

SABERES ANCESTRALES Y EDUCACIÓN PROPIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES: EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
ACEVEDO Y GÓMEZ SEDE JOSÉ JOAQUÍN CAICEDO DEL CORREGIMIENTO
SILVA MUNICIPIO DE BUENAVENTURA

Autor:

HEIDER ARROYO ARROYO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI

2025

SABERES ANCESTRALES Y EDUCACIÓN PROPIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES: EL CASO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
ACEVEDO Y GÓMEZ SEDE JOSÉ JOAQUÍN CAICEDO DEL CORREGIMIENTO
SILVA MUNICIPIO DE BUENAVENTURA

Autor:

HEIDER ARROYO ARROYO

Monografía o trabajo de investigación presentada (o) como requisito parcial para optar al

título de:

Licenciado en ciencias sociales

Directora del trabajo:

ELIZABETH NARVÁEZ CARDONA

Doctora en Educación con énfasis en Enseñanza y Aprendizaje, y Estudios de la Escritura

UNIVERSIDAD DEL VALLE

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SANTIAGO DE CALI

2025

Espacio para la gestión de aceptación

Texto de dedicatoria

Con infinita alegría y satisfacción, quiero dedicar este trabajo a todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron, con orientaciones, recomendaciones a la realización de mi trabajo de grado, sus aportes fueron muy importantes en este proceso.

Primero, me gustaría agradecer a mi directora de trabajo, Elizabeth Narváez Cardona por las oportunidades de trabajo conjunto, las orientaciones, lecciones de aprendizaje y paciencia, y la asistencia que ha tenido en el proceso de elaboración de este trabajo. Sin duda, el conocimiento en el campo de estudio y la dedicación que mostró durante todo el trabajo merecen una mención especial. Le agradezco sinceramente su paciencia y deseo de enseñar.

Me gustaría agradecer a mis excelentes maestros y colegas de la Universidad del Valle por haberme brindado tan pertinente educación, por los emotivos momentos de enseñanzas y aprendizaje y las lecciones de vida aprendida dentro del campus universitario.

También quiero agradecer a mis familiares que de una u otra manera siempre me brindaron apoyos para lograr este propósito, mis Padres Erinson Arroyo Gamboa y Sofía Arroyo Quiñonez. Gracias de corazón por todas las lecciones y consejos.

Contenido

Introducción	10
Planteamiento del problema	12
Problema de investigación	12
Antecedentes históricos del problema	12
Problema de investigación	14
Antecedentes	18
Marco Teórico-Conceptual	22
Sobre los saberes ancestrales	22
Educación propia	25
Marco Legal	27
Objetivos	29
Objetivo General	29
Objetivos específicos	29
Metodología	31
Método cualitativo descriptivo	33
Instrumentos	33
Metodología objetivo 1. Análisis documental de políticas públicas en educación colombiana para las Ciencias Sociales	34
Metodología objetivo 2. Análisis sobre planes de área de ciencias sociales de diferentes instituciones educativas	35
Metodología objetivo 3. Aprendizajes de los estudiantes sobre ciencias sociales	36
Metodología objetivo 4. Contenidos de enseñanza sobre ciencias sociales y contexto institucional	42
Procesamiento y categorías de análisis	45
Resultados	47
Análisis documental de políticas públicas en educación colombiana para las Ciencias Sociales	47
Inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	47
Delimitaciones del territorio y su división administrativa	48
Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa ..	48

Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes.....	49
Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros	50
Especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	51
Uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente.....	52
Primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	52
Explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	53
Explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	54
Análisis	55
Análisis documental de planes de área en Ciencias Sociales	57
Características de las instituciones educativas propietarias de los planes de áreas analizados	57
Inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	58
Menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.....	58
Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa ..	59
Importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	59
Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros	60
Saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	61
Relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente.....	61
Historia Fundacional local	62
Economía del territorio a largo del tiempo	62
Productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	63
Relación de las unidades/cosas identificadas en los planes de áreas con otros documentos.....	64
Análisis	64
Aprendizajes de los estudiantes sobre contenidos de enseñanza de las ciencias sociales en una institución educativa de comunidad afrocolombiana: Resultados grado tercero	66
Fundación de la comunidad y primeros habitantes	66

Prácticas culturales y económicas de la comunidad.....	66
Figuras de autoridad en la comunidad.....	67
Actividades económicas o agropecuarias.....	67
Material gráfico audiovisual del Territorio en clases de ciencias sociales	68
Análisis	68
Aprendizajes de los estudiantes sobre contenidos de enseñanza de las ciencias sociales en una institución educativa de comunidad afrocolombiana: Resultados grado octavo	70
La historia local afrocolombiana/afrodescendiente.....	70
Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros	71
Incluye saberes de la comunidad que se desean preservar	72
Actividades económicas o agropecuarias.....	72
Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa ..	73
Análisis	73
Resultados cuestionarios aplicados a docentes	76
Directrices en materia educativa en la clase de ciencia sociales	76
Abordaje de las conmemoraciones desde las ciencias sociales.....	76
Experiencia que fomenta el respeto y la comprensión intercultural en las clases de ciencias sociales de su institución	77
Experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución	78
Aspectos históricos locales en las clases de ciencias sociales	79
Reflexión con los estudiantes sobre la importancia del territorio y las prácticas cotidianas de las comunidades afro descendientes en clase de ciencias sociales....	80
Análisis	81
Análisis del contexto institucional a través de imágenes	83
Historia local afrocolombiana/afrodescendiente.....	83
Cuaderno del estudiante del grado tercero de primaria	84
Explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	84
Importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	85
Saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	85
Figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros.....	87

Referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente	87
Primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	87
Explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	88
Análisis cuaderno de estudiante del grado octavo de secundaria.....	88
Productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	89
Otros hallazgos	90
Análisis	91
Plan de aula para una comunidad afrocolombiana	93
Conclusiones	2
Bibliografía.....	5

Tabla	Título	Página
1	Organización de la información fotográfica recogida en campo	45
2	Inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente en documentos educativos	47
3	Delimitaciones del territorio y su división administrativa en documentos educativos	48
4	Material gráfico con delimitaciones del territorio y su división administrativa	48
5	Importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	49
6	Figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros	50
7	Saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	51
8	Relaciones sociales típicas de la comunidad afrodescendiente	52
9	Primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	52
10	Explicación sobre la economía del territorio a lo largo del tiempo	53

Figura	Título	Página
1	Matriz usada para organización y análisis de información de documentos educativos	33
2	Matriz para el análisis de planes de área	35
3	Muestra del cuadro utilizado para el análisis de planes de área	36
4	Ruta desde Cali al corregimiento Silva en Buenaventura	38
5	Matriz de análisis de cuestionario de estudiantes de tercer grado	39
6	Categorías de análisis aplicadas a respuestas de estudiantes	40
7	Matriz de análisis de cuestionario de estudiantes de octavo grado	41
8	Categorías de análisis aplicadas a respuestas de estudiantes de octavo	42
9	Matriz de análisis de cuestionario aplicado a docentes	43
10	Categorías para análisis de imágenes del contexto institucional	44

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar qué tanto o no están relacionados los contenidos sobre ciencias sociales de la institución educativa José Acevedo y Gómez - sede José Joaquín Caicedo y Cuero con los saberes comunitarios, su contexto y quehacer cotidiano como comunidad afrodescendiente. La escuela es un pilar fundamental dentro de las comunidades para entenderse a sí misma, conocer su territorio y transmitir numerosos conocimientos a las próximas generaciones, por lo que si esta labor no se cumple apropiadamente puede resultar en perjuicio de las comunidades.

La investigación se fundamenta en un marco teórico que abarca conceptos de etnoeducación, educación propia y la importancia de los saberes ancestrales en la formación integral de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo adicionalmente a ello, se realizaron indagaciones documentales, análisis de imágenes de la institución educativa y sus alrededores, además de la aplicación de cuestionarios a docentes y estudiantes, con el objetivo de conocer desde sus experiencias los procesos educativos y proponer estrategias que fomenten la inclusión de los saberes ancestrales en el aula. Este trabajo no solo busca contribuir al ámbito académico, sino también reivindicar la riqueza cultural de las comunidades afrocolombianas y su derecho a una educación que refleje sus realidades y necesidades.

Resumen

Esta investigación abordó la presencia de saberes ancestrales en la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa José Acevedo Gómez en una comunidad afrodescendiente, debido a que gran parte de los educandos de esta institución ubicada en un territorio étnico no disponen de una estrategia de educación contextualizada. El objetivo principal de este trabajo investigativo fue caracterizar la presencia de saberes ancestrales como parte de los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura. Para la elaboración de este estudio se planteó un enfoque cualitativo- descriptivo en un estudio de caso, tomando de cómo base para el desarrollo de la investigación, la exploración de experiencias de estudiantes de tercero de primaria y octavo de secundaria, revisión de documentos oficiales institucionales y de políticas públicas educativas nacionales, documentación académica y de normas legales, bajo las cuales se sustentan el sistema educativo con enfoque étnico. De acuerdo con el análisis realizado podemos concluir que la institución educativa carece de una estrategia de educación propia con enfoque étnico que responda a las realidades contextuales existentes, además de los materiales educativos con los que cuentan tampoco responden a dicha realidad, mapas, croquis, mapas mentales con información clave del territorio; por otro lado se evidenció ausencia en los educandos en temas como las historia y poblamiento del lugar, en identificación de los diferentes entes de base que administran el territorio. En ese sentido, se hace necesario una propuesta educativa que integre los saberes ancestrales al ejercicio de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa José Acevedo y Gómez - sede José Joaquín Caicedo y Cuero.

Palabras Claves: Saberes ancestrales; enseñanza; aprendizaje; Estrategia educativa “propia”

¹ Según los autores Cobo, Predes(2018) la etnoeducación es un proceso direccionado por el estado, mediante el cual se pretende hacer efectiva la Multiculturalidad e interculturalidad de la nación desde el aula, Es decir son directrices impartidas desde la institucionalidad con el objetivo de integrar saberes de los grupos étnicos a los procesos educativos, mientras que la educación propia según Alonso Bedoya y Tabares. (2017). es un proceso interno de cada grupo étnico en específico, como respuesta a sus propias necesidades de preservación y conservación de costumbres, formas de vida y sus tradiciones de manera que esta acción nace y se potencializa desde la propia comunidad étnica.

Planteamiento del problema

Problema de investigación

Antecedentes históricos del problema

El Municipio de Buenaventura se ubica en la zona del Pacífico colombiano, en la zona occidental del país. Este municipio se ha caracterizado por sus condiciones biogeográficas estimadas como de gran riqueza, y también por sus condiciones de vida para los pueblos asentados ahí. Al ser un territorio de gran tamaño, combina regiones localizadas en zona de ladera de la cordillera y zonas asociadas a las costas del océano Pacífico.

Dadas las particularidades climáticas, edáficas, históricas y políticas, un gran porcentaje del territorio del Municipio de Buenaventura ha estado a lo largo del tiempo marginado para recibir una importante parte de los servicios sociales del Estado, como educación de calidad, infraestructura adecuada, salud y demás oportunidades, lo que se ha traducido en una disminución significativa en las condiciones de calidad de vida las poblaciones asentadas en el territorio en cuestión que es en totalidad población de afrodescendientes y pueblos indígenas.

Según estimaciones aportadas por el Departamento Nacional de Estadística (en adelante DANE) en su Censo Nacional de Población y Vivienda del 2018-2, la población total del Distrito de Buenaventura para el año 2020 corresponde a 311.824 habitantes, de la cifra inmediatamente anterior, el 23,5% residen en la zona rural 73.179 habitantes, por tanto, en la zona urbana se registran 238.648 habitantes indicando su mayoría; por otro lado, según informe denominado “Cómo vamos Buenaventura” señala que, en el año 2018, las tasas de incidencia de pobreza multidimensional fueron del 33,3%, cifra que sitúa al territorio entre las regiones con mayor tasa de pobreza por IPM en el país; si hablamos de cobertura educativa encontramos que, la tasa de cobertura bruta –para el mismo nivel educativo– muestra una leve disminución, siendo para 2020 del 79,4%; en concordancia con lo

anterior, la tasa de cobertura neta en el nivel de Secundaria en este municipio para 2020 contó con un 61,5%.

Es importante tener en cuenta que, si bien, la normativa colombiana no tiene un marco jurídico específico tan detallado frente a la educación ancestral o etnoeducación, sí cabe señalar que, tiene unos marcos generales, en los cuales, las comunidades o grupos étnicos pueden apalancarse para tratar de integrar sus propios saberes a las experiencias escolares como una forma académica de entenderse a sí misma y de transmitir de forma reflexiva, cada una de sus prácticas y costumbres las próximas generaciones; por otro lado, esto sirve también para contextualizar muchos contenidos académicos que a veces se dan como si se estuviese en una zona urbana.

Unas de las primeras normas que aborda la necesidad de que la educación pueda impartirse de acuerdo con la práctica y tradiciones de los pueblos étnicos Afros, es la Ley 70 de 1993 que en su capítulo VI y, específicamente, en su artículo 32, afirma: “El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales”. En este capítulo se ofrecen todas las orientaciones conforme a la etnoeducación en las comunidades negras. Es claro que el Estado deja la posibilidad a las comunidades negras de proponer o adaptar los procesos educativos en relación con sus realidades.

El Decreto 2249 de 1995 que permite las comisiones pedagógicas de las comunidades negras en conformidad con el artículo 42 de ley 70, esta comunicación pedagógica se crea con el objetivo de producir orientaciones específicas para la materialización de la etnoeducación y con una facilidad de que, las comisiones pueden ser nacionales y departamentales, lo cual podría responder conforme a las necesidades académicas de cada localidad.

La directiva Ministerial # 11 del Ministerio de Educación dirigida a entidades del orden departamental y local, aclaran directrices del mismo orden constitucional y legal frente a las políticas que atañen a las comunidades negras y, por supuesto, la educación es una ellas;

adicionalmente, en el periódico “Al tablero” del Ministerio de Educación del 2001 el mismo organismo, reconoce de manera explícita el problema de la carencia de elementos etnoeducativos dentro del currículo, lo que se traduce en que, a pesar de existir un marco general normativo que le permite a las comunidades negras direccionar los elementos centrales de la educación que imparte en sus territorios, este no ha tenido una mayor aplicación en la práctica.

Problema de investigación

La globalización ha traído consigo muchas ventajas para Colombia y, consecuentemente, para las poblaciones rurales en aspectos como conexión a internet, energía solar, tecnologías y expresiones de modernidad. Estos elementos que se ubican muy bien en las zonas urbanas, empiezan a evidenciarse también en las zonas rurales donde habitan, con mayor frecuencia, las comunidades étnicas.

Aunque estos procesos de modernización traen nuevos retos para el país y sus habitantes, en algunos sectores rurales, este fenómeno ha impactado de manera directa sobre las condiciones culturales. En Buenaventura, al ser puerta entrada al país, toda esta dinámica globalizadora produce diversos efectos en el territorio que pueden ser tanto positivos como negativos; como, por ejemplo, en lo positivo podemos mencionar el desarrollo de una economía asociada a los servicios portuarios o por el contrario en lo negativo podemos mencionar los diversos entes ilegales que utilizan el puerto como nodo de transportes de sustancias ilegales, adicional a esto, el problema del centralismo del estado Colombiano en que se dictan los lineamientos desde los centros de poder del país o ciudades capitales a la localidades como Buenaventura, que al desconocer las realidades territoriales propias se imponen modos de ser, pensar y de actuar a través de los lineamientos educativos, produciendo efectos nocivos sobre las formas tradiciones y costumbres propias. En muchos casos, las políticas sociales, económicas, pero sobre todo educativas, no tienen en cuenta las particularidades socioculturales de los territorios y sus habitantes, conllevando a procesos de deculturación y aculturación. Lo anterior porque muchas demandas educativas

se producen desde los Ministerios localizados en áreas centrales o ciudades capitales, que desconocen las condiciones propias de los pueblos.

Esto se puede observar de modo directo, sobre las instituciones educativas bonaverenses, especialmente rurales, donde se educa a los jóvenes desde los lineamientos establecidos desde Bogotá, orientaciones educativas totalmente descontextualizados de las realidades propias de los territorios un caso muy particular se observa en la sede Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez.

En esta institución, de la cual soy egresado, se expresan procesos educativos descontextualizados que son establecidos desde las oficinas del Ministerio y que son distantes a la realidad social y cultural de los jóvenes que se educan ahí. Por ejemplo, la cantidad de información que se consulta, las canciones, todo tiene que ver con las tendencias occidentales. cómo no hay una concientización sobre los elementos y saberes culturales de la comunidad los jóvenes y adolescentes tienden a considerar que lo importante es lo foráneo que lo propio es imprescindible y de cierto modo también está contribuyendo a que los saberes queden en el olvido, cuando estas nuevas ventajas se deberían utilizar en pro de potenciar los saberes propios y visibilizar estos conocimientos que en la mayoría de las ocasiones son transmitidos mediante la tradición oral.

Por otra parte, las instituciones étnicas rurales de Buenaventura siempre tienen dificultades para suplir su planta de docentes, gran parte de los profesores no les gusta ir a esas comunidades, por diversos motivos, lo lejos, las pocas comodidades y el gasto en transporte que poco se compensa con el salario, dejando como resultado parte de la planta docente con poca motivación para hacer un buen trabajo; adicional a ello, las instituciones públicas de educación del municipio de Buenaventura son de las que obtienen menores puntajes en las pruebas de Estado ICFES y sobre todo las rurales, dicha situación pone en evidencia la grave situación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos rurales y de comunidades étnicas, y como consecuencia a estos estudiantes les va a hacer más difícil acceder a la educación superior sobre todo, la pública.

El problema de las deficiencias para la implementación de estrategias educativas “propias” es estructural, en cuanto posesión insumos y recursos humanos, didácticos esenciales para una educación contextualizada, la sede José Joaquín Caicedo y Cuero casi que perdió su componente étnico, teniendo en cuenta que en esencia sus estudiantes son 100% afrodescendientes, no parece que hay un interés real y sincero, ni una hoja de ruta por parte de la institución en orientar la escuela a convertirse en un agente líder, que impulse el conocimiento científicamente establecido y los saberes ancestrales de la comunidad en una dualidad complementaria.

Todo ello se puede entender en el contexto de un informe realizado por la UNICEF publicado en 2019 donde señala que 846.120 estudiantes que se reconocen pertenecientes a grupos étnicos están matriculados en el sistema educativo colombiano, (396.743 grupos indígenas; 457.850 afrocolombianos; 1.274 raizales y 182 ROM). Estos estudiantes representan el 10% del total de la matrícula. Estas poblaciones se encuentran principalmente en las zonas rurales, afectadas por el conflicto y presentan algunos de los indicadores educativos más bajos del país. Por ejemplo, la tasa de cobertura neta nacional en secundaria es de 78.02% mientras que para Chocó departamento con mayoría de población afrodescendiente e indígena es de 40.31%; 3.71 puntos por debajo del promedio nacional. Por su parte, la tasa de cobertura neta de educación media nacional es de 42.8% y en Chocó es de 15.99%, es decir 26.81 puntos por debajo de los promedios nacionales.

En consecuencia tenemos que el porcentaje de estudiantes afros que terminan el bachillerato es muy bajo, esto debido a diversos motivos, una de las razones tiene que ver con que a veces los mismos estudiantes evidencian la poca calidad educativa y los escasos elementos materiales disponibles para la labor de los docentes dentro del plantel, adicionalmente poca contextualización o relación de los contenidos temáticos con su entorno, buscando soluciones como migrar a la cabeceras municipales o a otra ciudades.

Por otro lado, el desarraigo de las costumbres ha venido creciendo entre las nuevas generaciones de las poblaciones negras situación que al parecer sigue creciendo, pero mayoritariamente enfocado en dos frentes, la música - bailes y las bebidas, tradicionales y estas tendencias alcanzan su punto más álgido apalancadas en algunos festivales como Petronio Álvarez, que tiene una perspectiva más comercial que de reivindicación y concientización, donde se comercializan productos asociados a las tradiciones étnicas, el fervor dura lo que demora el festival y después todo vuelve a la normalidad, así se repite año tras año, en algunas ocasiones se asemeja más a una moda momentánea que ha una verdadera reivindicación de la cultura afro.

En los últimos 10 años, la tecnología ha avanzado considerablemente y en ese sentido el campo no es la excepción, en el corregimiento de Silva se ha instalado internet satelital lo que permite estar interconectados con el mundo, en términos de la actualidad de lo tecnológico es algo muy positivo, pero cuando de esos elementos tecnológicos no se hace buen uso, puede ser algo contraproducente haciendo que los jóvenes y adolescentes se sumen a dicha tendencia de modas generales que nada tiene que ver con las prácticas y costumbres autóctonas de la localidad.

Como si no fuera suficiente con la poca contextualización de la educación en este territorio étnico, ello le sumamos la compleja situación generada por agrupaciones ilegales de orden público, poca inversión del estado en esas zonas rurales y el alto grado de corrupción existente en el municipio de Buenaventura, que golpean de forma estrepitosa una buena parte de los planteles en la zonas rurales y étnicas como Silvia del Carmen y dificultando su correcto funcionamiento, todas estas serie de situaciones empiezan a manifestarse en que, por ejemplo, los municipios y departamentos con mayor población afro, quienes son los que sacan un promedio inferior a la media nacional en las evaluaciones de estado ICFES, evidenciando gran problemática en los procesos de enseñanza y aprendizaje que existe en los territorios étnicos.

Antecedentes

Para la elaboración del estado del arte se realizó una búsqueda en Google académico con las palabras claves, “educación propia” “proyectos etnoeducativos” “saberes ancestrales” “problemas de enseñanza-aprendizaje” por años en forma descendente. Adicionalmente también se hizo un recorrido por diferentes repositorios de algunas universidades, como el repositorio de la Universidad Nacional, Universidad del Valle, repositorio de la Universidad Católica, Universidad de los Andes, Universidad Icesi, Universidad de Cartagena, Universidad Santiago de Cali, utilizando los mismos criterios de búsqueda. Después de haber realizado dicha indagación, se seleccionó un total de nueve trabajos que aportaron elementos para este trabajo de investigación que se referencia a continuación.

El trabajo realizado por Meléndez Fernández y Sánchez Torres M (2013) titulado “*Diseño y aplicación de una propuesta educativa que integre el conocimiento común con el conocimiento de las ciencias naturales a partir del uso de las plantas medicinales en el grado séptimo de la institución educativa la Campana del Resguardo Indígena Guambiano [recurso electrónico]*” concluyó que los que los niños en la escuela no tienen continuidad sobre los conocimientos de los saberes ancestrales del uso de las plantas medicinales, afirmando que es en la escuela donde se deben reforzar estos conocimientos de tal forma que los niños puedan compartir las experiencias que viven a diario en sus hogares y que son valiosas para otros niños que ya se han aislado totalmente de este tipo de prácticas ancestrales.

En el estudio realizado por Grajales Fonseca y Yovana Alexandra (2019) “*Diálogo de saberes entre conocimiento científico escolar y saberes ancestrales en la I.E Atanasio Girardot y comunidad afrodescendiente Las Palmeras desde la elaboración del guarapo de caña*”, se parte de identificar elementos que permitan el diálogo entre saberes ancestrales y conocimiento científico en la Institución Educativa Atanasio Girardot y comunidad las Palmeras, partiendo del hecho que el aula de clases es un punto de encuentro de diferentes

individuos y que su identidad se enmarca en la cultura, en este caso, afrocolombiana. Este trabajo determinó que la institucionalidad que tiene a su cargo la escolaridad en el contexto colombiano debe propender por reconocer y darle la importancia que se merece a todos los tipos de saberes y conocimientos, en un plano de igualdad y respeto, con lo cual se asegura que estos sean reconocidos en su justa medida, y puedan en consecuencia dialogar con otro tipo de saberes, entre ellos el llamado conocimiento científico.

Hernández Cassiani (2020) en su trabajo titulado *Etnoeducación, educación propia, interculturalidad y saberes ancestrales afrocolombianos: por un docente investigador articulado comunitariamente*, realiza un análisis para aportar al fortalecimiento de los saberes ancestrales y las epistemologías propias e interculturales, a partir de una concepción del docente como articulador de la investigación, la acción comunitaria y la docencia; es decir, como sujeto epistémico portador y productor de saberes. En este marco, se examina el devenir histórico de la etnoeducación y la construcción de un discurso pedagógico que articula las pedagogías propias y las pedagogías interculturales en escenarios comprometidos con la identidad y la interculturalidad de la población afrocolombiana, negra, raizal y palanquera. El artículo explica ampliamente las razones por las cuales predominan obstáculos epistemológicos que no permiten al docente etnoeducador conectarse con los saberes ancestrales y hacer posible el perfil de docente comprometido con el proyecto histórico de los descendientes africanos y específicamente, el fortalecimiento de las identidades propias de la población afrocolombiana. Por consiguiente, los contenidos del artículo lo constituyen: En primer lugar, un recorrido por los caminos de la etnoeducación como constructora de identidad; en segundo lugar, los avances y desafíos existentes; en tercer lugar, los problemas que la afectan y, por último, la necesidad de reencontrarse con los saberes ancestrales como fundamentos epistemológicos del quehacer etnoeducativo.

Santa (2020) en su trabajo llamado *Saberes mhuyscas integrados en la educación* tiene el objetivo de diseñar un Proyecto Institucional de Lectura, Escritura, Escucha y Oralidad – PILEEO integrando saberes *mhuyscas* para incorporarlos en la escuela y así fortalecer las

habilidades comunicativas de los estudiantes de educación media, generando otras visiones de mundo. Esta propuesta pedagógica busca potencializar las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Cooperativo Comunal de Funza, articulando epistemes del pueblo originario *mhuyscas* con el fin de transformar dinámicas que impactan los espacios de enseñanza y aprendizaje en el marco de una pedagogía decolonial. Este trabajo aporta al campo de la comunicación educativa ofreciendo al quehacer docente otras alternativas para educar, enseñar y aprender bajo la comunicación horizontal, y reconfigurando el espacio académico y las relaciones interpersonales en la escuela. De esta forma, se pretende romper los yugos de una comunicación unidireccional e imaginarios de un sujeto que se supone que todo lo sabe, denominado profesor y profesora, para evidenciar que el conocimiento puede ser transformado y generado.

Rentería Rentería (2021) en su trabajo de pregrado *“Propuesta de articulación de la enseñanza de las ciencias en el contexto de las comunidades étnicas; a través del diseño de un material de enseñanza contextualizado para grado 5”* diseña un material educativo contextualizado para la enseñanza de las plantas medicinales y fortalecer los saberes ancestrales. En consecuencia, estas herramientas permitieron recopilar información necesaria para justificar teóricamente las decisiones curriculares y metodológicas acerca de cómo diseñar un material educativo contextualizado, se planificaron diferentes actividades para promover la enseñanza y aprendizaje de las plantas medicinales y fortalecer los saberes ancestrales.

Giraldo Prado (2023), en su trabajo *“Concepciones y prácticas de educación propia en El Palmar de la Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez en el municipio de Corinto, Norte del Departamento del Cauca”* socializa las concepciones y las prácticas de la educación propia de la comunidad indígena Nasa de la sede El Palmar, de la Institución Educativa Carmencita Cardona, ubicada en la zona rural del municipio de Corinto (Cauca), y reflexiona sobre ellas. Las referencias teóricas y metodológicas de este estudio refieren la educación popular y la educación propia, en las que se reconoce a los sujetos como

actores sociales que participan en las decisiones de sus comunidades, procurando lograr propósitos colectivos acordados entre los pobladores. El trabajo realiza sugerencias al Proceso Educativo Comunitario (PEC), de la Nasa de Corinto, construido con aportes de las asambleas comunitarias desde hace 25 años sobre aspectos políticos, organizativos, pedagógicos y administrativos que orientan el Plan de vida y el PEC. La investigación se basa en el modelo de sistematización del grupo de Educación Popular de la Universidad del Valle (Acevedo, Gómez y Zúñiga, 2016), que incluye las fases de reconstrucción, interpretación y potenciación de la educación propia alrededor de la tulpá 1, con los mayores y los sabedores, y con acompañamiento espiritual. La investigación permitió a los diferentes actores educativos reconocer las concepciones que se han elaborado con relación a la educación propia y sus prácticas, así como realizar análisis de los resultados para retroalimentar las políticas educativas propias, permitiendo acceso a ellos por medio de documentos escritos y de socialización en asambleas comunitarias.

Marco Teórico-Conceptual

Como se ha podido observar a partir de las páginas anteriores de este proyecto de investigación, el centro está enfocado en analizar procesos educativos de las instituciones de la zona rural de comunidades étnicas, especialmente relacionados con saberes ancestrales afrodescendientes. En este marco de pensamiento, se ha considerado como principales categorías que aportan la fundamentación teórica de este proyecto, las siguientes que se presentan a continuación.

Sobre los saberes ancestrales

Desde un punto de vista institucional como, por ejemplo, lo expresa la UNESCO, los saberes ancestrales se pueden considerar como:

“el conjunto de conocimientos, prácticas, mitos y valores, que han sido transmitidos de generación en generación, dentro de un sistema de educación endógena y cuyo papel dentro de la sociedad ha sido el de colaborar al desarrollo de los pueblos, a través de la enseñanza de las experiencias de sus antecesores en diferentes campos, como son los saberes ancestrales agrícolas (rituales de siembra, lluvia, abonado de los suelos, cosecha), los saberes culturales asociados al manejo de eventos cíclicos o bióticos (vestimentas y tejidos originarios); y los pecuarios (saberes ancestrales de lechería, técnicas de pastoreo, normas reproductivas y ritos de señalamiento y curaciones de animales mayores y menores” (UNESCO, 2005, p8.).

Como se puede observar en esta cita se señala sobre todo a la transmisión de conocimientos de todo tipo de generación en generación perdurando así en el tiempo, cumpliendo funciones específicas en cada ámbito del conocimiento como, la agricultura, el folklore, la medicina, la ecología y la agropecuaria.

Otra definición que interesa a este proyecto con respecto a los saberes ancestrales es la planteada por De la Torre (2015) citando a Crespín (2010).

“un cúmulo de conocimientos y experiencias, que han sido transmitidos en forma oral de generación en generación, que ha tomado como finalidad de colaborar al progreso de los pueblos, a través de la enseñanza de las experiencias de sus antecesores”. (Crespín, 2010, pág. 5).

Crespín (2010) relaciona este cúmulo de saberes ancestrales como uno de los ejes fundamentales de los pueblos étnicos que está relacionado con la capacidad de resiliencia y desarrollo, teniendo en cuenta que estos saberes van de generación en generación para entender su entorno, prácticas e historia.

En ese sentido Cantero, Hernández y Pacheco (2020), citando a González (2015) señalan lo siguiente:

Los saberes ancestrales constituyen un conjunto o acumulación de conocimientos prácticos y creencias, obtenidos y desarrollados a través de la observación y experimentación de las poblaciones o sociedades autóctonas con los elementos y condiciones específicas de su hábitat o entorno, para garantizar la supervivencia y satisfacer las necesidades de su comunidad. Estos conocimientos versan sobre la naturaleza y sus procesos, sobre las relaciones entre sus componentes (animales, plantas, y ecosistemas) y los seres humanos, y sobre las relaciones de estos entre sí (relaciones sociales, espirituales y políticas) González (2015, p.5).

En la definición del autor González (2015) podemos observar una conceptualización de transversalidad, entendiendo que el autor explica el concepto como la comunicación de experiencias de un pueblo que se va adquiriendo, sobre sí mismo, sobre su visión de mundo a través del tiempo, por medio de la observación o ensayo-error en el manejo de entorno natural, de la agricultura, el ambiental o las prácticas de medicinales.

En las ciencias sociales se han realizado importantes aportes al estudio de los saberes ancestrales en contextos educativos. Siguiendo la línea del autor Suárez (2019), quien se refiere a los conocimientos tradicionales como:

Todos aquellos conocimientos colectivos, tales como prácticas, métodos, experiencias, capacidades, signos y símbolos propios de pueblos, nacionalidades y comunidades que forman parte de su acervo cultural y han sido desarrollados, actualizados y transmitidos de generación en generación. Son conocimientos tradicionales, entre otros, los saberes ancestrales y locales, el componente intangible asociado a los recursos genéticos y las expresiones culturales tradicionales.

Suarez (2019) se refiere a los saberes ancestrales como todas las particularidades de un grupo étnico, conocimientos acumulados a través del tiempo, la cultura, cosmovisión, espiritualidad y conocimientos cotidianos. Señala que estos no necesariamente se refieren a algo tangible, también recogen sus visiones del mundo y de la espiritualidad.

Siguiendo la misma línea, los autores Carranza, Espinoza Turbay y Chang (2021) agregan que:

Los saberes ancestrales permiten mediante un sistema alcanzar la sostenibilidad, lo cual depende de las necesidades de cada región, fundamentado en el respeto por la naturaleza, modo de vida; así como a la experiencia adquirida generación tras generación.

Esta definición apunta a los conocimientos sistemáticos de un pueblo adquiridos de generación en generación, en aras de garantizar su propia sostenibilidad en el tiempo teniendo en cuenta las particularidades de cada región. Los autores lo segmentan en dos líneas: la primera se orienta al respeto por la naturaleza y, la segunda a la construcción de un modo de vida propio.

Educación propia

El decreto ley 1953 de 2014 expedido por el Ministerio del Interior incluye una definición de la “educación propia”, aunque orientada a las culturas indígenas, pero teniendo en cuenta la amplia descripción del concepto puede ser aplicable a otros contextos y a otras comunidades étnicas; en ese sentido, se define la educación propia como:

El Proceso de formación integral colectiva, cuya finalidad es el rescate y fortalecimiento de la identidad cultural, territorialidad y la autonomía de los pueblos indígenas, representado entre otros en los valores, lenguas nativas, saberes, conocimientos y prácticas propias y en su relación con los saberes y conocimientos interculturales y universales. (DECRETO LEY 1953, 2014).

En esta definición institucional se orienta el concepto de *educación propia* a la integralidad educativa ejercida en un grupo étnico en específico, cuyo objetivo en gran medida está orientado a la preservación y conservación de sus prácticas y costumbres, mediante su enseñanza a las próximas generaciones. Por otra parte, lo que se plantea con respecto a la educación propia según los autores Alonso Bedoya y Tabares. (2017).

La educación propia representa la posibilidad histórica de resistir al proyecto sistemático de desaparición al que han sido sometidos por muchos años las comunidades indígenas en el territorio nacional, a partir de la generación de un pensamiento autóctono, por el cual ha sido viable entre muchos otros asuntos, pensar las propias problemáticas, ganar en niveles cada vez mayores de organización, formar mentalidades críticas y vincular a la gente en la construcción de su propio proyecto de vida. Esta educación pretende un fortalecimiento político de toda la comunidad a partir de conquistar crecientes niveles de concienciación y de organización social. Es un proyecto ligado a la lucha y a los procesos de liberación de la población indígena, que tiene como soportes fundantes la tradición y los propios proyectos de vida definidos por la colectividad, con lo cual la educación se afianza como un espacio de reapropiación y recreación de la cultura.

Debido a lo anterior, los autores Alonso Bedoya y Tabares (2017) Pg. 2 definen la *educación propia* como una respuesta y posibilidad de reivindicación y resistencia a la desaparición sistemática de costumbres por parte de las políticas de educación formal; es decir, *la educación propia* también toma como insumos los elementos centrales y constitutivos de las comunidades étnicas, mientras que la educación formal es menos preocupada por esa parte. En concordancia con lo anterior, los autores también señalan que la educación propia afianza los sistemas político-organizativos y ayuda a planificar proyectos comunitarios a largo plazo en sus territorios.

Por otra parte, los autores Trejos *et al.* (2017), agregan una importante definición:

La propuesta de Educación Propia, hoy consolidada, ha permeado los diferentes ámbitos escolares, pues desde ellos y los contextos particulares en los cuales se ubica, se reconocen los aspectos históricos, sociales, culturales, políticos y religiosos de las comunidades de influencia de las instituciones, los saberes ancestrales y la sabiduría de sus mayores. Son esos elementos los que nos han posibilitado construir una educación con sentido y esencia que permita al estudiante indígena una formación del ser; ellos adquieren sentido crítico y argumentado frente a los avasallantes cambios que se generan día a día para que con autonomía puedan resistir y defender con orgullo el pensamiento indígena que implica el respeto por la Madre Tierra, por los elementales y la espiritualidad y todo aquello que lo enmarca en una formación de la identidad, pertenencia y arraigo del ser nativo; como un legado para las nuevas generaciones. Pg. 27

Trejos *et al.*, (2017) hablan de la educación propia primero condicionando a la singularidad contextual de dicho grupo poblacional, y en ella se potencian aspectos centrales como la cultura, sus prácticas o cosmovisión, los cuales permiten la continuidad y cohesión de una identidad común a su territorio.

Por último, Bolaño y Tatay (2012) pág. 4 que también hablan de *educación propia* añaden lo siguiente:

Cuando hablamos de lo propio en educación no se trata, como algunos creen, de quedarnos exclusivamente en lo local, en aquello interno de las comunidades o en que el conocimiento cultural se cierre sin permitir el intercambio y enriquecimiento con otras culturas. Lo propio tiene que ver con la gobernabilidad interna, a través de sus autoridades comunitarias y la revitalización de las lenguas originarias, la cultura y memoria e historia colectiva, entre otros. El proyecto de educación propia exige además la participación activa de las comunidades en los procesos políticos organizativos, pedagógicos y administrativos que constituyen el Sistema Educativo Propio.

Esta visión conceptual es mucho más integradora puesto que señala cuidadosamente la importancia de que la *educación propia* no se concentre de manera exclusiva en lo local, sino que sea una especie de puente o herramienta de intercambio, señalan que si este concepto está orientado mantener vigentes aspectos identitarios de una comunidad como la lengua, la oralidad, la cosmovisión, lo espiritual y la medicina tradicional, hacen hincapié en que esto no lo es todo y se debe ir más allá para tender puentes con el resto de la sociedad.

Marco Legal

Como sustento legal para viabilidad de este proyecto se cuenta la siguiente normatividad; en primer lugar, tenemos la constitución política de Colombia de 1991 y la Ley 70 de 1993, en concordancia con lo anterior se destacan decretos reformativos como el 1745 de 1997 que configura como tal la creación y funciones de los Consejos Comunitarios en territorio colectivos étnicos; además, el decreto 1122 de 1998 que establece la aplicabilidad de la Cátedra Afrocolombiana en las Instituciones que en teoría permitiría la integración del quehacer cotidiano en las instituciones. Así mismo, el Decreto 0804 de 1995 reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, en ese sentido, a través de la ley 715 de 1992.

A continuación, se presenta un conjunto de referencias normativas, relacionadas con los procesos de etnoeducación y educación propia existente en la legislación colombiana:

Fecha de la norma	Tipo de Norma: leyes, decretos, acuerdos, resoluciones	Descripción
1991	Artículo Transitorio ² 55	Reconoce los territorios ribereños ocupados por las comunidades negras e insta a la creación de políticas públicas para la protección de su identidad cultural.
1991	Art- 68	En cuanto a los grupos étnicos, dice que "tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural".
1991	Ley 21-Art 27	Insta a las instituciones de la nación colombiana a desarrollar los elementos de la etnoeducación en cooperación con dichas comunidades.
1993	Ley 70 - Art 32	El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales y el reto de este articulado gira en torno a su reconocimiento como comunidad étnica.
1994	Ley 115 - Art. 55	Define el concepto de etnoeducación y dicta las características bajo las cuales se deben dictar en las escuelas de comunidades étnicas en Colombia.
1995	Decreto 804	Define los principios y aspectos generales y alcances de la etnoeducación en Colombia.
1998	Decreto 1122	Reglamentación de los estudios afrocolombianos en concordancias con el artículo 39 de la ley 70.
2009	Tablero ³ # 51 Min educación	Dispone diversas aclaraciones para el desarrollo de etnoeducación y algunas orientaciones conceptuales sobre educación en contexto de comunidades negras e indígenas y la importancia de su implementación.

² Las leyes son normas aprobadas por el poder legislativo y son de cumplimiento obligatorio para todos los ciudadanos. Los decretos son normas emitidas por el poder ejecutivo y tienen un alcance limitado y específico

³ “EL TABLERO” es un periódico específico para temas educativos Colombiano del Ministerio de educación Nacional

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la presencia de saberes ancestrales como parte de los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura.

Objetivos específicos

- ❖ Explorar contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en las políticas educativas colombianas para analizar qué tanto y por qué están relacionados con saberes ancestrales de las comunidades afrocolombianas.
- ❖ Describir los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en documentos públicos de instituciones educativas colombianas para analizar qué tanto y por qué están relacionados con saberes ancestrales de las comunidades afrocolombianas.
- ❖ Describir qué aprenden los estudiantes sobre contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura para analizar qué tanto estos aprendizajes están relacionados con saberes ancestrales comunidades afrocolombiana.
- ❖ Identificar contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales que circulan en la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura para evidenciar

qué tanto son incluidos y por qué en las experiencias de formación de los estudiantes.

- ❖ Proponer un plan de aula para una comunidad afrocolombiana de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura que incluya contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales relacionados con saberes ancestrales.

Metodología

Teniendo en cuenta que este trabajo investigativo tiene como objeto analizar qué tanto están o no relacionados los contenidos de la ciencias sociales con los saberes ancestrales en el contexto de una comunidad étnica de la institución educativa José Acevedo y Gómez sede José Joaquín Caicedo y Cuero del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura, el proceso de indagación fue segmentado en varias etapas: Elaboración de instrumentos de recolección de información, solicitudes y permiso para recolección de información, aplicación de instrumentos de recolección de información (cuestionario) y por último, análisis de la información recogida y escritura de informe de los resultados. Adicionalmente a ello, se hizo necesario conocer la opinión de los actores involucrados en el proceso educativo, estudiantes de grado tercero y octavo, y docentes de la institución educativa, teniendo en cuenta que el estudio lo que buscaba era identificar particularidades relevantes que pueden incidir en el proceso de enseñanza y en la institución anteriormente mencionada. La metodología de investigación para el proyecto de investigación se fundamenta en el método cualitativo y descriptivo.

Teniendo en cuenta los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010 p.7) en cuanto al método cualitativo señalan que:

“utilizan la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.”

Por otro lado, es importante referirnos a Galeano Marín (2018) en cuanto a los estudios de casos:

“El trabajo con casos tiene que ver con procedimientos correctivos aplicados por profesionales de algunas disciplinas sociales, previo diagnóstico de las causas del desajuste. El método de casos es fundamentalmente una técnica didáctica, los elementos principales del estudio de caso se les presentan a los estudiantes con propósitos ilustrativos o como experiencias de resolución de problemas. La historia de casos es la búsqueda del pasado de personas, grupos o instituciones. En trabajo social y medicina, las historias de casos, también llamadas registros, se utilizan para facilitar la labor institucional.” este método fue fundamental para realizar el análisis de este trabajo, pues, permitió acotar la investigación

Sabino (1992) nos definen la Investigación descriptiva como:

“el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” Sabino C. (1992, p. 54.).

Para dinamizar este enfoque se han utilizado estrategias de investigación documental. En esta investigación se realizó una revisión documental de diferentes textos como: libros clásicos, archivo fotográfico, cuaderno de estudiantes, decretos y normatividad, historias, documentos institucionales y planes de aula.

Método cualitativo descriptivo

Para elaborar un análisis dentro del proceso de investigación, fue necesario diseñar una estrategia para la recolección de información, en la que cada paso de la misma se relacionó con un instrumento o forma específica, a continuación, se comparte el siguiente cuadro ilustrando dicho proceso.

Instrumentos

Objetivos específicos	Estrategias	Instrumentos
Explorar contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en las políticas educativas colombianas para analizar qué tanto y por qué están relacionados o no con saberes ancestrales de las comunidades afrocolombianas.	Análisis documental	Fichas de lecturas, Entrevistas, PEI
Describir los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en documentos públicos de instituciones educativas para analizar qué tanto y por qué están relacionados o no con saberes ancestrales de las comunidades afrocolombianas.	Análisis documental	Fichas de lecturas, revisión de planes de aulas de diferentes instituciones educativas lectura del
Describir qué tanto aprenden los estudiantes sobre contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura para analizar qué tanto estos aprendizajes están relacionados con saberes ancestrales comunidades afrocolombiana.	Análisis e indagación documental, entrevistas estudio de casos	indagación documental, entrevista cuestionario a estudiantes

Identificar contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura para evidenciar qué tanto son incluidos y por qué en las experiencias de formación de los estudiantes	Análisis e indagación documental, entrevistas estudio de casos	estudio de caso, indagación documental, entrevista cuestionario a estudiantes
Proponer un plan de aula para una comunidad afrocolombiana de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva del Carmen del Municipio de Buenaventura que incluya contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales relacionados con saberes ancestrales.	Los resultados se usan para hacer las recomendaciones	Construcción de plan de área

Metodología objetivo 1. Análisis documental de políticas públicas en educación colombiana para las Ciencias Sociales

Para este análisis documental se hizo una recolección digital en Google con las palabras de búsqueda: documentos de políticas públicas educativas colombianas, documentos de políticas públicas colombianas para enseñanza de las ciencias sociales, políticas públicas colombianas, guías de enseñanza en Colombia, y *documentos orientadores de políticas públicas educativas colombianas*, - como por ejemplo; E.B.A y D.B.A - , *recomendaciones de lineamientos, guías docentes, cátedra afrocolombiana, lineamientos curriculares*. Esta búsqueda dio como resultado nueve documentos orientadores de políticas educativas. Luego se analizaron cinco documentos porque los cuatro restantes se descartaron por no corresponder al orden nacional, sino instituciones educativas privadas e incluso política internacional.

Cada documento se leyó en detalle para analizar por párrafo si había presencia de las categorías presentadas en la sección de procesamiento y categorías de análisis. A través de tablas dinámicas se compararon los resultados entre documentos. Se identificaron 20

párrafos como unidades/casos en los cinco documentos con presencia de al menos una de las categorías de análisis. La figura 1 muestra como ejemplo la matriz usada para la organización y análisis de la información.

Figura 1

S	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
					Enfoques de educación propia afrodescendiente							Saberes ancestrales en la enseñanza de las ciencias sociales				
Número del documento	Título y autoría	Año	Género	Página	Se observa la inclusión de la historia rural afrodescendiente	Se observan las administraciones del territorio y su división administrativa	Se observan las administraciones de las comunidades del territorio y su división administrativa	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de las comunidades afrodescendientes
D.S.A	Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, hasta de casas, village con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrodescendientes y municipios.	2015	2°	16	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No
D.S.A	Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región afrodescendientes, negros, indígenas, mestizos y no mestizos.	2015	3°	19	No	No	No	No	Si	No	No	No	No	No	No	No
D.S.A	Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	2015	2°	19	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No
D.S.A	Evalúa tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su coexistencia.	2015	4°	23	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No	Si
D.S.A	Reseña la importancia de preservar y fortalecer las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y sus contribuciones a construir una sociedad más justa.	2015	4°	23	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	No	No
E.S.A	Revisa los tipos de organizaciones sociales y políticas de las entidades de desarrollo, resguardo, territorio afrodescendiente, municipios.	2008	1° - 3°	123	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No
E.S.A	Compara las formas de organización propias de los grupos sociales.	2008	1° - 3°	123	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No
E.S.A	Analiza la importancia de preservar y fortalecer las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y sus contribuciones a construir una sociedad más justa.	2008	1° - 3°	123	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No

Fuente. *Elaboración propia*

Metodología objetivo 2. Análisis sobre planes de área de ciencias sociales de diferentes instituciones educativas

Para ampliar el análisis sobre qué tanto se incluyen los saberes ancestrales y características locales de la comunidad afrodescendiente en las asignaturas de ciencias sociales, se decidió analizar diferentes planes de área de ciencias sociales de diferentes instituciones educativas, tanto de zona rural como de las zonas urbanas de diferentes departamentos y ciudades de Colombia. Para lo cual, se realizó una búsqueda en la web a través de Google, donde se seleccionaron 11 planes de áreas de diferentes regiones del país tanto de zona urbanas y zonas rurales del país. Se realizó un análisis de cada uno de los párrafos y donde se encontraron indicios con referencia a contenido educativo para comunidades étnicas, saberes locales. Para realizar este análisis se realizó una matriz en una tabla en Excel con las siguientes categorías emergentes del marco conceptual.

Una vez organizada la información en la tabla de Excel, se comparaban los párrafos extraídos y se decidía si había presencia o no de las categorías de análisis ubicadas en cada

Figura 2

[illegible]

Figura 3

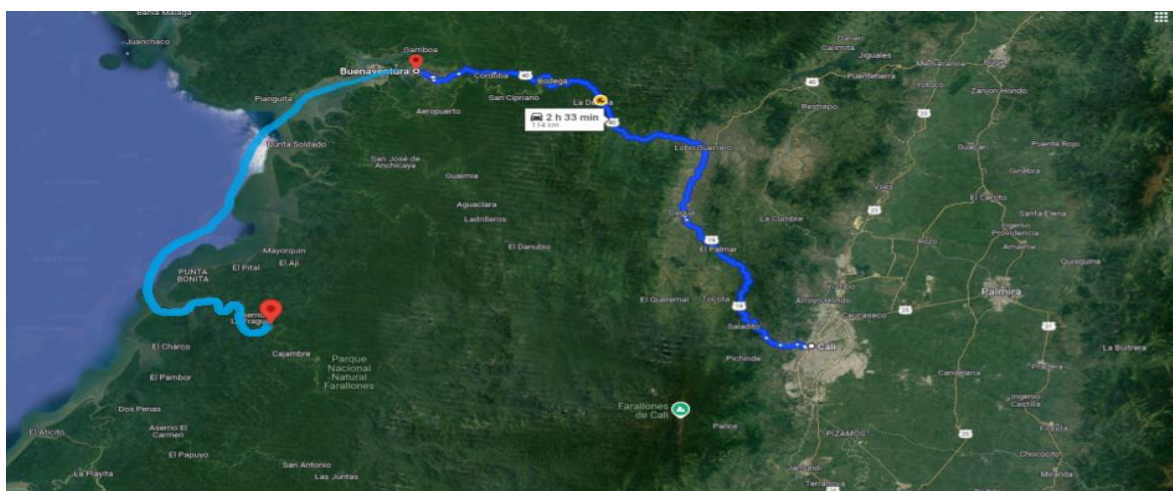
Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	Se observamenciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división	Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades	Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	Especificar cuáles saberes	Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad	Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	Se observamenciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	Especificar qué tiempo	Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la	Link
☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	https://drive.google.com/file/d/1HG0_3gWT7c4Rjdxvsglau9nBQk1zsew/view
☐	☐	☐	☐	☐	☐	N/A	☐	☐	☐	☐	☐	https://drive.google.com/file/d/1pbGVD7v2uht6tMw_176-5d
☐	☐	☐	☐	☐	☐	N/A	☐	☐	☐	☐	☐	https://drive.google.com/file/d/1pbGVD7v2uht6tMw_176-5d
												https://drive.google.com/file/d/1pbGVD7v2uht6tMw_176-5d

Metodología objetivo 3. Aprendizajes de los estudiantes sobre ciencias sociales

Cuando se hizo el análisis documental sobre políticas educativas y análisis de planes de área en diferentes instituciones, se pudo encontrar que, en los grados entre segundo de primaria y cuarto de primaria se encontraron elementos de educación contextualizada o de

insumos educativos que permitiría el ejercicio de la Educación propia; en ese sentido, escogí el grado intermedio entre segundo y cuarto de primaria. Para el caso de bachillerato no se encontraron hallazgos notables; no obstante, como se había escogido el grado tercero de primaria se optó por escoger el grado tercero de secundaria; es decir, grado octavo, esto con ánimo de observar el conocimiento de los estudiantes tanto de primaria como de bachillerato. Para ofrecer una idea de la ubicación de la Institución Educativa contexto del estudio, la figura 4 muestra el trayecto que se debe recorrer desde la ciudad de Cali, primero por tierra y luego por mar, hasta llegar al territorio, zona rural del Municipio de Buenaventura Corregimiento de Silva.

Figura 4



Fuente. *Elaboración propia basada en Google Maps*

Diseño y aplicación de cuestionario a tercero de primaria

Para aplicar las encuestas de los estudiantes de tercero de primaria dadas sus edades acudí al apoyo de la profesora del curso. Ella no se encontraba en el Río⁴, accedí a esperar que regresara nuevamente para pedirle encarecidamente que pudiera colaborar con el cuestionario dirigido a 13 estudiantes del grado tercero de primaria, para el día 12 de abril del 2024 le pedí el favor a la profesora encargada del grado tercero para poder realizarle la

⁴ De ahora en adelante, la expresión “Río” se refiere al territorio/zona en su integralidad regional donde se encuentra la Institución Educativa contexto de este trabajo.

encuesta a los estudiantes, esto porque no podía desplazarme hasta el corregimiento de Silva Río Cajambre, Zona rural de Buenaventura, debido a que me encontraba en medio de las clases del semestre. La docente accedió a colaborar con dicho pedido y para el día 13 de abril de 2024 le envié el cuestionario de forma virtual por medio de *WhatsApp* para que ella lo imprimiera y aplicara a los estudiantes.

Para el día 15 abril del mismo año, la docente se comunicó conmigo mediante mensaje de *WhatsApp* para indicarme que ya se había hecho las encuestas y le entregó el material a mi hermano Alfredo Arroyo, mi familiar que me iba mandar los papeles, los cuales me llegaron una semana después; no obstante, faltaban los formatos de consentimiento informado, para la primera semana de mayo de 2024 le comenté la situación a mi hermano y le envié el formato, pero como ya estaban para salir los docentes a la cabecera municipal no los pudo realizar. Luego la profesora tuvo problemas de salud por lo que no pudo entrar al Río, para la última semana de junio se pudieron diligenciar los formatos de consentimiento informado.

La cantidad de estudiantes encuestados fueron un total de 13, para el diseño del cuestionario de los estudiantes del grado tercero, se utilizaron las mismas preguntas de los estudiantes del grado octavo, solo se observan a continuación variaciones de algunos términos y palabras que no sonaran tan técnicas y desconocidas para ellos y fuera más fácil para responder el cuestionario. a continuación, las preguntas:

1. ¿Recuerdas si en tus clases te han hablado sobre cómo se fundó nuestra comunidad, quiénes fueron los primeros habitantes y por qué lleva su nombre? ¿Qué te contaron al respecto?
2. ¿Crees que has aprendido acerca de las prácticas culturales y económicas de la comunidad afrodescendiente en nuestras clases de Ciencias Sociales? ¿Qué recuerdas haber aprendido al respecto?
3. ¿Piensas que en nuestras clases de Ciencias Sociales has aprendido quiénes son las figuras de autoridad en nuestra comunidad, como el consejo comunitario, los comités veredales o los mayores?

4. ¿Qué has aprendido sobre ellos? ¿Recuerdas si alguna vez en clases de Ciencias Sociales han hablado sobre las actividades económicas o agropecuarias de nuestra comunidad?
5. ¿Alguna vez te han mostrado mapas o videos sobre nuestro territorio Río Cajambre o la comunidad de Silva en clases de Ciencias Sociales? ¿Qué recuerdas has aprendido de ellos?

Una vez que los estudiantes respondieron el cuestionario, se realizó una matriz de análisis en Excel (figura 5), con el objetivo de comparar sus respuestas con las categorías de análisis definidas (figura 6).

Figura 5

Número #	Nombres	Genero	Edad	Grado	Sede	1 # pregunta ¿Recuerdas si en tus clases te han hablado sobre como se fundo nuestra comunidad, quienes fueren los primeros habitantes y por qué lleva su nombre? ¿Que te contaron al respecto?	Pregunta # 2 ¿Crees que has aprendido acerca de las practicas culturales y economicas de la comunidad afrodescendiente en nuestra clase de Ciencias Sociales? ¿Que recuerdas haber aprendido al respecto?	Pregunta #3 ¿Pensas que en nuestras clases de Ciencias Sociales has aprendido quienes son las figuras de autoridad en nuestra comunidad, como el consejo comunitario los comités vecinales o los mayores? ¿Que has aprendido sobre ellos?	Pregunta # 4 ¿Recuerdas si alguna vez en clases de Ciencias Sociales han hablado sobre las actividades económicas o agropecuarias de nuestra comunidad?	Pregunta # 5 ¿Alguna vez te han mostrado mapas o videos sobre nuestro territorio Río Cajambre o la comunidad de Silva en clases de Ciencias Sociales? ¿Que recuerdas has aprendido de ellos?
1	José	Masculino	15 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	siembra, cultivo, pesca, venta de productos naturales, minería, cultura, platos típicos, productos, versos, dramas y canciones	si, pero me olvidé, si agropecuaria, cultivo, sembrar y economicas, pero lo más difícil pescar, vender	si limpiar	si
2	Naily Shortth Cuero Alegria	Femenino	9 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	sembrar, cultivar, pesca, venta de productos naturales, cultura, platos típicos, productos típicos, versos, dramas y canciones	No, agropecuarias cultivar sembrar	economicas pescar y vender	Si
3	Elias Arroyo	Masculino	11 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	si, sembrar, cultivo, pesca, venta de productos naturales, cultura, platos típicos, productos típicos, versos	NO	cultivar sembrar agropecuarias economicas pescar vender	Si
4	José David Vélez	Masculino	8 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	sembrar, cultivar, Pesca, venta de productos naturales, la cultura, platos típicos, productos típicos versos dramas y canciones	NO	si, agropecuaria cultivar y sembrar	economicas pescar y vender
5	Yaire Angulo Valencia	Femenino	13 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	sembrar cultivo, pescar vender productos naturales cultivo de coca, cultura platos típicos, productos típicos, versos, dramas y canciones	si, pero me olvidé	si, revar, cultivar sembrar, economicas pescar y vender	Si
6	Yadri Arroyo	Femenino	12 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	citar, sembrar el cultivo pesca, venta de productos naturales Cultura platos típicos productos típicos versos dramas	NO	si agropecuaria, cultivar sembrar Economicas pescar y vender	Si
7	Aisl Nicol Caicedo Valencia	Femenino	8 años	Tercero de Primaria	José Joaquín Caicedo y Cuero	NO	si siembra cultivo pesca venta de productos natur, platos típicos, productos típicos Versos, dramas, canciones	NO	si cultivar sembrar Economico pescar y vender	NO

Fuente. *Elaboración propia*

Figura 6

Respuesta 2	Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	Se observamenciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Se observamenciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de la comunidades afros	Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	Especificar cuáles saberes	Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente	Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	Se observamenciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	Especificar qué tiempo	Se observamenciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio
siembra, cultivos, pesca, venta de productos naturales, minería, cultura, platos típicos, productos, versos, dramas y canciones	NO	NO	NO	NO	NO	NO	N/A	NO	NO	SI	siembra, cultivos, pesca, venta de productos naturales, minería, cultura, platos típicos, productos, versos, dramas y canciones	SI
sembrar, cultivar, pesca, venta de productos naturales, la cultura, platos típicos, versos, dramas y canciones	NO	NO	NO	NO	NO	NO	N/A	NO	NO	SI	sembrar, cultivar, pesca, venta de productos naturales, la cultura, platos típicos, versos, dramas y	SI
si, siembra, cultivo, pesca, venta de productos naturales, cultura: platos típicos, productos típicos, versos.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	N/A	NO	NO	SI	si, siembra, cultivo, pesca, venta de productos naturales, cultura: platos típicos, productos típicos,	SI

Fuente. *Elaboración propia*

Diseño y aplicación de cuestionario de octavo de secundaria

El proceso de recolección de información de los estudiantes del grado octavo de Institución educativa José Acevedo y Gómez- Sede José Joaquín Caicedo y Cuero ubicada en el corregimiento de Silva, zona rural del municipio de Buenaventura, se realizó entre los días 25 y 29 del mes de Marzo, es decir, en Semana Santa, el trayecto desde Cali a Buenaventura y luego tomar un embarcación hasta llegar al territorio, una vez allí, me dispuse a localizar al docente director de dicho grado, que me facilitó la información. Posteriormente, me dirigí en canoa a cada uno de los estudiantes, cuando llegaba al hogar del estudiante se le explica al padre de familia el objetivo del cuestionario y se le solicitaba la firma de la autorización del consentimiento informado. Las visitas las realicé en días diferentes, por lo que muchos estudiantes en tiempo de receso estudiantil no permanencia en sus viviendas, entonces muchas veces yo llegaba a sus casas y no se encontraban, entonces tocaba preguntar cuándo estaría para poder volver posteriormente. Fue un proceso muy meticuloso llevado paso, para garantizar la recolección de la información de calidad y oportuna (figura 7 y figura 8).

Para identificar el conocimiento de los estudiantes sobre saberes ancestrales frente a las ciencias sociales de la institución educativa José Acevedo y Gómez- Sede José Joaquín Caicedo y Cuero, se diseñó un cuadro el cual permitió comparar las respuestas de los estudiantes con da una de las categorías establecidas la cuales hacen referencia a aspectos culturales, sociales, económicas, agropecuarias y geográficas del territorio en cuestión:

1. ¿Alguna vez en tus clases te han hablado sobre cómo se fundó tu comunidad, los primeros habitantes, por qué lleva su nombre? ¿Recuerdas cómo fue, qué te dijeron?
2. ¿Consideras que has aprendido sobre las prácticas culturales y económicas de la comunidad afrodescendiente en tus clases de Ciencias sociales? ¿Recuerdas qué has aprendido?

3. ¿Consideras que has aprendido en las clases de ciencias sociales cuáles son las figuras propias de autoridad de tu comunidad (ej., consejo comunitario, comités veredales, los y las mayores)? ¿Recuerdas qué has aprendido sobre ellos?
4. ¿Alguna vez, en clases de ciencias sociales, te han hablado de alguna actividad, económicas o agropecuarias de tu comunidad?
5. ¿En clases de ciencias sociales te han presentado mapas o vídeos sobre tu territorio o comunidad? ¿Recuerdas qué has aprendido sobre ellos?

Figura 7

Genero	Edad	Grado	Sede	1. ¿Alguna vez en tus clases te han hablado sobre cómo se fundó tu comunidad, los primeros habitantes, por qué lleva su nombre? ¿Recuerdas cómo fue, qué te dijeron?	2. ¿Consideras que has aprendido sobre las prácticas culturales y económicas de la comunidad afrodescendiente en tus clases de Ciencias sociales? ¿Recuerdas qué has aprendido?	3. ¿Consideras que has aprendido en las clases de ciencias sociales cuáles son las figuras propias de autoridad de tu comunidad (ej., consejo comunitario, comités veredales, los y las mayores)? ¿Recuerdas qué has aprendido sobre ellos?	4. ¿Alguna vez, en clases de ciencias sociales, te han hablado de alguna actividad, económicas o agropecuarias de tu comunidad?	5. ¿En clases de ciencias sociales te han presentado mapas o vídeos sobre tu territorio o comunidad? ¿Recuerdas qué has aprendido sobre ellos?
Femenino	13	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	Siwa fue creado por esparza Silva que fue el primer habitante con su esposa Cipriana	si que las económicas son las que generan dinero y las cultural el nombre lo dice representa nuestra cultura como las artes danzas los grupos de cunliao etc.	si que el consejo comunitario es como la voz del pueblo, que a los y las mayores se deben respetar	si, que algunos son la caña, que genera el biche, la papa China, el borjo y algunas bebidas hechas con frutas de acá etc.	si, en el año pasado nos desde banco y terminaron en punta bonita, pitá entre otros.
Masculino	15	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	si me han hablado de eso y que los primeros habitantes los negros afrodescendientes lleva su nombre porque somos negros colombianos.	pues si he aprendido porque son cosas que no conocia como que por qué nuestra raza son los negros y por qué veniamos de África y nuestra raza fue esclavizada por los de indonesia.	si porque aprendi que la comunidad somos todos los que nos habitan y que se reúnen para gestionar sobre alguna decisión de algunos de la junta directiva	no que me acuerde si me hablan de eso porque la aoe tiempo que explicaban	Si me a mostrado mapas y vídeos que se muestran muchas cosas sobre el tema de los mapas eso lo tengo Claro porque aprendi sobre las distintas partes que tiene cada mapa
Masculino	17	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	Si algunas cosas como cuando celebramos la afrocolombianidad	el consejo etc.		Pues aprendo cómo está ubicada las veredales de la parte alta hasta la parte baja
Femenino	13	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	No me acuerdo	si dónde proviene la esclavitud y cómo se vendían los esclavos	si e aprendido cómo se debe hacer para gestionar y proveer sus deberes y derechos de la comunidad	si rocar caña, sembrar plátano, banano, sato, papa China	No
Femenino	13	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	no sé cuándo se fundó porque no me han hablado de eso.	si pero no me acuerdo nada.	si sobre el consejo comunitario y el comité veredal que el consejo comunitario lo conforman algunas personas de la comunidad son algunas personas de cada vereda hay un comité	si sobre la siembra y la rocería	si que el territorio es todo lo que nos rodea como árboles animales casas rios piedras escuela etc.
Femenino	15	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	No	aprendi que no importa nuestra raza nosotros somos afrodescendientes también las actividades de nuestros ancestros.	No	si nos han hablado de rocería siembra cultivo de nuestra región	No
Femenino	14	8-vo	José Joaquín Caicedo y Cuero	No me acuerdo	si he aprendido la distancia entre las plantas y todo lo que se trata de ecosistema	si los comités el consejo	si como la nadiwera las cosas culturales	no me han enseñado que yo me acuerde

Fuente. *Elaboración propia*

Figura 8

Respuesta 4	Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	Se observamenciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Se observamenciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes	Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de la comunidades afros	Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	Especificar cuales saberes	Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente	Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada	Se observamenciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	Especificar qué tiempo	Se observamenciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio
si, que algunos son la caña, que genera el biche, la papa China, el borjo y algunas bebidas hechas con frutas de acá etc.	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	SI		SI
no que me acuerde si me hablaban de eso porque la aoe tiempo que explicaban	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO	NO	SI
	No Resp...	No Respo...	No Respon...	No Respo...	No Resp...	No Resp...		No Resp...	No Resp...	No Res...		No Re...
si rocar caña, sembrar plátano, banano, sato, papa China	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	SI		SI
si sobre la siembra y la rocería	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	SI		SI
si nos han hablado de rocería siembra cultivo de nuestra región	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	SI		SI
si como la nadiwera las cosas culturales	Respuet...	Respuet...	Respuet...	Respuet...	Respuet...	Respuet...		Respuet...	Respuet...	Respuet...		Respuet...

Fuente. *Elaboración propia*

Metodología objetivo 4. Contenidos de enseñanza sobre ciencias sociales y contexto institucional

Diseño y aplicación de cuestionarios a docentes

Para conocer el punto de vista de los docentes se decidió realizar un cuestionario que abarcara tantos aspectos prácticos, de iniciativa propia, de directrices en materia etnoeducativa o educación propia. La información se recogió en una tabla, como se ilustra en la figura 9. El cuestionario incluyó las siguientes preguntas:

1. ¿Qué directrices recibe en materia etnoeducativa para las clases de ciencias sociales?
2. ¿Podría describir de qué manera conmemoraciones como, por ejemplo, el día de la raza, la afrocolombianidad y el descubrimiento son abordadas desde las clases de ciencias sociales?
3. ¿Nos puede compartir alguna experiencia que fomenta el respeto y la comprensión intercultural en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?
4. ¿Nos puede compartir alguna experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?
5. ¿Considera que reflexiona con sus estudiantes sobre la importancia del territorio y las comunidades afro descendientes en clase de ciencias sociales (ej., prácticas de conservación, de cultivo, lenguas locales) ¿Me puede dar ejemplos de cómo lo hace? ¿Conoce casos similares de otros colegas? ¿Cómo son esos casos?

Marca temporal	Nombre	Sede de la institución ¿cómo es ella?	Email	Género	¿En qué grados enseña?	¿Cuáles son las asignaturas que enseña?	¿Qué derechos recibe en materia afrocomunitaria para las clases de ciencias sociales?	¿Podría describir de qué manera comemoran los fiestas, por ejemplo, el 1 de la raza, la afrocomunidad y el descubrimiento son abordados desde las clases de ciencias sociales?	¿Nos puede compartir alguna experiencia que tome en el respeto y la comprensión intercultural en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?	¿Nos puede compartir alguna experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?	¿Nos puede compartir alguna experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?	¿Conoce casos similares de otros colegios? ¿Cómo son estos casos?	Considera que reflexiona con sus estudiantes sobre la importancia del territorio y las comunidades afrodescendientes en di- versas ciencias sociales (prácticas de conservación, de cultivo, lenguas maternas, etc.) ¿Puede dar ejemplos de cómo lo hace?
25/03/2024 14:00:11	Maura ceneiza hinojosa angulo	José Joaquín Caicedo y Cuervo	macein1371@gmail.co m	mujer	Sexto de Secundaria, Séptimo de Secundaria, Octavo de Secundaria, Noveno de Secundaria, Décimo de Secundaria, Coe de Secundaria	humanidades y lengua castellana	ninguna, no es en mi area	el día de la afrocomunidad lo comemoramos por medio de comidas, bailes, y presentaciones tipicas de la región.	jugo del zapato o tambien el juego de nos, sirve para que los estudiantes sean mas implicados	trabajar por medio de la experiencia y la construcción del conocimiento, Que da paso a una clase afrocentrada.	NO	Si lo practicamos por medio de composiciones del territorio.	
26/03/2024 9:10:03	Miguel Bonilla Alegría	José Joaquín Caicedo y Cuervo	bonillamiguel22@gmail. com	hombre	Sexto de Secundaria, Séptimo de Secundaria, Octavo de Secundaria, Noveno de Secundaria, Décimo de Secundaria, Coe de Secundaria	Agropecuaria	Enseñanza contextualizada desde el aula como en activos cívicos	Se resalta estas fechas especiales tanto en el aula como en activos cívicos	A traves del dialogo asertivo y la apropiación de vivencias promoviendo el respeto.	La incorporación de procedimientos técnicos reales en la practica agropecuaria.	Si, en conversatorios con los sabedores, en temas cotidianos y agrícolas.	Si, por medio de la reflexión crítica del su hecho pedagógico y análisis del desarrollo social y económico de nuestro territorio ancestral y colectivo del río Cajamare.	
26/03/2024 11:08:03	Sandra Lorena Gamboa	José Joaquín Caicedo y Cuervo	sangorlam@gmail.com	mujer	Sexto de Secundaria, Séptimo de Secundaria, Octavo de Secundaria, Noveno de Secundaria, Décimo de Secundaria	Filosofía, Ética y patrones, Religión y Artes	Centrarse en las características del contexto en el momento de preparar las clases	Por medio de actos cívicos resaltando resenas historicas del contexto como son copias de las banderas	El respeto por los tradiciones culturales	Rescate de la cultura por medio de actividades pedagógicas	Si, historias como la de Candida Abina, rescata de las Abasas. Anayas y las tonadas de prácticas pedagógicas	En la conservación de cultivo se respeta los conocimientos empiricos de la comunidad y el respeto por la lengua materna Empleamos en el momento	

Conclusión: la mayoría de los exámenes realizados en el extranjero

⁵ Los elementos simbólicos se refieren a aquellos objetos de una alta representatividad de la comunidad, instrumentos, herramientas autóctonas, la bandera del territorio, medio de transporte (potrillo); cuando hablamos de elementos prácticos nos referimos a aquellas herramientas, objetos o actividades en el día a día de su comunidad (gastronomía cotidiana, siembra, pesca entre otros).

los alrededores de la institución educativa, posteriormente se sometieron las imágenes a un análisis bajo las categorías definidas (figura 10).

Figura 10

# imagen o colección de imágenes	Nombre del archivo	Grado	Link de acceso a la carpeta	Página del archivo o lugar de la imagen	Hay referencia a las primeras poblaciones de la región y la razón de su llegada	Página del archivo o lugar de la imagen	Se observan elementos una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	Especificar qué tiempo	Página del archivo o lugar de la imagen	Se observan elementos una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	Página del archivo o lugar de la imagen	Observaciones del análisis
1	Cuaderno de Emmy	3° grado	https://drive.google.com/file/d/1R6mh1p4GjH6tN0Q4TahwCjgW0ZASIK0/view?usp=drive_link	N/A	NO	N/A	NO		N/A	NO	N/A	Llama la atención que la mayoría de los dibujos de personas en las actividades todas son portos de color oscuro y de cabello liso.
2	Cuaderno de Celmi Cuero Arroyo	8° grado	https://drive.google.com/file/d/1f6c1cd8buKmYZC1hOHY6UJKmUZAjz/view	N/A	NO	N/A	SI	el pueblo de Rosera	10	NO	N/A	La evidencia encontrada tiene que ver con una actividad relacionada con la agricultura, la construcción y transporte de la rueda
2	Fotos del salón Grado octavo	8° grado	https://drive.google.com/file/d/1TNBkT7_9Y0K8cZqR3h_vdtGNZV/view	N/A	NO	N/A	NO		N/A	NO	N/A	La información que a simple vista se puede encontrar en este caso tiene que ver con, horario de clases, fotografías de día, mapas de campeonatos deportivos, dibujos del sistema respiratorio humano y flares
3	Fotos de salón Grado Séptimo	7° grado	https://drive.google.com/file/d/1SGh1HbJzeY4XqCjR4V09CN_kGy4th/view	N/A	NO	N/A	NO		N/A	NO	N/A	Las imágenes, que se observan se relacionan con mensajes de expresión personal, mensajes de correos electrónicos, videos, audios de la clase y horario
4	Fotos de Salón Grado Segundo	2° grado	https://drive.google.com/file/d/1K9Fm4BEA9VvVtX0aCm_a4EE-N3amQ/view	N/A	NO	N/A	NO		N/A	NO	N/A	se observa todo lo concerniente a el aludido, la escritura de nombres, horario de clases y de sus
5	Fotos de Salón Grado once	11° grado	https://drive.google.com/file/d/1YCGmYR0XGwHDp0a0a0Cm_a4EE-N3amQ/view	N/A	NO	N/A	NO		N/A	NO	N/A	Información de campeonatos deportivos, videos, audios, fotografías, documentos, mapas, la atención, que se el color de piel en los que hicieron los dibujos son colores de piel blanco de los aludidos de 7 que hay en los fotos algunos fue coloreado con pintura
6	Fotos Generales de la ver Jose Joaquin Caicedo y Cuero	Fotos General de la Sede	https://drive.google.com/file/d/1AX32TasUfz9Q3T77ScmnyJbGcN8/view	N/A	NO	N/A	NO		N/A	SI	4, 6, 7, 10, 13	En este conjunto de imágenes podemos observar el ser humano, mensajes de cultura del planeta, edificios, parte de calles, cultivos identificables, que recientemente se había estado, por otro lado en la que se ven se reflejan, podemos observar murales que hacen alusión a la pesca artesanal, al cultivo del chocolate y la construcción de los muros con el contenido educativo, por otro lado podemos observar los paneles de aires, información de celebraciones de días cívicos, como día del niño, día de la tierra, y de la celebración de fiestas patronales del pueblo, adicionalmente, se puede observar la bandera del consejo comunitario puesta en la fachada del colegio como lugar del pueblo donde puede observarla.

Fuente. *Elaboración propia*

Organización de la información fotográfica recogida en campo

Este cuadro (tabla 1) explica la forma en que se organizaron las imágenes dentro del cuadro de análisis, se agruparon las imágenes de un mismo lugar en un PDF formando un solo archivo y así se hizo con los demás sucesivamente. En la parte derecha se especifica el nombre del archivo, en la columna “paquetes de archivos” se coloca la cantidad de paquetes creados con las imágenes de cada lugar y en la última columna se presenta la cantidad de imágenes contenida por cada archivo.

Tabla 1

Nombre del archivo	Paquetes de Archivos por Grado	Cantidad imágenes por archivo
Fotos de Salón Grado Segundo - 2° de primaria	1	4
Cuaderno de Emmy grado 3° de primaria	1	51
fotos de salón Grado Séptimo	1	4

Cuaderno de Celeni Cuero Arroyo grado 8° de secundaria	1	20
Fotos del interior del salón Grado 8° de secundaria	1	10
Fotos de Salón Grado - 11° de secundaria	1	4
Fotos Generales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero	1	13
Suma total	7	106

Fuente. *Elaboración propia*

Procesamiento y categorías de análisis

Para el procesamiento de la información recogida para todos los objetivos, se utilizó el siguiente procesamiento.

Para analizarlos, se realizó una matriz en una tabla en Excel con las siguientes categorías emergentes del marco conceptual (figura 1). Para la primera dimensión llamada “Enfoques de educación propia etnoeducativa”, las categorías seleccionadas se fueron analizando por párrafos de los documentos seleccionados marcando en el Excel Sí/presencia o No/ausencia de la categoría:

- Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente.
- Se observa/menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.
- Se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa.
- Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes.
- Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros.
- Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar. Luego en la siguiente columna se especifican cuáles saberes.

Para la segunda dimensión llamada “Saberes ancestrales en la enseñanza de las ciencias sociales”, las categorías analizadas fueron:

- Se observa el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente.
- Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada.
- Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo. Luego en la siguiente columna se especifica qué tiempo.
- Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio.

Resultados

Análisis documental de políticas públicas en educación colombiana para las Ciencias Sociales

Inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente

De los cinco documentos analizados y 20 párrafos como unidades/casos de análisis encontradas, se pudo constatar que, en 7/20 casos, se encontró en los documentos la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente. De estos 7/20 casos, 6/7 no están asociados a un grado escolar, y en un solo caso estaban relacionados con los grados de 1° a 3° de primaria; por otra parte, en 13/20 casos no presentan inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente (tabla 2).

Tabla 2

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	3	1	2	2	5	13	
Sí	1				6	7	“La historia de la población afrocolombiana y la lógica de su concepción de vida que le permite vivir en armonía con la naturaleza y el otro, se constituye en la principal salvaguarda de la riqueza natural y la biodiversidad de sus regiones y por lo tanto, en uno de los elementos que exige mayor y mejor atención del gobierno colombiano en contraprestación a la conservación de estos recursos”. “ cátedra de estudio afrocolombianos ”
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Delimitaciones del territorio y su división administrativa

Entre los 20 párrafos procesados como unidades/casos de análisis, se pudo encontrar que 3/20 sí hacen referencia a las delimitaciones territoriales y administrativas locales y de los hallazgos encontrados 2/20 no especifican el grado escolar y 1/20 está relacionado con el grado 2° de primaria; adicionalmente, en 17/20 casos no se presentan referencias a las delimitaciones territoriales y administrativas locales (tabla 3).

Tabla 3

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observa/menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	4		2	2	9	17	
Sí		1			2	3	Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipios.
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa

De los 20 párrafos procesados como unidades/casos de análisis, en 2/20 casos sí se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa y de los hallazgos encontrados 1/20 menciones se circunscribe a los grados entre 1°- 3° y la otra se circunscribe al grado 1° y, por último, en 18/20 casos no se hace referencia a la categoría de análisis (tabla 4).

Tabla 4

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa.</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	3		2	2	11	18	
Sí	1	1				2	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...) “E.B.C ⁶ ”
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes

De 20 unidades/casos de análisis encontrados, en 8/20 ocasiones sí se indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes, de esos ocho casos encontrados, 2/8 se inscriben entre los grados 1° - 3°, mientras que 1/8 casos al grado 3°, 1/8 al grado 4° de primaria y finalmente 4/8 de los hallazgos no especifica el grado escolar al que están asociados; y finalmente en 12 /20 casos no se indica la importancia de los territorios o comunidades afrodescendientes (tabla 5).

⁶ Estándares Básicos de Competencias

Tabla 5

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	2	1	1	1	7	12	
Sí	2		1	1	4	8	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...)” E.B.C ”
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros

De las 20 unidades/casos de análisis se pudo encontrar que 7/20 sí se mencionan la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros, 2/20 se circunscriben a los grados de 1° - 3°, 1/20 al grado 2° de primaria, 2/20 a 4° de primaria y finalmente 2/20 no se circunscriben a ningún grado; finalmente, en 13/20 casos no se encontró la categoría de análisis procesada (tabla 6).

Tabla 6

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grado</i>						
<i>Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	2	1	1		9	13	
Sí	2		1	2	2	7	¿Cómo ha sido el proceso histórico-cultural de la formación de las Comunidades Afrocolombianas?

							(Cátedra de estudios afrocolombianos)
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar

De las 20 unidades/casos de análisis, se pudo encontrar que en 8/20 casos sí están relacionados con la categoría de análisis, de los párrafos identificados, 2/8 casos se inscriben al grado 4° de primaria, 1/8 se inscribe a los grados entre 1°- 3° y finalmente 1/8 casos al grado tercero 3°; finalmente, en 12/20 casos no se encontró la categoría de análisis procesada (tabla 6).

Tabla 6

Categoría de Análisis	Grados						
<i>Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	3	1	1		7	12	
Sí	1		1	2	4	8	Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas. <i>(lineamientos curriculares ciencias sociales)</i>
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente

De las 20 unidades/casos encontrados, en 4/20 casos sí se indica el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente; de los casos localizados, 1/4 se inscribe a los grados 1° - 3°, 1/4 casos al grado 3° de primaria, 1/4 casos al grado 4°; y, finalmente, 1/4 no se circunscribe a ningún grado escolar. Por otra parte, se encontró que en 16/20 casos no se identificó la categoría de análisis procesada. (tabla 7).

Tabla 7

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	ejemplo
No	3	1	1	1	10	16	
Sí	1		1	1	1	4	Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. (D.B. A ⁷)
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Primeros pobladores de la región y la razón de su llegada

Para esta categoría, de las 20 unidades/casos de análisis identificados, en 2/20 casos sí hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada. De las 2/2

⁷ Derechos Básicos de Aprendizajes

unidades/casos encontrados, no se asocian a ningún grado escolar; adicionalmente, en 18/20 casos no se encontró similitud con la categoría de análisis en cuestión (tabla 8).

Tabla 8

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada</i>	1°-3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	4	1	2	2	9	18	
Sí					2	2	Identificar a los etnoeducadores que están enseñando la historia local y profundizando en contenidos nativos sobre el origen y poblamiento de los territorios ocupados por las comunidades negras. (Recomendaciones Diseño Actualización Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales)
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo

De las 20 unidades/casos de análisis identificados, se encontró que en 1/20 sí se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo y en este caso identificado 1/1 se inscribe en los grados entre 1° - 3° de primaria, en 19 /20 casos no se encontraron similitudes con la unidad de análisis “*Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo*” (tabla 9).

Tabla 9

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo</i>	1°-3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	3	1	2	2	11	19	
Sí	1					1	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). (E.B.C)
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio

Para esta categoría de análisis se encontró que en 3/20 sí se observa o menciona una *explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio*, de esos tres casos, 1/3 se inscribe en los grados 1°-3°, 1/3 se inscribe al grado 4° de primaria; y, finalmente 1/3 no especifica en el grado al que se inscribe. En 17/20 casos no se identificó la categoría de análisis procesada (tabla 10).

Tabla 10

<i>Categoría de Análisis</i>	<i>Grados</i>						
<i>Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio</i>	1° - 3°	2°	3°	4°	NA	Total	Ejemplo
No	3	1	2	1	10	17	
Sí	1			1	1	3	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su

							cosmovisión.
Grand Total	4	1	2	2	11	20	

Fuente. *Elaboración propia*

Análisis

En síntesis, se observa que este análisis podría dar indicios de lo que podría estar sucediendo con los saberes ancestrales en las ciencias sociales desde las políticas educativas colombianas. A continuación, observaremos algunos ejemplos de estas tendencias, frente a la unidad de análisis *Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo*, poco aparece pues de los 20 casos/unidades de análisis, en 19 ocasiones no se hace mención a esta cuestión, esto solo se menciona una sola vez, dentro del componente histórico.

En cuanto a la categoría de análisis *hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada*, en 18 ocasiones de las 20 unidades/casos de análisis no se hace referencia, solo en dos ocasiones se encontró que se hace mención a la llegada de los primeros habitantes. En cuanto a la categoría de unidad de análisis *Se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa*, en 18 ocasiones no se hace referencia a la misma, tan solo en dos ocasiones sí se menciona dicha categoría de análisis, adicionalmente, que en 17 de 20 casos no *se observa/menciona las limitaciones del territorio y su división administrativa*. En relación con este aspecto, en solo tres ocasiones aparece. Si nos referimos a la categoría *Se observa el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente* encontramos que en 16 ocasiones de las 20 unidades de análisis/casos, no se encuentran menciones; en este sentido, solo o en cuatro casos se encontró mención.

Hay ausencia de contenidos sobre aspectos geográficos, locales, tipificaciones sociales propias, historia local y poblamiento local, economía local, con una oscilación de entre 1 y 4 menciones de 20 de unidades/casos de referencia; por otro lado, las categorías de investigación correspondientes a las tablas # 1, 4, 5, y 6 son las que tienen mayor presencia

de casos que oscilan entre 7 y 8 menciones de una totalidad de 20 casos que se usaron en el análisis documental de políticas públicas afrodescendientes.

La categoría de análisis que se refiere a la historia local, importancia de los territorios de las comunidades negras, importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros, especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar, son las categorías de análisis con más presencia en los documentos analizados. Sin embargo, las categorías de análisis que precisan sobre características geográficas del territorio, actividades económicas del entorno son las que menos aparecen. En ese sentido, los resultados aquí reportados coinciden con el trabajo de Rentería *Rentería, Keila* titulado “*Propuesta de articulación de la enseñanza de las ciencias en el contexto de las comunidades étnicas; a través del diseño de un material de enseñanza contextualizado para grado 5*”, quien después de realizar los análisis a los materiales educativos de una institución en particular identificó un alto grado de descontextualización de estos contenidos, proponiendo orientador para subsanar esta falencia, sí mismo. Para el caso de los resultados del análisis documental sobre políticas públicas en Colombia, también indican que se deben hacer cambios orientados a dar lugar a una educación contextualizada y de pertinencia desde las ciencias sociales.

Análisis documental de planes de área en Ciencias Sociales

Características de las instituciones educativas propietarias de los planes de áreas analizados

La tabla 12 muestra las características de las instituciones de donde se tomaron todos los planes de áreas de ciencias sociales para ser analizados, características como la ciudad, zona de ubicación y la cantidad de párrafos identificados. El análisis de planes de área de las ciencias sociales de la institución contexto de este estudio nos arrojó como resultado el hallazgo de 5 párrafos que se podían relacionar de una u otra forma con saberes, actividades y características locales comunitarias. (Tabla 12).

Tabla 11

#	<i>Nombre de la Institución Educativa</i>	<i>Ciudad</i>	<i>Zona</i>	Párra fos
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL VERGEL”	Ortega Tolima	No específica	2
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA	Chía - Cundinamarca	No Especifica	3
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD DORADA	Armenia	Urbana	1
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Medellín	Urbana	3
5	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	Buena Ventura	Rural	5
6	INSTITUCION EDUCATIVA LA CANDELARIA	Medellín	Urban	2
7	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LAS CHANGAS	Necoclí	Rural	2
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN RAFAEL	Calarcá Quindío	Rural	2
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMÍREZ	Ortega Tolima	Urbana	2
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO	Medellín	Urban	1
	Grand Total			23

Fuente. *Elaboración propia*

Inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente

De las 23 unidades/casos de análisis identificados, se encontró que 8/23 se relacionan específicamente con la categoría de análisis *Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente*, mientras que en 15/23 de estos casos no hacen referencia a esta categoría (tabla 12).

Tabla 12

Categoría de análisis		
Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente	Total	Ejemplo
No	15	
Sí	8	Educación cívica: Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. Afrocolombianidad: Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes, territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia, Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa

De las 23 unidades/casos de análisis identificados, se encontró que 2/23 casos están relacionados con la categoría de análisis en mención (tabla 13).

Tabla 13

Categoría de análisis		
Se observa/menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Total	Ejemplo
No	21	
Sí	2	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive. Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa

De las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área, se encontró que 3/23 se relaciona con la categoría de análisis (tabla 14).

Tabla 14

Categoría de análisis		
Se observa/menciona material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa.	Total	Ejemplo
No	20	
Sí	3	La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Importancia de territorios o comunidades afrodescendientes

23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área, 9/23 se relacionan con unidad de análisis (tabla 15).

Tabla 15

Categoría de análisis		
Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes.	Total	Ejemplo
No	14	
Sí	9	Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros

Esta tabla muestra que de las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área, se encontró que 6/23 se relacionan con la categoría de análisis. Ese (tabla 16)

Tabla 16

Categoría de análisis		
Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros	Cantidad	Ejemplo
No	17	
Sí	6	Participará en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece. (familia y Colegio) • Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y

		emocionales que hacen de mí un ser único
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar

De las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área de las diferentes instituciones educativas, se encontró que 12/23 casos sí incluyen *especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar*. a continuación (tabla 17).

Tabla 17

Categoría de análisis		
Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	Cantidad	Ejemplo
No	11	
Sí	12	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones - para el desarrollo de la humanidad.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente

De las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área de las diferentes instituciones educativas, se encontró que en 6/23 casos sí incluye la categoría de análisis *Se observa el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente* (tabla 18).

Tabla 18

Categoría de análisis		
Se observa el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente.	Cantidad	Ejemplo
No	17	
Sí	6	Identifica y describe algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.
Total	23	

fuentes: elaboración propia

Historia Fundacional local

Esta unidad de análisis solo se pudo identificar una vez entre los 23 fragmentos extraídos (tabla 19).

Tabla 19

Categoría de análisis		
Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada.	Cantidad	Ejemplo
No	22	
Sí	1	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones - para el desarrollo de la humanidad.
Grand Total	23	

Fuente. Elaboración propia

Economía del territorio a largo del tiempo

De las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área, se pudo encontrar que 5/23 están relacionados con la de análisis Economía del territorio a largo del tiempo,

por tanto, se identifica 5 ocasiones entre los 23 fragmentos de los planes de áreas de las diferentes instituciones educativas (tabla 20).

Tabla 20

Categoría de análisis		
Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo	Cantidad	Ejemplo
No	18	
Sí	5	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Productos o actividades vinculadas a la economía del territorio

Esta tabla muestra que de las 23 unidades/casos de análisis identificados en los planes de área, se encontró que 1/23 está relacionada con la categoría de análisis *Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio* (tabla 21).

Tabla 21

Categoría de análisis		
Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	Cantidad	Ejemplo
No	22	
Sí	1	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que

		resultan de ellas.
Grand Total	23	

Fuente. *Elaboración propia*

Relación de las unidades/cosas identificadas en los planes de áreas con otros documentos.

En esta tabla se indica con qué documento base de política pública educativa están relacionados los párrafos hallados dentro de los planes de áreas de las diferentes instituciones y se encontró que 12/23 hallazgos no están relacionados con documentos base de política educativa, sino que son elaboraciones de la propias instituciones; en ese sentido, también se encontró que 8 de los 23 están relacionados con derechos Básicos de aprendizaje, 2 de 23 párrafos están relacionados con los lineamientos curriculares y uno relacionados con los estándares básico de competencia (Tabla 22).

Tabla 22

Si la respuesta fue SÍ, decir con qué documento	Cantidad
D. B. A	8
E. B. A	1
Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales	2
N/A	12
Grand Total	23

Fuente. *Elaboración propia*

Análisis

En comparación con los hallazgos de la institución educativa José Acevedo y Gómez con otras instituciones, se observa que hubo más contenidos asociados con saberes ancestrales afrodescendientes en comparación con otras instituciones. Por otro lado, también se encontró que las categorías de análisis que más veces se presentaron fueron encontradas

dentro de los párrafos extraídos de los planes de área de las diferentes instituciones educativas, como: *Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar* se pudo identificar una cantidad de 12/23 ocasiones, *Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes* 9/23 ocasiones, por otro lado, *Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente* una cantidad de 8/23 ocasiones y en cuanto a *Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de la comunidades* se encontró una cantidad de 6/23 ocasiones Y finalmente, la unidad de análisis *Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo* también se pudo encontrar una cantidad de 5/23 ocasiones.

Hay que notar que los párrafos extraídos cumplían con las características de dos o más categorías de análisis, es por ello que si se hace una sumatoria de cantidad de veces en la que aparecen cada categoría de análisis va sumar mucho más de 23 veces que es la cantidad de párrafos identificados dentro de los planes de área.

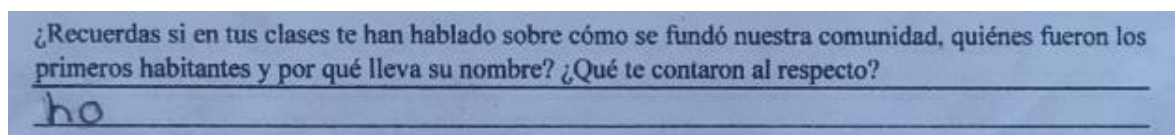
Es llamativo identificar que las categorías: *saberes de la comunidad, importancia del territorio, historia local, figuras de autoridad y la economía del territorio*, son las que aparecen con más frecuencia dentro de los documentos analizados, mientras las categorías que hacen referencias a las *actividades agrícolas y económicas* fueron identificadas con menos frecuencias en el análisis comparativo realizado. En ese sentido, se encontraron aspectos similares con la investigación del autor Rentería Rentería (2021), el cual se cuenta con un desafío específico que se basa como superar la descontextualización de los contenidos en comunidades étnicas para que características del entorno se convirtieran en insumos enseñanza y aprendizaje de los educandos. En los planes de áreas analizados encontramos elementos como un punto de partida para una educación contextualizada en comunidades afrodescendiente, pero estos elementos se quedan cortos ante la amplitud del mismo, por lo que hay que hacer énfasis en algunos elementos, como las actividades económicas, actividades agropecuarias y el aporte económico al municipio de la localidad.

Aprendizajes de los estudiantes sobre contenidos de enseñanza de las ciencias sociales en una institución educativa de comunidad afrocolombiana: Resultados grado tercero

Fundación de la comunidad y primeros habitantes

Con referencia a la primera pregunta que apunta al componente histórico local, de acuerdo con las respuestas, se evidencia que los 13/13 estudiantes responden negativamente a esta pregunta; es decir, al parecer, los participantes no recuerdan haber tenido la oportunidad de conocer aspectos históricos de los fundadores locales asociados a la comunidad. La *figura 11* muestra una de las respuestas originales de los estudiantes.

Figura 11. Fragmento de cuestionario No. 1⁸

A photograph of a handwritten response on a questionnaire. The text of the question is in Spanish: "¿Recuerdas si en tus clases te han hablado sobre cómo se fundó nuestra comunidad, quiénes fueron los primeros habitantes y por qué lleva su nombre? ¿Qué te contaron al respecto?". Below the question, the word "no" is handwritten in blue ink on a blue-lined background.

¿Recuerdas si en tus clases te han hablado sobre cómo se fundó nuestra comunidad, quiénes fueron los primeros habitantes y por qué lleva su nombre? ¿Qué te contaron al respecto?

no

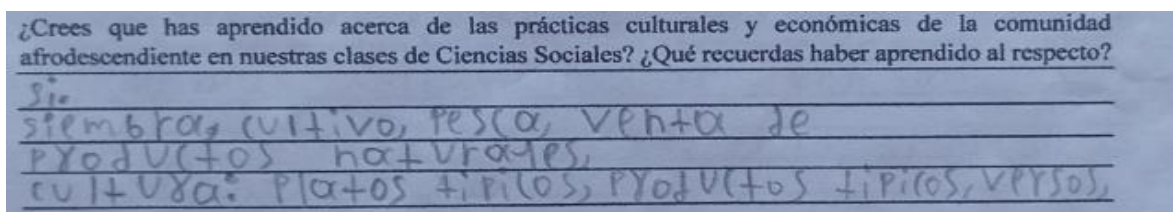
Fuente. Recolección de información

Prácticas culturales y económicas de la comunidad

En esta pregunta se hace referencia a los aspectos económicos y actividades culturales locales, ante lo cual 13/13 estudiantes respondieron que sí se les había hablado de dichos temas en clases; a continuación, un ejemplo de respuesta: “*sí. sembrar, cultivar, pesca, venta de productos naturales, la cultura, platos típicos, versos, dramas y canciones*”. estudiante # 3).

⁸ Las respuestas están con la ortografía y gramática original con la que respondieron los estudiantes

Figura 12

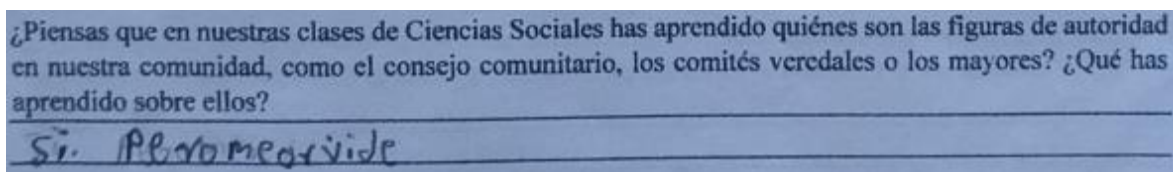


Fuente. Recolección de información

Figuras de autoridad en la comunidad

En cuanto a la pregunta tercera en la que se habla de las figuras de autoridad local u organizativas, 4/12 estudiantes respondieron que sí recordaban, pero lo olvidaron (figura 13). Según la información recogida, 7/12 estudiantes respondieron que definitivamente no les habían hablado de esos temas, tan solo un estudiante respondió que sí se le había hablado al respecto. Un ejemplo de este tipo de respuestas: “*presidente alcalde consejo comunitario, comité*”. (Estudiante #5).

Figura 13



Fuente. Recolección de información

Actividades económicas o agropecuarias

La cuarta pregunta hace énfasis en el tema agropecuario; en ese sentido, los estudiantes en su totalidad respondieron de manera afirmativa. Un ejemplo de respuesta “*si, limpiar sembrar, y Cultivar, limpiar, rozar, cultivar sembrar caña, sembrar papa China,*” (Estudiante #4).

Figura 14

¿Recuerdas si alguna vez en clases de Ciencias Sociales han hablado sobre las actividades económicas o agropecuarias de nuestra comunidad? ---

Si

Si

Si Agropecuarias Cultivar, Sembrar

Fuente. Recolección de información

Material gráfico audiovisual del Territorio en clases de ciencias sociales

8/12 estudiantes respondieron positivamente ante esta pregunta. Cabe resaltar que no se hizo referencia a qué tipo de materiales, si eran gráficos o videos (Estudiante # 6).

Figura 15

¿Alguna vez te han mostrado mapas o videos sobre nuestro territorio Río Cajambre o la comunidad de Silva en clases de Ciencias Sociales? ¿Qué recuerdas has aprendido de ellos?

Si

Fuente. Recolección de información

Análisis

Después del análisis de las diferentes respuestas de los estudiantes podemos sacar las siguientes conclusiones. En primer lugar, se evidencia que ningún estudiante respondió positivamente en el abordaje de la historia local en las clases de ciencia sociales, el total de estudiantes consultados no manifestó saber o que en algún momento les hayan hablado de esta información. Por otro lado, la segunda y cuarta pregunta están relacionadas entre sí, indagan sobre aspectos culturales, económicos y agropecuarios; sobre estos aspectos, la totalidad de los estudiantes afirmaron que sí se le había hablado o sabían de los temas indagados. Por último, 8/12 estudiantes indicaron que, en las clases de ciencias sociales, sí les habían mostrado material gráfico y audiovisual sobre el territorio, aunque no se indaga el tipo de material que se ha usado en clases.

Lo que llamó la atención de las conclusiones sobre las respuestas de los estudiantes de

tercero es, en primer lugar, las respuestas afirmativas de los estudiantes a las preguntas que indagaban sobre los aspectos y actividades económicas locales; en segundo lugar, me pareció curioso que los estudiantes indicarán en sus respuestas que sí les habían presentado material audiovisual o gráfico del territorio, pero no especificaron de qué tipo, lo que hace la información difusa o imprecisa, dado que no se pidió aclaración al respecto en el instrumento. Por otro lado, también sorprendió, que ningún estudiante indicará que se había hablado de la historia local del territorio, estas conclusiones tienen similitudes con el trabajo de Rentería Rentería (2021) el cual indica que “ *después de hacer un análisis de los contenidos de enseñanza de grado quinto en las áreas de ciencias sociales para identificar qué tanto saberes ancestrales se incluyen, en ese sentido el trabajo de investigación evidencia que debido a que la enseñanza de las ciencias se ha venido enseñando de forma occidentalizada sin tener en cuenta el contexto en el cual están inmersos los educandos*”, esto entendiendo que los educandos tienen presentes las actividades que realizan a menudo en su día a día, como los tiempos rocería, la pesca, siembra, actividades agropecuarias y algunas actividades culturales en días cívicos, pero en lo, historia local, geografía, los estudiantes desconocen temas bastantes muy puntuales en relación con la configuración de su propio territorio.

Aprendizajes de los estudiantes sobre contenidos de enseñanza de las ciencias sociales en una institución educativa de comunidad afrocolombiana: Resultados grado octavo

La historia local afrocolombiana/afrodescendiente

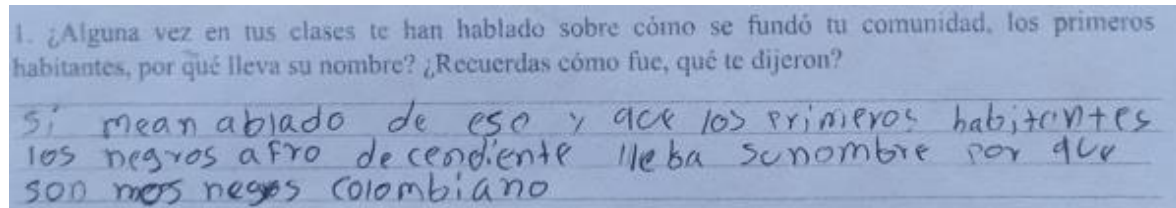
2/7 estudiantes respondieron de manera positiva. Estos dos estudiantes en sus respuestas coincidieron en la categoría *“Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada”* (Estudiante # 1). Uno de los estudiantes en su respuesta se corresponde con la categoría *“Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente”*, y el otro estudiante con la categoría *“Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes”* (Estudiante #2). En 4/7 respuestas de los estudiantes, no se encontraron evidencias de las categorías analizadas. Llama la atención que estos cuatro estudiantes respondieron con un “no me acuerdo” o un “no”.

A continuación, como ejemplo, una de las respuestas de los estudiantes que respondieron de forma positiva a la pregunta:

Silva fue creado por esparza Silva que fue el primer habitante con su esposa Cipriana (Estudiante #1).

Por otro lado, también tenemos la respuesta positiva del siguiente estudiante que coincide con la categoría de análisis *Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada* (# Estudiante 2).

Figura 16



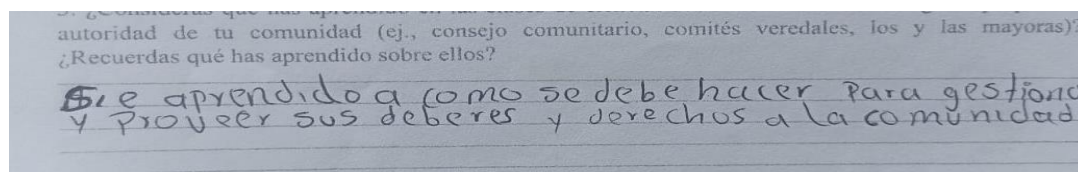
Fuente. Recolección de información

Para el caso de la figura 16 perteneciente al Estudiante # 2 “sí me han hablado de eso y que los primeros habitantes los negros afrodescendientes lleva su nombre porque somos negros colombianos”, llama la atención que el estudiante afirma que aún no se acuerda si le han hablado de la fundación de su comunidad. Se hace necesario buscar una forma de mantener vigente los aspectos históricos locales, el porqué del nombre, primeros habitantes y año de fundación.

Importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros

En caso de la figura 17 Esta categoría se asocia a la pregunta *¿Consideras que has aprendido en las clases de ciencias sociales cuáles son las figuras propias de autoridad de tu comunidad (ej., consejo comunitario, comités veredales, los y las mayores)? ¿Recuerdas qué has aprendido sobre ellos?*, para este caso 4/7 estudiantes respondieron positivamente, los estudiantes hacen referencias a las organizaciones, no obstante, ninguno refiere a las mayores y mayores de la comunidad (figura 17)

Figura 17



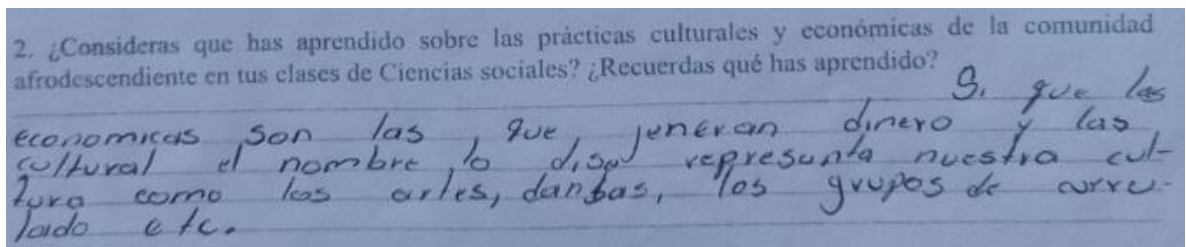
Fuente. Recolección de Información

Incluye saberes de la comunidad que se desean preservar

En el caso de la figura 18 se encontró que 4/7 estudiantes respondieron de forma positiva, teniendo en cuenta que eran preguntas abiertas sus respuestas hicieron más hincapié en las dinámicas culturales e históricas más que en las económicas. Tres de las respuestas se inscriben en las categorías de análisis *Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar.* y otra respuesta se inscribe a la categoría. *Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente* (# 1).

Figura 18

La figura 18 muestra un ejemplo de respuesta del estudiante # 1

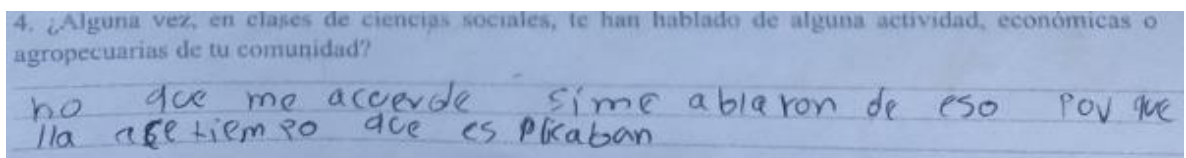


Fuente. Recolección de información

Actividades económicas o agropecuarias

5/7 estudiantes respondieron afirmativamente sobre el aspecto consultado, esto teniendo en cuenta que se comparó con la categoría de análisis *“Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo”* (Estudiante # 2). (figura 19)

Figura 19



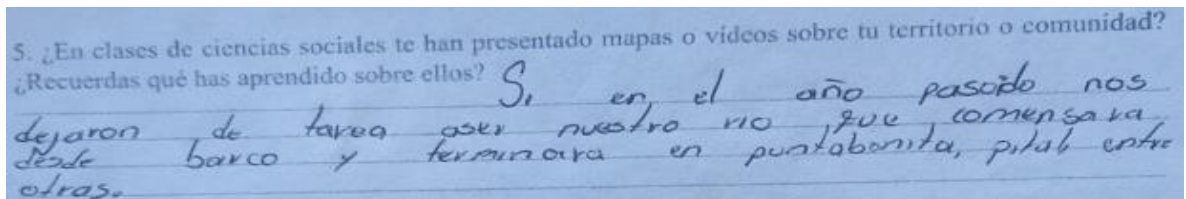
Fuente. Recolección de información

Es llamativo observar que hay una tendencia a solo referirse a las actividades económicas agropecuarias. No se observan menciones las actividades como la pesca, la caza, la minería artesanal y la avicultura.

Material gráfico con las delimitaciones del territorio y su división administrativa

Para esta respuesta solamente 1/7 estudiantes respondieron de manera afirmativa, 2/7 respondieron de forma no pertinente a lo se les preguntaba. Cabe resaltar que esta pregunta se relaciona con las categorías de análisis *Se observa/menciona las delimitaciones del territorio y su división administrativa* (figura 20).

Figura 20



Fuente. Recolección de información

Análisis

Después de hacer un análisis detallado sobre cada una de las respuestas de los estudiantes, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Según la tendencia de respuestas positivas de los estudiantes, se puede afirmar que hay conocimientos de las prácticas agropecuarias y culturales de la comunidad Silva corregimiento donde queda ubicado la sede José Joaquín Caicedo y Cuero; por otro lado, también se evidencia un conocimiento de la máxima autoridad organizativa local que es el consejo comunitario y sus funciones. No se observaron menciones sobre otras organizaciones comunitarias como las juntas de acción comunal, los comités de vereda u

organizaciones de base como ODINCA⁹. Adicionalmente, cabe resaltar que los ejemplos mencionados de las actividades económicas no incluyen la pesca, la caza, ni la minería tradicional.

De acuerdo con las respuestas del estudiante en lo que tiene que ver con la historia local, se evidencia desconocimiento de la historia local y en las respuestas se evidencian dos razones, unos dicen no acordarse (2/7), y 3/7 responden que no les han hablado de la historia local, y solo una estudiante afirma conocerla e incluso da ejemplo de ello.

En términos de materiales visuales sobre aspectos geográficos, según las respuestas, una sola estudiante respondió afirmativamente que se le habían presentado mapas o videos del territorio colectivo.

En concordancia con lo anterior, se puede afirmar que se observó una similitud y tienen que ver con la evidencia encontrada sobre la pérdida gradual de la tradición oral de los pueblos étnicos y la necesidad de encontrar estrategias para mantenerla vigente con ayuda de la escuela. Por otro lado, también se pueden encontrar similitudes en búsqueda de una educación contextualizada. En ese sentido, Meléndez Fernández y Sánchez Torres en su trabajo *“Diseño y aplicación de una propuesta educativa que integre el conocimiento común con el conocimiento de las ciencias naturales a partir del uso de las plantas medicinales en el grado séptimo de la institución educativa la Campana del Resguardo Indígena Guambiano”*], el cual busca integrar el conocimiento común del territorio en los materiales educativos de una comunidad indígena., siempre buscando la vigencia en la nuevas generaciones de los conocimientos propios de dicha comunidad, en ese sentido, muchos estudiantes no recordaban la información, otros que no se les había hablado de dichos temas entre otros, poniendo presenta falencias notorias al impartir esto saber desde la escuela,

⁹ ODINCA son las letras iniciales de nombre de una organización de base del territorio anterior a la ley 70 (Organización para la defensa de los Intereses del Rio Cajambre).

Se pueden encontrar algunas diferencias con algunos trabajos del estado del arte, en concordancia con lo anterior, Herrera Jara y Díaz Ortiz, en su trabajo “*El diseño curricular situado con perspectiva etnoeducativa afrocolombiana*” parten de un análisis basado en el modelo epistémico del pragmatismo sociologista, con el paradigma sociocrítico, articulados al método de la investigación, lo cual indica que la investigación está más orientada en lo conceptual más que en lo práctico.

Resultados cuestionarios aplicados a docentes

Directrices en materia educativa en la clase de ciencias sociales

Frente a la pregunta # 1, se encontró que 4/6 docentes indicaron que sí reciben directrices en materia etnoeducativa, mientras que 2/6 indicaron que no reciben este tipo de directrices (tabla 23).

Tabla 23

¿Qué tipo de directrices recibe en materia etnoeducativa para las clases de ciencias sociales?	Cantidad	ejemplo de respuestas
Enseñanza contextualizada	1	Centrarse en las características del contexto en el momento de preparar las clases
Enseñanza desde el conocimiento ancestral	2	Es una estrategia pedagógica en pro de hallar educación pertinente, apropiada y adecuada para los grupos étnicos en Colombia. Poseedores de territorios ancestrales, y un sin números de elementos culturales que los identifique.
Los D.B.A Y E.B.A como punto de partida	1	
No	2	
Suma total	6	

Fuente: Elaboración propia

Abordaje de las conmemoraciones desde las ciencias sociales

Frente a la pregunta # 2, se encontró que los 6/6 docentes destacaron que sí se celebran conmemoraciones. Sus respuestas fueron diversas como se observa en la tabla 2.

Tabla 24

¿Podría describir de qué manera conmemoraciones como, por ejemplo, el día de la raza, la afrocolombianidad y el descubrimiento son abordadas desde las clases de ciencias sociales?	Cantidad	Ejemplos de las respuestas originales

Celebrando dentro y fuera del aula	2	
Con saberes típicos de la comunidad en el trabajo de aula	1	el día de la afrocolombianidad lo conmemoramos por medio de comidas, bailes, y presentaciones típicas de la región
Con saberes típicos de la comunidad fuera del aula de clase	1	
Concientización histórica desde el aula de clases	1	Estos ítems históricos del pueblo negro son abordados desde la ilustración por medio de imágenes, videos, películas, cortometraje y lecturas que muestran algo de lo que fue ese proceso macabro llamado esclavización. Esto con el propósito de crear y generar concientización, apropiación, sentido de pertinencia y pertenencia en los educandos que conforman el pueblo negro o afro colombiano.
Figuras destacadas de la comunidad afrocolombiano	1	
Suma total	6	

Fuente: Elaboración propia

Experiencia que fomenta el respeto y la comprensión intercultural en las clases de ciencias sociales de su institución

Frente a la pregunta # 3, se encontró que los 6/6 docentes respondieron compartiendo una experiencia que fomenta el respeto y la comprensión intercultural. Sus respuestas fueron organizadas en las categorías presentadas en la tabla 3.

Tabla 25

¿Nos puede compartir alguna experiencia que fomenta el respeto y la comprensión intercultural en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas	Cantidad	Ejemplos de las respuestas originales
Diálogo asertivo	1	A Través del diálogo asertivo y la aplicación de los valores, principalmente el respeto.
El respeto intercultural se evidencia en las elecciones	1	

estudiantiles		
Juegos de roles	1	
Representación de características culturales de la comunidad étnica	1	Hay muchas experiencias entre ellas hace unos cinco años el grupo de jóvenes de grado once del momento hicieron sociodrama, sobre las costumbres culturales del pueblo negro de Cajambre. Dónde representaron cada uno de esas actividades de laboreo, de vida de pareja, de compadres, del parto, del chigualo del angelito. Tomar viche, fue una representación muy bien elaborada.
Respeto a las tradiciones culturales	1	
Trato respetuoso	1	
Suma total	6	

Fuente: Elaboración propia

Experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución

Frente a la pregunta # 4, se encontró que los 6/6 docentes respondieron compartiendo una experiencia innovadora asociada con las clases de ciencias sociales. Sus respuestas fueron organizadas en las categorías presentadas en la tabla 4.

Tabla 26

¿Nos puede compartir alguna experiencia que considere innovadora en las clases de ciencias sociales de su institución, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?	Cantidad	Ejemplos de las respuestas originales
Conociendo sobre la historia de vida de futbolista afros	1	
En celebraciones de días especiales mediante diferentes actividades culturales y cívicas	2	Claro, hemos trabajado, consultas sobre la historia del río Cajambre. Quienes han sido y son hoy sus líderes, sociales, políticos, culturales, deportivos. También sobre el tipo de administración y que conllevó a ello. Las formas

		de laboreo, de transporte, viviendas, las familias extensas, número de hectáreas tituladas, por qué la titulación colectiva, y más y más. Conservación del territorio y las expresiones culturales.
La incorporación de procedimientos técnicos en la práctica agropecuaria.	1	Sí, en conversatorio con los sabedores, en temas cotidianos y agrícolas.
Rescate de la cultura por medio de las prácticas pedagógicas	1	
Se evidencia mediante la experiencia y la construcción del conocimiento	1	
Suma total	6	

Fuente: Elaboración propia

Aspectos históricos locales en las clases de ciencias sociales

De los seis docentes que respondieron el cuestionario, se encontró que 4/6 respondieron afirmativamente a la pregunta, mientras que 1/6 respondía de manera negativa y finalmente 1/6 no dio respuesta a la pregunta (tabla 5).

Tabla 27

¿Conoce experiencias en la Institución donde se han trabajado aspectos históricos locales o del territorio en las clases de ciencias sociales, puede ser de sus propias clases o clases de colegas?	Cantidad	Ejemplos de las respuestas originales
NO	1	
No respondió	1	
Sí, cuando comparte saberes e historias de la oralidad local	1	
Sí, en un conversatorio con los sabedores cotidianos y agrícolas.	1	

Sí, mediante la representación personajes históricos del territorio en las conmemoraciones	1	Claro, hemos trabajado, consultas sobre la historia del río Cajambre. Quienes han sido y son hoy sus líderes, sociales, políticos, culturales, deportivos. También sobre el tipo de administración y que conllevó a ello. Las formas de laboreo, de transporte, viviendas, las familias extensas, número de hectáreas tituladas, por qué la titulación colectiva, y más y más. Conservación del territorio y las expresiones culturales.
Sí, mediante la historia oral, política, social, cultural y territorial del río Cajambre	1	Si historias como la de Cándida Albina, rescate de los Alabaos, Arrullos y rezos mortuorios
Suma total	6	

Fuente: Elaboración propia

Reflexión con los estudiantes sobre la importancia del territorio y las prácticas cotidianas de las comunidades afro descendientes en clase de ciencias sociales

De los seis docentes que respondieron el cuestionario, se encontró que 6/6 respondieron que sí se hacían reflexiones en las clases de ciencias sociales sobre la importancia del territorio y las prácticas cotidianas del territorio, como la conservación y el cultivo (tabla 28).

Tabla 28

Considera que reflexiona con sus estudiantes sobre la importancia del territorio y las comunidades afro descendientes en clase de ciencias sociales (ej., prácticas de conservación, de cultivo, lenguas locales) ¿Me puede dar ejemplos de cómo lo hace? ¿Conoce casos similares de otros colegas? ¿Cómo son esos casos?	Cantidad
Sí, mediante el desarrollo de huertas caseras, la oralidad y otros actos culturales	1
Sí, mediante las composiciones del territorio	1
Sí, mediante las formas propias de cultivar y formas locales de comunicación	1
Sí, por medio de la reflexión crítica del quehacer pedagógico, desarrollo social y económico del territorio ancestral y colectivo del río Cajambre	1
Sí, por medio de la sensibilización sobre preservar el territorio y las prácticas propias identitarias	1
Sí, se considera la reflexión sobre el territorio para no olvidar de dónde vengo y para dónde voy	1
Suma total	6

Fuente: Elaboración propia

Análisis

4/6 docentes indican que sí reciben directrices, frente a 2/6 que indican lo contrario, en lo anterior se evidencia una tendencia positiva en las respuestas de los docentes y directivos frente a la etnoeducación afrocolombiana. Adicionalmente, se encontró que, en cuanto al abordaje de las conmemoraciones desde las ciencias sociales, los 6/6 docentes afirmaron hacerlo, aunque desde diferentes formas y estrategias educativas y pedagógicas, lo que indicaría que se hace un trabajo por parte del cuerpo de educadores con las actividades cívicas, el contexto y los saberes comunitarios.

En cuanto a las experiencias innovadoras que se utilizan en la institución educativa para preservar los saberes propios de la comunidad, los 6/6 docentes afirmaron en sus respuestas que efectivamente siempre hace usos de ellas, solo que cada docente utiliza métodos diferentes para llegar a tal fin. Por otro lado, 4/6 docentes respondieron que sí trabajan los

aspectos históricos desde las ciencias sociales, en cambio, 2/6 indicaron lo contrario, lo que revela que hay una tendencia positiva por parte de los docentes a tratar estas cuestiones en sus clases.

Continuando con la anterior, cuando se indagó a los docentes sobre si se hacían reflexiones con los educandos sobre importancia del territorio y las prácticas cotidianas de las comunidades afro descendientes en clase de ciencias sociales, 6/6 respondieron que, si lo realizaban, indicando así una profundización por parte de los educadores en cuestiones claves de la comunidad, como el territorio y sus características y sus prácticas propias.

En conclusión, teniendo en cuenta las respuestas cada uno de los educadores, indican que están haciendo lo que individualmente les corresponde frente a la enseñanza de saberes ancestrales y locales, adicionalmente, indican que desde la dirección institucional se imparten herramientas que permiten tratar en las aulas aspectos históricos, cotidianos y culturales de la comunidad, lo que debería tener un impacto significativo para la educación propia y contextualizada en la institución educativa José Acevedo y Gómez sede José Joaquín Caicedo y Cuero.

Dentro de las conclusiones, no deje de ser interesante la visión, sobre el quehacer educativo de la Institución frente a los saberes de la comunidad, las respuestas de los docentes son favorables y reportan hacer el mayor esfuerzo desde lo educativo por ayudar a conservar la ancestralidad desde la escuela, en concordancia con lo anterior el trabajo de Santa (2020) en su trabajo “*Saberes mhuysqas integrados en la educación*” presentan similitudes con la conclusiones anteriormente mencionadas, pues dicho trabajo busca mayor rigurosidad frente a los saberes étnicos para ser incluidos en la escuela, puesto que a veces se toman a la ligera y no se cumple con el fin principal, que es que los estudiantes tengan presentes esto saberes. Al parecer, en el caso analizado los docentes no tienen una política, ni material unánime, por lo que estas intenciones solo quedarían a decisión del docente y no bajo una política institucional rectora en temas étnicos.

Análisis del contexto institucional a través de imágenes

Historia local afrocolombiana/afrodescendiente

En esta tabla se evidencia que en 1/7 paquetes de archivos de imágenes se encontraron implícita la categoría de análisis “Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente”.

Tabla 29

<i>Se observa la inclusión de la historia local afrocolombiana/afrodescendiente</i>	Total, Paquetes
NO	6
Sí	1
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

A continuación, un ejemplo, en la figura 21, sacada del cuaderno # 1 pagina 21.

Figura 21



Fuente. *Recolección de información*

Cuaderno del estudiante del grado tercero de primaria

Se realizó el análisis de la totalidad del cuaderno de la asignatura de ciencias sociales durante el año lectivo 2023. Se observa que se trabajaron los días cívicos, que se realizan todo tipo de actividades como comidas típicas, bailes, cantos e historia oral, entre otros; esto acerca a la escuela al contexto local, permitiendo a los estudiantes conmemorar las prácticas culturales de la comunidad.

Explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio

El cuadro nos muestra que en 1/7 paquetes imágenes se encontró inmersa la categoría de análisis *Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio* (tabla 30).

Tabla 30

<i>Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio.</i>	Total de hallazgos
NO	6
SI	1
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

A continuación, un ejemplo de la imagen de la figura 22, la imagen hace parte de la zona general de uno de los bloques de salones, en los murales se puede observar una de las actividades principales de la zona, es la pesca artesanal, que ha sido una de las actividades principales tanto de sustento económico como fuente de alimentos. En la parte izquierda se puede observar la majestuosidad del paisaje de la zona, la riqueza hídrica, además de un mapa del continente africano, lugar de procedencia de los ancestros.

Figura 22



Fuente. *Recolección de información*

Importancia de territorios o comunidades afrodescendientes

En esta tabla se evidencia que en 0/7 paquetes de archivos de imágenes se encontraron inmersa la categoría de análisis “*Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes*” (tabla 31).

Tabla 31

<i>Indica la importancia de territorios o comunidades afrodescendientes</i>	Total de hallazgos
NO	7
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

Saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar

En esta tabla se evidencia que en 1/7 paquetes de archivos de imágenes se encontró la categoría de análisis “*Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar*” (tabla 32).

Tabla 32

Incluye especificaciones sobre saberes de la comunidad o territorio que se desean preservar	Total de hallazgos
NO	6
SI	1
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

La figura 23 muestra una imagen que hace parte de un mural que pretende resaltar la agricultura y la siembra presentes en cotidianidad, en especial el chontaduro y su relación con los otros animales. los cuales se alimentan de los granos caídos de la palma. El mural se encuentra en la zona general de los salones.

Figura 23



Fuente: *Recolección de información*

Figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros

En este cuadro se evidencia que en 0/7 paquetes de archivos de imágenes se encontró la categoría de análisis “*Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros*” (tabla 33).

Tabla33

<i>Indica la importancia de figuras de autoridad y conciliación dentro de las comunidades afros</i>	Total de hallazgos
NO	7
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

Referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente

En esta tabla evidencia que en 0/7 paquetes de archivos de imágenes se encontró la categoría de análisis “*Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente*” (tabla 34).

Tabla 34

<i>Se observan el uso o la referencia a relaciones sociales cercanas típicas de la comunidad afrodescendiente</i>	Total, de hallazgos
NO	7
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

Primeros pobladores de la región y la razón de su llegada

No hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada (tabla 35).

Tabla 35

<i>Hay referencia a los primeros pobladores de la región y la razón de su llegada</i>	Total, de hallazgos
NO	7
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

Explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo

En esta tabla se evidencia que en 1/7 paquetes de archivos de imágenes se encontró inmersa la categoría de análisis “*Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo*” (tabla 36).

Tabla 36

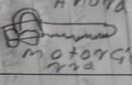
<i>Se observa/menciona una explicación sobre la economía del territorio a largo del tiempo</i>	Total, de hallazgos
NO	6
SI	1
Suma total	7

Fuente. *Elaboración propia*

Análisis cuaderno de estudiante del grado octavo de secundaria

Se hizo un análisis de la totalidad de los temas vistos durante el año lectivo 2023 en el cuaderno de la asignatura de ciencia sociales de un estudiante del grado octavo de secundaria, la figura 24 muestra información sobre formas de transporte, de construcción de viviendas y las diferentes herramientas que se utilizan en el territorio (página # 10 del cuaderno 2).

Figura 24

Herramientas e instrumentos en la comunidad	Características de su uso en la comunidad	Dibuje su uso en la comunidad	Tecnologías de ayer y de hoy
Agricultura	Se cambió porque antes cuando terminaban de sembrar cortaban los palos con machete y ahora los cortan con la motor sierra	Antes:  Ahora: 	
Transporte	Antes se transportaba en potrillo y ahora se transporta en lancha	Antes:  Ahora: 	
Construcción	Antes las casas las hacían de paja, de palma y de guano y pues ahora las hacen de madera y de material	Antes:  Ahora: 	

Fuente. Recolección de la información

Productos o actividades vinculadas a la economía del territorio

En esta tabla se evidencia que en 1/7 paquetes de archivos de imágenes se encontró la categoría de análisis “Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio” (tabla 37).

Tabla 37

Se observa/menciona una explicación sobre los productos o actividades vinculadas a la economía del territorio	Total de hallazgos
NO	6
SI	1
Suma total	7

Fuente. Elaboración propia

En la figura 25 se observa una imagen de una puerta desde donde se observan diferentes tipos de plátanos, palmas de cocos, chontaduro, y es un salón desde donde se realizan algunas clases de agropecuaria

Figura 25



Fuente. *Recolección de la información*

Otros hallazgos

Haciendo el análisis detallado de las diferentes imágenes tomadas en varios lugares de la institución y el material de estudio de los cuadernos, no pasaron desapercibidos algunos hallazgos llamativos que vale la pena resaltar. En primer lugar, es curioso que, tanto en los cuadernos revisados como en las imágenes de los salones, los dibujos, muñecos, material de biología, el cuerpo humano entre otros, casi ninguno tiene la piel oscura y cabello rizado (figura 21). El 95% son mestizos, situación que no deja ser curiosa, pues en una comunidad donde todos los habitantes son afrodescendientes que sus estudiantes pinten sus dibujos de eso forma indica una tendencia, dentro del material gráfico encontrado en los salones, y ninguno hacen referencias algún aspecto propio de la comunidad, ni geográfico, hídrico o biológico.

Análisis

En relación a lo observado en cada uno de los paquetes de imágenes tomadas tanto de los cuadernos como del interior de los salones de clases y de zonas comunes de la sede educativa, y hablando específicamente del análisis de los contenidos temáticos de los cuadernos, se pudo encontrar dos hallazgos; uno de estos se circunscribe al grado tercero de primaria, dicha imagen hace alusión al día cívico de la afrocolombianidad; y el otro hallazgo en el cuaderno de un estudiante del grado octavo, esta imagen contiene un cuadro donde comparte las características de la agricultura, la construcción de viviendas y de transportes de la región.

En cuanto a las imágenes tomadas de los alrededores y lugares generales de la sede educativa, en el pasillo central se identificó un mural que hace referencia a las actividades económicas de las región más comunes, como la pesca, la siembra de productos como el coco y el chontaduro, y del paisaje natural del territorio, en él mismo también se encuentra un mapa de África como símbolo del origen de los ancestros, dentro de las imágenes de los alrededores se encontró una huerta estudiantil con diferentes productos, plátanos, palmas de poco y plátano sardinero.

Es interesante encontrar que las simbologías que se repite la mayor cantidad de veces en la institución en cuanto a imágenes, tienen que ver con resaltar la actividad agropecuaria local; por otro lado, la siembra como huertas y azoteas, confirman el fuerte arraigo cultural a las formas cultivos tradicionales. Estos resultados, tiende a acercarse en similitud a los del trabajo de investigación elaborado por Rentería Rentería (2021), quien *diseña un material de enseñanza contextualizado para la enseñanza de las plantas medicinales y para fortalecer los saberes ancestrales, teniendo en cuenta que una educación contextualizada hace uso de los medios y herramientas presentes en el entorno, para acercar el aprendizaje de los educandos a su ámbito cotidiano.*

Por otra parte, estas conclusiones toman distancia de trabajos del estado del arte como, por ejemplo, el de Grajales Fonseca (2019) que *parte de identificar elementos que permitan el diálogo entre saberes ancestrales y conocimiento científico en la Institución. pues los elementos tanto gráficos, audiovisuales y físicos identificados, no sugiere el diálogo entre lo científico y lo ancestral*, no se aborda desde ese punto de vista, en ese orden ideas, también se puede establecer diferencias con el trabajo del autor Santa (2020) cuyo objetivo de diseñar un Proyecto *Institucional de Lectura, Escritura, Escucha y Oralidad – integrando saberes mhuyscas para incorporarlos en la escuela y así fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación media*, esto porque aunque está más enfocado a las habilidades lingüísticas propias, más que aspectos específicos de la cultura de dicha comunidad en cuestión, este n está enfocado en estrategias o acciones transversales adaptables a cada contexto, la diferencia la podemos notar en lo siguiente; el primer estudio está buscando vasos comunicantes entre el conocimiento tradicional y la ciencia , es decir, que abarca varios aspectos de la cultura, mientras que el otro estudio solo está enfocado solo en promover la lengua de un pueblo específico, aquí no solo se enfoca en un solo aspecto, si no, que no esa buscando ponerlo en dialogo. .

Plan de aula para una comunidad afrocolombiana

Contextualización Explicar con tres o cuatro razones por que el plan de aula integra aspectos que se ven ausentes en los datos analizados:

1. induce a los estudiantes a la investigación sobre temas cruciales de la comunidad como, aspectos históricos, prácticas culturales propias, historia organizativa.
2. fomenta la creación de material gráfico, como mapas de territorio, dibujos del cuerpo humano de etnia negra,
3. por último genera en el estudiante una especie de diálogo y comprensión de su propia cotidianidad comunitaria.

UNIDAD DIDÁCTICA

Área: Ciencias Sociales **Grado:** Décimo de Secundaria **No.**
De sesiones: 3

EJE CURRICULAR:	7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
PREGUNTA PROBLEMA:	¿Cómo la contextualización medioambiental e histórica puede fomentar las prácticas culturales propia de la comunidad afro del corregimiento de Silva Zona rural de Buenaventura Institución educativa José Acevedo y Gómez en la sede José Joaquín Caicedo y Cuero?
Objetivo general	Fomentar el interés investigativo de estudiantes sobre su propio entorno comunitario, en los ámbitos históricos, geográfico, cultural del Grado Décimo de secundaria, de la sede José Joaquín Caicedo y cuero
Objetivos específicos	
OE1	❖ vincular los adultos mayores de la comunidad a las actividades educativas estudiantiles de la sede José Joaquín Caicedo y cuero
OE2	❖ proporcionar herramientas investigativas que permitan enriquecer el proceso de aprendizaje y de ejecución de trabajos de campo
OE3	❖ fomentar la comprensión geográfica territorial en términos geográficos y administrativos del consejo Comunitario del río Cajambre

ÁMBITOS CONCEPTUA LE S SUGERIDOS	SUBTEMAS	COMPETENCIAS SUGERIDAS				METODOLOG ÍA MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓ N
		COGNITIV A	PROCEDIMENT AL	VALORATIV A	SOCIALIZADO RA		
D.B.A Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	riqueza hídrica, Fauna Y Flora local territorial, Organizaciones comunitarias, historia comunitaria	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. • Registro información de manera sistemática. • Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Participa en discusiones y debates académicos. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	- Biblioteca del consejo comunitario. Entrevistas a sabedores de la comunidad. Gráfico de conceptos. - Diccionario. - Internet. - Vídeo documental “testimonio de la JEP”. - Cuadro de estudio.	preguntas reflexivas preguntas orientadas a la investigación. elaboración de un organigrama de organizacione s del territorio reconstrucci ón histórica de la fundación del corregimiento en cuestión

	Pobreza, Plebiscito		Colombia desde 1991. -Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. realización de debates.			- Información y datos suministrados por la docente. - Mapa de la violencia	Debate en mesa redonda.
--	---------------------	--	---	--	--	---	-------------------------

Secuencia. Sección N° __1__				
T° aprox	Momentos	Recursos: introducción del docente, explicación de la actividad	Criterios de evaluación	Evidencia del aprendizaje
25 M	Actividad-es de inicio ACTIVACIÓN Y LLUVIA DE IDEAS Se da inicio a la sesión con el saludo de bienvenida. Seguido a ello, informa la temática de trabajo y la metodología, la importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar y el número de sesiones que se tienen previstas para el mismo. Además, se explican las actividades que se llevarán a cabo en el transcurso de la sesión y las pautas para cada una de estas.			elaboración de preguntas y las fases para una investigación

	Seguido a ello, se entregaron unas hojas con las siguientes preguntas introductorias - haciendo la salvedad de que lo que se entrega no es una evaluación calificable si no diagnóstica, para identificar el grado de conocimiento en estos aspectos ¿Conoces el mapa territorial de territorio colectivo del río Cajambre? ¿sabes cuál es bandera representativa de los colores del consejo comunitario de río Cajamar y su significado? ¿sabes cuándo se fundó y por quién el corregimiento de Silva y por qué lleva dicho nombre? ¿Sabes el organigrama de las organizaciones existentes en el territorio?	Biblioteca del consejo Comunitario		Comprende elementos históricos locales, la territorialidad mediante mapas, entiende el valor del conocimiento de los saberes del territorio y la necesidad de que se
--	--	------------------------------------	--	--

40 M	Actividades de desarrollo EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA En este momento el docente profundiza en el objetivo de la actividad, los alcances y lo que se espera lograr, además de hacer muy explícito que será una actividad investigativa guiada por el docente. mediante una lluvia de ideas planear qué acciones realizar para conseguir la información faltante de cada pregunta. entrevistas a sabedores de la comunidad y líderes, derechos de petición a la junta directiva del consejo comunitario para conseguir los mapas y croquis del territorio revisión bibliográfica de trabajos realizados en la misma materia, organización de la información recaudada. Elaboración de las cartas de invitación de los saberes y líderes comunitarios a las entrevistas de los estudiantes para recolección de información.		participación en clase, participación en debates, reflexiones,	reconoce liderazgos en grupo y la necesidad de una buena planificación para cualquier proyecto de investigación
30 M	Actividad-es de cierre el docente realiza un Balance de la realizada			

10	Actividad-es de cierre Se da cierre a la sesión con los comentarios, reflexiones y preguntas que se tengan sobre la misma y se dejará como tareas, coordinadamente en grupos terminar de pulir la información recogida			
-----------	---	--	--	--

Orientaciones de Adaptabilidad

Es importante tener en cuenta que este material fue elaborado para el grado 10 por que según le D.B.A y los E.B.A es el grado tiene un componente investigativo Bastante fuerte en cada una de sus actividades escolares, Sin embargo, esta unidad didáctica o plan de trabajo también puede ser adaptable para otros cursos realizándole algunas modificaciones sobre forma y actividades, por ejemplo, si se requiere adaptarla para estudiantes de tercero de primaria se deben de tener en cuenta la siguiente recomendaciones.

- Realizar una explicación de la actividad con un nivel de detalle mucho más profundo y escalonado para evitar la confusión de los estudiantes.
- El docente realiza las preguntas o tiene un papel mucho más preponderante en la elaboración.
- Ayudarles a tomar apuntes, segmentar la construcción de mapas mentales o cuadros sinópticos.
- Elaborar el documento para solicitar el material gráfico al consejo comunitario del río Cajambre.
- Se deberán acompañar a los estudiantes para entregar las cartas de invitación a los adultos mayores y explicar la actividad a los mismos.

Conclusiones

1. Se exploraron los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en las políticas educativas colombianas y se encontró que en el marco normativo colombiano existe una diversidad de normativas indican pautas y directrices para la implementación de la etnoeducación según sea comunidades indígenas, negras, N.a.r.p. (Negra, Afro, Raizal o Palenquera) ; sin embargo, se hace necesario garantizar una hoja de ruta clara (fijar aspectos, como la historia y la geografía del territorio, historia hospital, el artes propio) además de asignación específica de recursos humanos, económicos, materiales e infraestructura y fortalecimiento de capacidad, estas carencias hacen que su aplicabilidad a la realidad sea muy limitada a nivel nacional.
2. Se describieron los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales en documentos públicos de instituciones educativas colombianas; por lo tanto, se pudo determinar que: La revisión de los planes de estudio demostró que, en su mayoría, se hace poca referencia a los saberes ancestrales, privilegiando conceptos más generales en el que no se recalca la importancia y la especificidad cultural del entorno afrocolombiano, en el caso el estudio de caso, hablamos de una comunidad étnica negra de la zona rural, sus plan de área y otros documentos no se diferencian en mucho a una institución que no sea etnoeducativa.
3. Se describieron qué tanto aprenden los estudiantes sobre contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva y se pudo constatar que: Los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes indican que, aunque hay reconocimiento de figuras de autoridad, de las actividades económicas y agropecuarias propias y elementos de la comunidad, el elemento histórico y geográfico del territorio es muy débil en el estudiantado, porque no lo tienen claro o porque no lo recuerdan.

4. Se identificaron los contenidos de enseñanza sobre las ciencias sociales que circulan en los espacios comunes y alrededores de la sede José Joaquín Caicedo y Cuero de la Institución José Acevedo y Gómez del corregimiento Silva y se pudo encontrar los siguientes hallazgos: se identifican murales que aluden a las actividades más cotidianas como la pesca, la siembra la biodiversidad y las festividades; no obstante, no se identifican elementos alusivos al territorio, a los ancestros.
5. Se propuso un plan de aula que potencia los siguientes aspectos: la historia local, el conocimiento de la geografía territorial, como una manera de proponer un camino posible de trabajo.
6. El método investigación cualitativa aplicada a la investigación en educación logre describir hallazgos de una forma puntual, por otro lado, también debelar e identificar echo y formas mu específicas que interfieren tanto de forma positiva o negativa dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en contexto de una comunidad afro, en ese sentido, Esta experiencia investigativa influyó de manera significativa en la comprensión de la educación desde la perspectiva cualitativa porque posee un variada de posibilidades y herramientas o técnicas útiles para el análisis de datos como por ejemplo, La triangulación de información, registro de tabla de datos, elaboración de categorías para el análisis de respuestas, entre otro, con la cual pude obtener tanto datos numérico como cualitativos y así desentrañar las oportunidades fortalezas, pero también Problemáticas y dificultades de sofisticadas complejidad que rodea la educación étnica en un contexto afro.

el papel de la subjetividad y la interpretación en este tipo de investigación adquiere una vital importancia, hace que el camino para llegar a conclusiones y establecer puntos de partida sea mucho más laxo y que además, se cuenta con una variedad de herramientas interpretativas desde cada uno de los autores de la

disciplina, Situación que no comparte en el caso de ser cual de ser cuantitativa, En ese sentido se brindan herramientas Interpretativas para dar con conclusiones y resultados con un “zoom” mucho más amplia sobre el tema del cual se está investigando.

Cuando se empieza un proceso de investigación no estamos exentos de encontrar dificultades en el camino, p debido que estamos tratando de transitar, descubrir o contar algo desconocido, Durante la investigación pude encontrarme con diferentes dificultades para hacer un buen proceso de indagación, el primer desafío consistió en sortear la distancia considerable del lugar en el que se realizó el trabajo de campo, para la recolección de información dado a que es una zona rural una zona rural no carreteable en el que solo se accede vía fluvial, muy alejada de la Ciudad de Cali, Por consiguiente todos los estudiantes residían en la misma Vereda por lo que me tocaba trasladarme a otras veredas en canoas para poder localizarlos, la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, y en otras ocasiones la dificultad que suponía para convencer a los padres de dar la autorización para realizar cuestionario a los estudiantes ya que eran menores de edad.

Al culminar esta investigación surgieron algunos interrogantes que observara a continuación; ¿cómo lograr un papel más activo dentro de la educación en las organizaciones administradoras de territorios colectivos afros? ¿Cuál es la mejor estrategia para gestionar los insumos que provee la leyes para para materializar una educación contextualizada en una comunidad afro? ¿Qué les espera en el futuro cercano a las nuevas generaciones del territorio colectivo del rio Cajambre?

Bibliografía

- Asamblea de los Pueblos Indígenas (A.P.G F.T.I.). (s. f.). *Ámbito de aplicación y principios generales para el funcionamiento de los territorios indígenas. Título III. De la administración del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Capítulo I. Definiciones y objetivos. Art. 39.*
- Bedoya, A. M., & Tabares, D. (s. f.). *Educación propia: Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. Polis.*
<http://journals.openedition.org/polis/10080>
- Bolaño, A., & Tatay, J. (2012). *La educación propia: Una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos.* (Agregar fuente/publicación).
- Carranza Patiño, H. M., Tubay Moreira, M. F., Espinoza Briones, H. B., & Chang Muñoz, W. L. (2021). *Saberes ancestrales: Una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador.*
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5659722>
- Crespín, I. (2010). *Un acercamiento a los saberes ancestrales de las comunidades en El Salvador.* Managua: Publicaciones Sandino.
- De La Torre Coronel, A. F. (2015). *Los saberes ancestrales y su incidencia en los jóvenes del cantón Playas* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3826>
- Galeano Marín, M. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (1.ª ed.). Medellín: Universidad de Antioquia, Fondo Editorial FCSH.
- Giraldo Prado, D. (2023). *Concepciones y prácticas de educación propia en El Palmar de la Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez en el municipio de Corinto, Norte del Departamento del Cauca* [Trabajo de grado, Universidad del Valle].
- González Acosta, M. (2015). *La emergencia de lo ancestral: Una mirada sociológica. Espacio Abierto*, 24(3), 5–21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12242627001>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández Cassiani, D. (2020). *Etnoeducación, educación propia, interculturalidad y saberes ancestrales afrocolombianos: Por un docente investigador articulado comunitariamente.* Cuadernos de Sofía Editorial.
<https://hdl.handle.net/11227/10144>
- López Valenzuela, A., & Valencia Vera, L. (2019). *Diálogo de saberes entre conocimiento científico escolar y saberes ancestrales en la I.E. Atanasio Girardot y comunidad afrodescendiente Las Palmeras desde la elaboración del guarapo de caña* [Trabajo de grado, Universidad del Valle].
- Meléndez Fernández, M., & Sánchez Torres, I. (2012). *Diseño y aplicación de una propuesta educativa que integre el conocimiento común con el conocimiento de las ciencias naturales a partir del uso de las plantas medicinales en el grado*

- séptimo de la Institución Educativa La Campana del Resguardo Indígena Guambiano* [Trabajo de grado, Universidad del Valle].
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (s. f.). *Glosario*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009, enero). *Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <http://www.esd-world-conference2009.org/es/informacionde-base/deds.htm>
- Rentería Rentería, K. (2021). *Propuesta de articulación de la enseñanza de las ciencias en el contexto de las comunidades étnicas: A través del diseño de un material de enseñanza contextualizado para grado 5* [Trabajo de grado, Universidad del Valle].
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Santa Rubio, R. A. (2020, 30 de noviembre). *Saberes Mhuyscas integrados en la educación media* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/items/b05ad91c-c008-4593-9bc8-264d624d416f>
- Suárez-Guerra, P. A. (2019). *Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria*. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 130–142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661249012>
- Trejo, J., Soto, F., Reyes, J., Taba, M., Ortis, M., & Motato, M. (2017). *La educación propia: Vivencias y reflexiones: Sistematización del proceso de educación propia en el territorio indígena del departamento de Caldas*. Bogotá: Planeta Paz.
- UNICEF. (s. f.). *Etnoeducación*.
https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2020-04/Brief_Etnoeducacion.pdf
- Vargas, M. (2019). *Resignificación de la categoría de progreso: Una aproximación a partir del enfoque sociopolítico en educación matemática*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/360291674_RESIGNIFICACION_DE_LA_CATEGORIA_DE_PROGRESO_Una_aproximacion_a_partir_del_enfoque_sociopolitico_en_educacion_matematica