

**DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS EFECTOS ECONÓMICOS EN NUESTRO
MEDIO DE LA GUERRA RUSO-UCRANIANA PARA EL GRADO ONCE DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR**

Greisy Dorelly Restrepo Rodriguez

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias
Sociales
Santiago de Cali
2024

**DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA
COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS EFECTOS ECONÓMICOS EN NUESTRO
MEDIO DE LA GUERRA RUSO-UCRAIANA EN EL GRADO ONCE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR**

Greisy Dorelly Restrepo Rodriguez

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Básica
con Énfasis en Ciencias Sociales.

Director:
Jaime Vásquez Sánchez
Lic. en Ciencias Sociales
Doctor en Geografía Económica y Social

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias
Sociales
Cali, Colombia
2024

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es una construcción social, su elaboración ha sido posible gracias a la contribución desde diferentes ámbitos de muchas personas. Por esa razón, deseo que esta investigación logre retribuir a la práctica educativa de mi comunidad y poner mi formación profesional siempre al servicio de los sectores pobres.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional y de manera muy especial a mi madre por su amor y sacrificio para que pudiese ingresar a la Universidad y estar próxima a culminar esta etapa académica, a mi pareja por alentarme a alcanzar este objetivo, a mis compañeros de carrera por superar juntos las dificultades durante cada semestre, pero también, por compartir las múltiples alegrías que vivimos durante esta hermosa experiencia.

De igual forma, un agradecimiento inmenso a los docentes que guiaron este proceso y al director del proyecto Jaime Vásquez Sánchez por sus enseñanzas, compromiso y excelente orientación brindada durante la realización de este trabajo.

Por último y no menos impórtate, gracias a los directivos y docentes de la Institución Educativa Nuevo Latir por haber aceptado y posibilitado el desarrollo práctico de la propuesta didáctica aquí presentada. Igualmente, a los estudiantes de grado Once que fueron parte fundamental de esta investigación, sin ustedes no fuera sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
Descripción del problema de investigación	6
Pregunta de investigación.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos	10
JUSTIFICACIÓN	10
CAPITULO I - METODOLOGÍA	12
1.1 Enfoque epistemológico.....	12
1.2 Método y tipo de investigación	15
1.3 Técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información	16
CAPÍTULO II. ANÁLISIS GEOPOLÍTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL CONFLICTO ENTRE RUSIA-UCRANIA: BARBARIE PARA LOS DE ABAJO EN NOMBRE DE LA DEMOCRACIA DE LOS DE ARRIBA	21
2.1 Una sustentación teórica de los acontecimientos para fundamentar la Unidad Didáctica: sucesos en un mismo territorio.	21
2.2 Primer momento (1880-1991): surgimiento de los Estados modernos de Rusia y Ucrania	22
2.3 Segundo momento (1991-2022): conflictos geopolíticos contemporáneos	35
2.3.1 El péndulo ucraniano y su oscilación entre dos fuerzas: los interrogantes ante la búsqueda de independencia	39
2.4 Revolución del Maidán: preludio de un horizonte de Guerra.....	42
2.5 El caso de Crimea	42
2.6 La tensión estalla como opción con difícil retorno: inicio de la invasión rusa a Ucrania	44
2.6.1 Mariupol el nuevo puerto de Rusia.....	47
2.7 Armas de destrucción masiva: una amenaza	48
2.8 Tercer momento: Guerra interimperialista de rapiña (2022 - 2024): caracterización de los hechos principales transcurridos a partir del 24 de febrero del 2022.....	48
2.9 Repercusiones económicas del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania - EEUU - UE en la vida cotidiana de los estudiantes	52
2.9.1 El aceite de girasol y la guerra	54
2.9.2 El trigo y la guerra	56
2.9.3 Repercusiones del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania en otras regiones del mundo	59

CAPÍTULO III. DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA GUERRA RUSSO-UCRAÑIANA EN EL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR	61
3.1 Descripción multidimensional de la IENL	62
3.1.2 Geográfica.....	62
3.1.3 Sociohistórico y socioeconómico.....	63
3.1.4 Carácter político: dos discursos gubernamentales sobre la razón de ser	66
3.1.5 Entorno ambiental interno	67
3.1.6 Entorno ambiental externo	67
3.2 Diseño de una UD para la comprensión crítica de los efectos económicos de la guerra ruso-ucrañiana en el grado once de la IENL.....	68
CAPÍTULO IV. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DISEÑADA A LA UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA EN EL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR	75
4.1 Clasificación, síntesis e interpretación del diagnóstico inicial.....	75
4.2 Caracterización de los Conocimientos Previos de los Educando.....	78
4.3 Unidad Didáctica desarrollada en los grados once-1 y once-2 de la IENL.....	80
4.4 Balance de la experiencia práctica	86
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica N°1.....	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen N° 1.....	68

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Boletín semanal DANE. Abril 2022.....	74
Cuadro 2. Cuadro comparativo: economía cotidiana.....	84
Cuadro 3. Boletín semanal DANE.....	84
Cuadro 4. Boletín semanal DANE.....	85
Cuadro 5. Boletín semanal DANE.....	85
Cuadro 6. Ideas expresadas por los estudiantes de grado Once – 1.....	99
Cuadro 7. Ideas expresadas por los estudiantes de grado Once – 2.....	102

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato de la Unidad Didáctica inicialmente diseñada firmada por el coordinador académico.....	98
Anexo B. Algunos ejemplos del diario de clase.....	98
Anexo C. Respuestas de los estudiantes, organizadas por preguntas claves.....	99
Anexo D. Formato del ejercicio comparativo.....	105
Anexo E. Fotografías tomadas durante las clases.....	106

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad el diseño y desarrollo de una Unidad Didáctica basada en el análisis del conflicto geopolítico ruso-ucraniano, para contribuir a comprender y problematizar críticamente las repercusiones económicas de la guerra en la vida cotidiana de los estudiantes de grado Once de la Institución Educativa Nuevo Latir. Lo anterior se enmarcó en el propósito de resolver la frecuente disyuntiva entre el conocimiento especializado y el saber a enseñar, a la vez que se evidenció el contraste entre las propuestas pedagógico-didácticas diseñadas y la práctica docente real en el salón de clase. De esta manera, a través de la práctica didáctico-pedagógica mediante la acción docente se logró contribuir a la enseñanza de las repercusiones económicas que ha tenido a escala global del conflicto geopolítico ruso-ucraniano, desde la perspectiva de preparar a los jóvenes para entender el mundo, brindándoles herramientas que posibilitan comprender y problematizar críticamente su realidad, para que el aprendizaje tuviera sentido en su vida.

Palabras claves: Unidad Didáctica, conflicto geopolítico, enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La guerra devino en un acontecimiento global que ha reposicionado la geopolítica en la fundamentación del ordenamiento mundial.

HUGO FAZIO VENGOA

Rusia y Ucrania. Una guerra: la historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente.

El 24 de febrero del 2022 el mundo despertó con múltiples noticias sobre el escalamiento de las tensiones entre Rusia y Occidente, informando el inicio de la invasión militar de Rusia en Ucrania en la que potencias mundiales como Estados Unidos y la Unión Europea intervienen con medidas que conllevan a desastrosas consecuencias, teniendo como escenario físico Ucrania, pero significando una profunda convulsión geopolítica con repercusiones económicas globales, de ahí que esta investigación buscó proponer una Unidad Didáctica que permita contribuir a la enseñanza y aprendizaje de las repercusiones económicas de la guerra ruso-ucraniana en la vida cotidiana de los estudiantes de grado once en la clase de Ciencias Sociales.

La primera disyuntiva que se propuso resolver esta investigación es la frecuente distancia entre el conocimiento especializado y el saber a enseñar, iniciando con un recorrido histórico teórico orientado a responder preguntas como ¿Cuáles son las causas de la guerra?, ¿Qué representan los principales actores enfrentados?, ¿Los efectos de la guerra se pueden analizar de manera escalar? y ¿Quiénes van a padecer las mayores consecuencias?, para luego diseñar la Unidad Didáctica.

La segunda disyuntiva correspondió a una de las observaciones reiterativas por parte de los docentes y es el contraste entre las propuestas pedagógico-didácticas diseñadas y la práctica docente real en el salón de clase, por tanto, la propuesta inicialmente diseñada en esta investigación fue posteriormente desarrollada en los grados once uno y once dos de la Institución Educativa Nuevo Latir (IENL), con el propósito de extraer las enseñanzas aportadas por la experiencia práctica.

Procurar resolver estas disyuntivas tan presentes en el trabajo docente, buscó aportar al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales desde los conflictos geopolíticos actuales, a partir de la investigación rigurosa y una práctica real vinculada a la cotidianidad de los docentes y los estudiantes posibilitando la explicación y transformación de su realidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema de investigación

Concibiendo como propósito de la educación brindar las herramientas y condiciones para que las y los estudiantes desde su propio pensamiento formulen explicaciones sobre su realidad y propongan alternativas emancipadoras, identificando y entendiendo desde una visión de conjunto las graves problemáticas presentes en su territorio cotidiano. Visto así, la labor docente desde el área de geografía en las clases de Ciencias Sociales representa un papel elemental de valiosas posibilidades. En donde debemos salir del encasillamiento memorístico de la enseñanza de los contenidos geográficos evitando la tradicional repetición de datos, que no representan ideas significativas en la vida de los estudiantes, convirtiéndose a la postre en información irrelevante después de pasar la evaluación o terminar el curso, pues no se logra establecer un puente entre los contenidos que institucionalmente se definen en la malla curricular y la vida fuera del salón de clases. Además, se enseñan de manera descriptiva sin profundizar en las complejas redes económicas, políticas, sociales, ambientales y culturales presentes en asuntos como los conflictos geopolíticos.

Así pues, al revisar los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (EBC), y los Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales (LC) y Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales (DBA), debido a que desde los años noventa la geografía es una de las disciplinas que conforma a las Ciencias Sociales, decisión que fue tomada por el Ministerio de Educación, teniendo como propósito principal dedicar mayor intensidad horaria a las competencias en Ciencias, Matemáticas y Lenguaje, en pro de mejorar los resultados en las pruebas PISA. Esto refleja una perspectiva positivista y tecnocrática de la educación direccionada a estandarizar lo que cada estudiante debe saber, priorizando los resultados de pruebas que desconocen el contexto, la diversidad y particularidades de quienes las realizan, siendo un mecanismo propio de la hegemonía, por el cual se amplía la brecha social, homogeneizando los saberes necesarios para la vida e invisibilizando, en lo que nos compete, la importancia de los aprendizajes geopolíticos.

Si recurrimos a lo que tradicionalmente se trabaja en los asuntos geopolíticos, tenemos que, además, se evidencia que todos los aspectos que se abordan, se circunscriben someramente a las temáticas relacionadas con las Guerras Mundiales, conflictos en el Medio Oriente o la Guerra Fría, las cuales tienen en común los acontecimientos del siglo XX, pues los Estándares y Lineamientos en Ciencias Sociales fueron creados hace más de 15 años. Al estar en la tercera década del siglo XXI, observamos que existen múltiples hechos a escala global que por su

enorme repercusión necesitan ser incluidos en las clases, enseñando sus efectos concretos en la vida de los estudiantes, aportando sentido y significación a los análisis y conocimientos geopolíticos para entender y contribuir en la transformación del mundo actual. Incluso los conflictos geopolíticos que se proponen desde los EBC en Ciencias Sociales, se quedan en un análisis a escala global, enfocándose en el orden mundial del siglo XX, procesos políticos, tensiones internacionales y aspectos económicos, culturales y sociales de estos hechos históricos, pero sin abordar sus efectos o relación con la realidad regional o local en la que se encuentran inmersos los estudiantes.

Si nos circunscribimos en los DBA en Ciencias Sociales, tenemos que solo en este documento se menciona explícitamente el concepto geopolítica y se utilizan los siguientes verbos para establecer las evidencias de aprendizaje en grado décimo y once: Caracteriza; reconoce; describe; argumenta; explica y representa, los cuales indican el punto de llegada cognitivo que deben alcanzar los y las estudiantes, situando el análisis únicamente en los territorios donde se han desarrollado estos conflictos geopolíticos de forma directa, por tanto los verbos conducen a elementos que permiten explicar los avances militares utilizados, transformaciones territoriales, causas que determinaron el inicio y el final, intereses económicos, ideológicos y religiosos, entre otros aspectos, pero no avanza a identificar su incidencia en el territorio en el que viven los y las estudiantes.

En grado Once se propone analizar las consecuencias de conflictos geopolíticos a finales del siglo XX hasta la actualidad, de las cuales cito las dos siguientes evidencias de aprendizaje:

1. “Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes”¹.
2. “Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones”².

En el primer objetivo se focalizan las implicaciones en las poblaciones fronterizas, continuando con una perspectiva de análisis bastante limitada a los espacios físicos donde tienen lugar los conflictos geopolíticos, sin tener en cuenta sus implicaciones en países o comunidades alejadas, pues las sociedades del mundo están interconectadas por complejos sistemas de redes tecnológicas, económicas, sociales o políticas, siendo necesario formular explicaciones holísticas y escalares, entendiendo que el mundo no es un conjunto de piezas fragmentadas que

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Ciencias Sociales. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A, 2016, vol. 1, p. 50.

² Ibid.

solo influyen en su perímetro próximo, sino que por el contrario, los conflictos geopolíticos que a primera vista parecieran desconectados o sumamente apartados geográficamente de nuestra ubicación, al tener una visión de conjunto se logran identificar sus efectos regiones apartadas.

En el segundo objetivo se hace énfasis en los desplazamientos y genocidios que se presentan principalmente en los países que están involucrados directamente, aunque también puede ser una consecuencia indirecta. Sin embargo, las consecuencias económicas no están incluidas de manera clara en el objetivo, lo cual puede dejar por fuera muchos elementos claves para el análisis de los efectos de los conflictos geopolíticos e identificar sus efectos en la vida cotidiana de los y las estudiantes.

Ahora bien, en cuanto a la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 – llama la atención que fue publicada hace ya 30 años, con lo cual es evidente su desactualización respecto a los conflictos geopolíticos del siglo XXI. Además, el concepto de geopolítica no se encuentra en el documento, aunque en algunos Artículos se estipula el fomento de la integración y solidaridad internacional en los estudiantes, en los fines de la educación no se plantea como eje preponderante el análisis de la realidad desde una visión de conjunto, mediante la cual se relaciona lo local con lo internacional. Incluso hay un marcado nacionalismo durante el desarrollo del documento, pues los términos Nación y nacional están muy presentes en los artículos que conforman la Ley, dirigidos a reiterar que los y las estudiantes deberán respetar todo lo relacionado con la Nación, sin dejar espacio a excepciones o posibilidad de repensar los elementos que hoy conforman la Nación. En su artículo 5 se resaltan los siguientes fines de la educación:

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad³.

En cuanto a la sección cuarta –educación media- los objetivos específicos van direccionados a profundizar en las capacidades e intereses del estudiante, pues se plantean dos finalidades: 1. Ingresar a la educación superior, 2. Ingresar a trabajar. Del Artículo 30 se toman para esta

³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Citada 06 febrero de 2020. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

investigación los objetivos específicos de la educación media académica “c” y “g”, los cuales hacen referencia a la investigación y reflexión crítica de la realidad nacional desde la multiplicidad de aspectos que la integran, no obstante, el ámbito internacional no se relaciona en ninguno de los objetivos, reflejando su énfasis nacionalista:

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad⁴.

De acuerdo a lo anterior, el campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es propicio y requiere estrategias didácticas que estimulen el pensamiento, a partir de los contextos y necesidades cognitivas de los estudiantes, para comprender la realidad nacional en el marco de los acontecimientos internacionales. Concretamente el Proyecto Educativo Institucional de la IENL, ubicada en el barrio Alfonso Bonilla Aragón, en la comuna 14 al oriente de la ciudad de Cali que hace parte del Distrito de Aguablanca, enfatiza permanentemente en la necesidad de formar ciudadanos con habilidades y capacidades que les permitan responder a los retos que el mundo globalizado les presenta, para este caso los retos que representan las repercusiones de los conflictos geopolíticos contemporáneos entre las potencias mundiales, en la vida de la población víctima de la desigualdad creciente en el mundo.

En este sentido, es importante desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que posibiliten una comprensión crítica con enfoque holístico y escalar de la realidad social en favor de las clases empobrecidas, por parte de los y las estudiantes de educación media, a partir de herramientas pedagógicas-didácticas que posibiliten el análisis geopolítico de las repercusiones económicas presentes en su vida cotidiana a causa de la guerra en curso entre Rusia-Ucrania e indirectamente Estados Unidos (EEUU) y la Unión Europea (UE).

Pregunta de investigación

Esta monografía se plantea dar respuesta al siguiente interrogante: ¿En qué medida el diseño y desarrollo de una Unidad Didáctica basada en el análisis del conflicto geopolítico ruso-ucraniano, puede contribuir a comprender y problematizar críticamente las repercusiones económicas de la guerra en la vida cotidiana de los estudiantes de grado Once de la Institución Educativa Nuevo Latir?

⁴ Ibid.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar y desarrollar una Unidad Didáctica basada en el análisis geopolítico que permita explicar los efectos económicos del conflicto entre Rusia, Ucrania, EEUU y UE, en la vida diaria de los estudiantes de grado Once de la Institución Educativa Nuevo Latir, logrando comprender y problematizar críticamente su realidad.

Objetivos específicos

- Indagar los antecedentes históricos que desencadenaron la invasión de Rusia a Ucrania y caracterizar sus repercusiones económicas en la vida cotidiana de los estudiantes de grado Once de la Institución Educativa.
- Diseñar una Unidad didáctica como estrategia para enseñar y aprender las repercusiones económicas del conflicto geopolítico mediante el proceso transposición didáctica.
- Aplicar la Unidad didáctica en las clases de Ciencias Sociales en grado Once produciendo una retroalimentación entre su diseño y la praxis.

JUSTIFICACIÓN

Los alcances pedagógicos del presente trabajo de grado pueden contribuir a la práctica docente, en cuanto a la transposición didáctica de contenidos geopolíticos y sus repercusiones en la cotidianidad de los estudiantes. En particular, se aborda a través de una Unidad Didáctica (UD) el conflicto geopolítico que estalló con la invasión a Ucrania por parte de Rusia, constituyéndose en “el mayor conflicto bélico en el Viejo Continente después de la Segunda Guerra Mundial”⁵. Así pues, es crucial que un acontecimiento de estas características sea incluido en los contenidos de clase, debido a sus implicaciones actuales y futuras para la humanidad, evitando así el desfase entre la educación y el contexto en que se actúa, aislando lo que se debe enseñar y aprender de las necesidades y problemáticas presentes en la realidad de los estudiantes, limitando los contenidos a la repetición de información descontextualizada, memorización de datos geográfico, fechas, personajes históricos y ejecución de procesos instruccionales.

⁵ FAZIO, Hugo. Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente. Editorial: ARIEL, 2022. p. 12.

En este sentido, se reconoce como esencial el *análisis científico* del docente sobre el panorama nacional e internacional en el marco de la guerra en curso, como parte de su competencia profesional, construyendo explicaciones de la realidad social en la que estamos inmersos, desde una perspectiva emancipadora. Esto implica abandonar la omisión o neutralidad respecto a las implicaciones de la guerra para la humanidad y especialmente como ha quedado demostrado con la guerra hispanoamericana (1898), las dos Guerras Mundiales (1914 - 1918) y (1939 y 1945) o la invasión a Afganistán (2001), acontecimientos en donde quienes terminan asumiendo la peor parte son las masas empobrecidas, explotadas y oprimidas de todas las regiones del mundo, aunque en diferente medida.

Si bien el conflicto es entre un puñado de países sus repercusiones son a escala global. A partir de estudiar los cambios y comportamientos de algunos sectores económicos claves de Rusia y Ucrania, se demuestra que esta confrontación ha repercutido en nuestras comunidades. De ahí el énfasis en propiciar ambientes de aprendizaje que contribuyan a la toma de conciencia o comprensión de estas repercusiones desde la esfera económica, aunque a priori parezca un acontecimiento remoto que involucra únicamente a los bandos enfrentados y sin ningún tipo de relación con sus actividades diarias, preocupaciones, necesidades o aspiraciones.

La escuela como Institución en el Estado capitalista reproduce la ideología de la clase dominante, se organiza y garantiza la formación de personas calificadas para el funcionamiento del sistema de explotación actual. Situar lo anterior se considera necesario para pensar el papel del docente sin caer en utopías, identificando el carácter de la escuela, entonces se procede a reflexionar sobre las posibilidades de una actuación crítica por parte del profesor en medio de los lineamientos oficiales, en este caso sobre el tema de la guerra ruso-ucraniana. A su vez, una de las características principales de la propuesta que se presenta en esta investigación es la reflexión del docente respecto a las particularidades, la pertinencia y validez de una UD pensada para el contexto social en el que transcurren las acciones didáctico-pedagógicas.

Lo anterior responde a la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas que les permitan construir explicaciones de su realidad, aunque tal vez las limitaciones del tiempo de clase resulte insuficiente para esta construcción, se propone que el aprendizaje sea suficientemente interiorizado para que al pasar el tiempo, desde el puesto de trabajo en la fábrica, la recepción de una compañía, la plataforma de carga y descarga en el puerto marítimo, el consultorio de un hospital, el camino que atraviesa la sementera, el comedor de la casa o cualquier otro lugar, cuente con las habilidades para desvelar y cuestionar las consecuencias de la guerra por el dominio territorial. Esto es válido en la medida en que la UD se plantea con estudiantes de grado once, quienes están próximos a graduarse e ingresar a nuevos escenarios sociales tales como el campo laboral.

Una de las inquietudes del trabajo docente es ¿Cómo desarrollar estrategias didácticas que permitan la *mediación* entre el conocimiento especializado y la enseñanza escolar?, con el objetivo de que adquiera sentido y significado en la vida de los estudiantes, para que así tenga utilidad en las diferentes esferas de su desenvolvimiento individual y social. En aras de aportar en la respuesta de esta interrogante la UD que aquí se presenta, parte de reconocer la importancia de enseñar en el salón de clase las repercusiones económicas de la guerra Rusia - Ucrania, que se manifiestan en la cotidianidad, mediante estrategias didácticas atractivas y comprensibles a partir de analizar y teorizar rigurosamente el conflicto geopolítico previamente.

CAPITULO I - METODOLOGÍA

En el presente capítulo se da a conocer la metodología desarrollada en cada momento de la investigación, estableciendo las técnicas e instrumentos utilizados. Cabe enfatizar en la dualidad que caracteriza el contenido del trabajo, determinado así por la esencia del mismo y no por una decisión fútil de quien lo redacta, por un lado, el análisis académico orientado a la construcción teórica y por otro la propuesta de estrategias pedagógicas-didácticas, encarnando así la cualidad inequívoca de la transposición didáctica.

Igualmente es de aclarar que esta metodología implica igualmente un aprendizaje tanto para el docente que analiza el significado histórico de la guerra. como para los discentes que deben comprender y descifrar las repercusiones de la confrontación en la vida cotidiana, así el escenario de la guerra sean un lugar muy lejano y “aparentemente” ajeno.

1.1 Enfoque epistemológico

Construir explicaciones sobre la trama de la vida desde una visión de conjunto es un desafío latente en la elaboración de este trabajo, porque exige un alto grado de sensibilidad frente a los fenómenos que ocurren día a día, resulta muy factible pasar por alto hechos aparentemente superficiales o irrelevantes, pero que al detenerse en sus conexiones dentro de estructuras superiores resultan piezas claves del ajedrez geopolítico mundial.

Para responder al desafío de abordar la complejidad histórica y sociopolítica en que acontece la investigación se definió estudiar la realidad mediante la *epistemología dialéctico-crítica*, concibiendo desde este paradigma crítico el conocimiento como producto del pensamiento y la abstracción, partiendo de los atributos más abstractos a lo concreto real, en otras palabras, de lo “simple” a lo “complejo”. En este sentido, para comprender la realidad no basta con lo percibido mediante el sentido común, pues estas representaciones iniciales no dan cuenta de la multiplicidad de relaciones que intervienen, detener el estudio en la inmediatez de lo captado por los sentidos entendiendo las “cosas” como unidades sin historia, lleva a teorías reduccionistas de los procesos sociales o el orden social, concibiendo que todo ha sido siempre igual o su existencia es producto de la “casualidad”. Por el contrario, en este estudio se parte de cuestionar

lo percibido por el sentido común o concreto representado, abstrayendo analíticamente *conceptos* cada vez más simples para luego realizar un proceso de *síntesis* en el pensamiento, obteniendo una teoría de la sociedad por la cual la totalidad de la realidad es aprendida.

Compartiendo los planteamientos de C. Marx redactados en el “Cuaderno M” se precisa sobre el método dialéctico que:

*“Parece justo comenzar por lo real y concreto, por el supuesto efectivo; así, por ej., en la economía, por la población que es la base y el sujeto del acto social de la producción en su conjunto. Sin embargo, si se examina con mayor atención, esto se revela como falso. La población es una abstracción si de lado, p. ej., las clases de que se compone. [...] Precisando cada vez más, llegaríamos analíticamente a conceptos cada vez más simples: de lo concreto representado llegaría a abstracciones cada vez más sutiles hasta alcanzar las determinaciones más simples. Llegado a este punto, habría que reemprender el viaje de retorno, pero esta vez no tendría una representación caótica de un conjunto, sino una rica totalidad con múltiples determinaciones y relaciones. [...] Este último es, manifiestamente, el método científico correcto. Lo concreto es concreto porque es la síntesis de múltiples determinaciones, por lo tanto, unidad de lo diverso. Aparece en el pensamiento como proceso de síntesis, como resultado, no como punto de partida, aunque sea el verdadero punto de partida”*⁶

Ahora bien, lo anterior es aplicado en la medida que la guerra entre Rusia y Ucrania se presenta como un conjunto caótico. En la cotidianidad podría considerarse que, al hacer un seguimiento atento a las noticias, prestar atención a los movimientos de avanzada o retroceso por parte de los bandos, memorizar los discursos de los gobernantes justificando o condenando lo sucedido, es motivo razonable para ser un entendedor de lo que está sucediendo. Pero, siguiendo el paradigma dialéctico-crítico en el *segundo capítulo* de este trabajo se analizan los antecedentes históricos que condujeron al estallido de la guerra y sus repercusiones económicas en el contexto próximo de los estudiante, abstrayendo las determinaciones más simples que en primera instancia no son evidentes en las columnas de opinión o notas periodísticas emitidas en el canal de noticias (con sus respectivos sesgos políticos), identificando los componentes fundamentales que articulan el conflicto geopolítico actual, empezando por rastrear sus antecedentes desde 1989 momento clave de viraje del orden mundial, pues para ese año comenzó un fuerte remezón en el tablero geopolítico, que fue influyendo rápidamente en la conciencia de la población mundial, además, de las transformaciones y continuidades presentes en el surgimiento de los Estados modernos Rusia y Ucrania; luego deben observarse los sucesos acontecidos desde el año 2014 para entrar a examinarse la guerra bajo el lente del momento histórico actual y por último, se exponen las repercusiones económicas de la confortación por

⁶ MOSCÚ, Instituto Marx-Engels-Lennin (IMEI). El método de la economía política. En: Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858. Editores: José Arico, Miguel Murmis y Pedro Scaron. Ed. Siglo Veintiuno Editores. Vol. 1. 2007. p. 20.

medio de hechos puntuales, manteniendo el enfoque de análisis en la *multidimensionalidad y multiescalaridad* de las problemáticas sociales y humanas.

Aunque se delimita la esfera económica como objeto a conocer, se entiende el aspecto económico en constante interrelación con el conjunto social, partiendo de lo internacional a lo local, mostrando que lo lejano no es insignificante para después comprender ese significado y poderlo cuestionar. Precizando que el concepto de totalidad no implica conocerlo todo como si se tratase de una verdad universal revelada, el fin de las interrogantes, sino poner atención a la organización, interacción y articulación de las determinaciones que configuran el fenómeno que se quiere conocer.

Una vez terminada la elaboración teórica que brinda elementos para la explicación de los imbricados procesos del conflicto geopolítico, teniendo entonces una visión ordenada del conjunto que se toma como punto de partida, aplicado a casos puntuales de la vida cotidiana de las clases empobrecidas y advertencias o hipótesis sobre las consecuencias a futuro, en el *tercer capítulo* se abre una puerta a la pertinencia de pensar las acciones pedagógicas adecuadas para diseñar una UD como estrategia para enseñar las repercusiones económicas de la guerra ruso-ucraniana en la vida cotidiana de los estudiantes. De esta manera, se concreta la transposición didáctica mediante una planificación rigurosa, que asume la importancia de la interiorización del aprendizaje y su relevancia en la vida de los estudiantes, como estrategia para avanzar hacia las múltiples posibilidades de aprendizaje que la experiencia escolar propicia⁷.

En esta secuencia, en el *cuarto capítulo* del trabajo, inicia otro viaje ya no anclado al puerto de las ideas diseñadas en el papel sino por el gran mar que narra Ernest Hemingway, esta vez en un barco diferente, que, si bien conserva el casco, la quilla y la buzarda del capítulo tres, renueva su timón, velas y cofa desde el trabajo cooperativo, la UD es la brújula que apunta al oriente, pero busca trascender hacia todos los puntos cardinales. En otras palabras, la UD diseñada es llevada al campo práctico, con la finalidad de aportar a la aproximación entre lo diseñado por fuera de la escuela y la realidad en el salón de clase, dando respuesta la pregunta de investigación, presentando un balance consciente y honesto de la experiencia pedagógica una vez finalizada, con los aciertos y desaciertos del proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las observaciones extraídas durante cada clase, entendiendo que la evaluación de aprendizaje y la autoevaluación de la práctica docente hace parte de cada momento pedagógico-didáctico y no exclusivamente de la clase final.

Por último, se hace énfasis en un aspecto central de la propuesta pedagógico-didáctica, como es la epistemología dialéctico-crítica entendida como el propósito de la emancipación, apoyándose en Zolkower, para quien, “Toda investigación social es una forma de acción sobre

⁷ BÁRCENA, Fernando. La experiencia reflexiva en educación. Ed. Paidós. 2005. P. 4 – 20.

el mundo; tal componente de intervención puede operar, sea para legitimar o estabilizar el orden establecido, o bien para cambiarlo”⁸. Como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje es vital el desarrollo de conciencia crítica por parte de los estudiantes, para que contribuyan transformar el orden social vigente (lo concreto real), a partir de la libertad de expresión y acción como pilar del pensamiento, perspectiva que orienta los contenidos, objetivos y actividades de aprendizaje planteados en la UD.

1.2 Método y tipo de investigación

Esta investigación de tipo evaluativa y de enfoque metodológico cualitativo, una vez identificada la necesidad educativa respecto a estrategias de enseñanza y aprendizaje que posibiliten una comprensión crítica con enfoque holístico y escalar de los conflictos geopolíticos actuales, tuvo como derrotero aportar a la comprensión de las repercusiones económicas del conflicto bélico entre Rusia y Ucrania. A partir de una UD enmarcada en el análisis geopolítico, desarrollada en los grados Once uno y Once dos de la IENL en las clases de Ciencias Sociales, cada grupo conformado por treinta tres estudiantes.

Lo anterior implicó orientar la evaluación continua y consciente en dos vías que se relacionan y entrecruzan; la primera es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza, con la finalidad de determinar los logros y obstáculos de aprendizaje presentes hasta ese momento. Por tanto, la evaluación permite recuperar conceptos, procedimientos y actitudes trabajados individual y colectivamente, generando a su vez aprendizajes que contribuyeron a perfeccionar el desarrollo y la autorrealización humana. Así pues, la evaluación no se reduce a la aplicación de un examen y su posterior calificación, como evidencia de que el estudiante aprendió los saberes que corresponden a su grado y edad, sino que tuvo en cuenta lo que dice Ferreiro, para quien “desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo, la evaluación tiene, como toda moneda, dos caras: una predominantemente académica e individual y otra social y grupal. En unidad dialéctica es como se da el desarrollo humano integralmente”⁹.

La segunda fue la autoevaluación de la práctica del docente. Esto implicó ir más allá, no solo a partir planteamiento del problema de investigación, sino abordar todo el proceso hasta las conclusiones posteriores al desarrollo de la UD, para ello como docente practicante, se fue consciente de la responsabilidad ética, política y social como educador, insistiendo en las determinaciones que le conforman, el momento histórico en el cual se desenvuelve, las ideologías que direccionan su posicionamiento ante el mundo y como resultado de estos aspectos la praxis pedagógica. El docente como mediador en el aprendizaje del conocimiento de

⁸ ZOLKOWER, Martín Darío. Metodología dialéctica de la investigación social. En: Revista Escenarios, julio, 2008, vol. 8, N° 13, p. 117 – 126.

⁹ FERREIRO, Ramón. Estrategias didácticas del momento E: la evaluación de los aprendizajes. En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI. 2a ed. México: Trillas, 2009. p. 146.

la realidad, toma decisiones en conjunto con los estudiantes durante las clases, resolviendo recorrer “este” u “otro” camino pedagógico-didáctico para conocer, analizar, comprender y transformar el objeto de enseñanza, lo cual, tiene repercusiones socio-políticas en las múltiples relaciones que tejen el contexto que enmarca las acciones de enseñanza y aprendizaje, de ahí la importancia de reflexionar el propio ejercicio, como expresan desde la perspectiva del pensamiento complejo Caelles y Sesma, para quienes es necesario “poder descubrir las fortalezas y debilidades del mismo, tomar conciencia del poder ejercido y del sentido de la autoridad pedagógica”¹⁰.

Al finalizar, se presentan unas reflexiones a manera de conclusión de todo este trabajo pedagógico, que en términos de la realidad es muy especial dado el acontecimiento de la guerra que de acuerdo como se está desarrollando sin duda va a marcar un antes y un después, dado la influencia mundial de las potencias enfrentadas y sus consecuencias en la vida de los estudiantes que interaccionan constantemente con el profesor en el propósito de comprender la realidad que permea dicha interacción.

1.3 Técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información

Al tratarse de un trabajo de corte cualitativo se utilizan diferente tipo de técnicas a saber: consulta y revisión documental, cuestionario diagnóstico, desarrollo de la UD, creaciones gráficas y escritas, intercambio dialógico y reflexión colectiva.

La combinación de estas permite entender un proceso de enseñanza - aprendizaje integrado por las dimensiones humana, técnica y político-social; ello significa ver como los resultados de la práctica pedagógica superan el excesivo énfasis en juicios de valor estándar y cuantificables, al direccionar la evaluación hacia la mejora de la enseñanza fundamentada en una actitud crítica frente al mundo.

En consecuencia, la información recolectada en las clases no solo refleja la interiorización de conceptos o datos por parte del estudiante, como podría ser la definición de lo que es la geopolítica, la cifra en toneladas de importaciones en toneladas de trigo o la diferencia conceptual entre inflación y recesión, sino también el desarrollo de habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, la resolución de problemas y lo que representa el espíritu emancipador.

En cuanto a la revisión documental se consultaron como fuentes primarias artículos científicos compilados en las siguientes bases de datos bibliográficas: Dialnet, Scielo, Google Scholar, ResearchGate, Academia y los repositorios institucionales IEE.ES (Instituto Español de Estudios Estratégicos) y Biblos-e Archivos (Universidad Autónoma de Madrid).

¹⁰ CAELLES, Susana y SESMA, María. Desarrollo profesional y aprendizaje de los alumnos. En: PRUZZO DE DI PEGO, Vilma. Las practicas del profesorado: Mediadores didácticos para la innovación. 1a ed. Córdoba, Argentina: Brujas, 2016. p. 129.

La revisión también incluyó noticias de diferentes periódicos definiendo como criterios de búsqueda y selección todo lo correspondiente al impacto mundial de la guerra Rusia-Ucrania, lo que significa la exportación y distribución de alimentos desde Ucrania y Rusia, y de manera general las repercusiones económicas desencadenadas o agudizadas por el conflicto bélico en la vida de las masas empobrecidas, así como algunos planteamientos prospectivos, en los periódicos nacionales e internacionales: La Vanguardia, BBC, Euronews, New York Times, La República y El Espectador, los cuales fueron de mucha utilidad.

De esta manera el conflicto geopolítico que constituye el objeto de análisis en este trabajo es bastante dinámico y reciente comparado con otras guerras que se presentaron desde inicios del siglo XX, esta característica de conflicto bélico *actual* hace de las noticias de periódico digitales fuentes esenciales para la investigación, sin exceder los límites de la pertinencia del contenido orientado por ideologías de la clase social que las publica y las intencionalidades que envuelven cada afirmación, en otras palabras, se recurre a la prensa mediante una lectura prudente, reconociendo los datos de suma relevancia que puede aportar.

Asimismo, dentro de las fuentes secundarias utilizadas se encuentran los libros de investigación, constituyendo medios de información primordial para el acercamiento al momento histórico que los enmarca, siendo posible identificar las continuidades y virajes en los paradigmas y epistemologías de las categorías de análisis que componen la presente investigación. Proporcionando compilaciones, análisis y enfoques de referencia a quienes se interesan por los conflictos geopolíticos y su enseñanza contextualizada en la escuela.

Como se ha mencionado, al tratarse de una UD, se consultaron la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales que la Ley General de Educación en el Art. 78 plantea realizar para las áreas fundamentales. También los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, y los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. Todos hacen parte del conjunto de documentos y normatividad Institucional que rigen la educación en Colombia expedidos por el Congreso de la República y el Ministerio de Educación Nacional. Por último, se observarán los documentos producidos desde la Institución Educativa acerca de la perspectiva pedagógica que orienta el accionar institucional, proyectando la concepción de comunidad educativa, tipo de educación y sociedad necesaria de acuerdo a las normas y sistema de valores que fundamente su construcción, como es el caso del PEI, la Visión, la Misión, el Plan de estudios y malla curricular de Ciencias Sociales grado Once.

Antes de continuar con la descripción de los instrumentos para recolectar información es relevante puntualizar que, al ser una investigación de enfoque cualitativo, el lenguaje permea todo acto humano y, por tanto, las relaciones pedagógicas en tanto interacciones humana. En este sentido, desde una perspectiva ontológica del lenguaje como plantea la investigadora en pedagogía Nylza García*, se dimensiona no solo “el carácter fundamental del lenguaje en la

construcción de lo propiamente humano, sino que además se le otorga un papel definitorio en las diferentes actividades del hombre; por lo tanto, la educación, en tanto proceso construido en sociedad, estaría mediada e incluso determinada por este uso”¹¹.

Lo anterior refiere a que es a partir del lenguaje que se posibilita la comunicación entre los seres humanos y por tanto la interacción social. A través del sentido que otorgan a las expresiones y códigos que interactúan en el intercambio dialógico surgen las condiciones de orden humano, los acuerdos para establecer comunidad (común-unión) y con base a esto se fundamentan los actos humanos, el mundo que se establece con los otros, la cosmovisión que constantemente se niega y ratifica en la interacción dialógica en el salón de clase. Por consiguiente, tenemos presente a García que insiste en el compromiso ético presente en la relación lenguaje y educación, pues los códigos del lenguaje compartidos y aceptados para “construir la realidad natural, social y, por supuesto, cultural del individuo” desde el acto educativo no son neutrales, pues impone una perspectiva desde la cual se interpreta y comprende la existencia. Por ejemplo, determinan los saberes escolares que se deben enseñar o seleccionan los conocimientos que integran el currículum.

El *cuestionario diagnóstico* corresponde al instrumento inicial de aproximación para obtener información sobre las posibilidades y limitaciones de los estudiantes, sobre la cual se fundamentará la planeación y acción didáctica, articulando la práctica docente con las particularidades de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los propósitos de este trabajo la actividad diagnóstica es esencial debido a que según Nieto “tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación pero de carácter aplicado”¹². Lo anterior constata que la actividad diagnóstica es una actividad científico-profesional propia del tipo de investigación que aquí se presenta.

El cuestionario diagnóstico fue presentado a los treinta y cuatro estudiantes matriculados de grado Once 1 y treinta y cuatro estudiantes matriculados de grado Once 2, no solo con el objetivo de descubrir las limitaciones cognitivas, sino también, para conocer a los estudiantes en su complejidad abarcando el contexto, los intereses, aprendizajes que poseen y en general la multiplicidad de variables que intervienen en la configuración personal del estudiante y por consiguiente el proceso educativo. En este sentido, se tiene en cuenta el contexto en el que el proceso de enseñanza y aprendizaje sucede, entendiendo que los obstáculos y posibilidades educativas presentes en los estudiantes son producto de condiciones socio-históricas. Una vez

¹¹ GARCÍA, Nylza Offir. Lenguaje y educación: Una visión ontológica, comunicativa y discursiva del acto educativo. En: Revista Pedagogía y Saberes. Facultad de Educación, junio, 2005, N° 22, p. 58.

¹² Nieto, Narciso. El diagnostico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. En: Revista de Educación Educativa. Universidad Complutense de Madrid, enero, 2001, vol. 19, N° 2, p. 415 – 431.

recogida la información se procede a analizarla y valorarla, para luego realizar ajustes o adecuaciones pertinentes a la UD, con la finalidad de dar tratamiento a las limitaciones identificadas, potenciar las habilidades o prevenir situaciones desfavorables para el aprendizaje, lo cual le otorga características distintivas que la hacen apropiada para el contexto escolar donde fue desarrollada.

El *diario de clase* definido por Zabalza como “documento en el que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases”¹³, constituye otro instrumento de investigación-acción para realizar el proceso de recopilación, narración y análisis de la acción docente. Las siguientes aclaraciones son brindadas por Zabalza para comprender mejor las características de un diario de clase: 1. El registro de información en el diario debe tener cierta sistematicidad, definida por quien redacta su vivencia, sin embargo, no tiene por qué ser una actividad diaria; 2. Las narraciones de los diarios pueden ser realizadas por docentes activos y en formación; 3. El contenido del diario es plena decisión de quien lo escribe, no hay pautas rígidas que determinen los asuntos a registrar o descartar en la narración; 4. Aunque lo más frecuente es que el contenido se enfoque en las experiencias de clase, también se pueden escribir otros ámbitos de la actividad docente.

Para efectos de este trabajo se emplea el diario como instrumento de investigación explorando la dinámica del proceso de enseñanza acerca de la comprensión de los efectos de la guerra Rusia-Ucrania en la vida cotidiana, pues “desde la perspectiva de la investigación cualitativa los diarios ofrecen una vía potente de acceso al estudio “riguroso” y “vigoroso” de los procesos de enseñanza”¹⁴. Para su elaboración se enfatiza la incorporación del contexto político, social y cultural en el que se desarrolla lo narrado, siendo una característica a resaltar la variedad de elementos de información que se pueden *narrar* en el diario, con criterios generales o específicos de acuerdo a los objetivos de investigación y, además, desde las vivencias del docente como sujeto *participante* de los hechos narrados. De esta manera se vuelve sobre la experiencia, reconstruyendo diacrónicamente la práctica profesional, posibilitando *descentrarse* de ella, analizarla, valorar fortalezas y debilidades y mejorar lo que se considere necesario. Así pues, en el diario el docente transmuta como actor, narrador e investigador.

Por último, se resalta la contribución al aprendizaje de las *habilidades de expresión y emancipación*, como herramientas para interiorizar, construir y comunicar tanto individual como colectivamente los temas desarrollados en clase. Además, en el proceso de creación el docente y los estudiantes van propiciando las condiciones para la emancipación de las ideas, del discurso, de las opiniones sobre la realidad social, por tanto, no solo es expresar un fenómeno sino superar el estado inicial de conciencia sobre el fenómeno y las relaciones de éste con otros aspectos que

¹³ ZABALZA, Miguel Ángel. Los diarios de clase: aspectos generales. En: *Diarios de clase, un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3a ed., Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones, 2004, p. 15.

¹⁴ *Ibid.*, p. 29.

se van identificando, permitiendo evidenciar logros o dificultades conceptuales, procedimentales y actitudinales que se expresan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último, la información recolectada ha sido comparada y analizada como parte del balance general de la experiencia práctica y elaboración de conclusiones sobre los éxitos pedagógicos alcanzados en el salón de clase, los obstáculos cognitivos superados, el aporte que la UD representa a las Ciencias Sociales en la escuela.

CAPÍTULO II. ANÁLISIS GEOPOLÍTICO Y CARACTERIZACIÓN DEL CONFLICTO ENTRE RUSIA-UCRANIA: BARBARIE PARA LOS DE ABAJO EN NOMBRE DE LA DEMOCRACIA DE LOS DE ARRIBA.

Teniendo en cuenta que de aquí se desprende la fundamentación conceptual de la UD a desarrollar, se definen cinco momentos que permiten ubicar en términos de espacio-tiempo los acontecimientos históricos que configuran el orden social anterior, presente y futuro, en el cual se localizan las acciones humanas de las poblaciones que a continuación se mencionan, historias a escala local que a la vez se vinculan con la historia mundial. El primer momento corresponde a las transformaciones y continuidades que interactúan dialécticamente en el surgimiento de los países Rusia y Ucrania durante (1880-1991)(Tiempo Braudel); como segundo momento se define rastrear los antecedentes del conflicto territorial entre ambos países desde 1991 hasta 2022; el tercer momento se centra en el análisis y caracterización de lo que ha transcurrido del conflicto bélico, para avanzar al cuarto momento en el cual se exponen ejemplos concretos de las repercusiones económicas de la guerra en la vida cotidiana de los sectores pauperizados y por último, se enmarcan dichas repercusiones económicas en nuestro medio, ante todo en la vida y contexto escolar de los estudiantes de grado Once de la IENL. En síntesis, el capítulo presenta tres fases (antecedentes, hechos y repercusiones) divididas en cinco momentos.

En conjunto las temporalidades trabajadas permiten conocer e interpretar los diversos sucesos y características históricas que ha engendrado el estallido bélico iniciado el 24 de febrero de 2022, el cual apunta a ser una guerra de desgaste en medio de un agudo desequilibrio político que podría llevar a una reconfiguración geopolítica de los principales ejes de poder mundial, señalando algunas repercusiones que esto implica en sectores pobres de regiones como América del Sur y África que mantienen fuertes vínculos de dependencia económica y política con ejes de poder establecidos o en ascenso, sin desconocer las particularidades de cada país o estado soberano al interior de la región.

2.1 Una sustentación teórica de los acontecimientos para fundamentar la Unidad Didáctica: sucesos en un mismo territorio.

El discurso explicativo difundido sobre la historia de la revolución rusa en los escritos académicos, propaganda mediática en medios audiovisuales y orientaciones de tipo socioeconómico o político, no se caracteriza por su natural espontaneidad, atributo que a menudo se asigna a los conocimientos elaborados por expertos, por tanto, antes de preparar las diapositivas o herramientas didácticas para enseñar la historia ruso-soviética o sucesos que giran a su alrededor, es primordial someter la información a un análisis crítico con cierto rigor, identificando la intención ideológica presente. Las enseñanzas que la revolución de octubre cristalizó en los renglones de la historia contemporánea han sido borradas sistemáticamente desde la disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

De acuerdo a lo anterior, Hugo Fazio plantea la necesidad de realizar una reestructuración del esquema interpretativo desde los cuales se ubican los estudios soviéticos por buena parte de académicos que “siguen analizando esta experiencia histórica de acuerdo con ciertos cánones que se desprenden de la trayectoria histórica de Occidente”¹⁵, cayendo en el reduccionismo de definir la Unión Soviética entre categorías absolutas como democracia y autoritarismo, reproduciendo las ideas Occidentales triunfantes de la Guerra Fría, definiendo así a un bando como modelo a reproducir por las demás naciones del mundo y el otro bando derrotado, como una experiencia autoritaria que no debe repetirse.

Sin embargo, uno de los aspectos claves del proceso pedagógico-didáctico es que este contribuya a entender el mundo actual y para ello es imprescindible el estudio de la historia de los países en confrontación por lo menos desde el siglo XX, debido al caso particular que aquí nos proponemos analizar y caracterizar, pues el orden global que enmarca las vivencias de los estudiantes de grado Once que a la fecha tienen entre 16 y 20 años de vida constituye un periodo totalmente desconocidos por ellos que se inició a partir del derrumbe de un mundo construido por la Revolución Rusa de 1917, un presente que se mantiene latente y que les permite entender importantes coordenadas del momento histórico que están viviendo¹⁶. En la etapa de Post-Guerra Fría en la cual nos encontramos se desarrollaron algunas guerras en Europa, sin embargo, la confrontación actual se constituye en uno de los conflictos geopolíticos más decisivos de la historia del Siglo XXI, fenómenos que no podemos pasar por alto pues significaría desconocer los fundamentos de las Ciencias Sociales.

Con el anterior propósito, un importante pasaje de este trabajo, radica en abordar, así sea de manera resumida, los antecedentes de la guerra aglutinados en dos momentos:

2.2 Primer momento (1880-1991): surgimiento de los Estados modernos de Rusia y Ucrania

El propósito de mirar al pasado no es enlistar mecánicamente nombres de personajes, lugares y fechas. Como bien se ha venido planteando la memorización mediante procesos instruccionales no es compatible a cabalidad con una enseñanza relevante en la vida de quien aprende, acorde al contexto donde se lleva a cabo la clase y la resolución de problemáticas cotidianas. Por esta razón, se recurre a la historia como disciplina para “interpretar, explicar y representar narrativamente un encadenamiento de momentos, situaciones y personajes”¹⁷, esto significa que la información encontrada es utilizada para elaborar interpretaciones acerca de los acontecimientos, aportando elementos para comprender las dinámicas históricas que caracterizaron la interrelación ruso-ucraniana en el siglo XX y las tensiones que han conducido

¹⁵ FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015). 2a ed., Bogotá: Ediciones Uniandes, 1994. P. 5.

¹⁶ Ibid., p. 6.

¹⁷ Ibid., p. 8.

al inicio del enfrentamiento bélico. Así pues, en este primer momento el enfoque se sitúa en el siglo XX, presentando de forma concisa las claves para explicar el surgimiento de los Estados modernos de Rusia y Ucrania.

La historia de la configuración territorial de Rusia y Ucrania suele ser desconocida por los estudiantes, con lo cual es importante que el docente la introduzca al iniciar el tema de la UD, compartiendo que, el surgimiento de la ciudad de Kiev se remonta al año 482 en los territorios controlados por el pueblo túrquico de los Jázaros, hasta que en los siglo IX la expansión de la dinastía vikinga Rúrika proveniente desde lo que hoy es parte del territorio ruso abarcó el Mar Negro y al Imperio bizantino, los cuales se mezclaron con los eslavos y finlandeses que habitan esa región, surgiendo el primer Estado eslavo de la historia, la Rus de Kiev, cuyo territorio abarcaba parte de las actuales Ucrania, Rusia y Bielorrusia, acontecimiento de gran importancia histórica al ser reconocido y reclamado como el origen en común de Rusia y Ucrania.

En cuanto la ciudad de Kiev que tenía la condición de Gran principado era el centro político de la Rus de Kiev, allí se ubicaba el metropolitano, líder religioso de los cristianos orientales, pero en 1237 las amenazantes invasiones de los mongoles en Kiev y otras zonas de la Rus de Kiev, “obligaron el traslado del metropolitano a la ciudad de Vladimir, a menos de doscientos kilómetros de la actual Moscú, [...] y en 1325, tanto el Gran principado de Kiev como el metropolitano fueron ubicados en Moscú”¹⁸, ante la desintegración de la Rus de Kiev por el impacto de la invasión mongola.

El contraste político y etnolingüístico entre el oriente y occidente de Ucrania que en la actualidad representa un factor crucial en su consolidación nacional, tiene su origen en el siglo XVII con la rebelión de Jmelnitski en la cual los cosacos ucranianos se enfrentaban a la República de las Dos Naciones (Lituania y Polonia), pues esta última se había apoderado de gran parte del territorio que abarcaba la Rus de Kiev y los cosacos ucranianos anhelaban la independencia, el líder cosaco Jmelnitski consiguió el apoyo de Moscú al reconocer la autoridad de Alejo I de Rusia y cinco años después en 1654 el zar declaró la guerra ruso-polaca que duró 13 años, anexando para sí a Kiev y la parte oriental de la actual Ucrania, mientras la parte occidental siguió bajo la influencia polaca.

La expansión territorial de Rusia continuó hasta el siglo XX al igual que las anexiones y separaciones de Ucrania de este, de las cuales describiremos algunas durante este capítulo. Una vez realizada la instrucción histórica se define como punto de partida el año de 1880, con la intención de conocer junto a los estudiantes, para quienes es ajeno de su realidad cercana los países en mención, los principales hechos que intervinieron entre finales del siglo XIX y el agitado y convulso siglo XX en la configuración de la historia contemporánea de estos dos territorios.

¹⁸ **DE CORREA-LUGO, Victor.** Capítulo I: Desde los vikingos hasta Yeltsin. En: Ucrania. Los imperios contratan. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial, 2022, p. 17.

En principio la fecha tentativa para estudiar los hechos históricos ruso-ucranianos más relevantes que a día de hoy tienen ramificaciones en la compleja trama de la guerra, sería el “domingo sangriento” de 1905 o las insurrecciones de febrero y octubre de 1917, fechas cuya connotación a nivel mundial produce interés y remembranza tanto en detractores como partidarios de lo que fue un parteaguas en la historia de la humanidad, de las ideologías vigentes para explicar la sociedad, del presente y el posible futuro que la clase obrera, campesinos y todo aquel que integre los sectores marginales pueden proyectar y construir conscientemente, la idea de cambiar el mundo que traspasó el discurso y el papel para encarnar la primera Revolución Socialista de la historia. De esta manera, la Revolución Rusa constituyó un elemento central del siglo XX, pues en los años subsiguientes, conocido como periodo soviético permeó la centuria como ningún otro acontecimiento de esas décadas, de ahí que intentar comprender la historia del siglo XX sin considerar la Revolución Rusa es un desacierto interpretativo; desde esta óptica el historiador británico Eric Hobsbawm, definió el XX como el “siglo corto”, pues se habría iniciado tardíamente (1914) y culminado apresuradamente (1989), junto con el fin de la era soviética¹⁹.

La periodización hecha por el historiador británico es propicia para introducir una aclaración crucial antes de continuar. Es distinto referirse al siglo XX que al siglo XX ruso, sin embargo, la historia soviética y el siglo pasado están interpenetradas a tal grado que no pueden ser decodificadas por separado, estas dos líneas de la historia de la humanidad coinciden, se cruzan e impactan constantemente entre sí. En este sentido, los sucesos mundiales del siglo XX repercutieron continuamente sobre el desarrollo de Rusia (y en consecuencia Ucrania) y viceversa, caso que guardando las distancias ilustra el planteamiento base de este trabajo, en cuanto a las repercusiones globales de los acontecimientos ocurridos en uno o varios países, incluso entre regiones geográficamente muy apartadas.

Continuando con la influencia que la historia mundial tuvo sobre Rusia y en particular la Rusia Soviética, la temporalidad establecida para este primer momento se sitúa en una perspectiva que permita una interpretación amplia de los antecedentes que llevaron a su acontecer, “en la que lo mundial actúa como una importante clave”²⁰. Así pues, Fazio plantea que el siglo XX ruso-soviético comprende de 1880 a 1987, pues en 1880 inicia en la Rusia zarista un acelerado proceso de modernización capitalista fenómeno que respondía a la dinámica global y en 1987 culmina el siglo con el máximo esplendor de la Perestroika durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov, no obstante aquí se define como fecha de finalización del siglo XX ruso-soviético el año de 1991 con la disolución de la URSS, si bien en términos interpretativos se puede concluir que la etapa soviética había llegado a su fin antes de su disolución y en diciembre de 1991 sólo se confirmó, también es cierto que entre 1989 y 1991 se consolidó el sistema económico capitalista moderno pues se había entrado en pleno desarrollo posfordista desde comienzos de

¹⁹ **HOBSBAWM**, Eric. Historia del siglo XX. Buenos aires, Argentina: Crítica, 1a ed., 1998, p. 10.

²⁰ **FAZIO**, Hugo Antonio., **FAZIO**, Luciana y **FAZIO**, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015). Op. cit. P. 21.

los años 80 la globalización en todo el mundo imperando hasta la actualidad salvo algunas excepciones.

Un hecho en el que existe consenso es que la historia de Rusia y Ucrania está profundamente interconectada y entrecruzada, lo que no se traduce en la carencia de diferencias y particularidades propias de cada una, los lazos históricos que comparten han sido causa y consecuencia de sus acercamientos y conflictos. Para el año de 1880 gran parte del territorio que en la actualidad integra las fronteras de Ucrania estaba circunscrito a la extensión territorial del Imperio ruso, región que había sido anexada entre 1761 y 1793 durante el gobierno de Catalina II “La Grande”, emperatriz recordada ampliamente en los libros de historia por su inteligencia e impulsar políticas internas que marcaron el rumbo histórico del Imperio durante su despotismo ilustrado, sobresaliendo por sus políticas expansionistas en la Rusia zarista, logrando expandir las fronteras del Imperio en todas las direcciones incluidas las rutas marítimas como el caso de los puertos de Odessa y Sebastopol en el Mar Negro, los cuales fueron fundados por la emperatriz para conectar a Rusia con el Mediterráneo.

Ahora bien, resulta imprescindible mencionar, aunque sin profundizar demasiado en ello, que entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX se estaban produciendo profundas transformaciones a nivel mundial. Alrededor de la década de 1880 la economía del capitalismo hasta entonces conocida estaba transitando hacia una nueva fase de desarrollo, pasando de la libre competencia capitalista a la concentración de producción y luego al monopolio capitalista. Lo anterior fue ampliamente explicado por el líder revolucionario Vladimir Lenin en su obra *Imperialismo fase superior del capitalismo*, planteando de manera afable cómo el siglo XX señala el punto de viraje del viejo al nuevo capitalismo, de la dominación del capital industrial a la dominación del capital financiero²¹.

Ese viejo capitalismo se caracteriza por destinar el capital a la industria para la producción y exportación de *mercancías*, pero a medida que se va desarrollando por completo esta fase del capitalismo la concentración de la producción se intensifica quedando en manos de un reducido número de empresas cada vez más grandes, además, se suma la novedad de que estas grandes empresas apoyadas y dirigidas por los bancos comienzan a reunir varias ramas de la industria; este alto grado de concentración va a generar un fenómeno de amplia trascendencia como son los monopolios, pues al ser un puñado de empresas que poseen el control mayoritario del capital y la producción total de su país, tienen la ventaja de ponerse de acuerdo respecto al volumen de producción o los precios de venta, imposibilitando a las pequeñas empresas desarrollar la competencia, anulando la lucha de precios que caracterizaba a la libre competencia, donde muchas empresas pequeñas desconocidas entre ellas compiten para vender su producción, con lo cual la ganancia varía según el valor al que se logre vender, aspecto que para los monopolios es inverso, fijando la tasa de ganancia máxima. De esta manera, el capitalismo monopolista se

²¹ LENIN, Vladimir. *Imperialismo: fase superior del capitalismo*. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1976, p. 33.

encarga de someter, dominar y eliminar la competencia, o sea todas aquellas empresas que hagan parte de la asociación monopolista.

Para ese momento las fronteras nacionales comenzaban a obstaculizar los movimientos capitalistas de aquellos países que se habían convertido en Estados capitalistas ricos y avanzados, demandando un reacomodo de su posición geopolítica mundial. Su papel en los intercambios con otros países hasta entonces basado en la exportación de mercancías o materia prima transita hacia la exportación de capitales a los países atrasados, pues el capitalismo estaba en tal grado de “maduración” que se produjo un excedente de capital, el cual carecía de espacios favorables en su propio país para invertir y con ello aumentar las ganancias.

El desarrollo desigual es una característica fundamental del capitalismo y Rusia como elemento del sistema capitalista mundial no escapaba a este panorama, siendo uno de los países más atrasados de Europa, debía acoplarse para alcanzar a los países avanzados, al mismo tiempo que estos últimos fijaron su mirada en los beneficios de invertir en él. La clase dirigente rusa era consciente de los cambios internos que necesitaba efectuar para adaptarse a esta nueva época, empezando por incorporarse a la circulación de capital mundial, de no hacerlo estaría condenada a perecer ante las demás potencias imperialistas europeas, perdiendo su posición política y geopolítica, la construcción de una extensa red de líneas férreas fue esencial para desarrollar el plan de modernización y consolidación de la economía industrial, liderado por el Estado como programador del desarrollo económico y “una fuerte penetración de capitales extranjeros, que se concentraron en las áreas más sensibles y rentables de la economía, transfigurando el nuevo sistema en un capitalismo internacionalizado”²². Esta última característica del proceso de industrialización del país, evidencia los intereses de los países exportadores de capital en relación a los beneficios que obtendrían al invertir en la construcción de las líneas férreas principalmente, un ejemplo de esto es que hacia 1910 Rusia ocupaba el primer lugar entre los países donde se hallaba capital invertido proveniente de Francia (10 mil millones de francos aproximadamente)²³.

Durante los gobiernos de Alejandro III y Nicolás II de la Rusia zarista se contrajeron cuantiosos empréstitos extranjeros, los cuales incrementaron la producción industrial a un ritmo acelerado, de tal forma que en vísperas de la Primera Guerra Mundial internacionalmente llegó a ocupar el primer puesto en la exportación de cereales y el tercer lugar entre las potencias económicas por su capacidad productiva²⁴, el historiador italiano Graziosi aporta datos bastante ilustrativos exponiendo qué “entre 1890 y 1900, la base industrial de Rusia se duplicó y en los siguientes 13 años aumentó en un 63%; la producción de carbón pasó de 300 mil toneladas en 1860 a 16 millones en 1900 y 36 millones de toneladas en 1916; el acero y el hierro pasaron, en los mismos

²² FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015), op. cit, p. 24 – 25.

²³ LENIN, Vladimir. Imperialismo: fase superior del capitalismo, op. Cit, p. 184.

²⁴ FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015), op. cit, p. 29.

años, de 205 mil a 2,2 millones y a 4 millones de toneladas”²⁵. Este auge industrial se produce en medio de profundas contradicciones, producto del desarrollo combinado por el que atravesaba Rusia, pues mientras la economía campesina preponderaba a lo largo del país y se mantenía al nivel del siglo XVII, con un campesinado empobrecido, la industria que ocupaba un pequeño lugar se ubicaba al lado de los países avanzados, de esta manera se combinaban rasgos de producción y distribución existentes en el siglo XVII con las nuevas unidades de producción capitalista impulsado inicialmente por el Estado y luego por capital privado a partir de 1900.

Si bien los países donde el capitalismo ya había iniciado su fase imperialista los monopolios estaban consolidados, en Rusia apenas iniciaba la expansión exhaustiva del capitalismo con rasgos agresivos propios de la fase imperialista en ascenso, por eso los monopolios industriales no dominaban todo el mercado, pero paulatinamente iban suprimiendo las pequeñas empresas.

El crecimiento económico a inicios de 1900 propiciado por los capitales extranjeros invertidos en los planes de industrialización, encarnaba el antagonismo principal y motor clave de las revoluciones venideras, con las grandes empresas concentradas en centros industriales aparece una nueva clase social, la clase obrera y su antagonista económica, la burguesía. Si bien la gran mayoría de la población era campesina, mientras que para 1900 los trabajadores se contaban en 3,3 millones representando solamente el 2,5 por ciento de la población total de 129 millones en 1897²⁶, debido a esto distintos teóricos entendían al campesinado como vanguardia de la revolución, pero sería Georgi Plejánov compartiendo los postulados de Marx quien plantearía que en Rusia “los trabajadores industriales estaban concentrados en centros clave, desde los cuales, si actuaban de manera organizada, podían ejercer una influencia política infinitamente mayor que su fuerza numérica”²⁷, lo cual va a tener su primera manifestación en 1905.

El 9 de enero de 1905 conocido como el “domingo sangriento”, fue en palabras de Lenin, el ensayo general de la posterior Revolución Rusa de 1917, marcó el inicio de la Primera Revolución rusa desencadenada por la derrota del ejército ruso en la guerra que sostenían con los japoneses, el descontento e indignación popular hacia el régimen zarista era compartido por la mayoría de la población, ese mismo día más de 100.000 manifestantes obreros liderados por el cura Gueorgui Gapón se dirigen hacia Palacio de Invierno de San Petersburgo donde reside el Zar, para hablar con este último sobre las condiciones de explotación laboral, debido a que en promedio, un obrero no calificado trabajaba seis días a la semana, de 6 a 19 horas por salarios de 1,5 rublos a la semana, cuando los manifestantes se hallaban cerca al Palacio; el ejército abre fuego, lo que fue repudiado por obreros, campesinos y soldados produciéndose huelgas y

²⁵ GRAZIOSI, Andrea. L'Urss di Lenin e Stalin. Storia dell'Unione Sovietica, 1914-1945. Bologna, Italia: Società editrice il Mulino. 2007, p. 47.

²⁶ KEEP, John. The Rise of Social Democracy in Russia, Oxford: Clarendon Press. 1964, p.6. Citado por: GAIDO, Daniel y JOZAMI, Maximiliano. El grupo Iskra y el “modelo leninista” de organización partidaria: Un debate en el seno de la socialdemocracia rusa. En: Revista Izquierdas, septiembre, 2017, N° 35, p. 318-369. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50492017000400318

²⁷ Ibid., p. 322.

revueltas por toda Rusia²⁸. De todos estos sucesos es ampliamente recordada la sublevación de los marineros del acorazado de Potemkin. Precisamente en esta Primera Revolución las clases revolucionarias de forma espontánea crean por primera vez los *soviets*²⁹, hecho que será trascendental en la Revolución de 1917.

A causa de la presión ejercida por las masas sublevadas, el Zar Nicolás II anuncia instaurar una nueva Duma, permitiendo que sectores marginados participaran en las elecciones de sus miembros y, además, toda ley debería pasar por el consentimiento de la Duma para ser aprobada. No obstante, estas libertades democráticas, bastante limitadas, fueron de corto aliento, la necesidad de luchar para conseguir libertad política crecía en la consciencia de las masas, a la vez que la autocracia era renuente a descentralizar el poder, manteniendo la última palabra en la toma de decisiones, concentrando todo el poder político y económico, a pesar de crear organismos para la administración local o provincial como los *zemstvos* su accionar seguía subordinado a las definiciones del Gobierno central, la autocracia zarista desarticulaba y reprimía toda expresión de descontento contra el Gobierno, los mezquinos espacios de participación política eran integrados por la burocracia y la nobleza, lo que estimulaba la conformación de movimientos políticos radicales clandestinos.

Rusia estaba en una transición histórica constituida por la coexistencia de un modo de producción feudal y un modo capitalista de producción atrasado, este contexto se va a expresar una lucha constante entre los estamentos o clases sociales existentes o tradicionales y los nuevos. Rápidamente el orden social de la Rusia hasta entonces fundamentalmente agraria con la gran mayoría de su población campesina, comenzó a ser incompatible con el nuevo modo capitalista de producción y la burguesía como su clase dirigente, enfocando el análisis a la raíz del meollo lo que hallamos es lo problemático que resultaba para el proyecto capitalista de modernización el vínculo entre el grueso de la población y la tierra (medio de producción).

Hacia 1861 se presenta una Reforma Emancipadora mediante la cual se abolió la servidumbre, de tal forma que los siervos se convirtieron en campesinos a quienes se les otorgó la libertad de poseer o rescatar tierras, afianzando las comunas (*obschina*)*³⁰, estructura social que organizaba la vida del campesinado en torno a la propiedad colectiva, siendo la producción y distribución de productos asuntos de carácter local, reducido y limitado.

La modernización del campo era un aspecto fundamental para el avance de la industria e incorporación de la sociedad a la nueva dinámica económica, sociedad que era renuente a las banderas agitadas por el proyecto modernizador. Con el propósito de liberar a los campesinos de su vínculo con la tierra, en 1906 el ministro Piotr Stolipin inicia la implementación de profundas reformas orientadas a suprimir los lazos que limitaran el desplazamiento de los campesinos hacia

²⁸ CARR, Edward Hallett. 1917. Antes y después. La Revolución Rusa. España: Editorial Anagrama. 1969, p. 16.

²⁹ NIN, Andreu. Los Soviets. Madrid, España: Editorial Revolución, S.A.L. 1987, p. 9-17.

* Véase la definición explicada de qué eran las *obschinas* en: FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015), op. cit, p. 33.

la ciudad, pasando a ser mano de obra y fuerza de trabajo disponible para los centros industriales urbanos o como proletariado rural y transitar del autoconsumo a los cultivos comerciales, produciendo mercancías para el mercado nacional (superando los límites entre el campo y la ciudad). Además, se crean condiciones para la propiedad privada individual de la tierra con la intención de fragmentar la homogeneidad característica de la comuna acelerando la diferenciación social, de esta manera regresamos a la raíz del meollo, para consolidar el capitalismo era indispensable que los medios de producción y los productos no estuvieran más bajo la posesión o control limitado de cada familia campesina, en el marco de la propiedad comunitaria, sino que la tierra fuese destinada a los fines capitalistas de producción moderna.

A pesar de las reformas de Piotr Stolipin (un alto funcionario inicialmente opuesto a las reformas) las tensiones continuaron y la fuerza revolucionaria del campesinado mostrada en la Revolución de 1905 se mantenía al recrudecerse. Con muy limitados cambios Rusia ingresa a la Primera Guerra Mundial (1914-1918), guerra imperialista por el reparto territorial del mundo entre las potencias, pero el país de acuerdo a lo que se ha venido planteando entra como un país atrasado en etapa de desarrollo combinado, constituyendo el grupo de los países débiles arrastrados a las contradicciones del imperialismo mundial, pero que debían asumir las obligaciones bélicas como todos los demás países, de tal forma como afirma el historiador Edward Carr “en ninguno de los países contendientes el cansancio de la guerra, el descontento con la dirección de la misma y del país, y la escasez fueron tan perceptibles como en la Rusia de los Zares”³¹.

Las devastadoras repercusiones de la guerra insostenibles para las masas, sumado a la cuestión agraria sentaban las condiciones de una situación revolucionaria. El campesinado fue transfigurado drásticamente durante el desarrollo de la guerra, en el campo se produjo un inmenso vacío de personas disponibles para trabajar en la producción agropecuaria, la cual se redujo casi a la mitad, pues la mayoría de hombres enviados al campo de batalla eran campesinos y otra parte dirigidos a la ciudad para laborar en los puestos de trabajo dejados por los obreros movilizados al frente, que por su inexperiencia respecto a trabajar en la industria ocasionó que esta última se contrajera³². La disminuida producción del campo y la industria era destinada para abastecer las exigencias de la guerra, las fuerzas productivas y modos de producción habían sido militarizados, con lo cual la carestía y hambruna se extendían y agudizaban, la crisis económica era rotunda y los capitales extranjeros fueron retirados, quedando la población a su suerte frente a la catástrofe general aumentando su malestar con el régimen simultáneamente con el anhelo e ideas de liberarse de aquella atadura que les había sido impuesta por las potencias imperialistas que se estaban enfrentando por la repartición del botín mundial.

³¹ CARR, Edward Hallett. 1917. Antes y después. La Revolución Rusa.), op. cit, p. 33.

³² FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015), op. cit, p. 43.

En estas circunstancias, las obreras que constituían el 33% de la mano de obra industrial en 1914, avanzan descontentas por las calles de Petrogrado el 23 de febrero de 1917 protestando por los bajos salarios y la carestía. Vale la pena resaltar que no es trivial plantear “las mujeres y la guerra” como uno de los ejes temáticos de la UD, puesto que la tradición de lucha de las mujeres trabajadoras en el desarrollo y desenlace de múltiples conflictos bélicos ha sido trascendental, por su valentía en el campo de batalla, planificación táctica, coordinación estratégica, labores esenciales o acciones heroicas, en este caso en particular en la Revolución Rusa. Rápidamente los obreros de las principales ramas industriales de Petrogrado se fueron sumando a las movilizaciones espontáneas, sin organización política o líderes que unidos a las consignas contra la guerra y la falta de pan, de tal manera que el segundo día se declara huelga general y al tercer día se produce un cambio sustancial respecto a la relación de fuerzas entre el régimen y las masas movilizadas debido a que los cosacos y soldados expresan su incorporación al bando de los trabajadores.

El descontento hacia el régimen se agudiza con el pasar de los días vociferando: ‘Abajo el Zar’, al tiempo que por iniciativa de los mencheviques se reactivan los soviets, extendiendo las protestas por todo el territorio nacional, con lo cual los soviets aceleran su crecimiento y fortalecen su legitimidad política entre los trabajadores, campesinos y soldados, como nuevo órgano de poder. El destino del régimen ya estaba condenado, el 2 de marzo abdicó el último Emperador de Rusia el zar Nicolás II, un día antes los soviets se habían reunido con la Duma creando el Gobierno Provisional el cual recibe sus facultades de los soviets, consolidando la autoridad política del máximo organismo surgido de la revolución. Con el pasar de los meses se fue generando incompatibilidad y diferencias entre las demandas del pueblo revolucionario y las políticas dictadas por el Gobierno Provisional.

En el caso del campesinado demandaban la redistribución de tierras que se encontraban concentradas en manos de los terratenientes, el clero y el gobierno, iniciando la expropiación de tierras en los meses de marzo y abril, hecho crucial para que se produzca la Revolución de Octubre, pues “el resplandor del incendio de la aldea iluminaba la arena de la sublevación en las ciudades”³³. Esta sublevación agraria fue espontánea e independiente de los partidos tradicionales que históricamente habían representado a los sectores campesinos y del gobierno provisional, los cuales condenaban las acciones revolucionarias de los campesinos, la tensión desembocó en la ruptura definitiva y el acercamiento de los campesinos con los bolcheviques quienes habían sabido leer las necesidades y exigencias de los campesinos siendo los únicos en levantar consignas contra la propiedad feudal, consolidándose la alianza entre la lucha campesina y la sublevación urbana del proletariado industrial, de esta manera se produce el carácter combinado de la Revolución Rusa.

³³ TROSTKY, León. ¿Que fue la Revolución Rusa?, conferencia en el stadium de Copenhague, noviembre de 1932. Ediciones Yunque, 1973, p. 16.

Otro suceso que contribuyó a la caída del viejo Estado fue la presión nacional ejercida por las minorías étnicas que habitaban territorios como Finlandia, Ucrania o Polonia anexados al imperio en nombre de la “rusificación” y la misión civilizadora del imperio de entonces, quienes proclamaban reivindicaciones nacionales. Estas minorías se movilizaban por adquirir independencia del Imperio, bandera de lucha que también fue levantada por el Partido Bolchevique que se pronunciaba por el derecho de autodeterminación de las nacionalidades, resultando la unión de estas poblaciones oprimidas al proletariado para avanzar juntos hacia la Insurrección de Octubre. Este momento histórico es un antecedente clave para comprender los futuros procesos que van a englobar el surgimiento y consolidación del Estado ucraniano, siendo la búsqueda de independencia una constante en su historia y que en este momento es un asunto recurrente de discusión académica y política, de tal manera que una vez iniciada la Revolución de Febrero los gobernantes regionales aprovechan para crear la República Ucraniana de Kiev, fundamentada en la Rada Central, órgano político cuyo objetivo era defender la autonomía de Ucrania³⁴.

La simultaneidad y entrelazamiento entre la sublevación campesina, el paso de los soldados al lado revolucionario, las huelgas obreras y los movimientos nacionalistas en oposición a la burocracia petersburguesa, organizados en los soviets y representados en el Partido Bolchevique, configuran el clima social y político propicio para que el 24 de octubre de 1917 los bolcheviques se tomen el poder. Las consignas centrales que sintetizaron los objetivos de la revolución fueron: “Paz, Pan y Tierra” (paz, significaba poner fin a la guerra; tierra, para terminar con el latifundismo y pan, para combatir el hambre que padecía la población tomando el control de producción y distribución), “Todo el poder a los soviets” y autodeterminación de las naciones sometidas por el régimen zarista.

Ya en el poder los bolcheviques ponen en marcha las conversaciones con los alemanes para firmar la paz. Las reuniones inician en diciembre pero los términos propuestos por el bando alemán causaba desagrado y disparidades al interior del Partido Bolchevique, el punto neurálgico de las conversaciones era la petición de los alemanes a los rusos de reconocer la independencia de Polonia, Lituania y Ucrania, a causa de los acuerdos hechos entre estos territorios con los alemanes, ofreciendo beneficios geopolíticos y económicos a cambio de obtener independencia de Rusia, en particular Ucrania firmó el 9 de febrero el *Tratado de Brest-Litovsk* con los Imperios Centrales asegurando a estos últimos precios preferenciales sobre los excedentes agrícolas e industriales, Ucrania se convertía entonces en el granero de las potencias centrales, rasgo que le acompañara hasta el siguiente siglo.

Debido a que los ejércitos alemanes continuaban la avanzada por territorio ruso, la República Socialista Federativa Soviética de Rusia (RSFSR) tuvo que aceptar las exigencias pedidas,

³⁴ PATIÑO, Carlos Alberto. Capítulo I: ¿Por qué la invasión a Ucrania? En: Guerra en Ucrania. Origen, contexto y repercusiones de una guerra estratégica de impacto global. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial, 2022, p. 31.

firmando el 3 de marzo de 1918 el Tratado de Paz (Brest-Litovsk) con la Alemania imperial, reconociendo la independencia de Georgia, Ucrania y Finlandia, y renunciado a los territorios de Polonia, Lituania, Letonia y Estonia, en favor de Alemania y el Imperio Austrohúngaro³⁵. No obstante, finalizada la Primera Guerra Mundial los alemanes son derrotados, debiendo retirarse de los territorios ocupados y el tratado es anulado por los bolcheviques, quienes protagonizaron constantes luchas durante los años posteriores en torno a los territorios perdidos.

El tratado de paz ocasionó una profunda convulsión política interna, entre los bolcheviques y quienes se oponen a las condiciones aceptadas. La pérdida de territorios y en especial el correspondiente a Ucrania, sumado a la recomposición de las comunas campesinas, representó una reducción importante en el suministro de grano y otras materias primas agudizando la escasez de alimento en las ciudades, el poder soviético decretó la requisita forzosa como medida para mitigar la crisis alimentaria que se atravesaba, confiscando los “excedentes de alimentos” producidos en el campo. En medio de este panorama, los eseristas de izquierda partido político que tradicionalmente representaban a los campesinos medios, lideran la oposición ante el tratado de paz y canalizaron el descontento de los campesinos hacia la política de requisita forzosa, a quienes se unieron distintas fuerzas contrarrevolucionarias potenciando el estallido de la guerra civil que se venía desarrollando desde 6 de noviembre de 1917 hasta finales de 1920.

Como se puede entrever hasta aquí, la interconexión histórica de Rusia y Ucrania es evidente, la tarea de comprender su historia por separado sería un fracaso. Por consiguiente, esperamos que los acontecimientos plasmados anteriormente permitan al lector enmarcar esta interconexión en un marco general de interpretación acorde al contexto histórico mundial que estaban viviendo las sociedades en el siglo XX, destacando que la Revolución de Octubre significó un antes y después en la historia de ambos territorios y la humanidad.

En este contexto, haremos énfasis en el conjunto de dinámicas impulsadas desde el régimen ruso como antecedente para entender los asuntos nacionales actuales entre Rusia y Ucrania.

Las contiendas por el control del territorio ucraniano a partir de 1917 eran constantes, lo cual impedía consolidar su condición de Estado, pues la Rada no conseguía controlar toda la extensión regional. En el conflicto por apoderarse del territorio ucraniano se encontraban los polacos, los rumanos y las fuerzas contrarrevolucionarias rusas en medio de su guerra contra el ejército rojo, además, la Rada no era reconocida por los bolcheviques que aún mantenían el control de una buena porción territorial de Ucrania. Lo anterior se resolvió el 18 de marzo de 1921 con el Tratado de Paz de Riga, el cual puso fin a la guerra polaco-soviética repartiendo los territorios en disputa, Polonia, la República Socialista Soviética de Ucrania y Rusia Soviética firmaron estableciendo la frontera entre Polonia y Ucrania, “De esta manera, lo que se conocerá

³⁵ SANTAMARINA, Miguel Ángel. Tratado de Brest-Litovsk. En: Revista Zenda. Autores, libros y compañía, marzo, 2022. Citado octubre 20 de 2023. Disponible en: <https://www.zendalibros.com/historia-espana-mundo/efemerides-de-la-historia/>

en la segunda mitad del siglo XX como Ucrania quedó repartida entre cuatro estados: la citada Polonia, Rumania, que mantuvo Bukovyna; Transcarpacia, que pasó a control de Checoslovaquia; y el resto del territorio conformó la Ucrania soviética³⁶.

El 31 de diciembre de 1922 se crea la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) como un Estado federado y se define que su organización administrativa fuera la unión de repúblicas independientes, donde cada república mantuviera su autodeterminación, además, se fomentaba la conciencia nacional para que la pertenencia a la URSS no significase una experiencia de subordinación, en contra de los movimientos independentistas. Este era el caso de Ucrania, una de las primeras cuatro repúblicas que hicieron parte de este gran Estado multinacional URSS, pues con esta política se esperaba que la conciencia nacional difundida en escuelas o periódicos en ucraniano acompañada de contenido socialista avanzara hacia la fraternidad internacionalista, de esta manera el nacionalismo sería reemplazado por el internacionalismo, sin embargo, para 1930 con Stalin a la cabeza del poder soviético se registra un giro orientado a disminuir la política de fomentar la educación y la cultura nacionales, al tiempo que empieza a promover y acentuar un nacionalismo ruso que hasta entonces no había sido impulsado, ubicando al pueblo ruso en una posición preponderante respecto a sus iguales³⁷.

Posteriormente con el inicio de la Segunda Guerra Mundial los sentimientos nacionalistas se agudizan, debido a las tensiones entre el Estado central y las demás repúblicas socialistas. El trato hostil hacia las regiones que desencajaban de los lineamientos oficiales como el caso de Ucrania que, en 1941 ante el ataque de Alemania a la Unión Soviética expresaron simpatía hacia el bando alemán al considerar este hecho como la oportunidad de conseguir la independencia, aunque estas ideas prontamente serían desdibujadas por el trato de subhumanos que recibieron de los alemanes y la negativa de estos a reconocer la independencia de Ucrania.

Estudiar los cambios territoriales y poblacionales de Ucrania son claves para entender el futuro deseado por su población, el tipo de Estado que desean construir, los rasgos identitarios que los fraccionan o los enlazan. En este sentido, al finalizar la Segunda Guerra Mundial los acuerdos realizados representaron cambios en la configuración territorial que alteraron los trayectos históricos de sus habitantes, la raíz de estos cambios fue la expansión de Ucrania hacia el centro de Europa, las nuevas fronteras abarcaban territorios que hasta entonces pertenecían a los polacos, checoslovacos y rumanos, suceso que no se limita al aumento en la posesión de suelo, sino que incluye aspectos sociológicos en cuanto a las poblaciones que allí residían, puntualmente sus historias de vida, las relaciones que tenían con otros pueblos y su identidad. De esta manera, Ucrania quedó integrada por regiones que históricamente habían tenido vínculos sostenidos con Moscú y regiones que hasta entonces habían tenido vínculos cercanos

³⁶ FAZIO, Hugo. Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente, op. cit, p. 98.

³⁷ Ibid., p, 86.

con territorios vecinos de Europa Central, repercutiendo hasta la actualidad en los proyectos identitarios y nacionalistas que mueven las acciones de su población.

La expansión territorial de Ucrania tiene otro momento trascendental para su historia el 25 de enero de 1954, con la anexión de la Península de Crimea, territorio obsequiado por el Presidente del Consejo de Ministros de la Unión Soviética Nikita Jruschov para conmemorar el 300° aniversario de la adhesión de Ucrania a Rusia. Crimea ubicada en la costa septentrional del mar Negro destacaba como lugar vacacional para los rusos, no obstante las relaciones entre Moscú y la población tártara de Crimea se vio perjudicada por las masivas expulsiones de tártaros ordenadas por Stalin durante la Segunda Guerra Mundial, fundamentadas en su colaboración con el bando alemán, debido a estas expulsiones Crimea había quedado despoblada y fue esta una de las razones que incide en la decisión de Jruschov para que los campesinos ucranianos comenzaran a trasladarse hacia Crimea y así poblaran la península.

A su vez los ucranianos también se unieron al amplio desarrollo de las exigencias nacionalistas, las cuales adquirieron mayores fundamentos en 1986 con el desastroso estallido de la central nuclear de Chernóbil, localizada al norte de Ucrania en cercanías de la frontera con Bielorrusia. Las consecuencias de esta catástrofe radiactiva, la más fatídica en la historia de la humanidad, en la salud de millones de habitantes ucranianos y bielorrusos, en la vegetación, el suelo y la fauna de ambos territorios, entre muchas otras repercusiones a largo plazo que en la actualidad se continúan estudiando, generaron sentimientos de inseguridad y desconfianza en los ucranianos hacia las autoridades de Moscú, pues estas últimas controlaban y tenían bajo su responsabilidad el mantenimiento de la central nuclear.

Las exigencias de soberanía por parte de las repúblicas que integraban la URSS se desplegaron y aceleraron en 1990, el distanciamiento con el centro se acrecentó y la toma de decisiones comenzó a desarrollarse por parte de las repúblicas sin ceñirse a las resoluciones del gobierno central. Esto ocasiona un completo desbarajuste en la capacidad de control político por parte del centro, que rápidamente iba perdiendo autoridad sobre las repúblicas, mientras los gobernantes regionales ganaban el apoyo de la población. En 1991 el alejamiento de las repúblicas transita hacia la declaración de independencia, nuevos Estados dirigidos por las élites tradicionales, pero en esta ocasión promulgando ideologías nacionalistas y la economía de mercado.

El domingo 1 de diciembre de 1991 mediante un referéndum que contó con amplia participación por parte del pueblo ucraniano facultado para votar, con más del 90% a favor del *Acta de Declaración de Independencia*, se ratificó la decisión de declarar la independencia de Ucrania, tomada el 24 de agosto de 1991 por el Parlamento y con un respaldo superior al 50% Leonid Kravchuk se convierte en el primer Presidente de Ucrania. Este acontecimiento terminó de inclinar la balanza hacia la desintegración de la Unión Soviética.

Finalmente, los movimientos independentistas anuncian la pronta conclusión de la URSS, generando una situación de inestabilidad, desgobierno, desconfianza hacia el poder central, sentimientos contra la “rusificación” y reproches de diversas índoles, hasta que el 25 de diciembre de 1991 se produce la desintegración de la Unión Soviética, izando la bandera rusa en el Kremlin. *De esta manera, la historia y configuración geopolítica mundial entra en una etapa que algunos activistas políticos y académicos denominan como “el fin de la historia” o “el fracaso del socialismo”*, no obstante, en los siguientes apartados de esta investigación se comparte la perspectiva de que el fin de la historia es un asunto posible de remover, planteando que el fin marca el surgimiento de un momento histórico conformado por elementos nuevos que se combinan con elementos del pasado, representando un panorama retador, vertiginoso y necesario de analizar, para comprender la realidad actual mediante características generales que engloban los principales rasgos de fondo del panorama mundial, en el cual se está desarrollando el conflicto bélico ruso-ucraniano y a partir de allí formular ideas transformadoras.

2.3 Segundo momento (1991-2022): conflictos geopolíticos contemporáneos

Con el propósito de comprender e interpretar los acontecimientos cotidianos en conjunto con los estudiantes, fue fundamental que el docente tuviese presente, en este caso, los rasgos internacionales generales en los cuales se enmarcan la guerra ruso-ucraniana para luego enlazar el análisis con las particularidades de cada territorio involucrado directa e indirectamente en el conflicto bélico y sus repercusiones económicas en la vida diaria de los estudiantes. Cumpliendo con lo anterior tomamos como punto de inflexión la disolución de la URSS, planteando que a partir de 1991 las historias nacionales de Rusia y Ucrania se van a desarrollar en un panorama mundial geopolítico distinto, que, si bien conservan conexión con la dinámica del régimen anterior, también surgen nuevos proyectos transicionales de consolidación nacionalista a escala local e internacional. Los fundamentos ideológicos que soportaron la Revolución de Octubre y la unión de repúblicas en 1922 habían quedado en ruinas, mientras el sistema de producción capitalista se extendió con paso firme a nivel mundial liderado por la hegemonía del imperialismo estadounidense.

En el caso de Rusia al igual que los demás estados obreros burocratizados se produce la restauración del capitalismo. La nueva Rusia capitalista, puntualizando que lo nuevo no es el capitalismo en este territorio, sino las nuevas características del periodo histórico iniciado a finales de los años 80, realiza un giro drástico hacia la integración al mercado exterior dominado por la ideas del bloque ganador de la Guerra Fría liderado por Estados Unidos, así pues, se pasa de la propiedad estatal a la propiedad privada y de una economía centralmente planificada a la liberalización de los precios, siendo el mercado el que determina los precios reduciendo al máximo la intervención estatal, reformas que causaron conmoción en las demás ex repúblicas de la URSS por los fuertes vínculos de interdependencia económica aún existentes, además las

consecuencias fueron devastadoras para la propia Rusia, ya que “entre 1991 y 1998 la producción de gas y electricidad disminuyó ligeramente y la de petróleo y carbón en alrededor de 30%, la caída en la fabricación de la mayoría de los bienes de consumo fue de más de 50 o 60% y en muchos casos llegó a liquidar la producción de esos bienes”³⁸, producto de la época abierta las condiciones laborales experimentan un profundo retroceso, las demoras con los pagos salariales eran prolongadas, junto con reducción de salarios y despidos masivos, agudizando con esto la pauperización.

Los cambios políticos tampoco fueron un asunto fácil, pues debían responder a “la preferencia por tales o cuales códigos de pertenencia, lo que entrañaba indicaciones sobre cómo entender la historia, cómo organizar la política, a quienes reconocer como ciudadanos y que identidad debía fundamentar del nuevo Estado y la nación”³⁹. Uno de los cambios más simbólicos y decisivos fue el nuevo nombre oficial como Federación Rusa dando resolución a la inmediatez de definir, ¿Cuáles serían los parámetros para distinguir a un ciudadano ruso?, ¿Quiénes integran el Estado ruso?, resolviendo que todo ciudadano sería considerado nacional sin importar su nacionalidad, de esta manera la nacionalidad incorporaba un vasto espectro de personas sobreponiendo el civismo a las diferencias etnolingüísticas. No obstante, son frecuentes los desencuentros entre fracciones a favor de un Estado laico e igualitario para todos los pobladores independientemente de su procedencia o religión y las fracciones nacionalistas que buscaban la diferenciación e independencia de los rusos frente a los demás grupos sociales en base al idioma, el lugar de origen y la religión.

En 1999 el expresidente Boris Yeltsin anuncia su renuncia y los nacionalistas rusos se posicionan con la llegada de Vladimir Putin como presidente interino de la Federación Rusa y el 26 de marzo del año 2000 es elegido como presidente. Cabe detenerse en este punto para mencionar la trascendencia política de Vladimir Putin en los asuntos internos y posicionamiento ante el mundo de Rusia, quien pasó de ser parte del Comité para la Seguridad del Estado (KGB), agencia de inteligencia de la Unión Soviética a ser un dirigente procapitalista acérrimo, manteniendo hasta la fecha el cargo de jefe de Estado llegando a su quinto mandato con la reciente elección del 17 de marzo 2024, elecciones que tuvieron la particularidad de realizarse en medio del aguerra. Al ser Putin uno de los líderes claves del conflicto bélico entre Rusia y Ucrania, los resultados son indicadores importantes para analizar la posición de la población rusa sobre la guerra y podría tener impactos importantes en su curso.

Desde su llegada a la presidencia en 1999 Putin ha tenido como objetivos principales el fortalecimiento del Estado Central, que quiere decir robustecer el control del Estado en los asuntos sociales, económicos y de gabinete, siendo un factor principal para ello el control ejercido

³⁸ **BRACHO, Gerardo.** La liberalización del comercio exterior, la desindustrialización y la económica postcomunista en Rusia. En: Revista Investigación Económica, enero-marzo, 2004, vol. LXIII, p. 80. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-16672004000100075&lng=es&nrm=iso

³⁹ **FAZIO, Hugo.** Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente, op. cit, p. 103.

sobre los medios de comunicación digitales o tradicionales, el cual fue uno de sus primeros movimientos políticos como jefe de Estado, estableciendo los parámetros para avalar o silenciar las opiniones e información a difundir sobre Rusia y su persona, desde el gobierno se vigilan las noticias que las emisoras, periódicos, canales de TV entre otros, pueden cubrir, los portales independientes o críticos del gobierno subsisten sólo en internet.

La oligarquía financiera también fue zarandeada por la reestructuración del poder Estatal, viéndose obligada a elegir entre ser exiliada, encarcelada o aceptar las nuevas reglas de juego que la pondría en una posición de subordinación, grandes magnates industriales fueron retirados de su status en el panorama económico y propiedad de grandes conglomerados, pero esto no significó el fin de la oligarquía en Rusia, pues continuó existiendo bajo el control estatal. Esta centralización y fortalecimiento del mandato presidencial se define como Verticalidad estatal: “Una estructura centralizada, en cuyo vértice está el líder cuya función principal es proveer de estabilidad y gobernabilidad; los dirigentes regionales antes electos son sustituidos por otros nombrados desde el centro mediante la figura de prefectos; un control de los medios de comunicación y el sometimiento de la oligarquía a la lógica del poder presidencial”⁴⁰.

En cuanto al plano externo Vladimir Putin es enfático en su intención de extender y reforzar el poder geopolítico de Rusia, manteniendo una constante disputa con las potencias imperialistas occidentales por el posicionamiento y reconocimiento de Rusia como un igual, que además avanza en la ejecución de geo estrategias para desplazar a sus contrincantes y expandir su influencia en los países desigualmente desarrollados del mundo. A través de alianzas o relaciones diplomáticas de cooperación con países como Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, India, Kazajistán, Mongolia, Moldavia, Pakistán, Ucrania, entre otros, este último como se ha planteado anteriormente ha sido visto históricamente por Moscú como una ficha esencial en su estrategia de posicionamiento territorial, político y económico en la región euroasiática y el resto del planeta. Evocar los tiempos de la URSS para afirmar que la estrategia política de Rusia es rehacer la unificación de lo que un día fueron los Estado Obreros, como si la Rusia actual no tuviera ningún cambio de fondo con la Unión Soviética⁴¹, no es acertado tomando en consideración que la etapa de ambos momentos es muy distinta, las exrepúblicas soviéticas en la actualidad son capitalistas con lo que ello implica en cuanto a su carácter, ideología dominante y organización social.

La Unión Económica Euroasiática y la Organización de Cooperación de Shanghái son coaliciones económicas que han permitido a Rusia mantener una posición distanciada de Occidente protegiendo su capacidad de actuar con cierta autonomía y autoridad al momento de establecer relaciones comerciales, en otras palabras, su lugar en el mercado internacional no es

⁴⁰ Ibid., p, 110.

⁴¹ **DE CORREA-LUGO, Victor.** Capítulo I: Desde los vikingos hasta Yeltsin. En: Ucrania. Los imperios contratan. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial, 2022, p. 27.

el de un país semicolonial o colonial que debe aceptar plenamente las condiciones exigidas por Occidente en los intercambios económicos. El alza significativa en los precios de los hidrocarburos en el año 2000 también posibilita ese lugar beneficioso en los negocios por parte de Putin, pues coincide con su llegada a la presidencia, hecho de suma relevancia e impacto favorable al ser Rusia uno de los mayores productores y exportadores de petróleo del mundo, generando indicadores económicos positivos que le posicionan como un país preponderante ante los demás e inclinarse por políticas proteccionistas que prioricen los intereses nacionales.

Por otra parte, Ucrania también se ve en una situación vertiginosa respecto a su construcción como Estado independiente, a diferencia de Rusia su proyecto de Estado no es desarrollar los movimientos económicos y políticos necesarios para consolidar su dominio en el contexto internacional, pues desde sus orígenes históricos no había tenido una experiencia de conformar un Estado soberano, optando sus dirigentes por resolver la necesidad prioritaria de cimentar su independencia, nacionalidad e identidad, asunto sin lugar a dudas cenagoso que ha marcado la historia moderna de Ucrania y que sigue vigente hasta la actualidad. Porque un analista que no incluya la independencia de Ucrania como un elemento fundamental para comprender las problemáticas y las vías resolutorias que ha emprendido estos últimos treinta años, arriesga la solidez de sus conclusiones, debido al “vacío” administrativo producido con su salida de la URSS en 1991 por la alta dependencia que sostenía con Moscú, desenlazar los vínculos económicos que durante más de medio siglo condujeron el sistema económico ucraniano desde el centro, al mismo tiempo que construía un mercado interno fue un desafío trascendental que giraba en torno a la independencia real del país, siendo la década de los noventa tiempos críticos, problemáticos y de mucha inestabilidad.

Si Rusia tuvo múltiples dilemas culturales al momento de definir su propia identidad nacional, dado que es un Estado plurinacional donde conviven más de 100 nacionalidades, para Ucrania este es todo un desafío. La identidad constituye un aspecto que comúnmente se toma como uno de los detonantes o motivos de la guerra por ambos bandos, no obstante, esto tiene sus matices a tener en consideración. En 2001 el 77% de los censados manifestaron ser ucranianos, pero las diferencias de porcentajes según la región son amplias, pues en ciudades como Leópolis que es la sexta ciudad más poblada del país, destacada por ser punta de lanza a favor de fortalecer las relaciones con occidente el 94% de la población se declaró ucraniana mientras que en Crimea el porcentaje no alcanzaba el 30%. Por tanto, es sumamente compleja la filiación territorial de la población que habita el territorio ucraniano por su diversidad multiétnica y maneras de concebir su pasado, presente y futuro⁴².

En cuanto a los asuntos económicos, la oligarquía ucraniana surge principalmente en la región oriental a causa de la concentración de producción industrial en esa zona, involucrándose activamente en los asuntos del Estado, pero en contraste con la oligarquía rusa no estaba

⁴² FAZIO, Hugo. Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente, op. cit, p. 105 – 106.

subordinada a este, por el contrario, el Estado ucraniano era tan frágil que mantenía una posición complaciente tomando decisiones en base a los intereses de los magnates industriales.

Las relaciones comerciales se combinan con la inclinación hacia cierta identidad. Por ejemplo, para el 2001 en la zona Suroriental de Ucrania, principal región de la industria pesada, se concentran las óblast (provincias) con mayor porcentaje de personas que hablan ruso, entre ellas Lugansk, Donetsk y Crimea, regiones que para ese mismo año mantenían estrechos vínculos económicos con Rusia. En este sentido, utilizar la lengua rusa favorece el entendimiento en las relaciones comerciales, la cercanía geográfica con el territorio ruso propicia el intercambio económico, que desde el 2015 en la operaciones financieras se empieza a usar el rublo ruso en estas regiones, no es accidental, las reivindicaciones y exigencias nacionalistas e independentistas tienen fundamentación sólida en razones económicas, al igual que los planes geopolíticos de Rusia en estos territorios responden a justificaciones que van más allá de la identidad nacional.

2.3.1 El péndulo ucraniano y su oscilación entre dos fuerzas: los interrogantes ante la búsqueda de independencia

Llegado este punto nos adentraremos en la disyuntiva que acarrea el Estado ucraniano desde su origen, un pueblo muy antiguo como comunidad, pero relativamente nuevo en su configuración como Estado independiente. La soberanía para decidir sobre los asuntos económicos o políticos nacionales sin preocuparse por la reacción de Rusia al interpretarlo como una amenaza a sus intereses ha sido un dilema constante para los gobiernos, la burguesía nacional y la mayor parte de la población civil (trabajadores, estudiantes, etc.). El 30 de mayo de 1997 la periodista y analista española Pilar Bonet para ese momento corresponsal de EL PAÍS en Moscú publicaba un artículo titulado: "Rusia y Ucrania firman un tratado de amistad que pone fin a los recelos mutuos"⁴³, a raíz de la firma del Tratado de Cooperación y Amistad entre el entonces presidente de Rusia Boris Yeltsin y el presidente de Ucrania Leonid Kravchuk, hecho que se presentaba como el punto final a las tensiones entre ambos países estableciendo relaciones fraternales, principalmente en cuanto al reconocimiento e inmovilidad de las fronteras de Ucrania por Moscú.

Además, unos días antes se resolvió el impasse de la flota del Mar Negro acordando que Ucrania alquilaba a Rusia tres bahías para la ubicación de base naval, incluyendo infraestructura portuaria, un aeropuerto entre otros equipamientos en la ciudad portuaria de Sebastopol ubicada en el extremo suroeste de la península de Crimea, el coste del alquiler se definió en 100 millones de dólares anuales por un periodo de 20 años, "la cantidad resultante será descontada de la cuantiosa deuda que Ucrania tiene contraída con Rusia, calculada en 4.000 millones de dólares.

⁴³ **BONET, Pilar.** Rusia y Ucrania firman un tratado de amistad que pone fin a los recelos mutuos, en El País, 31 de mayo, 1997. Citado noviembre 15 de 2023. Disponible en: https://elpais.com/diario/1997/05/31/internacional/865029615_850215.html

Rusia reducirá su presencia militar en Crimea tanto en el contingente humano (que será reducido a 25.000 hombres), como en equipamiento militar terrestre”⁴⁴.

Las experiencias de los gobiernos ucranianos en la firma de acuerdos orientados a proteger su seguridad territorial son numerosas y el Memorándum de Budapest firmado en 1994 es otro ejemplo de esto. En ese instante Ucrania territorialmente convertida en la “tercera potencia nuclear del mundo” tuvo que entregar todo su arsenal nuclear a Rusia, compuesto por cientos de misiles balísticos, misiles crucero y miles de armas nucleares tácticas, a cambio los presidentes de Estados Unidos (Bill Clinton) , Rusia (Boris Yeltsin) y Reino Unido (John Major) pactaron garantizar el respeto por la *seguridad territorial, independencia política e intangibilidad de las fronteras de Ucrania*, de igual forma, determinaron la intervención del Consejo de Seguridad de la ONU ante una agresión con armas nucleares contra Ucrania.

Lo anterior sirve de introducción a lo que ha sido la vorágine que envuelve la colocación de Ucrania respecto a Rusia y Estados Unidos, este último como máximo representante de Occidente por su poderío económico, político y militar, los vaivenes serán un común denominador en los vínculos entre estos territorios, antes del Memorándum de Budapest Ucrania ya desarrollaba movimientos políticos duales que le permitieran distanciarse de las Federación Rusa a la par que se acercaba a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), aunque su compromiso no es el de miembro pleno de la organización, si le involucra a escalas menores como aliado mediante su ingreso a programas como la Asociación para la Paz en 1994, el cual tuvo como objetivo desde su creación afianzar la colaboración militar con los antiguos Estados Obreros o la Asociación Especial de la OTAN en 1997, recibiendo apoyo por parte de la OTAN en el entrenamiento para la defensa, sedes de la Alianza Atlántica en su territorio o envío de tropas en cumplimiento de misiones que involucraban a la OTAN.

La idea con estos movimientos era mantener el balance en las relaciones con Rusia y Occidente, pero no resultó nada fácil debido a los choques y conflictos entre las dos partes, que coinciden en el hecho de que Ucrania desempeña un lugar geoestratégico en el continente euroasiático. Para Rusia desplegar su control e influencia sobre Ucrania es un objetivo geográfico estratégico para avanzar en la protección fronteriza y consolidación de su poderío económico en la Europa Central, asunto que no es ignorado por Estados Unidos contrincante directo de Rusia en la carrera extender y afianzar su dominio en esta región, concentrando sus esfuerzos en impedir el ensanchamiento de la influencia rusa, así pues, no es de extrañar que en estas condiciones el gobierno estadounidense haya convertido a Kiev en el tercer receptor mundial de ayuda financiera y haya acrecentado los contactos políticos y diplomáticos con Ucrania. Estas dos fuerzas actúan utilizando su peso en el ajedrez geopolítico internacional y capacidad para generar tensión para que a modo de péndulo el comportamiento de Ucrania oscile en dirección a sus intereses, sin excluir la participación consciente de los dirigentes ucranianos en los

⁴⁴ Ibid.

movimientos de acercamiento o enfriamiento de las relaciones con alguna de las dos fuerzas, “su importancia por ende, radica en que en torno a este país se han movido fichas con las cuales se está jugando parte del destino geopolítico de buena parte del continente euroasiático”⁴⁵.

El equilibrio en las relaciones entre Rusia y Occidente no se concretó según lo planeado por el ex presidente ucraniano Leonid Kuchma en 1994, pues el acercamiento con la Unión Europea fue tomando la delantera, paulatinamente las decisiones gubernamentales eran más afines con estrechar lazos con Occidente, no obstante, cada paso de acercamiento era acompañado de conmoción al interior de Ucrania con episodios como la Revolución Naranja en noviembre del 2004, la cual tuvo como detonante los resultados de los comicios presidenciales cuyos contrincantes eran Víktor Yanukovich (candidato de afinidad con Moscú) y Víktor Yushenko (candidato occidentalista), anunciando como ganador a Yanukovich, hecho que fue rechazado por el pueblo ucraniano al ser considerado fraude electoral, movilizándose durante 18 días logrando que se repitieran las elecciones resultando como ganador Yushenko. Al exterior las relaciones con Rusia aumentan la tensión al no ver con agrado la iniciativa de la Unión Europea de desarrollar una política europea de vecindad a través de asociaciones económicas, colocando entonces sobre la mesa propuestas como la Unión Económica Euroasiática dejando a Ucrania en la encrucijada de tener que decidir entre aceptar la propuesta de uno u otro lado, sumado a su dependencia del gas ruso, lo cual la ubicaba en una situación subyugada teniendo que afrontar la presión económica ejercida por Moscú.

En febrero del 2010 la política exterior de Ucrania vuelve a inclinarse hacia el otro lado de la balanza, con la llegada a la presidencia de Víktor Yanukovich, quien contaba con el apoyo de la burguesía del Este y Sudeste, miembro del Partido de las Regiones principal fuerza política del país en ese momento, distinguido por promulgar la defensa de los derechos e intereses rusos o hablantes del idioma ruso radicados en Ucrania, iniciando en consecuencia la aproximación con Moscú, lo cual respondía esencialmente a los intereses económicos de los magnates de la región que le apoyaban, garantizando el buen desarrollo de los negocios que sostenían con Rusia. Esto no significó que Yanukovich abandonara la política de establecer relaciones con la Unión Europea y Estados Unidos, manteniendo a Ucrania en las asociaciones establecidas anteriormente con la UE, con el objetivo de salvaguardar los intereses de los empresarios que veían con positivismo las oportunidades que ofrecía mantener las negociaciones con Occidente. Pero la historia estaba a punto de demostrar que esta estrategia a dos bandas era inviable, con el aumento de las tensiones entre los diferentes sectores involucrados y sus repercusiones en el territorio ucraniano.

⁴⁵ FAZIO, Hugo. Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente, op. cit, p. 121.

2.4 Revolución del Maidán: preludio de un horizonte de Guerra

Por las calles de Kiev y distintas regiones se movilizó la rebelión popular durante tres meses, en los que centenares de manifestantes fueron asesinados y otros miles heridos a manos de la represión estatal. El detonante fue la negativa anunciada de Yanukovich de no firmar el acuerdo de Asociación entre Ucrania y la Unión Europea, anuncio hecho el 21 de noviembre de 2013 pocos días antes de la fecha que ya estaba establecida para celebrarse la firma del acuerdo, luego de aceptar las “generosas” ofertas económicas realizadas por Rusia con tal de detener el avance de las relaciones con la UE, ante lo cual miles de habitantes principalmente en las ciudades del centro y occidente del país enfurecidos al sentirse traicionados decidieron reunirse en la Plaza de la Independencia (Maidán Nezalézhnosti) en Kiev y otras ciudades del país exigiendo la suscripción de la asociación el día 29 de ese mes, este sería el inicio de la Revolución del Maidán, pero Yanukovich no cambió su decisión, por el contrario, en la madrugada del 30 de noviembre respondió brutalmente ordenando a la policía antidisturbios y unidades especiales conocidas como Berkut reprimir a los estudiantes universitarios que se habían quedado en la plaza para seguir protestando, causándoles graves heridas a causa de los golpes propinados.

Al día siguiente miles de ciudadanos ya descontentos previamente con lo que consideraban el fin de su aspiración de integrarse a las lógicas occidentales y el reforzamiento del control del Kremlin sobre Ucrania, salieron a las calles a protestar contra la represión y recorte de libertades, la crisis económica cuya solución contemplaban en el acercamiento con Europa y la afinidad del presidente con Moscú evidenciada por completo al retroceder en la firma del acuerdo que preocupaba a la oligarquía ucraniana ante la posibilidad de que Yanukovich decidiera colocarla bajo su control obstaculizando sus intereses, desatándose meses de movilizaciones masivas y confrontación sangrienta entre protestantes y fuerzas policiales, además de choques constantes entre los manifestantes y los pobladores que se reconocían como rusos, asunto clave en lo que sucedería paralelamente al Este y Sudeste del país, las protestas se radicalizaron con el paso de los días hasta que el 22 de febrero del 2014 fue derrocado Yanukovich, teniendo que fugarse clandestinamente del país.

2.5 El caso de Crimea

En el 2014 la Península nuevamente experimenta convulsiones políticas y cambios territoriales, quedando “*de nuevo bajo el control de Rusia*”⁴⁶, pues sucesos acontecidos durante la Revolución del Maidán fueron seguidos atentamente por Putin, quien expresó al mundo que lo ocurrido había sido un golpe de Estado y en base a esto fundamentó su accionar enviando tropas para efectuar la recuperación de la península de Crimea, Así, desde el 27 de febrero de 2014 los rusos tomaron

⁴⁶ DE CORREA-LUGO, Victor. Los imperios contratan, op. cit, 40.

Crimea, con el pretexto político de estar protegiendo a la población local rusófona, incluyendo a los tártaros contemporáneos, que parecían decantarse por ser reconocidos como ciudadanos rusos⁴⁷. Interés geoestratégico que estaba sobre la mesa desde 1992 con la declaración realizada por el Parlamento ruso respecto a la ilegitimidad de la transferencia de la península hecha por Nikita Jruschov al territorio ucraniano en 1954. El puerto de Sebastopol, en Crimea, alberga la flota militar rusa posibilitando tener una ruta hacia el Mar Negro y en consecuencia al Mediterráneo, ubicación geográfica estratégica que desde luego Rusia busca proteger, además una vez logra la anexión de Crimea deja de pagar a Kiev el valor anual del alquiler por la presencia de la base en este lugar, a esto se suma la identidad étnica de los habitantes de esta región siendo la gran mayoría prorrusos.

Una vez declarada la anexión de la ahora llamada República de Crimea en calidad de unidad territorial federal a la Federación de Rusia, se fue consolidando entonces el discurso de Rusia como ese “padre protector o salvador” de todas aquellas personas que pusieran resistencia a estrechar lazos con Occidente y quisieran regresar o integrarse a Rusia, aunque, debía ser junto con su territorio, se extendió a las regiones de Donetsk y Lugansk, en donde pasado un mes de la operación en Crimea surgieron fuerzas armadas apoyadas por Rusia y tropas rusas aunque no ha sido reconocido oficialmente, que se enfrentaron al ejército ucraniano por el control de las principales Instituciones, siendo el resultado la autoproclamación de independencia el 11 de mayo del 2014 de la República Popular de Lugansk y la República Popular de Donetsk, regiones que destacan por estar ubicadas en el “cinturón de óxido” de Ucrania, teniendo un importante desarrollo industrial con salida al Mar Negro y cercanía geográfica a Crimea, permitiendo el acceso a la península por ruta natural.

La reacción de las potencias y organizaciones Occidentales fue de condena hacia la intervención de Rusia en Crimea y luego en la región del Dombás, aumentando las tensiones internacionales, pero sin intervenir militarmente o realizar algún tipo de participación contundente para frenar a Rusia, que significase mayores riesgos de desestabilización en la región o involucrarse directamente en el conflicto bélico, proceder que será una constante en la escalada del conflicto que se estaba gestando.

El 5 de septiembre del 2014 se llevó a cabo un intento diplomático entre Rusia, la República Popular de Lugansk, la República Popular de Donetsk y Ucrania para poner fin al conflicto en la región del Este, firmando el Protocolo de Minsk, pero no tuvo los resultados esperados pues los enfrentamientos continuaron, celebrando otra cumbre de Minsk en 2015 con el objetivo de alcanzar un acuerdo, siendo nuevamente poco eficaz pues Ucrania se negó a reconocer la independencia de las Repúblicas independientes y estas últimas no mostraron voluntad de volver a pertenecer al territorio ucraniano.

⁴⁷ **PATÍÑO, Carlos Alberto.** Guerra en Ucrania. Origen, contexto y repercusiones de una guerra estratégica de impacto global. op. cit, 44.

2.6 La tensión estalla como opción con difícil retorno: inicio de la invasión rusa a Ucrania

Llegado el año 2022 todo estaría por estallar poniendo en máxima tensión el tablero de ajedrez mundial. Mencionaremos como primer movimiento trascendente el reconocimiento de la “independencia” de Donetsk y Lugansk por el presidente ruso el 21 de febrero de 2022, dos días después el contundente discurso emitido por líder de Estado ruso sería la declaración de guerra, en la cual hablaba sobre el posicionamiento geopolítico e histórico de su país en el mundo, rememorando la división geográfica de la URSS en 1991 y en consecuencia la reorganización de las fuerzas internacionales, imputando a la OTAN sus aspiraciones de expandirse en los territorios que considera hacen parte de su órbita, principalmente aquellos que constituían los Estados Obreros, pues según sus declaraciones la OTAN, EE.UU y UE tienen la política de contener a Rusia e imponer un orden internacional de acuerdo a sus intereses, tachando esto como una amenaza para la seguridad de su Estado. Además, señalaba que los intentos de realizar acuerdos con la OTAN y EEUU que garantizaran la armonía de intereses habían sido en vano, refiriéndose a las conversaciones realizadas a raíz del conflicto territorial con Ucrania, siendo el “punto central la exigencia del gobierno de Putin para que los Estados Unidos y la OTAN suscribieran un tratado bilateral en el que explícitamente se compromete a no emprender ninguna expansión hacia el oriente del continente, y de manera puntual, a que no incluiría entre sus miembros a países como Ucrania”⁴⁸.

Profundizando en las razones en las que Putin justificó la declaración de guerra, regresan a la palestra los territorios de Donetsk y Lugansk, acusando a la OTAN de estar detrás de grupos nacionalistas ucranianos de ultraderecha, ejecutando un genocidio en la región de Dombás desde la proclamación como repúblicas separatistas en 2014, por tanto, con el objetivo de proteger a la población prorrusa del Este de la exterminación civil y “desnazificar” Ucrania, ordenó realizar una operación militar especial sobre el Dombás, cumpliendo sus advertencias intensificadas desde el 2021 de mantener bajo su control las zonas que considera vitales para la seguridad rusa. Múltiples fueron las conversaciones diplomáticas previas entre la OTAN, la Casa Blanca y presidentes como Emmanuel Macron con Putin para disuadir una potencial intervención militar en Ucrania. No obstante, contradictoriamente desde el momento de su posesión presidencial en 2021 como jefe de Estado estadounidense Joe Biden enviaba mensajes de respaldo a Kiev ante una agresión rusa, también durante la Conferencia de Seguridad de Múnich desarrollada entre el 19 y 20 de febrero de 2022, encuentro que reúne a los líderes políticos de Estados Unidos y las principales potencias de Europa, con el objetivo de discutir sobre la seguridad mundial, aunque cabe decir que Sudamérica y África tienen escasa o nula participación, año en el cual Rusia decidió no participar y evidentemente Ucrania fue el eje central de las intervenciones, el balance de todo lo acordado fue de un ambiente preparatorio para la

⁴⁸ Ibid., p. 52.

posible invasión de Rusia en Ucrania, por parte de la UE se manifestó que estaba preparada para un eventual corte del suministro de gas ruso, al haber explorado opciones de proveedores alternativos y por ende respondería a Rusia con fuertes paquetes de sanciones, mientras la vicepresidenta de Estados Unidos fue más contundente advirtiéndole que no podían permitir la modificación de las fronteras ucranianas por medio de la fuerza, afirmando que las represalias serían sin precedentes y anunciando un reforzamiento de la OTAN en países como Rumania, Alemania y Polonia, resaltando la unidad presente entre los socios europeos de la OTAN.

Fue entonces cuando alrededor de las 6:00 AM del 24 de febrero de 2022 impactaron los primeros misiles en importantes ciudades al Este y en Kiev, la capital de Ucrania. La invasión de Rusia en territorio ucraniano era una realidad, aquel jueves habían estallado las tensiones acumuladas durante décadas y el mundo se enteraba a través de las redes sociales saturadas por los cientos de titulares de prensa, los videos que mostraban el destello y estruendo de los misiles de corto y largo alcance surcando el espacio aéreo ucraniano y posteriormente impactando e imágenes aéreas del caos vehicular generado por la confusión, incertidumbre y pánico de la población ante la conmoción de los bombardeos, era casi imposible no estremecerse ante las imágenes sin saber aún que era solo el inicio de una prologada guerra.

La incursión terrestre se concentró al oriente en las fronteras compartidas con Rusia, además del acceso desde Bielorrusia y la península de Crimea. La flota militar rusa ubicada en el puerto de Sebastopol fue una parte crucial en el lanzamiento de misiles desde el Mar Negro despliegue por vía marítima de las “capacidades navales rusas hacia los puertos de Odessa y Jerson en la costa ucraniana del mar Negro, y hacia los de Berdiansk y Mariúpol en la costa ucraniana del mar de Azov”⁴⁹. En cuanto a las repúblicas de Donetsk y Lugansk la presencia de unidades militares rusas se encontraba avanzando desde el 21 de febrero, bajo el argumento de defenderles del genocidio.

Con más de 150.000 soldados desplegados en la intervención militar, que en un principio tuvo como fundamento proteger a los habitantes prorrusos de la región de Dombás y conseguir el control de otras regiones estratégicas sin mayores impedimentos, debido a su superioridad numérica de tropas y arsenal bélico. Pero el país ucraniano no está solo en el enfrentamiento pues desde el estallido del conflicto ha recibido abastecimiento de armamento desde los Estados Unidos y países europeos como Suecia, Alemania, Polonia, Finlandia, Francia y España, meses antes el presidente de Ucrania Volodímir Zelenski pedía acelerar el ingreso de Ucrania a la OTAN y el apoyo militar por parte de Occidente ante un eventual ataque ruso. Por ende, a pesar de la inferioridad en cuanto a extensión territorial, el número de unidades militares, armamento de tecnología avanzada y poderío económico ha sido posible enfrentar y en ocasiones hacer

⁴⁹ Ibid., p. 65.

retroceder a las fuerzas rusas, en una guerra que se ha prolongado durante dos años y que aún sigue en desarrollo.

Durante las primeras 48 horas del ataque Zelensky dejó clara su posición de resistencia y combate, situándose como líder militar en el direccionamiento de la guerra y en consecuencia permaneciendo en el país, dirigiéndose por medio de videos al pueblo ucraniano vistiendo ropa militar, en los cuales indicaba no entrar en pánico, que son un país fuerte y saldrían vencedores, apelando al nacionalismo, al sentimiento de sentirse en la obligación de defender la soberanía de Ucrania, su identidad, los símbolos a través de los cuales se construye el reconocimiento y la pertenencia nacional, la historia que los une y la que quieren construir, toda persona que se sintiera en la capacidad de defender al territorio ucraniano le serían entregadas las armas, además, el presidente declaró la ley marcial, prohibiendo la salida del país a todos los hombres entre los 18 y los 60 años aptos para prestar servicios militares. Al mismo tiempo, Zelensky dirigía sus palabras a los Estados occidentales señalando que el ataque ruso no era solo a Ucrania, sino a las democracias del mundo, pidiendo ayuda real para enfrentar a las tropas rusas, pues en ese momento era Ucrania, pero en el futuro la guerra llamaría a la puerta de cualquier país europeo, reclamando a Europa ser más contundente con las sanciones hacia Rusia, hasta el aislamiento total.

Tanques de guerra rusos avanzando en fila por kilómetros de carreteras hacia Kiev fueron imágenes recurrentes desde el 25 de febrero de 2022, sumado a las que mostraban la devastación que iban dejando los bombardeos y enfrentamientos a su paso, el ataque a las bases militares ucranianas, destrucción de los servicios básicos de agua y electricidad, la toma de control de las centrales nucleares y la afectación de las señales de radio, internet, televisión y telefonía⁵⁰ escaló a misiles Kalibr impactando en edificios o zonas residenciales, escuelas, mercados, hospitales, centros comerciales entre otros lugares que servían para atención y refugio de civiles como el Teatro Dramático de Mariúpol. Las ciudades se fueron convirtiendo en escenarios de guerra, los enfrentamientos entre tropas rusas y ucranianas por las calles de las principales ciudades configuran una guerra urbana, característica que no es improvisada, dado los entrenamientos de unidades rusas para este tipo de combates, los civiles que no alcanzan o no pueden evacuar quedan en medio de las explosiones, disparos y vejámenes de la guerra, que no han hecho más que agudizarse con la fallida toma de control relámpago planificada por Rusia. Tal es el grado de destrucción en las diferentes ciudades que se duda sobre su posible reconstrucción, las ruinas incineradas de lo que antes eran edificios, centros comerciales o escuelas generan una profunda tristeza y desconcierto entre quienes un día habitaron allí.

⁵⁰ Ibid., p. 72

2.6.1 Mariupol el nuevo puerto de Rusia

El desarrollo de los acontecimientos muestra una respuesta a las dudas de reconstrucción, presentes en los primeros meses de la guerra. El caso que mejor refleja las dinámicas, rumbos, contradicciones e incluso posibles resoluciones del conflicto es la ciudad portuaria de Mariupol, punto de importancia estratégica al conectar por vía terrestre la península de Crimea y la región de Dombás. Los primeros meses de la agresión rusa los habitantes sobrevivientes relataban los instantes de terror tratando de escapar “del escenario de la batalla más sangrienta de esta guerra y principal conquista de Moscú”⁵¹, afirmando que Mariúpol había dejado de existir, quedando reducida a ruinas y convertida en una localidad mártir con más de 20.000 civiles muertos según informó el alcalde de la ciudad en abril del 2022.

Ahora bien, en septiembre de 2022 Mariúpol fue anexada unilateralmente por Rusia hecho que ha sido muy significativo para el pueblo ruso y la dinámica a futuro del territorio, pues simultáneamente a la devastación, la rendición y entrega de las tropas ucranianas que la defendían, Rusia inició la reconstrucción de la ciudad, hecho supremamente simbólico que reafirma el control ruso sobre este puerto de la zona industrial de Ucrania, inyectando capital en el área ocupada, extendiendo su influencia en el Mar de Azov y Mar Negro, dinamizando todo tipo de negocios alrededor de la reconstrucción de avenidas, escuelas, hospitales, casas y grandes plantas industriales que pasan a manos de la burguesía rusa, así no sea un hecho reconocido oficialmente con la construcción de estas instituciones el Estado ruso aumenta su dominio y límites geográficos, ejemplo de esto es la escuela construida y abierta por Rusia en Mariúpol en septiembre de 2023.

Además de todos los réditos económicos y geoestratégicos que implica controlar la ciudad portuaria, incentivar el repoblamiento por ciudadanos rusos o ucranianos que por convicción u obligación aceptan vivir bajo el control del Kremlin, le sirve a Rusia en tres direcciones, primero; legitimar su autoridad gubernamental en la región y las acciones militares que destruyeron la ciudad fundamentadas en salvar a la mayoritaria población étnica y lingüísticamente rusa localizada en el Este, garantizando que su discurso se soporte, segundo; perpetuar la anexión mediante vínculos culturales, políticos, sociales y económicos entre quienes habiten en Mariúpol y el resto de Rusia, en reemplazo de los lazos destruidos con el asedio que obligó el desplazamiento forzado de casi todos sus habitantes, generando sentimientos nacionalistas e identitarios de defensa del territorio sin la necesidad de mantener gran número de unidades militares rusas en la zona, tercero; borrar o sepultar la devastación de la ciudad por la artillería y

⁵¹ **DE VEGA, Luis.** La caída de Mariúpol, contada por su alcalde: “Deberíamos haber hecho más”, en El País, 05 de marzo, 2023. Citado noviembre 15 de 2023. Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2023-03-05/la-caida-de-mariupol-contada-por-su-alcalde-deberiamos-haber-hecho-mas.html>

bombarddeos durante meses, consiguiendo impunidad mediante la reconstrucción y vuelta a la “normalidad” de la ciudad.

2.7 Armas de destrucción masiva: una amenaza

Entre las características centrales que diferencian a la guerra ruso-ucraniana de otros conflictos bélicos que ha habido en el periodo de la post Guerra Fría, está la amenaza de un escalamiento del conflicto que culmine en la utilización de armas nucleares. Desde el inicio de la guerra las teorías sobre una posible Tercera Guerra Mundial o un desenlace de destrucción planetaria han estado inevitablemente en la palestra, tanto Rusia como Estados Unidos son las dos potencias imperialistas con mayor número de ojivas nucleares en su poder, lo que tensa aún más el panorama político y militar internacional, con constante intercambio de mensajes entre estos países advirtiendo al otro sobre el uso de armas nucleares como respuesta de acciones que considere inadmisible o un ataque directo a su seguridad territorial o la de sus aliados.

A partir de lo anterior es posible preguntarse si entonces ¿El destino de la humanidad depende de las voluntades de un par de potencias?, incluso hacer memoria de los acuerdos internacionales orientados a reglamentar el uso de armamento nuclear como el Tratado de Reducción de Armas Estratégicas o Nuevo Start, firmado por Estados Unidos y Rusia en abril de 2010, que buscaba pactar un límite al potencial nuclear de ambos países, estos no han tenido éxito y son tan volubles como los gases tóxicos contenidos en sus armas de destrucción masiva, evidencia de ello es la decisión anunciada por Putin de suspender su participación en el tratado sin impedimento alguno, ¿Quién o qué puede ejercer un control real sobre el uso del armamento nuclear concentrado principalmente en estas dos potencias?, ¿A quién le sirve la existencia y tenencia de armas nucleares?, estos y otros interrogantes orientados a profundizar en la comprensión política de la guerra conforman el próximo apartado.

2.8 Tercer momento: Guerra interimperialista de rapiña (2022 - 2024): caracterización de los hechos principales transcurridos a partir del 24 de febrero del 2022

Desde que inició la guerra son numerosos los hechos ocurridos diariamente, seguir la pista en detalle su dinámica excede los objetivos de la presente investigación, por tal razón, seguidamente se desarrollan ejes principales para aportar una comprensión y caracterización de la guerra, profundizando en la construcción teórica en base a los datos indagados y expuestos hasta aquí de los acontecimientos. Siguiendo con la epistemología dialéctico-crítica, el trabajo riguroso de conocer los hechos de forma abstracta, por separado y como se presentan antes de ser analizados, ahora debe contribuir a la síntesis de lo que está sucediendo en su complejidad y totalidad.

A dos años desde su estallido el balance de la guerra muestra que no ha aportado nada progresivo, causando la agudización de las problemáticas que aquejan a las poblaciones del

mundo, principalmente para las masas empobrecidas. El costo de la guerra que ha tenido que pagar la humanidad es desastroso, las cifras exorbitantes de dinero destinado a la financiación de la guerra son aberrantes, mientras el hambre, la pobreza y desigualdad social cobran millones de vidas humanas, muchas de ellas niños que no sobreviven a la desnutrición severa, las potencias abanderadas de la democracia y sociedad moderna, Estados Unidos y la Unión Europea se han comprometido con ayuda armamentística para Ucrania, enviando armamento valorizado en miles de millones de dólares, financiando una contienda que ha causado la devastación de las Fuerzas Productivas fundamentales de la sociedad, la clase trabajadora y la naturaleza. De igual forma Rusia y sus aliados no han escatimado en gastos para continuar con la destrucción, la ciencia, la inteligencia, los avances tecnológicos y el potencial humano al servicio de la rivalidad imperialista.

El panorama mundial no es favorable y la guerra lo ha empeorado. Como antecedentes de febrero de 2022 es pertinente identificar dos hechos con fuertes repercusiones mundiales, el primero corresponde al pinchazo que recibió la burbuja de ideas optimistas y esperanzadas al futuro de bienestar y progreso que ofrecía el capitalismo, con el estallido de la crisis financiera de 2008 en los Estados Unidos, materializada con la quiebra del banco más importante del país Lehman Brothers. El discurso dominante desde 1991 prometía movilidad social hacia mejores condiciones de vida en el sistema capitalista, pero este colapsó y sus desastrosas consecuencias fueron globales, la clase obrera y la clase media presenciaron la pauperización feroz, el aumento de la miseria y un empeoramiento general de la vida.

El segundo ocurre en el año 2019 con la crisis sanitaria mundial más mortal del último siglo, lo que hoy se conoce como la pandemia del coronavirus, un hecho que marcó la historia contemporánea global, cuyo origen se ha establecido en el país asiático China, pero al igual que la crisis del 2008 el desastre se extiende más allá de las fronteras nacionales de origen.

El manejo de la pandemia por parte de los gobiernos capitalistas del mundo fue privilegiar los negocios, ignorando las señales tempranas que anunciaban los científicos sobre la amenaza del virus, antes de actuar en favor del bien común las políticas fueron direccionadas a salvar los negocios de los grandes potentados económicos, el virus de acuerdo a las teorías más aceptadas era inevitable pero el desastre humanitario si, la peor parte recayó entonces en las clases empobrecidas del campo y la ciudad. Respecto al sector educativo la desigualdad social se hizo evidente y cada vez más profunda, cientos de estudiantes tuvieron que abandonar o suspender sus estudios, nos detendremos aquí para puntualizar que al momento de desarrollar la Unidad Didáctica propuesta en este trabajo es fundamental no ignorar esta clase de antecedentes, los estudiantes principalmente de los sectores populares o desfavorecidos de la ciudad llevan “tatuado” en la mente y su cuerpo las secuelas de los fatídicos hechos, realidad que les causa tristeza reflejada en su mirada melancólica y resignada mientras relatan el porqué de su situación

escolar actual, esto con el objetivo de contextualizar el momento y grupo en el que se va a enseñar.

En medio de este panorama internacional a inicio de 2022 aparece en la escena de catástrofes el comienzo del ataque de Rusia al territorio ucraniano. Los efectos de la guerra se combinan con las crisis anteriormente mencionadas, la situación geopolítica mundial se estremece y pone en jaque a los desposeídos, que una vez más son víctimas de la adversa realidad. Por el peso que tienen en la economía y política mundial los países involucrados en el conflicto, todos los aspectos de la realidad son permeados por este, se está ante una disputa entre imperialismos por el reparto de Ucrania un territorio clave para consolidar su poderío en la región occidental de Europa, por motivos explicados a lo largo del presente capítulo, sus salidas al mar, extensas tierras fértiles, regiones industriales riquísimas en minerales, por tanto, expandir su influencia en este país significa debilitar al adversario en la carrera por tener el control mundial, causando sin reparo alguno hacia la destrucción, el sufrimiento, la hambruna y la muerte en las sociedades más pobres.

Por tanto, los intereses de ambos bandos son guiados por la necesidad de expandirse más allá de sus fronteras nacionales, las cuales han quedado pequeñas para continuar aumentando las ganancias, pero no hay espacio suficiente para la convivencia entre EEUU y las potencias emergentes como Rusia y China que le comienzan a disputar la hegemonía mundial, tensando la cuerda hasta que estalla la guerra por el reparto de Ucrania en 2022, una guerra interimperialista de rapiña en la que cada bando desgarrar trozos de este país, que ha significado destrucción por lo que, ni en el campo de occidente ni el campo de Rusia representan algo progresivo para la humanidad, las realidades políticas internas de Ucrania las deben resolver entre ellos, sin la injerencia: ni la Unión Europea, ni EEUU, ni Rusia⁵².

Pero ¿Cuáles son esas potencias imperialistas enfrentadas por el reparto del mundo?, la respuesta no es difícil de formular, lo complejo es identificar que el asunto va más allá del reduccionismo democracia/autoritarismo. Por un lado, se ubica Rusia respaldada por China, Siria y los países que forman la Organización del Tratado de Seguridad Colectiva (OTSC), alianza militar a la que pertenecen, además de Rusia, Armenia, Bielorrusia, Kazajistán, Kirguistán y Tayikistán. El otro bando es encabezado por Estados Unidos en conjunto con la Unión Europea, apoyados en su ramificación armada OTAN, así no envíen sus tropas militares a territorio ucraniano realizando entonces una participación indirecta, que no se limita a las palabras sino que intervienen claramente destinando millones de dólares en el envío de artillería (lanzacohetes Himars, lanzacohetes M270 MLRS, obús M777), misiles hipersónicos, tanques, drones, entre muchos otros tipos de armamento por lo general superiores a los rusos en tecnología y alcance.

⁵² DE CORREA-LUGO, Víctor. Los imperios contratan, op. cit, 39.

Entonces ¿Ucrania no tiene más alternativa que esperar la resolución de su destino?, esto nos abre la puerta hacia un punto neurálgico en la historia del pueblo ucraniano, su independencia. Al ser un pivote geográfico de interés para ambas partes (Rusia y Occidente), la independencia de Ucrania en un tema álgido y envuelto en enfrentamientos y alianzas, es normal no querer someterse al control del Kremlin cortando o debilitando los lazos que les mantengan dependientes primordialmente en lo económico, difundiéndose la idea de que ganar la guerra sería una “segunda independencia”, habiendo defendido su “patria”, sin embargo, Ucrania no está enfrentando en solitario a Rusia, Zelensky ha solicitado asistencia militar a Estados Unidos, país que como ya se ha expuesto extiende su mano o influencia a Ucrania como estrategia geopolítica en su disputa con Rusia, brindando un amplio apoyo político, económico y militar no por razones humanitarias y en caso de una victoria Ucrania deberá someterse a los intereses del imperialismo estadounidense.

En síntesis, la soberanía de Ucrania no será posible si la guerra es ganada por Rusia, siendo incorporada al dominio ruso, pero tampoco la alcanzará ganando la guerra posicionada por Zelensky en el bando militar de EEUU, UE y OTAN. Poner fin al desastre ocasionado por los bombardeos es un deseo justo, para lo cual es necesario una alternativa que libere de una vez por todas a Ucrania de la encrucijada entre ambos imperialismos, alternativa que no es la finalidad platear aquí, pues el propósito en los salones de clase es referirnos a la comprensión de las repercusiones económicas en nuestra vida cotidiana, siendo en estos donde se aporte a la vigente discusión del qué hacer, que cada estudiante emancipe sus ideas al acercarse a su realidad cotidiana e identificar la guerra de rapiña en los asuntos vitales de la vida como lo es la alimentación.

Partiendo de lo anterior ¿Se debe estar en Rusia o Ucrania para vivenciar los efectos de la guerra? Para responder esta interrogante empezaremos por reiterar que todo suceso socio-político se debe contextualizar siendo este un paso clave en la elaboración de la UD, por eso se afirma que esta debe ser adecuada a las particularidades del espacio y el grupo escolar en el que será desarrollada; la misma UD no debe ser utilizada en cualquier escuela, aunque el tema se mantiene: “las repercusiones de la guerra ruso-ucraniana en la vida cotidiana”. El enfoque y la selección de acciones pedagógicas para representar la realidad, el tiempo que requiere la Unidad, los recursos necesarios para su desarrollo, entre otros elementos, estarán sujetos a la variabilidad propia de la -cotidianidad-, por ejemplo, las experiencias cotidianas de un grupo de estudiantes que ha crecido en una comunidad étnica, con símbolos, signos lingüísticos, costumbres y perspectivas en común sobre el mundo, no serán iguales a un grupo compuesto por estudiantes provenientes de distintas zonas o regiones, por ello es importante tener en cuenta las particularidades específicas, al igual que la ubicación geográfica y el contexto socioeconómico de la institución educativa. Así pues, las repercusiones económicas de una guerra de rapiña se pueden enseñar en ambos casos, partiendo de la cotidianidad de los

estudiantes y estos a la vez comparten con sus contemporáneos alrededor del mundo el hecho de padecer tales repercusiones.

Por lo anterior, resulta interesante ligar el conflicto con lo que las comunidades padecen, aun cuando en la ciudad de Diamniadio en Senegal el obrero que terminaba de alistar las botas y casco para el día siguiente, la profesora que preparaba la clase de Ciencias Sociales o el estudiante de Siloé que acababa de cruzar la puerta con el desayuno de la mañana siguiente, percibieran la noticia del inicio de la guerra como un asunto lejano sin impacto en su vida, la realidad mostraría lo contrario.

Por ende, aunque la tendencia es analizar el conflicto bélico a partir de los discursos de los dirigentes políticos de las potencias capitalistas e imperialistas, la ofensiva y contraofensiva de las partes enfrentadas y enfocar el desastre ocasionado en la región geográfica comprendida por Rusia y Ucrania, existe la necesidad de comprender, estudiar, conocer, escribir, fotografiar y enseñar las repercusiones económicas de la guerra ruso-ucraniana “desde abajo”, en muchas regiones del mundo donde no llegan los misiles pero si el hambre.

2.9 Repercusiones económicas del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania - EEUU - UE en la vida cotidiana de los estudiantes

Con el propósito de identificar las repercusiones económicas en situaciones reales, que a la vez sean cercanas para los estudiantes de grado once de la IENL, se seleccionaron dos casos puntuales correspondientes a la producción y distribución del *aceite de girasol* y *el trigo*, para luego pasar a la crisis energética agudizada por la guerra en el continente Africano, como ejercicio de pensamiento multiescalar, en el que, la clase comprende que su realidad a veces tan caótica y otras tan incomprensible es compartida por muchos otros jóvenes en diversos lugares.

Lo anterior ayuda a iniciar la transición entre la teoría académica, integrada por fechas, nombres de personajes y lugares históricos, que a simple vista resulta poco atractiva para una clase escolar de grado once, donde el tiempo es limitado, los intereses y motivaciones deben conectar con el tema de clase, los conocimientos previos y desarrollo cognitivo demandan explicaciones acorde a estas condiciones, respondiendo a la necesidad de transformar el conocimiento especializado en conocimiento a enseñar y posteriormente conocimiento enseñado.

La dinámica a desarrollar en la práctica docente debe iniciar de lo local a lo internacional, o sea, de una pregunta, una canción, una situación cercana a los estudiantes que permita construir puentes cognitivos hacia su comprensión en el marco de la guerra, lo cual será expuesto en la UD. No obstante, metodológicamente se iniciará en este apartado por el panorama internacional hasta arribar al Oriente de Cali, al igual que el campesino usando el tamiz cierra la tierra para depurar los restos biológicos u orgánicos grandes presentes en esta y obtener la tierra fina utilizada en los almacigos de café, se ciernen los acontecimientos en su complejidad para ser

sembrados en almácigos humanos que con sus magníficas habilidades construirán conclusiones al respecto.

A continuación, se presentan las cifras respecto a las exportaciones y volumen de producción de Ucrania y Rusia en el año 2021, que reflejan expectativas positivas para el año 2022, con el propósito de identificar la tendencia del comercio exterior de estos países antes de comenzar la invasión rusa y las variaciones durante los últimos dos años.

En el caso de Ucrania el portal de información económica Expansión publicó que “en 2021 las exportaciones en Ucrania crecieron un 33,65% respecto al año anterior. Las ventas al exterior representan el 34,04% de su PIB, por lo que se encuentra en el puesto 64 de 191 países del ranking de exportaciones respecto al PIB”⁵³. Este volumen posiciona al país en un lugar relevante para la alimentación de la población mundial siendo el segundo mayor exportador de cereales a la UE después de Brasil y en casos como el maíz se ubica como el principal exportador a la UE en 2021, de igual forma en otras regiones del mundo países como China es uno de los principales importadores de maíz ucraniano y la mayor parte de las importación de trigo en Egipto en 2020 provenía de Ucrania, las cifras de exportaciones de Ucrania solo están por debajo de potencias y Estados con bastante más extensión territorial, pues desde 2016 venía presentando un aumento continuo de sus exportaciones.

El panorama comercial en 2021 era igual de optimista en Rusia con un incremento en las exportaciones superior al 40% respecto al año 2020, posicionándose como un país clave en el suministro de cereales e hidrocarburos a nivel mundial, siendo el mayor exportador de mercancías como trigo y hierro semi-acabado llegando a ser de acuerdo al PIB la décima economía del mundo en ese año. Su importancia en el ámbito de la exportación de hidrocarburos es tal que “Europa recibió en 2020 el 84,8% (197,7 bcm - miles de millones de metros cúbicos/año) de todo el gas que Rusia exportó por gasoducto y el 42,6% (40,4 bcm) del que envió en buques”⁵⁴, lo cual refleja la dependencia de Europa del gas Ruso, aunque en el último tiempo se han aplicado acciones para importar menos gas ruso, la cantidad que se sigue demandando es muy elevada e incluso en algunos países va en aumento, hecho que ha significado un “nudo” que aprieta a la UE al momento de posicionarse del lado de Ucrania en la guerra y a los habitantes de esta región, si suspenden por completo la compra de gas ruso no cuentan con alternativas capaces de abastecer todo el gas que se necesita en temporadas tan cruciales como el invierno y los millones de dólares pagados por el gas son utilizados por Rusia para el financiamiento de los ataques en territorio ucraniano.

⁵³ **DATOS MACRO.** Ucrania – exportaciones de mercancías. 2021. Citado noviembre 18 de 2023. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/comercio/exportaciones/ucrania>

⁵⁴ **GONZÁLEZ, Javier.** Rusia vende a Europa el 78% de sus exportaciones de gas y el 53% de las de petróleo, en ABC Economía, 01 de marzo, 2022. Citado noviembre 18 de 2023. Disponible en: https://www.abc.es/economia/abci-rusia-vende-europa-78-por-ciento-exportaciones-y-53-por-ciento-petroleo-202203011921_noticia.html

Ahora se pasará a analizar dos casos específicos relacionados a la producción y distribución de cereales tanto en Rusia como en Ucrania, las alteraciones a causa de la guerra y cómo repercute en la vida cotidiana de millones de personas en todo el mundo y puntualmente en Colombia.

2.9.1 El aceite de girasol y la guerra

El contenido de este subtítulo parte del material teórico que se presentó a los estudiantes a través de materiales gráficos, actividades y ejercicios didácticos, siempre manteniendo el diálogo grupal y la participación activa en cada paso del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los tiempos en el salón de clase en este caso no superaron los 80 min, por tanto, la información buscó ser concreta sin pecar de vacía o superficial resaltando los datos principales para guiar el intercambio hacia la comprensión de las repercusiones económicas de la guerra ruso-ucraniana en las vivencias cotidianas, de la mano con las intervenciones de los estudiantes.

El primer producto que vamos a detallar como elemento cercano a nosotros es el aceite de girasol pues Ucrania para el 2021 era considerado el mayor productor de semillas de girasol y exportador de aceite de girasol del mundo, produciendo un tercio del girasol del planeta. En la campaña 2021/22, sus agricultores han cubierto 6,8 millones de hectáreas con la oleaginosa, logrando un récord absoluto para el país. El crecimiento del área sembrada estuvo motivado por los altos precios tanto del girasol como del aceite, su subproducto más valorado. Además, se observa una importante recuperación en los rendimientos respecto de la última campaña, aunque éstos aún se mantendrán por debajo del nivel deseado ya que los suelos se mantuvieron excesivamente húmedos tras un verano que se presentó muy lluvioso y propició el desarrollo de algunas enfermedades en los cultivos⁵⁵ y su proyección para 2022 era optimista esperando romper récord.

La Agencia de Información y Análisis APK-inform, experta en el mercado agrícola enfocada en los países miembros de la Comunidad de Estados Independiente (CEI) y otros territorios ubicados en el Mar Negro, resaltaba la expansión del cultivo de girasol en los últimos años en Ucrania, representando el 23% de la superficie nacional cultivada, siendo la región del sudeste donde se concentran los cultivos y en paralelo su exportación, mientras se esperaba un repunte en el rendimiento, la producción e industrialización, que reportan una reducción durante los años más difíciles de la pandemia, en los cuales países como China e India principales compradores importaron menos aceite de girasol a causa de la reducción en el consumo, además de la semiparalización de la producción y los efectos del cambio climático sobre los cultivos.

El caso de Rusia no es muy distinto, aunque sus expectativas frente a la producción para el año 2022 no reflejaban que pudiera superar a Ucrania, la extensión de los cultivos había aumentado

⁵⁵ BERGERO, Patricia y SIGAUDO, Desiré. Bolsa de Comercio de Rosario. N° ed. 2032, 17 de diciembre, 2021. Citado noviembre 18 de 2023. Disponible en: <https://www.bcr.com.ar/es/mercados/investigacion-y-desarrollo/informativo-semanal/noticias-informativo-semanal/rusia-logra-la>

de manera significativa, tanto así que los portales de noticias publicaban las siguientes notas: “Rusia logra la mayor superficie sembrada de girasol en un país y espera una cosecha de 15,24 millones de toneladas”⁵⁶, esperando una recuperación importante en la producción e industrialización y disminución en las exportaciones debido a los impuestos de exportación de semilla y aceite de girasol fijados en 50% por Rusia.

Contrastando la información se identifica que, aunque Rusia tiene mayor área sembrada que Ucrania, esta última cuenta con mayor rendimiento debido a las buenas condiciones climáticas durante el verano lo cual aumenta la producción y la industrialización, por tanto, ocupa el segundo lugar en la exportación de aceite de girasol en el mundo, lo cual no es nada despreciable, ya que entre Ucrania y Rusia representaron el 71% de las exportaciones de aceite de girasol en el año 2021.

En este punto resulta acertado plantear que un acontecimiento capaz de alterar las exportaciones o intercambios comerciales en estos países tendrá fuertes repercusiones en el abastecimiento, consumo y precio del aceite de girasol. De tal manera que a las pocas semanas del inicio de la guerra los periódicos anunciaban que en las cocinas del mundo ya se estaba experimentando la escasez de aceite de girasol, las estanterías de los supermercados comenzaron a quedar vacías restringiendo la cantidad de litros que se podían comprar por persona y el precio del producto exhibido en tiendas y supermercados estaba “por las nubes” obligando a las familias a disminuir su consumo. El mayor exportador de aceite de girasol del mundo entró en guerra, las cosechas y cultivos fueron destruidos, ocasionando escasez de este artículo esencial en las cocinas colombianas, ante lo cual los comerciantes aumentan los precios de las materias primas y el aceite de girasol.

Con los acuerdos de exportación de granos en el Mar Negro pactado en julio de 2022 los precios comenzaron a bajar, sin embargo, en julio del 2023 Rusia decidió retirarse argumentando incumplimientos por parte de Ucrania y Occidente, se prevé entonces que con “el fin del acuerdo sobre cereales es un duro golpe para la economía ucraniana y puede provocar un aumento de los precios en el mercado mundial, lo que a su vez perjudicará a los países más pobres”⁵⁷.

Específicamente en Colombia se importa el aceite de girasol principalmente de Bolivia, Argentina y Ecuador, factores como la reducción en la producción de aceite de girasol en los últimos años, los efectos del cambio climático (sequías), la inflación y la escasez del producto generada por la guerra, ha hecho que su precio aumente en toda América Latina, así directamente no se importe de Ucrania o Rusia, a escala global el precio sobe por parte de los productores. Según Barría, para el caso de “Colombia y México el incremento se ubica alrededor de un 40%, mientras que,

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ **GONCHARENKO, Roman.** Fin del acuerdo de granos: ¿qué consecuencias tendrá?, en DW, 17 de julio, 2023. Citado noviembre 20 de 2023. Disponible en: <https://www.dw.com/es/fin-del-acuerdo-de-granos-qu%C3%A9-consecuencias-tendr%C3%A1/a-66257329>

en otros como Guatemala, Panamá o Ecuador, la subida ha sido —en promedio— superior al 20%”⁵⁸. De esta manera se reconoce la primera repercusión económica de la guerra de manera precisa en Colombia, con un producto que integra la cotidianidad de los estudiantes y por ende posibilita interiorizar el tema de clase desde sus conocimientos previos.

Si comparamos el costo de un litro de aceite en relación al salario mínimo mensual legal vigente (smmlv) en algunos países para mayo de 2022, identificamos que Colombia hace parte de los países con mayor costo por litro de aceite y a la vez el smmlv es de los más bajos de América Latina⁵⁹, hecho que agrava las problemáticas anteriores que venían aquejando a la mayoría de nuestras familias al momento de hacer mercado, lo cual es aún más notorio con el cereal que veremos a continuación.

2.9.2 El trigo y la guerra

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos observar que el sector agroalimentario es un factor clave en el análisis de las repercusiones de la guerra, pues Rusia y Ucrania hacen parte de los principales países productores y exportadores de alimentos como el trigo, y si bien, las exportaciones de estos países a Colombia son ínfimas, la escasez del producto en el mercado global ocasiona que los demás países exportadores aumenten los precios repercutiendo en la economía de nuestro país, un azote que aumentará hambruna para los más pobres, pues ahora se dificulta aún más el acceso a productos elaborados con trigo como el pan, tostadas o pastas, los cuales son esenciales en la dieta de millones de familias desde el desayuno hasta la cena. El pan es una fibra sensible en la subsistencia humana desde el surgimiento de las primeras civilizaciones, el cultivo de trigo comienza junto con el surgimiento de la agricultura y a causa de la guerra el hambre está incrementando ante el aumento de las dificultades para acceder a este alimento.

Respecto a la exportación de trigo Rusia fue el mayor exportador de trigo en 2020, siendo el cuarto país con mayor superficie sembrada por debajo solo de la Unión Europea, China e India, mientras Ucrania ocupa algunos lugares por debajo y no se puede desconocer la importancia de este país en la producción y exportación mundial de trigo, que para el 2021 ocupó el sexto lugar en el ranking mundial de hectáreas sembradas, lo cual teniendo en cuenta su extensión territorial representa un gran potencial productivo.

Ahora bien, la devastación de la guerra ha ocasionado que Ucrania pase de cosechar un récord de 86 millones de toneladas de cereales en 2021 (Esto incluye 42,1 millones de maíz y 32,2 millones de trigo)⁶⁰ a cosechar 49,5 millones de toneladas de cereales en 2022. En este sentido,

⁵⁸ BARRÍA, Cecilia. La guerra del aceite: a qué se debe el impactante aumento de su precio en América Latina y el mundo, en BBC News Mundo, 16 de mayo, 2022. Citado noviembre 20 de 2023. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-61387963>

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Euronews. Ucrania cosecha el primer millón de toneladas de granos de 2022, 08 de julio, 2022. Citado noviembre 20 de 2023. Disponible en: <https://es.euronews.com/next/2022/07/08/ucrania-crisis-grano-cosecha>

Ucrania cerró el año 2022 con una cosecha de trigo que no supera los 20 millones de toneladas, una cantidad inferior respecto al año pasado pero aceptable a pesar de la guerra. Sin embargo, debido al cierre de los puertos ucranianos en el Mar Negro la exportación del grano se limita a las cantidades que se puedan transportar por otros medios como el ferroviario o rutas alternas aumentando los costos por el transporte.

Las regiones de mayor tensión en los últimos años como Crimea anexada por Rusia en 2014, son próximas o limitan con el Mar Negro y por ende son las principales vías fluviales para la exportación de trigo de Ucrania considerada como el granero del mundo. Sobre la cuenca del Mar Negro se encuentran los puertos de Odesa, el puerto de Nikolaiev y de Mariúpol, los cuales han sido bombardeados y bloqueados por las tropas rusas desde el inicio de los ataques, impidiendo que toneladas de cereales salgan de Ucrania causando desabastecimiento y el alza en los precios que afectan a la población más pobre. Esto se agravó con la suspensión de facto por Rusia del acuerdo para el paso de alimentos con Ucrania a raíz del bombardeo con drones marinos ucranianos al puente de Kerch, que conecta a Crimea con Rusia.

De esta manera, las tensiones e inestabilidad de las relaciones en el Mar Negro representan un problema álgido para Ucrania y el resto del mundo. Este país necesita vender el grano producido y los importadores requieren del grano para mantener su seguridad alimentaria. Además, los capitalistas agroindustriales ven en riesgo la ganancia que esperaban al terminar el proceso de producción (millones de toneladas de grano están atascadas en los puertos ucranianos), los negocios deben continuar y ante este panorama la ONU el 28 de julio de 2022 inauguró el Centro de Coordinación Conjunta (JCC) ubicado en Estambul e integrado por Turquía, Rusia, Ucrania y la ONU, el objetivo es que los países en guerra se pongan de acuerdo para que la exportación de cereales por mar desde Ucrania pueda continuar, pero no se han obtenido los resultados duraderos.

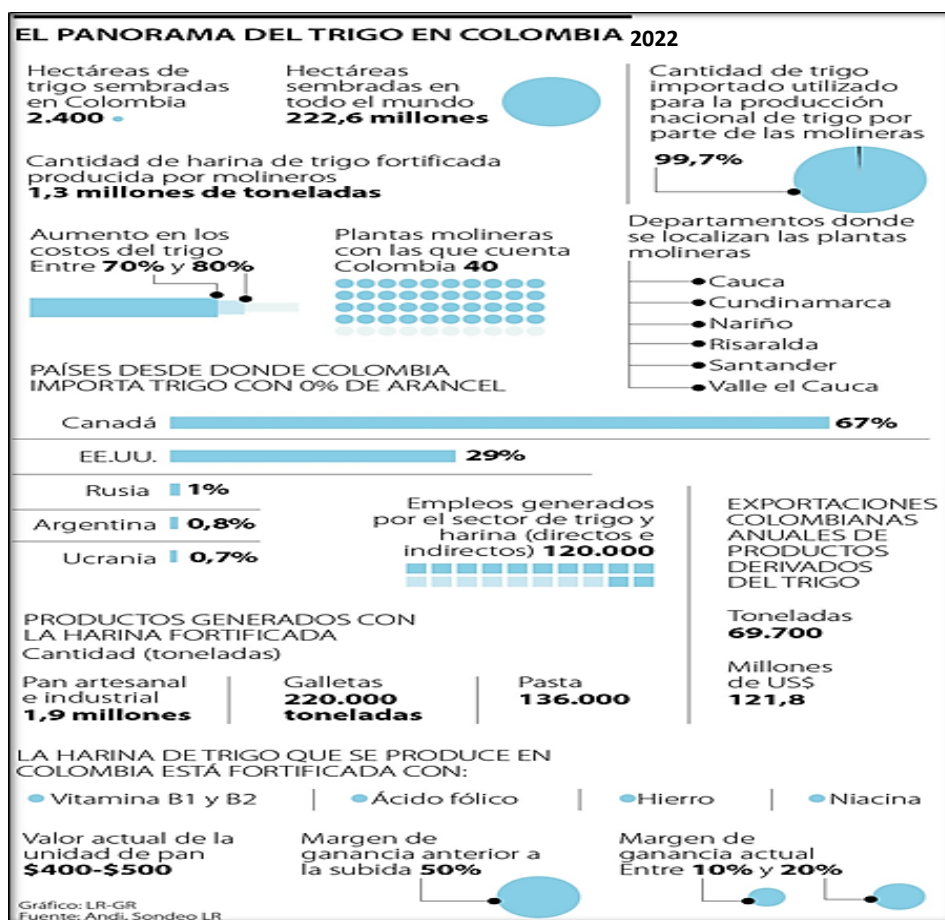
Uno de los puntos geográficos claves es Estambul (Turquía), conocida como “ciudad entre dos continentes”, por su ubicación estratégica sobre el Estrecho de Bósforo al ser un paso que conecta Europa y Asia, para la llegada de los buques con grano provenientes de Ucrania y su distribución al resto de países importadores, la cual era la ruta acordada en julio de 2022 para el paso de buques de carga desde Ucrania, pero una vez rotos los acuerdos de exportación del país debe buscar vías alternativas utilizando barcos más pequeños, reduciendo la cantidad de cereales transportados por viaje o dejar de exportar.

Con relación a Rusia este ha continuado aumentando su producción de trigo alcanzando 12 millones de toneladas más que en 2021, aunque se preveía el posible descenso para la cosecha del periodo siguiente respecto a la temporada anterior la realidad ha sido muy distinta, alcanzando la cifra récord de 100 millones de toneladas cosechadas de trigo en 2022-2023, aumentando su capacidad para extender su influencia mediante la exportación de trigo a nivel

mundial, proyectando que para 2024 las cosechas continúen aumentando, mientras Ucrania pierde cada vez más el impulso en las exportaciones de trigo que ostentaba antes de la guerra.

Trasladando los efectos de la situación internacional a la realidad de las familias colombianas se ha seleccionado el caso de la industria harinera y panadera. En Colombia existe un intercambio económico directo con Rusia y Ucrania respecto al trigo, aunque, si bien, Colombia compra la mayoría del trigo a Estados Unidos y Canadá, los efectos por la escasez del grano y el alza de los precios en los insumos se han reflejado en el país y es que según “la Asociación Nacional de Fabricantes de Pan en Colombia (ADEPAN), en todo el territorio nacional hay 25.000 establecimientos que se dedican a la venta y fabricación de pan”⁶¹. Estas afectaciones no solo se transfieren a los fabricantes sino también a los consumidores finales, que ahora deben pagar más por la misma cantidad de pan que se compraba habitualmente o consumir menos porciones del alimento.

Gráfica N°1



Fuente: Urrego, Anderson. Sondeo del periódico La Republica. Abril, 2022. <https://www.larepublica.co/empresas/el-aumento-en-los-precios-del-trigo-redujo-en-40-la-rentabilidad-de-las-panaderias-3336468>

⁶¹ REDACCIÓN ECONOMÍA. Precios del pan: alerta por incremento en los costos de sus insumos, en El Espectador, 25 de julio, 2022. Citado noviembre 22 de 2023. Disponible en: <https://www.elespectador.com/economia/finanzas-personales/precios-del-pan-alerta-por-incremento-en-los-costos-de-sus-insumos/>

La gráfica anterior aporta datos (hasta abril de 2022) muy relevantes para el análisis de las repercusiones de la guerra en la realidad cotidiana de los y las estudiantes. Algunos de los aspectos a resaltar son: 1. Colombia importa la totalidad del trigo que demanda la industria harinera y su población, generando relaciones de dependencia, siendo ínfimo el porcentaje de trigo que se produce en el territorio nacional no alcanzando ni el 1% del trigo necesario para la producción de harina de trigo; 2. Este alto porcentaje en las compras externas produce que la industria harinera nacional deba asumir los sobre costos del grano en el mercado mundial; 3. Colombia sólo importa trigo con 0% de arancel de cinco países, lo que reduce las opciones de contemplar la compra de trigo a países que lo oferten a mejor precio, siendo relevante el hecho de que Rusia y Ucrania sean dos de esos cinco países, con lo cual se evidencia una *relación económica directa con los territorios en guerra*, así pues, el trigo ucraniano y ruso deja de ser lejano para estar presente en las panaderías y mesas de los colombianos y 4. La reducción de la ganancia no solo indica que los fabricantes aumenten el precio, sino que una de los efectos frecuentes son los despidos de trabajadores.

2.9.3 Repercusiones del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania en otras regiones del mundo

Las repercusiones de la guerra son de escala mundial. Cada país se ve impactado de distintas maneras y con diferente intensidad, desde el alza en el precio de alimentos o la recepción de migrantes, esto va a depender de factores como la cercanía territorial con Rusia y Ucrania, las relaciones económicas o políticas con estos o el posicionamiento frente a los bandos formados al inicio de la guerra. No obstante, para este apartado se hará énfasis en algunas repercusiones de la guerra en el continente africano.

Hemos descrito las consecuencias en la producción y distribución de alimentos como el aceite de girasol y el trigo, pero hay otro ingrediente en la mezcla de problemáticas que se han generado o agudizado con la guerra y es la crisis energética, al respecto el Secretario General de las Naciones Unidas dice: los precios récord de la electricidad están provocando apagones y escasez de combustible a nivel global, especialmente en África. Para ciudades como Kisangani – ciudad de la República Democrática del Congo. Nota de Greisy - en la cual el consumo de combustible diariamente es masivo para hacer posible la llegada de cualquier mercancía el aumento del precio del carburante a causa del conflicto en Ucrania ha sido un puñetazo en el mentón⁶².

Claude Nzunzu, profesor de inglés, “chasquea” la lengua, preocupado por el futuro. “En Kisangani el precio del carburante ha aumentado sensiblemente y en el mercado los precios de los alimentos no dejan de subir. Eso unido a la mala gobernanza, la crisis de la pandemia y las

⁶² ALDEKOA, Xavier. El impacto de la guerra de Ucrania en África. África en el nuevo tablero energético mundial, en La Vanguardia, 29 de mayo, 2022. Citado noviembre 25 de 2023. Disponible en: <https://stories.lavanguardia.com/internacional/20220529/53262/afrika-impacto-guerra-ucrania-3-energia>

guerras en el este, que bloquean los productos de primera necesidad, han empeorado la situación. Mucha gente no puede ni siquiera permitirse comprar lo que era capaz hace solo unos meses. La guerra de Ucrania definitivamente nos ha noqueado"⁶³.

Con esta pequeña pincelada a los problemas que aquejan a los más desfavorecidos, se quiere visibilizar que los efectos no son perjudiciales para los pobres y trabajadores de un país exclusivo. La guerra tiene repercusiones que compartimos los colombianos con los africanos, una familia en Cali se preocupa por el precio del pan y el combustible tanto como una familia en Egipto (aunque en distintos grados y particularidades), la vida se ha hecho aún más difícil para quienes ya venían acarreado el peso de la segregación, desigualdad, pobreza, explotación y marginalidad.

⁶³ *Ibíd.*

CAPÍTULO III. DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA GUERRA RUSO-UCRANIANA EN EL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

En nuestro mundo globalizado, interconectado e interdependiente, lo que hagamos en las calles, en las escuelas primarias y secundarias, [...], tiene una importancia extrema, no solo para el futuro del lugar en el que vivimos, sino para el futuro del mundo entero.

ZYGMUNT BAUMAN

Sobre la educación en un mundo líquido

En la búsqueda de estructurar una UD impregnada de sentido y coherencia *para el contexto donde será desarrollada*, como resultado de la consulta y reflexión bibliográfica acerca de la elaboración de unidades didácticas, se establecen las siguientes características fundamentales al momento de diseñar y desarrollarla nuestra: 1. Considerar el entorno socioeconómico, cultural y político próximo a la Institución Educativa; 2. Definir la corriente pedagógica desde la cual se sustenta el propósito pedagógico; 3. Detenerse conscientemente en la realidad social de los estudiantes, como parte de comprender al otro; 4. Identificar la diversidad cognitiva presente en el salón de clase; 5. Compromiso profesional para adquirir las competencias que demanda el tema escolar y 6. Disposición y flexibilidad ante posibles cambios o imprevistos que se presentan.

Antes de avanzar es pertinente definir que la UD es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado⁶⁴. En otras palabras, es la planificación que hace un docente de una temática específica, dando respuesta a los siguientes elementos del currículo: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y evaluación”, que posteriormente es presentada y discutida con los estudiantes. Una vez revisada la amplia bibliografía publicada sobre UD se concluye que no hay una guía estándar para su elaboración, pero toda UD debe contener los criterios básicos de coherencia, cohesión, tiempo y elementos curriculares, añadiendo en esta investigación la importancia de la contextualización sociocultural, económica y política del espacio escolar donde será desarrollada.

La coherencia y cohesión interna de la UD corresponde a la articulación entre los elementos que la componen, los cuales para este caso son: 1. Descripción de la UD, en esta parte se indica el título, tema, duración, grado escolar, asignatura, justificación enfoque pedagógico y perspectiva escolar, coherencia con Lineamientos, EBC y DBA y conocimientos previos necesarios; 2. Objetivos didácticos; 3. Contenidos de aprendizaje; 4. Secuencia de actividades; 5. Sesiones,

⁶⁴ IBAÑEZ, G. Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. En revista: Aula, abril, 1992, n° 1, p. 13 – 15.

actividades de enseñanza y aprendizaje, tiempo requerido por sesión y recursos y 6. Evaluación de la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, se iniciará con la contextualización de la Institución y la población que la conforma.

3.1 Descripción multidimensional de la IENL

La interconexión entre los elementos que se describen en este apartado son los cimientos para enmarcar la planeación y acción pedagógico-didáctica dentro del contexto que les atraviesa, adquiriendo características *distintivas* y *adecuadas* para el lugar donde se proyecta su diseño y desarrollo.

3.1.2 Geográfica

En el oriente de la ciudad de Cali se hallan las comunas 13, 14, 15 y 21 las cuales componen el sector denominado como “Distrito de Aguablanca”, allí en la comuna 14 en la esquina con dirección Calle 73 y Carrera 28D barrio Alfonso Bonilla Aragón, se encuentra ubicada la Ciudadela Educativa Nuevo Latir, la cual fue inaugurada el 8 de junio de 2011, proyecto con un enorme significado simbólico desde su arquitectura hasta su enfoque educativo. También su localización es muy discente pues se encuentra entre los límites territoriales de las comunas 13, 14 y 15 colindando al norte con el barrio Poblado II y al sur con el barrio Mojica. Su ubicación en la zona céntrica o el corazón del Distrito de Aguablanca es un punto de referencia geográfico impregnado de percepciones espaciales en particular para la población que habita el sector, configurándose como dispositivo articulador de múltiples dimensiones territoriales que se yuxtaponen.

Al momento de su inauguración la Institución fue presentada como el complejo educativo más moderno del país, contando con todas las condiciones de infraestructura y equipamiento acompañado de un sentido social en favor de las clases marginadas del Distrito de Aguablanca, pero su área de influencia también abarca otros barrios populares de Cali. Su diseño arquitectónico se encuentra con ímpetu en medio de pequeños caseríos y establecimientos comerciales, reflejando la intención de otorgarle un carácter distintivo por parte de quienes la planificaron.

Al interior de la ciudadela se encuentra el Centro de Atención Integral a la Primera Infancia conocido como “Cariño”, donde se brinda atención a más de 200 niños entre 2 y 4 años. La Biblioteca Centro Cultural Nuevo Latir, un edificio cilíndrico de cinco niveles, construida en la esquina sur oriental del terreno, es la edificación más alta del lugar, cautivando la atención de quien observa su fachada, debido al mural de 6x15 metros pintado por el artista chileno Inti Castro y en el centro del complejo educativo se encuentra el colegio que en el primer nivel cuenta

con ocho salones designados para preescolar, el restaurante y la tienda escolar, los siguientes dos niveles se distribuyen en cuatro cubos con cuatro salones por cubo.

Entendiendo la descripción geográfica como un ejercicio que comprende no sólo direcciones o datos desvinculados de las dinámicas cotidianas de la población que habita los espacios, a continuación, se describen aspectos experienciales relevantes para la planificación de la UD. El primero a resaltar es la panadería y pastelería “Las Maravillas” ubicada en la Calle 81 No. 28 D – 04 Mojica 1, local al que llegan muy temprano trabajadores, estudiantes, padres de familia, vecinos y transeúntes para comprar el desayuno, por lo general un café con algún tipo de producto a base de harina de trigo, horneado o frito y la lonchera para el colegio, hecho que vincula el tema de las repercusiones económicas de la guerra respecto al trigo con un escenario rutinario en la vida de los estudiantes.

Continuando el recorrido por la calle 73 el peatón que se dirija hacia la IENL se encuentra con una intersección vial compleja de transitar, en la cual se cruzan cuatro calzadas, dos de ellas compuestas por dos carriles exclusivos del Masivo Integrado de Occidente (MIO). Además, la señalización vial es deficiente, la pintura de los pasos peatonales o cebras está desgastada y en repetidas ocasiones las indicaciones emitidas por las luces de los semáforos no son respetadas por los conductores de los vehículos motorizados, generando confusión para quienes intentan cruzar caminando o por los demás carriles vehiculares.

Teniendo en cuenta que la jornada escolar inicia a eso de las 7AM, uno de los horarios en los que se produce la máxima congestión vehicular en la ciudad, y por tanto el ajetreo urbano se observa por toda la zona, es frecuente que los motociclistas se desplacen por el carril exclusivo para la circulación de bicicletas por el andén, añadido a que las únicas demarcaciones de la cicloruta hechas con pintura están desdibujadas casi por completo, resulta poco evidente la distinción entre el andén y la cicloruta, significa que los transeúntes deben estar atentos para evitar alguna contrariedad.

3.1.3 Sociohistórico y socioeconómico

En febrero del presente año el antropólogo Woslher Castro escribió un artículo periodístico titulado “Las Dos Calis”, publicado en el sitio web de noticias de La Silla Vacía, retomando el tema del fenómeno de la segregación socioespacial, una discusión reiterada en las Ciencias Sociales. En este sentido afirma que la ciudad de Santiago de Cali se divide en dos: “La Cali” y el “distrito de Aguablanca”⁶⁵, con esto se plantea la aguda desigualdad presente entre los lugares de residencia y la calidad de vida según la clase social a la que se pertenezca.

⁶⁵ CASTRO, Woslher. Las dos Calis, en La Silla Vacía, 17 de febrero, 2023. Citado noviembre 28 de 2023. Disponible en: <https://www.lasillavacia.com/red-de-expertos/red-etnica/las-dos-calis/>

Los procesos de poblamiento del Distrito de Aguablanca aportan elementos para analizar las causas y efectos de la alarmante segregación socioespacial, contexto próximo en el cual se encuentra inmersa la IENL. Por lo tanto, es pertinente exponer que a finales de la primera mitad del siglo XX y comienzo de la segunda, se produjeron profundas transformaciones en el uso del suelo del oriente y suroriente de la Ciudad, como resultado de la combinación de dos factores que se mencionan a continuación:

El primero ocurre entre las décadas de los 40 y 60 con el avance de las *ideas desarrollista* de las elites y el capital privado⁶⁶, orientadas a la ejecución de proyectos que propiciaron el desarrollo de la industria y la agricultura de la región, para lo cual se van preparando las condiciones desde las Instituciones del Estado, siguiendo las recomendaciones emitidas por el Banco Mundial, luego de su intervención en el país mediante la Misión Planificadora de Lauchlin Currie. El propósito de invertir capital en el sector agrícola era impedido por una “barrera natural” compuesta por complejos ecosistemas hídricos que integraban las ciénagas de Aguablanca, siendo el cauce del río Cauca uno de los principales asuntos a resolver; así que, durante el gobierno “de Gustavo Rojas Pinilla (1953-1957) y el beneplácito muy especial de la elite vallecaucana, se desarrollaron diferentes medidas para regular el cauce del río Cauca, para la expansión agrícola y energética”⁶⁷. Así fue como desde la década de los 40 se desarrollaron estudios, recomendaciones y proyectos planteados por firmas de Nueva York, para controlar las inundaciones del río Cauca y ponerlo al servicio de la lógica de la productividad y la rentabilidad.

Pero no fue hasta 1954 que se consolidaron profundas transformaciones socioecosistémicas sobre el territorio del río Cauca, a partir de la creación de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (en adelante CVC)⁶⁸. Intensificando el drenaje y desecación de las ciénagas de Aguablanca, canalizando los ríos Lilí, Meléndez y Cañaveralejo, convirtiéndolos en captadores de aguas residuales de la ciudad.

El segundo aspecto guarda estrecha relación con lo mencionado anteriormente, por el crecimiento demográfico que se venía configurando en la ciudad desde 1912, que, al combinarse con los proyectos desarrollistas, se potenció en la segunda mitad del siglo XX, pues Cali significaba para entonces progreso y modernización⁶⁹. En consecuencia, miles de inmigrantes, muchos de ellos huyendo de la violencia reinante en el sector rural del país, llegaron a Cali buscando mejores condiciones de vida, asentándose en los bordes de los territorios inundables de la Ciénaga de Aguablanca, expandiendo los límites de la ciudad con la construcción de nuevos barrios. Estos asentamientos eran en su mayoría informales, constituidos por sectores populares e inmigrantes de bajos recursos económicos, no contaban con agua potable, alcantarillado y

66 PERAFÁN, Aceneth. Ciénaga de Aguablanca (Cali, Colombia), Escenario de Transformaciones Socioecosistémicas en el Siglo XX. En: Revista HALAC - Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña, 08 de septiembre, 2022, vol. 12, n° 1, p. 91. Disponible en: <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/issue/view/47>

67 Ibid., p. 91.

68 Ibid., p. 92.

69 Ibid., p. 94.

energía eléctrica, las viviendas iniciales eran construidas con materiales que se hallaban en los desechos y padecían constantes inundaciones.

Ante el panorama de tecnificación del valle geográfico del río Cauca y el crecimiento demográfico, la CVC, diseñó el Proyecto Aguablanca entre 1956 y 1959 y lo culminó en 1961. El cual consistió en desecar 5.600 hectáreas del complejo lagunar de la ciénaga de Aguablanca y construir el Jarillón del río Cauca. Una vez finalizado este y otros proyectos posteriores orientados a la construcción de canales de drenaje y diques a lo largo y ancho de las ciénagas de Aguablanca, se concretó la transformación en el uso del suelo del ecosistema lagunar, que pasó de ser un biodiverso ecosistema hídrico, enmontado, inundable e intrincado, a un territorio destinado a la agricultura y expansión de la mancha urbana, configurando el surgimiento del Distrito de Aguablanca.

En las décadas de los 70 y 80 se dispara la expansión de viviendas en el Distrito de Aguablanca, debido al incremento de los procesos migratorios provenientes de la Costa Pacífica, a causa de la violencia de la época, y programas de vivienda de interés social promovidos por la Central Nacional de Provivienda (CENAPROV), así en la Comuna 13 se fundaron los barrios El Diamante, Comuneros II y El Vergel. En esta misma década de los 80 se crea el primer barrio de la Comuna 15, que hoy en día corresponde a la primera etapa del barrio El Retiro, distinguiéndose por ser uno de los territorios con mayor número de población afrocolombiana con predominantes vínculos familiares en el municipio de Tumaco.

La Comuna 14 se configuró en 1979. Sus pobladores eran víctimas del maremoto ocurrido en Tumaco, quienes se desplazaron en búsqueda de vivienda, comprando algunos terrenos a sus propietarios y en su mayoría estableciendo asentamientos informales. En 1994 los economistas Amado y Marín realizaron un diagnóstico socio-económico de las Comuna, concluyendo que allí residían las familias más pobres de la ciudad, con indicadores de empleo muy por debajo al porcentaje de habitantes que conforman la comuna, la mayoría de trabajadores eran informales de los cuales el 65% eran independientes y el 25% obreros⁷⁰.

Los barrios que componen la Comuna 14 son Alirio Mora Beltrán, José Manuel Marroquín I Etapa, José Manuel Marroquín II Etapa, Manuela Beltrán, Las Orquídeas, Puertas del Sol I, Promociones Populares B, Los Naranjos, Los Naranjos II y Alfonso Bonilla Aragón, en este último se localiza la IENL.

En conclusión, con este breve recorrido histórico del origen del proceso de urbanización en el oriente de Cali y en especial el Distrito de Aguablanca, evidenciamos que desde sus orígenes se han localizado allí familias en situación de pobreza y segregación, contexto que atraviesa el

⁷⁰ **AMADO, José y MARIN, Rodrigo.** Diagnóstico socio-económico de la comuna catorce de Santiago de Cali. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de economista, 2015, p. 31.

contexto de la IENL, aspecto importante al diseñar la UD para proporcionar sentido a los contenidos de clase en la vida de los estudiantes.

3.1.4 Carácter político: dos discursos gubernamentales sobre la razón de ser

Este apartado expone algunas alocuciones emitidas por los gobernantes de turno al momento de inaugurar la IENL, analizando las intencionalidades políticas implícitas y se contrastan con perspectivas teóricas a la luz de las dinámicas sociales cotidianas de las clases populares que habitan el Distrito de Aguablanca.

Para su primer periodo (2008-2011) como alcalde de Cali, Jorge Ospina Gómez, manifestó lo siguiente respecto a lo que significaba una obra con las características de la IENL: “en una sociedad llena de contrastes como la nuestra, la educación con calidad se convierte en la oportunidad para reducir la distancia entre unos y otros”⁷¹. De esta manera se presenta la oferta educativa como una solución a la aguda brecha social existente en el país. De ahí su nombre “Nuevo Latir”, haciendo referencia a un renacer en las distintas esferas de la sociedad caleña, que tiene como origen el corazón de las comunas 13, 14, 15 y 21.

En este sentido el enfoque sociopolítico clave que se transmitió a través del proyecto, fue la concepción de una Institución Educativa que, en materia de infraestructura, tecnología, materiales didácticos, espacios deportivos, artísticos, de lectura y de experimentación científica, relaciones colegio-comunidad y en general recursos suficientes para garantizar calidad educativa fuera semejante a la ofrecida en los colegios privados destacados de la ciudad. Lo anterior haría posible la igualdad de condiciones educativas entre los estudiantes pertenecientes a las clases empobrecidas y los estudiantes que acceden a los colegios privados para clase media y alta, logrando como resultado que el paso por la IENL fomente en el estudiantado un espíritu emprendedor, repercutiendo de manera positiva en la transformación y desarrollo de su comunidad.

Durante la inauguración de la Ciudadela los medios de comunicación enfatizaron en la asistencia del entonces presidente de la república Juan Manuel Santos, el cual dijo al finalizar el acto de apertura: “espero que aquí en Cali se puedan construir muchas más, pero no solamente en Cali, sino en el resto del País, porque este es el ejemplo de lo que el país puede y debe hacer para que su niñez y su juventud tengan esas oportunidades, sobre todo en las zonas más marginadas de nuestra población, sí tiene oportunidades de acceder a Ciudadelas como estas, este país va a tener mucho mejor futuro”⁷². Las palabras presentes en el mensaje del mandatario resultan

⁷¹ **Alcaldía de Cali.** Cali se convierte en modelo nacional con Ciudadela Educativa Nuevo Latir. 8 de junio, 2011. Citado noviembre 28 de 2023. Disponible en: <https://www.cali.gov.co/>

⁷² *Ibid.*

****** Esta perspectiva ideológica es ampliamente explicada por el académico Hugo Melfo quien a finales del siglo XX publicó un libro con los resultados de varias investigaciones de las cuales hizo parte, desarrolladas dentro del Plan Operativo del Proyecto Multinacional “Alberto Masferrer” de Educación Integrada de Adultos, ejecutadas por el Centro de Educación de Adultos (CREA), institución del Ministerio de Educación de Venezuela. En el libro Melfo expone que el estudio se realizó en áreas marginales urbanas explorando los efectos de

interesantes de analizar, porque su contenido evidencia una perspectiva política concreta respecto a la relación entre marginalidad, educación y futuro.

A partir de estas extracciones de los discursos se interpreta que las posturas de estos gobernantes plantean que las políticas regionales enfocadas en posibilitar el acceso a programas de educación a la población marginada, desde la enseñanza de conocimientos iniciales de lectoescritura como la alfabetización hasta la capacitación laboral acorde al progreso científico tecnológico que la realidad social este experimentando, tienen el objetivo de adaptar a la población marginal al sistema de producción moderno, bajo la premisa de que una mano de obra especializada y en educación permanente, mejora sus capacidades para participar en los procesos productivos pues cumpliría con las exigencias del mercado de trabajo, hecho indispensable para el desarrollo del país y en consecuencia resolviendo el fenómeno social de marginalidad urbana**.

Sin embargo, este es solo un peldaño, pues mejorar la calidad de vida de los estudiantes va más allá del acceso a la educación pues el sub-mundo de la marginalidad no solo necesita de la educación, sino que esta es resultado y condición a la que son relegadas por las clases dominantes las comunidades que históricamente se han conformado por la migración interna, carencia de oportunidades educativas, de viviendas, de empleos, etc.

3.1.5 Entorno ambiental interno

La Ciudadela cuenta con amplios espacios verdes en su interior, compuesta por árboles, césped, palmas ornamentales y arbustos propicios para el descanso, la recreación y momentos de esparcimiento de la comunidad educativa. Las plantas que rodean las edificaciones de concreto aportan sensación de frescura y tranquilidad con el movimiento de sus hojas por el viento, los colores vibrantes y alegres que caracterizan a los elementos naturales actúan como restauradores mentales favoreciendo la disposición de los estudiantes frente a las clases. También, se realizan constantes estrategias y campañas sobre el manejo de los residuos y el cuidado de los elementos naturales. No obstante, la higiene en algunas áreas es mejorable, como el servicio de agua en varios de los baños.

3.1.6 Entorno ambiental externo

En cuanto al entorno ambiental externo de la Ciudadela, es imprescindible centrar la atención en la situación que exponen artículos de prensa que reflejan la fragilidad del sector debido a la impresionante acumulación de residuos en su mayoría escombros; en efecto, para en febrero del

metodologías de la educación de adultos, en el marco de políticas regionales enfocadas en posibilitar el acceso a programas de educación a la población adulta marginada, desde la enseñanza de conocimientos iniciales de lectoescritura.

año 2023 “la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos (UAESP), dio inicio a un operativo en coordinación con Empresas Municipales de Cali (EMCALI), para intervenir el Canal Oriental de aguas lluvias, ubicado atrás de la Institución Nuevo Latir, en el oriente de la capital del Valle”⁷³, recolectando más de 300 toneladas de basura durante la intervención.

De acuerdo a lo anterior, resulta inquietante que el Colegio se encuentre expuesto a las consecuencias perjudiciales que implica estar rodeado en la parte posterior por un canal de aguas lluvias, como se observa en la imagen N°1, tanto para quienes transitan a diario por este sitio hacia su lugar de trabajo o estudio, como para la población en general que habita el sector. La contaminación odorífera, la proliferación de bacterias, plagas e incluso la percepción del territorio, son razones de peso para concluir que esta situación vulnera la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa.

IMAGEN N° 1 CANAL DE AGUAS LLUVIAS UBICADO ATRÁS DE LA IENL



Fuente: Al lado izquierdo fotografía publicada por la Alcaldía de Cali, marzo, 2023. Disponible en: <https://twitter.com/AlcaldiaDeCali/status/1638231156658257920>. Al lado derecho fotografía propia tomada por Greisy Restrepo, octubre, 2023.

3.2 Diseño de una UD para la comprensión crítica de los efectos económicos de la guerra ruso-ucraniana en el grado once de la IENL

A continuación, se presenta el diseño de la UD propuesta, la cual fue el punto de partida para realizar la experiencia práctica (véase Anexo A).

⁷³ **Alcaldía de Cali.** 300 toneladas de residuos se han retirado del Canal Oriental de aguas lluvias. 22 de marzo, 2023. Citado noviembre 28 de 2023. Disponible en: <https://www.cali.gov.co/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
UNIDAD DIDÁCTICA INICIAL: AÑO 2023
MODALIDAD: PRESENCIAL

LA GEOPOLÍTICA DE PAN, ACEITE Y COMBUSTIBLE

ELABORADA POR: Greisy Restrepo	ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Once
TIEMPO: 4 clases de 100' y 3 clases de 50'	TEMA: Repercusiones de la guerra Rusia – Ucrania en la vida cotidiana	

Justificación de la Unidad.

Contribuir a entender el mundo de hoy es una tarea que tenemos que plantearnos como docentes de Ciencias Sociales. En ese sentido, es fundamental aportar a la construcción de explicaciones críticas de la realidad, teniendo en cuenta las necesidades de las y los estudiantes y su entorno. No obstante, los enfoques pedagógicos y didácticos para alcanzar la elaboración de explicaciones, argumentos y posturas sobre los hechos que a diario intervienen en la realidad de los educandos son variadas, factores como el currículo, los lineamientos, estándares e intereses socio-políticos de quienes los formulan constituyen los referentes que orientan el trabajo para el cumplimiento de las finalidades.

La forma de abordar el estudio de los conflictos geopolíticos no escapa a estos elementos que definen las metas o el aprendizaje deseado. Es por eso que, al revisar documentos institucionales de alcance nacional en los cuales se establecen los criterios de lo que todo estudiante debe saber y saber hacer, para alcanzar los estándares de calidad educativa esperada como los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, los Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales, los Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales y la Ley General de Educación, encontramos que los aspectos geopolíticos que se abordan, se circunscriben someramente a las temáticas relacionadas con las Guerras Mundiales, Conflictos en el Medio Oriente o la Guerra Fría, los cuales tienen en común los acontecimientos del siglo XX, pues los Estándares y Lineamientos en Ciencias Sociales fueron creados hace más de 15 años. Al estar en la tercera década del siglo XXI, observamos que existen múltiples hechos a escala global que, por su enorme repercusión, necesitan ser incluidos en las clases, explicando sus efectos concretos en la vida de los estudiantes, aportando sentido a los análisis y conocimientos geopolíticos para entender y contribuir en la transformación del mundo actual.

Es por lo anterior que la presente Unidad Didáctica aporta una propuesta para la enseñanza y comprensión crítica de las repercusiones generadas por la guerra en curso entre Rusia-Ucrania en las clases de Ciencias Sociales de grado Once y demás espacios escolares a los cuales pueda ser adaptada por el docente que la consulta. En este sentido, se busca superar la concepción de que los efectos de este conflicto geopolítico tienen nula relación con los acontecimientos de la vida cotidiana de los estudiantes y sus pares en otras localizaciones geográficas distintas a los Estados directamente enfrentados, mediante el caso del trigo, el aceite y el combustible.

Enfoque pedagógico y perspectiva escolar

Los paradigmas psicopedagógicos han surgido de acuerdo a las exigencias de su momento histórico, aportando explicaciones o propuestas prácticas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta UD se apoya

en el paradigma constructivista resaltando sus aportes a la didáctica en cuanto a la importancia del aprendizaje contextualizado, la necesidad de optar por menos aprendizaje, pero con mayor comprensión, el conocimiento como una construcción social y la propuesta de un estudiante y profesor investigador⁷⁴.

Una vez se tiene claro el enfoque pedagógico hay otro aspecto a tener en cuenta: la perspectiva escolar, que en este caso es interpretada mediante la consulta al PEI de la IENL, la observación de la dinámica escolar y la interacción de la escuela con la comunidad local como indicativo de aquello que la escuela quiere lograr en la formación de los estudiantes. Las instituciones educativas tienen matices en sus orientaciones y esto va ligado al entorno social, económico, cultural y político próximo, la historia de su constitución y el territorio en el cual se ubica va conformando las metas, proyectos, objetivos e ideales que los docentes, estudiantes y padres de familia esperan conseguir a través de la educación.

Así pues, la IENL ubicada en el barrio Alfonso Bonilla Aragón, que hace parte del Distrito de Aguablanca, cuenta con una población estudiantil que se ha ido configurando a través de las migraciones de diversos grupos étnicos enriqueciéndola multiculturalmente, sin embargo; en su mayoría pertenecen a los grupos poblacionales más vulnerables y excluidos de la sociedad colombiana (véase PEI, p. 125). La anterior característica socioeconómica es tenida en cuenta por los actores de la Comunidad Educativa para plantear que “la educación es hoy por hoy, en la llamada sociedad del conocimiento la única posibilidad del ser humano para disminuir la brecha de la desigualdad y la inequidad que reina en nuestra sociedad y nuestra época”⁷⁵. Desde esta perspectiva se entiende la educación como la vía para mejorar la calidad de vida de las gentes empobrecidas.

En este sentido, uno de los pilares que guían el accionar es la necesidad de formar ciudadanos con habilidades y capacidades que les permitan responder a los retos que el mundo globalizado les presenta, esto busca que los y las estudiantes se conviertan en agentes de cambio de su propio entorno, “con formulaciones de proyectos de intervención social y su ejecución, es decir, llevar el ejercicio de análisis hacia la exploración de posibles soluciones”⁷⁶. La necesidad y el objetivo en brindar herramientas que le permitan al estudiante cambiar su entorno a través del trabajo en conjunto con su comunidad se debe a que la comunidad educativa ha detectado que la gratuidad, el restaurante escolar o la implementación de las mejores metodologías pedagógicas no han sido suficientes, porque al salir de la escuela las oportunidades reales de movilidad social son prácticamente nulas, la posibilidad de ingresar a la universidad se esfuma con rapidez. Es por lo anterior, que se centran los esfuerzos por mejorar la calidad educativa a partir de entender las condiciones desfavorables que intervienen en el proceso educativo, para contribuir a su solución y no en aplicar mecánicamente enfoques o metodologías.

Lineamientos, Estándares Básicos de Competencia (EBC) y Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales (DBA)

A continuación, se presenta una selección de los criterios generales que hacen referencia a aquello que los niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer respecto a los conflictos geopolíticos en la asignatura de Ciencias Sociales al finalizar grado once

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	EJES GENERADORES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE POR GRADO
	Relaciones con la historia y las culturas Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.

⁷⁴ FERREIRO, Ramón. Estrategias didácticas del momento E: la evaluación de los aprendizajes. En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI. Op. cit. P. 34.

⁷⁵ Proyecto Educativo Institucional (PEI). Secretaría de Educación Municipal, Institución Educativa Nuevo Latir. Abril de 2018.

⁷⁶ Ibid., p. 27

Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.A5	Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). Relaciones espaciales y ambientales Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. Relaciones ético – políticas Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.
---	--	---	---

Pautas de secuencia en el área de ciencias sociales educación media

Nivel cognitivo: Actividades complejas analíticas, explicativas y valorativas.

Vivencias o experiencias: Intereses personales relacionados con los intereses sociales.

Manejo conceptual: Conceptos integrados (preconceptos/ conceptos científicos).

Perspectiva temporal: Presente con una visión de futuro.

Tiempo histórico: Sentido dialéctico (contradicción/complejidad: el pasado en el presente, el pasado en el pasado y el presente en el futuro).

Conocimientos previos principales necesarios:

- Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.
- Plantea hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

- Consulta bases de datos y portales de noticias.
- Utiliza e interpreta la información presentada en mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
- Construye explicaciones y posicionamientos teóricos frente a problemáticas sociales.

Con el fin de presentar la coherencia y cohesión entre los objetivos didácticos, los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) y la secuencia de actividades, se enumeran del número 1 al número 9 los objetivos de aprendizaje, luego al final de cada contenido se indican los números correspondientes a los objetivos didácticos con los que tiene principal correlación y, por último, para cada sesión de clase se señala el o los números de los objetivos didácticos y por ende los contenidos que se enfatizan en ese tema.

Objetivos didácticos

1. Observa con atención su entorno e identifica los conceptos:
 - Carestía
 - Exportación
 - Importación
 - Crisis alimentaria
 - Crisis energética
2. Sistematiza e interpreta los datos recolectados mediante encuestas y entrevistas sobre el conflicto geopolítico.
3. Realiza una lectura global de artículos científicos, prensa y mapas interactivos, relacionados con la guerra Rusia – Ucrania.2
4. Identifica en el mapamundi los actores involucrados directa e indirectamente en la guerra. 3
5. Identifica los intereses económicos y políticos de los bandos enfrentados.4
6. Analiza las relaciones económicas de Rusia y Ucrania con Colombia. 5
7. Discute sobre la situación de las mujeres y las niñas en tiempos de guerra.
8. Comprende y analiza las repercusiones que tiene la guerra a escala mundial, nacional y local.6
9. Comunica sus posturas y propuestas respecto a los efectos de la guerra en la vida de los más desfavorecidos.7

Conceptos

1. Guerra ruso-ucraniana y participación indirecta de EEUU, UE. **(4y5)**
2. Rutas comerciales. **(1y6)**
3. Crisis alimentaria y energética generada por la guerra. **(1y8)**
4. Dependencia económica del Estado Colombiano. **(6y8)**
5. La mujer y la guerra. **(7)**
6. Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana. **(8y9)**

Procedimientos

7. Demuestra las relaciones económicas de Colombia con Rusia y Ucrania. **(6)**
8. Recopila y sistematiza datos. **(2)**
9. Consulta documentación escrita, grafica o digital pertinente y confiable. **(3)**
10. Representa las diferencias y similitudes de los efectos de la guerra en diferentes territorios. **(8)**
11. Explica e ilustra cómo la guerra ha repercutido en su vida cotidiana. **(8y9)**
12. Expresa sus posturas y propuestas respecto a los efectos de la guerra en su entorno. **(7y9)**

Actitudes.

13. Toma conciencia de la multiplicidad de factores económicos, políticos, sociales y culturales que conforman su entorno cotidiano. **(1,3,6,7y8)**

14. Es sensible a las dificultades, problemáticas y preocupaciones de las personas que le rodean. **(2y7)**
15. Respeta los planteamientos de sus pares. **(9)**
16. Interioriza la necesidad de problematizar la realidad para transformarla. **(8y9)**
17. Fortalece el respeto por los elementos naturales y su importancia para la subsistencia de la humanidad. **(1y8)**
18. Siente interés por continuar interrogando las causas del hambre, la desigualdad, inseguridad e injusticias que amenazan el futuro de las comunidades del mundo. **(9)**

Secuencia de actividades

Clase Tema

- 1 Ideas previas sobre la guerra Rusia – Ucrania**
- 2 Aspectos históricos geográficos y económicos relacionados con la Guerra entre Rusia y Ucrania e intervención de EE.UU. y la U.E.**
- 3 Rutas comerciales - Crisis alimentaria y energética generada por la guerra**
- 4 Dependencia económica de Colombia caso del trigo**
- 5 La mujer y la guerra**
- 6 Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana**
- 7 Conclusiones y reflexión final**

Sesión 1:	Objetivo (1, 4 Y 5) Se dedican 100´ a este momento. El objetivo es conocer qué saberes poseen los y las estudiantes acerca de conceptos como (carestía, importación, exportación, crisis alimentaria y energética) a partir de sus propias palabras y representaciones graficas respecto a la guerra ruso-ucraniana desde sus conocimientos cotidianos. Además, se busca generar motivación involucrándoles activamente en el inicio del nuevo tema. Como eje movilizador se realiza la siguiente pregunta problematizadora al grupo: ¿Por qué está caro el pan? Actividad de conocimientos previos: Cuestionario de elaboración individual (50%), Cada estudiante escribe y representa su respuesta. El otro (50%) será elaboración colectiva y se realiza después de ver el video. Actividad de motivación: Se presenta el video "Guerra de Ucrania" a manera de introducción: https://www.youtube.com/watch?v=1tji4aNFdQo
Sesión 2:	Objetivos (4, y 5) Se dedican 50´ Tomando en cuenta los conocimientos previos se refuerzan aspectos de ubicación geográfica que se consideren necesarios. Se utiliza un cartel que tenga graficado el mapamundi y los estudiantes ubican dibujos e imágenes que señalen los países enfrentados directa e indirectamente, bandos e intereses implicados que se hayan identificado en la sesión 1. Se elaboran los instrumentos a utilizar para recolectar información de la comunidad, este trabajo se elabora en grupo y cada uno debe formular una pregunta eje sobre el tema visto en clase, la pregunta guiará los datos que se proponen recolectar por medio de las respuestas de la comunidad.
Sesión 3:	Objetivo (1,3,6,2) Se dedican 100´. Se inicia compartiendo la experiencia durante la recolección de información comunicando las interpretaciones de los resultados. Para motivar el diálogo se presenta a la clase distintos imágenes y preguntas sobre los aspectos claves que se buscan analizar con el ejercicio. Utilizando mapas interactivos se identifican las principales rutas comerciales para exportar alimentos, combustible y gas de Ucrania y Rusia. Cada estudiante realiza una búsqueda de caricaturas, graficas estadísticas, fragmentos de prensa o textos académicos que reflejen la relación entre los bloqueos en el Mar Negro u otros y la escasez y alza en los precios de productos o servicios en el mundo.

Como trabajo sincrónico y asincrónico se elabora un listado con productos como aceite, harina de trigo, pan, galletas y pastas en sus distintas presentaciones, registrando en una hoja el precio por unidad relacionado en los boletines emitidos por el DANE sobre el comportamiento de los precios en 2021 y 2022. Una vez se cuente con los datos se procede a compararlo con los precios de las tiendas, supermercados o locales cuya actividad económica sea la venta de alimentos cercanos al lugar de residencia de cada estudiante. Luego el estudiante escribe las conclusiones de la comparación.

CUADRO N° 1*

Cuadro 9. Mercados mayoristas. Precios de venta de productos procesados (continuación) 2022 (16 al 22 de abril)				
Productos y mercados	Pesos por kilogramo			Tendencia
	Mínimo	Máximo	Medio	
Harina de trigo (continuación)				
Buenaventura (Valle del Cauca)	3.200	3.360	3.253	=
Cali, La Floresta	3.760	4.000	3.920	=
Cali, Santa Elena	3.840	4.000	3.947	=
Cali, Siloé	3.840	4.000	3.947	=

*Fuente: Este cuadro 1 corresponde a ser el número 9 en el Boletín semanal precios mayoristas: DANE. Abril 2022.

Sesión 4:

Objetivo (6,8) Se dedican 100´ Se clase se realiza una actividad practica que consiste en hacer pan. Mediante la actividad se busca analizar la dependencia de la industria harinera colombiana y ahondar en lo que significa el alza de los precios de este producto en la vida de millones de personas, dialogando sobre su historia y lo inmerso que está en nuestra cultura, la información histórica e importancia para la alimentación diaria estará escrita en carteles distribuidos por el salón de clase, con espacios en blanco para que los estudiantes escriban sus *emociones y conclusiones*.



Fuente: @Colombiatura. Sábado 19 de marzo de 2022.

➤ Ingredientes: harina, mantequilla, azúcar, sal, huevos, levadura y agua.

Sesión 5:

Objetivo (7) Se dedican 50´. Se inicia con una pregunta problema acerca de los efectos de la guerra en la vida de las mujeres y niñas. Luego se presenta información teórica al respecto. Se conforman grupos de trabajo para realizar carteleras o distintos tipos elaboraciones artísticas de con planteamientos e ilustraciones sobre las repercusiones de la guerra Rusia – Ucrania en la realidad de las mujeres pobres y trabajadoras.

Sesión 6:

Objetivo (8,9) Se dedican 50´ Cada estudiante de manera sincrónica y asincrónica realiza un escrito, canción, poema, estructura artística, pintura u otro producto que represente y explique los efectos de la guerra Rusia – Ucrania que han repercutido en su vida cotidiana.

Sesión 7:

Objetivo (8,9) Se dedican 100´ Cada estudiante presenta su elaboración y los demás retroalimentan con ideas, opiniones o dudas sobre lo observado y escuchado.

Después, se desarrolla un ejercicio de dialogo colectivo sobre las ideas y propuestas de acciones a realizar respecto a los efectos de la guerra identificados hasta este punto. Los planteamientos contruidos se consignan en un documento que va escribiendo un estudiante. Revisamos en conjunto el cuestionario realizado la primera sesión y evaluamos los aciertos o desaciertos del proceso. Reflexionamos sobre la experiencia.

CAPÍTULO IV. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DISEÑADA A LA UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA EN EL GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR

Llegado este momento de la investigación el espacio escolar se convierte en el escenario principal para re-pensar, re-construir y re-evaluar la UD que se ha diseñado desde la abstracción del escenario escolar reseñado en el capítulo III. Es aquí donde la retroalimentación entre teoría y praxis se materializa, aportando una propuesta didáctica que no se quede en plantear el quehacer en la práctica pedagógica a partir de reglas didácticas que prometan una aproximación a la performance del docente ideal⁷⁷, sino, por el contrario, salir de los espacios especializados de la universidad llevando la UD al salón de clase, donde el hacer pedagógico no tiene un resultado definido antes de culminar la experiencia.

En este orden de ideas la UD presentada en este capítulo constituye una propuesta didáctica para la comprensión crítica de los efectos económicos de la guerra ruso-ucraniana en la vida cotidiana de los estudiantes que ha sido “pulida” desde la experiencia en la escuela, puesto que, de alguna manera se modifica a partir de los vínculos e intercambios entre los actores que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje como son los acontecimientos imprevistos, tiempos, condiciones objetivas y subjetivas, entre otros factores que envuelven el día a día en el salón de clase. Ya no es lo que se ha diseñado en solitario, ahora es lo construido en conjunto.

De esta manera, este trabajo muestra los cambios presentados en el transcurso de la aplicación de la UD inicialmente diseñada.

4.1 Clasificación, síntesis e interpretación del diagnóstico inicial

La narración detallada de las catorce jornadas desarrolladas en total con los grados Once-1 y Once-2 se encuentra consignada en el diario de clase (véase Anexo B), el cual hace parte de los anexos de la investigación junto con los ejercicios, actividades y cuestionarios elaborados por los estudiantes, centrándonos entonces en dar a conocer en primer lugar la síntesis de las ideas previas expresadas por los estudiantes presente en los cuadros 6 y 7, elaborados a partir del primer punto del cuestionario inicial que consistía en la escritura de palabras o conceptos que relacionaban con la guerra ruso-ucraniana y una corta historia dibujada con las palabras escritas en el punto anterior, realizando su clasificación en torno a los siguientes interrogantes: 1. ¿Dónde es la guerra?, 2. ¿Cuáles son los países enfrentados?, 3. ¿Reconoce las consecuencias de la guerra?, 4. ¿Identifica las causas del conflicto?, 5. ¿Identifica efectos de la guerra a nivel mundial

⁷⁷ CANDAU, Vera (org) y OSWALDO, Alonso. Presupuestos teóricos para la enseñanza de la Didáctica. En: La didáctica en cuestión, investigación y enseñanza. España: Narcea S.A. de Ediciones Madrid, 1987. p. 41.

o en su vida cotidiana? y 6. ¿Expresa una postura frente a la guerra?, con el propósito de interpretar los conocimientos cotidianos y científicos de los estudiantes sobre el tema de la UD, extrayendo también conclusiones acerca de las potencialidades y dificultades cognitivas a tener en cuenta durante el desarrollo de las clases.

El cuestionario de ideas previas ha sido pensado y elaborado para que el contenido gráfico y textual sea llamativo generando interés en los estudiantes, para ello se ubica en la primera página el mapamundi invertido a propósito de la reflexión del reordenamiento político del mundo mediante los conflictos geopolíticos, de ahí el título “Geo-transitando” que hace referencia al camino pedagógico que se va a recorrer en conjunto con el grupo escolar, siendo el conflicto geopolítico de la guerra ruso-ucraniana el camino a recorrer, luego se elige un personaje animado que se dirige a los estudiantes explicando de forma clara el tema y el objetivo de la actividad.

En el primer punto del cuestionario se encuentra un segundo personaje que explica la lluvia de ideas a realizar, estrategia por excelencia para favorecer la producción de ideas sin condiciones ni críticas creada por el estadounidense Alex Faickney Osborn en 1930⁷⁸. Por último, en el segundo punto del ejercicio se recurre al dibujo como otra estrategia didáctica de representar la realidad estimulando la memoria y la creatividad. Se entrega un cuestionario a cada estudiante.

➤ Cuestionario seleccionado al azar realizado por uno de los estudiantes

GEO-TRANSITANDO: LA GUERRA ENTRE RUSIA-UCRANIA
CUESTIONARIO INICIAL - IDEAS PREVIAS
CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

¡Ey, Hola geo-transitante! Soy Ramón y hoy iniciamos nuestro recorrido por las curiosas rutas de la geopolítica contemporánea desde nuestra vida cotidiana. Para ello empecemos con un ejercicio de memoria y reflexión sobre lo que conocemos o desconocemos acerca de la guerra ruso-ucraniana, dejemos que las ideas fluyan como las olas.

1. Ayuda a Bart escribiendo todas las palabras o conceptos que relaciones con la guerra ruso-ucraniana.

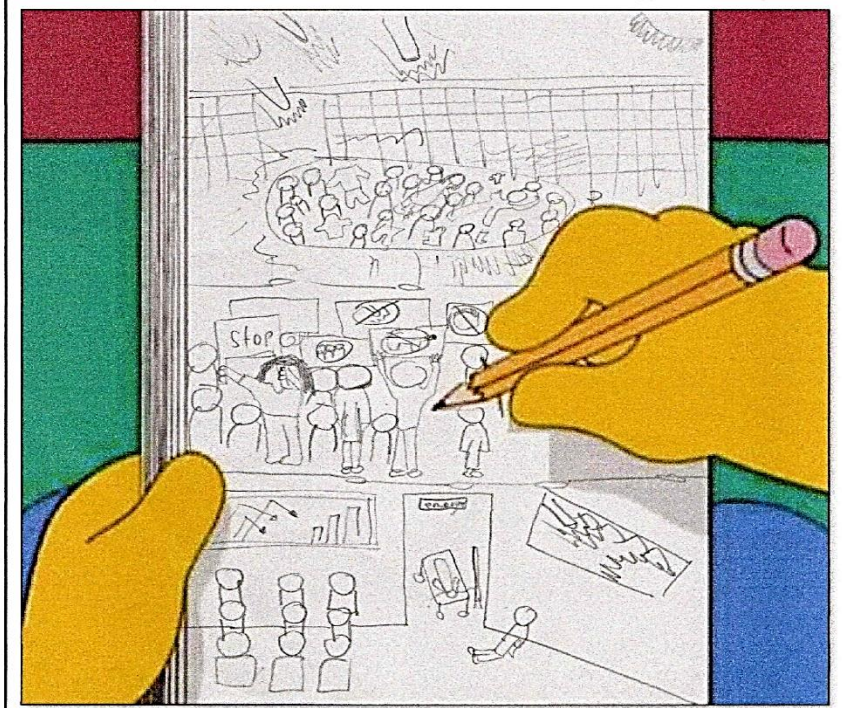
• Conflictos	• Población
• Desastres	• Territorio
• Heridos	• Ayudas
• Bombardeo	• Desplazo
• Violencia	• Miedo
• Vulnerabilidad	• Protestas
• Indiferencias	• Desacuerdos
• Inflación	• Hospitales
• Armas	
• Víctimas	
• Dolor	

Nombre: Pamela Edad: 12

⁷⁸ FERREIRO, Ramón. Estrategias didácticas del momento E: la evaluación de los aprendizajes. En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Op. cit. P. 86.

GEO-TRANSITANDO: LA GUERRA ENTRE RUSIA-UCRANIA
CUESTIONARIO INICIAL - IDEAS PREVIAS
CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

2. Ahora con la precisión de Picasso dibuja una corta historia con las palabras que escribiste en el punto anterior, siguiendo con el tema de la guerra ruso-ucraniana.



Fuente: Elaboración propia.

Después de 30min se recolectan los cincuenta y dos cuestionarios entregados por los estudiantes y posteriormente la información fue organizada en los cuadros 6 y 7 (véase Anexo C), para su posterior comprensión, teniendo en cuenta el factor subjetivo en el proceso de recolección y análisis, al ser la ideas previas respuestas producidas en cierto contexto a un problema planteado por el docente y este último actúa como un determinante, pues el estudiante procura situarse en relación a las supuestas expectativas de este. Además, toda interpretación de las ideas previas integra los cuadros conceptuales del docente. Desde el inicio el docente tiene hipótesis sobre las observaciones, lo que implica la distinción y la selección, dentro de la producción de los estudiantes, de los elementos cualitativos relevantes en el marco de los objetivos didácticos de la UD⁷⁹.

⁷⁹ **COMPIANI, Maurício.** Ideas previas y construcción de conocimiento en el aula. En: Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, septiembre, 1998, vol. 6, N° 2, p. 145.

4.2 Caracterización de los Conocimientos Previos de los Educando

A partir de los cuadros presentados anteriormente y el dialogo inicial con los estudiantes fue posible extraer a modo de diagnóstico que:

- En ambos cursos, el conflicto geopolítico ruso-ucraniano es un acontecimiento conocido por gran parte de los estudiantes. Es ampliamente entendido como un enfrentamiento entre dos ejércitos, relacionándole rápidamente con el concepto de “guerra”, localizándose en un conocimiento somero de lo que ha sucedido, que con anterioridad ha captado su atención. No obstante, al interior de los cursos hay diferencia en el grado de información respecto a las causas del conflicto, especialmente en el grado Once-2, donde se evidenciaron construcciones escritas de mayor complejidad y posturas claras frente al conflicto en sus dibujos, dejando ver especial interés y ganas para hablar acerca de lo que está sucediendo en el campo de batalla.
- Las preguntas 3, 4 y 5 de los Cuadros 6 y 7 evidencian que la comprensión de las consecuencias, las causas y los efectos del conflicto geopolítico ruso-ucraniano se enfoca mayoritariamente en los territorios donde se localiza el enfrentamiento directo entre tropas militares y no se avanza a identificar las repercusiones de la guerra en su entorno cotidiano. Lo anterior guarda relación con lo planteado en el presente trabajo en el apartado “descripción del problema de investigación”, en el cual se enfatiza que en los Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales se evidencia la ausencia de un eje de enseñanza y aprendizaje orientado al análisis de los efectos de los conflictos geopolíticos más allá de las fronteras geográficas donde se produzca el enfrentamiento físico.
- Se destacan los conceptos presentes en varias de las respuestas por su conexión con el tema de la UD. Al utilizar las siguientes palabras en el cuestionario para referirse a la guerra ruso-ucraniana: Crisis, desastres humanitarios, protestas, ocupación, inflación, globalización, tensiones geopolíticas, separatismo, crisis energética, OTAN, mercancía, EEUU e importaciones, permite diagnosticar que las bases teóricas de las cuales parten los estudiantes son favorables el desarrollo de la UD.
- En ambos grupos se presentan dificultades al momento de resolver el punto 2 del cuestionario, pues los estudiantes manifiestan confusión respecto a cómo dibujar la corta historia a partir de las palabras escritas en el punto 1, lo cual podría tener su causa en que resulta extraño para la clase dibujar secuencias de escenas para expresar las ideas sobre un tema, también es pertinente considerar que por la forma en la que está escrito el punto dos no sea lo suficientemente comprensible. Ahora bien, una vez dialogado y

explicado el ejercicio a todos los estudiantes del salón de clase, se percibe resistencia respecto a la construcción que se pedía, con lo cual se llega al acuerdo de no elaborar la historia corta, manteniendo la elaboración del dibujo en base a las respuestas del punto anterior.

- Los dibujos entregados por los estudiantes propiciado por el tema del que se está hablando muestran un marcado contenido político, pero no se quedan allí, en muchos de ellos se plasma una postura crítica hacia la clase política, expresando que el dinero, la riqueza y la ambición de poder son las razones que impulsan la guerra, hecho que de acuerdo a la interpretación de los personajes presentes en sus dibujos se yuxtapone con sus ideas sobre el panorama político nacional. Además, ningún estudiante expone una visión positiva o necesaria de la guerra y se logra observar una inclinación mayoritaria en favor de Ucrania.

El siguiente collage fue elaborado con los dibujos realizados por los estudiantes en el punto 2 del cuestionario de ideas previas, recurso valioso para conocer sus perspectivas, sentimientos y conocimientos iniciales acerca de la guerra.



- Por último, se definen tres aspectos prioritarios a trabajar en la siguiente clase: 1. Ubicación geográfica de los países directamente enfrentados; 2. Identificar los actores involucrados directa e indirectamente en la guerra; 3. Cómo se manifiestan las repercusiones de la guerra a nivel global en la vida de los más desfavorecidos.

4.3 Unidad Didáctica desarrollada en los grados once-1 y once-2 de la IENL

Enriquecedora es la experiencia que ha permitido construir la UD que se presenta a continuación, resultado del trabajo en conjunto durante cada clase, permitiendo que las idas y venidas del día a día se conviertan en aliados de la enseñanza y el aprendizaje, realizando cambios a lo planeado para que no significara un diseño frívolo, rígido y forzado implantado a los estudiantes. En cambio, mantener la capacidad de asombro, propiciar espacios para la emancipación del pensamiento escuchando a cada integrante de la clase que comparte sus vivencias e ideas sobre el tema que encarna la UD, aportando así colectividad, sentimientos, emociones, risas, preocupaciones y dudas a la propuesta didáctica que nos propusimos desarrollar, es la esencia que hace tan especial cada parte de esta UD.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA: AÑO 2023
MODALIDAD: PRESENCIAL

LA GEOPOLÍTICA DE PAN, ACEITE Y COMBUSTIBLE

ELABORADA POR: Greisy Restrepo	ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Once
TIEMPO: 3 clases de 100' y 2 clases de 50'	Tema: Repercusiones de la guerra Rusia – Ucrania en la vida cotidiana	
<i>Propuesta diseñada</i>		Cambios a partir de la experiencia
Justificación de la unidad.		Igual*.
Enfoque pedagógico y perspectiva escolar		Igual.
Lineamientos, Estándares Básicos de Competencia y Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales		Igual.
Pautas de secuencia en el área de ciencias sociales educación media		Igual.
Conocimientos previos principales necesarios: ➤ Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. ➤ Plantea hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. ➤ Consulta bases de datos y portales de noticias. ➤ Utiliza e interpreta la información presentada en mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. ➤ Construye explicaciones y posicionamientos teóricos frente a problemáticas sociales. ➤ Conoce las formas de organización territorial y conflictos en el mundo. ➤ Identifica los conflictos contemporáneos entre Estados.		Se añaden dos conocimientos previos necesarios.
Con el fin de presentar la coherencia y cohesión entre los objetivos didácticos, los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) y la secuencia de actividades, se enumeran del número 1 al número 9 los objetivos de aprendizaje, luego al final de cada contenido se indican los números correspondientes a los objetivos didácticos con los que tiene principal correlación y, por último, para cada sesión de clase se señala el o los números de los objetivos didácticos y por ende los contenidos que se enfatizan en ese tema. Objetivos didácticos (Participación de los estudiantes en su formulación final) 1. Observa con atención su entorno e identifica los conceptos: ➤ Carestía ➤ Exportación ➤ Importación ➤ Crisis alimentaria		Se reduce el número de objetivos didácticos y los contenidos.

*El recuadro “cambios a partir de la experiencia”, se mantiene igual que en la propuesta diseñada.

➤ Crisis energética - Lee e interpreta artículos de prensa y boletines estadísticos relacionados con la guerra Rusia – Ucrania. - Identifica en el mapamundi los actores involucrados directa e indirectamente en la guerra. - Identifica los intereses económicos y políticos de los bandos enfrentados. - Analiza las relaciones económicas de Rusia y Ucrania con Colombia. - Comprende y analiza las repercusiones que tiene la guerra a escala mundial, nacional y local. - Comunica sus posturas y propuestas respecto a los efectos de la guerra en la vida de los más desfavorecidos. Conceptos. - Guerra ruso-ucraniana y participación indirecta de EEUU, UE. (3y4) - Rutas comerciales. (1y5) - Crisis alimentaria y energética generada por la guerra. (1y6) - Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana. (6y7) Procedimientos. - Elabora masa de pan casero para analizar la industria harinera en Colombia y los efectos de la guerra en su vida diaria. (5y6) - Consulta documentación escrita, grafica o digital pertinente y confiable. (2) - Explica e ilustra cómo la guerra ha repercutido en su vida cotidiana. (6y7) Actitudes. - Toma conciencia de la multiplicidad de factores económicos, políticos, sociales y culturales que componen la guerra y su entorno cotidiano. (1,2,5,6y7) - Respeto los planteamientos de sus pares. (7) - Interioriza la necesidad de problematizar la realidad para transformarla. (6y7) - Fortalece el respeto por los elementos naturales y su importancia para la subsistencia de la humanidad. (1y6) - Siente interés por continuar interrogando las causas del hambre, la desigualdad, inseguridad e injusticias que amenazan el futuro de las comunidades del mundo. (7)																	
Secuencia de actividades (Cada clase requiere de dos horas) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Clase</th><th>Tema</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Presentación de la UD a los estudiantes.</td></tr> <tr> <td>1.</td><td>Ideas previas de los estudiantes sobre la guerra Rusia – Ucrania Tejiendo vínculos y sueños: salida pedagógica.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Aspectos históricos geográficos y económicos relacionados con la Guerra entre Rusia y Ucrania e intervención de EE.UU. y la U.E.</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Rutas comerciales - Crisis alimentaria y energética generada por la guerra.</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana.</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Dependencia económica del Estado Colombiano caso del trigo.</td></tr> <tr> <td></td><td>Conclusiones y reflexión final.</td></tr> </tbody> </table>	Clase	Tema		Presentación de la UD a los estudiantes.	1.	Ideas previas de los estudiantes sobre la guerra Rusia – Ucrania Tejiendo vínculos y sueños: salida pedagógica.	2.	Aspectos históricos geográficos y económicos relacionados con la Guerra entre Rusia y Ucrania e intervención de EE.UU. y la U.E.	3.	Rutas comerciales - Crisis alimentaria y energética generada por la guerra.	4.	Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana.	5.	Dependencia económica del Estado Colombiano caso del trigo.		Conclusiones y reflexión final.	Uno de los cambios más significativos es la reducción en el número de sesiones de clase respecto a la UD diseñada y en concordancia el tiempo destinado al desarrollo de la UD, pues se emplean tres horas de clase menos que las previstas en la UD diseñada. Además, se dedican dos sesiones para realizar actividades que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
Clase	Tema																
	Presentación de la UD a los estudiantes.																
1.	Ideas previas de los estudiantes sobre la guerra Rusia – Ucrania Tejiendo vínculos y sueños: salida pedagógica.																
2.	Aspectos históricos geográficos y económicos relacionados con la Guerra entre Rusia y Ucrania e intervención de EE.UU. y la U.E.																
3.	Rutas comerciales - Crisis alimentaria y energética generada por la guerra.																
4.	Análisis de los Efectos de la guerra en la vida cotidiana.																
5.	Dependencia económica del Estado Colombiano caso del trigo.																
	Conclusiones y reflexión final.																

Presentación:	Constituye el primer intercambio entre el docente y los estudiantes, el objetivo es que los estudiantes y el docente se conozcan, para evitar una incorporación abrupta a las clases tanto del docente como del tema a enseñar. En este momento se presenta a los estudiantes el tema de la UD escuchando sus comentarios para incluirlos en lo que será la UD final. Además, para este caso se plantea la UD como un ejemplo concreto de la teoría aprendida durante las clases pasadas que corresponde a las "formas de organización territorial y conflictos en el mundo", específicamente se realiza el empalme con el nuevo tema desde la categoría de "conflicto entre Estados" conocida previamente por los estudiantes. Como eje movilizador y "rompe hielo" se realiza la siguiente pregunta problematizadora al grupo: ¿Por qué está caro el pan?
Clase N°1:	Objetivo (1, 3 y 4) Se dedican 100´ a este momento. El objetivo es conocer qué saberes poseen los y las estudiantes acerca de: 1. ¿Dónde es la guerra?, 2. ¿Cuáles son los países enfrentados?, 3. ¿Reconoce las consecuencias de la guerra?, 4. ¿Identifica las causas del conflicto?, 5. ¿Identifica efectos de la guerra a nivel mundial o en su vida cotidiana?, 6. ¿Expresa una postura frente a la guerra? y sobre conceptos como (carestía, importación, exportación, crisis alimentaria y crisis energética) a partir de sus propias palabras y dibujos. También, se busca generar motivación presentando el video "Ucrania y Rusia qué está pasando El conflicto entre Rusia y Ucrania en 10 minutos" a manera de introducción. Actividad de conocimientos previos: Cuestionario de elaboración individual (50%) y el otro (50%) será el dialogo colectivo después de ver el video: https://www.youtube.com/watch?v=1tj4aNFdQo.
Tejiendo vínculos y sueños	Salida pedagógica a la Segunda Casa Abierta Univalle. La participación en la feria universitaria posibilita conocer nuevos espacios académicos, sociales, expandir ideas a futuro, hablar sobre las repercusiones de la guerra en situaciones espontáneas durante la salida pedagógica y acrecentar lo vínculos entre docente-estudiantes generando mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.
Clase N°2:	Objetivos (1, 2, 4, 5 y 6) Se dedican 50´. Tomando en cuenta los conocimientos previos se utiliza un planisferio de 1m de largo y 80cm de ancho para reforzar aspectos correspondientes a la localización geográfica (continentes, países, mares, fronteras, rutas comerciales), la perspectiva global de la guerra, relaciones económicas internacionales, guerra y economía cotidiana. De igual forma, los estudiantes pegan en el planisferio 60 imágenes impresas repartidas entre toda la clase al azar, enfatizando en la enseñanza los países enfrentados directa e indirectamente, bandos en conflicto, causas e inicio de la invasión rusa en Ucrania, las repercusiones económicas del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania - EEUU - UE en la vida cotidiana de los estudiantes y las repercusiones del conflicto geopolítico Rusia – Ucrania en otras regiones del mundo, temas expuestos en el capítulo II de la presente investigación. Lista de imágenes: ➤ Las banderas de Rusia, Ucrania, Estados Unidos, la Unión Europea, Colombia, España, la OTAN y la República democrática del Congo. ➤ Buques de carga y puertos marítimos. ➤ Gas propano y gasolina. ➤ Viviendas en sectores marginales de Colombia. ➤ Mujer africana vendiendo pan en el mercado. ➤ Botella de aceite marca "Rica Palma", bandejas de pan en una panadería, siembras de trigo en Ucrania y plantas de trigo. ➤ Misiles, tanques, aviones y helicópteros militares. ➤ Casas y edificios residenciales. ➤ Escuela en Ucrania destruida por los bombardeos.

Clase N° 3:	Objetivos (1, 2, 4, 5 y 6) Se dedican 100´. Continuación de la clase N°2, profundizando en las principales rutas comerciales para exportar alimentos, combustible y gas de Ucrania y Rusia hacia el resto del mundo, enfatizando en la escasez de aceite de girasol e insumos como el trigo a nivel mundial y la crisis energética en África. Cada estudiante realiza una búsqueda de caricaturas, graficas estadísticas, fragmentos de prensa o textos académicos que reflejen la relación entre los bloqueos en el Mar Negro u otros y la escasez y alza en los precios de productos o servicios en el mundo. Manteniendo un constante dialogo con los estudiantes, vinculando a los temas de la clase a partir de sus experiencias cotidianas e ideas acerca de la guerra ruso-ucraniana.																																																	
Clase N° 4:	Objetivo (1,2,3,6 y 7) Se dedican 50´. Al iniciar la clase los estudiantes se organizan en grupos de aproximadamente 5 personas y se elabora un listado con productos como aceite de girasol, aceite vegetal mezcla, galletas saladas, harina de trigo, pastas alimenticias, entre otros; registrando el precio medio por kilogramo relacionado en los boletines emitidos por el DANE sobre el comportamiento de los precios en el año 2021, 2022 y 2023. Una vez se cuente con los datos se procede a compararlos en el marco del inicio y desarrollo de la guerra ruso-ucraniana, analizando las causas en el aumento de los precios en estos productos de consumo cotidiano y la experiencia de los estudiantes al momento de comprar estos alimentos. Luego el estudiante escribe las conclusiones de la comparación en su cuaderno. Material entregado a cada grupo de trabajo: ➤ Copia impresa con la descripción de la actividad y el cuadro comparativo (véase Anexo D). ➤ Boletín semanal-precios mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2021 (27 de febrero al 5 de marzo). ➤ Boletín semanal-precios mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2022 (16 al 22 de abril). ➤ Boletín semanal-precios mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2023 (octubre 28 al 3 de noviembre). CUADRO N° 2 <table><tr><th>Producto</th><th>Precio medio por kilogramo 2021</th><th>Precio medio por kilogramo 2022</th><th>Precio medio por kilogramo 2023</th></tr><tr><td>Aceite de girasol Brranquilla, Barranquilla</td><td>\$ 10.136</td><td>\$ 15.714</td><td>\$ 20.191</td></tr><tr><td>Aceite vegetal mezcla Armenia/Mercar</td><td>\$ 7.281</td><td>\$ 11.417</td><td>\$ 7.313</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Fuente: Elaboración propia. CUADRO N° 3* Cuadro 9. Mercados mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2021 (27 de febrero al 5 de marzo) <table><tr><th rowspan="2">Productos y mercados</th><th colspan="3">Pesos por kilogramo</th><th rowspan="2">Tenden- cia</th></tr><tr><th colspan="3">Precios</th></tr><tr><th></th><th>Mínimo</th><th>Máximo</th><th>Medio</th><th></th></tr><tr><td>Aceite girasol</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Barranquilla, Barranquillita</td><td>10.108</td><td>10.175</td><td>10.136</td><td>-</td></tr><tr><td>Barranquilla, Granabastos</td><td>10.333</td><td>10.514</td><td>10.429</td><td>+</td></tr><tr><td>Cartagena, Bazurto</td><td>8.333</td><td>8.889</td><td>8.519</td><td>+</td></tr></table> * Fuente: Este cuadro 3 corresponde a ser el número 9 en el Boletín semanal precios mayoristas: DANE. Marzo 2021. Los que siguen tienen la misma numeración de 9, pero corresponden a años distintos.	Producto	Precio medio por kilogramo 2021	Precio medio por kilogramo 2022	Precio medio por kilogramo 2023	Aceite de girasol Brranquilla, Barranquilla	\$ 10.136	\$ 15.714	\$ 20.191	Aceite vegetal mezcla Armenia/Mercar	\$ 7.281	\$ 11.417	\$ 7.313					Productos y mercados	Pesos por kilogramo			Tenden- cia	Precios				Mínimo	Máximo	Medio		Aceite girasol					Barranquilla, Barranquillita	10.108	10.175	10.136	-	Barranquilla, Granabastos	10.333	10.514	10.429	+	Cartagena, Bazurto	8.333	8.889	8.519	+
Producto	Precio medio por kilogramo 2021	Precio medio por kilogramo 2022	Precio medio por kilogramo 2023																																															
Aceite de girasol Brranquilla, Barranquilla	\$ 10.136	\$ 15.714	\$ 20.191																																															
Aceite vegetal mezcla Armenia/Mercar	\$ 7.281	\$ 11.417	\$ 7.313																																															
Productos y mercados	Pesos por kilogramo			Tenden- cia																																														
	Precios																																																	
	Mínimo	Máximo	Medio																																															
Aceite girasol																																																		
Barranquilla, Barranquillita	10.108	10.175	10.136	-																																														
Barranquilla, Granabastos	10.333	10.514	10.429	+																																														
Cartagena, Bazurto	8.333	8.889	8.519	+																																														

CUADRO N° 4*

Cuadro 9. Mercados mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2022 (16 al 22 de abril)

Productos y mercados	Pesos por kilogramo			Tendencia
	Precios			
	Mínimo	Máximo	Medio	
Aceite girasol				
Barranquilla, Barranquillita	15.638	15.800	15.714	-
Barranquilla, Granabastos	16.083	16.333	16.219	+
Cartagena, Bazurto	12.222	12.593	12.438	-

*Fuente: Este cuadro 4 corresponde a ser el número 9 en el Boletín semanal precios mayoristas: DANE. Abril 2022.

CUADRO N° 5*

Cuadro 9. Mercados mayoristas. Precios de venta de productos procesados 2023 (octubre 28 al 3 de noviembre)

2023 (octubre 26 al 3 de noviembre)		Pesos por kilogramo			
Productos y mercados	Precios			Tendencia	
	Mínimo	Máximo	Medio		
Aceite girasol					
Barranquilla, Barranquillita	20.134	20.268	20.191	+	
Barranquilla, Granabastos	18.150	18.250	18.183	+	
Bogotá, D.C., Paloquemao	18.500	19.500	19.000	+	

*Fuente: Este cuadro 5 corresponde a ser el número 9 en el Boletín semanal precios mayoristas: DANE. Octubre-noviembre 2023.

Clase 5:

Objetivo (6,7) Se dedican 100'. Se realiza una actividad practica que consiste en hacer pan. Mediante la actividad se busca analizar la dependencia de la industria harinera colombiana y ahondar en lo que significa el alza de los precios de este producto en la vida de millones de personas, dialogando y leyendo sobre la historia del trigo en Colombia y lo inmerso que está el consumo del pan la cultura de la humanidad e importancia para la alimentación diaria mediante graficas estadísticas y noticias de prensa. Se utiliza harina, mantequilla, azúcar, sal, huevos, levadura y agua (véase Anexo E).

Luego de leer fragmentos de prensa sobre la escasez y el aumento del pan en Colombia y otras regiones del mundo y terminar la elaboración de masa para pan, se desarrolla un ejercicio de dialogo colectivo compartiendo ideas e interpretaciones sobre los efectos de la guerra identificados hasta este punto y propuestas. Por último, evaluamos los aciertos o desaciertos del proceso. Reflexionamos sobre la experiencia.



Fuente: @Colombiatura. Sábado 19 de marzo de 2022.

4.4 Balance de la experiencia práctica

La realidad siempre es mucho más grande que lo que pensamos, de ahí que al lograr una participación activa de los estudiantes la transformación de los contenidos de la UD aplicada es más rica por su proximidad al pensamiento del estudiante.

El balance es el juicio acerca de las acciones hechas en el salón de clase en su conjunto, con el objetivo de resaltar los elementos que aportaron al aprendizaje de los estudiantes y, por tanto, queda constancia de su pertinencia para ser considerados en la planificación de las clase, momentos educativos o indagación docente sobre la relación entre los conflictos geopolíticos y la vida cotidiana de los estudiantes. Además, se identifican los aspectos a superar en aras de contribuir a la mejora constante de las prácticas docentes y el pensamiento emancipador que caracteriza la investigación.

En efecto, una de las características principales de toda UD es el tiempo de duración y al llegar a la Institución fue precisamente este el primer aspecto a modificar. La experiencia práctica inicio el 18 de octubre de 2023, con lo cual se estaba a un mes de finalizar el año lectivo, hecho de relevancia al significar que el tiempo para desarrollarla era ajustado y se debía pensar cómo hacer el empalme con los temas de clase que los estudiantes venían trabajando para no afectar abruptamente el proceso de aprendizaje y el informe final de las notas escolares de cada estudiante próximo a presentarse a los padre u acudientes. Para lo cual, fue fundamental el diálogo con la profesora de Ciencias Sociales de los grados once, logrando vincular el tema de la UD con las actividades escolares que se estaban desarrollando, a la vez que se consultaban los días y las horas que correspondían a la asignatura de Ciencias Sociales para ser dedicados al desarrollo de su contenido.

Es pertinente resaltar que al ser estudiantes de último grado y, por tanto, próximos a ser egresados, sus últimas semanas escolares al menos para este caso son sumamente ajetreadas, debido a la entrega de múltiples tareas o talleres para finalizar todas sus asignaturas, las actividades extracurriculares, culminar la labor social y demás responsabilidades que les son asignadas al ocupar una figura de referencia para los estudiantes de los demás grados; con sus capacidades, habilidades y talentos ya bastante desarrollados, los estudiantes de grado once poseen un alto nivel organizativo entre ellos para lograr cumplir con todas sus responsabilidades. Ahora bien, este hecho también fue tenido en cuenta para lograr adaptar los contenidos a la realidad de los estudiantes, con el propósito de manejar los tiempos y asignación de trabajos asincrónicos de tal manera que no generara mayor estrés o sobrecarga académica y en consecuencia rechazo por parte de los estudiantes.

En base a lo anterior, se recomienda planificar el desarrollo de la UD aquí propuesta a mediados del año lectivo, contando con un margen de clases adicionales en caso de presentarse imprevistos o procurar un momento del año lectivo menos “movido” que su fase final.

Una de las grandes necesidades pedagógico-didácticas identificadas durante las clases y que exige el compromiso a todos los niveles de la estructura Institucional educativa, pero que aquí se centrara en la acción docente, es el incluir al hermano país Venezuela en la planeación de UD, siendo un error no haberlo hecho en la propuesta presentada en esta investigación. La composición de los grupos escolares ha cambiado con la masiva integración a las escuelas colombianas de estudiantes originarios de Venezuela, un importante porcentaje del grupo escolar son estudiantes venezolanos, los cuales, por derecho a una educación integral, inclusiva y de calidad demandan que su identidad no sea ignorada o marginada de las clases escolares, al momento de enseñar sobre las repercusiones de la guerra ruso-ucraniana desde el caso del trigo, uno de los estudiantes se emocionaba y contaba con entusiasmo la importancia del trigo en su país de origen Venezuela, utilizado en la elaboración de arepas, empanadas y diferentes panes.

Por las razones antes mencionada, se propone a los docentes que consulten esta investigación y consideren adecuado para el contexto educativo donde estén interesados en aplicarla, añadir la bandera de Venezuela en el ejercicio de ubicar las imágenes en el planisferio, correspondiente a la clase número dos de la UD desarrollada e incluir la importancia del trigo en la dieta e industria de la sociedad venezolana. Además, se incentiva a continuar en la reflexión y construcción de didácticas orientadas a responder ante esta nueva realidad escolar.

El recurso didáctico del planisferio demostró ser exitoso para facilitar la enseñanza de las repercusiones de la guerra ruso-ucraniana en la vida cotidiana de los estudiantes, motivando la participación de los estudiantes al generar interés por las imágenes que les fueron entregadas, de tal forma que se logra interactuar con todos los estudiantes presentes en la clase, al tiempo que se refuerzan aspectos de tipo geográfico como los continentes, límites territoriales, países del mundo y las relaciones económicas entre estos. Además, el trabajo colectivo se fortalece pues si al momento de salir al tablero el estudiante no sabía dónde ubicar alguna de las banderas o tenía dudas acerca de donde debía ir la imagen, sus demás compañeros de clase se dirigían al tablero o desde su lugar le ayudaban a encontrar el continente o el país correspondiente, generando controversias, dudas e interacciones espontaneas que contribuyen al aprendizaje y desarrollo dinámico de la clase.

El planisferio también permitió que los estudiantes a medida que ubicaban las imágenes crearan sus representaciones de la guerra, desde las decisiones que tomaban sobre donde ubicar los misiles, los buques o la bandera de la OTAN, construyendo un escenario del conflicto bélico desde una perspectiva global.

Por último, al avanzar las clases los estudiantes expresaron interés y aprendizaje acerca de las repercusiones de la guerra entre Rusia y Ucrania en su vida cotidiana, vinculando el tema de clase con aspectos de su cotidianidad, por ejemplo, uno de los estudiantes manifiesta trabajar

en una tienda y, por ende, sus participaciones mostraban su comprensión sobre el alza en el precio de los alimentos y en especial la harina de trigo, otros estudiantes asociaban las repercusiones de la guerra con el fútbol por los pronunciamientos de la FIFA sobre los equipos rusos. De igual forma, emplear ejemplo o acontecimientos cercanos a los estudiantes favoreció el aprendizaje, como el hablar sobre la tan popular y tradicional “fritanga” para iniciar a enseñar el caso del aceite de girasol o utilizar una moneda para ejemplificar los intereses presentes en la guerra siendo Ucrania la moneda y los estudiantes quienes interpretaban el rol de gobernantes involucrados directa e indirectamente en la guerra que querían obtenerla, ejemplo que surgió durante la clase a partir de un conflicto real que se presentó entre dos estudiantes que aseguraban ser dueños de la misma moneda.

La actividad didáctica de realizar masa para pan fue sumamente motivadora, de tal forma que todos los estudiantes se mostraron comprometidos con la actividad de inicio a fin. En dicho proceso de elaboración se favoreció el diálogo sobre las repercusiones de la guerra ruso-ucrania en su vida, al igual que sus reflexiones sobre el conflicto y lo que habían aprendido sobre este. En simultáneo la actividad propició el trabajo en equipo coordinado, donde cada integrante se encargaba de un ingrediente o el amasado, algunos estudiantes manifestaron que sus padres trabajaban como panaderos, con lo cual expresaban alegría al enseñarle a sus compañeros algunas técnicas panaderas que conocían y otros estudiantes vieron en la propuesta práctica un conocimiento útil para trabajar o en sus palabras ganarse la vida. En base a lo anterior, la parte totalmente práctica de la UD fue un acierto, contribuyendo a una educación integral con sentido en la vida de los estudiantes.

A manera de complementar el balance, se comparten tres recomendaciones dirigidas a quien este ejerciendo como docente y se proponga desarrollar la UD: 1. Mantener una actitud tolerante ante los imprevistos, que la planeación no impida observar el potencial pedagógico-didáctico de aquello que escapa a lo idealmente pensado; 2. Lleve a clase material extra o de respaldo, por ejemplo, a parte de las imágenes seleccionada para repartir en la actividad del mapamundi, reserve unas pocas en un lugar diferente, en caso de que ocurra un imprevisto con las primeras y 3. Si no se cuenta con una cocina o espacio cómodo para elaborar la masa para pan, la mejor opción para no cancelar la actividad es disponer de recipientes que posibiliten trabajar en el salón de clase. En este sentido, calcular con detenimiento el presupuesto y material que va a necesitar, para definir con que se cuenta y lo que debe ser gestionado en la medida de las posibilidades, de ahí que la UD siempre deberá ser adaptada al contexto escolar en el que se desarrolle.

Finalmente, es de suma relevancia plantear que a la fecha en que se inició el desarrollo de la UD en el colegio, habían pasado solo unos días el ataque de Hamas a Israel, acontecimiento que con toda razón estaba presente en los comentarios e intervenciones de los estudiantes y es que en respuesta el gobierno sionista del Estado de Israel ha venido perpetrando una ofensiva genocida contra el indefenso pueblo de Gaza, por ende, se incluyó este hecho en ciertos

momentos durante las clases principalmente desde la escasez de pan en Palestina, como parte de la acción docente crítica, reflexiva y en consonancia con la situación internacional que permea el contexto escolar. En este sentido, se hace una enfática invitación a continuar construyendo propuestas didácticas para la enseñanza de tan cruciales acontecimientos para el futuro de la humanidad la mayoría de ella empobrecida y marginada, permitiendo a los estudiantes comprender el mundo que habitan para transformarlo.

CONCLUSIONES

La guerra ruso-ucraniana ha tenido repercusiones económicas a escala global, por ende, en nuestro país también nos hemos visto afectados. Aunque, habitualmente lo anterior no se evidencia explícitamente en la cotidianidad de la sociedad colombiana, pues los países directamente enfrentados se encuentran en regiones apartadas y se perciben como totalmente desvinculados de nuestra realidad nacional, sí se han sentido indirectamente en nuestro país. Estas se derivan del hecho de ser Rusia y Ucrania grandes exportadores en el mercado internacional de materias primas como el trigo y el aceite de girasol; el estallido del conflicto generó escasez de estos productos a nivel mundial, lo cual es aprovechado por los demás productores para aumentar los precios, de tal forma que, al ser Colombia un país que importa prácticamente todo el trigo utilizado en las harineras para abastecer la demanda de nuestro hogares nacionales, otro tanto ha sucedido con el girasol al ser importado más de la mitad del aceite de girasol usado por las empresas y la sociedad en general en múltiples preparaciones alimenticias, no está exento de las repercusiones en los precios de los alimentos.

precisamente por las repercusiones de los precios en el mercado nacional y por lo que ha significado en si la guerra en el escenario internacional, se construyó una propuesta didáctica que responde a los desafíos de la profesión docente, pues los lineamientos curriculares poco facilitan que los estudiantes vean los acontecimientos de la actualidad. de ahí el interés del docente porque sus estudiantes conozcan estos momentos álgidos de convulsión internacional, que reflejan como el sistema económico capitalista mundial está en crisis y la guerra ruso-ucraniana es una consecuencia de todo esto. Mediante una investigación teórica presentada fundamentalmente en la primera mitad de este trabajo, se evidenció que la guerra es un acontecimiento geopolítico con profundas implicaciones para las clases empobrecidas del mundo, las cuales no decidieron iniciar el conflicto pero sí padecen sus consecuencias. Como profesores debemos preocuparnos por entender lo que sucede en el actual panorama internacional, con una postura crítica respecto a qué se enseña, para qué se enseña y a quiénes se enseña, el análisis histórico, político y socio-económico sobre la guerra ruso-ucraniana aquí presentado brinda herramientas al docente o persona interesada que lo consulte para entender el conflicto geopolítico, sin el objetivo de imponer un posicionamiento ante lo sucedido.

Al realizar el estudio histórico de la configuración territorial de Rusia y Ucrania, comenzando por un breve recorrido de los orígenes y posteriormente sobre la configuración de estos países como Estados modernos desde finales del siglo XIX hasta la actualidad, se concluye que la historia de los límites territoriales de Rusia y Ucrania se caracteriza por su dinamismo, la expansión o reducción de su superficie terrestre se ha integrado paralelamente a muchos de los procesos sociales, económicos y políticos experimentados por su población.

Además, los acontecimientos históricos en estos territorios son bastos y colmados de convulsiones, guerras y alianzas que entrecruzan su línea espacio-temporal, tanto el pueblo ruso como el ucraniano comparten raíces etnolingüísticas, herencias de revoluciones y vínculos identitarios en común. No obstante, las tensiones entre la población ucraniana que a lo largo de su historia ha tenido mayor proximidad a Occidente y quienes mantienen lazos estrechos con Rusia representa una de las razones claves en las recientes convulsiones políticas y cambios territoriales como la Revolución del Maidán en el 2013, la anexión de la ahora llamada República de Crimea en calidad de unidad territorial federal a la Federación de Rusia en el 2014 y la autoproclamación de independencia de la República Popular de Lugansk y la República Popular de Donetsk ese mismo año.

En cuanto a los actores enfrentados se constató la participación directa (aunque no presencial con tropas en la confrontación) de EEUU y la UE mediante el apoyo a Ucrania, enviando todo tipo de armamento y recursos que le han permitido resistir la invasión y enfrentarse en ocasiones con superioridad tecnológica al ejército ruso. Así pues, Ucrania no es un país indefenso que ha resistido solamente por su valentía y moral nacionalista, pues el respaldo de la principal potencia imperialista mundial continúa siendo clave en el desarrollo de la guerra, motivado por los intereses geopolíticos y económicos de Occidente en este territorio. Por lo anterior, la soberanía de Ucrania no será posible si la guerra es ganada por Rusia, pero tampoco la alcanzará ganando la guerra posicionada por Zelensky en el bando militar de EEUU, UE y OTAN, debido a que ninguna de las partes está por la independencia real del Estado ucraniano.

En cuanto al contexto escolar, los estudiantes conocían del conflicto bélico, pero no lo relacionaban con los ámbitos de su vida cotidiana, les genera interés aprender sobre las razones de la guerra y los acontecimientos diarios que muestran los medios de comunicación como bombardeos, ocupación de territorio, la devastación ambiental o la falta de alimentos en el país invadido, información transitoria propia de la vida moderna líquida en palabras de Zygmunt Bauman, los hechos de la semana pasada quedan obsoletos frente a los hechos de hoy.

Este interés de los estudiantes fue nuestro punto de partida para el desarrollo de la UD, si el tema de la guerra no moviese ni un poco sus ideas el proceso de enseñanza y aprendizaje se hubiera visto obstaculizado, los estudiantes tenían preguntas respecto al conflicto, se impresionaban al ver la devastación, su participación en las clases demostró la necesidad de enseñar acerca de los conflictos geopolíticos contemporáneos en las clases de Ciencias Sociales. Resultó interesante trabajar con ellos la UD pues eran estudiantes próximos a graduarse al estar en el nivel Once y no habían dedicado alguna clase para estudiar la guerra ruso-ucraniana, con esto no pretendemos juzgar o reprochar a la Institución Educativa, de hecho los directivos y profesores avalaron el desarrollo de la UD reconociendo la pertinencia del tema a enseñar, incluir en las clases de Ciencias Sociales los hechos geopolíticos actuales y sus repercusiones en la vida de los estudiantes es una tarea pendiente a nivel estructural.

A través de la práctica didáctico-pedagógica mediante la acción docente se logró contribuir a la enseñanza de los efectos económicos del conflicto ruso-ucraniano en la vida diaria de los estudiantes de grado Once de la IENL, desde la perspectiva de preparar a los jóvenes para entender el mundo, brindándoles herramientas que posibilitan comprender y problematizar críticamente su realidad, para que el aprendizaje tuviera sentido en su vida, vinculando sus anécdotas de situaciones que viven a diario con el tema de la UD.

Finalmente, al momento de elaborar este trabajo la guerra no ha tenido resolución, el enfrentamiento bélico continua y las decisiones de los líderes políticos no muestran una solución a corto plazo, al mismo tiempo, el panorama internacional anuncia nuevos conflictos aumentando las tensiones por la lucha de la hegemonía mundial. Por tal motivo, continuar actualizando la UD aquí propuesta es una ruta que queda planteada, seguir construyendo interpretaciones críticas de los conflictos geopolíticos en nuestro medio para luego ser enseñados en la escuela mediante la trasposición didáctica, con el propósito de liberar la mente y como aquí se hizo elaborar explicaciones desde las Ciencias Sociales para hechos tan cotidianos como el alza de los precios del aceite y del pan que afecta nuestra canasta familiar.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Cali. Cali se convierte en modelo nacional con Ciudadela Educativa Nuevo Latir. 8 de junio, 2011. Disponible en: <https://www.cali.gov.co/>

Alcaldía de Cali. 300 toneladas de residuos se han retirado del Canal Oriental de aguas lluvias. 22 de marzo, 2023. Disponible en: <https://www.cali.gov.co/>

ALDEKOA, Xavier. El impacto de la guerra de Ucrania en África. África en el nuevo tablero energético mundial, en La Vanguardia, 29 de mayo, 2022. Disponible en: <https://stories.lavanguardia.com/internacional/20220529/53262/africa-impacto-guerra-ucrania-3-energia>

AMADO, José y MARIN, Rodrigo. Diagnostico socio-económico de la comuna catorce de Santiago de Cali. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de economista, 2015, p. 11 - 146.

BÁRCENA, Fernando. La experiencia reflexiva en educación. Ed. Paidós. 2005. P. 232. ISBN 9788449317804.

BARRÍA, Cecilia. La guerra del aceite: a qué se debe el impactante aumento de su precio en América Latina y el mundo, en BBC News Mundo, 16 de mayo, 2022. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-61387963>

BERGERO, Patricia y SIGAUDO, Desiré. Bolsa de Comercio de Rosario. N° ed. 2032, 17 de diciembre, 2021. Disponible en: <https://www.bcr.com.ar/es/mercados/investigacion-y-desarrollo/informativo-semanal/noticias-informativo-semanal/rusia-logra-la>

Boletín semanal precios mayoristas: DANE. Abril 2022. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/agropecuario/sistema-de-informacion-de-precios-sipsa/mayoristas-boletin-semanal-1>

BONET, Pilar. Rusia y Ucrania firman un tratado de amistad que pone fin a los recelos mutuos, en El País, 31 de mayo, 1997. Disponible en: https://elpais.com/diario/1997/05/31/internacional/865029615_850215.html

BRACHO, Gerardo. La liberalización del comercio exterior, la desindustrialización y la económica postcomunista en Rusia. En: Revista Investigación Económica, enero-marzo, 2004, vol. LXIII, p. 75-102. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-16672004000100075&lng=es&nrm=iso. ISSN 0374-5511.

CAELLES, Susana y SESMA, María. Desarrollo profesional y aprendizaje de los alumnos. En: PRUZZO DE DI PEGO, Vilma. Las practicas del profesorado: Mediadores didácticos para la innovación. 1a ed. Córdoba, Argentina: Brujas, 2016. p. 206. ISBN: 9789875913622.

CANDAU, Vera (org.) y OSWALDO, Alonso. Presupuestos teóricos para la enseñanza de I-a Didáctica. En: La didáctica en cuestión, -investigación y enseñanza. España: Narcea S.A. de Ediciones Madrid,1987. p. 11 - 107. ISBN 84-277-0787-8.

CARR, Edward Hallett. 1917. Antes y después. La Revolución Rusa. España: Editorial Anagrama. 1969, p, 204. ISBN 978-84-339-0105-7.

CASTRO, Woslher. Las dos Calis, en La Silla Vacía, 17 de febrero, 2023. Disponible en: <https://www.lasillavacia.com/red-de-expertos/red-etnica/las-dos-calis/>

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115. (08, febrero,1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>

COMPIANI, Maurício. Ideas previas y construcción de conocimiento en el aula. En: Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, septiembre, 1998, vol. 6, N° 2, p. 145 - 153. ISSN 2385-3483.

DATOS MACRO. Ucrania – exportaciones de mercancías. 2021. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/comercio/exportaciones/ucrania>

DE CORREA-LUGO, Victor. Capítulo I: Desde los vikingos hasta Yeltsin. En: Ucrania. Los imperios contratan. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial, 2022, p. 232. ISBN 9789585132719.

DE VEGA, Luis. La caída de Mariúpol, contada por su alcalde: “Deberíamos haber hecho más”, en El País, 05 de marzo, 2023. Disponible en: <https://elpais.com/internacional/2023-03-05/la-caida-de-mariupol-contada-por-su-alcalde-deberiamos-haber-hecho-mas.html>

Euronews. Ucrania cosecha el primer millón de toneladas de granos de 2022, 08 de julio, 2022. Disponible en: <https://es.euronews.com/next/2022/07/08/ucrania-crisis-grano-cosecha>

FAZIO, Hugo. Rusia y Ucrania: Una Guerra. La historia de un conflicto, sus antecedentes y su presente. Editorial: ARIEL, 2022. p. 224. ISBN 978-628-00-0462-4.

FAZIO, Hugo Antonio., FAZIO, Luciana y FAZIO, Daniela. Rusia: de los zares a Putin (1880-2015). 2a ed., Bogotá: Ediciones Uniandes, 1994. P. 288. ISBN 9789587742404.

FERREIRO, Ramón. Estrategias didácticas del momento E: la evaluación de los aprendizajes. En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI. 2a ed. México: Trillas, 2009. p. 146. ISBN 6071701074.

GARCÍA, Nylza Offir. Lenguaje y educación: Una visión ontológica, comunicativa y discursiva del acto educativo. En: Revista Pedagogía y Saberes. Facultad de Educación, junio, 2005, N° 22, p. 57- 62. ISSN 2500-6436.

GRAZIOSI, Andrea. L'Urss di Lenin e Stalin. Storia dell'Unione Sovietica, 1914-1945. Bologna, Italia: Società editrice il Mulino. 2007, p. 632. ISBN 9788815137869.

GONCHARENKO, Roman. Fin del acuerdo de granos: ¿qué consecuencias tendrá?, en DW, 17 de julio, 2023. Disponible en: <https://www.dw.com/es/fin-del-acuerdo-de-granos-qu%C3%A9-consecuencias-tendr%C3%A1/a-66257329>.

GONZÁLEZ, Javier. Rusia vende a Europa el 78% de sus exportaciones de gas y el 53% de las de petróleo, en ABC Economía, 01 de marzo, 2022. Disponible en: https://www.abc.es/economia/abci-rusia-vende-europa-78-por-ciento-exportaciones-y-53-por-ciento-petroleo-202203011921_noticia.html

IBAÑEZ, G. Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. En revista: Aula, abril, 1992, n° 1, p. 13 – 15. ISSN 0214-3402.

KEEP, John. The Rise of Social Democracy in Russia, Oxford: Clarendon Press. 1964, p.6. Citado por: GAIDO, Daniel y JOZAMI, Maximiliano. El grupo Iskra y el "modelo leninista" de organización partidaria: Un debate en el seno de la socialdemocracia rusa. En: Revista Izquierdas, septiembre, 2017, N° 35, p. 318-369. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50492017000400318. ISSN 0718-5049.

LENIN, Vladimir. Imperialismo: fase superior del capitalismo. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1976, p. 78.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Derechos Básicos de Aprendizaje para el área de Ciencias Sociales. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A, 2016, vol. 1, p. 52.

MOSCÚ, Instituto Marx-Engels-Lenin (IMEI). El método de la economía política. En: Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858. Editores: José Arico, Miguel Murmis y Pedro Scaron. Ed. Siglo Veintiuno Editores. Vol. 1. 2007. p. 481.

Nieto, Narciso. El diagnostico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. En: Revista de Educación Educativa. Universidad Complutense de Madrid, enero, 2001, vol. 19, N° 2, p. 415 – 431. ISSN 0212-4068.

NIN, Andreu. Los Soviets. Madrid, España: Editorial Revolución, S.A.L. 1987, p. 73. ISBN 84-85781-63-5.

PERAFÁN, Aceneth. Ciénaga de Aguablanca (Cali, Colombia), Escenario de Transformaciones Socioecosistémicas en el Siglo XX. En: Revista HALAC - Historia Ambiental Latinoamericana y caribeña, 08 de septiembre, 2022, vol. 12, n° 1, p. 74 - 107. Disponible en: <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/issue/view/47>. ISSN 2237-2717.

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Secretaría de Educación Municipal, Institución Educativa Nuevo Latir. Abril de 2018. P. 1 – 234. Disponible en: <http://ienuevolatircali.edu.co/site/wp-content/uploads/2020/01/PEI-Nuevo-Latir-INSERCI%C3%93N-Servicio-Educaci%C3%B3n-Personas-Adultas-final.pdf>

REDACCIÓN ECONOMÍA. Precios del pan: alerta por incremento en los costos de sus insumos, en El Espectador, 25 de julio, 2022. Disponible en: <https://www.elespectador.com/economia/finanzas-personales/precios-del-pan-alerta-por-incremento-en-los-costos-de-sus-insumos/>

SANTAMARINA, Miguel Ángel. Tratado de Brest-Litovsk. En: Revista Zenda. Autores, libros y compañía, marzo, 2022. Disponible en: <https://www.zendalibros.com/historia-espana-mundo/efemerides-de-la-historia/>. ISSN 2605-0269.

Urrego, Anderson. Sondeo del periódico La Republica. Abril, 2022. <https://www.larepublica.co/empresas/el-aumento-en-los-precios-del-trigo-redujo-en-40-la-rentabilidad-de-las-panaderias-3336468>.

ZABALZA, Miguel Ángel. Los diarios de clase: aspectos generales. En: Diarios de clase, un instrumento un instrumento de investigación y desarrollo profesional. 3a ed., Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones, 2004, p. 159. ISBN 978-84-277-1469-4.

ZOLKOWER, Martín Darío. Metodología dialéctica de la investigación social. En: Revista Escenarios, julio, 2008, vol. 8, N° 13, p. 117 – 126. ISSN 2683-7684.

ANEXOS

Anexo A. Formato de la Unidad Didáctica inicialmente diseñada firmada por el coordinador académico Reyzon Fernando Delgado, autorizando su desarrollo en las clases de Ciencias Sociales de grado Once a cargo de la profesora Martha Jiménez.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR
MODALIDAD: PRESENCIAL
2022
UNIDAD DIDÁCTICA

*Recibido
Reyzo
18/10/2023
Asignado a
Martha
Jiménez*

LA GEOPOLÍTICA DE PAN, ACEITE Y COMBUSTIBLE

DOCENTE: Greisy Restrepo	ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: Once
TIEMPO: 8 clases de 100'	Tema: Repercusiones de la guerra Rusia – Ucrania en la vida cotidiana	

Justificación de la unidad.

Contribuir a entender el mundo de hoy es un tarea que tenemos planteada como docentes de Ciencias Sociales. En ese sentido, es fundamental aportar a la construcción de explicaciones críticas de la realidad, teniendo en cuenta el entorno y las necesidades de los estudiantes. No obstante, los enfoques pedagógicos y didácticos para alcanzar la elaboración de explicaciones, argumentos y posturas sobre los hechos que a diario intervienen en la realidad de los estudiantes son variados, factores como el currículo, los lineamientos, estándares e intereses socio-políticos de quienes los formulan constituyen los referentes que orientan el trabajo para el cumplimiento de las finalidades.

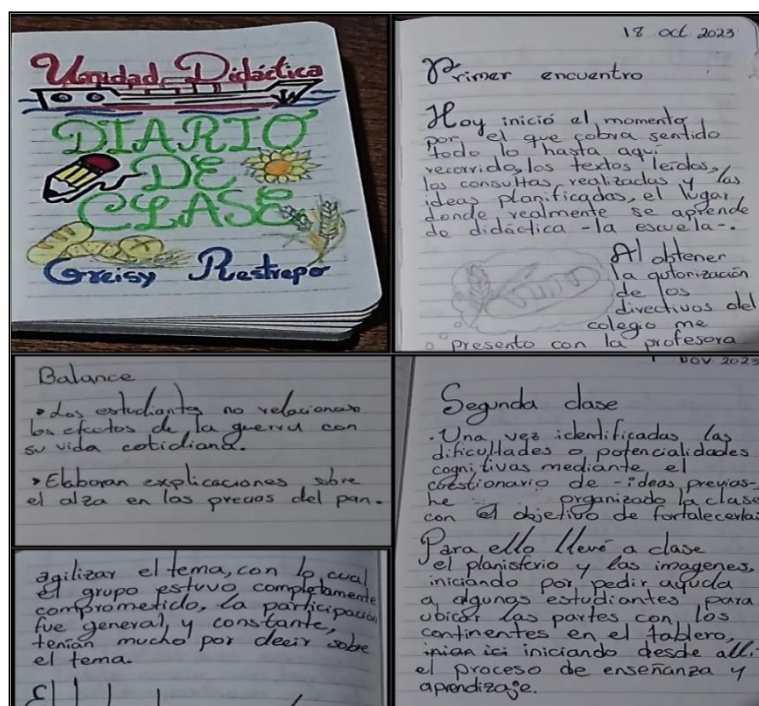
La forma de abordar el estudio de los conflictos geopolíticos no escapa a estos elementos que definen las metas o el aprendizaje institucionalmente deseado. Es por eso que, al revisar documentos institucionales de alcance nacional en los cuales se establecen los criterios de lo que todo estudiante debe saber y saber hacer, para alcanzar los estándares de calidad educativa entendidos como los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, los Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales y la Ley General de Educación, encontramos que los aspectos geopolíticos que se abordan, se circunscriben solamente a las temáticas relacionadas con las Guerras Mundiales, Conflictos en el Medio Oriente o la Guerra Fría, los cuales tienen un común los acontecimientos del siglo XX, pero los Estándares y Lineamientos en Ciencias Sociales fueron creados hace más de 15 años. Al estar en la tercera década del siglo XXI, observamos que existen múltiples hechos a escala global que, por su enorme repercusión, necesitan ser incluidos en las clases, explicando sus efectos concretos en la vida de los estudiantes, aportando sentido a los análisis y conocimientos geopolíticos para entender y contribuir en la transformación del mundo actual. Incluso los conflictos geopolíticos que se proponen desde los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, se quedan en un análisis a escala global, enfocándose en el orden mundial del siglo XX, procesos políticos, tensiones internacionales y aspectos económicos, culturales y sociales de estos hechos históricos, pero sin abordar sus efectos o relación con la realidad regional o local en la que se encuentran inmersos los y las estudiantes.

Por lo anterior, la presente unidad didáctica se propone aportar al fortalecimiento de una visión holística y escolar para la comprensión crítica de las repercusiones generadas por la guerra en curso entre Rusia-Ucrania en la que participan indirectamente EE.UU. y la UE. En este sentido, se busca superar la concepción de que los efectos de los conflictos geopolíticos tienen mala relación con los conocimientos de la vida cotidiana de los estudiantes y sus pares en otras localizaciones geográficas distantes a los Estados directamente enfrentados.

Enfoque pedagógico y Perspectiva escolar

Al momento de planificar la clase es importante dedicar tiempo a los enfoques pedagógicos, por tanto, en la presente Unidad Didáctica se toma como referente la planificación por fragmento en la escuela activa, para la cual propone un modelo pedagógico que ubica al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, su vida e intereses, siendo la finalidad de la educación buscar una sociedad más justa. Se otorga vital importancia al *aprender haciendo*, esto quiere

Anexo B. Algunos ejemplos del diario de clase.



Anexo C. Respuestas de los estudiantes, organizadas por preguntas claves.

Cuadro 6 -Ideas expresadas por los estudiantes de grado Once - 1 en el cuestionario inicial de ideas previas, mediante sus palabras escritas e historia dibujada.

ESTUDIAN TES		PREGUNTAS CLAVES PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION					
		1.¿Dónde es la guerra?	2. ¿Cuáles son los países enfrentados ?	3. ¿Reconoce las consecuencias de la guerra?	4. ¿Identifica las causas del conflicto?	5. ¿Identifica efectos de la guerra a nivel mundial o en su vida cotidiana?	6.¿Expresa una postura frente a la guerra ?
1	IDEAS PREVIAS	Frontera	—	Muerte, crisis, refugiados, bombardeos.	Conflicto, ocupación, territorio, invasión.	—	—
2		—	—	Caos, bombas, dolor, pobreza, muerte, pérdida.	Invasión, conflictos.	—	—
3		—	—	Desastres, misiles, muertos, heridos, hambre, hospitales y escuelas cerradas.	—	—	—
4		—	—	Homicidios.	—	—	—
5		—	—	Zozobra, miseria, desconsuelo, sangre, dolor, tristeza, lagrimas, pérdida, muertes, balas, misiles, armas.	Poder, riqueza, desconsideración, desunión.	—	—
6		—	—	Destrucción, personas muertas y heridas, atentados, miedo, desesperación.	Invasión.	—	—
7		—	—	Sangre, miedo, angustia.	Conflicto.	—	—
8		—	—	Muerte, heridos, sangre, tristeza, hospitales y escuelas cerradas.	—	—	—
9		—	Zelensky, Vladimir Putin.	Bala, misiles, granadas, muertes, escuelas cerradas.	—	—	—
10		Fronteras.	—	Muertes, destrucción, desplazamiento, urgencias, miedo, tristeza, angustia, armas, aviones, tanques, ansiedad y desesperación.	Conflictos.	—	—
11		—	—	Desespero, hambre, miedo, terrorismo, vandalismo, violaciones, sangre, muertos, ansiedad, contaminación, muerte de animales, hospitales cerrados.	—	—	—
12		—	—	—	—	—	—
13		—	—	Muertes, 99 intolerancia, hospitales, masacre, armas.	Conflicto, intolerancia.	—	—
		—	—	Muertes, miedo, desastres	Conflicto.	Protestas.	—

11		—	—	Desespero, hambre, miedo, terrorismo, vandalismo, violaciones, sangre, muertos, ansiedad, contaminación, muerte de animales, hospitales cerrados.	—	—	
12		—	—	—	—	—	—
13		—	—	Muertes, intolerancia, hospitales, masacre, armas.	Conflicto, intolerancia.	—	—
14		—	—	Muertes, miedo, desastres humanitarios, víctimas, protestas, terrorismo, criminalidad.	Conflicto.	Protestas	—
15		Fronteras.	—	Odio, hambre, muertes, aviones, desesperación, destrucción.	Conflicto, amenazas.	—	—
16		—	—	Desastres, muertos civiles, asesinados, desplazamiento, ataques, destrucción.	Conflicto.	—	—
17		—	—	Zozobra, miseria, desilusión, desconsuelo, pobreza, sobrevivir, mercenarios, pelea, tristeza, destrucción, duelo, muerte, enfermedad.	Riqueza, dinero, poder. Dibuja una figura que representa a la muerte, con una balanza en una de sus manos, en la cual el dinero pesa más que la paz.	Mercancías.	Empatía.
18		Ucrania-Rusia	Gobierno, Vladimir Putin, OTAN.	Caos, sacrificios, muertes, desesperación, injusticia, peligro, vidas inocentes, desempleo, dificultades, heridos, armas, bombas, misiles Isnander.	Conflictos, intervención militar.	Crisis energética, falta de recursos.	—
19		Frontera entre Ucrania-Rusia	Ucrania-Rusia	En mi dibujo trato de plasmar lo que antes era una vida normal de una niña en Ucrania, que salía todas las mañanas a su colegio y al salir se encontró cara a cara con la guerra. En su cara se puede reflejar el temor, llanto y desesperación al no saber qué iba a pasar con su vida.	Anexión, diplomacia, conflicto territorial, tensión.	—	—

20		—	—	Rabia, llanto, balas, muertos, heridos, enemigos, batallas, sangre, venganza, contaminación, peligro, desastres, bombas, armas, tanques, misiles.	—	—	—
21		Fronteras.	Rusia - Ucrania.	Refugios, misiles, muerte.	Separatismo, tensiones geopolíticas, confrontación política e intervención militar.	—	—
22		Rusia - Ucrania.	Rusia - Ucrania.	Desaparecidos, niños asesinados, hambre, sangre, armas, tristeza, destrucción, ruinas, hambre.	Territorio, conflicto.	—	—
23		Rusia - Ucrania.	Rusia - Ucrania.	Desastres, heridos, bombardeo, violencia, vulnerabilidad, armas.	Conflictos, desacuerdos, indiferencias.	Protestas "Stop a la guerra".	"Stop a la guerra"
24		Rusia - Ucrania.	Rusia, Ucrania, militares.	Violencia, muertes, tristeza, armas, bombas, misiles, miedo, hambre, pobreza, pérdida, tanques, dificultad, pánico, desempleo, falta de educación, desplazamiento, abandono, huerfanidad, soledad, resiliencia.	Territorio, desacuerdo, globalización.	Economía, inflación, migración, alianzas.	—

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 7 -Ideas expresadas por los estudiantes de grado Once - 2 en el cuestionario inicial de ideas previas, mediante sus palabras escritas e historia dibujada.

ESTUDIANTES		PREGUNTAS CLAVES PARA EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION					
		1.¿Dónde es la guerra?	2.¿Cuáles son los países enfrentados?	3. ¿Reconoce las consecuencias de la guerra?	4. ¿Identifica las causas del conflicto?	5. ¿Identifica efectos de la guerra a nivel mundial o en su vida cotidiana?	6.¿Expresa a una postura frente a la guerra?
1	IDEAS PREVIAS	—	—	Dolor, sufrimiento, muerte, injusticia, cambio.	—	—	—
2		Fronteras	—	Violencia, destrucción.	—	—	—
3		—	—	Hambre, sangre, muerte.	Invasión.	—	—
4		Entre Rusia y Ucrania.	Rusia - Ucrania	—	Ucrania quiso unirse a la UE y eso para Rusia fue como una traición y un golpe por la espalda.	—	—
5		Fronteras.	—	negociaciones, sanciones, batalla, ejército.	Invasión, ocupación, territorio, conflicto.	—	—
6		—	—	Explosiones, bombas, muerte civiles, niños, tortura, desempleo.	Dinero, presidentes.	Migración.	—
7		—	—	Antes los niños iban a la escuela, ahora van a la guerra.	Invasión, territorio.	—	—
8		Pais.	—	Locura, muerte de niños y mujeres, refugio, tristeza, vacío.	Poder, conflicto, política, defensa, cobardía, desinformación.	Humanidad.	—
9		Ucrania	Ucrania	Muertes.	Política, corrupción, poder, intolerancia, ganancias, invasión, avaricia, enemistad.	Economía.	—
10		—	—	Sangre, bombas, enfrentamientos.	Invasión, territorios.	Dibujo de globo terráqueo.	—
11		Guerra entre Rusia y Ucrania.	Rusia - Ucrania.	Se han visto muchas personas inocentes que han muerto por esta guerra, familiares desaparecidos.	Ambos países luchan por sus objetivos principales, el cual esto los mantiene en conflicto.	—	—
12		Rusia	Rusia	Violencia, casas destruidas, desastre, muertes, escombros.	—	Falta de alimento.	—
13		—	—	Violencia, miedo, matanza, crueldad.	Conflicto armado.	—	—
14		—	—	Violencia, pobreza, muerte, desplazamiento.	Corrupción, robo de territorio.	Migración.	—

15		Fronteras.	—	Muerte, heridos, desplazamiento.	—	Bombas nucleares, ya no se puede estudiar tranquilo.	No más guerra por favor.
16		Ucrania y Rusia.	Ucrania y Rusia.	La vida de los niños en Ucrania es muy dolorosa, traumática, difícil por lo sucedido de las guerras en el país. Las viviendas en Ucrania y Rusia: muchas destruidas, dañadas, por las bombas y disparos masivos. El daño y la separación de familias a causa de la guerra.	—	—	Paz y no la guerra
17		Rusia y Ucrania.	Rusia y Ucrania.	La naturaleza de Ucrania: Me pregunto que pasara con la naturaleza, sus árboles, sus animales que lo habitan, porque gracias a su conflicto armado Ucrania está mal, porque sus misiles y otras armas han dañado toda su naturaleza y es triste ver cómo pasa todo eso, en el riesgo que corren todos porque los rusos quieren adueñarse de territorio que no deberían tocar y ver como destruyen ese país, de gente, niños que antes solían disfrutar de su naturaleza ya no pueden salir a relajarse porque les cae una bomba, misil o etc., espero todo pueda mejorar, porque es muy triste ver eso.	Rusia quiere a adueñarse de su territorio, pero los ucranianos no quieren ser parte de Rusia, porque ellos quieren robar su territorio a las malas y así no debe ser.	—	[...] es triste ver cómo pasa todo eso, en el riesgo que corren todos porque los rusos quieren adueñarse de territorio que no deberían tocar [...] espero todo pueda mejorar, porque es muy triste ver eso.
18		—	—	Violencia, pobreza, hambruna, desplazamiento, muertes, huérfanos.	Robo de territorio.	Migración.	—

19		Rusia y Ucrania.	Rusia y Ucrania.	Lo que sucede con las escuelas de ucrania es que 3,750 Instituciones Educativas han resultado dañadas desde el inicio de la invasión. El verdadero drama lo viven civiles víctimas de un conflicto es que muchos pierden familiares, amigos, vecinos, conocidos e incluso toda una comunidad. Algunas de las consecuencias han sido como la pérdida de la identidad, el estatus social, pérdida del trabajo, pérdida de familiares.	Invasión rusa.	Tenderos, fabricas.	No más guerra, paz.
20		—	—	Violencia, arriesgan vidas inocentes, matanzas, crueldad, masacres.	Por un desacuerdo peligr el país.	—	—
21		Rusia, Europa y Ucrania.	Rusia y Ucrania.	Muertos, asombro, heridos, locura, mujer y niños, tristeza, combates.	Poder, conflicto, política, defensa.	—	—
22		—	—	Muertes, violencia, desnutrición.	—	Falta de alimento.	—
23		Frontera entre Rusia y Ucrania.	Rusia y Ucrania.	Violencia, muerte, hambre, pobreza, tristeza, sangre.	—	Migración.	—
24		Frontera entre Rusia y Ucrania.	Potencias mundiales, Rusia, Ucrania.	Muerte, pérdidas.	Política, poder, avaricia, lucro, egoísmo, ganancias, enemistad, intolerancia, bienes.	Importación, economía.	—
25		Rusia y Ucrania.	OTAN, Vladimir Putin, Volodimir Selenio, Estados Unidos.	Muerte.	Conflicto, territorio.	Dibujó de un oso representando a Rusia pensando el destruir el mundo con armas nucleares.	—
26		Frontera de Ucrania y Rusia.	Ucrania y Rusia.	Violencia, hambre, pobreza, desastres.	—	Bomba nuclear.	—
27		—	—	Sangre, hambre, muerte.	Invasión.	—	—

28		Rusia y Ucrania.	Rusia, Ucrania y estadounidenses.	Destrucción, pobreza, desastre, tristeza, desilusión, desamor.	Rusia es un país que quiere retomar sus tierras en Ucrania y lo hizo de una manera muy cruel. Tirando ataques sin aviso y cogió a Ucrania desprevenido, los estadounidenses atacaban.	—	Rusia es un país que quiere retomar sus tierras en Ucrania y lo hizo de una manera muy cruel.
----	--	------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo D. Formato del ejercicio comparativo.

GEO-TRANSITANDO: LA GUERRA ENTRE RUSIA-UCRANIA EJERCICIO COMPARATIVO- "ECONOMÍA COTIDIANA" CLASE DE CIENCIAS SOCIALES



¡Hoy seremos investigadores! Vamos a comparar el comportamiento de los precios desde el 2021 hasta el 2023 de diferentes alimentos, con el propósito de identificar si la guerra ruso-ucraniana ha repercutido en el aumento, disminución o estabilización de su precio en los principales mercados mayoristas del país y los establecimientos de distribución cercanos a nuestro lugar de residencia.

Producto	Precio medio por kilogramo 2021	Precio medio por kilogramo 2022	Precio medio por kilogramo 2023

Fuente precios por kilogramo 2021-2022: *Cuadro nueve del Boletín semanal precios mayoristas. DANE. Abril del 2022.



Anexo E. Fotografías tomadas durante las clases.

