

**Diseño de una página web orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés
y el desarrollo de las habilidades sociales para estudiantes de grado sexto de una institución
pública de Cali**

Valeria Alejandra Segura Tabares

**Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciada en Lenguas Extranjeras Inglés y Francés**

Director

Italo Nelson Muñoz Rico



**Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias del Lenguaje
Licenciatura en Lenguas Extranjeras
2019**

Agradecimientos

Primeramente, doy gracias a Dios porque me dio la fortaleza necesaria para culminar este trabajo investigativo, a mi tutor Italo Nelson Muñoz quien me brindó la orientación necesaria y apoyo constante para continuar en este proceso, al docente David Escobar por su colaboración y disposición a ayudarme cuando más lo necesité, y a la Universidad del Valle por abrirme sus puertas y permitirme crecer como profesional y como ser humano.

Tabla de contenido

Introducción	8
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1 Justificación.....	13
1.2. Objetivos	15
1.2.1 General	15
1.2.2 Específicos	15
1.3 Antecedentes	15
1.3.1 Antecedentes locales.	16
1.3.2 Antecedente internacional.	22
2. Marco Teórico.....	24
2.1 Diseño de página web	24
2.1.1 Características de la página web.	25
2.1.2 Tipos de página web.....	26
2.1.3 Organización de la página web	27
2.1.4 Ventajas y desventajas de trabajar con páginas Web.....	28
2.2 Enseñanza de Lenguas Asistida por Computador	30
2.3 Aprendizaje basado en tareas	32
2.3.1 Etapas de la ejecución de las tareas.....	33
2.3.2 Clasificación de las tareas.	34
2.3.3 Determinación de las tareas de un programa de clase.....	35
2.4 Desarrollo de la habilidad de la lectura.....	38
2.4.1 Comprensión de lectura.....	40
2.4.2 Niveles de lectura.	41
2.5 Fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula	41
2.5.1 Habilidades sociales	42
2.5.2 Dificultades sociales.....	43
3. Marco Contextual.....	44
3.1 Características del centro educativo	45
3.2 Organización de los planes de estudio	45

3.3 Descripción de la metodología de la institución	47
3.4 Características de los estudiantes	48
4. Metodología	52
4.1.1. Investigación proyectiva	53
4.2 Técnicas de recolección de datos	55
4.2.1 Revisión documental.....	56
4.2.2 Entrevista.....	56
4.2.3 Tipos de entrevistas.....	57
4.2.4 Diario de campo.	62
4.3 Proceso y aplicación de las técnicas de recolección de datos; Error! Marcador no definido.	
5. Presentación de Resultados.....	64
5.1 Revisión documental.....	65
5.1.1 Análisis del Proyecto Educativo Institucional	65
5.1.2 Análisis de los Derechos Básicos de Aprendizaje	68
5.1.3 Análisis del Currículo Sugerido	70
5.1.4 Análisis general de los documentos.	76
5.2 Entrevista.....	78
5.2.1 Análisis e interpretación de entrevista al docente	78
5.2.2 Análisis e interpretación de la segunda entrevista	85
5.3 Diario de campo	93
6. Propuesta Pedagógica	96
6.1 Descripción y presentación	96
6.2 Diseño de la propuesta	96
6.3 Meta-reflexión sobre la propuesta.....	111
7. Conclusiones y recomendaciones.....	112
Bibliografía	118
Anexos	124

Lista de Tablas

Tabla 1. Ventajas y desventajas del uso del internet en la educación.....	29
Tabla 2. Campos de conocimiento de I.E Nuevo Latir.....	46
Tabla 3. Fases de la investigación proyectiva Hurtado.....	54
Tabla 4. Clasificación de las preguntas.....	58
Tabla 5. Estructura del cuestionario.....	59
Tabla 6. Proceso de recolección de datos	63
Tabla 7. Rejilla para análisis documental (Proyecto Educativo Institucional).....	65
Tabla 8. Rejilla para análisis documental (Derechos Básicos de Aprendizaje).....	68
Tabla 9. Rejilla para análisis documental (Currículo Sugerido)...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Contenidos de lectura a desarrollar en la unidad didáctica.....	95
Tabla 11. Datos del sitio web.....	99
Tabla 12. Manual de uso de la página web.....	99

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Etapas del método Task-Based Learning.....	35
Ilustración 2. El generador de temas.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 3. Pasos para determinar tareas a través de ámbitos de actuación.....	37
Ilustración 4. Marco para la programación de una unidad didáctica por tareas	38
Ilustración 5. Ciudadela educativa nuevo latir.....	44
Ilustración 6. Esquema de navegación de la página web.....	98
Ilustración 7. Captura de pantalla de inicio.	101
Ilustración 8. Captura de pantalla página de inicio.....	102
Ilustración 9. Captura de pantalla primera sesión de clase.....	104
Ilustración 10. Captura de pantalla segunda sesión de clase.....	105
Ilustración 11 Captura de pantalla tercera sesión de clase.....	106
Ilustración 12 Captura de pantalla cuarta sesión de clase.....	108
Ilustración 13 Captura de pantalla de la sección "Teacher tools".....	109

Ilustración 14 Captura de pantalla de la sección “Students tools”.....	110
Ilustración 15 Captura de pantalla de la tarea final.....	110

Lista de Gráficos

Gráfica 1.Barrios donde habitan los estudiantes de grado 6B	49
Gráfica 2. Experiencias con el aprendizaje de la lengua extranjera	50
Gráfica 3. Gustos y disgustos de la lengua extranjera	50
Gráfica 4. Participación en la clase de inglés	51
Gráfica 5. Intereses en la lengua extranjera	52

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes	124
Anexo 2. Cuestionario de entrevista	126
Anexo 3. Entradas del diario de campo	128
Anexo 4. Unidad didáctica.....	140
Anexo 5. Lectura “Trying to be kind”	151
Anexo 6. Lectura “ My School Classmates” tomado y modificado de Way to Go 6.....	152
Anexo 7. Lectura “Acuerdos para la habitación” (traducido al inglés)	153
Anexo 8. Lectura “My Ideal School”.	154
Anexo 9. Lectura “The New Kid In My Neighborhood”	155

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como propósito principal el diseño de una página web orientada al fortalecimiento de las habilidades sociales y la comprensión de lectura en inglés, a través de un enfoque por tareas para estudiantes de grado sexto de una institución pública. Esta propuesta surgió a partir de las problemáticas evidenciadas en el contexto educativo de la Institución Educativa Nuevo Latir, donde se observó la necesidad de mejorar las interacciones sociales de los educandos, y también su desempeño en la LE. La metodología en la cual se sustenta este proyecto es la investigación proyectiva puesto que se visualiza a futuro la ejecución de la propuesta pedagógica. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: la revisión documental, la entrevista y el diario de campo, los cuales dieron pie al diseño de una unidad didáctica estructurada en cuatro sesiones de clase.

Palabras clave: página web, habilidades sociales, comprensión de lectura, institución pública, unidad didáctica, aprendizaje por tareas, investigación proyectiva.

Introducción

La tendencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mejor conocida como TIC, ha tenido gran acogida en el contexto educativo colombiano. Debido al uso masivo de estas herramientas tecnológicas en la sociedad actual, se ha visto la necesidad de llevarlas al aula de clase como alternativas que propician el aprendizaje, permitiendo una transformación en la pedagogía tradicional. El propósito que desempeñan las TIC en la educación es el de facilitadoras, como un vínculo mediante el cual se hace más accesible al conocimiento. A partir de ahí, es posible que los estudiantes puedan aprender desde la práctica, creando nuevos canales de comunicación y participación, y a su vez, mejorando sus habilidades sociales, las cuales no solo deben ser desarrolladas por el estudiante, sino que exijan ser fortalecidas en primera medida por los educadores.

Dicho lo anterior, este trabajo de investigación comporta el diseño de una página web orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés y las habilidades sociales a través de un aprendizaje por tareas, dirigido a los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Nuevo Latir. Se decidió trabajar en el sector oficial, ya que es donde más se requiere fortalecer y promover la importancia de la adquisición de una lengua extranjera en el siglo XXI, así como también reforzar los vínculos sociales entre los estudiantes, más aún, si se tiene en cuenta el contexto que rodea la Institución Educativa Nuevo Latir, el cual ha sido golpeado por la guerra entre pandillas, creación de fronteras invisibles, trabajo infantil, entre otros fenómenos sociales.

Este trabajo investigativo se desarrolló de manera conjunta con la práctica docente la cual inició en el primer semestre del 2018. Como parte inicial del proyecto se presenta un planteamiento del problema, donde se describe detalladamente las situaciones que deben ser tratadas en el entorno educativo y su respectiva justificación. Así mismo, se plantean los objetivos de investigación los cuales están enfocados a la identificación de contenidos en términos de lectura y aspectos sociales para los aprendices de grado 6° según la metodología del centro educativo. De igual manera, se exponen los antecedentes que aportan nociones para el desarrollo de este material y la viabilidad de la propuesta.

También, se presenta el marco teórico el cual agrupa conceptos y las bases de este proyecto. Entre los enfoques de aprendizaje de lenguas que se tomaron en cuenta en esta investigación, se encuentra El Aprendizaje de Lenguas Asistido por Computador y El Aprendizaje por Tareas, siendo este último el enfoque utilizado para el diseño de la propuesta pedagógica.

Igualmente, se describe en el marco contextual, la población objeto de estudio, la cual son los estudiantes de grado 6B de la I.E Nuevo Latir ubicada en el distrito de Aguablanca. Luego, se presenta la metodología utilizada en este trabajo, que se basa en la investigación proyectiva propuesta por Hurtado (2000). Posteriormente, se presentan los resultados de los análisis de la información obtenidos durante la etapa de recolección de datos donde se hizo un análisis documental del PEI de la institución, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido, una entrevista formulada al docente titular del curso y al coordinador académico y, por último, un diario de campo donde se registraron los eventos acontecidos en el aula de clase.

Luego, se presenta el diseño de la página web, la cual se apoya en una unidad didáctica estructurada en 4 sesiones de clase y desarrollada mediante un enfoque por tareas. Esta unidad de trabajo será una herramienta de trabajo para el docente y de aprendizaje para los estudiantes, pues tiene como propósito el mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés y las habilidades sociales de los aprendices, todo esto mediante lecturas y recursos utilizados que se asocian estrechamente con el contexto de los alumnos.

Finalmente, se describen las conclusiones de todo el proceso investigativo en relación con los resultados obtenidos y la creación del sitio web. También, se plantean las recomendaciones pertinentes para el sector oficial, docentes de inglés, el plantel educativo y futuros investigadores.

1. Planteamiento del problema

El aprendizaje de inglés en Colombia se ha promocionado de diversas maneras por el Ministerio de Educación Nacional en los últimos doce años con la intención de enfrentar retos en un mundo globalizado. Dichas propuestas han estado encaminadas a una mejoría en las competencias comunicativas del idioma extranjero en estudiantes de primaria y bachillerato, pero principalmente los del sector público. Cabe aclarar que en estas instituciones estatales los resultados de las pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), tanto como otras pruebas oficiales, han sido preocupantes. De acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2017 en el Índice Mundial de Bilingüismo, realizado por EF EPI (English Proficiency Index), el nivel de inglés del país es muy bajo. En la medición, que incluyó a 80 países, Colombia ocupó el puesto 51, con 49,97 puntos y el Valle del Cauca quedó con uno de los puntajes más bajos por debajo de Antioquia, Atlántico y Cundinamarca.

Estas estadísticas han generado que el MEN gestione diferentes proyectos para el fortalecimiento de la lengua extranjera como también materiales para su puesta en práctica. Desde años anteriores han desarrollado algunos materiales pedagógicos como recursos didácticos para el docente del sector público, con el objetivo de apoyar la adquisición y la práctica de la lengua extranjera en el aula. Estrategias como “Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita” y “My ABC English Kit” fueron diseñadas para desarrollar las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de básica primaria. Así mismo, para estudiantes de bachillerato se diseñó un material llamado “English, please” como herramienta para acompañar el proceso de aprendizaje del inglés. Sin embargo, no se ha trabajado en la creación de sitios web, que articulen el desarrollo de la comprensión de lectura fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes.

Ahora bien, con este breve panorama sobre el nivel de inglés en el contexto nacional, y sobre las estrategias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la lengua extranjera, me enfoco en otros factores que interfieren en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas; pero principalmente en la I.E Nuevo Latir, dado que la investigación se realizó conjuntamente con la práctica docente se puede evidenciar que uno de ellos es la poca motivación o interés de los estudiantes por aprender la lengua. Durante la etapa inicial de la práctica docente realizada a inicios del año 2018 con un grado sexto de dicha institución, se pudo detectar

a través de una encuesta, que muchos de los estudiantes no consideran el inglés como una herramienta que les será de gran utilidad para el mundo laboral. Otros pensaban que era importante aprender inglés si se tiene planeado viajar a un país angloparlante; pero que, en su contexto habitual, no lo consideran necesario. Mientras que otra minoría manifestaba que, debido a la complejidad de la pronunciación, no lo veían como algo fácil de aprender.

De otra parte, los conocimientos adquiridos por los aprendices en el área de inglés no alcanzan los niveles propuestos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: (MCER, 2001) teniendo en cuenta éste, como un estándar mundial para el aprendizaje, enseñanza, evaluación de las lenguas, por otro lado según los resultados del ICFES del segundo periodo del 2017, de la I.E Nuevo Latir, el nivel de inglés de los estudiantes es de -A1 con un porcentaje del 72%. El nivel que realmente deberían poseer según “Colombia Bilingüe” es B1, pero dicho nivel para el año 2018 no alcanza ni siquiera un 8%. Esto demuestra la gran deficiencia en los conocimientos de inglés en los estudiantes y a su vez la necesidad de reforzar las competencias lectoras en inglés desde los grados inferiores, para que, gradualmente se convierta en un hábito de clase que logre incrementar los conocimientos de los alumnos.

Continuando con las causas, otro factor que inhibe el aprendizaje significativo de la lengua, es la baja intensidad horaria para la enseñanza de esta en la institución educativa, limitando el desarrollo de todas las habilidades, la escritura, la escucha y la lectura. El docente titular del curso afirma que, actualmente, esta disciplina no cuenta con un horario establecido para su enseñanza debido al modelo pedagógico que maneja el plantel educativo. No obstante, es deber del docente cumplir con los contenidos planteados por él, (en las guías de aprendizaje) durante el transcurso del periodo académico. Según el Currículo Sugerido planteado por el MEN en el año 2016, el total de horas asignadas o recomendadas para la enseñanza del inglés en grados de 6° a 11°, son un promedio de 3 horas semanales. Al año esto se transformaría en 108 horas de puesta en práctica, y generalmente son necesarias 90 horas de instrucción para lograr un nivel A1, por lo cual en 108 horas se podría alcanzar al menos un nivel A.1.1.

Seguidamente, otro aspecto que interfiere en la adquisición no solo del inglés, sino también de otras disciplinas, son las problemáticas de convivencia que se evidencian en el aula de clase.

Muchos de los conflictos presentados en el aula son la posible consecuencia del contexto en el que se encuentra ubicado el centro educativo. La institución está localizada en el Distrito de Aguablanca, una zona vulnerable donde la mayoría de la población carece de oportunidades y el trabajo informal es la principal fuente de ingresos. Muchos padres de familia tienen horarios laborales extenuantes, y por ende no tienen la posibilidad de estar al tanto del proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto ha generado que muchos niños y jóvenes opten por descuidar sus estudios y colaborar con el sustento económico de sus hogares, la problemática de deserción escolar y de violencia en dinámicas locales van en creciente desde hace más de una década según lo estima estudio de la alcaldía de Cali sobre la Exploración de las percepciones de jóvenes y sus familias en dinámicas locales. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2017)

De igual forma, las diferencias entre pandillas que se han fundado en los barrios aledaños a la institución han ocasionado problemas de convivencia e irrespeto entre los habitantes del sector, donde los más afectados son los estudiantes de la ciudadela educativa que día a día comparten saberes en un mismo espacio de conocimiento. Como consecuencia, esas problemáticas sociales manifestadas fuera del plantel educativo, son conducidas al aula de clase originando conflictos entre los aprendices. Sin embargo, el propósito principal de la ciudadela educativa es transformar esta realidad, a partir de la construcción de comunidad, donde se trabaja potencialmente el desarrollo social de los estudiantes y sus relaciones interpersonales.

Otra de las problemáticas o causas que puede obstaculizar la adquisición de la lengua, es la estructura curricular instaurada por la institución. El modelo pedagógico debe responder a los estándares educativos propuestos por el MEN donde se busca reconocer a los estudiantes como sujetos multidimensionales cognitivos, físicos, emocionales y sociales (Proyecto Educativo Institucional, 2011, pág.129). La organización del currículo está dividida por “Campos del Conocimiento”; y entre estos, se encuentran las áreas de Humanidades, Ciencias y Arte y Cultura. El primer campo comprende las asignaturas de Filosofía, Lengua Extranjera y Lengua Castellana como disciplinas que manejan significados afines. El segundo está compuesto por Ciencias Exactas, Sociales y Lógicas y el último, se constituye en Música, Danza, Tecnología y Artes Plásticas. Esta organización curricular es una propuesta alterna y diferente a los planes de estudio manejados comúnmente por otras instituciones educativas. Para cada uno de estos ejes hay un

docente asignado, por lo cual, para algunos profesores esto puede convertirse en una tarea difícil de manejar sino se tienen los conocimientos necesarios en todas las disciplinas.

1.1 Justificación

Con base en diferentes problemáticas evidenciadas durante la primera etapa de práctica docente, se determinó que dos de los factores más necesarios a trabajar son el desarrollo de la comprensión de lectura y el fortalecimiento de la convivencia en el aula. Es por eso que este trabajo de grado se realiza con la intención de contribuir al mejoramiento de la habilidad lectora en inglés, reforzando las relaciones sociales entre los estudiantes de grado sexto de la I.E Nuevo Latir a través de una página web que incluirá una unidad de trabajo.

Es de saber que hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son herramientas que se están incorporando cada vez más en el ámbito académico y que han tenido una gran acogida tanto por los docentes, como por los estudiantes, ya que son mecanismos alternos de aprendizaje atractivos para los jóvenes, que, a su vez, mejora la calidad de la enseñanza. Es por eso que las ventajas que presenta una página web son diversas, ya que brinda la oportunidad de acceder a la plataforma desde cualquier ubicación geográfica, también agrupa todos los recursos necesarios para abordar un tema específico de clase, sin necesidad de ocupar un lugar físico en el aula, ofreciendo a la vez, la facilidad de descargar los materiales en diferentes formatos para que los aprendices puedan estudiarlos en sus casas o en cualquier momento, como lo explica el artículo titulado “Aprender con las TIC en un espacio sin fronteras” (Ministerio de educación Nacional, 2009).

Teniendo en cuenta de la afirmación anterior, surge la propuesta pedagógica sobre el diseño de una página web educativa compuesta por una unidad de trabajo para el docente, orientada a fortalecer los vínculos sociales de los alumnos a través de textos que se relacionan con la realidad de su entorno. Este material se desarrolló a través del aprendizaje por tareas debido a la oportunidad que brinda de adquirir la lengua a través de situaciones comunicativas, donde predomina la interacción entre los aprendices.

Como se mencionó previamente, la página web será una herramienta muy práctica de enseñanza y aprendizaje, ya que con el diseño de cuatro lecciones de clase plasmadas en el sitio web, el profesor podrá complementar sus clases, y a su vez, los estudiantes tendrán la oportunidad de poner en práctica el vocabulario y realizar las tareas o actividades que se encontrarán en el sitio web. De esta forma, la página beneficiará el área de conocimiento de los estudiantes ya que se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los aprendices de acuerdo con su contexto social. Es por eso que este proyecto es novedoso para la I.E ya que es la primera vez que se diseña una página web con una unidad didáctica para uso exclusivo de los estudiantes de grado sexto.

Se debe agregar que con la implementación de las lecturas y las diferentes actividades propuestas en la unidad didáctica, se busca fomentar el desarrollo de la habilidad de la lectura en la lengua extranjera, a través de textos acordes al nivel de los aprendices. En consecuencia, esta herramienta es un buen método de preparación temprana para las pruebas Saber 11°, la cual tiene un amplio componente de gramática y comprensión de lectura en la LE. Igualmente, esto ayudará a los estudiantes de grado sexto a mejorar sus competencias en el inglés para enfrentarse más adelante a oportunidades laborales donde esta lengua se vea requerida.

Los temas seleccionados buscan fomentar el reconocimiento de los estudiantes como sujetos en la sociedad y reflejan una perspectiva de los comportamientos que no son adecuados dentro del ámbito escolar, pues las problemáticas sociales evidenciadas fuera del plantel educativo, son llevadas al aula de clase frecuentemente. Con esto, se puede alcanzar un cambio en la visión de los aprendices frente a sus comportamientos y lograr una conexión de simpatía y respeto entre ellos y las personas que los rodean.

De otra parte, el espacio virtual ofrece algunas opciones de multimedia alternas que privilegian el aprendizaje lúdico de los aprendices. Algunos de estos componentes son: sopas de letras y crucigramas; sobre el vocabulario utilizado en las lecciones, vídeos; los cuales van acordes a la temática y un espacio donde se proyectan diferentes fotografías tomadas en las intervenciones de clase. De esta forma, los estudiantes le darán un sentido de pertenencia al espacio virtual y estarán más motivados e interesados por aprender la LE.

1.2. Objetivos

1.2.1 General

Diseñar una página web orientada al mejoramiento de la lectura en inglés y las habilidades sociales de los estudiantes de grado sexto de una institución pública de Cali.

1.2.2 Específicos

- Reconocer los contenidos que se deben desarrollar respecto a la lectura en inglés en el grado sexto de la I.E Nuevo Latir a partir de lo propuesto en el PEI de la institución, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido propuesto por el Ministerio Nacional de Educación.
- Identificar qué aspectos sociales se deberían desarrollar en una clase de inglés a partir de la metodología de la institución y el contexto social de los estudiantes
- Crear una página web a partir de los resultados de los objetivos anteriores y teniendo en cuenta el aprendizaje por tareas

1.3 Antecedentes

Para el desarrollo y diseño de la página web, decidí escoger cuatro antecedentes nacionales y uno internacional que se relacionan estrechamente con mi propuesta pedagógica. Algunos coinciden en el fortalecimiento de la comprensión de lectura en inglés por medio de las TIC, otros comparten el mismo contexto y rango de edad de la población objeto, y otros, fueron puestos en práctica a través de un aprendizaje por tareas. Estas investigaciones cumplen una función muy importante ya que aportan significativamente al desarrollo de mi trabajo. En ellas se evidencian el uso de textos narrativos para mejorar las competencias sociales, también, la efectividad del aprendizaje del inglés a través de las TIC, en particular en instituciones oficiales de Santiago de Cali, y además, presentan y proponen materiales para el desarrollo de habilidades o competencias en la lengua extranjera.

1.3.1 Antecedentes locales. Hoy en día las tecnologías de la información y comunicación TIC son herramientas muy útiles que sirven de apoyo para la adquisición de una lengua extranjera.

Es por eso que, Torres (2015) propone un videojuego como una alternativa divertida y dinámica de aprender el idioma saliéndose de los estándares básicos o comunes que se llevan a cabo en las clases de inglés.

Dicho trabajo se realizó a partir de algunas observaciones realizadas en el colegio Antonio José Camacho en las cuales se evidenciaron situaciones que afectaban el proceso de aprendizaje del inglés como la desmotivación, poca intensidad horaria y la falta de recursos tecnológicos con los que contaba la institución. Con base en eso al autor le surgió la inquietud de elaborar un proyecto multimedia partiendo de la necesidad de aprovechar el interés que generan las TIC en los estudiantes de bachillerato.

En cuanto a la metodología el autor se basó en el enfoque “Playcentric” el cual es muy utilizado para el diseño de videojuegos. Antes de eso, fue necesario una recolección de datos y para eso el autor tuvo en cuenta diferentes fases: fase diagnóstica, fase de indagación teórica, fase de indagación de campo. En estas fases el investigador realizó observaciones simples donde no tuvo participación alguna en el desarrollo de la clase, así como también una entrevista no estructurada con la profesora a cargo, y finalmente una revisión de los documentos de la institución como el P.E.I y el Plan de Área.

El enfoque “Playcentric” propone un proceso de diseño que está conformado por tres etapas conocidas como: conceptualización, prototipado y evaluación, en las cuales profesores y alumnos se involucran para retroalimentar el proceso y desarrollo del videojuego a partir de necesidades e intereses manifestados por ellos mismos.

Posteriormente, el autor optó por diseñar primeramente en físico un prototipo de lo que sería el videojuego para evaluar la manera como los estudiantes (7 chicos de 10 a 15 años de edad) percibían y se desenvolvían en la actividad. Esta, tuvo tres etapas: pre-reading, during-reading y after-reading. Según los resultados obtenidos, los participantes se mostraron motivados, y bastante a gusto con el juego, además comprendieron la historia lo cual era uno de los objetivos principales

de la actividad. Así es pues como el autor decidió desarrollar de manera digital el videojuego en el programa de Power Point.

Finalmente, con base en diferentes recomendaciones y comentarios por parte de los estudiantes, el autor concluyó que, aunque se evidenció un alto interés por el videojuego educativo, era necesario mejorar ciertos aspectos sobre el diseño como la implementación de voces grabadas para reconocer la pronunciación de los textos, añadir al material del profesor, flash-cards y una guía de actividades por fuera del videojuego para complementar la práctica de la lectura y la adquisición de vocabulario. Sin embargo, este proyecto contribuyó significativamente a los estudiantes para la adquisición de vocabulario, preposiciones y comprensión de textos.

Esta propuesta me sirve como guía para la elaboración de mi página web puesto que tiene afinidades en cuanto al funcionamiento y población objeto de estudio. Dicho material también requiere de las Tecnologías de la Información y Comunicación para su ejecución y la población para la cual está destinado, cumple con el mismo rango de edades. Así mismo, me ayuda con la fundamentación teórica y la metodología utilizada por el autor ya que los resultados obtenidos pudieron demostrar la efectividad del proyecto.

Seguidamente, tenemos el trabajo de Forero y Paruma (2017) que tuvo como objetivo principal promover las destrezas narrativas desarrollando las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes (comprensión y producción oral/ comprensión y producción escrita) enfocándose principalmente en las habilidades de lectura y escritura. Con base en la fundamentación teórica, las investigadoras definieron diferentes componentes necesarios para el desarrollo de este trabajo de grado. Entre los más prominentes tenemos: El enfoque comunicativo, El Aprendizaje Basado en Tareas y Enseñanza de Lenguas Asistida por Computador.

La metodología que las autoras utilizaron se enmarca en el enfoque cualitativo como punto de partida para el análisis de los acontecimientos dados en el contexto observado. Así mismo, como técnicas que este enfoque requiere, las autoras se centraron en la investigación-acción y la etnografía como estrategias para reunir e interpretar los datos recolectados. Los mecanismos utilizados para recolectar la información fueron: diario de campo, encuesta, entrevista y también se tuvo en cuenta el PEI y PA del plantel educativo. Entre los resultados obtenidos, hubo dos

factores principales que se evidenciaron; la falta de motivación y una deficiencia en el desempeño de las habilidades escritas y orales de la lengua extranjera.

Posteriormente, se llevó a cabo el diseño de la página web teniendo en cuenta no sólo los fundamentos teóricos, sino también los resultados obtenidos durante la etapa de indagación del contexto. De igual forma, las autoras tuvieron presente los estándares de la lengua extranjera propuestos por el MEN para grado noveno. A partir de allí, se desarrolló un material que se caracteriza por fomentar una narrativa multimedia a través de personajes de la historia caleña y colombiana, con el objetivo de que los estudiantes reconocieran los sucesos que han marcado la historia de su contexto y de nuestro país. También se diseñó un pequeño manual para guiar al docente y estudiantes sobre el uso del material.

Como conclusión, las investigadoras manifestaron que la propuesta tuvo una gran acogida por parte de los estudiantes y los docentes de la institución. Se afirmó que la inclusión de imágenes puede ser una buena alternativa para el mejoramiento de la escritura en el área de inglés. De igual forma, manifestaron que el enfoque basado en tareas favorece la organización y diseño de cualquier material didáctico ya que promueve la autonomía y la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

Este trabajo de grado se toma como antecedente ya que las investigadoras también diseñaron una página web con el propósito de mejorar la habilidad escrita en estudiantes de una institución pública. Se tomaron las TIC como eje principal para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y con el fin de incrementar el interés de los estudiantes por aprender la lengua.

Respecto al aprendizaje del inglés en instituciones públicas, se cuenta con el trabajo de grado de Martínez (2013), llevado a cabo a partir de intervenciones en una institución pública de la ciudad de Cali donde se evidenciaron algunas problemáticas de convivencia entre los estudiantes y algunas falencias en la enseñanza-aprendizaje del inglés. De esta forma, la autora propuso la implementación de textos narrativos en inglés como un recurso para el mejoramiento de las relaciones sociales en el aula de clase. Muchos de esos textos relacionan sentimientos, emociones

y reflexiones, con lo cual se buscó que el estudiante se sintiera identificado y reflexionara sobre los problemas que existen en su entorno, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

La investigadora tuvo en cuenta diferentes referencias bibliográficas para esclarecer mejor los componentes que engloban las competencias sociales y cómo estos influyen en el ámbito escolar. Se planteó rol social como parte determinante del comportamiento y se adecua al contexto social para su readaptación. Donde se tiene en cuenta importancia de desarrollar competencias ciudadanas en el aula, lo cual significa poner pedagógicamente en relación la búsqueda de la autonomía individual con el valor político de la solidaridad.

La metodología utilizada fue la de investigación-acción en la cual se realizaron observaciones de clases, intervenciones y encuestas a los estudiantes. A partir de allí, la autora llegó al diseño de la unidad temática teniendo en cuenta los intereses y necesidades de estos mismos. Posterior a eso, realizó una búsqueda minuciosa en la web sobre textos narrativos que se relacionaran no solo con la edad de los estudiantes sino también con las dificultades socio-emocionales de los alumnos reflejadas en dicho contexto.

Seguidamente, la investigadora aplicó la unidad temática en seis diferentes intervenciones llevadas a cabo paulatinamente. Durante las intervenciones la autora evidenció distintos comportamientos tanto positivos como negativos manifestados por los estudiantes con respecto a las actividades propuestas. Como resultado final a la aplicación de la unidad, la investigadora planteó que al principio los estudiantes rechazaban el hecho de que no se les permitiera hablar en español en la clase de inglés. Tiempo después, ellos fueron aceptando que la utilización del inglés era necesaria para poder aprender la lengua.

Así mismo, al comienzo de las clases la interventora tomaba mucho tiempo en llamados de atención hacia los estudiantes lo cual dificultó el desarrollo de las mismas. Sin embargo, de manera gradual, se notó un progreso por parte de los estudiantes ya que prestaban más atención y se mostraban más dispuestos a participar en la clase.

Finalmente, la autora manifestó que la aplicación de la temática tuvo una influencia positiva en los estudiantes ya que permitió el mejoramiento de la adquisición del inglés y también influyó en las habilidades socio-emocionales en ellos. Igualmente, el uso de pequeños textos narrativos ayudó a la transformación de ideas y actitudes positivas en los estudiantes frente a la realidad de su contexto. Sin embargo, el proceso del fortalecimiento de las competencias sociales requiere de constancia no solo por parte de la institución educativa sino también del núcleo familiar. La autora manifiesta que este aspecto es una de las limitaciones más grandes que se presentan en dicho contexto ya que algunos padres de familia no están del todo presentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos ni física ni emocionalmente, conllevando así a un fracaso escolar.

Este proyecto aporta significativamente a mi propuesta ya que el contexto educativo en el cual fue elaborado es exactamente el mismo y aunque el público para el cual fue diseñada la unidad temática es un grado séptimo, puede decirse que estos estudiantes experimentan situaciones de “Habitancia” muy semejantes a las del grado sexto. Del mismo modo, contribuye a la hora de seleccionar los tipos de textos pertinentes que podría utilizar en el diseño de la página web. Partiendo de que los textos utilizados por la autora han logrado una eficacia en cuanto al mejoramiento de las competencias sociales, estos me sirven como base para la búsqueda de escritos similares.

De igual forma se ha tenido en cuenta el trabajo de Manrique (2014), enfocado en el diseño y desarrollo de un modelo pedagógico adaptado al contexto socioeconómico con la intención de lograr una enseñanza efectiva del inglés. Como lo afirma el autor, muchas instituciones de estratos económicos uno y dos no cuentan con los recursos necesarios, ni con una planeación bien organizada acorde con las políticas lingüísticas vigentes en Colombia, por tanto, el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a estas instituciones no es el deseado ni el planteado por los estándares nacionales.

Este trabajo investigativo fue el resultado de dos años de actividades que empezaron en el primer periodo del año 2013 con la comuna 20, específicamente en la Institución Educativa Eustaquio Palacios. En el proceso de recolección de datos hubo dos grupos de grado 8° donde se llevaron a cabo observaciones de clase, encuestas de expectativas de curso, evaluación de

diagnóstico previo que permitió conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la lengua extranjera y por último una encuesta de expectativas de la población objetivo. Después de esa recopilación de información, surgió la propuesta de programa para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 del municipio de Santiago de Cali.

La metodología que él utilizó durante el proyecto fue el enfoque por tareas lo cual trascendió a ABLE, un centro de información continua para un sector en condición de vulnerabilidad desde los 7 hasta los 19 años de edad con una intensidad horaria de 5 horas por semana. El proyecto buscó desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera a través del uso de tareas y del fomento del aprendizaje cooperativo y colaborativo.

El autor concluye que el proyecto fue pertinente y se asoció con las necesidades manifestadas en el contexto de la comuna 20. El diseño del trabajo y los contenidos reflejados en él surgieron a partir de los datos recolectados previamente. En términos generales, esta propuesta curricular favoreció a la población de la Institución Educativa Eustaquio Palacios en materia de enseñanza del inglés. Las necesidades manifestadas abarcan desde aspectos relacionados con los recursos hasta los intereses culturales y sociales de la población objetivo. De igual manera, se pretendió ayudar a crear conciencia en los jóvenes de la comuna 20 sobre la necesidad de usar la lengua extranjera como herramienta de acceso al conocimiento y la cultura en un mundo globalizado.

Dicho trabajo contribuye en gran medida a mi propuesta ya que fue realizado para instituciones de escasos recursos donde los materiales didácticos y modelos pedagógicos son muy limitados. Igualmente, los conflictos sociales que se manifiestan en el entorno son semejantes a los reflejados en el Distrito de Aguablanca, como principales factores que inhiben la adquisición de conocimientos en los estudiantes. Se busca de esa manera el desarrollo de nuevas propuestas que sirvan como apoyo al aprendizaje del idioma extranjero, así como también que se adapten a las necesidades de inclusión de la población en materia de enseñanza del idioma inglés teniendo en cuenta los recursos socio-económicos de los estudiantes.

1.3.2 Antecedente internacional. A nivel internacional, tenemos la tesis de maestría de Akbulut (2014). Esta investigación fue realizada en una escuela de Denizli, Turquía con un grupo de 21 estudiantes de grado sexto que están en un rango de edades entre los 12 y 14 años. Allí se evidenciaron dificultades para comunicarse en el idioma extranjero. Dicha tesis surgió a partir de la diferencia que se puede observar en la realidad del contexto académico frente al aprendizaje del inglés y lo propuesto en los lineamientos del Ministerio de Educación. El grupo de estudiantes fue objeto de estudio durante diez semanas las cuales fueron desarrolladas por medio de 10 planes de clase. Cabe resaltar que el investigador y el docente de la clase de inglés son la misma persona y este aspecto pudo haber influido en la objetividad de los datos de observación.

Como objetivo principal de esta investigación, el autor propone comprobar si las habilidades de la lengua extranjera pueden ser desarrolladas a partir de tareas. Estas tareas son planeadas teniendo en cuenta los temas propuestos en el currículo de 6° grado por el Ministerio de Educación. Respecto a los objetivos específicos, el autor planteó analizar la efectividad del enfoque del aprendizaje basado por tareas y cómo se incrementan los conocimientos de la lengua en los estudiantes. También tiene como objetivo servir de guía para los profesores de idiomas de los estudiantes jóvenes en las escuelas estatales al proporcionar y probar una forma alternativa de enseñanza en lugar de la forma tradicional de enseñanza de idiomas

La metodología utilizada en esta tesis fue basada en técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. Se realizó un cuestionario de motivación a los estudiantes, uno al comienzo de la investigación y otra en el transcurso de esta. En la quinta y décima semanas del estudio, el investigador tuvo entrevistas con 10 estudiantes seleccionados al azar en la clase. Igualmente, se realizaron observaciones con su respectiva reflexión durante las diez semanas que duró el proceso como también grabaciones de las mismas. Al finalizar la recolección de los datos el investigador hizo una triangulación a través de diferentes herramientas.

Para llevar a cabo este enfoque basado en tareas, el investigador preparó los planes de clase correspondientes a cada semana (10) los cuales iban acompañados de las hojas de trabajo donde se mostraban las tareas a realizar en el aula de clase.

Con respecto a los resultados, cuando se calcularon los porcentajes obtenidos, el 70% de las respuestas indicaron que el Aprendizaje Basado en Tareas respondía a las necesidades y expectativas de los estudiantes en gran medida, mientras que el 30% de las respuestas indicaron que era en un grado medio.

El autor concluyó que, durante la primera semana, los estudiantes estaban emocionados ya que necesitaban completar las tareas en el tiempo asignado, y se apresuraron y se esforzaron para lograrlo. De la misma manera, durante la segunda semana, se observó que los estudiantes disfrutaron durante la tarea, y estaban más concentrados y en silencio mientras preguntaban y respondían en inglés para entenderse mejor. Esto refleja que la aplicación del enfoque tuvo una influencia positiva en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes y esto se vio manifestado al terminar su ciclo escolar.

Teniendo en cuenta que este trabajo investigativo surgió a partir de las necesidades observadas por el docente titular del curso, puedo decir que me sirve como referencia para el diseño de mi propuesta ya que demuestra la eficacia del enfoque por tareas para el aprendizaje del inglés en estudiantes de edades entre los 12-14 años. También es de resaltar que me sirve de referente para la realización de planes de clase y el contenido pertinente que se asocia a los intereses de los estudiantes.

Finalmente, debe destacarse la exhaustividad del proceso de recolección de datos que permitió llevar a cabo un plan de estudios más acorde a las necesidades de la población a la cual está dirigida, necesaria para el cumplimiento de los objetivos de este proyecto con la que serán beneficiados los estudiantes no solo con el manejo y proyección de la misma en clase, sino también, a manera de consultas propias de los estudiantes

2. Marco Teórico

La estructura de este marco teórico se desarrolla a partir de los conceptos contenidos en la formulación del objetivo general como específicos: Diseño de páginas web, enseñanza asistida por computador, aprendizaje por tareas, desarrollo de la comprensión lectora en inglés y mejoramiento de las habilidades sociales. Es necesario precisar estos conceptos ya que son fundamentales para la enseñanza de las lenguas extranjeras y necesarias para la aplicación y utilización del material didáctico.

2.1 Diseño de página web

Para la creación de la propuesta manifestada en este trabajo, es necesaria la utilización de diferentes tecnologías web que puedan dar claridad de la estructura y desarrollo de la página. Es esencial conocer las bases fundamentales que permiten la ejecución de plataformas virtuales, para así comprender qué aspectos se deben tomar en consideración para su óptimo funcionamiento.

La página web es un documento de información electrónica basada en el servicio World Wide Web, conocido también como *www* o simplemente Web. Esta telaraña mundial se caracteriza por ser “el conjunto de información que se encuentra disponible en Internet, basado en una tecnología de hipertexto/hipermedia”. (Gómez López, Villar Fernandez, Alcayde Garcia, 2010)

De igual manera, la página web proporciona una interconexión a los distintos formatos de datos como: textos, gráficos, video y audio, los cuales se establecen a través de enlaces o hipervínculos que se redireccionan a diferentes sitios web.

Las páginas web, pueden estar localizadas en diferentes sitios de Internet y estos sitios son conocidos como servidores Web. De manera que un documento *www* puede contener enlaces a otros documentos que se encuentran en el mismo servidor Web o en otros servidores, logrando así formar una telaraña mundial de información.

Por otro lado, tenemos las plataformas online dedicadas a la creación de páginas web, entre las más reconocidas y utilizadas por el mercado tenemos: Wix, Weebly, Squarespace, Webs, GoDaddy, WebNode y SiteBuilder. Muchos de estos espacios virtuales ofrecen variedad de

herramientas para el diseño de páginas web con contenido multimedia brindando un aspecto más llamativo y dinámico al espacio virtual. Wix es una de esas opciones en las cuales se pueden elaborar páginas web de manera muy sencilla y moderna, y por lo tanto la seleccionada para el desarrollo de este proyecto.

2.1.1 Características de la página web.

-Web 2.0. De acuerdo con Gómez, Lopez et al. (2010) “Este tipo de estructura web permite no solo leer contenido difundido a través de Internet sino también escribir en la Web” (p.8). Esto significa que el usuario de la red deja de ser un mero lector, para convertirse en lector-escritor, así puede interactuar con otros usuarios en estructuras más abiertas, publicando y editando contenido libremente. De la misma manera, un sitio Web 2.0 puede permitir a los usuarios comunicarse y colaborar con cada uno de los diálogos de social media, como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de la primera generación Web 1.0, que tan sólo permitía visualizar pasivamente el contenido de la página. Algunos ejemplos de Web 2.0 incluye redes sociales, blogs, wikis, sitios para compartir videos, servicios host, aplicaciones Web y plataformas colaborativas de consumo.

-Lenguaje HTML. Es el lenguaje estandarizado para la creación de páginas Web (HyperText Markup Language, es decir Lenguaje de Marcas Hipertexto). Es utilizado para la descripción y el contenido de la página, tomando en cuenta diferentes elementos que la componen: imágenes, videos, texto etc. (Gómez, Lopez et al., 2010)

La descripción se basa en especificar en el texto la estructura lógica del contenido (títulos, párrafos de texto normal, enumeraciones, definiciones, citas, etc.), así como también los diferentes efectos que se quieran dar (especificar los lugares del documento donde se puede colocar cursiva, negrita, o un gráfico determinado).

-Hipertexto. Como explica Canals (1990) el hipertexto es un tipo de texto donde cualquier palabra puede ser especificada como un enlace a otros documentos que contienen más información sobre dicha palabra, por lo que la lectura de un documento hipertexto no es secuencial o lineal, sino que se puede acceder a la información que nos interese desde otros conceptos relacionados y

de esta forma avanzar de documento en documento hasta encontrar la información. Estas palabras que poseen enlaces a otros documentos están marcadas de alguna manera para diferenciarlas. Por otro lado, está el documento hipermedia el cual se caracteriza por ser un hipertexto, que no incluye sólo información a forma de texto, sino también información multimedia, como gráficos, videos y sonido. A pesar de las diferencias de estos dos conceptos, la mayoría de las veces se utiliza el término hipertexto para designar el significado de hipermedia.

2.1.2 Tipos de página web. “Existen variedades de páginas web, cada una especializándose en un contenido en particular y pueden ser clasificadas arbitrariamente de muchas maneras. Por lo regular, las páginas se clasifican de dos formas, estáticas y dinámicas”. (Torres del Rey & Rodríguez, 2014)

- Estáticas. Son aquellas páginas que su contenido no cambia, lo cual quiere decir, que se crea con un contenido específico y este no se modifica, la extensión más común para este tipo de páginas es el .html. Para modificar este tipo de página, los archivos deben ser descargados del servidor con algún software para este fin, editados, grabados y subidos nuevamente al servidor.
- Dinámicas. Son aquellas páginas que su contenido varía según la consulta del usuario al servidor, ya que la información a mostrar se encuentra almacenada en una base de datos. Hoy en día este tipo de páginas es de las más comunes, debido a las grandes ventajas en el ahorro de recursos y tiempo.

Las páginas web presentan un conjunto de herramientas y elementos que facilitan la navegación y la interacción con la información. En lugar de que la información esté en los estantes, en la web la información está distribuida a nivel mundial y se puede acceder a través de diferentes dispositivos como computadoras, teléfonos, tablets, etc.

En este sentido, la web permite a los profesores y alumnos encontrar una gran cantidad de información, permitiéndoles navegar a través del conocimiento, sin embargo se debe tener en cuenta que: “Es necesario que el estudiante esté capacitado para enfrentarse a una pieza

informativa con espíritu crítico, no dando por sentado que todo lo que se publica en internet, tiene porque ser necesariamente cierto” (Sánchez, 2013).

Por lo anterior, Temprano (2010) manifiesta que, es labor del docente orientar a los aprendices en su relación con la información y moderar su uso y propósito, como también guiarlos para adquirir destrezas que les permitan determinar la calidad, utilidad y autenticidad de la información.

2.1.3 Organización de la página web. La organización de los elementos dentro de un sitio web juegan un rol muy importante ya que influye en la manera como los usuarios interactúan en ella. De igual manera, los contenidos deben servir de base para que el visitante pueda identificar rápidamente cual es el propósito de la página web.

-Diseño. El diseño de una página contempla diferentes elementos y contenidos con los que las personas interactúan al momento de navegar en internet, por eso es muy importante mantener un equilibrio entre la funcionalidad y la estética (Jones, 2011). “El diseño de una página es el arte de manipular la atención del usuario para transmitir un significado, secuencia y puntos de interacción” (Tidwell, 2010, p.131). Dicho lo anterior, el diseño de un sitio web influye en gran medida ya que esto suscita el interés y llama la atención del público objetivo.

-Jerarquía visual. En una página web el contenido más importante debe ser el más destacado y el menos importante debe ser el que menos predomine (Tidwell, 2010, p.132). Por eso, hay diferentes elementos que componen una jerarquía visual facilitando la lectura y la navegación en cualquier sitio web, entre estos se encuentran; el tamaño, el color y la tipografía.

-Tamaño. Usar el tamaño como una herramienta de jerarquía es una manera efectiva para guiar la visión de los usuarios a una parte particular de la página. “El tamaño es una de las formas más poderosas de organización, ya que este se relaciona el grado de relevancia en un diseño web” (Jones, 2011).

En consecuencia, con lo anterior si se aumenta el tamaño de una imagen o un texto con respecto al resto de componentes, se reducirá el ruido visual y se creará un concepto más claro de lo que se

quiere transmitir. Por el contrario, a los elementos de diseño que no son tan importantes se le puede quitar énfasis al reducir su tamaño para que sean menos visibles (Larizgoitia, 2016).

-Color. Existen diversos estudios sobre la psicología del color y su relación con las emociones, por ejemplo; el azul y el verde son colores fríos, que transmiten serenidad, mientras que el rojo, amarillo y naranja, son más agresivos e invitan a la acción. Por otro lado, existen colores más neutros, como el blanco, el gris o el negro, que transmiten seriedad, profesionalidad o elegancia (Larizgoitia, 2016). De otra parte, los colores más saturados y brillantes, con frecuencia, resaltan en la pantalla a comparación de los tonos más apagados (Cousins, 2014).

-Tipografía. La fuente es uno de los elementos más usados en términos de creación de jerarquía tipográfica. La clave está en tener contraste entre las fuentes para distinguir los títulos de subtítulos (Cousins, 2014). La forma en la que se presenta el texto también es muy importante para seguir atrayendo a los usuarios, puesto que es muy importante ofrecer un contenido estructurado y con buena legibilidad.

2.1.4 Ventajas y desventajas de trabajar con páginas Web.

Algunas de las principales ventajas de la utilización educativa de páginas web es que permiten el acceso a mucha información de todo tipo. Incluyen diferentes ayudas como imágenes y gráficos que les dan un carácter didáctico. Así mismo, la mayoría de las páginas web permite la participación interactiva de los estudiantes en diferentes herramientas, como foros, blogs y chats. Sin embargo, existen ciertas limitaciones para el acceso del internet en la enseñanza. Sánchez (2013) afirma “Existen muchas ventajas de trabajar con páginas web en el ámbito educativo, y se verán incrementadas siempre y cuando el profesor ejecute estrategias de acción adecuadas para su aprovechamiento en el aula de clase” (p.24).

Tabla 1. Ventajas y desventajas del uso del internet en la educación.

Entre las ventajas más importantes que encontramos en el uso de Internet: ● Estimula el uso de formas nuevas y distintas de aprender/construir. ● Cuenta con buenas herramientas de apoyo al trabajo colaborativo, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, investigación, experimentación y trabajo interdisciplinario. ● Permite aprender de otros y con otros. ● Facilita el aprendizaje haciendo, construyendo cosas y resolviendo problemas. ● Estimula el desarrollo y uso de destrezas de colaboración, comunicación e interacción. ● Incentiva el desarrollo y uso de destrezas sociales y cognitivas. ● Estimula el trabajo global y la interdisciplinariedad.	Las desventajas al usar Internet en educación radican esencialmente en: ● La cantidad y calidad de la información circulante ● El tiempo que el profesor y alumno requiere para navegar. ● La estabilidad de las conexiones. ● La carencia de evaluación de experiencias educativas con el uso de Internet como medio. ● La carencia de mapas visibles que permitan al usuario orientarse dentro de la información y evitar la saturación por información diversamente representada, llamada fatiga cognitiva.
---	---

Fuente: Elaboración propia, tomado de Sánchez, J. (2013).

También se pueden presentar problemas técnicos que dificultan el uso de Internet en el aula de clase, como, por ejemplo: Falta de puntos de conexión en las aulas, interferencias en la red, falta de líneas telefónicas en los establecimientos especialmente destinadas a Internet, tendencia a un menor uso en básica primaria que en bachillerato. Sin embargo, algunas de estas desventajas se resuelven en gran medida cuando el plantel educativo cuenta con personal especializado en el mantenimiento de los equipos.

Las páginas web pueden ser herramientas pedagógicas muy útiles si se usa con una metodología apropiada, con objetivos y metas claras, y potenciando su valor agregado en el aprendizaje. En relación con otras tecnologías, puede ayudar a que la calidad y diversidad de experiencias de aprendizaje en el aula sean más pertinentes, significativas, entretenidas, constructivas y contextualizadas (Sánchez, 2013, pág. 109)

2.2 Enseñanza de Lenguas Asistida por Computador

En inglés, Call Computer Assisted Language Learning, es una de las aplicaciones didácticas más novedosas y utilizadas actualmente debido a la facilidad e inmediatez que ofrece para el aprendizaje de lenguas. Es una herramienta didáctica en la que el computador adopta la función de tutor de tal manera que pueda servir como apoyo en la labor del docente, controlando el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo, proporcionando una retroalimentación y evaluación del mismo. Levy (1997), sostiene que es “La búsqueda y estudio de aplicaciones del computador en la enseñanza y aprendizaje de lenguas.”

Anteriormente, durante la década de los 50 y 70 la metodología de la enseñanza de lenguas asistida por computador se basaba en la escuela conductista de Skinner (1976) donde el computador tomaba el rol de tutor verificando los resultados del estudiante y proporcionándole una información para que realizara un ejercicio apropiado. La práctica y la repetición eran los principales enfoques en la etapa conductista, por eso el computador era una buena herramienta para:

- La exposición constante a un mismo material que era enriquecedora para los aprendices debido a la diferencia de estilos y ritmos de aprendizaje de estos.
- Los programas de los computadores durante esa época eran muy básicos ya que estos dispositivos no fueron diseñados precisamente por razones educativas.
- Realizar un ejercicio varias veces sin limitación alguna y sin dar al aprendiz un resultado subjetivo o arbitrario.

Posteriormente, en los años 80 la metodología era a través de un enfoque comunicativo donde el computador se utilizaba para la práctica de habilidades, estimulación de la discusión, escritura o pensamiento crítico. Para que esta etapa comunicativa fuera objetiva realmente debía responder a lo siguiente:

- Enfocarse en el uso real de las formas gramaticales y enseñarlas de forma implícita
- Animar a los estudiantes a producir expresiones propias, no prefabricadas
- Usar siempre la lengua meta que se está aprendiendo

Seguidamente, tuvo lugar la etapa integral influenciada por la pedagogía socio-cognitiva centrada en actividades de tipo task-based, project-based y content-based marcada por la aparición de materiales multimedia e Internet, los cuales favorecían la interactividad y el trabajo cooperativo (Davis, 2007). La etapa integral de ELAC, es la más provechosa, no sólo por la incorporación de la multimedia mediante internet, sino también, por la posibilidad del intercambio real con otros aprendices en la lengua meta.

Con el avance de la tecnología, el aprendizaje de lenguas asistido por computador ha acelerado su evolución en los últimos años. Durante el siglo XXI se han desarrollado diferentes aplicaciones y páginas web para el aprendizaje o enseñanza de idiomas. De acuerdo con Davis (2007):

“La principal ventaja de los paquetes multimedia es que permiten que la lectura, escritura, habla y escucha se combinen en una sola actividad, con el aprendiz ejerciendo un alto grado de control sobre el camino que sigue a través de los materiales de aprendizaje. Esto le permite al alumno tener el control de su propio aprendizaje con la viabilidad de obtener la orientación del profesor de manera sincrónica y asíncrona” (p.1)

Aunque el enfoque de este proyecto es un Aprendizaje Basado en Tareas, fue necesario abordar un poco lo relacionado con el funcionamiento de la Enseñanza de Lenguas Asistido por Computador, ya que nos da una amplia visión de su eficacia a la hora de aprender una LE de manera virtual y de la evolución de las TIC en el aula de clase. Esto se puede evidenciar en el laboratorio de idiomas de la I.E Nuevo Latir, donde el docente de grado sexto hace uso de diferentes recursos audiovisuales y sitios web, como Duolingo para abordar sus clases o complementarlas. Dado que esta disciplina no cuenta con un horario establecido para su enseñanza, la creación de una página web educativa en inglés, puede contribuir notablemente en varios aspectos: en el mejoramiento de la habilidad de lectura, en el fortalecimiento de las habilidades sociales, y también en el incremento de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Ahora bien, esta propuesta pedagógica se desarrollará teniendo en cuenta los principios del Aprendizaje Basado en Tareas.

2.3 Aprendizaje basado en tareas

Continuando con el aprendizaje de las lenguas extranjeras, es esencial abordar todo lo concerniente al Aprendizaje Basado en Tareas, ya que a través de este enfoque se desarrollará la unidad didáctica para la página web. Se optó por elegir este método de enseñanza ya que ayuda significativamente al estudiante en su proceso de aprendizaje, este tiene la posibilidad de poner en práctica el uso de la lengua mediante actividades creativas y comunicativas que pueden ser articuladas con temas que logren fortalecer las habilidades sociales.

El aprendizaje basado en tareas, también conocido como un enfoque por tareas, es un método de enseñanza-aprendizaje que está dentro de la corriente metodológica comunicativa para el aprendizaje de una lengua. En este enfoque, el estudiante va ganando de manera sistemática responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución de problemas propios, lo que facilita la motivación y permite un aprendizaje significativo (Nunan, 2004). Por medio de este método de aprendizaje de lenguas se van a planificar los contenidos que harán parte de la página web educativa, lo que desarrollará así, un nivel de autonomía en los estudiantes.

La definición de una tarea ha evolucionado en los últimos 20 años a través de la investigación empírica en la implementación en el aula. Actualmente en el MCER encontramos esta definición de tarea: "Una tarea es cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo". (MCER, 2001, p. 9,10) También señala más adelante que "las tareas forman parte de la vida diaria en los ámbitos personal, público, educativo o profesional".

Para Nunan (1989) una tarea es definida como: "Una pieza de trabajo de clase, que involucra a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción o interacción en la lengua meta, mientras su atención está principalmente enfocada en el significado y no en la forma" (p.10). Por su parte, Breen (1987) la define como: "Cualquier iniciativa para el aprendizaje del lenguaje que esté estructurada, posea un objetivo concreto con su contenido respectivo, un procedimiento de trabajo ya especificado y una variedad de resultados para los que realizan la tarea" (p.23).

En síntesis, una tarea puede llegar a definirse de muchas maneras, tanto como una actividad de clase que se enfoca en el significado y no en la forma, como también, una labor con un objetivo específico en la que se obtendrán diversos resultados. Las tareas son un componente central del Aprendizaje por tareas en las aulas de lenguas porque proporcionan un contexto que activa los procesos de aprendizaje y promueve el aprendizaje de LE. Sin embargo, dichas tareas deben definirse de acuerdo al propósito que se quiere lograr con cada una de ellas, por eso es pertinente la orientación del docente en la ejecución de cada una de las actividades.

Nunan (2004) afirma que existen dos distinciones entre lo que es llamado tarea objeto o “target task” y tarea pedagógica o “pedagogical task”. Para él la tarea objeto se refiere al uso de la lengua en el mundo exterior del salón de clases y la tarea pedagógica hace referencia a aquellas tareas que ocurren dentro del aula de clase, es decir, cuando estas tareas hacen parte del mundo exterior y son llevadas al plantel educativo. De acuerdo con Estaire (1996), los diferentes contextos en los que hay una finalidad de aprendizaje, han generado a diferentes autores a dividir las tareas de aprendizaje en dos tipos: las tareas comunicativas y las tareas de apoyo lingüístico.

2.3.1 Etapas de la ejecución de las tareas. Existen diferentes modelos para llevar a cabo una tarea dependiendo de su propósito, por eso el modelo que se tomará en cuenta para el desarrollo de la unidad didáctica es el propuesto por Willis (1996) ya que el proceso de ejecución de la tarea se representa de una manera autónoma donde el maestro interviene de forma indirecta.

Para que el aprendizaje de la lengua se logre, este método proporciona tres condiciones básicas: exposición, uso y motivación.

-Pre-tarea. Durante la etapa previa a la tarea, el profesor identifica e introduce el tema y los alumnos se sienten motivados para realizar la tarea. El maestro recuerda y activa el conocimiento existente al explorar el tema y al resaltar las palabras y frases útiles que podrían ser necesarias durante el desempeño de la tarea.

-Ciclo de tarea. La segunda etapa, el ciclo de tareas, brinda a los alumnos la oportunidad de realizar tareas del mundo real con la supervisión del profesor. Es recomendable que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños en esta etapa. Además, mientras planifica, el maestro

debe proporcionar toda la información necesaria actuando como facilitador. Los estudiantes planean cómo presentar el resultado de su trabajo, generalmente intercambiando y comparando los productos finales. Los estudiantes reportan las conclusiones a las que han llegado.

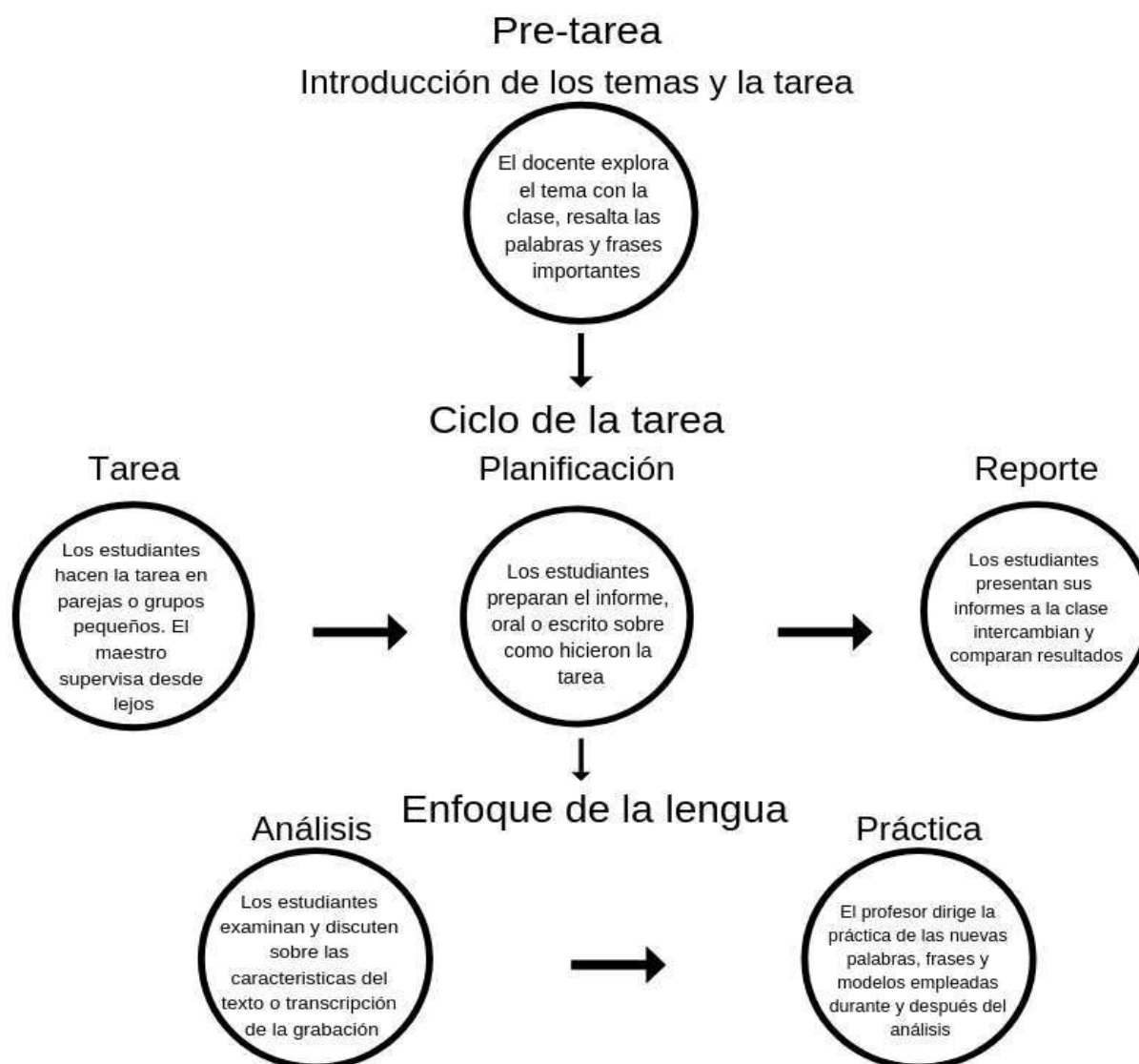
-Enfoque de la lengua. La etapa final, enfoque del idioma, pone énfasis en las características del lenguaje utilizadas durante las dos etapas anteriores. El enfoque lingüístico brinda oportunidades para que los estudiantes analicen y practiquen características lingüísticas específicas que surgen de la tarea. En general, el aprendizaje basado en tareas pasa de la fluidez a la precisión y la fluidez nuevamente, lo que demuestra que, aunque la forma es importante, no es la parte central del modelo de tarea. Por su parte, Livingstone (2010) afirma que “El propósito principal de una tarea es proporcionar un contexto para el procesamiento comunicativo de la lengua, es decir por tratar la lengua como instrumento y no como objeto.” (pág.29). Por tanto, cuando los alumnos realizan una tarea, deben preocuparse primariamente de lograr un resultado, y no de demostrar la lengua que hayan aprendido.

2.3.2 Clasificación de las tareas.

-Tareas comunicativas. Estas ocupan la mayor parte del programa curricular y son tareas en las que los estudiantes utilizan la lengua extranjera en situaciones comunicativas a través de cualquier actividad de interacción oral. De acuerdo con Estaire & Zanón (1994), su finalidad principal: “Crear un contexto para el procesamiento comunicativo de la lengua, tratando la lengua como una herramienta para la comunicación” (p.14). Las fases de las tareas de comunicación son pre y post-tarea las cuales son muy comunes en los materiales didácticos o pueden ser planificadas por el profesor con antelación o respuesta a necesidades concretas del grupo. En la primera fase se incluyen normalmente actividades de activación de conocimientos que entrarán en juego y en la segunda reflexión o discusión, sobre aspectos lingüísticos que se han tratado en la tarea. (Ellis, 2003, p.16)

-Tareas de apoyo lingüístico. Son tareas que se caracterizan por centrarse en la forma y no en el significado, es decir, el alumno debe enfocarse en aspectos concretos de la lengua (gramática, léxico, sintaxis etc.). Las tareas comunicativas y de apoyo lingüístico son determinantes en el desarrollo de contenidos de un curso ya que actúan como soportes conjuntamente propiciando la adquisición de la lengua.

Ilustración 1. Etapas del método Task-Based Learning

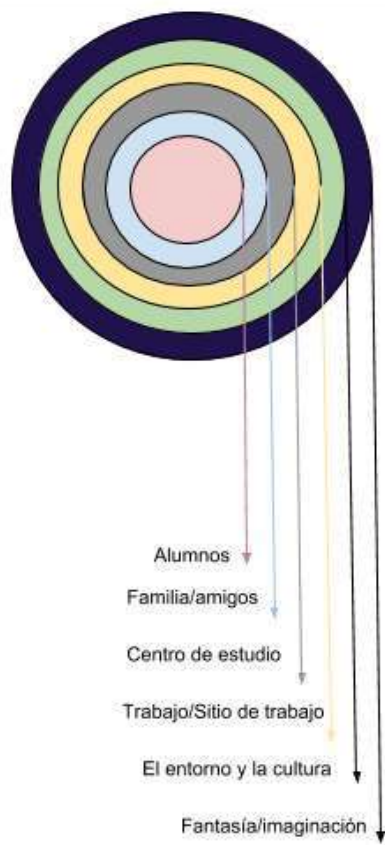


Fuente: Willis (1996 pág.38).

2.3.3 Determinación de las tareas de un programa de clase. De acuerdo con Estaire (2009), la forma cómo se determinan los temas que constituyen un eje de un programa curricular es crucial. Esta autora a través de años de investigación e interés por la enseñanza de lenguas, ha propuesto dos esquemas de procedimientos que pueden llegar a ser útiles a la hora de planificar un programa de curso.

- Procedimiento 1
 - Paso 1. Análisis de intereses de los alumnos
 - Paso 2. Posibles usos / aplicaciones de la lengua extranjera apropiados para el nivel y la edad de los alumnos.

Ilustración 2. El generador de temas.

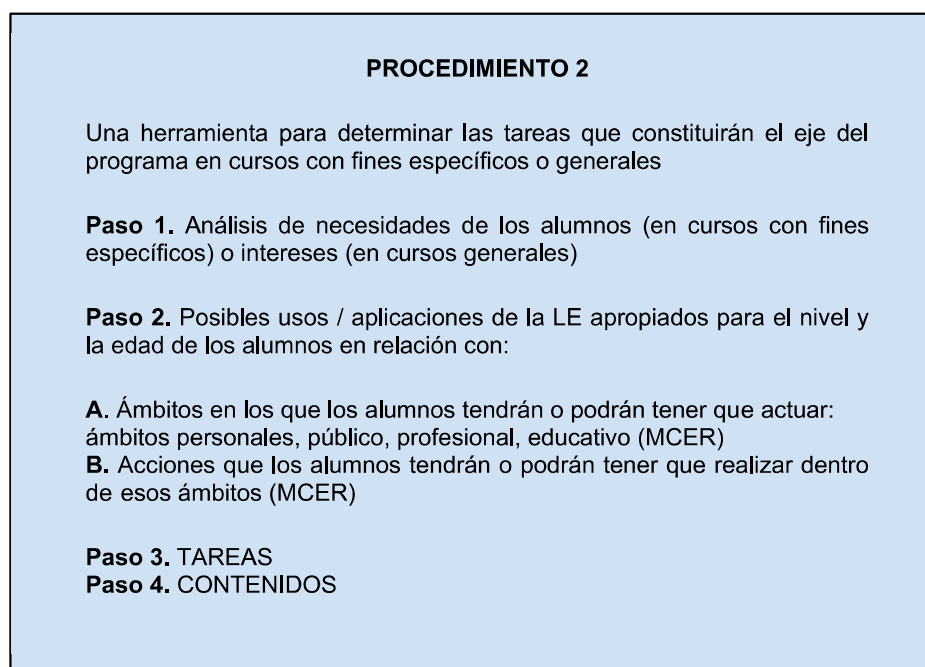


Fuente: Estaire y Zanón 1994.

- Paso 3. Tareas
- Paso 4. Contenidos

En el primer procedimiento se toman en cuenta varios contextos que pueden ser utilizados como temas para el diseño de las unidades didácticas. Esto demuestra que los alumnos pueden emplear el uso de la lengua extranjera a partir de sus intereses y aspectos de la vida cotidiana. Seguidamente, vendrían las tareas y por último los contenidos del programa.

Ilustración 2. Pasos para determinar tareas a través de ámbitos de actuación

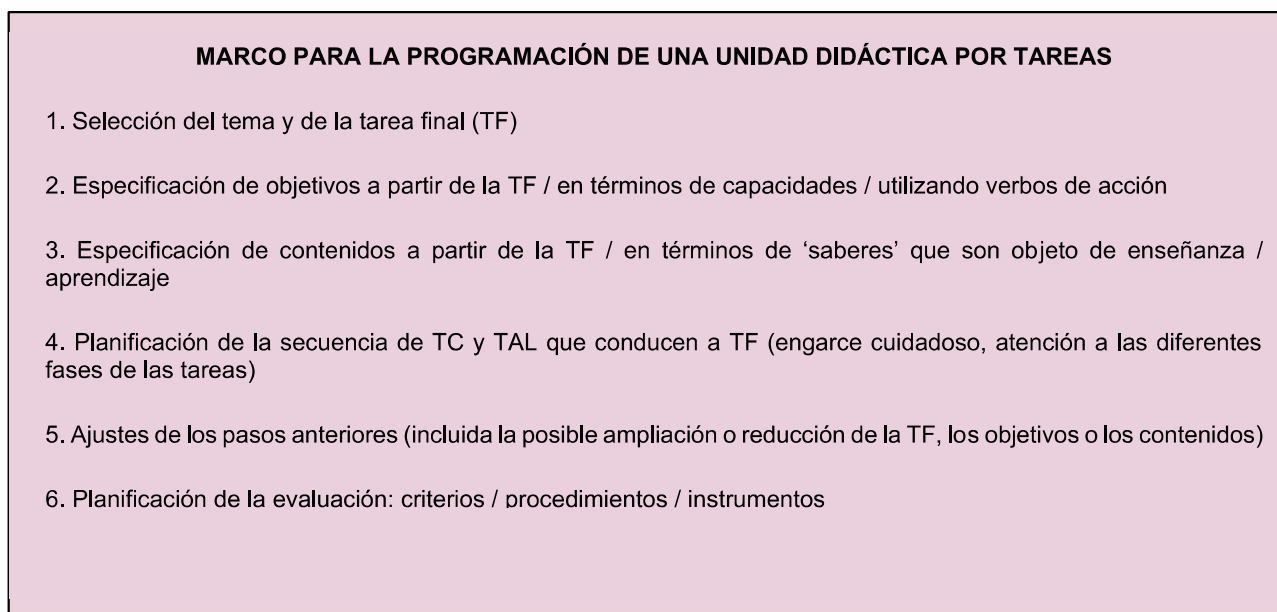


Fuente: Estaire y Zanón 1994.

El procedimiento número 2 pertenece a un estudio para el diseño curricular de una certificación inicial de español, para trabajadores inmigrantes en la Comunidad de Madrid, realizado por un grupo de investigación de la Universidad Antonio de Nebrija. En él se refleja el análisis de ámbitos y acciones, pero no están aún reflejadas las tareas que realizarán los alumnos. (Estairie & Zanón, 1996)

Una vez sean determinadas las tareas que constituyen el eje del programa de un curso, surge la necesidad de diseñar materiales didácticos que permitan integrar en la práctica los principios en los que se apoya estos procedimientos. Ambos, representan de manera clara y consecuente los procesos y factores a tener en cuenta antes de la elaboración de un currículo.

Ilustración 3. Marco para la programación de una unidad didáctica por tareas



Fuente: Estaire y Zanón 1994

Para el diseño de la unidad didáctica que se presenta en este trabajo, se toman en cuenta las etapas expuestas en la figura 3, y los contenidos fueron seleccionados teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la revisión documental, la entrevista y el diario de campo. Cabe resaltar, que los temas que se toman en consideración deben aportar al desarrollo de la comprensión en lectura en inglés y de igual forma, al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6° de la I.E Nuevo Latir.

2.4 Desarrollo de la habilidad de la lectura

Es pertinente abordar ciertos aspectos relacionados con el desarrollo de la lectura y la comprensión de textos en inglés, ya que es uno de los principales elementos que se busca mejorar con la elaboración de la página web. Debido a los resultados revelados en las pruebas del ICFES del año 2017 que demostraron una baja puntuación en cuanto al área de inglés a nivel institucional, se vio la necesidad de trabajar en esta problemática para que los aprendices de grado 6° vayan fortaleciendo sus habilidades en la lectura.

Existen muchas razones por las cuales es primordial leer en la lengua meta. Primero, ayuda a adquirir nuevo vocabulario, segundo, brinda diferentes modelos para la escritura de alguna tarea en inglés y tercero, entre más se desarrolla la habilidad de la lectura, mejor comprensión escrita tendrá el aprendiz a la hora de leer cualquier tipo de texto en la LE. (Harmer, 2007, p. 102).

Primeramente, es pertinente mencionar algunos modelos que facilitan el proceso de lectura: “Bottom-up” y “Top-down”. Estos dos patrones son utilizados como tipos de procesamiento que resultan muy útiles y eficientes en cuanto a la comprensión de textos, vale la pena aludir que estos procesos son muy reconocidos debido a su utilización a lo largo del tiempo.

Según Nunan (1989), el modelo “Bottom up” plantea que el proceso de la comprensión lectora es un asunto de decodificación de símbolos escritos equivalentes a un discurso oral; es decir que la interpretación exitosa de una lectura en lengua extranjera se da por la interpretación de las palabras individuales de un mensaje escrito. También se sugiere que el modelo “Bottom up” permite que toda la lectura siga un patrón mecánico en el que el lector crea una traducción mental pieza por pieza de la información del texto; con poca interferencia del propio conocimiento previo del lector” (Grabe & Stoller, 2002, p.25)

Se puede decir que en este modelo el lector va realizando la lectura del texto paso a paso, partiendo de un conocimiento mínimo hasta ampliar sus conocimientos basados en la lectura, teniendo en cuenta su visión y el contexto en el cual se desenvuelve

Grabe & Stoller (2002) afirman:

El enfoque “Top down” asume que la lectura es primariamente dirigida por los objetivos y expectativas del lector. Top down caracteriza al lector como alguien que tiene una variedad de expectativas sobre la información del texto y muestra suficiente información del texto para confirmar o rechazar estas expectativas.

Por su parte Nunan (1989) afirma:

El enfoque “Top down” es un enfoque psicolingüístico sobre la comprensión lectora que afirma que el lector utiliza sus conocimientos del mundo real para construir e interpretar los mensajes escritos, es decir que el proceso de lectura e interpretación se enfoca más en el lector que en el mismo texto, pues el lector se crea suposiciones a partir de los elementos que encuentra en el escrito y luego lo examina para determinar si la hipótesis es correcta

2.4.1 Comprensión de lectura. Práctica fundamental para contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, por lo que ha sido objeto de numerosos estudios, desde la psicología cognitiva, las ciencias de la educación y las que forman parte de las ciencias cognitivas (filosofía, psicología del aprendizaje, inteligencia artificial, antropología, entre otras). La comprensión de lectura implica una gran cantidad de procesos complejos que van desde lo que se percibe a través de los sentidos, la manera como se codifica y decodifica el texto, la apropiación del léxico, el manejo de los conocimientos y usos gramaticales, además del uso de las capacidades del lector para inferir, fijar lo aprendido en la mente y recuperarlo cuando se necesita. (Cassany, 2005, citado por Guarín & Ramírez, 2017)

Es importante resaltar en este punto que la comprensión de los textos lleva y requiere de estadios psicológicos superiores como son analizar, sintetizar, proponer y tomar posiciones críticas (aunque esto es lo menos frecuente), frente a los mensajes que transmiten los textos, por lo tanto, es una práctica que se debe ir enseñando a lo largo de la vida escolar (Cassany, 2005).

Por otro lado, tenemos la lectura intensiva y la lectura extensiva las cuales son técnicas esenciales en la enseñanza de la lectura que deben ser aplicadas en cualquier programa de lenguas. La primera se destaca por ser un tipo de lectura enfocada en las características de la lengua y regularmente está acompañada por actividades de estudio. La segunda se caracteriza por ser una lectura que se disfruta como una actividad extracurricular y en algunos casos los aprendices tienen la oportunidad de escoger y compartir sus experiencias referentes a las lecturas realizadas (Harmer, 2007, p. 103).

2.4.2 Niveles de lectura. En la mayoría de los casos se requiere que los aprendices de una LE lean textos auténticos, es decir, aquellos textos que no son específicamente destinados para aprendices de una lengua extranjera. Existen algunos modelos de textos que comúnmente son utilizados para la enseñanza a estudiantes principiantes, entre estos están: las instrucciones, los menús de restaurantes, las señales u horarios. El objetivo principal del uso de este tipo de lecturas para la enseñanza de la LE es que los alumnos se enfrenten al uso real de la lengua a partir de textos auténticos. Gordillo & Becerra (2009) coinciden con otros investigadores en sus estudios afirmando que existen tres niveles de comprensión lectora: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

-Nivel literal. Este nivel está relacionado con aspectos clave del texto o la información explícita, por ejemplo, ideas principales, orden de sucesos, personajes y lugares. Este nivel es importante porque es el punto de partida para realizar procesos cognitivos de orden superior, por ejemplo, leer entre líneas para construir una interpretación personal del escrito.

-Nivel inferencial. En este nivel el lector adopta un análisis más profundo del texto deduciendo lo implícito e interpretando la información de acuerdo a la comprensión del escrito. De igual forma, el lector debe hacer inferencias respecto a las ideas plasmadas en el texto para dar sus propias deducciones del mismo.

-Nivel crítico. Aquí el lector es capaz de dar su criterio sobre lo leído en el texto, dando sus propios argumentos.

2.5 Fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula

Partiendo de las diferentes problemáticas analizadas durante el proceso de observación del grado sexto en la institución educativa Nuevo Latir, se evidenció que uno de los factores más necesarios a trabajar, es el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes. Se observaron no solo situaciones de irrespeto por parte de algunos alumnos, sino que también, se presentaron algunas dificultades para trabajar en equipo, lo cual afectó la convivencia en el aula. A largo plazo, esto puede convertirse en un obstáculo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas ya que el entorno educativo en el que se encuentran, no es conveniente. Por eso es

fundamental trabajar sobre temas sociales y destacar la importancia de la cooperación en el ámbito escolar a través del inglés como LE.

2.5.1 Habilidades sociales. La definición de este término ha tenido diferentes enfoques, de acuerdo con la sociedad española del estudio de la ansiedad y el estrés, las habilidades sociales pueden definirse como “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (Dongil & Cano, 2014).

Se define estas habilidades como la capacidad para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de “un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social”. (Orts, 2005, p.11)

Esto nos demuestra que las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo sociocognitivo del ser humano ya que permite la construcción de vínculos en diferentes escenarios de interacción colectiva. En el ámbito educativo, los estudiantes normalmente experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades para convivir de forma agradable con sus compañeros y compañeras. De acuerdo al cuaderno, “Puentes para crecer”, elaborado por Flores & Ramos (2013), las experiencias pueden clasificarse de tres maneras:

-Interacciones sociales: Este tipo de experiencia se caracteriza porque el estudiante es capaz de interactuar con otras personas y también de responder a preguntas sin ninguna dificultad. Algunos ejemplos que reflejen esto pueden ser cuando dos estudiantes hablan sobre lo que hicieron el fin de semana, o cuando un niño le responde algo a otro sobre un ejercicio de clase.

-Relaciones sociales: El vínculo entre dos o más estudiantes es el aspecto más importante en este tipo de experiencia. Frecuentemente comparten actividades, ideas o emociones y esto implica compartir, cooperar o trabajar en equipo.

-Experiencias en grupo. Aquí los estudiantes se involucran en diálogos, juegos, dinámicas que requieran más de una persona y donde sea necesario respetar, acordar las reglas e intereses de los participantes. (Flores & Ramos, 2013)

2.5.2 Dificultades sociales. En la escuela, los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, lo que puede conllevar a dificultades en la convivencia escolar. En muchas ocasiones, las malas conductas de los niños son las causantes de conflictos entre compañeros o entre docente-estudiante, generando un mal rendimiento académico. Carolina Piñeros, directora de Red PaPaz, en una entrevista con El País del 2018, señala que:

Es muy difícil enseñar lo que la gente no es. En el país hemos vivido en medio de una situación de violencia y agresiones, donde los niños también son víctimas de maltrato infantil; por esto es muy difícil que los niños salgan de sus casas a generar mejores ambientes. Para lograr un cambio, primero debe haber un compromiso de los adultos a dar ejemplo y enseñarle a la nueva generación que las cosas se deben llevar en paz.

En consecuencia, este tipo de actos son un reflejo de la sociedad actual y de los valores que carecen algunos niños. Si bien, estos son primeramente formados en el núcleo familiar, y posteriormente educados en la escuela, donde se deben implementar planes y estrategias para la resolución de conflictos pacíficamente. En este orden de ideas, “valores como la tolerancia, el respeto, la aceptación, el reconocimiento mutuo, entre otros, contribuyen a generar un sentido de sí mismo y de la colectividad, tanto para alumnos y profesores, como para las familias y las directivas de cualquier institución” (Ocampo, 2010).

De esta forma, Piñeros sostiene que hay instituciones educativas que han hecho ejercicios de resolución de conflictos y han logrado tener entornos más armónicos, pero hay otros colegios que están muy atrasados en la implementación de estos mecanismos y esto genera vacíos que, si no se atajan a tiempo, pueden ser inconvenientes para la convivencia en las aulas y también fuera de ellas.

No obstante, muchos niños tienen la oportunidad de incrementar sus vínculos sociales en la escuela adoptando formas de interacción distintas a las que experimentan generalmente en casa. Según Flores & Ramos (2013), la escuela brinda la oportunidad al estudiante de adquirir técnicas,

conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

De tal forma que, para fortalecer esos vínculos en el aula, Flores & Ramos (2013) han planteado cuatro técnicas mediante las cuales los docentes pueden enseñar las habilidades sociales:

- Instrucción verbal
- Modelado
- Práctica
- Retroalimentación

Estas cuatro estrategias pueden emplearse en situaciones habituales, aprovechando situaciones de la vida cotidiana, de tal manera que se adquieran de manera natural. También, pueden emplearse de forma planificada donde el docente establece algunas sesiones de clase para enseñar y poner en práctica las habilidades sociales a los estudiantes. En este sentido, es necesario tener un control del proceso de fortalecimiento en habilidades sociales, este puede ir acompañado de temas que requieran trabajos en equipo, como elaboración de tareas comunicativas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar y reforzar sus vínculos afectivos entre ellos.

3. Marco Contextual

La población a la cual va dirigida esta página web, es un grado 6to de la Institución Educativa Nuevo Latir. Este centro educativo se encuentra localizado al oriente de la ciudad, en la Calle 76 #28f-52 en el barrio Alfonso Bonilla Aragón comprendiendo las comunas 13 y 14 del municipio de Santiago de Cali.

Ilustración 4. Ciudadela educativa nuevo latir



Foto tomada de portafolio.co

3.1 Características del centro educativo

La edificación de esta institución nació en el año 2009, a partir de un proyecto liderado por el ex alcalde Jorge Iván Ospina, donde buscaba no solamente cambiar la imagen de la comuna 13 sino también construir un espacio asequible y propicio para la formación de niños y jóvenes de estratos 1 y 2. La institución está ubicada exactamente cerca de la avenida ciudad de Cali la cual es muy transitada por la comunidad, y cerca de la estación del MIO “Nuevo Latir”. Esto evidencia un fácil acceso a los medios de transporte que diariamente circulan por la zona. La infraestructura de la institución es un área construida de 17.111 m² que cuenta con un espacio público de 3.093 m² con una capacidad para 1.600 estudiantes.

Actualmente la institución cuenta con cuatro bloques, donde albergan 30 grupos, cada uno con alrededor de 40 niños y adolescentes de primaria y secundaria. Los salones de la institución son de aproximadamente 8x10 metros de área. En su mayoría cuentan en la parte de adelante con dos tableros acrílicos. Estas aulas de clase son bastante amplias e iluminadas gracias a que en cada una hay grandes ventanales que permiten el flujo de aire. Además, hay algunos salones que cuentan con aire acondicionado, para utilizarlo en aquellos días que se requiera. De igual manera, hay aulas que cuentan con televisor, video beam y Wi-Fi como recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases.

3.2 Organización de los planes de estudio

En la I.E Nuevo Latir, los planes de estudio están organizados por Campos de Conocimiento que se fundamentan a través de una pedagogía para la vida y la construcción del aprendizaje humano. Esto con el fin de alcanzar un mayor nivel, diversidad, complejidad e integración del conocimiento.

Tabla 2. Campos de conocimiento de I.E Nuevo Latir.

CAMPOS DEL CONOCIMIENTO		
HUMANIDADES	CIENCIAS	ARTE Y CULTURA
Castellano	Exactas	Edu. física
Idioma extranjero	Lógicas	Escénicas
Filosofía	Sociales	Plásticas
		Música
		Danza
		Tecnología
TRANSVERSAL LA ÉTICA		

Fuente: PEI I.E Nuevo Latir. (2011) pág.132

Las disciplinas que comprende el campo de Humanidades son Castellano, Idioma extranjero y filosofía, éstas se encuentran agrupadas en un solo grupo ya que comparten significados comunes. En el caso del campo de Ciencias, encontramos las Exactas, Lógicas y Sociales como disciplinas que corresponden a las necesidades del entorno, la ciudad y el país.

Por último, se halla el campo de Arte y Cultura el cual comprende la Educación Física, Artes Escénicas y Plásticas, Música, Danza y la Tecnología, esta organización brinda la posibilidad de establecer nuevos imaginarios fomentando la habilidad creativa de los aprendices. La ética se encuentra transversal en todos los Campos de Conocimiento ya que es un elemento que debe presidir en todas las áreas. Los momentos de formación pretenden ser una unidad de organización, de métodos alternativos y de promoción de igual jerarquía que otro y no un escalón de una estructura educativa. La resignificación del conjunto del sistema educativo como un sistema continuo, organizado en ciclos permitiría resolver tres cuestiones al mismo tiempo a saber social; otra pedagógica-institucional y una tercera vinculada a la comunidad proyectando así la organización social (PEI, 2011, p.134).

3.3 Descripción de la metodología de la institución

La Ciudadela Educativa Nuevo Latir cuenta con una organización estructurada por momentos de formación, el momento formativo I; está conformada por transición, primero y segundo, el momento II; desde tercero a quinto de primaria, el momento III; de sexto a octavo y el momento IV; de noveno a once. En cuanto a la metodología propuesta por el centro educativo, esta se fundamenta a través de una metodología por proyectos donde el trabajo en equipo es primordial. Esto contribuye al desarrollo del sujeto, siendo conscientes de que en su proceso de formación influyen sus inclinaciones, las disposiciones en el escenario familiar, las determinaciones en el escenario social, de la cultura, el arte, y demás aspectos que intervienen sobre el sentimiento y la voluntad (PEI, 2011, p.139).

Según lo manifestado en el Proyecto Educativo Institucional, los principales valores que se promueven para fomentar el desarrollo de la calidad de la vida personal, social y ambiental son los siguientes: autonomía, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, confianza, compromiso, participación, honestidad, amistad y creatividad. Estos valores son entendidos como las maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

Por otro lado, la institución se ha enfocado en la formación integral de sus estudiantes a través de un concepto que ellos mismos han desarrollado el cual se denomina "Habitancia". Este término fue creado con el propósito de dar comienzo a un nuevo horizonte sobre la resolución de conflictos socio-ambientales de la ciudadela educativa y sus alrededores. Según lo manifestado en el PEI (2011), el proyecto de "Habitancia" desarrollado por la Ciudadela Educativa Nuevo Latir, es una propuesta creada "con el fin de traspasar la concepción dada de las relaciones existentes entre los sujetos y el espacio que estos habitan" (Alzate, 2011, citado en PEI 2011).

Así mismo, afirma Saravia "habitar un mundo significa depender de otros en el acto mismo de habitar" citado en PEI (2011). Dentro de sus principales objetivos el proyecto cuenta con: generar para los actores sociales un espacio de reconocimiento de su cuerpo en relación al entorno, lograr que los actores sociales expongan sus deseos y necesidades encontrando puntos en común

que generen acuerdos de “Habitancia” y recopilar las ideas, pensamientos y reflexiones de los actores sociales desarrolladas a lo largo del proceso entre otros.

3.4 Características de los estudiantes

Los datos presentados en este apartado son el resultado de una encuesta realizada en el primer periodo del 2018, durante el curso Introducción a la práctica docente. Dicha encuesta tenía el propósito de recoger información sobre la percepción y la motivación de los estudiantes hacia la lengua extranjera que aprenden. Ahora bien, tomando en consideración la edad de los estudiantes se optó por elaborar solamente diez preguntas de las cuales nueve fueron de selección múltiple y una pregunta abierta. Entre estas preguntas se ubican las siguientes:

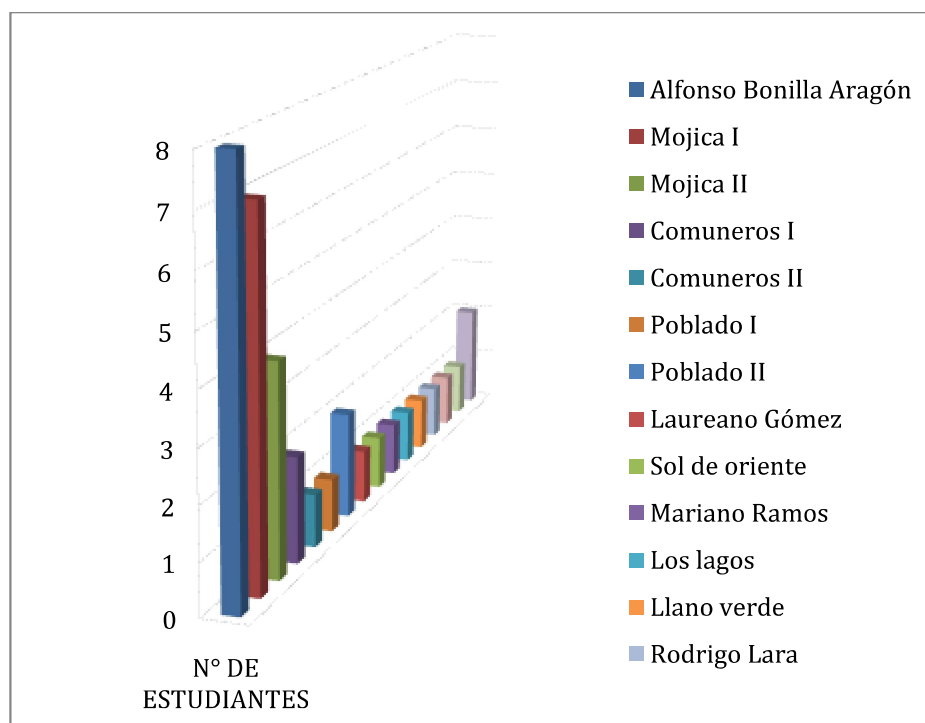
- Edad, sexo y barrio
- ¿Ha tomado cursos de inglés fuera de la institución?
- ¿Qué le gusta y que no le gusta del inglés?
- ¿Para qué puede servirle el aprendizaje del inglés?
- ¿Cómo percibe su participación en la clase de inglés?
- ¿Entre las actividades propuestas en la clase, cuáles son sus preferidas?
- ¿Qué hace usted en casa para reforzar el aprendizaje del inglés?
- ¿Cómo se siente normalmente en la clase de inglés?

El curso de 6B estaba compuesto por 41 estudiantes de los cuales 23 eran niñas y 18 eran niños. El rango de edades de los estudiantes va desde los 10 hasta los 15 años, la mayoría de ellos están sobre los 11 años de edad lo cual sería la etapa habitual para cursar el grado 6°.

Sin embargo, se puede evidenciar que hay alumnos de 14 y 15 años que se encuentran en este año académico, pero que deberían estar en cursos superiores.

La gran mayoría de los alumnos viven en los barrios aledaños a la institución, siendo estos de las comunas 13, 14 y 15 del Distrito de Aguablanca. Esta circunstancia genera que los estudiantes estén propensos a adquirir malos hábitos, por la presencia de entes antisociales.

Gráfica 1. Barrios donde habitan los estudiantes de grado 6B



Fuente: Elaboración propia

En relación con el aspecto económico, se puede determinar que la gran mayoría de estudiantes son de escasos recursos, siendo estos de estratos 1 y 2. El hecho de vivir cerca de la institución puede beneficiarlos en este sentido, puesto que no tienen que movilizarse, y por ende ahorran dinero.

Ahora centrándonos un poco en el aspecto académico y en relación con los datos obtenidos en la encuesta, se determinó que un 11% de los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a un curso de inglés fuera de la institución. De otra parte, el 88% de los estudiantes encuestados manifestaron que no han tomado clases de LE por el momento. Ver gráfica 2.

Gráfica 2. Experiencias con el aprendizaje de la lengua extranjera



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, para el análisis de la pregunta abierta se tuvo en cuenta una cadena de significados la cual consiste en agrupar las respuestas más comunes en categorías y de esta forma podemos obtener estadísticas generales sobre el tema que se está preguntando. La pregunta y las respuestas obtenidas más comunes son las siguientes:

- ¿Qué te gusta y qué no te gusta del inglés?

Gráfica 3. Gustos y disgustos de la lengua extranjera

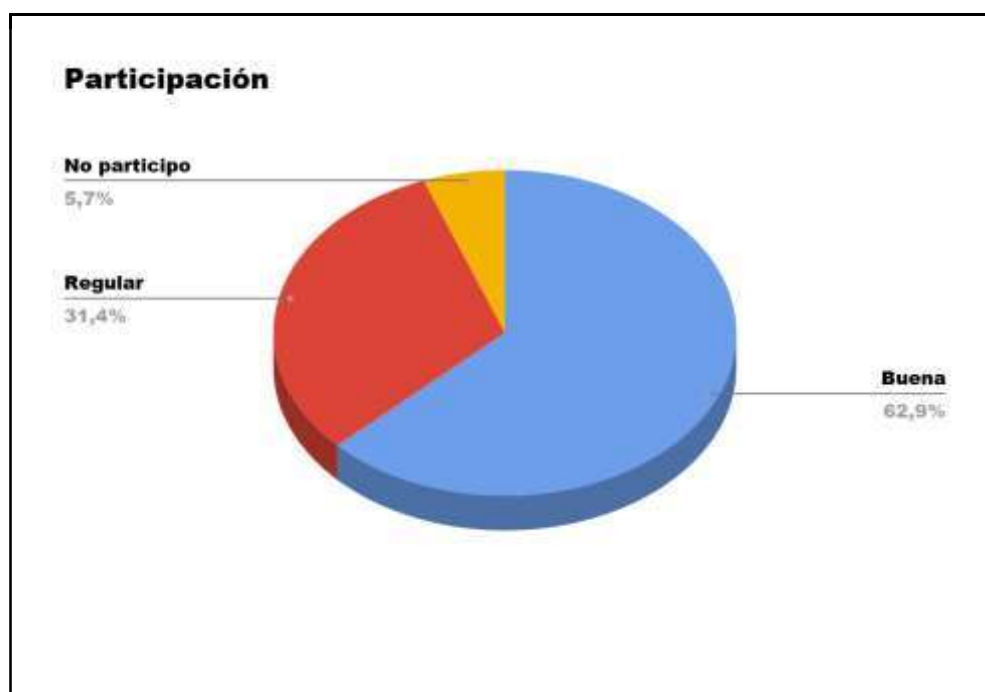
✓✓	Brinda la posibilidad de viajar	Dialogar	Vocabulario	Más oportunidades laborales
✗✗	Difícil de aprender	No entiendo		

Fuente: Elaboración propia.

La gran mayoría de los estudiantes manifestaron que les gusta el inglés lo que se deduce en un 70,4% mientras que un 29,6% expresó que no le gusta porque consideran la lengua como algo difícil de aprender.

Seguidamente, los estudiantes calificaron su desempeño en clase a partir de tres categorías: buena, regular y no participa. No se tomó en cuenta la opción “mala” ya que la considero como una denominación inapropiada a la hora de hablar sobre las capacidades de sí mismo.

Gráfica 4. Participación en la clase de inglés

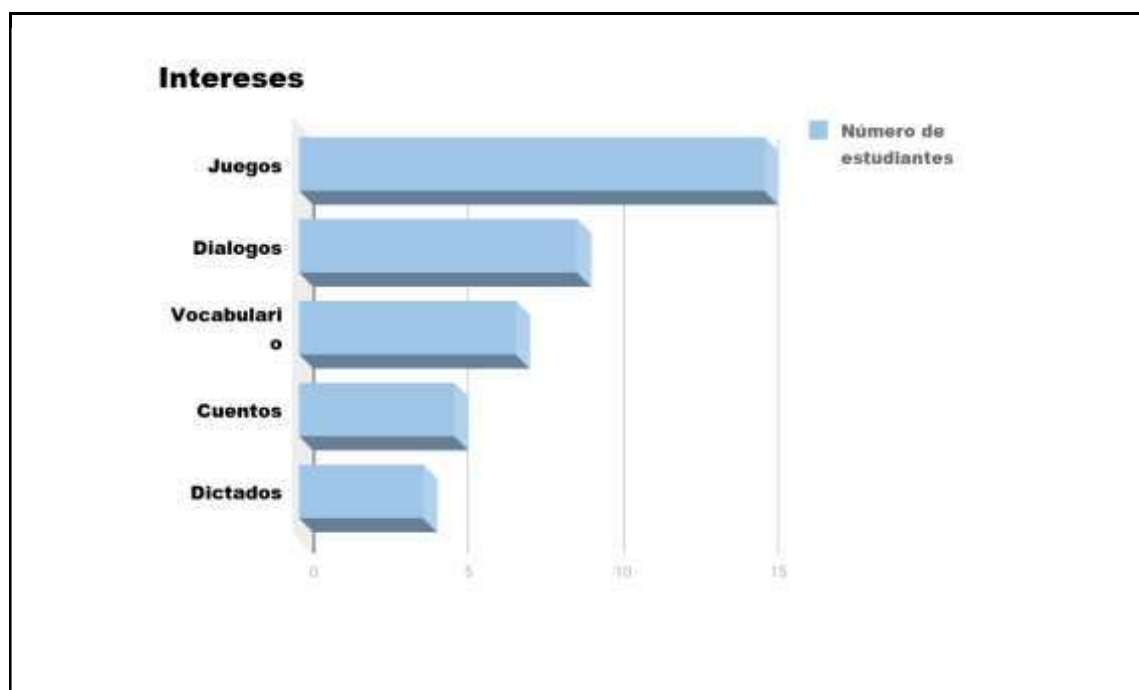


Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en el gráfico, más de la mitad de los estudiantes encuestados estiman su participación como “buena” en la clase de inglés, mientras que otros la consideran como “regular” y una mínima parte “no participa”. A partir de ahí se logra deducir que muchos tienen un concepto positivo sobre su aprendizaje de la LE.

Posteriormente, se les preguntó a los encuestados sobre las actividades que más disfrutaban en la clase de inglés. En esta oportunidad los estudiantes expresaron de acuerdo con las opciones planteadas, lo siguiente:

Gráfica 5. Intereses en la lengua extranjera



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, la gran mayoría de alumnos prefieren aprender la lengua con actividades lúdicas, como también con ejercicios de entrenamiento mental como sopas de letras y crucigramas. De otra parte, los diálogos y la adquisición de nuevo vocabulario son otras de las actividades que los alumnos disfrutaban al momento de practicar el inglés.

Con todo lo anterior, se da a conocer el perfil de los estudiantes de grado 6B, con relación a su vínculo con la lengua extranjera. Ellos son sujetos que, en su mayoría, tienen afinidad con el aprendizaje del inglés, y aunque, no lo consideren como algo necesario, siempre están dispuestos a la adquisición de nuevos conocimientos y al desarrollo de sus habilidades comunicativas.

4. Metodología

El objetivo de este capítulo es explicar detalladamente la metodología en la que se sustenta este proyecto, como también describir el proceso que se llevó a cabo para la elaboración de la página web. La metodología escogida para este trabajo es la proyectiva propuesta por (Hurtado, 2000) quien expone los pasos y los requerimientos necesarios de este proceso investigativo.

4.1. Tipo de investigación

4.1.1. Investigación proyectiva. La investigación proyectiva se basa en encontrar solución a un problema determinado a través de un proceso de indagación. “Se pueden considerar proyectivas todas aquellas investigaciones que conducen a inventos, programas, diseños y creaciones dirigidas a una determinada necesidad y basadas en conocimientos anteriores” (Hurtado, 2000, pág. 331). Además, involucra capacidad para descubrir relaciones entre eventos, y esto es lo que propicia la posibilidad de encontrar procesos explicativos que permitan comprender mejor los eventos a modificar. Sin embargo, no es necesario que se ejecute la propuesta planteada para solucionar esos eventos o problemáticas.

Uno de los aspectos importantes en la investigación proyectiva es la planificación de lo que se tiene proyectado realizar. Según Corredor (citado por Hurtado, 2000) el objetivo es prever un evento futuro, decretando estrategias de acción y anticipando sus manifestaciones.

Existen dos métodos de planificación de una investigación proyectiva, uno que va desde el presente hacia el futuro lo que se denomina “previsión” y del futuro hacia el presente que se designa “prospectiva”. La previsión se basa en tomar ciertas acciones o medidas en el presente para dar solución anticipada a algunos problemas que pudiesen surgir en el futuro, trabajando con base en tendencias del evento, las cuales han sido determinadas a través de estudios predictivos. De otra parte, la categoría prospectiva propone que se debe diagnosticar el punto inicial y el punto final, una vez identificado el último, el investigador va en retroceso diseñando estrategias, objetivos y requerimientos para cada una de las etapas.

En este orden de ideas, el proyecto de investigación que comprende este trabajo, está situado en la categoría de previsión ya que se desarrollará desde el presente hacia el futuro de manera sistemática. Los requerimientos mencionados en la etapa de planeación son acordes a los objetivos planteados para la propuesta pedagógica, ya que se pretendía diseñar una página web educativa como una alternativa que logre fortalecer las habilidades sociales y la comprensión de lectura, a través de temas con los cuales los estudiantes se sientan identificados.

4.1.2 Fases de la investigación proyectiva

A continuación, presento las fases de la investigación que se desarrollaron en este proyecto, teniendo en cuenta las fases que propone Hurtado (2000) en su libro Metodología de la Investigación Holística.

Tabla 3. Fases de la investigación proyectiva

FASES DE LA INVESTIGACIÓN PROYECTIVA		
FASE EXPLORATORIA	Esta fase inicio en febrero del 2018 durante la asignatura “Introducción a la Práctica Docente” donde se detectó el evento a modificar.	Determinación del enunciado holopráxico
FASE DESCRIPTIVA	Posteriormente, en el primer trimestre de 2018, se identificó las necesidades de cambio y se describió detalladamente la situación preocupante, así como también, se justificó la relevancia de este proyecto.	Desarrollo de la justificación y objetivos
FASE COMPARATIVA	Seguidamente, en el mes de abril del 2018, se llevó a cabo una búsqueda y revisión de investigaciones anteriores relacionadas con la propuesta del diseño de una página web, fortalecimiento de las habilidades sociales y la aplicación de un enfoque por tareas en la enseñanza del inglés, y se compararon conceptos y teorías.	Desarrollo del sintagma gnoseológico
FASE ANALÍTICA		
FASE EXPLICATIVA		
FASE PREDICTIVA	Luego, en los meses de junio y julio de 2018, se determinó la pertinencia y factibilidad de la propuesta a desarrollar. Se pudo estimar posibles dificultades y limitaciones y se realizó un ajuste de objetivos generales y específicos.	Revisión de la factibilidad de la investigación

FASE PROYECTIVA	Posterior a eso, durante los meses de noviembre y diciembre de 2018, se determinó los instrumentos de diagnóstico que serían utilizados para la recolección de datos.	Precisión de lineamientos metodológicos
FASE INTERACTIVA	Esta fase se llevó a cabo durante enero y febrero de 2019, donde se aplicó los instrumentos y se recogió los datos de la revisión documental, las entrevistas y el diario de campo para determinar los contenidos pertinentes en el diseño de la propuesta pedagógica.	Recolección de datos
FASE CONFIRMATORIA	Seguidamente, en el mes de marzo, con la culminación de las fases anteriores y los resultados de los análisis, se inició el desarrollo de la unidad didáctica y de la página web.	Análisis y presentación de resultados
FASE EVALUATIVA	Por último, en el mes de abril de 2019, se culminó el trabajo investigativo y se determinó en qué medida se habían alcanzado los objetivos propuestos. Se dan las recomendaciones pertinentes en la conclusión y se presenta el proyecto.	Evaluación del proceso

Fuente: Elaboración propia basada en Hurtado (2000).

Las fases mencionadas anteriormente, son etapas que contemplan el desarrollo de la investigación proyectiva. Cada una de ellas fue elaborada y desarrollada de manera paulatina teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas por la autora.

4.2 Técnicas de recolección de datos

Este trabajo se enfocó en el diseño de una página web con fines educativos para estudiantes de grado 6° de una institución pública de Cali y para su elaboración, fue necesario la recolección de datos a través de una revisión documental del PEI de la institución, y de documentos oficiales para la enseñanza de inglés en Colombia (DBA - Currículo Sugerido). También, fue necesaria una entrevista realizada al docente del curso y el coordinador académico, y un diario de campo donde

se registró detalladamente lo observado en cada una de las intervenciones realizadas durante el periodo previo al diseño de la página.

Para dar claridad sobre las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación, se definirá cada uno tomando en cuenta sus características, modo de ejecución y su relevancia en el proceso investigativo. Cada uno de ellos aportaron diferentes tipos de informaciones en relación a los estudiantes, el manejo curricular, la enseñanza del inglés como LE, y el desarrollo de las habilidades sociales.

4.2.1 Revisión documental. La revisión documental, es una técnica que permite seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se utilizan como materia prima de una investigación. Según Pérez (2009), “El arqueo bibliográfico consiste en explorar, buscar la bibliografía que será utilizada para el desarrollo del tema (bibliotecas, ficheros, centros de documentación, centros de informática virtual y consultas entre otros)”. Existen fuentes primarias como los documentos de acceso públicos o privados que contienen documentos históricos y de “primera mano”, fotografías, mapas, cartas o declaraciones. De la misma manera, hay fuentes secundarias denominadas también “otras versiones” incluyen monografías, informes de investigación, biografías, cartografías, memorias de personajes y obras generales sobre la región o grupo que se estudia.

4.2.2 Entrevista. La segunda técnica que se tuvo en cuenta para la realización de este trabajo fue la entrevista. De acuerdo con Giliham (2000):

Una entrevista se caracteriza por ser una conversación entre dos personas donde una de ellas toma el rol de entrevistador y la otra de entrevistado. El propósito de esta técnica es obtener información y comprensión de temas relevantes para alcanzar los objetivos y resolver preguntas de un proyecto de investigación (p.1).

De la misma forma, Dudovskiy (2017) manifiesta que “Por su naturaleza más flexible, se considera que a través de la entrevista se pueden obtener más y mejor información que la que se derivaría de un cuestionario”. De esta manera, si existen inquietudes por parte del sujeto de estudio, se pueden plantear de forma abierta y serán resueltas inmediatamente.

4.2.3 Tipos de entrevistas. Existen tres tipos de entrevistas que varían según los motivos del entrevistador y los objetivos de la investigación (Acevedo, A., López, 1994, p.26)

-Entrevista estructurada o planificada. Este modelo de entrevista sigue una estructura de preguntas muy estricto con el fin de restar libertad de réplica o para dar la oportunidad al entrevistado de salirse del guion. Este tipo de entrevistas aportan una mayor consistencia a los datos recogidos, lo cual es una gran ventaja. No obstante, pueden ser incómodas para el entrevistado, debido a que tienen una estructura fija y, por tanto, no pueden expresarse libremente.

-Entrevista semiestructurada o semilibre. Estas entrevistas tienen como objeto conocer o abastar una problemática determinada a partir de un guion predeterminado. En este caso, se tiene más libertad de desarrollo; a partir de las respuestas del entrevistado, se enlazan otros temas no previstos en la entrevista. Este tipo de entrevistas requieren un entrevistador con experiencia, puesto que deberá tener conocimientos del entrevistado y realizar la entrevista de forma objetiva para no condicionarlo en sus respuestas.

-Entrevista no estructurada o libre: Las entrevistas no estructuradas o libres tienen como finalidad obtener datos en un área desconocida que puede ser de gran interés para el público o por la investigación. Dan un margen de libertad muy amplio al entrevistado, dado que esta se construye a medida que el sujeto responde.

El tipo de entrevista utilizada en este trabajo fue la semiestructurada o semilibre, puesto que ya se tenía conocimiento sobre el entrevistado, y sus respuestas eran extensas, de tal manera que se pudo desarrollar de una forma abierta. A continuación, se presentarán la clasificación de preguntas que debe contener un cuestionario de entrevista.

Tabla 4. Clasificación de las preguntas.

CLASIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS	
Preguntas demográficas o biográficas	Según Patton, (1980) citado por Rodríguez, Flores & García (1999) se formulan para conocer las características de las personas que son entrevistadas.
Preguntas sensoriales	Son preguntas relativas a lo que se ve, escucha, toca, prueba o huele. Por ejemplo: Cuando entras en la clase, ¿Qué ves? ¿Describe cómo ves, y escuchas a las personas de la clase?
Preguntas sobre experiencias o conductas	Se formulan para conocer qué hace o ha hecho una persona. Por ejemplo: ¿Qué cosas harías para conseguir un mejor ambiente familiar?
Preguntas sobre sentimientos	Están dirigidas a recoger las respuestas emotivas de las personas hacia sus experiencias. Por ejemplo: ¿Qué sentimientos te inspira la institución educativa?
Preguntas de conocimiento	Se formulan para indagar la información del entrevistado sobre los hechos o problemas que estudiamos. Por ejemplo: ¿Qué características tiene su vivienda?
Preguntas de opinión o valor	Se formulan para conocer el valor que los entrevistados le asignan a determinadas situaciones o conocer sus intenciones, metas, deseos y valores

Fuente: Patton, 1980 citado por Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999)

Con todo esto, se elaboró el cuestionario que se efectuó al docente titular del curso y al coordinador académico de la Institución Educativa Nuevo Latir. Se tuvieron en cuenta diferentes tipos de preguntas con el fin obtener información detallada del contexto educativo y las relaciones sociales entre los estudiantes, para así determinar, qué contenidos deben emplearse en el aula de acuerdo con la metodología de la institución. A continuación, se presenta la estructura del cuestionario con su respectiva clasificación e interpretación.

Tabla 5. Estructura del cuestionario.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO		
Clasificación de pregunta	Preguntas	Interpretación
Demográfica/biográfica	1. ¿Cuál es su nombre y edad?	En estas primeras tres preguntas se vio la necesidad de indagar un poco sobre la formación y la experiencia docente de los entrevistados en el ámbito educativo, tanto del maestro como del coordinador. Así mismo, los sectores para los cuales han trabajado (público o privado) y desde hace cuánto forman parte de la estructura organizacional de la Ciudadela Nuevo Latir
Demográfica/biográfica	2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿En qué instituciones? ¿Con qué tipo de población ha trabajado?	
Demográfica/biográfica	3. ¿Desde hace cuánto trabaja en la Ciudadela Nuevo Latir?	
Opinión/valor	4. ¿Cree usted que la convivencia en el plantel educativo ha mejorado en los últimos años?	Puesto que la gran mayoría de los estudiantes de la institución residen en las comunas 13, 14 y 15 del distrito de

Opinión/valor	5. ¿Considera usted que el contexto influye positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	Aguablanca, el cual ha sido afectado por diferentes problemáticas sociales, se quiso identificar la influencia de este contexto socio-cultural en el proceso de aprendizaje de los alumnos
Opinión/valor	6. ¿Cree que los padres de familia están al tanto del proceso académico de sus hijos? Si/No ¿por qué?	En esta pregunta se quiso reconocer el compromiso y el rol que desempeñan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De acuerdo con Tuesca et al (2012) "la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela." Sin embargo, cuando los padres no están presentes en este proceso formativo, es muy probable que los estudiantes no tengan un buen rendimiento académico y presenten conductas inapropiadas en el ámbito escolar.
Opinión/valor	7. ¿Qué factores cree usted que ocasionan conflictos en el aula?	Otros aspectos importantes que se debían reconocer mediante la entrevista, son los factores que

Experiencia/conducta	8. ¿Cómo soluciona usted los conflictos en el aula o desde la coordinación?	provocan conflictos entre los estudiantes y cuál es el conducto regular que se debe seguir en dichas situaciones. Teniendo en cuenta que el docente es un mediador que debe aportar estrategias que brinden un buen ambiente escolar, se vio la necesidad de indagar sobre su modo de actuación frente a cualquier altercado en el aula de clase.
Experiencia/conducta	9. ¿Cómo fomentan los valores como el respeto, la honestidad en la institución?	El propósito de estas tres preguntas era identificar desde las diferentes perspectivas (docente y coordinador), como se manejan y fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes y qué tipo de estrategias se abordan para su mejoramiento. Además, como parte esencial de este trabajo investigativo, era indispensable indagar sobre cómo se puede mejorar el aspecto social mediante el inglés como lengua extranjera. Esto, con el objetivo de determinar qué factores se deben tomar en cuenta a la hora de desarrollar la unidad didáctica para la página web.
Conocimiento	10. ¿Qué estrategias se implementan para reforzar las habilidades sociales en los estudiantes?	
Opinión/valor	11. ¿Cómo cree usted que se podrían mejorar las habilidades sociales a través de la lengua extranjera?	

Opinión/valor	12. ¿Considera usted que el trabajo de los estudiantes de la I.E. Nuevo Latir en una página web educativa en inglés como LE puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes?	Esta última pregunta fue muy necesaria ya que se consideró pertinente conocer las opiniones y comentarios de los entrevistados, con relación a la creación de una página web que contribuya no solo en el desarrollo de la comprensión de lectura en inglés, sino también en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado sexto.
---------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

4.2.4 Diario de campo. El diario de campo es un instrumento de investigación que se implementó conjuntamente con la práctica docente, a través de la técnica de la observación. Este instrumento es utilizado por los investigadores para registrar información día a día de las actividades y acciones de un trabajo de campo. Valverde (1991) afirma:

El diario de campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes. (p.309).

Este instrumento de recolección de datos fue de gran utilidad ya que se registraron las experiencias vividas durante las clases, el progreso de los alumnos y sus reacciones frente a las actividades propuestas. De la misma forma, se tomó en consideración el aspecto social y la manera como los estudiantes se relacionaban entre sí con el fin de analizar qué factores influyen en los comportamientos inadecuados de los alumnos. Además, sirvió para ver la reacción de los estudiantes en cuanto a la exposición a actividades que implicaban el uso del internet en la clase de inglés.

Para explicar detalladamente la ejecución y el desarrollo de cada uno de las técnicas de recolección de datos, se diseñó la tabla 6.

Tabla 6. Proceso de recolección de datos

Revisión documental	Entrevista	Diario de campo
Esta técnica de recolección de datos fue la primera que se ejecutó de manera paulatina, con el propósito de dar respuesta a uno de los objetivos específicos planteados inicialmente en este trabajo de investigación. La revisión documental debía dar cuenta de los tipos de contenidos que se deben desarrollar con los estudiantes de grado 6°, en relación con la habilidad de la lectura. Los documentos que se analizaron fueron: el PEI del centro educativo, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido, esto debido a la carencia de un plan de área de inglés en la I.E.	Esta técnica se ejecutó en el mes de febrero de 2019 efectuándose en dos ocasiones diferentes. Se logró entrevistar al docente titular del curso 6B, y al coordinador académico de la institución. La intención al aplicar esta técnica, fue obtener variedad de respuestas en relación con los aspectos sociales a desarrollar en el aula, y el contexto de los educandos desde dos puntos de vista diferentes. A primera entrevista se llevó a cabo el 5 de febrero del presente año con el docente y la segunda entrevista se efectuó el 19 de febrero con el coordinador académico. Ambas fueron semi-estructuradas o semi-	Este instrumento de recolección de datos es una herramienta pedagógica que se ha ido desarrollando durante todo el periodo de la práctica docente, el cual empezó en el segundo periodo del 2018. Las entradas al diario de campo se realizaron después de cada clase ejercida, como método de reflexión y autoevaluación sobre la labor desempeñada como practicante, y también los acontecimientos ocurridos durante la clase. El objetivo principal era registrar experiencias personales, analizar el avance y las dificultades

	libres y constaron de 12 preguntas muy enfocadas en el aspecto social.	que los estudiantes en la clase de inglés, y también, la interacción social entre ellos. Pues este último punto en conjunto con la comprensión de lectura, fueron los aspectos que tuvieron más relevancia durante la etapa de práctica docente.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, con el análisis e identificación de aspectos sociales a desarrollar, se inició al diseño de la unidad de trabajo, la cual sigue el modelo expuesto por los autores Estarie & Zanón (1996) y el modelo de Willis (1996). Esta unidad corresponde a una temática que abarca de manera holística lecturas para el mejoramiento de las habilidades sociales en el ámbito escolar (ver anexo 4). Cabe resaltar que los contenidos y tareas se fundamentan teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la revisión documental del PEI del Nuevo Latir, los DBA y el Currículo Sugerido para grado 6°, como también el nivel de lengua formulado por el Marco Común Europeo de Referencia.

5. Presentación de Resultados

En esta sección se describe detalladamente el proceso de análisis y los resultados obtenidos en cada una de las técnicas empleadas en esta investigación. Los resultados deben dar respuesta a los contenidos a desarrollar en términos de lectura y los aspectos sociales a abordar con los estudiantes de grado 6°. Esto será base del diseño de la unidad de trabajo y por ende de la página web en general.

5.1 Revisión documental

Esta exploración se enfocó en la recopilación de fuentes secundarias tales como el Proyecto Educativo Institucional del plantel educativo, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido u otros documentos oficiales que reflejaran de manera holística la enseñanza y aprendizaje del inglés como LE.

5.1.1 Revisión del Proyecto Educativo Institucional.

Identificación del documento :

Tabla 7. Rejilla para revisión documental.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN Y DOCUMENTO					
Nombre de la institución:		Institución Educativa Nuevo Latir			
Dirección:		Calle 76 #28f-52 en barrio Alfonso Bonilla Aragón			
Nombre del documento:		Proyecto Educativo Institucional			
Autor/es:		Maestros, estudiantes, directivos, padres de familia y gestores sociales del entorno.			
Fecha publicación		2011			
Número de páginas		228			
SOBRE LA CONCEPCIÓN DE LENGUA, APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA					
Concepción de	¿Está presente ?	Definición	¿Está explícita?	¿Es clara?	¿Es actual?

	Si	No		Si	No	Si	No	Si	No
Lengua	X		El lenguaje constituye una forma de crear cultura además de institucionalizar ciertos usos del mismo.	X		X		X	
Aprendizaje	X		La interacción, el reconocimiento del otro, de sus saberes, conocimientos y experiencias es de vital importancia en el proceso de gesta del conocimiento, la ayuda entre pares proporciona un escenario desde el cual el estudiante colabora de manera activa no sólo de su proceso de formación, sino también en el de sus semejantes.		X		X	X	
Enseñanza		X	Los maestros adaptan sus métodos de enseñanza y diseñan las tareas en coherencia con las habilidades e intereses de los Estudiantes en lo individual y lo colectivo.		X	X		X	
Lengua Extranjera	X		La segunda lengua y los conocimientos académicos se aprenden desde lo emocional y no solo desde lo conceptual	X		X		X	

Habilidades sociales	X	La tarea educativa abordada en la I.E. Nuevo Latir busca disminuir las diferencias sociales, económicas y educativas a partir de principios y valores tales como: interculturalidad, inclusión, autonomía, solidaridad, trabajo en equipo, respeto, confianza, compromiso, participación, honestidad, amistad y creatividad.	X		X		X	
----------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Fuente: Adaptado de Mayora, 2017; Chaves & Andrade, 2015.

5.1.2 Descripción del documento

El Proyecto Educativo Institucional Nuevo Latir se elaboró en coherencia con acuerdos en los propósitos y fines del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Este proyecto está integrado por diferentes componentes que corresponden al funcionamiento administrativo y pedagógico del plantel educativo. Pude detectar que en él está plasmado el marco teórico en el cual surgen los objetivos pedagógicos, la visión, misión y la perspectiva que tiene la institución sobre la construcción de sociedad.

Uno de los objetivos institucionales que encajan con la planeación de los contenidos de forma holística y a su vez en el fortalecimiento de las habilidades sociales, se caracteriza por el diseño y desarrollo de programas, planes y proyectos que orientan los esfuerzos hacia la construcción de una nueva cultura ciudadana. De acuerdo con lo expuesto en el documento, la pedagogía de la institución se basa en la resolución pacífica de los conflictos, el emprendimiento, el respeto por la diferencia cultural, étnica, ideológica, religiosa y política.

En relación con la lengua extranjera, se encuentra agrupada al campo de Humanidades, el cual está compuesto por Lengua Castellana, Filosofía y Lengua Extranjera. De acuerdo con lo planteado en el documento, esta agrupación no obedece a disciplinas aisladas sino a lenguajes y simbologías que manejan significados comunes para la consolidación de lo interdisciplinario.

En cuanto a la metodología adoptada por el plantel educativo, pude detectar que se menciona una metodología por proyectos, la cual no sólo permite el encuentro de diversas formulaciones metodológicas en cada uno de los momentos de formación del estudiante, sino que también proporciona un espacio adecuado para que, desde el diálogo de las diversas disciplinas, se fomente un escenario de aprendizaje con un fuerte énfasis de encuentro y servicio a la comunidad.

Centrándonos en los temas académicos a abordar en relación con la lectura, la institución busca trascender desde una pedagogía tradicional donde los contenidos se limitan a lo que el MEN y las editoriales proponen y sugieren, hasta una nueva pedagogía donde los contenidos básicos adquieren sentido a partir de las dinámicas políticas, culturales, económicas, ambientales del contexto. De igual manera, los contenidos se adaptan y diversifican a los intereses de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades cognitivas.

5.1.3 Revisión de los Derechos Básicos de Aprendizaje. El segundo documento que se analizó fueron los Derechos Básicos de Aprendizaje donde se tomó en cuenta todo lo concerniente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera para grado sexto.

Identificación del documento:

Tabla 8. Rejilla para revisión documental (Derechos Básicos de Aprendizaje).

DATOS DEL DOCUMENTO	
Título del documento	Derechos Básicos de Aprendizaje
Fecha publicación	2016
Autor/es:	Equipo Colombia Bilingüe

Número de páginas	28
ESTRUCTURA Y COMPONENTES PARA GRADO 6°	
Habilidad	Descripción
Lectura	• Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos • Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.
Oral	• Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares
Escucha	• Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos • Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo

Escritura	• Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. • Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
------------------	---

Fuente: Elaboración propia

5.1.4 Descripción del documento

Los Derechos Básicos de Aprendizaje es un documento oficial publicado en el año 2016 por el Ministerio de Educación Nacional donde se plantean principios fundamentales que los estudiantes de los diferentes grados escolares deben aprender en el área de inglés. También, se proponen herramientas para alcanzar un nivel de inglés que les permita a los estudiantes comunicarse e interactuar en la lengua extranjera, potencializando sus capacidades humanas y profesionales.

En cuanto a los contenidos en la habilidad de la lectura para los aprendices de grado 6°, pude observar que estos están sujetos a diálogos cortos, actividades cotidianas, comprensión de frases e instrucciones para realizar alguna tarea. Igualmente, los alumnos entienden información y preguntas de un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con su contexto o sea familiar para ellos. De igual manera, los aprendices son capaces de interpretar la información de un enunciado a partir de imágenes, títulos o palabras clave.

5.1.5 Revisión del Currículo Sugerido. El tercer y último documento analizado en esta revisión documental, es el Currículo Sugerido el cual aporta de manera ejemplificada los contenidos que se deben abordar en el grado sexto según las diferentes habilidades de la lengua.

Identificación del documento:

Tabla 9. Rejilla para revisión documental (Currículo Sugerido).

DATOS DEL DOCUMENTO									
Título del documento	Currículo Sugerido								
Fecha publicación	2016								
Autor/es:	Equipo de Colombia Bilingüe								
Número de páginas	80								
SOBRE LA CONCEPCIÓN DE LENGUA, APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA									
Concepción de	¿Está presente?		Perspectiva	¿Está explícita?		¿Es clara?		¿Es actual?	
	Si	No		Si	No	Si	No	Si	No
Lengua	X		La lengua tiene una función social y debe entenderse como un instrumento de comunicación interpersonal, que ayuda al individuo a representar, interpretar y comprender el mundo	X		X		X	

Aprendizaje	X		Se considera el aprendizaje de las lenguas como un fenómeno social que incluye procesos cognitivos, afectivos y de interacción.	X		X		X	
Enseñanza	X		Generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta que fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia	X		X		X	
Lengua Extranjera	X		Es entendida aquella que no tiene un uso oficial ni regular dentro de un país (Stern, 1983), tal es el caso del inglés, el francés, el portugués o el alemán, entre otras, para este país	X		X		X	
Lengua Materna	X		Ussbaum (1991) señala que la lengua materna actúa como un facilitador en el aprendizaje de la extranjera.	X		X		X	

Habilidades sociales	X		El enfoque curricular responde a una postura contextual o ecológica (Bronfenbrenner, 1979) en la cual las relaciones de los actores y el entorno se configuran mutuamente durante la interacción.		X		X	X	
Currículo	X		Sistema con componentes que se relacionan entre sí y con el contexto mayor en que se implementa de manera simultánea y abierta (Bertalanffy, 1968; Morin, 2004)	X		X		X	
LINEAMIENTOS Y SUGERENCIAS									
Referentes teóricos	Sugerencias			Temas propuestos			Aspectos a tener en cuenta		
Una visión de lengua desde la complejidad.	Se sugiere que los materiales utilizados promuevan el uso de la lengua en contexto y en situaciones que asemejen la cotidianidad de los estudiantes.			Salud Democracia y Paz Sostenibilidad Medio			• Si el texto ayuda a la obtención de los objetivos propuestos para cada uno de los grados		

Una visión del aprendizaje sociocultural.	Es importante que los materiales contribuyan al desarrollo de una posición crítica en los estudiantes frente a los posibles conflictos y retos que la vida les presente.	Ambiente Globalización	• Si el nivel de lengua que se usa en el material y el que promueve se ajustan al nivel lingüístico de los estudiantes
Unos principios metodológicos basados en tareas, proyectos y problemas.	Es indispensable que los materiales, además de promover el desarrollo de la competencia comunicativa, la intercultural y lo cognitivo, se enmarquen también en metodologías que desplieguen la habilidad social de los estudiantes y que ayuden a que éstos trabajen cooperativamente.		• Si el diseño visual y la diagramación resultan atractivos para los niños, niñas y adolescentes y los estimulan al aprendizaje de la lengua extranjera • Si las tareas son del nivel de dificultad adecuado en relación a cada grado
Unos principios curriculares fundamentados en la transversalidad y la diversidad.	Se requiere que los materiales utilicen las temáticas de manera integral y teniendo en cuenta los tópicos más relevantes de las diferentes áreas del saber, así como también que sean acordes con la edad y el desarrollo de los estudiantes.		• Si las actividades son prácticas • Si el diseño de las actividades permite su realización satisfactoriamente • Si las actividades generan motivación en los estudiantes (MEN, 2015, p.4)

Fuente: Adaptado de Mayora, 2017; Chaves & Andrade, 2015.

5.1.6 Descripción del documento

Este documento fue elaborado en el año 2016 por el equipo de Colombia Bilingüe con el apoyo de expertos nacionales e internacionales y de 94 docentes evaluadores de diversas regiones del país. Uno de sus propósitos principales es orientar a los docentes de inglés sobre los contenidos y temáticas que deben tener en cuenta en la planeación de proyectos, unidades y planes de clase, direccionados hacia los objetivos de cada institución, y también, propiciar la utilidad de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En el documento se plantea diferentes fundamentos sobre la propuesta curricular, organizados desde lo general, en donde se hace un breve recorrido del panorama de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia, del análisis de necesidades, conceptos y referentes teóricos en el que se apoya la propuesta, principios metodológicos y también, los materiales educativos y tópicos que orienten el desarrollo de planeaciones institucionales.

Entrando en materia, los contenidos y materiales que se proponen a desarrollar en este currículo, deben dar cuenta de los siguientes aspectos: una visión de lengua desde la complejidad y una visión del aprendizaje sociocultural. Así mismo, unos principios metodológicos basados en tareas, proyectos y problemas y unos principios curriculares fundamentados en la transversalidad y la diversidad. En esta medida, se recomienda que los materiales utilizados promuevan el uso de la lengua en contexto y en situaciones que asemejen la realidad de los estudiantes.

Este documento junto con los Derechos Básico de Aprendizaje son herramientas muy útiles en la elaboración de planes de área en inglés y proyectos educativos institucionales, puesto que son propuestas que permiten visualizar de forma puntual y clara, las metas y logros que los estudiantes necesitan alcanzar para fortalecer sus habilidades y competencias comunicativas en un idioma tan importante como lo es el inglés. De la misma forma, estos documentos facilitan la articulación con las diversas áreas y permiten a los docentes orientarse hacia los logros propuestos por el MEN.

5.1.7 Análisis general de los documentos. Con la revisión documental realizada, se hace un análisis general de los tres documentos con el fin de determinar el cumplimiento de uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación. El propósito era determinar qué contenidos se deben desarrollar en relación con la lectura para estudiantes de grado sexto, y se pudo encontrar lo siguiente:

El PEI de la institución presenta de manera detallada todo lo concerniente con el contexto, el esquema curricular, y las estrategias pedagógicas que guían las labores de los docentes. Se pudo encontrar que, de acuerdo a la metodología adoptada en el plantel educativo, el aspecto social debe predominar en la mayoría de los proyectos transversales, y así contribuir a una formación íntegra de los aprendices. Igualmente, estos contenidos deben relacionarse con la cotidianidad de los estudiantes para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico.

En relación con los DBA, se logró encontrar que estos se apoyan en las habilidades que los educandos deben desarrollar de acuerdo con su año escolar. Igualmente, se visualizó que los contenidos a abordar en la parte de lectura para el grado 6° deben responder a aspectos muy básicos de la lengua extranjera (ver tabla 11). Teniendo en cuenta que los estudiantes de grado 6° deben lograr un nivel de lengua A1, las tareas y actividades de comprensión de lectura, deben ir en concordancia con vocabulario, frases y elementos que sean conocidos por los estudiantes. Se toma en cuenta que, los alumnos en esta fase de aprendizaje comprenden y son capaces de utilizar palabras familiares cortas sobre gustos y quehaceres cotidianos, así como también, son capaces de comprender información general de un texto corto y sencillo con la ayuda de imágenes o palabras clave.

Por otro lado, se encontró que el Currículo Sugerido propone un esquema pedagógico fundamentado en principios curriculares, metodológicos, y didácticos en el marco de la enseñanza del inglés y el marco de la política educativa actual. Se logró evidenciar que los contenidos que se proponen deben relacionarse con aspectos como la salud, la democracia y paz, el medio ambiente y la globalización. A partir de ahí se debe promover actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa y el fortalecimiento de las habilidades sociales a través de trabajo cooperativo.

En síntesis, logra precisarse que los contenidos a desarrollar para el fortalecimiento de la habilidad de lectura en estudiantes de grado 6° reflejados en los tres documentos, deben enfocarse en el desarrollo de la capacidad para comprender y expresar mensajes, tanto de forma oral como escrita en la lengua extranjera. Por otro lado, los contenidos deben ir encaminados hacia el fomento de la conciencia a partir de temáticas que se asocien con el contexto sociocultural de los aprendices.

5.2 Entrevista

Como parte esencial de esta investigación, fue pertinente identificar las percepciones y opiniones de dos entes formadores que conocen a profundidad el funcionamiento de la institución, y su rol frente al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, como también la evolución del centro educativo en relación a las problemáticas sociales del sector. Con base en lo anterior, el cuestionario que se elaboró para la ejecución de las entrevistas estructuradas fue destinado al docente titular del curso 6B, y al coordinador académico. Dicho cuestionario constó de doce preguntas que tenían como propósito identificar qué aspectos sociales se deberían desarrollar en el aula de clase, a partir de la metodología del centro educativo y el contexto de los estudiantes.

Enseguida, se presenta el análisis e interpretación elaborado con los resultados de las entrevistas:

5.2.1 Análisis e interpretación de entrevista al docente. La primera entrevista que se efectuó fue al docente del curso, el día 5 de febrero del 2019, en las instalaciones de la Ciudadela Nuevo Latir en horas de la mañana. Se prefirió ejecutarla durante el horario de descanso, ya que para el docente era mucho más factible y así podría responder las preguntas sin apresurarse. Inicialmente se le preguntó al entrevistado sobre su formación y sus años de experiencia como profesor tanto en el sector público como privado.

El docente titular del curso 6B es egresado del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Santiago de Cali, del año 2001. Su primera experiencia como docente

la desempeñó en el colegio Franciscano Pio XII donde trabajó alrededor de 12 años. Posteriormente, en el año 2012, tuvo la oportunidad de ingresar a la I.E Nuevo Latir, donde ha ejercido su labor con todos los grados, desde primaria hasta bachillerato.

Teniendo en cuenta que él lleva más de seis años laborando en la I.E Nuevo Latir, la cual abrió sus puertas en el año 2011, se procedió a preguntarle si ha evidenciado algún avance en el centro educativo en cuanto a la convivencia escolar, a lo que él respondió:

“Sí, a medida que vamos avanzando vamos mejorando, pues el colegio trabaja de una manera distinta, no se trabaja con la convivencia escolar sino a partir de un término que ni siquiera aparece en el diccionario que se llama “Habitancia”. (...) la población que tenemos, tiene un alto índice de comportamientos agresivos, hablando del distrito de Aguablanca. Semanalmente se puede ver en los noticieros que es la población que más muertos tiene, por eso la gente tiene ese sentimiento de vulnerabilidad y de alguna manera tratar de defenderse como sea y subsistir como sea”

El docente hace énfasis en el término “Habitancia” el cual es el principal proyecto en la escuela, que consiste en formar ciudadanos para la comunidad con valores y principios, y sobre todo, seres que tienen respeto por sí mismos y por los otros. A partir de ahí, se desarrollan otros proyectos transversales orientados al desarrollo y la integridad del ser humano.

Otro aspecto mencionado por el maestro es la inseguridad que predomina en el Distrito de Aguablanca a causa de la conformación de grupos ilegales armados, drogadicción, violencia, juvenil, entre otros, al respecto el docente manifestó:

“Cuando se abrió la institución fue mucho más complejo, porque se reunió gente de comunas 13, 14 y 15, donde se ven las llamadas “fronteras invisibles”. Ya en los últimos años con la ayuda de los padres, el cumplimiento de los acuerdos y las estrategias que se han utilizado, la convivencia ha mejorado. Considero que falta un poco, pero al menos si hay un ambiente más agradable para poder trabajar”.

Retomando lo dicho por el docente, debe aclararse que los factores más difíciles que se pueden encontrar en este sector, es la conformación de pandillas y fronteras invisibles. Estas fronteras son los límites que denotan el espacio público por donde la gente puede transitar y son

establecidas por las pandillas. Por eso, el docente aclaró que al principio fue difícil poder trabajar con estudiantes de diferentes comunas del distrito, ya que algunos de ellos hacían parte de estos grupos. De ahí se infiere que el contexto en el que se encuentra ubicada la institución podría influir negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De otra parte, se indagó sobre el papel que desempeñan los padres de familia en la formación de sus hijos y qué tan involucrados están en el proceso de aprendizaje de ellos. El profesor reveló lo siguiente:

“En el contexto donde nosotros vivimos, los padres de familia ven la escuela como una guardería donde el niño va y se queda mientras los padres van a trabajar. Por eso, no ven la educación como una prioridad, y muy pocos lo ven como una oportunidad para mejorar calidad de vida. El estudio para ellos no es importante, incluso muchos estudiantes cuando van llegando a la edad de 15 o 16 años, ya quieren salirse del colegio porque les interesa más trabajar, puesto que el trabajo genera algún ingreso con el que ellos creen que pueden aportar en la casa”.

Con lo anterior mencionado, comprobamos que muchos padres de familia no reconocen la importancia de la educación y lo que esto contribuye en el desarrollo personal de sus hijos. De otro lado, debido a la carencia de recursos que existe en muchas familias de ese sector, los estudiantes se ven forzados a dejar sus estudios con el fin de contribuir económicamente en sus hogares.

“(…) uno está en el proceso con los padres de que hagan el acompañamiento académico porque a la final, la escuela no se puede convertir en una guardería como a veces ellos lo hacen sentir a uno. Se les llama para algún proceso y la excusa es que: no tengo tiempo, estoy trabajando y no me dan permiso. Es por eso que a veces se ven unos muchachos muy solos que dan unos resultados académicos muy bajos y más que lo académico lo emocional, porque es muy probable que esos chicos tengan un gran futuro por delante”.

Ciertamente los profesores son entes que se encargan de la enseñanza de contenidos y su metodología para aplicarla apropiadamente. Sin embargo, se requiere del acompañamiento de los padres para que el desarrollo socio-cognitivo y afectivo de los alumnos sea exitoso, pues la falta de atención frente a los aspectos emocionales puede conllevar a la desmotivación académica.

Continuando con el manejo de la clase y los detonadores de conflictos en el aula, se cuestionó sobre las causas que generan problemas de convivencia entre los estudiantes. El entrevistado expresó lo siguiente:

“Los muchachos reflejan mucho de lo que viven en la casa, (...) por ejemplo, el que más grite es el que tiene la autoridad, y ellos traen eso al aula de clase. La comunidad donde ellos viven es muy bullosa, hay dos o tres equipos prendidos en una misma cuadra entonces ellos están enseñados a gritar, por eso tener silencio dentro del aula es muy complejo porque eso es algo cultural para ellos”.

Con lo anteriormente dicho por el profesor, podemos determinar que dentro de ese contexto es muy común encontrar este tipo de comportamientos donde la gente no mide los niveles de ruido que ocasionan a sus vecinos. Sin duda alguna, estos hábitos se han convertido en algo cultural del distrito de Aguablanca y son el resultado de costumbres que han pasado de generación en generación. Según lo expresado por el docente, estas manifestaciones de ruido han influenciado en el comportamiento de los alumnos y en la manera como ellos se relacionan con los demás.

“Por otro lado, el respeto a la palabra, el uno pasa por encima del otro y nosotros como docentes vamos transformando esos hábitos que a veces pueden ser negativos frente a las relaciones sociales, (...) algunos estudiantes son agresivos, groseros y todo eso trasciende a mayores problemas”

Prosiguiendo con la resolución de conflictos el docente explicó cómo se solucionan y qué medidas se deben aplicar frente a estas situaciones:

“Con los conflictos nosotros tenemos una serie de acuerdos. Desde la semana de inducción uno les dice; vamos a respetarnos, no nos vamos a poner apodos, vamos a evitar hablar en un tono alto, vamos a buscar la manera de solucionar un conflicto, y si yo no lo puedo resolver con mi compañero, (...) para eso están los profesores. Tenemos que quitar la cultura inversa, porque aquí ellos tienen esa percepción de si es inteligente, es nerd y el nerd, es el bobo, el que cumple con las tareas y es responsable es el sapo o el lambón. Entonces esa cultura está inversa (...)”

Con lo que el docente ha manifestado se puede inferir que otra de las causas de problemas en el aula de clase que requiere ser trabajada, es el “bullying” que ocasionan algunos estudiantes.

Esto se ha convertido en un fenómeno social que, si no se maneja a tiempo, puede desencadenar una situación de gravedad. Sin embargo, como el profesor lo ha mencionado, es primordial establecer acuerdos o normas desde el principio del año escolar, con el fin de evitar que se generen escenarios de irrespeto, tanto en el aula como fuera de ella.

Otro tema importante que se cuestionó en esta entrevista, fue el fomento de los valores en el plantel educativo. Debido a la propuesta pedagógica que la institución ofrece sobre la formación integral de los estudiantes, es interesante conocer cómo se promueven esos valores (solidaridad, confianza, respeto honestidad, responsabilidad etc), desde los diferentes proyectos transversales:

“Toda institución tiene una misión, una visión, y unos valores, a partir de esos ejes se trabaja conjuntamente en la institución. Los proyectos transversales (...) nos permiten trabajar todo lo que es cuestión de valores. Incluso en un principio, la intención era poder construir comunidad y eso era lo que el colegio quería. Nosotros no queríamos que los problemas de afuera se nos vinieran para dentro. Queríamos evitar las fronteras invisibles, por ese motivo a partir del proyecto de Habitancia, (...) se contribuye a que todos los valores se trabajen de una manera transversal, porque a la final lo que nosotros queremos construir es comunidad.”

En otras palabras, a partir del proyecto de Habitancia que abarca los demás proyectos institucionales, se trabaja todo lo relacionado con principios y valores que fortalecen las relaciones sociales de una manera continua en cada uno de los campos de conocimiento.

La concepción pedagógica de la Institución se centra especialmente en una formación integral del estudiante y los forma de acuerdo con unos principios y contenidos específicos, para que aprendan a vivir en sociedad, a respetar y valorar las diferentes culturas y formas de pensamiento que se encuentran en la sociedad fundamentados en los contenidos teóricos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte (Rivera, 2016, pág. 96).

“Ya en este momento estamos trabajando en (...) mejorar el nivel académico, es decir, al principio no era tanto eso, al principio era las relaciones interpersonales, maestro-estudiante, estudiante-estudiante, maestro-padre de familia, porque aquí han agredido físicamente hasta al rector que es la figura que uno tiene de autoridad”

Como el profesor lo ha mencionado, el enfoque que se ha conservado en la escuela es el de poder “construir comunidad” debido a los comportamientos inadecuados que han perpetuado

situaciones conflictivas dentro del plantel educativo. Sin embargo, con el mejoramiento de la convivencia y el cambio positivo que se ha visto reflejado con el transcurso de los periodos académicos, se ha considerado en fortalecer los conocimientos en las diferentes disciplinas para desarrollar el proceso cognitivo de los estudiantes.

“(…) ahora, hay un gran porcentaje de estudiantes que se ha mantenido en el colegio, cada año se van unos, vienen otros y eso hace que los procesos no sean exitosos (…) pero como el entorno así lo hace, un padre de familia vive hoy en este barrio, pero mañana vive en otro porque la casa es de alquiler entonces le tocó irse y se llevó al muchacho. Entonces, lo que la institución ha buscado que los estudiantes que están ahora se queden y los que lleguen empiecen a adquirir esos acuerdos, a cumplir con esos pactos que nosotros tenemos para que nos podamos relacionar bien entre todos y así poder cumplir con lo que se propone en el PEI.”

Lo que el docente ha manifestado es otra de las situaciones que se ven normalmente en el distrito de Aguablanca, donde debido a carencias económicas o cambio de puesto de trabajo, muchas familias se ven forzadas a trasladarse a otros barrios y esto genera que los estudiantes continúen su proceso académico en otras instituciones. En consecuencia, esto ocasiona que no se vea una evolución en el desarrollo socio-cognitivo de los aprendices, puesto que ese proceso de aprendizaje debe ser guiado de manera sistemática por los entes formadores.

Posteriormente, se cuestionó sobre las estrategias que se deben implementar para mejorar las habilidades sociales en el aula y el entrevistado expresó lo siguiente:

“El colegio tiene el proyecto de Habitación que está dividido en cinco categorías: 1. Me veo, me reconozco, me merezco, 2. me relaciono con los otros, 3. me relaciono con el mundo material, 4. la acción de dar mi comunidad y al mundo, y 5. mi responsabilidad con mi formación cognitiva, social y emocional. A partir de ahí se empiezan a desarrollar los proyectos de ciclos que nosotros tenemos, la idea es propiciar a los muchachos más que una serie de normas, unos acuerdos que hay que cumplir, por ejemplo: el que ensucia limpia, el que daña paga, cosas que son muy sencillas pero que al final nos va poder ayudar a desarrollar una buena convivencia”

Con respecto a los que el maestro ha afirmado y según lo planteado en el PEI de la institución, en dichas categorías se hace referencia a las relaciones que se establecen entre los

miembros de la comunidad, así como aquellas que deben privilegiarse en la relación con la cultura material, el territorio y el contexto socio cultural en el que nos encontramos inmersos como seres sociales. Es destacable la autenticidad que caracteriza el esquema pedagógico de este centro educativo, como también su gran interés por la construcción de una sociedad más agradable.

Como tema final de la entrevista, se vio la necesidad de profundizar un poco sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Teniendo en cuenta que la organización curricular de la institución se maneja de una forma diferente donde las asignaturas se encuentran agrupadas por campos de conocimiento, se quiso cuestionar sobre la posición que desempeña el inglés en la planeación académica y cómo se pueden mejorar las habilidades sociales a través de esta lengua.

“El inglés aquí en el colegio no es muy querido porque a partir de la metodología que hay se trabaja por campos de conocimiento, y el inglés está aislado. No hay una hora cátedra, no tenemos la costumbre de reunirnos los profesores de inglés y planear algo, el trabajo es individualizado y uno como docente de inglés lo vincula al proyecto del colegio, el inglés por ser una lengua, por ser comunicativo cabe en cualquier lado.”

De acuerdo con lo que el docente ha afirmado, se puede deducir que el inglés como una disciplina no cuenta con una planeación que dé cuenta de qué, cómo y cuándo debe desarrollarse en el aula. Como él lo expresó, cada docente tiene la libertad de articular los contenidos de las diferentes áreas pertenecientes a los campos de conocimiento, de acuerdo a la semejanza o secuencia entre los temas a abordar.

“La dificultad que se maneja con los chicos es que ellos no manejan el nivel esperado que se manifiesta en los DBA entonces hay un rechazo, cuando vas a trabajar con ellos inglés, a unos les gusta a otros no. Por eso los avances son mínimos, a pesar de que el colegio trabaja distinto, nosotros dentro de la malla curricular vinculamos los DBA para cada uno de los grados, los estándares del MEN y el MCER para determinar en qué niveles deberían estar, pero siempre el nivel está por debajo del esperado.”

Aunque el inglés no cuente con un plan de área que refleje su planificación de manera adecuada, el docente tiene en cuenta los Estándares Básicos en Competencias y también los Derechos Básicos de Aprendizaje del inglés, para definir los contenidos que los estudiantes deben y requieren aprender según su nivel de lengua.

Por otra parte, el poco contacto con la lengua extranjera puede ser el causante del rechazo que los estudiantes manifiestan por aprenderla y por ende esto implica que el proceso no sea próspero, y los resultados no se ven reflejados como se esperarían.

(...) el trabajo que hay que hacer por aquí es dispendioso sobre todo frente a la negación porque ellos no le ven sentido a aprender inglés, sino ven lo académico como una oportunidad de calidad de vida, ahora menos aprender inglés, porque ellos dicen “es que yo nunca voy a viajar” o “pa’ qué yo eso” eso implica que los procesos se atrasen y no se sienta un avance.

Sin duda alguna, el inglés es una lengua que nos brinda la posibilidad de tener contacto con otras culturas, de fortalecer relaciones sociales e interactuar con otras personas, de facilitar el desplazamiento hacia territorios extranjeros, y también de obtener más oportunidades laborales. Sin embargo, los alumnos aún no logran visualizar ese aprendizaje como un beneficio que contribuye en la formación personal de cada uno. Por la realidad social y económica que prevalece en su contexto, es normal encontrar este tipo de pensamientos hacia el aprendizaje de una disciplina que para muchos de ellos, no tiene un propósito de adquisición.

Por último, con el ánimo de alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto, fue indispensable indagar sobre la pertinencia de la creación de una página web en inglés como recurso para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes a través de esta herramienta tecnológica. El entrevistado expresó lo siguiente:

“Aquí nos encontramos con dos situaciones, todo lo que tenga que ver con el uso de la TIC a ellos les gusta. Sin embargo, una de las dificultades que tenemos en el colegio es que no contamos con todos los equipos, en el laboratorio de idiomas, no hay diademas, los computadores no tienen programas, hay muchas cosas bloqueadas para que los muchachos no accedan, como Youtube, juegos, entonces hay limitantes. De igual forma, en la casa de los muchachos, otros no tienen internet, los papás lo único que pagan es Whatsapp que es lo mínimo para poderse comunicar y esa es la red social que ellos utilizan, (...) y en la escuela a veces hay internet, otras veces no hay. Por eso yo muchas veces trato de descargar lo más

que puedo de herramientas audiovisuales para motivarlos de alguna manera y tenerlos activos frente a ese proceso de aprendizaje (...)

Como el docente lo ha mencionado, la desventaja que hay en la institución, es la falta de instrumentos que propicien un aprendizaje significativo de la lengua. El laboratorio de idiomas donde se dan las clases de inglés, no cuenta con todos los equipos de cómputo necesarios para todos los estudiantes y la conexión a internet es intermitente.

De otra parte, el hecho de tener restricciones a la hora de acceder a la web en el aula de clase, es muy necesario, ya que en algunas ocasiones los alumnos suelen navegar en otras páginas (juegos, videos, redes sociales) que no tienen relación alguna con los aspectos académicos.

5.2.2 Análisis e interpretación de la segunda entrevista. Esta segunda entrevista semiestructurada fue realizada al coordinador académico y tiene la misma secuencia de preguntas formuladas en la entrevista al docente titular del curso. Cabe resaltar que con el propósito de aclarar dudas y obtener respuestas desde diferentes perspectivas, se vio la necesidad de entrevistar a dos maestros que conocen muy bien el plantel educativo, y que han sido testigos de la evolución y del arduo trabajo que ha implicado el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones sociales en la I.E Nuevo Latir.

Para empezar, el entrevistado nos habló un poco sobre su información personal y su trayectoria en el ámbito educativo. Lleva trabajando en la I.E. Nuevo Latir aproximadamente 3 años. También ha tenido la oportunidad de trabajar en otras instituciones tanto públicas como privadas, pero generalmente con la población vulnerable del distrito de Aguablanca, y en el barrio Andrés Sanín con todos los niveles académicos. Así mismo, ha trabajado en formación de maestros, en la universidad Unicatólica, que también atiende población vulnerable, y en formación docente a nivel nacional.

Ahora bien, entrando un poco en materia con base en las preguntas preparadas, se le preguntó al entrevistado sobre el avance que ha tenido la Ciudadela Educativa en los últimos años en relación con la convivencia y las relaciones sociales. Él respondió lo siguiente:

“Si, la convivencia ha mejorado, porque según lo que cuentan los profesores, aquí antes no se podía ni dejar el bolso en el salón, había que llevarlo cargado todo el tiempo y la cantidad de peleas entre estudiantes se ha reducido a muy pocas al mes.”

Aunque el coordinador no tuvo la oportunidad de presenciar los primeros años de la puesta en marcha de la Ciudadela Educativa, su trayectoria y experiencia con la población vulnerable del distrito de Aguablanca lo ha sumergido en el conocimiento de sus problemáticas sociales. Lo que él mencionó sobre los sucesos acontecidos anteriormente dentro de la institución son hechos que afortunadamente se han ido erradicando gracias a la intervención pedagógica de los directivos y a los procesos que regulan los conflictos sociales en el centro educativo. Seguidamente, se le preguntó al coordinador sobre la influencia del contexto en el aprendizaje de los estudiantes, este respondió lo siguiente:

“Yo pienso que el contexto influye, en el contexto en el que se mueve actualmente el Nuevo Latir, influye negativamente, porque los estudiantes carecen de recursos, carecen de compañía en el lugar para la realización de tareas, los papás tienen baja escolaridad, tienen poco estipulado dentro su proyecto de vida la formación universitaria, entonces para algunos padres que tienen baja escolaridad, consideran que el terminar el bachillerato ya es suficiente para sus hijos, entonces influye mucho.”

De acuerdo con Rivera (2016), es evidente resaltar que la propuesta curricular y pedagógica de la Ciudadela Educativa Nuevo Latir con la implementación de una educación alternativa, es muy alentadora y pertinente a la luz de comunidades como lo es el distrito de Aguablanca, que enfrenta problemáticas como violencia juvenil, drogadicción, vandalismo, desplazamiento, violencia intrafamiliar entre otras, que afectan de una manera u otra tanto la calidad de vida de las personas.

Como lo había mencionado el docente del curso en la anterior entrevista, Así mismo lo declara el coordinador académico, el hecho de que los padres de familia no consideren la educación como un factor que influye en el avance del bienestar social, ha generado en los estudiantes la misma perspectiva, ya que, para muchos de ellos, sus padres o familiares son un ejemplo a seguir. Por tal motivo, el entorno y la sociedad en sí, es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Por otro lado, se indagó sobre la presencia o acompañamiento de los padres de familia en la preparación escolar de sus hijos, y si generalmente tienen conocimiento de su proceso académico en el plantel educativo, el entrevistado respondió lo siguiente:

“La mayor parte del tiempo no, hay algunos papás interesados, que cuestionan acerca del modelo, y creo que son como los que están más pendientes sobre la situación y el acompañamiento para con los hijos.”

De acuerdo con lo que el docente ha expresado, algunos padres consideran que la metodología de la institución no les está brindando un aprendizaje enfatizado en cada materia, y por consecuencia, algunos sienten que sus hijos no se están preparando adecuadamente para el futuro. Por otro lado, con respecto a aquellos padres que no están presentes, puede deducirse que las razones de su ausencia en el aprendizaje de los jóvenes, se debe a la vida laboral que, para muchos, es extenuante y primordial.

Cambiando un poco de tema, se decidió cuestionar sobre los generadores de conflictos y roces entre los estudiantes, pues es un tema primordial dentro de este trabajo investigativo ya que, las declaraciones brindadas por los entrevistados, y los otros mecanismos de investigación, son importantes para el diseño de la unidad didáctica. El coordinador manifestó lo siguiente:

“Hay varios, principalmente el mal manejo que le da el maestro a la situación disciplinaria en el aula. El segundo, es la poca planeación que tenga el maestro sobre las actividades de clases. Creo que son como los dos más importantes porque el primero (...) va de la mano con la planeación, cuando una clase está bien planeada o estructurada, (...) no hay tiempo para que los estudiantes tengan dificultades disciplinarias, y cuando el profesor está preparado y ha planeado su clase, sabe cómo atender una atención disciplinaria de forma inmediata.”

Según sus afirmaciones, el maestro como ente de autoridad en el aula, es el encargado de que no se originen conflictos dentro del salón de clase, pues su adecuada planeación es la manera de prevenir problemáticas entre los estudiantes.

Posteriormente, se vio la necesidad de cuestionar sobre los procesos de resolución de conflictos:

“Pues digamos que el rol de las coordinaciones es garantizar el debido proceso y sobre todo por el modelo del Nuevo Latir en donde se habla de resolución de problemas a través de la justicia restaurativa, se busca siempre que haya diálogo entre las partes, (...) se cumple un protocolo de que las personas involucradas escriban lo que sucedió, para que lo pasen por el plano de la conciencia, para que sean conscientes de los pormenores y para que se pueda determinar responsabilidades. Se cita a los padres de familia las veces que sean necesarias”

De acuerdo con lo que el entrevistado enunció sobre el protocolo que se lleva a cabo para la resolución de los conflictos entre estudiantes, se debe resaltar que debido al enfoque social que tiene la institución, los directivos se encargan de que haya un mutuo acuerdo entre los implicados, y como parte del proceso, está la reflexión y el diálogo. Esto propicia las buenas relaciones en el ámbito académico ya que no es necesario trascender hasta el punto de la suspensión, o expulsión del colegio para solucionar las diferencias.

“Si hay que activar rutas de atención integral con entidades externas, se hace porque hay tres tipos de situaciones: Las situaciones tipo 1 son las situaciones menores presentadas en el aula, a partir de ahí, el trabajo de nosotros es acompañar a los maestros para que garanticen el debido proceso de las situaciones, ejemplo: cuando el muchacho no hace una tarea, o le pega un golpe a algún compañero, o le diga una grosería a otro. Las tipo 2, son en las que se hace daño a una persona y dejan evidencia clara, (bullying, ataques sistemáticos, agresiones físicas) y las tipo 3, ya son delitos. En la medida que eso escala, los profesores tienen que llevar un debido protocolo, (...) entonces, el deber de la coordinación es garantizar que el proceso se cumpla y cuando llegue ya a la instancia de situaciones tipo 3, el objetivo de nosotros es activar la ruta de atención integral, para cuando se requiera de una entidad externa, puede ser la fiscalía, ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), la policía o centros de atención para el consumo por ejemplo.”

Además, se toman en cuenta diferentes ejes de acción que contribuyen a la resolución de los conflictos, dependiendo de su rango de complejidad. Esto es muy destacable ya que lo que prevalece siempre es el bienestar de los niños y jóvenes del centro educativo, y si se debe recurrir a otras entidades para que se establezca un proceso judicial, se hace en pro a la restitución de los derechos de los menores de edad.

Por otra parte, se determinó que era necesario conocer las estrategias a través de las cuales se fomentan los principios y valores en la institución educativa, el coordinador respondió lo siguiente:

“A través del proyecto de Habitancia, el cual es el eje central que se divide en los otros proyectos transversales”

Queda claro que a través del macro proyecto de Habitancia, se ejecutan los diferentes proyectos que se basan en la convivencia, mediación escolar, jornadas complementarias escolares, la recreación, grupos de terapia de escucha a cargo de las psicólogas, además de grupos conformados por los mismos estudiantes, por ejemplo: grupos de baile, teatro y emisora escolar; todas estas enseñanzas se complementan con el currículo basado en la nueva pedagogía propuesta en la institución. A través de todas estas actividades culturales y extracurriculares, se fortalecen los vínculos sociales y por ende, se fortalecen los valores de una manera transversal.

Como se ha mencionado anteriormente en este proyecto, uno de los objetivos principales de estas entrevistas, es el poder identificar qué aspectos sociales se deberían desarrollar en el aula a partir de la metodología de la institución y el contexto de los estudiantes. Por eso es fundamental conocer la labor de la escuela y las estrategias que se ejecutan para el reforzamiento de las habilidades sociales de los estudiantes. El coordinador académico comentó lo siguiente:

“Hemos tenido intervención de agentes externos, como una entidad que vino hace 2 años y estuvo hasta el año pasado que se llama Coschool, era para trabajar habilidades para la vida y habilidades sociales. Ellos trabajaron con los chicos de décimo y once, y esos chicos de once ya se graduaron. Este año, estamos con una fundación que se llama, Fundación Conviviendo, y el proyecto se llama “Proyecto Cardumen” ahí se trabajan habilidades para la vida y proyecto de vida, entonces, ellos me dijeron a mí que debíamos trabajar con estudiantes de grados superiores. Sin embargo, yo los oriente para que trabajáramos con los chicos de repentines (...) de octavo y noveno, que suman en total 60 personas.

Es muy enriquecedora la participación de este tipo de entidades externas o fundaciones que apoyen el fortalecimiento de las habilidades sociales en la escuela, ya que es una gran iniciativa para esquematizar y tener claro el futuro y la calidad de vida. Además, muchos de estos programas

que buscan el mejoramiento de las relaciones sociales son esenciales en los habitantes de las comunas 13, 14 y 15 puesto que es en estas poblaciones donde se refleja la necesidad de interventores para una verdadera construcción de comunidad.

“Como queremos mejorar la calidad académica, hemos (...) asumido la responsabilidad, que, si muchos estudiantes tienen que repetir el año, que lo repitan, pero, como nosotros sabemos que no solamente es apretar las tuercas desde lo académico, sino, garantizar debidos procesos de socialización porque hay dificultades de socialización, motivo por los cuales, hay deficiencias académicas. Además, los estudiantes, no tienen como proyecto de vida ser profesionales, seguramente, hay estudiantes que solamente están aquí por molestar, entonces, con los chicos repitentes de octavo y noveno, estamos haciendo ese proyecto con Proyecto Cardumen (...).

Según lo manifestado por el entrevistado, la idea de poder trabajar con estudiantes que han repetido años escolares, es ayudarlos a tener claridad sobre sus proyectos de vida y sobre lo que desean emprender en el futuro. De la misma manera, a los estudiantes se los motiva para aprender nuevos conocimientos, para que en el futuro puedan tener un buen trabajo, puedan contribuir a la construcción de una mejor sociedad, y puedan sacar a sus familias adelante.

Entrando ahora de lleno en el aprendizaje del inglés, se vio la necesidad de indagar sobre cómo se pueden mejorar las habilidades sociales a través de esta lengua extranjera, y el coordinador dio las siguientes aclaraciones:

“la apuesta que tiene en este momento la institución, es que la enseñanza del inglés, no se hace como disciplina, sino que se enseña como un elemento transversal dentro de una gran habilidad, que es la habilidad comunicativa, y las habilidades del lenguaje. Aquí hay un campo, que se llama el Campo de Humanidades, en donde requiere que sepas expresarte bien, que sepas escribir bien, que, ojalá lo hagas en una segunda lengua también. La enseñanza del inglés, de manera disciplinar, como lo hacen otros colegios, como lo haría la universidad, apunta más al conocimiento solamente y a las competencias cognitivas de la persona y no a las competencias sociales. En cambio, acá, seguramente si se descuida un poco la parte cognitiva y disciplinar, pero se da mucha prioridad al aspecto social, (...). Entonces, a través de esa forma, el inglés aporta a la formación de valores sociales.”

Queda claro que la lengua extranjera se enseña conjuntamente con otras disciplinas que tienen significados afines, y que, en cierta medida, esta metodología no asegura un progreso en la adquisición de saberes, ya que las asignaturas no cumplen con un horario de clase establecido, y el docente es el encargado de estructurar el tiempo según sus planeaciones. Igualmente, con lo que el entrevistado nos ha expresado, la enseñanza de cada una de las disciplinas de los “Campos de Conocimiento” no entra en profundidad en tópicos académicos, sino que se hace un mayor énfasis en el desarrollo personal y social de los aprendices. Esto ha generado que el nivel de la lengua, en los estudiantes de grado sexto, no sea el esperado ni el propuesto en el MCER.

Continuando con el tema, se consideró importante conocer la opinión del coordinador respecto al diseño de la página web propuesta en este trabajo de grado. Sus comentarios al respecto fueron las siguientes:

“yo pienso, que de pronto la página web no resuelve el problema, es un aporte, pero es un aporte que toca tangencialmente las dificultades observadas y el potencial que tiene el inglés para fortalecer esas competencias, porque las páginas son un medio de comunicación unidireccional, donde una persona publica una serie de documentos o una serie de información y las personas acceden de forma pasiva con la información, mientras que si se quiere fortalecer las habilidades sociales, (...) tiene que haber necesariamente interacción social y las páginas no te proveen esa herramienta.”

Según lo que el entrevistado menciona, los sitios web no contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales ya que son herramientas que sirven básicamente para la difusión de contenido y la comunicación virtual.

“Hay otros tipos de espacios como los blogs, redes sociales, que permiten interacción a través de la comunicación en inglés y que, a ciencia cierta, hoy si se observan debilidades del manejo de los valores y redes sociales con los chicos, porque se sabe que existe el bullying, por ejemplo, y la persecución en las redes sociales (...).”

De acuerdo con lo que el coordinador manifestó, hoy en día hay muchos espacios virtuales que se pueden utilizar para interactuar con otras personas tal como son las redes sociales que pueden usarse para promover cosas que buenas a la sociedad. Como el lo expresó, el bullying, o mejor

conocido como el matoneo, es un comportamiento que no solo se manifiesta de forma física, sino que también de manera virtual, por eso ve la necesidad de tomar este tema en cuenta.

“(…) el inglés, podría ser un tema de interés común, digamos que las personas que se conectan en una red social (...) interesadas en inglés, tienen posibilidades de contextos adicionales, porque aquí en este colegio, por ejemplo, hay estudiantes que les gusta mucho la música, y yo me he dado cuenta que los estudiantes que están interesados en música, les gusta mucho la música en inglés, por ejemplo, el pop en inglés, entonces, que bueno que la herramienta más allá de ser una página con lecturas, fuera una herramienta que permita activar las competencias sociales, a través de las redes, a través de los centros de interés y que bueno que el centro de interés sea el mismo idioma y el mismo lenguaje.”

Finalmente, lo que el coordinador expresó en relación con el diseño de la página web, es que se debe tener en cuenta la interacción social como un eje central para el mejoramiento de las relaciones sociales. Él manifestó que uno de los gustos más comunes entre los estudiantes es la música y que este puede ser un tema de interés mediante el cual se puede enseñar la lengua extranjera.

En síntesis, los docentes entrevistados son quienes conocen el contexto y las problemáticas sociales que ahí se evidencian, así como las necesidades que tienen los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y aptitudes. A partir de ahí, se logra esclarecer y confirmar que hay varios factores que han interferido en la adquisición de conocimientos de los niños y jóvenes de la institución y los cuales deben ser aislados a través de propuestas pedagógicas y planes de acción. Así mismo, se logra determinar que el contexto influye en la manera como los estudiantes se expresan, interactúan o se relacionan con los demás.

Con todo esto, se logra determinar qué aspectos sociales se deben desarrollar en la unidad de trabajo y a través de los cuales se espera mejorar la comprensión de lectura. Entre los que consideré más importantes son los siguientes: el reconocimiento del sujeto como ser social, el respeto hacia las diferencias, la importancia de la escuela en la formación, y finalmente, la construcción de comunidad. Cada uno de estos elementos se tomaron en cuenta en la elaboración de la unidad de trabajo y se desarrollaron con el fin de contribuir al mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado sexto.

5.3 Diario de campo

Este instrumento de recolección de datos fue desarrollándose a medida que se realizaba la práctica docente a través de la técnica de la observación. Este método de reflexión fue de gran utilidad ya que en él pude registrar todo lo acontecido en el aula de clase, como por ejemplo: en relación directa con roles y papeles; en términos de interacción estudiante-docente, estudiante-estudiante. También, su reacción frente a las temáticas abordadas, su desempeño en la elaboración de las tareas y su forma de expresarse y de construir los mensajes.

De igual manera, a través de la observación se pudo obtener información, con la cual se corroboró el contexto de análisis, competencias por desarrollar, logros y demás situaciones que tienen que ver con las habilidades sociales. Todos estos factores en conjunto, fueron analizados e interpretados, de tal manera que dieran respuesta a los contenidos a desarrollarse en el aula, para mejorar las habilidades y relaciones sociales de los aprendices.

Teniendo en cuenta que las planeaciones elaboradas en la práctica debían ligarse con este trabajo aquí presente, la gran mayoría de temas abordados se relacionaron estrechamente con el contexto próximo de los educandos. Ahora bien, como situaciones observadas a destacar, a partir de los temas desarrollados en el aula, pude detectar que a la hora de abordar un nuevo tópico que implicara temas sociales, los estudiantes demostraron interés en opinar y dar sus puntos de vista al respecto. De igual forma, cuando se hizo énfasis en la lengua los aprendices se mostraban muy atentos a aprender y poner en práctica los nuevos conocimientos. Sin embargo, debido al poco contacto con la LE, muchos no lograron entender muy bien lo que yo les quería transmitir y en algunas ocasiones, para que ellos entendieran las instrucciones, fue necesario el uso de la lengua materna.

Entre otras de las situaciones, pude identificar que los estudiantes demuestran empatía cuando las tareas son elaboradas de manera grupal, considero que este aspecto es fundamental para el mejoramiento de las habilidades sociales, y en todo momento se trató de realizar actividades que involucraran trabajo en equipo, pues se descubrió que esto incrementa su interés en aprender la lengua. Sin embargo, las actividades que implican el desempeño de toda la clase, no representa una buena estrategia a desarrollar en el aula, pues debido a que el grupo es numeroso, el poder

organizarlos adecuadamente para algún juego, como por ejemplo “Broken phone”, no es tarea fácil.

De igual manera, se pudo observar que el uso del computador es una herramienta tecnológica muy útil en el aula de clase, siempre y cuando su uso sea exclusivamente académico. Generalmente los aprendices ingresan a la plataforma Duolingo, en donde llevan un proceso de aprendizaje del inglés personalizado, pero también, están acostumbrados a utilizar el computador en la clase para traducir al español lo que no entienden en inglés. Esto es algo muy común en el aula ya que el docente así lo ha inculcado, por eso cuando se llevó a cabo una actividad de comprensión de lectura, los estudiantes no lograban entender la información de los textos, los cuales fueron muy cortos.

En síntesis, los eventos evidenciados y registrados en el diario de campo o diario de clase, contribuyeron en gran medida a la escogencia de tópicos y tareas que estuvieran encaminadas al fortalecimiento tanto de la comprensión de lectura, como de las habilidades sociales. También, se logró determinar qué tareas son convenientes a desarrollar teniendo en cuenta su nivel de lengua y contexto, pues todo debe ser coherente con la realidad de los estudiantes para que estos se sientan familiarizados.

Con todo lo anterior dicho, se presenta de manera explícita los contenidos que se desarrollarán en la unidad de trabajo con sus respectivos objetivos, de acuerdo con lo analizado en el PEI de la I.E, los DBA y el Currículo Sugerido. Para tener una amplia visión de la unidad didáctica ver anexo 4.

Tabla 10. Contenidos de lectura a desarrollar en la unidad didáctica

Los contenidos expuestos en esta unidad didáctica han sido seleccionados a partir de lo analizado en cada uno de los documentos oficiales (PEI, DBA Currículo Sugerido). Se desarrollaron cuatro sesiones de clase, cada una enfocada en un tema acorde al nivel de lengua de los estudiantes y se desarrollaron objetivos de lectura y lenguaje de acuerdo con lo analizado en los diferentes documentos. Así mismo, se tomó en cuenta el componente social, el cual predomina en la

metodología de la institución y se desarrolló un objetivo por cada sesión de clase. Para apreciar detalladamente la unidad didáctica se puede observar el anexo 4.

TABLE OF CONTENTS				
CLASS SESSIONS	THEMES	OBJECTIVES		
		READING	LANGUAGE	SOCIAL
Session 1	Feelings and emotions	Comprehend the vocabulary about feelings and emotions	Be able to express how I feel in different situations	Identify other people's feelings
Session 2	Physical description	Understand the subject and general information of the reading	Describe my own physical appearance and that of others	Recognize that physical and personal characteristics are part of people's identity
Session 3	My school	Be able to use simple vocabulary related to the school and its rules in communicative situations	Recognize the elements of a text	Comprehend the importance of the school and its rules
Session 4	My neighborhood	Understand the subject and general information of the reading	Be able to ask and answer questions about myself	Recognize the social diversity in my neighborhood

Fuente: Elaboración propia

6. Propuesta Pedagógica

En este capítulo se presentará el diseño de la página web, la cual se apoyó en los resultados obtenidos en los diferentes análisis documentales, entrevistas y diario de campo. A partir de ahí, se lograron evidenciar los diferentes contenidos que se deben abordar para fortalecer la comprensión de lectura y los aspectos sociales a desarrollar de acuerdo con la metodología de la institución. Con todo esto, se llevó a cabo el diseño de la página con fines educativos, a través de la plataforma gratuita Wix.

6.1 Descripción y presentación

La página web que se diseñó, está compuesta por diferentes elementos que le dan un aspecto interactivo al espacio virtual. Uno de los componentes importantes de esta herramienta, es la unidad de trabajo llamada “Improving My Social Skills” (ver anexo 4). Esta unidad se divide en 4 sesiones de clase pensadas a desarrollarse en un periodo académico, cumpliendo la función de mejorar las habilidades sociales a través de la lectura de textos en inglés. Cada una de las sesiones que se diseñaron poseen un componente de lectura, enfoque de la lengua y tareas a realizar en el aula de clase.

Esta unidad comprende cuatro sesiones de clase y cuatro tópicos diferentes que se relacionan entre sí. La escogencia de los temas se derivó de los aspectos planteados en los DBA, como también en la facilidad que brindaban para articularlos con el contexto de los estudiantes. Se decidió abordar aspectos desde lo micro, hasta lo macro, resaltando la importancia del reconocimiento del sujeto y posteriormente de aspectos que constituyen su entorno social. Los temas son los siguientes: los sentimientos y emociones, la descripción física, la escuela y el barrio, cada uno de ellos se apoya a través de una tarea a desarrollar de manera grupal, logrando una interacción constante mediante un aprendizaje por tareas.

La creación de esta unidad se llevó a cabo teniendo en cuenta el marco para la programación de una unidad didáctica (ver figura 4) propuesta por Estaire & Zanón (2009). Así mismo, se tomó en cuenta el Método Comunicativo “Task-based language learning” propuesto por Willis (1996). Ambos métodos de planeación, se articularon para dar forma a la unidad de trabajo encaminada hacia el mejoramiento de la comprensión de lectura y las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6°.

6.2 Diseño de la propuesta

Como se mencionó al principio de este apartado, la plataforma que se utilizó para la creación de la página fue Wix debido a la facilidad que presenta para el diseño de espacios web, pues no se requiere tener conocimientos en software ni programación para realizarlo.

Los aspectos que se tomaron en cuenta para llevar a cabo el diseño de la página fueron: los colores, las imágenes, la fuente, barra de navegación, recursos de apoyo y la organización de todos estos elementos. Teniendo en cuenta que el público para el cual va dirigido este sitio web comprende edades entre los 11, 12 y 13 años, se consideró que la página debía destacar un aspecto interactivo y llamativo, pues de esta forma se incrementaría su interés en desarrollar las actividades propuestas en cuanto a la lectura.

Los colores juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, pues estos contribuyen a la creatividad e imaginación en cualquier entorno. Estos influyen firmemente en nuestro estado de ánimo y la manera como percibimos las cosas a nuestro alrededor. De igual manera, debido a los diferentes estilos de aprendizaje, algunos estudiantes pueden llegar a incrementar sus niveles de concentración y memorización con la visualización de ciertos colores, así como también su desarrollo social, afectivo y emocional. Deribere como se citó en Peña (2008) afirma que “el color propiamente dicho es el efecto fisiológico, o impresión producida en la retina, es pues una sensación”. En este sentido, los colores cumplen una función importante en nuestro cerebro ya que estos se asocian con nuestra reacción emocional frente a alguna imagen.

Con base en lo dicho anteriormente, los colores e imágenes escogidas debían concordar con la edad de los estudiantes y el propósito del material didáctico. Se determinó que la combinación de diferentes tonos incide en la interacción de los usuarios con el sitio web y su desempeño en el desarrollo de la comprensión de lectura.

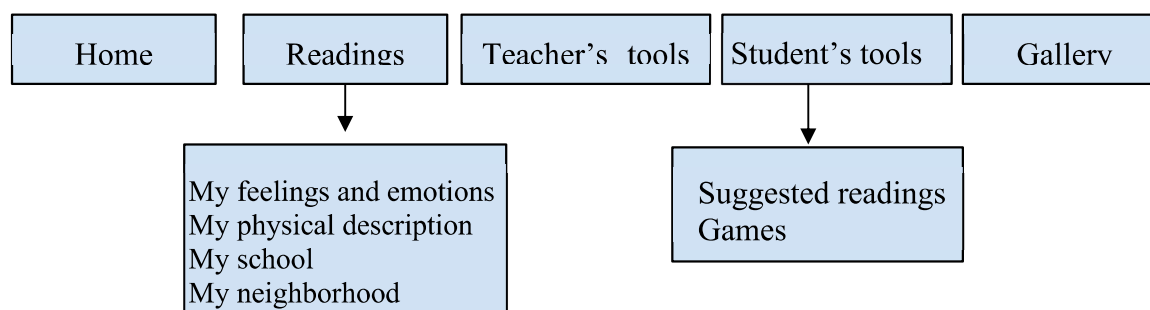
De otra parte, se decidió plasmar diferentes fotografías tomadas en la Ciudadela Educativa, esto con el fin de dar un sentido de pertenencia a los estudiantes con el espacio virtual. Igualmente, se seleccionaron otro tipo de imágenes que se relacionan estrechamente con la temática abordada

en esta propuesta pedagógica, así como las habilidades sociales y el contexto próximo de los educandos.

Por otro lado, el tipo de fuente y el tamaño también fueron elementos que se tomaron en consideración debido al público objeto. Para los títulos y campos de texto, se escogió la fuente “Chelsea Market” la cual le da un estilo tipográfico infantil y dinámico. Para las lecturas se seleccionó la fuente “Patrick Hand” la cual refleja una organización del texto uniforme logrando así, una comprensión de lectura más puntual.

En cuanto a la barra de navegación, ésta se compone de 5 enlaces principales, en los cuales dos de ellos son subpáginas, lo que lo convierte en un menú desplegable. A continuación, se presenta en la figura 9 el menú principal de la página web.

Ilustración 5. Esquema de navegación de la página web



Fuente: Elaboración propia

Se consideró importante la inclusión de elementos como “Teacher tools” y “Students tools”, ya que ambos enlaces presentan herramientas de gran utilidad tanto para el docente como para los aprendices. El docente tendrá la oportunidad de visualizar los diferentes materiales sugeridos para el desarrollo de sus clases de acuerdo a la propuesta pedagógica diseñada en este trabajo. Para los educandos, se recomiendan otras lecturas que sirven como apoyo al mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a través de textos que transmiten una reflexión o lección de vida

Todo lo mencionado previamente hace parte del esquema organizacional de la página web Llamada: “My Social Skills Website”. Este título se escogió debido al tema que predomina en el objetivo general de este proyecto, siendo las habilidades sociales el enfoque principal que se desea mejorar a través de la lectura. A continuación, se describe de manera puntual los datos que definen la página web y las capturas de pantalla:

Tabla 11. Datos del sitio web.

Nombre de la propuesta: My Social Skills Website
Autora de la propuesta: Valeria Segura
Tipo de página: Estática
Público: Estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Nuevo Latir
Plataforma: Wix
Requisitos del sistema: para “Games” Adobe Flash Player
Link: https://socialskillswebsite.wixsite.com/nuevolatir

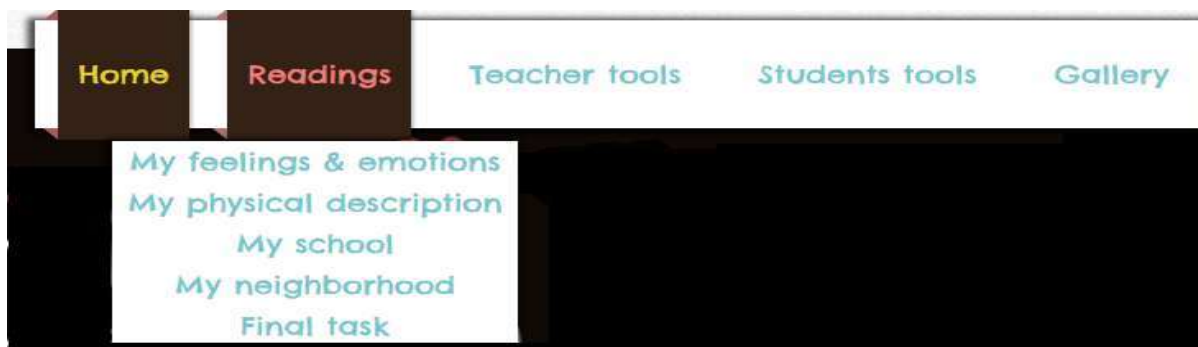
Adaptado de Torres, H. (2015).

Tabla 12. Manual de uso de la página web

MANUAL DE USO DE LA PÁGINA WEB
OBJETIVO: Mejorar la comprensión de lectura y las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6° de la I.E. Nuevo Latir mediante un aprendizaje por tareas
INSTRUCCIONES
Para iniciar con el uso de la página web durante las 4 sesiones de clase, el docente deberá ingresar al link: https://socialskillswebsite.wixsite.com/nuevolatir . Ahí encontrará el menú principal el cual está compuesto por diferentes opciones (ver ilustración 6).

Seguidamente, el docente deberá seleccionar la opción "Teacher tools" y ahí podrá visualizar diferentes archivos en PDF, el maestro deberá seleccionar el archivo titulado "Unit of work" (ver ilustración 13). Al abrir el documento se encontrará con la unidad de trabajo (ver anexo 4) orientada a mejorar la comprensión de lectura y las habilidades sociales de los estudiantes de grado sexto. Con esto, el maestro tiene la oportunidad de abordar las clases y poner en práctica los recursos y actividades sugeridas.

Al momento de abordar la actividad de lectura y la tarea de clase de la primera sesión de clase, el docente deberá ingresar a la opción "Readings" ubicada en el menú principal y ahí podrá encontrar cada una de las sesiones de clase:

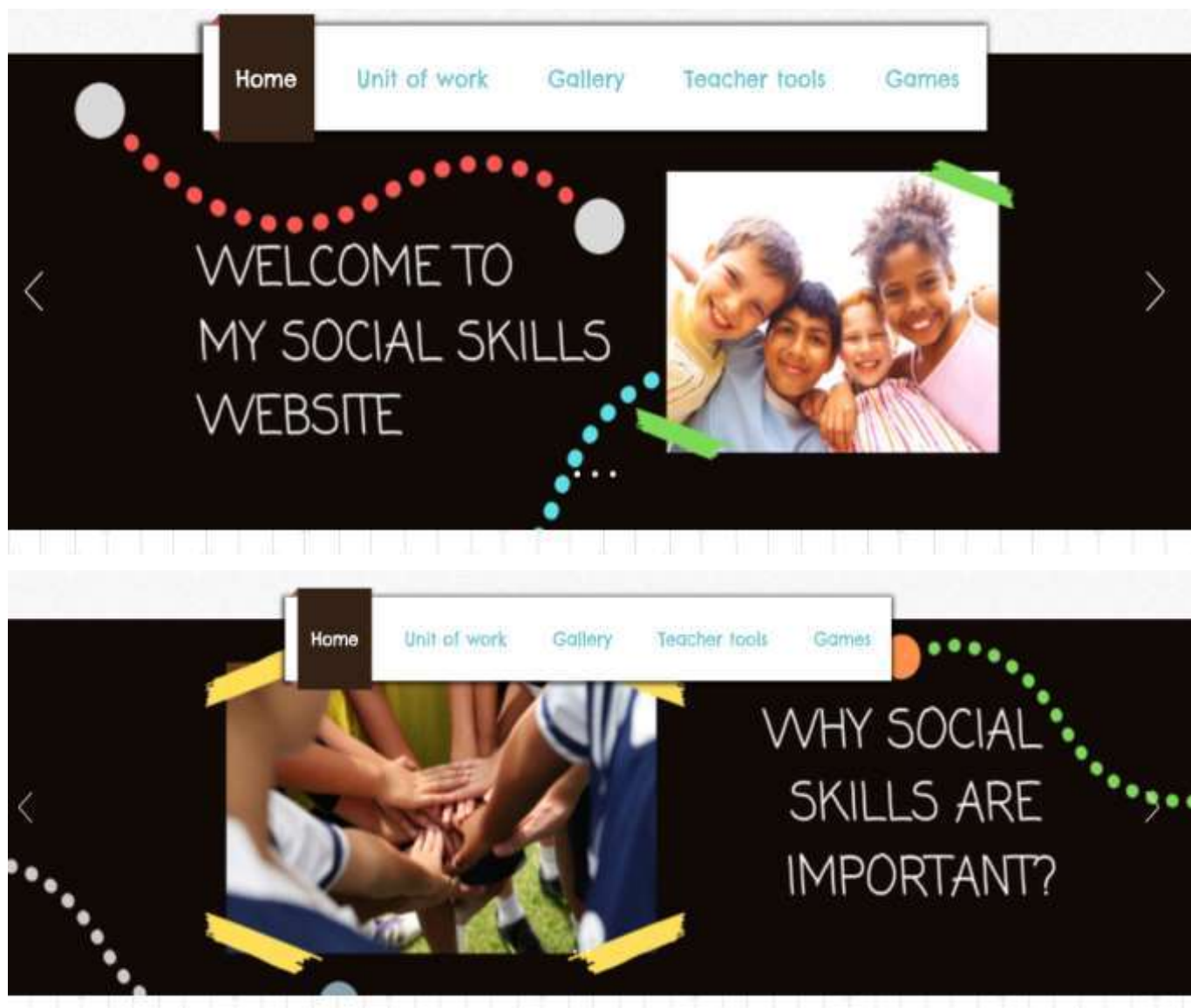


A medida que el docente aborda las clases, puede acceder a cada una de las opciones. En cada una encontrará dos columnas, una con vocabulario referente al tema y otra columna con la lectura correspondiente. Además, en la parte inferior de cada sesión se encontrará expuesta la tarea de clase que los estudiantes deberán desarrollar con las instrucciones dadas por el docente.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6. Captura de encabezado de bienvenida.

El encabezado de la página web se desliza en tres imágenes, cada una asociada con la convivencia y las habilidades sociales en los niños.



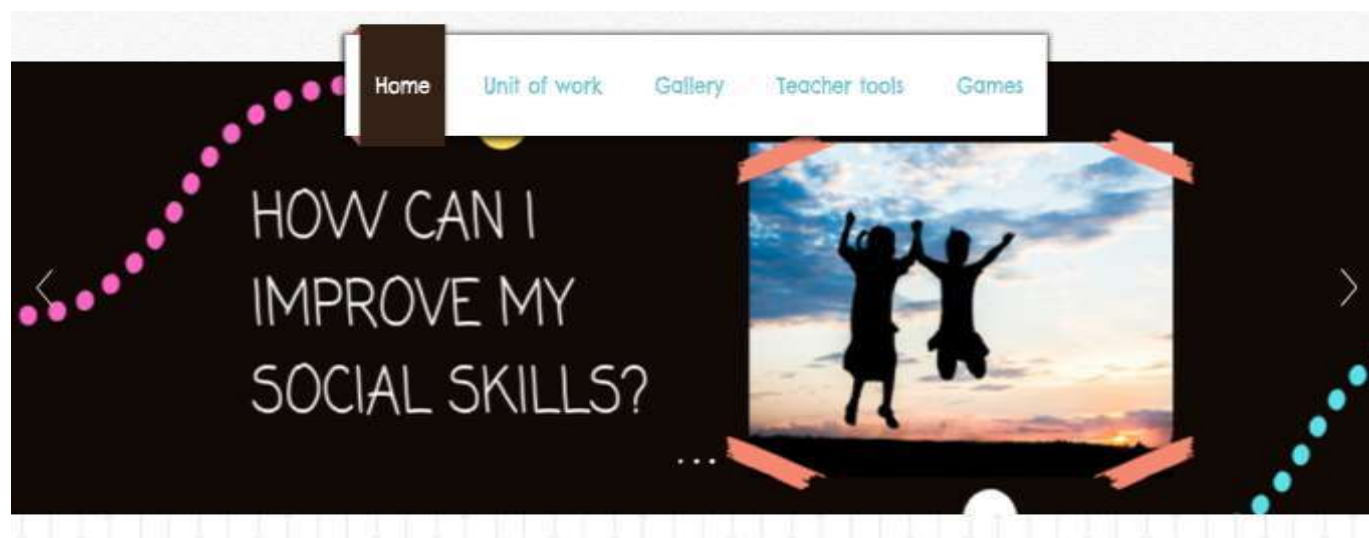


Ilustración 8. Captura de pantalla página de inicio:

La página de inicio contempla dos columnas, en la primera columna del lado izquierdo se puede observar un pequeño párrafo de bienvenida acompañado de una imagen que refleja la unión y compañerismo. Cabe aclarar que todas las imágenes que se seleccionaron para el diseño de la página web, fue con fines educativos y no lucrativos, pues la intención es aportar al mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6° través de una serie de lecturas que hacen parte de una unidad de trabajo.



En la columna del lado derecho se puede observar la obra de arte del grafitero Chileno, Inti (2014). El personaje que se muestra tiene una calavera en su corazón, expresando así el dolor por los que cayeron en el conflicto, al mismo tiempo, se ve sosteniendo una rama de un olivo, que simboliza la esperanza.

En esta captura se puede observar en la columna del lado izquierdo la definición de Habilidades sociales, su importancia y cómo se pueden mejorar en el aula de clase. De otra parte, en la columna del lado derecho, podemos apreciar la foto de un mural llamado “Planeta Habitancia” el cual se encuentra en uno de los pasillos de la I.E, junto con un dibujo realizado por unos estudiantes de grado 5°, el cual dice: “Después de comer, la basura a recoger”.

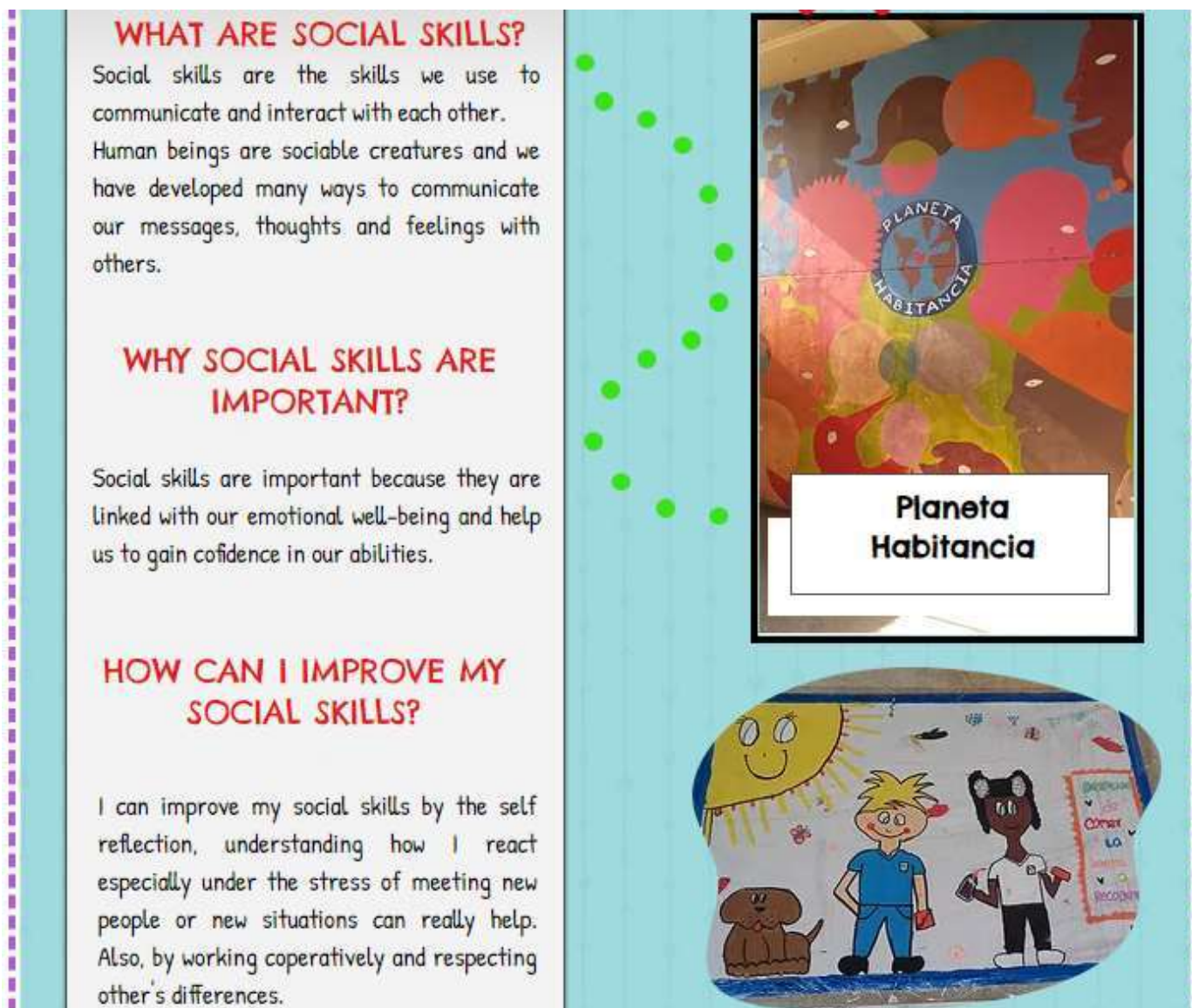


Ilustración 9. Captura de pantalla de la primera sesión de clase “My Feelings and Emotions”

En esta captura de pantalla podemos ver la sesión de clase número 1, la cual se compone de tres componentes: vocabulario, lectura y tarea. En la parte de vocabulario escogí las palabras más utilizadas a la hora de expresar las emociones y sentimientos. En la parte de lectura, tomé en cuenta

un texto corto llamado “Trying to be kind”, el cual modifiqué para que fuera acorde con el nivel de inglés de los aprendices.

Vocabulary

Happy.
Sad
Excited
Bored
Surprised
Confused
Worried
Frightened
Angry
Hungry
Thirsty.





Reading

Trying to be kind



It's good to share your school supplies with friends. even if you mind.

But if you do not want to share today. You should still try to be kind.

It's good to say sorry if you are wrong. And you will feel better. you will find.

But if you do not want to say sorry yet. You should still try to be kind.

It's good to forgive when you feel hurt. Even if someone is been unkind.

But if you do not want to listen ye. You should still try to be kind

author: Gillian Craig

Aquí podemos observar la tarea de esta primera sesión de clase, la cual tiene como propósito la realización de una encuesta sobre los sentimientos y las emociones de los estudiantes y determinar cuáles son las más frecuentes entre ellos mismo.

Task ✎

In couples, you will do a survey about Feelings and emotions taking into account the questions formulated in the chart. You can poll as many people as you want.

After that, count how many classmates feel happy, calm, bored, worried or sad. Report the most frequent emotion for each situation in front of the class.

Chart

Questions	Happy	Calm	Bored	Worried	Sad
1. How do you feel when you are alone?					
2. How do you feel when you are with friends?					
3. How do you feel when you are with family?					
4. How do you feel when you are in a new situation?					
5. How do you feel when you are in a difficult situation?					

[Click here](#) ➡

Ilustración 10. Captura de pantalla segunda sesión de clase “My Physical Description”

En esta sesión de clase titulada “My physical description” se puede apreciar la misma estructura de la primera sesión la cual está compuesta por el vocabulario, la lectura y la tarea. Aquí decidí dividir el vocabulario en tres categorías de tal manera que fuera más fácil para los estudiantes comprender el vocabulario adecuado para describir el rostro y el cuerpo el carácter de una persona. Cabe aclarar que el vocabulario se debe abordar previamente por el docente para que los aprendices se sientan familiarizados con la temática. Así mismo, cabe recordar que las imágenes utilizadas en cada una de las sesiones son de acceso público y son utilizadas sin fines lucrativos.

Vocabulary

Appearance

Age	Body	Height
Young	Skinny	Tall
Middle-age	Thin	Short
Old	Muscular	Long
	Chubby	Small
	Fat	Big

Eyes	Mouth	Nose
Big eyes	Large mouth	Small nose
Small eyes	Small mouth	Long nose
Oval eyes		Straight nose
Wears glasses		

Character

Kind
Friendly
Easygoing
Respectful
Honest
Quiet
Spontaneous

Reading

My school's classmates



My name is Angelo. I'm 13 years old and I study in Nuevo Latir. I want to introduce you my school's classmates.

Mario is really tall. He has straight, blond, short hair. He has green eyes and a small nose. He is very friendly.

Ignacio is tall. His hair is really short, curly and black. He has light brown eyes. He is shy, but sometimes make jokes.

Kelly is medium-height. She has short, curly, black hair. Her eyes are brown. She is beautiful and kind.

Task



In couples, you will describe someone from your neighborhood or school that you really admire. You will use the vocabulary presented here and then describe to your classmate how your character looks like and why you chose that person. If you want, you can draw the person to make it clear.

Ilustración 11. Captura de pantalla de la tercera sesión de clase “My School”

En esta captura de pantalla decidí cambiar la estructura de la página colocando en primera parte la tarea y después, el vocabulario y la lectura. Aquí se puede apreciar del lado izquierdo un folleto que diseñé en inglés sobre algunas reglas en clase de la I.E. con la intención de que los estudiantes recordaran los comportamientos que no son adecuados dentro del aula de clase. Del lado derecho encontramos la explicación de la tarea que los aprendices deben realizar teniendo en cuenta el folleto sobre las reglas.

My school

Flyer about Nuevo Latir rules

Task

My Class rules

1. The students must sit correctly in the place assigned to them by the teacher.
2. It is necessary to be able to take the floor and respect when a classmate or the teacher is talking. We must listen in order to be listened to.
3. Pay attention in class.
4. Work orderly without interrupting the others.
5. Respect the classmate's and teacher's computers.
6. Avoid eating and playing inside the classroom.

2. Avoid leaving the classroom without the teacher's authorization.

3. Help to organize and clean the classroom.

4. Students have to take care of their belongings and to show solidarity with their classmates, teacher's, and school belongings.

NUEVO LATIR

RULES FOR COEXISTENCE IN THE CLASSROOM

Author: Hugo Alberto Lucero
December 20th, 2020

Click here

In groups of three, read the brochure about Nuevo Latir rules and try to design three new rules to be added to the flyer.

Think about the actions or situations you consider should be punished or controlled.

En esta captura de pantalla podemos visualizar las columnas correspondientes para vocabulario y la lectura sobre “My School”. En la parte de vocabulario también incluí algunas frases cortas con el propósito de que los estudiantes tengan herramientas para el desarrollo de la tarea. En cuanto a la lectura se titula “My Ideal School” la cual modifiqué cortando algunos párrafos para que fuera acorde al nivel y así mismo, se relacionara estrechamente con el contexto de los estudiantes.

	Vocabulary	Reading
Words	Teacher Classmates Rules Attendance Correct Values Coexistence	My Ideal School  My ideal school is situated in a peaceful and calm neighborhood with kind people. It's building is large and spacious and has a big library. The classrooms have a good number of windows to in free air and free light. A good school is safe, clean, caring and well-organized. All the students follow the school's rules and participate in the cultural events. My classmates are like my family, they respect each other, and share their school supplies. The teachers are friendly, well qualified and smart. I feel very happy in my ideal school because this is my place to learn and grow as a person. Author: Patrizia B. Modified by: Valeria Saurin
Sentences	I respect my classmates I value my teacher's work I take care of my school facilities	

Ilustración 12. Captura de pantalla de la cuarta sesión de clase “My Neighborhood”

En esta última sesión de clase titulada “My Neighborhood” podemos observar la columna de vocabulario la cual contiene algunas palabras clave necesarias para la realización de la tarea. También escogí una lectura llamada “The New Kid in my Neighborhood” la cual modifiqué para que los estudiantes se sientan más familiarizados con el texto si se relaciona con su contexto escolar.

Vocabulary

Diversity
Culture
Differences
Community
Respect each other
Share with
Neighbors
Stereotypes.





Reading

The New Kid in My Neighborhood



Brayan Caicedo and his family just moved from Melendez to El Poblado. I decided to find out all about the new kid in our neighborhood.

- Where is Melendez, Brayan?

Brayan: Melendez is located in the southwest of Cali. It is a popular neighborhood of our city. You can find many stores there and the streets are very clean.

- What kind of people live in Melendez?

Brayan: People are friendly, kind, respectful and honest. They are always helping each others and caring of neighbor's pets.

Task

In couples, you will do your own questionnaire of interview, regarding the examples of questions presented on the reading “The New Kid In My Neighborhood”. The questions will be related to the place you live in and to people's characteristics. After that, you will interview each other and present it to the class.

Ilustración 13. Captura de pantalla de la sección “Teacher Tools”

Aquí podemos observar algunas herramientas muy útiles para el docente, entre ellas está la unidad de trabajo que diseñé con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés y el reforzamiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado sexto. También, tomé en cuenta otros recursos que son necesarios para abordar el vocabulario de cada clase como flashcards y videos.

The materials suggested here, are related to the themes presented in each one of the sessions. Some of them are flashcards, videos and others tools that the teacher can use to develop his/her classes.



Unit of work



Flashcards

Feelings and emotions



Physical description



Brochure Nueva Latin
Rules



Videos

Building a Belonging
Classroom



Being different is beautiful



Ilustración 14. Captura de pantalla de la sección “Students tools” “Suggested readings”

En esta ilustración podemos observar una sesión que incluí en la página con el objetivo de que los estudiantes tengan la oportunidad de leer otros textos aparte de los mencionados en la unidad didáctica. En la columna izquierda agregué una lectura llamada “Say NO to Bullying” para concientizar un poco a los alumnos sobre este fenómeno social que se mucho en las aulas de clase y como evitarlo. De igual forma, en la columna derecha seleccioné la lectura “Helping others” que promueve la solidaridad y la importancia de ayudar a los demás a través de buenas labores en la comunidad.

Say NO to Bullying!

FACT FILE: Say no to bullying

Bullying can happen to me or you or anyone. Millions of children around the world are bullied every year, but there are things that we can all do to help.

What is bullying?
Bullying is when someone makes you feel bad or hurts you again and again. Bullying can happen at school, out of school or online. Bullying includes:

- calling people mean names
- laughing at people
- telling lies about people
- taking someone's things without permission
- not letting someone play in a group
- hitting people.



What is cyberbullying?
Cyberbullying happens online and includes:

- sending mean messages
- sharing photos without permission
- not letting someone be part of an online group.



What can you do?
If someone is mean to you, tell an adult that you know and like. For example, talk to a parent or a teacher. You can block a person who sends mean messages online. Ask an adult to help you. Don't reply.
Talk to your parents or teacher or an adult that you know well if you see bullying or if you are worried about a friend.



Say sorry if you are mean to someone. You can write a message or talk to the person. Think about how to be kind in the future.
We can all help to say no to bullying.

Helping others

FACT FILE: Helping others

Helping others is a great thing to do. You can learn new things and have fun. You can help people, animals or the environment. It can make you feel good too! How can you help?

FUN FACTS:

- 5 September is the International Day of Charity.
- The world record for volunteering is 77,019 hours!
- The largest sponsored walk was in the Philippines. There were more than 175,000 people!

Charities are organisations that help others, for example, UNICEF or the World Wildlife Fund. You can help charities by giving your time, giving money or giving things that you own. You can also help people or places you know.

Volunteering
Volunteering is when you give your time to help others. Some ways of volunteering are:

- visiting old people to talk to them or help them
- walking dogs at an animal shelter
- cleaning up a park.



Fundraising
Fundraising is when you collect money to help others. Some ways of fundraising are:

- making cakes or biscuits to sell
- doing a sponsored activity. For example, family and friends give you money if you finish a long walk.



Donating
Donating is when you give your things to help others. Some ways of donating are:

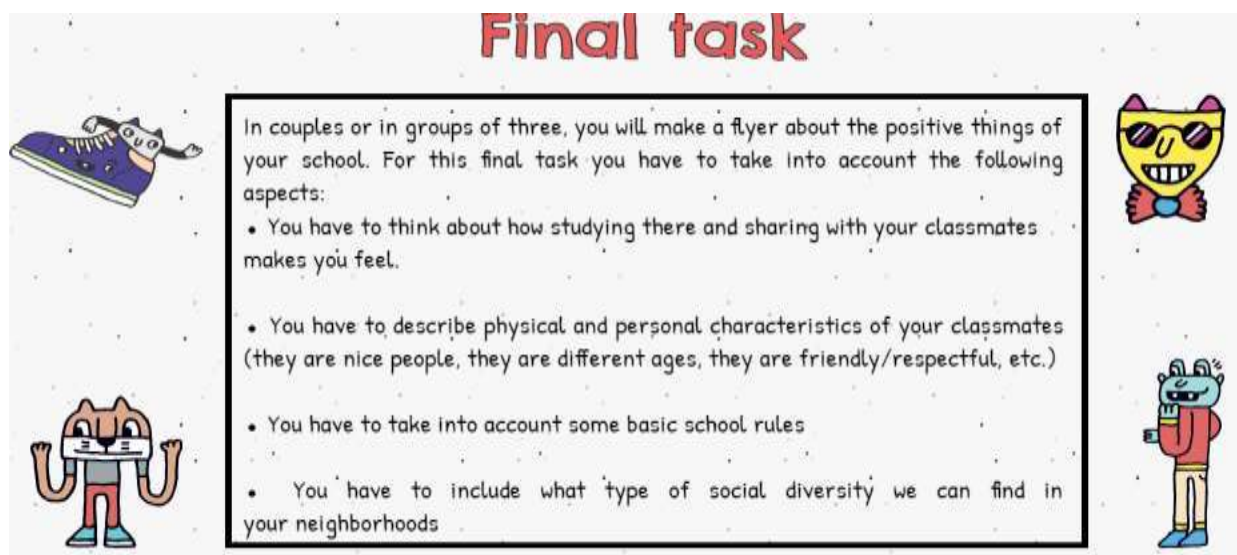
- giving your old toys or clothes to a charity that helps sick children or poor people
- giving your old books to a library.



So, what can you do to help others?

Ilustración 15. Captura de pantalla de la tarea final

En esta última captura de pantalla tenemos la tarea final que es la tarea que abarca todos los temas vistos durante la unidad didáctica (feelings and emotions, physical description, my school and my neighborhood). Utilicé algunas ilustraciones que la misma plataforma ofrece con el objetivo de darle un toque dinámico a la página



Como se pudo observar en las ilustraciones anteriores, la página tiene un aspecto interactivo que fácilmente puede captar la atención de los estudiantes de grado 6°, pues se tuvieron en cuenta muchos aspectos propios de la Ciudadela Educativa para generar un sentido de pertenencia de ellos con el sitio web.

6.3 Meta-reflexión sobre el diseño de la propuesta

A manera de reflexión puedo decir que la creación de la página web fue un proceso que requirió de tiempo y dedicación, pues para mí los aspectos que más influyeron en el diseño del espacio virtual fueron no solo los colores y las imágenes, sino que también, la jerarquización de los elementos y el espacio entre ellos, para así poderle dar un aspecto visiblemente agradable a la página. Igualmente, opté por dividir las sesiones de clases en diferentes pestañas de tal manera que fuera fácil para los estudiantes explorar y comprender cada una de ellas.

Con todo lo anterior, puedo determinar que este proyecto puede ser una herramienta muy útil para el docente de humanidades y para los estudiantes, ya que, en primer lugar, facilita el desarrollo de las clases del maestro con la aplicación de la unidad de trabajo (ver anexo 4) y las actividades recomendadas a través de un aprendizaje por tareas.

En segundo lugar, con los temas que fueron seleccionados teniendo en cuenta los documentos oficiales analizados (PEI, DBA, Currículo Sugerido) los estudiantes pueden sentirse más motivados por aprender la lengua a través de la lectura, ya que los diferentes temas encajan tanto con su nivel de lengua, como con su contexto educativo y social. De igual manera, con la adecuación de las lecturas para cada sesión de clase, las cuales fueron adaptadas en concordancia con el entorno social de los aprendices, se puede lograr significativamente una mejoría tanto en su nivel de lectura en inglés, como también, fortalecer sus relaciones interpersonales y su convivencia en el aula, por medio de las diferentes tareas comunicativas planteadas tanto en la unidad de trabajo, como en la página web.

De otra parte, considero que el diseño de una página web para abordar las clases del campo de Humanidades, donde mi objetivo principal fue el inglés, para los estudiantes de grado 6°, es un proyecto novedoso y diferente para ellos, puesto que se relaciona estrechamente con las TIC y, además, el sitio web comprende distintos elementos fotográficos que fueron capturados en la Ciudadela Educativa, lo cual ayuda a que los alumnos se sientan familiarizados y motivados por aprender la lengua, de una manera moderna. Igualmente, con esto se pretende cambiar un poco la perspectiva que se tiene del inglés, ya que muchos alumnos no la consideran como una disciplina importante y en algunos casos catalogada como algo difícil de aprender.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación tuvo como objetivo general el diseño de una página web orientada al mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés y las habilidades sociales de los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Nuevo Latir.

En cuanto al primer objetivo específico de este proyecto, en donde se pretendía reconocer los contenidos a desarrollar en relación con la lectura para estudiantes de grado sexto a partir del PEI de la institución, los DBA y el Currículo Sugerido, se puede concluir que, según los documentos analizados, los contenidos deben promover el uso de la lengua a partir de textos cortos y sencillos donde el enfoque esté en concordancia con la temática abordada en clase. De igual manera, el uso de títulos, ilustraciones, y palabras clave en los textos, hacen que la comprensión de lectura en los estudiantes se desarrolle con éxito. Así mismo, en los documentos analizados, se logró identificar que se debe promover el uso de la lengua en contexto, como estrategia para la adquisición de conocimientos en el idioma extranjero, pues los aprendices son capaces de interpretar la información brindada con más facilidad, cuando ésta se asemeja con su entorno. Por ende, el docente debe diseñar las tareas en coherencia con las habilidades cognitivas de sus alumnos y fomentar el uso de la lengua en contextos semejantes a la realidad de sus estudiantes.

Continuando con el segundo objetivo específico, el cual se basaba en la identificación de los aspectos sociales a desarrollar en el aula de acuerdo con la metodología de la institución, se puede concluir que, según lo manifestado en las entrevistas por el docente titular del grado 6B y el coordinador académico, los temas sociales son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los educandos. Debido a las problemáticas que se evidencian en el entorno, es necesario proponer y utilizar estrategias que contribuyan al mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes, pues lo que ellos experimentan fuera del plantel educativo, es llevado al aula de clase día a día. De igual manera, se logró determinar que la institución educativa le da más prioridad al trabajo social que a lo académico, pues los fenómenos sociales que se reflejan fuera del plantel, y las conductas adoptadas por algunos alumnos, ha generado que la escuela se enfoque en la construcción de comunidad, a través de una “Pedagogía para la vida”.

Igualmente, “los acuerdos para la Habitancia” mencionados por el docente, se establecieron con el propósito de erradicar las situaciones de conflicto en la institución, pues en ellos se promueven no solo los deberes y derechos de los estudiantes, sino también, principios y valores mediante los cuales se busca formar a los estudiantes como seres íntegros.

De otra parte, se logró determinar que muchos padres de familia no están comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Según lo manifestado por los entrevistados, los padres en muchas ocasiones hacen caso omiso a citaciones o reuniones que se desarrollan en el plantel educativo. Así mismo, se identificó que la ausencia de los padres se ve reflejada en el cumplimiento de tareas o actividades por parte de los estudiantes.

En relación con el último objetivo específico, se puede concluir que el diseño de la página web se logró ejecutar, teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar en lectura de acuerdo al PEI de la institución, el Currículo Sugerido y los DBA para grado sexto. De igual manera, se tomó en consideración los temas sociales a abordar en el aula a partir de la metodología implementada en la ciudadela educativa. Con todo esto, se puede concluir con la realización de este proyecto, que sí es posible realizar un trabajo académico para el desarrollo de habilidades en inglés, que tome en cuenta el interés y la preocupación, válidos de la institución en buscar un desarrollo de habilidades sociales que le permitan a los alumnos mejorar su estilo de vida.

Como conclusión sobre el diseño del sitio web, se puede afirmar que la creación de una página web en la actualidad no requiere de conocimientos en informática, ni mucho menos en programación, pues las plataformas que existen hoy en día, brindan las herramientas necesarias para crear un sitio web interactivo muy completo. Por otro lado, sí fue necesario tener muy claro la manera como se iban a organizar los diferentes enlaces, los campos de texto, las imágenes entre otros. Sin duda alguna el diseño en términos estéticos, es un factor que influye en la interacción de los usuarios con el sitio web, y que se debe tener en cuenta, más aún si es para el trabajo con niños. Por eso, todos los recursos ilustrados, fueron escogidos en concordancia con el propósito de este trabajo y con la edad de los estudiantes.

En cuanto a las recomendaciones para el sector oficial, puedo sugerir que la inclusión de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en los centros educativos, son componentes que deben destacarse en los PEI de las instituciones públicas. Pues con base en los

análisis obtenidos en esta investigación y conociendo el contexto de la Ciudadela Educativa Nuevo Latir, puedo determinar que es muy importante promover el desarrollo de los vínculos sociales no solo en el aula, sino también fuera de ella. Así mismo, se sugiere la planeación de proyectos donde se involucren la actuación de los padres de familia, así ellos podrán ser partícipes de las propuestas, con el fin de adquirir conocimientos en relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales de sus hijos desde sus hogares.

Igualmente, se recomienda a los docentes de inglés de los sectores oficiales hacer uso de las TIC en el aula de clase, puesto que estas herramientas favorecen el desempeño académico e incrementa la motivación en los aprendices. De igual manera, se sugiere la implementación de metodologías que fortalezcan la interacción social y la adquisición de la lengua en contexto, así como el diseño de unidades de trabajo que favorezcan el trabajo en equipo y la discusión de problemáticas sociales en la actualidad. Estas estrategias son sin duda, una buena alternativa para fortalecer las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.

De otra parte, se sugiere que la institución educativa promueva y reconozca la importancia del aprendizaje del inglés a través de los diferentes proyectos transversales, para que se logre una conexión aprendiz-lengua extranjera desde muy temprana edad. Pues se evidenció que muchos de ellos no lo ven como una herramienta útil, ya que en su contexto no lo consideran como una oportunidad para su calidad de vida.

Finalmente, a partir de todo lo descubierto y vivido con la realización de este proyecto, considero necesario la realización de nuevas investigaciones que lo complementen. Teniendo en cuenta que en esta oportunidad se realizó un material didáctico enfocado al mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés, se requiere la creación de proyectos o planes de acción que consoliden el fortalecimiento de las otras habilidades comunicativas (comprensión y producción oral, producción escrita,). De igual forma, el sector oficial es un campo que requiere de propuestas pedagógicas y planes de acción, para que la calidad de la enseñanza sea más acorde con la realidad de los alumnos, y así dé resultados más importantes.

Bibliografía

- Acevedo, A. López, A. (1994). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. México: Noriega editores.
- Alcaldía Municipal de Santiago de Cali. (2017). Cali en Cifras. Recuperado de http://www.cali.gov.co/publicaciones/107143/cali_en_cifras_planeacion/ [Consultado: 19 de abril de 2018].
- Akbulut, N. (2014). Teaching English to young learners through task-based language teaching (Tesis de maestría). Pamukkale University, Denizli, Turquía.
- Breen, M. (1987). Learner contribution to task design. En C. Candlin, & D. Murphy (Eds.), *Language Learning Tasks* (pp.23-46). Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall.
- Canals, I. (1990). Introducción al hipertexto como herramienta general de información: concepto, sistemas y problemática. *Revista Española de Documentación Científica*, v, 13, n. 2.
- Cassany, D. (2005). Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*, 2, 6-23. Recuperado de: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany_LyV_2.pdf?sequence=1 [Consultado: 10 de septiembre de 2018]
- Consejo de Europa, (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (traducido por el Instituto Cervantes 2002) Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf [Consultado: 17 de abril de 2018].
- Cousins, C. (2014). Creating Visual Hierarchy With Typography. Recuperado de: <https://designshack.net/articles/typography/creating-visual-hierarchy-with-typography/> [Consultado: 11 de junio de 2019].

- Davis, G. (2007) Where are we now and where are we going? Camsoft Educational Software Modern Foreign Languages, Recuperado de: http://www.camsoftpartners.co.uk/docs/UCALL_Keynote.htm [Consultado: 24 de julio de 2018].
- Dongil, E. & Cano, A. (2014) Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf [Consultado: 12 de octubre de 2018].
- Dudovskiy, J. (2017). Research Methodology. Recuperado de: research-methodology.net [Consultado: 23 de febrero de 2019].
- Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press
- Estaire, S. & Zanón, J. (1994). Planning a unit of work: a task-based approach. Madrid, España: Macmillan Heinemann.
- Estarie, S. & Zanón, J. (1996). El diseño de unidades didácticas mediante tareas en la clase de español. Marco ELE, 11. Recuperado desde: <https://marcoele.com/descargas/navas/21.zanon-estaire.pdf> [Consultado: 05 de agosto de 2018].
- Flores, N. Ramos, L. (2013). Enseñando habilidades sociales en el aula. Puentes para crecer. México DF, México.
- Forero, N. Paruma, B. (2017). Diseño de un material digital para estudiantes de noveno grado con un nivel básico de inglés: digital storytelling como estrategia para desarrollar las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali, Colombia
- Guillham, B. (2000), Research Interview. Nueva York, Estados Unidos: Continuum

Gómez, J, et al (2011), Diseño y creación de portales web, Madrid, España: Starbook Editorial.

Gordillo, A. Becerra, J. (2009). Comprensión lectora y concepciones de estudiantes universitarios sobre enunciados matemáticos. Zona próxima. (17), 2-23. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85324721002.pdf> [Consultado: 08 de septiembre de 2018].

Grabe, W. Stoller, F. (2002). Teaching and researching reading, Nueva York, Estados Unidos: Taylor & Francis

Guarín, M. & Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto de primaria. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. 10 (2), 59-78. doi: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0002.04> [Consultado: 11 de septiembre de 2018].

Harmer, J. (2007). How to teach English. England, Reino Unido: Pearson Education Limited

Hurtado, J. (2000). Metodología de Investigación Holística (3ra edición). Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.

Javad, M. (2016). Task-based language teaching and learning, The Language Learning Journal, 44:4, 377-380.

Jones, B. (2011). Comprensión de la jerarquía visual en diseño web. Recuperado de: <https://webdesign.tutsplus.com/es/articles/understanding-visual-hierarchy-in-web-design-webdesign-84> [Consultado: 25 junio 2019].

Larizgoitia, I. (2016). Cómo la jerarquía visual en el diseño web puede mejorar la experiencia de usuario. Recuperado de: <https://www.dosmedia.com/jerarquia-visual-diseno-web/> [Consultado: 26 de junio de 2019].

- Levy, M. (1997). Computer Assisted language Learning –Context and Conceptualization, Nueva York, Estados Unidos: Biddles Short-Run Books.
- Livingstone, A. (2010). El diseño de cursos de lenguas basados en tareas. Munich, Alemania: Limcon GmbH
- Manrique, A. (2014). Diseño de un proyecto educativo para enseñar inglés a niños y jóvenes en edad escolar pertenecientes a la comuna 20 de Santiago de Cali (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali, Colombia
- Martínez, G. (2013). Desarrollo de competencias sociales en el aula mediante el uso de textos narrativos en inglés como L.E (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Ciudadela Educativa Nuevo Latir, entre los mejores del mundo con O.E.I. Centro virtual de noticias de educación.
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2014). Habilidades Sociales. Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf [Consultado: 25 de noviembre de 2018].
- Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative Classroom, Recuperado de: https://archive.org/details/ilhem_20150321_1843 [Consultado: 19 de agosto de 2018].
- Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching, Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=wBKoWKodDk0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consultado: 18 de agosto de 2018].

Ocampo et al (2010). Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. Cuadernos Hispanoamericanos. 10 (2). Recuperado de: http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen10_numero2/articulo_4.pdf [Consultado: 18 de noviembre de 2019].

Orts, J. (2005). Habilidades sociales en el aula. Madrid, España: Santillana Educación.

Peña, A. (2008). Diseño de una página web, como herramienta de comunicación, que sensibilice a niños de 7 a 12 años, de los estratos 2 y 3 en la ciudad de Bogotá, frente al buen trato que debe recibir el perro callejero (Tesis de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia

Pérez, A. (2009). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación (3ra edición). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

Institución Educativa Nuevo Latir, (2011). Proyecto Educativo Institucional. Documento pdf, 227.

Riñas estudiantiles, un problema subestimado hasta en los colegios de Cali. (2 de febrero de 2018). El País. Recuperado de: www.elpais.com.co

Rivera, T. (2016). Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas y su influencia en la motivación de los estudiantes de grado nueve tres de la Institución Educativa Nuevo Latir (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Rodríguez, G. et al (1999). La entrevista. En R.Bisquerra (Ed.), Metodología de la investigación educativa, Málaga, Aljibe, pp. 167-184.

Sánchez, C. (2014). Clases o tipos de páginas web (entrada en blog). Innovar Web. Recuperado de: <http://www.innovarweb.com/clases-o-tipos-de-paginas-web> [Consultado: 03 de julio de 2018].

Sánchez, J. (2013). News Ideas in Computers and Education, Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306031969_New_Ideas_in_Computers_and_Education [Consultado: 05 de julio de 2019]

Skinner, F. (1976), About Behaviorism, Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=K7WKkwPzNqsC&printsec=frontcover&dq=skinner+about+behaviorism&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjS2o3GmIzhAhWmtVkKHdVnBqMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=skinner%20about%20behaviorism&f=false> [Consultado: 06 de mayo de 2018]

Temprano, A. (2010). La Webquest : aproximación práctica al uso de internet en el aula, Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Tidwell, (2010) Designing Interfaces, Recuperado de: <http://internativa.com.br/mobile/Livro%20%20Designing%20Interfaces,%202nd%20Edition,%202010.pdf> [Consultado: 27 de julio de 2019].

Torres (2015). Diseño y desarrollo de un videojuego educativo como material didáctico de tipo autoinstruccional para la práctica de la habilidad de lectura en inglés para estudiantes de niveles A1 a A2 de grado séptimo en el colegio público (Tesis de grado). Universidad del Valle, Cali, Colombia

Valverde, L. (1991). El Diario de Campo. Revista Trabajo Social. pp. 308-319

Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning - Longman Handbooks for Language Teachers. England, United Kingdom: Addison Wesley Longman.

Willis, D. Willis, J. (2007). Doing Task-Based Teaching. England, United Kingdom: Oxford University Press.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

Universidad del Valle
Escuela de Ciencias del Lenguaje
Licenciatura en Lenguas Extranjeras
Encuesta: motivaciones para el aprendizaje de la lengua extranjera
Mayo 2018

En el marco de la Práctica Docente y el trabajo de grado nos proponemos recoger información sobre la percepción y la motivación de los estudiantes hacia la lengua extranjera que aprenden. Con el propósito de conservar su privacidad y facilitar su libertad de expresión, la encuesta es anónima; garantizamos que la información recogida es de carácter confidencial y será utilizada solo por el encuestador. Agradecemos de antemano su participación en este ejercicio y esperamos que responda este cuestionario con toda sinceridad.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

1. Edad _____
2. Sexo F _____ M _____
3. Barrio: _____

II. EXPERIENCIAS CON EL APRENDIZAJE DE LA(S) LENGUA(S) EXTRANJERA(S)

4. ¿Ha tomado cursos de inglés fuera de esta institución?
SÍ _____ NO _____

Si respondió afirmativamente en la pregunta anterior especifique:

¿Dónde? _____

¿Cuánto tiempo? _____

III. PERCEPCIÓN Y MOTIVACIÓN HACIA LA LENGUA QUE APRENDE

5. ¿Qué le gusta y qué no le gusta del inglés?

6. ¿Para qué puede servirle el aprendizaje del inglés? (Escoja dos opciones)

- Para viajar
- Estudiar
- Entretenerse (música, videojuegos)
- Conocer otras culturas
- Interactuar con hablantes de la lengua
- Mejores oportunidades laborales

7. ¿Cómo percibe su participación en la clase de inglés?

Buena Regular Casi no participo

¿Por qué? _____

8. Entre las actividades propuestas en la clase, ¿cuáles son sus preferidas? Escoja dos opciones

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ● Diálogos | ● Sopa de letras |
| ● Juegos | ● Afiches |
| ● Ejercicios de gramática | ● Entrevistar a otros |
| ● Ejercicios de vocabulario | ● Lectura de cuentos |
| ● Ejercicios de traducción | ● Otras, _____ ¿cuáles? |
| ● Dictados | |
| ● Crucigramas | |

9. ¿Qué hace usted en casa para reforzar el aprendizaje del inglés?

- Escuchar música
- Ver películas
- Jugar videojuegos
- Hablar con personas que hablan inglés
- Utilizar páginas web para practicar la lengua (Duolingo)
- Otros, _____ ¿cuáles?

10. ¿Cómo se siente normalmente en la clase de inglés? (marque máximo dos opciones)

- Motivado
- Cómodo
- Aburrido
- Avergonzado
- Indiferente

11. ¿Qué es lo que más le gusta hacer la clase de inglés?

- Hablar
- escuchar
- leer
- escribir

Anexo 2. Cuestionario de entrevista

Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias del Lenguaje

Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Valeria Segura

Código: 1422917

ENTREVISTA

Este cuestionario se utilizó como técnica de recolección de datos del trabajo de grado titulado “Diseño de una página web orientada al mejoramiento de la lectura en inglés para estudiantes de grado sexto de una institución pública de Cali”. El objetivo de esta entrevista es identificar qué aspectos sociales se deberían desarrollar en el aula a partir de la metodología de la institución y el contexto de los estudiantes

1. ¿Cuál es su nombre y edad?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente? ¿En qué instituciones? ¿Con qué tipo de población ha trabajado?
3. ¿Desde hace cuánto trabaja en la Ciudadela Nuevo Latir?
4. ¿Cree usted que la convivencia en el plantel educativo ha mejorado en los últimos años?
5. ¿Considera usted que el contexto influye positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Cree que los padres de familia están al tanto del proceso académico de sus hijos? Si/No ¿por qué?
7. ¿Qué factores cree usted que ocasionan conflictos en el aula?
8. ¿Cómo soluciona usted los conflictos en el aula o desde la coordinación?
9. ¿Cómo fomentan los valores como el respeto y la honestidad en la institución?
10. ¿Qué estrategias se implementan para reforzar las habilidades sociales en los estudiantes?
11. ¿Cómo cree usted que se podrían mejorar las habilidades sociales a través de la lengua extranjera?
12. ¿Considera usted que el trabajo de los estudiantes de la I.E. Nuevo Latir en una página web educativa en inglés como LE puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes?

Anexo 3. Entradas del diario de campo

JOURNAL #1

Este es el primer diario que escribo relacionado con la enseñanza del inglés a niños. No suelo recurrir a la reflexión después de dar una clase, pero considero que es un buen hábito para narrar mis experiencias, expresar mis emociones o manifestar mis inconformidades.

Ahora bien, esta clase se llevó a cabo el día 28 de septiembre de 2018. Inició a las 11:26 de la mañana con los niños del grado 6B. Ellos eran aproximadamente 38 donde predominaban más que todo niñas y la minoría eran niños. Al inicio fue un poco difícil comenzar la clase ya que los estudiantes estaban muy activos, hacían mucho ruido y no lograban acomodarse cada uno en su respectiva silla. El profesor David me colaboró para dar inicio a la clase y controlar a los estudiantes, aunque ellos ya me habían visto en ocasiones anteriores durante el proceso de observación de clase y la intervención realizada el semestre pasado, no recordaban mi nombre ni tampoco en qué universidad estudiaba yo.

Antes de presentarme frente a ellos, les hice unas preguntas en español sobre el idioma extranjero, si les gustaba el inglés, qué habilidad era lo que más les gustaba practicar y qué actividades disfrutaban realizar. Algunos me comentaron que les gustaba escuchar canciones, que les gustaba las dinámicas de competencias o les gustaba dibujar. Esto lo pregunté con el propósito de conocer sus intereses y gustos al momento de aprender la lengua. Luego, en inglés les dije mi nombre, lo que estudiaba y dónde, y seguidamente les pregunté si habían entendido lo que había acabado de decir en español. Después de eso, procedí a introducir el nuevo tema que tenía para el primer día de clase, el cual eran las partes del cuerpo. Este tema lo escogí porque considero que era necesario que ellos conozcan el vocabulario de su cuerpo en inglés para después asignar algunas lecturas y las palabras no les sean desconocidas.

Cometí el error de iniciar con el vocabulario sin escribir en el tablero la fecha ni el objetivo de la clase, mucho menos el tema. Después de introducir todo el vocabulario, les di unas fotocopias para que realizaran una actividad la cual consistía en buscar en una sopa de letras el vocabulario de las partes del cuerpo y seguidamente organizar las palabras en una silueta del cuerpo humano. A muchos les gustó la actividad porque tenía un dibujo y podían pintarlo, además es algo que requiere de concentración y esto ayuda a que ellos estén enfocados en realizar la actividad más que no en hablar con sus compañeritos.

Posterior a eso, pasados veinte minutos más o menos, algunos niños me mostraron lo que habían hecho y me dispuse a calificarles el ejercicio, a medida que ellos iban terminando me iban alzando la mano o si tenían alguna duda me preguntaban. La mayoría de las interacciones que se presentaron entre estudiante-profesor fueron en español, unos pocos me decían "teacher" pero la mayoría me decía profesora. Sin embargo, puedo resaltar que hubo una gran acogida por parte de los estudiantes, se nota que les gusto que yo haya dado la clase ese día porque soy una persona diferente a la que ellos suelen ver diariamente. En algunos momentos cuando yo les hablaba en inglés y ellos no lograban entenderme, recurrí al español para que quedara más claro lo que quería comunicarles.

La segunda actividad que realice fue ahorcado para verificar que ellos hayan aprendido algunas palabras y para practicar el alfabeto. Por un momento estaban algo dispersos ya que algunos no recordaban muy bien las letras en inglés, por lo cual me tomé la tarea de hacer un repaso. Luego de eso, inicié con la actividad e iba preguntando a algunos al azar las letras y todos querían participar al mismo tiempo, en este punto me faltó un poco de orden para que todos pudieran decirme al menos una letra. El ejercicio les gusto bastante ya que no es algo que hagan con frecuencia, aunque el docente siempre lleva diferentes actividades o ejercicios para que ellos lleven a cabo, este tipo de juegos no los había realizado aún.

Puedo resaltar que después de la primera intervención que realicé el semestre pasado había tomado una actitud muy pesimista frente a mi desempeño y el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, en esta ocasión fue totalmente diferente y me sentí conforme con lo que hice. De igual forma debo confesar que el profesor David me ayudó al principio a silenciar a los estudiantes, pero esto es algo que yo debo aprender a manejar a medida que los vaya conociendo un poco más.

JOURNAL 2

El día 26 de octubre de 2018, realice la segunda intervención de la clase de inglés con los estudiantes de grado sexto. Aunque son un grupo numeroso de 40 niños, en esta clase habían 36 ya que los otros no habían ido ese día al colegio. La clase inicio a las 11: 25 y el profesor David se encontraba en el aula de clase, organizando a los estudiantes y dándoles algunas recomendaciones. Mi coordinador de práctica, el profesor Italo, se sentó en la parte de atrás del salón de clase para que los estudiantes no percataran mucho su presencia. Yo me dispuse a preparar el video y la lectura que tenía en la USB, para mostrar en la clase. Afortunadamente, la red de internet funcionó perfectamente y esto facilita mucho mi trabajo. Antes de empezar con la clase, escribí en el tablero el objetivo de la clase y el tema que tenía para el día de hoy.

Después de eso, decidí hacer un pequeño repaso de lo visto en la primera clase, que fue "Body's parts". Aunque algunos no recordaban en su totalidad lo que yo les había enseñado aquella vez, otros en cambio sí recordaron algunas palabras. Para hacer este repaso, decidí hacer el juego "Simon Says" ya que es pertinente y apropiado para recordar el vocabulario. Les propuse que se pusieran de pie para llevar a cabo la actividad, y todos entendieron el patrón "Stand up". Expliqué cómo era el ejercicio y los comandos a los cuales debían responder, la gran mayoría entendió y recopiló el vocabulario visto la vez pasada.

Posteriormente, empecé la clase con una lectura llamada "The way I feel" la cual no pude conseguir en físico, pero sí de manera virtual. Este libro me pareció bastante interesante y adecuado para la clase de hoy ya que el tema principal eran los sentimientos y emociones. Además, las imágenes y los términos que se exponen en el libro son llamativas y fáciles de captar. A medida que iba leyendo, trataba de explicar el sentimiento o emoción, cada que leía una emoción diferente, hacía que los niños lo repitiera para que supieran cómo era su pronunciación. Sin embargo, muchos me respondían en español ya que ellos ya habían buscado la traducción de las palabras, pero yo trataba de que ellos lo hicieran en inglés. Desde el inicio de la clase me comuniqué con ellos en inglés, pero al ver sus caras de desconcierto cuando yo preguntaba algo, me dispuse a decir lo mismo en español. En algunos momentos sí logré escuchar a varios estudiantes que decían "no entiendo lo que dice ella" y aún así continué hablando en inglés. Después, les leí una serie de situaciones para que ellos me respondieran como podrían sentirse en dichas situaciones, por ejemplo: If it is your birthday, how do you feel? Your dog runs away from home, how do you feel?, ellos no entendían muy bien lo que yo les preguntaba, y por eso traté de explicarles de una

manera más sencilla, pero me daba cuenta de que no se sentían cómodos diciendo las palabras en inglés, y algunos niños lo hacían pero con un tono de voz muy bajo. En conclusión yo opino que esta pequeña parte de la clase no tuvo mucho éxito ya que ellos no entendían muy bien lo que yo les decía y es por eso que utilice el español para que ellos lo asimilaran.

Seguidamente, me dispuse a reproducir el video que tenía preparado para esa clase, se llamaba "Guessing the feelings" de la película "inside out". Este video me pareció bastante interesante ya que representa muy bien las emociones y la película está basada precisamente en eso, a medida que se hacía la representación de una emoción, los estudiantes iban adivinando cuál era. Aunque ellos lo decían en español, yo trataba de que lo mencionaran en inglés para que hicieran el vínculo del vocabulario y la imagen. Luego, les pregunté si habían hecho la tarea de la semana pasada, la cual consistía en estudiar el vocabulario de las emociones y los sentimientos que yo les había entregado antes, y buscar la traducción en español para que se les hiciera más fácil aprenderse. Después, les dije que íbamos a estudiar el vocabulario con esa fotocopia y me dispuse a leerla para que ellos escucharan la pronunciación.

Luego, les expliqué la actividad que debían realizar, la cual consistía en unir las situaciones con los sentimientos, algo similar al ejercicio realizado previamente. El punto número dos, los estudiantes debían hacerlo en parejas, la idea era escribir cómo se sentía su compañero/a el día de hoy en un espacio de la hoja. El último punto era un crucigrama relacionado con las emociones, donde ellos debían observar unas imágenes y escribirlas en inglés en los recuadros correspondientes, teniendo en cuenta el número de cada imagen. Yo consideraba que esta actividad era muy sencilla para ellos y sería fácil de realizar, sin embargo muchos me dijeron que no entendían lo que había que hacer, no entendían lo que decía en la hoja, les di la posibilidad de utilizar el computador y de traducir las oraciones que estaban en la fotocopia (las que debían unir con los sentimientos). Inmediatamente lo hicieron y para algunos fue más fácil hacer realizar la actividad si sabían lo que decía en español.

Les di la opción de realizar el crucigrama en la casa, para que se enfocarán en los dos primeros ejercicios, pero logré darme cuenta que muchos estudiantes habían comenzado por el crucigrama porque quizá era más divertido para ellos. Durante el tiempo en el que ellos realizaban los ejercicios, me hacían preguntas como: ¿Qué hay que hacer? es decir,

que la gran parte del grupo no había comprendido bien lo que debían realizar. Es por eso que les expliqué en español para que pudieran hacerlo sin ningún problema.

Para finalizar la clase, quise hacer una actividad llamada "charadas" la cual consiste en adivinar la palabra que una persona sostiene sin mirar, el objetivo es que los demás actúen o digan cosas para que la persona adivine la palabra. Al principio fue complicado que ellos hicieran la actividad apropiadamente ya que decían las palabras en español y el propósito era hacerlo en inglés. A pesar de eso, esta actividad pareció gustarles mucho porque era retadora para la persona que debía adivinar el sentimiento.

Terminé la clase con 20 minutos de anticipación ya que el profesor David me había pedido un tiempo para él dar una información antes de que los chicos se fueran. Como cosas a mejorar puedo decir que mi tono de voz no es lo suficientemente alto para abarcar todo el aula de clase, creo que esta es una de las dificultades más grandes que tengo a la hora de hacer algún tipo de explicación. Asimismo, el objetivo planteado desde el inicio de la clase no se logró en su totalidad y para dar respuesta a esta declaración, pueden haber dos hipótesis. La primera, mis explicaciones no son del todo claras y es necesario buscar maneras más sencillas para que los niños entiendan las actividades, y así evitar el uso de la lengua materna. La segunda, los niños no tienen una exposición constante a la lengua inglesa y es por eso que se les dificulta tanto entender lo que yo les digo.

Por último, este tema lo escogí ya que los niños necesitan mejorar los lazos afectivos tanto en el aula de clase como fuera de ella, y considero que a través del inglés es una buena herramienta para realizarlo. De igual forma, el docente me comentó que le pareció bastante interesante tomar en cuenta este tipo de temas ya que ayuda a fortalecer la habitancia en la institución. Para mis futuras intervenciones, tendré en cuenta otros temas relacionados con los factores sociales, sin dejar a un lado algún tipo de contenido que aporte también en la lengua castellana, esto debido al esquema curricular de la institución y la articulación que debe hacerse para el campo de Humanidades.

Se pudo evidenciar que a través de los sentimientos y las emociones, los aprendices van adquiriendo habilidades para relacionarse con los demás, ya que tienen la oportunidad de conocerse mejor. Además, les ayuda para expresar lo que sienten y lo que les disgusta en alguna situación determinada. De igual manera, se pudo observar que el trabajo en equipo

también les gusta y contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales, puesto que ellos van logrando respetar sus diferentes puntos de vista frente a un tema en particular.

JOURNAL 3

El día 23 de noviembre 2018 hice la tercera intervención con los estudiantes de sexto. En esta ocasión el tema que había preparado para la clase eran los valores y el barrio. Al llegar al salón de clase habían 38 estudiantes aproximadamente que estaban organizados de diferentes maneras alrededor del aula. Para comenzar con la clase el docente David hizo la oración que acostumbra hacer siempre y luego me dio el mando para yo iniciar con mi intervención. Usualmente se me dificulta dar inicio a la clase ya que los estudiantes al entrar al salón están un poco eufóricos del recreo. Primeramente me dispuse a escribir la fecha, el tema y los objetivos en el tablero, a lo que los estudiantes hicieron lo mismo.

Luego de eso, les pregunté a los estudiantes en inglés si recordaban el tema que habíamos visto la clase anterior, a lo que muchos me respondieron en español "Sentimientos y emociones". Para hacer el repaso de este tema decidí jugar "Hanged man" con algunas palabras que hacían parte de la lista de vocabulario que les entregué la clase pasada. Con dicha lista fue bastante fácil para ellos adivinar la palabra correcta. Después de eso procedí a preguntarle a los chicos si sabían cuáles eran los valores, cuál era el más importante, cada pregunta que yo hacía era en inglés, pero la gran mayoría no entendía lo que yo les preguntaba, por eso decidí hacerla en español y en esta ocasión todos respondieron.

Seguidamente, mostré el video que tenía preparado para ese día, el cual se trataba de unos títeres que hablaban sobre los valores y la importancia de estos en nuestra vida cotidiana. A medida que el video se reproducía los estudiantes iban escribiendo en sus cuadernos el vocabulario de los valores, aunque antes les había dicho que cuando terminara el video podían tomar apuntes, ellos lo hicieron de todas formas. Me pude percatar que no todos estaban prestando atención al video y por eso decidí preguntar algunos estudiantes que explicaran de qué trataba el recurso audiovisual.

Después de eso, escribí todas las palabras nuevas en el tablero para que de esa forma los estudiantes las tuvieran completas en sus cuadernos, y las pronuncié en voz alta para que ellos las repitieran. Luego de eso, expliqué la actividad que tenía para ese día, la cual consistía en aspectos relacionados con su entorno y el empleo de los valores en la sociedad. La actividad la expliqué en inglés de manera muy clara para que los chicos lo entendieran plenamente. En vista de que muchos lucían desconcertados por la actividad, decidí explicarla en español y así poder iniciar rápidamente con la tarea a desarrollar. A

pesar de que todos manifestaban que entendían las indicaciones, me di cuenta que no era así, y por consecuencia tuve que explicar varias veces.

Algunos problemas que tuve fue el control total de la clase, debido a la homogeneidad en edades de los chicos, es muy evidente que los más mayores se aprovechan de los menores cuando discuten por las sillas o por algún lapicero. En vista de que sucedió algo similar, el docente David decidió tomar cartas en el asunto y llamar la atención del estudiante indisciplinado. Con esto, puedo deducir que en muchos casos la extraedad de ciertos estudiantes que están en cursos donde predominan estudiantes de edades más bajas, afecta la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Por otro lado, esta clase me dio a comprender que muchos estudiantes no se sienten seguros ni a gusto del lugar donde viven. Muchos hacen referencia a las cosas malas que se evidencian en el barrio y la falta de valores que predominan en el sector. Igualmente, la inseguridad y el irrespeto son algunas de los factores que opacan las labores buenas de la comunidad y que han generado que muchas personas consideren estas zonas como peligrosas. Es por eso que el propósito de esta intervención fue de resaltar las cosas buenas tanto del entorno donde viven los chicos, como las características buenas de la gente que los rodea. Igualmente, destacar la importancia de aplicar el diálogo, el respeto y la honestidad en cualquier contexto donde los estudiantes se desenvuelvan.

JOURNAL 4

El día 4 de diciembre de 2018 tuve la oportunidad de realizar la cuarta intervención con los estudiantes de grado sexto. Esta clase se inició a las 7 am y finalizó a las 8:45 am. El cambio de horario fue debido a que le solicité amablemente al docente David permitirme realizar una intervención antes de que los estudiantes salieran a vacaciones. En esta ocasión el tema a abordar sería la "My personal presentation" para que los estudiantes fueran capaces de hablar de sí mismos, aplicando también lo aprendido en las clases anteriores.

Antes de iniciar la clase, y como de costumbre, el profesor realizó una oración para comenzar el día, la cual todos los estudiantes se sabían. En seguida, él me dio la libertad de quedarme con los chicos, mientras él resolvía un inconveniente académico con otros docentes. A pesar de que no era la primera vez que llevaba a cabo una clase con los chicos, tenía temor de quedarme sola con ellos debido a la cantidad de estudiantes que hay en el salón. Pude percatarme de que normalmente en los salones de clase los estudiantes que trabajan y prestan más atención son los que se encuentran en la parte de adelante, y los que no, están sentados en la parte de atrás. Es exactamente lo que ocurre con este grado sexto, la mayoría de los chicos que están en la parte trasera del salón de clase carecen de disciplina y no demuestran interés en la clase. A pesar de que les llame varias veces la atención, muchos omitían lo que yo les decía y seguían hablando o haciendo otro tipo de actividades.

El desarrollo de la clase se empezó con un corto review sobre la clase anterior "My neighborhood" y "the moral values", les pedí a algunos estudiantes que si recordaban los valores en inglés los escribieran en el tablero, y muchos de ellos lo hicieron. Habían estudiantes que recordaban más el tema del barrio que de los valores, hicieron la relación diciendo en español: "En mi barrio la gente es amigable". Aunque la mayoría de veces ellos participan en español, me sentí realmente orgullosa de los que lo hicieron en inglés, porque esto demuestra que han aprendido algo y que tienen interés por aprender la lengua. Seguidamente, para hacer que más chicos participaran, decidí jugar "Hot Potato" para hacer que los demás participaran, pero no tuve mucho éxito con esta actividad ya que a algunos estudiantes les daba pena salir al tablero o no sabían que escribir.

Después de eso, decidí mostrar las diapositivas que tenía preparadas para ese día, las cuales se basaban en la presentación personal y algunas preguntas básicas con WH. Luego de terminar la presentación, les mostré un ejemplo de cómo debían realizar la actividad que tenía planeada para ese día. Una de ellas era una corta entrevista a su compañero, y la otra consistía en realizar un dibujo y a los lados escribir la información personal, nombre, la edad, barrio y los valores que lo caracterizan a cada uno. La primera actividad tomó más tiempo debido a que ellos no están acostumbrados a la producción oral y se les dificulta pronunciar ciertas palabras, muchos la hicieron correctamente, pero en cambio otros no la realizaron ya que no entendían nada o no querían hacerla. A pesar, de que les expliqué en repetidas ocasiones, ellos se limitaron a llevarla a cabo. Creo que esto se dio porque ya el año escolar está a punto de finalizar y algunos chicos consideran que no hace falta esforzarse más. Para prueba de esto, decidí hablar con ellos de por qué no querían hacer la actividad o por qué estaban en otros asuntos, uno de ellos me respondió: "Yo ya perdí el año, ya que", lo curioso de todo, es que era un estudiante que ya había repetido el año anteriormente. Al hablar con el docente, me comentó que para este cierre del año escolar, muchos estudiantes estaban a punto de perder la materia, pero que no podía dejar que eso pasara.

De igual forma me explicó que esto se debe a que muchos padres no están del todo involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y que extrañamente los ve una o dos veces al año, por lo tanto es frecuente que el estudiante llegue a clase sin la tarea hecha o su comportamiento sea de indisciplina. Sin embargo, la institución se encarga de hacer lo posible para que los estudiantes mejoren académica y socialmente, es por eso que cuando un alumno comete una falta grave, prefieren reprenderlo con el diálogo, y también asignándole labores académicas para que mejoren su comportamiento, ya que consideran la suspensión como un acto que contribuye a que el estudiante esté en la calle y descuide sus estudios.

Esto me hace llegar a la conclusión de que muchos de los fracasos escolares que se evidencian anualmente en la institución por parte de los estudiantes, son a causa de que algunos padres de familia no consideran necesario estar pendientes del proceso educativo de sus hijos, porque piensan que están grandes y son autónomos. Asimismo, teniendo en cuenta de que algunos padres de familia tienen baja escolaridad y no tuvieron la oportunidad de ingresar a la universidad, algunos de sus hijos lo ven como algo normal y que no es necesario esforzarse para lograr una mejor calidad de vida.

De otra parte, con el caso de los estudiantes de extraedad que están cursando grado sexto por 2da vez, puedo deducir que sin duda alguna, hay una ausencia de atención o instrucción por parte de los padres. Estos chicos deberían ser el ejemplo de los más pequeños, quienes podrían estar pensando que "perder el año" no está mal o que tener comportamientos inadecuados con sus compañeros es normal. Ahí se encuentra el reto que uno como docente debe enfrentar y saber manejar en el aula de clase, para que este tipo de situaciones no trasciendan a mayores.

JOURNAL 5

Esta sesión de clase se llevó a cabo el día martes 19 de febrero de 2019, con los mismos estudiantes, que ahora están cursando 7B. La intención era poder continuar el proceso con ellos ya que son el grupo objeto de estudio. En esta clase, mi tutor de práctica debía hacer su segunda y última observación para evaluar mi desempeño en el aula. El tema preparado para esta sesión de clase era "Communication" y su importancia en la sociedad actual. Se considero un tema relevante para abordar, puesto que si se requiere mejorar las relaciones sociales, es necesario que haya una interacción social y la comunicación y el diálogo son bases fundamentales para lograrlo.

Para dar inicio con la clase, el docente titular del curso leyó una historia corta como una manera de propiciar la reflexión en los estudiantes. Esta es una actividad que él realiza todos los días ya que lo considera como una forma de que los aprendices tomen conciencia de sus acciones y no se les olvide lo importante que es la educación en sus vidas. Es elemental motivarlos siempre y recordarles que la formación académica contribuye a una mejor calidad de vida.

Después de eso, pude abordar mi clase. Primeramente, decidí hacer un repaso de los temas que se han enseñado en las clases anteriores para reconocer si ha sido un aprendizaje significativo. Aquí, algunos de los aprendices mencionaron los temas y resaltaron lo importante de cada uno, lo cual fue gratificante ya que pude evidenciar que no han olvidado los conocimientos adquiridos en el año anterior.

Seguidamente, quise introducir el tema preparado para esta sesión, a través de una lectura que se relaciona estrechamente con los problemas que se pueden ocasionar por falta de comunicación, es decir los malentendidos. Esta lectura la leí en un documento que realice en PDF con imágenes para representar mejor los acontecimientos. De igual manera, para que los estudiantes comprendieran bien la historia, les mostré el video que hace parte de la lectura, y de esta forma ellos pudieron entender un poco más el mensaje o enseñanza que deja la historia. Luego de eso, procedí a hacerles preguntas sobre la narración, ¿qué pensaban sobre la actitud del vecino? ¿creen que la falta de comunicación ocasiona problemas? entre otras. Algunas de las respuestas que obtuve fueron: "hoy en día la gente no arregla los problemas dialogando, sino a través de la violencia", "la comunicación es por Whatsapp".

Con esas respuestas puedo deducir que algunos estudiantes son conscientes de la falta de comunicación que existe en hoy en día en la sociedad. Sin duda alguna, ellos hacen referencia a algún acontecimiento o conflicto que han evidenciado, donde la gente no utiliza el diálogo como un instrumento de reflexión, sino que se empeñan en acudir a la violencia como solución a la problemática. Posteriormente, decidí explicar los modos de comunicación que existen y sus características.

Luego, decidí elaborar una temática de “teléfono roto” que se relaciona con el tema de la comunicación, para cambiar la monotonía de la clase. Sin embargo, no se pudo realizar adecuadamente ya que lograr una organización absoluta de los estudiantes no es tarea fácil. Muchos de ellos no seguían las instrucciones y se distraían junto con otros compañeros, lo cual propiciaba el desorden. Con esto me pude dar cuenta que realizar este tipo de actividades con grupos tan grandes no es buena idea. Pues es importante reconocer la edad de los alumnos y el propósito que tiene la temática para ellos, ya que si no se ejecuta de manera correcta no tendrá sentido alguno.

Seguidamente, como parte de la tarea a realizar, entregué a los estudiantes unas hojas de bloc, en las cuales habian diferente tipo de imágenes como: anuncios, diálogos, lenguaje corporal, etc. Los estudiantes debían identificar qué modo de comunicación se estaba representando en dichas figuras, la idea era que lo hicieran en parejas para que fuera más sencillo. También, debían responder unas preguntas relacionadas con la comunicación en la familia, amigos y qué instrumentos utilizaban para interactuar entre ellos. Las respuestas más comunes que obtuve fueron: mediante el Whatsapp, msn y también de forma presencial. Asimismo, les pregunté si ellos consideraban que la comunicación se ha perdido en la sociedad actual o por el contrario, se ha fortalecido. Ellos contestaron que la gente en vez de hablar, gritan, en vez de dialogar discuten o en el peor de los casos, acuden a los golpes.

Este tema lo abordé precisamente con la intención de conocer sus puntos de vista sobre los comportamientos inadecuados que adoptan algunos habitantes del sector, y los cuales probablemente son el reflejo de una sociedad que carece de principios y valores. En este sentido, es importante estimular la comunicación entre los alumnos, y expandir el diálogo en el aula que no se limiten solo a lo académico, sino también a temas con los cuales ellos se sientan familiarizados. Esto contribuye al fortalecimiento de los vínculos sociales y los lazos

Anexo 4. Unidad didáctica



Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias del Lenguaje

Licenciatura en Lenguas Extranjeras
Valeria Segura
Código: 1422917

UNIT OF WORK: IMPROVING MY SOCIAL SKILLS	
Number of sessions: 4 Learning objectives: Language: • Be able to express how I feel in different situations • Be able to describe my own physical appearance and that of others • Be able to talk about my school, its rules rules and to follow instructions • Be able to ask and answer questions about myself • Be able to use the vocabulary learned in different contexts Reading: • Comprehend the vocabulary related to the topics developed • Follow instructions in order to complete a task • Understand the subject and general information of the readings • Recognize the elements of a text Social Skills: • Identify other people's feelings • Recognize that physical and personal characteristics are part of people's identity • Comprehend the importance that the school rules have in enhancing my learning process and social relations • Recognize the social diversity in my neighborhood	Length of each session: 1h 45 minutes Final task: At the end of the unit, in couples or in groups of three, students will make a flyer about the positive things of their school. For this final task students have to take into account the following aspects: • They have to think about how studying there and sharing with their classmates makes them feel. • They have to describe physical and personal characteristics of their classmates (they are nice people, they are different ages, they are friendly/respectful, etc.) • They have to take into account some basic school rules • They have to include what type of social diversity we can find in their neighborhoods



• Strengthen my social skills by working cooperatively with my classmates and by respecting each other	
Themes: • My feelings and emotions • Physical description • My school / education • My neighborhood / society	Linguistic aspects: Grammar: Verb to be, possessive adjectives, WH questions, adjectives position, simple present. Vocabulary: • Feelings/emotions: happy, sad, excited, bored, surprised, confused, worried, frightened, angry, upset, hungry, thirsty. • Physical and character description: hair, eyes, skin, glasses, tall, short, thin. Respectful, friendly, kind, funny, easy-going. • My school: teacher, classmates, rules, attendance, incorrect, correct, respect, values. • My neighborhood: Diversity, culture, differences, community, respect each other, share with neighbors, stereotypes.



DEVELOPMENT OF THE SESSIONS

Session 1

Objectives

Reading:

- Comprehend vocabulary about feelings and emotions

Language:

- Be able to express how I feel in different situations

Social:

- Identify other people's feelings

PRE-TASK

In this first session, the teacher will introduce the new topic "Feelings and emotions" by explaining its purpose and importance in students' social relations. Then, the teacher will present some flashcards (uploaded on the web page) that show examples of feelings and emotions with a definition.

To practice the vocabulary of the flashcards, the teacher will say this phrase to each student and they have to answer to it: "Today I feel very excited, how do you feel?". The idea is that students can ask to each other how they feel that day by using the vocabulary presented on the website.

As a reading activity, the teacher will present and read the poem "Trying to be kind" as well as its date of publication, author, source and other relevant information to activate students' prior knowledge. Then, to verify if students understood the reading, the teacher will ask them:

- What is being kind?
- Are you kind with your classmates?

TASK CYCLE

In this task, students will work in couples to do a short survey about feelings and emotions. The questions of the survey will be in a chart. They will ask the questions to other students and will write the answers down. For example:



	Feelings or emotions				
Questions	Happy	Calm	Bored	Worried	Sad
How do you feel in your school?					
How do you feel in your neighborhood?					
How do you feel when you share with your classmates?					
How do you feel when someone disrespects others?					
How do you feel when you don't do your homework?					

Planning:

- Students will read the survey questions and go around the classroom asking to their classmates the questions. They can poll as many people as they want.
- The teacher will give them some time to prepare their results, and he will go around and listen as they work to check their outputs.

Report:

- Students will count how many students feel happy, calm, bored, worried and sad. They will report the most frequent feeling/emotion in their classroom.
- Students will make their oral presentation in front of the class while the others listen attentively.
- After the report, the teacher may want to summarize what the groups have presented, compare results and to ask the other groups to comment on their classmates' presentations.
- Then the teacher, in order to verify their affective learning, will ask students to reflect on this question: "Why is it important to know how people feel?"



POST-TASK

Language focus:

Analysis:

The teacher will ask students to return to the reading and to do a match activity in which they have to connect the words with the definition.

to be kind	to do something that's not OK
to share	to feel annoyed or upset about something
to mind	to think about other people's feelings
sorry	to stop being angry with someone for something they have done
to be wrong	to let someone use your things with you
to forgive	to feel unhappy because someone has been unkind to you
to feel hurt	the word you say to somebody when you've done something bad

Practice:

- After that, the teacher will explain that in pairs, students will construct short sentences with those emotions. For example: "I feel angry when I'm hungry, I cry when I'm sad."
- The teacher will give feedback on the oral presentations, in terms of pronunciation and grammar.
- The teacher will explain the importance of knowing each other and how it contributes to enhance students' social skills.



Session 2- Physical description

Objectives:

Reading:

- Understand the subject and general information of the reading

Language:

- Describe my own physical appearance and that of others

Social:

- Recognize that physical and personal characteristics are part of people's identity

PRE-TASK

In this second session, the teacher will introduce the new topic "Physical description". In order to do so, he will show some printed images of cartoon characters who look different from each other. As he explains, he will write on the board the vocabulary related to physical description.

Then, the teacher will choose two students to go to the front of the classroom to make a fun activity. All the students will try to describe physically the couple, and the teacher will monitor the activity by helping them with words.

After that, the teacher will ask the students to choose a partner, to play a game called "Guess who". The teacher will give the students different photos of cartoon characters (two); then, they will identify his/her partner's character. For this activity they will use the vocabulary previously learned.

TASK CYCLE

In couples, students will describe someone from their neighborhood or school that they really admire. They will use the vocabulary presented on the website in the section "My physical description". They will discuss and describe how the person looks like and why he/she chose that character. If students want, they can draw the person to make it clear.

Planning:

Students will get in couples and they will think about people they admire. They will take into account the vocabulary uploaded on the web page, in order to complete the task.

Report:

To present the activity, the teacher will ask volunteers to present the task. He will write on



the board sentences they consider incorrect to explain their mistakes.

POST-TASK

Language focus

Analysis:

- To focus on language, the teacher will read a text called "My school classmates" and make emphasis on the words used. Then, the teacher will ask students to reread the text, to analyze it and to answer the following questions:

1. Who is blond and has green eyes? _____
2. Who is talkative? _____
3. Who is introducing his friends? _____
4. Who has black hair? _____
5. Who is friendly? _____
6. Who has curly hair? _____

Then, the teacher will ask students what the answers for the previous questions are. He will supervise the reading comprehension, correct the mistakes and then, compare the information given in the reading to the reality of the classroom. For example:

- Who has blond hair in this classroom?
- Who is talkative in this classroom?
- Who is friendly in this classroom?

Practice:

- Students will answer the teacher's questions by saying short sentences:

Ex: Mariana has dark, long hair

Angie has curly, short hair

Finally, to verify the learning goal proposed at the beginning, the teacher will ask students the following question to make them reflect:

- What do you consider are the most important traits in a person, the physical or the personality ones?

With the answers provided, the teacher can make a reflection about people's characteristics and explain to the students why it is important to respect each other regardless of the physical appearance or behavior people have.



Session 3- My school

Objectives:

Language:

- Be able to use simple vocabulary related to the school and its rules in communicative situations

Reading:

- Recognize the elements of a text

Social:

- Comprehend the importance of the school and its rules

PRE-TASK

In this third session, the teacher will present the topic "My school" and its relevance for student's education. The teacher will ask students what they know about the school, its rules and if they comply with all of them.

After that, the teacher will introduce the vocabulary of the school uploaded on the web page. The vocabulary will be related to terms often used in the Nuevo Latir context, and the rules of the school. For example:

- I respect my classmates
- I value my teacher's work
- I take care of my school facilities

Then, the teacher will explain the rules of Nuevo Latir and its importance for the students learning process. He will make emphasis on the most relevant rules that help to strengthen students' social skills. For example:

- I attend class everyday
- I do my homework at home
- I do not use my cellphone in class
- I do not litter on the floor



TASK CYCLE

The teacher will ask students to make groups of three. Then, he will ask them to access the website and read the brochure about "My school rules". There will be 10 basic rules, and students have to discuss them and make 3 new school rules to be added to the flyer. They will present them in front of the class.

Planning:

- Students will access the website and find the brochure. They will think about the things or actions that they consider should be punished and controlled.
- To do this activity, the teacher will go around the classroom to supervise and to help students with unknown words or structures.

Report:

- Students will present their new rules to the class.
- The teacher will correct the mistakes and give the feedback required in terms of pronunciation or grammar.

POST-TASK

Language focus

Analysis:

- The teacher will ask students to analyze a text called "My Ideal School" and to find some key aspects of the reading such as number of paragraphs, date of publication, author.

With this analysis, students will implicitly develop a scanning skill. In that way they can make inferences regarding what the text is about without having to read it.

Practice:

- Students will read the text "My Ideal School" and do a comprehension activity in which they have to match the words to their meaning.
- The teacher will supervise their practice and clarify students' doubts about the reading.



Session 4- My neighborhood

Objectives:

Reading:

- Understand the subject and general information of the reading

Language:

- Be able to ask and answer questions about myself

Society:

- Recognize the social diversity in my neighborhood

PRE-TASK

In this last session, the teacher will give an introduction to the topic "My neighborhood" and the social diversity we can find in there. He will explain that diversity is not just about our physical appearance, but that there are differences in relation to languages, religions, beliefs, food, etc. Also, the teacher will clarify that in their neighborhood, they can find other type of differences, for example: people's habits, music tastes, hobbies, etc., and that those aspects are part of a society, because every single person is different.

To teach the vocabulary related to the topic, the teacher will put some pieces of paper inside a bag and he will ask students to take one out. The teacher will explain each word by using images posted on the web page. Some of the words that will be learned are: Community, respect each other, share with neighbors, differences, stereotypes, etc.

To allow students to practice the words learned, The students will play a game in which they have to repeat what the others said and add something new. He will start the game by saying: "In my neighborhood people are friendly" and the student next to him has to repeat what he said and create a new sentence: "In my neighborhood people are friendly and respect each other". In my neighborhood people share, in my neighborhood people are different, etc.

After that, the teacher will read a short text called "The New Kid in Town" (which is an interview) and write the questions on the board. Then, the teacher will explain the answer for each question according to the reading and he will use his own examples to clarify better the topic: What is your name? My name is Daniel, Where do you live? I live in El Poblado.

Then, he will explain the task they will have to do according to the information presented in the reading.



TASK CYCLE

For this task, the teacher will ask students to get in couples to interview each other. They will have to create their own questions taking into account the examples posted on the website. The questions will be related to the place they live in and to people's characteristics. Their answers will be shared with all the class.

Planning:

- Students will read the text "The New Kid in Town" to extract the important information that they can use for doing their questionnaire.
- Students write the questions down and start asking them to each other,

Report:

- Students will perform their interviews in front of the class and the others will pay attention
- The teacher will help students to compare their questions and explain the things that need to be improved

POST-TASK

Language focus

Analysis:

- The teacher will ask students to do an activity posted on the website in which they have to find the correct question to the answer. For example:

(Q) _____

I'm 12 years old

(Q) _____

People in my neighborhood are honest

Practice:

- Students will do the activity in pairs and identify the right question for each answer
- The teacher will verify the comprehension of the topic and the achievement of the objectives proposed.

Anexo 5. Lectura “Trying to be kind”**Try to be kind**

It's good to share your school supplies
with friends, even if you mind.
But if you do not want to share today
You should still try to be kind.

It's good to say sorry if you are wrong
And you will feel better, you will find.
But if you do not want to say sorry yet
You should still try to be kind.

It's good to forgive when you feel hurt
Even if someone is been unkind.
But if you do not want to listen yet
You should still try to be kind

Author: Gillian Craig

Source: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Anexo 6. Lectura “ My School Classmates” tomado y modificado de Way to Go 6.

ORIGINAL	MODIFICADO
“We are all different”	“My School Classmates”
Harry Jones is really tall. He has straight, blond, short hair. He has green eyes	My name is Angelo, I'm 13 years old and I study in Nuevo Latir. I want to introduce you my school's classmates.
William Blunt is tall. His hair is really short, curly and black. He has brown eyes	Mario is really tall. He has straight, blond, short hair. His eyes are green and a small nose. He is very friendly
Neil Patrick is medium-height. He has short, black, curly hair. His eyes are brown	Ignacio is tall. His hair is really short, curly and black. He has light brown eyes. He is shy, but sometimes make jokes
Josh Samir is short and thin. He has short, wavy, fair hair. His eyes are blue	Kelly is medium-height. She has short, curly, black hair. Her eyes are brown. She is beautiful and kind.
	Dayana is short and thin. He has long, straight, brown hair. Her eyes are dark brown. She is easygoing and talkative

Anexo 7. Lectura “Acuerdos para la habitancia” (traducido al inglés)

ESPAÑOL	TRADUCCIÓN AL INGLÉS
REGLAS PARA LA HABITANCIA EN EL AULA DE CLASE	RULES FOR COEXISTENCE IN THE CLASSROOM
1. Los estudiantes deben permanecer correctamente sentados en el sitio asignado por el docente 2. Es necesario pedir la palabra y respetar cuando un compañero o el docente está hablando. Debemos escuchar para que seamos escuchados 3. Prestar atención en clase 4. Trabajar en orden sin molestar a los demás 5. Respetar el equipo de cómputo de los compañeros y del docente 6. Evitar comer y jugar dentro del salón de clase 7. Evitar salir del salón sin autorización del docente 8. Colaborar con el orden y aseo del salón de clase 9. Cuidar las propias pertenencias solidarizándose con las pertenencias ajenas e institucionales 10. Hacer uso de los equipos para fines exclusivamente académicos	1. The students must sit correctly in the place assigned to them by the teacher. 2. It is necessary to ask to take the floor and respect when a classmate or the teacher is talking. We must listen in order to be listened to. 3. Pay attention in class. 4. Work orderly without interrupting the others. 5. Respect the classmates' and teacher's computers. 6. Avoid eating and playing inside the classroom. 7. Avoid leaving the classroom without the teacher's authorization. 8. Help to organize and clean the classroom. 9. Students have to take care of their belongings and to show solidarity with their classmates', teacher's, and school belongings. 10. Use the classroom equipment only for academic purposes. Author: Hugo Alberto Lozano

Anexo 8. Lectura “My Ideal School”.**My Ideal School**

My ideal school is situated in a peaceful and calm neighborhood with kind people. It's building is large and spacious and has a big library. The classrooms have a good number of windows to in free air and free light. A good school is safe, clean, caring and well-organized. All the students follow the school's rules and participate in the cultural events. My classmates are like my family, they respect each other, and share their school supplies. The teachers are friendly, well qualified and smart. I feel very happy in my ideal school because this is my place to learn and grow as a person.



Anexo 9.Lectura “The New Kid In My Neighborhood”

ORIGINAL	MODIFICADA
Alberto Molina and his family just moved from Ecuador to Elwood City. I decided to find out all about the new kid in town. - Where is Ecuador, Alberto? Alberto: Ecuador is in South America. The equator runs right through the country. Actually, the word Ecuador means “equator” in Spanish. - Wow! It must be really hot on the equator. Alberto: In many places it is hot on the equator, but not everywhere. It depends how high up you are. In the mountains in Ecuador, it’s cool all year round because it’s so high - I’ve heard kids from South America are crazy about soccer. Are you a soccer star? Alberto: Lots of kids in Ecuador play	Brayan Caicedo and his family just moved from Melendez to El Poblado. I decided to find out all about the new kid in our neighborhood. - Where is Melendez, Brayan? Brayan: Melendez is located in the southwest of Cali. It is a popular neighborhood of our city. You can find many stores there and the streets are very clean - What kind of people live in Melendez? Brayan: People are friendly, kind, respectful and honest. They are always helping each others and caring of neighbor’s pets. - Why did you move from there? Brayan: Because my parents change their job and they decided to live in this new

soccer, but I like playing Ecuavoley. It's like volleyball but each team has only three players and you can catch the ball before you bat it back over the net. Tomado de: http://www.pbs.org/parents/arthur/lesson/communication/	neighborhood called "Alfonso Bonilla". - Do you like your old neighborhood? Brayan: Yes, I really liked it because it is a safe place to live in. People respect others' belongings and differences
--	---