Negativa:</b></p> <p>No expresa ningún aspecto negativo de vivir en el campo.</p> | <p>Sus fuentes de información son el padre que cosecha café en fincas vecinas y experiencia directa cuidando los animales y ayudando a su padre.</p> |

### Transcripción del grupo focal

| Vida campesina | Información                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Familia        | J: Reconoce como su familia a su papá, mamá, tío, tía, primo, prima y él mismo (todas las personas con las que vive). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>D: Papá, mamá, abuela, Demian, (no dibujó al abuelo) Jean Carlos, la hermana y él mismo (todas las personas con que vive).</p> <p>C: Papá, hermano, abuelo, abuela y él mismo.</p> <p>K: Papá, mamá, mamita y papito y ella misma (vive con todos ellos).</p> <p>J: “Las familias campesinas se cogen lo que es el plátano, frijol, yuca, café, mora, otros cultivos y se la esfuerza trabajando” no todos trabajan “sólo mi tío, mi abuela y mi abuelo, pero por ahora están sin trabajo, solo mi abuela trabaja en una salsamentaria en la Marina”</p> <p><b>- ¿Qué identifica la familia campesina?</b></p> <p>J: “La familia campesina se la gana trabajando”</p> <p>C: “La producción”</p> <p>K: “Que están felices, cuando uno trabaja uno no le pone esfuerzo, si uno no trabaja y no le pone esfuerzo a los cultivos es porque los cultivos cuando uno no les pone esfuerzo porque se mueren y no tiene uno nada y si uno lo fumiga y le abona y le echa gallinaza <sup>4</sup>si le tiene, cómo el lulo, nosotros estamos trabajando en él y le estamos echando para que de pa delante y nos dé lulos”</p> <p><b>- ¿En la familia campesina quién trabaja?</b></p> <p>C: “Mi papá”</p> <p>J: “Mi papá, mi abuelo, mi abuela y mi tío”</p> <p>D: “Mi abuelo, mi abuela y todos”</p> <p>K: “Mi papá, mi mamita, mi papito, mi mamá, y yo”</p> <p>-los niños consideran familia a las personas que viven y tienen lazos de sangre</p> <p><b>- ¿Cuál es la función de la familia campesina?</b></p> <p>J: “Camellán<sup>5</sup>, son camelladores<sup>6</sup>, están para trabajar”</p> <p>D: “Para esforzarse, para todo”</p> <p>C: “Para darnos alimento y estudio”</p> <p>D: “Y para poder pagar las carreras que nosotros necesitamos”</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

<sup>4</sup> Es un abono producido con base en excremento de gallina y pollos.

<sup>5</sup> Viene del verbo camellar, es un término coloquial que se refiere a trabajar, sobre todo cuando el trabajo implica mucho esfuerzo.

<sup>6</sup> Personas que trabajan y se esfuerzan mucho.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>K: “Yo creo que todas las funciones son mejores para campesinos porque los campesinos aprenden más que lo que vienen de la ciudad, porque en la ciudad los niños son como gamines<sup>7</sup>, pero aquí nosotros aprendemos de todo y a cambio tenemos aire libre”</p> <p>J: “La familia solo sirve pa cuidarnos a nosotros y conseguarnos medicamentos cuando estamos enfermos”</p> <p>C: “A mí me quieren, a mí me miman <sup>8</sup>todos”</p> <p>D: “Me quieren mucho”</p> <p>J: “A mí nadie me mima, la mimada es el regaño”</p> <p><b>- ¿Qué hace cada integrante de la familia?</b></p> <p>C: “Mi abuela se encarga de hacer la comida y hacer el oficio de la casa, mi abuelo pues trabaja, mi papá también, en el campo y yo también a veces trabajo y le ayudo a mi abuela”</p> <p>J: “Mi tía se ocupa de hacer el oficio con mi prima, mi abuelo se ocupa de llevar al negocio a mi abuela a trabajar, y mi tío le ayuda a barrer afuera y yo sirvo pa recoger la basura”</p> <p>D: “Mi mamá hace oficio con mi hermana, mi abuela está en el negocio todo el día, mi abuelo mantiene trabajando, mi papá trabaja todo el día, él trabajaba en una empresa, pero se salió y ahorita está buscando”</p> <p>K: “Mi papá a veces fumiga el lulo, mi mamá hace oficio con mi mamita, y mi papito le ayuda fumigando a mi papá el lulo”</p> <p>C: “Las mujeres también trabajan hay veces y mi papá hace de comer también”</p> <p>J: “Mi tío cuando se compromete a hacer el desayuno y mi tía cuando se compromete a hacer la comida ella la hace, por ejemplo, mi tío hoy nos hizo el desayuno, mi tía nos hace el almuerzo”</p> <p>K: “A veces cuando mi mamita está ocupada Pilar nos hace el desayuno o cuando no está Pilar, mi papito o mi papá lo hace, el desayuno, almuerzo y comida”</p> |
| <b>Relaciones vecinales</b> | <p>C: Ubica a sus vecinos en el dibujo que todos realizaron. “Yo tengo un poco”</p> <p>J: Dice que no tiene vecinos. “En ningún lado”</p> <p>K: “Kevin y Sharol son Zamudio, son mis primos”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

<sup>7</sup> Se refiere a niños que están mucho tiempo en la calle.

<sup>8</sup> Se refiere al trato con mucho cariño y delicadeza, generalmente cuando se dan muestras de amor o afecto, como abrazos, besos o caricias.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>C: “Casi todos los que están ahí (personas que viven cerca de él) son familia”</p> <p>- <b>¿Qué hacen con los vecinos?</b></p> <p>J: “Jugar y saludar”</p> <p>C: “Los vecinos hacen reuniones”</p> <p>K: “Ahorita van a hacer una reunión para hablar de los regalos de los niños, para hablar de abonos, los cultivos”</p> <p>C: “Para venenos, o sea para fumigar los cultivos”</p> <p>D: “Los insumos los da la alcaldía”. Los vecinos se reúnen para “jugar futbol”</p> <p>C: “Para hacernos los regalos a nosotros”</p> <p>J: “Hacen campeonatos con otras veredas”</p> <p>- <b>¿Cómo es la relación entre los vecinos?</b></p> <p>C: “Nosotros bien, aunque hay veces que pelean porque no se prestan venenos, cosas así”</p> <p>D: “Los vecinos son solidarios... Una vez se metieron a robar acá a la casa y casi todos los de acá se vinieron con una escopeta”</p> |
| <b>Prácticas campesinas</b> | <p>-Los niños empezaron a hablar de las novenas</p> <p>- <b>¿Quién viene a la novena?</b></p> <p>J: “Los pastores y niños de chamuscado, hasta de la Marina vienen”</p> <p>C: “Otros niños, de toda parte”</p> <p>K: “Los de los regalos son el de la junta, como hoy hay una reunión, a ver cuándo van a entregar los regalos” - <b>¿Usted viene a las novenas?</b> “No, a veces no”</p> <p>- <b>¿Acá hacen misas?</b></p> <p>J y C: “Sí”</p> <p>D: “A veces allá en la tienda”</p> <p>C: “Si fuera 14 ya estaríamos en fiesta, porque empiezan las novenas”</p> <p>J: “Las hacen acá en la escuela”</p> <p>- <b>¿Qué otras cosas hacen en la comunidad?</b></p> <p>C: “Leer esas novenas, cantar villancicos”</p>                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>J: “Los regalos”</p> <p>C: “Dan refrigerio”</p> <p><b>- ¿Y en otro tiempo del año?</b></p> <p>C: “Como yo casi no venía, no sé”</p> <p>C: “Uno dura hasta las 3 despierto, de la mañana, el 24 y 31 de diciembre... También hacen plato navideño”</p> <p>J: “Explotamos pólvora”</p> <p>C: “No, para quemarse uno”</p> <p>D: “Yo ya hice el año viejo con Brayan”</p> <p><b>-En semana santa ¿ustedes hacen la representación y para determinadas partes del camino y rezan...?</b></p> <p>C: “Sí, eso lo hicimos nosotros por allá, nos tocó cargar una cruz, a mí me pusieron un vestido blanco y nos pusieron a cargar una cruz grande con otros”</p> <p><b>- ¿Ustedes conocen el Encuentro de Sabor y Saberes?</b></p> <p>-Ninguno lo conoce, ni ha escuchado de él.</p> <p><b>- ¿Qué hacen los campesinos?</b></p> <p>C: “Trabajar”</p> <p>J: “Camellar duro”</p> <p>K: “Trabajar”</p> <p><b>- ¿Qué piensan de la tierra?</b></p> <p>J: “Cuidarla porque algún día la tierra no nos va a durar mucho y se va a morir”</p> <p>C: “También cuidarla porque los animales comen y nosotros también comemos”</p> <p>K: “Que hay que cuidarla porque la tierra nos da frutos y nosotros vamos a sacarlos para los señores de la ciudad y ellos comen”</p> <p>C: “Y también porque los árboles crecen y nos dan oxígeno”</p> <p>D: “Y si no hubiera naturaleza, no podríamos respirar”</p> <p>J: “No podríamos vivir”</p> <p><b>- ¿Cómo cuidan la naturaleza?</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>K: “Pues la cuidan, que no dejen basura por el camino, recogemos la basura y la quemamos, ayudan a los animales”</p> <p>C: “No echando basura al río, no quemando palos, y no dejar vidrios por ahí porque se hace un incendio. y con los cultivos plateándolo <sup>9</sup>y echando abono y cortándole el pasto”</p> <p>D: “No quemando los pastos”</p> <p><b>- ¿Hay alguna festividad?</b></p> <p>C: “Las fiestas en familia, como el año nuevo, misas en la casa”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Economía y producción</b> | <p><b>- ¿Qué se cultiva en el campo?</b></p> <p>C: “En mi casa hay un palo de aguacate” en su casa hay “Mora y café, lulo”</p> <p>K: “Mora y tomate, maíz ya no tenemos... También hay uchuva, tomate de árbol y lulo”</p> <p>J: “En mi casa hay plátano y maíz”</p> <p>C: “Recoger mora, vender plátano</p> <p>J: “Cuando yo trabajaba con mi papá, a mí no me tocaba por acá, a mí me tocaba irme a Tuluá a hacer una casa con mi papá”</p> <p><b>- ¿Qué más se cultiva en el campo?</b></p> <p>C: “Aguacate, maíz, manzana curuba, habichuela”</p> <p>J: “Guanábana, frijol”</p> <p>K: “Arveja”</p> <p><b>- ¿Cómo es el proceso de alguno de los cultivos que mencionaron?</b></p> <p>C: “El café se le hace un hueco, el café tiene un papelito, entonces se le quita, se pone ahí y luego se le hecha toda la tierra, después comienza a crecer y uno tiene que platearlo<sup>10</sup>, quitarle toda la maleza que tiene por los lados, después abonarlo”</p> <p>J: “El frijol se abre un hueco, se pone la semilla de frijol, tapa el hueco, y después, espera 5 días, le echa agua, cuando ya va creciendo y da el cultivo, se demora ...”</p> <p>K: “6 semanas”</p> |

<sup>9</sup> Viene del verbo Platear, se refiere a retirar las arvenses que nacen alrededor de cada planta del cultivo.

<sup>10</sup> Retirar las arvenses que nacen alrededor de cada planta del cultivo.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>J: “Por ahí un año”</p> <p>K: “Se demora 6 semanas porque le da sol, por la tarde le echan más agua y después nacen las maticas y después va creciendo y uno lo cuelga y después da la semilla y uno lo coge y lo deja secando a veces para venderlo para semilla. cómo nosotros”</p> <p>K: “Yo sé de lulo, eso se trae de Bogotá, porque a mí papito le gusta comprar todo en Bogotá, viene en una bolsita y uno lo siembra en unas cubetas como de helado y cuando lo sembramos a veces lo fumigamos y le echamos abono, a veces se desmaleza con guadaña y mi papito compró una tierra orgánica que se echa después del abono y en este momento estamos quitándole la hojas para echarle gallinaza, se pasa a la tierra cuando nace la matica, es que la semilla se pone en las cubetas y cuando nace se pone en la tierra.”</p> <p>C: “Es que a mi papá se lo han dado ya así crecido en las cubetas <sup>11</sup>que parecen helados”</p> <p>J: “El aguacate, se abre un hueco, se pone la semilla en la tierra, se tapa y se le echa agua y ya, él luego crece”</p> <p><b>- ¿Hay personas que vivan en el campo, pero trabajan en otra cosa?</b></p> <p>C: “Como allí, viven unos señores en ese coso que lo hizo un profesor y trabajan por allá en el pueblo, porque ahí no tienen que sembrar ni nada”</p> <p><b>- ¿Qué hacen con los productos que obtienen en el campo?</b></p> <p>J: “Los vendemos a Tuluá, lo que yo hago lo vendo a mi tía Mariela que ella es profesora y le gusta mucho la fruta”</p> <p>C: “Utilizarlos en el campo”</p> <p>K: “O se vende en el Mercado Campesino, mi mamita la mora, el tomate y la uchuva lo llevan al Mercado Campesino y lo venden allá”</p> <p><b>- ¿En sus familias también llevan al Mercado Campesino?</b></p> <p>C: “Yo no sé, yo veo que suben un montón de cosas ahí en el carro”</p> <p><b>- ¿Y a parte de cultivos, tienen animales?</b></p> <p>J: “Tenemos muchos animales, yo tengo 6 gallinas”</p> <p>C: “Gallinas, patos y marranos”</p> <p>K: “Caballos, gallinas, los pollitos, marranos y una marrana”</p> <p><b>- ¿Qué hacen con los animales?</b></p> <p>C: “Los asesinan”</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>11</sup> Bandejas para la germinación de semillas.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>D: “Los matamos”</p> <p>C: “Se venden en la Marina o en Tuluá”</p> <p>K: “Nosotros no matamos las gallinas que tenemos, sino las gallinas finas para comerlas y compramos pollos a veces, de engorde y los venden”</p> <p>C: “Tenemos una vaca para sacarle leche”</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fuentes de información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- ¿Qué les dicen sus papás sobre el campo?</b></p> <p>C: “Mi papá no me dice nada, la profesora me dice que nos sirve para sobrevivir”</p> <p>J: “Que lo tenemos que cuidar”</p> <p>K: “Yo he aprendido con mi papá, me dice que es mejor cuidar la naturaleza porque cuando la naturaleza nos da para vivir y si no la cuidamos como estuviéramos vivos”</p> <p>D: “Que tenemos que cuidar la naturaleza, no tirar basura al río”</p> <p><b>- ¿Han escuchado hablar del campo en la tv o en la radio?</b></p> <p>C: “Pero si en telecafé, muestra los productos, el café cómo se siembra, cómo se hace todo eso” Sí le gusta ver esos programas.</p> <p>K: “Mundo del campo, enseñan de los cultivos y de los animales”</p> <p>D y J: No han escuchado hablar ni en radio ni en tv del campo.</p> <p>C y K: Les gusta ver los programas que hablan del campo.</p> |

| Vida campesina | Actitudes                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Positivas                                                                                        | Negativas                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Familia</b> | <p><b>- ¿Les gusta estar con esas personas?</b></p> <p>D: “Sí”</p> <p>J: “Sí”</p> <p>K: “Sí”</p> | <p><b>- ¿Les gusta estar con esas personas?</b></p> <p>J: “Más o menos, yo casi no mantengo con ellos”</p> <p>C: “Más o menos, porque lo ponen a hacer cosas que uno no es capaz de hacer, como cargar bultos... Una vez</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | casi me daño la espalda haciendo eso, me caí al tubo y me tocó quedarme quieto... Más o menos me gusta ayudar, me da es como pereza”                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Relaciones vecinales</b>  | <p>C: “Pues nosotros bien”</p> <p>-Los demás expresan de acuerdo al llevarse bien con sus vecinos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>C y J: Expresan no confiar mucho en los vecinos.</p> <p>J: “Qué tal que lo violen a uno”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Prácticas campesinas</b>  | <p>- <b>¿Les gusta participar de las actividades que hacen en Semana Santa?</b></p> <p>C: “Sí, me gusta... Estaba más bueno y nos agarró un aguacero por allá”</p> <p>- <b>¿A ustedes a futuro les gustaría vivir aquí?</b></p> <p>D: “Sí”</p> <p>K: “Yo quiero ser doctora de la Marina y seguir viviendo aquí”</p> <p>D: “Yo quiero ser doctor y vivir aquí”</p> <p>D: “Yo sí me quedo acá, a mí no me gusta estar solo”</p> <p>- <b>¿A ustedes les gusta estar en la naturaleza, vivir aquí?</b></p> <p>D: “Sí, a mí sí”</p> <p>C: “Sí a mí si y en la ciudad también”</p> <p>J: “A mí sí”</p> <p>K: “Sí, porque sí, porque hay aire libre”</p> | <p>- <b>¿Van a venir a las novenas?</b></p> <p>C: “Yo no voy a venir a las novenas, uno a estar ahí parado, escuchar eso, pues los villancicos si son buenos, pero...”</p> <p>J: “Yo tampoco, las voy a hacer en mi casa”</p> <p>- <b>¿A ustedes a futuro les gustaría vivir aquí?</b></p> <p>C: “Yo no”</p> <p>J: “Yo no, yo crezco y me voy de acá, porque me voy pal ejército porque es una decisión que yo tomé yo mismo”</p> |
| <b>Economía y producción</b> | <p>- <b>¿Qué es lo mejor de vivir en el campo?</b></p> <p>C: “Que hay frutas”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- <b>¿Qué es lo peor de vivir en el campo?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>K: “Lo mejor de vivir en el campo es porque uno siempre está en toda la naturaleza y en la ciudad uno encerrado todo el día toda la tarde, es uno se aburre ahí”</p> <p>J: “Ir al río, jugar”</p> <p>D: “Ir al río, coger frutas, casi de todo”</p> <p>K: “A mí me gusta todo, yo no tengo nada que decir de él”</p> | <p>C: “Nada, no me parece nada malo... Aa si el clima”</p> <p>D: “Y que lo pican mucho los zancudos”</p> <p>J: “La carretera”</p> <p>C: “Ja la carretera antes es buena para transportar comida y cosas así”</p> <p>J: “Yo me he pegado más de tres caídas en la carretera”</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Campo representacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos nucleares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Elementos periféricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>De la información recogida por medio de ambos instrumentos se llegó a que los elementos nucleares de la representación social de vida campesina, para los niños que participaron en el estudio, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo de agricultura</li> <li>● Relación con la naturaleza</li> <li>● Participación de los niños en las actividades del campo</li> </ul> | <p>De la información recogida por medio de ambos instrumentos se llegó a que los elementos periféricos de la representación social de vida campesina, para los niños que participaron en el estudio, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia como apoyo</li> <li>● Actividades según el género</li> <li>● Conocimientos y habilidades de los niños sobre los cultivos</li> <li>● Cría de animales</li> <li>● Prácticas religiosas</li> <li>● Familiares como vecinos</li> </ul> |