

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESTUDIANTILES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE
FONOAUDIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE REALIZADAS CON LA POBLACIÓN EN
EDAD ESCOLAR DE LA ZONA LADERA CALI 2008 - 2011

LEIDY JOHANA HOYOS DAZA	0746441
ELIANA MARCELA MURILLO BERMÚDEZ	0738893

Trabajo de Grado para optar al título de Fonoaudióloga

DIRECTORA:
ANDREA AGUILAR ARIAS
DOCENTE PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA
FONOAUDIÓLOGA – MSc. EN EPIDEMIOLOGÍA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
JULIO DE 2012

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo fruto del esfuerzo realizado a mis padres quienes con su esfuerzo, amor, dedicación y ánimo en los momentos difíciles han depositado esa confianza en mí, quiero que sepan que ocupan un lugar muy grande en mi corazón.

A mi abuela quien a pesar de todas las circunstancias vividas ha estado allí preocupada por mí acompañándome a lo largo del camino. A mi abuelo quien nos brinda la alegría de tenerlo a nuestro lado.

A mi hermano quien siendo el mayor siempre me ha cuidado y ha estado pendiente de todo, brindándome palabras de apoyo y ayudándome en lo que fuera posible.

A mis tías quienes me acompañaron a lo largo de la carrera y me dieron consejos y orientación en cada etapa de la vida.

Finalmente quiero establecer que un sueño no se convierte en realidad sino a través del apoyo, perseverancia y trabajo duro realizado a través de los días. Por eso hoy quiero compartir con todos ellos este logro tan importante.....

Leidy Johana Hoyos Daza



DEDICATORIA

Este trabajo, que no es más que una forma de contribuir a la Universidad del Valle después de todos los conocimientos brindados quiero dedicarlo al Programa Académico de Fonoaudiología y a todos aquellos que reconocen el potencial de los estudiantes y que confían en que por medio de las prácticas estudiantiles se pueden lograr cambios inimaginables en muchas personas que solo cuentan con aquellos quienes reconocen sus necesidades y utilizan el conocimiento adquirido para entregarlo en pro de su beneficio esperando solo una sonrisa a cambio.

Esta es una oportunidad de que muchos comprendan las posibilidades de avanzar hacia un mejor bienestar personal, social y comunitario que brinda la fonoaudiología desde su quehacer, por eso este trabajo también va para todos los fonos de Univalle... sigamos adelante brindando servicios de calidad para lograr nuestro reconocimiento pleno.

Eliana Marcela Murillo Bermúdez

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecerles por su amistad, apoyo y compañía. Quiero darles las gracias a todas ellas por todo lo que me han brindado.

A Dios por haberme permitido llegar hasta ese punto y haberme dado la fortaleza para culminar mi carrera.

A mis padres, abuelos, tías, hermano, amigos y demás familiares quienes con su constante colaboración hicieron posible todo. Agradezco contar siempre con su apoyo, sincero e incondicional.

A nuestra tutora Andrea Aguilar quien con su sabiduría, orientación hizo posible la terminación de este proceso y quien de alguna manera forma parte de lo que soy como profesional y persona.

Gracias a todos por estar cuando más se necesita.....

Leidy Johana Hoyos Daza

AGRADECIMIENTOS

Este es uno de los frutos del esfuerzo realizado durante estos cinco años, que no ha sido solo mío, por lo tanto agradezco a mis padres por apoyarme en todo lo que estuvo a su alcance para que cumpliera con esta gran meta en mi vida y por confiar en mí, a mi hermana, mi abuelo y a todos mis familiares que facilitaron este proceso con su ayuda, también a mi novio que desde siempre me ayudó, creyó en mí y no dejó de animarme un solo instante.

Agradezco especialmente a Dios por bendecirme y permitirme estar en este tiempo y en este lugar, y poder contar con mis compañeros porque de cada uno aprendí algo importante para mi vida.

Finalmente agradezco a nuestra tutora Andrea Aguilar por toda su orientación brindada con cariño y a mi compañera Leidy por decidir afrontar este camino conmigo.... Siempre gracias.

Eliana Marcela Murillo Bermúdez

TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Pregunta de investigación.....	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Práctica Profesional Formativa En Fonoaudiología	15
2.1.1. Mecanismos de relación con el entorno.....	16
2.2. Fonoaudiología en la población en edad escolar	17
2.3. Componentes de atención a la discapacidad.....	18
2.3.1. Promoción y Prevención	19
2.3.2. Habilidad / rehabilitación	20
2.3.3. Inclusión Social	20
2.4. Evaluación de proyectos sociales	21
3. OBJETIVOS.....	23
3.1. Objetivo General	23
3.2. Objetivos Específicos.....	23
4. METODOLOGÍA	24
4.1. Tipo de Estudio	24
4.2. Enfoque de la Investigación	24
4.3. Fuentes de información.....	24
4.4. VARIABLES DEL ESTUDIO	26
4.4.1. Identificación de documentos.....	26
4.4.2. Cobertura	27
4.4.3. Calidad.....	28
4.4.4. Pertinencia	29
5. RESULTADOS.....	31
5.1. Generalidades sobre los documentos incluidos en el estudio:	31
5.2. Generalidades sobre las prácticas en la zona de ladera:	33
5.3. Cobertura de las prácticas estudiantiles de fonoaudiología con población escolar: ...	38
5.1. Calidad de las prácticas estudiantiles de fonoaudiología con población en edad escolar. 44	



5.1.1. Pertinencia de las prácticas estudiantiles de fonoaudiología con población en edad escolar:.....	49
6. DISCUSIÓN	53
7. CONCLUSIONES	58
8. RECOMENDACIONES	60
9. BIBLIOGRAFÍA	61
10. ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de documento incluidos en el estudio	31
Tabla 2. Documentos por periodo de práctica	32
Tabla 3. Tipo de documentos por periodo de práctica	32
Tabla 4. Documentos según sitio de práctica	33
Tabla 5. Población atendida durante las prácticas 2008-2011	33
Tabla 6. Población total en edad escolar atendida durante las prácticas	34
Tabla 7. Participación de estudiantes en práctica por semestre académico	35
Tabla 8. Participación de docentes por semestre académico.....	36
Tabla 9. Relación de docente de Fonoaudiología / estudiante de Fonoaudiología en práctica 2008-2011.....	37

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Población escolar atendida desde las Practicas de Fonoaudiologia zona ladera 2008 - 2011.....	38
Grafica 2. Total de usuarios en edad escolar atendidos comuna 18 en el periodo 2008 - 2011	39
Grafica 3. Total de usuarios en edad escolar atendidos comuna 18 en el periodo 2008 - 2011	39
Grafica 4. Usuarios en edad escolar atendidos por rango de edad comuna 18 2008-2011.....	40
Grafica 5. Usuarios en edad escolar atendidos por rango de edad comuna 18 2008-2011.....	41
Grafica 6. Programas propuestos en los espacios comuna 18 2008 - 2011	42
Grafica 7. Programas propuestos en los espacios comuna 20 2008 - 2011	42
Grafica 8. Total de programas ejecutados generales y exclusivos por comunas 2008-2011.....	43
Grafica 9. Total instituciones propuestas en el proyecto de práctica por año y por comunas 2008-2011.....	44
Grafica 10. Total de instituciones Vinculadas en la Práctica por Año y por Comunas 2008-2011.....	45
Grafica 11. Total de programas propuestos para una línea de atención por año y por comuna 18 2008 – 2011.....	46
Grafica 12. Total de profesionales de apoyo registrados en el proyecto de práctica en la comuna 20	47
Grafica 13. Programas exclusivos para la población en edad escolar comuna 18.....	49
Grafica 14. Programas exclusivos para la población en edad escolar comuna 20.....	49
Grafica 15. Población en edad escolar referenciada en el planteamiento del problema según la comuna 2008-2011.....	50
Grafica 16. Población en edad escolar referenciada en los objetivos del problema según la comuna 2008-2011.....	50
Grafica 17. Población en edad escolar en la descripción de los programas según la comunas 2008-2011.....	51



LISTA DE ANEXOS

Anexo A1. Disposiciones eticas legales vigentes	62
Anexo A 2. Autorización para la utilización de base de datos, informes y documentos institucionales relacionados con las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología.....	63
Anexo A3. Ficha de identificación de los documentos utilizados durante la investigación.....	65
Anexo A 4. Base de datos de la investigación	68
Anexo A 5 . Base de datos diligenciada	78

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, uno de los compromisos más importantes de las instituciones de educación superior del país además de generar un conocimiento de la disciplina o profesión, tiene que ver con su responsabilidad social de formar ciudadanos que estén en capacidad de aceptar la diferencia. Estrada (1997) afirma que los estudiantes durante el tiempo que se encuentren en los procesos de formación académica, social y humana deben tener experiencias que le permitan entender cuál es el contexto de la realidad social en el que ejercen la profesión, formando así su relación con la sociedad y estableciendo profesionales con un pensamiento sociocultural que permita brindar soluciones para mejorar condiciones de calidad de vida.

En las últimas décadas se han venido desarrollando por parte de las instituciones de educación superior variadas formas de articulación con el medio o proyección social, las cuales son concebidas como parte de la extensión universitaria, éstas contribuyen a responder sobre los intereses y necesidades de los diferentes contextos (problemáticas sociales) buscando la solución efectiva. Ahora bien, la Escuela de Rehabilitación Humana en la Facultad de Salud de la Universidad del Valle en Cali - Colombia, considera el programa de extensión como una forma de establecer un vínculo entre la docencia y la formación profesional con sectores sociales, económicos, profesionales e institucionales, con el propósito de aportar soluciones al desarrollo social de la comunidad. El Programa Académico de Fonoaudiología de esta Universidad se encuentra adscrito a la Escuela de Rehabilitación Humana y en los últimos periodos se han vinculado al programa de extensión actividades de consultoría y asesoría, educación no formal y educación continuada mediante el ofrecimiento de diplomados y cursos de extensión, pero desde el inicio de este Programa Académico, la principal modalidad utilizada para la proyección al medio ha sido las prácticas formativas de los estudiantes.¹

Desde esta modalidad de proyección social se han venido incorporando en las acciones fonoaudiológicas aportes conocidos como intervención social y gestión de servicios sociales. Esto se ha realizado con el propósito de establecer una formación que contribuye al desarrollo social de la

¹ Informe De Evaluación De Autoevaluación Con Fines De Renovación De La Acreditación. Programa Académico De Fonoaudiología. Julio. 2008.

comunidad y al logro de intereses relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida y el abordaje de las situaciones de discapacidad relacionadas con la comunicación.

Las prácticas estudiantiles² del Programa Académico de Fonoaudiología se han desarrollado desde los inicios del Programa Académico (1982) en diferentes ámbitos como salud, educación y ante todo la práctica comunitaria, la cual ha concentrado sus acciones en la zona de la ladera de la ciudad de Cali especialmente en las comunas 18 y 20. Según evidencias obtenidas desde los informes realizados de las prácticas estudiantiles de Fonoaudiología³ en las instituciones educativas del sector, se identifica una constante necesidad de brindar apoyo Fonoaudiológico a la población en edad escolar⁴, puesto que muchos niños del sector presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje. Por lo tanto la intervención a esta población ha tomado en mayor medida importancia para contribuir a minimizar el fracaso y /o la deserción escolar de las poblaciones en condiciones de marginalidad y pobreza.

Según datos reportados por la Secretaria de Educación Municipal sobre la población escolar⁵, la Matrícula Educativa Oficial 2008-2009, por Institución Educativa y Nivel en las diferentes comunas de Cali, se encuentra en este período para la comuna 18 que las instituciones educativas presentan un total de población de 8.217 distribuidos en los siguientes grados, para transición se encuentra un total de población de 544, primaria una población de 3.422, secundaria una población de 2.364, en educación media se encuentra 774 alumnos, en educación especial un total de 15 personas y adultos una población de 1.098. De la misma forma se establecen datos referenciados de la participación porcentual de los niveles en cada comuna, en este caso se toma como referencia la

²Corresponden a las asignaturas de práctica profesional I y II durante los semestres IX y X, último año de formación académica.

³Informe Ejecutivo Final Proyecto Práctica Profesional. Agosto 2010 – Junio 2011. Comuna 18. Estudiantes Programa Académico De Fonoaudiología. Universidad Del Valle.

⁴Según el Ministerio de Educación Nacional se define la población en edad escolar como el total de población proyectada que se encuentra en el rango de edad teórico para cursar un nivel educativo. En el caso de Colombia se definieron los siguientes rangos de edad teóricos para cada nivel: Transición = 5 años, Primaria = 6 a 10 años, Secundaria = 11 a 14 años, Media = 15 a 16 años.

⁵ Información tomada del Programa Cali Como Vamos. Este es un programa que desde la ciudadanía evalúa los cambios en la calidad de vida de los habitantes de la ciudad a partir del cumplimiento del Plan de Desarrollo, en términos de mayor calidad y tomando en cuenta la percepción ciudadana. Tiene como referencia el Programa "Bogotá Cómo Vamos", adelantado desde 1998.

comuna 18 en la cual se encontró lo siguiente: para grado transición un 7 %, primaria un 42%, secundaria 29%, media un 9%, educación especial un 0% y adultos 13% para un total de 100%.

Con relación a la comuna 20 se establece que las instituciones educativas en el período 2008-2009 contaban con un total de población de 10.093. Dividiendo por niveles en lo siguiente: para transición se encuentra un total de población de 656, primaria una población de 4.776, secundaria una población de 3.313, en educación media se encuentra 998 alumnos, en educación especial un total de 0 personas y para adultos una población de 350. En cuanto a la participación porcentual de los niveles de la comuna 20, se encontró lo siguiente para los grados de transición un 6 %, primaria un 47%, secundaria 33%, media un 10%, especial un 0% y adultos 3% para un total de 100%.

Todo lo anterior evidencia que las acciones que se realizan desde las Prácticas Estudiantiles de Fonoaudiología dirigidas a la población en edad escolar pueden ser consideradas como un gran aporte a la sociedad especialmente a las comunas 18 y 20, sin embargo en la actualidad se cuenta con limitada información documentada que permita identificar todo este aporte. Existen bases de datos en las cuales están consignados todos los datos de la población que ha sido beneficiada y las acciones Fonoaudiológicas realizadas de promoción y prevención, habilitación/rehabilitación y equiparación de oportunidades, sin embargo no se ha efectuado un estudio con esta información que permita identificar de manera clara como ha sido la intervención del Programa Académico de Fonoaudiología por medio de las prácticas estudiantiles ininterrumpidas en esta población.

El problema de la falta de información verificable acerca de las acciones de Fonoaudiología en la población escolar por medio de las prácticas estudiantiles que se ha identificado puede tener consecuencias para el Programa Académico De Fonoaudiología (PAF), en el Proceso De Acreditación Académica, establecido por el Sistema Nacional De Acreditación, por medio del cual garantiza al país calidad en la prestación de servicios de los Programas Académicos de la Educación Superior. Este proceso consiste en una evaluación de calidad que se realiza a las Instituciones y a los programas académicos, la cual considera ocho factores: la misión y el proyecto institucional, la comunidad académica (estudiantes, profesores e investigadores), los procesos académicos (docencia, investigación, extensión o proyección social), el bienestar institucional, la pertinencia y el impacto social, los procesos de autoevaluación y autorregulación, la organización, la

administración y la gestión, los recursos físicos y financieros. La evaluación de estos componentes permite la certificación de alta calidad por un periodo de tiempo determinado.

El Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle presentó el proceso de Acreditación a partir del cual obtuvo la certificación de alta calidad por cuatro años a partir de febrero 01 de 2010 por medio de la resolución 502. Según el informe de Evaluación del Programa Académico de Fonoaudiología que se presenta ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como requisito para la renovación de la acreditación, se identifica que el PAF tiene como propósito educar de manera integral a los estudiantes, con vocación de servicio social que ejerzan como profesionales competentes para las acciones teniendo en cuenta las discapacidades de comunicación, sin embargo se señala que es necesario precisar mecanismos para medir el impacto que han tenido en el entorno los proyectos de extensión o proyección social desarrollados por el programa en el cual se incluyen las prácticas estudiantiles que respondería a los requisitos del CNA en el factor No. 4 “bienestar institucional, la pertinencia y el impacto social”. Las prácticas comunitarias del Programa Académico de Fonoaudiología se han definido como una experiencia significativa⁶ y como un *“insumo para consultar la realidad, a la vez que son mecanismos para cumplir con la responsabilidad social de la Universidad”*⁷, el cual es necesario documentar con mayor precisión en términos de las necesidades que se abordan y los resultados obtenidos de manera que se logre identificar y medir el aporte del Programa Académico de Fonoaudiología a los diferentes sectores del desarrollo a los que están articuladas las prácticas estudiantiles y la manera como éstas necesidades del entorno definen la formación de los estudiantes.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las características de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle con población en edad escolar de la zona ladera de Cali, en términos de cobertura, calidad y pertinencia de las acciones realizadas?

⁶ “entendida como “una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, con Instituciones de Educación Superior y con actores concernientes al proceso educativo, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen”. (Universidad del Valle, 2008).

⁷Universidad Del Valle, Programa Académico De Fonoaudiología, Informe De Evaluación De Autoevaluación Con Fines De Renovación De La Acreditación. Julio. 2008.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Práctica Profesional Formativa En Fonoaudiología

El Proyecto Educativo del Programa Académico de Fonoaudiología de La Universidad del Valle establece la práctica como un espacio pedagógico que busca el desempeño de funciones de un Profesional de Pregrado en Fonoaudiología, prestando servicios en promoción, prevención, rehabilitación funcional e inclusión social, dirigidas a grupos o individuos y a sus respectivos sistemas de apoyo y socialización. Los ejes de la intervención son: La interacción comunicativa, la comprensión y expresión del lenguaje, la producción del habla, los procesos psicobiológicos involucrados en la comunicación, incluida la audición y la ingestión de alimentos.

Las prácticas académicas en el contexto de la Universidad del Valle son el compromiso de la Universidad con la sociedad y buscan la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socioeconómicas y culturales concretas con el fin de lograr la validación de saberes, el desarrollo de habilidades profesionales, y la atención directa de las necesidades del medio⁸.

Las prácticas académicas tienen como objetivo fundamental situar al estudiante en contacto con la realidad y en contextos que le son propios de la profesión; investigando y aplicando teorías, metodologías de intervención profesional para analizar y abordar la realidad en la que se encuentra.

La forma en que está planteada la Práctica del Programa Académico de fonoaudiología busca responder a los dos objetivos que propone la Universidad:

- Académico: Lograr una mayor cualificación de profesores y de estudiantes, obteniendo una adecuada relación entre los aspectos teóricos y prácticos de los distintos saberes y permitiendo el enriquecimiento académico de los procesos curriculares.
- Social: Desarrollar programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones reales del medio, mediante la vinculación de profesores y estudiantes a esta actividad.

⁸Tomado de <http://extension.univalle.edu.co/conceptos.php>

Es así como, el Programa de Fonoaudiología teniendo en cuenta que las prácticas académicas en la Universidad no sólo tienen un objetivo formativo, sino de extensión social, relacionado con el desarrollo de programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones reales del medio, situando la práctica en el contexto de la intervención social, como una forma de encontrar un equilibrio entre la normativa que rige el quehacer de Fonoaudiología en el contexto nacional, regional y local y las alternativas existentes para aportar a un cambio social perdurable.

El Programa Académico, por su parte, reconoce dentro del proyecto Educativo su función social y la responsabilidad que tiene de ejercer una influencia positiva sobre el entorno, esto lo hace a través del mismo trabajo docente el cual está orientado a una población que en muchos casos se encuentra en situación de vulnerabilidad social, así como a través de las actividades de investigación y de proyección social que realizan sus docentes, que apuntan al estudio de las problemáticas sociales relativas a la discapacidad y al planeamiento de soluciones integrales a las mismas. En el caso de la proyección social se privilegian dos modalidades, la primera a través de las acciones que se realizan por medio de las asignaturas teórico - prácticas y en particular mediante el desarrollo de proyectos sociales como modalidad eje de la práctica profesional. La segunda, a través del desarrollo de proyectos de consultoría o asesoría y educación continuada. Dentro de esta última modalidad las profesoras del programa han logrado articular los intereses académicos a iniciativas de carácter departamental y municipal con el propósito de contribuir a la construcción de un proyecto de región que de respuesta a las necesidades de la comunidad relacionadas con las situaciones de discapacidad.

2.1.1. Mecanismos de relación con el entorno

La práctica comunitaria en Fonoaudiología se ha venido desarrollando desde los inicios del Programa de Fonoaudiología y tiene objetivos en dos frentes especialmente:

Un frente tiene que ver con la intención de lograr una formación integral en el estudiante con el fin de que éste sea capaz de entender la complejidad de la realidad en la cual viven las personas y en consecuencia plantee soluciones acordes con dichas realidades.

Otro frente se relaciona con la responsabilidad social que tiene la Universidad de apoyar el desarrollo de las comunidades y participar en el diseño y ejecución de estrategias tendientes a mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.

A partir de estos dos frentes, el programa, en los últimos 5 años decidió concentrar sus acciones en la zona de ladera de la ciudad de Cali, especialmente las comunas 18 y 20 debido a que por situaciones políticas, económicas, sociales y culturales del país y de la ciudad misma, esta zona ha recibido un gran porcentaje de la población vulnerable existente en la región.

Entre los frutos puntuales de esta práctica se encuentran:

- Los proyectos y programas diseñados por los estudiantes que asumen a las personas desde una mirada integral y proponen estrategias de solución interinstitucionales e intersectoriales, además de la conformación de redes de apoyo. Este hecho evidencia la sensibilidad social que los estudiantes de Fonoaudiología desarrollan y la conciencia de trabajo desde una perspectiva integral, de ciudadanía y de derechos humanos.
- El reconocimiento que hicieron profesionales de las Secretarías de Educación y de Salud sobre las dificultades que los niños de este sector presentan en sus procesos de aprendizaje. Este reconocimiento se logró a partir de las presentaciones de los resultados de las acciones que los estudiantes de Fonoaudiología han adelantado en las instituciones educativas del sector.

2.2. Fonoaudiología en la población en edad escolar⁹

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Programa Académico de Fonoaudiología la atención Fonoaudiológica a la población en edad escolar está enmarcada desde la perspectiva de diversidad representada en los variados aspectos en los que los seres humanos solemos diferir, entre ellos se encuentran: la diversidad por estilos de conocimiento, por niveles de aprendizaje, según ritmos de aprendizaje, la diversidad personal e individual, la diversidad de género, cultural, social. La atención Fonoaudiológica a la población escolar en el sector educativo plantea acciones como¹⁰: Prevención (Identificación de riesgos y detección de deficiencias); fomento de competencias lingüísticas para el aprendizaje; fomento de competencias en lectura y la producción escrita; apoyo a la inclusión escolar.

⁹ Carvajal Mónica María. Práctica Fonoaudiológica en la Población Escolar. Programa Académico de Fonoaudiología. 2004.

¹⁰ Formación Por Competencias Básicas Del Profesional De Fonoaudiología. 2009.

- **Prevención (identificación de riesgos y detección de deficiencias):** Existen diversidad de riesgos que pueden colocar en condiciones de vulnerabilidad el aprendizaje y desempeño del escolar. Por tanto, el diseño y desarrollo de programas de este tipo promueven competencias¹¹ para la formulación de propuestas dirigidas al control o eliminación de los factores de riesgo presentes en la escuela para un aprendizaje saludable. Así como aplicación de prueba tamiz del lenguaje oral y escrito. También la identificación de riesgos del aprendizaje del escolar.
- **Fomento de competencias lingüísticas para el aprendizaje:** se espera que el paso por la escuela le posibilite al niño desarrollar habilidades lingüístico – comunicativos y a vez se le exige que haga uso de ellas para lograr un buen desempeño escolar. Por ello, el planteamiento de este punto busca explicitar y orientar en el uso y desarrollo de habilidades lingüísticas - académico en el escolar.
- **Fomento de competencias en lectura y la producción escrita:** aborda esencialmente al escolar como un sujeto con competencias de comprensión y producción de textos compartiendo puntos de vista como práctica social que implica considerar el contexto y el propósito de la lectura y escritura y con los cuales los niños deben entrar en contacto.
- **Apoyo a la Inclusión Escolar:** se plantea desde este punto de vista como la constitución de apoyos los cuales han sido identificados previamente, diseñados e implementados en función de las características particulares de los sujetos y en el contexto escolar en el cual se encuentra para desempeñar las actividades y poder participar.

2.3. Componentes de atención a la discapacidad

El Programa Académico De Fonoaudiología teniendo en cuenta el objeto de intervención Fonoaudiológica comprende las situación de discapacidad relacionadas con la comunicación como

¹¹Se retoman aspectos de “Competencias básicas del profesional de pregrado en Fonoaudiología”. Documento elaborada por las docentes del Programa Académico De Fonoaudiología - Escuela de Rehabilitación Humana, Universidad del Valle, 2005.

resultado de las dimensiones corporal e individual – social del funcionamiento humano con los factores del contexto¹².

En este orden de ideas la intervención Fonoaudiológica recoge las acciones en los niveles de atención de la discapacidad. Es por esto que el Programa Académico de Fonoaudiología organizo las competencias del profesional de Pregrado En Fonoaudiología tomando como referente central los componentes de atención a la discapacidad: promoción – prevención, habilitación / rehabilitación e inclusión social, que responden a un abordaje ecológico y que nos permiten diferenciar, los objetivos y las acciones.

2.3.1. Promoción y Prevención

Según el marco normativo del Sistema de General de Seguridad Social en Salud, la promoción y la prevención hacen parte del área misional de salud pública y son dos de los componentes del Plan de Atención Básica (PAB) definido en la resolución 4288 de 1996. Según esta resolución, el PAB se compone por actividades, intervenciones y procedimientos de¹³:

- a. Promoción de la salud que busca la integración de las acciones que realiza la población, los servicios de salud, las autoridades sanitarias y los sectores sociales y productivos con el objetivo de garantizar, más allá de la ausencia de enfermedad, mejores condiciones de salud física, psíquica y social para los individuos y las colectividades. Es decir que la promoción de la salud apunta al desarrollo social que promueve la salud.
- b. Prevención de la enfermedad que van dirigidas a evitar que el daño de la salud o la enfermedad aparezca, se prolonguen, ocasionen daños mayores o generen secuelas evitables.
- c. Vigilancia en salud pública y control de factores de riesgo. Orientadas a la identificación, seguimiento y control de los principales factores de riesgo biológicos, del comportamiento y del ambiente, así como a la observación y análisis de los eventos en salud que ellos ocasionan.

¹² Clasificación del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud. CIF. Organización Mundial de la Salud OMS. 2001

¹³ formación por competencias básicas del profesional de fonoaudiología. 2009

En el marco del Plan Obligatorio de Salud (POS) según Mapipos,¹⁴ dentro del nivel I de complejidad, Fonoaudiología, como terapia puede participar en los siguientes programas y acciones: crecimiento y desarrollo, estimulación del desarrollo, valoración de la agudeza auditiva y educación para la salud en escolares y madres.

2.3.2. Habilidad / rehabilitación

Los procesos de habilitación / rehabilitación son uno de los apoyos que se brindan a las personas con discapacidad, encaminados a permitir que una persona con discapacidad alcance a ganar el mayor funcionamiento independiente posible. En otras palabras, su fin es conseguir la mayor autonomía y participación social de las personas.

Los procedimientos de rehabilitación/ habilitación están dirigidos a:

- 1) Remediar la causa de la discapacidad de la persona restaurando o instaurando la habilidad
- 2) Compensar la deficiencia aumentando otras características de la persona
- 3) Cambiar las circunstancias ambientales para que el impacto de la discapacidad sea anulado o mitigado¹⁵.

2.3.3. Inclusión Social

Se refiere a las acciones orientadas a garantizar condiciones para la igualdad de oportunidades a la población con discapacidad. Este componente requiere el desarrollo de competencias para participar en equipos de trabajo que orientan a las instituciones y organizaciones formales de la sociedad para que incorporen en sus prácticas y comportamientos institucionales, la identificación y eliminación de barreras que excluyen a las personas con discapacidad de la oportunidad de participar en las actividades¹⁶. Las acciones de inclusión social no están definidas en la normativa sobre prestación de servicios en salud.

¹⁴ Manual de Actividades, Intervenciones y Procedimientos del Plan Obligatorio de Salud en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

¹⁵ Verdugo Alonso, Miguel Ángel. Marco conceptual de la psicología de la rehabilitación. En: Ruano Hernández, Ángel; Muñoz Céspedes, Juan Manuel; Cid Rojo, Carmen (coord.). Psicología de la rehabilitación. Fundación Mapfre Medicina. Madrid, 1999.

¹⁶ Plan Nacional de Atención a la Discapacidad 2003 - 2007. Presidencia de la República (versión abril de 2003).

2.4. Evaluación de proyectos sociales

En nuestra actualidad la evaluación ha tomado una importancia decisiva, puesto que en un mundo donde las exigencias múltiples de transparencia, de rendimiento de cuentas y de optimización de los recursos destinados a la gestión de políticas, han hecho del ejercicio de la evaluación un elemento indispensable. Esto ha provocado la aparición de métodos de la evaluación muy diversos que varían tanto en sus objetivos, como en sus contenidos éticos y en sus dispositivos metodológicos.

Evaluar es discernir, sopesar criterios, aplicar el razonamiento para identificar las causas de los problemas en la búsqueda de su mejoramiento. La evaluación es la investigación sistemática del valor o el mérito de un objeto (Sanders, 1994: 3) ya se trate de un programa, un proyecto, una institución, una organización educativa, social o de desarrollo. Según Xinia Picado¹⁷ en el ejercicio de evaluar, el esfuerzo mayor se realiza en el análisis y el discernimiento de la situación observada, en la identificación del problema que envuelve el objeto evaluado y en las causas que originan ese problema; en la formulación de las interrogantes evaluativas derivando de este análisis la selección del método que mejor se aplique a la situación evaluada.

Cada situación evaluada responde a una problemática y a contextos únicos. Los métodos evaluativos de manera técnica o mecánica no se deben emplear simplemente, sino que se debe realizar un análisis de contexto para observar las causas que originan esta problemática para no correr el riesgo de fracasar en su evaluación.

Es así como se establece que una buena parte de la tarea evaluativa requiere el hecho de formular unos criterios para analizar el objeto evaluado. Según Xinia Picado “el criterio se define como el conjunto de elementos con que se juzga una situación, y como el empleo de normas para conocer la verdad, el empleo del juicio o discernimiento”¹⁸. Así mismo se define el criterio como el elemento que se utiliza para fundamentar una decisión, analizar o emitir un juicio. Empleamos criterios para las decisiones más simples y sobre todo para las más complejas, así mismo se emplean para educar un hijo, valorar una relación personal. Comprar una casa, realizar un negocio, evaluar un proyecto.

¹⁷ Revista Ciencias Sociales. Artículo: Criterios Para Realizar Evaluaciones De Calidad (Junio 2002).

¹⁸ Revista Ciencias Sociales. Artículo: Criterios Para Realizar Evaluaciones De Calidad (Junio 2002).

De acuerdo a Ernest House¹⁹ la evaluación es un proceso deliberativo (1999: 93), porque el evaluador trabaja para producir evidencias coherentes del contexto de la evaluación, consistentes con los hechos y los criterios utilizados en la evaluación porque:

- La evaluación es más que descripción
- La evaluación incorpora el acto de enjuiciar
- El enjuiciar requiere aportar evidencias
- El argumento del juicio debe ser consistente con la determinación de mérito especificando los criterios empleados
- Los criterios son normas, estándares o juicios específicos que ayudan a precisar, a darle forma y a definir el valor de una acción, un programa, un proyecto o una decisión

Así mismo para House (1999: 27), existen tres principales etapas de discernimiento, para la deliberación acerca de los hechos y criterios específicos dentro del contexto del programa o proyecto:

- 1) El evaluador en su función deliberativa debe aportar la fundamentación de la evaluación. Ello requiere identificar cuáles criterios debe aplicar.
- 2) El evaluador desarrolla los conceptos del criterio, lo que significa precisar entre otras cosas, los niveles de cumplimiento. Ej. ¿Cómo evaluar el cumplimiento en investigación: por un número de publicaciones, por su calidad, por otros factores?
- 3) El evaluador debe examinar y explorar las relaciones entre criterios y datos, balanceando esta información. Lo que no estamos haciendo, señala House, es asignarle los mismos pesos a todos los tiempos y lugares y tampoco estamos decidiendo por adelantado cuál método es el más adecuado de utilizar.

¹⁹ Revista Ciencias Sociales. Artículo: Criterios Para Realizar Evaluaciones De Calidad (Junio 2002).

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Caracterizar las prácticas estudiantiles de último año del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle con población en edad escolar de la zona de ladera (comunas 18 y 20) de Cali durante el período 2008- 2011 en términos de cobertura, calidad y pertinencia.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir las características generales de las prácticas a partir de la información recogida en los documentos realizados por estudiantes y docentes de las prácticas comunitarias del Programa Académico de Fonoaudiología durante el período de estudio.
- Identificar la cobertura en la atención a la población en edad escolar de la zona de ladera de Cali realizada mediante acciones de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle.
- Identificar algunos aspectos relacionados con la calidad de la atención (Tipo de procedimientos, intensidad horaria, cantidad de estudiantes) a la población escolar de las comunas 18 y 20 de Cali realizada por medio de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle.
- Describir la pertinencia del diseño y la ejecución de la intervención Fonoaudiológica derivada de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad Del Valle en la población escolar de la zona ladera de Cali.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Estudio

Se llevó a cabo un estudio cuya unidad de análisis fueron los documentos institucionales existentes sobre las prácticas, lo que permitió realizar una aproximación inicial a la caracterización de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle realizadas con población en edad escolar de la zona ladera (comunas 18 y 20) de Cali en términos de indicadores de cobertura, calidad y pertinencia, cumpliendo así con los objetivos propuestos para la investigación.

4.2. Enfoque de la Investigación

Esta investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo, donde se procesó la información obtenida de los documentos de las prácticas incluidos en el estudio (proyectos e informes) para convertirla en información cuantificable que facilitará las mediciones para cada una de las variables de la investigación.

4.3. Fuentes de información

La recolección de los datos se hizo a partir de la revisión y consulta de fuentes de información secundarias correspondientes a los informes finales, semestrales y a los proyectos de práctica elaborados por los estudiantes y docentes de práctica profesional de último año establecidos como requisito por el Programa Académico de Fonoaudiología²⁰ para tener evidencia de las acciones realizadas durante el proyecto de cada año.

Como el estudio tiene un soporte netamente documental, es importante precisar algunos aspectos relacionados con la forma como se seleccionaron y analizaron los documentos que finalmente hicieron parte de la investigación. Como criterio inicial para la selección documental se estableció que debían ser solicitados formalmente por las investigadoras a la Dirección del Programa

²⁰ Guía para la realización de informes finales de práctica. Programa académico de fonoaudiología. 2006.

Académico de Fonoaudiología y esta debía aprobar la solicitud y permitir su revisión. Para este momento inicial se concertaron citas previas con la directora del Programa Académico De Fonoaudiología y se realizaron búsquedas en los archivos del computador institucional por año de práctica, así como búsquedas en CD, sin embargo la búsqueda no fue efectiva, por lo cual se revisó en el correo institucional utilizando palabras clave para el buscador entre las que se encontraban “práctica, informes de práctica, práctica comuna, bases de datos”, y correos enviados por las docentes que dirigen las prácticas en la zona ladera de las comunas 18 y 20 que tuvieran asunto de práctica. Finalmente se procedió a buscar página a página los correos recibidos durante los años 2008 – 2011, sin embargo se encontró menos del 50% de los documentos requeridos. Por este motivo como recomendación de la Directora del Programa se optó por ir a las fuentes directamente relacionadas con los sitios de práctica las cuales corresponden a las docentes que coordinan estas prácticas, enviando correos con la respectiva solicitud.

En cuanto a la comuna 18 la docente proporcionó algunos documentos ubicados en su archivo personal y se logró contactar con una egresada quien proporcionó un documento del período de práctica en el cual participó. Durante la búsqueda no se encontró disponible ninguna base de datos.

Con respecto a la comuna 20 la docente de práctica facilitó algunos documentos que se encontraban en los archivos personales, así mismo se realizó una revisión en su correo personal utilizando como descriptores “práctica, bases de datos, informes finales, proyectos de práctica y comuna 20”. Para complementar la búsqueda se envió solicitud a egresados para acceder a los correos de práctica grupales de los años 2008 a 2011, sin embargo en estos correos no se encontraron documentos diferentes a los recolectados, el correo del periodo de 2008 no presentaba información. Se encontraron bases de datos de estas prácticas en la comuna 20, el año de práctica 2008 – 2009 presentaba información de sólo dos meses, el año 2009 – 2010 presentaba tres bases de datos con diferente información de los sectores de atención y programas que se ejecutaron y en el año 2010 – 2011 se encontró cuatro bases de datos con información de la atención en los sectores cultura y recreación, salud, educación y protección. Se revisaron estas bases de datos, sin embargo no se incluyeron en el estudio ya que algunas no se encontraban completas y no se encontró disponible ninguna base de datos de la comuna 18 lo que dificultaría la posible realización de un estudio comparativo o un análisis completo de los datos.

Finalmente la información que se incluyó a partir de la revisión de los documentos seleccionados estuvo relacionada con atención a los usuarios de población en edad escolar, los procedimientos Fonoaudiológicos realizados, los costos de la atención y algunas variables como la edad y la escolaridad de la población atendida durante el periodo definido para el estudio (2008-2011).

4.4. VARIABLES DEL ESTUDIO

Debido al carácter exploratorio del estudio y a que la recolección de la información se hizo a partir de revisión documental, la selección y construcción de las variables de interés aunque se hizo con relación a la literatura sobre el tema de las prácticas estudiantiles en la educación superior, dependió en gran medida de la disponibilidad de los datos necesarios en cada uno de los documentos consultados.

Como parte complementaria del ejercicio de revisión documental se diseñó una base de datos del estudio donde se incluyeron las variables que se consideraron necesarias para alcanzar los objetivos de la investigación y de esta manera organizar mejor la información disponible encontrada. A cada indicador de las variables se le asignó una codificación numérica que permitiera realizar el registro numérico en la base de datos con la herramienta Excel de acuerdo a la disponibilidad de la información y los datos registrados en los documentos.

4.4.1. Identificación de documentos

Para la fase inicial del estudio se establecieron variables relacionadas con la identificación y clasificación de los documentos revisados:

- (1) Nombre del documento:* se incluyó en la base de datos con el nombre original encontrado en el texto.
- (2) Tipo de documento:* Corresponde a la clasificación de los tipos de documentos establecidos por el reglamento de práctica que deben ser entregados por los estudiantes como insumo de las acciones realizadas durante su período de práctica u otros entregados por lo estudiantes.
- (3) Año de práctica:* Corresponde al año durante el cual se desarrolló el proyecto de práctica.

-(4) *Lugar de desarrollo de la práctica*: Corresponde a la comuna en la cual se desarrolló el proyecto de práctica.

-(5) *Fecha de elaboración del documento*: Corresponde a la fecha en la que fue entregado el documento.

-(6) *Participantes del proyecto*: Corresponde a los estudiantes y docentes que participaron en el diseño y ejecución del proyecto de práctica.

-(7) *Estudiantes de Fonoaudiología*: Corresponde al número de los estudiantes matriculados en la práctica profesional de Fonoaudiología y que participaron en el proyecto de práctica.

-(8) *Estudiantes de Terapia Ocupacional*: Corresponde al número de los estudiantes matriculados en la práctica profesional de Terapia Ocupacional y que participaron en el proyecto de práctica.

-(9) *Docentes de Fonoaudiología*: Corresponde a los docentes que se configuran como directores de práctica de Fonoaudiología en cada comuna.

-(10) *Docentes de Terapia Ocupacional*: Corresponde a los docentes que se configuran como directores de práctica de Terapia Ocupacional en cada comuna.

-(11) *Documento entregado por*: Corresponde a la persona que proporciona el documento que se encuentra bajo su custodia.

-(12) *Procedencia del documento*: Corresponde al espacio físico o virtual del cual proviene el documento.

4.4.2. Cobertura

-(1) *Total de población atendida*: Corresponde al cálculo de la población general total atendida durante el año de práctica.

-(2) *Total de población en edad escolar atendida*: Corresponde al cálculo de la población escolar total atendida durante el año de práctica.

-(3) *Rangos de edad de la población en edad escolar atendida:* Corresponde a la clasificación de la edad establecida para identificar los rangos de edad en los cuales se encuentra el mayor rango población en edad escolar atendida.

-(4) *Espacios en los que se realiza la atención:* Corresponde al espacio físico en el cual se desarrollan las actividades del proyecto de práctica.

-(5) *Nivel educativo de la población en edad escolar atendida:* Corresponde al grado de escolaridad en el cual se encuentra la población en edad escolar atendida que participó en los programas de práctica.

-(6) *Sector en el que se realiza la atención:* Corresponde a la zona del territorio de cada comuna en el cual se desarrolla el proyecto de práctica.

-(7) *Programas ejecutados generales:* Corresponde a los programas ejecutados que incluyen la participación de población en edad escolar durante el año de práctica.

-(8) *Programas ejecutados exclusivos:* Corresponde a los programas ejecutados que fueron dirigidos exclusivamente a la población escolar durante el año de práctica.

-(9) *Promedio de población asistente por programa:* Corresponde al cálculo del promedio de la población en edad escolar que participó durante los programas desarrollados en el año de práctica.

4.4.3. Calidad

-(1) *Número de instituciones:* Corresponde al número de instituciones diferentes a la Universidad del Valle que se vincularon a las acciones realizadas en el proyecto de práctica.

-(2) *Líneas de atención:* Corresponde al número total de las líneas de atención de la discapacidad bajo las cuales se desarrollan los programas que han sido establecidas por el programa académico.

-(3) *Usuarios atendidos por línea de atención:* Corresponde al número total de usuarios en edad escolar atendidos durante los programas que se enmarcan en esta línea de atención.

-(4) *Otros profesionales:* Corresponde a otros profesionales aparte de las docentes de práctica que brindan acompañamiento y asesoría a los estudiantes durante el desarrollo de la práctica.

-(5) *Total profesionales de apoyo*: Cálculo total de profesionales que brindan acompañamiento y asesoría durante la práctica.

-(6) *Total de costos de la práctica*: Cálculo total de los Costos estimados durante el desarrollo de práctica de acuerdo a los Código Único de Procedimientos en Salud.

-(7) *Total presupuesto propuesto*: Corresponde al cálculo del presupuesto planteado en el proyecto la práctica.

-(8) *Total presupuesto ejecutado*: Corresponde al cálculo del presupuesto ejecutado durante el periodo de práctica.

4.4.4. Pertinencia

-(1) *Programas propuestos en el proyecto de práctica*: corresponde al número total de programas dirigidos a la población en general establecidos al inicio del proyecto de práctica que incluye la participación de población en edad escolar.

-(2) *Programas diseñados para la población escolar*: Corresponde al número total de programas dirigidos exclusivamente a la población escolar en general establecidos al inicio del proyecto de práctica.

-(3) *Población escolar en planteamiento del problema*: Este apartado se identifica si durante el planteamiento del problema se menciona a la población en edad escolar.

-(4) *Población escolar en objetivos del proyecto*: En este apartado se identifica si en los objetivos planteados en el proyecto de práctica se hace mención a la población edad escolar.

-(5) *Población escolar en población beneficiaria*: En este apartado se identifica si en la descripción de la población beneficiaria del proyecto de práctica se menciona a la población en edad escolar.

-(6) *Población escolar en la descripción de los programas*: En este apartado se identifica si en la descripción de los programas propuestos y ejecutados en los que se incluye la población en edad escolar se realiza mención de está.

-(7) *Existencia de relación entre la problemática encontrada y los resultados obtenidos:* Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer una relación entre la problemática planteada en el proyecto y resultados obtenidos.

-(8) *Existencia de relación entre la problemática encontrada y propuestas planteadas:* Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer una relación entre la problemática definida en el proyecto y la propuesta planteada.

-(9) *los objetivos concuerdan con los resultados obtenidos:* Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer concordancia entre los objetivos y los resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica.

-(10) *Programas por atención individual:* Corresponde al total de programas diseñados para ofrecer atención individual a la población en edad escolar.

-(11) *Programas por atención grupal:* Corresponde al total de programas diseñados para ofrecer atención grupal a la población edad escolar.

-(12) *Usuarios por atención individual:* Corresponde al total de usuarios atendidos en programas diseñados para ofrecer atención individual a la población escolar.

-(13) *Usuarios por atención grupal:* Corresponde al total de usuarios atendidos en programas diseñados para ofrecer atención grupal a la población escolar.

5. RESULTADOS

5.1. Generalidades sobre los documentos incluidos en el estudio:

Teniendo en cuenta que uno de los asuntos del problema de investigación tiene relación con la información sistematizada sobre las prácticas del programa académico de fonoaudiología, se expone a continuación, de manera detallada como, a partir de la revisión documental se logra un primer avance en la sistematización e interpretación de la información derivada de las prácticas comunitarias del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle.

A continuación se presentan los hallazgos generales sobre los documentos incluidos en el estudio:

De la totalidad de documentos encontrados (N=17) sólo se incluyeron 11, (64%) que contenían la información completa requerida para el estudio, 6 proyectos de práctica profesional, 4 informes finales de práctica profesional y un informe ejecutivo final. Los informes semestrales no se incluyeron porque en los informes finales se presentaban los datos consolidados de todo el año de práctica, incluyendo la información de los informes semestrales. Ver Tabla 1.

TABLA 1. DOCUMENTOS INCLUIDOS ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA UNIVERSIDAD DEL VALLE CALI 2008-2011	
PROYECTO DE PRACTICA	6
INFORME FINAL DE PRACTICA	4
INFORME EJECUTIVO FINAL DE PRACTICA	1
TOTAL	11
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología de La Universidad del Valle en La Zona de Ladera 2008-2011- Cali. 2012	

Con respecto al año de elaboración de los documentos revisados (N=11) se encontró un promedio de 3 documentos por período de práctica, que corresponde a lo establecido por el Programa Académico en las asignaturas de práctica²¹. Ver Tabla 2.

TABLA 2. DOCUMENTOS POR PERIODO DE PRACTICA
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

PERIODO DE PRACTICA	DOCUMENTOS ENCONTRADOS
2008-2009	3
2009-2010	4
2010-2011	4
TOTAL	11

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología de La Universidad del Valle en La Zona de Ladera 2008-2011- Cali. 2012

El tipo de documentos encontrado en cada período de práctica presentó algunas variaciones, evidenciándose de manera constante durante los tres períodos de práctica analizados el informe final de la práctica. Ver tabla 3.

TABLA 3. TIPO DE DOCUMENTOS POR PERIODO DE PRACTICA
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

PERIODO DE PRACTICA	DOCUMENTOS ENCONTRADOS	TIPO DE DOCUMENTOS
2008-2009	3	2 Proyectos de practica 1 Informe final
2009-2010	4	2 Proyectos de practica 2 Informe final
2010-2011	4	2 Proyectos de practica 1 Informe final 1 Informe ejecutivo final
TOTAL	11	

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología de La Universidad Del Valle en La Zona de Ladera 2008-2011- Cali. 2012

²¹ Guía para la realización de informes finales de práctica. Programa académico de fonoaudiología. 2006.

La cantidad de documentos encontrados por sitio de realización de la práctica fue similar en ambas comunas, encontrándose del total (N=11), 5 (cinco) en la comuna 20 y 6 (seis) en la comuna 18. Ver Tabla 4.

TABLA 4. DOCUMENTOS SEGÚN SITIO DE PRACTICA
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

SITIO DE PRACTICA	CANTIDAD DOCUMENTOS ENCONTRADOS
COMUNA 18	6
COMUNA 20	5
TOTAL	11

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

5.2.Generalidades sobre las prácticas en la zona de ladera:

Durante el período de estudio 2008-2011 se encontró que a través de las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle realizadas en la zona de ladera de Cali se atendieron en total 12.408 personas pertenecientes a las diferentes etapas del ciclo vital: infantes, escolares, adolescentes, adultos y adultos mayores, para un promedio de 4.136 usuarios atendidos por año. Ver tabla 5.

TABLA 5. POBLACION TOTAL ATENDIDA DURANTE LAS PRÁCTICAS
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

PERIODO	COMUNA 18	COMUNA 20
2008 – 2009	3.343	SIN DATO
2009 – 2010	1.845	3.276
2010 – 2011	688	3.256
SUBTOTAL	5.876	6.532
TOTAL POBLACION 2008 – 2011	12.408	

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Del total de población atendida, 57% (n=7.078) corresponde a escolares beneficiados durante el período de estudio, con un promedio de 2.359 escolares atendidos por año ambas comunas. Ver tabla 6.

TABLA 6. POBLACION TOTAL EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA DURANTE LAS PRÁCTICAS ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA UNIVERSIDAD DEL VALLE CALI 2008-2011		
PERIODO	COMUNA 18	COMUNA 20
2008 – 2009	2.156	SIN DATO
2009 – 2010	1.001	1.853
2010 – 2011	476	1.592
SUBTOTAL	3.633	3.445
TOTAL POBLACION 2008 – 2011	7.078	
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012		

En el análisis de la población total atendida en los proyectos de práctica por comunas, se reporta que en la comuna 18 se beneficiaron 5.876 personas de las cuales, 3.633 (62%) eran escolares. En la comuna 20, el comportamiento de los datos fue similar, con una población total atendida de 5.532 personas, de las cuales 3.445 (62%) corresponde a población en edad escolar.

Para el análisis de la población escolar beneficiada según el rango de edad, sólo se logró obtener el 60% de la información, es decir de los 7.078 datos reportados, sólo 4.382 (61%) tenían reportado el dato de rango de edad. Al respecto se encontró que la mayoría de los escolares n=2725, se encuentra entre los 6 y los 13 años. En el grupo de adolescentes entre los 14 y los 18 se reportan 1.657 beneficiarios en ambas comunas.

Con respecto a los participantes en el diseño y la ejecución de los proyectos de práctica profesional de Fonoaudiología durante el período evaluado, se encontró que la mayoría de los documentos (6/11) referencian la participación de estudiantes y docentes de Fonoaudiología, otros, (3/11) refieren que hubo estudiantes y docentes de Fonoaudiología y de Terapia Ocupacional como parte del proyecto y en 2 documentos hacen referencia a la participación de estudiantes de Fonoaudiología apoyados por docentes de Fonoaudiología y Terapia

Ocupacional. Los documentos que refieren participación de estudiantes y docentes De Terapia Ocupacional fueron los proyectos de práctica profesional de Fonoaudiología realizados en la comuna 20 en el período del estudio.

Durante los tres periodos de práctica analizados se encontró que en total 81 estudiantes de Fonoaudiología han realizado sus prácticas en la zona de ladera, de estos, 53% estuvieron ubicados en la comuna 18 y 47% en la comuna 20. En esta última aparece el reporte de estudiantes del Programa Académico De Terapia Ocupacional durante el período analizado, con un promedio de 4 estudiantes en rotación durante cada semestre académico. Ver Tabla 7.

TABLA 7. PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA POR SEMESTRE ACADÉMICO
ESTUDIO CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

PERIODO ACADÉMICO	COMUNA 18	COMUNA 20
Agosto -Diciembre 2008	6	sin dato
Enero - Julio 2009	7	8
Agosto -Diciembre 2009	8	8
Enero - Julio 2010	8	8
Agosto -Diciembre 2010	8	8
Enero - Julio 2011	6	6
Subtotal 2008 -2011	43	38
Total 2008 -2011	81	

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Con relación a los docentes²² a cargo de la práctica profesional se obtuvo un total que, analizado por cada período de práctica correspondería a 19 docentes del programa académico de Fonoaudiología apoyando el diseño y la puesta en marcha de los proyectos de práctica durante el período estudiado. Sin embargo, lo que se indica de manera más precisa en los documentos es que las docentes a cargo entre 2008-2011 han sido en esencia la misma

²² En este análisis no se incluyeron los docentes ad honorem que apoyan la práctica.

persona, tanto para la comuna 18 como para la comuna 20, con excepción del período agosto-diciembre de 2010, donde se reportan 3 docentes más apoyando la práctica en la comuna 18 y el período agosto-2008 a julio -2009 donde aparecen 2 docentes mas apoyando la práctica en la comuna 20, en esta última una docente del Programa Académico De Terapia Ocupacional. Ver Tabla 8.

**TABLA 8. PARTICIPACION DE DOCENTES DE FONOAUDIOLOGIA DE PRACTICA POR SEMESTRE
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011**

PERIODO	COMUNA 18	COMUNA 20
Agosto -Diciembre 2008	1	3
Enero - Julio 2009	1	3
Agosto -Diciembre 2009	1	1
Enero - Julio 2010	1	1
Agosto -Diciembre 2010	4	1
Enero - Julio 2011	1	1

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Uno de los indicadores importantes en las prácticas estudiantiles es la relación numérica docente/estudiante en práctica, al respecto en el estudio se encontró que durante el período analizado, la relación fue de dos docentes para apoyar a siete estudiantes (2:7) en la comuna 18 y en la comuna 20 la relación fue de un docente por ocho estudiantes (1:8). Ver Tabla 9.

TABLA 9. RELACIÓN DOCENTE / ESTUDIANTE EN PRÁCTICA POR PERIODO ACADEMICO
ESTUDIO CARACTERIZACION DE LAS PRACTICAS ESTUDIANTILES
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE FONOAUDIOLOGIA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
CALI 2008-2011

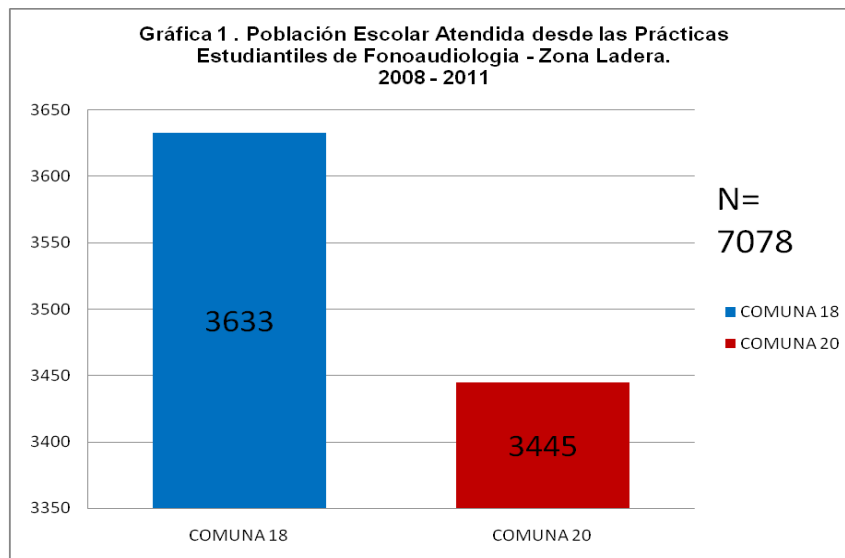
PERIODO	COMUNA 18	COMUNA 20
2008 - 2009	1:6	3:10
2009 - 2010	1:8	1:8
2010 - 2011	4:7	1:8

Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

5.3. Cobertura de las prácticas estudiantiles de Fonoaudiología con población escolar:

Para la definición de cobertura se establecieron como indicadores: la cantidad total de usuarios atendidos durante la práctica, la cantidad de programas ofrecidos, los rangos de edad de la población atendida entre otros.

Según la información reportada en los documentos revisados, el número aproximado de población en edad escolar atendida a través de los diferentes programas de las prácticas del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle en la zona ladera de las comunas 18 y 20 de Cali es de 7078 usuarios en un período de tres años. La distribución de esta población por comunas fue similar, 51% (n=3633) en la comuna 18 y 49% (n=3445) en la comuna 20. Ver gráfica 1.

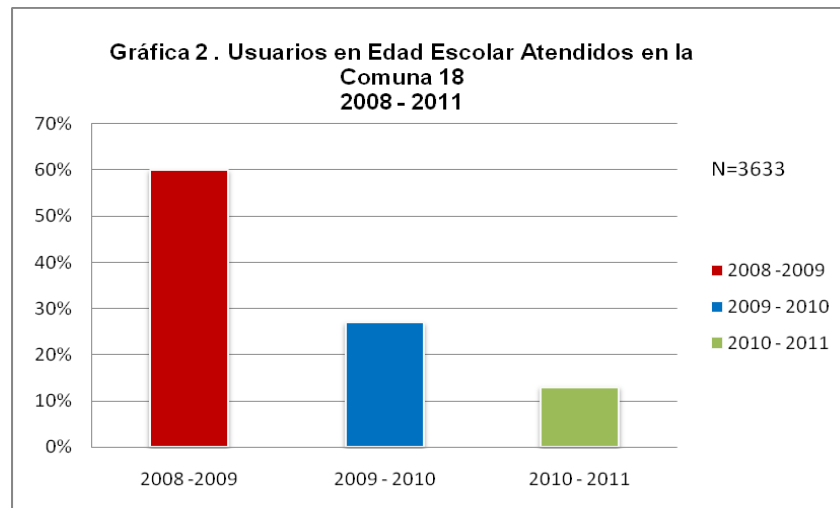


Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

La cantidad de usuarios atendidos según el periodo de práctica presentó algunas variaciones importantes en la comuna 20, que pueden deberse a múltiples factores, entre ellos al cambio de calendario escolar en las instituciones educativas de la red pública que afectó el ingreso de los practicantes a las instituciones ²³ o a la falta de información que no se reportó en los documentos revisados. Del total de usuarios atendidos en el periodo de estudio N=3633, el mayor porcentaje

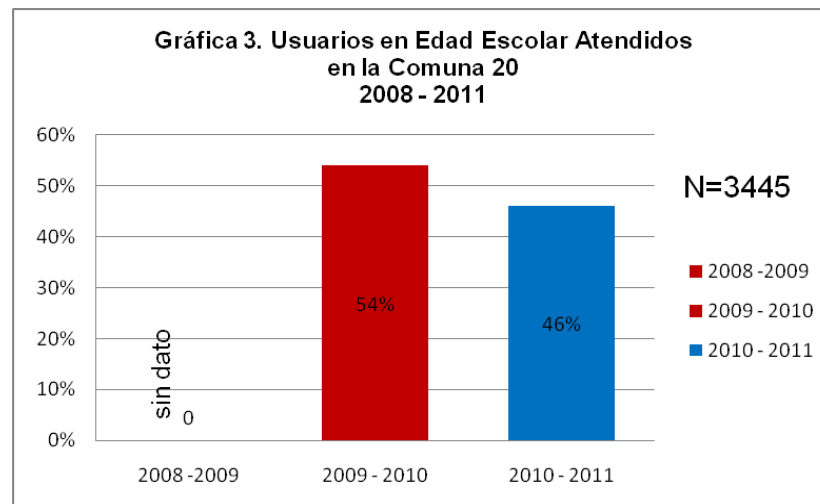
²³ Referencia establecida por la Secretaría de Educación en la ciudad de Cali. Tomado de <http://www.valledelcauca.gov.co/educacion>.

60%, se reporta en el período 2008-2009 y el menor porcentaje 13% en el periodo 2012-2011. Ver gráfica 2.



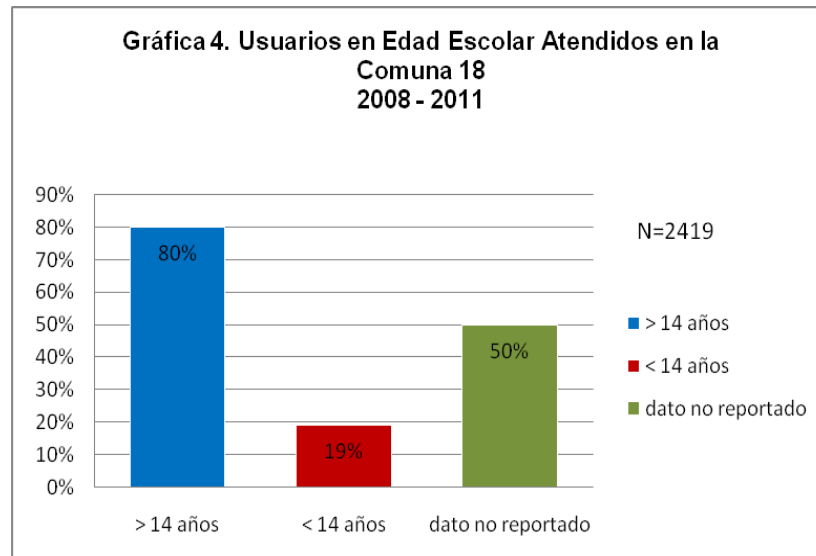
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

En la comuna 20, no se encontraron datos del período 2008-2009 y los otros dos periodos tuvieron un comportamiento similar respecto a la cantidad de usuarios atendidos, 54% en 2009 - 2010 y 46% en el periodo 2010-2011. Ver gráfica 3.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

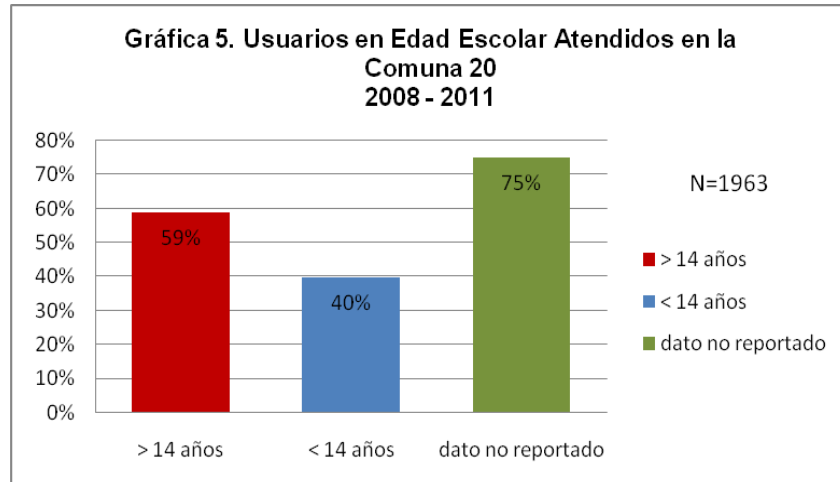
El reporte de la población atendida según la edad indica que en la comuna 18 el rango en el que se encuentra la mayoría de la población está entre los 6 y los 13 años 80%, seguidos de los que se encuentran entre los 14 y los 18 años con 19 %. Ver gráfica 4.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

En la comuna 20 la relación se invierte, reportándose la mayor concentración de población atendida en adolescentes en el rango de 14 a 18 años 60% y el 40% restante en menores de 14 años.

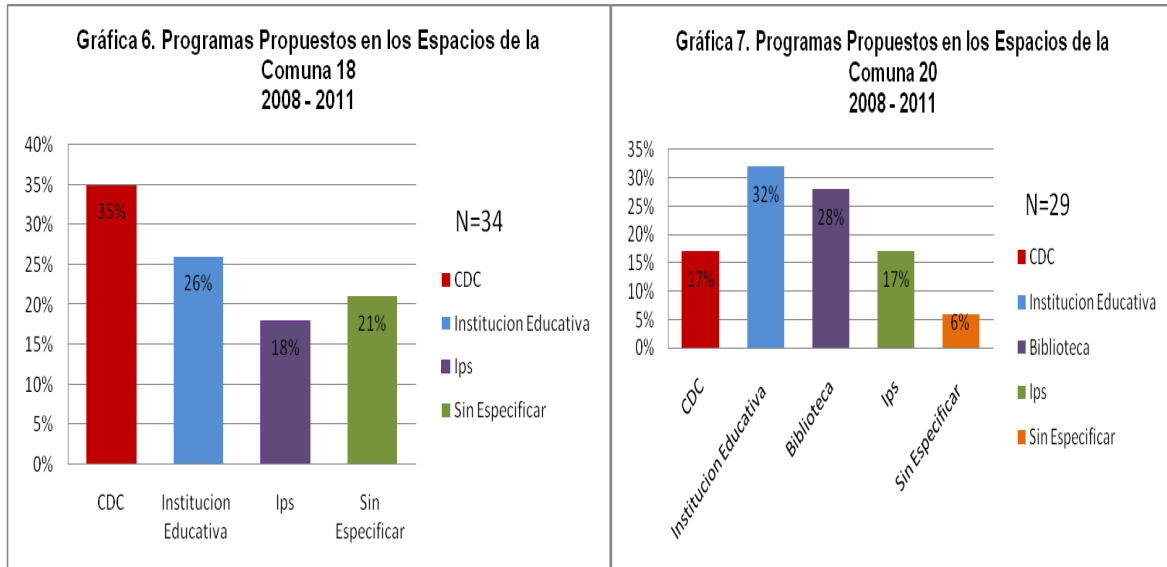
Es importante señalar que el análisis de la información por rango de edad solo pudo realizarse con menos del 60% de la información disponible, pues el porcentaje de datos sin reportar para este ítem es muy alto y equivale a 50% en la comuna 18 y 75% en la comuna 20. Ver gráfica 5.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

La población escolar fue atendida en diferentes espacios de las comunas a través de los distintos programas propuestos por los estudiantes de práctica, evidenciándose en la comuna 18 que la mayoría de los programas 35%, se ofrecieron en los centros de desarrollo comunitario CDC, 26% en instituciones educativas y 18% en las instituciones prestadoras de servicios de salud- IPS.

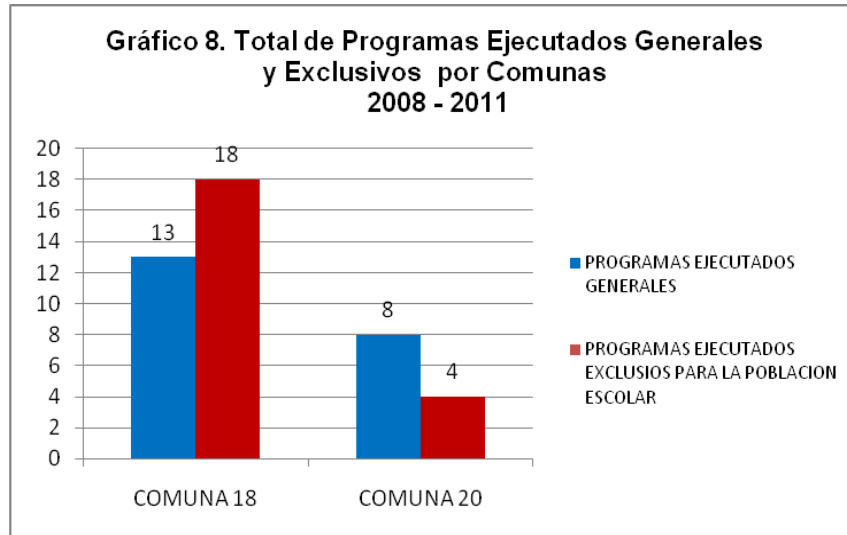
En la comuna 20 la mayoría de los programas 32% se ofrecieron en las instituciones educativas, 28% en las bibliotecas públicas y en igual porcentaje 17% en el centro de desarrollo comunitario CDC y en las instituciones prestadoras de servicios de salud-IPS. El porcentaje de datos no especificados en esta variable corresponde a 21% y 6% para las comunas 18 y 20 respectivamente. Ver grafica 6 y 7.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

También se encontró reporte sobre el sector o la zona de la comuna donde se desarrollaron los programas para atender a la población en edad escolar durante los años estudiados, evidenciándose la alta movilidad y desplazamiento de los estudiantes de práctica al interior de las comunas. En la comuna 18 se atendió población escolar en el sector de Polvorines, Alto Nápoles y La Esperanza y en la comuna 20 en el sector de Brisas de Mayo, Siloé y el corregimiento de Los Andes en la zona rural de Santiago de Cali.

En cuanto al total de programas ejecutados durante los tres años estudiados en cada comuna es posible determinar que en la comuna 18 existe una mayor proporción de programas ejecutados dirigidos exclusivamente a la población en edad escolar que corresponde al 58% con un total de 18 programas frente a los 13 programas dirigidos a la población en general que incluyen la participación de la población escolar correspondientes al 42%. En la comuna 20 la mayoría de programas están dirigidos a la población general que incluye la participación de los usuarios en edad escolar con un total de 8 programas correspondientes al 67 % frente a los programas ejecutados exclusivamente para la población en edad escolar con un total de 4 programas, 33%. Ver gráfica 8.



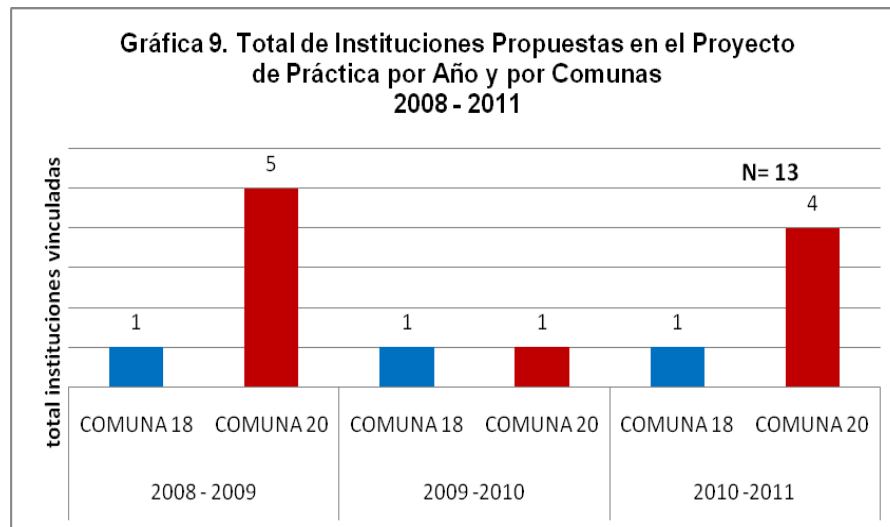
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

5.1. Calidad de las prácticas estudiantiles de Fonoaudiología con población en edad escolar.

Para la definición de calidad se establecieron unos indicadores, algunos de éstos como la cantidad total de profesionales vinculados a la práctica, o los programas propuestos por línea de atención. Aunque esta información no se encontró de manera explícita, se pudieron realizar cálculos aproximados con los datos de la atención de cada programa reportados en los documentos revisados. Finalmente para cada año se logró identificar la información necesaria para determinar la calidad de la atención a la población en edad escolar.

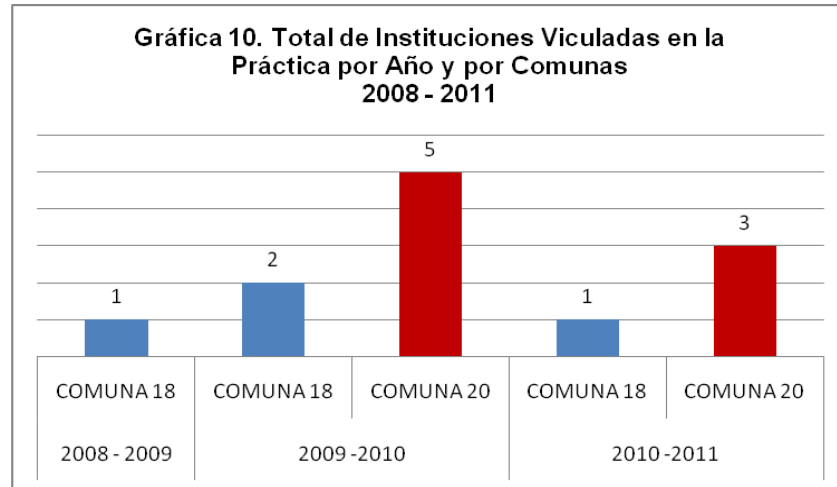
De acuerdo a los proyectos de práctica de los tres años estudiados se evidencia la propuesta de generar alianzas con otras instituciones diferentes a la Universidad del Valle y al Programa Académico de Fonoaudiología de la zona donde se realizan las prácticas.

En la comuna 18 se reporta en promedio una (1) institución aliada participante por año de práctica, es decir 3 en total y en la comuna 20 se reportan 10 instituciones vinculadas a la práctica durante los tres años estudiados, para un promedio de 3 instituciones/año. En total durante el periodo evaluado se realizaron propuestas de trabajo articulado con 13 instituciones en la zona de ladera de Cali. Ver grafica 9.



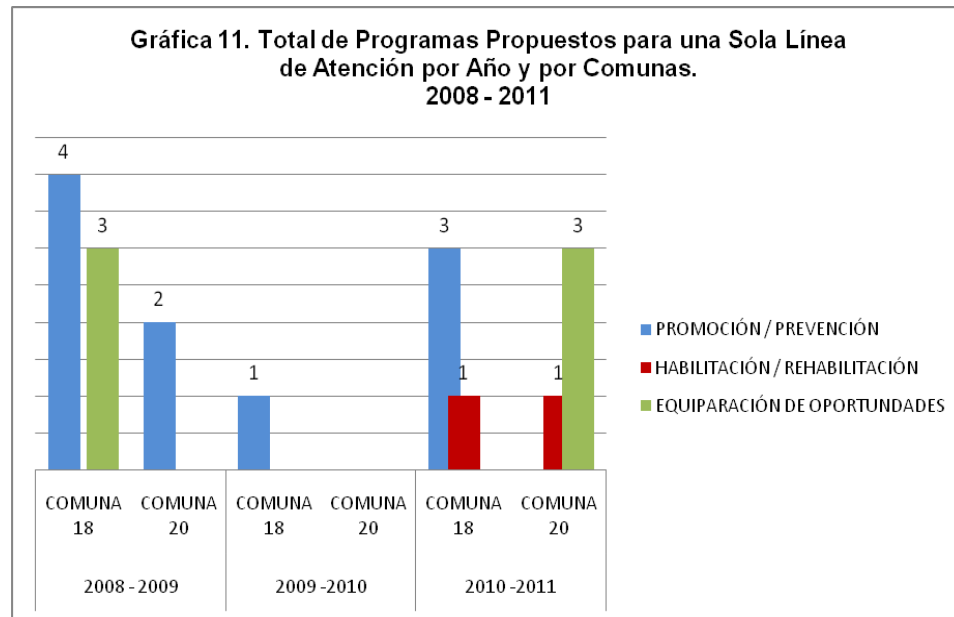
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Una vez ejecutados los proyectos, el reporte de los informes finales indica con respecto a la vinculación de otras instituciones a la práctica que en la comuna 18 se logró el trabajo con 4 instituciones y en la comuna 20 con 8. En total en el periodo analizado se llevaron a cabo acciones interinstitucionales con 12 instituciones de la zona de ladera de Cali. Ver gráfica 10.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Para responder a las líneas de atención a la discapacidad, en los proyectos de práctica durante los años estudiados se reporta el diseño de propuestas de intervención fonoaudiológica que cubren las tres líneas: En la línea de atención promoción y prevención se propusieron 10 programas, 8 en la comuna 18 y 2 en la comuna 20. En la línea de habilitación/rehabilitación se propuso un (1) programa por comuna y en la línea de equiparación de oportunidades se diseñaron 6 propuestas entre ambas comunas, con un promedio de 3 propuestas/comuna. Ver gráfica 11.

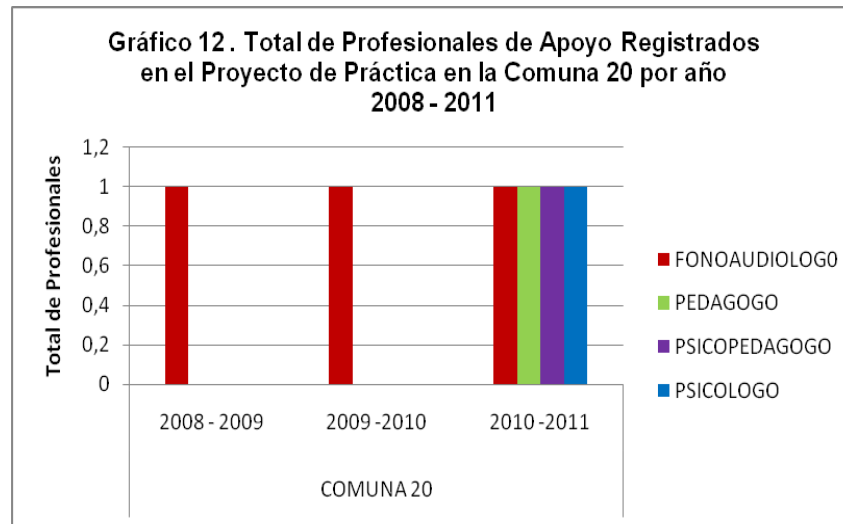


Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

También se evidenció en los proyectos de práctica que se ofrecen programas que responden de manera simultánea a dos líneas de atención. El comportamiento por comunas durante los tres años estudiados fue similar, encontrándose un promedio de 3 programas por comuna que agrupan varias líneas de atención.

Además de la articulación con otras instituciones del sector, en algunos documentos se evidencia la propuesta de trabajo con otros profesionales. En la comuna 18 no se registra en los proyectos de práctica la posible participación de otros profesionales de apoyo durante el periodo estudiado.

En la comuna 18 aunque se reporta en los informes finales que hubo trabajo interdisciplinar no se especifica la profesión de otros profesionales vinculados. En la comuna 20 se reporta en los informes que hubo participación de un profesional fonoaudiólogo cada año de práctica así como la presencia de un pedagogo, un psicopedagogo y un psicólogo durante el año 2010 – 2011. Ver grafica 12.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

En cuanto al presupuesto planteado en los proyectos de práctica se evidencia que en la comuna 18 aparece el reporte del presupuesto en los tres años analizados obteniendo \$1.472.940 para el año 2008 – 2009, \$ 1.88.073 para el año 2009 – 2010 y \$54.634.350 para el año 2010 – 2011.

En la comuna 20 solo aparece reportado el presupuesto estimado para el año 2008 – 2009 por valor total de \$39.063.060.

En cuanto al presupuesto total ejecutado durante las prácticas que aparece reportado en los informes se encontraron cifras muy diversas que no permitieron la consolidación ni la comparación de los datos en el periodo analizado. En los reportes de la comuna 18 se evidencia que el presupuesto del año 2008-2009 equivale a \$5.225.238, mientras que para el siguiente año, las cifras del presupuesto se elevan drásticamente con un valor total de \$86.275.250. En la comuna 20 se reporta solo el año 2010 – 2011 con un presupuesto de \$16.670.700. Es importante considerar que la variación en las cifras reportadas puede deberse a múltiples factores como a falta de información disponible o a que las cantidades incluidas en el presupuesto han sido calculadas utilizando diferentes valores de referencia.

Con respecto a los costos de atención estimados de las prácticas de los estudiantes de Fonoaudiología, se encontró en los reportes información diversa con respecto a los años estudiados.

En la comuna 18 solo se encontró reporte de los costos totales de los procedimientos de la atención durante el periodo 2010-2011 por un valor de \$5.937.500.

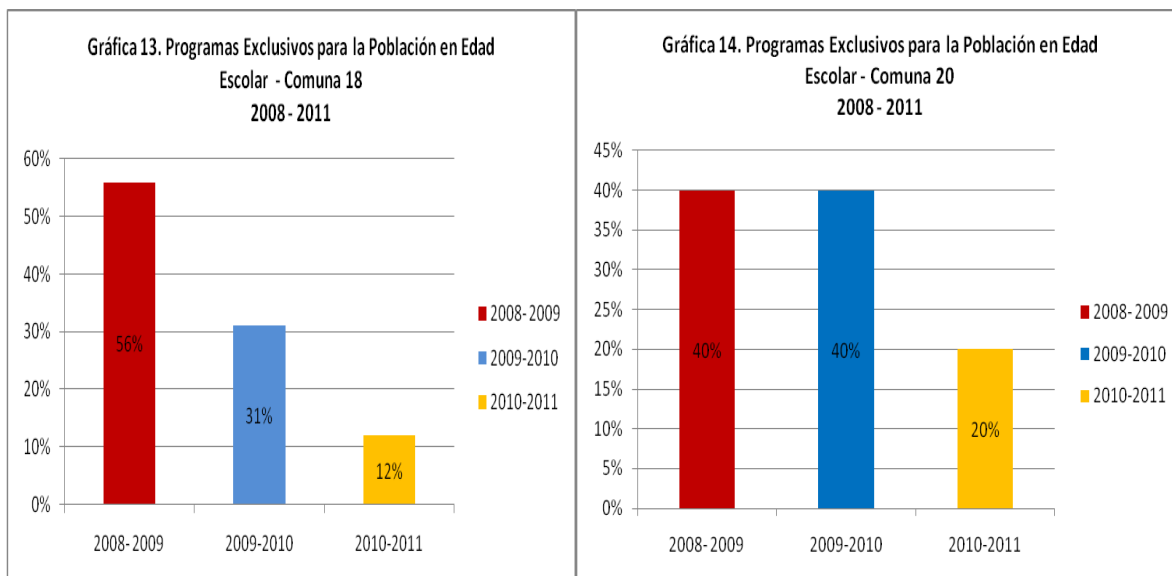
En la comuna 20 se reporta para el año 2009-2010 un costo estimado de \$39.978.900 y para el periodo 2010-2011 la cifra reportada varia drásticamente con un costo estimado de los procedimientos para la práctica de \$11.570.000. Para el cálculo de estos valores en los informes se refiere que se emplearon los valores disponibles en el Código de único de procedimientos en salud CUPS.

Finalmente es importante referir que uno de los indicadores que se había planteado estimar con este estudio es el de relación horas dedicadas estudiante/docente en práctica, pero no se pudo lograr por falta de información disponible al respecto.

5.1.1. Pertinencia de las prácticas estudiantiles de Fonoaudiología con población en edad escolar:

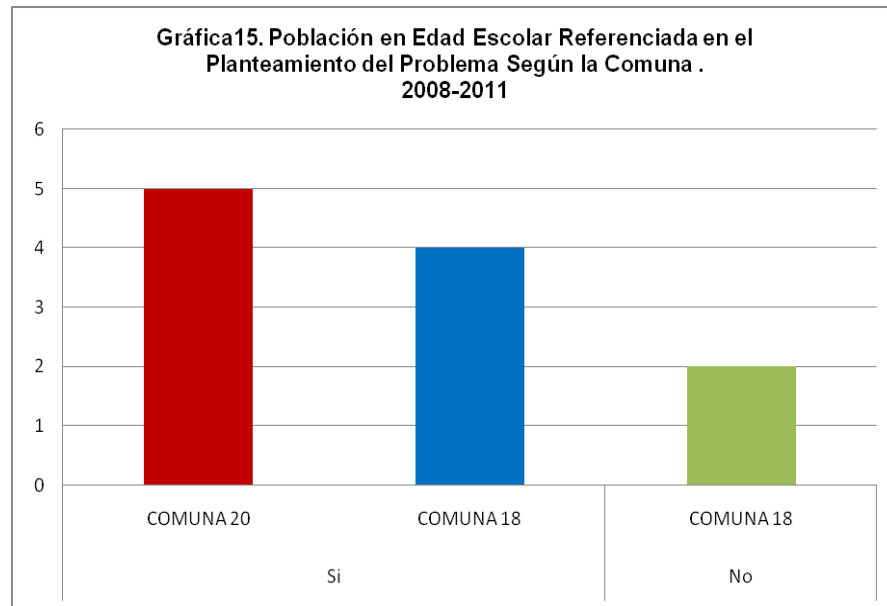
Para la definición de pertinencia se tuvieron en cuenta indicadores: programas diseñados para población escolar, población escolar en planteamiento del problema, en objetivos del proyecto, en población beneficiaria, relaciones entre problemática encontrada y resultados obtenidos, entre otros.

En los documentos revisados (N: 11) se reporta en ambas comunas programas diseñados para la población escolar, en la comuna 18 el mayor porcentaje (56%) de programas diseñados para población en edad escolar se evidencia en el período 2008-2009 y el menor porcentaje de (12%) en el período de 2009-2010. En la comuna 20 se evidencia dos períodos con igual porcentaje los cuales corresponden al (40%) en los períodos 2009-2010 y 2010-2011, se evidencia menor porcentaje (20%) en el período 2008-2009. Ver gráfica 13 y 14.



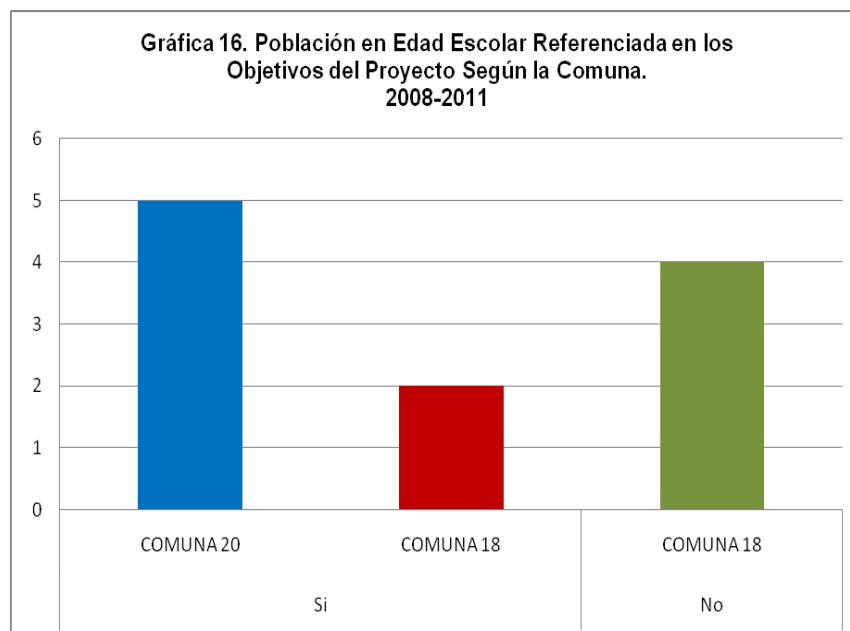
Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

En los documentos revisados se hace referencia a la población en edad escolar en ambas comunas desde el planteamiento del problema. Del total de documentos revisados (N: 11) solo en dos (2/11) no se encuentra una referencia explícita de población en edad escolar en el planteamiento del problema, el cual corresponde a la comuna 18. Ver gráfica 15.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

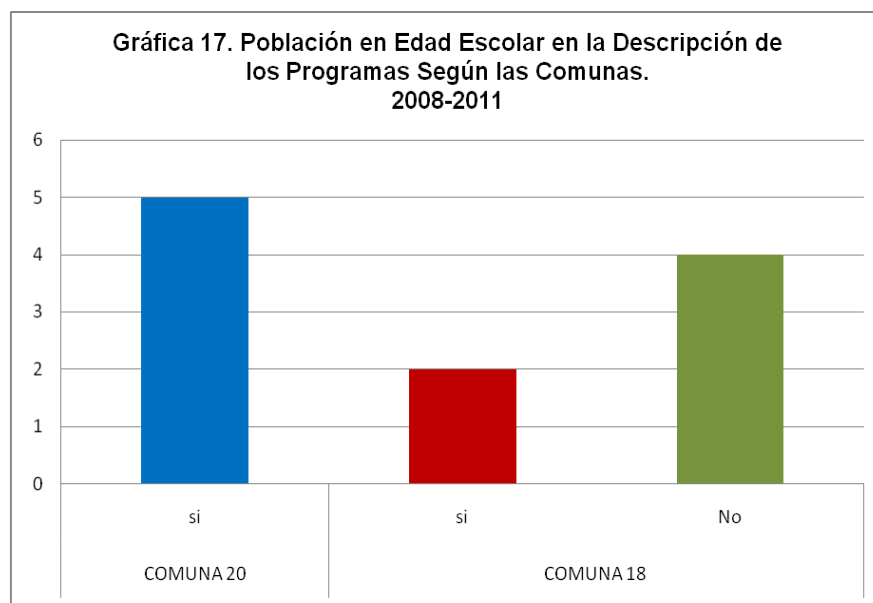
En la mayoría de los documentos revisados se hace mención de la población en edad escolar en los objetivos del proyecto en ambas comunas. Del total de documentos revisados (N: 11), se exceptúan dos documentos (2/11) correspondientes a la comuna 18 en los cuales no se menciona. Ver grafica 16.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

Con respecto a la población escolar incluida en apartado correspondiente a la población beneficiaria en cada año de práctica, de los documentos revisados (N=11) se encuentra que el 80% (8/11) referencia explícita la población escolar en planteamiento de población beneficiaria el resto de documentos (3/11) no se evidencia esta relación en población beneficiaria. Este indicador no presenta diferencias entre comunas.

Con relación al indicador de población participante en descripción de los programas tanto en los proyectos como en los informes de práctica se evidencia del total de documentos revisados (N=11) en la comuna 20 hacen referencia a la población escolar en la descripción de los programas (5/11) lo cuales equivalen al 45%. Con relación a la comuna 18 el 36% de los documentos revisados (4/11) no presentan a la población en edad escolar en la descripción de los programas. Ver gráfica 17.



Fuente: Base De Datos Trabajo De Grado Caracterización De Las Prácticas Estudiantiles Del Programa Académico De Fonoaudiología De La Universidad Del Valle En La Zona De Ladera 2008-2011- Cali. 2012

En todos los documentos de informes finales revisados (5/11) se encuentra una correspondencia entre la problemática encontrada y los resultados obtenidos, al igual que los objetivos establecidos concuerdan con los resultados. Este resultado fue similar en ambas comunas. Así mismo se evidencia que el 100% de los documentos revisados (N=11) refieren una clara relación entre la



problemática encontrada y las propuestas planteadas. Estos resultados son equivalentes en ambas comunas.

6. DISCUSIÓN

De acuerdo al planteamiento del problema realizado para este estudio, las prácticas estudiantiles particularmente las del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle buscan cumplir con la misión social de la formación universitaria que se relaciona con contribuir a la minimización de problemáticas específicas de los sectores o grupos poblacionales que se encuentran en mayor vulnerabilidad como la población en edad escolar, por esta razón, haciendo parte de la Extensión Universitaria se han catalogado dentro de las experiencias significativas definidas en la Universidad. La práctica comunitaria en Fonoaudiología se ha venido desarrollando desde sus inicios concretando sus prácticas en proyectos sociales. Desde el 2002 el programa académico de fonoaudiología decidió concentrar las acciones fonoaudiológicas en la zona de ladera de la ciudad de Cali, especialmente las comunas 18 y 20 debido a que por situaciones políticas, económicas, sociales y culturales del país y de la ciudad misma, esta zona ha recibido un gran porcentaje de la población vulnerable existente en la región. Por lo anterior se ratifica la importancia de contar con información verificable y sistemática acerca de las acciones realizadas durante estas prácticas.

En el presente estudio se identifica que los proyectos e informes finales de las prácticas profesionales del Programa Académico de Fonoaudiología que realizan los estudiantes de último año se convierten en un insumo para consultar la realidad en la cual viven las personas y plantear soluciones acordes a los contextos establecidos. En cuanto a la disponibilidad de estos documentos que deben ser entregados a la Dirección Del Programa Académico cada año de práctica, se encuentra que a pesar de la importancia de éstos se tuvo dificultad para recolectar los documentos de las Prácticas de Fonoaudiología realizadas en las comunas 18 y 20 de Cali en el periodo 2008 a 2011 ya que solo el 36% de los documentos fueron entregados a las investigadoras por la dirección del Programa Académico de Fonoaudiología y se tuvo que recurrir a otras fuentes confiables como las docentes que coordinan las prácticas en las comunas 18 y 20, aún así algunos documentos no se encontró disponible la totalidad los documentos de éstos tres años de práctica requeridos para el estudio.

Con relación a la entrega de documentos se encuentra una guía ²⁴establecida por el Programa de Fonoaudiología en la cual no se evidencia de manera explícita que los proyectos e informes finales de las prácticas deben ser entregados a la Dirección Del Programa Académico de Fonoaudiología, sin embargo se conoce que está es la unidad responsable de recoger en su totalidad todos los documentos en cuestión para que se convierta en un instrumento que permita conocer experiencias de la práctica y así adelantar procesos de autoevaluación e investigación que lleven a identificar si verdaderamente se está cumpliendo la misión del programa en cuanto a su relación con el entorno.

A partir de esta investigación es posible establecer que aunque en la guía de elaboración de los informes dice que estos documentos deben ser entregados en físico empastados y con dos copias en CD, no se cumple con estas condiciones y no se cuenta con un sistema de organización, clasificación y archivo de estos documentos. Igualmente a pesar de la existencia de ésta guía la forma de presentación de la información y estructura de los proyectos de práctica y los informes es diferente en cada comuna y en cada año, lo cual disminuye la funcionalidad de los documentos.

Con respecto a la información obtenida durante el proceso de identificación de los documentos utilizados en el estudio y la información obtenida, es posible establecer que el Programa Académico permite la participación en promedio de 8 estudiantes al año quienes están bajo un tipo de regulación ²⁵mínima y delegación máxima de responsabilidad, equipo que se refuerza con la participación de 1 a 4 docentes de fonoaudiología por comuna en cada año entre los que se incluyen profesores Ad honorem. que brindan orientación para realizar intervención a la población en situación de vulnerabilidad, según los resultados obtenidos en cuanto a la cobertura se evidencia que la mayor cantidad de usuarios que se atienden durante las prácticas corresponde a la población en edad escolar es decir que el aporte del programa académico a esta población se refleja en la disponibilidad de recursos humanos y profesionales para su atención, lo cual es correspondiente con el problema identificado ya que las prácticas tienen un mayor énfasis en la población escolar hecho que es representativo de ambas comunas.

Con relación al trabajo interdisciplinar se evidencia que este se cumple en mayor medida en la comuna 20, durante los tres años estudiados se contó con estudiantes de otras disciplinas entre las

²⁴ Guía para la realización de los informes de proyectos de practica

²⁵ Regulación: Se entiende por la intervención del profesor relacionada con el acompañamiento y supervisión del estudiante en el proceso enseñanza - aprendizaje de las competencias profesionales relacionadas con los procedimientos propios del ejercicio profesional.

que se incluye estudiantes de Terapia Ocupacional, lo cual es muestra que el Programa Académico De Fonoaudiología reconoce y promueve la interdisciplinariedad al permitir la interacción de estudiantes de otros programas académicos, hecho que se fundamenta de manera teórica desde los primeros semestres en las carreras de Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Fisioterapia en el cual se busca una mirada integral de la atención y la rehabilitación brindando respuesta a las necesidades establecidas en el medio a través de propuestas interdisciplinarias. Este aspecto no se identifica de manera clara en la comuna 18 de acuerdo a la información establecida en los proyectos e informes revisados.

El estimado del total de población en edad escolar atendida refleja el gran aporte de las prácticas estudiantiles a la zona ladera de las comunas 18 y 20 de Cali, ya que de los 202.533²⁶ de personas en edad escolar estimados durante los años 2008 a 2011, aproximadamente 7.078 fueron atendidos durante las prácticas. De la misma forma teniendo en cuenta que para esta investigación se ha definido que la población en edad escolar es aquella que se encuentra entre los 6 y los 18 se evidencia que durante las practicas existe una diferenciación entre los usuarios con edades entre los 6 y los 13 años y entre los 14 y los 18 años, es importante entonces reconocer que se tiene una claridad en términos de desarrollo humano, necesidades comunicativas y potencialidades de cada uno de estos grupos lo cual representa el concepto de diversidad personal e individual que el programa académico plantea como eje de la participación de fonoaudiología en el ámbito educativo.

Así mismo se establece que durante los tres años estudiados en ambas comunas se ha concentrado la atención en las mismas instituciones educativas, centros de desarrollo comunitario y centros de salud del sector, esto puede ser un aspecto positivo porque permite tener seguimiento de la intervención realizada en un grupo poblacional específico y generar un mayor impacto en la atención, sin embargo es importante también generar estrategias para ampliar las posibilidades de atención participando en más instituciones y ampliar la cobertura de población escolar.

En las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología se identifica una marcada tendencia a plantear acciones de intervención con la población en edad escolar basadas en los componentes de atención a la discapacidad²⁷ los cuales son: promoción, prevención,

²⁶ proyección de la población durante los años 2009 a 2001. Fuente: Cali en cifras 2011. Alcaldía de Santiago de Cali. Departamento administrativo de planeación.

²⁷ "Competencias básicas del profesional de pregrado en Fonoaudiología". Documento elaborada por las docentes del programa académico de fonoaudiología - Escuela de Rehabilitación Humana, Universidad del Valle, 2005.

habilitación/rehabilitación y equiparación de oportunidades, como un aspecto importante identificado en este punto se relaciona a que la mayoría de acciones han estado encaminadas hacia la promoción y prevención lo cual es correspondiente con el tipo de intervención que se realiza ya que la mayoría se desarrollan bajo la modalidad de intervención grupal. En consecuencia con lo anterior otro aspecto que refleja la calidad de esta atención está en que a partir de las prácticas se logra vincular otras instituciones gubernamentales y privadas para tomar parte de la problemática de la población escolar y dar aporte a la mitigación de éstas, lo cual se establece por medio de los convenios de docencia- servicio.

En cuanto a la pertinencia de la intervención Fonoaudiológica en la población en edad escolar durante las prácticas en la mayoría de los proyectos elaborados por los estudiantes se menciona a la población escolar en el planteamiento del problema así como en los objetivos lo cual indica que las necesidades de la población en edad escolar son una constante que se identifica por el Programa Académico y sustenta el énfasis que ha puesto desde hace varios años en la atención prioritaria a la población en edad escolar. Así mismo aparece una correspondencia entre la problemática en esta población encontrada en cada año y las propuestas planteadas, esto da cuenta de la capacidad que tiene el programa de responder a estas necesidades a partir de la formación de los estudiantes y docentes. Con respecto a los documentos revisados entre los que se incluyen los proyectos de práctica que realizan los estudiantes de de Fonoaudiología como un requisito académico y social al aportar soluciones a las problemáticas encontradas en las comunas, se evidencia que estos documentos cumplen con el fin al lograr los estudiantes identificar las problemáticas y las posibles causas para brindar soluciones oportunas.

Retomando los objetivos propuestos por el Programa Académico relacionados con el sector educativo en los que se plantea acciones como Prevención (Identificación de riesgos y detección de deficiencias); fomento de competencias lingüísticas para el aprendizaje; fomento de competencias en lectura y la producción escrita; apoyo a la inclusión escolar, es evidente en los informes realizados por los estudiantes que se cumple con algunos de éstos especialmente en cuanto a la detección e identificación de riesgos, en ambas comunas tuvieron prevalencia los programas basados en la promoción y prevención, de la misma forma muchos programas tanto en su diseño como ejecución estuvieron dirigidos a la población en edad escolar con los que se logró el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas para un mejor desempeño escolar de los niños. Por otro



lado es importante señalar que en los resultados de las acciones realizadas tanto en las instituciones educativas como en otros espacios se registran como experiencias y aprendizajes adquiridos por los niños y otros actores como los maestros, sin embargo no se manifiesta explícitamente que se realizaron acciones encaminadas a la inclusión escolar ni se registran resultados obtenidos bajo este término.

7. CONCLUSIONES

- Las prácticas estudiantiles de los diferentes programas los cuales realizan los estudiantes en la comunidad no son sólo un momento más de su entrenamiento para el ejercicio profesional, sino que se convierten en espacios de aprendizaje significativos muy importantes tanto para su vida profesional como personal. Al mismo tiempo se convierten en espacios en los cuales la Universidad misma tiene un contacto con la realidad logrando producir cambios en las zonas a las cuales se interviene socialmente.
- Las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología realizadas con la población en edad escolar de la zona ladera de las comunas 18 y 20 se consideran un gran aporte ya que se desarrollan diversos programas, estrategias y se asignan recursos especialmente humanos para mitigar en cierta medida los efectos en términos de aprendizaje, comunicación y lenguaje , que genera su condición de vulnerabilidad.
- La posibilidad de caracterizar las prácticas radica en contar con medios de sistematización y verificación de las acciones realizadas como los proyectos e informes que producen los estudiantes, aunque en el programa académico se evidenció dificultad para tener la disponibilidad de éstos, lo cual puede tener como consecuencia disminución de las oportunidades de investigación y repercusiones poco favorables en procesos de evaluación como la acreditación de alta calidad.
- A partir de las variables de cobertura, calidad y pertinencia se logra identificar características más generales de las prácticas permitiendo al programa académico tener un soporte para brindar una información más acertada y concreta de las prácticas con la población escolar a nivel institucional y ante un ente externo.
- A partir de la revisión de los diversos documentos no se encontró de manera explícita diversos cálculos sobre atención a la población en edad escolar, sin embargo de acuerdo a

la posibilidad de las investigadoras y con los datos de la atención de cada programa se logró realizar cálculos aproximados de los datos necesarios, este proceso se dificultó en algunos momentos ya que cada informe de cada año y comuna presentaba una estructura de organización de la información diferente.

- Es necesario que en los proyectos e informes de práctica se realice una participación explícita de los docentes ad honorem puesto que en muchos documentos no se encuentra de manera clara el acompañamiento brindado y es importante que este tipo de vinculación se realice de manera evidente ante evaluadores externos, puesto que hacen parte de la formación integral que recibe los estudiantes de Práctica de Fonoaudiología.

8. RECOMENDACIONES

- El Programa Académico debe emplear estrategias más rigurosas para el archivo de los soportes de práctica y la presentación de la información, así como optimizar mecanismos de sistematización de las prácticas como las bases de datos para brindar una mayor posibilidad de establecer análisis de otros niveles.
- Es importante verificar si en la comuna 18 la atención en edad escolar se complementa con acciones de interdisciplinariedad, puesto que no se presenta de manera evidente en los proyectos e informes de práctica.
- De acuerdo al número de estudiantes de práctica establecidos en la comuna es necesario variar los espacios o instituciones donde se concentran las acciones para brindar mayor cobertura a la atención a la población en edad escolar de la zona ladera.
- Se planteó como una de las variables la identificación de las horas dedicadas por los estudiantes y los docentes, sin embargo no se encontró evidencia de ello en ninguno de los proyectos e informes de práctica, por lo cual es necesario que se realice de manera explícita para así referenciar el total de horas dedicada .
- Debido a que el alcance de esta investigación logro caracterizar de manera general las prácticas estudiantiles del Programa Académico De Fonoaudiología en la zona ladera se invita a seguir investigando y profundizar aspectos relacionados con estos temas.

9. BIBLIOGRAFÍA

Aristizábal Salazar, María Nubia, and María Eumelia Galeano Marín. "Como se construye un sistema categorial; la experiencia de la investigación: caracterización y significado de las practicas académicas en la Universidad de Antioquia, sede central 2007-2008." *Estudios de Derecho* (2008): 161+. *AcademicOneFile*. Web. 9 Mar. 2012.

Barrera-Bustillos, María Elena, Mario J. Martín-Pavón, and Ana María Navarrete-Ramírez. "Evaluación de proyectos de servicio social en una universidad mexicana." *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación* (2010): 371+. *AcademicOneFile*. Web. 9 Mar. 2012.

Consejo Nacional De Acreditación. La evaluación externa en el contexto de la acreditación en Colombia. Santafé de Bogotá. Enero (1998).

<http://www.calicomovamos.org.co/calicomovamos/content/view/30/67/>. Revisión de datos demográficos de las comunas.

Estrada, V. (1997). Las prácticas universitarias estudiantiles. Una estrategia para la modernización de la educación superior en Colombia. Santa fe de Bogotá: Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior- ICFES.

<http://extension.univalle.edu.co/conceptos.php>

Picado Gattgens, Xinia. "Criterios para realizar evaluaciones de calidad." *Revista de Ciencias Sociales* 97 (2002): 9+. *AcademicOneFile*. Web. 9 Mar. 2012.

Sistema Nacional De Acreditación, Consejo Nacional De Acreditación. Autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado (series guías de procedimiento CNA n° 3. CUARTA EDICION) Bogotá. Noviembre de (2006)

Sistema Nacional De Acreditación, Consejo Nacional De Acreditación. Lineamientos para la acreditación de programas. Bogotá. Noviembre (2006).



Sistema Nacional De Acreditación, Consejo Nacional De Acreditación. Guía para la renovación de programas académicos de pregrado (series guías de procedimiento CNA nº 4) Bogotá. Noviembre de (2006).

<http://salud.univalle.edu.co/escuelas/rehabilitacion/>

Resolución 048 de abril 19 2007 del Consejo Académico, Por la cual se modifica la estructura curricular del Programa Académico de fonoaudiología.

Rivera Araya, Roy. "El contexto de la evaluación de proyectos sociales en el marco de una democracia deliberativa." *Revista de Ciencias Sociales* 97 (2002): 17+. *AcademicOneFile*. Web. 9 Mar. 2012.

Universidad Del Valle, Programa Académico De Fonoaudiología. Formación por competencias para el profesional de pregrado en fonoaudiología. La experiencia de la universidad del valle. Serie de cuadernillos de fonoaudiología 1 edición. Septiembre (2009).

Universidad Del Valle, Programa Académico De Fonoaudiología. Informe de evaluación de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación. Julio. (2008).

Universidad Del Valle, Programa Académico De Fonoaudiología. Instrumento de evaluación de la práctica del programa académico de fonoaudiología 1 versión. Diciembre (2005).

Universidad Del Valle, Programa Académico De Fonoaudiología. Proyecto educativo. Registro Sindes 569. Junio (2009).

10. ANEXOS

Anexo A1: Disposiciones éticas legales vigentes

Este proyecto se cobija por los principios éticos expuestos en la declaración de Helsinki (Organización de estados Iberoamericanos, 2009) que propone lineamientos que conservan la integridad de los seres humanos en los procedimientos investigativos. De la misma forma, se acoge a la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Protección Social, 1993), que expone las normas para la investigación en salud y se expresan los aspectos éticos.

Basándose en lo anterior, es necesario señalar que el bienestar humano estará siempre por encima de cualquier otro interés, es decir, que el propósito del presente proyecto de investigación que es caracterizar las prácticas de fonoaudiología en el cual se utilizan bases de datos e informes de práctica de fonoaudiología realizados durante el periodo enero 2008 – diciembre 2011 que contienen información relacionada con la atención a los usuarios, los procedimientos fonoaudiológicos, los costos de la atención y algunas variables como la edad, la escolaridad, el sexo, tipo de seguridad social, la zona de residencia de los usuarios que no compromete su identidad, es decir no se revelan los nombres ni los documentos de identificación personal. Por la característica de análisis de información de este estudio se considera que no pone en riesgo la integridad ni la identidad.

Por último, este estudio se basará en bibliografía científica que será consultada y referenciada durante toda la investigación tomada revistas indexadas de la base de datos virtual de la biblioteca de la universidad del Valle, además los resultados obtenidos se manejarán objetiva e imparcialmente.

Anexo A2. Autorización para la utilización de base de datos, informes y documentos institucionales relacionados con las prácticas estudiantiles del programa académico de fonoaudiología.

Santiago de Cali, Abril de 2011.

A través de este formato autorizo a las estudiantes ELIANA MARCELA MURILLO BERMÚDEZ, identificada con código de estudiante 0738893 de la Universidad del Valle y CC 1.113.641.888; LEIDY JOHANA HOYOS DAZA, identificada con código de estudiante 0746441 de la Universidad del Valle y CC 1.144.136.512, de IX semestre de Fonoaudiología de la Universidad del Valle, matriculadas en la asignatura Trabajo de Grado I código 620161M, grupo 07 con la profesora Andrea Aguilar, Fonoaudióloga y Magister en Epidemiología de la Universidad del Valle, para utilizar las bases de datos disponibles de las prácticas estudiantiles de último año, los proyectos de práctica, los informes finales realizados por los estudiantes durante los años 2008 a 2011 y documentos institucionales que abordan las prácticas profesionales.

La investigación tiene como propósito principal caracterizar las prácticas estudiantiles del Programa Académico de Fonoaudiología de la Universidad del Valle en la población escolar de la zona ladera (comunas 18 y 20) de la ciudad de Cali, en términos de cobertura, calidad y pertinencia de las acciones realizadas durante el periodo 2008 a 2011. Entiendo que mi participación como directora del programa académico de fonoaudiología consistirá en proporcionar información y documentos institucionales y en autorizar su utilización durante esta investigación.

Comprendo que estos documentos serán utilizados para identificar la cobertura, pertinencia y calidad de las acciones realizadas desde las prácticas para la prestación de los servicios, estos se realizarán a través de fuentes secundarias de información que se utilizarán para este estudio, por lo cual no requiere la participación directa de esta población. De igual forma no se pone riesgo su integridad ni su identidad.

Con mi firma acepto que la información obtenida durante la investigación será utilizada sólo para fines académicos y que la privacidad y confidencialidad serán respetadas. Así mismo reconozco que si se requieren nuevamente los datos obtenidos en este proceso para otra investigación es



obligación solicitar la aprobación del CIREH. De la misma forma tengo derecho a conocer los resultados del estudio y si surge nueva información durante el proceso también me será informada.

También se me ha informado que mi participación activa se culminará en el momento que las investigadores finalicen la recolección y organización de los datos y que el estudio finalizará posterior al análisis de los resultados obtenidos a partir de la información recolectada. Finalmente, ante cualquier duda o inquietud puedo contactar a las siguientes personas encargadas de darme la información que solicite respecto al proceso investigativo:

Andrea Aguilar	Asesora	318 349 95 50
Leidy Johana Hoyos	Investigadora	320607 58 89
Eliana Marcela Murillo	Investigadora	317 362 64 34

Firma:

DIRECTORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO
DE FONOAUDIOLOGÍA

ANEXO A3. Ficha de identificación de los documentos utilizados durante la investigación.

 Facultad de Salud – Escuela de Rehabilitación Humana Programa Académico de Fonoaudiología Trabajo de Grado: CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESTUDIANTILES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA CON LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR DE LA ZONA LADERA (COMUNAS 18 Y 20) DE LA CIUDAD DE CALI DURANTE LOS AÑOS 2008 A 2011"								
No. DE DOCUMENTO	AÑO DE PRÁCTICA	NOMBRE DE DOCUMENTO	LUGAR DE DESARROLLO DEL PROYECTO	TIPO DE DOCUMENTO	FECHA DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO	NUMERO DE PARTICIPANTES	ENTREGADO POR	DISPONIBILIDAD
1	2008 - 2009	PROMOVIENDO + ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA 20" Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la comuna 20 de CALI.	COMUNA 20	PROYECTO DE PRÁCTICA AGOSTO 2008 - JUNIO 2009	2008 JULIO	ETUD. FONO: 10 PROF. FONO:1	ANDREA AGUILAR ARIAS. Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle	DISPONIBLE
2			COMUNA 20	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - DICIEMBRE 2008				NO DISPONIBLE
3			COMUNA 20	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2008 JUNIO 2009				NO DISPONIBLE
			COMUNA 20	BASES DE DATOS			ANDREA AGUILAR ARIAS, Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle - ENCONTRADO EN	DISPONIBLE
4	2009 - 2010	"POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.	COMUNA 20	PROYECTO DE PRÁCTICA AGOSTO 2009 - JUNIO 2010	2009 SEPTIEMBRE	ETUD. FONO: 8 ESTUD. TEO:1 PROF. FONO:1 PROF. TEO:1	ANDREA AGUILAR ARIAS. Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle	DISPONIBLE
5			COMUNA 20	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - DICIEMBRE 2009				NO DISPONIBLE
		"POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.	COMUNA 20	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2009 JUNIO 2010	2010 JULIO	ETUD. FONO: 8 PROF. FONO:1 PROF. TEO:1	CLAUDIA INÉSGÓMEZ. Fonoaudióloga. Directora programa académico de fonoaudiología. Universidad del Valle	DISPONIBLE

		INFORME EJECUTIVO "POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL EL FONOAUDIOLOGÍA AGOSTO 2009 – JUNIO 2010	COMUNA 20	INFORME EJECUTIVO FINAL PRACTICA AGOSTO 2009 JUNIO 2010	2010 JUNIO	ETUD. FONO: 8 PROF. FONO:1 PROF. TEO:1	CLAUDIA INÉS GÓMEZ. Fonoaudióloga. Directora programa académico de fonoaudiología. Universidad del Valle	DISPONIBLE
6		DIAPOSITIVAS "POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.	COMUNA 20	DIAPOSITIVAS INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2009 JUNIO 2010	2011 JUNIO	ETUD. FONO: 6 ESTUD. TEO:1 PROF. FONO:1 PROF. TEO:2	CLAUDIA INÉS GÓMEZ. Fonoaudióloga. Directora programa académico de fonoaudiología. Universidad del Valle	DISPONIBLE
			COMUNA 20	BASES DE DATOS			CORREO INSTITUCIONAL .DOCENTE ANDREA AGUILAR	DISPONIBLE
7		INFORME PROYECTO "POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali. Agosto-Diciembre	COMUNA 20	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - DICIEMBRE 2010	2011 ENERO	ETUD. FONO: 8 ESTUD. TEO:8 PROF. FONO:1 PROF. TEO:1	ANDREA AGUILAR ARIAS. Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle	DISPONIBLE
8		DIAPOSITIVAS PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL "POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" 2010-2011	COMUNA 20	DIAPOSITIVAS INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2010 -JUNIO 2011	2011 JUNIO		ANDREA AGUILAR ARIAS. Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle	DISPONIBLE
9	2010 - 2011	"POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.	COMUNA 20	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2010 JUNIO 2011	2011 JULIO	ETUD. FONO: 8 ESTUD. TEO:2 PROF. FONO:2 PROF. TEO:2	ANDREA AGUILAR ARIAS. Fonoaudióloga. Docente Universidad del Valle	DISPONIBLE
10		"POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.	COMUNA 20	PROYECTO DE PRÁCTICA AGOSTO 2010 - JUNIO 2011	2010 SEPTIEMBRE	ETUD. FONO: 8 ESTUD. TEO:4 PROF. FONO:2 PROF. TEO:2	CLAUDIA INÉS GÓMEZ. Fonoaudióloga. Directora programa académico de fonoaudiología. Universidad del Valle	DISPONIBLE
			COMUNA 20	BASES DE DATOS			CORREO INSTITUCIONAL .DOCENTE ANDREA AGUILAR	DISPONIBLE
11	2008 - 2009	Proyecto de Práctica de Fonoaudiología Comuna 18 SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN 18	COMUNA 18	PROYECTO DE PRACTICA AGOSTO 2008-JUNIO2009	2008 SEPTIEMBRE	ETUD. FONO: 6 PROF. FONO:1	CRISTINA OTOYA. Fonoaudióloga. Docente. Universidad del Valle	DISPONIBLE



12		INFORME FINAL "SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN LA 18"	COMUNA 18	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2008 JUNIO 2009		ETUD. FONO: 7 PROF. FONO:2	CRISTINA OTOYA. Fonoaudióloga. Docente. Universidad del Valle	DISPONIBLE
13			COMUNA 18	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - 2008 DICIEMBRE 2009				NO DISPONIBLE
			COMUNA 18	BASES DE DATOS				NO DISPONIBLE
14	2009 - 2010	INFORME EJECUTIVO FINAL PROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL AGOSTO 2009 - JUNIO 2010 COMUNA 18	COMUNA 18	INFORME EJECUTIVO FINAL PRACTICA AGOSTO 2009 JUNIO 2010	2010 JUNIO	ETUD. FONO: 8 PROF. FONO:4	CRISTINA OTOYA. Fonoaudióloga. Docente. Universidad del Valle	DISPONIBLE
15		INFORME FINAL CONSTRUYENDO REDES EN LA 18 2009 - 2010. Práctica Profesional en Fonoaudiología Comuna 18	COMUNA 18	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2009 JUNIO 2010			CRISTINA OTOYA. Fonoaudióloga. Docente. Universidad del Valle	DISPONIBLE
16		INFORME DE AVANCE Agosto – Diciembre 2009 Práctica profesional en Fonoaudiología Comuna 18	COMUNA 18	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - DICIEMBRE 2009	2009 DICIEMBRE		CRISTINA OTOYA. Fonoaudióloga. Docente. Universidad del Valle	DISPONIBLE
17		Proyecto " construyendo Redes en la 18 "	COMUNA 18	PROYECTO DE PRÁCTICA AGOSTO 2009 - JUNIO 2010	2009- SEPTIEMBRE		ÁNGELA SUAREZ. Fonoaudióloga. Egresada Universidad del Valle	DISPONIBLE
				BASES DE DATOS				NO DISPONIBLE
18	2010 - 2011	Juntos por una Comuna 18 veces mejor proyecto	COMUNA 18	PROYECTO DE PRÁCTICA AGOSTO 2010 - JUNIO 2011	2010 SEPTIEMBRE	ETUD. FONO: 8 PROF. FONO:4	CLAUDIA	DISPONIBLE
19		INFORME EJECUTIVO FINAL PROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL AGOSTO 2010 – JUNIO 2011 COMUNA 18	COMUNA 18	INFORME EJECUTIVO FINAL PRACTICA AGOSTO 2010- JUNIO 2011	2011 JUNIO	ETUD. FONO: 6 PROF. FONO:4	CRISTINA	DISPONIBLE
20			COMUNA 18	INFORME FINAL PRACTICA AGOSTO 2010 JUNIO 2011				NO DISPONIBLE
21			COMUNA 18	INFORME SEMESTRAL PRÁCTICA AGOSTO - DICIEMBRE 2010				NO DISPONIBLE
21			COMUNA 18	BASES DE DATOS				NO DISPONIBLE



Anexo A4. Base de datos de la investigación

LIBRO DE CÓDIGOS



Facultad de Salud – Escuela de Rehabilitación Humana
Programa Académico de Fonoaudiología

Trabajo de Grado: CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ESTUDIANTILES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA CON LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR DE LA ZONA LADERA (COMUNAS 18 Y 20) DE LA CIUDAD DE CALI DURANTE LOS AÑOS 2008 A 2011”

CLASIFICACIÓN	VARIABLE	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO	DEFINICIÓN DE CÓDIGO
IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO	1. CÓDIGO DE DOCUMENTO	Corresponde al código asignado a los documentos disponibles con los cuales se realiza la investigación	1	PROMOVIENDO + ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA 20”Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la comuna 20 de CALI.
			2	PROYECTO “POR UNA CALIFICACIÓN DE 20” Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.
			3	INFORME FINAL “POR UNA CALIFICACIÓN DE 20” Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.
			4	INFORME EJECUTIVO “POR UNA CALIFICACIÓN DE 20” PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL EL FONOAUDIOLOGÍA AGOSTO 2009 – JUNIO 2010
			5	DIAPPOSITIVAS “POR UNA CALIFICACIÓN DE 20” Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.
			6	INFORME PROYECTO SEMESTRAL “POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA” Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali. Agosto-Diciembre
			7	DIAPPOSITIVAS PROYECTO DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL “POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA” 2010-2011
			8	INFORME FINAL “POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA” Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.
			9	PROYECTO “POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA” Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.
			10	Proyecto de Práctica de Fonoaudiología Comuna 18

				SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN 18
			11	INFORME FINAL "SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN LA 18"
			12	INFORME EJECUTIVO FINAL PROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL AGOSTO 2009 - JUNIO 2010 COMUNA 18
			13	INFORME FINAL CONSTRUYENDO REDES EN LA 18 2009 2010 Práctica Profesional en Fonoaudiología Comuna 18
			14	INFORME DE AVANCE Agosto – Diciembre 2009 Práctica profesional en Fonoaudiología Comuna 18
			15	PROYECTO CONSTRUYENDO REDES EN LA 18 2009 2010 Práctica Profesional en Fonoaudiología Comuna 18
			16	Juntos por una Comuna 18 veces mejor proyecto
			17	INFORME EJECUTIVO FINAL PROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL AGOSTO 2010 – JUNIO 2011 COMUNA 18
	2. TIPO DE DOCUMENTO	Corresponde a la clasificación de los tipos de documentos establecidos por el reglamento de práctica que deben ser entregados por los estudiantes como insumo de las acciones realizadas durante su periodo de practica u otros entregados por lo estudiantes	1	PROYECTO DE PRACTICA
			2	INFORME PARCIAL DE PRACTICA
			3	INFORME FINAL DE PRACTICA
			4	INFORME EJECUTIVO PARCIAL DE PRACTICA
			5	INFORME FINAL EJECUTIVO DE PRACTICA
			6	DIAPOSITIVAS INFORME PARCIAL DE PRACTICA
			7	DIAPOSITIVAS INFORME FINAL DE PRACTICA
	3. AÑO DE PRÁCTICA	Corresponde al año durante el cual se desarrolló el proyecto de práctica.	1	2008 - 2009
			2	2009 -2010
			3	2010 -2011
	4. LUGAR DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	Corresponde a la comuna en la cual se desarrolló el proyecto de práctica	1	COMUNA 18
			2	COMUNA 20
	5. FECHA DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO	Corresponde a la fecha en la que fue entregado el documento	NUMÉRICO	FORMATO: MES -AÑO
			99	SIN ESPECIFICAR

	6. PARTICIPANTES DEL PROYECTO	Corresponde a los estudiantes y docentes que participaron en el diseño y ejecución del proyecto de práctica	1	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA
			2	ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
			3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA
			4	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
			5	ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL
			99	SIN ESPECIFICAR
	7. ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA	Corresponde al número de los estudiantes matriculados en la práctica profesional de fonoaudiología y que participaron en el proyecto de práctica	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	8. ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	Corresponde al número de los estudiantes matriculados en la práctica profesional de Terapia Ocupacional y que participaron en el proyecto de práctica	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	9. DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	Corresponde a los docentes que se configuran como directores de práctica de Fonoaudiología en cada comuna	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	10. DOCENTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	Corresponde a los docentes que se configuran como directores de práctica de Terapia Ocupacional en cada comuna.	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	11. DOCUMENTO ENTREGADO	Corresponde a la persona que proporciona el documento que se encuentra bajo su custodia.	1	DIRECCIÓN DEL PROGRAMA
			2	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 20
			3	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 18
			4	EGRESADO DE FONOAUDIOLOGÍA
	12. PROCEDENCIA DEL DOCUMENTO	Corresponde al espacio físico o virtual del cual proviene el documento.	1	ARCHIVO DIGITAL DIRECCIÓN DEL PROGRAMA
			2	ARCHIVO FÍSICO DIRECCIÓN DEL PROGRAMA (CD)

INDICADORES COBERTURA			3	CORREO ELECTRÓNICO DIRECCIÓN DEL PROGRAMA
			4	ARCHIVO PERSONAL DOCENTE DE PRÁCTICA
			5	CORREO ELECTRÓNICO DOCENTE DE PRÁCTICA
			6	CORREO ELECTRÓNICO DE PRÁCTICA
			7	ARCHIVO PERSONAL EGRESADO
	13. TOTAL DE POBLACIÓN ATENDIDA	Corresponde al cálculo de la población general total atendida durante el año de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	14. TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	Corresponde al cálculo de la población escolar total atendida durante el año de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	15. RANGOS DE EDAD DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	Corresponde a la clasificación de la edad establecida para identificar los rangos de edad en los cuales se encuentra el mayor rango población en edad escolar atendida.	2	ENTRE LOS 7 Y LOS 12
			3	ENTRE LOS 13 Y LOS 18
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	15.1. POBLACIÓN ATENDIDA ENTRE LOS 7 Y LOS 12 AÑOS		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	15.2. POBLACIÓN ENTRE LOS 13 Y LOS 18 AÑOS		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Corresponde al espacio físico en el cual se desarrollan las actividades del proyecto de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
	17. CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO (CDC)		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA

	18. BIBLIOTECA DEL SECTOR		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
	19. IPS		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
	20. CENTRO DE SALUD DEL SECTOR		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
	21.ESPACIO SIN ESPECIFICAR		NUMÉRICO	
	22. NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	Corresponde al grado de escolaridad en el cual se encuentra la población en edad escolar atendida que participó en los programas de práctica	1	TRANSICIÓN
			2	BÁSICA PRIMARIA
			3	SECUNDARIA
			4	BACHILLER
			5	SIN ESCOLARIZAR
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	23. SECTOR BRISAS DE MAYO	Corresponde a la zona del territorio de cada comuna en el cual se desarrolla el proyecto de práctica	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
			NUMÉRICO	
	24. SECTOR LAS MINAS		99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
NUMÉRICO				
25. SECTOR LAS POLVORINES	99		SIN ESPECIFICAR	
	0		NO APLICA	
	NUMÉRICO			
26. SECTOR ALTO NÁPOLES	99		SIN ESPECIFICAR	
	0		NO APLICA	

	27. SECTOR LOS ANDES		NUMÉRICO	
	28.SECTOR SILOÉ		99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	29.. OTROS		NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
	30. SIN ESPECIFICAR		0	NO APLICA
	31. PROGRAMAS EJECUTADOS	Corresponde a los programas ejecutados que incluyen la participación de población en edad escolar durante el año de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	32. PROGRAMAS EJECUTADOS PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR	Corresponde a los programas ejecutados que fueron dirigidos exclusivamente a la población escolar durante el año de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
INDICADORES DE CALIDAD	31. PROMEDIO DE POBLACIÓN ASISTENTE POR PROGRAMA	Corresponde al cálculo del promedio de la población en edad escolar que participó durante los programas desarrollados en el año de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	32. OTRAS INSTITUCIONES EN LA PRÁCTICA	Corresponde al número de instituciones diferentes a la Universidad del Valle que se vincularon a las acciones realizadas en el proyecto de práctica.	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	33. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN	Corresponde a la líneas de atención de la discapacidad bajo las cuales se desarrollan los programas han sido establecidas por el programa académico.	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	34. HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN		NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA

	35. EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES		NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	36. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN, /EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES		NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	37. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN, /REHABILITACIÓN		NUMÉRICO	
	38. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN, HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN, EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES		99	SIN ESPECIFICAR
			0	NO APLICA
	39.SIN ESPECIFICAR		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
	40. USUARIOS ATENDIDOS POR PROMOCIÓN / PREVENCIÓN	Corresponde al número total de usuarios en edad escolar atendidos durante los programas que se enmarcan en esta línea de atención	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	41. USUARIOS ATENDIDOS POR HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN	Corresponde al número total de usuarios en edad escolar atendidos durante los programas que se enmarcan en esta línea de atención	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	42. USUARIOS ATENDIDOS POR EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	Corresponde al número total de usuarios en edad escolar atendidos durante los programas que se enmarcan en esta línea de atención	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	43. HORAS SEMANALES DEDICADAS POR LOS ESTUDIANTES	Comprende el total de horas durante las cuales los estudiantes asisten al desarrollo del proyecto en la práctica	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
	44. HORAS SEMANALES	Comprende el total de horas durante las	NUMÉRICO	

	DEDICADAS POR LOS DOCENTES	cuales los docentes brindan asesoría y apoyo asistencial a los estudiantes de práctica en el desarrollo del proyecto.	99	SIN ESPECIFICAR
	45.FONOAUDIÓLOGA	Corresponde a otros profesionales a aparte de las docentes de práctica que brindan acompañamiento y asesoría a los estudiantes durante el desarrollo de la práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	46. PEDAGOGOS		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	47. PSICOPEDAGOGO		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	48.PSICÓLOGO		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	49. DOCENTE		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	50. OTRO		NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	51. SIN ESPECIFICAR	NUMÉRICO		
		0	NO APLICA	
		99	SIN ESPECIFICAR	
	52. TOTAL PROFESIONALES DE APOYO	Comprende el cálculo total de profesionales que brindan acompañamiento y asesoría durante la práctica	NUMÉRICO	
			99	SIN ESPECIFICAR
	53. TOTAL DE COSTOS DE LA PRÁCTICA	Comprende el cálculo total de los Costos estimados durante el desarrollo de práctica	NUMÉRICO	

INDICADORES DE PERTINENCIA		de acuerdo a los Código Único de Procedimientos en Salud	99	SIN ESPECIFICAR
	54. TOTAL DE PRESUPUESTO PROPUESTO	Corresponde al cálculo del presupuesto planteado en el proyecto la práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	55. TOTAL DE PRESUPUESTO EJECUTADO	Corresponde al cálculo del presupuesto ejecutado durante el periodo de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	56. PROGRAMAS PROPUESTOS EN EL PROYECTO DE PRÁCTICA	Corresponde al número total de programas dirigidos a la población en general establecidos al inicio del proyecto de práctica que incluye la participación de población en edad escolar.	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	57. PROGRAMAS DISEÑADOS PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR	Corresponde al número total de programas dirigidos exclusivamente a la población escolar en general establecidos al inicio del proyecto de práctica	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	58. POBLACIÓN ESCOLAR EN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	En este apartado se identifica si durante el planteamiento del problema se menciona a la población en edad escolar	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	59. POBLACIÓN ESCOLAR EN OBJETIVOS DEL PROYECTO	En este apartado se identifica si en los objetivos planteados en el proyecto de práctica se hace mención a la población edad escolar	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	60. POBLACIÓN ESCOLAR EN POBLACIÓN BENEFICIARIA	En este apartado se identifica si en la descripción de la población beneficiaria del proyecto de práctica se menciona a la población en edad escolar	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	61. POBLACIÓN ESCOLAR	En este apartado se identifica si en la	1	SI

	EN LA DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS	descripción de los programas propuestos y ejecutados en los que se incluye la población en edad escolar se realiza mención de está.	2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	62. EXISTENCIA DE RELACIÓN ENTRE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer una relación entre la problemática planteada en el proyecto y resultados obtenidos	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	63. EXISTENCIA DE RELACIÓN ENTRE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA Y PROPUESTAS PLANTEADAS	Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer una relación entre la problemática definida en el proyecto y la propuesta planteada	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	64. LOS OBJETIVOS CONCUERDAN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS	Corresponde al análisis realizado por las investigadoras al establecer concordancia entre los objetivos y los resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica	1	SI
			2	NO
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	66. PROGRAMAS POR ATENCIÓN INDIVIDUAL	Corresponde al total de programas diseñados para ofrecer atención individual a la población en edad escolar	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	67. PROGRAMAS POR ATENCIÓN GRUPAL	Corresponde al total de programas diseñados para ofrecer atención grupal a la población edad escolar	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	68. USUARIOS POR ATENCIÓN INDIVIDUAL	Corresponde al total de usuarios atendidos en programas diseñados para ofrecer atención individual a la población escolar	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR
	69.USUARIOS POR ATENCIÓN GRUPAL	Corresponde al total de usuarios atendidos en programas diseñados para ofrecer atención grupal a la población escolar	NUMÉRICO	
			0	NO APLICA
			99	SIN ESPECIFICAR

Anexo A 5. Base de datos diligenciada

IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO																	
1. CÓDIGO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	2. TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL TIPO DE DOCUMENTO	3. AÑO DE PRÁCTICA	NOMBRE DEL AÑO DE PRACTICA	4. LUGAR DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	NOMBRE DEL LUGAR DESARROLLO DE LA PRACTICA	5. FECHA DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO	6. PARTICIPANTES DEL PROYECTO	NOMBRE DE PARTICIPANTES DEL PROYECTO	7. ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA	8. ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	9. DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	10. DOCENTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	11. DOCUMENTO ENTREGADO	NOMBRE DE LA PERSONA QUE ENTREGO EL DOCUMENTO	12. PROCEDENCIA DEL DOCUMENTO
1	PROMOVIENDO + ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA 20"Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la comuna 20 de CALI.	1	PROYECTO DE PRACTICA	1	2008 - 2009	2	COMUNA 20	jul-08	4	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL	10	0	3	1	2	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 20	4
2	PROYECTO "POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" Proyecto de intervención social desde fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.	1	PROYECTO DE PRACTICA	2	2009 - 2010	2	COMUNA 20	sep-09	5	ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL	8	1	1	1	2	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 20	4
3	INFORME FINAL"POR UNA CALIFICACIÓN DE 20" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología en la Comuna 20 de Cali.	3	INFORME FINAL DE PRACTICA	2	2009 - 2010	2	COMUNA 20	jul-10	4	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL	8	0	1	1	1	DIRECCIÓN DEL PROGRAMA	1
9	PROYECTO "POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.	1	PROYECTO DE PRACTICA	3	2010 - 2011	2	COMUNA 20	ago-10	5	ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL	8	4	1	1	1	DIRECCIÓN DEL PROGRAMA	2

8	INFORME FINAL "POR UNA COMUNA 20 PARTICIPATIVA" Proyecto de intervención social desde Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Comuna 20 de Cali.	3	INFORME FINAL DE PRACTICA	3	2010 - 2011	2	COMUN A 20	jul-11	5	ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL	8	2	2	2	2	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 20	4
10	Proyecto de Práctica de Fonoaudiología Comuna 18 SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN 18	1	PROYECTO DE PRACTICA	1	2008 - 2009	1	COMUN A 18	sep.-08	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	6	0	1	0	3	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 18	4
11	INFORME FINAL "SEMBRANDO OPORTUNIDADES EN LA 18"	3	INFORME FINAL DE PRACTICA	1	2008 - 2009	1	COMUN A 18	sep.-08	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	7	0	1	0	3	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 18	4
15	PROYECTO CONSTRUYENDO REDES EN LA 18 2009 2010 Práctica Profesional en Fonoaudiología Comuna 18	1	PROYECTO DE PRACTICA	2	2009 - 2010	1	COMUN A 18	99	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	8	0	1	0	4	EGRESADO DE FONOAUDIOLOGÍA	7
13	INFORME FINAL CONSTRUYENDO REDES EN LA 18 2009 2010 Práctica Profesional en Fonoaudiología Comuna 18	3	INFORME FINAL DE PRACTICA	2	2009 - 2010	1	COMUN A 18	99	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	8	0	1	0	1	DIRECCIÓN DEL PROGRAMA	1
16	Juntos por una Comuna 18 veces mejor proyecto	1	PROYECTO DE PRACTICA	3	2010 - 2011	1	COMUN A 18	sep.-10	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	8	0	4	0	1	DIRECCIÓN DEL PROGRAMA	1
17	INFORME EJECUTIVO FINAL PROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL AGOSTO 2010 – JUNIO 2011 COMUNA 18	5	INFORME FINAL EJECUTIVO DE PRACTICA	3	2010 - 2011	1	COMUN A 18	jun-11	3	SÓLO ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA Y DOCENTES DE FONOAUDIOLOGÍA	6	0	4	0	3	DOCENTE PRÁCTICA COMUNA 18	4

INDICADORES DE COBERTURA

13. TOTAL DE POBLACIÓN ATENDIDA	14. TOTAL DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	15. RANGOS DE EDAD DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	15.1. POBLACIÓN ATENDIDA ENTRE LOS 6 Y LOS 13 AÑOS	15.2. POBLACIÓN ATENDIDA ENTRE LOS 14 Y LOS 18 AÑOS	16. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	17. CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO (CDC)	18. BIBLIOTECA DEL SECTOR	19. IPS	20. CENTRO DE SALUD DEL SECTOR	21 ESPACIO SIN ESPECIFICAR	22. NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR ATENDIDA	23. SECTOR BRISAS DE MAYO	24. SECTOR LAS MINAS	25. SECTOR POLVORINES	26. SECTOR ALTO NÁPOLES	27. SECTOR LOS ANDES	28. SECTOR SILOÉ	29. OTROS	30. SIN ESPECIFICAR	30. PROGRAMAS EJECUTADOS	31. PROGRAMAS EJECUTADOS PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR	32. PROMEDIO DE POBLACIÓN ASISTENTE POR PROGRAMA
0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
3276	1853	3	629	1129	2	0	3	0	1	0	3	3	0	0	0	1	1	0	1	4	2	309
0	0	0	0	0	2	0	3	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
3256	1592	2	140	65	2	0	2	0	1	1	2	2	0	0	0	1	1	0	2	4	2	265
0	0	0	0	0	3	4	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3343	2156	1	1729	427	2	2	0	1	1	0	99	0	0	0	0	0	0	0	1 8	8	10	119
0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
1845	1001	99	99	99	2	2	0	1	0	0	99	0	4	1	2	0	0	0	0	2	4	166
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
688	476	1	227	36	2	2	0	1	0	1	99	0	4	4	0	0	0	1	0	3	4	68

INDICADORES DE CALIDAD																												
32. OTRAS INSTITUCIONES EN LA PRÁCTICA	33. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN			34. HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN	35. EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	36. PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN / EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	37. PROMOCIÓN / PREVENCIÓN, /REHABILITACIÓN	38. PROMOCIÓN /PREVENCIÓN, HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN, EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	39 SIN ESPECIFICAR	40. USUARIOS ATENDIDOS POR PROMOCIÓN / PREVENCIÓN	41. USUARIOS ATENDIDOS POR HABILITACIÓN / REHABILITACIÓN	42. USUARIOS ATENDIDOS POR EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	43 USUARIOS ATENDIDOS POR PROMOCIÓN , PREVENCIÓN Y EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	44. HORAS SEMANALES DEDICADAS POR LOS ESTUDIANTES	45. HORAS SEMANALES DEDICADAS POR LOS DOCENTES	46.FONOAUDIÓLOGA		47. PEDAGOGOS		48.PSICOPEDAGOGOS	49.PSICÓLOGO	50.DOCENTE	51.OTRO	52.SIN ESPECIFICAR	53. TOTAL PROFESIONALES DE APOYO	54.TOTAL DE COSTOS DE LA PRÁCTICA	55.TOTAL DE PRESUPUESTO PROPUESTO	56. TOTAL DE PRESUPUESTO EJECUTADO
5	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	99	99	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	39063060	0
1	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	99	99	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	99	0
5	2	1	1	2	0	0	0	99 SIN ESPECIFICAR	88	99- SIN ESPECIFICAR	1052	99	99	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	39978900	0	99	
4	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	99	99	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	157100	99	0	
3	1	1	2	1	0	0	1	269	106	258	745	99	99	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11587000	0	16670700	
1	4	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1472940	0	
1	0	0	0	0	0	0	18	99	99	9	99	99	99	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	99	0	5225238	
1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1886073	0	
2	0	0	0	0		4	2	99	99	99	99	99	99	99	9	99	99	99	99	99	99	99	99	6	99	0	99	
1	3	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54634350	0	
1	5	1	1	2	0	0	0	166	130	4	99	99	99	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5937500	0	86275250

INDICADORES DE PERTINENCIA												
57. PROGRAMAS PROPUESTOS EN EL PROYECTO DE PRÁCTICA	58. PROGRAMAS DISEÑADOS PARA LA POBLACION ESCOLAR	59. POBLACIÓN ESCOLAR EN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	60. POBLACIÓN ESCOLAR EN OBJETIVOS DEL PROYECTO	61. POBLACIÓN ESCOLAR EN POBLACIÓN BENEFICIARIA	62. POBLACIÓN ESCOLAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS	63. EXISTENCIA DE RELACIÓN ENTRE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	64. EXISTENCIA DE RELACIÓN ENTRE LA PROBLEMÁTICA ENCONTRADA Y PROPUESTAS PLANTEADAS	65. LOS OBJETIVOS CONCUERDAN CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS	67. PROGRAMAS POR ATENCIÓN INDIVIDUAL	68. PROGRAMAS POR ATENCIÓN GRUPAL	69. USUARIOS POR ATENCIÓN INDIVIDUAL	USUARIOS POR ATENCIÓN GRUPAL
3	1	1	1	99	1	0	1	0	1	3	0	0
4	2	1	1	1	1	0	1	0	2	4	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	88	1889
4	2	1	1	1	1	0	1	0	1	5	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	106	1486
1	9	1	2	99	1	0	1	0	1	9	0	0
0	0	1	2	99	99	1	1	1	7	12	157	807
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0
0	0	2	2	1	99	1	1	1	3	3	1994	807
0	5	1	1	1	2	0	1	0	1	3	0	0
0	0	1	1	1	99	1	1	1	1	6	130	160