

**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR EN
INSTITUCIONES PÚBLICAS SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL**

KARINA ANDREA ARANDA CALDERON

Código 0472368

MARIA JERILEET BECERRA PEÑA

Código 0472641

WALTER WILSON SALCEDO GONZALEZ

Código 0472245

Trabajo de Grado para optar el título de
PSICÓLOGO

Directora de Trabajo de Grado
Psicóloga TATIANA CALDERÓN

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE PSICOLOGIA
PALMIRA
Enero 2010

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	01
JUSTIFICACION	03
ANTECEDENTES	06
SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL: UN PANORAMA LEGAL	06
HISTORIA DE UNA EDUCACION SEXUAL PARA COLOMBIA	10
PROYECTO PILOTO DE EDUCACION SEXUAL: UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO.	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOBRE SEXUALIDAD: TEMATICA NOVEDOSA	15
MARCO CONCEPTUAL	17
DIFERENTES POSTURAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD	17
SEXUALIDAD INFANTIL	21
EDUCACION: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	26
LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION	31
UNA MANERA DE PENSARSE LAS CONCEPCIONES	32
OBJETIVOS	34
OBJETIVO GENERAL	34
OBJETIVOS ESPECIFICOS	34
METODOLOGIA	35
TIPO DE INVESTIGACION	35
POBLACION	35
MUESTRA	36
DISEÑO DE INVESTIGACION	38
INSTRUMENTO	38
• <i>Las situaciones</i>	39
• <i>Las preguntas y respuestas de cada situación</i>	39
• <i>La validez del instrumento (pilatajes)</i>	42
VARIABLES	43

RESULTADOS	44
MODIFICACIONES AL INSTRUMENTO	44
• <i>Cambios realizados del primer al segundo pilotaje</i>	44
• <i>Cambios realizados del segundo al tercer pilotaje</i>	48
DATOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS	54
ANALISIS DE RESULTADOS	65
UN INSTRUMENTO QUE DEBIO SE MEJORADO	65
UN APRENDIZAJE QUE SE VIVE EN LA EXPERIENCIA	67
LO QUE MUESTRAN LOS DATOS	68
• <i>Respuesta favorecedora del desarrollo</i>	70
• <i>Respuestas conductista, represora, atemorizante, prejuiciosa y de sentido común.</i>	71
• <i>Respuestas de omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño.</i>	72
• <i>Respuestas patologizante y técnicas.</i>	73
• <i>Respuestas que delegan a un experto, a la familia o tercero no experto.</i>	74
• <i>Las situaciones.</i>	76
• <i>Variables sobre nivel educativo, género, zona de ubicación de la Institución Educativa y capacitación en educación sexual.</i>	80
CONCLUSIONES	84
DISCUSION	86
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	93

LISTA DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Distribución de los docentes según Institución Educativa.	37
Tabla 2. Distribución de las categorías según la pregunta y respuestas	42
Tabla 3. Respuestas modificadas parcialmente del pilotaje 1 hacia el pilotaje 2	44
Tabla 4. Respuestas cambiadas en su totalidad del Pilotaje 1 hacia el Pilotaje 2.	45
Tabla 5. Respuestas cambiadas parcialmente del Pilotaje 2 hacia el Pilotaje 3.	48
Tabla 6. Respuestas que cambian de ubicación del Pilotaje 2 al Pilotaje 3.	50
Tabla 7. Respuestas que cambian de ubicación y modifica el texto del Pilotaje 2 al Pilotaje 3.	52
Tabla 8. Cambios en las pregunta 10 y 14.	53
Tabla 9. Población real, y docentes encuestados	54
Tabla 10. Desempeño de los sujetos con relación al tipo de categoría en cada pregunta.	57

LISTA DE GRAFICAS

	Pag.
Grafica 1a. Número de docentes, según variable de analisis.	55
Grafica 1b. Porcentaje de docentes, según variables de analisis.	56
Grafica 2. Porcentaje de las categorías	58
Grafica 3. Categorías según estudios realizados.	59
Grafica 4. Categorías según capacitación en Educación Sexual – SI Vs. NO	60
Grafica 5. Categorías según zona de ubicación de la Institución Educativa.	61
Grafica 6. Porcentaje de las categorías según la primera situación de la encuesta.	62
Grafica 7. Porcentaje de las categorías según la segunda situación de la encuesta.	63
Grafica 8. Porcentaje de las categorías según la tercera situación de la encuesta.	63
Grafica 9. Porcentaje de las categorías según la cuarta situación de la encuesta.	64

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1. Entrevista estructurada: Estudio: Concepciones de las maestras de Preescolar sobre la sexualidad de los niños. Encuesta Situacional para Investigación en Preescolar y hoja de respuestas.	93
Anexo 2. CD-ROM: Hojas de Respuestas de los Docentes entrevistados.	

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado está enmarcado en el área de la psicología clínica orientada a la educación. La investigación nace por el interés de conocer cuáles son las concepciones de los docentes de preescolar de Instituciones Educativas en la ciudad de Palmira.

Se ha de entender que la sexualidad infantil es comprendida por diversos autores, desde una perspectiva psicoanalítica como Sigmund Freud, F. Dolto, Ana Freud, entre otros, que ponen su interés en las primeras etapas del desarrollo del ser humano, que se viven en el contexto escolar y la familia. Es del interés de esta investigación conocer el papel que ejerce un modelo institucional sobre la educación sexual del ser humano, en especial cuando se plantean líneas curriculares para su enseñanza, además, y teniendo en cuenta, como lo menciona Jerome Bruner (1997), que en el contexto escolar es *donde los maestros y los alumnos se juntan para producir un intercambio crucial pero misterioso llamado educación*; que influye de manera crucial en el desarrollo del niño. Por ello, el interés en explorar las concepciones educativas que tienen los docentes frente a la sexualidad infantil.

Por otro lado en la revisión literaria realizada no se encontró estudios semejantes hacia los docentes, por lo tanto el presente trabajo de grado intenta constituirse como punto de partida para posteriores trabajos sobre la enseñanza de educación sexual en preescolar.

Para la consecución del objetivo, *indagar cuales son las concepciones educativas que tiene los docentes de preescolar de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Palmira frente a la sexualidad infantil*, este trabajo utiliza un método cuantitativo, con un diseño no experimental. Al mismo tiempo el tipo de investigación realizada es exploratoria-descriptiva, porque corresponde a un trabajo del que no se tiene antecedentes conocidos y del que se pretende dar una serie de hipótesis y teorías que permitan la descripción y comprensión del fenómeno y poder, de este modo, brindar herramientas a posteriores investigaciones.

Para llevar a cabo lo propuesto, la población seleccionada fue 115 docentes de la ciudad de Palmira, que laboran actualmente en el área de preescolar en Instituciones Educativas públicas. Al mismo tiempo se plantea como variables su nivel educativo, zona de ubicación de la Institución Educativa (rural o urbano), género y si han recibido capacitación sobre la enseñanza de educación sexual. Variables de análisis que permiten hacer una discriminación del fenómeno a investigar y generar algunas hipótesis o teorías al respecto.

Para la recolección de la información, se realiza una Escala de Medición Nominal con cuatro situaciones y cada una con una temática diferente acerca de la sexualidad infantil, así: primera, curiosidad de los niños por las relaciones sexuales de los padres; segunda: interés sexual; tercera situación: control corporal; y cuarta situación: identidad sexual. Además, para la validación de la escala se realizó previamente tres pilotajes. Este instrumento se plantea sobre un nivel nominal, con cinco categorías, donde serán agrupadas las respuestas de los docentes. Estas categorías son: primera, represora o atemorizante, conductista, prejuiciosa o de sentido común; segunda, delegar a un experto, delegar en la familia o a un tercero no experto, dependencia sobre el adulto; tercera, patologizante, tipo de respuesta técnica; cuarta, favorecedora del desarrollo; y quinta, omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño.

Los datos recolectados fueron el resultado de la aplicación al 53% de la población inicial, o sea, a 61 docentes de 115 planteados. Estos resultados que han sido graficados y mostrados en porcentajes, permiten observar el comportamiento de los sujetos frente a las situaciones. Estos datos, ayudan a mostrar y comprender las concepciones de los docentes alrededor de la educación sexual, además de sugerir una serie de cuestionamientos y reflexionar sobre los antecedentes planteados en la investigación.

Al análisis formulado, se integra la realización de los pilotajes, la aplicación de la encuesta y los resultados de los datos, en el análisis se mira toda la población con relación al fenómeno, para luego mostrar cada una de las categorías planteadas en el instrumento. Del mismo modo, se hablara de la población con relación a las variables. También se observará en el análisis una comprensión del desempeño de la población en relación a cada una de las temáticas planteadas en las situaciones de la encuesta. Y planteara una reflexión de las concepciones de los docentes sobre la educación sexual en escenarios y tiempos cotidianos, como es el aula de clase, donde se generan saberes, a partir de relaciones instituciones de docente-estudiante. En conclusión se encontró en esta investigación que cuando se habla de educación sexual en las instituciones educativas no existe una coherencia entre la necesidad de estandarizar la educación sexual y los ofrecimientos que tienen los docentes. Si bien existen una serie de lineamientos y pedidos por parte del Ministerio de Educación, lo que muestran los docentes es que manejan diversas concepciones sobre la sexualidad infantil y algunas de ellas no ayudan a potencializar el desarrollo del menor hacia una reflexión de sí mismo y de sus conductas.

JUSTIFICACION

Desde hace unos años en nuestro país se viene hablando de educación sexual, dada la incuestionable necesidad de brindar elementos favorecedores a los niños y adolescentes colombianos para que en materia sexual, puedan tomar las mejores decisiones, pero fundamentalmente, se puedan prevenir por medio de una política pública educativa el importante número de embarazos adolescentes, al igual que la creciente cifra de enfermedades de contagio sexual.

Como verá en apartados siguientes la discusión sobre la dimensión, cobertura, contenidos, modos de enseñanza y alcances sobre el proyecto de educación sexual en Colombia no ha sido nada fácil. Hasta el momento y tras casi 16 años de implementación, son muchos los debates y discusiones que surgen a la hora de pensarse como educar en materia de sexualidad a los niños y los jóvenes de este país. Particularmente, cuando en este debate, parte del hecho de considerar las múltiples dimensiones reconocidas por la Constitución Colombiana, al igual que un panorama legal dado por los derechos de los niños.

No es nada claro, en materia de contenidos, ni mucho menos en función de la propuesta curricular ¿Qué es lo que se debe dictar?, o si ¿es enseñable la sexualidad?, confusión que permite un ilimitado número de propuestas educativas ofrecidas por las instituciones educativas lo que se encuentra en el panorama inicial de la educación sexual en Colombia, tras las visitas iniciales a varios centros educativos de la ciudad de Palmira, como también en la Secretaria de Educación Municipal, se encontró que no existe un consenso, sobre lo que debe ser la enseñanza de la sexualidad. Lo que si resulta claro es que su directa implementación se debe llevar a cabo por los docentes en los diferentes grados escolares iniciando desde el preescolar, hasta la finalización del bachillerato.

Son muchos los intentos que desde el Ministerio de Educación se han dado por clarificar este mencionado asunto, actualmente se busca localizar el asunto de la sexualidad dentro de las competencias ciudadanas, con el fin de que su enseñanza no se ofrezca como hasta el momento, como una cátedra más, aislada de todo contenido y con aprendizajes puntuales evaluables tal cual como las demás asignaturas, sino que haga parte de todo el proceso de formación y se encuentre ubicada a lo largo del currículo mismo tal cual como la formación en valores por ejemplo. No obstante, sigue cumpliendo la esencial condición de estar a cargo de los docentes en los diferentes grados educativos.

Dada la dimensión subjetiva vinculada a la articulación e implementación de este trabajo es fundamental que la investigación psicológica revierta su mirada sobre este asunto con el fin de ofrecer elementos en tan importante causa; se encuentra que la psicología cognitiva es la encargada de pensarse los procesos de enseñanza-aprendizaje, con Jerome Bruner quien propone que la mediación de terceros en los ofrecimientos educativos es fundamental en todo proceso de formación escolar, ya que el maestro se vincula con su experiencia en el proceso de enseñanza del niño y esto hace o no significativo el ofrecimiento, y en buena medida de esto dependerá el proceso de adquisición por parte del estudiante. Varios de estos estudios permiten comprender como, el proceso educativo de los niños vincula mucho más que conceptos y aprendizajes formales, es un intercambio de experiencias personales, donde cada quien, con su historia personal, sus creencias y expectativas se ofrece al otro y las entrega al otro. Esto permite entender como el maestro deja de ser un trasmisor de información, para convertirse en un vínculo de una relación fundamental en cuyos intercambios tendrá lugar el aprendizaje. Esto llama particularmente la atención dado la enseñanza de la educación sexual, por su naturaleza y por el imprescindible pasaje personal, ha de reflejar la presencia del maestro con sus experiencias en el proceso educativo del niño, y si a esto se le suma la inexistencia o confusión en los mínimos lineamientos curriculares o unos existentes lo suficientemente abiertos y amplios, seguramente, la propuesta de Jerome Bruner al reconocer la dimensión subjetiva del maestro vinculada al proceso de enseñanza, marcará aquí un papel fundamental en todo lo que respecta a la educación sexual.

No existe ningún estudio en Colombia que permita tener un panorama inicial del cual partir, por lo que esta exploración se encargará o por lo menos intentará como punto de partida conocer cuáles son las creencias de las maestras sobre la sexualidad de los niños. Ya que, se considera que esta indagación puede constituir un importante elemento de reflexión acerca de la implementación de esta política pública acerca de la enseñanza de la sexualidad en los colegios y escuelas del país. Ya que, el recurso humano en este caso los docentes, base de este trabajo, debe ser conocido y también reconocido en sus saberes y posibilidades, con el fin de alcanzar los resultados que se esperan de esta intervención educativa.

Para Sigmund Freud (1908), la sexualidad a diferencia de otros saberes, se encuentra inmersa e inherente a la vida misma, marca de manera estructural el panorama de un sujeto a través de sus relaciones fundamentales (parentales y de crianza) durante la infancia, el devenir de la vida adulta y de las elecciones que se hagan durante la misma. Aunque, este tenga tanta relación con fines anatómicos y biológicos, la sexualidad para el psicoanálisis no se limita a

lugares del cuerpo, ni a comportamientos que puedan aprenderse, dado que esta será producto de las relaciones afectivas e intersubjetivas experimentadas durante todo el proceso de desarrollo, pero particularmente durante los primeros cinco años de vida, estas experiencias que corresponden al momento preescolar del niño, comprenden el descubrimiento de su cuerpo, la relación con los otros, las diferencias sexuales, como también el control de los mismos y el definitivo inicio de una dimensión ética y moral en la cual estará inmerso toda su vida. Es por tanto que parece fundamental, el abordaje de este momento del desarrollo, para intentar aproximarnos a la reflexión sobre la enseñanza de la sexualidad, mucho mas cuando el mismo Sigmund Freud (1908), considero el importante papel que juega el adulto como organizador de la sexualidad del niño, sumándolo a la idea de enseñanza también expuesta por Jerome Bruner. Sobre esto, creemos que partir de los elementos previos: creencias cotidianas sobre la sexualidad de los niños de preescolar y el abordaje que actualmente ofrecen los docentes en el contexto escolar, permitirá importantes elementos de reflexión sobre su enseñanza y articulación dentro del currículo escolar en este álgido nivel del desarrollo, personal y escolar.

ANTECEDENTES

SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL: UN PANORAMA LEGAL

Hablar en Colombia de Sexualidad y Educación Sexual resulta, como a nivel mundial, una cuestión de diversas posiciones y explicaciones teóricas. Por un lado se puede hablar de la sexualidad vista desde el psicoanálisis (posiciones tales como la de Sigmund Freud, Melanie Klein, Françoise Dolto, etcétera) donde considera al individuo como el sustrato de pulsiones que lo estructuran; por otro lado, encontrar la sexualidad como una totalidad de la vida del ser humano, definición de la OMS; mientras que Pedro Guerrero (1998) afirma que *la sexualidad, es un conjunto de comportamientos aprendidos, que pueden ser enseñados*. Ante este panorama, de algún modo, se observa una transformación de las representaciones culturales e individuales que se tiene sobre dicho tema, además de las diferentes concepciones que a este le subyace.

Es propio ver como hasta hace pocas décadas hablar en Colombia de sexualidad se convertía en un tabú, pero que en la vía del “derecho hacia el conocimiento” y la responsabilidad que tiene todo individuo sobre su vida, la sexualidad tiene que ser anclada a una legalidad. De esta manera en el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública, del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, dice lo siguiente, referente a una legislación internacional:

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y por otros documentos de las Naciones Unidas; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan están: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1981); Convención sobre los Derechos del Niño (1990), Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1994),

Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1995)
(Ministerio de Educación Nacional, 2006)

En contraste a la situación actual del contexto colombiano y de los marcos de referencias que se utilizan para nuestra educación, esta como base la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), citada por Ilkharacan y Jolly (2007):

“la sexualidad es un aspecto fundamental al hecho de ser humano a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”.

Definición construida en el año de 2004, en la que la OMS, convoca a una serie de especialistas de varias regiones, no solo para esta sino también para otras definiciones básicas. En ella se observa, y siendo consecuente con la transculturalidad que debe tener la OMS y de quienes la construyeron, la variedad de esferas que ocupa la sexualidad en ser humano.

En nuestro país, se pueden encontrar de forma explícita un marco legislativo que inicia con la Resolución 03353 de Julio de 1993, por el cual se reglamenta la Educación Sexual en las instituciones educativas y que daba paso al Proyecto Nacional de Educación Sexual de 1993, denominado: *“La sexualidad en los niños y los adolescentes: hacia la construcción de un estado de conocimiento”*, que era consecuente, no solo con las políticas nacionales de la época sino también con las propuestas internacionales vigentes sobre educación.

Posterior al Proyecto, aparece la Ley 115 de 1994: Ley General de la Educación, que rige en la actualidad, esta ley ofrece en su artículo 13, literal d, aspectos conceptuales sobre la sexualidad, en el que sostiene:

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Aunque no se defina sexualidad, la Ley 115 de 1994, afirma que tienen un vínculo directo sobre el conocimiento de si mismo, identidad sexual, afectividad y el respeto mutuo, entre otros; aspectos psicológicos, sociales, cognitivos, que todo programa educativo debe tener en todos los *niveles educativos del desarrollo integral de los educandos*, también la *plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media*, respaldada por el artículo 14. Enseñanza Obligatoria, que en su literal e, dice: *“la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”*. Se podría decir que la Ley 115 de 1994, permite la inclusión directa de la Sexualidad en la Educación. Un tabú que tiene que ser enseñado desde el conocimiento. En la actualidad, la Educación Sexual y/o Sexualidad, no está planteada como una cátedra de la Institución Educativa, como lo es la matemática, español, historia, etcétera, sino que, existen proyectos de Educación Sexual que están cobijados por una serie de líneas transversales y amarradas a los lineamientos curriculares de otras cátedras como la Ética y Biología, o encadenados en los lineamientos curriculares de Preescolar. Pero todo esto es consecuente con la definición sobre lineamientos curriculares, en la que se dice que son

“puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como “...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local...” (Artículo 76 de la Ley General de la Educación)” (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Es así como por ejemplo para la enseñanza de la Ética, plantea que *“la educación ética puede trabajarse también desde los diferentes proyectos; educación ambiental, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética etcétera”* (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Luego, en febrero de 2003 aparece la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, que específicamente busca como...

...objetivo general... mejorar la Salud Sexual y Reproductiva y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los

comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.

No obstante, la Política Nacional parte por un lado de la legislación internacional y por otro de la necesidad de solucionar problemas de salud pública evidentes en las metas que se plantean, en los siguientes puntos:

- Maternidad segura.
- Planificación familiar
- Salud sexual y reproductiva en la población adolescente.
- Cáncer de cuello uterino
- Prevención y atención de las ITS, VIH/SIDA
- Violencia doméstica y sexual.

Consecuentemente con estos referentes, aparece el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, diseñado para los años de 2005 y 2006, del cual se habla más adelante, este tiene como objetivo la consolidación de una Política Nacional sobre la Educación Sexual en Colombia.

Por último, aparece en el año 2007 el Plan Nacional de Salud Nacional, vigente en el momento, en su Anexo técnico, en los Objetivos de las prioridades nacionales en salud para el periodo 2007 – 2010, su Numeral 2, dice: Mejorar la salud sexual y reproductiva. Y que para lo cual se establece una serie de *Estrategias para mejorar la salud sexual y salud reproductiva*. Línea de política número 1. Promoción de la salud y la calidad de vida. Literal b. Desarrollar y evaluar estrategias de educación, información, comunicación y movilización social con enfoque etno-cultural, para promover el ejercicio responsable de la sexualidad y los derechos y deberes en salud sexual y reproductiva.

HISTORIA DE UNA EDUCACION SEXUAL PARA COLOMBIA

Pedro Guerrero (1998), en su documento Pasado, Presente y Futuro de la Educación Sexual de Colombia, realiza un análisis histórico, y como lo plantea él mismo, *“creemos que la educación sexual en Colombia se divide en dos grandes épocas: antes del Proyecto Nacional de Educación Sexual (proyecto de 1993) del Ministerio de Educación Nacional y después de éste”*, para luego decir, que:

“sin temor a equivocarnos, podemos afirmar que a partir de la conquista española y hasta la expedición de la resolución 03353 de Julio de 1993 por parte del Ministerio de Educación Nacional, la educación sexual de los colombianos corrió por cuenta de la Iglesia Católica, cátedra originada en el episcopado, dictada desde los púlpitos y repetida obligatoriamente en todos los establecimientos educativos del país”.

Pero que anterior a 1993 se habían realizado esfuerzos para abordar una educación sobre la sexualidad en el marco de la Educación Sexual, en la búsqueda de responderse a interrogantes propios del ser humano, dice él:

“al respecto debemos anotar que el material que se ofrecía a los alumnos en lo concerniente a la sexualidad continuaba la misma mirada tradicional y represiva. Se desconocía la sexualidad del niño y del adolescente en la medida en que las lecciones tenían la finalidad de preparar a los jóvenes para su futuro matrimonio cristiano” (Guerrero, 1998).

Pero entonces, en dicho momento se planteaban algunos retos, que según Pedro Guerrero (1998) se debían enfrentar al diseñar el Proyecto de Educación Sexual, para lo cual dice:

Así las cosas, fuimos llamados por la entonces Ministra de Educación, Maruja Pachón, con el fin de encargarnos de la coordinación del naciente proyecto. Diez años atrás habíamos escrito en un ensayo sobre el tema lo siguiente: «Teóricamente podemos pensar que hay que integrar la educación sexual a todo el contexto educativo, aceptando como cierto que sólo debemos decir la verdad, desdibujando toda la mitología creada alrededor del sexo. Sin embargo, si aceptamos el estudio de la sexualidad en los aspectos biológicos y psicosociales, sería muy fácil asumir la verdad en cuanto al primer tema;

¿pero qué hacer en relación con lo segundo? ¿En dónde encontraríamos la verdad? ¿Debemos continuar enseñando los viejos juicios religiosos que han dirigido hasta hoy nuestra conducta sexual, o iniciamos la búsqueda de una nueva moral, y ¿cuál sería ésta? y ¿al adoptar nociones diferentes a las convencionales, no correríamos el riesgo de violentar la ideología de ciertos sectores de la población, que alegarían que solamente los padres de familia pueden definir la educación de sus hijos, de acuerdo con su conciencia?

Pero fueron varias las consecuencias que la ejecución del proyecto mismo trajo, terminando con la destitución del Coordinador del proyecto, tratando de responde a las preguntas que el diseño del proyecto le planteaba, y después de diez años de la publicación de su documento Pasado, Presente y Futuro de la Educación Sexual en Colombia, como él mismo termino su documento:

A pesar de las dificultades la educación sexual en Colombia ha generado su propia dinámica, y salvo extraños y torcidos designios políticos, nada nos impedirá llevar a cabo nuestra propuesta pedagógica «para la vida y el amor», que ayudará a encontrar un futuro más justo y amable para todos los colombianos (Guerrero, 1998).

Siendo de esta forma, la Educación Sexual en Colombia ha alcanzado desde su marco legislativo un gran camino. Se ha establecido una Ley General de la Educación, en la que se incluye en los artículos 13 y 14, luego se crea una Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, aparece luego un Proyecto Piloto de Educación Sexual y por último en el Plan Nacional de Salud Pública 2007 – 2010, este último con estrategias prioritarias para la salud, entre ellas la educación de la Salud Sexual y Reproductiva.

No obstante, los inicios con los que se pretendió abordar la Educación Sexual hacia 1993 no son los mismos que acontecen en la actualidad. El nacimiento para ese entonces, como lo cita Pedro Guerrero (1998), *cuando Lucila Díaz realizó su memorable clase de educación sexual en su escuelita rural de Ventaquemada (Boyacá), comenzó una nueva etapa de la educación sexual en Colombia*, fue determinada por una acción de tutela para solicitar su ingreso a la institución educativa ya que fue acusada de “perversa sexual” y destituida. Mientras que para este momento la Educación Sexual, se parte de acciones puntuales de salud pública nacional, como la maternidad, planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual, etcétera. Pero que, aunque los cambios sean determinados por Políticas de

Estado transitorias, es claro que la sexualidad es una variable determinante para todo ser humano y que guarda una serie de particularidades que no se pueden generalizar ni enseñar, que concibe un aprendizaje de lo individual y colectivo, de una formación ética y moral como ser humano. Entonces, se puede observar un cambio de lo que se debe enseñar y como se debe enseñar. No se equivocaba Pedro Guerrero (1998) cuando afirmaba que poseía grandes retos para la Educación, y el más real es *¿cuál es la verdad de que es lo que se debe enseñar?*

PROYECTO PILOTO DE EDUCACION SEXUAL: UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO.

Desde 1993, cuando nace el primer Proyecto Nacional de Educación Sexual, ya más de una década, se han desarrollado una serie de proyectos en cada una de las instituciones. En el marco del Proyecto se capacitaron una serie de profesionales y de ello se crearon cartillas, guías, manuales, talleres, que le permitirían al docente encargado realizar un proyecto que se ajuste a las necesidades de cada institución y que además den cumplimiento a la Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994. Desde entonces quedan rastros teóricos como por ejemplo, en proyecto de educación sexual en el departamento de Córdoba, en cuyo título el Ministerio de Educación Nacional, en la página de internet de Colombia Aprende, coloca *“Educando para la Sexualidad”*, donde se encuentran apartes como:

... La Red avanza en la programación de capacitaciones a rectores, docentes y padres de familia en el tema de educación sexual y reproductiva... En abril se llevó a cabo el Mes de la Sexualidad en Córdoba, en el que se capacitaron 225 docentes en prevención del abuso sexual intrafamiliar, atención a embarazos adolescentes y atención a jóvenes con problemas de drogadicción y alcoholismo, este último, una de las problemáticas más acentuadas en la región... Talleres y actividades sobre prevención, evaluación y valores, también hacen parte de esta guía diseñada para docentes, rectores, padres de familia y encargados del tema en las secretarías de educación municipales, quienes tendrán la tarea de replicar sus conocimientos con los estudiantes y jóvenes de la comunidad... Según Antonia Quiñónez, "las capacitaciones se trabajan de acuerdo a las necesidades de cada municipio y a su entorno cultural. Pero ante todo,

buscamos que la comunidad educativa esté dispuesta a aprender con base en los valores", dice... El proceso para recibir las capacitaciones consiste en un diagnóstico que hacen las secretarías de educación de los municipios no certificados de sus instituciones educativas en cuanto a educación sexual y valores. (Ministerio de Educacion Nacional, 2008)

En el 2005 y 2006 aparece el Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la formulación de una Política Pública, como una propuesta pedagógica, *desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. En el 2005 se hace una construcción participativa del Proyecto y el 2006 se inicia un pilotaje en 50 instituciones de Bolívar – Universidad de Cartagena, Nariño – Universidad de Nariño, Risaralda (Santa Rosa de Cabal) y Dosquebradas, – Universidad Tecnológica de Pereira, Caquetá y Florencia – Universidad de la Amazonia, Bucaramanga – Universidad Industrial de Santander, que, como lo plantea el Proyecto busca los siguientes productos:

Producto No. 1: Una propuesta pedagógica conceptual y operativa -para la realización de Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad en las Instituciones Educativas-, desde un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, validada en diversos niveles de la estructura del sector educativo, y con una estrategia para su generalización como Programa nacional. Producto No. 2: Una estrategia de formación docente en el nivel de educación superior, elaborada como sustento para la generalización a nivel nacional de la propuesta de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos. Producto No. 3: Estrategias efectivas para la construcción de soporte institucional y redes de apoyo, tanto intrasectoriales como intersectoriales, que favorezcan la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía en la educación formal y en las instituciones de formación docente. (Ministerio de Educacion Nacional, 2006)

El proyecto, además de estar sustentado bajo las bases legislativas internacionales, también lo hace sobre la Constitución Nacional de Colombia, desde lo implícito de los Derechos del individuo que son asumidos como propios de la Sexualidad. Como también este

mismo pretende corregir las dificultades que ha tenido el Proyecto de Educación Sexual planteado en 1993, como por ejemplo, *las dificultades pedagógicas y organizacionales de la integración de la temática de sexualidad en la construcción cotidiana propia de la misión formadora de la institución educativa* (Ministerio de Educacion Nacional, 2006), entre otras.

Desde un marco conceptual de sujeto que hace el Proyecto, este se concibe como un Sujeto de Derecho, visualizado no solo desde los marcos teóricos explicativos de sujeto sino también desde los marcos legislativos ofrecidos en el Proyecto. Es así como entonces definen al Ser Humano:

Las palabras humanidad, ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independiente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. La dignidad pone en primer lugar lo que es esencial al ser humano; es un fin en sí misma y, a la vez, el concepto a partir del cual se establece otra serie de principios. Es el fundamento para una concepción universal de los derechos humanos y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral. (Ministerio de Educacion Nacional, 2006)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONCEPCIONES EDUCATIVAS SOBRE SEXUALIDAD: TEMÁTICA NOVEDOSA

Las concepciones del maestro en el contexto educativo influyen en el aprendizaje del niño, de esta manera es comprensible que en el marco de la psicología, el maestro moviliza a cada quien en su vida. Es como lo plantea Moro y Rodríguez (1999), existe un tercer organizador, dentro de un contexto, que le permite al niño realizar una serie de organizaciones. Es pues, el maestro un tercer organizador para el niño en el ambiente escolar, como un representante de la cultura, en el cual también se han mediado una serie de ofrecimientos para poder ser dados como herencia, y que están en la vía tanto de lo consiente como de lo inconsciente.

La educación sexual antes de 1993 había sido una cuestión de tabú y encargada por las directrices de la Iglesia, donde se enseñaba la moralidad de la cultura. En esa fecha, 1993, aparece el primer Proyecto Nacional de Educación Sexual, donde uno de los principales retos era hacer una concordancia de la verdad para la Sexualidad (Guerrero, 1998), que se debía enseñar y además como se debía enseñar.

Después de 1993 se puede encontrar mecanismos legales como la Ley 115 de 1994, Resolución 03353 de 1993, Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003 y Plan Nacional de Salud Nacional 2007 – 2010, que invitan a pensarse qué es la sexualidad y qué aspectos de ella deben enseñarse, comprendiendo que todas estas líneas son guías para la ejecución de estrategias y planes a nivel institucional, local, regional y nacional. En algunos casos sirven para la promoción y prevención, de las necesidades sociales como el control de la natalidad y la morbilidad que traen las enfermedades de transmisión sexual, como lo indica el actual Plan Nacional de Salud Nacional.

Con relación a los Proyectos Nacionales de Educación Sexual y el concepto de Sexualidad para el contexto educativo, en 1993, la temática era la construcción de un sujeto de conocimiento, mientras que el Proyecto Piloto planteado en el año 2005-2006 corresponde a un sujeto de derecho. Cuando las concepciones educativas se modifican, también sus métodos y formas de enseñanza se modifican. Dichos cambios se ven reflejados en los proyectos planteados por las Instituciones Educativas, en los que se ven diferencias

conceptuales y métodos para sus ejecuciones, como también los logros que de estos se espera. Pero en lo que todos concuerdan, corresponde a la importancia que la sexualidad tiene en la vida del ser humano, en especial en las primeras etapas de la vida del sujeto.

Además, la Ley 115 de 1994, en su artículo 76, plantea el establecimiento de una serie de lineamientos curriculares, a los que define como *criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral*, en los que están Español, Ética, Biología, Matemáticas, entre otros, para los grados de educación básica primaria (de 1 a 5), educación básica secundaria (de 6 a 9) y educación media (10 y 11), como también lineamientos curriculares para la etapa Preescolar. En todos, a excepción de Preescolar, se encuentran logros de evaluación por cada una de las áreas en cada año cursado.

Teniendo en cuenta la variaciones teóricas y metodológicas, que debe asumir el maestro con relación a los Proyectos de Educación, especial sobre Educación Sexual, y aunque fuera posible encontrar una sola verdad y hacer una comprensión sobre la sexualidad, esta estaría mediada por las mismas opciones que tienen el maestro de operacionalizar dichos ofrecimientos que a él, en algún momento de su vida también le fueron hechos y que en la reproducción de la herencia cultural, él hace transmisible al niño. Esto estaría reflejado, en especial en la etapa preescolar, en la que no existen logros de evaluación, no solo para la sexualidad, sino también para todo el nivel.

Es entonces importante para la psicología y para el psicólogo hacer una comprensión de la identidad del sujeto y que para este trabajo se asume como problema de investigación: *cuales con las concepciones educativas que tienen los docentes de preescolar frente a la sexualidad infantil*, y visualizar no solo al niño en su organización individual, sino también en los ofrecimientos que le hace la cultura, representada por el maestro, como uno de los organizadores del orden social. Buscando unos mecanismos coherentes (teoría-método) que permitan la ejecución de planes y estrategias para la educación sexual y la sexualidad.

MARCO CONCEPTUAL

DIFERENTES POSTURAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SEXUALIDAD

Hablar de sexualidad y tener una definición única sobre la misma es una cuestión de gran debate que se ha dado a través de la historia, esto debido a que hasta hace poco se tiene la libertad de hablar sobre el tema. Vemos como la sexualidad era un tabú, y aun en nuestra época, está vista como un tópico del cual no sea fácil referirse; debido a las pasadas restricciones manejadas y controles, bien sea por parte de la iglesia o más aun, por algunas de las formas de crianza de los adultos. Si bien solo hasta 1993 en Colombia se decreto la enseñanza sobre sexualidad, se puede ver como es difícil para la sociedad cambiar de visión, como lo afirma Martha López (2002):

Hablar sobre sexualidad es mucho más difícil de lo que a primera vista puede parecer, tiene que ver con la identidad de cada uno, con la reproducción de la especie, con el amor y la afectividad, con la forma de ubicar y dar sentido a las diferentes maneras de vivir. Como la sexualidad también tiene que ver con lo que es ser hombre y ser mujer en sus diferencias biológicas y en su disposición a la relación corporal, es necesario aclarar que estas bases biológicas de una manera diferente según las etapas históricas y de acuerdo con las diversas culturas. La sexualidad es un tema lleno de tabúes y de mitos, lleno de regulaciones, de controles y de cuidados.

Visto de este modo, es entendible porque la sexualidad era un tema difícil de abordar, ya que abarca todas las esferas del ser humano (lo biológico, lo social y lo psicológico) y teniendo en cuenta que este último tampoco tenía un gran auge, como hoy día, era complicado manejar un tema que tuviera otro menos comprensible. Ahora las individualidades del sujeto o sus pensamientos en solipsistas, no eran muy aceptados por la iglesia católica; no es un secreto, que anteriormente se debía pensar, o por lo menos expresar estos temas como la iglesia así lo decretara. Lo que se quiere indicar, es que la sexualidad abarca tantos aspectos de la vida del ser humano que incluso muchos apenas están siendo abordados, podría decirse entonces, que comprender este tema, la sexualidad en la educación, sería cuestión de tiempo para su estudio, debate y normatización, aunque cabe preguntarse si con esto, la sexualidad en las instituciones educativas, sería aceptado socialmente ya que aunque hoy día muchos otros

temas como el aborto o la pena de muerte han sido legislados pero esto no quiere decir que sean bien vistos por la comunidad.

Ahora si se va hablar de sexualidad, debemos hablar del psicoanálisis, ya que son estos quienes se han pensado de una manera estructural la sexualidad para el individuo. Siendo Sigmund Freud el pionero al explicar y abrir un panorama sobre este tema en la vida humana. Y es así como hasta el momento podemos encontrar definiciones como la de Laplanche Pontalis (1924) donde, desde una perspectiva psicoanalítica, en la que afirma:

En la experiencia y en la teoría psicoanalíticas, la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y el placer dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y de actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental (respiración, hambre, función excretora, etc.) y que se encuentran también a título de componentes en la forma llamada normal del amor sexual.

Esta definición desde una perspectiva psicoanalítica aborda la sexualidad como una serie de etapas en la infancia que organiza las pulsiones que posee el sujeto desde su nacimiento, las cuales el asume y dimensiona de acuerdo a las experiencias de las actividades que vivió en la infancia, de allí que el sujeto simboliza para lograr una identidad la cual heredará y así regularse, estas significaciones permitirán en el individuo desligar el carácter biológico de este para involucrar aspectos que posibiliten a este vivir la sexualidad desde las diferentes esferas de su vida, de acuerdo a lo que el sujeto organizó en la construcción de sus pulsiones y deseos.

Por su parte, desde otro punto de vista, en el Proyecto Piloto para la Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (2005 - 2006), se cita sobre la sexualidad lo siguiente:

La sexualidad es, ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante. (Jeffrey Weeks, 1986)

De este modo vemos la dificultad para acceder a una comprensión y definición de sexualidad, puesto que el ser humano así como las distintas formas en las que ha mutado la sociedad permiten reevaluar el concepto, dándole a este un carácter de individualidad y

apropiación de la significación de la sexualidad. Luego el mismo Proyecto en el apartado siguiente cita a Eusebio Rubio (1994) quien:

Atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; [mientras que para otros], la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad.

Los distintos autores del Proyecto Piloto plantean en común el mismo hilo conductor del concepto, ya que permiten pensarse el sujeto desde sus distintas dimensiones, así como la necesidad de direccionar el concepto de tal forma que abarque la vida misma del ser humano, y la constitución social en donde este se desenvuelve, el Proyecto Piloto afirma que los aspectos biológicos y sexuales son una parte necesaria para hacer una explicación de la sexualidad.

O también, dentro del Proyecto Piloto, donde cita:

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Su total desarrollo depende de la satisfacción de necesidades básicas humanas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El total desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Los derechos sexuales son derechos humanos universales, basados en la inherente dignidad, libertad e igualdad de todos los seres humanos. Así como la salud es un derecho humano básico, así lo debe ser la salud sexual. Asociación Mundial para la Sexualidad. Congreso Mundial, Hong Kong, agosto de 1999.

Además, en el mismo documento se encuentra la definición de la OPS (1998), en la que afirma que:

Consideramos la sexualidad como la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género. (Organización Panamericana de la Salud, 1998)

Al observar los conceptos ofrecidos por la OMS, la OPS y la Asociación Mundial para la Sexualidad, ellos muestran la cultura y el contexto social de manera explícita como un elemento organizador en el desarrollo del ser humano y que modificara o influencia alrededor de la toda la vida.

Como podemos ver en todas las definiciones citadas anteriormente sobre la sexualidad y consecuentes con lo planteado al inicio, se puede observar diferentes posibilidades para abordar el concepto. En ellas se refleja, por un lado, los componentes fisiológicos y biológicos como base para el desarrollo de la sexualidad del sujeto, en otras, exponen componentes sociales y de contexto que influyen o modifican. Además, se puede ver como integran la sexualidad a toda la vida del sujeto y algunos le dan una vital importancia a la infancia porque es en esta etapa donde el sujeto organiza significados. Lo que es claro para todos, y cada uno de los conceptos, es la importancia que guarda la sexualidad en el desarrollo identitario del ser humano. Lo que a juicio de esta investigación corresponde la comprensión y exposición de un concepto que permita entender la sexualidad como un aspecto importante sobre el desarrollo del ser humano. Si bien, existen gran variedad de conceptos, se debe comprender que ella va más allá de los aspectos fisiológicos y reproductivos, sino que también abarca sus propias significaciones como sujeto generando una organización identitaria con su contexto sociocultural y que comprende toda la vida del sujeto en especial la infancia.

Consecuentes con lo que afirma Martha Hoyos (2002) al decir que *“la sexualidad es un aspecto de la totalidad de la persona”*, porque con ella *“se aprende a ser hombre y ser mujer en el núcleo familiar y con los modelos femeninos y masculinos que tiene el niño a su alrededor”* porque *“los problemas que se presentan en el comportamiento sexual revelan problemas que tienen que ver con toda la dimensión personal”*. La sexualidad se debe asumir desde una perspectiva donde se vea al individuo en las diferentes esferas de la vida y a lo largo del desarrollo.

Se puede encontrar que los aspectos biológicos y fisiológicos hacen parte de la vida del ser humano. Se ha de comprender que las necesidades básicas son el punto de partida para todo individuo y en especial del ser humano en la búsqueda de satisfacción y de placer (Ministerio de Educación Nacional, 2006). La organización que le dé el individuo de dichas necesidades básicas es el resultado de mediaciones que con otros individuos y su contexto pueda regular. Es como lo explica el psicoanálisis desde sus etapas psicosexuales, que tienen un punto de partida fisiológico y desde la regulación de energía libidinal puede hacer una

organización y tener una estructura como individuo, una organización de significaciones de identidades y los roles de género, el erotismo, la reproducción y el placer.

Pero, es pertinente decir que la sexualidad no solo es necesidades básicas, por lo tanto hay factores psicológicos, que son organizaciones que el individuo realiza desde vínculos afectivos, realizando significaciones a través de ellas. Estas se expresan de forma de pensamiento, fantasías, deseos, actitudes, creencias y valores (OMS, 2004). Al ver todo ello, se puede encontrar otro de los factores de la sexualidad, que corresponde a lo social. Este último factor refiere a las relaciones que el sujeto establece con su contexto, pudiendo realizar representaciones y actitudes que le permiten ingresar a la cultura. Una vez el sujeto comience a relacionarse con su medio, este decide que tomar para su construcción o que rechazar, ya que es el contexto quien le ofrece posibles alternativas para reconocer y crear una identidad propia.

SEXUALIDAD INFANTIL

Como se dijo anteriormente, la sexualidad está inmersa a lo largo de toda la vida, y siendo el interés de esta investigación el indagar las concepciones de docentes en preescolar, la etapa infantil no debe quedar por fuera de una explicación teórica que ayude a comprender las inquietudes y las etapas por las cuales los menores comienza a organizar su sexualidad, como lo mencionan algunos autores.

A lo largo de la historia se ha pensado que el niño, debido a su corta edad, no posee una sexualidad, sin embargo, desde la época de Freud este tipo de pensamiento se ha ido modificando. Aunque no es extraño encontrar hoy día quienes todavía piensen en el menor como un sujeto no sexuado. Por su parte Sigmund Freud (1908) sostiene que

Si fuera posible mantener al niño en una absoluta ignorancia, todavía admitiríamos el procedimiento; pero el infantil sujeto oye a otros o lee en los libros que caen en sus manos cosas que le inducen a meditar, y precisamente el disimulo que sus padres y educadores observan sobre ellas intensifica su ansia de saber. Este deseo, sólo parcial, y secretamente satisfecho, acalora y pervierte su fantasía, y el niño comienza ya a pecar en tiempos en los que sus padres creen que ignora aún lo que es pecado.

Lo que se habla aquí, es que aunque exista un tabú con respecto a la sexualidad, y aunque en muchas culturas, familias, instituciones educativas etc., trataran de evitar hablar del este tema, el menor siempre estará significando lo que ocurre a su alrededor, ya que se encuentra en constante aprendizaje y cuestionamientos sobre las dinámicas que se presentan en su contexto de desarrollo. Además vemos como el menor no esta en espera de un conocimiento sino que él se apropia de lo que ocurre a su alrededor para generar sus propias significaciones, y esto no es diferente para la parte sexual. En la infancia el sujeto trae consigo la sexualidad desde el primer día de vida (Freud, 1908), y una vez comienzan las interacciones con su medio, inicia también las inquietudes por lo que ocurre en él, como refiere Sigmund Freud (1908):

Se cree, en efecto, que los niños carecen de instinto sexual, no apareciendo éste en ellos hasta la pubertad con la madurez de los órganos sexuales. Es éste un grave error de lamentables consecuencias, tanto teóricas como prácticas, y resulta tan fácil de rectificar por medio de la mera observación que admira haya podido incurrirse en él. La verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad.

La importancia de reconocer la sexualidad en la infancia brinda un cambio en los paradigmas sobre la exclusividad de esta en la vida adulta, dado que se encuentra inmersa a lo largo del desarrollo del niño, lo cual es percibido en las dinámicas que el sujeto teje con los demás y las diferentes dimensiones de su contexto social, es así como estas organizaciones primarias construyen el marco de significaciones del sujeto para las futuras interacciones de su vida adulta.

Una muestra sobre las concepciones que tienen los niños sobre sexualidad, son las teorías sexuales infantiles planteadas por Sigmund Freud en 1908, y de las cuales se parte como referencia para esta investigación y el manejo que los docentes, como agentes normatizantes de la cultura, las manejan. Por lo tanto,

La primera de tales teorías se enlaza con el desconocimiento de las diferencias sexuales, indicando ya antes como característica infantil, que consiste en atribuir a toda persona, incluso a las de sexo femenino, órganos genitales masculinos como los que el niño conoce por su propio cuerpo.

Según lo plantea Sigmund Freud (1908), en la infancia el menor no logra realizar una distinción entre lo masculino y femenino, por ello para el niño es normal la suposición que

todas las personas con quien interactúa poseen su mismo órgano genital, esto porque en este momento el menor no ha tenido un encuentro con la realidad que permita una discriminación de otro sexo, además Sigmund Freud (1908) sostiene que en los procesos de observación de los infantes y el encuentro con la realidad permitirá en el menor realizar una distinción donde percibirá la existencia de otro sexo masculino-femenino, y en respuesta de su curiosidad recreará una hipótesis acerca de este, tomando el sexo femenino como un poseedor de un pene pequeño. Pero en este mismo sentido no concibe la pérdida del pene.

La segunda teoría, según Sigmund Freud (1908), corresponde a la curiosidad de los niños por la concepción o la procedencia de los niños, duda que inicia una vez el menor ve las transformaciones corporales de una mujer embarazada. Debido al desconocimiento de la vagina (Freud S., 1908), el niño se forma como hipótesis que el nuevo niño será expulsado como un excremento, también puede nacer a través del ombligo o una abertura por el vientre. Mientras que los cambios físicos, según Sigmund Freud (1908), le sugiere al niño la hipótesis, que ella ha ingerido algo.

“La tercera de las teorías sexuales infantiles típicas surge cuando los niños llegan a ser testigos casuales del comercio sexual de sus padres” (Freud S., 1908). Para Sigmund Freud (1908) esta teoría surge cuando el niño allá visto o escuchado manifestaciones sexuales no directas. Y al mismo tiempo Sigmund Freud (1908) explica que de este modo el acto coital es interpretado como un hecho violento para el niño, percibiendo que existe una relación de dominado y dominador, atribuyendo así un carácter de fuerte al sexo masculino frente al femenino, realizando como hipótesis una relación violenta o sádica entre sus padres.

La importancia de las teorías sexuales infantiles permite centran la investigación dentro de un panorama que logra la comprensión de la organización que el sujeto construye en las interacciones con su medio. Es así, como en la infancia estas juegan un papel crucial en la construcción simbólica del niño para organizarse en su proceso identitario, que marca de antelao las bases de la vida adulta, estas hipótesis que los infantes recrean dan respuestas a esas interrelaciones en la sociedad para darle sentido y lograr ubicarse dentro del contexto

Paralelo a esto es importante mencionar las fases de la sexualidad de Sigmund Freud, ya que a lo largo de su desarrollo, como lo afirma Francoise Dolto (1974), la organización libidinal que haga de ellas, crearan las significaciones que influenciaran en gran medida su vida como adulto.

Además, Anna Freud (1961) toma el desarrollo de la libido para dar cuenta de las fases infantiles, ya que se toma la sexualidad como poseedora de una energía libidinal que el sujeto dirige y organiza. Esta organización de la libido es determinante pero también está ligada a la cultura, la norma, la relación con el otro, el lenguaje y la familia, Francoise Dolto (1974) nos hace una introducción de las fases en la cual orienta con respecto a la naturaleza de esta energía de carácter sexual y de todas las sensaciones por la que entrara los individuos y de las experiencias que quedaran fijadas en estas fases.

Francoise Dolto (1974) manifiesta que la zona oral provee al niño de sensaciones que llegan a constituir en el primer lugar de satisfacción de carácter sexual el cual se mantendrá hasta el tiempo de lactancia del niño, aunque manifiesta que en otros se sostendrá por más tiempo, por otra parte Francoise Dolto (1974) dice que en la etapa oral toma la organización de la libido. Esta fase en un intervalo, por así decirlo, en el cual menciona que este se desarrollaría desde el nacimiento hasta el destete, pero que este le traerá al niño un apego a objetos parciales, Francoise Dolto (1974), los menciona como el seno, biberón, entre otros, esto porque el niño en los primeros meses no posee una totalización del objeto o como Francoise Dolto (1974) menciona una diferenciación de él con el mundo exterior, las experiencias del sujeto estarían provistas por la extensión, en esta relación el niño se encontraría en una etapa pasiva puesto que toda su interacción está ligada al placer autoerótico, claro está que la organización libidinal de estas etapas iniciales serán la base de la vida sexual del adulto. Francoise Dolto (1974) manifiesta que en la fase activa oral determinara la pulsión agresiva del infante así como la manera en que se lo permita la madre si todavía mama, en consecuencia la vía que tome esa libido permitirá o no quedar fijado bajo una forma oral pasiva, lo que representa esas emociones, frustraciones y fantasías que permiten al individuo organizarse, iniciando así el primer paso identitario separación e individuación.

Luego de esto vendrá el control de esfínteres del cual desplaza del plano oral al corporal más exactamente el recto y las zonas vecinas, Francoise Dolto (1974) afirma que *“para el niño de 1 a 3 años, el 90% de los intercambios con los adultos son a propósito del alimenticio y del aprendizaje de la limpieza y el control de esfínteres”*. De la misma manera Francoise Dolto (1974) expone que el placer anal del niño es un placer consiente de la función de su cuerpo, así como los límites de este, se empieza a dar cuenta de lo que le pertenece y lo que no le pertenece y descubre en él el reconocimiento de eso anal, el proceso digestivo, de eso alimenticio. Además, Francoise Dolto (1974) dice que todas las fantasías que en esta

etapa se presentan en los niños, sobre los procesos de eliminación, así como sus procesos masturbatorios con el hecho de retener y expulsa, esto porque la libido esta en acción manifestando placer masoquista, por la retención y pulsión, por el rol propio del niño de decidir y mandar su cuerpo. Pero al mismo tiempo Francoise Dolto (1974) sugiere que esto estaría generando ambivalencia en el niño dado el pedido de los padres a la conquista social, así como el niño que agrada al objeto de amor, estas relaciones harán que el niño redireccione su libido que se organice frente al pedido y logre anclar estos a una forma variada de interactuar con objetos a los que pueda dar esa experiencia creadora, lo que surgirá será un desplazamiento de esta, no a una limpieza o control de esfínteres, sino a una de carácter general y menos estricto.

Según Francoise Dolto (1974) *“en la etapa anal hay formación se caracteres concienzudos pero que en otras ocasiones el interés por las materias fecales pueden ser sublimado, así como componentes sádicos y masoquistas”*, de acuerdo con esto, explica que las formas de dirección de la libido será la que dirija al sujeto en su vida sexual adulta así como en la vida cotidiana, y en las formas de interacción con el medio, como la inserción al carácter social y cultural. Esta libido direccionara el deseo de los individuos de acuerdo a estas primeras relaciones placer y displacer.

Después de esta sobrevendrá la etapa fálica en la cual Francoise Dolto (1974) manifiesta que los niños iniciaran a fijarse en las zonas genitales logrando estímulos placenteros lo cual menciona la autora que en los varones será toda una serie de juegos urinarios y de erecciones, mientras que, afirma Francoise Dolto (1974), la actividad fálica de la niña es usada como una manifestación activa, ya que la coquetería es parte de la seducción, así la niña cada vez utiliza más las cualidades de su madre para atraer a un otro, por esto el éxito en las niñas durante el periodo Edípico.

Después surge o es reemplazado por el periodo de latencia o un cese de la investigación infantil. Sigmund Freud (1908) denomina esto como un periodo de amnesia infantil donde se “olvida” la vida sexual antes realizada. Esto a la represión ya existente en los diques impuestos por los progenitores o guardadores. Este periodo se presenta o surge con la resolución del Edipo. Como lo sostiene Martha Lopez (2002) los padres, educadores, y demás están llamados a tener un papel importante, la confianza y el afecto que se les proporciona después del Edipo es indispensable, porque el niño descubre ya que la intimidad sexual deseada está prohibida para siempre, el niño comienza a creer *“que nadie lo quiere y que no tiene ningún valor”* (Freud S., 1908).

A todo ello, lo que muestran las fases de la sexualidad, desde la perspectiva psicoanalítica, es la formación de sujeto a través de una serie de situaciones vividas con un otro en la infancia, donde la energía libidinal del individuo juega un papel importante en su estructuración.

EDUCACION: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Para explicar el concepto de Educación, hay que iniciar desde una concepción que ofrece Jerome Bruner (1997), en su libro *La Educación puerta de la Cultura*, donde sostiene que:

Ahí es donde al menos en las culturas avanzadas, los maestros y los alumnos se juntan para producir ese intercambio crucial pero misterioso que con tanta ligereza llamamos educación..

A lo que Jesús Palacios (1988) opina:

...las ideas de Bruner sobre educación es para él una forma de diálogo, una extensión del diálogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, “andamiaje” del adulto. Tal diálogo adopta una u otra forma, tiene unos u otros objetivos, en función de una serie de variables cruciales.

Para abordar una definición de la Educación en ella misma, no solo hay que hacerla dentro del contexto escolar, sino también, desde el desarrollo del ser humano. Como cita en la Serie de Lineamientos Curriculares para Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 2002) a Alvarado (1996) en que afirma:

“En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura (Bruner)”.

Se inicia por decir, como cita Pedro Navarro (2004), la palabra educar viene de *educare* que significa sacar afuera, así, “La educación es el conjunto de conocimientos ordenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (Ausubel y cols., 1990).

Aunque la anterior definición puede ser tomada para este trabajo, cabe revisar algunas otras que revisten caracterizas similares.

Ruben Navarro (2004) define la Educación como el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona, así mismo sostiene que la educación reviste características especiales, según sean los rasgos del individuo y de la sociedad, de este modo el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

En los Lineamientos Curriculares para Preescolar, se afirma:

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se desarrollan para que, conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y su sociedad consideren importantes, y al mismo tiempo participen en la renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuando se requiera un cambio (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

El Ministerio de Educación (1984) cita:

la pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente la pedagogía activa”.

Igualmente en los Lineamientos Curriculares para Preescolar (Ministerio de Educación Nacional, 2002), citando a Jacques Delors (1996) propone una concepción de la educación como un todo en la que se propenda por otras formas de aprendizajes que giran alrededor de los procesos que definen al ser humano. Parte del planteamiento que:

El desarrollo del ser humano va del nacimiento al fin de la vida, que es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre

después a las relaciones con los demás. En este sentido la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad.

En cualquiera de las anteriores perspectivas sobre educación, se puede encontrar como características importantes: la existencia de un sujeto, una sociedad, en donde ambos hacen mediaciones y donde hay algo que tiene que ser enseñado y aprendido, existe una línea del desarrollo humano, en la que la educación juega un papel importante, no solo para él mismo sino también para la cultura, el medio, o la sociedad en la cual él esta inmerso. Pero en estas características, cabe resaltar dos elementos a ser explicados y de los cuales existen diversas concepciones, donde surgen las divergencias para los docentes (hacen parte del punto de partida para la investigación) dado que ellas formulan las concepciones y creencias que generan sus prácticas educativas frente a los niños. Ha de explicarse que es Enseñanza y Aprendizaje.

Con respecto a la enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Ahora bien, con respecto a la enseñanza esta se da en sociedad no en un sujeto en solitario, dado esto sostiene Rubén E. Navarro (2004) que la enseñanza no solo es un deber sino un efecto de la condición humana, ya que ésta, es el medio con que la sociedad perpetua su existencia. Plantea que al ser un deber, debe existir también el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, y es aquí donde entra el Estado como principal protagonista ya que este es el encargado, de facilitar los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Mientras tanto Jerome Bruner (1997) afirma que:

La enseñanza está inevitablemente basada en nociones sobre la naturaleza de la mente del aprendiz. Las creencias y supuestos sobre la enseñanza, ya sea en la escuela o en cualquier otro contexto, son una reflexión directa de las creencias y supuestos que la maestra tiene sobre el aprendiz. Por supuesto, como todas las verdades profundas, ésta ya se conoce bien. Las maestras

siempre han intentado ajustar su enseñanza a los contextos sociales, las habilidades, los estilos e intereses de los niños a quien enseñan.

Por último, se tiene que el aprendizaje puede comprenderse desde varias perspectivas y éstas son concebidas desde la concepción de sujeto de la teoría que se esté citando. De esta manera podemos encontrar definiciones como la de Rubén E. Navarro (2004), en la que afirma que el aprendizaje...

...es parte de la estructura de la educación, este es la acción de instruirse y del tiempo que dicha acción demora, así mismo se define como el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2002) sostiene que:

el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas, transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad.

Consecuentes con la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje para la Educación en el contexto escolar, se observan diferentes perspectivas de concepciones y practicas educativas de los docentes, entendidas como paradigmas de enseñanza, en lo que Rubén E. Navarro (2004) argumenta que estos paradigmas han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de docentes y alumnos, dada esta transformación la educación demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Por su parte Jerome Bruner (1997) plantea cuatro modelos o concepciones alternativas que tienen sobre las mentes de los aprendices, los docentes, los teóricos educativos y en último extremo los mismos niños, estas concepciones principales de la mente de los

aprendices se da cada una, con distintos objetivos educativos de este modo sostiene que para repensarse la psicología educativa hay que examinar cada uno de estos modelos alternativos del desarrollo humano y re-evaluar sus implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza.

El primero de los modelos que propone Jerome Bruner (1997) hace referencia a ver a los niños como aprendices imitativos, la adquisición del “saber cómo” cuando un adulto muestra o modela una acción exitosa a un niño, ese modelado se basa implícitamente en el creencia del adulto de que (a) la niña no sabe cómo hacer x y (b) la niña puede aprender a hacer x a través del modelado, el acto de modelado también supone que (C) la niña quiere hacer x y (d) que tal vez, de hecho está intentando hacer x . para aprender por imitación.

El segundo de los modelos es *ver a los niños aprendiendo de la exposición didáctica* (Bruner, 1997) es la adquisición de conocimiento proporcional, la enseñanza didáctica se suele basarse en la noción de que debería presentarse a los alumnos hechos, principios y reglas de acción para que los aprenda. Se concibe que lo que tenga que aprender el alumno esta “en” las mentes de los profesores, además de estar en los libros, mapas, artes, bases de datos etc. El conocimiento está ahí sencillamente para ser “consultado” o “escuchado”. Es un canon o corpus explicito; una representación de lo que se sabe. Probablemente sea esta la línea pedagógica popular más ampliamente suscrita hoy en la práctica. Su característica principal es que se presenta como ofreciendo una especificación clara de lo que hay que aprender exactamente y otra característica igualmente cuestionables es que sugiere criterios para evaluar sus logros.

El tercero de los modelos ve *a los niños como pensadores, el desarrollo de un intercambio subjetivo* (Bruner, 1997), la nueva ola de investigación sobre “otras mentes” descrita anteriormente es la manifestación más reciente de un esfuerzo moderno mas general por reconocer la perspectiva del niño en el proceso de aprendizaje, en esta perspectiva la maestra pretende entender que piensa el niño y como llega a lo que cree. Los niños como los adultos, se representa como construyendo un modelo del mundo para ayudarles a construir su experiencia. Para ayudar a entender mejor al niño se estimula el entendimiento a través de la discusión y la colaboración, animando al niño a expresar mejor sus propias opiniones para conseguir algún encuentro de mentes con otros que puedan tener otras opiniones. Tal pedagogía de la mutualidad asume que todas las mentes humanas son capaces de mantener creencias he ideas que, a través de la discusión y la interacción se pueda avanzar hacia algún marco de referencia compartido, el niño debe llegar a reconocer que las opiniones diferentes

pueden estar basadas en razones reconocibles y que esas razones aportan la base para adjudicar creencia rivales.

La cuarta perspectiva ve a los niños como conocedores *ve la gestión del conocimiento objetivo* (Bruner, 1997) se trata de una concentración demasiado exclusiva en las creencias y los “estados intencionales” y en su negociación en el discurso corre el riesgo de sobreestimar la importancia del intercambio social en la construcción del conocimiento. Esta perspectiva mantiene que la enseñanza debería ayudar a los niños a entender la distinción del conocimiento, personal por una parte, y lo que “se da por conocido” en una cultura, por otra. Pero no solo debe entender esta distinción sino también su base, ya que las culturas preservan el conocimiento pasado fiable tanto como el Derecho Común preserva un riesgo sobre cómo se adjudica los conflictos comunales pasados. Jerome Bruner (1997) sostiene que lo que se necesita es fundir estas cuatro perspectivas en alguna unidad congruente reconocidas como partes de un continente común.

LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION

Habiéndose dicho que es la educación y que es la sexualidad para este trabajo, se podría hablar de cómo estos dos conceptos van ligados el uno al otro a la vida. Para iniciar esta comprensión vale recordar a Pedro Guerrero (1998), cuando cuestionaba que si *¿la sexualidad se podía enseñar?* y al mismo tiempo responde que esta diciendo que la sexualidad *“es un conjunto de comportamientos aprendidos, que pueden ser enseñados”*.

De este modo y teniendo en cuenta la definición aquí planteada sobre educación, la sexualidad es enseñable, en la medida que esta se encuentra permeada por las vivencias de los sujetos (docentes) y es a partir de las experiencias que ellos han construido un concepto sobre la misma, de este modo sus ofrecimientos serán entonces en la vía de sus propias significaciones y se presentaran al menor como una guía normatizadora como representantes de la cultura, para que este tenga su propia organización de significados e identidad.

Por su parte Martha López (2002) considera que *“la sexualidad es un aspecto de la totalidad de la persona. La educación para la sexualidad no se puede disociar de la educación para la vida en su conjunto. Es un equívoco pensar que se educa la sexualidad como si fuera un aspecto aislado de la vida, dejando de lado la formación integral de la personalidad”*. De este modo se puede ver como la sexualidad no puede ser fragmentada o

extinta del sujeto en ninguna etapa de su vida y teniendo en cuenta que el sujeto se encuentra en un medio social que le permite un constante aprendizaje, la sexualidad debería en hora buena tener la misma oportunidad de ser enseñada como cualquier otro aspecto de la vida, ya que esta no debe ser cercada a determinados momentos de la misma, esto sería fraccionar al sujeto y sus significaciones y no existen sujetos fragmentados, las personas son una totalidad de creencias, deseos, fantasías, pensamientos, actitudes, necesidades, etc. Que no puede estar desligado el uno del otro, es un individuo con formas particulares de construcción en una totalidad dentro de la sociedad.

Es así como, al plantear la enseñanza de la sexualidad como un aspecto globalizante del individuo y no en la parcialidad del sujeto, permite abordar aspectos centrales en la organización de este, para dar sentido a las herramientas ofrecidas en la interacción con el docente y la apropiación de estas para la construcción de conocimiento, para así agenciar de manera totalizante una organización de las experiencia vividas, para el proceso identitario del infante. Igualmente no se habla de un entrenamiento para el docente sobre temas específicos, sino sobre tener en cuenta la vida y desarrollo del niño, se hablara de docentes que favorezcan el desarrollo, por medio de acciones que le permitan al niño organizar y reflexionar sobre su vida.

UNA MANERA DE PENSARSE LAS CONCEPCIONES

Aunque no es el propósito de esta investigación reconocer como nacen las concepciones, sí es preciso anotar que se va a entender por ello. Por lo tanto, se partirá de la definición del Diccionario de la Real Academia Española, en el que cita concepciones como *“la acción de concebir”*, y luego dice que concebir es *“formar idea, hacer concepto de algo”*. Entonces, una de las posturas que mantiene el trabajo de investigación, cuando habla de las concepciones que tienen los docentes de preescolar, pues, hace referencia a la formación de una idea, o la manera como hace un concepto de algo. Es así, que se dirá cuales son las ideas o conceptos que tienen los docentes sobre la educación sexual y sexualidad infantil.

De la misma forma, se ha de tomar como premisa que:

“Una de las características más fundamentales del hombre en lo que atañe a la esfera del pensamiento es su posibilidad de crear conceptos y para relacionar unos con otros. Un concepto es un producto del pensamiento lógico

que expresa el conjunto de rasgos comunes, es decir, características, de un objeto, acontecimiento o situación. Una vez desarrollados desempeñan un papel muy importante en la ulterior actividad razonadora". (Cerdá, 1975)

Es de este modo como las concepciones que desarrollen los docentes, aunque en el pensamiento, permitirán o guiarán las acciones que lleven a cabo en vida cotidiana. Es así como el trabajo está diseñado para indagar sobre los pensamientos y no las acciones o prácticas que llevan en el aula de clase. Se plantea un instrumento con una serie de situaciones hipotéticas, que permiten al docente ubicarse en el plano de lo imaginario, que le permitan reflexionar, hacer generalizaciones, traer a ese momento todo un bagaje conceptual, teórico y, además, de sus vivencias personales sobre la temática propuesta.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Indagar cuales son las concepciones educativas que tiene los docentes de preescolar de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Palmira frente a la sexualidad infantil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las concepciones que tienen los docentes frente al manejo escolar de la curiosidad del niño por la sexualidad de los adultos.
- Conocer las concepciones que tienen los docentes sobre el interés sexual de los niños en etapa preescolar
- Indagar las concepciones que tienen los docentes sobre el control corporal de los niños en etapa preescolar
- Conocer las concepciones que tiene los docentes sobre el desarrollo de la identidad sexual de los niños en etapa preescolar.

METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACION

El estudio de las concepciones educativas que tienen los docentes de preescolar sobre la sexualidad infantil, parte de una idea novedosa que surge tras la reflexión del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; sin embargo y como lo muestran la revisión de antecedentes, aunque se han realizado algunos estudios al respecto, no existe alguno semejante que intente comprender el problema que abordamos, en esta medida y retomando a Roberto Hernández Sampieri (1997), corresponde a un tipo de investigación exploratoria, porque: primero, esta investigación no se constituye como un fin en sí mismo, sino que se espera que sea el inicio para otras serie de investigaciones más detalladas, a partir de las relaciones que se hacen de algunas variables, segundo, es flexible en su metodología para la comprensión del mismo fenómeno.

Además, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y es descriptiva, por lo que tiende hacer una *descripción* del fenómeno, a partir de la elicitación de respuestas a partir de cuatro situaciones relacionadas con la sexualidad infantil de los niños de preescolar en su contexto educativo, si bien esta descripción inicial solo retoma una distribución porcentual entre las tendencias de los resultados, creemos con ello describir el estado inicial de un problema poco investigado de alta trascendencia, en vías de pensar y perfeccionar las intervenciones que actualmente se llevan a cabo en los contextos educativos respectivas a la implementación y seguimiento del proyecto de educación sexual en nuestro país; particularmente por el énfasis que ésta pone sobre la primera infancia y los docentes de preescolar.

POBLACION

115 docentes de preescolar que estén vinculados a instituciones educativas públicas en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. 91 docentes en el área urbana y 22 docentes rurales.
113 mujeres y 2 hombres

MUESTRA

Para la investigación se considero una población de 61 docentes, siendo una muestra no probalística. Roberto Sampieri (1997).

Las características de la muestra son:

1. Docentes pertenecientes a Instituciones Educativas públicas en la zona urbana y rural de la ciudad Palmira del Valle del Cauca.
2. Inscritos en la base de datos como docentes del nivel de preescolar, de la Secretaría de Educación de la ciudad de Palmira.
3. Personas mayores de 18 años.

Tabla 1. Distribución de los docentes según Institución Educativa.

INSTITUCION	DOC. HOM.	DOC. MUJ.
Alfonso Lopez Pumarejo	0	5
Antonio Lizarazo	0	4
Cárdenas Centro	0	2
Cárdenas Mirriñao	0	6
Cárdenas Rozo (Rural)	0	4
Del Valle	0	2
Domingo Irurita	0	3
Francisco Miranda (Rural)	0	1
Harold Eder	0	6
Humberto Raffo Rivera	0	2
Jorge Eliecer Gaitán	0	7
Jose Asunción Silva (Rural)	0	1
Jose Manuel Salcedo (Rural)	0	1
Juan Pablo II	0	4
La Milagrosa	0	4
Maria Antonia Penagos	0	6
Mercedes Abrego	0	7
Nuestra Señora Del Palmar	0	4
Pablo VI	0	5
Sagrada Familia	0	4
Sagrada Familia Potrerillo (Rural)	0	2
San Vicente	0	7
Santa Barbará	2	9
Sebastián de Belarcazar (Rural)	0	5
Semilla de la Esperanza (Rural)	0	5
Tablones (Rural)	0	3
Teresa Calderón de Lasso	0	4
TOTALES	2	113

DISEÑO DE INVESTIGACION

Esta investigación es no experimental, porque no hace un riguroso proceso para el control de las variables, ni la recolección de datos, además que es útil para estudios exploratorios. Para ello, se llevó a cabo el diseño y la aplicación de una escala nominal, que permitió elicitar resultados sobre cada una de las categorías de análisis propuesta previamente.

Para la aplicación, se hace entrega del instrumento en cada una de las Instituciones Educativas a los docentes. En su momento los investigadores realizan una explicación del instrumento y la forma de ser contestado, para que el docente en su tiempo (llevar a la casa o en la institución) lo pueda contestar en un plazo de 24 horas. Las respuestas del instrumento serán recogidas al día siguiente de su entrega.

INSTRUMENTO

Se utiliza una Escala de Medición Nominal denominada: *Estudio: Concepciones de las maestras de Preescolar sobre la sexualidad de los niños. Encuesta Situacional para Investigación en Preescolar*. Elaborada por la Psicóloga Tatiana Calderón.

En la Escala se plantea cuatro situaciones y alrededor de estas se construye una serie de preguntas con respuestas de selección múltiple. Cada situación guarda una temáticas explícita, así:

1. Primera situación: *Curiosidad de los niños por las relaciones sexuales de los padres*. Muestra como un niño, al observar accidentalmente a los padres desnudos, lleva al aula de clase, los cuestionamientos sobre las relaciones sexuales.
2. Segunda situación: *Interés sexual*. Corresponde a la situación de una niña que muestra comportamientos e interés no similares a la de sus compañeros de clase, sino al de niñas mayores de su edad.
3. Tercera situación: *Control corporal*. Se narra una situación donde un niño que no controla esfínteres, especialmente en algunos momentos. Además de mostrar la intervención que a nivel familiar se hace de ello.

4. Cuarta situación: *Identidad sexual*. Es una situación donde un niño tiene comportamientos diferentes al de su género, escogiendo otras convenciones culturales al que su género le plantea en el aula de clase.

Las situaciones

Son ejemplos de situaciones hipotéticas de la vida del maestro, en contextos escolares. Se plantean a manera de situación problema, narrado en segunda persona, haciendo que el maestro asuma y tome una posición, luego realice unas valoraciones de acuerdo a sus vivencias y creencias. Igualmente, muestra una relación explícita del maestro con el niño problema de la situación, además, implícitamente se manifiesta una dinámica dentro de un contexto escolar. Por otro lado, aunque se plantea una situación de correspondencia de identificación con el maestro de la misma, también existe una narración de las conductas y comportamientos del niño que deben ser asumidos por el lector.

El maestro debe comprender los elementos concretos (es una situación problema hipotética y una relación del maestro con el niño). Pero además reconozca que existen elementos implícitos como las conductas o comportamientos de dicho problema, y se ubique, no solo el como maestro, sino también en la posición del niño problema, y esta hace que la escala se vuelva estructurante para la tarea. Es la capacidad que en su rol como maestro pueda acceder a las conductas y comportamientos del niño y frente al reconocimiento de ello pueda manifestar sus concepciones de la sexualidad del niño. Y por último, establezca que existen relaciones implícitas dentro de dicho contexto escolar (maestro/niño, niño/niños, niño/padres, maestro/padres, maestro/niños).

Las preguntas y respuestas de cada situación

Las preguntas elaboradas en cada una de las situaciones, permiten dinamizar las posibilidades de la situación problema en la que el maestro puede ubicarse. Las preguntas que están diseñadas bajo la misma temática de cada situación hace que al mismo tiempo la situación se conviertan en estructurante para la escala, dado que esta, en su función primaria, permite ubicar al maestro en una situación hipotética, pero es la pregunta la que hace, que este

dimensione las posibilidades de la situación problema, y tenga en cuenta cada uno de los elementos implícitos planteados en cada situación. Por otro lado, las preguntas establecidas para las situaciones están dirigidas a ser contestadas en relación a la valoración que el maestro establezca, por ende, las preguntas tienen respuestas que se convierten en selección múltiple, a no corresponder a una respuesta única o correcta, sino que esta determinada por las concepciones que el maestro ha elaborado en su cotidianidad y se encuentra reflejada en la escala de manera hipotética. De este modo las respuestas no tienen un valor único de verdad, además que su diseño bajo una escala nominal, hacen que cada respuesta no tenga un valor mayor o menor entre ellas.

Aunque las respuestas están diseñadas bajo una escala nominal, permiten a los investigadores, hacer un análisis porcentual, y también conocer las diferentes posibilidades y posiciones en las que se encuentra un maestro para enfrentar una situación particular, con relación a la sexualidad infantil. De este modo se presentan las siguientes posibilidades de respuestas o categorías, que serán definidas así:

1 Represora o atemorizante - conductista, prejuiciosa o de sentido común.

Represora o atemorizante – conductistas: El agente educativo favorece la modificación de una acción por otra de forma verbal, conducta que busca contener, detener ó castigar determinadas situaciones ó eventos. Prejuiciosa y/o sentido común: Se toma una posición en la que la acción y efecto da cuenta de un saber previo, que podría connotarse como desfavorable, acerca de algo que se conoce mal. En esta tipología se toma también el sentido común como una opción de creencia o tradiciones que se toman frente a la situación en particular, como aquellas que se manifiestan al diario vivir así como creencias urbanas.

2 Delegar a un experto, delegar en la familia o a un tercero no experto, dependencia sobre el adulto.

Delegar a un experto: Se lleva la situación a otro escenario donde interviene un tercero con conocimiento experto, que permite una articulación en la situación y el evento ocurrido (psicólogo, medico, trabajador social, etc.). Delegar en la familia o en un tercero no experto: El agente educativo acude o invita a la asistencia de un tercero que no tiene conocimiento ni experiencia ó hábil para dar un referente al evento que está ocurriendo, incluyendo al núcleo familiar del niño. Dependencia sobre el adulto: El agente educativo piensa que las conductas que el niño realice son indispensables que

las haga con un adulto o que las acciones necesarias para asumir la corrección sobre una determinada acción debe ser asumida necesariamente por un adulto.

3 Patologizante, tipo de respuesta técnica:

Patologizante: El agente educativo piensa que una determinada conducta y comportamiento del niño corresponde a una enfermedad de tipo social, psíquico o biológico. Tipo de respuestas técnicas: Respuestas encaminadas a brindar una información teórica, así como indicar un conjunto de procedimientos y recursos que se sirven para la prevención en determinadas situaciones.

4 Favorecedora del desarrollo:

Corresponde a respuestas donde el docente permite que el niño pueda ser reflexivo sobre lo que le está sucediendo a él y a su entorno. Frente a cuestionamientos del niño, el docente pueda ser una guía y orientador de un proceso de formación, ayudando y fortaleciendo su identidad como individuo capaz de tomar postura frente a lo ocurrido. Además de permitir escenarios que le brinden un libre desarrollo y cuestionarse sobre sí mismo, en ambientes cotidianos e institucionales como lo es el medio escolar.

5 Omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño:

Por omisión – permisiva: El agente educativo realiza una abstención de hacer o decir algo en una situación determinada, conveniente en la ejecución de alguna acción ó de una orden que pausara un evento. Confusas, ambiguas y contradictorias para el niño: Estas no ofrecen una solución al problema, en las que se hace o se piensa acciones diferentes que no tienen nada que ver con la dificultad. Por otro lado, puede generar una solución pero no es posible para las creencias o acciones del niño. O corresponde a respuestas que abordan tangencialmente el problema y por ende la solución.

En la tabla 2 se puede observar la ubicación aleatoria de cada una de las categorías en cada una de las respuestas según su pregunta.

Tabla 2. Distribución de las categorías según la pregunta y respuestas

	SITUACIONES / PREGUNTAS																					
Resp.	Situación 1					Situación 2						Situación 3						Situación 4				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
A	5	2	3	5	5	2	2	3	1	4	5	5	3	5	5	4	4	2	2	5	1	5
B	4	5	2	4	4	5	1	4	3	1	2	3	4	2	4	3	3	5	3	3	4	4
C	2	1	5	2	3	1	4	1	4	2	1	1	5	1	1	1	2	4	1	2	3	3
D	3	4	4	3	1	3	3	5	5	5	4	4	1	3	3	2	1	3	4	1	5	2
E	1	3	1	1	2	4	5	2	2	3	3	2	2	4	2	5	5	1	5	4	2	1

La validez del instrumento (pilotajes)

Conociendo que el instrumento ha sido aplicado a una población de docentes de la ciudad de Santiago de Cali de manera informal por la Ps. Tatiana Calderón, también se ha sido consciente que carece de una validación estadística. Por lo tanto se considera en la metodología de la presente investigación, que se debe realizar pilotajes, según se estimen pertinentes, con una población de por lo menos el 10% del total de la muestra final, para cada uno de los pilotajes que se generen. Dichos docentes serán seleccionados de otra población diferente al de la investigación.

Los pilotajes tendrán como objetivo buscar una validez estadística de las preguntas y respuestas, realizando correcciones con el producto inicial, para así generar una buena escala. Por lo tanto, el proceso del pilotaje terminará cuando el instrumento muestre un acercamiento al objetivo del mismo. Siendo entonces, aquella escala validada y corregida, la que utilice con la población a investigar.

VARIABLES

Frente a las categorías, se han asociado cuatro variables, de tipo socio demográfico y que serán tenidas en cuenta a la hora del análisis de la presente investigación, así:

- 1 Zona Rural o Urbano: Corresponde a la zona donde esta localizada la Institución Educativa. Teniendo presente que en la ciudad de Palmira, el 80% de los docentes de preescolar de las Institución Educativa están ubicadas en la zona urbana y el 20% en la zona rural.
- 2 Genero: Corresponde a Masculino o Femenino.
- 3 Grado de formación: Universitario (son aquellos estudios realizados en una universidad con una intensidad de cinco años, pudiendo ser incluidos los postgrados), técnico normalista (son aquellos estudios realizados en institutos técnicos, con una duración promedio de dos a tres años), otro tipo de formación (como cursos, talleres, capacitación o de forma emperica), que ha realizado el agente educativo para desempeñar la tarea como docente de preescolar.
- 4 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de educación sexual en el aula de clase. Equivale a todas las enseñanzas que durante su profesionalización o formación haya recibido sobre educación sexual y sexualidad, además de otras capacitaciones o especializaciones sobre el tema. De esta forma, entonces puede entenderse como capacitación a cátedras, cursos, talleres, etc., sobre el tema y siendo especificas en el mismo, y que crean que pueden satisfacer dicha necesidad de conocimiento.

RESULTADOS

MODIFICACIONES AL INSTRUMENTO

En el siguiente apartado se muestra los cambios realizados en los pilotajes al instrumento.

Cambios realizados del primer al segundo pilotaje

En Tabla 3 se muestra las respuestas que se modificaron parcialmente con algunas palabras. Los cambios son el resultado de la aplicación del primer pilotaje, para poder ser aplicadas en el segundo pilotaje. Estas modificaciones no implican en cambio de categoría de la respuesta. Pero sus cambios se debieron a la posibilidad de ser contestadas por el contenido.

Tabla 3. Respuestas modificadas parcialmente del Pilotaje 1 hacia el Pilotaje 2

	PILOTAJE 1	PILOTAJE 2
Pregunta 1.		
a.	Le digo: No me preguntes eso a mí, porque no le preguntas a tu mamá, que fue la que te dijo eso.	No le digo nada, sonrió y lo mando a sentarse y le digo que luego hablan.
Pregunta 2.		
e.	Una medida disciplinaria, ya que el niño requiere comprender el respeto por sus compañeras.	Una medida educativa, le explico claramente a la luz del manual de convivencia el respeto que se debe tener por los compañeros.
Pregunta 4.		
e.	Que la curiosidad desaparezca una vez el niño es abordado por los adultos.	Que la curiosidad es normal en el niño, pero que esto no debería presentarse.
Pregunta 11.		
c.	Poco significativo, ya que Vanesa este donde este, va a ser una niña con dificultades y por eso el contexto es lo de menos.	Poco significativo, ya que el contexto de la niña pese a sus dificultades siempre se va a mantener así.

Pregunta 16.		
b.	A que reflexione sobre su conducta, haciéndole ver que tiene mucho de intencional y que depende de él controlar o no.	Comprendo que las conductas del niño son un problema y que estas necesitan ayuda profesional.
Pregunta 20.		
b.	Le pido a Diego que no le pare bolas a esos comentarios sueltos y groseros y que vuelva a jugar lo que quiera, después de haber regañado al agresor	Le pido a Diego que no preste atención a los compañeros y cito a la mamá para que esta sepa sobre la situación.
Pregunta 22.		
a.	Que no hay mucho que hacer por el niño en la escuela, ya que estas problemáticas son de la casa y es allá donde deben ayudarlo.	Que no hay mucho que hacer por el niño en la escuela, ya que estas problemáticas son de la casa y que do no ser así en la escuela se agudiza y en la casa esta se permite.

En la Tabla 4 se muestra las respuestas donde se cambia el texto en su totalidad, para poder generar las cinco categorías respectivas. Las respuestas eliminadas corresponden a categorías repetidas, dentro de la misma pregunta, luego de hacer la organización y categorización de las nuevas categorías.

Tabla 4. Respuestas cambiadas en su totalidad del Pilotaje 1 hacia el Pilotaje 2.

PILOTAJE 1		PILOTAJE 2
Pregunta 2.		
a.	Una medida de grupo, ya que los demás niños pueden llegar a tener manifestaciones similares y por lo tanto es mejor hablar con todo el grupo sobre ello.	Una medida educativa, lo remito al psicólogo para que le explique el respeto por los compañeros.
Pregunta 3.		
b.	Remitirlo a psicología, ya que el manejo que usted o la familia le han dado no han sido suficientes y el niño ahora requiere otra forma de intervención.	No le digo nada, pues comprendo que el menor está en una etapa de curiosidad y que pronto pasara.
Pregunta 6.		
a.	Que a su corta edad ya esté pensando en novios	Que a su corta edad tenga estas preocupaciones, por esta razón la remito al psicólogo.

Pregunta 7.		
d.	Se le ofrecen actividades escolares relacionadas con sus intereses, reconociendo sus diferencias y su dificultad para estar con los otros niños.	Se habla con sus padres y se les explica que este comportamiento le puede traer problemas psicológicos y por ende debe ser modificado.
Pregunta 8.		
	Deberían ayudar a la niña ya que esto que sucede es su responsabilidad.	Necesitan recibir una orientación, en donde se les explique claramente las diferentes fases por las que debe pasar los niños en su infancia.
Pregunta 9.		
b.	Reconoce que Vanesa tiene conocimientos sobre estas temáticas diferentes a los de sus demás compañeros y por eso le contesta a parte del salón la pregunta de la niña.	Llamo la atención de los niños y les digo que esos temas no se hablan en el colegio, que pregunten a sus padres y doy el tema por terminado, reiterando que no son temas escolares.
Pregunta 10.		
d.	Llamar a los padres de la niña para confrontarlos sobre patrocinar este tipo de prácticas en una niña de esta edad, reiterando el manual de convivencia	Que la niña y sus padres tomen un tratamiento psicológico, puesto que estas conductas son un problema.
Pregunta 12.		
b.	Nunca, ya que los padres mantienen estas prácticas en la casa y así, se haga cualquier cosa en el colegio, la situación casera impide la consolidación de hábitos	Esto pasara tan pronto el niño asuma que en el colegio estas prácticas no son permitidas.
Pregunta 13.		
b.	Quitarle el pañal mientras esta en e colegio, y cuando se va a ir ponérselo, para que quede claro para el niño que en la escuela hay unas normas y aunque en la familia existan otras, respetamos las decisiones de sus padres.	Que el niño sea remitido al psicólogo para que esta situación logre ser superada por el niño.
e.	Dejarle el pañal y respetar con esto la decisión de los padres frente al niño, finalmente es su elección en la crianza y el pedido para el colegio.	Llamar a los padres para exponer la situación y los conflictos que esto puede traer.
Pregunta 14.		
a.	Una agresión para el grupo	Algo normal, no le dijo nada pues con el tiempo podrá manejar esta situación.
b.	Una forma de llamar mi atención	Algo normal de los niños en su desarrollo a esa edad (4 años), que con ayuda de los adultos puede aprender a controlar esta situación

Pregunta 15.		
a.	Es un solapado, que aparte de no controlar, se esconde para hacer su dificultad más complicada de resolver, se lo hago saber para que pueda hacer conciencia y luego le prestó ayuda.	Lo asisto ya que niño tiene una dificultad que no está permitiendo que logre contener esta situación, lo que podría dejar ver un posible problema psicológico.
e.	Debo asistirlo condicionalmente, solo si él avisa lo asisto, pero si no lo hace lo mando sucio a la casa con su pañal.	No lo asisto, y lo dejo así hasta que lleguen sus padres por él.
Pregunta 17.		
b.	Evitarle las situaciones que generan estas conductas	No sirve de mucho hacerle ver al niño las conductas inapropiadas, puesto que el niño tiene un problema psicológico.
Pregunta 18.		
c.	En que las niñas lo acojan en vez, de dejarlo solo para que pueda aprender a jugar con los niños	No es un problema, ya que las conductas del niño van a modificarse con el transcurrir de los días.
Pregunta 19.		
d.	Que cuando crezca y alcance la talla de sus semejantes se va a sentir seguro y más hombrecito	Que cuando los compañeros asedian al niño, usted regaña a los compañeros y traslada al niño a su lado para evitar que lo molesten.
c.	No tomo partido en un juego de los niños, ya que ellos solos deben poderlos resolver.	Que la intervención al juego no va a cambiar los comportamientos que el niño manifiesten una posible homosexualidad.

Cambios realizados del segundo al tercer pilotaje

En la Tabla 5 se muestra las respuestas que debieron ser modificadas parcialmente. El cambio consistió en algunas palabras debido porque podían influir en ser escogidas o ignoradas con mayor facilidad.

Tabla 5. Respuestas cambiadas parcialmente del Pilotaje 2 hacia el Pilotaje 3.

	PILOTAJE 2	PILOTAJE 3
Pregunta 1.		
a.	No le digo nada, sonrió y lo mando a sentarse y le digo que luego hablan.	Sonrió, lo mando a sentarse y le dijo que luego hablamos.
d.	Le explico claramente en qué consiste hacer el amor, ya que soy su maestra y debo darle una información confiable y sin mentiras.	Le explico claramente en qué consiste hacer el amor, ya que soy su maestra y debo darle una información confiable.
Pregunta 2.		
c.	Una medida formativa, en la que se incluya la citación de sus padres, la remisión a psicología y de ser necesaria, una sanción	Una medida formativa, en la que se incluya la citación de sus padres, y la remisión a psicología.
e.	Una medida educativa, le explico claramente a la luz del manual de convivencia el respeto que se debe tener por los compañeros.	Una medida educativa, le explico claramente en qué consiste el respeto que se debe tener por los compañeros.
Pregunta 3.		
c.	No le digo nada, pues comprendo que el menor está en una etapa de curiosidad y que pronto pasará.	No le digo nada, pues comprendo que el menor está en una etapa de curiosidad y que pronto pasará.
e.	Hacerle saber al niño que aunque el crea que no lo están viendo, usted si lo ha estado observando y está muy preocupada, advirtiéndolo que si lo vuelve a hacer usted informará a los padres y tomará otras medidas.	Hacerle saber al niño que, usted lo ha estado observando y está muy preocupada, advirtiéndolo que si lo vuelve a hacer usted informará a los padres.
Pregunta 4.		
e.	Que la curiosidad es normal en el niño, pero que esto no debería presentarse.	Que la curiosidad es normal en el niño, pero que esto no debería presentarse en el colegio.
Pregunta 7.		
b.	Se habla con los compañeros para que la acepten y respeten su forma de ser	Invitar a los compañeros para que comprenda la forma de ser de Vanesa y lograr que respeten su forma de ser.

Pregunta 10.		
b.	b. Imponer el orden de la autoridad, haciéndole saber que venir maquilada al colegio esta prohibido en por el manual de convivencia y la manda a limpiarse.	b. Imponer el orden, haciéndole saber que venir maquilada al colegio esta prohibido en por el manual de convivencia.
Pregunta 12.		
e.	Cuando podamos ofrecerle al niño en el contexto escolar las mismas condiciones caseras que le permiten controlar sus esfínteres, estando más pendiente de él y sus necesidades.	Cuando podamos ayudar al niño en el contexto escolar, brindándole condiciones similares a las caseras que le permiten controlar sus esfínteres, estando más pendiente de el y sus necesidades.
Pregunta 13.		
d.	Hacerle ver al niño que por lo que ha hecho tendrá que estar con pañal y solo cuando pueda controlar podrá dejarlo.	Hablar con el menor para que comprenda que por lo que ha hecho tendrá que estar con pañal y solo cuando pueda controlar, podrá dejarlo.
Pregunta 14.		
d.	Una conducta escolar, que se produce por algo que trae el niño de la casa, pero se manifiesta por algo particular que pasa en la escuela	Una dificultad del niño con sus emociones expresada especialmente en la escuela.
Pregunta 18.		
d.	En que los comportamientos del niño evidencian una homosexualidad.	En que los comportamientos del niño evidencian una posible atracción hacia niños de su propio sexo.
e.	En que los niños y las niñas no jueguen juntos a cosas donde sin agredirse puedan estar bien.	En que los niños y las niñas eviten jugar juntos a cosas donde se puedan agredir y a cambio compartir espacios para que puedan estar bien.
Pregunta 19.		
c.	Que es tan mimado que siempre se va a ver amanerado y débil	Que es tan mimado que esto siempre le va a ocurrir en el contexto escolar.
Pregunta 22.		
e.	Se compromete en garantizar la supervisión de los juegos del niño, para que no juegue cosas de mujer y además a pedirle al grupo de los niños que lo incluyan.	Tratara de supervisar los juegos del niño, para que no juegue cosas de mujer y además a pedirle al grupo de los niños que lo incluyan.

En la tabla 6 se muestra las respuestas que se cambiaron de orden, considerando que ello podía influir en la manera de contestar a la pregunta. Esta modificación no incluye el cambio del texto de la respuesta.

Tabla 6. Respuestas que cambian de ubicación del Pilotaje 2 al Pilotaje 3.

PREGUNTA / RESPUESTAS	UBICACIÓN DE LA RESPUESTA EN:	
	Pilotaje 2	Pilotaje 3
Pregunta 5.		
Es inevitable que el niño vea y pregunte por la sexualidad, pero este niño debe organizar eso que ve y por lo que se pregunta con la ayuda de los adultos.	A	B
Pregunta 9.		
Hablar abiertamente con los niños sobre el tema, permitiéndole a cada uno de ellos formular sus preguntas e hipótesis	A	C
Llamo la atención de los niños y les digo que esos temas no se hablan en el colegio, que pregunten a sus padres y doy el tema por terminado, reiterando que no son temas escolares.	B	A
No desviar la temática inicial de la clase, invitando a los niños a formular estas preguntas en otro momento.	C	D
Esclarecer aprovechando la clase de ciencias todos los “mitos” de los niños sobre el nacimiento de los bebés.	D	B
Pregunta 10.		
Dejar el asunto del maquillaje en manos del manejo que le quiera dar la familia, ya que la niña no vendría maquillada al colegio si los padres no se lo autorizaran tener.	A	C
Que la niña y sus padres tomen un tratamiento psicológico, puesto que estas conductas son un problema.	D	E
Cuestionar a la niña sobre el maquillaje, planteándole que no esta en edad para ello y esperando que la niña por si misma reflexione sobre el hecho y no lo vuelva a traer a clase.	E	A
Pregunta 12.		
La familia le ayude, acatando las recomendaciones de la psicóloga escolar, permitiéndole ser más autónomo según su desarrollo.	A	B
El niño sea consciente de su cuerpo y de su responsabilidad frente a él y su cuidado.	C	D

Pregunta 13.		
Quitarle el pañal mientras este en el colegio, y enviarlo sin pañales a casa, haciéndole saber a los padres que no compartimos la idea del pañal.	A	C
Que el niño sea remitido al psicólogo para que esta situación logre ser superada por el niño.	B	E
Mostrarle al niño que usar pañal es algo que no requiere un niño de su edad, haciéndole ver que ninguno de sus compañeros lo usa y que él es capaz de controlar y dejar por si mismo el pañal.	C	B
Llamar a los padres para exponer la situación y los conflictos que esto puede traer.	E	A
Pregunta 15.		
Es víctima de sus padres, por eso requiere de mi ayuda y mi atención, en compensación del apoyo familiar que no tiene.	B	D
Requiere de mi asistencia, aunque no comparta ni su acto, ni tampoco las prácticas caseras.	C	E
No lo asisto, y lo dejo así hasta que lleguen sus padres por él.	E	C
Pregunta 17.		
Colocarle mas situaciones que originan descontrol, para que estas conductas inapropiadas no sean la única forma de expresar sus emociones	C	D
No sirve de mucho comprender la intencionalidad que tiene esta conducta, ya que la familia no le ayuda a este niño, y por eso siempre va a ser igual	D	E
Pregunta 18.		
En que uno de los compañeros ha irrespetado a otro compañero	A	C
No es un problema, ya que las conductas del niño van a modificarse con el transcurrir de los días.	C	B
Pregunta 19.		
Que desde que no existan agresiones verbales o físicas, el problema de la identidad de este niño, no es algo en lo que se debe meter la maestra ni la escuela.	A	E
Que cuando los compañeros asedian al niño, usted regaña a los compañeros y traslada al niño a su lado para evitar que lo molesten.	D	A
Que es normal, ya que a esa edad y al momento del desarrollo los niños quieren jugar cosas del sexo opuesto	E	D

En la tabla 7 se muestra las respuestas que debieron ser cambiadas de orden dentro de cada pregunta, pero además se realizó una modificación parcial al texto.

Tabla 7. Respuestas que cambia de ubicación y modifica el texto del Pilotaje 2 al Pilotaje 3.

PILOTAJE 2	PILOTAJE 3
Pregunta 5.	
b. Aunque eso está presente en casi todas las cosas, es mejor evitar que el niño vea a sus padres ya que esto puede llegar a traumatizarlos.	a. Esto está presente en todas las dimensiones de la vida, pero es mejor evitar que el niño ve a sus padres ya que esto puede llegar a traumatizarlo.
Pregunta 12.	
b. Esto pasara tan pronto el niño asuma que en el colegio estas prácticas no son permitidas.	a. El niño entienda que en el colegio estas prácticas no son permitidas.
d. Cuando el salón a la cabeza de la maestra le hagamos saber e interiorizar que huele mal y que es incomodo para todos la situación que él trae y propone.	c. Cuando el salón le haga saber e interiorizar que es incomodo para todos la situación que él trae al aula de clase.
Pregunta 15.	
d. No debo asistirlo, ya que el niño debe organizar por si solo su acción, un día se cansará o avergonzará de usar pañales y llegar sucio y controlará	b. No debo asistirlo, ya que el niño debe organizar por si solo su acción, un día se cansará de usar pañales y llegar sucio por lo que comenzará a controlar sus esfinteres.
Pregunta 17.	
e. Anticipar sus acciones y mandarlo a orinar cada vez que lo regaño y a hacer popo cuando está nervioso.	c. Anticipar sus acciones y mandarlo a orinar cada vez que le llamo la atención y a hacer popo cuando creo que este esté nervioso.
Pregunta 18.	
b. En que este niño no logra jugar con los de su mismo sexo y es tan débil que requiere ampararse en otros	a. En que este niño no logra jugar con los de su mismo sexo y prefiere buscar a las niñas porque se siente aceptado.

En la tabla 8 se muestra que en la pregunta 10 se hace un cambio total del texto a la respuesta C, pero además se hace un cambio de lugar para el Pilotaje 3, pasando del lugar C hacia el D. Y se muestra el cambio total del texto de la respuesta E en la pregunta 14.

Tabla 8. Cambios en la pregunta 10 y 14.

PILOTAJE 2	PILOTAJE 3
Pregunta 10	
c. Le pide que se limpie el maquillaje y que no lo haga más.	d. Le digo a la niña que está bien que las mujeres se maquillen, pero que ella es muy pequeña para este tipo de prácticas, por lo que se puede maquillar solo un poco.
Pregunta 14.	
e. Algo normal de los niños en su desarrollo a esa edad, que con ayuda de los adultos puede dominar	e. Una conducta escolar, que se produce por algo que trae el niño de la casa, pero se manifiesta por algo particular que pasa en la escuela.

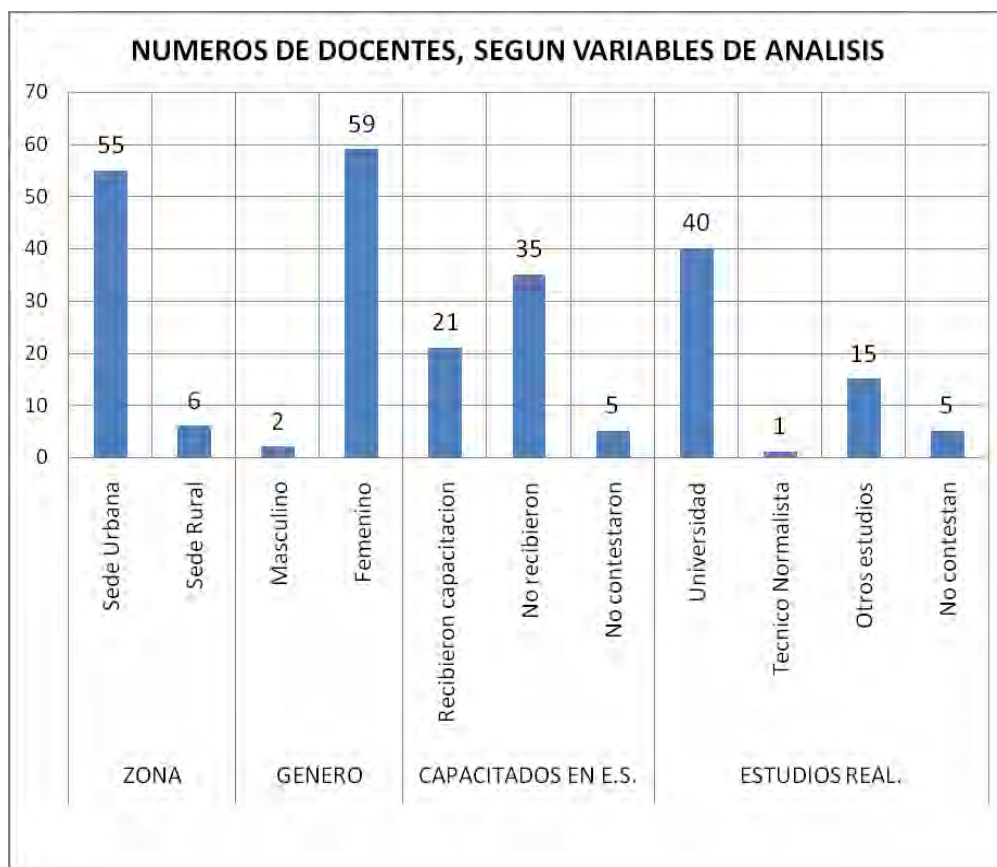
DATOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

En la presente investigación, donde se planteaba encuestar a 115 docentes del área de preescolar de las Instituciones Públicas de la ciudad de Palmira; se logran encuestar a 61 docentes, que equivalen al 53% de la población total (ver tabla 9).

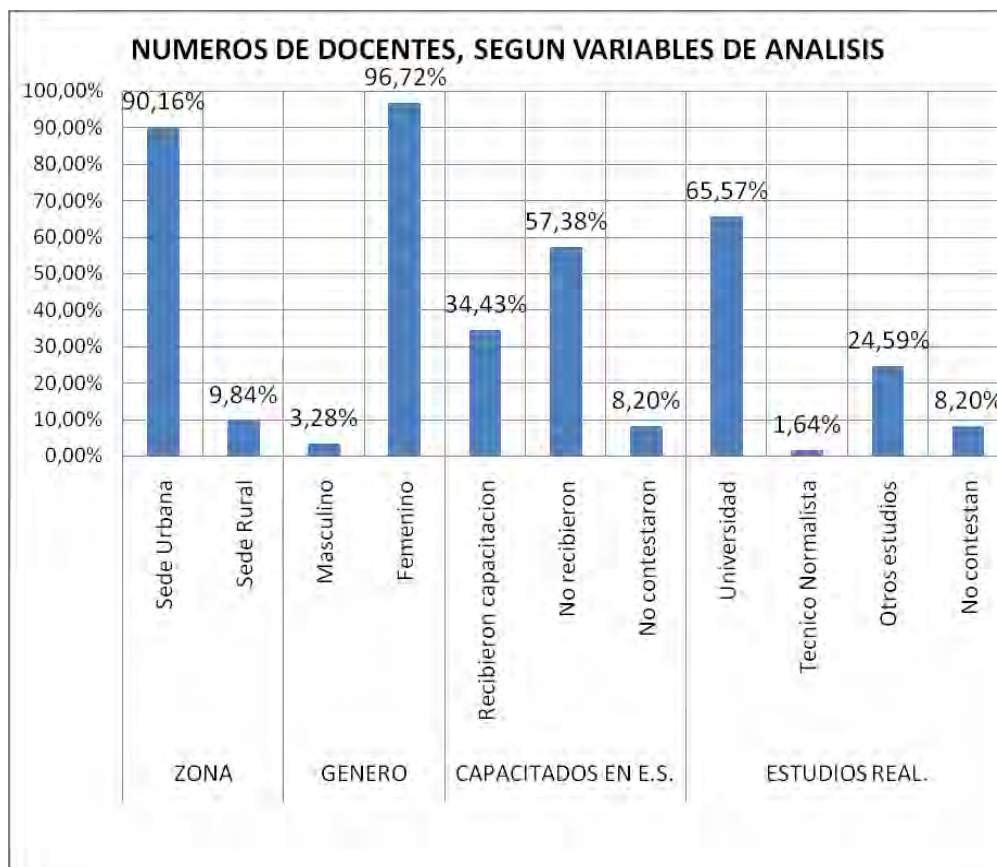
Tabla 9. Población real, y docentes encuestados

INSTITUCION	DOC. HOM.	DOC. MUJ.	ENC. ENTREG.	ENC. DEVUEL.
Alfonso Lopez Pumarejo	0	5	5	5
Antonio Lizarazo	0	4	No recibido	0
Cárdenas Centro	0	2	No recibido	0
Cárdenas Mirriñao	0	6	6	0
Cárdenas Rozo	0	4	4	3
Del Valle	0	2	2	1
Domingo Irurita	0	3	3	2
Francisco Miranda (Rural)	0	1	No entregado	0
Harold Eder	0	6	6	6
Humberto Raffo Rivera	0	2	2	No devuelto
Jorge Eliecer Gaitán	0	7	7	5
Jose Asunción Silva (Rural)	0	1	No entregado	0
Jose Manuel Salcedo (Rural)	0	1	No entregado	0
Juan Pablo II	0	4	4	4
La Milagrosa	0	4	4	4
Maria Antonia Penagos	0	6	6	No devuelto
Mercedes Abrego	0	7	7	7
Nuestra Señora Del Palmar	0	4	4	4
Pablo VI	0	5	5	5
Sagrada Familia	0	4	4	4
Sagrada Familia Potrerillo (Rural)	0	2	No entregado	0
San Vicente	0	7	7	No devuelto
Santa Barbará	2	9	11	9
Sebastián de Belarcazar	0	5	5	No devuelto
Semilla de la Esperanza (Rural)	0	5	5	2
Tablones	0	3	No entregado	0
Teresa Calderón de Lasso	0	4	4	No devuelto
TOTALES	2	113	101	61

Para la comprensión y el manejo de la información, se presentan las graficas 1a y 1b, en la que se puede observar a la población encuestada, según las variables que se pretenden comprender (zona, genero, capacitación en educación sexual y estudios realizados).



Grafica 1a. Número de docentes, según variable de analisis.



Grafica 1b. Porcentaje de docentes, según variables de analisis.

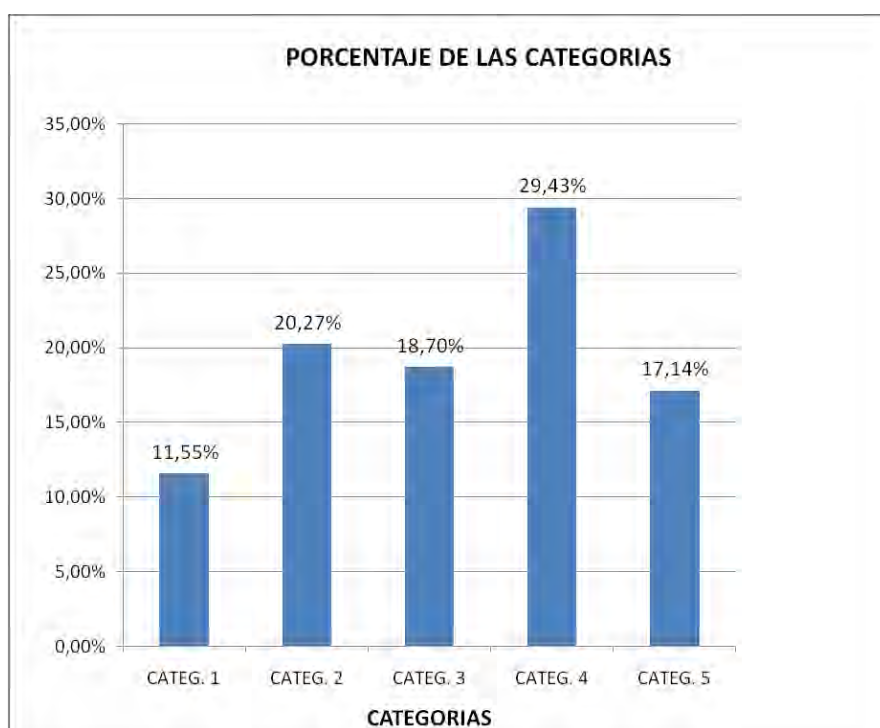
En la tabla 10 se podrá observar como fueron contestadas cada una de las preguntas, según las categorías respectivas, por el total de los 61 sujetos encuestados. Además, en la tabla 10 se puede ver el total de respuestas nulas (no contestadas, tachadas, doble respuesta) por cada pregunta.

Tabla 10. Desempeño de los sujetos con relación al tipo de categoría en cada pregunta.

	SITUACIONES / PREGUNTAS																					
	Situación 1					Situación 2						Situación 3						Situación 4				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
CAT. 1	2	8	1	6	15	8	8	7	4	11	2	3	6	8	5	5	8	7	11	7	9	14
CAT. 2	3	2	22	16	7	4	2	35	4	0	16	14	7	6	19	30	24	17	2	6	21	15
CAT. 3	29	26	3	7	14	4	15	4	21	6	7	25	12	12	15	15	7	4	8	8	6	3
CAT. 4	18	19	28	22	16	34	9	9	23	28	24	11	31	26	3	3	14	8	32	8	4	25
CAT. 5	9	6	6	8	9	9	25	5	7	15	8	6	4	8	17	5	6	20	4	30	20	3
NULA	0	0	1	2	0	2	2	1	2	1	4	2	1	1	2	3	2	5	4	2	1	1

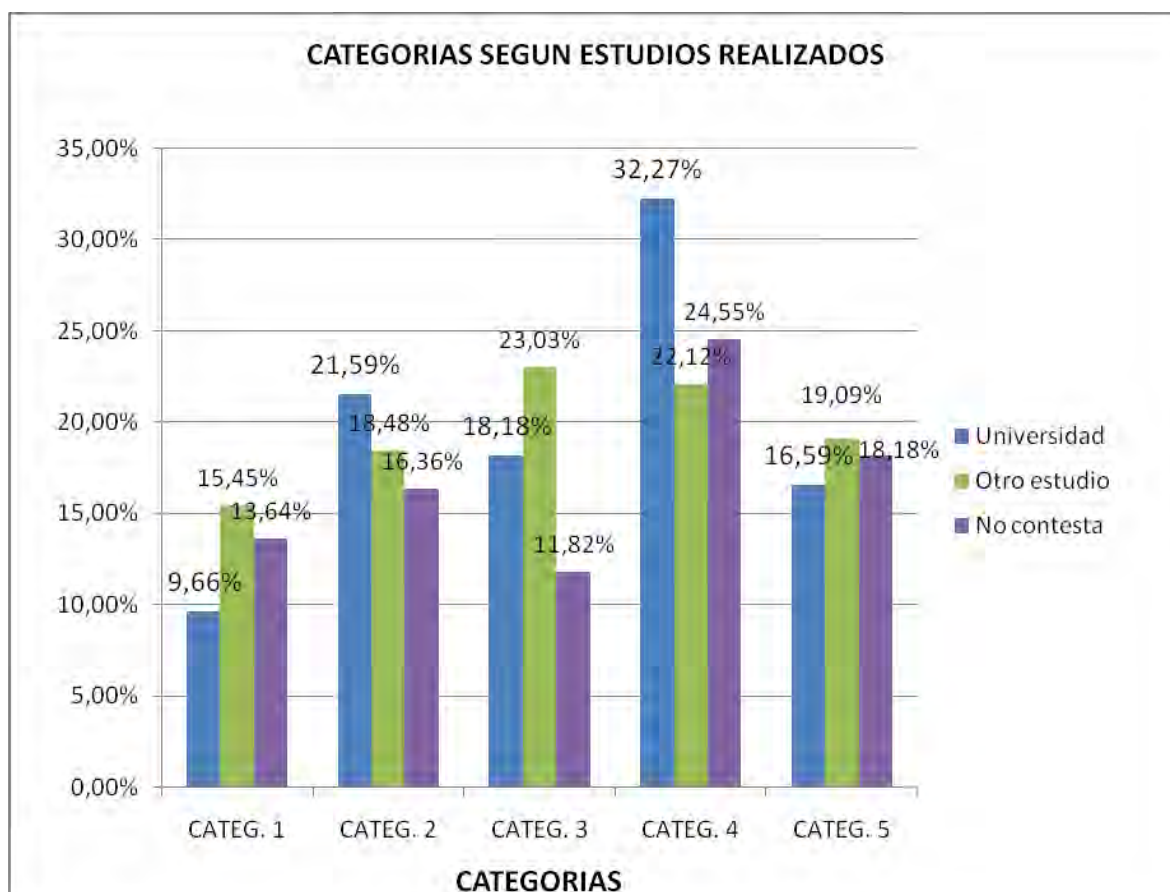
La grafica 2 presenta el porcentaje de cada categoría a investigar. Porcentaje que equivale a las respuestas de toda la población encuestada (61 docentes). El valor se determina con la sumatoria de todos valores de cada pregunta, según la categoría, sobre el total de preguntas, dividido por el número de docentes encuestados, así:

$$\% \text{ Categ. } x = \frac{\left(\frac{(\sum \text{Vr. Preg. Categ. } x)}{22} \right)}{\text{Total población}}$$



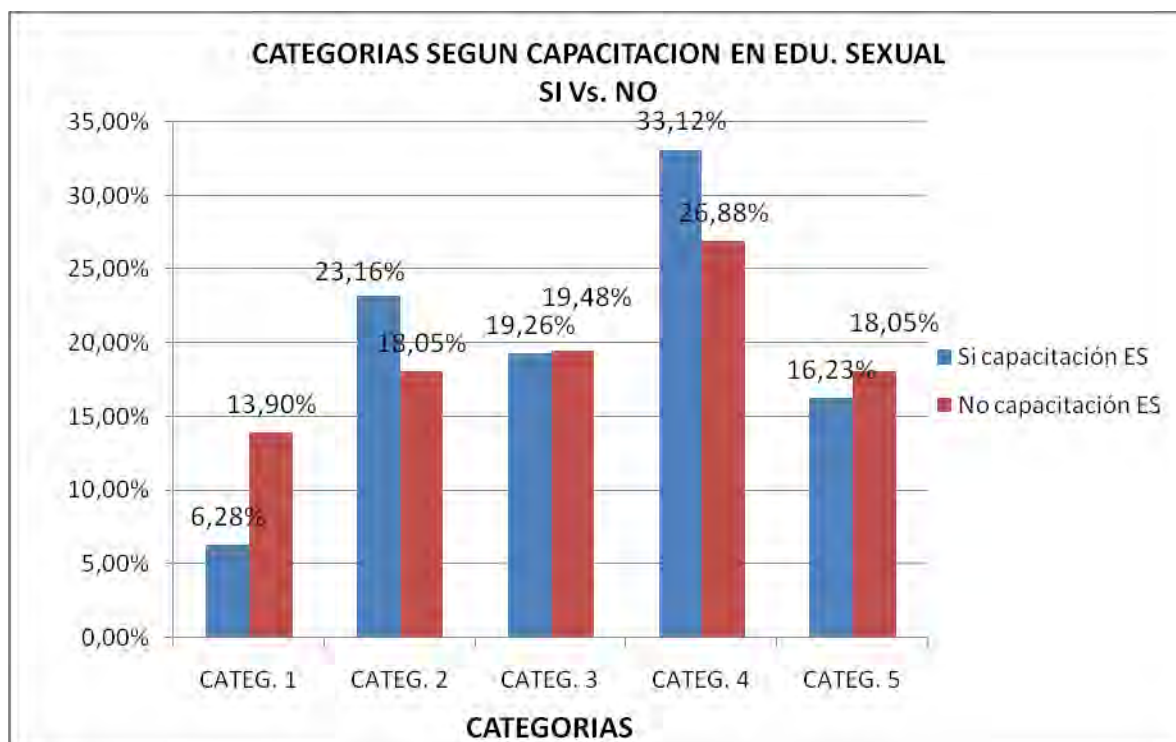
Grafica 2. Porcentaje de las categorías

En la grafica 3, se puede ver las categorias según la variable de estudios realizados por cada uno de los docentes (universidad, otro estudio y no contesta). En la encuesta se pregunto por estudios técnicos normalistas, y debido a que solo hay un docente, no se tuvo en cuenta a la hora de graficarlo, debido a que no corresponde a una población significativa y un solo individuo muestra gran variabilidad en los porcentajes finales a la hora de graficar.



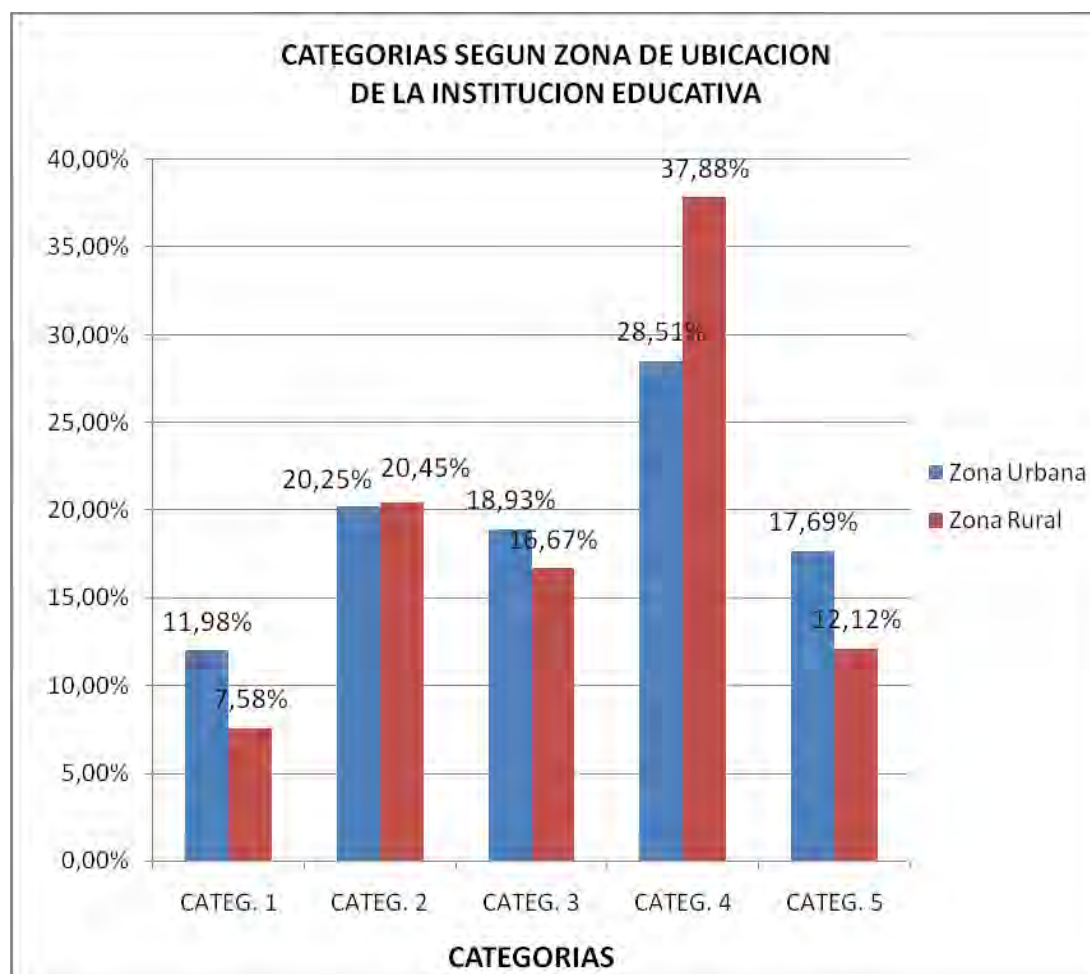
Grafica 3. Categorías según estudios realizados.

La grafica 4, corresponde a las categorias agrupadas según la variable de capacitación sobre educación sexual, donde se compara si han recibido o no capacitación los docentes sobre la misma. En esta misma no aparece un grupo de 5 docentes (8,2%), de la población total encuestada, que no contestaron esta pregunta.



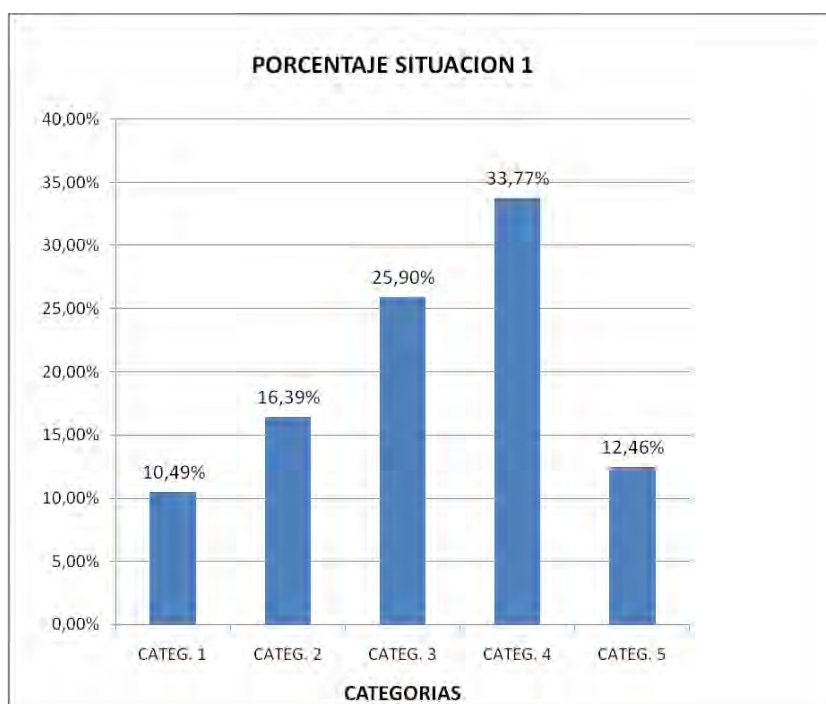
Grafica 4. Categorías según capacitación en Educación Sexual – SI Vs. NO

En la grafica 5, se puede observar las categorías y el desempeño de los sujetos según lugar de ubicación, rural o urbano. Siendo esta para toda la población de docentes encuestados. Es de anotar que esta población esta dividida entre urbana con el 90% y rural con un 10%. Por otro lado, las expectativas a encuestar correspondían a un 80% de población urbana y 20% de población rural.

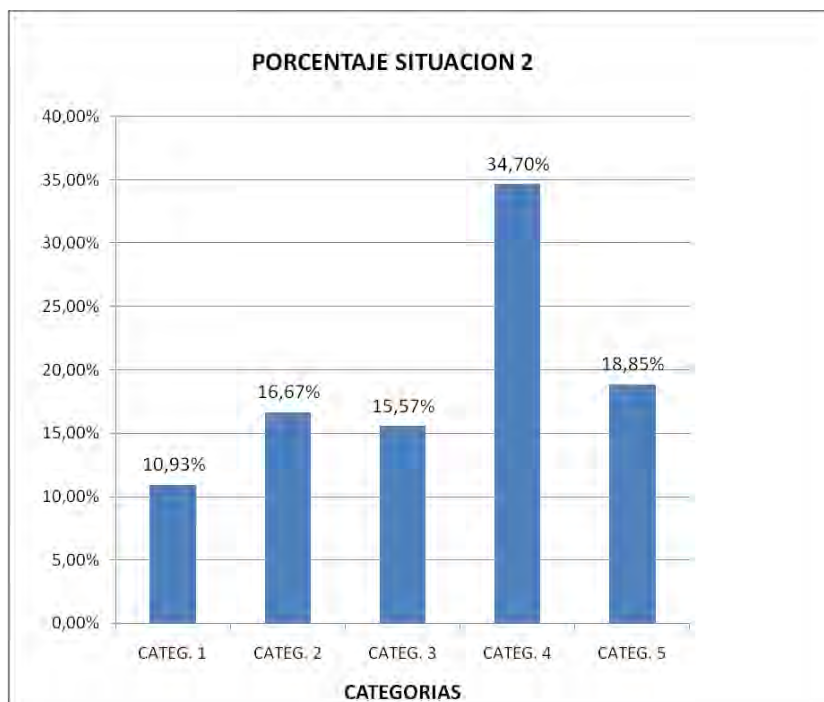


Grafica 5. Categorías según zona de ubicación de la Institución Educativa.

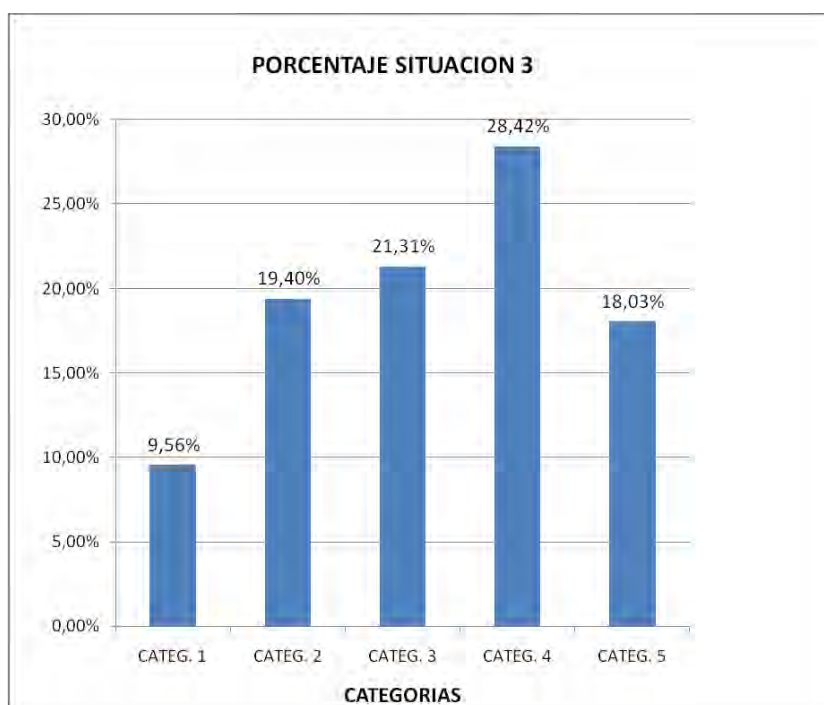
En las graficas 6, 7, 8 y 9, se presentan los porcentajes generales de las categorías según cada una de las situaciones planteadas en la encuesta a todos los 61 docentes. De este modo se puede ver en la grafica 6 la primera situación (curiosidad de los niños por las relaciones sexuales de los padres), en la grafica 7 la segunda situación (interés sexual), en la grafica 8 la tercera situación (control corporal) y en la grafica 9 la cuarta situación (identidad sexual).



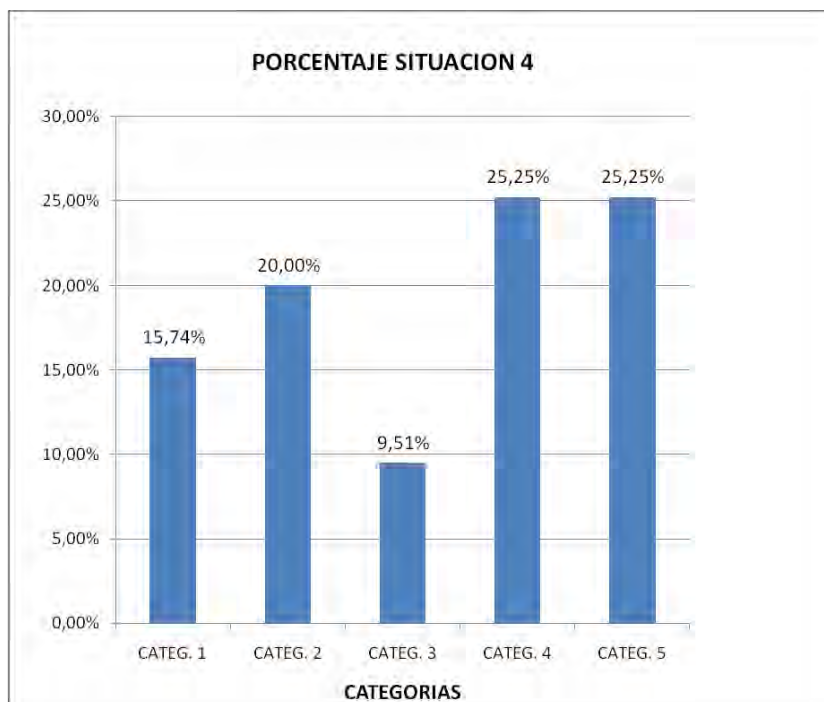
Grafica 6. Porcentaje de las categorias según la primera situación de la encuesta.



Grafica 7. Porcentaje de las categorías según la segunda situación de la encuesta.



Grafica 8. Porcentaje de las categorías según la tercera situación de la encuesta.



Grafica 9. Porcentaje de las categorías según la cuarta situación de la encuesta.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el desarrollo de la presente investigación realizada en la ciudad de Palmira, al grupo de docentes del área de preescolar, de Instituciones Educativas de carácter público. Permitió encontrar una variedad de datos, que dan cuenta de los objetivos específicos y por lo tanto del general, datos que fueron suministrados en el apartado de Resultados y que permite hacer una comprensión del problema de investigación, donde se puede analizar y leer en el siguiente texto.

UN INSTRUMENTO QUE DEBIO SER MEJORADO

Al realizar las primeras revisiones del instrumento se encontró que este carecía de variables y categorías de análisis. Sin embargo el instrumento cuenta con dos ventajas, una es la facilidad que tiene para poder ser acoplado a un sustento teórico, el psicoanalítico. Las cuatro situaciones que se presentan son el reflejo sobre las curiosidades que el menor tenga referente a la sexualidad. Es así como el marco teórico expuesto en este trabajo, se evidencia en cada una de las situaciones, de este modo: en la primera: Curiosidad de los niños por las relaciones sexuales de los padres; en la segunda: Interés sexual; en la tercera: Control corporal; y la cuarta: Identidad sexual. Otra ventaja hace referencia directamente con las situaciones, que reflejan distintas vivencias del niño y los procesos normales dentro de su desarrollo, no se queda en los ámbitos de lo fisiológico (relación no puramente coital) sino que permite pensarse la sexualidad en la relación con un otro y su deseo, el cual está sujeto a la historicidad de este. El instrumento cuenta con un panorama dentro del aula de clase que da cuenta de hechos reales y las diferentes posibilidades de los docentes para enfrentarse a estas, las situaciones fueron basadas en niños normales y en las diferentes etapas por las que pueda pasar un menor.

Teniendo en cuenta las dificultades iniciales del instrumento, y además para poder obtener una validez del mismo, se realiza el primer piloto, estableciendo variables y categorías y la operacionalización de las mismas. Inicialmente se establecieron 10 categorías de análisis (1. Omisión ó permisiva, 2. Delegar a un experto, 3. Delegar en la familia o en un tercero no experto, 4. Respuestas técnicas, 5. Favorecedora del desarrollo, 6.Prejuiciosa y/o

sentido común, 7. Represora o atemorizante y conductistas, 8. Patologizante, 9. Dependencia sobre el adulto y 10. Confusas ambiguas y contradictorias para el niño). Estas surgen de la revisión de las respuestas del instrumento y del marco teórico, pensándose en las posibles concepciones que tienen los docentes; de este modo se logro agrupar las respuestas para poder dar cuenta de los objetivos de la investigación.

La realización de los pilotos permitió pensarse el instrumento desde los distintos contextos, lo que posibilito cambios para la ejecución del mismo. Cambios en las instrucciones para llenar la encuesta, las hojas de marcación de las opciones y la reorganización de las respuestas, así como la eliminación de otras. También se vio la necesidad de modificar en algunas preguntas y opciones de respuesta el lenguaje técnico, todo esto en pro de la comprensión de estas para la interpretación de los sujetos.

Con respecto a la validación del instrumento se realizó el primer pilotaje con el fin de evaluar las propiedades métricas de la escala, la muestra fueron 10 sujetos que representaban el 10% de la población real de la investigación, estos eran docentes de jardines infantiles que en ese momento se encontraban laborando. Para la validez de la escala se tuvo en cuenta medir si el tipo de pregunta era la más adecuada, un enunciado correcto y comprensible, y si las preguntas y opciones de respuestas tienen la extensión adecuada. Además, si es correcta la categorización de las respuestas, si existen diferencias psicológicas morales, éticas o rechazos de algunas preguntas u opciones de respuestas.

Una vez se obtuvieron los resultados del primer piloto se hizo necesario la realización de modificaciones a la encuesta, porque no cumplía con las propiedades métricas esperadas para la investigación y para su aplicación como producto final. Posteriormente, se aplica un segundo pilotaje, donde se define cinco categorías (1. Represora o atemorizante - conductista, prejuiciosa o de sentido común, 2. Delegar a un experto, delegar en la familia o a un tercero no experto, dependencia sobre el adulto, 3 Patologizante, tipo de respuesta técnica, 4 Favorecedora del desarrollo, 5. Omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño), de este modo las opciones de respuestas tendrían las mismas oportunidades de ser contestadas. Cabe aclarar que las preguntas tienen cinco opciones de respuesta y anteriormente se habían realizado 10 categorías, lo cual en el momento de contestar las categorías no tendrían las mismas opciones de ponderado en las respuestas, del mismo modo para el segundo piloto se reestructuran respuestas ambiguas y se cambian por nuevas, mostrándonos esto las tendencias de cada sujeto. Se observa que algunas de las respuestas no son contestas y otras tienen una tendencia marcada para ser contestadas, además de encontrar

que se debe hacer una reorganización de las categorías. Como lo muestra la Tabla 3, donde se realiza algunas modificaciones parciales al texto de la respuesta, esto debido a que ellas se ajustan a las nuevas categorías establecidas. Pero en la Tabla 4, se encuentran preguntas que debieron ser modificadas todo el texto para que se pudiera acoplar a las nuevas categorías.

Una vez obtenidos los resultados del segundo piloto, se obtiene que algunas de las respuestas sean contestadas con poca frecuencia, pero en este pilotaje hay una mejor distribución porcentual en el total de las respuestas. Por lo tanto se reestructuró en ordenamiento interno de la encuesta, se organizaron y se cambiaron algunas de las respuestas, y se realiza un tercer pilotaje, con el fin de obtener una mejor distribución en la cantidad de respuestas. Como lo muestran las Tablas 5, 6 y 7 para el pilotaje 3 no se hacen cambios sustanciales del texto a las respuestas. Es así, como en la Tabla 5 se modificaron algunas partes del texto, en la Tabla 6, no se cambia la respuesta sino el orden de ubicación en la pregunta y en la Tabla 7 se hace necesario tanto el cambio de ubicación como la modificación parcial del texto. A diferencia con los cambios realizados para el segundo pilotaje, estos no son sustanciales, entendiendo estos como cambios en los textos.

En tercer piloto se obtuvieron los resultados estadísticos más acertados, con respecto a lo que se pretendía medir, debido a que existe una mejor distribución de la cantidad de respuestas, mostrando de este modo que todas las preguntas tienen igual opción de poder ser contestadas en su aplicación con la muestra de la población a investigar. De este modo obteniendo así la validación del instrumento.

UN APRENDIZAJE QUE SE VIVE EN LA EXPERIENCIA

Posteriormente, ocurre la aplicación de la entrevista, teniendo en cuenta que todo instrumento debe tener una forma específica para su aplicación, el grupo de investigación maneja dos posibilidades; la primera, corresponde a la aplicación grupal de los 115 docentes, y la segunda, el envío a cada institución educativa para que cada docente diligencie el formato respectivo.

Se decide realizar la entrega en cada una de las instituciones para que sean contestadas por cada docente en el espacio de tiempo que él crea conveniente. Esta medida se determina teniendo en cuenta varias variables. La primera, corresponde al manejo de los permisos requeridos para reunir a los docentes, donde se debía diligenciar una autorización ante la

Secretaría de Educación, luego de establecer una fecha para reunirlos intentando no hacer cruces con sus propios calendarios (en algunos casos ya se habían reunido hasta dos veces en el mes para actividades deportivas o culturales sin contar con las reuniones propias de los docentes), posteriormente se enviaría las respectivas invitaciones (convocatoria de docentes), a los rectores de las sedes principales y luego es llevada por el grupo investigador o en algunos casos por el despacho del rector, a las sedes respectivas donde se encuentran los docentes (suponiendo que se contara con la voluntad tanto del docente como del rector encargado de la Institución), esta voluntad podía ser mediada por el interés sobre el trabajo, así como por el ajuste de su calendario académico (algunos casos atrasados) o por utilizar tiempo extracurricular de ellos.

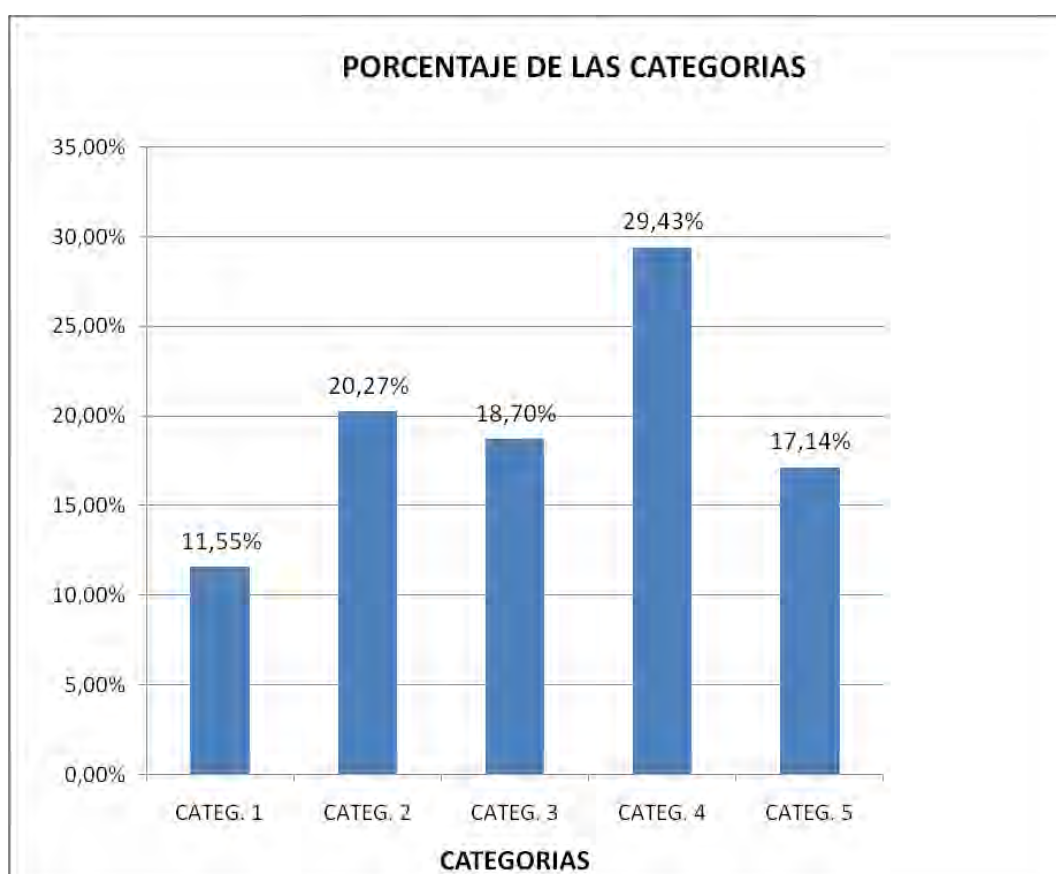
La segunda variable, es el tiempo con el que cuenta los docentes. En algún instante se pensó llevar la entrevista y esperar a que sea contestada, pero el tiempo que lleva su procedimiento (una hora) es demasiado para las actividades que realiza en su trabajo. El docente debe encargarse de 30 hasta 50 estudiantes, y no cuenta con auxiliares para su apoyo, el tiempo de descanso en algunas instituciones son de 15 o 30 minutos, tiempo que emplean para cuidar a los menores, por lo tanto, responder la encuesta a algunos les lleva toda una mañana, suponiendo que utilicen algunos espacios de tiempo de su trabajo, visto todo ello, se considero pertinente dejar que ellos la lleven a su casa.

Optando por utilizar la entrega a los docentes, se les deja el tiempo suficiente para ser contestada; luego se inicia la recolección de la información y se comprende que este procedimiento de aplicación no ha correspondido a lo esperado. Se encuentran varios errores, entre ellos el mismo procedimiento de aplicación. A ello se suponen una serie de variables como el cansancio físico, estrés del trabajo e inercia del procedimiento (contestar la entrevista solo por ordenes). Estas últimas, variables que no pueden ser controladas por el grupo investigador pueden afectar directamente en el desempeño de los docentes al momento de contestar la entrevista.

LO QUE MUESTRAN LOS DATOS

Con la recolección de la información, se pudo encontrar que, la metodología utilizada no fue la más apropiada, debido no solo a las variables contempladas antes de la entrega, sino también, a la misma recolección, como fue la demora para devolver las escalas y el pedido

algunos rectores y docentes para que dicha información fuera socializada antes de ser contestada. Correspondiendo todo ello a dificultades de logística que demoraban el procedimiento general. No obstante, lo que se puede encontrar en ello, es la disposición al tema que se planteaba y la importancia que esto generaba para algunos docentes como para otros no. Se puede percibir que el interés de las directivas de cada Institución Educativa por el tema, se ajusten a sus proyectos educativos, por lo que se presentó una demanda sobre información del tema. Por lo tanto, contestar la encuesta, la pueden ver como una oportunidad para aportar o adquirir conocimiento para su contexto. Mientras que para otros puede ser que la diligencia solo correspondía a un trámite. Lo anterior muestra el interés por la educación y el desarrollo favorecedor del niño en un determinado contexto, va marcado desde la directiva y de su pensamiento administrativo, como hasta el docente quien se involucra directamente con el desarrollo del niño. Considerando esto último, una variable para la comprensión de sujeto que tiene la Institución Educativa, y como se realice el manejo de educación y concepción de niño, no solo para la Educación Sexual sino también para otros aspectos de tipo pedagógico.



Grafica 2. Porcentaje de las categorías

Con los datos recolectados, expresados en la grafica 2, se puede observar el desempeño de tendencias de todos los docentes frente a las categorías de análisis, donde en total se tuvieron para la primera categoría un 11.55%; para la segunda categoría un 20.27%; para la tercera categoría un 18.70%; para la cuarta categoría un 29.43%; y para la quinta categoría un 17.14%. Por lo tanto en la grafica el lector podrá observar un relativo promedio equitativo entre las categorías. Se puede encontrar que la categoría cuatro, “favorecedora del desarrollo”, tiene el porcentaje más alto. Al mismo tiempo se puede ver como la categoría dos, tres y cinco son relativamente iguales. Mientras que con un valor menor la categoría uno (respuestas de tipo represoras o atemorizantes, conductistas, prejuiciosa o de sentido común), con un promedio de 11.55%.

Estos datos que son tomados a la luz de una muestra real de 115 docentes, y después de una serie pilotajes, lo que permite ver y hacer, es una comprensión estadística. En primer lugar, hay una validez sobre el instrumento y que se acerca a los resultados obtenidos en el tercer pilotaje. Segundo, las respuestas tuvieron la opción de poder ser contestadas y los puntajes totales mostrados en la tabla 10 dan cuenta de ello. Es de este modo, aunque se vea en algunas preguntas, como hay respuestas que tienen un elevado número, también se puede ver como el resto de respuestas también pudieron ser contestadas. Por lo tanto se puede decir que el instrumento, cumple con los requerimientos, y los pilotajes cumplieron su objetivo en el producto final.

Por otro lado, los porcentajes muestran las tendencias de todo un grupo de docentes y no a docentes individualizados. Así entonces, por ejemplo, cuando se habla de docentes en la categoría cuatro, quiere decir que ellos tienen una mayor tendencia sobre esta concepción, pero al mismo tiempo poseen concepciones de las demás categorías en menor porcentaje, y por lo tanto no se hablaría que estos docentes son exclusivamente de la categoría cuatro o de cualquier otra.

Respuesta favorecedora del Desarrollo

La cuarta categoría, “favorecedora del desarrollo”, se definió como aquella donde el docente genera en el niño una posición reflexiva de su dificultad y él mismo pueda afrontarla teniendo como una guía la ayuda o asesoría del docente, además que se considera esta definición como una competencia del docente en su relación con el alumno. Se observa que el

porcentaje más alto de respuesta de los docentes están agrupados en esta categoría, con el 29.43%, pero este valor no es significativo al esperado en una comunidad educativa. Aunque individualmente la categoría es la más alta, pues este valor es muy inferior si se tiene en cuenta que el resto de las categorías suman un 70.57%. Por lo tanto se esperaría que al ser las maestras las encargadas de propiciar determinado tipo de conocimiento, guiaran al menor a ser funcional y reflexivo dentro de la sociedad al tratar de comprender la realidad del contexto escolar y social dentro una institucionalización. Lo que se espera en esta categoría es que el docente sirva como una guía al menor para que este logre desarrollar todo su potencial como individuo, capaz de asumir y tomar responsabilidades de sus actos así como pueda el niño reflexionar y tomar una posición como sujeto sobre lo que pasa en su entorno, para esto el menor deberá contar con la guía del docente quien deberá conocer en que momentos el menor necesitaría de una espera o de una explicación. En esta tipología el docente no omite no reprime no patologiza, las dudas o cuestionamientos del menor. Cabe acotar que si bien el porcentaje más alto de docentes se encuentran ubicados en esta categoría, podría decirse a modo de hipótesis que los docentes al leer la encuesta marcaron la opción que se esperaría hacer dentro de lo esperado para el desarrollo del niño, pero en la práctica esto podría presentarse de un modo diferente, ya que al momento de recoger las encuestas muchos de los docentes se acercaban preguntando cual es la respuesta correcta, sostenían que si bien ellos contestaban x opción, eran casos que podían pasar y que en la realidad no sabrían que hacer y querían saber si sus marcaciones había sido correctas o no, mostraban un gran interés por conocer que es lo que se debía de hacer en verdad en estos casos, esto nos demuestran que si bien los docentes en su mayoría respondieron favorecer el desarrollo, en la práctica puede que no actúen de este modo.

Respuestas conductista, represora, atemorizante, prejuiciosa y de sentido común.

Paralelamente con la categoría cuatro, se puede ver, como la categoría número uno, la conductista, represora, atemorizante, prejuiciosa y de sentido común, tiene el valor más bajo, el 11.55%, pero este tampoco corresponde a un esperado dentro de la misma comunidad, si se tiene en cuenta que en “pleno siglo XXI”, este tipo de acciones (conductistas) han sido revaluadas no solo en la pedagogía sino también en lo social. Por lo tanto, un 11.55%, seria un valor elevado para una comunidad educativa, con el 65.57% de estudios universitarios,

donde se espera que se lleva la hipótesis que hayan sido capacitados sobre nuevas pedagogías. Una hipótesis puede ser un cambio de teorías educativas y como este grupo de docentes podría hacer parte de las pasadas formas de enseñanza. Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta otras variables, y que se presentaron al momento de la aplicación, como la cantidad de alumnos, son pocos los tiempos de los docentes para generar buenos espacios y escenarios para la educación, entonces pueden ser que influyan en este tipo de concepciones. También, se puede encontrar que algunas actividades, deban ser aplicadas de esta manera, según los criterios y creencias de los docentes. Cabría preguntarse entonces si son los docentes, en algunos de los casos, una herencia cultural que suele ser difícil de olvidar o cambiar. Como también el rápido avance de los cambios de políticas frente a la manera como deben ser enseñados ciertos contenidos educativos y como los docentes son quienes al final deben acoplarse a la dinámica que la Ley les propone, siendo algunos de los casos difícil de retomar estos cambios, o de reflexionar como sujetos de la enseñanza. Es así como se puede ver que en dos décadas surgieron varios cambios significativos sobre la educación sexual, pero el 11.55% puede ser la viva representación de la enseñanza tradicional que aun sigue.

Respuestas de Omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño.

Por otro lado, la categoría número cinco, representada con el 17.14% de la población, no se aleja de la anterior explicación. Como los constantes cambios de creencias, políticas y practicas, hacen que el mismo docente se encuentre inmerso en una confusión que no pueda ofrecerle al niño una guía efectiva para la reflexión de su dificultad. Aunque esto podría ser una variable, no puede ser la causa general para ello, el docente debería tener una posición clara frente a sus conocimientos y creencias, y conocer que le debe ofrecer al niño para ayudarlo en su desarrollo. Otras de las posiciones que puede obtenerse de este porcentaje, es la incapacidad que podrían tener algunos docentes para pensarse al niño como un sujeto en desarrollo o sujeto activo. En el momento que el niño tenga algún problema, el docente ignora que él debe ayudar a favorecer de algún modo su desarrollo (bueno o malo). Se puede pensar igualmente, que el docente ignora en el niño algún tipo de dificultad o que el menor no posee, debido a su edad, el conocimiento necesario para la resolución de su cuestionamiento. Si para la categoría numero uno, existía un docente que se piensa de forma conductual una acción correctiva para el niño, en esta categoría, el docente no sabe que hacer, o no sabe que existe

un niño pensante y reflexivo. Las situaciones planteadas en la encuesta, tienen como ventaja, que se marcan dentro de una cotidianidad del ambiente educativo, por lo tanto, el valor de esta categoría, sería relativamente muy elevado, debido a las posibilidades del día a día para el docente, y debe haberse pensado de alguna forma cómo solucionar o tomar acciones que favorezcan un desarrollo del niño, y no mostrarse, como un sujeto pasivo o ambiguo frente a los pedidos del niño. Una de las hipótesis frente a esto, puede ser la cantidad de niños que un docente debe atender, por lo común están dentro de los 30 llegando a los 50 por salón, sin tener un auxiliar que les pueda colaborar en las actividades pedagógicas. Un ejemplo claro son las escalas al momento de ser resueltas; el docente debía llevársela a la casa por la escases de tiempo para ser contestada en ese momento; entonces, debería pensarse, que en la práctica el docente no le queda el suficiente espacio para reflexionar sobre algunas situaciones, resultándole cómodo hacer una omisión o permitir este tipo de conductas. Pero otra hipótesis puede ser el tema tabú que es la sexualidad para algunos, y hacer una omisión o ser permisivos o de sentido común, es, de algún modo, reconocer que dicho tema no puede ser abordado, a al menos, por alguien externo a la familia, ya que esto le que le permita una privacidad y confianza al sujeto. En esto cabe citar a los agentes educativos cuando decían que *“en su calidad de docentes asumen una respuesta determinada, pero en su calidad de padres, asumirían otro tipo de respuestas”*.

Respuestas patologizante y técnica.

Con la categoría número tres, patologizantes y técnicas, tampoco resulta muy adecuada frente a su 18.70%. Y ello debido a lo anteriormente mencionado (cotidianidad de las situaciones). Si bien una de las ventajas de la encuesta son las situaciones como tal, pues pueden hacer parte de una realidad de la vida escolar y de la cotidianidad del docente; y no resulta tan alejado a ello, dado que en las diferentes interacciones con ellos, al momento de la aplicación, afirmaban que les habían ocurrido algo parecido, u observaban casos similares en sus colegas. Pero, aunque exista una situación, también se presentan una serie de preguntas, que permite y hacen que el docente se ubique y reflexione frente a la situación misma. Con relación a las preguntas, tampoco están por fuera de una realidad y así éstas hacen parte de una reflexión cotidiana. Por otro lado, aunque las situaciones tratan de casos o de eventos que pueden hipotéticamente ocurrir, estos corresponden a actividades con niños normales.

Entonces, este 18.70% de la población entrevista corresponde a la tercera categoría con mayor respuesta, que desde un punto de vista es muy elevado. Son docentes que se piensa a niños en dificultad ante cualquier situación aparentemente normal, o las formas de proceder para favorecer un desarrollo en el niño son una serie de procedimiento o procesos técnicos, a forma de hipótesis diríamos que los docentes al tener un nivel de conocimiento teórico con respecto al desarrollo del niño, dados los estudios realizados, al momento de la práctica y de colocar en escena dichos conocimientos terminan por generalizarlos y no ven a un sujeto en su individualidad por lo que algún comportamiento que se acople o asemeje a alguna teoría, sería entonces patologizado ya que toman a los menores como patrones generales siendo la teoría al momento de la práctica carente de reflexión del niño, como sujeto único con experiencias propias y modos de afrontamiento diferentes e individuales. Si bien este grupo de docentes plantea una solución a la dificultad y se piensan en la existencia del niño como sujeto, pues con sus respuestas representan a este niño como una enfermedad al que se debe educar de forma científica. Una postura frente a ello, podría ser el nivel de estudio; la mayoría de los docentes son universitarios, algunos con postgrados, y puede ser que la academia todavía haga una mediación sobre la visión que tienen de los niños. Aunque debe ser claro que para todo trabajo hay que tener una serie de teorías que permiten tener una visión más clara y mejorar las competencias para un mejor desempeño, debe también, quedar igual de claro, que ellas son una base para la comprensión de la vida de los niños, y no por el contrario que se debe ajustar la teoría a unos eventos cotidianos. Por otro lado, esta hipótesis no es concluyente, debido que en la grafica 3, donde se muestra las respuestas de los docentes según su tipo de estudio, se puede ver como la categoría número cuatro, con un 32.27%, aumenta con relación a lo que ocurre con la grafica 2 en esta misma categoría, donde se puede ver un porcentaje del 29.43%, es decir, que con un menor nivel de estudio hay más docentes con respuestas favorecedoras del desarrollo.

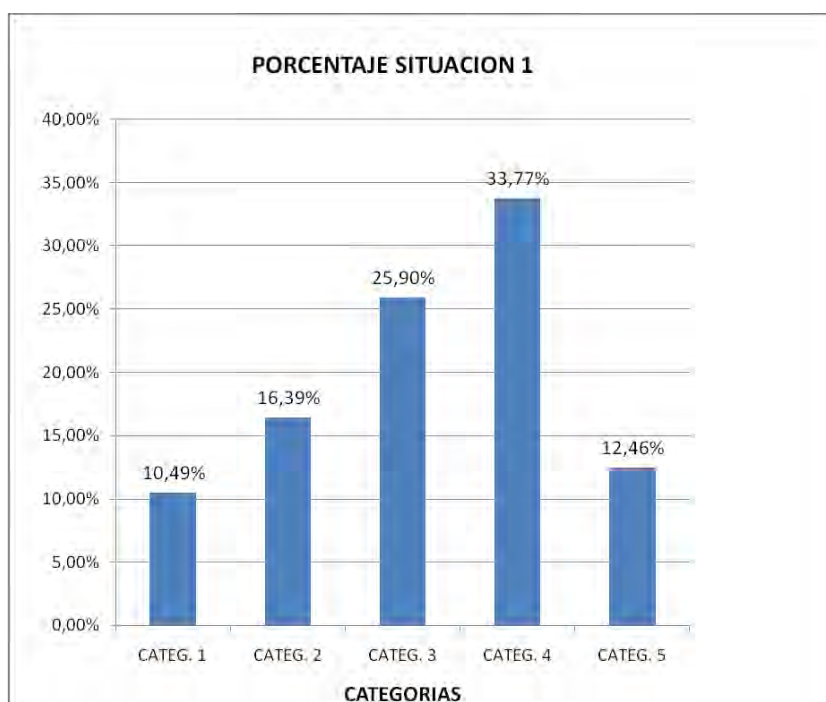
Respuestas que delegan a un experto, a la familia o tercero no experto.

Mientras tanto, la categoría número dos, delegar a un experto, delegar en la familia o a un tercero no experto, dependencia sobre el adulto, que tiene un porcentaje del 20.27%. En esta categoría donde el docente reconoce la dificultad del niño y que se debe hacer algo para solucionarlo, es aquí entonces, donde él no asume su responsabilidad frente a ella y su papel

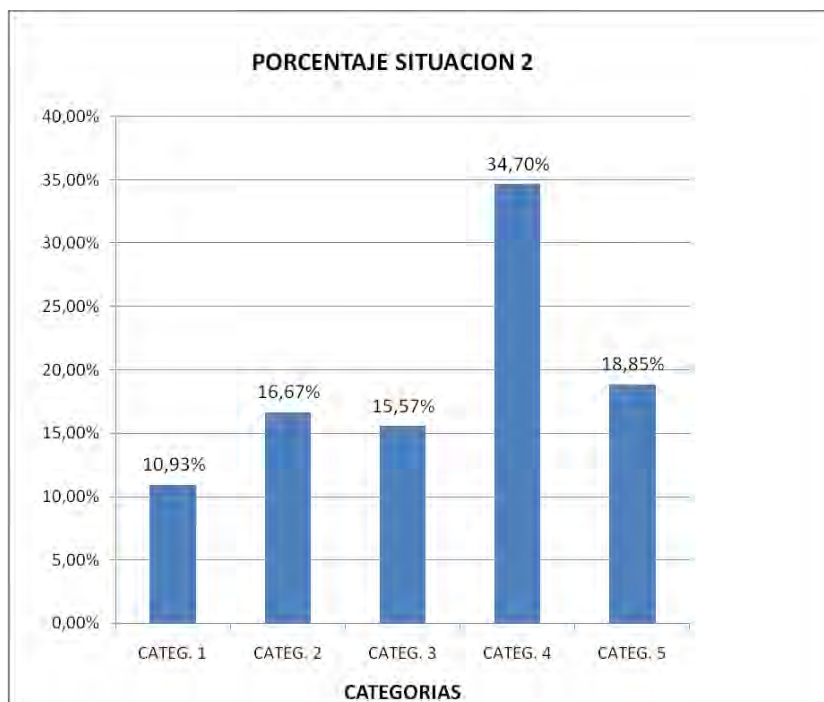
que tiene como educador, teniendo que buscar o enviarla a un tercero. Se observa como, aunque se piensa que se debe favorecer el desarrollo del niño y que este es reflexivo ante las dificultades, es paradójico ver como reconociendo la situación, él como agente educativo, pareciera no tener las herramientas o “no quisiera” solucionar dicha conducta, siendo la última opción mucho más preocupante. Si bien, las situaciones planteadas eran de su cotidianidad, entonces, para este grupo cual será su cotidianidad como agente educativo. Por un lado, la sexualidad esta pensada sobre el desarrollo del niño, factores identitarios, reconocimiento del otro, entre otras cosas; y los casos planteados no se alejaban de intervenciones reflexivas donde el niño pudiera con ayuda del docente en su contexto, generar su propia dinámica de solución. Aunque se reconoce que existen casos donde la falta de capacitación del tema, y la ayuda de un experto o la colaboración interdisciplinaria, ayudaría a mejorar las condiciones del desarrollo del niño, las situaciones acá planteadas, son la excepción. Por el contrario, lo que se buscaba era que el docente se asumiera como tal y pudiera corresponder a su papel institucionalizador en la sociedad. Pero una de las hipótesis frente a este porcentaje, puede ser la búsqueda de mecanismos interdisciplinarios para la solución de las dificultades. Aunque esta hipótesis no fue indagada, al realizar las recolección datos y acceder a los docentes, ellos manifestaban la necesidad de contar con profesionales o de capacitaciones que le permitieran asumir estos casos. Pero ante esta hipótesis se puede ver en la grafica 4 (capacitación a docentes en educación sexual), como esta categoría tiene un incremento hacia el 23.16%, de quienes si recibieron capacitación, pero del mismo también aumenta la favorecedora del desarrollo. Entonces, a la necesidad de profesional o de capacitación, pues aunque si incrementa la categoría favorecer el desarrollo, pues también aumenta la búsqueda de un tercero, como apoyo para este tipo de dificultades. Una segunda hipótesis, puede ser el tiempo, entonces, en vez de hacer una omisión o volverse permisivos, lo que buscan después de reconocer el problema y que al niño se le debe favorecer el desarrollo, pues entonces se salen del problema enviándolo a un tercero, como forma o estrategia para un ahorro de tiempo, y así ellos puedan ocuparse de tareas “propias de su que hacer pedagógico” (tareas, talleres, trabajos manuales, actividades culturales, deportivas, calendarios académicos, etc.) que tiene con sus otros niños y que le exigen en su contexto laboral. Cabe decir, que asumir dicha posición, frente a este tipo de casos, es omitir su competencia reflexiva hacia los niños. Otra hipótesis, corresponde al manejo del tema y el compromiso personal y cultural que ello trae. Los temas sobre educación sexual han ganado bastante terreno desde su primer proyecto de educación sexual en 1993, hasta el punto que se han establecido planes y proyectos nacionales, emanados desde el Ministerio de Educación,

para su enseñanza. Pero todos estos avances, no quiere decir que haga un cambio sobre las creencias que tiene cada sujeto, en especial los docentes. Se debe recordar que antes de 1993, estos correspondían a un tema tabú, entonces, ubicar la solución en un tercero, podría implicar hacer uso del elemento inconsciente del tabú sobre la sexualidad. Por otro lado, esta hipótesis también aplicó para la categoría cinco.

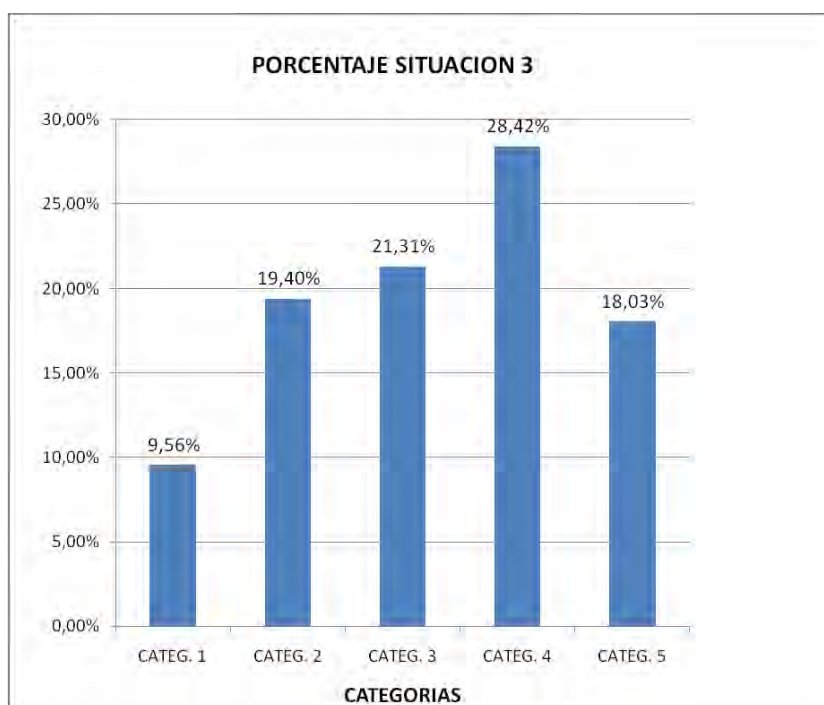
Las situaciones.



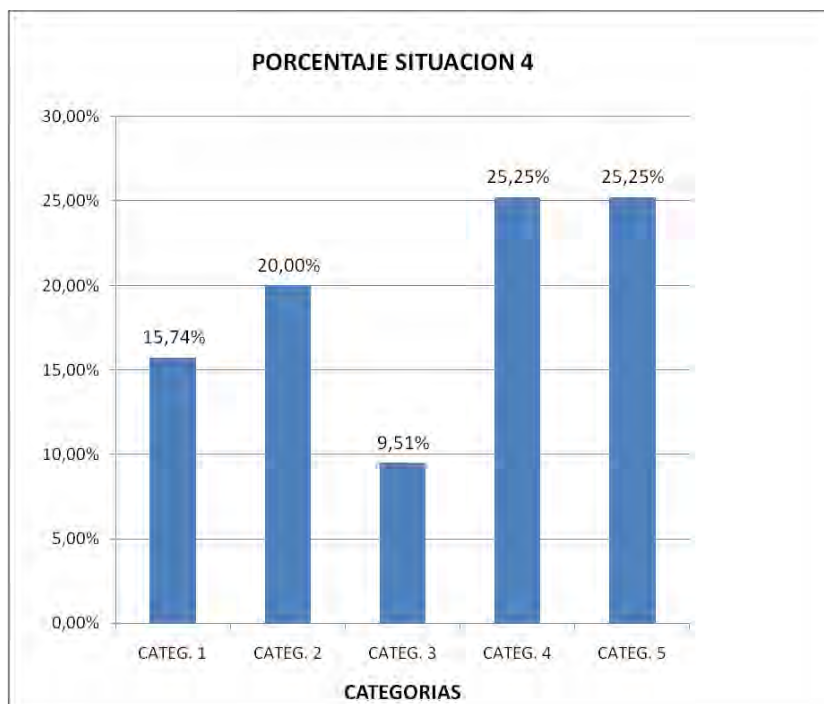
Grafica 6. Porcentaje de las categorias según la primera situación de la encuesta.



Grafica 7. Porcentaje de las categorías según la segunda situación de la encuesta.



Grafica 8. Porcentaje de las categorías según la tercera situación de la encuesta.



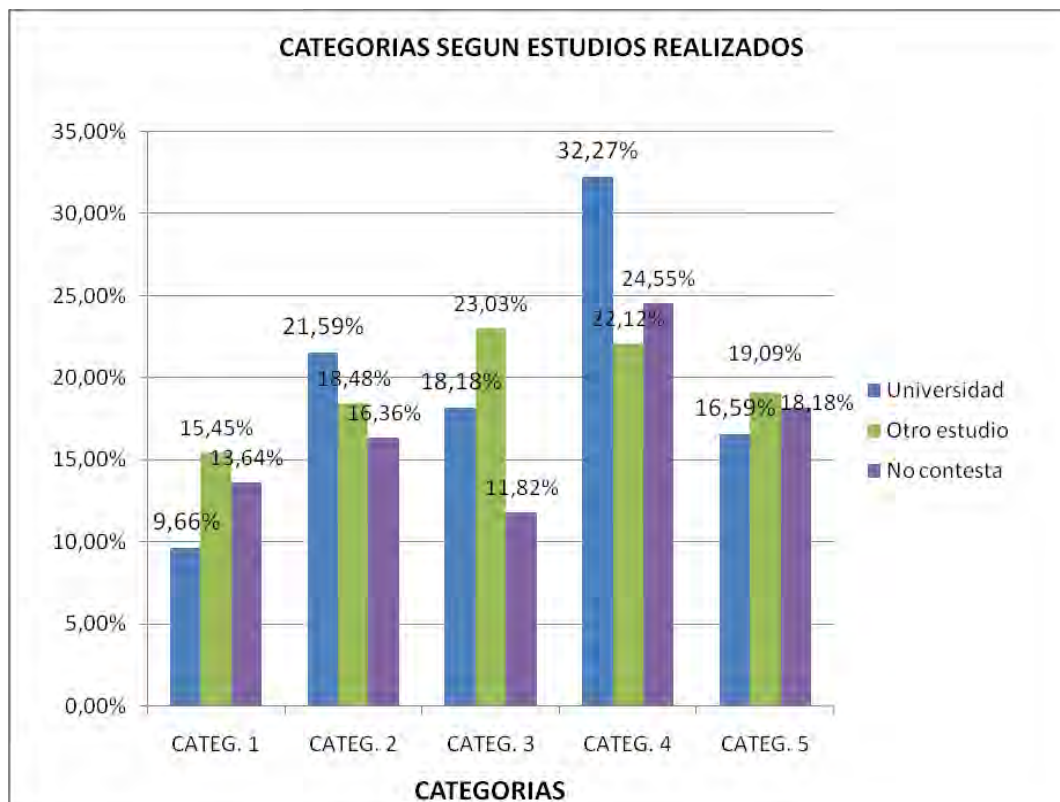
Grafica 9. Porcentaje de las categorías según la cuarta situación de la encuesta.

Otro de los análisis que se puede realizar, corresponde a las tendencias que tienen los docentes en relación a cada una de las situaciones y cómo en diferentes temas planteados (curiosidad de los niños por las relaciones sexuales de los padres, interés sexual, control corporal e identidad sexual), se muestran ellos.

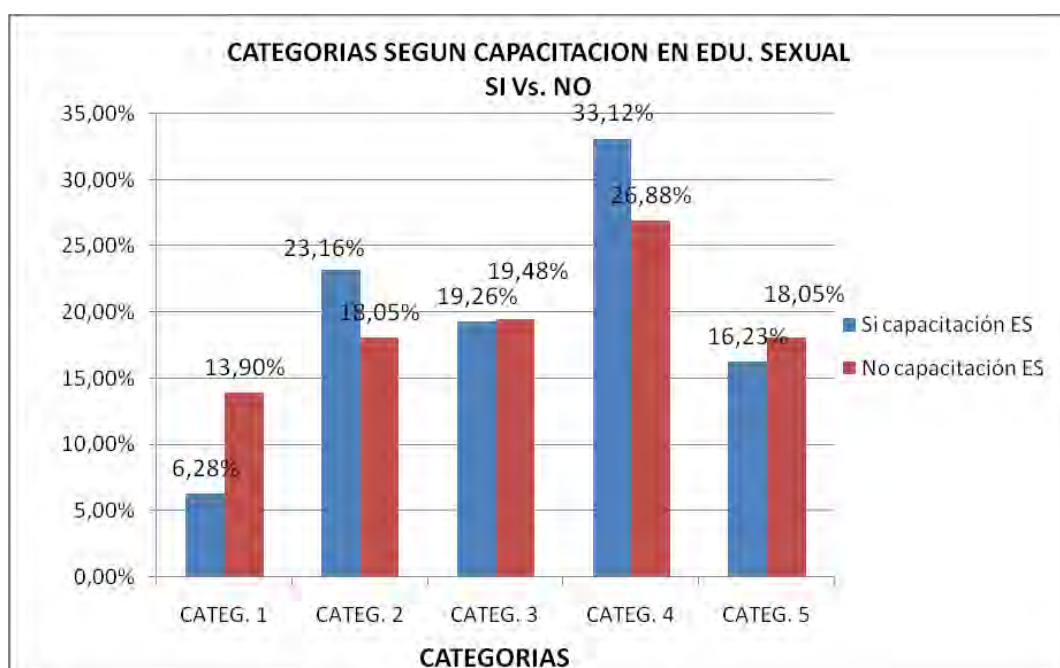
En la graficas 6, 7 y 8 se puede observar como las tendencias sobre las concepciones tiene un grado similar a los resultados finales mostrados en la grafica 2. En teoría, los resultados son similares debido a que tiene un mismo orden, es así como la favorecedora del desarrollo se presenta como la categoría más alta, mientras que la categoría uno es la que tiene el menor valor porcentual. Pero, al ver la grafica 9, que corresponde a la cuarta situación, tema de identidad sexual, se ve como las tendencias cambian considerablemente. Se tiene en la favorecedora del desarrollo un 25,25%, resultado que es un alto porcentaje; sin embargo, este mismo porcentaje lo comparte con la categoría de omisión, permisiva y de sentido común, lo que da a pensar que los docente tal vez no tiene una claridad sobre que hacer en una situación como esta, cabe pensarse, si esto es solo una situación hipotética, qué pasara entonces en una situación real; cuál sería entonces la guía que los docentes le puedan ofrecer al niño. Por otro lado, se puede pensar que hay poca información que puedan tener los docentes con respecto a la identidad sexual, además si la tendencia de la tipología cinco se deba a las pautas de crianza del docente, se podría estar hablando de un tema tabú, por lo que

es lo más fácil omitir el tema en lugar que hablar de él. También, en la grafica 9 se puede observar que el porcentaje más bajo corresponde a la categoría patologizante o respuestas técnicas, lo que lleva a pensar en lo expuesto anteriormente, se tiene un mínimo en las respuestas técnicas lo que puede evidenciar el desconocimiento del tema, y lo patologizante se puede deber, que es un tema tabú donde el maestro no puede señalar o juzgar el comportamiento del niño. Se podría decir, si por una parte el docente es consciente que no le puede dar una guía, también es consciente de que no lo puede patologizar. Con respecto a la categoría dos se ve un porcentaje elevado, un 20,00%, lo que evidencia, que si bien el docente al no saber qué hacer con la situación, y reconociendo que algo está ocurriendo, prefiere no omitir si no que decide apartarse y delegar a otro para que sirva de guía al niño, no tomando él una posición de favorecer al menor de forma directa sino que prefiere delegar esta responsabilidad a otra persona. Por último, la categoría conductista, represora y atemorizante, con un porcentaje de 15,74%, es un alto porcentaje, mostrando esta tendencia que no tener un conocimiento sobre el tema, y pudiendo ser también debido a sus pautas de crianza, tiendan a reprimir y atemorizar al menor del modo que esta duda o comportamiento del sea cuartado o eliminado de su aula de clase y de este modo no tengan que enfrentarse a esto.

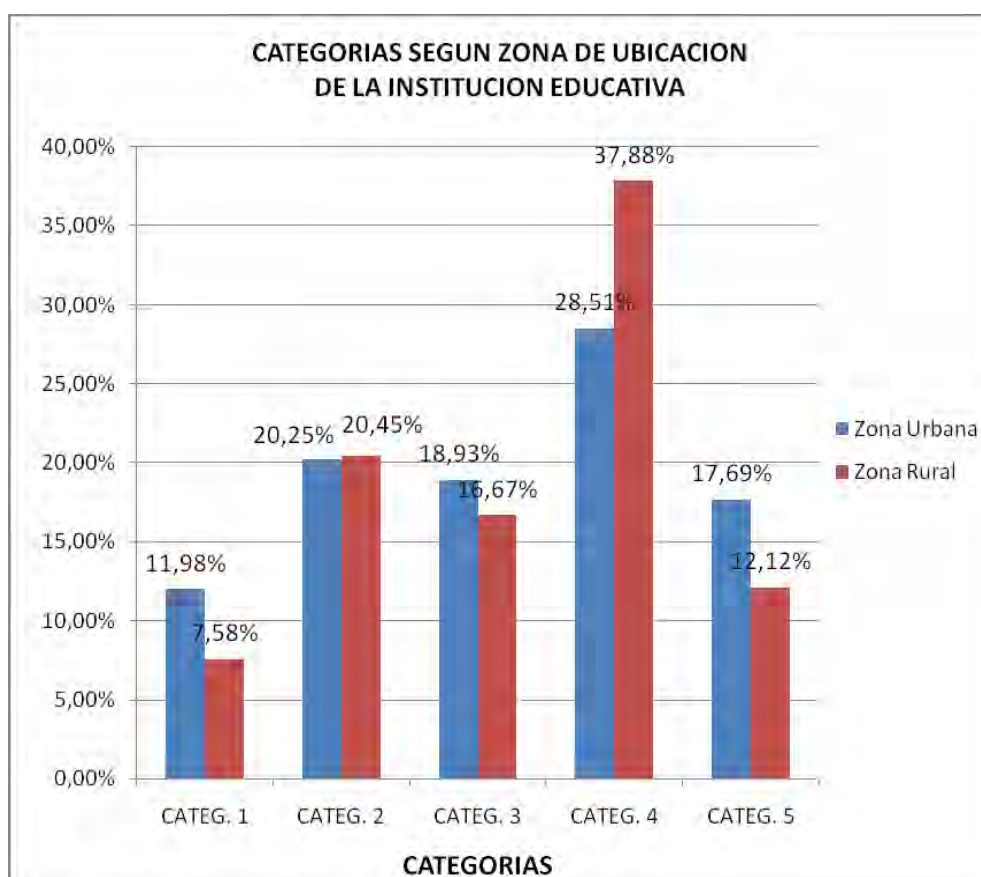
Variables sobre nivel educativo, género, zona de ubicación de la Institución Educativa y capacitación en educación sexual.



Grafica 3. Categorías según estudios realizados.



Grafica 4. Categorías según capacitación en Educación Sexual – SI Vs. NO



Grafica 5. Categorías según zona de ubicación de la Institución Educativa.

Sobre la capacitación recibida en educación sexual, según grafica 1b, que corresponde al 34.43% para docentes que la recibieron frente a un 57.38% que no ha recibido capacitación. Lo que se puede ver, es como frente a este tipo de temas, los docentes se califican como sujetos que poseen el conocimiento adecuado para atender algunas demandas cotidianas. De un lado la sexualidad, como se ha planteado en esta encuesta, corresponde a situaciones normales, con sujetos normales en posibles casos reales. Por otro lado, aunque no fue el objetivo de esta investigación, es determinar cual es el significado que para los docentes tiene la educación sexual. Es decir, qué consideran que se debe entender por educación sexual y qué es sexualidad. Se ha planteado desde el inicio de esta investigación como existe una diferencia entre estos conceptos y como desde los marcos legales e institucionales, la educación sexual se ve desde manejo de anticonceptivos, planificación familiar, protección ante enfermedades de transmisión sexual y como lo dice el último proyecto piloto, el manejo de los derechos reproductivos y sexuales. Entonces, en docentes con un nivel universitario,

puede ser que se piensen la educación sexual como una cátedra, desde el punto de vista como lo plantea la misma ley, y no como un desarrollo de niño, donde se concibe su identidad, donde existan situaciones cotidianas con intervenciones en las que el menor pueda reflexionar sobre si mismo. Por lo tanto, cuando ellos mismo se califican que no han recibido capacitación de educación sexual, puede ser que piensen que son temas como los propone a simple vista los marcos legales de los proyectos de educación sexual. Ahora bien, lo que muestra la grafica 4, donde se observa el desempeño de los docentes que han recibido capacitación con los que no la han recibido, frente a las categorías evaluadas, es que, la categoría cuatro, favorecedora del desarrollo, aumenta a 32.27%, con relación a la grafica 2, donde esta misma categoría tiene un porcentaje del 29.43%. Entonces, aunque su aumento no es relativamente alto, se puede decir que recibir capacitación sobre este tema, les permite tener una mejor visión sobre las acciones que deben tomar sobre las conductas del niño. Y del mismo modo, se puede ver como la categoría uno en la grafica 4, quienes la reciben tienen un valor menor, o sea de 6.28%, donde tiende a bajar si se compara con el valor de la grafica 2 en esta misma categoría; pero paralelamente este valor sube al 13.90% para aquellos que no reciben capacitación al compararlo con la misma categoría en la grafica 2. Lo que se puede pensar es que recibir o no capacitación, les hace tomar acciones conductistas para solucionar las dificultades planteadas por los niños.

Frente a la variable de zona, rural y urbano, representada en la grafica 5, se puede ver como los docentes de la zona urbana, las tendencia en los valores, no tienen un cambio significativo sobre los valores generales representados en la grafica 2. Una de las hipótesis puede ser que esta población pertenece el 90% de la muestra total encuestada. Mientras que los docentes de la zona rural, son el 10% de la población encuestada. Aunque consideramos que dicha población no es significativa para poder hacer un análisis, si se puede observar un cambio sustancial con relación a la categoría cuatro, favorecedora del desarrollo, con relación a las demás. Pero igualmente se ve que existe una relativa similitud con los datos generales de la grafica 2. Se podría concluir, aun con una población tan poca, que la zona no influye sobre las concepciones de los docentes. Aunque se puede observar, por interacción con ellos, que en algunos casos, los docentes de estas instituciones son personas que viajan de la ciudad hacia lo rural, entonces, a la hipótesis sobre la zona, también se le puede agregar la variable del lugar donde reside el docente, porque tanto los docentes rurales como urbanos viven en la ciudad. Por lo tanto la variable no podría ser evaluada correctamente, o al menos, pensarse que la idiosincrasia de la zona a la cual corresponda, pueda influir sobre el desempeño del

docente sobre las categorías. Pero si se puede decir, que el lugar de trabajo del docente no influye sustancialmente sobre las concepciones.

Con las variable de género, no existe una población significativa que permita hacer un análisis claro y valido, ya que solo se conto con dos docentes hombres y 113 mujeres. Dado estos porcentajes de la población, no abría validez al decir que el género influye para potencializar el desarrollo del menor. O bien realizar una distinción entre concepciones entre concepciones que tienen los docentes hombre y las docentes mujeres, cabria a incitar a posteriores investigaciones para ver estudiar el desarrollo de esta variable.

CONCLUSIONES

El integrar la sexualidad a un marco legal para ser enseñado permite llevar al plano institucional, un tema tradicionalmente asumido como tabú, sin embargo este marco legal también pretende tener un manejo de lo que se va enseñar abarcando todos los aspectos de la vida del sujeto. Lo que se puede ver, es que desde el momento cuando se comienza a hablar de sexualidad en Colombia, se ha tratado de anclar este tema a un marco legal, alegando ser un derecho de conocimiento para el sujeto. Siendo esto así y viendo como efectivamente la educación sexual esta dentro del marco de la ley, este será dictado de forma obligatoria en las instituciones, podemos decir que el proyecto de educación sexual y el Plan Nacional de Salud Nacional vigente en este momento apuntan, si bien, por un lado a la toma de conciencia del sujeto de su sexualidad, por otro, se puede ver como el proyecto trata de abarcar todas las dimensiones de vida del sujeto, y de darse esto de forma general para todo el país, sería una estandarización. Ahora al legalizar la educación sexual y poder tener el manejo sobre el tema y lo que se va a dictar sería una forma de control, ya que con la enseñanza de la educación sexual no solo se busca la toma de conciencia, sino también la disminución de los problemas de salud pública, como embarazos, enfermedades de transmisión sexual etc.

Dentro del trabajo se toma un marco con una perspectiva psicoanalítica que facilita la comprensión y reflexión sobre el proceso de desarrollo sexual del niño y pone en escena la dimensión que el sujeto le da a sus vivencias, simbolizando estas para organizarse y así adquirir parámetros de la normatividad del contexto. Visualizando que la sexualidad está en todas las dimensiones del ser humano y que es más importante en la infancia porque es allí cuando comienza el niño organiza las significaciones para su vida. Además, lo que muestra la teoría es que alrededor de la educación existen herramientas que permiten institucionalizar al sujeto, si bien, debe favorecer el desarrollo, también deben anclarlo a la cultura. Ahora lo que quiere mostrar el marco teórico, es que hay elementos que corresponden a las vivencias del ser humano, pero también, muestra que al contexto educativo le corresponde el desarrollo del ser humano de manera integral. Del mismo modo, el marco teórico permite ver que puede haber una educación para la sexualidad visto desde la cotidianidad del sujeto en la cultura. Es así como puede pensarse dentro de esto mismo al docente como un segundo referente de normalizador, generador de una ambiente de confianza que ofrece herramientas al menor para la comprensión de sus exploraciones.

Lo que se puede ver en la presente investigación, donde las maestras mostraron una tendencia favorecedora del desarrollo del 29.43% frente a un valor agrupado del 70.57% de las otras categorías, permite concluir que los docentes del área de preescolar de las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Palmira, tiene un determinado conocimiento sobre sexualidad infantil donde las acciones que corresponde a favorecer el desarrollo están siendo poco asumidas para una educación de la sexualidad en el contexto escolar. Si bien, existen concepciones para el desarrollo del niño, el porcentaje del 70,57%, corresponde a aquellas que en la función del docente, no se adecuan a la formación del niño ante la sexualidad. Es decir las respuestas conductista, represora, atemorizante, prejuiciosa y de sentido común, son la manifestación de refrendar los diques que pone la cultura en el niño. Mientras que las respuestas que delegan a un experto, a la familia o tercero no experto, se reconocen el problema pero no se asumir una posición para lo que el niño trae al contexto escolar. Una mirada a las respuestas patologizante y técnica, comprenden la sexualidad como rótulos para finalmente dar respuesta de forma técnica. Y las respuestas de Omisión, permisiva, confusa ambigua y contradictoria para el niño, muestran que hay una negación en reconocer la sexualidad en el desarrollo del niño.

En relación a todo lo anterior, hay unos antecedentes en busca de estandarizar la sexualidad para tener un manejo de un tema que ha sido tabú, existe un marco teórico que puede aportar a la comprensión de la sexualidad, además que puede ser asumido entre las funciones del docente siempre y cuando se piense dentro de la cotidianidad del sujeto, los resultados de unos docentes que sus concepciones del desarrollo frente a la sexualidad son poco asumidas, podemos decir entonces, que pese a que existe un marco de enseñanza, no hay una coherencia entre lo que buscan los proyectos y lo que realizan los docentes aun existiendo marco teórico coherente para el proyecto de educación sexual.

DISCUSION

Esta investigación a través del instrumento utilizado permite abordar las concepciones que tienen los docentes sobre la sexualidad infantil. De esta forma se pudo obtener las diferentes tendencias que tiene los educadores frente a la enseñanza de la sexualidad en las diferentes situaciones planteadas en la escala. Se pudo encontrar como el porcentaje más alto de docentes se inclina hacia favorecer el desarrollo del niño, en las que se toman posturas reflexivas y guían al menor para que sea un sujeto pensante de su propio cuestionamiento, frente a su contexto y situaciones que le rodean. Sin embargo, se plantearon y encontraron otras posiciones, como tendencias conductistas, patologizantes, represoras, atemorizantes, de omisión, de sentido común y búsqueda de terceros, sea familia o profesional.

Una de las primeras conclusiones finales que permite realizar reflexiones sobre lo investigado, corresponde a la variedad de posiciones para la educación y enseñanza. Al plantearse las diferentes categorías, se pensó en la variabilidad de concepciones que los docentes de preescolar podían tener sobre la educación sexual, y cumplir como lo afirma Jerome Bruner (1997), *“las maestras siempre han intentado ajustar su enseñanza a los contextos sociales, las habilidades, los estilos e intereses de los niños a quien enseñan”*, y como lo refleja la investigación, son diversas estas posiciones para dictar este tema. La educación y la pedagogía les piden una serie de logros y en el planteamiento de sus currículos, pero no les exigen un modelo determinado o estrategia para la consecución de dichas metas. Por lo tanto, cada docente basado en su propio criterio formativo utilizará el mejor modelo pedagógico que estime necesario para sus estudiantes, es entonces, como dice el Ministerio de Educación: *“todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad”*. Por otro lado, aunque la investigación idealmente esperaba encontrar que la mayoría de los docentes se ubicaran dentro de la categoría favorecedora del desarrollo, se encontró una realidad porcentual, en donde concepciones que se pensaban abolidas han encontrado un alto porcentaje. Pero como lo dice Rubén E. Navarro (2004), *donde argumenta que estos paradigmas han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, y como en su momento se ha dicho, los cambios de leyes, programas, planes, proyectos, estándares, etc., de manera acelerada, en estas ultimas décadas, hacen que aparezcan*

distribuidas diferentes concepciones y prácticas para la educación y en especial para la evolución de un tema que hasta hace poco se consideraba tabú dentro de nuestra cultura. Por lo tanto, la variabilidad en la estadística acá presentada, puede ser la misma evolución de tendencias que la educación puede estar sufriendo. Sin embargo, hay que sostener que la educación y el contexto escolar, no puede perder su función como lo cita el Ministerio de Educación Nacional (2002):

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente la pedagogía activa”, función última que busca comprender la presente investigación para la educación sexual.

Con respecto a lo anterior, corresponde otra de las conclusiones finales. Cuando Pedro Guerrero (1998) afirma que *la sexualidad, es un conjunto de comportamientos aprendidos que pueden ser enseñados*”, no cabe duda que existe una comprensión adecuada de lo que puede ser el aprendizaje y enseñanza, pero queda en tela de juicio el conocimiento que se haga sobre qué es la sexualidad, y por lo tanto como se podría definir dentro de la educación sexual. Al revisar las graficas 2 y 4, se puede observar como no existe una marcada diferencia porcentual sobre las categorías y la variable de capacitación en educación sexual. Por lo tanto, el haber recibido una capacitación sobre educación sexual resulta muy relevante para no realizar pedagogías conductistas, represoras o atemorizantes, pero no a la hora de tener una concepción favorecedora del desarrollo del niño. Entonces, al plantearse teóricamente, dentro de los proyectos, una cercana relación de la sexualidad y la educación sexual, resulta que en la práctica, esta relación ya no es tan cercana, sino tal vez abismal. Es entonces que se ve reflejado una de las preocupaciones planteadas por Pedro Guerrero (1998) en los inicios de los primeros proyectos de educación sexual, *“si aceptamos el estudio de la sexualidad en los*

aspectos biológicos y psicosociales, sería muy fácil asumir la verdad en cuanto al primer tema; ¿pero qué hacer en relación con los del segundo? ¿En dónde encontraríamos la verdad?''. Es de este modo, ¿cómo debe ser planteada la sexualidad y cómo pueda ser enseñada?, pues a la hora de realizar y ejecutar planes y estrategias pedagógicos, resulta que no se tiene una coherencia sistemática entre sujeto y método. En esta investigación se puede ver los relatos de las docentes al ser abordadas al momento de la aplicación o de la recolección de datos, manifiestan que estas situaciones, aunque hipotéticas, pueden ocurrir en su contexto; pareciera no poder ser pensadas dentro de un marco de educación sexual, o al menos, si hacían la relación, esta ocurría por la misma presentación de la escala. Pero al indagarse sobre su capacitación o conocimiento de educación sexual, los docentes hacían referencia sobre el manejo de lo sexuado, o al menos de los requerimientos que los planes y proyectos de educación sexual plantean como logros (manejo de anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, derechos sexuales y reproductivos, etc.) y en ese sentido, podrían afirmar que han recibido o no la capacitación adecuada sobre educación sexual. Entonces, se puede plantear que la educación sexual o al menos la definición conceptual sobre esta y los conceptos que ella debe abordar sobre sexualidad, no han sido los suficientemente acertados o claros, donde le permita al docente hacer una relación sobre el desarrollo del niño y sexualidad. Como lo planteo Pedro Guerrero (1998): *“teóricamente podemos pensar que hay que integrar la educación sexual a todo el contexto educativo”*, entonces lo que quería decir, es que la sexualidad es toda la vida del niño; pero en la actualidad aparentemente no ocurre. O al menos, para el grado de Preescolar. A todo se le suma la generalidad de los Lineamientos Curriculares para Preescolar y como en estos no expresan de manera clara sobre Educación Sexual. Entonces, ¿qué busca la Educación Sexual en el contexto escolar?

Otro aspecto para reflexionar, equivale a una de las ventajas del instrumento, las situaciones podían ser reales. Pero es claro, todos estos casos corresponden a situaciones hipotéticas y que están en el imaginario del contexto escolar. Por otro lado, unas de las variables que se anotó a la hora de la aplicación, fue la facilidad que el docente tenía para contestarla la encuesta, en relación al tiempo para poder reflexionar sobre las preguntas de cada caso. Esta variable, buena o mala, de algún modo, hacía que el docente tuviera el suficiente tiempo para reflexionar sobre dicho caso, le permitía indagar con mayor cautela cual podía ser la respuesta más adecuada, pero ante todo ello, se puede ver los resultados generales que muestra la gráfica 2. Ahora bien, con todo el tiempo para pensarse sobre

imaginarios, cabe la pregunta ¿qué ocurre en la vida real?, cuando existen para el docente, en tiempo real, variables que deben afrontar, sin el tiempo para la reflexión y que son intervenciones en lo cotidiano y en algunos casos no admiten de un día para otro, como se planteaban algunas de las preguntas en la encuesta.

Y como último, lo encontrado muestra que existen unos planteamientos teóricos, legales, lineamientos curriculares, determinados por el Ministerio o por las mismas Instituciones Educativas, pero como se puede ver, los docentes tienen unas determinadas concepciones y creencias sobre el manejo de la educación sexual, que corresponde a una variable directa y no manejable sobre los proyectos, aunque los docentes reciban las capacitaciones en lo teórico, sus prácticas y la ejecución de los proyectos se ven permeados por sus propias concepciones y creencias, dando como resultado una posible no concordancia entre lo estipulado por el Ministerio de Educación y las prácticas educativas que tienen los docentes.

Mientras el Ministerio plantea que la educación debe propiciar en el sujeto la autodeterminación personal y social así como fomentar una conciencia crítica por medio del razonamiento de la realidad, todo esto con el fin de buscar un carácter activo en el niño durante su aprendizaje, buscando que este genere significados, tome posturas críticas, innove según interactué con él la sociedad en lo real, y postula al maestro como un orientador y catalizador en el aprendizaje donde la relación teórica y práctica son procesos complementarios, así el docente y el estudiante deben entablar una relación de diálogo y cooperación; por su parte algunos de los docentes, parecen no manejar complementos teóricos al momento de enfrentarse a situaciones normales de la sexualidad dentro del contexto escolar, sino que recurren a sus propias concepciones y actúan según propias creencias de acuerdo a su modelo pedagógico.

Por lo tanto, planteamos que se deben manejar una serie de mecanismos que permitan tener en cuenta las creencias y concepciones de quienes llevan a cabo la ejecución de los mismos, ya que estas van a ser difícilmente modificables a corto plazo. O por lo menos incluir las concepciones dentro de las variables para la enseñanza de este tipo de educación, y así ocurra en el contexto escolar, como lo plantea Jerome Bruner (1997), en su libro *La Educación puerta de la Cultura*, que *“ahí es donde al menos en las culturas avanzadas, los maestros y los alumnos se juntan para producir ese intercambio crucial pero misterioso que con tanta ligereza llamamos educación”*.

BIBLIOGRAFIA

1. Bruner, J. (1997). *La Educación, puerta a la cultura*. Madrid, España: Visor.
2. Cerdá, E. (1975). *Una psicología de hoy* (7 ed.). Barcelona, España: Herder.
3. Cerruti, S. (28 de septiembre de 2006). Nuestro sistema Educativo formal se encamina paso a paso hacia la "educación sexual". (E. R., Entrevistador)
4. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Paris: Santillana, producciones Unesco.
5. Dolto, F. (2007). *Psicoanálisis y pedrería*. Buenos Aires: Siglo XXI Editoriales SA.
6. Faccioli de Camargo, A. M., & Riberiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. (U. A., Ed.) *Educación* 31, 67-85.
7. Freud, A. (1961). *Introducción al psicoanálisis para educadores* (4 ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
8. Freud, S. (1905). *Obras Completas de Freud/Mis opiniones acerca del rol de la sexualidad en la etiología de la neurosis*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de: <http://www.elalmanaque.com/psicologia/freud/27.htm>
9. Freud, S. (1908). *Obras Completas de Freud/Teorías Sexuales Infantiles*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <http://www.elalmanaque.com/psicologia/freud/30.htm>
10. Guerrero, P. (1998). Pasado, Presente y Futuro de la Educación Sexual en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXVII (4), 303-314.
11. Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.
12. Ilkkaracan, P., & Jolly, S. (Enero de 2007). *Genero y Sexualidad/Informe General*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de Bridge - Publication: http://www.bridge.ids.ac.uk/reports/Sexuality_OR_SP_Final.pdf
13. Jolly, S., & Ilkkaracan, P. (2007). Genero, sexualidad y Derechos sexuales: Una mirada general. *Boletín de Bridge/Género y Desarrollo EN BREVE* (18), 1-2.
14. Langer, A., & Nigenda, G. (2000). *Salud Sexual y Reproductiva y reforma del sector salud en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/sds/doc/SaludReproductiva-ReformaSectorSaludCompleto.pdf>
15. Laplanche, J., & Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. España: Paidós.

16. Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
17. Ministerio de Educación Nacional. (2004). *¡Si es posible! Guía No. 6: Estandares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Santafé de Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
18. Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Educando para la sexualidad*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de Colombia Aprende: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-97540.html>
19. Ministerio de Educación Nacional. (1984). *Fundamentos Generales del Currículo*. Santafé de Bogotá: Imprenta MEN.
20. Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994)*. Recuperado el 2008 de Abril de 22, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
21. Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan Decenal de Educación 2006 – 2016*. Recuperado el Agosto de 2008, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-140863_archivo.pdf
22. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: hacia la formulación de una política pública*. Santafé de Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
23. Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Serie de Lineamientos Curriculares Preescolar*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/preescolar/preescolar.pdf>
24. Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Serie de Lineamientos Curriculares. Educación Ética y Valores Humanos*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/etica/etica.pdf>
25. Ministerio de Protección Social. (2007). *Decreto 3039 de 2007/Plan Nacional de Salud Pública*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <http://www.minproteccionsocial.gov.co/vbecontent/library/documents/DocNewsNo16491DocumentNo4870.PDF>
26. Ministerio de Protección Social. (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de <http://www.minproteccionsocial.gov.co/VBeContent/library/documents/DocNewsNo15132DocumentNo1893.PDF>

27. Miyar Pieiga, E., & González Labrador, I. (2001). Información que tienen las madres sobre algunos aspectos de la sexualidad infantil entre 0 y 4 años. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 248-256.
28. Moro, C., & Rodríguez Garrido, C. (1999). *El mágico número tres, cuando los niños aún no hablan*. Barcelona, España: Paidós.
29. Navarro, P. E. (2004). *El concepto enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de Redcientífica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
30. OPS/OMS. Asociación Mexicana de Educación Sexual. (1998). *Hablemos de Salud Sexual. Manual para profesionales de atención primaria de la Salud*. México D.F.: Las Organizaciones.
31. Pozuela Fernández, I., & Ibáñez Espinal, R. (2005). Sexualidad infantil y del adolescente como elemento de salud. En AEPap, *Curso de Actualización Pediátrica* (págs. 245-251). Madrid: Exlibris Ediciones.
32. Presidencia de la República. (2007). *Ley 1122 de 2007*. Recuperado el 22 de Abril de 2008, de http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/2007/enero/ley1122090107.pdf

ANEXO 1. Entrevista estructurada: Estudio: Concepciones de las maestras de Preescolar sobre la sexualidad de los niños. Encuesta Situacional para Investigación en Preescolar y hoja de respuestas.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

SITUACION 1:

Daniel, es un niño de 5 años, que el día de hoy llegó a la clase muy despistado, aunque ha estado todo el día dentro del salón, usted reconoce que su atención no es igual a la que habitualmente mantiene, esta disperso y se percibe cómo si algo le preocupara o inquietara. Después de su lonchela una de las compañeras de Daniel le cuenta que en el descanso, cuando jugaban al papá y la mamá, Daniel le intentó tocar la cola diciéndole que "vamos a hacer el amor". Cuando usted cuestiona al niño sobre este hecho, Daniel le contesta que el fin de semana por accidente entró al baño y encontró a los papas desnudos en el baño y que la mamá le dijo después que no se preocupara que los papas hacían el amor. El niño le pregunta a usted, "¿teacher, que es hacer el amor?"

1. **La mejor respuesta para el niño en este momento sería:**
 - a. Sonrió, lo mando a sentarse y le dijo que luego hablamos.
 - b. Los papas hacen el amor porque se quieren mucho, tú ya serás grande y podrás entender más cosas, y también tendrás a alguien para querer.
 - c. Le digo que es mejor que esa duda la aclare con la psicóloga y lo envío donde ella para que le conteste.
 - d. Le explico claramente en qué consiste hacer el amor, ya que soy su maestra y debo darle una información confiable.
 - e. Lo invito a pensar que no es el colegio el lugar para hacer esas preguntas, ya que eso le impide concentrarse en clase y además molesta a los demás niños.
2. **Frente a las curiosidades de este niño y particularmente las que vinculan a sus compañeritos en la exploración activa (el hecho de tocar a una de sus compañeras), usted considera que la medida escolar que se debe tomar es:**
 - a. Una medida educativa, lo remito al psicólogo para que le explique el respeto por los compañeros.
 - b. No se debe tomar medidas, ya que las manifestaciones sexuales de los niños son completamente normales
 - c. Una medida formativa, en la que se incluya la citación de sus padres, y la remisión a psicología.
 - d. Una conversación con el niño, retomando sus dudas, pero invitándolo a no volver a perturbar a sus compañeras de esa manera.
 - e. Una medida educativa, le explico claramente en qué consiste el respeto que se debe tener por los compañeros.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

3. Dos semanas después Daniel continua con la misma curiosidad, situación de la que se ha dado cuenta porque el niño cuando esta solo o se aparta del grupo se toca sus genitales, y ha notado que esta mirando a los adultos y sus demás compañeras en sus partes sexuales, incluso en una tarea donde debían traer una revista, el niño se detuvo a mirar las fotos de mujeres en ropa interior. Frente a ello usted decide:
 - a. Considerar que el niño tiene un problema con su sexualidad.
 - b. Citar a los padres de familia para informar la situación y cuestionarlos sobre el dejarse ver por el niño, ya que esto ha traído consecuencias.
 - c. No le digo nada, pues comprendo que el menor está en una etapa de curiosidad y que pronto pasará.
 - d. Trabajar con el niño en clase situando el respeto por los demás y lo inapropiado de sus acciones.
 - e. Hacerle saber al niño que, usted lo ha estado observando y está muy preocupada, advirtiéndolo que si lo vuelve a hacer usted informará a los padres.
4. De esa conducta usted espera:
 - a. Que el niño la logre organizar en poco tiempo
 - b. La sexualidad esta presente en el desarrollo y por eso le va a tomar mucho tiempo comprender lo que vio y organizarse frente a ello.
 - c. Que la familia le permita al niño ubicar estas curiosidades y por tanto no se vuelva a presentar nuevamente.
 - d. Que se manifieste en otras dimensiones de su desarrollo, ya que el niño ha visto algo muy complicado que lo esta perturbando.
 - e. Que la curiosidad es normal en el niño, pero que esto no debería presentarse en el colegio.
5. El caso de Daniel le permite a usted reflexionar sobre la sexualidad de los padres y el niño escolar:
 - a. Esto está presente en todas las dimensiones de la vida, pero es mejor evitar que el niño ve a sus padres ya que esto puede llegar a traumatizarlo.
 - b. Es inevitable que el niño vea y pregunte por la sexualidad, pero este niño debe organizar eso que ve y por lo que se pregunta con la ayuda de los adultos.
 - c. Es necesario que el niño conozca desde muy temprano qué es la sexualidad y una manera puede ser hablando sobre la sexualidad de sus propios padres.
 - d. Los padres del niño que se dejan ver en la intimidad por sus hijos, no están bien. Por eso se deben tomar todas las medidas para que los niños descubran la sexualidad cuando estén preparados para hacerlo.
 - e. Los valores y creencias sobre la sexualidad es cosa de cada familia y la escuela debe restringirse de intervenir en esas situaciones.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

Situación 2

Vanesa es una niña de 7 años que actualmente se encuentra en preparatorio, es una niña alegre y jovial, es una hija única, y siempre esta rodeada por adultos. Por esta razón se desenvuelve fluidamente en contextos de adultos, incluso pareciera ser una niña mayor. Sus intereses principales están siempre por fuera de los del resto de sus demás compañeros, razón por la cual muy poco se relaciona con ellos y si lo hace, prefiere los niños de otros salones mas grandes que ella. Sus temáticas favoritas siempre están en función de los novios, las fiestas y el deseo de ser mayor. Cuando ha informado a la familia de Vanesa sobre estas situaciones, encuentra que la madre participa de todos estos intereses de la niña e incluso muchos de ellos son patrocinados por la misma, incluso le comentaron que ahora la matricularon en modelaje. Todas estas preocupaciones de la niña, impiden que se relacione con sus compañeros, ya que estos la rechazan porque sienten que Vanesa solo habla de novios y los trata mal. Esto representa un problema escolar para usted, ya que Vanesa vincula muy poco interés por las actividades de clase, en cambio sus intereses se centran en coquetear, hablar de novelas o modelos... todo menos la escuela, por ello no aprende lo que usted esperaba para la edad y el grado escolar.

6. Su preocupación principal con la niña es:

- Que a su corta edad tenga estas preocupaciones, por esta razón la remito al psicólogo.
- Que otras preocupaciones le impidan aprender como se debería ser
- Que con todas estas conductas pueda ser víctima de abusos por parte de otros niños e incluso adultos
- Que la niña tiene un problema psicológico
- Que los padres no le ayuden a vivir su desarrollo acorde con la edad.

7. Vanesa podría mejorar su relación con el resto del grupo si:

- Sus padres deben frenar todos estos intereses y ponerlos fuera de la escuela
- Invitar a los compañeros para que comprenda la forma de ser de Vanesa y logar que respeten su forma de ser.
- Se habla con Vanesa para que evite esas temáticas con sus compañeros y que haga conciencia de que ellos son de su misma edad, por lo tanto ella debe poder compartir las mismas actividades sin generar conflicto
- Se habla con sus padres y se les explica que este comportamiento le puede traer problemas psicológicos y por ende debe ser modificado.
- Se le ofrecen actividades escolares que la vinculen con el grupo, algunas de estas tendrán que ver con sus intereses, pero otras no.

8. Sobre la actitud de los padres con la niña usted considera que:

- Les falta autoridad con la niña, son permisivos
- Los ofrecimientos no son indicados para la edad, y esto perturba su desarrollo
- Es imposible brindarle a la niña un contexto infantil en medio de los adultos
- Las decisiones sobre la crianza de los niños son indiscutibles para la institución escolar
- Necesitan recibir una orientación, en donde se les explique claramente las diferentes fases por las que debe pasar los niños en su infancia.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

9. Vanesa, en la clase de ciencias mientras exploraban las partes del cuerpo humano, le pregunta ¿Profe, verdad que los niños nacen por la vagina?, el resto de los niños, con molestia le contestan que no, que los niños nacen por la barriga en una cirugía. Frente a esta controversia de los niños usted decide:
 - a. Llamo la atención de los niños y les digo que esos temas no se hablan en el colegio, que pregunten a sus padres y doy el tema por terminado, reiterando que no son temas escolares.
 - b. Esclarecer aprovechando la clase de ciencias todos los “mitos” de los niños sobre el nacimiento de los bebés.
 - c. Hablar abiertamente con los niños sobre el tema, permitiéndole a cada uno de ellos formular sus preguntas e hipótesis.
 - d. No desviar la temática inicial de la clase, invitando a los niños a formular estas preguntas en otro momento.
 - e. Pedirle a la psicóloga que intervenga haciéndoles a los niños una charla sobre el nacimiento.

10. Desde la semana pasada usted ha notado que Vanesa viene maquillada al colegio, situación que usted omite al no ser muy evidente. Sin embargo el maquillaje que trae puesto el día de hoy es notorio para todas sus compañeras. Frente a esto usted considera que lo mejor es:
 - a. Cuestionar a la niña sobre el maquillaje, planteándole que no esta en edad para ello y esperando que la niña por si misma reflexione sobre el hecho y no lo vuelva a traer a clase.
 - b. Imponer el orden, haciéndole saber que venir maquillada al colegio esta prohibido en por el manual de convivencia.
 - c. Dejar el asunto del maquillaje en manos del manejo que le quiera dar la familia, ya que la niña no vendría maquillada al colegio si los padres no se lo autorizaran tener.
 - d. Le digo a la niña que está bien que las mujeres se maquillen, pero que ella es muy pequeña para este tipo de prácticas, por lo que se puede maquillar solo un poco.
 - e. Que la niña y sus padres tomen un tratamiento psicológico, puesto que estas conductas son un problema.

11. Desde su evaluación, para Vanesa pasar a primaria, donde compartirá con niños de mayor edad podría significar:
 - a. Un cambio peligroso, ya que es una niña que esta buscando novio y es probable que se meta en problema con niños mayores que ella y puede aprender muchas cosas de los niños mayores
 - b. Importante, ya que en la primaria reconocerá que hay niñas mayores que ella y que es apenas una niña
 - c. Poco significativo, ya que el contexto de la niña pese a sus dificultades siempre se va a mantener así.
 - d. Un cambio, siempre y cuando Vanesa pueda comprender que estar en primero le exige mas frente a lo escolar y su madures la debe colocar en su estudio.
 - e. La niña no debe pasar a primaria, ya que no esta preparada ni escolar, ni psicológicamente para enfrentar este cambio.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

Situación 3

Felipe tiene 4 años y va a pasar a Kinder, sin embargo, es un niño que todavía no controla totalmente sus esfínteres, situación que usted relaciona con cierto tipo de intencionalidad de parte del niño. Usted ha notado que cuando Felipe se enoja porque se le regaña por algo o se le niega algo, él se para frente del salón y se orina. Situación que no es igual con el control de su defecación, ya que aunque con menos frecuencia, usted ha notado que cuando Felipe debe afrontar situaciones públicas como presentaciones o salidas pedagógicas, se hace popo en los pantalones y se esconde para que usted no se de cuenta; sin embargo se encarga de dejar todo muy untado, hasta que sus compañeros lo denuncian y lo relegan. Usted ha hablado de esta situación con la familia durante todo el año escolar y ellos han tomado la decisión de mandarlo con pañal al Colegio, ya que estos padres afirman que en la casa ellos viven muy pendientes del niño, particularmente la madre quien toda la noche se levanta a ponerlo a orinar, incluso duerme con el niño para ofrecerle este cuidado. Y sobre el popo, afirman que como el niño padece de estreñimiento recurrente, lo mejor es que haga donde quiera y como quiera, para que no se le altere más su ciclo digestivo. Pese a las intervenciones hechas por la psicóloga escolar, la familia persiste en el mantenimiento de estas condiciones, enviando diariamente el niño con pañales.

12. Usted cree que el niño va a controlar esfínteres cuando:

- El niño entienda que en el colegio estas prácticas no son permitidas.
- La familia le ayude, acatando las recomendaciones de la psicóloga escolar, permitiéndole ser más autónomo según su desarrollo.
- Cuando el salón le haga saber e interiorizar que es incomodo para todos la situación que él trae al aula de clase.
- El niño sea consciente de su cuerpo y de su responsabilidad frente a el y su cuidado.
- Cuando podamos ayudar al niño en el contexto escolar, brindándole condiciones similares a las caseras que le permiten controlar sus esfínteres, estando mas pendiente de el y sus necesidades.

13. El niño es enviado con pañales al colegio, frente a esto considero que lo mejor para el niño es:

- Llamar a los padres para exponer la situación y los conflictos que esto puede traer.
- Mostrarle al menor que usar pañal es algo que no requiere un niño de su edad, haciéndole ver que ninguno de sus compañeros lo usa y que el es capaz de controlar y dejar por sí mismo el pañal.
- Quitarle el pañal mientras este en el colegio, y enviarlo sin pañales a casa, de este modo los padres sabrán que no compartimos la idea del pañal.
- Hablar con el menor para que comprenda que por lo que ha hecho tendrá que estar con pañal y solo cuando pueda controlar, podrá dejarlo.
- Que el niño sea remitido al psicólogo para que esta situación logre ser superada por el niño.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

14. **Cuando el niño se orina delante del salón, comprendo este acto como:**
 - a. Algo normal, no le dije nada pues con el tiempo podrá manejar esta situación.
 - b. Algo normal de los niños en su desarrollo a esa edad (4 años), que con ayuda de los adultos puede aprender a controlar esta situación.
 - c. Una forma de llamar la atención de la maestra.
 - d. Una dificultad del niño con sus emociones expresada especialmente en la escuela.
 - e. Una conducta escolar, que se produce por algo que trae el niño de la casa, pero se manifiesta por algo particular que pasa en la escuela.
15. **Sobre la asistencia del niño cuando el niño se hace popo considero que:**
 - a. Lo asisto ya que el niño tiene una dificultad que no está permitiendo que logre contener esta situación, lo que podría dejar ver un posible problema psicológico.
 - b. No debo asistirlo, ya que el niño debe organizar por sí solo su acción, un día se cansará de usar pañales y llegar sucio por lo que comenzará a controlar sus esfínteres.
 - c. No lo asisto, y lo dejo así hasta que lleguen sus padres por él.
 - d. Es víctima de sus padres, por eso requiere de mi ayuda y mi atención, en compensación del apoyo familiar que no tiene.
 - e. Requiere de mi asistencia, aunque no comparta ni su acto, ni tampoco las prácticas caseras.
16. **Las devoluciones que le ofrezco al niño en los momentos cuando hace sus necesidades sin control están encaminadas a:**
 - a. Permitirle que se sienta un poco mal por lo que hace y logre concientizarse de lo que estaría bien, y se espera de él.
 - b. Comprendo que las conductas del niño son un problema y que estas necesitan ayuda profesional.
 - c. Mostrarle que los demás niños ya alcanzan controlar sus ganas y van al baño y que si él no lo hace también, pues está en desventaja frente al salón.
 - d. Que el niño sienta confianza y apoyo de mi parte, y por eso me pueda contar cada vez que tiene ganas y también sentirse tranquilo cuando no logra controlar.
 - e. A que comprenda que el colegio tiene otras normas que nos permiten estar en comunidad, por eso aunque en la casa haga lo que haga, aquí, debe controlar.
17. **Reconociendo cierta intencionalidad de parte del niño en estas conductas inapropiadas creo prudente:**
 - a. Hacerle ver al niño, que me he dado cuenta de que es intencional, para que sepa que lo reconozco.
 - b. No sirve de mucho hacerle ver al niño las conductas inapropiadas, puesto que el niño tiene un problema psicológico.
 - c. Anticipar sus acciones y mandarlo a orinar cada vez que le llamo la atención y a hacer popo cuando creo que este esté nervioso.
 - d. Colocarle más situaciones que originan descontrol, para que estas conductas inapropiadas no sean la única forma de expresar sus emociones.
 - e. No sirve de mucho comprender la intencionalidad que tiene esta conducta, ya que la familia no le ayuda a este niño, y por eso siempre va a ser igual.

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

Situación 4

En un juego espontáneo durante la jornada escolar del grado transición, los niños se agruparon con los niños y las niñas igualmente con las niñas. Estas últimas prefirieron tomar muñecas y ollitas para jugar a las mamás y la cocina. Mientras que el grupo de los niños que solo tomó palos para jugar a las espadas y a los "caballeros del zodiaco". Excepto por Diego, que prefirió quedarse jugando con las niñas, y como es el más pequeño de la clase no se vincula a los juegos con los hombres y menos si estos son bruscos. En cambio las niñas lo acogen y lo incorporan al juego diciendo que Diego es el "hijito". Diego es un niño dulce y suave, completamente delicado, incluso su madre misma reconoce tenerlo muy mimado. Esta situación de Diego ha venido desde su ingreso al colegio, sólo que en este juego, uno de los niños le dice a Diego que él no juega a las espadas porque es "gay" y se burla de él por estar jugando con las niñas. Diego se pone a llorar y va corriendo a sus brazos, contándole con mucho dolor lo que le han dicho sus compañeros.

18. Usted tiene un problema que radica esencialmente

- En que este niño no logra jugar con los de su mismo sexo y prefiere buscar a las niñas porque se siente aceptado.
- No es un problema, ya que las conductas del niño van a modificarse con el transcurrir de los días.
- En que uno de los compañeros ha irrespetado a otro compañero
- En que los comportamientos del niño evidencian una posible atracción hacia niños de su propio sexo.
- En que los niños y las niñas eviten jugar juntos a cosas donde se puedan agredir y a cambio compartir espacios para que puedan estar bien .

19. Sobre la situación de Diego usted como maestra ha pensado

- Que cuando los compañeros asedien al niño, usted regaña a los compañeros y traslada al niño a su lado para evitar que lo molesten.
- Que puede llegar a estar construyendo una homosexualidad
- Que es tan mimado que esto siempre le va a ocurrir en el contexto escolar.
- Que es normal, ya que a esa edad y al momento del desarrollo los niños quieren jugar cosas del sexo opuesto
- Que desde que no existan agresiones verbales o físicas, el problema de la identidad de este niño, no es algo en lo que se debe meter la maestra ni la escuela .

SITUACIONES PARA INVESTIGACION EN PREESCOLAR

20. Sobre la intervención que amerita la resolución del conflicto a partir de este juego, usted considera que:
 - a. Intervengo para que los niños jueguen a algo menos brusco a lo que Diego pueda jugar y llamo la atención sobre la agresividad de los juegos de los niños y a lo que conducen estos.
 - b. Le pido a Diego que no preste atención a los compañeros y cito a la mamá para que esta sepa sobre la situación.
 - c. Que la intervención al juego no va a cambiar los comportamientos que el niño manifiesten una posible homosexualidad.
 - d. Hago un llamado de atención fuerte y puntual para el agresor y que sirva de escarmiento a los demás compañeros sobre el respeto de las diferencias y le pido a Diego que se quede conmigo mientras se siente mejor.
 - e. Retomo a Diego sobre su jugar con las niñas y lo cuestiono por eso, haciéndole ver que aunque nadie debe faltarle al respeto, lo que el hace es llamativo para los demás.

21. Reconociendo que algo en el desarrollo de Diego está afectando sus procesos de relación con sus compañeros considero que la intervención se debe encaminar a:
 - a. A que se le posibiliten todas las estrategias para que encuentre su identidad masculina
 - b. A respetarle su elección sea cual fuera
 - c. Tomar estas situaciones con tranquilidad, ya que la extrema preocupación puede generar mayor curiosidad del niño para explorar esas conductas "gay"
 - d. No se debe intervenir, ya que a esta edad el niño no ha diferenciado aun su identidad sexual y solo hasta la adolescencia esto será una situación que amerite preocuparse
 - e. Ofrecer una intervención solo si lo determina el psicólogo de la institución, ya que estas dificultades trascienden mi competencia como maestra y podría ofrecer algo que resultara peor para el niño.

22. Al siguiente día del conflicto la familia de Diego viene muy enojada argumentando que han estigmatizado su hijo y que se le está diciendo que es gay, argumentando además que usted le propicia al niño jugar cosas de niñas. Después que se aclara la molestia, la familia quiere que usted le ofrezca una estrategia al niño para que "juegue cosas de hombrecitos". Usted a esto les manifiesta.
 - a. Que no hay mucho que hacer por el niño en la escuela, ya que estas problemáticas son de la casa y que do no ser así en la escuela se agudiza y en la casa esta se permite.
 - b. Que le ayudará motivando al niño para que se vincule en juegos de hombre, pero que no lo va a obligar a hacer algo que el no quiera.
 - c. Les invita a los padres a reflexionar sobre la posible homosexualidad de su hijo
 - d. Deja en manos este manejo por psicología.
 - e. Tratara de supervisar los juegos del niño, para que no juegue cosas de mujer y además a pedirle al grupo de los niños que lo incluyan .

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: _____
 Nombre sede: _____ Rural: ☐ Urbano: ☐
 Nombre docente: _____
 Edad: _____ Genero: M ☐ F ☐ Estrato donde vive _____
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: _____
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS				
			A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1					
		2					
		3					
		4					
		5					
	SITUACION 2	6					
		7					
		8					
		9					
		10					
	SITUACION 3	11					
		12					
		13					
		14					
		15					
	SITUACION 4	16					
		17					
		18					
		19					
		20					
		21					
		22					

ANEXO 2. CD-ROM: Hojas de respuestas de los docentes entrevistados.

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: La Milagrosa
 Nombre sede: Gregorio Hernandez Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Terisita Maso
 Edad: Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 4
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☒
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS				
			A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	
		2		X			
		3				X	
		4		X			
		5		X			
	SITUACION 2	6		X			
		7					X
		8					X
		9			X		
		10	X				
	SITUACION 3	11				X	
		12					X
		13	X				
		14					X
		15				X	
	SITUACION 4	16				X	
		17			X		
		18	X				
		19				X	
		20	X				
		21				X	
		22					X

2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

ESTUDIO: CONCEPCIONES DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS

Nombre Institución Educativa: I.E. La Milagrosa
 Nombre sede: José Mario Córdoba Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Leonor Rojas Escarria
 Edad: 52 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: X Otro: Posgrado
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		4
		4					X	1
		5				X		1
	SITUACION 2	6				X		3
		7					X	5
		8					X	2
		9			X			4
		10		X				1
	SITUACION 3	11				X		4
		12					X	2
		13		X				4
		14					X	4
		15				X		3
	SITUACION 4	16				X		2
		17					X	5
		18		X				5
		19				X		4
		20		X				3
		21				X		5
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: La Milagrosa
 Nombre sede: José María Córdoba Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: _____
 Edad: _____ Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: _____
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS				
			A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	
		2		X			
		3				X	
		4		X			
		5		X			
	SITUACION 2	6		X			
		7					X
		8					X
		9			X		
		10	X				
		11					X
	SITUACION 3	12					X
		13	X				
		14					X
		15				X	
		16				X	
		17			X		
	SITUACION 4	18	X				
		19				X	
		20	X				
		21				X	
		22					X

3
3
4
4
4
3
3
2
4
4
3
2
3
4
3
2
2
4
5
5
1

4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: IE LA MILAGROSA

Nombre sede: José María Córdoba

Rural: Urbano: X

Nombre docente:

Edad:

Genero: M F X

Estrato donde vive 3

Grado de formación:

Universitario: X

Técnico Normalista:

Otro:

Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontánea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3				X		4
		4						N
		5					X	2
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9			X			4
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12					X	2
		13		X				4
		14	X					5
		15					X	2
	SITUACION 4	16				X		2
		17			X			2
		18	X					2
		19				X		4
		20	X					5
		21	X					1
		22		X				4

(5)

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora del Palmar
 Nombre sede: Niña María Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Maria Eugenia Daza
 Edad: Género: M ☐ F ☒ Estrato donde vive
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2				X		4
		3		X				2
		4		X				4
		5		X				4
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9			X			4
		10				X		5
	SITUACION 3	11				X		4
		12				X		4
		13		X				4
		14		X				2
		15					X	2
	SITUACION 4	16				X		2
		17			X			2
		18	X					2
		19				X		4
		20					X	4
		21					X	2
		22		X				4

6

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora del Palmar

Nombre sede: San Francisco Rural: ☐ Urbano: ☒

Nombre docente: Liliana Patricia Mejía J.

Edad: 41 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 6

Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista Educ. Personal

Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X			2
		2					X	3
		3		X				2
		4		X				4
		5				X		1
	SITUACION 2	6			X			1
		7					X	5
		8					X	2
		9		X				3
		10	+					4
		11		+				2
	SITUACION 3	12				X		4
		13					X	2
		14		X				2
		15	X					5
		16				X		2
	SITUACION 4	17			X			2
		18	X					2
		19				X		4
		20			X			2
		21				X		5
		22		+				4

9

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. Nuestra Señora del Palmar. —
 Nombre sede: Liceo Femenino. — Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Iveth Liliam Pérez Rojas. —
 Edad: Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO
 Hoy Sinceramente:

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X		3
		2				X	3
		3		X			2
		4		X			4
		5		X			4
	SITUACION 2	6				X	4
		7			X		4
		8				X	2
		9				X	2
		10	X				4
	SITUACION 3	11		X			2
		12				X	2
		13		X			4
		14				X	4
		15	X				5
	SITUACION 4	16			X		2
		17			X		2
		18	X				2
		19			X		4
		20		X			3
		21				X	2
		22			X		2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Nuestra Señora del Palmar
 Nombre sede: Tejedo Obispo Rural: ☐ Urbano: ☐
 Nombre docente: Flor Lilia Gomez Gonzalez
 Edad: 49 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive ☒
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐
 poca

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3		X				2
		4			X			2
		5					X	2
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9			X			4
		10	X					4
		11				X		4
	SITUACION 3	12					X	2
		13		X				4
		14					X	4
		15	X					5
		16				X		2
		17			X			2
	SITUACION 4	18	X					2
		19				X		4
		20	X					5
		21			X			3
		22		X				4

9

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: HAROLD EDER - JORNADA - TARDE
 Nombre sede: HAROLD EDER - PRINCIPAL - Rural: Urbano: X
 Nombre docente: LUZ ANGELA MESA ESCOBAR
 Edad: Genero: M F X Estrato donde vive
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SIX NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3		X				2
		4		X				4
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8		X				4
		9			X			4
		10		X				1
	SITUACION 3	11				X		4
		12		X				3
		13	X					3
		14					X	4
		15					X	2
	SITUACION 4	16		X				3
		17			X			2
		18		X				3
		19				X		4
		20	X					5
		21			X			3
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Harold Edor - JORNADA - TARDE
 Nombre sede: PRINCIPAL Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Stella Vidarte
 Edad: Genero: M F X Estrato donde vive
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3			X			5
		4		X				4
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8		X				4
		9			X			4
		10		X				1
	SITUACION 3	11				X		4
		12		X				3
		13	X					3
		14				X		3
		15					X	2
	SITUACION 4	16		X				3
		17			X			2
		18		X				5
		19				X		4
		20	X					5
		21				X		5
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Harold Eder
 Nombre sede: Harold Eder Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: claudia Rivera
 Edad: Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 4
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: aprendizaje
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		4
		4					X	1
		5					X	2
	SITUACION 2	6		X				5
		7		X	X			1
		8				X		5
		9				X		5
		10					X	3
		11						2
	SITUACION 3	12	X					5
		13		X				4
		14			X			1
		15				X		3
		16				X	X	5
		17				X		1
	SITUACION 4	18			X	X		4
		19					X	5
		20					X	4
		21					X	2
		22				X		2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Harold Eder
 Nombre sede: Harold Eder Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Patricia Cervo
 Edad: 45 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		4
		4					X	4
		5					X	2
	SITUACION 2	6		X				5
		7		X				1
		8			X			1
		9				X		5
		10				X		5
		11					X	3
	SITUACION 3	12	X					5
		13		X				4
		14			X			1
		15				X		3
		16				X		2
		17				X		1
	SITUACION 4	18			X	X		4
		19					X	5
		20					X	4
		21					X	2
		22				X		2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Harold Eder
 Nombre sede: Harold Eder Rural: Urbano ☒
 Nombre docente: Elizabeth Sanchez 6
 Edad: 41 Genero: M FX Estrato donde vive 4
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		5
		4					X	1
		5					X	2
	SITUACION 2	6		X				5
		7			X			4
		8			X			1
		9				X		5
		10				X		5
		11					X	3
	SITUACION 3	12		X				3
		13				X		2
		14				X	X	2
		15						2
		16					X	5
		17				X		1
	SITUACION 4	18				X		3
		19				X		4
		20					X	4
		21					X	2
		22					X	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

14

Nombre Institución Educativa: Harold Eder
 Nombre sede: Harold Eder Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Luz Denice Ocoro Cepete
 Edad: 42 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialización
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

PREGUNTAS			RESPUESTAS				
			A	B	C	D	E
SITUACION 1	1		X				4
	2				X		4
	3		X				2
	4		X				4
	5				X		1
SITUACION 2	6			X			1
	7					X	5
	8					X	2
	9			X			4
	10					X	3
SITUACION 3	11				X		4
	12		X				3
	13		X				4
	14	X					5
	15					X	2
SITUACION 4	16				X		2
	17			X			2
	18			X			4
	19				X		4
	20	X					5
	21	X					1
	22		X				4

15

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Semilla de la Esperanza
Nombre sede: Vasco Núñez de Balboa Rural: ☒ Urbano: ☐
Nombre docente: _____
Edad: 38 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				4
		2				X	3
		3			X		4
		4		X			2
		5			X		1
	SITUACION 2	6				X	4
		7				X	3
		8				X	2
		9		X			4
		10			X		5
		11			X		4
	SITUACION 3	12		X			3
		13		X			4
		14	X				5
		15	X				5
		16			X		2
		17		X			2
	SITUACION 4	18	X				2
		19			X		4
		20	X				5
		21				X	2
		22		X			4

16

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

ESTUDIO: CONCEPCIONES DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS.

Nombre Institución Educativa: Técnica Comercial del Valle
 Nombre sede: Ana Jesús Romero Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Sara Inés Solarte Mosquera
 Edad: 42 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☒ Otro: Magister en Educación
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2					X	3
		3		X				2
		4			X			2
		5			X			3
	SITUACION 2	6			X			1
		7					X	5
		8				X		5
		9			X			4
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12				X		4
		13		X				4
		14			X			1
		15					X	2
	SITUACION 4	16				X		2
		17			X			2
		18		X				5
		19				X		4
		20	X					5
		21			X			3
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Sagrada Familia

Nombre sede: Centra

Rural: ☐ Urbano: ☐

Nombre docente: Cilia Mary Valencia

Edad: 53

Genero: M ☐ F ☒

Estrato donde vive 3

Grado de formación:

Universitario: ☒

Técnico Normalista: ☐

Otro: ☐

Especialista

Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2		X				5
		3				X		4
		4			X	X		2
		5			X			3
	SITUACION 2	6	X					2
		7		X	X			4
		8					X	2
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12		X				3
		13		X				4
		14				X	X	4
		15					X	2
	SITUACION 4	16				X		2
		17	X					4
		18	X		X			2
		19				X		4
		20				X		1
		21		X				4
		22				X		2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Institución Educativa Sagrada Familia
 Nombre sede: Central Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Maria Isabel Campuzano S.
 Edad: Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X			4	
		2					X	3
		3		X				2
		4			X			2
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7	X					2
		8		X				4
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12					X	2
		13		X				4
		14					X	4
		15	X					3
	SITUACION 4	16				X		2
		17			X			2
		18	X					2
		19		X				3
		20		X				3
		21				X		5
		22					X	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Sta Barbara

Nombre sede: Engelia Rivera

Rural: ☐ Urbano: ☐

Nombre docente: Luz Dolores Espinosa

Edad: ☐

Genero: M ☐ F ☒

Estrato donde vive ☐

Grado de formación: ☐

Universitario: ☐

Técnico Normalista: ☐

Otro: ☐

Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3				X		4
		4	X					5
		5			X			3
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8					X	2
		9		X			X	NO 3
		10	X					4
	SITUACION 3	11				X		4
		12		X				3
		13	X					3
		14				X		3
		15	X					5
	SITUACION 4	16				X		2
		17					X	5
		18		X				6
		19			X			1
		20	X					5
		21				X		5
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Barbara
 Nombre sede: Enelia Rivera Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Isabel Cristina Pérez
 Edad: ☐ Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 6
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

PREGUNTAS				RESPUESTAS					
				A	B	C	D	E	
	SITUACION 1	1		X					4
		2						X	3
		3		X					2
		4	X						5
		5			X				3
	SITUACION 2	6			X				1
		7						X	5
		8						X	2
		9		X					3
		10	X						4
	SITUACION 3	11		X					2
		12		X					3
		13	X						3
		14					X		3
		15	X						5
	SITUACION 4	16					X		2
		17						X	5
		18		X					5
		19			X				1
		20	X						5
		21					X		5
		22		X					4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Juan Pablo II
 Nombre sede: Ignacio Torres Giraldo Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Isabel Valencia H
 Edad: 42 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista en Orient. Ed.
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2				X		4
		3				X		4
		4		X				4
		5			X			3
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8					X	2
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12		X				3
		13		X				4
		14					X	4
		15	X					5
	SITUACION 4	16					X	5
		17	X					4
		18		X				5
		19				X		4
		20					X	4
		21	X					1
		22	X					5

22

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Juan Pablo II
 Nombre sede: Ignacio Torres Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Néider María Carcedo
 Edad: 44 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS				
		A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X	3
		2				3
		3			X	4
		4	X			4
		5	X			4
	SITUACION 2	6				4
		7			X	5
		8	X			4
		9		X		4
		10	X			4
		11			X	4
	SITUACION 3	12	X			3
		13	X			4
		14			X	4
		15			X	3
		16			X	2
		17				5
	SITUACION 4	18		X		4
		19			X	4
		20	X			5
		21				2
		22	X			4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

23

Nombre Institución Educativa: "JUAN PABLO II"
 Nombre sede: IGNACIO TORRES Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: MARIA CAROLINA TRIANA GOMEZ
 Edad: 42 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS						
			A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3	
		2					X	3	
		3		X					2
		4		X					4
		5		X					4
	SITUACION 2	6						X	4
		7						X	5
		8						X	2
		9			X				4
		10	X						4
		11				X			4
	SITUACION 3	12		X					3
		13		X					4
		14						X	4
		15				X			3
		16				X			2
		17			X				2
	SITUACION 4	18						X	1
		19				X			4
		20	X						5
		21						X	2
		22				X			2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

24

ESTUDIO: CONCEPCIONES DE LAS MAESTRAS DE PREESCOLAR SOBRE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS

Nombre Institución Educativa: Sta Bárbara
 Nombre sede: Miguel Mercado Rural: ☐ Urbano: ☐
 Nombre docente: _____
 Edad: _____ Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		4
		4		X				4
		5			X			2
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8					X	2
		9		X				3
		10		X		X		5
	SITUACION 3	11	X					5
		12		X				3
		13					X	2
		14					X	4
		15			X			1
	SITUACION 4	16		X				3
		17	X					4
		18		X				5
		19				X		4
		20	X					5
		21					X	2
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Paulo VI
 Nombre sede: Luis Fdo Vallejo Rural: Urbano:
 Nombre docente:
 Edad: Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: Técnico Normalista: Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2					X	3
		3				X		4
		4	X					5
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7			X			4
		8					X	2
		9		X				3
		10				X		5
	SITUACION 3	11				X		4
		12			X			1
		13			X			5
		14					X	4
		15				X		3
	SITUACION 4	16		X				3
		17		X				3
		18					X	1
		19		X				3
		20		X				3
		21	X	X				1
		22				X		2

Nombre Institución Educativa:

Pablo VI

Nombre sede:

CebsolRural: ☐ Urbano: ☒

Nombre docente:

María JiménezEdad: 31Genero: M ☐ F ☒Estrato donde vive 3

Grado de formación:

Universitario: ☐Técnico Normalista: ☐Otro: EsperantoHa tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X					5
		2		X				5
		3		X				2
		4			X			2
		5			X			3
	SITUACION 2	6			X			1
		7				X		3
		8				X		5
		9	X					1
		10	X					4
		11					X	3
	SITUACION 3	12					X	2
		13	X					3
		14	X					5
		15		X				4
		16		X				3
		17			X			2
	SITUACION 4	18			X			4
		19			X			1
		20				X		1
		21				X		5
		22				X		2

27

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. Paulo VI
 Nombre sede: Paulo VI Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Cenith Vilma Usman Narvaez
 Edad: 38 Genero: M F X Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro: Especialización
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				5	
		2				X	4	
		3		X			2	
		4		X			4	
		5	X				5	
	SITUACION 2	6			X		1	
		7				X	3	
		8					X	2
		9		X				3
		10					X	3
		11	X					5
	SITUACION 3	12		X				3
		13		X				4
		14			X			1
		15					X	2
		16				X	X	2
		17			X			2
	SITUACION 4	18					X	1
		19			X			1
		20					X	4
		21					X	2
		22					X	1

28

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Pablo VI
 Nombre sede: Jose maria culvache Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Milenca Ramirez
 Edad: 32 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: Técnico Normalista: Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3				X		4
		4			X			2
		5			X			3
	SITUACION 2	6		X				5
		7				X		3
		8	X					3
		9		X				3
		10		X				1
		11				X		4
	SITUACION 3	12	X					5
		13		X				4
		14		X				2
		15			X			1
		16			X			1
		17				X		1
	SITUACION 4	18				X		3
		19				X		4
		20			X			2
		21		X				4
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

29

Nombre Institución Educativa: Paulo VI.
 Nombre sede: Popular Modelo Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Gladys Vargas Valsquez
 Edad: 42 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: Técnico Normalista: Otro: Tecnología en Educación
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X Preescolar.

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X		3
		2				X	3
		3			X		4
		4	X				4
		5	X				4
	SITUACION 2	6				X	4
		7				X	5
		8				X	2
		9		X			4
		10	X				1
		11			X		4
	SITUACION 3	12		X			3
		13	X				3
		14				X	4
		15				X	2
		16			X		2
		17	X				4
	SITUACION 4	18				X	4
		19			X		4
		20	X				5
		21		X			3
		22		X			4

Nombre Institución Educativa: I.E. "Jorge Eliécer Gaitán"
 Nombre sede: Principal - Jorge Eliécer Gaitán Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Mónica Soto Rubiano
 Edad: 34 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				5
		2			X		4
		3		X			2
		4			X		3
		5		X			4
	SITUACION 2	6				X	4
		7				X	5
		8				X	2
		9		X			4
		10				X	3
		11		X			2
	SITUACION 3	12		X			3
		13				X	2
		14			X		3
		15	X				5
		16		X			2
		17		X			3
	SITUACION 4	18		X			5
		19			X		4
		20				X	4
		21			X		5
		22			X		2

INSTRUCTIVO HOJA DE RESPUESTAS

31

Nombre Institución Educativa: 1 E Jorge Eliecer Gaitán
 Nombre sede: _____ Rural: ☐ Urbano: ☐
 Nombre docente: Adriana M^o Valencia
 Edad: _____ Género: M ☒ F ☐ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				5	
		2				X	4	
		3		X			2	
		4		X			4	
		5	X				5	
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9	X	X				2
		10	X					4
		11				X		4
	SITUACION 3	12		X				3
		13					X	2
		14					X	4
		15	X					5
		16		X				3
		17				X		1
	SITUACION 4	18			X			4
		19			X			1
		20	X					5
		21	X					1
		22				X		2

Nombre Institución Educativa: Dorje Eliecer Gaitan
 Nombre sede: Antonia Santos Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Liliana Urdinola
 Edad: 522 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2			X			1
		3		X				2
		4		X				4
		5				X		1
	SITUACION 2	6		X				5
		7					X	5
		8					X	2
		9		X				3
		10		X				1
	SITUACION 3	11				X		4
		12		X				3
		13		X				4
		14					X	4
		15					X	2
	SITUACION 4	16		X				3
		17				X		1
		18					X	1
		19			X			1
		20	X					5
		21					X	2
		22				X		2

INSTRUCTIVO HOJA DE RESPUESTA

33

Nombre Institución Educativa: Instit Educ Jorge Eliécer Eaitán
 Nombre sede: Tulio Raffo Rural: Urbano:
 Nombre docente: Irma de Fatima Pareja López
 Edad: 58 Genero: M F X Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
		1	2	3	4	5		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X			4	
		2				X		4
		3			X			5
		4	X					5
		5	X					5
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8	X					3
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12					X	2
		13		X				4
		14					X	4
		15	X					5
	SITUACION 4	16			X			1
		17			X			2
		18		X				5
		19				X		4
		20	X					5
		21				X		5
		22					X	1

INSTRUCTIVO HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Jorge Eliecer Quintan
 Nombre sede: _____ Rural: _____ Urbano: X
 Nombre docente: Eliza Monsalve
 Edad: 41 Genero: M _____ F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: _____ Técnico Normalista: _____ Otro: Tecnología
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI _____ NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X			4	
		2			X		1	
		3		X			2	
		4				X	3	
		5				X	1	
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8					X	2
		9		X				3
		10				X		5
	SITUACION 3	11	X					5
		12				X		4
		13					X	2
		14					X	4
		15	X					5
	SITUACION 4	16		X				3
		17		X				3
		18			X			4
		19		X				3
		20	X					5
		21				X		5
		22					X	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

35

Nombre Institución Educativa: I.E. Mercedes Abrego
 Nombre sede: Sor Marcelina Molina Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Margarita Rivas
 Edad: 36 Género: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X					5
		2			X			2
		3		X				2
		4				X		3
		5	X					5
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8			X			1
		9					X	2
		10		X				1
	SITUACION 3	11	X					5
		12			X			1
		13		X				4
		14				X		3
		15				X		3
	SITUACION 4	16		X				3
		17	X					4
		18		X				5
		19		X				3
		20				X		1
		21				X		5
		22					X	1

36

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Mercedes Abrego
 Nombre sede: Sor María Luisa Gómez Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Olivia Ortega Quiroga
 Edad: 28 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2					X	3
		3	X					3
		4			X			2
		5				X		1
	SITUACION 2	6		X				5
		7		X				1
		8				X		6
		9				X		5
		10	X					4
	SITUACION 3	11		X				2
		12		X				3
		13			X			5
		14				X		3
		15				X		3
	SITUACION 4	16					X	5
		17					X	5
		18	X					2
		19	X					2
		20			X			2
		21		X				4
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

37

Nombre Institución Educativa: Mircoles Abrego
 Nombre sede: Sor maria luiza Molina Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Isabel Mayor Garcia
 Edad: 30 Genero: M ☐ FX ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☒ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2					X	3
		3				X		4
		4	X					5
		5		X				4
	SITUACION 2	6				X		3
		7		X				1
		8			X			1
		9			X			4
		10				X		5
		11					X	3
	SITUACION 3	12	X					5
		13	X					3
		14		X				2
		15		X				4
		16			X			1
	SITUACION 4	17			X			2
		18						2
		19		X				3
		20				X		1
		21					X	2
		22	X					5

38

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Mercedes Abrego
 Nombre sede: Madriñan Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Victoria Bermudez
 Edad: 32 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	1
		2				X	3
		3			+		4
		4			+		3
		5	+				5
	SITUACION 2	6	+				2
		7		+			1
		8			+		1
		9	+				1
		10				+	3
		11	+				5
	SITUACION 3	12			+		1
		13		+			4
		14			+		1
		15		+			4
		16	+				4
		17	+				4
	SITUACION 4	18	+				2
		19		+			3
		20		+			3
		21			+		3
		22			+		3

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. Mercedes Pango.
 Nombre sede: Asunción Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Phadris Cepino
 Edad: Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X			2
		2			X			1
		3				X		4
		4				X		3
		5			X			3
	SITUACION 2	6		X				5
		7		X				1
		8	X					3
		9	X					1
		10		X				1
	SITUACION 3	11					X	3
		12					X	2
		13				X		1
		14				X		3
		15			X			1
	SITUACION 4	16			X			1
		17		X				3
		18		X				5
		19				X		4
		20				X		1
		21	X					1
		22	X					5

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

40

Nombre Institución Educativa: Mercedes Abrego
 Nombre sede: Madridan Rural: Urbanox
 Nombre docente: Olga Velazquez
 Edad: 36 Genero: M FX Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: x Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO x

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X					5
		2	X					2
		3	Y					3
		4					X	1
		5					X	2
	SITUACION 2	6					X	4
		7		Y				1
		8			Y			1
		9				X		5
		10				X		5
		11	Y					5
	SITUACION 3	12	X					5
		13			X			5
		14			X			1
		15		Y				4
		16		X				3
	SITUACION 4	17		Y				3
		18				Y		3
		19				X		4
		20					X	4
		21					Y	2
		22					Y	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Mercedes Abrego
 Nombre sede: Palmeras Rural: X Urbano: X
 Nombre docente: Aleandra Adriana Rivas
 Edad: Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2			X			1
		3	X					3
		4				X		3
		5			X			3
	SITUACION 2	6		X			X	2
		7					X	5
		8		X				4
		9				X		5
		10		X				1
		11		X				2
	SITUACION 3	12				X		4
		13			X			5
		14	X					5
		15	X					5
		16						2
	SITUACION 4	17		X				3
		18		X				5
		19				X		4
		20				X		1
		21					X	2
		22					X	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

42

Nombre Institución Educativa: Alfonso Pumarejo
 Nombre sede: Santísima Trinidad Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Edith Vidal Hoyos
 Edad: 34 Genero: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: Técnico Normalista: Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	1
		2				X	3
		3		X			5
		4		X			2
		5	X				5
	SITUACION 2	6	X				2
		7		X			1
		8		X	X		4
		9			X		5
		10			X		5
		11		X			1
	SITUACION 3	12	X				3
		13	X				3
		14	X				5
		15				X	2
		16				X	5
	SITUACION 4	17		X			2
		18		X			5
		19	X				2
		20	X				5
		21		X			4
		22		X			3

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

43

Nombre Institución Educativa:

Nombre sede:

Rural: Urbano: ☒

Nombre docente:

Edad: 39

Genero: M F ☒

Estrato donde vive 3

Grado de formación: Universitario: Técnico Normalista: ☒ Otro:

Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2				X		4
		3		X				2
		4		X				4
		5					X	2
	SITUACION 2	6					X	4
		7			X			4
		8		X				4
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11	X			X		5
		12				X		4
		13				X		1
		14					X	4
		15					X	2
	SITUACION 4	16	X					4
		17	X					4
		18			X			4
		19			X			1
		20				X		1
		21				X		5
		22					X	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Alfonso Pomarejo
 Nombre sede: Paxates Espinosa Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Lida Mendosa
 Edad: 29 Genero: M ☐ FX ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS				
			A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	
		2			X		
		3				X	
		4			X		
		5	X				
	SITUACION 2	6	X				
		7		X			
		8				X	
		9					X
		10					X
	SITUACION 3	11	X				
		12					
		13	X				
		14	X				
		15			X		
	SITUACION 4	16			X		
		17		X			
		18		X			
		19					X
		20		X			
		21				X	
		22				X	

3
1
A
2
5
2
1
5
2
3
5
7
3
5
1
1
3
5
5
3
5
2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

45

Nombre Institución Educativa: Alfonso Pumayo
 Nombre sede: Agustin Goda 72 Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: _____
 Edad: _____ Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: _____ Técnico Normalista: _____ Otro: _____
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X					5
		2	X					2
		3			Y			5
		4					X	1
		5		X				4
	SITUACION 2	6				X		3
		7				X		3
		8					X	2
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11	X			X		4
		12				X		1
		13				X		4
		14					X	2
		15					X	4
	SITUACION 4	16	X					4
		17	Y					4
		18		X				5
		19			Y			1
		20			X			2
		21				X		5
		22				X		2

46

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Alfonso Pumarejo
 Nombre sede: Praxedis Espinosa Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: _____
 Edad: _____ Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: _____ Técnico Normalista: _____ Otro: _____
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X					5
		2		X				5
		3					X	1
		4		X				4
		5				X		1
	SITUACION 2	6				X		3
		7			X			4
		8		X				4
		9	X					1
		10	X					4
		11			X			1
	SITUACION 3	12		X				3
		13		X				4
		14			X			1
		15			X			1
		16				X		2
		17				X		1
	SITUACION 4	18					X	1
		19					X	5
		20			X			2
		21				X		5
		22				X		2

47

P.10

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Bárbara
 Nombre sede: _____ Rural: _____ Urbano: ☒
 Nombre docente: Harold Alvariz
 Edad: 27 Género: M ☒ F _____ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: _____ Otro: _____
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO _____

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontánea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTA	SITUACION 1	1			X		3
		2				X	3
		3			X		4
		4	X				5
		5		X			4
	SITUACION 2	6		X			1
		7				X	5
		8				X	2
		9		X			3
		10			X		5
		11			X		4
	SITUACION 3	12				X	2
		13			X		1
		14	X				5
		15	X				5
		16		X			3
	SITUACION 4	17					2
		18		X			5
		19		X			3
		20		X			3
		21				X	2
		22			X		2

X

enjoy.007@hotmail.com

48

R10 INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I. B Santa Bárbara.
 Nombre sede: Santa Bárbara Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Dra. Angélica H. Mayo González.
 Edad: Género: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontánea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X		3
		2				X	3
		3			X		4
		4		X			2
		5		X			3
	SITUACION 2	6				X	4
		7			X		3
		8				X	2
		9	X				3
		10	X				1
	SITUACION 3	11	X				2
		12				X	2
		13	X				4
		14			X		3
		15			X		3
	SITUACION 4	16			X		2
		17		X			2
		18	X				5
		19	X		X		4
		20	X				5
		21				X	2
		22				X	1

49

Pila

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Bárbara
 Nombre sede: Central Adosada Hotelería Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Deis Possú S.
 Edad: 45 Género: M. ☐ F. ☒ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: Post Grado
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontánea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	3	
		2				X	4	
		3		X				2
		4			X			2
		5		X				4
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8		X				4
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11				X		4
		12				X		4
		13		X				4
		14					X	4
		15	X					5
	SITUACION 4	16				X		2
		17	X					4
		18	X					2
		19				X		4
		20	X					5
		21	X					1
		22		X				4

50

Pilo

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Bárbara
 Nombre sede: _____ Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: _____
 Edad: 19 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☒
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				4
		2		X			1
		3			X		4
		4		X			2
		5	X				4
	SITUACION 2	6				X	4
		7				X	5
		8				X	2
		9		X			3
		10	X				4
	SITUACION 3	11		X			2
		12		X			3
		13	X				3
		14				X	4
		15				X	2
	SITUACION 4	16			X		2
		17			X		1
		18	X				2
		19			X		4
		20	X				5
		21				X	2
		22		X			4

INSTRUCTIVO Y
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Barbara
 Nombre sede: _____ Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: _____
 Edad: 19 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☒
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X		2	
		2				X	4	
		3				X	4	
		4			X		2	
		5			X		3	
	SITUACION 2	6					X	4
		7				X		3
		8					X	2
		9					X	2
		10				X		5
		11	✓					5
	SITUACION 3	12	X					5
		13					X	2
		14					X	4
		15					X	2
		16		X				3
		17	X					4
	SITUACION 4	18	X					2
		19		X				3
		20		X				3
		21					X	2
		22				X		2

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Institución Educativa de Pozo.
 Nombre sede: Monseñor Guillermo Becerra Cabal Rural: X Urbano:
 Nombre docente: Martha Lucía Becerra Carcedo.
 Edad: 37 años Género: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3				X		4
		4		X				4
		5		X				4
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8		X				4
		9			X			4
		10	X					4
		11				X		4
	SITUACION 3	12		X				3
		13		X				4
		14					X	4
		15				X		3
		16				X		2
		17					X	5
	SITUACION 4	18			X			4
		19				X		4
		20	X					5
		21					X	2
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Juan Pablo II
 Nombre sede: Guillermo Torres Rural: ☒ Urbano: ☐
 Nombre docente: Carolina Magüel Vela
 Edad: 41 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 02
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				☒	3
		2				☒	3
		3	☒				2
		4	☒				4
		5		☒			3
	SITUACION 2	6				☒	4
		7		☒			4
		8				☒	2
		9		☒			4
		10	☒				1
		11			☒		4
	SITUACION 3	12				☒	2
		13	☒				4
		14				☒	4
		15			☒		3
		16			☒		2
		17		☒			2
	SITUACION 4	18	☒		☒		3
		19					2
		20	☒				5
		21				☒	2
		22				☒	1

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Sede Monseñor Institution E de Reg
 Nombre sede: Monseñor Rural: ☒ Urbano: ☐
 Nombre docente: Cristina
 Edad: 46 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 6
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: Postgrado
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X	3
		2				X	3
		3		X			2
		4			X		2
		5		X			4
	SITUACION 2	6				X	4
		7			X		4
		8				X	2
		9			X		4
		10				X	5
		11				X	4
	SITUACION 3	12				X	2
		13		X			4
		14				X	3
		15				X	2
		16		X			3
		17	X				4
	SITUACION 4	18				X	1
		19				X	4
		20	X				5
		21				X	5
		22		X			4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: I.E. de Rozo
 Nombre sede: Julia López de Escobar Rural: X Urbano:
 Nombre docente: Nhora Noguera
 Edad: 42 Genero: M F X Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI NO X

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X				4
		2				X		4
		3				X		4
		4		X				4
		5			X			3
	SITUACION 2	6			X			3
		7			X			4
		8					X	2
		9		X				3
		10	X					4
	SITUACION 3	11					X	3
		12				X		4
		13					X	2
		14			X			1
		15	X					5
	SITUACION 4	16				X		2
		17	X					4
		18	X					2
		19			X			1
		20	X					5
		21	X					1
		22		X				4

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X				
		2		X			
		3					
		4					
		5	X				
	SITUACION 2	6					
		7					
		8			X		
		9					
		10					
		11					
	SITUACION 3	12	X			X	
		13					
		14					
		15		X			X
		16					
		17					
	SITUACION 4	18		X	X		
		19					
		20					
		21				X	
		22			X		

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Sagrada Familia
 Nombre sede: Ceibal Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Claudia Patricia Peláez Cobo
 Edad: 34 Genero: M ☐ F ☒ Estrato donde vive 2
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS						
		A	B	C	D	E		
PREGUNTAS	SITUACION 1	1		X			4	
		2					X	3
		3				X		4
		4	X					5
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9			X			4
		10				X		5
	SITUACION 3	11				X		4
		12				X		4
		13		X				4
		14				X		3
		15					X	2
	SITUACION 4	16				X		2
		17			X			2
		18		X				5
		19				X		4
		20	X					5
		21				X		5
		22		X				4

INSTRUCTIVO Y
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Santa Barbara
 Nombre sede: Santa Barbara Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Gildardo Pantoja Cabezas
 Edad: 44 Genero: M ☒ F ☐ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontánea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

PREGUNTAS		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
		1	2	3	4	5	
SITUACION 1	1		X				4
	2					X	3
	3			X			5
	4		X				4
	5		X				4
	6					X	4
	7	X					2
	8					X	2
	9			X			4
	10	X					4
	11		X				2
	12		X				3
	13		X				4
	14				X		3
	15					X	2
	16		X				3
	17	X					4
	18	X					2
	19		X				3
	20		X				3
	21					X	2
	22		X				4

59

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Semilla de la Esperanza
 Nombre sede: Semilla de la Esperanza Rural: ☒ Urbano: ☐
 Nombre docente: Adriana Tenorio Duran
 Edad: Genero: M ☒ F ☒ Estrato donde vive 02
 Grado de formación: Universitario: ☒ Técnico Normalista: ☐ Otro: ☐
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☒ NO ☐

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS					
		A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1			X		3
		2		X			1
		3	X				2
		4	X				5
		5	X				5
	SITUACION 2	6		X			4
		7			X		3
		8	X				3
		9		X			4
		10	X				4
		11			X		4
	SITUACION 3	12	X				3
		13	X				4
		14			X		3
		15				X	2
		16			X		2
	SITUACION 4	17		X			2
		18					2
		19					2
		20					2
		21					2
		22					2

60

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: Domingo Irujo
 Nombre sede: Jardín Infantil Santa Teresa Rural: Urbano: X
 Nombre docente: Luz Elena Gómez Henao
 Edad: Género: M F X Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: X Técnico Normalista: Otro:
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI X NO

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

		RESPUESTAS				
		A	B	C	D	E
PREGUNTAS	SITUACION 1	1	X			
		2			X	
		3		X		
		4	X			
		5	X			
	SITUACION 2	6				X
		7				X
		8				X
		9		X		
		10	X			
		11		X		
	SITUACION 3	12		X		
		13		X		
		14			X	
		15	X			
		16			X	
		17		X		
	SITUACION 4	18		X		
		19		X		
		20	X			
		21		X		
		22	X			

4
4
5
4
4
4
5
2
4
4
2
3
4
3
5
2
2
5
1
5
3
4

INSTRUCTIVO Y HOJA DE RESPUESTAS

Nombre Institución Educativa: IE Domingo Irujo
 Nombre sede: Santa Teresita Rural: ☐ Urbano: ☒
 Nombre docente: Rosa María Jaramillo Molino
 Edad: Genero: M ☒ F ☐ Estrato donde vive 3
 Grado de formación: Universitario: ☐ Técnico Normalista: ☐ Otro: Especialista
 Ha tenido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de Ed. Sexual: SI ☐ NO ☒

INSTRUCCIONES

A continuación leerá cuatro situaciones que describen posibles eventos los cuales pueden ocurrir dentro de las actividades como docente en preescolar. Dentro de cada situación usted encontrará diversas preguntas, por favor, mire cual respuesta se aproxima a su modo de pensar. Conteste de forma espontanea y sincera. Después de leer cada pregunta marque con una cruz (X) en los cuadros de respuestas sobre la casilla correspondiente.

Por favor no deje ninguna pregunta sin contestar. Gracias.

CUADRO DE RESPUESTAS

			RESPUESTAS					
			A	B	C	D	E	
PREGUNTAS	SITUACION 1	1				X		3
		2					X	3
		3				X		4
		4				X		3
		5				X		1
	SITUACION 2	6					X	4
		7					X	5
		8					X	2
		9		X				3
		10				X		5
	SITUACION 3	11		/		X		4
		12		X				3
		13		X				4
		14				X		3
		15				X		3
	SITUACION 4	16				X		2
		17	X					4
		18		X				5
		19						0
		20	X					5
		21	X					1
		22		X				4