

**EFFECTOS DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA IE LA
ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO - CALI, COLOMBIA.**

**YOLSELIN GÓMEZ CHACÓN
YENNIFER YAREMIS MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.
SANTIAGO DE CALI
2024**

**EFFECTOS DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA IE LA
ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO - CALI, COLOMBIA.**

**YOLSELIN GÓMEZ CHACÓN
YENNIFER YAREMIS MARTINEZ**

Dirigido por: OSCAR BUITRAGO BERMUDEZ

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis
en Ciencias Sociales

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.
SANTIAGO DE CALI
2024**

Tabla de contenido

1	RESUMEN.....	9
2	INTRODUCCIÓN.....	11
3	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
4	OBJETIVO GENERAL	20
4.1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
5	MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	21
6	ANTECEDENTES	29
7	METODOLOGÍA.....	36
7.1	Población.....	37
7.2	Diagnóstico socioeconómico de los estudiantes	39
7.3	Análisis de la influencia del ambiente familiar y recursos para el aprendizaje en el rendimiento académico	45
7.4	Estrategias para el fortalecimiento de los procesos educativos.....	50
8	RESULTADO Y ANÁLISIS	53
8.1	Caracterización de las condiciones socioeconómicas familiares.....	53
8.2	Identificación de la influencia de los recursos del hogar y el ambiente familiar en el rendimiento académico	72
8.3	Recomendaciones orientadas a afianzar los procesos de enseñanza – aprendizaje a la comunidad educativa.....	122
9	CONCLUSIONES.....	131
10	BIBLIOGRAFÍA.....	135

11	ANEXOS	143
----	--------------	-----

Lista de Tablas

Tabla 1 Cantidad de estudiantes según nivel socioeconómico por sector oficial, no oficial durante los años 2022, 2021 y 2020 en Colombia	14
Tabla 2 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en Colombia durante los periodos 2022, 2021, 2020 y 2019.	15
<i>Tabla 3 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en el Valle del Cauca durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020.....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 4 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en el Cali durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020.</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 5. Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en la Institución Educativa La Esperanza sede Magdalena Ortega de Nariño Cali durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020</i>	<i>18</i>
Tabla 6 Servicios públicos	64
Tabla 7. Tipo de familia vs cantidad de personas que trabajan	69
Tabla 8, cantidad de personas que trabajan vs satisfacción familiar por rendimiento académico	69
Tabla 9. Nivel de satisfacción vs nivel educativo del padre.....	70
Tabla 10. Dinero para cumplir actividades académicas vs satisfacción con el rendimiento académico	71
Tabla 11 recomendaciones	122

Lista de figuras

Figura 1. Tipo de familia	53
Figura 2 miembros del hogar	54
Figura 3. Porcentaje de Miembros del hogar que trabajan.....	54
Figura 4 Horas que comparten en familia al día	55
Figura 5 Planes en familia	56
Figura 6 Encargados de las tareas del hogar.	57
Figura 7. Nivel educativo del padre.	57
Figura 8. Nivel educativo de la madre	58
Figura 9 Tiempo que emplea en el apoyo escolar de los hijos.....	59
Figura 10. Ocupación del padre.....	60
Figura 11. Ocupación de la madre.....	60
Figura 12. Horas de trabajo al día, responsable del estudiante	61
Figura 13. Tipo de vivienda	62
Figura 14. Material de construcción de la vivienda.	63
Figura 15. Número de habitaciones de la vivienda.	63
Figura 16. Ingresos del hogar.....	65
Figura 17. Nivel de satisfacción con el resultado del estudiante	66
Figura 18. Comidas principales.	67
Figura 19 Promedio de notas	68
Figura 20. Falta dinero para poder cumplir sus actividades académicas	68
Figura 21 Distribución del promedio académico	72
Figura 22 Promedio académico vs miembros del hogar que trabajan.....	74
Figura 23 Promedio académico y ocupación del padre.	75

Figura 24 Promedio académico y ocupación de la madre.....	76
Figura 25 Promedio académico vs tipo de vivienda.	77
Figura 26 Promedio académico vs ingresos del hogar.	78
Figura 27 Promedio académico vs elementos para estudiar.....	79
Figura 28 Promedio académico vs tres comidas principales.....	79
Figura 29 Promedio académico vs falta de dinero.	80
Figura 30 Promedio académico vs miembros del hogar.	81
Figura 31 Promedio académico vs horas de trabajo al día del responsable del estudiante.	82
Figura 32 Promedio académico vs servicio de gas.	83
Figura 33 Promedio académico vs servicio de internet.	84
Figura 34 Promedio académico vs servicio de televisión.	85
Figura 35 Promedio académico vs recursos que utiliza para realizar las tareas.	86
Figura 36 Promedio académico vs quien le ayuda con las tareas.....	87
Figura 37 Promedio académico vs con cuantas horas dispone para estudiar fuera del horario escolar	88
Figura 38 Promedio académico vs que hace en sus tiempos libres.	89
Figura 39 Promedio académico vs que le genera distracción en clase	90
Figura 40 Promedio académico vs que expectativas tiene para el futuro.....	91
Figura 41 Promedio académico vs en qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar.	92
Figura 42 Promedio académico vs horas que comparten en familia al día.	93
Figura 43 Promedio académico vs planes en familia.	94
Figura 44 Promedio académico vs educación del padre.....	95
Figura 45 Promedio académico vs nivel educativo de la madre	96

Figura 46 Promedio académico vs tiempo que emplea en el apoyo escolar de sus hijos.	97
Figura 47 Promedio académico vs está presente en el proceso de las tareas.	98
Figura 48 Promedio académico vs revisa los cuadernos de sus hijos.....	99
Figura 49 Promedio académico vs nivel de satisfacción con el resultado del estudiante.	100
Figura 50 Promedio académico vs la aceptación que tiene tu familia de tus ideas.	101
Figura 51 Promedio académico vs reconocimiento que hace tu familia de tus necesidades.....	102
Figura 52 Promedio académico vs las decisiones que toman tus padres en tu familia.	103
Figura 53 Promedio académico vs lo bien que se llevan tus padres.....	104
Figura 54 Promedio académico vs los justas que son las críticas en tu familia.....	105
Figura 55 Promedio académico vs la cantidad de tiempo que pasas con tu familia.	106
Figura 56 Promedio académico vs la forma de resolver los problemas familiares.	107
Figura 57 Promedio final vs tu libertad para estar solo cuando lo desees.....	108
Figura 58 Promedio académico vs las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de casa entre los distintos miembros de tu familia.	109
Figura 59 Promedio académico vs la aceptación de tus amigos por parte de tu familia.	110
Figura 60 Promedio académico vs la cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia.....	111
Figura 61 Promedio académico vs lo satisfecho que te sientes en tu hogar.	112
Figura 62 Promedio académico vs lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares.	113

Figura 63 Promedio académico vs lo divertidas que son las actividades realizadas en familia.	114
Figura 64 Promedio académico vs la disponibilidad de ayudas para realizar las tareas	115
Figura 65 Promedio académico vs la cantidad de dinero que la familia destina para que tu asistas a la escuela.....	116
Figura 66 Promedio académico vs el ánimo que te da la familia para que hagas tus actividades escolares.....	117
Figura 67 Promedio académico vs ánimo que te da la familia para que realices otras actividades como deporte.	118
Figura 68 Promedio académico vs la medida en que su estado de ánimo influye en el rendimiento escolar.....	119
Figura 69 Promedio académico vs apoyo que le da la familia para tomar sus decisiones	120
Figura 70 Promedio académico vs cantidad de tiempo que pasa con su familia.....	121

1 RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue encontrar los efectos de las condiciones socioeconómicas familiares sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, Cali – Colombia, apoyándose en las formas de capital de Bourdieu: capital cultural, económico y social que principalmente permiten explicar la relación entre los procesos de aprendizaje y el entorno familiar.

De este modo, a través de un análisis a escala nacional, departamental, municipal y local se encontró que el rendimiento académico está relacionado con estrato socioeconómico. Inicialmente desde el problema de investigación se evidenció que los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos, entre 1 y 2 tenían promedios en los resultados académicos igualmente bajos.

Mediante la aplicación de una metodología mixta que implica encuestas y análisis cualitativos de los resultados, se logró en primera instancia, realizar un diagnóstico de las características socioeconómicas de los estudiantes, tales como la ocupación de los padres, el ingreso económico familiar, el apoyo escolar de casa, el acceso a recursos materiales, el tipo de vivienda y las expectativas de los estudiantes hacia el futuro, entre otras. Para luego identificar la influencia de esas características en el rendimiento académico, los hallazgos indican que sí tienen un impacto significativo en el rendimiento

académico, ya que los estudiantes que contaban con mejores condiciones en su contexto familiar lograban mejores promedios en sus notas finales.

Finalmente, se proporcionaron una serie de estrategias y/o recomendaciones con el propósito de fomentar condiciones más favorables para los estudiantes y a su vez obtener resultados más satisfactorios. Estas ideas están orientadas a contribuir en la reducción de las brechas de desigualdad educativas y promover mayor equidad y alcance al éxito escolar.

Palabras clave

Educación, familia, condiciones socioeconómicas, ambiente familiar y rendimiento académico.

2 INTRODUCCIÓN.

Generalmente los investigadores de calidad de educación se han enfocado en indagar exclusivamente los factores personales y las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan el desempeño académico, excluyendo componentes sociales, familiares y económicos que forman barreras que pueden impedir alcanzar un nivel exitoso académicamente; en los últimos 10 años se ha observado que es posible que los estudiantes criados con familias con desventajas socioeconómicas tienden a tener mayor riesgo de deserción, bajo rendimiento académico y menor desarrollo cognitivo.

“La condición de la pobreza tiene diferentes matices y siempre trae consigo situaciones psicológicas, sociales y familiares estresantes; además, afecta todo el desarrollo cognitivo de un estudiante” (Rodríguez & Guzmá, 2019).

La presente investigación se fundamenta en la teoría del capital cultural, económico y social de Pierre Bourdieu, el cual argumenta que el rendimiento académico no se origina únicamente de las capacidades y esfuerzos propios de los estudiantes, sino también se ve afectado por el ambiente familiar, los recursos materiales o económicos y el entorno social del alumno. El autor define el capital cultural como, los saberes, capacidades y valores transmitidos a través de la familia que cumple un papel determinante en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Así mismo define el capital económico como los recursos materiales o económicos con los que se cuentan, aspecto de suma importancia al relacionarlo con el rendimiento académico. Adicionalmente establece el capital social

como las relaciones y conexiones que se dan en los grupos sociales que podrían permitir oportunidades y privilegios que facilitan el desarrollo personal y académico.

El objetivo general de esta investigación es determinar los efectos de las condiciones socioeconómicas familiares sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, Cali – Colombia; para ello se aplica una metodología descriptiva, con un enfoque mixto, utilizando como herramientas de recolección de datos por medio de tres encuestas, las cuales fueron aplicada a una muestra de 31 estudiantes y sus acudientes. La metodología contó con 3 fases que son: diagnóstico, ejecución y análisis de resultados, estas fases se aplicaron para el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos.

Se plantea como hipótesis de investigación que el desempeño académico cuyo índice medible es el promedio académico está relacionado directamente con los factores socioeconómicos del estudiante.

Esta investigación contiene un análisis teórico principalmente basado en los conceptos de Bourdieu, una revisión documental de los antecedentes relacionados con esta investigación, una metodología detallada que direcciona este estudio y los resultados y análisis de la investigación, finalmente se sugieren recomendaciones enfocadas en los hallazgos.

3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación en Colombia presenta diferentes problemáticas que afectan el rendimiento escolar en los estudiantes, una de ellas corresponde a las condiciones socioeconómicas que se viven dentro de las familias y en el entorno inmediato de donde el estudiante proviene.

Se encuentra que para el año 2021 en Colombia 19,6 millones de personas se hallaban en situación de pobreza monetaria, y de ellas 5.049.813 de personas en edad escolar, entre los cinco y veinticuatro años, no estaban estudiando (El Espectador, 2022). La deserción escolar a causa de problemas socioeconómicos es una de las problemáticas que evidencia los efectos de las condiciones socioeconómicas familiares en el rendimiento académico y en el acceso a la educación.

“Precisamente, la falta de oportunidades económicas de las familias es un motivo para que muchos jóvenes dejen sus estudios y se vean obligados a trabajar desde temprana edad” (Vargas, 2022). Es evidente que en la educación el factor socioeconómico tiene gran incidencia, tanto en el acceso a la educación como en la permanencia, mucho más en el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, se realiza un análisis del contexto social y un contraste con datos estadísticos y resultados de las pruebas ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación) SABER 11° de los 2022, 2021, y 2020, con indicadores de calidad de

vida, en diferentes escalas, que permiten comprender la importancia del entorno socioeconómico en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

El factor socioeconómico sobre el rendimiento académico se considera de gran impacto, debido a que en Colombia el 87% de los estudiantes que presentaron las pruebas ICFES en los años 2022, 2021 y 2020 pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, apenas el 9% pertenecen a los estratos 4, 5 y 6, en tanto, que el 4% no pertenece a ningún estrato (ICFES, 2022).

La tabla 1 muestra la cantidad de estudiantes según nivel socioeconómico por sector, es decir, público o privado, que presentaron la prueba ICFES. De allí se observa que el 75% de los estudiantes del país que presentaron la prueba ICFES durante los años 2022, 2021 y 2020 se encuentra en instituciones del sector oficial.

Tabla 1 Cantidad de estudiantes según nivel socioeconómico por sector oficial, no oficial durante los años 2022, 2021 y 2020 en Colombia

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del ICFES.

	2020-1		2020-2		2021-1		2021-2		2022-1		2022-2		%
Nivel Socioeconó	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	OFICIAL	NO OFICIAL	ESTUD. ESTRATO
Estrato 1	89	705	138,826	14,026	40	549	134,108	14,133	173	1,578	130,931	15,402	29%
Estrato 2	54	2,264	146,808	35,514	51	1,938	151,130	35,004	131	3,431	145,016	35,075	36%
Estrato 3	15	3,297	65,033	38,517	18	3,424	70,765	40,353	53	4,586	70,730	39,524	22%
Estrato 4	4	2,791	9,362	14,101	4	3,286	12,189	15,235	7	3,367	13,163	14,929	6%
Estrato 5	2	2,375	2,656	4,363	0	2,740	3,554	4,530	6	2,715	3,867	4,581	2%
Estrato 6	1	2,133	1,424	1,659	0	2,518	2,080	1,792	6	2,615	2,152	1,727	1%
Sin Estrato	11	136	14,501	1,130	17	187	16,527	1,780	57	275	17,801	1,980	4%
Vacia	42	1,516	12,860	4,092	21	735	23,740	6,059	1	310	28,653	7,260	
SUBTOTAL	218	15,217	391,470	113,402	151	15,377	414,093	118,886	434	18,877	412,313	120,478	
TOTAL ESTUD. Año		15,435		504,872		15,528		532,979		19,311		532,791	

Evidentemente la mayoría de la población estudiantil colombiana que presentó la prueba ICFES de los periodos estimados pertenece a los niveles socioeconómicos más bajos y está estudiando en el sector oficial, lo que demanda mucha más inversión en la educación pública y advierte que las problemáticas de la educación en cierta medida dependen del estado colombiano.

Adicionalmente se precisa determinar el rendimiento académico a la luz de las pruebas ICFES por nivel socioeconómico para analizar el efecto que hay entre sí.

Se observa que en los últimos cuatro años los estudiantes de estrato 4 han obtenido un mejor puntaje promedio en las pruebas, de igual forma que los estudiantes de estrato 1 han obtenido el puntaje más bajo, es decir que, a mayor nivel socioeconómico, mejores resultados en las pruebas ICFES (Ver tabla 2). Es importante indicar que las estadísticas obtenidas para los años en mención registran el estrato socioeconómico solo hasta el nivel cuatro.

Tabla 2 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en Colombia durante los periodos 2022, 2021, 2020 y 2019.

Nivel Socioeconómico	Periodo 2019-2019-1	Periodo 2019-2019-4	Periodo 2020-2020-1	Periodo 2020-2020-4	Periodo 2021-2021-1	Periodo 2021-2021-4	Periodo 2022-2022-1	Periodo 2022-2022-4	Promedio total
1	257	221	277	222	308	219	264	224	249
2	268	235	264	236	265	233	286	239	253
3	292	260	287	260	286	259	327	264	280
4	336	299	325	298	331	299		303	313

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del ICFES.

Al estudiar los puntajes globales de las pruebas Saber en relación con la estratificación socioeconómica para el departamento del Valle del Cauca (Ver tabla 3) se observa que para los periodos analizados los estratos superiores de colegios no oficiales logran obtener un mayor puntaje (ICFES, 2022).

Tabla 3 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en el Valle del Cauca durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020.

Nivel socioeconómico	No oficial 2020 - 1	Oficial 2020 - 1	No oficial 2021 - 1	Oficial 2021 - 1	No oficial 2022 - 1	Oficial 2022 - 1
1	271		265		259	277
2	280	287	279	242	282	239
3	282		283	240	289	254
4	297		297		298	208
5	308		313		314	
6	316		324		323	

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del ICFES.

Para el caso del municipio de Santiago de Cali se observa la misma tendencia que en el caso departamental, es decir, que para los periodos analizados los estratos superiores logran obtener mayores puntajes (Ver tabla 4) (ICFES, 2022)

Tabla 4 Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en el Cali durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020.

Nivel socioeconómico	No Oficial 2020 - 1	No Oficial 2021 - 1	No Oficial 2022 - 1
1	269	266	257
2	280	278	280
3	282	284	289

4	297	299	300
5	309	313	316
6	317	324	324

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del ICFES.

En relación con el entorno de la ladera de Cali, se encuentra que, análisis realizados con datos obtenidos del SISBEN muestran que “[l]a imagen de precariedad de la gente que vive en la ladera y en el oriente recuerdan que Cali sigue siendo una ciudad con una pobreza difícil de esconder y que las condiciones en que viven sus habitantes solo pueden ser superadas con políticas públicas focalizadas en esa población. Si bien, las comunas ubicadas en esas zonas de la ciudad siguen siendo las más pobres y con menor calidad de vida frente al resto de la ciudad, existen formas heterogéneas de pobreza en los mismos territorios y en diferentes comunas de la ciudad” (M & M, 2021).

Con lo anterior se encuentra conveniente realizar una investigación basada en un estudio de caso con el fin principal de conocer las implicaciones del estatus socioeconómico familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes; para ello se toma a la Institución educativa la Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, ubicada en el barrio Polvorines de sector ladera de la comuna 18, en la ciudad de Cali.

La Institución educativa La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño situada en un área de estrato 1¹, vive en un contexto social complejo, lleno de realidades difíciles, pues como se mencionó anteriormente, hay un alto nivel de precariedad económica, social y educativa que viene desde su conformación (Caicedo, Ríos, Cruz, & Ríos, 2022).

El promedio global del puntaje según nivel socioeconómico en los segundos periodos en que se aplicó la prueba SABER de los años 2022, 2021 y 2020 de la I.E La Esperanza Sede Magdalena Ortega de Nariño, muestra según el promedio general obtenido del plantel educativo, que no existe una relación directa con el estrato socioeconómico, estimando que la mayoría de los estudiantes se ubican en los estratos 1, 2 y 3 (Tabla 5).

Tabla 5. Promedio del puntaje global según nivel socioeconómico en la Institución Educativa La Esperanza sede Magdalena Ortega de Nariño Cali durante los primeros periodos de los años 2022, 2021 y 2020

Nivel Socioeconómico	Promedio global 2020-2	Promedio global 2021-2	Promedio global 2022-2
Estrato 1	233	232	281
Estrato 2	253	215	231
Estrato 3		243	224
Estrato 4			
Estrato 5	224		
Estrato 6			
Sin Estrato			211
Vacía		229	234

¹ La estratificación socioeconómica en Colombia “es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos”. DANE, dane.gov.co. En materia de servicios públicos domiciliarios el estado colombiano ha buscado clasificar a los hogares según su capacidad económica, con ello agrupa a los inmuebles en seis grupos o estratos, donde los niveles más bajos representan menor capacidad económica y los más altos mayor capacidad económica respectivamente.

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos del ICFES.

El análisis anterior muestra una estrecha relación entre el estrato socioeconómico de la familia y el rendimiento académico. Es evidente que, a mayores ingresos económicos, mayor rendimiento escolar; claramente esto también tiene que ver con unas variables del entorno familiar y social que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, entre las cuales se puede mencionar el nivel de educación y ocupación de los padres, la calidad de la vivienda, los recursos con los que se cuenta, ya sea computador, teléfono celular, libros y demás, la organización familiar, la alimentación y el apoyo de la familia.

Estos argumentos conducen a formular la siguiente pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos de las condiciones socioeconómicas familiares sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, Cali - Colombia?

4 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las condiciones socioeconómicas familiares sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, Cali – Colombia.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño - Cali, Colombia.
2. Identificar la influencia de los recursos del hogar y el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño - Cali, Colombia.
3. Proponer recomendaciones orientadas a afianzar los procesos de enseñanza – aprendizaje a la comunidad educativa de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño - Cali, Colombia.

5 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Desde finales del siglo XX la academia se ha preocupado por establecer la relación entre el rendimiento académico o éxito escolar y el entorno sociofamiliar de los estudiantes. Existen diferentes teorías que permiten explicar la relación entre los procesos de aprendizaje y los estamentos de la sociedad, una de ellas es la propuesta por el sociólogo francés Pierre Bourdieu (1997) quien en su escrito “Capital cultural, escuela y espacio social” ofrece un modelo de análisis estructurado para estudiar el espacio social para lo cual considera dos formas de capital: el capital económico y el capital cultural, usados como base teórica de la presente investigación conectadas a otras postulaciones.

En las sociedades más avanzadas según Bourdieu el espacio social se construye a medida que sus agentes son separados conforme a la cantidad de recursos que poseen y la estructura del mismo; además, a ello también le suma el capital cultural con el que se cuenta. Bourdieu define que la condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito escolar, es decir, los beneficios específicos que los alumnos de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase (Navarro M. A., 2020).

Para el sociólogo francés el capital cultural es la educación o formación que los estudiantes pueden recibir en virtud de su condición de clase social, que más adelante

les permitirá definir la posición que ocuparán en las dimensiones de la vida, ya sea dominante o subordinada.

Para el sociólogo Bourdieu según Martínez (2023) “la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural”, advirtiendo así que la familia invierte en la educación tanto capital económico como capital cultural, siendo el segundo el más importante; sin embargo, la monopolización que se ha venido presentando en relación con la educación muestra que el factor económico es determinante, de este modo el autor establece tres formas de capital cultural, los cuales son denominados, estado incorporado, estado objetivado y estado institucionalizado (pág. 163).

Estado incorporado

Para Bourdieu el estado incorporado consiste en el tiempo en el que una persona se incorpora o invierte en sí mismo, es el trabajo personal que se realiza. Para el autor “el capital cultural es un tener transformador en ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de la “persona”, un hábito, quien lo posee ha pagado con su “persona”, con lo que tiene de más personal: su tiempo. Este capital “personal” no puede ser transmitido instantáneamente (a diferencia del dinero, del título de propiedad y aún de nobleza) por el don o por la transmisión hereditaria, la compra o el intercambio” (Alonso & Bedrossian, 2023). Este estado se adquiere a lo largo del tiempo por medio de la socialización constante y se logra adquirir según el tipo de capacidades propias del individuo.

Estado objetivado

Bourdieu señala que “el capital cultural objetivado en apoyos materiales —tales como escritos, pinturas, monumentos, etc.—, es transmisible en su materialidad”, se entiende por los recursos materiales con los que cuenta un estudiante para el desarrollo de su formación, es decir todo el apoyo que puede recibir, que claramente también depende del estado, de la situación económica de la familia, pues por ser un bien material, que posee un costo; dichos bienes no son considerados como requisitos, sin embargo, son de suma importancia para la formación y la adquisición de nuevos conocimientos (Martínez J. S., 2023).

Estado institucionalizado

El estado institucionalizado para Bourdieu corresponde a aquellos estudios formales que certifican la formación y que según la institución del que provenga otorga un status social; con ello se tiene que Pierre comprende la diferencia entre las instituciones que pueden garantizar o no una educación de calidad. En palabras del autor “la educación representaría la Institución que legitima la estructura social” (Lopez, 2022), ya que después de analizar la realidad del sistema educativo de su natal Francia determina que los estudiantes con un nivel de ingresos alto lograban un mejor éxito escolar comparado con los estudiantes de recursos limitados, demostrando así la desigualdad que se genera dentro de los procesos educativos donde se habla de homogeneidad de clase social dentro de las instituciones educativas.

Bourdieu junto con el sociólogo y epistemólogo Jean-Claude Passeron demostraron que las instituciones educativas actuaban de forma predominante cediendo títulos y reconocimientos académicos a aquellos estudiantes que pertenecían a las clases sociales privilegiadas y que con su actuar generaban mayor nivel de desigualdad, dejando así en desventaja a los estudiantes con carencias económicas; de esta forma los entes educativos alimentaban las discrepancias que sin importar el nivel de conocimiento de los estudiantes dejaban por encima a los de mayor nivel dentro de la sociedad (Bourdieu, 2004).

Bourdieu permite conocer el campo de la educación desde un punto de vista más social, cultural e incluso económico, demostrando las incidencias que estos tres estamentos logran generar en los procesos académicos y en las formas de reproducción social en la que dominan las sociedades de “clase” donde los elegidos son los privilegiados y aquellos que no cuentan con un capital cultural originario son eliminados.

Condiciones socioeconómicas familiares

En los Estados Unidos se realizaron las primeras evaluaciones externas de un sistema educativo por medio de pruebas objetivas a partir del estudio titulado “Equality of Educational Opportunity Survey (EEOS)”. También conocido como “informe Coleman”, encontró una controversial conclusión en su momento, acerca de que los recursos escolares tenían un efecto pequeño en los resultados escolares, mientras que el origen

familiar estuviera controlado. Para Coleman la familia tenía mucha más incidencia en el rendimiento escolar. De acuerdo con Carabaña (2016) en unos de los apartes del informe se afirma que “es sabido que los factores socioeconómicos guardan una fuerte relación con el rendimiento académico. Cuando estos factores se controlan estadísticamente, resulta que las diferencias entre escuelas dan cuenta de solo una pequeña fracción de las diferencias en el rendimiento de los alumnos” (Carabaña, 2016, págs. 1-13).

El nivel socioeconómico familiar es uno de los factores que influye en los procesos académicos de los estudiantes, por lo tanto, su definición para la presente investigación se basa en las postulaciones realizadas por Bronfenbrenner (1986) quien afirma que cuando las oportunidades económicas son bajas, los padres de familia tienden a generar poco interés por las tareas académicas de sus hijos, no generan estímulos motivadores y esto se ve reflejado en el rendimiento académico (Zambrano, Morales, Patiño & Tuárez, 2024)

El estudio de Coleman formula ocho (8) variables que han sido tenidas en cuenta hasta estudios actuales, seis de ellas objetivas: nivel de estudio de los padres, equipamiento doméstico (refrigerador, automóvil, aspiradora, televisión, tocadiscos, teléfono), número de hermanos, hábitat, si los padres viven con el estudiante, material de lectura en casa como: libros, enciclopedia, diccionario, revistas, diario. Los otros dos de manera subjetiva relacionados con el interés de los padres valorado en situaciones relacionadas con la interacción con los hijos (hablar con el hijo, leerle al pequeño y sus aspiraciones para él).

Con diversas verificaciones, críticas y comentarios el informe Coleman ha sido un referente en la sociología de la educación, sus conclusiones bastante controversiales relegaron la importancia de los recursos escolares en razón a que no lograban compensar algunas falencias extraescolares. Para Coleman (1966) la inversión del Estado se debía centrar en el origen social y la familia; es decir que el papel de la escuela hasta su momento sólo comprendía un mínimo porcentaje de importancia dentro de los factores que afectan el rendimiento académico o éxito escolar, por lo que la inversión pública se vio cuestionada en ese sentido, finalmente la desigualdad social no sería compensada con la inversión en educación (Carabaña, 2016).

Por otro lado, Coleman (1966) establece que los productos académicos obtenidos por los estudiantes son el resultado de los recursos dados por el grupo familiar en complemento con los recursos propiciados por las instituciones educativas, cumpliendo así un rol diferente y a su vez complementario.

La educación impartida en la escuela impacta en todos los educandos, pero independientemente de la calidad; estas enseñanzas suelen ser más efectivas en niños cuyo hogar goza de un clima social rico, que en aquellos que tienen pobre calidad de vida. Los centros educativos pueden ahondar en desarrollar técnicas adecuadas e innovadoras para impartir conocimiento, pero en el caso de familias con pobres recursos las escuelas no pueden mantener ni incrementar los resultados académicos con actividades que le corresponden, sino que deben realizar acciones inherentes que produzcan actitudes, esfuerzos y la identidad del yo. Es este punto es vital que la familia

proporcione los elementos claves que hacen posible que las escuelas puedan optimizar el aprendizaje (Flanagan, 2023).

Ambiente familiar

El ambiente familiar será como un factor que incluye los estímulos y oportunidades que ofrecen los padres a sus hijos. Aquí se consideran los rasgos, las actitudes y los comportamientos que caracterizan al núcleo familiar y que interfieren en su relación con el entorno y el rendimiento escolar por la estrecha relación que estos poseen (Duque, 2020).

Los aspectos que definen un buen clima familiar son el respeto, la comprensión y el estímulo, elementos que generan rasgos positivos en los alumnos ya que, al crecer en un ambiente familiar armonioso, se contribuye a la formación de sus valores y actitudes que también son significativas para el desarrollo positivo en el ámbito escolar (Jurado, 2020).

Rendimiento académico

En aras de conceptualizar el rendimiento académico o escolar a partir de todo lo que este implica, familia, institución educativa, entorno, docentes y rendimiento individual del estudiante, Lamas (Lamas, 2015, pág. 316) afirma que “son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias” (Pérez, 2021).

¡Solano (2015) define el rendimiento académico como el “nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen” (pág. 25).

El rendimiento académico definido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia menciona que “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (MinEducacion 2023)

Con base en esta definición de rendimiento académico se usan los métodos de evaluación cuantitativos y los criterios de ponderación definidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establecidas en el decreto 1290 del 2009, en su artículo 5, que define las calificaciones así: bajo de 1 a 2.9, básico de 3.0 a 3.9, alto de 4.0 a 4.5 y superior de 4.6 a 5.0.

6 ANTECEDENTES

Para encausar la investigación la revisión abordó un total de 6 artículos de investigación; estos se seleccionaron por medio de dos herramientas para el mapeo de literatura científica que fueron Semantic Scholar y Google Scholar, utilizando descriptores de búsqueda como: condiciones socioeconómicas, rendimiento académico, deserción escolar, pobreza, niveles socioeconómicos, ambiente familiar. Se seleccionó los artículos de investigación de orden nacional, relacionados con titulación en educación, psicología y pedagogía, dentro de un periodo no superior a 5 años.

Por consiguiente, se encuentra que la incidencia de la familia en el rendimiento académico ha sido un tema de estudio en libros, artículos y revistas. En América Latina se encuentran estudios que indican que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico (Magallanes & Gonzales, 2023). En Colombia la mayoría de investigaciones sobre el rendimiento académico se enfocan en la integración de la familia y los estudios universitarios de estudiantes, concluyendo que el clima familiar y aspectos como los hábitos alimenticios inciden directamente en el rendimiento académico (Rocha, Sarmiento, & Borré, 2021); otros estudios se preocupan por analizar la función familiar y el logro académico en estudiantes escolares, en los cuales se encuentra que la baja función familiar es un factor de riesgo para el logro académico (Caballero, Espitia, & Campo, 2021), es por esto que se considera importante seguir investigando qué factores socioeconómicos afectan el rendimiento académico y cuáles tienen mayor incidencia en aras de brindar información cada vez más precisa que permita generar estrategias de mejora continua. A sí mismo, es evidente que los ingresos

económicos de los padres afectan directamente el aprendizaje (Fajardo, Montagut, & Romero, 2021, pág. 119).

Además del origen socioeconómico de los padres la educación es un factor de alta relevancia. “¡Es así, como a medida que el nivel de escolaridad de los padres aumenta, la probabilidad de ubicarse en los niveles de insuficiente y mínimo disminuye; por consiguiente, los padres más ilustrados potencian el aprendizaje de sus hijos” (Rodríguez, Ordoñez, & Hidalgo, 2021, pág. 120). En particular se considera que el nivel educativo de la madre tiene más influencia, en cuanto que son ellas en su mayoría las que acompañan el proceso de aprendizaje de los hijos, es así como en la medida en que la madre obtenga mayor educación, el estudiante tiene la probabilidad de conseguir mejores resultados (Rodríguez, Ordoñez, & Hidalgo, 2021).

El problema a tratar en la investigación revisada realizada por Lizasoain, Luis; Joaristi, Luis; Lukas, José Francisco; Santiago, Karlos (2021) tuvo que ver con analizar el efecto contextual del nivel socioeconómico (SES) sobre el rendimiento académico en Matemáticas y Lengua; el objetivo general fue realizar un estudio diferencial del nivel socioeconómico familiar y el del centro escolar que permita generar un indicador de rendimiento académico; los conceptos teóricos más relevantes de la investigación se basaron en los emitidos por Willms (2004), White (1982), Jeynes (2002); el tipo de estudio que se utiliza fue de modelos jerárquicos lineales y se aceptó la hipótesis de doble riesgo en el sentido de que los estudiantes de nivel socioeconómico familiar bajo están en desventaja en razón a que asisten a centros educativos cuyo nivel socioeconómico es

igualmente bajo; en este estudio se infiere que los educandos de nivel socioeconómico bajo que acuden a una IE de nivel académico alto son los que obtienen mejor rendimiento académico; este trabajo es importante para el desarrollo de la investigación ya que muestra la necesidad obligada y la presión que tiene un estudiante de bajos recursos al ingresar a una escuela de alto rendimiento de mayor esfuerzo debido al deseo de movilidad social, evidenciando que la condición de vulnerabilidad es un factor determinante (Lizasoain, Joaristi, Lukas, & Santiago, 2021).

Por otro lado, la investigación *Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria*, llevada a cabo por García, María y Fajardo, Fernando (2021), en la que se plantea como problema a tratar la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico del educando a nivel de secundaria y bachillerato; su objetivo se centró en determinar la posible relación entre la contexto laboral y clase social de los padres o acudientes del estudiante con su rendimiento académico; los conceptos teóricos más relevantes son: la familia, las figuras paternas, nivel de estudios, contexto sociocultural, nivel socioeconómico, rendimiento, se basaron en los emitidos por Covadonga y Fajardo (año); el tipo de estudio que se utilizó fue correlacional, como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta; se llegó a la conclusión que la preparación académica de los padres aunado al hecho de ocupar un buen lugar dentro del escalafón económico, va a suponer una variable relevante para poder predecir el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato. Se concluyó que los alumnos con padres pertenecientes a clases bajas y

sin empleo son el colectivo que debe ser foco de mayores apoyos educativos y económicos, para evitar posibles situaciones de fracaso académico, más aún en situaciones de crisis social y económica.

En Colombia la medición de la calidad educativa, realizada a través de las pruebas ICFES, ha intentado caracterizar a cada estudiante con aspectos sociales como el nivel socioeconómico, la educación de los padres, presencia de recursos materiales (internet, computador, lavadora, horno microondas, TV, automóvil, motocicleta, videojuegos, libros en el hogar), el tiempo que dedica a la lectura, el tipo de remuneración de los padres, la alimentación, la ocupación de los padres y la situación económica (ICFES, 2022). La falencia de estas mediciones es que solo se aplican a los estudiantes que realizan las pruebas ICFES SABER 11, es decir que estadísticamente no se cuenta con la información de los estudiantes que se encuentran en el resto de los niveles educativos, ni primaria, ni secundaria. Por ello resulta muy difícil hacer un seguimiento a la evolución de la calidad de la educación en contraste con los factores socioeconómicos que inciden en ella.

El problema a tratar en la investigación realizada por Fajardo, Eddy; Beleño Montagut, Ligia; Romero, Héctor (2021) fue analizar la evolución de la calidad en la educación media en Colombia, teniendo en cuenta el efecto de diversas variables socioeconómicas, entre las que destaca: el desempleo, las necesidades básicas insatisfechas, el nivel de actividad económica y la desigualdad; el objetivo general fue determinar si las variables necesidad básica, ingresos, nivel educativo de los padres repercuten en los resultados

en términos de calidad en la educación media por categoría de institución y por departamento en Colombia medida a través de los resultados de la prueba Saber 11; los conceptos teóricos más relevantes de la investigación se basaron en los emitidos por ICFES, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Deme y Mahmoud, Fedesarrollo, Contraloría General de la República de Colombia; el tipo de estudio que se utiliza fue: Descriptivo, como técnica estadística se utiliza el análisis de correspondencia canónica; los autores concluyen que los departamentos de Colombia que tiene mayor índice de necesidades insatisfechas, mayor índice de desempleo, mayor índice de pobreza los estudiante obtuvieron las calificaciones más bajas en las pruebas saber; se toma como referencia este artículo que sirve como base para identificar que en las pruebas Saber 11 en Colombia existen supuestos sobre algunos factores que inciden en los resultados de las pruebas nacionales de conocimiento SABER 11 (Montagut & Romero, 2021).

También se revisó la investigación “Relación Existente entre Estilos de Crianza y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia” llevada a cabo por Borré y Mariño (2020), en el cual se planteó como problema de investigación el cumplimiento de la familia como parte fundamental y gestora en los procesos académicos de los menores, donde la implementación de estrategias de socialización que emplean los padres con los hijos se corresponden con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad y proximidad-distanciamiento. Los conceptos teóricos más relevantes de la investigación se basaron en los emitidos por

Izzedin y Pachajoa (2009), Aguirre (2000), Berger (2006), Maccoby y Martin (1983), Hederich y Camargo (1995 - 2004); el tipo de estudio realizado fue cuantitativo; se usó la correlación Spearman y prueba U Mann Whitney; en este estudio se infiere que la vinculación de la familia a través del control (por ejemplo, ir o no a fiestas hacer o recibir visitas y no imponer castigos físicos) presenta una relación con el rendimiento académico. Los autores identificaron que al no hacer alguna de estas acciones se logran puntajes académicos más altos en los educandos. Mientras que, en dimensiones como el control de los padres o acudientes en las amistades, el lenguaje utilizado, la imposición de obligaciones o prohibiciones temporales no guardan ninguna relación con el promedio educativo de los educandos; quiere decir que existen variables socioeconómicas que no influyen en el rendimiento académico del estudiante tales variables no significativas son excluidas del modelo (Borré & Mariño, 2020).

La investigación realizada por Vargas, Eucaris; Restrepo, Marcela y Stelver, Giovanni (2020) muestra que el estilo de liderazgo ejercido por la gestión directiva, académica y los docentes de cinco áreas fundamentales, en dos instituciones educativas, una del sector público y otra del privado, incide en el rendimiento académico de los estudiantes; los conceptos teóricos más relevantes de la investigación se basaron en los emitidos por Carpio (1975), Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (2014-2017). La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto cuyos procedimientos se ejecutaron en cuatro fases empleando el uso de entrevistas a directivos de las instituciones educativas, de igual manera un Cuestionario Multifactorial de Liderazgo. Se concluyó que sería errado, primero, pensar que las variables que inciden en el desempeño académico de

los estudiantes son aisladas y, segundo, desechar el estilo de liderazgo ya que sería una posición reduccionista del análisis del proceso organizacional y educativo que impacta en el desempeño académico de los estudiantes. El estudio recomienda un proceso de inducción, reinducción y formación del personal docente en aspectos de liderazgo transformacional, de tal manera que logre no sólo replicarse en todas las esferas de la institución (Vargas, Restrepo, & Stelver, 2020).

7 METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo descriptiva y tuvo como enfoque una metodología mixta (cualitativa - cuantitativa). Las metodologías mixtas más que ser una mezcla estrategias cualitativas y cuantitativas, son una unión de esfuerzos que potencian el desarrollo de la investigación con el fin de estudiar fenómenos de mayor complejidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Hernández (citado por Del Canto y Silva, 2023), define las metodologías mixtas como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Con base en los objetivos de la investigación fue necesario un enfoque cualitativo que permita comprender la realidad del contexto de los estudiantes, además, de examinar las diversas realidades subjetivas en torno al contexto familiar y social de los mismos. “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (Salgado, 2007).

También se utilizó el enfoque cuantitativo en cuanto a que permite medir los factores que influyen en la educación de forma objetiva sustentada por datos estadísticos como frecuencias y porcentajes, la metodología cuantitativa “se enfoca en la precisión de los procedimientos para la medición. Otra característica es la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (a través de conceptos y variables) de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas” (Cadena, Rendón, Aguilar, & Salinas, 2017)

7.1 Población

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes, observables, en un lugar y en un momento determinado. Puede estar integrada por personas o por unidades diferentes a ellas como instituciones o empresas. Cuando se lleva a cabo una investigación se deben tener en cuenta, algunas características esenciales al seleccionar la población bajo estudio. Entre estas características se contemplan, para el caso de personas: ubicación geográfica, género, edad, grado de escolaridad. Para las instituciones: ubicación geográfica, actividad, sector economía, tamaño, número de empleados.

Una Población se define como la totalidad de valores posibles mediciones o conteos de una característica particular de un grupo específico de objetos. Al conjunto total de objetos se le denomina Universo. Por ejemplo: el conjunto de estudiantes de ingeniería puede ser un universo; dentro de este universo puede haber muchas poblaciones, la

población de tipos de sangre, la población de estaturas, la población de mujeres, etcétera.

Para Robles (2019) una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar. De acuerdo, a lo anterior la población de estudio será 33 estudiantes del grado octavo de la institución educativa LA ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO – CALI

Previo a la aplicación de las encuestas a la población, se solicita el consentimiento por el director de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño – Cali (Anexo 1); en el cual este manifiesta que permite la realización de la investigación en la institución y a su vez la aplicación de las encuestas necesarias.

Adicionalmente se envía un consentimiento por estudiante a los padres de familia (Anexo 2), en el cual los acudientes autorizan la participación de los menores en la encuesta, allí mismo se solicita que registren el número de documento de identidad y nombre del estudiante, igual que el número de documento de identidad y nombre del acudiente con su respectiva firma, en el encabezado del mismo documento se detalla el nombre de la investigación y al final los nombres de las investigadoras.

Finalmente, la investigación se estructuró en tres fases: recolección de datos, ejecución y análisis de resultados. Estas fases se aplicaron de manera integral a cada uno de los

objetivos de estudio, asegurando un desarrollo coherente y enfocado en cada etapa. A continuación, se explican los detalles de este proceso

7.2 Diagnóstico socioeconómico de los estudiantes

Recolección de datos

Para caracterizar las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño – Cali se diseñó una encuesta (Anexo 3) dirigida a los acudientes, denominada 'Encuesta Socioeconómica'. La encuesta constaba de 24 preguntas cerradas, de las cuales 20 incluían opciones de respuesta predeterminadas.

El propósito de la "Encuesta Socioeconómica" fue recopilar información relevante sobre las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes. Su estructura se justifica en los conceptos de capital económico, social y cultural propuestos por Pierre Bourdieu, lo que permite comprender mejor las dinámicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se compone de preguntas organizadas en 7 ejes principales que abordaron diferentes aspectos socioeconómicos y educativos. Dicha encuesta sirvió como insumo para desarrollar el objetivo 1 en el que se usaron 5 de los ejes principales, los cuales son, la información social de la familia, la educación de los acudientes, la ocupación de los acudientes, la infraestructura física del hogar y las finanzas del hogar. Para el desarrollo del objetivo dos se usaron 18 respuestas de los 7 ejes mencionados.

En este sentido se detalla la estructura de la encuesta con relación a los planteamientos de Bourdieu.

Información Social:

Este eje incluyó preguntas sobre el tipo de familia, el número de miembros y la ocupación. Se busca comprender la dinámica familiar y cómo cada miembro participa en las actividades del hogar. Esta sección proporciona una comprensión del capital social de la familia al examinar la dinámica familiar y la composición del hogar. La red de apoyo y las oportunidades que los estudiantes tienen en su entorno social pueden verse afectadas por el tipo de familia y las relaciones entre sus miembros.

Educación de los acudientes:

En este eje se indagó sobre el nivel educativo de los padres y el tiempo que dedican al apoyo escolar de sus hijos, aquí se pone énfasis en el capital cultural incorporado de Bourdieu, puesto que se refiere a las disposiciones, hábitos y conocimientos que se adquieren a lo largo del tiempo, incluyendo el nivel educativo de los padres, supone que los padres con mayor formación académica suelen estar más capacitados para ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, fomentando mejores hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje, lo que se puede traducir en un impacto positivo en el rendimiento académico.

Ocupación de los Acudientes:

Este eje abordó la ocupación y horas de trabajo de los acudientes, se relaciona tanto el capital económico como el capital social dado que un empleo estable no solo aporta recursos económicos, sino que también puede influir en la disponibilidad de tiempo para participar en la educación de los hijos y esto puede afectar directamente el rendimiento académico.

Infraestructura Física del Hogar:

En este eje se buscó conseguir una visión del entorno físico en el que vive la familia con preguntas sobre el tipo de vivienda, el acceso a servicios públicos y los materiales de construcción, lo cual se relaciona con el capital cultural en su estado objetivado en razón a que éste se basa en los recursos materiales con los que cuenta el estudiante, un entorno físico adecuado y bien dotado de servicios es fundamental para crear un espacio propicio para el estudio, lo que influye en el bienestar y la capacidad de concentración de los estudiantes.

Finanzas del Hogar:

Este eje consideró los ingresos familiares y los gastos prioritarios lo cual se relaciona con el capital económico ya que un nivel alto de ingresos puede permitir una mejor inversión

tanto en educación, como en salud y alimentación, factores que muy posiblemente contribuyen al mejor rendimiento académico

Apoyo al Proceso Educativo:

Este eje abordó el grado de implicación de los acudientes en el proceso educativo de los estudiantes, evaluando su participación en las tareas y el uso de recursos de apoyo. Dicha implicación se relacionó principalmente con el capital cultural y social puesto que el capital cultural refiere los conocimientos y habilidades para apoyar el aprendizaje y el capital social refiere las redes de apoyo y colaboración. Una mayor participación de la familia tanto en las tareas escolares como en el proceso de aprendizaje en general pueden fomentar un mejor desempeño académico.

Satisfacción:

En este eje se abordaron preguntas sobre la satisfacción de los acudientes con respecto al apoyo brindado a sus hijos con relación a los resultados académicos obtenidos, esto proporciona información sobre el capital social de la familia debido a que un alto nivel de satisfacción puede indicar un entorno familiar favorable, lo que a su vez puede traducirse en un mejor rendimiento académico de los estudiantes

Finalmente, la encuesta socioeconómica permitió un análisis completo de cómo los diversos tipos de capital, especialmente el capital cultural en sus tres estados, influyen

en las condiciones socioeconómicas y educativas de los estudiantes. Esta perspectiva no solo ayuda a encontrar los factores que afectan su desempeño académico, sino que también ayuda a crear estrategias de intervención más efectivas.

Ejecución

Para la aplicación de las encuestas se imprimieron los formularios que fueron entregados a los estudiantes para llevar a sus casas y ser diligenciados por los padres de familia y devueltos a la Institución por los mismos estudiantes en un lapso de tres días. Se explicó a los educandos la finalidad y como resolver la encuesta de forma didáctica. Esta forma de aplicación de las encuestas integrando a los estudiantes permitió que los acudientes participaran diligenciando el formulario con interés y atención por la idea de que era una actividad de la Institución Educativa.

Al recoger la información se obtuvo 31 encuestas debidamente diligenciadas con las que finalmente se realiza el análisis para obtener los respectivos resultados. Dos estudiantes del grupo no participaron porque se trasladaron de Institución y finalmente no entregaron la encuesta diligenciada.

Análisis de resultados

Una vez recolectada la información los datos fueron ingresados y organizados en el programa Excel, lo que permitió un análisis más eficiente de las variables. A partir de este proceso, se elaboraron gráficas de pastel y tablas, que facilitaron una

representación visual clara y comprensible de los resultados. Seguido se realizó el análisis descriptivo sobre las respuestas de los primeros 5 ejes: la información social de la familia, el nivel educativo de los acudientes, su ocupación, la infraestructura física del hogar y las finanzas.

Adicionalmente con el fin de lograr una descripción más detallada de las condiciones socioeconómicas familiares se articularon tres (3) respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 2), cuyas preguntas son las siguientes, ¿cuenta con las tres comidas principales?, promedio de notas y ¿le falta de dinero para cumplir con sus actividades académicas?

Finalmente se realizaron 4 tablas descriptivas en el programa de Excel, con el fin de cotejar diversas variables y así analizar la relación entre diferentes características socioeconómicas de los estudiantes. Este enfoque permitió un análisis más profundo y detallado de cómo factores como el tipo de familia, la cantidad de personas que trabajan, la satisfacción familiar y el nivel educativo del padre entre otros indicadores, se ven afectadas entre sí, con el fin de lograr una descripción más detallada de las condiciones socioeconómicas familiares.

Al cotejar la información de distintas respuestas, se buscó identificar correlaciones entre estas variables. Las tablas descriptivas no solo facilitaron la visualización clara de los datos, sino que también aportaron un valor analítico importante, al hacer más evidentes las interacciones entre los diferentes factores.

7.3 Análisis de la influencia del ambiente familiar y recursos para el aprendizaje en el rendimiento académico

Para identificar la influencia de los recursos del hogar y el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño - Cali, se diseñó dos encuestas, la primera, para aplicar a los estudiantes, con un total de 10 preguntas (Anexo 4) cerradas, todas con opción de respuesta múltiple. Se utilizó la escala de Likert² para calificar el acuerdo o desacuerdo con algunos aspectos como la influencia de su estado de ánimo y los problemas familiares en el rendimiento escolar.

La segunda encuesta se diseñó para aplicar también a los estudiantes, fue denominada Satisfacción Familiar (Anexo 5), cuyo el objetivo principal fue caracterizar el ambiente familiar en el que viven los estudiantes para determinar su efecto en el rendimiento académico; dicha encuesta se construyó a partir de la escala de satisfacción familiar diseñada por Olson y Wilson en el año 1982 y con ella se estructuró un cuestionario según las necesidades previstas para el presente estudio. Se tomaron los 14 ítems de la Escala de Satisfacción Familiar (CFS) y se anexaron 10 ítems adicionales con el fin de explorar otros aspectos que se consideran relevantes para el estudio. Esta combinación de ítems permite una evaluación más integral de la satisfacción familiar, abarcando aspectos que van más allá de las propuestas originalmente por la escala.

² La escala de Likert es un instrumento amigable de medición donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación (Bertram, 2008).

Los ítems adicionados son:

- La aceptación que tiene tu familia de tus ideas.
- El apoyo que te brinda la familia para tomar decisiones.
- El reconocimiento que hace tu familia de tus necesidades.
- La cantidad de tiempo que pasas con la familia.
- La tranquilidad del ambiente familiar para realizar tareas escolares.
- El nivel de satisfacción que sientes en tu hogar.
- La diversión de las actividades realizadas en familia.
- La disponibilidad de ayudas para realizar tareas escolares.
- La cantidad de dinero que la familia destina para que asistas a la escuela.
- El ánimo que te proporciona la familia para realizar tus actividades escolares, así como para participar en otras actividades como deportes o artes.

Esta amplia variedad de ítems enriquece el análisis al proporcionar una comprensión más profunda de las dinámicas familiares que pueden influir en la satisfacción y el bienestar del estudiante.

En este sentido se listaron 20 afirmaciones que describen la vida familiar y cada estudiante debía señalar de 1 a 5 su grado de satisfacción con dichas afirmaciones, donde 1 es totalmente insatisfecho, 2 es bastante insatisfecho, 3 es en parte satisfecho y en parte insatisfecho, 4 es bastante satisfecho y 5 completamente satisfecho.

Adicionalmente para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta 18 respuestas de la encuesta socioeconómica inicialmente empleada para caracterizar el ambiente socioeconómico en el desarrollo del primer objetivo, con el fin de determinar la influencia de las características de ambiente socioeconómico en el rendimiento académico.

Ejecución

Para la primera encuesta se explicó a los estudiantes de forma práctica la aplicación y finalidad de la encuesta, para la que se dieron 20 minutos para resolverla y se supervisó que respondieran todas las preguntas.

Para la segunda encuesta que se realizó un mes después de aplicar la primera, también se explicó de forma práctica la aplicación y finalidad de la encuesta y se dio un tiempo de 30 minutos para que la resolvieran con tranquilidad. En ambas oportunidades la docente directora de grupo brindó su acompañamiento en el proceso de aplicación de las encuestas.

Igual que en la encuesta socioeconómica al recoger la información se obtuvo 31 encuestas debidamente diligenciadas las que finalmente se analizaron para conseguir los resultados, dos estudiantes del grupo no participaron porque se trasladaron de Institución y, finalmente, no entregaron la encuesta diligenciada.

Análisis de resultados

Una vez recolectadas las encuestas debidamente diligenciadas se plasmaron las respuestas de cada estudiante en una hoja de cálculo del programa Excel. Para llevar a cabo el análisis fue necesario realizar una revisión y organización de los datos de la siguiente manera:

- Variables numéricas: El promedio académico fue asegurado como una variable numérica y se tomó del informe de notas finales del año lectivo 2023 suministrado por la docente directora de grupo. Cabe aclarar que las notas finales son el resultado de dos periodos académicos donde parte de los estudiantes logran realizar recuperaciones para ganar las asignaturas perdidas, por ello para futuras investigaciones se recomienda que se tengan en cuenta los promedios académicos por cada periodo o en la medida de lo posible el número de materias recuperadas, para así poder medir el rendimiento académico desde los resultados auténticos.

Posteriormente se utilizó una técnica estadística llamada Diagramas de Caja (Boxplots). Permiten estudiar las relaciones entre las variables (como el ambiente familiar y los recursos del hogar) y los resultados académicos (McGill, Tukey, & Larsen). El uso de esta técnica responde a la necesidad de analizar datos categóricos y numéricos de manera que no solo se pueda cuantificar el impacto de cada variable, sino también visualizar la distribución de los datos y las diferencias entre los grupos de estudiantes para determinar su efecto en el rendimiento académico. Este enfoque estadístico facilita

la comprensión de cómo diferentes factores contextuales afectan el rendimiento académico de una manera que puede ser observada tanto numérica como gráficamente. Además, permite comparar las medias de más de dos grupos y determinar si existen diferencias significativas entre ellos, también visualizar de manera clara las diferencias entre dichos grupos. Son útiles para mostrar:

- Mediana intercuartílica: los diagramas de caja muestran la mediana de los promedios académicos para las categorías y las dispersiones de los datos alrededor de la mediana, representada por los cuartiles.
- Identificación de valores atípicos u outliers: permite identificar los valores diferentes o atípicos, que son importantes en la interpretación de los resultados.
- Comparación visual: facilita una comparación visual rápida y eficaz entre las diferentes categorías de cada variable, lo que ayuda a comprender cómo varía el rendimiento académico entre los distintos grupos.

Visualización con diagramas de caja (Boxplots)

Se generaron diagramas de caja para cada variable categórica. Los diagramas de caja muestran, la mediana y dispersión de los datos: Para cada categoría el diagrama de caja muestra la mediana del promedio académico, también el rango intercuartílico (los valores entre el primer y tercer cuartil). Esto permite ver si los promedios académicos tienden a ser más altos o bajos para ciertas categorías; segundo, valores atípicos, es decir, los diagramas de caja destacan los outliers o valores atípicos, que pueden ser estudiantes

con promedios académicos inusualmente altos o bajos y finalmente permiten la comparación de grupos: posibilita observar visualmente las diferencias en el rendimiento académico entre los distintos grupos. Por ejemplo, cómo varía el promedio académico entre los estudiantes cuyos padres tienen diferentes ocupaciones o niveles de ingresos.

Interpretación de los Diagramas de Caja:

- Comparación visual de la dispersión: A través de los diagramas de caja, se pudo observar de manera visual cómo varían los promedios académicos en relación con las categorías de cada variable. Esto facilitó la identificación de patrones o tendencias.
- Identificación de outliers: los valores atípicos identificados en los diagramas de caja podrían señalar estudiantes que requieren una mayor atención, ya que sus resultados se desvían significativamente de los demás.

7.4 Estrategias para el fortalecimiento de los procesos educativos

Para proponer algunas recomendaciones orientadas a afianzar los procesos de enseñanza – aprendizaje a la comunidad educativa de la I.E se realizó una tabla con tres columnas cuyos encabezados son: factores que influyen en el proceso de aprendizaje, miembro de la comunidad educativa y la recomendación propuesta. A continuación, se describe cada uno de los ítems de la tabla:

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje, después de hacer un análisis profundo de los resultados de las encuestas realizadas para dar respuesta al objetivo número tres se seleccionaron 16 resultados que presentaron mayor relevancia; los resultados tomados para el presente objetivo son, ocupación del padre, ocupación de la madre, tipo de vivienda, elementos para estudiar, falta de dinero, miembros del hogar, servicio de gas, servicio de internet, servicio de televisión, con cuantas horas dispone para estudiar fuera del horario escolar, qué hace en sus tiempos libres, qué expectativas tiene para el futuro, en qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar, está presente en el proceso de las tareas, nivel de satisfacción con el resultado del estudiante y lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares; las problemáticas anteriores están relacionadas con el proceso de enseñanza - aprendizaje y por ello la importancia de establecer recomendaciones que permitan mitigar su impacto.

Los servicios de gas domiciliario, internet y televisión fueron agrupados en una categoría denominada servicios públicos y de conectividad.

Miembros de la comunidad, en este ítem se destaca a las personas que forman parte de la comunidad educativa (la familia, cuerpo administrativo y docente de la institución, estudiantes y comunidad aledaña). Dentro de las recomendaciones se establece la responsabilidad directa de alguno de los miembros y en otra de la comunidad en general. Este compromiso es delegado según el grado de influencia sobre la problemática a intervenir.

Recomendación, en este ítem se encuentran las recomendaciones planteadas considerando dos fuentes de pensamiento: 1) un análisis documental pertinente al tema y, 2) las propuestas formuladas como resultado de la reflexión de las autoras. En la columna de recomendación también se indican los responsables de las mismas.

Análisis documental

Para realizar las sugerencias se realizó un estudio documental con el cual se conocieron diferentes estrategias nacionales, departamentales e incluso municipales que buscan dar respuesta a diferentes problemáticas que aquejan a las diferentes instituciones educativas y acorde a ellas se realizan algunas propuestas orientadas a los medios didácticos, medios pedagógicos, medios administrativos y medios de la comunidad en aras de mejorar las falencias latentes. La normativa nacional también denota importancia dentro de este objetivo ya que los lineamientos deben ir acorde a lo establecido por la ley; las propuestas planteadas dentro de este objetivo surgen de las problemáticas inherentes a la institución y su comunidad, por ello son creadas con el fin de satisfacer sus necesidades propias.

Resultados.

El resultado es una tabla con 16 indicaciones objetivas orientadas a acometer las principales problemáticas. Dichas indicaciones están pensadas para ser ejecutadas por los miembros de la comunidad académica y todos sus implicados.

8 RESULTADO Y ANÁLISIS

8.1 Caracterización de las condiciones socioeconómicas familiares

La caracterización de las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño - Cali, Colombia, que corresponde a un grupo de 31 estudiantes, 12 mujeres y 18 hombres, revela que todas las familias habitan en un estrato socioeconómico nivel 1 que son catalogados por el estado como personas en situación de pobreza. Adicionalmente el 48% de los estudiantes pertenece a familias que no se ajustan al modelo nuclear tradicional. (Figura 1).

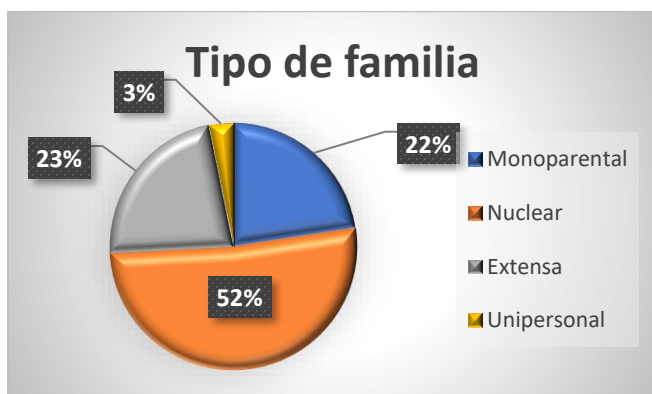


Figura 1. Tipo de familia

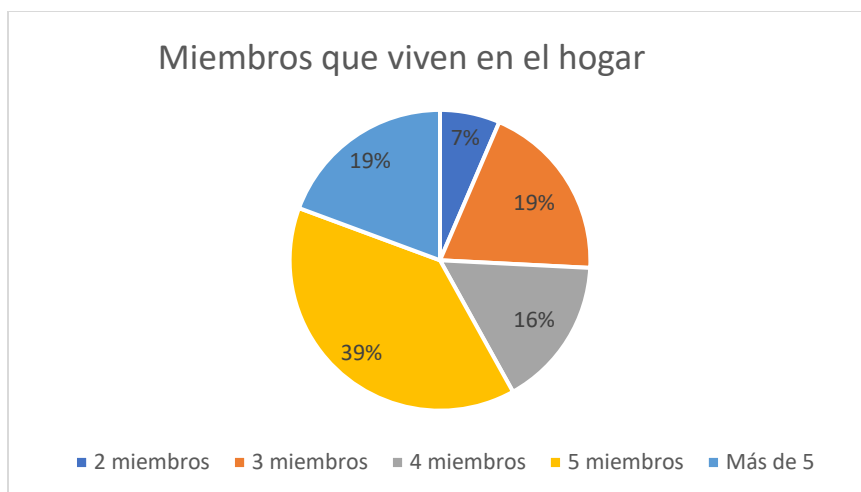


Figura 2 miembros del hogar

El 58% de los niños viven en familias de cinco o más miembros, aspecto que puede incidir en la atención que el estudiante recibe de sus acudientes.

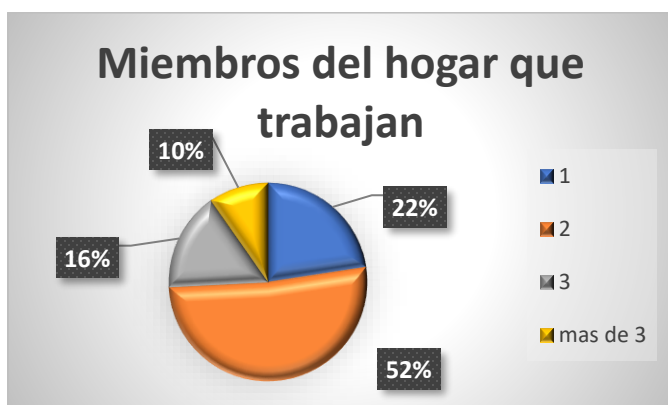


Figura 3. Porcentaje de Miembros del hogar que trabajan

El 78% de las respuestas indican que en los hogares de los estudiantes dos o más personas trabajan; se podría inferir que el tiempo de atención por parte del acudiente al niño es menor en la medida en que en la familia se dedica más tiempo al trabajo.

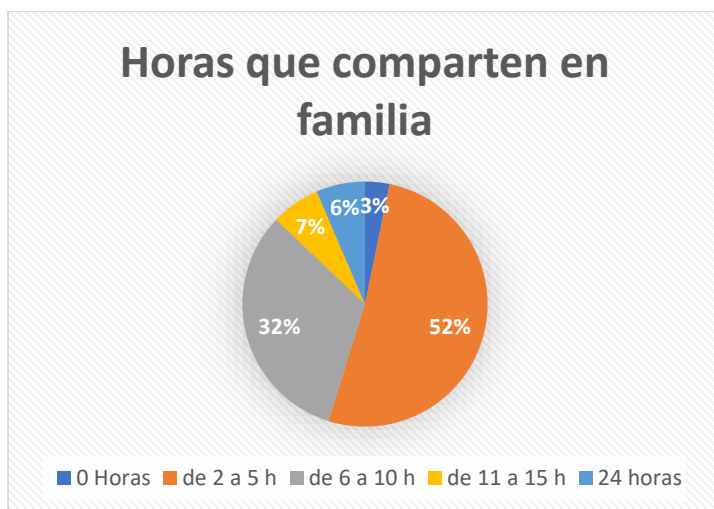


Figura 4 Horas que comparten en familia al día

El 55% de los acudientes indicó que el tiempo que comparten en familia es inferior a 5 horas, lo cual puede indicar que la interacción familiar es reducida. Esta limitación en el tiempo compartido podría afectar el apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de repercutir también en el apoyo emocional, factores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

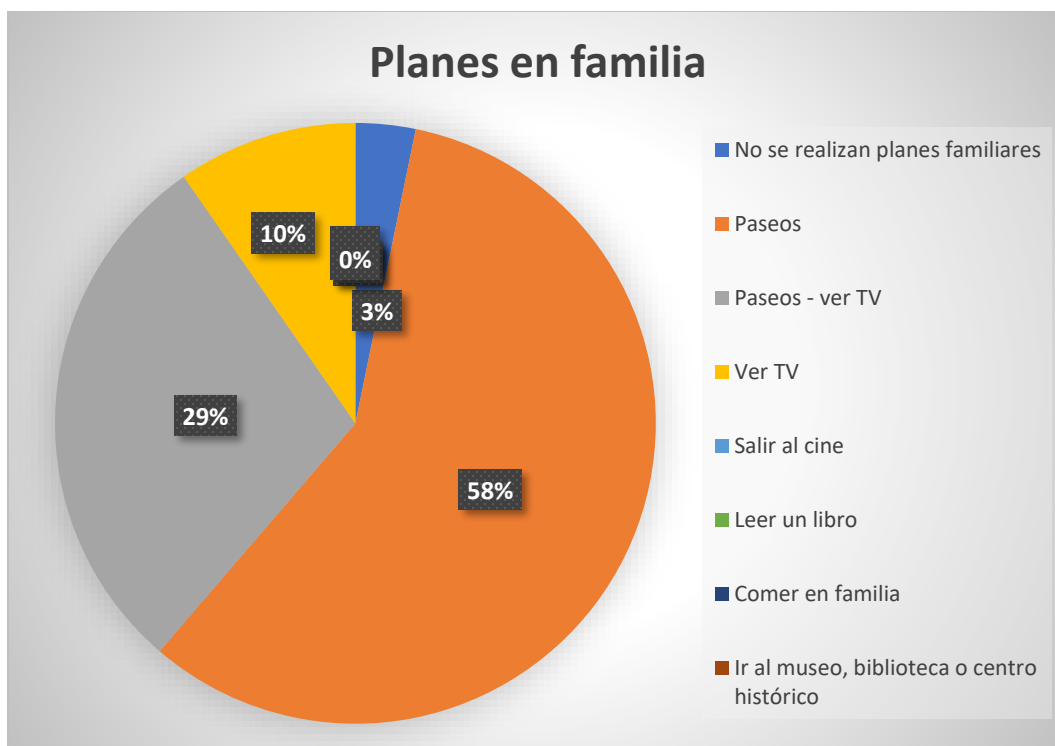


Figura 5 Planes en familia

El 97% de las familias realiza planes de paseos o ver televisión y el restante no hacen planes en familia. Se evidencia que ninguna familia dentro de sus planes tiene en cuenta actividades como salir al cine, leer un libro, ir a la biblioteca o al museo etc. Los planes están enfocados más al entretenimiento y al ocio. Al enfocarse principalmente en estos aspectos se puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que la falta de actividades enriquecedoras limita sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Esa falta de experiencias educativas y culturales en el entorno familiar puede disminuir la motivación de los jóvenes hacia el aprendizaje, impactando negativamente su desempeño escolar.

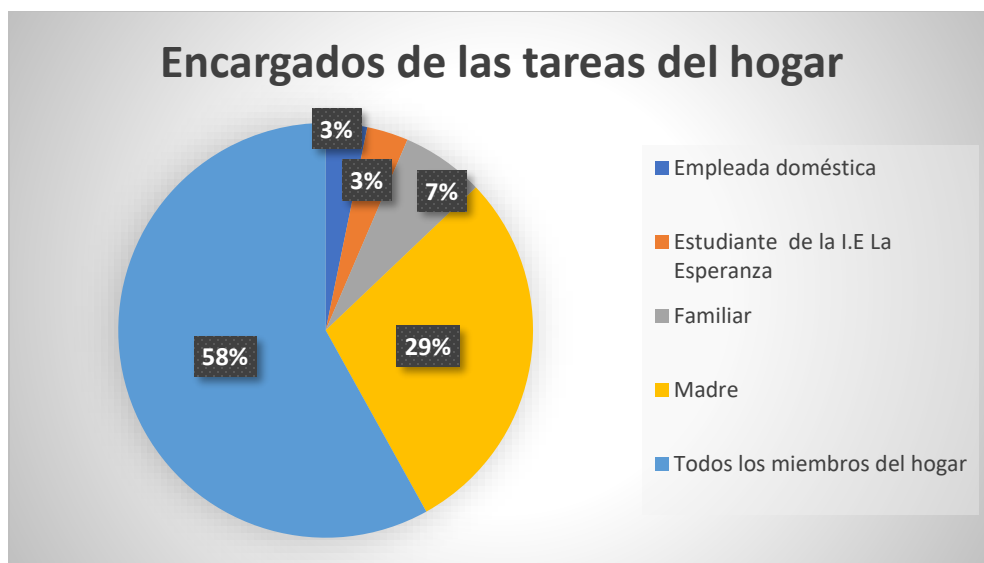


Figura 6 Encargados de las tareas del hogar.

En la mayoría de los hogares son todos los miembros los que se encargan de las tareas, solo uno tiene empleada doméstica y el 29% es la madre quien las realiza, apenas el 3% está a cargo del estudiante.

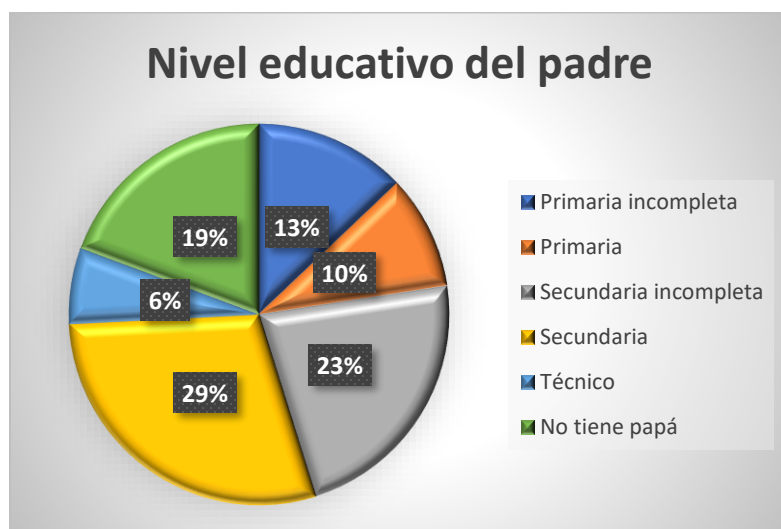


Figura 7. Nivel educativo del padre.

El 46% de los acudientes indica que los padres alcanzaron el nivel de primaria incompleta, primaria completa o secundaria incompleta, lo cual puede implicar que el apoyo en la elaboración de las tareas quede limitado por el nivel educativo de los padres.

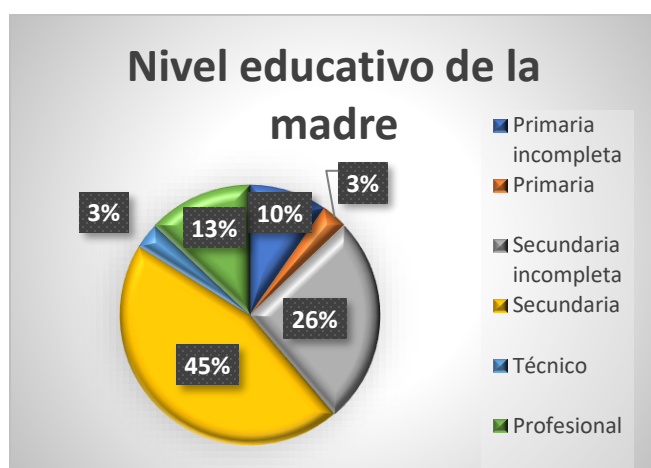


Figura 8. Nivel educativo de la madre

La Figura 8 permite inferir que el nivel educativo de las madres es mayor que el de los padres; sin embargo, la inserción de la mujer al mundo laboral implica que el cuidado de los hijos queda en manos de otros miembros de la familia como la abuela, una tía o la empleada doméstica. Esta situación puede impactar el aprendizaje en cuanto que los estudiantes no van a recibir la atención y el apoyo educativo pertinentes para su aprendizaje. La ausencia de una figura parental directa puede llegar a disminuir la supervisión en las tareas escolares y el establecimiento de hábitos de estudio, lo que podría incidir negativamente en su rendimiento académico

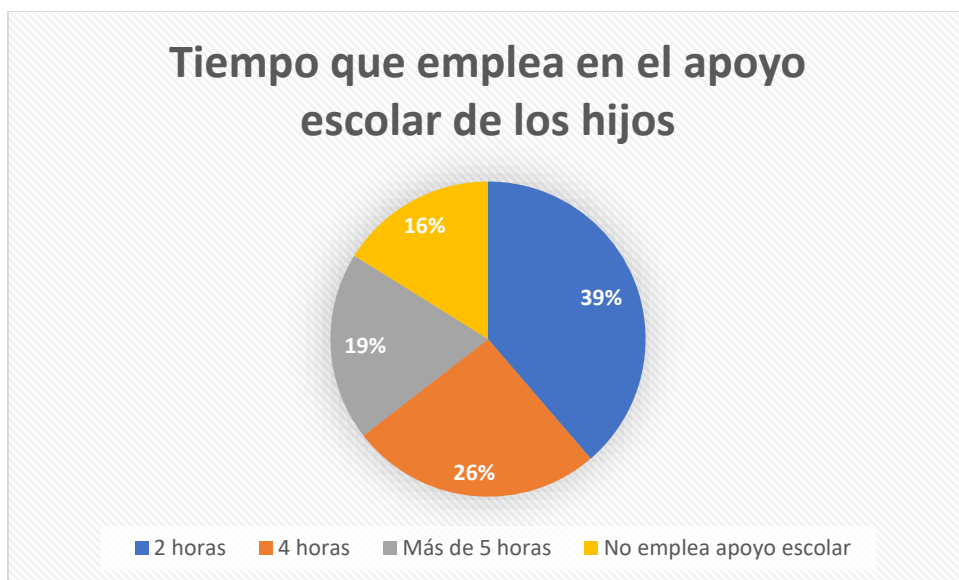


Figura 9 Tiempo que emplea en el apoyo escolar de los hijos.

El 39% de los acudientes emplea dos horas a la semana en el apoyo escolar de sus hijos, el 26% emplea 4 horas, el 19% emplea más de cinco y el 16% no presta ningún apoyo a los estudiantes. La falta de apoyo por parte de los acudientes podría generar carencias en el proceso educativo y afectar de manera negativa los resultados, ya que los estudiantes pueden enfrentar dificultades en las tareas escolares y perder la motivación y el interés por dedicarse a sus estudios.



Figura 10. Ocupación del padre.

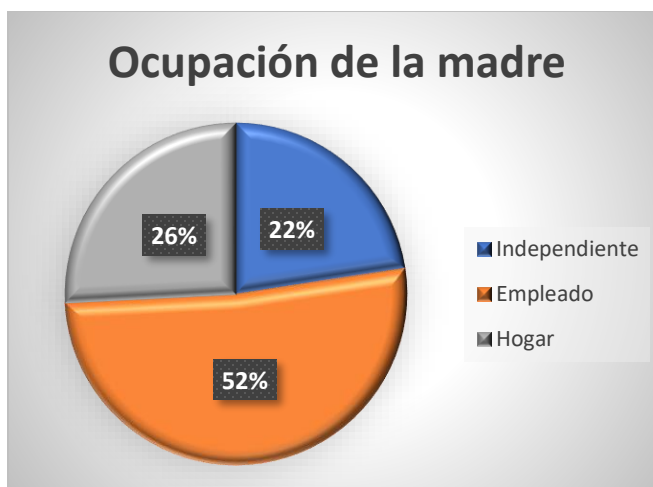


Figura 11. Ocupación de la madre.

La ocupación de los padres (madre y padre) demuestra en primera instancia que en la mayoría de los hogares son más las madres que se dedican al hogar y posiblemente al apoyo escolar, apenas el 3% de los padres se dedica al hogar. Ahora bien, los estudiantes con ausencia de una figura paterna también representan un porcentaje significativo, esta condición podría generar falta de autoestima por la carencia de apoyo emocional y desencadenar en desconcentración y bajo desempeño académico, además, la ausencia del padre podría sugerir menos cantidad de ingresos económicos, lo que afectaría la posibilidad de acceder a recursos educativos o materiales para el

aprendizaje, en el peor de los casos podría afectar la satisfacción de las necesidades básicas.

En los dos casos de ocupación (madre y padre) se presenta una cantidad significativa de padres que se dedican a labores independientes, este factor podría sugerir inestabilidad económica limitando el acceso a las necesidades básicas y recursos educativos y además podría generar tensión familiar generando distracción y afectando el rendimiento académico.



Figura 12. Horas de trabajo al día, responsable del estudiante

De los acudientes que trabajan la mayoría tiene largas jornadas laborales lo cual podría sugerir en primera medida una menor disponibilidad de tiempo para emplear en el apoyo escolar de sus hijos, ya sea en el seguimiento de sus actividades académicas o en la supervisión de las tareas. Además, el ambiente familiar podría verse afectado en la medida de que la ausencia de los padres limita la calidad de tiempo que comparten en familia lo que afectaría el estado emocional de los estudiantes y a su vez el desempeño académico.

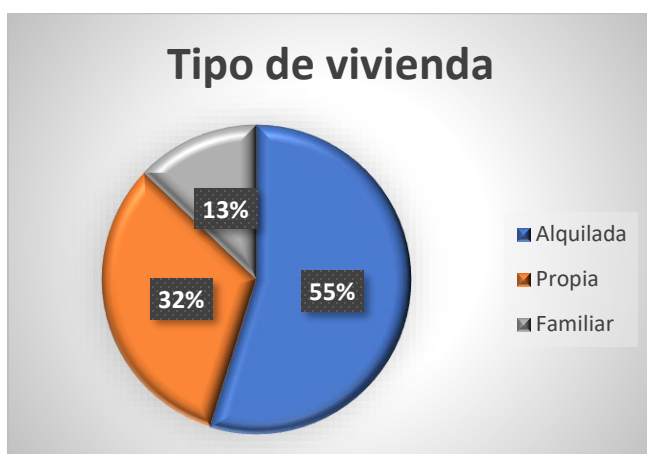


Figura 13. Tipo de vivienda

De los encuestados el 55% viven en alquiler; el 33% poseen casa propia y el 13% habitan en una casa familiar. Estas condiciones de vivienda podrían tener implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes pues gran parte de los ingresos se destinarían a cubrir gastos de arriendo, lo que restaría recursos para la educación, la salud o incluso el alimento. Además, que los acudientes podrían estar más preocupados por suplir esas necesidades básicas de vivienda, que por emplear apoyo escolar o seguimiento a las tareas de los estudiantes. Por otro lado, por la escasez de ingresos se verían obligados a alquilar viviendas en condiciones inadecuadas que pueden generar hacinamiento y con ellos entorpecer la concentración de los estudiantes en sus actividades académicas.



Figura 14. Material de construcción de la vivienda.

Casi todas las familias habitan en viviendas de material (90%); el restante en casa prefabricadas (adobe o bareque). Las condiciones físicas en la que viven los estudiantes podrían garantizar un entorno más adecuado y seguro para el aprendizaje que posibilite la concentración y la comodidad. Además, se podría sugerir que las viviendas con condiciones de precariedad indicarían un menor nivel de ingresos y por ende una carencia en presupuesto para recursos o materiales educativos.

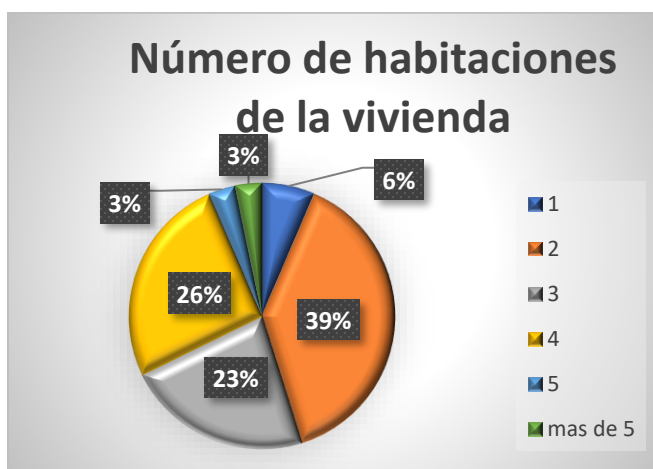


Figura 15. Número de habitaciones de la vivienda.

El 45% de los acudientes indicó vivir en viviendas de una o dos habitaciones, lo cual puede implicar hacinamiento o ausencia de áreas destinadas a la realización de actividades escolares y lúdicas. La carencia de espacios destinados para estudiar puede aumentar las distracciones y dificultar el aprendizaje o la formación de buenos hábitos de estudio. Además, puede crear un ambiente familiar tenso, que puede impactar el bienestar emocional de los estudiantes.

Servicios públicos

Tabla 6 Servicios públicos

Servicios con los que cuenta	Cantidad de familias
Energía eléctrica – Acueducto	1
Energía eléctrica - Acueducto – Alcantarillado	2
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Internet - Televisión	2
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Gas	2
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Gas - Internet	1
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Gas - Internet - Televisión	13
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Gas - Televisión	2
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Internet - Televisión	2
Energía eléctrica - Acueducto - Alcantarillado - Televisión	2
Energía eléctrica - Acueducto – Gas	1
Energía eléctrica - Acueducto - Gas - Internet - Televisión	2
Energía eléctrica - Acueducto – Internet	1
Total general	31

Todos los estudiantes cuentan con los servicios de energía eléctrica y acueducto, apenas 5 hogares no cuentan con el servicio de alcantarillado oficial, 10 de los hogares no tiene gas natural, 10 hogares no tienen internet y 8 no tienen servicio de televisión. Estas condiciones podrían disminuir el acceso a recursos importantes para el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los 10 hogares que no tienen acceso a internet, en la era digital actual esta carencia limita las posibilidades de investigar o acceder a

recursos educativos, dejando en desventaja a los estudiantes y afectando su rendimiento académico.



Figura 16. Ingresos del hogar.

El 58% de los acudientes encuestados manifestó que el ingreso total familiar es inferior a un millón de pesos, es decir, que subsisten con menos de un salario mínimo mensual vigente. Además, el 90% de las familias encuestadas consideran los gastos en educación de sus hijos no prioritario; estableciendo más importante los gastos en alquiler, alimentación, servicios públicos; servicios telemáticos; salud y alimentación. De acuerdo con (Mercado, Angulo, & Becerra, 2022) en la región Pacífico colombiana el 22.4% de los ingresos se destinan al pago del alquiler, el 12.4 al pago de servicios públicos y apenas un 9.1% a educación, muy cercano al valor que se destina al transporte (8.9%), en tanto que en salud apenas llega al 2.7%.

Esta distribución de los ingresos podría limitar la calidad de vida de los estudiantes y negar la oportunidad de una educación de calidad, pues al destinar menor cantidad de

ingresos a esta, se dificulta el acceso a materiales escolares, recursos para el aprendizaje como libros, computador o puede dificultar el acceso a internet. Además de que un bajo ingreso en la familia puede generar un ambiente de estrés y conflicto, lo que distrae a los estudiantes de su enfoque académico. Es importante indicar que para la fecha de la realización de la encuesta el salario mínimo mensual legal vigente correspondía a \$1.160.000 mil pesos.



Figura 17. Nivel de satisfacción con el resultado del estudiante

Solo el 29% de los acudientes se encuentra satisfecho o muy satisfecho con los resultados de los estudiantes. El 71% se encuentra en el nivel de satisfacción entre aceptable e insatisfecho lo que podría implicar que lo que podría sugerir que hay expectativas no satisfechas en relación con el desempeño escolar de los estudiantes. Esta insatisfacción podría estar relacionada con varios factores, tales como apoyo que los padres proporcionan a la educación, las condiciones socioeconómicas de la vivienda o la falta de recursos para fomentar el aprendizaje. Igualmente, la sensación de un desempeño inferior al esperado puede impactar de manera negativa en la motivación de los estudiantes y en la relación entre la familia y la Institución Educativa, creando conflictos que perjudiquen el rendimiento académico.

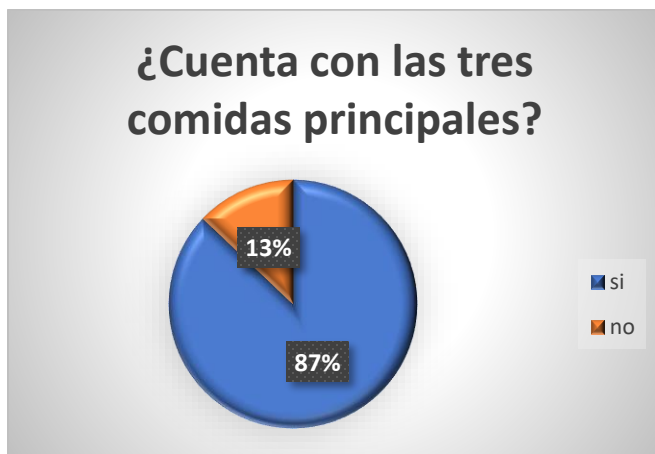


Figura 18. Comidas principales.

El 97% de los estudiantes manifiestan contar con las tres comidas diarias, y el 13% no cuentan con tres comidas al día. Se está por debajo del índice nacional que el 28% de los colombianos no cuentan con las tres comidas diarias. La alimentación de los estudiantes es clave para su bienestar general, no solo puede afectar el rendimiento académico, sino también su salud y el desarrollo cognitivo, además puede convertirse en una razón para que los jóvenes busquen formas inadecuadas de conseguir el sustento, generando posible ausentismo, deserción o fatiga. Dicha situación es preocupante porque en definitiva ningún niño debería pasar hambre en el mundo y menos aun cuando atraviesa un proceso de aprendizaje que amerita empeño y concentración.

Promedio de notas

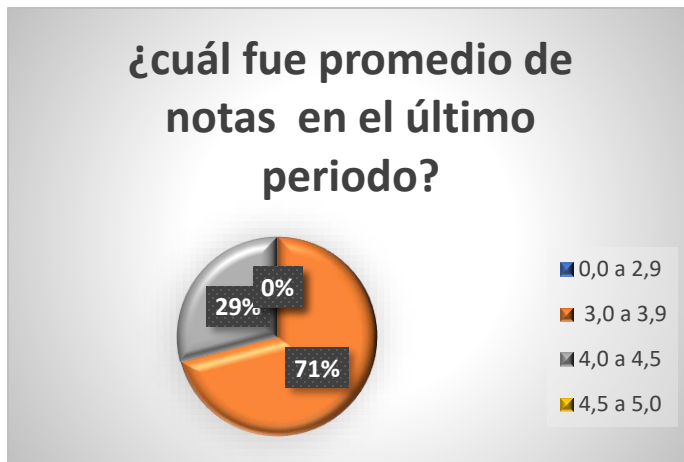


Figura 19 Promedio de notas

El 71% de los estudiantes tiene un promedio académico básico, el 29% alto. Cabe resaltar que ninguno tiene un promedio con desempeño superior.

Falta de dinero para poder cumplir con sus actividades académicas

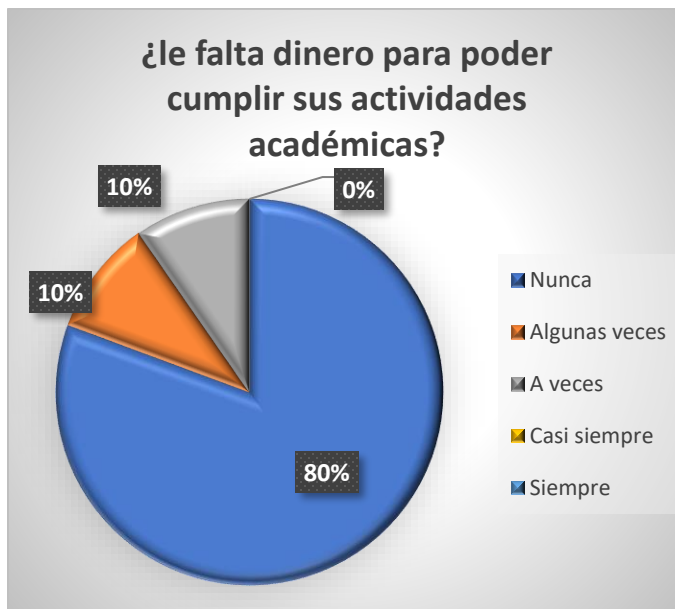


Figura 20. Falta dinero para poder cumplir sus actividades académicas

El 10% de los educandos consideran que a veces le falta dinero para cumplir con sus actividades académicas, el 80% indica que nunca le hace falta. Por último, 10% manifiesta que algunas veces le falta. La falta de inversión en la educación puede implicar escasez de materiales de estudio, falta de actividades culturales que enriquezcan su aprendizaje o estrés financiero por la falta de recursos en el hogar.

Tabla 7. Tipo de familia vs cantidad de personas que trabajan

Cantidad de personas que trabajan	Tipo de familia				Total general
	Extensa	Monoparenta I	Nuclear	Unipersona I	
1		3	4		7
2	3	2	10	1	16
3	2	2	1		5
Más de 3	2		1		3
Total general	7	7	16	1	31

En el 62.5% de las familias nucleares biparentales trabajan 2 personas, si se selecciona un estudiante al azar existe una probabilidad del 32.25% que su familia sea tipo nuclear biparental y trabajen 2 personas; si en la población de interés un tipo de familia es extensa existe una probabilidad del 12,5% que dos personas trabajen

Tabla 8, cantidad de personas que trabajan vs satisfacción familiar por rendimiento académico

Satisfacción familiar con el rendimiento académico del estudiante	Cantidad de personas que trabajan				Total general
	1	2	3	Más de 3	
Aceptable	2	8		2	12
Insatisfecho	3	2	4	1	10
Muy satisfecho		2			2
Satisfecho	2	4	1		7
Total general	7	16	5	3	31

Si se selecciona un estudiante al azar existe una probabilidad del 25.8% que la cantidad de personas que trabajen en el hogar sea de 2 y que consideren aceptable el rendimiento

académico de sus hijos; existe una probabilidad del 12,9% de que familias con 3 personas en el núcleo familiar consideren insatisfactorio el nivel de rendimiento del estudiante. Los hogares con dos personas concentran respuestas positivas (6) en relación con el rendimiento académico del estudiante. Los hogares con una persona trabajando concentran respuestas insatisfactorias (5) acerca del rendimiento académico del estudiante.

Tabla 9. Nivel de satisfacción vs nivel educativo del padre

Nivel educativo del padre	Satisfacción familiar con el rendimiento académico del estudiante				Total general
	Aceptable	Insatisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	
Primaria				1	1
Primaria incompleta		2		1	3
Profesional	2	1		1	4
Secundaria	5	4	1	4	14
Secundaria incompleta	4	3	1		8
Técnico	1				1
Total general	12	10	2	7	31

Si se selecciona un estudiante que su familia considere su rendimiento académico insatisfactoria existe una probabilidad del 40% que el nivel académico del padre sea secundario; existe una probabilidad del 16,12% de que en una familia consideren aceptable el rendimiento del estudiante y el nivel educativo del padre sea secundario. Es evidente que no hay un patrón de relacionamiento entre estas dos variables.

Tabla 10. Dinero para cumplir actividades académicas vs satisfacción con el rendimiento académico

Dinero para poder cumplir actividades académicas	Satisfacción familiar con el rendimiento académico del estudiante				Total general
	Aceptable	Insatisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	
A veces	1	1		1	3
Algunas veces			1	2	3
Nunca	11	9	1	4	25
Total general	12	10	2	7	31

Existe una probabilidad de $(11/31)$ 35,41% de seleccionar un estudiante que la familia considere que su rendimiento es aceptable y que el educando afirme que nunca le falta dinero para cumplir con sus actividades académicas

8.2 Identificación de la influencia de los recursos del hogar y el ambiente familiar en el rendimiento académico

A continuación, se realiza un análisis descriptivo del promedio académico de los estudiantes, considerando diversos factores socioeconómicos que podrían influir en su rendimiento. El objetivo es identificar qué factores tienen un impacto significativo en el promedio académico.

Distribución del promedio académico de los estudiantes

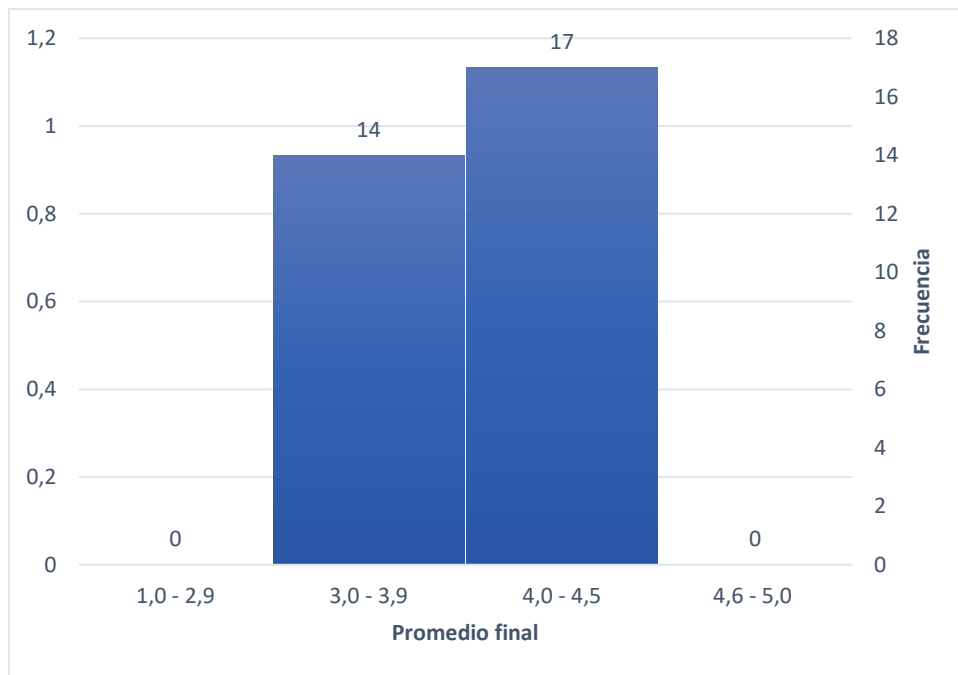


Figura 21 Distribución del promedio académico

El histograma de la figura 22 muestra la distribución del promedio académico de los estudiantes. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen un promedio académico alrededor de 4.0, lo cual indica una tendencia hacia el rendimiento académico alto, el promedio más bajo es de 3.5, es decir que de acuerdo con los criterios de ponderación definidos por el ministerio de educación nacional de Colombia establecidas en el decreto 1290 del 2009, ningún estudiante se encuentra en un nivel bajo. Esta tendencia en los promedios académicos se debe principalmente a que la Institución Educativa con base en el decreto mencionado atiende la responsabilidad de “promover y mantener la interlocución con los padres de familia y el estudiante, con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación” (Ministerio de educación nacional, 2009).

Los informes periódicos permiten que los padres de familia se comprometan en fomentar desde los hogares el buen desempeño y además que el estudiante cumpla con sus compromisos académicos mediante talleres y exámenes de recuperación para superar sus debilidades y no perder el año lectivo. Sin embargo, también se puede notar que hay una distribución dispersa de promedios, con algunos estudiantes que tienen promedios más bajos y otros que tienen promedios más altos. Esta variabilidad en los promedios académicos puede ser influenciada por varios factores categóricos que se analizan a continuación.

Análisis de factores socioeconómicos

A continuación, se presentan los gráficos de caja (boxplots) que muestran la relación entre el promedio académico y los diferentes factores socioeconómicos considerados en este estudio.

Promedio académico vs miembros del hogar que trabajan

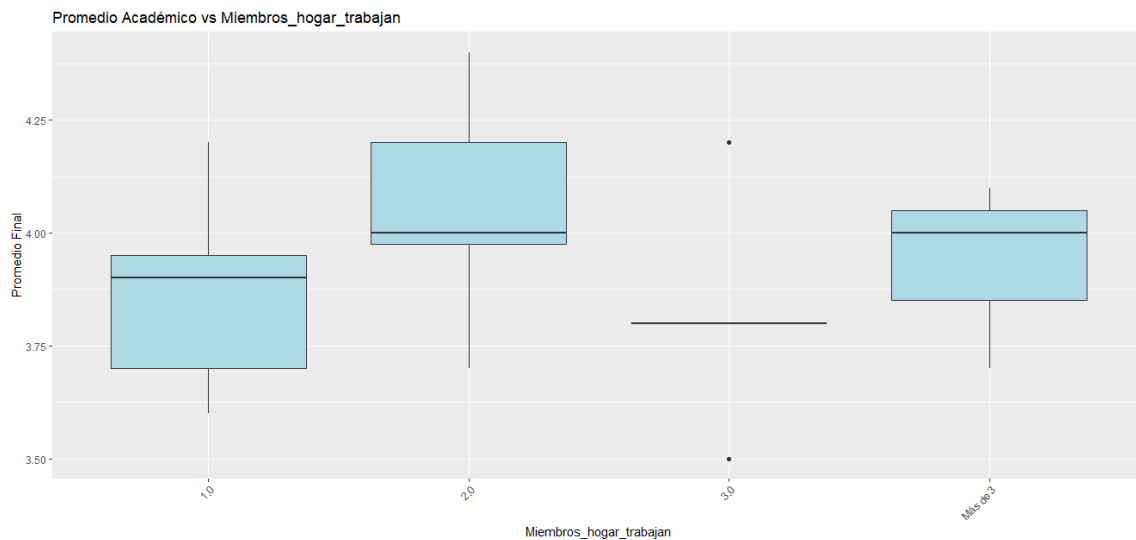


Figura 22 Promedio académico vs miembros del hogar que trabajan

El gráfico muestra que los estudiantes cuyos hogares tienen dos miembros trabajando tienden a tener un promedio académico ligeramente más alto. Esto puede deberse a una mayor estabilidad económica y apoyo familiar, cabe resaltar que este grupo corresponde al 51% de la población. En cuanto a los hogares con más de tres miembros que trabajan se encuentra que corresponden al 9% de la población y pertenecen a familias extensas con cinco o más miembros por lo que se estima mayor gasto familiar e inestabilidad económica.

Promedio académico vs ocupación del padre

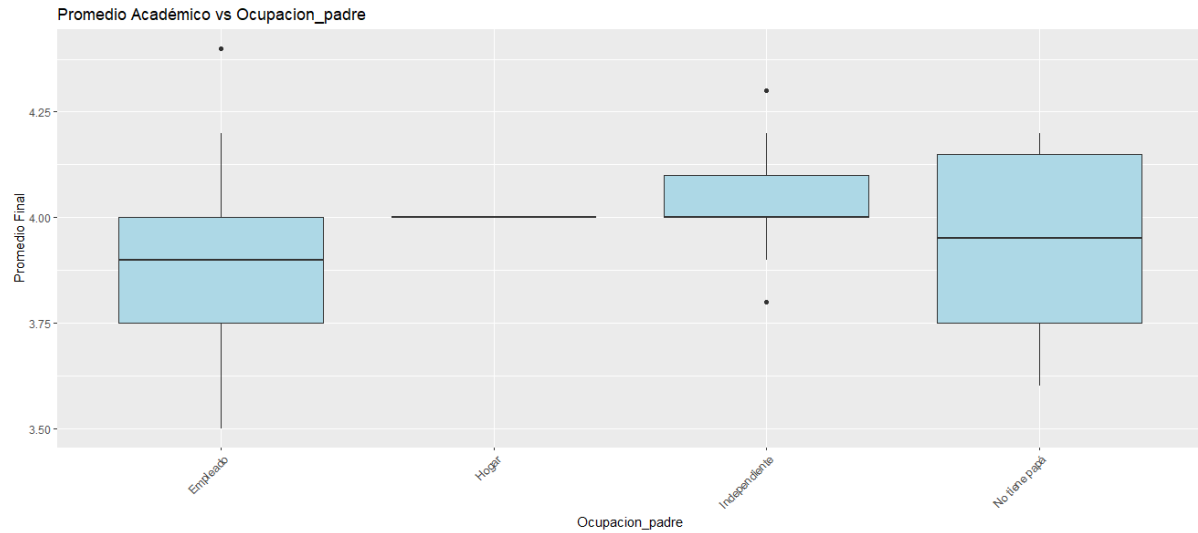


Figura 23 Promedio académico y ocupación del padre.

La ocupación del padre parece influir en el promedio académico. Los estudiantes cuyos padres son independientes muestran un rendimiento ligeramente mejor, lo que podría indicar una mayor flexibilidad y tiempo disponible para el apoyo académico. El 29% de los padres son independientes y más del 50% de esos estudiantes tienen una nota superior a 4.0, adicionalmente hay estudiantes que no tienen papá de los cuales se observa que más del 50% tienen promedios básicos inferiores a 4.0.

Promedio académico vs ocupación de la madre

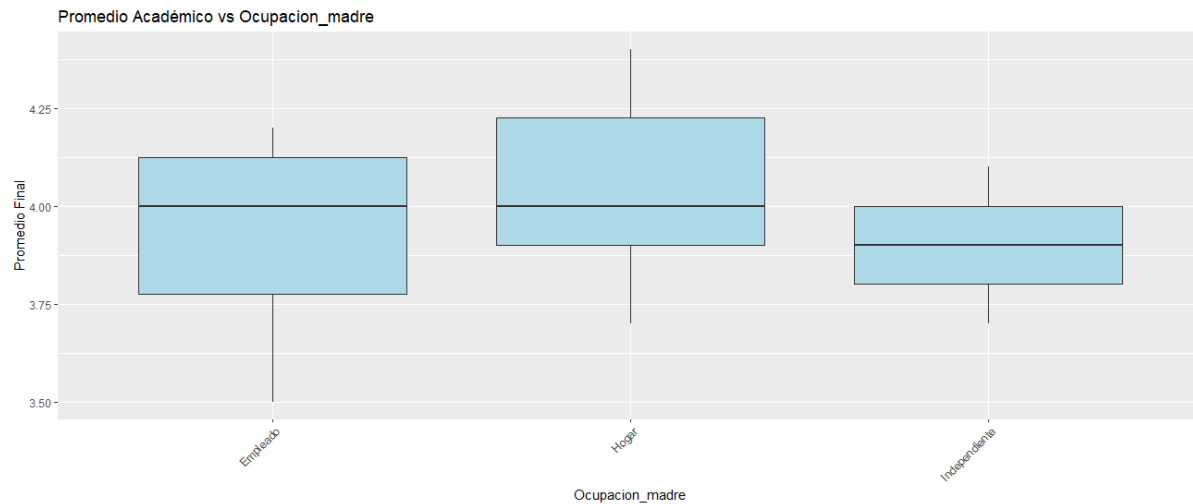


Figura 24 Promedio académico y ocupación de la madre.

La ocupación de la madre muestra una variabilidad en el promedio académico. Los estudiantes cuyas madres se dedican al hogar tienen una distribución más amplia de promedios donde más de la mitad tienen un nivel alto ya que superan la nota sobre 4.0, lo que sugiere que el tiempo dedicado al hogar podría influir positivamente en el apoyo académico. Las madres dedicadas al hogar corresponden al 26%, en cambio las empleadas el 52% y las independientes el 23%.

Promedio académico vs tipo de vivienda

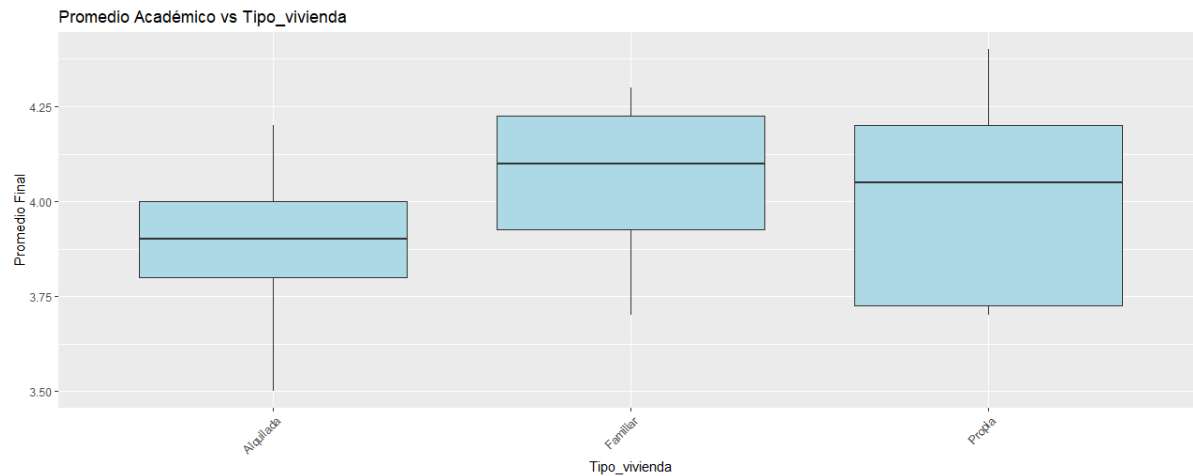


Figura 25 Promedio académico vs tipo de vivienda.

El tipo de vivienda parece tener un efecto en el promedio académico. Los estudiantes que viven en viviendas propias muestran una mayor variabilidad en sus promedios, lo que podría estar relacionado con la estabilidad residencial y el ambiente de estudio. El 55% de estudiantes viven en viviendas alquiladas de los cuales el 75% tienen promedios básicos inferiores a 4.0.

Promedio académico vs ingresos del hogar

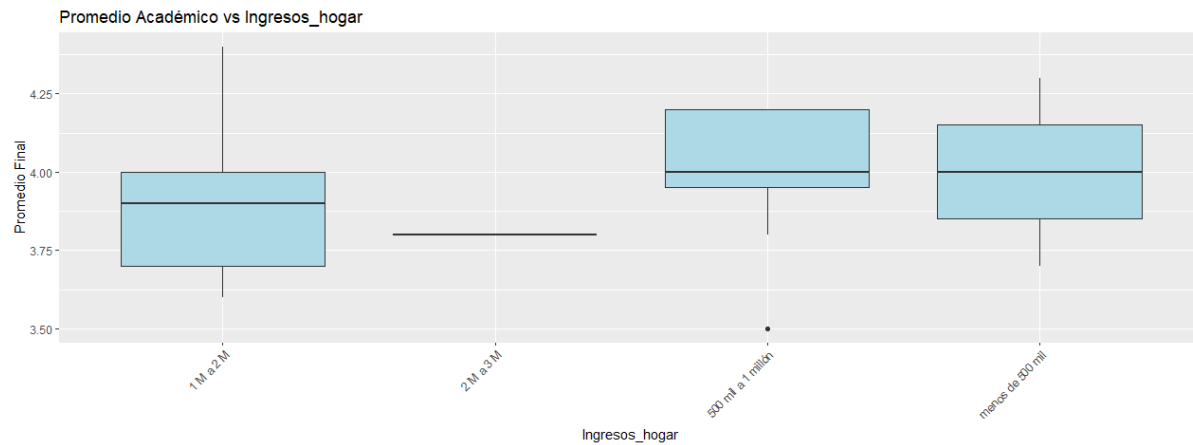


Figura 26 Promedio académico vs ingresos del hogar.

Los ingresos del hogar también parecen influir en el rendimiento académico. Los estudiantes de hogares con ingresos entre 500 mil a 1 millón muestran un rendimiento ligeramente mejor con más de la mitad de los estudiantes con promedios altos superiores a 4.0, este grupo de estudiantes representa el 48%, lo que podría estar relacionado con la disponibilidad de recursos educativos. Los hogares con ingresos básicos representan apenas el 10% con una variabilidad de promedios más amplia, en cuanto a los estudiantes con ingresos entre 1 a 2 millones corresponde al 39% y cerca de la mitad de los estudiantes alcanzan promedios altos superiores a 4.0, finalmente los estudiantes con ingresos más altos representan apenas el 3% y pertenecen a hogares con cinco integrantes donde el gasto familiar es más alto.

Promedio académico vs elementos de estudio

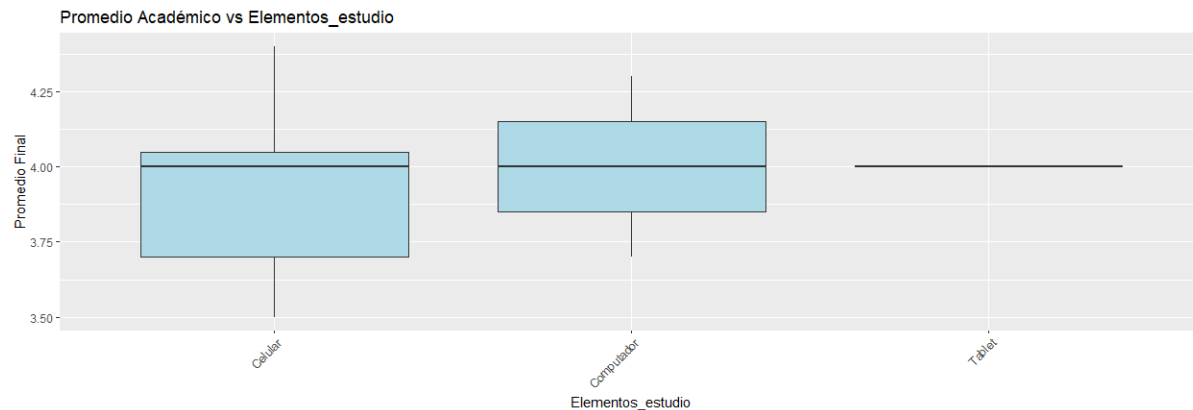


Figura 27 Promedio académico vs elementos para estudiar.

El acceso a diferentes elementos para estudiar muestra una relación con el promedio académico. Los estudiantes que tienen acceso a computadoras muestran un rendimiento ligeramente mejor, lo que resalta la importancia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

Promedio académico vs acceso a las tres comidas principales

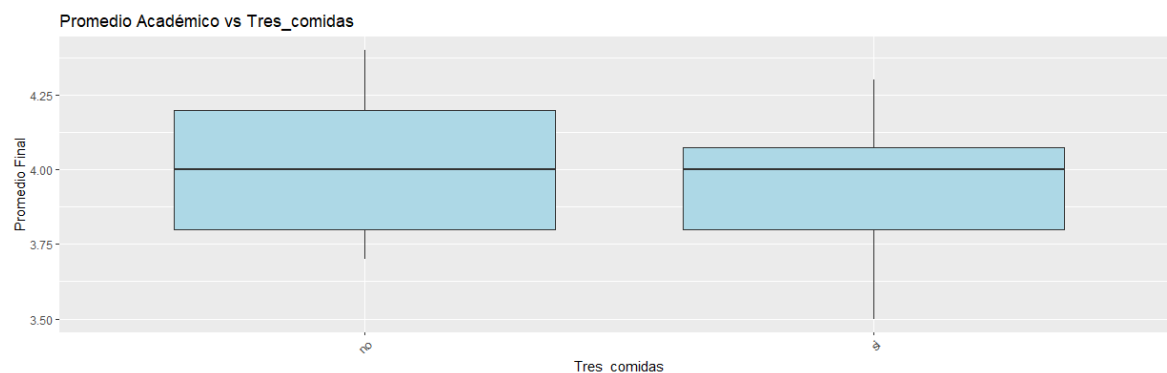


Figura 28 Promedio académico vs tres comidas principales.

Cinco (5) de treinta y un (31) estudiantes no tienen acceso a las tres comidas principales, de los cuales 3 tienen promedios básicos inferiores o iguales a 4.0, aunque este factor no indica una relación determinante con el rendimiento académico, si parece tener una influencia en algunos de los estudiantes.

Promedio académico vs falta de dinero para cumplir con actividades escolares

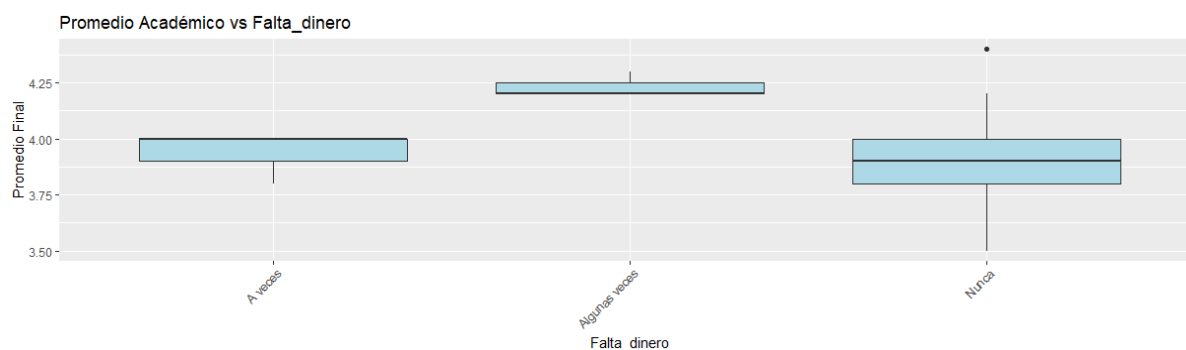


Figura 29 Promedio académico vs falta de dinero.

La falta de dinero para cumplir con las actividades escolares muestra una influencia en el promedio académico. Los estudiantes que nunca tienen falta de dinero muestran una menor variabilidad en sus promedios, lo que indica que la estabilidad financiera es un factor importante en el rendimiento académico. Aunque no es estadísticamente significativa, la falta de recursos financieros parece tener efectos en el rendimiento académico. Esto podría implicar que la carencia económica puede limitar el acceso a materiales educativos o causar estrés que impacta negativamente en el desempeño escolar.

Promedio académico vs cantidad de miembros en el hogar

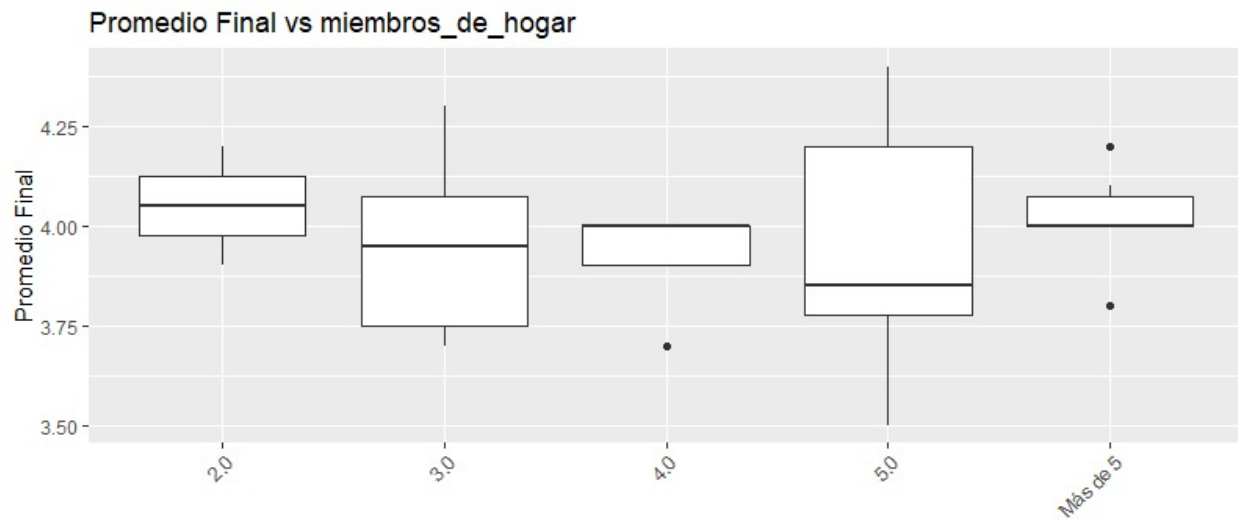


Figura 30 Promedio académico vs miembros del hogar.

La cantidad de miembros en el hogar parece influir en el rendimiento académico en cuanto que más del 60% de los hogares con solo dos integrantes consiguen promedios superiores por encima de 4.0 y su variabilidad en los resultados es menor, en cambio cuando se trata de más de tres integrantes la mayoría de los promedios son básicos inferiores a 4.0 y tienen resultados más variables.

Promedio académico vs horas de trabajo al día del responsable del estudiante

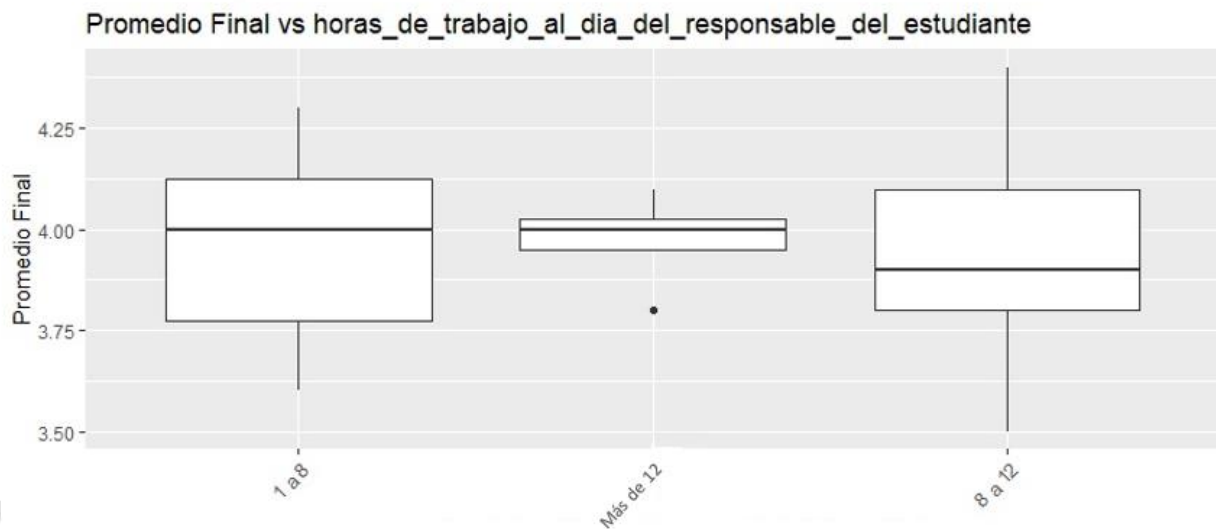


Figura 31 Promedio académico vs horas de trabajo al día del responsable del estudiante.

De manera general las horas de trabajo al día del responsable del estudiante no parecen tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto que todas las variables de tiempo tienen resultados dispersos.

Promedio académico vs servicio de gas

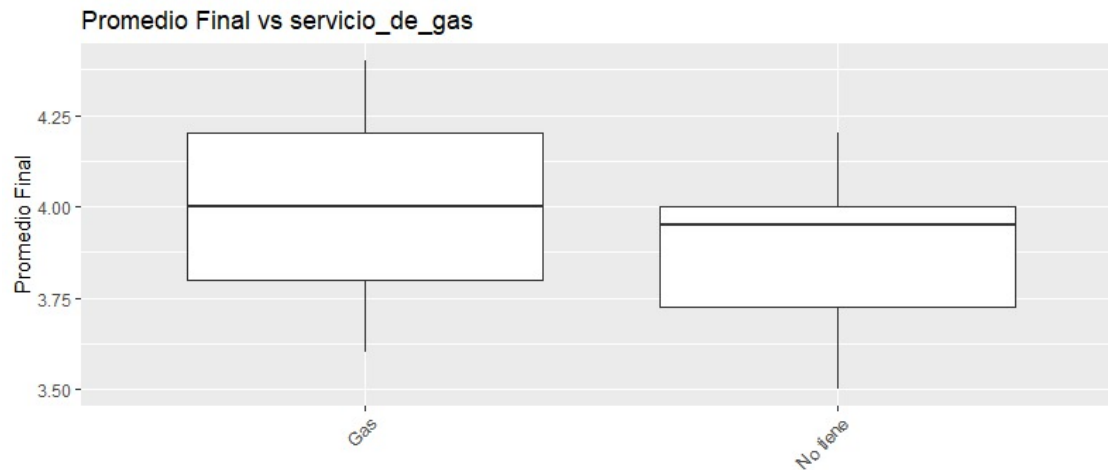


Figura 32 Promedio académico vs servicio de gas.

La presencia de servicio de gas en el hogar parece tener un impacto significativo en el rendimiento académico puesto que el 80% de los estudiantes que no cuentan con este servicio tienen promedios básicos inferiores a 4.0, por el contrario, los que si tienen el servicio tienen una variabilidad en los resultados más amplia, en donde el 50% de los estudiantes consigue notas altas superiores a 4.0.

Promedio académico vs servicio de internet

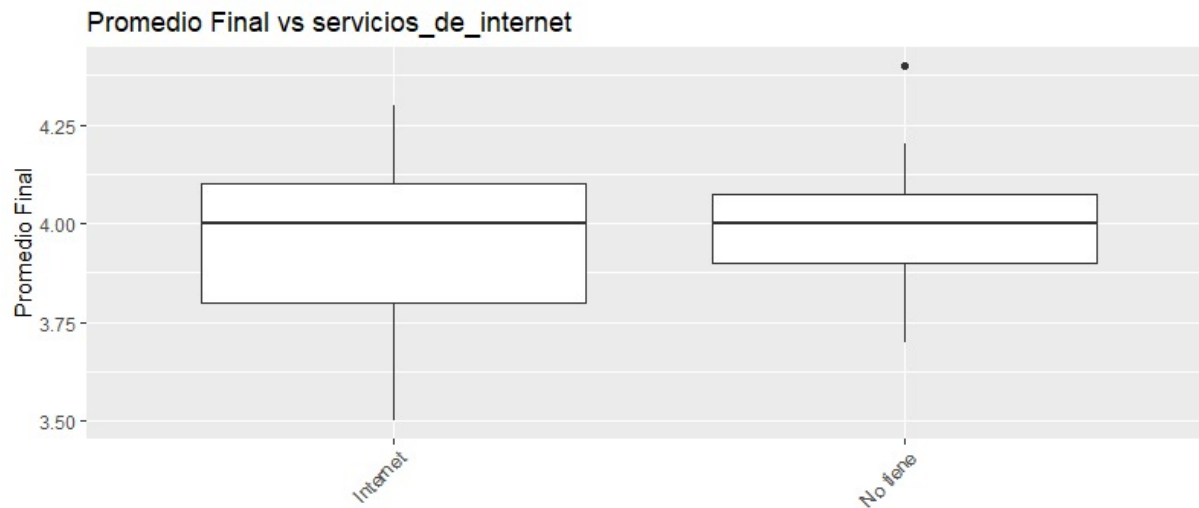


Figura 33 Promedio académico vs servicio de internet.

El servicio de internet no parece tener una relación directa con el resultado de los estudiantes dado que del 70% que tienen internet, más de la mitad tiene notas básicas inferiores a 4.0 y la mitad de los que no tienen el servicio también obtienen resultados básicos inferiores a 4.0. Este resultado podría deberse a que la utilización del servicio no se está enfocando en actividades académicas, sino que está sirviendo de fuente de distracción y ocio. El uso de herramientas ofimáticas puede afectar tanto positiva como negativamente en la educación, el resultado está supeditado a la motivación y actitud que los estudiantes tienen hacia su aprendizaje o al control que emplean los acudientes respecto al uso de estas herramientas tecnológicas.

Promedio académico vs servicio de televisión

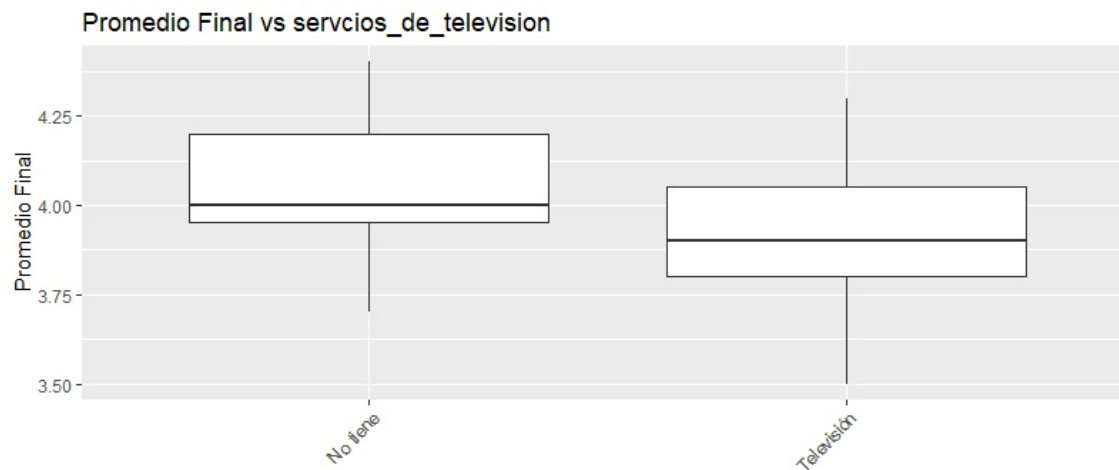


Figura 34 Promedio académico vs servicio de televisión.

Tener acceso a servicios de televisión parece tener una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. 23 de 31 estudiantes tiene acceso a la televisión y de éstos cerca del 70% tienen resultados básicos inferiores a 4.0. Del resto de estudiantes (8), más de la mitad, consigue notas altas superiores a 4.0. Esto podría deberse a nivel de distracción que representa la televisión en el entorno familiar, que debería estar enfocado también en generar espacios propicios para el estudio.

El tener internet y televisión evidencia menores promedios, lo cual se puede deber a que estos medios de comunicación e información no necesariamente son usados para el aprendizaje sino para la distracción.

Promedio académico vs recursos que utiliza para realizar las tareas

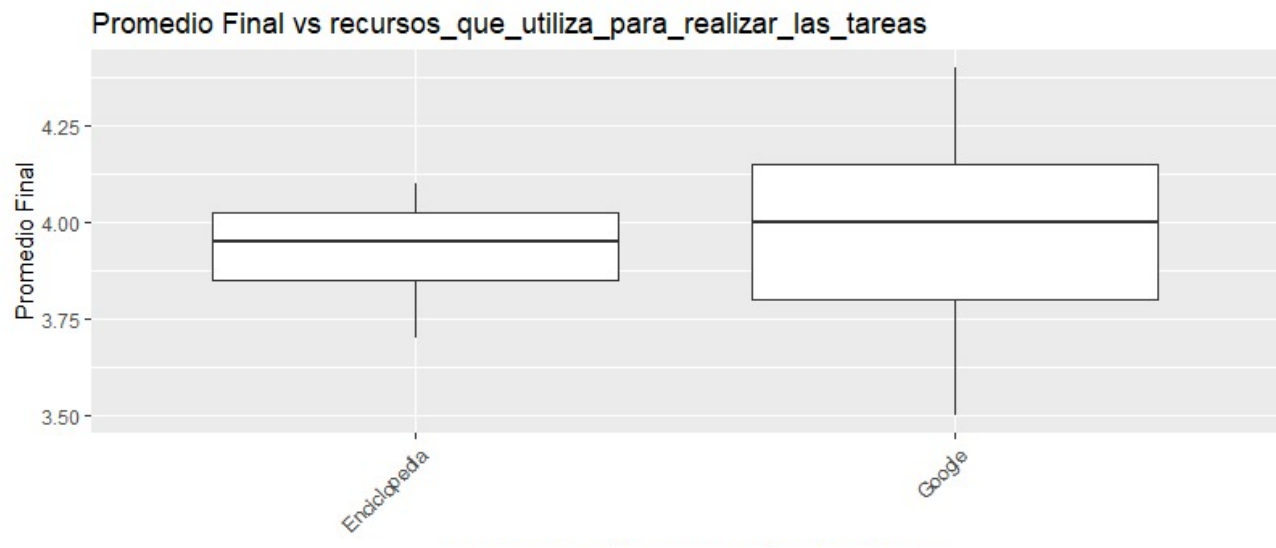


Figura 35 Promedio académico vs recursos que utiliza para realizar las tareas.

Los recursos que utiliza para hacer las tareas no demuestran una relación directa con el promedio académico puesto que el 87% de los estudiantes utilizan el buscador de Google y estos tienen resultados muy dispersos. Sin embargo, cabe resaltar que 4 de 31 estudiantes aún usan enciclopedias y de éstos apenas 1 estudiante consiguió una nota alta superior a 4.0.

Promedio académico vs quién ayuda con las tareas

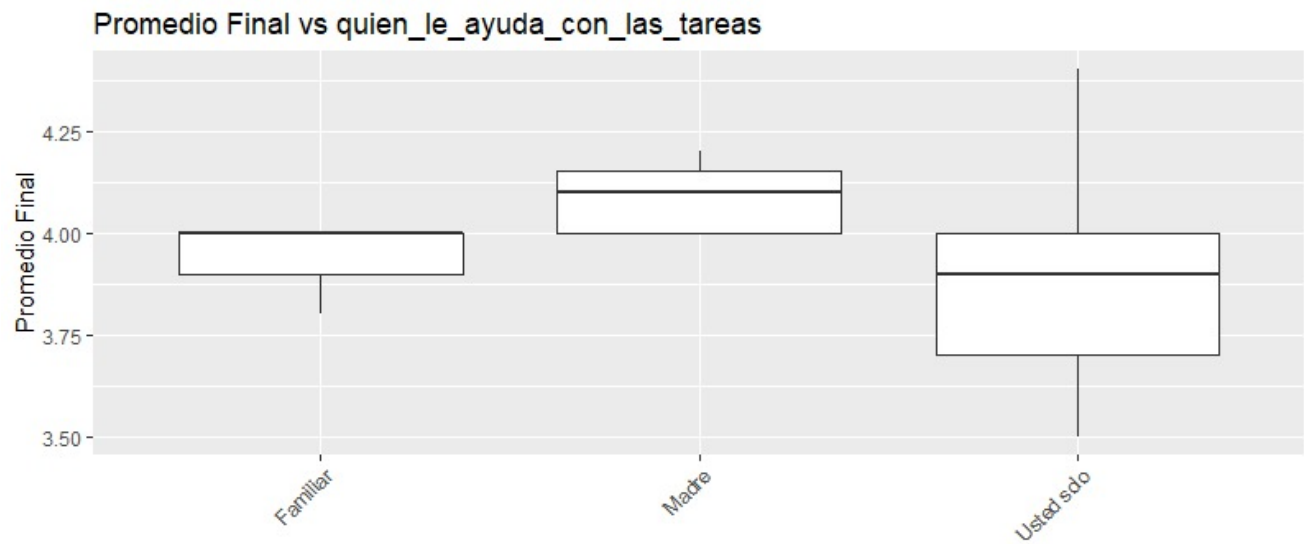


Figura 36 Promedio académico vs quien le ayuda con las tareas

El apoyo recibido en las tareas no muestra una relación significativa con el rendimiento académico, porque los resultados son dispersos en cada variable. Esto puede indicar que otros factores, como la autodisciplina o la motivación interna, son más determinantes. Vale la pena señalar que cuando es la madre quien ayuda con las tareas los estudiantes obtienen resultados altos superiores a 4.0. Adicionalmente se deduce que el desarrollo de tareas sin apoyo alguno afecta los resultados académicos, evidenciando los menores promedios.

Promedio académico vs con cuantas horas dispone para estudiar fuera del horario escolar

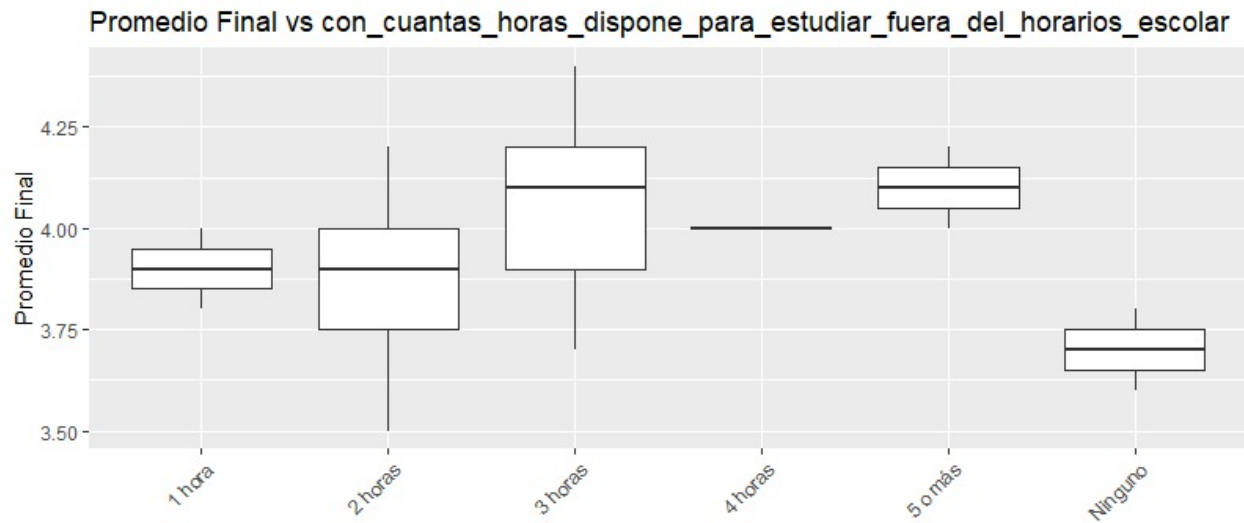


Figura 37 Promedio académico vs con cuantas horas dispone para estudiar fuera del horario escolar

Las horas que dispone para el estudio muestran una significativa relación con el promedio académico, ya que cuantas más horas invierte, mejores son los resultados. Es claro que cuando no dedican tiempo fuera del horario escolar los promedios son los más bajos del grupo. Esto indica que la autodisciplina y la dedicación, aunada al acompañamiento son factores determinantes en el rendimiento académico.

Promedio académico vs que hace en sus tiempos libres

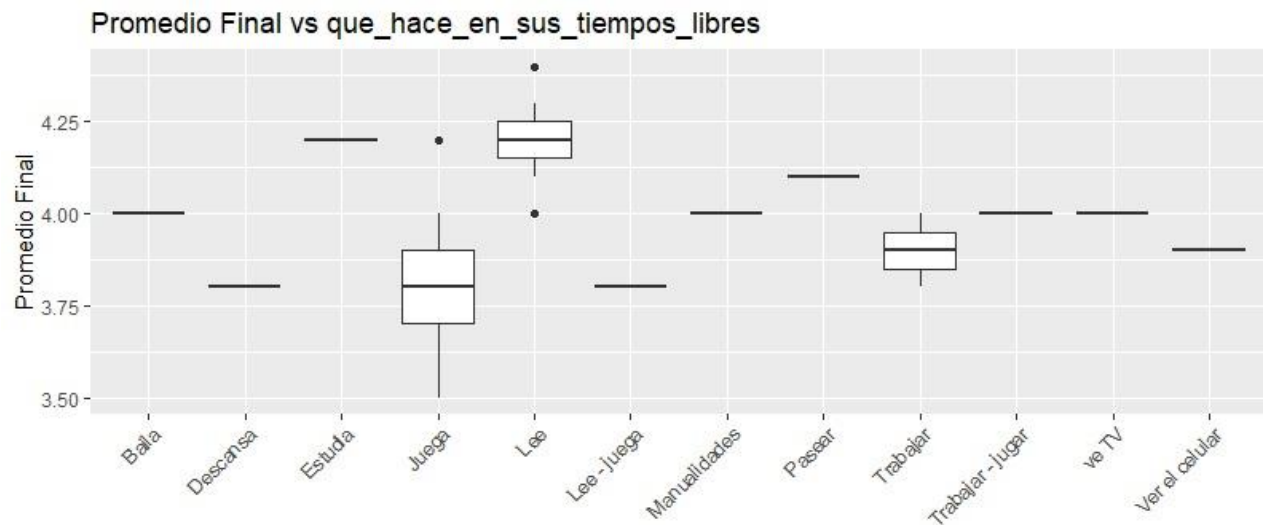


Figura 38 Promedio académico vs que hace en sus tiempos libres.

Las actividades extracurriculares pueden tener un impacto en el rendimiento académico. Actividades productivas o que fomenten habilidades cognitivas como estudiar y leer parecen estar asociadas con mejores resultados académicos puesto que obtienen notas altas superiores a 4.0. Adicionalmente actividades como descansar, jugar, trabajar y ver el celular parecen influir negativamente en el rendimiento del estudiante. Finalmente, los estudiantes que dedican su tiempo libre a realizar actividades que tienen que ver con el arte como bailar y hacer manualidades consiguen promedios iguales a 4.0.

Promedio académico vs lo que le genera distracción en clase



Figura 39 Promedio académico vs que le genera distracción en clase

Los distractores en clase no parecen tener un impacto estadísticamente significativo en el rendimiento académico, pero es posible que, en ciertos contextos específicos, reducir las distracciones podría mejorar el enfoque y el rendimiento. Esto también está relacionado con la capacidad de atención del estudiante, es decir que, a pesar de la presencia de distractores, el deseo de aprender puede superar las interrupciones.

Promedio académico vs expectativas que tiene para el futuro

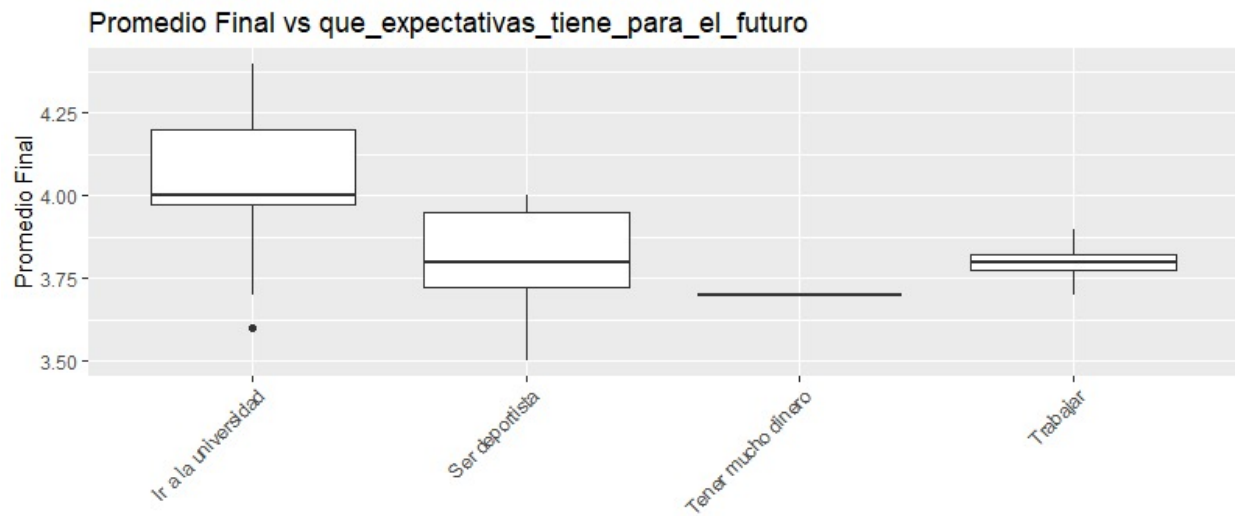


Figura 40 Promedio académico vs que expectativas tiene para el futuro.

Los estudiantes con expectativas claras y positivas para su futuro tienden a tener un mejor rendimiento académico; especialmente aquellos que quieren ir a la universidad obtienen resultados académicos altos, superiores a 4.0. Este hallazgo resalta la importancia de los planes y metas a largo plazo en la motivación y el esfuerzo académico.

Promedio académico vs en qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar

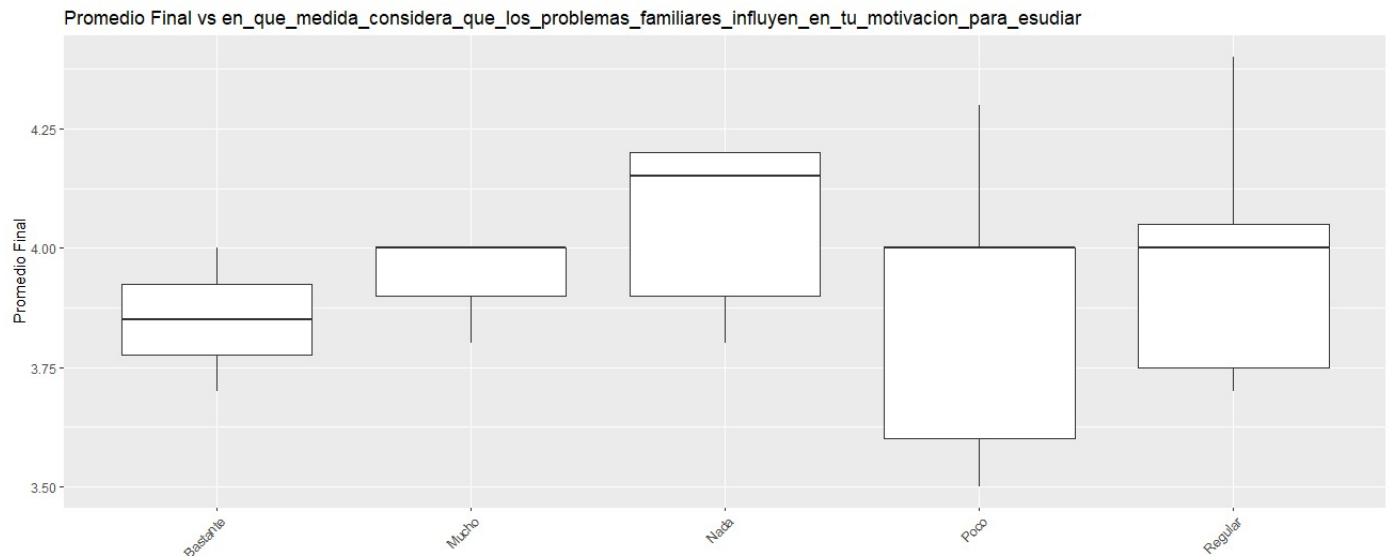


Figura 41 Promedio académico vs en qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar.

La influencia de los problemas familiares en la motivación para estudiar parece tener una relación en el rendimiento académico, el 74% de los estudiantes manifiesta que los problemas familiares tienen una influencia en su motivación para estudiar y los que expresan que en nada les afecta la mayoría consiguen promedios altos superiores a 4.0. Claramente el ambiente familiar es un aspecto determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje y construirlo debe ser relevante para la comunidad educativa.

Promedio académico vs horas que comparten en familia al día

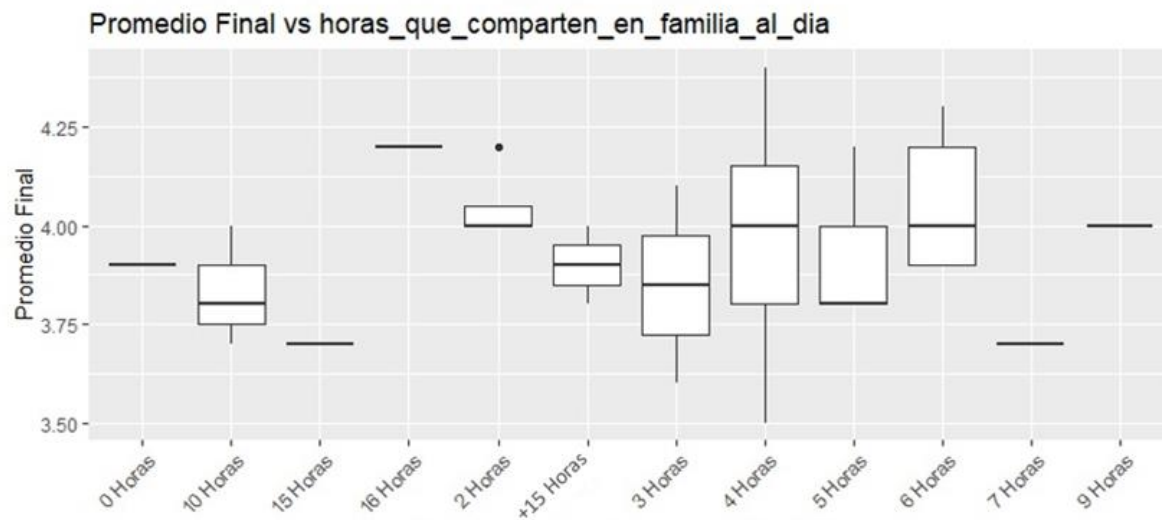


Figura 42 Promedio académico vs horas que comparten en familia al día.

Las horas que comparten en familia al día parece no tener una relación significativa con el rendimiento académico. Lo cual puede indicar que hay otros factores más determinantes.

Promedio académico vs planes en familia

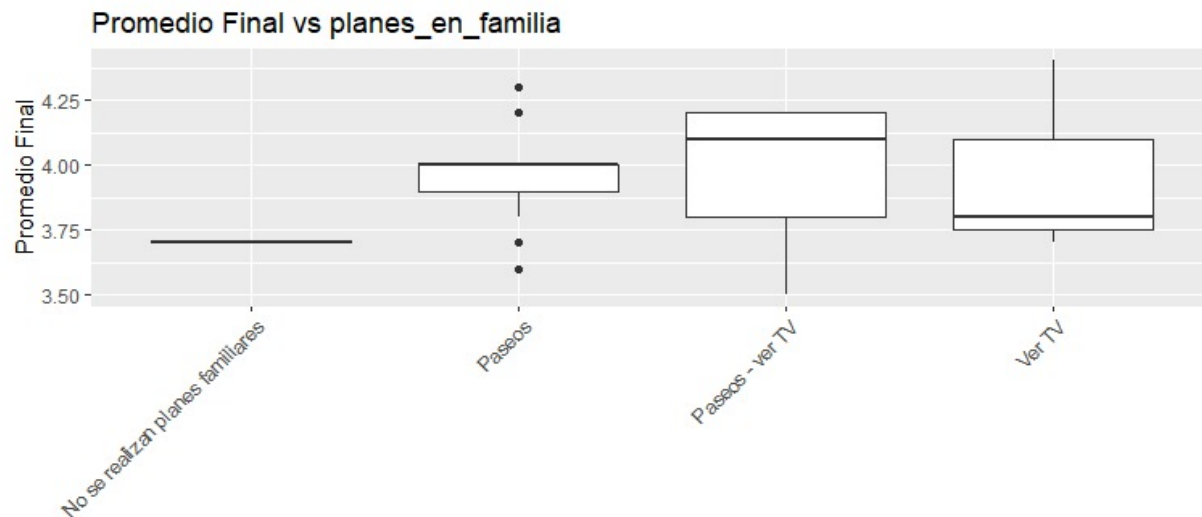


Figura 43 Promedio académico vs planes en familia.

Los planes que hacen en familia parecen no tener una relación determinante con el promedio académico de los estudiantes, pues la variabilidad de los resultados es amplia, más hay otras variables que pueden tener incidencia. Cabe resaltar que, primero, todos los planes están enfocados al ocio y el entretenimiento y, segundo, no se realizan actividades que impulsen al aprendizaje, la cultura o el deporte.

Promedio académico vs educación del padre

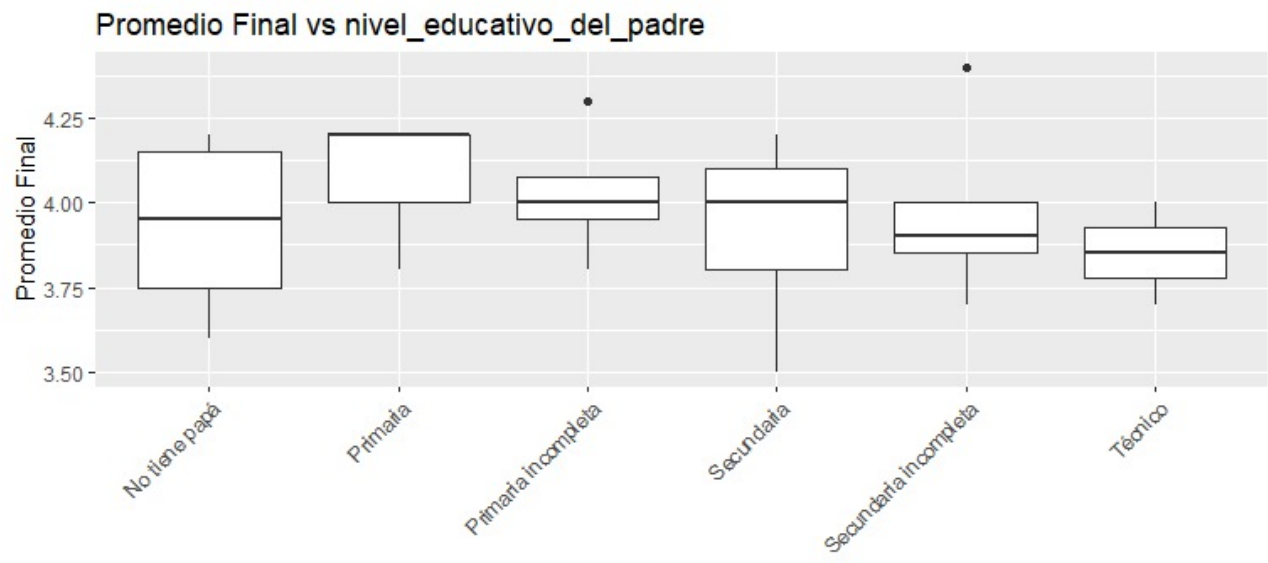


Figura 44 Promedio académico vs educación del padre.

El nivel educativo del padre parece no tener una influencia significativa en el promedio académico de los estudiantes, en general los resultados de los estudiantes varían sin mostrar relación alguna.

Promedio académico vs nivel educativo de la madre

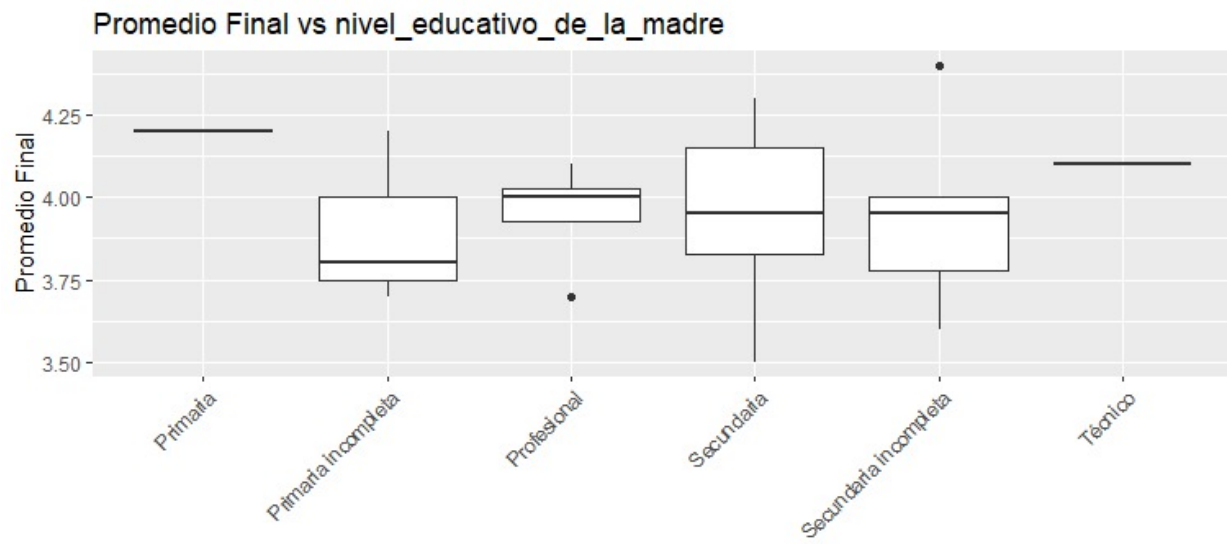


Figura 45 Promedio académico vs nivel educativo de la madre

El nivel educativo de la madre parece no tener una influencia significativa en el promedio académico de los estudiantes, en general los resultados de los estudiantes varían sin mostrar relación alguna.

Promedio académico vs tiempo que emplea en el apoyo escolar de sus hijos

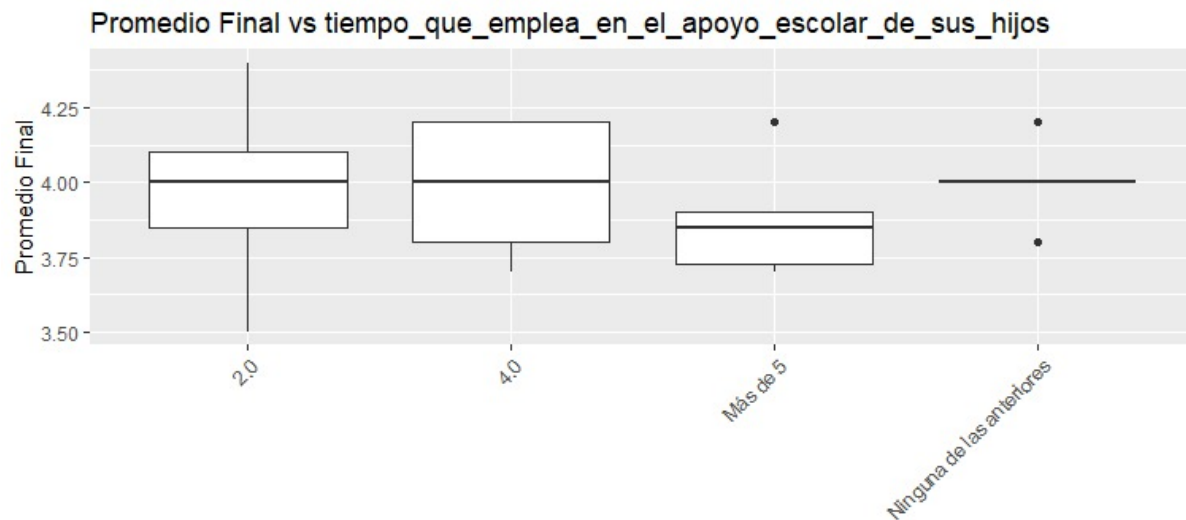


Figura 46 Promedio académico vs tiempo que emplea en el apoyo escolar de sus hijos.

El tiempo que emplea el acudiente en el apoyo escolar al estudiante no indica una relación con el promedio académico, cabe resaltar que más de la mitad de los acudientes emplean de dos a cuatro horas.

Promedio académico vs está presente en el proceso de las tareas

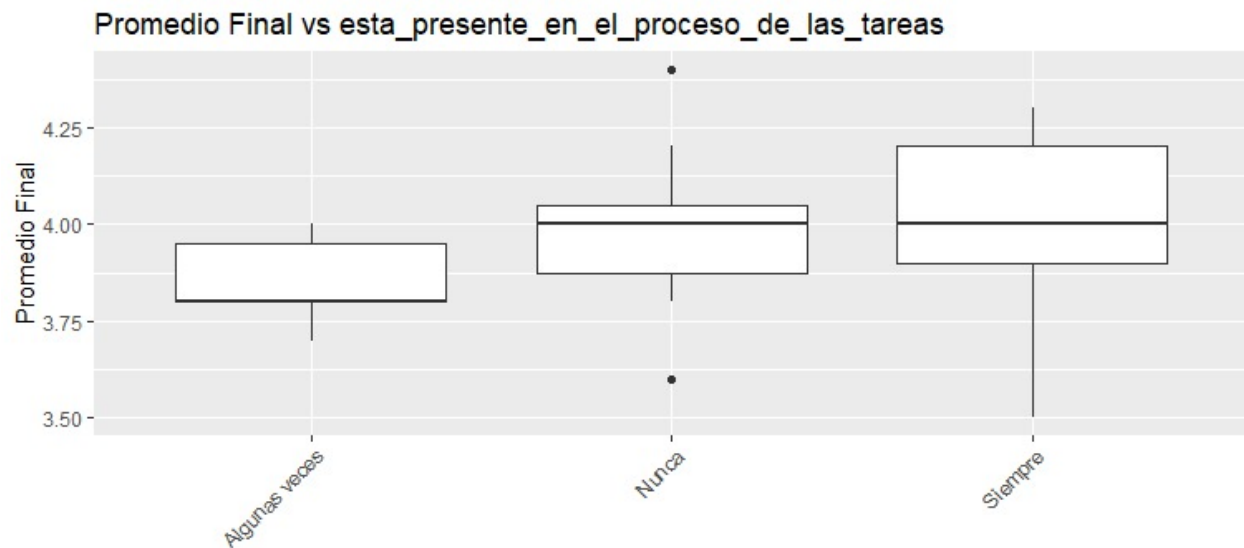


Figura 47 Promedio académico vs está presente en el proceso de las tareas.

El estar presente en el proceso de las tareas, es decir brindar apoyo en la realización de las tareas de los estudiantes parece tener una relación significativa, pues el resultado tiene una relación notoriamente directa al apoyo escolar, ya que los estudiantes que nunca o solo algunas veces reciben ayuda en su mayoría tienen promedios básicos inferiores a 4.0; sin embargo, los que siempre tienen ayuda consiguen promedios superiores y éstos corresponden al 51% de estudiantes.

Promedio académico vs revisa los cuadernos de sus hijos

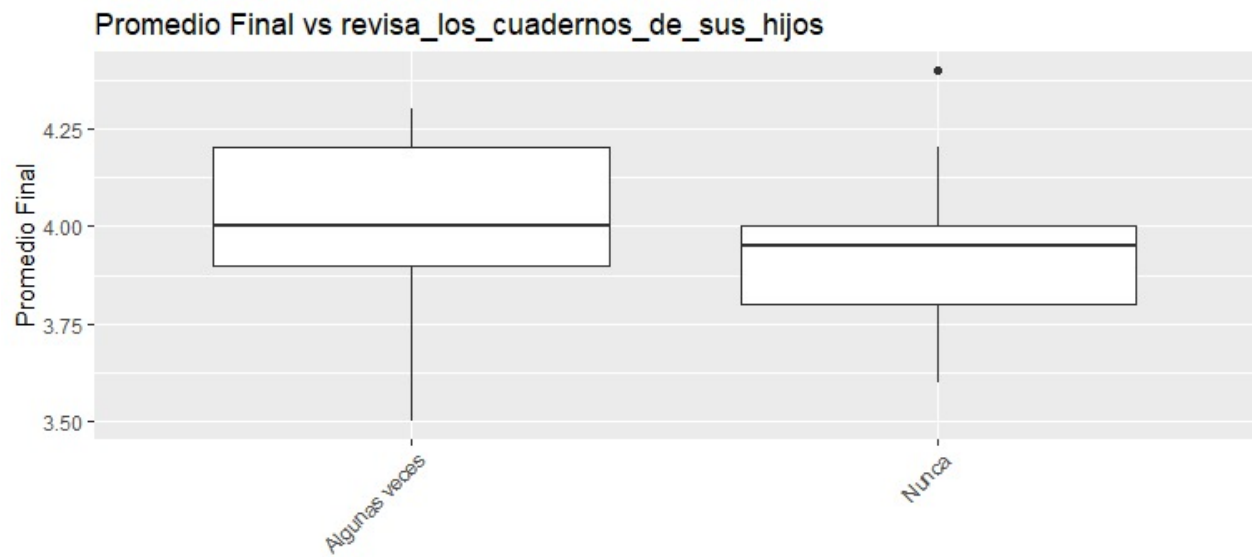


Figura 48 Promedio académico vs revisa los cuadernos de sus hijos.

El revisar los cuadernos de los estudiantes no parece tener efecto en el rendimiento académico, puesto que los resultados de cuando solo algunas veces revisa presentan gran variabilidad en el rendimiento y cuando nunca revisa la mayoría de los promedios son básicos inferiores a 4.0. Esto podría advertir que no es suficiente con revisar los cuadernos, sino que se hace necesario un seguimiento más significativo al proceso de aprendizaje de los educandos. Cabe resaltar que el 45% de los acudientes nunca revisa los cuadernos.

Promedio académico vs nivel de satisfacción con el resultado del estudiante

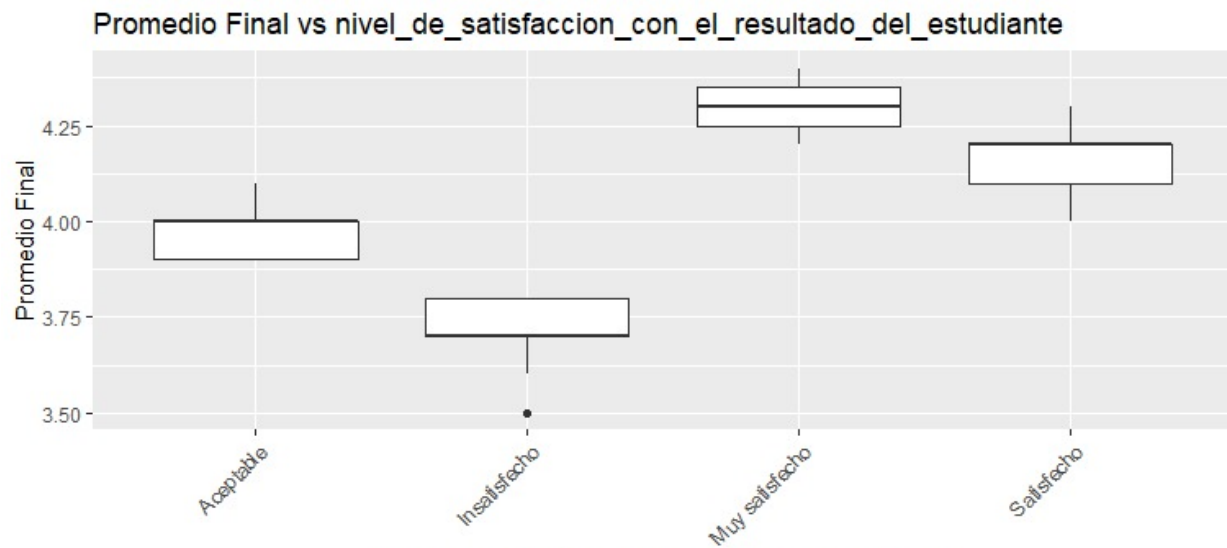


Figura 49 Promedio académico vs nivel de satisfacción con el resultado del estudiante.

Esta variable muestra una relación muy significativa con el rendimiento académico. Esto sugiere que la percepción que los estudiantes tienen sobre sus logros influye directamente en su desempeño. Un nivel alto de satisfacción podría estar asociado con una mayor motivación y compromiso con los estudios.

Promedio académico vs la aceptación que tiene tu familia de tus ideas

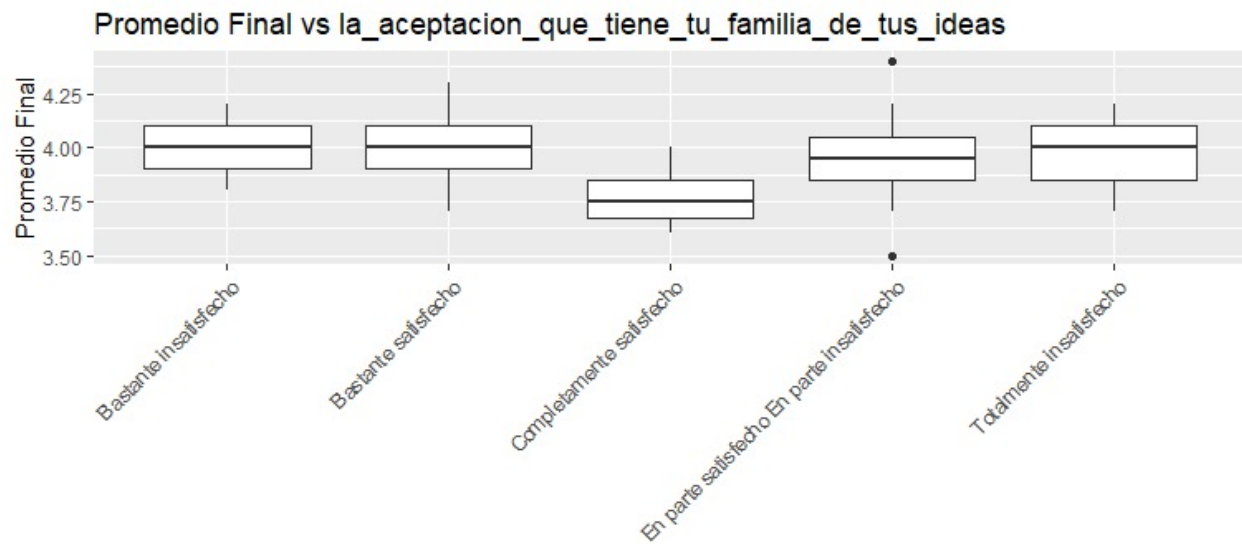


Figura 50 Promedio académico vs la aceptación que tiene tu familia de tus ideas.

La aceptación que tiene la familia del estudiante con sus ideas no representa una influencia determinante en el promedio académico, cabe resaltar que el 41% de los estudiantes no está del todo satisfecho con la aceptación que recibe.

Promedio académico vs reconocimiento que hace tu familia de tus necesidades

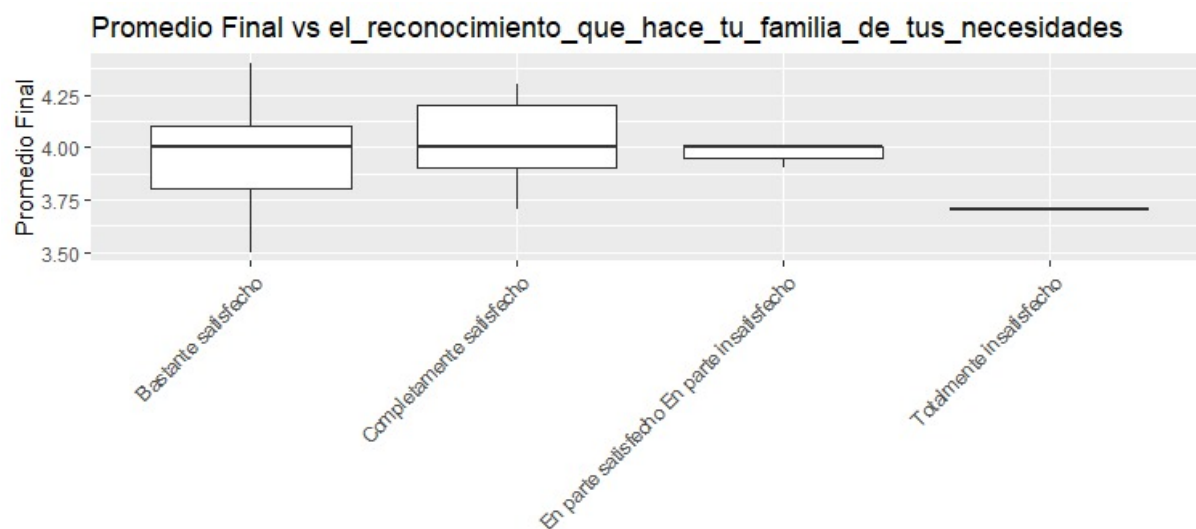


Figura 51 Promedio académico vs reconocimiento que hace tu familia de tus necesidades.

No hay una relación significativa entre el reconocimiento de las necesidades por parte de la familia y el rendimiento académico, aunque podría ser un factor que contribuye al bienestar emocional y motivacional del estudiante. El 55% de los estudiantes manifiesta estar satisfecho. No obstante, el caso de totalmente insatisfecho corresponde a uno de los promedios más bajos, esta insatisfacción podría deberse a la falta de apoyo emocional lo que podría afectar negativamente su autoestima y motivación para aprender. Además, al ver que sus necesidades no son reconocidas por la familia, pueden experimentar una sensación de abandono o desinterés, lo que podría afectar su rendimiento académico."

Promedio académico vs las decisiones que toman tus padres en tu familia

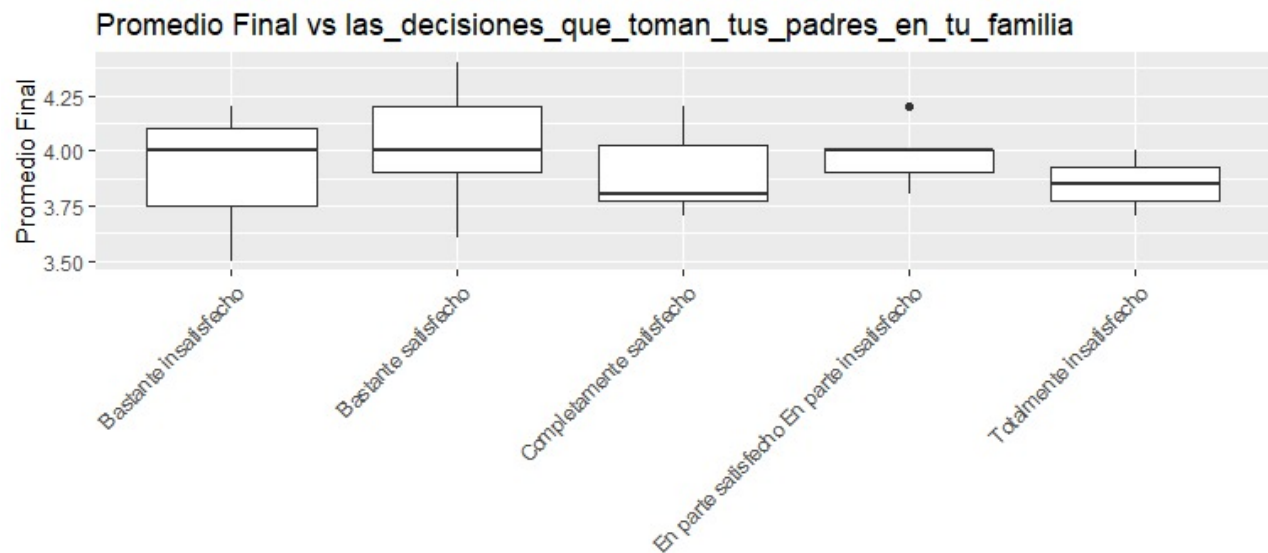


Figura 52 Promedio académico vs las decisiones que toman tus padres en tu familia.

Las decisiones que toman los padres en la familia del estudiante no representan una influencia determinante en el promedio académico de los estudiantes. Cabe resaltar que el 39% de los estudiantes no está del todo satisfecho con las decisiones de sus padres.

Promedio académico vs lo bien que se llevan tus padres

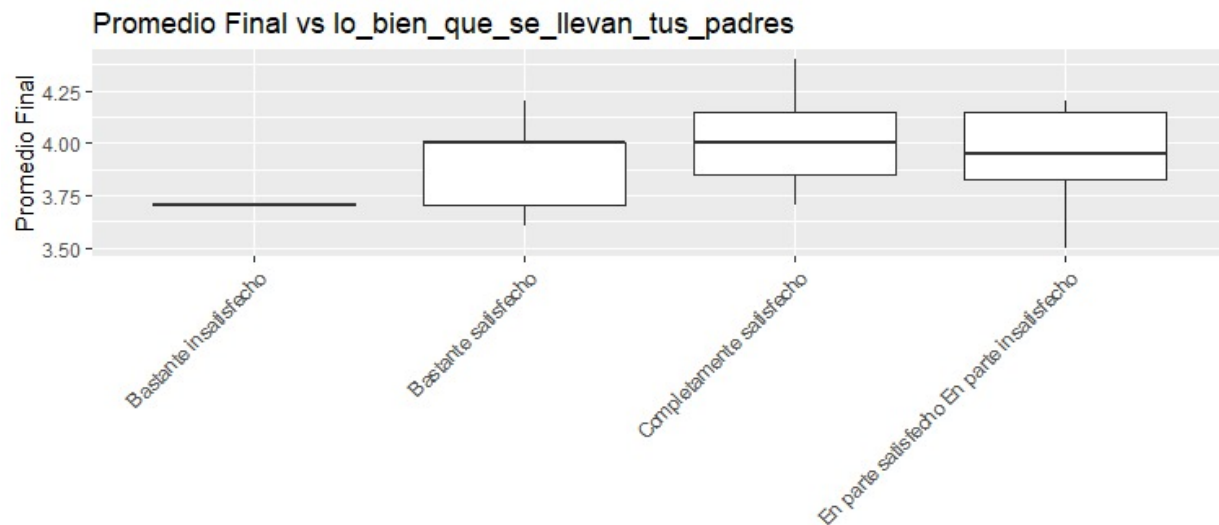


Figura 53 Promedio académico vs lo bien que se llevan tus padres.

Lo bien que se llevan los padres parece no representar una relación significativa con el rendimiento académico, pues los resultados son variables. El 23% de los estudiantes no tiene satisfacción con la relación de sus padres. No obstante, el caso de bastante insatisfecho corresponde a uno de los promedios más bajos esto podría deberse a, que los conflictos familiares crean un entorno emocionalmente negativo para el estudiante, repercutiendo en su capacidad de concentración y su motivación. Un entorno marcado por tensiones puede generar altos niveles de estrés en al desviar la atención hacia problemas familiares en lugar de sus estudios.

Promedio académico vs los justas que son las críticas en tu familia

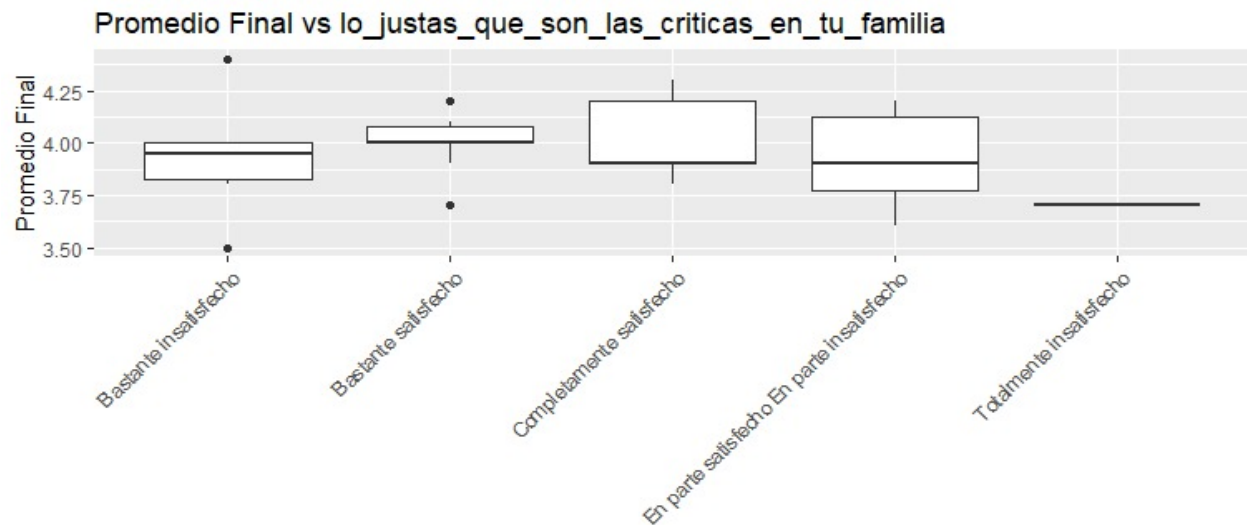


Figura 54 Promedio académico vs los justas que son las críticas en tu familia.

La percepción de justicia en las críticas familiares no muestra un efecto significativo en el rendimiento académico, aunque podría afectar el bienestar emocional y la motivación a largo plazo. El 52% de los estudiantes no se encuentra satisfecho con las críticas en su familia. Sin embargo, en el caso de los estudiantes que se encuentran totalmente insatisfechos los resultados son los más bajos, esto podría suceder debido al impacto emocional negativo que producen las críticas continuas o poco constructivas en el estudiante, afectando su autoestima y motivación hacia el aprendizaje. Los estudiantes pueden experimentar desánimo o ansiedad respecto a sus habilidades.

Promedio académico vs la cantidad de tiempo que pasas con tu familia

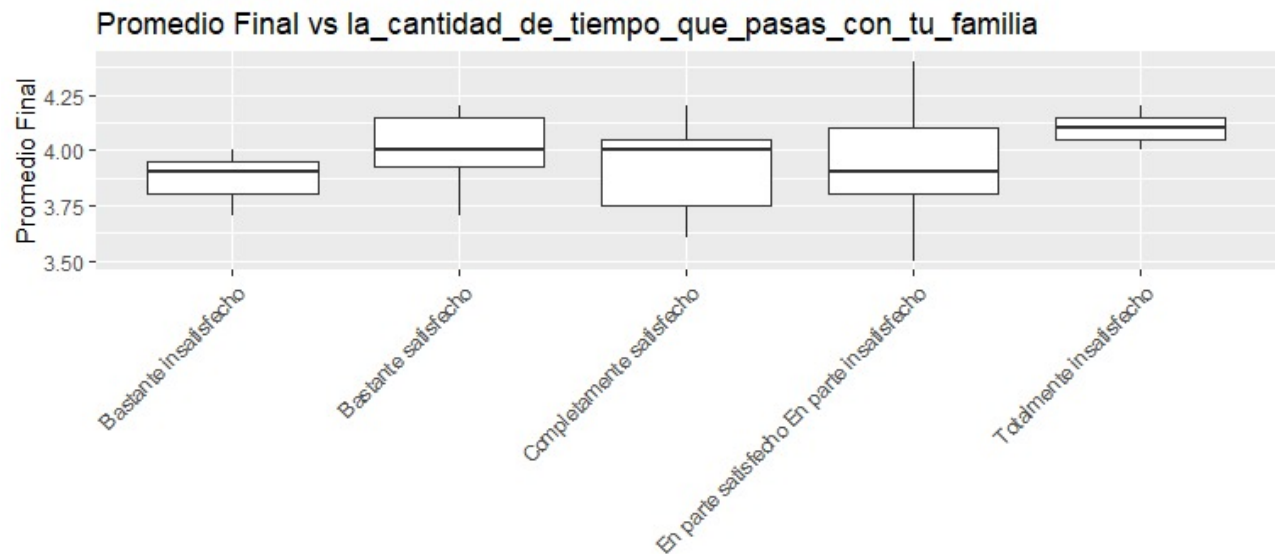


Figura 55 Promedio académico vs la cantidad de tiempo que pasas con tu familia.

La percepción del tiempo que pasan en familia no parece tener relación con el resultado académico; sin embargo, cabe resaltar que el 45% de los estudiantes no se encuentra del todo satisfecho con el tiempo que pasa en familia.

Promedio académico vs la forma de resolver los problemas familiares

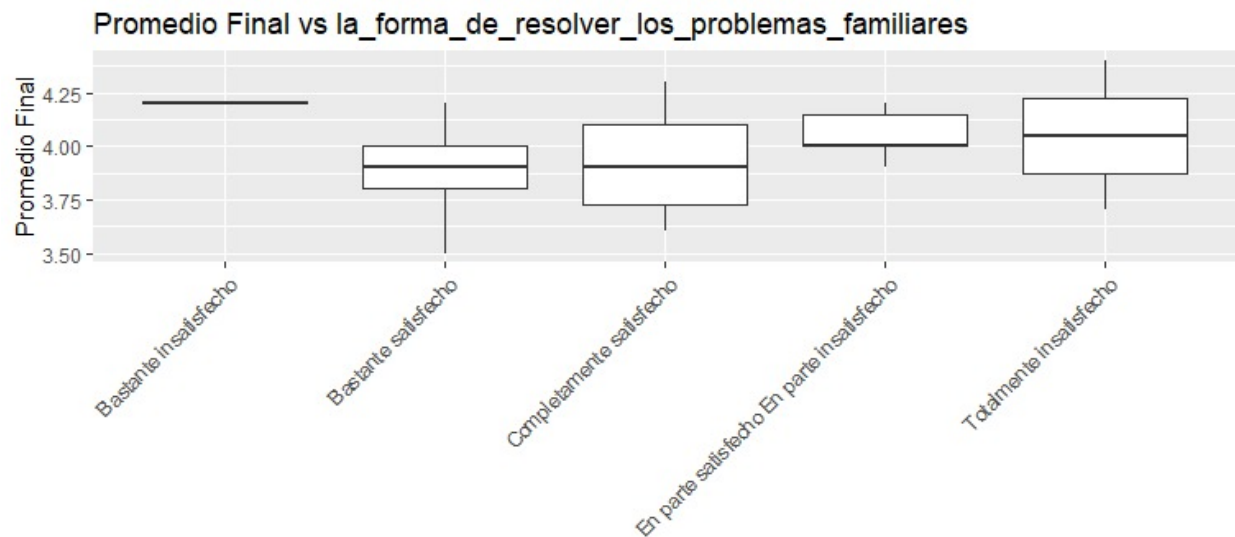


Figura 56 Promedio académico vs la forma de resolver los problemas familiares.

La manera en que se resuelven los problemas en la familia no está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, el 29% de los estudiantes no percibe del todo satisfecho la forma de resolver problemas familiares.

Promedio académico vs tu libertad para estar solo cuando lo deseas

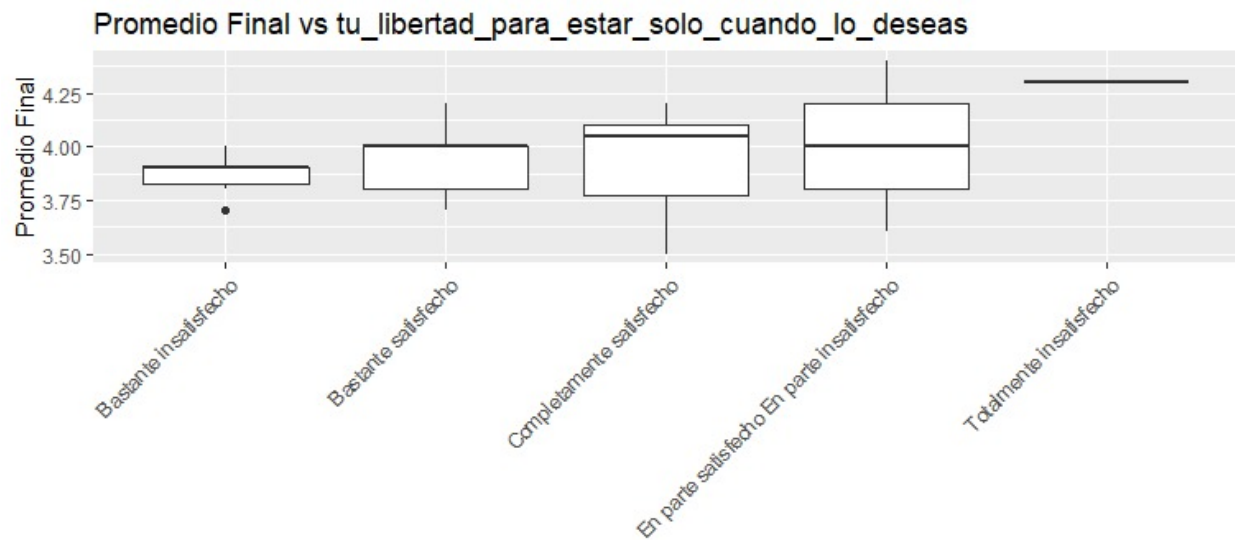


Figura 57 Promedio final vs tu libertad para estar solo cuando lo deseas.

La libertad para estar solos no parece tener una influencia relevante en el resultado académico, sin embargo, el 52% de los estudiantes no se encuentra del todo satisfecho con la percepción de su libertad.

Promedio académico vs las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de casa entre los distintos miembros de tu familia

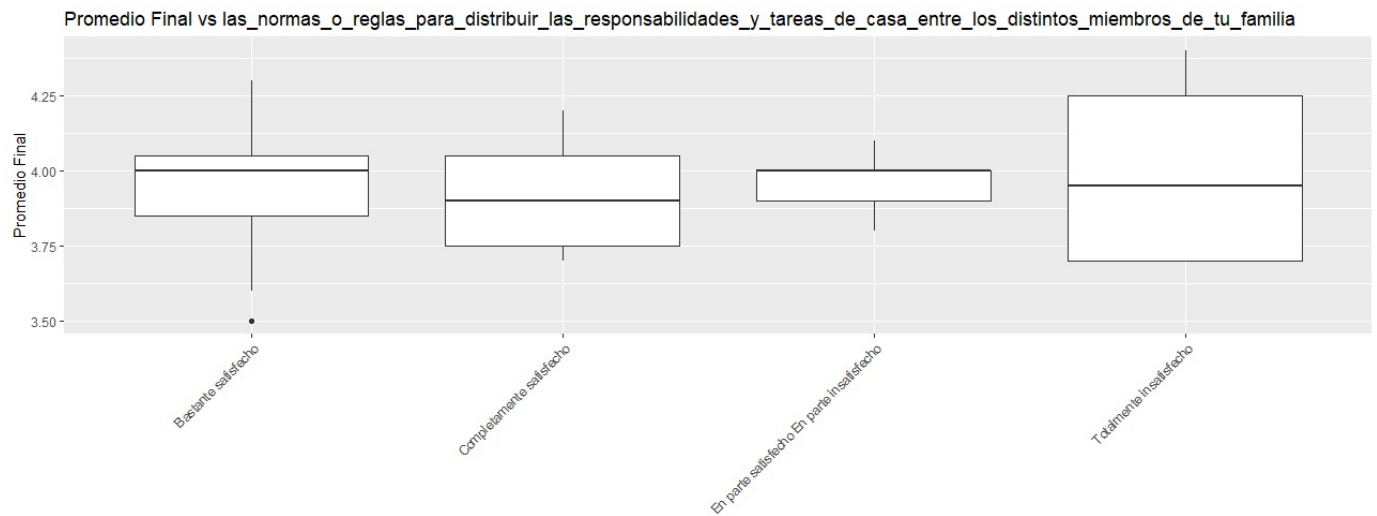


Figura 58 Promedio académico vs las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de casa entre los distintos miembros de tu familia.

Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas entre los miembros de la familia no parecen tener relación con el rendimiento académico, el 29% de los estudiantes no está del todo satisfecho con las normas del hogar.

Promedio académico vs la aceptación de tus amigos por parte de tu familia

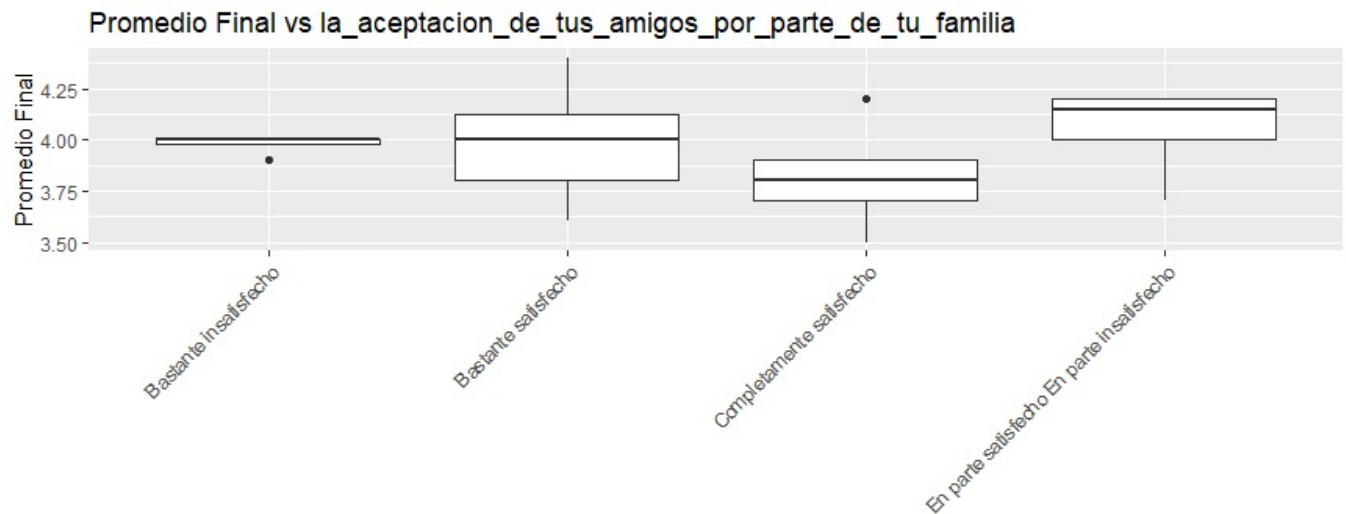


Figura 59 Promedio académico vs la aceptación de tus amigos por parte de tu familia.

Aunque no es significativo, la aceptación de los amigos por parte de la familia podría estar relacionada con el bienestar emocional del estudiante, pero este no parece influir directamente en el rendimiento académico según este análisis. Cabe resaltar que el 26% de los estudiantes no se percibe del todo satisfecho la aceptación de sus amigos.

Promedio académico vs la cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia

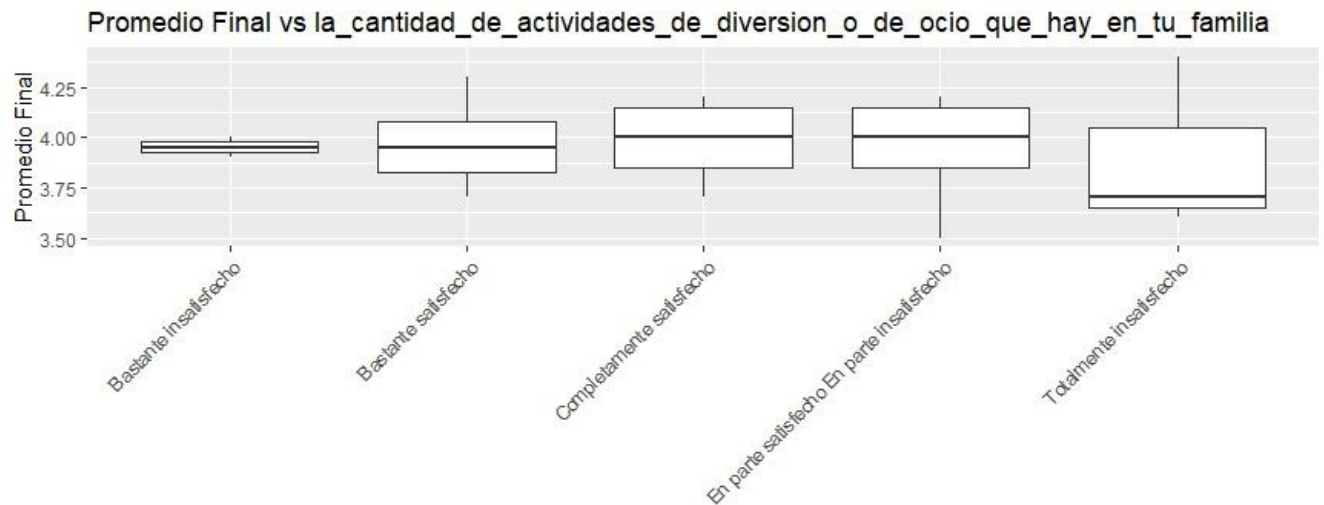


Figura 60 Promedio académico vs la cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia.

La percepción de los estudiantes sobre la cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en su familia no parece tener relación con el resultado académico, puesto que los resultados son dispersos en cada variable, el 35% de los estudiantes no se encuentra del todo satisfecho con la cantidad de actividades de diversión.

Promedio académico vs lo satisfecho que te sientes en tu hogar

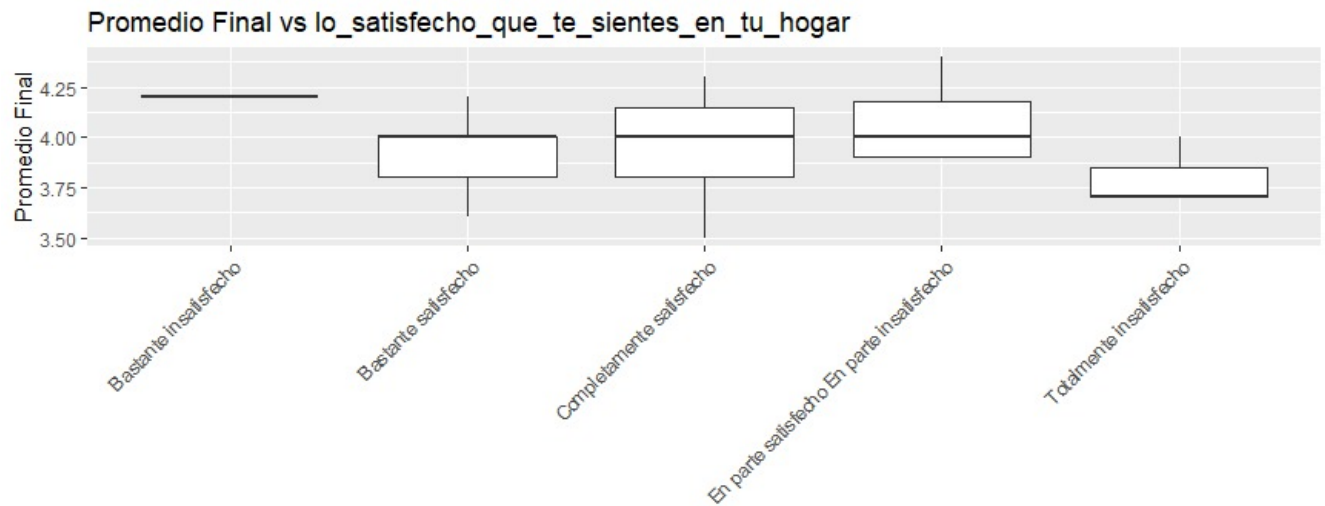


Figura 61 Promedio académico vs lo satisfecho que te sientes en tu hogar.

La satisfacción en el hogar no muestra una influencia significativa en el rendimiento académico. Esto podría indicar que, aunque el bienestar en el hogar es importante, otros factores externos e internos pueden ser más determinantes en los resultados escolares. Cabe resaltar que el 26% de los estudiantes no se percibe del todo satisfecho en su hogar.

Promedio académico vs lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares

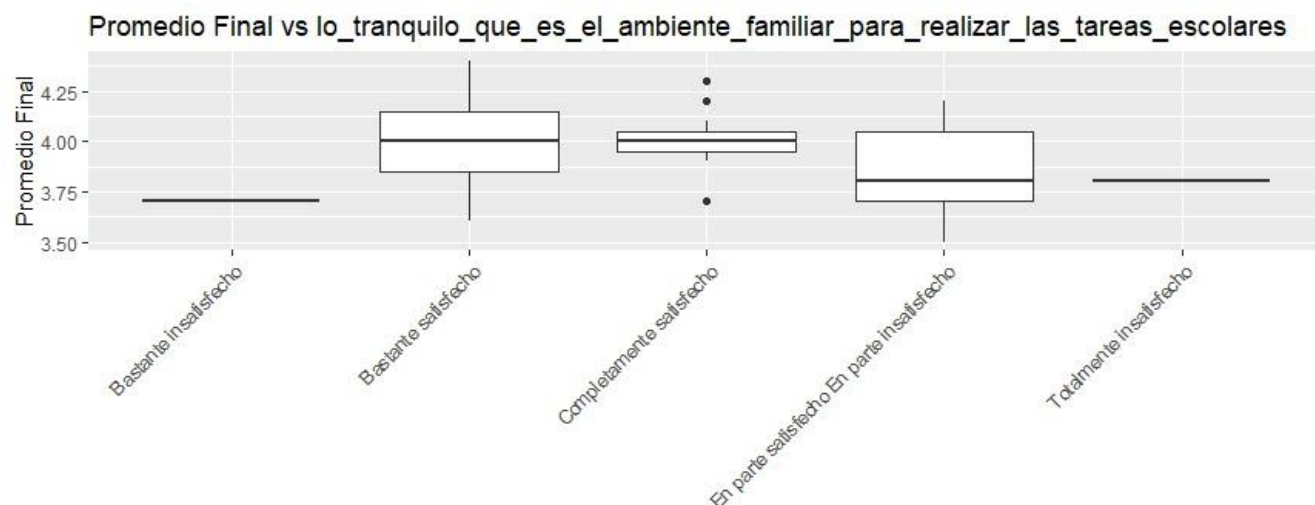


Figura 62 Promedio académico vs lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares.

El ambiente familiar parece tener una relación determinante con el rendimiento académico pues de los estudiantes que se perciben satisfechos el 63% obtienen promedios altos superiores o iguales a 4.0 y de los estudiantes que perciben completamente satisfechos el 73% obtiene promedios igualmente altos superiores a 4.0. Por el contrario, los estudiantes que se perciben algo insatisfechos en su mayoría obtienen resultados básicos inferiores a 4.0. De la misma manera los estudiantes que se percibieron bastante insatisfechos obtuvieron los promedios más bajos, esto podría deberse a que enfrentan un nivel alto de conflicto y estrés en sus familias, posiblemente por situaciones de necesidad, hacinamiento, estrés económico o tensión.

Promedio académico vs lo divertidas que son las actividades realizadas en familia

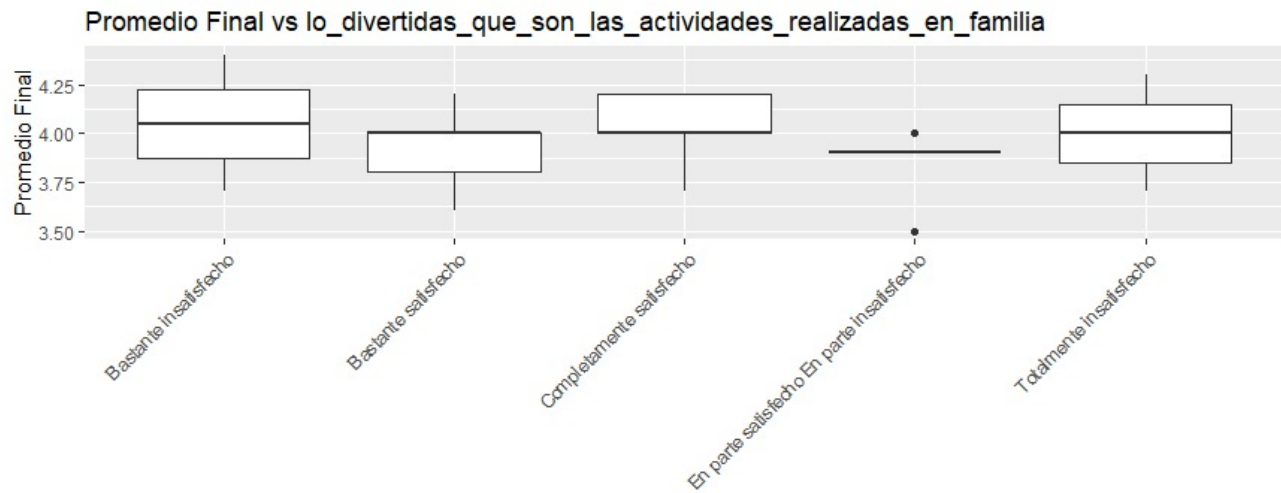


Figura 63 Promedio académico vs lo divertidas que son las actividades realizadas en familia.

La percepción que tienen los estudiantes sobre lo divertidas que son las actividades en familia no parece tener una relación con el rendimiento académico, el 29% de los estudiantes no se percibe del todo satisfecho con esta variable.

Promedio académico vs la disponibilidad de ayudas para realizar las tareas

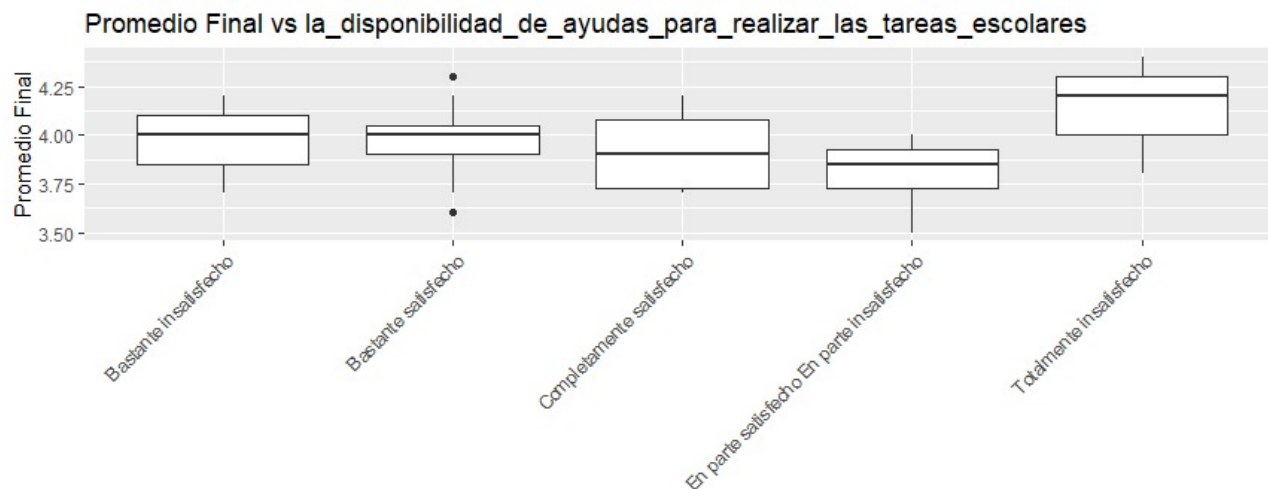


Figura 64 Promedio académico vs la disponibilidad de ayudas para realizar las tareas

No se observa una relación significativa entre la disponibilidad de ayudas para las tareas y el rendimiento académico, aunque tener recursos de apoyo puede ser un factor positivo en el aprendizaje. Cabe resaltar que el 32% de los estudiantes se percibe insatisfecho, bastante insatisfecho o totalmente insatisfecho con la ayuda que recibe en las tareas. Sin embargo, para el caso de los estudiantes que se encuentran totalmente insatisfechos los resultados son los más altos, esto podría sugerir que al no recibir ayuda para realizar las tareas los estudiantes han adquirido un alto grado de autonomía e independencia para utilizar otros recursos de apoyo en sus actividades escolares, como el celular o computador mediante navegadores de internet.

Promedio académico vs la cantidad de dinero que la familia destina para que tu asistas a la escuela

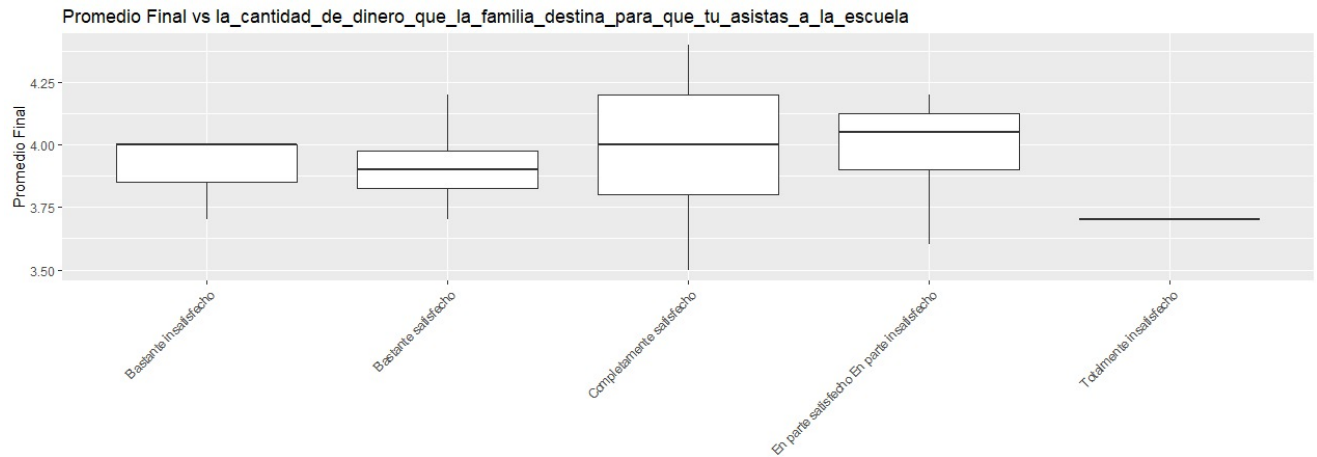


Figura 65 Promedio académico vs la cantidad de dinero que la familia destina para que tu asistas a la escuela.

La cantidad de dinero que la familia destina para que el estudiante asista a la escuela no parece tener una relación determinante con el resultado académico, puesto que los resultados son dispersos en cada variable, cabe resaltar que el 26% de los estudiantes no se percibe del todo satisfecho con esta variable. No obstante, el caso de totalmente insatisfecho corresponde a uno de los promedios más bajos, esto podría deberse a que padecen carencias que limitan su asistencia a la escuela o falta de recursos materiales para su estudio, o peor aún falta de otros aspectos vitales para su aprendizaje, como la alimentación y la salud, a fin de cuentas la escasez de cualquiera de estos factores puede disminuir la motivación y ánimo de estudiar al sentir la soledad y el abandono en su proceso de aprendizaje.

Promedio académico vs el ánimo que te da la familia para que hagas tus actividades escolares

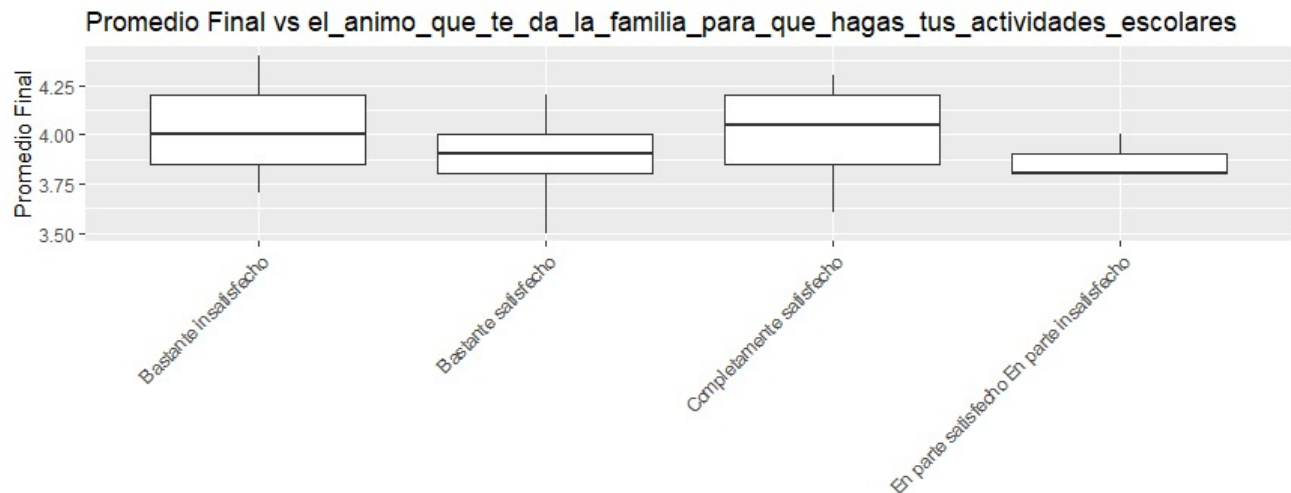


Figura 66 Promedio académico vs el ánimo que te da la familia para que hagas tus actividades escolares.

La percepción que tienen los estudiantes sobre el ánimo que recibe de su familia para realizar las actividades escolares no parece tener relación determinante con el rendimiento académico, más el 20% de los estudiantes no se percibe del todo satisfecho con esta variable. Sin embargo, en el caso de los estudiantes que respondieron completamente satisfecho si parece tener una relación positiva con el rendimiento académico, esto puede indicar que el apoyo familiar puede promover en los estudiantes una mayor confianza en sus capacidades y a su vez fomentar un ambiente familiar sano.

Promedio académico vs ánimo que te da la familia para que realices otras actividades como deporte

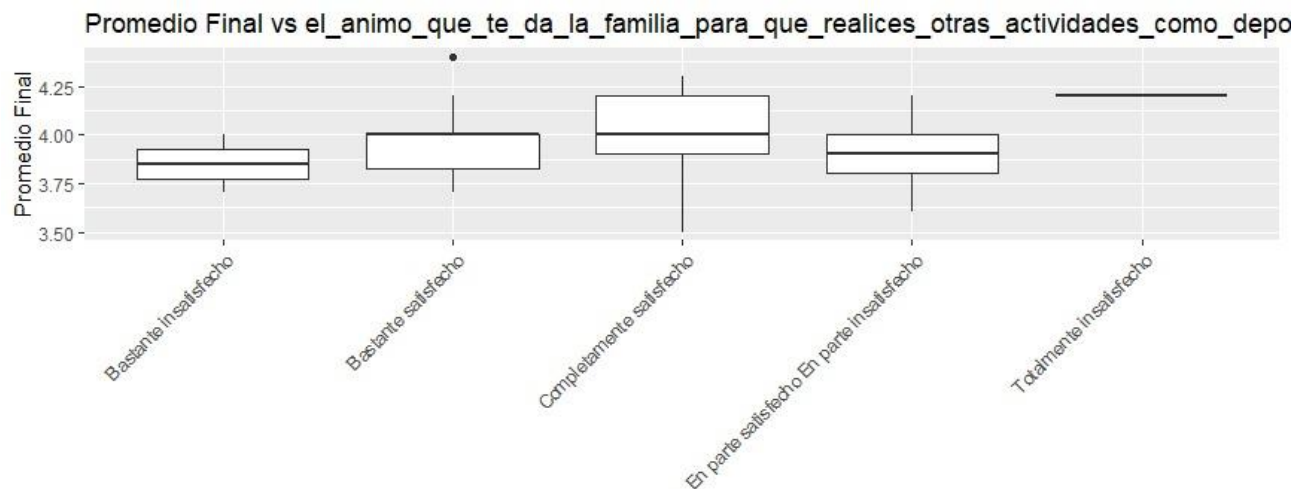


Figura 67 Promedio académico vs ánimo que te da la familia para que realices otras actividades como deporte.

La percepción que los estudiantes tienen sobre el ánimo que reciben de sus familias para realizar otras actividades no parecen tener una relación determinante con el resultado académico, sin embargo, se encuentra que el 39% de los estudiantes no se encuentra del todo satisfecho con esta variable. No obstante, el caso de totalmente insatisfecho corresponde a uno de los promedios más altos; esto podría indicar que la ausencia de respaldo emocional y motivacional en otras actividades afecta de manera negativa no solo el bienestar integral de los alumnos, sino también su desempeño escolar. Las actividades como el deporte son esenciales para el crecimiento integral, dado que promueve habilidades sociales, creatividad y autoconfianza, todos factores esenciales para un buen rendimiento académico.

Por otro lado, el grupo de estudiantes que respondió totalmente satisfecho cuenta con uno de los más altos rendimientos, lo que puede indicar que una percepción positiva del apoyo familiar no solo favorece su bienestar emocional, sino que también puede aumentar su motivación y dedicación, fomentando de esta manera un rendimiento académico superior.

Promedio académico vs la medida en que su estado de ánimo influye en el rendimiento escolar

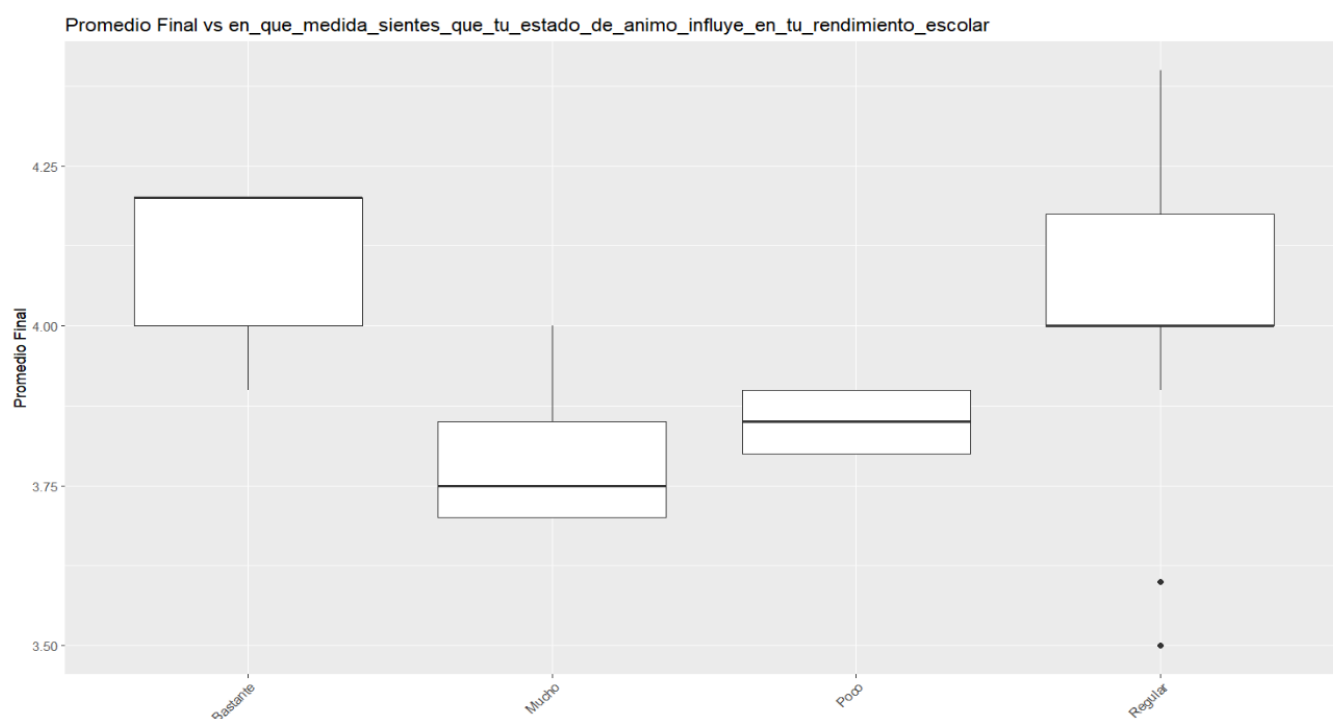


Figura 68 Promedio académico vs la medida en que su estado de ánimo influye en el rendimiento escolar.

El estado de ánimo de los estudiantes presenta una alta variabilidad en relación con los resultados académicos. Cabe resaltar que el 87% de los estudiantes admite sentir que

su estado de ánimo sí influye. El estado de ánimo puede influir en diversos factores del proceso de aprendizaje, tales como la motivación, la concentración, la memoria y la habilidad para solucionar dificultades. Cuando los alumnos están en un estado emocional favorable, suelen mostrar una mayor predisposición para aprender, se enfocan de manera más efectiva y abordan los desafíos académicos con más optimismo.

Promedio académico vs apoyo que le da la familia para tomar sus decisiones

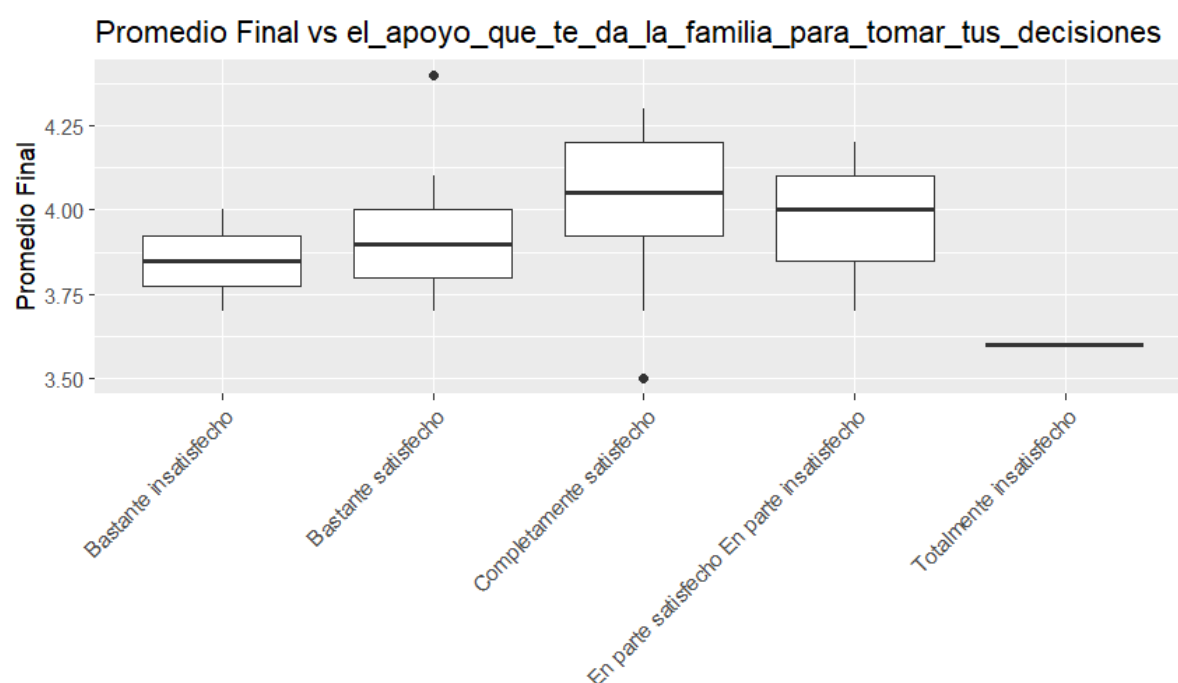


Figura 69 Promedio académico vs apoyo que le da la familia para tomar sus decisiones

El apoyo que le da la familia a los estudiantes para tomar decisiones no parece tener una influencia significativa con el rendimiento académico puesto que las notas varían en todas las escalas de satisfacción, el 32% de los estudiantes no se encuentra del todo satisfecho con el apoyo que recibe de su familia. Sin embargo, para el caso de

totalmente insatisfecho se obtuvieron los resultados más bajos, este comportamiento podría estar motivado por la sensación de inseguridad y desconfianza que sienten los estudiantes, lo que podría disminuir su habilidad para tomar decisiones independientes y abordar retos académicos con entusiasmo. La falta de un respaldo claro y continuo en la toma de decisiones podría fomentar la desmotivación y un bajo rendimiento académico.

Promedio académico vs cantidad de tiempo que pasa con su familia

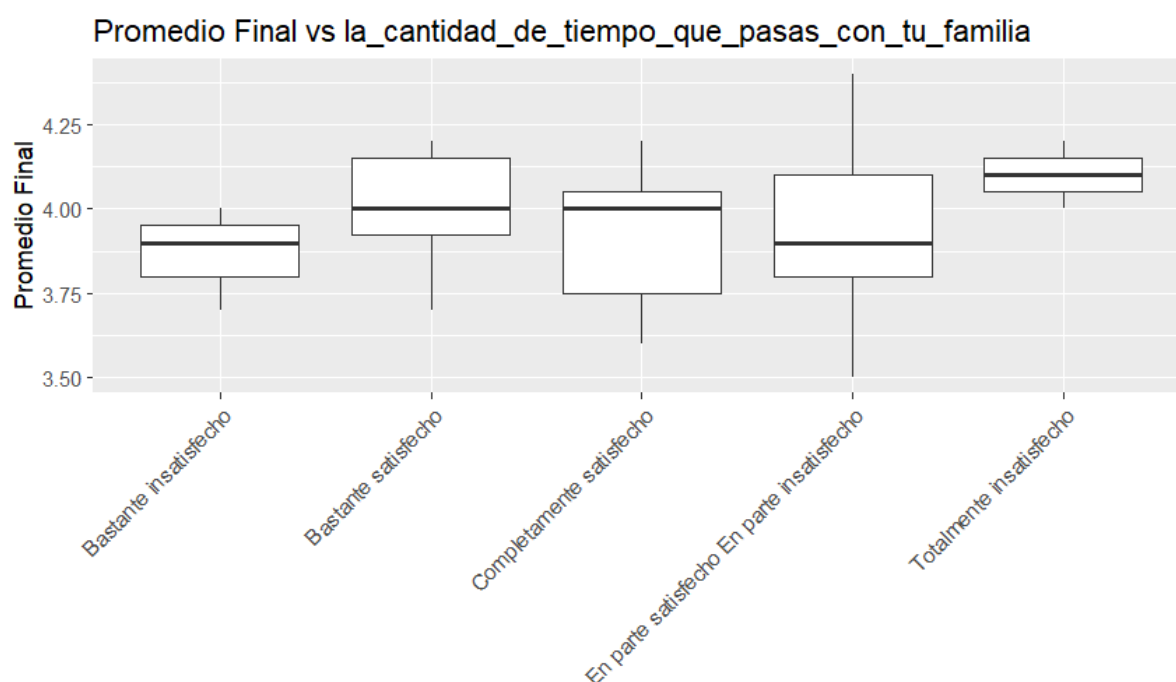


Figura 70 Promedio académico vs cantidad de tiempo que pasa con su familia.

La cantidad de tiempo que pasa en familia no parece influir en el rendimiento académico según la variabilidad de los promedios en la escala de satisfacción, cabe resaltar que el 45% de los estudiantes no se encuentra satisfecho con el tiempo que pasa en familia.

8.3 Recomendaciones orientadas a afianzar los procesos de enseñanza – aprendizaje a la comunidad educativa

Partiendo del análisis de los factores o condiciones socioeconómicas que tienen un efecto sobre el rendimiento académico, se encuentra la necesidad de proponer una serie de estrategias y/o recomendaciones en busca de promover mejores condiciones para los estudiantes y a su vez obtener resultados más satisfactorios. Entendiendo que es la familia, escuela e institución en conjunto los ámbitos que intervienen en la educación de los estudiantes, por ello se considera importante proponer ideas para formular estrategias que permitan un trabajo en equipo entre estos agentes que contribuyan al buen logro académico.

A continuación, se relaciona tabla de recomendaciones para cada problema de aprendizaje encontrado en el análisis del objetivo número 2 como influyente en el rendimiento académico.

Tabla 11 recomendaciones

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje	Miembros responsables de la comunidad educativa	Recomendaciones
Ocupación del padre.	La familia	La necesidad de obtener los recursos necesarios para sostener el hogar hace que los padres de familia permanezcan por fuera de sus hogares por largos periodos, por ello es necesario que las instituciones educativas busquen estrategias que permitan abrir espacios que enriquezcan el

		capital cultural de los estudiantes, tales como visitas a museos, a bibliotecas, a los conservatorios de música, de teatro y demás, donde se vinculen a la familia, la formación y el conocimiento. De igual manera es importante tener presente que la mayoría de los padres o acudientes trabajan de manera independiente y que por ello su economía es inestable, lo que limita la posibilidad de acceder a actividades que fomenten el aprendizaje y aporten al capital cultural, sin asumir grandes gastos, por lo tanto, la I.E también puede implementar espacios de capacitación en las reuniones de entrega de informes, donde se promuevan temas como participación de actividades en temas de enriquecimiento cultural (visitas a museos y bibliotecas gratuitos) el fomento de la lectura, desarrollo del pensamiento crítico (habilidades como cuestionar y analizar), manejo adecuado de herramientas tecnológicas (no abuso de celulares, televisor, juegos etc), hábitos de estudio (rutinas de estudio, manejo del tiempo) y estrategias para mejorar la comunicación en el hogar.
Ocupación de la Madre	La familia	El apoyo de la madre muestra incidencia en el rendimiento académico del escolar, por ello la importancia de concretar lazos estrechos entre la comunidad educativa y las acudientes por medio de los diferentes espacios educativos como por ejemplo la escuela de padres, que permite la relación activa de la parte educativa y familiar; espacios que pueden brindar herramientas para mejorar las relaciones familiares por medio de diferentes temáticas como por ejemplo el manejo de las emociones, la comunicación asertiva, estrategias de disciplina positiva, vínculos asertivos, entre otras. También es importante que la I.E pueda

		crear lasos de apoyo con otros agentes para brindar capacitaciones en otras actividades tales como manejo de computadores, buen uso de la inteligencia artificial, gestión de gastos del hogar, cocina, artesanías, costura y demás, que puedan llegar a ser productivas para mejorar los ingresos familiares y a la vez apoyar la formación de estudiante. De este modo se potencia el capital cultural objetivado e institucionalizado en cuanto que promueve habilidades prácticas que favorecen el desarrollo académico y social de los estudiantes. Además de enriquecer el capital social por la creación de una de red de apoyo entre la familia y la escuela. También aportando al capital económico con ideas productivas.
Tipo de Vivienda	Toda la comunidad	El contar con espacios propicios dentro del hogar para el desarrollo de las actividades académicas es de gran importancia; en la mayoría de los hogares de esta comunidad no se cuenta con este tipo de espacios por el diseño arquitectónico de sus viviendas, entendiéndose que el capital económico con el que cuentan los miembros de esta comunidad no permite un óptimo diseño de las mismas. Usualmente los domicilios del sector cuentan solamente con habitaciones, sala, baño y cocina, dejando de lado un pequeño fragmento para un cuarto de estudio; por ello es importante que la I.E ofrezca a su comunidad estudiantil espacios adecuados para la realización de labores académicas, tales como bibliotecas y salas de estudio adecuada con tecnología que permita al estudiante la investigación y la interacción con las TIC. La IE también podría buscar estrategias que permitan capacitar a las familias en la importancia de considerar viviendas que cuenten con espacios destinados al estudio de los niños o al uso de las bibliotecas comunales.

		De este modo se contribuye también al capital cultural porque propicia espacios que mejoran los hábitos de estudio.
Elementos para Estudiar	La escuela	La educación al catalogarse como un derecho debe ser otorgado con las garantías que amerita, los alumnos de la I.E en algunos casos presentan problemas en el acceso a internet e incluso en la ausencia de equipos de cómputo que les permita realizar sus labores académicas, para ellos la I.E podría ofrecer espacios donde los estudiantes puedan acceder a las salas de cómputo a realizar sus investigaciones, fomentando redes de apoyo entre los estudiantes que podrían convertirse en semilleros de investigación, así como también podrían crear proyectos que le permitan acceder a un presupuesto económico mayor con el fin de adquirir los equipos que se requieren para suplir estas necesidades que aportan a los procesos de enseñanza – aprendizaje. De este modo se contribuye al capital social desde la I.E ya que permitiría que los estudiantes tengan un espacio de investigación que además de aumentar el capital cultural, permite la interacción y el trabajo en equipo.
Falta de Dinero para cumplir con actividades escolares	Toda la comunidad	Con el fin de mitigar el impacto de los faltantes de capital económico de la familia y el efecto que ello pueda tener sobre el rendimiento académico, la I.E podría implementar orientaciones pedagógicas dirigidas a todas sus instancias para así fomentar la educación, la disciplina financiera, la promoción del ahorro, entre otras herramientas que den la facultad de tener un mejor manejo económico. Además, la I.E podría promover espacios y herramientas que suplan la ausencia de materiales que por la falta de dinero la familia no puede proveer, como áreas con conectividad a internet, equipos de cómputo y libros.

		Adicionalmente podría promover el uso de la biblioteca comunal que también cuenta con recursos para el apoyo académico De este modo se contribuye también a enriquecer el capital cultural por medio de la investigación y estudio.
Cantidad de miembros que viven en el hogar	La familia	Los miembros del hogar deben ser involucrados en los procesos formativos del alumno, no solamente en las reuniones de final de periodo académico, si no más allá, se los debe involucrar en voluntariados, eventos y demás que fomenten el interés de estos sobre el proceso formativo de los estudiantes. La familia como núcleo fundamental debe comprometerse en la educación de sus integrantes, sin importar el rol que se cumpla dentro de la misma. De este modo se contribuye al capital social en cuanto que se crean lasos de apoyo familiar que motivan al estudiante a mejorar su actitud frente al estudio.

Servicios públicos y de conectividad.	Toda la comunidad	Los servicios públicos y de conectividad como el gas domiciliario, la televisión y el internet, logran tener una relación importante con los procesos formativos; cuando se habla del gas se puede hablar de las falencias en la preparación de los alimentos e incluso de la ausencia de estos, lo cual resalta la importancia de fortalecer el programa de alimentación escolar (PAE) en el sector de la ladera que funcione a cabalidad y que garantice una alimentación nutritiva. Por otro lado, cuando se habla de conectividad es de vital importancia que los estudiantes cuenten con herramientas tecnológicas y acceso a internet, por ello la importancia de la vinculación a este recurso y la implementación de estrategias que permitan el acceso seguro y productivo también en la I.E. para lograr fortalecer el capital cultural. La televisión también juega un rol importante en las sociedades, debido al consumo de este medio, que dentro de las comunidades de bajos recursos es desmedido e incluso descontrolado, los jóvenes utilizan la televisión para la distracción y el ocio, sin embargo, los programas que consumen no aportan a su capital cultural con conocimiento y formación, por ello la importancia de crear conciencia sobre el uso de esta herramienta desde las aulas con un fin objetivo y propositivo que puede generar un pensamiento crítico y de alcances a nivel formativo; se pueden implementar actividades con programas de la televisión local como “de cuento en cuento”, “territorio mágico” y “expedición cóndor de los Andes” que aportan a la lectura, la cultura colombiana y la naturaleza.
Cuántas horas dispone para estudiar fuera del horario escolar	La familia y el estudiante	El tiempo empleado en el estudio por los estudiantes de la I.E, en su mayoría es mínimo, se podría sugerir que no dividen su tiempo según sus prioridades, si no de acuerdo con sus gustos y en su generalidad no fomentan su formación;

		la familia debe promover el uso controlado de las redes sociales y el establecimiento de normas también deben ser un compromiso de los padres de familia que deben fomentar en sus hijos buenos hábitos y valores que promuevan su formación académica y personal. Por su parte la I.E podría contribuir al capital cultural creando semilleros de investigación creando proyectos de interés para los estudiantes donde se fomenten talleres de aprendizaje, salidas pedagógicas o entrevistas a expertos, con ello mejoraría la utilización del tiempo y al ver estas actividades otros estudiantes tendrían motivación para participar.
Qué hace en sus tiempos libres	Toda la comunidad	La mayoría de los estudiantes utiliza su tiempo libre en actividades de entretenimiento y ocio. La I.E podría brindar proyectos extracurriculares a sus estudiantes con el fin de ocupar el tiempo libre en actividades que fomenten su formación personal y educativa, por medio de programas como club de lectura, arte y tecnología que aportan al capital cultural y social.
Qué expectativas tiene para el futuro	Toda la comunidad	Los jóvenes que no tienen expectativas claras acerca de su futuro tienen resultados más bajos, estos no se visualizan a futuro por la poca información que poseen, por la inmediatez con la que llevan su vida e incluso por la falta de motivación familiar, por ello es importante que se cree una red de apoyo que fortalezca el capital social, entre la I.E y los padres de familia para brindar herramientas que le permitan al menor creer en sus capacidades y en lo que pueden lograr por medio del estudio e incluso el deporte que es lo que mayormente llama la atención de los jóvenes de este sector. La secretaría de educación en convenio con algunas instituciones fomenta la formación por

		medio de cursos cortos y programas deportivos que pueden ser útiles para la comunidad estudiantil, por ello las instituciones deben establecer proyectos y buscar patrocinios que permitan llevar a cabo los diferentes procesos.
En qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar	La familia	Los problemas familiares lamentablemente son un común denominador dentro de los hogares colombianos, por tal motivo las familias y las instituciones educativas deben buscar ayuda de expertos que brinden estrategias del manejo de las emociones, del autocontrol y sobre todo de pautas de crianza respetuosa que permitan mejorar los patrones ya establecidos dentro de los hogares. La dependencia de psicología de la institución debe reestructurarse y funcionar acertadamente para dar acompañamiento a la comunidad educativa y mejorar el capital social que funciona como apoyo a los estudiantes.
Está presente en el proceso de las tareas	La familia	El proceso educativo debe funcionar como el capital social lo sugiere, es decir como una red de apoyo entre el estudiante, la institución educativa, la familia y el estado, por ello la familia debe brindar más apoyo a sus educandos con el fin de acompañar los procesos académicos y supervisar su correcto cumplimiento, de esta forma los estudiantes también sentirán la importancia de cumplir con sus responsabilidades académicas. La institución debe involucrar a los padres de familia en los procesos académicos y no solamente debe quedar plasmado en el papel, sino que también lo debe llevar a los hechos, el padre de familia está en la obligación de responsabilizarse de la educación de sus hijos, la idea de que solo es responsabilidad del docente debe desdibujarse de la comunidad.
Nivel de satisfacción con	La familia	No solo debe tratarse de números, ni puestos académicos, la satisfacción de los resultados

el resultado del estudiante		deben medirse por los conocimientos adquiridos e interiorizados por los estudiantes, por ello los padres de familia deben evaluar constantemente los procesos de aprendizaje de sus hijos con el fin de ver si realmente se alcanzaron los respectivos logros o no. El padre de familia debe comprender que no solamente se trata de una nota si no que el conocimiento va más allá de la misma y esto se puede realizar en conjunto con la institución educativa por medio de capacitaciones que se pueden realizar desde la escuela de padres.
Lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares	La familia	El no contar con espacios propicios para el desarrollo de actividades académicas puede desencadenarse en un bajo rendimiento académico, por ello en la medida de lo posible los padres de familia tienen el deber de brindar espacios apropiados para el desarrollo de estas, en caso de que el hogar no cuente con los espacios adecuados los padres de familia deben acompañar a sus hijos a bibliotecas municipales donde tengan las herramientas y espacios para sus labores académicas. Por otro lado, la institución educativa también debería de contar con las instalaciones adecuadas para propiciar espacios de estudio que permitan desarrollar actividades dentro de su centro formativo. Con ello permitirían que el estudiante enriquezca el capital cultural por medio del aprendizaje y la investigación.

9 CONCLUSIONES

A través de esta investigación se puede concluir que las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño sí tienen un impacto sobre el rendimiento académico; el capital cultural, económico y social presentan una gran relación con el éxito escolar; con ello, se encontró que los principales factores que afectan del desempeño académico son: ocupación del padre, ocupación de la madre, tipo de vivienda, elementos con los que cuenta para estudiar, falta de dinero para cumplir con actividades escolares, cantidad de miembros que viven en el hogar, servicios públicos y de conectividad, las horas que dispone para estudiar fuera del horario escolar, lo que hace en sus tiempos libres, las expectativas que tiene para el futuro, la medida en que considera que los problemas familiares influyen en su motivación para estudiar, el apoyo de los acudientes en el proceso de las tareas, nivel de satisfacción con el resultado del estudiante y lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares.

En este sentido, por medio de esta investigación fue posible evidenciar que los hogares que brindan mayor acompañamiento escolar en cuanto su ocupación lo permiten, fortalecen el capital cultural, facilita que el estudiante tenga una mejor disposición para obtener más conocimientos, además de que los motivan a crear hábitos de estudio que finalmente concluyen en mejores resultados. El capital social representado en el entorno donde se desenvuelven los estudiantes representa un papel relevante en los procesos de aprendizaje, ya que el apoyo familiar además de motivar a los educandos, influye en el interés y la disposición para lograr nuevas metas académicas y personales.

Por otro lado, la infraestructura del hogar también juega un rol importante dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje, se evidenció que el contar con espacios propicios para el desarrollo escolar permite la concentración y apropiación de los saberes e incluso la creación de nuevos conocimientos. Los hogares de los estudiantes que no cuentan con espacios adecuados para la elaboración de las tareas escolares representan un resultado negativo en el rendimiento académico.

Así mismo se encuentra que algunos estudiantes que no cuentan con los elementos necesarios para estudiar, les falta dinero para cumplir con sus actividades escolares, y carecen de algunos servicios públicos y de conectividad, obtienen resultados inferiores en comparación con los que si disponen de estos factores. Estos aspectos propios del capital económico son importantes en el proceso de aprendizaje debido a que propician la disponibilidad de recursos y materiales necesarios para sus labores académicas.

A esto se suma que el ambiente familiar de algunos hogares no es apropiado y con ello se derivan consecuencias como la falta concentración, la motivación para estudiar e incluso la comunicación asertiva, finalmente se evidenció que estos estudiantes presentaron resultados menores con relación a los que tienen mejor ambiente familiar. De igual manera las expectativas que tienen los estudiantes acerca de su futuro tienen que ver con el empeño que ponen en aprender, con el tiempo que disponen para estudiar y lo que hacen en sus tiempos libres, en definitiva estos factores demostraron tener una influencia determinante en el resultado académico, los estudiantes que dedican más

tiempo a sus estudios tienen expectativas relacionadas con logros académicos y en sus tiempos libres se dedican a realizar actividades como leer y estudiar consiguen promedios académicos superiores.

Por consiguiente se encuentra que el marco teórico optado en esta investigación aportó conceptos claves de la teoría del capital de Bourdieu donde se adoptaron ideas del capital cultural (conocimiento mediante el acceso a bibliotecas, museos, cines, teatros, etc.) capital económico (recursos financieros y bienes materiales) y capital social (confianza y solidaridad, redes de apoyo social, reciprocidad y demás), cabe destacar que estas ideas proporcionaron un pensamiento crítico desde el que se abordó el concepto de entorno familiar y rendimiento académico enfocado en la desigualdad que aunque para el estudio de caso no fueron muy marcadas, si se evidenció que en mejores condiciones del entorno socioeconómico familiar se obtenían mejores resultados. Además de sentar una base sólida para el estudio y análisis de resultados también demostró la necesidad urgente de la intervención eficiente de agentes estatales y la comunidad educativa en el contexto familiar de los estudiantes, reconociendo que el aprendizaje también se da en el contexto de la vida familiar y social y que por ello también deben ser intervenidos.

Por su parte se encuentra que la metodología empleada en esta investigación por ser de tipo mixta permitió un análisis detallado en primera instancia de las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de la Institución Educativa la Esperanza, sede Magdalena Ortega de Nariño, en segunda instancia permitió evidenciar los efectos

de dichas condiciones en el rendimiento académico, así como también dio los insumos necesarios para plantear recomendaciones importantes con base en las condiciones encontradas, con el propósito de hacer aportes al mejoramiento de la educación. A su vez, la aplicación de encuestas estructuradas facilitó la obtención de información clave acerca de los factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico.

Adicionalmente, la elección de esta metodología fue apropiada en cuanto que permitió que los estudiantes participaran de la investigación al ser ellos el medio principal para llegar a las familias y así conocer las características de sus hogares, además de que este método ayudó a que la información fuera más accesible en cuanto que eliminó la presión que podría surgir por la presencia física de las encuestadoras en los hogares. A pesar de algunos desafíos como la demora en la entrega de algunos formularios de encuesta, se logró la información necesaria para la investigación.

Finalmente la metodología también dio pie a reconocer que es importante que se realicen estudios de este tipo, ya que es poca la información familiar con la que se cuenta en la I.E y ello limita el campo de acción ante situaciones problemáticas, pues en esos casos se omitirían situaciones propias del estudiante que en efecto interfieren en su desarrollo académico; la evaluación general debe ser una constante y no solo en temas académicos, pues se deben diseñar estudios que abarquen los demás aspectos del entorno del estudiante que claramente son importantes. La metodología permitió un análisis eficiente de los resultados donde se dio la oportunidad de analizar diversos factores en conjunto para poder hallar las consecuencias sobre el resultado académico.

10 BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Alonso, V., & Bedrossian, M. (2023). *Construyendo ciudadanía en entornos digitales.*

Perspectivas transversales de abordaje. Uruguay: ciudadanía digital.

Alvarenga-Valiente, A., Osegueda-de-González, M., & Zepeda, M. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El Salvador: Tesis de pregrado, Universidad de El Salvador.

Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2022). *Estadística para negocios y economía.* Mexico: Cengage Learning.

Borré, L., & Mariño, H. (2020, 12 30). *poligran*. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2761>

Bourdieu, P. (2011). Capital cultura, escuela y espacio. *Biblioteca nueva* .

Bourdieu, P. P. (2004). *Los Herederos: los estudiantes y la cultura.* Buenos Aires Argentina: Siglo veintiuno editores argentina s.a. Obtenido de https://proletarios.org/books/Bourdieu-Los_herederos_los_Estudiantes_y_la_Cultura.pdf

Briones, W., & Meléndez, M. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú.* Lima. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033&lang=es

Bronfenbrenner, U. (1986). La ecología de la familia como contexto de la vida humana. . Asociación americana de psicología Vol 22, 723-742.

Caballero, C., Espitia, J., & Campo, A. (2021). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática.* Barranquilla. Obtenido

de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465&lang=es

- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., & Salinas, C. (2017, septiembre-noviembre). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las Ciencias Sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, págs. 1603-1617.
- Caicedo, H., Ríos, J. F., Cruz, P. L., & Ríos, A. (2022). *El reto de la construcción de la gobernanza del sistema de competitividad, ciencia, tecnología e innovación en el Valle del Cauca. Un desafío para la región*. Cali : Editorial Universidad del Valle. Obtenido de https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1107/html
- Carabaña, J. (2016). El Informe Coleman, 50 años después. *RASE*, 1-13.
- Caro, D., & Cortés, D. (2012). Measuring family socioeconomic status: An illustration using data from PIRLS 2006. IERI Monograph Series: Issues and Methodologies in Large-Scale Assessments 5: 9-33. Obtenido de <http://www.ierinstitute.org/>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). *Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Buenos Aires: Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
- Chiu, M. (2007). *Familias, economías, culturas y logros científicos en 41 Países: análisis a nivel de país, escuela y estudiante*. Journal of Family Psychology vol. 21.
- Coleman, J. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. (Washington D.C.: Government Printing Office.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia)*. Barranquilla. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008&lang=es

- Departamento administrativo nacional de estadística. (2015, octubre). *DANE*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/estratificacion/ManualdeRealizacion.pdf>
- Duque, N. (2020, Mayo). *repository uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14971/1/UVDT.EDI_EscobarNatalia_2020%20.pdf
- El Espectador. (2022). En Colombia 3 de cada 10 personas en edad escolar no están estudiando, ¿por qué? *EL ESPECTADOR*.
- Enriquez, C., Segura, A., & Tovar, J. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Bogotá. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004&lang=es
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Sincelejo: Universidad del Caribe. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf
- Fajardo, E., Montagut, L., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. 118-125. *Interciencia*, 46(3).
- Fernandez Canals, R., & Carbonell Pére, J. (2017). La relación educación-economía. Una mirada desde las ciencias de la educación. *Varona* (64), 5-25.
- Flanagan, A. (2023). ANÁLISIS CRÍTICO DEL ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE ESTUDIANTES DE PRIMERA GENERACIÓN EN LATINOAMÉRICA . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 353-684.
- Garcia, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela - familia . *Universitat Jaume de Castelló*, 4-31.

- García, M., & Fajardo, F. (2021). ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LAS VARIABLES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 337-348.
- Gonzalo, G. (1992). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar*. Madrid : La Muralla.
- ICFES. (2022). *Resultados agregados puntajes promedio Saber 11 2022- 2021- 2020*. ICFES.
- Jurado, F. (2020). POTENCIAL CREATIVO DE LOS NIÑOS Y EDUCACIÓN EN CASA . *Ruta Maestra* , 20-25.
- Ladron, G. (2000). *Condiciones escolares y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce calles.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar . *Propósitos y Representaciones*. Vol 3, 316.
- Lastre, K., Lopez, L., & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Barranquilla. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102&lang=es
- Lizasoain, L., Joaristi, L., Lukas, J. F., & Santiago, K. (2021). Efectos Contextuales del Nivel Socioeconómico sobre el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca (España). Estudio Diferencial del Nivel Socioeconómico Familiar y el del Centro Escolar. *Académica evaluada por pares*, 1-37.
- Loaiza, G., & Loaiza, G. (2012). *Historia de Cali, siglo XX*. Cali: Programa Editorial Universidad tomo III.
- Lopez, P. (2022). “El Lenguas”: Proyectos Institucionales. *Lenguas Vivas* , 5-140.
- M, C., & M, C. (2021). TIPOLOGÍAS DE POBREZA EN CALI: UN ANÁLISIS CON BASE EN EL SISBEN. *Revista de la Facultad de Ciencias económicas y administrativas*, 66.
- Magallanes, A., & Gonzales, J. (2023). *El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria*. Lima. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301438&lang=es

Martínez, J. S. (2023). Sociología de la Educación Comparada: Aportes desde la.

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 159-174.

Martínez, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso. *Aula Abierta*, 23 - 39.

McGill, R., Tukey, J., & Larsen, W. (s.f.). Variations of Box Plots. 32, 12-16. The American Statistician.

MEN. (2001, Septiembre). Mejorar el Rendimiento, Desafío de Nuestra Educación. *Altablero*.

Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87435.html>

Mercado, M., Angulo, G., & Becerra, O. (2022). Gasto en consumo de los hogares en Colombia: un análisis por cuartiles. 18. Cuadernos Latinoamericanos de Administración.

Obtenido de <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v18i35.3835>

MinEducacion. (2023). *Ministerio de Educacion de Colombia*. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_Archivo_pdf1.pdf

Ministerio de educación nacional. (2009). decreto 1290.

Montagut, L. B., & Romero, H. (2021). INCIDENCIA DE LOS FACTORES

SOCIOECONÓMICOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL EN COLOMBIA. *Asociación Interciencia*, 118-125.

Navarro, M. A. (2020). Las bibliotecas como promotoras de la investigación educativa.

semestral de investigación y análisis,, 10-22.

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACION Y

DESARROLLO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> 4.

OCDE. (2022). *resultados PISA*.

- Ortiz. (2002). *Cali, Colombia Toward a city Development Strategy*. Washington: World Bank Country Study. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/462011468240868406/pdf/multi0page.pdf>
- Parra, A., Morales, L., & Medina, M. (2021). *Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá*. Bogotá. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-41082021000200183&lang=es
- Pérez, J. D. (2021). *repositoyio institucional uniminuto* . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14084/2/TM.ED_DuqueNatalia-P%C3%A9rezJuan_2021.pdf
- Periódico El Tiempo. (2022, Septiembre 06). Estudio económico sobre la educación en Colombia. *El Tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/economia/estudio-economico-sobre-la-educacion-en-colombia-700317>.
- Pierre, B. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica*, 1. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/lostresestadodelcc.pdf>
- Quintín, P., & Urrea, F. (2000). Segregación urbana y violencia en Cali: trayectorias de vida de jóvenes negros del distrito de Aguablanca. *Segregación urbana y violencia en Cali: trayectorias de vida de jóvenes negros del distrito de Aguablanca*. Marseille, Francia: Séminaire International: guerre, mobilité et territorialité.
- Rico, E., Morales, J., & Baca, H. (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 51-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521652344007.pdf>
- Robles, B. F. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 245-246.
- Rocha, C., Sarmiento, S., & Borré, O. (2021). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática*. Barranquilla. Obtenido

de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522021000200465&lang=es

Rodríguez, D., & Guzmá, R. (2019). Rendimiento y factores académicos sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Redalib*, 118-134.

Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia*. Medellín: Lecturas de Economía - No. 94.

Secretaria de planeación Bogotá. (2017). *Secretaria distrital de planeación*. Obtenido de <https://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/estratificacion/generalidades#:~:text=El%20art%C3%ADculo%20102%20de%20esta,las%20metodolog%C3%ADas%20que%20elaborara%20el>

Solano-Luengo, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. España: [Tesis de doctorado, UNED]. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf

Urrea, F. (1997). Dinámica sociodemográfica, mercado laboral y pobreza urbana en Cali durante las décadas de los años 80 y 90. *Coyuntura social*, 17, 105, 164.

Valdivia, I., Fernández, N., & Bonet, E. (2022). *Influencia del sueño y el ambiente familiar en el rendimiento académico de adolescentes*. Habana. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312021000400003&lang=es

Vargas. (2022). En Colombia 3 de cada 10 personas en edad escolar no están estudiando ¿por qué? *EL ESPECTADOR*.

Vargas, E., Restrepo, M., & Stelver, G. (2020, Noviembre). *repository.uniminuto*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14387/4/TM.ED_VargasEucaris-RestrepoLina-VillamilGiovanny_2020

Witte, K., & Rogge, N. (2014). ¿Importan las TIC para la eficacia y eficiencia en la educación matemática? *Computadoras y educación* .

Zambrano, C., Morales, F., Patiño, J., & Tuárez, D. (2024). Factores que caracterizan el nivel socioeconómico familiar de estudiantes. *RELIGACION* , 1-13.

11 ANEXOS

Anexo 1 consentimiento por el director de la IE La Esperanza

 MUNICIPIO DE SANTIAGO DE CALI	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SANTIAGO DE CALI INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA Sedes: La Esperanza- Minuto de Dios- La Magdalena- Monseñor DANE: 176001014138 - NIT 805.026.515-4	
Código: 0194.1 Versión: 1 Fecha: 03-01-2021	SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO - JORNADA AM INFORME DE VALORACIONES PARCIALES	

Santiago de Cali, octubre 25 del 2023

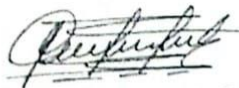
Señores;
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES Universidad del Valle

Asunto: carta aval institucional.

En mi calidad de representante de LA I.E LA ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO – CALI con Nit No 805.026.515-4 de manera atenta informo que:

1. Nuestra institución educativa tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado.
EFECTOS DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA IE LA ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO - CALI, COLOMBIA que adelantarán los investigadores YOLSELIN GÓMEZ CHACÓN y YENNIFER YAREMIS MARTINEZ en calidad de estudiantes del programa LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES.
Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución que se encuentra aprobado por la Universidad del Valle.
2. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de la investigación acordes con los lineamientos exigidos por la Universidad del Valle, manejando correctamente la información y documentación suministrada, así mismos guardarán la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,



Pedro Alfredo Arévalo Capote
COORDINADOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

Esta constancia se expide a petición del interesado, y se firma en la ciudad de Cali, a los 25 días del mes de octubre de 2023.

Resolución oficial No. 1742 de Septiembre 3 de 2002 de la Secretaría de Educación Departamental para Preescolar, Educación Básica en los niveles de Primaria y Secundaria. Resolución No. 1329 de junio 28 de 2004 para la Media Técnica especialidad Electricidad Electrónica. Resolución No. 4143 de 2011 de junio 24 de 2011 para la Educación Formal de adultos.

Anexo 2 consentimiento informado para que los estudiantes participen en la encuesta para la investigación

	BIOÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN EFECTOS DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS FAMILIARES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA IE LA ESPERANZA, SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO - CALI, COLOMBIA	
	Formato de consentimiento informado para que los estudiantes participen en la encuesta para la investigación	Fecha:

Entendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo (amos) como prueba de que doy (damos) o no el consentimiento para la participación del menor en la encuesta y/o entrevista, la observación y el registro fotográfico para efectos del trabajo de investigación cuyo título está en el encabezado.

La identidad del menor no será publicada, las imágenes obtenidas y la información registrada por este en la encuesta y/o entrevista se utilizará única y exclusivamente para los propósitos de la investigación y el registro fotográfico se utilizará como evidencia que si se aplicó dicha encuesta en el trabajo investigativo para optar al título de licenciado en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales.

No habrá ninguna sanción o coerción para el estudiante o menor en caso de que no se autorice su participación.

No. De documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	No del documento del acudiente	Nombre del acudiente	Consentimiento		Firma del acudiente
				Si	No	

Nombre de los investigadores	Documento de identidad	Firma

Anexo 3 encuesta estudiantes grado octavo de la IE

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES GRADO OCTAVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA ESPERANZA SEDE MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO**

Nombre: _____

Edad: _____

El propósito de la presente encuesta denominada "Encuesta Socioeconómica" es recopilar información relevante sobre las condiciones socioeconómicas familiares de los estudiantes de octavo grado.

1. ¿Quién te ayuda con las tareas?

- ☐ Padre ☐ Madre ☐ Empleada doméstica ☐ Familiar (tíos, abuelos, hermanos)
☐ Usted solo

2. ¿Con cuánto tiempo dispones para estudiar por fuera del horario escolar?

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 o más ☐ Ninguno

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

- ☐ Estudia ☐ Juega ☐ Descansa ☐ Navega en internet ☐ Ve Tv
☐ Lee ☐ Otro Cuál? _____

4. ¿Con que elementos de la lista cuentas para estudiar? Señale con una X.

- Computador ☐
- Tablet ☐
- Celular ☐
- Libros ☐
- Enciclopedia ☐
- Otro ¿Cuál? _____

5. ¿Cuándo estas en clase que te genera distracción?

- ☐ El ruido ☐ El hambre ☐ Los compañeros ☐ El clima

☐ otro ¿Cuál? _____

6. ¿Qué expectativas tienes para el futuro?

☐ Trabajar ☐ Ser deportista ☐ Tener mucho dinero ☐ Viajar

☐ Ir a la universidad ☐ Otro ¿Cuál? _____

7. ¿Cuentas con las tres comidas principales en el día?



Si



No

8. ¿En qué medida sientes que tu estado de ánimo influye en tu rendimiento escolar?
Señala la opción que mejor responde a la pregunta.



Nada



Poco



Regular



Mucho



Bastante

9. ¿En qué medida considera que los problemas familiares influyen en tu motivación para estudiar? Señala la opción que mejor responde a la pregunta.



Nada



Poco



Regular



Mucho



Bastante

10. ¿Le falta dinero para poder cumplir sus actividades académicas?

☐ Nunca ☐ Algunas veces ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

El propósito de esta encuesta denominada “Encuesta socioeconómica” es identificar la influencia de los recursos del hogar y el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de la IE La Esperanza, sede Magdalena Ortega De Nariño - Cali

Nombre _____

INFORMACIÓN SOCIAL

1. Tipo de familia

☐ Monoparental ☐ Nuclear ☐ Extensa ☐ Unipersonal

2. Miembros de hogar

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ Más de 5

3. Miembros del hogar que trabajan

☐ 2 ☐ 3 ☐ Más de 3

4. Horas que comparten en familia al día

☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ más de 5

5. Planes familiares

☐ Ver TV ☐ Salir a cine ☐ leer un Libro ☐ comer en familia

☐ No se realizan planes familiares ☐ paseos

6. Encargado de las tareas del hogar

☐ Padre ☐ Madre ☐ Empleada doméstica ☐ Familiar (tíos, abuelos, hermanos)
☐ Estudiante de la IE La Esperanza ☐ Todos los miembros del hogar

EDUCACIÓN DE LOS FAMILIARES

7. Nivel educativo del padre

- ☐ Primaria ☐ Primaria incompleta ☐ Secundaria ☐ Secundaria incompleta
☐ Técnico ☐ Profesional

8. Nivel educativo de la madre

- ☐ Primaria ☐ Primaria incompleta ☐ Secundaria ☐ Secundaria incompleta
☐ Técnico ☐ Profesional

9. Tiempo que emplea en el apoyo escolar de sus hijos

- ☐ 2 horas ☐ 4 horas ☐ +5 ☐ Ninguna de las anteriores.

OCUPACIÓN DE LOS ACUDIANTES

10. Ocupación del padre

- ☐ Empleado ☐ Independiente ☐ Hogar

11. Ocupación de la madre

- ☐ Empleado ☐ Independiente ☐ Hogar

12. Horas de trabajo al día del responsable del estudiante (acudiente, padre, madre o familiar)

- ☐ De 1 a 8 horas ☐ De 8 a 12 horas ☐ Más de 12 horas

INFRAESTRUCTURA FÍSICA DEL HOGAR

13. Tipo de vivienda

- ☐ Propia ☐ Familiar ☐ Alquilada

14. Estrato socioeconómico del hogar

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

15. Material de construcción de la vivienda

☐ Esterilla ☐ Madera ☐ Ladrillo ☐ Prefabricada

16. Número de habitaciones:

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ más de 5

17. Servicios públicos

☐ Energía eléctrica ☐ Acueducto ☐ Alcantarillado ☐ Gas ☐ Internet ☐ Tv

FINANZAS DEL HOGAR

18. Los ingresos del hogar están entre

☐ 500 mil a 1 millón ☐ 1 millón a 2 millones ☐ 2 millones a 3 millones

☐ 3 millones en adelante ☐ menos de 500 mil

19. Enumere del 1 al 11 el gasto de la familia según la importancia. Siendo 1 el de mayor importancia y 11 el de menor importancia.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| ☐ | Energía eléctrica |
| ☐ | Alcantarillado |
| ☐ | Acueducto |
| ☐ | Alimentos |
| ☐ | Transporte |
| ☐ | Salud |
| ☐ | Educación |
| ☐ | Vestimenta |
| ☐ | Cultura |
| ☐ | Entretenimiento |
| ☐ | Internet |

APOYO AL PROCESO EDUCATIVO

20. Está presente en el proceso de las tareas

☐ Nunca ☐ Algunas a veces ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

21. Le revisa el cuaderno a su hijo

☐ Nunca ☐ Algunas a veces ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre

22. Que recursos utiliza para realizar las tareas

☐ Enciclopedia ☐ Google ☐ Biblioteca ☐ Conocimiento propio

☐ No utiliza apoyo

SATISFACCIÓN

23. ¿Cuál es el nivel de satisfacción en el apoyo a el estudiante en sus labores académicas brindadas por usted como acudiente?

☐ Insatisfecho ☐ Aceptable ☐ Satisfecho ☐ Muy satisfecho

24. ¿cuál es su nivel de satisfacción con los resultados en los informes académicos del periodo logrado por el estudiante?

☐ Insatisfecho ☐ Aceptable ☐ Satisfecho ☐ Muy satisfecho

Anexo 5 encuesta de satisfacción familiar

El propósito principal de la presente encuesta denominada “Encuesta de satisfacción familiar” es caracterizar el ambiente familiar en el que viven los estudiantes de octavo grado de la I.E La Esperanza para así determinar su efecto en el rendimiento académico.

NOMBRE: _____

Encuesta de Satisfacción Familiar

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1	2	3	4	5
Totalmente Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	En parte Satisfecho En parte Insatisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

Por ejemplo:

1.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas. Si te sientes muy satisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, te sientes totalmente insatisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo cuando lo deseas, rodearás con un círculo el número 1.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

1	2	3	4	5
Totalmente Insatisfecho	Bastante Insatisfecho	En parte Satisfecho En parte Insatisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

- 1.- La aceptación que tiene tu familia de tus ideas..... 1 2 3 4 5
2. El apoyo que te da la familia para tomar tus decisiones
3. El reconocimiento que hace tu familia de tus necesidades
- 4.- Las decisiones que toman tus padres en tu familia..... 1 2 3 4 5
- 5.- Lo bien que se llevan tus padres..... 1 2 3 4 5
- 6.- Lo justas que son las críticas en tu familia..... 1 2 3 4 5
- 7.- La cantidad de tiempo que pasas con tu familia..... 1 2 3 4 5
- 8.- La forma de resolver los problemas familiares..... 1 2 3 4 5
- 9.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas..... 1 2 3 4 5
- 10.- Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia..... 1 2 3 4 5
- 11.- La aceptación de tus amigos por parte de tu familia..... 1 2 3 4 5
- 12.- La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia..... 1 2 3 4 5
- 13.- La cantidad de tiempo que pasas con la familia 1 2 3 4 5

- 14.-Lo satisfecho que te sientes en tu hogar1 2 3 4 5
- 15.-Lo tranquilo que es el ambiente familiar para realizar las tareas escolares.....1 2 3 4 5
- 16.-Lo divertidas que son las actividades realizadas en familia..... 1 2 3 4 5
- 17.-La disponibilidad de ayudas para realizar las tareas escolares1 2 3 4 5
- 18.-La cantidad de dinero que la familia destina para que tu asistas a la escuela1 2 3 4 5
19. El ánimo que te da la familia para que hagas tus actividades escolares
20. El ánimo que te da la familia para que realices otras actividades como deporte o artes, etc.