



Universidad del Valle
Instituto de Educación y Pedagogía
Maestría en Educación con Énfasis en Lenguaje

Proceso de comprensión de lectura de orden inferencial a través del uso pedagógico de las TIC en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, Sede Educativa Fabio Salazar Gómez del corregimiento de Cauca, Cartago, Valle del Cauca

Diana Patricia Castañeda Hortua, cód. 2016046

María Liliana Gómez Aristizabal, cód. 2016056

Sede Cartago, Colombia, 2018

Universidad del Valle
Instituto de Educación y Pedagogía
Maestría en Educación con Énfasis en Lenguaje



Proceso de comprensión de lectura de orden inferencial a través del uso pedagógico de las TIC en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, Sede Educativa Fabio Salazar Gómez del corregimiento de Cauca, Cartago, Valle del Cauca

Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación con énfasis en Lenguaje

Por:

Diana Patricia Castañeda Hortua

María Liliana Gómez Aristizabal

Director

Gilbert Caviedes Quintero

Sede Cartago, Colombia, 2018

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad del Valle, para optar al título de Magister en Educación con Énfasis en Lenguaje.

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

Cartago, noviembre de 2018

Agradecimientos

En primer lugar damos gracias a Dios por permitirnos capacitarnos y asumir esta maestría como un reto profesional y personal.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo incondicional.

A nuestros compañeros docentes, estudiantes y padres de familia por la disposición y la colaboración para desarrollar las actividades planeadas en esta investigación.

A los directivos docentes por brindarnos los espacios necesarios para llevar a cabo este estudio.

Al Ministerio de Educación Nacional por capacitarnos a través del programa de Becas para la Excelencia Docente.

A los docentes de la Universidad del Valle que aportaron a nuestro crecimiento personal y a nuestros compañeros de clase por hacer inolvidable nuestro proceso universitario.

Agradecemos especialmente a los docentes Gilbert Caviedes Quintero y Alexander Amézquita Pizo por acoger nuestra propuesta, por sus orientaciones, sugerencias y disposición durante el proceso de investigación.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I	13
1. Naturaleza y dimensión del problema	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema.....	15
Capítulo II	16
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.2 Objetivos específicos	16
Capítulo III.....	17
3. Justificación.....	17
Capítulo IV.....	19
4. Marco de Referencia	19
4.1 Antecedentes.....	19
4.2 Marco Teórico	23

	6
4.2.1 Comprensión de lectura inferencial	23
4.2.2 Uso pedagógico de las TIC.....	30
4.3 Marco contextual	36
Capítulo V	38
5. Metodología	38
5.1 Tipo de estudio	38
5.2 Población.....	39
5.3 Operacionalización de conceptos	39
5.4 Descripción de instrumentos y recolección de la información.....	39
5.4.1 Guía de Observación.	39
5.4.2 Entrevista a Docentes.	40
5.4.3 Grupo focal.	41
5.5. Procesamiento y análisis de la información recolectada.	41
6. Procesamiento y análisis de la información	43
6.1 Guía de observación aplicada a estudiantes:	43
6.2 Entrevista aplicada a los docentes	46
6.3 Grupo focal aplicado a padres de familia	50
6.4. Logro de los objetivos específicos.....	53
7. Conclusiones	57
8. Recomendaciones	59

9. Referencias Bibliográficas	61
-------------------------------------	----

10. Anexos	65
------------------	----

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Operacionalización de conceptos	65
Anexo B. Guía de observación.....	69
Anexo C. Talleres Lúdicos pedagógicos	70
Anexo D. Entrevista a docentes	88
Anexo E. Grupo focal	89

Resumen

La lectura de orden inferencial es fundamental para al proceso integral exigido por la lectura crítica, como una capacidad de atención promotora en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación de estudiantes reflexivos, analíticos y con autonomía de pensamiento. Por consiguiente, esta propuesta de investigación tiene como objetivo determinar el valor pedagógico y didáctico de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el fortalecimiento del proceso de la lectura inferencial en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, sede educativa Fabio Salazar Gómez, ubicada en el corregimiento de Cauca, Cartago (Valle del Cauca). Esta investigación surge del estudio y la reflexión teórica de la lectura teniendo en cuenta el concepto de lectura inferencial y el uso pedagógico de las TIC, y de una mirada sobre la práctica educativa, haciendo especial énfasis en las acciones didácticas empleadas en el contexto del aula para dinamizar este proceso.

Con la ejecución de la propuesta se espera renovar los procesos metodológicos y formativos para contribuir en la calidad educativa, donde la comprensión lectora es fundamental, especialmente, en el orden inferencial, siendo las TIC el mayor elemento motivador.

Palabras claves: proceso, comprensión lectora, lectura inferencial, uso pedagógico, TIC

Abstract

The Order Inferential Reading is essential for the integral process required by critical reading as a promoter capacity in the educational context, in order to encourage the training of reflective, analytical and autonomy thinking of the students. Therefore, this proposal research is intended to determine the pedagogical and didactic value of the information and communication technologies (ICT), in strengthening the process of inferential reading in the 3rd, 4 Th and 5 Th grade students of the Antonio Holguin Garcés School and its branch institution Fabio Salazar Gómez, located in the Village of Cauca, Cartago (Valle del Cauca). It arises from the study and theoretical reflection of the reading taking into account the concept of inferential reading and the pedagogical use of ICT, and taking a look in the educational practice, making special emphasis in educational actions used in the classroom context to stimulate this process.

The implementation of this proposal is expected to renew the methodological and training processes for contributing to the education quality, where reading comprehension is central, distinctively in the inferential order, being the ICT the highest motivating element.

Key words: process, reading comprehension, reading inferencial, pedagogical use, TIC

Introducción

Formar a los estudiantes en buenas prácticas de lectura no es tarea fácil, si se le considera como una práctica distante de su cotidianidad, reducida casi que exclusivamente a la lectura de textos y otros códigos escritos. Superar este estado, esa eterna relación de lectura-libro, si se considera que la lectura abarca otros lugares, formas, texturas y formatos, amplía el horizonte. También leemos imágenes, textos audiovisuales, sonidos, video juegos, canciones, símbolos, entre otros formatos que existen y que podemos explorar, vinculando todos los sentidos. Por esta razón, el desarrollo de la competencia lectora se hace fundamental, en especial en los estudiantes de educación Básica Primaria, ya que, para comprender el mundo que nos rodea y adaptarse a los cambios que se viven a diario, en cuanto a tecnología y el uso pedagógico de las TIC, se requiere de la práctica continua de una lectura reflexiva que dé cuenta de una interpretación clara de lo abordado en la lectura. Además, es importante motivar a los estudiantes y hacerles comprender la importancia de leer, en vista de que la comprensión de textos escritos permite la interacción y la comunicación con otras personas, teniendo en cuenta que la habilidad lectora y la producción escrita cobran mayor vigencia en un mundo globalizado, donde el acceso a la información llega principalmente por escrito a través del Internet. (Romero, 2004, p. 7).

El mundo actual y la educación se han visto influenciados por distintos avances tecnológicos, los cuales han llevado a la lectura a verse inmersa en una serie de cambios trascendentales que hacen que los estudiantes modifiquen su actitud hacia la lectura demostrando empatía por los medios digitales. No obstante, las nuevas tecnologías no logran desplazar el proceso de lectura tradicional, sino que se adhiere a él como un complemento innovador.

Leer no solo asume descifrar signos, sino que, también, es un proceso continuo que conlleva a desarrollar actividades complejas como interpretar, comprender y argumentar el

significado de cada una de las frases u oraciones que conforman el texto escrito. Tal como (Romero 2004 p.9) aclara: “leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura” Es decir que la lectura no es un proceso simple, al contrario, involucra una serie de inferencias y argumentos propios del lector.

Por otra parte, MinEducación enfatiza, cada vez más, en el desarrollo de capacidades lectoras en los estudiantes, ya que de esto depende el buen desempeño en las demás áreas y lleva el proceso a un aprendizaje de manera natural, fluida y comprensible donde se puede facilitar no sólo el éxito en su entorno escolar, sino el éxito en su vida personal y profesional.

MinEducación, dentro de sus políticas ha formulado el Programa Todos a Aprender (PTA), que es una de sus principales estrategias para transformar la calidad educativa, enfocándose en las regiones que lo requieren, cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado, en las áreas de matemáticas y lenguaje, de los establecimientos educativos que no han alcanzado los mejores resultados en las pruebas externas como SUPÉRATE Y SABER.

La estructura del presente trabajo parte, en primer lugar, de la delimitación y naturaleza del problema, la justificación, los objetivos y los antecedentes. La segunda parte, establece los referentes conceptuales que permiten dar claridad frente a lo que se entenderá como comprensión de lectura inferencial y uso pedagógico de las TIC. En un tercer lugar, se expone la manera en qué se llevó a cabo la investigación, dónde se define también el tipo de estudio y la población que se estudia y los instrumentos utilizados. Finalmente, se analizan y confrontan los resultados de la investigación con las bases teóricas y los objetivos que guían el trabajo, además, se presentan las conclusiones y los hallazgos, al igual, que las recomendaciones para futuras investigaciones en áreas afines.

Capítulo I

1. Naturaleza y dimensión del problema

1.1. Planteamiento del problema

La escuela como uno de los espacios de formación asume retos y desafíos en los procesos de enseñanza de los educandos, donde el ejercicio de lectura se convierte en el eje central de los mismos, determinando la relación de todos los aspectos del conocimiento. Esta relación supone la revisión de las prácticas pedagógicas que permitan fortalecer la lectura comprensiva y la introducción de situaciones donde las TIC ocupan un papel preponderante.

Partiendo de esta premisa, en la sede Fabio Salazar Gómez del municipio de Cartago, a partir del reconocimiento del análisis de las pruebas externas SABER, SUPÉRATE Y APRENDAMOS, aplicadas por MinEducación, sobre el proceso de comprensión de lectura, se logra visualizar que los estudiantes cuentan con un nivel de lectura de orden literal bueno, que les permite comprender el texto de forma general. No obstante, se hace evidente la ausencia de la comprensión de lectura a nivel inferencial, particularmente, en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° los cuales son los grados superiores de la educación básica primaria.

Se puede dar mayor cuenta de esta situación cuando se miran los desempeños de los estudiantes en actividades de aprendizaje mediadas por la competencia lectora. Los planes de área de la institución no cuentan con procesos concretos de lectura y menos con los de orden inferencial, donde las habilidades de la competencia comunicativa son el eje de la comprensión. Se observa, en las prácticas pedagógicas de aula, que los estudiantes tienen dificultades al momento de determinar relaciones con el texto, generar elementos de abstracción, deducción y asociación básica. Así mismo, el trabajo con manejo de hipótesis es limitado, de manera que se corrobora el bajo nivel en el proceso de comprensión de lectura inferencial. Adicionalmente, los

resultados de las pruebas evaluativas, en el ámbito de comprensión de lectura inferencial, no se someten a un proceso de análisis, simplemente se reconoce que hay debilidades, pero no se realizan planes de mejora continua en los que se privilegien metodologías activas.

Unido a lo anterior, nos preguntamos por la relación con las TIC, si se tiene en cuenta que su uso responsable puede convertirlas en una herramienta útil para los procesos pedagógicos citados. El uso de las TIC dispone estrategias para que se apropien de ellas, y así ponerlas al servicio de las prácticas pedagógicas, e integrarlas al currículo, contribuyendo al reconocimiento y respeto por la diversidad cultural. Por lo tanto, es necesario que la escuela asuma el reto de ir a la vanguardia y las respuestas que se ponen en marcha, en esta época cuando predominan los avances tecnológicos.

El uso pedagógico de las TIC, requiere que las herramientas tecnológicas que existen en la sede de la Institución Educativa sean utilizadas dentro de la planificación de las actividades diarias encaminadas a mejorar los desempeños, pero esto no se hace realmente. Entonces hay un problema fundamental derivado de la falta de utilización real en el desarrollo del trabajo de aula. Actualmente algunos docentes no saben aún utilizar las herramientas tecnológicas y se les dificulta orientar a los estudiantes para vislumbrar a las TIC como una herramienta multifuncional que facilite el proceso de aprendizaje. Esta situación refleja una evidente falta de compromiso en cuanto a los procesos de formación en el manejo de las TIC. De la misma forma, es necesario concretar una planificación adecuada desde la institución educativa que permita que los estudiantes asuman las TIC como un conjunto de herramientas que posibilitan la mayor incorporación de las áreas del plan de estudio.

Este ejercicio permitiría el mejoramiento de los procesos educativos, dentro de estos la lectura inferencial. Ahora, con el uso de las TIC es posible la introducción del lenguaje digital, y

la posibilidad de explorar diferentes alternativas para adquirir aprendizajes. No obstante, es preciso considerar que en el sector educativo muchos docentes no cuentan con una buena competencia tecnológica, pues la formación en TIC es deficiente y en algunos casos se evidencia cierta apatía a la integración de las TIC en el plan curricular de lenguaje, lo cual tiene graves implicaciones en el mejoramiento de la calidad de los procesos.

Bajo estos supuestos, la consideración acerca de la introducción de las TIC y la adopción de la lectura inferencial como elementos fundamentales al mejoramiento de la lectura y el proceso comprensivo a nivel de la escuela resulta pertinente y conduce a interrogantes que se concretan en el problema de investigación.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el uso pedagógico de las TIC en el proceso de comprensión de lectura, inferencial, en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de Primaria, de la sede educativa Fabio Salazar Gómez del Corregimiento de Cauca, del municipio de Cartago?

Capítulo II

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Describir el uso pedagógico de las TIC en el proceso de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, sede educativa Fabio Salazar Gómez, Corregimiento de Cauca, Cartago (Valle del Cauca).

2.2 Objetivos específicos

- Analizar el empleo de recursos audiovisuales para entender las temáticas de los textos desarrollados en clase, estableciendo relaciones entre el texto y el autor.
- Identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento que produce información sobre temas de estudio en clase a través de la red para sensibilizar al estudiante.
- Desarrollar conceptos relacionados con el lenguaje por medio de aplicaciones multimedia, que permitan interpretar los sentidos que subyacen en diversos tipos de texto.

Capítulo III

3. Justificación

La lectura constituye uno de los ejes del aprendizaje escolar. Este conocimiento data de los años ochenta cuando surgió la preocupación por la calidad de la educación, una vez los países de América latina gestionan coberturas importantes en la educación. En esta década entra en vigencia la medición de la calidad y adquieren las pruebas TIMSS (Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) aplicada a los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) aparece el LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) para los países de América latina y las pruebas PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe a nivel mundial), todos ellos giran alrededor de las áreas estratégicas, ciencias, sociales, matemáticas, lenguaje; quiere esto decir que desde esa época ha habido un espacio en las políticas educativas para la lectura.

De otra parte, a nivel de Colombia se direccionan y diseñan propuestas para el mejoramiento de la lectura, y se transitó de la evaluación por objetivos y logros a la evaluación por competencias. Esta vertiente de prácticas, además de los programas de incorporación de las TIC a la educación, particularmente, configura un marco de relación donde salieron nuevas concepciones y estrategias para la enseñanza de la lectura.

Sin entrar en detalle sobre los avances de los enfoques gubernamentales realizados y sus correspondientes resultados efectivos medidos por las pruebas nacionales e internacionales, el interés por colocar la lectura en el centro de los procesos de aprendizaje, se mantienen y más aún con ayuda de las TIC, en este contexto surge la lectura inferencial como una opción que permite integrar aspectos culturales, cívicos, pedagógicos y disciplinares bajo el apoyo de las TIC. Esta

propuesta se constituye en una opción para enfrentar las dificultades que presentan los estudiantes para enfrentar el ejercicio de lectura en el aula, especialmente a nivel del sector rural, donde hay rezago de tipo tecnológico por cuenta de dificultades o limitaciones económicas para la adquisición de los artefactos y/o por cuenta de los problemas de la conectividad. Esta propuesta se justifica entonces no solo a nivel de aula, sino de la Institución Educativa a efectos de dinamizar un proceso de desarrollo del conocimiento en las distintas áreas que integran el plan de estudio que ofrece.

Finalmente este trabajo permitiría una contribución a la pedagogía y a la didáctica del uso de las TIC en la lectura inferencial lo cual significa la apertura de una nueva línea de trabajo dinámico e investigativo dentro de la política educativa, particularmente, en la formación de docente del área de lenguaje y del campo de la tecnología en la escuela.

A partir de la consolidación y puesta en escena de la propuesta investigativa, se teje un encuentro entre las inferencias y el empleo de las herramientas tecnológicas, en acciones de orden didáctico y lúdico, en el que el lenguaje de las TIC es el eje dinamizador del plan de intervención en el cual se integra familia, escuela y comunidad en un propósito educativo que se refleja en los desempeños académicos de los estudiantes y en rescate de la lectura como un proceso con sentido y pertenencia, de acuerdo a las necesidades y realidades del texto, el contexto y el lector, en relación con la dinámica de la comprensión.

Capítulo IV

4. Marco de Referencia

4.1 Antecedentes

En este apartado se presentan algunas propuestas de estudios realizados recientemente a nivel nacional e internacional sobre el tema tratado en esta investigación, todos plantean la importancia de fortalecer las competencias propias de la lectura inferencial y cuatro de ellos hacen particular énfasis en el uso pedagógico de las TIC como estrategia innovadora y eficaz para adquirir dichas habilidades en este nivel. Partiendo de su análisis fue posible identificar los siguientes aportes en común:

1. Pruebas de entrenamiento para favorecen el proceso de inferencia
- 2- TIC para mejorar la comprensión de lectura inferencial.

En el primer conjunto, se encuentran las investigaciones a nivel nacional e internacional que emplean actividades para entrenar a estudiantes de básica primaria y preescolar en habilidades que les permita hacer procesos de inferencia.

La cuota internacional la aporta Huárniz (2016), quien optó por implementar una propuesta de tipo aplicada, con diseño no experimental que luego analiza las posibles causas y consecuencias sin modificar el fenómeno o situación objeto de estudio. Esta investigación pone en práctica una prueba de comprensión de textos validada y una guía de observación para identificar el uso de inferencias como estrategia de aprendizaje y su eficiencia en el logro de la comprensión de textos, en estudiantes del último grado de básica primaria en la zona urbana de Lima Perú.

A nivel nacional Gil (2010) y Torres (2016) coinciden en el propósito de desarrollar procesos cognitivos de inferencia a partir de la lectura de textos de infantes en sus primeros años

de escolaridad. Utilizan encuestas, test, entrevistas, pruebas diagnósticas, finales y de seguimiento para caracterizar a los estudiantes en cuanto a su proceso lector o verificar la incidencia positiva en el mismo. En preescolar los aportes son hechos por Gil (2010), quien realiza un proyecto de tipo descriptivo-correlacional, con observación estructurada y un enfoque de carácter mixto, el cual pretende definir correlaciones importantes y significativas entre las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños y niñas de Bogotá, entre los tres y seis años de edad, con diferentes estratos socioeconómicos, para observar cómo influye el ambiente en el desarrollo de dichos procesos. Posteriormente debieron confrontar los desempeños entre las diferentes edades para establecer indicadores de desarrollo, por medio de una evaluación de caracterización que les permita influir de manera asertiva en el desarrollo de la comprensión inferencial.

Para grado primero de educación básica podemos encontrar que Torres (2016), propone un estudio basado en el diseño de investigación acción con enfoque cualitativo, utilizando la secuencia didáctica como herramienta pedagógica y la lectura (on-line) de textos narrativos, con la intención de cualificar el proceso de enseñanza aprendizaje y demostrar un desempeño favorable en el área de lenguaje que se evidencie en las pruebas internas y del estado.

En el segundo grupo de antecedentes se señalan los autores que proponen las TIC como una estrategia didáctica para el mejoramiento del nivel de lectura inferencial en la zona rural y urbana.

En la zona urbana se encuentra Mena (2016), que desarrolla una investigación de tipo cualitativo descriptivo, promoviendo una estrategia de aproximación al fenómeno a estudiar a través de observaciones, representaciones visuales, caracterizaciones e interpretaciones, la cual tiene como propósito la implementación de una unidad didáctica con recursos digitales para

mejorar la comprensión de textos en estudiantes de grado quinto del municipio de Guatapé (Antioquia), para luego analizar su incidencia en su proceso lector. De igual manera, aprovechar las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución y promover la adquisición de competencias digitales.

En la zona rural Avendaño (2015) y Benítez (2016), llevan a cabo estudios enfocados a la investigación acción con un carácter mixto, valiéndose de entrevistas a estudiantes y docentes, test y un diario pedagógico, en estudiantes de básica primaria que manejan metodología de escuela nueva. Su propósito fundamental es fortalecer las habilidades de comprensión de lectura en el nivel inferencial mediante el uso adecuado de las TIC.

Por su parte Avendaño (2015) en Medellín trabajó con estudiantes de grado tercero, con los cuales realizó un proyecto de aula transversalizado con Ciencias Naturales, Tecnología, Artística y por supuesto Lengua Castellana, llamado “LA LECHE, SUS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y SU IMPACTO EN MI ENTORNO” y con el que se propone crear un sitio Web usando principalmente textos hipermediales. Se fundamenta en el desarrollo de estrategias didácticas mediadas por TIC en un contexto real, donde se revisarán las prácticas didácticas y pedagógicas con el fin de presentar propuestas y alternativas metodológicas efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Finalmente Benítez (2016) en el municipio de Chigorodó (Antioquia), basa su propuesta en la implementación de una App para Android llamada “Vamos a inferir” con la cual se pretende incrementar la comprensión lectora en el nivel inferencial y contrarrestar la desmotivación de los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, en el momento de enfrentarse a diferentes tipologías textuales al igual que determinar la capacidad de respuesta.

Las investigaciones expuestas anteriormente son relevantes para el presente estudio dado que a través de ellas fue posible determinar que las TIC son instrumentos que forman parte de la cotidianidad de los estudiantes y que vale la pena incorporarlas a las prácticas de aula, dándoles un sentido didáctico que propicie variedad de posibilidades de aprendizaje a nivel cognitivo, digital, emocional, comunicativo y social.

Se invita a los docentes para que hagan una resignificación de su quehacer adoptando las TIC como herramienta dinamizadora para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, puesto que el desconocimiento y el temor de asumir nuevos retos, impiden el cambio en una época donde los avances tecnológicos transcurre aceleradamente y la escuela debe ir a la par con la cultura y la sociedad.

También se concibe a las TIC como agente motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo para adquirir habilidades tecnológicas sino para construir conocimiento puesto que una seria y comprometida planificación del docente garantiza un uso crítico y responsable de las mismas, lo que fortalece la autonomía despertando nuevos intereses y deseo por aprender sobre temas relacionados con los tratados en clase, al igual que su capacidad de selección frente a la información que circula en la red.

La mayoría de las investigaciones implementan las TIC utilizando el servicio de conectividad, mientras que el presente estudio pretende mostrar cómo es posible adoptar en el aula los elementos tecnológicos con que cuenta una institución en la zona rural y de esta manera dar pasos para cerrar la brecha tecnológica que existe entre los educandos del campo y la ciudad.

4.2 Marco Teórico

Para realizar un análisis breve y detallado que permita develar el carácter teórico y conceptual del uso pedagógico de las TIC en el proceso de comprensión de lectura de orden inferencial, es necesario abordar estos ejes temáticos desde varios puntos de vista.

4.2.1 Comprensión de lectura inferencial

Para iniciar, se hace indispensable realizar una aproximación teórica para dejar en claro lo que se entiende cuando se habla de lectura, y de esta manera comprender a cabalidad la concepción que en este trabajo se tiene con respecto al concepto de lectura inferencial. Leer es enfrentarse a un texto escrito e interpretar de forma detallada el mensaje del autor, es la relación entre lo que transmite el autor y lo que percibe el lector en su mente; al leer se crean vínculos entre los saberes previos y el texto, permitiendo una comprensión significativa.

Para tal efecto, se puede citar a Jurado & Bustamante (1995), el cual propone dentro de la lectura inferencial, el análisis de la temática que se aborda en el texto estableciendo un diálogo con el autor, permitiendo hallar lo que el texto expresa claramente y las ideas ocultas que requieren de una interpretación profunda. Es decir, se hace necesario abordar la relación del contenido con los conocimientos previos adquiridos, la interpretación del sentido de las palabras en el propósito comunicativo, la conexión de las ideas para obtener conclusiones, la predicción de fenómenos, la comprobación y refutación de hipótesis.

La importancia de la lectura está en observar, escuchar y describir una innumerable cantidad de signos, que son interpretados de diferentes formas por nuestro pensamiento, a través de la comprensión y de acuerdo con la relación que cada individuo teje con su contexto; en este proceso se deduce el significado del texto. Como bien lo plantea Isabel Solé, “leer es un proceso

de interacción, entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”. (Solé,1998, p.17).

En este proceso surgen inferencias que dan sentido y permiten relacionar lo leído en pasajes distintos y comprobar si se adquirió el aprendizaje de forma comprensiva. Por este motivo es necesario que el lector se identifique o tenga un objetivo claro al momento de abordar una lectura, para esto debe asumir un rol similar al del detective, quien busca pistas para resolver un acertijo, que debe estar ligado a las necesidades, el contexto y los conocimientos previos que el lector posee.

Igualmente, es importante brindar una mayor comprensión frente a lo que se entiende cuando se habla de lectura, puesto que más que un concepto podríamos afirmar que la lectura es un proceso. Por tal motivo, cabe aclarar que la lectura se debe entender como una acción de correlación entre el lector y el texto. Sin embargo, para lograr el propósito de esta investigación es primordial articular las referencias conceptuales sobre la lectura, profundizar en la discusión desde la comprensión de lectura inferencial teniendo en cuenta las reflexiones logradas a partir del proceso investigativo, tomando como base fundamental los planteamientos teóricos aportados por algunos autores.

Se puede afirmar que leer es una necesidad de todo sujeto, al recibir una continua alfabetización el estudiante puede apropiarse de su contexto e interactuar con diferentes medios sociales, la lectura le brinda la posibilidad de ser autónomo en su formación, abre las puertas al cambio y le permite participar de la evolución a la que se enfrenta a diario.

Puesto que la interacción entre el que escribe y el que lee es permanente y, sin desconocer que decodificar es una habilidad esencial para aprender a leer, hay que ser enfáticos en la necesidad de promover procesos desde la comprensión y no solo desde la decodificación de

símbolos, la pronunciación y combinación de sonidos, “La lectura como proceso del lenguaje debe permitir la construcción de nuevos conocimientos”. Tal como afirma (Goodman, 2001, p.14)

Se reconocen diferentes investigaciones y aportes teóricos que logran posicionar el valor de la lectura en la dinámica de la construcción de conocimiento, donde se coloca a prueba cada una de las habilidades mentales del individuo. Por consiguiente, a partir del objeto de estudio de la presente investigación se retoman las concepciones teóricas en torno a la lectura como un conjunto de habilidades en las que se pone a prueba la interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Según argumenta (Dubois 2011, p.5), hay dos formas de abordar la lectura de un texto, la eferente o no literaria y la lectura literaria, afectiva o estética: “No son posturas excluyentes sino predominantes, se puede muy bien pasar de una a otra en la lectura de un mismo texto, así como también es posible leer cualquier texto desde una postura u otra”. Desde este concepto se hace énfasis en la habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto. El lector entiende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo le ofrece.

Por otro lado, las investigaciones realizadas por Rockweell, Collins y Smith, y Solé (2004) sustentan que el proceso de lectura en las aulas de clase adolece de una didáctica precisa, con relación a las pretensiones del proceso de comprensión, según las edades y expectativas de los niños y niñas, convirtiéndose, en algunos casos, por no decir que en la mayoría, en un proceso tortuoso tanto para los estudiantes como para sus familias y ocasionando la formación de imaginarios colectivos, contrarios y adversos al proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí planteado, la lectura es un suceso específico en el tiempo, que reúne un lector y un texto en circunstancias también específicas; el lector define la

búsqueda de un objetivo en el acto de lectura y es a través de este que el texto adquiere significado. En tal sentido, puede asociarse la teoría transaccional desarrollada por (Rosenblatt 1985 p.15), en la cual se afirma que la lectura “es necesariamente un hecho único e individual que se percibe solo en la mente y las emociones de un lector en particular” La teoría y visión epistemológica alrededor del acto de leer para comprender de manera significativa logra acercarse de manera directa a la pretensión formativa, didáctica y pedagógica de la presente investigación en tanto que busca visualizar la comprensión lectora como el resultado de interacciones y experiencias acumuladas por el lector. Este aporte deja ver la necesidad de impulsar un proceso lector que logre trascender la lectura literal, llevando a los estudiantes al alcance de diferentes habilidades de pensamiento, permitiendo que adquieran competencias de orden cognitivo y procedimental.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, podemos afirmar con (Cassany, 2006, p.1) que leer es comprender y para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos, anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado. Por esta razón, el maestro desde su quehacer cotidiano requiere empeñarse en la tarea de persuadir a sus educandos para que, a través de la lectura inferencial, imaginen y propongan tantos universos como sean posibles, a partir de la lectura que se está realizando, que creen y recreen un mundo infinito de posibilidades, teniendo en cuenta la temática principal del texto.

Si bien es cierto, lo anterior debe ser el fundamento del proceso lector; por siglos, fue la práctica más usada de manera directa para acceder al conocimiento. Por tal razón, se toma como premisa lo planteado en diversas ocasiones por (Zuleta,1982, p.4) quien asegura que leer

demanda trabajo mancomunado y participación del lector, quien tiene la tarea de inferir o concluir lo oculto en el texto. Aquí se encuentra lo que el texto guarda; esto corresponde, en otras palabras, a identificar que un texto está compuesto también por lo implícito y es donde se conocen las conjeturas e intenciones del mismo. De esta manera, se puede afirmar que el proceso lector es más que pasear los ojos por un conglomerado de letras, ya que abarca muchos procesos intelectuales de orden inferencial.

Resulta oportuno ahondar un poco más en la concepción de los procesos intelectuales de orden inferencial, y para ello es necesario acudir a los aportes de varios autores. Se resalta el concepto de Zubiría, (como se citó en Gil y Flórez 2011, p.106) “inferencia como una conclusión que se da a partir de la unión de las pautas lingüísticas, las experiencias en el contacto con la cultura y los sucesos que ofrece el mundo”. Así mismo, el proceso inferencial parte de un conocimiento previo y un mensaje proveniente del entorno el cual genera nueva información, razón por la cual, el maestro debe tener claro que durante el proceso de enseñanza ejercido en el aula de clase, más que enseñar y transferir un cúmulo de información a sus estudiantes, se invita y persuade a los niños y niñas a que adquieran conocimientos a partir del proceso lector; también debe estar atento a todo el saber y el presaber que sus estudiantes le brindan, debido a que proviene del sentido común adquirido en su familia, la cual, a través de la tradición oral, transmite conocimiento de generación en generación, aunque esto en muchas ocasiones no se manifiesta de manera directa.

La lectura de orden inferencial, entonces, es un concepto acertado que, además, también se encuentra establecido en los parámetros de MinEducación.

“El lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la

construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación”. (MinEducación,1998, p.75)

Queda demostrado que la lectura inferencial no solo implica una relación interactiva entre el lector y el texto, sino que fortalece procesos cognitivos de quien la ejecuta, razón por la cual es indispensable que sea tenida en cuenta en todos los programas curriculares y en la mayoría de actividades que se realicen en las aulas de clase.

Es indispensable comprender el concepto de pensamiento inferencial, que se ubica dentro de las habilidades de pensamiento y, según (McNamara 2004, p.106), se entiende como la facilidad para “reconocer los mensajes implícitos en el discurso o en un evento” dado que los aprendizajes dependen de las etapas del desarrollo de una persona y de su grado de complejidad, los cuales pueden ser recreados en situaciones precisas para la adquisición de nuevos saberes y para contextualizar la información, para este proceso, se requiere ejercitar al estudiante en: la localización de datos o ideas que el escritor pretende transmitir; la explicación de la temática con sus propios términos; la deducción del tema teniendo en cuenta los aportes que hace el lector desde oraciones, párrafos y palabras; y en la interpretación de significados contextualizados y comprensión más profunda del texto.

La comprensión inferencial no solo permite leer lo inmerso en el texto para lograr una aclaración de su organización profunda, sino que favorece el desarrollo de capacidades para sobresalir en la vida y en las diferentes áreas del conocimiento, como se citó Scardamalia y Bereiter en Duque y Correa (2012). Por eso, durante la ejecución de esta investigación se demostrará la importancia que tiene el buen desarrollo de la lectura inferencial, no solo para el mejoramiento del nivel académico de la población impactada, sino también para el mejoramiento de su calidad de vida.

De otra parte, es solo a partir del desarrollo de la lectura inferencial que el maestro logra marcar la diferencia en los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes. Como sugiere (Gutiérrez 2009,p.146) “la comprensión de la lectura apunta a describir el territorio que abarca el problema de la lectura en el contexto contemporáneo, es decir, el ámbito que “comprende” la lectura como hecho social y cultural”, al estimular el pensamiento crítico frente al entorno que los rodea, se obtendrá mejores resultados en los procesos educativos y de esta manera se contribuirá a que sean sujetos reflexivos, que asuman posturas éticas y acertadas a la hora de tomar decisiones con mayor comprensión del conocimiento por parte de sus educandos y, así mismo, transformar sus saberes previos en conceptos útiles a la hora de resolver los problemas propios de su vida cotidiana y aumentar los niveles de motivación hacia el aprendizaje, propiciando posturas acordes con sus necesidades y sus expectativas. Entonces la lectura inferencial, se puede considerar, a lo largo de la formación integral del sujeto educable, como el proceso recíproco entre el lector y el texto la cual debe propiciar acciones de orden interpretativo que transmita significados y realidades contextualizadas; realidades que estén sincronizadas con las necesidades propias de los estudiantes, sus entornos y sus familias; que vayan acordes a sus expectativas con respecto al uso adecuado del conocimiento adquirido y que sean lo suficientemente motivantes para que el proceso de aprendizaje sea observado como un aporte para el proyecto de vida de cada escolar y no como una obligación de un sistema disruptivo e inadecuado.

Es evidente entonces que la lectura inferencial se construye desde la interpretación de lo que oculta el texto. Cuando el lector hace suposiciones, establece una interacción entre conceptos en diferentes áreas del conocimiento, creando nueva información explícita en el texto con sus propias características, proporciona explicaciones coherentes de una forma consciente y

determina el argumento central o conclusión global del texto, como lo plantea (MinEducación 2003).

Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Los vínculos se presentan al poder socializar los argumentos principales del texto, yendo más allá de la lectura básica, es decir aportando información, relacionando los conceptos con su pre saberes, o proponiendo soluciones a las diferentes situaciones planteadas en la lectura. (Durango, 2016).

Para finalizar este apartado, es importante insistir en el rol del maestro a la hora de motivar a los estudiantes a realizar procesos de lectura inferencial, los cuales no deben reposar en libros teóricos como letra muerta e incomprensible. Por el contrario, la lectura debe cobrar vida en cada frase, en cada palabra, en cada párrafo, al crear nuevas ideas, nuevos mundos en la mente del lector, que en cuyo caso son los estudiantes.

4.2.2 Uso pedagógico de las TIC

La comprensión de la lectura inferencial puede ser más dinámica si se analiza desde el uso pedagógico de las TIC estableciendo un vínculo didáctico. Al respecto Daniel Cassany (2006) sustentan que la lectura en la pantalla cada vez toma más fuerza ya que muchas personas en el mundo tienen acceso a un ordenador y al internet. En éste sentido, las TIC se convierten, hoy por hoy, en el factor predominante para facilitar los procesos de aprendizaje, en especial el de lectura inferencial, debido a que permiten el manejo y la generación de contenidos multimedia que resultan ser más motivantes para los estudiantes a la hora de abordar un texto. En sus propias palabras “ya no basta con saber leer y comprender lo que dicen las líneas de un texto, lo que hay “detrás” de ellas, sino de encontrar y seleccionar lo que interesa en el océano enfangado de la red” Cassany 2006, p.31). Dicho argumento ratifica lo mencionado con anterioridad, porque en

medio de la sobre estimulación propia de los contenidos multimedia y las redes sociales, los niños y niñas no solo se ven influenciados por estos estímulos, también se ven obligados a enfocar su atención sobre los conceptos que son de mayor interés, o en su defecto, sobre aquellos a los que debe prestar atención para poder culminar la tarea encomendada.

Por su parte, Islas y Martínez (2008) afirman que el empleo de elementos audiovisuales enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, si empleamos estos elementos en los proyectos de aula con un objetivo claro, estos contribuyen a implementar diferentes tipos de procesos educativos, ya que los estudiantes trabajan una metodología activa que promueve la interacción constante con el docente y con su entorno, a través del uso del Video-Beam en ambientes dinámicos para el aprendizaje; la integración de imágenes en movimiento, colores y sonidos con el fin de desarrollar capacidades de abstracción de categorías que faciliten el aprendizaje, al igual que el empleo de la tv para realimentar la apropiación de temas vistos en clase, la realización de actividades para desarrollar tareas a través de Google y el análisis de tutoriales en YouTube para mejorar el aprendizaje.

A esta teoría se unen los aportes del profesor Gustavo Bombini, quien reconoce la importancia de la didáctica en los procesos de la lectura literal e inferencial mediada por la tecnología. En pocas palabras “no puede ser una práctica que se construya en el vacío sino en un contexto que permita la construcción de sus propios significados”. Nieto y Facundo 2012, p.105), lo cual deben tener en cuenta los maestros de esta nueva era, quienes no pueden ser apáticos ante la influencia que tienen el uso tecnológico de la comunicación en las actuales generaciones, ya que son atractivas y motivantes para la adquisición de conocimientos, que día tras día están mediando aspectos de la vida humana, que décadas atrás eran impensables y ahora se ven influenciados de manera directa por las tecnologías.

Se observa claramente, en la actualidad, que toda la información gira en torno al computador; un docente que quiera desarrollar procesos innovadores de comprensión lectora debe tener en cuenta la implementación de las nuevas tecnologías, reconocer que el Internet, unido al uso constante de los computadores, celulares y otros dispositivos, hace que los estudiantes sientan más motivación por el aprendizaje, expresen sus gustos y se sientan motivados para crear sus propios conocimientos aplicándolos con las TIC, ya que estas representan una gran herramienta para el aprendizaje tecnológico e innovador desde las aulas. Por tanto, es necesario que los docentes abandonen su rol de maestros tradicionales y estén dispuestos a asumir retos, no solo tecnológicos sino investigativos, que les permita llevar al aula múltiples estrategias para involucrar al estudiante y llevarlo a ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Al respecto, Vence Pájaro (2014) propone la búsqueda de información sobre temas de estudio en clase a través de la red para sensibilizar al estudiante. Este fundamento debe asociarse tanto a los desempeños procedimentales del alumno como a su parte cognitiva y autónoma al momento de optar por los contenidos que le brinden aprendizajes contextualizados. Al usar las TIC, los educandos no deben limitarse solo a la búsqueda de la información requerida, sino también reconocer que a través de diferentes aplicaciones pueden enriquecer sus conocimientos, por medio de la utilización del juego como una herramienta de desarrollo del aprendizaje significativo, a través del Internet, el desarrollo de actividades con herramientas hipertextuales para lograr definiciones de términos, la transcripción de textos utilizando sonidos, gráficos e iconos, al mismo tiempo que la interacción de imágenes estáticas y dinámicas, enfocado hacia el mejoramiento de la capacidad para representar enunciados y la creación de entornos de aprendizaje dinámicos usando videos interactivos.

Nieto & Facundo (2012, p. 105) afirman que la noción de “uso de la computadora” puede explicarse bien si las TIC no solo se consideran una actividad individual, ya que el conocimiento práctico de los profesores se limita a su uso actual. Afirman además que para que las TIC se utilicen de manera efectiva en el proceso de aprendizaje, las herramientas TIC deben verse como un recurso compartido que conduce a actividades colaborativas, lo que aumenta el conocimiento práctico del docente y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según se ha visto, los estudios han demostrado que los niños adquieren habilidades de TIC más rápido que los adultos, y es probable que compartan estas habilidades con sus compañeros, ya sea intencionalmente o mediante la interacción (Naciones Unidas 2005, p.32) Los docentes deben ver este aspecto como un hilo conductor y aprender a utilizar las TIC con los estudiantes, que puede realizarse cuando se emplean estrategias de aprendizaje colaborativas, constructivistas y auténticas en el aula.

En este sentido, la formación y la capacitación para el docente es decisiva, no solo en el área de tecnología e informática sino del lenguaje, ya que se requiere de un maestro competente y dinámico en el abordaje de las TIC, que genere un aprendizaje significativo, y, al igual que las nuevas tecnologías, inflencie y sirva como mediador de las situaciones cotidianas de sus estudiantes, hoy llamados nativos Digitales.

“nativos digitales, es decir, los que han nacido en una época en la que los computadores y la era de la información ya se han extendido ampliamente, interactúan con otros, y en este sentido, encuentran más puntos de intercambio con otros para producir colectivamente” (Gutiérrez, 2009, p. 155).

Se necesita, entonces, que el docente no solo aporte a la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de procesos escolares, sino también que persuada a los alumnos a planear sus

proyectos de vida a partir de dichas enseñanzas motivándolos a resolver diferentes situaciones de manera proactiva y dinámica.

A lo que (Vence Pájaro 2014, p.12) sustenta que es determinante la “representación de conceptos en clase por medio de aplicaciones multimedia” , los cuales han revolucionado las prácticas de aula, abriendo las puertas a nuevas metodologías que motivan al estudiante a ser consciente de su propio aprendizaje, de manera que se apropie del uso responsable de las TIC e implemente diversas representaciones de un mismo concepto de lenguaje, relacionándolo con el uso de YouTube, por ejemplo, la interacción con cada una de las actividades a través de juegos en internet, la apropiación de un contenido previamente seleccionado como resultado de la búsqueda en el navegador web y fomento de la Autonomía y responsabilidad cuando usa el WhatsApp para su aprendizaje.

Se puede afirmar entonces que la tecnología es una lectura inferencial de la realidad en contexto, las problemáticas que pueda llegar a presentar una situación y las posibles soluciones que se puedan generar, considerando los elementos que ofrece esa misma situación. De esta manera, a través del empleo de nuevas tecnologías, se va adquiriendo calidad y cantidad de información, que permiten generar mejores condiciones de vida para los colectivos humanos que las utilizan. Abordando las temáticas expuestas en esta investigación e intentando dar una interpretación adecuada acerca de la problemática propuesta en la misma, el uso pedagógico de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de procesos de lectura inferencial se plantea como una estrategia metodológica fundamental en los desafíos que plantean las generaciones para la educación del nuevo siglo.

Es indispensable entender los dos conceptos mencionados anteriormente a la luz de la noción fundamental de la comunicación, así, en la medida en que se dimensionen estos

conceptos, como partes interactivas de un todo, se podrá vislumbrar una concepción adecuada para el desarrollo y la ejecución de esta investigación. Haciendo referencia a esto, estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación, razón por la cual ha permitido a la humanidad avanzar a pasos agigantados en todos los aspectos de la era moderna y promoviendo la aparición de avances tecnológicos cada vez más impactantes.

Ya planteadas las bases teóricas en las cuales se puede dimensionar el análisis del uso pedagógico de las TIC, es importante tener en cuenta las perspectivas y definiciones conceptuales, que sobre estas tienen otros autores. En líneas generales, “las TIC son las que giran en torno a la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, no sólo de forma aislada, sino de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”, (Cabero 1998, p1). Según lo planteado por éste autor, se pueden definir las TIC como, tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. De la misma forma, es importante aclarar que para el desarrollo de esta investigación existen múltiples instrumentos electrónicos que se pueden enmarcar dentro del concepto de TIC, tales como: la televisión, el teléfono, el video beam, el computador, entre otros.

Sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los dispositivos móviles o celulares inteligentes, que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas y, más específicamente, las redes de comunicación, en concreto, el internet y todas sus funciones fortalecen el uso pedagógico de las TIC en el proceso de comprensión de lectura de orden inferencial, aplicado a los estudiantes, además, con el objetivo de ser replicado en muchos ámbitos educativos. Por consiguiente, se estima que la metodología de investigación, basada en el uso pedagógico de las TIC y enfocada a fortalecer los procesos de lectura

inferencial, es pertinente para lograr la realización de este proyecto, en vista de que la pretensión de la investigación es que sea aplicada a las realidades humanas y que puedan llegar a ser utilizadas no solo en un contexto de escuela, sino en muchos entornos educativos.

4.3 Marco contextual

La Institución Educativa Antonio Holguín Garcés se encuentra ubicada en la Comuna 7 del municipio de Cartago. Está conformada por 46 barrios y cuenta con una población aproximada de 35.000 habitantes, que constituyen el 23% de quienes habitan el municipio. Su población se ubica en los estratos 1, 2 y 3, con mayoría de habitantes en los dos primeros. En los últimos años esta comuna se ha convertido en receptora de familias desplazadas de otras regiones del país y municipios circunvecinos.

La informalidad es la actividad económica predominante. Existen algunos negocios comerciales establecidos, ladrilleras y tejares que dan empleo a pocas personas. Como consecuencia, los ingresos económicos son bajos y son muchas las familias con necesidades básicas insatisfechas. El número de madres cabeza de hogar es alto y por lo tanto el número de hogares monoparentales, lo cual trae como consecuencia problemas de tipo afectivo y psicológico. La sede principal se encuentra ubicada en el barrio Santa Ana y cuenta con dos sedes ubicadas en la zona rural, en el corregimiento de Cauca, municipio de Cartago. Tal como lo contempla el PEI de la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés.

Este corregimiento se encuentra rodeado por el río Cauca y conformado por las veredas Guayabito y Guanábano; vereda donde está ubicada la sede Fabio Salazar Gómez. Allí se cuenta con pocos espacios para la recreación de sus habitantes, no cuenta con acceso a internet, no hay programas del municipio para atender las necesidades del contexto rural, no existe capilla o una iglesia, las ceremonias religiosas se realizan en la escuela, al igual que la atención médica,

tomando la sede como puesto de salud; la escuela es pequeña, atiende a estudiantes de transición a grado quinto, los jóvenes se desplazan a los diferentes colegios de Cartago para realizar sus estudios de bachillerato. Aunque no hay una biblioteca disponible para la comunidad se cuenta con material bibliográfico correspondiente a la metodología Escuela Nueva, con el cual se desarrollan procesos de lectura en todos los niveles y de acuerdo al plan de estudio Institucional.

Los habitantes tienen como actividad económica principal la extracción de arena del río y los cultivos de caña de azúcar, pertenecientes al ingenio Risaralda y Rio Paila, el cultivo de maíz, ganadería, avicultura y cultivos de pan de azúcar. Esta población es, generalmente, flotante, debido a que llegan como empleados de haciendas. Estas familias tienen, en su mayoría, un integrante responsable de la manutención del hogar, las madres se dedican a labores domésticas y al cuidado de los menores.

Dichas comunidades están ubicadas en pequeños caseríos, donde las viviendas están elaboradas en bahareque y pisos en tierra. Los adultos, en su mayoría, no cuentan con un nivel de educación que permita brindar a sus hijos un acompañamiento eficaz en el proceso escolar. Pocos padres de familia ofrecen un apoyo constante ya sea por las ocupaciones y/o el poco interés que representa para ellos el proceso educativo. Son denominadas zona de difícil acceso, ya que no cuenta con transporte público que movilice los habitantes hacia la zona urbana de forma constante y permanente.

Capítulo V

5. Metodología

5.1 Tipo de estudio

A partir del análisis teórico conceptual y a la luz de los textos de autores como Hernandez Sampieri (2014) y Mejía & Manjarrés (2010), se establece un proceso de reflexión y confrontación entorno a la presente investigación, donde se valida el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la naturaleza y objeto de estudio. Desde este tipo de estudio se da prioridad a la sistematización de experiencias, para lo cual se toman como base las orientaciones del autor costarricense Oscar Jara Holliday, quien realiza de forma clara y detallada importantes aportes a partir de su propuesta teórica y metodológica, la cual se acoge específicamente para la sistematización de experiencias en este proyecto investigativo:

Como primer paso, el autor plantea el punto de partida el cual se refiere a la experiencia vivida por el investigador al verse inmerso en este proceso, que aborda el planteamiento del problema. En un segundo momento están las preguntas iniciales o preguntas orientadoras, lo cual se refiere a todos los interrogantes que serán resueltos durante la investigación y se verán reflejados en los objetivos generales y específicos. En tercer lugar, se presenta la recuperación del proceso vivido, momento en el cual se clasifica la información, se identifican las etapas del proceso y se da paso al análisis. En el cuarto punto están las reflexiones de fondo, momento en el que a partir del análisis y la síntesis de la información recopilada se explica por qué pasó lo que pasó, para realizar una interpretación crítica del proceso, dando pie a la discusión. Como quinto y último punto, Jara propone los puntos de llegada, los cuales se refieren a la formulación de conclusiones, siendo estos los principales aportes que surgen de la investigación. (Jara 1994,p.7).

5.2 Población

La población sujeto de estudio está conformado por doce estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, con edades que oscilan entre 8 y 12 años, pertenecientes al contexto rural del municipio y con un estrato socioeconómico de nivel uno y dos. Así mismo, por diez profesores relacionados con estos grados y diez padres de familia, del año lectivo 2018.

5.3 Operacionalización de conceptos

Teniendo como base la información hasta aquí suministrada se procede a realizar el análisis del proceso metodológico de esta investigación, teniendo en cuenta las fases y procesos que se abordarán alrededor de la misma, y la operacionalización de conceptos o categorías de análisis. Es importante analizar de manera breve, pero detallada, a partir de la relación que poseen los objetivos específicos con el respectivo concepto de las variables y la definición operacional que se presenta con los respectivos descriptores, indicadores e ítems. (Anexo A).

5.4 Descripción de instrumentos y recolección de la información

Para ejecutar una adecuada fase en la que se lleve a cabo un acertado diagnóstico y confrontación de la problemática a la luz de los procesos de enseñanza aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos.

5.4.1 Guía de Observación.

La guía de observación es una de las herramientas más utilizadas por el investigador cualitativo. En ella podemos analizar el ambiente físico, social, humano, actividades individuales y colectivas, artefactos que se utilizan, hechos relevantes y retratos humanos, (Hernández *et al.*, 2014, p.460).

Para este estudio se diseñó el instrumento guía de observación, con el fin de registrar en detalle datos sobre las actividades que realizan los estudiantes en el aula, al desarrollar ejercicios de lectura de orden inferencial empleando las TIC; para lo que se ha organizado una serie de talleres basados en actividades mediáticas, donde deben poner en práctica la comprensión inferencial de textos con el fin de analizar el desempeño de los estudiantes frente al manejo de los diferentes dispositivos tecnológicos asociando este elemento con reflexiones acerca de lo que sucede con el proceso de lectura inferencial. (Anexo C)

Para esta observación se tuvieron en cuenta los ítems contenidos en el cuadro de operacionalización de conceptos y otros aspectos relevantes para la investigación, como los saberes previos de los estudiantes, el tiempo que tardan desarrollando las actividades, los interrogantes que surgen, la motivación hacia el tema, la interacción con sus compañeros, el ambiente de clase, el manejo de las herramientas tecnológicas, entre otros, que aparecen en el (Anexo B)

5.4.2 Entrevista a Docentes.

Se dirigió una entrevista a docentes de la Institución Educativa que hacen parte de la muestra poblacional, con el objetivo de realizar una aproximación hacia el fenómeno de estudio de esta investigación.

Se seleccionó un grupo de docentes de básica primaria, de la institución, a los cuales se les hicieron preguntas abiertas para socializar las estrategias que emplean a diario en sus clases y ejemplificar el uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de la lectura de orden inferencial. Estas preguntas también permiten que los docentes demuestren el manejo de las herramientas tecnológicas y los conceptos claros de las inferencias. (Anexo D)

5.4.3 Grupo focal.

Con el fin de recopilar información acerca de los procesos de comprensión de lectura inferencial a través del uso pedagógico de las TIC se organiza un grupo focal con los padres de familia de los estudiantes de la muestra poblacional, siendo este un método de recolección de datos usados continuamente en las investigaciones de carácter cualitativo. Varios autores perciben este instrumento como reuniones de grupos pequeños, aproximadamente de 3 a 10 participantes, que se puede realizar en una única sesión los cuales debaten libremente sobre un tema específico, con el objetivo de generar y analizar la interacción aportando datos relevantes para la investigación (Hernández et al., 2014). La discusión en el grupo focal se orientó con los interrogantes del cuadro de operacionalización de conceptos. (Anexo E)

5.5. Procesamiento y análisis de la información recolectada.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación, se realizó un análisis de contenido, a la información obtenida de los instrumentos cualitativos: Guía de observación, Entrevista y Grupo focal, teniendo en cuenta que este tipo de análisis es “una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos...” (Andréu Abela., 1998, p. 2).

En primera instancia se realizó la transcripción y lectura detallada de las comunicaciones proporcionadas por la población y registradas en los respectivos instrumentos, dicha lectura según (Andreu 1998,p.2) debe ser “sistemática, objetiva, replicable y válida” a saber: guía de observación la cual permitió orientar las actividades observadas en el contexto investigativo, la entrevista que suministró información específica sobre el planteamiento de algunas preguntas y

el grupo focal, técnica que posibilitó el estudio de juicios de valor o posturas por parte de los sujetos de la investigación. Posteriormente, se clasificó la información de acuerdo con la coincidencia en las características de las respuestas lo cual permitió establecer las diferentes categorías de análisis y su confrontación con los referentes teóricos.

6. Procesamiento y análisis de la información

Este apartado expone el procesamiento y análisis de la información de acuerdo con los instrumentos implementados en la recolección de datos.

6.1 Guía de observación aplicada a estudiantes:

El análisis de la información recolectada en este instrumento nos indica que la mayoría de los niños presentan dificultad para obtener una visión global del texto, ya que pierden rápidamente el interés en las actividades de comprensión de lectura; sin embargo, a la hora de usar las TIC, manifiestan otras expectativas. Es así, como el video juego es más atractivo para ellos, puesto que tienen contacto directo con la tecnología. De acuerdo con Islas y Martínez (2008), el aprendizaje en estos casos se da de manera más significativa en vista de que los estudiantes están expuestos a dinámicas diferentes y se captura más la atención, entendiendo que se alcanza un rol más activo e incluyente en las actividades.

Llama la atención que a mayor trabajo pedagógico con el lenguaje de las TIC se gana participación de los estudiantes; el empleo de recursos tecnológicos se convierte en una fortaleza en el momento de generar predicciones y demás elementos válidos en la acción de la lectura inferencial y, como se planteó en la metodología, para la guía de observación se llevó a cabo una serie de talleres que asocian los conceptos principales de esa investigación. A medida que se aplicaron los talleres, se evidenciaron cambios significativos y una participación acertada por parte de los estudiantes, ya que se familiarizaron, rápidamente, con la dinámica.

Es así como en el desarrollo del primer taller denominado “pistas y claves”, el cual consistía en proyectar a través del video beam una serie de situaciones de las cuales los estudiantes debían elegir una imagen que representaba correctamente la situación, se pudo observar cómo ellos hicieron caso omiso a las instrucciones y comenzaron a hablar todos al

tiempo, además, presentaron dificultad para elegir las respuestas correctas, algunos no participaron de la actividad, demostrando inseguridad, situación contraria que se evidenció en el tercer taller, denominado “Jugando y aprendiendo con la historieta”. En el que se usa nuevamente el método visual a través de la proyección de imágenes en el video beam de las tiras cómicas, del cual se debía extraer contenido importante sobre la temática; cada estudiante adoptó el rol comunicativo de uno de los personajes. Se notó la atención y el gusto al hacer la representación, todos los estudiantes participaron y la mayoría pudo explicar, claramente, el mensaje implícito en la historieta, por ejemplo, uno de los estudiantes de grado quinto representó a Manolito y dijo que, cuando le pidieron una palabra con “P”, Mafalda parece pensar en una mala palabra, en una grosería, pero en realidad él dijo: política, explicando que esta palabra estaba de moda por las elecciones del presidente y porque todos hablaban de eso.

Otra de las fortalezas es la capacidad de asociación que paulatinamente van alcanzando los estudiantes. Al inicio de los talleres a los jóvenes se les dificulta los procesos generales de lectura inferencial, como es la integración de saberes previos, resumir desde la concepción del autor y elaborar esquemas de comprensión como un insumo de lectura, acciones que dejan ver debilidades del proceso lector.

Por otro lado, se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes asocian el lenguaje de las TIC con el manejo exclusivo de juegos, les motiva la búsqueda de imágenes, pero se quedan en el plano de la observación, ya que cuando se les presenta una actividad pedagógica no logran los mejores desempeños. Si bien es cierto lo establecido por Cassany (2006) sobre la inherencia de la tecnología en la era actual, es necesario que los estudiantes entiendan que las TIC son una herramienta que facilita los procesos de aprendizaje y no se trata únicamente de presentar imágenes con movimiento. Sin embargo, debe resaltarse que la mayoría de los estudiantes se

sienten motivados cuando se presentan actividades de lectura inferencial desde el uso de los computadores, video beam, televisor, el celular, entre otros; el nivel de concentración mejora y bajo un pretexto temático los lleva a responder los talleres de comprensión de lectura de manera asertiva, lo cual demuestra que con el uso correcto de la tecnología se pueden lograr los resultados esperados en los objetivos de la clase e incluso mejores.

Ahora bien, más de la mitad de los estudiantes que acceden a navegadores, demuestran competencias tecnológicas en acciones de manejo de equipo de acuerdo a su nivel de escolaridad. Vale la pena resaltar que el manejo de instrucción al final de los talleres lúdicos pedagógicos mejoró de manera significativa; el continuo uso del procesador de texto permitió que los estudiantes escribieran sus respuestas de una forma ágil y segura, ya que, al inicio de la aplicación de los talleres, los estudiantes preguntaban constantemente las instrucciones más sencillas, repitiéndolas en varias ocasiones. Por otro lado, el trabajo didáctico representado en el conjunto de talleres permitió encontrar la relación entre la secuencialidad de procesos creativos y los resultados que los estudiantes van presentando.

Los resultados también se ven reflejados en el desempeño social de los educandos puesto que el trabajo en equipo se fortalece, para la gran mayoría, dado que la lectura como ejercicio interactivo va cobrando sentido,

De acuerdo a todo lo que se puede extraer de este análisis, se destaca el alcance que tienen los medios audiovisuales en la comprensión y reflexión que hacen los educandos sobre un tema determinado, porque involucra sonido e imágenes en movimiento factores que favorecen la asignación de significados y permiten una visión más amplia del mundo que les rodea. Sin embargo, no se puede eximir de la práctica de la lectura el uso del diccionario o los libros, ya que

los niños necesitan desarrollar diferentes capacidades que les permita acceder al conocimiento dentro y fuera del aula de clase.

6.2 Entrevista aplicada a los docentes

La interpretación de los datos recolectados en este instrumento da cuenta de las respuestas más significativas de los docentes, en cuanto a los criterios que tienen presentes al momento de proponer y ejecutar una práctica de comprensión lectora.

En esta cuestión son muy precisos en afirmar que una buena comprensión de lectura se logra partiendo de una concienzuda selección de los textos, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los aprendices, el uso del diccionario, la relectura y subrayar o resaltar palabras importantes, que se repitan dentro del texto para así acercarse a la idea principal que el autor quiere dar a conocer. No obstante, debe recordarse que un proceso de comprensión de lectura satisfactorio va más allá de extraer la idea principal de un texto: se trata de entender realmente qué es lo que hay en él, qué es lo que está oculto (Zuleta, 1982), y para ello se requiere de la inferencia textual.

Además, los profesores consideran imperante hacer preguntas orientadoras, una buena retroalimentación y reconstrucción del texto, además del diseño de conversatorios, pautas de investigación, tablas y gráficos que le permitan al estudiante expresar el contenido del texto a partir de la temática que él mismo proporciona. De acuerdo con Solé (1998), los lectores se plantean un objetivo al enfrentarse a un texto y una lectura satisfactoria se evidencia a través del cumplimiento de tal objetivo y que se convierte en guía a través del proceso de lectura; por ende, es necesario que se enseñe a los estudiantes a cómo plantearse un objetivo base que los guíe a lo largo del texto, para así entenderlo y apropiarse de él.

De igual forma, es posible extraer el tema de los textos con la consulta previa, identificando las palabras que más número de veces se repiten en el texto, siendo un buen receptor e identificando las ideas principales. Aunque el título no puede pasar desapercibido, pues menciona uno de los docentes que es el que indica el contenido que va presentar el texto.

No obstante, Rockwell, Collins y Smith, y Solé (2004) ya habían establecido lo tortuoso que puede llegar a ser el proceso de comprensión de lectura por todos los factores que inciden en él. Por consiguiente, es también necesario recurrir a dinámicas innovadoras que les permita a los niños ver el proceso de lectura desde una perspectiva diferente.

Así mismo, los maestros, hacen énfasis en actividades para conocer el propósito del texto, entre las que mencionan la caracterización y la búsqueda de palabras nuevas. Ante esto, Cassany (2006) habla del desarrollo de diferentes destrezas mentales que permitan la comprensión de lectura, es decir, que más allá de centrarse en la búsqueda de nuevas palabras, los estudiantes deben aprender diferentes estrategias que les permitan realizar interpretaciones que sean coherentes con el contenido del texto, además, usar los conocimientos previos para enfrentarse a nueva información. Esta postura la apoyan los padres de familia cuando argumentan que los niños al leer identifican otros conceptos, ya que preguntan o se inquietan al ver información nueva o palabras que no conocían dentro de su léxico y muestran interés por consultar su significado; al escuchar a las madres de familia dialogar sobre estos aspectos se evidencia un poco de confusión en las respuestas, sólo una, hace la apreciación correcta de la relación que hace su hijo con conocimientos previos; las demás argumentan sobre otros hechos como el acompañamiento en las tareas a los niños por parte de un adulto, pero se puede inferir que no hubo una alta comprensión de la pregunta para obtener una respuesta clara sobre la influencia de los conocimientos previos en el desarrollo del aprendizaje.

En este mismo orden de ideas los docentes enfatizan en la importancia del lugar que ocupan las TIC en el entorno escolar de los alumnos sujetos de esta investigación. Para comenzar se refieren al acompañamiento didáctico del maestro en el proceso de comprensión de lectura inferencial a través de la implementación de las TIC, con el fin de propiciar ambientes cooperativos donde se confronten aciertos, fortalezas y por ende la construcción de conocimientos, como mencionan Nieto y Facundo (2012).

A este respecto los docentes coincidieron en resaltar la trascendencia del contenido multimedia que se muestra en el aula, del cual pueden surgir diferentes formas con las que los estudiantes sintetizan la información recibida audiovisualmente. También resaltaron la necesidad de crear hábitos de consulta referentes a esta herramienta para realizar ejercicios de discusión y trabajos en equipo. Sin pasar por alto que el docente debe ser un orientador estratégico y crítico de la información que circula en la red apoyando su trabajo de aula en secuencias didácticas, proyectos y, sobre todo, dando a los estudiantes una claridad en la consulta para que obtengan una información acertada frente a lo que se quiere indagar, para evitar que ingresen a otras páginas con un contenido no apto para el aprendizaje. Por lo tanto los profesores son enfáticos en lo primordial del acompañamiento.

Por otro lado en cuanto al aprovechamiento de los recursos que la red ofrece para optimizar el proceso de aprendizaje de los escolares, algunos docentes indicaron que los estudiantes adquieren conocimiento de acuerdo al juego y a la forma en que los realicen, ya que algunos se prestan para alterar las reglas de juego y otros sirven solo para diversión y entretenimiento sin generar algún tipo de beneficio para el niño que lo use. En síntesis, los juegos en internet solo ayudan al aprendizaje cuando son educativos y realizados de forma correcta, nuevamente, en concordancia con las palabras de Nieto y Facundo (2012).

Sin embargo, una cantidad mayor de profesores hacen referencia a que estos juegos de internet deben ser educativos, que favorezcan la adquisición de competencias cognitivas y sociales. En este punto, vale la pena destacar que se está en un momento de transición en el cual algunos docentes han aceptado que los nuevos estudiantes son nativos digitales, como lo establece Gutiérrez (2009). Por consiguiente, el trabajo de la inclusión de las TIC es un reto que los docentes deben asumir, entendiendo que las dinámicas en las que se implementan juegos a través del internet permiten la innovación en las maneras de enseñar (Vence Pájaro, 2014).

Por otra parte, los docentes consideran que es de gran apoyo contar con tutoriales de YouTube para mejorar el aprendizaje, ya que es una forma de ver paso a paso cómo se construyen diferentes procesos o actividades que mediante la visualización y la observación se pueden llevar a cabo de manera satisfactoria.

Indican además que hay que saber seleccionar el tutorial para cumplir a cabalidad con lo que se desea hacer, en correspondencia con lo planteado por Islas y Martínez (2008); la implementación de las tecnologías enriquece el proceso de aprendizaje, siempre y cuando haya un objetivo definido.

En ese mismo sentido, haciendo referencia al WhatsApp, como una de las aplicaciones con más auge dentro de las comunidades, entre ellas la comunidad educativa, se considera por algunos docentes como una herramienta que no debe ser usada en niños menores de edad y creen que no se obtienen beneficios con esta aplicación; otros, por el contrario, ven en esta red de mensajería la posibilidad de crear grupos de estudio en los cuales interactúen estudiantes, docentes y padres de familia, donde se compartan temas educativos, se practique la lectura y la corrección ortográfica. Ambas opiniones apuntan al hecho de que, se debe ser consciente de las ventajas y desventajas que tiene el uso de las diferentes aplicaciones actuales, y que es pertinente

tomar las medidas necesarias para ser mediadas en el momento de su inclusión en las aulas de clase.

Adicionalmente, se puede decir que la participación de los docentes al proporcionar información sobre sus prácticas en el aula, fue notable. El proyecto fue socializado con la comunidad educativa en quien causó especial interés por hacer referencia a un tema que forma parte de esta era en la que los avances tecnológicos crecen a pasos agigantados y particularmente en docentes y estudiantes los cuales esperan que se le dé continuidad, entendiendo las TIC como herramienta pedagógica que permite alcanzar aprendizajes significativos.

Es conveniente continuar con espacios que den cuenta del uso pedagógico de las TIC en el ejercicio de lectura, además, este compromiso debe gestarse de manera transversal y más aún en la metodología de Escuela Nueva, en la que la lectura es la actividad que moviliza la construcción de pensamiento y la producción de saber. Cuando se enseña a leer para aprender, los niños y jóvenes están en la capacidad de dar solución a las diferentes situaciones que presentan los textos desarrollados en las actividades de aula, de forma que se apropian de los nuevos conceptos y pueden dar uso a la información que reciben diariamente en todo su entorno (Sánchez, 2014).

6.3 Grupo focal aplicado a padres de familia

La información adquirida a partir de este instrumento expone los aportes de los padres de familia en cuanto al manejo que dan a las TIC en el proceso de formación de los aprendices.

Para iniciar, los acudientes se refieren al factor distracción, el cual afecta la concentración del niño en sus trabajos, ya que cuando existe un medio tecnológico funcionando, este se enfoca en algo diferente a la lectura, lo que le dificulta sacar conclusiones de la misma. Es

necesario tener en cuenta que el espacio y el tiempo destinado a las labores escolares dentro del hogar debe ser apropiado para el aprendizaje, evitando distracciones y, sobre todo, contar con el acompañamiento del padre de familia o acudiente que es fundamental para que los estudiantes comprendan de mejor manera las actividades que desarrollan.

En cuanto a lo que expresan los acudientes, sobre los programas de televisión que presentan los canales nacionales públicos, dan a entender que no son educativos y que hacen que los niños no reciban información o conocimientos importantes para su formación. Sin embargo, se manifiesta por parte de una de las madres de familia que canales internacionales e infantiles tienen un contenido más educativo y que genera en los niños un cambio en su vocabulario y forma de expresión. Esto quiere decir que el uso de la televisión difícilmente es fuente de retroalimentación apropiada para los temas que se ven en clase, además, porque en la región, los canales de mejor señal son los nacionales y son los que tienen menor contenido educativo. Por consiguiente, es igualmente preciso aclarar que, como se mencionó anteriormente, el uso de nuevas tecnologías no debe ser una práctica aislada, sino que debe ajustarse al contexto para que pueda hablarse de un aprendizaje satisfactorio (Nieto y Facundo, 2012).

De igual modo, las madres de familia en su mayoría expresan que sus hijos tienen buena capacidad de retener los contenidos de los textos, videos o películas que se proponen en el plantel educativo, indicando que el aula es un buen ambiente de aprendizaje en el desarrollo del análisis y reflexión por parte de los estudiantes, es decir, cuentan con buena capacidad de asimilar conceptos en cuanto a las actividades que aportan a su aprendizaje. Sin embargo, cabe mencionar que una de las madres de familia resalta que su niña no es capaz de transmitir o recordar las lecturas que se mencionan en clase. En tal caso, es necesario recordar que la comprensión de lectura y la lectura inferencial son procesos no necesariamente voluntarios,

(Cisneros, Olave y Rojas García, 2010), por tanto, los resultados pueden no ser inmediatos, se debe seguir trabajando para desarrollar las competencias anteriormente mencionadas.

Teniendo en cuenta los aportes hechos por los acudientes, es preciso decir que en cierta medida las imágenes en movimiento se convierten en una herramienta fuerte para el desarrollo del aprendizaje. Gran parte de los padres de familia expresaron que algunos niños no presentaron dificultad en la lectura y en las imágenes en movimiento, películas o videos. Por el contrario, es un factor de gran motivación para aquellos a los que les cuesta prestar atención a una lectura, sobre todo, para seguir el hilo conductor cuando esta es extensa.

En conclusión, apoyan la idea de que las imágenes en movimiento facilitan la comprensión y el aprendizaje, lo cual deja en evidencia las palabras de Islas y Martínez (2008) en cuanto afirman que un material audiovisual enriquece el proceso de aprendizaje.

En relación con herramientas como Google, cabe resaltar que las madres de familia aseguran, es una “salida muy fácil”, no les permite a los niños ser agentes de investigación de consulta en libros o en el diccionario. Es importante que los padres de familia tengan en cuenta la evolución de los sistemas de información y que la tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida, pero sí es necesario ejercer un control sobre el método de consulta que realizan sus hijos. Esto teniendo en cuenta que no siempre van a estar a la mano estas alternativas y que se debe conocer diferentes métodos de adquisición de conocimiento.

En este punto, se hace referencia nuevamente al hecho de que no se puede ignorar que nos encontramos en una época en la que las tecnologías son inherentes a las actividades diarias, la tecnología forma parte de la vida actual y no puede simplemente dejarse a un lado (Gutiérrez, 2009), mucho menos para dar un paso atrás en los avances que hasta ahora se han logrado. No obstante, el uso de las herramientas tecnológicas sí debe estar mediado, debe tener un objetivo

educativo claro que permita el enriquecimiento de conocimientos en el aula de clase (Vence Pájaro, 2014).

6.4. Logro de los objetivos específicos

Primer objetivo específico, “Analizar el empleo de recursos audiovisuales para entender las temáticas de los textos desarrollados en clase, estableciendo relaciones entre el texto y el autor”.

Se evidenció que en las actividades relacionadas al uso de elementos audiovisuales, los estudiantes se sienten atraídos por la variedad de dispositivos, los juegos a los que pueden acceder a través de estos y las actividades de comprensión lectora propuestas por las docentes investigadoras, al mismo tiempo que facilitarles traer a su memoria los momentos e ideas más importantes contenidas en los escritos abordados en las prácticas, construyendo significados a partir de sus pre saberes y de esta forma acercarse de manera más precisa a la intención que tiene el autor. Es de resaltar, que los alumnos desconocen el valor pedagógico de estas herramientas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en cuanto a dar a conocer sus ventajas y desventajas.

Además de esto, el uso de las TIC aún no genera confianza entre algunos agentes dedicados a la enseñanza, por un lado porque no cuentan con la formación adecuada en esta competencia, provocando temor e incertidumbre ante un mundo desconocido pero que seduce a los estudiantes y demanda toda su atención, por lo que es imposible ignorarlo. Por otro lado es claro que si no es a partir del acompañamiento y una adecuada orientación a los estudiantes, se cae en el riesgo de que estos accedan a información que nada tiene que ver con la que se plantea en el aula de clase, ni con los propósitos trazados por el docente.

En este sentido, cuando se inició con la implementación de talleres lúdicos pedagógicos a través de elementos tecnológicos como video beam, televisión y computadores, se pudo apreciar un mejoramiento en cuanto al interés de los estudiantes reflejado en el seguimiento oportuno de instrucciones, principalmente en los talleres de comprensión, que estuvieron acompañadas de imágenes y videos, permitiendo una mayor asertividad al momento de responder a las actividades y enunciados basados en el contenido de diversos textos; además de esto, es notable la participación activa y el trabajo en equipo durante las actividades en clase posibilitando un ambiente dinámico de aprendizaje.

Segundo objetivo específico: “Identificar los mensajes implícitos en el discurso o en un evento que produce información sobre temas de estudio en clase a través de la red para sensibilizar al estudiante”.

Siguiendo este orden de ideas podemos establecer una relación entre el primer objetivo específico anteriormente citado y este segundo, ya que es una realidad que por medio de la red, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a información complementaria de los textos, esto por medio de la búsqueda de términos desconocidos, transcripción, lectura de textos continuos, discontinuos y la oportunidad de establecer relaciones intertextuales a través de sonidos, imágenes e iconos, partiendo de un trabajo planificado de aula.

Se reitera también, que las predicciones desde el trabajo con imágenes son el punto de referencia para acceder a la estructura profunda del texto, el apoyo didáctico con las TIC en el trabajo de comprensión de lectura con el texto literario permite, de manera interactiva, la socialización de ideas, acciones, sucesos y rol de los personajes. Del mismo modo los interrogantes que se propusieron en cada taller jugaron un papel muy importante al momento de

hacer interpretaciones y buscar las pistas contenidas en el texto que proveen del insumo para llegar a una verdadera comprensión.

Por otro lado, la lectura orientada es fácil de comprender, es decir cuando existe un acompañamiento de calidad, basado en actividades lúdicas acordes a la edad, intereses y contexto de los estudiantes, estos obtienen mejores ideas y puede deducir temáticas, al igual que explicar el contenido global de un texto con sus propios términos, luego de situar significados estableciendo relaciones y asociaciones entre ellos, a partir de sus conocimientos previos

Tercer objetivo específico, “Desarrollar conceptos relacionados con el lenguaje por medio de aplicaciones multimedia, que permitan interpretar los sentidos que subyacen en diversos tipos de texto”, el manejo de estas aplicaciones logró ampliar algunos conceptos propios del área de lenguaje, que no quedan muy claros en la clase magistral tradicional, es así como el uso de hipertextos brindó a los estudiantes la oportunidad de aumentar en mayor medida la comprensión, dado que la curiosidad y el interés que estos generan, los conduce a reforzar o aclarar inquietudes que puedan surgir con su apropiación.

Con la aplicación de diferentes herramienta tecnológicas y lo anteriormente planteado, vemos cómo hay una información importante en cuanto al impacto de las TIC y es que cuando se manejan adecuadamente pueden llegar a ser una valiosa herramienta en las instituciones, pero tanto docentes como estudiantes y padres de familia deben abrirse a la posibilidad de resignificar los métodos tradicionales y optimizarlos a partir del uso eficaz de las mismas.

Docentes y padres de familia reconocen en You tube, WhatsApp y Google instrumentos valiosos que aportan al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes siempre y cuando sea orientada de manera responsable y crítica su utilización, ya que brindan la oportunidad de

acceder a todo tipo de información en diferentes momentos y espacios ampliando la visión sobre el mundo que les rodea.

Cabe aclarar que estos aspectos aquí manifiestos se alcanzaron sólo en parte, ya que aunque existió participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes, el estudio se desarrolló en un corto lapso, por ende requiere un periodo de aplicación más extenso que garantice mejores y mayores indicadores de logro, aunque hubo aceptación por el proyecto y participación notable de los docentes. Entendiendo la importancia de las TIC como herramienta pedagógica para alcanzar aprendizajes significativos en la comprensión inferencial de textos.

7. Conclusiones

Las conclusiones derivadas de este trabajo están en concordancia con el logro de los objetivos, con lo que es posible determina que:

- Los métodos utilizados para trabajar la comprensión de lectura inferencial en las prácticas de aula, siguen estando alejadas de los criterios que conforman los niveles de lectura establecidos por el MEN, es así como la comunidad educativa en general debe someterse a una evaluación que cualifique fortalezas y debilidades en cuanto a las técnicas empleadas hasta el momento, partir de la caracterización de los estudiantes para fortalecer procesos particulares, diseñar estrategias innovadoras y eficaces que conduzcan al logro de la competencia lectora de manera secuenciada.

- El uso de las nuevas tecnologías de la información para la educación actual, se ha convertido en uno de las herramientas más valiosas para que los docentes puedan darse a entender de una manera más clara y amplia, permiten extraer información precisa de forma dinámica y contribuyen a la interpretación de textos porque involucra sonidos e imágenes en movimiento sin importar el género literario al que pertenezcan.

- El internet es otro universo y es quizá más grande que nuestra realidad, porque en él navega información de todo tipo y se puede acceder fácilmente a cualquier área del conocimiento, posibilitando establecer afinidades, contradicciones, conclusiones o hipótesis que favorezcan una postura crítica frente a su realidad social y cultural.

- El estudiante al enfrentarse a estas nuevas formas de aprendizaje, todo su contexto debe estar preparado para asumirlo, dar uso a las TIC permite romper con los esquemas, salirse del papel y el lápiz, ser dinámico e innovador para asegurar claridad en los contenidos y propiciar aprendizajes significativos. No se trata de terminar por completo con esquemas de lectura de

textos, ejercicios de comprensión o talleres, sino de combinar lo tradicional con la modernidad que garantice una mejor disposición por parte de los aprendices.

- Uno de los retos que plantea la sociedad actual, es llegar a una educación de calidad mediante el uso de las plataformas tecnológicas para potenciar la comprensión de lectura como medio para acceder al conocimiento. Por todo esto los docentes deben recibir capacitación continua, ser motivadores, creativos e innovadores.

- Las TIC, pueden llegar a ser una herramienta de gran valor para la lectura inferencial o cualquier otro aspecto del aprendizaje, cuando docentes, estudiantes y padres de familia logran darle un manejo adecuado que les permita establecer competencias educativas y estrategias pertinentes en los procesos de lectura y escritura.

- La investigación corroboró la necesidad de implementar la tecnología en las maneras de abordar la comprensión de lectura inferencial, entendiendo que no puede ignorarse su inherencia en la época en la que estamos inmersos. Esto no quiere decir que se evidenciarán cambios inmediatos en tanto se empiece a implementar las TIC en las aulas de clase. Al contrario, debe entenderse que su buen uso y mejora en la educación es un proceso continuo que debe evaluarse día a día hasta que puedan satisfacerse las necesidades de mayor atención en los estudiantes.

8. Recomendaciones

Con el fin de dar continuidad a esta iniciativa pedagógica se presentan a continuación algunas recomendaciones:

- En cuanto al proceso investigativo se refiere, es indispensable hacer un diagnóstico de los recursos, en este caso humano y tecnológico con los que cuenta el contexto investigativo, al igual que realizar una proyección del tiempo a implementar para disponer de los espacios necesarios que implican la observación, sistematización y análisis de los datos.

- La motivación demostrada por los estudiantes en el momento de utilizar una metodología innovadora, respondiendo al uso de la tecnología, sirve para indicar que puede mejorarse la calidad en educación, entendiendo que obtener resultados positivos en los estudiantes depende mucho de cómo ellos mismos perciban su proceso de aprendizaje.

- Es importante tener en cuenta que la implementación de las tecnologías en el aula, debe realizarse con mayor versatilidad, no solo como fuente de entretenimiento o motivación al desarrollo de las clases sino como parte fundamental de las prácticas de comprensión lectora y la construcción de conocimiento, donde docentes y padres de familia estén involucrados en este proceso.

- En la actualidad, no se puede hacer a un lado el mundo tecnológico, es necesario que la educación haga uso de las TIC, como herramientas fundamentales que están cambiando la realidad del mundo en el que vivimos, y a esto hay que llevar a los estudiantes, a que se enfrenten a nuevas formas de recibir conocimiento en el aula de clase y lo usen en contexto.

- Se sugiere replantear los planes de estudio e involucrar el uso pedagógico de las TIC no solo en el área de lenguaje sino en las demás áreas del conocimiento puesto que la competencia lectora concierne a todas como fuente para acceder a todo tipo de información.

- Se hace un llamado a todos aquellos que se dedican a la enseñanza, para hacer un autoevaluación con respecto a su praxis y adopten las posibilidades que ofrecen nuevas tecnologías, asegurando la eficiencia en el aprendizaje.

9. Referencias Bibliográficas

Andréu Abela, J. (1998). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.

[Documento en línea]. Recuperado de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs> S, 200103.

Avendaño Tamayo, D.M. (2015). Leo, comprendo y con las TIC aprendo-Estrategias didácticas para el avance de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa padre Roberto Arroyave Vélez. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana

Benítez Montaña Jesús Antonio (2016) *Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del C.E.R. El Bijao de Chigorodó* (Tesis de Maestría), Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

Cabero, J. (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continúa: reflexiones para comenzar el debate. España: Universidad de Sevilla, Universidad Complutense-UNED: Departamento de Didáctica y Organización Escolar, *Las organizaciones ante los retos del siglo XXI*, 1143-1149. (ISBN: 84-600-9507-X)

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama .

Cisneros Estupiñan , M., Olave Arias, G., & Rojas García, L. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora. De la teoría a la práctica en la educación superior*. Pereira: Publiprim Ltda.

Dubois , M. (2011). Educar en la lengua escrita, educar por la lengua escrita . *Lectura y vida*.

Duque Aristizabal , C., & Correa Restrepo, M. (2012). Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial. *Universitas Psychologica*. 11(2), 559-570.

Durango Herazo, Z. (2016). *Portal de las palabras*. Corporación Universitaria Rafael Nuñez. ISSN 2500-4875. Recuperado de <http://revistas.curnvirtual.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/issue/view/80>

Gil Chaves, L., & Flórez Romero, R. (2010). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años . Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas,

Goodman , K. (2001). El proceso de la lectura : Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En E. F. Palacio, *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* . Argentina : Siglo XXI.

Graells, P. (2007). Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria . *DIM*. Didáctica, Innovación y Multimedia, (11), 2008, Marzo

Gutiérrez, E. (2009). Leer digital: La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías. *Signos y pensamiento*. XXVIII (54), 2009, · enero – junio.

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* . 6 ed. Mexico: MC Graw Hill education.

Huárniz Mendo, M. E. (2016). *La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes de 6° grado de la institución educativa 1057 UGEL-03-Lince*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Institución educativa Antonio Holguín Garcés (2018). *Manual de Convivencia*. Recuperado de <https://www.antonioholguingarcés.co/manual-de-convivencia>

- Islas Torres, C., Martínez Martínez, E. (2008). El uso de las de las TIC como apoyo a las actividades docentes. [Consultado el 20 de Marzo de 2012] Recuperado de: <http://www.eveliux.com/mx/el-uso-de-las-tic-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.ppt>.
- Jara H, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica*. San José, Costa Rica: Alforja.
- Jurado Valencia, F. & Bustamante Zamudio, G. (1995). *Los procesos de la lectura*. Bogotá: Magisterio. Mesa Redonda, 30, 147.
- McNamara, D. (2004). Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos*, 37(55): 1-12, 2004, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Mejía, M. R. & Manjarrés, M.E. (2010). *La investigación como estrategia pedagógica: Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI*. Programa Ondas de Colciencias, 17 de diciembre de 2010.
- MEN. (2015). *Colombia, la Mejor educada en el 2025*. MEN.
- Mena Cuesta, Y; Robledo Suaza, J. & Naranjo Henao, S.A. (2016) *Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos Curriculares* . Bogota, Colombia: MEN
- Ministerio de Educación Nacional (2003). *Lineamientos Curriculares* . Bogota, Colombia: MEN
- Naciones Unidas (2005). *Informe sobre la juventud mundial 2005*.

- Nieto, & Facundo, N. (2012). La teoria socio cultural de Gustavo Bombini, sobre la lectura escolar. Una discucion. *Educacion, lenguaje y sociedad*, X(10)}. 101-127, 2012, ISSN 1668-4753 16 de septiembre de 2012. Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento,
- Rockwell, Collins, Smith, y Solé (2004). *Investigacion sobre saberes pedagogicos*. Barcelona.
- Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lecto-escritura. *Revista Fe y Alegría*, 1-3.
- Rosenblatt, L.M. (1985). *El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. New York, U.S.A: New York University
- Sánchez Lozano, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula: Orientaciones didácticas para docentes*. Bogotá D.C: MEN.
- Solé, I. G. (1998). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torres Rocha, Y. P. (2016). *La inferencia en la lectura de textos narrativos*. (Tesis de Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación. Bogotá, Colombia.
- Vence Pájaro, L.M (2014) *Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender del Ministerio de Educación de Colombia*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 48
- Zuleta, E. (1985). Sobre la lectura. *Sobre idealización en la vida personal y colectiva y otros ensayos*. Bogotá: Procultura, 81-102. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-99018_archivo_pdf.pdf

10. Anexos

Anexo A. Operacionalización de conceptos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DESCRPTORES	INDICADORES	ITEMS
Comprensión de lectura inferencial Apunta a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya dicho explícitamente: las inferencias, las presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos, etc., es leer entre líneas. Daniel Cassany	Nivel de deducción de la información implícita en el texto.	1. Análisis de la temática que se aborda en el texto estableciendo un diálogo con el autor. Fabio Jurado. (1995)	1. Relación del texto con los conocimientos previos adquiridos.	1. ¿Cómo se relacionan el texto con los conocimientos previos del estudiante?
			2. Interpretación del sentido de las palabras en el propósito comunicativo del texto.	2. ¿De qué manera se interpreta el sentido de las palabras en el propósito comunicativo del texto?
			3. Conexión de las ideas del texto para obtener conclusiones.	3. ¿De qué forma se pueden unir las ideas del texto para obtener conclusiones?
			4. Predicción de fenómenos acerca del contenido.	4. ¿Cómo orientar a los estudiantes para que logren predecir fenómenos a partir del contenido de un texto?
			5. Comprobación y refutación de hipótesis.	5. ¿Cómo poner en práctica la comprobación y refutación de hipótesis a través del análisis de un texto?
		2. Identificación de los mensajes implícitos en el discurso o en un evento. McNamara. (2004)	6. Localiza datos o ideas que el escritor pretende transmitir.	6. ¿De qué manera se pueden localizar datos o ideas que el escritor pretende transmitir?
			7. Explicación de la temática del texto con sus propios términos.	7. ¿Cómo guiar a los estudiantes para que expliquen la temática del texto con sus propios términos?
			8. Deducción del tema de un texto teniendo en cuenta los aportes que hace el lector desde oraciones, párrafos y palabras.	8. ¿De qué manera se logra deducir del tema de un texto teniendo en cuenta los aportes que hace el lector desde oraciones, párrafos y palabras?

			9. Interpreta significados contextualizados de acuerdo al texto.	9. ¿De qué forma los estudiantes Interpretan significados contextualizados de acuerdo al texto?
			10. Compresión más profunda del texto.	10. ¿Cómo orientar al estudiante para que realice una comprensión más profunda del texto?
		3. Interpretación de lo que subyace al texto. Lineamientos curriculares de lenguaje. (2003)	11. Establece relaciones y asociaciones entre los significados.	11. ¿Cuáles acciones permitan establecer relaciones y asociaciones entre los significados?
			12. Infiere lo no dicho en el acto de decir.	12. ¿Cómo se infiere lo no dicho en el acto de decir?
			13. Reconoce nueva información explícita en el texto con sus propias características.	13. ¿Cómo desarrollar estrategias que faciliten identificar nueva información explícita en el texto con sus propias características?
			14. Proporciona explicaciones coherentes de una forma consciente.	14. ¿Cómo proporcionar explicaciones coherentes de una forma consciente?
			15. Determinación del argumento Central o conclusión global del texto.	15. ¿Para qué determinar el argumento central o conclusión global del texto?

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DESCRIPTORES	INDICADORES	ITEMS
Uso pedagógico de las Tic Utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar y organizar, ya sea en el mundo laboral, o en el plano educativo. Soler Pérez, V.	Recopila, sintetiza, rescata, presenta información de formas variadas al igual que interactuar y potenciar capacidades mentales.	4. Empleo de elementos audiovisuales para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Islas y Martínez. (2008)	16. Uso del video beam en ambientes dinámicos para el aprendizaje.	16. ¿Cómo el empleo del video beam genera ambientes dinámicos en el aprendizaje?
			17. Integración de imágenes en movimiento, colores y sonidos con el fin de desarrollar capacidades de abstracción de categorías que faciliten el aprendizaje.	17. ¿De qué manera la integración de imágenes en movimiento, ayudan a deducir en un texto el tema teniendo en cuenta las capacidades de abstracción de categorías que faciliten el aprendizaje?
			18. Empleo de la televisión para retroalimentar la apropiación de temas vistos en clase.	18. ¿Cómo utilizar la televisión para retroalimentar apropiadamente los temas vistos en clase?
			19. Realización de actividades para desarrollar tareas de clase a través de Google.	19. ¿De qué manera la utilización adecuada de Google, permite la realización de actividades de clase?
			20. Análisis de tutoriales en YouTube para mejorar el aprendizaje.	20. ¿Cómo mejorar el aprendizaje a través del análisis de tutoriales en YouTube?
			21. Utilización del juego como una herramienta de desarrollo del aprendizaje significativo, a través del internet.	21. ¿De qué forma la implementación de juegos en internet permite al estudiante aprendizajes significativos acerca del contenido de los mismos?
		5. Búsqueda de información sobre temas de estudio en clase a través de la red para sensibilizar al estudiante. Vence Pájaro.	22. Desarrollo de actividades con herramientas hipertextuales para lograr definiciones de términos.	22. ¿Cómo el uso de herramientas hipertextuales permite al estudiante realizar definiciones de términos acerca del contenido de los textos?
			23. Transcripción de textos utilizando	23. ¿De qué manera la transcripción de textos

		(2014)	sonidos, gráficos e iconos.	utilizando sonidos, gráficos e iconos ayudan a deducir en un texto el tema teniendo en cuenta lo aportes que hace el lector desde palabras, oraciones, y párrafos?
			24. Interacción de imágenes estáticas y dinámicas, enfocado hacia el mejoramiento de la capacidad para representar enunciados.	24. ¿Cómo representar enunciados a partir de la interacción de imágenes estáticas y dinámicas?
			25. Creación de entornos de aprendizaje dinámicos usando videos interactivos.	25. ¿Cómo se logra la creación de entornos de aprendizaje dinámicos usando videos interactivos?
		6. Representación de conceptos en clase por medio de aplicaciones multimedia. Vence Pájaro. (2014)	26. Diversas representaciones de un mismo concepto de lenguaje relacionándolos con el uso de YouTube.	26. ¿Cómo trabajar la representación de conceptos con los estudiantes usando YouTube?
			27. Interacción con cada una de las actividades a través de un juego.	27. ¿De qué modo promover la interacción de los estudiantes con las actividades a través del juego?
			28. Apropiación de un contenido previamente seleccionado como resultado de la búsqueda en el navegador web.	28. ¿De qué forma orientar a los estudiantes para que se apropien de los contenidos previamente seleccionados como resultado de la búsqueda en el navegador web?
			29. ¿Fomento de la autonomía y responsabilidad cuando usa el WhatsApp para su aprendizaje?	29. ¿Cómo fomentar en los estudiantes la autonomía y responsabilidad ante su propio aprendizaje usando el WhatsApp?

Anexo B Guía de observación

OBSERVACIONES		VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
1.	¿Interpreta el sentido de las palabras en el propósito comunicativo del texto?		
2.	¿Toma las ideas del texto para obtener conclusiones?		
3.	¿Predicen fenómenos a partir del contenido de un texto?		
4.	¿Aplica la comprobación y refutación de hipótesis a través del análisis de un texto?		
5.	¿Infiere lo no dicho en el acto de decir?		
6.	¿El empleo del video beam genera ambientes dinámicos en el aprendizaje?		
7.	¿Utiliza Google en la realización de actividades de clase?		
8.	¿Las herramientas hipertextuales permiten al estudiante realizar definiciones de términos acerca del contenido de los textos?		
9.	¿La transcripción de textos utilizando sonidos, gráficos e iconos ayudan a deducir el tema teniendo en cuenta lo aportes que hace el lector desde palabras, oraciones, y párrafos?		
10.	¿Representa enunciados a partir de la interacción de imágenes estáticas y dinámicas?		

Observaciones Generales

Anexo C. Talleres Lúdicos pedagógicos

TALLER 1

Título del taller: el texto, un universo para comprender desde la mediación con el lenguaje de TICS.

Objetivo: fortalecer la comprensión lectora desde el nivel inferencial a partir del uso de herramientas TIC como el video.

Derecho básico de aprendizaje: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

Estándar: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información al tiempo que identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

Grado: 3º

Competencias de trabajo: Comunicativa y tecnológica.

Planteamiento de actividades:

En primer lugar se presenta a los niños un video denominado “La contaminación”
<https://www.youtube.com/watch?v=fjUhGt2sA5Q>.

A partir de este video se realiza con los niños la siguiente actividad:

Vamos a inferir desde la imagen.

En octavos de cartulina se le presenta a los niños una situación propia del video. Ejemplo:

	¿Qué puede ocurrir? _____ _____ _____		¿Qué puede ocurrir? _____ _____ _____
---	---	--	---

	¿Qué le cambiaría a esta imagen? _____ _____ _____	¿Por qué? _____ _____ _____
---	--	---

Esta actividad se hace en parejas, se socializa.

Posteriormente se realiza una lectura de un cuento alusivo la naturaleza.

LA PIZARRA MÁGICA

Iba una vez un niño caminando por un bosquecillo, cuando sobre un viejo árbol encontró una gran pizarra, con una caja de tizas de cuyas puntas salían brillantes chispas. El niño tomó una de las tizas y comenzó a dibujar: primero un árbol, luego un conejo, luego una flor...

Mágicamente, en cuanto terminaba cada figura, ésta cobraba vida saliendo de la pizarra, así que en un momento aquel lugar se convirtió en un estupendo bosque verde, lleno de animales que jugaban divertidos. Emocionado, el niño dibujó también a sus padres y hermanos disfrutando de un día de picnic, con sus bocadillos y chuletas, y dibujó también los papeles de plata y las latas de sardinas abandonadas en el suelo, como solían hacer.

Pero cuando los desperdicios cobraron vida, sucedió algo terrible: alrededor de cada papel y cada lata, el bosque iba enfermando y volviéndose de color gris, y el color gris comenzó a extenderse

rápidamente a todo: al césped, a las flores, a los animales... El niño se dio cuenta de que todo aquello lo provocaban los desperdicios, así que corrió por el bosque con el borrador en la mano para borrarlos allá donde habían caído. Tuvo suerte, y como fue rápido y no dejó ni un sólo desperdicio, el bosque y sus animales pudieron recuperarse y jugaron juntos y divertidos el resto del día.

El niño no volvió a ver nunca más aquella pizarra, pero ahora, cada vez que va al campo con su familia, se acuerda de su aventura y es el primero en recoger todos los desperdicios, y en recordar a todos que cualquier cosa que dejen abandonada supondrá un gran daño para todos los animales.

EXPLORANDO EL TEXTO

Subrayo con color rojo ■ las oraciones que están asociadas con la intención del video anterior.

Con color amarillo ■ las ideas que representan formas de cuidar y proteger el entorno natural.

Con color azul ■ subrayo las palabras que hacen posible identificar de que trata el texto.

Relaciona la imagen de acuerdo a la pretensión del cuidado ambiental, teniendo en cuenta el video inicial.

	La tierra llora por tanta contaminación.
---	---

		Los árboles y bosques proporcionan oxígeno para nuestro planeta.
		El agua debe ser una prioridad.
		El cuidado de los ríos parte de la siembra de árboles.
		Reciclar, una actividad para fortalecer desde los hogares.

Recursos:

- Didácticos: Textos de lectura.
- Tecnológicos: sala de internet.

Evaluación:

Se acude a una evaluación integral y formativa donde se atiende a las dimensiones del ser, el saber y el hacer.

Una evaluación que se hace teniendo en cuenta del planteamiento de actividades del taller de acuerdo a la participación, el trabajo individual, trabajo en equipo y alcance del objetivo propuesto desde cada uno de los desempeños del educando.

Bibliografía:

Ofelia Segovia (2016). La Contaminación - Educativo Para Niños. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fjUhGt2sA5Q>.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Derecho Básico de Aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

TALLER 2

Título del taller: leer y comprender toda una aventura por el saber.

Objetivo: incentivar el proceso de lectura inferencial desde el texto lírico.

Derecho básico de aprendizaje: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Estándar: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

Grado: 3º, 4º y 5º modalidad escuela nueva.

Competencias de trabajo: Comunicativa y tecnológica.

Planteamiento de actividades:

Presentación en PowerPoint del contenido de poemas del escritor colombiano Jairo Aníbal Niño

CONEJOS

El hombre que todos los días

Soñaba con conejos

Abrió las alas de la ventana

Y atisbó el aire seco de la noche.

Se desnudó lentamente

Se metió entre las sábanas

Como una criatura que se sumerge

En un pozo de hierba

Y lloró largamente



Porque en la radio habían anunciado

La destrucción total de la cosecha de zanahorias.

CUANDO LLEGUÉ DEL COLEGIO

Cuando llegué del colegio,

me quité los zapatos,

Dejé en el suelo la maleta

Donde cargo útiles y libros,

Me senté en el viejo sofá

Que me gusta tanto,

Llamé a mi gato para acariciarlo,

No quise almorzar ni hablar con nadie,

Y le sostuve la mirada al retrato de Zico

Que tengo pegado en la pared.

Más allá de la ventana pasó un color tan rápido

Que sólo alcancé a ver un pedazo de pájaro o de mariposa

Saqué del bolsillo de la camisa una hoja de cuaderno

Donde ella había escrito su nombre.

Es trigueña, de trenzas, se llama Alejandra, se ríe lindo,

Y tiene nueve años como yo.

Estudia en tercero A,

Y al recordarla sentí un corrientazo por dentro



Como si me empezara a dolor el estómago del corazón.

Actividades a realizar:

- Lectura en voz alta.
- Modelación de ambos poemas por parte del docente.
- Completar según el contenido de cada poema qué otras imágenes podrían acompañar el poema.

Poema 1

Poema 2

- Piensa en nuevos títulos para los poemas:

Poema 1: _____

Poema 2: _____

Lee los siguientes versos y reescribe nuevamente 1 teniendo en cuenta lo que comprendes de este verso.

Y atisbó el aire seco de la noche

La destrucción total de la cosecha de zanahorias

No quise almorzar ni hablar con nadie

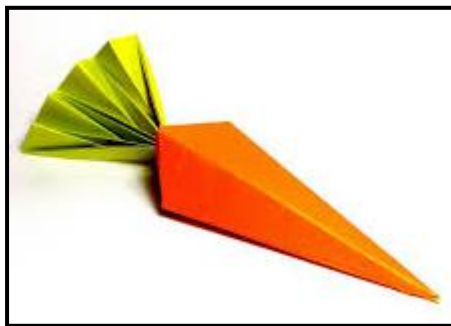
Como si me empezara a dolor el estómago del corazón

Adicionalmente, los niños deben escribir a que se refiere el autor en estos versos.

Coloco a prueba mi creatividad:

Leo cada estrofa de los poemas y comprendo.

Dibujo empleando técnicas como: sombreado, combinación con figuras geométricas, con vinilos, plastilina, empleando plegados, etc.



¡Todos a escribir!

Leo cada estrofa.

Escribo una de nuevo sin cambiar el sentido del autor.

Recursos:

- Didácticos: texto literario, vinilos, plastilina, octavos de cartulina, hojas de block, marcadores, colores.
- Tecnológicos: sala de internet, Video beam.

Evaluación:

Se acude a una evaluación integral y formativa donde se atiende a las dimensiones del ser, el saber y el hacer.

Una evaluación que se hace teniendo en cuenta del planteamiento de actividades del taller de acuerdo a la participación, el trabajo individual, trabajo en equipo y alcance del objetivo propuesto desde cada uno de los desempeños del educando.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional (2017). Derecho Básico de Aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

Jairo Aníbal Niño. Poemas infantiles. Recuperado de

<https://jdiegogp.wordpress.com/2010/08/30/poemas-de-jairo-anibal-nino/>

TALLER 3

Título del taller: Jugando y aprendiendo con textos discontinuos - historietas.

Objetivo: leer y comprender el contenido de textos discontinuos.

Derecho básico de aprendizaje: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.

Estándar: Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

Grado: 4º y 5º modalidad escuela nueva.

Competencias de trabajo: Comunicativa y tecnológica.

Planteamiento de actividades:

Presentación de tiras cómicas



Todos a leer

Vamos a profesionalizar: cada estudiante adopta el rol comunicativo de uno de los personajes presentes en cada una de las tiras cómicas.

Ej. Mafalda

Luego con sus propias palabras explica que quiere decir Mafalda a lo largo de la tira cómica.

- Intención.

- ¿Qué harías en el caso de Mafalda?
- Juguemos a prestar predicciones desde el contenido de cada tira cómica.

Ejemplo.

¿Qué pasaría si Mafalda cambia de opinión?

Y así sucesivamente con los demás personajes.

Recursos:

- Didácticos: texto literario, vinilos, plastilina, octavos de cartulina, hojas de block, marcadores, colores.
- Tecnológicos: sala de internet, video beam.

Evaluación:

Se acude a una evaluación integral y formativa donde se atiende a las dimensiones del ser, el saber y el hacer.

Una evaluación que se hace teniendo en cuenta del planteamiento de actividades del taller de acuerdo a la participación, el trabajo individual, trabajo en equipo y alcance del objetivo propuesto desde cada uno de los desempeños del educando.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional (2017). Derecho Básico de Aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.

TALLER 4

Título del taller: La creación literaria en la magia de la comprensión.

Objetivo: Dinamizar procesos de escritura para acceder a espacios de comprensión de lectura inferencial.

Derecho básico de aprendizaje: Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.

Estándar: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información al tiempo que identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

Grado: 3º

Competencias de trabajo: Comunicativa nivel: comprensión, lectura, escritura; tecnológica.

Planteamiento de actividades:

Proyección de imágenes (10)

Ejemplo:

Una niña que está bronceada.



Entonces podemos inferir que:

- María estuvo en la playa.
- Estamos en verano.

- Compró un bronceador.

Un niño trabajando.



Entonces podemos inferir que:

- José es juicioso.
- Le agradan los oficios del campo.
- Vive en una finca.

Desde la proyección de imágenes los niños y niñas en compañía de la profesora hacen inferencias y las van escribiendo en el cuaderno.

Siguiendo un orden, luego los leen en voz alta.

Presentación de cuento infantil (los tres cerditos).

<https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck>

Vamos a inferir desde los sucesos que ocurren en el inicio, nudo, final.

Cada inferencia la plasmo en un dibujo.

--	--	--

Se exhiben los trabajos en un mural, cada niño-niña va pasando e interpreta las inferencias de sus compañeros, las va escribiendo en el cuaderno. Después de este proceso cada estudiante pasa al frente y explica sus inferencias iniciales y cada compañero va verificando si acertó con relación a lo que él logró interpretar.

Comprensión de lectura del cuento.

En un ancho valle vivían tres pequeños cerditos, muy diferentes entre sí, aunque los dos más pequeños se pasaban el día tocando el violín y la flauta. El hermano mayor, por el contrario, era más serio y trabajador.

Un día el hermano mayor les dijo: - Estoy muy preocupado por vosotros, porque no hacéis más que jugar y cantar y no tenéis en cuenta que pronto llegará el invierno. ¿Qué haréis cuando lleguen las nieves y el frío? Tendríais que construir una casa para vivir.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos.

- Además así podré hacer una chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.

Cuando los tres acabaron sus casas se metieron cada uno en la suya y entonces apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta:

- Anda cerdito se bueno y déjame entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera.

- Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!, dijeron los dos

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor.

El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres por haberse librado del lobo:

Los tres cerditos- ¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, no!

Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado. Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea.

- ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres! Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego un gran caldero con agua.

Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada.

Comprensión

El cuento de los 3 cerditos y el lobo es uno de los cuentos tradicionales que mejor ha resistido el paso del tiempo. Hoy día sigue siendo un cuento original y creativo, con una moraleja perfectamente válida y actual. Fomenta en un mismo cuento valores como el trabajo planificado y bien hecho, el ingenio para resolver los nuevos problemas según surgen y la

ayuda a quienes están en problemas. Un clásico con el que todos aprendimos que antes de la diversión es la obligación.

Los valores que trasmite este cuento son válidos tanto para niños como para adultos:

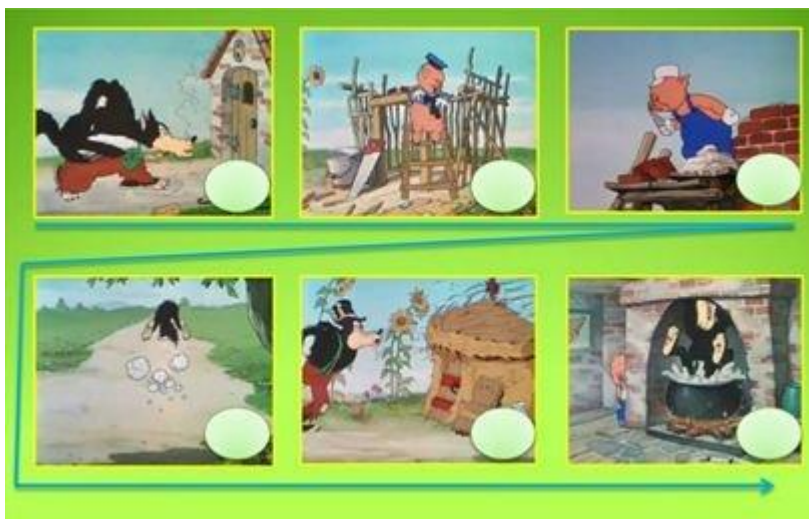
Esfuerzo.

El cuento claramente nos muestra que el esfuerzo que dediquemos en nuestras tareas nos llevará al éxito o al fracaso. Los dos primeros cerditos como tienen prisa en ir a divertirse con alguna otra actividad no se esfuerzan en la construcción de sus casas, y por ellos el lobo casi consigue comérselos, pero el otro cerdito que se esfuerza mucho en construir su casita de ladrillos, consigue como recompensa la tranquilidad de que el lobo no podrá entrar en su casa.

Solidaridad. Este segundo valor también es muy importante, los cerditos cuando ven a sus hermanos en problemas, rápidamente los dejan entrar en sus casitas, tanto el cerdito de la casita de madera, como el cerdito de la casita de ladrillos que deja entrar a sus dos hermanos.

Cooperación. Este valor también es muy evidente en el cuento, ya que los cerditos cooperan para poder solucionar el grave problema que tiene, en primer lugar, entre los tres ponen a hervir el agua bajo la chimenea para escaldar al lobo cuando intente entrar, y una vez el lobo se ha ido, entre los tres construyen otras dos casas de ladrillos para que los dos hermanos pueden también vivir tranquilos.

Juguemos a ordenar secuencias para comprender el cuento.



Recursos:

- Didácticos: texto literario, vinilos, plastilina, octavos de cartulina, hojas de block, marcadores, colores.
- Tecnológicos: sala de internet, video beam.

Evaluación:

Se acude a una evaluación integral y formativa donde se atiende a las dimensiones del ser, el saber y el hacer.

Una evaluación que se hace teniendo en cuenta del planteamiento de actividades del taller de acuerdo a la participación, el trabajo individual, trabajo en equipo y alcance del objetivo propuesto desde cada uno de los desempeños del educando.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional (2017). Derecho Básico de Aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje,

Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Aylin. Los Tres Cerditos y el Lobo Feroz (Disney).

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FIncBenShck>

Anexo D. Entrevista a docentes

Institución Educativa:		Investigadoras:
		Entrevistado (a):
NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecimiento de la lectura inferencial a través del el uso pedagógico de las TIC en los estudiantes de los grados 3°,4° y 5° de la Institución Antonio Holguín Garcés, sede educativa Fabio Salazar Gómez Corregimiento de Cauca, Cartago Valle del Cauca.		
Lugar:		Fecha de diligenciamiento:
CUESTIONARIO		
1	¿De qué manera se pueden localizar datos o ideas que el escritor pretende transmitir?	R/
2	¿Cómo guiar a los estudiantes para que expliquen la temática del texto con sus propios terminos?	R/
3	¿De qué manera se logra deducir el tema de un texto teniendo en cuenta los aportes que hace el lector desde oraciones, párrafos y palabras?	R/
4	¿De qué forma orientar a los estudiantes para que interpreten significados contextualizados de acuerdo al texto?	R/
5	¿Cómo orientar al estudiante para que realice una comprensión más profunda del texto?	R/
6	¿Cómo trabajar la representación de conceptos con los estudiantes usando YouTube?	R/
7	¿De qué modo promover la interacción de los estudiantes a través de juegos en internet?	R/
8	¿De qué forma orientar a los estudiantes para que se apropien de los contenidos previamente seleccionados como resultado de la búsqueda en un navegador web?	R/
9	¿Cómo fomentar en los estudiantes la autonomía y responsabilidad ante su propio aprendizaje usando el WhatsApp?	R/

Anexo E. Grupo focal

Información

Nombre moderador
Nombre observador
Número de Participantes
Tipo de Participantes:
Nombre de la Investigación
Objetivo de la Investigación
Objetivo del Grupo Focal

Participantes

Lista de padres de familia asistentes al Grupo focal	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Agenda grupo focal

Hora	Actividad	Recursos	observaciones
2:00 - 2:10 p.m.	Recibimiento de participantes.		
2:10 - 2:25 p.m.	Entrega de encuesta exploratoria a los padres de familia antes de iniciar con el grupo focal.	Anexo 1	
2:25 - 2:30 p.m.	Firma del formato de autorización de grabación en audio y video.	Anexo 2	
2:30 - 2:45 p.m.	Apertura, presentación de los participantes del grupo focal.	Escarapelas	Cada participante se presenta diciendo su nombre.
2:45 - 3:00 p.m.	Explicación de la agenda de la sesión y los objetivos de la participación de los padres de familia.	Agenda	Aclarar dudas sobre la actividad.
3:00 - 3:15 p.m.	Presentación del proyecto.	Video beam Power Point	
3:15 - 3:50 p.m.	Desarrollo de la Actividad. A partir de 10 preguntas generadoras, se busca conocer la percepción de los padres de familia en relación con el fortalecimiento de la lectura inferencial a través del uso pedagógico de las TIC.	Tarjetas de colores y Power Point con las preguntas Anexo 3.	Se ubican los padres de familia en mesa redonda, el moderador selecciona las preguntas y las lee iniciando el debate de las primeras 5.
3:50 - 4:00 p.m.	Receso		
4:00 - 4:30 p.m.	Segunda parte de la actividad.		Debate de las 5 preguntas restantes.
4:30 - 4:45 p.m.	Reflexión.		De forma voluntaria los padres expresan oralmente cómo se sintieron durante la actividad.
4:45 - 5:00 p.m.	Evaluación y cierre del grupo focal.	Anexo 4	Las docentes hacen el cierre de la actividad, dando los agradecimientos por la participación y entregando el formato de la evaluación del grupo focal.

Encuesta exploratoria para padres de familias.

1. ¿Tiene en su casa algunos de estos recursos? Marque todas las casillas que apliquen.

1. ☐ Computadora de escritorio.
2. ☐ Una computadora portátil.
3. ☐ Conexión a internet.
4. ☐ Teléfono celular.
5. ☐ Televisor.
6. ☐ Radio.
7. ☐ Correo electrónico.
8. ☐ Dispositivo USB.
9. ☐ Perfil en alguna red social (Facebook, etc.).

2. ¿Para qué actividades utiliza el computador e internet? Marque todas las casillas que apliquen.

1. ☐ Redes sociales.
2. ☐ Búsqueda de tareas escolares.
3. ☐ Capacitación propia.
4. ☐ Diversión (fotos, videos, juegos).
5. ☐ Actualización (noticieros, documentales).
6. ☐ Pagos en línea.

3 ¿Cuántas personas conforman su hogar incluyéndose usted? Escriba su respuesta _____

4. ¿Cuál nivel de estudios tienen las personas que conforman su núcleo familiar? Marque las opciones que apliquen.

1. ☐ Primaria.
2. ☐ Secundaria.
3. ☐ Educación superior.
4. ☐ Ninguna.

5. ¿Realiza acompañamiento a sus hijos en cuanto a procesos de lectura?

1. ☐ Siempre.
2. ☐ Algunas veces.
3. ☐ Nunca.

6. ¿Cuál es la frecuencia con que se debe realizar procesos de lectura comprensiva dentro del trabajo escolar?

1. ☐ Diariamente.
2. ☐ Frecuentemente.
3. ☐ Esporádicamente.

4 () Nunca.

Autorización de grabación en audio y video.

Estimado padre de familia participante:

La captura de la imagen de las personas por medio de cámaras fotográficas o de vídeo, para su posterior publicación y análisis, constituye un valioso elemento gráfico que nos permitirá compartir con el público en general, parte de lo que ha sido el desarrollo de la investigación.

Yo, _____

mayor de edad, con cédula número _____ de _____

Acudiente del estudiante _____ de grado _____

domicilio _____, DECLARO

QUE: Con fecha _____ he sido retratado/a en una sesión

fotográfica organizada por las docentes Diana Patricia Castañeda y María Liliana Gómez de la

Institución Educativa Antonio Holguín Garcés. La captura de estas imágenes tiene por finalidad

ilustrar el contenido y los resultados de la investigación del proyecto: **Fortalecimiento de la**

lectura inferencial a través del el uso pedagógico de las TIC en los estudiantes de los grados

3°,4° y 5° de la Institución Antonio Holguín Garcés, sede educativa Fabio Salazar Gómez

Corregimiento de Cauca, Cartago Valle del Cauca.

Por ello, AUTORIZO utilizar mi imagen personal resultante de dicha sesión para la finalidad mencionada.

_____ / ____ / _____

Firma de autorización Fecha (dd/mm/aaaa)

Formato de evaluación al grupo focal

Aspecto a valorar	 Excelente	 Bueno	 Regular	 Por mejorar
Claridad de la temática abordada.				
Importancia del tema.				
Metodología de la actividad.				
Participación de los padres.				
Cumplimiento de la agenda.				