

INFORME FINAL DE PASANTÍA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Y PROYECTOS COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL
COLEGIO POLITÉCNICO SIGLO XXI

ALEJANDRO OJEDA OBANDO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
SANTIAGO DE CALI
2025

INFORME FINAL DE PASANTÍA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Y PROYECTOS COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN EL
COLEGIO POLITÉCNICO SIGLO XXI

ALEJANDRO OJEDA OBANDO
CÓDIGO: 1824272
PLAN: 3256

PASANTÍA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
SOCIALES

JULIO CESAR RUIZ CHÁVEZ
PROFESOR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2025

DEDICATORIA

Quiero dedicar el resultado del siguiente trabajo de grado a mi familia quien me apoyo en todo momento, en especial a mis padres Claudia Obando Ardila, Fernando Ojeda Muñoz, mis abuelas Eunice Ardila Castro y Luz María Muñoz Arteaga y mi hermano Fernando Ojeda Obando, quienes estuvieron a mi lado apoyándome y aconsejándome en los momentos felices y difíciles de mi vida, quiero dar las gracias por siempre acompañarme y nunca dejarme a la intemperie en mi proceso universitario. Pues han sido de gran ayuda en apoyarme en los días más complicados durante esta etapa de mi vida, es por eso que los frutos de mis esfuerzos se los dedico con toda el alma a estas personas que sin sus múltiples sacrificios y consejos yo no podría haber llegado tan lejos.

También quiero dedicar este trabajo a mis amigos de la universidad quienes me apoyaron en todo momento y que gracias a sus consejos y momentos divertidos me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecer a Dios por darme la oportunidad de darme la vida para seguir este proceso en esta etapa, de darme las fuerzas para superar los retos que me dejó la educación superior en mi formación como profesional, quiero expresar mis agradecimientos a todas las personas que me brindaron su apoyo cuando más los necesite.

Agradezco a familiares, amigos y docentes que estuvieron apoyándome en este proceso, a la rectora del colegio y coordinadora de pasantía Lic. Martha Cecilia Motato Perea y el coordinador del colegio Lic. Hugo Amando Montenegro por darme la oportunidad de realizar mi proceso de pasantía dentro del establecimiento educativo Colegio Politécnico Siglo XXI, ellos se encargaron de que mi estadía en el colegio fuera agradable y enriquecedora para estimular mi experiencia como futuro docente del área de las ciencias sociales, agradecer al docente encargado de ciencias sociales dentro del establecimiento educativo Darío Antonio Perea por guiarme dentro del desarrollo de área y los demás cuerpo de docentes del colegio por apoyarme y pasar momentos agradables en mi proceso de pasantía.

También quiero agradecer al profesor Julio Cesar Ruiz Chávez, miembro de la facultad de educación y pedagogía, quien me brindó su guía, tiempo y apoyo a lo largo de mi proceso del presente trabajo de grado tanto en la parte práctica como en la escritura de este informe. Infinitas gracias, profesor, por dedicar parte de su tiempo, sabiendo que es sumamente limitado, para supervisar mis pasantías. Sus consejos e indicaciones fueron una guía crucial en mi camino. Aprecio de manera genuina el interés y compromiso con mi desarrollo profesional. Por último, gracias por brindarme una perspectiva amplia sobre la labor docente. Equipas a tus estudiantes con herramientas esenciales relacionadas con la responsabilidad, el compromiso, la academia y la disciplina, aspectos a menudo pasados por alto, pero realmente necesarios en la vida profesional. Por último, agradecer a todo el cuerpo universitario que estuvieron de guías en mi proceso universitario: Maestros del programa de geografía y Lic. En Ciencias sociales y de la facultad de educación y pedagogía, secretaria del programa, director de programa, monitores, miembros del restaurante central, etc. A todo el cuerpo que trabaja duro en la universidad dar las gracias por todo lo que hacen en su labor por tener una universidad de calidad para todos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
LISTA DE FIGURAS	7
LISTA DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1 ANTECEDENTES.....	12
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
3. OBJETIVOS.....	18
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. MARCO TEÓRICO	19
5. METODOLOGÍA	27
5.1 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
5.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	36
6. RESULTADOS.....	38
6.1 LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS ADOPTADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.....	38
6.2 PARTICULARIDADES DE LAS METODOLOGÍAS APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	48
7. DISCUSIÓN	62
8. CONCLUSIONES	66
9. BIBLIOGRAFÍA	67
10. ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Sistematización de experiencias	30
Tabla 2. Categorías de análisis.....	37
Tabla 3. Sistematización de los proyectos bajo las metodologías ABP y ABPP....	51

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de aprendizaje grado anterior	41
Figura 2. Percepción sobre la mejora de la capacidad para resolver problemas reales	42
Figura 3. Ayuda del ABP en la formación y aprendizaje	42
Figura 4. Percepción sobre la facilidad de trabajar en equipo para resolver problemas.	43
Figura 5. Percepción sobre la ABP como ayuda al proceso de aprendizaje dentro del aula	44
Figura 6. Percepción sobre la mejora de las habilidades de investigación con la ABP	44
Figura 7. Percepción sobre la contribución de la ABP en la aplicación de conocimientos a situaciones prácticas.	45
Figura 8. Percepción de la seguridad en la capacidad para abordar problemas nuevos desde el ABP.....	46
Figura 9. Percepción del relacionamiento del ABP dentro del aula con el entorno	47
Figura 10. Trabajo de equipos en los proyectos basados en el ABP	49
Figura 11. Presentación del proyecto “Apaga el mundo y enciende la música: el alma quiere melodía, no ruidos” de los grupos de estudiantes.....	50
Figura 12. Calificación del conocimiento del grado anterior en el área de Ciencias Sociales	54
Figura 13. Calificación del conocimiento actual en el aprendizaje del área de Ciencias sociales	55
Figura 14. Percepción sobre la ayuda de las ciencias social para el aprendizaje y comprensión del entorno	55
Figura 15. Percepción sobre la contribución de la modalidad ABP en el proceso de aprendizaje	56
Figura 16. Percepción sobre la contribución de los temas vistos en el proceso de aprendizaje.	57
Figura 17. Percepción sobre el interés por aprendizaje en el desarrollo de los temas en ciencias sociales.	58
Figura 18. Percepción de la importancia del aprendizaje de las ciencias sociales en la formación	58
Figura 19. Percepción de la comprensión de los conceptos con las experiencias ..	59
Figura 20. Percepción de la importancia de los conocimientos en ciencias sociales para el entendimiento de los problemas globales.	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato Registro y Seguimiento Pasantía	72
Anexo 2. Instrumento de análisis. Tópico: características de las metodologías	74
Anexo 3. Observación de elementos Aprendizaje Basado en Proyectos	79
Anexo 4. Encuesta técnica sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, desarrollo en el aula	82
Anexo 5. Guía de observación de documentación, diseño curricular de las ciencias sociales.....	84
Anexo 6. Encuesta técnica sobre el aprendizaje de las ciencias sociales	88

RESUMEN

Este informe recoge las experiencias y observaciones realizadas durante el proceso de pasantía en el Colegio Politécnico Siglo XXI. Se propuso la descripción del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) como una experiencia pedagógica aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria en este establecimiento educativo, de la comuna 18 en Cali. A través de la sistematización de la pasantía, con un enfoque cualitativo, se utilizó el diario de campo como herramienta para observar y analizar las metodologías activas implementadas dentro del aula. Además, se aplicaron encuestas a estudiantes de secundaria básica (grado sexto a noveno) para conocer su percepción sobre el impacto del ABPP en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos permitieron evaluar la relación entre estos enfoques pedagógicos y su entorno, así como su influencia en la formación académica y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras clave: metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, enseñanza, ciencias sociales.

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el informe final de la pasantía, requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales. La práctica se desarrolló gracias al convenio suscrito entre la Universidad del Valle y el Colegio Politécnico Siglo XXI, durante el periodo comprendido entre marzo y julio de 2024.

A partir del Modelo Pedagógico Dialogante, el cual se implementa en la institución a través de las metodologías activas de ABPP; se analizaron diversos aspectos del plan de aula y de área en el contexto escolar, con el fin de reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. La observación y el análisis sistemático permitieron identificar tanto fortalezas como limitaciones en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP), lo cual facilitó comprender cómo la experiencia de los actores involucrados influye en la efectividad de estas metodologías en el espacio educativo.

Las actividades centrales de la pasantía se enfocaron en la observación, enseñanza, orientación y acompañamiento de estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno. El objetivo principal fue evaluar en qué medida se alcanzaba un aprendizaje significativo en torno a los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales. Para ello, se aplicaron estrategias didácticas sustentadas en modelos pedagógicos activos, entre los que se destacan el modelo pedagógico dialogante y el ABPP. Dichas estrategias se articularon con los contenidos estipulados en el currículo oficial, en consonancia con las directrices del Ministerio de Educación, asegurando así la pertinencia y coherencia de los aprendizajes.

Desde una perspectiva teórica, el ABPP constituye una estrategia que propicia la integración de la teoría con la práctica, generando en los estudiantes competencias para el análisis crítico y la resolución de problemas contextualizados¹. En el ámbito de las Ciencias Sociales, este enfoque favorece la vinculación de los contenidos curriculares con la realidad social inmediata, lo que potencia la capacidad de los estudiantes para comprender, cuestionar y transformar su entorno². Por su parte, la pedagogía dialogante, inspirada en los aportes de Freire³,

¹ BOTELLA NICOLÁS, Ana María; RAMOS RAMOS, Pablo. Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. Perfiles educativos, 2019, vol. 41, no 163, p. 127-141.

² DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill, 2010.

³ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores, 1997.

fundamenta la construcción colectiva del conocimiento en la interacción horizontal entre estudiantes y docentes, promoviendo una educación más democrática y participativa.

La experiencia vivida durante la práctica permitió constatar que la implementación de estas metodologías activas fomenta la participación estudiantil y el pensamiento crítico, generando ambientes de aprendizaje más significativos. Según Zambrano y otros⁴, cuando el aprendizaje cooperativo se articula con enfoques activos, no solo incrementa la motivación, sino que también refuerza la comprensión y permanencia de los saberes adquiridos.

Adicionalmente, la pasantía se configuró como un escenario de investigación pedagógica en la práctica, donde la reflexión crítica sobre la docencia y la interacción en el aula se constituyeron en oportunidades para confrontar la formación universitaria con los desafíos de la enseñanza en contextos reales. En esta línea, Pérez y otros⁵ resaltan la importancia del docente como profesional reflexivo, capaz de repensar y mejorar sus acciones pedagógicas a partir de la experiencia concreta.

De igual modo, este proceso permitió reconocer que la innovación educativa, aunque necesaria, requiere de condiciones estructurales que la sustenten. Aspectos como el acompañamiento docente, la disponibilidad de recursos didácticos y la organización del tiempo escolar son determinantes en la eficacia de modelos como el ABPP⁶. Así, el informe no solo da cuenta de un ejercicio práctico, sino que también invita a la reflexión sobre el papel de la innovación pedagógica en la formación integral de los estudiantes y en la transformación de las dinámicas escolares.

Finalmente, cabe resaltar que la pasantía no se limitó a la transmisión de contenidos, sino que se convirtió en un espacio de construcción conjunta de saberes, donde se promovió la formación ciudadana, la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes. Este carácter formativo reafirma la importancia de las Ciencias Sociales como disciplina orientada no solo al aprendizaje académico, sino

⁴ ZAMBRANO BRIONES, María Auxiliadora; HERNÁNDEZ DÍAZ, Adela; MENDOZA BRAVO, Karina Luzdelia. El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Conrado, 2022, vol. 18, no 84, p. 172-182.

⁵ PÉREZ, Marisabel Maldonado. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una Experiencia en Educación Superior. Laurus, 2019, vol. 14, no 28, p. 158-180.

⁶ COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. En: Sinéctica. 2006, n.º 27, p. 1-24.

también al fortalecimiento de la conciencia social y democrática de los futuros ciudadanos.

1.1 ANTECEDENTES

Las metodologías activas han surgido como una respuesta a los desafíos que enfrenta la educación en el siglo XXI, adaptándose a las necesidades de estudiantes que demandan aprendizajes significativos, contextualizados y aplicables a la realidad. Estas metodologías tienen su fundamento en corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial, las cuales, desde finales del siglo XX, adquirieron relevancia ante el impacto de la globalización, el avance de las tecnologías digitales y las transformaciones en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje⁷.

Históricamente, el modelo educativo tradicional, caracterizado por la transmisión unidireccional de contenidos y la memorización, empezó a ser cuestionado por pedagogos e investigadores como Piaget, Vygotsky y Freire, quienes propusieron enfoques centrados en el estudiante, orientados al desarrollo integral y al aprendizaje autónomo. En esta línea, las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje significativo, consolidaron su importancia al promover la participación activa del estudiantado y fomentar la autonomía en el proceso educativo. En los últimos años, investigaciones en el ámbito iberoamericano han demostrado que dichas metodologías favorecen la motivación, la comprensión profunda y la transferencia de los conocimientos adquiridos a contextos reales⁸.

Con el advenimiento del nuevo milenio, estas metodologías se han posicionado como estrategias pedagógicas indispensables para responder a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que impactan a la educación. La incorporación de recursos digitales, el desarrollo de competencias socioemocionales y la formación en ciudadanía crítica han reforzado su valor dentro

⁷ MARTÍNEZ-CLARES, Pilar; GONZÁLEZ-LORENTE, Fernando. Metodologías activas para la adquisición de competencias: el reto de la enseñanza superior. En: Educación XX1. 2019, vol. 22, n.º 1, p. 17-38.

⁸ MORALES-GONZÁLEZ, María. El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias clave en la educación secundaria. En: Revista de Investigación Educativa. 2017, vol. 35, n.º 2, p. 347-365.

de los procesos educativos⁹. En este sentido, el papel del docente se transforma: deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en mediador y facilitador del aprendizaje, lo que implica una reconfiguración de la práctica educativa¹⁰.

Particularmente en el campo de las Ciencias Sociales, las metodologías activas permiten vincular el currículo con los problemas contemporáneos, favoreciendo el pensamiento crítico y el análisis de realidades globales y locales. La puesta en marcha de proyectos colaborativos, el uso de debates y el análisis de casos concretos fortalecen no solo las competencias cognitivas, sino también las ciudadanas y éticas, indispensables para la formación integral de los estudiantes en el contexto actual¹¹. Así, las metodologías activas se configuran no solo como herramientas didácticas, sino también como un medio para la construcción de una educación más crítica, inclusiva y transformadora.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente pasantía se justifica en la necesidad de consolidar experiencias pedagógicas que permitan articular la teoría adquirida en el proceso universitario con la práctica docente en escenarios reales. En este caso, la experiencia se enmarca en una institución que desarrolla la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP), la cual constituye un enfoque innovador y pertinente frente a las demandas educativas actuales. Este modelo metodológico busca formar estudiantes capaces de analizar, comprender y transformar su entorno social mediante la resolución de problemáticas concretas, lo que se convierte en un campo propicio para el fortalecimiento de competencias investigativas, pedagógicas y críticas tanto en los estudiantes de secundaria como en el docente en formación.

La relevancia de realizar la pasantía en una institución que implementa el ABPP radica en que esta metodología responde a las necesidades de la educación contemporánea, al promover aprendizajes significativos y contextualizados. A

⁹ AREA-MOREIRA, Manuel; HERNÁNDEZ-RAMOS, Juan; SOSA-ALONSO, Juan. Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. En: Comunicar. 2016, vol. 24, n.º 47, p. 79-87.

¹⁰ PÉREZ-PÉREZ, Carlos; ALFONZO, Diana. El rol del docente en la implementación de metodologías activas: entre la teoría y la práctica. En: Perspectivas Educativas. 2019, vol. 58, n.º 2, p. 201-220.

¹¹ GONZÁLEZ, Laura; RAMÍREZ, Jorge. Metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: un camino hacia la formación ciudadana crítica. En: Revista Colombiana de Educación. 2021, n.º 82, p. 175-196.

diferencia de la enseñanza tradicional centrada en la transmisión de contenidos, el ABPP permite al estudiante involucrarse activamente en la construcción del conocimiento, favoreciendo la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Esta experiencia posibilita que el docente en formación observe y analice de manera directa el impacto de estas prácticas, evaluando su eficacia y adaptabilidad en el aula, lo que contribuye a su crecimiento profesional y al desarrollo de una visión pedagógica renovada.

La comunidad también se beneficia de este proceso, en tanto que la implementación del ABPP, con el acompañamiento de docentes en formación, fortalece los lazos entre la escuela y su contexto social. Los estudiantes logran relacionar sus aprendizajes con problemáticas cercanas a su realidad, desarrollando competencias ciudadanas y sociales que impactan directamente en su entorno inmediato. De esta forma, la pasantía trasciende el espacio escolar y se convierte en una herramienta de transformación social, al contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y participativos.

1.3 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El colegio Politécnico Siglo XXI, como Institución educativa, funciona bajo modalidad privada con ampliación de cobertura pues, presenta un contrato vigente por la secretaría de Educación que le permite tener estudiantes de bajos recursos que requieran el acceso a la educación. Se encuentra ubicado en la Carrera 1A Oeste #70 – 68, barrio Los chorros en la comuna 18. Surgió con la necesidad de innovar y desarrollar la educación primaria, secundaria a partir de los nuevos modelos pedagógicos activos del nuevo milenio.

Su propósito es permitir que los actores internos del establecimiento educativo - docentes, coordinador, rectora, asistentes administrativos y estudiantes - puedan construir, adaptarse y desarrollarse a través de los nuevos modelos pedagógicos. Estos modelos, basados en enfoques de aprendizaje, pedagogía, educación, currículo y didáctica, buscan preparar a la comunidad educativa para enfrentar los retos derivados de las problemáticas observadas en el contexto escolar, asegurando una adaptación efectiva tanto dentro del colegio como en su interacción con el entorno externo del barrio o la ciudad.

En su Misión, el Politécnico Siglo XXI, como institución de carácter privado, se compromete a contribuir de manera fundamental y permanente para que los niños, las niñas, los adolescentes y los adultos de la comuna 18 y otras zonas de influencia tengan la oportunidad de acceder y permanecer en el sistema educativo

durante 12 años. Ofrece niveles desde guardería y preescolar hasta básica primaria, básica secundaria y media técnica con especialidad en Administración y articulación con el SENA en el programa técnico de Gestión Comercial y Telemarketing en Contact Center. Su misión se fundamenta en los principios y fines establecidos por la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y los servicios del Estado, apoyándose en los valores de equidad y los postulados del derecho internacional y los derechos humanos, promoviendo la igualdad, la convivencia pacífica y la solidaridad. “La fuerza del conocimiento”.

En su Visión, se plantea que el Politécnico Siglo XXI es responsable de la calidad del servicio y trabaja con el propósito de cualificar día a día los métodos pedagógicos y recursos didácticos, los recursos humanos y físicos, así como los espacios y oportunidades de aprendizaje. Su objetivo es lograr un desarrollo individual y colectivo feliz y eficiente para los estudiantes de manera permanente. Además, los procesos orientados al desarrollo laboral y empresarial constituyen el punto de partida para la formación de ciudadanos éticos y competitivos. “La fuerza del conocimiento”.

Sus instalaciones cuentan con 8 salones de clase en los que van los grados de primaria (en la jornada de la tarde) y secundaria – bachillerato (jornada de la mañana), una biblioteca, una sala de informática, sala de profesores, salón de coordinación, secretaría, rectoría y un salón de reuniones para el uso de aprendizaje a partir de las TIC, reuniones de comités con convenios o programas educativos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de responder a las demandas de una sociedad digitalizada y a la complejidad de los fenómenos socioculturales. Los cambios recientes han cuestionado los modelos tradicionales de enseñanza, promoviendo la necesidad de metodologías activas que sitúen al estudiante en el centro del proceso educativo. Diversos estudios destacan que, para lograr aprendizajes significativos, es imprescindible integrar estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes analizar, interpretar y actuar frente a problemáticas reales de su contexto¹².

Dentro del ámbito del conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje presentan múltiples disyuntivas que emergen en la práctica pedagógica y que, en la medida en que son identificadas, pueden resolverse mediante la interacción entre el docente, el estudiante y la institución. En el aula escolar, es frecuente enfrentar situaciones inesperadas que desafían las planificaciones diseñadas de antemano, lo que obliga a los docentes a reconfigurar sus estrategias para garantizar la continuidad del proceso educativo¹³.

Las planeaciones pedagógicas, aunque necesarias como orientaciones estructuradas, no siempre pueden desarrollarse en la práctica tal como fueron concebidas. La heterogeneidad de los grupos, las dificultades académicas de los estudiantes, e incluso factores externos al aula, generan la necesidad de ajustes que, en algunos casos, pueden llevar a recurrir temporalmente a enfoques tradicionales. Esta tensión evidencia la importancia de analizar críticamente las metodologías pedagógicas implementadas y de asegurar que estas mantengan coherencia con los objetivos de aprendizaje y las realidades de los estudiantes¹⁴.

En este contexto, la enseñanza de las Ciencias Sociales enfrenta el desafío de articular las metodologías activas promovidas institucionalmente con las experiencias de los estudiantes y con los contenidos curriculares. La falta de

¹² SALINAS, Jesús; CIFUENTES, María. El aprendizaje basado en proyectos en la era digital: experiencias y desafíos. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2020, vol. 11, n.º 31, p. 115-132.

¹³ MARTÍNEZ-CLARES, Pilar; GONZÁLEZ-LORENTE, Fernando. Metodologías activas para la adquisición de competencias: el reto de la enseñanza superior. En: Educación XX1. 2019, vol. 22, n.º 1, p. 17-38.

¹⁴ MORALES-GONZÁLEZ, María. El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias clave en la educación secundaria. En: Revista de Investigación Educativa. 2017, vol. 35, n.º 2, p. 347-365.

conexión entre estos tres elementos puede limitar la efectividad de las estrategias de enseñanza, reduciendo su impacto tanto en el aprendizaje como en la formación ciudadana. Tal situación demanda reflexionar sobre el papel del docente como mediador entre la planeación curricular y las realidades que emergen en el aula¹⁵.

Además, se reconoce que la falta de continuidad en la aplicación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) puede ocasionar dificultades en el logro de aprendizajes significativos. Cuando estas estrategias no se implementan de manera coherente y sostenida, el proceso educativo corre el riesgo de fragmentarse, generando aprendizajes superficiales y desarticulados. Este problema no solo afecta a los estudiantes, sino también a la institución, pues limita su capacidad para ofrecer una educación pertinente, integral y adaptada a los retos actuales¹⁶.

Finalmente, el planteamiento de este problema busca resaltar la importancia de fortalecer la flexibilidad pedagógica, la innovación metodológica y la capacidad de respuesta de los docentes frente a las situaciones emergentes del aula. De este modo, se garantiza que la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuya al desarrollo de competencias críticas y a la formación de ciudadanos capaces de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea.

¹⁵ PÉREZ-PÉREZ, Carlos; ALFONZO, Diana. El rol del docente en la implementación de metodologías activas: entre la teoría y la práctica. En: *Perspectivas Educativas*. 2019, vol. 58, n.º 2, p. 201-220.

¹⁶ GÓMEZ, Carlos. Retos de la innovación pedagógica en la escuela secundaria: entre la teoría y la práctica. En: *Revista Educación y Pedagogía*. 2018, vol. 30, n.º 78, p. 45-62.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) como experiencia pedagógica aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria del Colegio Politécnico Siglo XXI, de la comuna 18, en Santiago de Cali.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la implementación de las metodologías activas adoptadas en el establecimiento educativo.
- Identificar las particularidades de las metodologías Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de las ciencias sociales.

4. MARCO TEÓRICO

La educación es un proceso esencial para el desarrollo integral de los individuos y la construcción de una sociedad más consciente. La pedagogía, como disciplina que analiza y organiza el acto educativo, busca métodos y estrategias que ayuden a optimizar el aprendizaje y bajo esto promuevan valores éticos y sociales. En este contexto, los modelos pedagógicos emergen como enfoques clave para adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiante en general.¹⁷

El modelo pedagógico dialogante funciona como un sistema en el cual se tiene en cuenta el proceso educativo como un modelo evolutivo, es decir, desarrollante: “Según Zubiría (2006), el proceso de educación por modelo dialogante no debe centrarse en el aprendizaje sino en el desarrollo, creando de esta manera una pedagogía constructiva entorno hacia el docente que la aplica o práctica”.¹⁸

Se hace necesario reconocer en primera medida que la educación responde a la dinámica de las necesidades sociales, en este sentido cuando se generan necesidades específicas, cuando se plantean demandas, orientaciones hacia determinados tópicos o metodologías, la educación ha de responder mediante procesos formativos que permitan a los interlocutores herramientas hacia las transiciones requeridas para una capacitación puntual en donde la formación educativa vaya en concomitancia con los requerimientos de la sociedad¹⁹.

De tal manera que en el actual marco de la era de la información, se empiezan a dilucidar nuevas problemáticas, tienen que ver más que con el acceso a la información, con la posibilidad de procesarla, con la disponibilidad y capacidad para ejecutar a través de dicha información, por tanto, un modelo relevante que permite un análisis sobre los datos, es decir, que más allá de los datos pretende que críticamente se ciernan apreciaciones sobre los mismos datos, es sin duda alguna el Aprendizaje Basado en Problemas²⁰.

¹⁷ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. [En línea] 1968.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>. 1.

¹⁸ ZUBIRÍA, Julian. *Los modelos pedagógicos, capítulo 5 modelo pedagógico dialogante*. Bogotá : Magisterio: Instituto Alberto Merani, 2006.

¹⁹ GUAMÁN GÓMEZ, Verónica Jacqueline; ESPINOZA FREIRE, Eudaldo Enrique. Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 2022, vol. 14, no 2, p. 124-131.

²⁰ *Ibíd.*

El aprendizaje basado en problemas entonces se puede considerar como un modelo metodológico que viene cobrando relevancia en diferentes contextos e instituciones educativas pues sitúa las necesidades de los educandos en ámbitos reales, busca y propende porque el conocimiento verdaderamente tenga una aplicabilidad y en este sentido es importante establecer retos que le permita a los estudiantes a activar procesos de aprendizajes en donde se puedan aplicar a situaciones específicas²¹.

Las metodologías activas permiten desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y procedimientos basados en el enfrentamiento del aprendiz a situaciones que requieren de la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades que le permitan implementar estrategias y tomar decisiones; de esta forma, se convierte el aprendiz en un participante activo del proceso de aprendizaje, contribuyendo así, al desarrollo de las habilidades del pensamiento.²²

Se hace necesario entonces un análisis a profundidad que permita dilucidar en qué consiste el aprendizaje basado en problemas, cuáles son aquellos fundamentos teóricos que los soportan, cuál es la diferencia con otro tipo de modelos y por qué se sitúa como una respuesta vigente al problema de la educación y el aprendizaje en la actualidad.

Partiendo de los sustentos teóricos entonces es importante remitir que esta metodología se instaura en el marco de su desarrollo epistémico y reconocer cómo se ha constituido hasta la actualidad. Se puede remontar sus génesis al pensamiento pedagógico del norteamericano Jhon Dewey quien visibilizó la importancia de los contenidos pedagógicos concebidos desde una perspectiva que parte desde los problemas²³, una manera de incorporar al estudiante con las problemáticas de la vida cotidiana y que le permitiera el relacionamiento con sus respectivos conocimientos.

Desde el punto de vista de la pedagogía, se puede considerar que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la teoría constructivista, es decir que el conocimiento surge de manera interior, recurrente y dinámica, que surgen de

²¹ Ibíd.

²² Ibíd.

²³ RODRÍGUEZ, Sandra Liliana. El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. Revista Med de la Facultad de Medicina, 2014, vol. 22, no 2, p. 3.

las ideas propias y del relacionamiento con el entorno, esto conduce a que se genere una propia ideación sobre las cosas, una reflexión personal que responda a las consideraciones bajo las cuales el individuo habrá de desenvolverse²⁴.

Es importante mencionar que el constructivismo como corriente epistemológica ha contado con una perspectiva amplia y de alguna manera se ha generado una diversidad en cuanto sus criterios y miradas respecto de la forma como los individuos construyen el conocimiento. Sin embargo, se pueden entender puntos comunes, esencialmente la pregunta por los modos a través de los cuales los seres humanos construye y organizan el conocimiento²⁵. En términos histórico el constructivismo se ubica en el contexto posterior a la crisis del empirismo, en donde se buscaba la validación de la verdad desde otra perspectiva, pues se presume que elementos como el saber, la política o la verdad, obedecen más que a una condición lógica o empírica, a una propia forma de ver el mundo²⁶. Por tanto, el constructivismo tiene algunos principios o pilares de referencia, a saber:

El lugar del sujeto, donde se le reconoce un papel activo, tanto individual como colectivo —en el caso de las comunidades científicas—; b) el problema del estatus de la realidad que es referencia del conocimiento; y c) el proceso de producción de conocimiento, esto es un nivel gnoseológico que implica preguntas por lo neuronal, psicogenético, cognitivo y epistemológico de acuerdo con las diferentes versiones. En este sentido el constructivismo replantea preguntas y produce teorizaciones sobre el sujeto, la realidad y el conocimiento, de allí su aporte al campo de las ciencias sociales²⁷.

Sin lugar a dudas el constructivismo tiene una idea fundamental que hace referencia al papel del sujeto dentro de la construcción del conocimiento, es este quien, a través de sus experiencias, sus condicionantes políticos, sociales y económicos, tendrá la posibilidad de construir conocimiento, asimilarlo y relacionarlo con la realidad que lo circunda. Por tanto, puede identificarse una primera premisa que se refiere a que la realidad social no existe per se, más bien esta responde a una construcción, la realidad social se construye y en esta medida existe una diversidad de realidades sociales. Esto no quiere decir que la diversidad sea tan compleja y diferente que no puedan presentarse consensos, más bien, se

²⁴ Ibíd.

²⁵ RETAMOZO, Martín. Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. En Las Ciencias Sociales revisitadas. (México): GEDISA-UAM., 2024.

²⁶ Ibíd.

²⁷ Ibídem (p.539)

presume que, dentro de la realidad existen elementos comunes desde los que se construyen prácticas centradas en objetivos precisos.

Bajo los marcos de la psicología, la pedagogía y el aprendizaje existen algunos autores que guía fundamentales sobre los que se ciernen importantes pensamientos a la luz de la perspectiva del constructivismo, sea este el caso de Piaget y Vygotsky, para el caso de Piaget, el aporte se torna respecto de las estructuras mentales que se erigen a través de la interactividad del individuo con su entorno, esto es, una interpretación sobre el mundo en donde se reconoce cierta búsqueda del equilibrio entre factores internos y los factores externos, algo que el pensador describe como la asimilación y la acomodación²⁸.

Por su parte el pensamiento de Vygotsky no es exactamente una teoría que se fundamente en el constructivismo, sin embargo si toma elementos esenciales de dicha consideración epistemológica y propone elementos parecidos a los planteados por Piaget; el ruso considera que, la teoría socio-histórica que bebe de los postulados del constructivismo, hace referencia a la construcción de la cognición desde una la cual vincula al ser humano a un escenario, en donde él deja de ser un receptor pasivo de conocimiento y se convierte en el constructor activo del mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, es decir, construyendo su cognición a partir de sus propios aparatos cognoscitivos²⁹.

Dentro del ámbito de las teorías constructivistas existen divergencias, es decir, esto no responde a una única línea del pensamiento, más bien existe una diversidad en tanto la manera como se construye el conocimiento, a saber, se mencionan los constructivistas endógenos y los constructivistas exógenos³⁰. Cuando se habla de los endógenos se hace referencia a que la visión del sujeto que construye el conocimiento no se encuentra mediada por los factores externos que la determinan, es decir no se encuentra mediada por el contexto social, más bien, y a este respecto se refiere Piaget, estas acciones son principalmente de corte cognitivo y psicológico, y se encuentran relacionadas con las estructuras de la mente³¹. Por tanto, se resalta el papel del sujeto activo en su propia elaboración del conocimiento, partiendo

²⁸ GARCÍA, Javier Guerra. El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 2020.

²⁹ ROJO GONZÁLEZ, Miguel Dámaso. Epistemología, constructivismo y didáctica. Revista cubana de psicología, 1998, vol. 15, no 2, p. 117-123.

³⁰ Op cit.

³¹ Ibíd.

desde lo que Piaget reconoce como los esquemas anteriores que no son otra cosa sino el conocimiento previo construido, que se ve cuestionado por la información que rodea al sujeto en el medio donde se desenvuelve³². Por tanto, el aprendizaje se convierte en un proceso evolutivo que se manifiesta de manera diferente de acuerdo con las etapas que se van viviendo como ciclos vitales.

Por otro lado, la referencia al constructivismo exógeno es aquel que se refiere a la construcción del conocimiento por parte del sujeto a través de la interacción sociocultural que encuentra con el medio que lo circunda, cabe decir, que en lo que respecta al ámbito educativo, es esta postura la que más relevancia cobra y desde la que se basa la fundamentación de dicho tipo de constructivismo. Por ello prevalece a la hora de considerar planes y programas de estudio.³³

De manera que la teoría sociocultural en la que Vygotsky es protagonista, hace referencia al conocimiento como construcción colectiva, es decir es el medio social quien lo construye y a su vez lo valida por medio del devenir histórico y cultural³⁴, es el lenguaje la principal herramienta cognitiva que permite la mediación entre el sujeto y su entorno, reconociendo que su familia como principal núcleo resulta determinante a la hora de dilucidar sus propias estrategias de aprendizaje³⁵.

Ahora bien, las metodologías que se instauran en los contextos escolares basadas en el aprendizaje basado en problemas y proyectos, lo que buscan en gran medida es dejar un poco de lado aquella tradición que valora o estima relevantemente procesos de aprendizaje basado en la memoria, atención, todo aquello que se reconoce como la metacognición. Más bien, las búsquedas en torno a los procesos de aprendizaje como bien señala Carrión et al ³⁶ configuran una posición crítica respecto la educación tradicional que se despliega como la posibilidad de atender a demandas conceptuales más significativas, contextualizadas y participativas. De esta manera el sujeto se encuentra activo directamente en la construcción del conocimiento, puesto que no solamente sigue normas o reglas, ni reproduce ideas, sino que justamente se encuentra interesado

³² Ibíd.

³³ Ibíd.

³⁴ Ibíd.

³⁵ POZO, Juan Ignacio. *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial, 2008.

³⁶ CARRIÓN, María L. M.; CHÁVEZ, Juan A. L.; CHUYA, Felipe P. R.; YASCARIBAY, María J. V. *Aprendizaje basado en problemas y proyectos: claves socio-constructivistas para la enseñanza en secundaria*. En: *Sapiens Discoveries International Journal*. 2025, vol. 3, n. ° 1.

por reconocer más allá de las premisas, plantear nuevos postulados y erigir sus propios criterios.

Es así como puede concebirse el ABPP como una apuesta relativamente reciente que busca desmontar aquella lógica de la enseñanza como un asunto principalmente relacionado con la memoria y nemotecnia, más bien, se busca generar en los estudiantes la posibilidad de pensamiento crítico que les permita resolver problemáticas con las que se pudieran enfrentar en un momento determinado dentro de sus propias vidas cotidianas³⁷. Estas nuevas prácticas no solamente configuran una disposición del estudiantado, los docentes y sus prácticas pedagógicas también se ven permeadas y se convierte en un reto ya que la búsqueda de estas llamadas metodologías consiste en socavar más que la memoria, los procesos a través de los cuales los individuos articulan el conocimiento y lo sitúan dentro de sus prácticas.³⁸

Diversas investigaciones han evidenciado que el aprendizaje basado en problemas incide positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica, además de fortalecer la motivación académica en estudiantes de nivel secundario³⁹.

Una de las ventajas que se puede observar cuando se aplican este tipo de metodologías, es que precisamente los estudiantes se comprometen de manera más significativa con su propio proceso formativo, pues se tiende hacia el pensamiento crítico y la autonomía en las prácticas educativas⁴⁰.

Es por esta razón que hablar de estas metodologías incide directamente en reconocer otros conceptos o teorías con los que se relaciona, uno de estos es el pensamiento crítico y muy afín con dicha problemática el asunto de las pedagogías críticas en el ámbito de la educación popular. Con base en la unidad de análisis de la presente investigación, es decir en las metodologías para la enseñanza de las ciencias sociales, resulta pertinente la discusión sobre las pedagogías críticas en tanto la formación de sujetos políticos activos, pues mediante las metodologías de aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes no solamente cuentan con la

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

³⁹ Ibid.

⁴⁰ PLAZA-ANGULO, Juan José; LÓPEZ-TORO, Alberto Antonio. Aprendizaje basado en problemas: ventajas y desventajas percibidas por el alumnado. Revista Colombiana de Educación, 2025, no 96, p. e19777-e19777.

posibilidad de reconocer los datos y la información, sino que tienen la responsabilidad de participar de ellos⁴¹. Esto a su vez permite enfatizar en un tipo de miradas, algo que podría denominarse como miradas epistémicas:

Desde este ángulo de mirada, se ordenan y organizan dispositivos metodológicos que contribuyen a construir conocimiento histórico, es decir, a construir interpretaciones y comprensiones que entrelazan múltiples relaciones de sentidos y significados de fenómenos de la realidad concreta en diferentes niveles y órdenes de la realidad.⁴²

Por ello, hablar de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales y sobre todo en escenarios como la primaria y la secundaria, permite que los estudiantes desplieguen una mirada crítica de la realidad, no solamente que la visibilicen, sino que la aprehendan y la interpreten, ubicando tanto su propio rol como su posición política frente a la misma.

Es por esto que desde el punto de vista teórico se torna tan eficiente que se establezcan este tipo de metodologías ya que no solamente invitan a los estudiantes a la reflexión, sino que de alguna manera sitúan la problemática en el hacer, en salir a buscar resolver de una manera u otra los problemas a los que se enfrentan como sujetos políticos.

De manera que, desde la perspectiva de las pedagogías críticas, las metodologías de aprendizaje basado en proyectos y problemas, lo que permite reflexionando desde la orilla de las ciencias sociales, el generar la ubicación del sujeto en un momento histórico, que los estudiantes tengan la posibilidad de concebirse como sujetos políticos, sujetos históricos dispuestos en una realidad específica⁴³

Las metodologías de aprendizaje basada en proyectos y problemas, concebidas desde las pedagogías críticas, permiten a los diferentes actores sociales reconocerse como sujetos políticos y construir su conocimiento desde un ángulo de la mirada en donde se percibe el sujeto y la subjetividad, la realidad, la experiencia, la historicidad, y recurre a la dialéctica como método para el análisis y la reflexión⁴⁴.

⁴¹ PALUMBO, María Mercedes; et al. Formación política en América Latina: reflexiones desde la educación popular y las pedagogías críticas. 2022.

⁴² *Ibíd.*

⁴³ *Ibíd.*

⁴⁴ *Ibíd.*

Cuando se habla de estas metodologías sin lugar a dudas se reconoce que se trata de un enfoque por competencias, a este respecto Bueno establece que si bien es un enfoque concebido como recursos para propender por la calidad de la educación, y que comparte con este criterio conceptos como destrezas y habilidades, sin embargo, a pesar de ser un enfoque relativamente reciente que no lleva más de veinte años, debe asumirse como un asunto experimental pues no todos los contextos funcionan de la misma manera y en esta medida pudiera no obtener los resultados esperados de acuerdo con lo que se pretenda⁴⁵.

En el enfoque por competencias desde un análisis de la literatura es importante señalar que existe una amplia consideración sobre lo que deben o pudieran ser dichas competencias, a este respecto se pueden resaltar conceptos como las competencias en la creatividad, pensamiento crítico, inteligencia emocional, desarrollo sostenible, etc. Se puede evidenciar una diferencia en cuanto a lo que se reconoce como la búsqueda del aprendizaje en la educación tradicional⁴⁶.

Ahora bien, desde las pedagogías críticas también se pone en consideración la problemática del enfoque por competencias y se pregunta si este enfoque simplemente cumple con una razón instrumental, si tiene la finalidad de considerar las competencias como herramientas para soportar una vida laboral exitosa⁴⁷. Esto sin lugar a dudas merece un análisis exhaustivo, sin embargo, no se puede pensar la educación ni la pedagogía como un asunto aislado que solamente busca la adquisición de conocimientos y la posibilidad de mediar entre el sujeto y sus capacidades para el aprendizaje, en gran medida, la educación se sitúa como una salida reflexiva que además de buscar comprender el mundo, también pretende insertar al individuo de la manera más asertiva posible.

⁴⁵ BUENO CHUCHUCA, Geovanny Fabián. Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 2022, no 32, p. 93-117.

⁴⁶ *Ibíd.*

⁴⁷ ARTEAGA, Isabel; PÉREZ, Juan; LUNA, Sara. Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2015, vol. 1, n.º 44, p. 135-151. Disponible en: <https://bit.ly/3m6aTRL>

5. METODOLOGÍA

Se presenta el diseño metodológico de la investigación considerando el objetivo principal que es describir el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) como experiencia pedagógica aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria del Colegio Politécnico Siglo XXI, de la comuna 18, en Santiago de Cali. En este sentido, la pasantía permitió indagar sobre los procesos y enfoques pedagógicos, así como la participación directa en diferentes eventos y actividades dentro y fuera del aula, todo dentro del marco de un proceso de pasantía educativa. Para generar una retroalimentación de la experiencia docente y del aprendizaje bidireccional en el aula, se genera un método que pueda recoger las percepciones de todos los agentes involucrados durante el semestre.

5.1 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta lo anterior, se desarrolló una investigación con el método cualitativo, de acuerdo con Sánchez⁴⁸ se trata de un método que permite ahondar en las creencias, perspectivas, experiencias y en general las vivencias de personas o comunidades específicas, se enfoca en indagar por las realidades tal como se presentan ante los ojos del investigador, por ello, no se realizan experimentos o no se modifican elementos. En este sentido, el investigador es un observador de los acontecimientos y también un receptor de las narraciones y de los discursos que provienen de las personas insertas en un sistema cultural específico.

En este caso, se considera que la investigación cualitativa es idónea en un proceso de pasantía en tanto, el investigador se inserta en una realidad y empieza a conocerla desde la interacción con sus actores, dicha inmersión permite observar, escuchar y vivenciar específicamente aspectos de la institución, aprendiendo sus métodos y procesos educativos, además del conocimiento que se aplica dentro del contexto.

De acuerdo con Hernández y Mendoza⁴⁹ la investigación cualitativa permite elaborar una comprensión y reflexión profunda del fenómeno, tomando la perspectiva de los estudiantes y otros docentes durante la pasantía, así mismo los autores refieren la flexibilidad del método para ir y volver, especialmente para

⁴⁸ SÁNCHEZ, Yira Muñoz, et al. Método de Investigación Cualitativo. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 2025, vol. 12, no 23, p. 125-127.

⁴⁹ HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; MENDOZA, Christian. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. 2020.

considerar hipótesis e interpretaciones a partir de lo hallado. Es por esto, por lo que se propone el desarrollo cualitativo en el diseño y recolección de datos.

El diseño de la investigación es de tipo etnográfico, que tiene como objeto la descripción, comprensión y análisis de un grupo social a partir de los constructos sociales, los significados y los eventos cotidianos⁵⁰. Así mismo, concuerda con el proceso inmersivo, siendo esencial para interactuar, observar y registrar los acontecimientos relevantes para los propósitos de la investigación; recopilando la información de los autores, se considera ideal este diseño en tanto se estudia el fenómeno en un ambiente real de la institución, es una inmersión prolongada que permite recolectar datos que convergen entre la visión de los participantes y la propia desde el registro de emociones, percepciones y análisis desde la perspectiva profesional como docente de ciencias sociales.

El procedimiento para el diseño etnográfico consistió en identificar los grupos o aulas de clase que son parte de la pasantía, el muestreo para la aplicación de los instrumentos, registro y análisis de la información. Este diseño permite la elaboración narrativa etnográfica para evidenciar el proceso como docente en la institución y las apreciaciones significativas que permiten el desarrollo de los objetivos de la investigación.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación desarrollada en la pasantía es el enfoque de investigación acción educativa, que consiste en la indagación sistemática y la acción práctica para resolver situaciones y mejorar procesos. Este enfoque desarrollado por autores como Lewin⁵¹ y Elliot⁵² tiene una naturaleza participativa en donde todos los involucrados en el proceso educativo y pedagógico colaboran en los procedimientos de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Tomando en cuenta lo anterior, desde la pasantía se elabora un proceso cíclico de diagnóstico, acción, observación y reflexión dentro del aula para identificar aspectos relevantes en los métodos de enseñanza y la efectividad en el desarrollo integral de los jóvenes de secundaria, así como en la reflexión sobre los procesos de aprendizaje, las realidades de los agentes involucrados y un análisis de los resultados de la práctica docente.

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ LEWIN, Kurt. Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 1946, vol. 2, n. ° 4, p. 34-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>

⁵² ELLIOTT, John. *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata, 1993. 208 p.

El proceso de investigación acción se conjuga con la sistematización de las experiencias, propuesta por Óscar Jara⁵³, constituye una metodología de investigación cualitativa y participativa que busca recuperar, ordenar y analizar de manera crítica los procesos educativos vividos en contextos específicos. No se trata únicamente de una reconstrucción cronológica de hechos, sino de un ejercicio interpretativo que permite comprender las dinámicas, contradicciones, aprendizajes y desafíos presentes en una práctica educativa. Esta perspectiva resulta pertinente en el marco de una pasantía en Ciencias Sociales, pues otorga al futuro docente la posibilidad de reflexionar sobre su quehacer pedagógico y sobre los impactos generados en la comunidad escolar.

En el caso de la pasantía desarrollada bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la sistematización ofrece una herramienta para analizar cómo los estudiantes participan activamente en la construcción de conocimientos vinculados a problemáticas sociales reales. Desde este enfoque, el aula se convierte en un espacio de diálogo y construcción colectiva, en el cual la experiencia práctica adquiere sentido pedagógico al ser interpretada y contrastada con teorías y referentes académicos⁵⁴.

La relevancia de aplicar la sistematización en este proceso radica en que el ABP se fundamenta en la resolución de problemas y en la elaboración de proyectos que trascienden los contenidos tradicionales, promoviendo aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la formación ciudadana⁵⁵. En este sentido, la sistematización permite identificar los logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y comunicativas, así como los obstáculos y tensiones que emergen en la práctica pedagógica.

Para el docente en formación, la sistematización representa un ejercicio de reflexión profesional, pues facilita reconocer las propias decisiones pedagógicas, sus implicaciones y las transformaciones que producen en el proceso educativo. Este ejercicio crítico fortalece la capacidad del futuro licenciado en Ciencias

⁵³ JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2018.

⁵⁴ Ibíd.

⁵⁵ ARTEAGA, Isabel; PÉREZ, Juan; LUNA, Sara. Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2015, vol. 1, n.º 44, p. 135-151. Disponible en: <https://bit.ly/3m6aTRL>

Sociales para tomar decisiones fundamentadas en la práctica y proyectar mejoras en el diseño y la implementación de proyectos de aula⁵⁶.

Del mismo modo, para la institución educativa, la sistematización es un insumo valioso que contribuye a la evaluación de los modelos pedagógicos implementados, en este caso el ABP. Permite disponer de evidencia sobre el impacto de dichas metodologías, facilitando ajustes curriculares y aportando al fortalecimiento de la calidad educativa en correspondencia con las demandas del contexto social⁵⁷.

En la tabla 1 se aplica el proceso de sistematización tomando los postulados de Jara, y hace parte de la metodología puesto que atraviesa tanto el momento en el aula como el análisis de la experiencia.

Tabla 1. Sistematización de experiencias

Sistematización de experiencias	
Punto de Partida	Participación de las experiencias a través de la observación participante.
Preguntas Iniciales	Contribuir a la reflexión teórica y práctica con conocimientos surgidos de las experiencias Eje: Participación de los jóvenes y sus percepciones Fuentes: Recolección de información en campo Procedimientos: Aplicación de instrumentos de investigación cualitativa y de técnicas interactivas en las clases desde el enfoque ABPP ¿cómo contribuye el ABP al pensamiento crítico de los estudiantes?). Se recopila información: observaciones, registros de clase, proyectos realizados, testimonios.
Recuperación del proceso vivido	Reconstruir la memoria de los jóvenes y dar cuenta de los procesos actuales

⁵⁶ PALUMBO, María Mercedes; et al. Formación política en América Latina: reflexiones desde la educación popular y las pedagogías críticas. Buenos Aires: CLACSO, 2022.

⁵⁷ CARRIÓN, María L. M.; CHÁVEZ, Juan A. L.; CHUYA, Felipe P. R.; YASCARIBAY, María J. V. Aprendizaje basado en problemas y proyectos: claves socio-constructivistas para la enseñanza en secundaria. En: Sapiens Discoveries International Journal. 2025, vol. 3, n.º 1.

Reflexión	Hacer una interpretación crítica del proceso
Puntos de llegada	Se elaboran conclusiones y aprendizajes que pueden orientar futuras prácticas. Se comunican los resultados a la comunidad educativa, generando un aporte colectivo.

Fuente: JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2018.

En la pasantía realizada en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la sistematización se convierte en una herramienta valiosa, ya que posibilita interpretar la práctica docente no solo desde la descripción de lo sucedido en el aula, sino también desde una perspectiva analítica que conecta la teoría con la práctica y que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

La primera fase, denominada punto de partida, corresponde a la identificación de la experiencia a sistematizar y a la definición de los actores implicados. En este caso, se consideró como núcleo central la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en los grados sexto a noveno de la institución, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico y el análisis de problemáticas sociales relevantes. Este punto inicial permitió delimitar la experiencia y comprender que la finalidad de la pasantía no solo era aplicar un modelo pedagógico, sino también valorar sus aportes en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En la segunda fase se establecieron las preguntas eje de la sistematización, que funcionaron como guías para orientar la reflexión. Algunos de los interrogantes planteados fueron: ¿cómo contribuyó el ABP al aprendizaje significativo de los estudiantes?, ¿qué dificultades se evidenciaron en la aplicación de los proyectos?, ¿qué aprendizajes adquirió el docente en formación durante la experiencia?

La tercera fase, correspondiente a la recuperación del proceso vivido, implicó reconstruir de manera detallada lo que ocurrió en las clases, a partir de la observación participante, los registros en diarios de campo y la retroalimentación de los estudiantes. En este sentido, se documentaron las distintas etapas del ABP: la formulación de problemas, la investigación en grupo, el trabajo colaborativo y la

socialización de resultados. Esta fase no se limitó a la descripción, sino que buscó reconocer cómo las acciones docentes y la participación estudiantil se articularon para dar vida a los proyectos en Ciencias Sociales.

Posteriormente, en la fase de reflexión de fondo, se realizó un análisis crítico sobre los logros y dificultades del proceso. Esta reflexión permitió establecer un diálogo entre los fundamentos teóricos del ABP, sustentados en el constructivismo y en el aprendizaje significativo, y la experiencia práctica de la pasantía.

Finalmente, los puntos de llegada constituyen la síntesis de los aprendizajes y proyecciones de la experiencia. La sistematización permitió concluir que la implementación del ABP en Ciencias Sociales favorece el desarrollo de competencias analíticas y fomenta la participación activa de los estudiantes, al mismo tiempo que enriquece la formación del docente en pasantía, al confrontarlo con los retos reales de la práctica pedagógica.

5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron tres técnicas de recolección de la información y alrededor de cinco instrumentos que fueron modificados en función de registrar la mayor cantidad posible de actividades, además de certificar la pasantía en los diferentes órganos que se encargan de supervisar las experiencias.

La primera es la técnica de la observación participante, la cual es importante en el enfoque cualitativo puesto que busca el registro de las experiencias desde las perspectivas del investigador, como ya se ha mencionado, consiste en la inmersión en el contexto institucional y del aula para comprender las dinámicas pedagógicas a las que se adscriben los actores de dicha institución, así como las interacciones que derivan de las prácticas docentes. En el marco de la investigación acción la observación participante permite el diagnóstico y el análisis de las problemáticas con miras a la transformación⁵⁸. De este modo, la observación en la pasantía en Ciencias Sociales no solo permitió reconocer el nivel de participación de los estudiantes y las dificultades en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), sino también proponer ajustes en la planeación pedagógica.

El instrumento de la observación es el diario de campo (ver Anexo 3) en donde se realizó el registro sistemático de las actividades en las sesiones, además de las

⁵⁸ ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. (2017). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

apreciaciones que surgen de la interacción, incluye las reflexiones, interpretaciones y valoraciones⁵⁹. En el contexto de la pasantía, el diario de campo sirvió para documentar cada etapa de los proyectos en Ciencias Sociales: la formulación de preguntas, el trabajo colaborativo, las presentaciones y las reacciones de los estudiantes ante los contenidos.

Desde la perspectiva de la sistematización de experiencias propuesta por Óscar Jara⁶⁰, el diario de campo se convierte en una fuente primaria de información para reconstruir lo vivido. En el caso de la pasantía, los registros diarios permitieron identificar patrones de participación, dinámicas de trabajo en grupo y formas de apropiación de los contenidos de Ciencias Sociales.

La segunda técnica de investigación fue la encuesta que se aplicó para conocer las percepciones, actitudes y niveles de comprensión de los estudiantes frente a las metodologías activas, específicamente el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP). Esta técnica, ampliamente utilizada en investigaciones educativas, permite obtener datos de manera sistemática y ordenada, generando información que contribuye al análisis generalizado de la experiencia pedagógica⁶¹.

La encuesta se estructuró en torno a preguntas cerradas, la estructura se compone de un encabezado con datos de la institución Colegio Politécnico Siglo XXI, año y grado escolar al que va dirigido; también tiene una explicación de las instrucciones, donde se expone como forma de respuesta la escala Likert de 1 a 5 donde 1 es “muy bajo” y 5 “muy bien” o “muy alto”.

Los instrumentos se componen de dos encuestas que se realizan en dos momentos, la primera tiene el propósito de evaluar la percepción de los estudiantes sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (ver Anexo 4) en el área de ciencias sociales, las opciones de respuesta son la escala Likert de 1 a 5 donde 5 es “Muy bien”, 4 es “Bien”, 3 “Regular”, 2 “Bajo” y 1 “Muy bajo”. La encuesta incluye preguntas relacionadas con el impacto del ABP en el aprendizaje, habilidades de investigación, trabajo en equipo, aplicación práctica de conocimientos, y conexión con el entorno personal; en este sentido, las preguntas están dirigidas a:

⁵⁹ Ibíd.

⁶⁰ JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2018.

⁶¹ HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; MENDOZA, Christian. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. 2020.

- Calificar el aprendizaje en el grado anterior
- Impacto del ABP en la capacidad para resolver problemas reales
- Contribución del ABP en la formación y aprendizaje
- Facilidad para trabajar en equipo
- Ayuda del ABP en el proceso de aprendizaje dentro del aula
- Mejora de habilidades de investigación y búsqueda de información
- Aplicación práctica de lo aprendido
- Seguridad para abordar problemas nuevos
- Relación del ABP con el entorno personal:

El segundo instrumento tiene el propósito de evaluar el aprendizaje en el área de ciencias sociales dentro del aula (ver Anexo 6). Las opciones de respuesta son la escala Likert de 1 a 5 donde 5 es “Muy bien”, 4 es “Bien”, 3 “Regular”, 2 “Bajo” y 1 “Muy bajo”. La encuesta contiene preguntas relacionadas con el aprendizaje previo, actual, impacto de las ciencias sociales en la formación, modalidad de aprendizaje (ABP), interés personal, importancia del área, y experiencias del entorno. Esta encuesta se aplica posteriormente con el cierre de actividades, considerando las experiencias desarrolladas con los estudiantes, los proyectos estudiantiles y las interacciones que se dan dentro del aula. Se abordaron las siguientes temáticas:

- Conocimiento previo.
- Conocimiento actual
- Impacto de las ciencias sociales en la formación
- Modalidad ABP
- Interés personal
- Importancia del aprendizaje en ciencias sociales
- Experiencias del entorno
- Conocimientos para entender problemas globales

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en distintos grados de educación secundaria, como una estrategia complementaria al diario de campo y la observación participante. A través de las encuestas, se pudo sistematizar la opinión de los estudiantes sobre el impacto del ABPP en su proceso formativo. El uso de preguntas cerradas dentro de la encuesta permitió establecer categorías claras de análisis. Preguntas de opción múltiple y escalas de valoración, como la escala

Likert, brindaron la posibilidad de identificar tendencias generales en las percepciones estudiantiles.

Por último, se utiliza la técnica de la revisión documental para analizar los lineamientos pedagógicos y curriculares que orientan la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Colegio Politécnico Siglo XXI. Según Bernal⁶², la revisión documental consiste en el análisis sistemático de fuentes primarias y secundarias que permiten obtener información relevante, validada y organizada sobre un fenómeno de estudio. En este caso, la técnica sirvió para contrastar la práctica pedagógica observada con los documentos institucionales que regulan y fundamentan la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) (ver Anexo 5).

El primer documento analizado fue el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual ofrece una visión integral de la propuesta pedagógica del establecimiento. En él se observa cómo, a través del modelo ABPPP (Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos y Productos), se plantea la transversalización de las áreas académicas, incluyendo las Ciencias Sociales. Si bien la modalidad de “productos” se implementa en los grados 10.º y 11.º, el PEI evidencia la importancia de los macroproyectos en la educación básica secundaria, tales como Convivamos (cátedra de paz y ética), Fans del planeta (ciencias sociales y naturales) y Afrocolombianidad (cátedra de paz y sociales). Estos macroproyectos reflejan la intención de articular los contenidos de Ciencias Sociales con problemáticas de la vida cotidiana, vinculando a los estudiantes con su entorno social y ambiental.

El segundo documento revisado fueron los acuerdos pedagógicos, que funcionan como lineamientos periódicos para la planeación de las clases. Estos acuerdos permiten organizar los contenidos y competencias que se abordarán durante cada periodo lectivo, garantizando la coherencia con el currículo oficial del Ministerio de Educación. En el área de Ciencias Sociales, los acuerdos enfatizan aspectos sociopolíticos, económicos y ambientales, articulados con proyectos institucionales como Fans del planeta y actividades extracurriculares como el foro COP16 realizado en Cali. Esto muestra la intencionalidad de que los contenidos no permanezcan aislados, sino que dialoguen con dinámicas locales y globales, en línea con los principios de las metodologías activas.

⁶² BERNAL, César. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 4.ª ed. Bogotá: Pearson, 2016.

Finalmente, se revisaron los diarios pedagógicos, instrumentos de planificación docente semanal que detallan los contenidos, competencias, actividades y recursos a emplear en el aula. Estos diarios no solo recogen la planeación, sino que también permiten identificar las adaptaciones metodológicas y didácticas que se realizan según las dinámicas de clase. En ellos se incluyen competencias ciudadanas, laborales y de desarrollo sostenible, lo cual evidencia la apuesta del colegio por formar estudiantes con conciencia crítica y responsabilidad social. Por ejemplo, en un diario de grado octavo se trabajó el proyecto Convivamos con la temática de la Revolución Francesa, incorporando tanto competencias históricas como ciudadanas y laborales, mostrando la integración del ABPP con problemáticas sociales contemporáneas como la democracia, la tecnología y el empleo.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Politécnico Siglo XXI, la pasantía fue asignada entre los grados sexto a noveno de secundaria. Para la aplicación de la encuesta se selecciona una muestra no probabilística bajo participación voluntaria, en donde los estudiantes eligen de manera autónoma responder a las preguntas. En el proceso se agrupan tres estudiantes de cada grado que estén en disposición de responder las preguntas, de manera anónima, respetando su confidencialidad.

5.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información recolectada durante la pasantía se analizó a través de la triangulación que consiste en una estrategia de contrastación de datos obtenidos por diferentes técnicas de investigación con el fin de fortalecer la investigación y verificar con los fundamentos o constructos teóricos. Como lo plantea Gaviria y Osuna⁶³, la triangulación permite que un mismo fenómeno sea validado desde distintas perspectivas, reduciendo el sesgo y ofreciendo una visión más completa del objeto de estudio.

La triangulación de las técnicas aplicadas permitió integrar diferentes dimensiones de la experiencia: la docente, la del estudiante, la normativa-

⁶³ GAVIRA, Sonia Aguilar; OSUNA, Julio Barroso. La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. Revista de medios y educación, 2015, no 47, p. 73-88.

institucional y la teórica con el fin de potenciar la interpretación crítica. El análisis desde la triangulación permitió obtener una visión holística sobre la implementación del ABPP en Ciencias Sociales.

Para el cumplimiento de los objetivos se generan categorías de análisis que se presentan a continuación:

Tabla 2. Categorías de análisis

Objetivos	Categoría	Dimensión	Indicador
Caracterizar la implementación de las metodologías activas adoptadas en el establecimiento educativo.	Cognitiva	Conocimiento previo	Nivel de conocimientos anteriores en Ciencias Sociales
		Comprensión de contenidos	Nivel de aprendizaje alcanzado con proyectos ABP
Identificar las particularidades de las metodologías Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de las ciencias sociales.	Pedagógica	Conocimiento adquirido	Nivel de aprendizaje logrado en el grado actual
		Utilidad del área	Reconocimiento del aporte de Ciencias Sociales a la formación integral
		Impacto metodológico	Nivel de aprendizaje alcanzado con proyectos ABP
	Actitudinal	Motivación e interés	Grado de interés por el aprendizaje de Ciencias Sociales
	Social–Crítica	Relevancia en problemáticas	Reconocimiento de la utilidad para comprender problemas globales
		Aplicación a la vida cotidiana	Relevancia de los aprendizajes para comprender la realidad

Fuente: Elaboración propia

6. RESULTADOS

6.1 LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS ADOPTADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Para conocer la implementación de las metodologías se presentan los resultados de la encuesta tipo diagnóstico sobre el ABPP en la institución y la revisión de documentos institucionales.

El colegio tiene como referente el modelo pedagógico dialogante y dentro de las tres metodologías activas implementadas en el establecimiento educativo, se abordaron dos fundamentales: el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos. La tercera metodología, el Aprendizaje Basado en Productos, es de más reciente adopción, por lo cual no ha tenido aun un desarrollo que pueda ser abordado aún.

Se llevaron a cabo, jornadas con los planteamientos y actividades correspondientes en las clases, abordando aspectos clave del campo educativo que dieron lugar a un proceso de enseñanza reflexiva, especialmente en relación con el modelo pedagógico dialogante y su relación con las metodologías activas dentro del Colegio Politécnico Siglo XXI.

La aplicación de estos enfoques, respetó las directrices del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como los acuerdos pedagógicos desarrollados en concordancia con el currículo de ciencias sociales y las planeaciones docentes registradas en el plan de aula (diario de campo). A partir de cada sesión de clase, las tres metodologías se integraron en el proceso de enseñanza, facilitando la participación de los estudiantes en proyectos educativos sobre las ciencias sociales y fortaleciendo su aprendizaje. Estos aspectos se evidenciaron en los acuerdos pedagógicos planteados, consolidando la implementación efectiva de estos modelos en el establecimiento educativo⁶⁴.

Como parte del proceso investigativo de la pasantía, se elaboró un análisis documental que incluyó tres fuentes primarias institucionales: el Proyecto Educativo

⁶⁴ COLEGIO POLITÉCNICO SIGLO XXI. Acuerdos pedagógicos. Descripción: Acuerdos pedagógicos segundo periodo. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1WZDanWw_SKbtEvBGs9aPoL5ktB-jUKep/edit?usp=sharing&ouid=117779659664156196405&rtpof=true&sd=true.

Institucional (PEI), los Acuerdos pedagógicos y los Diarios pedagógicos de la institución. Cada uno de estos documentos constituye un insumo fundamental para comprender la manera en que el colegio integra el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos y Productos (ABPPP) en su propuesta formativa y, en particular, en el área de las Ciencias Sociales.

El PEI del Colegio Politécnico Siglo XXI establece las bases de la propuesta educativa, evidenciando cómo el modelo ABPPP se articula con la transversalización curricular en las diferentes áreas académicas. En el caso de las Ciencias Sociales, este documento resalta la importancia de vincular la disciplina con procesos de educación financiera, ética, valores, medio ambiente y ciudadanía, integrando además los convenios de articulación con el SENA para los grados superiores. En los niveles de secundaria, el PEI plantea la implementación de macroproyectos como Convivamos, Fans del planeta, Afrocolombianidad y Plan lector, los cuales se convierten en ejes transversales que fortalecen la formación integral de los estudiantes y su vinculación con la realidad cotidiana.

Los Acuerdos pedagógicos complementan lo dispuesto en el PEI al establecer lineamientos más específicos sobre la planeación y organización de los contenidos durante los diferentes periodos académicos. En el eje de secundaria básica, específicamente, el área de Ciencias Sociales se centra en temáticas sociopolíticas, económicas y ambientales, en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación, pero también en coherencia con las apuestas pedagógicas del colegio. En particular, se destaca la inclusión de proyectos ambientales como Fans del planeta, vinculados a espacios externos como la COP16, lo cual fortalece el carácter formativo y ciudadano del currículo.

Por su parte, los Diarios pedagógicos constituyen la herramienta más cercana a la práctica docente en el aula, donde se evidencian cómo los docentes organizan los temas, las actividades y las competencias a desarrollar en cada clase. Los diarios permiten ver la aplicación concreta del ABPP en el aula, al orientar el desarrollo de proyectos pedagógicos que integran contenidos, competencias ciudadanas, competencias laborales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Un ejemplo de ello es el diario correspondiente al grado octavo, en el que se implementó el proyecto Convivamos a través del estudio de la Revolución Francesa. Este ejercicio no solo buscaba el aprendizaje de hechos históricos, sino también la comprensión de los cambios ideológicos en Europa y su impacto en la democracia moderna, al tiempo que fortalecía la capacidad crítica, ciudadana y laboral de los estudiantes.

El análisis de estos documentos permite comprender que el Colegio Politécnico Siglo XXI es una institución que orienta su quehacer pedagógico hacia la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y preparados para los retos del contexto contemporáneo. Al articular el ABPPP con el currículo y los convenios educativos, esta institución logra integrar la enseñanza de las Ciencias Sociales con problemáticas globales como la sostenibilidad, la convivencia, la diversidad cultural y la formación ciudadana en ejes sociales, políticos y económicos.

La importancia del ABPP en el Colegio Politécnico Siglo XXI radica en su capacidad para superar la enseñanza tradicional y dar paso a una metodología activa donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. El énfasis en proyectos interdisciplinarios y en la resolución de problemas favorece no solo la comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales, sino también el desarrollo de competencias para la vida, tales como la investigación, el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de actuar frente a los desafíos de su entorno.

De acuerdo con Hernández⁶⁵, el ABP constituye una estrategia que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso formativo, al vincular la resolución de problemas reales con la construcción de conocimiento académico. En el contexto de las Ciencias Sociales, el ABP permite que los estudiantes comprendan fenómenos sociales, históricos y culturales desde la práctica reflexiva y crítica, lo que resulta especialmente pertinente en instituciones como el Colegio Politécnico Siglo XXI, donde se apuesta por una educación articulada a proyectos ambientales, culturales y de formación ciudadana.

Adicional, las metodologías activas ofrecen un marco pedagógico más amplio en el que se inscribe el ABP. Como plantean Tobón, Pimienta y García⁶⁶, estas metodologías parten del enfoque constructivista y de la necesidad de formar sujetos autónomos, críticos y capaces de aplicar lo aprendido en su vida personal y social. En este sentido, los documentos revisados evidencian cómo el Colegio Politécnico Siglo XXI integra estas propuestas a través del ABPPP, buscando no solo fortalecer el aprendizaje académico de las Ciencias Sociales, sino también promover competencias ciudadanas, laborales y socioemocionales. La

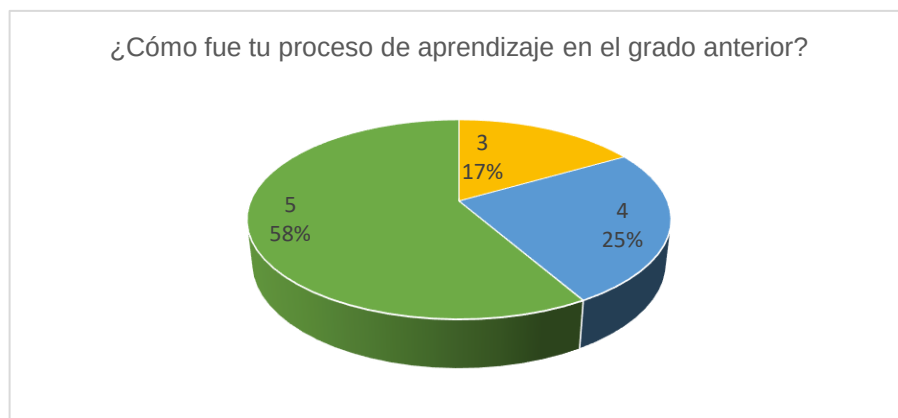
⁶⁵ HERNÁNDEZ, Fernando. El aprendizaje basado en proyectos: una propuesta para repensar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2019.

⁶⁶ TOBÓN, Sergio; PIMIENTA, Julio; GARCÍA, Jesús. Metodologías activas para la formación integral: aprender haciendo, investigando y cooperando. México: Pearson, 2018.

incorporación de macro proyectos como Fans del planeta y Apaga el mundo y enciende la música demuestra que el uso de metodologías activas responde a la necesidad de preparar estudiantes capaces de analizar críticamente su realidad y de participar activamente en la transformación de su comunidad.

Para conocer las percepciones iniciales de los estudiantes sobre el Aprendizaje Basado en Problemas a través de los proyectos que se generan en la institución, se realiza una encuesta tipo diagnóstico para evaluar el impacto del ABP en el aula. En la figura 1 se observa que la mayoría de los estudiantes califican el proceso de aprendizaje del grado anterior como muy bien, un 25% lo califica en bien, lo que sugiere una percepción positiva de las metodologías de aprendizaje anteriores, algunos de ellos de otras instituciones donde han provenido.

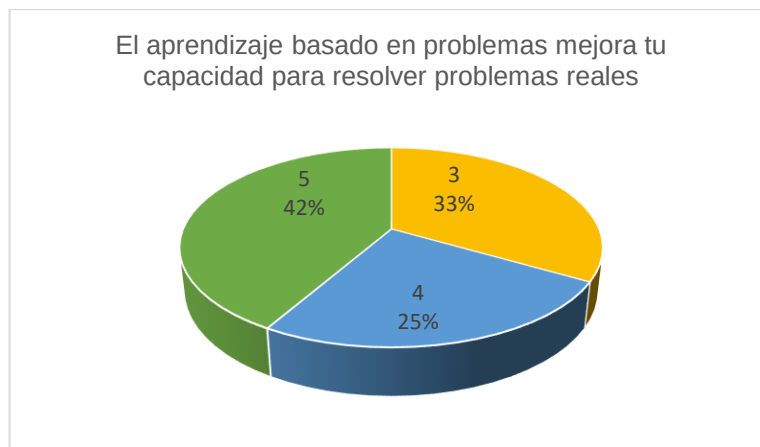
Figura 1. Proceso de aprendizaje grado anterior



Fuente: elaboración propia

En la figura 2 se observa que el 42% de los estudiantes consideran que el ABP mejora muy bien la capacidad para resolver problemas reales, mientras que un 33% lo considera regular, lo que evidencia que algunos estudiantes perciben dificultades para mejorar algunas capacidades.

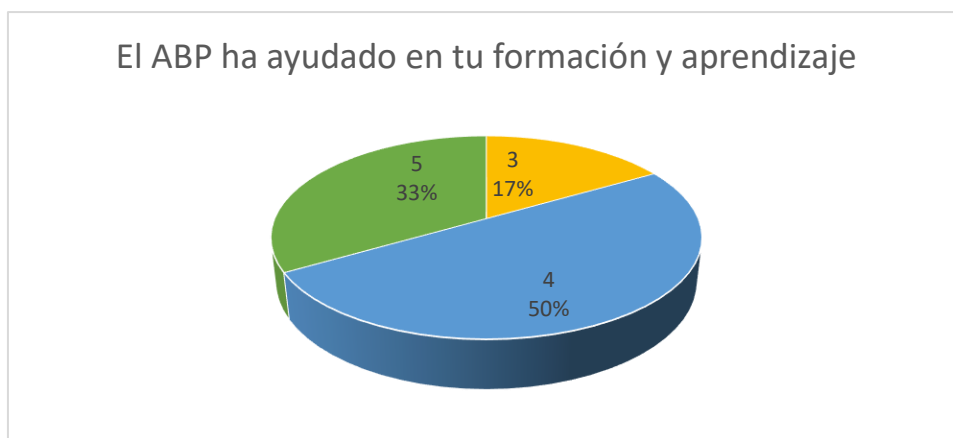
Figura 2. Percepción sobre la mejora de la capacidad para resolver problemas reales



Fuente: elaboración propia

En la figura 3 se observa que el 50% de los estudiantes y el 33% califican como bien y muy bien respectivamente la ayuda del ABP en la formación y en la mejora del aprendizaje. Esto significa que tienen una percepción positiva del ABP en el proceso de aprendizaje en el aula, indiferente del área de conocimiento.

Figura 3. Ayuda del ABP en la formación y aprendizaje

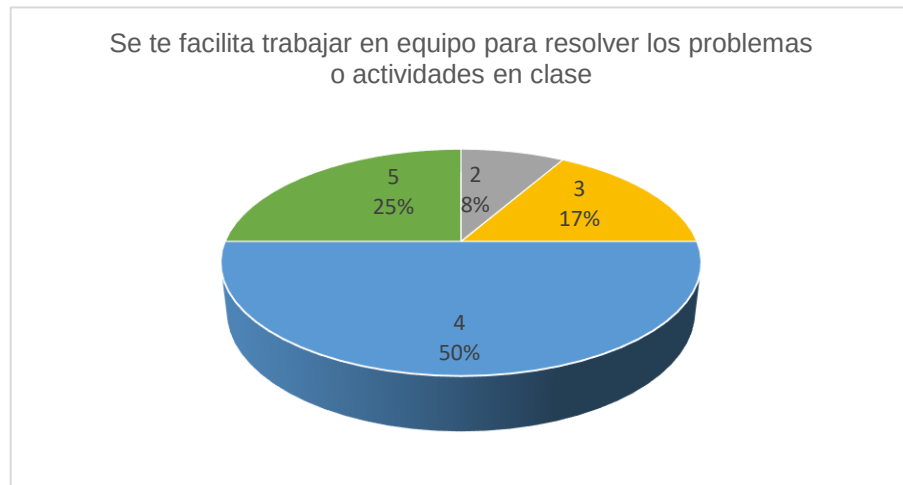


Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los autores consultados, el ABP hace parte de las metodologías activas que promueven el trabajo en equipo y a partir de allí, la resolución de los problemas o actividades de clase. En la figura 4 se observa una variedad de percepciones respecto a la facilidad de trabajar en equipo para resolver problemas o actividades de clase. En esta ocasión solo un 25% lo considera muy bien, mientras que un 50% lo considera bien; sin

embargo, el 17% y el 8% lo considera entre regular y malo respectivamente. Ante estas respuestas, los estudiantes no se encuentran seguros de este proceso en el aula, se puede suponer que tienen dificultado para desarrollar capacidades de trabajo en equipo.

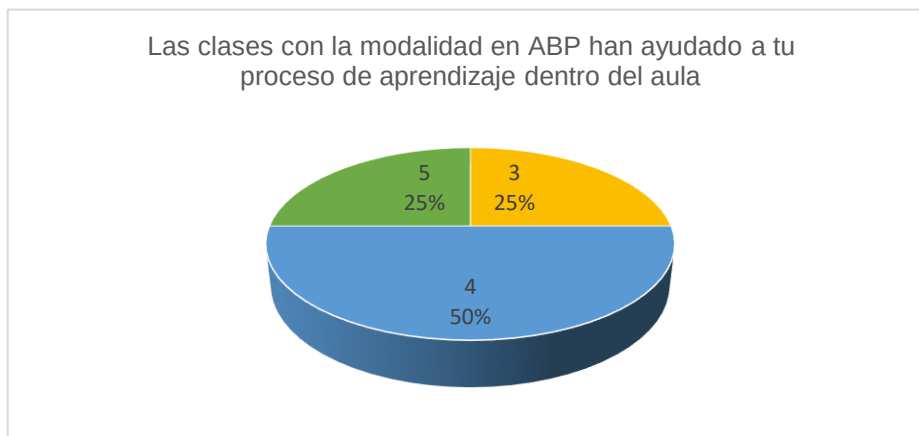
Figura 4. Percepción sobre la facilidad de trabajar en equipo para resolver problemas.



Fuente: elaboración propia

Respecto de la ABP, se cuestiona a los estudiantes sobre la percepción de la ayuda en el proceso de aprendizaje dentro del aula. En la figura 5 se observa que el 50% de los estudiantes responden la opción bien, el 25% considera muy bien y el 25% considera regular. No hay una perspectiva unánime respecto del tema, y una cuarta parte no lo considera relevante en términos de aprendizaje.

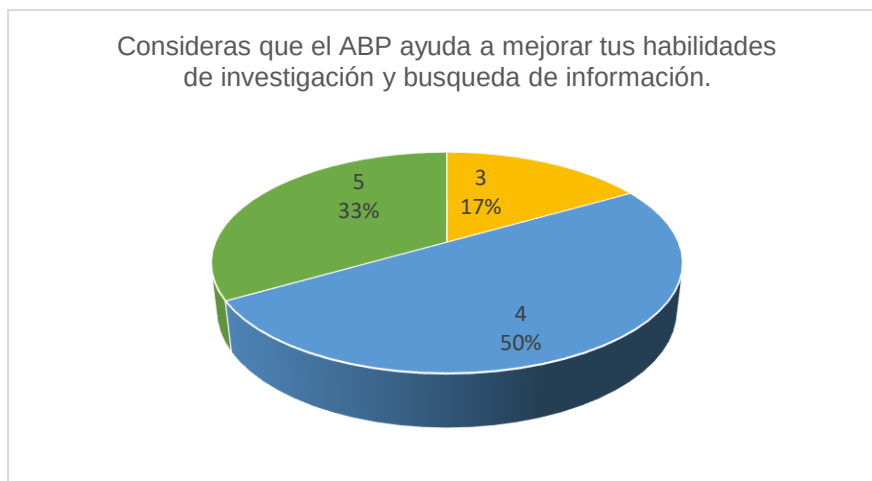
Figura 5. Percepción sobre la ABP como ayuda al proceso de aprendizaje dentro del aula



Fuente: elaboración propia

Siguiendo los lineamientos del ABP se indaga a los estudiantes sobre si considera que la ABP ayuda al desarrollo de habilidades investigativas, en la figura 6 se observa que el 50% de ellos responde bien, el 33% muy bien y el 17% regular.

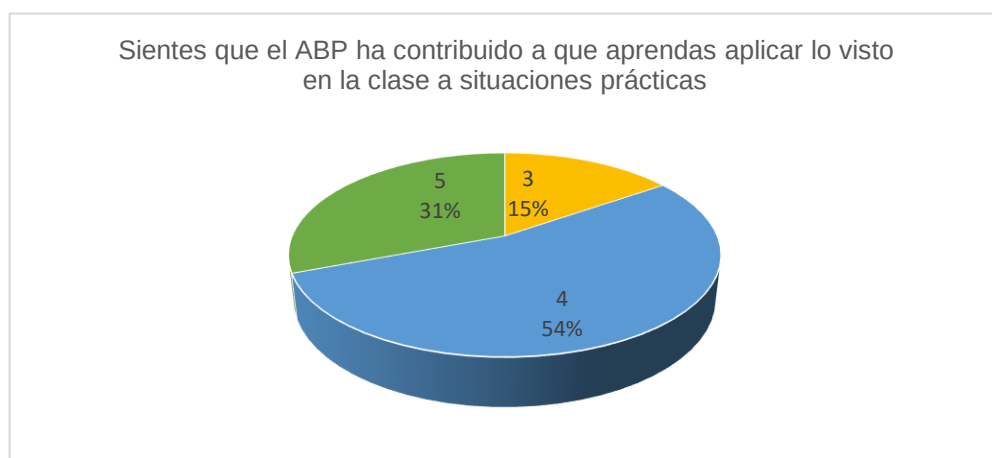
Figura 6. Percepción sobre la mejora de las habilidades de investigación con la ABP



Fuente: elaboración propia

En la ABP se espera que el proceso se vincule con las realidades sociales cercanas de los estudiantes, es por esto por lo que se cuestiona a los estudiantes si sienten que este enfoque ha contribuido a aplicar lo visto en situaciones prácticas. En la figura 7 se observa que el 31% de ellos consideran muy bien la contribución, mientras que el 54% es bien, lo que permite prever que, si perciben la metodología como una forma de aprender y aplicar en su entorno inmediato, además de comprender las dinámicas sociales y construir conocimiento desde la experiencia

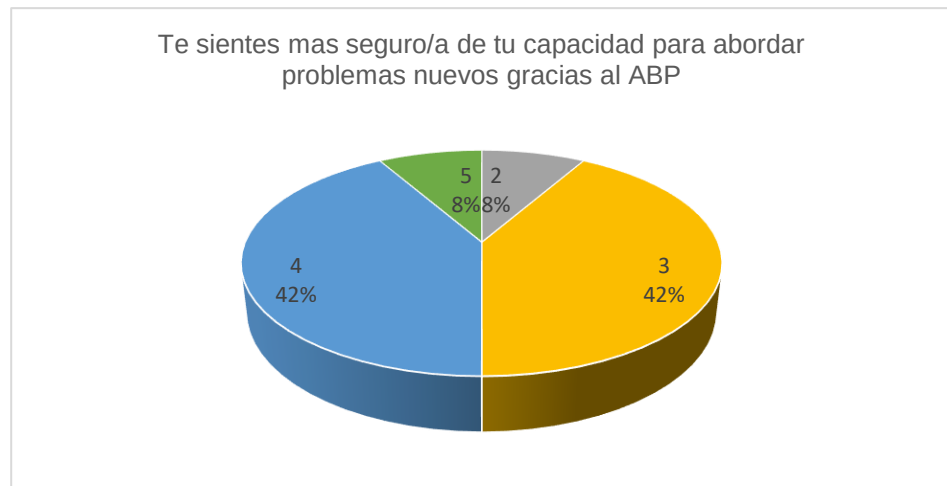
Figura 7. Percepción sobre la contribución de la ABP en la aplicación de conocimientos a situaciones prácticas.



Fuente: elaboración propia

En la figura 8 se observan las respuestas sobre si el estudiante se siente más seguro de la capacidad para abordar nuevos problemas a partir de la ABP. Se destacan las respuestas bien y regular con un 42% respectivamente, mientras que muy bien y muy malo con el 8%. Dichas respuestas permiten inferir que hay algunas dudas, además dificultades para abordar nuevos problemas, esta respuesta puede ser un insumo para ahondar en el desarrollo de las capacidades.

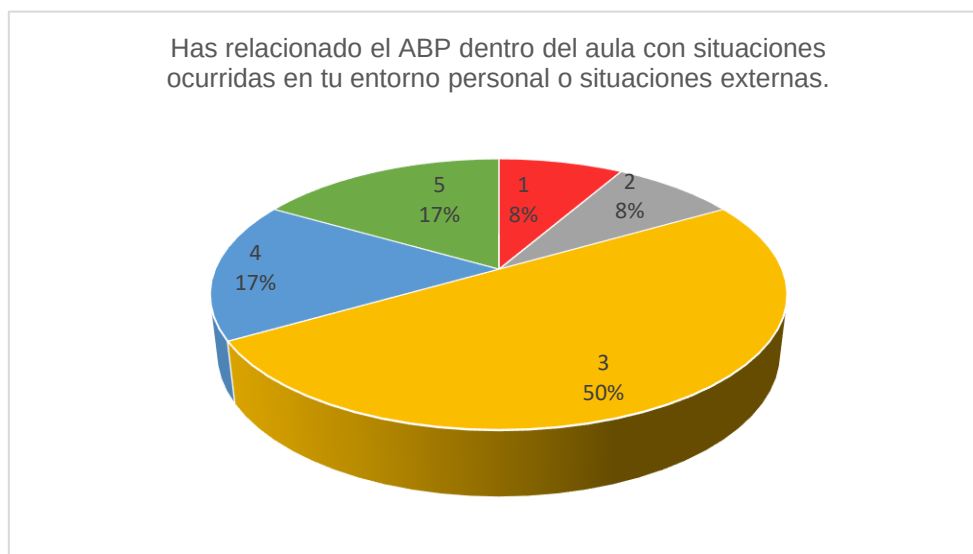
Figura 8. Percepción de la seguridad en la capacidad para abordar problemas nuevos desde el ABP



Fuente: elaboración propia

Por último, se cuestiona a los estudiantes sobre el relacionamiento del ABP dentro del aula con las situaciones ocurridas en tu entorno personal o externo a la institución. En la figura 9 se observa que, el 50% de los estudiantes han hecho un relacionamiento regular, el 17% ha hecho un muy buen relacionamiento y un 17% han hecho un buen relacionamiento. El resultado de esta pregunta evidencia que no hay un proceso de vinculación del conocimiento con el contexto real.

Figura 9. Percepción del relacionamiento del ABP dentro del aula con el entorno



Fuente:

elaboración propia

De manera general, los estudiantes manifestaron que esta metodología contribuye a una participación activa en el aula, al permitirles vincular los contenidos curriculares con situaciones de su vida cotidiana. Estos hallazgos no solo validan la pertinencia del modelo pedagógico de la institución, sino que coinciden con la literatura académica que resalta la importancia del ABP y metodologías afines como estrategias formativas integrales en la educación secundaria.

Los estudiantes del Colegio Politécnico Siglo XXI manifestaron en la encuesta una percepción mayoritariamente positiva sobre el ABP, estudios similares como el de Torras y otros⁶⁷, donde los alumnos valoran trabajar en grupo, en contextos auténticos y útiles para su futuro, así mismo, se sienten empoderados al tener un rol activo en su aprendizaje, lo que promueve su creatividad y metacognición. Otro estudio similar de Puente y otros⁶⁸, estudiaron la percepción de estudiantes sobre la ABP y reconocieron una mejora significativa de capacidades como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, competencias que valoraron más que las

⁶⁷ TORRAS, Anna; LOPE, Silvia; CARRIÓ, Mar. Percepción del alumnado del aprendizaje basado en proyectos en el ámbito STEM. Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación. 2024. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v2.10>

⁶⁸ PUENTE PACHECO, Mario de la; et al. Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en salud en el Caribe colombiano. Educación Médica Superior. Año 2023. Colombia.

ofrecidas por métodos tradicionales. Por último, Aliaga y Abril⁶⁹ revela que los alumnos identifican aprendizajes procedimentales y actitudinales como los más favorecidos por el ABP, especialmente el trabajo colaborativo y la mediación docente. Esto sugiere que la modalidad del ABPPP ayuda a transformar las dinámicas tradicionales, promoviendo una enseñanza más integral y contextualizada.

6.2 PARTICULARIDADES DE LAS METODOLOGÍAS APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

El reconocimiento de las particularidades de las metodologías de ABPP en las Ciencias Sociales, se presentan generalidades del diario de campo y la encuesta final en donde se hace un comparativo de los aprendizajes y las percepciones de los estudiantes a partir de las experiencias y actividades en el aula. En el diario de campo es en donde se detallaron las actividades, los ejes temáticos y se desarrolló de manera simultánea la sistematización de experiencias en donde se identificaron las metodologías activas dentro del aula.

En primera instancia, desde el análisis de los documentos institucionales se observan aspectos del currículo, en el documento Acuerdos Pedagógicos, se halla que el área de ciencias sociales tiene como función principal profundizar en aspectos sociopolíticos, económicos y ambientales, conforme al currículo establecido por el Ministerio de Educación; además, se integran los planteamientos específicos del colegio, alineándose con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su enfoque en la educación comercial y ambiental.

Por otro lado, se presentan los resultados del diario de campo durante el proceso de pasantía con un total de 320 horas en el Colegio Politécnico Siglo XXI, se desarrollaron experiencias significativas que evidencian el potencial del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Esta metodología permitió establecer un puente entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando aprendizajes significativos a partir de la investigación, la autonomía y la transversalidad entre diferentes áreas del conocimiento. De este modo, el aula se

⁶⁹ ALIAGA, Gloria; ABRIL, Lourdes. Percepciones de estudiantes de sexto de primaria sobre su aprendizaje mediante la metodología del ABP en el contexto de retorno a la presencialidad. 2023. Perú. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23977>

transformó en un espacio activo, en el que los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción de saberes vinculados con su entorno.

En el marco de esta pasantía, se diseñaron y ejecutaron dos proyectos transversales. El primero, titulado “Fans del planeta”, buscó sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental. En este caso, los alumnos realizaron una investigación sobre problemáticas ambientales, elaboraron materiales explicativos y expusieron sus resultados ante docentes y compañeros, relacionando contenidos de geografía, historia y ética con acciones concretas de cuidado del planeta. Este proyecto no solo fortaleció la comprensión de los temas académicos, sino que también generó conciencia ambiental y compromiso ciudadano.

El segundo proyecto, denominado “Apaga el mundo y enciende la música: el alma quiere melodía, no ruidos”, tuvo como propósito explorar la riqueza cultural de Colombia a través de su música regional. Los estudiantes investigaron sobre ritmos propios de distintas regiones del país, relacionando su origen con contextos históricos y sociales. A partir de este ejercicio, elaboraron presentaciones y actividades creativas en las que mostraron cómo la música refleja la diversidad cultural de Colombia como se observa en la figura 1. Este proyecto logró despertar gran interés en los estudiantes, pues encontraron en la música un medio para comprender aspectos sociales, históricos y culturales, reforzando la conexión entre el aula y su identidad cultural como se observa en la imagen 2.

Figura 10. Trabajo de equipos en los proyectos basados en el ABP



Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Presentación del proyecto “Apaga el mundo y enciende la música: el alma quiere melodía, no ruidos” de los grupos de estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Ambos proyectos muestran que el ABP fomenta la motivación, la creatividad y la capacidad crítica de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron dificultades como la falta de recursos tecnológicos o bibliográficos para algunos estudiantes y limitaciones en los tiempos escolares que restringieron el desarrollo de ciertos componentes de los proyectos. Aun así, estas tensiones, analizadas desde la sistematización de experiencias, permitieron comprender los desafíos reales que implica la implementación de metodologías activas, reafirmando la importancia de la flexibilidad pedagógica y la innovación en la práctica docente.

Durante la pasantía también se aplicó la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que favoreció la conexión entre los contenidos de Ciencias Sociales y las problemáticas del contexto. En este proceso, el docente actuó como mediador, orientando la reflexión crítica y asegurando la pertinencia de los aprendizajes. Ejemplos de esta aplicación fueron las actividades de análisis de los mecanismos del Estado colombiano en grado décimo, donde los estudiantes debían relacionar las instituciones con casos reales de participación ciudadana, o las discusiones en grado noveno sobre el papel de Colombia como Estado Social de Derecho. En ambos casos, los jóvenes no se limitaron a memorizar conceptos, sino que trabajaron en equipo para resolver preguntas sobre la vigencia de los derechos, las fallas en la implementación de políticas públicas o la importancia de la participación democrática.

Este enfoque metodológico permitió que los estudiantes reconocieran la relevancia de los contenidos de Ciencias Sociales en su vida diaria y comprendieran la manera en que los fenómenos sociales, políticos y culturales influyen en su realidad. Desde la sistematización de experiencias, estas actividades pueden interpretarse como momentos de construcción colectiva de saberes, en los que se integraron teoría, práctica y reflexión crítica.

A continuación, en la tabla 3 se presenta un esquema que permite sistematizar las experiencias respondiendo a las fases de Jara referente a este eje dentro de las vivencias en el aula con los estudiantes.

Tabla 3. Sistematización de los proyectos bajo las metodologías ABP y ABPP

Fase	Resultados
Punto de partida	Se sistematiza la implementación de la ABPP en Ciencias Sociales Los actores son el docente de la pasantía, los estudiantes de tres cursos de secundaria y el docente de la institución El propósito es analizar la relación del estudiante con las metodologías ABP Y ABPP, observando la influencia en ciencia sociales
Preguntas eje	¿Cómo favorece el ABP/ABPP el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales? ¿De qué manera se relacionan los proyectos con la vida cotidiana y la realidad social de los estudiantes? ¿Qué dificultades y logros se presentaron en la aplicación de estas metodologías? ¿Qué aprendizajes obtuvo el docente en formación a través de la experiencia?
Recuperación de la experiencia	En el proyecto Fans del planeta hay un énfasis en el cuidado del medio ambiente. Se realizan cuatro fases que

	se centran en la investigación autónoma, creación y uso de materiales de apoyo para dar respuesta al tema, sustentación y presentación a los compañeros. El resultado fue la comprensión de la importancia del cuidado del medio ambiente y las narraciones asociadas a las relaciones de este tema con casos de la cotidianidad de cada uno. Por su parte en el proyecto Apaga el mundo y enciende la música, se aborda el tema de diversidad cultural y musical en Colombia. Se desarrollan las mismas fases y el resultado es que los estudiantes identificaron a partir de conocimientos y experiencias. Se concluye que los estudiantes abordaron situaciones sociales, se analizaron las problemáticas asociando los contenidos escolares con su contexto.
Reflexión	El ABP/ABPP permitió que los estudiantes desarrollaran mayor interés, pensamiento crítico y autonomía en su proceso de aprendizaje. Se fortaleció la transversalidad entre Ciencias Sociales y otras áreas (ejemplo: música, medio ambiente). Dificultades: algunos estudiantes carecían de recursos de investigación y presentaron falencias en la comprensión de temas académicos. Aportes: los proyectos generaron un “despertar” en el interés de la mayoría de estudiantes, que lograron vincular los temas escolares con situaciones reales.

Puntos de llegada	Para los estudiantes: aprendizaje significativo, comprensión crítica de problemáticas sociales y ambientales, y valoración de la cultura nacional. Para el docente en formación: fortalecimiento de habilidades de mediación, planeación y evaluación en el uso de metodologías activas. Para la institución: validación de proyectos pedagógicos innovadores como el ABP y el ABPP, que enriquecen el currículo oficial. Para la comunidad: formación de estudiantes más críticos y conscientes de su entorno social, cultural y ambiental.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

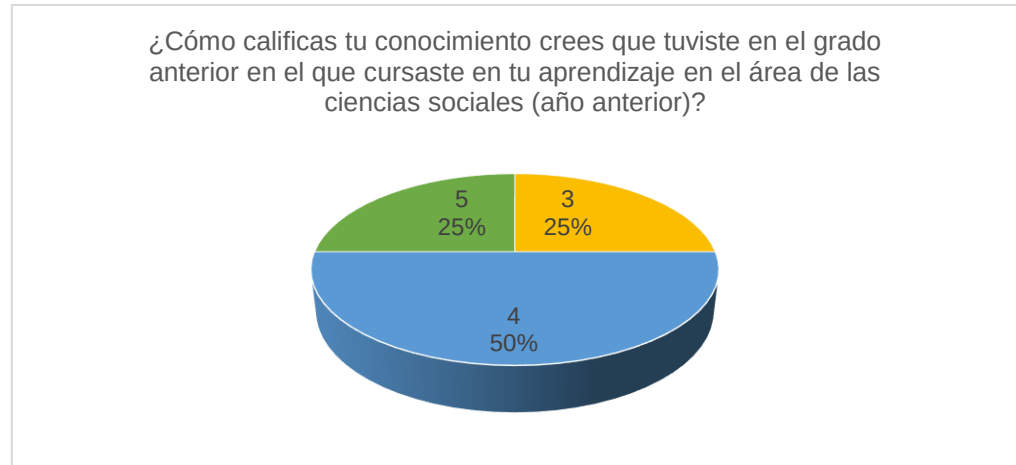
Durante el proceso de pasantía, se observó una experiencia bastante enriquecedora bajo el método de enseñanza, por el aprendizaje basado en problemas; pues cada clase fue una apreciación para adoptar la conexión entre las temáticas vistas a partir de las clases realizadas con los procesos vistos desde la perspectiva de estudiantes, docentes y la realidad que se comprende fuera del ente educativo.

Se observó que las metodologías usadas permitieron en medida favorable, el trabajo educativo que se realizó en cada clase, pues los estudiantes, desarrollaron por sí mismos la manera de comprender los temas, a través de la indagación propia, la solución de problemas cotidianos con los temas a tratar dentro de las ciencias sociales mediante el contexto vivido y la participación del docente, como sujeto mediador y de ayuda. Estos elementos hicieron que los contenidos desarrollados en clase fueran comprendidos por la mayoría de los estudiantes.

Para culminar el proceso tanto en la pasantía como en la investigación, se presentan los resultados de la segunda encuesta con el propósito de indagar cómo los estudiantes perciben su proceso de formación en el establecimiento educativo y su aprendizaje en el área de ciencias sociales. En la figura 12 se observa la primera pregunta que está direccionada a calificar el conocimiento del grado anterior en el

área de Ciencias Sociales, la mitad de los encuestados la calificaron como bueno, el 25% como muy bueno y el 25% como regular. En esta pregunta se puede inferir una percepción positiva del conocimiento, sin embargo, se pueden reconocer que la calificación regular puede apuntar a dificultades en contenidos o metodologías.

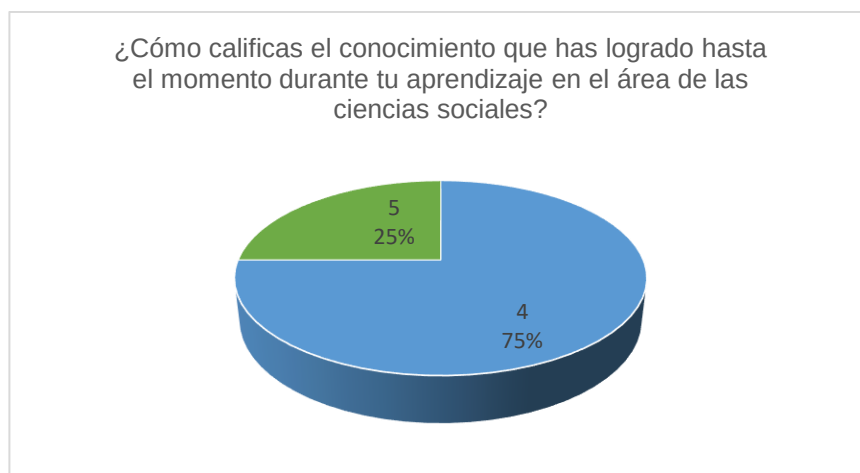
Figura 12. Calificación del conocimiento del grado anterior en el área de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 13 se presentan los resultados sobre la percepción del conocimiento logrado en el momento dentro del área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los estudiantes, hay una mejora significativa respecto del año anterior ya que más del 70% de los estudiantes calificaron la experiencia como buena y el resto como muy buena. Esto quiere decir que las metodologías activas tuvieron un impacto positivo en sus experiencias de aprendizaje, y además se observa una satisfacción con respecto a otros métodos tradicionales.

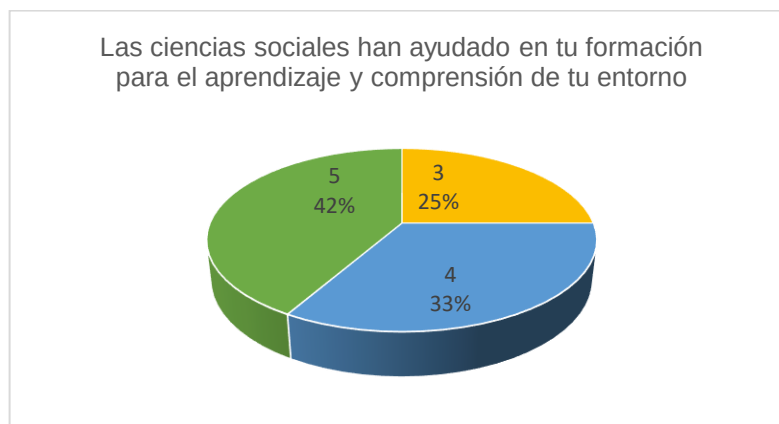
Figura 13. Calificación del conocimiento actual en el aprendizaje del área de Ciencias sociales



Fuente: Elaboración propia

Se cuestiona a los estudiantes si el área ha ayudado a la formación para el aprendizaje y la comprensión del entorno, el 42% de los estudiantes tienen una percepción muy bien de este proceso, el 33% una percepción bien y el 25% una percepción regular.

Figura 14. Percepción sobre la ayuda de las ciencias social para el aprendizaje y comprensión del entorno

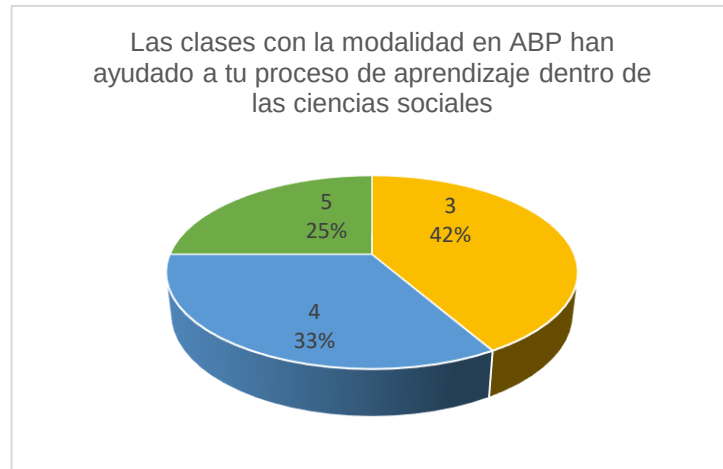


Fuente: Elaboración propia

Respecto de la modalidad ABP específicamente, se indaga sobre la percepción de la contribución en el aprendizaje de las ciencias sociales, en la figura

15 se evidencia que los estudiantes dan un puntaje regular a esta metodología con un 42%, seguido de buena con un 33%. Esta respuesta refleja que existen dificultades que pese a durante la pasantía no se previeron, los estudiantes aún no sienten comodidad con la modalidad.

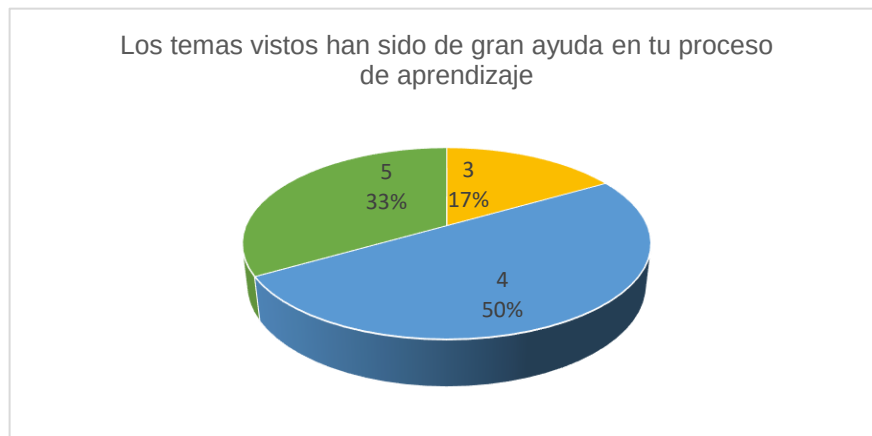
Figura 15. Percepción sobre la contribución de la modalidad ABP en el proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Respecto de los contenidos vistos, se observa en la figura 16 que el 50% de los estudiantes perciben como bien el nivel de ayuda en el proceso de aprendizaje, mientras que el 33% lo perciben como muy bien, el 50% como bien y el 17% como regular. En general, los estudiantes tienen una visión positiva de los contenidos y de la posibilidad de aumentar las habilidades relacionadas con el aprendizaje.

Figura 16. Percepción sobre la contribución de los temas vistos en el proceso de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia

Se cuestiona a los estudiantes y si el desarrollo de los temas ha despertado interés por el área de ciencias sociales, los resultados reflejados en la figura 17 arrojaron que el 50% de ellos califican como muy bien la investigación y desarrollo, el 25% lo consideran bien y el 25% lo considera regular. En este aspecto no hay una percepción negativa, predomina la motivación por las temáticas.

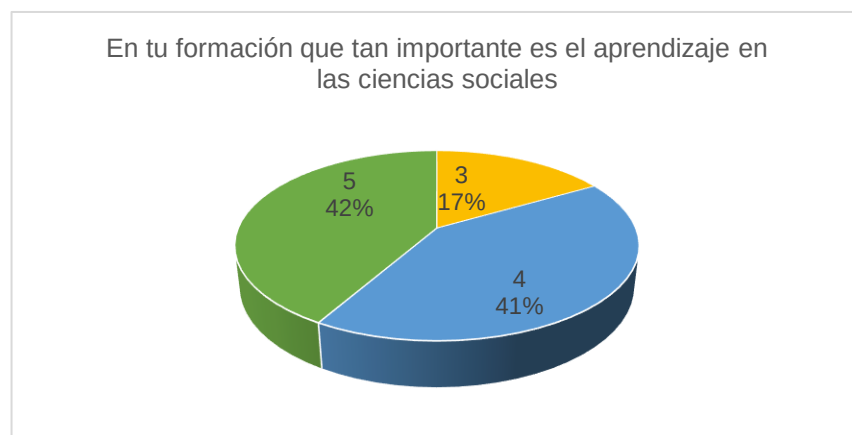
Figura 17. Percepción sobre el interés por aprendizaje en el desarrollo de los temas en ciencias sociales.



Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con el tema de la motivación e interés por las ciencias sociales, se indaga con los estudiantes si es importante el aprendizaje de los contenidos de área en la formación. En la figura 18 se observa que los estudiantes perciben en un 42% muy bien y en 41% bien, un 17% establecen una puntuación regular, lo que significa que, en general, consideran importante aprender las temáticas insertas en el currículo de las ciencias sociales para su formación, visto desde una perspectiva personal.

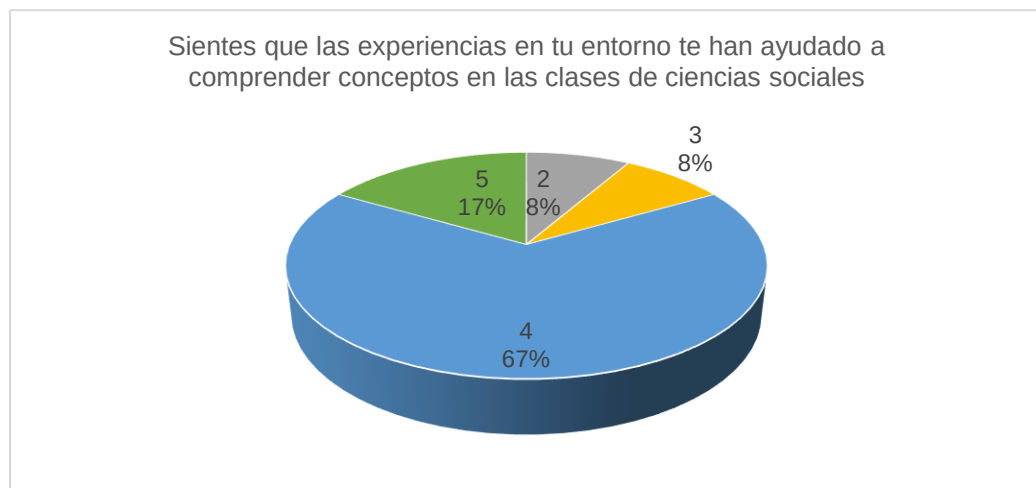
Figura 18. Percepción de la importancia del aprendizaje de las ciencias sociales en la formación



Fuente: Elaboración propia

La siguiente pregunta, similar a la anterior, se remite a una perspectiva que atañe a las experiencias personales, por lo que se indaga por la comprensión de conceptos desde la articulación de lo aprendido con su entorno próximo, los resultados en la figura 19 arrojan que el 67% de los estudiantes perciben que las experiencias si han ayudado a comprender bien los conceptos, seguido de un 17% que establece que muy bien; no obstante, en alguno es mala, es decir que las experiencias del entorno no han ayudado a la comprensión de los conceptos.

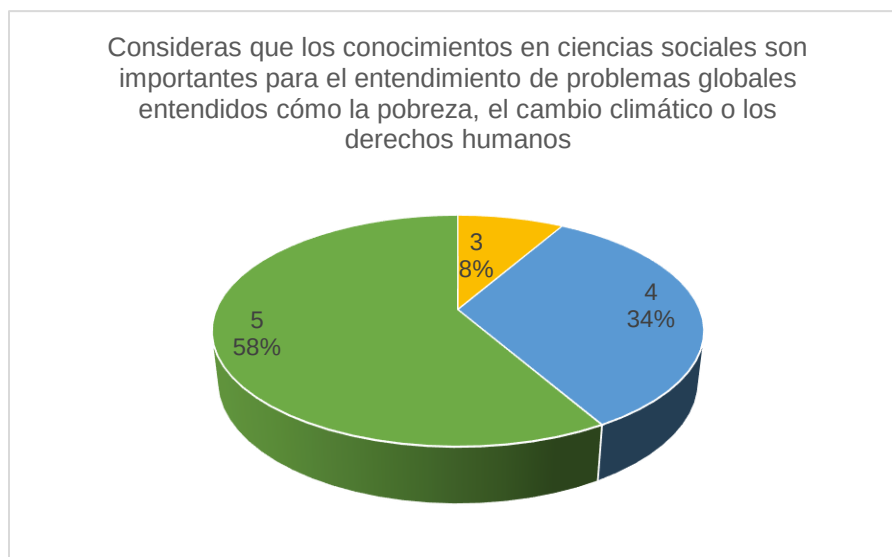
Figura 19. Percepción de la comprensión de los conceptos con las experiencias



Fuente: Elaboración propia

Para finalizar, se cuestiona sobre la importancia de los conocimientos en ciencias sociales para el entendimiento de los problemas globales como la pobreza, el cambio climático o los derechos humanos. Esta pregunta está direccionada a conocer específicamente las percepciones de los proyectos desarrollados desde las metodologías activas. Los resultados en la figura 20 demuestran que el 58% de los estudiantes perciben muy bien los conocimientos adquiridos para el entendimiento de los problemas globales, el 34% considera bien este proceso y un 8% considera regular.

Figura 20. Percepción de la importancia de los conocimientos en ciencias sociales para el entendimiento de los problemas globales.



Fuente: Elaboración propia

En general esta encuesta demuestra que la formación en ciencias sociales es significativa para los estudiantes que participaron, pese que se pueden presentar dificultades en la modalidad ABP, existe una percepción de que las temáticas si pueden contribuir a vincular problemas y soluciones con su entorno, siendo significativas y permitiendo una inmersión profunda en el conocimiento, la investigación y el aprendizaje con significado. Se evidencian variaciones en el nivel de conocimientos previos y en la valoración del impacto de la metodología, lo cual sugiere que la efectividad del ABP depende en gran medida del acompañamiento docente y del contexto particular de cada grupo.

Al contrastar estos resultados con estudios similares, se encuentra, por ejemplo, la investigación de Carrión y otros⁷⁰ en donde se establece que el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos en secundaria fortalece la motivación intrínseca del estudiante y mejora su capacidad de análisis socio-crítico, hallazgos que coinciden con la percepción positiva de los estudiantes del

⁷⁰ CARRIÓN, María L. M.; CHÁVEZ, Juan A. L.; CHUYA, Felipe P. R.; YASCARIBAY, María J. V. Aprendizaje basado en problemas y proyectos: claves socio-constructivistas para la enseñanza en secundaria. En: Sapiens Discoveries International Journal. 2025, vol. 3, n.º 1.

Politécnico. Asimismo, Hernández y Ventura⁷¹ documentaron que la transversalidad en proyectos fomenta la integración de áreas como ciencias sociales y ambientales, logrando aprendizajes más holísticos y contextualizados, lo cual se refleja en los proyectos desarrollados en la institución.

Los resultados de la encuesta corroboran la importancia del ABP como una metodología activa que promueve aprendizajes más cercanos a la vida cotidiana y al contexto social de los estudiantes. La experiencia del Colegio Politécnico Siglo XXI refleja cómo el ABP contribuye no solo a la comprensión de contenidos académicos, sino también a la formación ciudadana y al desarrollo de competencias críticas y sociales. Estos hallazgos, en relación con la literatura académica revisada, permiten afirmar que el ABP fortalece la relevancia de las ciencias sociales en la educación, al propiciar escenarios de reflexión, investigación y acción frente a los desafíos locales y globales.

⁷¹ HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. La organización del currículo por proyectos de trabajo: el conocimiento es un caleidoscopio. 6. ed. Barcelona: Graó, 2008.

7. DISCUSIÓN

Las metodologías activas en la educación son un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan los establecimientos educativos para guiar el aprendizaje del estudiante en su proceso de aprendizaje y formación⁷², bajo los siguientes parámetros las metodologías activas que utiliza el establecimiento educativo son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que promueve la formación a partir del desarrollo de proyectos a corto, mediano y largo plazo, incentivando el interés por la investigación de un tema dentro del contexto escolar⁷³ y⁷⁴. Finalmente, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en el desarrollo del conocimiento a partir de la resolución de problemas vinculados a situaciones reales o posibles dentro del entorno escolar y social, lo que fortalece la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes⁷⁵.

La sistematización arrojó elementos relacionados con el proceso reflexivo de los estudiantes, cuando se enseña a los estudiantes se presentan diferentes momentos, el docente debe comparecer y reconocer estos momentos, pues dependiendo de su asertividad, se logra o no que los estudiantes conecten con lo que se está enseñando⁷⁶. De ahí que se haga importante el reconocimiento de las metodologías dentro de lo que se puede concebir como quehacer pedagógico, pues transmitir información, desde la dimensión o la estrategia que se quiera, basada no solamente en la premisa de la memorización y de las prácticas nemotécnicas, es mucho más complejo ya que el estudiante se debe sentir interpelado, debe además de reconocer la información, la capacidad crítica propia para asimilarla y equilibrar así su conocimiento como lo reconocen desde los márgenes del constructivismo piagetiano⁷⁷

El aprendizaje basado en proyectos, como metodología activa, consta de herramientas didácticas, la cuáles mediante los proyectos modelan el aprendizaje

⁷² MUNTANER Guasp, Joan Jordi, et al. El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. 2020.

⁷³ DE GRAAF, Erik; Kolmos, Anette. Characteristics of problem-based learning. International journal of engineering education, 2003, vol. 19, no 5, p. 657-662.

⁷⁴ CHARD, Sylvia, Kogan y Castilla. El aprendizaje por proyectos en Educación "infantil, primaria y secundaria". Madrid: Morata, 2017.

⁷⁵ TORP, Linda y Sage, Sara. Aprendizaje basado en problemas "desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria". Buenos Aires - Madrid: Editores, 2007.

⁷⁶ VERDEJA MUÑIZ, M., & González Riaño, X. A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76, 143–168. <https://doi.org/10.35362/rie7602854>

⁷⁷ ZAMBRANO, P. J. S.; CEDEÑO, G. D. R. B.; RIVADENEIRA, M. R. L. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. En: Dominio de las Ciencias. 2016, vol. 2, n.º 3, p. 127-137.

del estudiante y su desarrollo por la comprensión de los temas que se requieran en el aula escolar. Durante el proceso los estudiantes realizaron diferentes actividades que les ayudaron en la comprensión del aprendizaje y desarrollo sobre el tema en general para la construcción de conocimiento basado en la experiencia que incorporan problemas a las prácticas. Esto no solamente les permitió la incentivación hacia la exploración científica, sino que los conectó con sus propias raíces, el sentido de historicidad propuesto por las pedagogías críticas, ubicando en el marco de la educación no solamente consideraciones a la luz de afianzar los conocimientos sino mediante la posibilidad de contextualizar los conocimientos y relacionarlos con consideraciones políticas⁷⁸.

Por su parte, el aprendizaje basado en problemas⁷⁹, es un modelo desarrollado para que los estudiantes puedan comprender lo que aprenden en las aulas, poder contextualizarlos con su entorno presentado en una serie de acontecimientos que formen problemas en ellos y poder, con base en ello, analizarlos en conjunto con lo que desarrollan a partir de la investigación propia. Esta modalidad mejora su capacidad cognitiva, les permite herramientas para resolver su cotidianidad que es lo que verdaderamente ocurre en la vida común.

Se ha permitido visibilizar una perspectiva satisfactoria en tanto el proceso de aprendizaje al interior de las aulas, pues se comprenden mejor las temáticas, se han generado significativas herramientas de investigación, habilidades que resultan esenciales para la vida práctica, pues de alguna manera por medio de esta metodología se pueden concatenar los contenidos curriculares con las prácticas investigativas, esto hace que lo que se ve en el aula pueda tornarse mucho más significativo. Sin lugar a dudas existe la necesidad de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, esto es, por lo menos aprender a pensar de manera crítica y reflexiva, considerar que existen un estado de las cosas, que hay varias perspectivas.

De acuerdo con Guaman et al⁸⁰ el proceso cognitivo que se desarrolla dentro de los estudiantes les permite un conflicto en sus conocimientos, conflicto que suscita hacia la búsqueda de un equilibrio, de ahí que sea un aprendizaje más

⁷⁸ MEJÍA JIMÉNEZ, M. R.; MANJARRÉS, M. E. La investigación como estrategia pedagógica: una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. En: *Praxis & Saber*. 2011, vol. 2, n.º 4, p. 127-177.

⁷⁹ TORP, Linda; SAGE, Sara. *Aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires – Madrid: Editores, 2007.

⁸⁰ GUAMÁN GÓMEZ, Verónica Jacqueline; ESPINOZA FREIRE, Eudaldo Enrique. Problem-based learning for the teaching-learning process. En: *Revista Universidad y Sociedad*. 2022, vol. 14, n.º 2, p. 124-131. Epub 2 abril 2022.

poderoso que la simple memorización, suscitando hacia una idea metacognitiva, es decir aprender a reflexionar sobre el propio pensamiento. Se puede visibilizar este tipo de ventaja a la hora de comparecer la idea del aprendizaje basada en proyectos y problemas concretamente en lo que se refiere a la enseñanza de las ciencias sociales en dicha institución.

Ahora, retomando el diseño curricular de las ciencias sociales, a partir del ejercicio de observación pasiva, como lo es la observación o análisis de documentos; se puede afirmar que las ciencias sociales en la secundaria son importantes para desarrollar la comprensión del entorno en sus condicionamientos, conflictos, vista de realidades múltiples y sus interpretaciones a través de las diferentes disciplinas que se representan dentro de las ciencias sociales como la geografía, historia, sociología, antropología, entre otras disciplinas.

La aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problemas y proyectos ha conferido en la enseñanza de las ciencias sociales una práctica dialogante entre docentes y estudiantes, les ha permitido el desarrollo de colectividad pues el trabajo en equipo se torna muy fuerte. Asimismo, les ha generado cierta autonomía y capacidad reflexiva política⁸¹. Los resultados de la aplicación de estos métodos se visibilizan en el discurso que elaboran los estudiantes, no solamente en materia de lo concerniente a las aulas de clase, sino por fuera de ella, el diario de campo ha permitido dilucidar que los estudiantes logran establecer una capacidad reflexiva sobre los contenidos temáticos, que más allá del interior de las aulas, llevan las discusiones a sus contextos de esparcimiento y recreo, generando así una posición crítica que permite concebir que la praxis de la educación cobra sentido para ser aplicada a la vida cotidiana.

Adicional, las actividades consignadas muestran cómo la planeación docente inicial se fue nutriendo de la interacción con los estudiantes, dando lugar a procesos más flexibles y participativos. Desde la perspectiva de la sistematización de experiencias planteada por Jara⁸², el diario de campo es una fuente de información que trasciende la descripción de hechos. Al revisar los registros, se pueden identificar momentos clave en los que el ABPP logró conectar los contenidos curriculares con la realidad social. Tal fue el caso de las actividades realizadas en grado noveno, donde los estudiantes desarrollaron un proyecto sobre Colombia como Estado Social de Derecho. Este ejercicio generó diálogos entre los jóvenes

⁸¹ Ibíd.

⁸² JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2018.

sobre los derechos fundamentales y su vigencia en el contexto actual, lo cual propició aprendizajes más significativos que los obtenidos con un modelo de enseñanza exclusivamente expositivo. Desde la sistematización, esta experiencia puede interpretarse como un ejemplo de cómo el ABPP no se limita a la repetición de contenidos, sino que fomenta la capacidad de los estudiantes para explicar y reinterpretar los fenómenos históricos con sus propias palabras.

Para el docente en formación, estas experiencias constituyen un aprendizaje invaluable. La sistematización de las actividades permite reconocer que, aunque algunas sesiones debieron ajustarse a tareas de refuerzo o nivelación, los proyectos generaron mayor motivación y compromiso en los estudiantes.

8. CONCLUSIONES

En este informe final de pasantía, se describió el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP) como experiencia pedagógica aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación secundaria del Colegio Politécnico Siglo XXI, de la comuna 18, en Santiago de Cali. Se puede considerar que, en esta experiencia en campo, se visibiliza una diferencia de la aplicación de la metodología ABPP con respecto a los métodos tradicionales de enseñanza, pues los estudiantes despliegan un pensamiento crítico y suscitan un interés respecto de las reflexiones políticas.

Las metodologías activas han tenido un impacto positivo en el proceso educativo dentro del establecimiento, permitiendo una transformación significativa del modelo tradicional de enseñanza. Los docentes han adoptado un rol más orientador y de apoyo, lo que ha favorecido el aprendizaje autónomo y crítico en los estudiantes. Además, este enfoque pedagógico ha logrado conectar el aprendizaje con la realidad cotidiana de los estudiantes, en su generalidad, lo que ha despertado su interés y ha fortalecido su comprensión de las ciencias sociales. Esto se puede visibilizar relación con acciones cotidianas como el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad. La formación integral de los estudiantes funge como una estrategia para la emergencia de generaciones que desarrollen un pensamiento crítico y que se comprometan con las necesidades de lo comunitario.

Cuando se habla de ABPP se relaciona su práctica con aprendizajes significativos y un proceso constructivo, intencional y sistematizado, justamente fue esto lo que se pudo visibilizar a lo largo de la experiencia, para ello no solamente se requiere de una intención, también es necesario que tanto la institución como el cuerpo docente tengan la capacidad de direccionar los contenidos curriculares hacia este propósito. Se hace evidente que la aplicación de esta metodología en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales, permite potenciar el discurso de la reflexión social en los estudiantes, los dota de argumentos críticos para reflexionar sobre lo que ocurre en el país, en la ciudad, en el territorio, análisis muy importante para que se conviertan en actores sociales reflexivos y críticos con capacidades para intentar transformar la sociedad.

9. BIBLIOGRAFÍA

ALIAGA, Gloria; ABRIL, Lourdes. Percepciones de estudiantes de sexto de primaria sobre su aprendizaje mediante la metodología del ABP en el contexto de retorno a la presencialidad. 2023. Perú. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23977>

ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis. (2017). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

AREA-MOREIRA, Manuel; HERNÁNDEZ-RAMOS, Juan; SOSA-ALONSO, Juan. Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. En: Comunicar. 2016, vol. 24, n.º 47, p. 79-87.

ARTEAGA, Isabel; PÉREZ, Juan; LUNA, Sara. Creatividad e innovación: competencias genéricas o transversales en la formación profesional. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2015, vol. 1, n.º 44, p. 135-151. Disponible en: <https://bit.ly/3m6aTRL>

BERNAL, César. Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 4.ª ed. Bogotá: Pearson, 2016

BOTELLA NICOLÁS, Ana María; RAMOS RAMOS, Pablo. Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. Perfiles educativos, 2019, vol. 41, no 163, p. 127-141.

BUENO CHUCHUCA, Geovanny Fabián. Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 2022, no 32, p. 93-117.

CARRIÓN, María L. M.; CHÁVEZ, Juan A. L.; CHUYA, Felipe P. R.; YASCARIBAY, María J. V. Aprendizaje basado en problemas y proyectos: claves socio-constructivistas para la enseñanza en secundaria. En: Sapiens Discoveries International Journal. 2025, vol. 3, n.º 1.

CHARD, Sylvia, Kogan y Castilla. El aprendizaje por proyectos en Educación "infantil, primaria y secundaria". Madrid: Morata, 2017.

COLEGIO POLITÉCNICO SIGLO XXI. Acuerdos pedagógicos. Descripción: Acuerdos pedagógicos segundo periodo. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1WZDanWw_SKbtEvBGs9aPoL5ktB-jUKep/edit?usp=sharing&oid=117779659664156196405&rtpof=true&sd=true.

COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. En: Sinéctica. 2006, n.º 27, p. 1-24.

DE GRAAF, Erik; Kolmos, Anette. Characteristics of problem-based learning. International journal of engineering education, 2003, vol. 19, no 5, p. 657-662.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill, 2010.

ELLIOTT, John. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1993. 208 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores, 1997.

GARCÍA, Javier Guerra. El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 2020.

GAVIRA, Sonia Aguilar; OSUNA, Julio Barroso. La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. Revista de medios y educación, 2015, no 47, p. 73-88.

GÓMEZ, Carlos. Retos de la innovación pedagógica en la escuela secundaria: entre la teoría y la práctica. En: Revista Educación y Pedagogía. 2018, vol. 30, n.º 78, p. 45-62.

GONZÁLEZ, Laura; RAMÍREZ, Jorge. Metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales: un camino hacia la formación ciudadana crítica. En: Revista Colombiana de Educación. 2021, n.º 82, p. 175-196

GUAMÁN GÓMEZ, Verónica Jacqueline; ESPINOZA FREIRE, Eudaldo Enrique. Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 2022, vol. 14, no 2, p. 124-131.

HERNÁNDEZ, Fernando. El aprendizaje basado en proyectos: una propuesta para repensar la educación en el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2019.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. La organización del currículo por proyectos de trabajo: el conocimiento es un caleidoscopio. 6. ed. Barcelona: Graó, 2008

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; MENDOZA, Christian. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. 2020.

JARA, Óscar. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2018.

LEWIN, Kurt. Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 1946, vol. 2, n.º 4, p. 34-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>

MARTÍNEZ-CLARES, Pilar; GONZÁLEZ-LORENTE, Fernando. Metodologías activas para la adquisición de competencias: el reto de la enseñanza superior. En: *Educación XX1*. 2019, vol. 22, n.º 1, p. 17-38.

MEJÍA JIMÉNEZ, M. R.; MANJARRÉS, M. E. La investigación como estrategia pedagógica: una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. En: *Praxis & Saber*. 2011, vol. 2, n.º 4, p. 127-177.

MORALES-GONZÁLEZ, María. El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias clave en la educación secundaria. En: *Revista de Investigación Educativa*. 2017, vol. 35, n.º 2, p. 347-365.

MUNTANER Guasp, Joan Jordi, et al. El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. 2020.

PALUMBO, María Mercedes; et al. Formación política en América Latina: reflexiones desde la educación popular y las pedagogías críticas. Buenos Aires: CLACSO, 2022.

PÉREZ, Marisabel Maldonado. Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una Experiencia en Educación Superior. *Laurus*, 2019, vol. 14, no 28, p. 158-180.

PÉREZ-PÉREZ, Carlos; ALFONZO, Diana. El rol del docente en la implementación de metodologías activas: entre la teoría y la práctica. En: *Perspectivas Educativas*. 2019, vol. 58, n.º 2, p. 201-220.

PLAZA-ANGULO, Juan José; LÓPEZ-TORO, Alberto Antonio. Aprendizaje basado en problemas: ventajas y desventajas percibidas por el alumnado. *Revista Colombiana de Educación*, 2025, no 96, p. e19777-e19777.

POZO, Juan Ignacio. Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial, 2008.

PUENTE PACHECO, Mario de la; et al. Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en salud en el Caribe colombiano. *Educación Médica Superior*. Año 2023. Colombia.

RETAMOZO, Martín. Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. En Las Ciencias Sociales revisitadas. (México): GEDISA-UAM., 2024.

RODRÍGUEZ, Sandra Liliana. El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. Revista Med de la Facultad de Medicina, 2014, vol. 22, no 2, p. 3

ROJO GONZÁLEZ, Miguel Dámaso. Epistemología, constructivismo y didáctica. Revista cubana de psicología, 1998, vol. 15, no 2, p. 117-123.

SALINAS, Jesús; CIFUENTES, María. El aprendizaje basado en proyectos en la era digital: experiencias y desafíos. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2020, vol. 11, n.º 31, p. 115-132.

SÁNCHEZ, Yira Muñoz, et al. Método de Investigación Cualitativo. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 2025, vol. 12, no 23, p. 125-127.

TOBÓN, Sergio; PIMIENTA, Julio; GARCÍA, Jesús. Metodologías activas para la formación integral: aprender haciendo, investigando y cooperando. México: Pearson, 2018.

TORP, Linda; SAGE, Sara. Aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Buenos Aires – Madrid: Editores, 2007.

TORRAS, Anna; LOPE, Silvia; CARRIÓN, Mar. Percepción del alumnado del aprendizaje basado en proyectos en el ámbito STEM. Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación. 2024. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v2.10>

VERDEJA MUÑIZ, M., & González Riaño, X. A. (2018). Aportaciones de Paulo Freire a la educación intercultural. Un estudio de caso en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista Iberoamericana De Educación, 76, 143–168. <https://doi.org/10.35362/rie7602854>

ZAMBRANO BRIONES, María Auxiliadora; HERNÁNDEZ DÍAZ, Adela; MENDOZA BRAVO, Karina Luzdelia. El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Conrado, 2022, vol. 18, no 84, p. 172-182.

ZAMBRANO, P. J. S.; CEDEÑO, G. D. R. B.; RIVADENEIRA, M. R. L. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. En: Dominio de las Ciencias. 2016, vol. 2, n.º 3, p. 127-137.

ZUBIRÍA, Julián. Los modelos pedagógicos, capítulo 5 modelo pedagógico dialogante. Bogotá: Magisterio: Instituto Alberto Merani, 2006.

.

10. ANEXOS

Anexo 1. Formato Registro y Seguimiento Pasantía

 Universidad del Valle	UNIVERSIDAD DEL VALLE ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD PASANTÍA 2024
---	---

Formato Registro y Seguimiento Pasantía

DIARIO DE CAMPO	
Nombre estudiante:	
Institución Educativa:	
Maestro/a o profesional encargado:	

Fecha:	N.º de Horas	Actividades realizadas

Total, horas:	
------------------	--

Tomado de:

https://docs.google.com/document/d/1CkigiQ_nHU4ZHJiogQ_XCAQtTNgeG3FjGnFm6SEnrKY/edit?tab=t.0

Anexo 2. Instrumento de análisis. Tópico: características de las metodologías

 POLITECNICO SIGLO XXI	INSTRUMENTO DE ANÁLISIS TÓPICO: CARACTERÍSTICAS DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	 Universidad del Valle
--	---	--

Técnicas e instrumentos utilizados: Diario de Campo, Formato Universidad del Valle, 2023, Sistematización de la experiencia en educación; 5 pasos para sistematizar, Jara Oscar, 2016.

Características de la metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos

Durante el proceso de práctica por pasantía con un total de 320 horas sumadas dentro del plantel educativo en el colegio he observado una experiencia muy enriquecedora bajo el método de enseñanza por el aprendizaje basado en proyectos con la realización de actividades que ayudaron a conectar el proceso de aprendizaje y la práctica en la vida cotidiana que tratan los temas sobre las ciencias sociales en conexión con otras materias manejando la transversalidad, los estudiantes desarrollaron un aprendizaje significativo bajo estos métodos que ayudaron en su comprensión, un ejemplo de ello son las clases realizadas para la aportación de un proyecto final a presentar en las actividades y la forma en la que los estudiantes lo pudieron identificar, desarrollar y finalmente responder bajo la temática en este caso (actividad sobre día de la tierra y presentación de la música en Colombia).

Lo que se busca es encontrar es la relación entre el estudiante y la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos mediante la práctica realizada presencialmente dentro del aula y como los actores sujetos a esta metodología interactúan entre sí para llegar a una enseñanza y aprendizaje significativa entre el docente y el estudiante.

Para mayor precisión se busca como eje a sistematizar en la experiencia: la relación entre el estudiante y el aprendizaje basado en proyectos dentro del colegio politécnico siglo XXI.

En el caso del aprendizaje basado en proyectos en concordancia transversal en las ciencias sociales acogió en dos proyectos los cuales tratan sobre el cuidado del planeta tierra con el proyecto Fans del planeta y el conocimiento de la cultura regional musical en Colombia con el proyecto Apaga el mundo y enciende la música el alma quiere melodía no ruidos.

Primero se realiza la planeación del proyecto Fans del planeta realizando una introducción de temas en las ciencias sociales con los estudiantes para lograr identificar aspectos tanto académicos como los vistos en la vida cotidiana especializándose o enfatizándose en la geografía y el cuidado del medio ambiente, luego se deja como actividad para los estudiantes en seguir con la investigación por su propia cuenta para ver aportes que puedan ayudar en la realización del proyecto como contenido, una vez obtenidos estos datos realizan las herramientas que le ayudaran a exponer su explicación sobre el cuidado del medio ambiente y del planeta, una vez terminada la planeación sigue la sustentación hacia los docentes para tener observaciones que le ayuden a comprender los contenidos expuestos por los estudiantes y finalmente el día de la presentación del proyecto los estudiantes exponen todo el tema trabajado sobre el cuidado del planeta.

Para la planeación del proyecto Apaga el mundo y enciende la música el alma quiere melodía no ruidos, se realiza una introducción de temas en las ciencias sociales con los estudiantes para lograr identificar aspectos tanto académicos como los vistos en la vida cotidiana especializándose o enfatizándose en la geografía, historia, aspectos sociales en las culturas en Colombia para identificar los temas que tengan que ver con el proyecto, luego se deja como actividad para los estudiantes en seguir con la investigación por su propia cuenta para ver aportes que puedan ayudar en la realización del proyecto como contenido, una vez obtenidos estos datos realizan las herramientas que le ayudaran a exponer su explicación sobre el cuidado del medio ambiente y del planeta, una vez

terminada la planeación sigue la sustentación hacia los docentes para tener observaciones que le ayuden a comprender los contenidos expuestos por los estudiantes y finalmente el día de la presentación del proyecto los estudiantes exponen todo el tema trabajado sobre las características musicales de cada región en Colombia.

En el proceso del primer proyecto los estudiantes mediante este proyecto lograron interés por el tema en la mayoría, comprensión de cómo estos aspectos modificar en medida los procesos ambientales en los cuales debemos entender en el cuidado del planeta tierra.

En el proceso del segundo proyecto los estudiantes en su mayoría lograron tener un gran interés, además de comprender e identificar a través de los diferentes ritmos la caracterización de la música dependiendo la región en la que observaran durante las diferentes exposiciones.

Los estudiantes en general después de lo observado generaron cierto despertar en su interés en el tema a pesar de las dificultades que trata el investigar y prestar atención bajo los diferentes temas que tienen que ver con los temas a discutir dentro de los proyectos hechos en este ABP, las dificultades se encontraron con estudiantes que no poseían la mayoría de recursos o herramientas para investigar o indagar, y los cuales presentaban alguna u otra falencia en el entendimientos de temas académicos que comprenden las ciencias sociales.

Cómo conclusión estas experiencias desarrolladas dentro de los dos proyectos logro que los estudiantes identificaran y analizaran como a partir de estos temas comprendieran la realidad que atraviesa nuestro planeta y reconocieran lo que se vive y como se puede evitar aspectos que le perjudiquen en relación al entorno, y por otra parte en la identificación de aspectos culturales que posee Colombia.

Características de la metodología activa: Aprendizaje Basado en Problemas

Lo que se busca es encontrar es la relación entre el estudiante y la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos mediante la práctica realizada presencialmente dentro

del aula y como los actores sujetos a esta metodología interactúan entre sí para llegar a una enseñanza y aprendizaje significativa entre el docente y el estudiante.

Para mayor precisión se busca como eje a sistematizar en la experiencia: la relación entre el estudiante y el aprendizaje basado en proyectos dentro del colegio politécnico siglo XXI.

Durante el proceso de práctica por pasantía con un total de 320 horas sumadas dentro del plantel educativo en el colegio se ha observado una experiencia bastante enriquecedora bajo el método de enseñanza por el aprendizaje basado en problemas, pues cada clase fue una apreciación para adoptar la conexión entre las temáticas vistas a partir de las clases realizadas con los procesos vistos desde la perspectiva de estudiantes, docentes y la realidad que se comprende fuera del ente educativo.

En detallado se observa que las clases registradas durante el periodo de práctica docente por medio de la pasantía comprenden que las metodologías usadas ampliaron en medida favorable al trabajo educativo que se realizó en cada clase, pues los estudiantes desarrollaron por sí mismos la manera de comprender los temas a través de la investigación propia, la solución de problemas cotidianos con los temas a tratar dentro de las ciencias sociales mediante el contexto vivido y la participación del docente como sujeto mediador y de ayuda hicieron que el tema visto en clase sea comprendido en la mayoría de los estudiantes.

Cómo conclusión estas experiencias desarrolladas dentro aula escolar logro que los estudiantes identificaran y analizaran como a partir de las relaciones en el aula entre sus compañeros y el docente comprendieran la realidad que atraviesa las temáticas que se observan dentro de las ciencias sociales y como a partir de estas mismas reconocieran lo que se puede vivir y como se puede evitar aspectos que le perjudiquen en relación al entorno dependiendo de su reflexión dentro del tema a observar y el contexto que se nos

presenta por otra parte en la identificación de aspectos sociales, históricos culturales que posee el mundo.

Anexo 3. Observación de elementos Aprendizaje Basado en Proyectos

	OBSERVACIÓN DE ELEMENTOS APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EN EL PROYECTO APRENDER COLOMBIA	
---	---	---

ABP Apaga el Mundo y Enciende la Música el Alma Quiere Melodía no Ruidos

Establecimiento Educativo: Colegio Politécnico Siglo XXI

Áreas vinculadas: Ciencias sociales – lengua castellana – inglés – sistemas - matemáticas

Fecha: 21/11/2024

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	RECURSOS
ABP Apaga el Mundo y Enciende la Música el Alma Quiere Melodía no Ruidos	El siguiente documento presenta todas las características que surgió dentro del proyecto como se planeó, se ejecutó, se desarrolló y que reflexión dejó tanto en los estudiantes como en los mismos docentes dentro del bagaje y la inclusión de los temas culturales del país en su conocimiento de las raíces culturales y costumbres en al ámbito de la música como modelo de aprendizaje de estos mismos.	Diario pedagógico Proyecto ABP https://acortar.link/Sw01oK Diario Proyecto ABP – Ciencias Sociales, Lengua Castellana. Bibliografía: Aprendizaje basado en proyectos (De Graaff, 2003). Aprendizaje cooperativo (Jonhson 1991). Trabajo en equipo para el desarrollo de proyectos en el aprendizaje (Oakley, et, 2004).

	Investigación del proyecto en el aula por parte de los estudiantes. En la siguiente imagen se observa cómo los estudiantes investigan, indagan y planean como realizar las herramientas y la información necesaria para nutrirse de la temática.	Los estudiantes utilizan: - Herramientas TICs - Libros de apoyo - Cuadernos - Lápices, lapiceros, marcadores - Carteleros
	Carteleros desarrollados por los estudiantes como herramientas para la presentación del proyecto.	Herramientas: - Marcadores - Colores - Temperas - Cartulinas
	Los estudiantes inician el proyecto ABP apaga el mundo y enciende la música el alma quiere melodía no ruidos. Realizan stands por regiones para explicar todo acerca de las culturas sobre cada región en Colombia y luego pasan a explicar la cultura musical que les representa.	Herramientas: - Carteleros - Desarrollo de la información investigada - Stands o puestos de regiones - Trajes típicos de la región

	Presentación y exposición del ABP por parte de los estudiantes del grado noveno hacia el resto de la comunidad estudiantil.	Herramientas: - Carteleras - Desarrollo de la información investigada - Stands o puestos de regiones - Trajes típicos de la región
---	--	--

Anexo 4. Encuesta técnica sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, desarrollo en el aula

	ENCUESTA TÉCNICA SOBRE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, DESARROLLO EN EL AULA.	
---	---	---

Institución o establecimiento educativo: Colegio Politécnico Siglo XX **Grado:**

—

Fecha: _____ **Año Lectivo:** 2024

La siguiente es una encuesta sobre el área de las ciencias sociales para fines académicos y se responderá de manera anónima.

Responder de acuerdo a los siguientes enunciados, responde de 1 a 5 en puntuación, siendo 1 el más bajo y 5 la puntuación más alta:

Ejemplo

- 5 - Muy bien
- 4 - Bien
- 3 - Regular
- 2 - Bajo
- 1 - Muy Bajo

Enunciado	Valor o puntaje de la respuesta
Como fue tu proceso de aprendizaje en el grado anterior	
El aprendizaje basado en problemas mejora tu capacidad para resolver problemas reales	
El ABP ha ayudado en tu formación y aprendizaje	
Se te facilita trabajar en equipo para resolver los problemas o actividades en clase	
Las clases con la modalidad en ABP han ayudado a tu proceso de aprendizaje dentro del aula	
Consideras que el ABP ayuda a mejorar tus habilidades de investigación y búsqueda de información	
Sientes que el ABP ha contribuido a que aprendas a aplicar lo visto en la clase a situaciones prácticas	

Te sientes más seguro/a de tu capacidad para abordar problemas nuevos gracias al ABP	
Has relacionado el ABP dentro del aula con las situaciones ocurridas en tu entorno personal o situaciones externas al colegio (como tu barrio, hogar o comunidad)	
Las actividades realizadas en concordancia con el ABP han influido en tu conocimiento sobre las diferentes áreas que ves en el salón de clases	

Anexo 5. Guía de observación de documentación, diseño curricular de las ciencias sociales

	GUIA DE OBSERVACIÓN DE DOCUMENTACIÓN, DISEÑO CURRÍCULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	
---	--	---

Nombre del observador: Alejandro Ojeda Obando, Estudiante de Lic. En Ciencias Sociales.

El siguiente documento que se proporciona a continuación tiene como objetivo observar e identificar los aspectos que describe en el currículo en las ciencias sociales dentro del establecimiento educativo, así pues, se observa la documentación que proporciona la información necesitada. *Aclaración: no se menciona el aprendizaje basado en productos dado a que esta metodología se integra en los grados 10 y 11 los cuales no entran dentro del análisis puesto a que solo se estudia dentro del informe la educación básica secundaria.*

Análisis Documental	
Documento	¿Qué particularidades ofrece el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos en las enseñanzas de las ciencias sociales?
PEI Identificación del documento: descripción. https://docs.google.com/document/d/12PRM05NYVgC4Y2efNeuF8gjiHRaHXvBB/edit?usp=sharing&oid=117779659664156196405&rtpof=true&sd=true PEI Establecimiento Educativo.	En el siguiente documento se observa cómo a través del modelo ABPPP Aprendizaje basado en problemas, proyectos y productos se quiere realizar la transversalización en las diferentes áreas académicas. Las ciencias sociales adoptan un carácter de transversalización económico dentro del desarrollo de la educación financiera que se propone dentro de los modelos productivos que propone en su pensum de acuerdo a los planteamientos de la asistencia administrativas en convenio entre el colegio y la educación técnica propuesta por el SENA dentro de su proceso de vinculación para los grados superiores del bachillerato 10 y 11. Para los grados de la educación básica secundaria se propone que bajo la instancia de macroproyectos en relación con las diferentes áreas académicas (Convivamos: Ciencias sociales, catedra de paz, ética y valores, Fans del planeta: Ciencias sociales, Ciencias naturales, Afrocolombianidad: Ciencias Sociales, Cátedra de paz,

	Plan lector o literatura. Educación Financiera: ciencias sociales, economía y áreas técnicas de la asistencia administrativa). realizar la transversalidad entre las áreas para la formación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje reflexivo dentro de las ciencias sociales y la realidad que se les presenta en su día a día dentro de su entorno.
Acuerdos pedagógicos Descripción del documento. https://docs.google.com/document/d/1WZDanWw_SKbtEvBGs9aPoL5ktB-iUKep/edit?usp=sharing&ouid=117779659664156196405&rt=pof=true&sd=true Acuerdos pedagógicos segundo periodo.	El siguiente documento se valora de manera mensual y periódica lo que lleva las clases de manera en planeación de los temas principales que se verán durante el periodo electivo. En el caso de la secundaria básica desde el grado sexto a el grado noveno tienen como función principal en el área de las ciencias sociales desarrollar más en la temática de los aspectos sociopolíticos, económicos y ambientales dentro del marco del currículo establecido por el ministerio de educación cómo también los planteamientos que se establecen dentro del colegio para su relación con lo observado dentro del PEI en el desarrollo de la educación comercial, además de la implementación de la educación ambiental desarrollado en el marco del proyecto fans del planeta presentado también en el proyecto organizado en la ciudad de Cali en el foro de la COP 16.
Diarios pedagógicos Descripción del documento. https://docs.google.com/document/d/1efwuiLpRNmOJaii_mB9_adQzAJNQVZKy/edit Diario pedagógico.	El siguiente documento se valora de manera semanal como se lleva las clases por temas y cuánto tiempo pueda esta durar incluso si toma más horas de clase dependiendo de qué factores, dificultades ocurran dentro del contexto en el aula, entre otros sucesos. Los diarios pedagógicos tienen la función del planear las clases semanalmente en forma preparada para dar su debida clase magistral en relación del docente hacia los estudiantes esta valora en detalle cómo impartirá el docente su clase, todo a cabo llevado a partir de unas competencias planificadas desde el ministerio de educación sobre cómo enseñar las ciencias sociales en los colegios de nuestros país, también lleva consigo unos lineamientos curriculares cómo objetivos del ABPP, competencias ciudadanas indicando cómo el estudiante comprende diversos aspectos que le hagan entender el funcionamiento del ser dentro de la sociedad dependiendo de los diversos temas que traen las ciencias sociales. Competencias laborales es el indicador por el cual el colegio adopto debido a su contexto de vinculación con los procesos empresariales y labores que adopta dentro de su PEI el cual busca

	en transición con las ciencias sociales comprender aspectos cómo de información, opinión o argumentos que tengan que ver dentro del ámbito de las ciencias sociales o económicos. Indicador ODS estos indican los aspectos de objetivos y de desarrollo sostenible por el cual se tiene en convenio y transición con el tema que se vaya a realizar dentro de las ciencias sociales, para ello se recoge en los diferentes temas de las ciencias sociales en este caso descritas desde el grado 6 a 9 empezando por los conceptos básicos de la formación de aspectos sociales en la creación de las civilizaciones y teorías sobre la creación del entorno del ser humano hasta los conceptos mundiales entorno a nuestro presente y la forma en que observamos el mundo actual. Cómo ejemplo se describirá a continuación el siguiente diario pedagógico planteado en la fecha de marzo perteneciente al primer periodo del año lectivo 2024: - Diario pedagógico primer periodo grado octavo, fecha 4 – 8 de marzo: Título de ABPP: Proyecto pedagógico convivamos (sociales): “Francia: un estado moderno”. Objetivo de ABPP: Identificar algunos antecedentes, características e implicaciones de la Revolución Francesa en la configuración de los sistemas democráticos en Occidente. Competencias: Identifica la Revolución Francesa como la manifestación del cambio ideológico que experimento Europa durante el siglo XVIII. Competencias ciudadanas: Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. Reconoce que por medio de la tecnología podemos conocer los avances que se han presentado en diferentes épocas. Identifica que por medio del inglés puede conocer más sobre los avances tecnológicos de las diferentes épocas. Muestra interés en conocer la historia de la revolución francesa por medio de textos narrativos. Competencias laborales: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Indicador ODS: El/la alumno/a comprende la relación entre el empleo y el crecimiento económico, así como otros factores moderadores, como el crecimiento de la fuerza laboral o las nuevas tecnologías que sustituyen puestos de trabajo.
--	--

	De esta manera se desarrolla la temática para la clase y de ello parte en cómo se reflejará los contenidos puestos en este mismo y que medios utilizará el docente para su realización sea a partir de clase magistral, actividades entre otras medidas didácticas impuestas por el docente en su planeación.
--	---

Anexo 6. Encuesta técnica sobre el aprendizaje de las ciencias sociales

	ENCUESTA TÉCNICA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DENTRO DEL AULA	
---	---	---

Institución o establecimiento educativo: Colegio Politécnico Siglo XXI

Grado: ____

Fecha: _____ **Año Lectivo:** 2024

La siguiente es una encuesta sobre el área de las ciencias sociales para fines académicos y se responderá de manera anónima.

Responder de acuerdo a los siguientes enunciados, responde de 1 a 5 en puntuación, siendo 1 el más bajo y 5 la puntuación más alta:

Ejemplo

5 - Muy bien

4 - Bien

3 - Regular

2 - Bajo

1 - Muy Bajo

Enunciado	Valor o puntaje de la respuesta
Cómo crees que fue conocimiento crees que tuviste en el grado anterior en el que cursaste en tu aprendizaje en el área de las ciencias sociales (año anterior)	
Cómo calificas el conocimiento que has logrado hasta el momento durante tu aprendizaje en el área de las ciencias sociales	
Las ciencias sociales han ayudado en tu formación para el aprendizaje y comprensión de tu entorno	
El ABP ha ayudado en tu formación para exponer las diferentes temáticas vistas en las clases de ciencias sociales	
Las clases con la modalidad en ABP han ayudado a tu proceso de aprendizaje dentro de las ciencias sociales	

Los temas vistos han sido de gran ayuda en tu proceso de aprendizaje	
La investigación y desarrollo de los temas de las ciencias sociales han despertado tu interés por aprender más sobre esta área	
En tu formación que tan importante es el aprendizaje en las ciencias sociales	
Sientes que las experiencias en tu entorno te han ayudado a comprender conceptos en las clases de ciencias sociales	
Consideras que los conocimientos en ciencias sociales son importantes para el entendimiento de problemas globales entendidos cómo la pobreza, el cambio climático o los derechos humanos	