



Deserción y permanencia en el programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental: Un relato autobiográfico

María de los ángeles Betancourt Aristizábal

Universidad del Valle
Facultad de Educación y Pedagogía
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

2023



Deserción y permanencia en el programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales
y Educación Ambiental: Un relato autobiográfico

María de los ángeles Betancourt Aristizábal

Trabajo de grado para optar el título de:
Licenciada en ciencias naturales y educación ambiental

Nelson Enrique Hoyos
Director Trabajo de Grado

Universidad del Valle
Facultad de Educación y Pedagogía
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

2023

Lema

*“La educación no cambia el mundo, cambia a
las personas que van a cambiar el mundo”*

Paulo Freire

Agradecimientos

Quiero agradecer a Laura Alejandra Menjura, Martín Betancourt, Samuel y Santiago Pacheco, ustedes son un tesoro en mi vida y me siento muy afortunada de tenerlos como mis sobrinos. Cada uno de ustedes es único y espero que este logro les inspire a perseguir sus sueños y que nunca se rindan.

Gracias a mi familia, mi apoyo más grande a lo largo de mi proceso formativo, su compañía y entrega hicieron posible este sueño.

También quiero agradecerle a mi compañera y gran amiga Laura, quien siempre ha estado para apoyarme, ayudarme y escucharme.

Finalmente agradezco al profesor Nelson Hoyos, mi asesor que me acompañó en este recorrido con mucha paciencia y ética.

Resumen

En el presente trabajo de grado se abordó de manera autobiográfica teniendo en cuenta las experiencias personales de la autora en su proceso de formación académica dentro del programa de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle, sede Meléndez. El objetivo principal del estudio fue el explorar y analizar las razones detrás de la deserción y la permanencia de los estudiantes en dicho programa académico.

La autora utilizó una encuesta a los admitidos al programa académico de la cohorte 2017, como punto de partida para reflexionar críticamente sobre las categorías determinantes en la decisión de continuar o abandonar el programa y posteriormente, presenta las historias de vida personal utilizando un enfoque cualitativo basado en narrativas.

Este trabajo examinó las diferentes categorizaciones que han influido en la permanencia de la autora, tales como el factor académico, socioeconómico, personal e institucional, realizando un análisis de cada uno de estos aspectos, ofreciendo así una serie de reflexiones y conclusiones basadas en su propia experiencia y en la revisión de la literatura referente al tema.

En los resultados obtenidos, se revela una serie de desafíos y obstáculos que la estudiante enfrentan en el transcurso de su formación, así como las motivaciones y apoyos que contribuyen a su permanencia en el programa.

Palabras Claves: *Deserción, permanencia, historias de vida, programa académico, factores determinantes, decisión.*

Abstract

In the current grade work, the author's personal experiences in her academic training process within the Natural Sciences and Environmental Education program of Melendez Campus of the Universidad del Valle, were written autobiographically. The main objective of the study was to explore and analyze the reasons behind the dropout and permanence of students in this academic program.

The author performs a survey for applicants admitted to the academic program in 2017 cohort, as a starting point for thinking about most common causes for them to decide to stay or leave the program, after that, she presents the personal life stories using a qualitative approach based on narratives.

This work will arise from the different categorizations that have influenced the permanence of the author, such as the academic, socioeconomic, personal and institutional factor, carrying out an analysis of each of these aspects, thus offering a series of reflections and conclusions based on his own experience and on the review of the literature on the subject. The results obtained reveal a series of challenges and obstacles that the student faces in the course of their training, as well as the motivations and supports that contribute to their permanence in the program.

Keywords: Dropout, permanence, life stories, academic program, determining factors, decision.

Contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción.....	11
1. El problema	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 A nivel internacional.....	14
1.1.2 A nivel nacional	15
1.1.3 A nivel local	18
1.2 Contexto del problema	21
1.3 Planteamiento del problema	24
1.4 Justificación.....	26
1.5 Objetivos.....	29
1.5.1 General.....	29
1.5.2 Específicos	30
2. Marco conceptual	31
2.1 La formación de profesores en ciencias naturales.....	31
2.2 Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva de dos eventos internacionales	38
2.3 La deserción académica.....	44
2.4 Identidad profesional del profesorado de ciencias naturales.....	54
3. Marco metodológico	58
3.1 La Metodología cualitativa.....	58
3.2 Historias de vida como método de investigación	61
3.3 Categorización de la deserción a nivel personal.....	63
3.3.1 Individual	64
3.3.2 Socioeconómico.....	65
3.3.3 Institucionales	65
3.3.4 Académicas	67
3.4 Historia de vida	68

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA LIC. EN C.N	8
3.4.1 No influyas, yo sola puedo.....	69
3.4.2 Siempre hay una solución.	72
3.4.3 El mal trabajo grupal.....	77
3.4.4 Me incomoda	80
3.4.5 Diferentes caminos.....	84
4. Análisis y resultados	88
4.1 Análisis historia de vida 1	92
4.2 Análisis historia de vida 2	95
4.3 Análisis historia de vida 3	97
4.4 Análisis historia de vida 4	99
4.5 Análisis historia de vida 5	101
5. Conclusiones y estrategias	104
6. Anexos	109
7. Referencias Bibliográficas	153

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1	39
Líneas temáticas del “Congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias” y el “Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias”	39
Tabla 2	42
Diferencias entre las Líneas temáticas.....	42
Tabla 3	91
Historia-categorización.....	91

Índice de figuras

Pág.

Figura 1	47
Determinantes de la deserción	47
Figura 2	50
Tasa de deserción anual según nivel de formación	50
Figura 3	51
Total desertores y matriculados Univalle	51
Figura 4	52
Total desertores por facultades Univalle.....	52
Figura 5	53
Semestre de deserción.....	53
Figura 6	57
Construcción de la identidad docente	57

Introducción

El programa académico de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle representa una disciplina académica enfocada en la formación de docentes comprometidos con la educación y el medio ambiente, donde buscan formar profesionales capaces de contribuir a un cambio ambiental y educativo, sin embargo, este programa académico enfrenta desafíos a la hora de retener a sus estudiantes, convirtiendo la deserción académica en un problema constante y comprender las razones de las decisiones que toman los docentes en formación referentes a desertar o continuar resulta crucial para diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la permanencia en dicho programa.

En busca de identificar las razones de las tomas de decisiones de los estudiantes, se ha utilizado la metodología cualitativa basada en un relato autobiográfico, resulta pertinente implementarla para explorar en profundidad las experiencias, vivencias, dificultades y motivaciones que tienen los estudiantes en torno al ámbito educativo referentes a su continuidad en el programa académico. Por esta razón, se utiliza esta metodología con una estudiante de último semestre que pertenece a dicho programa académico, para capturar así la complejidad de los determinantes que influyen en la deserción y la permanencia, otorgando a la vez la voz del estudiante para conocer su punto de vista sobre las diferentes dificultad y motivaciones que ha encontrado en el transcurso de su formación académica.

Es pertinente hacer mención que en la deserción académica no solo se ve implicado el individuo que decide abandonar sus estudios, esta decisión también tiene afectaciones a nivel familiar, social e institucional. Por ejemplo, en el caso del nivel social, la deserción de

los universitarios representan una pérdida de los recursos financieros de la universidad al ser una institución pública.

Por ende, en la presente tesis, se buscó identificar los determinantes que han llevado a la estudiante a considerar desertar de sus estudios superiores en el programa de la Licenciatura, tales como los obstáculos personales y académicos, problemas referentes a la institución, entre otros, así mismo se plasmará las motivaciones que la impulsan a permanecer en el programa académico, como el interés por la enseñanza, el apoyo recibido, el deseo de contribuir al cuidado del medio ambiente, entre otras. Todo esto por medio de las narrativas de la estudiante, donde se presenta la toma de decisiones y las estrategias que ha empleado para superar los obstáculos y continuar así su formación académica.

Dado que, al realizar la investigación desde una estudiante perteneciente al programa académico y que se encuentra en la etapa de su formación inicial, brindará detalles de falencias que pueden ser identificadas y mejoradas, puesto que posiblemente, las categorías que se identifiquen en la estudiante, pueden ser determinantes también para estudiantes que piensan deserta o que han desertando.

Teniendo como objetivo así, el presentar estrategias de prevención de la deserción en el programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Estrategias que se basan tanto en el análisis de los determinantes identificados, como de la literatura consultada y las historias de vida de la estudiante. Esperando así que las estrategias contribuyan a una retención más efectiva y a brindar un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los futuros profesionales.

Por lo tanto, se ha organizado el documento en cinco capítulos, el primero titulado “El problema” que abarca los antecedentes sobre deserción académica, contexto y

planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo se encuentra lo relacionado con el marco conceptual, el cual se inicia con la formación de profesores en ciencias naturales, luego la enseñanza de las ciencias desde la perspectiva de dos eventos internacionales, después se aborda la deserción académica y se finaliza con la identidad profesional del profesorado de ciencias naturales. Después, se continúa con el capítulo del marco metodológico en el cual se presenta la metodología cualitativa, las historias de vida y la categorización de la deserción a nivel personal, el cuarto capítulo consiste en el análisis y resultados sobre la categorización presente en cada una de las historias, finalizando con el capítulo cinco conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se presenta las conclusiones principales del presente documento y se finaliza con las recomendaciones que aporten a la disminución académica universitaria.

1. El problema

1.1 Antecedentes

A continuación, se presentan los resultados de la revisión de investigaciones relacionadas directamente con el tema en cuestión. Los documentos consultados son trabajos realizados entre los años 2015 y 2022, estos se dividen en 3 grupos (internacional, nacional y local). Buscando de esta forma ilustrar un poco la deserción y las diferentes estrategias que se implementan o podrían ser implementadas en las universidades para mitigar la deserción universitaria en Colombia.

1.1.1 A nivel internacional

Los autores Julia Preciado, Josefina Huerta, José Vera y Rosa Corral en su artículo titulado **"Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior. Una revisión sistemática del 2010 al 2020"** publicado en el año 2022, presentan por medio de una investigación de tipo documental y basada en la recopilación de información por medio de bases de datos tanto en el idioma español como inglés, 25 artículos relacionados con temas como deserción, abandono escolar, reprobación, rendimiento académico entre otros afines con el propósito de identificar las causas que ocasionan la deserción y plantear posibles soluciones con el fin de lograr disminuir la deserción universitaria.

En los diferentes artículos identificaron que las principales causas de deserción se asocian a problemáticas de orden psicológico, económico e incluso político. Así mismo, algunos artículos señalan el impacto que tiene el rezago educativo y la falta de orientación vocacional en la decisión que toma un estudiante para desertar.

Frente a estas causas los autores plantean estrategias a nivel de bachillerato y universitario. En el primero plantean que se debe orientar a los estudiantes sobre su vocación profesional y refieren que a nivel universitario ofrecer herramientas pedagógicas a los docentes para que estos brinden clases y asesorías donde el estudiante se sienta cómodo y motivado con su elección de carrera universitaria.

Los autores refieren que los docentes deben ser conscientes de los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes y la influencia de las emociones en el aprendizaje. En ese sentido, el docente debe buscar métodos de aprendizaje acorde con la diversidad que tiene en el aula, disminuyendo la deserción académica y logrando que cada estudiante logre culminar su etapa educativa.

Por otro lado, en el artículo **“Deserción universitaria; un estudio preliminar en los programas educativos de administración y contaduría pública”** (2022), realizado por Angélica María Rascón Larios de la universidad de Sonora-México, se expone la primera fase de una investigación donde se pretende conocer los factores de deserción de los alumnos de los segundos periodos del 2018, 2019 y 2020 en los programas académicos de Licenciatura en Administración (LA) y Licenciatura en Contaduría Pública (CP) de la Universidad de Sonora en el periodo 2021-2.

Su trabajo fue transversal no experimental con un alcance de tipo descriptivo y se basó en los desertores de las cohortes entre 2018 al 2020, conociendo entre ellos los adscritos (200 estudiantes), los que desertaron por sus condiciones de estatus (activos, inactivos, bajas y suspendidos), los que se cambiaron de programa académico y los inactivos en la etapa de confinamiento a causa del COVID 19.

Por medio de la recopilación y análisis de la información, pudo concluir que en el 2019 hubo mayor ingreso de estudiantes, pero no todos fueron definitivos en la carrera por lo que nueve de estos tenían el plan de cambiarse de programa académico. Por otro lado, la cohorte que ingresó en el segundo periodo del 2019 fue la más afectada a causa de la COVID-19 y en este mismo período tuvo menor actividad la Licenciatura en Administración.

1.1.2 A nivel nacional

En la literatura sobre deserción universitaria se encuentran trabajos como el de Ingrid Quintero Velasco titulado: **“Análisis de las causas de deserción universitaria”**, publicado en el 2016 para obtener el título de Especialista en Educación Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Este trabajo se enfoca principalmente en dos desertores

(Participante uno y participante dos) que no han podido reintegrarse en el ámbito educativo. Desarrollando como metodología una investigación etnográfica de tipo no cualitativa por medio de un análisis de la problemática de cada uno de los desertores, con En la parte afectiva, el participante uno comenta que experimentó rabia y tristeza por abandonar sus estudios. Sobre el participante dos, solo asegura que sintió desmotivación por la metodología usada por el docente.

Para finalizar su trabajo, Quintero presenta algunas de las estrategias para prevenir la deserción universitaria. Estrategias como redes de apoyo económico y social por medio de fondos económicos propios de la universidad y del Estado para lograr financiar ayudas respecto al transporte y alimentación, el ofrecer monitorias sociales dentro de la universidad. En cuanto a lo que refiere con las estrategias en el ámbito institucional, plantea el ayudar a la orientación vocacional creando alianzas con los colegios. Del mismo modo, acerca de las estrategias en el ámbito académico, se propone que la universidad y con ella cada programa académico, debe brindar cursos y nivelaciones para ayudar a los estudiantes a conseguir el conocimiento de la disciplina que requiera.

Respecto al ámbito afectivo-personal, se busca fortalecer los programas de psicología en la universidad incluyendo talleres y charlas de desarrollo personal, gestión de emociones, mejoramiento de autoestima, habilidades sociales, etc.

La investigación de la autora concluye en demostrar que las causas de deserción pueden tener similitudes entre las personas, pero no serán iguales puesto que cada uno tiene diferentes causantes individuales y estructurales.

Similarmente, se encuentra Lina Julieth Betancourth Sánchez con su monografía del 2016 llamada **“Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana”** para optar

el título de especialista en docencia universitaria, en dicho documento plasma su interés frente a la orientación vocacional y con ella la deserción universitaria a causa de esta, teniendo así el objetivo de analizar la forma en la que se maneja la orientación vocacional y profesional en Colombia. Su investigación es de metodología de tipo descriptiva con carácter cualitativa y parte de una revisión documental de autores que son expertos en dicho tema, enfocándose así en la población de deserción universitaria en el año 2013.

Los resultados de su investigación fueron obtenidos principalmente del sistema de información SPADIES¹ (sistema para la prevención de la deserción de las instituciones de educación superior) allí observó que en el año 2013 la deserción universitaria en Colombia alcanzó el 44.9%, el nivel técnico un 62.4% y tecnológico el 53.8%, de los cuales el 75.1% de la deserción se origina en los primeros cuatros semestres de la carrera.

En cuestiones departamental, la tasa de deserción por cohorte nivel universitario se presente en dos grupos de situación con respecto al referente nacional (por encima del total nacional y por debajo del total nacional) de los departamentos encabezan primeramente la Guajira con un 58,0% seguido del Valle del Cauca con 53,7%. Por otro lado, en la lista de por debajo del total nacional, la encabezan Meta y Cesar con un 44,5% y 44,3% respectivamente.

Para concluir, la autora comenta que en Colombia son diversas las acciones realizadas referentes a la orientación profesional, esto con el fin de disminuir la deserción universitaria puesto que, es una de las causas frecuentes de deserción el no elegir la carrera que se desea o no sentirse satisfecho con la elegida, por lo que sería relevante incluir en la educación

¹ <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>

secundaria una asignatura sobre orientación vocacional y profesional para que los jóvenes próximos a graduarse tengan una mayor información sobre su futura elección profesional.

1.1.3 A nivel local

Por otra parte, el trabajo de grado desarrollado por Omar Alejandro Montaña Serna titulado **“Factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa académico tecnología en gestión portuaria de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2009-2014”**, presentado para optar su título de administrador de empresas en el año 2015, tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en la deserción de los estudiantes por medio de investigación de tipo exploratoria y de campo, teniendo en cuenta el método inductivo-deductivo con carácter de tipo cualitativo.

Según el autor, una forma de frenar la deserción y conocer las causas y posibles estrategias de retención estudiantil es por medio de la investigación. En ese sentido, tuvo en cuenta cuatro factores principales sobre la deserción (personal, académico, socioeconómico e institucional).

Para la recolección de información, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes desertores, esta estuvo dividida en cuatro dimensiones (contextual, familiar, universitaria e individual).

De los resultados obtenidos por el autor en su investigación, observó que de 329 estudiantes entre 2009 hasta 2014 desertaron 98, entre estos el 61% de los encuestados refirió haber desertado por bajos ingresos económicos, un 39% afirman que la rigidez académica les impide cumplir con otras obligaciones y compromisos. En los motivos personales, el 39% aseguran que su deserción se debió a que no era la carrera que deseaban y respecto a los factores académicos logró evidenciar que un 39% de los desertores decidieron dejar sus

estudios universitarios a causa del bajo rendimiento académico que sostenían durante su carrera.

De acuerdo a su investigación, Montaña plantea que las universidades tienen un gran desafío con la mitigación de la deserción estudiantil, considerando que, es generado por diferentes motivos y en algunos casos imponderables.

Debido a ello, plantea una serie de recomendaciones para el programa de Tecnología en Gestión Portuaria, por ejemplo, el fortalecer el proceso de orientación al inicio de cada semestre en los estudiantes haciendo énfasis en el perfil y las diferentes áreas en las que se pueden desempeñar en la carrera y el realizar convenios institucionales para orientar a estudiantes próximos a graduarse de la educación secundaria sobre la universidad y la carrera en general.

Por otra parte, en la monografía **“Aspectos que inciden en la deserción y la persistencia de los estudiantes del programa académico de trabajo social de la Universidad del Valle sede Zarzal”** de María Aurora Flórez Varela para obtener el título de Trabajadora Social, se exponen las diversas relaciones entre la deserción y persistencia en el programa de Trabajo Social entre los años 2006 y 2014 por medio del método cualitativo, su población fueron los ex-estudiantes y tuvo como objetivo conocer los aspectos influyentes para desertar o culminar su estudio.

Para Flórez, la universidad es el ambiente donde se dividen los estudiantes en dos grupos según su nivel socioeconómico, es decir, los que cuentan y no cuentan con privilegios. Los privilegiados son en la mayoría los que logran completar con éxito su carrera y los que no cuentan con privilegios, su proceso académico se complica más, sus dificultades radican en que su formación en el colegio no fue la adecuada y no adquirieron las suficientes

habilidades, hábitos y competencias, en ese sentido, se evidencia que el origen social de los estudiantes universitarios influye en las posibilidades de culminar o no sus estudios.

En la entrevista realizada por la autora, tuvo en cuenta algunos criterios (estrato socioeconómico, modalidad del colegio donde egresaron, desempeño académico universitario, nivel educativo de los padres). En el caso de los egresados los criterios fueron distintos siendo el objeto de estudio aquellos que se destacaron de una u otra manera (becados, monitores o que tuvieron buenos rendimientos académicos).

Su estudio se dividió en aspecto social e institucional donde las problemáticas principales fueron los recursos económicos, hábitos de estudio, baja oferta institucional, orientación vocacional, déficit en los programas de bienestar universitario, estrategias pedagógicas del docente y tipo de contratación de los docentes.

De lo mencionado anteriormente, se desprenden recomendaciones para controlar la deserción universitaria del programa de Trabajo Social en la sede Zarzal tales como: elaborar una base de datos con el fin de hacer seguimiento estudiantil, que los estudiantes de últimos semestres realicen orientación vocacional en grado once de las instituciones educativas, que bienestar universitario amplíe la cobertura de apoyos, resalta incluso la importancia de vincular a los docentes y concientizar sobre el rol que desempeñan las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características estudiantiles.

Los documentos mencionados anteriormente que anteceden al presente trabajo, se han enfocado principalmente en aspectos económicos y personales de los estudiantes por medio de diferentes metodologías como entrevistas y encuestas. Estas investigaciones presentadas tienen el objetivo de fortalecer las diferentes hipótesis bases del trabajo e identificar las diferentes variables que llevan a la deserción y/o continuación de una carrera universitaria.

Con estos antecedentes se ayudó a la construcción de la formulación del problema central, marco conceptual y al trabajo en general, siendo esto la base primordial para el desarrollo del trabajo de forma adecuada. Por lo que se analiza como la deserción académica, cómo están actuando las instituciones de educación superior y los diferentes factores que afectan al estudiante para que este tome la decisión en torno a su formación universitaria.

1.2 Contexto del problema

Para la realización del presente trabajo de grado, primeramente se vio la pertinencia de indagar con los estudiantes que ingresaron al programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la cohorte del 2017, acerca de los factores que influyeron en sus decisiones académicas (retirarse o continuar), dado el alto nivel de deserción de este pregrado al cual pertenezco y teniendo presente que de 44 estudiantes que ingresaron al programa para el periodo septiembre-febrero del 2022 solo se encuentran matriculados 14 estudiantes, lo que significa que el porcentaje de deserción de la cohorte 2017 es de 68.18% hasta ese momento.

Teniendo en cuenta mis intereses sobre esta investigación, se realizaron dos encuestas iniciales para indagar factores de dos tipos de poblaciones, la primera encuesta está dirigida a los y las estudiantes que se retiraron del programa de formación y la segunda se enfoca en quienes continúan cursando dicho programa.

Se contó con un total de 29 personas, las cuales diligenciaron la encuesta de forma voluntaria e incluso algunos de estos (principalmente los desertores) realizaron comentarios positivos respecto al enfoque de la encuesta, refiriendo que es fundamental indagar sobre el

motivo de retiro de los y las estudiantes porque, a partir de los resultados obtenidos en la investigación, es posible que se tomen diferentes directrices en pro de fomentar la continuidad académica y prevenir la deserción.

Estas encuestas fueron realizadas con base a cuatro factores (académico, el personal, el institucional y el económico) los cuales a nivel personal me resultan fundamentales a fin de que cada uno de ellos influya en las decisiones que toman los y las estudiantes.

Respecto al factor académico, diez (10) de los desertores confirman haberse retirado dado que no era la carrera que deseaban y otras cinco personas mencionaron que el saber disciplinar fue el causante del retiro. Por el lado de los que aún pertenecen al programa académico, estos manifiestan que no matricular asignaturas con un docente en específico principalmente en los cursos disciplinares que son ofertados por la facultad de ciencias exactas es la principal causa de no estar al día con el pensum del programa académico.

En cuanto al factor socioeconómico, los participantes en ambas encuestas pertenecen al estrato 1, 2 y 3 siendo esto el 94.17% del total de encuestados. Por otra parte, los que continúan dicen que su mayor fuente de ingresos son las monitorias ofrecidas por la Universidad del Valle y los subsidios económicos que brinda el Estado y la misma universidad.

Frente al factor personal, se indaga acerca de su motivación para continuar en el ámbito educativo, las respuestas a esa pregunta se asocian con la dimensión familiar y de pareja afectiva siendo estas relaciones las principales influyentes para que los estudiantes mantuvieran la motivación a lo largo de su formación académica en el programa.

En este mismo apartado se identificó que los motivos en torno al ambiente familiar para retirarse de la carrera fueron por el deber de contribuir económicamente en el hogar como el caso de unos de los participantes el cual recibió el siguiente comentario por parte de algún familiar “Que buscará opciones para trabajar y estudiar en la noche”

de lo cual se rescata el valor e importancia que le dan a la formación académica proponiendo otras opciones como el estudiar una carrera nocturna para así trabajar y estudiar.

Por último se tiene el factor institucional, el cual estuvo enfocado en el programa académico, se identificó a partir de comentarios dados por docentes de la facultad que los motivaron o desmotivaron en el programa de la licenciatura, en dicha pregunta se tuvieron comentarios principalmente de baja remuneración de la docencia tal como lo afirman algunos de los encuestados que desertaron del programa académico referente a lo que les dijo en algún momento un docente “Que la docencia era muy difícil y mal paga” , respuestas similares se tuvieron referentes a la remuneración económica de la docencia y los comentarios que daban los docentes en torno a esta, pero solo un encuestado justificó los comentarios escuchados “Si, pero no porque fueran malos docentes. Simplemente se hablaba de una realidad en Colombia y es el pago a los profesores, no era una carrera de estimulación económica. Y aunque está muy bien que las personas piensen de forma humana y servicial, también es cierto que se puede pensar en una buena remuneración sin olvidar lo anterior”.

En cuanto a los encuestados que continúan en el programa académico y enfocándonos en los comentarios que los motivó se tiene el del siguiente estudiante el cuál ingresó a la licenciatura gracias a un docente de la facultad con el cual vio una asignatura cuando cursaba otra carrera “El profesor Robinson Viafara, me motivó indirectamente a ingresar a la licenciatura, pues fue asertivo y amable para atenderme, escucharme y brindarme las facilidades para apertura de cupos en asignaturas de (las entonces Área) la Escuela; siendo él director de programa de licenciatura y yo estudiante de Tecnología Química”

Para finalizar, se presenta un comentario en el cual a la estudiante la motivaron y desmotivaron los docentes “Me motivaron comentarios como que la profesión contribuye en la tarea de formar la sociedad del futuro y construir personas que puedan ayudar a mejorar las condiciones de vida. Me desmotivaron comentarios como que el perfil de egreso es bastante limitado y no es una profesión que contribuye mucho en el crecimiento personal en términos económicos”

Gracias a la encuesta realizada y la cual se puede observar en los anexos del presente documento, se pudo conocer los factores más importantes en las decisiones de desertar o continuar en la carrera, resultados que fueron fundamentales para el desarrollo del trabajo de grado. (Para mayor información de la encuesta ver anexo 1 y 2).

1.3 Planteamiento del problema

En el programa académico de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle se ha venido evidenciando una baja cantidad de aspirantes inscritos y una alta deserción de los estudiantes admitidos. Lo primero se puede evidenciar en la página de la Universidad del Valle², exactamente en el área de admisiones (estadísticas período anterior), en el cual se ve reflejado según el año y periodo académico el total de aspirantes a cada uno de los programas académicos y su total de admitidos.

Para el caso de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se logra constatar que este ha tenido una tendencia de caída de aspirantes. Para el año 2017 se tuvo un total de 175 aspirantes de los cuales fueron admitidos 44 con un puntaje promedio de la

² <https://admisiones.univalle.edu.co/new/estadisticas.php>

prueba SABER 11 de 321,86 y comparándolo con el año 2022 en el cual los aspirantes fueron 52 y admitidos 51, con un puntaje promedio de la prueba SABER 11 de 284,71. Probablemente, esta problemática se deba a una desmotivación de los estudiantes graduados de secundaria hacia un programa académico de licenciatura pues no hay prestigio a nivel nacional sobre la labor docente y por ende prefieren carreras con mayor prestigio social, como es el caso de alguna ingeniería o carreras del área de la salud.

Con lo dicho en el contexto del problema y en el párrafo anterior, a nivel personal logró constatar según mi permanencia en el programa académica, la existencia de una baja cantidad de estudiantes al transcurrir la carrera y al indagar sobre sus decisiones tanto de permanencia como de retiro, se evidencian diferentes factores influyentes como el social en el cual se ve la docencia como una labor poco remunerada y con bajo prestigio social, viendo así la licenciatura como una programa poco llamativo para la población estudiantil.

Al ser tan desvalorizada por parte de la población se vuelve este un programa académico con baja demanda lo cual resulta perfecto para las personas que desean ingresar a la universidad para posteriormente realizar un traslado a una carrera de su interés que cuenta con mayor demanda, lo que Tenorio (2008) define como el trampolín.

Pero en ocasiones estos comentarios y desvalorización hacia la profesión docente no son lo suficientemente válidos para los estudiantes que terminan culminando su formación, sea porque en el transcurso de esta se enamoraron de la labor docente o porque era realmente la carrera que deseaban cursar, por ende, el valor de la profesión se la da uno mismo, es uno a la final quien decide cómo va a laborar.

Con base a lo dicho anteriormente y como estudiante de noveno semestre con el pensum del programa académico al día, he tenido diferentes momentos que me han hecho

cuestionar mi decisión de permanecer en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, pensando en algunos momentos en desertar.

Es por esto que por medio de mis experiencias en el transcurso de mi formación universitaria tengo mi propia perspectiva y experiencia de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la construida colectivamente con mis compañeros, me ha llevado a una reflexión sobre la cantidad de desertores del programa académico, cuestionando los motivos por los cuales se retiran o continúan, el querer indagar sobre sus intereses académicos con sus respectivas ventajas o desventajas en la culminación de estos, todo esto me permite pensar desde una perspectiva metacognitiva ¿Qué ha pasado en mi formación y qué me ha motivado para permanecer en el programa?, ¿Cuáles son los elementos desde la perspectiva académica y humana que me llevan a continuar en un programa académico tan poco valorado socialmente pero tan pertinente para cualquier sociedad? y el cuestionar no solo desde mi perspectiva y formación académica del programa sino también la de mis compañeros y familiares que han hecho parte de mi formación académica, por lo tanto, veo la pertinencia de plantear la siguiente pregunta problema que orientará el presente trabajo de grado:

¿Cuáles son los aspectos y/o motivaciones que inciden en la permanencia de los y las estudiantes de la cohorte 2017 en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

1.4 Justificación

La deserción universitaria es una problemática a nivel mundial, según el banco mundial (2015) en el caso específico de Latinoamérica, Bolivia ocupa el primer lugar en la tasa de

deserción universitaria con un 48% seguido de Colombia con un 42%. Esto implica una pérdida de recursos económicos, tiempo y esfuerzo físico y mental no solo de la persona que desertó, sino también de quienes la apoyan a lo largo de su proceso académico.

Así mismo, la deserción implica una pérdida de recursos de la universidad y del Estado en el caso de las universidades públicas según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dado que la pérdida de cada uno de los desertores universitarios causa problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos como es el caso de la Universidad del Valle la cual es una de las universidades públicas más importantes del país.

La Universidad del Valle como universidad pública representa quizás la única esperanza de ascenso social de aquellas personas que no cuentan con recursos económicos suficientes para costearse una carrera universitaria en una universidad privada, de acuerdo con datos del MEN, el 97% de las personas admitidas en la universidad pública pertenecen al estrato 1, 2 y 3 (MEN, 2021), por tanto, la deserción en la universidad pública representa una mayor pérdida de posibilidades para estos estudiantes y sus familias.

Ahora bien, en el marco del pregrado de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle y tomando en cuenta la encuesta realizada a la cohorte 2017, se tiene un índice de deserción de 68.18% es decir que de cada 10 personas que ingresan al programa académico 7 de estas se retiran. Lo cual atrae mi atención gracias a que esta cifra genera en mí el querer comprender ¿Por qué continuó en un programa académico que en Colombia se ha venido desestimando? y el ¿Por qué continúan o se retiraron mis compañeros? Esto debido a que existen diferentes causas lo cual ha creado una baja demanda en programas de formación afines a esta profesión, siendo así poco llamativa al público.

Por mi parte he vivenciado momentos en los cuales no me siento satisfecha de permanecer en el programa académico por diferentes factores como las metodologías de enseñanza de algunos docentes, el cambio a la resolución No.153 del 5 de diciembre del 2019 del Consejo Académico³ en la cual se realizaron cambios en el programa con ajustes que en lo personal no me parecieron convenientes, como es el caso del artículo 5 el cual corresponde a la estructura curricular y donde no se evidencia asignaturas donde enfrente a los docentes en formación a una aula con diversidades funcionales.

En lo personal considero inadecuado el cambio de quitar del pensum la química ambiental por la química analítica, esto dado que al cursar la asignatura de química ambiental me aportó grandes conocimientos para mi formación profesional los cuales me ayudaron a comprender un poco más el medio ambiente y cómo lo contaminamos, a diferencia de algunos de mis compañeros que vieron química analítica y no se sintieron a gusto ya que me manifestaron al entablar conversaciones que los contenidos no les parecían tan oportunos y enriquecedoras para nuestra formación como lo es la química ambiental.

Por otro lado, en el artículo 7 se aborda las prácticas pedagógicas y en este se manifiesta que se realizan en las instituciones educativas con la finalidad de enfrentar al estudiante en las realidades educativas. Con lo cual no estoy de acuerdo, ya que nuestro título profesional nos permite desarrollarnos en diferentes ambientes, como es el caso de zoológicos, secretaría de educación, reservas naturales, etc.

Otro aspecto importante para cuestionar mi permanencia en el programa académico fue la realidad en el aula de clases en mis prácticas universitarias y el ver como mi pareja y

³ Por la cual se modifica el Programa Académico Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, cuya estructura curricular fue definida mediante la Resolución No. 053 de abril 27 de 2017 del Consejo Académico.

compañeros poco a poco se retiran de la licenciatura. Lo cual me hizo sentir como si el programa académico no fuera importante para la sociedad, como si la formación de las futuras y presentes generaciones, no se constituye en un proyecto colectivo de transformación, es así como he experimentado personalmente muchos momentos, que al igual que yo posiblemente muchas personas se sientan identificadas y se han desilusionado con su formación académica y por alguna razón permanecen o se retiran del programa académico.

Por lo general las investigaciones realizadas sobre la deserción y permanencia en las universidades están enfocadas hacia un análisis general de los factores influyentes en las decisiones de los estudiantes y existen muy pocos enfocados desde la perspectiva de un individuo que hace parte de dicho programa y que de primera mano conoce los que han desertado y permanecido en este. Es por esto, que, al hacer un análisis de la permanencia en la licenciatura de modo personal por medio de un estudio autobiográfico desde las historias de vida, puedo vivenciar los conflictos personales respecto a la toma de decisiones académicas (continuar o desertar).

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- Analizar las causas por las cuales los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle cohorte 2017 deciden permanecer en el programa académico.

1.5.2 Específicos

- Identificar los aspectos que influyen en la deserción y permanencia en el programa académico de la Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental desde la perspectiva de una estudiante en el ciclo final de formación.
- Explicar las causas por las cuales los estudiantes no desertan del programa académico de la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de las historias de vida.
- Proponer estrategias para prevenir la deserción del programa académico de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle.

2. Marco conceptual

La formación que están recibiendo los futuros licenciados es de suma relevancia para la presente investigación, dado que esta formación es un factor crucial para la decisión del estudiante en torno a continuar o no sus estudios en el programa académico.

Por esta razón, en el presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos por medio de cuatro apartados que me resultaron pertinentes presentar en el trabajo de grado, los cuales son la educación en la formación de docentes en ciencias naturales, dos congresos sobre educación, la deserción académica y la identidad docente. Con lo cual se pretende profundizar sobre ellos para dar un panorama más amplio de la formación de docentes en ciencias naturales y la deserción académica que se presenta en ese programa de formación universitaria.

2.1 La formación de profesores en ciencias naturales

Es de relevancia ahondar sobre las diferentes líneas de investigación enfocadas en la educación en ciencias que constituyen los referentes fundantes de la formación inicial, con la finalidad de comprender cómo se está desarrollando la formación de profesores de ciencias en la actualidad y los cambios que se requieren para una alfabetización científica por parte de los futuros profesores de ciencias.

Dicha formación debe estar basada en la comprensión de la naturaleza de las ciencias, la pedagogía y la didáctica de las ciencias. Puesto que, gracias a esto, se logra el desarrollo tanto personal como profesional del futuro licenciado, además de contribuir al crecimiento económico y a la resolución de los desafíos globales. Cabe mencionar que diferentes autores están de acuerdo que desde la didáctica de las ciencias se considera que el conocimiento sobre la naturaleza de las ciencias es uno de los componentes principales para lograr dicha alfabetización.

Para ello, podemos acudir a autores como Mercé Izquierdo (2007), para ella la formación docente debe ser una formación integral la cual requiere tener en cuenta diferentes aspectos como el ético, social y cultural, los cuales logren generar una conciencia tanto crítica como reflexiva sobre su práctica educativa para estar en constante cambio. Por lo que la integración de estas le permite al docente tener habilidades pedagógicas para una enseñanza enriquecedora.

Dado que la formación docente es un proceso continuo a lo largo de la vida profesional del docente, adaptándose así a los constantes cambios que surgen y con ello a las nuevas necesidades educativas para ofrecer así una educación de calidad como es el caso de la integración de las TIC en el aula de clases y el promover el desarrollo de habilidades que les ayude a la resolución de problemas y a la indagación científica, dado que se necesita estar actualizado en las novedades tecnológicas para enseñar en esta era digital. Todo conocimiento científico está abierto a la novedad del futuro y que, debido a esto, evoluciona y cambia; y precisamente este futuro es también el de nuestros alumnos, que se educan para participar en él Izquierdo (2007, P. 130).

Igualmente, Izquierdo (2014) propone la formación en filosofía e historia de la ciencia para la alfabetización científica, por lo que el desarrollo de la formación de los estudiantes universitarios en las licenciaturas en ciencias requiere que sean preparados para las problemáticas que aquejan la sociedad, siendo así educados en ciencias y no sólo formados en ellas, puesto que la primera implica reflexionar sobre las mismas ciencias. En este mismo orden de ideas para Izquierdo y García (2014),

La Historia y Filosofía de las Ciencias proporcionan narraciones e historias que introducen a los estudiantes en la actividad científica llevada a cabo por personas «reales», con sus propias motivaciones y expectativas, que vivieron situaciones políticas y sociales concretas y que influyeron en su trabajo. También les ofrecen «modelos» con los cuales interpretan tentativamente determinados fenómenos, puesto que la discusión y el convencimiento del oponente forma parte intrínseca de esa actividad. Con ello, se ofrecen recursos importantes para una ciencia escolar en la cual aprender a dialogar es una de sus finalidades (P. 266).

Se reafirma así nuevamente la importancia de la Historia de las ciencias en la formación de profesores, gracias a esta pueden comprender con qué y cómo relacionar diferentes fenómenos con la vida cotidiana logrando ayudar al docente en formación a crear estrategias de enseñanza para facilitar la adquisición del conocimiento científico por medio de la enseñanza de las ciencias.

Ahora bien, Izquierdo, muestra que el conocimiento científico y su enseñanza son objeto de análisis y reflexión que aporta a la transformación de las prácticas de los profesores al igual que Aduriz Bravo (2005) el cual señala que en los programas de formación académica intentan unir el conocimiento disciplinar, las estrategias de enseñanza y las nociones curriculares. Sin embargo, el problema que se juega con esto es que no saben cómo proporcionar adecuadamente todos estos elementos para una efectiva integración de los conocimientos didácticos, disciplinares y epistemológicos generando así una errónea educación en ciencias en los docentes en formación inicial.

Bravo recalca paralelamente la importancia de una formación continua y contextualizada del profesorado, que permita a los docentes desarrollar las competencias necesarias para la mejora continua de su práctica educativa. Enfatizando sobre la reflexión crítica y auto evaluativa como herramienta para el desarrollo profesional del profesorado.

Igualmente para Quintanilla (2006) existe un conflicto en la enseñanza de las ciencias debido a que esta debería llevar al desarrollo de actitudes reflexivas y críticas en cuanto a los problemas que aqueja la sociedad, principalmente en el contexto en el que se vive, viendo así la relevancia de articulación entre el conocimiento científico con los elementos éticos, económicos, culturales y políticos para facilitar el lenguaje en el cual los estudiantes desarrollen así su pensamiento científico contribuyendo a la transformación para una sociedad más justa. Así como lo comenta el autor junto con otros colaboradores:

Dentro de la didáctica de las ciencias naturales en particular, hay toda una corriente de reflexión que destaca la necesidad de incorporar y vincular las metaciencias en los procesos de formación inicial y continuada del profesorado de ciencias. Esto, dado que la metaciencia permite una relación del conocimiento científico con los problemas que se intentan solucionar en cada momento de la historia (P. 1).

Se puede decir que se comprende la necesidad de incentivar a la creación de nuevos modelos de formación inicial y continua de los docentes de ciencias naturales, en la que la educación tenga en cuenta la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad, el ambiente y la diversidad de cada estudiante.

Estos autores mencionados anteriormente se han enfocado en las líneas de investigación relacionadas con la historia, la filosofía y la metaciencia, dado que para ellos es fundamental el papel que juegan estos para generar el conocimiento científico requerido para el presente siglo. Esto debido a que para ellos no basta con saber simplemente el conocimiento disciplinar, sino que ven la necesidad de unirlos con otros conocimientos y

aspectos fundamentales para la alfabetización científica como es el caso de la pedagogía, la didáctica, la cultura y la tecnología.

Por otro lado, se encuentran autores enfocados en líneas de investigación de la epistemología de las ciencias y con el mismo propósito de contribuir a una formación crítica-reflexiva de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, como es el caso de Castiblanco (2019) la cual ve la responsabilidad de los docentes universitarios en implementar estrategias con el objetivo de que los docentes en formación se identifiquen con la profesión, destacando la necesidad de formar profesionales con un pensamiento crítico y reflexivo, siendo así capaces de entender y transformar la realidad a través de la ciencia, siendo así conscientes de su importancia y papel en la sociedad.

No es posible enseñar a ser crítico y reflexivo sin serlo, como tampoco es posible desarrollar procesos de enseñanza del pensamiento crítico sin una intencionalidad y metodología diseñadas especialmente, lo cual se logra a partir de la investigación en la propia acción docente. Castiblanco (2019, P. 5).

Como resultado, Castiblanco promueve la enseñanza de las ciencias mediante actividades que involucren a los estudiantes en la exploración, observación y experimentación en un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo para la obtención de un aprendizaje significativo en el cual, el docente en formación inicial sea capaz de enseñar las ciencias de una forma óptima y adecuada según se requiera en su contexto.

Es así como se puede reiterar que la formación docente se debe caracterizar por formar docentes críticos ante las problemáticas que se presentan en la vida cotidiana y los docentes universitarios deben plantear dichas problemáticas dentro del aula universitaria con la finalidad de que estas sean el puente para llegar a la alfabetización científica, con lo cual entra en juego Mosquera & Molina (2011) estando de acuerdo con Castiblanco (2019), teniendo en cuenta que es fundamental la articulación entre el conocimiento disciplinar con

la didáctica de las ciencias para el aprendizaje de las ciencias, junto con una reorganización del currículo para la educación en ciencias, la cual según diferentes autores se sigue bajo modelos de enseñanza habituales, como la enseñanza de las ciencias por transmisión verbal de conocimientos o descubrimiento inductivo y autónomo.

Mosquera y Molina reflejan la pertinencia de replantear el currículum universitario en formación de docentes iniciales en ciencias para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el reconocimiento de la epistemología docente como fuente para diseñar acciones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias.

Adicionalmente, para los autores la formación de profesores debe ser vista como un proceso complejo y multifacético que implica no sólo la transmisión de conocimientos técnicos y pedagógicos, incluyendo a su vez el desarrollo de habilidades sociales, culturales y emocionales, la promoción de una actitud crítica y reflexiva frente a la práctica docente, la cual es un proceso continuo, sistemático enfocado en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes que les brinden herramientas a los docentes para enfrentar los desafíos educativos actuales, Mosquera y García (2000) comentan que,

La formación inicial y permanente de los profesores de ciencias, debería fortalecer en consecuencia la apropiación del saber didáctico del profesorado de ciencias, el cual, ha de ser el saber deseable hacia el cual se dirija los esfuerzos por transformar los pensamientos y las acciones espontáneas y cotidianas de los profesores de ciencias (P. 101).

Analizando así la necesidad de un cambio en la formación docente, donde se tenga en cuenta el contexto en el que se vive y la formación que estos estudiantes universitarios tuvieron en su formación básica y media sobre las ciencias, plantear preguntas como

¿Cuáles son los intereses de la sociedad en dicho contexto y a nivel mundial?, ¿Qué estrategias pedagógicas se deben implementar para llegar al pensamiento crítico y reflexivo del universitario?, ¿Cuál es la epistemología con la que cuentan?, ¿Cómo la sociedad y sus

diferentes aspectos (político, ético, económico, cultural) influyen en dicha epistemología de las ciencias?, entre muchas otras, las cuales puedan reorientar el currículum de los programas de formación en docentes de ciencias.

En conclusión, recalca la importancia de la epistemología docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias; dado que al tener presente la epistemología en el diseño de programas de formación docente contribuye a cambios didácticos favorables tanto para el docente en formación como para la ciencia y la sociedad en general.

La educación que se brinda a los docentes en formación debe tener un propósito significativo en el cual se tenga en cuenta el desarrollo de un pensamiento crítico, fundamental para que en su desarrollo profesional sea capaz de tomar sus propias decisiones educativas encaminadas a un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor y productivo para tal contexto social, cultural y científico.

Al respecto Parga L. (2016) indica:

Aunque sean pocos, se están configurando programas de formación de profesores de ciencias que incluyen en sus currículos aspectos sociales y políticos de la ciencia y la tecnología (C&T), pero que aún dejan de lado, o tal vez comienzan a aparecer tímidamente, los aspectos éticos, culturales, ambientales y humanos de estas C&T (P. 8).

Es así como Parga plantea que existe una necesidad en cambiar el paradigma en la formación docente por lo que se debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo, adaptación al cambio entre otros. Sobre el currículum del programa de formación fomentar la necesidad de investigar en educación en ciencias y en didáctica de las ciencias, dentro de sus didácticas específicas, buscando fortalecer la producción científica en este campo. Poniendo en tela de juicio la formación que reciben los docentes en formación y cómo debería ser reestructurada para el bien de la sociedad, en resumen,

una formación que esté orientada hacia la indagación de la práctica profesional para reflexionar en y sobre esta.

A nivel general, se puede concluir que las diferentes investigaciones enfocadas a la formación en ciencias de los docentes han venido consolidando diferentes modelos, teorías y estrategias de enseñanza que aportan a la organización curricular de los programas académicos de licenciatura en ciencias naturales.

Por tal razón, la formación inicial de los profesores de ciencias naturales debe ser actualizada y adaptada a los nuevos retos de la educación y la sociedad en general, enfocados en el pensamiento crítico, la incorporación de tecnología, el cuidado del medio ambiente, la inclusión, el aprendizaje práctico y experimental. Esto permitirá a los docentes en formación inicial estar preparados para los nuevos desafíos, fomentando una educación de calidad a cada uno de los estudiantes.

2.2 Enseñanza de las ciencias desde la perspectiva de dos eventos internacionales

Como bien se puede evidenciar en el apartado anterior, existen diferentes autores con sus líneas de investigación enfocadas en la formación de docentes en ciencias. Estos tienen como base de conversatorio para sus investigaciones diferentes congresos de investigación en los cuales se pone en consideración diferentes problemáticas que se han identificado en la formación inicial de docentes.

Por consiguiente, se ve la pertinencia de presentar a continuación dos congresos, dado que en estos se estudia la formación de los estudiantes de docencia, el primero es el “Congreso

internacional sobre formación de profesores de ciencias”⁴ cuya versión IX fue llevada a cabo en octubre del 2021 con el lema: **¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestro contexto latinoamericano?** y el “Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias”⁵ el cual presentó su versión XI en septiembre del 2021 con el lema **“Contribuciones de la educación científica para un mundo sostenible”**. A continuación, se presentan los dos congresos con sus respectivas líneas temáticas para el año 2021.

Tabla 1

Líneas temáticas del “Congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias” y el “Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias”

Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias	Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias
Formación de profesores y su relación con otras educaciones: educación en ciencias y educación ambiental; relaciones CTSA; matemáticas (o STEM); educación en ciencias y tecnología para promover el bienestar de las personas, las sociedades y el ambiente (o STEPWISE); educación en ciencias y tic..	Educación científica en contextos formales en Educación infantil y Educación primaria.
Formación de profesores y educación en ciencias para: la ciudadanía, la paz, los contextos rurales; la diversidad, inclusión, multiculturalismo, interculturalidad y género.	Educación científica en contextos formales en Educación Secundaria.
Formación de profesores y metodologías de la investigación en educación en ciencias; y relaciones entre docencia e investigación.	Educación científica en la universidad.
Formación de profesores y su relación con: historia, epistemología y sociología de las ciencias.	Educación científica en contextos no formales e informales.
Formación inicial y continua de profesores: práctica pedagógica, conocimiento profesional docente, conocimiento didáctico del contenido (CDC) y PCK.	Formación inicial y permanente de profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.

⁴ <https://www.congresointernacionalprofesoresciencias.com/index.html>

⁵ <https://congresoensciencias.org/>

Formación de profesores y conocimiento escolar: propuestas de conocimiento escolar y de ciencia escolar frente a problemas particulares, educación en ciencias en contexto, desarrollo cognitivo y afectivo; y currículo.	Formación inicial y permanente de profesorado de Educación Secundaria y Universidad.
Formación de profesores en relación con: comunicación en ciencias, discurso y argumentación; y modelos y modelización.	Educación para la sostenibilidad.
Formación de profesores de ciencias y relaciones entre educación en ciencias y didácticas específicas (didáctica de las ciencias, de lo ambiental y de la tecnología)	Historia y naturaleza de la ciencia.
Formación de profesores y políticas educativas gestión educativa y del conocimiento.	Aprendizaje de las ciencias.
	Perspectivas culturales, sociales y de género en la educación científica y tecnológica.
	Uso de pruebas en la argumentación.
	Educación científica en contexto y controversia socio científicas.
	El dominio afectivo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
	Diseño, implementación y evaluación de programas y propuestas didácticas.
	Medio ambiente y salud en la educación científica.

Fuente: Congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias” y el “Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias”

Estos dos congresos representan en primer lugar una visión latinoamericana sobre el campo de la formación de profesores de ciencias y el segundo en el ámbito mundial en particular la comunidad hispanohablante, ambos eventos tienen como objetivo fomentar la reflexión y el debate sobre la formación inicial y continua de los profesores de ciencias.

Estos eventos son ideales para el intercambio de ideas, la investigación y la práctica de la formación de profesores de ciencias en un ambiente colaborativo y de discusión. Presentando diferentes líneas temáticas enfocadas en la educación en ciencias, articulando con diferentes ámbitos (cultural, económico, político, histórico y ambiental) puesto que no solo basta con investigar sobre las ciencias (biología, química, física), se debe incluir la relaciones que se pueden formar con los diferentes contextos de los cuales hacen parte la

ciudadanía y la tecnología, buscando así lograr una alfabetización científica requerida por la sociedad.

Hoy en día no basta con pensar el ¿Cómo se enseña la ciencia en la educación básica? sino también cómo se están impartiendo esta en los diferentes niveles de formación y en espacio de formación en contextos formales y no formales, para formar a la población con una alfabetización científica en la cual desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo que permita aportar a la resolución de las problemáticas de la sociedad por medio de la educación en ciencias recibidas, a raíz de que la educación en ciencias debe ser dirigida y recibida por todo tipo de población.

Por otra parte, el “Congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias” y el “Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias” muestran el desarrollo en el campo de la educación en ciencias que se está viviendo en la actualidad gracias a las nuevas investigaciones que se desarrollan para estos congresos por parte de los participantes a dicho evento. Sin embargo, se pueden ver algunas diferencias entre estos dos congresos.

Tabla 2*Diferencias entre las Líneas temáticas*

Nombre del congreso	Enfoque	Contenido	Audiencia
Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias	Formación de profesores de ciencias.	Prácticas innovadoras en la formación de profesorado de ciencias.	Investigadores, educadores en ciencias y aquellas personas interesadas en la formación de profesores en las ciencias.
Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias	Investigación en la enseñanza de las ciencias.	Resultados de las recientes investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias	Investigadores, académicos y docentes en ciencias.

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se debe mencionar que la importancia de llevar a cabo estos congresos radica en varios aspectos. En primer lugar, permite a los profesionales en la formación docente actualizar sus conocimientos y habilidades en el campo de la educación, generar redes de apoyo entre profesionales de diferentes países lo que promueve la creación de nuevos proyectos en la educación en ciencias y la diversidad de perspectivas y enfoques en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

En segundo lugar, estos congresos fomentan la discusión y los avances de las últimas investigaciones, mejorar la formación y capacitación de los docentes lo que genera una calidad de impartir las ciencias más adecuada a los docentes en formación inicial. Ángulo, (2009) opina que este tipo de congresos académicos contribuye a la divulgación científica dado que se presentan trabajos investigativos preliminares y de los cuales se logra hacer un

análisis crítico en conjunto con los pares académicos generado por los diferentes debates que se logran establecer en el evento, inclusive de conocer las nuevas investigaciones y realizar el intercambio de ideas el cual es fundamental para el desarrollo del conocimiento y la realización de trabajos en colaboraciones según los intereses.

A nivel general, ambos congresos mencionados anteriormente atraen personal de todo el mundo, los cuales abordan temas relacionados en el ámbito de la enseñanza de las ciencias, por lo que se les considera congresos interdisciplinarios, ejemplo de esto se evidencia en el simposio llamado “Vinculando la exploración del medio y el lenguaje en la educación inicial.” el cual se encuentra dentro de la línea #1 del Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, simposio presentado por Candela B. & Vanegas I. presentando la integración del lenguaje y las ciencias para generar la comprensión de fenómenos naturales junto con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Gracias a la presentación de las nuevas investigaciones se fomenta una participación activa junto con una discusión y perspectiva crítica en pro del cambio. Ambos congresos son editados por revistas de alto impacto tanto a nivel nacional como internacional, el primero es editado por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia⁶ (UPN) revista de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y el segundo congreso por la revista Enseñanza de las Ciencias⁷ de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) la cual es quizás una de las revistas más leídas en el mundo del campo en castellano.

Por lo dicho anteriormente, se ve la importancia de mencionar estos congresos en el presente trabajo de grado, puesto que ambos tratan la formación de profesores en ciencias y ponen en consideración el cómo se están educando los docentes en formación inicial para la

⁶ <https://www.upn.edu.co/>

⁷ <https://ensciencias.uab.es/>

enseñanza de las ciencias, planteando una educación con mejora continua para garantizar una educación de calidad, por consiguiente y pese a que estos dos congresos no tienen una línea en la cual se encuentre el título de la deserción académica, si se encuentran documentos relacionados a esta problemática en ambos congresos en lo cual se plantean estrategias para contribuir a la mejora.

Una evidencia referente al párrafo anterior es el documento investigativo “Deserción y permanencia en la formación inicial de profesores en Colombia” el cual hace parte del eje temático #9 “Formación de profesores y políticas educativas, gestión educativa y del conocimiento” del Congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias, el cual da pie para nuevas investigaciones demostrando la importancia de continuar en la investigación de la deserción y cómo lograr que los universitarios permanezcan en la formación docente en Colombia.

Para finalizar, es pertinente mencionar que el no realizar este tipo de congresos, se podría presentar un atraso en la información académica en las ciencias dado que no se socialización las nuevas investigaciones provocando una pérdida y limitación absurda de la información, la cual solo se tendría acceso cuando el documento sea publicado por alguna revista científica, entre muchas otras cosas que podrían afectar la educación que reciben los docentes en formación.

2.3 La deserción académica

Como seres humanos estamos sometidos a constantes tomas de decisiones en torno a nuestra vida y el ámbito educativo no es la excepción. Cuando se ingresa a la educación

superior se presentan diferentes factores tanto internos como externos que influyen en la permanencia o deserción de los estudiantes en los programas académicos.

Se puede acudir al término “Privilegiados” a aquellos estudiantes que lograron culminar con éxito sus estudios superiores y desertores a aquellos estudiantes que por diferentes motivos tuvieron que abandonar sus estudios en un programa académico al que fueron admitidos.

Según el MEN (2009) no se puede definir en su totalidad la deserción estudiantil, por lo que no se ha llegado a un consenso mundial sobre su definición y por efecto, cada investigador le dará la definición más pertinente para su trabajo. Pero, si existe un consenso en el cual se precisa la deserción como el abandono dado por diferentes variables (socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas) MEN (2014).

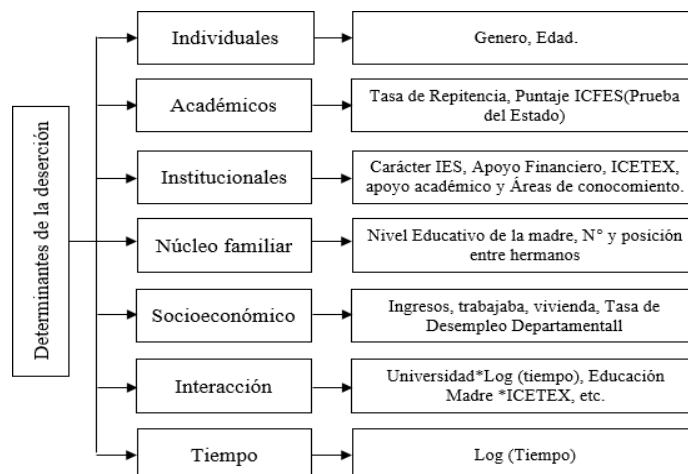
En lo cual se reafirma que el abandono del estudiante a la institución de educación superior es por “factores que se generan tanto al interior del sistema educativo como por la sociedad, familia y entorno, considerando un tiempo suficiente para descartar la posibilidad de una reincorporación por parte del estudiante” (Himmel, 2013, citado en Sapiencia, 2017, P. 5).

Es así como se identifica el papel que juega no solo el individuo sino la sociedad en general con la deserción, generando pérdidas tanto a nivel personal como familiar, institucional y nacional por efecto de que la deserción se asocia a la pérdida de personal para laborar. Sin embargo, cabe aclarar que no todas las deserciones son del mismo tipo, teniendo en cuenta a Seminara (2020) “La desafiliación del alumno del sistema, de forma voluntaria o forzosa, definitiva o transitoria y puede presentarse en relación a una carrera o institución particular, así como al sistema en su conjunto” (P. 3).

De allí que, la desafiliación del alumno a su programa de formación académica puede tener diferentes causas y consecuencias. En algunos casos, puede tratarse de una decisión personal encaminada a la búsqueda de sus intereses personales diferentes a los que se encuentran en el programa o universidad en la cual fue admitido. En otros casos, puede ser por cuestiones de índole académicas, familiares o económicas que le impidieron continuar con sus estudios a pesar de quererlos culminar.

Independientemente de la causa del retiro, es importante que las universidades se preocupen por brindar herramientas, apoyos y recursos a los estudiantes que se retiren o que sean posibles desertores, con el fin de facilitar su transición académica y evitar el abandono definitivo.

Con lo dicho en los párrafos anteriores se puede decir que no existe una definición específica sobre deserción estudiantil y esta se lleva a cabo por diferentes factores, "Siendo así un proceso que enfrenta el estudiante en el que confluyen diversos factores como económicos, sociales, comunitarios, familiares y emocionales." (Zamudio et al., 2021, P. 291). Por consiguiente, la siguiente figura muestra los principales factores que influyen en la deserción de estudiantes universitarios según el Ministerio de Educación Nacional, el cual toma estos factores como medición para la deserción en el territorio nacional.

Figura 1*Determinantes de la deserción*

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Spadies 2016

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/254668: Como-funciona-el-SPADIES>

Resulta pertinente, por esta razón, ahondar un poco más sobre cada uno de estos determinantes, aunque con algunos de estos ya se ha hecho mención con anterioridad.

Determinante individual: Para Cáceres et al. (2019) “puede considerarse que está conformado por los aspectos asociados con la personalidad del estudiante, así como con sus habilidades y métodos de estudio, persistencia en el alcance de metas entre otros, además su historia personal” (P. 19). En otras palabras, este hace referencia a las características personales (factores internos) que influyen en el estudiante y sus estudios superiores, como es el caso de la edad, género, expectativas no satisfechas por el programa académico, entre otras, (Morales et al., 2016).

Determinante académico: En este se hace presencia aspectos como las dificultades de aprendizaje, la falta de motivación por la culminación del programa académico, la carga

académica, el tipo de carácter del colegio en bachillerato, la orientación profesional recibida y el rendimiento académico. Para este último, (Castaño et al., 2006) señalan que

El desempeño académico del estudiante juega un papel muy importante en la probabilidad de graduarse; así, un mayor número de créditos cursados y reprobados (repitencia) influye negativamente en la posibilidad de graduación. Este resultado parece indicar que tomar un número de créditos superior al preestablecido para cada semestre no siempre favorece la probabilidad de graduación (P. 25).

Determinante institucional: En esta, los protagonistas principales son la universidad y las estrategias que se implementan para presentar mayor tasa de permanencia, como por ejemplo las becas, los estímulos académicos, los recursos universitarios, el carácter de la IES y las monitorias académicas. Incluyendo el tipo de enseñanza, la organización de los programas académicos y la cantidad de estudiantes por clase. (García & Soto, 2014).

Determinante del núcleo familiar: Hace referencia al entorno propio de la familia del estudiante universitario. En este determinante es crucial el apoyo de la familia, el buen ambiente familiar, el nivel educativo de los padres, la falta de recursos económicos, entre otros aspectos que resultan relevantes para la permanencia en la educación superior del alumno. Asimismo, (Chalela et al, 2020) menciona que la familia es un factor importante para la permanencia universitaria, por lo que a mayor nivel de estudio de los padres mayores serán las posibilidades del estudiante de permanecer en la universidad, esto se debe principalmente a la parte financiera que cuentan al ser profesionales y costear la universidad del estudiante. Sin dejar de un lado el apoyo psicológico que les pueden brindar estos al éxito educativo del hijo.

Determinante socioeconómico: Es uno de los determinantes de permanencia y deserción más relevantes, ya que es fundamental la parte económica para subsistir en la universidad y sus necesidades del diario vivir. En este caso se evalúa el estrato económico, situación laboral, dependencia económica, personas a cargo y nivel educativo de los padres. En

concordancia con ello Lema & Llivigañay (2016) plantean que “La principal dificultad no radica tanto en lo económico, sino más bien en la necesidad del estudiante de trabajar y aportar recursos a su hogar” (P. 24). En los cuales hacen énfasis que no se debe a que el estudiante provenga de estrato bajo o medio, sino en si existe en su hogar la necesidad de que el estudiante se retire para contribuir económicamente en el hogar.

Determinante de las interacciones: El cual puede verse afectado y llevar a una deserción si el estudiante se siente excluido o siente que no se tienen en cuenta sus necesidades como estudiante, además de presentar problemas personales con algún miembro de la universidad como por ejemplo compañeros, docentes o personal administrativo. En este orden de ideas Tinto (1987, citado en Apaza & Huamán, 2012) afirma lo siguiente,

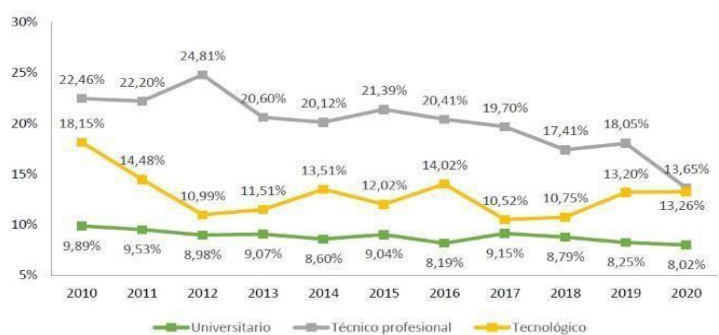
Una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias (P. 84).

Determinante del tiempo: Se refiere a la cantidad de tiempo invertido que el estudiante debe darles a sus estudios para la realización de los trabajos y la asistencia al aula de clases. Este resulta pertinente mencionar por lo que muy poco se ha mencionado en el presente trabajo de grado sobre la importancia del tiempo que tiene el estudiante tanto para su vida tanto personal como académica y en algunas ocasiones laboral, por el hecho de que estas tres deben estar en equilibrio para que el estudiante culmine con éxito su carrera profesional. Sin embargo, si el estudiante no logra soportar el estrés universitario y manejar su tiempo adecuadamente, puede decidir abandonar sus estudios por la presión que siente el cumplir universitariamente, (Arancibia & Trigueros 2016).

Por otra parte, resulta pertinente decir que, así como existen diferentes determinantes para la deserción, asimismo existen diferentes tipos de desertores y deserciones universitarias tal como el MEN lo presenta, como es el caso del desertor de programa académico, desertor de la institución de educación superior, desertor de sistemas, deserción anual, deserción por cohorte, deserción periodo SPADIES⁸ y la deserción promedio acumulada.

Con respecto a esto, el gobierno colombiano cuenta con el Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior-SPADIES, como ya se ha hecho mención de ésta con anterioridad, en este sistema se logra hacer el seguimiento correspondiente semestralmente del abandono educativo a nivel nacional. En este, se constata que la tasa de deserción anual en el nivel de formación universitario para el año 2020 según su reporte más reciente que corresponde a julio de 2021 la tasa de deserción fue de 8,02%, así como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 2
Tasa de deserción anual según nivel de formación



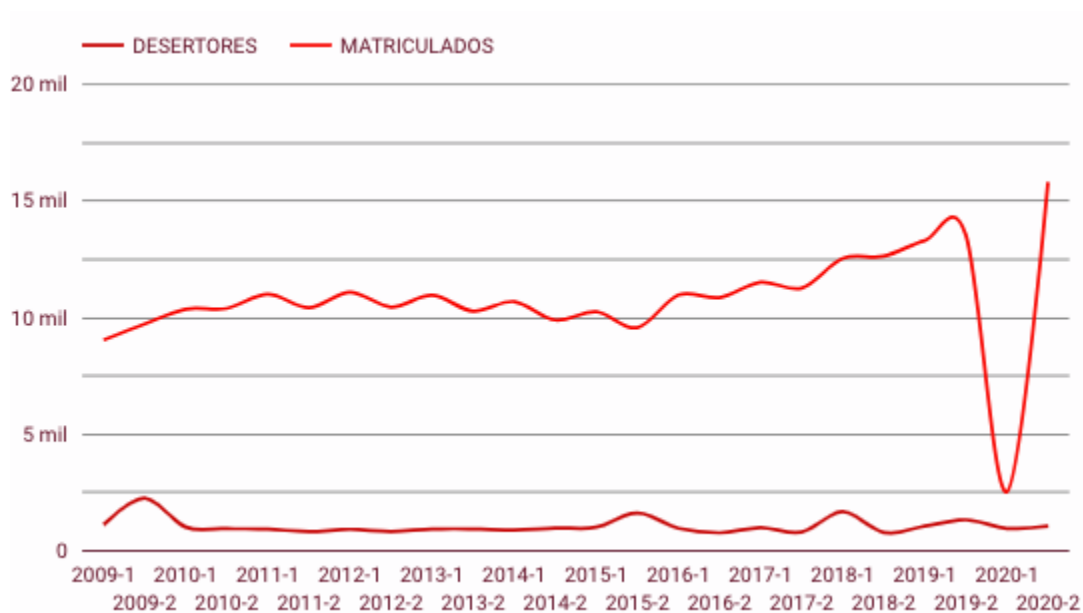
Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES. Corte de los datos: julio de 2021,
<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

⁸ Proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después.

Aunque las tasas de deserción en comparación con los programas técnicos y tecnológicos son más bajos, no deja de ser preocupante a nivel universitario. Por lo cual y en el caso de la Universidad del Valle, se cuenta con la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional⁹ en donde se tienen las estadísticas interactivas en las cuales se puede observar diferentes gráficas estadísticas en relación al ámbito educativo universitario, como es el caso de los niveles de matriculados y desertores, así como se puede observar en la figura que se presenta a continuación.

Figura 3

Total desertores y matriculados Univalle



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional,
<https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/7bc6d45c-d67c-4e50-87eb-290fbb6e5a6/page/Q9SRC?s=mJo2vtXrNTTo>

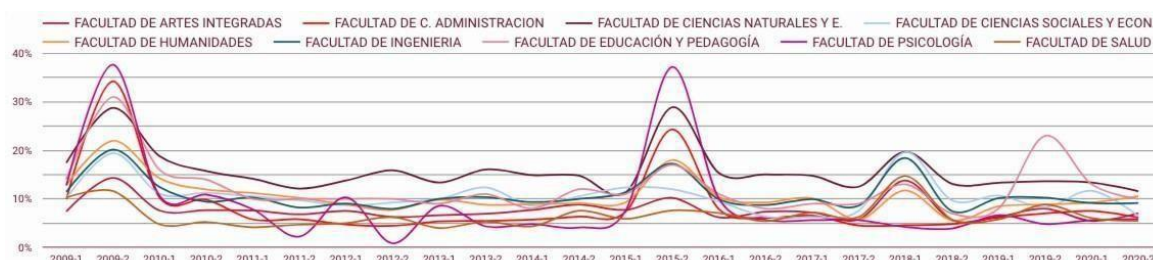
⁹ <https://planeacion.univalle.edu.co/>

En dicha figura se aprecia un dato preocupante en torno al periodo académico 2020- 1 donde la tasa de matriculados no superó los 5.000, esto a causa de la pandemia del COVID-19 y con ella, la consecuencia de la virtualidad, como lo señala Melo et al., (2021) “Como consecuencia de la pandemia, en 2020 se observa una reducción del número de estudiantes matriculados, tanto en instituciones oficiales como privadas, profundizando el proceso de descenso que se venía observando desde el año 2018” (P. 22).

En lo que concierne la deserción por facultades en la Universidad del Valle, las mayores tasas de deserción se observan en la facultad de Artes Integradas, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y la Facultad de Educación y Pedagogía. Además, se pueden ver como en el transcurso de los años se ven variables respecto a la deserción en las diferentes facultades y como la mayoría de estas entre 2010-2 y 2014-4 permanecieron sin mucha diferencia a excepción de la facultad de artes, por otro lado y a nivel de interés para la presente investigación se analiza por medio de la gráfica que la facultad de educación y pedagogía ha tenido sus mayores porcentajes de deserción en los periodos 2009-2 y 2019-2, en este último fue la facultad con más tasa de deserción en la Universidad del Valle, tal como se puede evidenciar a continuación.

Figura 4

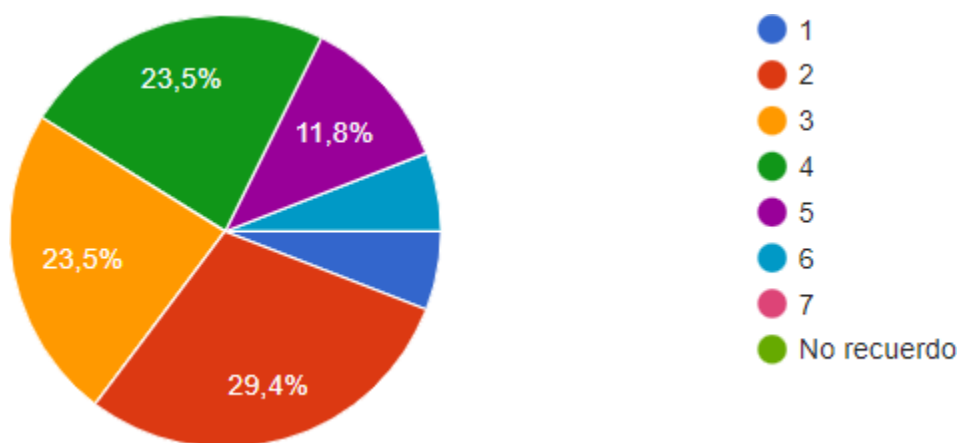
Total desertores por facultades Univalle



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional,
<https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/7bc6d45c-d67c-4e50-87eb-290fbbe6e5a6/page/Q9SRC?s=mJo2vtXrNT0>

Para finalizar, es fundamental mencionar sobre las estadísticas de permanencia y deserción de la cohorte 2017 del programa de Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, la cual es una población fundamental para el presente trabajo de grado. Cabe aclarar que la Universidad del Valle no tiene en su página los datos sobre las cohortes, pero por medio de la encuesta realizada al inicio del presente trabajo de grado se pudo constatar que de los matriculados en la cohorte 2017 fueron en total 44 estudiantes, de estos sólo 7 estudiantes están al día con su malla curricular, pero no se han graduado por factores de índole de salubridad, universitario y nacional. Con respecto a los desertores, para el año 2022 en el que se realizó la encuesta la tasa de deserción total fue 68.18% resultados que se pueden observar en los anexos del presente documento. A continuación, se presenta la gráfica correspondiente al semestre en el que se retiraron los estudiantes que participaron en la encuesta inicial.

Figura 5
Semestre de deserción



Fuente: Elaboración propia

Pero, no solo la Universidad del Valle y con ella el programa académico en cuestión tienen estos altos índices de deserción en el territorio colombiano, esto se puede constatar con Flórez y Carrascal (2016) según su investigación, en la universidad de Córdoba en el programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se admiten a 35 estudiantes de los cuales el 40% logra satisfactoriamente culminar con éxito la carrera.

Resultados que a nivel nacional son similares los casos y de los cuales se generan cuestionamiento en el ámbito educativo sobre ¿Qué sucede con la educación de docentes en formación en Colombia?, ¿Cómo garantizar la permanencia de los estudiantes de la licenciatura en ciencias naturales?, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la deserción de los estudiantes y qué estrategias efectivas se pueden implementar a nivel nacional e institucional?, cuestionamientos que me han llevado a realizar el presente trabajo de grado con la finalidad de comprender las razones por las cuales se permanece en un programa académico desvalorizado en el territorio colombiano y el de contribuir a la mitigación de la deserción en dicho programa.

2.4 Identidad profesional del profesorado de ciencias naturales

Posiblemente, la docencia es una de las profesiones más influyentes e importantes en la sociedad, porque es la encargada de formar a la comunidad del presente y futuro. Por ello, la formación docente es continua y está encaminada al desarrollo de habilidades pedagógicas, didácticas, sociales y emocionales. Es decir, una formación integral y con un mejoramiento continuo con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad.

Por lo cual, las universidades tienen la tarea de formar a los docentes en ciencias naturales con una serie de habilidades y conocimientos en pro de la educación, para que en su

ejercicio profesional se desenvuelva según las exigencias de su contexto y es allí donde entra en juego la formación de la identidad docente del profesional, “La identidad profesional docente es un factor esencial cuando se trata de motivación y compromiso para la mejora de la enseñanza” (García, 2009, citado en Méndez & Arteaga, 2020), (P. 304).

Por ello, uno de los requisitos de los programas de formación docente es la de llevar al estudiante al primer acercamiento al mundo profesional, enfrentándose así a la realidad del aula de clases o por lo menos a una simulación de esta. Para que logren encaminar su identidad docente e ir desarrollando habilidades sobre el proceso educativo.

Con respecto a lo antes mencionado, (Vicente Talanquer, 2017) hace mención que la formación inicial de docente debe estar encaminada a que el estudiante se enfrente con situaciones similares a la realidad del aula de clases ya que, por medio del análisis, discusión

y reflexión que se adquiere conocimientos y hacen uso de ellos para aplicar, construir y evaluar modelos de aprendizaje que los ayuden en su proceso de enseñanza. Durante este proceso es fundamental que los docentes universitarios realicen la retroalimentación y andamiajes necesarios para mejorar el proceso de formación docente.

En este mismo orden de ideas para Adriana Villegas (2018) la práctica y el seminario de práctica es una etapa crucial para la construcción de la formación docente y con ello la identidad docente ya que está en la mayoría de los casos, es el primer acercamiento a un aula real y en la cual desarrollan una reflexión tanto personal como colectiva con sus pares académicos, constituida además por “3 ejes dinámicamente relacionados: la identización, la identificación y la identidad con el rol de la práctica” (Vanegas y Fuentealba, 2019, P. 116).

Es así como la identidad del profesional del profesorado de las ciencias naturales se puede comprender como una asociación de habilidades y características ligadas a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, donde las prácticas pedagógicas resultan cruciales para la formación de la identidad docente. Además, es relevante mencionar que “la identidad docente es influenciada por el contexto en el que se desenvuelve el profesional, a través de interacción tanto personales como sociales” (Kiyoko & Bovolenta, 2020, P. 4), por consiguiente, la identidad docente puede ser influenciada por diversos factores tal como la formación académica, la experiencia en las prácticas académicas y las expectativas tanto a nivel personal como social (Aristizábal y García, 2012). Por ello, son las experiencias las encargadas de generar una construcción constante de la identidad docente.

En resumen, “la identidad no puede ser entendida como una serie de características estables en el tiempo, al contrario, es un proceso en continua reconstrucción” (Beijaard, Meijer y Verloop, 2004 citado en Quilaqueo, et al., 2016, P. 270) y la cual puede verse influenciada por diferentes factores, “las identidades profesionales configuran un complejo entramado de historias, conocimientos, procesos y rituales” (Sloan, 2006, citado en Marcelo, 2010, P. 19).

Factores que pueden contribuir negativa o positivamente en la construcción de la identidad docente de los profesores en especial aquellos que están en su formación inicial. Estos factores en algunos casos, son limitación para el estudiante como, por ejemplo, el realizar sus prácticas académicas en una institución educativa donde no pueda desarrollarse bien; es decir, no realizar sus prácticas académicas como lo tenía planeado, el confrontar la realidad del aula y no identificarse con la profesión docente, entre otros casos los cuales pueden afectar notablemente la identidad del docente en formación. La siguiente figura es una representación de cómo se construye la identidad docente.

Figura 6*Construcción de la identidad docente***Fuente:** Elaboración propia

Finalmente, comprender la identidad docente es fundamental para mejorar la calidad de la educación y la retención de los docentes en la profesión. Pues gracias a las diferentes investigaciones en torno al tema, se logra identificar los factores que influyen y las diferentes perspectivas con las que se puede formar la identidad docente de los estudiantes universitarios y cómo las mismas universidades pueden buscar estrategias en pro de una identidad docente enriquecedora para la sociedad.

3. Marco metodológico

3.1 La Metodología cualitativa

En el presente trabajo de grado, se optó por la metodología de investigación de tipo cualitativa, la cual según Salgado (2007) “anteriormente eran rechazadas o minimizadas por los investigadores sin importar la temática o disciplina a investigar, sin embargo, en la actualidad ha ganado prestigio en el ámbito académico” (P. 71). Esto dado que permite “captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia” (Bonilla, 1997, citado en Villamil, 2003, P. 3). Esta elección permitirá comprender en profundidad las experiencias y perspectivas en relación al fenómeno de estudio, en este caso, a nivel personal sobre la permanencia y deserción en el programa de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Universidad del Valle.

Este tipo de investigación se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos como lo son las entrevistas, relatos, análisis de documentos, observaciones, entre otras. Por medio de diferentes estilos o técnicas, los cuales, para Mieles et al., (2012) en esta se pretenden abordar temas tan complejos que no se pueden presentar y comprender tan fácilmente por medio de la investigación cuantitativa, como lo son los sentimientos, emociones, percepciones y el significado de las acciones humanas (P. 197).

Resulta así fundamental abordar las ventajas y desventajas de implementar la investigación cualitativa, en cuanto a las desventajas, para Salgado (2007) estas están sujetas a la

recolección e interpretación de los datos, así como también a la subjetividad del investigador en la interpretación de los datos obtenidos, la toma de pequeñas muestras limitando la investigación a solo una parte de la población y que la recolección de datos en ocasiones implica técnicas más complejas las cuales requieren mayor inversión tanto de tiempo como de dinero.

En este mismo orden de ideas, Para cerda (2018),

Una de las críticas que ha tenido que soportar la investigación cualitativa es aquella que cuestiona la presunta falta de validez y confiabilidad que existe en sus resultados, los cuales a juicio de los investigadores tradicionales, han sido alcanzados por medio de métodos y técnicas de dudosa cientificidad, que más confía en el juicio o en la capacidad personal de observación del investigador que en procedimientos científicos que pueden ser verificados y que poseen la validez y la confiabilidad necesaria para aceptarlos como tales (P. 159).

En resumen, la investigación de tipo cualitativa tiene diferentes dificultades para realizarla. Sin embargo, estas dificultades sólo resaltan la importancia de evaluar cuidadosamente la recolección y análisis de los datos para garantizar así la confianza de los datos presentados. Esto dado que, en tal caso de realizar la recolección de datos mal estructurados, resultará complejo el análisis de estos, lo cual requerirá mayor tiempo. Además, los resultados no siempre son evidentes, visto de esta forma, se requiere una interpretación por parte del investigador más minuciosa y reflexiva con el propósito de lograr culminar con éxito su investigación.

En cuanto a las ventajas de la investigación cualitativa, se puede hacer mención de que esta se centra en la fenomenología y la comprensión, permitiendo una exploración profunda de los fenómenos sociales, a su vez utiliza una observación naturista sin control y una medición penetrante y controlada lo cual permite datos enriquecedores en torno al ámbito social. Para Cadena et al, 2017 (P. 1608)

- La investigación cualitativa reconoce su naturaleza subjetiva.

- Los datos en la investigación cualitativa son considerados "ricos y profundos".
- En términos de realidad, la investigación cualitativa aborda una realidad dinámica.
- La investigación cualitativa propicia una comunicación más horizontal.
- Se destaca por su propensión a la validez interna, asegurando la solidez de sus hallazgos.

En conclusión, la investigación cualitativa genera beneficios significativos, tales como el ofrecer la comprensión de los fenómenos sociales y el permitir explorar la diversidad de perspectivas y experiencias de los participantes. Sin embargo, se debe reconocer las limitaciones como los desafíos asociados a la subjetividad y replicabilidad.

Después de haber ahondado un poco sobre la investigación cualitativa, sus pros y contra, es pertinente hacer mención que existen dentro de ella diferentes técnicas o estilos de investigación. En el presente documento se implementará la investigación narrativa, la cual autores como Moreira (2002) afirman que esta se enfoca en la narración de historias y experiencias, con el objetivo de comprender las vivencias y experiencias de los participantes, buscando así realizar una investigación más espontánea al escuchar las historias o relatos del entrevistado, presentado la perspectiva del sujeto frente a la sociedad (P. 7). Esta técnica tiene una diferencia frente a las otras, por lo cual (Laurel Richardson, 2003, citado en Blanco Mercedes en 2011) plantea que la investigación narrativa se diferencia, sobre todo, porque escribir es también un medio de demostrar el conocimiento, es un método de descubrimiento y análisis”.

En concordancia con esto y de acuerdo con Silva (2017),

La narrativa es un tipo de investigación de carácter cualitativo cuyo método implica contar, de manera espontánea o promovida por preguntas de un entrevistador, las historias sociales, culturales, educativas, entre otros aspectos a mencionar, que se puede vivir de manera individual o colectivamente. Para el investigador supone una

invitación a escribir, leer, pensar, reflexionar y conversar acerca del encuentro con distintos actores (P. 126).

Se puede inferir entonces que, la narrativa ofrece el poder de abarcar tanto los aspectos de forma individual como colectiva, proporcionando así una manera crítica de examinar no sólo a los entrevistados sino también los acontecimientos relatados por ellos, con la finalidad de conocer las vivencias sociales desde el relato individual.

Así mismo, el (Ministerio de Educación Nacional, 2012, citado en Arias et al., 2015) define la narrativa de la siguiente manera:

Una historia que les permite a las personas dar sentido a sus vidas. Consiste en un esfuerzo del sujeto por conectar su pasado, su presente y su futuro de tal manera que se genere una historia lineal y coherente consigo misma y con el contexto (P. 172).

En este sentido se comprende que la narrativa no es más que las experiencias humanas, que pueden historiarse, tanto del pasado, como el presente y futuro si así lo requiere la investigación. Por tal motivo, se puede decir que la metodología narrativa es la transformación de la vida cotidiana en relatos significativos al presentar las experiencias referentes a algún factor de la vida. En el caso del trabajo de grado, es la permanencia al programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

3.2 Historias de vida como método de investigación

Dentro de la investigación narrativa se encuentra lo que son las historias de vida, tal como se anunció en el apartado anterior, esta técnica según Chárriez (2012) “es la forma en que una persona narra de manera profunda las experiencias de vida en función de la interpretación que ésta le haya dado a su vida y el significado que se tenga de una interacción social” (P. 53).

Por consiguiente, lo que se intenta al implementar esta técnica es la representación de la vida cotidiana de una o varias personas en el transcurso de un tiempo definido por el investigador (Cerdeña, 2018). Historias las cuales no se contemplan en su totalidad, sino que se toma el conjunto de información del sujeto en torno a uno o varios eventos los cuales el investigador identifica como importantes para presentarlo como historia de vida (Borboa, 2012, P. 297). Además, esta técnica “buscan describir de manera dialéctica el acontecer cotidiano, las tramas del existir, las maneras cómo los sujetos sobreviven y reconstruyen la vida mediante complejos procesos de interpretación de las situaciones históricas” (Chárriez, 2012, como se citó en Granados et al., 2017, P. 5).

Este tipo de técnica logra recoger los rasgos significativos del sujeto en ámbitos como el social y familiar. así mismo, estos “ayudan en el reconocimiento de la complejidad de la vida, las ambigüedades, las tensiones, las contradicciones experimentadas a lo largo de la existencia y la manera como el sujeto comprende desde sus subjetividades esos tránsitos en el tiempo” (Ruiz, 2003, como se citó en Granados et al., 2017, P. 11).

En este mismo orden de ideas, “El término historia de vida, enfocado desde un punto de vista amplio, incluye autobiografías, biografías, memorias, confesiones o apologías” (Fernández & Ocampo, 2005, P. 4). En este sentido, el trabajo de grado toma el enfoque de autobiografía, por lo tanto, presenta historias de mi vida que han sido parte fundamental para mi formación docente.

Al usar esta técnica como docente en formación se logra presentar la relevancia que tienen las historias de vida en el ámbito educativo, dado que es una herramienta valiosa para comprender las experiencias y el desarrollo de la identidad docente. Además, se debe tener presente los diferentes contextos que hacen parte del desarrollo de la práctica docente, ya que gracias a las historias se analizan las dificultades, experiencias y motivaciones que

influencia en la labor docente y su formación permitiendo así visibilizar la trayectoria educativa de cada persona. Bolívar (2014).

En síntesis, en el presente trabajo de grado se utilizará el método de investigación cualitativo basado en las historias de vidas, en este caso autobiográficas referente a mi formación docente, con la finalidad de presentar diversas situaciones las cuales han sido fundamentales para estar culminando mi formación docente, las cuales han sido un pilar fundamental que a nivel personal me resulta enriquecedor plasmar en mi último trabajo universitario, el trabajo de grado.

Cabe hacer mención que, con base al marco conceptual construí la categorización a nivel individual sobre los factores determinantes en mi formación universitaria (individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales), factores que han permitido continuar e incluso haber puesto en duda culminar mi formación en el programa académico y por medio de la categorización y de diferentes momentos que han sido cruciales en mi vida y que están ligados a mi formación académica, he realizado las historias de vida. Por ende, a continuación, presento primeramente la categorización de los determinantes, seguido de las historias de vida.

3.3 Categorización de la deserción a nivel personal

Como se ha venido hablando a lo largo del trabajo de grado, existen diferentes determinantes para desertar o permanecer en un programa académico, los cuales son diferentes en cada uno de los estudiantes.

A nivel personal, puedo decir que mi permanencia en la Licenciatura ha sido influenciada por 4 categorías (individual, socioeconómicas, institucionales y académicas) las cuales a continuación abordaré según mis experiencias a lo largo de mi formación docente.

3.3.1 Individual

Acerca de la categoría individual, para Osorio (2019),

Los factores individuales constituyen las características de abandono en las instituciones como variables donde el estudiante huya del acceso a los conocimientos, ya sea por burlas, el bajo rendimiento académico, poco gusto por las metodologías de enseñanza del instituto, falta de interés y por supuesto la pena de la edad (P. 23).

Por ello, a continuación, presento los determinantes individuales que han influenciado mi permanencia en la universidad del Valle.

-Edad: A los 19 años inicié mi formación en la sede Palmira en el programa de Administración de empresas la cual abandoné en tercer semestre para formarme como docente, ingresando así a la edad de 21 años al programa que curso actualmente. Todo esto es relevante mencionar porque la edad a nivel personal me resulta un limitante para desertar del programa académico, teniendo así una gran incidencia para mi permanencia, debido a que si me cambio de programa académico implica invertir más tiempo y por ende graduarme a una edad más avanzada en comparación a la de mis colegas.

-Motivación en la profesión: Mi visión como docente me ha motivado y desmotivado en mi formación. Por una parte, me visualizo en un aula de clases compartiendo mis conocimientos del modo más enriquecedor posible. Pero, por otra parte, me desmotiva pensar que una baja remuneración, un mal ambiente laboral o incluso, un horario laboral donde no pueda compartir mucho con mi familia.

3.3.2 Socioeconómico

Para Torres & Escobar (2022) en los factores socioeconómicos están inmersos los antecedentes familiares, acceso a bienes de estudio, estatus socioeconómicos, etc. En concordancia con los autores, para Moreira Mora (2007, citada en Aguilera & Jiménez 2012) “las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a los estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provocan situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono” (P. 199), Por lo cual, a continuación, presento cómo la parte económica ha influenciado en mi formación académica.

-Monetario: En los primeros años de mi formación universitaria me sostenía académicamente gracias a un trabajo en un establecimiento los fines de semana, pero por problemas en dicho establecimiento que iban en contra de mi ética, decidí renunciar. Este trabajo me ayudaba a sostenerme en la universidad y de no ser por personas que me han ayudado ya sea a buscar trabajos los fines de semana o monetariamente, posiblemente hubiese desertado de mi formación académica. En consecuencia, los horarios de las asignaturas del programa académico al ser diurno, resulta complejo encontrar trabajos en semana, quedando como opción los fines de semana para laborar.

3.3.3 Institucionales

La categoría institucional abarca diferentes factores como es el caso del “cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas de la institución, programas académicos obsoletos y rígidos, baja calidad educativa”,

Sánchez et., al (2009, P. 98). Determinantes que pueden influenciar a los estudiantes a desertar académicamente por ignorar o no tomar estrategias referentes a estos factores.

Por ende, a continuación, presento algunos puntos claves en este determinante que han influenciado en mi decisión de permanencia universitaria.

Institución pública: En bachiller era muy poco lo que sabía de la universidad del Valle pese a que mis docentes de secundaria lo hacían ver como algo inalcanzable. Cuando ingresé comprendí demasiadas cosas y cada día estoy más enamorada de la educación pública. Al escuchar a muchos conocidos decir que deseaban estudiar en la del Valle y por diferentes razones no pudieron, me hacen sentir aún más orgullosa de ser Univalluna.

Los docentes: A nivel personal, considero que los docentes de la Facultad de Educación y Pedagogía deben ser agentes motivadores con la finalidad de que sus estudiantes no deserten académicamente. Es fundamental que los docentes sean un apoyo para sus estudiantes y esto no quiere decir que se conviertan en psicólogos, sino de asegurar que cada estudiante comprenda que se pueden buscar soluciones, en especial para evitar la deserción, como el caso de cuestiones de salud o académicas en las cuales les pueden brindar apoyo buscando monitoria o un estilo diferente de evaluarlos si presentan alguna enfermedad en el semestre o problemas de índole familiar.

Pero, lamentablemente en algunos casos no es así y son estos los que terminan desmotivando a los estudiantes. En lo personal me sucedió en dos ocasiones el replantearme si quería seguir luchando por titularme como docente, o rendirme lo cual considero que hubiese sido una victoria para aquellos docentes.

Uno de estos docentes, me desmotivó al decirme que no sabía trabajar en grupo por el hecho de sacar a un compañero que no estaba realizando su aporte a un trabajo final, el

docente me dijo que, si seguía pensando así, no iba a llegar lejos. Con lo cual no estaba de acuerdo con él, pues este tipo de situaciones son perfectas para que algunos estudiantes puedan aprobar sin tanto esfuerzo y dejando mayor carga académica a sus compañeros.

El otro caso fue con un docente al que le reclame por las notas finales, a pesar de que estaba satisfecha con la mía, me di cuenta al hablar con unas compañeras que el docente no estaba siendo justo con las notas asignadas puesto que ellas participaban en clases y no faltaron a diferencia de otros compañeros que poco asistían o participaban los cuales terminaron con buenas calificaciones, al entablar una conversación para hacerlo caer en cuenta solo me dijo que era su método de evaluar y él decidía que poner en las calificaciones, que cuando fuese docente ya vería yo qué calificaba.

En cuanto a la salud, en una ocasión presenté a causa del COVID-19 una bronconeumonía y debido a ello no pude presentar un parcial. Aunque el docente no hace parte de la Facultad, este es el encargado de una asignatura del programa. Al docente le presenté mi historial clínico y la excusa médica de la Universidad del Valle, aun así, no era suficiente para que él me brindara opciones para recuperar la nota y no fue hasta que le subí el tono a mi voz que cedió a realizarme el parcial. Cabe mencionar que el docente fue el primero en hablarme en un tono de voz no adecuado, lo cual me molestó y le dije que me debía realizar el examen sino acudiría al director del programa académico.

3.3.4 Académicas

Los determinantes académicos hacen referencia según los autores Dávila et al. (2022) “la habilidad de aprendizaje del estudiante, su dedicación académica y vocación profesional con la carrera seleccionada. Además, el factor académico involucra el desarrollo de

inteligencia y la facultad de adaptarse a los diversos obstáculos que se le presenten” (P. 423).

A nivel personal, el conocimiento disciplinar pudo haber sido un factor para desertar académicamente, tal como hago mención de este a continuación.

Asignaturas: Tenía grandes expectativas cuando estaba por ingresar al programa académico al leer en el pensum asignaturas como botánica, microbiología y zoología, a diferencias de las químicas y físicas las cuales sabía que me iba a costar un poco más poderlas aprobar, esto a causa de que mi formación en bachillerato no fue la mejor en estas asignaturas. La química inorgánica la reprobé, lo cual generó en mi gran frustración por lo que intentaba comprender las estructuras, la composición, reacciones químicas y todo lo que está compone. A pesar del tiempo dedicado a estudiarlos, no los lograba comprender y me bloqueaba en los exámenes. Esto generó en mí pensamientos de retirarme y buscar una nueva profesión la cual no tuviese este tipo de asignaturas.

Al llegar la pandemia, puedo decir que me ayudó la virtualidad para aprobar química inorgánica, debido a que el docente asignado fue flexible en las evaluaciones, además de que al no ser monitoreada presencialmente podía acudir a mis apuntes para la realización de los exámenes y realizarlos en grupos con mis compañeras de estudio.

3.4 Historia de vida

Desde el año 2017 hago parte del programa de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, lo cual me ha hecho crecer tanto personal, como profesional y socialmente, desarrollando grandes conocimientos y habilidades no solo en el ámbito de la docencia sino a nivel general.

A pesar de esto, han existido momentos cruciales no solo en mi formación académica, sino en el transcurso de mi vida que me han hecho poner en duda el día de hoy mi permanencia en el programa académico y por lo cual intentó cuestionar el por qué vale la pena finalizar mi etapa de pregrado con éxito. Por esta razón, a continuación, presento cinco historias personales las cuales son reales y han hecho parte de ingresar y permanecer en el programa académico, estas han sido construida con base a los factores anteriormente mencionados, los cuales han sido cruciales para mi formación académica y los cuales tienen una relación directa.

3.4.1 No influyas, yo sola puedo.

¿Cuántas veces las personas han querido influenciarte en tomar decisiones con las cuales no te sientes satisfecha?

En grado 2 de primaria, pensaba que mi docente era la mejor del mundo, ella viajaba una vez al año a España y traía regalos para sus alumnos. Regalos como colores, cuadernos, medias, crayones, lapiceros, etc. Ella nos enseñaba todas las asignaturas a excepción de inglés.



Fuente: Elaboración propia

Mi historia de vida se ubica en la clase de educación física, la cual era mi favorita porque llevaba a escondidas juguetes de mi casa para jugar (muñecas, barbies, peluches, etc). Nos encontrábamos en un lado del patio del colegio la docente y algunas compañeras, el resto de estudiantes jugaban fútbol.

Estábamos hablando de lo que queríamos ser cuando grandes, las niñas decían que modelos, cantantes, actrices, etc. Cuando llegó mi turno dije ser profesora. Hubo silencio entre mis compañeras y una risa sarcástica de la profesora. Las palabras de ella me marcaron para siempre y hasta el día de hoy lo recuerdo como si hubiese sido hoy.

- ¿De verdad, ser profesora? Es muy difícil, uno tiene que aguantar a tantos niños todos los días, mejor escoja otra cosa.

Además de esto, me manifestó que, si mi familia no tenía los recursos, cómo iba yo a estudiar en la universidad si es muy costosa, tal comentario lo dijo por la cantidad de hermanos que tenía, el estrato socioeconómico al que pertenecía y la situación de desplazamiento forzoso que habíamos pasado mi familia y yo.

Mi cabeza no entendía el motivo por el cual la docente no se sentía satisfecha con su trabajo y aun así lo seguía ejerciendo. En ese momento ella pasó a ser una actriz, por el hecho de que fingía ser feliz en el aula de clases y, por otra parte, me sentí inferior a mis compañeros por las palabras que en lo personal me parecieron discriminatorias.

Allí dejé en pausa mi idea de ser profesora hasta 8 años después, cuando iniciaba mi labor social, haciendo acompañamiento en grado 2 para cubrir a un profesor que estaba recuperándose de una operación, el docente estaba sentado en su escritorio y me daba las indicaciones, poco a poco me fui enamorando de ese grupo, de cómo al hacer las oraciones del día me incluían en sus plegarias, de sus recreos traerme algún dulce, de cómo me

saludaban y se despedían, pero hay algo que me marcó y fue la historia de una niña la cual escribía muy despacio, se distraía demasiado y siempre sucedía algo en clase respecto a ella.

Al entablar una conversación con el docente sobre la niña, él solo me dijo que la ignorara, en pocas palabras era caso perdido prestarle atención debido a que iba perdiendo el año y por más llamados de atención, nunca se veía mejoría en ella.

Poco a poco me iba acercando a la niña y le ayudaba en sus dificultades académicas, sin importar el tiempo y esfuerzo que invertía en ella y puedo decir que valió la pena y sin lugar a duda lo volvería a hacer.



Fuente: Elaboración propia

Cuando el docente regresó al colegio después de recuperarse de la operación, me felicitó a causa de que la niña demostró una gran mejoría, allí entendí que la docencia es una labor muy bonita y con la cual me sentía a gusto.

Comprendí en ese momento que existen diferentes tipos de docentes, unos comprometidos con la docencia y otros con algo que puedo llamar docencia-humana, en la cual el docente

facilita la enseñanza a todos sin hacer excepciones por condiciones, docente que se preocupa por el bienestar integral de sus estudiantes, docente que no se queda con transmitir conocimiento, sino que deja marcas positivas en sus alumnos.

Puedo concluir que mi docente me estaba influyendo para ver la docencia como algo negativo, pero al realizar mis horas de labor social pude comprender que no debía dejar que comentarios negativos influyeran en mis decisiones y que tenía que ser yo misma el poner a prueba las cosas para saber si me gustan o no.

3.4.2 Siempre hay una solución.

¿Se justifican las mentiras si no se perjudica a nadie?

Había dejado Administración de empresas de la sede Palmira, por el motivo de que, al pasar algunos semestres en ella, comprendí que debía hacer lo que realmente me gustaba y salí de mi zona de confort, me retiré primeramente de la carrera, después compré el pin para la licenciatura, por ende, solo me encontraba laborando en un establecimiento a las afueras de la ciudad los fines de semana.



Fuente: Elaboración propia

La historia se ubica en una noche tranquila, de esas en las cuales se puede chatear hasta tarde sin ninguna preocupación. Estaba en casa del que en ese entonces era mi pareja, al cual llamaremos Camilo.

Esa noche, Camilo me preguntó ¿Cuándo salen los resultados de la universidad?, yo usaba en ese tiempo muy poco el correo electrónico, le dije que me diera un momento buscaba en el correo cuando dan los resultados, pero al ingresar vi un mensaje en el cual me decían que había sido admitida al programa académico. Pero en vez de llenarme 100% de felicidad, en aquel momento me llené de tristeza, con un nudo en la garganta y enojada conmigo misma por mi descuido, le dije a Camilo que las fechas para entregar documentación ya habían pasado.



Fuente: Elaboración propia

Él me insistió en calmarme y buscar soluciones, pero para mí no había caso alguno, pues la Universidad es muy diferente al colegio. Él siendo una persona terca intentó consolarme diciendo que encontraría solución, lo cual para mí solo era una idea errónea de él para calmar mi llanto.

Al día siguiente me dirigí a casa de una hermana para ayudarle en un pendiente que ella tenía que resolver, le estaba comentando la situación y en ese preciso momento me llama Camilo, su mensaje fue el siguiente:

-Tiene que ir a la universidad, yo llamé a una oficina de allá y llamé 3 veces a la misma persona insistiendo, ella de escucharme pedirle el favor, me dio a entender que la única opción es que usted diga que estaba enferma, pero de algo grave y con excusa médica para que te puedan recibir la documentación, pero se tiene que hacer eso hoy mismo. Todo tiene solución, miremos como cuadrarnos para que no pierdas esta oportunidad.



Fuente: Elaboración propia

Ya sabía entonces que había una solución, ahora mi problema era esa mentira, al hablar un poco con mi hermana lo único que se nos ocurrió al no tener excusa médica era decir que tenía un problema por una enfermedad de transmisión sexual, nada grave pero cómo era la primera vez que me pasaba algo así pensaba que era delicado, por lo cual no quería hacer nada en mi vida y me encontraba en depresión.

Mi hermana me hizo el favor de acompañarme a la universidad, claro, uno a la Universidad no va con acudiente, pero ella era estudiante de enfermería entonces sabía un poco más de cuestiones de salud que yo y, por otro lado, no era capaz de mirar a las personas diciéndoles una mentira tan grave como esta.

Nos tocó ir a administración central, después a la zona de gestión documental a entregar una carta donde yo pedía plazo para entregar mi documentación justificando el motivo de mi ausencia. Finalmente, regresamos a casa con muy pocas esperanzas, puesto que una de las secretarías que nos atendió nos dijo que veía un poco complicado este procedimiento por mi tardanza en solicitar plazo.



Fuente: Elaboración propia

No había nada que hacer, llegué a casa a sentirme culpable, en muchas ocasiones de mi vida he dejado pasar oportunidades por descuido, pero esta me dolió más que cualquier otro descuido que hubiese tenido yo.

A las 2:30 pm de ese mismo día me llegó un correo en el cual me solicitaban que me acercara con toda la documentación antes de las 5:00 pm. En ese momento, acomodé toda la documentación requerida y me fui en el medio de transporte público hasta la universidad,

lo cual era invertir mucho tiempo el esperar la ruta y el tiempo que se tomará en llegar desde el barrio San Fernando Viejo hasta la sede Meléndez.



Fuente: Elaboración propia

Después de casi una hora de viaje llegué a la universidad con mucha vergüenza por haber dicho una mentira tan grande, pero siendo la mujer más feliz del mundo por no perder esta gran oportunidad.

Entré a una oficina en la cual un monitor me indicaba en una computadora todo lo que debía hacer y en menos de media hora regresé a casa y lista para esperar el inicio de clases febrero- junio 2017.

Estoy segura que, si Camilo no hubiese encontrado la solución a mi problema, no estaría cursando este pregrado y simplemente estaría trabajando, a raíz de que hubiese quedado muy molesta por mi descuido y de haberle negado la oportunidad a alguna persona que realmente si estuviese pendiente del correo.

Es por eso que, a nivel personal puedo decir que depende de las situaciones se justifican las mentiras.

3.4.3 El mal trabajo grupal

¿Trabajo en equipo o llevar en coche a los compañeros?

Uno de los momentos más caóticos en mi formación académica fueron los trabajos en “grupo” en el transcurso de mi formación universitaria se ha necesitado de trabajar en grupos para entrega de trabajos, pero la mayoría de estos me han generado estrés.



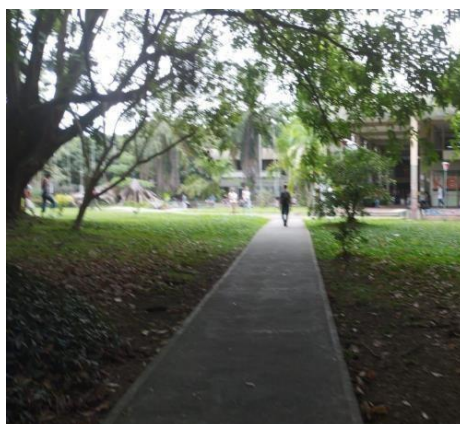
Fuente: Elaboración propia

Fueron varias las ocasiones en las cuales me dirigía a los docentes para decirles que algunos compañeros que hacían parte de mi grupo no estaban aportando y dejaban mayor carga académica a los otros y la respuesta de estos se resume a que, en el mundo laboral cuando se trabaja en equipo lo importante es mostrar los resultados y en ocasiones debemos hacer el trabajo de los otros para que la empresa no quede mal. En la docencia, se toma como docentes hacer el trabajo de otros para que la institución educativa no baje su rendimiento académico, o en el caso del trabajo en equipo por áreas de conocimiento para presentar los proyectos de área.

A pesar de ser diferentes momentos en los cuales viví esta situación, me resulta pertinente mencionar la primera vez que me pasó, ya que es el choque entre una respuesta esperada

por parte del docente y recibir una totalmente diferente en el cual el acusado resulta ser el defendido.

Me encontraba en tercer semestre y decidí formar un grupo de trabajo final con un compañero y mi pareja, aunque el compañero no fuese la mejor opción para trabajar en equipo, era una de las pocas que teníamos para formar el grupo de tres que solicitaba el docente. Algo pertinente a mencionar es que soy una persona muy poco sociable y aún más en la universidad, no me resulta agradable compartir con mis compañeros e invertir mi tiempo libre con ellos, así que no soy de las que tiene varias opciones para los trabajos en grupo por esta misma razón.



Fuente: Elaboración propia

Todo marchaba bien, dábamos ideas en el trabajo en grupo y nos reunimos en dos ocasiones para plantear las tareas asignadas para cada uno, el trabajo consistía en que íbamos a hacer una presentación de un documento y exponer las razones por las cuales nos deben contratar en una institución educativa, encargados del área de ciencias naturales (biología, química y física). Al momento de avanzar en el trabajo escrito el compañero al cual llamaremos Thiago, no realizó ningún aporte según pasaba el tiempo, por lo cual me

acerqué a él en diferentes ocasiones solicitando que hiciera su parte del trabajo escrito, pero al no recibir ningún avance le dije que no podía continuar en el grupo y, por consiguiente, mi pareja y yo realizamos el trabajo juntos.



Fuente: Elaboración propia

El día de la presentación nos paramos al frente los dos, considero que hicimos una muy buena presentación pero al finalizar el docente nos preguntó por nuestro compañero y al comentarle la situación me dijo que la nota final de la asignatura me iba a quedar más baja por no saber trabajar en equipo, debido a que si Thiago representaba en una institución la asignatura de biología yo no podía venir y sacarlo como si nada solo por no aportar a un trabajo asignado, que nos faltaba más compromiso y que nos íbamos a estrellar en el transcurso de nuestra formación.

Estando a punto de graduarme como licenciada, puedo decir hoy en día que estoy de acuerdo con ese profesor, por la razón que no solo tuve ese tipo de inconvenientes con él, sino con otros docentes que han hecho parte de mi formación académica.

PERIODO: MARZO/2023 - JULIO/2023										
					Fecha Matricula: 2023-02-16 00:00:00					
CÓDIGO	GR	SDE	A SIGNATURA	TM	FUN	COM	CRD	CAL	HAB	CANCELACIÓN/REACTIVACIÓN
406024C	01	00	TRABAJO DE GRADO II	N	AP	SIN	3			
Resumen de Finalización por periodo										
Créditos Matriculados:		3	Núm. Créd. Aprobados :		0	% Créd. Aprobados :		0		
Créditos Acumulados:		125	Num. Créd. Aprobados Acumulados:		121	Promedio Semestral :				

Fuente: Elaboración propia

Considero que este tipo de sucesos se dan para llevar en coche a aquellos estudiantes que no se comprometen con los trabajos en equipo y por diferentes motivos les dejan la carga a otros compañeros.

3.4.4 Me incomoda

¿Soy o no exagerada?

Me encontraba en un curso obligatorio de primer semestre, este curso lo compartimos los estudiantes de Licenciatura con los de Estadística y estaba a cargo de un docente de otra Facultad.

Puedo decir que la cantidad de hombres y mujeres era similar. Aun así, el docente prefería sacar a las mujeres al tablero para resolver ciertos problemas matemáticos que él planteaba en la clase y por lo cual ganaban algunas décimas para los parciales si la respuesta dada era correcta.



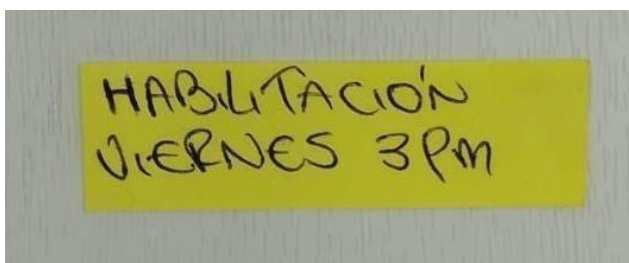
Fuente: Elaboración propia

Con el transcurso del semestre y aunque el docente me solicitaba salir al tablero, me negaba y le cedía el turno a otra persona. Puede que en ocasiones no supiera la respuesta, pero en

otras si, solo me negaba a salir al tablero para no ser morboseada por el docente, ya que se notaba como observaba a las mujeres.

A causa de conocimientos en la asignatura no me iban muy bien en los parciales y en consecuencia a final de semestre me encontraba en la cuerda floja, al igual que muchos compañeros. En esta asignatura puedo asegurar que no hice trampa en alguna prueba. Repasaba para cada uno de los exámenes, pero algunas fórmulas no me las lograba memorizar o fallaba en algún paso del procedimiento matemático. Por lo tanto, me acerqué al docente junto con otra gran cantidad de estudiantes para mirar las opciones de aprobar la asignatura.

El docente manifestó en repetidas ocasiones que el único modo era realizar la habilitación la cual se llevaría a cabo el día viernes a las 3 de la tarde. Aun así, una compañera que decidió ir a la oficina del profesor y la cual tenía notas aún más bajas que la mía y la de varios de mis compañeros que nos encontrábamos en esa situación, logró pasar la asignatura con una muy buena nota.



Fuente: Elaboración propia

El día de la habilitación, nos encontrábamos aproximadamente 10 personas, las otras no decidieron asistir puesto que el docente había manifestado que estaría muy dura la prueba. A las 3:30 llegó el docente, pero nos solicitó esperarlo un tiempo más por el hecho que

debía devolverse a la casa por los exámenes, algunos esperaron una hora más y se decidieron retirar.



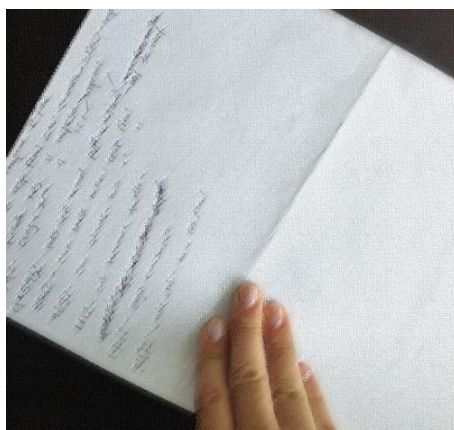
Fuente: Elaboración propia

Iniciamos aproximadamente a las 5 de la tarde la prueba y al ingresar al salón el docente nos distribuyó de tal modo que fuese imposible copiar de la hoja del compañero, estaba tan difícil el examen que una compañera de Estadística apenas vio la hoja y observó los problemas se retiró del salón.

Había en el salón de clases 5 hombres y 2 mujeres y aunque el docente estaba sentado en una silla frente a todos los estudiantes, este no dejaba de quitar la mirada en la compañera y en mí, lo cual me incomodaba mucha y de alguna u otra modo percibí eso como acoso e intentaba concentrarme en el examen.

Con el pasar del tiempo solo quedamos 3 personas en el salón (dos hombres y yo), los cuales eran compañeros de licenciatura, al cruzar las miradas uno de ellos manifiesta que ya había finalizado y se marchaba, quedaba un compañero y yo, a este compañero le hice con pequeños gestos que me diera tiempo de resolver un poco más el examen y que no me dejase sola. Él me esperó un poco más, pero por cuestiones de tiempo y movilidad de aquel compañero decidió retirarse.

Al poco tiempo de él retirarse, el docente no me quitaba en absoluto la mirada a lo cual yo me incomodé mucho y vi que era caso perdido continuar en el salón de clases, así que me dispuse a recoger mis cosas a lo cual el docente me dice “ Pero que me le pasó, por qué esa carita” me dirigí a él para entregarle mi examen y al estar a poco pasos de entregarle el examen, el docente se toca su pierna en gesto de decir que me sentara allí y diciendo “ Venga hablemos a ver en qué se equivocó” Dejé la hoja en el pupitre más cercano y me retiré del salón casi corriendo y sin decirle ninguna palabra al docente, el miedo se apoderó de mí y solo corrí buscando a mi compañero para que ambos cogiéramos el transporte público juntos y no irme sola.



Fuente: Elaboración propia

En repetidas ocasiones he visto como en los baños de las mujeres escriben diferentes nombres de docentes que califican como acosadores y en la mayoría de estos está el nombre de él, vi caso perdido manifestarle la situación a la universidad, considerando así que en diferentes ocasiones he visto que no toman medidas en este tipo de situaciones o no las que una mujer esperaría que tomaran.

Este suceso me marcó académicamente, a causa de que era finalizando semestre y deseaba que en el próximo no me tocara con docentes hombres, pensaba que, si en el primer semestre de la Licenciatura me sucedió este acontecimiento con el docente, podía pasar cosas mayores en el transcurso de mi formación, lo cual me generó miedo e inseguridad al continuar en la universidad. Llegué a pensar en dejar el programa académico y regresar a la sede Palmira para continuar Administración de empresas, a raíz que, en dicha sede nunca me sucedió algún evento similar. Afortunadamente no decidí desertar y continuar con mi formación en la Licenciatura y en el transcurso de esta no me volvió a suceder un evento tan incómodo para una persona como este.

No sé si fui exagerada y tomar al docente como un modo de acoso en el momento de la habilitación, pero lo único que estoy segura es que si el día de hoy un docente u otro hombre realiza comentarios o miradas que me incomodan no me quedaría callada y aunque las entidades no hagan nada, al menos un insulto de mi boca hacia esa persona si saldrá.

3.4.5 Diferentes caminos

¿Cómo continuar cuando tu compañero decide desertar?

Cuando me encontraba en 4 semestre, mi pareja se retiró del programa académico para iniciar sus estudios en la Facultad de Salud en el programa académico de odontología, fue un momento crucial para mi formación académica, ya que él era mi compañero de trabajo, nunca le tenía que llamar la atención para que hiciera lo que le correspondía, por lo que él siempre se ha caracterizado por ser una persona muy responsable.

El cambio de sede fue muy complejo para mí, pues pasaba todo el día con él en la sede Meléndez, ingresamos a las clases, estudiamos en la biblioteca, lo acompañaba a cada uno

de sus entrenos en el equipo de natación de la universidad y almorzábamos juntos. Todo esto cambió al verlo solo los fines de semana a causa de los horarios cruzados que teníamos.



Fuente: Elaboración propia

Aunque estuviera residiendo en el barrio San Fernando Viejo, no era posible que nos viéramos en los primeros semestres. Esto me afectó tanto emocional como académicamente, considerando que no tenía quien me motivara o me acompañase a estudiar, con quién trabajar en grupo y la compañía de él en las clases me afectaba para concentrarme por culpa de sentirme sola. Por estos motivos pasé de estar todo el día en la universidad a solo terminar la clase y marcharme a casa.

En muchas ocasiones, conversaba con él referente al abandonarme en la Licenciatura, por tanto, estaba muy estresada por los nuevos trabajos en grupo y la falta de compromiso de mis compañeros ante estos y por no sentir su compañía en la universidad.

Poco a poco fui entendiendo que debía organizar mis estudios de tal modo que académicamente me fuese bien y no perder alguna asignatura por falta de compromiso a causa de la ausencia de mi pareja me había desmotivado de mi formación académica al sentirme sola.

Comprendí que él no se visualizaba como docente y lo que realmente anhelaba él en su vida era estudiar algo relacionado con la salud, en la medida de lo posible lo he apoyado para que avance académicamente y en cuanto a algunas dificultades que yo he presentado él me colaboraba, como estudiar para pasar algún parcial e incluso colaborar con trabajos en los cuales me bloqueaba a causa de estrés.



Fuente: Elaboración propia

No pensé en desertar del programa académico, pero sí en aplazarlo para conocer a nuevas personas de otras cohortes las cuales manejen el mismo ritmo mío para los trabajos en grupo, pero por consejos de mi pareja decidí no tomar esta decisión y he intentado comprender que no todas las personas tienen el mismo ritmo de trabajo o las mismas formas de trabajar en grupo que yo.

Yo me he caracterizado en los trabajos en grupo por ser una persona que no le gusta aplazar los pendientes, me gusta terminar cuanto antes el trabajo para sentir menos carga académica, a diferencia de algunos de mis compañeros que en repetidos momentos han realizado el trabajo un día antes e incluso el mismo día. Este tipo de acciones me generan ansiedad pues no sé si logren o no cumplir con su parte del trabajo.



Fuente: Elaboración propia

Por esta razón mencionada anteriormente, es que varios de mis compañeros me han puesto apodos como “Ferrari” o “Rayo McQueen” y se han molestado o me han llamado la atención porque les pido que realicen el trabajo pendiente lo antes posible. En muchas ocasiones al ver que mis compañeros no invierten el tiempo en los trabajos pendientes, o me hacen saber que lo van a realizar en fechas muy cercanas a la entrega, no me siento satisfecha y terminó haciendo el trabajo de otros para no sentirme irresponsable académicamente.

Por lo tanto, la cuestión de la separación con mi pareja con respecto al ámbito educativo es una de las cosas que más me ha costado, ya que pasó de tener una persona con la cual me entendía en los trabajos a estar en grupos en los cuales no nos entendemos o no hay el mismo nivel de compromiso.

4. Análisis y resultados

En este capítulo, se presentan los análisis y resultados obtenidos a partir de la implementación de la metodología cualitativa y con ella las historias de vida. Logrando así explorar y examinar detalladamente las historias personales relacionadas con mi permanencia en el programa académico y su relación directa con las diferentes categorías de análisis, con las cuales me he identificado (individual, académico, socioeconómico e institucional). Esto con el objetivo de comprender a profundidad los diversos aspectos de mi experiencia, identificar los desafíos y logros que he superado y extraer conclusiones significativas para mi desarrollo personal y académico.

Al realizar el análisis, este sirve inclusive para la generación de conocimiento relevante para el campo de estudio de la formación docente, por lo tanto, esto puede ser útil tanto para los estudiantes que enfrentan desafíos similares, como para investigadores interesados en comprender las dinámicas y experiencias de los docentes en formación inicial y su trayectoria académica.

Con lo dicho anteriormente, a nivel personal me resulta fundamental abarcar un poco sobre relatar rápidamente mi formación académica a nivel general, para realizar un análisis más profundo.

Como bien hice mención en la primera historia “no influyas, yo sola puedo”, desde muy pequeña me llamó la atención ser profesora, me agradaba mucho los niños y el enseñar,

poco a poco fui influenciada por mis docentes de colegio a ser o no ser docentes, pues muchos valoraban la docencia y me daban lindos comentarios sobre ella, pero otros manifestaban que era absurdo pensar en estudiar eso.

Al estar en los grados superiores, como la mayoría de los adolescentes, no sabía qué hacer con mi vida, mis padres no me motivaban a realizar estudios universitarios, mi padre estudió hasta grado 2 de primaria y mi madre hasta 5 de primaria, mi papá siempre manifestó que para uno defenderse en la vida era suficiente las 4 operaciones básicas y leer y por el lado de mi madre nos motivaba a terminar el bachillerato, pero no a seguir estudios superiores por lo que para ella es una pérdida de tiempo ya que es generar un estrés más a nivel personal por estudiar y aprobar las asignaturas, para posteriormente conseguir un trabajo en el cual la remuneración no sea acorde con el esfuerzo y dedicación invertida en la universidad.

Por lo tanto, en bachillerato no sabía qué decir cuando me preguntaban si seguiría estudiando, porque solo había escuchado que las universidades eran muy costosas y las públicas eran un poco más económicas, pero no todas las personas podían ingresar, teniendo en consideración que, como principal requisito solicitaba un puntaje en la prueba del ICFES alto.

Me esforcé mucho en estudiar para el examen de las pruebas ICFES y a raíz de eso, obtuve un puntaje favorable el cual me permitió ingresar a la universidad.

Cabe recordar que me cambie de Administración de empresas a Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y lo cual es un poco común en los índices de deserción, de que los estudiantes usen algunos programas académicos de trampolín o no sentirse satisfecha en su programa académico y cambiarse a otro programa.

Dentro de mi formación brevemente mencionaré que tuve de todo tipo de compañeros como en cualquier programa académico, los aplicados, los que faltaban a clase, los que buscaban cambiarse de carrera, los que buscaban formas de sostenerse económicamente dentro de la universidad, entre otros. Los cuales me han dejado experiencias y con ellas aprendizajes para mi formación tanto profesional como personal.

Por la parte de los docentes, algunos de estos me desmotivaron en mi formación, algunos que prácticamente me exigían llevar en “coche”¹⁰ a compañeros, otros que realizaban comentarios negativos frente a la docencia, docentes que no se preocupaban por los problemas de salud de sus estudiantes y sus excusas médicas para validar alguna falta o examen y otros docentes que me motivaron de un modo muy bonita, una de ellas es una docente a la cual llamaré Diana.

La primera asignatura que matriculé con ella la cancele porque no podía soportar el hecho de que una persona que haya estudiado recreación estuviera ejerciendo la profesión docente, quitando el cupo a alguna persona que si estudio la docencia, pero semestre más adelante me la volví a tomar, por lo que intenté aguantar la situación y lo conseguí, descubriendo mi prejuicio hacia ella, pues sin ella darse cuenta, comprendí que hay personas que merecen ser más docente que otras, personas que sí tienen vocación por la enseñanza y busca el modo de llegar a los estudiantes.

Así mismo, es indispensable hablar sobre el saber disciplinar, ya que por este motivo se genera la deserción o retraso en el programa académico, en lo personal, algunas asignaturas como las matemáticas y químicas fueron una gran barrera para mi progreso en la

¹⁰ Llevar en coche: Situación en la que un miembro del equipo de trabajo no cumple con sus responsabilidades y los demás integrantes tienen que hacer un esfuerzo adicional para compensar la falta.

universidad, dado que mis conocimientos de bachilleratos eran muy pocos. Lo cual se me dificultó, suceso que le ha pasado a varios de mis compañeros.

En resumen, son muchas las vivencias y experiencias que le suceden a un estudiante universitario en el transcurso de su formación académica, en las cuales se les presenta muchos obstáculos que hacen dudar en continuar o retirarse del programa académico y es algo que en lo personal lo entiendo por haber vivenciado diversas etapas.

Por lo tanto, el presente análisis busca presentar las cinco historias de vida que se seleccionaron para presentar en el presente trabajo de grado, e identificar dentro de cada una, las categorías que han influenciado en mi formación académica. Cabe mencionar que es una relación directa entre las historias de vida y el marco conceptual, relacionando así solo los autores mencionados en este último.

Por consiguiente, se presenta a continuación la tabla 3 titulada Historia-categorización, en esta tabla se marca con una “x” cada una de las categorías que influenciaron o hicieron parte de cada historia y posteriormente, ahondar en el análisis de la relación de estos.

Tabla 3
Historia-categorización

Categorización Historia de vida	Individual	Socioeconómico	Académico	Institucional
No influyas, yo sola puedo.	x	x		
Siempre hay una solución	X			x
El mal trabajo en grupo	X		X	X
Me incomoda			X	X
Diferentes caminos	X		x	

Fuente: Elaboración propia

4.1 Análisis historia de vida 1

No influyas, yo sola puedo.

En esta primera historia, logro percatarme que han influenciado dos categorías (individual y socioeconómica) y aunque en la historia no se hable de mi formación académica, los sucesos en esta fueron cruciales para motivarme a ingresar a la universidad y formarme como licenciada.

En la historia se relata los comentarios que me desmotivaron hacia la profesión docente cuando cursaba la primaria y posteriormente, los acontecimientos en mi labor social que me motivaron a elegir la docencia.

En primera instancia, los comentarios de mi docente cuando cursaba segundo de primaria:

- ¿De verdad, ser profesora? Es muy difícil, uno tiene que aguantar a tantos niños todos los días, mejor escoja otra cosa.

Además de esto también me manifestó que, si mi familia no tenía los recursos, cómo iba yo a estudiar en la universidad si es muy costosa, tal comentario lo dijo por la cantidad de hermanos que tenía, el estrato socioeconómico al que pertenecíamos y la situación de desplazamiento forzoso que habíamos pasado mi familia y yo.

Estos dos párrafos anteriormente presentados de la historia 1, son los puntos de partida para el análisis, por lo que plasman como una docente percibe su profesión y el cómo manifiesta que el no contar con recursos económicos es un gran limitante para acceder y culminar con éxito la educación superior, algo que a pesar de ser una realidad, no me parece oportuno mencionarlo en ese contexto, debido a que, en esas edades (aproximadamente entre 6 a 8 años de edad) al soñar con el “qué voy a ser cuando sea grande” no se tiene en cuenta el dinero, ni otros aspectos relevantes que si se toman en consideración cuando se llega el momento de salir del bachillerato y elegir un programa académico.

Por otra parte, se puede detallar que la docente no se siente satisfecha con su labor docente, haciendo mención de la complejidad de manejar una cantidad considerada de niños al mismo tiempo. Pero, puede que su comentario fue igualmente realizado por otros aspectos, como el bajo salario por una labor tan desgastante, desde el punto de vista de Marcelo (2010),

Muchos profesores abandonan y lo hacen por estar insatisfechos con su trabajo, debido a los bajos salarios, a los problemas de disciplina con los alumnos, a la falta de apoyo y a las pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones (P. 36).

Se puede inferir que la docente generó en mí ciertas incertidumbres e inseguridades las cuales me hicieron replantear mis ideas en ese momento sobre mi futuro.

Ahora bien, el factor socioeconómico el cual fue un limitante presentado por la docente en ese momento, para Cáceres et al., (2019),

Este involucra la influencia, relación, apoyo y rasgos del grupo familiar. Los rasgos familiares se refieren al número de miembros del grupo familiar, el nivel educativo de los padres y el número de hermanos (P. 19).

Por lo tanto, puedo reafirmar que la docente tiene la razón al presentar la parte socioeconómica como un limitante, pero hoy en día y siendo casi una docente titulada, puedo asegurar que su forma de actuar, aunque fuese con la verdad no es la correcta por la corta edad que tenía, pues eran mis expectativas a futuro y por sus respectivos comentarios frente a la parte económica me vi limitada por mucho tiempo a seguir soñando en ser docente por el simple hecho de que empecé a ser consciente que el factor económico iba a perjudicarme en mis estudios superiores y posiblemente no ingresar a causa de este.

En cuanto a la categoría individual, la parte de la motivación hacia la profesión docente fue la identificada, a causa de la docente en primaria con sus comentarios me desmotivó a visualizarme como docente y como resultado, empecé a creer que era una profesión poco

valorada. Esta categoría individual “está conformada por aspectos asociados a la personalidad del estudiante, la historia de vida personal, el capital académico previo del estudiante, las habilidades y motivaciones” (Cáceres et al., 2019, P. 19). Es decir, todo lo relacionado con la vida social y su proyección de vida.

En efecto, la historia de vida personal y las motivaciones fueron cruciales en la categoría individual, ello se debe a que hubo una experiencia que me marcó hacia la profesión, siendo una gran limitante, el cual estuvo vigente hasta que inicié mi labor social en bachillerato, en la cual obtuve una gran motivación al ver el avance de una estudiante con dificultades de aprendizaje a la cual le estaba enseñando.

Poco a poco me iba acercando a la niña y le ayudaba en sus dificultades académicas, sin importar el tiempo y esfuerzo que invertía en ella y puedo decir que valió la pena y sin lugar a duda lo volvería a hacer.

Cuando el docente regresó al colegio después de recuperarse de la operación, me felicitó ya que la niña demostró una gran mejoría, allí entendí que la docencia es una labor muy bonita y con la cual me sentía bien realizar.

Referente a estos dos fragmentos de la historia de vida, fui construyendo en esa labor social mi identidad docente como futura educadora, por lo que, al pasar tiempo con la estudiante y observar sus avances académicos, me sentí satisfecha de lo que había logrado y feliz por no haberla ignorado como me sugirió el docente, sintiéndome motivada con la labor social como profesora, tal como lo plantea Marcelo (2010) “La motivación para enseñar y para seguir enseñando es una motivación intrínseca, ligada fuertemente a la satisfacción por conseguir que los alumnos aprendan, desarrollen capacidades, evolucionen, crezcan” (P. 31) y fue gracias a esto que creció de nuevo mi deseo de estudiar la licenciatura “Las identidades profesionales configuran un complejo entramado de historias, conocimientos, procesos y rituales” (Sloan, 2006, citado en Marcelo, 2010, P. 19).

A pesar de haber recibido comentarios negativos sobre la docencia, no solo de la docente de la historia, sino de docentes en el transcurso de mi formación académica, eliminé esos comentarios negativos y creció en mí la motivación para cursar el programa académico, considerando que gracias a esta experiencia me di cuenta que mi pasión radica en la enseñanza y que no quería que otros estudiantes pasaran por situaciones similares, donde los docentes desviarán o frustraran sus sueños hacia alguna profesión en específico.

Así que, convertí esta experiencia en un motor para dedicarme a la docencia y marcar una diferencia en el mundo de la educación, en la cual a nivel personal creo que empezó a surgir en la labor social mi construcción de la identidad docente, “La identidad profesional docente es un factor esencial cuando se trata de motivación y compromiso para la mejora de la enseñanza” (García, 2009, citado en Méndez & Arteaga, 2020, P. 304).

4.2 Análisis historia de vida 2

Siempre hay una solución.

En la segunda historia, se abarca un poco de cómo me retiré del programa académico de Administración de Empresas en la sede Palmira al salir de mi zona de confort, esto debido a que había ingresado a dicho programa académico puesto que, me encontraba residiendo en el municipio de Palmira y no tenía los recursos para viajar a Cali, por lo cual decidí primeramente ingresar a Administración de empresas, pero a falta de vocación decidí retirarme, “los problemas de vocación constituyen un aspecto que influye en la decisión de abandonar una carrera universitaria” (Vries et al., 2011, citado en Morales et al., 2016, P. 612). Al retirarme busqué diferentes opciones de trabajo para suplir mi estancia en la ciudad.

Al retirarme y comprar el pin para la Licenciatura, sucedieron una serie de acontecimientos, los cuales logran abarcar la categoría individual y la institucional, esto debido a que, por un descuido casi pierdo la oportunidad de ingresar en el periodo 2017.

Pero al ingresar vi un mensaje en el cual me decían que había sido admitida al programa académico. Pero en vez de llenarme 100% de felicidad, en aquel momento me llené de tristeza, con un nudo en la garganta y enojada conmigo misma por mi descuido, le dije a Camilo que las fechas para entregar documentación ya habían pasado.

El fragmento que hace parte de la historia de vida 2, fue el momento en el que, por no revisar el correo constantemente, me di cuenta que las fechas en la universidad ya habían pasado. Lo cual generó en mi gran tristeza porque fue mi culpa el encontrarme en dicha situación, al saber que iba a desertar sin haber ingresado a la universidad, generando así una deserción precoz, según el MEN (2009) “Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula” (P. 22), por causa de que no alcancé a enviar los documentos en las fechas establecidas.

Por otro lado, está el determinante institucional, de este hago mención gracias a que, al poder solucionar mi descuido al enviar la documentación, la universidad tenía un monitor para que me ayudara en mi proceso de admisión.

Entré a una oficina en la cual un monitor me indicaba en una computadora todo lo que debía hacer y en menos de media hora regresé a casa y lista para esperar el inicio de clases febrero-junio 2017.

Esta historia de vida no solo relata mi posible deserción precoz, la ayuda que me brindó la universidad y el monitor en mi proceso de admisión, lo cual es una ayuda que brinda la universidad para dicho proceso, lo cual es una estrategia para evitar las deserciones tempranas, “Implementar sistema de información para la población estudiantil que está en el procedimiento de admisión” (MEN, P. 142).

4.3 Análisis historia de vida 3

El mal trabajo grupal

Las categorías que están implicadas en la historia de vida tres es la individual, académica e institucional, en las cuales relató lo sucedido en un trabajo final que se debía presentar en grupos de tres personas.

Al momento de avanzar en el trabajo escrito el compañero al cual llamaremos Thiago, no realizó ningún aporte según pasaba el tiempo, por lo cual me acerqué a él en diferentes ocasiones solicitando que hiciera su parte del trabajo escrito, pero al no recibir ningún avance le dije que no podía continuar en el grupo y, por lo tanto, mi pareja y yo realizamos el trabajo juntos.

La decisión que tomamos mi pareja y yo en ese fragmento de la historia, no solo tuvo consecuencias para nuestro compañero, sino también para nosotros dos, visto que fue una carga académica más para poder cumplir con el trabajo final y evitar así una baja calificación.

Fuimos conscientes de que, a pesar de estar en semestres iniciales, a futuro nos iba a tocar las mismas situaciones y posiblemente en el momento de ejercer la profesión. Para Mosquera y García (2000) La formación inicial de profesores debe promover competencias que van a requerir en el trayecto de su profesión.

Competencias que deben estar encaminadas principalmente al cumplimiento de los deberes, en este caso académicos. Pero, lamentablemente una situación que creímos tener controlada en el momento, se nos salió de las manos al enterarnos que nuestra acción de sacar al compañero del grupo nos iba a traer más consecuencias, tal como se presenta en el siguiente apartado de la historia de vida 3.

Al finalizar el docente no preguntó por nuestro compañero y al comentarle la situación me dijo que la nota final de la asignatura me iba a quedar más baja por no saber trabajar en equipo, ya que si Thiago representaba en una institución la

asignatura de biología yo no podía venir y sacarlo como si nada solo por no aportar a un trabajo asignado, que nos faltaba más compromiso y que nos íbamos a estrellar en el transcurso de nuestra formación.

Esta situación nos interpeló como estudiantes, debido a que no estábamos de acuerdo con la decisión del docente y a nivel personal, no me pareció justo no poder sacar al compañero del grupo por su poca participación, por motivo de que considero que, si se continúa así, se graduarían estudiantes poco profesionales, los cuales llevarían a la educación por un peor camino, donde la calidad educativa se vería perjudicada.

Por otra parte, la relación que tuvimos después del inconveniente con el compañero no fue la mejor, a causa de que él terminó perdiendo la asignatura y en cuanto al docente, le manifesté mi desacuerdo con su decisión “Así mismo aquellos estudiantes que presentan una mejor interacción con pares y docentes tienen una mayor probabilidad de culminar sus estudios” (García & Soto, 2014, P. 21)

Esta historia me desmotivó en mi formación académica, porque me costó asimilar los motivos por los cuales casi pierdo una asignatura, en la cual me esforcé académicamente por aprobar. Finalmente, y en la etapa como estudiante que me encuentro actualmente y con base al trabajo de grado que estoy realizando, considero que se debe mejorar este aspecto de los trabajos grupales, en razón de que en repetidas ocasiones me sucedió lo mismo, de recibir llamados de atención por parte de los docentes, al no estar conforme con el trabajo que realiza algún compañero del grupo.

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior, Montero y Villalobos (2004, citado en Lema & Llivigañay, 2016, P. 41), opinan que las universidades pueden mitigar la deserción tomando en cuenta ciertos factores que pueden ser controlados. Por un lado, en la parte pedagógica con la metodología y métodos de evaluación de los docentes y, por otro lado, la

parte institucional con los horarios de las asignaturas, el número por grupos y el procedimiento para ser admitido.

Es decir, los métodos de enseñanza implementados por los docentes y con ella su forma de evaluar a los estudiantes y en cuanto a la parte institucional, el modificar los horarios de asignaturas cuando soliciten los estudiantes, que la cantidad de estudiantes matriculados en un grupo sea moderada para una educación adecuada y el modificar los requisitos y procedimientos para ser admitidos como, por ejemplo, un escrito donde justifique porqué debe ser admitido.

4.4 Análisis historia de vida 4

Me incomoda

En la cuarta historia de vida se involucra la categoría académica y la institucional y por medio de estas, se puede analizar cómo algunas situaciones pueden perjudicar el aprendizaje o la motivación hacia una asignatura, como es el caso del acoso por parte de un docente.

A pesar de no tener buenas habilidades en las matemáticas, me esforzaba en esta asignatura para poder aprobarla en primer semestre, me reunía con compañeros a realizar ejercicios, los cuales algunos me quedaban bien, pero a la hora de realizar las evaluaciones me bloqueaba o no sabía cómo realizar el procedimiento y de aproximadamente cinco problemas, dos me quedaban correctos.

Repasaba para cada uno de los exámenes, pero algunas fórmulas no me las lograba memorizar o fallaba en algún paso del procedimiento matemático.

A causa de esta situación, mis calificaciones eran bajas, lo cual me preocupaba porque tenía presente la importancia de esta asignatura, por efecto de que me brindaba las bases para las

asignaturas de física que debía cursar en los siguientes semestres, además de que era prerequisite aprobar la matemática para poder matricular las asignaturas de física. Por ende, me generaba estrés el no poder aprender el contenido de la asignatura y reprobala a causa de esto. Por lo cual y para Castaño et al., (2006),

El desempeño académico del estudiante juega un papel muy importante en la probabilidad de graduarse; así, un mayor número de créditos cursados y reprobados (repitencia) influye negativamente en la posibilidad de graduación (P. 25).

Asignatura, la cual debí volver a matricular, por haberla reprobado. Sumándole a la falta del conocimiento disciplinar, no estaba cómoda con el docente asignado, a causa de que se observaba muy atento a estar mirando a las estudiantes y en la mayoría de los casos, les solicitaba a estas salir al tablero para realizar los ejercicios propuestos en clase.

Con el transcurso del semestre y aunque el docente me solicitaba salir al tablero, me negaba y le cedía el turno a otra persona. Puede que en ocasiones no supiera la respuesta, pero en otras si, solo me negaba a salir al tablero para no ser morboseada por el docente, ya que se notaba como observaba a las mujeres.

Desde este punto de vista, de Chalela et al, (2020) “el trabajo que en el aula de clases es fundamental para evitar la deserción, ya que es allí donde se tiene las mayores interacciones entre el docente y los estudiantes” (P. 112). Pero, si las interacciones no son las esperadas, sucede todo lo contrario y fue exactamente lo que me pasó, no tenía una buena relación con el docente y en consecuencias, las interacciones con él fueron casi nulas.

Llegué a pensar que, si en primer semestre me encontraba con este tipo de docente, en los semestres superiores iba a pasar lo mismo. No salía al tablero y la interacción con el docente era casi nula, a causa de que no me sentía cómoda relacionándome con él.

En este mismo orden de ideas, para (Castejón & Pérez, 1998, P. 27, citado en Lema & Llivigañay, 2016) “el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. (P .42).

Expectativas que se tienen frente a los docentes y la respectiva relación que se establece con ellos como estudiante, siendo esto un factor importante que intervienen en la parte académica.

Lamentablemente, la relación docente-estudiante no fue la mejor, me sentía incómoda con el solo hecho de saber que el docente no respetaba con la mirada a las mujeres de la clase, lo cual me generó la idea de dejar mis estudios en la licenciatura y volver al programa de administración de empresas en la sede de Palmira, por motivo de que en esta no me había ocurrido algo similar “Algunas estrategias para lograr la permanencia son la motivación positiva del docente, por medio de sus actividades positivas y didácticas, la integración de los actores, el clima óptimo, una adecuada infraestructura y actividades pertinentes de bienestar” (Velázquez & González, 2017, citado en Zamudio et al., 2021, P. 296).

4.5 Análisis historia de vida 5

Diferentes caminos

En esta última historia, se relata lo sucedido con el cambio de sede (San Fernando) y con ella del programa académico (Odontología) de mi pareja.

Este acontecimiento me afectó tanto emocional como académicamente, porque me sentía abandonada e insatisfecha con realizar trabajos grupales con otras personas, con las cuales siempre se presentaban problemas por la falta de compromiso. Por lo antes dicho, las categorías que están presentes son la individual y académica.

Primeramente, me costó entender que mi pareja se retiraba del programa de licenciatura y que, a pesar de haber cursado varios semestres en esta, no logró sentir vocación por la enseñanza y prefirió desertar y continuar sus estudios superiores en otro programa

académico que le llamaba la atención, suceso que le ocurrió a varios compañeros que desertaron para continuar estudiando otro programa académico, Apaza & Huamán, (2013) “Muchos chicos ingresan a la universidad con la esperanza que realmente disfrutarán la profesión elegida; pero luego, sufren una profunda decepción al descubrir que lo que estudian no les agrada o no es lo que esperaban” (P. 80).

Sin embargo, cabe mencionar que no todos los que desertaron continuaron sus estudios o los están realizando en la misma universidad, así como se puede observar en el anexo B. pregunta 11, donde se evidencia que el 70,6% continúan en la Universidad del Valle, pero en otra sede o programa académico, el 17,6% no continúan estudiando y el 11,8% continúan estudiando, pero en otra universidad.

En cuanto a mi pareja, este se retiró definitivamente del programa académico para continuar en la misma institución, pero en otra sede, realizando sus estudios superiores en el programa de odontología. Es pertinente mencionar que, no todas las deserciones son iguales, como lo plantea Seminara (2020) “La desafiliación del alumno del sistema, de forma voluntaria o forzosa, definitiva o transitoria y puede presentarse en relación a una carrera o institución particular, así como al sistema en su conjunto” (P. 3)

Por ende, la situación de mi novio me costó asimilar, pero finalmente entendí que debía apoyarlo a seguir sus estudios en lo que él deseaba, acontecimiento que hice mención en la historia de vida.

Comprendí además que él no se visualizaba como docente y lo que realmente anhelaba él en su vida era estudiar algo relacionado con la salud, en la medida de lo posible lo he apoyado para que avance académicamente.

Pero no solo fue la parte emocional a causa de la deserción de mi pareja la que me desmotivó a continuar en el programa académico. Sino que, a raíz de su retiro, debía formar

grupos de trabajo para las actividades académicas con otros compañeros. Por lo cual, hablaba constantemente con él debido al estrés que esto me generaba en los semestres.

En muchas ocasiones, conversaba con él referente al abandonarme en la Licenciatura, ya que estaba muy estresada por los nuevos trabajos en grupo y la falta de compromiso de mis compañeros ante estos.

En este mismo orden de ideas, las relaciones con mis compañeros no era la mejor debido a las cuestiones académicas, a causa de que en los trabajos en grupo no me entendía con ellos, lo cual me desmotivaba y pensaba en desertar o pausar mis estudios unos semestres para conocer gente nueva.

Desde el punto de vista de Tinto 1987 (citado en Apaza & Huamán, 2013)

Una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias, (P. 84).

Por otro parte y en cuanto al estrés que manejaba en los primeros semestres en los que no contaba en el programa académico con mi pareja, (Arancibia & Trigueros 2016) hacen mención que, si el estudiante no tiene la capacidad de manejar adecuadamente la inversión de su tiempo, en especial a lo referente del ámbito académico y no puede soportar el estrés o agotamiento que la universidad implica, puede verse desmotivado y podría decidir retirarse del programa académico.

Estrés que fue generado principalmente por notar poco interés en la realización de los trabajos en grupo por parte de mis compañeros. Dicho estrés es de igual forma debido a mi personalidad, por lo que prefiero realizar los trabajos académicos con tiempo anticipado y no cuando están cercanas las fechas de entrega como lo suelen realizar los compañeros de estudio.

5. Conclusiones y estrategias

En esta tesis se ha explorado el fenómeno de la deserción y la permanencia en el programa de la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Valle, donde se evidenció las categorías que pueden influir en las decisiones de los estudiantes, ya sea de continuar o desertar en sus estudios superiores.

Por otro lado, las categorizaciones que influyen en la toma de decisiones (continuar o desertar) son diversas y multifacéticas, a través del análisis de las historias de vida se puede evidenciar factores como el económico, falta de apoyo académico, falta de motivación, entre otros. Los cuales demuestran la motivación por culminar los estudios y los diversos obstáculos por los cuales pasé como estudiante universitaria, obstáculos que quizás comparta con otros compañeros universitarios.

Cada estudiante tiene su propia historia de vida y enfrenta diferentes circunstancias tanto personales como académicas, las cuales influyen en sus decisiones académicas. Por ende, comprender las experiencias individuales es crucial para proponer estrategias para retener a los estudiantes.

A nivel personal, puedo concluir que mi formación académica ha tenido ciertos obstáculos que me han hecho dudar de continuar mi formación académica, pero a pesar de cada uno de estos, mis motivaciones son mayores, gracias a que la labor docente y el desempeñarme en ella, me llena de satisfacción, logrando así estar a un paso de graduarme. A pesar de ser una profesión muy desvalorizada en el territorio colombiano, considero en lo personal que el

valor de la profesión se la da uno mismo y lo más importante al elegir y finalizar una profesión es que uno ame lo que estudia y lo que ejercerá en su vida, para evitar posible deserción académica o desmotivación y frustración en el ámbito laboral.

Cabe resaltar que la parte emocional juega un papel fundamental en la permanencia académica, ya que, al sentirse excluidos en el círculo social universitario, tienen mayor probabilidad de desertar de sus estudios y en cuanto a la familia o grupo de amigos, se necesita sean para el estudiante una red de apoyo, los cuales les brindan diferentes ayudas para que no deserte de sus estudios superiores.

Para finalizar este capítulo y con la finalidad de contribuir a la problemática que aqueja a los programas de formación de docentes en ciencias y su alto índice de deserción a nivel nacional, a continuación presentó a nivel personal las siguientes estrategias que se pueden realizar con la finalidad de mitigar el nivel de deserción en dicho programa académico, esto gracias a la literatura consultada, las entrevistas realizadas que están presentes en los anexos y mi experiencia personal al pertenecer al programa de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad del Valle sede Meléndez.

- Realizar un requisito extra para los aspirantes, en el cual se solicite a cada uno de estos, un escrito en el que justifique el por qué deben ser admitidos al programa académico y sus aspiraciones en este. Esto con el propósito de identificar a los posibles desertores y brindar al iniciar su formación universitaria redes de apoyo para evitar la deserción.
- Realizar visitas a instituciones educativas para presentar el programa académico y motivar a los estudiantes próximos a graduarse a cursar la licenciatura. A través de

las visitas, se pretende generar interés, brindar información relevante y establecer conexiones significativas con los estudiantes que estén interesados en el programa académico.

- Realizar charlas para dar a conocer las diferentes ayudas que brinda la universidad (monitorias, subsidios económicos, subsidio alimenticio, bonos para bajar precio de matrícula académica) y el estado (jóvenes en acción), esto con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes las diferentes opciones de apoyo disponible y promover así la permanencia en la universidad. por motivos de que al proporcionar la información se aclaran posibles dudas y se brinda una correcta orientación para poder acceder a estas ayudas.
- Realizar semestralmente encuestas a los estudiantes para conocer su nivel de probabilidad de deserción, identificando así el factor de riesgo y con base a ello, tomar medidas preventivas y apoyo para las necesidades específicas de los estudiantes, buscando con ello, mejorar las posibilidades de retención de los estudiantes.
- Ofrecer talleres y cursos cortos para mejorar las habilidades de los estudiantes, como la escritura, la interpretación, la gestión del tiempo, entre otras. Proporcionando así la adquisición de habilidades, las cuales les permitirán a los estudiantes mejorar su desempeño académico y desarrollar competencias útiles a lo largo de su vida, como es el caso de la comunicación asertiva.

- Realizar un plan padrino, el cual consiste en brindar monitorias a estudiantes de semestres superiores para que estos estén atentos a las problemáticas que se les presente a los estudiantes de semestres inferiores, buscando así fomentar la integración, el compañerismo y el apoyo entre estudiantes de diferentes niveles académicos. A través del plan padrino se pretende que los estudiantes de semestres superiores brinden apoyo tanto personal como emocional y promover a la vez una comunidad colaborativa.
- No restringir las prácticas universitarias al aula de clases, es decir, tener en cuenta que un estudiante del programa puede desarrollar su profesión no solo en una institución educativa, sino también en reservas naturales, zoológicos, fundaciones, entre otros ambientes educativos referentes a las ciencias naturales. Esto porque, los entornos educativos referentes a las ciencias naturales son diversos y con estos se pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico, desarrollar habilidades específicas y promover un aprendizaje interdisciplinario.
- Generar convenios con entidades que contribuyan económicamente a los practicantes, donde sea remunerada las prácticas profesionales. Con esta propuesta se busca contribuir económicamente a los practicantes, como mínimo el auxilio de transporte, buscando valorar así el trabajo que desempeñan en sus prácticas los estudiantes, agregando así colaborar con la carga financiera de los futuros profesionales y, por último, el generar vínculos con el sector empresarial

Mi trayectoria académica ha sido un camino lleno de desafíos y aprendizajes. Al abordar en este trabajo de grado mi permanencia en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación

ambiental a través de las historias de vida, he experimentado un proceso de autorreflexión que ha tenido un gran impacto tanto a nivel personal como profesional. En lo profesional al ver la pertinencia de las reflexiones de los ejercicios meta analíticos en la formación de profesores que permitan el mejoramiento continuo de las propias prácticas.

He logrado desarrollar una mayor comprensión de mí misma y de mis motivaciones para culminar con éxito mi pregrado. En cuanto a mis pensamientos sobre la posibilidad de desertar, he tenido que enfrentar miedos y frustraciones, lo cual me ha permitido identificar mis debilidades y fortalezas, así como darle valor a la perseverancia y la determinación en culminar mi formación.

Por lo tanto, el desarrollo de este documento me ha permitido realizar una autorreflexión la cual fue enriquecedora para mi ser, ya que permite autoevaluarme como estudiante y como futura profesional, donde pude comprender mis habilidades, motivaciones y desmotivaciones en el programa académico y la culminación de este.

6. Anexos

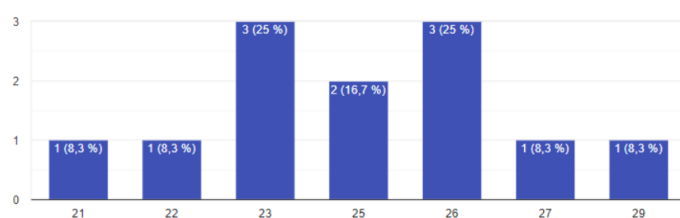
Nota: Los siguientes anexos corresponden a las encuestas realizadas a los admitidos que ingresaron al programa de la Licenciatura en el periodo febrero-junio del 2017.

-Las preguntas abiertas no eran obligatorias.

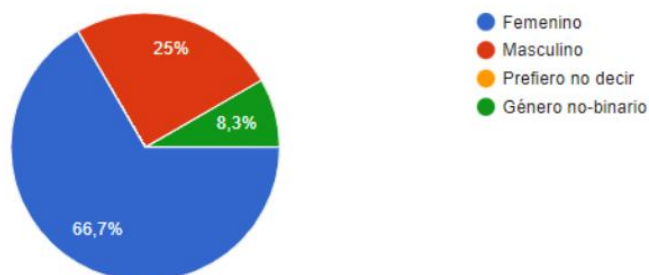
-En algunas preguntas se podían elegir múltiples respuestas, en estas para interpretar los resultados adecuadamente se debe tener presente que cada opción representa el 100% y no a nivel general, es decir, el 100% no abarca toda la pregunta sino cada opción de esta.

A. Encuesta estudiantes de la cohorte 2017 que continúan en el programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

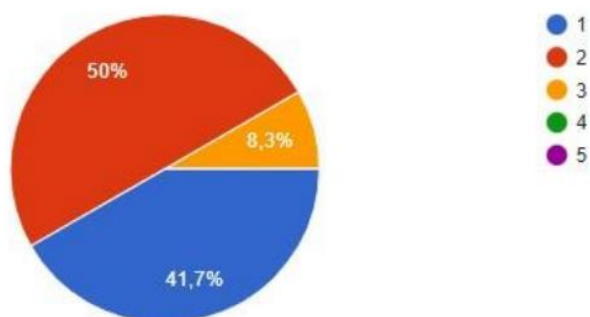
1. Edad.



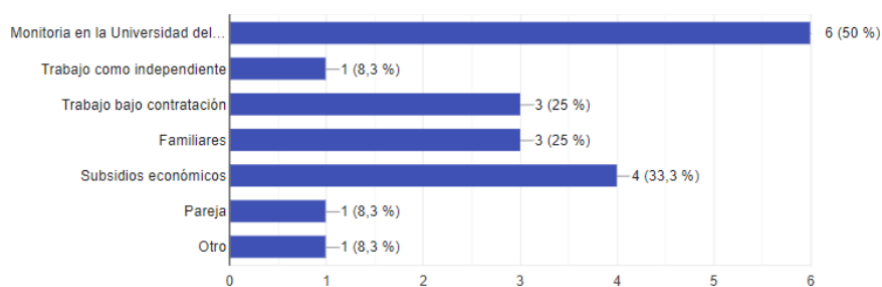
2. Género



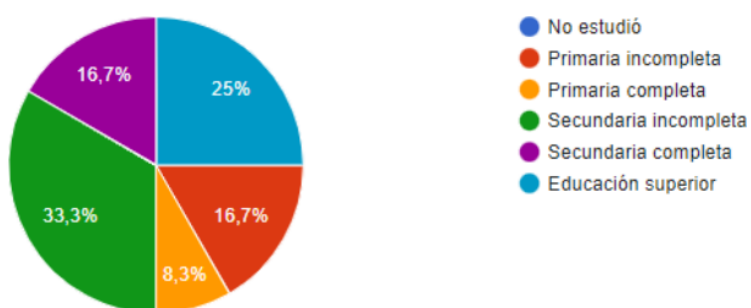
3. Estrato socioeconómico



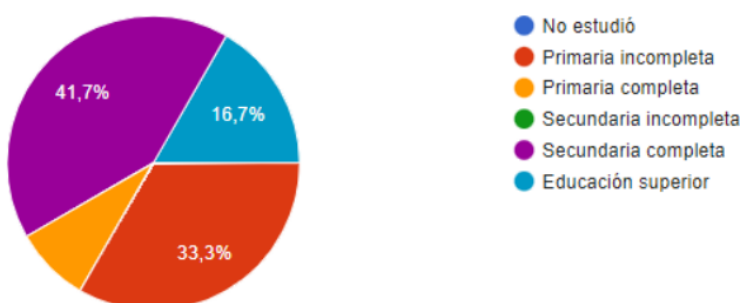
4. ¿Cuál es su principal fuente de ingresos?

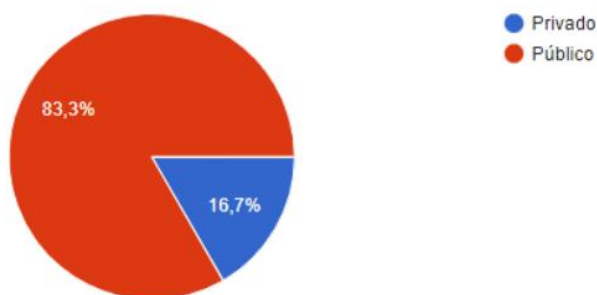


5. ¿Cuál es el nivel educativo del padre?

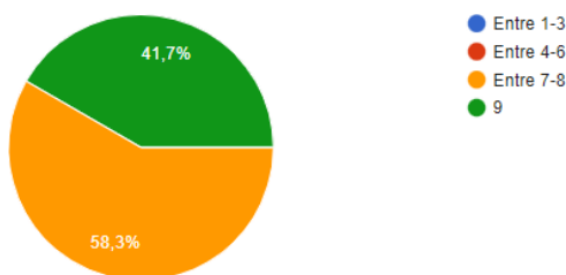


6. ¿Cuál es el nivel educativo de la madre?

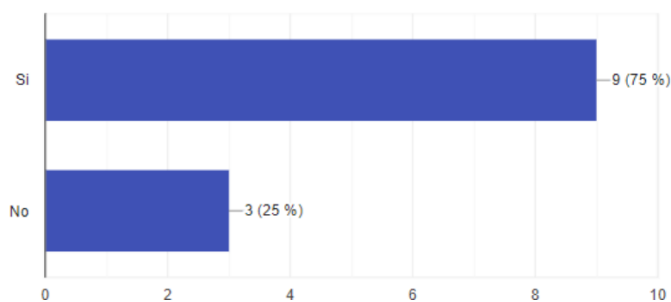




8. ¿En qué semestre se encuentra actualmente?



9. ¿El programa académico ha cumplido con sus expectativas?



10. Justifique su respuesta a la pregunta anterior.

Me permite desarrollar e indagar la problemática medioambiental de mi comunidad, y a la vez contribuir con estrategias educativas en pro del mejoramiento de medio ambiente en todas sus dimensiones.

Algunas veces

A nivel general propone una formación integral. Quizás hay asuntos por mejorar como el énfasis en la investigación, inserción al aula desde primeros semestres, claridad en líneas de investigación de la C.N., internalización, participación en eventos académicos, conocer dimensiones de cada estudiante, inclusión de estudiantes en decisiones curriculares, entre otras.

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA LIC. EN C.N

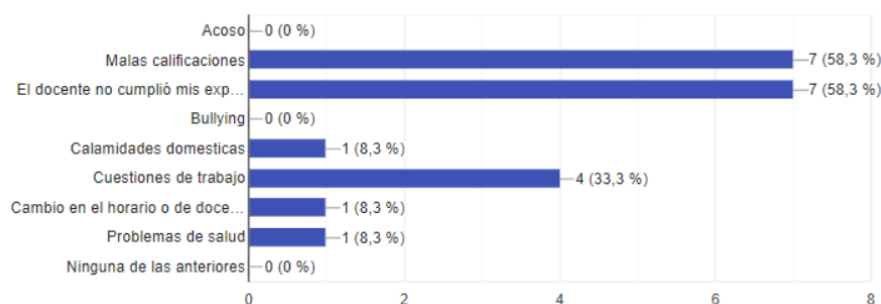
No, porque en el componente de investigación no es lo suficientemente apoyado ni promovido por los profesores del programa; así mismo, ha tenido una serie consecutiva de dificultades administrativas organizativas que han afectado directamente a los estudiantes.

Creo que desde el inicio de la carrera, nos compartieron información sobre la misma y eso permitió que creáramos una perspectiva muy diferente a lo que actualmente nos enfrentamos a las prácticas. Con lo anterior quiero decir que "nuestro campo de acción" era mucho más amplio como las investigaciones, organizaciones o espacios como museos, zoológicos, espacios medioambientales, reservas, entre otras. Y lo que actualmente nos han direccionado es simplemente al aula, además de que hay muy poca formación para abordar diferentes situaciones que pasan en la cotidianidad del docente.

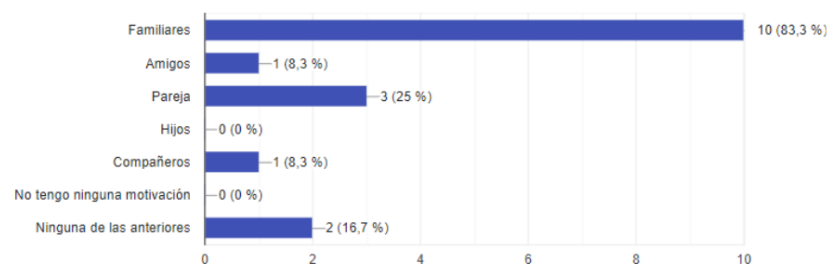
Sí porque los docentes de la Escuela tienden a ser personas críticas, además tienen afinidad al constructivismo.

Esperaba encontrarme con asignaturas de inclusión en el aula y prácticas de docente en primeros semestres

11. En caso de cancelación de asignatura ¿por qué lo ha hecho?



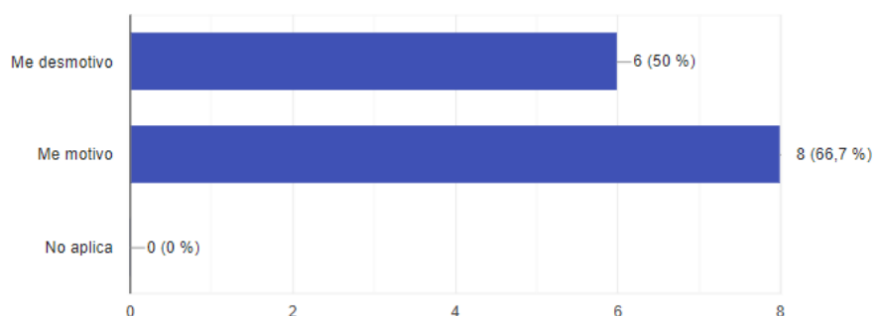
12. ¿Quiénes son su mayor motivación para culminar sus estudios?



13. ¿Se visualiza como docente?



14. ¿En algún momento algún docente del programa académico los desmotivó o motivó para continuar en la carrera de licenciatura?



15. Si recuerda algún comentario sobre la pregunta anterior, por favor escribirlo.

En inicio comentó "la labor docente tiene muchísimas dificultades, así que no es lo que se imaginan"

Me motivaron comentarios como que la profesión contribuye en la tarea de formar la sociedad del futuro y construir personas que puedan ayudar a mejorar las condiciones de vida. Me desmotivaron comentarios como que el perfil de egreso es bastante limitado y no es una profesión que contribuya mucho en el crecimiento personal en términos económicos.

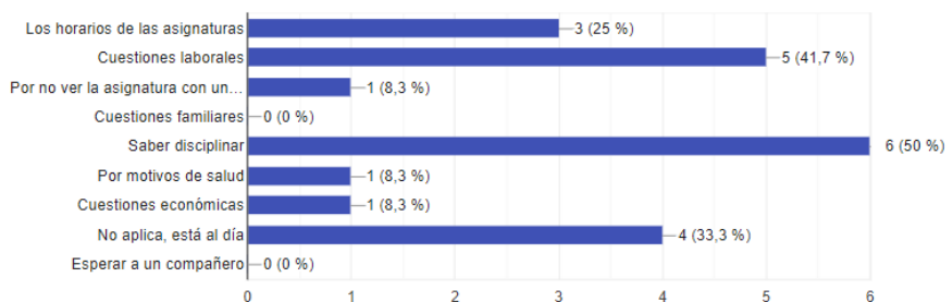
El tipo de docentes que se estaban formando. Otro fue en un clase que no me permitió la palabra y me silenció con un comentario muy feo delante de los demás compañeros.

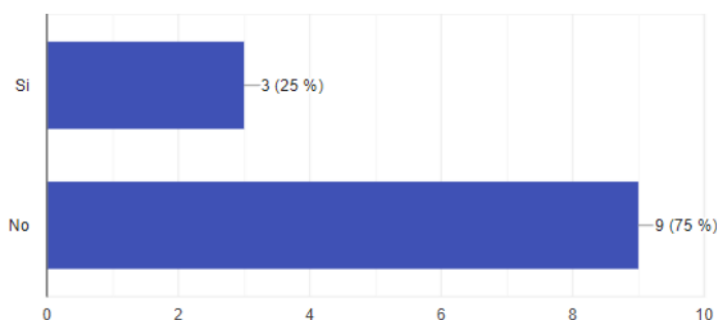
El profesor Robinson Viáfara, me motivó indirectamente a ingresar a la licenciatura, pues fue asertivo y amable para atenderme, escucharme y brindarme las facilidades para apertura de cupos en asignaturas de (la entonces Área) la Escuela; siendo él director de programa de Licenciatura y yo estudiante de Tecnología Química.

Algunos docentes hacen ciertos comentarios sobre la remuneración docente es muy mala y que ellos están allí porque es en universidad, algunos motivan hablando cosas bellas de la labor docente y de que uno pueden tener buenos ingresos si se lo propone.

La labor docente es la más linda de todas

16. ¿Por qué motivos se ha atrasado en el programa académico?





18. En caso de responder no a la pregunta anterior, por favor escribir la carrera la que deseaba.

No sabia que carrera como tal estudiar, solo me gustaba las ciencias naturales y la parte ambiental, fue después que me llamó la atención la licenciatura.

Ingeniería química

Pensé la licenciatura como algo temporal, consideraba la carrera de medicina pero no estaba seguro.

Psicología o Biología.

No estaba seguro de ingresar a la educación superior, sin embargo mi familia me compró el Pin para Univalle sin consultarme; oportunidad que, por inercia, decidí aceptar en ese momento. Pensé en inscribirme a Ingeniería de Alimentos, pero como no abrían admisiones para esa facultad en ese semestre, ingresé a Tecnología Química; carrera de la cual me gradué años después mediado por la motivación de un ex-compañero, pues en los 3/4 de la carrera pensé en abandonar porque me rehusaba a la idea de estar encerrado en un laboratorio, además sin chance de ejercer la criticidad fuera de lo laboral. Para ese entonces, en una búsqueda algo tortuosa, encontré que la docencia era lo que me gustaba para ejercer, así que mientras terminaba TQ decidí empezar a adelantar asignaturas antes de inscribirme a Licenciatura en Ciencias Naturales en 2017.

Biología

Química

Psicología

No sentía vocación por nada pero quizása carrera con componente ambiental o ciencias sociales

19. ¿Por qué continúa en la licenciatura?

Aún tengo la motivación y ganas de titularme como Licenciado

Terminar lo que empecé y Dios mediante poner en práctica lo que he aprendido y ser buena docente.

Hice un descubrimiento de lo que realmente quería hacer de mi vida y ser docente me motiva y me llena

Porque he avanzado bastante en el programa y necesito terminarlo para ser profesional, además aún considero que la profesión tiene una misión que en el fondo es bonita y con ella se puede tratar de aportar en que el mundo pueda ser mejor.

Creo que es una carrera que te permite estar en constante cambio, que te permite estar en un autoanálisis y que a través de esta podemos cambiar e impactar a los seres con los que conectamos en durante el accionar docente o en la misma vida.

Porque anhelo ser docente.

Porque los contenidos curriculares han cumplidos mis expectativas y me han formado en aspectos importantes para mí formación profesional y personal, añadido a esto, puedo decir que en un futuro me

Desde pequeña me llamó la atención la profesión docente y estoy a pocos pasos de culminar esta etapa

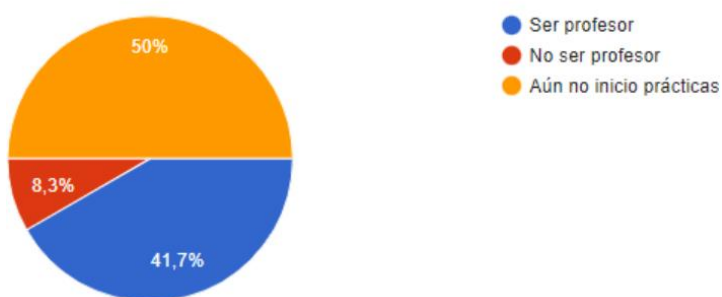
porque quiero culminar mis estudios y ser docente

Por cambio de expectativas con respecto al inicio, dicha carrera brinda herramientas interdisciplinarias, formación en química, física, biología y que me ha llamado la atención Educación ambiental.

He aprendido a valorar y querer la carrera elegida.

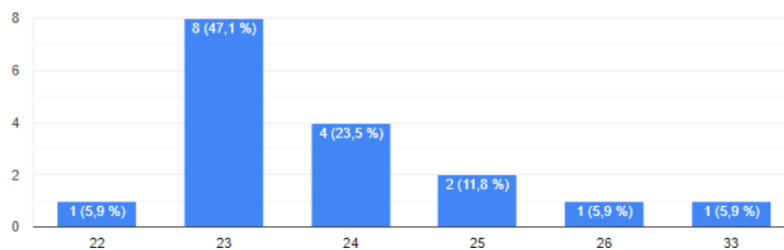
Por la resignificación del sentido de la educación que me ha brindado la licenciatura sobretudo en la práctica docente. Pensar en transformación de sociedad .

20. En su ejercicio como practicante docente ¿se ha reafirmado el querer ser profesor o se ha reafirmado el no ser profesor?

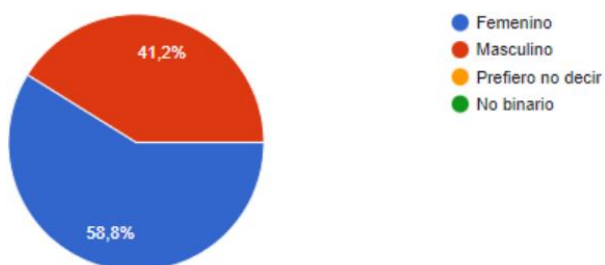


B. Encuesta estudiantes de la cohorte 2017 que desertaron del programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

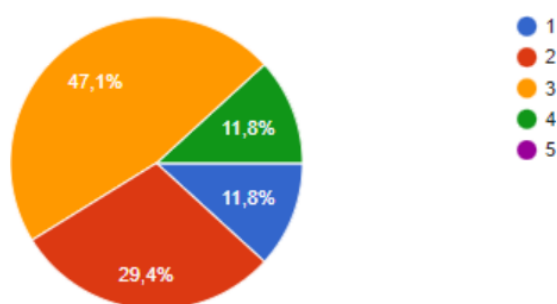
1. Edad



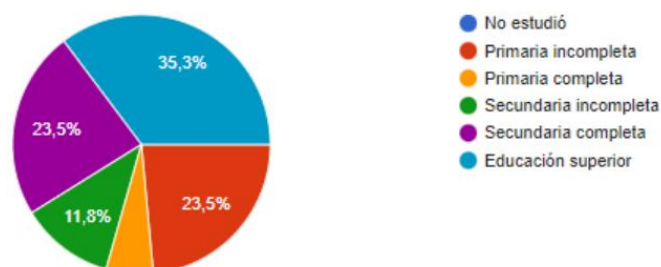
2. Género

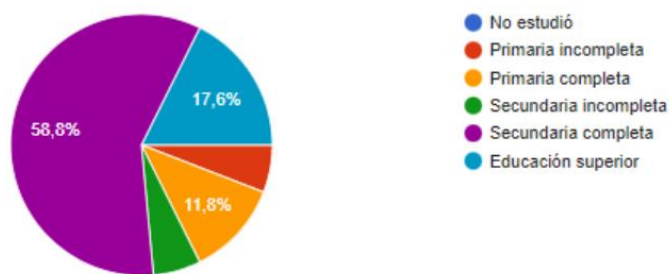


3. Estrato socioeconómico

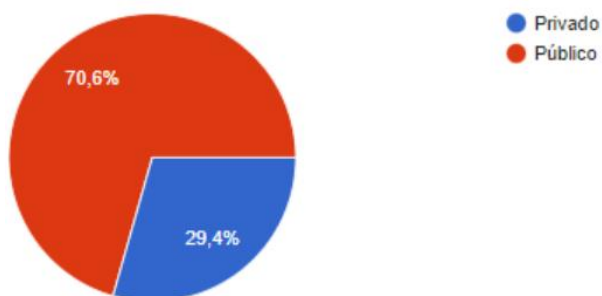


4. ¿Cuál es el nivel educativo del padre?

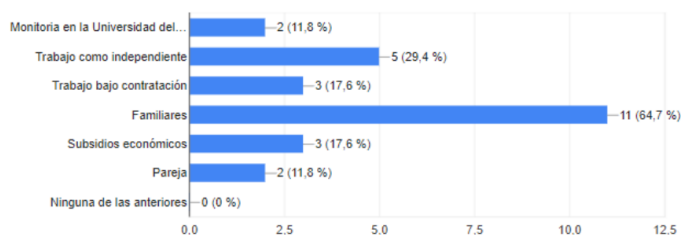




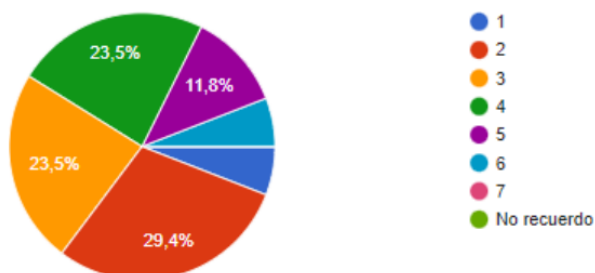
6. Es egresado de colegio con carácter de tipo



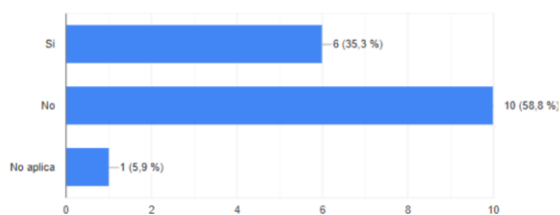
7. ¿Cuál es su principal fuente de ingresos?



8. ¿En qué semestre se retiró de la Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental?



9. ¿En algún momento algún docente lo desmotivó para continuar sus estudios en la carrera de licenciatura?



10. Si recuerda algún comentario sobre la pregunta anterior, por favor escribirlo.

Que la docencia era muy difícil y mal paga

Lo mal paga la labor

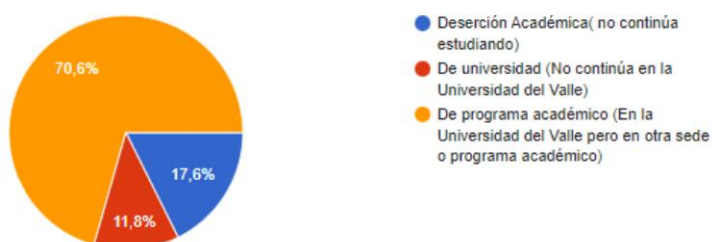
Todo lo contrario, recibí buenos comentarios enfocados a mi futuro en la docencia por el manejo a el público

La mayoría de los profesores nos exigían todo lo que ellos mismos nos decían que estaba mal en la licenciatura. Aprendizaje de memoria, cero empatía con los estudiantes, procesos mecanizados, etc.

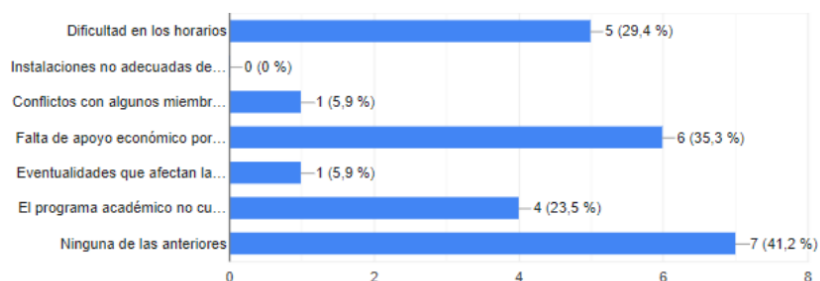
Si, pero no porque fueran malos docentes. Simplemente se hablaba de una realidad en Colombia y es el pago a los profesores, no era una carrera de estimulación económica. Y aunque está muy bien que las personas piensen de forma humana y servicial, también es cierto que se puede pensar en una buena remuneración sin olvidar lo anterior.

Estar con niños es muy estresante y pagan mal para estar enseñando

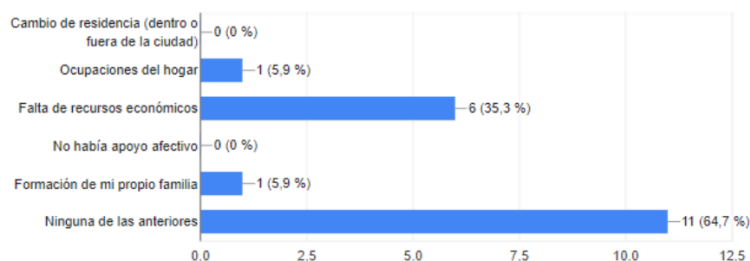
11. ¿Qué tipo de deserción realizó usted?



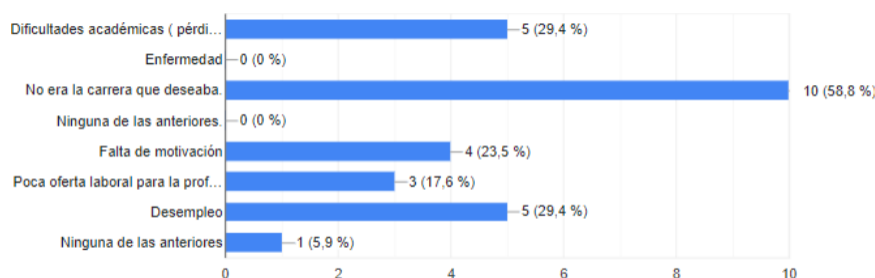
12. De las siguientes causas relacionadas con la universidad ¿cuáles influyeron para retirarse de la carrera?



13. De las siguientes causas en relación con la familia, ¿cuáles fueron motivo para retirarse de la carrera?



14. De las siguientes causas en relación a lo personal, ¿cuáles fueron motivo para retirarse de la carrera?



15. Si continúa estudiando, por favor escribir en qué programa académico y universidad se encuentra actualmente y completar las siguientes preguntas con base a la nueva carrera.

N/A

Comercio exterior - Univalle

Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Universidad del Tolima

Química, universidad del valle

Biología Universidad del valle

Química, universidad del Valle

Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Universidad del Valle

Odontología -universidad Del Valle

Licenciatura en artes visuales, univalle

no

Administración de empresas, Universidad del Valle

Sociología -Univalle

Ingeniería sanitaria y ambiental en la universidad del valle

Licenciatura en ciencias sociales Universidad del Valle

Medicina Univalle

Licenciatura en Lenguas Extranjeras Universidad Santiago de Cali

16. Al enterarse del retiro de Lic. ¿Qué comentarios recibió de las personas más cercanas a usted?

Que estudiara lo que me hacía feliz

Se preocuparon que abandonará la carrera puesto que conocían mi gran interés en ella

Que buscara opciones para trabajar y estudiar en la noche

Ningún comentario, siempre me apoyan en mis decisiones

que pesar, que no lo hiciera, que mirara la posibilidad de regresar

¿Y si hay oferta laboral en la otra carrera?

Recibí apoyo respecto al retiro.

Que estaba bien haber ingresado a un programa que me gustaba

¿Por qué se retiró? ¿Usted hubiera sido un buen profesor.

Que se alegraban de que hubiera seguido con la rama de la licenciatura en otro ámbito.

Luego podía volver a ingresar, que no me preocupara

Nadie se mete en mis decisiones, así que lo tomaron con normalidad.

Comentarios de aliento por el nuevo reto que se venía.

Que por qué me retiré

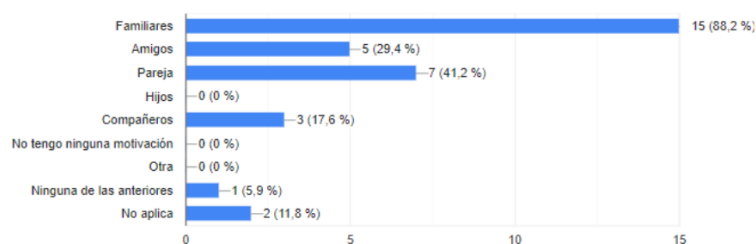
Ninguno

Estaban felices por ser admitida a medicina

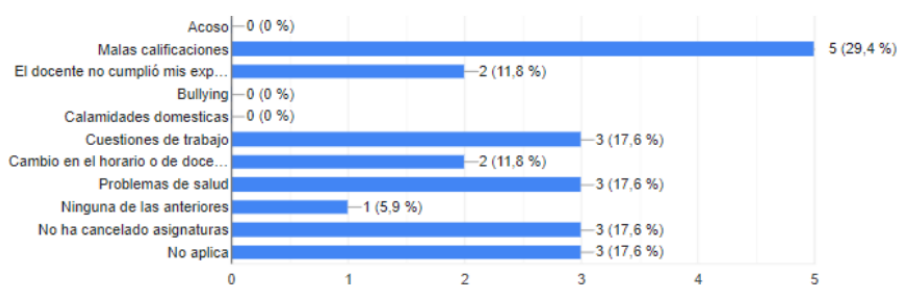
Desanimados porque dejaba la Universidad del Valle

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA LIC. EN C.N

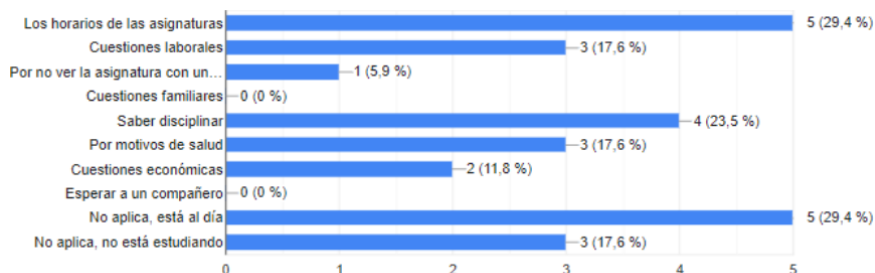
17. ¿Quiénes son su mayor motivación para culminar sus estudios?



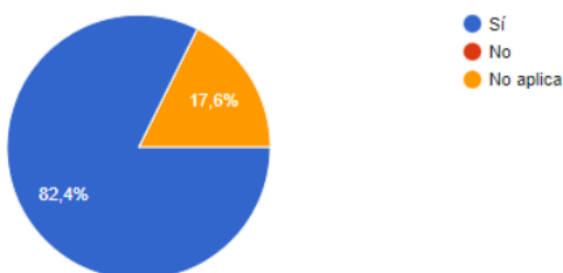
18. En caso de cancelación de asignatura, ¿por qué lo ha hecho?



19. ¿Por qué motivos se ha atrasado en su carrera?



20. ¿Se cree en condición de terminar la carrera?



C. Análisis de la encuesta estudiantes de la cohorte 2017 que desertaron del programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

La encuesta es una técnica usada para la recolección de datos, formada por una serie de preguntas enfocadas en la información que se necesita. En este caso, la población a encuestar son los estudiantes que ingresaron a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el primer periodo del año 2017. El objetivo de la presente encuesta es analizar las causas tanto de permanencia como de deserción en dicho programa académico. Por ello, se fue enviada la encuesta vía WhatsApp y correo electrónico a cada uno de los participantes.

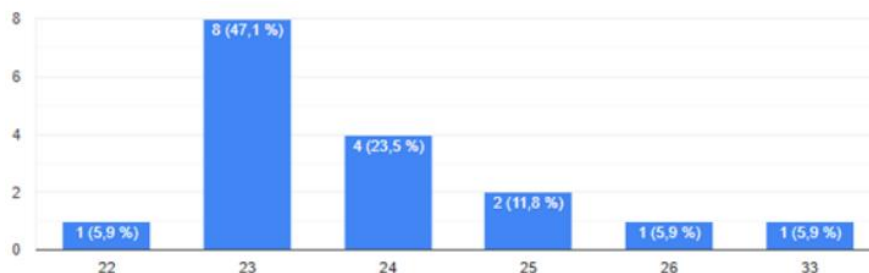
Cabe recordar que el total de estudiantes en la cohorte 2017 fue de 45 admitidos, de los cuales 29 personas fueron las participantes en la encuesta, los otros 16 estudiantes matriculado no fue posible contactarlos para su participación.

Del total de participantes (29), 12 corresponden a los que continúan en la carrera actualmente y 17 a los que desertaron. Por tal motivo se ve indispensable el dividir la encuesta en los dos grupos y hacer su respectivo análisis por separado, para finalmente unir los aspectos más importantes que se visualizan entre ellos.

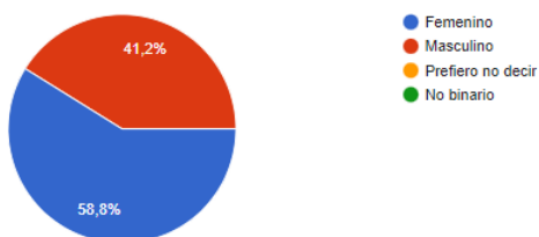
Con relación a la pregunta sobre la edad de los encuestados, se logra observar que el rango de edad es entre los 22 a 33 años y de los cuales el 47.1% tienen 23 años de edad. Por lo tanto, se puede afirmar que la edad promedio de ingreso a la carrera de Licenciatura en el periodo febrerjunio 2017 fue de 18 años.

Se debe tener presente que la edad es un factor clave en la deserción universitaria, esto debido a que, posiblemente entre más edad tiene el estudiante, mayor responsabilidad presentará y con ella dificultades, como es el caso del aporte económico al hogar o las presiones sociales por no culminar sus estudios a cierta edad.

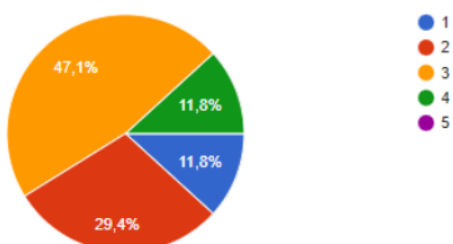
DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA LIC. EN C.N



En cuanto al género, un 58.8% se identifican con el género femenino y el 41.2% restante con el género masculino, cabe aclarar que se dejó la opción de “no binario” y de “prefiero no decir” pero ninguno de los participantes seleccionó las opciones.

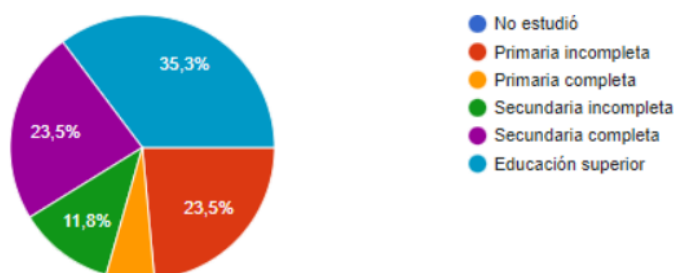


Por el lado del estrato socioeconómico, se dio la opción de elegir entre 1 a 5 según su estrato socioeconómico actual, los resultados fueron en un 47.1% pertenecientes al estrato socioeconómico 3, 11,8% al estrato 4 con un menor porcentaje y 41. 2% son de estrato 1 y 2. Se hace mención a esto, debido a que la Universidad del Valle por ser de carácter público se caracteriza por tener gran porcentaje estudiantes de estrato socioeconómico bajos entre los niveles 1 a 3.

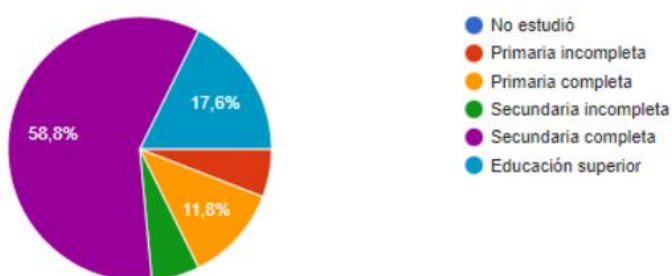


Uno de los posibles puntos claves en la deserción universitaria es el nivel educativo de los padres, esto debido a que indican un posible ingreso mayor para cubrir los costos de la educación de sus hijos. En cuanto al nivel educativo del padre, el 35,3% realizaron un estudio de educación superior (pregrado, técnico, tecnológico), algo clave a resaltar es que

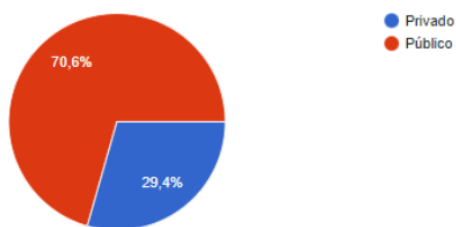
el 23,5% no lograron culminar su primaria posiblemente por la falta de oportunidades que tenían en su entorno social o las obligaciones que fueron adquiriendo según su contexto (Oficios del campo, formación de hogar propio, falta de recursos económicos).



En cuanto a la figura materna, se refleja una clara diferencia entre los estudios culminados, en el caso de la educación superior la diferencia es de 17,7% y en cuanto a la formación de realizar la secundaria completa las madres tienen un 58,8%. Estos datos obtenidos pueden ser consecuencia de las obligaciones del hogar que por general se les deja la responsabilidad total a las mujeres y, por ende, les imposibilita cumplir sus estudios para dedicarse a los quehaceres domésticos.



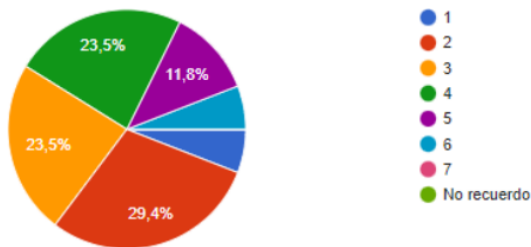
Por otro lado, respecto al tipo de carácter del colegio donde son egresados los participantes, se evidencia un amplio rango perteneciente al colegio de carácter público y un porcentaje menor de colegios privados, lo que nos puede dar a entender que su elección por una universidad pública es la alternativa más viable para continuar con los estudios profesionales.



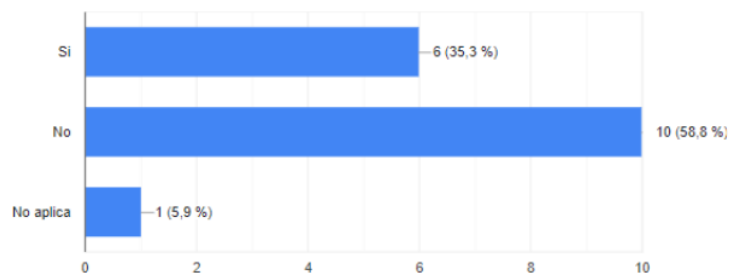
En la fuente de ingreso de los encuestados se encontró que la mayoría recibe apoyo económico por medio de sus familiares y como trabajador independiente. Una opción a resaltar es que solo dos de las personas encuestadas realizan trabajos de monitor en la universidad del Valle, el cual es una ayuda de trabajo que brinda la universidad a los estudiantes como medio para prevenir la deserción educativa a causa de recursos económicos.



Por lo general, muchos estudiantes se cambian de programa en los dos primeros semestres de la carrera que eligieron por diferentes motivos e incluso algunos se cambian en semestres más avanzados perdiendo un tiempo muy valioso. La universidad del Valle en la resolución No. 045 de abril 4 de 2013 del consejo académico en su artículo 6 párrafo 1° “Pueden inscribirse para competir por un cupo a primer semestre los aspirantes que hayan presentado el EXAMEN DE ESTADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA, ICFES SABER 11 - y que cumplan con todos los puntajes mínimos exigidos como requisito para la inscripción y con el año a partir del cual la Universidad recibe estos resultados.” Por lo tanto, todos los encuestados alcanzaron el puntaje requerido para el programa de Lic. en Ciencias Naturales, pero no para la carrera que deseaban en el caso de cambiarse de programa académico, por ende, se pudieron pasar a su actual carrera por transferencia o por



La motivación para culminar un estudio es fundamental, en este caso un 35,3% manifestó que, si hubo desmotivación por parte de un profesor en el proceso educativo, es posible que la desmotivación pudiera tener inicios en una calificación o nota, en el método de pedagogía usado en ciertas clases o también un comentario negativo o no muy bien estructurado que pudiera causar incomodidad en el receptor.

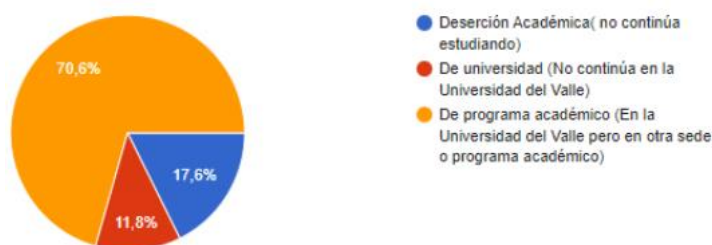


Los comentarios de los encuestados se relacionan en su mayoría con el beneficio económico el cual consideran que no está bien remunerado por la cantidad de esfuerzo y cualidades intelectuales y creativas que requiere una docencia enfocada en el ser y el saber.

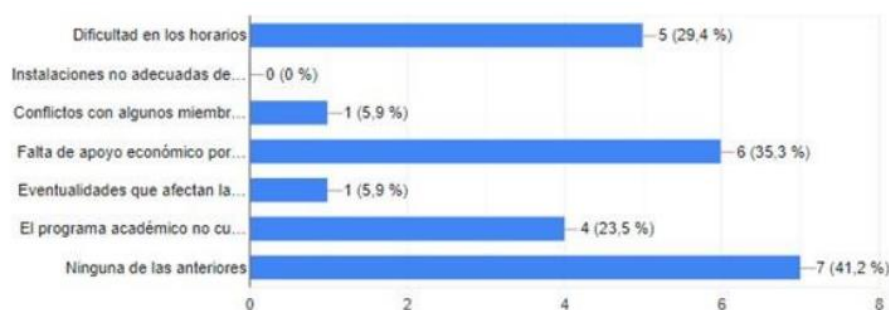
Que la docencia era muy difícil y mal paga
Lo mal paga la labor
Todo lo contrario , recibí buenos comentarios enfocados a mi futuro en la docencia por el manejo a el público
La mayoría de los profesores nos exigían todo lo que ellos mismos nos decían que estaba mal en la licenciatura. Aprendizaje de memoria, cero empatía con los estudiantes, procesos mecanizados, etc.
Si, pero no porque fueran malos docentes. Simplemente se hablaba de una realidad en Colombia y es el pago a los profesores, no era una carrera de estimulación económica. Y aunque está muy bien que las personas piensen de forma humana y servicial, también es cierto que se puede pensar en una buena remuneración sin olvidar lo anterior.
Estar con niños es muy estresante y pagan mal para estar enseñando

En un porcentaje amplio se puede observar que la gráfica manifiesta resultados donde en su mayoría la deserción por parte de los encuestados ocurrió por el factor cambio de

programan académico en la misma universidad del valle, esto podría ser a causa de quienes no quedaron satisfechos con la licenciatura como carrera o quienes ocasionalmente acceden al sistema educativo en busca de mejorar sus pruebas de estado, pero tienen planes de cambiarse cuando esto ocurra. Por otro lado, con un 17,6% se encuentran los que no continúan estudiante, reflejando nuevamente la desigualdad de oportunidad en Colombia.



El factor económico ocupa un porcentaje amplio siendo un impedimento considerable para los encuestados, el cual nos evidencia un desconocimiento o falta de información acerca de subsidios que pudieran ayudar a mejorar el factor económico en la Universidad del Valle, otro factor importante es la dificultad en los horarios donde es posible que al ser el factor económico un determinante importante la necesidad de encontrar trabajo o fuentes de ingreso no pudiera lograr una estabilidad frente a los horarios propuestos por la universidad.

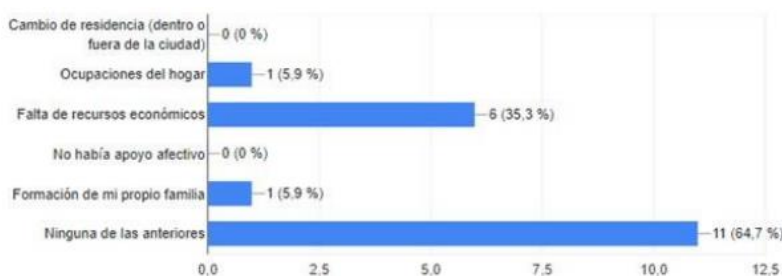


La falta de recursos económicos en el hogar ocupa un 35,3 % el cual podría ser un limitante ya que podría obligar al encuestado a buscar fuentes de ingreso primero que el factor educativo, siendo el económico básico para subsistir y el segundo lo podrían considerar un aspecto que podría esperar o más bien no considerarlo, también una respuesta con amplio

DESERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA LIC. EN C.N

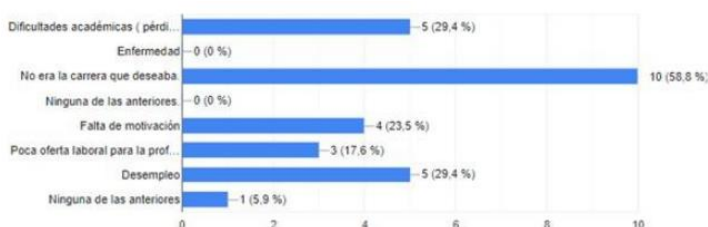
128

porcentaje de encuestados es ninguna de las anteriores los cuales podrían ser motivos familiares a niveles más profundos o personales en el entorno familiar.



A la pregunta: de las siguientes causas en relación a lo personal, ¿cuáles fueron su motivo para retirarse de la carrera?

El mayor número de encuestados respondió a nivel personal que su mayor motivo fue que no era la carrera que deseaban, es decir pudieron considerar la carrera como un estado temporal académico y querían un cambio a otra carrera o programa que no fuera específicamente licenciatura en ciencias naturales, también se debe considerar que algunos entran a la carrera con cierta motivación y a lo largo del tiempo se desmotivan o no eran lo que esperaban, no porque la carrera no sea buena en su estructura curricular sino más bien porque sus expectativas no son acorde a lo ofrecido por el plan académico.



Del total de encuestados 2 personas desertaron de sus estudios académicos y otras 2 personas se cambiaron de universidad. Además, un dato relevante a comentar es que 5 personas continúan en la rama de la licenciatura (Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, 2 en licenciatura en lenguas extranjeras, licenciatura en artes visuales y licenciatura en ciencias sociales).

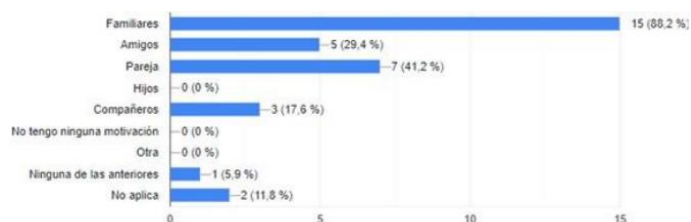
N/A
Comercio exterior - Univalle
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Universidad del Tolima
Química, universidad del valle
Biología Universidad del valle
Química, universidad del Valle
Licenciatura en Lenguas Extranjeras - Universidad del Valle
Odontología -universidad Del Valle
Licenciatura en artes visuales, univalle
no
Administración de empresas, Universidad del Valle
Sociología -Univalle
Ingeniería sanitaria y ambiental en la universidad del valle
Licenciatura en ciencias sociales Universidad del Valle
Medicina Univalle
Licenciatura en Lenguas Extranjeras Universidad Santiago de Cali

En algunas ocasiones y para algunas personas, un comentario es un punto clave para la toma de decisiones, lastimosamente nos encontramos con una realidad colombiana un poco injusta, donde pueden existir las ganas de continuar, pero no se tienen los medios para hacerlos, como es el caso del aspecto económico el cual frena a gran población al abandono de sus estudios.

Respecto a la pregunta sobre los comentarios dados por personas cercanas al retiro del programa de Licenciatura, se hace énfasis primeramente en aquellas personas que evidenciaron preocupaciones en las personas allegadas, dando comentarios como el cuestionar la oferta laboral del nuevo programa académico, el que buscarán alternativas para continuar con el estudio o demostrando tristeza al desertor por dejar la Universidad del Valle. Por otro lado, se tiene comentarios de aliento para los desertores en donde se evidencia el apoyo que le brinda, evidenciando en la respuesta: “estudiar lo que hiciera feliz”, o “felicidad al ser admitida a una carrera universitaria con alta demanda de inscritos

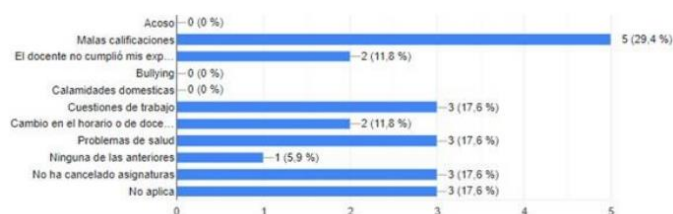
Que estudiara lo que me hacía feliz
Se preocuparon que abandonará la carrera puesto que conocían mi gran interés en ella
Que buscara opciones para trabajar y estudiar en la noche
Ningún comentario, siempre me apoyan en mis decisiones
que pesar, que no lo hiciera, que mirara la posibilidad de regresar
¿Y si hay oferta laboral en la otra carrera?
Recibí apoyo respecto al retiro.
Que estaba bien haber ingresado a un programa que me gustaba
¿Por qué se retiró? ¿Usted hubiera sido un buen profesor.
Que se alegraban de que hubiera seguido con la rama de la licenciatura en otro ámbito.
Luego podía volver a ingresar, que no me preocupara
Nadie se mete en mis decisiones, así que lo tomaron con normalidad.
Comentarios de aliento por el nuevo reto que se venía.
Que por qué me retiré
Ninguno
Estaban felices por ser admitida a medicina
Desanimados porque dejaba la Universidad del Valle

La motivación es un punto fundamental en las decisiones que se toman en el día a día y en general, son los seres más cercanos y queridos los que ayudan a continuar hasta llegar a algún objetivo en específico ya sea por comentarios o acciones implícitas o explícitamente. En este caso 15 encuestados seleccionaron la familia como motivación para culminar sus estudios, seguido de la pareja la cual 7 personas afirman también que reciben apoyo emocional de estos para finalizar con éxito sus estudios universitarios.

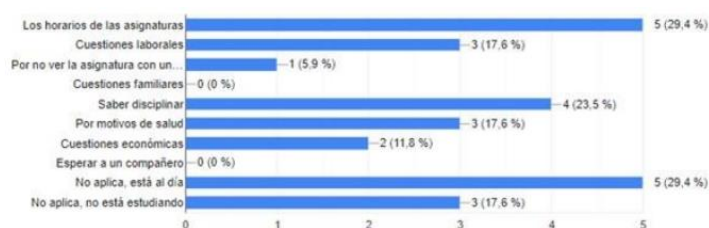


La cancelación de asignaturas implica un retraso en los estudios y del cual el estudiante es el responsable de realizar o no la cancelación de asignaturas. En muchas ocasiones se deben al

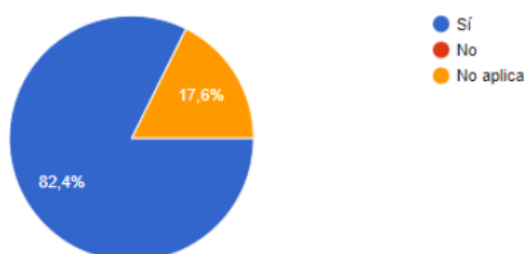
saber disciplinar como en el caso de la encuesta que tuvo 5 encuestados afirmando que realizaron la cancelación por tal motivo, también está la cuestión económicas y problemas de salud que siempre van a resaltar en los motivos para llegar a tomar dicha decisión.



En cuanto a los motivos por los cuales han presentado atrasos en sus estudios actuales, 5 personas afirman que se ven afectados por cuestiones en los horarios de las asignaturas, 5 no están atrasados ya que cumplen con los requisitos académicos y otras 5 asumen el no estar al día con su carrera debido a algún saber disciplinar de su actual carrera.



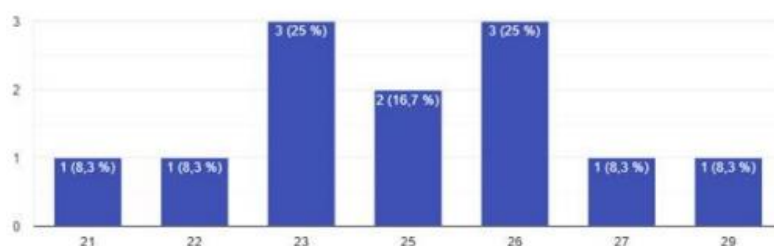
Para finalizar la encuesta a la población desertora de la cohorte 2017, se pregunta ¿Se cree en condiciones de terminar la carrera?, todos los que continúan estudiando afirman seguridad en culminar los estudios universitarios que cursan en la actualidad y un 17,6% respondieron “no aplica” debido a su deserción académica por diferentes motivos.



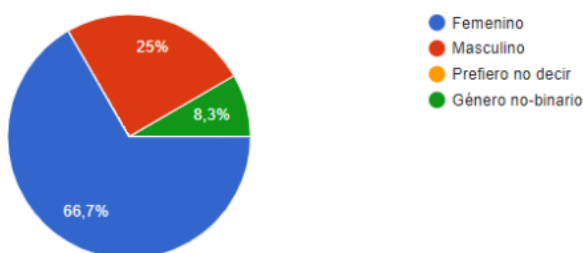
D. Análisis de la encuesta estudiantes de la cohorte 2017 que continúan en el programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Por otro lado, tenemos la encuesta de los estudiantes que continúan en la Lic. con su actual nombre de Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, son 12 participantes que de forma voluntaria llenaron la encuesta.

En cuanto a la primera pregunta, corresponde a sus edades, de las cuales el rango es entre 21 a 29 años de edad teniendo mayor porcentaje las edades de 23 y 26 años.

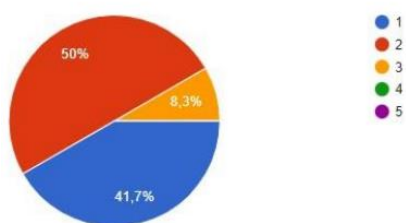


Respecto al género con el que se identifican, 66,7% corresponde al género Femenino, 25% al género de hombre y con un 8,3% el no binario, el cual corresponde a una persona que no se identifica con el sexo / género que se les asignó al nacer. En el caso de Colombia, aún no hay una ley que rijan un tercer género a los recién nacidos (intersexual o neutral) a diferencia de países como India, Canadá, Nueva Zelanda y Australia los cuales buscan una inclusión de género, en el cual los recién nacidos puedan elegir el género con el que se identifiquen más adelante.



El estrato socioeconómico no supera el nivel 3 en los participantes y el estrato socioeconómico 2 corresponde a la mitad de los encuestados, seguidos del nivel socioeconómico 1 el cual corresponde al 41.7% y el nivel 3 al 8.3%.

Posiblemente, estos niveles socioeconómicos y su influencia con la labor docente, son causas como del querer generar un cambio a la sociedad por medio de la enseñanza, en donde por ser parte de una población con poca oportunidad, quieren generar y brindar un cambio desde la educación para la búsqueda de una mayor igualdad en la sociedad.



Las fuentes de ingresos monetarios varían en cada uno de los estudiantes, en este caso la mayoría de los participantes aseguran que su principal fuente de ingresos son las monitorías brindadas por la Universidad del Valle, las cuales según la Resolución No.040 de julio 15 de 2002 del Consejo Superior en su artículo 9°. Los estudiantes que accedan a una monitoria recibirán un reconocimiento económico por la realización de las actividades encomendadas. La condición de monitor, no generará ningún vínculo laboral entre el estudiante beneficiario y la Universidad.

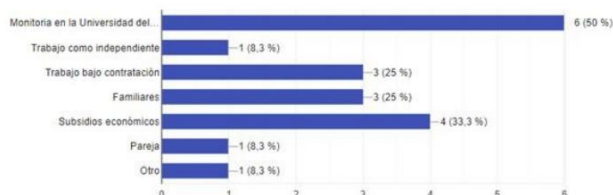
Por otro lado, se encuentran los subsidios económicos que pueden brindar tanto el gobierno nacional o como la misma universidad, para el caso de la Universidad del Valle, esta brinda dos ayudas a los estudiantes de estrato socioeconómico 1,2 y 3:

Se tienen las becas de alimentación las cuales rigen por medio de la Resolución No. 102 de 1985 del Consejo Superior, esta ayuda es un auxilio que da la Universidad a los estudiantes a través del suministro de un almuerzo diario 100% subsidiado, de lunes a viernes, en los días en que funciona el Restaurante Universitario. El beneficio estará activo durante la vigencia del período académico.

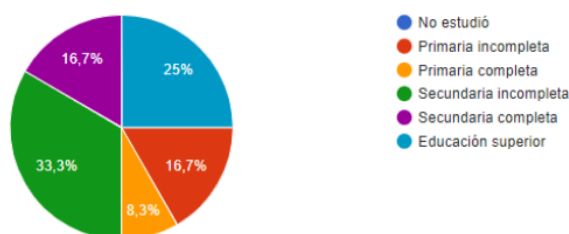
También se cuenta con el subsidio económico el cual está reglamentado por medio de la Resolución No. 091 de diciembre 13 de 2004 del Consejo Superior “es un apoyo que brinda la Universidad a los estudiantes regulares de pregrado cuya situación de vulnerabilidad

económica pone en riesgo su continuidad académica. Este auxilio consiste en un aporte mensual del 30% del SMMLV, que se otorgará en el transcurso del semestre y aplica máximo para cinco (5) semestres”.

En cuanto al gobierno nacional, se tiene el programa Jóvenes en Acción por medio de la Resolución No. 01970 del 21 de noviembre de 2012 “ programa del Gobierno Nacional dirigido a jóvenes bachilleres en condiciones de pobreza y vulnerabilidad, que busca mejorar las capacidades, competencias, habilidades y destrezas para el trabajo, a través de una transferencia monetaria condicionada que incentiva la continuidad del proceso de formación, el aumento del logro educativo y el desarrollo de competencias para el trabajo que, en conjunto, contribuyen a la generación de capital humano, incrementa la empleabilidad y mejoran las condiciones de vida”.



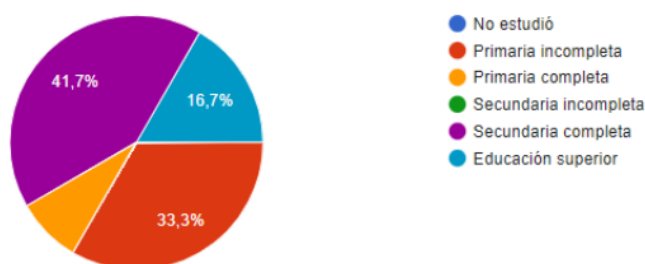
A la pregunta sobre el nivel educativo del padre se ve gran variedad en los estudios realizados por la figura paterna de los participantes que continúan en la carrera, a lo cual un 33,3% corresponde a la secundaria incompleta, seguido de realizar estudios superiores un 25% y una primaria incompleta con un 16,7%.



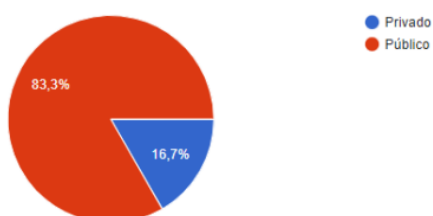
Por la parte materna, el tipo de estudio que mayor porcentaje tuvo fue con un 41,7% el no completar con éxito sus estudios secundarios, seguido de una primaria incompleta con un 33,3% lo cual ve reflejado la falta de igualdad de oportunidades en las mujeres, de las cuales

las labores domésticas juegan un papel relevante junto con bajos recursos económicos en su etapa educativa

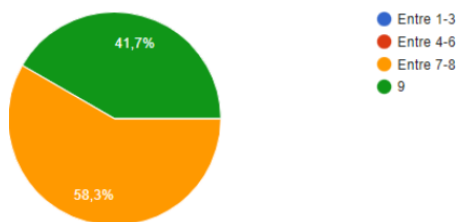
Cabe resaltar que actualmente se cuenta en varias instituciones educativas con programas de aceleración (clases para personas con extra edad) las cuales pueden acceder a culminar sus estudios, pero por diferentes motivos ignoran la importancia de la culminación de los estudios académicos a causa quizás de motivación, tiempo, labores del hogar las cuales le imposibilitan la realización de estudios.



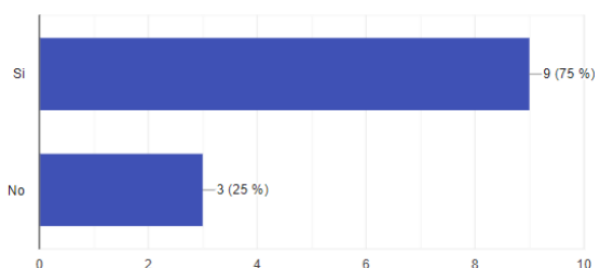
Los participantes afirman ser egresados de colegios de carácter público en un 83,3% y el restante al privado, en lo cual se refleja la importancia de las instituciones superiores de carácter público para ser más accesible la educación a los estudiantes con menos posibilidades de costearse una educación de índole privada.



Del total de estudiantes encuestados el 58,3% se encuentran en 9 semestre y lo cual se debe a cuestiones de paros y cambio de resolución de programa que generaron un retraso en la culminación de la carrera pero que se encuentran “al día” con su malla curricular. En cuanto a los que se encuentran en semestres inferiores el 41,7% se encuentran entre 7 y 8 semestres por diferentes factores que han influido en su avance académico.



Los seres humanos suelen crear expectativas constantemente, en este caso se busca que por medio del interrogante ¿la carrera ha cumplido con sus expectativas? conocer a nivel general si el programa de la licenciatura ha cumplido en sí sus expectativas al ingresar al programa y en el transcurso de este, por lo que la elección y culminación de la carrera elegida por los estudiantes genera un grado de satisfacción si esta se desarrolla como lo imaginado.



También, se pidió la justificación del porqué ha cumplido o no ha cumplido la carrera con sus expectativas, obteniendo así un total de 7 respuestas ya que no era obligatorio la responder dicha pregunta. Entre las respuestas obtenidas se tiene mayor énfasis en la parte crítica del programa académico, ya que afirman que tienes puntos a cambiar, como el fomentar la parte investigativa, prácticas en semestres inferiores, dificultades administrativas-organizativas del programa académico, falta de asignaturas sobre inclusión y el campo de acción que lo han limitado en sus prácticas profesionales a solo laborar en el aula de clases.

Por otro lado, se afirma por parte de algunos estudiantes encuestados que se han cumplido sus expectativas gracias a los docentes que son críticos fomentando una enseñanza-aprendizaje constructivista y que el programa le ha ayudado a contribuir a problemáticas que tiene su comunidad.

A nivel general, se puede observar que se ha cumplido con las expectativas, pero presentan

críticas referentes al programa para su mejora, logrando un mayor nivel de satisfacción para los estudiantes que pertenecen al programa académico.

No, porque en el componente de investigación no es lo suficientemente apoyado ni promovido por los profesores del programa; así mismo, ha tenido una serie consecutiva de dificultades administrativas organizativas que han afectado directamente a los estudiantes.

Creo que desde el inicio de la carrera, nos compartieron información sobre la misma y eso permitió que creamos una perspectiva muy diferente a lo que actualmente nos enfrentamos a las prácticas. Con lo anterior quiero decir que "nuestro campo de acción" era mucho más amplio como las investigaciones, organizaciones o espacios como museos, zoológicos, espacios medioambientales, reservas, entre otras. Y lo que actualmente nos han direccionado es simplemente al aula, además de que hay muy poca formación para abordar diferentes situaciones que pasan en la cotidianidad del docente.

Sí porque los docentes de la Escuela tienden a ser personas críticas, además tienen afinidad al constructivismo.

Esperaba encontrarme con asignaturas de inclusión en el aula y prácticas de docente en primeros semestres

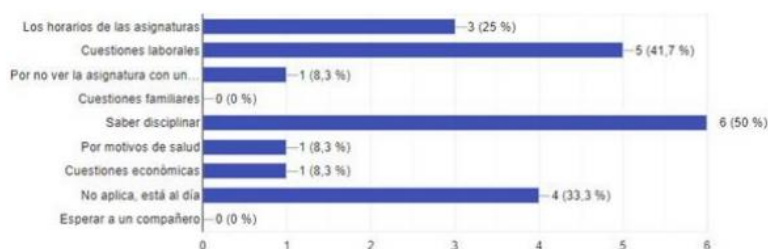
Esperaba encontrarme con asignaturas de inclusión en el aula y prácticas de docente en primeros semestres

Me permite desarrollar e indagar la problemática medioambiental de mi comunidad, y a la vez contribuir con estrategias educativas en pro del mejoramiento de medio ambiente en todas sus dimensiones.

Algunas veces

A nivel general propone una formación integral. Quizás hay asuntos por mejorar como el énfasis en la investigación, inserción al aula desde primeros semestres, claridad en líneas de investigación de la C.N., internalización, participación en eventos académicos, conocer dimensiones de cada estudiante, inclusión de estudiantes en decisiones curriculares, entre otras.

Diversos motivos son los causantes de un atraso en las carreras universitarias como el caso de un saber disciplinar de alguna asignatura en específico, la cual debe cursar el estudiante. En los resultados de la encuesta, se puede observar que la mitad de los estudiantes se han atrasado por cuestiones del saber disciplinar, seguido de cuestiones laborales que le impiden estar al día en su malla curricular, ya que el trabajo requiere de tiempo el cual se cruza con sus estudios y horarios académicos. Esto se debe a que el factor monetario es vital para cumplir con las necesidades básicas como la alimentación, dando mayor importancia al ámbito laboral que el académico.

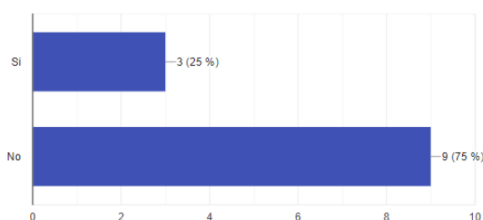


Los estudiantes de grado once de secundaria se enfrentan a una realidad un poco caótica, ya que deben pensar en su futuro, en si se trabaja o se estudia. Si decide estudiar debe pensar

según sus condiciones en qué institución educativa superior y el programa académico al que desean ingresar, en ocasiones se ingresa a alguna carrera por cuestiones de presión social (se debe estudiar después de graduarse de bachiller) , cuestiones de índole económica (estudia alguna carrera que sea bien remunerada), cuestiones familiares (esa carrera está relacionada con los negocios o intereses familiares) sin tomar en la tarea el aspirante a pensar en su futuro y la carrera que desea cursar.

Una posible causa a que un 75% de los estudiantes encuestados no desearan la licenciatura al graduarse de bachiller se debe a la poca oferta remuneración de la labor docente, de la cual prefieren buscar una en la cual haya mayor oferta laboral y con buena remuneración, pero al elegir la licenciatura la tomaron como un posible trampolín para pasarse a la carrera que deseaban o como única opción para ingresar a los estudios superiores ya que su puntaje de ICFES se lo permitía.

En el caso de la universidad del Valle para el año 2017, se inscribieron en un total 12.585 aspirantes en el periodo febrero-junio, de los cuales 2439 fueron admitidos. Es decir, el 19.37% de los inscritos lograron ingresar a la Universidad del Valle a los programas académicos que se ofertó en dicho periodo académico y de los cuales el 1,8% fueron los admitidos a la Licenciatura básica en ciencias naturales con énfasis en educación ambiental con un promedio de las pruebas ICFES 321,86. Dicho programa se caracteriza por pedir un puntaje “bajo” en comparación con otros programas académicos, lo cual hace un poco más accesible su ingreso.



Varios estudiantes, ingresan a alguna carrera universitaria con otras expectativas o buscando más adelante cambiarse de carrera, otros por su parte al pasar los semestres deciden quedarse

en la carrera a la cual se inscribieron, en la presente pregunta, se indaga sobre la carrera que deseaban realizar, teniendo como resultado que se deseaban carreras afines a las ciencias exactas, psicologías, ingenierías. Algo muy importante que se puede observar es el de un estudiante el cual ingresó a la tecnología en química, pero semestres más adelante se dio cuenta que su pasión era la docencia.

También se puede observar como hace falta vocación profesional en los estudiantes bachilleres, al no saber con exactitud qué carrera profesional desea realizar.

No sabía que carrera como tal estudiar, solo me gustaba las ciencias naturales y la parte ambiental, fue después que me llamó la atención la licenciatura.

Ingeniería química

Pensé la licenciatura como algo temporal, consideraba la carrera de medicina pero no estaba seguro.

Psicología o Biología.

No estaba seguro de ingresar a la educación superior, sin embargo mi familia me compró el Pin para Univalle sin consultarme; oportunidad que, por inercia, decidí aceptar en ese momento. Pensé en inscribirme a Ingeniería de Alimentos, pero como no abrían admisiones para esa facultad en ese semestre, ingresé a Tecnología Química; carrera de la cual me gradué años después mediado por la motivación de un ex-compañero, pues en los 3/4 de la carrera pensé en abandonar porque me rehusaba a la idea de estar encerrado en un laboratorio, además sin chance de ejercer la criticidad fuera de lo laboral. Para ese entonces, en una búsqueda algo tortuosa, encontré que la docencia era lo que me gustaba para ejercer, así que mientras terminaba TQ decidí empezar a adelantar asignaturas antes de inscribirme a Licenciatura en Ciencias Naturales en 2017.

Biología

Química

Psicología

No sentía vocación por nada pero quizás carrera con componente ambiental o ciencias sociales

En cuanto a la pregunta sobre el por qué no han desertado de la licenciatura, la mayoría de los estudiantes esperan culminar su etapa educativa universitaria ya que han avanzado en la carrera y han aprendido a valorar más la labor docente y el cómo por medio de esta se puede contribuir al cambio en la sociedad.

Aún tengo la motivación y ganas de titularme como Licenciado
Terminar lo que empecé y Dios mediante poner en práctica lo que he aprendido y ser buena docente.
Hice un descubrimiento de lo que realmente quería hacer de mi vida y ser docente me motiva y me llena
Porque he avanzado bastante en el programa y necesito terminarlo para ser profesional, además aún considero que la profesión tiene una misión que en el fondo es bonita y con ella se puede tratar de aportar en que el mundo pueda ser mejor.
Creo que es una carrera que te permite estar en constante cambio, que te permite estar en un autoanálisis y que a través de esta podemos cambiar e impactar a los seres con los que conectamos en durante el accionar docente o en la misma vida.
Porque anhelo ser docente.
Porque los contenidos curriculares han cumplidos mis expectativas y me han formado en aspectos importantes para mi formación profesional y personal, añadido a esto, puedo decir que en un futuro me visualizo como una licenciada y espero avanzar en mi formación académica hacia un posgrado en el área de educación.
Desde pequeña me llamó la atención la profesión docente y estoy a pocos pasos de culminar esta etapa
porque quiero culminar mis estudios y ser docente
Por cambio de expectativas con respecto al inicio, dicha carrera brinda herramientas interdisciplinarias, formación en química, física, biología y que me ha llamado la atención Educación ambiental.
He aprendido a valorar y querer la carrera elegida.
Por la resignificación del sentido de la educación que me ha brindado la licenciatura sobretodo en la práctica docente. Pensar en transformación de sociedad .

Como última pregunta se planteó si con respecto a la práctica profesional se ha reafirmado en ser o no ser docente, teniendo un 50% el porcentaje de estudiantes de los cuales no han iniciado sus prácticas académicas universitarias, por otro lado, un 41,7% sigue firme con el querer ser docente y el 8,3% el no querer ser profesor, posiblemente por enfrentarse a una realidad en su práctica docente que no cumplía con sus expectativas o al verse obligados a solo realizarlas en un aula de clases y no tener presente por parte de los directivos desarrollarla en otro ambiente como un Zoológico, museos, reservas naturales, etc.



E. Síntesis del análisis de las encuestas realizadas.

Categoría	Estudiantes que desertaron	Estudiantes que continúan
Académico	Diez personas comentan que la carrera no era la que deseaban y por eso se retiraron. Sin embargo, 5 afirman que fueron a causa de pérdida de asignaturas por no saber una disciplina en específico.	En el saber disciplinar hay docentes que no son del agrado del estudiante y cuestiones laborales son las principales causas de un atraso en la culminación de los estudios, encontrados siete de los encuestados en semestres de 7 y 8.
Económico	En su mayoría son de estrato dos y uno. Cinco estudiantes salieron egresados del colegio con carácter privado.	Su mayoría pertenecer al estrato tres y dos y sus principales fuentes de ingresos son las monitorias brindadas por la Universidad del Valle y los subsidios económicos de los cuales pueden ser parte. Dos estudiantes salieron egresados del colegio con carácter privado.
Personal	En cuanto a la identificación de género, no hay ningún participante que se identifique con no binario o que no haya querido informar su género. En cuanto a la relación con la familia y la influencia para el retiro de la carrera, 6 personas afirmaron que fue	De los docentes en formación, uno se identifica con el género no binario. La familia es su mayor motivación en la mayoría de encuestados para completar con éxito la carrera. Solo el 25% si deseaba cursar la carrera de

	por causa de recursos económicos en el hogar, los cuales influyen en desertar de la licenciatura. La familia y la pareja son las principales motivaciones para culminar los estudios que cursan actualmente.	licenciatura, el resto de encuestados se visualizaban principalmente en la rama de las ciencias exactas.
Institucional	Seis docentes de la facultad generaron comentarios negativos respecto a la docencia. A pesar de esto, la mayoría de la cantidad de encuestados afirmaron no recibir comentarios que lo desmotivaron a continuar sus estudios en la licenciatura. Por otro lado, los desertores aseguran que un factor relacionado con la parte institucional que influyó en su desertión fue la falta de apoyo económico por parte de la universidad y los horarios de las asignaturas. Sin embargo, la mayoría de estos se cambió de programa académico en la misma universidad.	Seis docentes de la facultad generaron comentarios negativos respecto a la docencia y ocho afirmaron haber recibido comentarios motivadores respecto al mudo de la enseñanza. Esto debido principalmente a la mala remuneración. Para tres personas la carrera no ha podido cumplir las expectativas con las cuales ingresaron a la carrera.

Fuente: Elaboración propia

7. Referencias Bibliográficas

Adúriz Bravo, A. (2005). La epistemología en la formación de profesores de ciencias. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(45), 25-36. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6084>

Aguilera de Fretes, M., & Jiménez, V. (2012). Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(2), 197-205. Recuperado de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/download/4/pdf>

Angulo Marcial, N. (2009). La importancia de los congresos y reuniones académicas como fuente de información para la innovación y la generación del conocimiento. *Revista de Enseñanza e Investigación en Ciencias de la Salud*, 6(12), 85-88. Recuperado de <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/707.pdf>

Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios* (pág. 81), 0(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>

Arancibia, R., & Trigueros, C. (2016). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile.

Educação e Pesquisa, 44(0). Recuperado de <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>

Arias Cardona, AM y Alvarado Salgado, SV (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8 (2), 171-181. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>

Aristizábal Fuquene, A., & García Martínez, Á. (2012). Construcción de la identidad profesional docente: ¿Posibilidad o utopía? *Revista Colombiana de Educación*, (73), 65-83. Recuperado de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/construccion_identidad_profesional_docente_posibilidad_o_utopia.pdf

Banco Mundial. (2015). *Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/09/latin-america-high-school-good-employment>

Betancourth Sánchez, LJ (2016). *Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana [Monografía, Universidad Militar Nueva Granada]*. Repositorio Institucional Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%C3%A1nchezLinaJhulieth.pdf;sequence=1>

Blanco, M., (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. *Argumentos*, 24 (67), 135-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/595/59521370007.pdf>

Bolívar, Antonio. (2014). Las historias de vida del profesorado: voces y contextos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62), 711-734. Recuperado el 31 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300004&lng=es&tlng=es.

Borboa Quintero, MDS, (2012). Experiencia en metodología cualitativa: Historia de vida. *Ra Ximhai*, 8 (2), 297-318. Recuperado de http://uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-24articulosPDF/ARTICULO_08.pdf

Cáceres, S. B., Álvarez, P., Ortiz, M. L., & Collado, L. C. (2019). CI Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior (pág. 19). *Perspectiva*, 20(1), 13-25. Recuperado de https://www.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/618/submission/618-133-2227-1-2-20190624.pdf

Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., Cruz Morales, FR de la, & Sangerman Jarquín, DM (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, Vol.8 Núm.7 p. 1603-1617. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

Candela Rodríguez, BF & Vanegas Polanía, IC (2021). Vinculando la exploración del medio y el lenguaje en la educación inicial. *En Actas Electrónicas del XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias* (p. 67-70). Recuperado

de https://congresoenseciencias.org/wp-content/uploads/2021/09/Actas-Electronicas-del-XI-Congreso_compressed.pdf

Carmona mesa, JA. Cardona Zapata, ME. Y Quiroz Vallejo, DA. (2021). Deserción y permanencia en la formación inicial de profesores en Colombia. *Pedagógica* (p. 3456- 3462).

Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15005/9826>

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 9-36. Recuperado de <https://doi.org/10.17533/udea.le.n65a2639>

Castiblanco, O., (2019) El pensamiento crítico en la formación de profesores de ciencias naturales. *GÓNDOLA*, 13(3), 51-61. Recuperado de <http://doi.org/10.14483/23464712.14117>

Cerda Gutierrez H. (2018). *Los elementos de la investigación*. Cooperativa EditorialMagisterio.

Chalela-Naffah, S., Arias, A. V., Ruiz-Rojas, G., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492020000100103&script=sci_arttext

Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: *Una metodología de investigación cualitativa*.

Recuperado de

https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf

Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias (9º: 2021: virtual). (2021).

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestro contexto latinoamericano?. [Sitio web]. Recuperado de

<https://www.congresointernacionalprofesoresciencias.com/index.html>

Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias (11º: 2021: virtual).

(2021). *Contribuciones de la educación científica para un mundo sostenible* [Sitio web].

Recuperado de <https://congresoenseciencias.org/>

Consejo Académico de la Universidad del Valle. (2019, 5 de diciembre). *Resolución No. 153: Por la cual se aprueba el Calendario Académico para el año 2020 para programas de pregrado y posgrado presenciales de la Universidad del Valle*. [PDF]. Recuperado el 5 de enero de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/1oTwviQcu9uh0JG-XXhQEuxW2u2HPzdyD/view>

Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E. C., Portillo Rios, H., & Quimbita Chiluisa, O. R. (2022).

Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y*

Sociedad, 14(2), 421-427. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200421

Fernández, J., & Ocando, C. (2005). *La búsqueda del conocimiento y las historias de vida*.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711105.pdf>

Flórez Varela, M.A (2015). *Aspectos que inciden en la deserción y en la persistencia de los estudiantes del programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle sede Zarzal* (Tesis trabajo social), Universidad del Valle. Recuperado de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13090/CB0541136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flórez Nisperuza, E.P. y Carrascal Padilla, J.J. (2016). Estudio de la deserción estudiantil de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad de Córdoba, Colombia 2011–2015. *Revista Científica*, 27, 340-350. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945151>

García Martínez, L., & Izquierdo Aymerich, M. (2014). Contribución de la Historia de las Ciencias al desarrollo profesional de docentes universitarios. Enseñanza de las Ciencias. *Revista de investigación y experiencias didácticas*, 32(1), 265-281. Recuperado de <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.758>

García Mendoza, KL y Soto Cantero, SP (2014). Factores determinantes de la deserción tardía y la graduación en la Universidad de la Costa CUC. *Revista Científica y Tecnológica*,

6(11), 45- 55. Recuperado de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2997/Factores%20determinantes%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20tard%C3%ADa%20y%20la%20graduaci%C3%B3n%20en%20la%20universidad%20de%20la%20costa%20cuc.pdf?sequence=1&isAllowed=Y>

Granados, LF, Alvarado, SV y Carmona, J. (2017). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. *CES Psicología*, 10 (1), 1-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874001.pdf>

Izquierdo, M., (2007). Enseñar ciencias, una nueva ciencia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (6), 125-138. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127626010.pdf>

Kiyoko, C y Bovolenta , D (2020). Identidad docente: percepciones de profesores principiantes de biología. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 878-899. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/epec/a/VmpN3GSctXLPB4kY3xF3TPB/?lang=pt#>

Lema Mosquera, A.G. and Llivigañay Condo, M.del R. (2016) *Causas que motiva la deserción y bajo rendimiento académico de los/Las Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca*. 2016 (pág. 24), Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: Home. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26134>

Marcelo García, C., (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3 (1), 15-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058717001.pdf>

Melo, L., Ramos, J., Arenas, J. P., & Zárate-Solano, H. M. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. *Borrador de Economía* (Pág. 22) , 1179. Recuperado de <https://doi.org/10.32468/be.1179>

Méndez Méndez, E., & Arteaga Quevedo, Y. (2020). Reconocimiento epistemológico del profesor de ciencias naturales: un estudio desde la metacognición. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 195-220. Recuperado de <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p300>

Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 799-811. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072012000200010

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Deserción en la educación superior colombiana* [PDF]. Recuperado el 25 de diciembre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Informe sobre determinantes de la deserción escolar*.

Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *¿Cómo funciona el SPADIES? Sistema de Información de Estudiantes de Educación Superior*. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/254668:Como-functiona-el-SPADIES>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Estadísticas de deserción*. Sistema de Información de Estudiantes de Educación Superior. Recuperado de Estadísticas de Deserción - Sistemas información (mineduacion.gov.co)

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Los jóvenes de estrato 1, 2 y 3 en Educación Superior pública, quienes representan el 97% del total, tendrán por primera vez garantizada su matrícula gratuita* [Comunicado de prensa]. Recuperado el 15 de diciembre de

2022, de

<https://www.mineduacion.gov.co/porta/salaprensa/Comunicados/405097:Los-jovenes-de-estrato-1-2-y-3-en-Educacion-Superior-publica-quienes-representan-el-97-del-total-tendran-por-primera-vez-garantizada-su-matricula-gratuita>

Montaño Serna, O.A (2015). *Factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa académico Tecnología en Gestión Portuaria de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2009-2014* (Tesis Administración de empresas), Universidad del Valle.

Recuperado de
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10794/0552853.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, J., Del Val, E. B., Barriga, O. A., & Larenas, C. H. D. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. Recuperado de
https://doi.org/10.5209/rev_rced.2017.v28.n2.50009

Moreira Marco A. (2002) *Investigación en educación en ciencias: Métodos cualitativos* [Doctorado] Universidad de Burgos. Recuperado de
<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/metodoscualitativos.pdf>

Mosquera Suárez, CJ, & García Martínez, Á. (2000). Finalidades de la formación inicial de profesores de química. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 33, 159-176. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2924/2496>

Mosquera, J. y Molina, A. (2011). Tendencias actuales en la formación de profesores de ciencias, diversidad cultural y perspectivas contextualistas. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (29), 129-143. Recuperado de
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/1096/1103>

Osorio, J. (2019). *Factores determinantes de la deserción escolar en el Instituto de Servicio Educativo Nacional de Adultos SENDAS, de modalidad semipresencial en el municipio de Chaparral, Tolima, segundo periodo del año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] . Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30208/65827439.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parga Lozano, D. L. (2016). El continuo de la formación del profesorado de ciencias. *TED:Tecné, Episteme y Didaxis*, 40. recuperado de <https://doi.org/10.17227/01203916.6144>

Preciado León, JG, Huerta Hernández, J., Vera Noriega, J. Á., & Corral Guerrero, RA (2022). Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior. Una revisión sistemática del 2010 al 2020. *Ra Ximhai*, 83–101. Recuperado de <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.04.jp>

Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., & Riquelme, E. (2016). Identidad Profesional Docente: Práctica Pedagógica en Contexto Mapuche. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 343-357. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art15.pdf>

Quintanilla, M., Astroza, V., De la Fuente, R., Camacho, J., & Cuéllar, L. (2007). *Imagende las metaciencias en la formación inicial de profesores de EGB*. Recuperado de https://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Formacion_de_Profesores_IFP/IFP_054.pdf

Quintero Velasco, I (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria. (Especialización en educación superior)*, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=2B12CED8EC2F1AF31D913B8EF4A482D2.jvm1?sequence=1>

Rascón Larios, AM (2022). *Deserción universitaria; un estudio preliminar en los programas educativos de administración y contaduría pública*. Ra Universidad de Sonora Recuperado de <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.969>

Salgado Levano, AC, (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y desafíos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología* , 13 (), 71-78. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). *Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana*. *Paideia Surcolombiana*, 1(14), 97– 103. Recuperado de <https://doi.org/10.25054/01240307.1083>

Sapiencia. (2017). *Boletín ODES: Deserción en la educación superior* (pág. 5). Recuperado de https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/07/BOLETIN_ODES_DESERCION_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf

Seminara, M. (2020). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro (pág.3). *Revista de la Universidad (RDUN)*, 21(5). Recuperado de <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.11>

Silva Batatina, (2017). El transitar en la investigación narrativa y su empleo en la construcción de teoría. *Revista de Investigación*, 41 (91), 124-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277008.pdf>

Talanquer, V. (2017). Tres elementos fundamentales en la formación de docentes de ciencias. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 183-199. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000100183

Tenorio, MC (2008). ¿Para qué sirve ingresar a la universidad? [Artículo]. *Observador Regional*, (6). Recuperado de https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/6648/OBSERVADOR%20REGIONAL%20No_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Rentería, S., & Escobar Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-6. Recuperado de <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>

Universidad del Valle. (sf). Estadísticas de Admisión [Página web]. Recuperado el 22 de noviembre de 2022, de <https://admisiones.univalle.edu.co/new/estadisticas.php>

Universidad del Valle. (sf). Planeación y desarrollo institucional. Recuperado de - - Oficinade Planeación y Desarrollo Institucional / Universidad del Valle / Cali, Colombia (univalle.edu.co)

Vanegas Ortega, C., & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Estudios pedagógicos*, 45(1), 115-131. Recuperado de <http://perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/780/314>

Villamil Fonseca, OL, (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400207>

Villegas, A. (2018). *Aportes de la práctica pedagógica a la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de ciencias naturales* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4668/3824>

Zamudio, M. T., Durán, O. M., & Castro, Y. R. (2021). Deserción y permanencia en educación superior en el contexto colombiano (pág. 291). *o et n edipe* 10(11). Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1536/1448>