

**SIGNIFICADO DEL TRABAJO INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES QUE REALIZAN LABORES EN LA PLAZA DE MERCADO
DE SANTANDER DE QUILICHAO**

JESSICA TATIANA LUCUMI CAMPO

**UNIVERSIDAD DEL VALLE- SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA**

2015

**EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES QUE REALIZAN LABORES EN LA PLAZA DE MERCADO
DE SANTANDER DE QUILICHAO**

JESSICA TATIANA LUCUMI CAMPO

Tutora:

MARTHA LUCIA RAMÍREZ PALTA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
TRABAJADORA SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA
2015**

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA.

Dedico y agradezco este trabajo de grado, primeramente a Dios y a mi madre. A Dios, por otorgarme el maravilloso milagro de la vida, por siempre estar conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mi madre Fidelina Campo Girón, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación, motivando cada día de mi vida mi proceso de formación académica, creyendo en mí en todo momento, siendo un enorme e incondicional apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

En segundo lugar agradezco a mi Tutora Martha Ramírez Palta y a los diversos profesores que me guiaron durante la carrera, por su acompañamiento, exigencia y orientación continua, quienes me dotaron interminablemente de múltiples conocimientos.

Finalmente un eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad del Valle: **¡LA MEJOR PARA LOS MEJORES!**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.2 OBJETIVOS.	15
Objetivo General	15
1.3 METODOLOGÍA	16
2. MARCO CONTEXTUAL.....	18
3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	22
3.1 El interaccionismo simbólico	22
3.2 La fenomenología.....	24
3.3 Infancia y adolescencia	25
3.4 Trabajo infantil.....	26
3.5 El significado de la acción.	29
3.6 El sentido de la acción.....	32
4. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	34
5. CONDICIONES QUE LLEVAN A LA VINCULACIÓN AL TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PLAZA DE MERCADO DE SANTANDER DE QUILICHAO.....	41

5.1	Las necesidades y ayudar a mi familia.....	41
5.2	Por la influencia de adultos: amigos cercanos y la familia.	43
6.	EFFECTOS QUE CAUSA EL TRABAJO INFANTIL, EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	58
6.1	Trabajar en la galería.....	58
6.2	Estrechando lazos: trabajo infantil, familia y amigos.	61
7.	APROXIMACIONES AL SIGNIFICADO DE TRABAJO INFANTIL PRESENTE EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO.....	68
	CONCLUSIONES.....	72
	RECOMENDACIONES.....	75
	BIBLIOGRAFÍA.....	76
	ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN.

El trabajo infantil en Colombia, ha sido una realidad antigua que trasciende fronteras en la actualidad, pues a pesar de ser un tema que ha estado marcado en nuestro país por años, en las últimas décadas ha adquirido relevancia, puesto que se ha convertido en una situación visible y de debate para el Estado, desencadenando consigo, situaciones de carácter social, político, cultural y económico que movilizan no sólo la realidad de los niños, niñas y adolescentes, que lo ejercen sino también la de su familia, el Estado y la sociedad en general.

En consecuencia con ello se puede entender que el trabajo infantil es un tema que no está aislado de otras categorías, es decir, está acompañado de conceptos como la niñez y la adolescencia que en los últimos años han vivido grandes transformaciones, pues, el concepto de niñez o de infancia se ha caracterizado por ser una “construcción social aún inacabada que, al igual que otras construcciones sociales, no es natural sino que deviene de un largo proceso histórico de elaboración que lo ha ido configurando” (Álvarez de Lara, 2011), en este sentido en los últimos años la infancia se ha categorizado dándole una connotación al niño y niña, ya que en épocas pasadas a mediados y finales del siglo XIX, la infancia era un concepto ajeno al de persona y no se le reconocía como tal, es decir el niño era conocido como un “objeto de protección” (Álvarez de Lara, 2011) por el cual debía velar la familia y la sociedad, situación en la cual el niño era carente de derechos, pues no era reconocido como una persona para la sociedad.

Sin embargo, para el siglo XX el concepto de infancia se reestructura, dándole al niño un estatus en la sociedad, en este se deja de ver al niño como un objeto de protección y se plantea una mirada desde la concepción de la declaración de los derechos del niño en el cual se comienza a identificar como un sujeto pleno de derechos donde se reconoce como una persona partícipe de su desarrollo y en las

decisiones de la familia, la sociedad y el Estado. Un ser con potencialidades y habilidades; con derecho a opinar, recibir afecto, protección, expresarse, participar, recrearse, educarse y tener las condiciones para un desarrollo normal en el cual se le brinde bienestar y calidad de vida.

Así mismo, se reconoce al niño, niña y adolescente como participe en la construcción de la realidad en la cual se encuentra inmerso, ya que a partir de aquellos constructos y conocimientos que han sido adquiridos previamente comienzan a dar significado a las experiencias vivenciadas y a su contexto inmediato, en concordancia con ello la práctica del Trabajo Infantil, es un fenómeno social latente en la sociedad Colombiana, así lo muestra el DANE cuando plantea que la tasa nacional de trabajo infantil en el año 2013 fue de 9,7%¹ que en comparación con el año 2012 presenta una reducción del 0,5%, es decir que de 1'155.864 menores trabajadores en el 2012 se pasó a 1'091.153, lo cual significa que en Colombia 1 de cada 10 niños trabaja.

En esa misma dirección, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) por medio de un comunicado de prensa informa que la mayoría de los casos reportados de trabajo infantil están directamente asociadas con el comercio informal y el trabajo como ayudantes en lugares como las plazas de mercado, lavaderos de autos y talleres, donde el 80% de dichos casos, o sea 483, se han registrado en cinco departamentos: 197 en Córdoba, 173 en Cesar, 69 en Norte de Santander, 26 en Bogotá y 18 en Atlántico. Paradójicamente, el restante de casos se registra en departamentos como Boyacá, Cauca, Huila, Quindío, Risaralda y Sucre².

¹ EL TIEMPO. (11 de Junio de 2014). En Colombia, el 9,7 por ciento de los niños están trabajando Pese a que cifras disminuyen en Colombia y el mundo, el problema sigue siendo un desafío enorme. *EL TIEMPO*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/economia/indicadores/porcentaje-de-ninos-trabajadores-en-colombia/14107495>

² ICBF. (12 de Junio de 2013). ICBF ha atendido a 605 niños, niñas y adolescentes trabajadores en 2013. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/Com_TrabajoInf_EdAF_100612.pdf

En el mismo año en el departamento del Cauca la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el Ministerio del Trabajo hicieron un llamado de atención a las autoridades del departamento con el propósito de que contribuyan con la eliminación del trabajo infantil en áreas de la cañicultura y la construcción, argumentando que se desaprovecha el tiempo de los menores, el cual debe invertirse en actividades propias de su desarrollo. Esto se debe a que el departamento presenta uno de los índices de pobreza más altos que redundan en la explotación infantil, sobre todo en comunidades indígenas, quienes son explotados por terrateniente de la región, lo que afecta el normal desarrollo de educativo y familiar de los niños, niñas y adolescentes involucrados en esta problemática³.

Según el Ministerio del Trabajo y la Asociación de Cultivadores de Caña de Azúcar de Colombia contando con la participación de la OIT (Organización Internacional del Trabajo), en enero de 2013 plantean que cerca de 412 niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad están vinculados/os al trabajo infantil, trabajan en zonas de influencia del sector cañero de 10 municipios del departamento del Valle del Cauca y Cauca entre los que se encuentra el municipio de Santander de Quilichao. De acuerdo con Eduardo Bejarano, director de Derechos Fundamentales del Ministerio de Trabajo, los menores son vinculados por los ingenios de azúcar por medio de sus familias o por decisión propia al verse obligados a colaborar con el ingreso de sus hogares⁴.

Al respecto Liliana Oregón, directora del Programa Contra el Trabajo Infantil de la OIT, afirma que son diversas las razones que llevan a los menores a trabajar, entre ellas razones económicas, a las que se suman factores culturales asociadas a la idea de que el trabajo forma y que es mejor llevarlos a trabajar que dejarlos en casa, según los padres (Vergez Madieto, 2013).

³ DIARIO DEL CAUCA. (1 de Abril de 2013). No al trabajo infantil en el departamento del Cauca. *DIARIO DEL CAUCA*. Recuperado de <http://diariodelcauca.com.co/no-al-trabajo-infantil-en-el-departamento-del-cauca-35189>

⁴ Vergez Madieto, P. (31 de Enero de 2013). Buscan erradicar trabajo infantil en zonas de influencia del sector azucarero. *El país*. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/segun-mintrabajo-412-ninos-laboran-sector-azucarero-valle-y-cauca>

De acuerdo a lo anterior se puede plantear que la visión de las autoridades e instituciones encargadas de hacer frente a una problemática como el trabajo infantil y otros entes, es similar a la que tienen los padres de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo se desconoce la mirada de los menores, la cual se abordó en los capítulos cinco, seis y siete de la presente investigación. En el capítulo cinco, se presentan las condiciones que llevan a los niños, niñas y adolescentes a trabajar en la plaza de mercado de Santander de Quilichao; posteriormente el sexto capítulo, muestra los efectos que tiene el trabajo infantil en los menores; con base en los capítulos anteriores, el séptimo y último capítulo, expone los significados que los niños, niñas y adolescentes han construido acerca del trabajo infantil, llegando a importantes conclusiones que permiten que para trabajo social resulte fundamental abordar en su quehacer la problemática de trabajo infantil pues es un fenómeno que aqueja a la sociedad Colombiana, el cual necesita apoyo institucional, articulación intersectorial y multidisciplinar para unificar acciones y herramientas las cuales den sentido y posibiliten acercamientos a la realidad en aras de proponer acciones estatales que ayuden a disminuir los índices de pobreza y a su vez transformar imaginarios por medio de políticas públicas aterrizadas al fenómeno y los actores implicados.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta que el trabajo infantil es una problemática social que a nivel mundial ha sido trabajada por diferentes autores, se puede identificar que en Argentina se realizó un estudio específicamente por la Universidad Nacional De Lanus (2006), la “Erradicación del trabajo infantil a través de la elaboración de políticas públicas en el municipio de Lanús” por medio de la cual más que indagar sobre el trabajo infantil, se entra a considerar la relevancia que tiene el género en este fenómeno social, así mismo se deja entrever la relación que hay entre género, cultura y trabajo infantil, permitiendo vislumbrar que hay una diferencia de género, en la que de acuerdo a la actividad laboral se da la asignación de roles y tareas para ser ejecutadas por los niños y niñas. En este estudio se establecen algunas conclusiones entre las cuales se destaca establecer políticas públicas en las que las instituciones educativas debiesen ser escenarios de carácter público y que, a través de estas se de una atención integral a los niños y niñas ya que estos deben de tener las mismas oportunidades y acceso a la educación, salud y alimentación, propendiendo activamente por un alto grado de desarrollo, por medio de atención continua en donde no exista ningún tipo de discriminación, ni maltrato. Ayudando a que desaparezcan las desigualdades y por ende la práctica de trabajo infantil.

En este sentido y aterrizando las investigaciones al contexto Colombiano, se tiene en cuenta un estudio realizado en la ciudad de Bogotá por los autores Briceño Leonardo, Pinzón Ángela María (2005), la cual se denomina “Trabajo Infantil en una Plaza de Mercado de Bogotá, Colombia”, dicha investigación parte del postulado de entender el trabajo infantil como una problemática mundial, la cual se acentúa más en países en vía de desarrollo, considerando que existen diversas formas de trabajo infantil, las cuales se transforman de acuerdo a la realidad en la cual se encuentre inmerso el individuo y el contexto familiar y cultural que lo atraviesa, así mismo dicha investigación pretende indagar los diversos factores de riesgos que existen e influyen en la práctica de esta actividad desencadenando

consigo otras problemáticas que agravan y perpetúan dicho fenómeno. En esta se concluye expresando que existen algunos factores de riesgo que afectan significativamente la salud de los niños y niñas que trabajan en la plaza tales como los que se relacionan con la seguridad y el tránsito constante de vehículos (alta accidentalidad), la carga física que deben de soportar durante la práctica de estos trabajos y mucho más el peligro que representa aislarse de las condiciones de desarrollo adecuadas para su edad. A su vez se establece que debe apuntarse a la erradicación de trabajo infantil pues los niños y niñas que practican estas actividades se encuentran constantemente expuestos a situaciones negativas y de alto riesgo que afectan su desarrollo y salud física.

No obstante es menester reconocer, el tema de la educación en el fenómeno del trabajo infantil puesto que Sandoval Ávila (2007) en su estudio “El trabajo infantil e inasistencia escolar”, asegura que ésta situación genera un impacto negativo en el desarrollo del niño y niña ya que existen factores de índole estructural y cultural que permean la percepción y comportamiento que las familias y los menores tienen frente a dicha problemática, puesto que esta genera un desequilibrio en los procesos de aprendizaje y socialización los cuales son considerados como la piedra angular del proceso y el proyecto de vida del niño; en este sentido el autor plantea una metodología de índole cualitativa que permite conocer, analizar y reconstruir significados de la realidad en la cual se encuentran inmersos los niños y niñas trabajadores. En la investigación se concluye refiriendo que los Estados Latino Americanos con la adopción de economía neoliberal como la posibilidad de producir desarrollo ha desencadenado efectos nefastos y negativos tales como la pobreza, la deserción escolar y obviamente el trabajo infantil. De igual manera se concluye manifestando vehementemente que las condiciones de las problemáticas anteriormente descritas son originarias de las políticas establecidas en la sociedad, las cuales generan desigualdades que recaen en las familias y lo único que queda es buscar la forma de subsistir y sobrevivir a estas.

Ahora bien, otra de las investigaciones es la realizada por Vásquez Giraldo, Margaret y Jaimes Jennyfher en la ciudad de Bogotá, Colombia (2009) “Los

imaginarios sociales del trabajo infantil que tienen los niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto de infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente de la secretaría de integración social de la localidad de Usaquén” quienes a través de una investigación cualitativa descriptiva y de técnicas como la entrevista semi-estructurada, la observación participante pretenden explorar los imaginarios sociales que tienen los niños y adolescentes acerca del trabajo infantil para conocer a partir de sus historias como perciben los niños este fenómeno social en el cual están inmersos. Las conclusiones de esta investigación giran en torno a verificar que los niños y niñas practican el trabajo infantil para solventar múltiples necesidades de carácter económico existentes al interior del hogar viéndolo como un elemento normal en sus vidas, a diferencia de la percepción que tiene las instituciones u organismos estatales sobre el trabajo infantil que perciben éste como una actividad negativa y perjudicial para el desarrollo de los niños y niñas. Las familias a su vez establecen un discurso contra-hegemónico determinando que la pobreza es quien genera el trabajo infantil dando cuenta de ello en sus vivencias y vida cotidiana. En esta medida se puede evidenciar como este estudio aporta en gran medida al tema de investigación ya que tiene en cuenta el significado y la representación que le dan los niños, niñas y adolescentes y sus familias al trabajo infantil y la percepción que tienen estos frente al contexto y la situación problema que los rodea.

Así mismo, otra de las investigaciones que hacen alusión a la temática, es la realizada por los autores Ureña, Tovar y Castillo (2009) “Determinantes del trabajo infantil y escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia”, quienes a través de un estudio cuantitativo buscan establecer y evaluar cuáles son los factores determinantes del trabajo infantil y la escolaridad en el departamento del Valle, aquí se tienen en cuenta variables económicas y sociales que influyen en el desarrollo individual y familiar del niño o niña, esta investigación toma como metodología la encuesta y el modelo Provit Bivariate como forma de conocer las causas y consecuencias del trabajo infantil. En la investigación se concluye ratificando que los niños y niñas que tienen mayor riesgo de realizar actividades

laborales y no asistir a la escuela son los niños de mayor edad, que viven en hogares donde el jefe o jefa tiene poca educación o es hombre y los niños y niñas que viven en zonas rurales con mayor número de hermanos, con mayor tasa de ocupación de las personas adultas. En esta medida y teniendo en cuenta las investigaciones, se puede observar cómo se va aterrizando la problemática del trabajo infantil a nivel individual y familiar puesto que evidencia, cómo este fenómeno afecta el desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño, así como su entorno familiar y escolar, lo cual se conecta con el presente proyecto de investigación.

Por último se puede ver cómo, a partir de estas investigaciones se logra hacer un acercamiento a la problemática del trabajo infantil puesto que todas convergen en que está directamente asociada a factores estructurales, coyunturales, familiares, económicos, sociales, políticos y culturales que permean la vida de los niños que laboran, así como su núcleo familiar, generando a su vez, condiciones de vulnerabilidad. Sin embargo el fenómeno construye una realidad que no puede ser obviada, pues trae consigo un conjunto de significados.

En el marco de las consideraciones anteriores, realizar esta investigación fue de suma importancia, por ser novedosa, debido a que en los estudios realizados en Colombia acerca del trabajo infantil se evidencia que ninguno se llevó a cabo en el municipio Santander de Quilichao ya que hasta ahora se solo se han ejecutado campañas para la erradicación del trabajo infantil en atención a la estrategia nacional, estipulándose como una de las líneas de acción en el plan de desarrollo municipal (2012- 2015), de igual manera desde la Comisaría de Familia, ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) y la Oficina municipal de trabajo se establece el cumplimiento de la ley y acciones encaminadas a abordar el fenómeno en las mesas de primera infancia y el CRIA (Comité regional de Infancia y Adolescencia), escenarios en los cuales fue posible participar y recopilar valiosa información para la presente investigación, donde se realizó un abordaje de la problemática desde lo general. En consecuencia con ello se logra vislumbrar que el enfoque del fenómeno ha estado direccionado hacia los ámbitos sociales,

económicos, político, coyunturales, culturales, y mayoritariamente educativos, entre otros, pero no se ha tenido en cuenta particularmente la voz de los actores partícipes de esta realidad.

Es por ello, que desde trabajo social es pertinente y relevante pensar en nuevas formas de intervenir en un fenómeno como el trabajo infantil, ya que la disciplina posee herramientas útiles para propiciar acercamientos de calidad al mismo y especialmente a la población, en aras de producir conocimiento de la realidad de los actores, los cuales conlleven a la desestigmatización y desestereotipación, produciendo acompañamientos de forma significativa, propendiendo por la afloración de la justicia social.

Movilizando los entes territoriales y las diversas autoridades para la validación y prevalencia de los derechos, dando cuenta de procesos preventivos; otorgándole una mirada amigable, sistemática e integral a las familias, y a su vez penetrando el marco de la infancia y la adolescencia indagando el cómo vivencian, piensan y sienten los niños, niñas y adolescentes que son partícipes de este fenómeno, o sea los significados que le otorgan y a su vez la mirada que tienen éstos de la realidad social en la cual se encuentran inmersos, pues se convierte en un reto comprender esta condición real, que subyace en muchas de las poblaciones lo cual se traduciría en el desarrollo de nuevas estrategias y métodos para su tratamiento, de tal manera que la presente investigación permitiría que la comunidad y entes de control y apoyo a la infancia y adolescencia identifiquen herramientas para focalizar sus procesos de intervención, búsqueda activa, prevención, atención prioritaria y seguimiento a niños, niñas y adolescentes trabajadores; (determinado en el actual Plan de desarrollo municipal 2012 – 2015) apuntando a ser un insumo para nuevas investigaciones.

Es así cómo surgió la pregunta ¿Cuál es el significado que le dan los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado del Municipio de Santander de Quilichao al trabajo infantil?

1.2 OBJETIVOS.

Objetivo General

Conocer el significado que le dan los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado del Municipio de Santander de Quilichao al trabajo infantil que ellos desarrollan.

Objetivos Específicos

- Describir las condiciones que llevan a la vinculación al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado de Santander de Quilichao
- Identificar los diversos efectos que causa el trabajo infantil en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes.

1.3 METODOLOGÍA

Esta investigación fue tipo descriptivo-explicativo, por lo que se pretende evidenciar, describir y dar a conocer las características, para determinar cómo se manifiesta el trabajo infantil en la plaza de mercado del municipio de Santander de Quilichao, los puntos de vista y los significados, al tiempo que se quiere medir la interacción o relación entre las variables (Grajales, 2009) del mismo en la construcción del significado que tiene el trabajo infantil para los niños, niñas y adolescentes. El método fue de carácter cualitativo pues se pretendió dar cuenta del fenómeno tal y como ocurre en su realidad dinámica, así como sus comportamientos y manifestaciones (Martínez, 2006), ya que esta permite comprender, describir y acercarse a la realidad de manera reflexiva, directa, rigurosa y percibe en el entorno social.

Es así, como la unidad de análisis fueron 6 niños, niñas y adolescentes trabajadores en la plaza de mercado de Santander de Quilichao, teniendo en cuenta para su elección y criterio de selección que sus edades oscilen entre los 10 y los 15 años de edad, quienes llevaran mínimo un (1) año de desempeño de la labor.

En consecuencia con ello se realizó un acercamiento inicial donde se informó sobre la intencionalidad de la investigación, estableciendo relaciones empáticas, que posibilitaron el acceso a la información de manera voluntaria; además se contó con el consentimiento informado y permiso de los padres, madres cuidadores y/o adultos responsables.

Al mismo tiempo se tuvo en cuenta las fuentes de datos primarias, en este caso seis (6) entrevistas semi-estructuradas a profundidad y ejercicios constantes de observación activa a través de 5 encuentros directos con los niños, niñas y adolescentes en la plaza de mercado que en la mayoría de ocasiones contaban con la presencia de sus padres y/o cuidadores los cuales aportaban significativamente en la interlocución.

De igual manera, se contó con fuentes secundarias, las cuales posibilitaron recoger información sistematizada por otros investigadores; lo que ayudo a medir el fenómeno en el contexto.

De acuerdo con lo anterior, en aras de viabilizar y entender los significados que se gestan en torno al trabajo infantil, se aplicaron técnicas como la entrevista semi-estructurada y a profundidad que posibilitó establecer un contacto cercano (cara a cara, digital o analógico) con los niños, niñas y adolescentes que se encontraban inmersos en esta realidad, por ello es menester entenderlos en su totalidad sin emitir juicios de valor ante las opiniones que sean encontradas (Murillo, s,f).

A su vez la observación no participante, permitió visibilizar de manera silenciosa y directa (Martínez, 2013) la actividad de trabajo de los niños, niñas y adolescentes en la plaza de mercado, de modo que esta técnica hizo posible entrever los significados que ellos construyen de las relaciones que establecen en la plaza de mercado y el mundo que los rodea.

2. MARCO CONTEXTUAL

Teniendo en cuenta la diversidad étnico-cultural, política, social y económica que presenta Santander de Quilichao, Municipio que se encuentra conformado por una población total de 89.267 habitantes entre hombres, mujeres, jóvenes y niños, distribuidos así: 48.977 habitantes en la zona urbana correspondiente a un 55% y 40.290 habitantes en la zona rural, al cual le corresponde un 45% del total de la población Quilichagüeña. Cabe resaltar que para el 2015 se tiene proyectada una población de 93.545 habitantes en el contexto de Santander de Quilichao.

Se estima que 24.794 corresponde a la población de niños y niñas del municipio ubicados en un rango de edad entre los 0 y 14 años de edad, teniendo en cuenta la población de niños, niñas y adolescentes que se dedican al trabajo infantil en la galería principal del presente Municipio, el 63.9% se encuentran en la zona urbana, el 36.1% en la zona rural, el 81.9% corresponde a niños y el 18.1% a niñas; que generalmente provienen de zonas tales como Bello Horizonte, Nariño, Los Guabos, Quinamayó, Morales Duque y Santa Inés, sectores que se encuentran ubicados dentro de zonas vulnerables. Con base en ello desde el Plan de desarrollo municipal se estipula erradicar las peores formas de trabajo infantil, articulado con lo estipulado en la estrategia nacional. (Plan de Desarrollo Municipal. Santander de Quilichao. 2012- 2015), sin embargo durante el proceso de desarrollo de la presente investigación no se evidencian acciones concretas desde los entes municipales para hacer frente a la problemática.



En este sentido, Santander de Quilichao es un Municipio en el cual constantemente confluyen personas de otros municipios principalmente los días miércoles, viernes y sábados en la plaza de mercado para comerciar, convirtiéndose así en un pueblo con gran influencia económica en la zona, en este sentido se ve como la plaza de mercado o la “galería” como es conocida en el municipio se caracteriza por tener puestos de mercancía (ropa, juguetes, adornos, papelería, entre otros) y en su gran mayoría alimentos (papa, yuca, plátano, mora, maíz, etc.) tanto en el interior de la plaza como en sus alrededores, los cuales en su mayor parte están atendidos principalmente por comerciantes mujeres, niñas, niños y adolescentes que laboran de manera informal.

Cabe resaltar que a partir de observaciones se ha encontrado que la mayoría de los niños que trabajan en la plaza de mercado realizan actividades como la carga de bultos, canastos de mercado, vendedores y carreteros, por los cuales obtienen una remuneración por prestar estos servicios.

En concordancia con ello, se procede a la indagación desde las diversas instituciones, en aras de identificar cifras y acciones emprendidas con relación a la situación de trabajo infantil identificada en la plaza de mercado de Santander de Quilichao, para lo cual me dirijo a la Comisaría de familia, estableciendo contacto con la Dra. Gloria Patricia Silva, Comisaría de familia de dicho despacho, la cual refiere, que la Institución no poseen ningún tipo de documento donde se encuentre sistematizada y caracterizada la población, no obstante manifiesta que como acciones propositivas se han desplazado en compañía del equipo Móvil de ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el propósito de conocer las condiciones y formas de vinculación laboral que poseen los niños, niñas y adolescentes que laboran en la Galería, sin embargo refiere la doctora Gloria: que han sido pocos los resultados que han obtenido, pues manifiesta que la población es muy hermética y que así mismo existe resistencia por representar Instituciones de carácter público.

De igual forma, por medio del acercamiento a la Oficina del Ministerio de Trabajo localizada en el municipio, se realiza la solicitud formal de documentos,

caracterización, sistematización y acciones emprendidas con relación a la población de niños, niñas y adolescentes trabajadores, para lo cual existió una respuesta parecida a la de la Comisaría de familia, pues en este caso refiere la doctora Dory Andrea Castaño, que no existían cifras a nivel municipal, pues tan solo el tema hace 6 meses fue abordado en Comités de infancia y adolescencia en el municipio, e incluso a nivel departamental, pero solo se quedó en el abordaje durante estos encuentros, de ahí en adelante no se han logrado avances significativos, ya que según la funcionaria es un tema que no se aborda de manera sistemática e integral.

Suma a esto, la doctora Dory da cuenta, que como Oficina de Ministerio de trabajo en el municipio, sus acciones han estado orientadas en brindar el acompañamiento y a su vez la aprobación o desaprobación en cuanto a la ejecución y/o permiso para que un menor ejerza una labor; pues algunos propietarios de negocios en compañía de los padres de niños y niñas se acercan a ésta dependencia en aras de solicitar el permiso de trabajo para sus hijos; en concordancia con ello, refiere la Dra., que los requisitos para aprobar estas solicitudes tienen que ver con:

- La ausencia de factores de riesgo al interior del espacio donde se vaya a realizar la labor.
- Que en el desarrollo de la actividad no se extralimite la asignación de carga para este niño, niña y/o adolescente.
- Que con el desarrollo de la actividad no se vea impedida la participación y asistencia a las aulas educativas; pues debe existir garantía del derecho a la educación la cual es una obligación.
- Que el lugar donde se va a ejecutar la labor cuente con todos sus documentos legales exigidos por la ley.

En ese sentido se vislumbró una situación preocupante, pues es notoria la existencia de una cifra mínima (3 familias en el año 2014 que realizaron la solicitud del permiso para que sus hijos menores de edad trabajaran, de las que 2 fueron

aprobados y 1 denegada), lo que permite entrever que existe poco seguimiento de la norma, en la cual se refiere que la edad mínima de admisión al trabajo y derecho a la protección laboral de los adolescente que se autorizan para trabajar, es mínimamente quince (15) años , con la respectiva autorización expedida por el Inspector de trabajo o en su defecto, por el ente territorial local, posibilitando el goce de la protecciones laborales consagrado en el régimen laboral Colombiano. Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia, Art, 35, (2006) lo que da cuenta de la poca corresponsabilidad existente tanto de los padres que permiten la práctica de la actividad, de las instituciones y empresas que aceptan su vinculación y/o práctica de la actividad ilegal.

Por último y partir de las visitas institucionales realizadas es posible plantear que en el municipio de Santander de Quilichao no existen acciones estructuradas frente a la problemática de trabajo infantil, pues se logran identificar algunas intenciones y actividades concretas pero no trabajo interinstitucional.

3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Para la presente investigación se realizó un marco teórico-conceptual nutrido por corrientes como la fenomenología y el interaccionismo simbólico, donde la primera se alimenta de disciplinas como la filosofía, y la segunda de las disciplinas de la psicología social, la antropología y la sociología, a su vez para el desarrollo de los conceptos de infancia y adolescencia y trabajo infantil se abordó desde las principales autoridades e instituciones y por último se tuvieron en cuenta los conceptos del sentido de la acción y el significado de la acción desde algunos de sus principales exponentes, pues todos estos permitirán comprender el significado del trabajo infantil para los niños, niñas y adolescentes que realizan labores en la plaza de mercado de Santander de Quilichao, Cauca.

3.1 El interaccionismo simbólico

Uno de sus principales exponentes es Herbert Blumer quien acuñó el término interaccionismo simbólico, definido como la corriente que se interesa, preferentemente, por la naturaleza de los grupos y de los fenómenos colectivos, el impacto recíproco entre individuo y sociedad, la dimensión simbólica de la interacción social y la misma interacción como sistema supraindividual, que propone entender al ser humano como un miembro activo del contexto social de interpretación de símbolos (Pons, 2010).

Para el interaccionismo simbólico “Por medio del manejo interno de símbolos, las personas llegan a definir conductas y situaciones, atribuyéndoles significados, el individuo, por tanto, no es considerado como un mero receptor pasivo de estímulos, ni tampoco un procesador mecánico desvinculado de significados colectivos, al contrario, es visto como un constructor activo de significados,

organizados de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción”(Gil-Lacruz, 2007 citado por Pons, 2010, p.24) de tal forma que la sociedad es un tejido de interacción simbólica que crea al sujeto y esté a su vez a la sociedad mediante la interacción. La relación entre la psique y la sociedad es contemplada como algo que va más allá de dos realidades vinculadas entre sí por meras relaciones de influencia recíproca, puesto que forman un todo íntimamente entrelazadas, esto quiere decir que la sociedad no existe de manera paralela a la psique, sino que forma parte ella, lo cual significa que el todo es más que la suma de las partes, pues la sociedad es el sujeto a la vez que está dentro de él (Pons, 2010).

De acuerdo con lo anterior, la sociedad es concebida como un marco de Interacción simbólica entre los sujetos y el ser humano como un constructor activo de significados organizados alrededor de los procesos compartidos de interacción.

A continuación se presentan los principios básicos del interaccionismo simbólico según Pons (2010):

1. Existen tres tipos de objetos: los objetos físicos, (una mesa o un árbol), los objetos sociales (un amigo o la madre) y los objetos abstractos (las ideas y los principios moral);
2. Los sujetos aprenden el significado de los objetos en el proceso de interacción, pero pueden otorgarles distintas definiciones.
3. Para que exista una actividad conjunta es necesario que los sujetos involucrados en una relación social den los mismos significados a los objetos y situaciones.
4. Los actos, los objetos y las palabras tienen significado solo porque pueden ser descritos por las palabras, pues en el proceso de interacción los sujetos comunican símbolos y significados a las personas las cuales interactúan.
5. Las situaciones orientan la conducta de cada persona en función de la interpretaciones que hacen de ellas mediante el lenguaje, puesto que es a través de éste que las personas interiorizan los símbolos, significados y

expresiones del pensamiento, ya que las personas poseen un poder reflexivo, que aumenta gracias a dicha interiorización, que permite que se miren como objetos, al tiempo que orientarse y actuar hacia otras personas.

3.2 La fenomenología

La fenomenología es una doctrina desarrollada por Edmund Husserl que tiene afinidad con el interaccionismo simbólico, puede entenderse con un método y como una manera de ver el mundo, donde se hace un análisis descriptivo de las vivencias intencionales, las cuales se estructuran en partes y aspectos, de manera que la labor de esta doctrina consiste en mostrar esas partes y describirlas, en descomponer la percepción interna de tales vivencias para describirlos adecuadamente (Lambert, 2006).

Según Lambert (2006) la fenomenología tiene dos ideas o tesis centrales: la primera se basa en el hecho de que para captar el fluir y el contenido de la consciencia debemos limitarnos a describir lo que hay en ella, sin dejar que las teorizaciones (marcos teóricos) que pudimos haber hecho de lo que encontramos lo condicionen; la segunda, es que en el fluir de la consciencia se presentan a modo de referencia objetos concretos relacionados a esencias ideales.

Por lo tanto, la conciencia siempre es intencional o sea que se tiene conciencia de alguna cosa, lo que implica la relación con un objeto, es por ello que para acceder a la esencia que aparece en un fenómeno como el trabajo infantil que se da en la conciencia de los niños, niñas y adolescentes es necesario purificarlos mediante el procedimiento metodológico de la reducción eidética llamada epoché, es decir poner entre paréntesis todo lo individual y contingente que aparece en dicho fenómeno dado en la intuición empírica, vivencias o por las imágenes de la fantasía para quedarse con la esencia de trabajo infantil desde los niños, niñas y adolescentes (Lambert, 2006).

La reducción eidética está acompañada por la reducción trascendental o fenomenológica, que también pone entre paréntesis la existencia del mundo que los rodea y la existencia de quien lo analiza, con sus actos psíquicos, sus interés, etc. Es así como después de dichas reducciones queda la conciencia pura: sus vivencias y sus contenidos, esto es lo que Husserl denominó conciencia trascendental (Lambert, 2006).

En síntesis, la reducción fenomenológica es el método para llegar a los significados del trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado de Santander de Quilichao, donde lo que queda después de estas reducciones es la conciencia pura: sus vivencias y sus contenidos, denominado por Husserl conciencia trascendental, pues es en ella donde se lleva a cabo la construcción del sentido que tiene para los niños, niñas y adolescentes el trabajo infantil, pero reducidos por ella.

3.3 Infancia y adolescencia

“La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría” (Jaramillo, 2007, p.110).

Como señala Piaget (1969) cuando habla de infancia y parte de la adolescencia, se refiere a un periodo en el que se producen diversos cambios puesto que durante estas primeras etapas del ciclo vital (aproximadamente entre los 3 hasta los 12 años) los niños logran un desarrollo, en aspectos físicos, cognitivos, emocionales, intelectuales y sociales. No obstante, el autor plantea que la etapa de la adolescencia que le sigue a la infancia, es en la que el adolescente se desarrolla no sólo física y biológicamente sino también socialmente, es decir a través de las experiencias y procesos socializadores, por medio de las cuales deja

de ser niño, pero sin haber alcanzado aún su etapa adulta, transita a la adolescencia. Sin embargo, este tránsito, es concebido como un proceso complejo, del que se derivan dos etapas la pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad) y la adolescencia propiamente dicha.

De igual manera, se hace necesario reconocer que en estas dos etapas del ciclo vital, el individuo comienza a fundar una estructura lógica del mundo a partir de significados que construye y de las experiencias que vivencia a diario, relacionándose así con el tema del trabajo infantil ya que involucra estas categorías que se consideran el eje central de la investigación, sin embargo se debe tener en cuenta que existen diferentes conceptos acerca del trabajo infantil.

Según Fierro (1990) la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, por ser un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal o la personalidad, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc., por lo tanto la personalidad es un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí.

3.4 Trabajo infantil.

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo.⁵

El trabajo infantil incluye:

Trabajo infantil antes de la edad legal mínima: la edad legal mínima en la que los niños están autorizados a trabajar es de 15 años (14 en los países en desarrollo). Para trabajos ligeros (sólo unas horas de vez en cuando) el límite

⁵ Para mayor información ir a <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>

mínimo de edad es de 13 a 15 años (12 a 14 en los países en desarrollo). Finalmente, para realizar trabajos arduos el límite asciende a los 18 años (16 años bajo ciertas condiciones en los países en desarrollo).

Las peores formas de trabajo infantil: consisten en todas las formas de esclavitud o prácticas similares, como el trabajo forzoso, la trata, la esclavitud por deudas o la servidumbre. Esto también incluye actividades ilícitas y/o actividades que puedan poner en peligro la seguridad, la salud y la moral de los niños, como la prostitución, la pornografía, el reclutamiento obligatorio o forzoso debido a conflictos armados, el tráfico de drogas, etc.

Trabajo forzoso: comprende tareas domésticas realizadas durante largas horas en un medio insalubre, en lugares peligrosos que requieran el uso de materiales o herramientas peligrosas o que fuercen al niño a cargar objetos que son demasiado pesados.

A su vez, la **explotación infantil** es la utilización para fines económicos, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos. (Trabajo en minas y canteras, Agricultura y sexual comercial) (Bulgarin, Marcos 2015).

Ciertas actividades no son consideradas como trabajo o explotación. Las actividades que implican simplemente ayudar a los padres a completar las tareas diarias de la familia, a las que los niños pueden dedicar unas pocas horas a la semana y que les permite ganar un poco de dinero para sus gastos, no son consideradas como explotación infantil, ya que no perjudican su bienestar⁶.

En concordancia con lo anteriormente referido se encuentra el término adoptado por la UNICEF el cual define el “trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse.

Por otro lado está el concepto que tiene la OIT (Organización Internacional del Trabajo) el cual suele definir el trabajo infantil como “todo trabajo que priva a los

⁶ Para mayor información ir a <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>

niños, niñas y adolescentes de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”, no obstante una tercera definición es la otorgada por el plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil (1996) en donde el trabajo infantil es definido como “toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad”.

Es menester reconocer que para la investigación me ceñiré al concepto de trabajo infantil adoptado por la OIT (Organización Internacional del Trabajo), ya que este brinda la posibilidad de entender lo que comprende el trabajo infantil desde el ámbito físico de los niños, niñas y adolescentes como la parte cognitiva, emocional y psicológica.

Según la OIT (2009) las condiciones del entorno como el desempleo y pobreza producto de la crisis económica, obliga a los niños, niñas y adolescentes a buscar el sustento para sus familias, abandonado la escuela debido a que sus familias ya no pueden solventar el costo educativo. Son múltiples los determinantes del trabajo infantil, pero las principales son la pobreza, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades, y la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación; a lo que se suma la carencia de capacidades institucionales para luchar de manera efectiva, debido a la ausencia de acciones enérgicas y sostenidas para combatirlo, pese a lo establecido por sus propias legislaciones nacionales.

Los principales efectos, son el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, además afecta el desarrollo físico y psicológico debido a que los factores de riesgo en que se lleva a cabo la práctica laboral. En Colombia, “todos los oficios infantiles o juveniles presentan altas cargas físicas psicosociales. Estos oficios, por lo general, requieren un importante esfuerzo físico para la carga pesada de transporte, embalaje y ubicación de los productos que comercian” (Acevedo, Tejada y Contreras, 2011, p. 120). Es así como los niños, niñas y adolescentes

trabajadores de la galería, podrían presentar cambios físicos no propios de la edad del ciclo vital en que se encuentran.

Otro de los efectos es el desarrollo acelerado de la personalidad, pues durante la crianza a los niños, niñas y adolescentes, se les está socializando valores de la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia en pro del desarrollo que de destrezas y habilidades para su desenvolvimiento laboral, debido a que el trabajo infantil se está constituyendo en uno de los componentes fundamentales de la crianza (Acevedo, Quejada y Contreras, 2011).

Por lo anterior, según Maslow (1943) cuando se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, pero cuando no son satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la insatisfacción motiva la acción, debido a que en su mayoría los estados motivacionales se originan de los objetos inconscientes más que los conscientes, de manera que cualquier acto conductual tiene implícito varias motivaciones a la vez. Y es que las necesidades fisiológicas son como impulsos, siendo las más importantes de todas (protección y seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización) y más poderosas, puesto que una persona que no tiene alimento, seguridad, amor y estima, sentirá sobre todo la urgencia de alimento, más que ninguna otra cosa, es decir que si todas las necesidades están insatisfechas, y el organismo está dominado por las necesidades fisiológicas todas las demás necesidades se vuelven no existentes o pasan a un segundo plano.

En ese orden de ideas, los niños, niñas y adolescentes trabajan para satisfacer las necesidades básicas de sus hogares debido a las condiciones de precariedad económica en que se encuentra la familia a causa de la pobreza.

3.5 El significado de la acción.

En este apartado se retoman a Goffman (1959) y Blúmer (2008) ya que estos autores abordan las perspectivas desde el nivel micro de la sociedad donde las personas le dan un significado a sus acciones construyendo un sistema de

símbolos de carácter intersubjetivo, es así como la realidad de las personas se encuentra por dentro y no por fuera del mundo.

Para Goffman (1959) las acciones son interpretadas en un contenido y en un contexto, para lo cual se crean marcos de significados que permiten dar un sentido a la emotividad y expresión que voluntaria e involuntariamente refleja el ser humano. Es por ello que, cada persona hace una interpretación del mundo de manera diferente considerando que cada situación puede ser vivenciada, representada y valorada de acuerdo al contexto en el que se esté inmerso.

Partiendo de lo anterior se puede ver cómo, el trabajo infantil específicamente el que es realizado en la galería principal, suele ser una situación dicotómica en cuanto a la forma de experimentarla y percibirla, puesto que, para unas personas puede ser visto como problemática y para otras puede ser una oportunidad de desarrollo personal, económico y social; en este sentido Goffman (1959), en el interaccionismo simbólico expone dos tipos de actores que actúan en la gran dramaturgia de la vida en la cual, por un lado se encuentran el actor principal quien es el que dinamiza directamente la acción y las ideas (en este caso son los niños, niñas y adolescentes trabajadores en la plaza de mercado) y unos actores secundarios quienes son los que refutan o refuerzan la idea del actor primario (en este caso las personas que evidencian de manera externa la situación cotidiana que viven los niños, niñas y adolescentes que trabajan). Así mismo, esta representación dramática permite que el individuo se cree así mismo y a su vez consolide un significado de esa cultura compartida.

De acuerdo con Blúmer (2008) el significado de la conducta del individuo se construye en lo social a través de una interacción que permite crear un sistema intersubjetivo en el cual, se interpreta el significado de la acción de un nosotros a través de la construcción que el individuo hace de sí mismo en relación con otros por medio de diferentes situaciones y el lugar que ocupa en la sociedad; es decir la percepción e imaginarios culturales y sociales que tienen las personas respecto a una situación, en este caso el trabajo infantil.

Por ello, es pertinente retomar los planteamientos de Blúmer (2008) ya que para este autor, el universo de investigación es el individuo en interacción, sin embargo lo más importante del interaccionismo es comprender e interpretar el significado de las acciones dadas explícitas e implícitamente en determinadas situaciones, lo que permite comprender el significado que le dan los niños, niñas y adolescentes al trabajo infantil a partir de esas percepciones e interacciones con el entorno y la situación que están vivenciando, lo que hace pertinente entender que dicha percepción esta mediada por conocimientos previos que han sido nombrados y categorizados dependiendo del lugar, la idiosincrasia y el espacio en que el individuo se encuentre, en el cual influye lo que el sujeto conoce, piensa y siente frente a diversas situaciones.

Para Rodríguez (1989), se debe tener un espectro más amplio sobre el significado que los sujetos tienen alrededor de los otros o de algo, pues los sujetos construyen ideas de lo que son los otros y otras en su interacción y vivencias desde las impresiones y conocimientos sociales, sin tener en cuenta la voz de esos otros. Por lo tanto, los sujetos, construyen nuevos significados de las situaciones vividas, ya que al interactuar con el contexto se modifican los conocimientos y comportamientos que poseían, entonces transforman sus saberes, percepciones e ideas acerca de las situaciones, entorno inmediato (familia), del contexto social micro (galería) y de ellos mismos.

Es así, como el significado que los niños, niñas y adolescentes tienen del trabajo infantil, se construye a partir de los conocimientos que han adquirido previamente en un contexto social determinado (plaza de mercado de Santander de Quilichao), lo cual permite comprender no sólo su comportamiento, su conducta, y significado sino también la interpretación que dan a lo que perciben, creando así unos estereotipos en los cuales se da una atribución a un aspecto característico. Lo que a su vez va permitiendo crear ideas, pensamientos o sentimientos a favor o en contra de una situación o de una persona como tal, en este caso sobre el trabajo infantil y el significado que estos niños, niñas y adolescentes le otorgan al mismo.

Se puede entender entonces que el trabajo infantil es una situación que puede acarrear significados positivos o negativos dependiendo de los constructos sociales y personales de la realidad en la que se encuentren sumergidos, dado que estos, se construyen a partir de la interacción cara a cara en los procesos de socialización, procesos cognoscitivos, socioculturales e históricos que las personas tienen.

3.6 El sentido de la acción

De tal manera que Schütz (1972) coincide con Weber (1920) en el reconocimiento de la importancia de la comprensión del sentido de la acción humana para la explicación de los procesos sociales. Para ambos, la sociedad es un conjunto de personas que actúan en el mundo y cuyas acciones tienen sentido; y es relevante tratar de comprender este sentido para poder explicar los resultados del accionar de los sujetos.

Schütz (1972) considera que el mundo en el cual vivimos es un mundo de significados, un mundo cuyo sentido y significación es construido por nosotros mismos y los seres humanos que nos precedieron.

Con base en la abstracción de la anterior idea se puede entender que el sentido de la acción de los niños, niñas y adolescentes se da a través de la práctica que constituyen por medio del trabajo infantil, el cual se carga de sentido y significación para sus vidas ya que representa la adquisición de bienes los cuales atañen a la mejora de la calidad de vida y por ende la de sus familias. Ligado a ello está la transferencia de saberes y prácticas que adquieren los niños, niñas y adolescentes a través de sus padres y/o cuidadores quienes transmiten el ejercicio de la labor (trabajo) como una actividad cargada de sentido y significado que ayudará a la adquisición de responsabilidad con relación a la vida propia, siendo esta un condicionante de la situación económica y más aún del saber experiencial que puede entenderse como un legado que proporcionara acciones cargadas de

sentido que se verán reflejadas en las conductas próximas con acciones de madurez y valoración de lo que se posee.

Con relación a lo anterior Berger y Luckman (1993) afirman que la vida cotidiana implica un mundo ordenado mediante significados compartidos por la comunidad, decir, que la es realidad construida por medio de las necesidades latentes para la subsistencia de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, pues las condiciones de vida no dan espera, las cuales son determinadas por la vida cotidiana que establece la construcción de realidades sociales que se reconstruyen a partir de las historias de vida y condiciones del diario vivir en nuestra sociedad, que no es ajena a los diversos individuos que son partícipes de ella, a su vez reafirmamos esta reconstrucción de la sociedad a través de las interacciones y acciones positivas o negativas que ejecutamos en la cotidianidad.

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta la construcción del mundo y la realidad social en la que se encuentran inmersos cada niño, niña y adolescentes, se construye una estrecha relación con el interaccionismo simbólico.

4. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Cuadro No. 1 Características Socio Familiares.

Genero	Edad	Etnia	Tipo de familia	Nivel y vinculación escolar	Número de personas que trabajan en el hogar	Cuanto de los trabajadores son niños, niñas y adolescentes.	Actividad laboral que desempeña	Para quien trabaja	Aportes de económico del NNA al ingreso familiar .	Observaciones
Femenino (Paola).	15	Sin pertenencia étnica.	Nuclear	Escolarizada cursando 9º grado de secundaria	4	2	Vendedor de verduras.	Padres y un abastecedor de verduras	\$ 10.000 A \$ 15.000 semanales.	Adolescente en estado de gestación
Masculi	14	Mesti	Nucle	Deses	3	1	Vendedor	Tía y	\$	En la

no (Esteban).		zo.	ar.	colarizado, curso hasta 6° grado de secundaria.			de verduras.	Madr e.	10.000 semana les.	familia existe n 6 miemb ros de los cuales todos son deses colariz ados y 3 son menor es de edad.
Masculi no (Jorge).	12	Afro desc endie nte	Mono parent al femeni na.	Escola rizado, cursa 6° de secun daria.	3	1	Vendedor de verduras.	Mane jador “Señ or Osca r”	En algunas ocasion es aporta \$ 5.000 Seman ales.	
Femenin o (Kelly).	15	Indíge na.	Mono parent al femeni na.	Escola rizada, cursa 9° de secun daria.	3	1	Vendedor a de ropa.	Mane jador “Señ or Harol d”	\$10. 000 a \$ 15.000 diarios, de acuerd o a lo que se gana.	Víctim a de despla zamie nto forzad o.

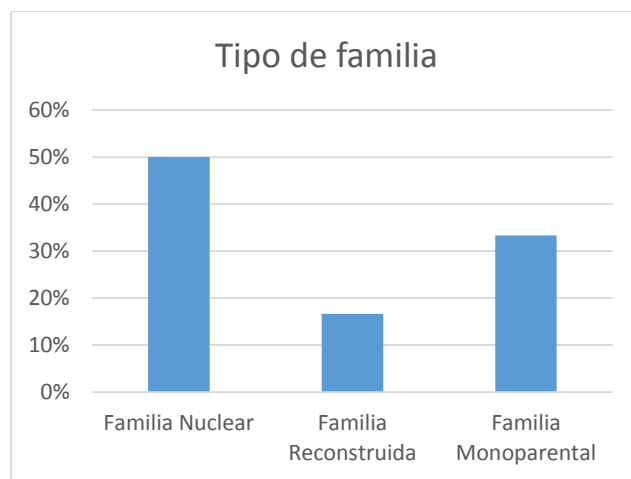
Femenino (Maria).	10	Mestiza.	Reconstruida.	Escolarizada, cursa 5° de primaria.	3	1	Vendedora de verduras.	Abuelo.	Utilizado para actividades de esparcimiento y ocio.	
Masculino (Alexander).	12	Mestizo.	Nuclear.	Escolarizado, cursa 6° de secundaria.	3	2	Carretero y vendedor de ropa.	Madre.	Ninguno.	

Fuente: elaboración propia.

Nota: Los nombres de los niños, niñas y adolescentes, familiares y personas vinculadas a la investigación fueron cambiados en aras de proteger y salvaguardar su identidad. De igual manera se hace necesario establecer que para la realización de la investigación se pidió el consentimiento y/o permiso de los padres y/o cuidadores de estos los niños, niñas y adolescentes, los cuales fueron partícipes de los múltiples encuentros desarrollados. Al mismo tiempo se verificó que todos poseían sus documentos de identidad de acuerdo a su edad y aseguramiento en salud (cumplimiento de derechos).

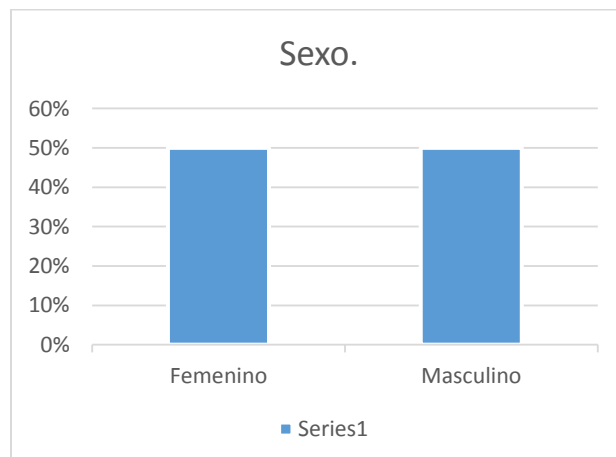
Datos estadísticos sobre la población objeto de investigación.

Tipo de Familia de los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil en la plaza de mercado de Santander de Quilichao.



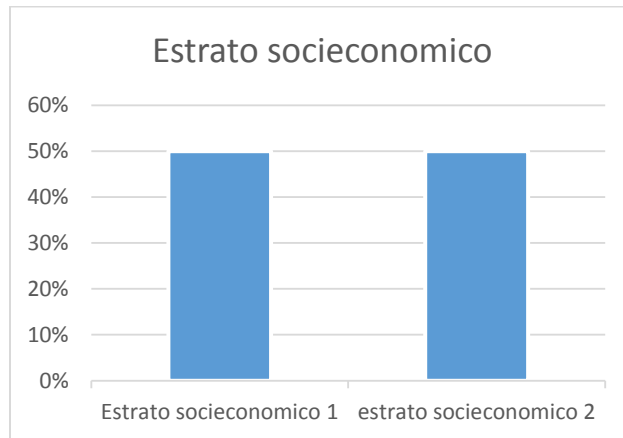
Fuente: Elaboración propia.

Sexo de los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil en la plaza de mercado de Santander de Quilichao.



Fuente: Elaboración propia.

Estrato socioeconómico de los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil.



Fuente: Elaboración propia.

Las características básicas que giran en torno a la población que se le aplicó la herramienta de entrevista semi-estructurada y a profundidad, para extraer los significados que le dan al trabajo infantil los niños, niñas y adolescentes que practican esta actividad en la plaza de mercado de Santander de Quilichao es que básicamente son niños, niñas y adolescentes que poseen un criterio de edad de 10 a 15 años de edad, con estratificación económica de niveles 1 y 2, familias prioritariamente nucleares con cantidades numerosas de 3 y 4 hijos, otras monoparentales femeninas y de forma muy mínima reconstruidas; en las cuales se comprende que los puestos de venta son primordialmente negocios familiares al interior de los cuales trabajan gran mayoría de miembros de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes y por ende sus familias son primordialmente procedentes de Santander de Quilichao y sus alrededores, sin embargo se evidencia que Santander es un Municipio ampliamente receptor el cual acoge población de diversas localidades del departamento e incluso ciudades, en el territorio de la plaza de mercado se evidencia que una de las características primordiales es que en cuestión de etnicidad existen amplias diferencias, sin embargo esto no determina el uso del escenario como un lugar de trabajo,

posibilitando que converjan diversos factores étnicos, los cuales no imposibilitan la práctica sino que por el contrario la enriquecen por la multiculturalidad.

Con relación a los factores físicos de los niños, niñas y adolescentes se evidencia que sus características físicas de acuerdo a la edad de cada uno de los entrevistados, no se visualizan cambios físicos, por ejemplo no han tenido grandes transformaciones corporalmente se vislumbra que aun su área corporal es poco fornida, de baja estatura oscilando entre 1 metro con 10 centímetros y 1 metro con 20 centímetros, las niñas no presentan senos prominentes, los niños tampoco cuentan con grandes y marcados músculos en sus brazos y piernas; por otra parte, es latente que la pubertad y adolescencia no se ve materializada, pues, físicamente aún se ven como niños o niñas, no obstante en cuanto a la parte psicológica, es latente que aunque la edad de estos niños y niñas es mínima o incluso de la categoría de adolescentes, estos tienen gran madurez psicológica y mental, ya que poseen objetivos claros y demarcados para su futuro próximo, proyección de proyectos de vida a nivel personal y familiares claros con expectativas específicas; no obstante en su discurso hacen bromas y se ríen constantemente demostrando gran alegría y amplio sentido del humor. Sus pensamientos están orientados hacia el establecimiento de responsabilidades, metas, sueños y adquisición de compromisos con relación a su vida propia y la de sus familias; presentando como argumento el propósito firme de salir adelante de forma honrada. De igual manera en este grupo de niños, niñas y adolescentes queda relegado el estereotipo de referir que quien practica el trabajo infantil deserta del aula educativa, pues en la población que se entrevistó se estima 1 solo niño (Esteban, 14 años) que desertó del colegio; los otros 5, refieren que la primordial inversión que realizan con lo que ganan en la práctica de su trabajo lo designan para sus útiles escolares, pues entre sus metas y sueños consideran prioritario culminar sus estudios y ser profesionales.

En cuanto a sus comportamientos y actitudes se vislumbra que están demarcados en los aspectos que plantea Jean Piaget (1969) pues aunque experimenten cambios físicos su estructura comportamental está basada en las bromas y

apodos designados entre ellos mismos, alegrías e incluso se ve latente el comer golosinas en aras de satisfacer sus gustos y placeres.

En síntesis las características básicas de los niños, niñas y adolescentes, están dirigidas a que estos en su mayoría poseen condiciones económicas difíciles, las cuales son respaldadas por sus estratos económicos, no obstante, solo la niña (María, 10 años) es quien posee condiciones de estabilidad económica ya que su madre, padre y padrastros trabajan de manera independiente (negocios propios), sus niveles académicos alcanzan rangos tecnológicos lo que propicia que todos contribuyan con insumos económicos para la sostenibilidad del hogar, además es hija única.

A diferencia de los otros niños y niñas en los que a partir de las entrevistas y su relato se evidencia que presentan condiciones precarias, pues refieren que como proveedores al interior de sus familias se encuentra mayoritariamente la madre y ellos que aportan al sustento del hogar.

Descripciones como esas son referidas en sus narraciones dando cuenta de las subyacentes necesidades económicas, (e incluso esto es respaldado por los barrios en los que residen Granada, Cabildo indígena, y Porvenir) condiciones de habitabilidad, alimentación, etc.; las cuales generan efectos en sus vidas y las de sus familias, al mismo tiempo convergen en expresar los niños, niñas y adolescentes entrevistados que conciben su práctica de trabajo infantil como una posibilidad de alejarse de las condiciones negativas de la sociedad (Consumo de sustancias psicoactivas, vandalismo, robos, pandillas, violencia, abandono, etc.).

Como elemento final de las características básicas de los informantes se establece que en la plaza de mercado ninguno posee permiso para trabajar expedido por el ente territorial del municipio: Oficina del Ministerio de Trabajo.

5. CONDICIONES QUE LLEVAN A LA VINCULACIÓN AL TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PLAZA DE MERCADO DE SANTANDER DE QUILICHAO.

Después de haber realizado las 6 entrevistas y observación activa, se logra establecer cuáles son las condiciones que llevan a la vinculación al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado de Santander de Quilichao, estas están estrechamente relacionadas con el aspecto económico y las necesidades, cuya satisfacción dependen de éste y giran alrededor del sustento económico de la familia y la satisfacción de necesidades básicas, las cuales serán expuestas a lo largo de este capítulo, lo que a su vez, configuran las condiciones que los lleva a trabajar en la plaza de mercado al tiempo que permite explorar algunos significados del trabajo para los niños, niñas y adolescentes.

5.1 Las necesidades y ayudar a mi familia.

Inicialmente se plantea como punto de partida el hecho de tener necesidades y no poderlas satisfacer, por lo menos así lo plantea una de las entrevistadas cuando dice que: *“trabajo para mantener a mi familia y sustentar mis propias gastos”* (Kelly, 15 años).

Mientras que en otra de las entrevistas se pudo evidenciar una situación bien particular, trabaja para no quedarse sola en casa, decidió acompañar a su abuelo quien tiene un puesto de venta de verduras; además refiere que lo hace en aras de distraerse y recibir los incentivos económicos que le da su abuelo; se evidencia gran afinidad con el abuelo. Su abuelo, un hombre de 56 años, quien le posibilita a

María de tan solo 10 años que atienda y trabaje en aras de que valore el tipo de vida que tiene.

Este caso es muy particular, pues María y su núcleo familiar tienen una buena posición económica, viven en un estrato socio-económico 2, residen en una vivienda propia, en el barrio Santa Inés. En cuanto a la educación del sistema familiar se identifica que han terminado el bachillerato, cuentan con casa propia, trabajan de forma independiente y estable, son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 26 y 28 años, donde la única menor a su cargo es la niña en referencia.

El vestuario, vocabulario y los gestos de la niña evidencian el buen nivel económico y educativo del núcleo familiar, a pesar de vivir en un barrio de estrato 2 (Observación y conversación con María, 10 años y su familia). Con relación a su abuelo quien hace parte de su familia extensa y representa una figura parental fraterna, se evidencia una relación estrecha de gran unión y fusión, es por ello que la niña está muy pendiente de él, lo que a su vez se puede determinar que es un factor incidente para que decida trabajar y acompañar a su abuelo. El abuelo se convierte así en una figura parental referente fundamental para la niña. Logrando establecerse un juicio de valor el cual está orientado a considerar que la menor trabaja más por la vinculación afectiva y referente emocional que por una necesidad o interés económico.

En otra entrevista se pudo evidenciar que la vinculación laboral resulta siendo una necesidad de ayudar a quien hace las veces de adulto responsable y/o proveedor, lo expresó así Jorge: *“Por ayudarle a mi mamá y no quedarme solo en casa mientras ella trabaja”* (Jorge, 12 años)

Por otro lado se logra establecer que algunas de las condiciones que llevan a la vinculación al trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado de Santander de Quilichao: refieren dos de los entrevistados que es por ganar dinero y comprar lo que necesitan o les gusta. Por ejemplo: uno de ellos lo expresó así: *“Por obtener plata”* (Esteban, 14 años). Otro dijo: *“Para satisfacer las*

necesidades personales, comprar ropa, objetos, mecate y primordialmente zapatos” (Alexander, 12 años).

Mientras que otra de las entrevistadas manifestó que: *“Para ayudarle a mis padres y comprar mis útiles escolares y todo lo que necesito” (Paola, 15 años)*, es decir, buscando suplir una necesidad económica en el hogar.

Lo anterior, en consideración con lo que plantea Blúmer (2008) quien hace énfasis en el hecho de que los individuos construyen los sentidos de sus acciones a partir de la interacción con otros en situaciones concretas. Lo que permite encontrar el significado que han construido estos niños, niñas y adolescentes en la interacción con sus pares o adultos guía, en sus procesos de afrontamiento de la realidad, refugiándose en la práctica laboral, y a su vez construyendo el significado de su realidad a partir de la práctica de una actividad que ayuda a satisfacer sus necesidades básicas, muy en relación con la teoría de Maslow (1943). Para estos niños, niñas y adolescentes uno de los significados que tiene el trabajo infantil representa la posibilidad de asumir el rol de proveedores económicos, al interior de sus familias, generando que se pierda la oportunidad de vivir su adolescencia, dando un salto a la construcción de un mundo de adultos, para el que no están preparados, ni a nivel corporal o físico y mucho menos psicológico ya que se encuentran atravesando la etapa escolar y de exploración de sus emociones, corporalidad y sentimientos, es así como el trabajo infantil para los entrevistados constituye el ferviente interés de ayudar a mitigar las situaciones económicas desfavorables al interior de la familia.

5.2 Por la influencia de adultos: amigos cercanos y la familia.

De igual manera se logra cumplir con el objetivo dando cuenta de, que, otra de las condiciones que facilita la vinculación de los niños, niñas y adolescentes al trabajo en la plaza es el hecho de ser invitados a trabajar por amigos, familiares cercanos o simplemente tomar la decisión empujado (a) por las circunstancias. Así se muestra en una de las entrevistas: *“por la invitación de un amigo” (Kelly, 15 años).*

Otra dijo que: *“por voluntad propia, al ver lo mal que estaba mi abuelo y lo tarde y cansado que llegaba a la casa” (María, 10 años).*

Mientras que otro de los entrevistados manifestó que: *“me trajo mi mamá” (Jorge, 12 años).*

Por su parte, Esteban de 14 años expresa que: *“mi hermano me invitó para que ya no le pidiera más plata, y generara mis propios recursos” (Esteban, 14 años).*

En otro caso refiere que: *“un primo me invitó, pues me dijo que ganaba muy bien y que solo debía pagar el alquiler de la carreta, además me dice que es divertido porque recocha mucho con los compañeros de trabajo” (Alexander, 12 años).*

Mientras que otra entrevistada manifestó que: *“yo misma le propuse a mis padres trabajar para ayudarles” (Paola, 15 años).*

Lo anterior, muestra claramente que los niños, niñas y adolescentes llegan a vincularse al trabajo porque hay alguien cercano que les facilita ese proceso, pues al fin de cuentas hay niveles de cercanía, bien sea por ser de la misma edad o por tener algún parentesco. Aquí nuevamente Blumer (2008) sugiere que las relaciones con los otros es como el detonante para construir sentidos, esa interacción que tienen los niños con otros (madre, primo, amigo) permiten asumir el trabajo como escenario para desarrollarse como individuo y adquirir un estatus en la sociedad.

Una de las condiciones que permiten la vinculación de los niños, niñas y adolescentes al trabajo son las ideas que tienen acerca de éste, como el hecho de que trabajar significa el aprender, ganarse la vida, ayudar a su familia, ser responsables, acostumbrarse a buscar las cosas por sus propios medios, asumir valores, las cuales adquieren mediante la interacción con la familia y adultos cercanos a ésta, tales ideas configuran el significado que tienen ellos acerca de trabajar.

Por ejemplo uno de los entrevistados al indagarle por esta situación respondió que: *“ser útil y aprender a ganarse todo lo que se necesita de forma honrada”* (Kelly, 15 años).

Mientras que otro manifestó que: *“ayudar a mi abuelo y tener plata”* (María, 10 años).

Otro más dijo que: *“aprender a ser responsable”* (Jorge, 12 años).

Mientras que otro de los entrevistados manifestó que: *“no quedarse en la casa haciendo nada, esperando a que todo le llegue a uno, sino que hay que salir y buscarse la plata de manera honrada”* (Esteban, 14 años).

Uno de los entrevistados dijo que: *“hacer algo productivo, rebusque y no ambicionar el dinero”* (Alexander, 12 años).

Otro entrevistado manifestó que: *“ser honrada, mejorar y crecer para la vida”* (Paola, 15 años).

Lo anterior demuestra que los niños y niñas asumen esta condición del trabajo motivados por los criterios y valores que se han construido en el mundo adulto, de manera que el trabajo es una forma de socializarlos con él.

Trabajar en la plaza de mercado representa para los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de rebuscarse la plata, de ser independientes al tiempo que ayudar a sus familias, las cuales al parecer atraviesan una situación económica difícil.

“Representa la posibilidad de ser independiente y de poder salir adelante” (Kelly, 15 años).

En ese sentido, los niños, niñas y adolescentes se ven empujados a trabajar debido a las situaciones que viven en casa, ya que después de haber construido relaciones de confianza y empatía manifiestan que al interior de sus hogares vivencian condiciones de hacinamiento, puesto que vienen de familias numerosas, cuya cabeza de hogar es la madre (monoparentalidad femenina), sin embargo, los demás miembros de la familia no trabajan, pero estudian y al

parecer no aportan al sostén del hogar, por lo cual trabajar se convierte en un medio para ayudar a sus madres con el sostenimiento de éste.

Cuadros No. 2 Composición Familiar de los niños, niñas y adolescentes entrevistados.

Parentesco.	Edad.	Ocupación	Nivel de escolaridad.	Víctima de Conflicto.
Madre.	25 años.	Modista.	Tecnóloga.	No.
Padrastro.	28 años.	Carpintero.	Tecnólogo.	No.
María. (Entrevistada).	10 años.	Vendedor de verdura.	Estudiante de 5° de primaria.	No.

Cuadro de Composición familiar de María.

Fuente de elaboración: propia.

Cuadro de composición familiar de Esteban.

Parentesco.	Edad.	Ocupación	Nivel de escolaridad.	Víctima de Conflicto.
Madre.	42 años.	Vendedora de verduras	Desescolarizada, curso 1° de primaria.	No.
Padre.	44 años.	Oficios varios.	Desescolarizada, curso 2° de primaria.	No.

Hermano.	20 años.	Oficios varios.	Estudiante de acelerado.	No.
Hermana.	18 años	Ama de casa.	Desescolarizada, curso 8° de primaria	No.
Hermana.	15 años.	Vendedora.	Desescolarizada, curso 7° de primaria.	No.
Esteban (Entrevistado).	14 años.	Vendedor de verdura.	Desescolarizado de 6° de bachillerato.	No.

Fuente de elaboración: propia.

Cuadro de composición familiar de Alexander.

Parentesco.	Edad.	Ocupación	Nivel de escolaridad.	Víctima de Conflicto.
Madre.	34 años.	Vendedora de Ropa.	Técnico.	No.
Padre.	33 años.	Ayudante de buseta.	6° de primaria.	No.
Hermana.	14 años.	Vendedora	Estudiante de 9° Grado.	No.
Alexander (Entrevistado).	12 años.	Vendedor de verdura.	Estudiante de 6° de bachillerato.	No.
Hermano.	11 años.	Estudiante.	Estudiante de 6° de bachillerato.	No.
Hermano.	8 años.	Estudiante.	Estudiante de 4° de primaria.	No.

Fuente de elaboración: propia.

Cuadro de composición familiar de Jorge.

Parentesco.	Edad.	Ocupación	Nivel de escolaridad.	Víctima de Conflicto.
Madre.	31 años.	Vendedora de verduras	Bachiller.	No.
Hermano.	16 años.	Vendedor	Estudiante de 11 Grado.	No.
Jorge (Entrevistado).	12 años.	Vendedor de verdura.	Estudiante de 6° de bachillerato.	No.

Fuente de elaboración: propia.

Cuadro de composición familiar de Paola.

Parentesco.	Edad.	Ocupación	Nivel de escolaridad.	Víctima de Conflicto.
Madre.	32 años.	Vendedora de verduras	Desescolarizada 2° de secundaria.	No.
Padre.	41 años.	Carretero.	Desescolarizado 8° de secundaria.	
Hermana.	13 años.	Vendedor	Estudiante de 7ª Grado de	No.

			primaria.	
Paola (Entrevistada).	12 años.	Vendedor de verdura.	Estudiante de 6º de bachillerato.	No.

Fuente: elaboración propia

Cuadro de composición familiar de Kelly.

Parentesco	Edad	Ocupación.	Nivel de escolaridad	Victima conflicto
Madre	39	Empleada doméstica.	6 de bachillerato.	si (Meta)
Hermano	20	Soldado Profesional	Bachiller	si (Meta)
Hermano	17	Estudiante	9 de bachillerato	si (Meta)
Hermana	19	Ama de casa.	10 de bachillerato	si (Meta)
Kelly (Entrevistada)	15	Estudiante	9 de bachillerato	si (Meta)
Hermano	13	Estudiante	6 de bachillerato	si (Meta)
Hermana	11	Estudiante	6 de bachillerato	si (Meta)
Hermano	9	Estudiante	2 de primaria	si (Meta)
Hermano	7	Estudiante	1 de primaria	si (Meta)

Fuente: elaboración propia

En el último cuadro descrito se da cuenta de la composición familiar de Kelly (15 años), familia monoparental, donde la madre asume el rol cabeza de familia y los hermanos mayores el del padre, en este sentido, el direccionamiento y toma de decisiones de la familia recae en los hermanos, el ausentismo paterno transforma y moviliza los roles y responsabilidades lo que se materializa en la dinámica familiar.

Así mismo, al ser víctima de desplazamiento y conflicto armado, el cual lleva más de 50 años en Colombia, afectando a la mayoría de la población civil que vive en el campo, sin olvidar sus efectos en las ciudades. Esta dinámica del conflicto armado, ha propiciado la desarticulación de la composición familiar por los asesinatos, secuestros o reclutamiento forzoso de padres, madres o hijos, las transformaciones de los roles sociales, sin olvidar otros problemas como cortar el proceso regular de la educación, los trastornos de identidad y psicológicos.

Todo lo anterior, influye en los niños, niñas y adolescentes cuando viven y sienten estos conflictos al interior de sus hogares, además se puede determinar que estas situaciones refuerzan la práctica de trabajo infantil, pues son familias que atraviesan múltiples necesidades de restructuración de roles y de carácter económico que necesitan ser satisfechas, pues carecen de vivienda propia, las ocupaciones laborales son inestables con un proceso económico de vida complicada, tocándoles practicar en algunas ocasiones hasta la mendicidad en aras de subsistir.

Situación que hoy ha sido superada, pero aún persisten las amplias necesidades como la falta de vivienda propia, un trabajo estable, la posibilidad de la recreación, el deporte y la salud adecuada para todo el núcleo familiar.

De lo anterior Blúmer (2008) señala que las situaciones muestran una relación de causa y efecto, pues la interacción del sujeto con un micro contexto social (la plaza de mercado) parte de la necesidad económica que viven en su entorno inmediato (familia), por eso busca obtener ingresos, de modo que la acción que lleva a cabo en el contexto se convierte en un nosotros que lleva implícito el significado que para él tienen los sujetos que constituyen su entorno, lo cual da sentido a su accionar en el contexto, que a su vez permiten construir significados de él mismo, la situación que atraviesa y el micro contexto en que está inmerso.

Por lo tanto, el estar en casa solo, resulta una actividad poco productiva, exposición a condiciones de riesgo y aburrida, de manera que trabajar resulta una actividad de provecho, porque la mayoría de los miembros de la familia estudian

y trabajan, esto hace que los niños, niñas y adolescentes no tengan con quien compartir el tiempo libre; por ello prefieren trabajar con sus madres en la galería no solo por sentirse útiles sino que además, trabajar se convierte en un medio de protección para no ser víctima de la malas compañías y adquirir malos hábitos (Madre de Jorge 12 años). Replanteado de esta manera el significado que tiene para cada uno de estos niños, niñas y adolescentes, la práctica del trabajo infantil, ya que más que ser una construcción propia, subyace de la experiencia vivenciada por los adultos, la cual se va transmitiendo a sus hijos y a su vez es adoptada por cada uno de ellos, lo que conlleva a un concepto aprendido y convertido así en el significado de carácter cualitativo del trabajo infantil.

Hay que tener en cuenta que, los hijos asumen la posibilidad de trabajar desde muy temprana edad para ser parte de la ayuda a la familia. De esta manera, los hermanos y familiares van reconfigurando el trabajo infantil como un apoyo y una ganancia tanto de valores sociales como económicos

Cabe agregar que, (Jorge, 12 años) provienen un municipio cercano, como Puerto Tejada, el cual es conocido por la presencia de pandillas juveniles.

Al respecto uno de los entrevistados dice que *“No caer en malos vicios pues en Puerto Tejada suceden muchas cosas y para no quedarme solo en casa mi mamá decide que es mejor trabajar y acompañarla”* (Jorge, 12 años).

Por lo anterior, el individuo al interactuar con un micro contexto (la galería) el cual conoce, pero no está inmerso (cliente), significa que el niño, niña o adolescente por ser un cliente posee una visión distinta de sí mismo con relación a la plaza de mercado y su hogar, sin embargo, cuando deja ser el cliente para convertirse en vendedor/a, se convierte en un actor dinamizador del contexto y a su vez del sentido que éste tiene para la sociedad, es decir, que individuo y contexto se significan mutuamente, así los niños, niñas y adolescentes construyen nuevos significados de su acción en el contexto, como de las situaciones que vive en su entorno inmediato (hogar), los cuales dan el sentido a la vez que refuerza algunas nociones que tenía de la sociedad (Blúmer, 2008).

En concordancia con lo anterior, tal parece que uno de los significados otorgados al trabajo infantil es que implica ser responsable de sí mismo, independiente, según los niños, niñas y adolescentes el cual genera *“Ganar plata”*(Alexander, 12 años) para prepararse para la vida futura, de acuerdo con las situaciones difíciles que han tenido que enfrentar en la vida y al interior de sus familias; por ejemplo, Paola (15 años), es una adolescente que está embarazada y aunque su pareja trabaja y es mayor que ella por seis (6) años, manifiesta que aún vive en casa de sus padres y que comparte la habitación con su hermana ya que expresa que su casa es pequeña y se encuentra habitada por (4) personas: padre, madre, hermana y ella, por esa razón manifiesta que trabajar le permite estar ocupada y prepararse para la vida.

“Estar chévere, mantener ocupada, ya que me distraigo y me entreno para la vida futura porque sé que no es fácil y que hay que luchar para lograr lo que se quiere” (Paola, 15 años).

La condición de Paola (15 años), al estar en embarazo, es diferente. Ella expresa la necesidad de ayudar a su familia, pero no manera obligatoria, sino en la responsabilidad que adquirí en el momento de quedar en embarazo.

Para Paola (15 años) el hecho de estar en embarazo y estudiar, le configura el trabajo como el medio de propiciar una economía favorable para ella y su hijo porque al recibir un sustento permite que ella pueda resolver el costo de los implementos educativos y del embarazo. Además, colabora en la familia ya que ella comenta que tiene un puesto más y es administrado por la madre.

También la condición de salud de los adultos mayores, es otra situación que lleva a que los niños, niñas y adolescentes trabajen pues tal parece que los adultos no están al pendiente de ellos.

“Ayudar a mi abuelo porque está muy enfermo; en si significa estar pendiente de mi abuelo” (María, 10 años).

Según parece los niños, niñas y adolescentes están asistiendo a una sociedad en la que las circunstancias de sus contextos inmediatos los obliga a hacerse cargo de una serie de responsabilidades que no son suyas, que no obedecen a su condición de niñez y adolescencia, donde en lugar de trabajar debería de estar jugando con sus pares, disfrutando de sus padres y demás miembros de la familia, compartir con los abuelos, cuyo cuidado debería ser responsabilidad de los hijos (padres y tíos/as) y la sociedad en general.

En ese sentido se da un apresurado desarrollo de la personalidad, para lo cual Fierro (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí. La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc. No obstante se identifica que se hace una transición abrupta en donde los niños y niñas dejan de jugar, recrearse y divertirse, para optar por adquirir patrones de personalidad de responsabilidad y rigidez los cuales deben darse de forma paulatina y a través del pasar del tiempo, no por las condiciones disponibles.

Para Rodríguez (1989), se debe tener un aspecto más amplio sobre el significado que los sujetos tienen alrededor del trabajo infantil, pues las personas elaboran ideas de los que son los otros y otras en su interacción y vivencias desde las impresiones y conocimientos sociales, sin tener en cuenta la voz de los sujetos. Los sujetos, construyen nuevos significados de las situaciones vividas, ya que al interactuar con el contexto permitió que modificasen los conocimientos y comportamientos que poseían, entonces ellos transforman sus saberes, percepciones e ideas acerca de las situaciones, entorno inmediato (familia), del contexto social micro (galería) y de ellos mismos.

Sin embargo, según los entrevistados, en la galería establecen nuevas relaciones, hacen compañeros debido a que conocen nuevas personas y se

mantienen ocupados, además para trabajar en la galería al parecer no necesitan el permiso de sus padres o madres por escrito, ya que la mayoría de ellos/as trabaja en compañía de sus madres o personas cercanas, así expresa una de las adolescentes entrevistadas su motivación para trabajar en la plaza de mercado *“La buena relación que ha establecido con sus compañeros y primordialmente con su Jefe” (Kelly, 15 años).*

Según Rodríguez (1989), entender la conducta en un contexto social determinado, el significado y la interpretación que éste genera, lo que se percibe; produce unos estereotipos con los cuales se atribuye un significado y aspecto característico a los individuos que están inmersos en dicho contexto.

A diferencia de lo que se cree (que se enseñan a la plata), según los niños, niñas y adolescentes les gusta trabajar en la galería, pues contribuir con el sustento del hogar y el sentirse ocupados son razones muy fuertes para trabajar en la galería.

“Todo lo que ahí se hace: pesar, vender, caminar para vender el revuelto y que me entretengo porque me gusta estar ocupada” (Paola, 15 años).

También, estrechan lazos al tiempo que se convierte en un espacio para compartir más tiempo con mamá, a causa de que muchos de los puestos son de carácter familiar donde los niños, niñas y adolescentes están bajo el cuidado y supervisión de sus madres en la mayoría de los casos, en otras palabras, el trabajar con los hijos es otra forma de ser responsables, de cuidarlos y de mostrar amor puesto que así los niños, niñas y adolescentes no adquieren malos hábitos. Además, el trabajar en la galería no les impide estudiar y rendir adecuadamente en sus estudios, refieren 4 de los entrevistados que les va muy bien en sus instituciones; a su vez dan a conocer que con lo que ganan pueden comprar los útiles escolares.

En la mayoría de los y las entrevistas se da cuenta sobre la influencia de una persona adulta la cual define los criterios del trabajo que van a desarrollar los y las

niñas, como por ejemplo la recolección del dinero ganado, el tiempo que deben de trabajar y el pago asignado por su labor.

Sin embargo, en la entrevista realizada a Kelly (15 años), en la cual el adulto que define las condiciones laborales, no tiene ningún parentesco familiar, es la persona que la acoge en la dinámica de la Plaza de Mercado y dispone de sus medios económicos y de poder para que la adolescente realice la labor de vendedora de ropa. Así se expresa Kelly (15 años) al hablar sobre la persona que la contrata:

“Pedro Orobio_____ quien le ofreció la posibilidad de trabajar con él en la venta de ropa, para lo cual de inmediato acepto; pues esto representaba una mejora significativa en el ingreso del recurso; refiere Fanny que de ahí en adelante don__Pedro__ le representa un padre, pues le permite confiarle sus cosas y la apoya en las diversas situaciones de sus vida, e incluso le permite que su hermana Tatiana la acompañe quien está aprendiendo y practicando el trabajar en la plaza de mercado, vendiendo mercancía con ella”
(Kelly, 15 años).

En este sentido, el adulto se identifica con el rol del padre, ya que es la persona con la cual pasa un determinado tiempo y de esta manera puede tener una serie de charlas que permite ir estableciendo este vínculo parental, como señala Goffman (1959) se inserta como el actor secundario que reafirma los valores tanto del rol del padre como el del trabajo. Teniendo en cuenta que para el adulto es una trabajadora más y le debe pagar lo asignado por su labor.

En 4 casos de los entrevistados existe la presencia de adultos que son parientes cercanos, quienes están cargo del niño, niña o adolescente. Este pariente por lo general la madre, está a cargo del negocio o trabajo y el hijo o hija debe estar sujeta a las peticiones definidas por ella. De igual manera, se observa que existe un grado de protección en el área de trabajo por parte de la madre o pariente cercano buscando evitar otros peligros que puedan darse en la Plaza de Mercado,

es decir evitar que los o las niñas se encuentren en un desplazamiento constante dentro o fuera de la Plaza de Mercado en las ventas ambulantes. En este sentido señala Jorge (12 años) que *“Entregar la totalidad de lo vendido y es pertinente dar a conocer que venden revuelto y que la madre decide no ponerlo a que revenda, pues su labor solo es vender en el mismo puesto”* (Jorge, 12 años).

Por otro lado, sólo existe un niño que trabaja de manera independiente, ya que alquila una carretilla para desarrollar su labor de llevar los mercados a las casas de las personas que lo requieran o trasladar bultos de alimentos a los vendedores de la Plaza de Mercado, de esta manera lo expresa Alexander *“Manejador no, sino que don Oscar es quien le alquila la carreta para que trabaje como carretero bultiando y transportando mercados”* (Alexander, 12 años).

Los criterios laborales expresados por las y los entrevistados dan cuenta de las funciones sociales como la aceptación, la interiorización y la acción positiva que dispone la familia en relación al trabajo, así mismo les da un sentido dicotómico de lo bueno y lo malo fomentando lo primero para que los niños, niñas y adolescentes asuman el trabajo sin ningún problema.

De esta manera, el manejo del dinero adquirido por la venta de los productos, que son las acciones de los niños, niñas y adolescentes, queda en manos del adulto, ya sea la madre o la persona dueña del capital. El dinero que recogen los niños, niñas y adolescentes, en su totalidad es entregado al adulto como se observa en las seis (6) entrevistas realizadas y de ello se les otorga una remuneración por su servicio como dijo uno de los entrevistados:

“Depende de lo que se venda, más o menos entre \$ 40.000 y 50.000. Aunque posean un puesto en específico de verduras Esteban en compañía de su hermana Marcela venden de forma ambulante, las bolsas de revuelto las cuales son empacadas por doña Blanca” (Esteban, 14 años).

De allí que el adulto controle y designe las acciones y remuneraciones dentro del entorno laboral y al recibir todo el dinero se presente como una acción normal. En

este sentido, el trabajo representa la venta de unos productos ya sean alimentos, vestuario o servicios que son remunerados por parte de un adulto, que a su vez, es él quien se encarga de darle precio a la labor realizada por los niños, niñas y adolescentes. En este sentido, el imaginario que los niños, niñas y adolescentes construyen del trabajo, como lo expresa Blúmer (2008), es dada por la interacción entre ellos y las personas mayores que están a cargo de la actividad económica intermediada por la adquisición de un valor económico que les permite un gasto mínimo, en los gustos propios de la edad.

De igual manera, se puede observar que los niños, niñas y adolescentes tienen un pago por el tiempo laborado pero está sujeto a las ganancias obtenidas por el producto, es decir la ganancia de las ventas están dirigidas a solventar los gastos del hogar y ellos deben de aportar al mismo, no obstante lo que les queda del pago lo destinan a comprar útiles escolares, golosinas y mecatos. A su vez, invierten en gastos personales, como por ejemplo, *“comprando zapatos, lociones y ropa en la galería” (Alexander, 12 años)*.

El pago por sus servicios es una recompensa al apoyo que ellos realizan en los días que optan por ir a trabajar al lado de su familia y generan un aumento en las ganancias, puesto que estudian primordialmente trabajan los miércoles en contra jornada académica, sábados, domingos y en algunas ocasiones que no tienen clase. Mientras que para Fanny el pago que recibe es para los gastos de su hogar por las condiciones de gestación en que ella se encuentra en la actualidad.

Por otro lado, el tiempo de trabajo varía de acuerdo a las condiciones en que se encuentren los niños, niñas y adolescentes, es decir generan un horario de trabajo preferiblemente los sábados ya que la mayoría se encuentra estudiando. Sin embargo hay quienes laboran cuatro (4) días a la semana *“Trabajo de 4 a 6 horas diarias los días miércoles, jueves, sábados y domingos” (Kelly, 15 años)*. De esta manera el tiempo laboral es mayor, vinculando a la niña en una dinámica más compleja y planteando una solución económica a las necesidades del hogar, mientras que para aquellos que están vinculados con la familia hay una diferencia

porque la relación laboral se asocia con el apoyo a la familia y no con un vínculo contractual.

Las interacciones del entorno en que viven los niños, niñas y adolescentes donde se expresa un horario de trabajo, el apoyo hacia su hogar y la obtención de una ganancia por las labores realizadas constituyen, como señala Blúmer (2008) la configuración propia de la realidad social y cultural donde se van interiorizando cada uno de estos aspectos en ellos y los ponen en juego en su vida diaria.

6. EFECTOS QUE CAUSA EL TRABAJO INFANTIL, EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Se logra dar cumplimiento al objetivo de identificar los diversos efectos que causa el trabajo infantil, en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes; para lo que se hacen evidente la presencia actitudes, comportamientos y significados, en general positivos, en los momentos de realizar las labores correspondientes al trabajo, ya que relacionan el trabajo con los valores sociales los cuales pueden generar una serie de efectos positivos en la construcción de sujeto social, individual y en momentos hasta físicos. El desarrollo laboral a temprana edad reconfigura la realidad del contexto y da bases para el significado del mundo al transcurrir a la adultez. Sin embargo, las razones que justifican el trabajo dependen de las necesidades económicas que atraviesan la familia a la que pertenece y que ellos de alguna manera asumen como propias.

6.1 Trabajar en la galería.

El proceso social de los niños, niñas y adolescentes que cohabitan constantemente en la Plaza de mercado se va reconfigurando en la medida en que el contexto y la vida construye el significado en la dinámica laboral, en este sentido el poder definirse como sujetos, que desarrollan una actividad como trabajar, les permite asumir otras perspectivas, necesidades y proyectos de vida que giran en torno a la independencia económica y la responsabilidad hacia la familia.

Para Kelly (15 años) el poder trabajar en la Plaza de Mercado le ha aportado en su vida, produciendo efectos de independencia económica ya que puede adquirir una serie de objetos para su propia utilidad sin pedirle el dinero a sus padres, además puede ayudar a sus hermanos, (práctica de roles fraternos) es decir la independencia y la responsabilidad permite construir un sujeto en relación a la acción del trabajo para la obtención de dinero como medio para lograr estos criterios.

De esta manera, se puede observar que la dinámica laboral en la etapa de la infancia y la adolescencia permite introducir diferentes acciones sociales y económicas frente a lo que se desea adquirir o consumir, a su vez en la toma de decisiones en el contexto porque el significado dado por el dinero les permite definir su experiencia y su realidad.

De igual manera, se puede evidenciar algunos efectos del trabajo infantil como cambios físicos que van transformando el cuerpo, significado de cambio hormonal propio del tránsito entre la niñez y la adolescencia. Alexander (12 años) expresa que el trabajo ha cambiado su cuerpo, diciendo que *“me ha ayudado a coger músculos y fuerza en el cuerpo”*, estos efectos en el cuerpo son producto del ejercicio constante que debe de hacer en su labor como los vendedores frutas y verduras y mucho más los carreteros, quienes levantan bultos y objetos pesados.

Para Piaget (1969) las experiencias y procesos de socialización permiten un desarrollo social, sin dejar de lado lo físico y lo biológico, donde va reconstruyendo

y transitando el lugar de la adolescencia y definiendo el mundo, para luego entrar a la etapa de la adultez.

En este sentido, los niños, niñas y adolescentes estarían construyendo su mundo dentro de su “estructura lógica” a partir de la relación de trabajo que se desarrolla en la Plaza de Mercado, donde las experiencias que viven están enmarcadas en las dinámicas del mercado, la oferta y la demanda de los productos y los servicios que ellos ofrecen y representan una retribución económica.

De allí que, el aprendizaje dado por las propias dinámicas del trabajo se encuentre relacionado con algunos valores sociales que definen a los sujetos en la dualidad de lo bueno y lo malo, en cuanto a la solidaridad, respeto, sostenibilidad, cooperación, comunidad, etc. Se puede analizar que, para Jorge (12 años) el aprendizaje en el trabajo se relaciona con el valor de ayuda y del mal ejemplo, expresando que *“siempre debo ayudarle a mi mama y que no seré igual de irresponsable a mi papá”*, siendo el ejemplo del papá la acción mala o negativa la cual no debe de repetir en su vida para no parecerse a él.

Así mismo, el trabajo para los niños, niñas y adolescentes representa un significado de aprender a hacer útiles en la vida, es decir que aprenden a realizar una actividad que representa tanto un valor social, como un arte que les permita estar seguros para acceder al dinero en cualquier circunstancia de la vida; la concepción de Paola (15 años) es *“que se debe aprender a trabajar para estar preparado para la vida, pues no se sabe que pueda pasar”*, el “estar preparado” es la acción de trabajar con la cual podría solucionar cualquier problema o crisis que se le pueda presentar.

Estos significados se encuentran fundamentados en los procesos sociales dentro del contexto de la Plaza de mercado apoyados por la familia, amigos y de personas cercanas o ligadas al mundo laboral, basadas en la posibilidad de adquirir o satisfacer necesidades básicas a través del trabajo, además proporcionando aquellos valores sociales que no se encuentran en otros espacios sociales y son carentes de enseñanza.

Por esta razón, el concepto de “trabajo infantil” adquiere diferentes significados entre ellos el de dar una enseñanza a los niños, niñas y adolescentes para que puedan solventarse social y económicamente en el transcurso de su propia vida sin acudir a la práctica de actividades inadecuadas, ya que trabajar es una actividad con la que aprenden a ser responsables e independientes.

De esta manera, el trabajo infantil según Paola (15 años) *“que ayuda para la vida y es mejor a robar o hacerles daño a los demás”*. El efecto psicológico que se puede observar es el de la argumentación a través de la sobrevaloración del trabajo como espacio para el aprendizaje de valores sociales y que al parecer no hay otros espacios para aprender estos valores. Para la OIT (s/f) el trabajo infantil priva a los niños, niñas y adolescentes de las prácticas que deben desarrollar en su niñez, perjudicándolos en su desarrollo físico y psicológico, como lo dice Jorge (12 años) *“No me gusta mucho, lo hago por acompañar a mi mamá, lo que quiero ser es futbolista profesional”*, en otras palabras, el trabajo infantil puede hacer que los de los niños, niñas y adolescentes aplacen o cambien sus sueños o proyectos de vida.

Además otros efectos son los físicos, aunque la mayoría de los entrevistados expresan el trabajo como una acción normal, existe la posibilidad de tener alguna consecuencia a nivel corporal como lo expresa Kelly (15 años) *“Es bueno trabajar, aunque en ocasiones me canso muchísimo”*.

Sin embargo, para los niños, niñas y adolescentes el trabajo hace parte de su vida, para ellos el trabajar es importante para satisfacer sus necesidades básicas y enriquecer su personalidad para enfrentar la vida de adulto, así lo dice Esteban (14 años) *“Para aprender a valorar, pues yo veo las necesidades por las que pasamos y me gustaría salir adelante y ayudar a mi familia”*

Rodríguez (1989) señala que las personas a partir de los conocimientos, valores y experiencias adquiridas en la vida construyen su personalidad, definiéndose como sujetos. De esta manera, la incorporación de los niños, niñas y adolescentes al mundo laboral les influye en la percepción de su propio ser, solidificando estos

valores a partir del trabajo, para Paola (15 años) el trabajo le permite *“forjarme un mejor futuro y para ayudar a mi hijo que viene en camino”*. Lo que se puede decir aquí, es que se pierde el significado del estudio como medio de construir otro futuro.

Por último, el trabajo infantil es una situación que acarrea múltiples significados e imaginarios tanto positivos, como negativos, por lo que se debe tener en cuenta las dinámicas socio históricas en que se encuentra inmerso los niños, niñas y adolescentes, ya que desde allí pueden plantear su realidad por la interacción entre la sociedad, la familia y los amigos que influyen en los procesos de aprendizaje.

6.2 Estrechando lazos: trabajo infantil, familia y amigos.

Es menester dar cuenta de que con relación a la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes quienes fueron la población objeto practicantes del trabajo infantil, se reconoce que las relaciones giran en torno a dinámicas de unión, fusión y complementariedad con los padres de familia, sin embargo como las familias son numerosas; la relación y vínculos afectivos entre los hermanos es fusionados y hostil, ya que se ven marcadas por celos fraternos, peleas y pataletas entre hermanos. Logrando determinar por medio de ejercicios constantes de observación activa a través de 5 encuentros directos con los 6 niños, niñas y adolescentes que en la mayoría de ocasiones contaban con la presencia de sus padres los cuales aportaban significativamente en la interlocución. Además que se logra identificar funcionalidad en su dinámica familiar con relaciones saludables, las cuales se refuerzan por el hecho de compartir varias horas durante la realización de labores. Todo esto se logra extraer a partir de la construcción de empatía, facilitando la adquisición de relaciones significativas y a su vez movilizandole positivamente las relaciones de cercanía con la población y sus familiares.

Ahora bien, uno de los efectos que causa el trabajo infantil, en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, se demarca en las concepciones del núcleo familiar y demás familiares acerca de trabajar en la plaza de mercado, se inscriben en la mente de los niños, niñas y adolescentes, haciéndoles sentir como “pequeños” adultos responsables, a los que agradecen por su colaboración pese a que no es lo que querían para ellos por su condición de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, la familia se constituye como lo más importante, donde el trabajo infantil convierte a estos infantes y adolescentes en “héroes” que contribuyen a que ellos y sus familias salgan adelante, así lo expresa Kelly (15 años) *“en la casa me ven como la mano derecha y constantemente algunos me agradecen, en especial mi mamá quien en ocasiones llora y se entristece, pues me dice que eso no era lo que esperaba para mi vida, pero siempre me agradece por ayudarla y apoyarla para sacar a la familia adelante”*.

Mientras que el núcleo familiar de Esteban (14 años) piensa que él *trabaja “porque la situación lo amerita, ya que no es suficiente lo que ganan para mantener y suplir las necesidades de todos, pues es mejor que trabaje a que se quede en la casa haciendo nada, ya que desertó de los estudios”*.

Es importante aclarar que la deserción escolar puede obedecer a la repetición de ciclos familiares, pues la madre, padre y sus tres hermanos, desertaron de las aulas educativas. Contrario a ello los demás entrevistados en su mayoría trabajan para comprar sus útiles escolares, en esa medida trabajar se convierte en un medio y no un obstáculo para estudiar.

Por ejemplo: Jorge (12 años) comenta que su familia piensa que trabajar *“lo ayuda a ser responsable, a ser mejor persona y valorar las cosas”*.

En ese orden de ideas, Rodríguez (1989) señala que las personas pueden construir ideas, pensamientos y sentimientos a partir de los significados que otros atribuyen a sus conductas en interacción con las mismas, las cuales interiorizan, o sea que los niños, niñas y adolescentes en interacción con sus familias adoptan lo que éstas piensan acerca del hecho de que ellos trabajen, lo cual es producto de

los significados que ellas han construido del trabajo infantil en torno a la situación vivenciada en el hogar.

Por esta razón se puede plantear que los pensamientos y sentimientos acerca del trabajo infantil producto de una situación que toda la familia incluido los niños, niñas y adolescentes vivencian, hace que los lazos familiares se estrechen, en últimas son los pensamientos que la familia inserta en la estructura mental de estos niños, niñas y adolescentes a partir de los sentimientos y significados que genera tal situación, la cual perciben y perpetúan.

De ahí que los niños, niñas y adolescentes piensen y sientan que trabajar los hará responsables, mejores personas y valorar las cosas que tienen, de manera que estos pensamientos y sentimientos, se traducen en aprendizajes que llevan a cabo de manera intersubjetiva en interacción con sus familias en la plaza de mercado y el hogar, cuyo aprendizaje más importante es que “ante todo mi familia”.

Dichos efectos pueden ser reforzados por sus pares o amigos con los cuales pasan el tiempo que tienen libre, los cuales viven cerca de sus hogares o que han conocido en la plaza de mercado con quienes se divierten como dijo Kelly (15 años) *“con mis amigas, conversando y divirtiéndonos” por ejemplo.*

Los pares y amigos de algunos/as de los entrevistados piensan *“que es bueno aprender a trabajar y colaborarle a su abuelo” (María, 10 años).*

Otros de los amigos de los/as entrevistadas consideran *“que es muy beneficioso e incluso otros han decidido hacerlo también” (Jorge 12 años).*

A su vez algunos de los entrevistados refieren que sus amigos los admiran al tiempo que otros los cuestionan *“pues dicen que está bien que ayude a mi familia, pero por el contrario otros me cuestionan y a esos no les pongo atención” (Kelly, 15 años).*

Se logra extraer que los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil no le dan importancia a las consideraciones personales que tienen sus amigos y amigas sobre las actividades que desempeñan. Por el contrario, el significado que tiene para ellos la práctica de su trabajo representa la posibilidad de que sus familiares los admiren y sientan orgullo y que son un apoyo para la familia pues su labor ayuda significativamente a la subsistencia de la familia y adquisición de responsabilidad, debido a la situación de inestabilidad socioeconómica que viven en sus hogares.

De acuerdo con Rodríguez (1989), la percepción que tienen las personas a partir de las impresiones y conocimiento de las conductas de los demás, reconstruyen ideas de lo que son los otros con los cuales interactúan, esto significa que los amigos o pares de los niños, niñas y adolescentes han construido la admiración que sienten por ellos/as, debido al conocimiento que poseen de las situaciones que vivencian sus hogares, pues tienen en cuenta lo que implica trabajar a sus edades en la plaza de mercado, por lo tanto ante algunos de sus amigos son personas tenaces, dignas de admiración y de respeto al contribuir a que sus familias salgan adelante, lo cual reconfigura, fortalece y estrecha los lazos entre los niño/as y adolescentes y sus familias, al tiempo que los lazos con aquellos amigos que han desarrollado tal admiración por el hecho que trabajen.

Lo anterior puede explicarse de acuerdo a lo que plantea Piaget (1969) con respecto a los cambios que experimenta el adolescente al desarrollar procesos socializadores, en este caso el trabajo es una de esas actividades que no solamente sirve para suplir una necesidad, sino que también es una forma de socializar al adolescente respecto a su entorno social.

Ahora bien, algunos de los amigos de los entrevistados cuestionan situación que los pone por momentos en dilemas, pues como plantea Rodríguez (1989), lo que por un lado permite crear ideas, percepciones y sentimientos a favor de una

situación, también genera ideas, pensamientos y sentimientos en contra, posiblemente por la noción y significados que se han construido en torno a la infancia y adolescencia.

Pese a que los entrevistados pasan entre 5 y 7 horas trabajando en la plaza de mercado, ello al parecer no les impide participar de actividades lúdicas, deportivas, como bien lo expresaron al preguntarles sobre este aspecto. Por ejemplo Jorge (12 años) Esteban (14 años) Paola (15 años) practican Futbol, Alexander (12 años) también practica este deporte acompañado de boxeo callejero, por el contrario Kelly (15 años) manifestó que no practica ningún deporte aunque antes practicaba Futbol y María (10 años) tampoco práctica algún deporte, pero dijo haber practicado voleibol.

Se nota entonces que la mayoría de los entrevistados a pesar de trabajar, el poco tiempo que tienen lo dedican a la práctica de algún deporte lo que al fin de cuentas termina por ser una de las características de ser niño (a) o adolescente.

Cuando se les indagó, por las actividades que se han perdido o dejado de realizar por estar trabajando, se encontró que Kelly (15 años) manifestó que *“creo que primordialmente de mi infancia, de jugar y no preocuparme por tener que trabajar para poder comer y ayudarle a mi familia”* mientras que Paola (15 años) no considera que se haya perdido de nada pues es mejor trabajar y ganarse la vida honradamente, Jorge (12 años) dice que se ha perdido de partidos de Futbol con los amigos, Esteban (14 años) manifestó que se ha perdido de jugar, Alexander (12 años) dice no haberse perdido de nada, mientras que María (10 años) no contestó con exactitud la pregunta, pero dijo que como solo va un día a la semana a la plaza de mercado, entonces ocupa el tiempo libre de forma útil.

Como se puede ver en las respuestas de los entrevistados, hay diferencias en la medida de cómo se ha asumido el rol de trabajar de manera responsable y sobre todo como parte de la vida, esto se nota en las respuestas de Kelly (15 años) y Paola (15 años) que son adolescentes que tienen un rol importante en el sostenimiento de sus familias, esta misma posición es la que asume Alexander (12

años) mientras que los otros entrevistados aunque también trabajan consideran que si se han perdido de hacer actividades propias de niños.

Lo anterior puede entenderse según lo planteado por Piaget (1969) cuando se refiere al hecho de que niños y adolescentes tienen unos cambios a nivel psicológico, emocional, intelectual y social, pero sobre todo cuando se está dejando de ser niño para pasar a la adolescencia, debido a las experiencias y procesos socializadores que le van definiendo su rol. Por esta razón se considera que los entrevistados asumen un rol frente a lo que viven como trabajadores en la plaza, al tiempo que asumen comportamientos y actitudes según su forma de asumir el trabajo. Al parecer los entrevistados que son adolescentes asumen que no se han perdido de nada, pero al mismo tiempo practican un deporte. En cambio los entrevistados que son niños aunque asumen un rol como trabajadores, dedican tiempo a alguna actividad deportiva.

Aunque los niños, niñas y adolescentes en su mayoría manifiestan no perderse de nada por estar trabajando, es claro que un momento de esparcimiento o recreación es muy importante para el desarrollo de su personalidad y al mismo tiempo para socializarse según su edad, situación que parece afectar, en la medida que empiezan a asumirse como adultos sin que ello se vea como algo fuera de lo común, es solo una situación interiorizada y desarrollada de manera cotidiana.

Ahora bien, cuando se les indagó por los sueños metas y/o expectativas esto fue lo que se encontró:

Kelly (15 años) manifestó el querer *“ser una gran periodista, sacar a mi familia adelante y crear una fundación para ayudar a las personas desprotegidas que pasen por situaciones difíciles”*, mientras que María (10 años) dijo querer *“ser una gran veterinaria y viajar por el mundo ayudarle a los animales”*. Mientras que Jorge (12 años) le apunta a *“ser un gran futbolista profesional y poder ayudarle a mi mamá y a mi hermano para que salgamos adelante”*, Esteban (14 años) manifiesta tener dos opciones pues dice que va a *“ser un gran mecánico, pero mayormente*

ser un gran futbolista profesional”, Alexander (12 años) también se plantea dos opciones “*ser soldado profesional o futbolista para ayudar a mi familia*”. Paola (15 años) dice querer estudiar en la Fuerza Aérea, o ser astronauta pues su tío (red de apoyo familiar) que está en EE.UU le pretende ayudar para lo que desee estudiar. Su segunda opción sería estudiar criminalística para sacar a su familia adelante.

Lo anterior muestra que los entrevistados a pesar de sus responsabilidades como trabajadores, tienen la intención de querer buscar un mejor futuro tanto para ellos como para sus familias y al mismo tiempo se plantean la posibilidad de sobresalir, situación que es propia de niños y adolescentes.

7. APROXIMACIONES AL SIGNIFICADO DE TRABAJO INFANTIL PRESENTE EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO.

Tratar de dar cuenta sobre el significado que los niños, niñas y adolescentes configuran al trabajo, presenta un análisis muy complejo, sin embargo a través de la investigación y la recolección de información de la fuentes primarias, es decir los niños, niñas y adolescentes, nos permiten establecer alguna aproximación de la forma como ellos han construido su realidad y significados sobre el trabajo y las posibilidades que éste les da a su desarrollo personal, lo que materializa el

cumplimiento del objetivo planteado con relación a conocer cuál es el significado que le dan los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado del Municipio de Santander de Quilichao al trabajo infantil.

Así pues, se encuentran una serie de causas que influyen en la construcción del significado del trabajo, como por ejemplo:

Inicialmente se puede señalar que el encontrarse en una realidad particular donde se necesita satisfacer unas necesidades básicas en el hogar, se asume que debe trabajarse para ayudar a mejorar esta situación, como lo señala Schutz (1972) el mundo lleno de sentido es construido por el individuo y por las personas alrededor, estableciendo la significación de la realidad. Para los niños, niñas y adolescentes en el momento que se les atribuye la responsabilidad económica y social de ayudar para los gastos en el hogar y la cual deben de asumir para el bienestar de toda la familia, genera la reafirmación del valor ético y moral del trabajo, su configuración dentro de la vida cotidiana y la interiorización de la actividad laboral como medio de expresión social positiva de su realidad.

Sin embargo, esta construcción de la realidad implica asumir el rol de proveedores económicos para sus familias, dejando de lado la posibilidad de vivir su desarrollo adolescente, impregnados de un mundo de adultos, para el cual no presentan una preparación a nivel corporal, físico y psicológico. Siendo este uno de los primordiales efectos que causa la práctica del trabajo infantil, en la vida cotidiana de los niños, niña y adolescentes.

Segundo, la posibilidad de trabajar en la Plaza de Mercado está relacionada con las personas con las que a diario conviven los niños, niñas y adolescentes, es decir, influenciados por alguno de sus padres, familiares o amigos. Por esta razón, el trabajo es asumido como una labor positiva, como ya se expresó anteriormente, el valor del trabajo es transmitido por las personas que se encuentran alrededor de los y las niñas dándole un sentido positivo, y constituyéndose como la base de los valores sociales generalizados para todos los grupos sociales, entre ellos se pueden encontrar el ser responsable, el aprender, colaborativo con su familia,

ganarse la vida, sostenibilidad individual, creatividad para desarrollar actividades que generen ingresos y respeto a los demás individuos.

Finalmente, la tercera causa corresponde a la interacción propia del contexto, es decir, la convivencia ya sea con alguno de los padres, familiares o amigos vinculados a la dinámica laboral en la Plaza de Mercado forma constantemente el significado del trabajo para los niños, niñas y adolescentes. Por esta razón poder pasar tiempo con la madre, el padre o un familiar (que fue el caso de la mayoría de entrevistados), interactuar con otras personas de su misma edad, reafirmar el valor del trabajo enseñado por el adulto genera una conducta “normal y positiva” dentro de este contexto social determinado en que se desenvuelven los y las niñas.

Así, el contexto social en que se desarrolla la vida cotidiana para los niños, niñas y adolescentes, como lo señala Berger y Luckmann (1993), está ordenado por los valores reafirmados por la comunidad, que para este caso son todas las personas que están en la dinámica económica de la Plaza de Mercado quienes dan la reconfiguración al sentido y significado del trabajo infantil, donde está expresado el tiempo laboral, el pago o retribución económica, apoyo a la familia, sustento del hogar, el aprendizaje social y personal que son apropiados por los niños y niñas reafirmando en su quehacer diario.

Es preciso aclarar que, estas causas no son las únicas o que reducen las posibilidades de otras causales, estas que se analizaron con anterioridad fueron descritas por los mismos entrevistados que fueron objeto de la investigación.

Por otro lado, las labores desarrolladas por los niños, niñas y adolescentes definidas como “su trabajo” significa la articulación de una serie de acciones sociales y de consumo debido a que adquieren un pago por los servicios que realizan en la Plaza de Mercado y con ello pueden tomar una serie de decisiones personales o familiares dando como resultado la posibilidad de redefinir el dinero como medio para establecer control, poder o simplemente autonomía de su ser.

Así mismo, la relación laboral que se manifiesta en la Plaza de Mercado y que están sujetos a ellas, establecen una “estructura lógica” debido a las dinámicas del mercado, es decir, su labor obedece a una serie de demandas (alimentos, bienes y servicios) que las personas buscan satisfacer en este lugar y los niños, niñas y adolescentes pueden suplirlas y al hacerlo reciben una compensación. Por esta razón, el trabajo infantil significa la posibilidad de generar recursos para el sustento individual y familiar.

Como señala Berger y Luckmann (1993) ese “mundo ordenado”, para los niños, niñas y adolescentes, está íntimamente relacionado con el mundo laboral, mediado por esos valores que los adultos en su contexto insisten en reproducir, interiorizar y enseñar constantemente, sin dejar espacio a otros momentos de convivencia social que les provea diversas experiencias para el reconocimiento de valores sociales más acorde con su momento psicológico, físico y temporal.

Como se viene expresando, el contexto familiar dinamiza las interpretaciones del significado de trabajo, y refuerza esta acción laboral porque aparecen acciones psicológicas como los sentimientos, las actitudes y los ejemplos que expresan el trabajo como la enseñanza-aprendizaje apropiado para los niños y niñas.

De allí, que el trabajo infantil tenga una mayor aceptación para los niños, niñas y adolescentes, por ser la posibilidad de ser reconocidos en el seno familiar por su utilidad y ganancias económicas que permiten el apoyo a sus familias. Además se interrelaciona la actividad laboral con los imaginarios y los significados del sujeto de manera interna como externa, es decir, la construcción de un sujeto socialmente aceptado y encaminado hacia la vida social. (Pons,2010) y sus principios básicos del interaccionismo simbólico.

CONCLUSIONES

Luego de finalizar la fase de recolección de información y pasar al análisis de la misma, se puede establecer que las condiciones que llevan a los niños, niñas y adolescentes a vincularse al trabajo infantil en la plaza de mercado de Santander de Quilichao tienen que ver con la necesidad de aportar dinero para solventar las necesidades de sus familias principalmente. Adicionalmente aparece el hecho de ser invitado a trabajar por otro (a) de su misma edad, quienes tiene alguna cercanía bien sea de amistad o parentesco, donde se refuerza constantemente la idea del trabajo como algo que contribuye para ser una persona de bien.

Los efectos que causa el trabajo infantil en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes tiene que ver con la forma de ver el trabajo como algo normal que hace parte de la dinámica familiar y social, donde debe asumirse responsabilidades, tomar decisiones y mantener una regularidad en él, de manera que ya se han insertado en la sociedad y en el mundo adulto, apropiándose de la responsabilidad de ser un proveedor para el resto de la familia, aunque por momentos se vean cuestionados, lo que prima es el valor y la disposición que hay para asumir el trabajo infantil como algo que hace parte de la cotidianidad.

El significado que le dan al trabajo infantil los niños, niñas y adolescentes está relacionado con el hecho de asumir responsabilidades, ser mejor persona, proveer dinero para satisfacer las necesidades de las familias a las que pertenecen, relacionarse con los demás de acuerdo a su rol de trabajador, es casi ser un adulto, lo que cambia sustancialmente el hecho de ser niño, niñas o adolescente pues se asume un comportamiento que estaría más acorde con el mundo adulto que con su edad, al fin de cuentas ese trabajo es lo que le permite vivir y relacionarse con el entorno.

Se puede referir que a través de la investigación realizada a mayor edad de los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil, más altas son sus expectativas y sueños para la vida, los cuales están directamente articulados con sus necesidades humanas Maslow (1943) y mucho más, si aparece la condición de estar en estado de gestación, lo que conlleva a la reestructuración del proyecto de vida y transformación de sueños y expectativas como fue el caso de Paola (15 años) quien sueña con estudiar en la Fuerza Aérea, estudiar criminalística o ser astronauta pues su tío (red de apoyo familiar) que está en EE.UU le pretende ayudar para lo que desee estudiar todo con el firme propósito de sacar a su familia adelante, mientras que Jorge sueña con ser un futbolista profesional y ayudar a su madre por ejemplo.

Se puede establecer que a nivel municipal no se evidencian caracterizaciones, sistematización, estudios y/o antecedentes sobre el fenómeno de trabajo infantil vivenciado en el contexto, ya que desde los sectores institucionales solo se ha

dado abordaje paleativo, por medio de campañas de erradicación y eventos de resistencia, a lo que considero son minucias pues soy una convencida de que se debe de propender por acciones efectivas y no aisladas, conocimiento de la realidad de los actores y así emprender procesos de acompañamiento y planteamiento de opciones productivas las cuales suplan algunas de las necesidades económicas, que son una de las primordiales causas de la práctica de trabajo infantil.

La teoría fue identificada como un factor determinante en la investigación para comprender la realidad de este fenómeno social latente en la población Colombiana e incluso a nivel Mundial, ya que posibilitó aterrizar y conocer de primera mano las vivencias, expectativas, pensamientos y realidades de los niños, niñas y adolescentes practicantes de trabajo infantil, trascendiendo de forma particular hacia la construcción de sentidos e interacciones cargada de significados para su vida.

Finalmente, con la realización de esta investigación puedo establecer que mis expectativas se cumplieron, pues existían muchos interrogantes en cuanto a este fenómeno social a los que se les dio respuesta, ya que logre comprender los significados que tiene la práctica del trabajo infantil para niños, niñas y adolescentes contrastarlo con algunas personas cercanas de los mismos, entes territoriales, familiares y a su vez con mi perspectiva personal, la cual en su mayoría estaba direccionada a percibir la práctica de trabajo infantil desde la consecución de dinero como satisfactor de necesidades, está en gran medida quedó desvirtuada pues esta práctica va más allá. Sin embargo, me surgen nuevos interrogantes ¿Cuál ha sido el impacto de los organismos institucionales en el departamento del Cauca frente al abordaje del trabajo infantil? ¿Por qué los ingenios de caña de azúcar permiten la vinculación informal de niños, niñas y adolescentes en la cañicultura? ¿Cuál es el impacto de los programas del Estado para combatir la pobreza, ya que parece seguir siendo una de las causas del trabajo infantil.

RECOMENDACIONES.

Para la ejecución de la investigación con niños, niñas, adolescentes y sus familias se exigen una postura permanente de respeto y empatía en aras de construir un proceso significativo y trascendental.

Los entes territoriales y alcaldía municipal deben emprender acciones cargadas de sentido en aras de acompañar, orientar y coadyuvar a los niños, niñas y adolescentes que practican el trabajo infantil y a sus familias. Se requiere del acompañamiento permanente de los entes de control para favorecer operaciones

de prevención y de apoyo a las familias que permitan que los niños, niñas y adolescentes crezcan en las mejores condiciones de vida.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, K. QUEJADA, R y CONTRERAS, M. (2011) .DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA. *Rev.fac.cienc.econ.*, 19 (1), pp.113-124. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07>

ACEVEDO, K., QUEJADA, R & CONTRERAS, M. (2011). DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA. *Rev.fac.cienc.econ.*, 19 (1), pp.13-124 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07>

ÁLVAREZ DE LARA, R. (2011). El concepto de niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación Mexicana. Instituto de investigaciones jurídicas, UNAM. México D.F.

apps.min**trabajo**.gov.co/siriti/template.aspx?seccion

ÁVILA SANDOVAL, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Universidad de Guadalajara, México.

BERGER, P y LUCKMANN T. (1968). La construcción social de la realidad. Capítulo I., Amorrortu. Buenos Aires.

BLUMER, H. (1982). El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método. Barcelona Hora D.L.

BRICEÑO, L y PINZÓN, Á (2005) Trabajo Infantil en una Plaza de Mercado de Bogotá, Colombia;.

BROM, D, GUTIÉRREZ, L y PUENTE, B. (2004). Conceptos básicos sobre trabajo infantil y trabajo infantil doméstico Asunción Paraguay. Oficina Internacional del Trabajo. Paraguay.

Bulgarin. Marcos (2015). <http://www.fundacion.telefonica>.

CASTAÑO, D. Encargada de Oficina del ministerio de trabajo Infantil en Santander de Quilichao.

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 1098, de 2006

COMITÉ INTERINSTITUCIONAL NACIONAL Secretaría Técnica. Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador. 2008-2015.

DIARIO DEL CAUCA. (1 de Abril de 2013). No al trabajo infantil en el departamento del Cauca. *DIARIO DEL CACUCA*. Recuperado de <http://diariodelcauca.com.co/no-al-trabajo-infantil-en-el-departamento-del-cauca-35189>

EL TIEMPO. (11 de Junio de 2014). En Colombia, el 9,7 por ciento de los niños están trabajando pese a que cifras disminuyen en Colombia y el mundo, el problema sigue siendo un desafío enorme. *EL TIEMPO*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/economia/indicadores/porcentaje-de-ninos-trabajadores-en-colombia/14107495>

FIERRO, A. (1990). Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Ed.), Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid; Alianza.

Fundamentos y lineamientos técnicos de la estrategia de atención integral a la primera infancia: Cero a siempre (2012)

GARCÍA, R. Tema 3: la personalidad adolescente y su desarrollo social y moral.

GOFFMAN, E. (1959). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu editores. Buenos Aires.

GRAJALES, T. (2009). TIPOS DE INVESTIGACION. Recuperado de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Humanium, juntos por los derechos del niño. Recuperado de <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>

<http://www.santanderdeQuilichao.net>

http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

ICBF. (12 de Junio de 2013). ICBF ha atendido a 605 niños, niñas y adolescentes trabajadores en 2013. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/Com_TrabajoInf_Ed_AF_100612.pdf

LAMBERT, C. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y Vida*, 47.pp.517-529. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>

LARA ALBERCA, J. (1996). Adolescencia: cambios físicos y cognitivos. Recuperado de [file:///C:/Users/YESENIA/Downloads/Dialnet-Adolescencia-2282696%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/YESENIA/Downloads/Dialnet-Adolescencia-2282696%20(2).pdf)

MARTÍNEZ, G (2013). La observación participante y no participante.

MARTÍNEZ, M. (2006). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL. *REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UN M S M*. VOL. 9 (1).pp. 123 – 146. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

MASLOW, A. (1943). Teoría sobre la motivación humana.

MURILLO, J. (s.f) La entrevista. Metodología de Investigación Avanzada. Recuperado de http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

OCHOA, Patricia C. Institución educativa Andrés Rosales en Cercado Lima. Toledo de la garza Enrique, Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI.

OIT (Organización internacional de trabajo), concepto de trabajo infantil.

OIT. (2009) Impacto de la crisis económica mundial en el trabajo infantil en América Latina y recomendaciones para su mitigación. Recuperado de http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/cris_y_ti_al_final.pdf

ORTEGA, M. (2006). Trabajo Infantil: Una mirada desde los niños, niñas y adolescentes. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de trabajo social. Chile.

PIAGET J. (1969). El comportamiento en las fases del desarrollo.

Plan de Desarrollo Municipal. Santander de Quilichao. “Unidos por Quilichao” 2012- 2015.

Plan nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección juvenil (1996)

PONS DIEZ, X. (2010) LA APORTACIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO: UNA REVISIÓN HISTÓRICA. *EduPsykhé. Revista de Psicología Educación*.9 (1), pp.23-41. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/xavier/aporatc.pdf>

Recuperado de <https://prezi.com/g5toewp8erwv/observacion-participante-y-no-participante/>

Región y sociedad/vol. XX/No 41.2008.

RIZO, M. (2005). La Psicología Social y la Sociología Fenomenológica. Apuntes teóricos para la exploración de la dimensión comunicológica de la interacción. *Global Media Journal México*,

RODRÍGUEZ, A. (1987). Percepción social. Editorial Trillas. *México*.

SCHÜTZ, A. (1972) Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Paidós, Buenos Aires.

SILVA, G: Comisaría de familia, del municipio de Santander de Quilichao.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS (2006). Erradicación del trabajo infantil a través de la elaboración de políticas públicas en el municipio de Lanús. Argentina.

UREÑA, Tovar y Castillo (2009) "Determinantes del trabajo infantil y escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia.

VÁSQUEZ, G. (2009). Imaginarios sociales del trabajo infantil que tienen los niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto infancia y adolescencia feliz y protegida integralmente de la secretaría integral social de la localidad Usaqué. Bogotá. D.C.

VERGEZ MADIEDO, P. (31 de Enero de 2013). Buscan erradicar trabajo infantil en zonas de influencia del sector azucarero. *El país*. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/segun-mintrabajo-412-ninos-laboran-sector-azucarero-valle-y-cauca>.

WEBER, M. (1978) Ensayos de metodología sociológica, Amorrortu Editores, Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 1.

Marco legal de la niñez y la adolescencia.

El marco legal que sustenta cualquier actividad relacionada con niños, niñas y adolescentes parte del reconocimiento de sus derechos, pero en un principio desde un marco legal internacional. A continuación se presenta el marco legal

internacional, después el nacional para entender la lógica a nivel normativo, político y social.

Marco Legal Internacional.

Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, reconoce los derechos del niño en aras de promoverlos, protegerlos y priorizarlos en cualquier caso.

Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre, que fue la primera que se proclamó en el planeta en el siglo XX, y en Bogotá en abril de 1948.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 10 de diciembre de 1948, en París.

Declaración sobre los Derechos de los Niños y de las Niñas, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1959.

Convenio No.5, adoptado por la OIT desde 1919 en la Primera Conferencia sobre Erradicación del Trabajo Infantil Convenio No.138, promulgado en 1973 por la OIT. Exige a los estados diseñar y aplicar una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo infantil y fija las edades mínimas de admisión al empleo.

Convenio No.182, adoptado por la OIT en 1999, y la Recomendación No.90 que la complementa, sobre las peores formas de trabajo infantil (Ley 704 de 2001). Fija la abolición de prácticas como la esclavitud infantil, el trabajo forzoso, el tráfico de niños y de niñas, la servidumbre por deudas, la condición de servidumbre, la explotación sexual y las formas de trabajo peligrosas y explotadoras.

Sintetiza la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación

Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía (Ley 769 de 2002).

Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente de mujeres y niños, adoptado por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 15 de noviembre de 2000 Complementa la Convención de Palermo contra la Delincuencia Transnacional Organizada.

Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo a la participación de los niños en el conflicto armado.

Convenio relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional, suscrito en La Haya el 29 de marzo de 1993

Convenio de La Haya sobre Aspectos Civiles de la Sustracción Internacional de Niños, suscrito en La Haya el 25 de octubre de 1980

Convención Interamericana sobre Tráfico Internacional de Menores, adoptada en México el 18 de marzo de 1994

Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias, suscrita en Montevideo el 15 de julio de 1989

Convención Interamericana sobre la Restitución Internacional de Menores, suscrita en Uruguay el 15 de julio de 1989

Convenio sobre Jurisdicción, Ley aplicable, Reconocimiento y Ejecución de la Ley y la Cooperación, con relación a la responsabilidad paterna y a las medidas para la protección de los niños, suscrito en La Haya el 19 de octubre de 1996.

Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, y Protocolo para Prevenir Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente de mujeres y niños, adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 15 de noviembre de 2000.

Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía (Ley 769 de 2002).

Convenio No.138, promulgado en 1973 por la OIT. Exige a los estados diseñar y aplicar una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo infantil, y fija las edades mínimas de admisión al empleo. Fue ratificado por la Ley 515 de 1999.

Convenio No.182, adoptado por la OIT en 1999 y Recomendación No.90, que la complementa sobre las peores forma de trabajo infantil

Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño, relativo a la participación de los niños en el conflicto armado.

Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Resolución 2106 (XX) del 21 de diciembre de 1965 y aprobada en la legislación colombiana mediante la Ley 22 de 1981.

Marco legal Nacional

Constitución de 1991, la cual se refiere a los derechos de los menores de 18 años en los artículos 44, 45, 50 y 67, en los cuales se establece que los derechos de los niños, niñas y jóvenes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley 1098 de 2006, “por el cual se expide el código de infancia y adolescencia”. Este código es que tiene las orientaciones en todos los aspectos relacionados con la atención, protección y prevención a niños, niñas y adolescentes.

Anexo 2

Glosario de términos.

Infancia: se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años, momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Adolescencia: La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

Trabajo infantil: El trabajo infantil “es la actividad que implica la participación de niñas y niños menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

Anexo 3.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN
DE ENTREVISTA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA
INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DEL “SIGNIFICADO DEL
TRABAJO INFANTIL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE REALIZAN
LABORES EN LA PLAZA DE MERCADO DE SANTANDER DE QUILICHAO”.**

Universidad del valle, sede norte del Cauca.

Fecha. _____

Nombre del niño. _____

Realizado por. _____

Objetivo: obtener la autorización por parte de los padres, representante legal y/o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes que serán entrevistados para la investigación sobre el trabajo infantil en la plaza de mercado en Santander de Quilichao.

Fundamentos de derechos: el presente consentimiento informado se otorga en virtud a lo estipulado en el artículo 23 de la ley 1090 de 2006 en el cual “el profesional está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por razones del ejercicio de su profesión haya recibido información”.

En consecuencia con ello manifiesto que me explicaron y he comprendido satisfactoriamente la entrevista que se le realizara a mi hijo o _____, para contribuir al proceso de investigación de la estudiante de trabajo social Jessica Tatiana Lucumi Campo, de la Universidad Del Valle sede Norte del Cauca, quien me ha aclarado todas las dudas y me expresa que la información que recoja aquí se usara solo con el fin de darle cumplimiento a su proceso investigativo.

Nombre completo _____.

Número de cédula. _____.

Firma _____.

Nombre de la estudiante _____

Número de cédula. _____.

Firma _____.

Universidad del Valle, sede norte del Cauca.

Anexo 4.

Instrumento guía de Entrevista sobre Trabajo infantil en la plaza de mercado de Santander de Quilichao.

Nombre y apellidos:

Sexo:

Etnia:

Lugar y Fecha de nacimiento:

Edad:

Tipo de aseguramiento en salud: Subsidiado _____ Contributivo _____

Nombre de la entidad prestadora del servicio _____

Tipo y Número de documento de identidad. _____

Lugar de procedencia:

Dirección de residencia.

Estrato socioeconómico. 1__ 2__ 3__

Barrio _____ Municipio _____. Zona Rural ____ Urbana__

Número telefónico de contacto _____

¿Actualmente estudias? Si _____ No _____.

Nivel de escolaridad. _____ Grado que cursa _____.

Institución educativa y jornada a la que acude _____.

Jornada académica. _____

Composición familiar.

Nombre y apellidos	Edad	Parentesco	Ocupación/horas diaria.	N. escolaridad	Victima conflicto

--	--	--	--	--	--

Familiograma.

Diagrama Vincular.

Tipo de familia. _____

Tiempo que lleva laborando en la plaza de mercado:

¿Por qué o para que trabajas?

¿Trabaja de manera independiente, o existe algún manejador o empleador?

Si existe un manejador, ¿cuál es el monto que se le debe suministrar?

¿Cuántas horas al día trabaja, y que días?

¿Aproximadamente cuánto gana durante una jornada de trabajo?

¿En qué gastas el dinero que ganas?

¿Que representa para ti, trabajar en la plaza de mercado?

¿Cómo empezaste a trabajar? ¿Lo invitaron, familiares o amigos?

¿Qué es lo que más le gusta de trabajar en la plaza de mercado?

Para ti, ¿trabajar es?

¿Qué te gustaría hacer, o estudiar, cuando salgas de estudiar o trabajar?

¿Realizas algún tipo de aporte económico en tu familia? si_ no__

¿Si en algún momento no realizas aporte económico al hogar, existe alguna repercusión? Si_____ No_____.

¿Cuál? _____.

¿Realizar oficios en tu hogar? si ____ no ____.

¿Con que oficios o que-haceres contribuyes en tu hogar?

¿Para quién o quienes lo realizas?

- Todos los miembros del hogar
- Solo para ti
- Tu o tus hermanos
- Para tus padres
- Otros

¿Con que frecuencia?

¿Qué has aprendido, durante el tiempo que llevas trabajando en la plaza de mercado?

¿Asiste a alguna actividad de carácter lúdico, deportivo, cultural, artístico, recreativo, etc.?

Si ____ no ____ ¿Cuál? _____

otro _____

¿Con quién compartes, tu tiempo libre?

¿De qué actividades te has perdido cuando te ha tocado trabajar?

¿Qué piensan tus amigos sobre tu trabajo?

¿Qué piensa tu familia sobre tu trabajo?

¿Alguna vez has sido víctima de agresión o maltrato en tu trabajo? si _____ No _____

De qué tipo.

Verbal.

Física

Simbólica.

Psicológica.

¿Crees que tu vida ha cambiado en algo, desde que estás trabajando en la plaza de mercado? si____ no____

¿En qué?

¿Qué piensas sobre trabajar?

¿Qué piensas sobre tu trabajo?

¿Para qué crees que te sirve trabajar?

¿Cuáles son tus sueños, metas y/o expectativas?

Anexo 5

Cuadro No. 4 Matriz de análisis.

OBJETIVOS	CATEGORIAS	PREGUTAS	PISTAS CONCEPTUALES
Conocer cuál es el significado que	Condiciones que llevan a la	¿Por qué o para que trabajas?	Trabajo infantil Las acciones

le dan los niños, niñas y adolescentes de la plaza de mercado del Municipio de Santander de Quilichao al trabajo infantil que ellos desarrollan.	vinculación al trabajo infantil de los niños y niñas de la plaza de mercado de Santander de Quilichao. -Para mantener a mi familia y sustentar mis propias gastos. Rebuscarme la plata. En compañía de	¿Cómo empezaste a trabajar? ¿Lo invitaron, familiares o amigos? ¿Para ti, trabajar es? ¿Que representa para ti, trabajar en la plaza de mercado? ¿Qué es lo que más le gusta de trabajar en la plaza de mercado? ¿Realizas algún tipo de aporte económico en tu familia? ¿Si en algún momento no realizas aporte económico al hogar, existe alguna repercusión? ¿Realizar oficios en tu hogar? ¿Con que oficios o que-haceres contribuyes en tu	Niñez y adolescencia Tipos de actores El significado de la conducta del individuo
---	--	---	--

	un adulto responsable: trabajo infantil y familia.	hogar?_ ¿Trabaja de manera independiente, o existe algún manejador o empleador? Si existe un manejador, cual es el monto que se le debe suministrar. ¿Cuántas horas al día trabaja, y que días? ¿Aproximadamente cuánto gana durante una jornada de trabajo? \$ ¿En qué gastas el dinero que ganas?	
--	---	---	--

Identificar los diversos efectos que causa el trabajo infantil, en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes.	Diversos efectos que causa el trabajo infantil, en la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes Trabajar en la galería. Estrechando lazos: trabajo infantil, familia y amigos.	¿Crees que tu vida ha cambiado en algo, desde que estás trabajando en la plaza de mercado? Si_ x _ no ____ En que: ¿Qué piensas sobre trabajar? ¿Qué piensas sobre tu trabajo? ¿Para qué crees que te sirve trabajar? ¿Qué has aprendido, durante el tiempo que llevas trabajando en la plaza de mercado? ¿Con quién compartes, tu tiempo libre?	Concepto de niñez y adolescencia Concepto de trabajo infantil Los efectos del trabajo infantil.
--	---	--	--

	Mis sueños	¿Qué piensan tus amigos sobre tu trabajo? ¿Qué piensa tu familia sobre tu trabajo? ¿Asiste a alguna actividad de carácter lúdico, deportivo, cultural, artístico, recreativo, etc.? ¿De qué actividades te has perdido cuando te ha tocado trabajar? ¿Cuáles son tus sueños, metas y/o expectativas?	
--	------------	---	--