

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DEPORTE EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE QUE CURSAN LA ASIGNATURA DEPORTE FORMATIVO**

INDIRA CHARÁ LARRAHONDO



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
PROGRAMA PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE
SANTIAGO DE CALI**

2013

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL DEPORTE EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE QUE CURSAN LA ASIGNATURA DEPORTE FORMATIVO**

Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Ciencias del Deporte

INDIRA CHARÁ LARRAHONDO

Directora

PIEDAD DOUGLAS

Licenciada en Educación Física



UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE

SANTIAGO DE CALI

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presente Trabajo de Grado fue aprobado por el Director del Programa Académico de Profesional en Ciencias del Deporte, el Director del Trabajo de Grado y el Jurado Evaluador.

Profesora

CECILIA ORTIZ

Directora Programa Académico

Profesora

PIEDAD DOUGLAS

Director Trabajo de Grado

Evaluador

Evaluador

Santiago de Cali, Enero de 2013.

CONTENIDO

pág.

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	9
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
<i>1.1DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>11</i>
<i>1.2FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</i>	<i>12</i>
2.OBJETIVOS.....	13
<i>2.1OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>13</i>
<i>2.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</i>	<i>13</i>
3.JUSTIFICACIÓN	15
4.ESTADO EL ARTE	17
5.MARCO TEÓRICO	20
<i>5.1DEPORTE.....</i>	<i>20</i>

5.1.1Fundamentación conceptual. Para desarrollar la temática del deporte se considera que es menester partir de una fundamentación conceptual que permita orientar el análisis desde diferentes perspectivas. Para algunos teóricos reducen el deporte a simple y mera actividad física, cualquiera que ésta sea. Si se parte de la sencilla definición que hace el diccionario “ejercicio físico practicado individualmente o por equipos con el fin de superar una marca,

vencer un adversario, el simple esparcimiento siempre con ejecución a ciertas reglas” (Diccionario ilustrado, 1999, p. 351; citado por Rodríguez,(2003).....21

5.1.2 Modelos de deporte. El deporte en el siglo XXI se halla en un proceso evolutivo gracias al avance del conocimiento científico, tecnológico, a los cambios políticos y sociales en los que los fenómenos como la globalización y la interconexión de información y los cambios de paradigma hacen posible que se genere la aprobación de cambios que han ayudado a despertar conciencia para que se vea la importancia del deporte que además de la diversión y el entretenimiento existen más alternativas y que no solo unos cuantos individuos pueden acceder a este, sino que se abre a una gama de oportunidades y beneficios que se acomodan a los gustos, motivos e intereses de las personas.....24

5.1.3 Impacto del deporte en la sociedad. La dinámica social lleva una relación entre deporte y ciencia y que se reconozca la influencia que ejerce de la ciencia en el deporte a nivel educativo, rendimiento, prevención, rehabilitación y de trabajo comunitario.28

5.2 DEPORTE FORMATIVO.....30

5.2.1 Deporte formativo en la universidad del Valle. Para Arboleda y Rivera (2007) “El Deporte como fenómeno social multifacético y como bien cultural juega un papel muy importante en la formación universitaria. La pertinencia del deporte en la Universidad rebasa los límites mismos de la normatividad, es indudable que la promulgación de la ley 181 de 1995 o ley del deporte, le da al deporte universitario un estatus muy importante y una institucionalidad que antes no tenía, con la expedición de la ley; la práctica del deporte universitario se legitima desde lo formal”.32

5.3 REPRESENTACIONES SOCIALES.....33

5.3.1 Representaciones sociales sobre deporte. En diversas investigaciones las representaciones sociales ofrecen los marcos para examinar el papel de los factores sociales y el funcionamiento del conocimiento común para liberar los sistemas de interpretación, su inscripción en el contexto socio cultural y un marco histórico.40

5.3.2 Actitud. Mencionan Hernández, A y Morales, V. (2000) en su texto “Actitud en la práctica deportiva” (2005); que el término actitud fue introducido en el ámbito de la Psicología Social por Thomas y Znaniecki (1918) con el objeto de explicar las diferencias conductuales que existían entre los campesinos polacos residentes en Polonia y los que residían en Estados Unidos.	41
5.3.3 Relaciones entre experiencias deportivas en la clase de educación física y las clases de deporte formativo.....	43
5.3.4 Motivaciones y actitudes de los estudiantes hacia la práctica deportiva. Según Solana, citado por De Catanzaro (2001), afirma que la motivación se refiere a lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía".	47
5.3.5 Características de las prácticas deportivas en la Universidad y en otros espacios. En la asignatura deporte formativo de la universidad del Valle con código 404001M en su descripción expuesta por los profesores Aldana, Arboleda, Bolaños, Cuasapud, Douglas, Ortiz, Reina y Triana (1999) tiene como propósito colaborar en la formación de individuos íntegros desde su perspectiva holística de acuerdo con las posibilidades ofrecidas desde el Deporte; de la misma manera también está entre el estudiante y el deporte orientada a estrechar más la relación.....	50
6. METODOLOGÍA	55
6.1 TIPO DE ESTUDIO.....	55
6.2 POBLACIÓN, MUESTRA, CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN, VARIABLES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	55
6.3 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS	57
6.4 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	58
6.5 ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO	58

6.6RECURSOS.....	59
6.6.1Talento humano.Se contó con la colaboración del director del trabajo de grado y otros colaboradores como el personal que fue entrevistado (estudiantes)	59
6.6.2Implementos y materiales. Para realizar la investigación los instrumentos utilizados fueron; cuaderno de notas, grabadora de periodista y grabadora de mp4,el sistema de la red y el sistema telefónico.....	59
7.ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	60
Y de igual manera para Arboleda y Rivera (2007) “El Deporte como fenómeno social multifacético y como bien cultural juega un papel muy importante en la formación universitaria. La pertinencia del deporte en la Universidad rebasa los límites mismos de la normatividad, es indudable que la promulgación de la ley 181 de 1995 o ley del deporte, le da al deporte universitario un estatus muy importante y una institucionalidad que antes no tenía, con la expedición de la ley; la práctica del deporte universitario se legitima desde lo formal”	63
8.CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	78

LISTAS DE CUADROS**pág.**

Cuadro 1. Deporte materialista vs. Deporte postmaterialista.....	41
Cuadro 2. Categorías de análisis	104

LISTAS DE ANEXOS

pág.

Anexo 1. Fotografías de actividades en las diferentes prácticas de deporte formativo	143
Anexo 2. Consentimiento informado	146
Anexo 3. Entrevista a uno de los sujetos (estudiantes).....	148
Anexo 4. Entrevista con el profesor Francisco Amú	157

1. RESUMEN

El Deporte Formativo es una opción que brinda la universidad para estimular potencialidades que contribuya a la formación integral de los estudiantes a partir de los criterios rectores de formación, flexibilidad curricular, criterios de calidad, pertinencia y eficiencia.

Por tal razón es que se pretendió conocer de parte de los estudiantes que viven la experiencia ciertos aspectos básicos como actitud, tanto hacia las prácticas deportivas como hacia la asignatura deporte formativo, cuáles son las prácticas deportivas que realizan tanto dentro de la universidad como extra clase, y percibir la representación social sobre Deporte que ellos tienen..

De lo anterior se desprende el objetivo general de esta investigación, identificar las representaciones sociales sobre el deporte que tienen los estudiantes de la Universidad del Valle que cursan la asignatura deporte formativo, del periodo agosto-diciembre de 2010 con códigos de los años 2003, 2004 y 2005, que por alguna razón optaron por posponer la asignatura para el final de sus carreras. Así mismo, se trató de conocer, describir y caracterizar las prácticas deportivas que realizaron estos estudiantes. Esto se realizó a través de una entrevista semiestructurada aplicada a una muestra de 17 estudiantes, de ambos sexos, sin distinción de raza, edad o estrato socioeconómico.

Entre los resultados obtenidos se puede apreciar que perciben el deporte como sinónimo de salud, bienestar y aspecto emocional de equilibrio; así mismo inicialmente categorizan la práctica deportiva como una asignatura obligatoria, y al asistir a dichas prácticas, cambian a una actitud más favorable al asegurar que aportan al bienestar a nivel individual y social; también se mencionó por parte de los entrevistados el factor riesgo físico al realizar las prácticas deportivas, por lesiones en el deporte a nivel competitivo y de alto rendimiento; finalmente, en cuanto a proyecciones y experiencias deportivas poseen una actitud muy positiva al mencionar que es la mejor forma de utilizar el tiempo libre.

Palabras Claves: Deporte, Deporte Formativo, Estudiantes de la Universidad del Valle, Representaciones sociales

1. INTRODUCCIÓN

“¿Qué es el deporte?...El deporte está relacionado con el ejercicio físico y al mismo tiempo con la salud y ellas dos con la actividad social entonces el deporte es como para mí como una actividad física donde está inmerso tu salud relacionado con tu entorno y con los demás, estar en sociedad en una forma social, el compartir...”

El deporte ayuda a la salud y si la Universidad lo tiene, es importante por eso, porque genera en el grupo el cumplimiento de normas, genera el hecho de valorar, el respeto por el otro, la tolerancia; por eso es importante el deporte”...

“El espacio que la universidad le ofrece sea cualquier universidad espacio donde la universidad le ofrece a los estudiantes para que sus destreza físicas y la capacidad de integrarse con el otro se evidencie si con el deporte la parte física por ejemplo lo que te decía anteriormente la capacidad que en el deporte muestra la capacidad que tengo de compartir de aceptar al otro entonces deporte formativo es el espacio donde tú puedes mostrar tus capacidades, tus habilidades o tus destrezas físicas mejorar tu relación de salud y al mismo tiempo mejorar tu interacción con el otro”¹.

De ahí que las instituciones conozcan la importancia de este fenómeno. En la Universidad del Valle se encuentra la asignatura Deporte Formativo que, según el acuerdo 009 de mayo 26 de 2000 tiene

¹Entrevistada realizada a estudiante de Literatura. Cali, Universidad del Valle, 2012. Observación inédita.

como principios rectores “la formación integral flexibilidad curricular y por criterios de calidad, pertinencia y eficiencia”.

Los estudiantes deben cursar la asignatura puesto que el Deporte Formativo es una opción que brinda la Universidad para estimular potencialidades y que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Sin embargo según la información obtenida a través de la realización del estudio se observaron respuestas como:

“... eso para mí era horrible esa Educación Física porque los niños eran muy groseros, siempre la competencia del que corría más de la que, siempre he tenido malas experiencias con los balones jajá....Entonces aquí fue muy diferente...Ah no genial, genial fue súper súper tengo un recuerdo muy bonito algo súper chévere la verdad”...

“La clase de Deporte formativo si influyó porque...Porque lo cambia a uno emocionalmente esta mejor la verdad socialmente uno se vuelve más presto más de buen genio”...

“De manera inconsciente siempre lo posponía, tal vez también de manera inconsciente le restaba valor académico...Lo que si pienso ahora es que debí haberla visto mucho antes en mi carrera, muchas cosas habrían sido mejor²”...

Estas respuestas de los estudiantes contestan a preguntas como ¿qué es el deporte? ¿Qué es deporte formativo? ¿Cómo fue la práctica de deporte formativo? ¿Cómo fueron las prácticas de educación física ?... Buscando así darle respuesta a la pregunta de investigación. ¿Cuál es la representación social sobre deporte en los estudiantes de la Universidad del Valle que cursan la asignatura deporte formativo?, puesto que se pretendía conocer cuál era el motivo para realizar aquella práctica ya que la presente investigación tiene como objetivo general identificar las representaciones sociales sobre el deporte en los estudiantes que cursaron la asignatura Deporte Formativo de la Universidad del Valle. También se conocieron, describieron y caracterizaron las prácticas y los motivos para realizarlas, ya que ellos estaban finalizando su carrera y habían dejado para último momento la asignatura deporte formativo.

En este estudio de carácter cualitativo de tipo descriptivo, se utilizó una muestra de 17 estudiantes de distintas carreras, de diferentes edades, raza y estrato socioeconómico. De la cual a través de una entrevista semiestructurada se permitió conocer las creencias y opiniones que tiene este grupo social con relación al fenómeno social- cultural que es el Deporte.

²Entrevistas realizadas a estudiantes de diferentes programas académicos. Cali, Universidad del Valle, 2012. Observación inédita.

Este trabajo contiene tres títulos, el primero habla de Deporte, en el segundo de deporte formativo y en el tercero se mencionan las representaciones sociales.

Para realizar esta investigación se tomaron en cuenta trabajos como los de Carlos Eduardo Vargas (1994) “El deporte como objeto de estudio”; Diego Bolaños “Deporte y socialidad”(2005) y otros trabajos como los de Varela, Duarte, Salazar, Lema, Tamayo(2011) “Actividad física y sedentarismo en jóvenes Universitarios de Colombia: Practicas, motivos y recursos para realizarlas”, cuyos objetivos fueron describir, identificar las prácticas de actividad física en los universitarios de algunas ciudades de Colombia y los motivos para realizarlas, contaron con la participación de 1.811 universitarios entre los 15 a 24 años, el método a utilizar fue el cuestionario de “estilos de vida en jóvenes Universitarios” y como resultado se observó el 45.8% de los jóvenes sus motivos eran respecto a la salud “beneficiar la salud”, el 32 % lo hacía para mejorar la figura y que un 61.5 % su mayor dificultad para no hacerla era la pereza. Los jóvenes expresaron estar satisfechos con los cambios obtenidos y piensan mantenerlo.

A la conclusión que ellos llegaron fue que son pocos los que realiza actividad física y que para la prevención y para la modificación del sedentarismo se debe considerar la motivación y los recursos para tal fin. También afirmaron que ...el principal valor de este trabajo se centra en la utilidad que den las instituciones a estos hallazgos para la creación o el refuerzo de los programas de intervención dirigidos a aumentar las posibilidades de realizar prácticas físicas, disminuir el sedentarismo y obtener con ello beneficios para la salud en esta población.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del currículo establecido como obligatorio en algunos programas académicos universitarios, para los estudiantes de la Universidad del Valle existe la materia de Deporte Formativo que según el acuerdo 009 de 2000 en el artículo 2 expone que

La formación integral se entiende como el estímulo de las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano. (Universidad del Valle, 2000; Art. 2)

De la misma manera el artículo 6 expresa que

La Universidad, sus unidades académicas y los profesores velarán porque se ofrezca de manera permanente una formación en los principios constitucionales los valores democráticos y de la convivencia ciudadana (los derechos humanos la participación) los principios éticos fundamentales de las profesiones el buen uso del español el Deporte formativo y la utilización de lenguas extranjeras sea como asignaturas específicas contenido transversal de otras asignaturas o actividades que trascienden el currículo formal de acuerdo con la institución y la ley. (Universidad del Valle, 2000; Art. 6)

En este orden de ideas, la asignatura deporte formativo, en la propuesta de Arboleda y Rivera(2007),tiene como objetivo general orientar un proceso de concienciación y sensibilización del estudiante hacia la adopción de la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre, elemento para el óptimo estado de salud y parte importante de su estilo de vida; además la búsqueda de manifestaciones más amplias de movimiento lúdico expresivo le facilitará al estudiante consentir participativamente a una concepción más amplia del deporte, buscando satisfacer necesidades y expectativas a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

A pesar de todo lo dicho anteriormente, esta asignatura pierde su carácter obligatorio para todos los programas académicos; de allí se parte para saber qué piensan del deporte y conocer, analizar y evaluar la manera cómo los estudiantes vivieron esa experiencia, cómo la percibieron y qué importancia en general tuvo para su proceso de formación como universitarios.

En este sentido, un aspecto a identificar son las representaciones sociales sobre el deporte, las cuales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal, positiva o negativa, y orientar hacia un comportamiento proclive. Se constituye a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.(Banchs, 1991)

De lo anteriormente expuesto se parte de la premisa que las ideas sobre el deporte, por parte de los estudiantes de la Universidad del Valle pueden reflejarse en su comportamiento hacia éste, es decir, que puede afectar su percepción y disposición hacia el mismo. Así podría haber casos en los cuales el deporte sea un medio para mantener un estado de salud favorable y verse mejor físicamente, o simplemente una materia más a cursar como requisito para obtener un título universitario.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la representación social que sobre el deporte tienen los estudiantes de la Universidad del Valle que cursan la asignatura deporte formativo?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las representaciones sociales sobre el deporte en los estudiantes de la Universidad del Valle que cursan deporte formativo en las diferentes modalidades y disciplinas ofrecidas, matriculados con códigos 2003, 2004 y 2005, que han matriculado esta materia como última opción dentro de su pensum de estudio.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar las prácticas deportivas que realizan los estudiantes de deporte formativo en esta asignatura y fuera de ella.
- Describir las relaciones que existen entre experiencias deportivas anteriores y la percepción generada a partir de la clase de deporte formativo.
- Conocer las diversas actitudes motivacionales que tiene los estudiantes para realizar la práctica deportiva, incluyendo la realizada en las clases de deporte formativo.
- Caracterizar las representaciones sociales que sobre el deporte poseen los estudiantes de la universidad del Valle vinculados a la investigación.

4. JUSTIFICACIÓN

Según el acuerdo 009 de mayo 26 de 2000, establece como principios rectores la “*formación integral, flexibilidad curricular e innovación pedagógica, curricular, por criterios de calidad, pertinencia y eficiencia*”.

Por ende la Universidad ofrece de manera permanente una formación integral en la cual el deporte formativo forma parte de esta; de allí la importancia que esta asignatura tiene puesto que en ella se hace un acercamiento al deporte de manera más lúdica

Desde esta perspectiva y desde la formación académica ofrecida, los profesionales en Ciencias del Deporte de la Universidad del Valle deben considerar que la práctica deportiva debe ser vista como algo más que una materia obligatoria, sino un área formativa donde se reflejen valores como la igualdad y fraternidad, aportando muchos beneficios para el ser humano.

Así mismo, se puede evidenciar que en los sitios web de la universidad del Valle para los cursos de deporte formativo, se pretende que los estudiantes, mediante la práctica de alguna disciplina deportiva y sus experiencias en ella, amplíen sus horizontes y su desarrollo como ser humano. Este proceso es soportado por planteamientos como los del acuerdo 009 de mayo del 2000 y de artículo 2 de la ley y la Constitución Política de Colombia.

De acuerdo con el autor Vargas (1994), quien afirma que el deporte formativo como modelo debe gestarse como aquel que está encaminado básicamente por motivos educativos, con metas de aprendizaje, juego, educación, formación y socialización, debe exhortarse a que su interés y orientación pedagógica no lo limiten al aprendizaje ni al dominio de las técnicas instrumentales sino que al contrario y en respuesta a los planteamientos actuales de la pedagogía del deporte formativo, se abre a la amplitud de las experiencias globales de la lúdico expresión de la corporalidad como un fabuloso medio para el desarrollo del individuo como ser integral sin distinción de edad.

De lo expuesto anteriormente, se vio la necesidad de responder a cuestionamientos como ¿por qué la asignatura deporte formativo perdió su carácter obligatorio? ¿Por qué algunos estudiantes dejaron esta asignatura para el final de su carrera? Por estas cuestiones y otras se pretendió averiguar cuál era la representación social que tenían los estudiantes de la universidad del valle que cursaron la asignatura deporte formativo.

En la investigación se caracterizaron las diferentes prácticas deportivas que realizaron los estudiantes en la Universidad y fuera de ella, se conocieron las relaciones que existen entre experiencias deportivas anteriores y las generadas en la práctica de la asignatura.

Dando así lugar para identificar cual es la representación social que sobre el deporte tienen los estudiantes de la Universidad del Valle.

Por todo ello, se pretende realizar un trabajo que signifique un aporte como base a futuras investigaciones en el programa Ciencias del Deporte, no sólo para la Universidad del Valle, sino

para otras instituciones universitarias que posean dentro de su pensum de carrera el Deporte formativo como materia electiva u obligatoria.

5. ESTADO EL ARTE

En las investigaciones que se han hecho con los temas tratados en esta investigación, se encontraron resultados como los mencionados a continuación:

En cuanto a las representaciones sociales desde las exposiciones de Moscovici (1974) y Jodelet (1985) se consideran que son conjuntos dinámicos su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, en una acción que modifica a ambos y no a una reproducción de esos comportamientos, o de estas relaciones, ni una reacción o estímulo exterior dado.

En estudios más recientes por Benegas y Fornasero titulado “Las Representaciones Sociales y Modelos Pedagógicos de Adultos y Docentes Universitarios en la Universidad de Río Cuarto” (2004), cuyo objetivo fue analizar las representaciones sociales de alumnos y docentes del profesorado en Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales en lo que corresponde en diversos modelos pedagógicos vigentes en el proceso de formación docente. La población que se trabajó fue de 76 alumnos que cursan la materia y 36 docentes de Ciencias Jurídicas; los métodos utilizados fueron la aplicación de encuestas y una entrevista semiestructurada en profundidad; la muestra fue al azar del 5%. En el análisis prevaleció la representación pedagógica en la cual la idea de enseñanza está ligada a técnicas, métodos, estrategias para transmitir conocimiento de manera más agradable y dinámica; también se reflejó mayor identificación del concepto de didáctica que con el de la pedagogía; sin embargo hay alumnos que no responden o no saben sobre la cuestión y simplemente

dicen que es una materia más del secundario sin otra explicación. Por estas razones es que estos estudios son importantes para implementar estrategias de conocimiento.

Según Pérez(2008) en su estudio de “Prácticas y representaciones de tiempo libre y recreación en los estudiantes de pre grado en la universidad de Pereira”, en el cual la población a estudiar era de segundo semestre con 8.858 estudiantes entre hombres y mujeres en las edades de 15 a 34 años. Se tuvieron en cuenta 22 programas de pre-grado. La muestra fue de 370 de forma aleatoria.

El objetivo de la investigación era conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes acerca de las prácticas de ocio, recreación y tiempo libre, por eso se evaluaron esos interrogantes, en el cual el análisis de los resultados arrojó un aspecto relevante de una alta proporción de 250 estudiantes que ocupan su tiempo libre en lugares de discotecas, cines, bares y otros; (46) grupos voluntarios y artísticos; 73 utilizan su tiempo en la universidad. También se encontró que la gran mayoría ocupa su tiempo libre para ver televisión y una minoría dedica tiempo a la lectura.

Por otra parte, el estudio de Gender citado por Moreno y Martínez (2006)titulado “Actitudes hacia la práctica físico – deportiva según el sexo del practicante, (2006), tiene como objetivo examinar las actitudes hacia la práctica físico -deportiva según el sexo del practicante, así como conocer y comprender los diferentes motivos que conducen a practicar actividades físico-deportivas atendiendo las diferencias existentes según el género.

El resultado mostró diferencias de gusto, es decir que los hombres prefieren las disciplinas deportivas como el fútbol y baloncesto, las cuales son actividades tanto colectivas como competitivas; por el contrario, las mujeres tienen una actitud positiva hacia actividades individuales y estéticas como lo es el aeróbic y natación, las cuales no tienen mucha oferta en la clase de Educación Física. Este hecho hace que algunos expertos consideren que existe cierto grado de desigualdad así como de discriminación del sexo femenino. En conclusión anima a que se realicen más estudios con temas que tengan que ver con el comportamiento deportivo de los universitarios, donde se analicen las diferencias en la práctica deportiva entre la población femenina y masculina, los intereses, motivos de práctica y abandono de ésta por parte de los universitarios, con la intención de incrementar las experiencias y la participación continúa.

Otro trabajo presentado por el investigador García Ferrando (2001) muestra los hábitos deportivos de los españoles y opiniones acerca del deporte. La encuesta fue realizada a una muestra de 3.170 entrevistas válidas, en la población se incluyen los dos sexos, en las edades de 15 a 74 años; en 389 municipios con un margen de error de $\pm 1,11\%$.

De la misma manera García (2001), expone un cuadro en el que explica las diversas formas de entender lo que es el deporte, cuyo resultados y el que obtuvo mayor puntaje fue “el hacer deporte te permite estar en forma”; “el deporte es fuente de salud”; seguido de “el deporte permite relacionarse con los demás y hacer amistades”. Como conclusión se demostró que 12 millones de personas hacen deporte en España; el 37% de la población entre 15 y 74 años desarrollan alguna actividad deportiva; la práctica deportiva entre los hombres se estabiliza en un 41% y en las

mujeres en un 26% experimentando un significativo avance de 5 puntos; el 70 % de los encuestados que practican el deporte lo hacen sin preocuparse por competir.

Por otro lado, el estudio de Preferencias deportivas y recreativas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquia por Gutiérrez, Agudelo y Heiger (2010), plantea la problemática de que la oferta de prácticas deportivas no corresponde con las necesidades reales de la comunidad universitaria y que se cree que puede ser la causante de que se desaprovechen los recursos y que haya insatisfacción por parte de la comunidad.

Los objetivos que se desarrollaron en este trabajo son conocer las preferencias deportivas y recreativas de la comunidad universitaria de Antioquia, a través de la identificación del nivel de satisfacción de los usuarios a los programas ofrecidos. El estudio contó con una población de 33.764 personas y una muestra de 1.051 personas, con edades comprendidas entre 15 a 58 años, en la que se aplicó una encuesta prediseñada, se obtuvieron las siguientes conclusiones: el 63 % de los estudiantes llega a la universidad sin el hábito de practicar alguna disciplina deportiva con regularidad, lo que constituye una limitante para prácticas deportivas futuras; el 37 % tienen experiencia en prácticas tradicionales como el fútbol, atletismo, natación gimnasio, voleibol, baloncesto, modalidades recreativas y competitivas; el 62,5 % de los encuestados continúan sin desarrollar regularmente alguna práctica deportiva en la Universidad, sin embargo sí realizan actividades como lo son prácticas deportivas y actividad física alternativas por fuera de ella.

Así mismo se pudo determinar que uno de los factores que incide para no realizar alguna práctica deportiva en la universidad, es el desconocimiento de la oferta de servicios deportivos en las sedes regionales.

El 43,7 % manifiesta que el principal motivo para no hacer uso de los servicios deportivos es la incompatibilidad horaria entre la oferta y la disponibilidad de la práctica, el 23 % manifiesta falta de tiempo y el 20 % por el trabajo y el estudio. La principal razón es que el 50 % tiene gustos diferentes a la oferta.

La participación en las actividades se establece así: 47% en actividades deportivas recreativas, el 34,6 % para el deporte formativo, y sólo el 14,1 para actividades competitivas y el 3.7 no especificó su preferencia.

También se comentó que no existe un criterio claro de distribución del presupuesto del departamento de deportes y a manera de recomendación se expuso que por motivo del bajo índice de práctica deportiva regular de la población que llega a la universidad, ésta debe considerar el tema del Deporte obligatorio como una acción para la promoción de estilos de vida saludable y la prevención de factores de riesgo en la población.

El estudio realizado por Pavón(2004) en la universidad de Murcia sobre las motivaciones e intereses de los universitarios, teniendo en cuenta el nivel socio económico, instalaciones deportivas, tipo de práctica, intereses, valoración de las clases de educación física recibidas hacia el deporte, concepto de deporte y oferta de actividades, concentró su interés en dos bloques temáticos

fundamentales: la práctica de actividades físico-deportivas y las motivaciones que guían el comportamiento físico-deportivo de la Universidad de Murcia. Este estudio se realizó con la participación de 580 hombres y 932 mujeres, mediante un cuestionario auto administrado, diseñaron un instrumento de medida de las motivaciones e intereses de los universitarios. Como resultado se obtuvo que la gran mayoría de los estudiantes sólo practiquen fútbol, otros prefieren fitness puesto que el espacio es cubierto y se les acomoda a su horario.

Además los estudiantes afirman que se sienten motivados por el gusto, la diversión, la superación, la necesidad de relacionarse y conocer gente, gusto por competir, por el hecho de que practiquen sus amigos o por influencia de padres y entrenadores, a diferencia de los estudiantes que no practican ninguna disciplina deportiva ya que no se sienten motivados, por falta de medios económicos, interés, por considerarse mayores y por horarios incompatibles con otras ocupaciones. En conclusión se destaca la escasa utilización de las actividades dirigidas en la universidad y los bajos niveles de práctica físico -deportiva por parte de las universitarias; también se encontró que los universitarios practican las actividades por motivos vinculados al mejoramiento y mantenimiento del estado físico y a los beneficios que trae consigo el ejercicio.

A su vez en cuanto a bienestar se refiere; un estudio realizado por García (2001) demuestra que para todos los entrevistados la influencia del Deporte en el bienestar psíquico resulta evidente, entendiendo que el deporte influye de manera positiva en las enfermedades psíquicas, mejorando la capacidad psicomotora del individuo y aumentando la autonomía personal, lo cual incide de manera positiva en su estado de ánimo. En cuanto al bienestar social el Deporte al producir euforia psicológica y bienestar, proporciona mejores relaciones humanas, es decir sociales y colectivas y

estas a su vez refuerzan la adherencia a los programas de actividad física. La opinión más extendida por los expertos es que el Deporte tiene un alto componente social en los jóvenes y que posee beneficios físicos, entre ellos esta los que se relacionan al desarrollo de la personalidad y con la educación de los hábitos higiénicos y saludables que perduran con el tiempo. También dicen que los jóvenes deberían practicar una disciplina Deportiva orientada al disfrute y a la relación social; dejando a un lado el deporte competitivo; porque este puede ocasionar en algunos jóvenes; el abandono cuando sienten que no han tenido éxito en lo competitivo.

Finalmente, se presenta un estudio realizado por Luz Stella Ramírez Alarcón, titulado “Percepciones sobre el deporte de los estudiantes que cursan la asignatura deporte formativo en la universidad del Valle” (2009). El objetivo fue analizar las percepciones que sobre el deporte tienen los estudiantes que cursan la asignatura deporte formativo en el período académico febrero – junio de 2010 de la universidad del Valle. A través de una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) con enfoque descriptivo, se aplicaron encuesta al universo de estudio el total de estudiantes de pregrado de la universidad que cursan la asignatura deporte formativo, tomando una muestra aleatoria del mismo.

6. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de fundamentar este trabajo, a continuación se muestran las principales ideas que en la actualidad existen sobre el objeto del estudio.

6.1 DEPORTE

Partiendo de la formación académica recibida en el programa académico Profesional en Ciencias del Deporte se puede ver el deporte desde un punto de vista más amplio. De acuerdo con lo expuesto por Herrera (2009) que parte de exposiciones de Vargas (1994) y Bolaños (2004) y otros para afirmar en su trabajo de epistemología de las ciencias del deporte; que el deporte como objeto de estudio ha ido evolucionando para así convertirse en un objeto más dinámico permitiendo así que su estudio sea de carácter cooperativo e integrador entre los saberes. Por tal razón también expone que al referirse al deporte no debe ser en un término reduccionista como lo define el diccionario de la Real Academia (2002); si no que posea planteamientos tanto políticos, económicos como socioculturales.

Según Pierre de Coubertin (1937) expuso que el deporte hace parte de la herencia del ser humano. “El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ocioso, ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que le es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia,

ya que por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derechos”. (Coubertin citado por Frankfurt, 1959; 212)

Para Vargas (2012), el deporte es “un fenómeno socio cultural, relacionado con el comportamiento (manifestación) de la corporalidad lúdica-expresiva del individuo como unidad biopsicosocial que integra elementos simbólicos, rituales y marcos de acción con diferentes motivos, intereses y necesidades, escenificando acciones agonistas, antagonistas, juegos de diversión, aprendizaje, ejercitación, entrenamiento, demostración, exhibición conmigo mismo, con otros, con la naturaleza, con o sin implementos, en espacios y tiempos definidos”. Explica que el deporte es una expresión y manifestación de la sociedad y su marcha”. Partiendo de dos enfoques el individual y el social – cultural desde el primero se asume como manifestación de la conducta lúdico – expresiva del ser humano entendido como toda conducta o acción humana, con base en la interacción de principios del juego y la expresión de la corporalidad. Sin embargo no se refiere a toda la corporalidad ni a toda corporalidad lúdico – expresiva, sino a una parte de ella”. Y desde el segundo enfoque asume “el deporte moderno como fenómeno social – cultural que se refiere a las conductas y hechos sociales como la interacción, la comunicación, los roles, las normas, los valores, la socialización, los grupos, las organizaciones, las instituciones, las ideologías, los sistemas, los subsistemas, los partidos políticos y la sociedad en sí.

De igual manera Arboleda y Rivera (2007), exponen que el deporte un acercamiento del hombre con el mundo en el campo de lo simbólico, donde a partir de la diversidad de vivencias surgen y se acentúan valores que a su vez fortalecen cualidades personales y rasgos de conducta”.

En contraste Matveev (1997) lo plantea en su teoría como una “actividad propiamente competitiva, es decir actividad que se destacó a través de la historia básicamente en la esfera de la cultura física y tomó forma competitiva como método de detención reglamentada en condiciones humanas en esta misma actividad y junto con esto como un medio eficaz de maximización de estas (fuerzas, capacidades, destrezas; de utilizarlas hábilmente, para lograr el objetivo propuesto)”

Por otro lado, González (2006) expone en su ensayo que el deporte, consagrado como derecho social, es considerado una condición esencial para dignificar la vida de las personas, puesto que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y es catalogado como indicador de desarrollo social y humano; de acuerdo a estos planteamientos es que la inversión debe ser primordial al igual que la satisfacción estatal de otras necesidades esenciales. Además explica que en la historia nacional el Deporte ha tenido un gran avance como lo es el reconocimiento como gasto público social; es decir que el estado garantiza la protección y reconoce al deporte como un derecho, puesto que su importancia tiene que ver con las condiciones esenciales para que las personas tengan una vida digna. En conclusión es que la esencia tanto del deporte como la recreación y la educación física a nivel individual aporta para mejorar la calidad de vida y a nivel social aporta en la función socializadora, integradora y pacificadora.

Al mismo tiempo, González (2006) cita a de Asís Roig, Rafael. Que expone que:

El deporte constituye un elemento fundamental del sistema educativo, y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, es por tanto, un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los

ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la inserción social y su práctica en equipo; fomenta la solidaridad. Es todo esto lo que constituye al Deporte como elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa de tiempo de ocio en la sociedad contemporánea, constituyendo además una evidente manifestación cultural.

Por otra parte Cerquera y Valencia,(2010) se exponen tomando como referencia el año internacional del deporte y la educación física en el que el deporte, como lenguaje universal, puede ser un poderoso vínculo para fomentar la paz, la tolerancia y la comprensión, mediante su poder para unir a los pueblos a través de las fronteras, las culturas y las religiones; puede fomentar la tolerancia y la reconciliación. Los valores fundamentales que forman parte integral del espíritu deportivo hacen del deporte un método valioso para promover la paz. Desde el ámbito local al internacional; a nivel de comunicación, el deporte puede ser un método eficaz de transmisión de conocimientos.

En conformidad con los aportes de Arboleda, Rivera y Vargas, en manera de resumen; el deporte es la manifestación lúdica expresiva del ser humano, donde se tiene una opción formadora tanto individual como socialmente ya que se encuentra inmersa una serie de condiciones positivas como lo son: bienestar mental, interacción, diversidad de vivencias, y demás. También de acuerdo con lo que plantea Valencia y Cerquera (2010) que los valores que hacen en el espíritu deportivo pueden contribuir a la paz; puesto que en las prácticas de deporte se evidencia cantidad de valores que contribuyen a que se mejoren las relaciones humanas y las relaciones sociales las cuales aportan para que los individuos tengan una mejor calidad de vida. Además el deporte fomenta valores como se expresó en el documento “Deporte para el desarrollo y la paz”; el cual explica que las

habilidades como la confianza, liderazgo y disciplina; se aprende mediante este fenómeno y este a su vez genera principios como el respeto, tolerancia y cooperación, requisitos fundamentales para una buena convivencia.

6.1.1 Fundamentación conceptual. Para desarrollar la temática del deporte se considera que es menester partir de una fundamentación conceptual que permita orientar el análisis desde diferentes perspectivas. Para algunos teóricos reducen el deporte a simple y mera actividad física, cualquiera que ésta sea. Si se parte de la sencilla definición que hace el diccionario “ejercicio físico practicado individualmente o por equipos con el fin de superar una marca, vencer un adversario, el simple esparcimiento siempre con ejecución a ciertas reglas” (Diccionario ilustrado, 1999, p. 351; citado por Rodríguez,(2003)

Desde esta perspectiva el deporte aparece o mejor se define desde una visión más de tipo mecánico “ejercicio físico”, pero la principal dimensión y a la vez objetivo es la competitividad, porque parte de criterios del enfrentamiento entre adversarios al que desde luego hay que derrocar, vencer. En la misma conceptualización se aborda el deporte como esparcimiento que se entiende que también puede ser individual o por equipo. En este sentido se descartaría el concepto competitivo. El tercer elemento en la conceptualización es que bien sea competitivo o esparcimiento, está sometido a determinadas reglas establecidas.

Por otro lado es interesante resaltar un enfoque fundamentado en la historia donde se muestra que el deporte hay que mirarlo desde la perspectiva de la historia. El análisis histórico indica que el deporte y por ende, su conceptualización, ha evolucionado en el tiempo. Por tanto en cada período de la historia adquiere una dimensión según las estructuras socioculturales, económicas, políticas, tecnológicas y científicas, y por supuesto la educación y la pedagogía.

En el contexto histórico al comienzo de las civilizaciones y hasta avanzado el siglo XIX, el deporte se entiende como “juego”, y en esta línea la definen investigadores como José María Cajigal (1957, citado por Rodríguez, 2003), para quien el deporte es ante todo, histórico y filosóficamente “juego”. Efectivamente en la actualidad suelen utilizarse expresiones que derivan directamente de los estudios filosóficos como por ejemplo “juegos olímpicos”, “qué buen juego”, “qué buena jugada”, entre otros. Todos estos vocablos referidos al juego como su origen no han caído en desuso. Desde luego en la sociedad actual con toda su complejidad el predominio de los factores económicos y del gran espectáculo: el deporte es una de las grandes formas de juego que conserva la sociedad. En esta línea de análisis se encuentra pensadores como Huizinga, Diem y Callois, por supuesto la sociedad actual ha creado una concepción del deporte enriquecido con nuevos términos, ajenos totalmente al concepto juego, es mucho más que juego.

En cambio Coubertin (citado por Rodríguez, 2003), entiende el deporte como “progreso”, de esta manera desprecia el juego como tal, sino como esfuerzo de superación personal o colectiva (equipos).

En su libro “Oh! Deporte. Anatomía de un gigante” (1981), Cajigal plantea que en su evolución histórica, el deporte se puede dividir en dos etapas o momentos, declara “si a partir de la segunda mitad del siglo XIX hasta la década de los 60 – 70’s, se puede hablar de un “deporte moderno” de principal inspiración británica, caracterizado por la creación de clubes y federaciones, por la reglamentación y codificación, por ciertos valores como juego limpio, la caballerosidad, el contacto social, el afán, etc., se puede plantearnos en el último cuarto del siglo XX, la cuestión de que acaso se haya iniciado un nuevo período del deporte, en el que junto a las citadas características y estructuras del llamado “deporte moderno”, aparecen netamente definidas otras funciones, roles, estructuras, valores tan dispares de las anteriores como gran espectáculo, política, técnica, ciencia, profesión o exigencia internacional, los cuales sitúan al lector frente a un deporte mucho más variado, gigantesco, multinacional. Se podría hablar de un “deporte contemporáneo”. (Rodríguez, 2003; p. 44)

Por su parte Rodríguez (2003), retomando a Cajigal plantea que en efecto, es tan distinta socialmente esta realidad deportiva que está totalmente justificado un nuevo término. Cajigal sitúa la frontera entre ambos, la aparición del gigantismo en el deporte, en los juegos olímpicos de Roma de 1960.

Ambos deportes tienen en común su procedencia del maquinismo desequilibrado, de la industrialización y el sedentarismo. El deporte se presenta como una de las grandes posibilidades de recuperación del equilibrio personal, y así surgen los movimientos sociales del “deporte para todos”.

Después de 1970, y dentro de ese gigantismo del deporte se pueden marcar dos tipos de deporte alrededor de los cuales se agrupan y se alinean las distintas manifestaciones deportivas que a su vez tienen implicaciones políticas, socioculturales y económicas. Siguiendo a Cajigal (1981), distingue: “se puede hablar con propiedad de un deporte espectáculo, es decir, de un deporte explotado; apto para la difusión, la propaganda; objeto de exigencias de campeones, descubierto y utilizado por las finanzas, la industria y el comercio, con frecuencia vinculado con la profesionalización. Es el deporte del éxito, de las grandes retransmisiones, de la publicidad y la política”.

Por otro lado, en otra dirección, marcha el otro deporte aislado, ajeno a la propaganda, a la comercialización, de la instrumentalización política (“segundo camino del deporte”). La representación del deporte “espectáculo” representa socialmente un cambio de paradigma, es decir, este tipo de deporte absorbe al otro deporte, el espontaneo, el juego, el lúdico tradicional, más de carácter antropológico individual. En realidad no es el deporte de segunda categoría, es antropológica y vivencialmente el primero”. (Rodríguez, 2003; p. 23)

Con estas divisiones del deporte, tanto Cajigal como Rodríguez los caracterizan y analizan desde los hechos y el desarrollo social, es decir, desde la teoría social, porque en el mundo actual no funcionan como realidades sociales separadas, sino que son enriquecidos y condicionados por los intereses tanto sociales, políticos como económicos, a tal punto que se ha requerido crear instituciones sociales para su práctica y desarrollo. Como se ve su teoría del deporte, es en esencia una teoría social.

Resumiendo lo anteriormente expuesto, se puede decir que para Cajigal el deporte se bifurca o divide “en un deporte que conserva su esencia de juego, un deporte gigantesco distinto desde los años 60□s, con grandes implicaciones políticas, científicas, comunicativas e informativas, un deporte con dos direcciones o mundos distintos: el espectáculo y la praxis; un deporte – praxis y espectáculo que exige estructuras políticas y tratamiento político y económico diferenciado”. (Cajigal citado por Rodríguez, 2003; p. 31)

De igual modo exponen Arboleda y Bolaños(2005) que en la década de los 60 es donde el deporte marca un punto crítico en la modernidad puesto que surgieron varios sucesos los cuales produjeron cambios estructurales tanto en el campo político, religioso, científico, económico cultural y social. Dando lugar a que se generen nuevas prácticas sociales para la época. De modo que el deporte por ser un fenómeno multifacético del orden social cultural e inmerso en la dinámica social también tuvo sus cambios tanto estructural como funcionalmente y como resultado a las demandas sociales planteadas en ese campo; como lo son la diversión, consumo, salud integral, políticas sociales, es que se generan modelos que promovieron variaciones en su concepción y se admitió también acciones de carácter individual como la obtención de logros y para satisfacer necesidades y demás. Puesto en otros términos el deporte se describe como la interacción de actores sociales que orientan su conducta por motivaciones cercanas a los valores primordiales como lo son la integración, igualdad, fraternidad, la búsqueda de equilibrio y la felicidad, siendo un gran factor de sociabilidad y visibilizador de las demandas donde se desarrolle.

Según Moscoso y Alonso (2005) exponen que junto al tiempo libre y de ocio, el proceso de cambio cultural constituyó un factor decisivo en la normalización del deporte. Dando paso a que los instrumentos del estado faciliten los medios necesarios para su realización, y que sus atributos y valores se trasmitan a través de los distintos canales de socialización; como lo son la familia, sistema educativo y demás. La difusión del deporte en el camino hacia la modernidad avanzada se verá contagiada por el predominio de valores de corte pos material, dando lugar a que se genere a esta actividad una cierta moralidad idealista otorgándole atributos relacionados con la salud el bienestar psíquico y físico.

Por su parte Moscoso (2009) explican que en las relaciones sociales, el Deporte se presenta incluso como vía de expresión ante las paradojas producidas por la modernidad (conciencia medioambiental vs incremento de los impactos ambientales, avance en la innovación y el conocimiento en el ámbito de la salud vs emergencia y difusión de nuevas enfermedades, preocupación por la salud física y psíquica vs aumento del sedentarismo y la obesidad).Adquiriendo una funcionalidad que va más allá de lo estrictamente deportivo; dando lugar a que hoy el Deporte sea sinónimo de estar en forma, coadyuve a la salud y contribuya en la interacción con los demás.

Actualmente el deporte organizado se encuentra definido en diferentes campos de acción; deporte escolar, competitivo, recreativo, ocupacional o institucional y de tiempo libre.

Por su parte, según Pierre Laguillamie (1978) desde una perspectiva crítica y marxista, Expone que el deporte se inscribe en el marco de las relaciones de producción que determinan en lo fundamental

la estructura interna, su naturaleza profunda. En la actividad, el deporte está determinado por la sociedad capitalista, por las relaciones de clase. El deporte como todo hecho social, tiene, por lo tanto una naturaleza clasista, por las relaciones de clase. Pero como práctica social de un determinado tipo está condicionado por el desarrollo de las fuerzas productivas.

De la misma manera Águila, *et al*(2009)citan a Rodríguez (2003), quien expresa que existe una gran diferencia entre deporte moderno y deporte pos moderno, puesto que el moderno es rígido tanto en sus normas como en sus formas y su desarrollo ha sido bajo principios racionales en cambio el deporte pos moderno su característica principal es la flexibilidad en la forma de organizar la gama deportiva y el producto deportivo permitiendo así otras modalidades dentro de un mismo deporte; refiriéndose que según la práctica deportiva pos moderno es plural, innovadora, creativa y dinámica.

En vista de lo dicho anteriormente, a continuación se mencionan algunas características tanto del deporte moderno como del postmoderno, que aclaran las diferencias por área dependiendo de si son parámetros, competencia, la técnica empleada, las reglas, tipo de grupos (homogéneos o heterogéneos), así como las edades.

(Ver Cuadro 1, página siguiente).

Cuadro 1. Deporte materialista vs. Deporte postmaterialista

DEPORTE MATERIALISTA	DEPORTE POSTMATERIALISTA
Parámetros objetivos de medición, presión del rendimiento.	Parámetros subjetivos de medición, liberación de la presión de rendimiento.
Predominio de la competencia	Ninguna importancia de la competencia.
Predominio de lo técnico.	Técnica subordinada a la vivencia.
Especificación de reglas.	Flexibilidad.
Grupos homogéneos de juego.	Grupos heterogéneos de juego.
Comportamiento racionalista.	Comportamiento comunicativo.
Juventud.	Contacto diferentes edades.

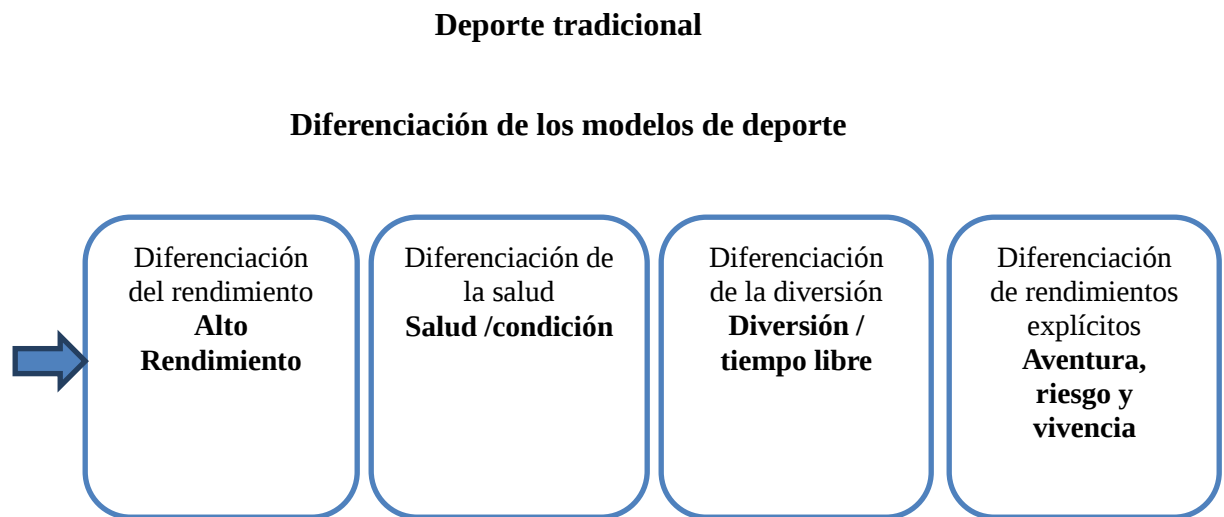
Con respecto a lo expuesto por el grupo investigador de UNICEF, en el trabajo titulado “Deporte para el desarrollo y la paz” (2011), el deporte tuvo aspectos bastante negativos que afectaron a la sociedad puesto que la violencia, discriminación y corrupción hicieron parte de este fenómeno, ahora que sigue evolucionando se ha convertido en una opción saludable...Conforme con lo mencionado por Bolaños, que expresa que a este debe dársele un valor más humano, puesto que el este tiene muchos aspectos positivos para resaltar que superan a los negativos como por ejemplo que ha dejado un poco su carácter de competencia para ser más recreativo y accesible para todos.

6.1.2 Modelos de deporte. El deporte en el siglo XXI se halla en un proceso evolutivo gracias al avance del conocimiento científico, tecnológico, a los cambios políticos y sociales en los que los fenómenos como la globalización y la interconexión de información y los cambios de paradigma hacen posible que se genere la aprobación de cambios que han ayudado a despertar conciencia para que se vea la importancia del deporte que además de la diversión y el entretenimiento existen más alternativas y que no solo unos cuantos individuos pueden acceder a este, sino que se abre a una gama de oportunidades y beneficios que se acomodan a los gustos, motivos e intereses de las personas.

Según Vargas (1994) por las conductas y motivos del ser humano, como lo son: el vivir, morir, la auto confianza, identidad, bienestar y demás han hecho que se diferencie en varios modelos de deporte.

Vargas expone un cuadro de diferenciación de los modelos del deporte, tomado de Rittner (2002)

Figura . Diferenciación de los modelos de deporte



1. Diversificación de la vida del deporte y los motivos para práctica
2. Apertura del deporte para todos los grupos de población

Liberación de la subjetividad como modelo extensivo normativo

Fuente: Vargas (2012)

Por su parte Gaviria (2007) expone dos modelos de deporte:

Modelos Clásicos con sus respectivas características.

- Se promueve la enseñanza formal
- Participación cerrada o selectiva
- Se imponen y difunde de arriba hacia abajo
- Servicio del ciudadano al estado

- Son excluyentes en los planos filosófico y doctrinal respecto a planteamientos alternativos
- Tienen estructura rígida de organización
- Se realiza bajo una norma rígida.

Según la explicación en este modelo no se puede dar una interacción entre las organizaciones y el estado. En cambio en el siguiente modelo si hay posibilidad de interacción entre el estado y la sociedad.

Modelos Emergentes

- El medio natural, medio y escenario del ejercicio físico
- Aportan otra valoración del cuerpo en la salud
- la promoción masiva de la práctica deportiva
- El esfuerzo físico extenuante
- El culto al cuerpo
- Participación abiertamente
- Aprendizaje preferentemente autodidacta
- Surgen y se difunden de abajo hacia arriba
- Confluencia de planteamientos filosóficos y doctrinales
- La promoción masiva de la práctica deportiva
- La práctica hedonista
- Tienen estructuras de organización flexibles
- Servicio del estado al ciudadano

- La buena forma física, fuente de salud y bienestar.

De ahí que al observar los modelos con sus respectivas características, cabe mencionar que en el informe del grupo de trabajo de las Naciones Unidas tocando el tema del deporte y desarrollo social mencione los programas deportivos sirven como herramienta valiosa para mejorar la cohesión social y comenzar el desarrollo social.

Es decir que los modelos de deporte tienen que ir acorde con la necesidad de las personas y en este momento se evidencia que el deporte aporta beneficios para la salud, que en este aspecto nadie se salva por ende debe ser universal, entonces no cabe un modelo cerrado con limitación de oportunidades sino que se da paso a un modelo de Deporte emergente mencionado por Gaviria (2007) en el cual sus características permiten el bienestar social.

En conformidad para Jose Gerardo Daza el mayor atractivo del deporte formativo, *“es la combinación en la práctica deportiva de la disciplina individual y el placer de compartir algo que se aprende en la clase de gimnasia, en los medios educativos y en los deportes que se elige practicar”*(1984). Daza recomienda alternar el deporte formativo con el deporte recreativo, *“la práctica del fútbol, callejero, distraerse en un picadito, correr una maratón, entrenar en un gimnasio, o que invertir en compartir una excursión de montaña con la familia”*.

El deporte como formador de personas:

El manejo del tema del deporte como formador de personas, implica hacer varias consideraciones. Por ejemplo, ayuda a desarrollar la armonía corporal y mental de cada persona. El argentino Fabián Brosoer considera que “el sedentarismo, la hipercompetitividad y la insatisfacción con los propios logros, pueden ser parte de un mismo modo de relacionarnos con la actividad física, con nuestro propio cuerpo y con nuestro entorno social”.(2009)

6.1.3 Impacto del deporte en la sociedad. La dinámica social lleva una relación entre deporte y ciencia y que se reconozca la influencia que ejerce de la ciencia en el deporte a nivel educativo, rendimiento, prevención, rehabilitación y de trabajo comunitario.

Según Bolaños, (2005) en su ensayo del deporte y la socialidad citando a el autor Mafessoli, que aclara que el sujeto se asume como persona y empieza la búsqueda de salidas; es decir que la persona puede ser varias que lo trascienden, pero que a su vez no pierde su esencia sino que desempeña un sinnúmero de roles en su diario vivir. De la misma manera Bolaños plantea que en la posmodernidad *“el deporte encierra una transcendencia inmanente que permite a todo el que acceda a él, transformar significaciones individualistas a significaciones colectivas, refiriéndose que el individuo aprende a compartir y a desarrollarse en colectivo de manera libre y divertida, por medio del juego, dejando a un lado lo competitivo y centrándose en los otros valores, que cambiándole su lema se reemplazaría por mas empatía, mas social y más humano. Puesto que el deporte en un concepto amplio pasa a ser en el juego societal un actor protagónico; el deporte*

actual tiene 2 denominaciones una evalúa al individuo por medio del enfoque individual y la otra por el enfoque social”.

Por otro lado, como reflexión Martínez(2008) dice que la idea de que el deporte reproduce las características de las sociedades que las albergan. Las ideas de Thomas Arnold sobre el deporte como un microcosmos de la sociedad y de la naturaleza cambiante.

Por consiguiente García (2001), muestra como el deporte no sólo convive con la sociedad, sino que evoluciona y se desarrolla con ella. Se habla, por tanto, de una interrelación sociedad-deporte inseparable que ha existido y existirá independientemente del origen histórico posible (Velázquez Buendía, 2000). De un modo muy convencional, podemos hablar del Deporte como “fotocopia de nuestra sociedad” y que es un hecho incuestionable que el Deporte está inmerso en el seno de la sociedad.

Para Garay (2005) citando a Contreras y col. 2001, que recogen las perspectivas sociológicas planteadas en ámbito Deportivo en la cual señalan diversas perspectivas sociológicas; representadas así:

La perspectiva sociológica dominante. Las características de este modo de entender el deporte:

Obsesión por lo medible.

Creación de ambientes e implementos propios.

El rendimiento como presupuesto.

Los principios de mérito y esfuerzo.

El sistema crea contradicciones

Esquema piramidal de funcionamiento.

La *perspectiva funcionalista*. Bajo esta óptica el deporte se concibe como una actividad que presenta una inclinación a la intensificación y desarrollo del sistema social actual. El deporte presenta funciones sociales tales como; el entretenimiento de los espectadores, la creación de identidades nacionales o juego institucionalizado integrador de un número grande de personas en el sistema gracias a la socialización de la práctica del deporte.

La *perspectiva marxista enraizada en la teoría del conflicto*. Este planteamiento conlleva la consideración conflictiva de la acción social como fruto de una lucha en la que se determinan los intereses personales y de los grupos sociales. El deporte se considera como el fruto propio tanto de la Revolución Industrial como del nuevo orden vigente en la sociedad instaurado por la clase burguesa.

La *perspectiva estructuralista del Deporte*. La historia de las prácticas deportivas se lleva a cabo con referencia a las modificaciones que se generan a través del tiempo. De acuerdo con este enfoque los gustos por las diferentes prácticas deportivas están fijados por la adscripción de clase, puesto que los hábitos se engendran en el interior de las familias. Así, existirían grupos de personas que

presentarían inclinación a modelos de práctica energético-estoicos (ciclismo, boxeo), distinguidos y no violentos (tenis, esquí, *squash*), o elitistas (golf, etc.).

El *interaccionismo simbólico*. La significación del deporte es muy diferente de acuerdo con los distintos grupos de personas. De este modo, por ejemplo, la violencia en el fútbol se entendería como una batalla ritual desarrollada en un territorio específico.

El *deporte y el movimiento feminista*. Un ejemplo de este punto de vista es la posición interesada en las diferencias de naturaleza biológica, psicológica, social y cultural entre el hombre y la mujer en el plano de las capacidades físico-deportivas.

De acuerdo con lo planteado la licenciada Morales expone que el deporte constituye un elemento integrante de la cultura de la sociedad moderna, al tiempo que constituye, para el individuo, un medio que contribuye a su salud psico física y a la interacción social. Y que además El deporte no es un fenómeno aislado en nuestra sociedad, por el contrario, se halla íntimamente ligado a muchos aspectos de la vida cotidiana.

Por otra parte Martínez (2008) expone que en el deporte, la mujer en la práctica deportiva es discriminada puesto que “*El deporte constituye una parcela incomparable de la vida cultural en la que se fomenta el sexismo y en donde las mujeres están seriamente discriminadas*”. Citando a (Hargreaves, 1993). Este autor agrega la mujer ha sido discriminada del deporte así como en gran parte de los aspectos relevantes de las civilizaciones y sociedades. Es decir en todos los campos que se mueven en la sociedad (política, trabajo, tiempo libre y ocio y demás) él le atribuye este proceder de la sociedad por la razón de que la génesis la organización y difusión fue producido por el hombre es decir poder masculino.

Sin embargo con el pasar del tiempo estas ideas o barreras en los diferentes campos (estructuras deportivas) se ha ido rompiendo y se evidencia que el género masculino no es el único deportista ya que en la actualidad las mujeres se han hecho reconocer en las diferentes disciplinas deportivas. Es decir que ya hay una inclusión en el Deporte desde el punto de vista social y deportivo de las mujeres.

Según el informe del grupo de trabajo de interinstitucional de las Naciones Unidas (2011), expone que el deporte brinda a los jóvenes la oportunidad de tener un espacio propio, tanto físico como emocionalmente lo que particularmente es de suma importancia para incentivar el liderazgo, la confianza y auto-estima en las niñas y mujeres. El acceso al deporte por parte de las niñas y mujeres pueden contribuir a lograr la paridad de género en la educación; puesto que el deporte tradicionalmente ha estado al mando del sexo masculino, la participación de la mujeres en el deporte desafía los estereotipos sobre aquellas al echar abajo prejuicios muy arraigados, en el momento en que el trabajo de las atletas se reconoce estas a su vez se les sirve como ejemplo a las demás mujeres.

Por otro lado y tomado del mismo informe del deporte para el desarrollo y la paz se muestra que el Deporte puede transcender las barreras que dividen a las sociedades lo que la transforma en una poderosa herramienta que da apoyo en la prevención de conflictos y en los esfuerzos para construir la paz, tanto dentro de las comunidades como simbólicamente en el ámbito global. Así que los programas generan la integración social y fomentan la tolerancia ayudando a disminuir tensiones y producir dialogo.

Acorde con lo planteado y en especial lo referido en el documento del deporte para el desarrollo y la paz (Naciones Unidas, 2011); el deporte ha tenido un gran impacto en la sociedad de manera positiva, en el sentido de que este ha ido evolucionando a tal grado que ha logrado traspasar barreras como la de que antes este fenómeno socio-cultural era accesible solo para los hombres ahora se dio la inclusión a las mujeres y no solo a ellas sino que también ha incluido a todo el mundo, es decir “Deporte para todos” el cual posee características tales como jugar limpio, el respetarse, el compartir con el otro, el mejorar la autoestima y la comunicación con los demás.

Por lo anotado anteriormente y que han escrito los teóricos sobre el tema del deporte, conceptuándolo, caracterizándolo y denotando su evolución a través de la historia, es necesario reflexionar acerca de lo que representa a nivel social, conductual, deportivo en la sociedad del siglo XXI. Queda por observarse lo pertinente al deporte específicamente en su área formativa, lo que se traduce en deporte formativo.

6.2 DEPORTE FORMATIVO

En conformidad con el artículo 16 de la ley 181 de 1995 el deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo y la formación integral del individuo que a su vez comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamientos deportivos.

Es un curso que complementa las competencias básicas, por lo que debe ser ofrecida como fundamentación básica de cada programa de la Universidad.

Por su parte Carlos Eduardo Vargas (1994) lo define como un “modelo orientado por motivos educativos con metas de aprendizaje, formación, educación, socialización, juego. En el cual su interés pedagógico no le permite limitarse al aprendizaje y el dominio de técnicas instrumentales, sino por el contrario abrirse a la amplitud de las experiencias globales de la ludi-expresión de la corporalidad como medio para el desarrollo del individuo en cualquier edad”.

Por el contrario Muñoz (2001) se refiere al deporte formativo. Con una única intención y es la de adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y que haga parte de la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde el niño y la niña aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. Y dice que por tal razón esta modalidad de deporte no debe tener especializaciones a temprana edad.

Según Guardia (2004) expone que la primera concepción del deporte en las Universidades es la de servir de complemento y de actividad lúdica entre la comunidad Universitaria.

También cita a Duda (1995), SIEDENTOP (1998) y Gil (2000), estos autores afirman que la práctica deportiva en las universidades tiene efectos beneficiosos en algunas áreas de interés que a continuación serán mencionadas:

- Mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes. De ahí que pueda ser una opción a considerar como mejora del rendimiento académico
- Mejora la autoestima y el patrón cognitivo de auto percepción.

- Genera más recursos motivacionales.
- Mejora las capacidades de los deportistas en el establecimiento de redes sociales estables.

Esto indica que sólo por el fomento de cualquiera de esas cuatro áreas de efectos parece evidente la importancia de la práctica deportiva como tal en la vida universitaria.

El deporte por su parte desde sus orígenes en el siglo XIX (en la forma que se conoce hoy) ha venido desempeñando un rol importante dentro de la educación, llegando incluso a asumir papeles que hasta un momento desempeñaban otras instituciones como la familia y la iglesia y que en la actualidad la escuela solo ejerce de manera incompleta y se considera como aspecto significativo el hecho de que uno de los aspectos que determinó la institucionalización del deporte fue, según el criterio de varios autores. como Pierre Bordieu (1998), su irrupción dentro del sistema de enseñanza británico tanto la psicología, la pedagogía así como otras ciencias aplicadas al deporte insisten en que el deporte y la actividad física en sentido general desarrollan en los individuos valores como la independencia, la confianza en uno mismo, voluntariedad, resistencia, ambición, valor, fuerza de voluntad, tesón, autodominio, disciplina, entre otros tantos que tradicionalmente han sido objetivos típicos de la educación social. Además, a todo lo anterior se le suma como un aspecto importante el hecho real de que el deporte en cualquiera de sus dimensiones lleva consigo una fuerte carga ideológica, partiendo que la educación es ante todo una pieza clave en el mantenimiento de determinadas estructuras socio- políticas y económicas. No es difícil suponer que el deporte cuando forma parte de la enseñanza constituye un complemento de esta para reforzar y mantener dichas estructuras. Intentando resumir lo que hasta aquí se ha visto acerca de la relación entre la institución deporte y la educación por eso se atreve a decir; quizás de una forma un tanto atrevida y aventurera,

al establecer dos vertientes las cuales desde su punto de vista determinan la finalidad de este vínculo institucional.

Lo educativo: referido este al desarrollo de la personalidad del individuo desde el punto de vista de un fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices, su formación y educación física e intelectual, sus hábitos higiénicos entre otros tantos que se consideran objetivos del deporte y el ejercicio físico dentro del sistema de enseñanza que vayan encaminados al desarrollo de todos aquellos hábitos y valores que no lleven en sí un fin político-ideológico.

Lo ideológico que se refiere a todo aquel proceso (lógico en todo sistema) mediante el cual los individuos reciben a través de la enseñanza y práctica del deporte, modelos, normas, valores y modos de conducta sociales que van más allá de una simple educación (entendida esta de la forma explicada en el punto anterior) y entra en el ámbito de lo ideológico y lo socialmente aceptado de acuerdo con las normas que rigen el funcionamiento de una determinada sociedad.

Ambas vertientes independientemente de que por lo general aparezcan reflejadas en la literatura como un único cuerpo o definición de lo que debe ser o es el objetivo de la relación deporte – educación tienen a nuestro juicio muy bien definidos sentidos. En este sentido se prefiere tomarlos como dos procesos o vertientes diferentes por dos razones fundamentales:

- 1- Facilita una mejor comprensión tanto del vínculo como las implicaciones de este.

2- Establece de manera más clara las veces desconocidas fronteras del objeto de una y otra ciencia determinada, en este caso la Pedagogía y la Sociología.

No obstante es válido señalar que la distinción anterior únicamente funciona para el plano de lo teórico, desde el punto de vista de la realidad social su manifestación e incidencia si es como un todo único muy difícil de separar dado fundamentalmente por los fines y los intereses que persigue dicha relación.

6.2.1 Deporte formativo en la universidad del Valle. Para Arboleda y Rivera (2007) “El Deporte como fenómeno social multifacético y como bien cultural juega un papel muy importante en la formación universitaria. La pertinencia del deporte en la Universidad rebasa los límites mismos de la normatividad, es indudable que la promulgación de la ley 181 de 1995 o ley del deporte, le da al deporte universitario un estatus muy importante y una institucionalidad que antes no tenía, con la expedición de la ley; la práctica del deporte universitario se legitima desde lo formal”.

Según el acuerdo 009 de mayo 26 de 2000, establece como principios rectores la “formación integral, flexibilidad curricular e innovación pedagógica, curricular, por criterios de calidad, pertinencia y eficiencia.

La operacionalización de la propuesta en cuanto a la docencia tiene soporte en el acuerdo 024 de junio 3 de 2003. También dice que en la universidad, Sus unidades académicas y los profesores velaran porque se ofrezcan de manera permanente una formación en los principios constitucionales, los valores democráticos y de la convivencia ciudadana, los principios éticos fundamentales de las

profesiones, el buen uso del español, deporte formativo y la utilización de lenguas extranjeras, sea como asignaturas específicas, contenido transversal de otras asignaturas o actividades que trascienden el currículo formal, de acuerdo con la constitución y la ley.

Además en la ley 115 de 1994 del Congreso de la República. En el capítulo II Artículo 4 y 14 menciona que *“El aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y practica son parte integrante del servicio público educativo... debe ser obligatoria en todos los conocimientos oficiales o privados en todo los niveles”*.(1994)

En el capítulo I artículo 16 expone que el deporte universitario es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior, tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitarios de las instituciones educativas definidas en la ley 30 de 1992, su regulación se da en concordancia con las normas que rige la educación superior. (Colombia. Congreso de la República, 1994)

Por otro lado, en el artículo 2º dice “que la formación integral se entiende como el estímulo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano”. (Colombia. Congreso de la República, 1994)

Por otro lado la práctica pedagógica de los estudiantes de ciencias del deporte y educación física debe acoger los principios misionales del instituto donde se alude a la formación, es decir que se les brinde una mejor posibilidad y unas buenas condiciones en la concepción y la labor docente, en torno al deporte que coadyuve en la formación de los profesionales para ambas. Para él lo colectivo no podía diluirse en lo individual al contar con una dinámica propia.

Según Lara y Cárdenas (2004), citado por Arboleda y Rivera (2007), *“el deporte universitario debe ser considerado como la continuidad del proceso, iniciando en las edades escolares tempranas (educación básica-media) y debe ser asumido como asignatura obligatoria de ley en dos niveles para que el estudiante universitario pueda optar por el título de profesional y además tenga la posibilidad de realizar actividades físicas benéficas”*.

Por otro lado el deporte formativo, en Colombia corresponde al nivel de la educación superior y en cumplimiento a la ley 30 de diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior en Colombia, el congreso de la república decreta en su capítulo III, y artículo 117 “Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.

Conforme a esto el deporte académico formativo en la universidad colombiana debe ser implementando curricularmente como asignatura dentro del currículo en los diferentes programas académicos de las universidades y apoyando en planteamientos teóricos orientados hacia la concientización de los estudiantes con base en principios de naturaleza pedagógica y referidos a

procesos educativos como el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir (principios reglamentados en el acuerdo 009 del 2000 en la Universidad del Valle).

Para terminar con esta primera parte del marco teórico de la investigación, se presentó muy someramente lo concerniente al deporte como elemento formativo para los procesos del ser humano; así mismo, lo que representa desde este ámbito en el campo universitario, específicamente en la universidad del Valle.

A continuación se tratará otro tema que está relacionado en la pregunta problema de esta investigación, que tiene que ver con las representaciones sociales que sobre el deporte formativo poseen las personas, ahondando en él para comprender todo el conjunto.

6.3 REPRESENTACIONES SOCIALES

Las representaciones sociales abarcan un campo muy extenso en el que convergen disciplinas como la psicología, la sociología, pedagogía, por lo que se intentará abordarlas desde una óptica sencilla y clara, para facilitar su comprensión.

El padre de las representaciones sociales es Moscovici el cual propuso el concepto en el año de 1961. Esta teoría es considerada una herramienta que aporta maneras de explicar los comportamientos de las personas que no se ajusta a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias.

Por consiguiente, afirma Moscovici:

Cuando se estudian las representaciones sociales interesa conocer el estilo global o sistema lógico del pensamiento social, sus contenidos y su relación con la construcción mental de la realidad; construcción realizada en y a través de la interacción, cara a cara con los miembros de aquellos grupos que nos proveen de una identidad social y le dan un sentido a nuestro mundo de vida. Así mismo, al estudiarlas, nos proponemos conocer, por un lado, lo que piensa la gente y cómo llega a pensar así; y por otro lado, la manera en que el individuo conjuntamente construye su realidad y, al hacerlo, se construyen a sí mismo. (Moscovici, S., 1985)

Según Moscovici (1985), con las representaciones sociales se inicia una nueva psicología social, ya que se trata de una disciplina con sentido crítico, histórico-social, lo que se refiere a:

1. “Las condiciones de producción de las representaciones (medios de comunicación social, interacción cara a cara, comunicación, lenguaje, prácticas sociales).
2. Las condiciones de circulación de las representaciones sociales (intercambio de saberes, ubicación de las personas en grupos naturales, ubicación, también de los grupos naturales en contextos sociales particulares dentro de una estructura social).
3. Las funciones sociales que cumple (construcción social de la realidad, en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentido o construcción del conocimiento del sentido común)”. (p. 64)

La teoría de las RS ha dado origen a numerosas líneas de investigación en la actualidad y, al mismo tiempo, a nuevas discusiones acerca de cómo la realidad es construida por los sujetos, cómo se vulgariza el conocimiento científico y cuál es el papel de la sociedad en la construcción del conocimiento de los individuos. La investigación en educación desde esta perspectiva se encuentra en un momento de crecimiento y de una importante producción teórica (Jodelet, 1985).

Según Araya (2002) citando a Moscovici que habla de la formación de las representaciones sociales las cuales se construyen a partir de una serie de materiales y de muy diversas procedencias; el fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de la historia está compuesto por las creencias compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad.

Se explica que Moscovici para sus reflexiones de las representaciones sociales tuvo como influencia teorías como la de Piaget y Sigmund Freud y de la teoría Piagetiana resalta y toma como aporte la importancia del lenguaje en los procesos de construcción de la inteligencia; Piaget, a pesar que consideraba esencialmente diferente el pensamiento del niño con el del adulto, pero no lo consideraba inferior; y de Sigmund Freud (1921) con su obra “Sicología de las masas y análisis del yo”. Aquí Freud analiza al ser humano como ser social también expone que *“la sicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que él mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus semejantes. En la vida anímica individual aparece integrado siempre, efectivamente “el otro”, como modelo, objeto, auxiliar, o adversario, y de este modo, la sicología individuales al mismo tiempo y desde un*

principio psicología social, en un sentido amplio, pero plenamente justificado. De allí que Moscovici expresa que la representación social aporta al proceso de formación de las conductas y la orientación de las comunidades sociales

A su vez también expone que los mecanismo de anclaje y objetivación se originan de la propia dinámica de las representaciones sociales.

Objetivación. Como inciden las estructuras sobre la formación de las representaciones sociales; Significa proceso por el cual las personas acerca de temas como el amor; algo abstracto lo convierten en algo tangible o concreto.

Anclaje. Forma en que los saberes y la idea acerca de determinados objetos entran a formar parte de las representaciones; es decir permite transformar lo que es extraño en familiar por medio de 2 modalidades. Inserción del objeto de representación en un marco de referencia preexistente e instrumentación del objeto representado, volviéndolas instrumentos útiles de comprensión y comunicación.

También Moscovici expone que las representaciones poseen tres condiciones de emergencia.

La primera, **Dispersión de la información;** que se refiere a que la información que se tiene siempre será insuficiente; esto quiere decir la información que se posee acerca de un objeto social nunca estará completa.

La segunda; **el grado de focalización**; que se refiere a que el individuo o el colectivo son focalizados porque están inmersos en la interacción social como hechos que inquietan los juicios y opiniones.

La tercera es; **la presión a la inferencia**; es que mutuamente se da una presión que reclama acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público; es decir que la circunstancias y las relaciones sociales requieren ya sea del grupo social o del individuo que estén en la capacidad de manifestarse. Estas 3 constituyen la base que permite la aparición del proceso de la información de una representación social y, en mayor o menor grado, al conjuntarse hacen posible la génesis del esquema de la representación.

Según sus dimensiones son:

La actitud: es la que más se evidencia de las tres dimensiones, puesto que expresa el aspecto más afectivo de la representación por ser la reacción emocional acerca del hecho o del objeto, además es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y a pesar de que otras dimensiones no estén ella siempre estará presente.

La información: corresponde a la organización de los mecanismos que tienen un grupo o persona sobre un objeto o situación determinada. Esta dimensión conduce necesariamente a las explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas.

El campo de representación: alude a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de las representaciones, se trata del tipo de organización interna que adoptan esos elementos cuando quedan integrados en la representación. En total constituyen el conjunto tanto de opiniones, imágenes, creencias actitudes vivencias y valores que se encuentra presentes en una misma representación

Mirtha E. Costas (s.f.), citando a Sandoval, quien expone que la función de las representaciones sociales se dividen en cuatro:

La comprensión; posibilita pensar el mundo y sus relaciones.

La valoración; permite enunciar hechos.

La comunicación; en ella las personas interactúan por medio de la creación y recreación de las representaciones sociales.

La actuación; es condicionada por la misma representación.

Siguiendo a Jodelet (1985), las RS son “(...) una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social”

Mazzitelli y Aparicio (2010) exponen que el contexto social e ideológico que le circunda (...) Esta representación reestructura la realidad para a la vez permitir una integración de las características objetivas del objeto, de las experiencias anteriores del sujeto y de su sistema de normas y actitudes. Esto permite definir a la representación como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias (...).’.

Farr (1986, citado por Araya, 2002), señala que las RS tienen una doble “tarea”: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible resulte perceptible.

En la teoría de Moscovici existe una relación dialéctica entre lo social y lo individual.

Según Jodelet (1985) significa representar un objeto que está mediado por una figura; se explica que cuando las personas hacen referencia a un objeto social, en este caso el deporte, lo clasifican, evalúan y explican es porque se tiene una representación de ese objeto. También dice que las personas mediante explicaciones que sacan del pensamiento social y de los procesos de comunicación llegan a conocer la realidad que les circuncidan, las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y como resultado hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo las personas piensan y organizan su vida cotidiana. Dice que en conclusión las representaciones sociales conforman sistemas cognitivos en los que se puede reconocer la presencia de estereotipos, creencias, valores, normas y opiniones que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa que influyen en la forma como los hombres y mujeres actúan en el mundo.

Jodelet (1985) afirma que el concepto de RS “(...) nos sitúa en el punto donde se intersectan lo psicológico y lo social”. De esta manera, las representaciones tienen un componente cognitivo - supone un sujeto activo y una actividad psicológicamente guiada por los procesos cognitivos- y un componente social - que interviene a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos, la comunicación que se establece entre ellos, el bagaje cultural que proporciona marcos

de percepción y los códigos y los valores relacionados con sus pertenencias sociales específicas. La puesta en práctica de los procesos cognitivos está regulada por las condiciones sociales existentes.

Otros autores citan a Moscovici:

Por su parte Araya (2002) agrega en su texto que en resumen las representaciones son sociales por las condiciones de producción de las que nacen (medios de comunicación, interacción cara a cara, comunicación, lenguaje). Por las condiciones de circulación (intercambio de saberes y ubicación de las personas en grupos naturales y de los grupos sociales naturales en contextos sociales particulares dentro de una estructura social). Y las funciones sociales: construcción social de la realidad en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentidos o construcción del conocimiento del sentido común. Todo esto lo dice basada en el texto de Moscovici que define a las representaciones sociales como; “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen intangible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”.

También dice que las representaciones nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas puesto que surgen en momentos de crisis o de conflictos.

A su vez cita a Farr (1986), que dice que Moscovici define las representaciones sociales como un sistema cognitivo con una lógica y un lenguaje propio. No representa simplemente “opiniones acerca de”, “imágenes de”, o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con

derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble. Primero de establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.

Para Moscovici (1974) “La representación es un proceso en el cual los individuos juegan un papel activo y creador de sentido. Donde las representaciones se originan o emergen en la dialéctica que se establece entre las interacciones cotidianas de los sujetos, su universo de experiencias previas y las condiciones del entorno y “sirven para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo”. También explica que es bajo la forma de representaciones sociales como la interacción social influye sobre el comportamiento de los individuos implicados en ella, y es al tratar de poner en práctica sus reglas cuando la sociedad forja las relaciones que deberá haber entre sus miembros individuales.

Igualmente Banchs citado por Araya (2002) define la representación como la forma del sentido común propio a las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas (...) en sus contenidos encontramos sin dificultad la expresión de valores, actitudes, creencias y opiniones, cuya sustancia es regulada por las normas sociales de cada colectividad. Al abordarlas tal cual ellas se manifiestan en el discurso espontáneo, nos resultan de gran utilidad para comprender los significados, los símbolos y formas de interpretación que los seres humanos utilizan en el manejo de los objetos que pueblan su realidad inmediata.

También expone que la representación social es una teoría natural que integra conceptos cognitivos distintos como la actitud, la opinión, la imagen, el estereotipo, la creencia, etc., de forma que no sea una mera suma de partes o aglomeración acrítica de conceptos. Definidas por las relaciones sociales como una forma de conocimiento de sentido común, estructural y funcionalmente se distinguen de otras nociones cognitivas. Y además agrega que “todos estamos insertos en una sociedad con una historia y un fondo de conocimiento culturales, pero todos estamos insertos en una parcela de esa sociedad. Es decir, en grupos que manejan una ideología y poseen normas, valores e intereses comunes que de alguna manera los distinguen como grupos de otros sectores sociales. A su vez, esos grupos están compuestos de individuos, hombres y mujeres que en el proceso de socialización primaria y secundaria van construyendo una historia impregnada de emociones, afectos, símbolos, reminiscencias e inconscientes, manifiestos y latentes

Además Tajfel citado también por Araya (2002) dice que la intención de Representación Social es responder a tres necesidades: a. Clasificar y comprender acontecimientos complejos y dolorosos; b. Justificar acciones planeadas o cometidas contra otros grupos y c. Diferenciar un grupo respecto de los demás existentes, en momentos en que pareciera desvanecerse esa distinción. En suma, casualidad, justificación y diferenciación social.

A su vez Jodelet citado por Araya (2002) dice que en el acto de representación siempre se relaciona un sujeto (grupale e individual) con un objeto determinado. Representar es, en el sentido estricto de la palabra, volver a presentar, o sea, re-producir, que no es reproducir, un objeto cualquiera mediante un mecanismo alegórico. Esta re-producción siempre es subjetiva en última instancia. “En la

representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar precepto y concepto y su carácter de imagen... Cuando las personas pueden referenciar, clasificar, explicar y evaluar los objetos sociales es porque tienen una representación de ese objeto.

En el mismo sentido Araya cita a Ibáñez, definiendo a “la representación social como pensamiento constituido y pensamiento constituyente, en tanto que pensamiento constituido, las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta, por ejemplo, la realidad. Estos productos reflejan en sus contenidos sus propias condiciones de producción, y es así como nos informan sobre los rasgos de la sociedad en las que se han formado. En tanto que pensamiento constituyente, las representaciones no solo reflejan la realidad sino que intervienen en su elaboración. La representación social constituye en parte el objeto que representa. No es el reflejo interior, es decir, situado en la cabeza de los sujetos; de una realidad exterior, sino que es un factor constitutivo de la propia realidad y debemos entender esta afirmación en un doble sentido: Primero, en el sentido de que las representaciones sociales forman parte de la realidad social, contribuyen pues a configurarla y, como parte sustancial de la realidad, producen en ella una serie de efectos específicos. Segundo, en el sentido que las representaciones sociales contribuyen a construir el objeto del cual son una representación. Es porque la representación social construye en parte su objeto por lo cual este objeto es, en parte, realmente tal y como aparece a través de su representación social.”

Según Ibáñez (1994) “La representación social lejos de construir una reproducción especular de cierto objeto exterior, consiste en un proceso de construcción mental de un objeto cuya existencia depende en parte del propio proceso de representación. Es decir aunque la representación alude a imágenes y figuras, la representación es algo más que un puro reflejo del mundo exterior por el marcaje social que contiene y por la función que cumple en la interacción social”.

También se dice que constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que se orientan a partir de una aptitud positiva o negativa.

En conformidad Restrepo (2000) define a “la representación social como un concepto o esquema conceptual compartido socialmente; es decir que es un producto de la función simbólica el cual es compartido y construido colectivamente”. El modelo de la representación social insiste sobre el de que los esquemas están estructurados por la ideología social; donde esta estructuración actúa a nivel de contenido, dando lugar a que los estereotipos, mitos sociales, creencias colectivas, las ideologías y ciencias, ponen la materia prima que es indispensable para el funcionamiento de los esquemas, guiones, prototipos y demás.

Para Araya (2002), la representación social como forma del pensamiento; es un proceso de reconstrucción lo cual quiere decir que no es solo reproducir sino que el sujeto le da a la percepción un significado y a partir de allí construye activamente la representación del objeto. Además se refieren a las estructuras cognitivo- afectivas que ayudan a procesar la información del mundo social y planificar las conductas sociales. Una de las características de las representaciones sociales

es que las creencias deben estar centradas en objetos sociales, es decir que debe ser compartida por un colectivo y estar elaboradas por este. Dicho de otra manera las representaciones sociales clasifican a los objetos sociales los explican y examinan sus características por medio del discurso y creencias del sentido común; dando lugar a que el pensamiento común se focalice sobre el aspecto del objeto del conocimiento relevante para el grupo social. A su vez la defensa de la posición del grupo de pertenencia y la diferencia con los grupos de referencia negativos regulan las representaciones.

Y en concordancia con Piaget (citado por Restrepo, 2000), define a las representaciones sociales como un producto de la acción del sujeto, el conocimiento social, se da a partir de la actividad social del sujeto y la representación social procede de la acción social. Por ende se relaciona con un esquema social operativo ya que es una actividad social o secuencia interaccional que una vez adquirida se puede aplicar con alta probabilidad ante un objeto simbólico o real.

Tomado del trabajo de Campo y Labarca (2009) que citan a Alvarado y Garrido (2003), que expresan que las representaciones sociales posee tres características: y una de ellas, es la formación en la interacción social, el hecho que sean siempre representación de algo o de alguien y que poseen un carácter simbólico. A su vez, el autor expresa que las representaciones sociales tienen una doble función, hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible.

Estos autores a su vez citan a Moscovici que explica que el anclaje es el que nos permite que algo poco familiar y problemático, que incita nuestra curiosidad, sea incorporado en nuestro sistema de categorías y sea comparado con lo que consideramos un miembro típico de esa categorización Y la

objetivación, es el proceso mediante el cual lo abstracto se convierte en una experiencia concreta y tangible, convirtiéndola mediante la naturalización, en un hecho de la vida cotidiana.

Campo y Labarca (2009) citan a (Mora 2002), que explica que las representaciones sociales se pueden analizar a través de 3 dimensiones

a. La información: que se refiere a lo que conoce el estudiante acerca del rol orientador del docente, tanto en su experiencia vivencial, como en su formación profesional.

b. El campo de representación o imagen: lo constituye la organización del contenido de la representación social en la mente de las personas, en forma de imaginación o recuerdos que tiene el estudiante.

c. La actitud: es una dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación, por lo tanto la conducta asumida frente a la posible ejecución o no del rol orientador del docente

En otro orden de ideas, se debe mencionar la relación que existe entre la representación social y otros conceptos cognitivos tales como la actitud, la opinión, la imagen, el estereotipo, la creencia, entre otros.

Uno de los temas en que coincide la mayoría de los estudiosos de las representaciones sociales es el de la necesidad de clarificarlas y distinguirlas de otros conceptos cognitivos que suelen ser confundidos o utilizados como sinónimos en forma inexacta. En primer lugar, conviene enfatizar el

aspecto social en la representación puesto que muestra, una diferencia clave en relación con otros conceptos. Según Jodelet (1984) citado por Mora (2002), en las representaciones sociales interviene lo social de diversas maneras: por el contexto en el cual se sitúan personas y grupos; por la comunicación que establecen entre ellas; por las formas de aprehensión que les brinda su bagaje cultural; por los códigos, valores e ideologías ligados a posiciones o pertenencias sociales específicas (citada en Banchs, 1984, citado por Mora, 2002).

Del mismo modo, la representación social se ubica como un constructo teórico intermedio entre lo psicológico y lo social; aunque no es algo definido y contundente. El propio Moscovici aclara que la representación no es una mediadora sino un proceso que hace que concepto y percepción de algún modo sean intercambiables porque se engendran recíprocamente. Claramente señala este carácter intermedio aparente de la representación social cuando dice que ocupa una posición intermedia entre el concepto que abstrae el sentido de lo real y la imagen que reproduce lo real. Las percepciones y los conceptos son productos, modos de conocer derivados de lo icónico y de lo simbólico respectivamente.

“Es bajo la forma de representaciones sociales como la interacción social influye sobre el comportamiento (o el pensamiento) de los individuos implicados en ella, y es al tratar de poner en práctica sus reglas cuando la sociedad forja las relaciones que deberá haber entre sus miembros individuales” (Moscovici, 1979 p. 69, citado por Mora, 2002; 18)

Con la intención de clarificar las diferencias, se muestran las definiciones de cada concepto cognitivo en su limitación, siguiendo de nueva cuenta a Banchs (1984):

La actitud. Uno de los componentes (junto con la información y el campo de representación) de toda representación social; es la orientación global positiva o negativa de una representación.

La opinión. Para Moscovici la opinión es una fórmula a través de la cual el individuo fija su posición frente a objetos sociales cuyo interés es compartido por el grupo.

Los estereotipos. Son categorías de atributos específicos a un grupo o género que se caracterizan por su rigidez. Las representaciones sociales, por el contrario, se distinguen por su dinamismo (aunque tienen una estructura o núcleo figurativo relativamente estable).

La percepción social. El término no se refiere a las características físicas observables sino a rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción. La percepción es descrita como una instancia mediadora entre el estímulo y el objeto exterior y el concepto que de él nos hacemos. La representación social no es una intermediaria sino un proceso que hace que concepto y percepción sean intercambiables puesto que se engendran recíprocamente.

La imagen. Es el concepto que suele utilizarse más como sinónimo de representación social. Sin embargo, la representación no es un mero reflejo del mundo exterior, una huella impresa mecánicamente y anclada en la mente; no es una reproducción

pasiva de un exterior en un interior, concebidos como radicalmente distintos, tal como podrían hacerlo suponer algunos usos de la palabra imagen.(Mora, 2002; 17-18)

6.3.1 Representaciones sociales sobre deporte. En diversas investigaciones las representaciones sociales ofrecen los marcos para examinar el papel de los factores sociales y el funcionamiento del conocimiento común para liberar los sistemas de interpretación, su inscripción en el contexto socio cultural y un marco histórico.

Entonces como el deporte y la recreación entran en juego con el entramado cultural situado en el sentido común; la indagación permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento” social, por medio del cual las personas construyen y son constituidas por la realidad social.

De la misma forma Jodelet (2003) afirma.

.. en su carácter de construcción social y el conocimiento compartido, que ofrece a sí mismo como una versión de la realidad sobre y con la que actuar, la representación es un pensamiento práctico y socio-céntrica [...], puesta al servicio de satisfacer las necesidades y justificar , los intereses y valores del grupo que lo producen, lo que, por un lado, la acerca a la ideología y, por otra, pone en peligro el conjunto de códigos, modelos y recetas que, orientando la acción, tomar parte en la cultura y las mentalidades.

Por su parte Pintor (2010) citando a Gigling, Rateau (1999) explican que a pesar de que la génesis de ciertas representaciones sociales se pueden definir en el momento histórico por ser de larga duración, que son, necesariamente, relacionado con el momento de corta duración, debido a su dependencia en relación con el contexto ideológico de la momento, con el grado de implicación del grupo, que los preparó y el enlace y el estilo de comunicación compartida por él o ellos, ya que se encuentra en el epicentro de las representaciones sociales que, precisamente, el sistema de valores compartidos a priori por un determinado grupo y que "es en este mismo sistema de valores que lo extraño y la novedad están anclados".

Por eso es necesario resaltar que hay un factor muy importante el cual es decisivo a la hora de actuar; este viene siendo la actitud.

6.3.2 Actitud. Mencionan Hernández, A y Morales, V. (2000) en su texto “Actitud en la práctica deportiva” (2005); que el término actitud fue introducido en el ámbito de la Psicología Social por Thomas y Znaniecki (1918) con el objeto de explicar las diferencias conductuales que existían entre los campesinos polacos residentes en Polonia y los que residían en Estados Unidos.

Ya que el concepto de actitud surge del intento de explicar las regularidades observadas en el comportamiento de las personas. Unos tienden a adoptar como propias los comportamientos del grupo mientras que la tendencia de otros es hacia su clase social; como por ejemplo el asignar personas por la significación que le dan al color de la piel considerándolo como una distinción de

clase y que se comportan de igual manera ante todos ellos. En semejante caso se habla del mantenimiento de una actitud específica de grupo étnico o racial.

También se dice que en Psicología Social considera la actitud como una predisposición la cual clasifica y reacciona ante los objetos. Es decir que son constructos hipotéticos; los cuales no se observan objetivamente, también son informes de la conducta verbal o de la conducta diaria.

Por consiguiente las actitudes son evaluadas conforme a ciertos parámetros de observación, evaluando las respuestas emitidas ante determinados hechos.

Diccionario de Psicología de Educación “Predisposición relativamente estable de la conducta que resulta a la vez de la experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo.

Con todas aquellas definiciones se entiende por actitudes al conjunto de creencias, sentimientos y tendencias las cuales hacen que el individuo se predisponga y actúe de una manera determinada.

Las actitudes están compuestas por 3 componentes:

1. Cognitivo; se refiere a convicciones, creencias, valores e ideas.
1. Afectivo; se refiere a las emociones y sentimientos.
2. Conductual; es la tendencia, predisposición o inclinación.

Esto quiere decir que el individuo ante un determinado objeto tendrá una actitud que es el resultante de la representación cognitiva (creencia) que hace de ese objeto, lo unirá con hechos favorables o desfavorables y de acuerdo a esto actuará.

Por su parte Sandra Araya (2002) en su tesis de representaciones sociales describe la actitud como “forma que expresa el aspecto más afectivo de la representación, por cognitivas, afectivas y conductuales”.

Este tipo de definición considera que las actitudes están constituidas por un triple componente: afectivo (sentimientos evaluativos de agrado o desagrado), cognoscitivo (opiniones e ideas acerca del objeto) y conductual (tendencias de acción).

También agrega que la actitud consiste en una estructura particular de la orientación de la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción; es decir que es la orientación global positiva o negativa de una representación.

La representación contienen a la actitud pero en cambio esta no pueden contener a la representación porque su origen es meramente psicológico.

Araya cita Ajzen y Fishbein que afirman:

"Restringir la actitud "es el término objeto de evaluación de una persona y establece una clara distinción entre las creencias, actitudes, intenciones y comportamientos".

En contra del modelo tripartito afirman que los tres factores -afectivo, cognitivo y comporta mental- podrían estar desconectados lo que llevaría a distinguir entre creencias, actitudes, intenciones y conductas. Así las actitudes representan las emociones respecto al objeto de actitud, es decir, la evaluación positiva o negativa que se hace acerca de ese objeto. Las creencias se refieren a las opiniones emitidas acerca del objeto de actitud. Y finalmente, la conducta o intenciones conductuales se relacionan con la predisposición para cierta clase de acción, esto es, la disposición a comportarse de una forma especial con respecto a un objeto determinado de actitud.

Por otro lado Morenoet *al*,(2006), citando a Sicilia(2002), explica que en la sociedad se van configurando estereotipos asociados a la raza nacionalidad, edad y género en los cuales se van interiorizando formas de actuar ,sentir y pensar que determinan roles sociales diferentes según el sexo y estos se utilizan como referencia para la atribución de un determinado estatus; así como el interés por realizar una determinada práctica físico-deportiva por consiguiente, la fuerza de estos estereotipos físico-sociales va a repercutir de tal manera que los alumnos vayan a la escuela con actitudes sexistas, reforzadas por la intervención educativa, conllevando esto a que las adolescentes presenten un nivel bajo de motivación por la Educación Física y hacia una serie de consecuencias, tales como una escasa participación en actividades físico-deportivas extraescolares , una falta de adherencia en programas de estas características durante la etapa post-educativa y un aumento en los índices de abandono durante la edad adulta.

A su vez Perales y Vizcaíno(2007) explica las actitudes adquieren la fuerza evaluativa de los elementos originales de las representaciones sociales en este caso de los valores y esta fuerza le permite estructurar los demás elementos de la representación y las reconstrucciones de la información, también explica que las actitudes operan como elementos primarios en la organización de discurso sobre objetos y eventos de controversia publica, proporcionan una dimensión evaluativa a partir de la cual se introducen datos a los sistemas de creencias, los condensa y les da significancia.

6.3.3 Relaciones entre experiencias deportivas en la clase de educación física y las clases de deporte formativo

Ahora para entender la relación entre la clase de Educación Física y la clase de Deporte Formativo no hay que mirar ambos campos como parte de una serie de prácticas concretas sino como aquellas en las cuales importa mucho el nivel de ánimo de las personas, por lo que es necesario entender y comprender la naturaleza humana que tiende a ser de acuerdo a como fueron sus experiencias en la niñez y la adolescencia. Así mismo se puede decir, que la diversión y el juego son factores muy importantes para la adquisición de valores; en los que juega un papel significativo entre uno y otro proceso como mecanismo de integración social, y esta forma de deporte se da en los medios universitarios y aun en los entornos comunitarios, en los que además de competir, lo que más importa es la participación de la comunidad en la actividad deportiva, ya sea mediante jornadas competitivas, recreativas, torneos o prácticas en deportes formativos para los 2 géneros en las diferentes etapas (niño, joven y adulto) .

El Juego

Según Trigueros (2002) citando a Huizinga 1998 “todo ser pensante puede imaginarse la realidad del juego”.

Por ende éste puede admitir distintos significados dependiendo del contexto, puesto que todos los seres humanos tienen su propio mundo, que está compuesto por el conocimiento previo que la persona posea y por la cultura en la que este inmerso. A través de las distintas culturas se ha examinado de diferentes formas y ha tenido diversas aclaraciones que tienen que ver con lo fisiológico, científico y psicológico. Sin embargo estas explicaciones son excluidas porque son parciales y muy específicas, entre ellas no logran abarcarse.

Para este mismo autor el juego tiene unas características:

- El juego es una actividad libre: por ende no debe tener ninguna obligación.
- El juego no es la vida “propriadamente dicha”.
- Se juega dentro de unos límites de espacio y tiempo, durante el juego hay un enlace y desenlace un ir y venir.
- El juego exige un orden absoluto, es decir ritmo y armonio.
- El juego crea emoción, misterio y tensión; no se sabe lo que va a ocurrir “las reglas del juego son obligatorias y no permiten duda alguna.

También expone que el juego puede ser una actividad seria, pero el niño que juega esta consiente de que juega y lo hace por recreo y gusto, por lo que la actividad sigue manteniendo el carácter lúdico

es decir la lúdica significa la necesidad del ser humano de sentir, comunicar, expresar y producir emociones primarias como llorar-gozar; dirigidas hacia la diversión, el entretenimiento y el esparcimiento con los demás.

De la misma manera para Callois (1997) citado por Trigueros explica las cualidades del juego.

- Libre: no es obligatorio jugar.
- Separada: límites de espacio y tiempo.
- incierta: no hay ni desarrollo ni resultado.
- reglamentada: sometidas a convecciones que supera las leyes ordinarias.
- ficticia: franca irrealdad en comparación con la vida corriente.

Para Rodríguez (2003).El juego es un camino hacia la cultura, etimológicamente proviene de “Cultivar”, la cultura se puede entender como las formas pautadas de sentir, pensar y comportarse, por ende lo que se siembre en el ser humano así mismo se puede cultivar, de allí la importancia para que la generaciones futuras eviten la violencia y respeten la vida.

Cuando el juego no es individual se puede dar la interacción social.

Interacción Social

Que según Mccall y Simmons(1972) citados por (Berger y Luckman, 1972), exponen que son ejemplos de interacción social; un banquete, una conversación y una partida de cartas, puesto que

son actividades para varias personas, porque no se puede llevar a cabo con una sola persona esto significa que las acciones de una persona depende de las acciones del otra, y viceversa; esta es el resultado de una mutua influencia. la interacción social; en la situación “cara a cara” el resultado es un intercambio continuo entre mi expresividad y la suya. Sin embargo la realidad social de la vida cotidiana es pues aprendida en continuum de tipificaciones que se vuelven progresivamente anónimas a medida que se alojan del “aquí y ahora” de la situación “cara a cara” sin embargo el individuo no nace de una sociedad nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad.

Para Berger y Luckman (1972) *“la realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo q que comparto con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que tengo conciencia. Estoy sólo en el mundo de mis sueños, pero sé que el mundo de la vida cotidiana es para otros como lo es para mí. En realidad, no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros. Sé que mi actitud natural para con este mundo corresponde a la actitud natural de otros, que también ellos aceptan las objetivaciones para las cuales este mundo en torno de “aquí y ahora” de su estar en él y se propone actuar en él”.*

Según Díaz *et al.*, (2008) La enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades y a dominar varias actividades corporales y deportivas por tanto, en el futuro, puedan escoger las más convenientes para su desarrollo personal.

Según Puig (2009) en su trabajo expone que El movimiento del deporte escolar empezó como fruto de diferentes necesidades y como una copia del deporte de alto nivel. En los años ochenta y noventa la explosión deportiva vivida a nivel mundial ha sido uno de los elementos determinantes para considerar el deporte como un verdadero elemento de cambio social en el siglo XXI. Variables como la edad, el sexo, el lugar de nacimiento, las diferentes modalidades deportivas, han sido clave en los Consejos Deportivos de las diferentes comarcas y las Federaciones a fin de iniciar un proceso de definición de los distintos modelos adaptando a lo largo de los años los reglamentos y las modalidades.

Además agrega, que el deporte escolar engloba todas aquellas actividades físicas y deportivas, ya sean recreativas o competitivas que se llevan a cabo por parte estudiantes de diferente género y de edad, principalmente en centros escolares, pero también en asociaciones, entidades y clubes deportivos fuera del horario escolar.

La reflexión que debe hacerse del deporte escolar, a diferencia del deporte profesional, debe centrarse más en el deportista que en el mismo resultado.

Sigue explicando que el espíritu que impulsa esta creación del deporte escolar da a entender que lo más importante no es ganar, sino participar, esforzarse, aprender y establecer el primer vínculo de contacto con una ocupación activa del tiempo libre y del ocio. El factor pedagógico es un elemento determinante en el momento de plantear un proceso de iniciación deportiva educativo y de calidad. Del mismo modo los criterios de calidad deberían estar presentes en todas las propuestas educativas que se realicen tanto en el marco del deporte escolar como en otras actividades del tiempo libre y el

ocio educativos. Por todos estos argumentos las personas vinculadas al deporte escolar se convierten en los denominados «adultos significativos» que son los verdaderos referentes para el niño o niña y que deben demostrar tener la formación adecuada y ser verdaderos transmisores de valores, dando ejemplo a los niños que se inicien en el mundo del deporte escolar. Entendemos por «adultos significativos» a todas aquellas personas que dan ejemplo y tienen un contacto pedagógico significativo con el niño y que muestran una especial participación y motivación en la educación y la transmisión de valores.

Las nuevas corrientes sociales imponen en cierta manera lo que antes se consideraba educación no formal, como educación complementaria o compensadora, ya que parece ser que juega un importante papel en el equilibrio con la actividad formal desarrollada en la escuela. Es necesario dar un paso más adelante y entender el ocio como un espacio y un tiempo nuevo en nuestras vidas, y el deporte como una práctica específica de ocio en la escuela, y fuera de ella es una de las actividades más practicadas en las edades infantiles.

Afirma que el deporte es sin duda a nivel macro social uno de los elementos característicos, definidores y definitivos de nuestra época. Con el potencial educativo que tiene la práctica deportiva, es evidente que se debe saber utilizar como herramienta y como elemento de cohesión y desarrollo social y personal.

Expone que afirmar que practicar alguna disciplina deportiva en la escuela es una de las actividades más globalizadoras e integrales que existen hoy en día. El ser humano se caracteriza por su capacidad de aprendizaje y es el deporte escolar una fuente inagotable de educación para la vida en

un contexto de simulación y de juego, donde el desarrollo del cuerpo y la práctica de habilidades motrices posibilitan una mejora de la persona en todas sus dimensiones.

Y que en definitiva explica que el deporte escolar debe alcanzar un equilibrio entre el aprendizaje y la recreación, entre la competición y la práctica de tiempo libre, y entre la diversidad y la progresiva especialización. Esto hará que hablemos de un deporte educativo maduro y potencialmente adulto desvinculado totalmente del deporte de élite y con entidad y definición propia.

El deporte debe ser un factor de integración fuente del disfrute, salud y bienestar desde el respecto a las distintas nacionalidades y etnias al medio ambiente y calidad de vida, como factores de convivencia social. El deporte ha sido definido como el fenómeno social más característico de las sociedades actuales.

Guardia (2004) a manera ya de conclusión expone las experiencias vividas en las Universidades que tomaron el deporte como un sistema de transmisión de valores y conceptos han mostrado un Efecto altamente satisfactorio. Con esto pretenden es que se establezcan programas que sean más llamativos, que estén acorde a la realidad o gusto de los y las estudiantes. También” plantean como utilizar la actividad deportiva como un bien académico, docente y formativo, Estableciendo la tipología de actividades más adecuada a cada titulación y estudiantes

6.3.4 Motivaciones y actitudes de los estudiantes hacia la práctica deportiva. Según Solana, citado por De Catanzaro(2001), afirma que la motivación se refiere a lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía".

Tipos de Motivación

En el ámbito del deporte existe una útil clasificación de la motivación: interna y externa. La motivación es interna cuando se practica el deporte por el placer inherente al mismo. Por ejemplo, el gusto que el estudiante tiene por la disciplina deportiva que decidió matricular. La motivación externa hace referencia a incentivos extrínsecos al deporte. El estudiante que necesita completar los créditos académicos lo hace por una motivación externa.

El bajo nivel de motivación se refiere a la falta de intencionalidad y por lo mismo a la ausencia relativa de motivación. Las personas con baja nivel de motivación experimentan sentimientos de incompetencia, por lo que están relativamente sin un propósito respecto a la actividad que realizan y por eso tienen muy poca motivación (intrínseca o extrínseca) para llevarla a cabo. (Marshall, 1994).

La clasificación en motivaciones internas o externas no es excluyente sino que pueden darse juntas, sumándose una a la otra.

En la motivación intrínseca como la extrínseca y el bajo nivel de motivación existen en tres diferentes niveles: global, contextual, y situacional.

El nivel de motivación global se refiere a la motivación general orientada a interactuar con el ambiente, ya sea de manera interna, externa o hasta des motivadamente. Esto es similar un tratado de personalidad donde existe algo predominante ya sea lo intrínseco o lo extrínseco o hasta la baja motivación.

La motivación a nivel contextual es una motivación individual orientada a un contexto específico o a una esfera distinta de actividad humana. Las investigaciones en motivación intrínseca y extrínseca a nivel contextual se han centrado básicamente en tres conceptos: educación o trabajo, relaciones interpersonales y estados de libertad de demandas de trabajo o de deber.

Finalmente, la motivación en el nivel situacional se refiere a la motivación de los individuos cuando forman parte de una actividad específica en un momento específico de la vida.

Teoría de la personalidad y de la motivación de Maslow

Esta teoría señala que el hombre siempre encontrará motivaciones para obtener una meta, pero esta se encontrará en relación directa con una necesidad. Maslow ha podido realizar diferentes categorizaciones desde las más primarias necesidades hasta la más superior, que en su conceptualización concurre con el nivel de autorrealización. Este nivel de autorrealización, es para el deportista el grado sumo de concordancia entre sus impulsos biológicos y sus representaciones psicosociales. (1991)

La jerarquía que Maslow identifica para las necesidades son las siguientes en su respectivo orden:

Necesidades fisiológicas: se refieren a la ingesta de comidas, al abrigo, a la temperatura, orina, sueño, sexuales y otras necesidades de naturaleza corporal.

Necesidades de seguridad: se refieren a la seguridad corporal, a la defensa de las agresiones ya sean éstas de naturaleza física como emocional o bien internas o externas, no encontrarse enfermo, etc.

Necesidades de pertenencia y de cariño: son las primeras que se manifiestan como necesidad de naturaleza social. Mientras que las necesidades fisiológicas y de seguridad se refieren a la propia persona. Se relacionan con la necesidad de formar parte de un grupo o de pertenecer a otro. Desde una perspectiva psicoanalítica se ha contemplado a esta necesidad de acercamiento a los otros, como un instinto, el instinto de agrupación, o instinto gregario. Concepto éste, no siempre suficientemente aceptado por los profesionales psicólogos.

Necesidades de estima: también podría denominarse de reconocimiento. Está basada en el supuesto de que todas las personas tienen necesidades fundamentales de respeto y de ser estimada por otros. Esta necesidad de estima puede dividirse en dos: la necesidad de auto-estima y la necesidad de ser estimado/a por los otros.

Necesidades de autorrealización; se manifiesta como un proceso bastante complejo, por medio del cual una persona se percibe a si misma dirigiendo todos sus esfuerzos para llegar a ser lo que uno cree que es capaz de ser. En este proceso la auto-percepción es un factor fundamental.

Maslow afirma que este grupo de necesidades se va dando en un orden progresivo, integrándose las unas con otras y sin dejar de subsistir, no desapareciendo sino complementándose.

El deporte puede cubrir todo este tipo de necesidades. Claro que esto dependerá de qué tipo de práctica deportiva se trate, pero ya que la actividad deportiva involucra en su totalidad bio-psíquica-social al hombre, estas necesidades están de hecho incluidas en esta esfera multidimensional que caracteriza a todos los individuos.

La teoría de Maslow postula que todos los seres humanos son potencialmente capaces para ir paulatinamente escalando las diferentes jerarquías de necesidades y esto dependerá del grado de madurez alcanzado. Sin embargo, es posible que no todos lleguen a los niveles máximos, lo que dependerá del entorno y de las propias posibilidades de autorrealización que las personas se permitan y anhelan.

El medio social, ya sea cercano o institucional (en este caso la Universidad del Valle), operará tanto en sentido positivo como negativo. Las motivaciones ajenas al individuo no operarán en su beneficio, muy por el contrario, estorbarán el normal desenvolvimiento de las metas que el deportista se haya propuesta.

Motivos para la participación en el deporte.

Los motivos son las razones para hacer algo, pero debemos tener en cuenta que estos motivos no siempre son conscientes, ya que su poder motivacional a menudo no es conocido ni identificable como propio por el sujeto-deportista. A continuación se presentan una serie de motivos y necesidades para la participación en el deporte.

- Motivo de afiliación (necesidad de socializarse), sobre todo presente en la infancia y adolescencia.
- Necesidad de exhibirse: agradar a otros, interesar, asombrar, conmover, sorprender, destacarse.
- Necesidad de éxito y autonomía (pugnar por la independencia).
- Necesidad de rendimiento: superar los propios límites y competir con terceros.
- Necesidad de construcción: organizarse y constituirse a partir del reconocimiento, (sobre todo en la infancia), del propio cuerpo y sus movimientos.
- Necesidad de sublimar impulsos agresivos propios de la naturaleza humana, que encuentran en el deporte una vía de expresión socialmente aceptada y valorada.
- Necesidad de dominio: Se refieren a la necesidad de influir en otros o controlarles.
- Necesidad de Jugar, aspecto lúdico del deporte: el deporte en tanto medio para relajarse, distraerse, entretenerse.

De igual manera para Cantón (2007) la motivación es una fuerza que impele a hacer algo, de acuerdo con el estado animo así mismo será la actitud y la forma en que realice la actividad.

Son muchas las personas que asocian la práctica de una actividad deportiva con mejoría en la salud tanto fisiológica como psicológica.

La personalidad es fundamental en el momento de encarar algún deporte, esta puede variar dependiendo de la percepción que tenga cada estudiante hacia el deporte, por ejemplo si un estudiante no está a gusto con la práctica que le fue asignada en la asignatura deporte formativo, la actitud de este individuo con respecto a la actividad deportiva se puede tomar apática, puede que no haya interés alguno por la práctica; por el contrario si se está a gusto con la práctica que le fue seleccionado la actitud del estudiante será positiva en el momento de la realización de la práctica deportiva.

6.3.5 Características de las prácticas deportivas en la Universidad y en otros espacios. En la asignatura deporte formativo de la universidad del Valle con código 404001M en su descripción expuesta por los profesores Aldana, Arboleda, Bolaños, Cuasapud, Douglas, Ortiz, Reina y Triana(1999) tiene como propósito colaborar en la formación de individuos íntegros desde su perspectiva holística de acuerdo con las posibilidades ofrecidas desde el Deporte; de la misma manera también está entre el estudiante y el deporte orientada a estrechar más la relación.

De allí que se les ofrece a los estudiantes una amplia variedad de disciplinas deportivas en las cuales tienen la opción de matricularse, estas son las siguientes:

Disciplinas deportivas tradicionales:

- Atletismo
- Baloncesto
- Fútbol
- Fútbol sala
- Gimnasia
- Tenis de campo
- Tenis de mesa
- Voleibol
- Natación.

Disciplinas no tradicionales

- Ajedrez
- Patinaje
- Balón mano
- Artes marciales

Los horarios ofrecidos para la práctica de estas disciplinas están comprendidos entre los días martes y viernes por la mañana; martes y miércoles por la tarde; sábados en la mañana y sábados en la tarde; en los distintos escenarios deportivos como son el Centro Deportivo Universitario, el Coliseo y canchas al aire libre.

Actualmente la Universidad del Valle maneja unas mayores ofertas al respecto de disciplinas deportivas, es decir que ha integrado nuevas alternativas.

Posee una extensibilidad en cuanto a horarios (diurno-nocturno) los días miércoles de 6:30 a 8:30, donde se dan dos grupos de deporte formativo: Natación y Deporte Formativo

Ayudando así a que se genere mayor cobertura de estudiantes y una muy buena aceptación es decir una mayor demanda.

Arboleda y Rivera (2007) exponen los propósitos y objetivos de la asignatura:

*Orientar un proceso de sensibilización y concienciación del estudiante, hacia la práctica del deporte como alternativa de utilización del tiempo libre, elemento para el óptimo estado de salud y parte importante de su estilo de vida.

Objetivo específico

*Aportar elementos cognitivos que permitan al estudiante comprender y auto determinar con criterio su práctica acorde con la necesidad individual

*Propiciar experiencias que favorezcan la motivación hacia la práctica del deporte según las expectativas individuales y la elección de una actividad adaptada a su condición y motivación.

*Proporcionar al estudiante una aproximación hacia la vida deportiva universitaria, brindando alternativas nuevas para la práctica del deporte en la Universidad en otro contexto.

También exponen unos contenidos:

- Inducción acerca del deporte formativo;
- Evaluación de la condición física y técnica de los estudiantes
- Ejercitación de capacidades condicionales y coordinativas
- Ejercitación y aprendizaje de los elementos técnicos fundamentales de la disciplina deportiva específica
- Mini festival deportivo

De la misma forma en la Universidad Santiago de Cali también ofrece la asignatura Deporte Formativo a cargo del coordinador Darío Quintero egresado de la Universidad del Valle.

La cual contiene estos objetivos:

- Manejar la parte integral de los estudiantes
- Integrar la comunidad universitaria
- Mejorar la calidad de vida de los practicantes.

También expresa que se ofrecen de 1500 a 2000 cupos en 100 cursos en los diferentes escenarios deportivos, los cuales son:

-Acondicionamiento

-Aeróbico

-Natación

-voleibol

-Futbol

-Patinaje

-Baloncesto

-Ajedrez

En los horarios:

De lunes a domingo, los lunes en la mañana y en la noche, los otros días mañana o tarde, los sábados todo el día y domingos en la mañana. El Deporte Formativo se hace extensivo a docentes egresados y empleados.

7. METODOLOGÍA

7.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta es una investigación cualitativa de carácter descriptivo, interpretativo y analítico; a lo que se refiere Danke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2003)

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Para Tamayo (1998) la investigación descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta (p. 54).

7.2 POBLACIÓN, MUESTRA, CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN, VARIABLES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Este estudio es subsidiario de otro llevado a cabo en la Universidad del Valle, que fue titulado: *“factores de riesgo de enfermedad crónica no transmisible y nivel de aptitud física, en estudiantes de la Universidad del Valle, Cali – Colombia”* Una parte de la población de esa investigación fueron los estudiantes que finalizaban sus carreras y que para el momento de la convocatoria tenían al menos 5 años de haber ingresado a la Universidad; sobre estos se hizo un censo en la cohorte que matriculó el curso Deporte Formativo en el periodo académico agosto – diciembre de 2010, identificándose un total de 83 sujetos que cumplieron ese criterio de inclusión y la tasa de respuesta fue del 84.3% totalizando 70 casos evaluados.

Sobre esos 70 casos se realizó un muestreo aleatorio simple y cuyo cálculo del tamaño de la muestra se hizo mediante la siguiente ecuación (Hernández *et al*, 2003)

$$n = \frac{n_0}{1 + n_0 / N}$$

Dónde: $n_0 =$

Z= Nivel de confianza elegido 0.95. Cuyo valor en la tabla de la curva normal es 1.96.

Los valores de p y de q habían sido calculados en el estudio de Arboleda(2011)

y fueron 0,41 y 0,59 respectivamente.

N = Es la población que finalizaba los estudios (70 casos).

e^2 : Error tolerable máximo, que para el caso se definió por la parte investigadora para este cálculo en 0.02.

Reemplazando los valores en la ecuación para el cálculo de n^0 se tiene:

$$n^0 = \quad \quad \quad = 23.22$$

Y reemplazando el valor de n_0 en la ecuación: $n = \frac{n_0}{1 + n_0 / N}$ Se tiene que: $n = \frac{23.22}{1 + (\frac{23.22}{70})}$

De esta forma,

Con lo anterior la muestra del estudio se constituyó con 17 casos; que se escogieron de forma aleatoria. Como se mencionó al principio, los criterios de inclusión tenidos en cuenta fueron que los estudiantes estuvieran cursando su último semestre y que cursaran la asignatura deporte formativo. No se tuvo en cuenta ni la raza, ni la edad, ni el sexo, ni diferenciación de nivel socioeconómico. Sin embargo, en el muestro aleatorio resultaron 8 hombres y nueve mujeres, en las edades de 20 a 38 años de diferente raza y nivel socioeconómico.

Por su parte las categorías de análisis expuestas son:

- Ideas o concepción del deporte
- Aspectos que categorizan la concepción del deporte por parte de los estudiantes.

- Proyecciones que tienen sobre el deporte
- Experiencias deportivas

7.3 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

En este estudio para analizar las representaciones sociales sobre deporte que tenían los universitarios, el método a utilizar fue la entrevista; puesto que es el método más viable para desarrollar el trabajo y es el mecanismo que se utiliza en el caso del tema representación social.

Esta técnica según Araya(2002) citando a Taylor y Bodgan (1992), constituye un encuentro personal(cara a cara), el investigador y los entrevistados, donde el encuentro se direcciona a la comprensión de las perspectivas que tienen los entrevistados respecto a situaciones y experiencias en sus vidas; tal como el investigador es el instrumento de la investigación su papel no sólo es recoger información (respuestas) si no que debe aprender, el qué y cómo hacer las preguntas. También dice que el aspecto, sexo y la aptitud del investigador juega un papel esencial en el éxito de la entrevista; sin embargo el entrevistador debe ser una persona tanto flexible como perspicaz en el sentido de evaluar críticamente la información que posee y buscar una mayor claridad en las respuestas. Expone que existen tres niveles que establecen el sentido del discurso que se originan a partir de la aplicación de la entrevista.

El primero citando a Alonso (1998), expresa que es el contrato comunicativo; que se refiere al carácter paradójico de la entrevista porque por un lado se solicita por ser una forma de producir expresiones de carácter íntimo y por otro lado al producirse se le quita el carácter íntimo, se explica que la entrevista se debe someter a las reglas de la pertinencia y renegociación de las reglas implícitas y explícitas, donde a los entrevistados se les aclare y se les dé a conocer los objetivos y las condiciones de la investigación, que se conozca con qué fin, intención y propósito, y en forma general que uso se le dará a esa información al finalizar la investigación.

El segundo es la interacción verbal; se basa en la apertura de los entrevistados a la comunicación y la aceptación de las reglas, donde se dé un guion temático previo, que recoge las temáticas que interesan al investigador, pero el guion no debe estar estructurado como una secuencia, puesto que lo importante es que durante la entrevista el entrevistado produzca información sobre todos los temas de la investigación, pero sin indagar sobre cada uno de ellos en un orden prefijado.

Y el tercero es el universo social de referencia. Este nivel relacional de la entrevista tiene un papel determinante central y lateral de la representación social. Explica que cuando se analiza el discurso elaborado por el entrevistado, su situación personal sale a relucir del entramado social y cultural en la que está inserta, por lo que dicho análisis no se orienta por las características de una situación personal, sino por los condicionamientos ideológicos de su proceso motivacional típico. De la misma manera Ibáñez (1988) expone que cuando las personas revelan sus

representaciones por medio de producciones verbales, allí no están efectuando la descripción de lo que está en su mente sino que están construyendo activamente la imagen que se forma del objeto con el cual les confronta las preguntas del investigador. En este orden, la entrevista se desenvuelve e instituye a partir de su capacidad para dar cuenta de lo vivido por el entrevistado.

En este orden de ideas, conociendo las pautas para realizar la entrevista y todo lo que de ella se deriva, cabe mencionar que el espacio o escenario también influye a la hora de realizar la entrevista, por lo que es pertinente decir que la mayoría de las entrevistas se realizaron dentro de las instalaciones de la universidad(biblioteca, edificio 381, 385 y 320, frutería, plazoleta de ingenierías, centro deportivo universitario, coliseo, instituto de Educación y Pedagogía, cafetería de la sede San Fernando).

7.4 PROCESAMIENTO DE DATOS

La entrevista semiestructurada fue aplicada al final del semestre. En ella se tuvieron en cuenta estas variables:

- Actitud de los estudiantes hacia las prácticas deportivas y hacia la asignatura deporte formativo.
- Prácticas deportivas que realizan tanto dentro de la universidad como extra clase.
- La representación social sobre deporte.

7.5 ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio fue realizado en la universidad del Valle, ubicada en Colombia, departamento del Valle del Cauca; específicamente en la ciudad de Santiago de Cali.

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta la población de estudiantes que cursaron la asignatura deporte formativo y estaban finalizando su carrera. Cabe aclarar que este estudio se deriva de uno de mayor cobertura, en el cual la población incluida firmó el debido consentimiento informado y se les explicó que algunos de ellos se les realizarían una entrevista. Se determinaron cuáles eran las categorías de análisis y las preguntas a realizar se hicieron unos ensayos luego se procedió a hacer la observación directa y las entrevistas al grupo escogido aleatoriamente.

7.6 RECURSOS

7.6.1 Talento humano. Se contó con la colaboración del director del trabajo de grado y otros colaboradores como el personal que fue entrevistado (estudiantes)

7.6.2 Implementos y materiales. Para realizar la investigación los instrumentos utilizados fueron; cuaderno de notas, grabadora de periodista y grabadora de mp4, el sistema de la red y el sistema telefónico.

8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A través de los datos recogidos en la investigación de las representaciones sociales sobre el deporte en estudiantes que estaban cursando último semestre en los programas académicos de la Universidad del Valle, se pudo caracterizar las prácticas deportivas que realizan dichos estudiantes; las cuales fueron: Atletismo, deporte formativo, futbol sala femenino, gimnasia, futbol, voleibol, tenis de campo, baloncesto y patinaje, estas disciplinas deportivas entre otra gran variedad son las que ofrece la asignatura Deporte Formativo sin contar las prácticas de deporte alternativo que se dan dentro de la Universidad del Valle.

También se conoció por parte de los sujetos las disciplinas que cursaron por fuera de la institución, estas fueron: Ultimate, ciclismo, rugby y voleiplaya; pero hay que tener muy presente que no necesariamente hay que practicar una disciplina deportiva para manifestarse en el deporte puesto que algunos de los estudiantes entrevistados no realizan ninguna disciplina deportiva pero si salen a caminar en la ciclo vía, a montar bicicleta, nadar y al gimnasio. En este caso de acuerdo con lo que se plantea del deporte.

Toda esta información se pudo conocer gracias a que los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron entrevistas semiestructurada y observación directa de campo. Estas herramientas facilitaron la elaboración del análisis, que se hizo a través de unas categorías de estudio específicas, en este caso fueron:

1. Ideas o concepción del deporte.
2. Aspectos que categorizan la concepción del deporte por parte de los sujetos.
3. Proyecciones sobre el deporte.
4. Experiencias deportivas.

Cuadro 2. Categorías de análisis

1. IDEAS/CONCEPCIÓN DEL DEPORTE -¿Qué es deporte? -¿Qué entiende por deporte formativo? -Consideración entre deporte y salud	A. Movimiento de músculos, comportamiento físico. B. Algo que alimenta el espíritu, permite votar energías, trabaja lo mental, y lo estimula. C. Mejora la salud(integral), repercute en lo social, mejorando las relaciones sociales entre los sujetos y los grupos, sirve para la distracción D. Algo que aporta al bienestar general
2. ASPECTOS QUE CATEGORIZAN LA CONCEPCIÓN DEL DEPORTE POR PARTE DE LOS SUJETOS. -Importancia del deporte formativo en la Universidad del Valle. -deporte a nivel recreativo y competitivo. -Práctica de deporte de alto rendimiento.	A. Se le atribuye importancia después de ver la asignatura/ porque sirve para socializar, genera capacidad de tolerancia y respeto, es un modo de integración. B. Ganar o perder, alcanzar logros metas, tiene un nivel de exigencias, se pierde el concepto de deporte, se manejan niveles de stress altos, buscando record, se cambian los objetivos, se sobrepasan límites y ya no se hace por salud. C. Es del sistema saludable ya que se maneja la diversión, el juego sano; es un modo de distraerse, integrarse con el otro, para compartir, despejarse y relacionarse. D. Se pierde el amor al deporte, se entiende como enfermizo, según la exigencia más de lo normal puede dañar el cuerpo, también es entendido como proyecto de vida, profesión, disciplina y trabajo remunerado y una forma de vida

Cuadro 2. (Continuación).

3. PROYECCIONES SOBRE EL DEPORTE. -Influencia del deporte. -Alternativa para utilizar el tiempo libre. -Disciplinas deportivas y género. -Mejorar el aspecto físico.	A. No hay mucha influencia por parte de la familia, sin embargo se piensa que los padres tiende a inculcar el futbol en sus hijos desde pequeños porque siempre les compran pelotas, otros piensan que si recibieran apoyo a la hora de practicar alguna disciplina deportiva por lo tanto estarían felices. B. Todos están de acuerdo que es la mejor forma de utilizar el tiempo libre y que el deporte debe ser incluido y utilizado en este tiempo, que sirve para alejarse de vicios y malas compañías, que oxigena y rehabilita y es una buena forma de socializar. C. Algunos piensan que no debe haber diferencias en el género ya que todos tienen las mismas capacidades, eso era antes que había tanta polémica en que las mujeres practicasen algunas disciplinas que según los hombres eran solo para ellos; sin embargo todavía hay quienes creen que motocrós es solo para hombres y el porrismo es neto de mujeres. D. Todos consideran que con la práctica de deporte se mejora el aspecto físico; puesto que el dejar de hacer ejercicio trae problemas de sobre peso, y hacer ejercicio ayuda a bajar peso, también se condiciona la parte física, se ve reflejado en el aspecto físico, es decir mejora el aspecto físico, el diseño del cuerpo es para eso y está comprobado que ayuda a dejar el hábito de fumar.
---	---

Cuadro 2. (Continuación).

4. EXPERIENCIAS DEPORTIVAS. -Práctica de alguna disciplina deportiva. -Relación social con los compañeros en el colegio y en la Universidad. -Influencia del deporte en la vida.	A. Algunos practican rugby, voleibol, voleiplaya, ciclismo y ultimate; los demás no practican muy a menudo pero sin embargo juegan y comparten con la familia o amigos. C. En el colegio la experiencia vivida para algunos ha sido perversa, aburrida, perezosa puesto que existía la competencia, donde se miraba quien era el mejor. Es muy competitivo no pelea como tal sino que uno como que siempre mejor que el otro, Competíamos mucho, no me gustaba me aburría mucho, perversa, se recibió burla por parte de compañeros, bien solo jugaba micro y no había mucho equipamiento deportivo a todos nos daba pereza, hacer los ejercicios, era horrible, esa educación física; porque los niños eran muy patanes siempre la competencia; en cambio para otros fue agradable jugar y divertirse con los compañeros. D. Todos están felices de haber visto la materia deporte formativo; les pareció buena, sirvió para socializar y conocer amigos de otras carreras, para hacer intercambio y hubo acercamiento, se inculcaron valores como el respeto por el otro, unió lasos de amistad. E. La influencia fue de manera positiva, ayuda al bienestar, a sentirse bien con más energías a estar más dispuesto, es edificante y fundamental para relacionarse. Sin embargo para unos pocos no hubo mucha influencia ya que no fue una forma de vida, no tuvo influencia en cuanto a lo personal F. Algunos manifestaron que dejaron la asignatura deporte formativo para último momento por falta de tiempo, por problemas de cupo y porque se le ve la importancia pero después de cursarla, apareció el gusto luego de cursarla y se eliminó la prevención de horarios y de la práctica en sí, porque que no alcanzaban cupo, por problemas de salud, todavía tienen esa idea del colegio de la obligatoriedad G. Algunos sujetos si deseaban cursar la materia deporte formativo; el resto el curso solo porque era un requisito es decir obligatorio sino muchas personas la hubieran evitado.
--	---

De acuerdo con los resultados de las entrevistas y según el marco teórico desarrollado, es importante señalar que conforme a lo expuesto por Arboleda y Bolaños (1998) consideraron que el proceso educativo dentro de su propuesta de deporte formativo; estimula alternativas que solucionan tales necesidades y confronta permanentemente, las costumbres, creencias y mitos referentes a la práctica del deporte, además de generar el interés hacia el conocimiento y el desarrollo de aspectos del deporte en su concepción amplia lo cual permite al estudiante una visión del tema de manera diferenciada todo lo anterior, va enmarcado en el aprender a aprender.

De allí que el estudio está basado en las representaciones sociales, según Moscovici y otros autores, para Moscovici en unas de sus definiciones de representaciones explica *que son esquemas de conocimiento compartidos acerca de objetos sociales que se construyen a partir de una serie de materiales y de muy diversas procedencias; el fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de la historia está compuesto por las creencias compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad.*

De acuerdo con lo planteado a continuación conoceremos las representaciones sociales de un grupo social como lo son los estudiantes de Deporte Formativo con respecto a un fenómeno social en este caso el deporte.

A. Concepción del Deporte

Las ideas, creencias y opiniones sobre el deporte que poseen los estudiantes entrevistados, pertenecientes al último semestre de las diferentes carreras en la universidad del Valle, son: deporte como salud, deporte como bienestar psicológico y mental, y el deporte como bienestar social y cultural.

Deporte como coadyuvante para la salud

Cabe resaltar lo expresado por Bolaños (2005), al referirse a lo que perciben los sujetos en relación al deporte, el cual es referido como un medio para estar saludable ya que todos están de acuerdo que la práctica del deporte coadyuva a la salud, lo expresan en la frase “Deporte es salud”, incluso algunos lo asimilan como un estado de bienestar y se lo atribuyen.

Puesto que el estudio muestra que los estudiantes expresan a propósito de deporte el bienestar del cuerpo reflejados en los efectos positivos que se dan al realizar las diferentes disciplinas deportivas; tanto en la estructura corporal en el sentido que el ejercicio físico mejora la estética del cuerpo, es decir para verse mejor físicamente; estos datos se toman como referente de las entrevistas realizadas a los estudiantes de ciencias sociales, economía, literatura, ingeniería electrónica, arquitectura, administración de empresas, diseño industrial, contaduría matemáticas, física y otras. En las que expresan de acuerdo con la categoría de análisis de consideración del deporte para la salud que.

“...Deporte y salud van muy de la mano, si porque el cuerpo en algunos casos se vuelve muy sedentario y eso después te puede traer algún problema”.

“... las consideraciones máximas las más grandes es importante, hoy mirando las noticias decían de que a 10 años el aumento de muerte por sedentarismo iba a aumentar a razón de que las personas por el avance tecnológico ya los muchachos prefieren quedarse en la casa viendo la televisión y los video juegos no hacían deporte es importante el deporte si no se hace el deporte pone en riesgo su salud eso explicaban en las noticias entonces el deporte va o debería ir estrechamente ligado con una buena salud deberíamos de tener como un prerrequisito para mantener una buena salud... es raro que los deportistas poco mueren de diabetes que hay excepciones de personas diabéticas pero una de las condiciones en el caso lo relaciono más que todo con mi problema de salud básico realizar actividad física o una disciplina deportiva para la diabetes es un ayudante muy importante y dieta balanceada deporte y medicamentos estas tres las lleva un paciente diabético y no va a tener problemas”.

En estas respuestas se nota claramente como la influencia de los medios de comunicación ha logrado que algunos estudiantes organicen y construyan su idea del deporte con respecto a la salud, para otros es el hecho que lo han experimentado en carne propia como ya se mencionó antes, por problemas de diabetes, de tabaquismo y sedentarismo. Cabe resaltar que todos los entrevistados estuvieron de acuerdo que la práctica del deporte es indispensable para la salud.

Sin embargo de acuerdo a sus respuestas también se evidencia que no solamente se refieren a la salud física sino que también los estudiantes concuerdan que el deporte tiene influencia en la parte emocional es decir el aspecto psicológico; porque en algunos casos respondieron que los libera de tensiones que alimenta el espíritu, que los relajaba y desestresaba, esto es lo dicen.

“...Pues ahora después de mucho tiempo de irme envejeciendo (jajá) es esencial alimenta el espíritu tiene que ver con el ejercitarse creo que lo despeja a uno pues como que uno bota energía todas esas cosas como de depresión, de emociones puede sacarlas en el momento de ejercitarse”.

“...Pues trabaja mucho la parte mental, psicológica y física de la persona, aporta para el bienestar es como una medicina, y como un espacio para alcanzar bienestar”.

“...Tomado de los griegos mente sana cuerpo sano”.

De ahí que también se evidencia que esta construcción se ha hecho basado por el conocimiento adquirido en las clases, es decir del estudio.

Además de física y psicológica existe el componente social, tal como lo expresa.

“...Aparte de que se conoce gente de otras carreras, o sea tiende a vivir cosas con ellos que son diferentes a los compañeros de la carrera de uno... Como que compartís el conocimiento pues de la clase que se está haciendo pero ya como que se comparten más cosas”.

Dado que se conoció un alto grado de interacción social ya que todos estuvieron de acuerdo que les sirvió para socializar, compartir, crear lazos de amistad con personas de otras carreras y lo mejor, divertirse con otros,(se mostraban muy a gusto cuando recordaban el momento de compartir con sus compañeros en la práctica en deporte formativo).

Esto corrobora Brosoer (2009) cuando expresa que al manejar el tema del deporte como formador de personas, implica hacer varias consideraciones. Por ejemplo, ayuda a desarrollar la armonía corporal y mental de cada persona, puesto que considera “el sedentarismo, la hipercompetitividad y la insatisfacción con los propios logros, pueden ser parte de un mismo modo de relacionarnos con la actividad física, con nuestro propio cuerpo y con nuestro entorno social”.

Conforme a lo planteado el deporte tiene incluido su componente formador por ende se le llama.

Deporte formativo.

Y de acuerdo con la definición por parte de Carlos Eduardo Vargas (1994) como un *“modelo orientado por motivos educativos con metas de aprendizaje, formación, educación, socialización, juego. En el cual su interés pedagógico no le permite limitarse al aprendizaje y el dominio de técnicas instrumentales, sino por el contrario abrirse a la amplitud de las experiencias globales de la ludi-expresión de la corporalidad como medio para el desarrollo del individuo en cualquier edad”*.

Y de igual manera para Arboleda y Rivera (2007) “El Deporte como fenómeno social multifacético y como bien cultural juega un papel muy importante en la formación universitaria. La pertinencia del deporte en la Universidad rebasa los límites mismos de la normatividad, es indudable que la promulgación de la ley 181 de 1995 o ley del deporte, le da al deporte universitario un estatus muy importante y una institucionalidad que antes no tenía, con la expedición de la ley; la práctica del deporte universitario se legitima desde lo formal”.

En contraste con Muñoz (2001) que expresa que Deporte Formativo tiene como única intención, adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y que haga parte de la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde el niño y la niña aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. Y dice que por tal razón esta modalidad de deporte no debe tener especializaciones a temprana edad.

Puesto que lo expresado por los estudiantes se nota que le atribuyen mucha importancia más que por el componente físico se la atribuyen por el componente social, de allí que digan.

“...Pues la verdad yo no le veía importancia, yo pensaba antes de verla como una asignatura mas que tenía que ver ya que era obligatoria pero pues al verla es importante porque es un espacio que te permite no solo hacer ejercicio porque la Universidad no te deja tiempo, pues como le digo sirve para, pues uno siempre está muy centrado en la carrera y el deporte le permite socializar con personas de otras carreras”.

Acorde con lo expresado por Vargas, arboleda y Rivera en sus textos y corroborado por los estudiantes que vivieron en carne propia, es decir experimentaron un cambio de pensamiento, es aquí donde los sistemas de cognitivos de la representación juegan un papel muy importante porque se tenía una percepción diferente un imaginario que no era, pero cuando ya se vivencia, se transforma ese imaginario en lo real y queda claro que por tal razón puede dar una definición de la importancia que tiene el deporte formativo.

B. Aspectos que categorizan al deporte por parte de los sujetos

En sí la representación social es importante en la medida en que el individuo o el grupo social le dé un significado lo que llama Jodelet las funciones de la representación social en este sentido observamos qué significado tiene para los estudiantes de Deporte Formativo en la Universidad de Valle de los últimos semestres al respecto de la asignatura,

En esta categoría la actitud por parte de los sujetos hacia la práctica de alguna disciplina en deporte formativo era poco favorable, en el sentido de que se matriculaban porque era una asignatura obligatoria; sin embargo al momento de asistir y conocer el procedimiento de la asignatura cambiaban de actitud de manera favorable; de tal forma que la referían como importante, ya que aporta al bienestar a nivel individual y social.

Esto se ve reflejado en opiniones como la expresada por los entrevistados:

“El curso me parece muy importante, no sé si sea tan significativo para cada persona para mí fue muy significativo y muy interesante muchísimo pero ya lo que

uno ve es que la gente siente que es un requisito en la universidad y no es muy importante en formación profesional no ven mucha transcendencia el curso para ellos para mí me parece muy importante. Así a veces cuando a uno le toca hacer deporte a veces le empieza a agradar así sea por responsabilidad; ese no fue mi caso porque yo hacía deporte otras personas dicen, yo no hacía deporte pero mira que chévere aunque sea por recocha lo siguen tomando en serio, si le toman cariño jajá”

“...Por lo que te decía uno piensa que pereza que es una tontería que hartera porque tiene que ser un requisito porque tenía que ser obligatoria, pero es porque no hace parte de tu vida porque cuando uno no conoce empieza a inventar...Pues en el sentido que me siento mejor he podido relacionarme mantenerme más despierta, más atenta como que uno aprende otras cosas que no aprende estudiando libros”.

De manera se refleja una de las dimensiones más representativas de las representaciones sociales ya que esta representa el aspecto más afectivo de ellas, es decir que esta dimensión simboliza el aspecto favorable o desfavorable en relación con el objeto social.

En este caso se habla de la actitud que conforme a lo expuesto anterior mente por los estudiantes queda claro que algunos de ellos tenían una actitud negativa hacia la materia deporte formativo y por ende a la práctica del deporte por que según las vivencias, el carácter obligatorio, la carga académica y todo ese tipo de situaciones del diario vivir hacían que a pesar de no conocer cómo era la asignatura y la práctica no quisieran verla, sin embargo la aceptaron porque era un requisito; sin embargo

después que cursan la asignatura el cambio de actitud es grandioso porque los estudiantes no cabían de la dicha al expresar que les había fascinado, que se imaginaban otra cosa, al haber contacto cara cara se pudo observar que en sus rostros la alegría; las expresiones faciales al traer el recuerdo de cómo fue la práctica y de los beneficios que obtuvieron, el intercambio de saberes y de la amistad que construyeron con otros estudiantes distintos a su carrera, esto significa que adoptaron una actitud favorable o positiva hacia esta práctica, a tal grado que deseaban volver a verla.

De la misma manera las representaciones aparecen latentes en la forma como los estudiantes manifestaron el componente social, es decir la forma de socializar, los lazos de amistad que se tejieron en la práctica, el grado de responsabilidad que se obtiene al realizar dichas prácticas a nivel recreativo, porque igual debe cumplirse unas normas, sin embargo estas prácticas tienen un mayor componente lúdico; es decir que el juego el disfrute y el compañerismo hacen parte fundamental de las practicas de las diferentes disciplinas deportivas recreativas donde todo el que desee puede participar en dicha práctica.

En las ciencias del deporte se expone como paralelamente se desarrolla y se vivencia la realidad de la sociedad en torno al deporte, como resultado obtenemos que brinda oportunidades a la mayoría de las personas que lo practican por ejemplo las personas en situación de discapacidad, grupos de la tercera edad, los jóvenes, jovencitas, los adultos y los millones de niñas y niños que interactúan en el.

En este sentido todas las personas tienen la posibilidad de encaminarse a llevar un hábito saludable y manejar un entorno agradable en compañía de sus familiares y amigos como refiere un estudiante.

“...Deporte es una oportunidad si para que las personas, jóvenes, adultos mayores y niños tengan un espacio a parte del ocio un espacio donde se pueda trabajar la salud mental y la salud física”.

En cambio a nivel competitivo no todas las personas pueden acceder a este y en este aspecto se tiene que la dimensión actitud de las representaciones sociales por parte de los sujetos puede variar y esto se percibe en las opiniones de algunos estudiantes. A continuación un aparte de lo expresado por los estudiantes entrevistados al respecto

“... Que lo último que escuche que el deporte de alto rendimiento como tal se puede decir que es enfermizo, enfermizo porque te lleva a niveles de estrés altísimos, te exige ... hay dentro de esa línea delgadita del doping detrás de lo legal e ilegal para mantener tu nivel”.

“...En el competitivo la gente ya lo toma como mas a pecho y se lo llevan para otros campos, entonces eso es lo que no se debe eso sería como uno de los puntos negativos de la competencia”.

Por consiguiente que deporte a nivel competitivo y de alto rendimiento en la opinión de algunos sujetos, lo asimilaron de manera negativa manifestando que por la lucha del ganar o perder se podía lastimar el individuo e incluso llegar a perder el amor al deporte.

De acuerdo con Bolaños que en su ensayo del deporte y la socialidad plantea que deporte asumido solo como competencia le resta valor e importancia a este fenómeno.

“...Asumir al deporte desde el paradigma de la competencia como único fin y medio, se le reduce su acción en los procesos de sociabilidad que hoy, a partir de las condiciones de la postmodernidad, están mucho más en la perspectiva de lo pluridimensional y de la plurisignificación. El deporte encierra una trascendencia inmanente que le permiten a quienes acceden a él transformar significaciones individualistas a significaciones colectivas, ya que los participantes del deporte encuentran en él un sinnúmero de opciones para compartir y desarrollarse en colectivo de manera espontánea y lúdica”...

De modo que la práctica del deporte desde la perspectiva del juego, para los estudiantes fue más agradable por las características que este posee según Huizinga (2002).

- El juego es una actividad libre; partiendo de allí no debe ser obligación el jugar.
- El juego no es la vida “propiaamente dicha”
- Se juega dentro de unos límites de espacio y tiempo, durante el juego hay un enlace y desenlace un ir y venir.
- El juego exige un orden absoluto, es decir ritmo y armonio.
- El juego crea emoción, misterio y tensión; no se sabe lo que va a ocurrir “las reglas del juego son obligatorias y no permiten duda alguna”.

También expone que el juego puede ser una actividad seria, pero el niño que juega esta consciente de que juega y lo hace por recreo y gusto, por lo que la actividad sigue manteniendo el carácter lúdico es decir la lúdica significa la necesidad del ser humano de sentir, comunicar, expresar y

producir emociones primarias alegrías o tristezas; como el llorar-gozar y reír que van dirigidas hacia la diversión, el entretenimiento y el esparcimiento con los demás.

Proyecciones que tienen sobre el deporte

Lo más relevante de esta categoría es que todos consideran que la mejor forma de utilizar el tiempo libre es mediante el deporte; que mediante la práctica se mejora el aspecto físico y que el género no importa mucho a la hora de practicar alguna disciplina deportiva.

Esto está de acuerdo a lo expresado por el legislador en los Arts. 4 y 14 de la Ley General de Educación cuando dice *“El aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y practica son parte integrante del servicio público educativo... debe ser obligatoria en todos los conocimientos oficiales o privados en todo los niveles”*.

Identidad de género a través del deporte

Las representaciones sociales del deporte están vinculadas con; fuerza, virilidad, poder y dominación; el hombre se encontraba representado generalmente de manera omnipotente para la realización del deporte, en la actualidad es decir hoy en día las representaciones se han ido transformando obedeciendo a que las representaciones sociales son una construcción social que el hombre las crea y recrea en forma permanente de acuerdo al grupo social.

En el panorama local a través del estudio se presentan estos cambios puesto que la mujer ha traspasado los límites y barreras culturales en el cual el hombre era el único que tenía derecho a participar y manifestarse en el deporte por ser el género más fuerte; sin embargo esa concepción a quedado obsoleta es decir atrás para ir dando paso al cambio de comportamiento respecto a que la mujer ha demostrado su fuerza y su capacidad de realizar todo tipo de disciplinas deportivas buscando esa igualdad de oportunidades.

En este caso la integración de practicantes del mismo género en una disciplina deportiva y una vinculación de practicantes de diferentes géneros en una misma disciplina deportiva permite romper esquemas del deporte tradicional para convertirse en un factor dinamizador de metas comunes como lo es alcanzar unos objetivos.

Además el significado integrador que le ha transferido los estudiantes que cursaron deporte formativo ha facilitado una identidad de género con respecto a ciertas disciplinas deportivas esto se puede observar en el de los datos de las entrevistas por ejemplo se observo estudiantes de género femenino que se matricularon y cursaron la asignatura deporte formativo en la disciplina de futbol sala, demostrando así que dejan a un lado prejuicios, porque la igualdad es evidente, que los gustos, preferencias y aptitudes por parte del género femenino fortalecen las creencias que se tienen de el deporte es un ente integrador que no hace distinción conforme a este planteamiento es que se define el deporte para todos

Sin embargo no debe dejarse fuera de este análisis la influencia que puede llegar a tener la familia y los amigos a la hora de practicar o no alguna disciplina deportiva, ya que alguno de los entrevistados manifestó algo como:

De manera, en mucho, porque al principio yo empecé a practicar un deporte en el colegio, pero era por no estar parte de la tarde en la casa, porque tenía peleas con mi papá, entonces él me empujó a que yo me fuera a un deporte, que era eso, era como porrismo, sino que se veía como gimnasia, como algo así, entonces entrenábamos lunes, martes y miércoles, era como casi todos los días de la semana, entonces eso fue como el motivo para que yo me acercara al deporte.

A diferencia de unos pocos la mayoría de los estudiantes exponiendo su caso explicaban que no tuvieron mucha influencia por parte de su familia puesto que la práctica del deporte no hace parte de una cultura queda inculcarse en el niño como lo ha sido la religión y otras cuestiones, esto lo explica un estudiante.

“...En cierto momento pero en si en sí, es individual, la formación que uno vive, esa formación religiosa, esa formación siempre, es la cuestión que no hay otro campo, no en esa cultura de Colombia no hay ese que le digan vea hija, vea hijo hágale practique algun deporte”...

Esta investigación arroja datos muy importantes para conocer por parte de los estudiantes el cómo construyen, es decir a partir de que, de donde saco las diferentes creencias, y de acuerdo con lo

expuesto se corrobora que en el ambiente en el que se desarrolle un individuo así mismo se manifiesta a nivel cultural; la gran mayoría de los sujetos no recibieron estímulo ni apoyo por parte de sus padres para que adoptaran el hábito del deporte y por ende puede ser este una causa para que los estudiantes no lo hubiesen visto la importancia que tiene este fenómeno socio- cultural.

D. Experiencias Deportivas

Las representaciones creadas y recreadas por las dimensiones de análisis que en este caso son los estudiantes han motivado a la solución interna de conflictos emocionales de allí que se puede mostrar una motivación interna o externa según lo plantea Marshall (1994) con la teoría de Maslow que explica que la motivación es interna cuando se realiza la práctica de la disciplina deportiva con el placer inherente al mismo. Quiere decir esto que va ligado con el gusto que el estudiante tiene para con la disciplina que decidió matricular.

En cambio la motivación externa se refiere a incentivos extrínsecos al deporte, un ejemplo de esto es que el estudiante matricula la asignatura por que necesita los créditos de dicha asignatura allí lo estaban haciendo por una motivación externa.

El bajo nivel de motivación se presentó en los estudiantes antes de cursar la asignatura porque tenían una percepción diferente hasta allí se evidencio la motivación extrínseca por los créditos y su carácter obligatorio.

A demás las experiencias que tuvieron algunos estudiantes también les impedía que su motivación fuera interna como lo expresa un estudiante; en la cual la experiencia que tuvo en la clase de educación fue horrible puesto que fue objeto de burla por parte de sus compañeros por contextura muy delgada y eso le molestaba e impedía que le tuviera gusto a la práctica.

En esta categoría se observó que a algunos sujetos la experiencia que traían consigo desde las prácticas realizadas en el colegio en la clase de educación física y deporte mostró una actitud de predisposición para acoger la práctica de deporte en la universidad. Sin embargo estuvieron de acuerdo, y expresaron un alto grado de satisfacción acerca de la experiencia vivida en la universidad hacia la aproximación al deporte, lo que corrobora lo expuesto por Vargas (1994) en cuanto a la conceptualización del deporte a partir de dos enfoques: el individual y social cultural. Así mismo, Arboleda y Rivera (2007), exponen que *“el deporte es un acercamiento del hombre con el mundo en el campo de lo simbólico, donde a partir de la diversidad de vivencias surgen y se acentúan valores que a su vez fortalecen cualidades personales y rasgos de conducta”*.

Esto lo corrobora González, (2006), al citar a Asis Roig, quien expone que

“El deporte constituye un elemento fundamental del sistema educativo, y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud, es por tanto, un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la inserción social y su práctica en equipo; fomenta la solidaridad. Es todo esto lo que constituye al deporte como elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa de tiempo de ocio en la sociedad contemporánea, constituyendo además una evidente manifestación cultural”.

En conformidad por lo expuesto por Cerquera y Valencia (2010), cuando expresan que el Deporte, como lenguaje universal, puede ser un poderoso vínculo para fomentar la paz, la tolerancia y la comprensión, mediante su poder para unir a los pueblos a través de las fronteras, las culturas y las

religiones; puede fomentar la tolerancia y la reconciliación. Los valores fundamentales que forman parte integral del espíritu deportivo hacen del deporte un método valioso para promover la paz. Desde el ámbito local al internacional; a nivel de comunicación, el deporte puede ser un método eficaz de transmisión de conocimientos.

Conforme a estos planteamientos que han mostrado una acción positiva en el que el deporte ha aportado un sinnúmero de beneficios, por ende las universidades en este caso la Universidad del Valle fomenta ese espacio con la asignatura Deporte formativo para algunos tenga la oportunidad de experimentar por primera vez una práctica deportiva o para darle continuidad a alguna práctica que realizara anteriormente. Sin embargo no para todos resultaba agradable, ese espacio que la Universidad les estaba brindando puesto que realizaron la práctica simplemente por su carácter obligatorio; más debe aclararse que cuando ya han cursado la asignatura, cambian de opinión y resulta para ellos algo muy positivo dentro de sus experiencias estudiantiles.

Esto lo expresa alguno de ellos:

“Por lo que te decía, uno piensa que, que pereza, que es una tontería, que, que hartera, por qué tiene que ser requisito, por qué tenía que ser obligatoria, porque no hace parte de tu vida, porque cuando uno no conoce empieza a inventar”.

“Pero ahora me cambió mi percepción, sé que es fundamental el deporte, que uno debería levantarse a las 5 am hacer ejercicio, por ejemplo, de pronto uno no es

consciente aunque la gente reniegue deberían dar dos cursos, de deporte formativo; te ayuda a socializar, a estar más despierto, más atento”.

Entonces se puede decir que la motivación y la percepción para la práctica fueron amplias y variadas.

De esta forma es posible decir que de acuerdo la representación social sobre el deporte que tenían los estudiantes de la Universidad del Valle, así como su actitud hacia ella, cambió radicalmente al realizar la práctica en deporte formativo de las diferentes disciplinas; es decir, que se puede evidenciar en el cambio de actitud hacia las prácticas, y en la disposición para realizarlas.

En cuanto a la práctica de alguna disciplina deportiva al exterior de la universidad, se evidenció que algunos de ellos practican rugby, voleibol, voleiplaya, ciclismo y ultimate; los demás no practican muy a menudo pero sin embargo juegan y comparten con la familia o amigos; así como la utilización del tiempo libre para caminar, trotar como lo expresa uno de los entrevistados:

“Disciplina como tal ir al ritmo de la línea no...por ejemplo yo voy a trotar, voy a nadar y trato de hacerlo muy si trato de practicarlo por ejemplo trato de ir al gimnasio y voy recurrentemente, pero si cuando me toca estudiar si no hago nada”.

Otro de los entrevistados afirmó.

“Practico voleibol, voleiplaya una o 2 a veces 3 por semana con gente del trabajo osea estuvimos en un torneo del banco de la cerveza, pues nos gustó, seguimos reuniéndonos a jugar como práctica en la mitad del año, vuelve a haber entonces sirve para pues como entreno”.

Conforme a lo expresado anteriormente las representaciones sociales sobre el deporte por parte de los estudiantes fueron significativas.

9. CONCLUSIONES

Esta investigación se diseñó a partir de una estrategia metodológica descriptiva y de observación directa, mediante la cual se recuperaron las concepciones, creencias, prácticas y contenidos e interacciones de los estudiantes encuestados, que estaban en la última etapa de su carrera y que cursaban la asignatura Deporte Formativo en la Universidad del Valle, en la ciudad de Cali.

En primer lugar es muy importante mencionar que de acuerdo con Moscovici las representaciones sociales poseen unos mecanismos, condiciones y dimensiones los cuales son:

Objetivación. Inciden en las estructuras sobre la formación de las representaciones sociales; es decir proceso por el cual las personas acerca de temas como el amor; o sea algo abstracto lo convierten en algo tangible o concreto.

Anclaje. Forma en que los saberes y la idea acerca de determinados objetos entran a formar parte de las representaciones; es decir permite transformar lo que es extraño en familiar por medio de 2 modalidades. Inserción del objeto de representación en un marco de referencia preexistente e instrumentación del objeto representado, volviéndolas instrumentos útiles de comprensión y comunicación.

Para Moscovici las representaciones también poseen tres condiciones de emergencia.

La primera, **Dispersión de la información**; que se refiere a que la información que se tiene siempre será insuficiente; esto quiere decir la información que se posee acerca de un objeto social nunca estará completa.

La segunda; **el grado de focalización**; que se refiere a que el individuo o el colectivo son focalizados porque están inmersos en la interacción social como hechos que inquietan los juicios y opiniones.

La tercera es; **la presión a la inferencia**; es que mutuamente se da una presión que reclama acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público; es decir que la circunstancias y las relaciones sociales requieren ya sea del grupo social o del individuo que estén en la capacidad de manifestarse. Estas 3 constituyen la base que permite la aparición del proceso de la información de una representación social y al unirse hacen posible la génesis del esquema de la representación.

Según sus dimensiones son:

La actitud: es la que más se evidencia de las tres dimensiones, puesto que expresa el aspecto más afectivo de la representación por ser la reacción emocional acerca del hecho o del objeto, además es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y a pesar de que otras dimensiones no estén ella siempre estará presente.

La información: corresponde a la organización de los mecanismos que tienen un grupo o persona sobre un objeto o situación determinada. Esta dimensión conduce necesariamente a las explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas.

El campo de representación: alude a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de las representaciones, se trata del tipo de organización interna que adoptan esos elementos cuando quedan integrados en la representación. En total constituyen el conjunto tanto de opiniones, imágenes, creencias actitudes vivencias y valores que se encuentra presentes en una misma representación.

Que hicieron posible conocer.

¿Cuál es la representación social que sobre el Deporte tienen los estudiantes de la Universidad del Valle que cursan la asignatura Deporte formativo?

El estudio se centró en la comprensión del proceso de construcción de las representaciones sociales que construyeron los estudiantes seleccionados, como unidades de análisis, considerando el proceso de representaciones sociales como el proceso de construcción mental, social y cultural, que los sujetos bien sean de forma individual o colectiva elaboran sobre el deporte.

Como resultado este grupo social es decir los estudiantes de deporte formativo han hecho posible que hechos intangibles se conviertan en hechos tangibles realizando una transformación de saberes permitiendo así que lo extraño se convierta en familiar, sin embargo la información que se tiene a

pesar de ser mucha no será suficiente porque cuando se da la interacción social salen más juicios y opiniones de los otros dando paso a las relaciones sociales en las que se evidencia las reacciones emocionales, las explicaciones sobre un tema en particular por medio de opiniones, imaginarios, creencias, vivencias y valores. En este sentido es que los estudiantes han podido representar socialmente el fenómeno socio-cultural como lo es el deporte.

De acuerdo a sus condiciones de estrato, de raza, de origen, de edad y de carreras diferentes es que se ha podido identificar las representaciones sociales sobre el deporte en los estudiantes de la Universidad del Valle con códigos del 2005 y anteriores que cursaron la asignatura Deporte Formativo en sus diferentes modalidades y habían dejado para último momento esta asignatura.

Por medio de cuatro categorías de análisis, como lo eran: categorización del deporte, concepciones acerca del deporte, proyecciones y experiencias deportivas.

Se dio la oportunidad de llevar a cabo esta investigación que permitió establecer que el deporte no debe ser expresado en un término reduccionista a un o unos determinados elementos como la simple competencia, la técnica, el esfuerzo, la disciplina, el éxito personal o de equipo, los escenarios, la planificación, las reglas, entre otros. Estos, desde luego, son elementos constitutivos, estructurales para su desarrollo. Sin embargo un enfoque reduccionista limita al deporte al esqueleto, pero entonces se le quitan los músculos, los nervios, la sangre, sino se relaciona a las estructuras políticas, económicas, socioculturales, técnico-científicas, y sobre todo, como un proceso de la dinámica del desarrollo mundial, pueblos, naciones, comunidades alrededor de él.

Acorde con lo expuesto por Guardia (2004) tanto la educación física y el deporte en los colegios como la clase de Deporte Formativo deben generar en los estudiantes un goce y un disfrute por ende las practicas deben ser de carácter lúdico y no tan dadas a la competencia lo cual genera una actitud positiva y por ende las experiencias serán significativas. Como lo fue en las prácticas de deporte formativo en la Universidad del Valle puesto que todos quedaron a gusto con la experiencia vivida, todos están de acuerdo que el deporte coadyuva a la salud, que les aporoto beneficios tanto individual porque les disminuyo el estrés, subió el ánimo y controlo problemas de salud y socialmente les aporoto en la interacción con los otros los relaciono y se formaron lasos de amistad con estudiantes de otras carreras y con profesores.

Por ende la asignatura no debe perder su carácter obligatoria puesto que los estudiantes cambiaron su percepción luego de cursarla y lo que es mejor quedaron a gusto con la práctica por las razones ya mencionadas, algunos mencionaron lo ideal que seria que esta asignatura tenga 2 niveles de práctica.

En cuanto a las respuestas obtenidas a través de las entrevistas, se pudo evidenciar que de acuerdo a cada una de las categorías de análisis, se observó lo siguiente:

El estudio muestra que los estudiantes expresan a propósito del deporte, el bienestar del individuo; en este sentido es un aspecto positivo; sin embargo la práctica del deporte de alto rendimiento es vista como aspecto negativo, el que se le exija demasiado a cuerpo, puesto que el ejercicio coadyuva a la salud y a la estética, es decir, verse mejor físicamente. En este sentido las representaciones se

extienden a otras dimensiones en el sentido de lo estético y atlético, se considera el deporte como una práctica que ayuda a mantenerse en forma para estar bien física y socialmente, puesto que permite que se generen relaciones sociales, que haya esa interacción social en el ámbito cotidiano.

Así la representación social es importante en la medida en que el individuo o el grupo social le den un significado; en este sentido se observó el significado que tiene para los estudiantes con respecto al cuerpo; puesto que las representaciones sociales transfieren sentido a sus prácticas, acciones y relaciones sociales; tanto así, que se han construido a través de las ideas, prácticas y acciones en el desarrollo de la asignatura de Deporte Formativo.

Se pudo observar así mismo, que las representaciones encontradas en el estudio no solamente atraviesan la dimensión física, sino que se traslada a la dimensión mental y psicológica. Así como las representaciones sociales han dado sentido a las prácticas deportivas que contribuyen al mejoramiento del individuo, también lo hace con el mantenimiento del equilibrio emocional, puesto que se producen efectos positivos como el control del estrés, comportamiento agresivo, tensiones y los niveles de motivación del individuo.

Lo anterior permite concluir que la experiencia ante la práctica del deporte formativo a nivel de los estudiantes universitarios, debe ampliarse para no verlo como siempre se ha visto, un concepto de actividad física, sino como un fenómeno socio-cultural que aporta al beneficio tanto individual como social del individuo, pues resulta útil para el bienestar físico y mental, para la interacción con el otro, fomentar y desarrollar lasos de amistad, todo esto a partir de la construcción de representaciones sociales que impliquen un cambio de actitud, de motivación en ellos así como la formación en valores que distingue a las personas en su entorno, ya sea social, educativo o laboral.

Es necesario aclarar que bajo este punto de vista y dejando claro lo positivo que resulta la práctica del deporte formativo, las directivas de las diferentes universidades colombianas deberían desde su currículo, impartir las directrices para que esta asignatura se convierta en materia obligatoria, contribuyendo a la formación integral de sus estudiantes, de sus colaboradores, de egresados y del mismo personal directivo.

Las representaciones sociales definidas como practicas, ideas símbolos reencuentros relaciones entre otros elementos que están vinculados con el deporte formativo en el estudio se han encontrado formas de representación del deporte como son

Deporte como forma de inclusión social de interacción social practicas en la disciplinas deportivas relaciones e interacciones con los estudiantes de otras carreras relaciones de poder estudiante profesor.

Estos modos de representación social le dan sentido a las formas de actuar e interactuar en las prácticas y a las relaciones con las que los estudiantes buscan transformar la realidad social del deporte formativo del valle.

10. BIBLIOGRAFÍA

Águila, C.; Sicilia, A.; Mayor, J.M. y Orta, A. (2009). *Cultura posmoderna y perfiles de práctica de los centros deportivos municipales*. Recuperado el 2012, de Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: <http://c.deportes.redirirs.es/revista/revista33/artperfiles110.htm>

Aldana, C.; Arboleda, S.; Bolaños, D.; Douglas, P. y Rivera, M. (1999). *Propuesta de fundamentación conceptual y estructural del Deporte Formativo en la Universidad del Valle*. Cali: Instituto de Educación y Pedagogía Universidad del Valle.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Revista digital*.

Arboleda F., S.A.; Ramírez, L.S.; Amú, F. y Triana, H. R. . (2011). *DESPORTARE: Deporte – Educación Superior: Prácticas, Representaciones, Tendencias; Asociaciones con el Riesgo de Enfermedad*. . Cali: Universidad del Valle.

Arboleda, S. y Bolaños, D.F. (2005). *Formación deporte: Concepcion tradicional y concepto contemporáneo* .

- Arboleda, S. y Rivera, M. (2007). *Deporte formativo: fundamentación conceptual, estructura curricular y organizativa para la universidad del Valle*. Cali: Oficina de Autoevaluación y Calidad Académica.
- Banchs, M. (1991). Representaciones sociales: pertinencia de su estudio y posibilidades de su aplicación. *AVEPSO*, 3(XIV), 3-16.
- Benegas, M. y Fornasero, S. (2004). *Las Representaciones Sociales y Modelos Pedagógicos de Adultos y Docentes Universitarios en la Universidad de Río Cuarto*. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Berger, P.L. y Luckman, T. (1972). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrotu.
- Boaventura. (1991). Una cartografía simbólica de las representaciones sociales. *Revista Nueva Sociedad*(116).
- Bolaños, D.F. (2005). Deporte y la socialidad. *Kinesis*.

Bordieu, P. (1998). *Programa para una sociología del deporte en cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.

Brosoer, F. (18 de enero de 2009). El deporte tiene que volver a ser formador de valores ciudadanos. *Diario El Clarín*.

Campo R., M. y Labarca, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Redalyc*, 25(60), 41-54.

Cantón, E. . (2007). *La motivación del deportista - motivación en el deporte*.

Cerquera P., K. y Valencia, J. (2010). *Caracterización de las asociaciones del deporte y áreas afines del sur occidente colombiano. Propuestas de un modelo de asociación de profesionales de ciencias del deporte . Trabajo de grado. Profesional de Ciencias del Deporte . Cali: Univalle*.

Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley General de Educación. *Ley 115 de 1994*. Bogotá D.C.

Costas, M.E. (s.f.). *Representaciones sociales* . Colombia: UNT.

Daza S., J.G. (1984). *Deporte de formación como alternativa de profilaxis social*. Bogotá: Universidad Javeriana. FAcultad de Psicología. Conferencia estudiantil .

De Cantazaro, D.A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Education.

Díaz, A.; Martínez, A. y Morales, V. (2008). *Opinión de los escolares de la región de Murcia en relación a la práctica deportiva y preferencia respecto al deporte*. España: Universidad de Murcia .

Frankfurt, K. (1959). *Memorias olímpicas*.

García F., M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos de la última década del siglo XX. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2000*. Recuperado el 2012, de El sector del empleo deportivo / encuesta hábitos deportivos: <http://www.kirolan.org/>

Gaviría, N.A. (2007). *Gestión y economía del deporte. Aproximaciones teóricas y aplicaciones*. Medellín: Funámbulos.

Giddens. (1993). *Deporte moderno*.

González, E. (2006). *¿Es el deporte, la recreación y la educación física en Colombia, un derecho fundamental?* Medellín : Universidad de Antioquia .

Guardia, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria. *Revista de Educación*(335), 95-103.

Gutiérrez,J.F.; Agudelo, J.J. y Mira, J.H. (2010). *Preferencias deportivas y recreativas de la comunidad estudiantil de la Universidad de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia. Grupo de investigación en Ciencias Aplicadas a la actividad física y el Deporte GRICAFDE.

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, A. y Morales, V. (2000). La actitud en la práctica deportiva. *Revista digital Buenos Aires*, 18(5).

Ibañez, T. (1994). La construcción del conocimiento desde una perspectiva socioconstruccionista .
En Montero, *Conocimiento, realidad e ideología*. Caracas, Venezuela: Avepso.

Jodelet, D. (1985). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría en psicología social* (Vol. II). Barcelona: Paidós.

Jodelet, D. (2003). Conferencia inaugural de las primeras jornadas sobre representaciones sociales .
Buenos Aires.

Laguillamie, P. (1978). Para una crítica fundamental del deporte. *Revista Partisans*.

Lawther, J. (1978). *Psicología del deporte y el deportista*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Martínez G. (2008). El deporte como fotocopia de nuestra sociedad. *Revista digital. Educación Física y Deporte*(65).

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos S.A.

Matvee, L.P. (1997). *Teoría general del deporte*. Moscú.

Mazzitelli, C.A. y Aparicio, M. (2010). El abordaje del conocimiento desde la teoría de las representaciones sociales. *Revista Eureka*, 7(3), 636-652.

Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. México: Universidad de Guadalajara.

Morales S., V y Hernández M., A. (2005). *Actitud en la práctica deportiva*. Argentina: Efedepportes.

Moreno, J.A. y Martínez, C.A.,. (2006). Actitudes hacia la práctica físico – deportiva según el sexo del practicante,. *Revista Internacional Ciencias del Deporte*, 20-43.

Moreno, J.A.; Martínez, C. y Alonso. (2006). Actitudes hacia la práctica físico - deportiva segun el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(2), 20-43.

Moscoso, D.et al. (2009). *Deporte, salud y calidad de vida*. Fundación La Caixa.

Moscoso, D.J. y Alonso, V.L. (2005). Tiempo libre y ocio. (U. C. Antonio, Ed.) *Cultura Ciencia y Deporte: Revista de ciencia de la actividad física y el deporte*.

Moscovici, S. (1974). *La psychanalyse, son image son public*. París.

Moscovici, S. (1985). *Psicología social, influencia y cambios de actitudes, individuos y grupos cognición y desarrollo humano*. España: Novagrafik S.L. Paidós.

Muñoz. (2001). *Diagnóstico formativo. Información motriz*.

Naciones Unidas y UNICEF. (2011). *Deporte para el desarrollo y la paz: hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio*. Estados Unidos: UNICEF.

Parales, J.C. y Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361.

- Pavon L., A. . (2004). *Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico deportiva. Tesis doctoral*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Pérez, E.A. (2008). *Prácticas y representaciones de tiempo libre y recreación en los estudiantes de pre grado en la universidad de Pereira*. Bogotá: Universidad Libre.
- Pintor, L. (2010). *Una aproximación a la historicidad de las representaciones sociales*.
- Puig, J. . (2009). *El deporte en la escuela: una realidad educativa*. Barcelona.
- Ramírez A., Luz S. (2009). *Percepciones sobre el deporte de los estudiantes que cursan la asignatura deporte formativo en la universidad del Valle. Tesis Maestría*. Cali: Universidad del Valle.
- Restrepo. (2000). *Representaciones sociales. Esquema conceptual compartido socialmente*.
- Rodríguez L., J. (2003). *Deporte y ciencia. Teoría de la actividad física*. Barcelona, España: INDE, Publicaciones.

Trigueros, C. (2002). Reflexiones acerca del juego. *Revista digital*.

Universidad del Valle. (26 de mayo de 2000). Acuerdo 009. Cali.

Varela, Duarte, Salazar, Lema y Tamayo. (2011). Actividad física y sedentarismo en jóvenes Universitarios de Colombia: Practicas, motivos y recursos para realizarlas. *42(3)*, 269-277.

Vargas, C.E. (1994). *El deporte como objeto de estudio*. Cali: Universidad del Valle.

Vargas, C.E. (2012). Ciencias del deporte: evolución. *Revista Entramado*, 8(1).

11. ANEXOS

Anexo 1. Fotografías de actividades en las diferentes prácticas de deporte formativo







Anexo 2. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DEL VALLE – INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN INCIBE

PROYECTO DESPORTARE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Introducción.

Usted, en condición de estudiante de la Universidad del Valle matriculado en la asignatura Deporte Formativo, ha sido elegido aleatoriamente en una muestra representativa, tomada del curso para hacer parte como sujeto de investigación del Proyecto Desportare.¹ Esta participación será el último contenido de la asignatura para el presente período académico.

Propósito del estudio.

Esta es una investigación de carácter descriptivo y de corte transversal al interior de la Universidad del Valle, que pretende hacer un gran diagnóstico sobre temas de estudio como las percepciones sobre el deporte, los factores de riesgo de enfermedad crónica, las características morfológicas y motoras del estudiante que cursa el ciclo profesional (últimos 4 semestres) y todavía no ha visto la asignatura.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se divide en tres momentos, que a su vez suponen la recolección de información mediante tres tipos de procedimientos: Encuestas, Evaluación morfológica y Pruebas motoras.

Encuestas: Aquí se registrará información sociodemográfica del estudiante (Género, Edad, estado civil, estrato socioeconómico, entre otros). Se realizarán dos encuestas con propósitos diferentes: La primera para indagar sobre la percepción que el estudiante de la asignatura tiene sobre el Deporte (incluye prácticas deportivas, relación con la asignatura, y sus concepciones sobre deporte) y la segunda, para indagar sobre factores de riesgo de enfermedad crónica no transmisible (hábitos de vida, y antecedentes familiares). Se solicita que la información consignada en estos instrumentos sea totalmente confiable y verídica, para garantizar los resultados del estudio.

Evaluación morfológica: La evaluación morfológica consiste en registrar parámetros antropométricos como: Dimensiones totales del cuerpo (longitudes, perímetros, diámetros) y composición corporal (Masa, pliegues cutáneos) del estudiante, para ello se cuenta con personal debidamente entrenado en la toma y registro de los datos quienes utilizarán la implementación correspondiente y métodos antropométricos validados internacionalmente, que garantizan la fiabilidad de los resultados. Esta medición se hará de manera individual en un sitio cerrado y el evaluado debe llevar traje de baño o top y pantalóneta (en el caso de las mujeres).

Evaluación motora: Consiste en la aplicación de pruebas que evalúan tres aspectos de la condición física de los estudiantes. (Flexibilidad, potencia de miembros inferiores y resistencia aeróbica). Las pruebas son:

- El Test de Wells: que es una medida indirecta de la flexibilidad lumbolumbar, se hará utilizando un cajón adecuado para la prueba, con escala de medición.
- Aplicación de dos pruebas de salto: una horizontal sobre una cinta métrica para establecer la distancia alcanzada y la segunda consistente saltar verticalmente usando una plataforma de contactos (Se harán saltos con y sin contra - movimiento y una secuencia de saltos continuos).

¹ Desportare es el vocablo que etimológicamente derivó en el término Deporte y que en este estudio se utiliza como denominador de un marco general para la obtención de información de 5 subproyectos de investigación, que caracterizarán desde diferentes perspectivas temáticas, la condición del estudiante de la asignatura.

**UNIVERSIDAD DEL VALLE – INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN INCIDE

- Aplicación de una prueba indirecta submaximal de potencia aeróbica (El Test de Caminata de la Milla de Rockport) utilizando un monitor de ritmo cardíaco, en la pista de carbonilla del Centro Deportivo Universitario.

Riesgos e incomodidades.

Por la experiencia de los investigadores, se puede afirmar que ninguna de las evaluaciones implementadas supone riesgo alguno para la integridad física o moral de las personas puesto que han sido cuidadosamente seleccionadas conforme a las características de la población a estudiar, no obstante, para el caso de las pruebas motoras es importante que el estudiante realice un adecuado calentamiento previo a su desarrollo para disminuir considerablemente riesgos osteomusculares durante las actividades. Si por alguna razón resultara algún inconveniente, la Universidad del Valle tiene un servicio de emergencias que respalda en estos casos y cubre el área deportiva donde se realizarán las prácticas.

Privacidad y confidencialidad.

La parte investigadora deja constancia que para la recolección de la información el (la) estudiante no se identificará con su nombre ni código en ninguno de los formatos que sean diligenciados y se velará por la confidencialidad de la información consignada. Para esto, internamente se asignará un código de identificación para el estudio y la información recaudada solamente se utilizará para ser procesada con propósitos académicos, garantizando la privacidad de la misma. El estudiante tendrá derecho a solicitar información sobre sus registros y el significado de los mismos, la parte investigadora coordinará las acciones pertinentes para retroalimentar a quien así lo requiera.

Beneficios

La concurrencia a este proyecto sustituye el componente de evaluación motriz de la asignatura Deporte Formativo y la participación satisfactoria en la totalidad de las evaluaciones hace merecedor al estudiante de la máxima calificación para este ítem en el curso. Del mismo modo la participación como sujeto de esta investigación aporta al conocimiento de las particularidades estudiadas y potenciará el desarrollo del Deporte Formativo en la Universidad del Valle y el conocimiento sobre el contexto del Deporte Universitario en general.

Consentimiento.

Declaro que he leído y he sido informado claramente sobre todos y cada uno de los procedimientos a seguir. Todas mis preguntas sobre este estudio y mi participación han sido atendidas y voluntariamente acepto contribuir al presente estudio en calidad de sujeto de investigación, comprometiéndome a asistir oportunamente a las sesiones de evaluación, respondiendo verazmente las encuestas, siguiendo los protocolos de evaluación tal como se me solicite y desplegando mi mayor esfuerzo y colaboración.

Firma del Participante

Fecha

Firma del Investigador Principal

Fecha

Anexo 3. Entrevista a uno de los sujetos (estudiantes)

Sujeto 10

¿Para usted que es el deporte?

R/Que es el Deporte, que es el deporte, que es el deporte?

R/... el deporte está muy relacionado con lo que es la actividad física y al mismo tiempo con la salud y ellas 2 con la actividad social no entonces el deporte son como para mí como actividad física donde está inmerso tu salud relacionado con tu entorno con los demás estar en sociedad en una forma social, el compartir el cumplir normas entonces era como para organizar la idea eso es lo que estoy titubeando como organizar esas 3 concepciones de Deporte, digamos ciencia no disciplina pues la disciplina son cada de las actividades donde sea sea cierto que nono...

*¿Que entiendes por Deporte Formativo?

R/Deporte formativo de la universidad?...es como el espacio donde el estudiante donde el estudiante eh (pensando)desarrolla donde el estudiante manifiesta actividades donde el espacio que la universidad le ofrece sea cualquier universidad espacio donde la universidad le ofrece a los estudiantes para que sus destreza físicas y la capacidad de integrarse con el otro se se evidencie si con el deporte la parte física por ejemplo lo que te decía anteriormente la capacidad que en el deporte muestra la capacidad que tengo de compartir de aceptar al otro entonces deporte formativo es el espacio donde tú puedes mostrar tus capacidades, tus habilidades o tus destrezas físicas mejorar tu relación de salud y al mismo tiempo mejorar tu tu interacción con el otro

*¿Que consideración tiene usted con respecto de deporte para la salud?

R/Pues suprema las consideraciones máximas las más grandes es importante hoy mirando las noticias decían de que a 10 años el aumento de muerte por sedentarismo iba a aumentar a razón de que las personas por el avance tecnológico ya los muchachos prefieren quedarse en la casa viendo la televisión y los video juegos no hacían deporte es importante el deporte si no se hace el deporte pone en riesgo su salud eso explicaban en las noticias entonces el deporte va o debería ir estrechamente ligado con una buena salud deberíamos de tener como un prerrequisito para mantener una buena salud... es raro que los deportistas poco mueren de diabetes que hay excepciones de personas diabéticas pero una de las condiciones en el caso lo relaciono más que todo con mi problema de salud básico realizar actividad física o una disciplina deportiva para la diabetes es un ayudante muy importante y dieta balanceada deporte y medicamentos estas tres las lleva un paciente diabético y no va a tener problemas.

*¿Qué importancia cree usted que tiene el deporte formativo en la universidad del valle?

R/ Es importante porque genera genera la capacidad de tolerancia y aceptación al otro ese sería uno de los aspectos importantes otro eh ayuda a la ayuda a la sociabilidad podríamos decirlo así a la sociabilidad del individuo y al mejoramiento de los aspectos de salud que tengan los estudiantes encuan to a déficit no el deporte ayuda a la salud si la universidad lo tiene es porque es importante por eso porque genera el grupo el cumplimiento de normas genera el hecho de valorar el respeto por el otro la tolerancia por eso es importante el deporte

*¿Que entiende por deporte a nivel competitivo?

R/el deporte a nivel competitivo pues no sé si si vaya a caer en un error no sé si el deporte es una profesión y como deportista soy un profesional o la práctica lo hace un profesional

¿COMO VE USTED LA PRACTICA COMPETITIVA?

R/ah es que el deporte formativo de la universidad esta tras unos logros subjetivos de integración de mejoramiento de la salud ya el deporte competitivo es una exigencia el deporte competitivo es eso esa actividad o esa práctica que tú haces pero referente una exigencia en la competencia el poder alcanzar una meta pero a través de esa práctica deportiva en el sentido de competir si cuando yo lo hago acá ah no está bajo la idea de que voy a competir sino que sino que de algo de formación como te decía anterior mente y de aspectos que vayan a ir desarrollando su aspecto físico y mi aspecto de salud ya en la parte competitiva ya es otra cosa ya esa práctica va entorno a una exigencia más grande entorno a unas normas entorno a unas hay (pensativa)entorno a unas ay como se dice...claro porque el atleta bueno 100metros si lo que hacen pues un deportista en competición la exigencia que esa práctica le determina por las normas que debe hacer por la disciplina que debe tener hay al ser un deporte competitivo requiere una disciplina y me aspecto físico adecuado a ese deporte en competencia lo que yo no hago acá en deporte formativo porque lo que es gimnasia uno llega se prepara pero mi condición física para estar en competencia es de practicar un deporte competitivo es mucho más exigente

*¿Cómo ve la práctica del deporte a nivel recreativo?

R/ Ah pues la palabra lo dice recreativo el deporte que determina el goce el placer la recreación el disfrute más no como el anterior el competir llegar a una meta eso es recreativo el poder integrarse, sociable igual que una actividad tanto físico pero no al nivel que se requiere en una competencia de alto rendimiento entonces es una actividad que va dirigida a lograr lo que es la recreación el disfrute el goce la recreación los deportes a nivel recreativo giran alrededor del otro al poder compartir el cumplimiento de la norma en cuanto...

Que entiende por la práctica a nivel competitivo?

R/Allí la exigencia es mucho más grande alto rendimiento donde eh el deportista debe dar al máximo referente a la práctica ejecutada el atletismo es de alto rendimiento

¿Qué crees del deportista como tal?

R/Si es deporte de alto rendimiento es porque hay personas que ya han adaptado su cuerpo para cumplir con esa exigencia si yo nunca he hecho una actividad física y voy a recorrer una cuadra y correr yo como voy a estar en una competencia se supone que si yo estoy en una competencia es porque ya estoy preparado.... Pues es como todo todo requiere exigencia y si usted está dispuesto a hacerlo que puede tener sus baches pues todo requiere inteligencia y si usted está allí es porque puede hacerlo usted es una estudiante y la están presionando es como todo al igual que un presidente el deportista debe acoplarse a lo que hace, es un atleta y su disciplina debe practicarla como persona debe tener sus fallas pero no creo que por ese tipo de actividades vaya umm que hace las cosas diferentes sino que su condición física ha trabajado su cuerpo es disciplinado para servir pero como persona puede ser débil tímida o jocoso pero su cuerpo lo ha preparado para lo que le están pidiendo si ya utilizan ayuda eso si yaa..

¿De qué manera ha influido su familia para usted aproximarse a la práctica del Deporte?

R/ Hay no de ninguna no yo del deporte si pocon pocon mi familia en el sentido de yo no como te decía yo en algunas practicas lo he intentado pero soy mala mala pues como no he tenido ninguna vocación a algún deporte pues mi familia que va a decir pues yo lo único que monto es bicicleta yeso yo sé que no es una actividad es como algo de transporte pero mi familia no ha influido ni negativa ni positiva en algo así neutro neutro en cuanto a eso.

¿Ve usted el deporte como alternativa para usar el tiempo libre?

R/Claro si los muchachos que están en el palea ge en problemas de vicios y de sustancias psicoactivas una de las actividades y las propuestas que los hacen las terapias es eso que practiquen un deporte porque fuera de que se cansen y no piense en eso se socializa e liberan energía entonces si es una forma

¿Cree usted que haya disciplinas deportivas dependiendo del género?

R/Pues como tal no dependiendo las épocas es que se ha hecho anteriormente hablemos de siglo XVIII y siglos XIX si esas prácticas deportivas no era para mujeres? el deporte no debe tener limitantes en cuanto a género eso va en gusto.

¿Cree que con la práctica física mejorara su aspecto físico?

R/Claro que si

Practica o compite en alguna disciplina deportiva?

R/Por qué no practico una disciplina deportiva ¿Por qué ah?, ¿Por qué? bueno primeramente porque donde yo hice mi primaria primero que todo los escenarios deportivos en un pueblo eran muy escasos y siempre desde un comienzo los demás se han influenciado a que practiquen el futbol y cuando yo estudié las mujeres no se acercaban a la pelota en esa época era algo solamente ligado al hombre ahora las mujeres si practican futbol allá lo único era que uno montaba era bicicleta ahora no siempre me ha gustado el basquetbol pero ya no las condiciones de trabajo el estrés los niños ósea ya las condiciones personales y laborales me impiden acercarme a una práctica deportiva como tal.

Ay no si hay una vecina que siempre me invita vamos a caminar a montar bicicleta eso si hago pero no lo hago como algo recreativo lo hago como algo laboral porque yo voy hasta mi trabajo en bicicleta hago mandados en bicicleta entonces cuando se toma así ya deja de ser recreativo ya es un forma de transportación lo recreativo seria ir a las canchas de basquetbol y no no es como habito por

eso mismo porque en las casas que hay de cultura y deporte no se ha motivado mucho a eso te estoy hablando del aspecto general de donde yo vivo la motivación para que se practique un Deporte independiente de la edad que tengas es muy poca prácticamente nula solamente hay torneo de futbol, torneo de futbol y torneo de futbol ya femenino las sardinas que lo están practicando pero ya las personas como nosotros como yo así después de los treinta y tantos no las que salen a trotar y eso lo hacen como por ...si sin ser dirigidas.

¿Cómo fue la relación social con sus compañeros cuando usted realizó la practica en deporte formativo?

R/Una relación social un poco bueno al comienzo bien la aceptación yo fui una de las más veterana éramos 2 después una se retiró osea que quede yo la más veterana y las 3 primeras clases me fue muy bien porque fue de presentación de conversación pero ya cuando empezó la práctica de la disciplina como tal osea yo misma como que me fui quedando como corta porque las otras niñas y atenían su elasticidad más flojas en sus cosas y yo por no como por pena por no hacer las carambolas mal hechas esa parada de cabeza que no la aprendí entonces me fui quedando como un poquito en el sentido de integrarme más a ellos no porque haya sentido rechazo de parte de ellos no porque si no que me sentí con algunos era como con 2 si muy bien y a pesar que era un sardino 16 años y el con migo si conversaba osea bien en el sentido de saludarnos pero de camaradería como tal de que hubo que más ay si la época generacional si en ese sentido si fui yo pero eso si fue ya en las finales los muchachos como eso era con parejas claro unos entonces se buscaban entre ellos y yo me fui quedando así el profe no es que haya colaborado de amuchote no, intento pues bueno hazte tú con ella ya cuando veía que los demás se habían organizado y yo estaba quedando así como como

sola entonces usted que sobre hágase con ellos pero él nunca obligo la primera orden no y entonces por ejemplo cuando hacia un rollo hacia delante y lo hacía mal entonces les decía tu que ya lo hiciste explícale a ella sí y lo hacía entonces yo después empezaba a intentarlo y lo hacía mal yo decía veníexplícame osea los muchachos me colaboraban hasta allí pero después como te digo de estar así

¿Y al final no perdiste esa pena...?

Pero eso si fue al final no podía ellos lo hacía bien y yo uy y yo me decía Marthatú lo vas a hacer inténtalo y aprendí a hacer el rollo de ese para atrás si me quedo grande pero lo hice hubo relación pero de esa forma tan que se diga uy pero si fue en ese sentido fui yo la que no di mucho.

¿Y cómo fue su relación con sus compañeros en la clase de educación física y deporte en el colegio?

R/ Ah no fue diferente fue buena en el colegio muy buena la experiencia en cuanto al deporte buena pues ellos siempre me buscaban bueno vamos a jugar baloncesto entonces fulana, fulana que es la grande y yo si les hacia el juego verdad así lo hiciera mal y ellos yo me reía se reían ellos y todo bien en ese sentido no hubo frustración, la frustración de pronto fue mía porque claro porque no lo pude hacer en el sentido de por no hacerlo bien allá me rechazaron, si en el colegio la experiencia si fue muy buena no acá si fue un poquito como te digo por la disciplina deportiva en ese sentido en el deporte no cumplió ese objetivo de relacionar desde mi no ha influido mucho.

¿Por qué dejó para último momento la asignatura deporte formativo?

R/Yo matriculé tantas veces deporte y cancelé tantas veces deporte primeramente por matricule natación yo no sé nadar bueno yo dije voy a aprender a nadar y no lo van a creer que por pena a mis piernitas yo dije no voy a matricular deporte después lo veo así fue entonces no la vi.

¿Y ahora porque era requisito ¿ si no fuera sido requisito la hubiera visto?

R/ jeje!! pues de pronto si pero me metí a danza lo que pasa es que por problemas de salud cuando la iba a matricular empecé con crisis de hipo glicemia me matricule a atletismo igual esa crisis de hipoglicemia no me dejaba ver deporte los médicos no me la recomendaban ahora que ya estaba compensada y soy sincera el médico me dijo haga deporte que eso le sirve entonces justo cayo en ese momento oportuno y lo vi osea fueron mucho las cusas que ayudaran a no verlo

¿Y ahora que cursó la asignatura le dejó algo positivo a su vida?

R/ noo... bueno por eso mismo porque cuando el profesor comenzó la clase nos hizo la introducción nos dijo algo importante la actividad física es importante para mejorar la salud para mejorar los conceptos de relacionarse con el otro desde ese punto de vista fue importante una que yo no haya efectuado en la interacción con el otro por prejuicios cosas así pero lo que me quedo que el Deporte debe practicarlo desde como sea como recreación y admirar a quienes lo hacen de la manera competitiva por lo que la exigencia es muy grande y por lo que debe ser disciplinado en el deporte recreativo uno va al goce... al igual es competitivo pero que no se vaya al extremo que no se vaya a

dejar el goce de hacerlo y saber que con el vas a adquirir salud y estar en relación con el otro si para para practicar el deporte competitivo te alejas de los demás porque yo estoy encabezado que voy a ganar a ver si le puede hacer daño al otro entonces el deporte deja de cumplir esa función... ejemplo la gacela del valle esa mujer asequible que sabe ganar y perder y que disfruta el deporte porque se le ve así debería ser pero por donde pasa tiene enemigos porque irrespeto se sata conductos éticos y morales y a pesar de que esta en esa práctica no goza no lo disfruta sino que lo ve como una obligación si entonces de que sirve.

Este es el sujeto uno entonces en la categoría de análisis todo lo que nos contestó para esa categoría que nos corresponde a una pregunta uno de esa categoría

Anexo 4. Entrevista con el profesor Francisco Amú

Miércoles 23 de enero 2013

Hora: 4: 40 pm

Director de Deporte Formativo: Francisco Amú

1. ¿Para usted que es Deporte?

R/ Deporte son todas la formas organizativas eh que buscan la competencia y tienen una reglamentación busca también una interacción social en la cual los diferentes sujetos interactúan ya como parte de un equipo o como parte del equipo adversario.

2. ¿Practica alguna disciplina deportiva?

R/Si practico futbol

¿Dónde? R/En la Universidad ¿También juega por fuera?

R/Si claro juego futbol con compañeros

3. ¿Qué importancia tiene el Deporte Formativo y que aporte le hace a la Universidad?

R/La importancia del Deporte Formativo es que genera una cultura deportiva en los estudiantes porque además de la cultura nosotros trabajamos los temas sociales temas de salud y hace que ellos se vuelvan un poquito más responsables con su cuidado con su auto cuidado entonces genera esa conciencia y cultura del Deporte Formativo para su vida.

¿Qué aporte le ha hecho a la Universidad?

R/ El aporte el que te acabo de mencionar eh mas que se genera unos espacios más que el compartir bastante importante unos espacios sociales que se conocen jóvenes de diferentes carreras entonces

es muy importante desde ese punto de vista más que la parte competitiva la manejamos como parte social y es bastante interesante.

4. ¿Qué experiencia significativa tuvo en Deporte Formativo?

R/Muchas porque cuando era estudiante de Educación Física y monitor de Deporte Formativo tuve muy buenos amigos que actualmente todavía lo son, personas que me han brindado apoyo importante en mi vida y también ya como profesional ya como licenciado eh es poder brindar lo que uno conoce y lo que uno vivió pero de una forma mejorada uno intenta siempre eso brindar las cosas de una forma mejorada y eso se ha podido realizar.

5. ¿Cuál es la disciplina que mas demanda tiene en deporte formativo?

R/Natación tiene 10 grupos de 30 cupos y son los primeros que se acaban demandan bastante natación aquí en la universidad

6. ¿Qué le hace falta a la asignatura Deporte formativo?

R/Bueno le hace falta varias cosas pero la más importante es que la Universidad del Valle eh entienda que esta asignatura es una asignatura bastante importante para el desarrollo integral de los sujetos y estudiantes y que contrate profesores licenciados no que este como se está llevando a cabo ahora como a partir de monitorias con estudiantes de último semestre sino que sean licenciados profesores hora cátedra encargados de dar esa asignatura.

7. ¿Qué le cambiaría a la asignatura?

R/Bueno que le cambiaría en este momento pues le cambiaría la forma como llevamos el proceso de calificación eh en este momento se está trabajando sobre eso estamos tratando de que la calificación

tenga mayor control en el momento de generar la calificación por parte del profesor responsable de la practica.

8. ¿Considera que debe ser obligatoria la asignatura?

R/Si la asignatura debería ser obligatoria y 2 niveles un nivel inicial de los primeros 4 semestres que el estudiante está en una etapa muy formada entonces darles esa conciencia y después esa etapa donde el estudiante ya finalizando y reforzar esa conciencia que al final se ha perdiendo por motivos académicos y laborales se va perdiendo bueno porque los muchachos al verse con poco tiempo como que no le queda tiempo para actividades deportivas.

Bueno la falta de la friabilidad que tiene la Universidad en cuanto a la asignatura entonces si la asignatura fuera 100 por ciento obligatoria y que se tuviera que dar en los primeros semestres entonces los estudiantes la asumirían como igual dejar que el estudiante tome el deporte formativo como una materia mas que como por cumplir como que por su salud se genera ese tipo de cosas además los muchachos que ingresan a deporte formativo en su mayoría cambian la forma que tenían en cuanto a que era una asignatura de costura y todo lo demás pero cuando la observan la ven entonces allí es cuando eh cambia mucho su concepción.

9 ¿Qué otras disciplina deportivas le agregaría a deporte formativo?

R/ Bueno en este momento tenemos más 14 disciplinas deportivas se intento con una disciplina muy novedosa que es el ultímate , pero no se conto con buena suerte para el desarrollo de él, que como esta está bien porque no podemos volver los deportes sola mente para un grupo determinado

de estudiantes que lo dominan porque si no estuviera ese estudiante ese semestre entonces no podríamos dar la disciplina entonces eh me gustaría que deporte formativo mas como las clases que damos en las clases de deporte formativo que así se llama digamos el subgrupo que manejamos en las cuales son clases de educación física me parece más interesante y más apropiado llevar ese tipo de grupos que hubiera mayor cantidad pero lastimosamente los estudiantes muchas veces no les llenan sus expectativas porque ellos quieren jugar voleibol o jugar baloncesto me gustaría que fuera así.

¿Porque no se ofrecen otras disciplinas como ciclismo, voleibol, porque se complica contar por ejemplo debemos contar con bicicletas para facilitarles a los muchachos nosotros una vez hicimos hace algunos años dábamos triatlón pero el problema era que mucha gente matriculaba pero no tenían bicicleta o que no sabían nadar entonces se complicaba bastante eh hay que tratar de generar disciplinas con las cuales nosotros podamos suplir lo que se está exigiendo en ese momento en cuanto a implementación.

Y ¿qué dice con la disciplina del rugby? no, lo he pensado mucho y me han pasado la propuesta de rugby pero no porque rugby es el deporte que mas lesionado ha dejado en el servicio de salud por su condición además los procesos de adaptación para el rugby no lo tenemos porque culturalmente nosotros no jugamos rugby jugamos mas futbol o sea ese tipo de lecciones es más graves para nosotros; ya lo consideramos y entonces no se va a ver.

10 ¿Cuál es la mayor dificultad en esta asignatura?

R/ Umm es que los directores de programa desconocen la estructura de la asignatura, como se maneja deporte formativo y entonces eh creen que pues aquí no se hace nada si un muchacho falta 5

o 6 veces es normal y que con un trabajo la puede recuperar los parámetros son bastante claros en cuanto a eso cambiar esa estructura o la forma de pensar de muchos directores de programa para que nos colaboren porque se siente como cierta mm decisión por parte de ellos en cuanto a sus trabajos porque ellos colocan franjas horarias que se cruzan con deporte formativo para realizar prácticas pero aquí nosotros les hemos mandado a decir por comunicados que pues las horas de deporte formativo se tienen que respetar que son cien por ciento presenciales

11¿Influye el género a la hora de practicar una disciplina?

R/ Si influye mucho por ejemplo a las muchachas les gusta lo que es natación, eh voleibol deporte formativo gimnasia hay deportes que son muy marcados y las niñas dominan bastante por lo que ha tocado abrir deportes con el género específico pues los grupos se matriculan en poca cantidad por ejemplo futbol sala femenino las niñas matriculan poco a muy pocas les gusta jugar futbol sala entonces si marca un poco el género?

¿Qué horarios se maneja?

Se está manejando de martes a sábado de 8 de la mañana hasta las 12 del medio día eh los días martes y miércoles se trabaja en el horario de 3 a 5 de la tarde los días miércoles y jueves no se trabaja y los días sábados de 2 a cuatro se maneja bastante franja además abrimos una franja especial que son los días miércoles de 6:30 a 8:30 de la noche en la cual tenemos 2 grupos de deporte formativo que son natación y deporte formativo para las personas que prefieran verla en la noche.

¿Cree que se podría ampliar la franja los domingos?

R/umm es complicado que mucho monitor y nosotros trabajamos con profesores manejamos la jornada de la universidad de lunes a sábado máximo pero ya un domingo es bastante complejo entonces no creo que la posibilidad se de

13 ¿Cuántas personas tiene matriculadas y cuantos cupos?

R/El semestre pasado se pidió cupo 1850 estudiantes se matricularon 1700 este semestre se envié una solicitud 1800 cupos y esperamos que se cumpla con la necesidad de la Universidad