

**EDUCACIÓN POPULAR FRENTE AL PROBLEMA
DE DESERCIÓN ESCOLAR**

**ISRAEL ALVARADO RAMÍREZ
DIEGO FERNANDO ASTUDILLO
JUAN PABLO CARABALÍ**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI
2012**

EDUCACIÓN POPULAR FRENTE AL PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR

ISRAEL ALVARADO RAMÍREZ 0439949

DIEGO FERNANDO ASTUDILLO 0441468

JUAN PABLO CARABALÍ 0430539

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN POPULAR**

**Director:
MARLENE ORDOÑEZ**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI
2012**

AGRADECIMIENTOS

Nuestro conocimiento y la experiencia adquirida en el desarrollo de nuestra carrera es uno de nuestros mayores tesoros, los cuales nos podemos llevar, pero también todo aquello que nos permitió acercarnos a Ser más humanos y a ver nuestro mundo de una manera diferente. Estamos agradecidos con todos y todas las personas que nos formaron como educadores de una sociedad que cada vez necesita más personas que estrechen su mano y enseñen a pescar y no a dar el pescado.

Agradecemos a la Licenciada Marleny Ordoñez, y a los Docentes de Licenciatura en Educación Popular que contribuyeron con su generosidad, espíritu de colaboración, paciencia y conocimiento en el desarrollo de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
4. OBJETIVO.....	11
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	11
5 MARCO CONTEXTUAL	12
5.1. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	16
5.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN:	17
6 MARCO CONCEPTUAL	18
6.1 DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA.....	18
6.2 HISTORIA DE LA EDUCACION POPULAR, PEDAGOGIA ALTERNATIVA.....	21
6.2.1 Lo Popular.....	23
6.2.2. Lo Educativo.....	24
6.3. EDUCACION POPULAR EN LA ESCUELA.....	25
6.3.1. Pertinencia de la educación popular en la escuela.....	26
6.3.2 Escuela Alternativa.....	28
7. LA MIRADA DE LOS JÓVENES.....	31

8.	METODOLOGÍA.....	32
9.1.	FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO.....	33
9.2	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	35
10.	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	36
10.1	Reconocimiento del Entorno.....	36
10.1.1	Caracterización De Los Participantes.....	37
10.2	FASE II CONSULTA BASE DE DATOS SIMAT.....	39
10.3	FASE III REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS.....	39
10.3.1	Mirada de las personas que deserción del sistema educativo.....	40
10.3.2.	Aspectos económicos.....	40
10.3.3	Causas familiares.....	41
10.3.4	Causas de drogadicción:.....	42
10.3.5	Análisis de la afectación social y emocional.....	43
10.3.6	La deserción ¿problema de hombre o mujer?.....	45
10.3.7	Después de desertar de la escuela.....	46
10.3.8	Análisis de las edades en la deserción.....	48
10.3.9	Deserción por grados académicos.....	51
10.3.10	Análisis de los resultados desertados.....	52
10.4	FASE IV ENCUESTA A ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS.....	53
10.4.1	Análisis de los estudiantes grados noveno y décimo.....	53
10.4.2	Análisis de los resultados estudiantes escolarizados.....	61
10.5	FASE V CATEGORIZACIÓN PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	62
10.6.	FASE VI DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	63
10.6.1	Introducción de la propuesta.....	64
10.6.2	Objetivo de la propuesta.....	66
10.6.3	Componente Conceptual	66
10.6.4	Información de la propuesta.....	67
10.6.5	Desarrollo de la propuesta.....	71

CONCLUSIONES.....	86
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	89
-------------------	----

ANEXOS	
--------	--

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Índice de deserción de estudiantes por jornada	7
Gráfica 2. Índice de deserción estudiantes por número Matriculados	7
Grafica 3. Cómo ha afectado la deserción el proyecto de vida	43
Grafica 4. Deserción entre hombre y mujer	45
Grafica 5. Actividad actual	47
Grafica 6. Etapas de la vida en que se presenta mayor deserción en la Institución Educativa Vivas Balcázar	49
Grafica 7. Edad en que desertaron	50
Grafica 8. Grado académico donde se presenta mayor índice de deserción	51
Gráfica 9. Conformación del grupo familiar	54
Gráfica 10. La relación familiar se caracteriza por:	54
Gráfica 11. Quienes aportan más en toma de decisiones	55
Grafico 12. Correctivos en la familia	56
Gráfica 13. Grado de Escolaridad del Padre	56
Gráfica 14. Grado de Escolaridad del Madre	57
Gráfica 15. Estabilidad económica	57
Grafica 16. Postura frente a una crisis económica familiar	58
Gráfica 17. Aceptación del Ambiente escolar	58
Grafica 18. Razones por la cual dejarías de estudiar	59
Grafica 19. La opinión del estudiante es tomada en cuenta en la Institución	60
Grafica 20. Afectación al no ser bachiller	60

1. INTRODUCCIÓN

Este documento intenta realizar una aproximación a la problemática de deserción escolar, desde los aportes que puede realizar la Educación Popular, en la generación de alternativas para que los estudiantes puedan dar continuidad y culminar sus estudios secundarios. Para ello, se parte de un reconocimiento de las principales causas que llevaron a algunas personas a desertar del sistema educativo, sus miradas e inquietudes, como insumo para indagar las actuales necesidades y motivaciones de los jóvenes estudiantes, de una institución educativa de la ciudad de Cali y encontrar elementos predisponentes para la deserción, que permitan diseñar una propuesta orientada a la prevención de esta problemática en la Institución Educativa seleccionada para este estudio.

Se pretende de igual manera, hacer un llamado a la reflexión de la comunidad educativa, donde cada vez se percibe más indiferencia, frente a las distintas problemáticas que rodean la cotidianidad de la vida académica y que conducen a que muchos jóvenes no culminen sus procesos de educación básica. Lo que se observa en el caso puntual de la Institución donde se realiza este estudio, es tal vez el reflejo de lo que puede presentarse en otras Instituciones en donde se pasa por alto las condiciones que viven los jóvenes, que los lleva a abandonar el sistema educativo y no se toman decisiones en el desarrollo de una propuesta. Coherente para ello. Consideramos pertinente que es función de la escuela asumir un papel más decisivo en las problemáticas; que no se conviertan en actores pasivos e indiferentes en el desarrollo de estrategias, pues son el entorno social más inmediato de los jóvenes y los coadyuvantes en la transformación de su realidad. Es en esta parte donde toma fuerza la idea transformadora que en algún momento mencionó Paulo Freire “La producción intelectual es el motor para transformar nuestra realidad”.

A partir del análisis de la información que ofrece un desarrollo etnográfico, se elabora una propuesta Educativa y de Prevención de la deserción desde la Educación Popular. Este documento, se presentan las fases que conllevó el estudio: una inicial en la que se hace una contextualización de la problemática, mediante entrevistas a personas que estudiaron en la institución seleccionada, pero que desertaron del sistema educativo. En la segunda fase y con base en los datos obtenidos en las entrevistas, se realiza una encuesta a estudiantes de últimos grados de bachillerato para determinar cuáles de estas causas están presentes; que podrían ser un factor de riesgo para el abandono de sus estudios y si existen nuevas causales que deban ser tenidas en cuenta, todo esto para hacer un abordaje preventivo de la problemática.

Una vez analizada la información de estas dos fases se plantea una propuesta que aborda los puntos presentados, donde el educador popular actúa como dinamizador del proceso. Se busca que la propuesta se constituya en un programa auto sostenible que involucre a los distintos actores de la comunidad educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional realizó un estudio sobre deserción escolar, en el año 2009, en varios departamentos y en determinados grados de educación básica y media; esta estadística muestra que la deserción escolar pasó de un 8,03% en el 2002 a un 5,60% en el 2009. En promedio, según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional la tasa de deserción escolar en Colombia del 2002 al 2007 fue del 6.58% en total.

Las regiones que más presentaron deserción fueron: Oriental: 31.7%; Central: 31.7%; Pacífica: 29.7%. En el caso de Valle del Cauca se calcula que ocho de cada 100 jóvenes entre 12 y 14 abandonaron sus estudios en 2008, y que en el 2009, casi 222 mil jóvenes, entre 12 y 15 años, aún no asistían al colegio⁴.

De acuerdo a estas cifras, se evidencia que la deserción escolar es una problemática que se presenta con mayor incidencia, en los primeros años de la etapa educativa de educación Básica secundaria. Esta situación requiere más atención por parte del Estado y planteles educativos puesto que cada día toma más fuerza en el entorno colombiano y trasciende el ámbito educativo, para afectar también el contexto familiar y social, inclusive reflejándose en el desarrollo social del país.

En la institución seleccionada actualmente las propuestas que se adelantan para dar solución a esta problemática, no atiende a las necesidades educativas de los jóvenes puesto que las dinámicas de elaboración de estas propuestas no son incluyentes y dejan por fuera los conceptos y opiniones de los mismos actores.

⁴ Informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). El Departamento Nacional de Planeación (DNP), el Banco Mundial.

La Institución José María Vivas Balcázar, presenta un aumento gradual y acelerado de estudiantes desertores del proceso educativo. En los últimos tres años, su tasa de deserción escolar aumento de 18% a un 23 % por año lectivo, de estudiantes entre 13 y 16 años de edad, que abandonan la institución.⁵

Según los registros que lleva la institución Vivas Balcázar sobre jóvenes desertores y propensos a desertar, las causas de esta problemática son variadas, siendo el principal factor el económico y la desmotivación, el cual incide también en otros aspectos de la vida del joven.

Frente a esta problemática, no se encuentran políticas estatales, ni locales que contribuyan a dar solución real a la crisis social que se vive en estos momentos. La escuela, por ser el medio de inclusión del joven en el mundo social y cultural, estaría llamada a diseñar estrategias que ayuden al proceso formativo del joven, pero se aprecia en algunos docentes ausencia de herramientas pedagógicas y podría decirse que aún de compromiso para buscar metodologías y diseñar recursos que hagan la comunicación más asertiva para que el tiempo que permanezca el joven en la escuela, contribuya significativamente en su formación.

Es necesario fortalecer y contribuir a las acciones y procesos que generen cambio social y que permita transformar esta problemática ya que afecta los diferentes contextos del estudiante. Puesto que muchos de los jóvenes, víctimas de esta problemática son discriminados por la sociedad, ven troncado su proyecto de vida y no pueden participar activamente de los procesos sociales y culturales de su entorno.

⁵ Programa SIMAT (Sistema Integrado de Matricula).

Es por esto que desde los componentes conceptuales de la **educación popular** se puede aportar una alternativa estratégica para esta problemática, que recoja las necesidades y motivaciones de los jóvenes para que sean estos mismos quienes dinamicen el desarrollo de la solución de la problemática y les permita así, la continuidad de su proceso formativo dentro de la escuela,

Esta propuesta no solo apunta a la solución de la problemática en la Institución Educativa José María Vivas Balcázar en particular, sino que sea un referente para otras comunidades educativas y sus entornos sociales. Los principales beneficiados de este proyecto serán los estudiantes de la Institución José María Vivas Balcázar.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se presenta en las calles de nuestra ciudad Santiago de Cali, una gran afluencia de jóvenes, entre los 8 y 17 años de edad, dedicados a diferentes actividades, distintas a aquellas que pudieran aportar a su formación integral como seres humanos. A diario se observan escenas de adolescentes en los semáforos realizando malabares, limpiando vidrios, vendiendo golosinas en los buses, sentados en algún parque consumiendo sustancias psicoactivas o mendigando en las calles. Estas actividades se han ido naturalizando en nuestra cultura, hasta el punto de percibirse como parte de la cotidianidad. Algunos sectores de la sociedad muestran apatía hacia ellos, e inclusive las entidades gubernamentales, que debieran velar porque se cumplan los derechos de los niños y jóvenes, sobre todo, el derecho a la educación.

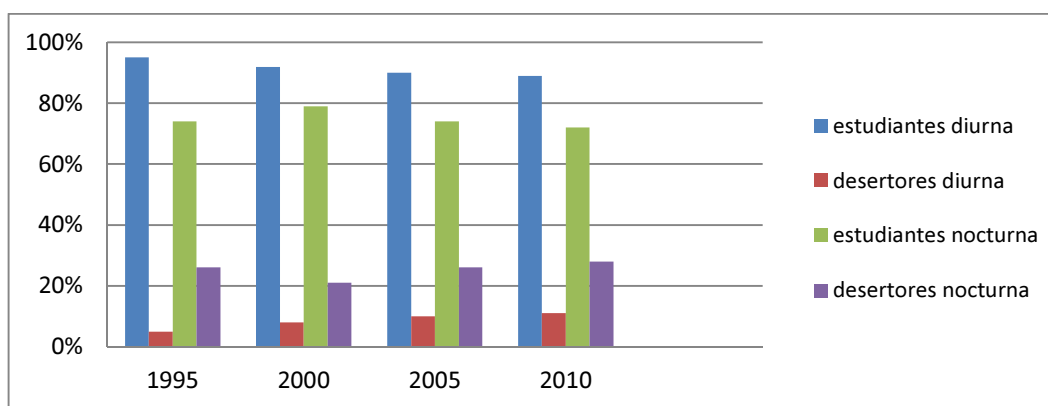
Un gran porcentaje de estos jóvenes busca obtener ganancias económicas con las actividades a las cuales se dedican, para hacerlo, abandonan las aulas de clase, dejando de lado su proceso educativo.

La ausencia de los jóvenes en las aulas de clase, se ve reflejada en los altos índices de deserción escolar que se presenta en la ciudad Santiago de Cali. En el Departamento del Valle del Cauca, esta realidad se evidencia con más fuerza en las zonas urbanas que en la parte rural, como se puede apreciar en su capital, Santiago de Cali.

Como muestra de esta problemática, se ha escogido a La **Institución Educativa José María Vivas Balcázar**, ubicada en la Comuna 10. Esta institución de carácter público, cuenta con los elementos necesarios para brindar a la

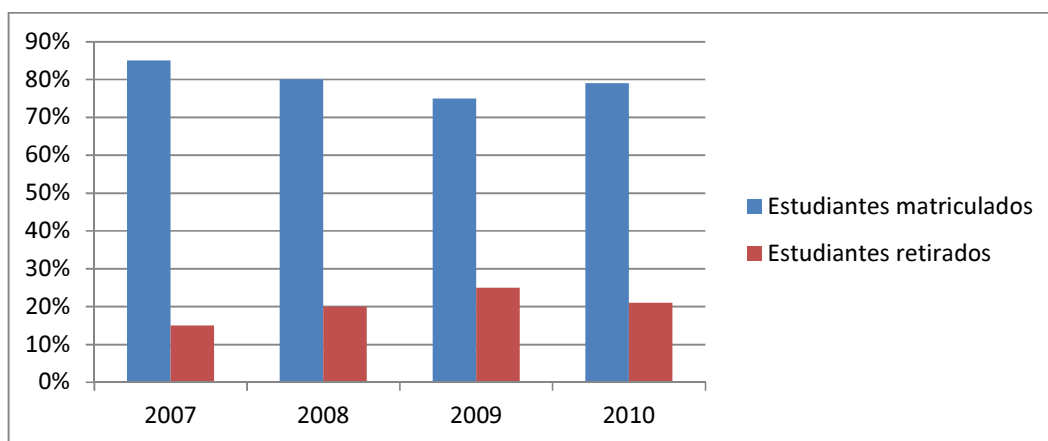
comunidad un buen servicio educativo, pero en los últimos años, ha registrado un aumento en el índice de estudiantes que han desertado del proceso educativo, de acuerdo a la gráfica N°1 y 2. El cual corresponde aproximadamente a un 20%

Gráfica 1. ÍNDICE DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES POR JORNADA



Información suministrada de base datos SIMAT.

Gráfica 2. ÍNDICE DE DESERCIÓN ESTUDIANTES POR NÚMERO MATRICULADOS



Información suministrada de base datos SIMAT.

El problema de deserción escolar presente en esta institución, se ha manifestado con mayor fuerza en la última década, más precisamente entre los años lectivos de 2003 a 2010. En promedio, por cada 10 estudiantes que ingresan a la institución, solo 8 logran obtener el diploma de bachiller.

Los jóvenes que asisten a esta institución son en su gran mayoría habitantes de sectores aledaños como: Barrió La Selva, San Judas, Santo Domingo entre otros, lo que permitiría tener un vínculo más fuerte entre el estudiante y la institución. El niño o joven al ingresar a la institución, cuenta con los recursos necesarios para su desarrollo formativo, como una planta docente calificada, con personal necesario para trabajar en todas las áreas del conocimiento. Cuenta también con buena infraestructura, pues todos los salones se encuentran en perfectas condiciones. Tiene cancha de fútbol, laboratorio, biblioteca y un patio grande para el libre esparcimiento de los estudiantes.

El promedio de edad de los jóvenes al ingresar a la Institución, oscila entre los 11 y 12 años de edad, pues solo ofrece bachillerato. En su proceso formativo interviene la comunidad educativa, la familia de cada estudiante, el entorno y como parte de este, los aspectos sociales que conlleva el contacto con “la calle”. En los primeros años de su proceso de formación, el estudiante y su familia se comprometen con la institución a alcanzar los objetivos académicos. Cuando el estudiante alcanza su adolescencia y cursa en promedio los grados 9°, 10° y 11, este proceso formativo se ve seriamente afectado, debido a diversas problemáticas personales, familiares y sociales, entre ellas, la desintegración familiar, poco acompañamiento al proceso formativo por parte de la familia, factores de riesgo (“amigos”, pandillas, internet, calle, consumo de sustancias psicoactivas) que los aleja de un proyecto de vida construido por los padres. A este hecho, se suma el desinterés del joven hacia el estudio, pues no lo ven como una forma de mejorar la calidad de vida. Estos aspectos y otros más,

desencadenan en muchos casos (como lo muestran las gráficas anteriormente presentadas), el retiro indefinido del joven del sistema educativo, a pesar del trabajo y de los esfuerzos realizados por la Comunidad Educativa y las políticas estatales, para evitar el desplazamiento de los jóvenes a las calles de forma permanente (deserción escolar).

El problema de deserción escolar presente en la institución José María Vivas Balcázar se ha manifestado con mayor fuerza en la última década, más precisamente entre los años lectivos de 2003 y 2010. En promedio, por cada 10 estudiantes que ingresan a la institución, solo 8 logran obtener el diploma de bachiller.⁷

Esta deserción escolar afecta a la institución educativa, al núcleo familiar de cada estudiante y a la comunidad en general, puesto que algunos desertores se dedican a infundir terror en el barrio, pues pasan a conformar grupos callejeros que se dedican a la práctica de actos delictivos o enfrentamiento de pandillas, al pelear por líneas invisibles. Este brote de violencia local, instaura una problemática social y la Institución pierde credibilidad ante la sociedad caleña y en el sector. Esta situación amerita una mirada crítica frente a la escuela y su entorno, que ayude a identificar todas las causas que inciden en la problemática de deserción.

Cuando logramos entender que la escuela juega un papel determinante en el desarrollo de los estudiantes y que la educación popular puede contribuir en la creación de propuestas alternativas que rompen con las dinámicas planteadas por la escuela formal, es posible pensar en apostarle al abordaje de la problemática de deserción.

⁷ Proyecto educativo institucional (PEI) de la institución José María Vivas Balcázar

En este sentido, consideramos pertinente realizar desde la educación popular una propuesta que atienda el problema de deserción y que permita generar continuidad en los estudios secundarios de aquellos estudiantes propensos a desertar en La Institución Educativa José María Vivas Balcázar.

Se plantea por tanto como problema a estudiar:

¿Qué Estrategia se puede plantear desde la Educación Popular que aporte a la prevención de la deserción escolar en la institución educativa José María Vivas Balcázar?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Plantear una estrategia desde la educación popular, que aporte a la prevención de la deserción escolar en la Institución Educativa José María Vivas Balcázar de la ciudad de Cali.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la problemática de deserción en la Institución Educativa.
- Derivar los principales factores predisponentes para la deserción escolar en la institución.
- Diseñar una estrategia de prevención de la deserción en la Institución Educativa.

5. MARCO CONTEXTUAL

Actualmente la educación colombiana se encuentra fundamentada en la Constitución Nacional, en los artículos 27, 67, 68, 69, 70, 71, 300 y 356. En estos artículos se señalan aspectos de interés general como la intervención y responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado; la autonomía institucional; el carácter público, obligatorio, gratuito y social de la educación donde se presenta como un derecho de la persona.

Para que todas estas disposiciones se ejecutaran, en 1994 se expidió la Ley General de Educación y posteriormente el Ministerio de Educación Nacional crearía un programa a partir del 2006, enfatizado en una revolución educativa, llamado Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), programa sigue vigente y tiene como propósito, controlar el sistema de matrícula a nivel nacional con fines de disminuir los altos niveles de deserción escolar, articular programas de alimentación, salud y acción social actuales en Colombia, ampliando los cupos en las instituciones públicas y vinculando una gran cantidad de jóvenes al sistema educativo del país.

Este programa se dio con mayor efectividad en las grandes ciudades como Medellín, Bogotá y Cali. En esta última, los resultados variaban de institución a institución. Algunas instituciones se destacaban por sus avances y otras por su retroceso, como es el caso de la institución José María vivas Balcázar que después de tener un porcentaje del 5% de deserción escolar en 1995, paso a tener un 22 % en el 2010 (grafica 2, pág. 4).

Dentro de las dinámicas de la institución se tiene presente esta problemática y se han planteado algunas estrategias como el mejoramiento de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, comunicación permanente entre directivos docentes, docentes, padres y educandos, estímulos a los estudiantes como mención a la excelencia, becas universitarias e izada de bandera, otra de las estrategias que se llevan a cabo son las articulaciones con entidades reconocidas como el SENA y la academia de inglés ALAIHAANS, en el desarrollo de estos aprendizajes cuando se presentan problemas de desmotivación de los estudiantes la Institución aplica un plan de mejoramiento el cual se estructura con la elaboración de un diagnóstico para identificar las causas de desmotivación, posteriormente se establecen charlas con padres de familias y docentes, no obstante se deja por fuera la participación del estudiante en la construcción de este plan de mejoramiento. A pesar de estas estrategias y de los esfuerzos que realiza la institución, esta problemática se ve cada día más fuerte, no solo en la institución si no en la comunidad en general.

Para efectos de esta investigación se realizó un reconocimiento del sector, para conocer la dinámica del contexto geográfico, social, económico de los estudiantes de la institución. En esa medida se recorrieron los barrios aledaños a la Institución Educativa José María Vivas Balcázar y a la institución en particular, obteniendo material de apoyo Fotográfico y de video.

A partir de esto encontramos que los jóvenes de este barrio, como en otros tantos, se evidencia la presencia de otros factores sea de carácter social, económico o cultural que inciden en su permanencia en la escuela, como la inadecuada utilización de tiempo libre, consumo de fármacos, dificultades económicas entre otros, Por ejemplo, en el complejo deportivo que se encuentra Contiguo a la institución educativa el cual cuenta con una cancha de futbol, baloncesto y un parque recreativo, cuyas instalaciones permanecen abiertas continuamente, es habitual encontrar allí a jóvenes con problemas de

drogadicción y delincuencia, incitando a los estudiantes a que se retiren del colegio para vender drogas dentro y fuera de él, consumirlas, o realizar otras actividades que van en contra su bienestar.

Algunos de los jóvenes que han desertado anteriormente de la institución, se acercan en diferentes horarios al complejo deportivo para interactuar con sus antiguos compañeros, distrayéndolos y de esta forma evitando que se dediquen a sus actividades educativas e ingresen a sus aulas de clase, provocando así, su ausencia académica, con tendencias futuras a la deserción.

De igual forma se evidencia un gran temor de los estudiantes a asistir a las aulas de clase debido a la inseguridad que generan personas ajenas a la institución que se dedican a robar y a cometer actos de vandalismo en las afueras de la institución.

En este barrio, se encuentran ubicadas en la mayoría de las tiendas, maquinitas tragamonedas, lugares como los billares, juegos de sapo o video juegos, que actúan de forma distractora para los estudiantes, pues estos no asisten o se salen de sus clases para ir a distraerse, dejando de lado sus actividades académicas. Otro factor que afecta el rendimiento y la normalidad académica son las actuales salas de internet, que están presentes en todas partes del barrio La Selva y El Guabal, y se han transformado en un nuevo factor de distracción. Las redes sociales (Facebook, MSN, Twitter) se han convertido en herramienta indispensable para la mayoría de los jóvenes y es a través de estas, que se comunican y establecen acuerdos y realizan gran parte de su vida social.

La deserción escolar es tomada entre los habitantes de los barrios aledaños al igual que en el resto del municipio, con muy poca preocupación e interés, pues sus habitantes solo acuden a intervenir en casos puntuales de deserción escolar cuando se encuentra involucrado algún integrante de su familia. Posiblemente en

esta apatía frente a la problemática incide, el que se delega la labor de corrección de esta situación únicamente al colegio, que en muchas ocasiones concentra sus esfuerzos en otros procesos Pedagógicos que acaparan toda la atención de la institución, lo que impide una intervención adecuada de esta situación.

El abandono del estudiante de la institución ocasiona una serie de problemas que en la actualidad han tomado fuerza y se ven reflejados en el deterioro del desarrollo social y familiar, debido a que los jóvenes se están viendo involucrados en nuevas problemáticas sociales; algunas tienen como fuente, el núcleo familiar, el cual al igual que la escuela, actúa como un sujeto reproductor de la sociedad. La familia para algunos de los estudiantes se convierte en un punto de apoyo emocional e intelectual en su formación social y educativa, lo que permite que esta influencia contribuya a un mayor sentido de desarrollo y se realice con una mayor efectividad el proceso formativo.

Pero existen algunos estudiantes de la institución, que no cuentan con este punto de apoyo para su formación educativa y social, por el contrario estos núcleos familiares se convierten en un obstáculo para el estudiante, por cuanto deben enfrentar diversas problemáticas que se presentan en su hogar, que abarcan aspectos como los económicos, morales, sociales, abandono y problemas entre pareja (padre y madre). En muchas ocasiones se presenta dentro de las familias, crisis económicas, que llevan a realizar una priorización de las obligaciones existentes dentro de la familia, que en muchas ocasiones arroja como resultado, en primer lugar los gastos de alimentación, vivienda entre otros, dejando por fuera los gastos educativos, lo que obliga al estudiante a retirarse del sistema educativo.

Un factor existente en el barrio La Selva que agrava o dificulta la problemática de los estudiantes, es que en la actualidad se ha incrementado en las familias, el número de separaciones entre los padres, creando en los estudiantes traumas

psicológicos que impiden que su desempeño académico sea óptimo, puesto que no logran concentrarse en sus clases. Son varios los factores que se suman a esta problemática y que en muchas ocasiones no son tenidas en cuenta. Es importante analizar cada una de las variables que inciden en esta problemática al momento de plantear soluciones alternativas.

5.1. Referente Institucional

Datos Generales de la Institución

Calle 14 No. 48^a-32 – Barrio la Selva.

1.750 estudiantes. – Básica Secundaria y Media Técnica.

52 docentes, un rector y tres coordinadores.

Jornadas: mañana, tarde y noche.

Metodología empleada CAFAM.

Programas especiales.

Convenio articulación SENA - VIVAS.

HORIZONTE INSTITUCIONAL	
MISIÓN Somos una Institución de carácter oficial de la ciudad de Cali, inclusiva, con filosofía humanística y de calidad. Contribuimos en la formación del talento humano, agente de cambio, creando condiciones para el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y profesionales, acordes con los avances científicos, tecnológicos y culturales. Nos apoyamos en convenios interinstitucionales del orden Nacional e internacional y en la interacción comunitaria en pro de la construcción de una sociedad justa y equitativa.	VISIÓN Estaremos consolidados como una Institución pionera en la proyección del talento humano, que propicie el desarrollo ético, productivo sostenible a nivel local, regional y nacional.

5.2 Reseña histórica de la Institución José María Vivas Balcázar

En el año de 1963, el señor Omar Hernán Perea, subsecretario de educación del departamento, tuvo la idea de crear un instituto comercial nocturno que admitiera el acceso a los empleados y obreros de la banca, la industria y el comercio, que tuvieran la necesidad y el deseo de una mejor preparación en las actividades comerciales. Fruto de su empeño fue el decreto número 111, expedido el 19 de febrero de 1963 por el gobernador del departamento, Dr. Gustavo Balcázar Monzón y la secretaria de educación, Sra. Maritza Uribe de Urdinola, creando el **Instituto Técnico Comercial Nocturno “José María Vivas Balcázar”** el cual funcionaria en las dependencias de la escuela departamental del colegio “Santa Cecilia” en la Carrera 8° con calle 19 y 20. Días más tarde el instituto fue trasladado a la calle 15 norte # 4ª-17, donde se realizó la inauguración oficial el 5 de abril, con 168 alumnos.

El primer rector de la institución fue el señor Omar Hernán Perea y los primeros docentes fueron: Tulia Zapata de Vásquez, Lucí Figueroa, Nubia Alvarado, Alfonso Hernández y Gilberto Romero.

En vista de la buena marcha de la institución, el señor rector pensó en la posibilidad de crear una sección diurna, idea que se cristalizó con el decreto n° 744, expedido el 7 de septiembre de 1965 por el gobernador, Dr. Humberto Gonzales Narváez, y el secretario de educación, Dr. Luis Enrique Borrero.

El instituto de Bachillerato Técnico Comercial José María Vivas Balcázar recibió la aprobación definitiva mediante la resolución n° 2326 (sección diurna) y la n°2331(sección nocturna) del 19 de mayo de 1972, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional. En 1993 sale la primera promoción de bachillerato académico nocturno, modalidad que reemplaza a la comercial en la sección nocturna.

En la actualidad la Institución Educativa Técnico Comercial José María Vivas Balcázar es una de las instituciones más antiguas, grandes y con mejor infraestructura del sector. Se constituye como una entidad de carácter oficial, ofreciendo cursos desde sexto hasta once en dos jornadas, la mañana y la tarde, y educación nocturna para adultos.

6. MARCO CONCEPTUAL

En este marco conceptual se abordan temas fundamentales del entorno educativo como la problemática de deserción escolar, educación popular en la escuela y escuela alternativa, conceptos fundamentales que nos dan bases necesarias para articularlas con los resultados de la investigación y poder realizar una propuesta alternativa que permita la continuidad de los estudios secundarios de los estudiantes propensos a desertar en la institución seleccionada.

6.1 DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA

El desarrollo de un país y las oportunidades que se generen en este para su población, dependen en gran parte del progreso que logre su educación, las acciones que se tomen para lograr este progreso requieren de una gran participación de la familia, la escuela y las autoridades locales, entidades que cumplen un papel fundamental al momento de elaborar propuestas estratégicas para lograr este desarrollo, el cual se ve troncado en muchas ocasiones cuando se presentan dificultades en su sistema educativo, dificultades que afectan desde el

desarrollo de un país hasta el proyecto de vida de los estudiantes, los cuales en muchas ocasiones optaban por abandonar sus estudios.

Inicialmente se presentaban en la educación de Colombia, casos de jóvenes que se retiraban de la escuela debido a motivos económicos y familiares los cuales se explicaban en términos netamente individuales y eran atendidos en la escuela por psicoterapeutas o profesionales diferentes al docente.

Hacia la década de los noventa, estos casos motivacionales de los jóvenes se empezaron a presentar con mayor constancia y fuerza a causa de muchos más factores endógenos de la deserción escolar, esto llevo a que este fenómeno fuera visto desde diferentes disciplinas del conocimiento, catalogándolo así como “deserción escolar” un problema de suma importancia.

Varias entidades no gubernamentales como las ONG, universidades Nacionales y externas interesados por el tema de la deserción escolar han puesto en discusión muchas definiciones sobre este fenómeno, en algunos casos se ha afirmado que dicha deserción se presenta cuando existe el abandono total o parcial del sistema educativo por parte del joven, este retiro es producto de múltiples causas de diferente índole, las cuales truncan a temprana edad el desarrollo personal del joven, convirtiéndolo en un sujeto discriminado por la sociedad, debido a la desigualdad de conocimientos frente a los demás miembros de la sociedad y los procesos inmersos en ella.

En Colombia el problema de deserción ha venido en aumento a pesar de los esfuerzos que realiza el ministerio de educación para que los jóvenes no abandonen las aulas de clases, los años lectivos 1°, 2° y 9° son los grados donde se presenta mayor deserción y los que más preocupan a las autoridades concernientes, pues en estos años es donde se generan aptitudes de lectura y escritura. Durante los últimos años el ministerio de educación ha implementado

diferentes estrategias para contrarrestar esta problemática como: “ni uno menos”, instituciones educativas, integración con los planes de mejoramiento, gratuidad educativa entre otros. Pero ninguna de estas ha logrado disminuir los niveles de deserción.

Según el ministerio de educación y el DANE en Colombia cada año 750 mil jóvenes se retiran del sistema educativo de los cuales 337 mil de ellos se retiran por problemas económicos en sus hogares, de cada 100 niños que están en edad escolar el 20% no ingresa a estudiar, otro 20% no finaliza la primaria, el 10% no llega al noveno grado, otro 20% no llega a undécimo grado y tan sólo el 30% termina sus estudios de bachillerato⁹.

Las zonas del país con mayor presencia de deserción escolar en la educación básica y media la constituyen aquellos departamentos con problemas económicos y donde se presenta desplazamiento de su población a causa de problemas de seguridad. Los departamentos donde se presentan los mayores porcentajes de deserción son el Guainía, putumayo, Guaviare, Caquetá y el eje cafetero.

El objetivo principal de la política educativa en Colombia es poder llegar a matricular masivamente los jóvenes del país en la educación primaria, básica y media, dejando de lado un aspecto tan importante como lo es la continuación y la permanencia del estudiante en el sistema educativo, y sin brindarle la suficiente cobertura educativa, a pesar de los esfuerzos que se adelantan en el marco regulatorio de la educación preescolar, básica y media como la ley 715¹⁰ la cual ha permitido la una mayor cobertura educativa en el sector oficial, pero descuidando el sector privado donde se presentan un deficiente nivel de matrículas.

Esta problemática puede llegar a significar para el país un atraso en su desarrollo, ya que se afecta su fuerza productiva, ya que las personas que no culminan su ciclo educativo son menos competitivas, y más vulnerables a abusos laborales.

⁹ www.elpaís.com

¹⁰ Ley general de educación

Esto también permite que se reproduzca en la sociedad generaciones con más desigualdades sociales, sumidas en el analfabetismo social y cultural.¹¹

Adicional a los esfuerzos realizados por el gobierno es el pueblo quien está en la obligación de buscar alternativas a esta problemática que cada vez sume más a la masa productiva del país en la pobreza, alternativas que tengan en cuenta las problemáticas y los conceptos de los individuos como lo es la educación popular.

6.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, PEDAGOGÍA ALTERNATIVA.

A través de la historia el hombre ha buscado acceder a todo tipo de información que explique el origen y el porqué de las cosas, durante mucho tiempo el conocimiento fue calificado como un privilegio al cual solo podían acceder un grupo limitado de personas. Esto propicio que diferentes grupos sociales se revelaran en el afán de adquirir el conocimiento.

En Francia, durante la Revolución de 1789, surge una asamblea la cual intentaba darle forma a las peticiones de las revoluciones que se desencadenaban con más frecuencia a causa de la restricción del conocimiento. En abril 1792 se concretan estas peticiones definiendo una escuela única laica y gratuita en la nación, ese primer esfuerzo de darle la escuela a todos, como base de una formación de igualdad social, va a ser la base de lo que hasta el momento se conoce como educación popular.

En la década de 1960 se marca una gran tendencia por intentar modificar las relaciones de desigualdad en ámbito mundial, a causa de esta tendencia en

¹¹www.esperanzaparalafamilia.com deserción escolar.

América Latina se presentarían corrientes y grupos en pos de una transformación social con un proyecto educativo coherente a los ideales de cambio social que en ese momento se requerían, proyecto que después de algún tiempo tomaría nuevamente el nombre de educación popular; los movimientos que se dieron principalmente en América Latina para el surgimiento de la educación popular fueron:

- **La revolución cubana**, que generó posibilidades de nuevas formas de organización social en el continente, diferentes a las impuestas por la lógica capitalista norteamericana.
- **La teoría de la dependencia**, la cual era una lectura de la realidad donde se le otorgaba los aspectos de atraso y pobreza de nuestros países a causas externas derivadas de la dependencia durante mucho tiempo de países del primer mundo.
- **La teología de la liberación**, la cual plantea una interpretación de la realidad desde los grupos oprimidos y cristianos, un proyecto donde la iglesia tomaba parte activa en las problemáticas de la sociedad, donde su principal propósito era que el reino de Dios sea instaurado en la tierra por un pueblo que camina hacia su liberación.
- **La investigación-acción**, plantea que único conocimiento que se produce no es el acumulado por medio de la academia si no que existen conocimientos paralelos a este conocimiento (empírico y científico).
- **Protagonismo de la sociedad civil**, es la expresión de la sociedad con organizaciones gremiales pues mueve esquemas políticos y económicos dando paso a infinidad de formas de organización comunitaria y de procesos en torno a grupos y organizaciones no gubernamentales (ONG) que visibilizan la sociedad.
- **La Consolidación de un pensamiento**, que a través de la intervención de Paulo Freire se convierte en una corriente que jalona procesos sociales en América latina.

En la raíz etimológica del término educación popular se encuentran dos elementos amplios que aportan un universo de conocimientos e historia: lo educativo y lo popular, de la fusión de estos dos elementos ha surgido una propuesta que ha retomado aspectos sociales en diferentes partes de América latina.

6.2.1 Lo popular.

El término popular ha generado entre los educadores populares acalorados debates debido al gran contenido de significados que ha tenido este término a través de la historia pasando desde el pensamiento ilustrado y marxista. Donde se establece una enfática diferencia entre lo popular y el populismo, donde este último se ha dedicado al clientelismo y la manipulación de masas por medio de los medios de comunicación generando atraso social que impide realizar la modernidad.

Lo popular en la concepción de educación popular ha retomado algunos elementos de pensamientos como la tradición marxista, la noción de pueblo anarquista, los planteamientos comunistas y planteamientos religiosos. De esta forma lo popular es entendido como: un contexto en el cual amplios sectores de la población se caracterizan por su no participación social, su exclusión y subordinación, tanto en los procesos particulares de la vida social como en los más globales de la universalidad y la modernidad. Esta exclusión particular y global se da en diferentes proyectos (económico, político, cultural, social, de género, étnico) y adquiere concreción hoy ampliando el referente de “clase” en los fenómenos comunicativos gestados por la globalización tecnológica de fin de siglo.¹²

¹² Educación popular hoy en tiempos de globalización.

6.2.2 Lo educativo.

La educación popular a través de la historia se ha construido desde diferentes ejes temáticos que han aportado elementos de análisis, enriqueciendo el concepto de educación popular, el cual se ha desarrollado en cuatro lineamientos fundamentales: la educación popular guiada por los objetivos, por los contenidos, por los sujetos y por la forma de hacer las cosas.

Aunque la educación popular posee un proceso y finalidad diferente a las encontradas en la educación tradicional, su ámbito específico es la educación, desde donde se plantean diversos análisis, reflexiones educativas y elementos educativos como el conocimiento, la enseñanza, la socialización entre otros. Durante mucho tiempo la educación popular ha sido tomada como un simple discurso de transformación social, lo que ha delimitado su incursión en la escuela formal. Direccionar y fundamentar sus ideas le abrirá las puertas de la educación tradicional a la educación popular, donde esta actuara como un agente transformador de los procesos educativos y de la realidad del contexto de los educadores y educandos.

En la actualidad, la educación popular ha logrado consolidarse como una corriente social, política y educativa que se ha desarrollado principalmente en Latinoamérica. Esta propuesta que superó muchos obstáculos para su florecimiento se presenta hoy en día como una educación tanto para la academia como para lo social, destinada a todas las personas sin distinción alguno, enfatizando sus esfuerzos principalmente en aquellos sectores menos favorecidos como campesinos, mujeres, trabajadores, comunidades afro e indígenas buscando una igualdad de condiciones entre actores sociales con justicia y equidad, empoderando estos sectores para que en ellos haya una movilización hacia un cambio y una respuesta alternativa a un sistema absolutista y conservador que no tiene en cuenta las diferencias. La educación popular comprende la educación como un proceso participativo y transformador de la

realidad que parte de la concientización y comprensión de las experiencias de grupos y personas para que desde esta perspectiva generen técnicas, habilidades, metodologías y alternativas estratégicas a las problemáticas que los atañe para de esta forma llevar a cabo una participación dirigida a la transformación de la realidad. Los conceptos que maneja la educación popular son varios donde uno de los principales es la teoría dialéctica del conocimiento, donde se maneja un dialogo adaptado a cada contexto del individuo, lo que permite ubicar lo inmediato y parcial más necesario del individuo en su cotidianidad dentro de lo social, considerando el conocimiento como algo ligado a la práctica.

6.3 EDUCACIÓN POPULAR EN LA ESCUELA

Actualmente, las dinámicas de la educación tradicional siguen estando presentes de manera repetitiva, en las prácticas pedagógicas. Esta manera de enseñar conlleva formas de acción que van comprimiendo al hombre, pues el “alumno”, se convierte en un receptor pasivo, que debe limitarse a memorizar repitiendo todo el contenido, tal como lo recibió. De esta escuela tradicional heredamos la falta de creatividad y que se limitó a repetir lo dicho, sin ir más allá de lo que se pueda descubrir, la poca estimulación del potencial creador del pensamiento, puede crear deshumanización y desmotivación.¹³ Entendemos que todo esfuerzo por formar o reproducir un conocimiento no es necesariamente calificado como un proceso educativo ya que este puede quedar corto en el desarrollo de la práctica cotidiana. Durante muchos años la educación ha sido solo un ente reproductor de la sociedad en donde la formación académica cumplía con unos estándares académicos y sociales de servir y ser servidos donde se marcan unos claros intereses de un estado capitalista.

¹³ G. López, "Hacia una nueva estrategia social que rescata el papel de la educación". En: Rev. Escritos de la Escuela de educación y humanidades de la UPB, No.18, Vol. 7, Medellín, nov. 1987.

Vemos que esta formación al ser pasiva no genera un cambio social o una transformación de cada individuo, “El Proyecto básico de la pedagogía crítica durante las últimas décadas ha sido para esbozar los problemas y oportunidades de lucha política a través del medio educativo” (Mclaren: 2003).

Debido a esta dinámica repetitiva de la educación tradicional, creemos que es pertinente abordar una pedagogía de alternativas desde los componentes conceptuales que hace la educación popular a partir de las distintas miradas que menciona Marco Raúl Mejía en la pertinencia de la educación popular en la escuela.

6.3.1 Pertinencia de la educación popular en la escuela.

Es importante explorar conceptos de educación, para comprender mejor el papel de la educación popular como lo expresa. Marco Raúl Mejía en el texto “la escuela formal y educación popular hacia un nuevo paradigma cultural en nuestra realidad” Abordar el tema de la educación popular en la escuela, rompe con ideologías que sostiene que es la misma escuela un lugar de reproducción del sistema, en el cual va en contradicción a las manifestaciones de un pensamiento libre y formador del pensamiento crítico. Desde este punto de vista la educación popular, ha venido construyendo desde los últimos 40 años, una crítica al endeble carácter reflexivo del sistema- al vincular la escuela como un escenario de educación popular donde se crea un proceso de diferenciación, cualificación y de una mejor comprensión de nuestro quehacer como individuo. Este camino apenas se está comenzando a desarrollar con la práctica y la reflexión, prometiendo impulsar este eslabón de educación popular, y es así que consideramos que esta transformación que va más allá de la escuela, en donde se deben plantear más las dinámicas pedagógicas de la educación popular, lo cual debe apartar esos vicios inherente y repetitivos de los modelos de educación tradicional, esto pretende ubicar a la educación popular, como una alternativa diferente y liberadora que responda a

aquellas personas excluidas, teniendo en cuenta factores desde su entorno y las disciplinas del saber en la que en algunos casos son discutidas o acusadas hacia la educación popular; por otro lado la educación tradicional ha venido aceptando tímidamente los temas sugeridos por la educación popular ya que los especialistas en educación conocen que perfectamente estas nuevas posturas teóricas y metodológicas que iniciaron en los años 80, son compactibles con los conocimientos de formación conflictiva de nuestra actualidad, esta síntesis es posible ya que la pedagogía nace desde la teorías generales (Liberales, marxistas y Criticas), pero en donde la educación popular ha venido articulando y acondicionando para poder llevarlas a lo concreto en lo teórico y planteando nuevas formas de educación pedagógica.

Es por ello que se hace necesario implementar en la escuela una nueva propuesta metodológica que empodere a los sectores marginados y que realice una verdadera revolución educativa que logre transformar la actual situación de la sociedad.

En este proceso metodológico la educación puede generar sus propias dinámicas. Pues como lo plantea Paulo Freire, en la educación liberadora del pensamiento, se crean nuevas alternativas y pueden emerger metodologías para una educación que capaz de sostenerse en sus mismos procesos y dinámicas a través de sus propios actores. Esta es una manera de encontrar nuevas alternativas para las problemáticas que atraviesa su entorno y es aquí donde se podría plantear métodos orientados hacia una educación auto sostenible. Desde el momento en que el desarrollo sostenible fue aprobado por primera vez en la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1987, se ha explorado también el concepto paralelo de educación para apoyar el desarrollo sostenible.

El contemplar propuestas educativas, desde la práctica de auto sostenibilidad, que como en este estudio, buscan la continuidad en la formación Académica de los estudiantes, permite articular los recursos propios con los que cuenta el

entorno como, (Institución, Actitudes Artísticas y Residuos sólidos), que podrían ser articulados en los proyectos transversales de la Institución.

En consonancia con lo anterior, aparece como referencia el EDS¹⁴, que se basa en la idea de que las comunidades y sistemas educativos necesitan amoldar sus esfuerzos para lograr la sostenibilidad, orientando a las comunidades a que pueden a portar al desarrollo de las metas de su institución en el proceso de Auto sostenibilidad. Los sistemas educativos locales pueden modificar sus planes de estudio actuales para reforzar dichas metas.

6.3.2 Escuela Alternativa

Actualmente en la sociedad los individuos están sujetos a diversos cambios socios culturales, los cuales generan mayores competencias es por esto que la educación no debe estar al margen sino que se debe convertir en una herramienta que permita comprender estos cambios, logrando así la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para resolverlos. Estos conocimientos van ligados en la formación de los docentes y los estudiantes a lo largo de la vida.

Por lo tanto el docente debe convertirse en un guía y orientador buscando pedagogías alternativas, para que su práctica docente no se torne repetitiva y monótona para los estudiantes, ya que estos poseen capacidades para contribuir a la formación de sus conocimientos.

“Lo alternativo, donde lo alternativo representa siempre el intento de encontrar los aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas pedagógicas.”¹⁵

¹⁴ Educación Desarrollo Auto sostenible. Autor Rosalyn Mckeown

¹⁵ Educación Alternativa, una Propuesta de Practicas: (Prieto Castillo, 2005)

Un concepto de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es autogestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos docente y educando. Todas estas alternativas intentan convertir a los alumnos en sujetos de la educación y no en objetos de la misma, por lo que, todos son importantes y no excluyentes entre sí, Las alternativas son:

Educación para la incertidumbre: en el mundo actual de vertiginosos cambios, la incertidumbre es de dimensiones inimaginables. Se trata de educar para interrogar en forma permanente la realidad; para localizar, reconocer, procesar y utilizar información (Wiener, 1969); para resolver problemas, para saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmistificarlas y resignificarlas; y para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana (Castilla del Pino, 2001).

Educación para gozar de la vida: significa generar entusiasmo, donde los estudiantes se sienten vivos, comparten su creatividad, generan respuestas originales, se divierten, juegan y gozan. Todo ello implica necesariamente un ambiente gozoso, tanto en los recursos materiales como en el encuentro humano. (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 1999)

Educación para la significación: esta busca procesos significativos que involucren tanto a los docentes como a los alumnos. Una educación con sentido educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos, significan algo para su vida. (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 1999)

Educación para la expresión: esta pone énfasis en la capacidad expresiva, que

significa un dominio del tema y de la materia discursiva y se manifiesta a través de claridad, coherencia, seguridad, riqueza, belleza en el manejo de las formas de los diferentes lenguajes. Considera al diálogo como lo fundamental para el aprendizaje (Sáez, 1995).

Educar para convivir: esta línea hace hincapié en el compañerismo y colaboración tanto entre los alumnos como entre alumnos y docente. Existe un interaprendizaje donde todos participan tanto en la formación de sus compañeros como en la del docente. Para lograr esto, se debe creer en las capacidades de los alumnos, en sus actitudes críticas, en sus reflexiones, en sus conocimientos, en sus investigaciones, etc. Se debe respetarlos y elogiarlos. Una forma de construir conocimientos es mediante el intercambio de experiencias y de conocimientos, permitiendo un aprendizaje de una manera activa y motivadora. Para lograrlo, se necesita la existencia del grupo, donde cada alumno logre apertura, comunicación e interacción con el resto del grupo. (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 1999)

De esta manera se propone aplicar el concepto de la educación alternativa puesto que esta explica el sentido de la práctica, ofreciendo una fundamentación y expresa bien lo que se espera que el alumno aprenda con la misma. (Mondotte, 1998).

7. LA MIRADA DE LOS JÓVENES

Los jóvenes hoy en día enfrentan una sociedad que genera nuevos retos para el desarrollo de sus proyectos y metas en la vida, donde cada vez menos jóvenes se dan a la tarea de luchar por sus ideales acusa de los distintos obstáculos que se van presentando en la vida diaria, en esta investigación se pudo resaltar un concepto muy ambiguo frente al problema de deserción por parte de los estudiantes, ya que esta se ve enmarcada en la situación económica y social en la que se encuentran envueltos.

Frente a esta situación, los jóvenes encuentran la formación como un complemento en el desarrollo de su proyecto de vida. Puesto que reconocen un contexto y una sociedad que limita y abre puertas a aquellas personas que logran formarse como profesionales; además el hecho de terminar un ciclo académico implica un paso más en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal es así como los jóvenes perciben su proceso formativo en la escuela. ¿Pero por qué entonces los jóvenes deciden abandonar la escuela? ¡Si esta hace parte de un proyecto de vida!, tal vez esta pregunta se la hacen los mismos jóvenes, ya que ellos mismos reconocen que al estar por fuera de la escuela pierden una gran oportunidad de formarse y de crecer como actores en sociedad, aquella sociedad que excluye al individuo que no cumple con competencias formativas ni laborales. La mirada de los jóvenes frente a este problema de deserción es tomar alternativas de iniciar a temprana edad un proceso de independencia económica, propiciando una gran distracción entre ellos, por esta misma razón los jóvenes que deciden dejar sus estudios, optan por tomar el camino fácil solucionando por sus propios medios esta problemática.

8. METODOLOGÍA

Se adoptó para adelantar el presente estudio, los aportes que desde el método de la etnografía, plantea el Sociólogo Anthony Giddens, como un acercamiento directo de comunidades o grupos durante un cierto periodo.

En este método convergen dos acciones que permiten realizar el análisis pertinente a la comunidad, el conocer y el actuar donde el primero se realiza en las etapas iniciales del proceso y su labor es suministrar información tanto al investigador como a la comunidad para así tener un panorama más amplio, exacto y apropiado de la comunidad a abordar. Y el segundo se desarrolla al final del proceso y permite realizar acciones y medidas concretas para la transformación y mejoramiento de la realidad de determinada comunidad. Este método de igual forma que otros enfoques participativos proporciona un diagnóstico muy completo de la realidad donde se toman aspectos como los problemas sociales, aptitudes, necesidades, capacidades, potencialidades entre otras.

En esta línea de trabajo es fácil comprender que el etnógrafo a menudo tiene que tomar decisiones en cuanto a donde ir que datos debe recoger y a que personas buscar. Muy diferente de lo que ocurre en las investigaciones con diseños estructurados, aquí la información se recopila y las nuevas teorías que surgen son usadas para orientar una nueva información.

Las herramientas principales de este método se concentran en la observación y las entrevistas, acercando de esta forma al investigador a la realidad de comportamiento social, para esto se hace imprescindible el trabajo de campo. Por esta razón es pertinente a través del método etnográfico abordar elementos de recolección Tales como: Grabaciones de audio, de video, fotografías,

diapositivas, entrevistas estructuradas o no estructuradas etc., todo de acuerdo con lo sujetado de cada una de las circunstancias.

Se presentan a continuación, las fases que se contemplaron para reunir los elementos necesarios, que condujeran finalmente al diseño de la propuesta, objetivo de este estudio.

9.1. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO:

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta seis fases:

FASE I: reconocimiento del entorno y caracterización de los participantes.

En esta se realizó un recorrido por el sector aledaño a la institución, para tener un referente del contexto social inmediato de la Institución educativa, información presentada en el marco contextual de este documento.

FASE II: consulta base de datos SIMAT, para seleccionar las personas que habían desertado de la Institución

Siendo el SIMAT, un sistema confiable que se encuentra articulado y certificado por el Ministerio de Educación Nacional, fue pertinente recurrir a esta base de datos ya que cuenta con una amplia plataforma de información confiable y veraz de los estudiantes, apropiada para el desarrollo de la investigación. Este sistema nos permitió indagar desde los años de 2006 hasta Marzo de 2011, para tener una información más clara y acertada de los estudiantes desertados de la institución. Se obtuvo información como: Teléfono, Dirección, Comuna, grado de retiro, que los estudiantes hubieran estudiado en la institución, que estos se encontraran actualmente por fuera del sistema educativo. Se seleccionaron 30

personas, a quienes se les realizó la entrevista inicial, para conocer los factores que los llevó a abandonar el sistema educativo.

FASE III: realización de entrevistas semiestructuradas a estudiantes que desertaron de la institución educativa y análisis de la información

Para conocer el concepto y las causas de deserción de las personas que se habían retirado de esta institución, se realizaron Treinta entrevistas a un grupo de hombres y mujeres de diferentes edades. Los aspectos que fueron considerados en las entrevistas fueron: motivos por los cuales habían desertado, actividad actual, aceptación social y aspectos económicos.

En esta fase se realizó la lectura y análisis de la información registrada en las entrevistas realizadas a los estudiantes desertores del sistema educativo. Esto nos permitió acercarnos a la realidad institucional y a su concepción sobre la problemática en estudio.

FASE IV: Encuesta a estudiantes escolarizados y análisis de la información

Para conocer la percepción de deserción escolar de los estudiantes escolarizados y su tendencia a la deserción, se realizaron Ciento Diez (110) encuestas distribuidas en los grados Noveno y Décimo. Los aspectos considerados en las encuestas fueron: entorno familiar, esparcimiento, aspectos económicos y entorno educativo.

En esta fase se realizó la lectura y análisis de la información registrada en las encuestas realizadas a los estudiantes escolarizados de los grados Noveno y Décimo, lo que permitió acercarnos a la realidad institucional y a su concepción sobre la problemática.

FASE V: Categorización de aspectos para el diseño de la propuesta

Una vez realizados el análisis de los resultados, se hicieron relevantes, varios aspectos que permitieron definir la causa por las cuales la deserción escolar está presente en esta Institución y se presentan en el orden en que influyen:

- Problemas económicos de la familia.
- No hay un uso adecuado del tiempo libre.
- Ausencia de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de formación del joven.
- Tendencia o “moda” frente al problema de drogadicción
- Son más altos los índices de deserción en los grados Noveno, Décimo y Once.

FASE VI: Diseño de la Propuesta

En la cual se integran los resultados de las fases anteriores para el diseño de la propuesta.

9.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de Información. Se realizó en trabajo de campo con un reconocimiento contextual, entrevistas a estudiantes desertores del sistema educativo, encuestas, material fotográfico y de video.

10. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

10.1 Reconocimiento del entorno

En el reconocimiento contextual del barrio la selva y sectores aledaños, se evidenció en los espacios públicos un cambio de uso, ya que en las horas en que cesan las actividades deportivas como fútbol, baloncesto, etc. son utilizados para el expendio y consumo de drogas alucinógenas, generando en la comunidad, un problema de inseguridad e intranquilidad. Dos de las zonas Deportivas se encuentran junto a la Institución, al lado Oriental conecta con el polideportivo y concha acústica del Barrio la Selva, al lado Occidental conecta con la cancha de fútbol del Barrio Santo Domingo.

Esta cancha del Barrio la selva es un lugar muy frecuentado por los jóvenes, puesto que es de un libre acceso para la comunidad y la institución, este lugar por lo general se encuentra muy solo, previo a cuando se desarrollan clases de Educación Física y en las mañanas de 8:00 a 9:30 a. m., cuando realizan actividades deportivas de los grupos de tercera edad. Debido a esto se observó que es un espacio donde los estudiantes y jóvenes no vinculados a la institución han venido apropiando para distracción, para el expendio y uso de drogas, incitando así a los estudiantes de la institución en mención.

Cuando los estudiantes de la Institución terminan su jornada académica, muchos de ellos se ven intimidados puesto que a las afueras del colegio se encuentran jóvenes o pandillas con diferentes propósitos, algunos de ellos es para esperar a sus novias, cortejar a las jóvenes, expender drogas y robar las pertenencias de los estudiantes y transeúntes. Este tipo de problemática ha generado intranquilidad

entre los estudiantes y comunidad en general, ya que se han visto casos de amenazas de pandillas hacia estudiantes y profesores, estas amenazas han llevado a que algunos estudiantes se vean en necesidad de retirarse de la institución.

10.1.1 Caracterización de los participantes.

La fase de entrevistas iniciales a personas que habían desertado el sistema educativo, se realizó con un grupo de treinta personas que habían desertado de esta institución. Se seleccionaron estas personas porque se habían retirado en los grados Noveno y Décimo, grados donde se presenta mayor impacto de deserción.

De acuerdo a la información obtenida en las encuestas, se tiene una descripción socio demográfica de este grupo. son personas que en su mayoría residen en la Comuna 10 de la ciudad Santiago de Cali, el rango de edad oscila entre dieciocho y treinta años: 14 de ellas están entre los 15 y los 20 años, 9 entre los 21 y los 30 años y 7 de 31 años en adelante. Esta población se encuentra en estrato dos y tres, donde un 70% son Mestizos, 25% Afrocolombianos y 5% indígena. Una característica principal de esta población es que son arrendatarios de sus sitios de vivienda, lo cual les obliga a emigrar constantemente de su lugar de residencia. Un gran número de ellos trabajan en diferentes oficios, tales como comerciantes, operarios en fábricas y trabajos informales que se realiza en horario diurno, el cual se cruzaba con sus horarios de clase, impidiendo su desarrollo académico. Esta población ha vivido diferentes problemáticas como drogadicción, desplazamiento forzoso, pandillas, entre otros. Una minoría de estos entrevistados viven con sus padres los cuales aportan en las necesidades económicas de los jóvenes.

La mayoría de estos entrevistados son independientes y han conformado ya sus hogares siendo cabezas de hogar y algunas madres solteras cabezas de familia;

son personas que llevan por fuera del sistema educativo de uno a siete años, las causas por las cuales se han retirado han sido externas y diferentes en cada uno de los entrevistados. En alguna ocasión han solicitado empleo en alguna empresa y han sido rechazados por no tener un título de bachiller y en las empresas que han logrado trabajar ha sido por recomendación familiar o amistad y por lo tanto no le solicitaban el título de bachiller, ni ningún otro documento.

Sin embargo, estas personas se caracterizan por ser talentosas, emprendedoras, con un gran espíritu de superación que se refleja en sus ganas de continuar con sus estudios; además estas personas se rodean de compañeros, amigos y vecinos que ya han terminado su bachillerato y en algunos casos son profesionales, lo cual los impulsa a querer seguir estudiando para continuar sus proyectos de vida.

10.2 FASE II: CONSULTA BASE DE DATOS SIMAT

Siendo el SIMAT, un sistema confiable que se encuentra articulado y certificado por el Ministerio de Educación Nacional fue pertinente recurrir a esta base de datos ya que cuenta con una amplia plataforma de información confiable y veraz de los estudiantes, apropiada para el desarrollo de la investigación. Este sistema nos permitió indagar desde los años de 2006 hasta Marzo de 2011, para tener una información más clara y acertada de los estudiantes desertores de la institución. Se obtuvo información como: Teléfono, Dirección, Comuna, grado de retiro, que los estudiantes hubieran estudiado en la institución, que estos se encontraran actualmente por fuera del sistema educativo.

10.3 FASE III: REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES QUE DESERTARON DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para conocer el concepto y las causas de deserción de las personas que se habían retirado de esta institución, se realizaron Treinta entrevistas a un grupo de hombres y mujeres de diferentes edades. Los aspectos que fueron considerados en las entrevistas fueron: motivos por los cuales habían desertado, actividad actual, aceptación social y aspectos económicos.

En esta fase se realizó la lectura y análisis de la información registrada en las entrevistas realizadas a los estudiantes desertores del sistema educativo. Esto nos permitió acercarnos a la realidad institucional y a su concepción sobre la problemática en estudio.

10.3.1 La mirada de las personas que desertaron del sistema educativo

Al revisar la información obtenida en las encuestas y entrevistas, se valida, como se señaló en el marco conceptual, que las causas son diversas y se asocian con aspectos sociales, económicos y familiares. Logró evidenciar diferentes características que afectaron los Jóvenes en esta Institución que van desde: problemas familiares, económicos, laborales, embarazos a temprana edad, drogadicción, desinterés, discriminación, aceptación social y ausencia de los padres en el proceso educativo, algunos se reflejaban con más fuerzas que otros como lo fue en este caso en lo económico, dato que fue obtenido en las entrevistas.

10.3.2 Aspectos económicos

A través de la historia se han desarrollado distintos modelos de sociedad pasando desde las sociedades esclavistas, feudales hasta las comunistas. Una de los modelos sociales más relevantes y con mayor influencia en la sociedad ha sido el modelo capitalista que tuvo su mayor auge en la década de los 60. Este modelo social afecto no solo el sector productivo, sino también afecto gran parte de nuestra sociedad, uno de los sectores afectados ha sido la educación.

Donde los modelos de formación actual enfatizan sus esfuerzos en una formación para la producción laboral, dejando de lado su formación hacia otras áreas del conocimiento y del ser. Otros de los sectores afectados, ha sido la familia, donde los problemas económicos recaen en ellas, ya que los recursos provienen de una sola persona y cuando esta se ve afectada por alguna crisis económica, añade dificultades que conlleva a priorizar gastos económicos en el hogar dejando por fuera o de lado los gastos educativos. Ante esta priorización de gastos, los más afectados son los jóvenes, quienes se ven la necesidad de abandonar la escuela para ingresar a laborar y así ayudar a resolver el problema familiar.

A pesar de que la oferta laboral para estas personas es limitada en el momento en que ingresan a trabajar se inicia un ciclo laboral encerrado en pocas expectativas de un proyecto de vida. La gran mayoría de jóvenes que se retiran del sistema educativo logran vincularse a trabajos informales, mal remunerados, sin prestaciones sociales, trabajos como: construcción, meseros, ventas ambulantes, empleadas de servicio, etc. los cuales absorben gran cantidad de tiempo y les impide retomar nuevamente sus estudios. Estos trabajos también enfocan la atención de los jóvenes en generar ingresos tanto para ellos como para sus propias familias, lo cual los desvía en su proceso formativo educativo en la escuela.

10.3.3 Causas familiares.

La familia se constituye en un soporte emocional para el joven en su proceso formativo ya que puede incidir en su desarrollo personal, académico y su vida social, la cual está llena de problemáticas. Es allí donde la escuela y la familia deben intervenir como sujetos de orientación y acompañamiento para evitar problemáticas que obstaculicen su desarrollo formativo. Cuando la familia no visualiza la educación, cómo un proyecto de vida para el desarrollo personal e intelectual del joven, esta misma se encarga de abrir o cerrar las puertas a las expectativas de los jóvenes. Puesto que en la investigación se encontraron otros factores como el poco interés y el bajo nivel educativo de los padres hacia el estudio, también se vio como por la necesidad económica de la familia, persuaden a sus hijos a realizar trabajos a temprana edad con el fin que generen recursos económicos para los mismos llevando a que toda esta carga emocional influya en retiro del joven de la escuela.

10.3.4 Causas de drogadicción.

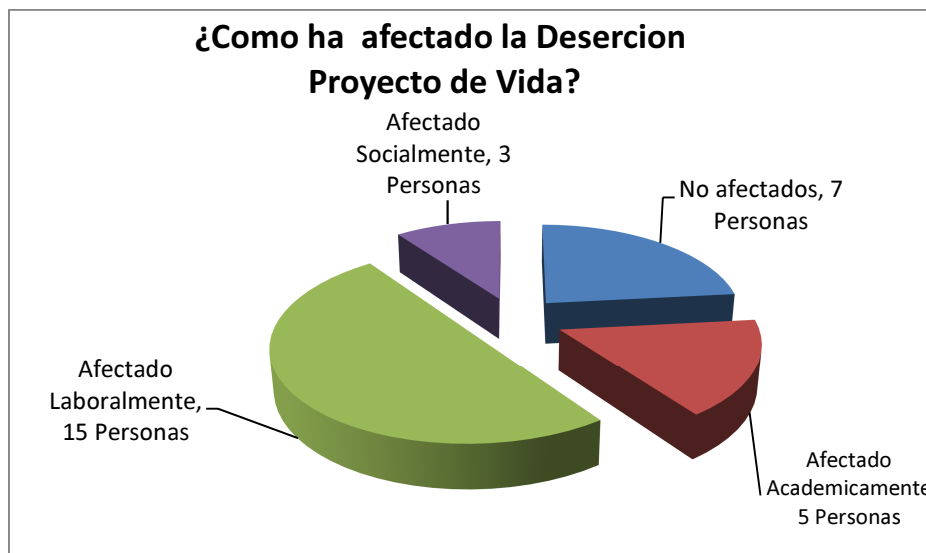
En este contexto de la institución, no es ajena al flagelo de la drogadicción, debido a que en ella se presenta un porcentaje de jóvenes con este problema, lo cual, afecta la institución y el desarrollo social del joven.

Esta problemática se encuentra reflejada en las instalaciones de la institución y sus alrededores como lo son la cancha de baloncesto, futbol y el enmallado ya que estas se prestan para el consumo y la venta de alucinógenos, permitiendo el mal uso de estos espacios que deberían ser utilizados en las actividades correspondientes. Las entidades como la familia, el colegio y las autoridades competentes quienes son las encargadas de brindar control y acompañamiento a los jóvenes frente a este problema, ofrecen muy poco respaldo para controlar esta situación, los jóvenes consumen diferentes sustancias y productos como: cigarrillo, licor, drogas como, marihuana, cocaína, estasis, etc. Que conllevan agresividad, depresión, psi co-dependencia y desinterés académico. Deriva en problemas sociales, familiares y judiciales ya que algunos de estos estudiantes se dedican a la venta y distribución de estos alucinógenos. Todos estos factores se suman a las múltiples causas, que terminan en el abandono escolar.

La Gráfica 3 muestra cómo ha afectado la deserción el proyecto de vida. Ha afectado laboralmente a 15 personas, socialmente 3 personas, académicamente a 5 personas y NO afectados a 7 personas.

10.3.5 Análisis de la Afectación Social y Emocional

Grafica 3. Cómo ha afectado la deserción el proyecto de vida



La educación actualmente es tomada por muchos jóvenes como un requisito, una formalidad o una obligación, se ha distorsionado su objetivo general, llegando a subestimar su propósito y su necesidad, llevando a los jóvenes a que ante la más pequeña dificultad, decidan desertar sin hacer el más mínimo esfuerzo por continuar sus estudios.

Siendo la educación derecho fundamental y busca un principio de igualdad en la sociedad hacia el conocimiento, con la cual se culturiza y propicia un desarrollo social, se hace necesario en cada sujeto para su bienestar social, ético y moral. Es necesaria también para desenvolverse en aspectos de la vida cotidiana como en el campo laboral, para profesionalizarse en el conocimiento, la interacción social y mejorar un estatus de vida, algunos de los propósitos fundamentales de la educación es el mejorar un emprendimiento social y la calidad de vida de cada individuo.

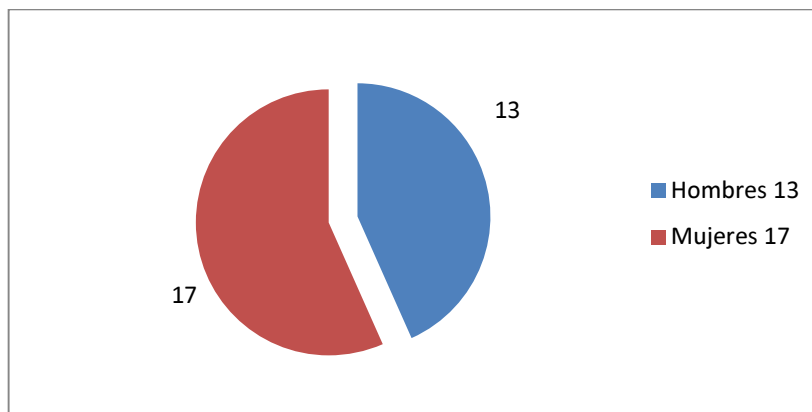
La necesidad de la educación se ve reflejada en el campo laboral ya que el no haber obtenido un título de bachiller, no permite ingresar a trabajos formales bien remunerados, por lo cual se ven obligados a laborar en empleos informales mal pagos, sin prestaciones sociales, siendo víctimas de la explotación laboral. Se ve reflejada también en la parte social, que puede conllevar de alguna forma a discriminación social.

La deserción escolar es una problemática que trae muchas consecuencias para los jóvenes que van desde la afectación emocional hasta lo laboral, las personas desertadas del Vivas Balcázar se vieron afectados al no terminar sus estudios en aspectos de la vida como: recriminaciones y dificultades en sus familias, problemas de autoestima ante la discriminación por parte de sus amigos, la frustración de no poder estudiar una carrera profesional y la imposibilidad de acceder a un empleo profesional teniendo que tomar empleos mal remunerados y con muy poca estabilidad.

El inmediatismo de los jóvenes de este sector y sus nuevas formas de ver el mundo hacen que se concentren solo en el presente dejando de lado el futuro, al retirarse del colegio, los estudiantes no miden consecuencias inmediatas, es por ello que para muchos de ellos la deserción se queda de forma permanente sin observar lo que esto significa para el resto de la vida. Estos efectos que se presentan en la deserción implican el no poder desarrollar un proyecto de vida ni el acceder a un mejor estatus social.

10.3.6 La Deserción ¿Problema De Hombre O Mujer?

Grafica N°4. Deserción entre hombre y mujer



En el contexto social colombiano se deja ver que tanto hombres como mujeres son víctimas de la deserción escolar. Anteriormente el porcentaje más alto de deserción escolar lo abarcaban los hombres en las estadísticas municipales de Santiago de Cali. Pero con el pasar del tiempo y los nuevos modelos sociales de equidad de género, las mujeres han logrado ganar muchos derechos, reconocimiento y un espacio en la sociedad, también presentan problemáticas que anteriormente se atribuían a los hombres. La drogadicción, el alcoholismo, el vandalismo y el desinterés por el estudio ya no son problemáticas exclusivas de los hombres, las mujeres aunque en menor proporción muestran su afectación por estas problemáticas sociales.

En la investigación realizada en la institución José María Balcázar, se observó que en el grupo seleccionado de desertores para la investigación, las mujeres ocuparon un 56% de los participantes, se encontraron en las mujeres causas como drogadicción, dificultades económicas, desinterés y problemas de parejas. Pero existe entre las mujeres una causa fuerte que las impulsa a desertar de la escuela y las pone en desventaja frente a la escolaridad de los hombres, y es el embarazo. *“Lo que pasa es que entonces en esa época quede embarazada y no*

*me aceptaban así en el colegio, entonces no pude terminar el bachillerato por eso quede hasta noveno”.*²⁰

Esta causa apoyada por los problemas afectivos de parejas constituye el 80% de las causas de deserción entre las mujeres de la institución. Las jóvenes de esta institución de los grados Noveno y Décimo tienen un promedio de edad de 15 años, a esta edad las jóvenes comienzan a explorar su sexualidad, lo que las lleva a entablar una relación amorosa. Estas relaciones a esta edad se convierten en algunas ocasiones en un objeto distractor del proyecto de vida. También se presenta que muchas de estas jóvenes terminen embarazadas, lo que les impide de una u otra forma continuar sus estudios, puesto que en el momento en que dan a luz deben dedicarle el mayor tiempo posible al cuidado de sus hijos, razón que las distancia de la escuela creando en ellas un desinterés hacia la culminación de sus estudios.

Los hombres por su parte asumen un rol más marcado frente a la responsabilidad económica en el hogar y se vinculan más fácil laboralmente y demuestran ser más desinteresados frente a lo académico desviando así de su proyecto de vida.

10.3.7 Después de desertar de la escuela

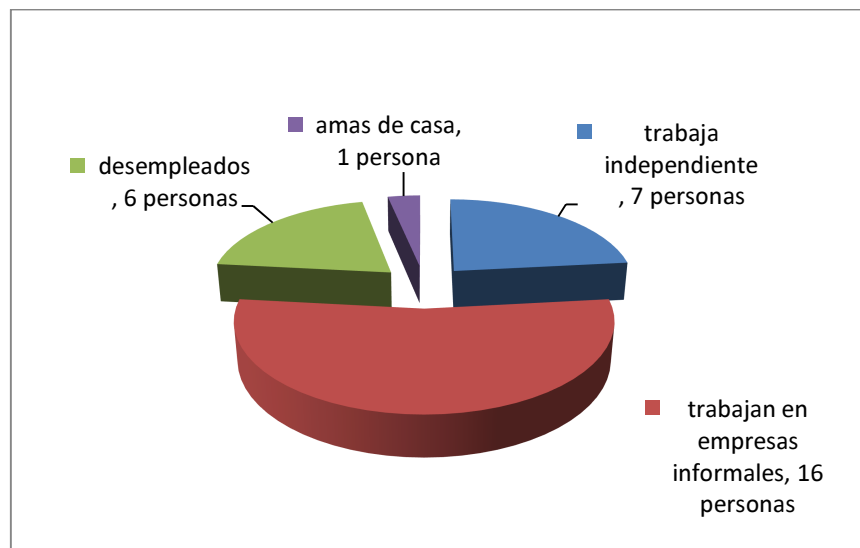
Una vez terminado el colegio y haberse graduado, el estudiante emprende un camino hacia nuevas responsabilidades como el adquirir un buen empleo, estudiar una carrera profesional o constituir una familia, las cuales definirán su futuro. Estos proyectos se ven truncados cuando el joven interrumpe su ciclo académico y se incorporan a trabajos a temprana edad, sin tener la preparación necesaria que otorga un nivel educativo mayor, forzados a trabajos mal remunerados y aún más sin oportunidades de conseguirlo. Esto puede reflejar la visión inmedatista, de los jóvenes, les gusta conseguir las cosas de manera fácil, viven solo el

²⁰ Sra.: Anónimo. Desertada del vivas Balcázar.

presente sin tener en cuenta la gran importancia que un buen nivel académico puede tener en futuro.

La investigación realizada mostró que los jóvenes que desertan tienen pocas oportunidades laborales, siendo víctimas en muchas ocasiones de una explotación laboral: 17 de los entrevistados, trabajan en empresas informales, 7 en trabajos independientes, 6 se encuentran aún desempleados y 1, son amas de casa, grafica N°5.

Gráfica 5. Actividad actual



Al observar esta grafica no es sorpresivo que casi la mitad de los desertores no puedan encontrar un empleo formal y que su propia economía y la de sus familias desmejoren con el tiempo, ya que se ven coartadas las oportunidades de adquirir un empleo con una buena remuneración económica. También podemos ver que los jóvenes cuando se retiran del colegio lo hacen para dedicarse a trabajar en el empleo que primero se logren ubicar, que por lo regular son empleos informales mal remunerados. Muy pocos jóvenes se retiran por razones distintas a lo

económico, algunos se retiran porque tiene problemas de adicción, otros por desinterés al estudio y entre las mujeres por embarazo y las nuevas responsabilidades que este conlleva.

Se hace importante resaltar la relación que existe entre el motivo de retiro y la actividad actual pues allí podemos ver que quien deserta por motivos económicos se vea en la necesidad de adquirir posteriormente un empleo cuyo salario no alcance para suplir sus necesidades. Y quienes lo hacen por motivos personales de drogadicción, desinterés o embarazo enfoquen sus intereses en actividades diferentes a lo económico laboral. Siendo así que la causa por la cual los jóvenes desertan afecta en el desarrollo de su proyecto y su calidad de vida.

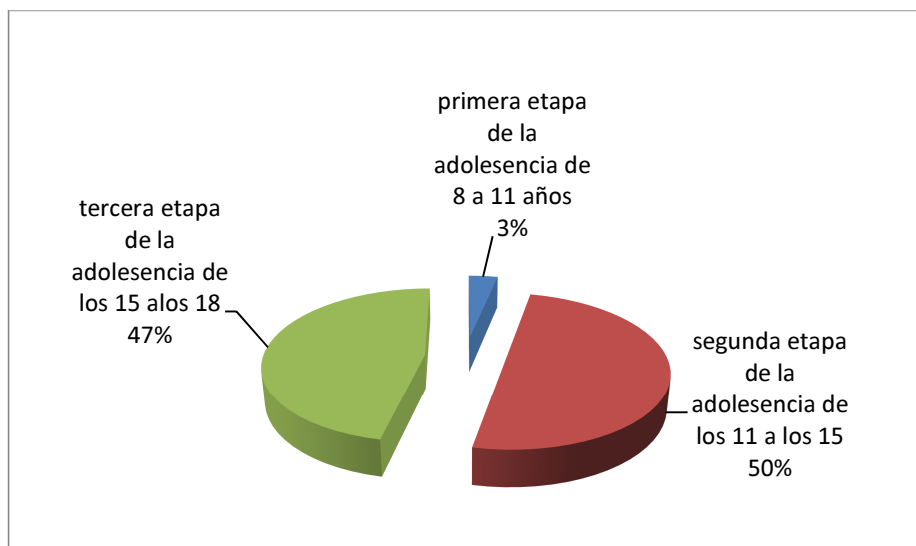
10.3.8 Análisis de las Edades en la Deserción

La adolescencia es una etapa de la vida donde se presentan muchas adversidades debido a que en esta edad el joven comienza a desarrollar mayor inquietud por conocer y experimentar nuevas vivencias y porque en ella se recargan mayores responsabilidades para su diario vivir. Estas nuevas experiencias y responsabilidades se contraponen a su formación académica creando en ellos una gran carga emocional y laboral que les impide seguir desarrollando su ciclo académico. Esta etapa de la vida se divide en tres partes las cuales son:

- Pre-adolescencia que va de los 8 años hasta los 11 años
- Segunda Etapa: que va de los 11 a los 15 años
- Tercera Etapa: que va de los 15 a los 18 años²¹

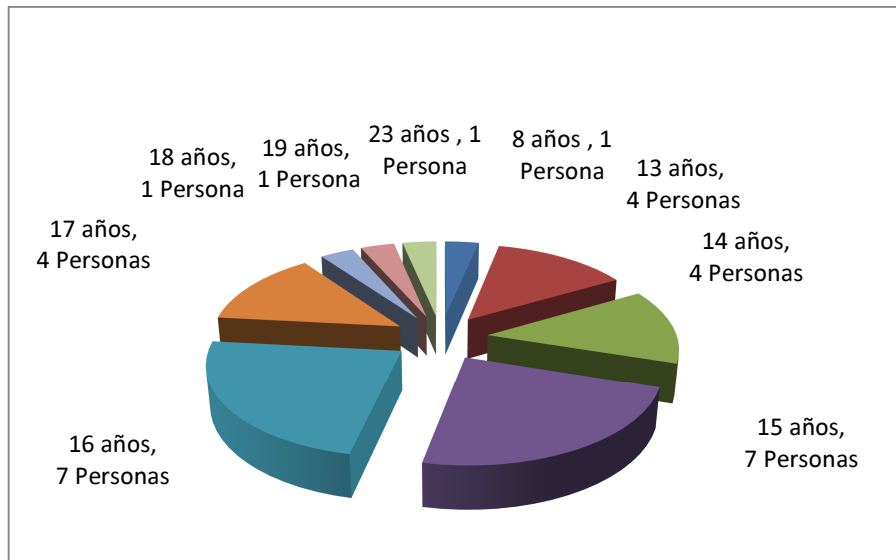
²¹ Yahoo Respuesta.

Grafica 6. Etapas de la Vida en que se presenta mayor deserción en la Institución Educativa Vivas Balcázar



A partir de la investigación, se evidencia que los periodos de transición en edades de la adolescencia como los 15 y los 18 años de la segunda y tercera etapa muestran procesos de independencia hacia la toma de decisiones, presentando así un interés más hacia lo laboral que lo académico, debido a que en estas edades los jóvenes tienden a dejarse influenciar más hacia lo material, los lujos, la vanidad, la moda y por todo lo que conlleva esta edad, debido a que en algunos hogares no pueden suplir estas necesidades por la situación económica. Ellos enfocan sus esfuerzos hacia lo laboral para suplir las necesidades del hogar. De acuerdo a esto, los jóvenes presentan desinterés hacia lo académico desertando así de la escuela.

Grafica 7. Edad en que desertaron

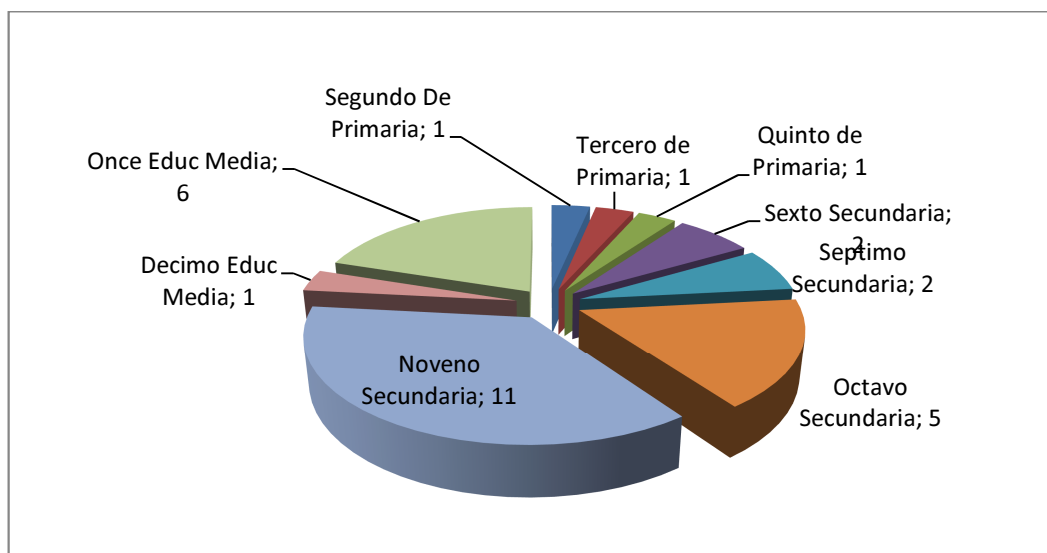


La grafica N° 7, indica que el 46% de los jóvenes entre los 15 y 16 años tienden más a abandonar la escuela, así mismo los siguen jóvenes entre los 13,14 y 17 con un 42%.

Se puede decir por tanto que en estas edades necesitan mayor atención por parte de las Instituciones Educativas y las familias deben realizar acompañamiento pertinente hacia la formación, previniendo de esta forma una posible deserción del estudiante.

10.3.9 Deserción por grados académicos

Grafica 8. Grado académico donde se presenta mayor índice de deserción



En la gráfica 8, se observa que los jóvenes en grado Octavo, Noveno y Once, presentan mayor índice de deserción. Según la encuesta, 5 Personas eran de Grado Octavo, 11 Personas de Noveno y 6 Personas Once, los grados Séptimo y Sexto solo con 2 personas cada una y los grados restantes con 1 persona respetivamente.

El Sistema educativo cuenta con cuatro niveles de formación que son: Educación Preescolar, que comprende el grado de transición; Educación Básica Primaria, que va desde Primero de Primaria a Quinto; Educación Básica Secundaria, que va de Sexto a Noveno, y Educación Media, que va de Décimo a grado Once. En el paso de un nivel educativo a otro se encuentran unos grados de transición, como lo son Quinto y Sexto que son conexión de la educación primaria a la secundaria, y los grados Noveno y Décimo que son la conexión de la educación básica secundaria a la Educación Media.

La investigación realizada reveló que el 54% de los desertores se retiraron entre los grados Octavo y Noveno, como se puede observar en la Grafica N° 8. Esos grados revelaron que los jóvenes se encontraban en un promedio de edad de (15) quince años, en este periodo los adolescentes comienzan a tener cambios hormonales, emocionales y muestran interés hacia otras cosas dejando de lado su proceso académico formativo; también se presenta entre ellos una dificultad por el cambio de las asignaturas, demostrando que hay una mayor exigencia académica ya que en los grados Octavos y Novenos son más rigurosos que los grados anteriores, por lo tanto sube el nivel de responsabilidad entre ellos.

En cuanto a los estudiantes de Grado Once, se registra que un 20% de ellos tiene un promedio de edad entre los 17 a los 18 años y empiezan a asumir responsabilidades más serias, igualmente se ven envueltos en mayores problemáticas. Estas nuevas responsabilidades son de carácter familiar o económico e implican para el estudiante asumir un nuevo rol en el cual aportan económicamente a su hogar y comienzan a desarrollar una vida familiar independiente. Esta coyuntura amerita revisarse y analizarse detenidamente, a la hora de diseñar estrategias.

10.3.10 Análisis de los Resultados.

En términos generales según el acercamiento realizado a los desertores de la institución, se puede inferir que las causas de deserción son múltiples y varían según el escenario, entre ellas, se pueden nombrar: poco interés por el estudio como opción para mejorar la calidad de vida, el consumo de sustancias psicoactivas, la influencia de los “amigos”, los embarazos a temprana edad, pero existe una causa transversal a todas estas y es la deficiente condición económica. Esta problemática crea un gran obstáculo en el desarrollo educativo de esta institución y en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Buscar solución a una problemática tan compleja como la deserción escolar es algo ambicioso, pero generar una propuesta que de una alternativa al problema económico, aportaría a la disminución de esta problemática.

10.4 FASE IV: ENCUESTA A ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS

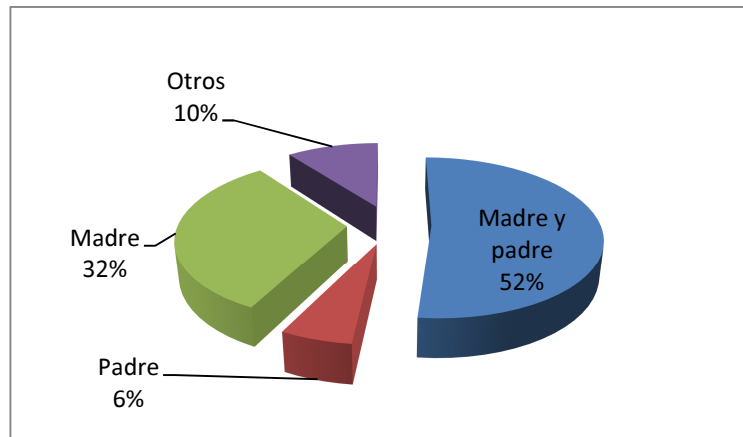
Para conocer la percepción de deserción escolar de los estudiantes escolarizados y su tendencia a la deserción, se realizaron Ciento Diez (110) encuestas distribuidas en los grados Noveno y Décimo. Los aspectos considerados en las encuestas fueron: entorno familiar, esparcimiento, aspectos económicos y entorno educativo.

En esta fase se realizó la lectura y análisis de la información registrada en las encuestas realizadas a los estudiantes escolarizados de los grados Noveno y Décimo, de las diferentes jornadas lo que permitió acercarnos a la realidad institucional y a su concepción sobre la problemática.

10.4.1 Análisis de estudiantes grados noveno y decimo

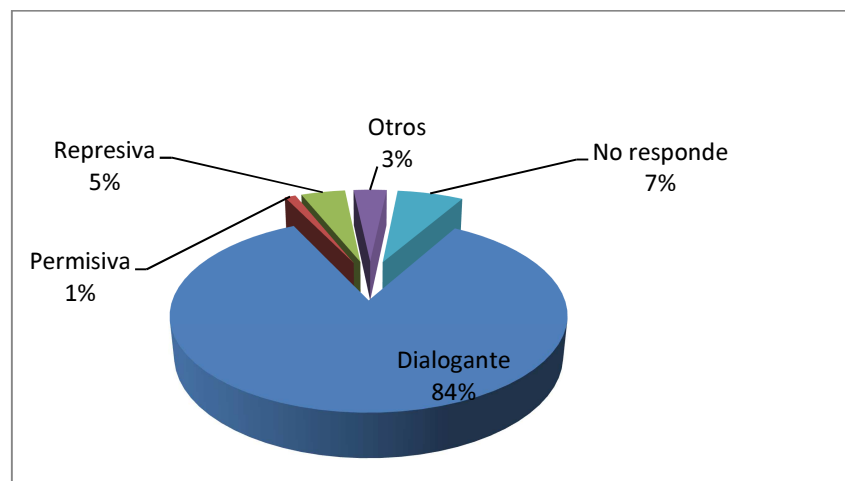
Para poder formular una propuesta que disminuya los índices de deserción fue necesario realizar entrevistas a las personas que habían desertado de esta Institución, esa primera fase, arrojó información pertinente para elaborar la encuesta que se administró a los estudiantes escolarizados, con el fin de indagar y a partir de ello enunciar una propuesta preventiva.

Gráfica 9. Conformación del grupo familiar

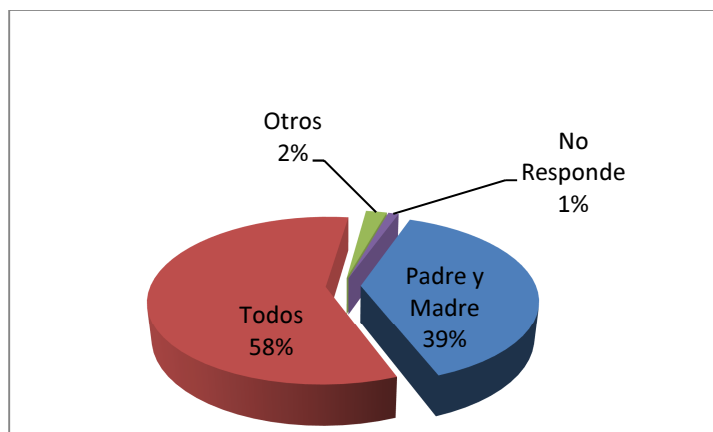


Esta gráfica permite ver que un 52% de los estudiantes viven con padre y madre, 32% solo con madre, 6% solo padres y 10% otras personas como abuelas, tíos o primos, esto muestra que hay cercanía porcentual entre los que viven en una familia nuclear y los que tienen otra forma de organización familiar, donde solo hay una figura representativa de autoridad, ya sea padre, madre u otro familiar.

Gráfica 10. La Relación Familiar se Caracteriza por:



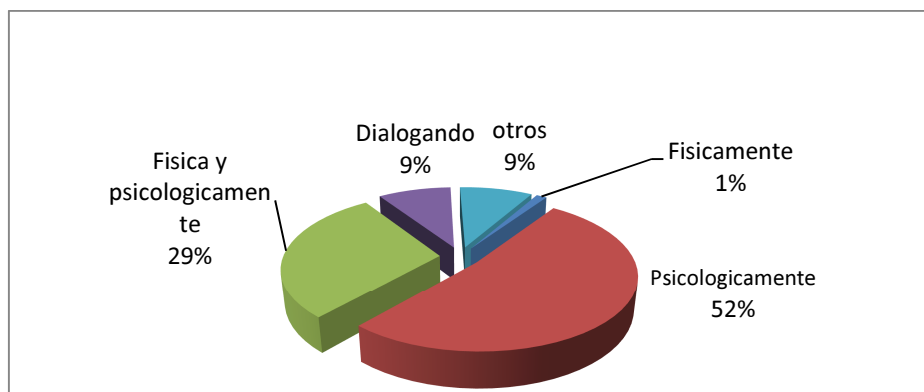
Gráfica 11. Quienes aportan más en Toma de decisiones



A pesar de esto, estos núcleos familiares se caracterizan por ser dialogantes en su gran mayoría lo que aporta que el joven clasifique sus objetivos en la toma de decisiones. Y en algunos casos aislados, la relación es represiva o en ocasiones permisiva, lo que representa para el estudiante una formación deficiente dentro y fuera del núcleo familiar, llevándolo a ser más propenso a problemáticas sociales (Drogadicción, delincuencia, etc.) todo esto se puede evidenciar en la **Gráfica 10**.

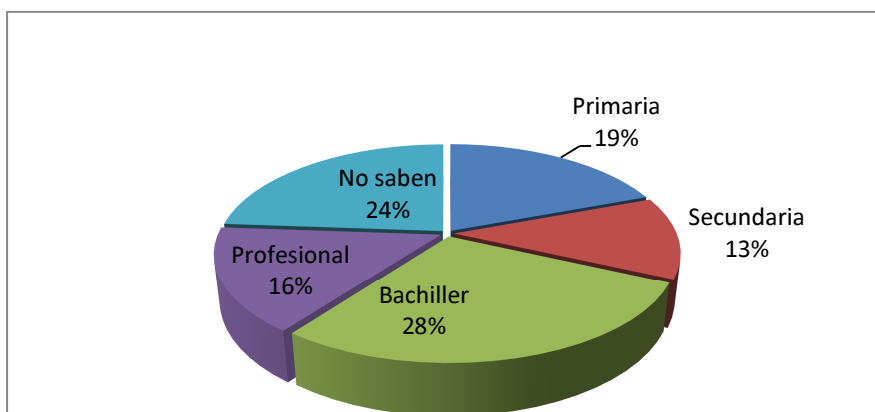
No obstante habrá que suponer que la toma de decisiones que se aplican en estas familias es consecuente con la relación familiar, puesto que se llega a acuerdos por medio del diálogo, de forma equitativa por el contrario, este dialogo se hace diferente al momento de aplicar los correctivos a las faltas de los estudiantes, puesto que pasa de un dialogo participativo a una decisión impuesta por los padres. **Grafica 12**, puesto que el 52% de los estudiantes son castigados psicológicamente y 30% manifiesta el maltrato físico y psicológico.

Grafico 12. Correctivos en la familia

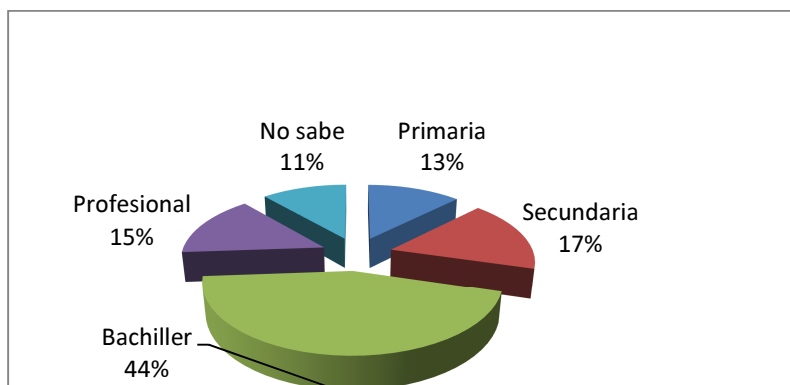


En la corrección a las faltas de los jóvenes se refleja un alto porcentaje de maltrato tanto físico como mental donde 52% de los estudiantes son corregidos psicológicamente de forma negativa, un 1% es corregido físicamente y 29% de estos estudiantes reciben maltrato física y psicológicamente. Por el contrario a estos castigos negativos, un 9 % de los estudiantes son corregidos por medio del dialogo y otro 9% son corregidos de forma diferente a las tradicionales como no ceder permisos, no acceder a sus peticiones etc. Esto muestra que las formas de corrección negativas predominan en este entorno.

Gráfica 13. Grado de Escolaridad del Padre



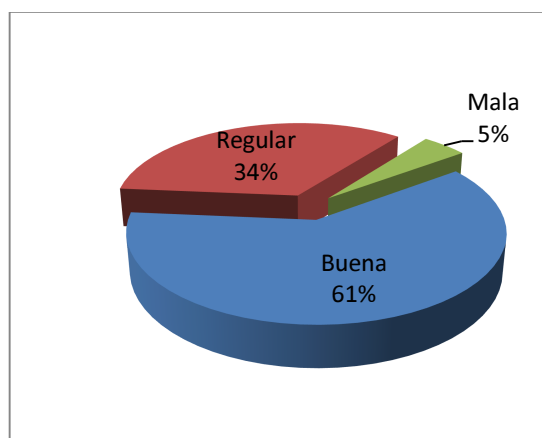
Gráfica 14. Grado de Escolaridad del Madre



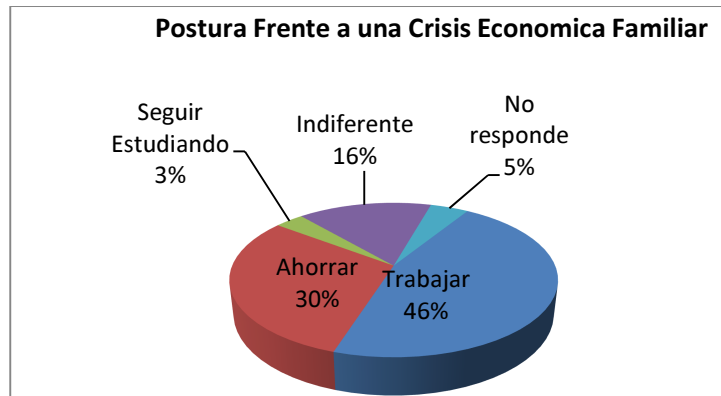
Las Gráficas 13 y 14 indican que hay un alto grado de padres que no han terminado su formación académica, 32% de los padres y un 30% de las madres no son bachilleres; 28% de los padres y un 44% de las madres son bachilleres; mientras que el 16% de los padres y el 15% de las madres son profesionales.

Este grado de escolaridad se refleja también en la estabilidad económica de las familias, las personas que no son bachilleres acceden a trabajos mal remunerados y se exponen a extensas horas de trabajo.

Gráfica 15. Estabilidad Económica



Grafica 16. Postura frente a una crisis económica familiar



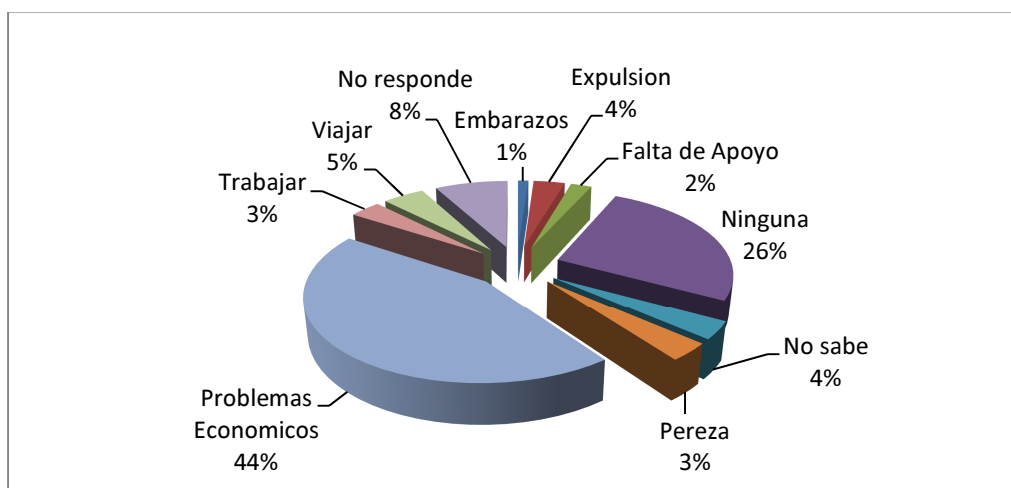
La **Grafica 15** muestra que la estabilidad económica de la familia en gran parte es estable con un 61%, pero es una estabilidad económica es muy variable y relativa frente al empleo ya que no se alcanzan a cubrir los gastos familiares. Esta inestabilidad conduce a un retiro forzoso de los estudiantes del sistema educativo, cuando la familia afronta crisis económica, como lo muestra la Grafica N° 16, con un 46%, mientras que otros estudiantes optan por regular sus gastos para ayudar a la situación económica de su hogar, pero igualmente el estudiante se ve afectado.

Gráfica 17. Aceptación del Ambiente Escolar



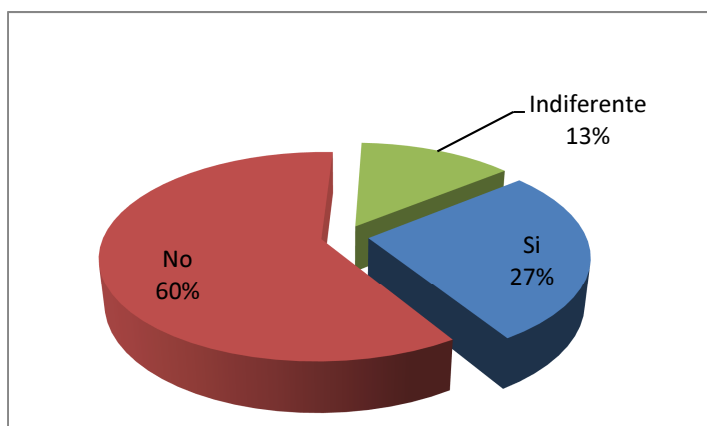
Frente al ambiente escolar de la Institución José María Vivas Balcázar, los estudiantes están a gusto con la metodología, los espacios lúdicos y demás, como lo muestra la **Grafica 17**, ya que un 73% de los estudiantes de grado Noveno y Décimo que están conformes y un 27% se sienten en desacuerdo con la Institución, esto refleja un apego hacia plantel educativo por parte de los jóvenes, lo cual puede ser un factor a potencial para disminuir los índices de retiro.

Grafica 18. Razones por la cual dejarías de estudiar



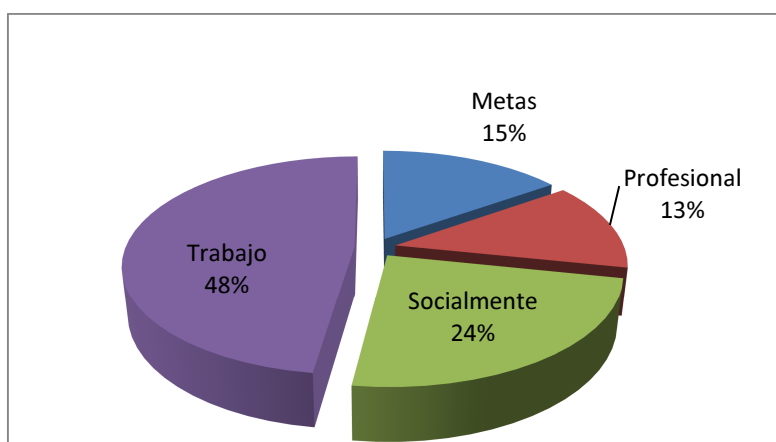
Por otra parte, las razones por las cuales los estudiantes se retiran de la institución son muy variables y relativas como lo enseña la **Grafica N° 18**. Se permite observar que un 44% de los estudiantes tienen como primera opción de retiro los factores económicos y 26% ven la educación de forma importante y no contemplan posibilidades de retiro, a pesar que motivos como el embarazo, pereza, viajes, expulsión y falta de apoyo, constituyen un 30%, no dejan de tener influencia en las Causas de retiro, determinando que los estudiantes se retiran por razones externas a su voluntad.

Grafica 19. La opinión del estudiante es tomada en cuenta en la Institución



Otras de las falencias que se observaron en el desarrollo de la investigación fue la falta de promoción de la participación del educando en el proceso educativo y de formación en la Institución, ya que el 60% de la opinión del estudiante no es tomada en cuenta en dichos procesos, mientras que un porcentaje inferior de 27% cree que su opinión si es tomada en cuenta, y 13% es indiferente a esta. Al no tener en cuenta la opinión del estudiante en los procesos de formación en la institución, se está generando desmotivación y descontento dejando por fuera el aporte y conocimientos que el joven pueda brindar.

Grafica 20. Afectación al no ser bachiller



La decisión de no haber terminado su proceso académico presenta a los jóvenes una serie de dificultades y aceptaciones sociales como lo se puede observar en la **Grafica 20**, pues el 48% buscan terminar sus estudios para conseguir un empleo, el 13% se ven afectados en su formación profesional, el 16% se ven afectados en el cumplimiento de sus metas y el 21% cree que estaría afectado socialmente. Esto muestra que la gran mayoría de los estudiantes tienen como objetivo culminar sus estudios básicos solo con el fin de ingresar a laborar y que una pequeña parte de esta población piensa en una formación profesional para el cumplimiento de sus metas en su proyecto de vida.

10.4.2 Análisis de resultados estudiantes escolarizados

Al examinar el problema de deserción a partir de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes escolarizados, es preciso resaltar cuatro factores en los cuales el estudiante se ve inmerso en la decisión de abandonar el sistema educativo. Uno de ellos es el entorno familiar donde cada estudiante es permeado por la formación impartida por su familia y por las problemáticas que en ella se viven. Esto no solo afecta su condición social sino que también impone un criterio para definir su posición en su proceso de formación académica, puesto que la familia en gran medida puede dinamizar la culminación del ciclo académico.

Otro factor que afecta al estudiante es el entorno social en el que esté envuelto, pues éste influye en gran parte de manera negativa, como son las problemáticas de drogadicción, embarazos a temprana edad y vandalismo. El estar inmersos en ellas ocasiona un desinterés hacia su formación.

El tercer factor de incidencia para el estudiante es el papel que juega la escuela en el desarrollo de la formación y la participación del estudiante en esta, en

donde muchas veces se queda corta en su metodología y propuesta frente al problema de deserción.

El cuarto factor se refiere al plano personal, donde el estudiante toma la educación como un referente de desarrollo y progreso para su proyecto de vida. A pesar de que en un plano personal el estudiante cuenta un gran interés por continuar su proceso académico, los factores familiar, educativo y social, generan obstáculos en el desarrollo y culminación de sus estudios, al no encontrar el estudiante, un eco a la solución de sus problemáticas en estos entornos.

10.5 FASE V: CATEGORIZACIÓN DE ASPECTOS PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA

Una vez realizados el análisis de los resultados, se hicieron relevantes, varios aspectos que permitieron definir la causa por las cuales la deserción escolar está presente en esta Institución y se presentan en el orden en que influyen:

- Problemas económicos de la familia.
- No hay un uso adecuado del tiempo libre.
- Ausencia de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de formación del joven.
- Tendencia o “moda” frente al problema de drogadicción
- Son más altos los índices de deserción en los grados Noveno, Décimo y Once.

10.6 FASE VI: DISEÑO DE LA PROPUESTA

ESCUELA ALTERNATIVA EDUCACIÓN AUTO SOSTENIBLE

**PROYECTO EDUCATIVO ESTUDIANTEL
P. E. E**

**SANTIAGO DE CALI ABRIL DEL 2012
*INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA VIVAS BALCAZAR***

ESCUELA ALTERNATIVA

10.6.1 Introducción

La educación es una de las herramientas más valiosas que tenemos para nuestra formación, esta nos permite percibir nuestra realidad de una manera más crítica en donde el individuo puede crear alternativas para transformarla. Esto nos hace reflexionar acerca de la importancia de la educación y del cómo la escuela y la sociedad ha venido perdiendo objetivos frente a la formación educativa, cuando vemos que una persona decide abandonar la escuela se pueden escoger dos formas de percibir esta situación, una es la mirada que generaliza y solo se limita a la crítica, y la otra es la posición indiferente la cual se limita a ignorar Esta problemática. Esto hace pensar que en el momento de desarrollar una propuesta que intente solucionar la problemática de deserción, se debe tener en cuenta la sensibilidad que hay que despertar en la sociedad.

En los últimos años se han venido presentando en la institución José María Vivas Balcázar una problemática que trasciende las fronteras de la institución educativa para convertirse en una problemática también social. Esta se relaciona con la deserción escolar y a partir del estudio previo, que recoge y canaliza las principales causas asociadas, se diseña esta propuesta de manejo con enfoque preventivo desde los aportes de la educación popular.

La recopilación de la información se realizó mediante 30 entrevistas a las personas que habían desertado, encuestas a tres de los grados con mayor índice de deserción (10-2, 10-5 y 9-5), entrevistas al personal administrativo y docente, y consulta de los principales conceptos teóricos sobre deserción. Todo esto con la intención de generar una propuesta que apuntara hacia mantener la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, un programa educativo alternativo y de calidad que sea de interés para el estudiante, aportando a la resolución de sus problemáticas, y donde el estudiante tiene una mayor participación y gestión de sus problemáticas.

Se presenta por tanto una propuesta llamada “**Escuela Alternativa**”, la cual surge desde los mismos actores involucrados y son estos quienes crean sus propias dinámicas en los procesos académicos. A su vez se pretende que ésta genere recursos económicos que ayudarán a solventar la dificultad económica que presentan algunos estudiantes y que constituye la primera causa de deserción del sistema educativo, adicional también que aporte a la auto-sostenibilidad de la propuesta.

Esta propuesta será vinculada en jornadas contrarias de la institución como un proyecto alternativo que sirva para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes. Sin afectar el PEI de la Institución seleccionada, pero a su vez esta puede ser articulada y ajustada a los proyectos transversales de la institución si así las directivas lo requieran.

Para lograr el desarrollo de esta propuesta será pertinente contar con aval del representante legal de la Institución el señor: Rector Libardo Alirio Dorado, Consejo Directivo, Consejo Académico, Aso- familia y Representante Estudiantil.

El proyecto Escuela alternativa, al estar formulado desde la informalidad, no pretende evaluar a los estudiantes que en el participen, ya que la intencionalidad del proyecto está en crear y formar espacios que generen motivación en los estudiantes y contrarresten el problema de la deserción escolar.

10.6.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Aportar a la disminución los índices de deserción escolar de la institución.
- Aportar una estrategia de prevención de la deserción.
- Aprovechar y potenciar las aptitudes de los estudiantes en su proceso formativo.
- Abordar las problemáticas que causan la deserción escolar en la institución, desde los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Generar entre el estudiantado sentido de pertenencia por su proceso formativo, vinculándolo de forma directa a éste.
- Crear interés en el estudiante hacia la escuela relacionándola con las actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre.

10.6.3 REFERENTES CONCEPTUALES

Esta propuesta tendrá como base los fundamentos teóricos de la educación liberadora de Paulo Freire, haciendo énfasis en el concepto del alumno, en el cual afirma que *“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”*²³. Se incluyen conceptos básicos y esenciales en la formación escolar, alternándolos con la aplicación en un entorno social. Puesto que al reconocer que cada individuo cuenta con un conocimiento que lo caracteriza y lo hace capaz de transformar su misma realidad, esta permitirá crear una conciencia constructiva de su mismo entorno, de esta manera podemos articular los conceptos de educación popular en donde se puede aprovechar cada uno de esos conocimientos que vienen inmersos en cada persona, esto con el fin

²³ FREIRE, Paulo. “pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa” Madrid editorial siglo XXI 1997 .P.21

promover la apropiación coherente de los fundamentos de la Educación Popular, asumiendo un compromiso ético y pedagógico, al articular nuestro quehacer diario dentro de un sistema educativo, el cual se ha transformado cada vez más insensible e inefectivo, es así como esta pedagogía alternativa intenta facilitar una acción transformadora desde la escuela para el mejoramiento de sus propio desarrollo pedagógico.

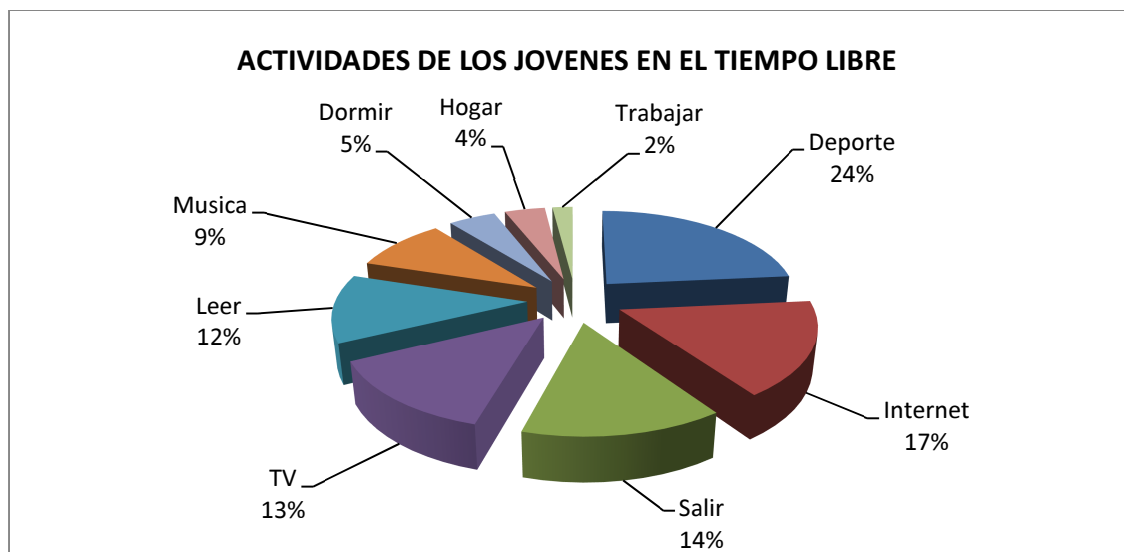
Dentro del marco de una Educación Popular, la concepción de la educación apunta a la construcción conjunta de oportunidades de aprendizajes, siempre novedosos, partiendo desde experiencias particulares y lugares sociales específicos.

10.6.4 ESCUELA ALTERNATIVA

La idea de una escuela alternativa nace como una propuesta de solución a la problemática de deserción escolar.

Esta escuela alternativa se basa en el modelo organizativo de una escuela tradicional pero desde la perspectiva de los estudiantes, constará al igual con un rector, un coordinador, personal administrativo, personal docente y un proyecto educativo (PEE, proyecto educativo estudiantil) estos cargos serán desarrollados por los mismos estudiantes, ASOFAMILIA (asociación de padres de familia) y un educador popular, que hará las veces de rector, el personero estudiantil realizará las veces de coordinador, ASOFAMILIA asumirá las labores del personal administrativo y los estudiantes con las habilidades y competencias más aptas para dictar las clases estipuladas harán las veces de docentes.

Las clases que se impartirán serán relacionadas con las actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre, actividades como: Música, Baile, Dibujo, Informática, entre otras.



Las asignaturas que comprende el programa, de la escuela alternativa, fueron escogidas teniendo en cuenta algunos criterios como las actividades de los jóvenes en su tiempo libre, habilidades y conocimientos empíricos de algunos de ellos y los contenidos pedagógicos de las clases.

Los estudiantes, en compañía de ASOFAMILIA, y el educador popular diseñarán los símbolos representativos de la escuela alternativa los cuales serán un eslogan y un logotipo y generaran el PEI de la institución que para la escuela alternativa toma el nombre de PEE (proyecto educativo estudiantil)

PEE Proyecto educativo estudiantil.

El PEE proyecto educativo estudiantil surge desde los mismos estudiantes y son ellos en compañía de un Educador Popular quienes desarrollen todo su proceso formativo, este PEE tiene como objetivo abordar las problemáticas asociadas a la deserción y brindar alternativas de manejo. En este se organizará un programa de clases, donde los estudiantes aportaran sus saberes, despertando en ellos el interés hacia su propia formación y generando a su vez una remuneración económica que ayude a solventar las dificultades económicas de algunos estudiantes propensos a desertar y a sostener la propuesta misma.

En este PEE quedarán estipulados los contenidos pedagógicos y prácticos de cada asignatura, los objetivos de cada una de ellas, los símbolos del proyecto, los tiempos de la propuesta y el personal y las funciones que desarrollarán en la escuela alternativa.

Enfoque preventivo:

Es importante dentro de la institución educativa atender las problemáticas no solo cuando son evidentes sino desde un enfoque preventivo.

La escuela alternativa contempla otros aspectos asociados a la deserción, que serán abordados por el educador popular como son; Lo social, la familia y la escuela. Para lo cual se propone.

Seminarios sobre problemáticas específicas: el educador popular realizará seminarios cada mes en los diferentes grados de la institución en particular en los grados novenos y décimos, ya que son estos grados los que presentan mayor índice de deserción. En temas como la drogadicción, el desinterés, embarazos a temprana edad entre otros.

Estos tendrán como finalidad la concientización prevención y sensibilización entre los estudiantes de las problemáticas que los afectan.

Capacitación a docentes: después de hacer un seguimiento a las metodologías usadas por los docentes, el educador popular establecerá los diferentes factores metodológicos que pueden influir en los estudiantes al momento de desertar y realizará con los docentes seminarios en los cuales se informará y reflexionará acerca de sus prácticas pedagógicas, que dificultan un adecuado aprendizaje en los estudiantes y que desestimulan la continuidad escolar, se discutirán posibles alternativas metodológicas.

Seguimiento personalizado: este seguimiento será realizado por el educador popular a aquellos estudiantes que los docentes, el personal administrativo, ASOFAMILIA y el mismo educador popular consideren que están propensos a desertar, este seguimiento tendrá como propósito observar más a fondo la problemática de cada estudiante , para obtener de esta forma los criterios suficientes para asignar los subsidios de deserción a los estudiantes, los cuales se otorgarán bajo los siguientes parámetros.

Se elaborará una base de datos de los estudiantes que ASOFAMILIA, docentes, y personal administrativo consideren que están propensos a desertar, los criterios tomados en cuenta serán por los compromisos de pagos atrasados, calificaciones, comportamiento académico, percepción de la vida social etc. Luego el educador popular hará una intervención en la familia, la escuela y sus amigos.

Terminado ya este proceso se realizará una mesa redonda en la cual participan Docente, padres de familia del estudiante, psicólogo, aso familia y el educador popular, donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista, percepción y concepto sobre el estudiante. Posteriormente analizarán grupalmente la problemática del estudiante, esta evaluación permitirá que muchos de los estudiantes se beneficien de este subsidio.

10.6.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La escuela alternativa retomará habilidades, destrezas, saberes de los estudiantes en diversas actividades y las potencializará, para que ellos se conviertan también en educadores, transmisores del saber que han ido acumulando, que a su vez les represente una ayuda económica, y que genere dinámicas y alternativas de prevención y de continuidad escolar.

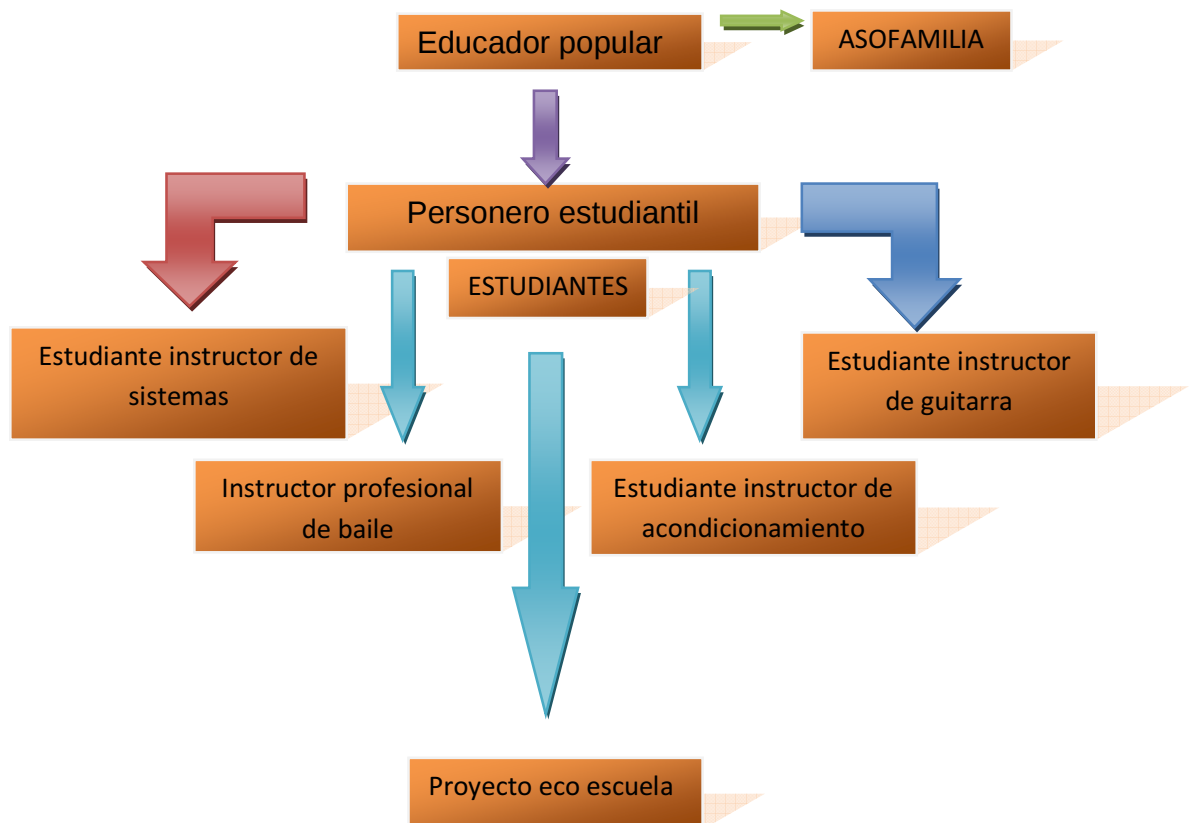
Inicialmente en la escuela alternativa se organizará con un grupo de personas que tendrán la labor de coordinar toda la propuesta, este grupo tendrá el apoyo del educador popular y de los miembros de ASOFAMILIA, se organizará de la siguiente manera:

- **Educador Popular.** Este será encargado de liderar el enfoque conceptual de la propuesta en la cual dirigirá y guiará los contenidos pedagógicos de las clases, instaurará canales de diálogo entre los estudiantes, ASOFAMILIA y la comunidad en general, este orientará a los estudiantes que harán las veces de docentes, las bases pedagógicas sobre cómo dirigir una clase. Realizará la veeduría de los recursos económicos, hará acompañamiento de las clases y desarrollará el programa de prevención de la deserción de la escuela alternativa.
- **Personero Estudiantil.** Será la “mano derecha” del educador popular, realizará veeduría de la ejecución de las clases, las necesidades que los estudiantes requieran y que estos se sientan motivados en las clases desarrolladas.
- **Asofamilia.** Este será encargado de desarrollar todas las labores administrativas que se necesiten en la escuela alternativa como: abrir una

cuenta de ahorros para el manejo de los recursos, llevara procesos de contabilidad, se encargará de matricular a los interesados de participar de las clases, entregará menciones y reconocimientos a los jóvenes que culminan sus clases con éxito, otorgarán los subsidios a los estudiantes propensos a desertar.

- **Estudiantes con habilidades destacadas.** Estos serán escogidos mediante una convocatoria, en la cual se seleccionaran los estudiantes con mejores actitudes para el desarrollo de las clases. Estos estudiantes dictaran las clases a los demás estudiantes que se encuentren matriculados en la escuela alternativa.

ORGANIGRAMA



Todo este equipo de personas tendrá la labor de llevar el desarrollo de la propuesta y de realizar las modificaciones que sean necesarias para adecuarla a las condiciones de la institución que desee implementarla. Una de las actividades del desarrollo de la propuesta que este grupo deberá llevar a cabo los programas alternativos, las cuales se desarrollarán de la siguiente forma:

PROGRAMA DE BAILE:

Teniendo en cuenta que el baile es una actividad cultural y que tiene gran aceptación entre los estudiantes, se ha decidido vincular esta actividad en la escuela alternativa ya que el baile genera interés y motivación en ellos, además a través de este se ejercitan los diferentes músculos, con el baile se pueden generar habilidades como el manejo de la respiración, la coordinación, ejercita el cerebro, aumentan los reflejos e incrementa el autoestima. Además que a través de este se puede incentivar la identidad Cultural, la Actividad física y el talento artístico. Todos estos factores combinados en los diferentes ritmos musicales permiten que los jóvenes encuentren una actividad que los convoque y los atraiga.

Actividades:

Para el desarrollo de esta actividad se tendrá en cuenta un profesional de baile. El cual ejecutará Las clases de la siguiente manera:

1. Se realizará una convocatoria a los estudiantes interesados en tomar las clases de baile.
2. El profesional de baile dará a conocer las temáticas y los niveles de baile que se dictarán en el año lectivo.
3. Desarrollo de las clases de baile, las cuales se dictarán en el salón cultural de la institución dos veces por semana.
4. Se realizará una presentación al final del año lectivo por los estudiantes matriculados en esta clase en la cual mostrarán todo lo aprendido en el transcurso del año.
5. Los recursos económicos recaudados en las clases, se depositarán en un fondo monetario el cual se destinará para subsidiar a los estudiantes propensos a desertar por causas económicas.

Metodología: Este programa se realizara en tres fases, de tres meses cada una, en donde se contara con una asistencia continua de los participantes y un observador de logros el cual será tenido en cuenta por el instructor para el avance del programa.

Responsables: Las personas encargadas del desarrollo de esta actividad serán el Profesor de Baile, Educador Popular, representante estudiantil y ASOFAMILIA, los cuales se distribuirán de la siguiente forma:

Profesional de Baile: este se encargara de dirigir y dinamizar todo el desarrollo de esta Actividad.

Educador Popular: será el encargado de sensibilizar, hacer seguimiento e informar a los estudiantes con problemáticas sociales propensos a desertar, sobre esta alternativa que tiene un fuerte componente socializador y constructor de vínculos.

Representante estudiantil: será el encargado de ayudar al profesional de baile en el desarrollo de la logística de la actividad. (Listado de matriculados, Asistencias, entre otros).

Proyección económica:

Esta actividad está proyectada con veinte estudiantes en promedio en la institución con un valor asequible lo cual podría generar trimestralmente los suficientes recursos económicos para subsidiar un promedio de 10 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la jornada diurna, los recursos económicos que se planean obtener son:

- **Inversión trimestral:** 1.4 SMLV, los cuales se destinarán para cancelarle mensualmente al Profesional de baile.
- **Recaudado trimestral:** 2.1 SMLV, de la matrícula de clase de baile reunida en la institución.
- **Ganancias trimestrales:** 1 SMLV.
- **Proyección año escolar:** las ganancias que se generen durante cada trimestre escolar se sumaran y al final de año académico se espera obtener en ganancias 3 SMLV.

PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FISICO:

Debido a que los jóvenes de esta institución realizan ejercicio constantemente en gimnasios y parques, se ha decidido vincular esta actividad a la escuela alternativa implementando en la institución un espacio que tendrá como objetivo el acondicionamiento físico del estudiante (GYM), donde sus elementos de trabajo serán diseñadas de forma artesanal por los mismos estudiantes, en este se podrán encontrar elementos como: Pesas de cemento, barras de tubo galvanizado, tablilla para abdominales, mancuernas de cemento, entre Otros. Puesto que al ejercitar los músculos se aprende a manejar la respiración, la coordinación, ayuda a controlar problemas de sobrepeso, libera endorfinas, aumentan los reflejos e incrementa el autoestima.

Para el inicio de este proyecto se realizaran rifas, para recoger el costo inicial de los elementos del GYM, que son de bajo costo ya que son artesanales.

Actividades:

Para el desarrollo de esta clase se realizarán varias actividades por los estudiantes en compañía de un profesional calificado. Las actividades que se efectuaran serán las siguientes:

1. Se realizará una etapa de preparación en la cual se adecuará la zona y se comprarán los elementos para la realización del GYM, elementos que serán fabricados de manera artesanal por los estudiantes.
2. Se realizará una convocatoria para escoger a los estudiantes que harán las veces de docentes o instructores para el desarrollo de esta clase.
3. Se abrirán las inscripciones para los estudiantes que estén interesados en participar de esta clase.
4. Estas clases serán dictadas en jornadas contrarias al calendario académico todos los días, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m., por los estudiantes que fueron seleccionados en la convocatoria.

Responsables:

Las personas encargadas del desarrollo de esta actividad serán el Profesor de acondicionamiento físico (estudiante), Educador Popular, representante estudiantil “Coordinador” y ASOFAMILIA, se distribuirán de la siguiente forma:

Profesores del Acondicionamiento Físico: estos serán los encargados de dirigir y dinamizar todo el desarrollo de esta Actividad.

Educador Popular: será el encargado de motivar y sensibilizar a los estudiantes para esta clase.

Representante Estudiantil: será el encargado de ayudar a los profesores en el desarrollo de la logística de la actividad. (Listado de inscritos, Asistencias, entre otros).

Proyección económica:

Esta actividad está proyectada con veinte estudiantes en promedio en la institución el cual tendría un costo de \$500 diarios por el uso de las instalaciones, lo cual podría generar trimestralmente los suficientes recursos económicos para subsidiar un promedio de 10 estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de la jornada diurna, los recursos económicos que se planean obtener son:

- **Inversión trimestral:** 31 % del SMLV, los cuales se destinaran para la compra de los elementos del GYM.
- **Recaudado trimestral:** 1 SMLV, de la matrícula del GYM, recaudada en la institución.
- **Ganancia trimestral:** 1 SMLV,
- **Proyección año académico:** las ganancias que se generen durante cada trimestre se sumaran y al final del año académico, se espera obtener en ganancias 3 SMLV.

PROGRAMA DE INFORMÁTICA:

Debido a que los medios virtuales y las plataformas de internet han venido generando gran interés en la sociedad y despertado un nuevo sentido de percibir nuestro entorno, ya que se ha convertido en una herramienta necesaria para el diario vivir, creemos pertinente vincular la clase de informática a la escuela alternativa en donde estos nuevos saberes sean transmitidos a aquellas personas que desconocen estas ventajas de la tecnología encontrando un espacio que los convoque para el aprendizaje y reforzar los conocimientos básicos de sistemas como: manejo de Word, Excel, Paint, internet y sus aplicaciones como las redes sociales entre otros.

Aprovechando el conocimiento de los estudiantes se utilizará este recurso para el desarrollo de esta clase de informática, la cual constará de tres niveles, básico, medio y avanzado, que se dictará en cada periodo académico.

Actividades:

Para el desarrollo de esta clase se realizarán varias actividades por los estudiantes. Las actividades que se efectuarán serán las siguientes:

1. Se abrirá la convocatoria a los estudiantes de los grados décimo y once que cuenten con las capacidades necesarias para el desarrollo de esta actividad.
2. Se realizará una estructura de los programas que se dictarán en los periodos lectivos, la cual será planificada por los mismos estudiantes.
3. Se realizará una convocatoria a la comunidad y se abrirán las inscripciones para aquellos que estén interesados en participar de esta clase.

Responsables:

Las personas encargadas del desarrollo de esta actividad serán el Profesor de acondicionamiento físico (estudiante), Educador Popular, representante estudiantil y ASOFAMILIA, se distribuirán de la siguiente forma:

1. **Los Profesores de sistemas:** estos serán los encargados de dirigir y dinamizar todo el desarrollo de esta Actividad.
2. **Educador Popular:** será el encargado de concientizar y sensibilizar sobre la necesidad del aprendizaje de esta tecnología, a las personas que se registraron para esta clase.
3. **Representante Estudiantil:** quien desempeña la labor de coordinador será el encargado de ayudar a los profesores en el desarrollo de la logística de la actividad. (Listado de inscritos, Asistencias, entre otros).

Proyección económica:

Esta actividad está proyectada para realizarse con veinticinco personas de la comuna 15 aproximadamente, la cual por persona tendría un costo de \$15.000, los cuales cubren las capacitaciones y el uso de las instalaciones. Esto podría generar trimestralmente los suficientes recursos económicos para subsidiar un promedio de 10 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la jornada diurna, los recursos económicos que se planean obtener son:

- **Inversión trimestral:** 20 % del SMLV, los cuales se destinarán para la compra de marcadores, almohadilla etc. y mantenimiento de las instalaciones.
- **recaudado trimestral:** 73 % del SMLV, de la matrícula de sistemas, recaudada en la institución.
- **Ganancia trimestral:** 67 % del SMLV.
- **Proyección año académico:** las ganancias que se generen durante cada trimestre se sumaran y al final del año académico, se espera obtener en ganancias 2.1 SMLV.

PROGRAMA DE GUITARRA

La música a través de los años, ha incursionado con más fuerza en la educación debido a que esta juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual, sensorial y auditivo del estudiante. Con la música el estudiante genera habilidades que le permiten desarrollarse mejor en la sociedad como el integrarse activamente en la sociedad, establecer una mejor comunicación, seguridad emocional y mayor autonomía y autoestima.

Es por esta razón que se ha vinculado la clase de guitarra a la escuela alternativa en donde los conocimientos de guitarra sean transmitidos a aquellos estudiantes que se sienten atraídos por está encontrando así un espacio que los convoque para el aprendizaje y la potenciación de sus habilidades.

Aprovechando el conocimiento de los estudiantes sobre música y guitarra se utilizará este recurso para el desarrollo de esta clase, la cual constara de varias actividades.

Actividades:

Para el desarrollo de esta clase se realizarán varias actividades por los estudiantes como:

1. Se abrirá la convocatoria a los estudiantes de los grados noveno, Décimo y Once que sepan tocar guitarra y otros instrumentos musicales y que cuenten con las habilidades necesarias para el desarrollo de esta actividad.
2. Se abrirán las inscripciones a la comunidad educativa para que participen de esta actividad.
3. Se desarrollarán las clases de guitarra en las cuales se podrán ver además de guitarra otros instrumentos musicales tales como flauta y bongos dependiendo de las habilidades musicales que se encuentren entre los estudiantes.

4. Se realizará una presentación (concierto) al final del año lectivo por los estudiantes matriculados en esta clase en la cual mostrarán todo lo aprendido en el transcurso del año.

Responsables:

Las personas encargadas del desarrollo de esta actividad serán el Profesor de guitarra (estudiantes con habilidades), Educador Popular, representante estudiantil y ASOFAMILIA, se distribuirán de la siguiente forma:

- **Los Profesor de guitarra:** este será el encargado de dirigir y dinamizar el desarrollo de esta actividad enseñándole a los estudiantes a tocar guitarra.
- **Educador Popular:** será el encargado de concientizar y sensibilizar sobre las ventajas del aprendizaje de este instrumento, a las personas que se Inscribieron en esta clase.
- **Representante Estudiantil:** será el encargado de ayudar al profesor de guitarra en el desarrollo y la logística de esta actividad. (Listado de inscritos, Asistencias, entre otros).

Proyección económica:

Esta actividad está proyectada con diez estudiantes, la cual tendría un costo trimestral de \$18.000, trimestralmente. lo cual podría generar trimestralmente los suficientes recursos económicos para subsidiar un promedio de 8 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la jornada diurna, los recursos económicos que se planean obtener son:

- **Inversión trimestral:** 10 % del SMLV, los cuales se destinaran para la compra de Marcadores, almohadilla etc.
- **recaudado trimestral:** 33 % del SMLV, de la matrícula de la clase de guitarra, recaudada.
- **Ganancias trimestrales:** 23 % del SMLV.
- **Proyección año académico:** las ganancias que se generen durante cada trimestre se sumaran y al final del año académico, se espera obtener en ganancias 1 SMLV, los cuales se agruparan con las ganancias que se generen las demás actividades.

ECO ESCUELA: MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS:

En esta institución y la comunidad en general, el tema de la recuperación de material reciclable y la conservación del medio ambiente, es algo que al parecer no ha tomado fuerza en los escenarios educativos y sociales, por la falta de una conciencia colectiva frente a la importancia de la conservación y aplicación de los recursos. Creemos que es importante implementar un sistema de reciclaje que abordará todo un proceso pedagógico frente concientización del medio ambiente y al manejo de los residuos sólidos, que a su vez brindará una alternativa económica para aquellos estudiantes que se encuentran propensos a desertar a causa de problemas económicos.

Actividades:

Para el desarrollo de esta propuesta se realizarán varias actividades con los estudiantes en compañía del docente y padres de familia y Educador Popular las actividades que se efectuarán serán las siguientes:

- Se convocarán a todos los estudiantes y padres de familia interesados en hacer parte del proyecto de **Eco-escuela** donde se les informará del objetivo de esta actividad.
- Se reflexionará a través del área de ciencias naturales a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación ecológica.
- Se reciclará solo papel como material de reciclaje, puesto que es el material con el que más se trabaja en la Institución, se utilizará tres métodos para la recolección de este: recolección en la Institución, recolección en los hogares y Jornadas de reciclaje.

1. **Recolección en la Institución:** este material se reciclara diariamente dentro de la institución en la administración, aulas de clases y zonas verdes, para esta actividad se contará con un espacio que previamente identificado para el

almacenamiento del papel y material orgánico. Los encargados de trasladar este material serán quienes hayan sido delegados en el transcurso de la semana por el comité organizador del proyecto.

2. **Recolección en los hogares:** el material reciclable que se genera en los hogares será utilizado en la propuesta con la colaboración de los padres de familia, el cual será llevado a la institución por los mismos estudiantes una vez a la semana los días viernes
3. **Jornada de reciclaje:** para este ejercicio se integrará a la comunidad en general en una jornada de reciclaje a las afueras de la institución, donde los estudiantes saldrán a recolectar material reciclable y no reciclable en el sector, esto con el propósito de generar conciencia, aumentar la productividad del proyecto y contribuir al embellecimiento del barrio. Los estudiantes para hacer visible el proyecto llevarán consigo pancartas alusivas al problema ambiental y a la problemática de deserción presente en la institución.

Responsables:

Las personas encargadas de desarrollar esta propuesta serán estudiantes, docentes, ASOFAMILIA y Educador Popular donde se distribuirán de la siguiente forma:

Educador Popular: este se encargará de dirigir y dinamizar todo el desarrollo de esta parte de la propuesta.

Docentes: será el docente de ciencias naturales el encargado de impartir los conocimientos teóricos de la asignatura y de guiar la importancia del reciclaje y conservación del medio ambiente en las ciencias naturales.

Monitores: los monitores de cada curso serán los encargados de ayudar a los docentes y al profesional social en el desarrollo y la logística de la actividad.

Estudiantes: serán los encargados de reciclar el papel que no se utilice en el colegio y de traer todo el papel de reciclaje que se genere en sus hogares. Los estudiantes son los actores principales de esta Propuesta.

Proyección económica:

esta propuesta proyecta generar trimestralmente los suficientes recursos económicos para subsidiar un promedio de 10 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la jornada diurna, los recursos económicos que se planean obtener son:

Inversión: 6.5 % del SMLV los cuales se destinarán a la compra de utensilios de aseo necesarios para el reciclaje.

Total recaudado: 50 % del SMLV de la venta del reciclaje reunido en la institución, los hogares y las jornadas de reciclaje.

Ganancias: 43.5 % del SMLV.

Proyección anual: las ganancias que se generen durante cada trimestre se sumarán y al final del año académico, se espera obtener en ganancias 1.35 % SMLV, los cuales se agruparán con las ganancias que se generen de las demás clases.

CONCLUSIONES

Por medio de este pretendemos despertar una nueva forma en donde la escuela es un verdadero constructor de conocimiento, por lo tanto, la formación que se propone es de fundamental importancia en tanto proporción dinámicas y herramientas a la institución abordada y por medio de estas pedagogías liberadoras permitan reinterpretar y re-contextualizar a sus actores en el fenómeno presentes de la educación que permita la motivación y continuidad de proceso formativo dentro de la institución. Dicha propuesta se construye como una herramienta teórica que otorga sentido y orientación a las acciones formativas que se quieren llevar a cabo en este y en otras instituciones. Por esto es necesario destacar que esta propuesta que va orientada hacia el estudiante y su entorno fortalece la construcción del conocimiento puesto que al integrar la educación popular como practica a partir de la enseñanza de investigar – investigando, lo que constituye un factor que estimula el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. pues bien como lo dijo Paulo Freire “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”.

En la elaboración de esta investigación se recolectó toda la información posible, para un diagnostico situacional de la problemática de deserción que se presentaba en esta Institución, fue necesario para nosotros como educadores populares hacer una reinterpretación del escenario a intervenir.

De esta manera pudimos conocer las diferentes características en las cuales se encuentra cada uno de los individuos, y que en cada una de ellas desprenden distintas situaciones que se debían enfrentar para desarrollar una propuesta. Teniendo en cuenta que la educación y la participación son características

necesarias para el desarrollo de un proyecto, decidimos conocer cuáles eran esas debilidades y fortalezas con las cuales debíamos contar para desarrollar un proceso participativo, donde no se tratara solamente el problema de la deserción si no también el individuo como parte de la transformación de su entorno educativo.

Puesto que nosotros como educadores populares tomamos un rol de facilitadores se pudo generar una propuesta auto sostenible, la cual permitió que sus actores fueran proactivos, continuando el desarrollo de la propuesta. Para esto fue necesario generar conciencia y despertar una mirada más crítica de su situación.

La ruta metodológica planteada en este ejercicio investigativo, permitió revelar una mirada más cercana a esta problemática de deserción escolar, descubriendo la importancia de fortalecer la comunidad y de construir a partir del potencial humano disponible, ya que al integrar todo aquello que nos convoca y permite reconocernos como comunidad, se logra crear alternativas que nos hace reconocer que todos contribuimos a la transformación social.

Por ello podemos concluir que la deserción escolar se da a causa de muchos factores, pero donde el factor más relevante en esta problemática lo constituye la débil economía del grupo familiar de los estudiantes, al investigar este problema nos permite relacionar distintos entornos y observar las distintas dificultades en las cuales los jóvenes deben desenvolverse, puesto que el problema económico al estar inmerso en todos los estratos socio-económicos crea grandes desafíos para una propuesta efectiva, donde cada individuo crea sus propios paradigmas para el desempeño de su propia solución, ya que al momento de formular una propuesta se pudo encontrar que muchas jóvenes llevan consigo modelos y estereotipos creados por sus padres, de esta forma el educador popular pone a prueba sus actitudes para transformar su realidad.

Determinar soluciones en un escenario como lo es esta institución educativa, representa un proceso en donde el pensamiento de los jóvenes no va más allá de la formación secundaria, nos permite reflexionar, en como la escuela debe jugar un papel más importante en la formación del estudiante y que esta no puede limitarse solo en una formación académica si no que debe articularse también a una formación para el mañana, en donde la escuela como la familia se deben articular con responsabilidad en la formación de estos jóvenes y de su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

ACERO SUAREZ, MARIA JANETH, deserción escolar en dos escuelas de Cali (tesis, publicación 1996).

BLANCO, ÓSCAR, ANA MARÍA ZUBIETA. Cultura popular y cultura de masas (*edición 2000*)

BROWN, RUPERT (AUTOR) Prejuicio. Su psicología social (Alianza Editorial, 1998)

FREIRE, PAULO. Pedagogía del oprimido (edición 53, editorial siglo veintiuno ed., 1982)

GADOTTI MOACIR, GÓMEZ MARGARITA VICTORIA, MAFRA JASON, ALENCAR ANDERSON FERNANDES DE (Compiladores), Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía (Argentina: CLACSO, 2007)

GAJARDO MARCELA, ANDRACA ANA MARIA DE (Autores) Trabajo infantil y escuela: las zonas rurales, (Chile: FLACSO, 1988)

GAVIRIA TRUJILLO, FEDESARROLLO, los que suben y bajan (edición 2002)

MEJÍA J., MARCO RAÚL; MYRIAM INÉS AWAD G.,; MYRIAM AWAD Educación popular hoy, (ediciones Aurora, 2004)

RINCÓN BERDUGO CECILIA, DIMATÉ PATRICIA, TORRE OMAIRA DE LA, HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, DANIEL (Autores). Deserción y retención escolar: por qué los niños van a la escuela pero desertan del conocimiento (Cooperativa Editorial Magisterio 2004)

RINCÓN, CECILIA. Deserción y retención escolar (*edición 2004*)

ZUBIETA ANA MARÍA, BLANCO OSCAR, DOMINE MARCELA (Autores), Cultura popular y cultura de masas: conceptos, recorridos y polémicas (España: Paidós, 2000)

TESIS

QUINTERO CAMPEÓN OTILIA MARCELA, TORRES VACCA SOFÍA LORENA (Autores) TORRES VICTORIA, LILIANA PATRICIA (Director) factores motivacionales de los niños del cuarto grado del centro docente parroquial y su relación con la permanencia en la escuela (tesis, publicación 2007).

LOZANO BURBANO LUZ JENNY (Autor) Deserción escolar en el centro docente xisto maría rojas (tesis, publicación 2001).

MATERIAL COMPLEMENTARIO

ENTREVISTAS A DESERTADOS EN FORMATO DVD

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS FORMATO DVD

ENCUESTAS A 90 ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS GRADOS NOVENO Y DECIMO FORMATO IMPRESO

ENCUESTAS A PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCION

MATERIAL VIDEOGRAFICO DEL CONTEXTO

MATERIAL FOTOGRAFICO DEL CONTEXTO

CARTA DE RECTORIA EVIDENCIANDO LA PROBLEMÁTICA DE INSEGURIDAD DIRIGIDA A LA SECRETARIA DE DEPORTE Y RECREACION.