

JUVENTUD ZARZALEÑA: DINÁMICAS DE VIDA, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD
DE MONOGRAFÍA**

**YENNIFER ALEJANDRA PRADO MILLÁN
YUSTIN AUDREY VALENCIA CAMACHO**

**DIRECTOR:
DAVID FERNANDO ERAZO AYERBE
TRABAJADOR SOCIAL**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
ZARZAL
2011**

**JUVENTUD ZARZALEÑA:
DINÁMICAS DE VIDA, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN**

**YENNIFER ALEJANDRA PRADO MILLÁN
YUSTIN AUDREY VALENCIA CAMACHO**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
ZARZAL
2011**

**JUVENTUD ZARZALEÑA:
DINÁMICAS DE VIDA, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN**

**YENNIFER ALEJANDRA PRADO MILLÁN
YUSTIN AUDREY VALENCIA CAMACHO**

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE MONOGRAFÍA PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORAS
SOCIALES**

**DIRECTOR: DAVID FERNANDO ERAZO
TRABAJADOR SOCIAL**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
ZARZAL
2011**

NOTA DE ACEPTACIÓN:

COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL

FIRMA DE LA EVALUADORA

FIRMA DE LA EVALUADORA

ZARZAL 4 DE OCTUBRE DE 2011

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta aquí y culminar este proceso de formación que apenas empieza, gracias por permitirnos sortear los innumerables obstáculos que se presentaron y los temores que experimentamos.

Agradecemos a todos aquellos que hicieron posible el desarrollo del presente estudio pero en especial a los jóvenes del municipio de Zarzal y a los que pertenecen a las agrupaciones juveniles que participaron activamente en este proceso, gracias por depositar en nosotras su confianza y su apoyo incondicional y desinteresado, por abrirnos las puertas y permitirnos adentrarnos en sus cotidianidades y en sus dinámicas; mil gracias por darnos a conocer sus percepciones del mundo, de la juventud, de sus condiciones de vida y de su bienestar.

A nuestro director David Fernando Erazo, por haber conducido este proceso con rigurosidad y esmero, por sus orientaciones y sugerencias siempre tan acertadas, por permitirnos descubrir el mundo de la juventud desde una mirada analítica y crítica, por enseñarnos que para alcanzar las metas hay que trazarse un horizonte deseado y hacia él encaminarse. Muchas gracias por compartir con nosotras su amplio y magnífico conocimiento sin egoísmos y restricciones sino por el contrario, siempre con el objetivo de contribuir a la formación de profesionales capacitados y a la construcción de nuevos saberes para la profesión.

A nuestras queridas familias por su apoyo incondicional, quienes tuvieron que experimentar las constantes ausencias pero quienes a pesar de todo estuvieron allí para darnos una voz de aliento para seguir adelante.

A todos ellos mil y mil gracias, es un honor dedicarles este triunfo!!!

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	18
INTRODUCCIÓN	19
1. RECONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	25
2. APROXIMACIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES	36
2.1. Supuestos Teóricos del Constructivismo Estructuralista de Pierre Bourdieu	37
2.2. Las Perspectivas del Bienestar y las Condiciones de Vida	47
2.3. Definiendo la Juventud	53
2.4. Sobre la Participación y Organización Juvenil	55
3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	62
4. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL	72

4.1. Datos Sociodemográficos de La Población Juvenil	73
4.2. Dimensión Educativa	78
4.3. Dimensión Salud	85
4.4. Dimensión Empleo	87
4.5. A Manera de Conclusión Preliminar la Dimensión Socioeconómica del Bienestar	92
5. UNA MIRADA AL MUNDO JUVENIL DESDE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE LOS AFECTAN COMO POBLACIÓN	96
5.1. Problemáticas relacionadas con la Salud de los jóvenes	99
5.2. Problemáticas relacionadas con los Derechos Económicos	120
5.3. Problemáticas relacionadas con el Derecho a La Educación	124
5.4. Problemáticas relacionadas con los Derechos Sociales y Culturales	127
5.5. Problemáticas Sociopolíticas de los Jóvenes en Zarzal	131
5.6. A manera de conclusión preliminar las problemáticas de la población juvenil y el asunto del bienestar	139

6. DINÁMICAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL, UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS.	144
6.1. El escenario de la Organización Juvenil	145
6.2. La Participación Juvenil dentro y fuera de las Organizaciones Sociales	160
6.3. Los procesos de Organización y Participación como Potencialidades y Recursos de la población Juvenil del municipio de Zarzal	171
6.4. A Manera de Conclusión Preliminar La incidencia de los Procesos de Organización y Participación Social en el Bienestar.	179
7. PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE ZARZAL A CERCA DE SU BIENESTAR	183
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	195
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	207
ANEXOS	214

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de Zarzal por tramo de edad y sexo	64
Tabla 2. Barrios del municipio de Zarzal	65
Tabla 3. Organizaciones juveniles identificadas en el municipio	69
Tabla 4. Relación entre el estado civil, la edad y el sexo de los jóvenes encuestados	77
Tabla 5. Nivel educativo con relación a la edad de los jóvenes encuestados	78
Tabla 6. Jóvenes encuestados que estudian actualmente con relación al sexo y a la edad en que se encuentran	79
Tabla 7. Tipo de institución educativa en la que estudian los jóvenes encuestados con relación a la edad	81
Tabla 8. EPS a la que se encuentran afiliados los jóvenes encuestados con relación al estrato socioeconómico	86
Tabla 9. Jóvenes encuestados que han trabajado alguna vez con relación a la edad en la que tuvieron su primer empleo	88
Tabla 10. Jóvenes encuestados que han tenido relaciones sexuales con relación a la edad en la que tuvieron su primera relación sexual	102
Tabla 11. Otros métodos de planificación que utilizan los jóvenes	105
Tabla 12. Edad en la que se encuentran los jóvenes que tienen o han tenido alguna ETS	107
Tabla 13. Datos discriminados por ciclo vital de los casos de abuso sexual 2009	108

Tabla 14. Edad de los jóvenes que han ejercido la prostitución	110
Tabla 15. Edad de los jóvenes que consumen licor	112
Tabla 16. Edad de los jóvenes que fuman cigarrillo	113
Tabla 17. Edad de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas	115
Tabla 18. Otras sustancias psicoactivas que consumen los jóvenes	116
Tabla 19. Edad de los jóvenes en situación de desplazamiento	134
Tabla 20. Edad de los jóvenes que se han visto involucrados en conflictos con otros jóvenes en los que se hayan presentado agresiones físicas	135
Tabla 21. Edad de los jóvenes que han cometido algún delito o acto delincuencial	136
Tabla 22. Tipo de delito o acto criminal que han cometido los jóvenes	137
Tabla 23. Datos discriminados por ciclo vital de los casos de violencia familiar 2009	137
Tabla 24. Similitudes y diferencias en el concepto de organización juvenil	146
Tabla 25. Objetos sociales de las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal que realizan actividades culturales	150
Tabla 26. Objetos sociales de las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal que realizan actividades ecológicas	151
Tabla 27. Condiciones para ingresar a las organizaciones juveniles	155
Tabla 28. Similitudes y diferencias en el concepto de participación	161
Tabla 29. Jóvenes que conocen los programas que ofrece la alcaldía en los cuales puedan participar con relación a los jóvenes que participan en ellos	167

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Distribución por edades de la población joven del municipio de Zarzal	64
Grafica 2. Principales sectores económicos del municipio	66
Grafica 3. Nivel educativo de la población del municipio de Zarzal	67
Grafica 4. Sexo de los jóvenes encuestados	73
Grafica 5. Condición sexual en la que se asumen los jóvenes encuestados	73
Grafica 6. Edad de los jóvenes encuestados	74
Grafica 7. Estrato socioeconómico de los jóvenes encuestados	75
Grafica 8. Lugar de vivienda de los jóvenes encuestados	75
Grafica 9. Composición familiar de los jóvenes encuestados	76
Grafica 10. Razones por las que los jóvenes encuestados no están matriculados en ninguna institución educativa	80
Grafica 11. Personas a cargo de costear la educación de los jóvenes encuestados	82
Grafica 12. Jóvenes encuestados que desean continuar con los estudios superiores	83
Grafica 13. Posibilidades reales de financiación de los jóvenes encuestados para la educación superior	84
Grafica 14. Carrera o programa académico que le gustaría estudiar a los jóvenes encuestados	85
Grafica 15. Enfermedades que padecen los jóvenes encuestados del municipio de Zarzal	87

Grafica 16. Razones por las que los jóvenes encuestados no han tenido experiencia de trabajo	89
Grafica 17. Jóvenes encuestados que trabajan actualmente	89
Grafica 18. Trabajos que actualmente tienen los jóvenes encuestados	89
Grafica 19. Número de días a la semana que trabajan los jóvenes encuestados	90
Grafica 20. Número de horas a la semana que trabajan los jóvenes encuestados	91
Grafica 21. Ingreso promedio mensual de los jóvenes encuestados que trabajan actualmente	92
Grafica 22. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que el inicio temprano de la vida sexual los afecta como población	103
Grafica 23. Jóvenes encuestados que están en embarazo	103
Grafica 24. Edad en la que los jóvenes encuestados tuvieron su primer hijo	103
Grafica 25. Jóvenes encuestados que han estado en embarazo	104
Grafica 26. Jóvenes encuestados que tienen hijos	104
Grafica 27. Nivel en el que los jóvenes consideran que el aborto los afecta como población	105
Grafica 28. Métodos de planificación que utilizan los jóvenes	105
Grafica 29. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que el poco acceso a los métodos de planificación familiar los afecta como población	106
Grafica 30. Jóvenes encuestados que tienen o han tenido alguna enfermedad de transmisión sexual	107
Grafica 31. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que las enfermedades de transmisión sexual los afecta como población	107
Grafica 32. Jóvenes que han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual	109

Grafica 33. Nivel en el que los jóvenes consideran que el abuso sexual los afecta como población	109
Grafica 34. Jóvenes encuestados que han ejercido la prostitución	110
Grafica 35. Nivel en el que los jóvenes encuestados creen que la prostitución los afecta como población	110
Grafica 36. Jóvenes encuestados que consumen licor	112
Grafica 37. Frecuencia con que los jóvenes encuestados consumen licor	112
Grafica 38. Jóvenes encuestados que fuman cigarrillo	113
Grafica 39. Frecuencia con la que los jóvenes encuestados fuman cigarrillo	114
Grafica 40. Jóvenes encuestados que consumen sustancias psicoactivas	115
Grafica 41. Frecuencia con la que los jóvenes encuestados consumen	115
Grafica 42. Sustancias psicoactivas que consumen los jóvenes	116
Grafica 43. Consecuencias negativas de consumir drogas	117
Grafica 44. Consecuencias positivas de consumir sustancias psicoactivas	118
Grafica 45. nivel en el que los jóvenes creen que la drogadicción los afecta como población	118
Grafica 46. Nivel en el que los jóvenes creen que el desempleo los afecta como población	121
Grafica 47. Razones por las que los jóvenes han dejado de trabajar	122
Grafica 48. Formas en que se sostienen económicamente los jóvenes encuestados que no trabajan	123
Grafica 49. Nivel en el que los jóvenes encuestados creen que los pocos espacios para ocupar el tiempo libre los afecta como población	128
Grafica 50. Lugares de diversión preferidos para los jóvenes encuestados	130

Grafica 51. Jóvenes encuestados que viven en barrios en los cuales existen espacios para ocupar el tiempo libre	130
Grafica 52. Nivel en el que los jóvenes consideran que el narcotráfico los afecta como población	132
Grafica 53. Nivel en el que los jóvenes consideran que la muerte violenta los afecta como población	133
Grafica 54. Jóvenes que están en situación de desplazamiento	134
Grafica 55. Jóvenes que se han visto involucrados en conflictos con otros jóvenes en los que se han presentado agresiones físicas	135
Grafica 56. Nivel en que los jóvenes consideran que la violencia entre ellos los afecta como población	136
Grafica 57. Jóvenes que han cometido algún delito o acto criminal	136
Grafica 58. Nivel en el que los jóvenes consideran que las relaciones violentas entre padres e hijos los afecta como población	138
Grafica 59. Nivel en el que los jóvenes consideran que la violencia entre la pareja los afecta como población	139
Grafica 60. Número de integrantes por organización	147
Grafica 61. Sexo de los integrantes de las organizaciones juveniles	149
Grafica 62. Tipos de actividades que realizan las organizaciones	152
Grafica 63. Características de las organizaciones	156
Grafica 64. Tipos de recursos que tienen las organizaciones	158
Grafica 65. Formas de obtención de los recursos	159
Grafica 66. Radio de acción de las organizaciones	160
Grafica 67. Jóvenes que pertenecen a algún grupo juvenil	164
Grafica 68. Tipos de grupos a los cuales pertenecen los jóvenes	164
Grafica 69. Tipo de actividades en las que participan los jóvenes	166

Grafica 70. Jóvenes que consideran que los programas de la alcaldía son suficientes para su bienestar	169
Grafica 71. Nivel de participación de los jóvenes en los programas que ofrece la alcaldía	169
Grafica 72. Jóvenes que pertenecen a alguna junta de acción comunal	169

LISTA DE MAPAS

	Pág.
Mapa 1. Municipio de Zarzal	63

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de encuesta de diagnóstico situacional de la población juvenil del municipio de Zarzal	214
Anexo B. Ficha de caracterización de grupos y organizaciones juveniles presentes en el municipio de Zarzal para línea base	221
Anexo C. Estructura del diplomado en liderazgo participación y organización juvenil	224
Anexo D. Cuadro de planeación del taller “Primer encuentro municipal de la juventud”	229
Anexo E. Estructura del taller “Situación de los DESC en Zarzal”	235
Anexo F. Formato de encuesta de salud sexual y reproductiva	238
Anexo G. Fotos primer encuentro municipal de la juventud	240
Anexo H. Fotos aplicación de la encuesta de diagnóstico situacional de la población juvenil	242
Anexo I. Fotos diplomado en liderazgo, participación y organización juvenil	245

RESUMEN

Este documento denominado “JUVENTUD ZARZALEÑA; DINÁMICAS DE VIDA, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN” es el informe final del trabajo de grado en la modalidad de monografía, requisito para obtener el título de Trabajadoras Sociales de la Universidad del Valle; dicho estudio tuvo como propósito caracterizar las condiciones de vida de la población juvenil del municipio de Zarzal desde una perspectiva multidimensional y realizar un análisis explicativo sobre la incidencia de estas en el bienestar de los jóvenes, desde sus propias opiniones, experiencias, pensamientos, frustraciones, fortalezas, habilidades y recursos es decir desde sus dinámicas particulares de vida.

De esta manera se midieron las condiciones de vida de los jóvenes zarzaleños identificando su estado y situación actual como grupo de personas en un contexto histórico, social, cultural y político determinado; esta categoría permitió medir las vivencias y experiencias objetivas de los jóvenes que dieron cuenta de los niveles de precariedad y pobreza que los afecta como fracción social particular.

Por su parte, el bienestar fue entendido como una construcción social que se genera en el entorno en que viven y se desarrollan los jóvenes de acuerdo a diversas esferas que los definen y los delimitan como grupo social. Desde esta perspectiva el bienestar fue medido mediante el acceso a los diferentes capitales (cultural, social, político, económico y simbólico) y los beneficios que obtienen de ellos en términos materiales y simbólicos.

PALABRAS CLAVE: Juventud, Condiciones de Vida, Bienestar, Participación Juvenil, Organización Juvenil, Problemáticas, Potencialidades, Recursos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en el marco de la práctica pre-profesional de dos estudiantes de Trabajo Social en la Secretaria de Bienestar y Desarrollo social del Municipio de Zarzal en el año 2010, bajo la propuesta denominada “Los Jóvenes También Cuentan”, dichas estudiantes tuvieron como iniciativa formular la Política Pública de Juventud para el municipio. Fue en este proceso de acercamiento con los¹ jóvenes en el cual surgió la necesidad de indagar sobre *cuáles son las condiciones de vida de esta población y cómo inciden en su bienestar.*

El trabajo fue desarrollado con la participación de jóvenes zarzaleños pertenecientes a las instituciones educativas de básica secundaria del área rural (Antonio Nariño, Luis Gabriel Umaña, Hernando Caicedo y sede Rogaciano Perea) y urbana (Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, Efraín Varela Vaca, Simón Bolívar) del municipio, así como también estudiantes de instituciones educativas de nivel técnico (SENA) y profesional (Universidad del Valle), miembros de las distintas organizaciones juveniles presentes en el municipio y de la comunidad en general.

Pensar en las condiciones de vida de los jóvenes del municipio de Zarzal fue fundamental para identificar aquellas dimensiones en las que se consideraba que ésta población tenía bienestar o, por el contrario, cuáles eran aquellos aspectos en los que éste se veía comprometido.

¹ Reconocemos la importancia de usar un lenguaje incluyente de género haciendo uso de la

Este proceso de investigación constituyó un acercamiento inicial para reconocer que los jóvenes son actores importantes en la dinámica social del municipio, en tanto son sujetos de derechos y deberes particulares, que deben ser asumidos como agentes activos y capaces de llevar a cabo procesos de desarrollo social.

Hacer partícipes a los jóvenes del municipio de Zarzal permitió, entre otras cosas, que ellos pudieran dar a conocer sus opiniones, sus pensamientos, sus experiencias, sus frustraciones, pero también sus fortalezas, habilidades y recursos; hizo posible que ellos pudieran volcarse a sí mismos e identificar aquellos aspectos de su realidad específica frente a los cuales se sienten satisfechos o insatisfechos.

Conocer las condiciones de vida de la población juvenil del municipio de Zarzal desde una perspectiva multidimensional y realizar un análisis sobre la incidencia de estas en el bienestar de los jóvenes, fue también una necesidad de recopilar información acerca de esta población, pues no existían en el municipio referentes que posibilitaran el conocimiento de sus características sociales, económicas, culturales, educativas, políticas, entre otras.

Fue además un esfuerzo por comprender los factores que condicionan el acceso de los jóvenes a la satisfacción de sus necesidades, es decir, los problemas sociales a los cuales se ven enfrentados y que hasta el momento no se han solucionado totalmente.

En este sentido, este estudio intentó cuestionar la mirada reduccionista que se ha tenido con relación a la población joven (la cual ha sido principalmente

considerada como vulnerable, apática, rebelde, entre otras) y proponía reconocer y mostrar que los jóvenes son sujetos con unos derechos particulares, son seres contextualizados, históricos, autónomos, críticos y propositivos, dotados de habilidades y potencialidades que se pueden desarrollar en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de los mismos, a la vez evitando el riesgo de asumir lecturas apologéticas de la juventud. Por lo tanto, se buscaba no sólo identificar las necesidades o carencias que tuviera la población, sino encontrar aspectos que expresados como recursos se conviertan en derroteros de posibles acciones que se encaminen hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de estos jóvenes y así mismo de su bienestar.

Así, el presente informe de investigación contiene siete (7) capítulos; el primero, **RECONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**, presenta una síntesis de la ruta metodológica, la cual se elaboró bajo un modelo de investigación diagnóstica de tipo descriptivo – explicativo, que pretendió no sólo describir las principales condiciones de vida de los jóvenes sino identificar la forma en que estas inciden en el bienestar de esta población. Este capítulo contiene la formulación y la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos que se plantearon, así como también el método, las técnicas de recolección de la información haciendo una breve descripción de cómo se desarrollaron y cuáles fueron sus objetivos; finalmente contiene el tipo de muestra con la respectiva fórmula estadística que se aplicó.

El segundo capítulo, **APROXIMACIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES**, contiene las bases teóricas que le dan coherencia filosófica y epistemológica al estudio, partiendo de los supuestos teóricos del Constructivismo Estructuralista de Pierre Bourdieu, el cual permitió entender desde una perspectiva multidimensional el fenómeno de estudio. También se retomaron conceptos fundamentales de la

teoría constructivista de Bourdieu como el habitus, el campo, las clases sociales y los capitales, para realizar un análisis más profundo de los procesos sociales, las dinámicas relacionales, las problemáticas sociales, los intereses económicos, políticos, culturales, las posiciones, etc., que se establecen y se estructuran dentro de éste fenómeno social que se define como objeto de investigación.

En este capítulo también se presenta una revisión conceptual de las diferentes perspectivas que se han construido acerca del bienestar, de las condiciones de vida, de la categoría juventud, la participación y la organización juvenil.

El tercer capítulo, **CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN**, contiene aspectos relevantes del contexto, haciendo énfasis en las características geográficas, demográficas y algunos elementos sociales, económicos, políticos y culturales del municipio de Zarzal, en el cual tuvo lugar el fenómeno estudiado en la presente investigación.

En el cuarto capítulo, **PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL**, se presenta una caracterización de la población joven del municipio, efectuada con base en la encuesta de *“Diagnóstico situacional de la población juvenil del municipio de Zarzal”* que se realizó en el año 2010 con 370 jóvenes; el capítulo contempla en primer lugar datos sociodemográficos de los jóvenes del municipio tales como la edad, el sexo, el estrato socioeconómico, el lugar de residencia al interior del municipio, el tipo de familia con la que habitan y su estado civil. En segundo lugar se presentan aspectos generales sobre la educación, la salud y finalmente, información relacionada con su vida laboral.

El quinto capítulo, **PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN JUVENIL ZARZALEÑA**, contiene la descripción y análisis de las principales problemáticas de los jóvenes relacionadas con su salud sexual y reproductiva (como el inicio temprano de las relaciones sexuales, la promiscuidad, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo a temprana edad, el abuso sexual, la prostitución, entre otros), el consumo de sustancias psicoactivas (cigarrillo, licor y drogas), la vida laboral, la educación, la recreación, el deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y la violencia generalizada. En este capítulo se hace énfasis en que éste tipo de problemáticas afectan significativamente las condiciones de vida y por ende el bienestar de esta población, por lo tanto el análisis se realizó teniendo en cuenta los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC).

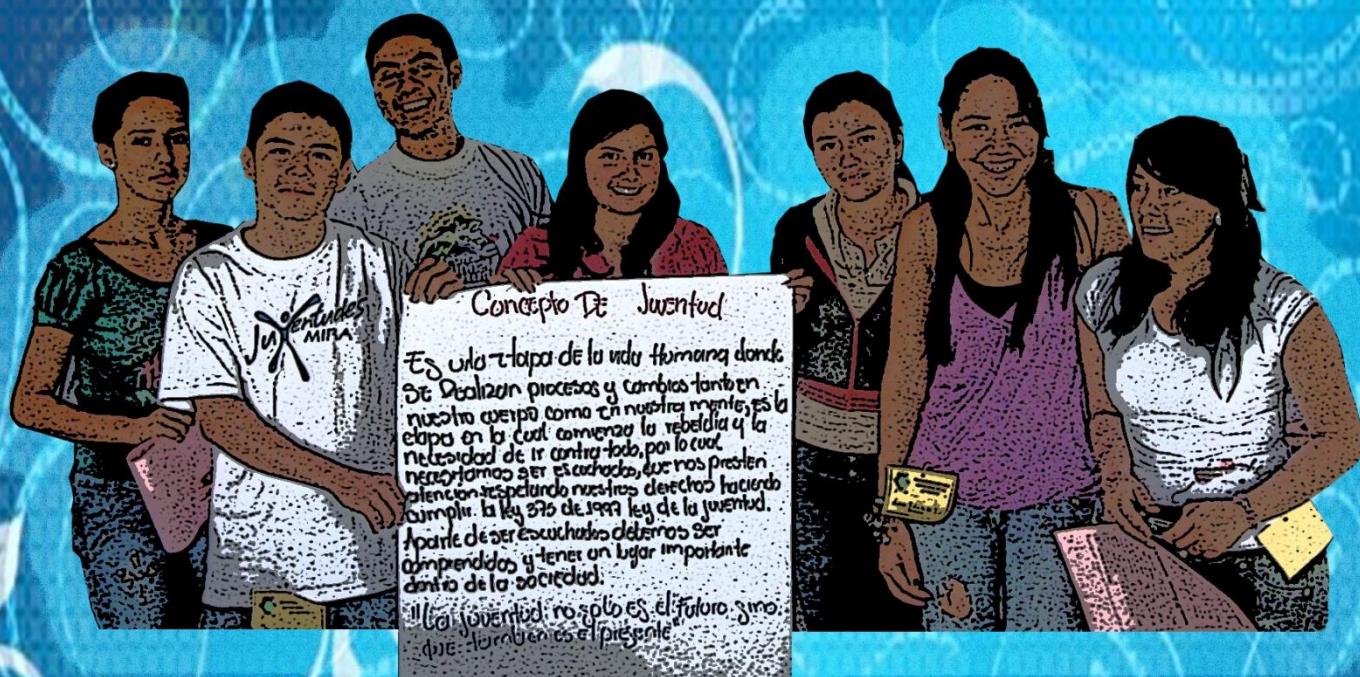
En el sexto capítulo, **DINÁMICAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS**, se presenta el análisis de las dinámicas de organización juvenil que se gestan en el municipio de Zarzal, las cuales se entienden como las diferentes agrupaciones formales e informales de tipo cultural, deportivo, ambiental, religioso, etc., en las que se vinculan los jóvenes del municipio y que se correlacionan directamente con los procesos de participación, haciendo referencia a los aspectos de la Organización Juvenil tomando como referencia la información arrojada por una línea de base que se realizó con 19 organizaciones juveniles. En segundo lugar, se analizan dichas dinámicas organizativas y procesos de Participación Juvenil como escenarios para el desarrollo de las potencialidades de este sector social particular así como posibilitador de la adquisición y movilización de recursos que mejoran sus condiciones de vida.

El séptimo y último capítulo, **PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE ZARZAL A CERCA DE SU BIENESTAR**, contiene las representaciones que los jóvenes construyeron a cerca del bienestar como una categoría analítica, asociándola también a sus propias experiencias en la vida cotidiana, es decir, de sus formas de ser, de hacer o de estar. En este capítulo se retoman constantemente las ideas, percepciones y pensamientos que 13 jóvenes pertenecientes a distintas organizaciones juveniles expresaron en un grupo focal.

Finalmente se encuentra la parte de conclusiones en la cual se destacan los principales resultados que se obtuvieron en el estudio con relación a los objetivos que se plantearon, intentando dar una respuesta concreta a la pregunta de investigación; para terminar se plantean algunas reflexiones desde la profesión de Trabajo Social con relación a la relevancia de la metodología utilizada en el estudio.

Con todo ello, se presenta este documento final de investigación, siempre inacabado y en permanente construcción, con el ánimo de que el lector plantee relecturas críticas que permitan su fortalecimiento y, sobretodo, aporten a un proceso social mucho mayor que continúe en el camino de abrir senderos de visibilización y participación de la condición juvenil en el desarrollo del municipio y la región.

RECONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



1. RECONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DEL INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que no existían en el municipio de Zarzal referencias de un proceso de investigación que indagara las condiciones de vida de los jóvenes y su incidencia en el bienestar de esta población, surgió la necesidad de acercarse desde una perspectiva multidimensional a dicho fenómeno (como objeto de estudio), identificando no sólo las principales problemáticas, necesidades y carencias que los afectan como población, sino también las potencialidades, habilidades, percepciones, intereses, propuestas frente a sí mismos, etc., con la intencionalidad de que permitiera una visión holística de la población juvenil que históricamente ha sido definida a partir de un serie de estigmas que sesgan y limitan la comprensión de la categoría juventud como una realidad y unos sujetos de carne y hueso sentipensantes y actuantes, como lo propusiera Fals Borda (1976).

Con base a los anteriores planteamientos se formuló la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son las condiciones de vida de los jóvenes del municipio de Zarzal y su incidencia en el bienestar de esta población?**

El objetivo general que la presente investigación buscó alcanzar fue caracterizar las condiciones de vida de los jóvenes del municipio de Zarzal y explicar la incidencia de estas sobre el bienestar de esta población. Para ello los objetivos específicos que se plantearon buscaban:

- Describir el perfil socioeconómico de la población juvenil del municipio de Zarzal,
- Identificar las principales problemáticas que afectan a los jóvenes, así como también las potencialidades y recursos,

- Reconocer la percepción que los jóvenes construyen a cerca de su bienestar Y
- Correlacionar las dinámicas de organización juvenil y los tipos de participación que estos gestan en el municipio de Zarzal.

En concordancia con los objetivos que se plantearon para la investigación y con los principios teóricos que la fundamentaron, se diseñó una estrategia metodológica bajo un modelo de investigación diagnóstica de tipo descriptivo – explicativo, ya que se pretendía no sólo dar cuenta de las principales condiciones de vida de los jóvenes sino identificar la forma en que estas inciden en el bienestar de esta población. Tal como lo plantean algunos autores:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989), es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 102)

“Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porqué se relacionan dos o más variables (...) las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y , de hecho, implican los propósitos de estos (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que se hace referencia” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003: 108-109).

Se asumieron estos tipos de investigación porque posibilitaban una perspectiva más amplia del fenómeno de estudio; el descriptivo por ejemplo permitió tener una mayor exactitud y generalidad en la recolección de datos cuantificables como la edad, el sexo, el estrato socioeconómico, la condición sexual, el nivel educativo, la pertenencia a grupos, la vinculación al sistema educativo, al mercado laboral, etc., por otro lado el estudio de tipo explicativo permitió establecer relaciones entre las diferentes variables y categorías para establecer interpretaciones que llenen de sentido las relaciones entre estas.

Además, es importante reconocer que desde la formación en Trabajo Social se debe empezar por reivindicar la importancia de las investigaciones multidimensionales, entendiendo estas no sólo como una simple forma de describir, sino como una herramienta para aprehender, explicar y analizar profundamente un fenómeno social. En el caso de la presente investigación, no bastó simplemente con describir cuales son las condiciones de vida de los jóvenes, sino develar los aspectos que hay detrás de ellas y las razones que las relacionan directamente con el bienestar.

Para realizar esta investigación, fue fundamental hacer uso de la integración metodológica, pues articula los métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron entender desde una perspectiva de la complejidad el fenómeno investigado y así, lograr una mayor precisión en la recolección y análisis de los datos que se posibilitó desde una triangulación metodológica de tipo combinación:

“(...) trata de integrar subsidiariamente un método, sea el cualitativo o el cuantitativo, en el otro método con el objeto de fortalecer la validez de este último compensando sus propias debilidades mediante la incorporación de informaciones que proceden de la aplicación del otro método, a tenor de sus fortalezas metodológicas; por tanto en la estrategia de combinación se busca, no la convergencia de los resultados, que finalmente procederán de un sólo método, sino una adecuada combinación metodológica” (Bericat. 1998: 39)

En la presente investigación, el método cuantitativo se utilizó de manera previa al método cualitativo con la intencionalidad de que este último permitiera profundizar en los temas neurálgicos identificados a partir de los resultados arrojados por la aplicación de técnicas cuantitativas como la encuesta y la línea de base.

Con relación al método cuantitativo es necesario señalar que este se considera muy importante en términos del grado de validez científica que posee, teniendo en cuenta que con una muestra representativa de la población es posible hacer inferencias y generalizaciones sobre la totalidad de la misma.

“La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal

que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada". (Fernández, Et al, 2002:1)

En conclusión, el método cuantitativo busca, como su nombre lo indica, cuantificar los datos utilizando generalmente técnicas estructuradas, efectuando un cuestionamiento con una serie de preguntas principalmente cerradas y muy concretas con el objetivo de identificar actitudes, comportamientos, percepciones, opiniones, creencias y necesidades de individuos o grupos de individuos que en el caso particular de esta investigación fueron los jóvenes; las preguntas se realizaron a un número determinado de individuos que conforman la muestra; a partir de ésta se proyecta el ejercicio de recolección de la información que posteriormente se va a analizar.

En la presente investigación desde el método cuantitativo, se utilizó el *diseño de sondeo*, modalidad de investigación que permite aproximaciones generales al estudio de la realidad y se fundamenta principalmente en el uso de variables numéricas que posibilitan el análisis global y generalizado de los diversos fenómenos sociales a partir de distintas formas de interrelacionar estadísticamente las diversas variables. Bajo esta modalidad se privilegió la encuesta, la cual es considerada la técnica cuantitativa por excelencia en el proceso de recolección de información.

"Por medio de este dispositivo se suelen medir la opinión y el comportamiento de una población respecto a un fenómeno objeto de estudio. Su estructura se basa en un conjunto de preguntas que elabora el investigador de acuerdo a los aspectos que considera relevantes de ser preguntados, cada una con una gama acotada de respuestas que se le presentan al entrevistado para que seleccione (...) La encuesta permite distribuir casos individuales y formar agrupaciones de acuerdo a categorías de respuesta. A partir de ahí es posible medir relaciones entre lo que los individuos quieren, piensan o anhelan y sus características, elementos y relaciones, puntos que son fundamentales para nuestros propósitos." (Dávila, Et.al. 2008: 101)

La encuesta que se realizó **(Véase el Anexo A)**, fue aplicada a 370 jóvenes pertenecientes a las organizaciones juveniles, a las instituciones educativas de educación básica y superior, así como también a otros jóvenes de la comunidad. La población fue seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple y se tuvo como criterio de exclusión la edad, ya que los sujetos que participaron en la

encuesta debían estar en el rango etario entre los 14 y 26 años pues es el establecido por la ley colombiana para considerar a las personas jóvenes. La fórmula utilizada para obtener la muestra valida de la población, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 3.8416% fue la siguiente:

$$n: \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot n}{n \cdot E^2 + Z^2 \cdot (p \cdot q)} \quad \text{Valor } Z: 1.96 \quad Z^2: 3.8416 \quad P: 50 \% \quad Q: 50\% \quad E^2: 0.0025 \quad n: 9763$$

$n: \frac{3.8416 (0.25) \cdot 9763}{9763 \cdot 0.0025 + (3.8416 \cdot 0.25)}$	$n: \frac{9376.3852}{24.4075+0.9604}$	$n: \frac{9376.3852}{25.3679} = 369.61613692895$
Muestra: 370 JOVÉNES		

Tal encuesta tuvo como objetivo realizar un diagnóstico situacional de la población juvenil del municipio de Zarzal teniendo en cuenta seis dimensiones: las características sociodemográficas, la dimensión salud y prácticas sociales, la dimensión educativa, los campos y niveles de participación, las problemáticas de la juventud y la dimensión empleo, las cuales permitieron indagar aspectos generales y específicos tanto de las condiciones de vida como del bienestar de esta población.

También se utilizó la técnica *línea base*, con ella se logró identificar a 27 organizaciones con las que se realizó el acercamiento aunque sólo accedieron a participar 19 de ellas integradas por 441 personas. Se utilizó como instrumento de recolección de la información una ficha de caracterización (**Véase el Anexo B**) que contenía los siguientes aspectos: nombre del grupo, número de integrantes divididos por sexo, año de constitución, principales actividades que desarrolla el grupo, las condiciones que se imponen para permitir el ingreso de los jóvenes, el principal objetivo por el cual fue creado el grupo, aspectos centrales de la estructura organizativa, el tipo de recursos con que cuentan, entre otros aspectos necesarios para dar cuenta de la dinámica interna de las organizaciones juveniles.

El rastreo que se realizó a las organizaciones fue exhaustivo y lleno de muchas dificultades, pues no existía en el municipio ningún tipo de información relacionada con los grupos juveniles, sin embargo con esta técnica fue posible obtener

información precisa de cada uno de los grupos para establecer un punto de partida y así mismo tener un panorama general que permitiera dar cuenta de los procesos de organización y participación de los que hacen parte los jóvenes.

Por otra parte y respecto a la combinación metodológica, es importante señalar que el método cualitativo implica develar las diferentes cualidades o propiedades que posee el fenómeno de estudio para interpretar la forma como este se presenta, teniendo en cuenta la comprensión y el análisis de sus particularidades que no son fáciles de captar a simple vista y que no se pueden definir a través cálculos estadísticos o matemáticos, ya que las diversas propiedades o las categorías de análisis de los objetos de investigación nunca se podrán resumir en un dato porque sería limitarlas y constreñirlas.

“La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada. Es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orienta e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina” (Bonilla y Rodríguez, 1997, citando a Bryman, 1988)

La investigación cualitativa invita a la reflexión crítica y propositiva sobre el fenómeno de investigación, esta característica es una de las más importantes de este tipo de investigación, ya que exige no sólo comprender las realidades, visualizar las repercusiones del fenómeno en las diversas esferas de la vida pública y privada sino también teorizar sobre ellas, este método fue útil para recoger experiencias, percepciones, sentimientos y opiniones individuales de los sujetos que hicieron parte del estudio. Se realizó un muestreo teórico o también denominado muestreo intencional, el cual permitió el acercamiento con la población con la cual se obtuvo la información.

“En la muestra intencional se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. (...) se procura que la muestra represente lo mejor posible los subgrupos naturales, como se indicó para la muestra estadística, y que se complementen y equilibren recíprocamente. Es decir, se trata de buscar una muestra que sea comprehensiva y que tenga, a su vez, en cuenta los casos negativos o desviantes, pero haciendo énfasis en los casos más representativos y paradigmáticos y explotando a los informantes clave (personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información). En conclusión, el investigador

tratará de imitar al buen fotógrafo, que busca los mejores ángulos para capturar la mayor riqueza de la realidad que tiene delante” (Martínez, 2006: 137)

Con relación a estos planteamientos y con el objetivo de recolectar información confiable en la investigación se tuvo en cuenta que *“las poblaciones deben situarse claramente en torno sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:239). En este sentido se plantearon unos criterios para definir la población que cumplía las características necesarias para participar en el proceso de investigación. Tales criterios fueron:

1. Hombres y mujeres de todas las edades pertenecientes a las agrupaciones u organizaciones juveniles del municipio de Zarzal.
2. Residir desde hace 3 años de forma permanente en el municipio de Zarzal.
3. Pertenecer al Consejo Municipal de Juventud.
4. Ser líder estudiantil de alguna de las instituciones educativas del municipio.

El método cualitativo se operacionalizó a partir de la técnica del *grupo focal*, entendida ésta como una modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, la cual consiste en generar una discusión colectiva frente a un tema específico para obtener percepciones, pensamientos, experiencias, sentimientos y actitudes para finalmente llegar a consenso frente al tema.

Se realizó un grupo focal en el que participación 13 jóvenes pertenecientes a distintas organizaciones juveniles del municipio, tuvo como objetivo identificar la percepción que los jóvenes construyen acerca de su bienestar; la discusión giró en torno a una serie de interrogantes como: ¿Qué entiende por bienestar?, ¿Cuáles son los aspectos necesarios para que exista el bienestar? ¿Considera que usted tiene bienestar? ¿Por qué considera que tiene o no tiene bienestar? ¿Considera que los jóvenes del municipio de Zarzal tienen bienestar? ¿Por qué considera que los jóvenes del municipio de Zarzal tienen o no bienestar? Finalmente fue posible generar una serie de acuerdos frente a cada uno de estos interrogantes.

Por estar asociado a un proceso de investigación – intervención, un elemento metodológico clave en el levantamiento de la información cualitativa lo constituyó

el uso de técnicas interactivas para la investigación social aplicada, entendidas como:

“(…) dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles o invisibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivos que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva.” (Ghiso, 2001: 48)

Entre las técnicas interactivas se priorizó el *taller investigativo*, pues en términos de Ghiso (2001), es un proceso de construcción de conocimientos, propuestas, interrogantes, respuestas respecto a un tema específico que se hace de manera grupal o colectiva donde los sujetos son libres para aportar a esta construcción desde sus propias capacidades y experiencias. Se realizaron tres talleres, uno permanente trabajado bajo la figura del *Diplomado en Liderazgo, participación y organización juvenil*, **(Véase Anexo C)** en el cual participaron 23 jóvenes de las organizaciones juveniles; ésta estrategia de formación se desarrolló en el marco de la formulación de la Política Pública de Juventud para el municipio de Zarzal y estuvo pensada para brindar a los jóvenes elementos conceptuales, metodológicos y prácticos que fundamentaran los procesos de organización juvenil, de manera que se propiciara la creación de espacios de orientación, capacitación, participación, gestión y desarrollo social y comunitario, a la vez que se constituyó en un excelente escenario de reflexión y producción de información sobre la condición juvenil del municipio desde la propia posición de los mismos jóvenes. En total se realizaron 17 sesiones que giraron alrededor de temas como la configuración del Estado, el liderazgo, la participación, la organización juvenil, la resolución de conflictos, etc.

Un segundo momento interactivo fue el taller denominado *Encuentro Municipal de la Juventud*, **(Véase Anexo D)** en el cual participaron 86 jóvenes de municipio tanto del área rural como urbana, en representación de centros educativos, organizaciones juveniles y jóvenes no organizados; con ellos se aplicaron técnicas

de diagnóstico situacional participativo como “Nuestra Realidad Juvenil” cuyos objetivos eran relevar las percepciones que poseen los jóvenes de sus condiciones de vida, reconocer cuánto conocen sobre sí mismos/as, detectar cuáles son los ámbitos de la vida juvenil en los que los participantes requerían lograr información adicional para profundizar un diagnóstico sobre sí mismos/as.

En este taller también se utilizó la técnica de “Las Llaves Mágicas” cuyo principal objetivo era detectar las aspiraciones y necesidades de los jóvenes, priorizándolas según criterios tales como importancia y urgencia.

De igual forma se articuló en este taller la técnica “mural de situaciones” la cual fue llamada ¿quiénes somos los jóvenes de Zarzal? que tenía por objetivo compartir las propias percepciones respecto de sí mismos/as como jóvenes.

En otro momento posterior, se trabajó el taller “Cuál es la situación de los DESC en Zarzal. Una mirada desde la juventud” (**Véase Anexo E**) en la que participaron 24 jóvenes representantes de los grupos juveniles. Allí se aplicó la técnica “Barco a la Deriva” que inicialmente permitió que los jóvenes conocieran de una manera dinámica los conceptos relacionados con los DESC y posteriormente se realizó un ejercicio práctico que los llevó a aplicar los conocimientos adquiridos tras el desarrollo de la actividad en casos reales de cumplimiento o vulneración de alguno de ellos. Finalmente, estas técnicas interactivas generaron el debate, la expresión de opiniones y la comparación de los contenidos con la realidad de los jóvenes en el municipio, lo cual demostró un alto nivel de apropiación del tema.

Como se menciona en el inicio de este capítulo, la integración metodológica de tipo combinación se hizo visible en la medida en que las técnicas cualitativas (como el grupo focal y las técnicas interactivas) permitieron profundizar en la información arrojada por las técnicas cuantitativas (como la encuesta y la línea base), pues estas últimas arrojaron datos generales sobre situaciones y problemáticas que incidían significativamente en las condiciones de vida de la población juvenil, los cuales necesitaban nutrirse de otras fuentes de información

que por medio de los discursos de vivencias, sentimientos y percepciones cotidianas permitieron obtener un conocimiento más amplio y profundo. Un ejemplo de esta integración se evidencio en la forma en que se abordó el tema de la percepción que los jóvenes tienen del bienestar, pues inicialmente en la encuesta se realizaron una serie de preguntas que daban cuenta de algunas condiciones objetivas del bienestar y por medio del grupo focal se logró indagar las condiciones subjetivas de esta categoría analítica.

Con esta reflexión sobre el proceso metodológico queda claro como la producción de conocimiento socialmente relevante, que desde Trabajo Social se agencia como investigación social aplicada, constituye un esfuerzo complejo, sistemático y sobre todo, profundamente creativo, con el cual se aborde la realidad social y los fenómenos que en ella ocurren desde las distintas aristas posibles de comprensión y explicación, siempre con la convicción que todo dato es relevante si se le encuentra sentido y articulación en un sistema de interpretación, nunca ingenuo y siempre intencionado, respecto al horizonte de sentido que plantea la intervención.

Valga decir aquí, que este nivel de reflexión y las opciones metodológicas asumidas durante el proceso fueron producto de una conversación fluida y permanente con el contexto, quien como realidad sui generis, demandó de las investigadoras las necesidades de conocimiento apropiadas para asumir la opción de aprehender la realidad. Aquí la disposición y la escucha, el cuestionamiento y la insatisfacción con lo evidente, el riesgo y el compromiso con la causa social es, ante todo, las principales pistas metodológicas que este ejercicio investigativo puede arrojar a futuros procesos de investigación – intervención.

APROXIMACIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES



2. APROXIMACIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES

2.1 SUPUESTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO ESTRUCTURALISTA DE PIERRE BOURDIEU

Para darle coherencia teórica y metodológica a este proyecto de investigación se utilizó como punto de partida los supuestos teóricos del Constructivismo Estructuralista de Pierre Bourdieu como un enfoque para entender desde una perspectiva multidimensional **la condición de vida de los jóvenes del municipio de Zarzal y su incidencia en el bienestar de esta población**, analizando los procesos sociales, las dinámicas relacionales, las problemáticas sociales, los intereses económicos, políticos, culturales, las posiciones, etc., que establecen y se estructuran dentro de este fenómeno social que se define como objeto de investigación.

Antes de adentrarnos en el Constructivismo - Estructuralista es importante revisar las dos grandes perspectivas teóricas que lo componen como son el Constructivismo y el Estructuralismo.

El constructivismo es una corriente de pensamiento que pretende superar las visiones positivistas de la sociedad que explican los fenómenos sociales a partir de los hechos fácticos y los determinismos estructurales para proponer una forma diferente de entender la realidad como una:

“construcción a la vez subjetiva y objetivada, efectuada por agentes sociales individuales y colectivos. Esta doble cualidad del constructivismo se explica por el hecho de que los mismos agentes son quienes construyen las estructuras sociales que originan la constitución de la subjetividad de los agentes” (Téllez, 2002:205).

Es decir, que esta corriente de pensamiento entiende que existe una relación compleja y dialécticamente complementaria entre lo objetivo (reglas, normas, tradiciones, instituciones) y subjetivo (sentimientos, experiencias, conocimientos,

percepciones, etc), teniendo en cuenta que uno es precondition para la existencia del otro y es en esta constante relación donde se crea y recrea la realidad social como un producto humano. Según el constructivismo, esta realidad no está determinada ni acabada, ni mucho menos es lineal, sino que es construida constantemente por el sujeto y es resultado del momento histórico que atraviesa y las condiciones en que tiene lugar su existencia individual y colectiva.

En el “constructivismo” bourdieusiano, el individuo no es amo de su destino, en el sentido de ser un sujeto libre y transparente, ni es simple marioneta de las estructuras sociales. Las relaciones sociales son al mismo tiempo relaciones de fuerza y de sentido; la realidad y la historia de los agentes sociales es el resultado del encuentro entre las estructuras internas y las externas; esto es, entre dos estados de la historia: la historia incorporada en forma de disposiciones durables (habitus), y la historia objetivada en las cosas y en las instituciones (campos sociales) (Téllez, 2002:45,46).

Con esta idea se plantea que las estructuras sociales influyen pero no determinan la totalidad de las acciones de los agentes, es decir, la noción de sujeto que se tiene en esta teoría no remite a determinismos estructurales ni biológicos o psicológicos, por el contrario, se afirma que el sujeto se construye a partir de la interrelación de estos elementos; esto conlleva a una visión de sujeto desde todas sus dimensiones, pues lo define inmerso en un contexto histórico, político, ambiental, económico, social y cultural, en distintos niveles de relación como la familia, los grupos, las comunidades, las instituciones (formales e informales), etc., lo que permite comprender el porqué de las acciones que llevan a cabo.

Desde esta perspectiva se reconoce que los jóvenes como sujetos en el mundo tienen capacidades y habilidades para construir una sociedad, en la que participan en la toma de decisiones que los afectan directa e indirectamente, gestionan recursos y demandan la reivindicación de sus derechos ante el Estado y la sociedad civil.

Un aspecto muy importante que retoma la teoría constructivista es el lenguaje, ya que se convierte en el medio por el cual el hombre comprende y emite de alguna manera clara sus percepciones, ideas y sentimientos. El hecho de expresarse a través del uso de la palabra, de los símbolos, de las imágenes etc., permite que

los sujetos comunicantes vayan construyendo la realidad conjuntamente, las percepciones de uno de los interlocutores influye en las del otro y viceversa, lo que implica que después de estar en un proceso dialectico, las personas jamás serán las mismas ya que estarán permeadas por el discursos de los demás y a la vez sus propias concepciones y experiencias estarán en el juego de la interacción.

“De esta manera las experiencias se vuelven transmisibles con facilidad. En principio, cualquier sistema de signos podría servir, pero normalmente el decisivo es el lingüístico. El lenguaje objetiva las experiencias compartidas y las hace accesibles a todos los que pertenecen a la misma comunidad lingüística, con lo que se convierte en base e instrumento del acopio colectivo de conocimiento. Además, el lenguaje aporta los medios de objetivizar nuevas experiencias, permitiendo que se incorporen al acopio de conocimiento ya existente, y es el medio más importante para transmitir las sedimentaciones objetivadas y objetivizadas en la tradición de la colectividad de que se trate.” (Berger y Luckman, 2006:89)

La construcción de la realidad a través del lenguaje es un proceso de constantes confrontaciones debido a que las percepciones individuales no son respetadas por todos los actores con los cuales se interactúa. Este es un aspecto que permea la diversas relaciones sociales, pero que se ha acentuado con más ahínco al interior de la estructura económica y política de la sociedad en la cual vivimos, lo cual se ve reflejado en las marcadas diferencias entre las clases sociales, el Estado (alcaldía municipal) y los agentes de la sociedad civil (jóvenes), donde los que ostentan el poder político o económico, según sea el caso, asumen posiciones hegemónicas que niegan o invisibilizan sus contrapartes, ubicándolos en condiciones de subordinación y no considerándolos como interlocutores validos. De esta forma, ambos actores poseen una visión contradictoria y diferente de la realidad, lo que ha generado rupturas del tejido social².

Es por ello que ubicarse desde el constructivismo como uno de los referentes de comprensión es pertinente para el proceso de investigación, pues desde una perspectiva ética y política se asume en parte que la realidad es producto de la

² Se entiende el tejido social como el conjunto de redes, relaciones e interacciones de los diversos grupos, asociaciones e instituciones que componen una sociedad; en cuyo espacio específico se encuentran inmersos los sujetos, el tejido social se estructura como un sistema en constante construcción es decir un conjunto de interdependencias que se configuran como el sustento social, cultural, político, económico etc., que propenden por el bienestar y la calidad de vida de los sujetos.

subjetividad y de la interacción de los sujetos en donde estos construyen diversas interpretaciones de la misma, siendo todas ellas igualmente validas y respetables; es así como se adquieren significados, intereses y sentidos que pueden ser subjetivos pero también pueden transformarse en objetivados a partir del encuentro cara a cara con el otro. De esta manera es posible que se gesten procesos de organización mediante los cuales se den respuesta a problemáticas que afecten un conjunto de la sociedad.

“Éste es el conocimiento que se aprende en el curso de la socialización y que mediatiza la internalización dentro de la conciencia individual de las estructuras objetivadas del mundo social. En este sentido, el conocimiento se halla en el corazón de la dialéctica fundamental de la sociedad: “programa” los canales en los que la externalización produce un mundo objetivo; objetiviza este mundo a través del lenguaje y del aparato cognoscitivo basado en el lenguaje, vale decir, lo ordena en objetos que han de aprehenderse como realidad. Se internaliza de nuevo como verdad objetivamente válida en el curso de la socialización. El conocimiento relativo a la sociedad es pues una realización en el doble sentido de la palabra: como aprehensión de la realidad social objetiva y como producción continua de esta realidad. (...)A su vez este mismo cuerpo de conocimiento se transmite a la generación inmediata, se aprende como verdad objetiva en el curso de la socialización y de ese modo se internaliza como realidad subjetiva. A su vez esta realidad puede formar al individuo”. (Berger y Luckman, 2006:87)

En conclusión, el constructivismo considera que el mundo y la realidad no pueden tener una sola interpretación debido a que son producto de una construcción humana, social e histórica. Esta postura permite la posibilidad de cambiar esa realidad ya que el hombre es quien la construye lo cual fue fundamental en este proceso de investigación- intervención.

Por su parte el Estructuralismo tiene gran influencia en el análisis de la lingüística, la economía, la psicología y la cultura; permite entender la sociedad, como un conjunto de elementos con relación entre sí, sus atributos y el medio. Las estructuras tienen unas características bien definidas que permiten satisfacer funciones básicas tanto para el mantenimiento del propio sistema como para la supervivencia de cada una de sus partes.

El estructuralismo “Tiene sus orígenes en la década del 50, particularmente en el campo de las ciencias sociales... su nombre nos sugiere que su base es la idea de estructura, que en términos generales se utiliza para designar el modo como las partes de un todo están articuladas unas con otras, formando una totalidad concreta.

La estructura es lo que da unidad a la disposición interna de un conjunto que perdura en el tiempo. Pero la estructura también es lo que da significación a cada una de las partes que son dependientes del todo y solidarios entre sí, de tal manera que toda modificación en cualquiera de ellas afectan inevitablemente a las demás (...) como método, el estructuralismo consiste en confrontar conjuntos diferentes para descubrir una estructura común y diferencias significativas que, al mismo tiempo, permitan la distinción y relación entre ellos” (Cerdeña, 1991:34).

Esta teoría plantea que dentro de un sistema cultural los individuos crean significados que les permiten apropiarse de todo un sistema de normas, valores, costumbres y tradiciones que son significativos dentro de su contexto y que de alguna u otra manera satisfacen sus necesidades; estas son reproducidas a través de las generaciones con el fin de mantener un sistema cultural en el tiempo.

Una idea básica del estructuralismo es que la realidad no se explica mediante fenómenos aislados a la estructura, sino que se da por el funcionamiento de la misma, teniendo en cuenta que un cambio producido en una parte de la estructura tendrá repercusiones en su totalidad.

Otro autor plantea que el Estructuralismo es un:

“Paradigma de las ciencias sociales (...) que busca explicar la realidad aparentemente diversa a partir de las estructuras o sistemas de relaciones subyacentes e invariables. El estructuralismo es una mirada objetivista, en tanto que considera que las estructuras tienen existencia real y objetiva, imponiendo su lógica desde el exterior a los agentes sociales, sin mediación de la conciencia”. (Téllez, 2002:207).

En la versión más radical de esta corriente de pensamiento los individuos no son concebidos como sujetos, sino como objetos, ya que no se les permite otras formas de pensamiento diferentes a las que ya están establecidas ni tienen posibilidad de cambio, ya que están sometidos a las lógicas y al funcionamiento de la estructura. Se puede afirmar que el estructuralismo perpetúa las desigualdades sociales, ya que pone por encima de los individuos los intereses de la estructura, en este caso la estructura política y económica, que se convierte en el ente regulador de la vida de los jóvenes incidiendo significativamente en sus condiciones de vida pues son aquellos que pueden asegurar el acceso a determinados bienes y servicios fundamentales para su bienestar.

Bajo los principios de este enfoque filosófico se comprenden las acciones tendientes a mantener el poder y la dominación que ejercen quienes poseen el acceso a diversos capitales, mientras que los oprimidos están condenados a vivir bajo estas condiciones o a ser eliminados por el sistema.

Bourdieu fue el primer autor que decidió hacer una fusión entre las dos corrientes filosóficas anteriormente mencionadas y propuso una nueva postura epistemológica llamada **El Constructivismo Estructuralista** como una manera de no limitar la visión de la realidad y de los conflictos que se presentan en ella.

“Por estructuralismo o estructuralista quiero decir que existen, en el mundo social mismo, y no solamente en los sistemas simbólicos, lenguaje, mito, etc., estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o coaccionar sus prácticas o sus representaciones. Por constructivismo, quiero decir que hay una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, de pensamiento y de acción que son constitutivos de lo que llamo habitus, y por otro lado, de las estructuras sociales, en particular, de lo que llamo los campos o grupos, sobre todo de lo que se denomina normalmente clases sociales»” (Garrido y Álvaro (2007) citando a Bourdieu, 1987).

Según este autor, el estructuralismo permite observar que detrás de la consciencia de cada quien existen unas estructuras que influyen en las formas de actuar, de pensar y de sentir de cada agente. El constructivismo por su parte permite el estudio y el análisis de los pensamientos y comportamientos que desarrollan las personas para promover cambios o permanencias en la estructura.

Desde esta perspectiva se afirma que las realidades sociales tienen un componente objetivo y otro subjetivo, por un lado son producto de reglas, normas, tradiciones, instituciones que coaccionan al individuo determinando su acción y dan origen al orden social; por otro lado las realidades también son construidas desde las subjetividades de los agentes que están dotados de sentimientos, experiencias, conocimientos, percepciones, etc.

Esta postura epistemológica permite entender el problema de las condiciones de vida de la población juvenil del municipio de Zarzal y la incidencia en el bienestar de dicho sector poblacional, concibiéndolo no únicamente desde las estructuras

dominantes, (realidad objetiva y material) sino entendiendo que las realidades se construyen histórica, social y cotidianamente desde los actores individuales y colectivos que ponen en juego sus propias percepciones, pensamientos, sentimientos sobre el mundo en el que viven, un mundo que les es dado pero que termina siendo un dándose en cuanto a acción y significado en él.

Uno de los conceptos centrales en la obra de Bourdieu es el de **Capitales** por medio del cual, a diferencia de otros teóricos, pretende explicar la dinámica social desde diversos factores y no sólo desde un solo aspecto, ya que por ejemplo la dimensión económica no podría explicar la totalidad de la dinámica social. Se parte de analizar cada uno de los aspectos que componen la estructural e identificar sus interrelaciones porque un fenómeno puede tener repercusiones en diversas áreas del mundo social, y en la vida cotidiana, como por ejemplo generando la estructuración recíproca de los habitus³.

El concepto de Capitales se constituye en un referente analítico para el presente estudio ya que permite medir el acceso de los jóvenes al bienestar, esta categoría es definida como los recursos y potencialidades que están disponibles dentro de cada uno de los diferentes campos⁴ del mundo social. Según Moreno y Ramírez

³ *“El habitus puede entenderse como un sistema de disposiciones adquiridas, permanentes y transferibles, que generan y clasifican acciones, percepciones, sentimientos y pensamientos en los agentes sociales de una cierta manera, generalmente escapando a la consciencia y a la voluntad. Tales disposiciones suelen incorporarse desde la más temprana infancia, a lo largo de la vida de los individuos, mediante todo un proceso de socialización multiforme y prolongada que posibilita la apropiación del mundo, del yo y de los otros”* (Téllez, 2002:58).

Con este concepto Bourdieu hace referencia a las formas de actuar, de pensar y de sentir que son interiorizadas y compartidas dentro de una estructura social y por la posición que ocupa cada persona en dicha estructura que han sido creadas históricamente. Esta categoría integra los sujetos y las estructuras, afirma que los agentes actúan hacia el exterior desde sus características internas adquiridas en el proceso de socialización

⁴ *“Los campos son espacios sociales dinámicos y estructurados, conformados por puestos jerarquizados y reglas de juego propias; es decir en calidad de sistemas integrales de posiciones, donde los agentes sociales se relacionan de manera permanente y dinámica”(…) “Los campos funcionan a partir de parejas de oposiciones o sistemas de diferencias y, así como en el espacio geográfico el norte se define con respecto al sur, en el espacio social “los puntos cardinales” están dados por valores reconocidos: noble/innoble, distinguido/vulgar, inteligente/torpe; de donde se*

(2006), en la actividad de un campo básicamente Bourdieu distingue tres variedades de capital que en la realidad establecen relaciones muy ligadas y no dejan de transformarse de una forma a otra bajo condiciones particulares, existe por ejemplo el capital cultural, social y económico, y propone un último al que denomina capital simbólico. El hecho de conseguir y mantener cada vez más un mayor número de capital, ya sea cultural, económico o social, conlleva a que los agentes estén en una constante competencia por su apropiación.

Moreno y Ramírez (2006) retomando el enfoque dado por Bourdieu a la especificidad del campo, plantean que esta viene dada por el tipo de recursos o la combinación particular de los mismos, los cuales se movilizan y tienen curso en su ámbito. A pesar de su aparente diversidad, estos recursos pueden reagruparse entre tres grandes categorías:

-Recursos de naturaleza económica en los cuales el dinero, ocupa un lugar preeminente por su papel de equivalente universal. Estos recursos corresponden al capital económico y están relacionados con la forma de producción, reproducción y consumo de los bienes materiales. Se puede decir que este tipo de capital es el que predomina en la actualidad al interior de un mundo completamente globalizado y el que genera mayores disputas por su apropiación. Este tipo de recursos están asociados al perfil socioeconómico de la población juvenil del municipio de Zarzal que fue objeto de análisis en la presente investigación, en la cual se intentó describir aspectos tales como el estrato socioeconómico, la vinculación al campo laboral, los ingresos, las posibilidades de financiar la educación superior, entre otros aspectos que permitieron dar cuenta de las condiciones materiales de vida de esta población.

desprende que las relaciones entre los integrantes de un campo social pueden ser conflictivas e incluso antagónicas para garantizar la permanencia de éste. Las contradicciones se inscriben en marcos consensuales regidos por medio de la competencia, y las relaciones objetivas en el interior del campo pueden ser de alianza, conflicto o cooperación.” (Téllez, 2002: 65,67).

- **Recursos de naturaleza cultural** (entre los cuales los diplomas escolares y universitarios han cobrado una importancia creciente). Este tipo de recursos corresponden al Capital Cultural, el cual abarca costumbres, tradiciones, normas, valores, dándole un lugar prioritario a la formación y la educación de los individuos en su determinado contexto. El capital cultural puede convertirse en capital económico cuando por ejemplo las pinturas, las esculturas, los libros, etc. Son comercializados.

Con relación a este tipo de recursos, el presente estudio intentó establecer un panorama general de la dimensión educativa de los jóvenes del municipio de Zarzal, abordando variables como el nivel de escolaridad, la cantidad de población vinculada al sistema educativo, el deseo de continuar con los estudios superiores, el tipo de profesiones por las que se inclina esta población, entre otras.

- **Recursos sociales** consistentes es la capacidad de movilizar en provecho propio, redes de relaciones sociales más o menos extensas, derivadas de la pertenencia a diferentes grupos o “clientelas”. Este tipo de recursos corresponden al Capital social que hace referencia a las redes y relaciones sociales que establecen los individuos entre si y que han sido institucionalizadas dentro de su espacio social con el fin de intercambiar favores y servicios.

Este estudio identificó este tipo de recursos por medio de la pertenencia de los jóvenes a los diferentes grupos y organizaciones juveniles de diferente índole, al igual que el nivel de participación en actividades deportivas, culturales, ecológicas, políticas, religiosas, etc y las relaciones que establecen los jóvenes con sus pares, familia y el Estado

Bourdieu propone la existencia de un cuarto tipo de capital, el cual denominó capital simbólico.

“El capital simbólico es cualquier propiedad (cualquier tipo de capital, físico, económico, cultural, social) cuando es percibida por agentes sociales cuyas categorías de percepción son de tal naturaleza que les permiten conocerla (distinguirla) y reconocerla, conferirle algún valor” (Bourdieu, 1997: 108).

“Se trata de ciertas propiedades que parecen inherentes a la persona misma del agente, como la autoridad, el prestigio, la reputación, el crédito, la fama, la notoriedad, la honorabilidad, el buen gusto etc. así entendido, el capital simbólico “no es más que el capital económico o cultural en cuanto conocido y reconocido” ” (Giménez 2002, citando a Bourdieu (1987))

Este tipo de capital se puede definir como la forma que toman todos los tipos de capitales cuando son percibidos como legítimos por los individuos de un determinado contexto, es decir, cuando estos se apropian y le imprimen significado a los diversos capitales. El capital simbólico tiene mucha relación con las cualidades carismáticas de quien hace uso de un capital específico; está determinado por la aceptación y el reconocimiento que le dan las personas a las cualidades de otras.

Aunque Bourdieu identifica cuatro tipos de capitales, es posible que dentro de ellos surjan a su vez una especie de sub-capitales que pueden irse generando paulatinamente cuando surgen nuevas necesidades, satisfactores o bienes que poseen reconocimiento y valor para un grupo determinado de personas y por consiguiente dan origen a un nuevo campo de lucha, ya que se convierte en un capital del que muchos desean apropiarse, en consecuencia los capitales pueden desaparecer o perder su importancia dentro del espacio social, por ejemplo al adquirir más importancia el capital económico tras los procesos de industrialización y modernización, el capital religioso se ha ido deteriorando y ya no es determinante para el espacio social, como lo era en la época antigua.

Hay que resaltar que con relación a la naturaleza de los recursos y a los tipos de capitales que posee la población juvenil, es posible identificar una serie de problemáticas relacionadas con la imposibilidad de acceder a ellos. Según Mejía (1994) citando a Álvarez (1994), *La problemática social es una categoría (...) referida al conjunto de factores y aspectos que constituyen y explican el problema o problemas sociales; es no sólo más rica y compleja sino que tiene un sentido multifacético y dinámico.*

2.2 LAS PERSPECTIVAS DEL BIENESTAR Y LAS CONDICIONES DE VIDA

Para el análisis del concepto de bienestar se retomarán dos grupos de teorías que desde la perspectiva de Álvarez (1994) son hipótesis que ayudan a entender el origen y las funciones del bienestar.

“Se puede hablar de dos (2) grandes conjuntos de teorías que en términos sintéticos se pueden clasificar y reunir así:

1. *PLURALISTAS: para las cuales el bienestar social es producto de los procesos de crecimiento y diferenciación, determinados por la modernización económica, social y política.*
2. *MARXISTAS: para las que el “Welfare State” es u producto típico del desarrollo capitalista, indispensable para el afianzamiento para la acumulación del capital.*

Dentro de estos enfoques teóricos se pueden presentar al menos dos variantes:

FUNCIONALISTAS: para quienes el bienestar social y la política social son elementos necesarios e indispensables al equilibrio y funcionamiento del sistema. Serian productos normales o inherentes a las sociedades modernas o capitalistas.

CONFLICTUALISTAS: para quienes bienestar y política social son expresiones de las reivindicaciones y conflictos socio – políticos.” (Mejía (1994) citando a Álvarez (1994))

Siguiendo los planteamientos de Álvarez (1994), estos dos conjuntos de teorías y de variantes se mezclan en cuatro concepciones teóricas denominadas:

PLURALISTAS FUNCIONALISTAS, las cuales se refieren al bienestar como la respuesta del Estado ante las rupturas en el tejido social y la pérdida del control social debido a los crecientes procesos de industrialización que traen consigo el éxodo masivo del campo a la ciudad, la desintegración familiar, la división del trabajo, etc., desde esta perspectiva el bienestar se considera fundamental para el normal funcionamiento del sistema y el mantenimiento del Status quo.

Las PLURALISTAS CONFLICTUALISTAS consideran que el bienestar es producto de la presión política de los sectores que históricamente han sido más desfavorecidos, surge a partir de un proceso de interpretación en el cual las sociedades particulares le imprimen significado a sus problemáticas y carencias e inician movimientos colectivos de reivindicación de derechos sociales y políticos

con el objetivo de modificar la esencia del sistema capitalista y propender por la liberación social.

Para las MARXISTAS FUNCIONALISTAS el bienestar es una estrategia que permite el mantenimiento del sistema capitalista que intenta conservar la fuerza de trabajo por medio de incentivos brindados por el Estado y que posibilitan mantener el equilibrio y orden social.

Para los MARXISTAS CONFLICTUALISTAS el bienestar resulta de los procesos de reivindicación gremial y sindical que surgen ante el auge del sistema capitalista, los cuales exigen el crecimiento del Estado y el cumplimiento de sus funciones.

Las anteriores perspectivas permiten tener una amplia concepción del bienestar que lo explican a nivel de la estructura social; no obstante y para efectos de la presente investigación es necesario revisar otras concepciones que faciliten el análisis del fenómeno de estudio.

“En general se considera que el bienestar social alcanzado por una determinada sociedad, comunidad o sector social se refiere al grado en que ha satisfecho las necesidades humanas fundamentales, de: empleo, ingresos, educación, salud, vivienda y servicios públicos, y en otros aspectos como la seguridad social, la cultural, el ocio y las posibilidades de participar en la toma de decisiones. En este sentido bienestar social es sinónimo de progreso y desarrollo social, de la calidad de vida, pero es al mismo tiempo un concepto abstracto y genérico, sobre los niveles promedios de vida alcanzados en una determinada sociedad, en la cual, en estricto sentido, coexisten distintos niveles de bienestar, vinculados a las diferenciaciones económicas y sociales existentes. (...) en efecto, el bienestar se refiere al conjunto de condiciones de existencia y de disfrute de la vida, que, a demás de las condiciones materiales, son las condiciones sociales, culturales, espirituales y afectivas cuya importancia y significación es la felicidad y el bienestar humano son innegables.”
(Mejía (1994) citando a Álvarez (1994))

El bienestar se puede entender como la satisfacción y la felicidad que los sujetos obtienen a través de la posibilidad de suplir sus necesidades y acceder a las diversas esferas de la vida social. La consecución del bienestar depende principalmente del entorno en que vive y se desarrolla el agente ya que es una construcción social dinámica y cambiante y por lo tanto no se puede entender de

forma generalizada, ya que es cada sujeto o fracción social particular el que lo define y delimita.

“El concepto de bienestar parece ser un concepto mixto en el que se combinan características de dos tipos diferentes: por un lado, características que aluden a circunstancias exteriores de la persona, tales como su posesión o acceso a ciertos bienes materiales o externos, por ejemplo su riqueza, su poder, las comodidades con las que cuenta, el tiempo libre del que dispone, su acceso a servicios de salud y de educación y por otro lado, características que aluden a la posesión de ciertos estados internos de la persona o estados de ánimo considerados como valiosos, como por ejemplo el placer, la felicidad, el contento, el sentimiento de dignidad, la esperanza y, en general todo aquello que resulta de la realización de deseos, anhelos y planes de vida personales.” (Valdés, 1991:69)

Siguiendo el análisis teórico del concepto de bienestar, se intenta definir en concordancia con los planteamientos del Constructivismo Estructuralista. Desde la perspectiva de Bourdieu la consecución de los diferentes capitales y los beneficios que se puedan obtener de ellos, tanto en los aspectos materiales como en los simbólicos, permiten alcanzar el bienestar.

El bienestar está directamente relacionado con la consecución del capital que desde la perspectiva de Bourdieu no se reduce sólo a aspectos económicos, pues se dejaría de lado otros componentes de los cuales los agentes hacen uso en su lucha por alcanzar el poder. En este concepto esta lucha se traduciría en el hecho de alcanzar unas óptimas condiciones de vida: satisfacer todas sus necesidades objetivas y subjetivas y construir nuevas realidades.

Con relación al capital cultural, el bienestar de la población juvenil se adquiere mediante la posibilidad de acceder a la educación, de lograr la inculcación e interiorización de los valores, normas, tradiciones y costumbres que se juegan dentro de la sociedad y que van adquiriendo un sentido muy importante para quienes los comparten.

“El capital cultural puede existir bajo tres formas: en estado incorporado (interiorizado); es decir, bajo las formas de disposiciones durables del organismo (habitus); en estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, pinturas, libros, etc., y, finalmente, en estado institucionalizado, que es una forma de objetivación particular, como en el caso de títulos escolares o los concursos, que tienen una autonomía relativa con relación a quien los porta.” (Téllez, 2002: 203).

El acceso a este capital interviene en el bienestar en el sentido de que los agentes pueden alcanzar un estatus social a través del reconocimiento que obtiene por sus logros (en el ámbito de la educación formal e informal) y pueden disfrutar de cosas que se consideran como propias de cada contexto o grupo social como las normas, valores y tradiciones que los jóvenes identifican como propias; este tipo de capital aunque no tiene en sí mismo un valor material genera una serie de valores simbólicos que son valiosos e intransferibles.

Con relación al bienestar de la población juvenil, el capital social se expresa a través de la pertenencia a grupos sociales, valor que es tan deseado por los individuos de entrar en relación con los otros, construir identidad colectiva y sentirse aceptado y reconocido, ya que los agentes son de naturaleza social, necesitan vivir en constante interacción con otros sujetos para beneficiarse de manera individual y colectiva.

El capital político en cuanto al bienestar de los jóvenes, hace referencia a la participación por parte de los agentes en toma de decisiones para incidir en la vida pública y en aspectos que pueden beneficiar o perjudicar su vida.

También permite que los jóvenes expresen abiertamente sus ideas y opiniones sin temor a que la estructura dominante determine qué es lo que se debe y lo que no se debe hacer.

El capital económico aunque no es en sí mismo el determinante del bienestar de la juventud, provee la satisfacción de unas condiciones básicas para la subsistencia de los agentes y en si determina en algunos aspectos la calidad de vida y la estabilidad económica, y más aun en la sociedad actual en la que priman los valores materiales.

El capital simbólico es el reconocimiento, la autoridad y el poder que tiene el sujeto al adquirir los otros tipos de capital, ese reconocimiento es aceptado y legitimado por los demás agentes que comparten un mismo espacio social.

“Las diferentes clases y sus fracciones están trenzadas en una lucha plenamente simbólica por imponer la definición del mundo social más a fin con sus intereses en el campo de la toma de posiciones ideológicas las cuales reproducen el espacio de las posiciones sociales. (...) el campo de producción simbólica es un microcosmos de lucha entre las clases, y sirve a sus propios intereses en la pugna interna en el campo de la producción como los productores sirven a los intereses de los grupos exteriores al mismo campo.” (Mejía (1994) citando a Alvarez (1994))

Según Bourdieu (1999), las clasificaciones que se establecen por edad, por sexo, por clase o por etnia etc., siempre son imposiciones de límites y reproducción de un orden establecido al que todos deben someterse en el que cada uno tiene un lugar predefinido; por lo tanto la pertenencia a una u otra clase social o a un sector poblacional particular (en este caso los jóvenes) causan permanentes confrontaciones con la clase directamente contradictoria, las cuales se generan principalmente por el acceso a los diferentes tipos de capitales a los cuales puede acceder una clase social particular y así mismo por los intereses específicos que se desean alcanzar, entre ellos el bienestar, el cual debe tener una coherencia entre las necesidades que se quieren suplir y los satisfactores más apropiados para estas, teniendo en cuenta las capacidades, potencialidades y recursos de tipo económico, cultural, social y simbólico.

Una categoría que hace parte del Bienestar y que enriquece el núcleo teórico de la presente investigación es la de Condiciones de Vida que se entiende, como el estado o situación en que se halla un grupo de personas en un contexto histórico, social, cultural y político determinado, que va a generar unos comportamientos grupales de seres sociales. Esto implica que esta categoría se relacione estrechamente con las vivencias y experiencias objetivas de un grupo social que para el presente estudio serán los jóvenes del municipio de Zarzal. Dar cuenta de las condiciones de vida de esta población es un aspecto fundamental para establecer una caracterización que dé cuenta de situaciones de pobreza o precariedad económica que los afecta como fracción social particular.

Gaviria (2009) propone que para evaluar las condiciones de vida se deben tener en cuenta dos factores: los recursos económicos disponibles y el grado de acceso

al desarrollo social. En la presente investigación ambos factores se analizarán a partir de acercamiento a la realidad de los jóvenes, desde diferentes variables tales como el acceso a servicios básicos de salud; el acceso a recursos económicos, el acceso al sistema educativo; de igual forma se involucran variables demográficas como sexo, edad, estado civil, estrato socioeconómico y tipología de familia.

Al mirar las condiciones de vida es necesario ver cuáles son las necesidades humanas que posibiliten un desarrollo sano, autodependiente y participativo de las personas y crear a su vez los fundamentos para que dentro de una sociedad determinada se pueda conciliar el crecimiento de las personas, el crecimiento económico, la solidaridad social y la protección del ambiente. Cabe resaltar que al evaluar una condición de vida se priorizan las necesidades de subsistencia ya que permiten dar cuenta de la situación real de la población juvenil del municipio en términos objetivos.

Finalmente se considera importante hacer referencia a los derechos económicos, sociales y culturales (DESC), los cuales son definidos como:

“(…) derechos humanos, específicamente los relacionados con los derechos económicos, sociales y culturales. Gozan de imprescriptibilidad, irrenunciabilidad y universalidad. Están consagrados para todas las personas sin distinción y “su fin es la realización de todas las condiciones que garantizan los proyectos de vida de los sujetos de derecho, tanto individuales, como colectivos.” (Gonzales, 2006)

Se puede plantear entonces que los DESC son la objetivación más universal lograda por la humanidad en su conjunto⁵ respecto a los elementos mínimos de

⁵ Valga decir aquí que aunque se consideren los DESC como universales, indivisibles e inalienables, estos han sido configurados en la racionalidad occidental y puestos a discusión en el conjunto de las sociedades, particularmente desde las convenciones de las naciones unidas, que en su totalidad no agrupa a todas las sociedades ni cultura del planeta. La lucha por los DESC es eminentemente una lucha occidental extrapolable a la condición humana en general, que aun tiene algunos líos y obstáculos de aceptación y aplicabilidad en contextos culturales con practicas milenarias de discriminación o subordinación, como por ejemplo el caso de las mujeres en los países árabes musulmanes, algunos tratamientos a los niños (infanticidios y abortos obligados) en países orientales con problemas de sobrepoblación como la China y Japón; o la práctica de la ablación en algunas pueblos africanos e incluso entre los Nukak Maku de las selvas colombianas.

bienestar o como condiciones de vida básicas, sustentadas en la idea global de dignidad, autonomía y libertad, que estructuran las formas sociales contemporáneas y modernas, haciendo de ellos no solo una formalización jurídica sino, principalmente, un imperativo categórico ético de convivencia cotidiana.

Abogar por los DESC como regla de medición de las condiciones de vida asociadas al bienestar permite hacer una lectura relacional que superar la mera carencia de recursos (falte de... ausencia de...) y ubica la discusión en la dimensión de demanda, entre quienes conciben una carencia como necesidad para su subsistencia (los jóvenes) y además identifican un otro sobre el cual recae la responsabilidad de solventar tal situación (el Estado, por ejemplo). Así, las problemáticas sociales juveniles abordadas como demandas en claves de DESC implican la consideración de los niveles de conciencia que los sujetos (en este caso los jóvenes) han logrado sobre sus necesidades y el bienestar, más allá de un sentido meramente individualista y subjetivo.

Estos derechos serán referente de análisis por tanto abarcan dimensiones objetivas y subjetivas del bienestar y por lo tanto considerados esenciales para garantizar la dignidad humana, en este caso de la población juvenil.

2.3 DEFINIENDO LA JUVENTUD

Partiendo de los principios teóricos sobre los cuales se sustenta la presente investigación y teniendo en cuenta la población objeto, es necesario precisar conceptualmente qué se entiende por juventud, reconociendo que existen distintas perspectivas para abordar este concepto, el cual se entiende como un proceso de construcción social, cultural, relacional e histórico que a lo largo de los diferentes periodos y fenómenos históricos han ido variando; al respecto Feixa(1999), citado

en Dávila Et.al (2008), identifica varias acepciones que han definido esta población a lo largo del tiempo, donde se encuentran «los púberes» de las sociedades primitivas y sin presencia de Estado, los «efebos» de los Estados antiguos, los «mozos» de las sociedades campesinas preindustriales, los «muchachos» de la primera industrialización, y los «jóvenes» de las sociedades postindustriales.

Si bien es cierto que “la juventud no es más que una palabra” (Bourdieu, 1990), una categoría construida, no debe olvidarse que las categorías no son neutras, ni aluden a esencias; son productivas, hacen cosas, dan cuenta de la manera en que diversas sociedades perciben y valoran el mundo y, con ello, a ciertos actores sociales, las categorías, como sistemas de clasificación social, son también y fundamentalmente, productos del acuerdo social y productoras del mundo. (Reguillo, 2000 citada en Sabogal, 2005)

En la presente investigación se asumen a los jóvenes como un grupo social particular con modos de actuar y pensar diferentes que están relacionados directamente con los contextos donde habitan, por tal motivo no existe una única definición de esta categoría pues es un concepto cambiante que se reconstruye permanentemente en la vida cotidiana, de igual forma esta categoría tiene inmerso un universo de significados que le permite a los sujetos de una sociedad particular construir imaginarios con relación a lo que significa ser joven y el mundo que los rodea.

“No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen y, además, la diversidad, el pluralismo y el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad” (Marguilis y Urresti 1998: 3, citado en Departamento de Investigaciones Unidad Central. (2002))

Así entonces, la juventud es una categoría construida social, e históricamente, por lo tanto no es estática sino que está en permanente transformación para adaptarse a las exigencias de la realidad. Esta categoría encierra aspectos biológicos, sociales, culturales, subjetivos, económicos, etc., en este sentido, es el contexto y su realidad social el que define y determina las prácticas, gustos, intereses y necesidades de los jóvenes.

“El mundo de los jóvenes es heterogéneo, complejo, en permanente cambio. Los jóvenes son poseedores de saberes, de lógicas, de éticas, de estéticas y de sensibilidades propias y diversas condicionadas por razones de clase, de género, de procedencia regional y étnica. Sus culturas son construidas en permanente tensión con el universo de sentido propuesto por el sistema dominante, utilizadas a veces a manera de resistencia y de defensa, otras a manera de franca oposición y otras más como una alternativa de vida y propuesta a una sociedad”. (Departamento de Investigaciones Universidad Central. 2022:11)

Desde las estructuras dominantes, la juventud ha sido históricamente estigmatizada e invisibilizada; son asumidos desde dos concepciones: la primera como actores pasivos que no participan y que limitan sus acciones a la demanda de recursos económicos para aumentar el consumismo que ha impuesto la dinámica del mercado, y la segunda como causantes de daño y una amenaza para la estabilidad social, pues van en contra de las leyes y los sistemas de autoridad.

Estas concepciones han permeado el imaginario de juventud, desconociendo todas las habilidades y potencialidades de esta población, por tal motivo es necesario modificar estos esquemas mentales y darles a los jóvenes un lugar importante en la toma de decisiones que los involucren, haciendo que ellos reconozcan y asuman su responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social para proponer cursos alternativos de ser sociedad.

2.4 SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL

La participación se entiende como una categoría teórica y metodológica que en esta investigación se utilizó de manera transversal y estuvo ligada a las demás conceptualizaciones a las cuales se ha hecho referencia en este marco teórico.

“La participación es una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos” (González y Duque, citado en González, E. 1995:17)

La participación permite que todos los ciudadanos que comparten una situación problemática se involucren como actores igualmente validos en las diversas esferas de la vida social, las cuales no deben estar bajo el monopolio de una sola clase, ya que dentro de la verdadera participación no existe cabida para la exclusión social. De igual manera la participación implica el hecho de ser reconocido como sujeto, de que sus ideas, percepciones, opiniones, aspiraciones etc., se tengan en cuenta en el momento de la toma de decisiones, pero además, el imperativo categórico de controlar las decisiones en distintos niveles de su acción, lo que permite que los sujetos reconozcan la posibilidad de proponer y activar cosas nuevas que los conduzcan al cambio de sus situaciones problemáticas.

Por lo anterior, se puede afirmar que la participación tiene un carácter eminentemente político, pues intenta equilibrar las relaciones de poder que se establecen entre los sujetos de una interacción y que determinan las relaciones sociales. En ese sentido,

“La participación es entendida como la intervención (directa o indirecta) de distintos actores en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzarlas. Es un proceso social que genera la interacción y relacionamiento de diferentes actores (individuales o colectivos) en la definición de su destino colectivo. Esa interacción involucra, por tanto, relaciones de poder que se presentan en todos los espacios donde se despliegan relaciones humanas y, que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los implicados en la interacción. Es importante indicar que estas expresiones de poder generan tensiones y conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo en los procesos de participación”. (González, 1995:17)

La participación es un proceso social caracterizado por una acción consciente y autónoma que puede ser de tipo individual y/o colectiva, radica en el hecho de contribuir en la toma de muchas de las decisiones que influyen o tendrán repercusiones en la vida de los sujetos, ya que quien mejor para decidir sobre su futuro que ellos mismos, pues son los que conocen sus necesidades y potencialidades. La participación también permite exigir y luchar por la reivindicación de los derechos ya sean estos económicos, políticos, culturales o sociales. Es el hecho de buscar por todos los medios la igualdad de oportunidades

aunque esto implique la lucha contra un sistema social que establece muchas barreras y limitaciones.

Según González (1995) existen cuatro tipos de participación de los cuales dos son propios de la esfera privada y los otros dos de la esfera pública. En la primera esfera se encuentra por un lado la **Participación social** que hace referencia al proceso de articulación de los sujetos en distintas organizaciones de la sociedad civil para la defensa de sus derechos y representación de sus respectivos intereses y por el otro la **Participación comunitaria** que tiene que ver directamente con las acciones que son llevadas a cabo de manera colectiva por parte de los ciudadanos que buscan soluciones efectivas a las necesidades de su vida cotidiana y en pro del desarrollo comunitario.

En la Esfera pública se encuentra en primer lugar la **Participación ciudadana** en la cual se da la intervención de los ciudadanos en la vida pública en función de intereses sociales de carácter particular y en segundo lugar la **Participación política**, en la cual se busca que los ciudadanos hagan uso de ciertos instrumentos y mecanismos para lograr los objetivos de una comunidad política que se fundamenta en intereses compartidos y no en intereses particulares.

Hopenhayn (1988) por su parte, plantea que hay *cuatro tipos de “motivaciones derivadas”* que mueven a las personas a participar las cuales se mencionaran a continuación:

1. GANAR CONTROL SOBRE LA PROPIA SITUACIÓN y el propio proyecto de vida mediante la intervención en decisiones que afectan el entorno vital en que dicha situación y proyecto se desenvuelven;

2. ACCEDER A MEJORES Y MAYORES BIENES Y/O SERVICIOS que la sociedad está en condiciones de suministrar, pero que por algún mecanismo institucional o estructural no suministra;

3. INTEGRARSE A PROCESOS de desarrollo en los cuales los sectores excluidos se constituyen en el chivo expiatorio de sistemas que muchas veces producen más marginalidad de la que disuelven;

4. AUMENTAR EL GRADO DE AUTOESTIMA “gregaria” mediante un mayor reconocimiento, por parte de los demás, de los derechos, las necesidades y capacidades propias.

Desde estas ideas se puede plantear que los jóvenes, así como otros colectivos, participan con el deseo de satisfacer ciertas motivaciones individuales, las cuales implican una mejora en la calidad de vida atendiendo aspectos tanto económicos como simbólicos. Las motivaciones de poseer mayor control sobre la propia situación, acceder a mejores y mayores bienes y/o servicios, integrarse a procesos y aumentar el grado de autoestima están en constante interrelación, todas hacen parte de un proceso continuo de mejora de la calidad de vida. La consecución de estas cuatro motivaciones permite a los sujetos acceder a la motivación fundamental, la cual implica que estos dejen de relacionarse de una manera utilitarista y pasen de ser objetos a asumir una postura de sujetos, los cuales están encargados de construir su propio mundo y su bienestar; este cambio de perspectiva implica que los sujetos no se conforman con el simple hecho de recibir órdenes o ser un simple espectador en el proceso de toma de decisiones sino que proponen nuevas alternativas y cursos de acción.

“Los sujetos colectivos se van constituyendo en la medida en que pueden generar una voluntad colectiva y despliegan un poder que les permite construir realidades con una direccionalidad consciente (...) generar propuestas políticas, alternativas que se salgan de su lógica hegemónica, reivindicando la democracia “como juego de proyectos políticos ideológicos que conllevan distintas visiones de futuro, mediante los cuales los actores políticos y sociales definen el sentido de su quehacer, y por lo mismo su propia justificación para llegar a tener presencia histórica”. (Torres 2002 citando a Zemelman 1995)

Así finalmente, desde las anteriores conceptualizaciones se puede entender la participación juvenil como una participación social que permite a los jóvenes hacer parte activa de la toma de decisiones en asuntos que los afecten

directamente, es decir, que no sólo tengan la oportunidad recibir información y expresar sus opiniones, sino que se tengan realmente en cuenta en el momento de diseñar y ejecutar procesos de desarrollo social. Esta participación facilita la solución de problemas que afectan a los jóvenes como población, es decir, que sin desconocer las particularidades de cada sujeto, se busca el consenso y los beneficios comunes.

Teniendo en cuenta los beneficios individuales y colectivos que brinda la participación, los agentes reconocen la importancia de construir procesos de organización, los cuales desde la perspectiva de Torres (2001) son instancias de representación de intereses e instrumentos de acción colectiva, son escenarios que legitiman la participación y resuelven cosas que los sujetos individualmente no podrían resolver. Esto implica construir el interés colectivo que no es sumatoria de intereses individuales sino aspectos centrales que benefician de manera global a toda la organización.

“Hoy la organización social es vista como una colectividad instituida con miras a unos objetivos definidos, un orden normativo propio, unos rasgos de autoridad y unos sistemas de acción coordinados” (Torres, 2001:11)

La organización es producto de la construcción social en la cual los principales objetivos son reunir esfuerzos y recursos disponibles para alcanzar resultados que beneficien a todos los integrantes de la misma. Dentro de la organización social se considera a los individuos como el componente más importante, pues son ellos quienes identifican los problemas y buscan conjuntamente la solución y con su acción hacen posible el funcionamiento de las mismas.

Desde la perspectiva de Torres, las organizaciones sociales tienen en la sociedad actual tres papeles fundamentales, estos son:

1. LA REPRESENTACIÓN DE LOS INTERESES: los individuos deciden permanecer en una organización cuando sienten que sus intereses tienen un cierto grado de correspondencia con los objetivos, propósitos, actividades y metas

que esta se ha propuesto ya que ve la posibilidad de satisfacer sus aspiraciones individuales aunque no siempre lo logre.

2. RELACIONES ENTRE SUJETOS SOCIALES: la organización social permite establecer un dialogo o un mayor acercamiento con otros actores sociales que pertenecen a la estructura social, este papel es uno de los más importantes debido a que la sociedad está compuesta por diversos escenarios que tienen incidencia en la vida social y que un actor social depende de la interacción de los múltiples campos para poder vivir en sociedad.

3. FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES LOCALES: las organizaciones sociales permiten establecer el destino o el rumbo que va a tomar una comunidad, permite que colectivamente se puedan identificar problemas y se elaboren posibles soluciones y que sean protagonistas de la construcción de la realidad de su comunidad con la cual contribuyan a la búsqueda del desarrollo.

La organización es un proceso de integración social de personas y grupos que facilitan la satisfacción de intereses y necesidades comunes. Buscan respuestas colectivas y solidarias a los problemas que se les presentan, es un instrumento de vital importancia para que la participación sea una realidad y trascienda el simple nivel de información para llegar hasta el de gestión.

“Una organización social es un grupo de individuos que se identifican con determinados intereses y que deciden actuar en común con el propósito de defenderlos y resolver de manera colectiva problemas compartidos. Las organizaciones constituyen escenarios donde se elaboran y ponen en ejecución iniciativas y propuestas y a partir de los cuales se establecen relaciones de interlocución cooperación de conflicto de negociación., con distintos sectores de la sociedad y con el estado las organizaciones son instancias de representación de intereses e instrumentos de acción colectiva. Las organizaciones sociales juegan un papel crucial en la búsqueda de soluciones a las necesidades colectivas y de caminos para realizar aspiraciones comunes” (Gonzales, 1995: 95)

La organización es un proceso social en el cual un conjunto de personas se unen en torno a objetivos comunes aunando esfuerzos, recursos disponibles y emprendiendo luchas para alcanzar resultados que los benefician a todos.

“Las organizaciones juveniles tiene un rol fundamental, que es el de aportar en el plano del fomento de la construcción de ciudadanía. Esto significa incluir en los proyectos de vida de los jóvenes las demandas, las políticas, los programas y las acciones. Aquí, las organizaciones juveniles aportan el saber de su trabajo acumulado, el de la experiencia vital, el saber del efecto causado por la inclusión de una política de capacitación para el empleo en el proyecto de vida de los jóvenes. Estos saberes son los que debe codiciar el estado en el momento de desarrollar su rol”. (CEPAL, 2001: 84)

En la presente investigación social la organización juvenil se entiende como un proceso social de participación que busca que los jóvenes se unan entorno a objetivos e intereses comunes, que identifiquen las situaciones que los afectan y desarrollen acciones colectivas⁶ en pro de la solución de las mismas. Permite la creación de espacios alternativos de participación social, comunitaria y política que les permita emprender acciones de movilización que los lleve a hacerse más visibles dentro del entramado social. A medida que la organización juvenil logre consolidarse, es posible establecer un alto nivel de interlocución con instituciones públicas y privadas que les permitan expresar sus ideas y demandas frente a diversas situaciones de manera coherente y con argumentos claros. La organización juvenil no debe reducirse a ser un simple intermediario entre la administración pública y sus integrantes sino que debe convertirse en un espacio para exigir sus derechos como ciudadano.

⁶ Según Melucci, la acción colectiva es entendida como *“el resultado de propósitos, intenciones, recursos y limites, como orientaciones construidas por significados de relaciones dentro de un sistema de oportunidades y restricciones, no sólo precondiciones estructurales ni expresiones de valores y creencias. Son los individuos que participan en Acciones Colectivas los que ponen los limites y restricciones de su acción a sus metas les dan significado a su “estar juntos” a partir de las relaciones que los vinculan. Los actores producen acción colectiva para definirse a sí mismos y sus relaciones con el entorno, una definición no lineal sino determinada por la interacción (negociación-oposición de orientaciones)”* (Melucci 2004:2)

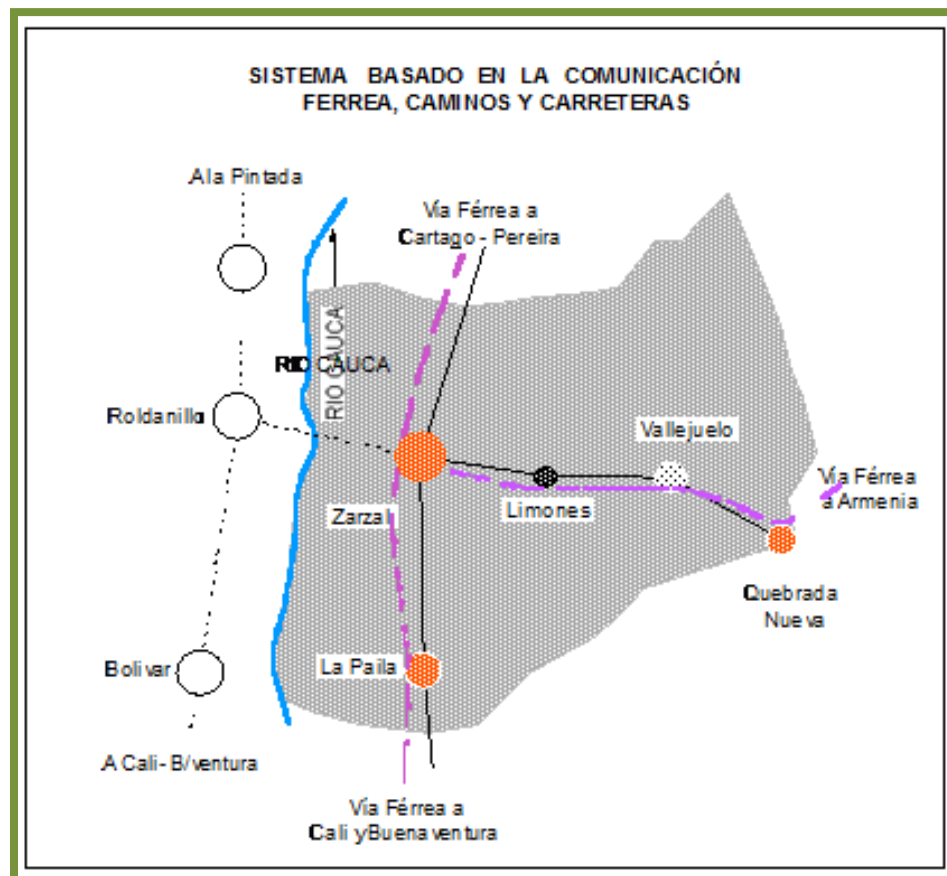
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN



3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo lugar en el contexto del municipio de Zarzal, este se encuentra ubicado en el norte del departamento del Valle del Cauca y está situado a 139 km de su capital. Limita al norte con el municipio de La Victoria, al sur con Bugalagrande, al occidente con Roldanillo y Bolívar y al oriente con el municipio de Sevilla. (Véase Mapa 1.)

Mapa 1. Municipio de Zarzal



Fuente: PBOT municipio de Zarzal, 2001

“El municipio tiene un área de 335,14 Km², conformada principalmente por terreno plano y colinas (262 Km², con clima cálido) perteneciente al valle geográfico del río cauca; al norte y al oriente se observan algunos accidentes orográficos de poca elevación que hacen parte del pie de monte (93 Km², clima templado) de la vertiente occidental de la cordillera central”. (Quintana, Et al. 2008: 240)

Según la última actualización de la base de datos del SISBEN en el año 2009, Zarzal tiene una población total de 42.561 habitantes distribuidos por sexo en 22.296 mujeres y 20.265 hombres. (Véase Tabla 1.)

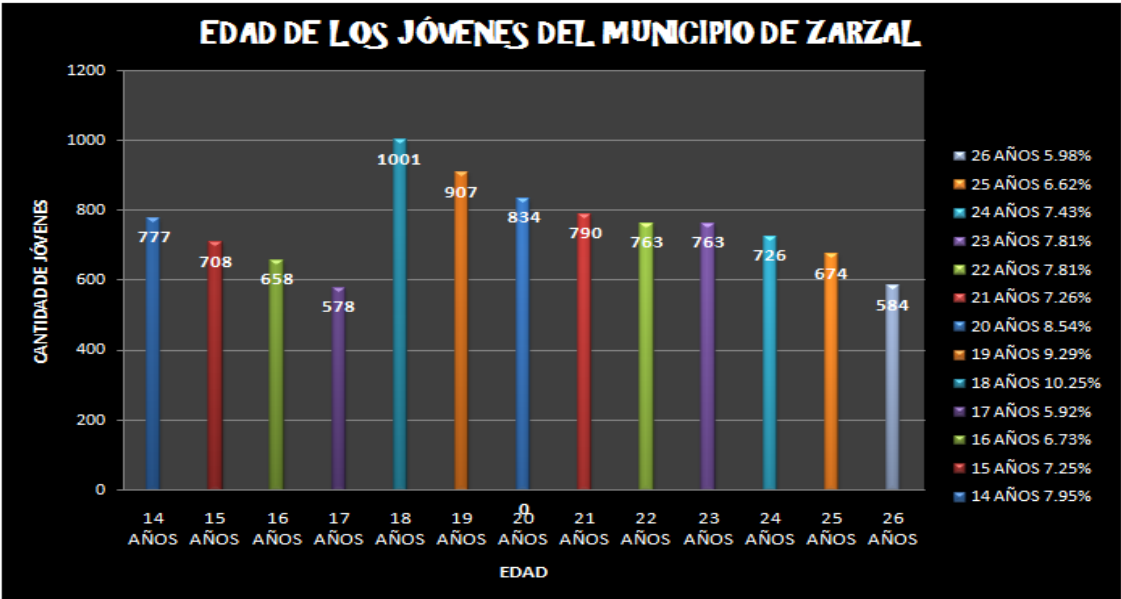
Tabla 1. Distribución de la población de Zarzal por tramo de edad y sexo

	0-5 Años	5-10 Años	10-15 Años	15-20 Años	20-25 Años	25-30 Años	30-35 Años	35-40 Años	40-45 Años	45-100 Años
Mujeres	2954	2000	2111	1946	2043	1668	1595	1626	1452	4901
Total	22296 (52,38%)									
Hombres	2911	2054	2146	1966	1851	1450	1424	1259	1151	4053
Total	20265 (47,62%)									

Fuente: oficina del SIBEN de Zarzal, 2009

Para el año 2010 según la oficina de planeación municipal del total de la población del municipio 42.175, los jóvenes representan una gran proporción; 9763 hombres y mujeres se encuentran en los rangos de edad entre los 14 y 26 años de edad. (Véase Grafica 1.)

Grafica 1. Distribución por edades de la población joven del municipio de Zarzal



Fuente: planeación Municipal – año 2010

El municipio concentra la mayor cantidad de su población en la cabecera municipal, aunque en la zona rural habita un gran número de población, ya que cuenta con siete corregimientos: La Paila, Quebradanueva, Vallejuelo, Limones, Guasimal, Alizal y El Vergel. (Quintana. Et al. 2008: 240). Según datos de la oficina de Acción Social, el municipio de Zarzal tiene 36 barrios en el área urbana. (Véase Tabla 2.)

Tabla 2. Barrios del municipio de Zarzal

Los Lagos etapa I	El Coclí	Pueblo Nuevo	Altos Buenos Aires	Pama
Los lagos etapa II	San Rafael	El Guamal	Bajo Buenos Aires	La Esperanza
Los lagos etapa III	Diana María	La Balastreira	La Delfina	Guadualito
Gonzalo Echeverri	Villa Yolly	Lina María	El Placer	Colombina
El Bolívar	Las mercedes	Villa Amelia	Brisas de Rio Paila	Balvanera
El Jardín	La Isabelita	Centro	Centenario	Zarzalito
El Libraida	El Quindío	Puertas del Sol	Instituto	Los Almendros

Fuente: oficina de Acción Social de Zarzal, 2010

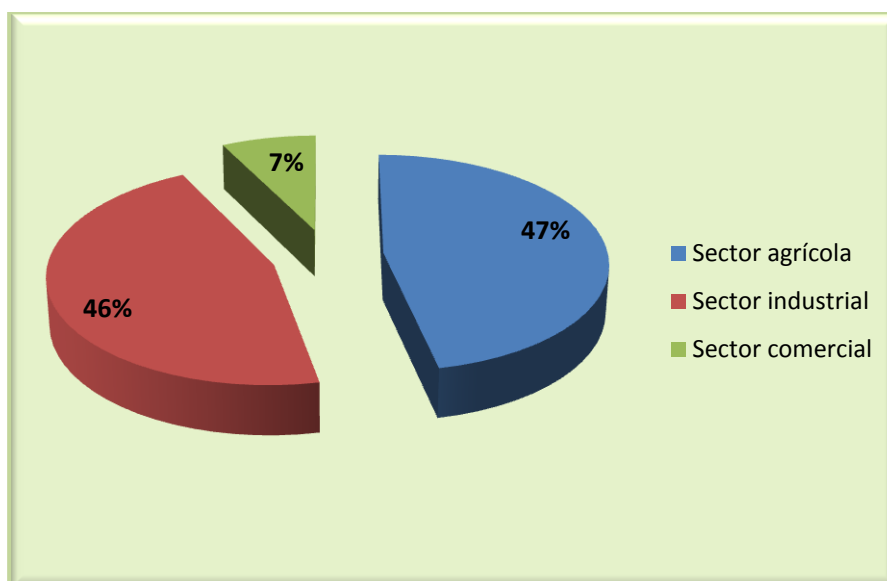
“La cabecera municipal es la zona que presenta una mayor densidad de población, 8.410 Habitantes por Kilómetro cuadrado. Sin embargo esta densidad es bastante baja debido a la extensión total de la zona urbana, la cual tiene en su interior grandes áreas para posible desarrollo. En la zona rural se tiene 34,07 habitantes por kilómetro cuadrado, el corregimiento con densidad más alta es La Paila 61,83 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo un corregimiento de mediana extensión (8.652,7 hectáreas), mientras que el que presenta menor densidad es El Vergel con 1,76 habitantes por kilómetro cuadrado”. (PBOT, municipio de Zarzal. 2001)

El municipio se encuentra en una de las regiones de mayor producción de caña de azúcar y se caracteriza por una gran riqueza agrícola y pecuaria. Cabe resaltar que también se encuentran tres grandes empresas: el ingenio Rio Paila, la fábrica de dulces Colombina y las Lajas, las cuales son dos de las principales fuentes de empleo en la región. En colombina, una de las principales empresas productivas, se encuentran vinculados actualmente 212 jóvenes entre los 18 y los 26 años (2,17% del total de la población joven del municipio), de los cuales sólo 20 se encuentran bajo modalidad de contratación directa y en la empresa las Lajas se

encuentran vinculados laboralmente 78 jóvenes entre los 18 y los 26 años (0,79%).

Según los datos anteriormente mencionados y teniendo en cuenta lo planteado por Quintana, Et.al (2008), es evidente que es el sector agrícola el mayor generador de empleo en el municipio, con un total de 1.821 puestos de trabajo. Le sigue en orden de importancia, el sector industrial que participa con un total de 1.783 personas empleadas, otro sector de vital importancia es el de comercio y servicios que genera aproximadamente 293 empleos directos. (Véase Grafica 2.)

Grafica 2. Principales sectores económicos del municipio



Fuente: Quintana Et.al. 2008

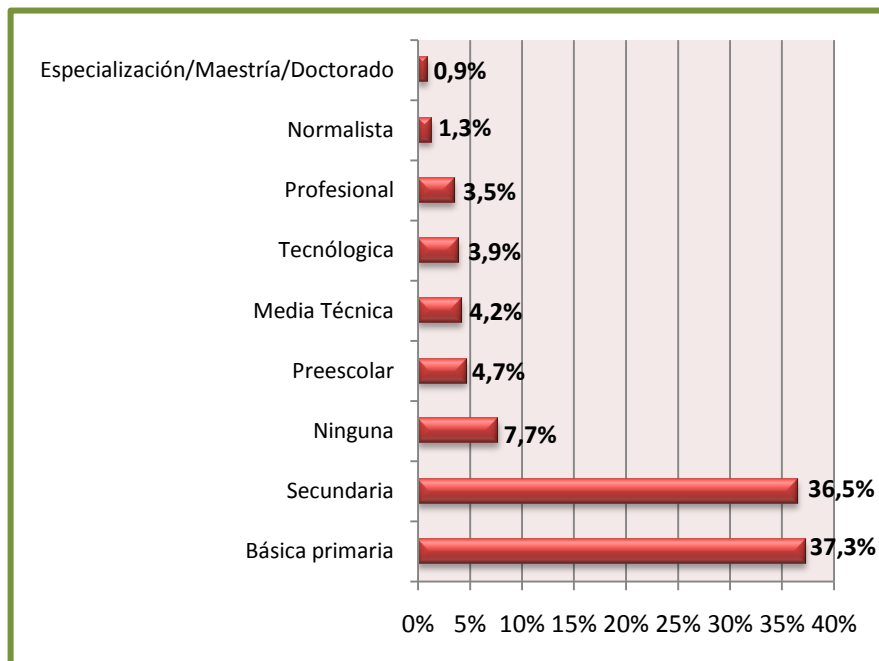
Con relación a la educación, el municipio de Zarzal cuenta con seis instituciones educativas de educación básica primaria y secundaria, tres de ellas ubicadas en la cabecera municipal y las otras en los corregimientos de La Paila y Vallejuelo. Para la educación superior, cuenta con la sede de la Universidad del Valle, la cual ofrece ocho programas académicos (Tecnología en Alimentos, Tecnología en Electrónica, Contaduría Pública Nocturno, Contaduría Pública Diurno, Administración de Empresas Nocturno, Administración de Empresas Diurno,

Trabajo Social, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas e Ingeniería Industrial). Para el año 2010 tuvo matriculados a 770 estudiantes, de los cuales 304 (39,48%) era jóvenes que tenían entre los 14 y los 26 años⁷.

También existe el Centro de Estudios Zarzal (CEZ) y CENSALUD que ofrece diferentes programas técnicos y tecnológicos.

Según los datos arrojados por el censo del DANE en el año 2005, es posible afirmar que la población del municipio de Zarzal tienen un nivel educativo relativamente bajo, pues el 37.3% de la población realizó estudios hasta básica primaria, el 36.5% hasta básica secundaria, un porcentaje del 4,7% sólo realizó estudios de preescolar y un porcentaje del 7,7% no realizó ningún tipo de estudio, lo cual corresponde al 86,28% de la población; tan sólo el 13.8% ha realizado estudios post-secundarios técnicos, tecnológicos y profesionales. (Véase Grafica 3.)

Grafica 3. Nivel educativo de la población del municipio de Zarzal



Fuente: Boletín Censo General. DANE 2005

⁷ Secretaría Académica, Universidad del Valle sede Zarzal. 2010.

También se plantea un aspecto problemático que está relacionado con la baja cobertura educativa que tiene el municipio, teniendo en cuenta los rangos de edad de 5 a 24 años del total de la población en edad de estudiar (primaria, secundaria y superior), la cual corresponde a 14.832 personas, como también la cantidad de alumnos matriculados que corresponde a 10.423 estudiantes, se puede decir, que existe una población de 4.409 personas que no están insertos en el sector educativo. (POT, Zarzal. 2001)

Con relación a la salud, el municipio cuenta con un hospital Departamental de nivel II, un centro hospital nivel I en el corregimiento de La Paila, un centro de salud en el Barrio bolívar y puestos de salud en los corregimientos de Limones, Vallejuelo, Guasimal, Quebradanueva y en El Alisal.

Por otro lado se encontró que existen en el municipio de Zarzal un total de 38 grupos y organizaciones sociales de las cuales 27 están conformadas por jóvenes; del total de las agrupaciones y organizaciones juveniles once (11) de ellas son de carácter cultural, cinco (5) son ambientales y/o de investigación, tres (3) deportivos, dos (2) religiosos, dos (2) políticos, dos (2) de atención humanitaria, uno (1) productivo y uno (1) de recreación.

En total son aproximadamente 500 jóvenes los que hacen parte de estos grupos juveniles y realizan diversas actividades en su tiempo libre, sin embargo, estos representan un porcentaje muy bajo (5,12%) con relación a la población total de jóvenes del municipio (9763). (Véase Tabla 3)

Tabla 3. Organizaciones juveniles identificadas en el municipio

Tipo de grupo	Nombre de los grupos	N° integrantes	Sexo		Radio de acción
			M	F	
Ambientales y de investigación	Naturaleza y Vida	15	11	4	Municipal
	ASOPROVIDA	21	14	7	Nacional
	Club de investigación	19	5	14	Municipal
	Exploradores de la Vida	14	4	10	Municipal
	Los Ecológicos	15	9	6	Municipal
Deportivos	IMDEREZ (Instituto Municipal para el Deporte y la Recreación de Zarzal)	53	45	8	Internacional
	Club Deportivo de Ciclismo (CDC)	15	14	1	Departamental
	Club de Atletismo Los Venados	30	27	3	Internacional
Culturales y/o artísticos	Colectivo de teatro Telón Azucarero	13	9	4	Departamental
	Golondrinos de Macondo				
	AFROZAR	16	9	7	Departamental
	ASOJUNIPADECO				
	Los Vituqueim				
	Love For Ever				
	Black Kings	16	1	15	Municipal
	Comité Cultural Juntos Podemos	22	14	8	Municipal
	Los Empresarios de Zarzal	92	51	41	Municipal
Religiosos	Jeshua	45	20	25	Regional
	Kirios	18	6	12	Municipal
Recreativos	Los Explosivos	8	4	4	Municipal
Políticos	Juventudes Mira				
	Corporación Guarapo	6	2	4	Regional
	Consejo Municipal de Juventud	7	5	2	Municipal
De ayuda humanitaria	Cruz roja Colombiana				
	Defensa Civil				
Productivas	Klan RP (Renovación Paileña)	16	4	12	Municipal
	Amway				

Fuente: línea de base con las organizaciones juveniles, 2010.

Con relación a las actividades culturales, deportivas y recreativas, se puede decir que éstas tienen su mayor desarrollo en la zona urbana del municipio, en la cual se localizan, el coliseo cubierto, la casa de la cultura, el estadio, el cartódromo, el parque recreacional y algunos parques infantiles. En este aspecto se plantea una problemática que está relacionada con la falta de mantenimiento de ciertos escenarios deportivos y la inexistencia de una programación regular de actividades en los mismos. Tener en cuenta esta información fue de vital importancia para abordar el fenómeno de estudio de la investigación, pues las características del contexto determinan en gran medida, las condiciones de vida de los jóvenes y así mismo su bienestar.

Es importante mencionar dentro del contexto de investigación, que el presente estudio se desarrollo en al marco del proceso de formulación de la Política Pública de Juventud para el municipio de Zarzal, iniciativa que parte de la identificación de múltiples situaciones problemáticas que afectan a los jóvenes, los cuales han sido histórica y culturalmente entendidos como actores pasivos que no tiene un alto nivel de participación en el ámbito del desarrollo social y comunitario.

Para la ejecución de la formulación de la Política Pública de Juventud en el municipio de Zarzal se diseñó una estrategia metodológica que permitiera operativamente el alcance de los objetivos propuestos; dicha estrategia se fundamento principalmente en dos métodos, la Educación Popular y la Planeación Participativa.

Así mismo se establecieron unas fases que guiaron el proceso, tales fases fueron:

Fase # 1: preparación, socialización y convocatoria: en esta fase se prepararon mecanismos e insumos de comunicación y socialización de la propuesta de la formulación de la política pública ante los jóvenes, distintos entes institucionales y sociales interesados en el desarrollo de la misma. Se realizaron una serie de materiales informativos como folletos y carteleros, se realizaron

reuniones con los rectores de las instituciones educativas para dar a conocer la propuesta.

Fase # 2: acercamiento y fortalecimiento de las dinámicas grupales: en esta fase se llevó a cabo un acercamiento y reconocimiento de la dinámica de los grupos juveniles existentes en el municipio de Zarzal para identificar las problemáticas existentes y fortalecer los procesos de organización juvenil.

Fase # 3 identificación de problemas y ofertas institucionales para la juventud: en esta fase se desarrolló un diagnóstico situacional participativo con los jóvenes del municipio con el cual se identificaron las principales problemáticas, necesidades y carencias que afectan a esta población, así como sus potencialidades, habilidades, intereses, propuestas, etc., también se identificaron los recursos existentes a nivel institucional para atender las problemáticas de la población juvenil.

Fase # 4 diseño de opciones de política pública: en esta fase se diseñaron de una manera participativa (entre jóvenes e instituciones) los objetivos, los principios, las líneas estratégicas, los programas y la estructura de operativización de la política.

Fase # 5 socialización, validación y evaluación del proceso: se dieron a conocer los resultados de la propuesta ante la comunidad y a las instituciones que les compete con el objetivo de darle continuidad a la política pública.

Es importante mencionar que aunque la política pública fue presentada ante el consejo municipal para su aprobación, aun no se ha conseguido pues el proceso se ha dilatado y actualmente sigue en proceso de evaluación por parte de funcionarios del consejo municipal pues aun no se ha podido definir la fuente de financiación.

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL



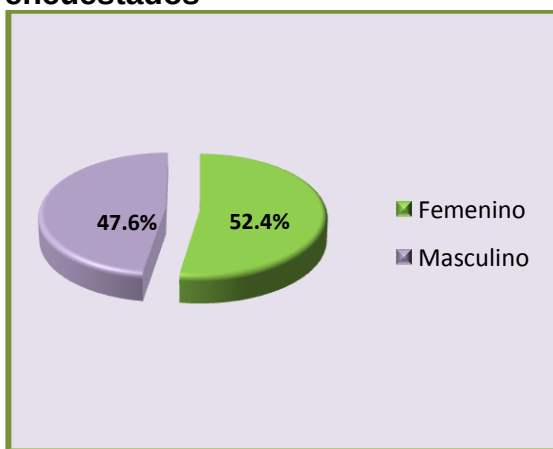
4. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL

El presente Perfil Socioeconómico fue efectuado con base en la encuesta de “*Diagnóstico situacional de la población juvenil del municipio de Zarzal*” realizada en el año 2010 con 370 jóvenes la cual contempla las principales características de esta población y algunas dimensiones como la salud, la educación y el empleo.

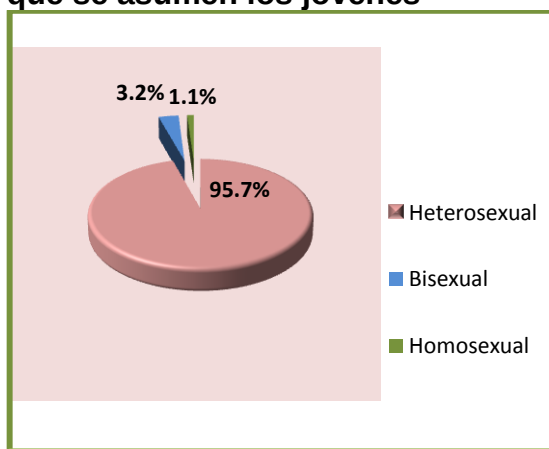
4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA POBLACIÓN JUVENIL

La distribución por sexo de la población encuestada, muestra una pequeña inclinación hacia el sexo femenino, pues éste representa a un poco más de la mitad de los jóvenes encuestados (52,4%), mientras que el porcentaje restante (47,6%) representa aquellos jóvenes que pertenecen al sexo masculino. (Véase Grafica 4.) Por otro lado, la condición sexual de los jóvenes está fuertemente inclinada hacia la heterosexualidad, pues la gran mayoría de la población (95,7%) se asume en esta condición, seguido de quienes se asumen en la condición bisexual (3,2%) y sólo una pequeña suma hace parte de la condición de homosexual (1,1%); (Véase Grafica 5.)

Grafica 4. Sexo de los jóvenes encuestados



Grafica 5. Condición sexual en la que se asumen los jóvenes

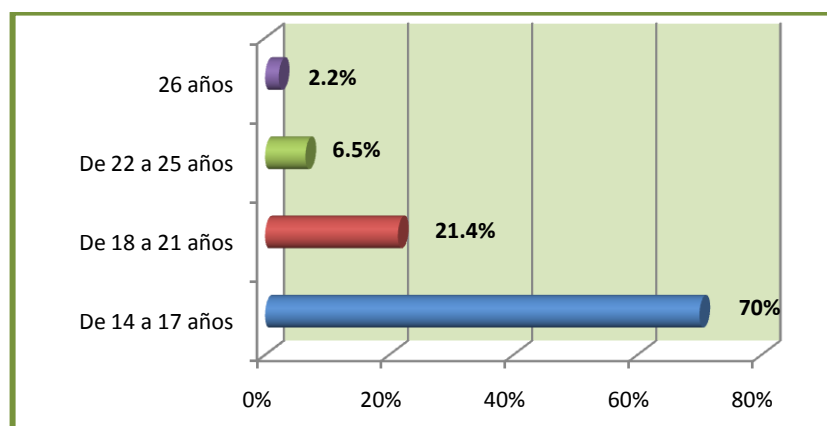


Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Con relación a la distribución por edades se encontró que el grueso de la personas se ubicó en el rango de edad entre los 14 y los 17 años (70%), mientras que los jóvenes en edades entre los 18 y los 21 años (21,4%) tuvieron una participación menor, seguidos de quienes tienen entre los 22 y los 25 años (6,5%) y aquellos que tienen 26 años de edad (2,2%), con una participación más reducida, sólo alcanzan un pequeño porcentaje. (Véase Grafica 6.) La concentración de la población en estos grupos de edades puede estar relacionada con que la encuesta fue aplicada principalmente en las instituciones educativas de básica secundaria del área urbana y rural.

Comparando estos datos con el total de jóvenes que existen en el municipio para el año 2010 según la secretaria de planeación, se puede decir que hay una tendencia similar pues la población entre los 14 y los 21 años corresponde al mayor porcentaje (64.04%) de jóvenes en el municipio.

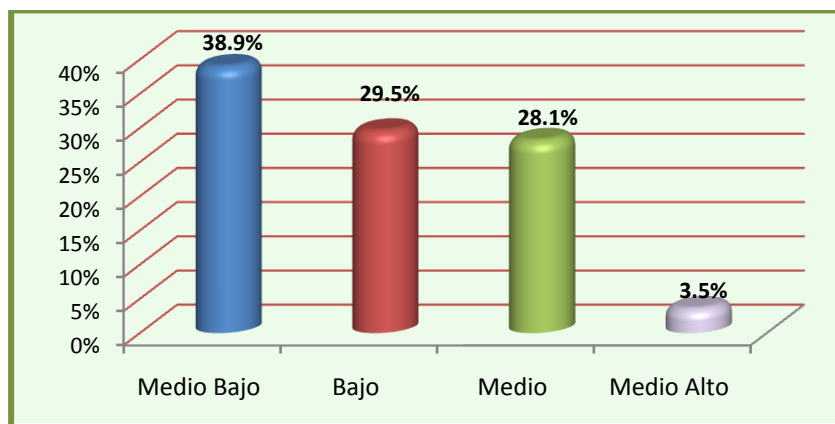
Grafica 6. Edad de los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Del total de jóvenes que fueron encuestados, un alto porcentaje pertenecen al estrato socioeconómico medio bajo (38,9%), estipulado como el nivel 2, seguido por quienes pertenecen al estrato bajo (29,5%), es decir el nivel 1, con un porcentaje similar se encuentran los que pertenecen a estrato medio (28,1%) o de nivel 3 y sólo una pequeña parte de la población (3,5%) dice pertenecer al estrato alto que corresponde al nivel 5. (Véase Grafica 7.)

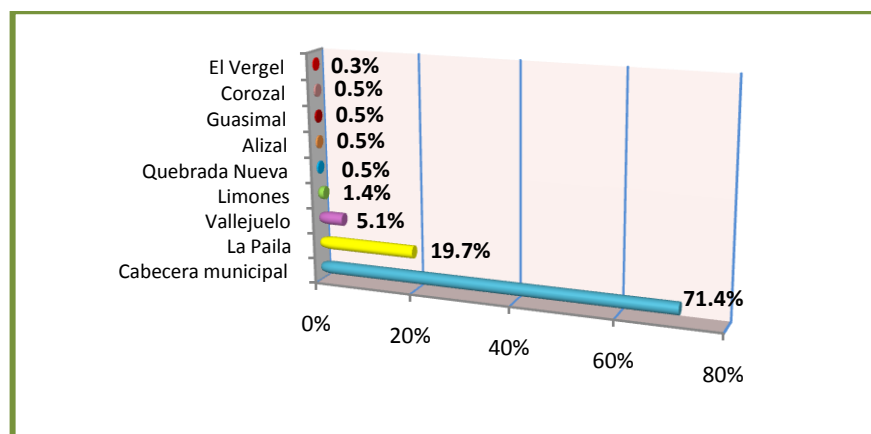
Grafica 7. Estrato socioeconómico de los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Según los datos recogidos en la encuesta de caracterización de la población juvenil, la mayor parte de los jóvenes tiene como lugar de vivienda la cabecera municipal (71.4%), seguido de los que viven en el corregimiento de la Paila (19.7%) y en menores porcentajes los que viven en Vallejuelo (5.1%), Limones (1.4%), Quebrada Nueva (0.5%) y otros (1.8%). (Véase Grafica 8.)

Grafica 8. Lugar de vivienda de los jóvenes encuestados

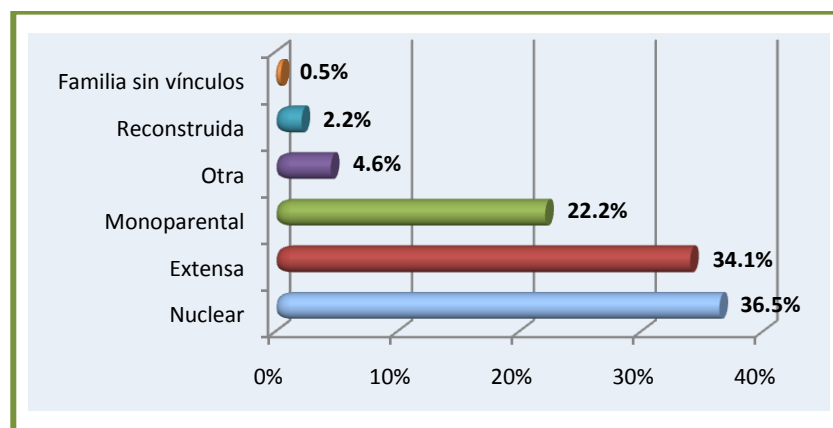


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Un porcentaje representativo de los jóvenes viven en una composición familiar de tipo nuclear (36,5%) conformadas por ambos padres e hijos, evidenciando una permanencia de un tipo de familia tradicional; un segundo, grupo viven en familias extensas (34.1%), conformadas por abuelos, tíos, primos, cuñados pareja, padres

y otros; con un porcentaje de menos de la cuarta parte de la población se encuentran quienes viven en familias mono parentales (22,2%), es decir, aquellas conformadas por uno sólo de los progenitores principalmente la madre sobre la que finalmente recae la responsabilidad de sostener económicamente el hogar y educar a los hijos, un pequeño porcentaje (4,6%) de jóvenes viven en otros tipos de familia y finalmente se encuentra los jóvenes que viven en familias reconstituidas (2,2%) y los que viven en familias sin vínculos integradas principalmente por amigos (0,5%). (Véase Grafica 9.)

Grafica 9. Composición familiar de los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Según los datos arrojados, la gran mayoría de jóvenes encuestados son solteros (as) (93%), de los cuales el 47.5% son mujeres y el 45.4% son hombres, agrupándose en ambos casos en edades entre los 14 y los 17 años, lo que evidencia que los jóvenes del municipio de Zarzal con relación al estado civil, se encuentran en una *moratoria social*, que según Margulis y Urresti (1998) tiene que ver con que a partir de la modernidad, numerosos grupos poblacionales pertenecientes generalmente a sectores sociales medios y altos alargan la edad del matrimonio y de la procreación durante un periodo más largo, teniendo así, la oportunidad de continuar en el sistema educativo. Sin embargo, se puede decir que con relación al municipio de Zarzal, la moratoria social no es exclusiva de los sectores de nivel económico medio y alto, pues un gran porcentaje de los jóvenes

cuyo estado civil es soltero, pertenecen al estrato socioeconómico bajo y medio bajo (63.77%), es decir que están haciendo uso de la moratoria social.

Los jóvenes que conviven con su pareja en unión libre representan el 5,7% de la población, de los cuales el 3.78% son mujeres y el 1.89% son hombres lo que demuestra que las mujeres tienen mayor tendencia a conformar un hogar, estas jóvenes se encuentran en edades entre los 14 y los 21 años. Por su parte los hombres tienden a conformar sus hogares entre los 14 y los 17 años, lo que posiblemente sea resultado de la búsqueda de independencia de los padres, teniendo en cuenta que la mayoría son jóvenes menores de edad, además es posible que estos hogares no logren consolidarse por la madurez emocional, la inestabilidad económica, la poca conciencia sobre la responsabilidad que implica conformar un hogar, entre otros. Finalmente y en menor medida se encuentran los jóvenes casados (1,1%) que pertenecen totalmente al sexo femenino y un joven que se han divorciado (0,3%). (Véase Tabla 4.)

Tabla 4. Relación entre el estado civil, la edad y el sexo de los jóvenes encuestados

			ESTADO CIVIL								
SEXO			Soltero	%	Casado	%	Unión libre	%	Divorciado	%	Total
Masculino	EDAD	26 años	3	0.8%			1	0.27%	0		4
		De 22 a 25 años	7	1.89%			2	0.54%	0		9
		De 18 a 21 años	31	8.37%			0		0		31
		De 14 a 17 años	127	34.3%			4	1.08%	1	0.27%	132
	Total		168	45.4%			7	1.89%	1	0.27%	176
Femenino	EDAD	26 años	1	0.27%	1	0.27%	2	0,54%			4
		De 22 a 25 años	9	2.43%	3	0.8%	3	0.8%			15
		De 18 a 21 años	43	11.6%	0		5	1.35%			48
		De 14 a 17 años	123	33.2%	0		4	1.08%			127
	Total		176	47,5%	4	1.08%	14	3.78%			194

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Los jóvenes que viven en unión libre, que son casados y que se han divorciado, representan a aquellos que no se encuentran en un estadio de moratoria social pues por haber conformado una familia deben asumir nuevas responsabilidades y conflictos relacionados con la economía, el trabajo y las relaciones familiares.

4.2 DIMENSIÓN EDUCATIVA

El nivel educativo de la mayor parte de los encuestados es secundaria incompleta (78,4%) de los cuales existe un grupo de jóvenes (10.8%) que están en edades entre los 18 y los 25 años, lo cual demuestra un atraso en el ciclo educativo o su no culminación, pues a estas edades generalmente se espera que los jóvenes culminen el bachillerato e inicien la formación profesional. En segundo lugar se encuentran los jóvenes cuyo nivel educativo es universitaria incompleta que alcanzó el 9,7% de la población y está representada en mayor medida por personas entre los 18 y los 26 años; en un menor proporción (5,7%) se encuentran los jóvenes que tienen tecnología incompleta; seguidamente se encuentran los que terminaron los estudios secundarios (3.8%) y finalmente aquellos que han alcanzado niveles educativos altos como tecnológico y universitario (0,6%). (Véase Tabla 5.)

Tabla 5. Nivel educativo con relación a la edad de los jóvenes encuestados

		NIVEL EDUCATIVO								Total
		Secundaria incompleta	Secundaria	Técnico incompleto	Técnico	Tecnología incompleta	Tecnológico	Universitario incompleto	Universitario	
EDAD	26 años	0	3	0	1	0	1	3	0	8
	%	.0%	0.8%	.0%	0.3%	.0%	0.3%	0.8%	0%	2.2%
	De 22 a 25 años	6	2	0	1	4	0	10	1	24
	%	1.6%	0.5%	0%	0.3%	1.1%	0%	2.7%	0.3%	6.5%
	De 18 a 21 años	34	7	1	1	15	0	21	0	79

	%	9.2%	1.9%	0.3%	0.3%	4.1%	0%	5.7%	0%	21.4%
	De 14 a 17 años	250	2	2	1	2	0	2	0	259
	%	67.6%	0.5%	0.5%	0.3%	0.5%	0.0%	0.5%	0%	70.0%
	Total	290	14	3	4	21	1	36	1	370
	%	78.4%	3.8%	.8%	1.1%	5.7%	0.3%	9.7%	.3%	100.0%

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Del total de jóvenes que fueron encuestados, la gran mayoría (92,4%) se encuentran vinculados al sistema escolar, los datos muestran una distribución equitativa por sexo aunque se evidencia una tendencia hacia la mayor participación de las mujeres (48,4%) con relación a los hombres (44,1%); este grupo de jóvenes están agrupados principalmente en edades entre los 14 y los 17 años para ambos sexos. (Véase Tabla 6.)

Una pequeña parte de la población (7,6%) no se encuentra matriculada en ninguna institución educativa, no se presentan mayores diferencias dentro de esta población con relación al sexo. Es importante tener en cuenta que los jóvenes que no se encuentran vinculados al sistema educativo tienen en su mayoría edades entre los 18 y los 25 años. Siguiendo el análisis de esta situación se indagó por las causas por las cuales los jóvenes no están vinculados al sistema educativo y se encontró que el 42,85% de este grupo afirmó que no tiene dinero para hacerlo, seguidos de aquellos que en lugar de asistir a las aulas de clase deben trabajar (39,2%) y finalmente aquellos a los que no les interesa estudiar (17,8%). (Véase Grafica 10)

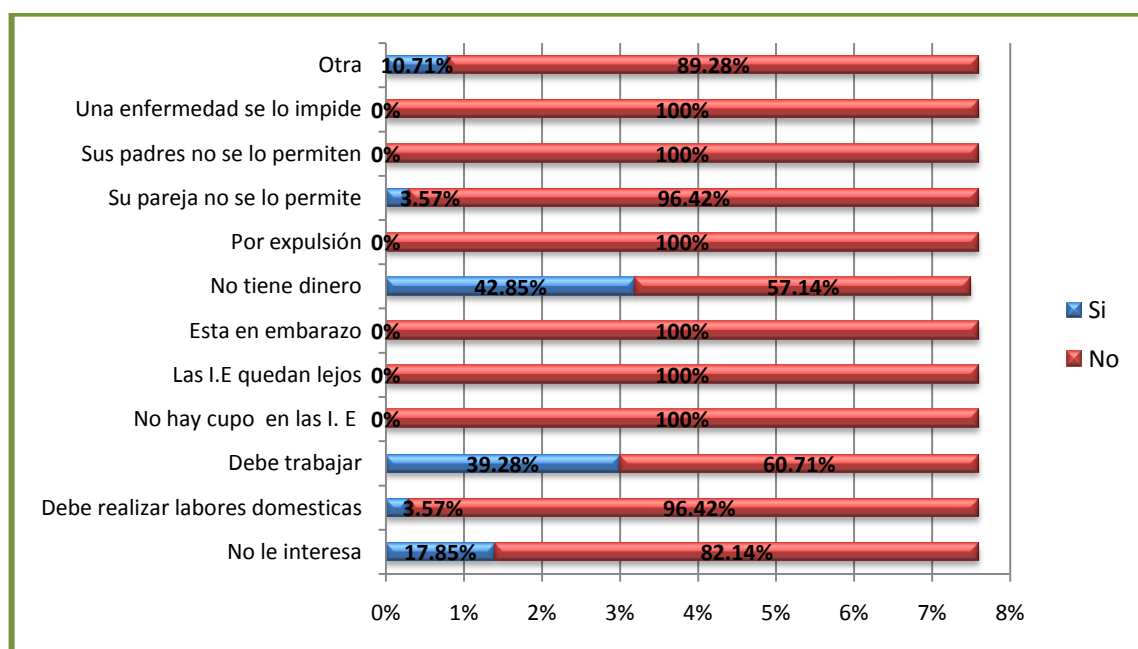
Tabla 6. Jóvenes encuestados que estudian actualmente con relación al sexo y a la edad en que se encuentran

SEXO			JÓVENES QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE				Total
			Si	%	No	%	
Masculino	EDAD	26 años	1	0.27%	3	0.8%	4
		De 22 a 25 años	5	1.35%	4	1.08%	9
		De 18 a 21 años	27	0.9%	4	1.08%	31
		De 14 a 17 años	130	35.13%	2	0.54%	132
	Total		163	44.05%	13	3.51%	176

Femenino	EDAD	26 años	2	0.54%	2	0.54%	4
		De 22 a 25 años	9	2.43%	6	1.62%	15
		De 18 a 21 años	42	11.35%	6	1.62%	48
		De 14 a 17 años	126	34.05%	1	0.27%	127
	Total		179	48.37%	15	4.05%	194

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Grafica 10. Razones por las que los jóvenes encuestados no están matriculados en ninguna institución educativa



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Del total de jóvenes que se encuentran vinculados al sistema educativo, la gran mayoría están matriculados en colegios de bachillerato (75,9%) ubicados en el área urbana y rural del municipio; este dato coincide completamente con el rango de edad entre los 14 y 17 años que presenta una mayor preeminencia en esta encuesta, aunque de los jóvenes que pertenecen a los colegios se encontró un grupo de 32 personas que presentan extra-edad pues tienen edades entre los 18 y 21 sobrepasando el limite regular para este nivel de escolaridad.

En segundo lugar se hallan los jóvenes vinculados a instituciones de formación superior como la universidad (9,45%) y en un pequeño porcentaje los institutos técnicos ubicados dentro y fuera del municipio (7.02%). Los jóvenes que hacen parte de estos dos últimos tipos de instituciones educativas tienen en su mayoría edades entre los 18 y los 21 años, la cual se considera una edad adecuada para definir su orientación vocacional. (Véase Tabla 7.)

Tabla 7. Tipo de institución educativa en la que estudian los jóvenes encuestados con relación a la edad

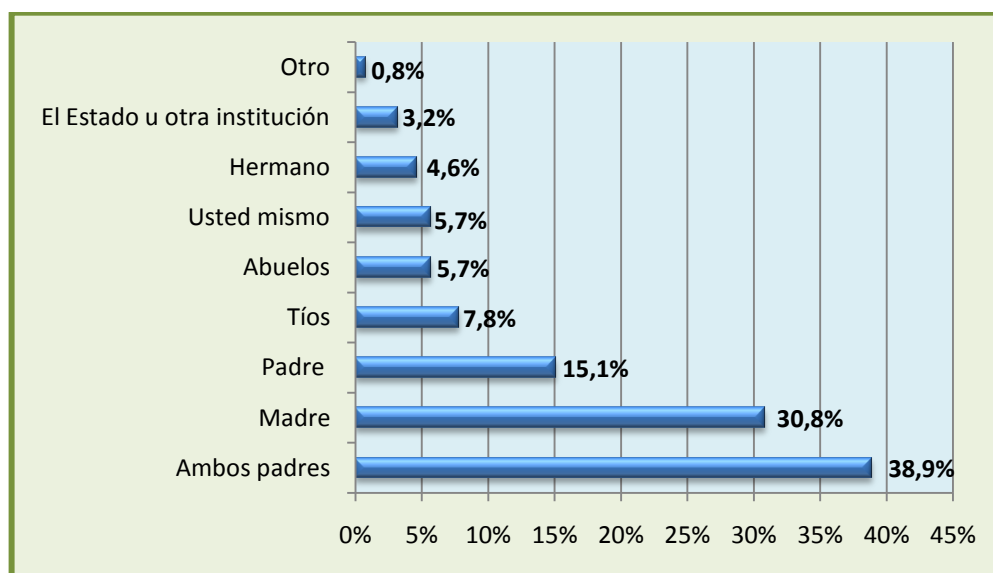
		TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE ESTUDIAN LOS JÓVENES								Total
		Colegio	%	Universidad	%	Instituto técnico	%	Jóvenes que no pertenecen a ninguna I.E	%	
EDAD	26 años	0		3	0.8	0		5	1.35	8
	De 22 a 25 años	0		9	2.43	5	1.35	10	2.70	24
	De 18 a 21 años	32	8.64	22	5.94	15	4.05	10	2.70	79
	De 14 a 17 años	249	67.29	1	0.27	6	1.62	3	0.8	259
Total		281	75.9	35	9.45	26	7.02	28	7.56	370

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Con relación a las personas a cargo de costear la educación de los jóvenes se encontró que son en un mayor porcentaje (38,9%) ambos padres los que se hacen cargo de la educación de sus hijos, lo que está directamente relacionado con la primacía de la composición familiar de tipo nuclear, seguidamente se evidenció con un porcentaje del 30,8% que es la madre la encargada de esta tarea, en menor porcentaje (15,1%) se encontró que es la figura paterna quien costea la educación de los jóvenes; finalmente el porcentaje restante (30,2%) afirman que personas como tíos, abuelos, hermanos, ellos mismos, pareja entre otros son los encargados de costear la educación de los jóvenes del municipio de Zarzal (Véase Grafica 11). En términos generales se puede plantear que la autonomía económica de los jóvenes al respecto de las responsabilidades como la educación

(y la manutención del hogar como se ver más adelante) es limitada, es decir, que denotan altos grados de dependencia principalmente frente a sus padres, los cuales deben asumir legalmente esta responsabilidad con sus hijos siempre y cuando sean menores de edad.

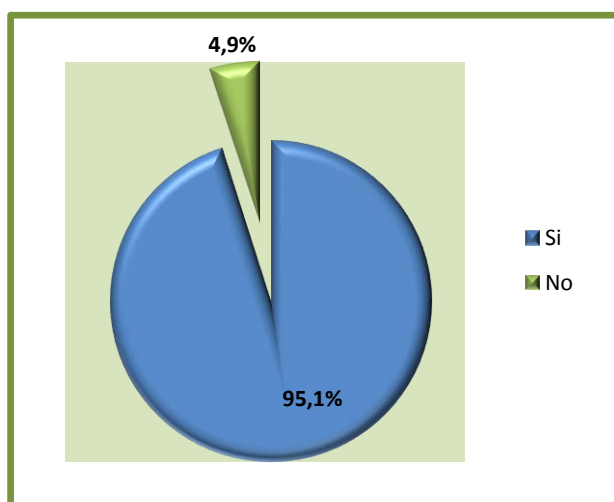
Grafica 11. Personas a cargo de costear la educación de los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Tomando como referente los resultados arrojados por la encuesta de diagnóstico, es posible observar que una gran mayoría de los jóvenes (98,5%) desean continuar sus estudios superiores (Véase Grafica 12.) y aunque se hace referencia a la posibilidad de que la familia costee la formación universitaria, esta afirmación puede ponerse en cuestión teniendo en cuenta que el 68,4% de la población pertenecen a estrato socioeconómico bajo (nivel 1) y medio bajo (nivel 2) lo que puede limitar los recursos económicos para acceder a la educación superior.

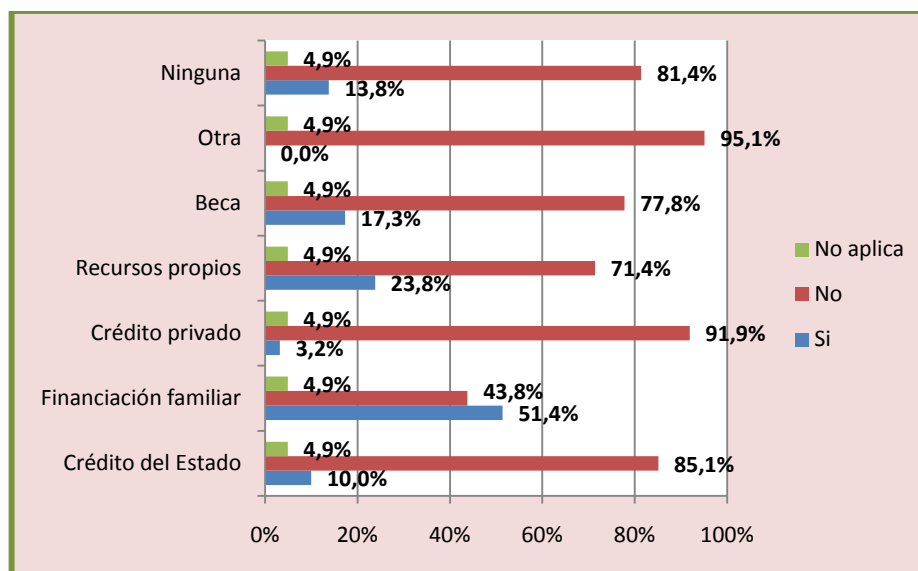
Grafica 12. Jóvenes encuestados que desean continuar con los estudios superiores



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Con relación a las posibilidades reales de financiación de los jóvenes para la educación superior se encontró que más de la mitad de los encuestados (51,4%) cuentan con financiación familiar para acceder a la educación superior, aunque este dato puede ser un supuesto por parte de la población encuestada si se tiene en cuenta la preeminencia del estrato socioeconómico bajo y medio bajo en el que se encuentran la mayoría de los jóvenes, que aún no transita por los niveles de educación superior. A parte de esta fuente de financiación se puede evidenciar que en términos generales en la gran mayoría de los casos los jóvenes no cuentan, por lo menos en sus imaginarios, con otras posibilidades de financiación, pues no acceden a créditos del estado (85,1%) o privados (91,9%) ni con recursos propios (71,4%) ni con becas (77.8%); (Véase Grafica 13.) pues los jóvenes y sus familias no conocen o no saben cómo acceder a estas posibilidades de financiación ya que en el municipio estas opciones no son ampliamente difundidas.

Grafica 13. Posibilidades reales de financiación de los jóvenes encuestados para la educación superior

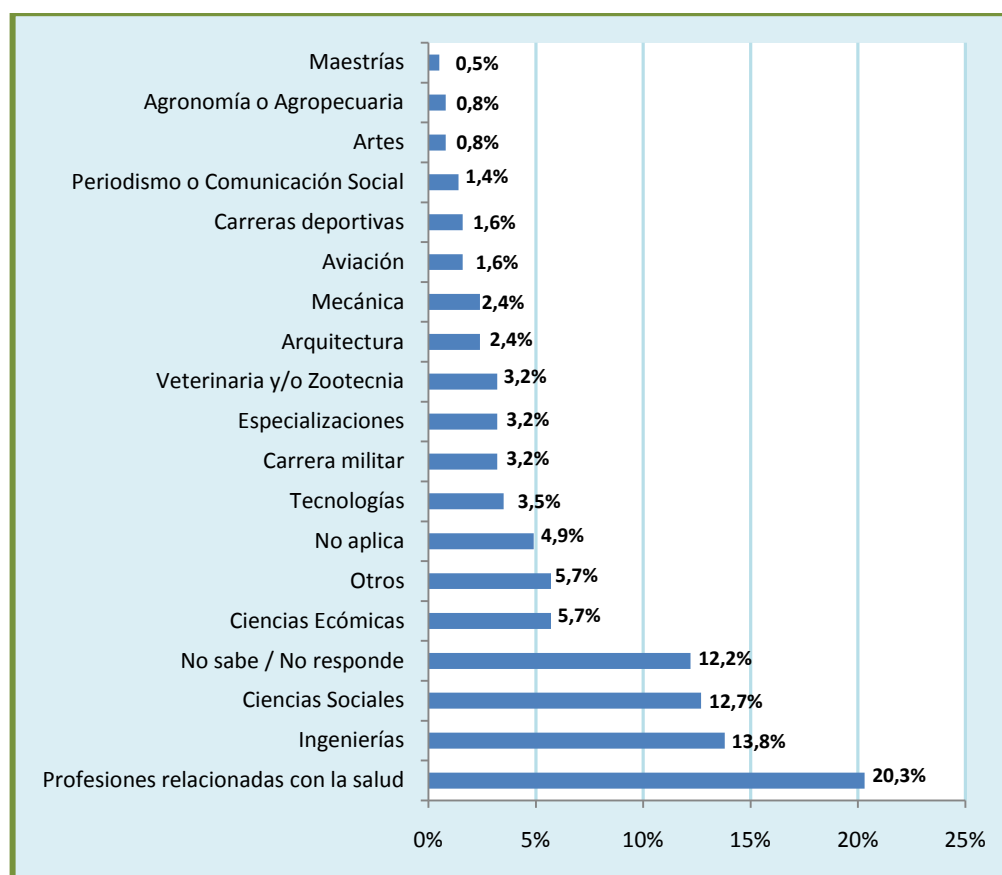


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Siguiendo el análisis de la dimensión educativa, se pudo encontrar una gran diversidad en los datos con relación a los programas académicos que les gustaría estudiar a los jóvenes que desean continuar sus estudios superiores, dentro de los más representativos se encontró que menos de la cuarta parte de la población (20, 3%) afirman que desearían estudiar profesiones relacionadas con la salud como medicina, enfermería, odontología, entre otras, pues existe una mayor valoración social hacia este tipo de profesiones ya que se considera que proporcionan mayores ingresos económicos y status a quienes las ejercen.

Seguidamente con un porcentaje de 13,8% se encuentran los jóvenes que desean estudiar algún tipo de ingeniería, luego se encuentran los que les gustaría estudiar un programa académico relacionado con las ciencias sociales (12,7%) y finalmente con un porcentaje de 12, 2% se ubican los jóvenes que no saben o no tienen claro que desean estudiar. (Véase Grafica 14.)

Grafica 14. Carrera o programa académico que le gustaría estudiar a los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

4.3 DIMENSIÓN SALUD

Según los datos arrojados por la encuesta de diagnóstico, se encontró que el 26,5% de los encuestados se encuentran afiliados a la E.P.S. COOMEVA del régimen contributivo; de estos jóvenes el 63% pertenecen al estrato socioeconómico 1y 2, de igual forma se encontró que el 26,5% en salud se encuentran afiliados a la .E.P.S. EMSANAR del régimen subsidiado de los cuales el 81,63% pertenecen a los estratos socioeconómicos bajo y medio bajo, seguidamente se encuentran los afiliados a la Nueva EPS con un porcentaje de 15,9% de los cuales el 83% pertenecen al estrato socioeconómico nivel 2 y 3; en

menor porcentaje (9,7%) se encuentran los jóvenes que afirmaron estar vinculados a otras EPS, dentro de los cuales el dato más representativo fue estar afiliados al SISBEN, finalmente se estima que 22 jóvenes que corresponden a un mínimo porcentaje (5,9%) de la población encuestada no se encuentran afiliados a ningún sistema de salud. (Véase Tabla 8.) De estos, nueve (9) jóvenes padecen enfermedades crónicas como la diabetes, el asma y la gastritis.

Tabla 8. EPS a la que se encuentran afiliados los jóvenes encuestados con relación al estrato socioeconómico

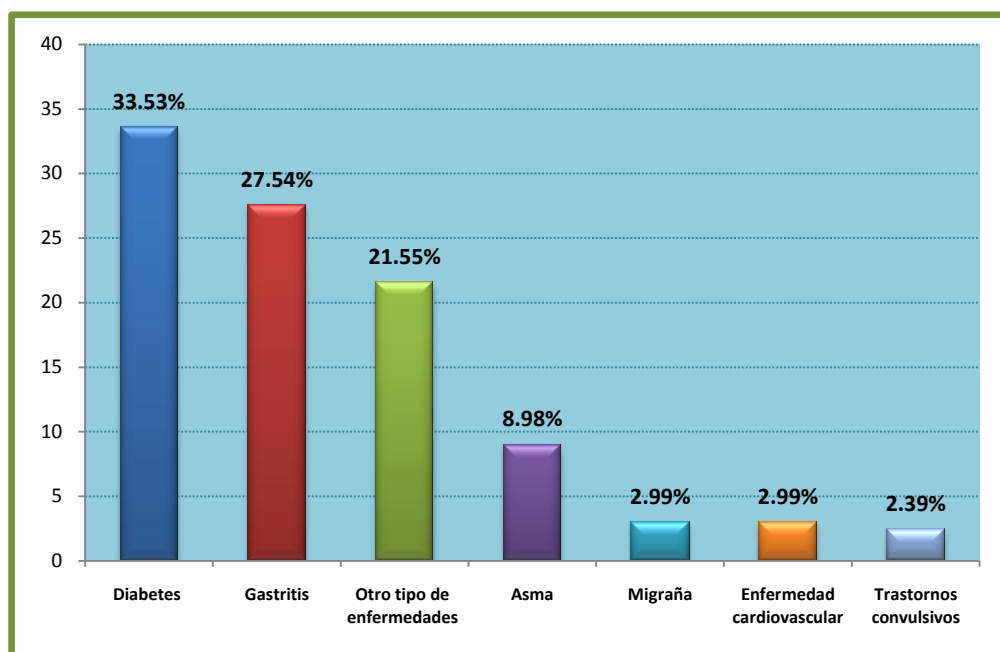
		ESTRATO SOCIOECONÓMICO				Total	% Total
		Bajo (nivel 1)	Medio Bajo (nivel 2)	Medio (nivel 3)	Medio Alto (nivel 4)		
EPS A LA QUE SE ENCUENTRAN AFILIADOS LOS	COOMEVA	15	47	31	5	98	26,5%
	COOSALUD	6	11	5	1	23	6,2%
	Nueva EPS	7	24	25	3	59	15,9%
	EMSANAR	38	42	18	0	98	26,5%
	S.O.S	7	4	2	1	14	3,8%
	CAPRECOM	4	0	0	0	4	1,1%
	COSMITED	5	1	6	0	12	3,2%
	Ninguno	9	5	6	2	22	5,9%
	Otros	16	10	10	0	36	9,7%
	No sabe/ No responde	2	0	1	1	4	1,1%
Total		109	144	104	13	370	

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

En los hallazgos con relación a la dimensión salud se encontró un alto nivel de morbilidad pues 167 jóvenes encuestados que corresponde al 45% de la población afirman que padecen diversas enfermedades, la mayoría de ellas crónicas. De estos, 56 (33.53%) padecen diabetes, seguido de un 27,54% que padecen gastritis y finalmente se encuentran los jóvenes que padecen otras enfermedades con un porcentaje de 21,55% dentro de las cuales se destacan las alergias respiratorias y la Hipoglucemia. (Véase Grafica 15.) Teniendo en cuenta los datos anteriormente mencionados se puede plantear de algún modo que estas son enfermedades de la vida moderna, es decir que están asociadas a aspectos negativos y malos hábitos del estilo de vida como la mala alimentación, el

consumo de sustancias psicoactivas, el tabaquismo, el sedentarismo, el stress, entre otros factores que son propios de las sociedades actuales y por ende afectan a la población juvenil.

Grafica 15. Enfermedades que padecen los jóvenes encuestados del municipio de Zarzal



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

4.4 DIMENSIÓN EMPLEO

La encuesta de diagnóstico situacional permitió evidenciar, que un grupo importante de jóvenes se han incorporado en el mundo laboral (221 jóvenes que corresponde al 59,7%), esta incorporación puede estar condicionada por la situación económica del hogar o por el deseo de satisfacer sus gustos. Lo preocupante es que un porcentaje representativo lo hicieron por primera vez entre los 10 y los 17 años de edad (52,16%) (Véase Tabla 9.), la cual representa una

vinculación temprana al mercado laboral que ubica a los jóvenes en una situación de desventaja frente a los demás, pues pueden ser objeto de violaciones a sus derechos laborales. El acceso temprano al trabajo puede traer como principales consecuencias la inasistencia escolar, la insatisfacción de las necesidades básicas de recreación y disfrute del tiempo libre.

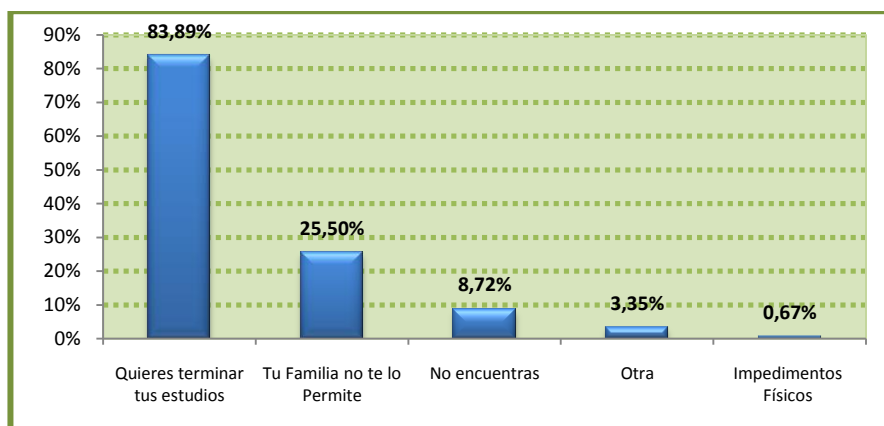
Tabla 9. Jóvenes encuestados que han trabajado alguna vez con relación a la edad en la que tuvieron su primer empleo

		JÓVENES QUE HAN TRABAJADO ALGUNA VEZ		Total
		Si	No	
EDAD EN LA QUE LOS JÓVENES TUVIERON SU PRIMER EMPLEO	De 10 a 13 años	61 (16,4%)	0	61
	De 14 a 17 años	132 (35,6%)	0	132
	De 18 a 21 años	26 (7%)	0	26
	De 22 A 25 años	2 (0,5)	0	2
	No aplica	0	149	149
Total		221	149	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Es importante resaltar que 149 jóvenes encuestados no han tenido ninguna experiencia de trabajo, al indagar las razones de esta situación se encontró en primer lugar y con un porcentaje de 83,89% que los jóvenes desean terminar primero sus estudios, posteriormente y en menor porcentaje (25,50%) se evidencia que los padres no permiten que sus hijos se vinculen al mercado laboral, finalmente con un porcentaje de 12.74% se agrupan los jóvenes que no encuentran trabajo, los que tienen alguna discapacidad y los que plantean otras razones dentro de las que se encuentran el no querer trabajar, el no tener experiencia y el estar embarazada. (Véase Grafica 16.)

Grafica 16. Razones por las que los jóvenes encuestados no han tenido experiencia de trabajo

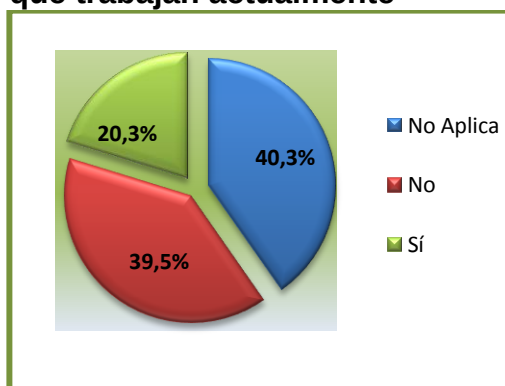


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

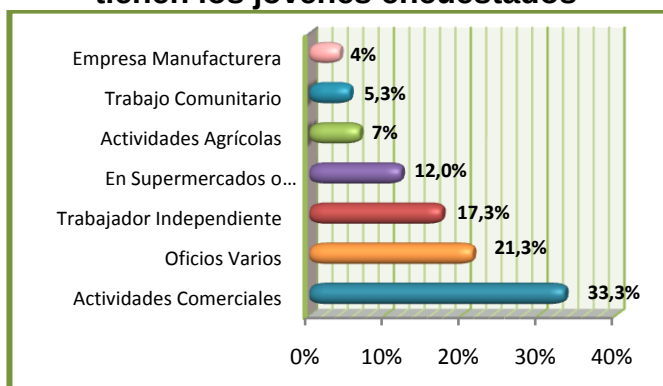
De igual forma se identificó que el 20,3% que corresponde a 75 jóvenes se encuentran actualmente vinculados al mercado laboral, es preocupante que sólo el 4% (que corresponde a tres jóvenes) pertenezca a empresas las cuales ofrecen empleos formales y con unas condiciones laborales básicas. (Véase Grafica 17.)

El porcentaje restante de jóvenes vinculados actualmente al mercado laboral lo hacen desde el sector informal principalmente en actividades comerciales (33,3%), oficios varios (21,3%) trabajos independientes (17,3%), en supermercados o revuelterías (12%), actividades agrícolas (7%) y trabajo comunitario (5,3%). (Véase Grafica 18)

Grafica 17. Jóvenes encuestados que trabajan actualmente



Grafica 18. Trabajos que actualmente tienen los jóvenes encuestados

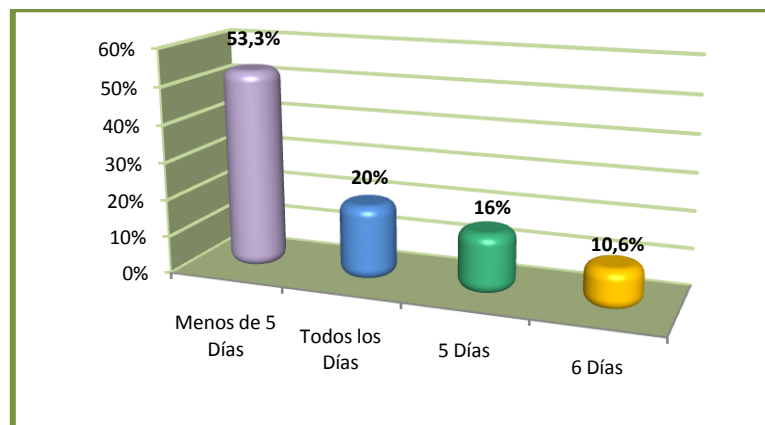


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Los anteriores datos demuestran que la población juvenil que está vinculada al mundo laboral lo hace principalmente desde el sector informal, como hipótesis explicativa preliminar puede plantearse que debido a que el rango de edad en el que se ubican mayoritariamente los jóvenes es entre los 14 y los 17 años se hace más difícil su vinculación formal al mercado laboral por impedimentos legales o por la no culminación de los estudios básicos.

Otros aspectos que se rastrearon en la encuesta de diagnóstico, con relación a los jóvenes que laboran actualmente fue el número de días trabajados semanalmente, se encontró un porcentaje representativo del 53.3% que afirman que su jornada laboral es de menos de 5 días a la semana, seguido de aquellos que trabajan 5 ó 6 días (26.6%) y aquellos que trabajan todos los días (20%).(Véase Grafica 19.) Estos datos son preocupantes si se tiene en cuenta que el 92,4% de los encuestados estudian y un porcentaje del 33.5% de ellos también trabaja a la misma vez ocasionando que posiblemente su rendimiento académico se puede ver afectado por la poca disponibilidad de tiempo para dedicar a los estudios.

Grafica 19. Número de días a la semana que trabajan los jóvenes encuestados

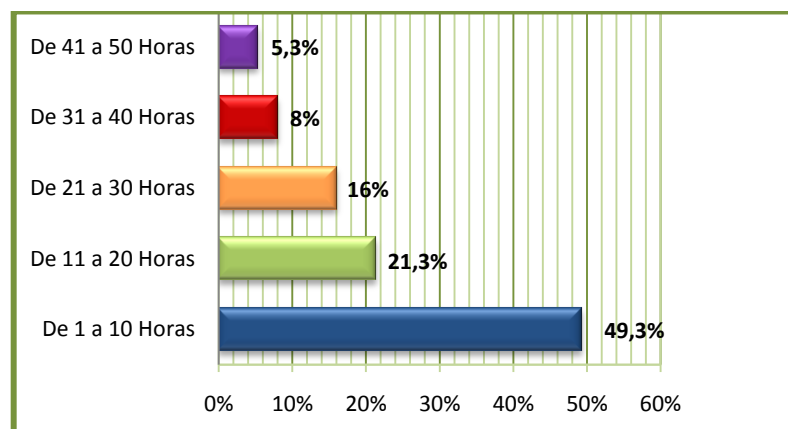


Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

También se indagó sobre el número de horas a la semana que trabajan los jóvenes y se encontró que el 10% con relación a la población total pero con un

porcentaje representativo del 49,3 % con relación a los jóvenes que afirmaron que trabajan actualmente laboran entre 1 y 10 horas semanales, seguidamente un poco menos de la cuarta parte (21,3%) laboran entre 11 y 20 horas a la semana, el 16% de los jóvenes que trabajan actualmente dedican a sus labores entre 21 y 30 horas, en menor proporción (8%) se encuentran quienes trabajan entre 31 a 40 horas estos datos anteriormente mencionados puede estar estrechamente relacionado con la vinculación al sistema laboral informal; finalmente el porcentaje restante (5,3%) trabajan entre 41 y 50 horas semanalmente (Véase Grafica 20) y puede estar relacionado con los tres jóvenes que se encuentran vinculados a la empresa manufacturera.

Grafica 20. Número de horas a la semana que trabajan los jóvenes encuestados

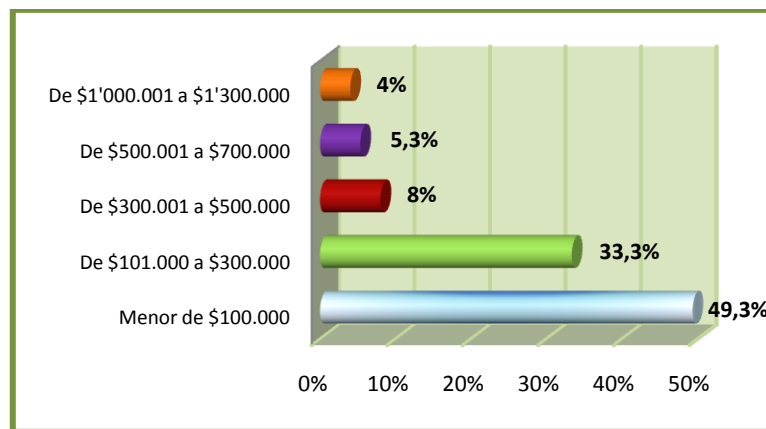


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Es importante señalar que de los jóvenes que trabajan (75 jóvenes), la gran mayoría (37 jóvenes que corresponden al 43.33%) reciben un salario inferior a \$100.000 y sus labores son propias del mercado informal pues de estos jóvenes 13 participan en actividades comerciales, en menor porcentaje (33,3%) se encuentran los jóvenes que devengan un salario entre \$101.000 y \$300.000 quienes desarrollan sus labores en actividades comerciales (8 jóvenes) y en oficios varios (5 jóvenes), el 13,33% de la población de los jóvenes que trabaja tienen un salario mensual entre \$300.001 a \$500.000 y se ocupan en actividades

comerciales, como trabajadores independientes, un dato excepcional es el de los tres jóvenes que tienen ingresos entre \$1.000.000 y \$1.300.000 (Véase Grafica21.) quienes mayoritariamente (2 jóvenes) se encuentran vinculados laboralmente a la industria manufacturera.

Grafica 21. Ingreso promedio mensual de los jóvenes encuestados que trabajan actualmente



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

4.5 A MANERA DE CONCLUSIÓN PRELIMINAR

LA DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA DEL BIENESTAR

Para las intenciones de la presente investigación, la información relacionada con el perfil socioeconómico de la población juvenil del municipio de Zarzal registra una sustancial importancia en términos que ella se analiza como un medio que aporta una interpretación de las principales características de la realidad de este sector poblacional con relación al acceso a las diferentes áreas de la vida social (la educación, la salud, y el empleo) como aspectos integrantes de la categoría bienestar, entendiéndolas desde una dimensión objetiva y un tanto más susceptible de apreciación pues se corrobora con la riqueza de los datos empíricos.

Tal como se ha mencionado a lo largo del documento el bienestar con relación al capital cultural se adquiere en la medida en que los agentes logran acceder a la educación, en este sentido se puede afirmar que un gran número de jóvenes del municipio de Zarzal van accediendo gradualmente a condiciones de bienestar con relación a este aspecto, pues se encuentran vinculados al sistema de educación formal en diversos niveles y modalidades, lo que les permite acceder a nuevos conocimientos que les son útiles para su vida (social, laboral, familiar, etc.), ya que por medio de estos apropian, organizan y estructuran las prácticas y representaciones socialmente validadas y por lo tanto les genera una sensación de inclusión al compartir normas, tradiciones, valores, ideologías, etc., con unos otros, lo que se traduce en una forma particular de entender el mundo, de reproducirlo y mantenerlo a través del tiempo y la historia.

Frente a la dimensión salud se identifica un aspecto positivo con relación al bienestar de los jóvenes zarzaleños el cual está relacionado con las altas tasas de vinculación a los servicios de salud tanto del régimen contributivo como subsidiado, lo que puede indicar que están satisfaciendo una de sus necesidades humanas fundamentales; sin embargo, tal afirmación debe ser matizada en tanto este bienestar puede ser parcial si se tiene en cuenta que en nuestro país es innegable el abandono de la salud como derecho de la sociedad civil y como obligación del Estado y lamentablemente la conversión del paciente en cliente ha ocasionado que la salud se convierta en un negocio que beneficia a unos pocos y perjudica a la gran mayoría sin discriminación, etaria, racial o sexual.

En función de este análisis es importante precisar que cuando se evoca y se retoman los datos de la dimensión salud se está haciendo referencia al bienestar físico, que según Lopategui C. Edgar. (2001) este se refiere:

“al nivel de susceptibilidad a una enfermedad, peso corporal, cuidado/agudeza visual, fortaleza, potencia, coordinación, nivel de tolerancia y rapidez de recuperación. La persona tiene la sensación (subjetiva) de que ninguno de sus órganos o funciones se encuentran menoscabadas. Se caracteriza por el funcionamiento eficiente del cuerpo, resistencia a enfermedades, la capacidad física de responder apropiadamente a una

diversidad de eventos y un nivel adecuado de aptitud física. En muchas situaciones, la dimensión física puede ser la más importante. En la mayoría de los programas de bienestar y aptitud física (establecidos o para ser mercadeados) el enfoque o base es el bienestar físico como el instrumento principal diseñado para operar el organismo humano”.

Además, frente a esta dimensión del bienestar relacionada con la condición física y de salud que presentan los jóvenes del municipio de Zarzal que participaron en la encuesta de diagnóstico situacional, es posible afirmar que estos no gozan de un óptimo bienestar, ya que presentan altas tasas de morbilidad relacionadas con enfermedades crónicas como la diabetes, la gastritis, alergias respiratorias e hipoglucemia que pueden deteriorar significativamente su calidad de vida y el logro de un mayor bienestar individual tanto en lo mental como en lo emocional.

El empleo es una dimensión de la vida social que puede contribuir a la consecución del bienestar ya que permite acceder aquellos recursos de naturaleza económica que están relacionados con las formas de producción, reproducción y consumo de bienes materiales que proveen la satisfacción de condiciones básicas para la subsistencia, de igual forma el bienestar en esta dimensión se obtiene en la medida en que para muchos agentes es importante el hecho de que socialmente se reconozca su aportación en una causa determinada por medio de la asignación de un salario.

Con relación a los jóvenes del municipio de Zarzal se evidenció que más de la mitad de los que participaron en la encuesta de diagnóstico se han incorporado al mundo laboral a edades muy tempranas lo que genera una dicotomía con relación al análisis pues esta situación puede estar relacionada con el disfrute del bienestar en la medida en que poseen un salario o un ingreso de recursos económicos que puede contribuir al mejoramiento de la situación económica de sus hogares o a satisfacer sus gustos personales, pero esta situación también puede ir en contra del bienestar de estos jóvenes en la medida en que su vinculación al mercado laboral esté relacionada con que estos deben asumir la responsabilidad

económica de sus hogares, obligación que legalmente no les compete o también porque puede verse comprometida su vinculación o permanencia al sistema educativo por lo que implica en términos de costo y tiempo, trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Además, hay que destacar también que las condiciones laborales bajo las que están siendo contratados los jóvenes no son las mejores, pues la información arrojada por la encuesta de diagnóstico municipal, muestra que los empleos informales (actividades comerciales, oficios varios, actividades agrícolas, etc.) mal remunerados y los que ahora hacen parte de la llamada tercerización o flexibilización laboral, son los que en este contexto se ofrecen a la población juvenil, tal como se ha hecho referencia en este capítulo y por lo cual podría inferirse que en términos del bienestar, esta no es una dimensión que incida de manera muy positiva, teniendo en cuenta todas aquellas implicaciones que trae para la vida de un empleado este tipo de condiciones.

Es importante resaltar en este análisis del empleo y el bienestar el hecho de que un porcentaje representativo de jóvenes no se han vinculado al mercado laboral principalmente por el deseo de terminar sus estudios lo que indica que han tenido la posibilidad elegir continuar en un estado de moratoria social porque sus padres o las personas que tienen su custodia han asumido la responsabilidad económica.

UNA MIRADA AL MUNDO JUVENIL DESDE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE LOS AFECTAN COMO POBLACIÓN



5. UNA MIRADA AL MUNDO JUVENIL DESDE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE LOS AFECTAN COMO POBLACIÓN

Para la identificación de las principales problemáticas que afectan a los jóvenes del municipio de Zarzal, fue importante analizar la situación actual de esta población con relación a los derechos humanos, ya que estos juegan un papel primordial en su desarrollo, pues garantizan el compromiso de promover su igualdad, bienestar, libertad y dignidad; para efectos del análisis del presente capítulo se tuvieron en cuenta los derechos económicos, sociales y culturales (DESC), ya que estos abarcan diversas dimensiones de su vida y por lo tanto pueden dar cuenta del bienestar en términos objetivos y subjetivos,

El taller “Situación de los DESC en Zarzal” fue propicio para realizar un ejercicio donde se generó el debate, la expresión de opiniones y la comparación de los contenidos teóricos con relación a los DESC asociándolos a sus condiciones reales de vida.

Después de la revisión de los diversos conceptos relacionados con los DESC, los jóvenes construyeron sus propias definiciones:

“Los DESC son los derechos que dignifican a las personas, porque en ellos están contemplados los derechos básicos que son los más vulnerados. El no conocimiento de estos derechos priva al ciudadano no sólo de exigir libertad civil y política, sino de abstenerse a participar de este proceso. Es importante que las personas tengan la garantía de que sus proyectos de vida, sus sueños, sus metas se realizaron en las mejores condiciones”. (Nora, miembro del grupo Cruz Roja)

“Los DESC son aquellos derechos económicos, culturales y sociales garantizados y obligatorios por el Estado, encaminados a la consecución de condiciones de vida juvenil, acordes con la dignidad de las personas, acceso libre a la salud, a la alimentación y vivienda adecuada, entre otras. Son necesarios para que nuestra generación tenga garantías para disfrutar las libertades civiles y políticas, el apoyo del proyecto de vida bajo condiciones con el acompañamiento y cumplimiento por parte del Estado”. (Jairo Andrés, miembro del grupo Telón Azucarero)

Las anteriores definiciones permiten corroborar que los jóvenes apropiaron ciertos conocimientos con relación a los derechos económicos, sociales y culturales, ya

que sus planteamientos permiten entender los DESC como derechos humanos y tienen gran similitud con lo que plantea Suarez con relación a

“La necesidad de reivindicar la dignidad humana, entendida como un valor inherente a todos los seres humanos que se basa en el respeto y la libertad de los hombres. Podemos decir, entonces, que la dignidad es el fundamento de los derechos humanos, y que estos buscan la plena realización de los seres humanos a través de la conquista de condiciones de vida que les permita mejorar su entorno y hacerse partícipes de su propio desarrollo. (Suarez, 2010: 8)

En este sentido se puede plantear que los DESC son derechos que no sólo proveen a los sujetos de bienes materiales sino que posibilitan la adquisición de capitales sociales, culturales y simbólicos que satisfacen otro tipo de necesidades más subjetivas propias de la condición humana, tales como la posibilidad de construir con los otros un proyecto de desarrollo colectivo.

Según Suárez (2010) los DESC pueden ser identificados en nuestra vida cotidiana a partir del reconocimiento de condiciones fundamentales que son necesarias para vivir de manera plena, es decir, aquellas condiciones que cuando se cumplen le permiten al ser humano su realización en condiciones dignas. Por tal motivo se busco que los jóvenes evidenciaran la situación de los DESC en el municipio desde su perspectiva, pues el acceso a estos permite de cierta manera condiciones de vida que facilitan u obstaculizan la consecución de un bienestar integral.

El conocimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales contemplados en la Constitución Política de Colombia, hizo que los jóvenes reconocieran que es el Estado quien debe garantizar estos derechos, pero también los condujo a reflexionar sobre el papel activo que deben asumir como ciudadanos en el ejercicio de exigibilidad de los mismos, que en primer lugar requiere del conocimiento frente a la existencia y la reglamentación normativa de estos derechos y, en segundo lugar, requiere de la identificación y el análisis de estos tanto en la esfera privada como en la pública para emprender acciones colectivas en el proceso de reivindicación de los mismos.

Los jóvenes pudieron identificar que existe un alto grado de vulneración de estos derechos en el municipio, pues hicieron referencia a varios casos que parten de vivencias y experiencias de su vida cotidiana en las que se obstaculiza y niega el acceso a estos derechos, donde el Estado tiene un papel contradictorio pues es el principal garante pero a su vez quien en mayor medida los vulnera, por lo menos desde su percepción.

5.1 PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA SALUD DE LOS JÓVENES

En términos generales se puede plantear que en la identificación que hacen los jóvenes de las problemáticas que los afectan con relación a los DESC, se evidenciaron muchos puntos de convergencia, pues un gran número de jóvenes coincidieron en que el derecho a la salud en el municipio es fuertemente vulnerado ya que no existe atención medica de calidad, se afirma que el servicio de salud para los jóvenes es deficiente y excluyente porque los discriminan en el momento de dar citas, entregar medicamentos y atenderlos, dicen que por el simple hecho de ser jóvenes no se les da la suficiente importancia a la hora de prestar el servicio pues priorizan la atención a otros grupos etarios como niños y adultos mayores.

En este sentido se puede decir que con relación al Núcleo Esencial⁸, no existe garantía con relación a la *accesibilidad*,⁹ ya que se presentan procesos de

⁸ “Ámbito necesario e irreductible de conducta que el derecho protege, con independencia de las modalidades que asuma el derecho o de las formas en que se manifieste. El núcleo básico del derecho fundamental, no susceptible de interpretación o de opinión sometida a la dinámica de coyunturas o ideas políticas.” (Góngora, 2003 citando a Häberle)

⁹ “Se refiere a la garantía de acceso a los derechos en igualdad de condiciones y sin discriminación. Hay tres tipos de accesibilidad que deben garantizarse, la primera se refiere al acceso a los derechos sin discriminación de algún tipo (raza, condición de clase, condición sexual) la segunda tiene que ver con la accesibilidad en términos materiales (...) y la tercera, se refiere al acceso económico y plantea que no puede existir limitaciones para la satisfacción de los derechos con base en la disponibilidad o no de recursos económicos por parte de las personas.” (Suarez, 2010: 28)

discriminación, pues los jóvenes que no están afiliados a una E.P.S y que sólo cuentan con el servicio de SISBEN, en algunas ocasiones no son atendidos, incumpliendo con el artículo N° 49 de la Constitución Política de Colombia, en el cual se plantea que la atención en salud es un servicio público a cargo del Estado que garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

De igual manera el derecho se vulnera en términos de la *adaptabilidad*,¹⁰ pues los jóvenes afirman que el servicio de salud que se les presta tanto en el régimen contributivo como en el subsidiado no es de buena calidad ya que no se corresponde con las necesidades propias de esta población, como por ejemplo las relacionadas con el tema de la salud sexual y reproductiva, frente a las cuales los jóvenes necesitan profesionales que los orienten en el conocimiento y manejo de los métodos de planificación, las enfermedades de transmisión sexual, los derechos sexuales y reproductivos, el abuso sexual, la prostitución, entre otras necesidades que son propias de los jóvenes y que por lo tanto necesitan una atención especializada dependiendo del ciclo vital en que se encuentre el joven, pues cada etapa de ciclo demanda un tipo de necesidades distintas como es el caso de aquellos jóvenes que aun no han tenido relaciones sexuales y que por lo tanto necesitan un tipo de orientación educativa donde sean preparados para asumir de manera responsable sus relaciones de pareja, a diferencia de aquellos jóvenes que son sexualmente activos donde la orientación debería ser de tipo preventivo teniendo en cuenta que están expuestos a mayores riesgos como las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo a temprana edad o no planeado.

Frente a este tema, por ejemplo, los jóvenes plantearon que existe mucha irresponsabilidad de su parte, pues afirman que son promiscuos, y no piensan en los riesgos que trae consigo el manejo irresponsable de la sexualidad. Durante el

¹⁰ “En este aspecto se debe procurar que la prestación de un derecho siempre respete y busque satisfacer los intereses de su titular.” (Suarez, 2010: 29)

Primer encuentro municipal de la juventud zarzaleña los jóvenes plantearon como solución a este problema que se desarrollen procesos de educación sexual y reproductiva que brinden una adecuada formación, de manera que puedan poner sus conocimientos en práctica.

Con relación al mismo tema hay algunos aspectos importantes a tener en cuenta. En primer lugar y partiendo de los resultados hallados en la encuesta de salud sexual y reproductiva realizada con 158 estudiantes de los grados 9° y 10° de las instituciones educativas de la zona rural¹¹, (Véase Anexo N° F) de los jóvenes que ya han tenido relaciones sexuales, más de la mitad lo hicieron por primera vez en edades entre los 13 y 15 años (65,38%) seguido de los 10 a 12 años (20,51%) y por último de los 16 a los 18 años (15,38%); lo que demuestra que los jóvenes inician su vida sexual a una edad muy temprana.

Los datos mencionados anteriormente se confirman con los obtenidos en la encuesta de diagnóstico situacional de la juventud¹², pues del total de jóvenes que han tenido relaciones sexuales (231 de 370) un gran porcentaje (67%) tuvo su primera relación entre los 14 y los 17 años, seguido de quienes la tuvieron entre los 10 y los 13 años con un porcentaje representativo (25,1%) (Véase Tabla 10.) y preocupante si se observa que son los rangos de edad más temprana; en el taller de los DESC se indago sobre el porqué se presenta este fenómeno, frente a lo cual los jóvenes afirman que el inicio temprano de las relaciones sexuales se presente por el deseo de explorar su cuerpo, sus emociones y sentimientos, así como también por el mismo desconocimiento que tienen sobre la sexualidad y por la poca conciencia de que las relaciones sexuales no son sólo actos de placer, no saben que vivir este tipo de experiencias de manera irresponsable puede causar graves consecuencias físicas y emocionales.

¹¹ Instituciones educativas Luis Gabriel Umaña del corregimiento de Vallejuelo y Antonio Nariño del corregimiento de la Paila en el mes de marzo del año 2010.

¹² Esta encuesta se realizó para incluir también a la población de la cabecera municipal y por ende una cantidad mayor de población juvenil.

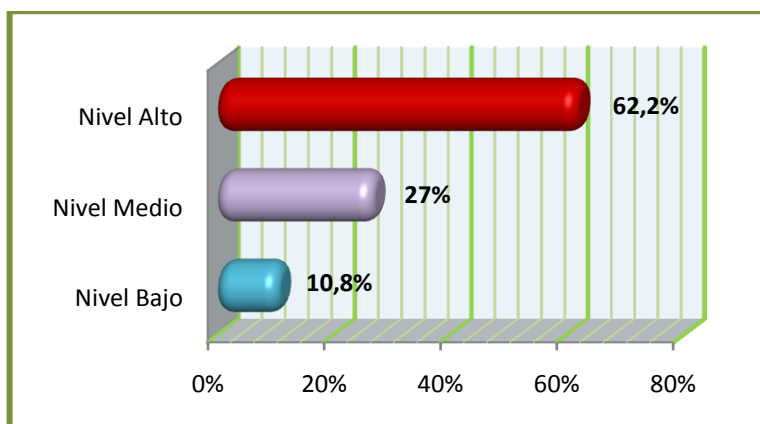
Tabla 10. Jóvenes encuestados que han tenido relaciones sexuales con relación a la edad en la que tuvieron su primera relación sexual

		JÓVENES QUE HAN TENIDO RELACIONES SEXUALES		Total
		Si	No	
EDAD EN LA QUE LOS JÓVENES TUVIERON SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	De 10 a 13 años	58 (25,1%)	0	58
	De 14 a 17 años	155 (67%)	0	155
	De 18 a 21 años	16 (6,9%)	0	16
	De 22 a 26 años	2(0,86%)	0	2
	No aplica	0	139	139
Total		231	139	370

Fuente: informe de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Es de resaltar que un gran porcentaje (62,2%) de los jóvenes que participación en la encuesta de diagnóstico situacional, reconocen que el inicio temprano de la vida sexual es una problemática que los afecta en un alto nivel, debido a que posiblemente reconocen todas las consecuencias negativas que puede traer para la vida de un joven asumir de manera irresponsable la sexualidad, como por ejemplo adquirir una enfermedad de transmisión sexual o embarazarse a temprana edad, mientras que otro grupo de jóvenes afirman que el nivel en que los afecta como población es medio (27%) y el porcentaje restante (10,8%) considera que esta problemática los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 22) Es posible que este último grupo de jóvenes tengan esta percepción porque todavía no han iniciado su vida sexual y por ende no han experimentado sus consecuencias o en el caso contrario, porque ya habiendo tenido la experiencia no han pasado por ningún tipo de consecuencia negativa y siguen creyendo que no les sucederá.

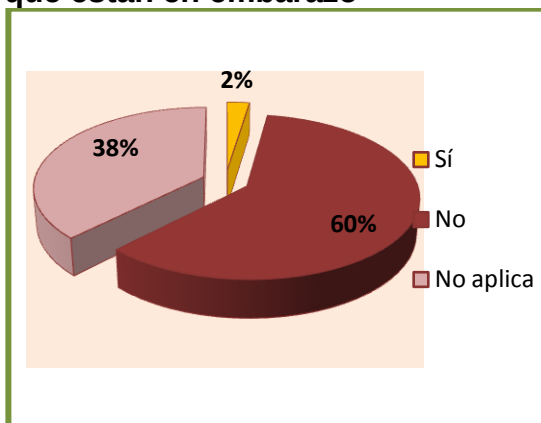
Grafica 22. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que el inicio temprano de la vida sexual los afecta como población



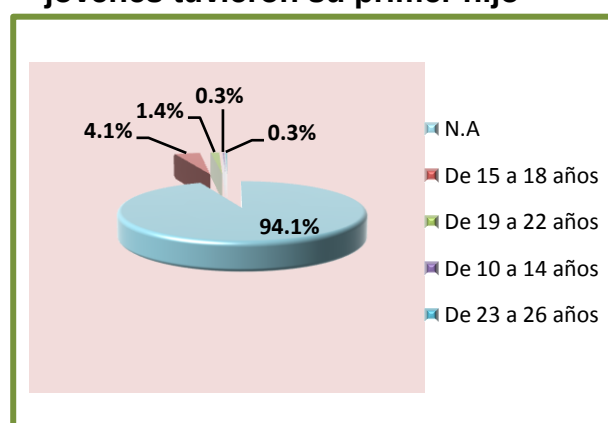
Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

El inicio temprano de la vida sexual es una de las principales causas del embarazo a temprana edad; según los datos arrojados por la encuesta de diagnóstico, un pequeño porcentaje de jóvenes (2%) se encuentran actualmente en estado de embarazo (Véase Grafica 23) y otro porcentaje ya tienen hijos (5,9%) sin embargo hay que resaltar que la edad en que tuvieron a su primer hijo fue en su mayoría entre los 15 y los 18 años (4,1%), seguido de quienes lo tuvieron entre los 19 y los 22 años (1,4%) y en menor porcentaje (0,3%) pero muy representativo por la temprana edad están quienes tuvieron hijos entre los 10 y los 14 años. (Véase Grafica 24)

Grafica 23. Jóvenes encuestados que están en embarazo



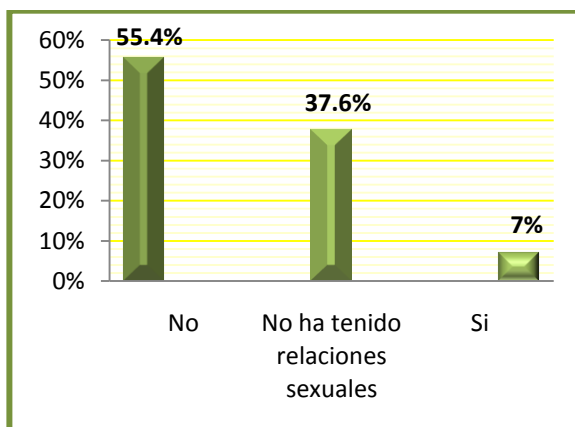
Grafica 24. Edad en la que los jóvenes tuvieron su primer hijo



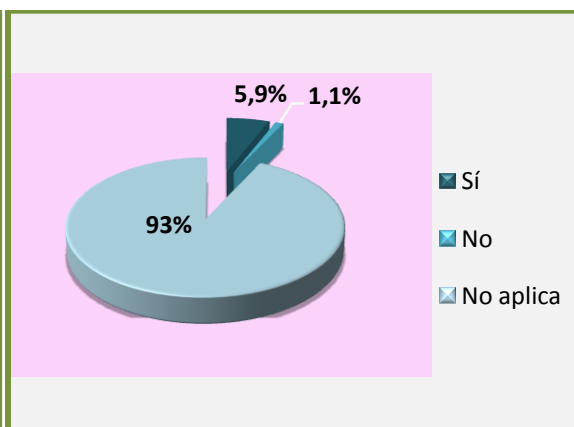
Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Siguiendo el análisis, hay que resaltar que del porcentaje de jóvenes encuestados que han estado en embarazo (7%) sólo el 5,9% tienen hijos, (Véase Grafica 25 y 26) lo que tal vez evidencia un nivel de aborto entre los jóvenes que posiblemente se deba, entre otros factores, al temor de no poder asumir la responsabilidad de ser madre o padre, el temor a las represalias que los padres puedan tener sobre ellos, a las dificultades económicas que se puedan presentar, al rechazo social del que puedan ser sujetos, al deseo de no abandonar el colegio o de no ver frustrado su futuro, a las dificultades físicas debido a la inmadurez del organismo, o por la presión que muchas veces la misma pareja ejerce para interrumpir el embarazo, etc.

Grafica 25. Jóvenes encuestados que han estado en embarazo



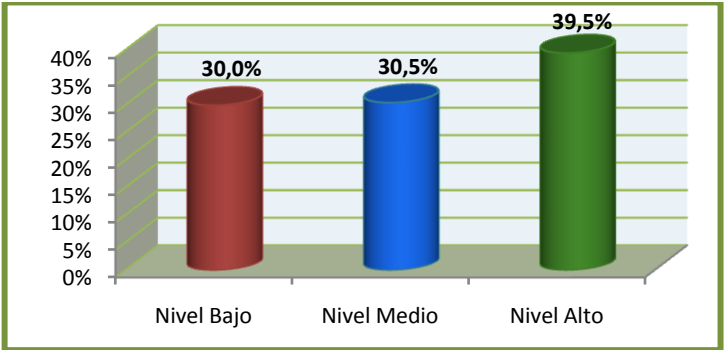
Grafica 26. Jóvenes encuestados que tienen hijos



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Finalmente, frente a la percepción que los jóvenes tienen sobre la problemática del aborto, los porcentajes se distribuyen de manera similar entre los que creen que es una problemática que los afecta como población en un nivel alto (39,5%), los que creen que los afecta en un nivel medio (30,5%) y finalmente los que perciben que la problemática del aborto afecta a la población juvenil del municipio de Zarzal en un nivel bajo (30%). (Véase Grafica 27)

Grafica 27. Nivel en el que los jóvenes consideran que el aborto los afecta como población

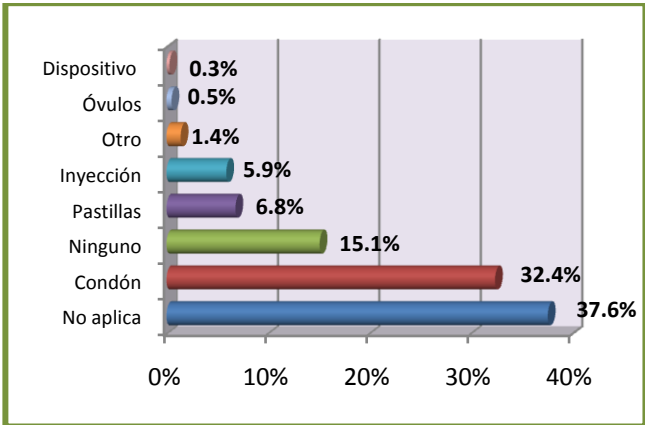


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

El uso inadecuado de los métodos anticonceptivos, podría estar muy relacionado con la problemática que se planteaba anteriormente de los embarazos a temprana edad pero además es otro factor de riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual. Según los datos arrojados por la encuesta de diagnóstico, de un gran número de jóvenes que ya tienen relaciones sexuales (231) un porcentaje (15,1%) no están utilizando ningún método de planificación, mientras que otros porcentajes muestran que los encuestados utilizan el condón (32,4%), las pastillas (6,8%), las inyecciones (5,9%), otros métodos como la ligadura de trompas y las pilas (1,4%), los óvulos (0,5%) y el dispositivo intrauterino (0,3%).(Véase Grafica 28 y Tabla 11.)

Grafica 28. Métodos de planificación que utilizan los jóvenes

Tabla 11. Otros métodos de planificación que utilizan los jóvenes encuestados

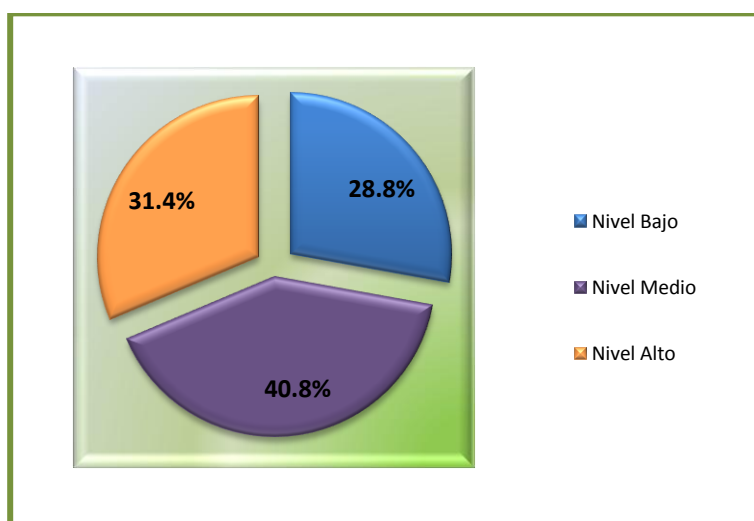


	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No Aplica	365	98,6%
Ligadura de Trompas	3	0,8%
Pilas	2	0,5%
Total	370	100,0%

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Con relación a esta problemática, es posible que los jóvenes estén teniendo dificultades en el momento de acceder a los métodos de planificación si se tiene en cuenta que la percepción de los encuestados hace referencia en gran medida a que el poco acceso a los métodos de planificación familiar los afecta en un nivel medio (40,8%), otro porcentaje dice que los afecta como población en un nivel alto (31,4%) y otra parte (28,8%) dice que los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 29)

Grafica 29. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que el poco acceso a los métodos de planificación familiar los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Las enfermedades de transmisión sexual pueden ser otra consecuencia del manejo inadecuado de la sexualidad, que incluye en gran medida tener relaciones sexuales sin protección o en el peor de los casos el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos. Al respecto, la encuesta de diagnóstico situacional muestra que el 3,5% de la población ha padecido alguna enfermedad de transmisión sexual, de los cuales el 24% (3 jóvenes) tienen entre 14 y 17 años, el 38% (5 jóvenes) tienen entre 18 y 21 años y con el mismo porcentaje se ubican aquellos que tienen entre 22 y 26 años. (Véase Grafica 30 y Tabla 12)

Grafica 30. Jóvenes encuestados que tienen o han tenido alguna enfermedad de transmisión sexual

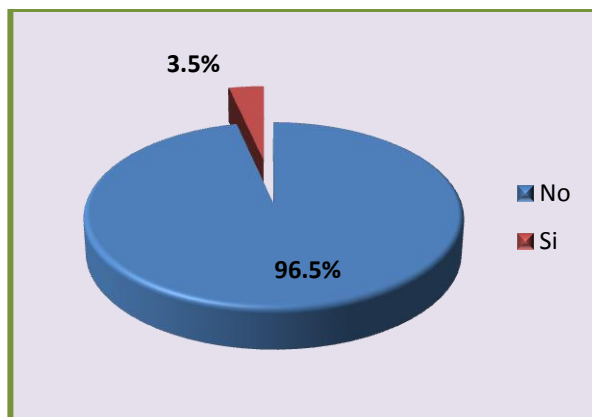


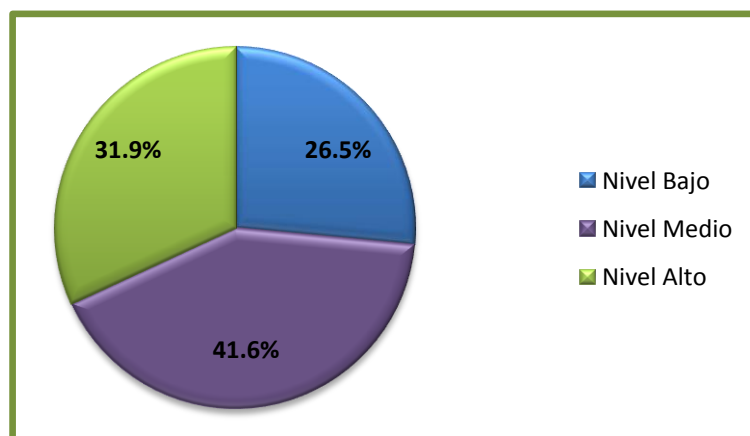
Tabla 12. Edad en la que se encuentran los jóvenes que tienen o han tenido alguna enfermedad de transmisión sexual

		JÓVENES QUE TIENEN O HAN TENIDO ALGUNA ETS		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	3	256	259
	De 18 a 21 años	5	74	79
	De 22 a 25 años	4	20	24
	26 años	1	7	8
Total		13	357	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Indagando la percepción que los jóvenes tienen frente a esta problemática se encontró que un poco menos de la mitad de los jóvenes opinan que este fenómeno los afecta en un nivel medio (41,6%), otros afirman que los afecta en un nivel alto (31,9%) y un poco más de la cuarta parte (26,5%) afirman que la problemática de las enfermedades de transmisión sexual los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 31.)

Grafica 31. Nivel en el que los jóvenes encuestados consideran que las enfermedades de transmisión sexual los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Otro problema relacionado con la sexualidad de los jóvenes es el abuso sexual; el informe estadístico-descriptivo de la Comisaria de Familia para el año 2010, muestra que la mayoría de los casos de abuso sexual (50%) se presentan en el ciclo vital del adolescente joven entre los 13 y los 24 años. Teniendo en cuenta este dato, el abuso sexual se ha identificado como una problemática para el municipio de la cual la mayor parte de víctimas han sido adolescentes y jóvenes, demostrando de esta forma la vulnerabilidad de dichos grupos poblacionales y por tanto la necesidad de formular planes de intervención en los cuales se vean contemplados. (Véase Tabla 13.)

Tabla 13. Datos discriminados por ciclo vital de los casos de abuso sexual 2009

CICLO VITAL	NÚMERO DE VÍCTIMAS	PORCENTAJE
0-4 (Infante)	3	25%
5-12 (Escolar)	3	25%
13-24(Adolescente joven)	6	50%
25-60(Adulto(a))	0	0%
>60(Adulto mayor)	0	0%
Edad sin especificar	0	0%
TOTAL	12	100%

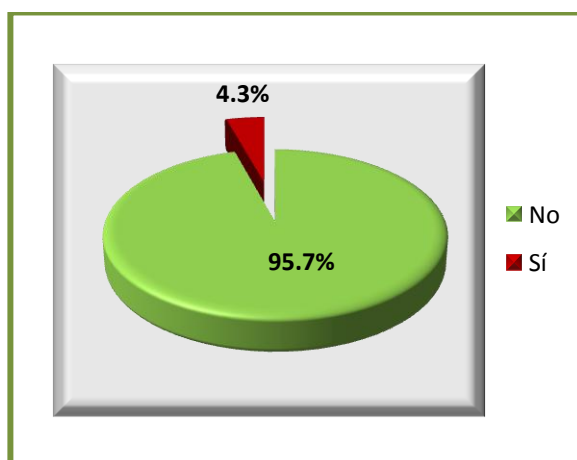
Fuente: informe estadístico-descriptivo de la comisaria de familia 2010

Siguiendo el análisis de esta problemática, también se puede observar que en la encuesta de diagnóstico situacional, se registran 16 casos de abuso sexual que corresponden al 4,3% de los cuales diez (10) están entre los 14 y 21 años y seis (6) entre 22 y 25; estos casos sobrepasan los datos arrojados por el informe realizado por la Comisaria de Familia, lo que demuestra que se presenta un aumento significativo de más del 50% con relación a la población joven, además de que hace evidente el problema de subregistro ante las instancias formales; Tal

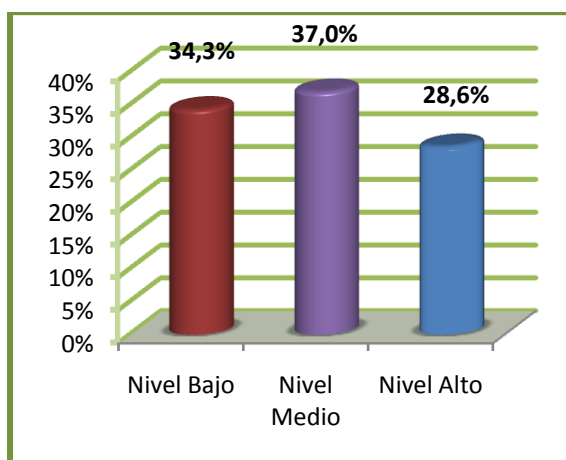
situación sigue siendo problemática, porque aun no existen mecanismos idóneos de comprobación ni registro de los casos en el municipio.

A pesar de ser una problemática manifiesta, la mayoría de los jóvenes encuestados (37%) consideran que el abuso sexual es una problemática que los afecta como población en un nivel medio; con un poco menos de representatividad se encuentran los jóvenes que perciben que la problemática los afecta en un nivel bajo (34,3%) y por último los que piensan que los afecta en un nivel alto (28,6%), posiblemente porque no hayan sufrido la problemática directa o indirectamente, pues también hay que tener en cuenta que muchos jóvenes a pesar de sufrir el abuso sexual no lo manifiesten públicamente por vergüenza o por temor. (Véase Grafica 33)

Grafica 32. Jóvenes que han sido víctimas de algún tipo de abuso sexual



Grafica 33. Nivel en el que los jóvenes consideran que el abuso sexual los afecta como población



Fuente: informe estadístico-descriptivo de la comisaria de familia 2010

Otro problema relacionado con la sexualidad de los jóvenes es la prostitución y, aunque el porcentaje de encuestados que alguna vez la ha ejercido es bajo (1,4%), de este porcentaje un (1) joven se encuentra entre los 14 y los 17, años, el cual según la ley está siendo víctima de abuso sexual, a diferencia de cuatro (4) jóvenes que están entre los 18 y 25 años y por lo tanto si se considera que realizan prácticas de prostitución (Véase Grafica 34 y Tabla 14.)

Grafica 34. Jóvenes encuestados que han ejercido la prostitución

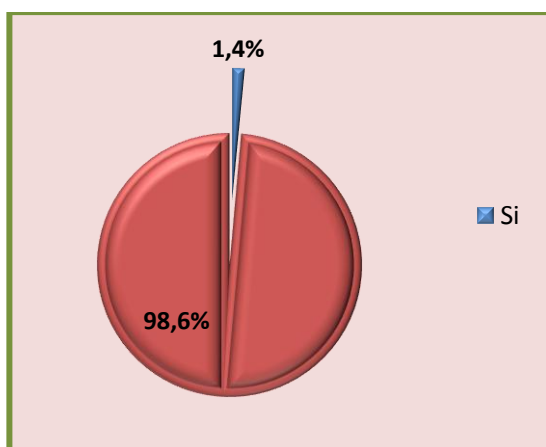


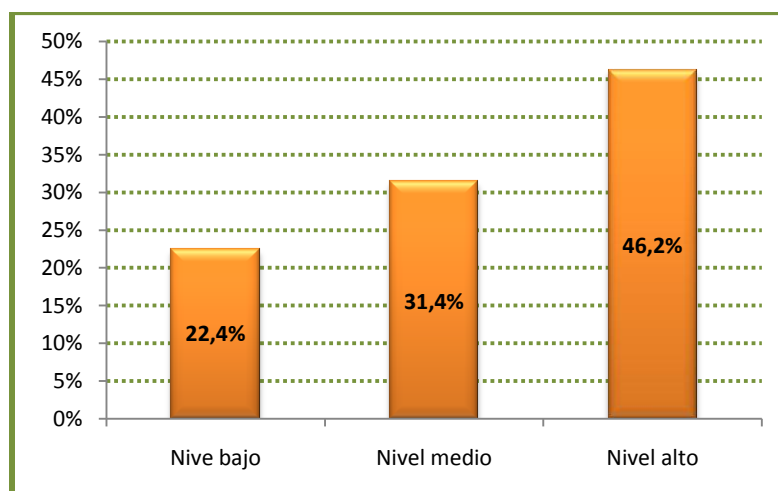
Tabla 14. Edad de los jóvenes que han ejercido la prostitución

		JÓVENES QUE HAN EJERCIDO LA PROSTITUCIÓN		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	1	258	259
	De 18 a 21 años	2	77	79
	De 22 a 25 años	2	22	24
	26 años	0	8	8
Total		5	365	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

La percepción que tienen los jóvenes sobre esta problemática es que los afecta como población en un nivel alto (46,2%), otros creen que los afecta en un nivel medio (31,4%) y el porcentaje restante (22,4%) afirma que la prostitución en el municipio de Zarzal es un problema que los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 35.)

Grafica 35. Nivel en el que los jóvenes encuestados creen que la prostitución los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Estos datos aunque no demuestren cifras alarmantes, llevan a pensar en cuáles son las causas para que los adolescentes se prostituyan; frente a esto se puede plantear que es posible que lo hagan por obtener dinero para comprar ropa de moda, celulares, entre otros aspectos a los que si pueden acceder sus pares por pertenecer a otros estratos socioeconómicos.

Tras los diferentes acercamientos que se han realizado con los jóvenes del municipio de Zarzal, se encontró que con relación a la dimensión salud el consumo de sustancias psicoactivas es el problema más recurrente y el que afecta en mayor medida a la juventud. En el primer encuentro municipal de la juventud (2010), fue posible identificar por medio de técnicas de diagnóstico participativo, que tal problemática es sentida por una gran cantidad de jóvenes, quienes expresan que esta los afecta en gran medida, pues las consecuencias que causa son graves e irreversibles en la mayoría de los casos.

El licor es una sustancia que comúnmente no es reconocida como psicoactiva, sin embargo su consumo en grandes cantidades y de forma regular puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento, generando fuertes niveles de dependencia, además de que podría incitar a las personas a consumir otro tipo de sustancias nocivas para la salud como por ejemplo el cigarrillo y las drogas (de 265 jóvenes que consumen licor, 56 fuman (21,13%) y 57 consumen sustancias psicoactivas (21,50%), siendo estos datos casi la totalidad de las personas que fuman y consumen SPA). Con la encuesta de diagnóstico se observa que una cantidad amplia de jóvenes (71,6%) consume licor, de los cuales el mayor porcentaje (65%) tienen entre los 14 y 17 años, seguidos de los que tienen de 18 a 21 años (25%) y por ultimo aquellos que están entre los 22 y 26 años (10%).(Véase Grafica 36 y Tabla 15.)

Grafica 36. Jóvenes encuestados que consumen licor

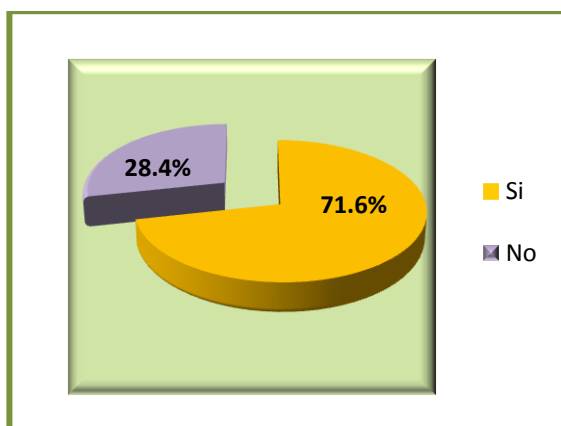


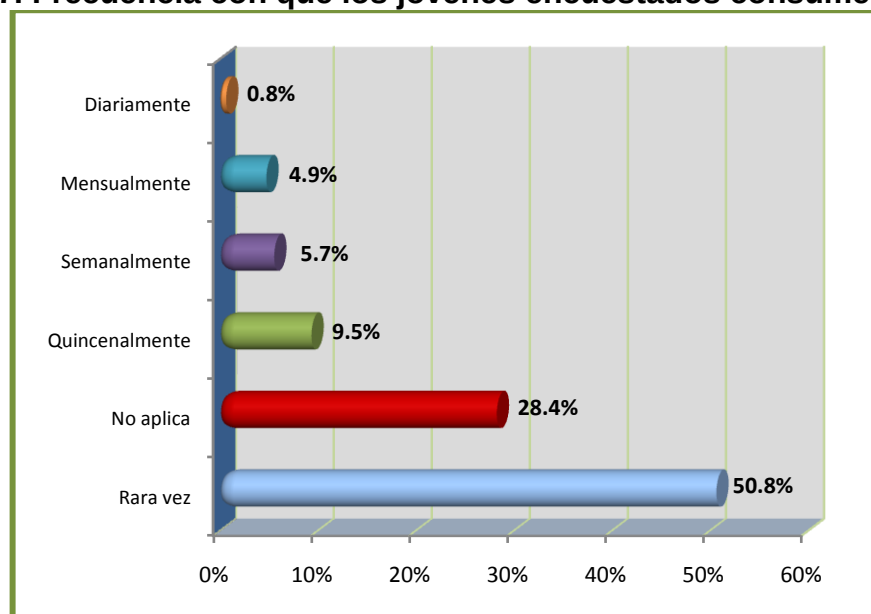
Tabla 15. Edad de los jóvenes que consumen licor

		JÓVENES QUE CONSUMEN LICOR		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	173	86	259
	De 18 a 21 años	65	14	79
	De 22 a 25 años	20	4	24
	26 años	7	1	8
Total		265	105	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

De la totalidad de los jóvenes que consumen licor, más de la mitad afirman que lo hacen rara vez (50,8%), el resto lo hace quincenalmente (9,5%) semanalmente (5,7%), mensualmente (4,9%) y en menor porcentaje (0,8%) diariamente. (Véase Grafica 37.)

Grafica 37. Frecuencia con que los jóvenes encuestados consumen licor



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Los datos arrojados por la encuesta de diagnóstico situacional indican que un grupo de jóvenes (15,4%) fuman cigarrillo, de este porcentaje el 63% se ubican en un rango etario entre 14 y 17 años, el 26% tienen entre 18 y 21 años y finalmente el 11% tienen entre los 22 a 26 años. (Véase Grafica 38 y Tabla 16.)

Grafica 38. Jóvenes encuestados que fuman cigarrillo

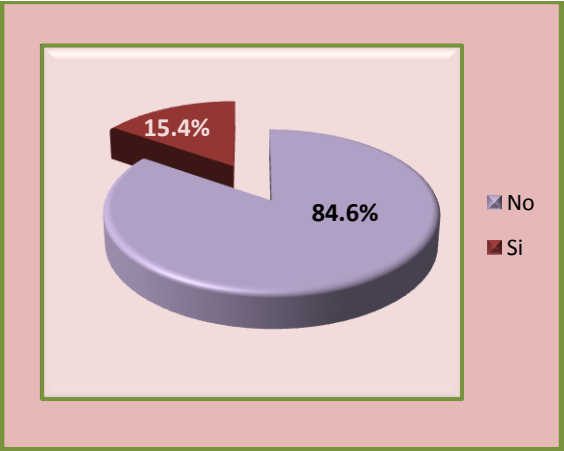


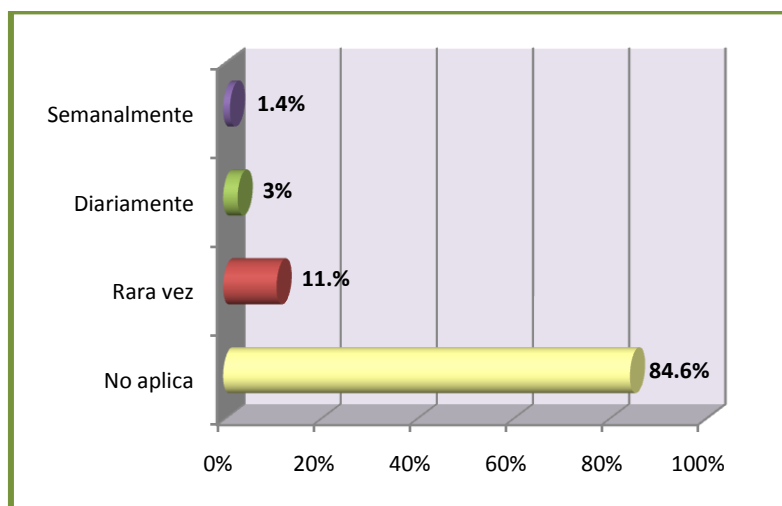
Tabla 16. Edad de los jóvenes que fuman cigarrillo

		JÓVENES QUE FUMAN CIGARRILLO		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	32	227	259
	De 18 a 21 años	15	64	79
	De 22 a 25 años	7	17	24
	26 años	3	5	8
Total		57	313	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Del grupo de jóvenes que fuman cigarrillo, la gran mayoría realizan este habito rara vez (11%) mientras que otros lo hacen diariamente (3%) o semanalmente (1,4%); (Véase Grafica 39.) estos datos aunque representan a un pequeño grupo de la población total, pueden ser preocupantes si se tienen en cuenta que el tabaco es considerado una sustancia psicoactiva que genera graves consecuencias en el organismo de las personas, su consumo habitual por ejemplo, afecta significativamente el Sistema Nervioso Central produce una elevación del ritmo cardiaco, la tensión arterial, la frecuencia respiratoria y por lo tanto disminuye la capacidad para practicar ejercicios y deportes entre muchas otras actividades.

Grafica 39. Frecuencia con la que los jóvenes encuestados fuman cigarrillo



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Según los jóvenes, el consumo de drogas, es un fenómeno que ha cobrado mucha fuerza en el municipio de Zarzal y que los afecta en gran medida; en el primer encuentro municipal de la juventud se identificaron como sus principales causas la baja autoestima, la falta de apoyo familiar y social, la falta de escenarios para ocupar el tiempo libre, la poca motivación para participar en diferentes actividades productivas, la influencia por parte de los amigos, las decepciones sentimentales, etc. y algunas consecuencias como la ausencia de un proyecto de vida, la delincuencia juvenil y en el peor de los casos, la muerte.

Con relación a esta problemática, se encontró que una proporción importante (15,9%) consumen algún tipo de drogas ilegales, de los cuales el 49% tienen edades entre los 14 y 17 años, el 32% están entre los 18 a los 21 años y el 19% tienen de 22 a 26 años. (Véase Grafica 40 y Tabla 17.)

Grafica 40. Jóvenes encuestados que consumen sustancias psicoactivas

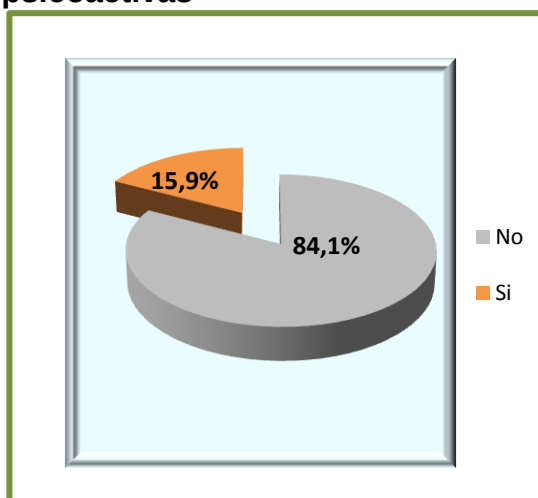


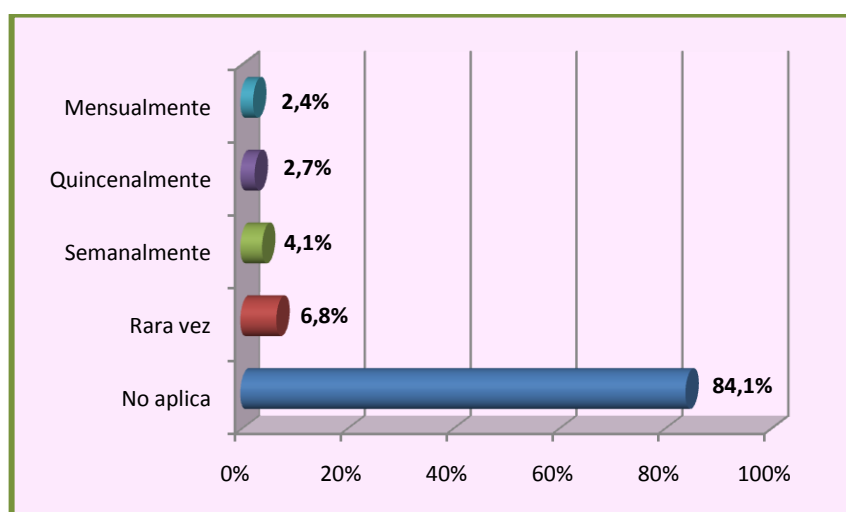
Tabla 17. Edad de los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas

		JÓVENES QUE ACTUALMENTE CONSUMEN SPA			Total
		Si	No	No aplica	
EDAD	De 14 a 17 años	29	3	227	259
	De 18 a 21 años	19	0	60	79
	De 22 a 25 años	7	2	15	24
	26 años	4	0	4	8
Total		59	5	306	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Del total de los jóvenes que consumen drogas ilegales, se encontró que la mayoría lo hace rara vez (6,8%), otro porcentaje lo hace semanalmente (4,1%), demostrando un alto nivel de adicción a las sustancias que consumen y en porcentajes relativamente iguales están quienes lo hacen quincenalmente (2,7%) y mensualmente (2,4%). (Véase Grafica 41.)

Grafica 41. Frecuencia con la que los jóvenes encuestados consumen



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Cuando en la encuesta se indaga sobre el tipo de drogas que consumen los jóvenes, se encontró que la gran mayoría (14,1%) consumen marihuana, seguido de los que consumen popper¹³ (3,8%), cocaína (2,7%) en menor proporción se encuentran los jóvenes que consumen bazuco (2,4%) y los que consumen otro tipo de sustancias (2,4%) como el pegante, la heroína, el GAP¹⁴ y el éxtasis. Estos datos demuestran que al igual que en el mundo, la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo¹⁵, frente a lo cual puede plantearse como hipótesis que ésta es la primera sustancia que consumen los jóvenes debido a que socialmente es más aceptada y a que se tienen la creencia de que físicamente tiene menores consecuencias lesivas para la salud. (Véase Grafica 42. y Tabla 18.)

Grafica 42. Sustancias psicoactivas que consumen los jóvenes

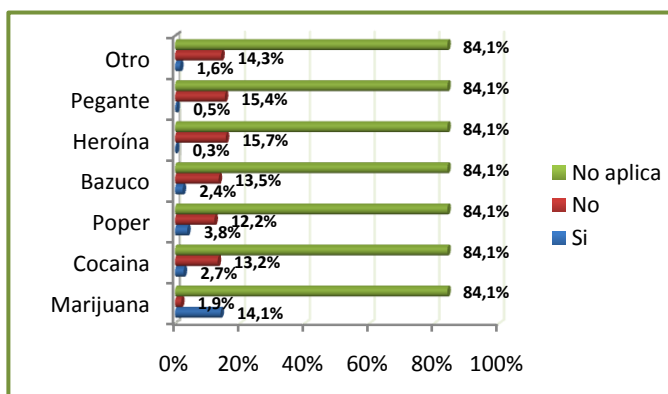


Tabla 18. Otras sustancias psicoactivas que consumen los jóvenes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No aplica	364	98,4%
Gap	4	1,1%
Éxtasis	2	0,5%
Total	370	100,0%

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Cuando se indagó en los jóvenes que consumen algún tipo de sustancia psicoactiva, sobre las consecuencias negativas que este hábito causa en las personas, se encontró que más de la mitad de ellos consideran que el consumo de drogas deteriora significativamente las relaciones familiares (66%), seguido de aquellos que piensan que la peor consecuencia es el deterioro en las relaciones

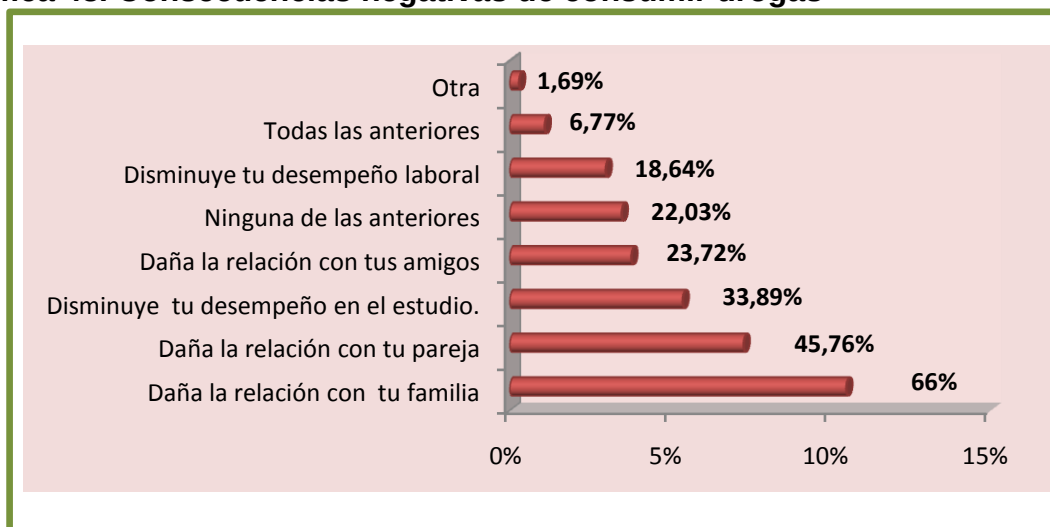
¹³ Estimulante y vasodilatador, compuesto por nitrito de amilo, de butilo o de isobutilo es un líquido incoloro y se consume mediante inhalación.

¹⁴ Es el gas que contienen los encendedores.

¹⁵ Panorama social de América Latina 1999-2000. Naciones Unidas.

de pareja (45,76%) en tercer lugar se encuentra la población que plantea que la principal consecuencia negativa del consumo es que disminuye el desempeño en el estudio (33,89%), en porcentajes similares se encuentran los que dijeron que la principal consecuencia negativa de este hábito es que deteriora la relación con los amigos (23,72%), los que creen que no tiene ninguna consecuencia negativa (22,3%), los que creen que disminuye el desempeño laboral (18,64%) y finalmente aquellos que consideran que son todas las anteriores u otras (8,46%). (Véase Grafica 43.)

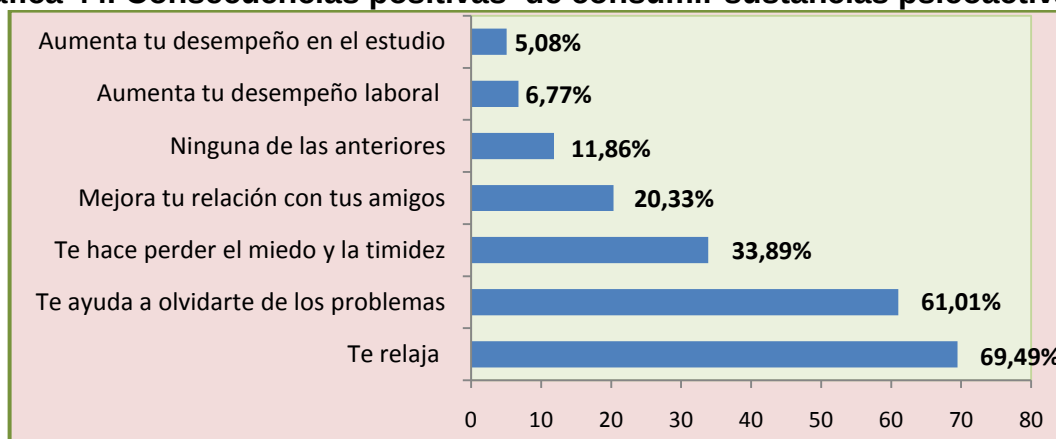
Grafica 43. Consecuencias negativas de consumir drogas



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Es importante develar que algunos jóvenes expresan que el consumo de drogas tiene una serie de consecuencias positivas, por ejemplo, del total de encuestados que consumen drogas un 69,49% expresan que éstas les produce un efecto relajante, seguidamente se encuentran los que plantean que el consumir sustancias los ayudan a olvidarse de los problemas (61%), en menor porcentaje (33,89%) se encuentran los que consumen sustancias psicoactivas porque éstas les hacen perder el miedo y la timidez, los que lo hacen porque mejora sus relaciones con los amigos (20,33%) y finalmente aquellos que consideran que el consumo de esas sustancias mejora el desempeño laboral y educativo (11.85%).(Véase Grafica 44.)

Grafica 44. Consecuencias positivas de consumir sustancias psicoactivas



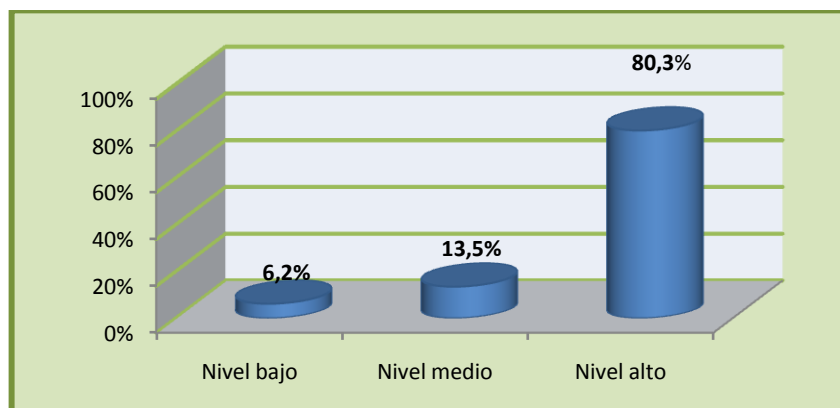
Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Por otro lado existen los jóvenes que justifican el uso de unas drogas por encima de otras:

“Lo que pasa es que la gente ha satanizado la marihuana, planteando que es un psicoactivo cuando en realidad lo que es, es un psicotrópico que nos ha dado la pacha mama, el problema con la marihuana no es el consumo en sí, los estigmas sociales que se tienen frente a ella.” (Estiven, participante del Diplomado en Liderazgo, participación y organización juvenil)

En términos generales los jóvenes encuestados consideran que la problemática de la drogadicción los afecta como población en un nivel alto con un porcentaje del 80,3% seguido del nivel medio con 13,5% y finalmente el nivel bajo con un porcentaje del 6,2%. (Véase Grafica 45.)

Grafica 45. Nivel en el que los jóvenes creen que la drogadicción los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Estos datos evidencian que la drogadicción es un problema ampliamente vivenciado y sentido por la población juvenil, tal como lo afirmaron en el Primer Encuentro Municipal de la Juventud:

“El consumo de sustancias psicoactivas nos afecta mucho a los jóvenes de Zarzal porque causa graves consecuencias como la desorientación y la muerte; es un problema que se debe a la falta de escenarios para ocupar el tiempo libre y la falta de motivación para participar en diferentes actividades (...) creo que la solución es por medio de la motivación y orientación profesional, y es importante la presencia de las autoridades en las zonas de alto riesgo que casi siempre son lugares asilados, poco habitables y con poca iluminación.” (Loida, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Otros jóvenes proponen que se realice en el municipio un trabajo con distintos profesionales que los orienten y los incentiven a participar en actividades deportivas, culturales, productivas, educativas y de entretenimiento; plantearon también la posibilidad de construir o adecuar un lugar para recibir a los jóvenes que necesiten asistencia y orientación profesional de manera que recuperen la confianza en sí mismos y no recaigan en el problema.

Finalmente se puede concluir que el consumo de sustancia psicoactivas por parte de la población juvenil es uno de los principales problemas de la dimensión salud el cual es altamente preocupante en la medida en que es una situación que puede desbordar el control de los consumidores y deteriorar su calidad de vida en términos relacionales, educativos, afectivos, económicos, productivos etc., pero más allá del consumo existe un problema mucho más grande que radica en los pocos e ineficientes mecanismos, instancias, programas o proyectos que desde el Estado (en este caso la administración municipal) se estructuran para prevenir y atender de manera integral este flagelo lo que si se convierte en un fenómeno que vulnera significativamente los derechos de la población juvenil de tener unas optimas condiciones de salud, haciendo posible evidenciar en esta situación un problema de asequibilidad del derecho.

5.2 PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON LOS DERECHOS ECONÓMICOS

Según el observatorio de infancia, adolescencia y juventud (2010), el derecho al trabajo es uno de los más lesionados desde principio de los años 90 en Colombia, pues los niveles de desempleo siguen presentando una de las cifras más altas de toda Latinoamérica. Según el DANE para el primer trimestre del 2010 la tasa de desempleo fue de 12,2%; en el caso de la juventud es preocupante que la creación de oportunidades de empleo este teniendo lugar principalmente en la economía informal con un 60% generando un impacto negativo en el acceso a la seguridad social. De igual forma es necesario tener en cuenta que una gran cantidad de empleos formales se dan a través de empresas de trabajo temporal, medidas regresivas adoptadas y apoyadas por el estado a favor de la flexibilidad laboral.

Los jóvenes del municipio de Zarzal en edad económicamente activa no son ajenos a la vulneración del derecho al trabajo, pues con dos grandes fabricas productivas (Colombina S.A y Riopaila Castilla S.A) que son las mayores fuentes de empleo para el municipio y sus circunvecinos; por ejemplo, según datos suministrados por la fábrica de dulces Colombina S.A, para el año 2010 se encontraban vinculados 212 jóvenes de la zona tanto urbana como rural del municipio con edades entre los 18 y los 26 años, de los cuales sólo 20 (9,43%) cuentan con modalidad de contratación directa, lo que significa que un gran número de jóvenes están laborando en condiciones desfavorables, pues como es sabido la contratación indirecta representa inestabilidad laboral, trabajos mal remunerados, explotación laboral y otras desventajas debido a las pocas oportunidades de empleo en la región.

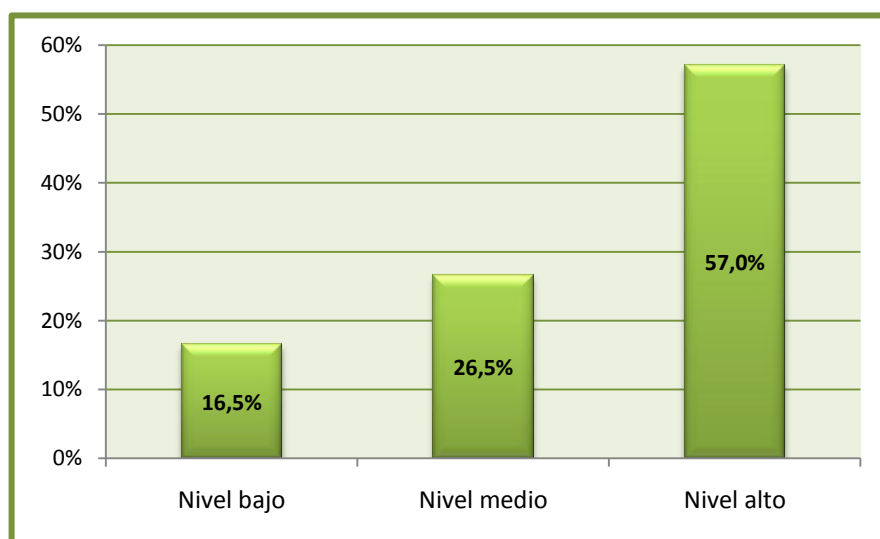
“El derecho al trabajo digno se vulnera muchas veces en Zarzal, pues la mayoría de personas no cuentan con un buen sueldo ni cuentan con las condiciones dignas para trabajar.” (Zully, participante del Diplomado en Liderazgo, Participación y Organización Juvenil)

“Se excede el tiempo y horario requerido laboral, se excede el tiempo de pago, el trabajo supera la capacidad del obrero, en ocasiones se despide a los trabajadores antes del cumplimiento de su contrato, etc.” (Lázaro, participante del Diplomado en Liderazgo, Participación y Organización Juvenil)

Otra fuente de empleo para los jóvenes del municipio es la empresa Frutales las Lajas S.A.,¹⁶ a la cual se encuentran vinculados laboralmente 78 jóvenes, todos bajo la modalidad de contratación indirecta, lo que sigue evidenciando un panorama nada alentador para la vida laboral de los jóvenes.

Según los jóvenes encuestados otro problema relacionado con la vida laboral es el desempleo ya que el 57% creen que es un problema que los afecta en un nivel alto como población seguido de los que consideran que este problema los afecta en un nivel medio (26,5%) y finalmente con un porcentaje de 16,5% se encuentran los que consideran que los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 46)

Grafica 46. Nivel en el que los jóvenes creen que el desempleo los afecta como población

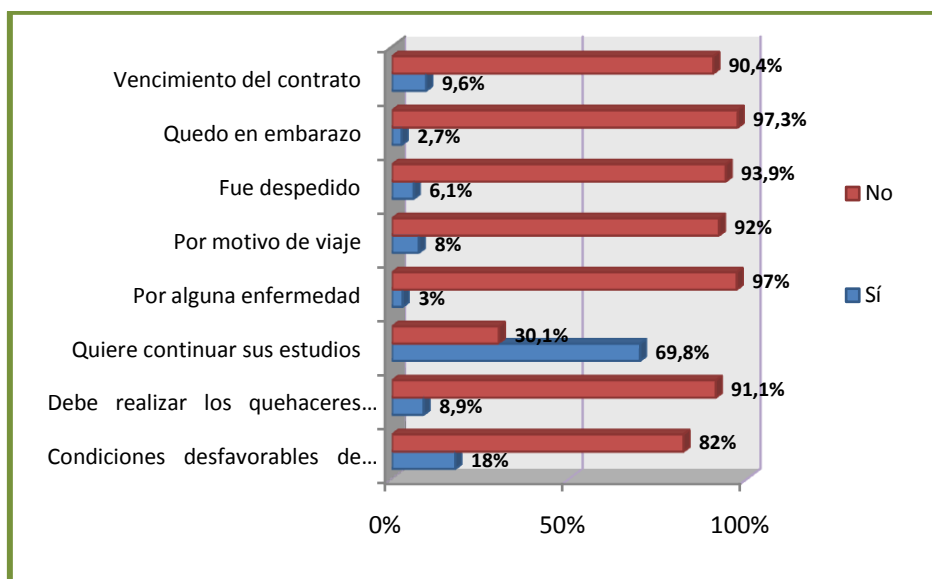


Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

¹⁶ Organización orientada hacia el cultivo y comercialización de frutales, ubicada en las afueras del municipio.

En la encuesta de diagnóstico situacional se identifica prioritariamente (69,8%) entre las razones por las que los jóvenes han dejado de trabajar, el deseo de continuar los estudios, seguido por un porcentaje del 18% se encuentran las condiciones desfavorables de los empleos, lo que puede estar relacionado con la alta tasa de participación en empleos informales, otra de las razones que exponen los jóvenes es el vencimiento del contrato (9,6%) y finalmente en menor proporción (8,9%) se encuentra la obligación de realizar las labores domesticas, (Véase Grafica 47.) actividad que aunque no es normalmente remunerada demanda tiempo y esfuerzo.

Grafica 47. Razones por las que los jóvenes han dejado de trabajar



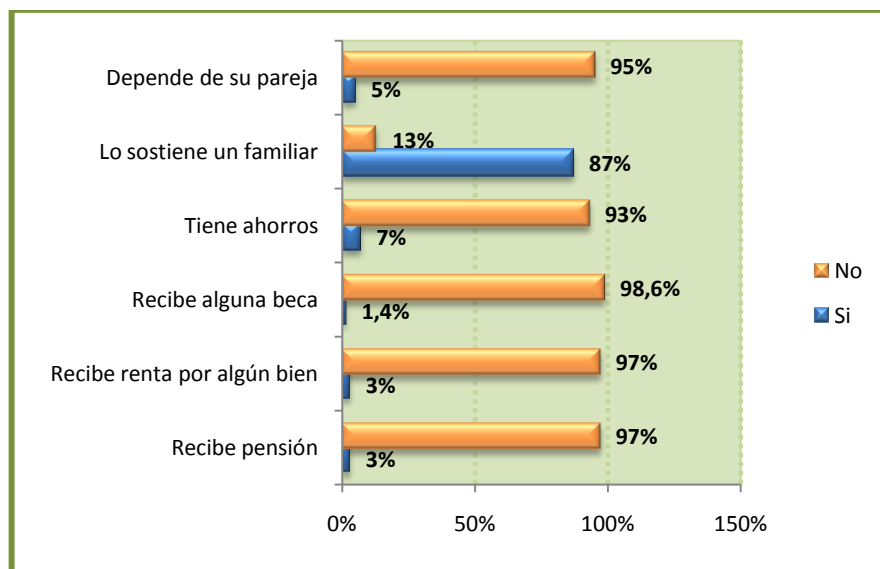
Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Al comparar el dato primitivo anteriormente mencionado con lo que sucede a nivel nacional se evidencia una contradicción, pues la propuesta de la ENS- Colectivo de abogados José Alvear Restrepo (2009) afirman que sería ingenuo pensar que los jóvenes que dejaron de trabajar ahora se dedican a estudiar; pues en el caso de la población femenina entre octubre y diciembre de 2008, 835.230 se retiraron del mercado laboral para dedicarse al trabajo doméstico no remunerado. Esta cifra desborda ampliamente al número de jóvenes del sexo masculino que dejaron de

trabajar para dedicarse a estudiar (632.432). Lo que expresa una evidente inequidad de género en la concentración de mujeres en el trabajo doméstico no remunerado, aspecto que limita ampliamente el desarrollo de los potenciales educativos y laborales de esta población, y lejos está de indicar una mejoría en sus condiciones de vida.

Para finalizar el análisis de las problemáticas laborales de los jóvenes, se encontró que la gran mayoría de los que no trabajan actualmente, se sostienen económicamente de familiares (87%), que posiblemente son sus padres, si se tiene en cuenta que de 146 jóvenes que no trabajan 91 se encuentran en edades entre los 14 y 17 años y por lo tanto legalmente dependen económicamente de sus padres o de los adultos que estén a su cuidado. Otro porcentaje de jóvenes (13%) dicen sostenerse económicamente de sus ahorros y el porcentaje restante se distribuye de manera relativamente similar entre los que se sostienen económicamente de su pareja (5%), de una pensión o de la renta de algún bien (3%) y por alguna beca (1,4%). (Véase Grafica 48)

Grafica 48. Formas en que se sostienen económicamente los jóvenes encuestados que no trabajan



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

5.3 PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Otras problemáticas que afecta a la población juvenil están relacionadas con el derecho a la educación. Existen en el municipio de Zarzal seis (6) instituciones educativas de educación básica primaria y secundaria, tres (3) de ellas ubicadas en la cabecera municipal y las otras en los corregimientos de La Paila y Vallejuelo. Con relación a la educación superior, se cuenta con la sede de la Universidad del Valle que ofrece ocho (8) programas académicos en nivel tecnológico y profesional con 770 estudiantes matriculados hasta el periodo agosto – diciembre del año 2010; el Centro de Estudios Zarzal (CEZ), CENSALUD y el SENA que ofrecen programas en nivel técnico y tecnológico.

A pesar que el municipio cuenta con infraestructura para ofrecer a la población el acceso al sistema educativo, los jóvenes que asistieron al primer encuentro municipal de la juventud afirman que:

“Las instituciones educativas se encuentran en mal estado, las instalaciones están viejas y se caen por pedazos como es el caso del Colegio Pablo Emilio Camacho y el República de Colombia de la Paila, las aulas no son lo suficientemente grandes para albergar a los estudiantes y además falta dotación en cuanto a computadores, pupitres y útiles escolares”. (César, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Los jóvenes plantearon que es una gran dificultad que el SENA, que ofrece estudios técnicos y tecnológicos para los estudiantes de bajos recursos, no cuente con una sede propia, pues esto le da cierta inestabilidad a los cursos que se ofrecen, además de que los procesos de selección son muy estrictos y dejan un gran número de jóvenes por fuera de los programas.

“Yo me presente a una convocatoria que hizo el SENA para estudiar electricidad y ese día se presentaron como 800 y de esos y después nos llamaron dizque para hacer un examen y que sólo los que pasaran ese examen podían hacer el curso, al final nada más quedaron como 300, yo no quedé porque yo no gané ese examen pero me pareció muy mal hecho porque uno va es a aprender y se ponen a hacerle exámenes a uno.” (Briam, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Con relación al derecho a la educación, se observa que en términos de la *accesibilidad*, el derecho se vulnera teniendo en cuenta que hay pocas oportunidades económicas para acceder a la educación, aún cuando la Constitución Política de Colombia reconoce (en su artículo N° 67) que la educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Relacionado con la misma problemática, los jóvenes plantearon en el primer encuentro municipal de la juventud, que la población joven de escasos recursos que desean realizar sus estudios técnicos o tecnológicos no lo pueden hacer en muchas ocasiones debido a que no pueden correr con los gastos para desplazarse hacia otros municipios o ciudades, pues en muchos ellos mismo y sus familias priorizan otros gastos por encima de la educación de los hijos como por ejemplo los relacionados con la vivienda, la alimentación, los servicios públicos y otros.

“El problema es la poca cobertura y estabilidad para la construcción de una institución que genere beneficios para los estudiantes de bajos recursos frente a esto se hace necesaria la construcción de una sede institucional del SENA para no tener que viajar a otras partes a estudiar, poniendo a opinar a la juventud en general y con la ayuda de expertos, calcular el presupuesto que genera una construcción de esta índole”
(Mauricio, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Estas afirmaciones se corroboran con lo planteado en el Informe Regional de Desarrollo humano 2008, en el que se afirma que la mayor parte de los jóvenes de estratos bajos y medios que logran concluir el bachillerato, no pueden continuar sus estudios superiores principalmente por los costos que genera la vinculación al sistema educativo; las restricciones económicas implican que sólo quienes tienen apoyo de sus familias para sufragar los gastos que exige el estudio, incluso en las universidades públicas (transporte, textos, alimentación), accedan y permanezcan en ese nivel.

En términos de la *asequibilidad*¹⁷ también se vulnera este derecho ya que los jóvenes plantean que el Estado no garantiza una educación de calidad, pues no cuentan con las condiciones necesarias y adecuadas para desarrollar sus actividades educativas. En consecuencia se afirma que este derecho se vulnera, teniendo en cuenta que la constitución reconoce, (en su artículo N° 67) que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

Según el observatorio de infancia, adolescencia y juventud, 2010:11 “la educación es un derecho indispensable para construir sociedades más justas y democráticas. Ningún cambio adviene sin la educación, y es un elemento decisivo para superar la pobreza, por lo tanto se concibe como un capital cultural que incide en el bienestar de la población juvenil al permitirle el acceso a nuevos saberes que lo hacen un ser relacional; es por ello que la educación debe ofrecerse con un alto nivel de calidad donde se cuente con la infraestructura, los equipos tecnológicos y el personal docente calificado para que la población joven se motive a formarse, muy contrario a lo que sucede en el municipio de Zarzal según lo afirman los jóvenes:

“Las estructuras de los colegios son antiguas y se caen por partes, los estudiantes no caben en las aulas y deben dejar de estudiar por falta de recursos, yo daría pupitres, computadores, libros y le ayudaría a los jóvenes que no tienen recursos para que puedan estudiar.” (Carolina, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

En general, los jóvenes plantearon como solución a estas problemáticas mejorar las condiciones físicas de las instituciones educativas, dotándolas de materiales y equipos necesarios y ampliando la cobertura para aquellos jóvenes de bajos recursos que no pueden acceder a la educación. También es necesario construir bibliotecas y centros de documentación que fortalezcan los procesos de educación e investigación.

¹⁷ “Se refiere a que el estado debe garantizar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de los derechos”. (Suarez, 2010: 28)

5.4 PROBLEMÁTICAS RELACIONADAS CON LOS DERECHOS SOCIALES Y CULTURALES

La Constitución Política de Colombia reconoce en su artículo N° 52 *“el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”*. De igual forma aclara que *“el Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”* Con relación a este derecho se evidencian algunas problemáticas que los mismos jóvenes han expresado y que están relacionados con la falta de escenarios que permitan desarrollar este tipo de actividades.

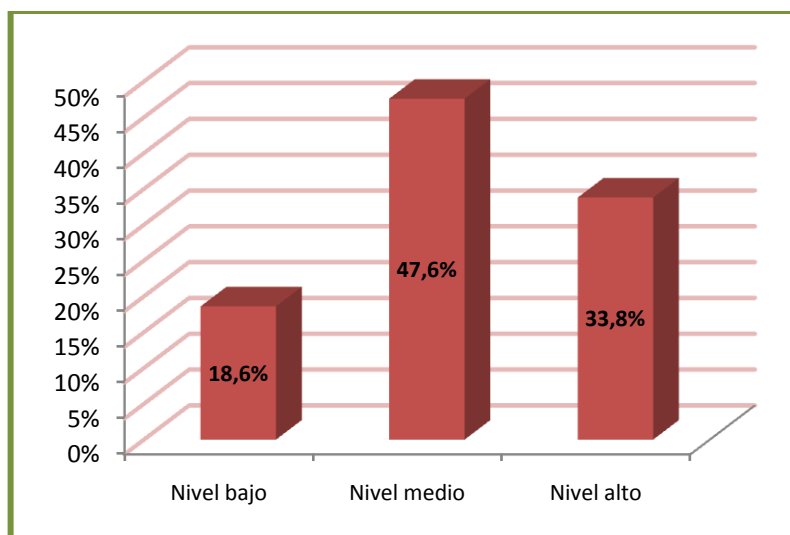
En el primer encuentro municipal de la juventud, varios jóvenes expresaron una inconformidad relacionada con los escenarios deportivos que existen en el municipio, pues sólo apuntan a mono-actividades deportivas como el fútbol y el básquetbol, dejando de lado otros deportes como el tenis de mesa, el ajedrez el karate, la gimnasia olímpica, el patinaje y otras actividades o deportes extremos.

“Los niños y jóvenes que practican el patinaje tienen que entrenar en canchas de microfútbol, lo cual genera obstáculos tanto para los futbolistas como para los patinadores, por lo tanto sería pertinente la construcción de un patinódromo enseguida del cine-teatro, pues ahí hay un lote donde se puede construir.” (Mauricio, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

“Un problema que hay en el municipio es la falta de recursos para el deporte, la solución más viable es construir sitios especializados para practicar el deporte y demás cosas que se necesitan, con esto se conseguiría tener a los jóvenes ocupados en algo para que no se desvíen del camino del bien” (Camilo, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Los jóvenes que participaron en la encuesta de diagnóstico situacional afirman que los pocos espacios para ocupar el tiempo libre es una problemática que los afecta como población principalmente en un nivel medio con un porcentaje de 47,6% seguido del nivel alto (33,8%) y del nivel bajo (18,6%), muchos encuestados ampliaron sus aportes y plantearon que existen espacios pero están deteriorados y no cuentan con el equipamiento necesario para realizar diversas actividades en las cuales ocupar el tiempo libre. (Véase Grafica 49.)

Grafica 49. Nivel en el que los jóvenes encuestados creen que los pocos espacios para ocupar el tiempo libre los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

La solución que plantean los jóvenes para este problema consiste en mejorar la infraestructura de los escenarios que ya existen y la construcción de nuevos lugares que permitan recrearse, disfrutar de un ambiente sano, aprovechar el tiempo libre y evitar los malos hábitos y prácticas riesgosas de los jóvenes, también proponen establecer muchos campeonatos deportivos que incentiven a la población juvenil a participar, dotándolos de todos los instrumentos necesarios para practicar los diferentes deportes.

Otra problemática que se plantea con relación al aprovechamiento del tiempo libre, tiene que ver con la inexistencia de espacios propios y adecuados para el desarrollo de expresiones artísticas y culturales.

“Siempre hemos sido tenidos en cuenta para un evento cultural o alguna actividad en específico para el municipio, pero no nos tienen en cuenta para nuestra propia academia de teatro y danzas folklóricas, sin tener en cuenta que somos un patrimonio grande para el municipio Zarzaleño y en las instituciones donde nos prestan un lugar muchas veces nos ponen peros para sacarnos de los locales” (Leidy, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

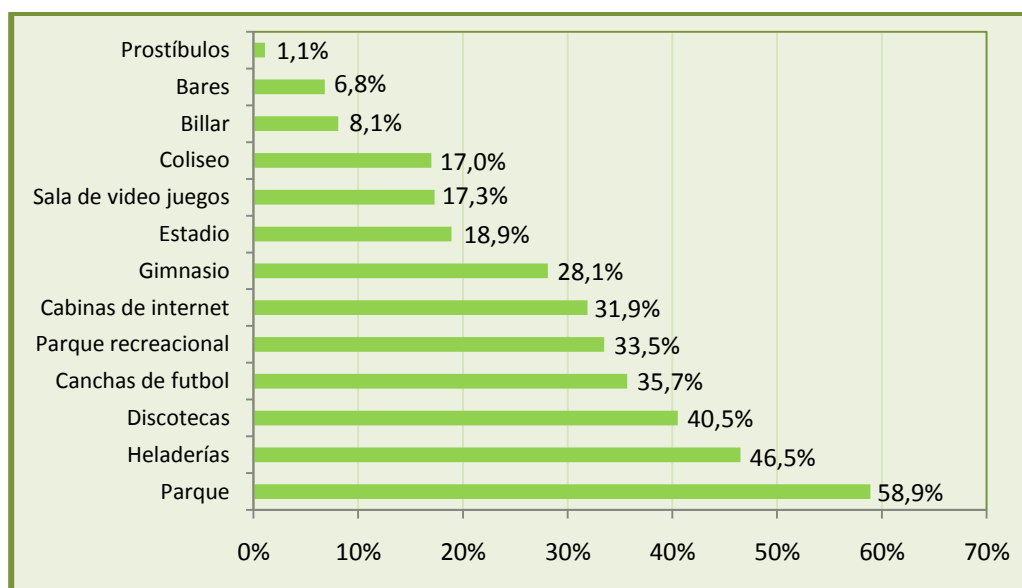
“Tenemos problemas con la ocupación del tiempo libre en los jóvenes (...) la cultura, la música, el arte, la pintura, el teatro, el deporte y la escultura no sólo ocuparía nuestro tiempo libre sino que nos permitiría crecer más como personas ética y moralmente ya que crecer en valores es lo que necesitamos” (Loida, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud).

Sumado a los anteriores aspectos hay que mencionar que los escenarios para ocupar el tiempo libre tienen su mayor desarrollo en la zona urbana del municipio, en la cual se ubica el coliseo cubierto, la casa de la cultura, el estadio, el cartódromo, el parque recreacional y algunos parques ubicados en los diferentes barrios. Sin embargo la problemática se expresa en el hecho de que están en mal estado y que no se programan actividades de forma regular.

“El parque recreacional de Zarzal está en muy mal estado, los baños y el salón de reuniones está lleno de avispas. Deberían crear más parques de diversión para que el tiempo libre de los jóvenes sea muy bien aprovechado y así podríamos evitar tanta drogadicción de los jóvenes; hacer más canchas de futbol y también de baloncesto para apoyar más el deporte y la recreación y que en cada sector hubieran más campeonatos.” (Alexis, participante del Primer Encuentro Municipal de la Juventud)

Todos estos aspectos, han generado un prospecto de diversión encaminado sólo a actividades en sitios nocturnos o a otras actividades que no promueven el desarrollo de habilidades y potencialidades de los jóvenes, lo que representa una diversión que puede convertirse en muchos casos en espacios de riesgo para los jóvenes como por ejemplo las discotecas (40,5%), los bares (6,8%) los billares (8,1%), y los prostíbulos (1,1%); es importante aclarar que no se desconoce la existencia de otros lugares como parques, heladerías, canchas de futbol y otros que son considerados por los jóvenes lugares de diversión, sin embargo estos carecen de programaciones que incentiven la participación deportiva y cultural y por el contrario algunos de ellos son usados según los mismos jóvenes como espacios para el consumo de sustancias psicoactivas, riñas callejeras y actividades delictivas. (Véase Grafica 50.)

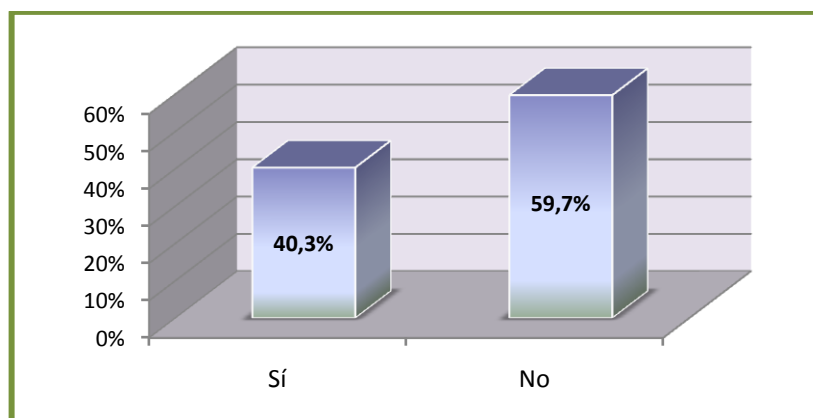
Grafica 50. Lugares de diversión preferidos para los jóvenes encuestados



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

En la encuesta de diagnóstico se rastrearon otros aspectos relacionados los espacios para ocupar el tiempo libre que demuestran una problemática real que se expresa de manera recurrente por parte de los jóvenes, los cuales creen que es la causante de muchas otras problemáticas. Un gran porcentaje de la población encuestada (59,7%), registra por ejemplo que en su barrio no existen espacios para la recreación y el tiempo libre. (Véase Grafica 51)

Grafica 51. Jóvenes encuestados que viven en barrios en los cuales existen espacios para ocupar el tiempo libre



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

5.5 PROBLEMÁTICAS SOCIOPOLÍTICAS DE LOS JÓVENES EN ZARZAL

La falta de opciones para los jóvenes ocupen su tiempo libre posiblemente está ligada al hecho de que grupos al margen de la ley inciten a los jóvenes a llevar a cabo prácticas que van en detrimento de su dignidad y de la de los demás, es allí donde cobra importancia analizar como la problemática de la violencia afecta a los jóvenes del municipio desde una perspectiva estructural que involucra tanto las relaciones que establecen entre ellos como población, hasta las que establecen con sus familias y parejas.

Uno de los fenómenos que caracteriza la violencia estructural¹⁸ y que ha influido históricamente en el municipio de Zarzal es el narcotráfico, ya que ha tenido un alto impacto en casi la totalidad de los ámbitos de la vida social, se puede decir que la problemática persiste en la medida en que se desarrolla en conexidad y complicidad con instituciones Estatales y de manera preocupante con la misma sociedad civil, pues este fenómeno ha permeado y determinado en muchos aspectos los modos de ser, pensar y actuar de los sujetos, los cuales legitiman y ayudan a perpetuar sus lógicas y prácticas, convirtiéndose en un patrón en la cultura local de gran significancia dentro del contexto.

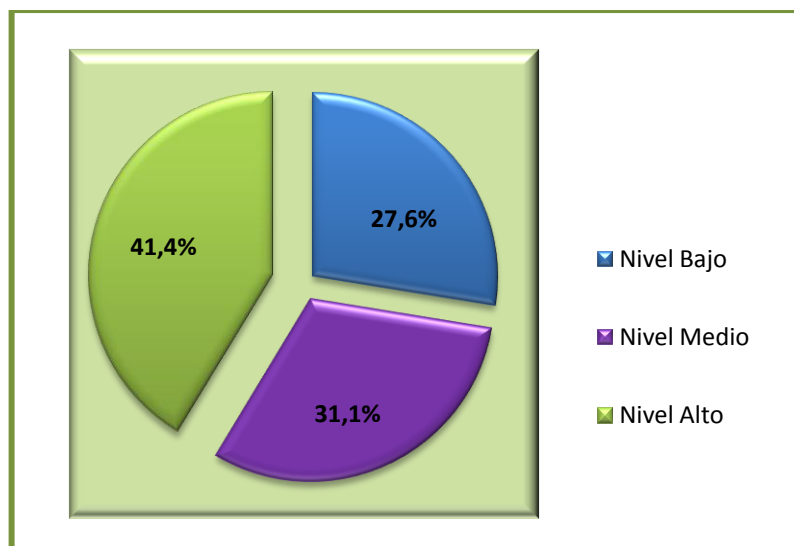
“Vivimos en un municipio donde los modelos a seguir son modelos simples, de ganar posición, riqueza y poder en corto tiempo, fenómenos como el del narcotráfico, permitieron que nuestra sociedad siguiera unos parámetros de dinero fácil, de violencia estructural, la cual conllevó no sólo a la pérdida del valor del dinero, del valor de la integridad física y moral, sino que a su vez, conllevó a un sinnúmero de vicios que acompañan de la mano a este desorden de la economía subterránea, infladora de bolsillos, compradora de conciencias. Prostitución juvenil, sicariato, jibaros, apostadores, prospectos de traquetos, eso es la ambición que corrompe hoy, ese es el estilo de vida a seguir, la ilusión de un mejor modo de vida, con apariencias, lujos y placer. Esa es la herencia de diez años de narcotráfico en nuestro municipio, una

¹⁸ “El término violencia estructural es aplicable en aquellas situaciones en las que se produce un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa. El término remite a la existencia de un conflicto entre dos o más grupos de una sociedad (normalmente caracterizados en términos de género, etnia, clase, nacionalidad, edad u otros) en el que el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos es resuelto sistemáticamente a favor de alguna de las partes y en perjuicio de las demás, debido a los mecanismos de estratificación social.” (La Parra y Tortosa, 2003: 57)

adolescencia impregnada de un sofisma de distracción llamado dinero fácil.” (Plan de desarrollo del municipio de Zarzal 2008-2011:18)

Los jóvenes encuestados consideran que el fenómeno del narcotráfico los afecta como población principalmente en un nivel alto con un porcentaje del 41,4% en segundo lugar se encuentran los que afirman que esta problemática los afecta en un nivel medio (31,1%) y en tercer lugar con un poco más de la cuarta parte de la población (27,6%) se encuentran los que afirman que este fenómeno los afecta en un nivel bajo. (Véase Grafica 52.)

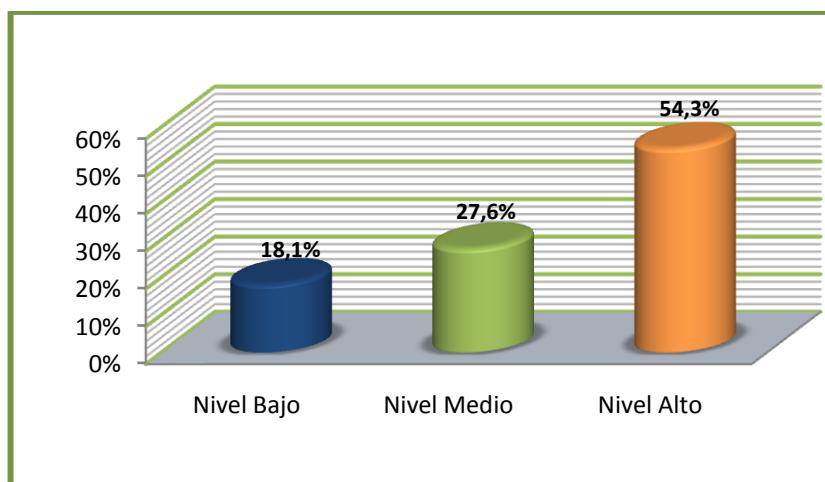
Grafica 52. Nivel en el que los jóvenes consideran que el narcotráfico los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

Un problema estrechamente relacionado con el fenómeno del narcotráfico son las muertes violentas asociadas a la pertenencia a banda ilegales y a la delincuencia común, que según los jóvenes los afectan directamente como población en un nivel alto con un porcentaje representativo de más de la mitad de la población (54,3%). (Véase Grafica 53.)

Grafica 53. Nivel en el que los jóvenes consideran que la muerte violenta los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010

El fenómeno del desplazamiento es otra de las problemáticas altamente ligadas al panorama de la violencia estructural, el cual no debe reducirse como se hace comúnmente a una serie de cifras arrojadas por entidades o estudios realizados frente al tema, ni a la cantidad de familias desamparadas que deambulan por las calles de pueblos y ciudades pidiendo refugio y ayuda; es un fenómeno de gran trascendencia que tiene impacto en el ámbito social, económico, político, cultural y ambiental, que genera secuelas a nivel individual, familiar y colectivo de las personas que se ven involucradas en dicha problemática.

Este fenómeno es la más clara expresión de la violencia estructural que vive el municipio, es el resultado de una abierta confrontación entre grupos estatales, contra-estatales e insurgentes o narcotraficantes que de manera indiscriminada termina por perjudicar a la población civil, violando simultáneamente varios derechos fundamentales como lo son el derecho a la vida, a la libertad, a la integridad física y al trabajo digno conllevando a la marginación, el aislamiento, la exclusión y la supresión de libertades.

Los jóvenes encuestados no han sido ajenos a este fenómeno y aunque el porcentaje no es altamente representativo, se considera preocupante que 10,3% de ellos se encuentren en situación de desplazamiento pues esta es una condición en la que es común la vulneración de los derechos económicos, sociales y culturales. Del porcentaje de los jóvenes que sufren esta problemática el 63% tienen edades entre los 14 y 17 años, seguido de los que tienen entre 18 y 21 años (26%) y finalmente los que están en edades de 22 a 26 años (11%). (Véase Grafica 54. y Tabla 19.)

Grafica 54. Jóvenes que están en situación de desplazamiento

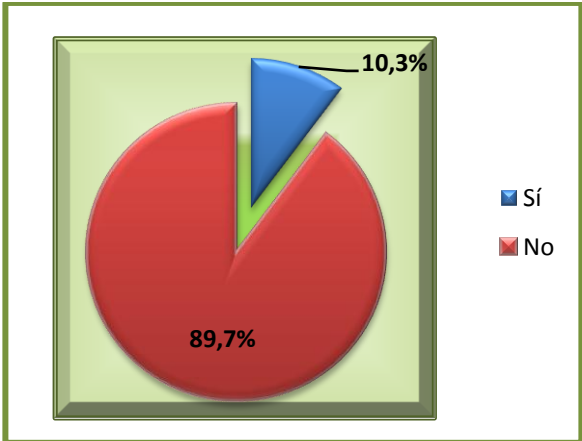


Tabla 19. Edad de los jóvenes en situación de desplazamiento

		JÓVENES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	24	235	259
	De 18 a 21 años	10	69	79
	De 22 a 25 años	3	21	24
	26 años	1	7	8
Total		38	332	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Dentro de todo este panorama de la violencia, es fundamental hacer una precisión conceptual sobre el tipo de violencia en la cual se ven involucrados los jóvenes del municipio que puede ser definida como violencia de carácter social.

“La violencia de carácter social se refiere predominantemente a aquella que se desarrolla en escenarios como la familia, el barrio y la escuela, esos microespacios de interacción social que pueden ser urbanos o rurales y cuyas motivaciones responden a la defensa o ataques de intereses muy particulares que pueden ser económicos, de territorio, étnicos, religiosos o culturales.” (IPC, 2001 citado en Sabogal, 2005)

En los últimos años las interacciones sociales entre los jóvenes se han tornado mucho más conflictivas y violentas, este fenómeno ha permeado la vida del

municipio y puede verse corroborado en los datos arrojados por la encuesta de diagnóstico situacional donde se identificó que 97 jóvenes, que corresponde a un poco más de la cuarta parte de la población (26,2%), se han visto involucrados en conflictos con otros jóvenes en los que se han presentado agresiones físicas. Haciendo una diferenciación por grupos de edad, se encontró que tienen una mayor participación en estos conflictos los jóvenes que tienen de 14 a 17 años con un 68%, seguido de los que tienen de 18 a 21 años con el 22% y por último los que tienen de 22 a 26 años con un 10%. (Véase Grafica 55. y Tabla 20.)

Grafica 55. Jóvenes que se han visto involucrados en conflictos con otros jóvenes en los que se han presentado agresiones físicas

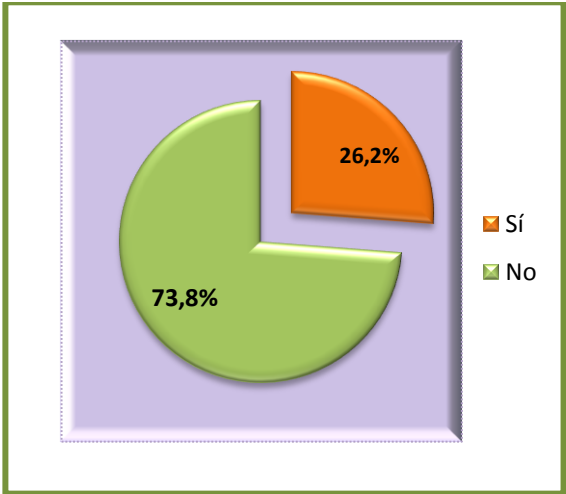


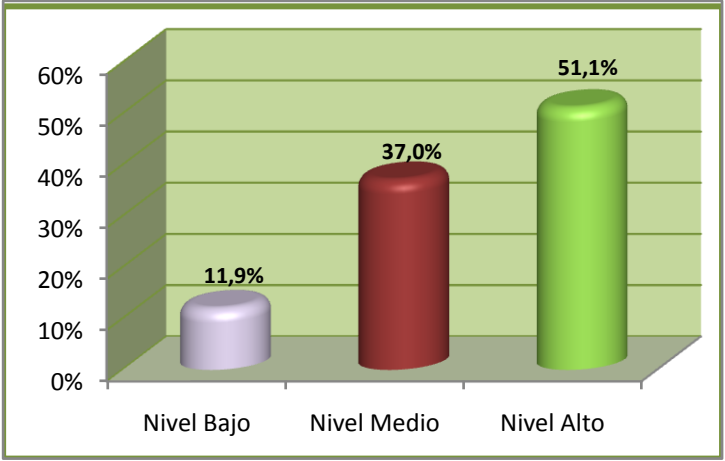
Tabla 20. Edad de los jóvenes que se han visto involucrados en conflictos con otros jóvenes en los que se hayan presentado agresiones físicas

		JÓVENES QUE SE HAN VISTO INVOLUCRADOS EN CONFLICTOS		Total
		Sí	No	
EDAD	De 14 a 17 años	66	193	259
	De 18 a 21 años	22	57	79
	De 22 a 25 años	6	18	24
	26 años	3	5	8
Total		97	273	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Con relación a esta problemática cabe resaltar que un poco más de la mitad de la población encuestada (51,1%) considera que la violencia entre los jóvenes afecta en un nivel alto a la población juvenil, seguido de los que consideran que esta problemática los afecta como población en un nivel medio (37%) y finalmente los que consideran que los afecta en un nivel bajo (11,9%). (Véase Grafica 56.)

Grafica 56. Nivel en que los jóvenes consideran que la violencia entre ellos los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

En la encuesta de diagnóstico situacional de la población juvenil se encontró que 13 jóvenes que corresponden al 3,5% han cometido algún delito o acto criminal, de estos jóvenes, siete (7) tienen de 14 a 17 años y seis (6) tienen entre 18 y 26 años. %). (Véase Grafica 57 y Tabla 21.)

Grafica 57. Jóvenes que han cometido algún delito o acto criminal

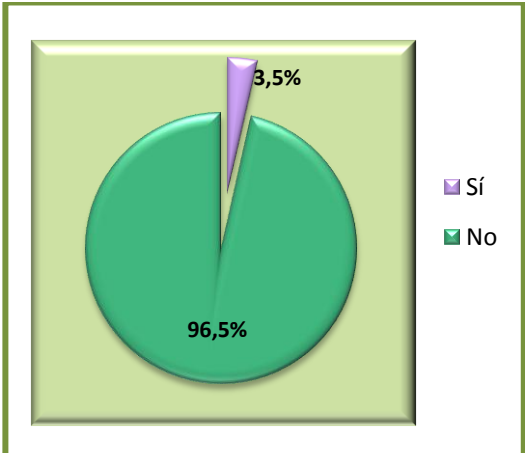


Tabla 21. Edad de los jóvenes que han cometido algún delito o acto delincuencial

		JÓVENES QUE HAN COMETIDO ALGUN DELITO O ACTO DELINCUENCIAL		Total
		Si	No	
EDAD	De 14 a 17 años	7	252	259
	De 18 a 21 años	2	77	79
	De 22 a 25 años	1	23	24
	26 años	3	5	8
Total		13	357	370

Fuente: Encuesta de diagnostico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Se observa que de estos actos delictivos es el robo el acto que más realizan los jóvenes (84%) seguido de la extorsión (8%) y el intento de homicidio (8%). (Véase Tabla 22.)

Tabla 22. Tipo de delito o acto criminal que han cometido los jóvenes

	Frecuencia	Porcentaje
Robo	11	84%
Extorsión	1	8%
Intento de homicidio	1	8%
Total	13	100,0%

Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

Otro escenario para la violencia social es la familia, según datos de la comisaría de familia del municipio de Zarzal en el año 2010, el segundo porcentaje más alto de casos de violencia familiar se presenta en el ciclo vital de los adolescentes jóvenes entre los 13 y los 24 años (29.11%); en general se plantea que el agresor en su mayoría resulta ser del sexo masculino, las víctimas y denunciantes en gran medida suelen ser mujeres. (Véase Tabla 23.)

Tabla 23. Datos discriminados por ciclo vital de los casos de violencia familiar 2009

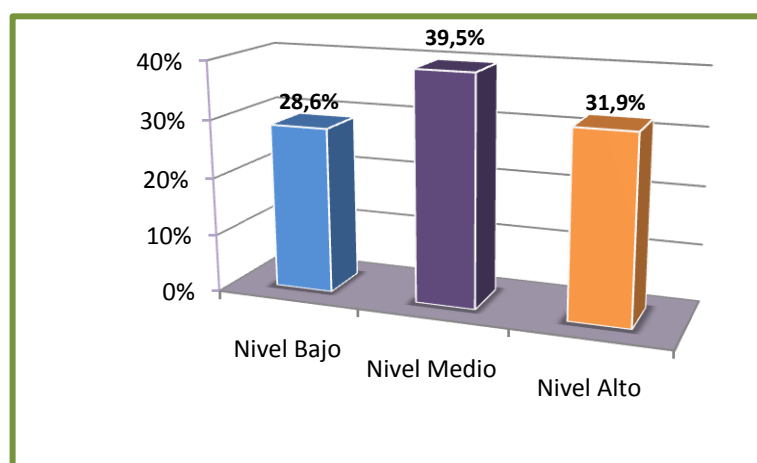
CICLO VITAL	Nº VICTIMAS	PORCENTAJE
0-4 (Infante)	1	1.26%
5-12 (Escolar)	2	2.53%
13-24(Adolescente joven)	23	29.11%
25-60(Adulto(a))	28	35.44%
>60(Adulto mayor)	5	6.33%
Edad sin especificar	20	25.32%
TOTAL	79	100%

Fuente: Informe estadístico descriptivo comisaría de familia 2010

“Teniendo en cuenta las implicaciones de cada etapa del desarrollo humano y encontrando que la mayoría de adolescentes jóvenes víctimas de violencia familiar fueron mujeres, se hace necesario revisar las implicaciones que pueden existir, ya que éste es un periodo de confusión de cambios físicos, psicológicos y sociales en los cuales si se es víctima de un episodio de violencia puede dificultar la tarea de identificación propia de esta etapa”. (Castañeda y García 2010:10)

Finalmente es importante plantear que los jóvenes encuestados consideran que las relaciones violentas entre padres e hijos los afectan principalmente en un nivel medio con un porcentaje de 39,5% seguido por los que consideran que esta problemática afecta a los jóvenes como población en un nivel alto (31,9%) y finalmente un poco más de la cuarta parte de la población (28,6%) afirman que esta afecta a los jóvenes del municipio en un nivel bajo. (Véase Grafica 58.)

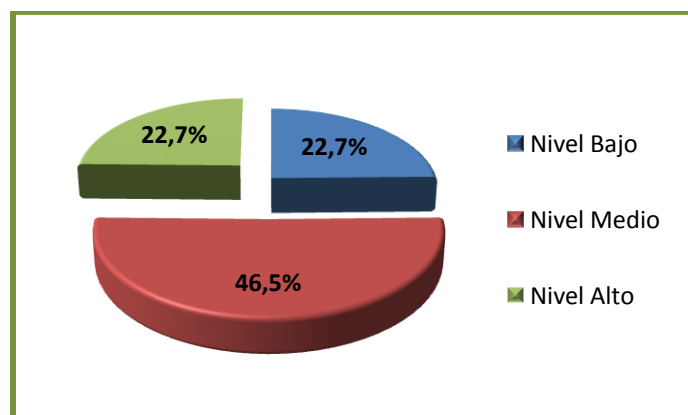
Grafica 58. Nivel en el que los jóvenes consideran que las relaciones violentas entre padres e hijos los afecta como población



Fuente: Informe estadístico descriptivo comisaria de familia 2010

Un tipo de violencia muy común es la violencia conyugal o de pareja, con relación a este tipo de violencia un poco menos de la mitad (46,5%) de los jóvenes encuestados afirman que ésta los afecta como población en un nivel medio, seguidamente y con el mismo porcentaje (27,2%) se encuentran los que sostienen que este fenómeno los afecta como población en un nivel medio y bajo. (Véase Grafica 59.)

Grafica 59. Nivel en el que los jóvenes consideran que la violencia entre la pareja los afecta como población



Fuente: Encuesta de diagnóstico situacional de la juventud. Zarzal, 2010.

En conclusión, Zarzal es considerado un contexto de violencia en el que el narcotráfico ha dejado fuertes impactos en el ámbito social y familiar de los jóvenes, pues las prácticas de este fenómeno han permeado formas de ser, de pensar y de actuar que se instalan en sus conciencias y se comparten culturalmente convirtiéndose para muchos en una opción laboral que implicaba poder, estatus, prestigio, lujos y diversión; dejando de lado por ejemplo la educación pues es vista por algunos como una opción que no representa la misma rentabilidad económica en comparación con otras como el expendio de estupefacientes, la delincuencia y el sicariato.

5.6 A MANERA DE CONCLUSIÓN PRELIMINAR

LAS PROBLEMÁTICAS DE LA POBLACIÓN JUVENIL Y EL ASUNTO DEL BIENESTAR

Tras el acercamiento a la realidad de la población juvenil del municipio de Zarzal con relación a los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) es posible afirmar que existe una vulneración más o menos generalizada de estos, graves carencias y omisiones que limitan significativamente la consecución de un

bienestar integral y la dignidad humana para esta población, pues se evidencia una gran dificultad para que estos como fracción social puedan acceder a unas condiciones de trabajo justas y favorables; al derecho a la educación gratuita y de calidad, a la salud, y los derechos relativos a la cultura, el deporte, el ocio y la recreación.

Una de las problemáticas mayormente vivenciada por la población juvenil del municipio de Zarzal y que limita su bienestar tiene que ver con algunos aspectos de la dimensión salud, pues por medio de los relatos de los jóvenes fue posible identificar que como población carecen de una atención medica de calidad y que responda a sus verdaderas necesidades, en tanto algunos de estos jóvenes por su ciclo vital se encuentran en etapas de grandes cambios físicos y psicológicos y por lo tanto demandan una atención especializada para saber cómo afrontarlos.

Otra de las problemáticas de la salud tiene que ver con el inicio temprano, la práctica inadecuada de la sexualidad y el riesgo que esto sobrelleva para su salud reproductiva, la cual sería un impedimento para que los jóvenes zarzaleños gozaran de un total bienestar físico, pues puede acarrear consecuencias como embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual que pueden marcar significativamente la vida de una persona.

Los jóvenes del municipio de Zarzal también consideran que el consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que los viene afectando progresivamente y en niveles alarmantes, pues una gran cantidad de jóvenes consumen alcohol, cigarrillos y otras drogas que pueden deteriorar significativamente su calidad de vida pues traen consigo una serie de consecuencias físicas, personales, familiares, sociales y culturales.

El consumo de psicoactivos afecta el bienestar individual pero también el social en la medida de que cada una de estas sustancias ejerce un efecto que tanto de forma directa como indirecta afecta a los consumidores en sus creencias, sus actitudes y su conducta propiciando acciones que en condiciones de sobriedad tal

vez, no serían llevadas a cabo, esto genera paulatinamente un rechazo social y conduce al joven al aislamiento de su entorno por sentirse cuestionado y excluido.

Otras situaciones que pueden obstaculizar la consecución del bienestar por parte de la población juvenil tiene que ver con las problemáticas identificadas con relación a la dimensión empleo, dentro de las que se desataca la vinculación de los jóvenes zarzaleños a la economía informal o a las nuevas formas de contratación laboral en las que muchos se encuentran en situaciones desfavorables ya que no son contratados directamente por las empresas, sino que han hecho parte del nuevo modelo de tercerización que utiliza cooperativas u otras modalidades para contratar empleados y liberarse de la responsabilidad que implican cada uno de ellos, estos jóvenes no gozan de estabilidad laboral, horarios fijos de trabajo y salario justo; lo más desalentador es que no hay hasta el momento una solución oportuna para este problema y cada día sigue incrementando el número de jóvenes que laboran bajo estas condiciones.

En el capítulo anterior se considero que los jóvenes que participaron en la encuesta de diagnóstico situacional tenían bienestar en tanto se encontraban vinculados al sistema educativo, pero tras la aplicación de las técnicas cualitativas fue posible evidenciar algunas problemáticas que los jóvenes como población experimentan con relación a la dimensión educación y que pueden dificultar la consecución de un óptimo bienestar, pues ellos afirman que la cobertura escolar es insuficiente principalmente para los programas técnicos y tecnológicos que se ofrecen por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en el municipio de Zarzal la cual generalmente se convierte en la única opción para que los jóvenes de escasos recursos puedan acceder a la educación superior. La insuficiente capacidad económica de los jóvenes es identificado como uno de los mayores limitantes que tiene esta población para acceder a la educación superior en las modalidades que son de su preferencia y que no se ofrecen en el municipio, pues el desplazamiento a otras ciudades genera grandes gastos económicos que ni ellos ni sus familias tienen como suplir.

Otra problemática que los jóvenes consideran en esta dimensión es la baja calidad de la educación en el municipio que no es más que un reflejo de la situación del país en esta temática, pues generalmente las prácticas educativas son bancarias, domesticadoras o adoctrinadoras, marcan radicalmente la diferencia entre educador y educando asumiendo que el primero es fuente absoluta de conocimiento y que los segundos son tabulas rasas carentes de saberes. Que los jóvenes evidenciaran esta problemática se considera importante en la medida en que cuando se toma conciencia de las situaciones que limitan el bienestar es posible que promuevan en sus instituciones educativas propuestas alternativas de educación donde el fin no es solo que los sujetos aprendieran a leer, a escribir o manejar las operaciones matemáticas básicas, sino que estos tomen conciencia de las lógicas que permean la realidad social económica, política y cultural en la que están insertos de manera que estos se apropien de su cultura.

El bienestar de la población juvenil de municipio de Zarzal con relación a los derechos sociales y culturales fue medido mediante la posibilidad de los jóvenes de acceder a espacios físicos y simbólicos en los cuales pudieran llevar a cabo prácticas deportivas, recreativas y culturales para ocupar su tiempo libre, en este sentido y mediante sus relatos fue posible identificar grandes obstáculos para el bienestar pues aunque existen espacios para el desarrollo de estas actividades la mayoría presentan una infraestructura deteriorada y no existe la dotación en términos de materiales e instrumentos desde las instituciones estatales para el desarrollo de estas actividades lo que lleva a muchos jóvenes a perder su interés en la cultura, el arte o el deporte.

Los jóvenes del municipio de Zarzal identifican que algunas problemáticas sociopolíticas los afectan como población e influyen negativamente en su bienestar, como es el caso de las prácticas relacionadas con el narcotráfico, las cuales tienen una alta participación de población joven que tiene el ideal del “dinero fácil” y ve en esta práctica una posibilidad de estatus y reconocimiento es

decir de adquirir capital social, que no es utilizado para un bienestar colectivo y por el contrario vulnera en muchas ocasiones el derecho a una vida digna.

Otra problemática sociopolítica que afecta a la población juvenil y que ha presentado una escalada significativa en los últimos meses en el municipio son las agresiones físicas entre jóvenes que se presentan en algunos casos por la intolerancia pero en otros preocupantemente se ha convertido según lo afirman ellos mismos en un negocio ilegal de apuestas en el cual se puede ver seriamente comprometido su bienestar físico.

Finalmente se puede concluir que la constante vulneración de los derechos económicos, sociales y culturales que se evidencian permanentemente en el municipio y principalmente contra la población juvenil, deben considerarse un atentado contra el bienestar en la medida en que frustran o limitan el desarrollo individual y colectivo de esta población, sumiendo a una gran cantidad de jóvenes en problemáticas relacionadas con la salud, la educación, el empleo, la recreación y el deporte, constituyéndose en un atentado contra una vida digna.

DINÁMICAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS



6. DINÁMICAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL, UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y LA MOVILIZACIÓN DE RECURSOS

El presente capítulo contiene el análisis de las dinámicas de organización juvenil que se gestan en el municipio de Zarzal, las cuales se entienden como las diferentes agrupaciones formales e informales de tipo cultural, deportivo, ambiental, religioso, etc., en las que se vinculan los jóvenes del municipio y que se correlacionan directamente con los procesos de participación.

El análisis hará énfasis en la participación de tipo social, pues es la que más se presenta en los procesos juveniles, si se tiene en cuenta que hace referencia a la pertenencia a organizaciones y grupos para la representación de sus intereses y la consecución de sus objetivos, por tal motivo esas dinámicas organizativas y procesos de participación juvenil se consideran escenarios para el desarrollo de potencialidades de este sector social particular así como posibilitan la adquisición y movilización de recursos que mejore sus condiciones de vida.

6.1 EL ESCENARIO DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL

Los procesos de organización social, surgen en la mayoría de los casos, alrededor de una gran diversidad de intereses, gustos, necesidades y problemáticas de una población específica (en este caso los jóvenes) y por lo tanto es posible observar que existen tipos de organizaciones en tanto existen intereses y aspiraciones propias de cada colectivo de jóvenes en particular.

“Hay que reiterar que los jóvenes y sus formas de agrupamiento y reconocimiento identitario no constituyen categorías homogéneas, lo cual implica una configuración de modos de representación, identificación y campos diferenciados y desiguales para la acción” (Delgado, 2009:118)

Según Salazar y Jaime (2009), las organizaciones sociales constituyen instrumentos para la adquisición de capital social, en la medida en que los sujetos que hacen parte de ellas disminuyen la incertidumbre con respecto a la conducta de los otros y establecen relaciones de familiaridad y cercanía, en las cuales los sujetos empiezan a compartir sus identidades en torno a sus propios intereses, necesidades, habilidades, conocimientos, demandas y en general a perseguir objetivos comunes.

En el Primer Encuentro Municipal de la Juventud, participaron 86 jóvenes integrantes de grupos juveniles y líderes de la comunidad zarzaleña, los cuales trabajaron en subgrupos distintos conceptos como organización, participación, juventud y política pública. El grupo que trabajo el concepto de organización juvenil identificó las siguientes similitudes y diferencias: (Véase Tabla 24.)

Tabla 24. Similitudes y diferencias en el concepto de organización juvenil

ORGANIZACIÓN JUVENIL	
SIMILITUDES	DIFERENCIAS
- Fortalecer a la juventud por medio de actividades participativas. - Jóvenes que quieren llevar a cabo un proyecto de formación dando a conocer sus ideas. -Consecución de objetivos comunes.	- Planes de liderazgo. - Actividades recreativas. - Organización productiva. - Servicio a la comunidad.

Fuente: Encuentro Municipal de la Juventud Zarzaleña (2010)

Finalmente, los jóvenes construyeron en conjunto el siguiente concepto de organización, integrando la perspectiva de todos los participantes:

“La organización busca que los jóvenes se unan en torno a objetivos e interés comunes, que identifiquen problemas y soluciones para los mismos, por medio de actividades de formación educativa, recreativa y cultural que permita la integración de diversos actores sociales, con el fin de fortalecer los grupos juveniles que hay en el municipio y de esta manera crear jóvenes con cultura”.

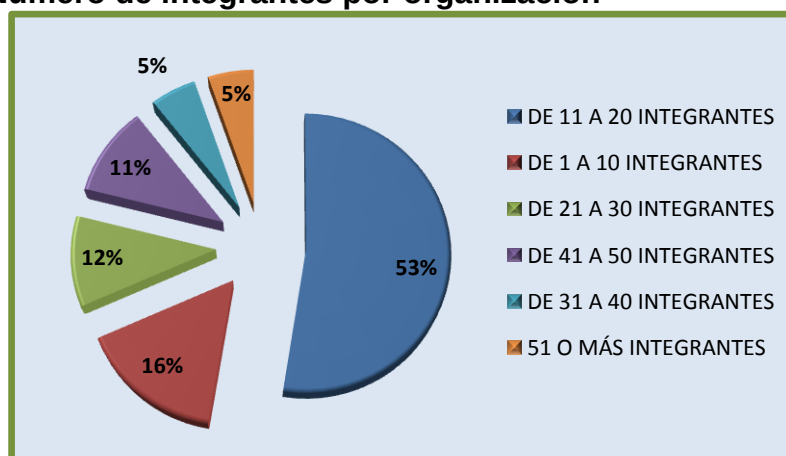
Esta definición evidencia que los jóvenes entienden la importancia de los procesos de organización, pues identifican que estos son instancias de representación de

intereses que contribuyen a la consecución de metas compartidas, al mismo tiempo que se convierten en espacios para la formación personal desde diversas dimensiones, en los cuales participan articuladamente sujetos sociales que tienen la intencionalidad de contribuir a partir de sus cotidianidades al fortalecimiento de una cultura juvenil que abarque las necesidades, gustos y expectativas de esta fracción social en particular.

Para iniciar el análisis de las dinámicas de organización juvenil existentes en el municipio de Zarzal es importante aclarar que se rastrearon 27 organizaciones con las que se realizó el acercamiento y se inició el proceso de línea de base, sin embargo no todas ellas accedieron a participar en la caracterización grupal y por lo tanto el informe que se presentará a continuación sólo contiene la información que se obtuvo de 19 colectivos.

Se encontró que la gran mayoría de las organizaciones son relativamente pequeñas, pues un poco más de la mitad (53%) están conformadas entre 11 y 20 integrantes y otros 3 grupos que corresponden al 16% se encuentran conformados por menos de 10 personas; las organizaciones restantes son un poco más numerosas, pues están conformadas por 30, 40 y hasta 50 miembros. (Véase Grafica 60)

Grafica 60. Número de integrantes por organización



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

La pertenencia de la población joven a las organizaciones sociales del municipio es baja, pues sólo el 4,51% (441 personas) del total de la población joven (9.763) hace parte de estos colectivos, frente a lo cual se pueden plantear varias hipótesis, una tiene que ver con que los jóvenes no reconocen la importancia de organizarse y agruparse para obtener beneficios individuales y colectivos, que puede deberse a la cultura del municipio que sólo promueve la creación de escenarios de organización con miras a ocupar el tiempo libre y a enfocar sus actividades en aspectos lúdicos y recreativos (que no dejan de ser importantes para un contexto de violencia generalizada como el del municipio) más no a la creación de espacios alternativos para la reivindicación de los derechos y la lucha por el cambio social, pues se convertirían en un obstáculo para las estructuras sociales que están en detrimento de la calidad de vida de la población del municipio.

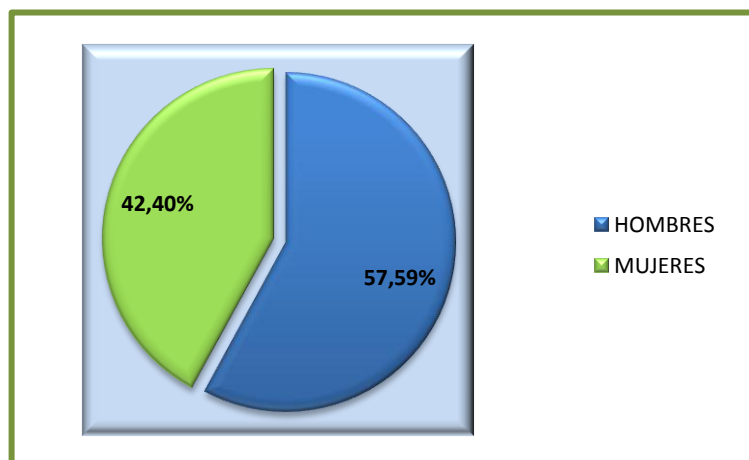
Otra hipótesis a este fenómeno puede ser que las organizaciones existentes no recogen los intereses, gustos y necesidades de los jóvenes y por lo tanto no se animan a hacer parte de ellas, una última hipótesis ante esta situación es que los jóvenes zarzaleños transitan su juventud en dinámicas de pares informales y desestructuradas pues la formalidad de un grupo no se visualiza como un imperativo de su cotidianidad.

En general, se encontró que la distribución por sexo de los jóvenes que pertenecen a las organizaciones tiene una marcada tendencia que indica que es mayor la participación del sexo masculino (254 hombres que corresponden al 57,59%) con relación al sexo femenino (187 mujeres que corresponden al 42,40%). (Véase Grafica 61) Este dato puede reflejar la continuidad del sistema patriarcal y de la dominación masculina, que privilegia el acceso y la participación en el ámbito público de la población masculina por encima de la femenina, que sigue siendo relegada a un tipo de actividades y escenarios específicos,¹⁹ los

19 *“Al quedar excluidas del universo de las cosas serias, de los asuntos políticos, y sobre todo económicos, las mujeres han permanecido durante mucho tiempo encerradas en el universo*

cuales son reforzados por los discursos socialmente válidos que hacen mella en la conciencia de los sujetos, llevando a la discriminación de género y en el peor de los casos a la autodiscriminación.

Grafica 61. Sexo de los integrantes de las organizaciones juveniles



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

Los grupos juveniles del municipio de Zarzal, tienen una fuerte tendencia hacia las actividades culturales y/o artísticas y ambientales y/o de investigación, pues más de la mitad de los grupos (52,6%) invierten su tiempo y sus recursos en este tipo de actividades. Dentro de los grupos culturales y/o artísticos se encuentran aquellos que realizan teatro, baile urbano, danza folklórica y otras actividades tendientes a fomentar los valores y el respeto hacia la cultura, cabe resaltar que muchas de estas organizaciones las integran un gran número de población afrodescendiente y por lo tanto tienden a enseñar su cultura a través del baile en sus distintas modalidades. (Véase Tabla 25.)

domestico y en las actividades asociadas a la reproducción biológica y social del linaje; actividades (...) que, aunque sean aparentemente reconocidas y a veces ritualmente celebradas, sólo lo son en la medida en que permanecen subordinadas a las actividades de producción, las únicas en recibir una autentica sanción económica y social, y ordenadas de acuerdo con los intereses maternos y simbólicos del linaje, es decir de los hombres” (Bourdieu, 2000:120)

Tabla 25. Objetos sociales de las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal que realizan actividades culturales

Grupos Culturales y/o Artísticos	Objetos Sociales
COLECTIVO DE TEATRO TELÓN AZUCARERO	Son una organización de jóvenes que proyectan una visión al activismo social por medio del arte, llevan obras de teatro o espectáculos artísticos a la comunidad sin importar ideologías o diferencias; sus procesos encaminan la integración del ser con el ser investigando desde lo experimental para socializar e interculturalizar. Esta organización tienen como principal objetivo originar un cambio social desde lo individual y lo grupal; plantear las obras como punto de partida a la reflexión, a la sensibilización y al cuestionamiento de los sistemas, pues comparten la frase “el arte no es para que el mundo esté lleno de artistas, más bien para que no hallan esclavos.
AFROZAR	Sus actividades están encaminadas a fomentar las prácticas culturales como danzas y baile (grupo de chirimía) con los jóvenes y los niños del municipio y su principal objetivo es recuperar el legado cultural y mejorar la calidad de vida de los integrantes de la fundación.
BLACK KINGS	La principal actividad artística que realiza este grupo es el Baile urbano y tiene como principal objetivo lograr que los jóvenes se diviertan y aprendan a disfrutar el tiempo libre en actividades artísticas.
COMITÉ CULTURAL JUNTOS PODEMOS	El grupo JP “Juntos Podemos” realiza actividades de integración juvenil para el beneficio de la comunidad, con el objetivo de fomentar los valores y la cultura del municipio.
LOS EMPRESARIOS	Realizan actividades culturales dentro de las que se destaca la danza y tienen como principal objetivo resaltar el valor de la cultura afrodescendiente.

Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

Fue posible identificar que estas organizaciones tienen como principales objetivos recuperar el legado cultural a través de la formación integral del ser humano por medio del arte, el intercambio de saberes y el desarrollo de prácticas culturales y/o artísticas como obras de teatro, espectáculos artísticos que buscan la reflexión, la sensibilización y el cuestionamiento de las problemáticas sociales del municipio.

Por su parte, los grupos ambientalistas y/o de investigación (26,3%), guían sus programas y proyectos hacia la educación y la formación ambiental, el establecimiento de sistemas ambientales (reforestación, BPP, silvopastoril, biodigestores, siembra de productos orgánicos, entre otros), las salidas ecológicas

(foros ecológicos, participación en expo ferias, etc.) y los procesos de investigación en diferentes temas sociales (calidad de vida, organización comunitaria, prevención de sustancias psicoactivas, desarrollo social, formación en valores) y ambientales (en agroecología, insumos biológicos, biodiversidad local, reforestación, entre otros). Dichas organizaciones tienen como principales objetivos, conformar semilleros de investigación donde se formen a los jóvenes de manera integral en el conocimiento de la biodiversidad local, la prevención del deterioro ambiental, la conservación de los recursos naturales y sociales y de igual forma buscan implementar unidades productivas que mejoren la calidad de vida de los jóvenes y sus familias. (Véase Tabla 26.)

Tabla 26. Objetos sociales de las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal que realizan actividades ecológicas

Grupos Ambientales y de Investigación	Objetos Sociales
NATURALEZA Y VIDA	Este grupo juvenil trabaja en actividades de investigación en agroecología, reciclaje, insumos biológicos, biodiversidad local, actividades de recreación ambiental y salidas ecológicas y busca promover y trabajar por el conocimiento y conservación de los recursos naturales y la vida humana.
ASOPROVIDA	Realiza actividades como educación y formación ambiental, formación en valores, desarrollo humano, prevención integral, organización comunitaria, establecimiento de sistemas ambientales: reforestación, BPP, silvopastoril, biodigestores, etc. Su principal propósito es formar integralmente a las personas para el ejercicio social con responsabilidad ambiental.
CLUB DE INVESTIGACIÓN	Este grupo realiza investigación de diferentes temas relacionados con el medioambiente. Tiene como objetivos realizar investigación integrando a los alumnos de básica primaria con los de básica secundaria, gestionar recursos para ofrecer cursos a los padres de familia y conformar semilleros de investigación en la institución educativa Simón Bolívar.
LOS ECOLÓGICOS	Sus actividades están relacionadas con la siembra de productos orgánicos y se interesan principalmente en investigar a cerca de los productos orgánicos en pro del mejoramiento del medio ambiente.
ESPERANZA VERDE	Esta organización realiza principalmente investigaciones en temas relacionados con la biodiversidad, la agroecología, la reforestación y la producción de lácteos. Su principal objetivo es promover el respeto y la creación de conocimiento sobre las formas de vida y la sociedad.

Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

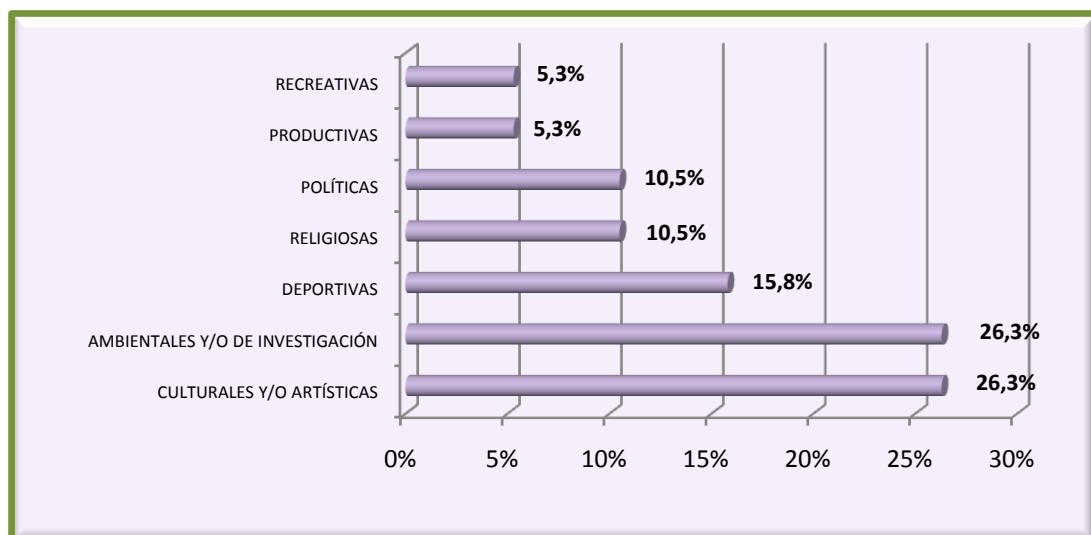
Las organizaciones deportivas, aunque no tienen una participación muy representativa en la línea base por el número de colectivos que participaron (15,8%), si agrupan a un gran número de jóvenes, los cuales realizan actividades

que están orientadas hacia la práctica de deportes de alto rendimiento como el atletismo, el ciclismo, el baloncesto, el voleibol, el futbol, el futbol sala, el patinaje, el taekwondo y otros como el tenis de mesa, el tejo y los aeróbicos.

Las actividades matutinas de estos grupos se centran en los entrenamientos en las diferentes disciplinas, la realización de jornadas deportivas y recreativas en barrios e instituciones educativas y la participación en campeonatos barriales, municipales, regionales, departamentales, nacionales e internacionales. Estos grupos tienen como fin último, promocionar el deporte y la recreación para ocupar el tiempo libre de los jóvenes y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y otras prácticas mal sanas; además buscan mejorar la salud física de la población, proyectar el municipio como líder en la formación de deportistas y promocionar el deporte como un medio para el progreso económico.

Con porcentajes menos representativos pero con igualdad de importancia y relevancia social se encuentran las organizaciones que realizan actividades religiosas (10,5%) políticas (10,5%), productivas (5,3%) y recreativas (5,3%). (Véase Grafica 62)

Grafica 62. Tipos de actividades que realizan las organizaciones



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

Los grupos religiosos profesan principalmente la religión católica y según sus principios filantrópicos realizan diversas actividades caritativas para ayudar a la población menos favorecida del municipio, recogen fondos y apoyan las funciones de las parroquias a las cuales pertenecen (ceremonias religiosas, semana santa, fiestas patronales, bazares, banquetes de beneficencia, etc.); tienen como principal objetivo ocupar el tiempo libre de los jóvenes a través de encuentros espirituales y la promulgación del evangelio tanto en el área urbana y rural del municipio.

Se identificó también el Consejo Municipal de Juventudes del municipio, el cual se asume a sí mismo como un grupo político, éste se centra en realizar foros, talleres y diferentes actividades encaminadas a ocupar el tiempo libre de los jóvenes cuyo objetivo es contribuir al desarrollo social de ésta población por medio de la participación. Cabe resaltar que los acercamientos que se tuvieron con esta organización permitieron evidenciar que aunque se supone que el CMJ es la instancia que formalmente debe representar los intereses y hacer cumplir los derechos de los jóvenes dado que es el canal instituido por el Estado para dichos fines, no genera procesos sociales que benefician a esta población ni promueve su participación en escenarios políticos, su falta de movilización conlleva a que socialmente no sea reconocida ni aceptada por la población que representa ni por la administración municipal, lo que obstaculiza la asignación de recursos para el beneficio de los jóvenes.

La Corporación Guarapo, también se define como una agrupación política teniendo en cuenta que las actividades que realizan, están enfocadas hacia la reivindicación de los derechos humanos, mediante una actitud crítica, participativa y organizada con miras a contribuir al cambio social de igual forma se interesan por abrir espacios culturales donde se promueva la integración, participación no sólo de los jóvenes sino de toda la comunidad Zarzaleña.

Se identificó sólo un grupo de carácter productivo, el cual realiza actividades que están enfocadas hacia la creación de micro proyectos empresariales que tienen

como objetivo formar a los jóvenes como emprendedores de su propio desarrollo. Este grupo hace parte del programa Club Juveniles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La agrupación de tipo recreativa que se encontró realiza actividades de animación de diferentes eventos, organizan las vacaciones recreativas de niños y adolescentes entre otras actividades que tienen como objetivo brindar una sana y agradable recreación generando otros espacios alternativos para ocupar el tiempo libre tanto de los jóvenes como de sus familias.

En conclusión, se puede afirmar que existen en el municipio de Zarzal diferentes tipos de organizaciones sociales las cuales pueden agruparse dentro de la categoría de “*organizaciones sustantivas*” planteada por González (1995), que se crean con el propósito de mejorar las condiciones de vida de quienes pertenecen a ellas no sólo en términos materiales, sino que tienen en cuenta otras dimensiones de la vida de las comunidades como la cultura, la recreación, las relaciones de género, las identidades socioculturales, etc., dentro de estas organización se encuentran los comités culturales, las organizaciones de mujeres, los ecologistas, los deportistas, los grupos de jóvenes, entre otros.

Según los datos arrojados por la línea de base, se encontró que las condiciones que imponen las organizaciones para ingresar a ellas, en general no dificultan el acceso de los jóvenes, pues la gran mayoría hacen referencia a que el ingreso a los grupos está directamente relacionado con tener afinidad con los intereses de la organización y tener disponibilidad de asistir y participar, es decir, que las necesidades, gustos, habilidades, deseos y/o conocimientos estén relacionados con las actividades que se realicen y los objetivos que se persiguen en el colectivo.

Por otro lado se encuentran las organizaciones que ponen como requisitos para el ingreso de los jóvenes, cumplir con los estatutos y reglamentos internos, tener una determinada edad, realizar aportes en dinero y finalmente existe una organización

que no impone ningún tipo de condición para hacer parte del grupo. (Véase Tabla 27.)

Tabla 27. Condiciones para ingresar a las organizaciones juveniles

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AFINIDAD CON LOS INTERESES DEL GRUPO	6	31,6%
TENER GANAS Y DISPONIBILIDAD	5	26,3%
CUMPLIR CON LOS ESTATUTOS Y REGLAMENTOS	3	15,8%
TENER UNA DETERMINADA EDAD	2	10,5%
NINGUNO	2	10,5%
APORTE DE DINERO	1	5,3%
TOTAL	19	100,0%

Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

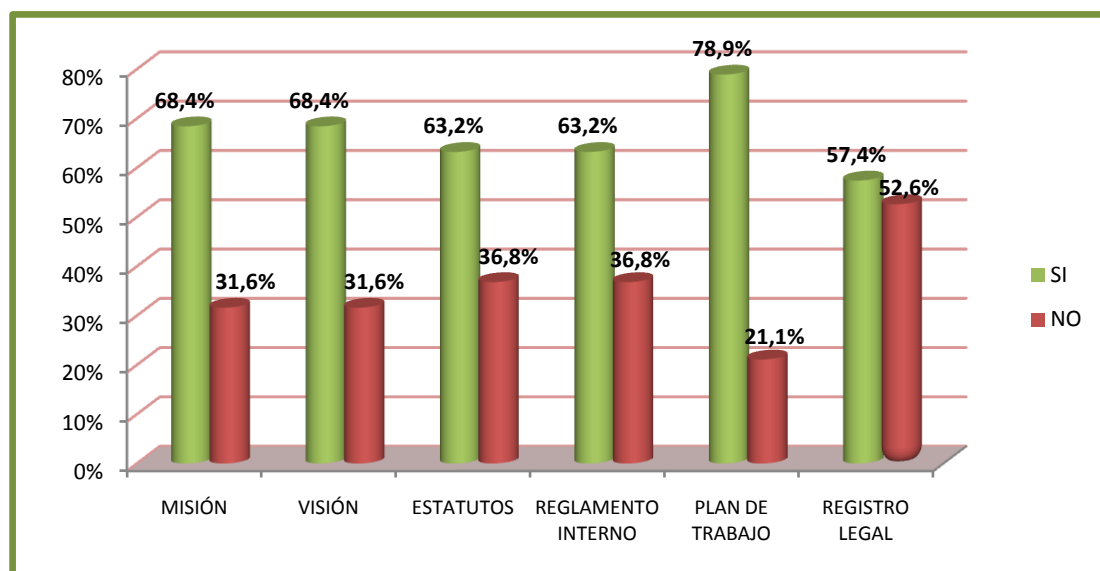
Estos datos evidencian que las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal son dinámicas asociativas que marcan de entrada un carácter identitario al que se adscriben material y simbólicamente los jóvenes.

En el acercamiento que se realizó a los grupos juveniles, se sondearon algunos aspectos que permiten dar cuenta del carácter de formalidad o informalidad²⁰ de las organizaciones; en general se encontró que la mayoría de los colectivos han definido misión, visión, estatutos, reglamento interno, plan de trabajo y registro legal, (Véase Grafica 63.) lo cual demuestra que los procesos de organización en el municipio de Zarzal tienen un carácter formal, por lo tanto se esperarí en la

²⁰“El grupo informal hace referencia a la reunión de varios jóvenes que no supone organicidad, cuyo sentido esta dado por las condiciones de espacio y tiempo” (Reguillo, (2000) citado en Delgado (2009)) (...) “La conformación de estructuras formales de organización se refiere al proceso por el cual un agrupamiento juvenil adquiere cierta organicidad y formalidad, lo que supone un sentido de funcionalidad, proyección, definición de un radio de acción donde propósitos, relaciones, funciones, actividades y recursos se anudan en una estructura con dimensiones de tiempo y espacio”. (Escobar (2004), citado en Delgado, (2009))

dimensión material que las actividades y el impacto que estas generan sea de gran alcance aunque en la realidad no siempre es así, lo que demuestra que la definición de los aspectos formales concuerda con lo que los integrantes esperan de la organización más no con el impacto social que deberían generar, esto puede deberse a que las personas que crean y hacen parte de las organizaciones han construido en la dimensión simbólica un significado y un sentido diferente de lo que implica una organización social, el cual puede diferir del concepto teórico que se ha construido de esta categoría.

Grafica 63. Características de las organizaciones



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

Los recursos materiales, tecnológicos, financieros y de infraestructura, entre otros, son de vital importancia para el adecuado funcionamiento de las agrupaciones de jóvenes; según los acercamientos realizados en las organizaciones juveniles del municipio de Zarzal, se encontró que la mayoría de estas (58%) cuentan con algún tipo de recursos principalmente los materiales como papelería, utensilios, vestuarios, sillas, entre otros que son básicos para llevar a cabo actividades puntuales de cada colectivo en particular (por ejemplo el colectivo Telón Azucarero

cuenta con equipos, escenografía, vestuarios que son fundamentales para el desarrollo de sus obras de teatro); en la misma proporción (58%) se identificó que las agrupaciones juveniles cuentan con recursos de tipo tecnológico, dentro de los cuales se encuentran computadores, cámaras fotográficas, video beam, entre otros, que son usados cotidianamente por los jóvenes para realizar exposiciones, presentaciones, informes y diversas tareas que dependen de las particularidades de cada grupo.

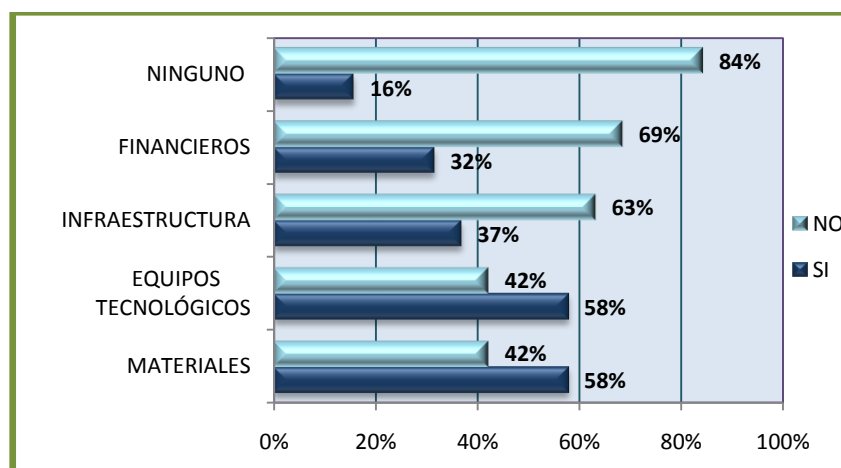
Por otro lado se encontró que sólo el 37% de las agrupaciones de jóvenes cuentan con un espacio físico propio donde desarrollan sus ensayos, reuniones y diferentes tipos de actividades mientras que otros tienen que reunirse en espacios prestados, instituciones educativas y otros lugares que no son del todo aptos para el desarrollo de las actividades.

Es de resaltar que este aspecto es fundamental para el desarrollo de las organizaciones, pues la existencia de un espacio o territorio particular, permite que se desarrolle un mayor sentido de identidad y de pertenencia hacia el colectivo pues indica que se tiene un lugar propio donde se llevan a cabo los encuentros con los pares y posibilitan la libre expresión de sentimientos, percepciones, opiniones etc.

También se encontró que los recursos con los que menos cuentan los grupos juveniles son los financieros (32%), pues sólo seis grupos manejan recursos propios para el mantenimiento de su agrupación los cuales provienen de aportes de los miembros o de otras organizaciones, mientras que el resto tienen que optar por recurrir a otros medios para poder sufragar sus gastos como rifas, bazares, venta de alimentos etc.

Finalmente se encuentran aquellas agrupaciones que no cuentan con ningún tipo de recursos, por lo cual se podría inferir que posiblemente no generen mucho impacto debido a la imposibilidad de realizar actividades que lleven al cumplimiento de los objetivos que se hayan planteado. (Véase Grafica 64.)

Grafica 64. Tipos de recursos que tienen las organizaciones



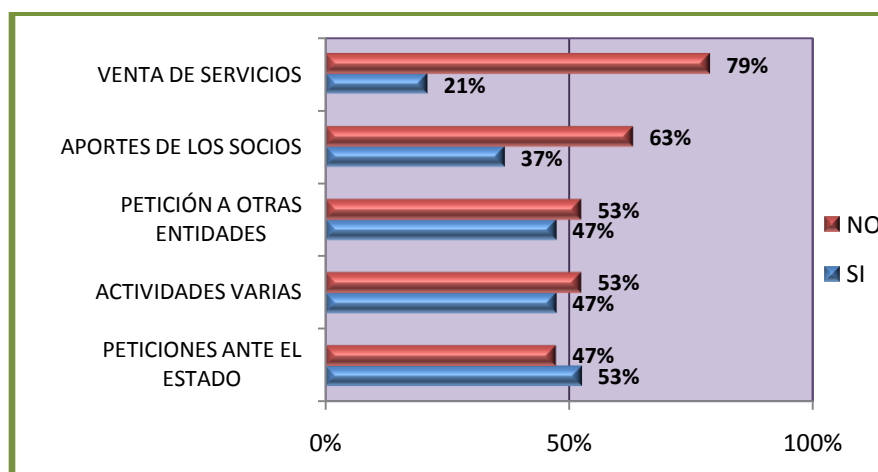
Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

Con relación a la forma en que los grupos obtienen recursos para sufragar sus gastos, se encuentra que la mayoría (53%) optan por hacer peticiones ante el Estado, en su imaginario este es el referente cercano y cotidiano que identifican pues la gran mayoría lo asumen como un actor con poder que aunque este lejano es el ente que tiene la obligación de promover y apoyar los procesos de organización juvenil, lo que indica que *“las formas organizativas constituyen instancias ideales para fortalecer las relaciones entre el Estado y los ciudadanos”* (González 1995: 94), sin embargo, los jóvenes plantean que en el municipio, aunque se establecen relaciones entre los grupos juveniles y la administración municipal, estas no siempre son de cooperación y apoyo, pues desde su percepción, los funcionarios públicos no tienen voluntad política para apoyar a las agrupaciones juveniles y se excusan principalmente en la escases de recursos para no financiar ni darle viabilidad a los proyectos de los colectivos, lo que contribuye a que estos no logren generar el impacto social esperado.

La realización de diversas actividades como rifas, bazares, venta de alimentos, (47,4%) la petición ante otras entidades u organizaciones (47,4%) (INDERVALLE, ASOPROVIDA, COLCIENCIAS, instituciones educativas, parroquias etc.), y en menor medida los aportes de los socios (36,8%) son otras de las formas como los

grupos recogen fondos para suplir sus diferentes necesidades. Finalmente existen unas pocas agrupaciones que elaboran productos y ofrecen sus servicios para acceder a los diferentes tipos de recursos. (Véase Grafica 65)

Grafica 65. Formas de obtención de los recursos



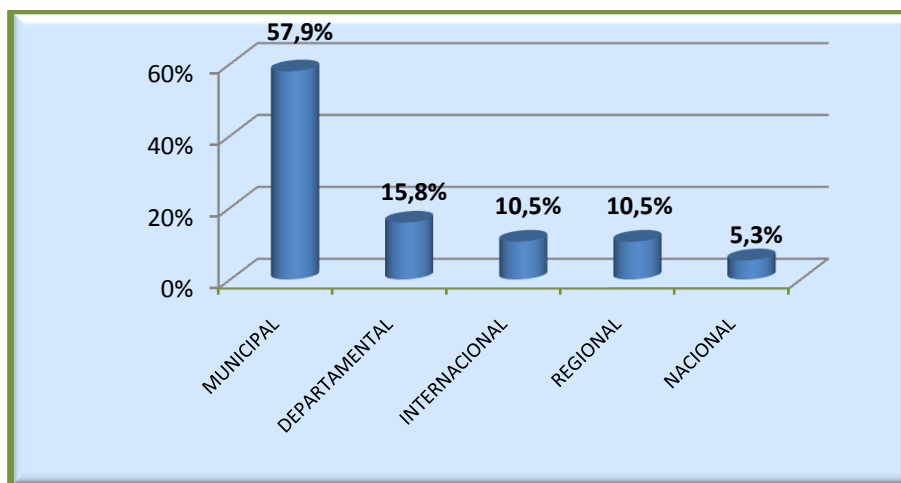
Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

La relación de los grupos con otras entidades evidencia que *“la organización social constituye un instrumento que posibilita y facilita la interrelación, comunicación y negociación con otros actores (Estado, otras organizaciones sociales, organizaciones políticas, ONGs, etc.)”* (González 1995: 95)

El radio de acción hace referencia al territorio sobre el cual la agrupación tiene injerencia en términos de actividades, población beneficiada y otros aspectos que determinan el impacto que se genera a través del colectivo y que le da reconocimiento y trascendencia. Para el caso de los grupos juveniles del municipio de Zarzal, se encontró que el mayor porcentaje (57,9%) tienen un radio de acción municipal, es decir que sus actividades están dirigidas hacia la población urbana y rural del municipio. El porcentaje restante de grupos juveniles trascienden estos límites y dirigen sus acciones a otros territorios de la región, del departamento, del país e incluso llegan a generar impacto a nivel internacional como es el caso de

las agrupaciones Club de Atletismo Los Venados y ASOPROVIDA. (Véase Grafica 66.)

Grafica 66. Radio de acción de las organizaciones



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

6.2 LA PARTICIPACIÓN JUVENIL DENTRO Y FUERA DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES

La identificación de los niveles de participación de los jóvenes en organizaciones sociales permite medir el acceso de éstos al capital social, ya que la pertenencia a cualquier forma de agrupaciones y colectivos sin importar su carácter ni su grado de formalidad, amplía la red de relaciones de un individuo, sus amistades, sus contactos, sus experiencias, sus conocimientos y genera un mayor grado de reconocimiento social a nivel individual y colectivo. (Dávila Et. Al 2008)

En primer lugar es necesario nombrar el concepto de participación que definieron los jóvenes que asistieron al primer encuentro municipal de la juventud, quienes

identificaron varias similitudes y diferencias que permitieron construir el concepto final de esta categoría. (Véase Tabla 28.)

Tabla 28. Similitudes y diferencias en el concepto de participación

PARTICIPACIÓN	
SIMILITUDES	DIFERENCIAS
-Aportar ideas sobre algún tema. -Hacer parte de algún grupo social o juvenil. -Compartir conceptos y desarrollar actividades. -Expresar lo que sentimos.	-Tomar acción de una manera educativa deportiva ecológica o cultural. -Ofrecerse a prestar un servicio. -Colaborar con una idea principal. -Implica una decisión autónoma.

Fuente: Encuentro Municipal de la Juventud Zarzaleña (2010)

Según los jóvenes, la participación:

“Es una acción de las personas para hacer parte de algún grupo social para expresar lo que piensan y sienten para así contribuir a la toma de muchas de las decisiones que influyen o tienen repercusiones en su vida. Ya que los mismos sujetos son los que conocen sus problemas y son los únicos capaces de resolverlos”.

Este concepto reconoce que la participación no es algo que se impone a los individuos sino que es una decisión autónoma de “estar en” conjunto con los pares para lograr beneficios que de alguna manera repercute en la vida de los sujetos que la ejercen, de igual forma esta definición tiene cierta similitud con algunos planteamientos de Guimaraes quien plantea que:

“(…) la participación significa un acto voluntario de interacción social dirigida a tener parte en alguna actividad pública de modo de intervenir en su curso y beneficiarse de ella (...) no se puede, por lo tanto, imponer la participación como un acto de coerción o, dicho de otra forma, no se puede calificar de participativo a un proceso que no permite a los individuos la decisión de no participar, en el caso de consideren que “no vale la pena” (Guimaraes, R. 1987:9)

Los jóvenes que asistieron al primer encuentro municipal de la juventud, se preguntaron por el por qué y el para qué de la participación y al respecto señalaron que:

“La participación es importante porque hace que todas las personas de una comunidad se reúnan para debatir sus problemas. La participación sirve para que los ciudadanos en sociedad aporten ideas a la solución de sus necesidades”.

Estas afirmaciones están muy ligadas con lo que plantea Martin Hopenhayn (1988) con relación a los motivos de la participación, pues según este autor la

gente no participa porque sí, detrás de esta decisión hay una serie de esfuerzos, razones, intereses, aspiraciones y expectativas que mueven a los seres humanos a participar, ya sea al interior de dinámicas organizativas formales e informales. Este autor plantea que existen cuatro motivaciones para participar pero en este concepto se destaca la motivación *por obtener mayor acceso a bienes y servicios*, es decir que la participación permite satisfacer necesidades y carencias que por diversos motivos no se encuentran suplidas.

Realizando un análisis del primer encuentro y del proceso general de investigación - intervención que se dio desde la formulación de la Política Pública municipal de Juventud y de las dinámicas organizativas que se gestan en el municipio de Zarzal, se pudo observar que en los espacios de participación que se generaron se evidenciaron las dos dimensiones de la participación que propone Guimaraes:

“La primera se podría denominar la dimensión social o corporativa; cuyo equivalente es el cambio social, que enfatiza en la participación como una forma de intervenir en asuntos públicos y como una acción colectiva necesariamente conflictiva; y una segunda dimensión, política, cuyo equivalente es la democracia, en que se considera la participación como una expresión de los estratos populares para lograr su ciudadanía y constituirse en sujeto de su propio desarrollo, así como una estrategia para alcanzar la distribución del poder en la sociedad y como un rechazo al verticalismo del Estado.” (Guimaraes, 1987: 10)

La dimensión social se evidencia en la medida en que los jóvenes (de manera individual y colectiva) participaron con el objetivo de incluirse en nuevos escenarios de la vida pública que les permitiría hacer parte activa en la toma de decisiones que los afecta directamente como una población. En algunos momentos se presentaron conflictos sobre todo en el momento de expresar sus opiniones y ponerlas en debate y oposición frente a las de los demás. Para algunos jóvenes y grupos fue un poco complejo llegar a consensos en el momento de la construcción de conceptos, categorías, soluciones etc., debido a que en su cotidianidad no es frecuente enfrentarse y tomar decisiones con otras personas con las cuales no se ha tenido ningún vínculo.

La dimensión política se evidenció a lo largo del proceso de investigación e intervención, pues los jóvenes tuvieron la oportunidad de identificar problemas, necesidades y carencias que los afectan como población y plantear de manera individual y colectiva posibles soluciones a las mismas, pensando en la posibilidad de generar procesos de desarrollo para su bienestar, desde sus propias visiones del mundo.

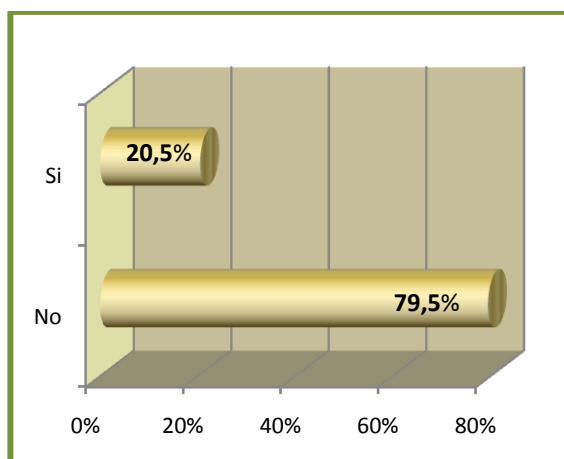
Estos procesos de participación y organización juvenil hacen referencia prioritariamente a la participación social que, siguiendo a Esperanza González (1995), es un proceso social donde los sujetos se agrupan en organizaciones de la sociedad civil con características muy diversas (como los grupos deportivos, culturales, religiosos, académicos, ambientales, etc., que se identificaron en la línea base) para establecer la reivindicación de sus derechos y representación de sus respectivos intereses, gustos, necesidades e intencionalidades.

Un aspecto clave de la participación social está relacionado con la vinculación a algún tipo de organización social o grupo.

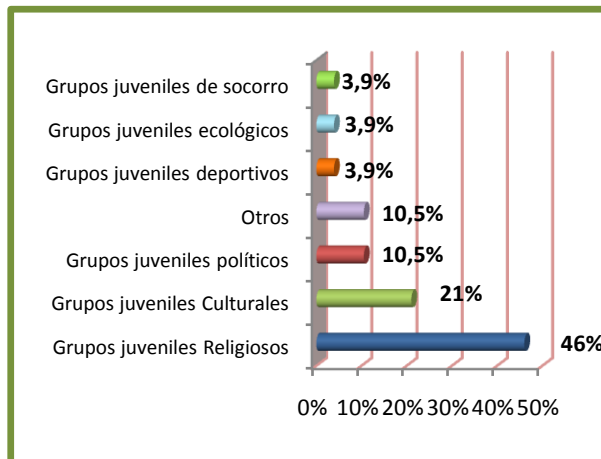
*“La organización es un instrumento de vital importancia para que la participación sea una realidad. Si la sociedad no cuenta con redes organizativas se hace muy difícil madurar procesos democráticos mediante los cuales adquieren vida los canales y mecanismos de participación. Esto significa que **LA ORGANIZACIÓN ES EL PILAR FUNDAMENTAL DE LA PARTICIPACIÓN, YA QUE A TRAVÉS DE ELLA SE IMPULSA Y FORTALECE LA INTERVENCIÓN CIUDADANA.** Adicionalmente, mediante la organización es posible promover acciones colectivas que traduzcan las aspiraciones y deseos de sus miembros. Esta promoción de acciones colectivas conduce a fortalecer procesos democráticos a nivel local, regional y nacional.”*
(González. 1995:94)

Según la encuesta de diagnóstico situacional un poco menos de la cuarta parte de la población (20,5%) afirman que pertenecen a algún grupo juvenil, dato que evidencia un panorama preocupante con relación a la intensidad de la participación juvenil, los grupos a los cuales pertenecen los jóvenes encuestados son en su mayoría de tipo religiosos (46%) seguido de los culturales (21%). (Véase Grafica 67 y 68)

Grafica 67. Jóvenes que pertenecen a algún grupo juvenil



Grafica 68. Tipos de grupos a los cuales pertenecen los jóvenes



Fuente: Línea de Base de las Organizaciones Juveniles del Municipio de Zarzal (2010)

La poca pertenencia y por ende participación de los jóvenes a los grupos juveniles puede estar posiblemente relacionada en primer lugar con que los grupos existentes no recogen los intereses, gustos y preferencias de una gran cantidad de jóvenes del municipio; y en segundo lugar, con que hoy por hoy este sector poblacional no reconoce la importancia de su participación dentro de los procesos de desarrollo social, lo que se constituye un factor de riesgo para que sigan siendo una población invisibilizada y sin mayores posibilidades de modificar positivamente sus entornos.

En contraste con los anteriores datos se encontró que los jóvenes participan pero no lo hacen al interior de agrupaciones o no se consideran miembros de grupos juveniles²¹ pues más de la mitad de la población (56,8%) afirmaron que participan en actividades deportivas, seguidamente con un porcentaje representativo (34,3%)

²¹ pues aunque muchos de ellos fueron encuestados en sus mismos grupos, al preguntar si pertenecía a alguna organización juvenil la respuesta fue negativa, lo cual indica que no se consideran como parte de un colectivo o no han desarrollado su sentido de pertenencia hacia él.

se encuentran los jóvenes que participan en actividades educativas, con una proporción equiparable (33,8%) se encuentra la participación de los jóvenes en actividades recreativas.

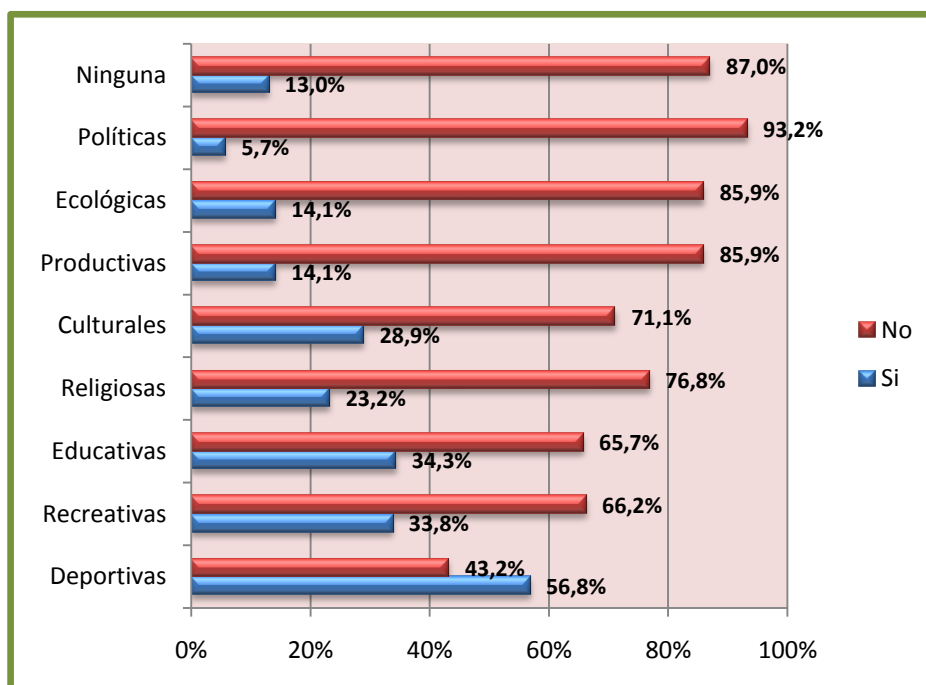
Hay que resaltar que la participación en estas actividades no logran generar un amplio impacto político en esta población, al igual que las organizaciones en las cuales las acciones que realizan están pensadas en términos lúdicos y recreativos y dejan de lado el abordaje de problemáticas mucho más complejas que afectan directamente a los jóvenes.

Un poco más de la cuarta parte de la población encuestada (28,9%) participa en actividades culturales, un poco menos de la cuarta parte de jóvenes encuestados (23,3%) participan en actividades religiosas. En menor medida pero igual porcentaje (14,1%) se identifican los jóvenes que participan en actividades productivas y ecológicas, el 13% de los encuestados afirman no participar en ningún tipo de actividad.

Finalmente y en menor proporción están los jóvenes que participan en actividades políticas (5,7%), (Véase Grafica 69.) lo que denota un creciente ausentismo en estos procesos, explicado posiblemente por una prolongada y ya casi estructural “*desesperanza aprendida*”²² por las instituciones convencionales de la política (partidos políticos, juntas comunales, escuelas, etc.) los fracasos en la gestión pública anteriores, las históricas promesas incumplidas de transformaciones y bienestar y la inexistencia o poca visibilización de agrupaciones juveniles que se interesen por estos temas, tal como lo afirman los jóvenes en el primer Encuentro Municipal de Juventud.

22 La *desesperanza aprendida* se entiende como un estado de constante pérdida de la motivación ocasionado por fracasos o promesas incumplidas que eliminan la esperanza de alcanzar las metas propuestas o beneficios materiales y simbólicos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos de manera individual y colectiva.

Grafica 69. Tipo de actividades en las que participan los jóvenes



Fuente: Encuesta de Diagnóstico Situacional de la Juventud. Zarzal 2010

Otra explicación que dan los jóvenes a su apatía de participar en actividades políticas formales tiene que ver con que estas son casi exclusivas de la población adulta, lo que tiene gran similitud con lo que plantean los siguientes autores, quienes afirman que:

“En las relaciones que establecen los jóvenes con el ejercicio de la política es posible reconocer brechas generacionales, donde la política queda asumida como cosa de “viejos”, pues de un lado los jóvenes no se encuentran con las narrativas, lógicas y estéticas de quienes ejercen la política, y de otro lado, se sienten excluidos por parte de los adultos, que no los reconocen como sujetos políticos debido precisamente a sus estéticas, narrativas y lógicas”. (Rengifo y Garcés. (s.f.e) citado en Sabogal. (2005))

Este descredito del mundo de la política y esta brecha generacional excluyente, deslegitiman las formas convencionales de participación, interrumpen las continuidades en los proceso políticos agenciados por unas generaciones y desligados de las generaciones futuras; factores todos claves para comprender otras formas politizadas de las interacciones juveniles (como los grupos, los

parches y las identidades gregarias) que se constituyen en factores cotidianos de interacción e intercambio simbólico donde se construyen opciones de futuro, se cuestiona la institucionalidad y el mundo adulto y, finalmente, se propone una *“denegación de la política altamente política”*, como lo dijera Beck, U. (1999).

Un aspecto que puede posibilitar la participación es que los sujetos conozcan procesos o programas a los cuales puedan vincularse. Con relación a esto se indagó en la encuesta de diagnóstico situacional sobre el conocimiento que tienen los jóvenes acerca de los programas que ofrece la alcaldía municipal en los cuales ellos pueden participar y se encontró en un porcentaje altamente preocupante (87,8%), pero en coherencia con la inferencia analítica anterior, que los jóvenes no conocen este tipo de programas. Retomando los aspectos que tienen que ver con la participación política formal de los jóvenes, hay que resaltar que existe un gran debilitamiento en este sentido, si se observa que del porcentaje de jóvenes que conocen los programas (12,2%) un poco más de la mitad (que corresponde a 25 jóvenes) participan en ellos (vinculados principalmente a actividades deportivas educativas, culturales y recreativas) y el porcentaje restante no lo hace. (Véase Tabla 29.)

Tabla 29. Jóvenes que conocen los programas que ofrece la alcaldía en los cuales puedan participar con relación a los jóvenes que participan en ellos

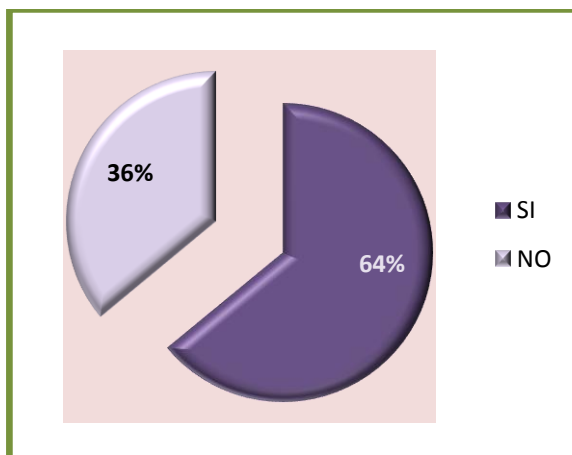
			JÓVENES QUE PARTICIPAN EN LOS PROGRAMAS O PROYECTOS QUE OFRECE LA ALCALDIA ACTUALMENTE				Total	% Total
			Si	%	No	%		
JÓVENES QUE CONOCEN LOS PROGRAMAS QUE OFRECE LA ALCALDIA EN LOS CUALES PUEDAN PARTICIPAR	Si		25	6,7%	20	5,5%	45	12,2%
	No		0		0		325	87,8%
Total			25		20		370	

Fuente: Encuesta de Diagnóstico Situacional de la Juventud. Zarzal 2010

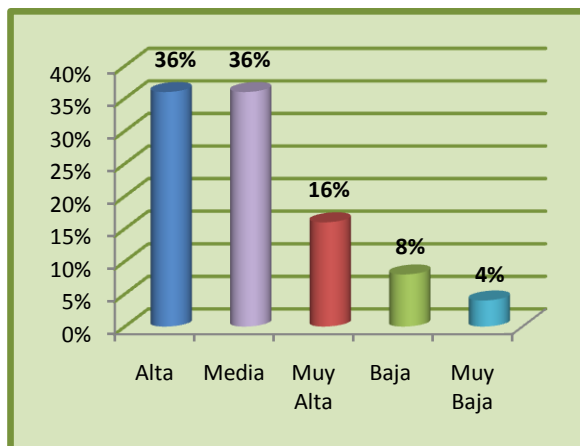
Además de las ya presentadas, otras hipótesis se pueden plantear para entender la “no participación”, la primera está relacionada con que la cantidad de programas y proyectos sociales que se ofrecen en pro del bienestar de los jóvenes es muy poca pues en el plan de desarrollo de la administración municipal 2008-2011 se encuentran sólo nueve actividades enmarcadas dentro del apoyo a la juventud. De igual forma este fenómeno puede ser una consecuencia de que la administración municipal (y los partidos políticos convencionales) no está utilizando las mejores estrategias para que dichos programas se den a conocer a esta población. Una tercera hipótesis tiene que ver con que los programas no respondan a las necesidades de este segmento social particular y por lo tanto sean innecesarios y poco atractivos para ellos o que, en el peor de los casos, los jóvenes no quieran participar debido al cálculo costo beneficio que realizan de su acción de participar, pues consideran que en la vinculación a este tipo de programas deben invertir esfuerzos personales y que los resultados o beneficios que van a obtener son nulos, pues no confían en los procesos liderados por la administración municipal (Guimaraes, 1987).

De los 25 jóvenes que participan en los programas que ofrece la alcaldía municipal el 64% (que corresponde a 16 jóvenes) afirman que estos programas son suficientes para su bienestar, (Véase Grafica 70.) lo que evidencia que estos consideran que el bienestar esta fuera de sí mismos, pues generalmente los programas que ofrece la alcaldía están pensados para satisfacer dimensiones objetivas de las condiciones de vida como la alimentación y la educación, en términos materiales y de cobertura. De igual forma los jóvenes califican su participación en los programas que ofrece la alcaldía en igual porcentaje 36% como alta y media, seguido del 16% que plantean que su participación es muy alta y en menor porcentaje (8%) quienes afirman que su participación es baja y muy baja (4%). (Véase Grafica 71.)

Grafica 70. Jóvenes que consideran que los programas de la alcaldía son suficientes para su bienestar



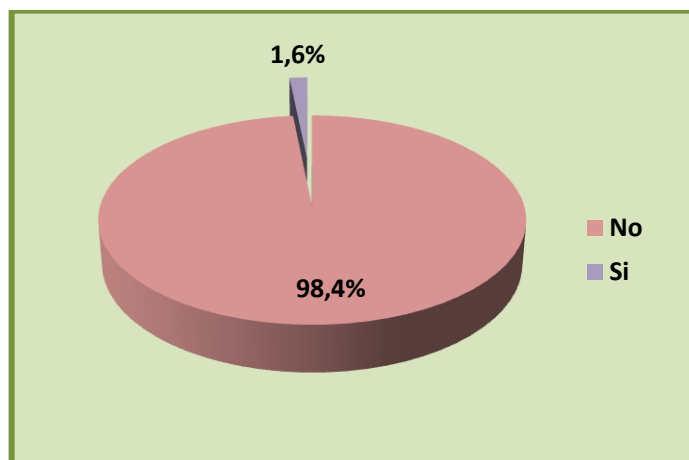
Grafica 71. Nivel de participación de los jóvenes en los programas que ofrece la alcaldía



Fuente: Encuesta de Diagnóstico Situacional de la Juventud. Zarzal 2010

Con relación a la participación ciudadana propuesta por Esperanza González, se indagó una variable que hace visible este concepto en la vida social, se encontró que sólo el 1,6% de los jóvenes encuestados se encuentran vinculados a alguna junta de acción comunal, (Véase Grafica 64.) lo que evidencia que los jóvenes se vinculan mínimamente a este tipo de espacios y por lo tanto se hace más difícil su intervención en el ámbito público para obtener beneficios sociales específicos.

Grafica 72. Jóvenes que pertenecen a alguna junta de acción comunal



Fuente: Encuesta de Diagnóstico Situacional de la Juventud. Zarzal 2010

Un proceso que es importante destacar por su apuesta orientada hacia el fortalecimiento de la participación en las dinámicas y organizaciones juveniles que se gestan en el municipio de Zarzal, por medio de la generación de capacidades instaladas en términos cognitivos, metodológicos, prácticos y relacionales, fue el diplomado en Liderazgo, Participación y Organización Juvenil, que se pudo consolidar bajo la modalidad de convenio interinstitucional entre la Universidad del Valle sede Zarzal, el Programa Académico de Trabajo Social, la Alcaldía Municipal y la Secretaria de Bienestar y Desarrollo Social.

“Con la necesidad de conseguir un mayor recurso académico y humano en beneficio para la comunidad zarzaleña se construye un convenio donde la universidad facilita estudiantes de todas las profesiones y llegan por primera vez a la secretaria de bienestar y desarrollo social dos estudiantes del programa académico de Trabajo Social para apoyar el diseño y ejecución de proyectos sociales que desde la secretaria que dirijo se realizan es así como después del acercamiento a la realidad identifican serios problemas con relación a la población juvenil y deciden generar un espacio para la participación de los jóvenes buscando que estos tengan otras alternativas para ocupar el tiempo libre y se vinculen a verdaderos procesos de formación nosotros apoyamos esta iniciativa pues es parte de nuestra responsabilidad como servidores publico buscar siempre el beneficio de toda la población”. (Secretario de Bienestar y desarrollo Social Municipio de Zarzal)

El diplomado ofreció a los participantes diferentes módulos de formación general en los temas de liderazgo, participación y organización juvenil, facilitando la creación de espacios de orientación, capacitación, participación, gestión y desarrollo social y comunitario, con los jóvenes que después de esta experiencia tendrán la oportunidad de promover en la comunidad zarzaleña, procesos sociales que mejoren su calidad de vida. El diplomado fue un espacio de encuentro e interlocución que buscaba articular el conocimiento y las experiencias que tienen cada uno de los participantes del proceso formativo, posibilitando la participación activa y las lecturas críticas que se vean reflejadas en estrategias de acción conjuntas y acordes a la realidad de las organizaciones.

El diplomado en Liderazgo Participación y Organización Juvenil fue un claro ejemplo de participación social, pues logró agrupar a 11 organizaciones juveniles del municipio de Zarzal para que trabajaran conjuntamente en el diseño de la

Política Pública de Juventud. Los jóvenes afirman que ésta es una estrategia fundamental en su actuar, pues busca la reivindicación de los derechos y el mejoramiento de sus condiciones de vida como población y se muestran altamente agradecidos con que se hubiera abierto este espacio en el municipio tal como se expresa a continuación:

“Mi experiencia en el diplomado ha sido muy buena, muy enriquecedora, siento que con cada sesión a la que asisto me voy llenando de información que era completamente desconocida para mí, además de ser muy importante para poder tener fundamentos y relacionarnos con el Estado, también esa información ha hecho que yo me interese más por los temas públicos y de política que también están al alcance de nosotros los jóvenes” Paula Andrea Estudiante del Diplomado en Liderazgo Participación y Organización Juvenil)

Muchas gracias a la Universidad del Valle, a la Alcaldía municipal, a la secretaria de bienestar y a los docentes y las estudiantes de Trabajo Social Yennifer Prado y Yustin Valencia que tuvieron la iniciativa de abrir este espacio de formación e hicieron partícipes a los jóvenes del municipio, dando lo mejor de sí para promover en nosotros una actitud crítica y propositiva, por hacer posible que pudiéramos participar en escenarios de debate, discusión y formación, sin importar el sexo, la edad, la raza, la condición económica, etc. Muchas gracias a todos por tener en cuenta a los jóvenes y por reconocer que también somos capaces de tomar decisiones importantes para nuestro propio desarrollo, de proponer formas alternativas de hacer sociedad y por sembrar en nosotros la semilla del conocimiento y el cambio social. (Jorge Mario, Estudiante del Diplomado en Liderazgo Participación y Organización Juvenil)

6.3 LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMO POTENCIALIDADES Y RECURSOS DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL

Los procesos de organización y participación juvenil existentes en el municipio de Zarzal son considerados como los principales recursos para el desarrollo de potencialidades de esta población, tanto a nivel individual como colectivo, pues como se ha mencionado a lo largo del presente estudio, estos permiten que los jóvenes se unan entorno a intereses, necesidades, gustos, entre otros aspectos que promueven su desarrollo en algunos aspectos de sus condiciones de vida.

Para efectos de la presente investigación fue fundamental conceptualizar la categoría de potencialidades, la cual ha sido objeto de estudio de las ciencias sociales para analizar la conducta de los seres humanos.

“Las potencialidades son recursos o capitales o ambos a la vez, no utilizados, utilizados parcialmente o mal utilizados. Las potencialidades se activan partiendo de una combinación adecuada de estos recursos o capitales, optimizando el entorno social y económico para favorecer su puesta en valor.” (Informe Sobre Desarrollo Humano, Perú. 2002:80).

Esta categoría ha sido conceptualizada a lo largo de la historia por diversos autores; según Navarro (1997), para Aristóteles, las potencialidades están directamente relacionadas con el poder primero y único: el cambio, pues considera que los sujetos tienen poder en la medida en que poseen la potencia de identificarse a sí mismos, de reconocer sus cualidades y defectos y así mismo tiene la posibilidad de modificar a otros.

En los procesos de desarrollo social, las potencialidades surgen a partir de la identificación de las necesidades que afectan a sectores sociales particulares, las cuales se terminan convirtiendo en recursos que conllevan a la conformación de agrupaciones u organizaciones sociales que permiten la participación activa de sus integrantes en las diversas esferas de la vida social.

Para el caso de los jóvenes zarzaleños, la necesidad de que existan instancias que promueven la reivindicación de sus derechos, que generen conciencia crítica sobre las condiciones de vida y el bienestar de esta población, es una potencialidad para la creación de organizaciones diferentes a las que existen, es decir que articulen lo recreativo y lúdico con lo ético y lo político, de manera que se gesten procesos de desarrollo integrales donde los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades de su interés pero también se conviertan en una población líder y que promueva el cambio en el municipio.

Es importante resaltar que las necesidades no son el único detonante para el desarrollo de potencialidades, pues existen otros factores que están directamente relacionados con el máximo aprovechamiento de los recursos que se poseen, es

decir que no se concentran en lo deficitario (que no se tiene o en lo que se quisiera tener). Desde esta perspectiva, se considera que los procesos de organización y participación juvenil existentes en el municipio de Zarzal son potencialidades en la medida que existen y pueden estar sujetos a modificaciones para que cumplan con un adecuado sentido de los procesos de organización social.

Además de los procesos de organización y participación juvenil, existen en el Plan de desarrollo 2008-2011 del municipio de Zarzal “Renovación Trabajo y Honestidad por el Cambio”, una serie de actividades estipuladas para el apoyo a la población juvenil que también se pueden considerar como potencialidades para este sector poblacional, que aunque no hayan sido pensadas en términos de procesos continuos y no son suficientes para un adecuado proceso de desarrollo comunitario, contribuyen a paliar algunas problemáticas sociales y abren una puerta legal y jurídicamente aprovechable para discutir y debatir la posición de los jóvenes en la dinámica municipal y con relación a su propio desarrollo.

A continuación se mencionan las actividades que ofrece la administración municipal para los jóvenes Zarzaleños:

- Apoyo y reactivación de los Clubes juveniles y Consejo Municipal de Juventud.
- Apoyo a los programas nacionales y departamentales con relación a la población juvenil.
- Acuerdos regionales para la construcción y/o dotación para la casa de la transición.
- Acuerdos regionales para la construcción y adecuación de la casa de paso.
- 12 capacitaciones al año sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Desarrollo de programas de educación sexual, en el sector educativo para la reducción de número de casos de violencia sexual en adolescentes.

- Establecer cronogramas de programas y actividades desarrolladas por los clubes, beneficiando a 17 consejeros de juventud.
- Generar 24 reuniones, encaminadas al desarrollo de ideas productoras de desarrollo, con los jóvenes de los colegios públicos del municipio de Zarzal. Población beneficiada 7.726 jóvenes
- Desarrollo de programas de la red Colombia Joven, que permitan beneficiar al 50% de la población inscrita a las actividades desarrolladas por el consejo de Juventudes.

Las potencialidades que se refuerzan mediante las actividades y proyectos que ofrece la administración municipal a los jóvenes están orientadas hacia una mayor educación y capacitación de estos en temas relacionados con el consumo de sustancias y la salud sexual y reproductiva de igual forma algunas de estas actividades intentan promover una mayor participación de esta población en la esfera pública.

En el marco general del plan de desarrollo municipal, los jóvenes aparecen asociados a grupos vulnerables, sin una distinción ni diferenciación explícita que convoque una reflexión particular sobre su abordaje específico, referido a problemáticas propias de su condición de vida (descrita a lo largo de este documento). Como parte de los grupos vulnerables, la condición de juventud queda supeditada a una atención formalista de los problemas comunes que los afectan, reconociendo un contexto que lesiona u obstaculiza el ejercicio de los derechos, pues desde el enfoque de las sociedades incluyentes (Erazo,2010;36), los vulnerables corresponden a la población que supone la inclusión de algunos aspectos y la exclusión de otros, el acceso a unos derechos y la privación de otros, quienes se ubicaban en esta zona de la estructura social presentan una situación de poca estabilidad y con tendencia a descender a la zona de exclusión, referida a los modelos de bienestar propuestos por la sociedad en su conjunto (satisfacción de necesidades básicas existenciales).

En este sentido, el abordaje de la juventud en el plan de desarrollo corre el riesgo de homogenizar tal condición y abordar problemáticas prefiguradas con una fuerte tendencia a la estereotipar la condición de joven, asociándola a carencias materiales (por ejemplo el tema de dotación de infraestructura) o de males propios de su condición de jóvenes (desajustes en salud sexual y reproductiva, educación o recreación y uso del tiempo libre), limitando la capacidad interpretativa y en contexto de esta población.

Si bien el abordaje de la juventud desde la perspectiva de las sociedades incluyentes plantea la noción central de ciudadanía plena como sustrato fundamental para pensar la interpretación e intervención de la situación de los jóvenes en el país, que pasa por un debate profundo por la garantía de los derechos políticos, sociales, económicos y civiles y la busca de su efectiva realización, su excesiva formalización jurídica o el reduccionismo problemático acontextuado que se evidencia en el plan de desarrollo limita las posibilidades que este abordaje sea asumido con la rigurosidad y la complejidad requerida, pues las problemáticas asociadas a los jóvenes en el plan distan en su atención de un efectivo abordaje desde la ciudadanía, en el que el papel protagónico y preponderante debe ser asumido por los jóvenes en cooperación con un Estado local garantista del derecho.

Muy por el contrario a esta intensa relación Estado sociedad (jóvenes), en la práctica estos en el municipio de Zarzal no asumen estas actividades que ofrece la administración municipal como potencialidades, pues como lo evidenció la encuesta de diagnóstico situacional, una gran cantidad de jóvenes (87,8%) no las conocen, esto se presenta en primer lugar porque algunas de estas actividades todavía no se han ejecutado (según lo informa la secretaria de bienestar y desarrollo social) y aquí estaría el carácter formalista mencionado anteriormente; en segundo lugar, porque los jóvenes desconocen que están establecidas legalmente y por lo tanto no pueden demandar su cumplimiento; y en tercer lugar, porque los jóvenes afirman que desconfían de las intenciones de la administración

municipal por anteriores procesos de manipulación y de promesas incumplidas que disminuyen significativamente su interés de participar en dichas actividades. Todas estas situaciones finalmente contribuirían a la escalada de los problemas sociales y a aumentar la brecha de esta población con las instituciones del Estado.

Teniendo en cuenta que las potencialidades hacen referencia a los recursos o capitales que ofrece el entorno social, económico y político, es importante mencionar una gran potencialidad de la población juvenil del municipio de Zarzal, la cual está relacionada con la existencia de una Política Pública de Juventud diseñada por y para los jóvenes y que recoge sus necesidades, carencias y problemáticas como población así también como las habilidades, potencialidades y destrezas que poseen.

La Política Pública de Juventud del municipio de Zarzal propone como objetivos generales:

- Posicionar a los jóvenes del municipio de Zarzal como sujetos protagónicos capaces de asumir la responsabilidad de liderar procesos para la exigibilidad de sus derechos y al mismo tiempo cumplir sus deberes mediante el diseño y ejecución de estrategias para el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Generar en el municipio de Zarzal procesos de inclusión, equidad y dialogo social que garanticen a la población juvenil, la ampliación de oportunidades, culturales, sociales, económicas y políticas para alcanzar el pleno desarrollo en los diversos ámbitos de su vida.

Y como objetivos específicos:

- Fortalecer los procesos de organización y participación juvenil en el municipio de Zarzal.
- Generar espacios que promuevan el libre desarrollo de expresiones artísticas, deportivas, lúdicas, recreativas, ecológicas y políticas que

fortalezcan los estilos de vida individuales y colectivos de los jóvenes en el municipio.

- Garantizar la participación política de los jóvenes en procesos de construcción de ciudadanía, conforme a la ley y los mecanismos dispuestos para ello.
- Generar procesos de formación, capacitación y orientación para que los jóvenes tengan la oportunidad de promover en la comunidad zarzaleña procesos sociales que mejoren su calidad de vida.
- Crear alianzas entre el sector público y el sector privado de manera que se pueda ampliar el acceso de los jóvenes en los procesos de desarrollo económico, a la vinculación al mercado laboral y a la creación de proyectos productivos.
- Vincular desde una perspectiva de corresponsabilidad a las diferentes dependencias de la administración pública en la asignación de recursos humanos, materiales, económicos y logísticos para la efectiva ejecución de la Política Pública Municipal de Juventud.

La Política Pública de Juventud para el municipio de Zarzal, tiene un **Enfoque Diferencial, de Reconocimiento de Derechos y Potencialidades** que apunta al reconocimiento de la multiplicidad de aspectos (género, raza, etnia, cultura, condición sexual, ideología, religión, etc.) que inciden en la condición actual de la población juvenil y de las llamadas culturas juveniles²³, es decir la comprensión del mundo juvenil tratando de interpretar sus universos de significado, desde sus lógicas relacionales y las lecturas de su mundo, como generación y sujetos de un tiempo histórico particular. De igual forma el enfoque de la política pública está

²³ Las culturas juveniles se entiende como procesos dinámicos y cambiantes en los cuales un grupo de actores sociales jóvenes que se agrupan con relación a una forma específica de concebir el mundo donde definen un conjunto de pautas y valores orientadores de la acción que los llevan a estructurar discursos e ideologías que determinan modos de actuar, de pensar y de sentir de los jóvenes involucrados en las mismas y que marcan una discontinuidad o ruptura con los valores sociales tradicionales.

orientado hacia el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de la población juvenil, involucrando desde una perspectiva de la corresponsabilidad a las instituciones públicas y privadas, a la familia y a la sociedad en general.

Se pretende que los jóvenes participen activamente en la construcción de espacios alternativos que les permitan apropiarse de su situación y de las problemáticas a las cuales se ven enfrentados, inicialmente reconociendo y entendiendo que están inmersos en un contexto complejo en el que seguirán siendo invisibilizados si no reconocen la importancia de su participación para promover cambios sociales que los beneficien como población; a su vez se busca que los jóvenes desarrollen habilidades y competencias de autogestión (interlocución, planeación, negociación, etc.) para la reivindicación de sus derechos.

Este enfoque está orientado básicamente hacia dos dimensiones: por un lado, tiene en cuenta las disposiciones legales y jurídicas que estipulan y garantizan el cumplimiento de los derechos de la población juvenil; y por otro lado, se tienen en cuenta todos los aspectos subjetivos y la multiplicidad de expresiones culturales, artísticas, religiosas lúdicas, deportivas y políticas que configuran los procesos de organización y participación que los jóvenes han desarrollado.

“Durante este proceso hemos trabajado de la mano con las practicantes de Trabajo Social en el proceso de la política pública de juventud, me ha parecido un magnífico trabajo el que han realizado ellas y su gestión a través de las entidades de la alcaldía y la universidad del valle. Creo que esto ha sido una oportunidad para darnos cuenta cuantos jóvenes en el municipio de Zarzal tiene ese liderazgo y quieren luchar por un mejor mañana” (Luis Alberto, Estudiante del diplomado en Liderazgo Participación y Organización juvenil)

“La Política Pública de Juventud para el municipio de Zarzal es un medio o un mecanismo para la participación activa de instituciones gubernamentales y actores sociales como los jóvenes en los procesos de toma de decisiones en relación a las propuestas de soluciones a las necesidades, demandas y situaciones conflictivas que afectan nuestro bienestar con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida”. (Lázaro, Estudiante del diplomado en Liderazgo Participación y Organización juvenil)

Los principios de acción de la Política Pública Municipal de Juventud fueron la participación, la formación concientizadora, el establecimiento de relaciones dialógicas, partir del reconocimiento del sujeto contextualizado, la diversidad y equidad.

Los lineamientos de la Política Pública Municipal de Juventud, se crearon a partir del reconocimiento de múltiples problemáticas que afectan a los jóvenes de Zarzal y que de alguna manera se configuran como obstáculos para el óptimo desarrollo de esta población. Estos lineamientos marcan el camino que se debe trasegar para cumplir con los objetivos planteados y se convierten en las pautas de acción que se llevarán a buen término sólo en la medida en que se aúnen los esfuerzos necesarios para hacerlo, por lo tanto se requiere de la voluntad política de los diversos sectores de la sociedad, así como de la asignación de los recursos necesarios para la ejecución, control y evaluación de la Política Pública. Tales líneas fueron la ampliación de las oportunidades sociales, económicas, culturales y ambientales, el apoyo y fortalecimiento a los procesos de organización y participación juvenil y la promoción de conductas y hábitos saludables.

6.4 A MANERA DE CONCLUSIÓN PRELIMINAR

LA INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL BIENESTAR.

Tal como se ha referido a lo largo de este estudio, hablar de procesos de organización social lleva necesariamente a retomar el tema de la participación; por ello, es necesario identificar cuáles son aquellos puntos claves en los procesos colectivos que se convierten en detonantes de la participación que hasta el momento se han generado en los jóvenes del municipio de Zarzal.

En primer lugar hay que nombrar que el tipo de participación que se identificó en la población juvenil fue la de tipo social, pues es precisamente aquella que se genera

en el seno de las organizaciones de jóvenes que se orientan hacia la reivindicación de los derechos económicos, sociales, culturales, etc., y la cual tienen como principal objetivo la consecución de intereses y el desarrollo de potencialidades necesarias para alcanzar el bienestar de este tipo de población.

Retomando los referentes teóricos y conceptuales que sustentan este estudio, hay que mencionar que tanto los procesos de organización como de participación social son elementos esenciales para la adquisición de capital social; respecto al primero, hay que señalar que aunque la pertenencia de los jóvenes del municipio de Zarzal a organizaciones es baja, se denota en aquellos que si pertenecen a los colectivos un creciente interés por perseguir constantemente intereses y metas comunes, por construir símbolos y significados con contenidos propios que les permiten reafirmarse como jóvenes a partir de una visión particular del mundo que les rodea y así mismo a enriquecer su dinámica organizativa.

Respecto a la participación social como modo de acceso al capital social hay que resaltar que este es asumido por los jóvenes como un proceso que potencia las relaciones sociales del individuo, construye identidades individuales y colectivas, acrecienta la capacidad creativa e innovadora, así como muchas otras habilidades que al ser desarrolladas desde y en función de una organización social, hacen posible generar cambios útiles y significativos para la sociedad, no solo a nivel municipal sino regional, nacional e internacional, tal como las acciones algunas organizaciones que participaron el estudio lo han logrado.

Es de esta manera como el acceso al capital social incide significativamente en el bienestar de los jóvenes, pues son estos procesos de organización y participación los que deben asumirse como potencialidades que abarquen no solo a un pequeño de la población juvenil sino a un gran número de ellos como grupo social notable que supere y trascienda las fronteras de lo que históricamente han sido, de manera que muchos puedan tener acceso al conocimiento, a los nuevos

saberes, a incidir en las cuestiones sociales, culturales y políticas que son de su competencia.

En términos generales, los procesos de organización y participación social, no tienen una gran incidencia en el bienestar de la población total de los jóvenes del municipio de Zarzal, pues son muy pocos los jóvenes que participan y el impacto que generan no es muy significativo en el desarrollo de la juventud como sector social poblacional; sin embargo hay que mencionar aquellos aspectos en los que estas categorías aportan elementos importantes a la dimensión subjetiva del bienestar como por ejemplo que la gran mayoría de las agrupaciones están orientadas hacia el fomento del arte y la cultura por medio del intercambio de saberes populares, mediante la presentación de espectáculos que no solo buscan mostrar la parte estética del arte sino que tiene un trasfondo ideológico que lleve a la reflexión, al aprendizaje y a la adquisición de nuevos conocimientos.

Se destaca también la participación de los jóvenes en procesos de investigación ambiental y en problemáticas de la comunidad, pues demuestra una preocupación por temas sociales y reconocen la importancia de que estos sean abordados desde sus grupos, no limitándose únicamente a ocupar su tiempo libre en actividades lúdicas y recreativas como es el caso de muchas de las organizaciones juveniles.

Se considera muy significativo para el bienestar de los jóvenes, su participación en el proceso de formulación de la Política Pública de Juventud, pues mejora el panorama de la baja participación que se ha dado en el municipio en temas políticos por parte de este grupo social y frente a los cuales han sido tan apáticos y reacios debido a las falsas promesas por parte de la administración municipal. Este proceso ha sido una motivación y un incentivo para los jóvenes, pues en él se les ha otorgado un lugar diferente desde el cual han asumido una posición crítica, de reflexión y de toma de decisiones; han entendido que el bienestar de los jóvenes no es asunto de los adultos, ni de los entes gubernamentales únicamente

sino que su participación es clave y decisiva en los planes, programas y proyectos que para ellos se diseñen y ejecuten.

Esta política es pieza fundamental en el bienestar de los jóvenes, pues recoge las necesidades, problemáticas y carencias reales y actuales de esta población y en consecuencia con ello, contempla también las líneas estratégicas que abordan e intentan resolver las situaciones desfavorables de los jóvenes por medio de capacidades instaladas que potencian sus habilidades y recursos; todo ello desde una intervención integral que incluye actores sociales e institucionales.

PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE ZARZAL A CERCA DE SU BIENESTAR



7. PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE ZARZAL ACERCA DE SU BIENESTAR

El presente capítulo intenta develar la percepción que los jóvenes del municipio de Zarzal construyeron a cerca del bienestar como una categoría analítica, asociándola también a sus propias experiencias en la vida cotidiana, es decir de sus formas de ser, de hacer o de estar.

El análisis del presente capítulo hará referencia a las percepciones tanto individuales como colectivas que los jóvenes del municipio de zarzal construyen frente al tema del bienestar, pues ambas dimensiones constituyen una perspectiva más amplia de esta categoría.

“El entorno es la realidad que rodea al hombre, este percibe información o estímulos por medio de sus órganos sensoriales, los sentidos son filtros, ya que la sensibilidad o capacidad de excitación de un órgano sensorial varía en cada individuo. En el cerebro se produce una interpretación de la información, en la que inciden los factores culturales, psicológicos, sociales y económicos, estos constituyen filtros de la información porque son diferentes en cada individuo, lo que implica que la interpretación de la información sea única e individual.” (Gutiérrez y Peña 1996:1)

Sin embargo la percepción es un aspecto que también se produce socialmente adquiriendo un carácter colectivo e identitario como lo es el caso de los jóvenes, tal como se afirma en el siguiente párrafo:

“El conocimiento se encuentra socialmente situado y se manifiesta a través de la influencia de formas del saber que están situadas en la vida corriente: la familia, la escuela y el trabajo. Etc, también se entiende que el conocimiento que genera el individuo está sometido a la influencia de factores sociales ligados a la presencia de otras personas, a la manera en la que percibe, y esta a su inscripción social (es decir, al hecho de que ocupa roles y posiciones interiorizadas dentro de una identidad social) que actúa en un entorno social complejo e interactivo con otros actores para producir conocimientos distribuidos y compartidos.” (Bueno y Pérez. 2000:54)

Tal como se ha entendido a lo largo de este estudio, el bienestar es una construcción social, dinámica y cambiante que depende principalmente del entorno en que viven y se desarrollan los agentes; por lo tanto se consideró

fundamental que los jóvenes como sector social particular definieran su propia concepción de bienestar, el cual no debe ser anticipado por la reproducción de nociones teóricas preexistentes, pues estas son generalidades que aunque sirven como referentes analíticos, no siempre concuerdan con los procesos históricos, sociales y culturales en los que están inmersos los agentes sociales concretos, que en este caso son los jóvenes del municipio de Zarzal.

Para conocer la percepción que los jóvenes construyeron a cerca del bienestar se utilizó la técnica de grupo focal, en la que participaron 13 jóvenes con edades entre los 14 y 26 años de edad, pertenecientes a distintas organizaciones juveniles del municipio; la discusión giro en torno a una serie de interrogantes como: ¿Qué entiende por bienestar?, ¿Cuáles son los aspectos necesarios para que exista el bienestar? ¿Considera que usted tiene bienestar? ¿Por qué considera que tiene o no tiene bienestar? ¿Considera que los jóvenes del municipio de Zarzal tienen bienestar? ¿Por qué considera que los jóvenes del municipio de Zarzal tienen o no bienestar?

A continuación se expondrán las respuestas que los jóvenes dieron a esos interrogantes intentando dar explicación a ellas.

Con relación a la percepción del bienestar se encontraron diferentes definiciones, cada una con elementos muy importantes para el análisis de esta categoría.

“El concepto de bienestar está muy ligado a la vida de los seres humanos, está regulado por sus capacidades y en muchos casos no depende de sí para definirlo a su manera. Se puede decir que el bienestar es “estar bien” en el sentido más completo de la palabra, cada persona lo define de acuerdo a su propia visión a su manera de ver las cosas, como las ha vivido y como las quiere vivir.

Una persona cuyo anhelo sea tener mucho dinero, para él será satisfactorio y se sentirá con bienestar cuando lo logre y si no es así, sentirá que jamás ha tenido bienestar ni lo obtendrá jamás hasta no obtener su tan anhelado dinero, igual sucede con una persona cuyo bienestar consista en la salud, el alimento diario, el hospedaje y las prendas de Bienestar; si no lo obtiene para el no existe el bienestar y se sentirá frustrado. Esta es la percepción que más se tiene como bienestar, aunque en realidad si se analiza de fondo no es en sí bienestar.” (Lázaro)

Es claro como el bienestar se asocia a un estado de la conciencia, subjetivo quizás, pero también con niveles de objetivación en cuanto los referentes con los cuales se construye este “estado deseado” se da en la escena de lo social, de lo

colectivo, en el mundo en el que ese sujeto participa en su cotidianidad. Este concepto se relaciona con lo que plantea el economista indio Amartya Sen, según el cual, el bienestar es “estar bien” “<<bienestar>> se relaciona con los logros de una persona: ¿qué tan <<bien>> esta él o ella?” logros que abarcan todos los aspectos y dimensiones de la vida de los agentes sociales (Ortega, Ortega y Fimbres, 2011).

En este sentido se puede decir, por un lado, que el bienestar depende de cada sujeto con sus capacidades, habilidades, experiencias y anhelos. Mientras por otro lado, esas habilidades, experiencias y anhelos, son medidos y comparados en función del contexto en el que tienen lugar, desde la experiencia colectiva y social objetivada, que marca los estándares de bienestar. Esta definición resalta la idea que generalmente se ha construido sobre el bienestar, la cual tiende a asociarlo con el acceso al capital económico, que promueve el consumismo, la acumulación de riquezas y el individualismo.

“Para algunas personas el bienestar se encuentra en los medios físicos que ha creado el hombre para el mejoramiento de sus funciones y el mejoramiento de su calidad de vida. Mientras que para otras el bienestar significa estar bien internamente, interiormente; se cree que el bienestar interior reflejado hacia el exterior conlleva a más bienestar, a un bienestar colectivo y quizás, si es fuerte, a un bienestar global. El hombre a través de la historia ha diseñado diferentes objetos, técnicas, métodos, entre otros, que le permitan llegar en un determinado tiempo espacio a un posible bienestar físico que desde nuestro punto de vista es placentero pero visto desde otro, lo único que hacen es desarrollar una IN-VOLUCION que nos lleva a pasos gigantescos a una posible destrucción catastrófica. Estos desarrollos o bienestares, no son mas, que codificaciones con las cuales pretenden diseñar y controlar nuestra forma de hacer, de dejar hacer, de pensar y también de actuar, los individuos actuamos de acuerdo a que nos parece está bien, pero lo que a nuestra vista está bien, posiblemente para otros esté mal, debido a que nuestra forma de ver las cosas no es algo propio sino implantado.” (Estiven Danilo)

Bienestar como desarrollo-progreso es una idea generalizada sobre el tema, corresponde a los modelos hegemónicos de la ideología enmarcada en las lógicas del desarrollo del capital, propias de todo ese legado de la modernidad, que asocio razón, control de la naturaleza y artefactos tecnológicos a progreso de la especie humana, que en palabras de Marx, termino por hacer un *fetichismo de las mercancías*. La supra valoración de la vida material, de los artefactos que

simbólicamente denotan bienestar (como tener – ser) son hoy criticados por los jóvenes en una suerte de conciencia desalienante, pues ponen el acento en otras dimensiones no materiales de la existencia, tales como las relaciones (criticando la subordinación y el poder), los lenguajes y la cultura.

Esta otra aproximación al concepto de bienestar está estrechamente ligada con lo que propone Maguiña y Varas (1988) quienes entienden que el bienestar social es un proceso mediante el cual se logra la construcción de optimas condiciones de vida tanto en las dimensiones materiales como en las espirituales, este proceso debe ser impulsado por personas o colectivos sociales quienes se movilizan en sujetos de su propio bienestar, a partir de determinados niveles de vida y de aspiraciones particulares que son históricas y socialmente determinadas; lo que lleva a establecer que el bienestar es un concepto dicotómico que involucra la confluencia de múltiples factores de tipo objetivos y subjetivos.

Este joven expone que la dimensión objetiva del bienestar ha predominado a lo largo de la historia hasta el punto en que ha permeado la conciencia de muchos sujetos y sus modos de pensar y de actuar, los cuales están más orientados a la consecución de bienes materiales a costa del bienestar en la esfera de la vida emocional, espiritual y social.

En términos generales existen similitudes con relación a la concepción que tienen los jóvenes del bienestar, pues coinciden en que esta categoría sólo se define a partir de las particularidades de cada sujeto y que implica la satisfacción en múltiples aspectos de la vida del ser humano tanto materiales como inmateriales, reconociendo que ambos son necesarios para la consecución de un bienestar integral.

Cuando se indagó a los jóvenes sobre los componentes del bienestar llamó la atención que los integrantes de la corporación Guarapo afirmaran que:

“Existen dos dimensiones que configuran el bienestar, la primera dimensión se ubica en el plano individual y la segunda en el plano colectivo; respecto al bienestar

individual, este está orientado a la satisfacción de las necesidades básicas de cada sujeto, entre ellas la educación, el afecto, la protección, la alimentación, entre otras. En el plano colectivo ubicamos aquellas necesidades de organización, participación, movilización, estructuras jerárquicas, orden, leyes; en la cual se encuentra el Estado, el gobierno nacional y la organización ciudadana, jugando allí un papel importante para la administración de recursos, ejecución y planeación de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida y así lograr un bienestar colectivo e individual.” (Corporación Guarapo)

Es importante que estos jóvenes reconozcan la importancia que tienen los procesos de organización en el bienestar de los agentes, pues generalmente se considera que cada persona debe buscar su bienestar de manera individual, desconociendo que las agrupaciones permiten suplir necesidades como el liderazgo, la participación, la autonomía, la identidad, la libertad y necesidades básicas se subsistencia como la alimentación, la seguridad, la salud, el acceso a la educación, la vivienda, etc., las cuales se pueden satisfacer mediante la exigibilidad de los derechos ante el Estado, pues es el encargado de administrar los recursos para esta población.

Otro joven propone unos componentes diferentes para el bienestar:

“Para que una persona tenga bienestar necesita inevitablemente de un conjunto de requisitos, partiendo desde las necesidades básicas para la subsistencia humana como un aire puro que le permita oxigenar su cuerpo sin contaminarlo, igual como su alimentación y todo lo demás.

Para lograr obtener un verdadero bienestar se debe llevar una vida equilibrada en todo sentido, esto se logra mediante el autocontrol que se tenga sobre sí mismo, sobre nuestras emociones, nuestros pensamientos y nuestros actos. En este sentido habremos de evidenciar que el bienestar consiste en el encuentro con la felicidad y esta a su vez con la realización autentica de todo ser, más esto que ha sido el máximo anhelo de todo hombre siempre ha resultado la tarea más difícil de realizar, no por lo inalcanzable sino porque el hombre quiere lograrlo haciendo lo que quiere y no lo que le corresponde, no quiere alcanzar una meta existente sino una creada por sí mismo, lo cual indubitablemente no conduce al bienestar esperado, auto frustrándose y auto deprimiéndose sin comprender su propio error.” (Lázaro)

Se evidencian en el concepto anterior dos componentes del bienestar, el primero, relacionado con “la conciencia ecológica”, tan en boga en estos días de desastres naturales y nucleares, constituye una preocupación creciente en las nuevas generaciones que junto a los adelantos tecnológicos experimentan también los riesgos inmanentes de “el fin del mundo”, provocado por la injerencia de los seres

humanos sobre su entorno natural. No es de extrañar entonces que las ideas de bienestar entre los jóvenes de esta generación (como la de otras generaciones que se las vieron en su momento con la bomba atómica o los desastres nucleares de Chernóbil, por ejemplo) diluciden la relación sujeto – naturaleza como una conexión clave que garantice la existencia en la mejores condiciones posibles. Esta concepción de bienestar no está pensada únicamente en términos individuales sino que se piensa en el beneficio para toda la humanidad, también se considera que el bienestar empieza en la medida en que los seres humanos tienen las condiciones básicas para la subsistencia, como el respirar y alimentarse.

El segundo componente que se evidencia en este concepto tiene cierta similitud con los aspectos del bienestar psicológico propuestos por Lawton (1983) citado en Garaigordobil Et.al, (2009), quien afirma que son las competencias comportamentales, las condiciones objetivas del ambiente externo y la calidad de vida percibida. Para este autor, este tipo de bienestar refleja la evaluación personal sobre los tres dominios mencionados anteriormente. Esto significa que el bienestar psicológico tiene en cuenta valores y expectativas personales y condiciones sociales, orgánicas y psicológicas actuales, así también como la congruencia entre las metas deseadas y las metas obtenidas, pues generalmente los agentes definen cuales son los aspectos necesarios (tanto en los aspectos objetivos como subjetivos) para obtener un bienestar y no precisamente por medio de un proceso de reflexión consciente sobre las habilidades, potencialidades y recursos que se tengan sino influenciados por las condiciones del contexto inmediato en el que se encuentre.

“Lo que debemos hacer para que haya un bienestar en nuestro interior y se pueda reflejar en nuestro exterior, es enfrentarnos a nosotros mismos, negarnos tal vez un poco a la verdad absoluta que nos han dicho y que nos han implantado; poner en una balanza las cosas materiales que nos puedan brindar bienestar y las espirituales que nos brinden paz y tranquilidad, al estar la balanza equilibrada llegamos a la conclusión de que el bienestar no es material ni espiritual totalmente, sino, físico-espiritual, lo uno no puede vivir sin lo otro, es como dos almas gemelas que separadas no tienen sosiego en ningún momento hasta que por fin se encuentran.” (Estiven)

Este último planteamiento condensa lo que los jóvenes consideraron acerca de los componentes del bienestar, quienes en su mayoría afirmaron que existen básicamente dos componentes para alcanzar el bienestar, unos externos que se refieren a las condiciones que los contextos en particular posibilitan o limitan a los agentes en términos del acceso a los bienes económicos, materiales y el medio ambiente; y otros internos, que hacen referencia al desarrollo de habilidades, potencialidades, las relaciones interpersonales y la posibilidad de encontrar un equilibrio entre los factores espirituales y los materiales.

Al indagar la percepción que tenía cada uno de los jóvenes acerca de su propio bienestar, se encontró que la gran mayoría consideran que si tienen y nombran aquellos aspectos por los cuales ésta categoría se hace visible en sus vidas; corroborando lo planteado por ellos mismos en las definiciones anteriores en las que afirmaban que es cada sujeto quien define si tiene o no bienestar.

De igual manera es importante resaltar que los jóvenes no asocian su bienestar con aspectos exclusivamente materiales o económicos, sino que hacen referencia a otros aspectos que consideran más valiosos para su vida como la salud, la educación, la espiritualidad, etc., lo cual demuestra que están más inclinados hacia aspectos subjetivos del bienestar, no ubicando en lugares de prevalencia los bienes materiales que también son necesarios para la subsistencia humana, pues es claro que para una gran parte de los jóvenes (sobre todo los menores de edad) en su cotidianidad no es una preocupación el sustento familiar y demás responsabilidades de lo económico porque finalmente tampoco les corresponde.

Por el contrario, la pertenencia a sus grupos, las relaciones de pares, los parches y los amigos constituyen también aspectos centrales de su vida cotidiana, por lo tanto el valor relacional gana importancia en sus procesos de identificación, diferenciación y reafirmación identitaria, aspectos que están más ligados a la dimensión subjetiva del bienestar a la que se hacía referencia anteriormente.

“Creo que tengo bienestar, porque tengo salud y buen conocimiento espiritual; no me intereso sólo por lo material sino en lo que cada persona puede brindarme para enriquecer mis valores y principios necesarios para ejercer una adecuada convivencia en la sociedad.” (Luisa Fernanda)

“Yo como persona con seguridad puedo decir que tengo Bienestar porque tengo lo esencial que es la salud y porque he vivido a gusto con lo que he hecho y con lo que soy y si he vivido necesidades gracias a Dios las he podido suplir a lo largo de mi vida.” (Álvaro)

“Tengo bienestar hasta el punto de sentirme inconforme con las cosas que tengo o que deseo, en ocasiones creo que tengo bienestar pero no es así, muchas veces no somos conscientes de lo que está pasando a nuestro alrededor y que está influyendo en nosotros.” (Jeannie Karina)

Este último planteamiento muestra que el bienestar está dado en la medida en que las personas hacen conciencia de las insatisfacciones, carencias y necesidades, así como también está dado por el inconformismo con aquellas cosas que si poseen pero con las cuales no logra tener bienestar.

Muy pocos jóvenes afirmaron que no tienen bienestar, haciendo referencia a aspectos internos como la seguridad en sí mismo y externos como las posibilidades que el Estado debe brindar a los ciudadanos para alcanzarlo.

“Yo tengo bienestar ya que tengo un hogar digno y elementos que satisfacen mis necesidades, tengo bienestar porque tengo salud, recibo educación. Diariamente mi bienestar va disminuyendo ya que el gobierno y la administración municipal no brindan calidad en la educación, en la salud, en la seguridad y en muchos otros aspectos.” (Hoover miembro del grupo Klam RP)

Considero que me falta para alcanzar mi bienestar ya que aun no soy independiente, ni me esfuerzo lo necesario para cumplir lo que deseo; desearía poder alcanzar grandes logros pero no tengo seguridad en mí, carezco de verdaderas ganas y compromiso por mi bienestar. (Daniela miembro del grupo Kirios)

Finalmente, los jóvenes lograron identificar hasta qué punto como segmento social tienen bienestar, afirman que el municipio de Zarzal es el reflejo de este país en el que la violencia se ha convertido en un aspecto estructural manejado por el Estado, el cual obliga a los jóvenes a ir a la guerra, a ser esclavos de otros y a participar en este absurdo conflicto del cual la sociedad civil no tiene porque hacer parte; de igual forma este escenario de violencia generalizada genera constantes violaciones a los Derechos Humanos por parte del Estado, de grupos armados al

margen de la ley, bandas ilegales armadas (que no son más que individuos que nunca dejaron de hacer mal, a pesar de su imagen de asesinos arrepentidos) y la delincuencia común, lo cual ha generado graves consecuencias sociales que afectan directamente las condiciones y la calidad de vida de la sociedad.

Con el objetivo de responder a la pregunta ¿Por qué considera que los jóvenes del municipio de zarzal tienen o no bienestar? se profundizó en las percepciones de los jóvenes frente a las causas que generan o limitan esta categoría.

“Se puede decir con seguridad que el bienestar en un municipio como Zarzal es muy difícil de alcanzar porque las personas y sobre todo los jóvenes han sido olvidados por las autoridades y entes encargados del bienestar, no saben cómo obtenerlo; sólo buscan salir de las necesidades por la vía más fácil; por eso los jóvenes terminan envueltos en las drogas, en el alcohol y en los embarazos no deseados. Nuestra sociedad se ve envuelta en muchos conflictos sociales, sobre todo económicos; los jóvenes del municipio se enferman, no se alimentan bien para ir al colegio, se dedican a delinquir; por estas y otras razones puedo decir que en Zarzal no existe el bienestar integral para los jóvenes.” (Ingrid Fernanda miembro del CMJ)”

Bajo este panorama es muy probable que los jóvenes del municipio de Zarzal no tengan bienestar como segmento poblacional o por lo menos no el adecuado, tal como ellos mismos lo expresan:

“En el municipio algunos tienen bienestar ya que logran cubrir las necesidades básicas con satisfactores socialmente establecidos y legitimados, mientras que otra población intenta sobrevivir con las condiciones mínimas en medio de la prostitución, de la delincuencia, de la drogadicción, entre otros. Los jóvenes, la administración municipal y la sociedad civil no se están pensando un bienestar colectivo, pues no se ve una iniciativa colectiva y de gran impacto que genere bienestar a nivel municipal. (Corporación Guarapo)”

En el mismo sentido se encuentran los jóvenes que plantean algunas explicaciones que reafirman el hecho de estos como población no gozan de un bienestar, tal como se afirma en el siguiente aparte:

“En todo el municipio de Zarzal, todos los jóvenes no tienen bienestar porque diariamente se ven jóvenes los cuales no están recibiendo educación tampoco tienen un hogar digno donde vivir, hay jóvenes en nuestro municipio que ni siquiera tienen una buena salud, incluso ni siquiera tienen una EPS la cual cubra los gastos de sus enfermedades, en nuestro municipio hay una problemática la cual es muy grande, tener bienestar es ser escuchado y recibir oportunidades pero algunos jóvenes no son escuchados. No tienen oportunidades de trabajo o de estudio y por esto algunos

jóvenes buscan el consumo de sustancias psicoactivas.” (Hoover, miembro del grupo Klam RP)

“El bienestar, es muy poco probable que se pueda tener en un municipio como este, ya que el narcotráfico, las drogas, la prostitución, el licor, las pocas oportunidades de trabajo, el poder acceder a una educación superior, el mal uso y mal estado de los espacios creados para la recreación e integración de los jóvenes hacen que parezca algo imposible de alcanzar. Casi el 90% de los jóvenes de zarzal, quienes lastimosamente en su afán de “disfrutar la vida” han tomado la libertad como un libertinaje que lejos de llevarlos a ser felices, les trae problemas y en ocasiones hasta la muerte.” (Leidy Viviana miembro del grupo Juventudes Mira)

Estas afirmaciones permiten concluir que en Zarzal el bienestar para los jóvenes se da principalmente en términos individuales pero no colectivos, es decir, como segmento social particular, pues la gran mayoría satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación, salud etc., y sienten que poseen medianamente un bienestar material, pero no se preocupan por generar procesos de desarrollo social de manera colectiva y desde sus particularidades como jóvenes con necesidades, intereses, aspiraciones y potencialidades propias, lo que contribuye a la escalada de múltiples problemáticas como desempleo, la violencia, la drogadicción, la delincuencia, las pocas oportunidades de acceder a la educación superior, los pocos espacios para ocupar el tiempo libre, entre otros problemas sociales, que tienden a agudizarse y a permanecer en el transcurso de los años en este municipio, tal como lo afirman los mismos jóvenes.

De igual forma es posible inferir que el hecho de que los jóvenes identifiquen que poseen un bienestar individual pero no colectivo puede estar relacionado con que la administración municipal no diseñe estrategias integrales de atención para la población juvenil que recoja sus gustos, sus intereses y sus necesidades (aunque en la formalidad de un plan de desarrollo los ubique en clave de ciudadanía al otorgarle una categoría de vulnerables) sino que se concentra en cumplir las metas propuestas en el plan de desarrollo que en su mayoría son programas ajenos a la realidad del contexto. Es común que la administración municipal no apoye las iniciativas de los jóvenes o ponga obstáculos y limitaciones para la ejecución de los mismos, como lo es el caso de la Política Pública de Juventud,

pues en el proceso de su formulación a pesar de haberse generado importantes espacios de participación juvenil, de haber logrado un trabajo articulado, de recoger las expectativas, necesidades e intereses de los mismos, no se ha contado con el total apoyo del resto del cuerpo estatal local (consejo municipal, secretarías de despacho, etc.) para que esta política sea sancionada, teniendo como excusas impedimentos burocráticos y rivalidades políticas que finalmente terminan perjudicando el futuro de los jóvenes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al plantearse un acercamiento a la vida de los jóvenes zarzaleños, desde una lectura que buscó integrar aspectos objetivos, como sus condiciones de vida, el acceso a ciertos derechos y a la vez conjugar aspectos de índole subjetivo como la forma en que ven sus problemáticas, los sentires frente a las formas organizativas que producen y las particulares lecturas en torno al municipio y sus derechos, es claro que los jóvenes del municipio de Zarzal que participaron en esta dinámica de investigación – intervención, poseen unas condiciones de vida que les permiten satisfacer medianamente necesidades básicas como la educación, la salud y el trabajo, encontrándose que en estas dimensiones hay algunos aspectos que se consideran problemáticos pues no logran ser suplidos en su totalidad y por lo tanto no permiten el alcance de un bienestar integral, pues sólo se hace referencia a aspectos objetivos más no subjetivos de esta categoría, como por ejemplo los procesos de organización y participación social de los que hacen parte los jóvenes y que les permiten desarrollar otros aspectos como la identidad individual y colectiva, el desarrollo de habilidades y la acumulación de capital social representado en las relaciones que establecen los jóvenes en sus grupos de pares, con el Estado y la sociedad.

De esta manera la juventud zarzaleña se encuentra en una condición de vulnerabilidad manifiesta respecto a su condición de bienestar, pues los riesgos que experimentan ante un contexto hostil que obstaculizan o dificultan buena parte de sus derechos, y la ausencia de un Estado que los reconozca en su especificidad, aumentan el nivel de riesgo hacia las condiciones de exclusión social en las que pueden claramente entrar esta población, mucho más si se analizan las amenazas crecientes de un contexto nacional y global de desfavorecimiento de la condición de vida (tercerización, informalidad laboral, homogenización de la educación, narcotráfico, etc.) que paradójicamente

contradicen los macrodiscursos de inclusión y bienestar propuestos desde las formalidades Estatales e interestatales.

La escena global hoy convoca un mundo para la juventud, pero no para toda la juventud. La juventud incluida es la que coopta los estándares de mercado, de captación de los modelos hegemónicos de educación y productividad (social, económica y cultural), una juventud intercomunicada y globalizada, en cuyas esperanzas radica el futuro de una sociedad global que poco sabe hacia dónde ir, más allá de los indicadores financieros de ganancia y acumulación, en los que la lucha por los derechos seguramente es más confortable y cómoda. No es precisamente esa la juventud zarzaleña, que si bien vive la globalización es posible pensar que la vive desde los márgenes y no en la centralidad de su esencia, cuyos intercambios globales son de consumidores y no necesariamente de productores (de la cultura o de la economía), pero que esgrime un carácter potencial que aflora, como en otrora, a la luz de esa misma conciencia planetaria que la globalización permite a quienes se detienen a pensarla con mucha más cautela.

Podría criticarse el carácter occidentalista la reivindicación ciudadana o de los DESC, en un contexto local que pocas oportunidades propone para su efectivo cumplimiento; pero también habría que reconocerse como parte de esa sociedad mayor donde tales derechos constituyen luchas incansables y unas victorias históricas que hoy por hoy permiten este debate, en el que el bienestar debería estar del lado de quienes lo necesitan, con sus resignificaciones, la apropiación contextualizada de sus dimensiones y el carácter colectivo que como humanidad implica.

Así, aunque los procesos de participación y organización juvenil que se gestan en el municipio de Zarzal no convocan a una gran cantidad de jóvenes y no logran generar un impacto suficiente a nivel municipal en términos del desarrollo de ésta

población, se consideran importantes puntos de partida para establecer procesos que vinculen a una mayor cantidad de jóvenes en la reivindicación de los derechos de manera que puedan incidir significativamente en la consecución de un bienestar integral que abarque las dimensiones objetivas y subjetivas.

En este sentido se da cuenta de unos sujetos y una fracción social que se entrecruza en las cotidianidades municipales y que empieza (como en otras épocas) a cobrar relevancia en la orientación positiva del futuro colectivo de los zarzaleños; ello se puede argumentar, a manera general, desde estas conclusiones que se derivan de los hallazgos del presente estudio, planteados en las paginas precedentes.

Si se revisan los datos que caracterizan sociodemográficamente a la población juvenil, se puede concluir que la distribución por sexo muestra una pequeña inclinación hacia el sexo femenino, pues éste representa a un poco más de la mitad de los jóvenes encuestados mientras que el porcentaje restante representa aquellos jóvenes del sexo masculino quienes en su gran mayoría afirman que su condición sexual está orientada hacia la heterosexualidad y se ubicaron mayoritariamente en el rango de edad entre los 14 y los 17 años.

Para el año 2010, la población total del municipio se distribuyó por rangos etarios de la siguiente manera: niños de 0 y 13 (13.339) 31.62%, jóvenes de 14 a 26 años (9763) 23,14%, adultos de 27 a 60 años (15.809) 37.48% y adultos mayores de los 61 a los 99 años (3264) 7.73%; estos datos demuestran que la población juvenil con relación a las demás franjas de edad se ubica en el tercer grupo con mayor número de personas, sin embargo hay que tener en cuenta que los rangos están distribuidos de manera desigual y por lo tanto se observa una gran preponderancia de la población adulta con relación a las demás, sin que esto signifique que los jóvenes no tengan una gran representatividad con relación a la población total, pues aunque su rango de edades es más reducido agrupa un gran número de personas.

En este sentido se puede plantear que en la actualidad Zarzal es una población medianamente joven y que a futuro lo seguirá siendo pues la generación que la precede es altamente representativa, lo que puede incidir significativamente en el futuro colectivo del municipio, en la medida en que se fortalezcan los procesos de organización y participación juvenil que se vienen gestando de manera que esta población se convierta en un agente clave en la toma de decisiones políticas que repercutan significativamente en el mejoramiento de sus condiciones de vida y en la obtención de un bienestar integral.

Por lo tanto, lo que es clave en la actualidad es la formación y la socialización de niños y jóvenes para el futuro de manera que desde ya asuman el compromiso ciudadano, el conocimiento y respeto por los derechos y deberes y el reconocimiento de la democracia como práctica más no como discurso, lo que podría plantear quiebres en la actual cultura política, social y económica del municipio y la región.

Con relación a los datos arrojados por la encuesta de caracterización juvenil se encontró que la mayor parte de jóvenes tienen como lugar de vivienda la cabecera municipal, un porcentaje representativo de esta población pertenecen al estrato socioeconómico medio bajo estipulado como el nivel 2, viven en una composición familiar de tipo nuclear conformadas por ambos padres e hijos, y son en su gran mayoría solteros (as), se encuentran vinculados al sistema escolar, principalmente en el nivel de secundaria incompleta y por ende una gran cantidad están matriculados en colegios de bachillerato ubicados en el área urbana y rural del municipio y su vinculación al sistema educativo esta principalmente a cargo de ambos padres.

Estos datos evidencian que los jóvenes de los sectores populares están en moratoria social, teniendo en cuenta que la gran mayoría se encuentran vinculados al sistema educativo y han postergado la conformación de una familia propia, lo que posiblemente posibilita la culminación de sus estudios secundarios

y el inicio de la educación profesional; de igual forma la moratoria social implica que los jóvenes se preocupen más por ocupar su tiempo en asuntos que no acarreen mayores responsabilidades familiares y económicas que deben ser exclusivas de las generaciones adultas.

En este sentido se considera que es conveniente que el estado de moratoria social se alargue cada vez más posibilitando la adquisición de diversos capitales que incidan en su bienestar siempre y cuando las condiciones en las que se presenta sean adecuadas y permitan la dignificación de los jóvenes como sujetos de derechos.

En la caracterización sociodemográfica con relación a la Dimensión Salud se encontró que los jóvenes están afiliados en una elevada proporción al régimen contributivo, mientras una pequeña fracción está afiliada al régimen subsidiado. De igual forma se evidenció un alto nivel de morbilidad asociado a enfermedades como crónicas como diabetes, gastritis, migraña, alergias respiratorias, hipoglucemia, entre otras.

Con relación a la Dimensión Empleo se halló que un alto porcentaje de jóvenes se han incorporado en el mundo laboral y lo hicieron por primera vez entre los 10 y los 17 años de edad, la cual se considera una vinculación temprana al mercado laboral que ubica a los jóvenes en una situación de desventaja frente a los demás sectores poblacionales pues pueden ser objeto de violaciones a sus derechos laborales.

Uno de los hallazgos finales con relación a esta dimensión establece que menos de la cuarta parte de los jóvenes se encuentran actualmente vinculados al mercado laboral, quienes en su gran mayoría tienen una jornada laboral de menos de 5 días a la semana, laborando entre 1 y 10 horas semanales y devengan un salario mensual inferior a \$100.000 pues sus labores son propias del mercado informal.

Con relación al goce de los derechos económicos, sociales y culturales de los jóvenes, es claro que se evidencia una vulneración más o menos generalizada que se expresa en problemáticas relacionadas con la salud, la educación, la participación, el aprovechamiento del tiempo libre y la seguridad; de tal forma que la condición de vida de los jóvenes zarzaleños se mueve en un vaivén por la sobrevivencia, el acceso a bienes y la satisfacción de las necesidades.

Con relación a las problemáticas que afectan a los jóvenes en la salud fue posible identificar que en términos generales el derecho a la salud en el municipio es vulnerado ya que según los jóvenes no existe atención médica de calidad, el servicio es deficiente y excluyente pues por el simple hecho de ser jóvenes no se les da la suficiente importancia a la hora de prestar el servicio, además este no se corresponde con las necesidades propias de esta población.

El manejo de la sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de los jóvenes; al respecto se encontraron una serie de problemáticas que afectan significativamente a esta población; por ejemplo se encontró que los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas, generalmente entre los 10 y los 17 años, siendo aun más preocupante que tienen un gran desconocimiento frente al uso de los métodos anticonceptivos y por lo tanto hay jóvenes que a pesar de que ya tienen relaciones sexuales no utilizan ningún método de planificación. Aunque con porcentajes no muy alarmantes se identificaron otras problemáticas relacionadas con esta dimensión como el embarazo a temprana edad, las enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual y la prostitución.

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema recurrente en los jóvenes del municipio, pues una gran cantidad consume licor de manera frecuente. En menores proporciones se encuentran los jóvenes que fuman cigarrillo y los que consumen algún tipo de drogas ilegales. Los jóvenes consideran que el consumo de drogas trae consigo una serie de consecuencias negativas que en orden de importancia fueron el deterioro de las relaciones familiares y conyugales, la disminución del desempeño en el estudio, el deterioro de la relación con los

amigos y la disminución del desempeño laboral. Sin embargo, se pudo evidenciar que algunos jóvenes también justifican el consumo de drogas afirmando que éstas producen efectos relajantes, los ayudan a olvidarse de los problemas, les hacen perder el miedo y la timidez, mejoran sus relaciones con los amigos y aumentan el desempeño laboral y educativo.

En las problemáticas relacionadas con el aspecto laboral de los jóvenes del municipio de Zarzal se observa que la vida laboral de estos se ve seriamente comprometida, pues al indagar las principales fuentes de empleo se encontró que la mayoría están siendo contratados bajo modalidades indirectas, lo cual genera condiciones desfavorables como la mala remuneración, la explotación laboral, la inestabilidad y otras desventajas que tienen que soportar debido a las pocas oportunidades formales de empleo en la región.

En la dimensión educación se evidencia que, a pesar que los jóvenes del municipio acceden en su mayoría al sistema educativo, existen algunos problemas relacionados con este aspecto; por la poca oferta y cobertura de estudios técnicos y tecnológicos para los estudiantes de bajos recursos. Además los jóvenes plantean como otra problemática de la educación en el municipio su baja calidad, pues las instituciones educativas no cuentan con las condiciones necesarias y adecuadas para desarrollar sus actividades académicas, las instalaciones se encuentran en mal estado y falta dotación en materiales y equipos tecnológicos que permitan el desarrollo de proyectos educativos alternativos.

Los problemas relacionados con el aprovechamiento del tiempo libre tienen que ver con el deterioro y mal uso de los escenarios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas, recreativas y culturales, pues los que existen se encuentran en mal estado y en muchas ocasiones se utilizan para desarrollar otro tipo de actividades que no promueven el desarrollo de los jóvenes, incluso algunos de ellos realizan sus prácticas deportivas en calles o en sitios no aptos para hacerlo.

Con relación a la ocupación del tiempo libre de los jóvenes en el municipio de Zarzal, se encontró que en algunos casos está encaminada hacia actividades en sitios nocturnos, las cuales generalmente no promueven el desarrollo de habilidades y potencialidades de los jóvenes, y por el contrario pueden convertirse en muchos casos en espacios de riesgo para ellos, como por ejemplo las discotecas, los bares, los parques, los billares, y los prostíbulos, pues el contexto zarzaleño ofrece prioritariamente estas alternativa de socialización y construcción de identidades personales y colectivas. Es paradójico que el mundo adulto con su doble moral por un lado critican lo que hacen los jóvenes, pero por otro no ofrecen otras opciones para ocupar el tiempo libre, además se aprovechan de esto, para obtener ganancias personales pues son los que permiten el acceso a estos lugares donde se desarrollan prácticas riesgosas.

Con relación a los procesos de organización juvenil se puede concluir que, según la línea de base de las organizaciones juveniles, la pertenencia de la población joven a las organizaciones sociales del municipio es baja, pues sólo el 4,51% (441 personas) del total de la población joven (9763) hacen parte de estos colectivos, los cuales son relativamente pequeños, pues un poco más de la mitad están conformados entre 11 a 20 integrantes.

Con una fuerte inclinación hacia las actividades culturales – artísticas, ambientales e investigativas, el valor social de estas dinámicas estriba en la importancia de la recuperación del legado cultural a través de la formación integral del ser humano por medio del arte, el intercambio de saberes y el desarrollo de prácticas culturales y/o artísticas; mientras las organizaciones ambientales se interesan en conformar semilleros de investigación donde se formen a los jóvenes de manera integral en el conocimiento de la biodiversidad local, la prevención del deterioro ambiental, la conservación de los recursos naturales y sociales y de igual forma buscan implementar unidades productivas que mejoren la calidad de vida de los jóvenes y sus familias. Así, la juventud piensa su futuro siempre en conexión; en conexión con un pasado que les permite construir su identidad, y a la vez en conexión con

un entorno presente, amenazado y en detrimento, que buscan salvaguardar (del calentamiento global, las inundaciones, la pérdida de especies vitales en sus ecosistemas, por ejemplo), pues la pregunta tanto del pasado como la del presente estaría cuestionado el futuro que les espera.

Son ante todo “*organizaciones sustantivas*” (González, 1995), que se instauran con la intención de mejorar las condiciones de vida de sus integrantes no sólo en términos materiales sino también simbólicos, teniendo en cuenta otras dimensiones de la vida de las comunidades como la cultura, la recreación, las relaciones de género, las identidades socioculturales, etc.; un inmenso capital social y cultural que se proyecta como potencial de transformación, de cambio, desde nuevas sensibilidades que ponen en la escena social muchas preguntas por una ética de la estética (Maffesoli, 2007), que deja en entre dicho la imagen desprestigiada del *joven no futuro y apolítico*.

En este orden de ideas, la dimensión social de la participación cobra mucho sentido, en la medida en que los jóvenes participaron del proceso de investigación – intervención con el objetivo de incluirse en nuevos escenarios de la vida pública que les permitiría hacer parte activa en la toma de decisiones que los afecta directamente como una población, haciendo visible la dimensión política de su condición colectiva, pues tuvieron la oportunidad de identificar problemas, necesidades y carencias que los afectan como población y plantear de manera individual y colectiva posibles soluciones a las mismas, pensando en la posibilidad de generar procesos de desarrollo para su bienestar desde sus propias visiones del mundo.

Si bien la encuesta de diagnóstico situacional hace visible que un poco menos de la cuarta parte de la población pertenecen a algún grupo juvenil en su mayoría de tipo religiosos y culturales, siendo esta escasa participación en los grupos juveniles preocupante, permite también inferir que dicha situación puede estar estrechamente relacionada a la imagen que de los referentes colectivos mayores

se tiene por parte de la juventud (por ejemplo los partidos políticos, las ligas de usuarios, las JAC, etc); también porque, al parecer, los colectivos existentes no recogen en pleno los intereses, gustos, necesidades y preferencias de los jóvenes del municipio; o en segundo lugar con que esta fracción poblacional actualmente no reconoce la importancia de su participación dentro de los procesos de desarrollo social y comunitario.

No obstante los procesos de organización y participación juvenil del municipio de Zarzal son considerados como los principales recursos para el desarrollo de potencialidades de esta población, tanto a nivel individual como colectivo, pues estos permiten que los jóvenes se unan entorno a intereses, objetivos, destrezas, habilidades, necesidades, gustos, entre otros aspectos que promueven su desarrollo en algunos aspectos de sus condiciones de vida.

Las potencialidades surgen a partir de la identificación de las necesidades que afectan a sectores sociales particulares (como los propios jóvenes, los barrios, el colegio, etc.), por lo tanto la necesidad que en el municipio de Zarzal existan instancias que promueven la reivindicación los derechos de la población juvenil, que generen conciencia crítica sobre sus condiciones de vida y bienestar, se considera una potencialidad (y una urgencia) para la conformación de un tipo de organización que logre articular lo recreativo, deportivo, cultural y ambiental con lo ético y lo político, de manera que se gesten procesos de desarrollo integrales donde los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades de su interés pero también se conviertan en una población líder y que promueva el cambio social en el municipio.

Las potencialidades que se refuerzan mediante las actividades y proyectos que ofrece la administración municipal de Zarzal a los jóvenes están orientadas hacia una mayor educación y capacitación de estos en temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y la salud sexual y reproductiva; de igual forma algunas de estas actividades intentan promover una mayor participación de

esta población en la esfera pública; sin embargo, estas actividades no son asumidas por los jóvenes como potencialidades, pues este sector poblacional desconfía ampliamente de las intenciones de la administración municipal (y del mundo adulto en general) por anteriores procesos de manipulación y de promesas incumplidas que disminuyen significativamente su interés de participar en dichas actividades.

Con relación a la percepción que los jóvenes tienen sobre el bienestar, se concluye que en primer lugar esta es una categoría que sólo se define a partir de las particularidades de cada sujeto con sus capacidades, habilidades, experiencias y anhelos; los jóvenes consideran que el bienestar implica la satisfacción en múltiples aspectos de la vida del ser humano tanto materiales (objetivos) como inmateriales (subjetivos), reconociendo que ambos son necesarios y complementarios.

En general, los jóvenes creen que si tienen bienestar, siendo importante resaltar que no lo asocian con aspectos exclusivamente materiales o económicos sino que hacen referencia a otros elementos que consideran más valiosos para su vida como la salud, la educación, la espiritualidad, etc.

Una situación contraria se presenta cuando se concluye sobre si todos los jóvenes del municipio de Zarzal tienen bienestar, pues la mayoría coinciden en que la población juvenil no tiene bienestar, o por lo menos no el adecuado, debido a las condiciones del contexto; se piensa que es un bienestar que se da principalmente en términos individuales pero no colectivos pues la gran mayoría satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación, salud etc., y sienten que poseen medianamente un bienestar material, pero no se preocupan por generar procesos de desarrollo social de manera colectiva y desde sus particularidades como jóvenes con necesidades, intereses, aspiraciones y potencialidades propias lo que contribuye a la escalada de múltiples problemáticas que tienden a agudizarse y a permanecer en el transcurso de los años en este municipio.

Entonces, con y después del proceso teórico, metodológico y técnico que implica la investigación en Trabajo Social, se considera que es fundamental que los sujetos trasciendan su lugar de informantes a una posición en la que tengan la posibilidad de conocer, desde una perspectiva crítica y en sus múltiples dimensiones, la realidad en la cual se encuentran inmersos, para reflexionar sobre ella reconociendo su historicidad y la relación que esta tiene con su condición actual y con la cultura hegemónica en la que están insertos (que los domina y oprime), pues estos aspectos constituyen una visión integral y crítica que les permite comprender sus formas de ser y actuar en la realidad y también establecer cursos de acción acordes a sus características históricas, culturales, económicas, políticas, ambientales sociales etc., y a las percepciones y representaciones que han construido con relación a su mundo.

Desde esta postura el procesos de investigación que se realizó estuvo atravesado por un permanente dialogo de saberes con el objetivo de construir un conocimiento compartido socialmente, donde convergieran el mundo académico y el mundo popular, este proceso tuvo un carácter eminentemente emancipador, ya que no se establecieron relaciones de subordinación, sino que se busco que todos los sujetos se apropiaran de su mundo desde sus propias experiencias a su manera (incluso las investigadoras).

Finalmente en el desarrollo de la investigación la participación fue un aspecto transversal que permitió reconocer y validar la diversidad de percepciones, conocimientos, opiniones, deseos, limitaciones, capacidades y potencialidades de los sujetos, ubicándolos en una posición desde la que pudieran empezar a intervenir de manera directa en la toma de decisiones de las diferentes situaciones que comprometen su bienestar, partiendo del reconocimiento de su historia, del contexto, su cultura, sus intereses y motivaciones; de igual manera la participación busco que los sujetos fueran visibles a nivel social, asumiendo las responsabilidades que ello implica y concientizándose del compromiso que tiene en el procesos para alcanzar su propio desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, J. Y Garrido, A. (2007) *Psicología social perspectivas psicológicas y sociológicas*. Ed. Mc Graw Hill. Madrid España.
- Base datos SISBEN. (2009).
- Base de datos Secretaria Académica Universidad del Valle Sede Zarzal. (2010).
- Beck, U. (1999). *Los hijos de la libertad. Fondo de cultura económica*. México.
- Berger, P y Luckman. (2006). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social significado y medida*. Editorial Ariel, S.A, Barcelona España.- Boletín Censo General DANE. (2005).- Bonilla, E y Rodríguez. (1997). *“Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias Sociales”*. Ediciones Unidades-Editorial Norma. Bogotá.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Editorial ANAGRAMA, Barcelona.
- (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Ed. Anagrama, Barcelona España.
- Bueno, J Y Pérez J. *Percepciones de los servicios sociales y representaciones de los trabajadores sociales. En cuadernos de Trabajo Social ISSN 0214-0314. 2000. Disponible en internet desde: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS0000110053A> .PDF Accedido el 23 de junio de 2011.*

- Castañeda, S y García, Y. (2010). *Informe estadístico descriptivo violencia familiar, abuso sexual inasistencia alimentaria y consumo de sustancias psicoactivas*. (Sin publicar).
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Ed. El búho Ltda. Santafé de Bogotá Colombia.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2001). *Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur*. Santiago de Chile. - Constitución Política de Colombia. (1991).
- Corbetta, P. (2007) *Metodología y técnicas de investigación social*. Editorial. McGraw – Hill / Interamericana de España, S.A.
- Dávila, Et.al. (2008). *Los desheredados, trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Ediciones CIDPA. Cuarta edición, Valparaíso Chile.
- Delgado, R. (2009). *Acción colectiva y sujetos sociales. Análisis de los marcos de justificación ético-políticos de las organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Ed. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Departamento de Investigaciones Universidad Central (2002) *“Viviendo a toda” jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Siglo del hombre Editores. Bogotá D.C.
- ENS- Corporación Colectivo de abogados José Alvear Restrepo. (2009). *Los jóvenes colombianos: sin derecho al trabajo*. Disponible en internet desde <http://www.colectivodeabogados.org/Los-jovenes-colombianos-sin>. Accedido el 14 de abril de 2011.
- Fals, O. (1976). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: ediciones Tercer Mundo.
- Fernández, P. ET.AL. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario

Juan Canalejo. A Coruña (España). Disponible en internet desde:
http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf.

Accedido el 29 de Octubre de 2010.

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2ª ed. México: siglo XXI Editores S.A de C.V., Tradición de: Jorge Mellado.

- Gaviria, A. (2009). *Concepto de condición de vida*. Disponible en internet desde:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?...id..>
Accedido el 12 de septiembre de 2010.

- Garrido y Álvaro, (2007). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Editorial McGraw – Hill.

- Garaigordobil M. ET.AL. (2009). *Bienestar Psicológico Subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras*. Behavioral psychology / psicología conductual, vol. 17, nº 3, pp. 543-559. Disponible en internet desde:
http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2009/pc%20bienestar%202009.pdf. Accedido el 14 de Julio de 2011.

- Giménez, G. (2002). *Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu*

- Ghiso, A. (2001). *Técnicas interactivas para la investigación social aplicada*. Fundación Luis Amigo. Medellín.

- Guimaraes, R. (1987). *Participación comunitaria, estado y desarrollo. El difícil arte de conciliar lo conflictivo*. En: revista interamericana de planificación. Volumen 21. SIAP, México.

Gutiérrez C y Peña J. (1996). *La percepción geográfica como factor en el desarrollo local*. En Última década, revista del centro de investigación y difusión poblacional, Viña del Mar numero 004. ISSN 0717 – 4691.

Disponible en internet desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19500412.pdf>
Accedido el 23 de junio de 2011.

- Góngora, M. (2003). *El derecho a la educación en la constitución, la jurisprudencia y los instrumentos internacionales*. Bogotá: defensoría del pueblo.

- González, E. (1995). *Manual sobre participación y organización para la gestión local*. Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia.

González, M (2006). CapacidadDESC para la exigibilidad. Manual de políticas públicas y participación social. publicaciones ILSA.

- Hernández, ET.AL. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hopenhayn, M. (1988). *La participación y sus motivos*. Ponencia presentada al VI congreso de Trabajo Social. Colombia. Disponible en internet desde: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/195/19501801.pdf> Accedido el 10 de abril de 2011.

- Informe Regional de Desarrollo Humano, Hacia un Valle del Cauca incluyente y pacífico. 2008. Accedido el 17 de Abril de 2011.

- Informe Sobre Desarrollo Humano, Perú. (2002). Disponible en internet desde: http://www.aprodeh.org.pe/documentos/pnud_PE_idh05_cap4.pdf. Accedido el 5 de Mayo de 2011.

- Jiménez, I. (2005). *Ensayos sobre Pierre Bourdieu*. México D.F México.

- Ley de juventud 375/1997 de 4 de julio.

- Lopategui E. (2001). Dimensiones del bienestar. Disponible en internet desde <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap1/Dimesion.html>. Accedido el 7 de Julio de 2011.

- Lozano. M. (2003). *Nociones de juventud última década*, abril, # 18. Centro de investigación y difusión poblacional de achupallas, villa del mar, chile. Disponible en internet desde: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/195/19501801.pdf> Accedido el 22 de Noviembre de 2010.
- Maffesoli, M. (2007). *El crisol de las apariencias*. Siglo XXI editores. México.
- Maguiña, A. y Varas N. (1988). *Bienestar social y trabajo social alternativo*. En revista acción crítica, n° 23, publicación del centro latinoamericano de Trabajo Social y de la asociación latinoamericana de trabajo social lima – Perú. Disponible en internet desde <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-023-04.pdf>. Accedido el 14 de Marzo de 2011.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual) revista iipsi, facultad de psicología unmsm ISSN: 1560 - 909X VOL. 9 - N° 1.
- Mejía, J. (1994). *Diseño de proyectos de bienestar social un enfoque estratégico*. ALAETS-CELAT-CONET-Consejo Nacional De Trabajo Social. Serie de cuadernos de Trabajo Social Vol. N° 2. Cali, Colombia.
- Melucci, A. (2004). *Proceso de Identidad Colectiva en “Social Movements and Culture”* traducción borrador de alba Nubia Rodríguez Pizarro. Cali.
- Moreno y Ramírez. (2006) Introducción elemental a la obra de Pierre Bourdieu. Colombia: Panamericana Formas e Impresores S.A.
- Navarro, A. (1997). La dialéctica del desarrollo desde las perspectivas de las potencialidades humanas, estudio de caso en una comunidad de la costa norte colombiana. En publicaciones del centro de Investigación y Desarrollo. Universidad del Norte 5 pág.: 55-77. Disponible en internet

desde:http://www.ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/5/la_dialectica_del_desarrollo.pdf. Accedido en 15 de marzo de 2011.

- Observatorio de infancia, adolescencia y juventud del Valle del Cauca. Edición N° 2, segundo semestre 2010. ISSN 2145-7271.
- Oficina de planeación municipal de Zarzal. (2010). Informe demográfico.
- Ortega, ET.AL. (2011). *Tiempo Libre: Esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México*. Revista de turismo y patrimonio cultural ISSN 1695-7121 vol. 9 n° 2 pp. 459-465. Disponible en internet desde http://www.pasosonline.org/publicados/9211/ps0211_19.pdf. Accedido el 14 de Febrero de 2011.
- Panorama social de América Latina. (1999-2000). Naciones Unidas. Disponible en internet desde: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/4422/Capitulo_VI_2000.pdf Accedido el 5 de abril de 2011.
- Parra y Tortosa. (2003). *Violencia Estructural, una ilustración del concepto*. GEPYD Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo, Universidad de Alicante. Disponible en internet desde: <http://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>. Accedido el 21 de Febrero de 2011.
- Plan Básico de Ordenamiento Territorial. (2001). Municipio de Zarzal Valle del Cauca.
- Plan de desarrollo del municipio de Zarzal (2008-2011) “Renovación, trabajo y honestidad por el cambio”
- Quintana, M, et al. (2008). *Territorio, Conflicto y gestión pública en Colombia. Municipio de Dosquebradas, Salento y Zarzal*.
- Sabogal, V. (2005) *Jóvenes, conflictos urbanos y alternativas de inclusión*. Ed. PCUJ. Colombia.

- Salazar, C y Jaime, M. (2009) *Participación en organizaciones Sociales en Chile ¿una alternativa para mejorar el bienestar económico de los hogares?* En revista estudios de economía [en línea], vol. 36, N° 2, 2009, pp 191-215 universidad de Chile. Chile) disponible en internet desde: redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=22111975003.ISSN0304-2758. Accedido el 14 de Diciembre de 2010.

- Suarez, M. (2010.) *Aspectos Fundamentales de los DESC*. PIDHDD Bogotá, Colombia.

- Téllez, G. (2002). *Pierre Bourdieu conceptos básicos y construcción socioeducativa claves para su lectura*. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.

- Torres. A. ET.AL. (2001). “*Organización y Participación Social y Comunitaria*” En: organización y participación social en Colombia. Fundación Universitaria Monserrate. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

- Torres, A. (2002) *Reconstruyendo el vínculo social: lo comunitario en tiempos globalizados*. Revista prospectiva 6/7.

- Valdés, M. (1991). *Dos Aspectos en el Concepto de Bienestar*. Disponible en internet desde: http://www.lluisvives.com/servlet/SirveObras/doxa/02472776436247507976613/cuaderno9/doxa9_04.pdf en Doxa, 9, España: Universidad de Alicante. Accedido el 19 de noviembre de 2010.

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL



SECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO
SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL.

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA
POBLACIÓN JUVENIL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL.



La presente encuesta pretende realizar un diagnostico situacional de la población juvenil del municipio de Zarzal

CONFIDENCIALIDAD

Los datos suministrados en esta encuesta son de carácter confidencial y su uso es de carácter exclusivamente investigativo

N° de formulario

D

M

A

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	
1. ¿Cuál es tu sexo?	
1. Femenino	☐
2. Masculino	☐
2. En qué condición sexual te asumes:	
1. Heterosexual (atracción hacia el sexo contrario)	☐
2. Bisexual (atracción hacia ambos sexos)	☐
3. Homosexual (atracción hacia el mismo sexo)	☐
3. ¿Cuál es tu edad?	
1. 14 a 17 años	☐
2. 18 a 21 años	☐
3. 22 a 25 años	☐
4. 26 años	☐
4. ¿Cuál es tu estrato socioeconómico?	
1. Estrato Socioeconómico Bajo (Nivel 1)	☐
2. Estrato Socioeconómico Medio Bajo (Nivel 2)	☐
3. Estrato Socioeconómico Medio (Nivel 3)	☐
4. Estrato Socioeconómico Medio Alto (Nivel 4)	☐
5. Estrato Socioeconómico Alto (Nivel 5)	☐
6. Estrato Socioeconómico Alto -Alto (Nivel 6)	☐
5. ¿Dónde vives actualmente?	
1. Cabecera municipal de Zarzal	☐
2. Vallejuelo	☐
3. La Paila	☐
4. Quebrada Nueva	☐
5. Alizal	☐
6. Guasimal	☐
7. El Vergel	☐
8. Limones	☐
6. ¿Con quién convives? (Puedes marcar varias opciones)	
1. Con ambos padres	☐
2. Solo Madre	☐
3. Solo Padre	☐
4. Hermanos	☐
5. Abuelos	☐
6. Tíos	☐
7. Primos	☐
8. Pareja	☐
9. Suegros	☐
10. Sobrinos	☐
11. Hijos	☐
12. Otro	☐
12.1 ¿Cuál?	
7. ¿Cuál es tu nivel educativo?	
1. Primaria incompleta	☐
2. Primaria	☐
3. Secundaria incompleta	☐
4. Secundaria	☐
5. Técnica incompleta	☐
6. Técnica	☐
7. Tecnológica Incompleta	☐
8. Tecnológica	☐
9. Universitaria incompleta	☐
10. Universitaria	☐
11. Otro	☐
11.1 ¿Cuál?	
12. Ninguno	☐
8. ¿Cuál es tu estado civil?	
1. Soltero	☐
2. Casado	☐
3. Union libre	☐
4. Divorciado	☐
5. Viudo	☐

II. DIMENSIÓN SALUD Y PRÁCTICAS SOCIALES

9. En salud se encuentra afiliado a: 1. COOMEVA _____ 2. COOSALUD _____ 3. Nueva EPS _____ 4. EMSANAR _____ 5. S.O.S _____ 6. CAPRECOM _____ 7. COSMITED _____ 8. Ninguno _____ 9. OTRO _____ 9.1 ¿Cuál? _____	18. ¿Has estado en embarazo? (personalmente o tu pareja) <u>No se cuenta si estas actualmente en embarazo.</u> 1. Si _____ 2. No _____ 99. No aplica _____
10. ¿Tiene alguna Discapacidad Física o cognitiva? 1. Si _____ 1.1 ¿Cuál? _____ 2. No _____	19. ¿Tienes hijos nacidos? 1. Si _____ 1.1 ¿Cuántos? _____ 2. No _____ 99. No aplica _____
11. ¿Padece alguna de estas enfermedades? (Puedes marcar varias opciones) 1. Migraña _____ 2. Diabetes _____ 3. Enfermedad Cardiovascular _____ 4. Epilepsia u otros Trastornos Convulsivos _____ 5. Asma _____ 6. Gastritis _____ 7. Otra _____ 7.1 ¿Cuál? _____ 8. Ninguna _____	20. ¿A qué edad tuviste tu primer hijo? 1. 10 a 14 años _____ 2. 15 a 18 años _____ 3. 19 a 22 años _____ 4. 23 a 26 años _____ 99. No aplica _____
12. ¿Padece alguna Enfermedad Mental? 1. Si _____ 1.1. ¿Cuál? _____ 2. No _____	21. ¿Qué método de planificación utilizas? 1. Inyección _____ 2. Pastas anticonceptivas _____ 3. Condón _____ 4. Dispositivo intrauterino o T de cobre _____ 5. Óvulos _____ 6. Otro _____ 6.1 ¿Cuál? _____ 7. Ninguno _____ 99. No aplica _____
13. ¿Padece alguno de los siguientes trastornos alimenticios? 1. Bulimia: 1.1 Si _____ 1.2 No _____ 2. Anorexia: 2.1 Si _____ 2.2 No _____	22. ¿Consumes licor? 1. Si _____ 1.1. ¿Qué tan a menudo? 1. Diariamente _____ 2. Semanalmente _____ 3. Rara vez _____ 2. No _____
14. ¿Has tenido relaciones sexuales? 1. Si _____ 2. No _____ <u>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta #22</u>	23. ¿Fumas cigarrillo (tabaco)? 1. Si _____ 1.1. ¿Qué tan a menudo? 1. Diariamente _____ 2. Semanalmente _____ 3. Rara vez _____ 2. No _____
15. ¿A qué edad tuviste la primera relación sexual? 1. 10 a 13 años _____ 2. 14 a 17 años _____ 3. 18 a 21 años _____ 4. 22 a 26 años _____ 99. No aplica _____	24. ¿Has consumido sustancias psicoactivas? 1. Si _____ 2. No _____ <u>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta #30</u>
16. Tu primera relación sexual fue: 1. Porque la deseaba _____ 2. Acepto pero no quería _____ 3. Obligada _____ 4. Por experimentar _____ 99. No aplica _____	25. ¿Actualmente consumes sustancias psicoactivas? 1. Si _____ 1.1. ¿Qué tan a menudo? 1. Diariamente _____ 2. Semanalmente _____ 3. Rara vez _____ 2. No _____ 99. No aplica _____
17. ¿Estás en embarazo? (personalmente o tu pareja) 1. Si _____ 2. No _____ 99. No aplica _____	

26. ¿Qué tipo de sustancias psicoactivas consumes? (Puedes marcar varias opciones) 1. Marijuana _____ 2. Cocaína _____ 3. Poper _____ 4. Bazuco _____ 5. Heroína _____ 6. Pegante _____ 7. Otro _____ 7.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____	29. Consumir sustancias psicoactivas trae a tu vida alguno de los siguientes efectos positivos: (Puedes marcar varias opciones) 1. Te ayuda a olvidarte de los problemas _____ 2. Te relaja _____ 3. Aumenta tu desempeño en el estudio _____ 4. Aumenta tu desempeño laboral _____ 5. Mejora tu relación con tus amigos _____ 6. Mejora tu relación con tu pareja _____ 7. Te hace perder el miedo y la timidez _____ 8. Todas las anteriores _____ 9. Ninguna de las anteriores _____ 10. Otra _____ 10.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____
27. ¿Hace cuánto tiempo empezó tu hábito de consumir sustancias psicoactivas? 1. Menos de 1 mes _____ 2. De 1 mes a 6 meses _____ 3. De 7 meses a 12 meses _____ 4. De 13 meses a 18 meses _____ 5. De 19 meses a 24 meses _____ 6. De 25 meses a mas _____ 99. No Aplica _____	30. ¿Has sido víctima de algún tipo de abuso sexual? 1. Si _____ 2. No _____
28. Consumir sustancias psicoactivas trae a tu vida alguna de las siguientes consecuencias negativas: (Puedes marcar varias opciones) 1. Daña la relación con tu familia _____ 2. Daña la relación con tu pareja _____ 3. Daña la relación con tus amigos _____ 4. Disminuye tu desempeño en el estudio _____ 5. Disminuye tu desempeño laboral _____ 6. Todas las anteriores _____ 7. Ninguna de las anteriores _____ 8. Otra _____ 8.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____	31. ¿Tienes o alguna vez has tenido alguna enfermedad de transmisión sexual? 1. Si _____ 2. No _____
	32. ¿Alguna vez has ejercido la prostitución? 1. Si _____ 2. No _____

III. DIMENSIÓN EDUCATIVA	
33. ¿Estudias Actualmente? 1. Si _____ 2. No _____ <i>Si tu respuesta es SI pasa a la pregunta # 35</i> 34. ¿Por qué no estás matriculado en ninguna institución educativa? (Puedes marcar varias opciones) 1. No le interesa _____ 2. Debe realizar labores domesticas _____ 3. Debe trabajar _____ 4. No hay cupo en las instituciones educativas _____ 5. Las instituciones educativas quedan muy lejos _____ 6. Esta en embarazo _____ 7. No tiene dinero _____ 8. Por expulsión _____ 9. Su pareja no se lo permite _____ 10. Sus padres no se lo permiten _____ 11. Alguna enfermedad se lo impide _____ 12. Otra _____ 12.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____ Pasa a la pregunta # 38	35. ¿En qué tipo de Institución Educativa estudias? 1. Escuela _____ 2. Colegio _____ 3. Universidad _____ 4. Instituto técnico _____ 5. Otra _____ 5.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____ 36. Nombre de la institución educativa en la que estudias 99. No aplica _____

37. ¿Quién está a cargo de costear tu educación? (puedes marcar varias opciones) 1. Ambos padres. _____ 2. Padre _____ 3. Madre _____ 4. Hermano _____ 5. Tíos _____ 6. Abuelos _____ 7. Usted mismo _____ 8. Pareja _____ 9. El Estado u otra institución _____ 10. Otro _____ 10.1 ¿Quién? _____ 99. No aplica _____ 38. ¿Deseas continuar tus estudios superiores? (Incluyendo universidad, especializaciones, maestría, doctorado etc.) 1. Si _____ 2. No _____ 99. No aplica _____ <i>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta #41</i>	39. ¿Qué posibilidades reales tienes de financiación para la educación superior? (Puedes marcar varias opciones) 1. Crédito del Estado _____ 2. Financiación familiar _____ 3. Crédito privado _____ 4. Recursos propios _____ 5. Becas _____ 6. Otra _____ 6.1 ¿Cuál? _____ 7. Ninguna _____ 99. No aplica _____ 40. ¿Qué carrera o programa académico te gustaría estudiar? _____ 99. No aplica _____
--	---

IV. CAMPOS Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN	
41. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre? (Puedes marcar varias opciones) 1. Dormir _____ 2. Ver televisión _____ 3. Leer _____ 4. Estudiar _____ 5. Jugar videojuegos _____ 6. Utilizar internet _____ 7. Deporte _____ 8. Escuchar música _____ 9. Consumir sustancias psicoactivas _____ 10. Divertirse con los amigos _____ 11. Fumar _____ 12. Consumir bebidas alcohólicas _____ 13. Bailar _____ 14. Otra _____ 14.1 ¿Cuál? _____ 42. ¿Cuáles son tus lugares de diversión preferidos? (Puedes marcar varias opciones) 1. Parque _____ 2. Canchas de Fútbol _____ 3. Parque Recreacional _____ 4. Coliseo _____ 5. Estadio _____ 6. Sala de Videojuegos _____ 7. Discotecas _____ 8. Bares _____ 9. Cabinas de internet _____ 10. Billar _____ 11. Prostibulos _____ 12. Heladerías _____ 13. Otro 13.1 ¿Cuál? _____	43. ¿En cuáles de las siguientes actividades participas? (Puedes marcar varias opciones) 1. Deportivas _____ 2. Recreativas _____ 3. Educativas _____ 4. Religiosas _____ 5. Culturales _____ 6. Productivas _____ 7. Ecológicas _____ 8. Políticas _____ 9. Otra _____ 9.1 ¿Cuál? _____ 10. Ninguna _____ <i>solo si marcas esta opción contesta la siguiente pregunta de lo contrario pasa a la pregunta #45</i> 44. ¿Te gustaría participar en alguna de las anteriores actividades? 1. Si _____ 1.1 ¿Cuál? _____ 2. No _____ 99. No aplica _____ 45. ¿Tus padres o acudientes te motivan a Participar en actividades para ocupar el tiempo libre? 1. Si _____ 2. No _____ 46. ¿En tu barrio existen espacios para que los jóvenes ocupen su tiempo libre? 1. Si _____ 2. No _____

47. ¿Pertenece a algún grupo juvenil? 1. Si _____ 1.1 ¿Cuál? _____ ☐ 2. No _____ 52. Consideras que tu participación en los programas que ofrece la alcaldía es: 1. Muy Alta _____ 2. Alta _____ 3. Media _____ 4. Baja _____ ☐ 5. Muy Baja _____ 99. No aplica _____ 48. ¿Conoces los programas o proyectos que ofrece la alcaldía actualmente en los cuales pueden participar los jóvenes? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ <i>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 53</i> 49. ¿Participas en los programas o proyectos que ofrece actualmente la alcaldía? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ 99. No aplica _____ <i>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 53</i> 50. ¿Cuáles de las siguientes actividades se desarrollan en los programas o proyectos en los cuales participas? (Puedes marcar varias opciones) 1. Deportivas _____ ☐ 2. Recreativas _____ ☐ 3. Educativas _____ ☐ 4. Religiosas _____ ☐ 5. Culturales _____ ☐ 6. Productivas _____ ☐ 7. Ecológicas _____ ☐ 8. Políticas _____ ☐ 9. Otra _____ 9.1 ¿Cuál? _____ ☐ 99. No aplica _____ ☐	51. ¿Consideras que estos programas son suficientes para el bienestar de los jóvenes del municipio? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ 99. No aplica _____ 52. Consideras que tu participación en los programas que ofrece la alcaldía es: 1. Muy Alta _____ 2. Alta _____ 3. Media _____ 4. Baja _____ ☐ 5. Muy Baja _____ 99. No aplica _____ 53. ¿Sabes que en el municipio existe un Consejo Municipal de Juventud? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ <i>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta 55</i> 54. ¿Conoces algún integrante del consejo municipal de juventud? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ 3. No aplica _____ 55. ¿Pertenece a alguna Junta de Acción Comunal? 1. Si _____ 2. No _____ ☐ 56. ¿Conoces la Ley de Juventud 375 del 4 de julio de 1997? 1. Si _____ 2. No _____ ☐
---	---

V.PROBLEMÁTICAS DE LA JUVENTUD				
Marque con una X cuál es el nivel en el que crees que las siguientes problemáticas afectan a la juventud zarzaleña				
PROBLEMÁTICAS	1.NIVEL BAJO	2.NIVEL MEDIO	3.NIVEL ALTO	
57. Desempleo	Bajo	Medio	Alto	
58. Drogadicción	Bajo	Medio	Alto	
59. Pocos espacios para ocupar el tiempo libre	Bajo	Medio	Alto	
60. Pocas oportunidades de acceder a la educación Superior	Bajo	Medio	Alto	
61. Prostitución	Bajo	Medio	Alto	
62. Embarazo a temprana edad	Bajo	Medio	Alto	

63. Enfermedades de transmisión sexual	Bajo	Medio	Alto	
64. Poco acceso a los métodos de planificación familiar	Bajo	Medio	Alto	
65. Abuso sexual	Bajo	Medio	Alto	
66. Delincuencia juvenil	Bajo	Medio	Alto	
67. Relaciones violentas entre padres e hijos	Bajo	Medio	Alto	
68. Violencia entre la pareja	Bajo	Medio	Alto	
69. Violencia entre los jóvenes	Bajo	Medio	Alto	
70. Abandono de los padres	Bajo	Medio	Alto	
71. Pobreza	Bajo	Medio	Alto	
72. Aborto	Bajo	Medio	Alto	
73. Inicio temprano de la vida sexual	Bajo	Medio	Alto	
74. Accidentalidad vial	Bajo	Medio	Alto	
75. Narcotráfico	Bajo	Medio	Alto	
76. Muerte violenta de los jóvenes	Bajo	Medio	Alto	
77. ¿Eres desplazado? 1. Si ☐ 2. No ☐				
78. ¿Te has visto involucrado(a) en conflictos con otros(as) jóvenes en los que se hayan presentado agresiones físicas? 1. Si ☐ 2. No ☐				
79. ¿Pertenece a algún grupo delinencial? 1. Si ☐ 2. No ☐				
80. ¿Has cometido algún delito o acto criminal? 1. Si ☐ ¿Cuál? _____ 2. No ☐ <i>Si tu respuesta es NO pasa a la pregunta #82</i>				
81. ¿Tus delitos han sido penalizados? 1. Si ☐ 2. No ☐ 3. No aplica ☐				

VI. DIMENSIÓN EMPLEO	
82. ¿Has trabajado alguna vez? 1. Si ☐ 2. No ☐ <i>Si tu respuesta es NO responde la 83 y habrás terminado la encuesta.</i> <i>si tu respuesta es SI pasa a la pregunta # 84</i>	85. ¿Trabajas actualmente? 1. Si ☐ 2. No ☐ <i>si tu respuesta es NO pasa a la pregunta # 90</i>
83. ¿Por qué no has tenido experiencia de trabajo? (Puedes marcar varias opciones) 1. No encuentras ☐ 2. Quieres terminar tus estudios antes ☐ 3. Tienes impedimentos físicos ☐ 4. Tu familia no te lo permite ☐ 5. Otra ☐ 5.1 ¿Cuál? _____ <i>Terminaste la encuesta</i>	86. ¿En qué trabajas actualmente? _____ 99. No aplica ☐
84. ¿A qué edad fue tu primer trabajo? 1. 10 a 13 años ☐ 2. 14 a 17 años ☐ 3. 18 a 21 años ☐ 4. 22 a 25 años ☐ 5. Otra ☐ 5.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica ☐	87. ¿Cuántos días trabajas a la semana? 1. Menos de 5 días ☐ 2. 5 días ☐ 3. 6 días ☐ 4. Todos los días ☐ 99. No aplica ☐
	88. Número de horas semanales que dedicas a tu trabajo 1. De 1 a 10 Horas ☐ 2. De 11 a 20 Horas ☐ 3. De 21 a 30 Horas ☐ 4. De 31 a 40 Horas ☐ 5. De 41 a 50 Horas ☐ 6. De 51 a 60 Horas ☐ 99. No aplica ☐

89. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual? 1. Menor de \$100000 _____ 2. \$100000 a \$ 300000 _____ 3. \$300001 a \$500000 _____ 4. \$500001 a \$700000 _____ 5. \$700001 a \$1000000 _____ 6. \$1000001 a \$1300000 _____ 7. \$1300001 o mas _____ 99. No aplica _____ <u>Terminaste la encuesta</u> 90. ¿Razones por las que dejaste de trabajar? (Puedes marcar varias opciones) 1. Condiciones desfavorables en el empleo _____ 2. Quehaceres del hogar _____ 3. Estudios _____ 4. Enfermedad _____ 5. Viaje _____ 6. Fue despedido _____ 7. Embarazo _____ 8. Vencimiento del contrato _____ 9. Otra _____ 9.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____	91. Si no trabajas ¿Cómo te sostienes económicamente? (Puedes marcar varias opciones) 1. Recibes pensión _____ 2. Recibes renta por algún bien _____ 3. Recibes alguna beca _____ 4. Tienes ahorro _____ 5. Te sostiene algún familiar _____ 6. Dependes de tu pareja _____ 7. Otra _____ 7.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____ 92. Si no trabajas ¿A qué te dedicas? (Puedes marcar varias opciones) 1. Estudiar _____ 2. Quehaceres del hogar(sin pago) _____ 3. Prestas servicios gratuitos en tu comunidad _____ 4. Otra _____ 4.1 ¿Cuál? _____ 99. No aplica _____
---	---

ANEXO B. FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE GRUPOS Y ORGANIZACIONES JUVENILES PRESENTES EN EL MUNICIPIO DE ZARZAL PARA LINEA BASE

	SECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL.	
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO.		
FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE GRUPOS Y ORGANIZACIONES JUVENILES PRESENTES EN EL MUNICIPIO DE ZARZAL		

FICHA N° 01						
Fecha de diligenciamiento:	DÍA		MES		AÑO	
Nombre del contacto: _____						
Cargo: _____				Teléfono: _____		
1.Nombre del grupo: _____						
2 No. De integrantes: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____						
3.Dirección de sede (punto de encuentro o reuniones habituales): _____ _____						
4.Teléfono: _____						
5. Año de constitución: _____						
6. Actividades que desarrolla el grupo: a. Artísticas culturales ____ b. Deportivas ____ c. Sociales ____ d. Religiosas ____ e. Productivas ____ f. Ecológicas ____ g. Recreativas ____ h. Otras ____ Cuáles: _____						

7. Haga una breve descripción de las actividades que realizan:

8. Condiciones para el ingreso al grupo:

9. Propósito u objetivo principal del grupo:

10. Principales motivos por los cuales fue creado el grupo:

11. Personajes sobresalientes que contribuyeron a su formación:

12.El grupo cuenta con

Misión:

Visión:

Estatutos:

Reglamento interno:

Plan de Trabajo:

13. ¿Está registrado legalmente? Si ___ no___ ¿Cual es su número de registro?

14. Conformación de estructura organizativa:

15. Tipo de recursos con que cuentan: (materiales, financieros, y equipos):

16. Formas de obtención de recursos económicos para sufragar los gastos del grupo:

17. Instituciones, Organizaciones y/o grupos con los que establece contactos y coordinación.

18. ¿Cuál es el radio de Acción de las Actividades del grupo?

Barrial ___

Municipal __

Regional __

Departamental __

Nacional __

Internacional __

19. Propuestas o ideas desarrolladas por el grupo en la comunidad:

20. Propuestas o ideas que les gustaría adelantar en la comunidad

ANEXO C: ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO EN LIDERAZGO PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	El Diplomado ofrece a los participantes diferentes módulos de formación general en los temas de liderazgo participación y organización juvenil facilitando la creación de espacios de orientación, capacitación, participación, gestión y desarrollo social y comunitario, con los jóvenes que tendrán la oportunidad de promover en la comunidad zarzaleña, procesos sociales que mejoren su calidad de vida
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer procesos de participación en las dinámicas y organizaciones juveniles que se gestan en el municipio de zarzal por medio, la generación de capacidades instaladas en términos cognitivos, metodológicos, prácticos y relacionales.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Brindar los elementos conceptuales, metodológicos y prácticos que fundamentan los procesos de liderazgo participación y organización juvenil. • Reconocer condiciones del contexto en que se inscriben las acciones de las organizaciones juveniles. • Reflexionar acerca de la participación y la organización social como factores fundamentales en los procesos de transformación de la realidad socio económica – política y cultural. • Identificar necesidades-intereses comunes y recursos propios como elementos posibilitadores para el desarrollo de las iniciativas organizativas. • Fortalecer los mecanismos de resolución de conflictos al interior de las organizaciones. • Diseñar estrategias de planeación y proyección

	grupal al interior de las organizaciones. • Desarrollar habilidades en el diseño de proyectos sociales.
METODOLOGÍA	El diplomado en LIDERAZGO PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL como espacio de encuentro e interlocución busca articular el conocimiento y las experiencias que tienen cada uno de los participantes del proceso formativo, posibilitando la participación activa y las lecturas críticas que se vean reflejadas en estrategias de acción conjuntas y acordes a la realidad de las organizaciones.
El Diplomado se apoya en las siguientes estrategias metodológicas 1. Módulos y guías de estudio. Los estudiantes contarán con un conjunto de materiales seleccionados que les facilitará la adquisición del conocimiento planteado para este Diplomado. 2. Secciones de formación. Un espacio de formación a través de un equipo de profesionales que brindarán a los jóvenes herramientas teóricas, conceptuales metodológicas y técnicas y los guiarán a lo largo de todo el diplomado, se utilizará el modelo de las “Tres C” (Concepto, Contexto, Conclusión) 3. Elaboración de un trabajo final. Como requisito para la aprobación del Diplomado, además de las tareas de cada módulo, los participantes deberán presentar un Trabajo Final que consiste en la elaboración de un proyecto social que supone la apropiación de los conocimientos adquiridos.	
REQUISITOS	Presentar diligenciado el Formulario de inscripción al diplomado. Disponer del tiempo para asistir a las secciones programadas, para el estudio del material bibliográfico y para realizar las tareas previstas para cada uno de los Módulos. Contar con una organización, institución educativa o grupo juvenil de referencia la cual será utilizada como instancia de aplicación de las actividades a desarrollar durante el diplomado.

DURACIÓN	La duración del diplomado en LIDERAZGO PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL es de (17) sesiones presenciales incluidas la de apertura y la de cierre y ceremonia de certificación del diplomado correspondiente a 5 meses. Todas las sesiones presenciales tendrá una intensidad horaria entre 2 y 4 horas para un total de 73 horas y las sesiones de trabajo autónomo tendrán una intensidad horaria entre 3 y 5 horas para un total de 61 horas. Por lo tanto la intensidad horaria total será de 134 horas.
POBLACIÓN	El diplomado está dirigido a: • Integrantes hombres y mujeres de cada uno de los grupos juveniles. • Consejo municipal de juventudes del municipio de zarzal. • Representantes de las instituciones educativas del municipio de zarzal. • Jóvenes líderes de la comunidad zarzaleña.
ACREDITACIÓN ACADÉMICA	A los participantes que asistan al menos al 80% de las clases programadas y presenten los trabajos exigidos por la Universidad del Valle se les otorgará el diploma del Diplomado en LIDERAZGO PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL.
COSTO	Los participantes no tendrán que asumir ningún costo; este es asumido por la Universidad del Valle sede Zarzal, el Programa Académico de Trabajo Social, la Alcaldía Municipal de Zarzal, la Secretaria de Bienestar y Desarrollo Social, bajo la modalidad de convenio interinstitucional que incluye docentes, equipos, materiales para los asistentes, subsidios de transporte para cada una de las sesiones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
MODULO	TEMA	FECHA	PROFESIONAL RESPONSABLE	INTENSIDAD HORARIA	
				Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo
APERTURA DEL DIPLOMADO	Reglas básicas	Viernes 15 de octubre	Yennifer Prado y Yustin Valencia (Practicantes de Trabajo Social)	2 HORAS	
1. JUVENTUD Y GLOBALIZACIÓN	Condición juvenil en el contexto global	Viernes 22 de octubre	David Fernando Erazo Ayerbe (Trabajador Social).	4 HORAS	3 HORAS
	Relación sociedad – Estado.	Sábado 30 octubre	Víctor Hugo Viveros Bermúdez (Trabajador Social).	4 HORAS	3 HORAS
2. ESTADO, ORGANIZACIONES Y PARTICIPACIÓN	-Ley de juventud 375 del 4 de julio de 1997. -Política departamental de juventud.	Jueves 4 de noviembre	Diego Fernando Mata (Director Técnico de la Juventud del Valle del Cauca)	8 HORAS	3 HORAS
	Papel de las organizaciones sociales en el Estado y la sociedad.	Jueves 11 de noviembre	Mary Hellen Burbano (Trabajadora Social)	4 HORAS	3 HORAS
	Tipos y niveles de participación.	Jueves 18 de noviembre	Mary Hellen Burbano (Trabajadora Social)	4 HORAS	3 HORAS
	Mecanismos formales y no formales de participación.	Viernes 3 de diciembre.	Cristina Castro (Trabajadora Social)	4 HORAS	3 HORAS
	Experiencias que ayudan a visualizar formas alternativas de relación entre Estado – sociedad: acciones colectivas, movimientos sociales.	Viernes 3 de diciembre.	Cristina Castro (Trabajadora Social)	4 HORAS	5 HORAS
3. Dinámicas organizativas juveniles	-Mecanismos de resolución de conflictos.	Viernes 17 de diciembre.	Carolina Blanco (Trabajadora Social)	4 HORAS	5 HORAS

	-Liderazgo y participación al interior de las organizaciones juveniles. -Comunicación al interior de las organizaciones. -Toma de decisiones.	Jueves 20 de enero	Carolina Blanco (Trabajadora Social)	4 HORAS	5 HORAS
	Planeación y proyección grupal.	Jueves 27 de enero.	Yennifer Prado y Yustin Valencia (Practicantes de Trabajo Social).	4 HORAS	5 HORAS
	Planeación y proyección grupal.	Jueves 3 de febrero.	Yennifer Prado y Yustin Valencia (Practicantes de Trabajo Social).	4 HORAS	5 HORAS
	Introducción a la Formulación de proyectos sociales.	Martes 8 de febrero	Catalina Naranjo (Trabajadora Social)	4 HORAS	5 HORAS
	Formulación de proyectos sociales.	Miércoles 16 de febrero.	Catalina Naranjo (Trabajadora Social)	4 HORAS	5 HORAS
	Diseño de propuestas de proyectos sociales.	Miércoles 23 de febrero.	Fanor Julián solano (Sociólogo)	4 HORAS	5 HORAS
	Devolución de proyectos sociales.	Miércoles 2 de marzo.	Fanor Julián solano (Sociólogo)	4 HORAS	
	Presentación de propuestas de Proyecto social	Jueves 10 de Marzo	Yennifer Prado y Yustin Valencia (Estudiante de Trabajo Social).	4 HORAS	
Cierre y ceremonia de certificación.		Viernes 25 de Marzo.	Yennifer Prado y Yustin Valencia (Estudiante de Trabajo Social).	3 HORAS	
				TOTAL 73	TOTAL 61

ANEXO D: CUADRO DE PLANEACIÓN DEL TALLER “PRIMER ENCUENTRO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD”

MIRANDO LA JUVENTUD PRIMER ENCUENTRO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD ZARZALEÑA PROCESO DE FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD PARA EL MUNICIPIO DE ZARZAL		
OBJETIVO	- Identificar las principales problemáticas, necesidades y carencias que afectan a la población juvenil, así como sus potencialidades, habilidades, intereses, propuestas, etc., también se pretende identificar los recursos existentes a nivel institucional para atender las problemáticas de la población juvenil. -Socializar la propuesta de intervención los Jóvenes También Cuentan Proceso de Formulación de la Política Pública de Juventud para el Municipio de Zarzal. -Definir de manera participativa las categorías y principios de acción que harán parte del proceso de formulación de la Política Publica de Juventud. -Conformar diferentes delegaciones para llevar a cabo el Proceso de Formulación de la Política Pública de Juventud para el Municipio de Zarzal.	
TIEMPO	8AM -5PM	
MATERIALES	Video beam, computador, cartulina de colores, tijeras, marcadores, ganchos, impresiones, libretas de apuntes, carteleras, videos, formatos de evaluación lápices, sacapuntas, borradores.	
PARTICIPANTES	Grupos juveniles del municipio de Zarzal, y jóvenes de las instituciones educativas.	
RESPONSABLES	Secretaria de Bienestar y Desarrollo Social y Estudiantes de Trabajo Social.	
FASE # 1	Entrega de escarapelas para la identificación de los asistentes: Se entrega a cada estudiante una tarjeta para que la marque con el nombre que desea ser identificado y luego se le pegara en el uniforme.	Duración:30 minutos
FASE # 2	BIENVENIDA Se da a conocer a los y las participantes de una manera clara los objetivos, la metodología, los temas a tratar, el tiempo de duración de la actividad, las reglas básicas para el desarrollo de la actividad (respeto a la diferencia, a las opiniones, escucha atenta, participación activa etc.) y la importancia de su asistencia al taller.	Duración: 10 minutos
FASE # 3	Presentación colectiva de los asistentes al evento Objetivo: propiciar la integración de los jóvenes asistentes al evento. Recursos: cinta de enmascarar, tijeras,	Duración: 20 minutos

	grabadora. Desarrollo: 1. Dibujar con cinta en el piso cuadros de distintos tamaños en los cuales quepan 2, 4, 6, 8, o 10 personas. 2. Solicitar a los asistentes que hagan un círculo. 3. Los jóvenes caminan en círculo al ritmo de una canción, la coordinadora de la actividad da la orden de que todos se metan en los cuadros los cuales deben de quedar con el número de personas establecidos para cada uno de ellos. 4. Las personas que quedan en cada uno de los cuadros tienen 2 minutos para presentarse y contar lo que quieran de su vida ninguno puede quedar sin presentarse. 5. Los pasos 3 y 4 vuelven y se repiten 5 veces y se culmina la actividad.	
FASE # 4	Socialización de la propuesta de intervención los jóvenes también cuentan propuesta para la formulación de la política pública de juventud para el municipio de Zarzal.	Duración:20 minutos
FASE #5	Aclaración de dudas e inquietudes sobre la propuesta de intervención los jóvenes también cuentan propuesta para la formulación de la política pública de juventud para el municipio de Zarzal.	Duración:10 minutos
FASE #6	Definición de categorías conceptuales y principios de acción de la política pública de juventud. Técnica construcción conjunta de conceptos Objetivo: -Definir de manera participativa las categorías y principios de acción que harán parte del proceso de formulación de la Política Publica de Juventud. Recursos: Octavos de cartulinas de 4 colores diferentes azul, rosado, amarillo y verde. Desarrollo: 1. Se solicita a los jóvenes que tomen un color de cartulina que deseen y que lo dividan en 4 partes iguales 2. Se pide a los jóvenes que en el primer cuarto hagan una definición del concepto de política pública en el segundo cuarto que hagan una definición de juventud en el tercer cuarto que hagan una definición de participación y en el cuarto que hagan una definición de organización juvenil. 3. Después se pide que los que tengan cartulinas del mismo color se reúnan en grupos los que tienen el color azul debatirán y construirán el concepto de política pública, los que tengan cartulina rosada debatirán y construirán el	Duración: 2 hora

	concepto de juventud los que tengan cartulina amarilla debatirán y construirán el concepto de participación y los que tengan la cartulina verde debatirán y construirán el concepto de organización juvenil. El debate de cada uno de esos conceptos girara en torno a los siguientes aspectos: -En que parte de su definición coincidieron. -En que no coincidieron. 4. Después de que cada grupo construya el concepto lo debe escribir en un papelógrafo comentarlo en plenaria. 5. Los otros jóvenes deben comentar el concepto y sugerir aspectos que consideren fundamentales para la definición de los conceptos. 6. para finalizar la actividad se realiza una aclaración conceptual de cada uno de conceptos.	
FASE #7	Conformación de delegaciones para el proceso de diseño de la Política Publica de Juventud.	Duración:40 minutos
FASE # 8	Almuerzo	Duración: 1 hora
FASE # 9	Aplicación de técnicas de diagnostico situacional participativo. TECNICA NUESTRA REALIDAD JUVENIL Tomado de manual pedagogía para la participación ciudadana juvenil en el desarrollo sustentable / PIIE Adaptado por PIIE de Manual Vitales y Libres. PIIE-MINEDUC. 1999. Objetivo: - Relevar las percepciones que poseen los y las jóvenes de su realidad. - Reconocer cuánto conocen los y las jóvenes sobre sí mismos / as. - Detectar cuáles son los ámbitos de la vida juvenil en los que los y las participantes requieren lograr información adicional para profundizar un diagnóstico sobre sí mismos / as. Tiempo: 1 Hora y diez minutos Recursos: Hoja de Trabajo. Lápiz y papel para cada participante. Pizarra o papelógrafo. Tiza o plumones. Responsables: Yustin Audrey valencia Camacho Desarrollo: 1. Dividir a los y las participantes en 7 grupos de 7 personas. 2. Solicitarle a cada grupo que escriba una carta colectiva donde cuenten su realidad como jóvenes, tratando de incorporar en ella información acerca de aspectos tales como salud, educación, costumbres, valores, participación, vida familiar, sexualidad, uso del tiempo libre. Indíqueles que	Duración: 3 horas y 20 minutos

	por medio de este ejercicio van a detectar cuánto conocen su realidad y a aprender a establecer dónde, cómo, y cuánta información han recolectado. 3. Luego, indicarles a los grupos que completen las columnas 1 y 2 de la Hoja de Trabajo anexa, de acuerdo con la información que se encuentra en la carta. 4. Transcurridos unos 15 minutos, se les pide que llenen las columnas 3 y 4 de la Hoja de Trabajo. 5. En plenario, se realiza un repaso sobre la información recolectada en cada columna, dando especial énfasis a las diversas técnicas que se han identificado para la recolección de información, sobre todo a las nuevas o diferentes. Estimule la participación y discusión sobre el empleo de ellas. 6. Finalizar el intercambio cuando exista convencimiento de haber tratado los siguientes puntos: - importancia de conocer la propia realidad. - reconocimiento de la multiplicidad de técnicas existentes para recolectar la información. - identificación de variadas fuentes en donde se puede obtener o profundizar información. TECNICA LAS LLAVES MÁGICAS Tomado de: manual pedagogía para la participación ciudadana juvenil en el desarrollo sustentable / PIIE Adaptado por PIIE de Vitales y Libres. PIIE-MINEDUC. 1999. Objetivo: Detectar las aspiraciones y necesidades de los y las jóvenes, priorizándolas según criterios tales como importancia y urgencia. Tiempo: 1 hora y 10 minutos Recursos: Relato de las llaves mágicas, 6 hojas de papel y 6 lápices, 6 Papelógrafos y 6 plumones. Responsable: Yennifer Alejandra prado Millán Desarrollo: 1. Se divide a los participantes en 6 grupos pequeños de 8 personas. 2. Se da lectura al siguiente relato: <i>"Cada uno de estos grupos tendrá acceso a una llave mágica. Con esta llave podrán abrir solamente una vez una caja que imaginariamente contiene una importante suma de dinero, y así sacar la cantidad que necesiten para enfrentar necesidades, intereses o preocupaciones de la juventud.</i>	
--	--	--

	<i>Pero, como condición, antes cada uno/a de Uds. deberá contestar por escrito la siguiente pregunta: ¿Cuánto dinero tomarías y en qué lo emplearías?”.</i> Se dan 5 minutos para otorgar las respuestas individuales. 3. Transcurrido ese lapso de tiempo, en cada grupo se leerán las respuestas personales y se discutirá su acuerdo o desacuerdo con éstas. Como criterio para esta discusión se podrá considerar, por ej: urgencia e importancia de las necesidades seleccionadas, así como los recursos estimados. 4. Los grupos escribirán las conclusiones de su discusión en un papelógrafo, que será expuesto en plenario. 5. En el plenario las coordinadoras animan una reflexión y diálogo en torno a las siguientes preguntas: <i>-¿en qué fueron diferentes las respuestas individuales con las opiniones grupales?</i> <i>- ¿son necesidades reales del conjunto de la juventud las que se mencionaron o son necesidades sólo de un grupo particular?</i> 6. El o la animadora hará una síntesis de los principales aspectos surgidos en el plenario. Complementará esta discusión enfatizando la relevancia de lograr una mirada colectiva al jerarquizar y priorizar aspiraciones y necesidades. TÉCNICA MURAL DE SITUACIONES ¿QUIENES SOMOS LOS JÓVENES DE ZARZAL? Tomado de: manual pedagogía para la participación ciudadana juvenil en el desarrollo sustentable / PIIE Adaptado de Manual del Dirigente Social. PIIE-CIDE. 1989. Objetivo: Compartir las propias percepciones respecto de sí mismos/as como jóvenes. Tiempo: 1 hora. Materiales: Papelógrafos o pliegos de cartulina blanca; tiza de color; temperas de colores variados; tarros de pintura en spray; Desarrollo: 1. Se solicita a los y las jóvenes que se junten en 10 grupos. 2. En los grupos pequeños, elaboran un dibujo colectivo, que refleje cómo se ven a sí mismos/as como jóvenes, dando cuenta de las percepciones e impresiones que cada uno de los integrantes	
--	---	--

	tiene. La idea es que se sientan libres para expresar gráficamente su mirada personal/afectiva, y que se produzca un "diálogo" en el grupo a través del dibujo. 3. Los dibujos son presentados en un plenario. 4. Se motiva un diálogo acerca de la diversidad de comprensiones existentes frente a los y las jóvenes.	
FASE # 10	Refrigerio	Duración:15 minutos
FASE # 11	Cierre del evento	Duración:15 minutos

ANEXO E: ESTRUCTURA DEL TALLER “SITUACIÓN DE LOS DESC EN ZARZAL”

Tiempo total de la actividad: 2:45 minutos

FASE # 1. BIENVENIDA	Se da a conocer a los y las participantes de una manera clara los objetivos, la metodología, los temas a tratar, el tiempo de duración de la actividad, las reglas básicas para el desarrollo de la actividad (respeto a la diferencia, a las opiniones, escucha atenta, participación activa etc.) y la importancia de su asistencia al taller.
Duración: 10 minutos	

FASE # 2. APLICACIÓN DE TÉCNICA: “BARCO A LA DERIVA”	1. Se organizan los asientos en forma de círculo. 2. Se ubica en cada puesto un concepto relacionado con el tema de los derechos sociales económicos y culturales. 3. Las orientadoras darán la orden para que los participantes se muevan en distintas direcciones y vayan tomando apuntes sobre los diferentes conceptos. 4. Al finalizar la ronda, se realizará una lluvia de ideas para construir conjuntamente conclusiones sobre el tema de los derechos sociales económicos y culturales.
Duración: 25 minutos	

FASE # 3. CONCLUSIÓN SOBRE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS DESC:	Por medio de presentación en Power Point se hará una exposición muy clara y concisa sobre los aspectos fundamentales de los derechos sociales económicos y culturales.
Duración: 25 minutos	

FASE # 4. PRESENTACIÓN DE VIDEO SOBRE DERECHOS ECONÓMICOS SOCIALES Y ECONÓMICOS.	DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES PARA TODOS http://www.youtube.com/watch?v=Qjy5GNomCek Duración 2:43 minutos 34 DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES http://www.youtube.com/watch?v=fpHkVtcczGI&feature=related Duración 2:33 minutos
Duración: 6 minutos	

FASE # 5. RECESO	Se repartirá a los jóvenes representantes de los grupos juveniles un pequeño refrigerio para continuar con la segunda parte de la actividad.
Duración: 10 minutos	

FASE # 6. EXPOSICIÓN DE LOS DESC POR PARTE DE	1. Se subdivide el grupo y se asigna a cada uno un derecho económico social o cultural. 2. Cada subgrupo deberá explicar brevemente desde sus conocimientos en qué consiste el derecho que le correspondió
--	---

LOS JÓVENES REPRESENTAN TES DE LOS GRUPOS JUVENILES:	y dar un explica la situación actual de este derecho en el municipio de Zarzal evidenciando cuando se cumple o cuando está siendo vulnerado.
Duración: 30 minutos	

FASE # 7. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Entrega de formato de evaluación.
Duración: 5 minutos	

ANEXO F: FORMATO DE ENCUESTA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

	SECRETARIA DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE ZARZAL UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO ENCUESTA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	
---	--	---

FECHA: DÍA MES AÑO N°

Institución educativa: _____

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	
1. En qué condición sexual se asume: 1. Homosexual _____ 2. Bisexual _____ 3. Heterosexual _____ 2. Condición biológica 1. Mujer _____ 2. Hombre _____ 3. ¿Cuál es su edad? 4. ¿Cuál es su estrato socioeconómico? 1. Estrato Socioeconómico Bajo (nivel 1-2) _____ 2. Estrato Medio (nivel 3) _____ 3. Estrato Alto (Nivel 4-5-6) _____ 5. ¿Qué grado cursa actualmente? 1. Noveno _____ 2. Décimo _____	6. ¿Dónde vive actualmente? 1. cabecera municipal Zarzal _____ 2. Limones _____ 3. Vallejuelo _____ 4. La Paila _____ 5. Quebrada Nueva _____ 6. Otro ¿Cuál? _____ 7. ¿Con quién convive? 1. madre _____ 2. padre _____ 3. hermanos _____ 4. abuelos _____ 5. tíos _____ 6. primos _____ 7. pareja _____ 8. suegros _____ 8. Estado civil 1. soltero _____ 2. casado _____ 3. unión libre _____ 4. divorciado _____ 5. viudo _____

II. SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

9. ¿Has tenido relaciones sexuales?

1. Si _____

2. No _____

Si tu respuesta es si responde hasta pregunta # 13

si tu respuesta es no pasa a la pregunta #14

10. ¿A qué edad tuvo la primera relación sexual?

11. ¿Ha estado en embarazo? (personalmente o su pareja)

Si _____

No _____

12. ¿Tienes hijos?

1. Si ☐ 1.1 ¿Cuántos? _____

2. No ☐

13. ¿Qué métodos de planificación utilizas?

14. ¿Qué métodos de planificación Conoces?

15. ¿Conoces los derechos sexuales?

1. Si _____

2. No _____

3. ¿Cuáles?

16. ¿Cuáles crees que son las dos principales causas de que se presente el embarazo en la adolescencia?

1. Desconocimiento de los métodos anticonceptivos. _____

2. Inicio temprano de la Vida Sexual. _____

3. no uso de los métodos anticonceptivos. _____

4. Deseo de experimentar la maternidad y paternidad _____

5. intención de comprometer o asegurar la pareja. _____

6. mal funcionamiento de los métodos anticonceptivos _____

7. Otra _____ ¿Cuál? _____

17. ¿Qué mitos se tienen frente al uso del condón?

1. Disminuye la sensibilidad _____

2. Genera impotencia. _____

3. Hacen que la eyaculación sea más rápida _____

4. otros _____

¿cuáles? _____

18. ¿Qué mitos se tienen frente al uso de las pastillas y las inyecciones para planificar?

1. producen acné _____

2. se aumenta de peso _____

3. produce manchas en la piel _____

4. producen vena varice _____

5. otros _____

¿cuáles? _____

19. ¿Te interesaría participar en un proceso de formación de salud sexual y reproductiva?

1. Si _____

2. No _____

3. ¿Porqué? _____

Sólo si su respuesta es sí pase a la siguiente pregunta

20. ¿Qué temas te interesaría conocer y profundizar en el proceso de formación de salud sexual y reproductiva?

ANEXO G: FOTOS PRIMER ENCUENTRO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD





**ANEXO H: FOTOS APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO
SITUACIONAL DE LA POBLACIÓN JUVENIL**







ANEXO I: FOTOS DIPLOMADO EN LIDERAZGO, PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL



