

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD GRADO NOVENO (9)

DIANA CAROLINA OROZCO MURILLO: 0653592

JUANA MARÍA MURILLO MEDINA: 0555752

PLAN:

3467- 3468

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

2012

DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD GRADO NOVENO (9)

DIANA CAROLINA OROZCO MURILLO: 0653592

JUANA MARÍA MURILLO MEDINA: 0555752

PLAN:

3467- 3468

TRABAJO DE GRADO REALIZADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

MILTON ANÍBAL LUNA ROJAS
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

2012

En el comportamiento sexual humano no existen conductas “normales” y “anormales” claramente definidas, sino por el contrario una amplia gama de comportamientos válidos y aceptables según situaciones culturales y personales”

Luis María Aller

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1 JUSTIFICACIÓN	13
2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
3 Características socioculturales de la institución educativa nuestra señora de la carpinello (hogar de la niña)	18
4. ANTECEDENTES	20
5 MARCO TEÓRICO.....	24
5.2. Sexualidad	25
5.3. Género	27
5.4. Educación Sexual	28
5.5. Educación para la sexualidad	30
5.6. Transversalidad	32
5.7. Proyectos pedagógicos.....	34
5.8. Intereses de los estudiantes	34
7. METODOLOGÍA.....	39
7.1. Hipótesis	39
7.2. Propósitos	39
7.3. Fase de Presentación	40
7.4 Fase de observación.....	41
2da visita:	41
7.5 Fase de Recolección de Datos	41
7.6. Muestra y Procedimiento	42
7.7. Encuesta a Docentes	42

Primera encuesta a Estudiantes.....	42
Segunda Encuesta a Estudiantes.....	42
Entrevista complementaria	43
7.8 Fase de análisis.....	43
8. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	46
8.1 Que se pretende con esta propuesta	48
8.2 Principios pedagógicos que sustentan la propuesta.....	48
8.3 Que se pretenden con los hilos conductores.....	50
8.4. Programa de actividades	51
8.4.1. Igualdad entre sexos	51
8.4.4. Derecho a la información y la intimidad	62
8.4.5. El cuerpo como fuente de bienestar	65
8.4.6. Establecimiento de vínculos	69
8.4.7. Salud sexual y reproductiva.....	75
8.4.8 Formación transversal en todas las áreas.....	78
CONCLUSIÓN.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	88
ANEXO No 1 encuesta para docentes	88
ANEXO No 2 primeras encuesta a estudiantes.....	90
ANEXO No 3 segunda encuesta a estudiantes	92
ANEXO No 4 entrevista realizada a estudiantes	95
ANEXO No 5 hojas de evaluación para secciones.....	99
Anexo No 7 Actividad: lectura fantasía guiada	103
Anexo No 10 lectura el cuerpo y la sexualidad.....	108

Anexo # 11 tabla de afirmaciones	109
ANEXO No 12 lamina de los cambios físicos	112
Anexo No 13 mensajes sobres las infecciones de transmisión sexual	113
Anexo No 14 aventuras rapidas.....	114
Anexo No 15 crucigrama	115
Anexo # 17 que es la sexualidad	120

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 PRESENTACIÓN DE HILOS CONDUCTORES	49
TABLA 2 COMO SE PUEDE HACER ESTA PROPUESTA TRANSVERSAL.....	79

LISTA DE FIGURAS

FIGURA # 1 COMO SE RELACIONAN LOS CONCEPTOS ENTRE SI.....	24
FIGURA # 2 ¿QUE SE PRETENDE CON ESTA PROPUESTA?	47
FIGURA # 3 MANIFESTACIÓN DE EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD.....	121
FIGURA # 4 BRINDAN CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ESTUDIANTES.....	121
FIGURA # 5 PROMUEVEN LA ORIENTACIÓN SEXUAL A LOS ESTUDIANTES.....	122
FIGURA # 6 NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE HAN QUEDADO EMBARAZADAS	122
FIGURA # 7 CAPACITAN AL PERSONAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.	123
FIGURA # 8 CON QUÉ FRECUENCIA Y DESDE QUE GRADOS SE HABLA DE ETS	123
FIGURA # 9 UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE PLANIFICACIÓN.....	124
FIGURA # 10 IMPORTANCIA DE LA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA.....	124
FIGURA # 11 FACTORES DE RIESGOS POR ACTIVIDADES SEXUALES A TEMPRANA EDAD.....	125
FIGURA # 12 ÁREAS EN LAS QUE SE HABLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	126
FIGURA # 13 MATERIALES QUE UTILIZAN PARA HABLAR DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	126
FIGURA # 14 QUE ES SEXO.	127
FIGURA # 15 QUE ES SEXUALIDAD.	127
FIGURA # 16 RIESGO DE EMBARAZO A TEMPRANA EDAD	128
FIGURA # 17 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.	129
FIGURA # 18 UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS	130
FIGURA # 19 ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	131
FIGURA # 20 NOMBRE DE ALGUNAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	132
FIGURA # 21 A) CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	133
FIGURA # 22 B) NOMBRE DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE CONOCEN.....	133
FIGURA # 23DESCONOCIMIENTO DE MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN.....	134
FIGURA # 24 C) QUE OTROS MÉTODOS SE CONOCEN	134
FIGURA #25 ¿DE DÓNDE PROVIENE LA INFORMACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?	135
FIGURA # 26 DE DÓNDE PROVIENE LA INFORMACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?	135
FIGURA # 27 USO DE ANTICONCEPTIVO	136
FIGURA # 28 A) RELACIONES SEXUALES.....	136
FIGURA # 29 B) SEXUALIDAD A TEMPRANA EDAD.	137
FIGURA # 30 C) UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	137
FIGURA # 31 D) UTILIDAD DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	138
FIGURA # 32LOS MÉTODOS Y SUS PREVENCIONES.....	138
FIGURA # 33 A) QUE MÉTODOS PREVIENEN LA S.I.T.S.....	139

FIGURA # 34 INFECCIONES ADQUIRIDAS POR RELACIONES SEXUALES	139
FIGURA # 35 A) GESTACIÓN A TEMPRANA EDAD	140
FIGURA # 36 CONSECUENCIAS DE LA GESTACIÓN A TEMPRANO EDAD	140
FIGURA # 37 A) QUIERO SABER SOBRE SEXO.	141
FIGURA # 38 B) QUIERO SABER SOBRE SEXUALIDAD.....	141
FIGURA # 39 C) QUIERO SABER SOBRE EL CUERPO	142
FIGURA # 40 D) QUIERO SABER SOBRE EL EMBARAZO	142
FIGURA # 41 E) QUIERO SABER SOBRE EL ABORTO.....	143
FIGURA # 42 F) QUIERO SABER SOBRE LAS INFECCIONES SEXUALES	143
FIGURA # 43 G) QUIERO SABER SOBRE EL AFECTO	144
FIGURA # 44 H) QUIERO SABER SOBRE LA FAMILIA	144
FIGURA # 45 I) QUIERO SABER SOBRE EL PLANIFICION.....	145
FIGURA # 46 J) QUIERO SABER SOBRE LOS NOVIAZGO	145
FIGURA # 47 K) QUIERO SABER SOBRE VALORES.	146
FIGURA # 48 L) QUIERO SABER SOBRE TEMAS VARIADOS	146
FIGURA # 49 A) ME GUSTARÍA HABLAR CON MAMA	147
FIGURA # 50 B) ME GUSTARÍA HABLARLE CON PAPA	147
FIGURA # 51 C) ME GUSTARIA HABLAR CON MIS AMIGOS.....	148
FIGURA # 52 D) ME GUSTARÍA HABLAR CON PERSONAS DIFERENTES A PAPA Y MAMA.....	148
FIGURA # 53 A DONDE ACUDIRÍAS POR UN MÉTODO DE PLANIFICACIÓN	149

PALABRAS CLAVES

Sexualidad, Educación para la sexualidad, proyectos pedagógicos, intereses de los estudiantes

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo diseñar una propuesta de Educación para la Sexualidad a partir de la importancia que tiene el tema para los estudiantes, en este caso de grado noveno, y, al mismo tiempo, contribuir al fortalecimiento del diseño del proyecto de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora Del Carpinello (Hogar de la niña), proyecto éste exigido por el Ministerio de Educación ¹

Para la realización de este trabajo se hicieron visitas diagnósticas a la Institución y encuestas que se aplicaron tanto a los docentes como estudiantes. Éstas pusieron de manifiesto que la Institución no trabaja con el proyecto de Educación para La Sexualidad exigido por el Ministerio de Educación Nacional. Además, las encuestas realizadas a estudiantes dejan entrever la necesidad de trabajar a partir de sus intereses e inquietudes.

El diseño de la Propuesta de Educación para la Sexualidad propende por actividades en las que los estudiantes participen y expresen sus intereses. Esto desde una visión en la que se reconoce que ellos son sujetos activos de derechos en la toma de sus decisiones e igualmente reconociendo los deberes correlativos a tales derechos. De igual manera busca concientizar a docentes y directivas de la Institución en cuanto a la importancia de incorporar y establecer estos proyectos dado el grado de beneficio para la Comunidad Educativa.

¹ MEN Programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía modulo 1

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto importante de la educación del ser humano, y en ella interactúan diversos aspectos socioculturales, además de factores biológicos. Durante mucho tiempo este tema ha sido abordado desde diferentes posiciones, debido a que la sexualidad se ha asumido y se ha establecido en diferentes culturas de una manera muy particular. En nuestra cultura se suministra información sobre las diversas expresiones de la sexualidad, para que el niño y el joven puedan adquirir la noción de identidad, entender la transformación que se opera en él y modelar un comportamiento provechoso para sí y para la sociedad.

En ese sentido, padres y maestros deben saber que sí hay algo importante por conocer, es la sexualidad humana por ser como una condición inherente al desarrollo del individuo y que aún queda mucho por aprender de esta.

Por tal motivo, la educación para la Sexualidad debe ser conducida hacia metas de responsabilidad, con el fin de evitar futuras situaciones complicadas en los niños y jóvenes. Así, tanto padres como maestros tienen una importante labor que cumplir. Sin embargo, no es fácil cumplir con ello, en buena medida porque el tema está rodeado de tabúes, sea cual sea la cultura en la que se viva.

En todo caso, se ha tratado, de muchas maneras, de crear soluciones para los problemas que enfrentan los adolescentes con la sexualidad, pero los resultados muestran que no hay una apropiación del tema por parte de los jóvenes de la comunidad educativa y en general de toda la comunidad.

El presente proyecto considera de especial relevancia que se tengan en cuenta los intereses de los estudiantes para desarrollar la Educación para la Sexualidad, haciendo de éste un trabajo más dinámico y que aporte a la comunidad educativa, es decir, que se convierta en una fuente de aprendizaje y de integración entre alumnos, docentes y los entes educativos que participen de él.

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo con una muestra de doce (12) docentes de diferentes áreas y dieciséis (16) estudiantes. Además, se basa en la propuesta del MEN, según la cual todas las Instituciones Educativas deben implementar un “*proyecto de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía*”. Del análisis de los resultados se derivó la propuesta presentada a la Institución Educativa como una herramienta pedagógica en la cual docentes y estudiantes puedan apoyarse para plantear alternativas para la enseñanza de la Educación para la Sexualidad en el aula y la comunidad.

1 JUSTIFICACIÓN

La Educación para la sexualidad se ha convertido en una necesidad, pues la situación en los últimos años muestra un índice significativo en el incremento de mujeres embarazadas a temprana edad. En Colombia, según la información contenida en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) para el 2010, un total de 19.5% de adolescentes han estado alguna vez embarazadas. En relación con los niveles educativos, se constata que los porcentajes más altos de embarazo adolescente, se presenta en adolescentes sin educación (55%) o solo con educación primaria (46.5%)². Tales cifras reflejan el rol esencial que juega la escolarización de los adolescentes en la prevención del embarazo adolescentes y sugieren la necesidad de garantizar el abordaje del tema además del acceso y permanencia de este grupo en el sistema educativo.

En relación con la ciudad de Buenaventura no se cuenta con cifras que permitan precisar la incidencia de embarazo en adolescentes. Sin embargo, se han identificado algunos factores asociados a este fenómeno. De acuerdo con Yaneth Mosquera y Rocío Carvajal³ *“en la actualidad estos se deben a aspectos como el no uso y bajo conocimientos de métodos de planificación familiar, miedos y creencias respecto a los métodos de planificación familiar, relaciones de poder, relaciones sexuales inesperadas, bajo nivel económico, el amor, la oportunidad de mejorar condiciones económicas y sociales, influencia de los pares y familia el deseo de la madre de ser abuela, el soporte social en el cuidado del bebe, referente de otras compañeras con hijos, la aceptación social del embarazo en adolescentes, la presión del inicio de las relaciones sexuales, apertura de la vida sexual, deseo de maternidad, influencia del destino, no control del evento”*.

² Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer República de Colombia
Seguimiento a la Política Social del Gobierno e Indicadores Poblacionales, con enfoque de género **salud sexual y reproductiva**

³ Mosquera, Yaneth y Carvajal, Rocío, con el apoyo de la Fundación FES y Colciencias

Por supuesto, estos hechos desbordan el ámbito escolar, dado que obedecen a problemáticas sociales que guardan estrecha relación con la cultura, la economía, la política y las prácticas familiares; sin embargo, se trata de aportar, desde la escuela, en la solución del problema, teniendo en cuenta que este es un espacio propicio para la reflexión, socialización y formación de conciencia así como para la definición de sus proyectos de vida⁴.

Además, es innegable el fuerte impacto generado por los vertiginosos cambios que ha sufrido la sociedad caracterizada por el declive de las fuentes tradicionales de autoridad, el consumo desmedido, el inmediatismo, la escasa valoración del esfuerzo y el bombardeo de información, muchas veces poco ajustada a la realidad. En este mismo orden de ideas, se puede caracterizar la transformación de las familias en las cuales las nuevas generaciones parecieran no encontrar referentes, ante la ausencia de los padres, sea cual sea el estrato social, con la consecuente carencia de espacios de encuentro para el diálogo y el intercambio de saberes. Así que ya desde este ángulo se observa la pertinencia de abordar, desde las instituciones educativas, los temas relacionados con la sexualidad.

A pesar de la importancia del tema, se encuentran escasas referencias bibliográficas para el contexto de Buenaventura que indique la realización de investigaciones en el contexto escolar en torno al campo aludido. Así que, a pesar de que existen unos lineamientos dictados desde el MEN, la concreción de los mismos en los contextos de cada institución educativa parece ser un proceso en construcción. En este sentido, el presente trabajo procura hacer aportes que dinamicen este proceso en una Institución Educativa de Buenaventura y en particular con estudiantes de grado noveno de Educación Básica.

Cabe decir que este proyecto encuentra como justificación legal básica el artículo 1° de la ley 115 del 1994, en el cual se manifiesta la obligatoriedad de la Educación Sexual a partir del inicio de los calendarios académicos de 1994. De acuerdo con las políticas y

⁴ DURKHEIM, E. (1976) Educación como socialización. Salamanca: Ediciones Sígueme.

los parámetros del MEN, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media deben realizar, con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo, de acuerdo con las necesidades psíquicas y afectivas de los educandos, según su edad.

2 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Durante algún tiempo la Educación Sexual en las distintas Instituciones Educativas se ha basado en estudios o programas que procuraban garantizar el mejoramiento de las condiciones de Salud Sexual y disminuir las tasas de embarazo en adolescentes. Así, en la mayoría de los programas se ofrecía información sobre los riesgos específicos de la conducta sexual y específicamente sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), los métodos anticonceptivos y las consecuencias negativas del aborto, en la mayoría de los casos desde una postura moralista, culpabilizadora, a criterio de los encargados del proyecto.

Probablemente, a partir de prácticas como la anterior los estudiantes han ido reforzando una concepción de Sexualidad restringida a aspectos fisiológicos y, algunas veces moralista, dejando de lado elementos que atañen a la dimensión ética y en particular a la Dignidad del Ser Humano, que bien pueden considerarse primordiales en la convivencia de las sociedades modernas, en la medida que ésta es la base para la consolidación de la Democracia. Por MEN ubica un proyecto de Educación para la Sexualidad junto a la construcción de ciudadanía y compromete a sí mismo a padres de familia y, por supuesto, a los alumnos.

Sin embargo, no es fácil tratar esta problemática en tanto existen diversas concepciones frente a lo que se debe hacer para Educar la sexualidad. Hay quienes piensan que para tener una Educación Sexual no se necesita demasiada información, que es un acto natural y evidente. Esta postura parece corresponder con la idea de que la Sexualidad es una expresión básicamente genital y reproductiva (Villegas, G, 1999). Por otro lado, se plantea que la Educación para la Sexualidad implica necesariamente comprometer cambios de actitudes en los adolescentes y que por eso no basta con informar, siendo necesario dar un paso más allá. Que tanto docentes como estudiantes experimenten un tipo de enseñanza de la sexualidad a su vez que trasciendan proyectos informativos con propuestas que partan de los Intereses de los Estudiantes respecto a la Sexualidad. La propuesta abordada en este trabajo se enmarca en esta

última concepción, que da importancia a la participación de la comunidad educativa y, sobre todo, pone en sus bases el reconocimiento de los estudiantes como sujetos activos. Esto también se destaca en la Ley General de la Educación, ley 115 de 1994, que exige la enseñanza obligatoria de los proyectos pedagógicos en todos los establecimientos oficiales y privados del país. Los proyectos pedagógicos deben tener la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y deben partir de temas relacionados con la cotidianidad y problemática de la comunidad estudiantil, para atraer el interés de los estudiantes e involucrarlos en la toma de decisiones concernientes a su entorno.

Ahora bien, aunque los proyectos pedagógicos deben integrar la participación de todos los miembros de la comunidad, algunas Instituciones Educativas parecieran no ser consecuentes con los alcances y las implicaciones de los Proyectos Pedagógicos, y, en consecuencia, su trabajo en las aulas de clases es desarticulado, cada docente se dedica a dictar su clase y no se dimensiona la utilidad de darle vida a los proyectos considerados como obligatorios por parte del Ministerio de Educación Nacional. Esta situación no es ajena a la Institución a la cual aplica este proyecto. Las visitas diagnósticas realizadas así lo corroboran: en la primera de ellas se pudo apreciar que formalmente no cuenta con un Proyecto Pedagógico de Educación para la Sexualidad, según palabras de la Directora, en la segunda visita se estableció, en conversación con la docente de ciencias naturales, que la enseñanza que reciben los estudiantes queda en el plano informativo y no se articula con el resto de las áreas (ver anexo#1).

De igual manera, son muchas las expresiones que en los estudiantes dan cuenta de una inadecuada Educación para la Sexualidad, que en última instancia debería ser una educación para la vida. Por ello la propuesta se enmarca en los lineamientos del MEN los cuales plantean el desarrollo de actitudes y capacidades que les permitan actuar de manera constructiva y flexible. Esto exige un análisis de las prácticas cotidianas como son: las motivaciones para la acción y las consecuencias de las decisiones, las emociones involucradas, las habilidades comunicativas comprendidas en el ejercicio de la convivencia, y la participación, el respeto por las demás personas y la valoración de la pluralidad y las diferencias.

Ante la necesidad imperante en la institución educativa al no contar con un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad, es decir, un proyecto que permita la participación activa de los miembros de la comunidad y que además atravesase las diferentes áreas del saber, se propone que la comunidad educativa participe en debates constructivos sobre los temas inmediatos y trascendentes que la Educación para la Sexualidad en Colombia requiere y que lo ponga en práctica. Pero, sobre todo, se requiere partir de los intereses de los estudiantes puesto que son ellos los sujetos centrales de la propuesta. Por tal razón se hace necesario trabajar en torno a la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al diseño del proyecto de educación para la sexualidad de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la Niña) a partir de los intereses de los estudiantes del grado noveno.

3 CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NUESTRA SEÑORA DE LA CARPINELLO (HOGAR DE LA NIÑA)

Para ubicar el contexto en el cual se adelanta la propuesta, enseguida se hace una caracterización de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carpinello. Se encuentra ubicada en el municipio de Buenaventura (Valle del Cauca) en la región del Pacífico, siendo éste el municipio más extenso del Valle del Cauca, con un área de más de 6.000 kilómetros cuadrados, de los cuales el 99.64% corresponden al área rural (170 veredas) y 0.35% de su extensión al área urbana.

La Institución se encuentra ubicada en el barrio Doña Ceci y cuenta con 220 estudiantes aproximadamente, la mayoría pertenecientes a los estratos 1 y 2. Su población es 50% afroamericana, 45% población mestiza y 5% población indígena.

La tipología familiar refleja familias extensas; donde los(as) estudiantes viven con sus abuelos(as), tíos(as), madre, padre, y otros familiares, casi siempre en viviendas no

adecuadas y muy pequeñas (casos de hacinamiento) siendo en ocasiones un obstáculo para el estudio en casa, ya que no hay espacios de concentración y relajación para la realización de las tareas y actividades o para el repaso de exámenes. Otras familias, son madre cabeza de hogar, y en estos casos las madres, al salir a trabajar, deja sus niños(as) solos(as) en casa, y en algunas ocasiones los(as) hermanos(as) mayores quedan a cargo de sus hermanitos(as), lo que le dificulta la realización de tareas y actividades escolares. Un agravante al interior de estas familias, es el bajo grado de escolaridad de los padres u otros familiares, los cuales no pueden ofrecer orientación y apoyo a sus hijos(as).

Según resultados de una encuesta realizada por la Institución Educativa, el 79% de los estudiantes percibe que el nivel educativo es Bueno, el 14% afirma que es Regular y un 7% que es excelente. En cuanto a las relaciones de convivencia el 57% afirmó que se presentan casos de mal comportamiento dentro de la Institución, mientras el 43% afirmó que no considera evidencia de mal comportamiento en los estudiantes, salvo casos excepcionales.

4. ANTECEDENTES

En la búsqueda de información sobre el tema se encontraron trabajos de investigación que aportan en la identificación del problema tratado así como en el diseño metodológico para abordarlo.

El Ministerio de Educación Nacional, MEN (2004-2005) propuso el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y construcción de la Ciudadanía. Es una iniciativa apoyada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con el fin de implementar proyectos en las Instituciones que colaboren con la enseñanza de Educación para la Sexualidad. Esta propuesta fue validada entre el 2006 y el 2007 con la implementación de un proyecto piloto que se realizó en 53 instituciones y 253 sedes del país. Tiene como objetivo realizar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. La propuesta validada es presentada en 3 módulos que sirve como instrumentos de trabajo para facilitar la enseñanza de la Educación para la Sexualidad, de acuerdo con los fines y objetivos de la educación que presenta la ley 115 de 1994 y que reglamenta el decreto 1860 del mismo año.

En cuanto a los módulos, el primero expone una serie de antecedentes acerca de cómo se han venido trabajando este tipo de proyectos y el progreso de éstos de acuerdo con avances científicos y normas constitucional. De igual modo se exponen los ejes centrales del programa tales como Ser humano, Educación, Género, Ciudadanía y Sexualidad, así como las respectivas competencias básicas, científicas y ciudadanas compartiendo la perspectiva de Derechos Humanos. En el segundo modulo se exponen las características con la cuales se deben abordan los proyectos de Educación para la Sexualidad, se describen y se explican una serie de hilos conductores los cuales articulan las competencias que niños y niñas, adolescentes y jóvenes deberían desarrollar para vivir una Sexualidad responsable y sana que fortalezca sus proyectos de vida. En el tercer módulo se define un proyecto pedagógico que sirve de guía para

las Instituciones que empiezan la elaboración del proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad, esto, a su vez, es con el propósito de formar un sistema de monitoreo y evaluación del proyecto en la institución que permita fomentar procesos de formación en los docentes alrededor de la construcción colectiva de conocimientos, elaboración de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que propendan el desarrollo de competencias en el educando.

El segundo antecedente se basa en la investigación realizada por Patricia Correa, Isa de Jaramillo y Ana María Ucros (1972) en su investigación La influencia de la Educación Sexual en el nivel de formación y actitudes hacia la sexualidad realizada en Bogotá, partieron de la pregunta problema ¿cómo contribuir a la formación integral del ser humano mediante la información y actitudes críticas y responsables para que el individuo pueda adquirir conocimientos, actitudes y valores que le permitan realizar su auto determinación en los que concierne a su propia sexualidad? Esta pregunta problema surge del hecho en que las personas adquieren ciertas diferencias en nuestros comportamientos en la sexualidad pero existe una gran deficiencia o carencia de los que se llama educación sexual. En esta investigación se pretende despejar este problema mediante la implementación de la información para que los individuos se acepten como seres sexuados, y para que integren su sexualidad sin dificultad en su diario vivir.

Esta investigación consta de cuatro partes: la primera, incluye los diversos enfoques que la psicología ha dado a la sexualidad y al desarrollo sicosexual del individuo. La segunda parte del hecho de cómo se derivan los diversos conceptos básicos de educación sexual, la tercera como se han venido manejando estos conceptos y la cuarta ver cuáles son las diferencias entre las personas que han recibido educación sexual y las que no las han recibido.

Para ello se utilizó un muestreo de 2000 individuos en 510 colegios todos reunían las siguientes características, estudiantes de los tres últimos grados de bachillerato, se hizo una tabla de diferencia en donde se mostraban la cantidad de estudiantes que tenían educación sexual y quienes no las tienen. Para esta actividad se emplearon una serie de encuestas con 22 preguntas para explorar actitudes y de conocimientos hacia

la educación sexual en donde se abordan temas como Educación sexual, reproducción, masturbación, planificación y sexualidad. La encuesta de actitudes tuvo en cuenta la disposición hacia el género opuesto, ante aspectos sociales y afectivos. Por ende se llegó a conclusiones como que los encargados de brindar información son en muchos casos los educadores de la materia, que la Educación Sexual se limita solo a lo fisiológico, y que las actitudes más abiertas y sanas sobre Sexualidad las tienen las mujeres. Además estos investigadores sugieren que la educación sexual no es solo responsabilidad de los profesores o de la institución, ya que debe ser coordinada por los padres en la casa, y plantean la necesidad de establecer un equipo de trabajo dentro del colegio que incluyan toda la comunidad educativa (directivos, padres, y un especialista). Se destaca en esta investigación la necesidad de tener en cuenta las actitudes que los y las estudiantes manifiestan acerca de la sexualidad ya que estas son prioridad en la elaboración de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad, pues de esta manera se pueden elaborar y desarrollar actividades conjuntamente en donde se logren dar respuestas a la inquietudes de los y las estudiantes.

Otro trabajo encontrado tras la revisión de antecedentes es el de Oscar Javier Rubiano Rodríguez, Bogotá (2009) Educación para la sexualidad, participación y radio escolar propuesta participativa de educación para la sexualidad en el colegio San Cristóbal, Esta investigación tuvo como objetivo, diseñar, implementar y evaluar una propuesta participativa de educación para la sexualidad, que respondiera a las necesidades o expectativas de los participantes de la comunidad educativa. Este proyecto partió de conocer las perspectivas de los docentes y estudiantes sobre los Proyectos de Educación para la Sexualidad a través de encuestas y para ello se tuvieron en cuenta preguntas sobre las fortalezas y debilidades del proyecto y los medios de comunicación usados en él para su divulgación dentro de la institución. Finalmente se evaluó el proyecto de educación para la sexualidad junto con la comunidad educativa, se analizó su correspondencia con los planteamientos del MEN y se comparó con las respuestas de las directivas y docentes. Por último se diseño de manera participativa una propuesta comunicativa para enseñar educación para la sexualidad, que complementara el trabajo del colegio y que se ajustara a las

condiciones del mismo y se validó con la comunidad educativa a través de talleres de grupos y el empleo de clips radiales, éstos a cargo de los estudiantes.

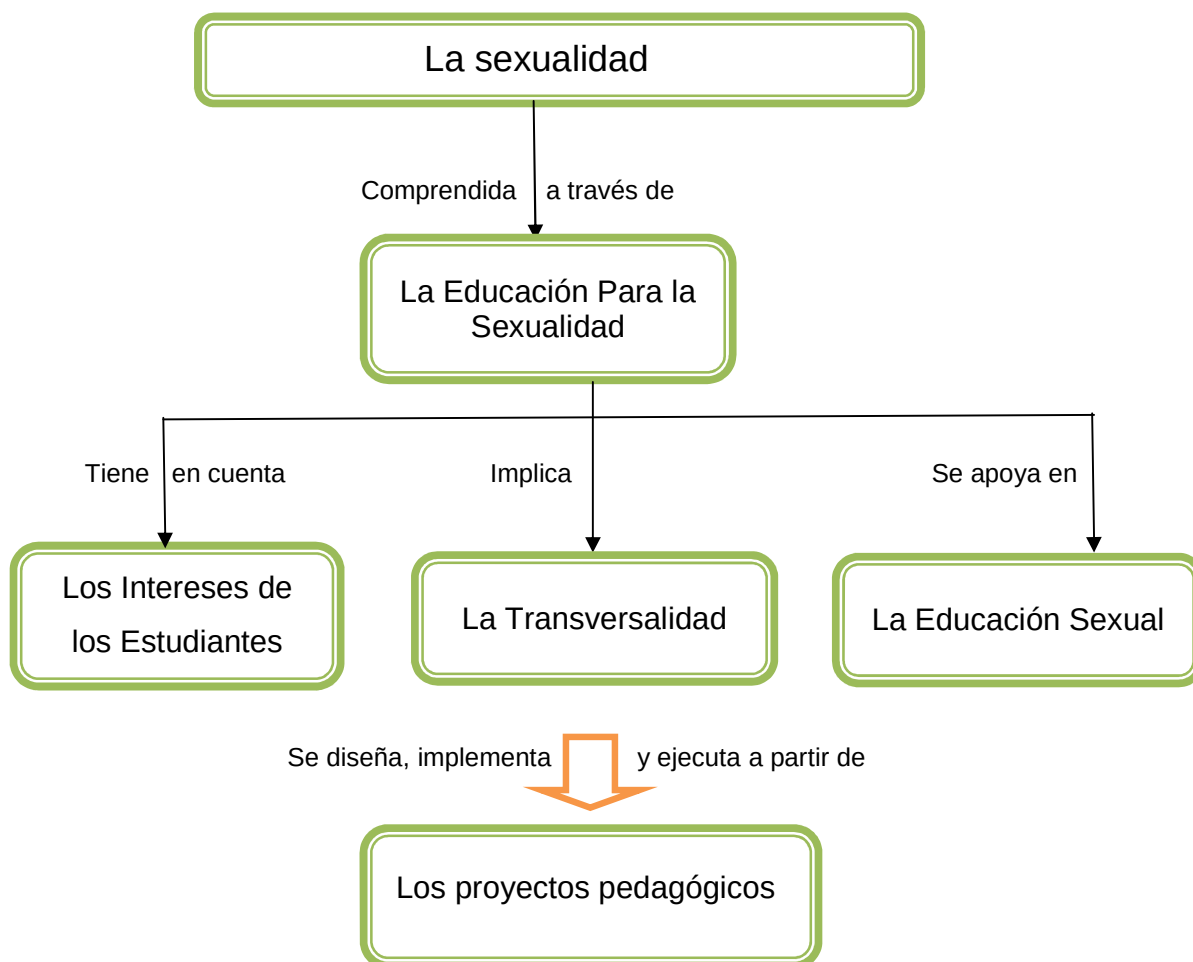
De este trabajo se concluye que, falta formación en los docentes en temas que tienen que ver con sexualidad, así mismo que faltan propuestas comunicativas que aporten en el diseño e implementación del proyecto de educación para la sexualidad que tengan en cuenta el entorno social y familiar en el que viven los estudiantes, y que la radio escolar es un medio óptimo para trabajar en este campo, fomentando la participación de toda la comunidad educativa y la creación de nueva información que puede ser reproducidas en otras instituciones con problemas similares.

Se destaca en esta investigación que los docentes deben propiciar educar para la sexualidad y se sugiere que capaciten para brindar una educación para la sexualidad de calidad la cual permita un cambio, que genere espacios de reflexión e intercambio de opiniones en la comunidad educativa en general.

5 MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los conceptos que dan soporte al diseño del Proyecto de Educación para la Sexualidad. Los conceptos mencionados son *Sexualidad, Género, Educación Sexual, Educación Para la Sexualidad, Proyectos Pedagógicos, Transversalidad, e intereses de los estudiantes*. La figura # 1 muestra esquemáticamente la relación entre los conceptos.

Figura # 1 Como se relacionan los conceptos entre si



5.1. Como se relacionan los conceptos entre si

Puesto que se trata de educar para la sexualidad, se parte de este concepto como el pilar de la propuesta. Ahora, por razones expuestas en otro apartado del trabajo, no existe una asignatura dedicada a la enseñanza aprendizaje de tal concepto, además no está claro si se puede hacer Educación de la Sexualidad, en cambio se requiere una labor que permee toda la Institución Educativa y facilite la Educación para la Sexualidad, lo cual se logra a través de la ejecución de un proyecto pedagógico tal como está concebido en los lineamientos del MEN. La dinámica misma del proyecto exige tener en cuenta los intereses de los estudiantes pues se trata de incidir en sus comportamientos, lo cual desborda el espacio de la escuela y pasa al plano de su diario vivir. Precisamente, en aras de afectar su diario vivir, los “contenidos” y procedimientos de la Educación para la Sexualidad conducen hacia la transversalidad, de manera que desde los diferentes espacios académicos se apuntale el proyecto pedagógico. *“relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto”⁵.*

Como sucede con cualquier proyecto, el de educación para la sexualidad no arranca de cero sino que se apoya en proyectos anteriores que enfatizaban en el concepto de Educación Sexual. De esta concepción es rescatable el esfuerzo por brindar la información pertinente a la población escolar.

5.2. Sexualidad

Según la OMS el término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del ser humano que incluye la identidad de sexo y de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Esta se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, practicas, roles y relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, sicológicos,

⁵ Programa de educación para la sexualidad modulo 2 el proyecto pedagógico y sus hilos conductores

socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. A su vez la Asociación Mundial de Sexología (WAS) expresa que ésta *“es una parte integral de la personalidad de toda persona. Y su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura, amor”*. El Ministerio de Educación Nacional, citando a Rubio, Eusebio (1994) define que *“sexualidad es una construcción social, simbólica, hecha a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada, como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética que comprende sus aspectos emocionales comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto en su desarrollo en el plano individual como en el social”*.

En concordancia con estos planteamientos se puede establecer que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales y que el desarrollo de ésta es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

De acuerdo con castellano, S. y González, H (1993) la sexualidad constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la vida del ser humano en razón de la magnitud de las implicaciones que sus eventos conllevan para la persona, la familia y la sociedad. Involucra la conservación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de pensar y sentir emociones. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura.

Para López, F (2005) en la sexualidad pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, goce etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas del rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad. “La sexualidad es comprendida como una dimensión de la

personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funciona como una unidad armónica” (Aler, Atucha. 1991).

Con relación a la sexualidad, también es importante considerar lo que se conoce como salud sexual. Esta es definida por la OMS como “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud”.

Finalmente, retomando las directrices del Ministerio de Educación que se apoya, a su vez, en la UNFPA⁶ (Fondo de la Población de las Naciones Unidas) la sexualidad debe puede comprender desde una serie de componentes como lo son la identidad y el género, los comportamientos culturales de género, la orientación sexual, y a su vez comprenderla como una función reproductiva, una función erótica, como una función comunicativa y relacional integradora del proceso y la construcción del ser humano como individuo.

5.3. Género

La OPS⁷ (organización panamericana de salud) determina en sus enunciados que el género es *“la suma de valores, actitudes, papeles, practicas o características basadas en el sexo”*. Lauretis, T (2000), citando a Altuser, dice que el objetivo es constituir individuos que se establezcan en cuanto al hecho de ser hombre o ser mujer: *“es una construcción, es un procedimiento cuyo resultado es hacer de un ser del sexo biológico femenino o masculino una mujer o un hombre”*

Desde la mirada de Beneria, L. (2010), género se determina como un “Conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de un proceso de construcción social que tiene varias características: ser un proceso histórico y establecer una relación jerárquica”. Por otra parte, con relación a la identidad de género, López, F. (1989),

⁶ Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía modulo 3

⁷ Organización panamericana para la salud. Washigton, Estados Unidos - 07 de marzo de 2008.

citado por Gómez, J, aduce que ésta hace referencia a la primera vez que el ser humano en su niñez percibe su identidad sexuada, es decir a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc. A su vez, la OMS⁸ sin dejar de lado la idea anterior, manifiesta que la identidad de género “*define el grado en que cada persona se identifica como masculina y/o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un auto concepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y genero incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres*”, por ejemplo aquellas cosas que se permiten hacer y las que no por el hecho de ser hombre o ser mujer, como el color rosado de las niñas, el color azul de los niños, el caso de los juguetes y, de mucha importancia, los roles en los juegos, en otras palabras, los comportamiento culturales de género comprenden el hecho de cómo los seres humanos en una sociedad determinada se les ha dado un rol en específico tanto en el ámbito familiar, como el social, el político, hasta el de pareja.

5.4. Educación Sexual

La educación sexual constituye un complejo fenómeno social que facilita la asimilación de los esquemas históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen. Sin remontarnos mucho al pasado, puesto que en algunos tiempos, se consideraba injuriosa y vergonzoso para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad. (García, B., 1996)

⁸ Política de la OMS en materia de género Integración de las perspectivas de género en la labor de la OMS2002.

Del Valle, B (1990) sostiene que la educación sexual es la que garantiza la educación integral de la personalidad de los educandos y se puede ofrecer por vía curricular o extracurricular. De aquí se desprende que ocupa un lugar fundamental en el comportamiento psicosexual de nuestros educando ya que tanto la escuela como la familia y la comunidad influyen en la formación de las características psicosexuales.

De esta manera, la educación sexual es el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los jóvenes a partir del cual se desarrollan actitudes positivas hacia la sexualidad y que puedan reconocerse, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin aprensiones, angustias, ni sentimientos de culpa, para que favorezcan las relaciones interpersonales y la capacidad de amar, destacando el valor del componente afectivo para el ser humano y para proveer la vida en pareja y la armonía familiar (Marhler H. citado por Vive , J. 2010).

Según el ICBF⁹, la educación sexual es un componente necesario dentro de la educación familiar, dado que en la familia el niño aprende una serie de valores y normas que establecen comportamientos referidos a la expresión de la sexualidad. Por consiguiente los padres son el modelo y el ejemplo de los aprendices, ellos aprenden a relacionarse con los demás observando e imitando el comportamiento de los adultos es por esa circunstancia que la educación sexual es un deber tanto de padres como de educadores: transmitir en los niños y adolescentes valores de respeto, solidaridad y responsabilidad puede ayudar a vivir la sexualidad de manera sana, responsable y placentera. Para Bastidas, A. (1996) la educación sexual es un proyecto institucional con el que se atraviesa todos los componentes del currículo, en el que se discutan acciones y se acepten por todas los estamentos de la comunidad (padres, docentes, directivos y estudiantes), en donde se asuman los contenidos y los propósitos del proyecto.

⁹ Modulo de educación en salud sexual y reproductiva con enfoque para habilidades para la vida
Material para la formación de agentes educativos institucionales y comunitarios del instituto colombiano de bienestar familiar

Para el MEN la sexualidad es parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos la cual se establece en el ámbito familiar, amoroso y social, en consecuencia la educación sexual debe estar fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, y propiciar a los estudiantes una formación en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos que motiven el desarrollo de su autoestima y la responsabilidad. Para el MEN debe estar organizada como proyecto educativo en la institución y corresponder a las características socio-culturales de los estudiantes. Es decir que la educación sexual consiste en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, que apunta hacia la madurez psicológica y la integridad de la persona, en el marco de lo que debe ser la dignidad humana. En otras palabras, se asume el presupuesto que la sexualidad es educable.

Según Yus, R. (1996) citado por *López Parra, Juana* la educación sexual no presume la creación de una asignatura más dentro del currículum escolar, sino la disposición adecuada del profesorado, para que desde las diversas áreas y a lo largo de todos los niveles, se haga la referencia oportuna a los aspectos sexuales dentro del proceso de globalización orientado al desarrollo integral de la personalidad del alumno/a.

5.5. Educación para la sexualidad

Desde la mirada del Ministerio de Educación¹⁰ la educación para la sexualidad se diferencia de la educación sexual en que es una propuesta que pretende mirar la sexualidad como un proceso integral no limitado, en donde se toman diferentes componentes y contextos y la sexualidad se asume como una dimensión humana, pretendiendo hacer de la sexualidad un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde no solo se tomen los aspectos biológicos sino también que se apunte a la formación de los y las estudiantes como sujetos activos de derechos. Por ello el ministerio de Educación en el programa de educación para la sexualidad¹¹ dice que es la “formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar

¹⁰ Programa de Educación para la Sexualidad y construcción de la ciudadanía modulo 1

¹¹ Programa de Educación para la Sexualidad y construcción de la ciudadanía modulo 1

Citando a Giraldo Neira, Octavio. 2006. “La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna”. En *Revista Javeriana*. 721: 28. Enero-febrero.

enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y del género.

Vasallo, C. (2006) ha definido la Educación para la Sexualidad *“como la enseñanza para la vida familiar, en pareja, matrimonial y el amor, que contribuye al desarrollo de la personalidad y mejoramiento de la calidad de vida donde intervienen aspectos formativos e informativos”*. En lo formativo tienen un papel fundamental: los padres y madres, el hogar, los maestros y maestras, la escuela y el medio sociocultural, en lo informativo; intervienen los amigos, y todos aquellos factores sociales a los cuales el individuo tiene acceso como los medios masivos de comunicación.

La propuesta del MEN busca que las Instituciones Educativas elaboren y pongan en prácticas los proyectos pedagógicos de Educación para la Sexualidad; en la cual desarrollen competencias básicas para la toma de decisiones responsables, con base a la autonomía de su propio cuerpo, asentadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la diversidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia, la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

De igual manera se busca que los proyectos de educación para la sexualidad partan de unos principios conceptuales establecidos los cuales se desarrollan mediante hilos conductores que han sido validados y ajustados como elementos generales y que, permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas. Estos principios conceptuales brindan elementos de referencia a las instituciones educativas para el diseño de sus proyectos educativos institucionales, incluyendo los manuales de convivencia y los planes de estudio. Ayuda además a que las instituciones se conviertan en comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, teniendo en cuenta su cultura y tradición.

El Proyecto de Educación para la Sexualidad busca institucionalizarse como una política pública, que comprende a hombres y mujeres como libres e iguales en dignidad y sujetos activos sociales de derecho. Reconoce las relaciones sociales entre hombres y mujeres como un producto histórico y cultural que ha instituido roles diferenciados entre ambos, en deterioro de la situación y posición de las mujeres.

La Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se fomenta en el desarrollo de procesos de formación para los docentes en ejercicio, ya que la estrategia de formación es una necesidad para líderes y formadoras/es, con fin de garantizar la sostenibilidad de las transformaciones requeridas. Se busca fomentar y posibilitar los procesos de formación constante de docentes alrededor de la construcción colectiva de conocimiento, la producción de materiales y el diseño de actividades pedagógicas que, al abordarlas en el Educar para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía, sea un reto pedagógico compartido por toda la comunidad educativa¹².

5.6. Transversalidad

Desde la mirada de Gonzales, L (1993) (citado en Muñoz, A. 1997), se entiende la transversalidad como un proyecto de humanización y valores el cual da pie a que se complemente el aprendizaje en todo su sentido, es decir, se trata de una apuesta a la ética desde tres objetivos prioritarios “ *Desarrollar en los alumnos y alumnas la ilusión de luchar por un programa de vida positivo, Formar actitudes que contribuyan al mejoramiento de la persona, Favorecer unas relaciones humanas libres y solidarias* ” por lo tanto se pretende, según Gonzales, que la escuela pueda ayudar al educando a construir su propia personalidad para ser unos individuos competentes y capaces de crear sus propios proyectos de vida y que le aporten a su felicidad en el contexto del mundo actual y dentro de la comunidad que se desenvuelve.

Según esto la escuela debe considerar y abordar la acción educativa como una acción humanizadora, capaz de favorecer y potenciar el desarrollo de los valores humanos que sirvan al aprender a aprender. Para este autor los temas transversales

¹² Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía modulo 2

del currículo se deben desarrollar en conjunto, tanto los valores como los temas actitudinales que propone el currículo.

Por otra parte Moreno, M (1993) considera que el asunto de los temas transversales representa una asociación entre lo cotidiano y lo científico, y propone instaurar modelos entre los temas transversales, en función de las necesidades del contexto y desarrollar unos objetivos a corto y largo plazo que den respuestas a las necesidades educativas planteadas. De igual modo destaca la prioridad de establecer una metodología de trabajo y unos criterios evaluadores que permitan determinar al final del tiempo previsto si ha habido cambios en las actitudes y comportamientos del alumnado. Además, plantea que los aprendizajes de la educación infantil y enseñanza obligatoria no deben pretender crear especialistas en las disciplinas trabajadas, en lugar de esto debe permitir que las áreas se conviertan en herramientas para conseguir lo que se necesita para ejecutar los temas transversales.

En esta misma línea, el MEN ha definido las enseñanzas transversales considerando tres aspectos característicos: por una parte, que no aparezcan asociadas a algunas áreas de conocimiento específico sino a todas ellas y en todos sus elementos prescriptivos; por otra parte, que haya una indudable relevancia social de las cuestiones o problemas que las integran; y por último, una ineludible carga valorativa que su tratamiento conlleva.

Entonces, los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía parten del hecho de relacionar de manera transversal conocimientos habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los adolescentes y los jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto. Es decir, la transversalidad es un aspecto fundamental para la elaboración y la implementación de este tipo de propuestas ya que éstas se deben construir participativamente puesto que deben *“impactar toda la vida de la institución educativa, todas las áreas y los niveles, los*

espacios institucionales y los no curriculares”¹³. En particular los proyectos de Educación para la sexualidad implican “un conjunto de acciones deliberadas que ejecutan las comunidades ejecutivas con el fin de crear espacios genuinos de participación en donde sea posible aprender, decidir y consensuar habilidades que sustentan la vivencia de una sexualidad plena , saludable y responsable.” ¹⁴.

5.7. Proyectos pedagógicos

Para hablar de este concepto nos referimos solamente a la Ley General de Educación. El Artículo 14 de la Ley General de Educación, ley 115 de 1994, plantea la enseñanza obligatoria de proyectos pedagógicos, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los niveles de la educación preescolar, básica y media.

Un Proyecto Pedagógico se basa en un conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a fortalecer los aciertos de la escuela y a resolver los principales problemas pedagógicos de la misma.” (Cárdenas, A, 1995)

Es decir que los proyectos pedagógicos apuntan al mejoramiento en el ambiente educativo, pues estos promueven un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución, lo que trae consigo un cambio organizativo en el plantel y la resolución de problemas que puedan existir en éste.

5.8. Intereses de los estudiantes

Decroly, O. (1925) hace hincapié en la importancia de trabajar con los intereses que surgen en el aula por parte de los estudiantes, considera los centros de interés de los alumnos como “*eje organizador de las tareas y los contenidos del aprendizaje*”. Para él

¹³ Características de un proyecto pedagógico modulo 1

¹⁴ Características de un proyecto pedagógico modulo 1 que es un proyecto pedagógico

los intereses *surgen en la infancia y su objetivo es la “satisfacción de las necesidades básicas tales como alimentación, búsqueda de protección, necesidad de recrearse, etc.* Desde la mirada de este autor estos intereses en el ser humano son considerados como intereses *“naturales”* y las actividades que logran motivarlos resultarían como innovadoras pues a partir de estos intereses surgirían actividades que lograrían integrar contenidos tanto disciplinares y sociales las cuales ofrecen garantías de éxito en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Dewey, J (1954) considera que se hace necesario que el alumno tenga una participación “protagónica” a partir de sus ideas la cual le permita aprender y le permita establecer actividades en las cuales puedan apropiarse de diferentes saberes, ya que las actividades *“son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir experiencias necesarias para su propia transformación”* (Díaz, J. 1985) citado por Anijovich, R (2009).

En el planteamiento de Dewey, J, los intereses adquieren una dimensión social y deben movilizar en los estudiantes el deseo de cooperar y trabajar en conjunto con el fin ir adquiriendo un comportamiento democrático. Decimos que los intereses de los estudiantes son aquellos que brindan un proceso comunicativo activo, creador y transformador ya que permiten que el estudiante sea un sujeto activo de su aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior se puede partir de la idea del autor (Martínez, A 1995) señala *“que el estudiante debe hacer suyos los objetivos que desea lograr. La forma en que se presenten y se trabajen los objetivos con los alumnos, debe ser tal que se logre en la mayor medida posible su implicación con los mismos”*.

Dicho en otros términos, es necesario trabajar a partir de los intereses e inquietudes que los estudiantes poseen, ya que así se vuelve un proceso participativo en el cual se involucran estudiantes y docentes.

6. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos derechos y deberes relacionados con una concepción de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho a la pareja a escoger por decisión libre la cantidad de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de de gestación y pos parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral y de los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas en cuanto a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

El proyecto de educación para la sexualidad encuentra fundamentación en su elaboración y diseño en la Constitución Política de Colombia de 1991 en donde se enmarcan los derechos sexuales y reproductivos tanto en los derechos fundamentales tanto en los económicos y sociales. En el artículo 42 que afirma que: *“la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos”*¹⁵. Otros derechos humanos sexuales y reproductivos están comprendidos dentro de unos más generales: la igualdad de derechos, libertades y oportunidades: “sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”; el “libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”; y “la libertad de conciencia”¹⁶

En la Resolución No 03353¹⁷ del 2 de Julio de 1993 por la cual el Ministerio de Educación Nacional establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de

¹⁵ Constitución política de Colombia. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 42.

¹⁶ Constitución política de Colombia. Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1. De los derechos fundamentales. Artículos 13, 16 y 18, respectivamente.

¹⁷ Resolución 03353/93 "Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica,

Educación Sexual en el país, tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral del ser humano y el bienestar comunitario, mediante la promoción de valores relacionados con el reconocimiento, aceptación y respeto del cuerpo; el desarrollo de la identidad, autoestima y el respeto por el otro, así como fomentar los valores éticos de solidaridad, equidad, convivencia y tolerancia, como parte de la expresión de la sexualidad. Esta propuesta involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a docentes y padres de familia y se trabaja a partir de 4 ejes: persona, pareja, familia y sociedad, y 12 énfasis: identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, vida, ternura, diálogo, cambio, amor-sexo, responsabilidad, conciencia crítica y creatividad.

En el artículo 1° ley 115 del 1994 manifiestan la obligatoriedad de la Educación Sexual a partir del inicio de los calendarios académicos de 1994. De acuerdo con las políticas y los parámetros del MEN, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, deben realizar con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo.

La Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, Ley General de Educación, artículo 14°. Define la “Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados del país que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: ...e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.”

En la Política de Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de 2003, se plantea como objetivo general mejorar la SSR y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos de toda la población, con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas. (Convenio 182 de la OIT de 1999, sobre las peores formas de trabajo infantil).

media y media vocacional". Respecto a la finalidad de la Educación Sexual, dice que "debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores y , sentimientos,

Ley 375 del 4 julio de 1997, —Ley de la Juventud Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.

Esta fundamentación legal hace alusión a que el proceso de educación sexual es un derecho de niños, niñas y jóvenes y de carácter obligatorio en todos los establecimientos educativos y en todos los ciclos, impartíendola dentro de principios éticos y que tenga en cuenta la realidad de la comunidad, haciendo participe a todos los entes educativos.

7. METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en la pregunta problema *¿Cómo contribuir al diseño del Proyecto de Educación para la Sexualidad de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la Niña) a partir de los intereses de los estudiantes del grado noveno?*

En el abordaje de este problema se considerarán los siguientes aspectos.

7.1. Hipótesis

El análisis de intereses de los Estudiantes permitirá construir estrategias que contribuyan al diseño del Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Ciudadanía de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la niña)

7.2. Propósitos

- Contribuir al fortalecimiento del diseño del proyecto de Educación para la Sexualidad y la Ciudadanía de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la niña) desde una propuesta pedagógica que integre los intereses de los estudiantes.
- Involucrar de manera participativa a la comunidad educativa en la creación del proyecto de educación para la sexualidad en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carpinello (Hogar de la Niña).

Para desarrollar este trabajo, en el cual el objeto de estudio involucra relaciones humanas y, por ello mismo, valoraciones desde lo ético hasta sociales, pasando por posibles prejuicios, la metodología cualitativa se considera la más apropiada, en tanto recurre al razonamiento inductivo, lo cual implica partir de la observación del fenómeno mediante la recolección sistemática de datos para su posterior análisis. (Nohemí

Fernández Mojica, 2010)¹⁸

Por supuesto toda investigación debe ser sistemática y rigurosa en su desarrollo. Ahí radica la importancia de la metodología. En particular, las fases de esta investigación son las siguientes.

7.3. Fase de Presentación

Esta fase consiste en dos visitas a la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la Niña) con el objetivo de:

Establecer un primer acercamiento con la Institución y proponer el desarrollo de una propuesta educativa alrededor de la sexualidad.

La primera visita se llevó a cabo el día 14 de septiembre 2010. En esta reunión se establecieron unos acuerdos con la Directora y la Coordinadora de la Institución. Los acuerdos a los cuales se llegó fueron los siguientes:

- Todo material a utilizar para la realización del trabajo (encuestas, folletos o revistas debería ser observados por la rectora y la coordinadora para ellas conocer de lo que se estaba utilizando con los estudiantes.
- Escoger un día en la semana para realizar las actividades con los estudiantes.
- Intervenir sólo con los estudiantes de grados superiores, entre los cuales escogeríamos un solo salón de clase para llevar a cabo nuestro trabajo.

La segunda visita a la INSTITUCIÓN se llevó a cabo el día 18 de septiembre. Se entabló una conversación con la Docente de Ciencias Naturales, quien manifestó que la enseñanza en Educación Sexual que los estudiantes reciben es acuerdo a sus edades.

En esta visita se tuvo un acercamiento a los estudiantes de los grados 9,10 y 11 ya que la docente nos permitió observar los grupos y así poder seleccionar aquel con el cual se trabajaría. En la presentación con los estudiantes se les informó que se

¹⁸ instrumento de evaluación en la investigación educativa

trabajaría una propuesta de educación para la sexualidad y que esperábamos la colaboración del grupo que se escogiera para la realización del trabajo. La docente y los estudiantes mostraron gran interés. Con la docente de Ciencias Naturales acordó el día y hora para adelantar las intervenciones.

7.4 Fase de observación

1ra visita

En esta visita levantó el marco contextual en el cual la institución se inscribe, es decir, se observaron sus condiciones socioeconómicas y demográficas. Se estableció que es una institución de carácter privado, que atiende a una población proveniente de nivel socio-económico medio. Se recogió información con la docente y personal administrativo identificando que los estudiantes cuentan con unas familias en donde los padres, son los principales proveedores económicos y participan activamente en la crianza, brindando apoyo y orientación constante a sus hijos.

2da visita:

En esta visita se observó el número de estudiantes de los grados 9º a 11º y de acuerdo con esta observación se pudo establecer que el salón con menos estudiantes era el del grado 9 en su mayoría correspondía a mujeres. Fue también este grado el que mostró mayor interés por la Propuesta de Educación para la Sexualidad. Este fue el grado seleccionado y ese fue el criterio fundamental, dado que sólo se lograba intervenir con un grupo en el tiempo autorizado.

7.5 Fase de Recolección de Datos

La recolección de la información, se realizó a través de Encuesta y Entrevistas con docentes y estudiantes.

7.6. Muestra y Procedimiento

La muestra poblacional se compone de 12 docentes y 16 estudiantes del grado 9°, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años, de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la Niña).

Se aplicaron tres encuestas: dos con estudiantes y una con docentes y una entrevista complementaria con estudiantes, encaminadas a determinar el nivel de conocimiento sobre aspectos relacionados con la sexualidad.

7.7. Encuesta a Docentes

Objetivo de la Encuesta:

Conocer cómo los docentes manejan el tema de educación para la sexualidad con los estudiantes y con qué instrumentos abordan los temas relacionados con la educación para la sexualidad (ver anexo # 1)

Primera encuesta a Estudiantes

Objetivos de la Encuesta

Determinar el nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello, (Hogar de la Niña).

La encuesta se aplicó a los 16 estudiantes del grado 9, y estuvo constituida por 9 preguntas y datos de identificación como los son Grado y Edad. (Ver anexo No 2.)

Segunda Encuesta a Estudiantes

Objetivos de la Encuesta

Precisar la información en materia de anticoncepción en estos adolescentes. Establecer entre los estudiantes el conocimiento sobre los riesgos de las enfermedades que se pueden adquirir mediante las relaciones sexuales.

La encuesta estuvo constituida por 10 preguntas de opción múltiple y datos de identificación como los son Nombre, Grado, sexo y Edad. (Ver anexo No 3.)

Entrevista complementaria

Esta entrevista se realizó a 2 estudiantes del grado 9º con el objetivo de precisar la información que habían ofrecido en la tercera encuesta realizada, la entrevista consta de (7) preguntas. Ver anexo No 4.

7.8 Fase de análisis

Los resultados de las encuestas aparecen en los anexos 5, 6 y 7. A partir de ellos se desprende el siguiente análisis

- La encuesta realizada a los docentes muestra que en la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello, (Hogar de la Niña) son pocos los casos de embarazos a temprana edad como también es poco el grado de información que se les brinda a los estudiantes con relación a la educación para la sexualidad. Esto se deriva del hecho que no hay un proyecto de sexualidad planeado ni organizado ni en ejecución desde el equipo de docentes que les permita a los estudiantes ir adquiriendo una orientación sexual conducente a formar ciudadanos responsables con su sexualidad. Sólo se cuenta con los esfuerzos de la docente de ciencias naturales quien explica algunas cosas desde su asignatura, pero no hay acuerdo entre los profesores para orientar a los estudiantes sobre el tema.
- Los docentes reconocen que el tema es muy importante ya que es una orientación que les permitirá para conocer sobre aquellos temas relacionado con la educación para la sexualidad como entre ellos están el relacionado con un embarazo a temprana edad. Si bien este argumento es válido no es el fundamental para la Educación para la Sexualidad, lo cual muestra que existe desconocimiento de los profesores de las implicaciones y alcances del proyecto. Además, dicen los

docentes que la falta de intervenciones con los estudiantes se debe a que no cuenta con los recursos suficientes para contratar entidades que presten estos servicios como Pro familia.

- Del mismo modo y, por la misma razón, se puede aseverar que en la Institución no se está vinculando a los estudiantes con el Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Ciudadanía que el Ministerio de Educación Nacional establece como obligatorio.
- De las encuestas a los estudiantes se puede aducir que ellos muestran gran interés en conocer y aprender en cuanto al cuidado de su cuerpo, los métodos de planificación, los cambios en la adolescencia, la responsabilidad que atañe a la vida sexual activa, entre otros. Además los estudiantes manifiestan que no tienen visitas de entidades de salud que intervengan sobre los temas de sexualidad que ellos desean saber. Otro aspecto a destacar es el relativo desconocimiento de los alumnos en algunos temas relacionados con métodos anticonceptivos, sexualidad, sexo, embarazo a temprana edad y sus consecuencias.
- A través de la entrevista se pudo evidenciar que los estudiantes tienen información sobre algunos aspectos aislados de la educación para la sexualidad como lo son las infecciones de transmisión sexual, los riesgos del embarazo a temprana edad, la importancia de los métodos anticonceptivos, pero hace falta un trabajo continuo en la Institución para fundamentar aspectos axiológicos que conduzcan a prácticas sexuales responsables, incluyendo los riesgos de aquellas prácticas a temprana edad.
- La entrevista también puso de presente que los estudiantes fueron receptivos a las enseñanzas acerca de la sexualidad realizadas por su profesora de ciencias. Esto como consecuencia del interés que les genera la temática y los recursos didácticos que la docente emplea (exposiciones, videos, lecturas). Sin embargo, a pesar de todo ello, los estudiantes expresan que no es suficiente para ellos ya que “solo se da en el momento de la clase” y se pierde continuidad, dejando consigo muchas ideas e interrogantes en cuanto a temas que son de gran importancia para su diario vivir.

- Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen ciertos conocimientos en cuanto a la sexualidad. Sin embargo, dada cierta precariedad en sus ideas se requieren aclaraciones y lo más indicado sería trabajar a partir de sus intereses e inquietudes.
- Reconociendo que en esta institución educativa no hay un proyecto pedagógico de Educación para la Sexualidad, y una vez realizado el análisis se comenzó a ejecutar la propuesta de Educación para la Sexualidad y Convivencia Ciudadana la cual presentamos a continuación:

8. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de Educación para la Sexualidad y Convivencia Ciudadana que se presenta a continuación está diseñada para ejercer el reconocimiento de los jóvenes y adolescentes como sujetos de derechos, capacitados para plantear y construir su proyecto de vida y ejercer plena y responsablemente su sexualidad. Es así que la Educación para la Sexualidad juega un papel importante en todas las áreas y fases de la educación y el quehacer diario, esto pone un alto grado de compromiso sobre los docentes frente a la toma de decisiones sana, plena y responsable de los educandos, en el entendido que la Educación para la Sexualidad se asume como un reto para el desarrollo de habilidades, conocimientos actitudes y valores que favorecen los derechos humanos sexuales y reproductivos en los estudiantes.

Se basa en la iniciativa de la propuesta del Ministerio de Educación, “una propuesta de Educación para la Sexualidad y construcción de la Ciudadanía”, ligadas a unos hilos conductores que son desarrollados a partir de actividades que se trabajan institucionalmente. Estos hilos conductores radican en los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos y se constituyen en un apoyo para el diseño e implementación de actividades así como para el desarrollo de competencias. En otras palabras, se trata de comprender las diversas formas de vivir la sexualidad, educar a los y las estudiantes a apreciar y a valorar a otros, con el fin de mejorar las relaciones cotidianas y la convivencia. Además crear individuos activos socialmente y que de esta manera se conviertan en *“promotores y defensores de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”*. Por otra parte una educación para la sexualidad propicia el desarrollo de competencias y a su vez implican que el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones a lo largo de la vida. Por ello diseñar una propuesta de educación para la sexualidad facilitara y propiciara:

La argumentación y el dialogo, fomentara la reflexión, generará ambientes de confianza, y permitirá el desarrollo de habilidades¹⁹.

¹⁹ Modulo 2 que tipo de educación implican estos proyectos

En síntesis, se espera que la propuesta permita:

- ✓ Que los docentes trabajen de forma articulada, rompiendo la tradicional fragmentación en que se interviene.
- ✓ Fomentar la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la Institución en las actividades.
- ✓ Considerar las necesidades de los estudiantes frente a la sexualidad.
- ✓ Reconocer la importancia de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- ✓ Generar espacios de participación para mejorar la comunicación entre docentes, padres de familia, estudiantes y directivos.

Figura # 2 ¿Que se pretende con esta propuesta?



8.1 Que se pretende con esta propuesta

El esquema anterior muestra, desde la mirada del MEN, los alcances del proyecto de Educación para la Sexualidad, partiendo del hecho que se busca formar sujetos activos de derechos y, de esta manera, *“se conviertan en promotores y defensores de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”*.

Además, se da relevancia al desarrollo de las competencias, a través de los hilos conductores que a su vez son el norte de los proyectos de Educación para la Sexualidad ya que promueven el respeto y la dignidad de todo ser humano y se manifiestan a favor de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

8.2 Principios pedagógicos que sustentan la propuesta

El diseño de este tipo de proyectos aporta elementos para la construcción del PEI, en un ejercicio de retroalimentación permanente, debe hacer parte del plan de estudio y dinamizar el proceso de construcción social del quehacer pedagógico. Esto, por supuesto, no se hace en el aire, sino que subyace una concepción pedagógica que le da sentido a la propuesta.

Los principios pedagógicos que sustentan la propuesta, basados en lo estipulado por el MEN se describen a continuación:

- ✓ La propuesta pedagógica para los proyectos de educación para sexualidad debe partir de principios conceptuales consensuados
- ✓ Desarrollar unos hilos conductores que se ajusten a las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas.
- ✓ Deben ser participativos, transversales y partir de situaciones cotidianas.
- ✓

De igual manera, el MEN propone a la comunidad educativa trabajar a partir una matriz pedagógica. Esta matriz cumple con la función de convertirse en una herramienta que permite a la institución usar como referentes los estándares básicos de

competencia, los derechos sexuales humanos y reproductivos, tiene en cuenta los factores pedagógicos, culturales, étnicos, éticos y todos aquellos elementos que la comunidad educativa considere indispensable e importante para el diseño de este tipo de proyectos.

Tabla 1 Presentación de hilos conductores

Hilo conductor	Competencias
Igualdad entre sexos	Entiendo que hombres y mujeres tenemos igualdad de derechos a participar en las decisiones referidas a las vivencias diarias, sin vulneración de la propia persona o de las demás.
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Cultura y comportamiento de género	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión incluyendo la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.
Derecho a la intimidad	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento..
El cuerpo como fuente de bienestar	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.
Establecimiento de vínculos.	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.
Salud sexual y	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva,

reproductiva	entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.
---------------------	---

Adaptado de Módulo # 2 El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores

8.3 Que se pretenden con los hilos conductores

El cuadro anterior muestra una serie de hilos conductores, los cuales obtienen su sustento y “*se nutren de los estándares de competencias ciudadanas y los estándares de ciencias naturales y sociales de las directivas ministeriales del Proyecto Nacional en Educación Sexual y de los ejes del Proyecto en Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes (MEN - UNFPA, 2001), así como del Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994)*”²⁰.

Partiendo de lo anterior podemos expresar que los hilos conductores se diseñaron con el fin de guiar y proporcionar la interacción en los procesos de aprendizaje de educación para la sexualidad, en lo referente con el modo de impartir esta educación en los estudiantes y las formas como está se imparte en el medio en donde los adolescentes se encuentran como lo pueden ser espacios formales e informales dentro de la cotidianidad de este. De igual manera permiten y abren el espacio al dialogo a través de actividades las cuales logren llevar al estudiantado a despertar su imaginación lo cual promueven al análisis y fomentan la participación. Además los hilos conductores aglomeran las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes y permiten que la educación para la sexualidad sea transversal como lo indica la Ley 115²¹.

Es por ello que para la realización de esta propuesta se tuvieron presentes ya que son importantes en la realización de los proyectos pedagógicos, pues hacen que se

²⁰ Modulo 2 del Ministerio de Educación Y Construcción De La Ciudadanía

²¹ Ley 115 Artículo 14

aborden temáticas de gran interés para los estudiantes y contenidos específicos de temas a tratar.

8.4. Programa de actividades

8.4.1. Igualdad entre sexos

Las dos actividades que se realizan en el marco de este hilo conductor hacen referencia a la importancia de los derechos y la participación que como seres humanos tenemos. Esta actividad es importante porque se desarrolla para que los estudiantes conozcan sobre la igualdad de derechos de hombre y mujeres.

Objetivo:

Destacar la importancia de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Materiales de apoyo: papel bond, tijeras.

Tiempo: 60 minutos

Facilitador: docente

Actividad # 1. Siluetas

Procedimiento:

- ✓ El docente procederá a dividir en dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres, a cada grupo se le dará papel bond en donde se dibujará su respectiva silueta alusiva a su género. Para hacer la silueta uno del grupo puede acostarse en el piso para que la dibujen.
- ✓ Cada grupo debe encargarse de ponerle un nombre que identifique su silueta.
- ✓ Teniendo en cuenta la identidad que le dieron, van a desarrollar una historia como si la silueta fuera un ser humano, contando los anhelos, sueños y dificultades que la silueta ha tenido que afrontar para poder alcanzar sus ideales.

- ✓ Cada grupo leerá la historia que desarrollaron en el transcurso de la actividad y se debatirán por grupos las preguntas del tipo ¿Cuáles han sido los motivos por los cuales la silueta ha tenido que afrontar situaciones difíciles para alcanzar sus sueños? ¿Estas circunstancias se viven en la realidad? ¿Por qué?...
- ✓ El docente, con el fin de llegar al tema de los derechos de hombres y mujeres y promoverá la reflexión a partir del artículo 13 de la Constitución política de Colombia: **Artículo 13.** *Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica*
 Teniendo en cuenta este artículo se responderá las siguientes preguntas:
 ¿Qué prioridades se pueden resaltar de este artículo? ¿Se hace alguna clase de distinción?
 Lee detenidamente el artículo y encuentra una palabra clave, la cual sea de relevancia. ¿Esta palabra clave a que hace referencia?
 ¿Por qué crees que en muchos caso estos derechos es vulnerado?
 ¿Por qué crees que se hacen diferencias entre hombres y mujeres?
 ¿Que podríamos hacer para que estos derechos sin importar si somos hombres o somos mujeres sean tenidos en cuenta ¿ cuál sería tu aporte?
- ✓ Para la culminación de esta actividad a cada grupo se le pedirá que elabore un mensaje en donde se expresen aquellos derechos que consideran que se les ha estado violando como hombres o como mujeres, y al frente de cada uno de estos escribirán el derecho correspondiente.
- ✓ Estos mensajes se pegaran en un lugar visible de la Institución para que todos los estudiantes los visualicen.

Actividad # 2

Esta actividad es importante porque promueve el respeto hacia hombres y mujeres

Objetivo:

Adquirir una actitud de respeto ante la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres.

Materiales de apoyo: lectura equidad de género, pliegos de papel bond, cartulina de colores, marcadores.

Tiempo: 60 minutos

Facilitador: Docente

Actividad: comprometiéndonos con la igualdad

Procedimiento

Para el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta las conclusiones actividad # 1. Se hará una breve recopilación sobre lo aprendido de esta actividad y como esta podrá ayudar en la realización de la actual. Para apoyar la actividad se hará la lectura sobre equidad de género (**ver anexo No 6**) luego de la lectura de esta por parte de uno de los estudiantes, el docente originará un debate en donde se tendrá en cuenta las siguientes preguntas:

¿Según la lectura los hombres y las mujeres pueden tener las mismas posibilidades?

¿A qué se debe que en la sociedad se han hecho diferencias por condiciones de género?

¿Si pudieras establecer una ley que genere equidad en las oportunidades para las mujeres que escribirías en ella?

- ✓ El docente promoverá la elaboración de unos compromisos en donde los estudiantes se responsabilizarán de asumir una actitud de respeto y de aceptación entre ellos. La elaboración de estos compromisos se puede hacer por medio de un afiche construido por los mismos estudiantes, con un mensaje alusivo al compromiso de aceptarse y respetarse como personas en *igualdad de derechos*.

- ✓ Este afiche se pondrá en una parte visible de la institución como lo es el periódico mural, e ira firmado por los estudiantes, acompañado con mensajes en carteleras y dibujos representativos a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

8.4.2 Proyecto de vida

Las tres actividades que aparecen en este hilo conductor van orientadas a los valores del ser humano en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Esta actividad es importante porque permite a los estudiantes dialogar y tener diferentes argumentos sobre la vida.

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes formas de pensar en cuanto a la importancia de saber vivir cada etapa de su vida.

Materiales de apoyo: Grabadora, música suave, lectura “una fantasía guiada” hojas block de colores.

Tiempo: 60 minutos

Facilitador: Docente

Actividad # 1: conversando sobre la adolescencia

Procedimiento

- ✓ Se les explica que trabajará con la lectura “una fantasía guiada” (**ver anexo No 7**), y que para ello es necesario que estén relajados y cierran los ojos. Se les pone una música suave.
- ✓ El profesor(a) leerá el texto "fantasía guiada" con voz fuerte pero pau-sada de manera que permita a los participantes evocar diferentes recuerdos de los primeros años de sus vida y cómo esto ha marcado su actual adolescencia.

- ✓ Luego de haber terminado la lectura, los estudiantes deberán comentar la experiencia con la actividad, teniendo en cuenta las preguntas que el docente les entregará.

¿Cómo te sentiste durante la actividad?

¿Qué sentimientos experimentaste durante esta actividad?

¿Qué recuerdos de tu niñez, son importantes para ti? ¿Por qué?

¿Si tuvieras que volver a esa etapa de tu vida (la niñez) que te gustaría cambiar y cuales te gustaría volver a vivir'?

¿Cómo ha marcado tu vida el hecho de vivir la etapa de la adolescencia?

¿Cómo esperas terminar de vivir la etapa de la adolescencia?

¿Cómo te imaginas en diez años?

Finalmente se fomentará un conversatorio.

Actividad # 2 El sentido de mi vida

Esta actividad es importante porque le va permitir al estudiante tomar conciencia de la importancia de adquirir responsabilidad en cuanto a sus vidas.

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el compromiso de adquirir responsabilidad en la construcción de un proyecto de vida.

Materiales: Lectura mi proyecto de vida, recortes de revistas. Marcadores, papel block

Tiempo: 90 minutos

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ Para el inicio de esta actividad el docente le pedirá a uno de los estudiantes que realice la lectura del **anexo No 8** en voz alta. Concluida la lectura los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

¿La vida tiene sentido?

¿Qué sentido tiene la vida?

¿Qué sentido tiene mi vida

¿Qué sentido puedo dar a mi vida?

¿Eres agradecido con la vida? ¿De qué manera crees que le agradeces?

¿Cuál es tu reacción al despertar? ¿Qué piensas de ese día?

Luego se procederá a un conversatorio en donde ellos podrán manifestar sus inquietudes y sus pensamientos referentes al valor de la vida.

- ✓ luego de haber realizado el conversatorio los estudiantes deberán ubicarse en grupos de 5 personas. A cada grupo se les entregarán revistas, marcadores y papel bond con las cuales deben armar una cartelera con mensajes alusivos a la vida.

Evaluación de la actividad se realizará a través de la exposición de cada grupo, teniendo en cuenta las conclusiones a la que se haya llegado el grupo acerca del tema del sentido de la vida.

Actividad # 3 El árbol de mi vida

Esta actividad es importante ya que permite que los estudiantes conozcan y apliquen la importancia de los diferentes cambios que se llevan a cabo en las etapas de la vida.

Objetivo: Identificar los cambios (físicos, psicológicos, sociales) que se producen durante la adolescencia.

Materiales de apoyo: tres tarjetas con las definiciones de los tres tipos de cambios (físicos, psicológicos, sociales) experimentados en la adolescencia (ver muestra abajo), árbol grande dibujado en un papel bond pegado en la pared

Cambios físicos:

Son aquellos que se Presentan a nivel corporal.

Cambios psicológicos:

Tienen que ver con la forma de pensar y razonar y con los aspectos emocionales

Cambios sociales:

Asociados a las relaciones que el o la adolescente establece con las personas que le rodean.

Tiempo: 60 minutos

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ Se le entrega a cada grupo las tres tarjetas. Deben escribir en cada una dos cambios que se producen generalmente en la adolescencia,
- ✓ Una vez que todos hayan llenado las tarjetas, se les dice que se imaginen que el árbol dibujado representa a un adolescente y las tarjetas en forma de fruta representan los cambios que vivimos en la adolescencia. De este modo, les pide que peguen sus frutas en el árbol. Se explica que los cambios que ocurren en la adolescencia pueden ser de tres tipos: físicos, psicológicos y sociales, y se ubica en el árbol una zona para cada uno de estos tipos de cambio.
- ✓ El docente planteará al grupo que juntos van a ubicar cada tarjeta en la zona que le corresponde de acuerdo a si trata de un cambio físico, psicológico o social (Las definiciones deberán estar escritas en tarjetas que se irán colocando a la vista de las participantes mientras se explica cada tipo de cambio). Con la participación del docente, se agrupa las tarjetas en las zonas del árbol que corresponden a cada tipo de cambio.

Evaluación de la actividad: para la evaluación de esta actividad se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cuáles de los cambios físicos que ha tenido tu cuerpo ha sido el más esperado?
¿Por qué?

¿Cuáles de estos cambios físicos les han sido más fáciles de vivir durante su adolescencia y cuáles más difíciles? ¿Por qué?

¿Hablaron sobre estos cambios con sus padres o alguna persona de su confianza?
¿Por qué?

¿Identificándote con el árbol de la actividad cuales de estos cambios que has experimentado ha sido el que te ha enseñado más en el proceso de tu adolescencia?
¿Por qué?

8.4.3. Cultura y comportamientos de género

Las dos actividades trabajadas en este hilo conductor hacen referencia a los comportamientos sexuales se entienden las conductas por las cuales una persona expresa su sexualidad, en relación a sí mismo y con los demás. Esta actividad es importante porque promueve el respeto por los derechos y la personalidad de cada género

Objetivo:

Promover entre los estudiantes la igualdad de derechos en cuanto al desarrollo de la personalidad.

Materiales: cartulina, colores, lapiceros, lápices, marcadores, pegantes y papeles de colores.

Tiempo: 2 horas

Facilitador: Docente

Actividad # 1 vida dentro de un cuadro “los hombres deben”, “las mujeres deben” Procedimiento:

- ✓ El docente pondrá dos hojas de cartulina en la pared y dejara lapiceros, lápices, marcadores, pegantes y papeles de colores para ser usados por los estudiantes.
- ✓ El docente pedirá que dibujen una mujer en una de las hojas y en la otra un hombre. Todo el grupo debe participar en esta actividad, de tal forma que habrá un solo dibujo hecho por todos los estudiantes que participen.
- ✓ Se les dirá a los estudiantes que deben colocar el máximo detalles posibles y que inventen un personaje para los dibujos, imaginando por ejemplo un nombre, una edad, lo que hace en el tiempo libre, sus gustos, etc.
- ✓ Luego se le pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo y analicen en los dibujos observado todas las diferencias.
- ✓ Luego se dibujara dos cuadros: uno con la palabra “mujer” y otra con la palabra “hombre”
- ✓ Se les pedirá a los estudiantes que digan las características típicamente femeninas de los dibujos, o nombres de cosas y comportamientos asociados a la idea de “ser mujer”. A medida que los estudiantes van nombrando se escribirá dentro del cuadro. El docente puede estimular a que mencionen, inclusive, los órganos sexuales o características biológicas. El docente puede hacer preguntas del tipo ¿Qué tiene la mujer que no tiene el hombre? Y viceversa para ayudar a pensar sobre las diferencias.
- ✓ Se hará lo mismo en el caso “ser hombre” o las características asociadas típicamente al dibujo.
- ✓ Se cambiará los títulos de cada cuadro, es decir se reemplazará la palabra **mujer** por la palabra **hombre** en el primer cuadro y viceversa. Se les preguntara a los estudiantes si las características enumeradas para los hombres podrían ser atribuidas a las mujeres y viceversa.
- ✓ Para la culminación de esta actividad se hará un debate y se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa para ti ser mujer?

¿Qué significa para ti ser hombre?

¿Ustedes creen que los hombres y las mujeres son criados de la misma forma? ¿Por qué?

¿Algunas características de la mujer son también importantes para los hombres? ¿Cuáles?

¿Cómo influyen nuestra familias y amigos en la conocimiento que tenemos en la sobre el significado de ser hombres y se mujeres?

¿Qué sucede cuando los adolescentes varones y mujeres intentan escapar del cuadro? Es decir, que no tienen las características asociadas a su respectivo género: masculino o femenino.

Los estudiantes en grupos de cinco personas las responderán y luego de ello se procederá a un tiempo de debate.

Evaluación de la actividad

Para la evaluación de la actividad, cada estudiante se representará dentro de un cuadro y se atribuirá características que él quisiera tener del género contrario, teniendo en cuenta cómo estas características ayudarían en el proceso del desarrollo de su personalidad. Para la culminación de esta actividad se abrirá un espacio en donde cada estudiante expondrá su cuadro y explicará las razones por las cuales ha considerado importantes estas características.

Actividad # 2 ¿cómo se expresan los hombres y cómo se expresan las mujeres?

Esta actividad es importante ya que motiva a expresarse como hombre y como mujer sin ninguna discriminación.

Objetivo: resaltar la importancia de asumir el papel del otro (hombre o mujer) en un momento dado

Materiales: disposición del grupo

Tiempo: 2 horas

Facilitador: docente

Procedimiento

- ✓ El docente pedirá a los estudiantes que se desplacen al patio de la institución. Empezaran a caminar en distintas direcciones y mientras caminan el docente dirá que muevan las extremidades de sus cuerpos (cabeza, piernas, cuello, tronco y manos) con el fin de que se relajen y se preparen para la actividad.
- ✓ El docente les pedirá que caminen despacio, rápido y suave. Después los estudiantes deben mirarse a los ojos para establecer un vínculo.
- ✓ Se les pedirá que formen dos hileras una de hombres y otra de mujeres (una frente de otra).
- ✓ El docente les explicara que el dirá una palabra (fuerza, rabia, amor sexualidad, poder, amistad, pasión sinceridad y nostalgia) y que cada hilera deberá hacer una estatua que represente la palabra mencionada, la hilera de hombres representara como una mujer expresaría la palabra y la hilera de mujeres como un hombre la expresaría.
- ✓ Se observaran, y se comentaran las similitudes y las diferencias con la estatua hecha por la persona que estaba en frente.
- ✓ Para la culminación de la actividad se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué similitudes y diferencias notaron entre las estatuas de mujeres y las estatuas de hombres?

¿Cómo fue la experiencia de expresarse como mujer? ¿Y como hombre? ¿Cuál fue la representación más difícil? ¿Por qué?

¿Cómo se relaciona esto con la forma como se educa a las mujeres y a los hombres?

¿Cómo influyen esas semejanzas y diferencias en la vida íntima y en las relaciones entre hombres y mujeres?

Los estudiantes responderán en grupo de cinco personas y luego se abrirá un tiempo para un conversatorio teniendo en cuenta lo aprendido en medio de la actividad.

8.4.4. Derecho a la información y la intimidad

Las dos actividades expuestas en este hilo conductor se reflejan en los derechos que como seres humanos debemos conocer y saber acatarlos para ponerlos en práctica. esta actividad es importante porque invita a que los estudiantes conozcan el derecho a la información y lo apliquen en su vida.

Objetivo

Que los estudiantes reconozcan que como seres humanos tiene derecho a estar informados acerca de sus derechos.

Materiales: hoja con el artículo 20 de la constitución política de Colombia

Tiempo: 2 horas

Facilitador: Docente

Actividad: 1 tenemos derecho a ser informados

Procedimiento

- ✓ Para el inicio de esta actividad el docente pedirá a los estudiantes que se organicen en grupos de 4 personas con el fin de socializar sobre el tema de los derechos, en este caso el derecho a la información.

- ✓ El docente les repartirá una hoja en donde estará el artículo 20 de la constitución política de Colombia **el cual dice:** "Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información, veraz, imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación .Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura
- ✓ con el fin de analizar lo que quiere decir este articulo. Con base a este artículo se harán las siguientes preguntas :
- ✓ ¿Porque es importante tener derecho a ser informados en nuestra sociedad?
- ✓ ¿Se cumple este derecho en nuestra sociedad?
- ✓ ¿Qué circunstancias son las que no permiten que este derecho se cumpla a cabalidad?
- ✓ en donde se propiciara un debate que permitirá que los estudiantes expresen sus ideas con respecto al tema.
- ✓ Luego de esto el docente planteara el tema del derecho de la información de manera que pueda vincularlo con el derecho a la información en temas relacionado o con lo concerniente a la educación para la sexualidad.
- ✓ Luego se hará una lista en el tablero en donde los estudiantes escribirán, lo temas concernientes a educación para la sexualidad los cuales han sido vulnerados porque se consideran tabús o no apropiado saber de ellos.
- ✓ Con respecto a estos temas, los estudiantes en sus respectivos grupos darán por escrito él porque creen que estos temas son considerados tabús en la sociedad y como el considerar estos temas como tabús traen consecuencias en la vida cotidiana del adolescente.

- ✓ Para terminar el docente pedirá que los grupos realicen una representación (mímica, un dibujo, una obra, etc.) con el fin de mostrar la creatividad y como los estudiantes representan sus ideas.

Actividad # 2 “tengo derecho a decidir”

Esta actividad es importante porque invita a los estudiantes a tomar decisiones sobre la intimidad su cuerpo.

Objetivo

Que los estudiantes tengan la oportunidad de establecer el derecho a la intimidad con respecto al valor que tiene su cuerpo.

Materiales: hojas de block, papel bond, colores, lápiz lectura

Tiempo: 2 horas

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ el docente le pedirá a los estudiantes que se organicen en grupo de 4 personas para compartir la lectura que le dará introducción a la actividad (ver anexo # 9)
- ✓ a continuación el docente le pedirá los estudiantes que partiendo de la lectura elaboren una situación problema en donde se refleje el tema a tratar con respecto a la lectura
- ✓ el docente explicara que para la elaboración de esta situación problema se pueden tener en cuenta situaciones problemas asociadas con la vida cotidiana.
- ✓ Luego cada grupo haya presentado su situación problema, se les pedirá que respondan las siguientes preguntas :
- ✓ ¿Tú que le aconsejarías a Laura?
- ✓ ¿Por qué crees que se viven estas situaciones en las parejas jóvenes?

- ✓ ¿Qué medios influyen en la toma de decisiones con respecto al tema? ¿Cómo influyen estos medios?
- ✓ ¿Cuál sería la mejor opción para jóvenes que viven el dilema de Laura?
- ✓ Y luego se realizara el debate.
- ✓ para terminar se le pedirá a cada grupo que elabore en papel bond un dibujo representativo respecto a el tema.

8.4.5. El cuerpo como fuente de bienestar

Las tres actividades realizadas en el marco de este hilo conductor hacen referencia a la importancia del cuidado del cuerpo ya que el cuerpo es lo único que realmente nos pertenece. Esta actividad es importante porque en ella se trabaja el cuidado del cuerpo como fuente de intimidad y respeto.

Objetivo: resaltar la importancia sobre la valoración del cuerpo como territorio de vida

Material: lectura

Tiempo: 90 minutos

Facilitador: docente

Actividad # 1 el cuerpo territorio, de vida

Procedimiento

- ✓ Para el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta la lectura del **anexo No 10**. Uno de los estudiantes la leerá en voz alta y los demás la seguirán en su hoja de lectura.
- ✓ En base a esta lectura se dará un espacio dirigido por el docente para que los estudiantes respondan lo siguiente:
 - ¿El cuerpo es mi lugar...?
 - ¿Cuáles son las ideas y fantasías sobre mi cuerpo?

¿Cuando veo a un cuerpo diferente al mío pienso?

¿Cuando me miro en el espejo, veo ?-----

¿La mirada de los otros es un espejo para mí?

¿Con mi cuerpo represento?-----

¿Qué historia podría escribir sobre mi cuerpo?

¿Qué tanto valoro mi cuerpo....?

- ✓ A partir de las distintas ideas expresadas por los estudiantes se organizaran por grupos, debatirán sobre las temáticas presentadas en el taller, las cuales más les interesan. A partir de este trabajo, elaboraran de manera conjunta, un artículo o una nota como ello lo elijan teniendo en cuenta , que es como si de las fuerana a presentar a un medio de comunicación (diario o revista) las cuales tengan como destinatario lo jóvenes
- ✓ Para el cierre de esta actividad, todos los grupos compartirán todas las producciones elaboradas (textos o notas) al resto de la clase.

Actividad # 2 YO PIENSO´´

Esta actividad es importante ya que se abordan conocimientos del cuidado del cuerpo y sus partes íntimas.

Objetivo:

Abordar el conocimiento de los sistemas reproductores masculinos y femeninos, y la reproducción integrados con las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad.

Material: tabla con afirmaciones

Tiempo: 90 minutos

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ Se repartirá a cada estudiante una hoja con unas afirmaciones (**ver anexo No 11**) que ellos deben responder de manera individual si las consideran de acuerdo a sus conocimientos como verdaderas o falsas.
- ✓ Luego de esto se organizaran en grupos seleccionado por el docente, y se distribuirán de manera aleatoria los cuadros con respuestas de otros compañeros.
- ✓ Es decir, cada equipo trabajará con las producciones que hicieron otros compañeros, analizando los saberes que se pusieron en juego con la propuesta. Es importante que la discusión se realice sin emitir juicios de valor sobre los comentarios que se expresen.
- ✓ Para la realización de este taller se tendrán en cuenta las siguientes apreciaciones:
 - ¿Identifiquen las respuestas que consideraron verdaderas? ¿Elaboren algunos argumentos para justificar la veracidad de las afirmaciones?
 - ¿Identifiquen las respuestas que consideraron falsas? ¿Elaboren algunos argumentos para justificar la falsedad de las afirmaciones?
 - ¿Identifiquen las respuestas del tipo “No sé”? ¿A qué fuentes de información podríamos recurrir para resolver estas dudas?
 - ¿Revisen los distintos argumentos: ¿proviene de conocimientos científicos, de tradiciones, de creencias, de saberes cotidianos?
- ✓ Luego de mirar las apreciaciones los estudiantes abrirán un espacio para realizar preguntas. El docente entrara a conversar un poco de ellos y se manifestaran las respuestas de las apreciaciones por parte de cada grupo.
- ✓ Como actividad para la casa se dejara; que los estudiantes consulten sobre aquellos temas que son de interés para ellos.

Actividad # 3 “conociendo un poco mas de ”

Esta actividad es importante porque se trabajan a partir de los intereses de los estudiantes en cuanto a sus sistemas reproductivos,

Objetivo:

Resaltar la importancia de incorporar los intereses de los estudiantes en el aula de clases

Material: revistas, cartulina, preguntas

Tiempo: 90 minutos

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ Se propone por parte del docente en ese momento que se armen pequeños grupos. Cada equipo podrá seleccionar una pregunta que oriente la exploración de los temas vinculados a las preguntas:
 - ¿Qué necesitamos conocer los jóvenes sobre los sistemas reproductores femenino y masculino para poder vivir una sexualidad plena y responsable?
 - ¿Qué cosas se dicen en nuestra comunidad acerca de cómo es la sexualidad en los hombres y en las mujeres?
 - ¿Cómo afectan estas creencias a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y al respeto por las diferencias?
 - ¿Qué “creencias falsas” y prejuicios circulan en nuestra comunidad acerca de las relaciones sexuales y el embarazo? ¿Qué respuestas da el saber científico a estas “creencias falsas” y prejuicios?
- Cada grupo trabajara una de ellas, haciendo especial hincapié en los aspectos que les presentaron mayores dudas y desconocimientos en la actividad anterior
- ✓ El docente indicara a cada grupo exponga sus conclusiones a través diferentes formatos: afiches, gráficos, cuadros, citas de fuentes bibliográficas, encuestas o entrevistas

- ✓ Para cerrar la actividad, se puede promover un espacio de reflexión sobre el significado personal que tuvo la indagación sobre la temática elegida y teniendo en cuenta las preguntas:

¿Qué me aportó?

¿Qué nuevos conocimientos incorporé?

¿La indagación me ayudó a reflexionar acerca de las creencias y valores propios de mi comunidad?

¿El conocimiento influye en nuestras acciones y actitudes? ¿A qué conclusiones llegué?

8.4.6. Establecimiento de vínculos

Las cuatro actividades realizadas en el marco de este hilo conductor hacen alusión a establecer vínculos afectivos. No se trata de algo automático, sino de un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, como consecuencia de los intercambios comunicativos entre los padres y los hijos, o entre las personas en general. Esta actividad es importante porque se trabaja con los conocimientos de los estudiantes y se trabaja mediante sus ideas.

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades educativas de los adolescentes sobre la sexualidad responsable, así como la determinación de sus modos de actuación.

Material de apoyo: la película la laguna azul, buzón de la sexualidad

Tiempo: dos horas

Facilitador: Docente

Actividad #: 1 "quisiera saber "

Procedimiento

- ✓ Para la realización de esta actividad el docente llevara un buzón con la palabra **“que quiero saber”**. Este buzón es con el propósito de que los estudiantes puedan escribir sus sugerencias o inquietudes y sean expuestas en las clases próximas.
- ✓ Como motivación de la actividad el profesor utilizará la técnica de la lluvia de ideas, escribiendo en el tablero la palabra **AMOR** y alrededor de la misma las palabras que mencionen los estudiantes. Esta actividad invita a la reflexión y ubica a los participantes en el tema a tratar. Ayuda al profesor a conocer las opiniones de los estudiantes con relación al mismo.
- ✓ Se desplazaran al salón audiovisual para ver la película “Laguna azul” el docente debe decirles a los estudiantes que no pierdan de vista ningún momento de la película, que observen bien los cambios que han sufrido los personajes y que analicen la historia del filme.
- ✓ Para la realización de este taller se tendrán en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.
 - ¿Qué cambios biológicos se producen en estos adolescentes que los motivan a tener una relación sexual?
 - ¿Qué actitudes admiran en estos jóvenes? ¿Por qué?
 - ¿Consideras que la relación sexual establecida entre los personajes se realizó en la edad y tiempo adecuado?
 - ¿Qué les sugieres a algunos jóvenes que no cumplen con los indicadores antes expuestos?
 - Para ti, ¿Qué significa el verdadero amor?
- ✓ Luego se dará un tiempo para un conversatorio en grupo dirigida por el docente.
- ✓ Después del conversatorio el docente dirá a sus estudiantes que en una hoja de block escriban una palabra con la cual puedan definir la sexualidad, cuando los estudiantes termine de escribir se procederá a pegar las hojas en la pared del salón.
- ✓ Al finalizar la actividad el docente les dirá que en una hoja escriban diez (10) deseos con el objetivo de conocer el lugar que ocupa el tema de la sexualidad en

las metas y expectativas de los adolescentes, además de responder a las interrogantes formuladas con anterioridad para el debate.

- ✓ Para concluir esta actividad se repartirán papeles para que los adolescentes pregunten lo que deseen saber sobre la sexualidad, los papeles se echarán en el buzón de la sexualidad preparado para este fin, de modo que los mismos no sientan temor de preguntar, las inquietudes de los adolescentes se tendrán en cuenta para ser tratadas en las próximas actividades.

Actividad # 2

Esta actividad es importante porque se involucran los cambios que tienen los estudiantes mediante su adolescencia.

Objetivo

Propiciar en los estudiantes el conocimiento del cuerpo, aceptando los cambios que en el ocurren durante la adolescencia.

Material: laminas

Tiempo: 2 horas

Facilitador: docente

Actividad: En el camino de hacerme adulto

Procedimiento

- ✓ Para comenzar la actividad el profesor escribirá el tema en el tablero y nuevamente a través de una lluvia de ideas los estudiantes tratarán de adivinar de que tratará el encuentro.
- ✓ Se propiciará el diálogo con los estudiantes para determinar el conocimiento precedente que ya tienen del tema ("La Laguna Azul") y luego el profesor abordará los principales cambios físicos que ocurren en esta etapa, la función de los diferentes órganos en la reproducción, así como los cambios psicológicos que

también tienen lugar, haciendo referencia a las nuevas responsabilidades que trae consigo el crecimiento, ya sea en la escuela, el hogar o la sociedad. Puede apoyarse en láminas como la del **anexo No 12**

- ✓ A continuación se realizará la técnica participativa “Estoy contento de ser lo que soy” en la cual los estudiantes escribirán en un pedazo de papel el final de las frases (en dependencia con el sexo del individuo): ¿Estoy feliz de ser hombre porque?... Estoy feliz de ser mujer porque?
- ✓ Luego se debatirán las diferentes opiniones. Esta técnica ayudara a que los adolescentes se sientan bien consigo mismos y con su sexo. Se resaltarán los elementos positivos de cada opinión. Se tratarán las actividades que ambos (hombre o mujer) pueden hacer independientemente de su sexo, haciendo referencia a la importancia de la igualdad.

Actividad # 3 “tengo derecho a decidir”

Esta actividad es importante porque se trabaja teniendo en cuenta los vínculos afectivos de la adolescencia.

Objetivo: Promover relaciones basadas en la amistad y el respeto mutuo entre los adolescentes.

Material de apoyo: película “La decisión de anne” (Cameron Díaz)

Tiempo: 2 horas

Facilitador: docente

Procedimiento

- ✓ Para comenzar la actividad el docente propone la técnica participativa “Juego del lapicero”, esta consiste en lo siguiente:

Se pide a los alumnos que para esta actividad utilizaran un lapicero de otro compañero se les pedirá que conversen con él durante 3 minutos, confiándole sus secretos.

- ✓ El docente les dirá que el ejercicio sirve para hacer reflexionar al grupo acerca de que en ocasiones miramos, pero no vemos, no nos percatamos de las verdaderas características de las cosas, de las personas que nos rodean y el valor que éstas tienen.
- ✓ Luego pasaran a ver al película “La decisión de anne” con atención²²
- ✓ Luego de haberla visto el docente dirigirá de manera individual unas preguntas relacionadas con el tema de la película:

¿Qué es lo que más te gusto de la película? ¿Qué enseñanza te dejo?

¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.

¿Qué actitudes admiras del personaje principal? ¿Por qué?

¿Teniendo en cuenta la decisión de anne , ¿ por qué crees que ella tomo está decisión ?

¿Qué actitudes admiras en estos jóvenes? Kate y su novio ¿Por qué?

¿Cuáles fueron los obstáculos que la joven tuvo que afrontar para llegar a su anhelo de ser feliz?

¿Teniendo en cuenta la relación de los jóvenes con leucemia ¿Crees que ese tipo de relación se dan hoy en día?

¿Si tuvieras que ponerte en el lugar de la joven enferma cual crees que sería tu reacción ante lo que te ocurre?

¿Que otros temas trata esta película que tanto ayudan a tu vida cotidiana?

- ✓ Luego de haber contestado las preguntas de manera individual, se procederá a dialogar y se culminara dejando un ensayo para la casa en donde el estudiante va a manifestar la importancia de tomar decisiones en sus vidas y cómo éstas afectan a los que los rodean.

²² La decisión de anne aparece en: <http://www.filmaffinity.com/es/film303960.html>

Actividad # 4 “que tanto te quieres”.

La importancia de esta actividad es que los estudiantes se concienticen de los actos sexuales sin protección.

Objetivo

Propiciar la reflexión acerca de las consecuencias tener relaciones sexuales sin protección, las consecuencias de estas y contribuir a que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.

Materiales de apoyo: lectura aventuras rápidas, cartulinas de colores en forma de tarjetas, marcadores

Tiempo: 2 horas

Facilitador: Docente

Procedimiento

- ✓ El docente escribirá en tarjetas de cartulina situaciones problemas consecuencia de las relaciones sexuales, semejantes a las del **anexo No 13**
- ✓ El docente leerá en voz alta la lectura “aventuras rápidas” (**ver anexo No 14**)
- ✓ El docente propiciara un conversatorio en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de hablar sobre lo que les causo curiosidad acerca de la lectura.
- ✓ Los estudiantes se organizaran en grupo de cuatro y el docente les repartirá unas tarjeta con una situación problema.
- ✓ Se les planteara que cada grupo debe interpretar la situación problema la cual les correspondió para la actividad. Cada estudiante puede representar un papel en la situación para acompañar al que protagonice la situación problema.
- ✓ Cada grupo representara frente a sus otros compañeros la interpretación de la situación problema.
- ✓ Luego de que todos los grupos hayan terminado, se les repartirá una hoja a cada grupo con el fin de que escriban sobres cuales situaciones les correspondió interpretar.

- ✓ Con respecto a esto el docente les dirá que busquen e investiguen sobre aquellas enfermedades y sobre el tratamiento que deben recibir las personas que las padecen. Además que hagan una reflexión sobre aquellas consecuencias que ocasionan estas enfermedades y un embarazo a temprana edad.
- ✓ Por último se escribirán en el tablero todas las conclusiones a las que se llegó con la actividad.

Evaluación de la actividad

Cada estudiante hará un escrito, en el cual interpretara su vida, teniendo en cuenta de cómo esta cambiaría si le pasara algo como al chico de la lectura.

8.4.7. Salud sexual y reproductiva

Las tres actividades realizadas en el marco de este hilo conductor hacen referencia a comprender claramente que es la salud sexual y reproductiva y porque es fundamental en la aplicación a los adolescentes. Esta actividad es importante porque los estudiantes trabajan sobre conceptos de la sexualidad.

.Objetivo: propiciar el buen manejo de los términos relacionados con algunos aspectos de la sexualidad

Material: crucigrama

Tiempo: 2 horas

Facilitador: Docente

Actividad # 1'' que nombre le doy a ''

Procedimiento

- ✓ Para la realización de esta actividad se podrán tener en cuenta preguntas como las del **anexo No 15**

- ✓ Para realizar esta actividad el docente repartirá unas hojas en donde está el croquis de un crucigrama con sus respectivas preguntas.
- ✓ Se dará un determinado tiempo para resolver el crucigrama en forma grupal
- ✓ Cuando ya se haya elaborado el crucigrama cada grupo saldrá al frente a dar las respuestas de las preguntas.
- ✓ Se complementará la actividad abriendo un espacio para el debate, en donde los estudiantes participaran diciendo cuales son los nombres o expresiones comunes que se les da a estos términos en nuestro entorno.
- ✓ Para la realización de esta parte del taller el docente escribirá estos términos en el tablero y les preguntará a los estudiantes que tan propicio es dar estos nombres y se entrará a la temática del conocimiento de términos y la importancia de saber qué función cumplen.
- ✓ Para culminar esta taller el docente dejará como actividad para la casa investigar con padres o abuelos de porque se les ha dado estos nombres

Evaluación de la actividad.

Cada estudiante hará una lista con estos nombres comunes, al frente pondrán sus respectivos nombres, su funcionamiento y la importancia de estos.

Actividad # 2 Conociendo los derechos sexuales y reproductivos

Esta actividad es importante ya que enseña a los estudiantes a conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo: •conocer los principales derechos sexuales y reproductivos

Materiales: Fotocopias de los derechos sexuales y reproductivos, lápices, marcadores

Tiempo: 2 horas.

Procedimiento

- ✓ El docente deberá preparar con anticipación pequeñas tarjetas de cartulina, cada una con una palabra alusiva a la sexualidad.

- ✓ El docente entregara unas cartulinas a cada estudiante para que cada uno, lea su palabra y diga lo que sabe de esta, si conoce su significado. En el caso de que el estudiante no sepa el término el docente podrá intervenir para dar claridad de este.
- ✓ El docente les preguntara a los estudiantes qué conocen sobre los derechos humanos para preguntarles sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ El docente repartirá una hoja con la información relacionada con los derechos humanos ver (**anexo No 16**).
- ✓ Cuando se haya leído la hoja, se elaboraran de forma grupal un cartel que promueva varios derechos sexuales y reproductivos. Este cartel deberá ser únicamente elaborados con dibujos sin haber frases ni palabras, pues la finalidad es que logren comunicarse con estos dibujos
- ✓ Finalmente se hará las exposiciones de los dibujos y cada grupo dará su opinión de que creen que está representando cada dibujo
- ✓ Para la elaboración de esta actividad se tendrán en cuenta una lista con algunos de los derechos sexuales y reproductivos del **anexo No 17**

Evaluación de la actividad

Para la evaluación de esta actividad, se elaborara por grupo una redacción sobre lo que son los derechos humanos y los derechos sexuales y reproductivos. La cual expondrán en la siguiente clase.

Actividad # 3 Que entendemos por sexualidad

Esta actividad es importante porque se va a conocer por parte de los estudiantes que entienden por sexualidad.

Objetivo: conocer y definir la sexualidad como concepto amplio.

Materiales: Cartulinas, revistas, EGA, tijeras y revista.

Tiempo: 60 minutos.

Facilitador: docente

Procedimiento

- ✓ El docente comenzara discutiendo sobre la importancia de la sexualidad y el valor que está tiene en las relaciones interpersonales.
- ✓ Luego se dividirán los estudiantes en grupos de cinco. Se le dará a cada grupo una copia con la definición de sexualidad para ser discutida en el grupo.
- ✓ Teniendo en cuenta las discusiones por grupo cada uno de estos elaborara un collage en el que expresaran que es para ellos la sexualidad.
- ✓ Una vez acabados los collage, cada grupo presentara el suyo explicando el porqué del mismo y posteriormente los expondrán en clases.
- ✓ Cuando hayan terminado de exponer los collage, se publicaran en un lugar visible de la institución.

Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad el docente les pedirá a cada estudiante que para la clase siguiente escriban libremente sobre lo que ellos consideran que es la sexualidad estos escritos pueden ser, poemas, ensayos, un cuento etc.

8.4.8 Formación transversal en todas las áreas

Para darle un enfoque transversal a la propuesta de educación para la sexualidad se tuvieron en cuenta los hilos conductores y los estándares de competencias, junto con las diferentes áreas de desempeño. En las cuales cada área de desempeño cuenta con una competencia a desarrollar por el hilo conductor que se iba a trabajar.

En este caso se pueden proponer actividades de reflexiones, discusiones etc. en las cuales se vea un trabajo por el equipo de docentes. Por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura de sociales, son espacios que permiten aprender a vivir y a trabajar juntos.

A continuación se mostrara un esquema en donde se explica cómo esta propuesta se aplica de manera transversal.

Tabla 2 Como se puede hacer esta propuesta transversal

Hilos conductores	Áreas de desempeño	Estándares específicos
Igualdad entre sexos	Matemática Lenguaje Sociales	*Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. -Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento Para sustentarlas. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
Proyecto de vida	Sociales Ciencias naturales	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales Ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, Social y cultural...). Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.
Cultura y comportamiento de género	Sociales Lenguaje ciencias naturales	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus Consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados. Utilizo un texto explicativo para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes, de acuerdo con las Características de mi interlocutor y con la intención que persigo al producir el texto. Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en Nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.
Derecho a la información	Sociales Lenguaje	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de Comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. Caracterizo y utilizo Estrategias descriptivas y explicativas

	Ciencias naturales	para Argumentar mis ideas, Valorando y respetando Las normas básicas de La comunicación Me informo para participar en debates sobre temas de interés General en ciencias.
Derecho a la intimidad	Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo La información obtenida. Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características Del contexto en el que se produce. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que Viven las demás personas.
El cuerpo como fuente de bienestar	Ciencias naturales Educación física Sociales	Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones
Establecimiento de vínculos	Sociales Lenguaje Ciencias naturales	Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. - Utilizo el discurso Oral para establecer Acuerdos a partir del Reconocimiento de los Argumentos de mis interlocutores Y la fuerza de mis propios argumentos. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

salud sexual y reproductiva	Ciencias naturales Sociales Lenguaje	. Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. -Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos, Estructurales, conceptuales y lingüísticos.
------------------------------------	---	--

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el hecho de trabajar con un proyecto pedagógico de Educación Para La Sexualidad. Desde la mirada del Ministerio De Educación podemos decir que la implementación de este diseño que a su vez se convierte en propuesta pedagógica permitirá establecer una ruta en la cual la comunidad educativa se beneficiara, ya que tendrán la posibilidad de mejorar la calidad en la educación para la sexualidad, partiendo del hecho que es una obligatoriedad establecer estos tipos de proyectos, pues se realizan con el fin de crear un mejoramiento en la calidad de la educación en las comunidades educativas²³.

Por tal razón lo que se pretende con esta propuesta es que la institución educativa nuestra señora consoladora del carpinello (Hogar de la niña) adopte y lleve a la práctica y que además a partir de este diseño se logre establecer el proyecto de educación para la sexualidad en la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos indicar que el diseño de esta propuesta de educación para la sexualidad basada en la propuesta del ministerio de educación proporciona una herramienta educativa de gran utilidad, pues responde a la pregunta problema *¿Cómo contribuir al diseño del proyecto de educación para la sexualidad de la Institución Educativa Nuestra Señora Consoladora del Carpinello (Hogar de la Niña) a partir de los intereses de los estudiantes del grado noveno.* Consideramos de esta manera que a través del diseño de esta propuesta de educación para la sexualidad se logra contribuir al diseño de este proyecto en la institución educativa y que además se establece como una herramienta la cual integra estudiantes y a docentes en la búsqueda de algunos intereses que se tiene en común.

²³ Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía modulo 3 Ministerio de educación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aler, I (1999) pedagogía de la sexualidad humana. Sexualidad y educación abriendo caminos
- Aller, A. (1991). *L. M Pedagogía de la Sexualidad Humana*
- Aller, L. (1994). Programas estatales de educación sexual en El Salvador. *Memorias del VI Congreso Colombiano de Sexología y educación sexual.*
- Arraigada, L. (1990). Educación sexual y familiar. En González, A. & Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI.* La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Atucha, L. (1998). Sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica. Lima
- . Bastidas, A. 1(1996) sexualidad y educación abriendo caminos
- Bastidas, A .2 (1996) sexualidad y educación, abriendo caminos. el educador sexual
- Correa, P, Jaramillo, I (1972) La influencia de la educación sexual en el nivel de formación y actitudes hacia la sexualidad.
- Decroly, O. (1925) Revista de Pedagogía, Madrid, España

- Del valle, B (1990) "Propuesta de Educación de la Sexualidad en la Formación Inicial de Profesores".
- Dewey, J (1954) el arte de Dewey como experiencia
- (Díaz, J. 1985) citado por Anijovich, R (2009) estrategias de enseñanza otra mirada desde el aula.
- Foucault, M (1975) historia de la sexualidad volumen I
- *García B.(1996) Educación sexual de quien y para quien. proyecto de educación sexual.*
- *García, M (1995) educación afectivo sexual. Terapias y talleres para trabajar en grupos.*
- García, P, (2005), "Género, educación y política pública", en La Ventana. Revista de estudios de género. Núm. 21, vol. III. México, Universidad de Guadalajara, Julio, pp. 70-89.
- González, A. y Castellanos, B. (2003). *Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- González, A. y castellano, B. (1994). *Sexualidad y Géneros*. Editorial Pueblo y Educación

- González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzales, I (1993) temas transversales y educación en valores en Muñoz , A , los temas transversales del currículo educativo actual
- HAMEL y COLS, 1985, “*Adolescent*”, Extraído de Annual Review of Sociology, Disponible en revista electrónica: www.journals.unichicago.edu/doi/abs/10.1086/230268
- Herrera, T (2004) seminario de propuestas del ministerio de educación en Uruguay “ la materia pendiente ”.
- López, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Por Gómez, j el desarrollo sexual en la adolescencia.
- López, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Marhler , H. (1995) “Simposio latinoamericano, de planificación familiar
- Masters, H.; William y Johnson, V. (1966). *La respuesta sexual humana*. Estados Unidos: Saint Louis.
- Mece, j (2000) en Garibay, G (2007) en revista electrónica Vive y entiende la adolescencia .revista académica. Universidad autónoma, Guadalajara México.
- Mojica, N (2009) instrumentos de evaluación en la investigación educativa. México. trillas, 2010

- Moreno, M. (1993) a. Los temas transversales: una enseñanza hacia adelante en Muñoz, A (1993) los temas transversales del currículo educativo actual.
- Moreno, M, (1994) b. una mirada constructivista. una mirada de cuadernos pedagógicas.
- MEN, (2004 – 2005) Modulo, 1, 2, 3 programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- Piaget, J. (1985) El pensamiento del adolescente. En: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona. Paidós. 1985.
- RODRIGUEZ, A 2008 Educación sexual en escolares primarios entre los 10 y 12 años MINED LA HABANA CUBA.
- Rubiano, O Rodríguez, (2009) Educación para la sexualidad, participación y radio escolar
- Rubio, Eusebio. 1994. *Antología de la sexualidad humana*. Conapo. México. Tomo 1: 21. Por Ministerio de Educación (programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía modulo 1).
- Villegas. G (1999) Educando para educar en sexualidad. Sexualidad y Educación abriendo caminos

- Yus, R (1996) *revista digital transversalidad educativa*. ©Editorial enfoques educativos, s. L

ANEXOS

ANEXO No 1 encuesta para docentes

ENCUESTAS PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA CONSOLADORA DEL CARPIÑELLO (HOGAR DE LAS NIÑAS)

SEDE _____ FECHA _____

GRADO _____

1) ¿Se han manifestado embarazos a temprana edad en el curso que usted dirige, durante este año lectivo? ¿Si No? ¿Cuántos?

2) ¿Brindan charlas educativas a los estudiantes sobre embarazos a temprana edad? ¿Sí No? ¿Por qué?

3) ¿Realizan visitas de entidades que promuevan la orientación sexual a los estudiantes? ¿Si No? ¿Por qué?

4) ¿Conocen las cifras de estudiantes que han quedado en embarazo en los últimos 5 años?

5) ¿Capacitan a los padres, maestros de la comunidad sobre educación sexual? ¿Si No? ¿Por qué?

6) ¿desde qué grados se empieza hablar de las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S) ¿Por qué? ¿Con que frecuencia?

7) ¿Motivan a los adolescentes a evitar el embarazo y a utilizar los servicios de planificación familiar para obtener información técnica y confiable. ? ¿Si i No? ¿Por qué?

8) ¿Concientizan a los dirigentes comunales sobre las necesidades de programas especiales de educación para los adolescentes, especialmente en lo que se refiere a salud sexual reproductiva? ¿Si No? ¿Por qué?

9) ¿Indican a los estudiantes los factores de riesgos por involucrarse en una actividad sexual a temprana edad? ¿Si No? ¿Por qué? ¿Con que frecuencia?

ANEXO No 2 primeras encuesta a estudiantes

Primera Encuesta Realizada Estudiantes

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES DE 9ºGRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA CONSOLADORA DEL CARPINELLO (HOGAR DE
LAS NIÑAS)

sede _____ fecha _____
grado _____ edad _____

1 ¿enumere de 1 a 5 la frecuencia con la que escuchas hablar de Educación Para La Sexualidad a cada uno de los siguientes personajes?

padres _____

Maestros _____

Amigos _____

radio _____

televisión _____

2 ¿en tu colegio se habla de educación para la sexualidad? ¿si _____ no? _____
¿desde qué áreas?

- ✓ español
- ✓ religión
- ✓ matemáticas
- ✓ sociales
- ✓ ciencias naturales

Otras

cuales _____

3 ¿qué materiales utilizan tus profesores para hablarte de educación para la sexualidad?

Video conferencias

- ✓ cartillas
- ✓ fotos
- ✓ esquemas
- ✓ otros cuales

5 ¿cuales crees tú, son los riesgos de un embarazo a temprana edad?

6. ¿conoces algún método de anticoncepción? Menciónalos (s) y explica cómo se usa (al menos uno)

7 ¿que son enfermedades de transmisión sexual?

8¿cuáles son las enfermedades de transmisión sexual que tú conoces?

9 ¿hay algún(os) tema(s) sobre la sexualidad del cual quisieras recibir información profesional? Menciónalos.

ANEXO No 3 segunda encuesta a estudiantes

Segunda Encuesta Realizada A Estudiantes

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA CONSOLADORA DEL CARPINELLO (HOGAR DE LAS NIÑAS)

Nombre_____

Fecha_____ Sexo:_____ Edad_____

1- ¿Conoce algún método anticonceptivo?

SI _____ NO_____

¿Conoce alguno de los siguientes métodos?

Anillos_____

Método del ritmo_____ Diafragma_____ Píldoras_____

Vasectomía_____ Ligaduras_____ T de cobre_____

Vacunas_____ Preservativos_____

Si sabe de otros, descríbalos, por favor _____

2- La información que tiene usted de los anticonceptivos la recibió a través de:

Enfermeras TV_____ Prensa_____ Libros_____

Profesores_____ Padres_____ Amigos_____ Revistas_____

Médicos _____ Radio _____ Otros _____

3- ¿Quiénes deben usar el anticonceptivo?:

Hombres _____ Mujeres _____ Ambos _____

4- ¿Ha tenido relaciones sexuales?

SI _____ NO _____

En caso de responder SI a la pregunta anterior:

¿A qué edad fue su primera relación sexual? _____

¿Usó algún método anticonceptivo en su primera relación sexual?

SI _____ NO _____

¿Usa métodos anticonceptivos en sus relaciones sexuales actuales?

SI _____ NO _____

5- ¿Existen métodos anticonceptivos que prevenga la transmisión de infecciones sexuales?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

6- ¿Qué infecciones pueden ser adquiridas mediante relaciones sexuales?

7- ¿La gestación a temprana edad trae algún riesgo para los adolescentes?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

8 -¿Qué te gustaría saber sobre...

Sexo: _____

Sexualidad: _____

Tu cuerpo _____

Embarazo: _____

Aborto: _____

Infecciones sexuales: _____

Afecto: _____

Familia: _____

Planificación: _____

Noviazgo: _____

Valores: _____

Autoestima: _____

Otro: _____

9 -¿A quién quisieras hablarle de estos temas? ¿Por qué?

Madre: _____

Padre: _____

Profesor: _____

Amig@ _____

Novi@: _____

Familiar: _____

Otro: _____

10 -Si necesitaras un método de planificación familiar, ¿a dónde acudirías? ¿Por qué? _____

ANEXO No 4 entrevista realizada a estudiantes

ENTREVISTA REALIZADA A 2 ESTUDIANTES

Para darle claridad a esta entrevista hemos denominado a los dos encuestados como estudiante A que es la Alumna y estudiante B que es el Alumno.

En la entrevista los estudiantes manifestaron lo siguiente:

1) *¿conoces algún método anticonceptivo y para que se utilizan estos métodos?*

R/ESTUDIANTE A: sí, los más conocidos son el condón, las píldoras y los métodos inyectables, se utilizan para prevenir un embarazo y las enfermedades de transmisión sexual que se pueden dar cuando una persona tiene relaciones sin protección. Pero no considero que los métodos anticonceptivos sean completamente seguros ni el condón porque he escuchado casos en donde personas los han utilizado métodos de planificación y han quedado infectados y embarazadas.

R/ ESTUDIANTE B: sí, los condones, para las mujeres están las pilas las inyecciones y muchas más porque para la mujer hay mas formas de ellas cuidarse que nosotros los hombres.se utilizan para prevenir enfermedades y en las mujeres para no quedar embarazadas

2) *¿qué consecuencia trae a tu vida quedar embarazada a temprana edad?*

R/ESTUDIANTE A: pues mis padres me regañarían, fuera de eso me tendría que ir de la casa porque la responsabilidad es solo de uno y no de los padres. Y terminaría mis estudios un poco tarde.

- Que consecuencias trae a tu vida que tu novia quedara embarazada a temprana edad o si tú fueras mujer cual sería la consecuencia.

R/ ESTUDIANTE B: pues nos tocaría luchar por el bebe y fuera de eso a los dos trabajar para poder seguir estudiando. Pero sería duro porque los dos somos adolescentes.

Si yo fuera mujer creo que debe ser duro quedar embarazada siendo adolescente pues hay mujeres que el cuerpo no les queda igual, y todo cae sobre la mujer es decir la responsabilidad es ellas.

3) ¿La información que tienes sobre los anticonceptivos la recibes a través de quienes?

R/ ESTUDIANTE A: yo la recibo de mis amigas cuando estamos hablando cosas de mujeres, los medios de comunicación y algunas veces de los docentes cuando se está en clase de educación sexual.

R/ ESTUDIANTE B: como hombre uno habla con los amigos compañeros y muchas veces la información que les dan los profesores, de algunas materias pero es muy poco.

4) ¿para ti quienes deben usar los anticonceptivos hombres, mujeres o ambos?

R/ ESTUDIANTE A: pues siempre dicen que las mujeres son las que se deben cuidar pero yo creo que todos porque es de los dos la responsabilidad.

R/ ESTUDIANTE B: todos tanto hombre como las mujer porque somos responsables de lo que pase.

5) ¿si necesitaras un método de planificación adonde acudirías? Y ¿por qué?

R/ ESTUDIANTE A: iría a una farmacia porque hay me pueden atender y darme lo que yo necesito, también acudiría a pro familia

R/ ESTUDIANTE B: pues adonde me puedan brindar información de lo que yo necesito en pro familia, una droguería. Lo aria para saber sobre lo que necesito y poder estar más seguro.

6) ¿a quién quisieras hablarle de estos temas? ¿Por qué?

R/ ESTUDIANTE A: me gustaría hablarles a mis padres sobre estos pero muchas veces a uno como hija le da miedo que lo vayan a regañar por hacer tantas preguntas,

yo hablo un como sobre esto con mi hermana que trabajo como enfermera y me comenta sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Y con algunas amigas que hablamos de casos o dudas que tenemos. Dudas

- *¿como cuáles?*

R/ como ¿qué pasa si el condón se rompe? o sobre los métodos que se utilizan para no quedar embarazadas porque existe muchos métodos que son caseros.

- *En preguntas anteriores manifestaste que no consideras los métodos anticonceptivos como los más seguros, pero si consideras seguro los métodos caseros como cuales.*

R/ pues es que en los métodos caseros son los más rápidos en el momento de tener relaciones sin preservativos. los métodos que conozco son el de tomarse una soda fría, el de sentarse cuando se termina la relación sexual, o chuparse un limón.

- *Qué edad tienes, María ternada*

R/ Tengo 16años

- *has tenido relaciones sexuales*

R/ si

- *Usas algún método de planificación*

R/ No porque mi novio se cuida.

R/ ESTUDIANTE B: estos temas yo los hablo con mis amigos y mi papa algunas veces pero me gustaría hablarlo con mis hermanos que son mayores que yo. Porque ellos tienen más experiencia y me pueden dar consejos.

7) *¿alguna sugerencia para que la familia eduque a sus hijos en aspectos relacionados con la sexualidad?*

R/ ESTUDIANTE A: que confíen en sus hijos que primero son ellos y que no les de pena haberles de sexualidad.

- *Algún tema que te gustaría saber de sexualidad*

R/ Si todos los que me puedan dar sirven para saber más de la sexualidad y sus riesgos,

R/ ESTUDIANTE B: que tengan en cuenta a sus hijos

- *Algún tema que te gustaría saber de sexualidad*

R/ no las que me puedan dar todo me sirve.

ANEXO No 5 hojas de evaluación para secciones

Hoja de evaluación para las sesiones

En equipo, valora los siguientes aspectos y entrégalo al docente: Marca con una (X) la casilla según el grado conseguido.

Preguntas	Superior	Alto	Medio	Bajo	Nulo
¿Se han cubierto tus intereses?					
¿La organización del trabajo ha sido apropiada?					
Las actividades realizadas han sido -motivadoras -informativas -formativas -participativas					
La distribución del tiempo ha sido adecuada para el trabajo: -personal -en grupo -equipo -inadecuada					
¿Ha habido ayuda y respeto mutuos?					
¿La ayuda del profesor ha sido eficaz?					
¿El material de consulta ha					

servido de apoyo?					
-------------------	--	--	--	--	--

24

2 Además escribe

1. Las dudas que aun pueden quedar sobre el tema

2. Algunos hechos sobre los que deseas mayor información

3. Los aspectos que más te han llevado a la reflexión y a la toma de conciencia.

4. Algunas observaciones para mejorar la SESION

Grupo_____

Fecha_____

²⁴ Tomado de Educación Afectivo Sexual. María Luisa López García

Anexo No 6: lectura sobre equidad de genero

Equidad de género

Históricamente la diferencia entre los géneros humanos ha sido marcada fuertemente desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ni a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al sostenimiento económico y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político, en las entidades económicas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobretodo la alimentación.

Actualmente la desigualdad de géneros es una problemática que los gobiernos y organismos nacionales e internacionales tratan de erradicar, pero si bien es cierto que se han tenido grandes avances en el tema, también es cierto que cada día surgen nuevos sectores donde la desigualdad de género, de etnia y de clase social obstaculizan el crecimiento económico y el desarrollo social y humano.

La equidad de géneros es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral y a fortalecer la gobernabilidad democrática.

Lograr la equidad de géneros es un reto para todas las sociedades y sus gobiernos, tan es así que dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, un Proyecto de desarrollo de las Naciones Unidas (órgano asesor independiente que elaboró un plan de acción concreto para que el mundo revertiera la pobreza absoluta, el hambre y la enfermedad que afectan a miles de millones de personas), se encuentra el objetivo de promover la Equidad de Género y la Autonomía de la Mujer.

Para lograr estos objetivos es necesario que problemas como la pobreza, la falta de accesos a la educación, servicios de salud y la falta de oportunidades de empleo y trabajo productivo dejen de recaer principalmente en las mujeres. Es también ineludible que se formulen y estructuren los medios pertinentes para desarrollar las mismas capacidades, oportunidades y seguridad reduciendo su vulnerabilidad a la violencia y al conflicto, esto con el fin de que tanto los hombres como las mujeres tengan la libertad y la capacidad de elegir y decidir de manera estratégica y positiva sobre sus condiciones de vida. Tomada de

<http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidad-genero>

Anexo No 7 Actividad: lectura fantasía guiada

Fantasía guiada

Colócate en una posición cómoda y trata de relajarte y relajar cada parte de tu cuerpo: tu cabeza, los músculos de la cara, el cuello, los hombros, la espalda, el estómago, la pelvis, las piernas, los pies.

Vamos a respirar, siente tu respiración siente como el aire entra en tu cuerpo .en cada parte de este ,desde tu cabeza hasta los pies, este aire te llena de vida y de fuerza, ahora bota el aire y vuelve a respirar sintiendo cada movimiento que haces.

Con los ojos cerrados, imagina que vas caminando por un túnel largo que te lleva hacia el pasado, al inicio de este túnel están tus experiencias y recuerdos de los primeros años de tu vida, ahora que estás en el inicio de este túnel, te sientes tranquilo siente la música, quizá sólo quieras detenerte a sentir que va pesando con tu cuerpo Imagínate cuando eras pequeño, ¿cómo eras?, ¿qué recuerdo tienes de esa época? ¿Qué te preguntabas? ¿Qué juegos realizabas?

Ahora estás sintiendo tu cuerpo cada parte tuya, Puedes reconocer cada segmento de tu cuerpo y sentirlo ahora trae a tu mente una imagen de cuando tenías 8 años y luego cuando cumpliste los 12 años , trata de ver dónde éstas, con quien estás, que estás sintiendo.

Quizás ahora puedas recordar cómo viviste esta etapa de tu vida, y ahora empiezas asentir cuáles son tus dudas y .tus temores cómo eras tú de niño eras muy diferente a los demás niños, de tus amigos cómo te sientes que te gusta qué te gusta? qué te entristece

Qué cambios se empiezan a producir en ti, piensa en los cambios físicos, cómo los estás viviendo quien hay de especial en tu vida, quien te gusto por primera vez. Tu primer beso.

Ahora vas a escuchar esta palabra: "sexualidad" ¿qué sientes? quizá curiosidad, tranquilidad, .placer o quizá temor, vergüenza, incomodidad, trata de identificar tus sentimientos.

Ahora que has identificado un sentimiento quédate con él por un momento y trata de identificar de dónde viene esta sensación, quizás hay algún sentimiento que te permita comprender por qué te sientes así?

Poco a poco vamos a comenzar a salir de este túnel, estamos saliendo, todavía no abras los ojos, cómo te sientes ahora? que estás saliendo del túnel. Cuáles son esas preguntas que te gustaría hacer, que te gustaría experimentar, y antes de salir del túnel imagínate como será tu adultez, como te imaginabas cuando eras un niño y como te la imaginas ahora que eres un adolescente

Ya salimos del túnel, quizás quieras pensar en todo lo que puedes hacer, lo que te gustaría hacer y todo lo que tienes para compartir vas a ir sintiendo nuevamente la fuerza del grupo, la música, tu respiración y lentamente puedes ir abriendo los ojos.

Tomada de. www.oit.org.pe/ipec/boletin/.../guia_sensibili_docentes_mineria.pdf

Anexo No 8 *lectura mi proyecto de vida*

Mi proyecto de vida

Cuando un hombre o una mujer tienen un proyecto de vida, cuando concibe un proyecto acerca de su ser personal, él mismo, ella misma, se proyecta, se lanza con armas y bagaje a la realización de ese proyecto porque se ha comprometido con él. Entonces ese proyecto pasa a ser vida vivida, fin de la existencia, compromiso radical y profundo. Y con un talante decidido se impide que haya la más mínima fisura que lo debilite o tuerza. Sin proyecto, damos bandazos y acabamos en la frustración.

Elegir un proyecto, proponerse una meta, implica excluir cosas que no encajan en él, que no son de nuestro estilo, que no caben en nuestro programa. Elegir implica renunciar. Cuando hay una conducta motivada por un proyecto, uno se alegra de las renunciaciones que conlleva, porque está comprometido con la elección por la que han optado.

Esta es la manera de enriquecer la personalidad. De lo contrario vamos dando vueltas a las cosas a las que hemos renunciado, o esquivando el bulto al compromiso asumido, y así la elección –el ejercicio de la libertad- no tiene mucho sentido. Así las circunstancias nos llevan por dónde no queremos ir. Pero no porque sean más fuertes que nosotros, sino porque nos rendimos, porque nuestro proyecto no tenía fuerza, porque carecía de garra y de los valores necesarios. Puede suceder que uno lleve arrastrándose por este mundo durante cincuenta años y todavía no sabe qué está haciendo en él. Sencillamente, porque no ha sabido qué hacer consigo mismo.

Desarrollando los valores positivos que cada persona tiene y libremente quiere desarrollar, con ayuda de los demás, es como se logran las virtudes, que es lo que hace valiosas a las personas. Hay que acabar con la pedagogía varada en lo negativo, porque sólo es compatible con el más radical pesimismo antropológico. Lo cierto es que la persona, hombre o mujer, es una maravilla; cada persona es única, irrepetible e insustituible. Y, además, está dotada de muchos más rasgos positivos que negativos.

Por lo tanto, hay que ahondar, hay que ser valiente y preguntarse: ¿quién soy yo? ¿Qué valores tengo? ¿Qué valores puedo alcanzar? ¿Cómo puedo sacar partido de los valores que tengo

Hay que proponérselo, proyectarse activamente, lanzarse hacia unos valores concretos y desarrollar las virtudes correspondientes. ¿Cómo? Ejercitando la Virtud, no hay otro modo. ¿Usted quiere llegar a ser más simpático? Pues, empiece a sonreír más, y se estirarán sus músculos faciales. Primero le saldrá una sonrisilla de conejo, pero no importa; llegará un momento en que los músculos fácilmente se estirarán. La simpatía no se consigue haciendo un máster, sino ejercitándola, y si lo hace ya verá como no hace estimaciones a la baja del valor de su propia persona. Tomada de <http://www.foroandaluzfamilia.org/la-importancia-de-un-proyecto-de-vida.html>

Anexo # 9 lectura el dilema de Laura

El dilema de Laura

Laura y José son novios hace ya 5 meses ha sido un relación en donde ha rimado el amor y el respeto dice Laura a sus amigas del colegio. Al cabo de cumplir seis meses de noviazgo José ha cambiado su actitud con Laura pues hace ya un tiempo la está presionando para que tengan relaciones sexuales, Laura le dice a José que esperen un poco mas pues ella considera que no está preparada para estar con él, José con respecto a esto considera que ella es anticuada y que tener relaciones sexuales es algo muy normal entre los jóvenes de hoy en día. Laura le dice a José que para ella los valores y el respeto a su ser incluyendo el valor a su cuerpo son muy importantes y que nadie puede decidir pues así se lo inculcaron en su familia y ella considera que es conveniente. Con respecto a esta respuesta José le ha dicho a Laura que si quiere que el continúe su relación con ella es accediendo a su petición.

¿Tú que le aconsejaría a Laura?

Por autoras del proyecto

Anexo No 10 lectura el cuerpo y la sexualidad

El cuerpo y la sexualidad

El cuerpo es nuestro medio de comunicación, movimiento y desplazamiento. “Mi Cuerpo soy yo mismo, es mi más cercano amigo”

Es importante conocer y querer nuestro cuerpo; saber con naturalidad y sin temores ni especulaciones cómo es y cómo funciona. La estima hacia tu cuerpo y el de otros debes demostrarlo con actitudes y comportamientos de cariño y respeto.

Nuestro cuerpo cambia y crece por dentro y por fuera...todos pasamos de la Niñez a la adolescencia y luego a la edad adulta, y por último a la vejez o ancianidad.

Nuestro cuerpo se define de acuerdo a nuestro sexo: Ser hombre, ser mujer. Aprendemos a ser hombre, ser mujer a través de la crianza y educación, es parte de nuestra identidad personal. Con nuestro cuerpo podemos experimentar sensaciones agradables, menos agradables o muy desagradables como el dolor. Nuestro cuerpo nos proporciona goce y placer. El sentido erótico o placentero de la sexualidad es parte de nuestro “ser sensible”, Pero cuando hablamos de sexualidad no nos referimos sólo a acto sexual; la Sexualidad es la suma de nuestros rasgos físicos, emocionales y espirituales que nos hacen la persona individual que somos, con nuestra feminidad o masculinidad. La sexualidad es una parte básica de tu personalidad, y tiene que ver con la forma como comunicas y expresas tu afecto y avanzas hacia la madurez sexual como. Hombre o Mujer.

Anexo # 11 tabla de afirmaciones

Tabla de afirmaciones marcar con una x

#	Afirmaciones	Verdadero	Falso	No se
1	Los cambios que se dan en la pubertad afectan sólo a los aspectos físicos.			
2	Los genitales externos de los varones están formados por el pene y el escroto.			
3	La vulva está conformada por los genitales externos de las mujeres			
4	Tener un cuerpo "bello" y delgado nos asegura mayor éxito y felicidad.			
5	En la primera relación sexual no quedas embarazada.			
6	Los espermatozoides viven dos horas fuera del cuerpo.			
7	La fecundación del óvulo ocurre en el útero.			
8	Los testículos y los ovarios son glándulas.			
9	El virus del VIH es mucho más pequeño que los poros del preservativo y por esto puede pasar por el.			
10	La orina se expulsa por el orificio vaginal.			
11	La orina y el semen se mezcla porque salen del mismo conducto.			
12	Los labios mayores y menores no forman parte de la vulva.			
13	Conocer y querer nuestro cuerpo es fundamental para poder cuidarlo.			
14	Los testículos son del mismo tamaño.			
15	Las mujeres tienen menos deseo sexual que los			

5	varones.			
1 6	Las relaciones sexuales tienen que ser espontáneas, planificarlas implica que se disfrutará menos.			
1 7	La primera menstruación se llama <i>menarca</i> .			
1 8	La masturbación es exclusiva de los varones.			
1 9	El tamaño del pene se relaciona con la virilidad y el placer			
2 0	El clítoris es un órgano eréctil que participa en la excitación de la mujer			
2 1	La piel que recubre al pene se llama <i>glándula</i> .			
2 2	La función de las trompas de Falopio es impulsar el óvulo, que se desprende durante la ovulación hasta el útero.			
2 3	Cuanta más experiencia sexual se tiene, más se sabe de sexo.			
2 4	Los varones pueden tener muchas relaciones sexuales; pero las mujeres, no.			
2 5	El himen puede romperse como consecuencia de actividades que no son Sexuales (como la práctica de algún deporte).			
2 6	Los espermatozoides se producen en los testículos.			
2 7	Cuando una mujer dice que no, quiere decir que sí.			
2 8	Los varones que demuestran afecto a su pareja son "menos" hombres.			
2 9	En las mujeres, el tamaño y la forma de las mamas se relacionan directamente con la estatura			
3	La próstata y las vesículas seminales producen el líquido seminal donde viven los espermatozoides.			

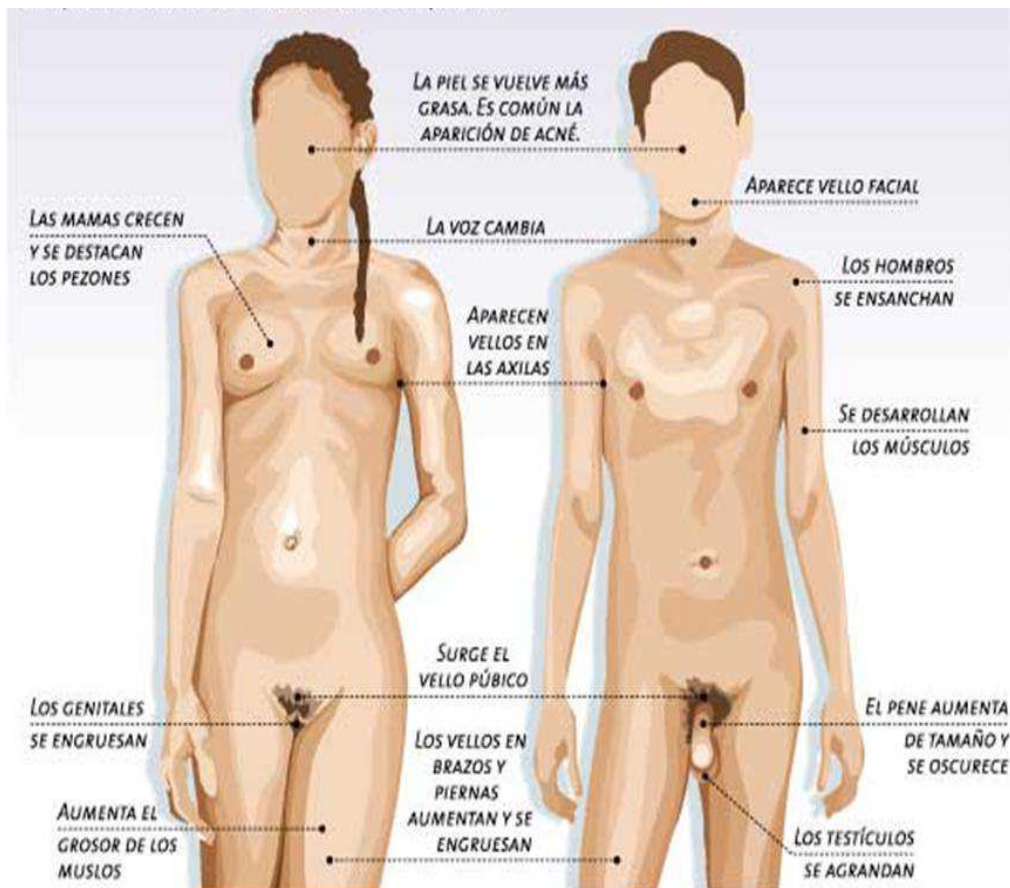
0				
1	3	La placenta es la principal fuente de intercambio entre el feto y la madre.		
2	3	Las relaciones sexuales son una prueba de amor para el novio o la novia; por lo tanto, se está obligada u obligado a dársela		
3	3	Cuando se está menstruando, la mujer no debe bañarse ni lavarse la cabeza.		
4	3	El aumento de temperatura corporal hace que el escroto se alargue hacia abajo para disminuir la temperatura de los testículos.		
5	3	La función de la vagina es recibir el pene durante el coito y es el canal de salida del bebé durante el parto		
6	3	El útero está unido a la vagina por el cuello uterino.		
7	3	Los controles de seguimiento del embarazo no son necesarios.		
8	3	Durante la menstruación, todas las mujeres se ponen irritables.		
9	3	No hay posibilidad de embarazo si se tienen relaciones sexuales cuando se está menstruando		
0	4	Tenemos derecho a no ser rechazados o rechazadas por nuestra <i>orientación sexual</i>		

Afirmaciones verdaderas: 2, 3, 8, 13, 17, 20, 22, 25, 26, 30, 31, 34, 35, 36, 40.

Afirmaciones falsas: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 32, 33, 37, 38, 39. Tomado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002082.pdf>

ANEXO No 12 lamina de los cambios físicos

Lámina de los cambios físicos en los adolescentes



Anexo No 13 mensajes sobres las infecciones de transmisión sexual

Mensajes sobre la infecciones de transmisión sexual (de la lectura aventuras rápidas)

Me llamo.... Tengo..... 11 Años
Tengo VIH y estoy embarazada. Es una situación muy difícil para mí pienso en mis hijos que están pequeños y en el dolor de mi familia.

Me llamo... tengo...Años en una noche de tragos tuve relaciones sexuales sin protección, ahora no sé a dónde acudir. Para saber Si tengo alguna ETS.

Soy.... Después que me diagnosticaran Gonorrea entendí lo importante que es cuidarse al momento de tener relaciones sexuales con alguien que puede nortar cualquier tino de enfermedad.

Me llamoTengo Años

Me deje llevar por la idea que si no le daba a mi novio la prueba de amor me dejaría.... Y ahora estoy embarazada y lo peor del caso es

Me llamoTengo.... Años

Me deje llevar por la idea que si no le daba a mi novio la prueba de amor me dejaría.Y ahora estoy embarazada.¹¹

Me llamo.... Tengo..... 11 Años y por no utilizar condón cuando tuve relaciones con mi novia ahora ella esta está embarazada y con una infección llamada gonorrea.

Me llamo.... Tengo..... 11 Años me empecé a sentir mal y hace poco que fui al médico me dijeron que tenía una enfermedad que se llama sífilis no se qué hacer.

Me llamo....tengo....años no tenía información sobre las ETS, pues no sabía que daños causaban y ahora tengo el Virus Del Papiloma Humano (VPH).

Anexo No 14 aventuras rapidas

AVENTURAS RÁPIDAS (lectura)

Nos conocimos en una discoteca. Tomamos un par de copas y bailamos. Era una chica muy sensual, con mirada de fuego y una forma de moverse extraordinaria. Mis padres y hermanos estaban de viaje, así que la invité a pasar la noche en mi casa. Ella aceptó. Yo estaba excitado ante la idea de hacer el amor con una mujer como aquélla. En casa seguimos bebiendo; luego fuimos a la recámara principal y nos desnudamos. Sensualmente, era una fiera. Sus besos apasionados me arrebatában el aliento, sus caricias resultaban demenciales. Hizo cosas que no había probado antes con ninguna mujer. Terminé todo arañado y mordido. Yo también la mordí y rasguñé. Fue una locura. Nos dormimos sobre la alfombra.

A las pocas horas me despertaron unos ruidos. Ella estaba vomitando en el baño. Me acerqué y repentinamente gritó que me alejara. Su voz ya no era seductora sino agresiva. Mire el perfil de un rostro desagradable y una mirada trastornada. Retrocedí. ¿Qué había hecho? ¿A quién había metido a la habitación de mis padres? Encendí la luz y descubrí con horror que toda la alfombra estaba llena de vómito. La mujer se hallaba drogada. Después de un rato salió del baño tambaleándose y se arrojó sobre la cama. Quise retirarla de ahí, pero era muy pesada. Pasé toda la noche limpiando. No sabía qué hacer

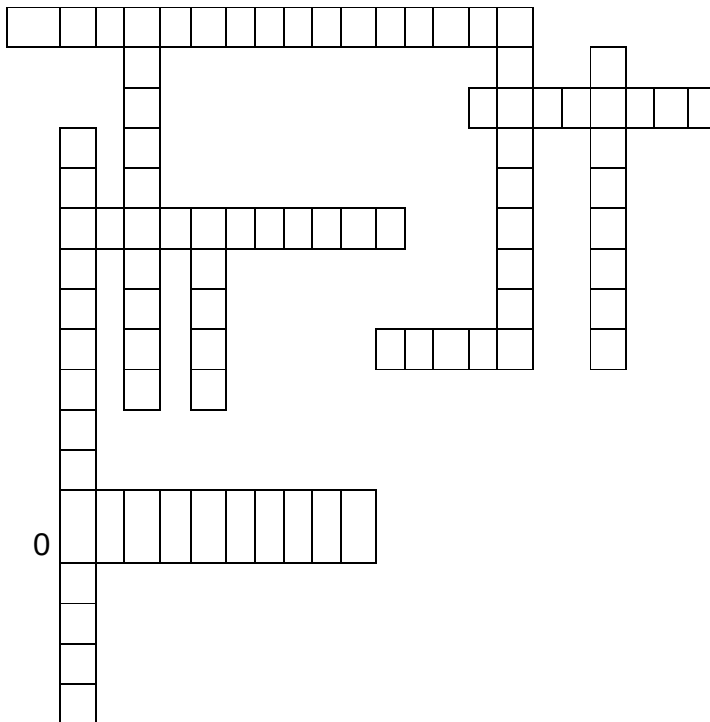
La dejé dormida; fui a la universidad y pedí ayuda a mis amigos. A medio día me acompañaron a la casa. Para mi sorpresa, ya no estaba, pero eso no era lo grave: había volteado los muebles, se habían llevado dinero y aparatos eléctricos. No supimos exactamente qué ocurrió, pero mi aventura sexual terminó de la manera más inesperada.

Esa noche, cuando llegaron mis padres, tuve que explicarles... Creo que perdieron la confianza en mí.

Últimamente me he sentido acechado por gente extraña. En tres ocasiones he visto el mismo auto con jóvenes de mal aspecto. Tal vez me estoy volviendo

paranoico, pero la verdad es que no vivo tranquilo. He terminado con mi novia y siento que todas las mujeres, en el fondo son manipuladoras, nunca dicen realmente lo que quieren cuando aceptan acostarse contigo. (Tomada de juventud en éxtasis)

Anexo No 15 crucigrama



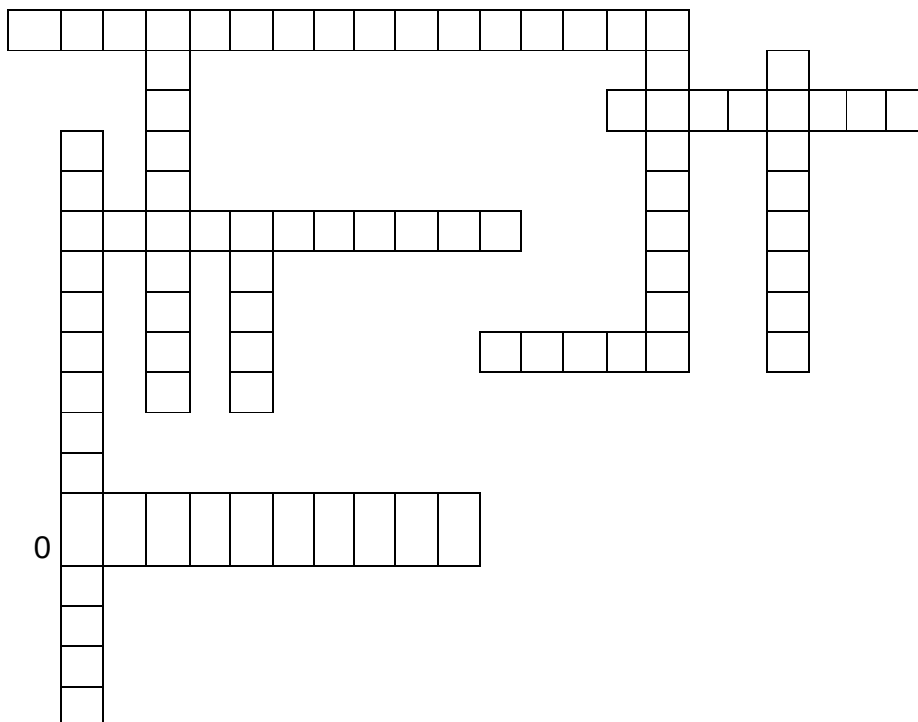
Vertical

1. Época en la vida de una mujer en que finaliza su menstruación
2. Desprendimiento de un óvulo de uno de los ovarios
3. Endurecimiento del pene
4. Expulsión de semen durante el sueño
5. El lugar donde se desarrolla el bebé

Horizontal

6. La parte de la mujer que toma el óvulo de los ovarios para llevarlo
Hacia el útero
7. Proceso de convertirse en adulto
8. Expulsión del líquido seminal por el pene
9. Líquido viscoso que sale del pene durante la eyaculación
10. Lugar donde se produce el esperma

Crucigrama de la fertilidad Clave para las respuestas



Anexo No 15 los derechos humanos

Los derechos humanos

Los Derechos Humanos son derechos que poseen todas las personas por el puro hecho de existir. Son exigencias naturales que han sido decretadas para garantizar a todos los seres humanos una vida digna en base al respeto, la igualdad, la libertad y la solidaridad. No sólo es importante conocer los Derechos Humanos que nos amparan, sino que también es importante poder y saber exigirlos, además de respetar y hacer respetarlos. El Estado es quien avala y vigila su cumplimiento, por lo tanto, la ley nos ampara para su aplicación. Los Derechos Sexuales y Reproductivos tienen como fundamento los Derechos Humanos, especialmente en sus principios de respeto, libertad e igualdad. Estos Derechos han sido decretados para que los seres humanos tengamos el poder de decidir de forma libre y responsable sobre los aspectos de nuestra vida sexual y reproductiva. No sólo están considerados desde la perspectiva individual, sino que también van hacia la pareja por medio de la preservación del respeto mutuo y un consentimiento y responsabilidad compartidos. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin discriminación, y que permiten adoptar libremente, sin ningún tipo de coacción o violencia, una amplia gama de decisiones sobre aspectos de la vida humana, como son: el cuerpo, la sexualidad y la reproducción. Cabe decir que estos derechos están dirigidos a hombres y mujeres por igual, tanto en el área sexual como reproductiva. Hacer esta aclaración es pertinente para disipar toda idea sexista que se quiera aplicar sobre estos derechos. Además, es necesario conocerlos y aplicarlos en vista del alto nivel de violencia y dominio que se presentan en las relaciones sexuales. Si alguien transgrede los Derechos Sexuales y Reproductivos, lo hace también con los Derechos Humanos, porque los primeros conllevan necesariamente a los segundos.

(Tomada de <http://www.jse.org/files/guia4.pdf>)

Anexo No 16 derechos sexuales y reproductivos

Derechos reproductivos	Derechos sexuales
Derecho reproductivo básico: “los padres tienen el derecho humano fundamental de determinar libremente el número de sus hijos y los intervalos entre los nacimientos	Derecho a la libertad sexual: establece la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos y excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexual en cualquier etapa y situación de la vida
“ Todas las parejas y los individuos tienen el derecho fundamental de decidir libre y responsablemente el número y espaciamiento de sus hijos	Derecho a la autonomía, a la integridad y a la seguridad sexual del cuerpo: incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual en un contexto de ética personal y social; están incluidas también la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación o violencia de cualquier tipo
Derecho a “disponer de la información, la educación y los medios necesarios” para ejercer el derecho reproductivo	Derecho a la privacidad sexual: legitima las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad, siempre y cuando no interfieran con los derechos sexuales de otros

básico	
Responsabilidad reproductiva: “la responsabilidad de las parejas y los individuos en el ejercicio [del derecho reproductivo básico] exige que tengan en cuenta las necesidades de sus hijos, vivos y futuros, y sus obligaciones hacia la comunidad	Derecho a la igualdad sexual: se opone a cualquier forma de discriminación relacionada con el sexo, género, preferencia sexual, edad, clase social, grupo étnico, religión o limitación física o mental. Derecho al placer sexual: al disfrute y goce sexual (incluyendo el autoerotismo), fuente de bienestar físico, intelectual y espiritual.
Derecho a servicios de planificación de la familia	Derecho a la libre asociación sexual: permite la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse o de establecer cualquier otro tipo de asociación sexual responsable
Derecho a la igualdad y a la no discriminación,	Derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables: comprende el derecho a decidir tener hijos o no, el número y el tiempo a transcurrir entre cada uno, y el acceso pleno a los métodos para regular la fecundidad.

Derecho a la información adecuada y oportuna,	El derecho a la libertad, seguridad e integridad personal
--	---

Anexo # 17 que es la sexualidad

Según la OMS el término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del ser humano incluye el género, la identidad de sexo y de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Esta se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. Por otra parte la Asociación Mundial de Sexología (WAS. Iniciales en ingles) expresa que esta “*es una parte integral de la personalidad de toda persona,. Y su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura, amor*”. Debido a esto podemos establecer la idea que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales y que el desarrollo de esta es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Resultados De Encuesta A Docentes

Figura # 3 manifestación de embarazos a temprana edad

Se han manifestado embarazos a temprana edad en el curso que usted dirige durante este año lectivo

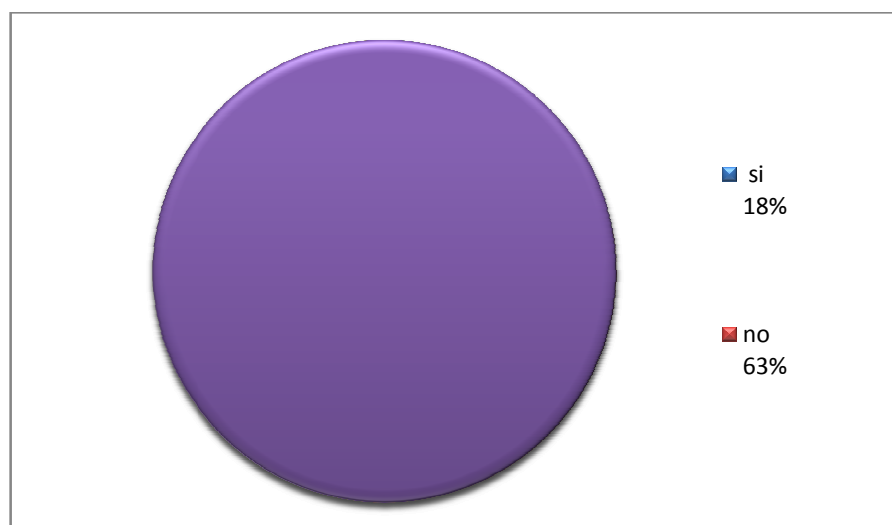


Figura # 4 brindan charlas educativas a los estudiantes.

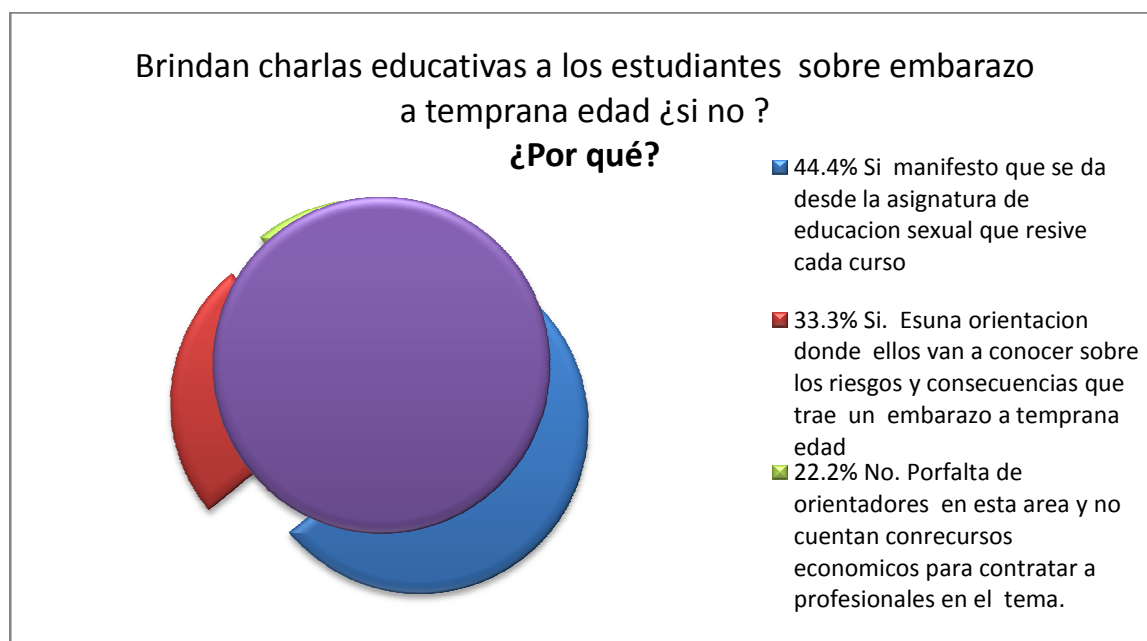


Figura # 5 promueven la orientación sexual a los estudiantes.

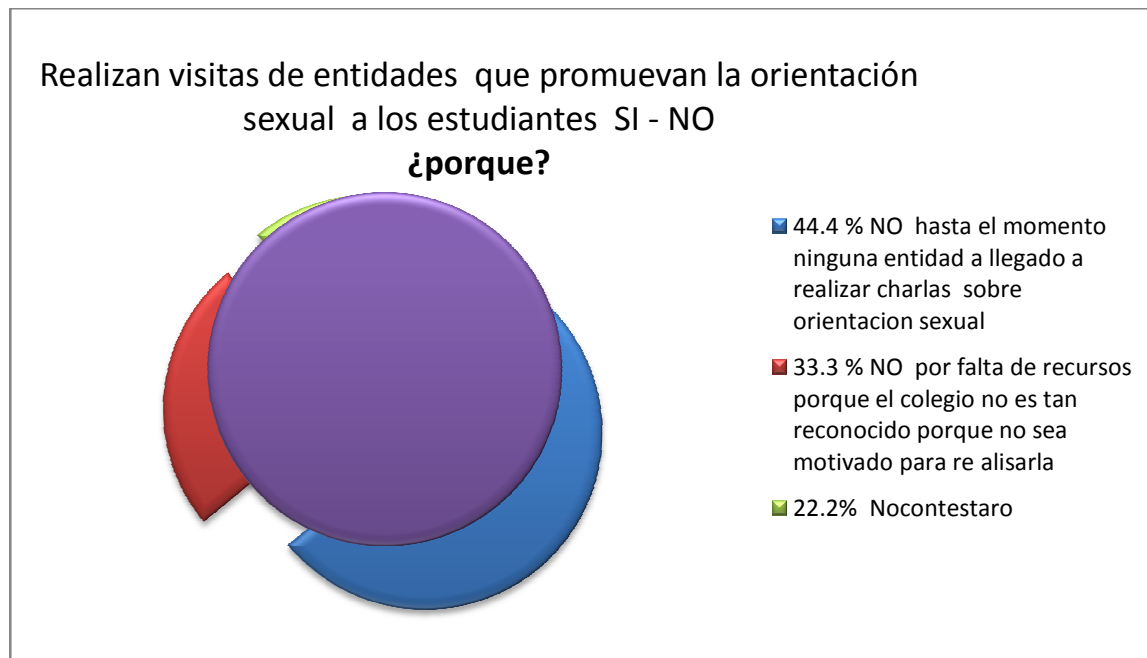


Figura # 6 número de estudiantes que han quedado embarazadas

Conocen la cifra de estudiante que han quedado en embarazo en los últimos 5 años

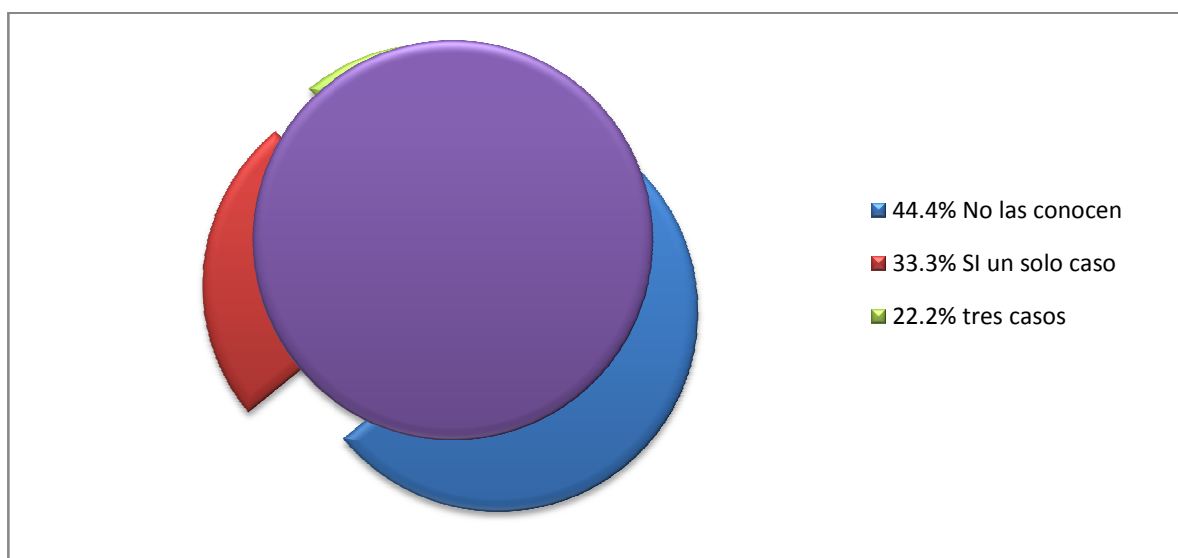


Figura # 7 capacitan al personal sobre educación sexual.

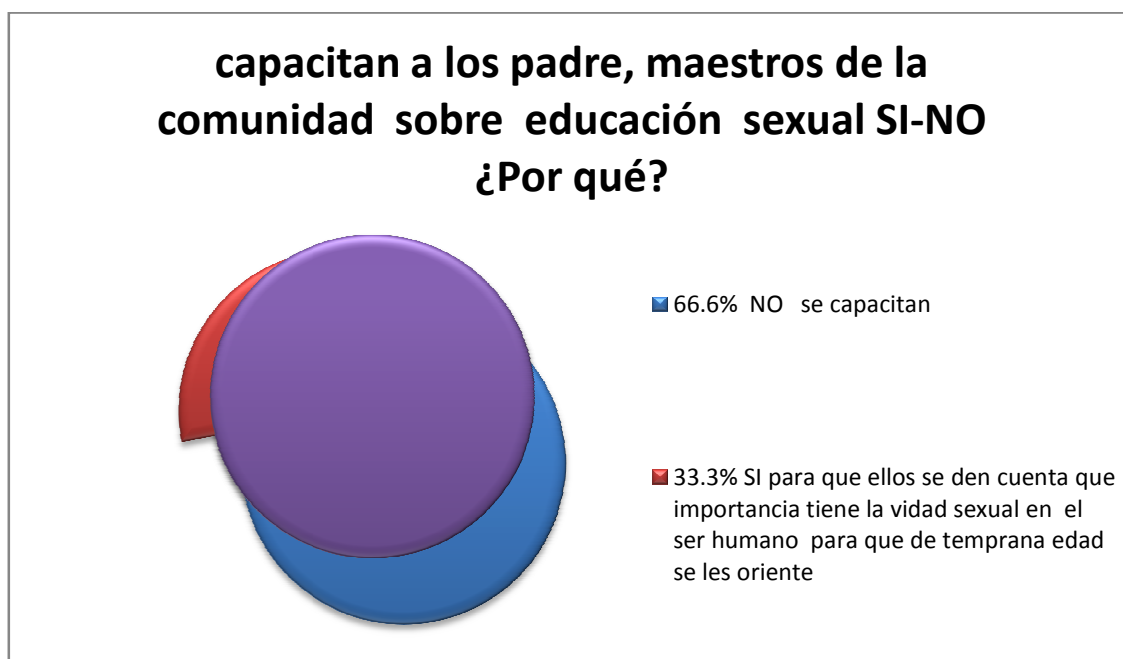


Figura # 8 con qué frecuencia y desde que grados se habla de ets

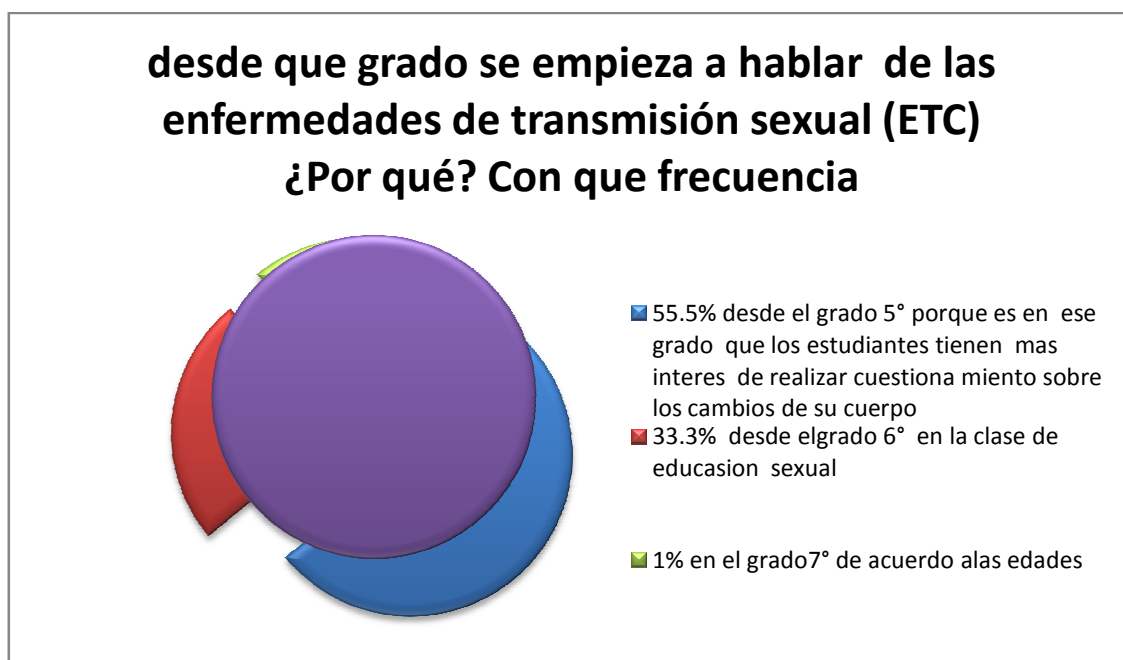


Figura # 9 utilización de los servicios de planificación.

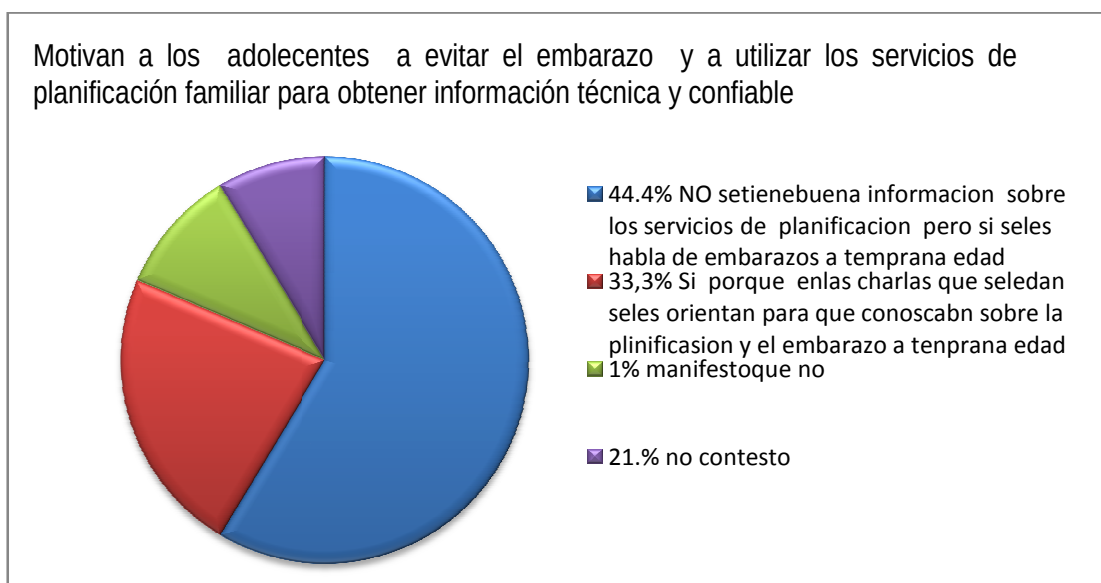


Figura # 10 importancia de la salud sexual reproductiva

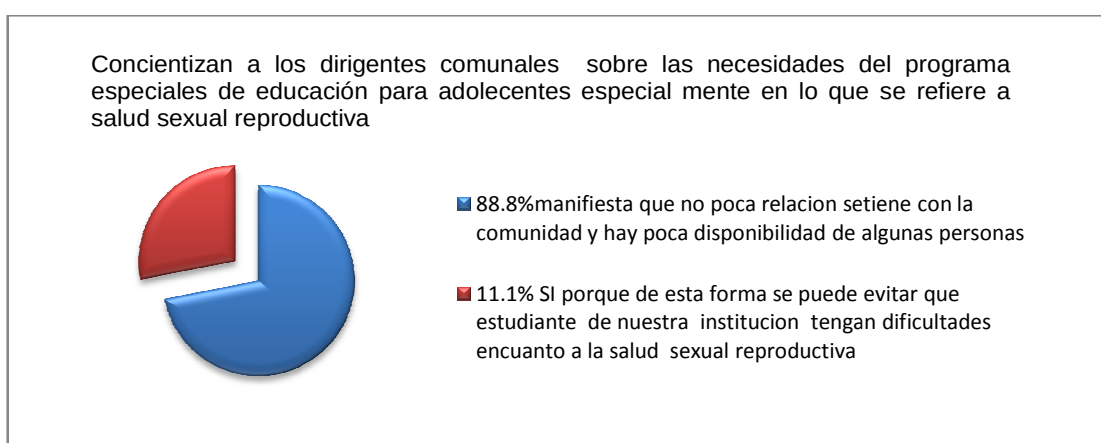


Figura # 11 Factores de riesgos por actividades sexuales a temprana edad

indican a los estudiantes los factores de riesgo por involucrarse en una actividad sexual a temprana edad si no



- 44.4% se indican sobre los factores de riesgo para que ellos tomen conciencia de que si tienen relaciones sexuales las consecuencias pueden ser multiples
- 22.2% si desde la asignatura de educacion sexual
- 11.1% de acuerdo a sus edades
- 11.1% si pero sobre todo cuando ellos preguntan y quieren saber sobre el tema
- 11.1% si como docente lo ago cada vez que tengo la oportunidad con los grupos mayores para que ellos tengan una idea sobre la sexualidad

Resultado de Primera Encuesta A Estudiantes

Figura # 12 áreas en las que se hablan de educación para la sexualidad

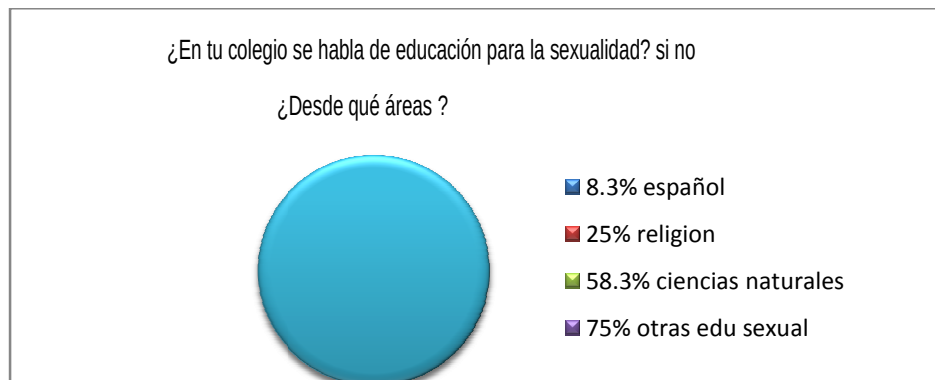


Figura # 13 materiales que utilizan para hablar de educación para la sexualidad

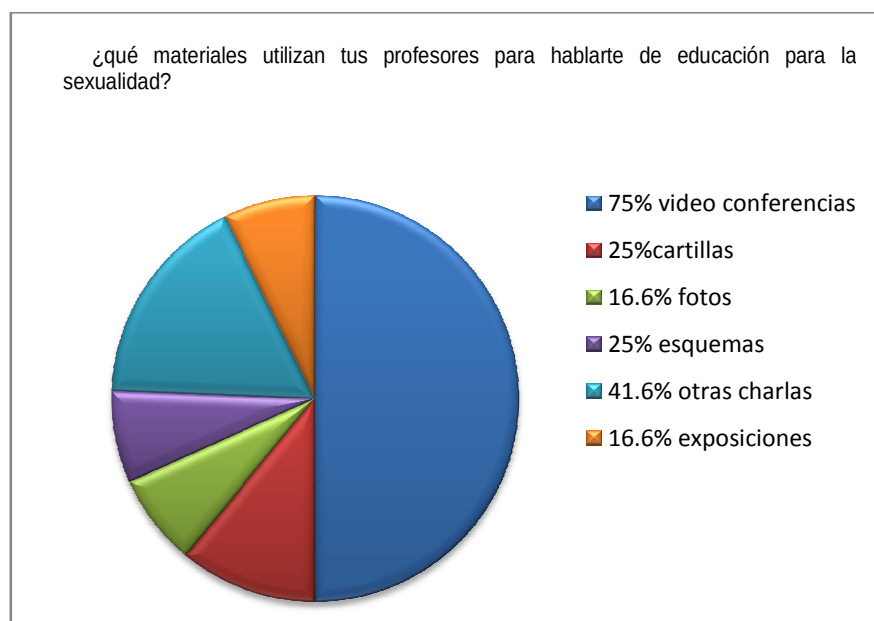


Figura # 14 que es sexo.

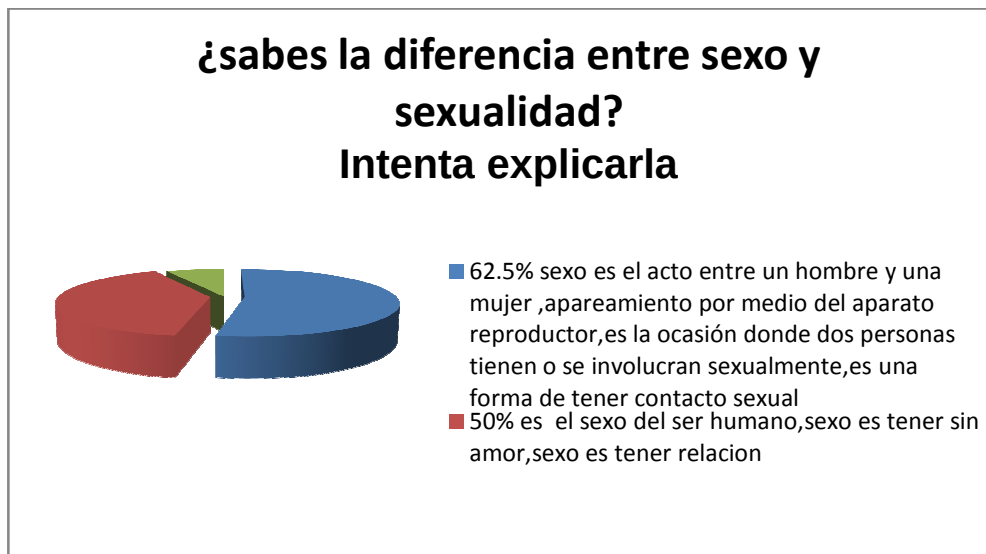


Figura # 15 que es Sexualidad.

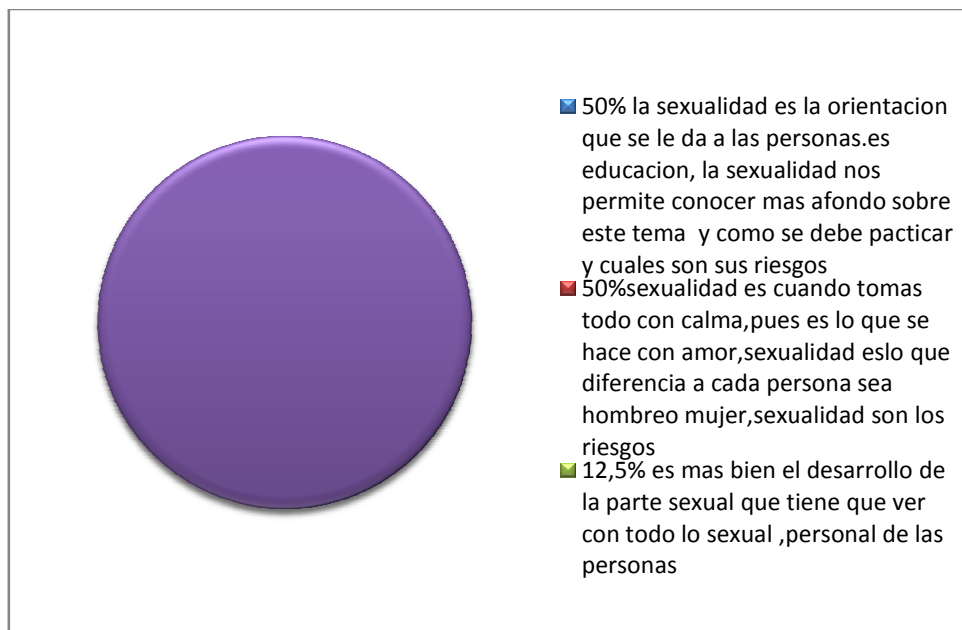


Figura # 16 riesgo de embarazo a temprana edad

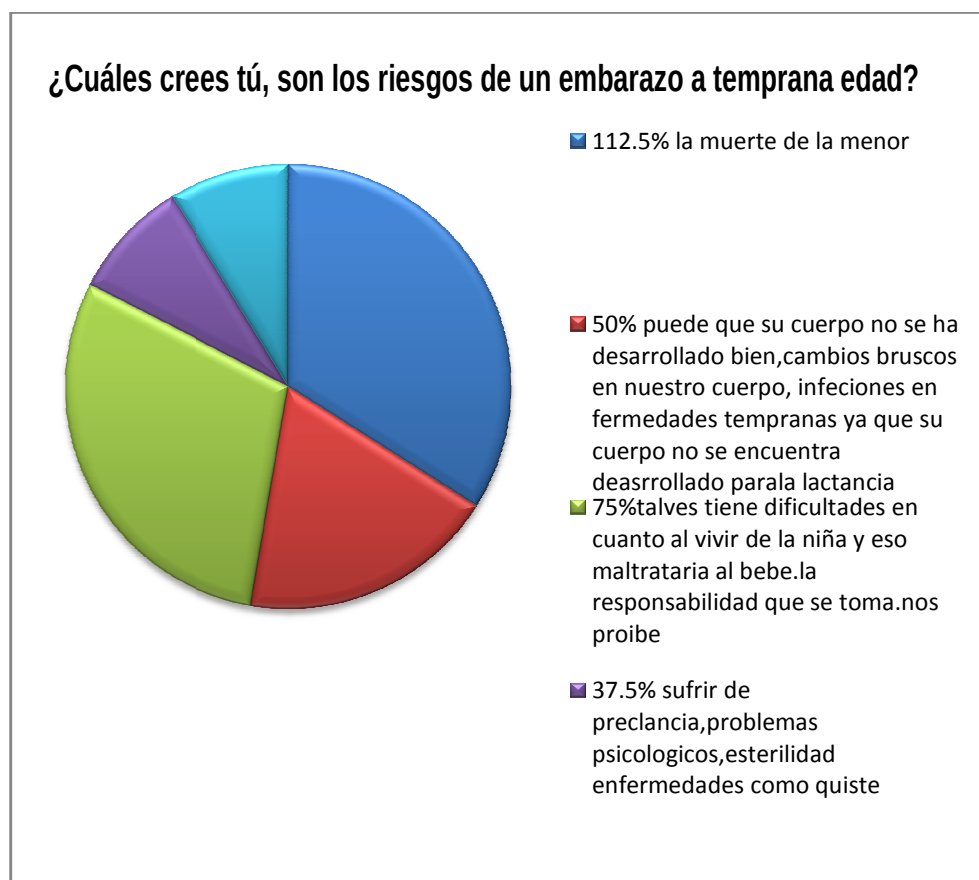


Figura # 17 métodos anticonceptivos.



Figura # 18 utilización de los métodos

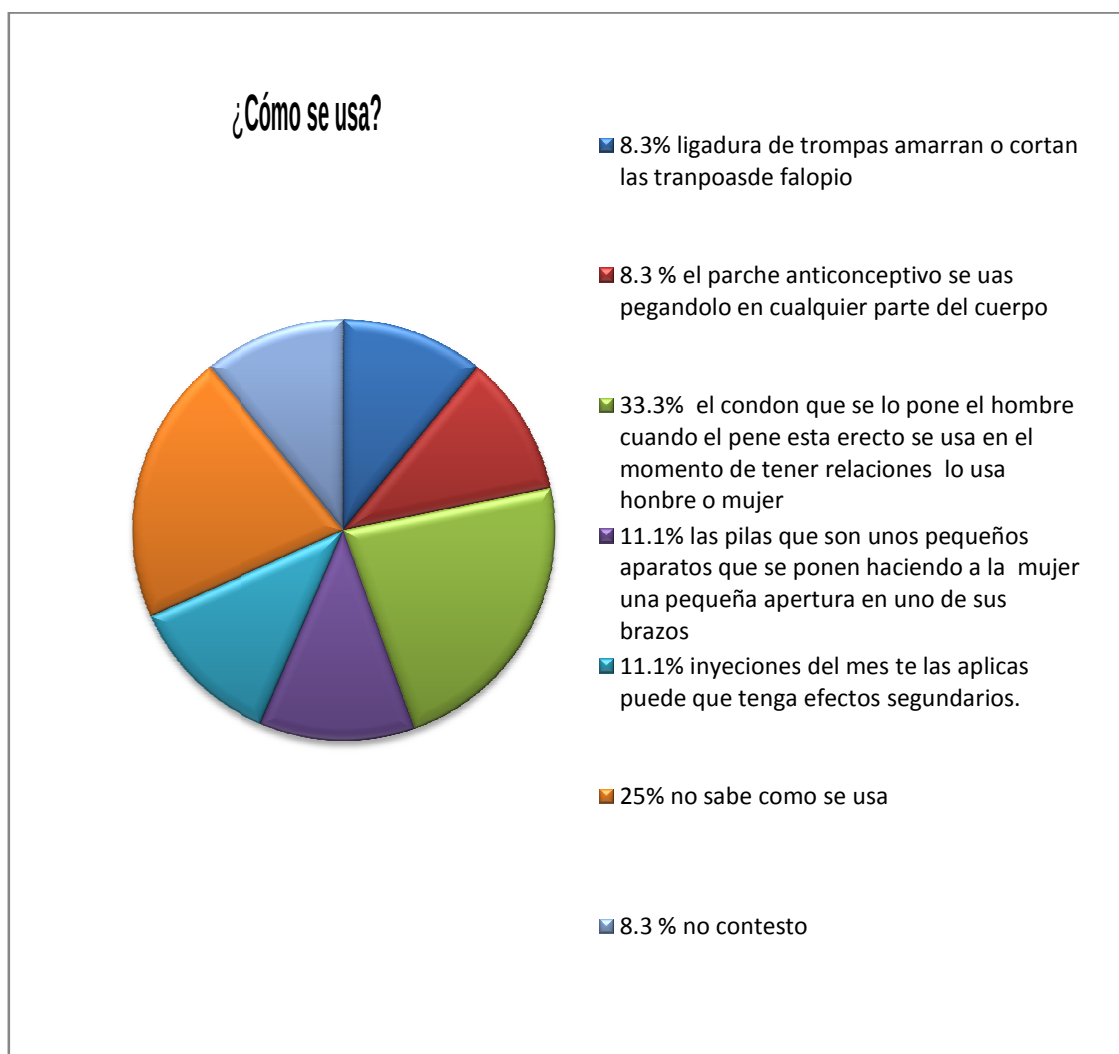


Figura # 19 Enfermedades de trasmisión sexual

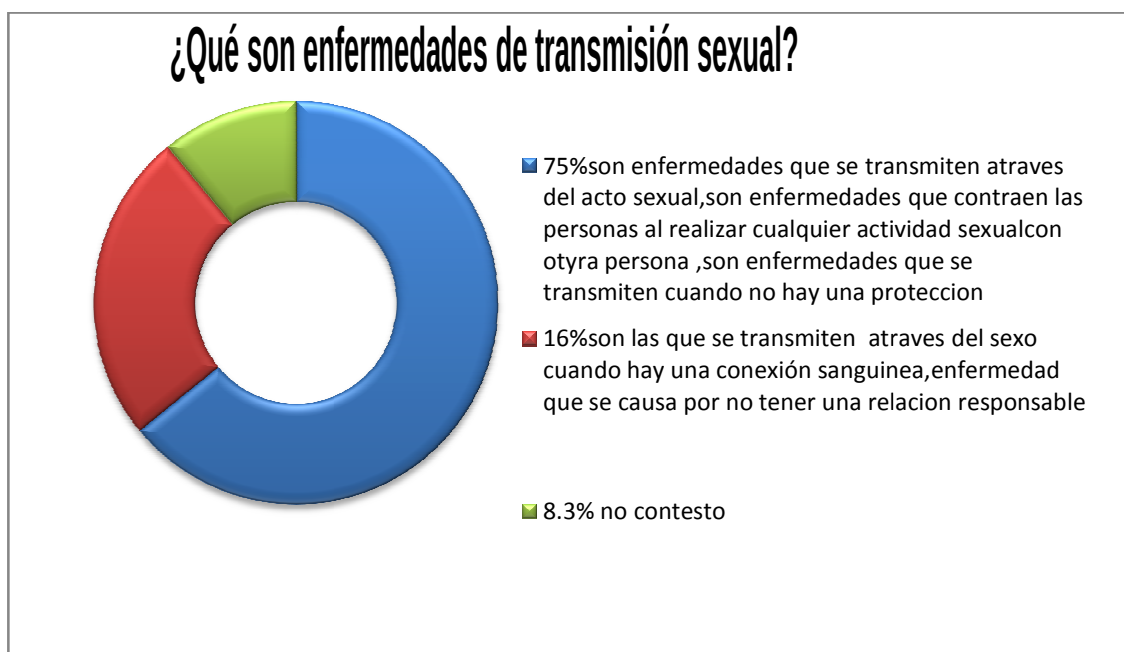
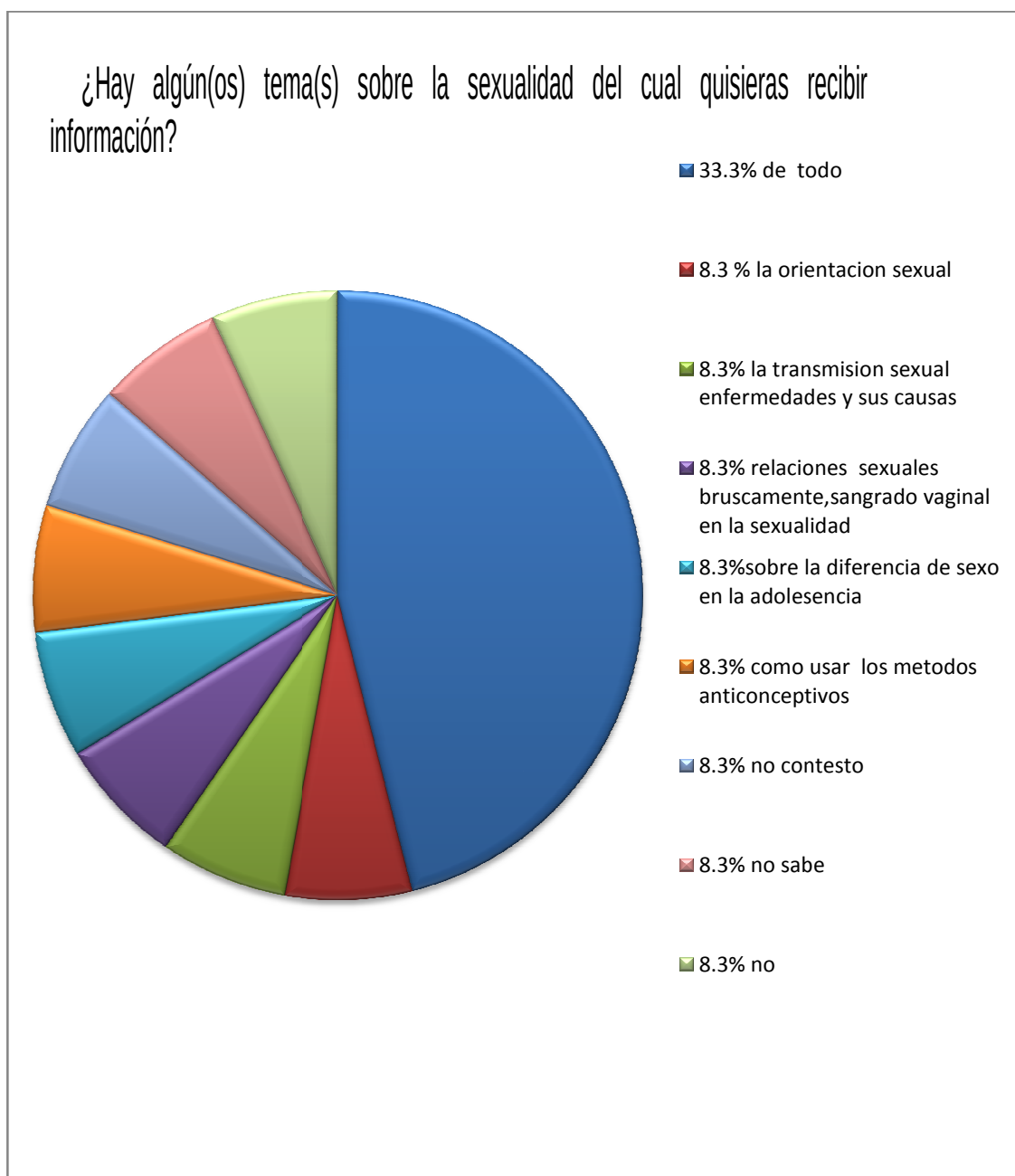


Figura # 20 Nombre de algunas enfermedades de transmisión sexual



Resultados Segunda Encuesta A Estudiantes

Figura # 21 a) Conocimiento de métodos anticonceptivos

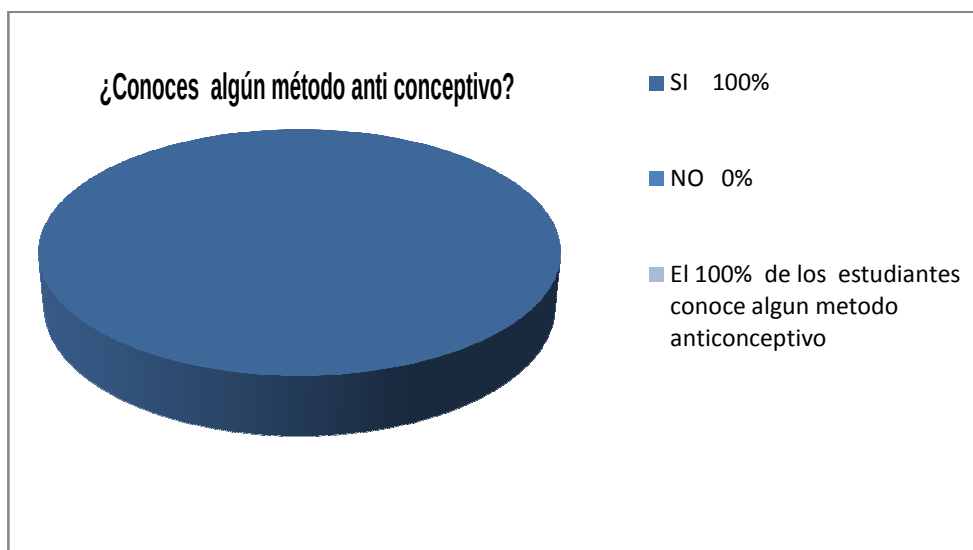


Figura # 22 b) nombre de métodos anticonceptivos que conocen

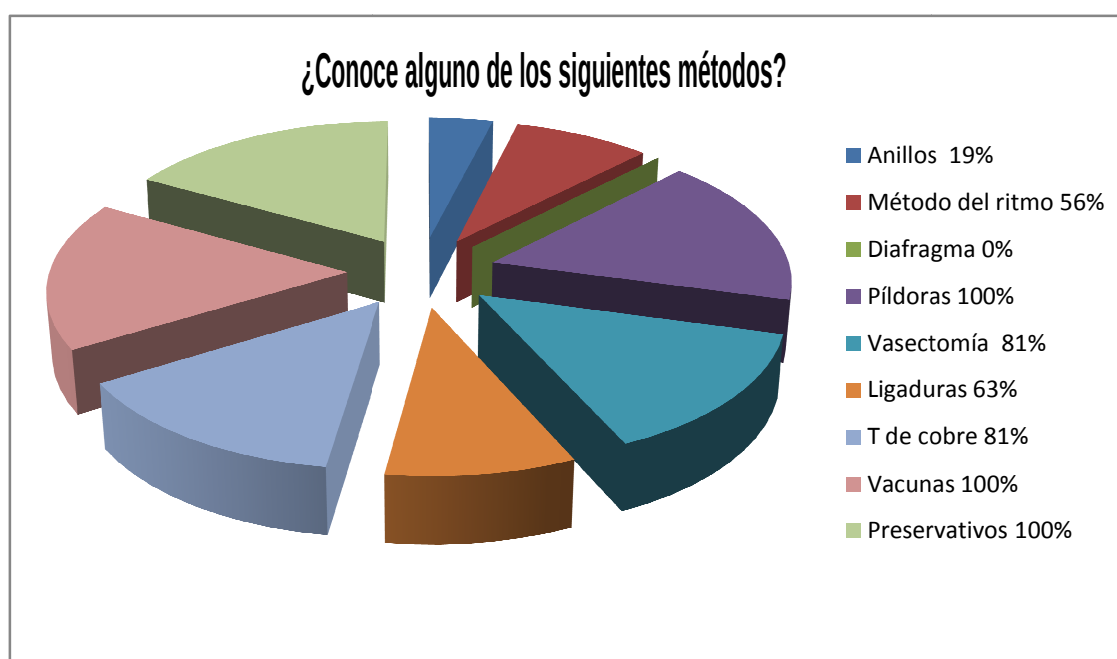


Figura # 23desconocimiento de métodos de planificación.

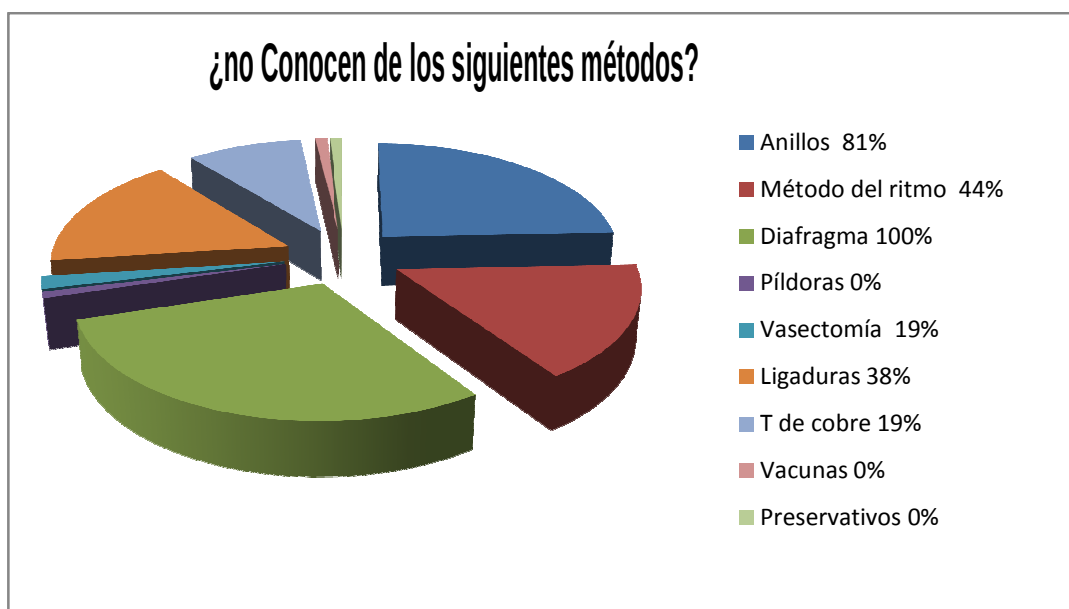


Figura # 24 c) que otros métodos se conocen

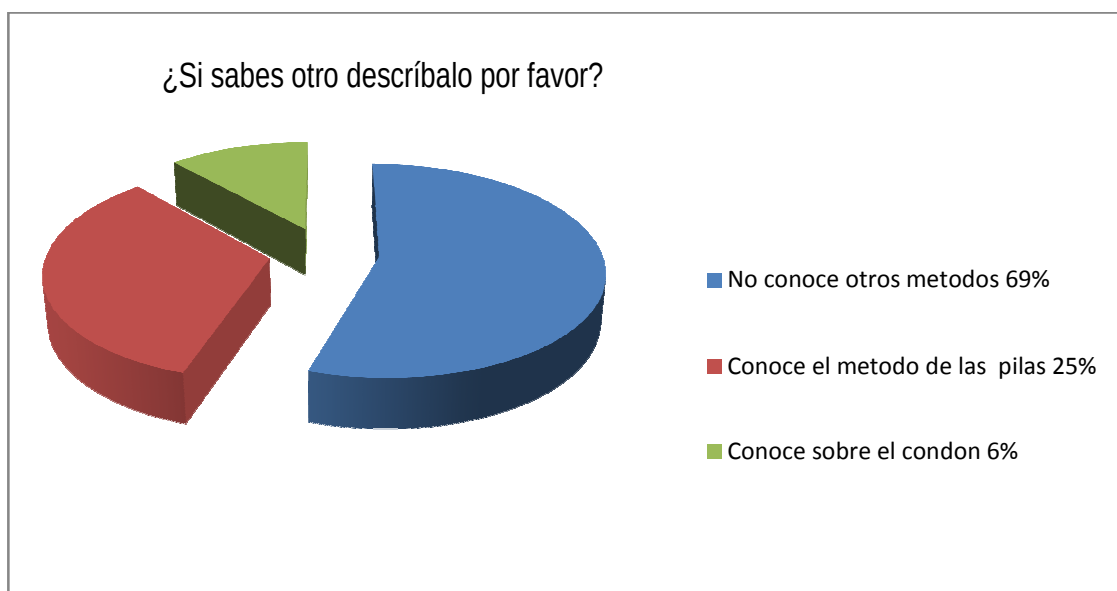


Figura #25 ¿de dónde proviene la información de los métodos anticonceptivos?

¿La informacion que tiene usted de los anticonceptivos la recibió de?



Figura # 26 de dónde proviene la información de los métodos anticonceptivos?

¿La informacion que tiene usted de los anticonceptivos la recibió de?

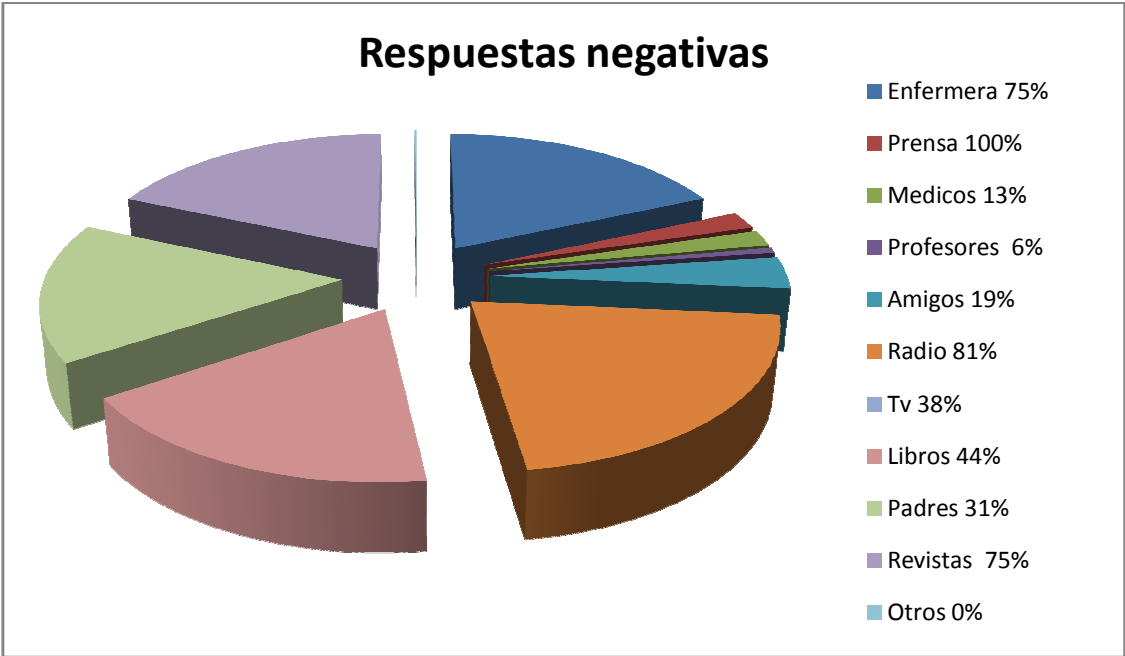


Figura # 27 Uso de anticonceptivo

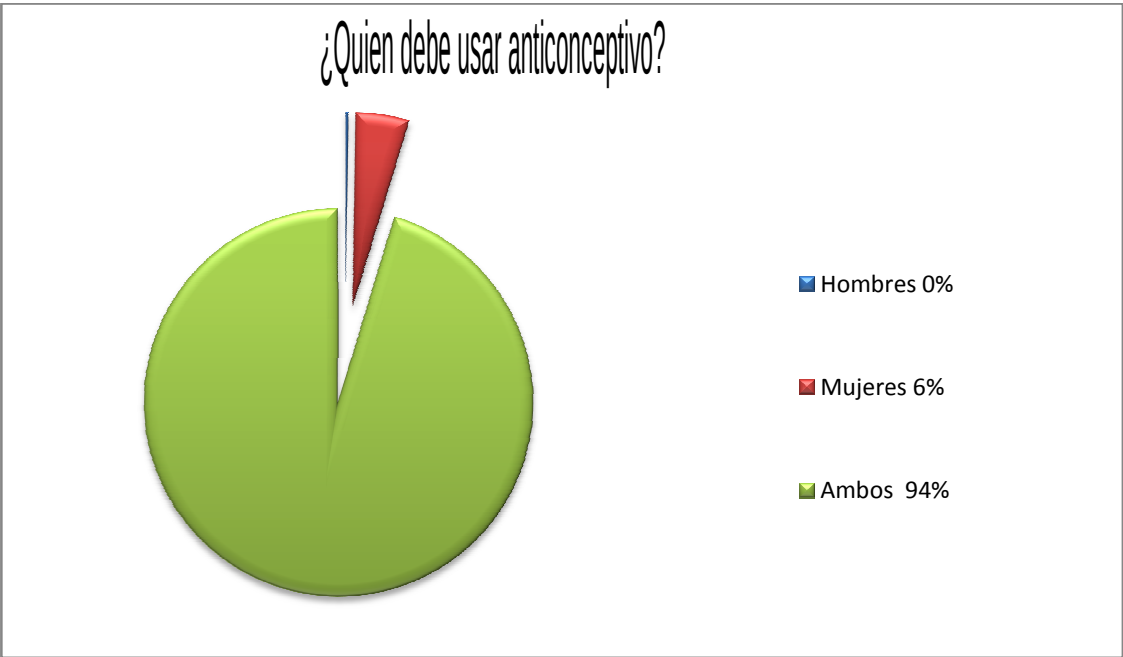


Figura # 28 a) relaciones sexuales.

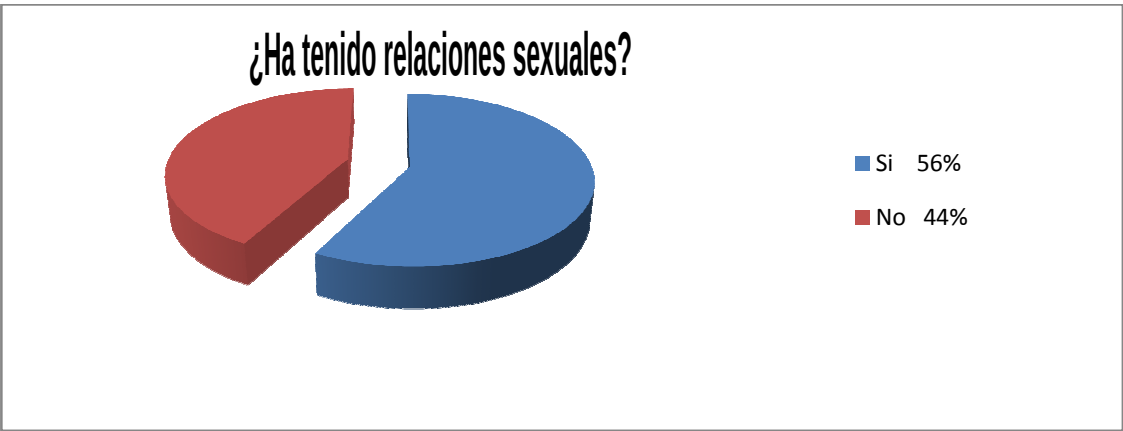


Figura # 29 b) sexualidad a temprana edad.

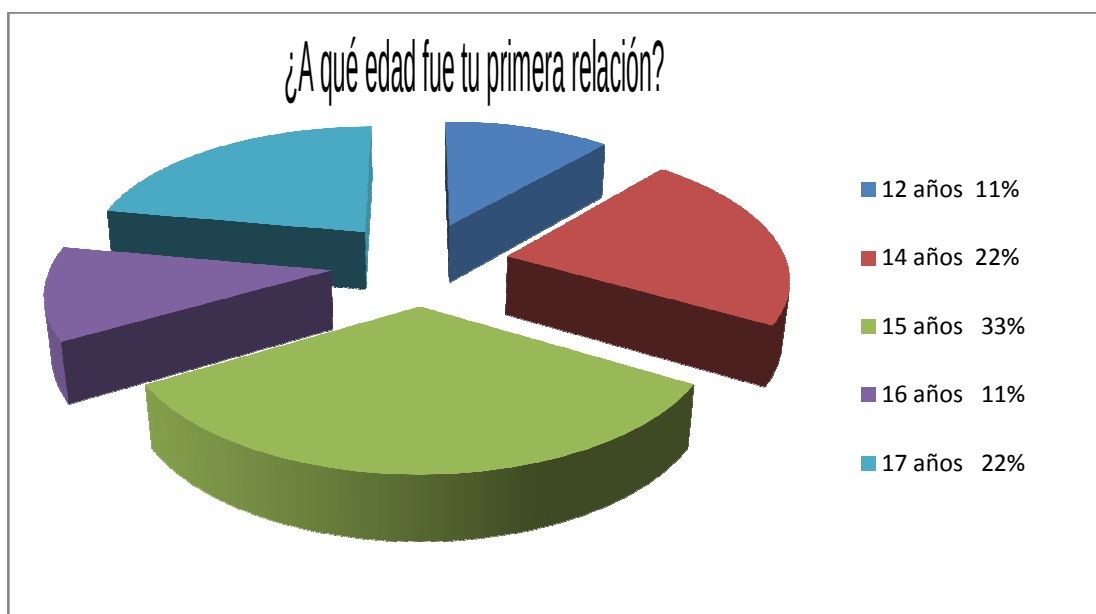


Figura # 30 C) Utilización de métodos anticonceptivos

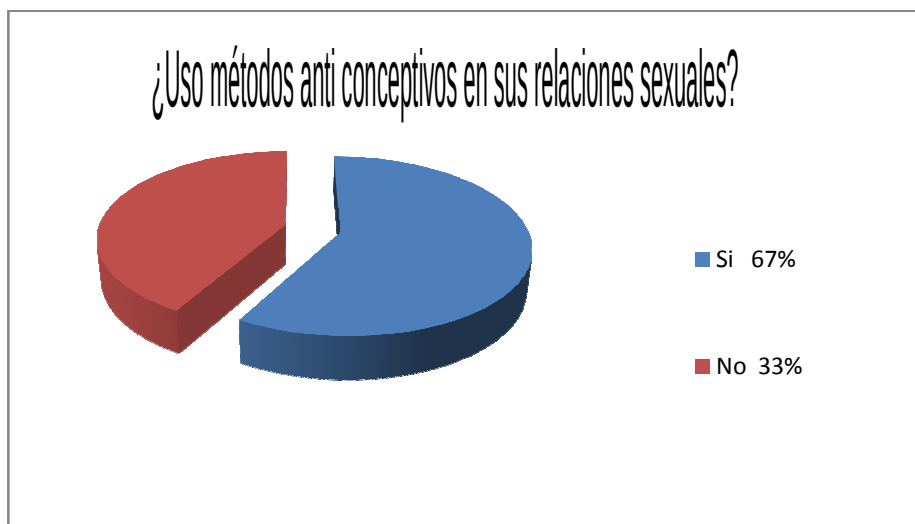


Figura # 31 d) Utilidad de métodos anticonceptivos

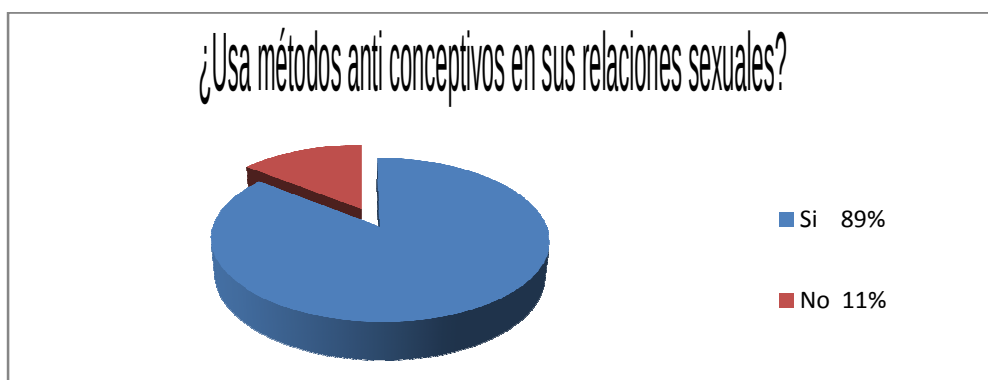


Figura # 32 Los métodos y sus prevenciones

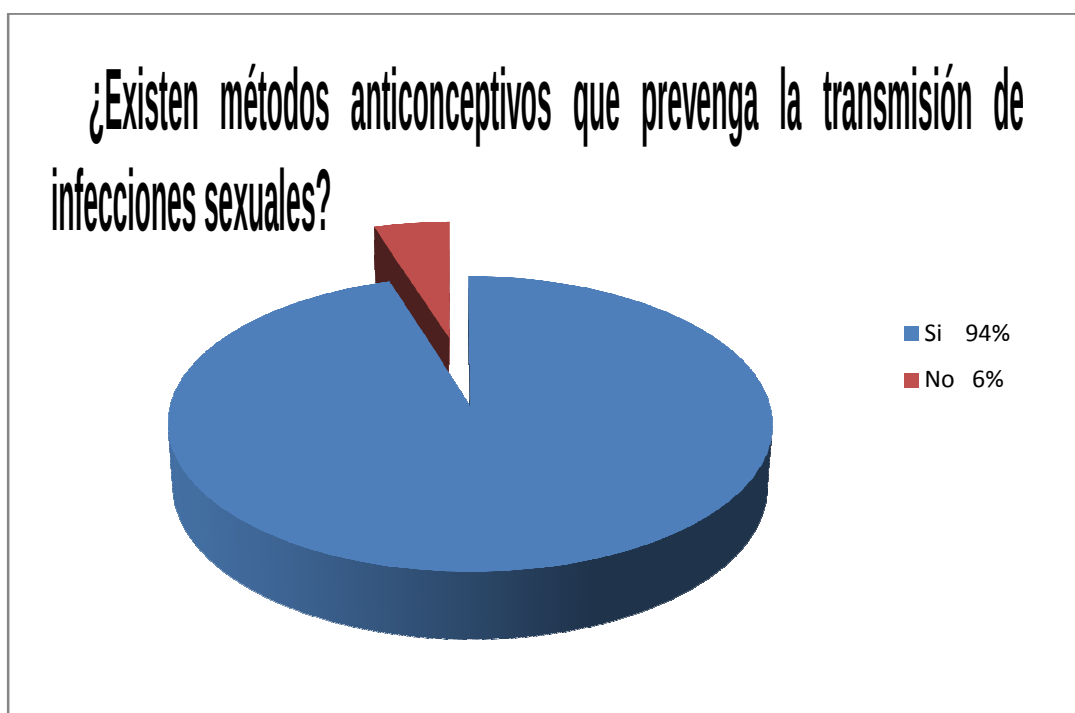


Figura # 33 a) Que métodos previenen la s i.t.s

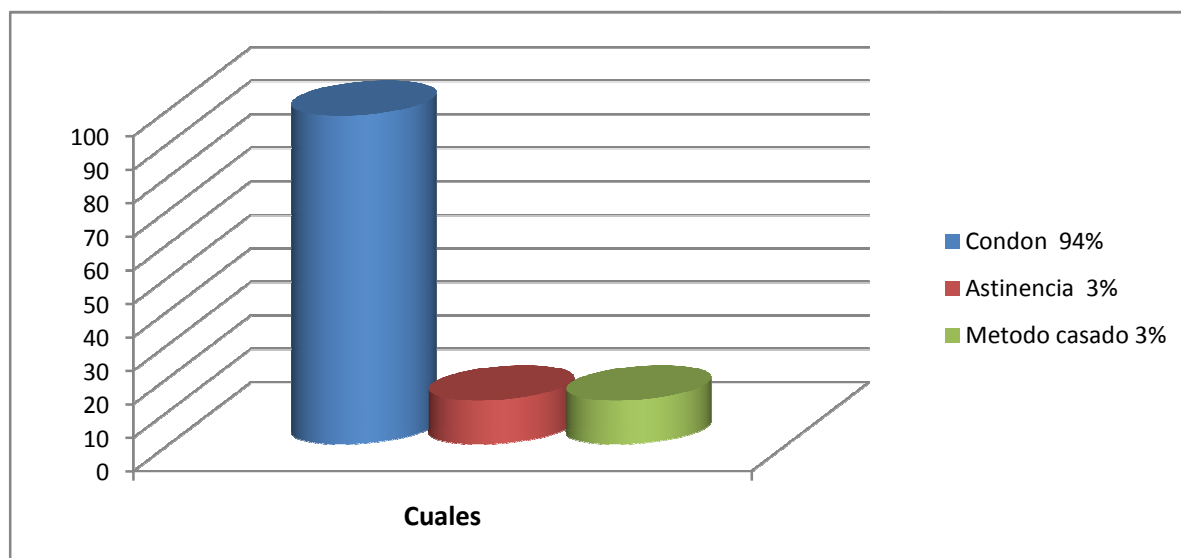


Figura # 34 infecciones adquiridas POR RELACIONES SEXUALES

¿Qué infecciones pueden ser adquiridas mediante relaciones sexuales?

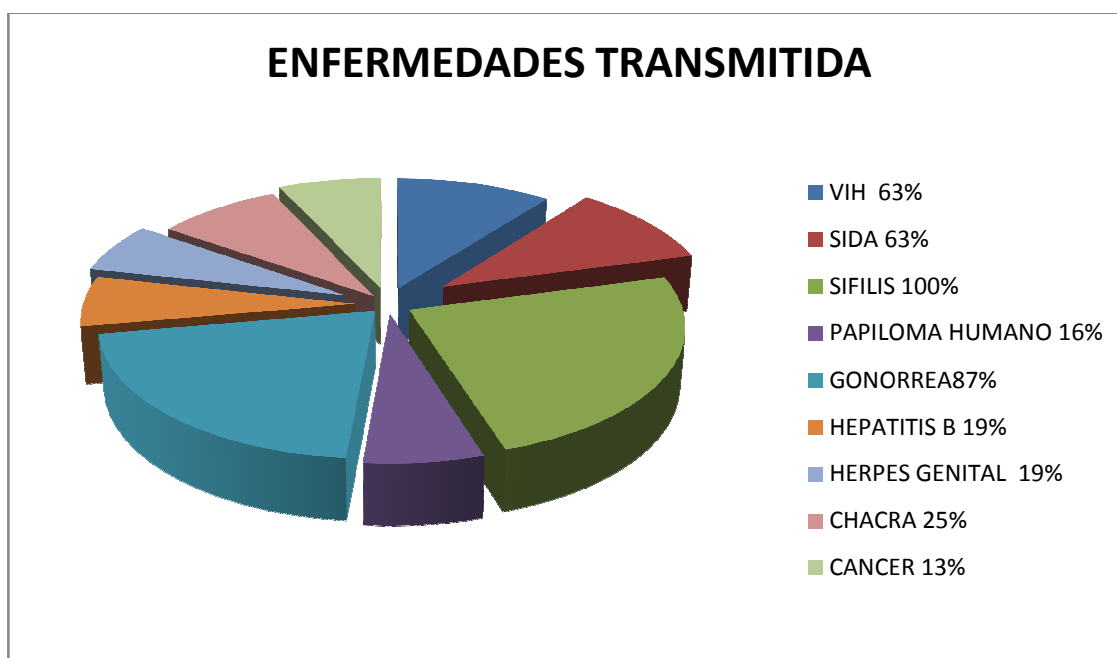


Figura # 35 a) Gestación a temprana edad



Figura # 36 Consecuencias de la gestación a temprano edad

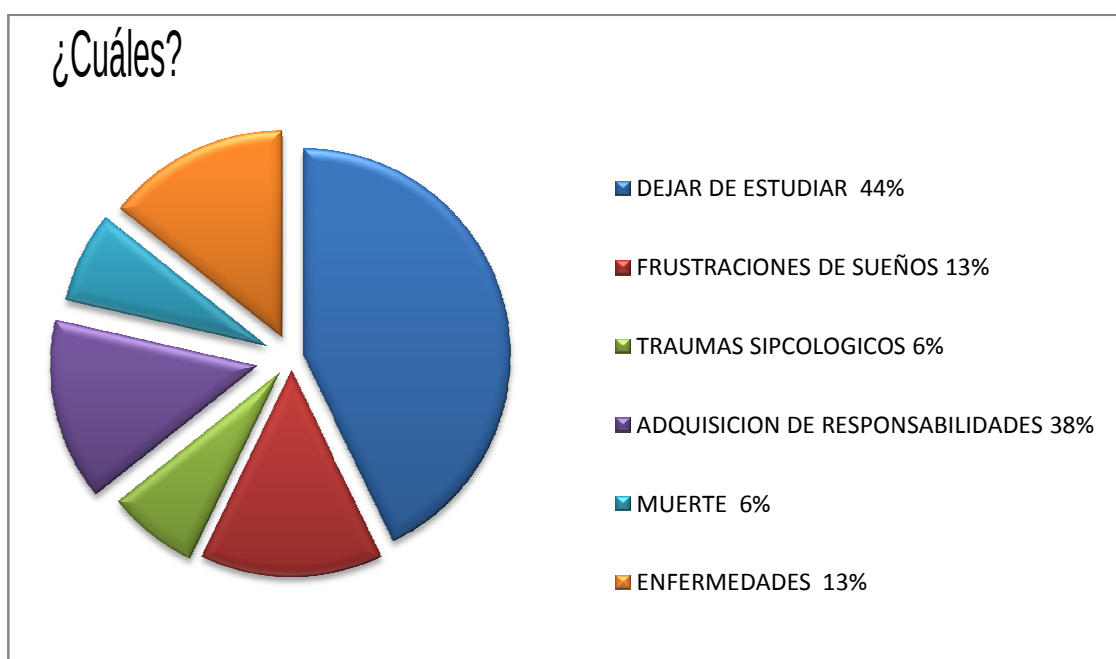


Figura # 37 a) Quiero saber sobre sexo.

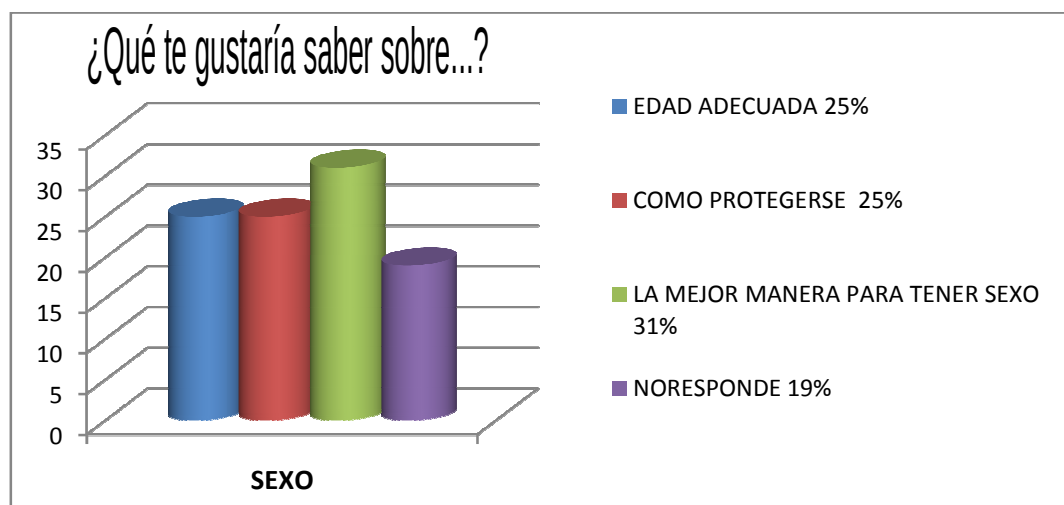


Figura # 38 b) Quiero saber sobre sexualidad

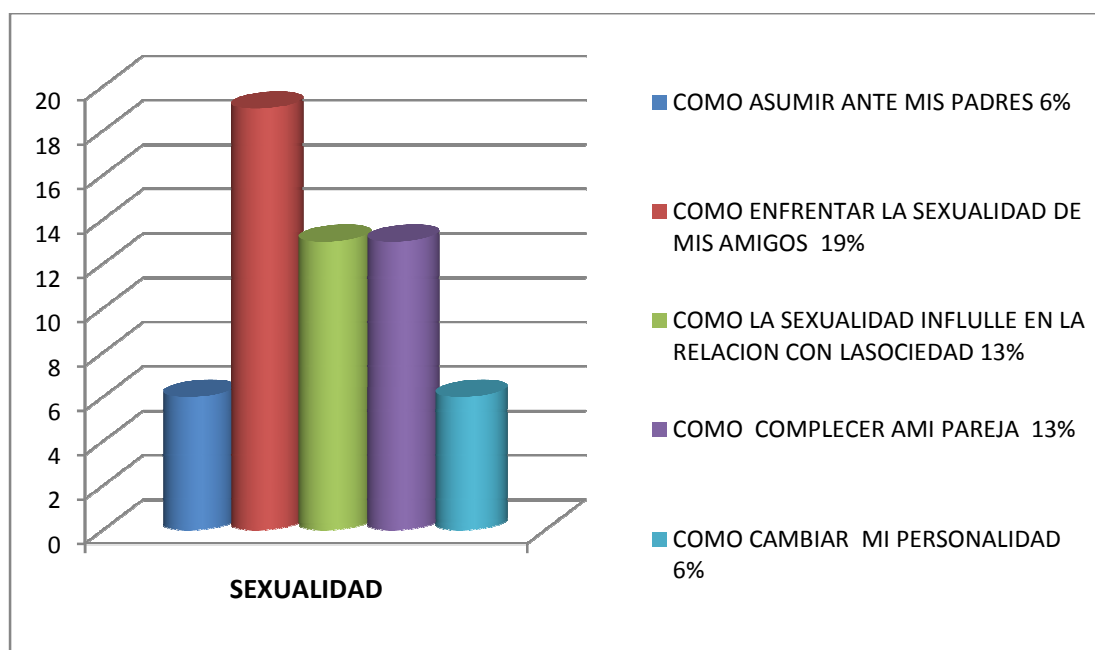


Figura # 39 C) Quiero saber sobre el cuerpo

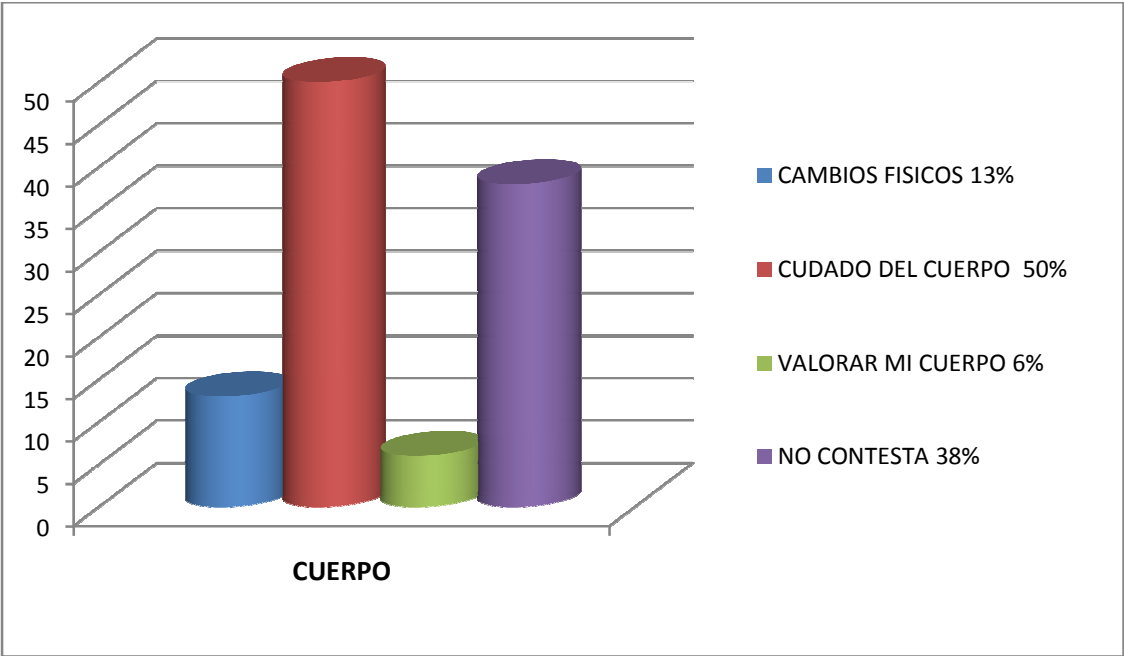


Figura # 40 d) Quiero saber sobre el embarazo

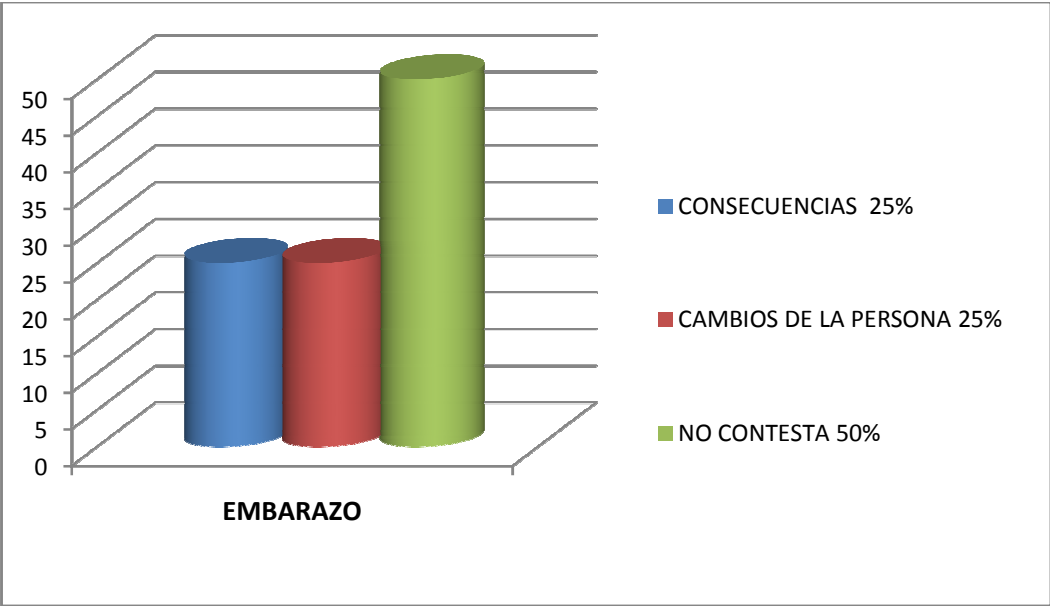


Figura # 41 e) Quiero saber sobre el aborto

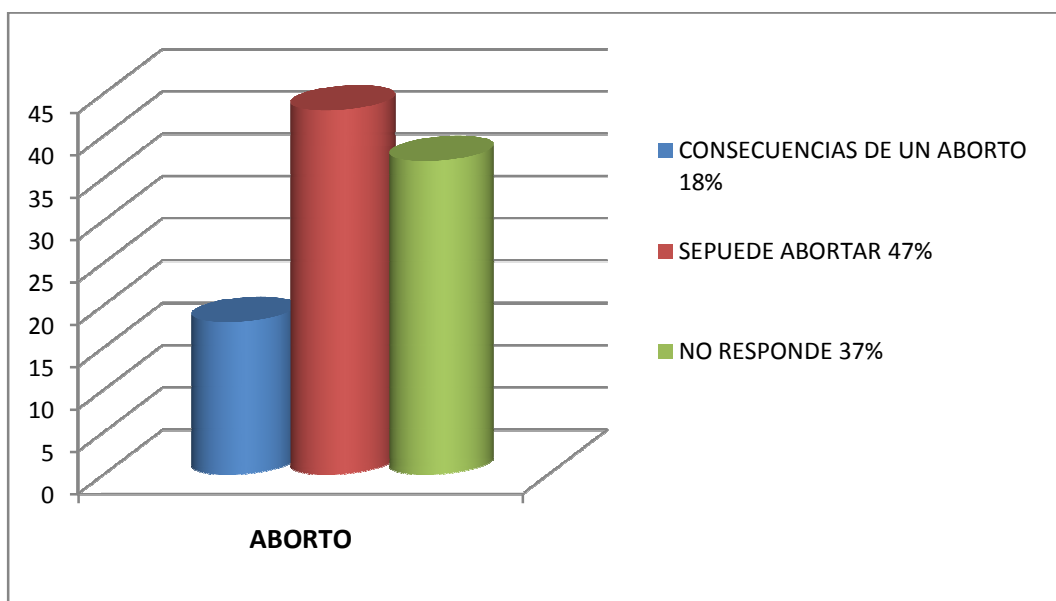


Figura # 42 f) Quiero saber sobre las infecciones sexuales

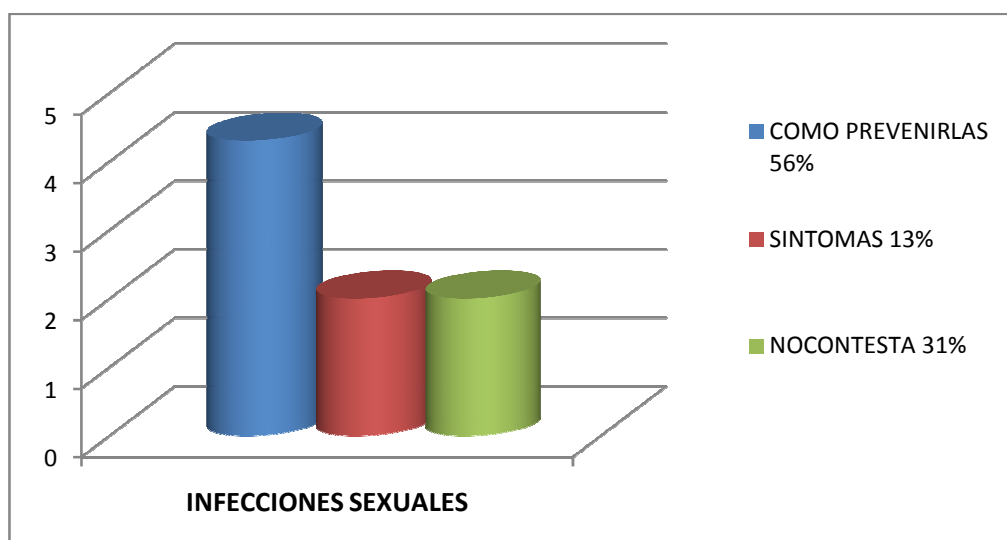


Figura # 43 g) Quiero saber sobre el afecto

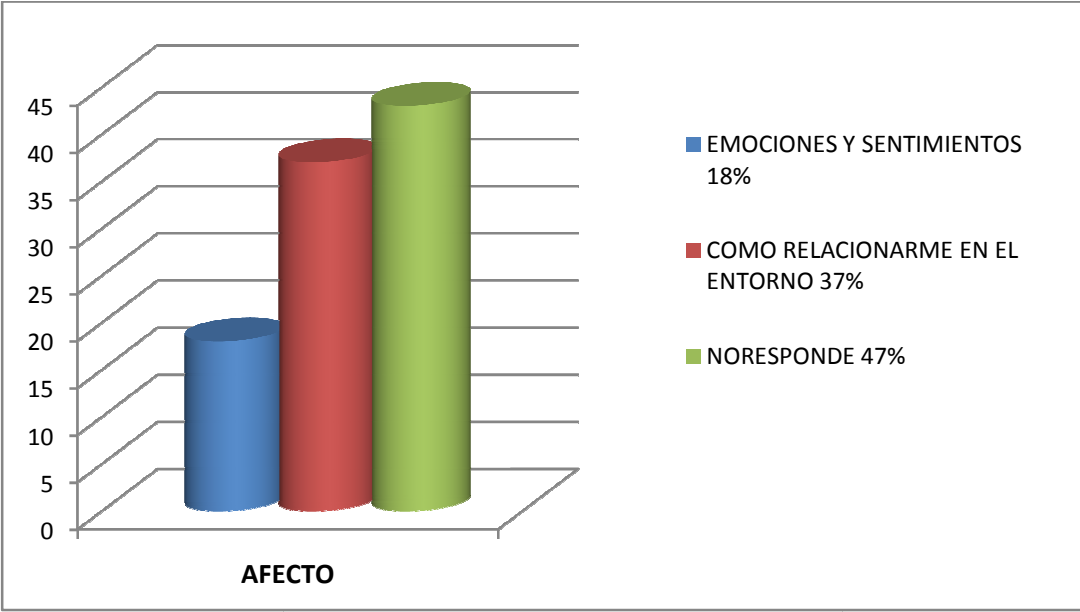


Figura # 44 h) Quiero saber sobre la familia

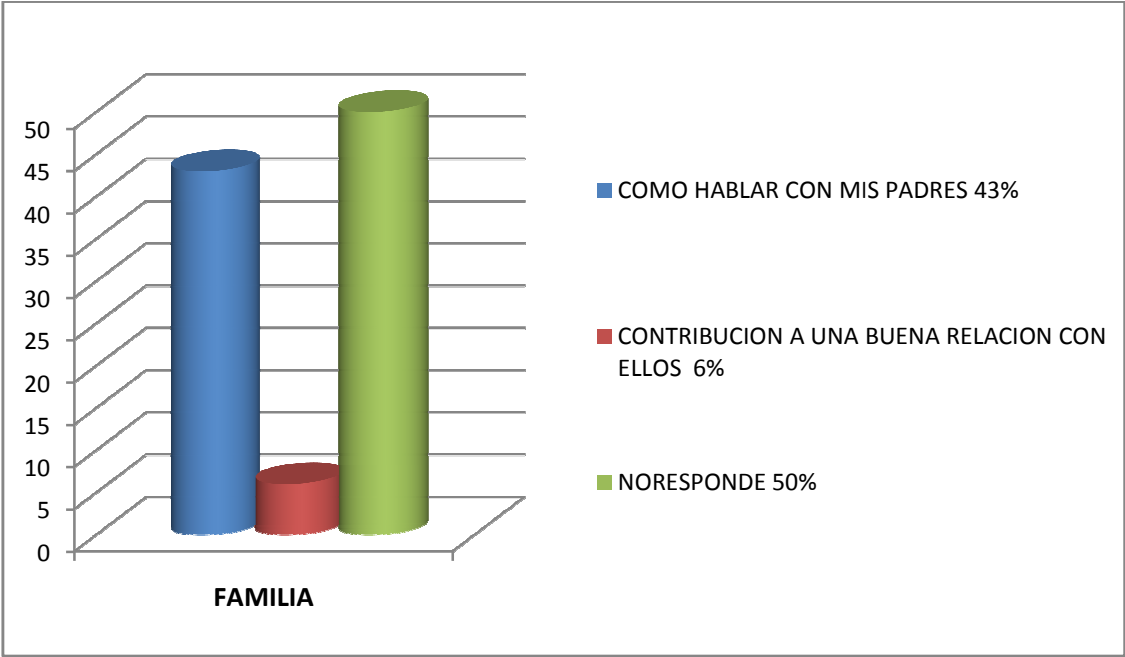


Figura # 45 I) Quiero saber sobre el planificion.

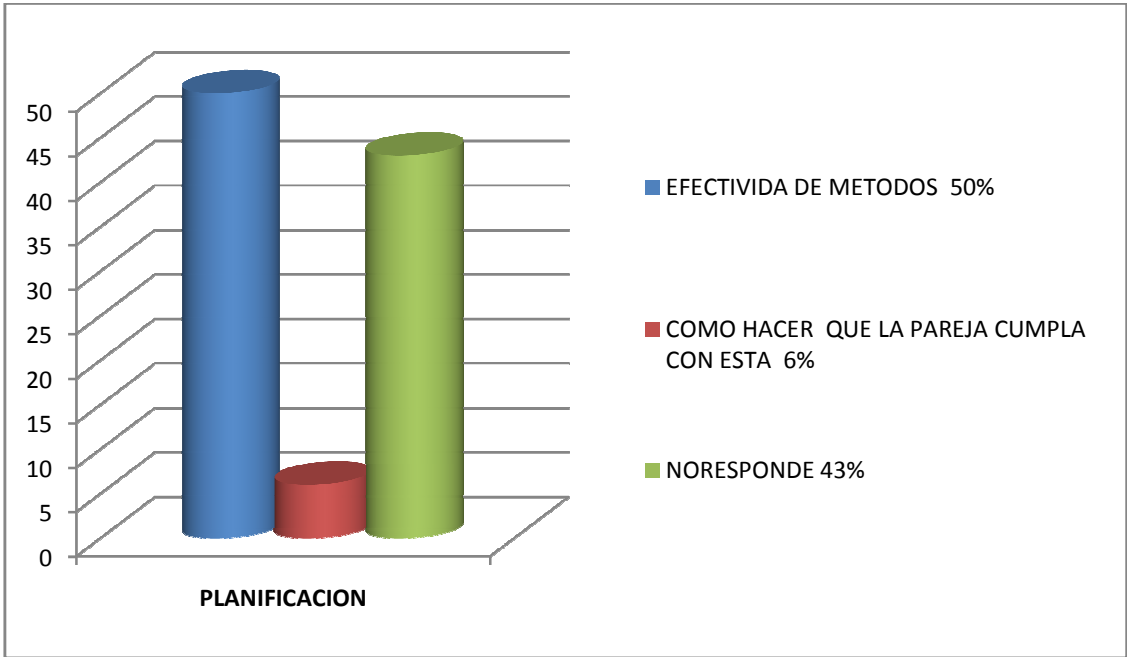


Figura # 46 j) Quiero saber sobre los noviazgo.

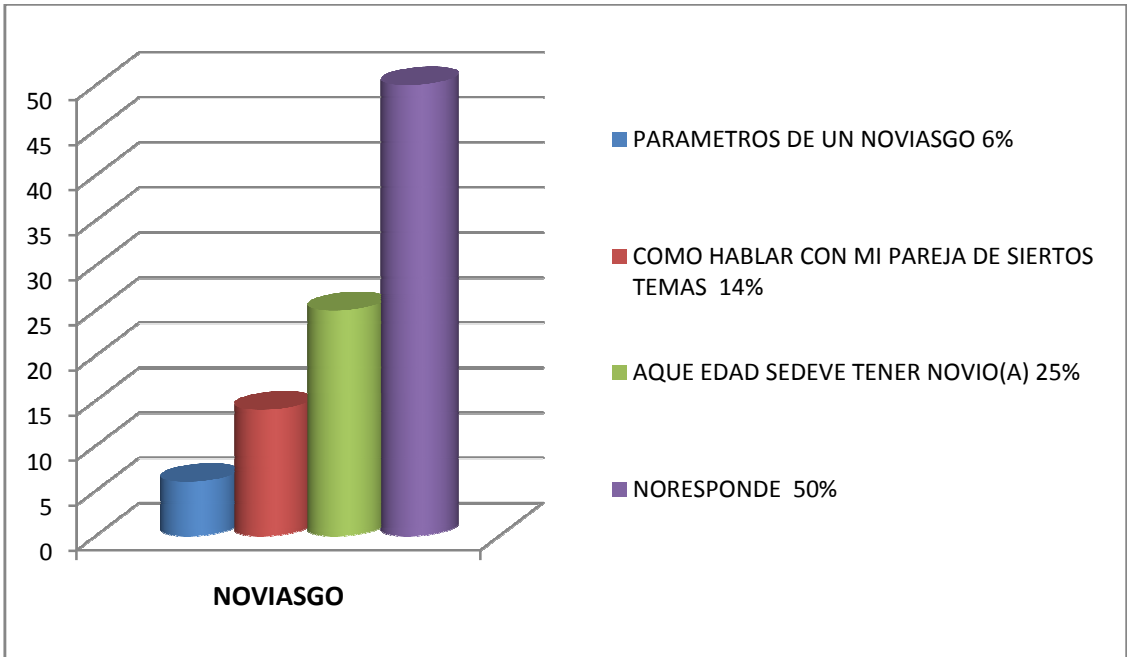


Figura # 47 k) Quiero saber sobre valores.

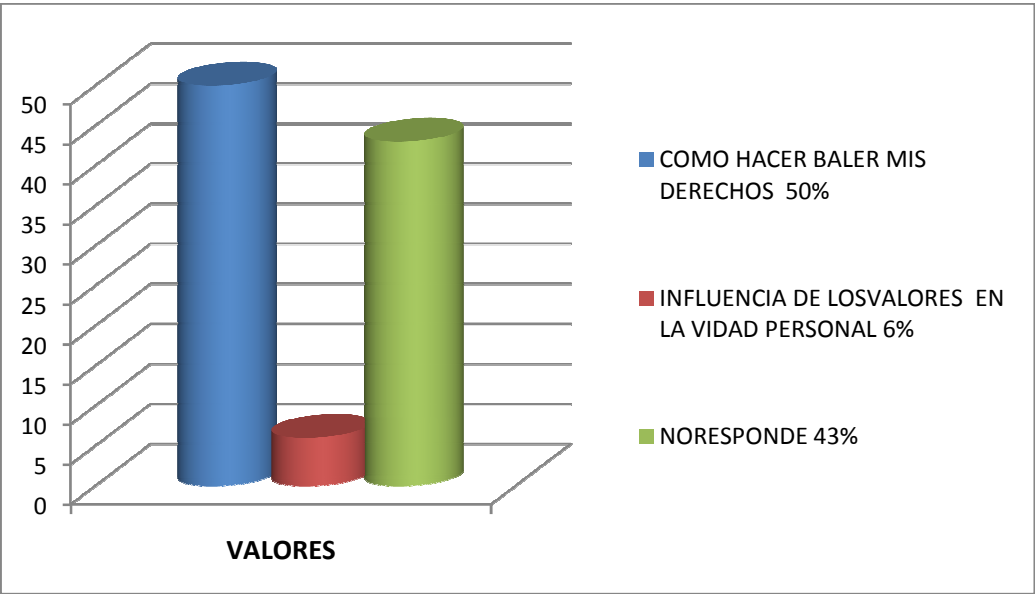


Figura # 48 l) Quiero saber sobre temas variados

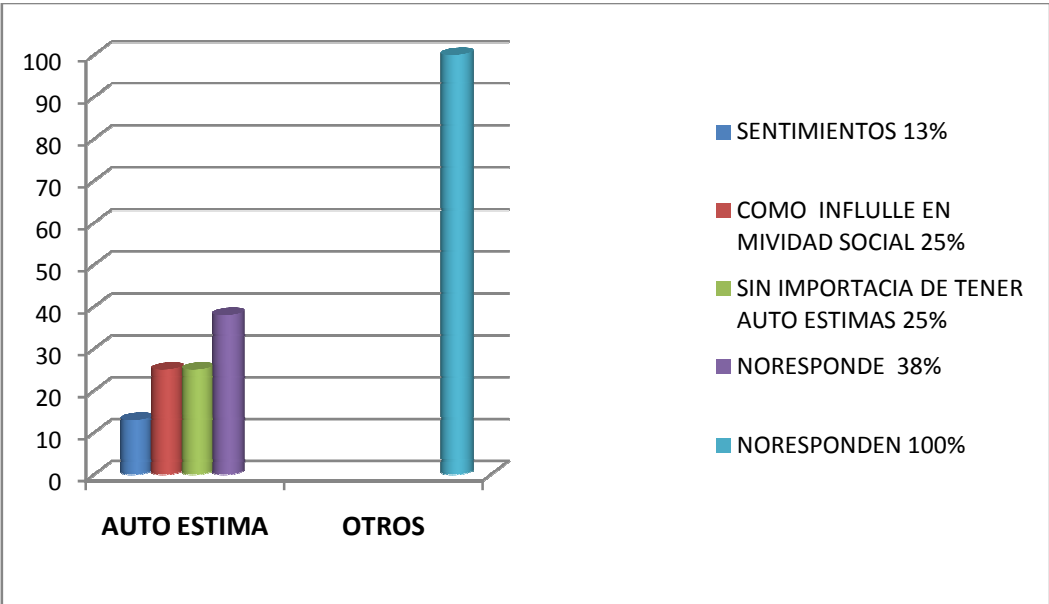


Figura # 49 a) Me gustaría hablar con mama

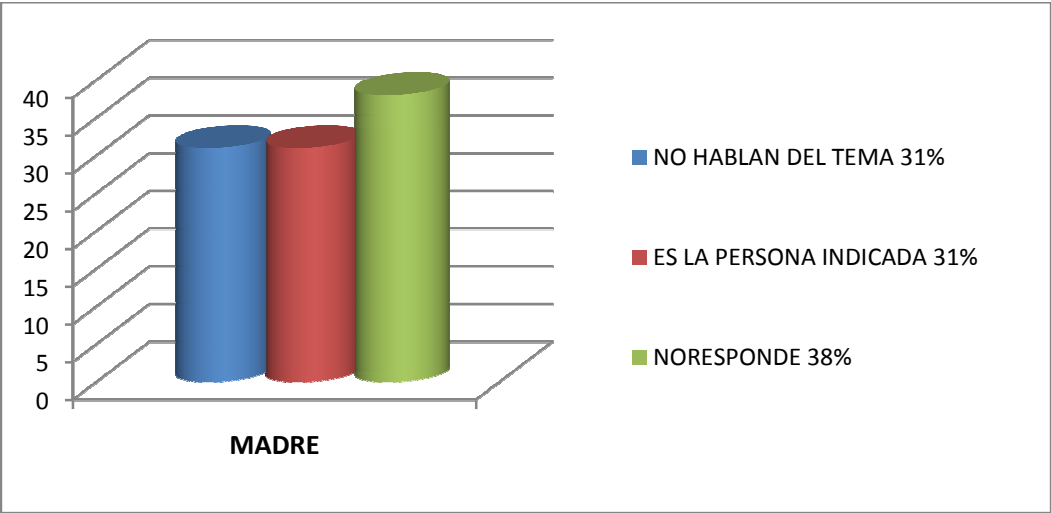


Figura # 50 b) Me gustaría hablarle con papa

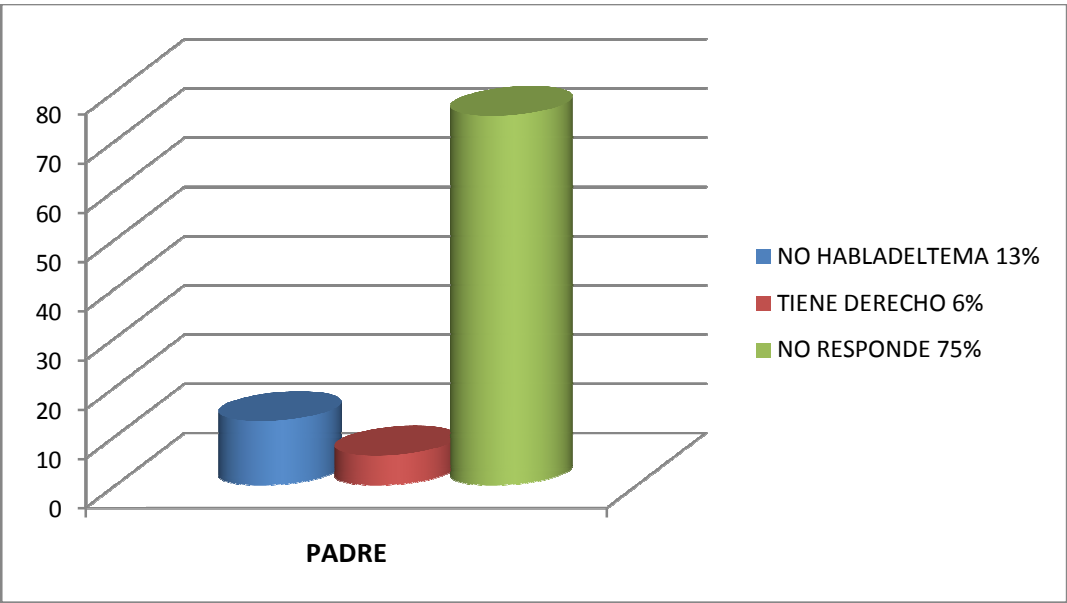


Figura # 51 c) me gustaría hablar con mis amigos

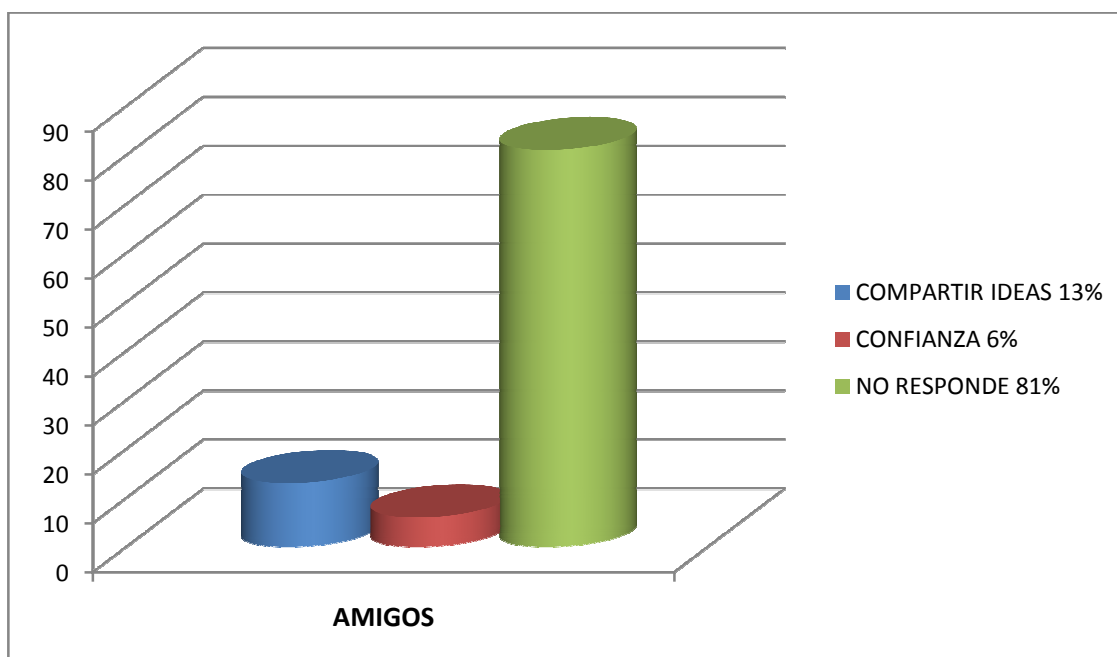


Figura # 52 d) me gustaría hablar con personas diferentes a papa y mama

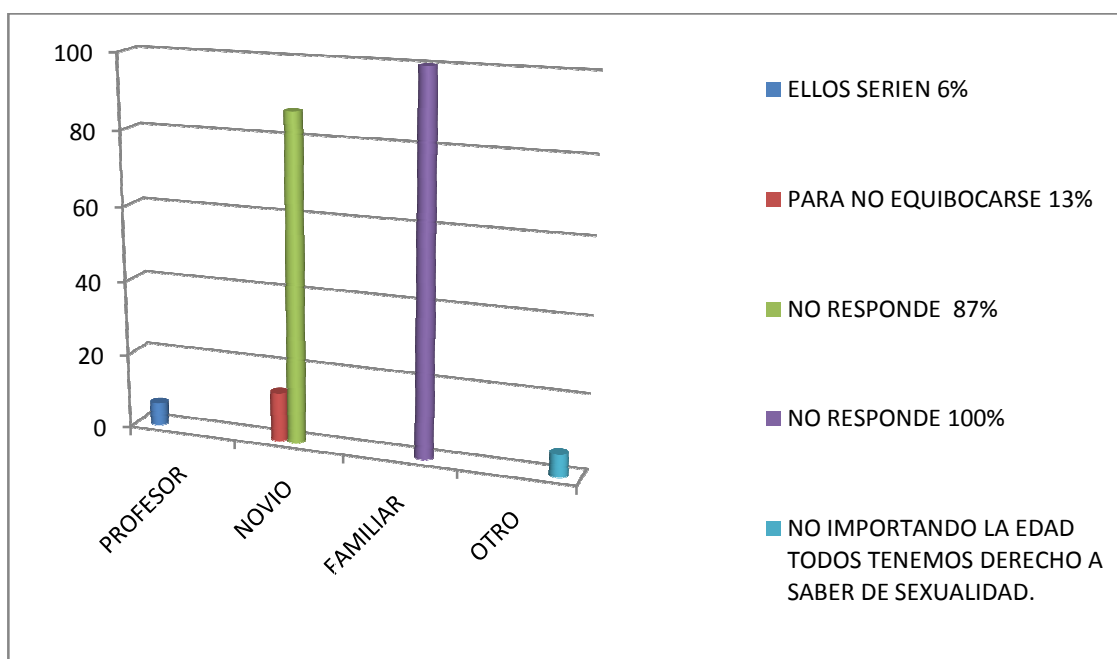


Figura # 53 A Donde acudirías por un método de planificación

¿Si necesitara un método de planificación familiar? ¿A dónde acudirías? ¿Por qué?

