

**ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES
EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO EN
NIÑOS DE PÁRVULOS.**

**LINA MARCELA MESA LEON 0833035
NATALIA PALACIOS MAZABEL 0838190**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA ACADÉMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2013**

**ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES
EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO EN
NIÑOS DE PÁRVULOS.**

**LINA MARCELA MESA LEON 0833035
NATALIA PALACIOS MAZABEL 0838190**

**Trabajo De Grado Para Optar Por El Titulo
De Terapeuta Ocupacional**

**ASESORA
MARIA HELENA RUBIO GRILLO**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA ACADÉMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2013**

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali. Agosto de 2013

AGRADECIMIENTOS

El transcurso de estos cinco años ha sido un proceso de aprendizaje y experiencias muy enriquecedoras para una formación integral, en donde he logrado comprender que en nuestras manos se encuentra brindar un mayor bienestar y calidad de vida a otras personas que acuden a nosotros en busca de soluciones para retomar sus roles.

Es por esto que hoy me siento muy feliz de haber terminado este proceso y abrir nuevas puertas hacia un mundo diferente, en donde no tendremos a nuestros docentes guiándonos constantemente, resolviendo nuestras dudas o discutiendo sobre diversas temáticas.

Como dice Paulo Coelho *“Todas las batallas en la vida sirven para enseñarnos algo, inclusive aquellas que perdemos”*, pero hoy gracias al apoyo de muchas personas y de Dios, puedo decir que de esta salí victoriosa.

Natalia Palacios Mazabel

AGRADECIMIENTOS

Son inexplicables las experiencias vividas a lo largo de estos últimos 5 años de mi vida, he logrado encontrarme con los matices que pueden ofrecer los sentimientos. Alegrías, enojos, tristezas, miedos e incertidumbres han inundado cada uno de mis días ofreciendo momentos y circunstancias inigualables, los cuales van a quedar en mi memoria y que de alguna manera han marcado cada uno de los planes que he deparado para el día de mañana.

Es gratificante escalar el último peldaño de un proceso tan enriquecedor, en el cual perseguía el sueño de ser profesional en una sociedad, en la cual no todos tienen la posibilidad de serlo y que gracias al apoyo y dedicación de personas tan importantes y esenciales, como mi madre y mi abuela puedo alcanzarlo. Ellas son esos seres que no se pierden un solo momento de mi vida, que la nutren y alegran con su manera particular y muy acertada de ver el mundo.

Hay muchas personas a quien agradecer, las cuales influyeron directa e indirectamente en la ejecución de este proyecto. Dentro de ellas se encuentra mi compañera y amiga Natalia Palacios con la que lloré y celebré cada uno de los logros obtenidos a lo largo de este, a nuestra asesora María Helena Rubio, por la paciencia y dedicación desbordante en cada una de las tardes de reunión y a cada uno de mis compañeros que hicieron parte no solo del proceso de elaboración de este trabajo, sino de los 5 años de carrera profesional, en la que me brindaron su compañía, tiempo, confianza y complicidad, ratificando de esta manera una de las mejores etapas de mi vida.

Lo mismo es nuestra vida que una comedia; no se atiende a si es larga, sino a si la han representado bien. Concluye donde quieras, con tal de que pongas buen final.

(Lucio Anneo Séneca)

Lina Marcela Mesa León

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
1. INTRODUCCIÓN	3
2. PROBLEMA	5
2.1 ANTECEDENTES	5
A Nivel Internacional	5
A Nivel Nacional	6
A Nivel Departamental	8
A Nivel Local	9
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. OBJETIVOS	14
4.1 General	14
4.2 Específicos	14
5. MARCO CONCEPTUAL	15
5.1 <i>Primera Infancia</i>	15
5.2 <i>Agentes educativos</i>	17
5.3 <i>Prácticas Pedagógicas</i>	18
5.4 <i>Educación Pre-escolar en Colombia</i>	20
5.5 <i>Actividades de la vida diaria</i>	23
5.6 <i>Independencia</i>	26
5.8 <i>Habilidades Motoras y de Procedimiento</i>	28
6. MARCO TEÓRICO	29
6.1 <i>Modelo Sistémico Ecológico</i>	29
6.2 <i>Modelo Canadiense Del Desempeño Ocupacional</i>	31
6.3 <i>Modelo Del Desempeño Ocupacional</i>	34
7. METODOLOGÍA	37
7.1 <i>Tipo de investigación</i>	37
7.3 <i>Fases</i>	37
7.5 <i>Estrategia de análisis</i>	48

8. RESULTADOS	50
8.1 Habilidades Motoras y de Procedimiento AMPS.....	50
8.2 Observación No Participante	53
8.3 Grupo Focal: Identificación de Necesidades Educativas	55
8.4 Grupo Focal: Construcción de Estrategias con las docentes para la Ejecución de las Actividades de Auto-cuidado: alimentación, higiene personal y vestido.....	60
8.5 Grupo Focal: Planteamiento de Estrategias para la Ejecución de las Actividades de Auto-cuidado: alimentación, higiene personal y vestido.	62
9. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
10. CONCLUSIONES	81
11. RECOMENDACIONES	83
12. BIBLIOGRAFÍA	84

TABLA DE CUADROS

- Cuadro 1. Hitos del desarrollo propios de los niños comprendidos entre 2 y 3 años para llevar a cabo las actividades de auto cuidado
- Cuadro 2. Puntaje de los elementos de las habilidades y la escala de calificación
- Cuadro 3. Análisis de la actividad “Cereal con Yogurt”
- Cuadro 4. Criterios de calificación de la Evaluación de Habilidades Motoras y De Procedimiento para la tarea de Cereal con Yogurt en niños de 2 y 3 años
- Cuadro 5. Formato de registro de Observación no Participante de las Prácticas Pedagógicas de las profesoras de Párvulos.
- Cuadro 6. Variables tenidas en cuenta para el análisis de la evaluación AMPS
- Cuadro 7. Categorías de análisis cualitativo
- Cuadro 8. Propuesta de estrategias para la enseñanza de las actividades de auto cuidado para las profesoras del nivel de Párvulos.

TABLA DE ANEXOS

- 1. Evaluación de las Habilidades Motoras y de Procedimiento AMPS**
 - 1.1** Tabulación Total de Resultados
 - 1.2** Calificación Por Habilidad
 - 1.3** Tabulación Niños Típicos
 - 1.4** Porcentaje del Desempeño de Niños Típicos
 - 1.5** Tabulación Niños en Riesgo
 - 1.6** Porcentaje del Desempeño de Niños en Riesgo
 - 1.7** Cuadro de Comparación Niños Típicos y en Riesgo
 - 1.8** Gráficos del Desempeño de los Niños Típicos y en Riesgo
- 2. Observación No Participante**
 - 2.1** Observación No Participante Párvulos 1- Día 1
 - 2.2** Observación No Participante Párvulos 1- Día 2
 - 2.3** Observación No Participante Párvulos 1- Día 3
 - 2.4** Observación No Participante Párvulos 2- Día 1
 - 2.5** Observación No Participante Párvulos 2- Día 2
 - 2.6** Observación No Participante Párvulos 2- Día 3
- 3. Presentación en Power Point de los grupos focales.**
- 4. Análisis de la Actividad**
 - 4.1** Actividad de Alimentación
 - 4.2** Actividad de Higiene Personal
 - 4.3** Actividad de Vestido
- 5. Acta de Aprobación del Comité de Ética.**
- 6. Carta de aprobación de trabajo de grado**
- 7. Consentimiento informado para padres**
- 8. Consentimiento informado para profesores y auxiliares**

RESUMEN

De acuerdo a la política de Primera Infancia (2006), los agentes educativos deben tener una formación integral, para que les permita desarrollar en sus estudiantes las habilidades necesarias para que estos puedan dar respuesta a las demandas de su entorno. En el área de auto cuidado, al indagar acerca de los conocimientos y prácticas con que cuentan los profesores de Párvulos para la enseñanza de estas actividades y la estructuración de hábitos y rutinas, la evidencia es escasa en relación a esto.

De acuerdo a lo anterior, se propone contribuir en el conocimiento y prácticas con que cuentan los agentes educativos, sobre la adquisición de habilidades procedimentales para la ejecución independiente de las actividades de auto-cuidado y la forma en que estructuran hábitos y rutinas los niños del nivel de párvulos, favoreciendo su desempeño escolar.

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo para identificar las habilidades de procedimiento en las actividades de auto-cuidado de los niños, las prácticas cotidianas de los profesores en alimentación, higiene personal y vestido y para indagar sobre los conocimientos y percepciones de los mismos frente a la enseñanza de estas actividades, estructuración de hábitos y rutinas y ejecución independiente. De acuerdo a lo anterior se propusieron estrategias desde Terapia Ocupacional a las profesoras para favorecer los puntos mencionados.

Al realizar una prueba para identificar las habilidades de procedimiento de los niños de párvulos, se encontró que la progresión durante la actividad propuesta, producía resultados no esperados de acuerdo a los criterios seleccionados, lo que generó un riesgo en la ejecución de la misma. Y por otro lado, las profesoras contaban con conocimientos teóricos básicos acerca de la ejecución secuencial de las actividades de auto-cuidado y de igual forma, desconocen estrategias que les permita mejorar sus prácticas.

En conclusión se logra hacer un aporte al conocimiento con que contaban las profesoras del nivel de Párvulos y a las prácticas que llevaban a cabo frente a estos tópicos, evidenciando la importancia de los mismos y además plantearles estrategias encaminadas a favorecer la ejecución de los niños del nivel de Párvulos de las actividades de auto cuidado, iniciando con el desarrollo de su independencia.

Palabras Claves: Alimentación, Higiene Personal, Vestido, Prácticas Pedagógicas, Calidad del Desempeño, Análisis de la Actividad, Estrategias.

1. INTRODUCCIÓN

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional en 1986 define la Terapia Ocupacional como *"El uso terapéutico en las actividades de auto cuidado, trabajo y juego para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Puede incluir la adaptación de las tareas y el entorno para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida"*.

Por su parte, Alicia Trujillo (2002: Pág. 25) la define como:

[...Aquella que estudia el desempeño humano a través de características físicas, mentales, sociales y espirituales de las personas vinculadas a ocupaciones de auto cuidado, juego y trabajo y realizadas en un contexto físico, temporal y socio cultural, el cual promueve el bienestar ocupacional, previene los riesgos y las barreras ambientales, esto lo hace a través del análisis, ejecución y adaptación de ocupaciones significativas y la aplicación de estrategias, teniendo como finalidad conservar, promover, restaurar o compensar la calidad del desempeño ocupacional...]

Consecuentes con estas definiciones teóricas y teniendo en cuenta la variedad de ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional, esta investigación estuvo direccionada al trabajo en el área educativa apoyando al cuerpo de docentes, ya que al utilizar como herramienta principal la triada ocupacional (persona, ocupación y contexto), se favorece el proceso escolar de los niños, pues se abarca de manera integral la forma en que los estudiantes participan y dan respuesta a las demandas del contexto educativo, requiriendo para esto capacidades, habilidades, y la estructuración de hábitos y rutinas, las cuales a su vez son propiciadas por los profesores en el aula. Hopkins (2005. Pág.58)

De acuerdo a lo anterior, se hizo énfasis en favorecer la ejecución independiente de las actividades de auto cuidado, tomando a un grupo de niños de párvulos entre dos y tres años y a los profesores encargados de dirigir este nivel y se realizó una búsqueda para indagar cómo se llevan a cabo las practicas pedagógicas en la enseñanza de estas actividades, ya que es en esta etapa en la que los niños tienen un primer acercamiento al contexto educativo e inician el desarrollo de las habilidades para dar respuesta a las demandas del mismo.

Además al realizar una revisión documental sobre esta temática, no se encuentran evidencias sobre las prácticas pedagógicas frente a la enseñanza de las actividades de auto cuidado. Razón por la cual, esta investigación se orienta a la caracterización de cómo son esas prácticas que los profesores encargados del nivel de Párvulos de un Jardín de la ciudad de Cali están llevando a cabo con los niños y plantearles la propuesta de estrategias centradas en el aprendizaje de las actividades procedimentales de auto cuidado, favoreciendo el desarrollo de habilidades para el inicio de una vida independiente y el desempeño escolar de los niños.

2. PROBLEMA

2.1 ANTECEDENTES

Al indagar los antecedentes internacionales, nacionales, departamentales y locales relacionados con las prácticas pedagógicas de la enseñanza de las actividades de auto-cuidado llevadas a cabo por el cuerpo de profesores de las instituciones educativas en la primera infancia o del apoyo que desde Terapia Ocupacional se ha brindado a los profesores en la enseñanza de dichas actividades se reportan escasas evidencias sobre estos aspectos. Es por esta razón, que se tomará como referente la formación integral de los profesores, la calidad de la educación de la primera infancia y el aporte de Terapia Ocupacional en los contextos escolares.

A Nivel Internacional

Se tuvo en cuenta lo encontrado en España, Republica Dominicana y México, de la siguiente forma:

En España en 1990 se crea la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, en la que se plantea que en los colegios es obligatorio disponer los medios necesarios para identificar las necesidades educativas lo más tempranamente posible y así lograr un máximo desarrollo integral en los niños. De igual manera, Muñoz (1990)¹ plantea que la etapa escolar es una de las más importantes en el desarrollo del comportamiento ocupacional, ya que el niño debe ser capaz de organizar su tiempo y rutinas, que le ayudará a alcanzar habilidades motoras, cognitivas y sociales, logrando de esta forma un adecuado proceso de adquisición de aptitudes académicas.

¹ Sandra Muñoz en el documento Estrategias para Maestros" plantea estrategias encaminadas a que los profesores, usen diferentes herramientas para la estructuración de hábitos en los entornos educativos.

Por otro lado, en República Dominicana en el marco de Acción Regional (2000) “Educación para todos en las Américas”², se plantea el poder incrementar la inversión social en la primera infancia, aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar la cobertura de la educación inicial.

A partir de lo anterior, en el segundo congreso mundial y noveno encuentro internacional de educación inicial y pre-escolar llevado a cabo en México en el año 2009, se plantearon aspectos relacionados con la formación de los profesores encargados del desarrollo integral en los niños de etapa escolar. En este se hace especial énfasis en que todos los procesos de formación deben tener como ejes centrales al niño y su desarrollo, y por otra parte el saber pedagógico se debe entender como una perspectiva que integre el trabajo con los distintos actores involucrados en el proceso de educación en la primera infancia. Además, enmarcan la necesidad de sistematizar las prácticas pedagógicas de tal forma que se pueda identificar factores de calidad y aspectos en los cuales se puedan realizar adecuaciones, con el fin de construir metodologías que generen impacto en el aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Terapeuta Ocupacional empieza a darse cabida en la educación regular, debido a la gran cantidad de niños con bajo rendimiento escolar, estructurando programas de orientación a maestros, acerca de las características y las dificultades detectadas en el contexto escolar, con el fin de potenciar el desempeño de los niños escolarizados.

A Nivel Nacional

En Colombia a partir del movimiento de la primera infancia se crea la política pública “Colombia por la primera infancia”³, para garantizar que los niños sean sujeto de derecho. En el mismo sentido, se genera la preocupación de protegerlos

² La Unesco en el documento “Educación para todos en las Américas”, plantea alternativas de acción que se pueden implementar en Colombia sobre el aumento de la cobertura a la educación inicial

³ “Colombia por la primera infancia”. La política es el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños.

y formarlos integralmente, como personas que están en un proceso de desarrollo y serán los encargados de generar acciones que contribuyan al progreso del país, considerado en la estrategia nacional “De 0 a Siempre”⁴.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación Nacional (2009)⁵ explicitó en la política pública de primera infancia, que en nuestro país se debe brindar a los niños una atención integral, que la educación sea de calidad, y tenga una cobertura del 100% de la población, entre otros. Paradójico a estos supuestos, el modelo pedagógico dominante en Colombia, se soporta en la pedagogía tradicional cuyo objetivo de educación en la primera infancia (desde la gestación hasta los 6 años), era formar a los niños como seres sumisos, obedientes, limitados a cumplir con lo que el docente les exigía, sin tener en cuenta su opinión y considerándolos como seres vacíos de conocimiento⁶.

La política Colombia Por La Primera Infancia, también plantea la necesidad de implementar diferentes acciones para que los agentes educativos encargados de la formación de los niños, en este caso los profesores, tengan un proceso que les haga competentes en el “Conocer”, “Hacer” y “Sentir”, garantizando un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente, que permita un desarrollo integral de los niños. Todo esto, con el fin de facilitar aprendizajes y desarrollar competencias en los mismos. Estas últimas son planteadas por el Ministerio de Educación Nacional en su Documento Número 10⁷ como, las capacidades que generan “haceres”, “saberes” y “poder hacer” en el niño, las cuales aparecen a partir de la interacción con los otros, sus entornos y con ellos mismos.

Con relación a lo anterior, además la alcaldía de Medellín con el “Programa Buen Comienzo”⁸ ha fortalecido la formación integral de los niños garantizando sus

⁴ Es una estrategia que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera Atención Integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

⁵ Considera que los agentes educativos son las personas que directa o indirectamente aportan al desarrollo de estos niños, realizan acciones que conllevan una intención educativa y facilitan las interacciones con los diferentes contextos

⁶ Julián De Zubiría plantea que el modelo predominante en Colombia es el tradicional, a pesar de las transformaciones que estos han tenido.

⁷ A partir de este documento se pretende fortalecer la política educativa para la primera infancia y las prácticas de enseñanza de los agentes educativos, con el fin de brindar una educación inicial de calidad, incluyente, equitativa y solidaria.

⁸ El programa Buen Comienzo fue creado por el Concejo de Medellín mediante el Acuerdo 14 de noviembre de 2004 y empezó a operar en noviembre de 2006, una vez se emitió el decreto 2851 de ese año. Tiene como objetivo promover el desarrollo integral en niñas y niños del municipio de Medellín desde su gestación hasta los seis años de vida.

derechos. Por otro lado en Barranquilla a través de acciones para favorecer el entorno familiar, institucional y comunitario tienen como eje central la prestación de los servicios de educación, cuidado y nutrición. Además, el ICBF crea el programa PAIPI (Programa de Atención Integral Para la Primera Infancia) con el fin de promover el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los 6 años de edad.

A Nivel Departamental

En Buenaventura el concejo municipal junto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) han destinado recursos para la construcción y mejoramiento de obras para la primera infancia (jardines, restaurantes escolares) impulsando de esta manera la integralidad en la formación de los niños.

Al mismo tiempo, en el Municipio de Palmira, se ha venido construyendo un trabajo orientado al mejoramiento de las condiciones de vida de niños y niñas, el cual ha permitido, obtener recursos y asistencia técnica de instituciones nacionales e internacionales. Dentro de los objetivos que se han planteado están: el aumento de la cobertura en educación inicial y el establecimiento de estrategias pedagógicas.

Por otro lado en la Resolución 0713 de Abril de 2012⁹, la Secretaria de Educación Departamental reglamenta los programas de formación permanentes de los educadores que se encuentren registrados ante el comité de capacitación de docentes del departamento, lo que permite que estos se encuentren actualizados frente a las políticas de la educación y la calidad que se debe brindar a sus estudiantes.

De igual forma, en el año 2004 en todo el departamento del Valle, se desarrolló el Proyecto de Formación e Implementación de un Modelo Pedagógico para la Articulación de la Estrategia de Escuelas Saludables¹⁰. Este proyecto tiene como

⁹ Gobernación del Valle del Cauca, Secretaria de educación departamental, define aspectos para la formación constante de los profesores del departamento.

¹⁰ Articulación de la Estrategia de Escuelas Saludables en los Proyectos Educativos Institucionales de los Municipios del Valle Del Cauca, desarrollado por diferentes profesionales de la Escuela de Rehabilitación Humana.

objetivo principal que 279 profesores y funcionarios de salud con sus comunidades educativas avancen en la construcción de un saber antropológico e integral de la salud, lo cual le permite sus escuelas trabajar en red, para comprender y proponer alternativas para la salud y el desarrollo de la población escolar.

A Nivel Local

En la ciudad de Cali, la profesora Miralba Correa Restrepo lideró el Grupo de Trabajo del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle, el cual desarrolló la guía 10 del MEN¹¹, en esta plantean que “la educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales, que hacen posible que los niños potencien sus capacidades y adquieran competencias”. Otro de sus postulados expone que es necesario “implementar alternativas de formación para que los agentes educativos realicen un acompañamiento afectuoso e inteligente, con el que se logre un desarrollo integral dentro de ambientes sanos y seguros”.

En su lugar, la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle también participa en el proceso de formación de los agentes educativos, desarrollando un proyecto dirigido por la docente Mónica Carvajal de apoyos pedagógicos con el Instituto Tobías Emmanuel, que buscaba formar docentes y profesionales de apoyo en didácticas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad. Este eje de formación también se vio evidenciado en la Universidad San Buenaventura, en la que a partir del año 2009 desarrollaron el Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia, cuyo objetivo principal es la formación de maestros con el más alto desempeño en su labor educativa, capaces de propiciar contextos que garanticen los derechos de los niños, mejorar la calidad de la educación y colaborar en el logro del desarrollo armónico de los niños. Esta se creó como respuesta a la necesidad sentida de formación y profesionalización de educadores pre-escolares, nivel educativo que paralelamente al sentir de la población, adquiriría su reconocimiento como nivel inicial dentro del Sistema Educativo Colombiano.¹²

¹¹ Guía creada por el MEN para garantizar una atención integral a los menores de 5 años.

¹² María Lucía Merino. Evidenció la necesidad de crear un programa de Licenciatura en Pre escolar para formar a los agentes educativos y contribuir a en este conocimiento.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional y la Ley General de Educación (2006), los agentes educativos deben promover el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, en sus aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socio afectivo, espiritual y en particular su autonomía e independencia, a través de objetivos como: el conocimiento de su propio cuerpo, la adquisición de su identidad y la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y vestido que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Para dar cumplimiento a estos objetivos, los niños deben desarrollar competencias para adaptarse y responder a las demandas de los contextos en los que se ven inmersos, principalmente el educativo, ya que es en este donde los agentes educativos (profesores) intervienen de manera directa en la formación integral y logran dar cuenta de la adquisición de diferentes habilidades (cognitivas, sociales, motoras, entre otras) para favorecer el desempeño del escolar, a través de las prácticas pedagógicas que lleven a cabo con los estudiantes.

Coherentes con lo anterior, para el seguimiento de estos objetivos y de las competencias y habilidades mencionadas anteriormente, la institución “Santiaguitos” en donde se llevó a cabo la investigación, propone un trabajo a través de dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal y estética) en las que se encuentra inmersa la enseñanza de las actividades relacionadas con el cuidado del cuerpo (auto cuidado). Dichas actividades, son consideradas como fundamentales para un buen desempeño escolar ya que facilitan la respuesta a demandas motoras, cognitivas y sociales y la adaptación y estructuración de hábitos y rutinas en los niveles de educación posteriores.

De acuerdo a esto, es necesario hacer un análisis exhaustivo de cómo llevan a cabo los niños estas actividades para determinar cuáles son las habilidades con las que cuentan, reconociendo una enseñanza previa en sus hogares y que estas deben seguir siendo desarrolladas por los profesores en el jardín. Y es en este aspecto en donde desde Terapia Ocupacional se puede brindar apoyo a los profesores para identificar las prácticas que llevan a cabo en el proceso de enseñanza de las actividades de auto-cuidado y a partir de estas, proponer estrategias que las profesoras pueden implementar en forma secuencial facilitando el aprendizaje en los niños.

Finalmente, al no encontrar en la revisión documental y en los antecedentes nacionales e internacionales evidencias sobre cómo llevan a cabo los profesores las prácticas pedagógicas y el trabajo en conjunto con Terapia Ocupacional para desarrollar estrategias que favorezcan la ejecución independiente de las actividades de auto-cuidado en la primera infancia, se hace necesario indagar y evidenciar cómo los niños y estos agentes educativos realizan una serie de acciones encaminadas a completar las tareas de auto cuidado integrando las capacidades de atención, conocimiento, organización del espacio y objetos, organización temporal, planeación y adaptación en los procedimientos de una tarea específica, que permitan un desarrollo de habilidades para la adquisición de la independencia.

A partir de lo anterior, la pregunta de investigación en este estudio es:

¿Cuáles son las estrategias que se brindan desde Terapia Ocupacional a los profesores para la enseñanza de las actividades de auto cuidado como higiene personal, alimentación y vestido que faciliten el desarrollo de habilidades y la independencia de los niños de párvulos en su ejecución?

3. JUSTIFICACIÓN

Inicialmente, según lo planteado por Gilfoyle (1981:Pág 205), los Terapeutas Ocupacionales se encargaban de favorecer el desempeño escolar de los niños con discapacidad en los contextos educativos ya que estos eran segregados del aula escolar y requerían de un proceso terapéutico para integrarlos nuevamente. Estas intervenciones se extendieron a los niños que según lo referido por los profesores, evidenciaban dificultades en el desarrollo de su rol como estudiantes y que no tenían un diagnóstico clínico.

Teniendo como referente que entre las funciones del Terapeuta Ocupacional se encuentran el incremento de la función independiente, facilitar el desarrollo de habilidades, la adaptación de las tareas y el entorno para mejorar la calidad de vida de las personas, se conceptualiza la importancia de este profesional en el área educativa, ya que estos son los encargados de colaborar con equipos interdisciplinarios para lograr las metas en el desempeño del escolar y como lo cita Pérez-Brown (2006:Pág 205) la *[...integración a los niños en el sistema educativo, además de capacitar a los docentes para que estos implementen estrategias que faciliten la tarea de los escolares dentro del contexto...]*.

Posteriormente el quehacer del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, no solo se enfocaba en realizar apoyos a estudiantes que lo requerían, sino a contribuir en la formación de los profesores, partiendo de la premisa de que ellos son unos de los principales agentes educativos y su actuar es sobre un grupo de estudiantes que se encuentran en un proceso de adquisición de habilidades. Es por esta razón que los profesores deben contar con herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades, permitiendo a los niños participar y desempeñarse en la ejecución de una tarea específica dentro de un contexto escolar.

Es de suma importancia que las prácticas pedagógicas que lleven a cabo los profesores que intervienen en el desarrollo de habilidades de los niños de primera infancia sean favorecedoras en la adquisición de las competencias necesarias para el inicio de una vida escolar óptima. Estos deben buscar diferentes estrategias para que el aprendizaje de sus estudiantes sea vivencial y esté puesto en las acciones que realizan a diario. De igual forma, el objetivo que tienen los profesores en estos primeros años de acercamiento al nivel educativo de los niños, es el de ayudarlos a reconocer su propio cuerpo, a adquirir hábitos y rutinas y a desarrollar la independencia en sus actividades de auto cuidado, todo esto garantiza que cuenten con las habilidades básicas para que su desempeño escolar sea el mejor.

Desde esta perspectiva, la Terapia Ocupacional puede realizar sus aportes, contribuyendo a que las prácticas que los profesores lleven a cabo con sus estudiantes, específicamente las relacionadas con la enseñanza de las actividades de auto cuidado, sean favorecedoras para un desarrollo integral de habilidades en los niños; teniendo en cuenta que estas pueden ser analizadas para dar cuenta de cada una de las demandas, pasos y habilidades que se requieren para que la ejecución de las mismas favorezca el desarrollo de la independencia.

De acuerdo a estos planteamientos, este trabajo pretende contribuir al conocimiento y a las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los profesores que guían el nivel de párvulos para la enseñanza de las actividades de auto cuidado, proponiendo estrategias encaminadas a la ejecución independiente de los niños.

Además de esto, se considera importante contribuir en la evidencia sobre este tipo de prácticas y el trabajo en conjunto que se realiza con profesores y Terapeutas Ocupacionales para que finalmente se favorezca el desempeño escolar de los niños.

4.OBJETIVOS

4.1 General

Contribuir al conocimiento y prácticas de los profesores con estrategias centradas en la enseñanza de las actividades de auto cuidado (Higiene personal, alimentación y vestido) que favorezcan el desarrollo y la independencia de los niños del nivel de Párvulos.

4.2 Específicos

- Identificar las acciones procedimentales que ejecutan los niños para realizar una tarea específica de auto cuidado.
- Identificar las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los profesores de Párvulos con respecto a la ejecución de las actividades de auto cuidado de los niños.
- Identificar los conocimientos y percepciones que tienen los profesores frente al proceso de enseñanza de las actividades de auto cuidado.
- Identificar las necesidades educativas de los profesores relacionadas con la enseñanza de estas actividades.
- Proponer estrategias encaminadas al favorecimiento del desarrollo de habilidades para la ejecución independiente de las actividades de auto cuidado.

5. MARCO CONCEPTUAL

Para la investigación se tomará en cuenta la conceptualización de los diferentes factores que intervienen en la formación de la primera infancia tales como la primera infancia, los agentes educativos, las prácticas pedagógicas que estos llevan a cabo, la educación pre-escolar en Colombia, las actividades de la vida diaria, el análisis de la actividad, la independencia y la influencia de estos en la ejecución de una tarea específica de auto cuidado.

5.1 Primera Infancia

Es necesario tener un concepto claro sobre lo que significa la primera infancia y todo lo relacionado a esta, pues es una de las bases por la que se enfocará la población a investigar, siendo pertinente relacionar lo que conlleva las Políticas Públicas, conceptos teóricos y demás acerca del tema, para ello se parte de la definición que realiza el Código de la Infancia y la Adolescencia¹³ especificando a la primera infancia como el estadio del ciclo vital en el que se forjan las bases para el desarrollo integral del ser humano comprendido entre los cero (0) a los seis (6) años de edad.

El niño desde sus primeros años de vida, es definido como un ser social activo, único y sujeto de derechos, sin importar su edad, género, raza, etnia o estrato social, con características particulares en la parte biológica, psíquica, social y cultural.¹⁴

El asumir esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) conceptúa al niño desde varias acciones que implica el diseño de políticas públicas con y

¹³ Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 “DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA: Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.”

¹⁴ POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA. “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA”. Documento CONPES social. 2007, en el que se plantea que el derecho a la educación en los niños debe contar con una atención de manera integral, tanto en su contexto como de parte de los agentes educativos involucrados en este proceso.

para ellos, ya que al ser reconocido como un ser en constante desarrollo, teniendo una identidad que debe ser valorada y respetada como parte esencial del mismo y que tiene un papel activo dentro de este proceso, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades y habilidades para consolidar y construir nuevas formas de socialización. Por ende al reconocer al niño como sujeto integral en desarrollo, se debe tener en cuenta la relevancia e incidencia de factores ambientales, nutricionales y de la salud, como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización (familia, instituciones, comunidad) como fundamentos sociales y culturales esenciales.

También se menciona que desde el nacimiento, el niño cuenta con diferentes capacidades (físicas, psicológicas y sociales) que son las bases para el aprendizaje, comunicación y socialización. El primer año de vida es crucial para el crecimiento físico, estado nutricional y la construcción de vínculos afectivos con la madre, el padre o los cuidadores primarios. Durante los tres primeros años de vida, las células del cerebro crecen rápidamente incrementando las conexiones neuronales, por lo que es aquí donde una buena intervención en la estimulación del menor va a generar que los procesos cognitivos y las demás reas que componen el desarrollo sean totalmente funcionales para ponerlas en práctica en su contexto. Algo muy importante que cabe resaltar es que este desarrollo no solo depende de la estimulación que proporcionen sus cuidadores, sino también todo lo relacionado a las personas y los contextos, pues son los primeros agentes socializadores que marcan el patrón para el éxito o fracaso posterior. Por tanto, intervenir en la primera infancia, crea condiciones para transformar el desarrollo económico, social, cultural y político de un país.

5.2 Agentes educativos

El Ministerio de Educación Nacional (2006) define a los agentes educativos como aquellas personas que tienen contacto permanente con los bebés, niños y niñas menores de seis años que satisfacen sus necesidades básicas en la cotidianidad. Entre ellos están:

Las personas que integran su núcleo familiar inmediato, sin embargo a estas los acompañan otros sujetos en la crianza de sus hijos, los cuidadores, quienes de forma permanente o esporádica asumen la atención de los bebés, niños o niñas, ya sea en la casa del bebé o en la del cuidador. Entre estos se encuentra el personal clínico que atiende periódicamente el desarrollo y estado de salud de los niños, el personal de las instituciones educativas y la comunidad en general a la que pertenece el menor.

Este grupo de personas que interactúan de forma directa o indirecta con los niños aportan a su formación integral, denominándoseles así "agentes educativos". Éstos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad.

En el desarrollo de la investigación es imprescindible tener en cuenta la conceptualización de los agentes educativos haciendo referencia a los profesores de los niños del nivel de Párvulos y cómo las acciones en sus prácticas pedagógicas repercuten en el desarrollo de habilidades en los niños, pues son ellos los encargados de brindarles una formación en todos los ámbitos de su vida, conduciéndolos a ser personas independientes y autónomas en sus actividades, sin dejar a un lado que los niños vienen de sus casas con un aprendizaje en la ejecución de las actividades y que es en el Jardín donde este, va a ser reforzado para adquirir una mayor independencia.

5.3 Prácticas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas pretenden dar cuenta de su naturaleza para así mismo partir de un concepto y conocer la forma en que los docentes conciben y las están llevando a cabo dentro del aula escolar.

Para los conceptos de las prácticas pedagógicas de esta investigación, se retoma lo que De Tezanos (2006)¹⁵ refiere con relación a ellas, ya que las define *como la expresión contemporánea para denominar el oficio de enseñar*. Esta práctica pedagógica se manifiesta, durante el siglo XIX, por el psicoanálisis y el conductismo, que llevaron a un movimiento influenciado por el descubrimiento, el reconocimiento de la existencia y de la infancia. Centrarón la acción pedagógica en el alumno, ya que este es el sujeto que aprende. Muestran un desplazamiento del eje discursivo desde el maestro.

Por una parte, plantea el enseñar entendido como el oficio de los docentes, responsabilizados históricamente por contribuir al desarrollo de diferentes competencias para la apropiación y transformación de la cultura a las nuevas generaciones. Así mismo, permite actualizar los elementos constitutivos que dan significado y sentido al enseñar, enfocando la relación que se da entre el maestro y el alumno.

De esta forma sobresalen los aportes de las diferentes disciplinas que han contribuido tradicionalmente al enseñar y de aquellas como la antropología y biología que permiten nuevas miradas al quehacer del docente.

Sin embargo, es relevante tener en cuenta que ninguna de estas disciplinas por si solas tienen la capacidad de dar cuenta a la totalidad de los acontecimientos presentes en el acto de enseñar como una práctica específica o un oficio, sino que tiene implicaciones de tipo moral, pues hay un acercamiento a lo cotidiano en la interacción con cada alumno. Por lo tanto, plantea que el enseñar como todas las

¹⁵ Araceli De Tezanos en el libro *EL maestro y su formación tras las huellas y los imaginarios*, plantea la etiología de las prácticas pedagógicas y su real aplicación en la educación actual.

profesiones, responde a la demanda de construir un saber y de tener un moldeamiento pedagógico en el mismo, siendo el producto natural del que hacer del docente.

Por otro lado, en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el Reglamento de práctica pedagógica, de la licenciatura de pedagogía infantil del año 2010, se entiende que las prácticas pedagógicas son el quehacer de los docentes profesionales, o en proceso de formación y a su vez este quehacer es entendido como [...un conjunto de acciones reguladas por consideraciones de carácter pedagógico y didáctico, cuya intención central es la enseñanza...]. Por tanto, las diferentes acciones que el maestro realiza dentro del aula, enseñando, comunicándose, estando en continua relación con la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, colegas, directivos y demás), evaluando los diferentes procesos educativos, entre otras. Además, explican que dentro del contexto formativo, la práctica pedagógica es una forma de brindar mayor conocimiento al maestro pues requiere una preparación conceptual, procedimental y estratégica, poniendo a prueba al sujeto y apunta a desarrollar capacidades que den respuesta tanto a su profesión, necesidades de sus estudiantes como a los requerimientos de su institución y comunidad educativa.

Para llevar a cabo la investigación, se debe identificar y caracterizar cómo son las prácticas que los profesores del nivel de Párvulos llevan a cabo para la enseñanza de las actividades de auto cuidado y por ende es necesario tener en cuenta los tipos de comunicación que usan con los niños (verbal, no verbal) y las actitudes que tienen frente a los mismos y si esto es o no favorecedor en ese proceso de enseñanza.

5.4 Educación Pre-escolar en Colombia

El Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar, están encargados de formular e implementar los lineamientos de política educativa para la Primera Infancia, con el objeto de crear las condiciones que garanticen una educación de calidad y la continuidad en el sistema educativo de todos los niños y las niñas.

Según el MEN (2006) en el documento Lineamientos Curriculares de la Educación Pre-escolar¹⁶, señala que la educación pre-escolar comprende a los niños y las niñas de tres a cinco años, a través de la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Esta concepción trasciende y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos.

Le corresponde al docente, a las familias y personas cercanas a los niños, estar al tanto del proceso de evolución que vive durante este periodo de vida, en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral del niño, reconocen la importancia del sentido que adquiere para su desarrollo lo que él construye a través de la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, lo cual lleva a afirmar, que el niño debe compartir, actuar y disfrutar en la construcción de aquello que aprende. En esta línea se define el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.

¹⁶ Lineamientos Curriculares de la Educación Pre-escolar. Ministerio de Educación Nacional. En 1976 el gobierno nacional estableció el nivel de pre-escolar como el primero de la educación formal.

De igual forma, el objetivo de la política pública en primera infancia es promover y garantizar el desarrollo infantil temprano (MEN)¹⁷, de acuerdo con su edad, contexto y condición, la universalidad: entendida como garantía de acceso, permanencia, cobertura e inclusión, garantizando desde una perspectiva de derechos, la oferta de atención integral y, por ende, la educación inicial a los niños y las niñas menores de 7 años, a través de acciones articuladas con otros sectores corresponsables.

También, la resolución No.5360 del 7 de septiembre de 2006 del Ministerio de Educación, establece que la edad mínima para ingresar al grado de transición, grado obligatorio de pre-escolar, es de cinco (5) años cumplidos a la fecha del inicio del calendario escolar.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) establece los lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia y otras disposiciones.¹⁸

Párvulos

De acuerdo al Decreto 2247 de 1997 en el artículo 4¹⁹, los establecimientos educativos que presten el servicio de educación pre-escolar y que atiendan además, niños menores de tres años, deberán hacerlo conforme a su proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños y las niñas, de tal manera que se les garanticen las mejores condiciones para su desarrollo integral.

¹⁷ En el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. En este se plantean los lineamientos para la educación pre-escolar, básica y media en el capítulo II apartado VI.

¹⁸ En la RESOLUCIÓN 1064 DE 2007: Establece los lineamientos del derecho a la educación de la primera infancia.

¹⁹ "Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel pre-escolar y se dictan otras disposiciones" en los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política.

Conforme a lo anterior la alcaldía de Bogotá en el Decreto 243 de 2006 ²⁰ en el artículo 8 menciona que los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial en sus diferentes niveles de materno, caminadores y párvulos, de acuerdo con criterios pedagógicos diferenciados, serán: materno: niños y niñas de 0 a menor de 1 año. Caminadores: niños y niñas de 1 a menor de 2 años. Párvulos: Niños y niñas de 2 a menor de 3 años.

El jardín en el que se llevó a cabo la investigación tiene como estrategia y metodología en su plan de estudio cumplir con los objetivos de las competencias planteadas por el gobierno, el trabaja a través de las dimensiones del desarrollo infantil correspondientes al nivel de materno, caminantes y párvulos. Las dimensiones contempladas son: Dimensión Socio-Afectiva en la cual se favorece el afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía; Dimensión cognitiva en la que se trabajan aspectos como la observación, atención, memoria, simbolización, comparación y nociones del espacio; Dimensión corporal en la que se tienen presentes aspectos como coordinación, equilibrio, esquema corporal, manejo del espacio y percepción; Dimensión estética en donde se brinda la posibilidad de construir la capacidad de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a si mismo y al entorno; Dimensión Comunicativa en donde le niño expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

A través de estas dimensiones los niños guiados por sus profesoras, empiezan a construir su independencia y autonomía en las diferentes actividades de la vida diaria tanto en su hogar como en la escuela, es por esta razón que se hace necesario indagar cómo el aprendizaje de estas dimensiones influye en la ejecución de las mismas.

²⁰ "Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial." EL ALCALDE MAYOR DE BOGOTÁ D.C. En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, en especial las conferidas por los artículos 35, 38 numeral 4°, 39 y 53 del Decreto Ley 1421 de 1993 y el artículo 5° del Acuerdo 138 de 2004.

5.5 Actividades de la vida diaria

La primera definición de Actividades de la vida diaria fue la elaborada por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en 1978 como [...Los componentes de la actividad cotidiana comprendidos en las actividades de auto cuidado, trabajo y juego/ocio...]. A través del tiempo han sufrido algunas transformaciones, tanto en el concepto como en la división de las mismas. Para el desarrollo de esta investigación se tomarán en cuenta específicamente el concepto de las actividades de auto-cuidado, desarrollado a continuación.

Actividades de Auto-cuidado

Rogers y Holm (1994:Pág 8) las definen como

[...aquellas actividades orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo que se realizan en la cotidianidad para ejercer un rol dentro de la sociedad. Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico...].

Desde muy pequeños se debe facilitar que los niños se vistan, elijan ropa, coman solos y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados. Aunque al principio no sepan hacerlo muy bien poco a poco, irán avanzando en estas destrezas y habilidades.

Para las actividades de auto cuidado se tienen en cuentas las relacionadas con alimentación, higiene personal y vestido, las cuales clasifica en los siguientes términos:

Alimentación

Contiene dos fases: la primera es la ejecución motora al manejar utensilios (cuchara e inicios del tenedor) y la segunda en el desarrollo motor oral. Esta actividad de acuerdo a lo planteado por Moruno (2006. Pág. 9) se caracteriza por ser un proceso de [...colocar, preparar y conducir la comida y los líquidos desde el plato o vaso a la boca...]. De igual forma es necesario considerar el contexto en

donde se lleva a cabo la actividad para que este sea facilitador de su ejecución, considerando que para la investigación, la llevarán a cabo niños de 2 y 3 años, quienes se encuentran en un proceso de aprendizaje de la secuencia de la misma.

Higiene Personal

Higiene en el inodoro: La realización de esta actividad tiene un significado sociológico y cultural de su logro o no dependerá a veces que el niño pueda asistir al colegio y participar en actividades de juego y ocio. El control de esfínteres se da entre los 14 y 15 meses y es previo al control intestinal y aproximadamente ocurre dos meses y medio antes en las niñas que en los niños. Dentro de esta actividad se incluye: entrar y salir del baño, ponerse y quitarse (bajarse) la ropa y lavarse y secarse las manos.

Higiene Oral: A los dos años los niños suelen lavarse los dientes imitando a sus padres o familiares mayores que estén a su alrededor, pero hasta los 6 años requieren de supervisión en el desarrollo de la actividad.

Baño y ducha: El interés de los niños en el baño comienza antes de los 2 años, a los 4 son capaces de lavarse a sí mismos con supervisión.

Arreglo personal: Incluye las actividades de lavarse la cara, manos y peinarse. Estas actividades están fuertemente influenciadas por los valores e intereses individuales, son actividades introducidas de forma temprana y dependen fundamentalmente de la movilidad y destreza manual.

Vestido

El niño aprende a desvestirse y posteriormente a vestirse, por lo general esto sucede en un proceso de “encadenamiento hacia atrás”, es decir que son ellos

quienes terminan la actividad y los adultos la inician. Esta actividad implica que el niño conozca donde está su cuerpo en el espacio, que tenga una orientación espacial y que tenga conciencia de su esquema corporal. De acuerdo a esto, para la población de la investigación, se tuvo en cuenta que los niños cooperaran con el vestido, se quitaran las medias, el saco, los zapatos sin cordones, el pantalón, ayudara a ponerse las medias, se abrochara y desabrochara los botones siempre y cuando fueran grandes, se pusieran las prendas con ayuda mínima, entre otras.

De acuerdo con la Organización Mundial para la Educación Pre-escolar (2007) se describe a continuación los hitos del desarrollo propios de los niños comprendidos entre 2 y 3 años para llevar a cabo las actividades de auto cuidado:

EDAD	ACTIVIDAD	CON APOYO PARCIAL	SIN APOYO
24 a 27 meses	Comer con cuchara		X
	Transportar objetos con las dos manos.		X
27 a 30 meses	Llevar de un sitio a otro en trayectos cortos vasos semi- llenos.		X
	Reconocer las partes de su cuerpo.	X	
30 a 32 meses	Lavarse las manos y secárselas.	X	
	Subirse y bajarse la ropa interior.	X	
32 a 36 meses	Limpiarse la boca al terminar de comer.		X
	Organizar el espacio en el que se alimentan.	X	
	Consolidar hábitos relacionados con la alimentación: sentarse a la mesa en el lugar asignado respetando el sitio de los compañeros.	X	
	Probar la comida que se pone en el plato y comerla toda en la medida de sus posibilidades		X
	Comer con los compañeros respetando las normas de convivencia establecidas para este momento.	X	
	Llevar el plato y el vaso al sitio destinado para estos, al terminar de comer y apilarlo.		X
36 a 39 meses	Comer con tenedor	X	
	Vaciar líquidos de un lado a otro.		
40 a 42	Hacer uso del sanitario.		X

meses	Cepillarse los dientes.	X	
	Peinarse.	X	
	Subir y bajarse cierres.		X
42 a 45 meses	Abrochar y desabrochar botones grandes.	X	
	Recoger sus objetos personales.		X
45 a 48 meses	Salir ordenadamente en fila.		X
	Almorzar siguiendo unas normas básicas de higiene.	X	

5.6 Independencia

La independencia es la antinomia de la dependencia. Es todo ser o toda cosa que puede existir o funcionar por sí mismo, sin que deba aceptar, tolerar o permitir injerencias o apoyos externos.

Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias. Esto no significa abstraerse de la cooperación humana, de la solidaridad o de las relaciones afectivas, sino no necesitarlas al extremo de no decidir ni conseguir nada por sí mismo. Es importante escuchar un consejo, recibir una palabra de afecto, integrar el circuito productivo o colaborar con los compañeros de trabajo, pero también tomar las propias decisiones y construir un destino personal.

Wilcock y Townsend (2008) conciben que toda persona necesita ser capaz o estar disponible para comprometerse con la ocupación que necesite y seleccione para crecer a través de lo que hace y experimentar independencia o interdependencia, equidad, participación, seguridad, salud y bienestar.

5.7 Análisis de la actividad

Moruno (2003.Pág. 41) plantea que el análisis de la actividad consiste en valorar cuidadosamente cada actividad para determinar su potencial terapéutico. Razón

por la cual el análisis de la actividad es una herramienta de análisis y razonamiento clínico a través de la cual se descompone una actividad en pasos, secuencia adecuada, elementos, materiales, y herramientas, capacidades y habilidades físicas, cognitivas y socio emocionales necesarias para realizarlas

A través del análisis de la actividad se puede lograr que un individuo pueda aprender a determinar de manera apropiada qué demandas motoras, cognitivas, psicológicas y conductuales, requerirá la actividad que va a llevar a cabo, ya que solo entonces podrá elegir de manera efectiva la resolución del problema inherente a la múltiple variedad de tareas que pueden realizarse en diferentes contextos.

El propósito del análisis de la actividad de acuerdo a Blesedell Crepeau (2005)²¹ es que permite la identificación de formas potenciales en la cual puede representarse la actividad, el rango de lugares en la cual podría tener lugar y los significados culturales y personales potenciales que se le podrían adjudicar. Da a conocer las demandas potenciales de la actividad, la objetividad no es el propósito. La identificación de las múltiples demandas, habilidades y significados, permite a los profesionales tener un conocimiento más profundo de esta actividad en general.

Se debe tener en cuenta que las actividades son el centro del proceso de Terapia Ocupacional. El valor terapéutico de los oficios y las actividades vitales se determinan por el análisis cuidadoso de las características extrínsecas e intrínsecas en combinación con el potencial de aquellas cualidades que puede proporcionar la persona. La base del conocimiento del Terapeuta Ocupacional avala la síntesis de la actividad adecuada a las necesidades específicas de la persona mediante el análisis de la actividad, la utilización de la actividad para la evaluación y el tratamiento, la habilidad para proporcionar instrucciones adecuadas y para adaptar la actividad.

²¹ Blesedell Crepeau es citado en el libro de Terapia Ocupacional de Willard & Spackman, en el que se plantea un formato de análisis de la actividad teniendo en cuenta diversos factores para facilitar el desarrollo de cada una de las actividades a analizar.

5.8 Habilidades Motoras y de Procedimiento

Las Habilidades Motoras y de Procedimiento (AMPS) descritas por Fisher (1992: Pág 1)

[...Son diseñadas como una evaluación observacional del desempeño de los individuos a través de las habilidades motoras y de procedimiento en las actividades de la vida diaria, que incluyen actividades personales, domésticas e instrumentales de la vida diaria. Permiten identificar simultáneamente las capacidades de adaptación, conceptuales, organizacionales y de atención del individuo en relación con el equilibrio, la movilidad, la coordinación y las capacidades de fuerza que tienen un impacto en conjunto sobre la competencia del individuo para desarrollar trabajos de la vida diaria de una manera funcional...]

Para el desarrollo de la investigación se tomaron solo las habilidades de procedimiento, por la relación que estas tenían con el desarrollo de capacidades de acuerdo a la edad de los niños y además porque a través de ellas, se lograba dar una mirada general del estado en el que se encontraban los niños frente a la ejecución de una de las actividades de auto cuidado (alimentación)

Las Habilidades De Procedimiento

Underwood (2005), parte de la premisa de que las habilidades de procedimiento son las *[...que los seres humanos usan para manejar y modificar las acciones al completar las ocupaciones diarias...]*. Las habilidades de proceso son acciones observables que se llevan a cabo de una forma definitiva, lo que conduce al logro de una forma ocupacional. Están relacionadas con las habilidades cognitivas, pero no son las mismas. *[...Las habilidades cognitivas son procesos subyacentes e inobservables, como memoria, atención y resolución de problemas, que varían según las habilidades de procedimiento y las tareas realizadas...]*. Las habilidades tenidas en cuenta para la investigación son las siguientes: Energía, utilización del conocimiento, organización temporal, espacio y objetos y adaptación.

6. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se tomarán en cuenta las teorías y postulados de los diferentes modelos que guían el que hacer del terapeuta ocupacional y que intervienen en el desarrollo de la situación problema, tales como el modelo Sistémico-Ecológico, el Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional y el modelo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA).

6.1 Modelo Sistémico Ecológico

El postulado básico que plantea Bronfenbrenner (1987)²² en su modelo, consiste en que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, y que estos se ven alterados cuando las personas se encuentran en ambientes cerrados y aislados como los clínicos, ya que ofrece poco de la realidad humana y sus situaciones.

Otro de los preceptos básicos que se plantean desde el modelo tiene en cuenta el ambiente que circunscribe al sujeto, lo cual lleva a considerar el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Pero este proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que se encuentran incluidos.

Según lo anterior, se obtiene que el sujeto irá adaptándose a los ambientes que le rodean y forman parte de su vida cotidiana (familia, amigos, trabajo, entre otros) y viceversa (también los entornos próximos deberán transformarse en función de las nuevas circunstancias personales del sujeto cuando este enferma). Hay que tener en cuenta que estas no son las únicas influencias que el sujeto va a recibir, ya que existen otros contextos más amplios (ideología, cultura, políticas sanitarias, entre otros) que van a incidir en él. De estas premisas surge lo que Bronfenbrenner denomina el “ambiente ecológico” entendido como un conjunto de estructuras

²² Se describe cuál es el planteamiento acerca de la teoría a partir de una perspectiva ecológica y de la conducta humana.

seriadas o de sistemas, en los que vive y se desarrolla el individuo e incluye factores situados a diversos niveles, más o menos cercanos y que ejercen influencias directas y/o indirectas.

A continuación se describen cada uno de estos sistemas:

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al sujeto e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que este pasa sus días. Es el lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente, como el hogar, el trabajo, espacios con sus amigos.
- **Meso-sistema:** En este se comprenden las interrelaciones de dos o más entornos en los que el sujeto participa activamente (familia, trabajo y vida social), entendiéndose también como un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno.
- **Exo-sistema:** Se refiere a uno o más entornos que no incluyen al sujeto como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que lo comprende (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de los padres, entre otros.)
- **Macro-sistema:** Finalmente, es necesario tener en cuenta la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.

Bronfenbrenner plantea que

[...en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y las sustancia del micro, meso y exo-sistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias...]

Teniendo en cuenta los postulados que plantea Bronfenbrenner, se tomará en cuenta para el desarrollo de este trabajo la influencia que tiene el contexto sobre el sujeto y viceversa, las transformaciones que se presentan en cada uno de ellos y la forma en que este se va adaptando y respondiendo a las condiciones que le presenta el ambiente. Con relación al sistema que se encuentra directamente

relacionado con los niños, se tomará el Meso-sistema, ya que el jardín infantil es un ambiente en el que participan de manera activa y se interrelacionan con sus pares y con las profesoras, además de que es un ambiente que mantiene una relación estrecha con su microsistema que es la familia.

6.2 Modelo Canadiense Del Desempeño Ocupacional

El Modelo Canadiense (1997) fue desarrollado por terapeutas ocupacionales canadienses a través de la Asociación Canadiense de Terapia Ocupacional (C.A.O.T.). El propósito del modelo se enfoca en una perspectiva centrada en el cliente refiriéndose a personas a escala individual, a grupos, empresas, o comunidades, recobrando así las raíces humanistas de la profesión; y describen el desempeño ocupacional como resultado de la relación dinámica y entrelazada entre las personas, su medio ambiente y la ocupación, que da como resultado el desempeño ocupacional de la persona a lo largo de su vida.

El rol primario de la Terapia Ocupacional es el de posibilitar la ocupación, en las áreas de auto-cuidado, ocio y productividad. Implica un proceso de colaboración. El rol secundario es de facilitar el cambio en los componentes de actuación y del medio ambiente. El modelo refleja el paradigma actual de la Terapia Ocupacional: se parte del nivel de la ocupación, para luego pasar a los componentes de la misma, y considera la persona inmersa en el medio ambiente. El terapeuta colabora con la persona, pero no hace por la persona, analiza la interacción dinámica entre la persona, su medio ambiente y la ocupación.

De acuerdo a lo anterior se tiene en cuenta concepciones acerca de la interacción de la persona, el medio ambiente, la ocupación y el resultado que es el desempeño ocupacional, planteado en el Modelo de la siguiente manera:

Sobre La Persona

- Los seres humanos somos seres ocupacionales.
- Es única.

- Posee dignidad intrínseca.
- Puede tomar sus decisiones en la vida.
- Posee capacidad de autodeterminación.
- Posee habilidad para participar en las ocupaciones.
- Posee potencial de cambio.
- Son seres sociales y espirituales.
- Moldean y son moldeadas por el medio ambiente.

Sobre El Medio Ambiente

- Implica medio cultural, social, institucional y físico.
- La actuación, organización, elección, y satisfacción en las ocupacionales viene determinada por la relación con el medio.
- El contexto influencia el punto de vista de las personas y les da significado a las ocupaciones, conectándolos con los demás y con el medio. Se debe ser sensible a la realidad social, étnica, familiar, cultural, social de la persona.
- La persona y su desempeño ocupacional jamás se pueden considerar de forma aislada de su medio.
- Los ambientes impactan en el desempeño ocupacional de la persona, y a veces es causa de disfunción ocupacional.

Sobre La Ocupación Humana

- El ser humano es un ser ocupacional. La ocupación humana es una necesidad intrínseca básica.
- Ciencia de la Ocupación, ciencia básica, cuya finalidad es la creación de conocimientos sobre la ocupación humana, desde una base interdisciplinar, que pueden ser aplicados desde la terapia ocupacional.
- La palabra ocupación emana del concepto general de ocuparse a uno mismo y de ejercer control en la vida propia. Es una necesidad humana básica. Implica poder elegir y organizar, crecimiento personal y la expresión del self. Debe ser significativa para la persona, culturalmente adaptada.

- La ocupación hace referencia a grupos de actividades y tareas de la vida diaria, nominadas, organizadas, y a las que se les da un valor y significado por los individuos y la cultura, incluyendo los ámbitos de auto-cuidado, ocio y productividad.
- Para que esta experiencia ocupacional fluya las demandas deben estar acordes con las posibilidades de la persona.

Sobre El Desempeño Ocupacional

- El desempeño ocupacional es un proceso dinámico, en su representación, entre la persona, el medio y las ocupaciones. Es la capacidad de elegir y realizar actividades significativas, culturalmente adecuadas, para un apropiado cuidado personal y goce de la vida, dentro de una comunidad. La persona y el medio son interdependientes, debe existir armonía entre ambos. Teniendo como resultado la interacción entre la persona, su medio y la ocupación.
- Toda persona debe estar ocupada en las distintas facetas de su vida. Hay una relación fundamental entre la ocupación y la salud. Por salud entendemos tenerlas oportunidades, las habilidades para involucrarse en patrones significativos de ocupación para el cuidado del self, el disfrute de la vida y contribuir al tejido social y económico de la comunidad a lo largo de la vida; más allá de la ausencia de enfermedad.

Todos estos enfoques sitúan el bienestar en que la persona desarrolle su potencial, lo cual también es central en la teoría de los seres humanos como seres ocupacionales. A través de las ocupaciones las personas organizan el tiempo en hábitos, roles y patrones. Un rol es un patrón de ocupación definido culturalmente que refleja las rutinas particulares y los hábitos. Las expectativas estereotipadas de los roles pueden promover o limitar el potencial de la persona para su desempeño ocupacional.

Este modelo es importante para el desarrollo del trabajo, ya que enfatiza en la interacción que hay entre la persona, su ocupación y el contexto. En términos de la investigación, los niños (persona) requieren desarrollar competencias motoras, cognitivas, y sociales para la ejecución de las actividades escolares (ocupación) y el contexto involucra a los agentes educativos, los cuales van a favorecer la adquisición de estas competencias.

6.3 Modelo Del Desempeño Ocupacional

La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) es una asociación profesional nacional establecida en 1917 para representar los intereses y preocupaciones de la terapia ocupacional y mejorar la calidad de los servicios de terapia ocupacional. El Modelo de Desempeño Ocupacional, fue creado por esta asociación y retoma la implicación del cliente en la actividad. Un terapeuta ocupacional sabe que el involucrarse en una actividad u ocupación sucede en una variedad de entornos, es decir, que afecta el contexto en el que se encuentra el paciente.

Este modelo describe las competencias profesionales y el contenido del proceso de Terapia Ocupacional. Consiste en tres áreas de ejecución (actividades de autocuidado, trabajo, y actividades productivas y actividades de ocio y juego), tres componentes de la ejecución (sensorio motor, cognitivo-integración cognitiva y psicológico-psicosocial) y dos contextos de la ejecución (aspectos temporales y aspectos ambientales). El desempeño de las áreas de ejecución tiene lugar en el contexto en el cual se llevan a cabo las actividades. Por esta razón, el modelo refleja los aspectos temporales y del entorno de los contextos del desempeño.

También tiene en cuenta el desempeño ocupacional refiriéndose a este como la capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales de una manera que sea satisfactoria y apropiada en relación con la edad del individuo, la cultura, y el entorno. Los roles ocupacionales son los roles vitales que el individuo desarrolla dentro de la sociedad. Cada persona desarrolla

distintos roles a lo largo de su vida, como, por ejemplo, estudiante, trabajador, padre, ama de casa, voluntario, jubilado, entre otros.

El desempeño ocupacional requiere aprendizaje y experiencia en la realización del rol, un nivel de desarrollo específico para el desempeño de las tareas y la utilización de todos los componentes de la ejecución. El déficit en las experiencias de aprendizaje de las tareas, de los componentes de la ejecución y/o del espacio vital, puede producir limitaciones en el desempeño ocupacional.

Las áreas de desempeño ocupacional son amplias categorías de la actividad humana que forman parte de la vida cotidiana. Son actividades de auto-cuidado, trabajo, y actividades productivas y actividades de ocio o juego. Las actividades de auto-cuidado incluyen tareas como la alimentación, el vestido, la higiene, la socialización, la comunicación, etc. El trabajo y actividades educativas implican el cuidado del hogar y de otras personas, actividades educativas y actividades laborales. El juego y el ocio incluyen la exploración y el desempeño, de actividades apropiadas a la edad de la persona.

Para que el desempeño ocupacional sea satisfactorio se debe producir en un contexto cultural y social del individuo y dependen de la edad y el nivel de desarrollo de la persona. Los contextos del desempeño incluyen los aspectos temporales y los aspectos ambientales de la ejecución ocupacional. Cuando el terapeuta ocupacional evalúa las áreas de ejecución, es importante que considere también los contextos en los que el paciente debe operar. De igual forma el desempeño cuenta con unos componentes que son patrones de conducta aprendidos durante el desarrollo, que constituyen el fundamento de la ejecución ocupacional satisfactoria del individuo.

Además, el modelo tiene en cuenta los siguientes postulados:

- El desempeño ocupacional está supeditado a la realización satisfactoria de los roles ocupacionales. El desarrollo, la ejecución y el mantenimiento de dependen

de elementos intra-personales y extra-personales. Los elementos intra-personas incluyen aspectos temporales de los contextos de la ejecución, como, por ejemplo la edad, características neuropsicológicas y factores patológicos. Los elementos extra-personas incluyen el entorno físico, las herramientas, los objetos y los elementos familiares, sociales y culturales.

- Para el mantenimiento de la salud es esencial que exista un equilibrio apropiado entre las diferentes áreas del desempeño ocupacional, este cambia con la edad cronológica/de desarrollo, ciclo vital y eventos o circunstancias vitales.
- Un fallo en el Desempeño Ocupacional y/o roles ocupacionales, puede ser consecuencia de factores intra-personales y extra-personales, entonces depende de que exista un desarrollo neurológico intacto y funcionamiento integrado de los subsistemas sensorio motor, cognitivo, psicosocial y psicológico el individuo.
- El Terapeuta Ocupacional debe facilitar el equilibrio apropiado entre las áreas de ejecución y el óptimo desarrollo del desempeño ocupacional.

Este trabajo se desarrolla a partir de la ejecución de actividades de la vida diaria, específicamente de auto-cuidado (Higiene Personal, Alimentación y Vestido) por parte de niños de párvulos de un jardín infantil. Para que ellos logren llevar a cabo cada una de estas de forma independiente, requieren que los componentes ya sean cognitivos, motores o psicosociales se encuentren en condiciones óptimas.

7. METODOLOGÍA

7.1 Tipo de investigación

Para la ejecución de esta investigación se contó con la participación de 24 niños entre 2 y 3 años, 2 profesores y 2 auxiliares del nivel Párvulos del Jardín Infantil “Santiaguitos” de la Universidad Santiago de Cali de la ciudad de Cali, durante el periodo de Agosto- Junio del año 2012 – 2013.

Se desarrolla con el método cuantitativo y cualitativo, ya que se tomaron datos, se realizaron gráficas y tabulaciones porcentuales, además se indagó la percepción de las profesoras del nivel de Párvulos sobre la enseñanza de las actividades de auto cuidado, y de acuerdo a esto se proponen estrategias para favorecer la ejecución independiente, la estructuración de hábitos y rutinas y el desarrollo de habilidades escolares en los niños de este nivel. Posteriormente se describe detalladamente el procedimiento de la investigación.

7.2 Criterios de Inclusión:

Niños que se encuentren entre 2 y 3 años y que no presenten dificultades en la participación de las actividades escolares.

7.3 Fases

Una vez recibido el aval del Comité Institucional Revisión de Ética Humana y de las directivas del Jardín Infantil Santiaguitos y diligenciados los consentimientos informados por parte de las profesoras- auxiliares de Párvulos y los padres de familia de los niños participantes, se desarrolló la Investigación por medio de 9 fases, las cuales se describen a continuación:

Fase 1: Se realizó una revisión documental acerca de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los profesores de primera infancia para la enseñanza de las actividades de auto cuidado. Esta se hizo a través de bases de datos de

Universidades locales, departamentales, nacionales e internacionales principalmente.

Fase 2: Se realizó la Evaluación de las Habilidades Motoras y de Procedimiento AMPS, siendo esta una herramienta de evaluación observacional estandarizada, que permite una evaluación simultánea de la habilidad que tiene el individuo para ejecutar una tarea y de las capacidades de desempeño motor y de procedimiento. Contiene 16 elementos motores y 20 de procedimiento de la habilidad. Para esta investigación se tendrá en cuenta los relacionados a los procedimientos como: energía (ritmo y atiende), utiliza conocimiento (escoge, utiliza, agarra, se concentra, pregunta y observa), organización temporal (inicia, continua, secuencia y termina), espacio y objetos (busca, reúne, organiza y arregla), adaptación (se acomoda, se ajusta, se contornea y aprovecha).

Se realiza la selección de la tarea “Cereal con Yogurt”, evidenciando esta como algo cotidiano y cercano a los niños dentro de la actividad de alimentación y la pertinencia en el uso de herramientas y materiales, la comprensión de varios pasos, relación costo-efectividad y el tiempo de ejecución (10-20 minutos). El puntaje de los elementos de las habilidades y la escala de calificación se basó en la siguiente matriz, propuesta por Fisher (1992: Pág 4) para la calificación de la prueba:

Puntaje	Calidad del desempeño	Impacto sobre la progresión acción	Resultado
4 (que ayuda a la progresión de la acción y produce buenos resultados)	Competente	Apoya	Bueno
3 (crea riesgos a la progresión de la acción y produce resultados inciertos)	Discutible	Crea riesgo	Incierto
2 (interfiere con la progresión de la acción y produce resultados indeseables)	Ineficaz	Interfiere	Indeseable
1 (impide la progresión de la acción y produce resultados inaceptables)	Defectuoso	Impide	Inaceptable

Cuadro 1. Puntaje de los elementos de las habilidades y la escala de calificación.

A continuación se presentan los pasos que se siguieron en la actividad seleccionada para la prueba “Cereal con Yogurt”, la cual fue dirigida por las investigadoras y se registró a través del formato de evaluación por habilidades.

OPERACIONES	PASOS
1. Preparar los implementos o utensilios para la actividad.	1. Disponer las mesas y los asientos para los niños. 2. Verificar la cantidad de los materiales como el cereal y el yogurt y los utensilios como los vasos, platos, cucharas y servilletas.
1. Preparar a los niños para iniciar la actividad.	1. Informar a los niños que se va a llevar a cabo una actividad de alimentación. 2. Preguntar a los niños acerca de la familiaridad que tienen con la actividad. 3. Preguntar por los utensilios necesarios para llevar a cabo la actividad. 4. Proporcionar las instrucciones de la actividad a los niños.
2. Inicio de la actividad de Cereal con Yogurth.	1. Sentar a los niños en los asientos. 2. Cada uno de los niños escoge los utensilios para llevar a cabo la actividad. Estos se encuentran en un recipiente plástico. 3. Se entrega el plato hondo a los niños. 4. Se entrega el cereal en una bolsa con cierre hermético. 5. Los niños abren el cereal con ambas manos y lo depositan en el plato. 6. Se destapan los yogures y se depositan en un vaso plástico, el cual se entrega a cada uno de los niños, 7. Cada uno de los niños agarra con ambas manos el vaso y agrega el yogurt en el vaso. 8. Los niños agarran la cuchara y revuelven el cereal con el yogurt. 9. Los niños se comen el cereal.
4. Finalización de la actividad	1. Cada niño coge una servilleta y se limpia la boca y las manos. 2. los niños toman el plato y el vaso y lo botan en la basura. 3. Los niños retornan a su salón.

Cuadro 2. Análisis de la actividad “Cereal con Yogurt”

De acuerdo a lo anterior y a los hitos de desarrollo específicos de esta edad (2 y 3 años) para la calificación de la evaluación realizada a los niños de párvulos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios, con respecto a la ejecución de la tarea de preparación de Cereal con Yogurt:

Habilidad	Componente	Calificación	Descripción
Energía	Resiste	4	Realiza pocas pausas (5) para completar la tarea.
		3	Realiza más de 5 pausas para la ejecución de la tarea, pero no hay interrupción de la misma.
		2	Se detiene a descansar y expresa fatiga interrumpiendo la actividad.
		1	No completa la tarea ya que requiere descansar por mucho tiempo.
	Tiene Ritmo	4	Mantiene un flujo de movimientos constantes durante la ejecución de la tarea
		3	El flujo de movimientos es más lento durante la ejecución de la tarea, pero no hay interrupción de esta.
		2	Tiene un flujo de movimientos desigual (rápidos o lentos)

			durante la ejecución de la tarea, lo que hace que hayan interrupciones en esta.
		1	No hay un flujo de movimientos que permita llevar a cabo la tarea.
	Pone Atención	4	Se mantiene concentrado durante 7 y 10 minutos en la ejecución de la tarea.
		3	Se distrae frente a estímulos visuales o auditivos pero no interrumpe la tarea.
		2	Su periodo de atención se encuentra entre 4 y 5 minutos, se distrae constantemente con los estímulos ambientales lo que hace que se interrumpa la actividad.
		1	Se distrae frente a cualquier estímulo ambiental, interrumpiendo la tarea.
Utiliza el Conocimiento	Escoge	4	Escoge los utensilios requeridos para desarrollar la tarea.
		3	El niño duda para escoger los utensilios pero no requiere ayuda para hacerlo, sin hacer interrupción de la tarea.
		2	Selecciona utensilios que no son necesarios o pertinentes para el desarrollo de la tarea lo que hace que se vea interrumpida.
		1	No selecciona los utensilios para llevar a cabo la tarea.
	Utiliza	4	Hace uso de los utensilios y materiales (cuchara, plato, servilleta, yogurt y cereal): abre la bolsa que contiene el cereal, vierte en el plato el vaso donde se encuentra el yogurt, revuelve el cereal y el yogurt con la cuchara y al finalizar se limpia la cara y manos con la servilleta.
		3	No hace uso de alguno de los utensilios o materiales dispuestos como la servilleta o la cuchara para revolver el cereal, sin embargo esto no interrumpe la tarea.
		2	No hace uso de alguno de los utensilios o materiales dispuestos como el cereal, yogurt o la cuchara para comer lo cual interrumpe la tarea.
		1	No utiliza los utensilios y materiales dispuestos y requiere apoyo total para llevar a cabo la tarea.
	Coge	4	El niño logra agarrar los utensilios y materiales de manera fácil con ambas manos realizando cruce de línea media.
		3	Se le dificulta agarrar los utensilios y materiales, sin embargo no se interrumpe la progresión de la tarea.
		2	Agarra los utensilios y materiales, pero no resiste levantarlos y por ende hacer uso de ellos, interrumpiendo la actividad.
		1	No realiza el agarre de los utensilios y materiales.
	Se concentra	4	Reconoce el objetivo de la tarea (preparar el cereal y comérselo) y la realiza siguiendo los pasos mencionados para la ejecución de esta.
		3	Duda frente al objetivo de la tarea y se salta 2 de los 9 pasos, sin embargo no hay interrupción de la tarea
		2	Se salta entre 3 y 6 pasos, lo que hace que haya una interrupción de la actividad.
		1	No comprende el objetivo y realiza una actividad diferente a la especificada.
	Pregunta	4	Hace preguntas para aclarar la tarea mencionada.
		3	Hace preguntas que no tienen relación con la tarea mencionada.
		2	Formula repetidamente la misma pregunta, lo que evidencia que no hay comprensión de la respuesta mencionada.
		1	No hacen preguntas cuando es evidente la necesidad de estas.
	Observa	4	Se da cuenta fácilmente de la señales de su entorno y responde frente a ellas (limpia al regarse el yogurt sobre la ropa o el suelo, al observar que los compañeros ya están terminando la actividad, se apresura a terminarla también)
		3	Se da cuenta de la señales de su entorno, pero se demora al

Organización Temporal	Inicia		responder frente a ellas, sin interrumpir la tarea.
		2	Se demora en observar las la señales de su entorno, interrumpiendo la tarea.
		1	No se da cuenta de la señales de su entorno.
		4	Comienza la tarea de manera fácil.
	Continua	3	Se demora en iniciar la actividad, pero no hay interrupción de esta.
		2	Duda frente la forma de iniciar la actividad, a pesar de las indicaciones mencionadas, lo que hace que esta se vea interrumpida.
		1	No inicia la actividad especificada.
		4	Realiza cada una de las acciones requeridas para la tarea.
	Secuencia	3	Se demora en la ejecución de cada uno de los pasos, pero no interrumpe la tarea.
		2	Hace pausas prolongadas lo que interrumpe la ejecución de la tarea.
		1	Inicia la actividad pero se detiene en un paso y no la continua.
		4	Al preguntar cuál es la secuencia de los pasos para realizar la actividad, los niños logran dar cuenta de la generalidad de esta.
	Termina	3	Realizan una secuencia diferente a la mencionada, pero logran completar la actividad.
		2	Repite en varias ocasiones los pasos para realizar la actividad, lo que genera una ejecución lenta y hace que esta se vea interrumpida.
		1	No hay relación entre los pasos mencionados y la ejecución de los mismos.
		4	Culmina la actividad propuesta fácilmente.
Espacio y Objetos	Reúne	3	Se demora en terminar la actividad propuesta o la finaliza muy rápido.
		2	Interrumpe la actividad pero al reforzar verbalmente logra terminarla.
		1	A pesar de los refuerzos, no termina la actividad.
		4	Culmina la actividad propuesta fácilmente.
	Organiza	4	Recolecta todos los utensilios y materiales necesarios para la actividad.
		3	Se demora en recolecta todos los utensilios y materiales necesarios para la actividad.
		2	No recolecta la totalidad de los utensilios y materiales necesarios para la actividad, lo que interrumpe la misma.
		1	No recolecta todos los utensilios y materiales necesarios para la actividad.
	Guarda	4	Arregla fácilmente los utensilios y materiales en el espacio destinado para ejecutar la actividad.
		3	Organiza los utensilios y materiales en el borde de la mesa.
		2	Se demora mucho tiempo en organizar los utensilios y materiales lo que hace que la actividad se vea interrumpida.
		1	No arregla fácilmente los utensilios y materiales en el espacio destinado para ejecutar la actividad.
		4	Guarda y arregla los utensilios y materiales fácilmente, dejando la mesa limpia.
		3	Se demoran en guardar y arreglar los utensilios y materiales, pero no se interrumpe la actividad.
		2	No se observa intención de guardar y organizar los utensilios y materiales, lo que interrumpe la actividad, requiriendo apoyo constante para hacerlo.
		1	No guarda ni arregla los utensilios y materiales a pesar de los refuerzos que se le realizan.
		4	Responde de manera asertiva a los problemas que se le presentan en la ejecución de la actividad (limpiarse cuando se riega, solicitar más cereal o más yogurt).

Adaptación	Adapta	3	Se demora en responder a los problemas que se le presentan en la ejecución de la actividad, a pesar del apoyo que se brinda pero esto no interrumpe la actividad.
		2	No se observa intención de responder a los problemas, lo que interrumpe la actividad, requiriendo apoyo constante para hacerlo.
		1	No responde a los problemas que se le presentan en la ejecución de la actividad a pesar del apoyo que se brinda.
	Contornea	4	Logra coordinar sus movimientos para llevar a cabo la actividad.
		3	En ocasiones derriba algunos utensilios y materiales, pero esto no interrumpe la actividad.
		2	Derriba constantemente los utensilios y materiales dispuestos en la mesa.
		1	No logra coordinar sus movimientos para llevar a cabo la actividad.
	Aprovecha	4	Logra modificar las acciones para resolver problemas (disminuir la velocidad con que revuelve el cereal)
		3	Tarda en identificar las acciones para resolver problemas, pero al reforzar verbal o demostrativamente logra hacerlo, sin interrumpir la actividad.
		2	No se observa intención de identificar las acciones para resolver problemas, a pesar del refuerzo verbal o demostrativo por lo que la actividad se ve interrumpida.
		1	No logra modificar las acciones para resolver problemas a pesar de los refuerzos que se le dan.

Cuadro 3. Criterios de calificación de la Evaluación de Habilidades Motoras y De Procedimiento para la tarea de Cereal con Yogurt en niños de 2 y 3 años

Fase 3: Se llevó a cabo la observación no participante de la prácticas de las profesoras durante las tareas de auto cuidado funcional y con propósito para Higiene: lavarse las manos, la cara, los dientes, entrar y salir del baño, ponerse y quitarse (bajarse) la ropa y peinarse; para alimentación: uso de utensilios, limpiar el espacio y el uso del patrón mano-boca; y para vestido desvestirse y vestirse, actividades de acuerdo a la edad en cada una de las áreas. Para llevar a cabo la misma, se utilizó un formato estructurado en donde se tuvieron en cuenta para cada una de las actividades seleccionadas aspectos relacionados con la enseñanza del uso de herramientas, como los niños ejecutaban la actividad, cómo las profesoras daban apoyo a los que lo requerían, cual era la secuencia de ejecución, si los niños resolvían problemas y ubicaban los objetos, al igual que la modalidad de consignas (verbal o demostrativa) proporcionadas para la enseñanza de estas actividades.

Para el diligenciamiento de este formato, se tuvo en cuenta la totalidad de niños por salón que ejecutaban las actividades y cuántos de estos lo hacían con los

ítems propuestos. Se realizó durante la jornada escolar, durante 6 días (3 en cada uno de los grupos).

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara							
		Come con los dedos							
	Beber	Vaso							
		Pitillo							
		Tetero							
		Vaso de entrenamiento							
	Toma del alimento	Utilización del patrón mano-boca							
		Recoge el alimento							
		Se derrama de la cuchara							
		Se derrama de la boca							
	Higiene durante la alimentación	Lavarse las manos							
		Utilización del agua							
		Utilización del jabón							
		Utilización de toalla							
VESTIDO	Quitarse la ropa	Parte superior							
		Uso de botones							
		Uso de cierres							
		Parte inferior							
		Uso de botones							
		Uso de cierres							
		Medias							
		Zapatos							
		Velcro							
	Ponerse la ropa	Parte superior							
		Uso de botones							
		Uso de cierres							
		Parte inferior							
		Uso de botones							
		Uso de cierres							
		Medias							
		Zapatos							
		Velcro							
		Quitarse la							

HIGIENE	Independencia en el vestido	ropa							
		Ponerse la ropa							
		Hace uso del sanitario							
		Se limpia							
ARREGLO PERSONAL	Higiene después del uso del sanitario	Se lava la manos							
		Utilización del agua							
		Utilización del jabón							
		Utilización de toalla							
		Cepillado de dientes							
		Lavado de cara							
		Peinarse							

Cuadro 4. Formato de registro de Observación no Participante de las Prácticas Pedagógicas de las profesoras de Párvulos.

Fase 4: Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de la prueba AMPS y de la Observación no Participante, se realizó un análisis de acuerdo a las categorías en hojas de cálculo elaborando las tablas y formatos que incluían cálculos y funciones matemáticas requeridas para la investigación mediante fórmulas, listas y bases de datos para ordenar y filtrar la información recolectada.

Fase 5: Posteriormente, se realizaron tres grupos focales en los cuales se hicieron preguntas a las profesoras y auxiliares y a partir de estas se desarrollaron los mismos. Cada uno tuvo duración de una hora, se ejecutaron en uno de los salones del Jardín y se grabaron en un dispositivo de voz, transcribiendo la información obtenida y clasificándola de acuerdo a las categorías de análisis. En las siguientes fases se describen detalladamente los grupos focales llevados a cabo.

Fase 6: Para el primer grupo focal se realiza un cuestionario semi-estructurado con el cual se buscaba indagar a cerca de los conocimientos en general, relacionados a las actividades de auto cuidado en los niños de párvulos, los requerimientos para las edades de 2 a 3 años y la forma como ellas estructuran los hábitos y rutinas. De igual forma identificar cuáles eran las necesidades educativas que presentaban frente a esto. De acuerdo a lo anterior se realizaron las siguientes preguntas:

Conocimiento sobre las actividades de auto cuidado

¿Qué entiende usted por actividades de auto cuidado?

Conocimiento sobre los hitos del desarrollo

¿Conoce cuales son los requerimientos para la ejecución de estas actividades en los 2 y 3 años?

Estructuración de hábitos y rutinas

¿Qué actividades realiza en el salón de clase para que los niños lleven a cabo las actividades de alimentación, vestido, higiene personal?

De acuerdo a lo anterior, ¿Qué debe incluir en la jornada para empezar a estructurar actividades de auto cuidado en el salón de clase?

Métodos de enseñanza

¿Cree usted que los métodos de enseñanza favorecen a la ejecución de las actividades de auto cuidado?

¿Cómo lleva a cabo las actividades de auto cuidado de alimentación, vestido e higiene personal?

Necesidades Educativas

¿Considera que presenta alguna necesidad educativa sobre la forma de enseñanza de las actividades de auto cuidado a los niños de su salón?

Fase 7: Se realizó un segundo grupo focal con el objetivo construir en conjunto con las profesoras, estrategias que favorecieran la enseñanza de las actividades de auto cuidado y empezaran a generar independencia en los niños. Para esto se socializa en un primer momento, los resultados obtenidos a partir de la Prueba que evaluaba las habilidades de procedimiento de los niños (AMPS) y la observación no participante que se realizó. Posteriormente se brindó una charla informativa, en la que se detallaron aspectos relacionados con el significado de las actividades de auto cuidado (higiene personal, vestido y alimentación) y lo esperado para cada

una de las edades de los niños. Finalmente se plantea la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que podríamos construir para la enseñanza de las actividades de auto cuidado, específicamente alimentación, vestido e higiene personal que desarrolle en los niños independencia? Este se realizó por medio de una presentación en Power Point y fue grabado utilizando un dispositivo de voz.

Fase 8: Teniendo en cuenta que en el segundo grupo focal, las profesoras y auxiliares no propusieron estrategias, se programa un tercer grupo, en el cual se entrega el análisis de la actividad de cada una de estas (higiene personal, vestido y alimentación) (Ver anexo 4) y además se plantean diferentes estrategias (Ver cuadro 7) para la enseñanza de las actividades de auto cuidado desde Terapia Ocupacional, enfatizando en la ejecución secuencial de las mismas y las demandas que tiene su paso a paso, con el fin de desarrollar habilidades en los niños que les facilite ser independientes en estas actividades. Este también es grabado a través de un dispositivo de voz y presentado a través de Power Point.

Fase 9: Socialización de los resultados de la investigación con los profesores y directivos de la institución. Una vez se aprobaron las estrategias por parte de las docentes, se hizo entrega de un material de apoyo didáctico, con las estrategias propuestas.

7.4 Estrategia para el análisis de datos

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó una matriz que tiene como objetivo identificar las categorías de análisis:

DIMENSIÓN	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	CATEGORIA	NIVEL DE MEDICION
Habilidades de Procedimiento	Energía	Persiste y completa la tarea sin ninguna evidencia de fatiga, pausa para descansar o interrupción para “recobrar el aliento”	• Ritmo • Atiende	4: competente 3: discutible 2: ineficaz 1: defectuoso	Nominal
	Utilización del conocimiento	Se relacionan con la capacidad para buscar y usar el conocimiento que llevará a un desempeño de las tareas dirigido a los objetivos.	• Escoge • Utiliza • Sujeta utensilios • Se concentra • Pregunta • Responde	4: competente 3: discutible 2: ineficaz 1: defectuoso	Nominal
	Organización Temporal	Se relacionan en el inicio, el ordenamiento lógico, la continuidad y el cumplimiento de los pasos y las secuencias de acciones de una tarea.	• Inicia • Continúa • Secuencia • Termina las acciones propuestas por la tarea	4: competente 3: discutible 2: ineficaz 1: defectuoso	Nominal
	Espacio y objetos	Comprende habilidades para el desempeño de las ocupaciones dentro de un mundo físico.	• Busca • Localiza • Reúne • Organiza • Guarda los utensilios y materiales	4: competente 3: discutible 2: ineficaz 1: defectuoso	Nominal
	Adaptación	Se relaciona con la capacidad para prever, corregir y beneficiar con el aprendizaje de las consecuencias o errores que surgen en el curso de la acción.	• Acomoda • Ajusta • Se contornea • Aprovecha de acuerdo a las necesidades del entorno.	4: competente 3: discutible 2: ineficaz 1: defectuoso	Nominal

Cuadro 3. Variables tenidas en cuenta para el análisis de la evaluación AMPS

7.5 Estrategia de análisis

Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó una matriz que tiene como objetivo identificar las categorías de análisis:

Categoría		Definición	
Conocimiento	Actividades de auto cuidado	Son aquellas actividades orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo que se realizan en la cotidianidad para ejercer un rol dentro de la sociedad. Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico.	
Hitos del desarrollo (2 y 3 años)	Actividades de auto cuidado	2 AÑOS • Comer con cuchara • Transportar objetos • Llevar de un sitio a otro en trayectos cortos vasos semi- llenos • Reconocer las partes de su cuerpo • Lavarse las manos y secárselas con ayuda • Subirse y bajarse la ropa interior • Limpiarse la boca al terminar de comer. • Sentarse en silla sin reposabrazos. • En la alimentación, las superficies manchadas fuera de los platos van siendo cada vez menores • Utilizar cada vez menos las manos para comer alimento sólido. • Consolidar hábitos relacionados con la alimentación: sentarse a la mesa en el lugar asignado respetando el sitio de los compañeros. • Probar la comida que se pone en el plato	3 AÑOS • Comer con tenedor • Untar con el cuchillo • Vaciar líquidos de un lado a otro • Hacer uso del sanitario solo • Limpiarse los dientes • Peinarse • Subir y bajarse cierres • Abrochar y desabrochar botones grandes • Recoger sus objetos personales. • Salir ordenadamente en fila. • Almorzar siguiendo unas normas básicas de higiene.

		y comerla toda en la medida de sus posibilidades. • Comer con los compañeros respetando las normas de convivencia establecidas para este momento. • Llevar el plato y el vaso al sitio destinado para estos, al terminar de comer y apilarlo.	
Estructuración de hábitos y rutinas	Actividades de auto cuidado	Las rutinas son aquellas actividades que se realizan a diario de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. Los hábitos son modos de actuar que se aprenden y/o adquieren con la intención de llevar a cabo las rutinas y que, a través de ellos, se genera seguridad en el modo de actuar ante distintas situaciones. La instauración de rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas.	
Métodos de enseñanza	Actividades de auto cuidado	Los métodos de enseñanza de las actividades de auto cuidado son un medio para que se dé un proceso de enseñanza- aprendizaje y gracias a estos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquirir habilidades necesarias para el desarrollo de una independencia en la ejecución de estas actividades.	
Necesidades educativas	Enseñanza de las actividades de auto cuidado	Es una necesidad de conocimiento o aprendizaje frente a un tema específico, en este caso frente a la forma de enseñar las actividades de auto cuidado a los niños de párvulos.	
Estrategias	Enseñanza de las actividades de auto cuidado	Son aquellas acciones que realizan los agentes educativos con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de diferentes actividades en los niños.	

Cuadro 4. Categorías de análisis cualitativo

8. RESULTADOS

De los 24 estudiantes entre los 2 y 3 años, diez de ellos asisten al nivel Párvulos 1 y 14 a Párvulos 2. El 58.33% son niñas y el 41.66% son niños. Cada grupo contó con una profesora y una auxiliar de docencia.

8.1 Habilidades Motoras y de Procedimiento AMPS

Para realizar la tabulación de los resultados obtenidos en la prueba, se incorporan los anexos (Ver anexo 2) correspondientes a las calificaciones totales de los niños, los porcentajes de las calificaciones obtenidas por habilidad, el porcentaje por calificación del desempeño y de acuerdo a los criterios de calificación de la prueba de acuerdo a las edades de los niños (ver cuadro 3) se realizó la comparación de los porcentajes de los niños que presentaban un desempeño competente (4-típicos) y por debajo de este (3, 2 y 1) en riesgo (Ver cuadro 2).

En la aplicación de la evaluación observacional del AMPS a los 24 estudiantes, el 75% obtuvo una calificación de calidad del desempeño como competente (4-comportamiento típico), ya que estos niños ayudaron a la progresión de la actividad propuesta, es decir que casi no realizaban pausas, mantenían un flujo constante en sus movimientos, su periodo de concentración era de 7 minutos, entre otros, lo que producía buenos resultados durante la ejecución de la actividad. El 25% se consideró como estudiantes en riesgo ya que la calificación de la calidad del desempeño fue discutible, ineficaz o defectuosa (3, 2 y 1), esto fue debido a que en la ejecución de la tarea propuesta los resultados fueron inciertos o no hubo cumplimiento con el objetivo de la misma, porque los niños realizaban muchas pausas lo que interrumpía la actividad, no completaban la tarea, seleccionaba utensilios que no eran necesarios, no agarraban los materiales, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, se describe a continuación el desempeño procedimental por habilidad de acuerdo a la calidad del mismo:

En la Habilidad de *Energía* se encontró que tanto los niños típicos como los niños en riesgo, mostraron un desempeño discutible e ineficaz. En la habilidad de *Utiliza el Conocimiento* el desempeño fue discutible. En la habilidad de *Organización Temporal* el desempeño de los niños típicos fue discutible e ineficaz, mientras que los niños en riesgo evidenciaron un desempeño discutible y deficiente. En la habilidad de *Espacio y Objetos* el desempeño de los niños típicos fue discutible, mientras que el de los niños en riesgo estuvo entre discutible e ineficaz; finalmente en la habilidad de *Adaptación* se evidenció en los dos grupos un desempeño discutible e ineficaz, como lo muestra la Tabla #1.

HABILIDAD	Calidad del Desempeño	Porcentaje niños típicos	Porcentaje niños en riesgo
Energía	Discutible	87%	25%
	Ineficaz	13%	56%
	Deficiente	0%	19%
Utiliza el conocimiento	Discutible	71%	52%
	Ineficaz	23%	30%
	Deficiente	6%	18%
Organización Temporal	Discutible	75%	40%
	Ineficaz	25%	7%
	Deficiente	0%	53%
Espacio y Objetos	Discutible	100%	55%
	Ineficaz	0%	36%
	Deficiente	0%	9%
Adaptación	Discutible	50%	38%
	Ineficaz	50%	62%
	Deficiente	0%	0%

Tabla 1. Porcentaje de desempeño de niños típicos y en riesgo en las habilidades de procedimiento de acuerdo a cada habilidad y la calidad del desempeño obtenido.

Los niños típicos en la habilidad de *Utilización del Conocimiento* presentaron un desempeño ineficaz en el elemento *preguntar* ya que en contadas ocasiones formularon preguntas acerca del proceso de la actividad.

Por su parte, la totalidad de los niños en riesgo tuvieron dificultad en las habilidades de *Energía*, *Organización Temporal* y *Adaptación* de la siguiente manera: En la Energía, los niños no demostraron ritmo durante la ejecución de la actividad y no prestaron atención en la tarea y el entorno donde se realizó. En la Organización Temporal, interrumpieron la secuencia de la actividad de manera constante y no terminaban las acciones a pesar de la insistencia o la cesaban

prematuramente; y en Adaptación, no modificaron las condiciones ambientales en respuesta a los problemas que se presentaron durante la acción y no anticiparon ni evitaron que ocurrieran problemas o circunstancias indeseables durante la actividad.

De manera similar, en la habilidad de Utilización del Conocimiento los niños en riesgo difícilmente lograron concentrarse, no evidenciaron observación durante el proceso ni formularon preguntas para buscar información adicional. Con relación a la habilidad de Espacio y Objetos la mayoría de estos no lograron guardar y volver a colocar los materiales y utensilios en el lugar de trabajo. (Tabla # 2)

HABILIDAD	ELEMENTO	PORCENTAJE NIÑOS TÍPICO	PORCENTAJE NIÑOS EN RIESGO
Energía	Resiste	5.5%	83%
	Tiene Ritmo	16.60%	100%
	Pone atención	22.2%	100%
Utiliza el conocimiento	Se concentra	22.2%	83%
	Pregunta	44.4%	83%
	Observa	16.6%	83%
Organización Temporal	Continúa	16.6%	100%
	Termina	0%	100%
Espacio y Objetos	Guarda	5.5%	83%
Adaptación	Adapta	27.7%	100%
	Aprovecha	5.5%	100%

Tabla 2. Porcentaje de desempeño deficiente de los elementos de cada una de las habilidades en niños típicos y en riesgo

En resumen

Teniendo en cuenta que los niños se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales, estructuración de hábitos y rutinas e independencia para la ejecución de las actividades de auto cuidado, es necesario brindar un acompañamiento para favorecer el desempeño de los niños cuya calificación fue discutible o en riesgo a partir de las habilidades de procedimiento en las que obtuvieron menor puntuación (Energía, Organización Temporal y Adaptación), logrando así un desempeño competente en las mismas.

8.2 Observación No Participante

Se incluyen los formatos diligenciados de las observaciones no participantes en el proceso, tres en Párvulos 1 y tres en Párvulos 2 con la participación de los niños de cada salón y las dos profesoras y auxiliares encargadas. (Ver anexo 2)

Durante la actividad de alimentación en el ítem de uso de utensilios, se encontró que la totalidad de los niños ubicaron las herramientas y siguieron una orden verbal, teniendo como utensilio principal la cuchara, y se evidenció un mayor control de esta en el grupo 1. En el grupo 2 se evidencia que el patrón mano-boca se encuentra aún en un proceso de desarrollo en el 57% de los niños ya que no lograban dimensionar la cantidad de alimento que pusieron en la cuchara y al llegar a la boca se les derramaba o se ensuciaban gran parte del rostro y ropa, teniendo en cuenta este aspecto como algo normal para sus edades.

En ambos grupos cuando se les derramó el alimento de la cuchara, lo recogieron con los dedos y lo llevaron a la boca. Esporádicamente las profesoras daban a los niños tenedores cuando el alimento lo requería (espaguetis), enseñando de forma demostrativa como usarlo, evidenciando poco manejo de él especialmente en el grupo 2, considerando que la habilidad para el manejo de este utensilio apenas se encuentra en desarrollo. En el grupo 1 solo un solo niño requirió apoyo total para culminar la actividad en el tiempo requerido para realizarla (con la cuchara) y en el grupo 2 adicionalmente, 8 niños requirieron apoyo verbal y demostrativo.

La actividad de higiene se llevó a cabo después del desayuno, los dos grupos la realizaron en contextos diferentes, es por esta razón que el grupo 2 requirió mayor apoyo porque la altura del lava manos era superior a lo esperado para el tamaño de los niños. En el cepillado de dientes y lavado de manos los estudiantes del grupo 1 siguieron órdenes demostrativas (canciones) y lo realizaron en secuencia; en el grupo 2 la profesora utilizó como estrategia que un estudiante les entregara a sus compañeros el cepillo ya listo. El 20% de los niños abrieron y cerraron la llave sin requerir apoyo, el 78% (11 niños) no hicieron uso de la toalla. En el grupo 1 el

80% hicieron uso de la toalla y 2 niños requirieron apoyo de sus compañeros para llevar a cabo esta tarea.

En la actividad de higiene en el baño, los niños se quitaron las prendas inferiores e hicieron uso del sanitario. En el grupo, la profesora hace entrega de una fracción de papel higiénico para que los niños empiecen a hacer uso de él y explica de forma demostrativa cómo usarlo; el 30% lo utilizaron de acuerdo a las consignas mencionadas por la profesora y el 70% restante lo tiro a la caneca de basura sin hacer uso de este. Mientras que en el grupo 2, la profesora solo entrega papel a quienes lo requieran para la actividad de defecación, haciendo demostraciones de cómo usarlo, y el 14% de los niños lo utilizan. En el grupo 1 estaba establecido como norma que todos los niños debían hacer uso del sanitario, mientras que en el grupo 2 solo los que querían ir.

Al finalizar la jornada, se solicitó a los niños por medio de instrucciones verbales el cambio de las prendas de vestir después de haberlas sacado de sus maletas: Se observó que en el grupo 1 el 90% de los niños requirió apoyo verbal y demostrativo para culminar la actividad con respecto a la prenda superior y en el grupo 2 el 43% de los niños requirió apoyo verbal y demostrativo para culminarla. Las profesoras se encargaron de peinar a los niños que lo necesitaban, el 40 % de las niñas en los dos grupos.

En resumen

En la observación no participante se identifica que las profesoras dan apoyo a los niños de forma verbal y demostrativa en las actividades de alimentación y cepillado de dientes; sin embargo, no retroalimentan las acciones que estos llevan a cabo: Por ejemplo al terminar de ejecutar la actividad de alimentación dar a los niños refuerzos positivos por haber dejado su espacio limpio, ni les presentan de manera secuencial la forma de llevar a cabo las actividades ya sea a través de imágenes con el paso a paso o por medio de rondas y videos.

8.3 Grupo Focal: Identificación de Necesidades Educativas *(Grupo focal agentes educativos de Párvulos)*

En este grupo participaron dos profesoras y dos auxiliares encargadas de cada salón de Párvulos, realizándolo en horario extra curricular y se desarrolló teniendo en cuenta las categorías de análisis seleccionadas (conocimiento sobre las actividades de auto cuidado, hitos del desarrollo de los niños entre 2 y 3 años, estructuración de hábitos y rutinas, métodos de enseñanza y necesidades educativas), se tomaron los comentarios más relevantes de las asistentes, de la siguiente forma:

Percepción de las profesoras acerca del conocimiento sobre las actividades de auto cuidado

En relación a los conocimientos acerca de las actividades de la vida diaria las profesoras evidenciaron los conceptos básicos [*...Son las actividades que se hacen para que los niños aprendan a cepillarse, lavarse las manos, vestirse y desvestirse...*] [*...Es lo que ellos mismos hacen con su cuerpo, puede ser como el cepillado pero yo mismo me preocupo por hacerlo y por estar limpio...*]. Frente a estas definiciones, las profesoras solo tuvieron en cuenta el planteamiento teórico descrito en el Proyecto Educativo Institucional del Jardín y así mismo tienen estructuradas las actividades de auto cuidado dentro de la rutina escolar.

Para el cumplimiento del PEI, las profesoras realizan actividades en el salón de clase relacionadas con la alimentación, vestido e higiene y las integran a la rutina diaria de los estudiantes, como el juego de roles, rondas infantiles, entre otros. Refirieron que [*...no son aisladas a otras actividades sino que se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades del momento y están pautadas dentro de un horario...*]

Con relación a la actividad de vestido comentaron...*“Nos apoyamos en las actividades que hay en los libros sobre las prendas de vestir. Lo que pretendemos*

en primer lugar es que las conozcan. Como el uniforme tiene botoncitos, se hacen tareas en las que tengan que abotonar y desabotonar a través de unos dados didácticos que por un lado tienen botones”.

En las actividades de alimentación...*“Todas las actividades que hacemos de motricidad fina les ayudan para que tengan un buen agarre y el resto es lo que hacemos en las actividades de rutina, llevarlos al baño antes de ir al comedor, lavarse las manos, comer y cepillarse los dientes”.* No realizaron comentarios, a cerca de las actividades de higiene.

Hitos del desarrollo de los niños de 2 y 3 años

Con relación a la pregunta acerca de si conocían cuales son los requerimientos para la ejecución de estas actividades en los 2 y 3 años, las profesoras respondieron que [...Pues específicamente no sabemos para cada edad qué deben o no hacer los niños, pero nos basamos en lo que plantea lo esperado para el nivel de párvulos, que es enseñarles a realizar las actividades del cuidado del propio cuerpo como comer, cepillarse, vestirse, ir al baño solitos...] [... Si, ellos deben hacer esto cada vez más sin ayuda, porque cuando pasan a pre-jardín la profesora no va a estar encima de ellos ayudándoles a hacer estas actividades, por eso nosotras tenemos que lograr que al final del año tengan algo de independencia...] [... También tenemos en cuenta con lo que los niños ya han aprendido en casa y a partir de esto es que les ayudamos en la realización de estas actividades...]

Estructuración de Hábitos y Rutinas

Hicieron énfasis en la instauración de hábitos y rutinas como elemento inicial para ejecutar las actividades de auto-cuidado...*“Cuando ellos están comiendo la idea es que se concienticen que no se estén ensuciando o de coger bien la cuchara. También es importante reforzar que la ropa quede limpia, enseñar la forma adecuada de comer con la cuchara y no levantar el plato como lo hacían al*

principio del año escolar del jardín. Igualmente cuando se estén cepillando jugar el cepillo para que quede limpio”.

Comentaron que su labor en este grado es generar independencia en estas actividades y por esta razón es que introducen en la rutina escolar la ejecución de tareas en contexto para los niños... *“Siempre se les dice cómo deben hacerlo, sin embargo hay unos que ya lo hacen y no esperan a que les diga o les haga las cosas, o por lo menos después de comer ellos ya saben que van para el baño y algunos ya se empiezan a ir a lavar las manos y piden el jabón y así todo eso se convierte como parte de la rutina del Jardín”.*

Métodos de Enseñanza

En las practicas pedagógicas de las actividades de auto cuidado tuvieron en cuenta las diferentes características de los dos grupos con respecto al tiempo y apoyo que requieren los niños para llevar a cabo estas actividades y hacen seguimiento de esto por medio de los informes que presentan al final de cada periodo... *“A los niños que se demoran más en realizar las actividades, por ejemplo para vestirse, los llamamos a cambiarse primero y mientras los demás se están cambiando, ellos tienen más tiempo”...“Eso también depende de la voluntad del niño, si uno observa que el niño está haciendo el esfuerzo por quitarse la ropa se le brinda el apoyo, pero si no está haciendo nada no se ayuda”...“Hay niños que cuando se están cambiando están pendientes de su ropa cuando deben cambiarse o en el momento que se sienten sucios también piden el cambio de prendas. Ahí podemos ver el auto-cuidado cuando ellos mismos están pendientes de su ropa”.*

Además las profesoras van estructurando las estrategias de ejecución de actividades de acuerdo al periodo del año escolar en el que se encuentren, iniciando con un apoyo total en la ejecución de la alimentación, higiene y vestido y poco a poco les explican la forma de hacerlo a través de consignas verbales y demostrativas... *“Quitarse la camiseta es de práctica, en el primer periodo ellos*

estaban acostumbrados a que los ayudáramos, después uno los deja solos y les explica cómo se debe realizar. En el segundo periodo se dejan solos y se les hace el refuerzo, en el momento requiera mucha ayuda porque no puede quitarse la ropa, se les apoya un poquito permitiendo que terminen. En este momento no los estamos ayudando pero es porque ya se defienden”...“Influye la forma en que uno realice las cosas, si yo estoy encima todo el tiempo, van a querer llamar la atención pidiendo ayuda siempre, pero si les digo a todos que me voy del salón y el que no haya terminado de vestirse, allí ellos ya buscan la forma de terminar la cosas por sus propios medios o buscan soluciones”...“Eso se ve reflejado en los resultados, por lo menos ya no hacemos lo de antes de llamar a uno por uno a cambiarse sino que les decimos que cojan su maleta y se cambien y ahí es donde uno ve a quien realmente le ha servido el ejercicio”...“En este ejercicio uno logra también que sean más independientes porque cuando uno les cambia la ropa uno por uno ellos no se fijan en su ropa, pero ya al estar en grupo van a estar más pendientes de cada una de sus prendas, que deben guardarla en la maleta y no dejan todo tirado”.

Necesidades Educativas de las profesoras

Manifestaron que cuentan con el apoyo en casa de algunos padres de familia, sin embargo, refirieron que esta es una problemática constante para favorecer la independencia de los niños, ya que no todos seguían las recomendaciones que se les daban ...*“La alimentación es lo más complicado por lo que hay unos que en la casa les dan la comida y toca estarles reforzando por lo menos con que coja la cuchara, que mastique y trague, que se siente bien, uno sabe a quién hay que estarle colocando cuidado. De igual manera hay niños que no requieren de mucho apoyo porque hay un refuerzo en casa, allá los dejan comer solos”.*

Las profesoras no relataron tener necesidades educativas con respecto a los conocimientos y prácticas de enseñanza de las actividades de auto-cuidado, hicieron énfasis en que lo único que requieren es mayor apoyo por parte de los padres en casa... *“En este momento la dificultad que tenemos son los papás, igual*

tratamos de hacer todas las actividades posibles para que nos colaboren en casa. Muchas veces uno no ve resultados tan rápido es porque no hay apoyo o tiene que ser que haya alguna dificultad como tal en el niño. De todas maneras yo considero que desde lo que hacemos en la rutina del jardín colaboramos mucho en la independencia en las actividades de auto-cuidado en los niños”.

En resumen

Las profesoras conocen las generalidades de las actividades básicas, no diferencian los hitos del desarrollo de estas edades y sus prácticas para la enseñanza de las mismas se basan en lo planteado por lo que se espera para el nivel de párvulos de acuerdo al Jardín, que es la independencia de los niños al final del año escolar.	Las profesoras, plantearon como principal necesidad, la falta de apoyo por parte de los padres de familia en la ejecución independiente de estas actividades y con respecto a los conocimientos y prácticas de enseñanza de las actividades no manifestaron ninguna necesidad.
---	--

8.4 Grupo Focal: Construcción de Estrategias con las docentes para la Ejecución de las Actividades de Auto-cuidado: alimentación, higiene personal y vestido.

Para el desarrollo del grupo focal, se partió de la explicación de los resultados de la Evaluación de las AMPS haciendo énfasis en las habilidades en donde la calidad del desempeño de los niños fue discutible, ineficaz e ineficiente y de la observación no participante enfatizando sobre los aspectos relevantes relacionados con las prácticas. Posteriormente se les proporcionó una descripción más detallada del significado de las actividades de auto cuidado (higiene personal, vestido y alimentación) y lo esperado para cada una de las edades de los niños ya que era necesario partir de esto para estructurar unas estrategias que favorecieran el desarrollo de habilidades en los niños y a su vez de la independencia en la ejecución de estas actividades. Esto se hace, teniendo en cuenta que en el primer grupo focal refirieron no conocer específicamente lo esperado para cada edad.

Al terminar la presentación de los hitos del desarrollo (Ver Anexo 3) en cada edad, las profesoras refirieron que *[...No teníamos conocimiento sobre lo esperado para cada una de esas actividades, sabíamos lo básico de lo que los niños tenían que realizar como desvestirse solos, manejar la cuchara, etc...]*

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó la pregunta ¿Qué estrategias consideran que se pueden implementar para favorecer la independencia en la ejecución de las actividades de auto-cuidado de los niños? Las profesoras no manifestaron ninguna alternativa, ni propusieron estrategias para implementar en el aula *[...La verdad no se nos ocurre qué tipo de estrategias podríamos implementar durante la jornada a parte de las que tenemos establecidas que son: las actividades que traen los libros sobre las prendas de vestir y a través de unos dados didácticos desabotonar y abotonar las piezas...]* *[...Nosotras pensamos que ustedes eran quienes nos iban a orientar acerca de las estrategias que podíamos realizar de acuerdo a lo que habían observado en los niños para que ellos hicieran las actividades solitos...]*

En resumen

Las profesoras lograron identificar cuáles eran los hitos del desarrollo para la ejecución de las actividades de auto cuidado en los niños del nivel de párvulos, adicionalmente no propusieron estrategias para la enseñanza de las mismas dentro de la rutina escolar ya que consideraban que estas iban a ser proporcionadas por las investigadoras a partir de los resultados, teniendo en cuenta que al inicio de la investigación se estableció que la construcción de estas iban a ser en conjunto.

8.5 Grupo Focal: Planteamiento de Estrategias para la Ejecución de las Actividades de Auto-cuidado: alimentación, higiene personal y vestido.

A pesar de que los agentes educativos no propusieron alternativas, se determinó llevar a cabo un tercer grupo focal con el propósito de brindar una explicación desde el punto de vista de Terapia Ocupacional al hacer el análisis de cada una de las actividades y que esto sirviera como base conceptual para determinar la viabilidad de las estrategias propuestas.

Para el planteamiento de las estrategias se tuvo en cuenta el análisis de las actividades de auto cuidado seleccionadas para la investigación; como fueron alimentación, vestido e higiene personal (cepillado de dientes y lavado de manos) presentadas en el anexo 4. Se retomaron los resultados obtenidos y el análisis de acuerdo a las necesidades de los grupos en cuestión, propiciando el incremento de la atención selectiva y sostenida durante el tiempo de instrucción y ejecución de la actividad. Promoviendo la ejecución secuencial de las actividades y generando resolución de problemas frente a las dificultades que se presenten en las mismas.

Para el desarrollo de las estrategias, se dividieron en tres etapas de acuerdo con los ciclos del año escolar y los resultados esperados en cada uno (ejecución de la actividad con apoyo permanente, semi-independiente e independiente) que plantea el Jardín en el PEI, como lo muestra el cuadro a continuación:

PRIMERA ETAPA						
ACTIVIDAD	QUÉ ACTIVIDAD	SECUENCIA	METODO	EJEMPLO	QUÉ SE ESPERA	TENGA EN CUENTA
Higiene personal	Lavarse las manos	1. Se ubican cuatro niños en dos filas frente a la butaca. 2. Se suben la butaca los dos primeros niños de cada fila. 3. Se ubican frente al lavamanos. 4. Abren el grifo. 5. Meten las manos en el agua frotando por encima y por debajo. 6. Cierran el grifo. 7. Oprimen una vez con una mano el dispositivo del jabón y la otra bajo la llave recibe la dosis. 8. Se enjabonan las dos manos frotándolas entre sí por encima, por debajo, entre los dedos y cada una de las uñas. 9. Abren el grifo. 10. Se enjuagan las dos manos frotándolas entre sí. 11. Cierran el grifo. 12. Se bajan de la butaca 13. Se dirigen hasta donde está la toalla 14. Se secan ambas manos con la toalla, por encima, por debajo y entre los dedos. 15. Se dirigen hacia el pasillo con los demás compañeros.	1. Realizar un acercamiento a la ejecución de esta actividad, por medio de (ver ejemplo) 2. Enseñar la secuencia de manera demostrativa, ayudándola a llevar a cabo. (Ver ejemplo) 3. Realizar preguntas sobre la secuencia que realizaron en el baño. (Ver ejemplo)	a. La lectura de cuentos en el salón b. Preguntas sobre las acciones que realizan cuando se lavan las manos. c. Enfatizar en la importancia de lavarse las manos antes de alimentarse a. Ubíquese frente a los niños y realice la secuencia de la actividad b. menciónales cada uno de los pasos que deben seguir c. Ayude a cada uno a abrir el grifo, y proporcionar los elementos requeridos a. ¿Qué es lo primero que deben hacer cuando se laven las manos?	Al iniciar el año escolar el niño estará en capacidad de realizar con apoyo el lavado de las manos, necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, se demora más de lo estipulado y puede no estar atento durante las instrucciones	1. A dos niños de la misma preferencia manual derecha para evitar interrupciones de la actividad. 2. Mientras la profesora se encuentra en el baño con los 8 niños. La auxiliar puede reforzar en el pasillo la ejecución de la actividad por medio de preguntas acerca de lo que hicieron. ¿Todos se secaron las manos?
Higiene Personal		1. Buscar los vasos y cepillos en el salón de clases. 2. Llevar al baño la crema de dientes. 3. Poner una butaca al lado de cada grifo para que los niños se suban en él. 4. Posicionar a los niños en el pasillo frente al baño. 5. Entregar a cada niño el vaso 6. Solicitar por parejas que pasen con el vaso al baño. 7. Subirse a la butaca 8. Abrir el grifo 9. Poner bajo el grifo el vaso con una mano. 10. Llenar hasta la mitad el vaso con agua 11. Cerrar el grifo. 12. Llevar el vaso hasta la boca. 13. Tomar un poco de agua con la boca 14. Hacer un enjuague con el agua	1. Realizar un acercamiento a la ejecución de esta actividad, por medio de (ver ejemplo) 2. Enseñar la secuencia de manera demostrativa, ayudándola a llevar a cabo. (Ver ejemplo)	a) Presentarles un video a los niños en donde se explique cómo se deben lavar los dientes. b) Ubicarlos con el cepillo frente a un espejo para que repitan lo que vieron en el mismo. a) Ubicar en el espejo donde se lleva a cabo la actividad, por medio de láminas la secuencia de la	Al iniciar el año escolar el niño estará en capacidad de realizar con apoyo el cepillado de dientes, esto quiere decir que necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, puede demorarse más de lo estipulado y no está atento	1. Establecer normas claras para la ejecución de la actividad. 2. Puede decir a los niños: Vamos a cepillarnos los dientes, sin jugar con el cepillo ni la crema. No tirar el vaso.

	Cepillarse los dientes	15. Botar el agua en el lavamanos. 16. Dejar el vaso vacío a un lado del lavamanos. 17. Entregar el cepillo con crema dental. 18. Agarrar el cepillo con la mano de preferencia. 19. Introducirlo de frente en la boca. 20. Cepillar los dientes superiores hacia abajo, inclinando el cepillo unos 45° contra el borde de la encía y deslizarlo con una ligera presión. 21. Cepillar los dientes inferiores hacia arriba, también con suavidad y con una inclinación de 45°. 22. Cepillar la parte interna de los dientes y de la lengua con un suave masaje circular. 23. Abrir el grifo con la otra mano 24. Coger el vaso 25. Llenarlo hasta la mitad 26. Cerrar el grifo 27. Llevar el vaso a la boca 28. Enjuagarse la boca 29. Botar al lavamanos el agua de la boca. 30. Vaciar sobre el cepillo el agua restante del vaso para limpiarlo. 31. Bajarse de la butaca. 32. Entregar el vaso y el cepillo 33. Dirigirse hacia la toalla. 34. Secarse la boca y las manos por la parte superior e inferior. 35. Dirigirse al pasillo y sentarse en el pasillo	ejemplo) 3. Resaltar la importancia de la ejecución de la actividad. Ver ejemplo 4. Ejecutar la actividad en un mismo contexto (Ver ejemplo)	misma. a) A través de cuentos podría enseñarles acerca de las enfermedades bucales como las caries y que por esto es importante cepillarse todos los días. a) Realizar el cepillado de dientes de ambos grados, en el baño más cercano al comedor	durante las instrucciones	
--	------------------------	--	---	--	----------------------------------	--

Alimentación	Desayuno y Almuerzo	1. Disponer los utensilios como vaso, plato, cuchara y servilleta en la mesa. 2. Posicionar al niño frente a la mesa en una silla. 3. Coger la cuchara 4. Introducir la cuchara en el plato 5. Tomar el alimento de tal forma que no se llene completamente la cuchara, arrastrando el alimento hasta el borde del plato. 6. Introducir la cuchara de frente en la boca recogiendo el alimento con el labio superior. 7. Coger con las dos manos el vaso. 8. Llevar el vaso a la boca de frente. 9. Al finalizar la actividad, con una servilleta limpiarse las palmas de las manos y los dedos y con la misma alrededor de la boca.	1. Tener un primer acercamiento de la actividad con los niños. (Ver ejemplo) 2. Enseñar la secuencia de manera demostrativa, ayudando junto a la auxiliar a llevar a cabo la misma, guiando los primeros pasos con cada uno de los niños. (Ver ejemplo) 3. Realizar refuerzos verbales con la intención de reconocer el tiempo estipulado para llevar a cabo la actividad. (Ver ejemplo)	a. Mostrar a los niños ilustraciones y láminas relacionadas con el tema, es decir, lo que comen en sus casas o cual es el alimento que más les gusta. a. Realizar juegos de roles en el salón, llevando a cabo la secuencia de la actividad. a. Podría utilizar la imagen de una pizza en donde a medida que pase la hora destinada para llevar a cabo la actividad, la profesora vaya quitando porciones de la misma. b) Por medio de frases como: Niños se está acabando la pizza lo que quiere decir que ustedes también deben estar terminando de comer.	Al iniciar el año escolar el niño estará en capacidad de realizar con apoyo la actividad de alimentación, esto quiere decir que necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, puede demorarse más de lo estipulado y no está atento durante las instrucciones	1. De la forma en que se explique el uso de los utensilios como la cuchara principalmente, los niños podrán ir desarrollando agarres que favorezcan el desempeño en actividades académicas. 2. Tanto la auxiliar como la docente deben enseñar a los niños la forma de llevar a cabo la actividad.
		RETIRAR EL VESTIDO INFERIOR 1. Desatar los cordones o retirar el velcro y sacar los zapatos halando de la zona del talón. 2. Desabotonar el pantalón si es necesario, bajarlo hasta la rodilla. 3. Sentarse en el piso y retirar el pantalón desde las rodillas hasta los pies. 4. Quitarse las medias. Agarrar el extremo de la media y halar hacia abajo hasta que la retire completamente. RETIRAR EL VESTIDO SUPERIOR 1. Levantar la camisa con ambas manos por el borde inferior. 2. Sacar un brazo primero y posteriormente el otro.	1. Tener un primer acercamiento de forma vivencial a la misma. (Ver ejemplo) 2. Trabajar en las clases el reconocimiento de su esquema corporal. (Ver ejemplo)	a) Mostrar a los niños imágenes o ilustraciones de ropa de acuerdo al clima y al sexo de cada uno. a. Solicitarle a un niño que dibuje la silueta de otro en papel periódico, realizar muñecos con dulces teniendo en cuenta las partes del cuerpo.	Al iniciar el año escolar el niño estará en capacidad de realizar con apoyo la actividad de vestido, esto quiere decir que necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, puede demorarse más de lo estipulado y no está atento durante las	

Vestido	Quitarse y ponerse prendas superior e inferior	3. Retirar la camisa sacando la cabeza. RETIRAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Agarrar el resorte de la prenda con ambas manos y bajarlo hasta las rodillas. 2. Sentarse en el piso y deslizar la prenda desde las rodillas a los pies hasta retirarla completamente. COLOCAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Coger con ambas manos la prenda. 2. Meter un pie y después el otro. 3. Subir la prenda hasta la cintura. COLOCAR VESTIDO SUPERIOR 1. Sentarse en una silla 2. Colocar la prenda sobre las piernas con la marquilla hacia el suelo. 3. Coger la prenda con ambas manos por el borde inferior. 4. Llevar la prenda hasta la cabeza e introducirla sacándola por el orificio destinado para esta. 5. Introducir cada uno de los brazos liberándolos por las mangas. 6. Coger el borde de la camisa con ambas manos y estirla. COLOCAR VESTIDO INFERIOR 1. Mientras se encuentra sentado, coger el pantalón por el borde superior, meter las piernas por cada una de las mangas. 2. Pararse y subir el pantalón con ambas manos hasta la cintura. 3. Colocarse las medias. Coger una de las medias con ambas manos por el borde superior y meter uno de los pies. 4. Halar hacia arriba hasta que todo el pie quede cubierto por la misma. Y Repetir el paso anterior con la otra media. 5. Colocarse los zapatos. Introducir uno de los pies en el zapato y empujar hasta que entre completamente en él. Y repetir el paso anterior con el otro pie. 6. Atarse los cordones o pegar las tiras de velcro.	3. Enseñar paso a paso la forma correcta de ponerse y quitarse las prendas. (Ver ejemplo) 4. Realizar refuerzos verbales y demostrativos de forma constante. (Ver ejemplo)	a. Mostrar a los niños de manera constante imágenes o ilustraciones con el paso a paso de la actividad. También puede realizar preguntas acerca de qué es lo que sigue después de sacar un brazo primero y después el otro. a. Mostrarle al niño cómo se debe quitar la ropa, ya sea frente a un espejo, ubicándolos en parejas o quitándose una camisa para que observen.	instrucciones	
		SEGUNDA ETAPA				
		1. Se ubican en dos filas, 8 niños, 4 en cada una. 2. Se suben los dos primeros niños en la	1. Presentar a los niños diferentes tipos de	a) Puede mostrar a los niños diferentes tipos de jabón como: en polvo para la ropa,	En la mitad del año escolar, el niño debe estar	8 Es importante mencionar de manera constante

Higiene Personal	Lavarse las manos	butaca, ubicándose al frente del lavamanos. 3. Abre el grifo. 4. Mete las manos en el agua frotando por encima y por debajo y cierra el grifo. 5. Oprimir una vez con una mano el dispositivo del jabón y recibir la dosis. 6. Enjabonar las dos manos frotándolas entre sí por encima, por debajo, entre los dedos y cada una de las uñas. 7. Abrir el grifo y enjuagar las dos manos frotándolas entre sí. 8. Cerrar el grifo. 9. Bajarse de la butaca e ir hasta la toalla. 10. Secarse ambas manos con la toalla, por encima, por debajo y entre los dedos. 11. Dirigirse hasta el pasillo con los demás compañeros.	utensilios en el momento de realizar la actividad y preguntar a los niños cuál es el indicado para llevarla a cabo. (Ver ejemplo2) 2. Realizar refuerzos constantes a los niños recordando los pasos de la actividad.(Ver ejemplos)	jabón en barra para el cuerpo y para la ropa y el jabón líquido especial para esta actividad y por medio de preguntas lograr que los niños identifiquen cual es el adecuado para llevar a cabo la actividad. b) También puede retirar uno de los utensilios necesarios para la ejecución de la actividad, por ejemplo la toalla y por medio de preguntas como ¿Qué se puede hacer para secarse las manos?, promover el planteamiento de soluciones asertivas. a. Realizar refuerzos verbales sobre la actividad como: “Lo primero que haremos será abrir la llave para que nos podamos mojar las manos”. b. Puede solicitar a uno de los niños que le recuerde a sus compañeros como es la secuencia para llevar a cabo la actividad.	en capacidad de realizar la actividad de lavado de manos con un poco de apoyo, esto quiere decir que necesita ayuda parcial en la ejecución de la secuencia, no se toma tanto tiempo y está más atento durante las instrucciones.	a los niños las capacidades, habilidades y lo buenos que son en la ejecución de las actividades y de esta manera brindarles confianza.
		1. Solicitar a los niños que tomen el vaso y el cepillo que les pertenece. 2. Llevar al baño la crema de dientes. 3. Poner una butaca al lado de cada grifo para que los niños se suban en él. 4. Solicitar a los niños que por parejas se suban a la butaca. 5. Abrir el grifo y llenar el vaso hasta la mitad. 6. Cerrar el grifo. 7. Llevar el vaso hasta la boca. 8. Hacer un enjuague con el agua 9. Dejar el vaso vacío a un lado del lavamanos.	1. Realizar por medio de repeticiones la ejecución de los pasos.(Ver ejemplo) 2. Realizar refuerzos verbales y dar acompañamiento	a. Ubicar a los niños en parejas y solicitarle a uno de ellos que oriente a su compañero mencionándole la secuencia de la actividad. a. Mientras los niños ejecutan la actividad decirles: “Recuerden que deben llenar el vaso hasta la mitad para que no se riegue	En la mitad del año escolar, el niño debe estar en capacidad de realizar la actividad de cepillado de dientes con un poco de apoyo, esto quiere decir que necesita ayuda parcial en la ejecución de	1. El apoyo que se debe brindar a los niños debe ser en el momento en que ya hayan efectuado el primer intento en una acción y no hayan obtenido éxito. 2.Recordar constantemente las normas establecidas

Higiene Personal	Cepillado de dientes	10. Solicitar a los niños los cepillos para aplicar la crema dental. 11. Introducir el cepillo de frente en la boca. 12. Cepillar los dientes superiores hacia abajo, inclinando el cepillo unos 45° contra el borde de la encía y deslizarlo con una ligera presión. 13. Cepillar los dientes inferiores hacia arriba, también con suavidad y con una inclinación de 45°. 14. Cepillar la parte interna de los dientes y de la lengua con un suave masaje circular. 15. Abrir el grifo con la otra mano 16. Coger el vaso y llenarlo hasta la mitad 17. Cerrar el grifo 18. Llevar el vaso a la boca y enjuagarse. 19. Lavar el cepillo en el lavamanos, frotando las cerdas de arriba hacia abajo suavemente. 20. Bajarse del butaco. 21. Entregar el vaso y el cepillo 22. Dirigirse hacia la toalla y secarse las manos por la parte superior e inferior. 23. Dirigirse al pasillo y sentarse en el pasillo	demostrativo a los niños que no reconozcan aun los pasos de la actividad. (Ver ejemplo) 3. Realizar actividades que favorezcan la ejecución de la actividad, promuevan procesos atencionales y generen interés en los niños con el fin de que reconozcan la importancia de la misma dentro de una rutina. (Ver ejemplo)	el agua”. a. En una actividad académica ubicar a los niños frente a un espejo y simular la actividad, acompañándola con una canción relacionada con el tema del cepillado de dientes.	la secuencia, no se toma tanto tiempo y está más atento durante las instrucciones.	en la primera etapa para esta actividad.
Alimentación	Desayuno- Almuerzo	1. Disponer los utensilios como vaso y plato, en la mesa. 2. Una vez los niños lleguen al comedor, dirigirse hacia la mesa común. 3. Solicitarle a los niños que tomen una cuchara y una servilleta. 4. Pedirles que se posicionen frente a la mesa en una silla. 5. Coger la cuchara y meterla en el plato. 6. Tomar el alimento de tal forma que no se llene completamente la cuchara, arrastrando el alimento hasta el borde del plato. 7. Introducir la cuchara de frente en la boca recogiendo el alimento con el labio superior. 8. Coger con las dos manos el vaso y llevarlo hasta la boca. 9. Al finalizar la actividad, con la servilleta limpiarse las palmas de las manos y los dedos y con la misma alrededor de la boca.	1. Realizar refuerzos verbales constantes en el desarrollo de la actividad, enfatizando en los pasos en los que se haya identificado que los niños empiezan a interrumpir la actividad. (Ver ejemplo) 2. Realizar actividades que motiven la participación de los niños en la	a. Se debe verbalizar cada uno de los pasos de la actividad, por ejemplo, “Recuerden que no podemos llenar mucho la cuchara por que se nos riega la comida”, “Debemos coger el vaso con las dos manos porque se nos puede derramar el jugo encima del uniforme”. a. Podría distribuir a los niños en grupos de cuatro y ubicarlos en las mesas, paralelo a esto realizar un cuadro de desempeño en el que se tengan en cuenta aspectos como la limpieza después de comer, el aseo	En la mitad del año escolar, el niño debe estar en capacidad de realizar la actividad de alimentación en el desayuno y almuerzo con un poco de apoyo, esto quiere decir que necesita ayuda parcial en la ejecución de la secuencia, no se toma tanto tiempo y está más atento durante las instrucciones.	a) La motivación y el interés en la actividad de alimentación es muy importante en esta edad, por lo tanto realizar actividades lúdicas que tengan relación con el sentido del gusto podría facilitar la ejecución de la tarea. b) El apoyo que se debe brindar a los niños debe ser en el momento en que ya hayan efectuado el primer intento en una acción y no hayan obtenido

			actividad.(Ver ejemplo) 3. Por medio de historias guiadas plantear problemáticas relacionadas con la actividad de alimentación y preguntar a los niños que soluciones propondrían para estas. (Ver ejemplo)	de la mesa y los asientos, el tiempo de ejecución de la actividad, entre otros. b. Cada vez que la actividad se termine colocar estrellas en los ítems mencionados al grupo que mejor haya ejecutado la actividad y al finalizar la semana dar un incentivo al que tenga mayor cantidad de estrellas. a. Durante las actividades académicas puede construir con los niños historias relacionadas con el momento de la alimentación y plantearles situaciones como “Y de pronto, se regó toda la comida del plato formando un desastre en el comedor”, pedirle a los niños que continúen proponiendo una solución ante esto.		éxito.
Vestido	Inferior-Superior	1. Solicitar a los niños que tomen sus maletas y saquen las prendas para que se puedan cambiar. RETIRAR EL VESTIDO INFERIOR 1. Quitarse los zapatos. 2. Quitarse el pantalón. 3. Quitarse las medias. RETIRAR EL VESTIDO SUPERIOR 1. Quitarse la camisa, levantándola con ambas manos por el borde inferior. 2. Sacar un brazo primero y posteriormente el otro y sacar la cabeza. RETIRAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Agarrar el resorte de la prenda con ambas manos y retirar la prenda	1. Realizar refuerzos verbales relacionados con la secuencia de la actividad. (Ver ejemplo) 2. Realizar actividades en la jornada académica que les permita interiorizar está dentro de la rutina. (Ver ejemplo)	a. Se deben verbalizar cada uno de los pasos que componen la secuencia y en ocasiones escoger a uno de los niños para que lo realice de la misma manera. a. Se podría proponer actividades temáticas en las que los niños deban vestir a sus compañeros simulando ser maniquíes, por ejemplo, ir de fiesta, ir al zoológico, día de lluvia, entre otros. b. Realizar juegos de roles	En la mitad del año escolar, el niño debe estar en capacidad de realizar la actividad de vestido con un poco de apoyo, esto quiere decir que necesita ayuda parcial en la ejecución de la secuencia, no se toma tanto tiempo y está más atento durante las	1. El apoyo que se debe brindar a los niños debe ser en el momento en que ya hayan efectuado el primer intento en una acción y no hayan obtenido éxito.

		COLOCAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Coger con ambas manos la prenda. 2. Meter un pie y después el otro y subirla. COLOCAR VESTIDO SUPERIOR 1. Colocar la prenda sobre las piernas con la marquilla hacia el suelo. 2. Introducir la cabeza por el orificio destinado para esta. 3. Introducir cada uno de los brazos liberándolos por las mangas y acomodarse la camisa. COLOCAR VESTIDO INFERIOR 1. Mientras se encuentra sentado, coger el pantalón por el borde superior, meter las piernas por cada una de las mangas. 2. Pararse y subir el pantalón con ambas manos hasta la cintura. 3. Colocarse las medias. 4. Colocarse los zapatos. Introducir uno de los pies en el zapato y empujar hasta que entre completamente en él. 5. Atarse los cordones o pegar las tiras de velcro. Colocarse una prenda de complemento como una chaqueta, abrigo, bufanda, gorro, entre otros.		en los que los niños asuman papeles de la vida cotidiana como el de sus padres, sus maestros, médicos, etc. Y usar los atuendos que estos utilizan.	instrucciones.	
TERCERA ETAPA						
Higiene Personal	Lavado de manos	1. Se ubican en grupos de 4 en fila. 2. Subirse en la butaca y ubicarse frente al lavamanos. 3. Mete las manos en el agua frotando por encima y por debajo. 4. Oprimir una vez con una mano el dispositivo del jabón y con la otra bajo la llave recibir la dosis. 5. Enjabonar las dos manos frotándolas entre sí por encima, por debajo, entre los dedos y cada una de las uñas. 6. Enjuagar las dos manos frotándolas entre sí. 7. Bajarse de la butaca 8. Secarse ambas manos con la toalla, por encima, por debajo y entre los dedos.	1. Diseñar actividades en la jornada académica en donde se les planteen problemáticas a los niños con respecto a la actividad. (Ver ejemplo)	a. Mostrar una historia en donde al personaje se le derrame el jabón y darles las posibles opciones que pueden tener para que escojan.	El niño esté en capacidad de lavarse las manos sin apoyo, esto quiere decir que no necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, presta atención en las instrucciones mencionadas y la realiza en el tiempo estipulado	1. De acuerdo al paso a paso mencionado, llevar un registro de los avances de los niños durante estos seis meses. A través de una planilla en donde se registre el nombre la edad, el paso a paso de la actividad, si cumple o no y las observaciones hacer el diligenciamiento del mismo de forma mensual.
		1. Buscar el vaso y cepillo correspondiente dispuesto en un lugar dentro del salón de clases.	1. Destinar y enseñar a los niños un lugar donde	a. Sobre una repisa a la altura de los niños ubicar los vasos y cepillos y etiquetar	El niño esté en capacidad de cepillarse los	1. De acuerdo al paso a paso mencionado, llevar

Higiene Personal	Cepillado de dientes	2. Coger el cepillo y el vaso. 3. Dirigirse al baño 4. Ponerle la crema al cepillo 5. Cepillarse los dientes 6. Subirse a la butaca 7. Enjuagarse la boca 8. Dejar el vaso y cepillo sin crema dental 9. Bajarse de la butaca. 10. Dejar el vaso y el cepillo sobre el lavamanos 11. Dirigirse hacia la toalla. 12. Secarse la boca y las manos por la parte superior e inferior. 13. Dirigirse al pasillo y sentarse en el piso. 14. Dentro del salón, poner el vaso y el cepillo en el lugar que corresponde.	deben coger los cepillos y los vasos. (Ver ejemplo)	esta zona.	dientes sin apoyo, esto quiere decir que no necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, presta atención en las instrucciones mencionadas y la realiza en el tiempo estipulado	un registro de los avances de los niños durante estos seis meses. A través de una planilla en donde se registre el nombre la edad, el paso a paso de la actividad, si cumple o no y las observaciones hacer el diligenciamiento del mismo de forma mensual.
Alimentación	Desayuno- Almuerzo	1. Disponer los utensilios como vaso, plato, cuchara y servilleta en una mesa común. 2. Una vez los niños lleguen al comedor, dirigirse hacia la mesa común. 3. Tomar un plato con comida 4. Dirigirse al lugar donde les indique la profesora. 5. Posicionarse frente a la mesa en una silla. 6. Coger la cuchara 7. Introducir la cuchara en el plato 8. Tomar el alimento de tal forma que no se llene completamente la cuchara, arrastrando el alimento hasta el borde del plato. 9. Introducir la cuchara de frente en la boca recogiendo el alimento con el labio superior. 1. Coger con las dos manos el vaso. 2. Llevar el vaso a la boca de frente. 3. Al finalizar la actividad, con una servilleta limpiarse las palmas de las manos y los dedos y con la misma alrededor de la boca. 4. Levantarse de la mesa y organizar la silla dentro de esta. 5. Dirigirse a la mesa común con el plato, vaso y cuchara. 6. Dejar los utensilios sobre la mesa.	1. Realizar en las actividades académicas, ejercicios que impliquen integración bilateral con objetos pesados, para facilitar el transporte del plato. (Ver ejemplo) 2. Realizar refuerzos verbales solo cuando se requiera. (Ver ejemplo)	a. Realizar juegos de estaciones en donde deban llevar juguetes o bombas llenas con agua de un lado a otro con ambas manos. a. En caso de que algún niño riegue la comida mientras la transporta o no respete la fila, realizarle un llamado de atención de forma verbal.	El niño esté en capacidad de realizar la actividad de alimentación sin apoyo, esto quiere decir que no necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, presta atención en las instrucciones mencionadas y la realiza en el tiempo estipulado	1. De acuerdo al paso a paso mencionado, llevar un registro de los avances de los niños durante estos seis meses. A través de una planilla en donde se registre el nombre la edad, el paso a paso de la actividad, si cumple o no y las observaciones hacer el diligenciamiento del mismo de forma mensual.
		RETIRAR EL VESTIDO INFERIOR 1. Quitarse los zapatos 2. Quitarse el pantalón. 3. Quitarse las medias. RETIRAR EL VESTIDO SUPERIOR	1. Realizar actividades de motricidad fina en el salón para preparar	a. Ponerlos con diferentes cordones y explicar de forma demostrativa cómo deben hacerlo, por canciones o	El niño esté en capacidad de realizar la actividad de	1. De acuerdo al paso a paso mencionado, llevar un registro de los

Vestido	Ponerse y quitarse prendas Inferiores y superiores	Quitarse la camisa. RETIRAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Agarrar el resorte de la prenda con ambas manos y bajarlo hasta las rodillas. 2. Sentarse en el piso y deslizar la prenda desde las rodillas a los pies hasta retirarla completamente. COLOCAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Coger con ambas manos la prenda. 2. Meter un pie y después el otro. 3. Subir la prenda hasta la cintura. COLOCAR VESTIDO SUPERIOR 1. Coger la prenda con ambas manos por el borde inferior. 4. Llevar la prenda hasta la cabeza e introducirla sacándola por el orificio destinado para esta. 5. Coger el borde de la camisa con ambas manos y estirla. COLOCAR VESTIDO INFERIOR 1. Mientras se encuentra sentado, coger el pantalón por el borde superior, meter las piernas por cada una de las mangas. 2. Subirse el pantalón 3. Colocarse las medias. 4. Colocarse los zapatos. Introducir uno de los pies en el zapato y empujar hasta que entre completamente en él. 7. Repetir el paso anterior con el otro pie. 8. Atarse los cordones o pegar las tiras de velcro	a los niños al amarrado de zapatos. (Ver ejemplo)	videos.	vestido sin apoyo, esto quiere decir que no necesita ayuda en la ejecución de la secuencia, presta atención en las instrucciones mencionadas y la realiza en el tiempo estipulado	avances de los niños durante estos seis meses. A través de una planilla en donde se registre el nombre la edad, el paso a paso de la actividad, si cumple o no y las observaciones hacer el diligenciamiento del mismo de forma mensual.
---------	--	--	---	---------	---	--

Se realizó el tercer grupo focal, en el cual las profesoras retroalimentaron y reconocieron la importancia de la ejecución secuencial en cada una de las actividades, obteniendo lo siguiente:

Al presentar la secuencia de las actividades de auto-cuidado las profesoras manifestaron su desconocimiento sobre el detalle de los pasos en la ejecución de las actividades ya que *[...Nosotros aprendemos de forma mecánica cómo vestirnos, cómo comer, nadie nos explica detalladamente que pasos se deben hacer...]* *[...A demás uno no se pone a pensar en eso y no le da importancia...]*

Cuando se les presentó cada una de las etapas de acuerdo al ciclo escolar, todas las profesoras estuvieron de acuerdo con las estrategias propuestas refiriendo que *[...Nosotras realizamos esas actividades al inicio del año escolar, pero nunca habíamos pensado en la importancia de estas...]* *[...Precisamente, lo hacíamos de forma mecánica y no nos deteníamos en cada uno de los pasos que tienen esas actividades...]*

Al sugerir la implementación de un reloj didáctico en el comedor que regulara el tiempo de ejecución de la actividad de alimentación, consideraron que era algo novedoso y no lo habían pensado *[...Nos parece que eso puede funcionar muy bien a la hora del almuerzo que es en donde ellos más se demoran y es una forma lúdica en la que pueden interesarse a diario...]* *[...Nunca habíamos pensado en que algo como eso, pudiera ayudar a que los niños hicieran la actividad en el tiempo que es...]* Sin embargo, generó una discusión en la que plantearon que para casos puntuales no serviría un reloj temático sino algo que a los niños les llamara mucho la atención, motivando a que terminaran la actividad *[...Pero en el caso de los niños problemáticos, esto no funcionaría ya que como a ellos en la casa les dan lo que ellos piden y aquí les toca comerse lo que les preparen, les daría lo mismo que se acabara el tiempo...]* *[...Pero podríamos emplear por ejemplo un muñeco que se comiera el maní ya que este le gusta mucho a una de ellas...]*

También estuvieron de acuerdo con implementar el cuadro de desempeño a la hora de almorzar y desayunar y manifestaron la importancia del apoyo entre pares *[...Nos parece importante realizar el cuadro para tener un seguimiento de los niños de manera lúdica para que ellos también vean los avances que van teniendo y esto se podría hacer en otras actividades...]* *[...A demás nosotras los ubicamos diferente todos los días y no habíamos pensado en organizar siempre a los mismos en las mesas, poniendo a los que comen más rápido con los que se demoran...]*

Con respecto a la estrategia de cambiar el contexto en donde se ejecuta la actividad de Higiene Personal del grado Párvulos 1, manifestaron que no era posible implementarla ya que no contaban con el tiempo suficiente por los horarios que tienen asignados cada uno de los niveles los cuales no se pueden modificar *[...Llevar los niños de Párvulos 1 al otro baño no se podría hacer, porque a nosotras nos dan un tiempo determinado para llevarlos a que se laven las manos y que se cepillen y este es el mismo para los dos salones...]* *[...Sin embargo, ustedes podrían dejar esto como recomendación, ya que sería importante tenerlo en cuenta para la remodelación que se va a hacer en el Jardín...]*

Luego, las profesoras complementaron las tres etapas sugeridas, con las siguientes propuestas:

1. Realizar un plan del día dentro de los salones a través de imágenes en donde se tengan las actividades a desarrollar durante la jornada y que en cada una de estas se proporcione a los niños la secuencia de la ejecución de las actividades de auto cuidado para que ellos las reconozcan de una manera más concreta.
2. Proponer a las directivas del Jardín la implementación de un salón de espejos, para que en este se pueda realizar la ejecución de las actividades de forma vivencial y así el reconocimiento y aprendizaje sea más significativo para los niños.

9. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Evaluación AMPS

Para la calificación de la prueba se tuvieron en cuenta los criterios descritos por Fisher y estos fueron adaptados de acuerdo a las características de los niños en estas edades. Teniendo en cuenta esto, se encontró que el 75% de la muestra presenta un desempeño competente durante la ejecución de la actividad, comprendiendo el objetivo de la misma, siguiendo una secuencia en los pasos, haciendo uso de los utensilios proporcionados y llevando un ritmo de la misma, por ende este grupo de niños presenta un comportamiento típico con respecto a las características de su edad.

Por otro lado el 25% de los niños, presentó un desempeño discutible en los elementos de ritmo, atención, seguimiento de secuencia, finalización de la tarea, adaptación y resolución de problemas, lo que generó interferencia con la progresión de la actividad. Esto es debido a que estos niños requerían de un apoyo constante para prestar atención a las consignas mencionadas, seguir la secuencia de los pasos que se les presentó y la forma como hacían uso de los utensilios. Es necesario tener en cuenta que estas habilidades de procedimiento se encuentran en desarrollo (2 y 3 años) y por este motivo el comportamiento se clasificó como en riesgo de acuerdo a lo planteado por Fisher, ya que se estaba alterando la progresión de la acción propuesta.

Con relación a lo anterior, se determina que la actividad escogida de “Preparar Cereal con Yogurt” contó con demandas que estuvieron acorde a la edad de los niños, pues aunque algunos de ellos presentaron un desempeño discutible, la mayoría de los participantes tenía 2 años y cumplieron con las demandas esperadas para el desarrollo de la actividad. En esta debían abrir una bolsa con cierre hermético en donde se encontraba el cereal y depositarlo en el plato dispuesto sobre la mesa, posteriormente coger con ambas manos un vaso en

donde se encontraba el yogurt y agregarlo al plato, mezclando con una cuchara ambos ingredientes y finalmente comérselo, dejando el lugar organizado.

Esta evaluación permitió establecer una línea base sobre el comportamiento de los niños de párvulos en la ejecución de una actividad cotidiana lo que brinda una primer mirada frente a lo que se trabaja tanto en casa como en el jardín, ya que este tipo de actividades se llevan a cabo en su microsistema y se empiezan a estructurar desde el hogar. Esto se relaciona directamente con las respuestas de los comportamientos típicos que presentaron el 75% de los niños y se plantea la siguiente hipótesis: Estos niños reciben entonces mayor orientación desde casa sobre la ejecución de estas actividades, mientras que los padres de los niños en riesgo no brindan el apoyo necesario para llevar a cabo las mismas.

Observación no participante

Para realizar la observación se tuvo en cuenta principalmente que para la enseñanza de las actividades de auto cuidado, el jardín estructura su currículo del año escolar en tres periodos en los cuales la finalidad es que los niños sean independientes en la ejecución de las mismas, brindando un apoyo total en el primer periodo, disminuyendo este apoyo en el segundo periodo permitiendo una ejecución semi independiente por parte de los niños y finalmente supervisando las acciones en el tercer periodo, en el cual la independencia ya debe estar presente.

Durante las actividades académicas observadas, las profesoras diseñan tareas con demandas motrices altas para su edad (pinzas trípodes, bidigitales, transportar objetos pesados con ambas manos, ejercicios de precisión, entre otros), lo que da cuenta que, como lo plantea Vigotsky (1988. Pág 133) ellas están desarrollando en los niños de estas edades una zona de desarrollo próximo, ya que son habilidades que ellos en un futuro deben interiorizar y desarrollar.

Sin embargo, en la ejecución de las actividades de auto cuidado las profesoras dentro de sus prácticas, no siguen una secuencia metodológica de enseñanza, ya que al dar las consignas de tipo verbal o demostrativo no explicaban a los niños cómo debían llevar a cabo estas actividades y por ende la ejecución de estos en ocasiones no tenía una secuencia lógica, saltándose pasos importantes de la actividad que eran necesarios para iniciar con la estructuración de hábitos (cuando iban a cepillarse, no aplicaban crema en el cepillo de dientes), lo cual no facilitaba que el desempeño de estos cumpliera con las demandas requeridas para cada uno de los pasos de las actividades, teniendo en cuenta que el periodo académico en el que se encontraba (segundo) los niños ya debían de conocer cómo se llevaba a cabo la actividad y ejecutarla de forma semi independiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea que uno de los factores determinantes para que el desempeño de algunos de los niños fuera discutible (25%), es la falta de retroalimentación en las prácticas para la enseñanza de las actividades de auto cuidado por parte de las profesoras. Si esta se realizara, podría ser un insumo para ellas, el cual permitiría identificar en qué aspectos los niños requieren apoyo y de esta manera favorecer el desarrollo de las habilidades de procedimiento necesarias para la progresión de la actividad. Se deduce entonces que hay dificultades en la forma como las profesoras están impartiendo el conocimiento sobre la enseñanza de la actividad.

También se evidenció que el tiempo estipulado para llevar a cabo estas actividades incidía sobre el desempeño de los niños, ya que cuando estos requerían más de este para la ejecución, las profesoras brindaban apoyo total y no permitían que lo culminaran de forma independiente. Este aspecto no es coherente con el objetivo final del jardín para este nivel, el cual está orientado a que los niños ejecuten solos las actividades de autocuidado, todo esto considerando que la observación se realizó en el segundo periodo, en el cual los niños tendrían que estar más organizados con respecto al tiempo de ejecución y no deberían requerir un apoyo constante.

De igual forma con respecto al uso de utensilios para llevar a cabo la actividad de alimentación, las profesoras en ocasiones proporcionaban a los niños tenedores para que iniciaran el reconocimiento de esta herramienta, lo que evidencia una vez mas la teoría de desarrollo próximo que plantea Vigotsky, pues a pesar de que el uso de esta herramienta no es el esperado para estas edades, lo que pretenden las profesoras es que los niños desde este nivel (Párvulos) empiecen a desarrollar la habilidad para manipular e identificar cual es el uso que se le debe dar al tenedor específicamente y en que tipo de alimento lo pueden utilizar.

Grupos Focales

Al llevar a cabo el primer grupo focal sobre la identificación de necesidades por parte de las profesoras, se identifica que ellas no tienen claridad en los conceptos sobre las etapas del desarrollo, la secuencia y las destrezas necesarias para llevar a cabo las actividades de auto cuidado. Este es un factor de incidencia en la calidad del desempeño de los niños ya que al no haber claridad en este aspecto, la retroalimentación requerida no va a favorecer completamente la ejecución independiente en estas actividades.

Es importante considerar que las profesoras y auxiliares no reconocen la importancia en estos tópicos y refieren como única necesidad educativa el apoyo insuficiente en casa por parte de los padres, ya que no refuerzan la ejecución de estas actividades y optan por darles un apoyo total en el desarrollo de las mismas lo que genera una dependencia al llevarlas a cabo que se hace evidente en la jornada escolar.

Es por esta razón que al realizar el segundo grupo focal, las profesoras no plantean estrategias que permitan desarrollar aun más la independencia en la ejecución de las actividades por parte de los niños ya que no le asignan importancia a la secuencia en los pasos de las actividades y a las demandas requeridas en cada una de las edades.

De acuerdo a lo anterior se toman referentes teóricos que sustentan por medio de reflexiones, la necesidad de partir de unos elementos básicos para dar a conocer a las profesoras que se requieren de unos patrones fundamentales de desempeño, que según como lo plantea Verónica Veliz, (2009) se desarrollan de acuerdo a las demandas, la edad, el propósito de la actividad, las necesidades de cada niño y la relación que tenga la ejecución en el entorno y así pues, brindar una enseñanza secuencial que favorezca la instauración de hábitos y rutinas que estos trasciendan a la vida independiente y sean la base para un buen desempeño académico futuro.

Consecuentes con esto, Romero C.(2010), recalca la necesidad de globalizar sobre el desarrollo de estos patrones concomitantes a la manipulación, la percepción sensorio-motriz, el esquema corporal, equilibrio, coordinación visomotriz y de segmentos corporales prerequisite para las actividades de auto cuidado.

Por otra parte, se debe tener en cuenta la forma en la que se estructuran las prácticas para guiar a los niños en la secuencia y ejecución de las actividades de auto-cuidado ya que a partir de estas, según como lo plantea Christiansen (2005)

[...los niños empiezan a desarrollar habilidades, destrezas y capacidades motrices, cognitivas y sociales capacitándolos para el desempeño de su rol como estudiantes, iniciando así con la estructuración de hábitos y rutinas propios de la edad, que les permiten interactuar dentro de su contexto...].

Surge entonces, la importancia de la intervención de una disciplina como Terapia Ocupacional para apoyar a las profesoras en la estructuración de hábitos y rutinas, ya que desde la formación que estas reciben no hay un énfasis en la enseñanza significativa de las actividades, ni en la descomposición de su paso a paso.

Consecuentes con lo anterior se genera la necesidad de proponer estrategias desde Terapia Ocupacional, ya que se evidencia la importancia de especificar la

secuencia lógica de cada uno de los pasos para llevar a cabo las actividades de auto cuidado. Teniendo en cuenta la organización del currículo escolar como lo plantearon las profesoras y con base en este, se diseñan actividades para que estas las lleven a cabo tanto en la jornada académica como en los espacios dispuestos para la ejecución de la alimentación, higiene personal y vestido.

Al proponer las estrategias las profesoras lograron identificar que, a pesar de que las acciones que estaban llevando a cabo favorecían la ejecución independiente de las actividades de auto cuidado, era necesario que enseñaran a los niños el paso a paso de cada una de estas y la secuencia lógica de las mismas. Teniendo en cuenta que esto facilita en ellos la progresión de las acciones sin saltarse pasos que pueden repercutir en la estructuración de sus hábitos. También dieron cuenta de que estas estrategias favorecían que los niños empezaran a interiorizar la ejecución de las actividades ya que se encuentran relacionadas con su contexto cotidiano, haciendo del aprendizaje de estas más significativo y vivencial.

A partir de lo anterior las profesoras generaron más estrategias con el fin de enriquecer sus prácticas y complementar la información proporcionada, teniendo en cuenta la experiencia y conocimiento sobre las capacidades de sus estudiantes.

10. CONCLUSIONES

- El identificar las acciones procedimentales de los niños de párvulos en la ejecución de una actividad de auto cuidado, permitió conocer como era su desempeño en una tarea específica acorde a su edad y a las habilidades con las que contaban.
- El 25 % de la muestra obtuvo un desempeño discutible en la ejecución de la actividad propuesta para la evaluación, lo cual puede ser debido a factores como el trabajo en conjunto de las profesoras y los padres de familia para facilitar la independencia en las actividades de auto cuidado.
- En el caso de los niños de Párvulos es necesario además de la evaluación observacional, corroborar estos resultados en su ambiente natural ya que el contexto puede influir en el desempeño de la ejecución de las actividades, puesto que en la observación no participante el desempeño de algunos niños que se encontraban en riesgo, era competente en la ejecución de la actividad que estaban desarrollando.
- A pesar de que hacía falta profundidad en los conocimientos que tenían las profesoras del nivel de Párvulos sobre la secuencia lógica de la ejecución de las actividades de auto cuidado, estas llevaban a cabo prácticas que favorecían la independencia en los niños, pero su aprendizaje no era significativo puesto que la enseñanza de estas se daba de forma mecánica sin tener en cuenta la importancia que implicaba el paso a paso y las demandas requeridas en cada uno de ellos.
- Al no asignar la importancia suficiente a lo esperado en cada una de las edades y la secuencia lógica de la ejecución de las actividades para la estructuración de hábitos y rutinas, las profesoras no reconocen necesidades educativas propias sobre la enseñanza de estas, sino que atribuyen el desempeño dependiente de

algunos niños al apoyo que se les da en casa, para llevar a cabo tareas que pueden ejecutar solos.

- Con base a los resultados obtenidos y al análisis de estos, se proponen desde Terapia Ocupacional en cada etapa del ciclo escolar estrategias para que la enseñanza de las actividades de auto cuidado favorezca el desarrollo de habilidades y promueva la independencia en las mismas, considerando la viabilidad por parte de las profesoras de implementarlas dentro de sus prácticas.
- En el ámbito educativo hay muchos estudios, pero pocos evidencian la relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y la enseñanza de las actividades de auto-cuidado en los niños. De acuerdo a esto, es importante continuar con procesos investigativos en este ámbito, con los cuales se aporte al conocimiento de los profesionales y de esta manera poder ampliar el campo de acción y generar un sentido de pertenencia en la comunidad de terapeutas.

11. RECOMENDACIONES

- Generar un contexto que facilite la ejecución de las actividades de auto cuidado de los niños de párvulos, permitiendo que cada uno de los grupos asignados a este nivel, cuenten con las mismas demandas.
- Es necesario que para el desarrollo de las prácticas, las profesoras cuenten con espejos, especialmente acrílicos para prevenir accidentes, ya que esta es una herramienta que favorece el auto-reconocimiento de los niños y brinda una variedad de actividades que se pueden implementar en el aula.
- Distribuir de forma equitativa con las auxiliares las responsabilidades, los roles y los materiales que necesitan en cada una de las actividades, para que la enseñanza de estas, sea más fácil y estructurada.
- Implementar dentro de la rutina escolar espacios de juego que impliquen demandas de acuerdo a la edad en la que se encuentran e involucren acciones que favorezcan el desarrollo de la ejecución independiente de las actividades de auto cuidado.
- Realizar un trabajo integrado con los Terapeutas Ocupacionales, ya que estos cuentan con conocimientos teóricos y prácticos sobre la actividad, el análisis de la misma y el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales que se desarrollan en las edades de los niños.
- Es necesario que se realicen capacitaciones continuas a las profesoras del nivel de Párvulos sobre las particularidades de las actividades de auto cuidado y el desarrollo de habilidades escolares en los niños.
- Para futuras investigaciones en esta temática, se podría tener en cuenta cuál es el rol que la familia asume para la enseñanza de las actividades de auto cuidado en los niños de estas edades.

12. BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Sonia. Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas. En: Psicológicamente hablando. [En línea]. (2011). [consultado 05 Abr. 2012]. Disponible en: <
<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>>

CARRASCO MATEO, Pilar. Facilitación de las Actividades de la Vida Diaria utilizando el Método Bobath. En: Terapia Ocupacional.com. [En línea]. (2010). [Consultado 12 May.2012]. Disponible en < http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Facilitacion_AVD_terapia_ocupacional_Bobath_Pilar_Carrasco_nov10.shtml>

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO. Alianza por una Política Pública de Infancia y Adolescencia, Primera Infancia y desarrollo: El desafío de la década. En: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [En línea]. (2003). [consultado 26 mar. 2012]. Disponible en: <
http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.redprimerainfancia.org%2Faa%2Fimg_upload%2F0b212a7b71568a8d8c75d183a7feab2e%2FPRESENTACION_DEL_FORO_2.pdf&ei=Ed8WUtTVN5PW9QSC94CQBA&usq=AFQjCNFKMnRZuLRxAloff02s64-BsFUdPw&bvm=bv.51156542,d.eWU>

CEPEDA, Ana; WILLIAMS, Katerin y OSPINA, Yeimy. Concepciones de las prácticas pedagógicas. Reglamento de práctica pedagógica, licenciatura en pedagogía infantil. Pereira: Universidad tecnológica de Pereira. 2011

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. DECRETO 2247 (11, septiembre, 1997). Por el cual se establecen normas para la prestación del servicio educativo en el nivel de preescolar, su organización y orientaciones curriculares. Bogotá, D.C

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. DECRETO 243 (11, julio, 2004). Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004 y se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial. Bogotá, D.C

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (08, noviembre, 2006). Por la cual se crea el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial. Bogotá, D.C, 2006. No. 46.446.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Agentes Educativos. [Base de datos en línea]. [Consultado 21 may 2012]. Disponible en <<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento N°10: Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. [Base de datos en línea]. [Consultado 15 may 2012]. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares de la Educación Pre-escolar. [Base de datos en línea]. [Consultado 23 may 2012]. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Pública Nacional De Primera Infancia, Colombia Por La Primera Infancia. Documento CONPES social. [Base de datos en línea]. [Consultado 15 ene 2012]. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-304202_109.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa de Apoyo a la Política de primera infancia. [Base de datos en línea]. [Consultado 03 may 2012]. Disponible en <<http://www.primerainfancia.org/>>

COLOMBIA. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Lineamientos Programáticos Para La Educación De La Primera Infancia. [Base de datos en línea]. [Consultado 19 ene 2012]. Disponible en <<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=30AXLcdL5A8%3D&tabid=1868>>

COLOMBIA. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2016. Lineamientos para la educación pre-escolar, básica y media. [Base de datos en línea]. [Consultado 15 ene 2012]. Disponible en <<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>>

COLOMBIA. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Conceptualización de las Prácticas Pedagógicas. [Base de datos en línea]. [Consultado 1 mar 2012]. Disponible en <http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html>

CONDE, Paloma. Aprender a Comer en la Escuela Infantil. En: Organización Mundial para la Educación Preescolar. [En línea]. (s.f). [consultado 21 mar. 2012]. Disponible en: < <http://www.omep-spain.es/Documentos/Experiencias%20Educativas/04-Comer%20Canarias.pdf>>

CORREA, Fernando., et al. Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. En: Salud Pública de México. [En línea]. Vol. 48, No.3 (2006); p. 229-235. Disponible en: < <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10648307>>

DE TESANOS, Araceli. *EL maestro y su formación tras las huellas y los imaginarios*. 1 Ed. Argentina: Cooperativa editorial magisterio, 2006.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Aula abierta magisterio. 2006

ESCOBAR, Marta. Rutinas y hábitos: Aprendizaje inicial en la educación infantil. En: Apoclam. [En línea]. (s.f). [consultado 23 mar. 2012]. Disponible en: <<http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>>

FISHER, Anne. Evaluación de Habilidades Motoras y de Procedimiento. Edición de Investigación. 1992.

GÓMEZ, Claudia., et al. Articulación de la estrategia de escuelas saludables en los proyectos educativos institucionales de los municipios del valle del cauca. En: Universidad del Valle. [En línea]. (s.f). [consultado: 21 jul. 2013]. Disponible en: <<http://salud.univalle.edu.co/pdf/simplos/sesto/torreon/articulacionestrategia.PDF>>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Memorias Segundo Foro Internacional: Movilización por la primera infancia. En: Primerainfancialac.org. [En línea]. (2006). [consultado 03 mar. 2012]. Disponible en: <<http://primerainfancialac.org/publicaciones/all/thumbnails/4.2-Movilizacion-PI-Colombia-2006.pdf>>

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Programa de Atención Integral para la Primera Infancia: Avances en la contratación de la atención integral de niños menores de 5 años. En: Ministerio de Educación Nacional. [En línea]. (2009). [consultado 03 mar.2012]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-192177_archivo_pdf3_Atintegral.pdf>

MÉXICO. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA VERACRUZANA. Segundo Congreso Mundial Y Noveno Encuentro Internacional De Educación Inicial Y Preescolar: Formación y Desarrollo Profesional de Docentes y Agentes Educativos. [Base de datos en línea]. [Consultado 03 feb 2012]. Disponible en <<http://www.cendi.org/encuentro2009/pdf/malagon-res.pdf>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Recomendaciones para la formación de agentes educativos. [En línea]. (2006). [consultado 22 mar. 2012]. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305300_docuformacion.pdf>

MORUNO MILLARES, Pedro; ROMERO AYUSO, Dulce María. Actividades de la vida diaria. Barcelona-España: Elsevier Masson. 2006

MUÑOZ, Sandra. Estrategias para Maestros. [En línea]. Disponible en: <<http://www.sgs.edu.co/sgsone/contenido/download/psicologia/bachillerato/EstrategiasMaestros.pdf>>

PERALTA, Victoria. FUJIMOTO, Gaby. La atención integral de la primera Infancia en América Latina: Ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. En: OEA. [En línea]. (1998). [consultado 24 feb. 2012]. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/inicial/pdf/documentos/La_atencion_integral.pdf>

POLONIO, Begoña; DURANTE, Pilar y NOYA, Blanca. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. 1 Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.2001

POLONIO, Begoña; RUEDA MORENO Nobora. Marcos de referencia y modelos aplicados frecuentemente a la disfunción física en Terapia ocupacional: teoría y práctica. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 2003

REPUBLICA DOMINICANA. UNESCO. Educación para todos en las Américas. [Base de datos en línea]. [Consultado 17 may 2012]. Disponible en <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/marco_accion_americas.pdf>

REYES CUERVO, María Emma. Colombia Por La Primera Infancia Política Pública Por Los Niños Y Niñas, Desde La Gestación Hasta Los 6 Años. En: Observatorio sobre Infancia. [En línea]. [Consultado 15 mar 2012]. Disponible en <http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf>

REYES, Yolanda. La lectura en la primera infancia. En: CERLALC. [En línea]. (2005). [consultado 14 may.2012]. Disponible en: <
http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf>

RIUS ESTRADA, María Dolores. Educación de la Grafo motricidad Un Proceso Natural. Málaga: Enciclopedia de Educación Infantil. Editorial Aljibe. 2003

ROMERO AYUSO, Dulce María; MORUNO MILLARES, Pedro. Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas. Barcelona: Editorial Masson. 2003

SIMÓ, Salvador. El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. En: Revistatog. [En línea]. No. 3 (2006). [consultado 05 Mar. 2012]. Disponible en: <
<http://www.revistatog.com/num3/pdfs/Expertol.pdf>>

TORRICO, Esperanza., et al. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico. España: Universidad de Huelva.2002.

TRUJILLO, Alicia. Terapia Ocupacional: Conocimiento Y Práctica En Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002.

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA DE CALI. Licenciatura en educación para la primera infancia, reseña histórica. En: usbcali.edu.co. [En línea]. (s.f). [consultado 01 mar. 2012]. Disponible en: <
[http://www.usbcali.edu.co/images/stories/archivos/fac.educacion/Preescolar/rese na_historica.pdf](http://www.usbcali.edu.co/images/stories/archivos/fac.educacion/Preescolar/rese_na_historica.pdf)>

VELIZ, Verónica. URIBE, Lorena. Aportes de la terapia ocupacional al contexto educacional inclusivo: interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. En: Revista Chilena de Terapia Ocupacional. [En línea]. (2009). No.9. [consultado 23 mar. 2012]. P. 103-116. Disponible en: <
<http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/search/titles>>

VIZCAÍNO, Jaime; RAMÍREZ, Yenny Y CUÉLLAR, Julian. La política pública de primera infancia en Colombia: algunas consideraciones en torno a su financiamiento e implementación. [En línea]. (2010). [consultado 14 may. 2012]. Disponible en <
http://ninezyeducacion2.files.wordpress.com/2010/11/financiamiento_politicapi_fin al.pdf>

ANEXOS

1. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTORAS Y DE PROCEDIMIENTO AMPS

1.1 TABULACIÓN TOTAL DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

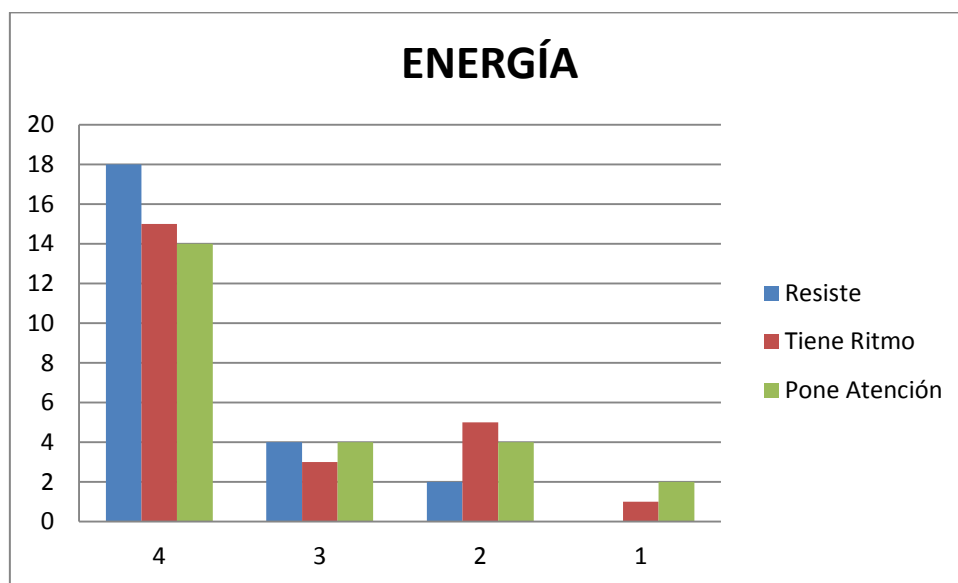
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	PROMEDIO	
ENERGIA																										
Resiste	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,6
Tiene Ritmo	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3,2
Pone Atención	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3,1
PROMEDIO ENERGÍA	2,0	3,7	3,3	3,7	3,0	2,7	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	1,7	2,0	2,7	2,0	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3
UTILIZA EL CONOCIMIENTO													4													
Escoge	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,6
Utiliza	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3,6
Coge	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Se Concentra	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3,4
Pregunta	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2,8
Observa	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3,2
PROMEDIO UTILIZA EL CONOCIMIENTO	2,8	3,8	3,5	3,5	3,5	3,7	4,0	3,8	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	3,7	2,0	2,5	2,7	2,8	2,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3
ORGANIZACIÓN TEMPORAL																										
Inicia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
Continúa	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,2
Secuencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2
Termina	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,4
PROMEDIO ORGANIZACIÓN	2,5	3,8	4,0	4,0	3,8	3,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	1,8	2,0	2,8	3,5	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,4

TEMPORAL																											
ESPACIO Y OBJETOS																											
Alcanza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
Reúne	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2,25
Organiza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Guarda	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3,6
PROMEDIO ESPACIO Y OBJETOS	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,5	3,3	3,3	3,0	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,2
ADAPTACIÓN																											
Acomoda	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,6
Adapta	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2,9
Contornea	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,6
Aprovecha	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3,4
PROMEDIO ADAPTACIÓN	2,5	4,0	3,5	3,8	3,5	3,0	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	4,0	4,0	4,0	2,0	2,8	2,0	3,3	2,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5
PROMEDIO TOTAL	2,8	3,9	3,7	3,8	3,6	3,4	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	2,0	2,5	2,7	2,9	3,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,4

1.2 CALIFICACIÓN POR HABILIDAD

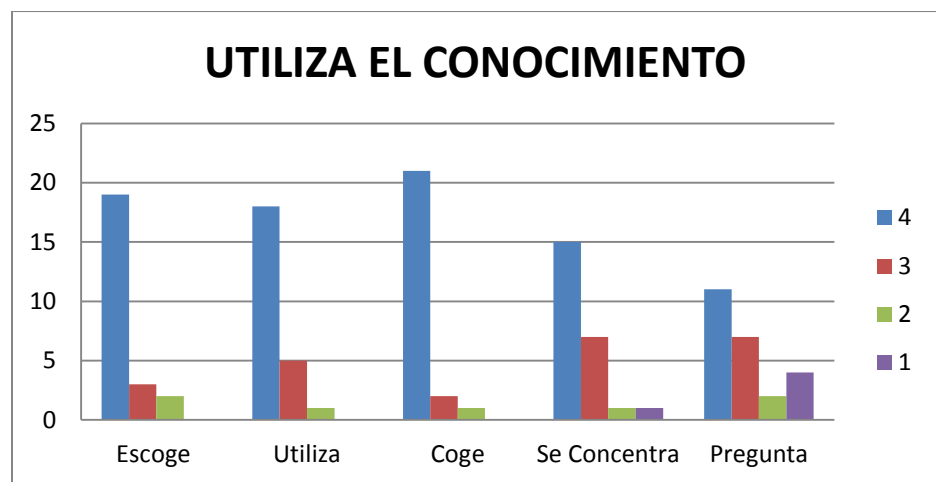
ENERGÍA-24 Niños de párvulos.																								
NIÑO																								
Resiste	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
Tiene Ritmo	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4
Pone Atención	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	3	4	4	4	4	4

CANTIDAD DE NIÑOS POR CALIDAD DE DESEMPEÑO				
Desempeño	4	3	2	1
Resiste	18	4	2	0
Tiene Ritmo	15	3	5	1
Pone Atención	14	4	4	2



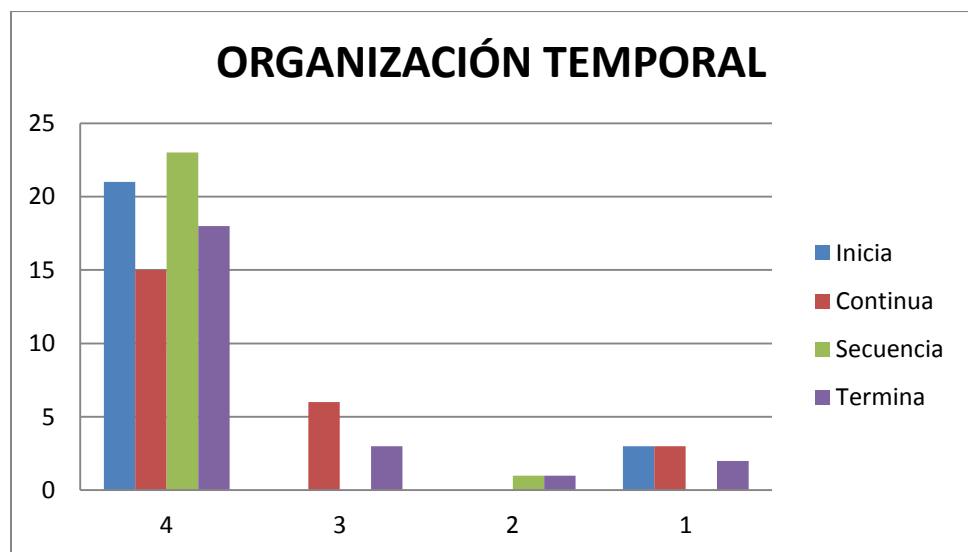
UTILIZA EL CONOCIMIENTO																								
NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Escoge	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
Utiliza	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4
Coge	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Se Concentra	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4
Pregunta	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4

CANTIDAD DE NIÑOS POR CALIDAD DE DESEMPEÑO				
Desempeño	4	3	2	1
Escoge	19	3	2	0
Utiliza	18	5	1	0
Coge	21	2	1	0
Se Concentra	15	7	1	1
Pregunta	11	7	2	4



ORGANIZACIÓN TEMPORAL																								
NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Inicia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
Continua	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4
Secuencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
Termina	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4

CANTIDAD DE NIÑOS POR CALIDAD DE DESEMPEÑO				
Desempeño	4	3	2	1
Inicia	21	0	0	3
Continua	15	6	0	3
Secuencia	23	0	1	0
Termina	18	3	1	2



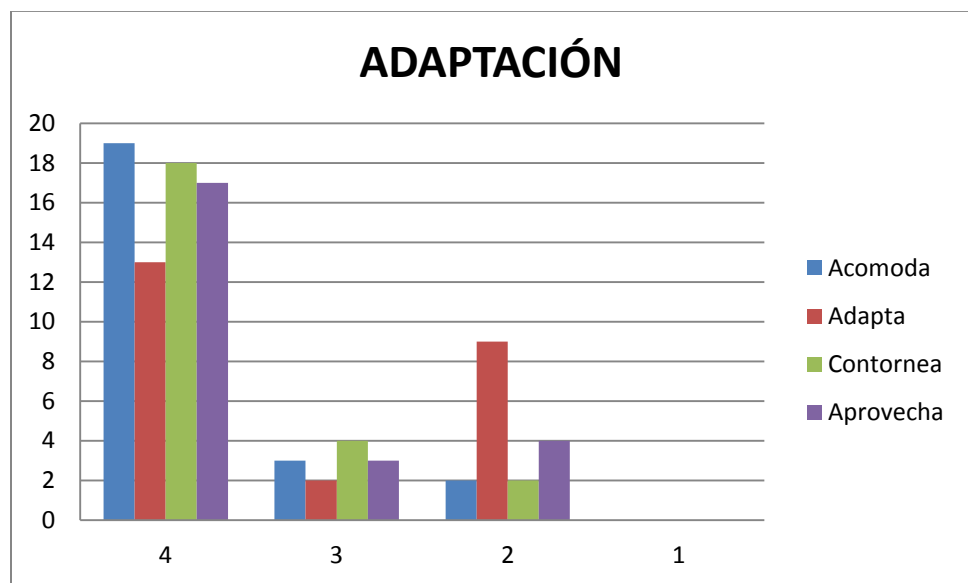
ESPACIO Y OBJETOS																								
NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Alcanza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Reune	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
Organiza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
Guarda	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

CANTIDAD DE NIÑOS POR CALIDAD DE DESEMPEÑO				
Desempeño	4	3	2	1
Alcanza	23	0	0	1
Reune	20	1	3	0
Organiza	23	0	1	0
Guarda	18	6	0	0



ADAPTACIÓN																								
NIÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Acomoda	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
Adapta	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4
Contornea	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
Aprovecha	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4

CANTIDAD DE NIÑOS POR CALIDAD DE DESEMPEÑO				
Desempeño	4	3	2	1
Acomoda	19	3	2	0
Adapta	13	2	9	0
Contornea	18	4	2	0
Aprovecha	17	3	4	0



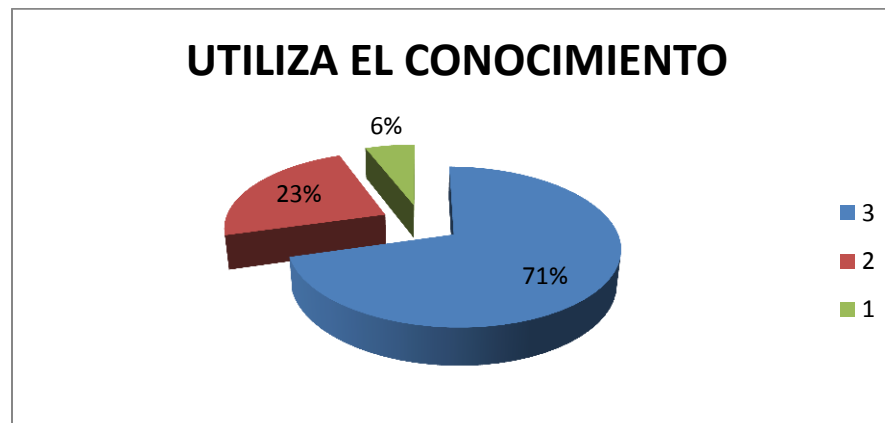
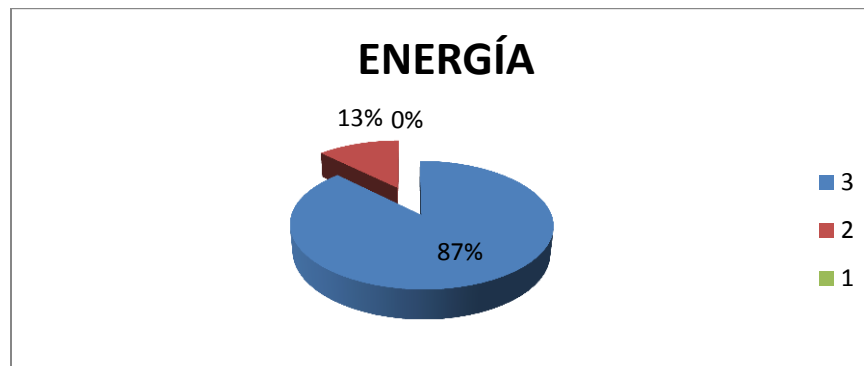
1.3 TABULACIÓN NIÑOS TÍPICOS

PORCENTAJE DE NIÑOS TÍPICOS

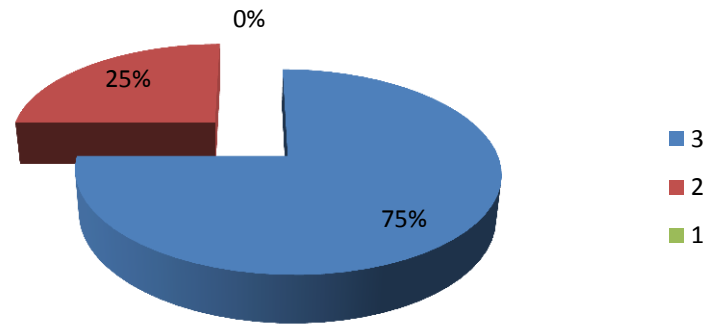
NIÑO	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	19	20	21	22	23	24	Total menor a 3 (Discutible)	Porcentaje
ENERGIA																				
Resiste	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5.5%
Tiene Ritmo	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	16,60%
Pone Atención	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	22.2%
UTILIZA EL CONOCIMIENTO																				
Escoge	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Utiliza	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	11.1%
Coge	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Se Concentra	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	22.2%
Pregunta	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	8	44.4%
Observa	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	16.6%
ORGANIZACIÓN TEMPORAL																				
Inicia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Continúa	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	16.6%
Secuencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	5.5%
Termina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%

ESPACIO Y OBJETOS																					
Alcanza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Reúne	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Organiza	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0%
Guarda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5.5%
ADAPTACIÓN																					
Acomoda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5.5%
Adapta	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	27.7%
Contornea	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5.5%
Aprovecha	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	5.5%
Porcentaje niños típicos 75%																					

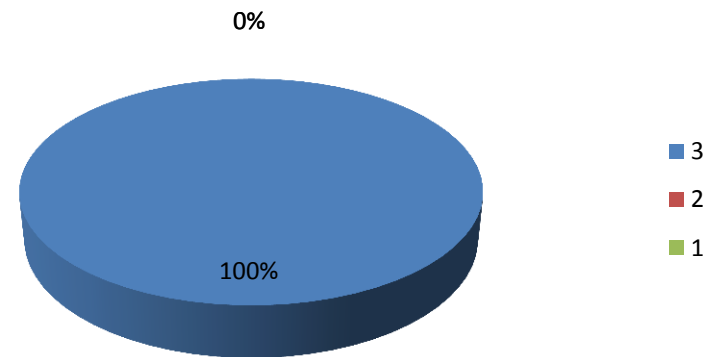
1.4 PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO DE NIÑOS TÍPICOS

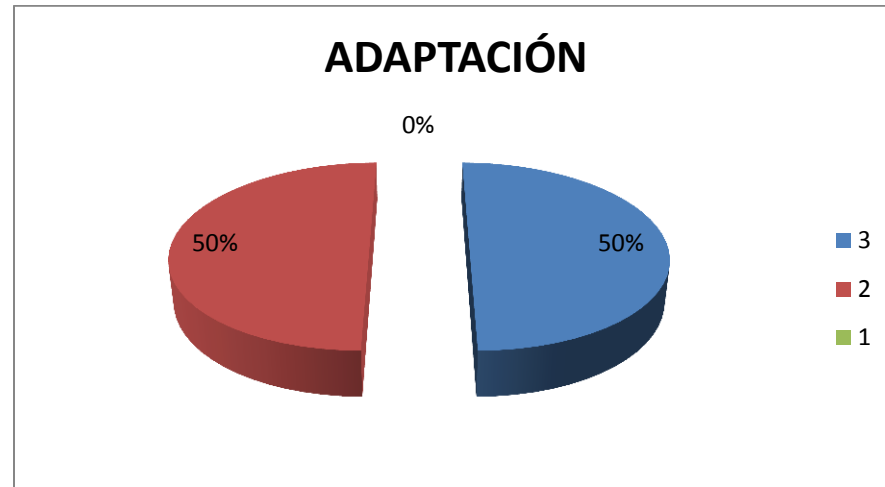


ORGANIZACIÓN TEMPORAL



ESPACIO Y OBJETOS





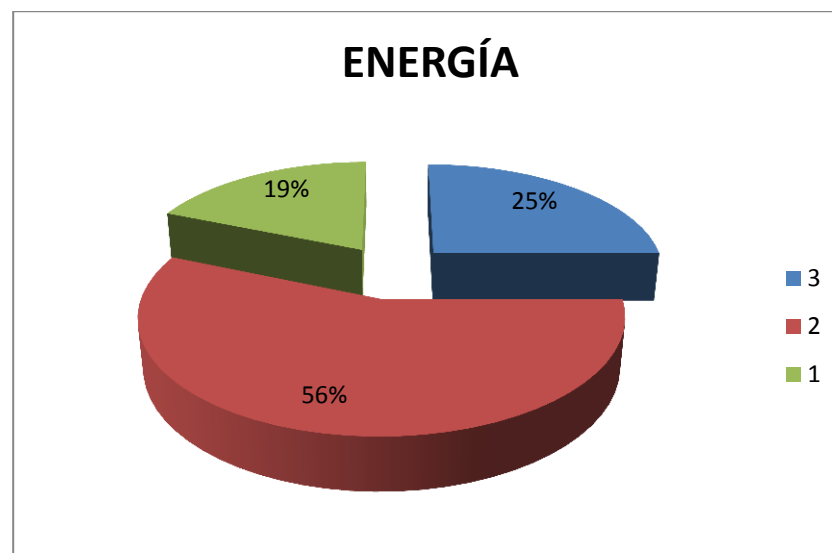
1.5 TABULACIÓN NIÑOS EN RIESGO

PORCENTAJE DE NIÑOS EN RIESGO

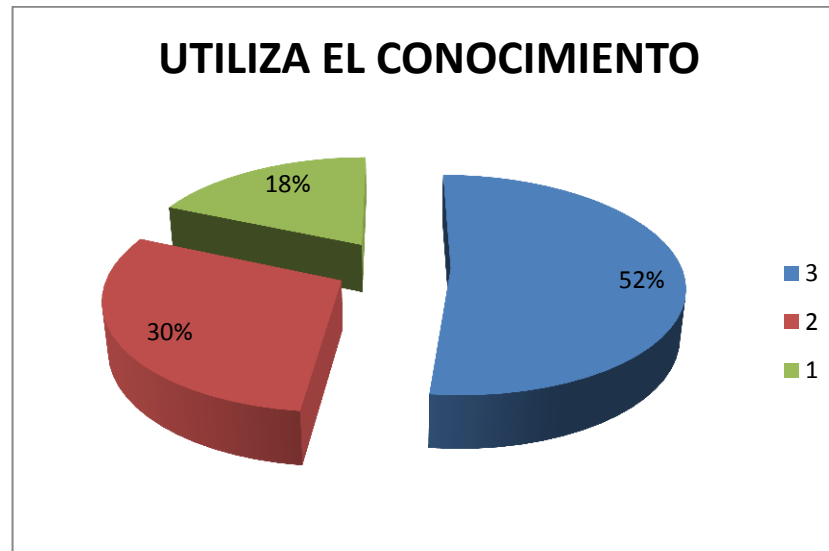
	1	6	15	16	17	18	Total menor a 3	Porcentaje
ENERGIA								
Resiste	2	3	3	2	4	3	5	83%
Tiene Ritmo	2	3	1	2	2	2	6	100%
Pone Atención	2	2	1	2	2	1	6	100%
UTILIZA EL CONOCIMIENTO								
Escoge	3	4	2	2	3	3	5	83%
Utiliza	4	4	3	3	3	3	4	66%
Coge	4	4	2	4	3	3	3	50%
Se Concentra	3	2	3	3	4	3	5	83%
Pregunta	1	4	1	1	1	3	5	83%
Observa	2	4	1	2	2	2	5	83%
ORGANIZACIÓN TEMPORAL								
Inicia	4	4	1	1	1	4	3	50%
Continúa	1	3	1	1	3	3	6	100%
Secuencia	4	4	4	4	4	4	0	0%
Termina	1	3	1	2	3	3	6	100%
ESPACIO Y OBJETOS								
Alcanza	4	4	1	4	4	4	1	16%
Reúne	4	4	2	2	2	3	4	66%
Organiza	4	4	4	4	4	2	1	16%
Guarda	4	3	3	3	3	3	5	83%
ADAPTACIÓN								
Acomoda	3	4	2	3	2	4	4	66%
Adapta	2	2	2	2	2	3	6	100%
Contornea	3	3	2	3	2	4	5	83%
Aprovecha	2	3	2	3	2	2	6	100%
Porcentaje niños en riesgo 25%								

1.6 PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO DE NIÑOS EN RIESGO

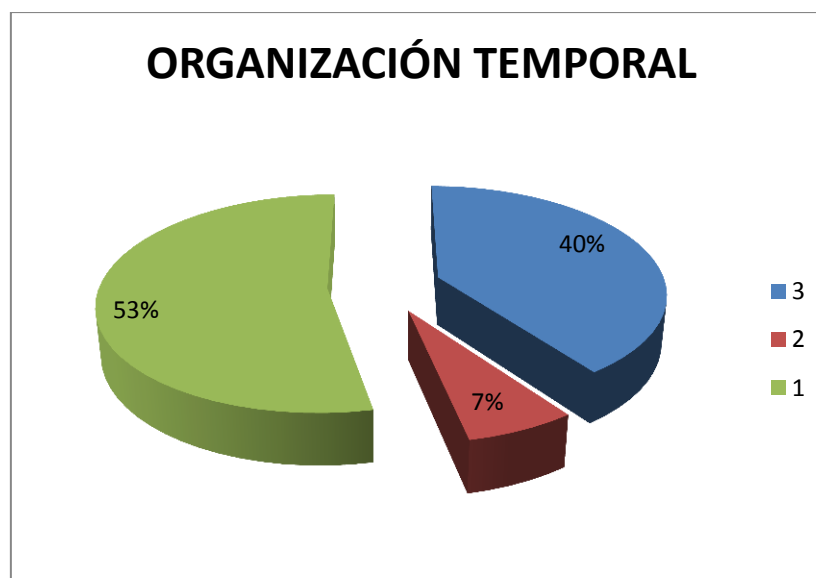
ENERGÍA			
CALIFICACIÓN	3	2	1
NÚMERO DE NIÑOS	4	9	3



UTILIZA EL CONOCIMIENTO			
CALIFICACIÓN	3	2	1
NÚMERO DE NIÑOS	14	8	5



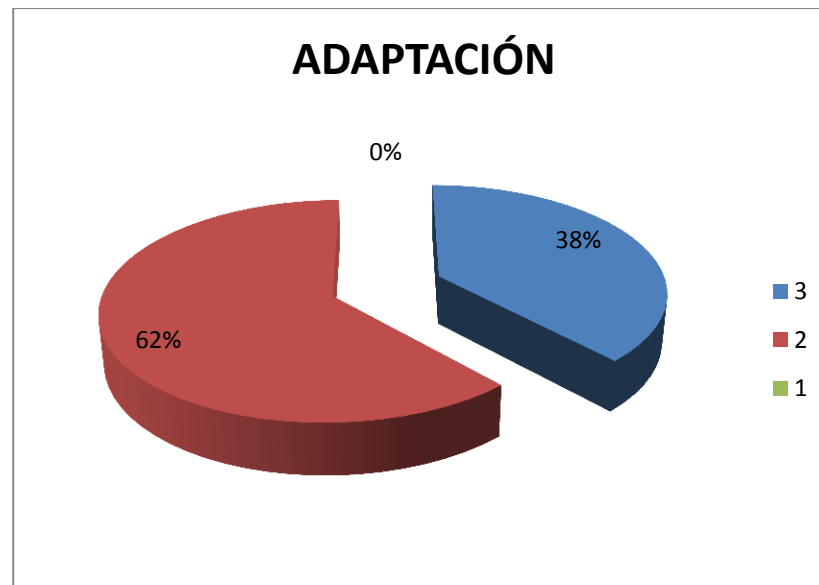
ORGANIZACIÓN TEMPORAL			
CALIFICACIÓN	3	2	1
NÚMERO DE NIÑOS	6	1	8



ESPACIO Y OBJETOS			
CALIFICACIÓN	3	2	1
NÚMERO DE NIÑOS	6	4	1



ADAPTACIÓN			
CALIFICACIÓN	3	2	1
NÚMERO DE NIÑOS	8	13	0



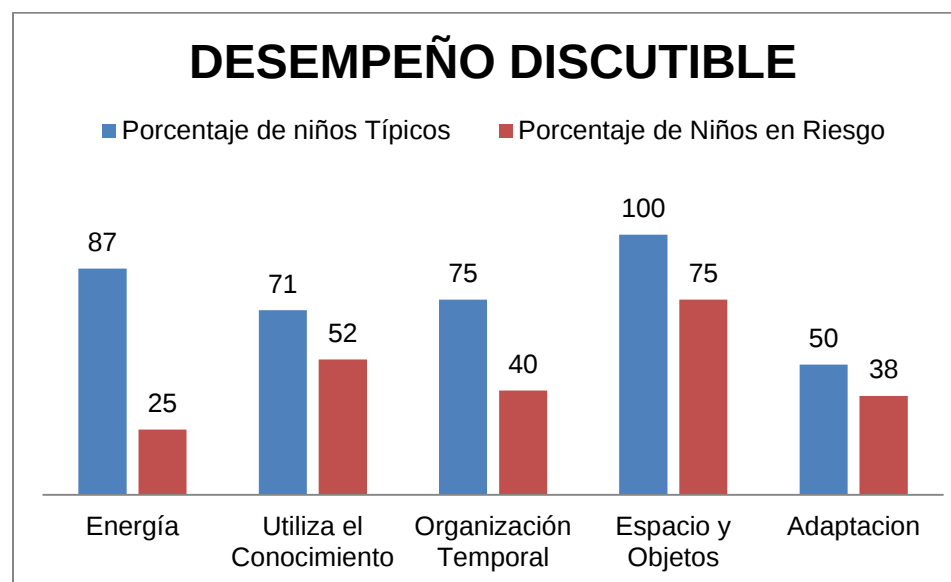
10.7 COMPARACION DEL DESEMPEÑO DE NIÑOS TÍPICOS Y NIÑOS EN RIESGO

HABILIDAD	Calificación	Porcentaje niños típicos	Porcentaje niños en riesgo
Energía	3	87%	25%
	2	13%	56%
	1	0%	19%
Utiliza el conocimiento	3	71%	52%
	2	23%	30%
	1	6%	18%
Organización Temporal	3	75%	40%
	2	25%	7%
	1	0%	53%
Espacio y Objetos	3	100%	55%
	2	0%	36%
	1	0%	9%
Adaptación	3	50%	38%
	2	50%	62%
	1	0%	0%

2.8 PORCENTAJES POR CALIFICACION DE DESEMPEÑO

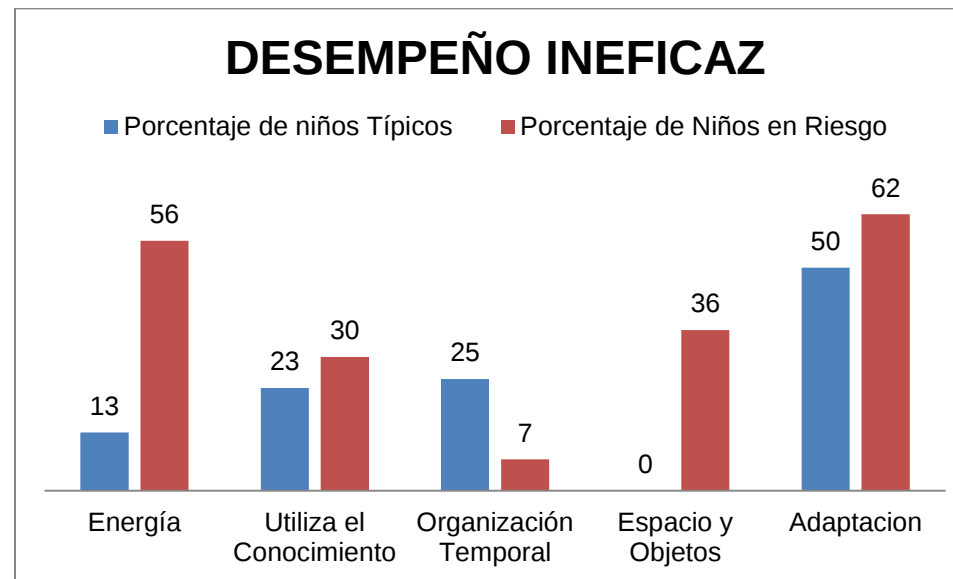
DESEMPEÑO DISCUTIBLE

	Porcentaje de niños Típicos	Porcentaje de Niños en Riesgo
Energía	87	25
Utiliza el Conocimiento	71	52
Organización Temporal	75	40
Espacio y Objetos	100	75
Adaptación	50	38



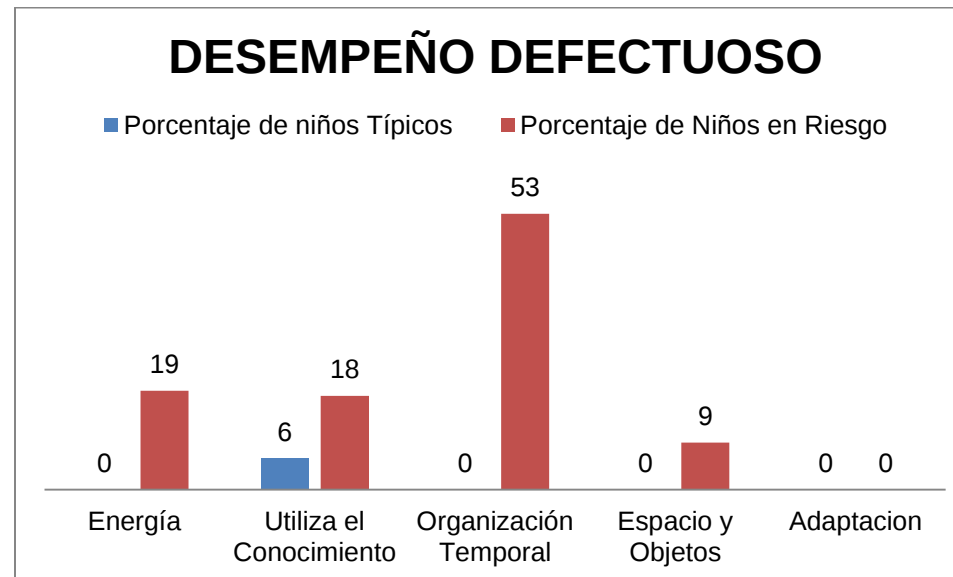
DESEMPEÑO INEFICAZ

	Porcentaje de niños Típicos	Porcentaje de Niños en Riesgo
Energía	13	56
Utiliza el Conocimiento	23	30
Organización Temporal	25	7
Espacio y Objetos	0	36
Adaptación	50	62



DESEMPEÑO DEFECTUOSO

	Porcentaje de niños Típicos	Porcentaje de Niños en Riesgo
Energía	0	19
Utiliza el Conocimiento	6	18
Organización Temporal	0	53
Espacio y Objetos	0	9
Adaptación	0	0



2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

2.1 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 1- DÍA 1

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 1 DÍA 1									
			Porcentaj e de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara	90%	100%		10%	80%	80%	100%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	30%				20%	20%	
	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						
	Toma del alimento	Utilización funcional del patrón mano- boca	60%		20%	20%			
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	60%					100%	
		Se derrama de la boca	0%						
	Higiene durante la alimentación	Lavar las manos				100%	80%	20%	100%
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			20%			

VESTIDO	Quitarse la ropa	Parte superior	100%	40%		60%	100%	30%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%	100%	100%
		Uso de botones	50%			100%			100%
		Uso de cierres	50%			100%			100%
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
	Ponerse la ropa	Parte superior	30%	30%		70%			100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%		
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
HIGIENE	Independencia en el vestido	Quitarse la ropa	100%	100%					
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%						
		Se limpia	30%						

ARREGLO PERSONAL									
	Higiene después del uso del sanitario	Se lava la manos				100%			
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			20%			
		Cepillado de dientes	100%						
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

2.2 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 1- DÍA 2

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 1 DÍA 2									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara	90%	100%		10%	80%	80%	100%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	30%				20%	20%	
	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						
	Toma del	Utilización funcional	60%		20%	20%			

	alimento	del patrón mano-boca							
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	60%					100%	
		Se derrama de la boca	0%						
	Higiene durante la alimentación	Lavarse las manos				100%	80%	20%	100%
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			20%			
VESTIDO	Quitarse la ropa	Parte superior	100%	40%		60%	100%	30%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%	100%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	50%			100%			100%
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
	Ponerse la ropa	Parte superior	50%	50%		50%			100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%		
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						

		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
HIGIENE	Independencia en el vestido	Quitarse la ropa	100%	100%					
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%						
		Se limpia	30%						
	Higiene después del uso del sanitario	Se lava la manos				100%			
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			20%			
ARREGLO PERSONAL		Cepillado de dientes	100%						
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

2.3 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 1- DÍA 3

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 1 DÍA 3									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIM ENTA CIÓN	Uso de utensilios	Cuchara	90%	100%		10%	80%	80%	100%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	30%				20%	20%	
	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						
	Toma del alimento	Utilización funcional del patrón mano-boca	60%		20%	20%			
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	60%					100%	
		Se derrama de la boca	0%						
	Higiene durante la alimentación	Lavar las manos				100%	80%	20%	100%
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			20%			

VEST IDO	Quitarse la ropa	Parte superior	100%	40%		60%	100%	30%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%	100%	100%
		Uso de botones	50%			100%			100%
		Uso de cierres	50%			100%			100%
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
	Ponerse la ropa	Parte superior	30%	30%		70%			100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%		
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
HIGI ENE	Independencia en el vestido	Quitarse la ropa	100%	100%					
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%						

		Se limpia	30%						
		Se lava la manos				100%			
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
	Higiene después del uso del sanitario	Utilización de toalla	80%			20%			
ARR EGL O PER SON AL		Cepillado de dientes	100%						
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

2.4 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 2- DÍA 1

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 2 DÍA 1									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problema s	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara	100%	100%		20%	80%	70%	80%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	30%					40%	
	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						

		Utilización funcional del patrón mano-boca	40%	30%		20%			
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	70%			10%		80%	
		Se derrama de la boca	0%						
		Lavarse las manos		20%		80%	70%	40%	100%
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%			10%			60%
		Parte superior	100%	30%		70%	70%	20%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	90%		10%	100%	80%	100%
		Uso de botones	30%		20%	80%	70%		100%
		Uso de cierres	20%			100%			100%
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
		Parte superior	10%	20%		80%		20%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	100%	100%			100%		100%
VESTIDO									

		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
		Quitarse la ropa	100%	100%			100%		
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%	100%					
		Se limpia	100%	100%					
		Se lava la manos	100%	30%		70%			
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	80%	80%		20%			
		Cepillado de dientes	100%	90%		10%	80%		100%
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

2.5 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 2- DÍA 2

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 2 DÍA 2									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara		100%		5%	90%	80%	100%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	10%					60%	
	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						
	Toma del alimento	Utilización funcional del patrón mano-boca	80%			10%			90%
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	30%			10%		90%	
		Se derrama de la boca	0%						
	Higiene durante la alimentación	Lavarse las manos	100%	20%		80%	70%	40%	100%
		Utilización del agua		30%		70%	90%		100%
		Utilización del jabón		10%		90%			100%
		Utilización de toalla	100%	100%		0%	100%		80%

VESTIDO	Quitarse la ropa	Parte superior	30%	10%		90%	50%	20%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	30%	100%		0%	100%	80%	100%
		Uso de botones	0%		0%	0%	0%		0%
		Uso de cierres	0%			0%			0%
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
	Ponerse la ropa	Parte superior	30%	10%		90%	100%	20%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	0%	0%			0%		0%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			

HIGIENE	Independencia en el vestido	Quitarse la ropa	100%	100%			100%		
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%	90%		10%	100%		100%
		Se limpia	100%	100%				80%	100%
	Higiene después del uso del sanitario	Se lava la manos	100%	30%		70%			
		Utilización del agua				100%			
		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	100%	100%		0%			100%
ARREGLO PERSONAL		Cepillado de dientes	0%	0%		0%	0%		0%
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

2.6 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE PÁRVULOS 2- DÍA 3

OBSERVACION NO PARTICIPANTE- PARVULOS 2 DÍA 3									
			Porcentaje de Niños	Con orden verbal	Con orden demostrativa	Con apoyo	Sigue secuencia	Resuelve problemas	Ubicación de objetos
ALIMENTACIÓN	Uso de utensilios	Cuchara	100%	100%		5%	90%	80%	100%
		Tenedor	0%	0%					
		Come con los dedos	0%					0%	

	Beber	Vaso	100%				100%		100%
		Pitillo	0%						
		Tetero	0%						
		Vaso de entrenamiento	0%						
	Toma del alimento	Utilización funcional del patrón mano-boca	90%	90%		10%	100%		100%
		Recoge el alimento	100%						100%
		Se derrama del cubierto	20%			10%		100%	100%
		Se derrama de la boca	0%						
	Higiene durante la alimentación	Lavarse las manos	100%	40%		60%	80%		100%
		Utilización del agua		20%		80%	100%		100%
		Utilización del jabón		30%		70%	90%		100%
		Utilización de toalla	100%	100%		0%	100%		100%
VESTIDO	Quitarse la ropa	Parte superior	0%	0%		0%	0%	0%	0%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	90%	100%		0%	100%	0%	0%
		Uso de botones	0%		0%	0%	0%		0%
		Uso de cierres	0%			0%			0%
		Medias	0%						

		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
	Ponerse la ropa	Parte superior	0%	0%		0%	100%	0%	100%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Parte inferior	90%	100%			100%		0%
		Uso de botones	0%						
		Uso de cierres	0%						
		Medias	0%						
		Zapatos	0%						
		Velcro	0%						
		Cordón	0%			100%			
HIGIENE	Independencia en el vestido	Quitarse la ropa	100%	100%			100%		
		Ponerse la ropa	100%	100%					
		Hace uso del sanitario	100%	80%		20%	100%		100%
		Se limpia	100%	70%		30%		80%	100%
	Higiene después del uso del sanitario	Se lava la manos	100%	40%		60%			
		Utilización del agua				100%			

		Utilización del jabón				100%			
		Utilización de toalla	100%	100%		0%			100%
ARREGLO PERSONAL		Cepillado de dientes	80%	80%		20%	100%		100%
		Lavado de cara	0%						
		Peinarse				100%			

3. PRESENTACIONES EN POWER POINT DE GRUPOS FOCALES

3.1 Primer Grupo Focal: Conocimientos y percepciones sobre la enseñanza de las actividades de auto cuidado

ACERCAMIENTO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO

Lina Marcela Mesa León
Natalia Palacios
Estudiantes de Terapia Ocupacional IX semestre
Escuela de Rehabilitación Humana
Universidad del Valle

FASES

Fase 1: Presentación del proyecto al grupo de profesoras y directivos. Firma de consentimiento informado

- Elección de la prueba "Cereal con Yogurt"
- Entrevista con los profesores

Fase 2:

Observación no participante de la práctica de las profesoras y auxiliares durante las tareas de autocuidado: Higiene, alimentación y vestido.

Fase 3: Reflexión

Una vez obtenidos los resultados de la observación de la prueba aplicada y las prácticas de las profesoras en las tareas de autocuidado, se realiza un análisis cuantitativo para determinar cómo es la calidad del desempeño y el impacto sobre la progresión de acción en las procedimentales.

Fase 4

A través de un grupo focal con los profesores y auxiliares se identifican sus necesidades educativas en las actividades de autocuidado.

GRUPO FOCAL DOCENTES- AUXILIARES

Conocimientos

- ¿Qué conocimientos tiene usted acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños en relación a las actividades de la vida diaria de autocuidado, específicamente la alimentación, vestido e higiene personal?
- De acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños, ¿qué aspectos se deben tener en cuenta para empezar a estructurar actividades de la vida diaria de autocuidado?

- ¿Cuáles son las actividades de autocuidado que usted considera que se deben desarrollar y estructurar en Párvulos?
- ¿Cree usted que los métodos de enseñanza aplicados favorecen a la interiorización de estas actividades?

Prácticas

- ¿Tiene normas específicas para la enseñanza de las actividades de la vida diaria de autocuidado? ¿Cuáles son? Alimentación, Vestido, Higiene personal.
- ¿Qué sucede si alguno de los niños no sigue las normas establecidas para las actividades de autocuidado?
- ¿Realiza una supervisión a los niños para verificar la ejecución de la actividad de autocuidado o permite que lleven a cabo la actividad de una manera independiente y autónoma?

- ¿Realiza control y seguimiento de la ejecución de las actividades de la vida diaria de autocuidado de los niños?
- ¿Qué hace usted cuando un niño requiere apoyo o no puede llevar a cabo la actividad?
- ¿Qué considera importante aprender o practicar en relación a las actividades de autocuidado?

Auxiliar

- ¿Qué tipo de participación tiene en la enseñanza y ejecución de las actividades de auto-cuidado de alimentación, vestido e higiene personal en los niños?

Comunicación

- ¿Qué tipo de comunicación utiliza para enseñar y estructurar las actividades de la vida diaria de auto-cuidado?
Verbal No verbal Otra
- ¿Utiliza imágenes o carteleros para fomentar las actividades de autocuidado, como cepillarse, lavarse las manos, utilizar los zapatos y ropa, etc.?

Fase 5

Planificación

De acuerdo a los elementos anteriores se estructuran en un grupo focal con los profesores las alternativas de acción.

Fase 6

Socialización de los resultados de la investigación con los profesores y directivos de la institución.

RESULTADOS ESPERADOS

- Con este estudio se espera apoyar a los profesores en la enseñanza de las habilidades de procedimiento para las actividades de autocuidado, lo cual redunde en beneficio de la institución por cuanto los profesores contarán con instrumentos que faciliten el aprendizaje a los siguientes grupos de párvulos.
- Contribuir al conocimiento en el área educativa relacionado con las actividades de autocuidado en niños preescolares.
- Que sirva de base a otros docentes para el diseño de otras estrategias y posteriormente evaluar el impacto y poder generalizarlo en otros contextos.

3.2 Tercer Grupo Focal: Presentación de estrategias a las profesoras

```

graph TD
    A[PREGUNTA PROBLEMA] --> B[REVISIÓN DOCUMENTAL]
    B --> C[CONTENIDO]
    C --> D[METODOLOGÍA]
    C --> E[JUSTIFICACIÓN]
    D --> F[OBJETIVOS]
    E --> F
    F --> G[Instrumentos utilizados]
    G --> H[FASES]
    H --> I[CONCLUSIONES]
  
```

PREGUNTA PROBLEMA
¿Cuáles son los conocimientos que tienen los profesores y las prácticas pedagógicas que llevan a cabo para la enseñanza de las actividades de auto cuidado como higiene personal, alimentación y vestido que favorezcan la independencia de los niños en su ejecución?

REVISIÓN DOCUMENTAL
De acuerdo a la revisión documental relacionada con la importancia de estrategias encaminadas a la ejecución de actividades de auto-cuidado por parte de los agentes educativos en la primera infancia para la estructuración de las mismas y el desarrollo de hábitos y rutinas, no se encontraron resultados directos.

CONTENIDO

- Plantamiento del problema
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Agradecimientos

METODOLOGÍA
Tipo de investigación

Cuantitativo ↔ Cualitativo

JUSTIFICACIÓN
Dentro de la Ley General de Educación N.º 115 se busca el desarrollo integral de los niños en sus aspectos biológico, cognitivo, psicomotor, socio afectivo, espiritual y en particular, del desarrollo de la comunicación, la autonomía, independencia y creatividad.
A demás del conocimiento de su propio cuerpo, así como la adquisición de su identidad, independencia y autonomía, la ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria, y la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS
General
Contribuir al conocimiento de los profesores con estrategias centradas en la enseñanza de las actividades de auto cuidado, que favorezcan el desarrollo y la independencia de los niños pre-escolares.
Específicos
- Identificar las acciones preexistentes que ejecutan los niños para realizar una buena higiene relacionada a las actividades de auto cuidado.
- Identificar las prácticas pedagógicas que utilizan los profesores de Párvulo con respecto a la ejecución de las actividades de auto cuidado de los niños.
- Identificar las necesidades educativas de los profesores con respecto a la enseñanza y adaptación del comportamiento dentro de las actividades de auto cuidado.
- Proponer alternativas de acción de acuerdo a las necesidades encontradas.

Instrumentos utilizados
Evaluación De Habilidades Motoras Y De Procedimiento (AMPS)
Permite una evaluación simultánea de la habilidad que tiene el individuo para ejecutar una tarea y de las capacidades de desempeño motor y de procedimiento.

FASES
Fase 1: Se realizó la Evaluación de las Habilidades Motoras y de Procedimiento AMPS en la tarea seleccionada de preparar Cereal con Yogurt.
Fase 2: Por medio de la observación no participante, se reconocieron las prácticas pedagógicas de los profesores de Párvulos durante las tareas de auto cuidado funcional y con propósito. Para el registro se utilizó una lista de chequeo.

CONCLUSIONES
Se evidencia la importancia de la ejecución de actividades de auto-cuidado por parte de los agentes educativos en la primera infancia para la estructuración de las mismas y el desarrollo de hábitos y rutinas, no se encontraron resultados directos.

Fase 3: Se realizó el análisis cuantitativo con el fin de determinar la calidad del desempeño de los niños y la observación no participante dio cuenta de las prácticas de las profesoras.

Fase 4: Se realizaron 3 grupos focales con las profesoras y auxiliares.

Fase 5: Finalmente, de acuerdo a los resultados anteriores se proponen las estrategias a las profesoras, los cuales son retroalimentados y aprobados por los mismos en un grupo focal.

```
graph TD; A[Recolección de datos] --> B[Entrevista]; A --> C[Observación]; A --> D[Grupos focales]; B --> E[Análisis de datos]; C --> E; D --> E; E --> F[Informe final];
```




1. EVALUACIÓN AMPS

HABILIDADES

- **ENERGÍA:** Se refieren a la capacidad de prestar atención.
- **ORGANIZACIÓN TEMPORAL:** Pasos y secuencias que requiere una tarea, organización de objetos y espacio.
- **ADAPTACIÓN:** Se refieren a la habilidad para anticipar, corregir y aprovechar los problemas que surgen durante la tarea.

[illegible]

La población está constituida por 19 niños entre 2 y 3 años, 10 de Párvulos 1 y 9 de Párvulos 2, cada grupo cuenta con una profesora y una auxiliar. El 68.33% son niñas y el 41.66% son niños.

Porcentaje de documento de miles de euros en riesgo en los habilitados de presupuesto de acuerdo a cada documento y a la actividad de interés.

MILES DE €	SA (2014/15)	TP (2014)	PL (2014)
Grupos	2	25%	25%
2	10%	50%	
3	0%	10%	
Unidad al cliente	2	75%	55%
2	25%	20%	
1	0%	10%	
Organización	2	75%	55%
Temperatura	2	25%	7%
1	0%	55%	
Seguros y Opciones	2	100%	55%
2	0%	25%	
1	0%	10%	
Adquisición	2	50%	25%
1	0%	10%	

ÁMBITO DE LA	COMPONENTES	TEMPORAL	RESPUESTA
Energía	Redes		82%
	Terra Simu		100%
	Pera Atención		100%
Uso de la información	de contratos		82%
	Proyecto	84%	82%
	Coanue		82%
Organización Temporal	Centros		100%
	Tamino		100%
Declaración y Gestión	Recurso		82%
Adaptación	Adaptar		100%
	aproximar		100%

El diagrama de flujo comienza con un recuadro superior izquierdo que contiene el logo de la Universidad de Chile y el texto "UNIVERSIDAD DE CHILE". A la derecha de este recuadro se encuentra un recuadro con un dibujo de un aula y el texto "Observación participante". Una flecha horizontal conecta el recuadro de la Universidad con el recuadro de la observación participante. Desde el recuadro de la observación participante, una flecha vertical descendente lleva a un recuadro central que contiene el título "2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE". Desde este recuadro central, tres flechas horizontales descendentes se dirigen a tres recuadros de color: uno azul a la izquierda, uno verde en el centro y uno gris a la derecha. El recuadro azul contiene el título "ALIMENTACIÓN" y una lista de temas: "Uso de utensilios", "Bebidas", "Tiempo del almuerzo", "Higiene durante la alimentación". El recuadro verde central contiene el título "HIGIENE PERSONAL" y una lista de temas: "Independencia en el aseo", "Higiene después del uso del sanitario", "Anillo personal", "Cepillo de dientes". El recuadro gris a la derecha contiene el título "VESTIDO" y una lista de temas: "Cintura y pantalón a la altura".

```
graph TD; UC[UNIVERSIDAD DE CHILE] --> OP[Observación participante]; OP --> T2[2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE]; T2 --> A[ALIMENTACIÓN]; T2 --> H[HIGIENE PERSONAL]; T2 --> V[VESTIDO]; A --> A1[Uso de utensilios]; A --> A2[Bebidas]; A --> A3[Tiempo del almuerzo]; A --> A4[Higiene durante la alimentación]; H --> H1[Independencia en el aseo]; H --> H2[Higiene después del uso del sanitario]; H --> H3[Anillo personal]; H --> H4[Cepillo de dientes]; V --> V1[Cintura y pantalón a la altura];
```

UNIVERSIDAD DE CHILE

Observación participante

2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

ALIMENTACIÓN

- Uso de utensilios
- Bebidas
- Tiempo del almuerzo
- Higiene durante la alimentación

HIGIENE PERSONAL

- Independencia en el aseo
- Higiene después del uso del sanitario
- Anillo personal
- Cepillo de dientes

VESTIDO

- Cintura y pantalón a la altura



ALIMENTACIÓN



- Uso predominante de cuchara y vaso
- Hay un patrón semi-funcional mano-boca en el 57% de los niños
- Hay una ubicación de los objetos y seguimiento de órdenes verbales






VESTIDO

- Por medio de instrucciones verbales solicitan a los niños sus maletas para que se cambien las prendas de vestir.
- Requieren apoyo verbal y demostrativo para culminar la consigna con respecto a la prenda superior
- La totalidad requieren de apoyo para amarrarse los cordones y no se les menciona ningún tipo de instrucción.






HIGIENE PERSONAL

- Se realiza la actividad en contextos diferentes
- Se cepillan los dientes solo después del desayuno
- El grupo de Pámulas 2 requiere mayor apoyo ya que la altura de los elementos es superior a la esperada.
- Se trabajan estrategias diferentes en los dos grupos, orales verbales y demostrativas y apoyo de compañeros.
- En la higiene en el baño, los niños se quitan la prenda inferior y hacen uso del sanitario.




3. GRUPO FOCAL- NECESIDADES EDUCATIVAS

Se identifica que dan mayor importancia a la estructuración de hábitos y rutinas para permitir la adaptación al entorno.

Trabajan de acuerdo a lo establecido para cada periodo del año escolar

Necesitan apoyo por parte de los padres de familia

4. SEGUNDO GRUPO FOCAL- CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS 	25	4. TERCER GRUPO FOCAL- PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS	26	OBJETIVOS • Mejorar la atención de los niños durante el tiempo de instrucción y ejecución de una actividad. • Realizar cada uno de los pasos requeridos para la ejecución de una actividad. • Anticipar respuestas frente a las dificultades que se presenten en la ejecución de la actividad.	27	• Para lograr los objetivos planteados, las actividades se dividieron por pasos, estableciendo una secuencia de ejecución. (Leer material) • Teniendo en cuenta que lo que queremos lograr es la estructuración de hábitos y rutinas de actividades de auto-cuidado (alimentación, vestido e higiene personal), las estrategias se plantean en tres momentos del año escolar de la siguiente manera:	28
AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR ...	29	ACTIVIDADES DE AUTO CUIDADO • Tener un acercamiento a la actividad • Enseñar la secuencia de los pasos de las actividades • Enseñar la importancia de la ejecución de estas actividades	30	• Utilizar la imagen de una pizza en donde se mida que quede un círculo destinado para llevar a cabo la actividad, la profesora vaya quitando pedacitos de la misma. • Por medio de frases como: Niños se está acabando la pizza lo que quiere decir que ustedes también deben estar terminando de comer. 	31	EN LA MITAD DEL AÑO ESCOLAR...	32
ACTIVIDADES DE AUTO CUIDADO • Enseñar diferentes tipos de utensilios para que inicien a escoger los correctos para cada actividad. • Realizar la secuencia enseñada frente a espejos o con sus compañeros. • Plantearles situaciones problema, para que den respuesta a estas. • Llevar a cabo juego de roles		ALIMENTACIÓN Repartir a los niños en grupos de cuatro y ubicarlos en las mesas, paralelo a esto realizar un cuadro de desempeño en el que se tengan en cuenta aspectos como la limpieza después de comer, el uso de la mesa y los utensilios, el tiempo de ejecución de la actividad, entre otros. Cada vez que la actividad se termine colocar estrellas en los ítems mencionados al grupo que mejor haya ejecutado la actividad y al finalizar la semana dar un incentivo a que tenga mayor cantidad de estrellas. 		AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR...		ACTIVIDADES DE AUTO CUIDADO • Sobre una repisa o la altura de los niños ubicar los vasos y cepillos y etiquetar esta zona. • Realizar juegos de estaciones en donde deban llevar juguetes o bombas llenas con agua de un lado a otro con ambas manos.	

De acuerdo al paso a paso mencionado, llevar un registro de los avances de los niños durante estos seis meses. A través de una planilla en donde se registre el nombre la edad, el paso a paso de la actividad, si cumple o no y las observaciones hacer el diligenciamiento del mismo de forma mensual.

37



38

CONCLUSIONES

- Para este tipo de población es necesario además de una evaluación observacional, contar con la retroalimentación en su entorno natural ya que el portafolio puede influir en el desarrollo de la ejecución de las actividades.
- De acuerdo al pensamiento pre-operacional en el que se encuentran estos niños, los profesores deben tener en cuenta el uso de estrategias que motiven la adquisición de hábitos y rutinas en las actividades de auto cuidado.
- A pesar de que la ejecución de las actividades de auto cuidado se encuentran dentro del currículo para los niños de estas edades, se requiere que los profesores profundicen sus conocimientos en estas actividades para el mejoramiento de sus prácticas en el aula escolar.
- Las interacciones con los profesores se pueden dar de manera amena siempre y cuando se respeten cada uno de los roles de estos profesionales.

39

- En el ámbito educativo hay muchos estudios, pero pocos evidencian la relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes y la enseñanza de las actividades de auto-cuidado en los niños. De acuerdo a esto, es importante continuar con procesos investigativos en este ámbito, con los cuales se aporte al conocimiento de los profesionales y de esta manera poder ampliar el campo de acción y generar un sentido de pertenencia en la comunidad de terapeutas.

40

RECOMENDACIONES

- Generar un contexto que facilite la ejecución de las actividades de auto cuidado de los niños de primera infancia, permitiendo que cada uno de los niños se desarrolle a su nivel, cuenten con las mismas demandas.
- Es necesario que para el desarrollo de las prácticas, los profesores cuenten con espacios especialmente diseñados para brindar experiencias, ya que esto es un elemento que favorece el auto-reconocimiento de los niños y brinda una variedad de actividades que se puedan implementar en el aula.
- Realizar un trabajo integrado con los Terapeutas Ocupacionales, ya que estos cuentan con conocimientos técnicos y prácticos sobre la actividad al análisis de la misma y el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales que se desarrollan en las edades de los niños.

- Distribuir de forma equitativa con los docentes las responsabilidades, los roles y los materiales que necesitan en cada una de las actividades, para que la enseñanza de estas, sea más fácil y estructurada.
- Implementar dentro de la rutina escolar espacios de juego que impliquen demandas de acuerdo a la edad en la que se encuentran e involucren acciones que favorezcan el desarrollo de la ejecución independiente de las actividades de auto cuidado.

AGRADECIMIENTOS



4. ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD

4.1 ANALISIS DE LA ACTIVIDAD ALIMENTACIÓN

DESCOMPOSICION DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Alimentación

AREA DE EJECUCION OCUPACIONAL: Actividad De Auto-cuidado

TAREA 1: Desayunar-Almorzar

OPERACIONES	PASOS
1. Preparar los implementos o utensilios para la actividad.	• Buscar los platos, cucharas, servilletas y vasos en la cocina. • Lavarlos • Servir la comida en ellos • Disponer el plato, la cuchara, la servilleta y el vaso en una mesa.
2. Preparar a los niños para iniciar la actividad.	• Posicionar al niño frente a la mesa en una silla. • Acercar la silla a la mesa • Revisar que el niño tenga los antebrazos apoyados en la mesa
3. Desarrollo de la actividad de alimentación.	• Coger la cuchara • Introducir la cuchara en el plato • Tomar el alimento de tal forma que no se llene completamente la cuchara, arrastrando el alimento hasta el borde del plato. • Introducir la cuchara de frente en la boca recogiendo el alimento con el labio superior. • Dejar la cuchara sobre el plato una vez terminado todo el alimento.
4. Desarrollo de la actividad de alimentación con alimentos líquidos en el vaso.	• Coger con las dos manos el vaso. • Llevar el vaso a la boca de frente. • Poner el vaso sobre la mesa.
5. Finalización de la actividad	• Con una servilleta limpiarse las palmas de las manos y los dedos y con la misma alrededor de la boca.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- FUNCIONES Y ESTRUCTURAS

FUNCIONES	¿CUALES?	¿PARA QUE?
FUNCIONES MENTALES		
FUNCIONES MENTALES ESPECIFICAS	Atención	Para saber la cantidad de alimento que lleva en la cuchara y que este no se le derrame.
	Memoria	Se utiliza la memoria a largo plazo, para tener presente la secuencia de la realización de la actividad.
	Percepción	Para poder realizar todo el procesamiento sensorial y dar respuesta a los diferentes estímulos que implican la actividad tales como, temperatura, sabor, olor de cada uno de los alimentos que se va comer.
FUNCIONES MENTALES GLOBALES	Funciones de la orientación	Para reconocer el espacio en el que se encuentra desarrollando la actividad, el tiempo para la ejecución de la misma.
FUNCIONES SENSORIALES Y DE DOLOR	Visión y funciones relacionadas	Para ver la posición de cada uno de los alimentos en el plato y el vaso, la mesa y los utensilios para llevar a cabo la actividad.
	Funciones Auditivas	Saber en qué momento debe de terminar la actividad. Recibir las instrucciones o refuerzos de la profesora.
	Sentido del gusto	Saber cómo es el sabor de los alimentos que come.
	Sentido del olfato	Conocer el olor de los alimentos que va a comer.
	Funciones Táctiles	Discriminar las texturas de los diferentes implementos que se utilizan y la temperatura.
	Temperatura y otros estímulos.	Para que la persona no se queme debido a la temperatura que pueden tener algunos alimentos.
FUNCIONES DE LAS ARTICULACIONES Y LOS	Movilidad de las articulaciones	Para realizar movimientos bilaterales al agarrar el vaso, flexión y extensión de brazo al agarrar la cuchara.

HUESOS	Fuerza de los músculos	Para poder levantar la cuchara y el vaso lleno.
FUNCIONES DE VOZ Y HABLA		Para preguntar qué es lo que está comiendo y tomando o pedirle a la profesora algo que necesite dentro de la actividad.
FUNCIONES DE LOS SISTEMAS DIGESTIVO, METABOLICO Y ENDOCRINO.		Para realizar todo el proceso de deglución de los alimentos.
FUNCIONES DE LA PIEL Y ESTRUCTURAS RELACIONADAS	Funciones de la piel	Para discriminar y regular la temperatura corporal, debido a que se está expuesto a una fuente de calor de los alimentos.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- DESTREZAS DE EJECUCIÓN.

DESTREZA	CATEGORIAS	PARA QUE?
DESTREZAS	Coordinación Gruesa	Para moverse dentro del espacio de ejecución (comedor) y realizar alcances de herramientas y materiales.
	Cruce de la línea media	Para poder completar un paso de la actividad, cuando lleva la cuchara del plato a la boca.
	Lateralidad	Utilización de la preferencia manual para hacer el agarre de la cuchara.
	Integración bilateral	Se observa al momento de realizar el agarre del vaso y al dejar organizada la silla dentro de la mesa.
	Control Motriz	Para la realización de todos los pasos de la actividad, de lo contrario podrían ocurrir accidentes.
	Praxias	Al tener que realizar la secuencia de la actividad es necesario el planificar cada movimiento para prevenir accidentes como derramarse encima el alimento o en el piso.
	Coordinación motora Fina:	Al realizar el agarre de la cuchara y la servilleta.
	Integración viso-motriz	Para mantener una precaución en cada uno de los movimientos realizados y evitar accidentes. Además se ve implicado en tareas como el poner el alimento en la cuchara.

MOTORAS Y PRÁXIS	Control oro-motriz:	Al llevar el alimento a la boca.
DESTREZAS SENSORIO-PERCEPTUALES	Visual.	Necesario para reconocer las herramientas, utensilios e ingredientes, para la realización correcta de la actividad y prevenir los accidentes.
	Auditivo	Reconocer el momento en que se termina la actividad y los refuerzos o apoyos de las profesoras.
	Gustativo	Para probar cada uno de los alimentos.
	Olfativo	Reconocer el olor de los alimentos a consumir.
	Cinestesia	Percepción de la cantidad que debe poner en la cuchara, el equilibrio y la posición de las partes del cuerpo en el desarrollo de la actividad.
	Respuesta al dolor	Para reconocer en qué momento ha sufrido un accidente como una quemadura por un alimento.
	Esquema corporal.	Durante el desarrollo de la actividad tener presente las relaciones entre unas partes del cuerpo con otras en los diferentes movimientos.
	Discriminación derecha- izquierda	Para reconocer la preferencia manual y realizar de manera adecuada los movimientos para completar la actividad.
	Relaciones Espaciales	Para ubicar de manera precisa los objetos que necesita en la actividad.
	Constancia de la Forma	Reconocer el contorno del plato
	Posición en el espacio	Reconocer su posición en el espacio (comedor) con respecto a los objetos que necesita.
	Figura a Fondo	Diferenciar el plato de la mesa y la mesa del piso.
	Percepción de Profundidad	Reconocer la cantidad de líquido que queda en el vaso.
	Orientación Topográfica	Determinación de la localización de las herramientas o utensilios que necesita y la ruta para llegar a ellos.
DESTREZAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL	Persistiendo en una tarea a pesar de las frustraciones.	Pese a que se derrame el alimento no abandonar la actividad.

DESTREZAS COGNITIVAS	Nivel de Conciencia	Para estar alerta a los peligros que se pueden presentar en la actividad, por ejemplo el quemarse o derramarse algún alimento.
	Orientación	El tener presente el lugar adecuado para ejecutar esta actividad (comedor).
	Reconocimiento	El reconocer las herramientas o utensilios para la realización de la actividad.
	Capacidad de atención	Estar centrado en la actividad de alimentación y así prevenir cualquier tipo de accidente.
	Iniciación de la actividad	Tener la capacidad para comenzar la actividad y todo lo que implica.
	Terminación de la actividad	Ser capaz de culminar todo el proceso de la actividad.
	Memoria	Tener presente cual es el paso a paso además recordar las cantidades necesarias en la cuchara.
	Secuenciación	Tener la capacidad de recordar qué primero se alistan los utensilios en la mesa, luego se posicionan frente a esta, empiezan a comer y después dejan todo en orden se limpian las manos y boca y se alistan para ir a los salones o al baño.
	Formación de conceptos	Qué es la actividad de alimentación, tipos e alimentos, tiempo para llevar a cabo la misma.
	Resolución de Problemas	Puede ser necesario en el momento que se derrame el alimento en la ropa o sobre la mesa o buscar alternativas junto con la profesora cuando un alimento no es de su agrado.
	Aprendizaje	A partir de la repetición del paso a paso de la actividad se genera el conocimiento y una conducta frente a la ejecución de la misma.
	Generalización	Reconocer factores de su vida cotidiana que se puedan presentar en la actividad, por ejemplo frutas que hayan comido en su casa y que las sirvan en el desayuno.
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y SOCIALES	Mirando hacia donde otro está señalando o viendo.	Dependiendo de la conversación, observar hacia donde alguien le indica.
	Manteniendo un espacio físico aceptable durante la conversación	Tener un espacio entre cada uno de los integrantes de la mesa.
	Iniciando y respondiendo a preguntas con información relevante	Preguntas que realice la profesora en la actividad, por ejemplo si les gusta el almuerzo
	Tomando turnos durante un intercambio verbal y físico con otro.	Respetar el turno para hablar con quienes comparte la mesa.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD

DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD	CARACTERISTICAS
OBJETOS Y SUS PROPIEDADES	
Herramientas:	Mesa: de plástico con una altura proporcional a la estatura de cada niño Silla: de plástico con una altura proporcional a la estatura de cada niño
Utensilios:	Plato: plástico, con separaciones para alimentos sólidos y líquidos como sopas. Vaso: plástico. Cuchara: plástica o de aluminio pequeña. Servilleta: de papel.
DEMANDAS DEL ESPACIO	Un comedor que permita la movilización de los niños entre cada mesa y silla dispuesta, de fácil acceso y familiar a ellos. Que cuente con las normas de seguridad correspondiente.
DEMANDAS SOCIALES	Normas mientras se encuentran en el comedor: No jugar con la comida o los utensilios, no quitarle la comida a otro compañero, entre otras.
SECUENCIA Y RITMO:	1. Buscar los platos, cucharas, servilletas y vasos en la cocina. 2. Lavarlos 3. Servir la comida en ellos 4. Disponer el plato, la cuchara, la servilleta y el vaso en una mesa. 5. Posicionar al niño frente a la mesa en una silla. 6. Acercar la silla a la mesa 7. Revisar que el niño tenga los antebrazos apoyados en la mesa 8. Coger la cuchara 9. Introducir la cuchara en el plato 10. Tomar el alimento de tal forma que no se llene completamente la cuchara, arrastrando el alimento hasta el borde del plato. 11. Introducir la cuchara de frente en la boca recogiendo el alimento con el labio superior. 12. Dejar la cuchara sobre el plato una vez terminado todo el alimento. 13. Coger con las dos manos el vaso. 14. Llevar el vaso a la boca de frente. 15. Poner el vaso sobre la mesa. 16. Con una servilleta limpiarse las palmas de las manos y los dedos y con la misma alrededor de la boca. 17. Realizar la actividad en 50 minutos.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD-CONTEXTOS Y ENTORNOS

CONTEXTOS Y ENTORNOS	ASPECTOS REQUERIDOS
CULTURAL	Son las costumbres y patrones de la actividad en las que la persona tiene en cuenta para realizar la actividad. Ya que el primer ambiente social es la familia, esta le proporciona al sujeto unas pautas mínimas culturales al momento del desarrollo de la actividad. Dependiendo del ambiente cultural se plasma los pasos a seguir al momento de comer.
PERSONAL	En esta actividad el sexo del niño no marca la diferencia puesto que se requieren las mismas demandas para su ejecución.
TEMPORAL	La edad marca la diferencia en momento de realizar la actividad, puesto que al ser tan pequeños los niños y estar en la etapa en la que se inicia la estructuración de hábitos y rutinas de las actividades de auto-cuidado específicamente, es importante tener en cuenta el proceso metodológico de enseñanza de las mismas para generar su interiorización y posterior independencia.
FISICO	En primera instancia se necesita la materia prima (alimentos) y el espacio donde se llevará a cabo la actividad (comedor)
SOCIAL	Tener en cuenta con cuantos y quienes se sienta el niño en la mesa y de esta forma observar cómo es la relación con ellos en el momento de ejecutar la actividad.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- PATRONES DE EJECUCION

PATRON DE EJECUCION	¿CUAL?
HABITOS	Reconocer que el comedor es el lugar para llevar a cabo la actividad, tener claras las normas para estar en este espacio.
RUTINAS	Seguir paso a paso la secuencia de la actividad.
RITUALES	Tener una persona encargada de cocinar los alimentos y diseñar el menú de cada día
ROLES	Estudiantes de grado párvulos.

4.2 ANALISIS DE LA ACTIVIDAD HIGIENE PERSONAL

DESCOMPOSICION DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Higiene personal

AREA DE EJECUCION OCUPACIONAL: Actividad De Auto-cuidado

TAREA 1: Lavado de manos

OPERACIONES	PASOS
1. Preparar los implementos o utensilios para la actividad.	1.Colocar en un costado del lavamanos el jabón líquido 2.Disponer la toalla al lado del lavamanos
2. Preparar a los niños para iniciar la actividad.	1. Solicitar a los niños que se ubiquen en un fila 2. Dirigirse al baño 3. Realizar una fila de cuatro niños al frente de cada lavamanos.
3. Inicio de la actividad de alimentación.	1. Subirse en una butaca 2. El primer niño se ubica frente al lavamanos. 3. Abrir el grifo. 4. Meter las manos en el agua frotando por encima y por debajo de ellas. 5. Cerrar el grifo. 6. Oprimir una vez con una mano el dispositivo del jabón y con la otra bajo la llave recibir la dosis. 7. Enjabonar las dos manos frotándolas entre sí por encima, por debajo, entre los dedos y cada una de las uñas. 8. Abrir el grifo. 9. Enjuagar las dos manos frotándolas entre sí. 10. Cerrar el grifo.
4. Finalización de la actividad	1. Bajarse de la butaca 2. Dirigirse hasta donde está la toalla 3. Secarse ambas manos con la toalla, por encima, por debajo y entre los dedos. 4. Dirigirse hasta el pasillo con los demás compañeros.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-FUNCIONES Y ESTRUCTURAS.

FUNCIONES	¿CUALES?	¿PARA QUE?
FUNCIONES MENTALES		
FUNCIONES MENTALES ESPECIFICAS	Atención	• Para reconocer cada uno de los pasos y la secuencia a seguir cuando la profesora esté mencionando las instrucciones. • Se necesita para reconocer la cantidad adecuada de agua y jabón para llevar a cabo la actividad.
	Memoria	• Se requiere de memoria a corto plazo para ejecutar la actividad posterior a la explicación de las consignas por parte de la profesora. • Se utiliza la memoria a largo plazo, para tener presente la secuencia de la realización de la actividad dentro de una rutina.
	Percepción	• Esta función es necesaria para procesar cada uno de los estímulos que se perciben al ejecutar esta actividad. Por ejemplo, reconocer la temperatura del agua, la textura del jabón, entre otros.
FUNCIONES MENTALES GLOBALES	Funciones de la orientación	• Es necesario reconocer el sitio específico en el cual se debe llevar a cabo la actividad, en este caso el baño. • Se debe reconocer el tiempo en el que se debe ejecutar la actividad dentro de una rutina.
FUNCIONES SENSORIALES Y DE DOLOR	Visión y funciones relacionadas	• Se requiere de esta función para reconocer la ubicación del lavamanos, el grifo, el jabón y la toalla. • Se necesita para identificar la cantidad de agua y jabón necesaria para llevar a cabo la actividad.
	Funciones Auditivas	• Se requiere para identificar cuando inicia y termina la actividad. • Se necesita para reconocer las consignas y refuerzos verbales proporcionados por la profesora.
	Sentido del olfato	Reconocer el olor del jabón que va a utilizar.
	Funciones Táctiles	Esta función se necesita para el reconocimiento de los utensilios y texturas necesarios para ejecutar la actividad.
	Temperatura y otros estímulos.	• Se necesita para reconocer las texturas del jabón, el agua y la toalla. • Es necesario para reconocer las temperaturas de cada uno de los fluidos que se pueden tener en la actividad.
FUNCIONES MUSCULOESQUELETICAS Y RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO.		

FUNCIONES DE LAS ARTICULACIONES Y LOS HUESOS	Movilidad de las articulaciones	Se requiere realizar movimientos bilaterales de pronosupinación para el lavarse las manos, extensión de brazos para abrir el grifo y recoger la dosis de jabón.
	Fuerza de los músculos	Se necesita fuerza para abrir y cerrar el grifo y oprimir el dispositivo del jabón.
FUNCIONES DE LA PIEL Y ESTRUCTURAS RELACIONADAS	Funciones de la piel	Se necesita para percibir la temperatura y textura del agua y el jabón.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-DESTREZAS DE EJECUCIÓN.

DESTREZA	CATEGORIAS	PARA QUE?
DESTREZAS MOTORAS Y PRÁXIS	Coordinación Gruesa	Se requiere para desplazarse en el espacio de ejecución de la actividad (baño) y realizar alcances de herramientas y materiales.
	Cruce de la línea media	Se necesita para ejecutar pasos de la actividad como frotarse las manos por encima y por debajo y enjabonarse cada uno de los dedos y uñas.
	Lateralidad	Es necesario el uso de la preferencia manual para abrir el grifo y oprimir el dispositivo del jabón.
	Integración bilateral	Se necesita en el momento de enjabonarse y enjuagarse ambas manos y cuando el niño se seca las manos con la toalla.
	Control Motriz	Es necesario para la ejecución de cada uno de los pasos de la actividad.
	Praxias	Al ser una actividad que requiere de una secuencia para ejecutarla, es necesario planificar cada movimiento para prevenir accidentes como derramar el agua, el jabón o caerse de la butaca.
	Coordinación motora Fina:	Es necesaria para abrir el grifo y lavar los dedos y uñas.
	Integración viso-motriz	Se necesita para mantener una precaución en cada movimiento que realiza. Esta función también está implicada en tareas como abrir el grifo y sacar el jabón del dispositivo.
DESTREZAS SENSORIO-PERCEPTUALES	Visual.	- Es necesario para reconocer los materiales como el grifo, dispositivo del jabón y la toalla. - También se requiere para el desplazamiento hasta el baño y la ubicación en el lavamanos.
	Auditivo	Se necesita para seguir cada una de las instrucciones y refuerzos

		verbales proporcionados por la profesora.
	• Olfativo	Identificar el olor del jabón.
	• Cinestesia	Percepción del equilibrio y de la posición de las partes del cuerpo en el desarrollo de la actividad.
	• Esquema corporal.	Durante el desarrollo de la actividad tener presente las relaciones entre unas partes del cuerpo con otras en los diferentes movimientos.
	• Discriminación derecha- izquierda	Para reconocer la preferencia manual y realizar de manera adecuada los movimientos para completar la actividad.
	• Relaciones Espaciales	Para ubicar de manera precisa los objetos que se necesitan en la actividad.
	• Posición en el espacio	Reconocer su posición en el espacio (baño) con respecto a los objetos que necesita.
	• Figura a Fondo	Diferenciar el chorro de agua de las paredes y el fondo del lavamanos.
	• Orientación Topográfica	Determinación de la localización de las herramientas y materiales que necesita y la ruta para llegar a ellos.
DESTREZAS COGNITIVAS	• Nivel de Conciencia	Para estar alerta a los peligros que se pueden presentar en la actividad, por ejemplo, resbalarse por un reguero de agua o caerse del butaco.
	• Orientación	El tener presente el lugar adecuado para ejecutar esta actividad (baño).
	• Reconocimiento	Reconocer las herramientas y materiales para la ejecución de las actividades.
	• Capacidad de atención	Es necesario estar centrado en la actividad de lavado de manos y así prevenir cualquier tipo de accidente.
	• Iniciación de la actividad	Tener la capacidad para comenzar la actividad y todo lo que implica.
	• Terminación de la actividad	Ser capaz de culminar todo el proceso de la actividad.
	• Memoria	Tener presente cual es el paso a paso para ejecutar la actividad y recordar las cantidades necesarias para la misma.
	• Secuenciación	Tener la capacidad de recordar el orden de las tareas para ejecutar la actividad. En primer lugar dirigirse al baño, posicionarse frente al lavamanos, abrir el grifo, enjabonarse y enjuagarse las manos y finalmente secarse con la toalla.
	• Formación de conceptos	Reconocimiento del concepto de la actividad y la importancia que se le adjudica a esta dentro de la rutina diaria.
	• Resolución de Problemas	Puede ser necesario en el momento que se derrame el jabón o el agua y cuando no haya una butaca para alcanzar el grifo.
	• Aprendizaje	Por medio de la repetición de la actividad en la rutina diaria se genera un aprendizaje sobre la misma.

	• Generalización	Trascender la ejecución de la actividad a los diferentes contextos en los que se desenvuelve como en la casa.
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y SOCIALES	• Mirando hacia donde otro está señalando o viendo.	Observar lo que otros le indican.
	• Iniciando y respondiendo a preguntas con información relevante	Se deben responder las preguntas formuladas por la docente acerca de la actividad.
	• Tomando turnos durante un intercambio verbal y físico con otro.	Respetar cuando sus compañeros estén hablando.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD

DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
OBJETOS Y SUS PROPIEDADES	
Herramientas:	• Lavamanos: Ubicado en el baño y adaptado para niños de 5 y 6 años. • Butaca: Objeto de madera u otro material firme de aproximadamente 15 centímetros para ubicar al frente del lavamanos con el fin de que los niños se suban en él y alcancen el grifo.
Materiales:	• Jabón líquido: Este puede ser de cualquier tipo. Es importante que los componentes protejan la piel de los niños. • Toalla: Esta debe ser de 30 centímetros cuadrados de textura suave.
DEMANDAS DEL ESPACIO	• Un baño que permita la movilización de los niños, que este equipado con todos los implementos necesarios para ejecutar las actividades que se llevan a cabo en él. • El baño debe contar con las normas de seguridad correspondiente.
DEMANDAS SOCIALES	Seguimiento de normas para ejecutar la actividad.
SECUENCIA Y RITMO:	1. Colocar en un costado del lavamanos el jabón líquido 2. Disponer la toalla al lado del lavamanos 3. Solicitar a los niños que se ubiquen en un fila 4. Dirigirse al baño 5. Realizar una fila de cuatro niños al frente de cada lavamanos. 6. Subirse en una butaca 7. El primer niño se ubica frente al lavamanos. 8. Abrir el grifo. 9. Meter las manos en el agua frotando por encima y por debajo de ellas. 10. Cerrar el grifo. 11. Oprimir una vez con una mano el dispositivo del jabón y con la otra bajo la llave recibir la dosis. 12. Enjabonar las dos manos frotándolas entre sí por encima, por debajo, entre los dedos y cada una de las uñas. 13. Abrir el grifo. 14. Enjuagar las dos manos frotándolas entre sí. 15. Cerrar el grifo. 16. Bajarse de la butaca 17. Dirigirse hasta donde está la toalla 18. Secarse ambas manos con la toalla, por encima, por debajo y entre los dedos. 19. Dirigirse hasta el pasillo con los demás compañeros.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD - CONTEXTOS Y ENTORNOS

CONTEXTOS Y ENTORNOS	ASPECTOS REQUERIDOS
CULTURAL	Son las costumbres y patrones de la actividad en las que la persona tiene en cuenta para realizar la actividad. Ya que el primer ambiente social es la familia, esta le proporciona al sujeto unas pautas mínimas culturales al momento del desarrollo de la actividad. Dependiendo del ambiente cultural se plasma los pasos a seguir al momento de lavarse las manos.
PERSONAL	En esta actividad el sexo del niño no marca la diferencia puesto que se requieren las mismas demandas para su ejecución.
TEMPORAL	La edad es un factor que marca la diferencia en momento de realizar la actividad, pues al empezar a adaptarse a la vida escolar es necesario comenzar a estructurar hábitos y rutinas para el cuidado personal, específicamente en las actividades de auto-cuidado. Para esto es importante la forma de enseñanza, ya que esta permite la apropiación y e interiorización del hábito.
FISICO	En primera instancia se necesita el espacio específico que es el baño y los materiales necesarios para ejecutar la actividad como el jabón y la toalla.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-PATRONES DE EJECUCION

PATRON DE EJECUCION	¿CUAL?
HABITOS	Es necesario reconocer el baño como sitio ideal para ejecutar la actividad y tener en cuenta las normas que se deben seguir en el mismo para evitar accidentes mientras se esté en él.
RUTINAS	Seguir paso a paso la secuencia de la actividad.
RITUALES	Debe haber una persona que supervise la actividad y enmarque constantemente el horario y la importancia de la tarea dentro de una rutina.
ROLES	Estudiantes de grado párvulos.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD HIGIENE PERSONAL-Cepillado de Dientes

DESCOMPOSICION DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Higiene Personal

AREA DE EJECUCION OCUPACIONAL: Actividad De Auto-cuidado

TAREA 1: Cepillado de dientes

OPERACIONES	PASOS
1. Preparar los implementos o utensilios para la actividad.	1. Buscar los vasos y cepillos en el salón de clases. 2. Llevar al baño la crema de dientes. 3. Poner un butaco al lado de cada grifo para que los niños se suban en él.
4. Preparar a los niños para iniciar la actividad.	2. Posicionar a los niños en el pasillo frente al baño. 3. Entregar a cada niño el vaso
5. Desarrollo de la actividad	1. Solicitar por parejas que pasen con el vaso al baño. 2. Subirse a la butaca 3. Abrir el grifo 4. Poner bajo el grifo el vaso con una mano. 5. Llenar hasta la mitad el vaso con agua 6. Cerrar el grifo. 7. Llevar el vaso hasta la boca. 8. Tomar un poco de agua con la boca 9. Hacer un enjuague con el agua 10. Botar el agua en el lavamanos. 11. Dejar el vaso vacío a un lado del lavamanos. 12. Entregar el cepillo con crema dental. 13. Agarrar el cepillo con la mano de preferencia. 14. Introducirlo de frente en la boca. 15. Cepillar los dientes superiores hacia abajo, inclinando el cepillo unos 45° contra el borde de la encía y deslizarlo con una ligera presión. 16. Cepillar los dientes inferiores hacia arriba, también con suavidad y con una inclinación de 45°. 17. Cepillar la parte interna de los dientes y de la lengua con un suave masaje circular. 18. Abrir el grifo con la otra mano 19. Coger el vaso 20. Llenarlo hasta la mitad 21. Cerrar el grifo 22. Llevar el vaso a la boca 23. Enjuagarse la boca 24. Botar al lavamanos el agua de la boca. 25. Vaciar sobre el cepillo el agua restante del vaso para limpiarlo.

6. Finalización de la actividad	1. Bajarse de la butaca. 2. Entregar el vaso y el cepillo 3. Dirigirse hacia la toalla. 4. Secarse la boca y las manos por la parte superior e inferior. 5. Dirigirse al pasillo 6. Sentarse en el piso.
---------------------------------	---

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- FUNCIONES Y ESTRUCTURAS

FUNCIONES	¿CUALES?	¿PARA QUE?
FUNCIONES MENTALES		
FUNCIONES MENTALES ESPECIFICAS	Atención	Para saber que debe subirse sobre el butaco, no derramarse el agua o la crema dental.
	Memoria	Se utiliza la memoria a largo plazo, para tener presente la secuencia de la realización de la actividad.
	Percepción	Para poder realizar todo el procesamiento sensorial y dar respuesta a los diferentes estímulos que implican la actividad tales como, temperatura y sabor de la crema.
FUNCIONES MENTALES GLOBALES	Funciones de la orientación	Para reconocer el espacio en el que se encuentra desarrollando la actividad, el tiempo para la ejecución de la misma.
FUNCIONES SENSORIALES Y DE DOLOR	Visión y funciones relacionadas	Para ver la posición de cada uno de los utensilios, el grifo, el butaco, el compañero que está a su lado y la posición de la toalla.
	Funciones Auditivas	Saber en qué momento debe de terminar la actividad. Recibir las instrucciones o refuerzos de la profesora.
	Sentido del gusto	Saber cómo es el sabor de la crema si le pica o es muy fuerte.
	Sentido del olfato	Conocer el olor de la crema dental.
	Funciones Táctiles	Discriminar las texturas del cepillo, vaso, toalla y agua.
	Temperatura y otros estímulos.	Reconocer la temperatura del agua al abrir el grifo y llevarse esta a la boca.
FUNCIONES MUSCULOESQUELETICAS Y RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO.		
FUNCIONES DE LAS ARTICULACIONES Y LOS	Movilidad de las articulaciones	Para realizar movimientos bilaterales al agarrar la toalla, flexión y extensión de brazo al abrir y cerrar el grifo, agarrar el cepillo, realizar el patrón mano boca.

HUESOS	Fuerza de los músculos	Para poder levantar el vaso con el agua.
FUNCIONES DE LA PIEL Y ESTRUCTURAS RELACIONADAS	Funciones de la piel	Para discriminar la temperatura del agua.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- DESTREZAS DE EJECUCIÓN.

DESTREZA	CATEGORIAS	PARA QUE?
DESTREZAS MOTORAS Y PRÁXIS	Coordinación Gruesa	Para subir y bajarse de la butaca
	Cruce de la línea media	Para poder completar un paso de la actividad, cuando lleva el vaso y el cepillo a la boca.
	Lateralidad	Utilización de las manos para agarrar el vaso y el cepillo.
	Integración bilateral	Se observa al momento de realizar el agarre de la toalla.
	Control Motriz	Para la realización de todos los pasos de la actividad, de lo contrario podrían ocurrir accidentes.
	Praxias	Al tener que realizar la secuencia de la actividad es necesario el planificar cada movimiento para prevenir accidentes como derramarse el agua o la crema de dientes.
	Coordinación motora Fina:	Al realizar el agarre del cepillo y abrir y cerrar el grifo del agua.
	Integración viso-motriz	Para mantener una precaución en cada uno de los movimientos realizados y evitar accidentes. Además se ve implicado en tareas como el poner el agua en el vaso.
	Control oro-motriz:	Al llevar la crema y el agua a la boca.
DESTREZAS SENSORIO-PERCEPTUALES	Visual.	Necesario para reconocer las herramientas, utensilios e ingredientes, para la realización correcta de la actividad y prevenir los accidentes.
	Auditivo	Reconocer el momento en que se termina la actividad y los refuerzos o apoyos de las profesoras.
	Gustativo	Para conocer el sabor de la crema de dientes.
	Olfativo	Reconocer el olor de la crema dental.
	Cinestesia	Percepción de la cantidad de crema que hay en el cepillo de dientes y el agua que debe poner en el vaso, el equilibrio y la posición de las partes del cuerpo en el desarrollo de la actividad.
	Respuesta al dolor	Reconocer en qué momento se pudo lastimar dentro de la boca con el cepillo.
	Esquema corporal.	Durante el desarrollo de la actividad tener presente las relaciones entre unas partes del cuerpo con otras en los diferentes

		movimientos.
	• Discriminación derecha- izquierda	Para reconocer la preferencia manual y realizar de manera adecuada los movimientos para completar la actividad.
	• Relaciones Espaciales	Para ubicar de manera precisa los objetos que necesita en la actividad.
	• Posición en el espacio	Reconocer su posición en el espacio (comedor) con respecto a los objetos que necesita.
	• Percepción de Profundidad	Reconocer la cantidad de líquido que debe poner en el vaso.
	• Orientación Topográfica	Determinación de la localización de las herramientas o utensilios que necesita y la ruta para llegar a ellos.
DESTREZAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL	• Persistiendo en una tarea a pesar de las frustraciones.	Pese a que se derrame la crema o el agua no abandonar la actividad.
DESTREZAS COGNITIVAS	• Nivel de Conciencia	Para estar alerta a cualquier situación que se pueda presentar en la actividad, por ejemplo el llenar completamente el vaso con agua.
	• Orientación	El tener presente el lugar adecuado para ejecutar esta actividad (lavamanos del baño).
	• Reconocimiento	El reconocer las herramientas o utensilios para la realización de la actividad.
	• Capacidad de atención	Estar centrado en la actividad de cepillado de dientes y así prevenir cualquier tipo de accidente.
	• Iniciación de la actividad	Tener la capacidad para comenzar la actividad y todo lo que implica.
	• Terminación de la actividad	Ser capaz de culminar todo el proceso de la actividad.
	• Memoria	Tener presente cual es el paso a paso.
	• Secuenciación	Tener la capacidad de recordar qué primero se alistan los utensilios en el salón, luego se dirigen al baño, se posicionan frente al lavamanos sobre una butaca, se enjuagan y cepillan los dientes, se secan las manos con la toalla.
	• Formación de conceptos	Qué es la actividad de cepillarse los dientes, cómo se deben cepillar los dientes, tiempo para llevar a cabo la misma y la importancia de hacerlo regularmente después de cada comida.
	• Resolución de Problemas	Puede ser necesario en el momento que se derrame el agua o la crema de dientes, buscar alternativas junto con la profesora.
	• Aprendizaje	A partir de la repetición del paso a paso de la actividad se genera el conocimiento y una conducta frente a la ejecución de la misma.
	• Generalización	Reconocer factores de su vida cotidiana que se puedan presentar en la actividad, por ejemplo si en su casa se cepillan después de cada comida o solo después de la cena.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD

DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD	CARACTERISTICAS
OBJETOS Y SUS PROPIEDADES	
Herramientas:	Butaca: de plástico con una altura que facilite el acercamiento al grifo del agua.
Utensilios:	Cepillo de dientes: plástico, con cerdas suaves y pequeño. Vaso: plástico. Toalla: De algodón, mediana.
DEMANDAS DEL ESPACIO	Un baño, con un lavamanos que permita que los niños puedan acercarse al grifo del agua y a la toalla, de fácil acceso y familiar a ellos. Que cuente con las normas de seguridad correspondiente.
DEMANDAS SOCIALES	Normas mientras se encuentran en el lavamanos: No jugar con los utensilios o sus compañeros, entre otras.
SECUENCIA Y RITMO:	1. Buscar los vasos y cepillos en el salón de clases. 2. Llevar al baño la crema de dientes. 3. Poner una butaca al lado de cada grifo para que los niños se suban en él. 4. Posicionar a los niños en el pasillo frente al baño. 5. Entregar a cada niño el vaso 6. Solicitar por parejas que pasen con el vaso al baño. 7. Subirse a la butaca 8. Abrir el grifo 9. Poner bajo el grifo el vaso con una mano. 10. Llenar hasta la mitad el vaso con agua 11. Cerrar el grifo. 12. Llevar el vaso hasta la boca. 13. Tomar un poco de agua con la boca 14. Hacer un enjuague con el agua 15. Botar el agua en el lavamanos. 16. Dejar el vaso vacío a un lado del lavamanos. 17. Entregar el cepillo con crema dental. 18. Agarrar el cepillo con la mano de preferencia. 19. Introducirlo de frente en la boca. 20. Cepillar los dientes superiores hacia abajo, inclinando el cepillo unos 45° contra el borde de la encía y deslizarlo con una ligera presión. 21. Cepillar los dientes inferiores hacia arriba, también con suavidad y con una inclinación de 45°. 22. Cepillar la parte interna de los dientes y de la lengua con un suave masaje circular. 23. Abrir el grifo con la otra mano 24. Coger el vaso 25. Llenarlo hasta la mitad 26. Cerrar el grifo 27. Llevar el vaso a la boca 28. Enjuagarse la boca

	29. Botar al lavamanos el agua de la boca. 30. Vaciar sobre el cepillo el agua restante del vaso para limpiarlo. 31. Bajarse de la butaca. 32. Entregar el vaso y el cepillo 33. Dirigirse hacia la toalla. 34. Secarse la boca y las manos por la parte superior e inferior. 35. Dirigirse al pasillo 36. Sentarse en el piso. 37. La actividad se debe realizar en 30 minutos con todos los niños.
--	--

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD-CONTEXTOS Y ENTORNOS

CONTEXTOS Y ENTORNOS	ASPECTOS REQUERIDOS
CULTURAL	Son las costumbres y patrones de la actividad en las que la persona tiene en cuenta para realizar la actividad. Ya que el primer ambiente social es la familia, esta le proporciona al sujeto unas pautas mínimas culturales al momento del desarrollo de la actividad. Dependiendo del ambiente cultural se plasma los pasos a seguir al momento de comer.
PERSONAL	En esta actividad el sexo del niño no marca la diferencia puesto que se requieren las mismas demandas para su ejecución.
TEMPORAL	La edad marca la diferencia en momento de realizar la actividad, puesto que al ser tan pequeños los niños y estar en la etapa en la que se inicia la estructuración de hábitos y rutinas de las actividades de auto-cuidado específicamente, es importante tener en cuenta el proceso metodológico de enseñanza de las mismas para generar su interiorización y posterior independencia.
VIRTUAL	Se pueden utilizar videos en los que se enseñe a los niños a ejecutar el cepillado de dientes y la importancia de hacerlo a diario.
FISICO	En primera instancia se necesita la materia prima (agua, crema dental) y el espacio donde se llevará a cabo la actividad (lavamanos)
SOCIAL	Tener en cuenta poner a niños de preferencias manuales iguales para evitar interrupciones en la actividad.

ANALISIS DE LA ACTIVIDAD- PATRONES DE EJECUCION

PATRON DE EJECUCION	¿CUAL?
HABITOS	Reconocer que el comedor es el lugar para llevar a cabo la actividad, tener claras las normas para estar en este espacio.
RUTINAS	Seguir paso a paso la secuencia de la actividad.
RITUALES	Debe llevarse a cabo después de cada comida.
ROLES	Estudiantes de grado párvulos.

4.3 ANALISIS DE LA ACTIVIDAD VESTIDO

DESCOMPOSICION DE LA ACTIVIDAD
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vestido

AREA DE EJECUCION OCUPACIONAL: Actividad De Auto-cuidado
TAREA 1: Vestido superior e inferior

OPERACIONES	PASOS
1. Preparar los implementos o utensilios para la actividad.	1.Acercar las maletas a los niños
3. Preparar a los niños para iniciar la actividad.	1. Informar a los niños que se va a llevar a cabo la actividad de vestido. 2. Solicitar a los niños que saquen de la maleta las prendas de vestir para cambiarse e ir a casa. 3. Solicitar a los niños que se quiten las prendas que llevan puestas.
4. Inicio de la actividad de alimentación.	RETIRAR EL VESTIDO INFERIOR 1. Quitarse los zapatos desatando los cordones o retirando el velcro y sacarlos halando de la zona del talón. 2. Quitarse el pantalón. Desabotonar el pantalón si es necesario, bajarlo hasta la rodilla. 3. Sentarse en el piso y retirar el pantalón desde las rodillas hasta los pies. 4. Quitarse las medias. Agarrar el extremo de la media y halar hacia abajo hasta que la retire completamente. RETIRAR EL VESTIDO SUPERIOR 1. Quitarse la camisa. Levantarla con ambas manos por el borde inferior. 2. Sacar un brazo primero y posteriormente el otro. 3. Retirar la camisa sacando la cabeza. RETIRAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Agarrar el resorte de la prenda con ambas manos y bajarlo hasta las rodillas. 2. Sentarse en el piso y deslizar la prenda desde las rodillas a los pies hasta retirarla completamente. COLOCAR EL VESTIDO INTERIOR 1. Coger con ambas manos la prenda. 2. Meter un pie y después el otro. 3. Subir la prenda hasta la cintura. COLOCAR VESTIDO SUPERIOR 1. Sentarse en una silla 2. Colocar la prenda sobre las piernas con la marquilla hacia el suelo. 3. Coger la prenda con ambas manos por el borde inferior. 4. Llevar la prenda hasta la cabeza e introducirla sacándola por el orificio destinado para esta. 5. Introducir cada uno de los brazos liberándolos por las mangas. 6. Coger el borde de la camisa con ambas manos y estirla. COLOCAR VESTIDO INFERIOR 1. Mientras se encuentra sentado, coger el pantalón por el borde superior, meter las piernas por cada una de las mangas. 2. Pararse y subir el pantalón con ambas manos hasta la cintura. 3. Colocarse las medias. Coger una de las medias con ambas manos por el borde superior y meter uno de los pies. 4. Halar hacia arriba hasta que todo el pie quede cubierto por la misma. 5. Repetir el paso anterior con la otra media.

	6. Colocarse los zapatos. Introducir uno de los pies en el zapato y empujar hasta que entre completamente en él. 7. Repetir el paso anterior con el otro pie. 8. Atarse los cordones o pegar las tiras de velcro.
4. Finalización de la actividad	Colocarse una prenda de complemento como una chaqueta, abrigo, bufanda, gorro, entre otros.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-FUNCIONES Y ESTRUCTURAS.

FUNCIONES	¿CUALES?	¿PARA QUE?
FUNCIONES MENTALES		
FUNCIONES MENTALES ESPECIFICAS	Atención	• Para reconocer cada uno de los pasos y la secuencia a seguir cuando la profesora esté mencionando las instrucciones. • Es necesaria para identificar cada una de las prendas y el lugar en el que se deben colocar.
	Memoria	• Es necesaria para recordar la secuencia de ejecución de la actividad justo después de que la profesora explica en que consiste esta. • Se utiliza la memoria a largo plazo, para tener presente la secuencia de la realización de la actividad dentro de una rutina.
	Percepción	• Se necesita para reconocer los estímulos que provea la actividad, por ejemplo identificar la textura de las prendas, saber si se encuentran mojadas o secas, entre otras.
FUNCIONES MENTALES GLOBALES	Funciones de la orientación	• Es necesario reconocer el sitio específico en el cual se debe llevar a cabo la actividad, en este caso el salón de clase y en casa la habitación. • Se necesita también para reconocer que esta actividad tiene un tiempo específico de ejecución dentro de una rutina.
FUNCIONES SENSORIALES Y DE DOLOR	Visión y funciones relacionadas	• Se requiere de esta función para reconocer la forma de cada una de las prendas de vestir y la ubicación de estas en un contexto.
	Funciones Auditivas	• Se requiere para identificar cuando inicia y termina la actividad. • Se necesita para reconocer las consignas y refuerzos verbales proporcionados por la profesora.

	Funciones Táctiles	Esta función se necesita para el reconocimiento de las texturas necesarias para ejecutar la actividad y el estado de las mismas, por ejemplo prendas húmedas o secas.
FUNCIONES MUSCULOESQUELETICAS Y RELACIONADAS CON EL MOVIMIENTO.		
FUNCIONES DE LAS ARTICULACIONES Y LOS HUESOS	Movilidad de las articulaciones	Se requiere realizar movimientos bilaterales flexión y extensión de miembros superiores e inferiores para colocarse y retirarse cada una de las prendas de vestir.
	Fuerza de los músculos	Se requiere de fuerza para subir las prendas, halarlas, ajustarlas y para desatar los botones y velcros de los zapatos.
FUNCIONES DE LA PIEL Y ESTRUCTURAS RELACIONADAS	Funciones de la piel	Se necesita para percibir el estado de cada una de las prendas y para que el niño especifique si hay alguna molestia cuando se las coloca.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD - DESTREZAS DE EJECUCIÓN.

DESTREZA	CATEGORIAS	PARA QUE?
DESTREZAS MOTORAS Y PRÁXIS	Coordinación Gruesa	Se necesita para subir, bajar y halar las prendas de vestir.
	Cruce de la línea media	Es necesaria para llevar a cabo pasos de la actividad que lo requieran como lo es colocarse y retirar las medias y los zapatos.
	Integración bilateral	Es necesaria en prácticamente la totalidad de la actividad, al colocarse y quitarse las prendas superiores e inferiores.
	Control Motriz	Es necesario para la ejecución de cada uno de los pasos de la actividad.
	Praxias	Al ser una actividad que requiere de una secuencia para ejecutarla, es necesario planificar cada movimiento.
	Coordinación motora Fina:	Se requiere para agarrar los extremos de las prendas y halarlos hacia arriba o hacia abajo.
	Integración viso-motriz	Se necesita para tener precaución en cada movimiento que realiza. Esta función también está implicada en tareas como colocarse el pantalón, desatar los zapatos, retirar el velcro de los zapatos, entre otras.
DESTREZAS SENSORIO-PERCEPTUALES	Visual.	- Es necesario para reconocer las prendas de vestir, su forma y lugar en que se encuentran ubicadas. - Se requiere para reconocer el sitio en el que se ejecuta la

		actividad y el desplazamiento hacia este.
	• Auditivo	Se necesita para seguir cada una de las instrucciones y refuerzos verbales proporcionados por la profesora.
	• Cinestesia	Percepción del equilibrio y de la posición de las partes del cuerpo en el desarrollo de la actividad.
	• Esquema corporal.	Durante el desarrollo de la actividad es necesario tener presente las relaciones entre las partes del cuerpo y la prenda de vestir que se debe colocar en cada una de ellas.
	• Relaciones Espaciales	Para ubicar de manera precisa los objetos que se necesitan en la actividad.
	• Posición en el espacio	Reconocer su posición en el espacio (salón o habitación) con respecto a las prendas que necesita.
	• Orientación Topográfica	Determinación de la localización de las prendas y la ruta para llegar a ellas.
DESTREZAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL	• Persistiendo en una tarea a pesar de las frustraciones.	Persistir sin abandonar la actividad cuando no logre colocar o retirar alguna de las prendas.
DESTREZAS COGNITIVAS	• Nivel de Conciencia	Para estar alerta a las situaciones que se presenten como colocarse al revés algunas de las prendas.
	• Orientación	El tener presente el lugar adecuado para ejecutar esta actividad (salón o habitación).
	• Reconocimiento	Reconocer las prendas de vestir para poder ejecutar la actividad.
	• Capacidad de atención	Es necesario estar centrado en la actividad de vestido y así prevenir cualquier tipo de accidente.
	• Iniciación de la actividad	Tener la capacidad para comenzar la actividad y todo lo que implica.
	• Terminación de la actividad	Ser capaz de culminar todo el proceso de la actividad.
	• Memoria	Tener presente cual es el paso a paso para ejecutar la actividad y recordar los requerimientos necesarios para la misma.
	• Secuenciación	Tener la capacidad de recordar el orden de las tareas para ejecutar la actividad, teniendo en cuenta que en el jardín se cambian al final de la jornada.
	• Clasificación	Se requiere para identificar cuales son las prendas de vestido superior y las prendas de vestido inferior.
	• Formación de conceptos	Reconocimiento del concepto de la actividad y la importancia que se le adjudica a esta dentro de la rutina diaria.
	• Resolución de Problemas	Puede ser necesario en el momento en que no logre retirarse o colocarse alguna de las prendas.
	• Aprendizaje	Por medio de la repetición de la actividad en la rutina diaria se

DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y SOCIALES		genera un aprendizaje sobre la misma.
	• Generalización	Trascender la ejecución de la actividad a los diferentes contextos en los que se desenvuelve como en la casa.
	• Mirando hacia donde otro está señalando o viendo. • Iniciando y respondiendo a preguntas con información relevante	Mirar hacia donde los demás le indican. Se deben responder las preguntas formuladas por la docente acerca de la actividad.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD

DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
OBJETOS Y SUS PROPIEDADES	
Materiales:	• Prendas de vestido superior: Camisas, camisetas. Estas deben ser de la talla precisa para cada uno de los niños. • Prendas de vestido inferior: Pantalón, medias, zapatos. • Prendas de vestido interior: panties, bóxer.
DEMANDAS DEL ESPACIO	• En el jardín el espacio destinado para esta actividad es el salón de clase y en casa es la habitación. Estos espacios deben permitir la movilización de los niños para la ejecución de la actividad.
DEMANDAS SOCIALES	Seguimiento de normas para ejecutar la actividad.
SECUENCIA Y RITMO:	• Acercar las maletas a los niños • Informar a los niños que se va a llevar a cabo la actividad de vestido. • Solicitar a los niños que saquen de la maleta las prendas de vestir para cambiarse e ir a casa. • Solicitar a los niños que se quiten las prendas que llevan puestas. RETIRAR EL VESTIDO INFERIOR • Quitarse los zapatos desatando los cordones o retirando el velcro y sacarlos halando de la zona del talón. • Quitarse el pantalón. Desabotonar el pantalón si es necesario, bajarlo hasta la rodilla. • Sentarse en el piso y retirar el pantalón desde las rodillas hasta los pies. • Quitarse las medias. Agarrar el extremo de la media y halar hacia abajo hasta que la retire completamente. RETIRAR EL VESTIDO SUPERIOR • Quitarse la camisa. Levantarla con ambas manos por el borde inferior. • Sacar un brazo primero y posteriormente el otro. • Retirar la camisa sacando la cabeza. RETIRAR EL VESTIDO INTERIOR • Agarrar el resorte de la prenda con ambas manos y bajarlo hasta las rodillas. • Sentarse en el piso y deslizar la prenda desde las rodillas a los pies hasta retirarla completamente. COLOCAR EL VESTIDO INTERIOR • Coger con ambas manos la prenda. • Meter un pie y después el otro.

	• Subir la prenda hasta la cintura. COLOCAR VESTIDO SUPERIOR • Sentarse en una silla • Colocar la prenda sobre las piernas con la marquilla hacia el suelo. • Coger la prenda con ambas manos por el borde inferior. • Llevar la prenda hasta la cabeza e introducirla sacándola por el orificio destinado para esta. • Introducir cada uno de los brazos liberándolos por las mangas. • Coger el borde de la camisa con ambas manos y estirla. COLOCAR VESTIDO INFERIOR • Mientras se encuentra sentado, coger el pantalón por el borde superior, meter las piernas por cada una de las mangas. • Pararse y subir el pantalón con ambas manos hasta la cintura. • Colocarse las medias. Coger una de las medias con ambas manos por el borde superior y meter uno de los pies. • Halar hacia arriba hasta que todo el pie quede cubierto por la misma. • Repetir el paso anterior con la otra media. • Colocarse los zapatos. Introducir uno de los pies en el zapato y empujar hasta que entre completamente en él. • Repetir el paso anterior con el otro pie. • Atarse los cordones o pegar las tiras de velcro. • Colocarse una prenda de complemento como una chaqueta, abrigo, bufanda, gorro, entre otros.
--	---

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD-CONTEXTOS Y ENTORNOS

CONTEXTOS Y ENTORNOS	ASPECTOS REQUERIDOS
CULTURAL	Las costumbres y patrones de la actividad en las que la persona tiene en cuenta para realizar la actividad están determinadas por el ambiente social más cercano a l niño el cual es la familia, esta le proporcione al sujeto unas pautas mínimas culturales al momento del desarrollo de la actividad.
PERSONAL	En esta actividad el sexo del niño marca la diferencia puesto que a pesar de que se requieren las mimas demandas para su ejecución, hay prendas específicas para las mujeres y otras para los hombres, lo que demarca las particularidades de cada uno de los géneros (masculino y femenino).
TEMPORAL	La edad es un factor que marca la diferencia en momento de realizar la actividad, pues al empezar a adaptarse a la vida escolar es necesario comenzar a estructurar hábitos y rutinas para el cuidado personal, específicamente en las actividades de auto-cuidado. Para esto es importante la forma de enseñanza, ya que esta permite la apropiación y e interiorización del hábito.
VIRTUAL	Por medio de estrategias tecnológicas los niños pueden empezar a identificar cada uno de los pasos que se llevan a cabo para ejecutar la actividad, estas pueden ser videos interactivos, películas, entre otras.

FISICO	En primera instancia se necesita el espacio específico el cual es el salón de clase y los materiales y prendas necesarios para ejecutar la actividad.
SOCIAL	Es importante tener en cuenta que cada persona desarrolla una forma de vestir de acuerdo a sus gustos, preferencias y comodidad, sin embargo los niños de párvulos se visten de acuerdo al gusto de sus padres y en ocasiones exponen su punto de vista sobre el atuendo que desean llevar.

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD - PATRONES DE EJECUCION

PATRON DE EJECUCION	¿CUAL?
HABITOS	Es necesario reconocer el salón de clase como sitio ideal para ejecutar la actividad en el jardín y la habitación en la casa y tener en cuenta las normas que se deben seguir en el mismo para evitar accidentes mientras se esté en él.
RUTINAS	Seguir paso a paso la secuencia de la actividad.
RITUALES	Debe haber una persona que supervise la actividad y enmarque constantemente el horario y la importancia de la tarea dentro de una rutina.
ROLES	Estudiantes de grado párvulos.

5. CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA

Comité Institucional de Revisión de Ética Humana

Facultad de Salud



ACTA DE APROBACIÓN N° 016-012

Proyecto: **ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO**

Sometido por: **MARIA ELENA RUBIO/LINA MARCELA MESA/NATALIA PALACIOS**

Código Interno: **179-012**

Fecha en que fue sometido:

06

08

2012

El Consejo de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, ha establecido el Comité Institucional de Revisión de Ética Humana (CIREH), el cual está regido por la Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; los principios de la Asamblea Médica Mundial expuestos en su Declaración de Helsinki de 1964, última revisión en 2002; y el Código de Regulaciones Federales, título 45, parte 46, para la protección de sujetos humanos, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos 2000.

Este Comité certifica que:

1. Sus miembros revisaron los siguientes documentos del presente proyecto:



Resumen del proyecto



Protocolo de investigación



Formato de consentimiento informado



Instrumento de recolección de datos



Folleto del investigador (si aplica)



Cartas de las instituciones participantes



Resultados de evaluación por otros comités (si aplica)

2. El presente proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité:

3. Según las categorías de riesgo establecidas en el artículo 11 de la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, el presente estudio tiene la siguiente **Clasificación de Riesgo**:

☐ SIN RIESGO

☒ RIESGO MÍNIMO

☐ RIESGO MAYOR DEL MÍNIMO

4. Que las **medidas** que están siendo tomadas para proteger a los sujetos humanos son adecuadas.

5. La forma de obtener el **consentimiento** informado de los participantes en el estudio es adecuada.

6. Este proyecto será **revisado nuevamente** en la próxima reunión plenaria del Comité, sin embargo, el Comité puede ser convocado a solicitud de algún miembro del Comité o de las directivas institucionales para revisar cualquier asunto relacionado con los derechos y el bienestar de los sujetos involucrados en este estudio.

7. **Informará** inmediatamente a las directivas institucionales:

a. Todo desacato de los investigadores a las solicitudes del Comité.

b. Cualquier suspensión o terminación de la aprobación por parte del Comité.

8. **Informará** inmediatamente a las directivas institucionales toda información que reciba acerca de:

a. Lesiones a sujetos humanos.

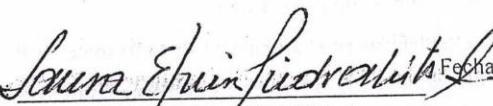
16/NOV/2012
Lina Marcela Mesa León

Calle 4B 36 -00 edificio Decanato

Teléfono: 5185677

email: eticasalud@univalle.edu.co

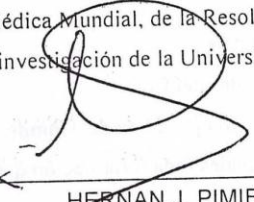
- Problemas imprevistos que involucren riesgos para los sujetos u otras personas.
- b. Cualquier cambio o modificación a este proyecto que haya sido revisado y aprobado por el Comité.
9. El presente proyecto ha sido **aprobado** por un periodo de **1 año** a partir de la fecha de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.
10. El investigador principal deberá informar al Comité:
- Cualquier cambio que se proponga introducir en este proyecto. Estos cambios no podrán iniciarse sin la revisión y aprobación del Comité excepto cuando sean necesarios para eliminar peligros inminentes para los sujetos.
 - Cualquier problema imprevisto que involucre riesgos para los sujetos u otros.
 - Cualquier evento adverso serio dentro de las primeras 24 horas de ocurrido, al secretario(a) y al presidente (Anexo I).
 - Cualquier conocimiento nuevo respecto al estudio, que pueda afectar la tasa riesgo/beneficio para los sujetos participantes.
 - cualquier decisión tomada por otros comités de ética.
 - La terminación prematura o suspensión del proyecto explicando la razón para esto.
 - El investigador principal deberá presentar un informe al final del año de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.

Firma:  Fecha: 22 10 2012
Nombre: LAURA E. PIEDRAHITA S.

Capacidad representativa: PRESIDENTA Teléfono: 5185677

CERTIFICACIÓN DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Por medio de la presente, certifico que la Facultad de Salud de la Universidad del Valle aprueba el proyecto arriba mencionado y respeta los principios, políticas y procedimientos de la Declaración de Helsinki de la Asamblea Médica Mundial, de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y de la reglamentación vigente en investigación de la Universidad del Valle.

Firma:  Fecha: 22 10 2012
Nombre: HERNAN J. PIMIENTA J.

Capacidad representativa: VICEDECANO DE LA FACULTAD DE SALUD Teléfono: 5185680

6. CARTA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Santiago de Cali, 02 de Septiembre de 2013

Profesoras
COMITÉ DE PROGRAMA
Terapia Ocupacional.
Universidad del Valle

Asunto: Información aprobación de Trabajo de Grado.

Cordialmente informo a usted que las estudiantes del Programa Académico de Terapia Ocupacional: Natalia Palacios Mazabel, con Código 200838190 y Lina Marcela Mesa León, código 200833035, cumplieron con los requisitos exigidos por la Institución para la Aprobación del Trabajo de Grado "Acercamiento a las prácticas pedagógicas de los agentes educativos en la enseñanza de actividades de autocuidado en niños de párvulos".

Atentamente,



María Helena Rubio G.
Asesora Trabajo de Grado
Profesora Asistente

C.C. María del Pilar Zapata – Directora Programa Académico Terapia Ocupacional.

espor

7. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, padre o tutor del niño _____, del Jardín Infantil Santiaguitos, he sido informado sobre la investigación **ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO** cuyas investigadoras Lina Marcela, Natalia Palacios y María Helena Rubio.

Se me ha explicado que se evaluarán los niños de este grupo durante una sesión de 30 minutos en el comedor de la institución en el mes de Octubre de 2012. Los niños participarán en una tarea familiar, pertinente y con propósito para identificar las habilidades durante el proceso de alimentación. Para lo cual se les contará que van a realizar una actividad de alimentación, como lo hacen a diario en las horas de descanso, pero que en esta vez van a estar las investigadoras presentes durante la actividad y comerán un cereal con yogurt en envase cerrado con las medidas de higiene y seguridad pertinentes que las investigadoras les suministrarán. En caso de que su hijo sea alérgico a alguno de estos productos (lácteos, trigo, maíz), informar a las investigadoras inmediatamente para dejarlo consignado y realizar los ajustes pertinentes.

El beneficio es que a partir de los resultados se plantearán alternativas para el profesor que los ayudará en las actividades procedimentales para que los niños sean autónomos en las actividades de auto-cuidado (higiene, alimentación, vestido). He sido notificado que el estudio representa un riesgo mínimo para los niños y en caso de que exista alguno, los investigadores estarán al tanto para revolver la situación.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria, los participantes no recibirán beneficios económicos por su participación, ni incurrirán en gastos extraordinarios por la misma. La confidencialidad de los datos obtenidos en la investigación se garantizará durante la recolección de la misma a través de la codificación ordinal, por lo cual nunca estará revelado el nombre de los participantes. La información se procesará en un computador destinado para el proyecto y será de absoluta reserva, garantizada por la utilización de clave para acceder a ella. Es importante mencionar que la información que los investigadores recolecten y registren será usada sólo con propósitos investigativos y académicos y se podrán usar los datos en esta y en otras investigaciones y que bajo ninguna circunstancia será difundida, salvo en el documento que recoja los resultados de la investigación. Cualquier nueva información será socializada con los profesores.

Confirmando que he leído y comprendido el texto que está contenido en esta página, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido aclaradas por parte de los investigadores. Tengo conocimiento que si alguno de los niños no quiere participar no será obligado a hacerlo. Tengo conocimiento de que los niños no obtendrán ningún reconocimiento material por ello (dinero, alimentación, abrigo, medicamentos, intervención, transporte).

Los resultados de este estudio serán socializados tanto en la Universidad del Valle y a las directivas, profesores y padres en el Jardín Infantil "Santiaguitos".

En caso de tener alguna inquietud o queja puedo comunicarme con la profesora correspondiente quien se comunicará a su vez con los investigadores. Deseo participar en este estudio, y conozco que estoy en libertad para retirarme del mismo, cuando lo entienda pertinente.

Para consentir mi participación, firmo esta hoja.

Nombre del Participante _____ Firma _____

Nombre Testigo 1 _____ # CC _____ Firma _____

Nombre Testigo 2 _____ # CC _____ Firma _____

8. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES

Este estudio será una Investigación cualitativa y cuantitativa, tiene como propósito identificar cómo organiza y adapta el comportamiento el niño al realizar una tarea y cómo son las prácticas de los profesores en relación a esto. La responsabilidad que tendrán los profesores durante el proceso de la investigación será el brindar la información, co-participación en las observaciones y actividades tanto de los niños como de las prácticas desarrolladas por ellos mismos. De igual forma, la participación activa en los grupos focales en donde se determinarán las necesidades educativas de los profesores y se propondrán alternativas de acción.

La muestra estará conformada por 2 profesores y 2 auxiliares que guían el nivel de Párvulos, y los 24 niños matriculados entre 2 y 3 años que asisten al Jardín Infantil “Santiaguitos” de la Universidad Santiago de Cali del nivel Párvulos de la ciudad de Cali, durante el periodo de Octubre 2012- Mayo 2013. Los profesores asistirán a la presentación del proyecto durante 45 minutos, a dos grupos focales de 1 hora, una reunión en donde se socializarán los resultados de una hora y finalmente una reunión de una hora para la entrega de estrategias a partir de los resultados. La participación de los niños estará distribuida en 2 dos sesiones de 12 niños cada una durante 30 minutos.

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, encargado del grupo 1 de Párvulos del Jardín Infantil Santiaguitos, he sido informado sobre la investigación ACERCAMIENTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN ACTIVIDADES DE AUTOCUIDADO cuyas investigadoras son Lina Marcela Mesa, Natalia Palacios y María Helena Rubio.

Se me han explicado los objetivos, procedimientos y riesgos del estudio. Acepto compartir mis vivencias en un grupo focal y entrevistas que serán registradas en formatos correspondientes y serán grabadas en dispositivos de voz para luego estudiarlas. El beneficio es que a partir de los resultados se formularán alternativas que favorecen las actividades procedimentales en el autocuidado. He sido notificado que el estudio representa un riesgo mínimo y en caso de que exista alguno, los investigadores estarán al tanto para revolver la situación.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria, los participantes no recibirán beneficios económicos por su participación, ni incurrirán en gastos extraordinarios por la misma. La confidencialidad de los datos obtenidos en la investigación se garantizará durante la recolección de la misma a través de la codificación ordinal, por lo cual nunca estará revelado el nombre de los participantes. La información se procesará en un computador destinado para el proyecto y será de absoluta reserva, garantizada por la utilización de clave para acceder a ella. Es importante mencionar que la información que los investigadores recolecten y registren será usada sólo con propósitos investigativos y académicos y se podrán usar los datos en esta y en otras investigaciones y que bajo ninguna circunstancia será difundida, salvo en el documento que recoja los resultados de la investigación. Cualquier nueva información será socializada con los profesores.

Confirmando que he leído y comprendido el texto que está contenido en esta página, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido aclaradas por parte de los investigadores y recibiré la copia de este documento.

En caso de tener alguna inquietud o queja puedo comunicarme con los investigadores encargados del estudio Lina Marcela Mesa al 3105423424, Natalia Palacios al 3175338777 y María Helena Rubio al 5185658 o al Comité de Ética de la Universidad del Valle al 5185677.

Deseo participar en este estudio, y conozco que estoy en libertad para retirarme del mismo, cuando lo entienda pertinente. Para consentir mi participación, firmo esta hoja.

Nombre del Participante _____ Firma _____

Nombre Testigo 1 _____ # CC _____ Firma _____

Nombre Testigo 2 _____ # CC _____ Firma _____