



Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de
la categoría sub 13 del club juvenus florida

Presentado por:

Jonathan Smith gil Muñoz

José Andrés Arteaga Riascos

Universidad del Valle

Licenciatura en Educación física y deportes

Sede Palmira

2020

Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de
la categoría sub 13 del club juvenus florida

Presentado por:

Jonathan Smith gil Muñoz

José Andrés Arteaga Riascos

Docente:

Luis Eduardo guzmán

Universidad del Valle

Licenciatura en Educación física y deportes

Sede Palmira

2020

Agradecimientos

Primero que todo agradecer a Dios por esta oportunidad tan grande que presento en mi vida de cumplir una meta más, este trabajo es el producto del esfuerzo de muchos años donde luche día tras día por mi sueño donde por momentos se presentaron muchos obstáculos y estuve a punto de tirar la toalla pero hubieron muchas personas dándome apoyo, gracias a cada una de esas personas que me dieron su voz de aliento y así cumplir mi objetivo.

Agradezco mucho el sacrificio de mi madre el cual me brindo todo su apoyo dándome siempre fuerzas para lograr esta meta, a mis dos hermanos que siempre me apoyaron con sus palabras para que no me rindiera, a mi novia que fue un apoyo incondicional que en momentos difíciles me dio ánimo para lograrlo, a mis amigos que han estado de una u otra manera también quiero darles gracias.

Por ultimo quiero agradecer y darle gracias a mi compañero de trabajo de grado que por muchos días nos esforzamos por un bien en común, donde con esfuerzo hoy podemos decir con satisfacción lo logramos. Al Lic. Luis Eduardo guzmán quien fue nuestro asesor darle gracias por brindarnos su confianza y apoyo durante esta investigación.

José Andrés Arteaga Riascos

Dedicatoria

Le dedico a Dios este logro y especialmente a mi madre que es una luchadora y se merece lo mejor de la vida por brindarme su apoyo y motivación durante todo este proceso de estudio universitario y sé que se sentirá muy orgullosa al ver este triunfo que es de los dos y cuando regreses de tu viaje será una sola celebración.

Quiero dedicarle este triunfo a un ser querido mi padre el cual ya no está conmigo pero sé que desde el cielo esta y se siente orgulloso de mi por esta meta que cumplí a mi padre gracias lo recuerdo con mucho amor y cariño por las enseñanzas que me brindo y así poder ser una mejor persona.

A mis dos hermanos el cual me brindaron su apoyo en los momentos difíciles, me brindaron su vos de aliento para lograr ser un profesional y así sentirse orgullosos de mí.

A mi novia que fue un gran apoyo en los momentos que me quede solo y quería renunciar a todo, en esos momentos me brindo su fortaleza su confianza y su amor gracias a sus ánimos brindados me llevaron a seguir luchando y ser un profesional

Por ultimo a todos mis compañeros los cuales iniciaron el mismo sueño pero por cosas de la vida no pudieron continuar y a mis amigos que siempre estuvieron pendientes de mi este también será su triunfo.

José Andrés Arteaga Riascos

Agradecimientos

En primer lugar es una enorme satisfacción mostrar de forma pública mi gratitud a todas las personas que han hecho posible que este trabajo de grado sea una realidad.

A mi familia, especialmente a mi abuela flor maría y mi tío Jorge enrique, pues ellos han sido personas fundamentales en mi educación y forma de ser. Mi abuela me ha aportado su bondad y su ternura, lo cual me ha dado la solidez y fortaleza suficiente para poder disfrutar la vida en todos los sentidos. De mi tío que es como mi padre aprendí a realizar todo lo que te propongas en la vida porque él siempre ha sido un ejemplo de que no hay límites y se puede superar toda dificultad siempre que te lo propongas. A mi sobrina mariana que con su ternura e ingenuidad siempre nos saca una sonrisa en medio de las situaciones que vivimos a diario siendo ella el pilar de mi bella familia. A mi querida hermana Allison que por circunstancias que suceden en la vida ya no estás aquí te dedico este triunfo ya que sé que estarías muy feliz así que hoy honro tu memoria dedicándote este logro hermana mía.

Finalmente, quiero dedicar estas últimas líneas de agradecimiento a Dios, que nunca me ha soltado de su mano y me ha permitido caminar bajo su sombra guiando mis pasos y ayudándome y en las dificultades que he tenido en mi vida a él dedico este logro ya que por su amor y misericordia me dio el regalo de la vida y el poder de construir mi propia historia que apenas está comenzando.

A todos, mis más sinceros agradecimientos, pues este trabajo es tan nuestro como mío:

Muchas gracias.

Jonathan Esmil Gil Muñoz

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios padre que ha sido mi sustento en este viaje llamado vida. A Marilyn que siempre ha estado en las buenas y las malas siendo siempre la vos de consuelo y de corrección en el momento oportuno. Y a todas las personas que tienen grandes aspiraciones y se están esforzando día a día a pesar de las dificultades dale se puede y que Dios los bendiga a todos.

Jonathan Esmi Gil Muñoz

Tabla de Contenido

Introducción.....	16
Tema de investigación.....	17
Antecedentes.....	18
Conclusión de antecedentes.....	22
Planteamiento del problema.....	23
Descripción del problema.....	23
Formulación del problema.....	24
Justificación.....	24
Objetivos.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25
Marco de referencia.....	26
Referencias legales.....	26
Referente conceptual.....	28
El deporte.....	28
El futbol moderno.....	28

Características y clasificación deportiva del futbol.....	29
El espacio de juego.....	29
El proceso de entrenamiento.....	29
Fundamentos de la técnica individual en el futbol.....	30
Técnica deportiva.....	30
Clasificación de los fundamentos técnicos en futbol en tres familias.....	30
Controlar el balón.....	31
Control.....	31
Control orientado.....	31
El toque.....	31
Conducir el balón.....	31
Conducción.....	32
El regate.....	32
La finta.....	33
El pase.....	33
El remate.....	33
El disparo.....	34

Entrenamiento de la técnica deportiva.....	34
La entrenabilidad de la técnica deportiva.....	34
Etapas del entrenamiento de la técnica.....	35
Etapa del desarrollo multilateral.....	35
Etapa de la preparación general.....	35
Etapa de la preparación específica.....	35
Como enseñar técnicas de recepción.....	35
Recepción del balón con los pies.....	36
Parte interna del pie.....	36
Planta del pie.....	36
Parte externa del pie.....	36
Como dominar el balón que va por encima de la cintura.....	37
Pecho.....	37
Cabeza.....	37
Como driblar.....	37
Driblar para no perder la posesión del balón.....	37
Driblar para penetrar con el balón.....	38

Principios básicos de los pases.....	38
Tareas de enseñanza y entrenamiento.....	38
Capacidades coordinativas.....	39
Capacidad de equilibrio.....	39
Capacidad de ritmo.....	40
Capacidad de acoplamiento.....	40
Capacidad de anticipación.....	40
Capacidad de diferenciación.....	41
Capacidades coordinativas complejas.....	41
Capacidad de aprendizaje motor.....	41
Capacidad de regulación del movimiento.....	41
Terminología táctica.....	43
La táctica.....	43
Táctica ofensiva.....	43
Mantener la posesión del balón.....	44
Progresión en el juego.....	45
Finalización.....	46

Superar las situaciones 1x1.....	47
Táctica defensiva.....	48
Recuperar el balón.....	49
Dificultar la progresión del juego.....	50
Evitar el gol.....	51
Evitar ser superado en 1x1.....	52
Táctica individual.....	53
Táctica colectiva.....	53
Factores de la integración táctica.....	53
Estrategia metodológica.....	54
Enfoque.....	54
Tipo de investigación.....	54
Técnicas.....	54
Muestra.....	55
Criterios de inclusión.....	55
Criterios de exclusión.....	55
Test deportivos.....	56

Test de habilidad de precisión.....	56
Test de habilidad de dominio de balón.....	57
Test de habilidad de recepción.....	59
Test de habilidad de conducción.....	60
Test para ejecución de la técnica.....	62
Encuesta.....	69
Descripción de resultados.....	74
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas.....	81
Anexos.....	84

Índice de tablas

Tabla 1. Datos de los deportistas.....	62
Tabla 2. Test de precisión.....	63
Tabla 3. Test de dominio de balón.....	65
Tabla 4. Test de recepción de balón.....	66
Tabla 5. Test de conducción.....	68

Índice de figuras

Figura 1. Organización ofensiva.....	44
Figura 2. Posesión del balón.....	45
Figura 3. Progresión del juego.....	46
Figura 4. La finalización.....	47
Figura 5. Situación 1x1.....	48
Figura 6. Táctica defensiva.....	49
Figura 7. Recuperar el balón.....	50
Figura 8. Dificultar la progresión del juego.....	51
Figura 9. Evitar el gol.....	52
Figura 10. Evitar ser superado 1vs1.....	52
Figura 11. Integración táctica.....	53
Figura 12. Test de precisión.....	56
Figura 13. Test de dominio.....	58
Figura 14. Test de habilidad de control.....	59
Figura 15. Test de habilidad de conducción.....	61
Figura 16. Promedio goles de los dos controles.....	64

Figura 17. Promedio golpeo de balón.....	65
Figura 18. Promedio recepción de balón.....	67
Figura 19. ¿Cuántos días entrenas en la semana?.....	69
Figura 20. ¿Crees que la metodología aplicada en los entrenos es adecuada?.....	70
Figura 21. ¿Cuántas veces compites en el mes?.....	71
Figura 22. ¿Los jugadores afrontan con actitud las sesiones de entreno?.....	72
Figura 23. ¿Han tenido dificultad los jugadores a la hora de entrenar?.....	73

Introducción

El fútbol es un deporte muy antiguo que, aunque ha evolucionado lentamente, muestra una gama de variables en su práctica, que lo han hecho objeto de aceptación por el ser humano a través de los tiempos. El fútbol es un deporte de acciones individuales y colectivas que se basa en un alto nivel de ejecución de la técnica individual y de la habilidad motriz.

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan. El proceso de enseñanza de la técnica para que asimilen los niños está dividido en cuatro partes. Si seguimos cada una de estas partes, podemos estar seguros que el jugador podrá entender y aprender lo que queramos enseñar en la sesión de entrenamientos. Proceso de enseñanza de la técnica: Explicación, Demostración, Ejecución y Corrección. Todos estos aspectos didácticos ayudan a que los pequeños deportistas aprendan de manera adecuada cada uno de los fundamentos y ponga en práctica en los encuentros deportivos.

El futbol tiene una gran variedad de características, el trabajo se está realizando en la línea de la pedagogía de la actividad física ya que este debe ser bien orientado a estas edades, el énfasis será deportivo, donde el campo de aplicación es el entrenamiento deportivo y la preparación física para futbolistas de 13 años y el grupo de investigación para esta práctica será AFICAVY.

Tema de investigación

Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos-tácticos en fútbol

Antecedentes

Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del futbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la escuela de futbol nueva vida en niños de 9 y 10 años. Ramírez, Rodríguez (2011).Bogotá D.C.

Tiene como objetivo desarrollar por medio de prácticas una propuesta didáctica que favorezca el desarrollo motriz del niño mediante los fundamentos básicos del futbol. Esta investigación trata sobre la importancia que tiene el desarrollo motriz para el mejoramiento de la calidad de los jugadores que desde muy pequeños están empezando a jugar futbol. De igual forma los clubes reconocidos, no tienen conciencia, porque solo les importa desarrollar en los estudiantes desde muy pequeños, la parte motriz, puesto que las escuelas prefieren desarrollar la técnica lo más rápido y lo más favorable posible, dejando de lado lo más importante, desarrollarle al niño una motricidad adecuada para defenderse en los diferentes ámbitos, así no sea el deportivo, puesto que no hay muchas posibilidades de llegar al primer equipo.

Se realizó mediante un enfoque cualitativo desarrollando entrevistas, observaciones y comparaciones entre lo teórico y lo práctico. Los investigadores dan como resultado que a la edad de 9 a 10 años el aparato locomotor se desarrolla ya más equilibradamente, la coordinación motriz mejora, podemos mejorar la coordinación deberíamos empezar a consolidar y ampliar las experiencias motrices ya existentes, los juegos favorecen la capacidad de aprendizaje motriz su aplicación dirigida es más importante que el afán de perfeccionar la técnica

Un estudio descriptivo de las características técnicas, físicas y motivacionales de escuelas deportivas de fútbol (alevines, infantiles y cadetes), Cervera (2008). Valencia España.

Tiene como objetivo observar las diferencias que hay entre las diferentes categorías en los aspectos técnicos, físicos y motivacionales. la parte técnica física, y motivacional son partes fundamentales para trabajar en estas edades iniciales ya que son una base para el mejoramiento deportivo y aprendizaje significativo en edades formativas.

Se realizó mediante un enfoque cuantitativo, ya que se lleva acabo test y observaciones. La aplicación de la técnica fue igual para las tres categorías en algunos gestos como el pase en otros como el remate. Los resultados fueron diferentes, en la parte física los resultados fueron totalmente diferentes ya que el trabajo es distintos para cada categoría y en la parte motivacional es un trabajo en conjunto ya que son las mismas experiencias dentro y fuera del campo para todos los deportistas.

Correlación de la coordinación general con la finta, conducción y pase de la etapa 10 años de la escuela rayo vallecana de fútbol. Moreno, Rodríguez, (2016). Bogotá D.C.

Tiene como objetivo Identificar la relación que existe entre la coordinación dinámico general con la finta, conducción y pase, en la etapa de 10 años en la escuela rayo vallecana en el año.

Esta investigación se realizó atreves de la observación realizada (ECRVC 2010), se evidencio que por la ausencia de coordinación dinámico general se afecta el rendimiento técnico – táctico del fútbol en principios ofensivos como la finta, la conducción y el pase en el fútbol.

La metodología empleada fue un enfoque cualitativo donde se realizaron dos test para analizar la correlación que existe entre la coordinación y el rendimiento técnico táctico. El primer test se

denomina 2 vs 2 que consiste en enfrentar dos parejas y analizar cuantos pases, fintas y conducción tuvieron correctos e incorrectos; el segundo test es el de coordinación en el cual los niño deben realizar un zigzag entre unas estacas, deben procurar hacerlo en el menor tiempo posible.

De la población tomada se evidencio que el 80% eran hombres y el 20% restante se conforma por mujeres. Esta población tiene un estatura promedio de 1,46cm y un peso promedio de 34 kg, la coordinación con un valor de 1 lo cual refiere que es una correlación positiva perfecta, en cuanto al pase, conducción y finta su correlación es negativa media porque los resultados arrojados se encuentran por debajo de cero.

La Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en la participación del Campeonato Escolar con los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de la Escuela Insutec de Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010. Llerena. (Marzo 2010).

La investigación se basa en las modalidades investigativas, de campo y bibliográfica. Además en los parámetros que exige el nivel exploratorio y descriptivo. Se utilizó la técnica del muestreo ya que el universo fue extenso. Las técnicas utilizadas para la recopilación de información fueron la observación y la encuesta y como instrumentos fichas de observación y un cuestionario respectivamente.

La metodología de entrenamiento de la técnica no es planificada lo que no permite acercarse a la realidad del fútbol, No se planifica los entrenamientos diarios de acuerdo con las cualidades fisiológicas de cada deportista. El trabajo técnico se realiza solo de manera empírica y es

manejada por personas que no tienen el conocimiento científico necesario sin llegar a los niveles que en competencia se necesita.

Caracterización antropométrica, funcional y motora del equipo pre juvenil de la escuela de futbol de la universidad del valle con edades de 14 a 15 años. Gonzales, Calambas. (Santiago de Cali 2014).

La problemática planteada en este trabajo comprende un análisis de una serie de características antropométricas, funcionales y motoras, con el equipo de futbol de la categoría pre juvenil de la Universidad del Valle, con edades de 14 y 15 años.

La investigación se plantea desde un enfoque cuantitativo, como un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal, que busca caracterizar antropométrica, motriz y funcionalmente a los jóvenes entre 14 y 15 años de la escuela de formación deportiva univalle de Santiago de Cali.

Los antecedentes son ayudas que se utilizan para realizar paso a paso la elaboración de una investigación. Se debe apoyar en estos, ya que estos preceden a la investigación que se está realizando y además guarda mucha relación el objeto de estudio el cual se está abordando. Nos ayudan a obtener información de la cual necesitamos para llevar a cabo la elaboración de nuestra investigación y así llegar a un resultado satisfactorio.

Nos ayuda a obtener información que necesitamos de diferentes temas, conceptos y autores para ampliar nuestra investigación y así tener un respaldo de que la información obtenida es real ya que en la mayoría de sus casos se citan autor.

Los antecedentes con la cual se realizó esta investigación fueron muy útiles ya que se obtuvo información importante tanto como conceptual y de campo para llevar a cabo nuestro objetivo, con relación al objeto de estudio que utilizamos fue satisfactorio ya que el campo de acción es muy amplio y se encontró demasiados antecedentes tanto nacionales como internacionales pero se escogieron los más relacionados con el tema abordado y se realizó una investigación satisfactoria.

Planteamiento Del Problema

Descripción del problema

Los deportes de conjunto, en este caso futbol demandan un gran bagaje de conocimientos, basados en métodos y técnicas modernas de entrenamiento. En muchos casos se evidencia una deficiencia con relación al dominio de los fundamentos técnico-tácticos y teóricos en futbol, por parte de los profesores y entrenadores que manejan este deporte en las escuelas deportivas.

El aprendizaje del fútbol en las primeras fases de formación no está siendo bien orientado para que el niño alcance un nivel de desarrollo multilateral y para que adquiera varios recursos propios de este deporte, los mismos que le permitirán superar las exigencias del juego en un proceso sistemático a mediano y largo plazo.

Como es visible que algunos entrenadores del club muestran una baja predisposición a capacitarse, actualizar sus conocimientos los cuales le permitan elevar su nivel de conocimiento en post de un mejoramiento global de nuestro deporte en nuestro municipio.

La capacitación de los entrenadores deben ser permanentes en cuanto a actualizaciones en cursos, talleres, conferencias, charlas debates, seminarios, entre otros. De esta forma nuestros entrenadores estarán preparados y capaces para enfrentar los retos que hoy en día demanda una educación deportiva globalizada; este escaso conocimiento ha provocado en el jugador un bajo nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol.

Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos-tácticos en fútbol en la categoría sub 13 del club juvenis del municipio de florida?

Justificación:

Las razones que motivan a esta investigación Indudablemente está guiada a la existencia de un mal manejo conceptual y procedimental de los fundamentos técnico tácticos en el fútbol, En general de los principios metodológicos y didácticos del entrenamiento, en edades tempranas viene unido con resultados deficientes e irregulares, pudiendo estar esto asociado también, con la aparición de inapropiados métodos de entreno para la edad.

Esta investigación se realiza para que los entrenadores, formadores miren que la parte deportiva es un proceso globalizante, que no sólo busca el desarrollo de las capacidades específicas de este deporte en cuanto a lo (físico, técnico. táctico y psicológico), sino también la creación de hábitos deportivos, la mejoría de la salud y la adquisición de un conjunto de valores, como la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación, que contribuyen a la formación integral de los niños.

En si pretendemos que dado el gran número de entrenadores que persisten en una planificación que no está acorde con los intereses y necesidades de los deportistas y que evidentemente esto acarrea grandes deficiencias en el planteamiento y procedimiento de la pedagogía y la didáctica, se hace necesario definir de manera objetiva el concepto metodológico de los fundamentos técnicos individuales del fútbol como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, Así como todos los restantes componentes de una formación deportiva y demostrar

de forma evidente su procedimiento errado del programa de entrenamiento de la técnica individual y de las capacidades coordinativas en el fútbol infantil.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la incidencia de las capacidades coordinativa en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 del club juvenus florida

Objetivo específico:

Evaluar el nivel de los fundamentos técnicos tácticos en los futbolistas de 13 años del club juvenus florida.

Medir la evolución de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en los futbolistas de 13 años del club juvenus florida

Describir la relación entre capacidades coordinativas y fundamentos técnicos tácticos de los futbolistas de 13 años del club juvenus florida.

Marco de Referencia

Referentes Legales

Ley 181. Enero 18 de 1995. Ministerio de Educación Nacional.

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 1. los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica de deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación.

Decreto Reglamentario 00407. Febrero 28 de 1996. Por el cual se reglamenta el otorgamiento de personería jurídica y el reconocimiento deportivo a los organismos deportivos que integran el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 17. Para el otorgamiento de la personería jurídica a los organismos deportivos de los niveles departamentales y del Distrito Capital, lo mismo que los del nivel municipal que así lo requieran, las entidades territoriales podrán adoptar en sus propios reglamentos los requisitos y procedimientos dispuestos en el presente decreto. En todo caso para tal efecto, deberán verificar el cumplimiento de las normas legales y estatutarias de carácter deportivo, especialmente las relativas a su estructura y organización interna. Igualmente, las entidades del orden municipal, podrán adoptar en sus propios reglamentos las normas especiales sobre procedimiento, dispuestas en el presente decreto para el otorgamiento del reconocimiento deportivo.

Decreto ley 1228. 1995. Por el cual se revisa la legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos del sector asociado con objeto de adecuarlas al contenido de la Ley 181 de 1995.

Artículo 1. Organismos deportivos. Los clubes deportivos, los clubes promotores, los clubes con deportistas profesionales, las asociaciones deportivas departamentales o del distrito capital y las ligas y federaciones deportivas a que se refiere este Decreto, son organismos deportivos sujetos a la inspección, vigilancia y control del Estado, e integrantes del Sistema Nacional del Deporte. Sus planes y programas hacen parte del Plan Nacional del Deporte, la Recreación y la Educación Física en los términos de la Ley 181 de 1995.

Artículo 2. Clubes deportivos. Los clubes deportivos son organismos de derecho privado constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, e impulsar programas de interés público y social.

Artículo 18, que regula el reconocimiento deportivo, bajo el capítulo V, “normas comunes a los organismos deportivos”, determina que los actos que expidan en relación con el reconocimiento deportivo, “están sujetos a los procedimientos previstos en el código contencioso administrativo, y de más condiciones términos y requisitos que el reglamento establezca”

Referente Conceptual

El deporte

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (Yépez, 2000).

El fútbol moderno:

Schreiner (2002), el fútbol moderno se caracteriza por un alto ritmo de juego. Los jugadores no sólo están presionados en el tiempo en las acciones con el balón sino que, además, para jugar bien al fútbol, hay que efectuar repentinos cambios de dirección, sprint vertiginosos al espacio libre, un cambio rápido de defensa a ataque. Las exigencias a los futbolistas son tan altas que es imprescindible un aprendizaje sistemático en la coordinación de la carrera, sobre todo en la técnica al correr y en el ritmo de la carrera; El entrenamiento coordinativo específico de un tipo de deporte es un entrenamiento de aplicación de movimientos aprendidos y bajo condiciones (de dificultad) especiales. En el entrenamiento de fútbol se trata, sobre todo, de un aprendizaje rápido y efectivo de las técnicas de fútbol que sean necesarias. En conexión con ello, las capacidades coordinativas juegan un papel muy importante. La coordinación, en lo referido al fútbol, debe ser sometida a entrenamiento, de modo que el jugador pueda dominar los desarrollos de movimientos específicos y pueda ajustar los factores de perturbación propios de su tipo de deporte. (p.4)

Características y clasificación deportiva del fútbol

El deporte es una práctica social que afecta a diversos aspectos de la vida humana, que ha sido analizado desde puntos de vista muy diversos, que siempre han pertenecido al ámbito de la cultura, aunque no haya sido entendido así, y que últimamente empieza a participar también del ámbito científico, como una variante significativa de los objetivos generales de la ciencia (Hernández Moreno, 1994).

Según Cajigal, (1959) el deporte “es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas” (pg.420-422). De dicha definición cabe destacar como características más significativas la de diversión, ejercicio físico, competición y reglamentación, pretendiéndose con ello hacer una integración entre la diversión o pasatiempo, fundamento primero, y alguno de los actuales como son la de competición y reglamentación.

El espacio de juego:

Con referencia al espacio en los deportes de equipo es que éste se constituye en el intermediario de las interacciones puestas en práctica por los jugadores, lo que lo convierte en un espacio de Interacción motriz que modela en gran medida el comportamiento de cada uno de los jugadores (Hernández Moreno 1994).

El proceso de entrenamiento:

La mayoría de autores consideran que el entrenamiento infantil será distinto al de los adultos, que ha de buscarse una metodología específica para los niños, y en este sentido, existen autores que ven como objetivo principal del entrenamiento el crear en el niño un hábito deportivo.

Para Navarro, (1988) el proceso del entrenamiento infantil ha de planificarse con carácter plurianual, pues su principal característica es la de ser una tarea a largo plazo. Además, debe ser global y multidisciplinar, ya que con él se logra que el jugador evolucione con mayor rapidez que en el entrenamiento dirigido.

Fundamentos de la técnica individual del fútbol.

Técnica deportiva:

Portugal (2007) este autor define la técnica deportiva como todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol el cual dominando el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento: si es en beneficio propio será individual, si es en beneficio de conjunto será colectiva. (p.27).

Para Feal (2006), por medio de la técnica el jugador afianza la ejecución de diversas tareas con el fin de lograr el rendimiento deportivo; No obstante contreras, de la Torre y Velásquez (2001), explican que la técnica se basa en habilidades las cuales proporcionan una ejecución plena de un movimiento.

Basado en lo que dicen los autores la técnica se emplea en todo momento dentro del juego, el cual nos sirve para resolver jugadas o diversas situaciones que se nos presenten.

Clasificación de los fundamentos técnicos en el fútbol en tres familias:

Según FIFA, (2007) clasifica los fundamentos técnicos en tres familias:

1. Controlar el balón
2. Conducir el balón
3. Golpear el balón

Controlar el balón:

-Control

-toque

Control:

FIFA, (2007) el control del balón es la base de todos los aspectos del futbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien.

Esta habilidad es la clave para muchas otras. Dar toques también es una excelente manera de practicar el control del balón y hacerse a él.

El control orientado

FIFA, (2007), Asocia en una sola jugada la recepción y la habilitación del balón. A veces se lo puede combinar con un regate o gambeta, pero solamente con un único toque (de espaldas al adversario, o de cara a él). Frecuentemente, el control orientado está precedido de una finta para desacomodar al defensor. El toque de primera es una forma de acelerar el juego. (p.66)

El toque

FIFA, (2007) “Repetido regularmente, desarrolla en los jóvenes futbolistas cualidades de destreza, de coordinación y también de equilibrio. Unos elementos que favorecerán una adquisición más rápida del resto de gestos técnicos”. (p.66)

Conducir el balón:

-Sin obstáculos

-Con obstáculos = regate

.Conducción:

Llerena, Á. (2009) El autor señala que la conducción es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo. (p.18)

Pacheco, R. (2007) Manifiesta que La conducción consiste en hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, siendo también utilizada cuando el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno”. (p.83)

El regate:

Llerena, Á. (2009) El autor dice que el dribling es un fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.(p.19)

FIFA, (2007), Es un medio de progresión individual entre adversarios. El regate permite al jugador en posesión del balón eliminar a uno o varios adversarios para: Iniciar una acción y asumir riesgos individuales; Preparar una acción colectiva; Ganar tiempo y lograr el apoyo de los compañeros; Engañar al adversario (noción de finta). (p.66)

La finta:

Llerena, Á. (2009). El autor manifiesta que la finta son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

El pase

Llerena, Ángel. (2009)El autor manifiesta que el pase es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. (p.17)

El pase es la acción de dar el balón a un compañero. Constituye el elemento primordial del juego colectivo.

FIFA, (2007) indica que, el argumento principal del juego, el pase permite al equipo:

- Conservar colectivamente el balón.
- Preparar los ataques.
- Invertir el juego.
- Contraatacar.
- Dar el pase de gol o último pase.

El remate:

Pacheco, R. (2007). El autor expresa que es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución.(p.85)

Llerena, Á. (2009) expresa que: El remate es “un fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol”. (p.21)

Disparo:

FIFA, (2007) indica que: “El disparo requiere cualidades técnicas (buen golpeo de balón, precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación, equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia, confianza en uno mismo)”. (p.66)

- Gesto que intenta enviar el balón hacia la portería rival.
- Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque.
- Es la finalidad del fútbol.

Entrenamiento de la técnica deportiva

Weineck, (2005), Por técnica deportiva entendemos el procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica. La técnica de una disciplina deportiva se corresponde con llamado “tipo motor ideal”, que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias individuales. (p.496)

La entrenabilidad de la técnica deportiva

Weineck, (2005). El camino para el perfeccionamiento técnico-deportivo está determinado sobre todo, según Djacov (1973), por el nivel de partida de la técnica y por las experiencias motoras adquiridas. En este sentido, se puede ver que los alumnos mejor entrenados en el aspecto coordinativo aprenden la ejecución técnico-deportiva correcta con mayor velocidad que aquellos que disponen de un repertorio de movimientos escaso y, de una base coordinativa

limitada. Por ello debería trabajarse ya desde un momento temprano con vistas a la ampliación del repertorio de movimientos, a la formación de técnicas básicas y a la mejora continuada de los factores de rendimiento físicos. Así pues, hemos de procurar que la técnica se aprenda lo más cuanto posible, para su posterior estabilización. Solo de esta forma obtendremos rendimientos extraordinarios sobre la base de una buena técnica, pese al avance de la edad y al descenso del nivel de rendimiento físico. (p.502)

Etapas del entrenamiento de la técnica

La etapa de desarrollo multilateral

Weineck, (2005), “Es aquí donde se da prioridad a la ampliación de las capacidades coordinativas, y por tanto el repertorio de movimientos y de la experiencia motora, y a la adquisición de habilidades técnicas básicas (en la coordinación gruesa)”. (p.502)

Etapa de la preparación general:

Interesa aquí el refinamiento progresivo de las técnicas deportivas, relacionando con una preparación física general.

Etapa de la preparación específica (especialización):

Weineck, (2005), “En esta etapa predomina la consolidación de una técnica adaptada a las posibilidades individuales, optima, inasequible a las desviaciones y automatizada, sobre una base de preparación física específica y centrada en la disciplina concreta”. (p.502)

Cómo enseñar técnicas de recepción:

Foundation, (2008) manifiesta que: “Los jugadores del campo pueden utilizar cualquier parte del cuerpo para tomar el balón, con la excepción de las manos y los brazos. A menudo, los jugadores utilizan los pies, muslos, el pecho y la cabeza”. (p.117)

Según Foundation, (2008) manifiesta que: “Cuando el balón hace contacto con el cuerpo, el jugador debe retirar levemente la parte del cuerpo utilizada, para amortiguar así el impacto del balón. Una superficie dura hará rebotar el balón, lo que a menudo significa perderla. Una vez que el jugador controle el balón, debería prepararse para el próximo movimiento. (p.117)

Recepción del balón con los pies

Parte interna del pie:

Con el cuerpo en equilibrio y alineado con la trayectoria del balón, el jugador dirige los dedos del pie seleccionado hacia afuera para que la parte interna del pie mire hacia el balón. El pie debe elevarse levemente del suelo con los dedos hacia arriba. El atleta recibe el balón, sosteniéndola entre el suelo y la parte interna del pie, entre el talón y los dedos. El jugador debe tomar el balón de tal forma que la prepare para el movimiento siguiente. (p.118)

Planta del pie:

Foundation, (2008), El jugador debe estar en equilibrio y alinearse con la trayectoria del balón. La planta del pie debe mirar hacia el balón, con los dedos de los pies hacia arriba y el talón levemente elevado del suelo. El jugador sostiene el balón entre la planta del pie y el suelo. (p.118)

Parte externa del pie:

Foundation, (2008), El cuerpo debe estar en equilibrio y alineado con la trayectoria del balón. El atleta coloca el pie seleccionado por sobre la pierna de apoyo para que la parte externa del pie mire hacia el balón. El tobillo debe trabarse y el pie debe apuntar levemente hacia el suelo. (p.118)

Cómo dominar el balón que va por encima de la cintura.

Pecho:

Foundation, (2008), “El pecho y el cuerpo deben alinearse con la trayectoria del balón.

Usando sus brazos para mantener el equilibrio, él se inclina hacia atrás para que el pecho quede debajo del balón. Cuando el balón hace contacto con el pecho, las rodillas se flexionan levemente para absorber la fuerza del balón. Este movimiento permite que el jugador amortigüe la fuerza del balón para que caiga a sus pies. (p.119)

Cabeza:

Foundation, (2008), “El jugador debe recibir el balón con la parte de la frente ubicada cerca del nacimiento del cabello. Cuando se produce el contacto, las rodillas se flexionan levemente, de tal forma que el cuello y los hombros amortigüen la potencia del balón y ésta caiga a los pies. (p.119)

Cómo driblar:

Foundation, (2008), “A menudo, cuando un jugador tiene la posesión del balón, no cuenta con la opción inmediata de realizar un remate al arco o un pase a un compañero de equipo. Para poder mantener la posesión del balón, el jugador debe ser capaz de moverse con el balón hasta que tenga la oportunidad de rematar o realizar un pase. A esto se le denomina driblar”. (p.122)

Driblar para no perder la posesión del balón:

Foundation, (2008), Manifiesta Driblar para no perder la posesión del balón es una técnica difícil de dominar, ya que el jugador que tiene el balón se enfrenta a una intensa presión por parte de los defensores, lo cual limita el espacio en el que se mueve. (p.122)

Cómo driblar para penetrar con el balón:

Foundation, (2008) manifiesta que, Driblar para penetrar con el balón se refiere simplemente a atacar al defensor avanzado driblando hacia el arco del adversario. Los jugadores deben atacar el espacio libre detrás del defensor mediante la utilización de la creatividad y diferentes amagues para vencer al defensor, de tal manera que queden frente al arco del adversario. Haga hincapié en la importancia de lanzarse, o acelerar, hacia el espacio libre que dejó el amague. Este cambio de ritmo permite que el jugador en posesión del balón deje atrás al defensor y penetre hacia el arco. (p.123)

Principios básicos de los pases.

Foundation, (2008), “La mayoría de los equipos de fútbol de la escuela secundaria realizan pases cortos, más que largos. La mayoría de los pases cubren una distancia menor de 30 yardas sobre el 28 terreno. Para enseñarles y entrenar a sus jugadores en el arte de la realización de pases, deben seguirse algunas reglas simples”. (p.127)

Tareas de enseñanza y entrenamiento:

Lorenzo (2006) El autor indica que las directrices para construir tareas interesantes, Para que una tarea o ejercicio sea adecuado, en primer lugar, debe cumplir el objetivo para el que se ha planteado, es decir, que un ejercicio permita la aparición del contenido a entrenar. Pero las tareas más adecuadas son las que consiguen que este contenido aparezca un número razonable de veces para poderlo asimilar, solucionar o incluso automatizar en algunos casos de técnica simple. Por ejemplo, decir que utilizamos una tarea para entrenar el contraataque y no provocar un 31 número aceptable de situaciones de contraataque muestra una evidente laguna o error en la elección o diseño de la tarea. (p.18).

Capacidades coordinativas:

Díaz, (2008) lo que quiere indicar el autor es que las capacidades coordinativas son capacidades sensomotrices consolidadas en el rendimiento y personalidad del deportista, porque hay una aplicación consiente de los diferentes movimientos que componen una acción motriz en una finalidad determinada.

Para Castañer y Camerino (1991), la coordinación es un gesto coordinado y se ajusta a ciertos criterios que están inmersos en la técnica como lo son precisión, eficacia, economía y armonía.

Ramón (2010), el autor indica que las capacidades coordinativas es el conjunto de habilidades de un hombre que le permiten coordinar eficazmente su cuerpo en diferentes posiciones niveles o alturas en el menor tiempo posible.

- Capacidad de orientación.
- Capacidad de equilibrio.
- Capacidad de ritmo.
- Capacidad de acoplamiento
- Capacidad de anticipación
- Capacidad de diferenciación

Capacidad de Equilibrio:

Díaz, (2008) El autor dice que el equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espacio temporal independiente de cual sea su habilidad.

Capacidad de Ritmo:

Díaz, (2008) El autor define que el ritmo es la sincronización de diferentes movimientos a la vez, la cual se desarrollan o ejecutan al realizar un gesto o técnica deportiva

Manno (1991) El autor define el ritmo como la capacidad de organizar cronológicamente las prestaciones musculares en relación al espacio y al tiempo. Ritmo interiorizado, es un movimiento existente en la propia imaginación.

Capacidad de acoplamiento:

Díaz, (2008) el autor define esta capacidad como la capacidad de coordinación motriz donde tiene como base las combinaciones motrices sucesivas y simultáneas. En ellas desempeñan un papel significativo otras capacidades físicas y psíquicas. (p.28).

López, (1993). Esta capacidad tiene como base de referencia los ejercicios de combinaciones motrices y simultáneos, también son las condiciones de rendimiento de un atleta para cambiar de una estructura unificada de acciones o de varias formas de movimientos independientes.

Capacidad de Anticipación:

Díaz, (2008) El autor indica que la capacidad de anticipación se manifiesta morfológicamente en la adecuación de la fase anterior al movimiento principal o la de un movimiento previo a otro que continúa. (p.26).

Es la conducta motriz de un practicante que, durante el desarrollo de su intervención en el espacio y en el tiempo, tiene en cuenta activamente la evolución potencial de la situación, a fin de prepararse para actuar en las mejores condiciones posibles. López M. G., (2008).

Capacidad de Diferenciación:

(Meinel, K.) La capacidad de diferenciación es aquella que permite lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales (según la modalidad deportiva) la cual se manifiesta en una gran exactitud y eficiencia del movimiento total.

Díaz, (2008) el alumno, desde el punto de vista de los conocimientos que posee, tiene que saber diferenciar entre una habilidad y otra, entre las acciones competentes de una habilidad. (p.28).

Capacidades coordinativas complejas

Capacidades de aprendizaje motor:

Agilidad:

Ramón (2010), “Es la habilidad del hombre de coordinar dinámica y eficazmente, diferentes posiciones, niveles, alturas y direcciones del cuerpo, en el menor tiempo posible”. (p.3)

Capacidad de regulación del movimiento.

Díaz (2008), La capacidad de regulación del movimiento se encuentra entre las capacidades generales o básicas porque todas las restantes capacidades coordinativas se caracterizan por el proceso de regulación y control de los movimientos, de lo contrario estos no se pudieran realizar, o no se realizarían con la calidad requerida. (p.24)

Díaz, (2008), “Mientras mayor es el grado de libertad de movimiento de las articulaciones, mayor es la complejidad de la coordinación en la tarea motora, y por lo tanto se hace más necesario el desarrollo de la capacidad de regulación”. (p.24)

Díaz, (2008), “Mientras mayor sea el movimiento de todo el cuerpo y mayor la oscilación en el equilibrio, mayor es la dificultad en la coordinación y por lo tanto, mayor debe ser la regulación”. (p.24)

Terminología táctica

La táctica:

Teoderesco (1965) define la táctica como “la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizado y coordinado racionalmente y dentro de los límites del reglamento y ética deportiva en vista a obtener la victoria”

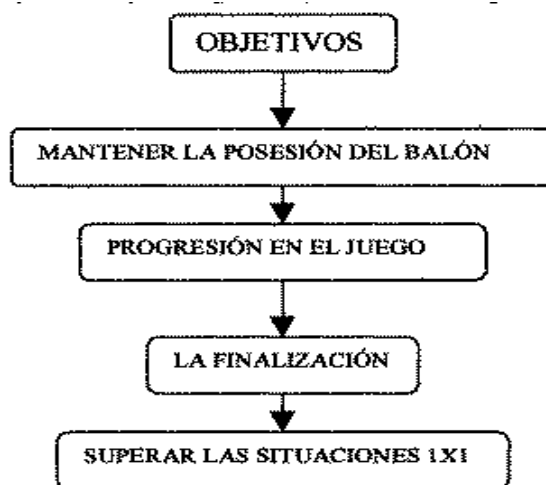
Por el contrario para Salazar (1997), la táctica es una planificación y dirección a un equipo en un partido de competencia teniendo en cuenta el sistema de juego y las circunstancias del adversario.

Táctica ofensiva:

López Javier (2009). Conjunto de acciones individuales y colectivas realizadas por los jugadores del equipo que se encuentra en posesión del balón con el fin de desplegarse y desarrollar sus funciones ofensivas con su máxima eficacia posible.

La táctica ofensiva comienza desde el momento que un equipo logra hacerse con la posesión del balón tras lo cual los atacantes debe desplegarse a lo largo y ancho del campo para ocuparlo racionalmente y posteriormente desarrollar sus movimientos ofensivos con el fin de buscar la finalización sobre la portería adversaria.

Básicamente los objetivos que se persiguen por toda organización ofensiva son:

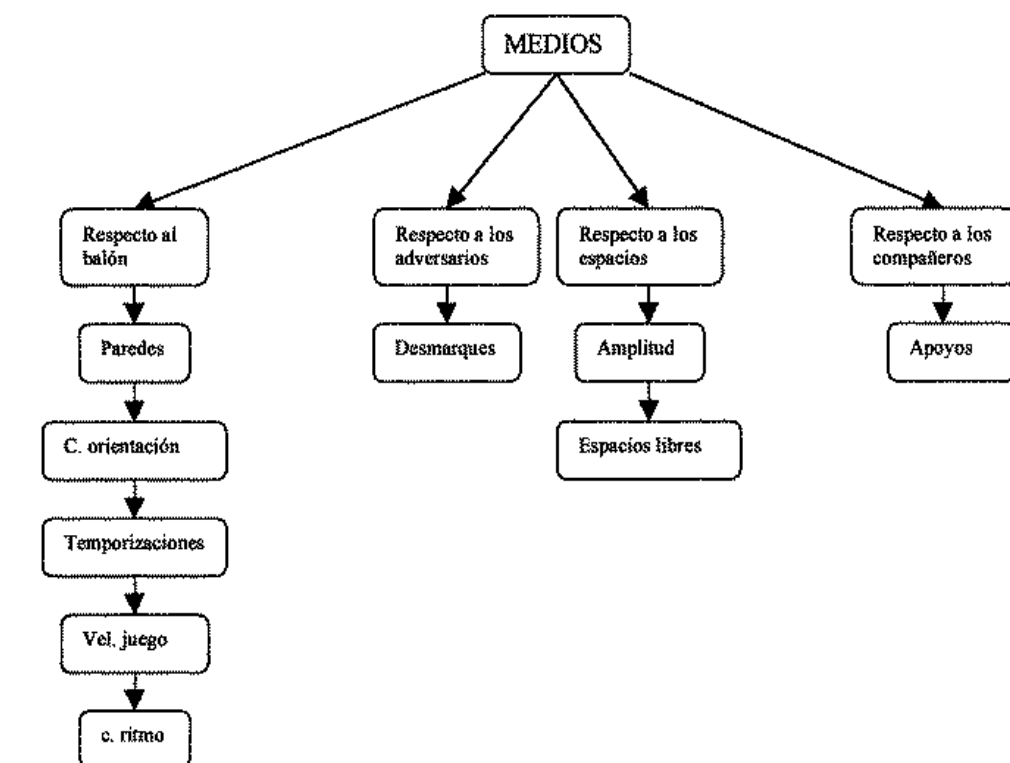
Figura 1: organización ofensiva

Fuente: Javier López

Mantener la posesión del balón:

Para que se manifieste este objetivo es necesario de acciones tácticas como son los apoyos y desmarques (rupturas-apoyos) para facilitar al jugador que tiene la posesión del balón dándole varias posibilidades para seguir desarrollando el juego de manera ofensiva, esto se da a través de acciones colectivas como lo son: pases en corto, pases en largo, pases entre líneas, paredes, cambios de orientación etc. Siendo importante la amplitud de juego para obligar al rival en un espacio mucho más grande.

Figura 2: posesión de balón

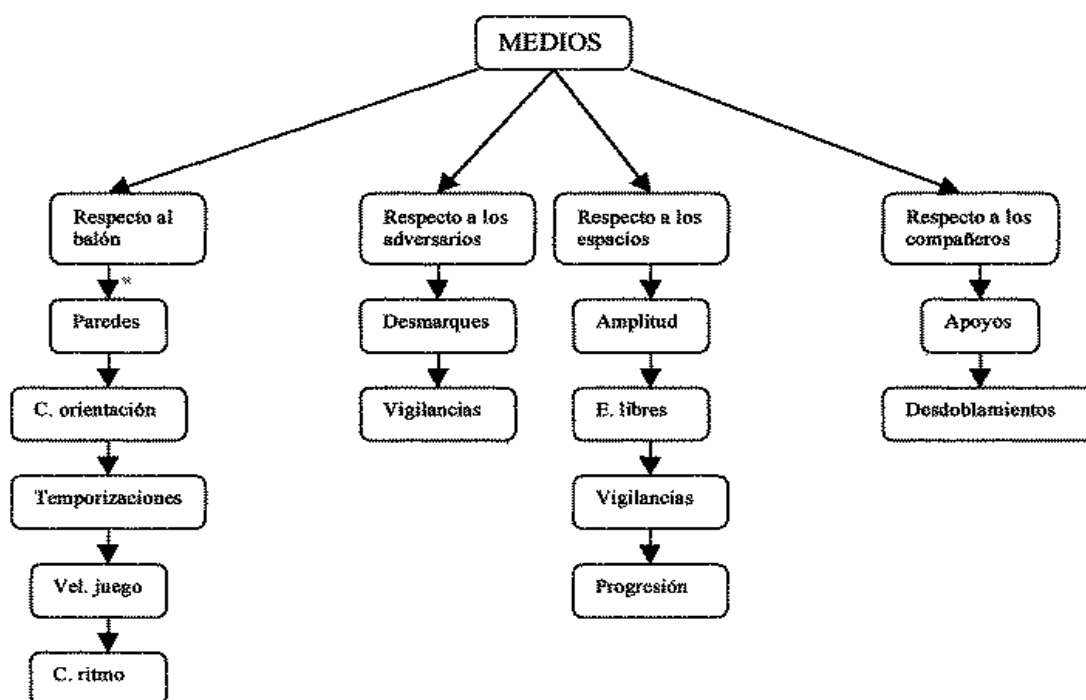


Fuente: Javier López

Progresión en el juego:

Se manifiesta a través de conceptos como lo son los apoyos los desmarques y la amplitud, lo cual lleva al equipo defensor a jugar en campo propio lo que facilitara la presencia de espacios libres que el equipo poseedor del balón debe ocupar y aprovechar mediante acciones técnicas tácticas como lo son: paredes, cambios de orientación, velocidad de juego, pases filtrados etc.

Figura 3: progresion en el juego

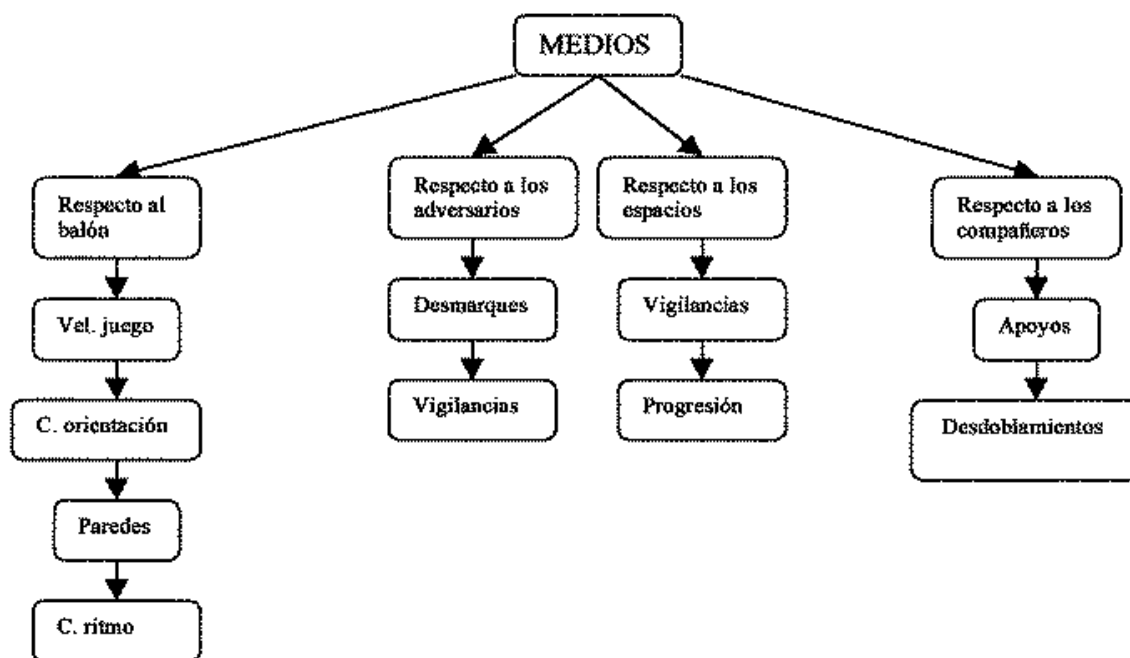


Fuente: Javier López

La finalización:

Atraves de este concepto el equipo que se encuentra atacando intenta realizar un gol en la portería rival mediante alguna acción de juego ofensiva, este concepto se manifiesta es necesario que en la construcción de la jugada anteriormente haya sido precedido de fundamentos tácticos ofensivos como estos: desmarques, apoyos, paredes, cambios de ritmo etc. También son fundamentales vigilancias en las zonas próximas de finalización.

Figura 4: La finalización

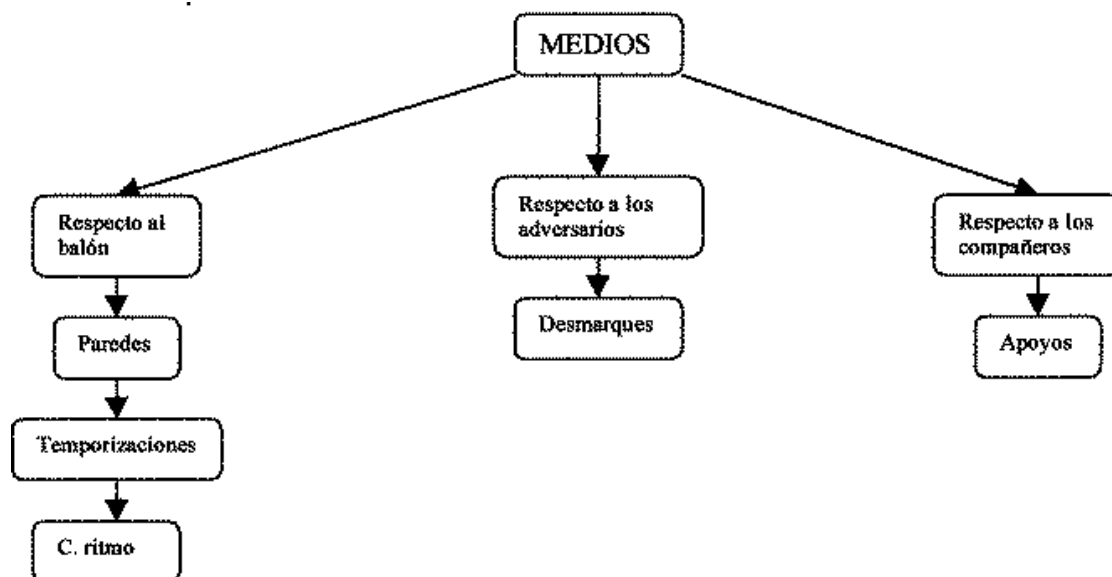


Fuente: Javier López

Superar las situaciones 1x1:

Mediante este objetivo el jugador que tiene la posesión del balón intentara desbordar, superar al rival para generar un espacio y progresar en el juego y así finalizar en la portería rival con ventaja numérica, para que se manifiesta esta situación es preciso de los siguientes condicionantes: cambios de ritmo, temporizaciones, duelos y desmarques de ruptura etc.

Figura 5: situación 1x1



Fuente: Javier López

Táctica defensiva

“Conjunto de acciones individuales y colectivas realizadas por los jugadores del equipo que no se encuentran en posesión del balón con el fin de organizarse y desarrollar sus funciones defensivas con la máxima eficacia posible” (lopez, 2009, p. 11).

Figura 6: táctica defensiva

Fuente: Javier López

Recuperar el balón

Mediante este principio el defensa trata de arrebatar el balón al jugador del equipo contrario para iniciar luego una transición en este caso sería defensa-ataque, para que este principio se manifieste los jugadores del equipo se posicionan en el campo de juego para así presionar al poseedor del balón y realizar vigilancias a los jugadores próximos a recibir el balón del equipo rival reduciéndoles espacios a lo largo y ancho del terreno (López, 2009).

Figura 7: Recuperar el balón



Fuente: Javier López

Dificultar la progresión de juego

Para poder desarrollar el concepto de dificultar la progresión de juego al rival es necesario que los defensores de nuestro equipo deben tener un posicionamiento adecuado en el terreno de juego para facilitar basculaciones y coberturas en el espacio y así generar densidad defensiva que dificulte la progresión ofensiva del rival y favorezca la recuperación del balón (López, 2009).

Figura 8: Dificultar la progresion de juego



Fuente: javier lopez

Evitar el gol

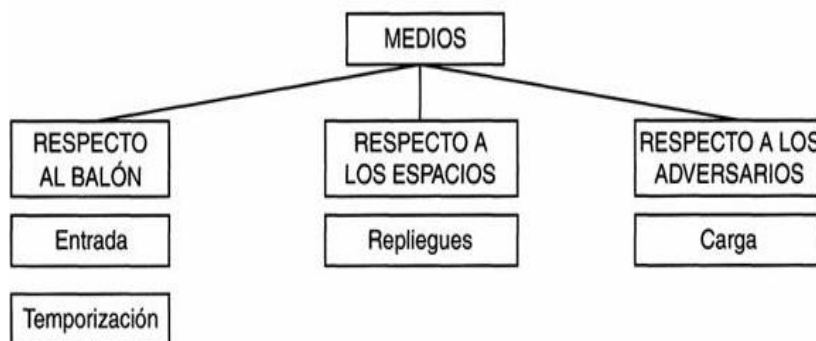
Para desarrollar este principio los defensores deben realizar defensa a la portería para así evitar centros o remates a la portería y así evitar el gol del equipo rival, también se deben hacer repliegues para ocupar las zonas de remate y marcajes para dificultar el posible remate atacante a través de anticipaciones e intersecciones (López, 2009).

Figura 9: Evitar el gol

Fuente: javier lopez

Evitar ser superado 1vs 1

“ A traves de este objetivo el defensor que se enfrenta al atacante poseedor del balon, intenta evitar ser superado por este arrebatandole el balon o difucultando su progresion en el juego” (lopez, 2009, p. 14).

figura 10: evitar ser superado 1vs1

Fuente: javier lopez

Táctica individual

“definamos la táctica individual como los métodos y estrategias que utiliza cada futbolista para poder desarrollar con éxito sus funciones y responsabilidades defensivas y ofensivas encomendadas por el entrenador” (López, 2016, p. 8) .

Táctica colectiva

López (2016) define “La táctica colectiva como los métodos y estrategias que utiliza el equipo para poder desarrollar con éxito los momentos tácticos del juego; Ataque, defensa, transición ofensiva, transición defensiva, balón parado ofensivo y balón parado defensivo” (p.9).

Factores de la integración táctica

López (2016) señala que “Para que el jugador de manera individual y el equipo de manera conjunta puedan desarrollar con la mayor eficacia posible la táctica individual y colectiva los jugadores deben desarrollar al máximo nivel y de forma interrelacionada una serie de capacidades” (p.12).

Figura 11: integración táctica



Fuente: Javier López

Estrategia Metodológica:

Enfoque

En nuestra metodología de investigación vamos a utilizar un enfoque mixto donde buscaremos interactuar con los entrenadores que están orientando a los niños de la categoría de 13 años por medio de encuesta estructurada donde buscaremos analizar su visión al momento de entrenar. Se observara si los métodos de entrenamiento y test empleados para estas edades son los adecuados.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva debido a que vamos a ver las características tanto individuales y grupales del club juvenus florida sobre las capacidades coordinativas como inciden sobre los fundamentos técnico tácticos individuales y colectivos. También realizaremos encuestas con los deportistas el cual nos darán más información sobre la metodología de entreno que se está realizando, saber si su entrenador está bien orientado hacía estos procesos en edades tempranas.

Técnicas:

Se realizará procesos de observación donde se mirara si los métodos empleados son los correctos para estas edades y si los deportistas ejecutan los gestos técnicos correctamente o hay falta de motivación para realizar los diferentes trabajos.

Se realizara encuesta a los entrenadores para mirar que métodos en el campo están utilizando para mejorar tanto las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos, también se encuestaran

a los deportistas para ver su perspectiva si creen que están siendo bien entrenados o hace falta mejorar en esta parte

Realizaremos diferentes test deportivos, donde se medirán características de cada jugador a través de sus capacidades al inicio y final del trabajo, en los fundamentos técnicos realizaremos el mismo proceso para cada una de los aspectos técnicos individuales del jugador como el pase, el remate, el control, la finta para así iniciar el trabajo de campo.

Población:

Para la realización de la presente investigación se ha considerado la población de 24 niños de 13 años de la escuela de futbol juvenus florida ubicada en el municipio de florida valle.

Muestra:

Esta categoría cuenta con una población de 24 niños deportistas donde se tomara una muestra de 6 niños para realizar este trabajo.

Criterios de inclusión: Para poder realizar este estudio, se tendrá en cuenta a los niños que cumplan con lo siguiente: que pertenezcan a la escuela de formación deportiva; que tengan entre 13 años de edad; y por supuesto que tengan la disposición de participar del estudio, sin ningún sentimiento de obligatoriedad.

Criterios de exclusión. No se tomaran en cuenta en el estudio, niños mayores de 14 años ni menores de 13 años, niños que no estén vinculados a la escuela de formación, tampoco se tendrán en cuenta a los niños que no deseen ser parte de esta investigación.

Realización de test

Test de habilidad de precisión

Objetivo: Medir la habilidad en precisión del jugador en introducir el balón a un arco o valla de 1m de ancho.

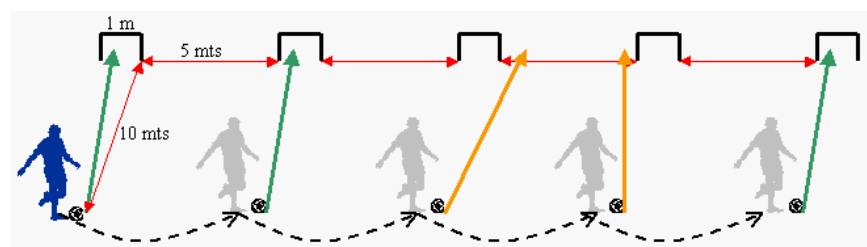
Material e instalaciones necesarios:

- seis balones de futbol # 4.
- Cancha de fútbol.
- Cinco arcos
- Cronometro.

Ejecución:

Se debe Asegurar que los jugadores realicen un adecuado calentamiento y estiramiento.

Figura 12: test de precisión



REFERENCIAS

- Posición inicial
- Posición siguiente
- Trayectoria del disparo acertado.
- Trayectoria del disparo no acertado
- ↔ Distancias

Fuente: Jorge Sánchez

Reglas:

1. cada vez que el jugador introduzca el balón dentro del arco tendrá validas como gol
2. el jugador se le dará dos oportunidades y se marcara el mejor resultado en aciertos.
3. se le da libertad a que realice el golpeo del balón con el borde del pie más favorable para el evaluado.
5. Preferentemente se le sugiere al jugador realizar el golpeo de balón con la pierna más hábil y el borde interno.

Recomendaciones:

1. Se recomienda de acuerdo al nivel técnico del evaluado, se puede bajar el tiempo de ejecución de la prueba.
2. Se recomienda que la complejidad de la prueba se lo realice tomando en cuenta la edad del evaluado.

Test de habilidad de dominio de balón

Objetivo: Medir la habilidad del jugador para dominar el balón.

Material e instalaciones necesarios:

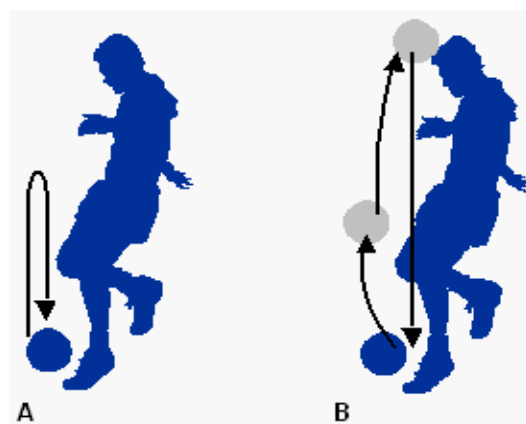
- Balón de fútbol # 4.
- Cancha de fútbol.

Ejecución:

Se debe Asegurar que los jugadores realicen un adecuado calentamiento y estiramiento.

El jugador se debe situar en el lugar más apropiado para ejecutar la prueba. A la señal del profesor se domina el balón con las superficies más cómodas o de mejor habilidad que este posee.

Figura 13: test de dominio



Fuente: Jorge Sánchez

Reglas:

1. El conteo se pone en marcha cuando el jugador golpea el balón por primera vez, durante 1 minuto
2. Al evaluado se le da dos oportunidades y se marcara el mejor resultado.
3. Así mismo se le da libertad a que realice el dominio del balón con cualquier superficie de contacto.

Recomendaciones:

1. se puede realizar una secuencia de golpeo desde pie, muslo, cabeza, hombro.
2. Se recomienda que la complejidad de la prueba se lo realice tomando en cuenta la edad del deportista.

Test de habilidad de recepción

Objetivo: Medir la habilidad del jugador para receptor o (controlar) el balón.

Material:

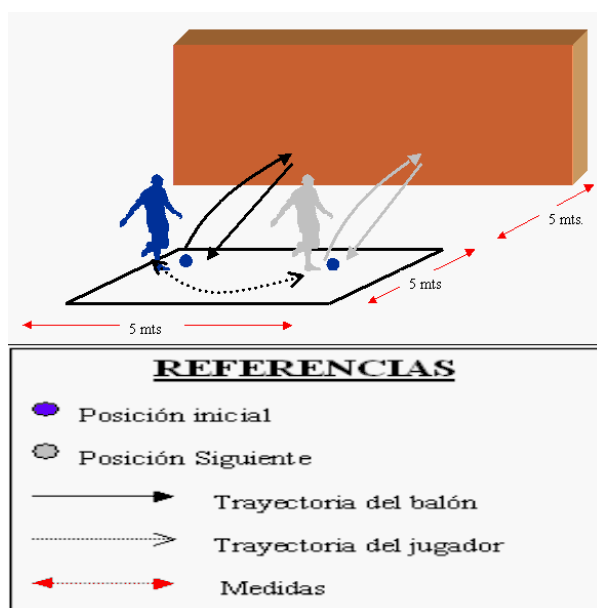
- Dos Balones de fútbol # 4.
- Una pared.
- Cinta para marcar.
- Cronometro.

Ejecución:

Se debe asegurar que los jugadores realicen un adecuado calentamiento y estiramiento.

El jugador se sitúa en el terreno delimitado por un cuadrado de 5m. y separado por 5m. de la pared, de tras de uno de los dos balones. A la señal del profesor el jugador, hace rebotar la pelota contra la pared y lo controla dejando en el cuadrado; busca el otro balón y repite la acción. Se contabilizan la cantidad de veces que el balón es controlado en un tiempo de 20sg.

Figura 14: test de habilidad de control



Fuente: Jorge Sánchez

Reglas:

1. El conteo se pone en marcha cuando el jugador golpea el balón contra la pared y recepta.
2. Al deportista se le da dos oportunidades y se marcara el mejor resultado.
3. Así mismo se le da libertad a que realice el golpeo y recepción del balón con cualquier superficie de contacto.

Recomendaciones:

1. Se recomienda que la complejidad de la prueba se lo realice tomando en cuenta la edad del evaluado.
2. Se utilice el número de balón de acuerdo a la edad del evaluado

Test de habilidad de conducción

Objetivo: Medir la habilidad para conducir el balón, poniendo énfasis en el control y la velocidad.

Material e instalaciones necesarios:

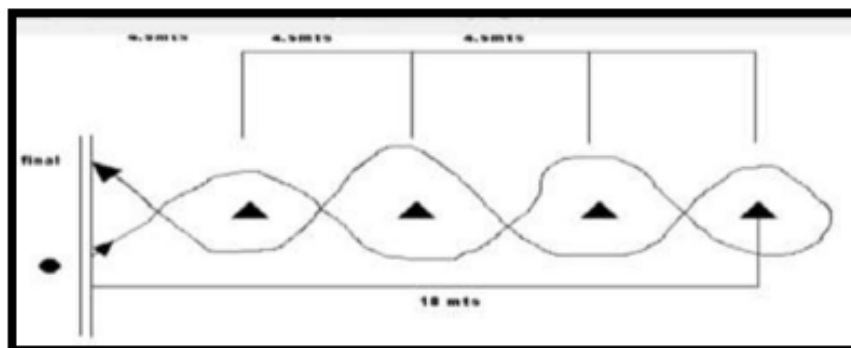
- Balón de fútbol # 4.
- Cancha de fútbol.
- Cronómetro.

Ejecución:

Se debe Asegurar que los jugadores realicen un adecuado calentamiento y estiramiento.

El jugador se sitúa en el lugar de salida con el balón en el suelo. A la señal del profesor conduce el balón hacia los conos que tiene una distancia de 20m.

Figura 15: Test de habilidad de conducción



Fuente: Jorge Sánchez

Reglas:

1. El cronometro se pone en marcha cuando el jugador golpea el balón por primera vez y se detiene cuando completa el circuito.
2. Al deportista se le da dos oportunidades en la prueba y se marcara el mejor tiempo.
3. La conducción se realizara con la pierna más hábil o el perfil predominante del jugador.

Recomendaciones:

1. Podemos reducir o agrandar la distancia entre los conos.
2. Se recomienda que el recorrido o distancia se realice de acuerdo a la edad del evaluado.
3. Se utilizara el número de balón de acuerdo a la edad del evaluado.

Tabla 1: Datos de los deportistas

Deportista	Edad	Sexo
D1	12	M
D2	12	M
D3	12	M
D4	12	M
D5	12	M
D6	12	M

Fuente: elaboración propia

Test para ejecución de la Técnica

Las siguientes pruebas han sido elaboradas con el conocimiento de que sus resultados en valores numéricos no son absolutos, ya que las variables que afectan a cada prueba son numerosas y difíciles de acotarlas totalmente. Es por esto que las irregularidades del piso pueden alterar una buena conducción, el viento un despeje a máxima distancia, el peso y la presión del balón un lanzamiento de precisión, etc.

Sin embargo estamos convencidos que aún con sus imperfecciones estas pruebas son útiles para que los jugadores tomen conciencia de sus virtudes y de sus defectos, ya sea para aprovechar unos, como para corregir otros. De la misma manera sirve para compararse con sus compañeros, conocerlos técnicamente, y compararse con ellos mismos en otro período de tiempo.

Es aconsejable realizar tres controles anuales: inicio de temporada (marzo), mediado de temporada (julio), y fin de temporada (noviembre). Para ello se requiere utilizar una semana completa de estos meses para realizar la tarea ya que la misma absorbe mucho tiempo (dependiendo de la cantidad de jugadores); por otro lado es necesaria una buena organización de los circuitos y el control que puede ser realizado por los mismos jugadores o por estudiantes del curso de entrenadores o de profesorado de educación física. (Sánchez, 2002).

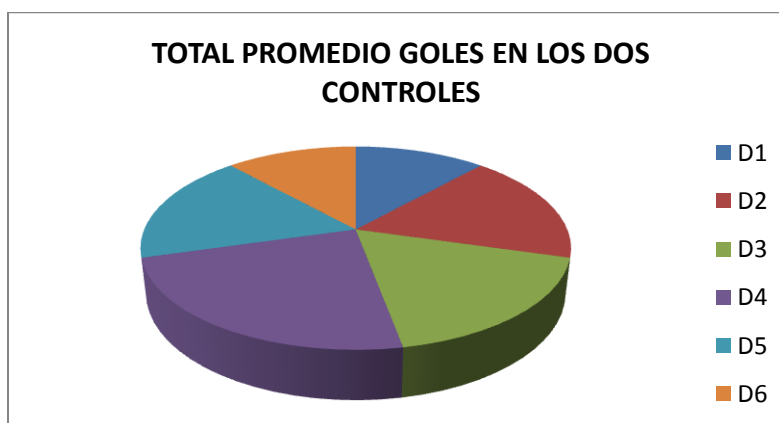
En esta investigación por cuestiones de espacio y tiempo solo se realizó dos controles los cuales fueron en el mes de julio y mes de noviembre, se realizó un buen trabajo con total disposición de entrenadores y deportistas sin ningún tipo de dificultad.

Tabla 2: Test de precisión

Test	Deportista	Julio/8-19	Noviembre/4/19
Precisión	D1	1	3
Precisión	D2	3	3
Precisión	D3	3	4
Precisión	D4	4	4
Precisión	D5	2	4
Precisión	D6	2	3

Fuente: Elaboración propia

Figura 16: Promedio goles de los dos controles



Fuente: Elaboracion Propia

Podemos observar que en el primer test de control que se realizó en este caso el test de precisión en el mes de julio el D1 solo obtuvo una anotación el D2 tres, el D3 tres, el D4 cuatro el D5 dos y el D6 dos anotaciones. Con estos resultados se encuentra una preocupación por la falta de precisión el cual en un juego real puede afectar la parte táctica a la hora de ejecutar un pase o en su defecto a la hora de anotar un gol.

A los cuatros meses realizamos el segundo control el cual encontramos una mejoría satisfactoria ya que en este periodo hubo un mejor trabajo del entrenador y buen manejo de conceptos al entender que la coordinación es fundamental ya que necesita agilidad y buena ejecución en los movimientos para ejecutar el golpeo del balón. El D1 de una anotación mejoro a tres, el D2 se mantuvo en tres anotaciones, el D3 mejoro paso de tres a 4 anotaciones, el D4 se mantuvo en cuatro anotaciones y el D5 mejoro de dos paso a 3 anotaciones.

Tabla 3: Test dominio de balón

Test	Deportista	Julio9/19	Noviembre5/19
Dominio	D1	47	47
Dominio	D2	54	55
Dominio	D3	48	51
Dominio	D4	51	50
Dominio	D5	50	52
Dominio	D6	47	49

Fuente: Elaboracion propia

Figura 17: promedio golpeo dominio de balon

Fuente: Elaboracion Propia

Podemos observar que en la realización de este test de dominio de balón los deportistas obtienen muy buenos resultados ya que se obtuvieron muy buenos puntos tanto en la primera ejecución que se realizó en el mes de julio del 2019 como en la segunda ejecución que se hizo en

el mes de noviembre el cual hubieron cambios muy mínimos, pero el nivel de prueba siempre se sostuvo dando como resultado en la calificación excelente y bueno en los seis deportistas.

La coordinación para realizar este gesto es buena, ya que se utiliza una coordinación oculo pedal y se ha visto buen trabajo de parte de los profesores y los deportistas hablando de este gesto deportivo.

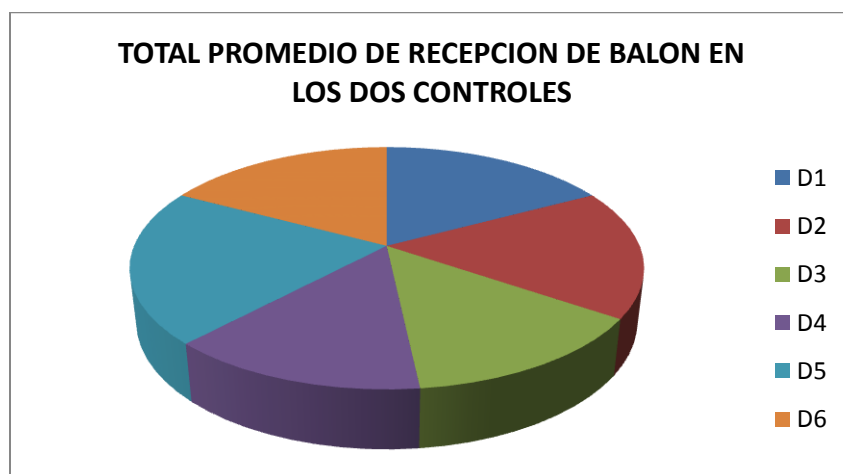
El D1 en el mes de julio realizo 47 golpes de dominio y en el mes de noviembre se sostuvo en los mismo, el D2 en el primer control realizo 54 golpes y en el segundo control realizo 55 aumento uno, el D3 en el primer control realizo 48 golpes y en el segundo control 51 aumento tres golpeos, el D4 realizo 51 golpeo en el primer control y en el segundo realizo 50 disminuye uno pero se sostiene en el nivel, el D5 golpeo 50 en el primer control y en el segundo 52 aumento dos golpeos y el D6 realizo en el primer control 47 y en el segundo control 49 aumento dos golpeos.

Tabla 4: Test de recepción de balón

Test	Deportista	Julio11/19	Noviembre7/19
Recepción	D1	5	5
Recepción	D2	4	6
Recepción	D3	4	5
Recepción	D4	5	4
Recepción	D5	6	5
Recepción	D6	4	6

Fuente: Elaboración Propia

Figura 18: total promedio recepción de balón



Fuente: Elaboracion Propia

En este test podemos observar que es uno de los más exigentes ya que se necesita mucho de una buena agilidad y velocidad el deportista debe tener una buena coordinación para la ejecución de este test y un buen gesto técnico.

Observamos que el desempeño fue regular de todos los deportistas ya que hace falta mejor preparación técnica-coordinativa.

Podemos observar que los resultados obtenidos fueron bajos se aunque en el segundo control hubo una mejoría en la mayoría de sus deportistas no fue mucho lo que mejoraron, el D1 se sostuvo en cinco, el D2 mejoro de cuatro a seis controles de balón, el D3 mejoro solo uno paso de cuatro a cinco, el D4 fue el único que no mejoro aunque tuvo una caída fue mínima solo bajo un control, el D5 fue igual que el D4 bajo uno y el D6 mejoro dos paso de 4 a 6 controles.

Tabla 5: Test de conducción

Test	Deportista	Julio12/19	Noviembre8/19
Conducción	D1	7.1	6.7
Conducción	D2	6.9	6.6
Conducción	D3	6.8	6.7
Conducción	D4	7.0	6.8
Conducción	D5	6.7	6.3
Conducción	D6	6.9	6.5

Fuente: Elaboración Propia

Podemos observar que este test es de fácil aplicación ya que solo se realiza velocidad con el balón en el menor tiempo posible. Los deportistas hablando de sus cualidades básicas actitudinales se encuentran muy bien ya que tienen una muy buena velocidad solo se debe mejorar un poco de control de balón para mejorar los tiempos.

En el primer control los deportistas obtuvieron un tiempo podemos decir que bueno ya que por la edad es un poco más de dificultad obtener menos tiempos o sea que para su edad el tiempo realizado es bueno. A los cuatro meses se realiza el segundo control se encuentran mejor preparados a los deportistas y obtienen menos tiempos.

Teniendo como resultados que los 6 deportistas mejoran el tiempo en el segundo control unos mejores que otros pero se logra bajar unas milésimas en los seis jugadores, ya que el gesto técnico de conducir ha sido trabajado en todos sus procesos de formación.

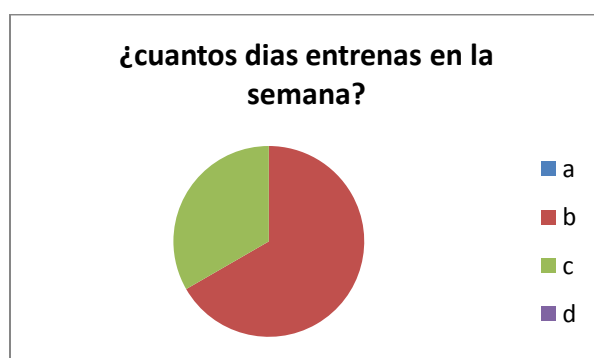
Encuesta:

Para tomar unos datos adicionales se realizó una encuesta el cual se realizó de la siguiente manera: se realizaron cinco preguntas donde tres fueron dirigidas a cada uno de los deportistas los cuales fueron utilizados para realizar la investigación, dos de las preguntas se le realizaron a los profesores el cual una de estas preguntas se le realizó a los cuatro integrantes del club y una sola al profesor encargado de la categoría sub 13.

Esta encuesta tanto como sus gráficos se realizan con el fin de facilitar el análisis y las respuestas de cada uno de los encuestados, para obtener más información de cada uno de los deportistas y llegar a unas conclusiones.

La encuesta se hace en base a la investigación y a la información la cual se considera que es la necesaria para llegar a nuestro objetivo.

Figura 19: ¿En la semana cuantos días entrenas?



Fuente: Elaboración propia

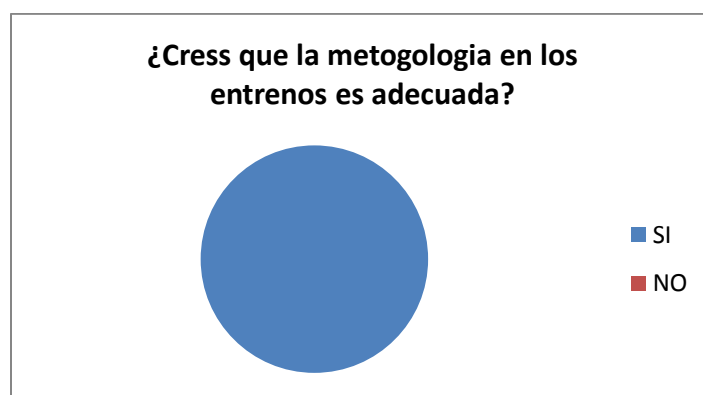
¿Cuántos días entrenas en la semana?

- A-** ¿5 días a la semana? 0%
- B-** ¿4 días a la semana? 67%
- C-** ¿3 días a la semana? 33%
- D-** ¿No entrenas? 0%

Podemos interpretar en la gráfica que el 67% asisten cuatro días a la semana y un 33% tres días, ya que de cinco días se descansa uno y los deportistas que van tres días manifiestan que es por motivos escolares solo pueden esos días.

De los cuatro días se debe implementar un día para profundizar la parte coordinativa que es parte fundamental para realizar cualquier gesto deportivo.

Figura 20: ¿crees que la metodología aplicada en los entrenos es adecuada?



Fuente: Elaboración Propia

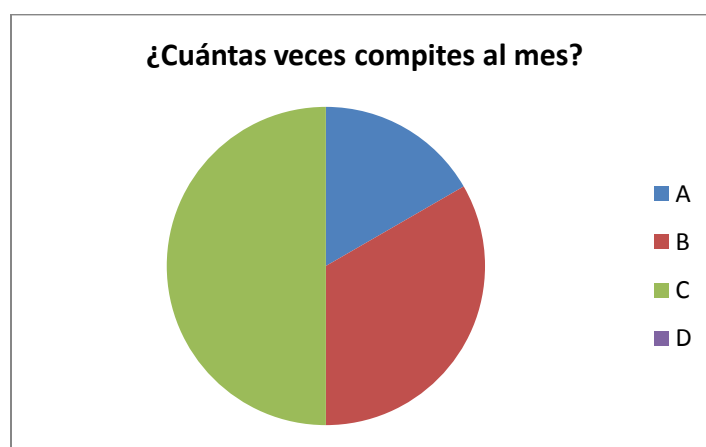
¿Crees que la metodología aplicada en los entrenos es adecuada?

A- Si 100%

B- No 0%

Podemos observar en el grafico que el 100% de los encuestados en este caso la misma población con la cual se trabajó está de acuerdo en un sí que la metodología empleada por el profesor es adecuada para su edad y que de esta manera mejoraran sus condiciones durante su formación.

Figura 21: ¿Cuántas veces compites en el mes?



Fuente: Elaboración Propia

¿Cuántas veces compites en el mes?

A- ¿Compiten 1 día? 17%

B- ¿Compiten 2 días? 33%

C- ¿Compiten 3 días? 50%

D- ¿Compiten 4 días? 0%

De acuerdo con la encuesta realizada observamos que en el mes se compite tres veces, de estas tres veces el 50% de la población van a las tres competiciones, el 33% va a dos y el 17% solo asiste a una. Debemos tener en cuenta que la competencia es fundamental para ver el trabajo aplicado.

Se le pregunta a los encuestados que solo asisten una y dos veces el por qué las faltas y responden que los factores externos influyen como los económicos que es el más reiterativo.

Figura 22: ¿los jugadores afrontan con actitud las sesiones de entreno?



Fuente: Elaboración Propia

¿Los jugadores afrontan con actitud las sesiones de entreno?

A- SI 75%

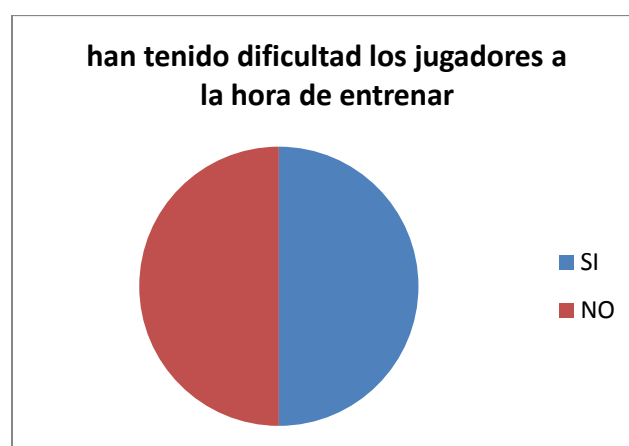
B- NO 25%

La encuesta se realizó a los cuatro profesores que trabajan en el club el cual se iso la investigación, aclaramos que dos son empíricos uno está en proceso de formación y uno ya es profesional.

Podemos observar en la gráfica que el 75% de la población el cual se realizó el trabajo de investigación presentan una buena actitud para realizar las sesiones de entreno y así de esta manera se puede realizar un mejor trabajo `para mejorar las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos para ser aplicados en la táctica del juego.

El 25% presentan una mala actitud en charla con él nos informa que hay factores externos que influyen.

Figura 23: ¿han tenido dificultad los jugadores a la hora de entrenar?



Fuente: Elaboración Propia

¿Han tenido dificultad los jugadores a la hora de entrenar?

A- SI 50%

B- NO 50%

La encuesta se realizó al profesor de la categoría sub 13 donde informa que de los seis jugadores con la cual se han realizado el trabajo el 50% no han tenido inconvenientes a la hora

de entrenar y el otro 50% si los han tenido, ya que se han presentado varias lesiones durante el año.

Esto afecta para su formación ya que al retomar se va a dificultar nuevamente el trabajo mientras los que han estado constantes y sin ningún tipo de problema en sus sesiones de entreno van a evolucionar mejor las condiciones.

Descripción de resultados

En el siguiente texto se hace la presentación descriptiva de los test y la encuesta realizada a los deportistas del club juvenus florida la cual permitió llegar al objetivo de la investigación el cual era analizar la importancia de las capacidades coordinativas en los fundamentos tácticos para hacer aplicada en la táctica del juego.

Por medios de los test podemos observar que la incidencia de las capacidades coordinativas influye en un 100% en los fundamentos técnicos, ya que observamos en los resultados que los deportistas que realizaron los test el 50% tienen un defisis para ejecutar algunos movimientos ya que su trabajo en la coordinación ha sido muy bajo esto se debe a un mal manejo metodológico por parte de algunos profesores porque son empíricos.

Se les aplicaron los siguientes test: test de precisión, test de dominio test de conducción y test de recepción, se realizaron estos test ya que abarcan los dos conceptos globales como son la coordinación y la técnica. Estos test se aplicaron a los jugadores del club juvenus de florida se tomó una muestra de 6 niños con una edad de 13 años.

Los test se deben realizar para estar midiendo la condición física, coordinativa y técnica se recomienda realizarlo tres veces en el año pero se deben realizar con un buen manejo para así

obtener un buen resultado y tomar las medidas para que se el deportista evolucione de una manera satisfactoria.

En el desarrollo del juego la técnica influye para realizar un buen trabajo táctico y así sacar un buen rendimiento dentro de la práctica, la coordinación la técnica y la táctica son tres conceptos que van cogidos de la mano. En ese mismo orden se deben trabajar para que los resultados sean excelentes, para esto los profesores, entrenadores deben tener un buen manejo conceptual y un buen manejo metodológico para realizar un buen trabajo.

Para mantener en incognito los nombres de los deportistas se ha denominado cada uno en números del 1 al 6, siendo el 1 el primero y 6 en el último y con la letra D: deportista para ser identificados.

De acuerdo al sexo se realizó 100% con jugadores de sexo masculino y en una edad 100% de 13 años.

Conclusiones

Tras el análisis de los resultados obtenidos mediante todos los instrumentos de evaluación, así como el proceso de discusión e interpretación de los mismos, exponemos a continuación las conclusiones que podemos extraer en relación a los objetivos e hipótesis que planteamos al comienzo de la investigación.

Como resultado de lo dicho hasta ahora, las capacidades coordinativas tienen una incidencia muy notable en la manifestación de los fundamentos técnicos-tácticos ya que a través de las capacidades coordinativas los movimientos son armónicos y esto ayuda a que en una situación de real juego donde se vive a todo momento tomando decisiones técnico-tácticas se ahorre espacio-tiempo para la ejecución de algunos gestos técnicos y esto propicie el encadenamiento de la siguiente jugada a nivel colectivo.

El error más común de los profesores-entrenadores de fútbol es que no lleva estos dos fundamentos de la mano se enfocan más en realizar un proceso que el otro ya que tienen un mal manejo conceptual esto debido a que son empíricos y al momento del jugador hacer su proceso formativo llega con falencias a edades mayores

El comportamiento individual o colectivo se basa en una continua exploración de soluciones tácticas y respuestas motrices para adaptarse funcionalmente al entorno donde van apareciendo múltiples situaciones reales de juego, y el jugador debe estar preparado para tomar la mejor decisión tanto en lo individual como en lo colectivo.

Dependiendo de los objetivos del entrenador las tareas de entrenamiento mejoraran la exploración de soluciones tácticas, técnicas y coordinativas, centrándose en los fundamentos técnicos-tácticos siendo estos modelados por las capacidades coordinativas que permiten a estos

a la vez manifestarse en un juego real además de la comprensión del juego a través de los principios ofensivos y defensivos.

Basándonos en los resultados obtenidos podemos afirmar que en la categoría sub 13 del club juvenus florida, los jugadores realizan un juego orientado en la oposición-colaboración teniendo en cuenta las distintas fases del juego: defensiva, ofensiva y sus respectivas transiciones además de los medios que las interrelacionan. Además, a nivel coordinativo han sufrido un avance cualitativo importante y se pueden enseñar principios tácticos elementales. A si como las acciones de elementos técnicos–tácticos a nivel básico.

De las cinco preguntas realizadas en la encuesta observamos que tres de ellas fueron aplicadas hacia los deportistas y dos hacia los profesores del club, obteniendo como resultados, que de los cinco días de la semana el club realiza trabajos cuatro días y el 67% de la población encuestada asiste estos días con un periodo de tiempo por sesión entre 60 y 80 min, concluyendo que durante estos días de entreno este porcentaje de población va a obtener mejor beneficio ya que están presentes en todas las sesiones y su formación es mucho mejor respecto a la demás población que tenga faltas. La metodología según la encuesta arroja porcentaje perfecto del 100% que es la adecuada concluyendo que el profesor de esta categoría su formación es profesional respecto a los demás profesores del club y transmite de la mejor manera sus conocimientos profundizando que en estas edades la coordinación y la parte técnica es fundamental para obtener mejores resultados a la hora del juego aunque se obtienen falencias por la falta de compromiso por parte de algunos deportistas. La parte competitiva es fundamental para ver si las sesiones realizadas están dando buen resultado a la hora del juego y de esta misma manera observar que hace falta la encuesta arroja que el 50% solo asiste los tres días de competencia ya que hay factores externos que influyen. Los profesores manifiestan que el 50% tienen buena actitud para las sesiones de

entrenamiento y el 50% se les ha presentado dificultades a la hora del entrenamiento por diferentes factores el más común las lesiones.

De lo anterior podemos decir que para obtener buen rendimiento en este deporte se debe trabajar de la mano como profesores y deportistas ya que la metodología debe ser bien empleada concorde a la edad y los deportistas deben tener una buena actitud para afrontarlo ya que en estas edades la parte coordinativa y técnica influye el resto de su formación, porque estos dos conceptos van unidos y no se pueden trabajar por separado por que un deportista con buena coordinación y mala técnica a la hora del juego se va a ver reflejado porque sus movimientos son armónicos pero sus gestos son desastrosos y viceversa puede tener buena técnica y una mala coordinación entonces los gestos se van a ver bien pero los movimientos desgarbados.-feos.

Con relación a los test podemos decir que la población investigada cuentan con muy buena técnica pero tienen falencias en la parte coordinativa, como ya lo hemos expresado son muchos los factores que influyen en esta práctica deportiva lo que se debe realizar es trabajar más en las fallas obtenidas para obtener un mejor resultado. El test que mayor dificultad tubo fue el test de precisión ya que no los jugadores por emplear una velocidad a la hora de golpear el balón no coordinaban la precisión y el balón no tomaba la dirección correcta aquí podemos ver que la coordinación debe incidir para que este gesto técnico se vea mejor y se obtenga un resultado óptimo a la hora de llevarlo a la realidad de juego y en el test que mejor resultado obtuvieron en los dos controles fue el de dominio de balón ya que la técnica prevalece aunque se necesita un porcentaje de coordinación óculo pedal.

Recomendaciones

Las sesiones de futbol deben ser bien planificadas de acuerdo a la edad y a la necesidad para la buena ejecución y esto debe ser orientada por un profesional para el buen desarrollo de la formación del deportista, se recomienda a los profesores del club que son empíricos tomar programas, cursos, capacitaciones para obtener un mejor conocimiento conceptual concorde a lo que se debe trabajar respecto a la edad.

Se recomienda a los profesores-entrenadores del club juvenus florida trabajar con el grupo de deportistas enfocándose más en lo referente a la precisión ya que este contiene gran demanda en la realidad de juego, se puede hacer efectiva en un pase o en un remate a gol. Se debe realizar el trabajo con varias superficies de contacto, ya que este contenido es de vital importancia en el fútbol.

Para un mejor desempeño se recomienda a profesores-entrenadores del club juvenus florida trabajar con el grupo de deportistas, en cuanto a la habilidad deportiva del jugador, dándole variabilidad en las acciones para mejorar su habilidad, ya que esta misma es la que le va permitir tomar las mejores decisiones en el campo de juego en el momento de la competencia.

Para llevar un control es bueno que cada tres o cuatro meses se realice estos test a ver si los jugadores han evolucionado o están en el mismo punto de inicio desde la primera aplicación del test, para que de esta manera implementar estrategias para su mejoramiento coordinativo teniendo claro que es fundamental para perfeccionar la parte técnica y así de esta manera llegar a la parte táctica ya en situación real de juego con un poco más de armonía para ejecutar los movimientos.

Se les recomienda a los profesores-entrenadores del club juvenus florida hacer énfasis en el trabajo coordinativo en sus sesiones matutinas de entreno ya que esta categoría sub 13 se necesita mejorar estas capacidades para que el deportista adquiera más experiencia motriz y esta le termine ayudando en su proceso deportivo concatenando a lo coordinativo con lo técnico y táctica.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- Bompa, T. O. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas: planificación y programas de entrenamiento en todas las etapas de crecimiento (1 ed.). Hispano Europea.
- Cagigal, J. M. (1959). Aporías iniciales para un concepto del deporte. *Citius Altius Fortius*, 1(1), 7-35. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://www.filosofia.org/hem/dep/caf/a59p007.htm>
- Castañer, M. y. (1991). La educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la reforma (4 ed.). Barcelona: Inde. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de https://books.google.com.co/books?id=qfKvHKCQzPQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cervera, J. M. (2003). Un estudio descriptivo de las características técnicas, físicas y motivacionales de las escuelas deportivas de futbol (alevines, infantiles y cadetes). Dialnet - Universidad de Valencia. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86933>
- Feal, F. B. (2006). Aplicaciones prácticas desde la preparación física. España: MCsports. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=joFJBSxfvY8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Garganta+\(2001\).+Aplicaciones+pr%C3%A1cticas+desde+la+preparaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&ots=n3fYtpplw&sig=rBBP39SxyVLQKWhGHB2OiEALURw#v=onepage&q=Garganta%20\(2001\).%20Aplicaciones%20pr%C](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=joFJBSxfvY8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Garganta+(2001).+Aplicaciones+pr%C3%A1cticas+desde+la+preparaci%C3%B3n+f%C3%ADsica&ots=n3fYtpplw&sig=rBBP39SxyVLQKWhGHB2OiEALURw#v=onepage&q=Garganta%20(2001).%20Aplicaciones%20pr%C)

FIFA. (2007). Educación y Técnica. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de www.fifa.com:

<https://www.fifa.com/what-we-do/education-and-technical/>

García-Canto, E. P. (2013). Relación de las capacidades coordinativas con la competencia motriz

autopercebida en adolescentes. Trances, 5(3), 213-228. Recuperado el 29 de Julio de

2020, de [https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENTES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS-CON-LA-CO)

[Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATI](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENTES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS-CON-LA-CO)

[VAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENT](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENTES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS-CON-LA-CO)

[ES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENTES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS-CON-LA-CO)

[COORDINATIVAS-CON-LA-CO](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Perez-Soto/publication/286460216_RELACION_DE_LAS_CAPACIDADES_COORDINATIVAS_CON_LA_COMPETENCIA_MOTRIZ_AUTOPERCIBIDA_EN_ADOLESCENTES/links/566b6dc308aea0892c4c6e7b/RELACION-DE-LAS-CAPACIDADES-COORDINATIVAS-CON-LA-CO)

Gil, P. C. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física

animada. Revista iberoamericana de educación, 47(1), 71-96. Recuperado el 29 de Julio

de 2020, de <https://rieoei.org/RIE>

González, C. F. (s.f.). Caracterización antropométrica, funcional y motoral del equipo prejuvenil

de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle, con edades de 14 a 15 años.

Universidad del Valle, 100. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

<https://pdfs.semanticscholar.org/9d78/50cb6988ff30108f9f5ccf879cea7fd5090d.pdf>

Hernández Moreno, J. (2005). Análisis de las estructuras del juego deportivo: fundamentos del

deporte. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

[https://www.libreriadeportiva.com/libro/analisis-de-las-estructuras-del-juego-deportivo-](https://www.libreriadeportiva.com/libro/analisis-de-las-estructuras-del-juego-deportivo-fundamentos-deporte_10560)

[fundamentos-deporte_10560](https://www.libreriadeportiva.com/libro/analisis-de-las-estructuras-del-juego-deportivo-fundamentos-deporte_10560)

Llenera, Á. (2009). Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. repositorio.ug.edu.ec.

Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26532/1/Calva%20Torres%20Jaime%20Vice%20nte%20187-2016.pdf>

López, J. L. (2009). Fútbol: Fundamentos tácticos ofensivos (1 ed.). Sevilla, España: Wanceulen Editorial Deportiva. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NH5DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=futbol:+fundamentos+tacticos+defensivos+javier+lopez&ots=LzhpQkykCu&sig=gTIPIIzqqJ7YNTzUHB6RMsXfm2s#v=onepage&q=futbol%3A%20fundamentos%20tacticos%20defensivos%20javier%20lopez&f=fal>

López, M. G. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de Educación Física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. Revista iberoamericana de educación, 46(1), 175-192. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Alfonso_Valenzuela2/publication/28220800_El_trabajo_de_la_motricidad_en_la_clase_de_Educacion_Fisica_con_ninos_autistas_a_traves_de_la_adaptacion_del_lenguaje_Benson_Schaeffer/links/02e7e5191631d5dabb000000.pdf

Lorenzo, A. (2006). Las etapas del proceso de formación física del joven futbolista. Detección, desarrollo y selección del talento en fútbol. Apunts. Master Universitario De Preparación Física En Fútbol. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://www.apunts.org/es-identificacion-talento-el-jugador-su-articulo-X0213371718625649>

Manno, R. M. (1991). Fundamentos del entrenamiento deportivo (2 ed.). Paidotribo. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://www.sidalc.net/cgi->

bin/wxis.exe/?IsisScript=LIBRO.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=
mfn=019399

Meinel, K. y. (2004). Teoría del Movimiento (Motricidad Deportiva). Buenos Aires, Argentina: Stadium. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/profesorado-eso-bachillerato-fp/pdf-asignaturas/teoria-del-movimiento.pdf>

Moreno Cuervo, D. F. (2016). Correlación de la coordinación general con la finta, conducción y pase en la etapa 10 años de la escuela Rayo Vallecano Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4467>

Navarro, F. (1988). El entrenamiento a largo plazo. Apunts Educación Física y Deportes, 19-28. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca/?article=1145>

Pacheco, R. (2007). La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7. Un juego de iniciación al fútbol 11. Paidotribo. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://www.paidotribo.com/futbol/680-ensenanza-y-entrenamiento-del-futbol-7-un-juego-de-iniciacion-al-futbol-11-la.html>

Peñas, C. y. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. efdeportes. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd30/balonm.htm>

Portugal, M. Á. (2007). Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica.

Madrid, España: Gymnos. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

<https://es.slideshare.net/JuanManuelMartinAlfonso/medios-de-entrenamiento-con-balon-miguel-angel-portugal>

Ramirez Cubides, D. R. (2011). Propuesta didáctica a partir de los fundamentos básicos del

fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la escuela de fútbol

nueva vida en niños de 9 y 10 años. Universidad Libre, 83. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5213/RamirezCubidezDaniel2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramón Marí, T. B. (2010). Influencia de la coordinación del miembro no dominante en la

eficacia del revés a dos manos en jugadores de tenis de iniciación. International Journal of Sports Law & Management - Repositorio Institucional de la UVIC(10), 78-101.

Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://dspace.uvic.cat/handle/10854/3972>

Sánchez, J. (2002). Test de control técnico. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de Entrenadores

de Fútbol: http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm

Sánchez, J. (2002). Test de Control Técnico. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de

[escoladefutbol.com: http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm](http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/test_tec/test_tec.htm)

Schreiner, P. (2002). Entrenamiento de la coordinación en el fútbol (1 ed.). Barcelona: Editorial

Paidotribo. Recuperado el 28 de Julio de 2020, de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=R63REKXBxvIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Entrenamiento+de+la+coordinaci%C3%B3n+en+el+f%C3%BAtbol&ots=Mx012B6bQH>

&sig=H1l_8cqQVVj5vIY5RCc_P44Uju4#v=onepage&q=Entrenamiento%20de%20la%
20coordinaci%C3%B3n%20en%20el%20f%C3%BAbol

Teoderesco. (1965). Desempeño Táctico. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de
desempenotacticolt: [http://desempenotacticolt.blogspot.com/2009/06/tactica-deportiva-
varios-autores.html](http://desempenotacticolt.blogspot.com/2009/06/tactica-deportiva-varios-autores.html)

Weineck, J. (2005). Entrenamiento total (Vol. 24). Paidotribo. Recuperado el 29 de Julio de
2020, de
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=blGKlpVmNrcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=En+Entrenamiento+Total++weineck&ots=PhowJjAO2M&sig=UmSJwS5B_ecevBcSMV
NEddKpaKA#v=onepage&q=En%20Entrenamiento%20Total%20%20weineck&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=blGKlpVmNrcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=En+Entrenamiento+Total++weineck&ots=PhowJjAO2M&sig=UmSJwS5B_ecevBcSMVNEddKpaKA#v=onepage&q=En%20Entrenamiento%20Total%20%20weineck&f=false)

Yépez, M. J. (2000). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones.
Recuperado el 29 de Julio de 2020, de
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/4492>

ANEXOS

Anexo 1: valoración de test de precisión

Calificación	gol	puntos
Excelente	5	5
Bueno	4	4
Regular	3	3
Malo	0-2	1-2

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: valoración dominio de balón

calificación	Toques de balón	Puntuación
Excelente	50-60	5
Bueno	30-50	4
Regular	20-10	3
Malo	0-10	1-2

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: valoración recepción

Calificación	Golpeos-recepción	puntaje
Excelente	10	5
Bueno	7-10	4
Regular	5-7	3
Malo	0-5	1-2

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 4: valoración conducción

Calificación	Tiempo	puntaje
Excelente	6 seg	5
Bueno	5-6 seg	4
Regular	4-5 seg	3
Malo	0-4 seg	1-2

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Encuesta**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA****LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

Incidencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 del club juventus florida

Esta pequeña encuesta se realizó con el objetivo de obtener información tanto personal como del club. La información obtenida solo será usada para la realización de los análisis en la investigación y esta se maneja con total discreción y reserva

1-Nombre completo

2-sexo

F _____ M_____

3-Edad

3- ocupación

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARQUE CON UNA (X)

4-¿Cuántos días entrenas en la semana?

A.5 días a la semana ()

B.4 días a la semana ()

C.3 días a la semana ()

D. No entrenas ()

5-¿Crees que la metodología aplicada en los entrenos es adecuada?

A-Si ()

B-No ()

6-¿Cuántas veces compites en el mes?

A-Compiten 1 día ()

B-Compiten 2 días ()

C-Compiten 3 días ()

D-Compiten 4 días ()

7-¿Los jugadores afrontan con actitud las sesiones de entreno?

A-SI ()

B-NO ()

8-¿han tenido dificultad los jugadores a la hora de entrenar?

A-SI ()

B-NO ()

Anexo: 6



Fuente: Elaboración propia

Anexo 7**Anexo 8**

Fuente: Elaboracion Propia

Anexo 9



Fuente: Elaboracion propia

Anexo 10



Fuente: Elaboracion Propia

Anexo 11

Fuente: Elaboracion propia

Anexo 12

Fuente: Elaboración propia

Anexo 13



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 14



Fuente: Elaboración propia

Anexo 15

Fuente: Elaboración propia

Anexo 16

Fuente: Elaboración propia

