

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO ALIMENTACIÓN
SANA, SEGURA Y SOSTENIBLE “ASSS” PARA LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD
DE REMOLINO, MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, DEPARTAMENTO DEL META, EN
EL AÑO 2011



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

PRESENTADO POR:
WILSON LOPEZ PINILLA

SANTIAGO DE CALI- 2018

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO ALIMENTACIÓN
SANA, SEGURA Y SOSTENIBLE “ASSS” PARA LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD
DE REMOLINO, MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ, DEPARTAMENTO DEL META, EN
EL AÑO 2011

PRESENTADO POR:
WILSON LOPEZ PINILLA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTAR
AL TITULO DE TRABAJADOR SOCIAL

DIRECTOR
ARIZALDO CARVAJAL BURBANO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
PROGRAMA ACADEMICO DE TRABAJO SOCIAL

SANTIAGO DE CALI-2018

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1. LA CONTRUCCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	9
1.1 El Problema de la sistematización	10
1.1.1 Justificación	10
1.1.2 Antecedentes	10
1.1.3 Ejes de la Sistematización de experiencia.	13
1.1.3.1 Eje Central:	13
1.1.3.2 Ejes de Apoyo:	13
1.2 Los objetivos de la sistematización	13
1.2.1 Objetivo general:.....	13
1.2.2 Objetivos específicos:.....	14
1.3 Metodología de la sistematización.....	14
1.3.2 Diagrama de la propuesta metodológica de Oscar Jara.....	17
1.3.3Fuentes e instrumentos de recolección de la información.....	18
2. EL MARCO TEORICO	19
2.1 La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) o Responsabilidad Social (RS).....	23
2.2 Marco Conceptual.	24
2.3 Marco Normativo	25
3. ANALISIS DEL CONTEXTO.....	26
3.1 Contexto Institucional	27
3.1.1 Acción Social.....	27
3.1.1.1 Red de Seguridad Alimentaria ReSa®	27
3.1.1.2 Red Unidos.	28
3.1.1.3 Prosean.....	28
3.1.2 Mavalle S.A.	28
3.1.3 La Fundación Carvajal.....	29
3.2 Proyecto de Intervención	31
3.2.1 Los objetivos específicos del proyecto ASSS	32

3.2.2 Cronograma de actividades de proyecto ASSS.....	32
3.3 El equipo de intervención.....	33
3.4 El contexto de la experiencia.	35
3.4.1 Departamento del Meta, Municipio de Puerto López, Corregimiento de Remolino.....	35
3.4.2 Presencia institucional en el corregimiento de Remolino.....	38
4. RECUPERACIÓN, INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	40
4.1 DESARROLLO DEL PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA PARA LAS FAMILIAS DE REMOLINO.....	40
4.2 LOGROS Y DIFICULTADES DEL PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA	46
4.3 APRENDIZAJE DE INTERCAMBIO DE SABERES	52
4.4 LOS ENCUENTROS MOTIVACIONALES	56
4.5 ENTREGA Y ORGANIZACIÓN DE SEMILLAS Y SEMILLEROS	61
4.6 RELACION DEL TRABAJADOR SOCIAL CON LOS ACTORES	66
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFIA	75
Cibergrafía	77
ANEXO: El Auto Relato de Vida	81

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por toda la sabiduría brindada en este trabajo.

A la comunidad de Remolino y a las personas que brindaron su apoyo y su tiempo para la realización de este trabajo de grado.

A mi familia, mi madre, mi hijo y mi hermano.

A mis amigas, parceras, Mónica y Perla, profesores y compañeras que creyeron en mí.

Y agradecimientos a cada uno de los participantes.

RESUMEN

El presente trabajo de grado responde una sistematización de la experiencia relacionada con la ejecución del proyecto de seguridad alimentaria aplicada en el corregimiento de Remolino en el departamento del Meta, la recuperación se realizó a través de instrumentos como las entrevistas a profundidad, el relato de vida y la revisión documental proporcionada por actores del proyecto. Por lo tanto esta investigación busca sistematizar la información recopilada a luz de los referentes teóricos propuestos en el marco del desarrollo sostenible.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, Seguridad Alimentaria, Responsabilidad social empresarial, Comunidad, desnutrición, Desarrollo sostenible y Relato de Vida.

Abstract

The present work of degree answers a systematization of the experience related to the execution of the project of alimentary hygiene applied in the village of Remolino in the department of the Meta, the recovery was realized through instruments like the interviews to depth, the story of life and the documentary review provided by project actors. Therefore, this research seeks to systematize the information gathered in light of the theoretical references proposed in the framework of sustainable development.

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias es una forma de recuperar de manera analítica y determinada una experiencia de intervención, siendo en la actualidad un elemento de vital importancia para los procesos de investigación. El sistematizar permite generar reflexiones y producir un conocimiento y un aprendizaje, dando a conocer su significado.

Este documento presenta la reconstrucción de la experiencia de un proyecto de Seguridad Alimentaria implementado en los Llanos Orientales, más concretamente en el corregimiento de Remolino, Puerto López, departamento del Meta (Colombia), Con el objetivo de disminuir los niveles de desnutrición, mediante la implantación de pequeños cultivos para autoconsumo a través de pequeñas huertas, utilizando una metodología de encuentros educativos a los cuales se les llamará encuentros motivacionales. El objetivo de esta sistematización es recuperar la experiencia; es llegar a teorizar, la práctica vivida en el proyecto que se efectuó en los Llanos y obtener un conocimiento a partir de dicha experiencia.

El resultado fue la elaboración de este documento, apareciendo en primer lugar la Construcción de la sistematización, en la que se elaboró la justificación, los antecedentes y los ejes de la Sistematización junto a los objetivos de la misma, además de tratar la metodología de la sistematización bajo los cinco tiempos de Oscar Jara.

En segundo lugar se proyecta el Marco Teórico en el cual se toma el referente del Desarrollo Sostenible, junto al marco conceptual y normativo.

En tercer lugar se hace el Análisis Del Contexto, en el cual se describe el contexto Institucional, junto a una breve caracterización del proyecto de Intervención, y del equipo que realizó la intervención del proyecto.

En cuarto lugar se realiza la recuperación e interpretación de la experiencia, en donde se abordan los seis ejes de la experiencia, nombrados de la siguiente manera: Desarrollo del

proyecto de seguridad alimentaria para las familias de Remolino, Logros y dificultades del proyecto de seguridad alimentaria, Intercambio de saberes entre los beneficiarios y personal que ejecutó el proyecto de seguridad alimentaria, Encuentros motivacionales, Entrega y organización de semillas y semilleros, Relación del Trabajador Social con los actores (equipo de intervención y beneficiarios).

Y por último se plantean las conclusiones a las que se llegó la experiencia junto a los hallazgos y los aportes en términos de la sistematización y las recomendaciones realizadas para la proyección de nuevos proyectos de seguridad alimentaria.

1. LA CONTRUCCIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Imagen No. 1 Navegando por los ríos del Meta



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

1.1 El Problema de la sistematización

1.1.1 Justificación

Esta sistematización de experiencia está basada en el proyecto de seguridad alimentaria llamada alimentación sana, segura y sostenible “ASSS” por lo tanto se efectuó en la comunidad del corregimiento de Remolino, municipio de Puerto López, en el departamento del Meta, en la que se implementó para el año 2011. Su ejecución se aplicó a través de un proceso de capacitación y empoderamiento en las familias del corregimiento, con la inclusión y elaboración de pequeñas huertas para el autoconsumo, con el objetivo de disminuir los niveles de desnutrición de los integrantes de dichas familias y establecer aspectos integrales de la seguridad alimentaria en sus hogares mediante el intercambio de productos a nivel comunitario y una alimentación saludable.

Desde el primer momento se identificó el interés de esta experiencia aplicada en la comunidad donde se desarrolló este tipo de proyectos, con la viabilidad y la continuación del mismo incluyendo el rol del Trabajador Social en dichos escenarios; Por otro lado, es importante conocer los aportes y los desaciertos de este tipo de experiencias en las que participaron el estado, la empresa privada y la comunidad.

1.1.2 Antecedentes

A continuación se presenta los antecedentes en dos segmentos que están relacionados con esta sistematización, el primer segmento corresponde con trabajos de grado relacionados con la seguridad alimentaria en Cali y la segunda parte fueron los antecedentes previos al proyecto de seguridad alimentaria aplicado en el corregimiento de Remolino.

En el primer segmento se revisaron dos trabajos relacionados con seguridad alimentaria los cuales fueron elaborados en la ciudad de Cali mediante el apoyo de la Red de Seguridad Alimentaria (ReSa) orientada a la parte urbana. El primero de los ellos que se encontró es

“Casa huerta *Una propuesta de Agricultura Urbana*” (Gonzales, 2015) Este proyecto tenía como objetivo examinar las condiciones de la agricultura urbana en el barrio Llano Verde al oriente de Cali, con el objetivo de mejorarlas y hacerlas eficientes mediante el diseño industrial, este proyecto fue desde origen institucional con apoyo del municipio, cabe resaltar el acercamiento que se realizó con la comunidad mediante talleres con el fin de fortalecer el autoabastecimiento de alimentos. El segundo de ellos que se encontró fue una sistematización de experiencias desde la educación popular “Reconstrucción de la experiencia comunitaria educativa ambiental de Ecovida activa en el barrio brisas de mayo de la comuna 20 de la ciudad de Santiago de Cali” (Ospina, 2012) Su objetivo fue la reconstrucción de la experiencia Comunitaria Educativa Ambiental de la aldea Ecovida Activa la cual se desarrolló en el barrio Brisas de Mayo, en un proyecto comunitario en que se diseñaron y gestionaron estrategias de reconocimiento del otro a través del intercambio de saberes y acciones partiendo de las prácticas agroambientales, recuperación y sustentabilidad del entorno para generar cambios en la red del tejido social. Ambos trabajos de grado tienen en común la seguridad alimentaria con apoyo de la red de seguridad alimentaria y la ejecución por medio del municipio y una ONG. Mientras que el punto de ruptura fue la partida del proyecto, mediante la responsabilidad social empresarial y la ubicación del mismo que fue aplicado en el área rural al oriente del país.

En el segundo segmento se examinaron los antecedentes previos al proyecto, cabe resaltar que este inicia desde el marco de la *Responsabilidad Social Empresarial* de la Empresa Mavalle SA. cuyo objetivo era intervenir a través de un proyecto de tipo social para el beneficio de la comunidad con asesoramiento de la Fundación Carvajal. Previamente se ejecutó una caracterización poblacional que permitió identificar unas líneas de acción para el desarrollo comunitario y cuyo objetivo fue el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias de

Remolino. Mucho antes, para el año 2010 ambas instituciones habían realizado un diagnóstico social encontrando que:

- El “96% de los hogares están ubicados entre los estratos 1 y 2.
- Sólo en el 9% de las familias existe iniciativa productiva.
- La canasta básica de alimentos para las familias es un 19,8% más costosa comparada con precios nacionales.
- Más del 90% de las familias subsisten con ingresos entre 100.00 y 500.00 pesos mensuales.
- Las familias viven en condiciones de extrema pobreza, donde los costos por la alimentación superan el 57% de la manutención mensual”¹.

Por otro lado, la Encuesta Nacional sobre la Situación Nutricional en Colombia, ENSIN 2010², estima que el índice de percepción de inseguridad alimentaria en el departamento del Meta es de 38.6%, cifra que aunque se encuentra por debajo del presentado en la Región Oriental, refleja un alto nivel de inseguridad alimentaria.

Tabla No. 1

Inseguridad alimentaria en el hogar ENSIN 2010

¹ Fundación Carvajal, Estudio previo de Puerto López C14.

² La Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2010 (ENSIN), es una propuesta que realizó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, junto a Profamilia, el Instituto Nacional de Salud y la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia, con el apoyo de la Organización Panamericana de Salud y el Ministerio de la Protección Social; el cual proporcionó información sobre el estado nutricional de la población por indicadores antropométricos y bioquímicos, información sobre ingesta dietética, seguridad alimentaria en el hogar, lactancia materna y alimentación complementaria.

Región	Hogares con inseguridad alimentaria (%)
Meta	38.6
Región Oriental	40.1
Nacional	42.7

Fuente: Estudio Previo Puerto López C147 (P 06)

1.1.3 Ejes de la Sistematización de experiencia.

1.1.3.1 Eje Central:

Proceso de capacitación del proyecto de seguridad alimentaria “alimentación, sana, segura y sostenible”

1.1.3.2 Ejes de Apoyo:

- Desarrollo del proyecto de seguridad alimentaria para las familias de Remolino.
- Logros y dificultades del proyecto de seguridad alimentaria.
- Intercambio de saberes entre los beneficiarios y personal que ejecutó el proyecto de seguridad alimentaria.
- Encuentros motivacionales
- Entrega y organización de semillas/semilleros
- Relación del Trabajador Social con los actores (equipo de intervención y beneficiarios)

1.2 Los objetivos de la sistematización

1.2.1 Objetivo general:

Analizar los Proceso de capacitación del proyecto de seguridad alimentaria “alimentación, sana, segura y sostenible”

1.2.2 Objetivos específicos:

- Describir el desarrollo del proyecto de seguridad alimentaria para las familias de Remolino.
- Identificar los Logros y dificultades del proyecto de seguridad alimentaria.
- Interpretar los aprendizajes del Intercambio de saberes entre los beneficiarios y personal que ejecuto el proyecto de seguridad alimentaria.
- Resumir los encuentros motivacionales
- Describir la entrega y organización de semillas/semilleros
- Interpretar la relación del Trabajador Social con los actores (equipo de intervención y beneficiarios)

1.3 Metodología de la sistematización

La presente sistematización de experiencias está basada bajo el paradigma interpretativa, según Carvajal (2008) aparece una lectura de la experiencia desde varios sujetos, además de tomar en cuenta el enfoque hermenéutico, según Guiso citado por Bermúdez (2008) este enfoque radica en la interpretación de todos quienes participaron en la experiencia incluido por supuesto del investigador para develar juegos de sentido y dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, teniendo en cuenta el espacio sociocultural desde el cual cada uno de ellos interpreta y lee la práctica. (P.86)

La sistematización de experiencias es una estrategia de la investigación social de tal forma busca dar cuenta de la práctica en las áreas de Trabajo Social y Educación Popular, según Morgan (citado en Carvajal, A. 2014). La sistematización busca comprender e interpretar lo que ha sucedido en la práctica, así mismo confronta la teoría con la realidad concreta en la cual se está inmerso; por otra parte, el punto de partida de esta sistematización es la

experiencia tomada a partir del proyecto de seguridad alimentaria “ASSS” que se implementó en el corregimiento de Remolino. No obstante, la sistematización es más que recuperar un saber, es lograr interpretarlo y comunicarlo, generando conocimiento a través de una práctica vivida. Por otro lado, esta sistematización es de carácter agenciada según Crespo, C. citado en Carvajal, (2014), puesto que hace referencia a una propuesta realizada por un programa definido y conducido institucionalmente desde fuera del movimiento popular, que puede integrar sujetos populares y traer beneficios para ellos. Este proyecto fue ejecutado por la fundación Carvajal mediante un equipo técnico, agrícola y social.

En esta sistematización de experiencias la principal voz que se adoptó fue a través de la *Life-Story*: o “*relato de vida*” que según Bolívar (citado en Carvajal, A. 2012) es una narración autobiográfica o autobiografía hecha por la persona propia que ha tenido la experiencia. En este caso la historia de vida es un relato tal y como lo cuenta la persona que la ha vivido, como la narración escrita o en otros casos oral que alguien hace de su propia vida, lo que constituye una herramienta para reflejar una realidad vivida; sin embargo, también se tomaron en cuenta otras voces a través de los procesos de la narración, recuperación y descripción de dicha experiencia. Para recuperar estas voces se va a recurrir a las entrevistas semiestructuradas³ como medio de recolección de la información, que se realizarán a dos sujetos; el primero fue un beneficiario del proyecto “ASSS” y el segundo era miembro del equipo de intervención. Finalmente se realizará un rastreo documental. Según Carvajal (2012) el análisis documental es un tipo de información secundaria, que busca tener una intensión crítica frente a la recuperación de documentos, se caracteriza por un rastreo, una clasificación documental, la pertinencia de los mismos y la lectura profunda del documento seleccionado.

³ La entrevista es un instrumento que tiene como objetivo indagar y recoger información de carácter cualitativo. Para Carvajal (2012) la entrevista semi-estructurada tiene un guion previo, sin embargo es flexible al momento de incorporar nuevas preguntas (p.75).

1.3.1 Metodología: Modelo de sistematización de Oscar Jara⁴

El modelo que se tomó para esta sistematización de la experiencia del proyecto de alimentación sana, segura y sostenible “ASSS” para las familias de la comunidad de Remolino es la propuesta metodológica desarrollada por Oscar Jara quien plantea seguir cinco (5) tiempos, que debe tener una sistematización. A continuación se realizara la descripción de estos:

Primer tiempo, *El punto de partida*: vivir la experiencia. En este caso se realizó a partir de la experiencia del proyecto de seguridad alimentaria que se implementó en el corregimiento de Remolino en el año 2011.

Segundo tiempo, *Las preguntas iniciales*: son de vital importancia ya que ayudan a delimitar el objeto de la sistematización. Esta experiencia se apoyará en las siguientes preguntas: *¿Para qué queremos sistematizar?, ¿Qué experiencia queremos sistematizar?, ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?, Definir el objetivo de la sistematización, y ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?*

Tercer tiempo, *La recuperación del proceso vivido*: reconstruir la información de forma ordenada, clasificando la información. En este punto la búsqueda se realizará a través de las entrevistas, la gestión documental e imágenes fotográficas como insumos para recuperar los procesos.

Cuarto tiempo, *La reflexión de fondo*: ¿Por qué sucedió lo que sucedió? En esta etapa se realizará el análisis de cada etapa del proyecto de seguridad alimentaria observando cada una de las particularidades, el conjunto, lo personal y lo colectivo y se contrastará la experiencia con la práctica.

⁴ Carvajal, A. Teoría y práctica de la sistematización de experiencia, (p.74-76)

Quinto y último tiempo: *Los puntos de llegada*: En este punto se plantea formular las conclusiones de la experiencia, además comunicar los aprendizajes logrados con la experiencia.

1.3.2 Diagrama de la propuesta metodológica de Oscar Jara.

Figura No. 1

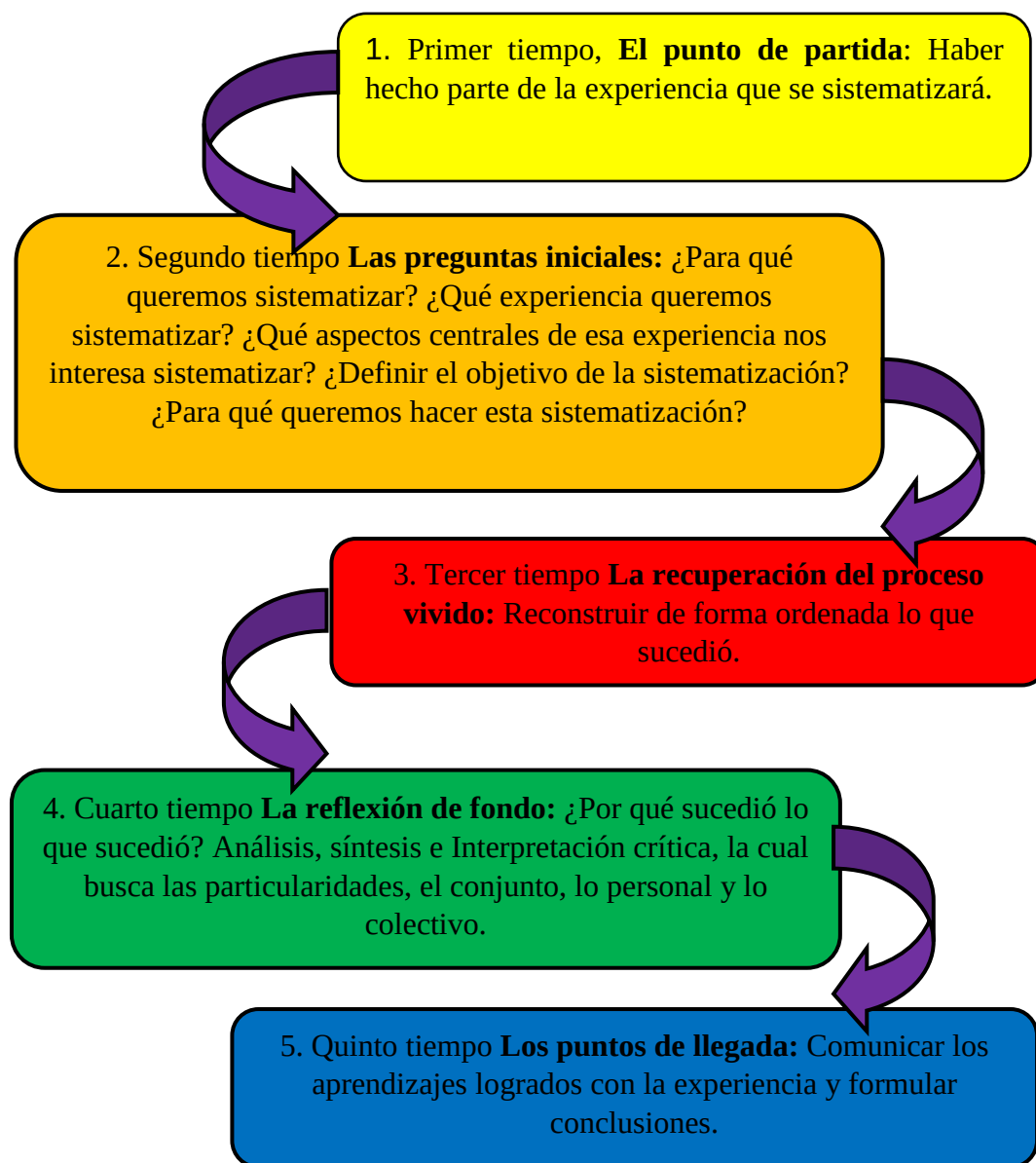


Figura No. 1. Propuesta de los 5 tiempos de Oscar Jara

1.3.3 Fuentes e instrumentos de recolección de la información

Tabla No 2

Ejes/Objetivo	Fuente de información	Técnica de recolección de datos
1Desarrollo del proyecto de seguridad alimentaria para las familias de Remolino.	1Documentación web y documentación institucional. 2Estudio previo de la Fundación Carvajal y Mavalle Sa. 3Actas de reunión. 4Registro fotográfico.	1Análisis documental
1Intercambio de saberes entre los beneficiarios y personal que ejecutó el proyecto de seguridad alimentaria.	1Actores institucionales. 2Actores beneficiarios del proyecto. 3Yo (sujeto) auto-relato.	1Entrevista. (entrevista semi-estructurada o a profundidad) 2Relato de vida.
1Logros y dificultades del proyecto de seguridad alimentaria.	1Actores institucionales. 2Actores beneficiarios del proyecto. 3Yo (sujeto) auto relato	1Entrevista (entrevista semi-estructurada o a profundidad) 2Relato de vida.
1Encuentros motivacionales	1Documento institucional (proporcionado por el proyecto ASSS) 2Actas de reunión. 3Actores beneficiarios. 4Yo (sujeto) auto relato	1Análisis documental 2Entrevista. (entrevista semi-estructurada o a profundidad) 3Relato de vida
1Relación equipo Trabajador Social con los actores (equipo de intervención y beneficiarios)	1Actores institucionales. 2Actores beneficiarios del proyecto. 3Yo (sujeto) auto relato	1Entrevista (entrevista semi-estructurada o a profundidad) 2Relato de vida.
1Entrega y organización de semillas/semilleros	1Documento institucional (acta de entrega) 2Relato con los actores institucionales. 3Relato de los actores beneficiarios del proyecto.	1Análisis documental 2Entrevista (entrevista semi-estructurada o a profundidad) Relato de vida.

2. EL MARCO TEORICO

Imagen N. 2

Actividad en un encuentro motivacional



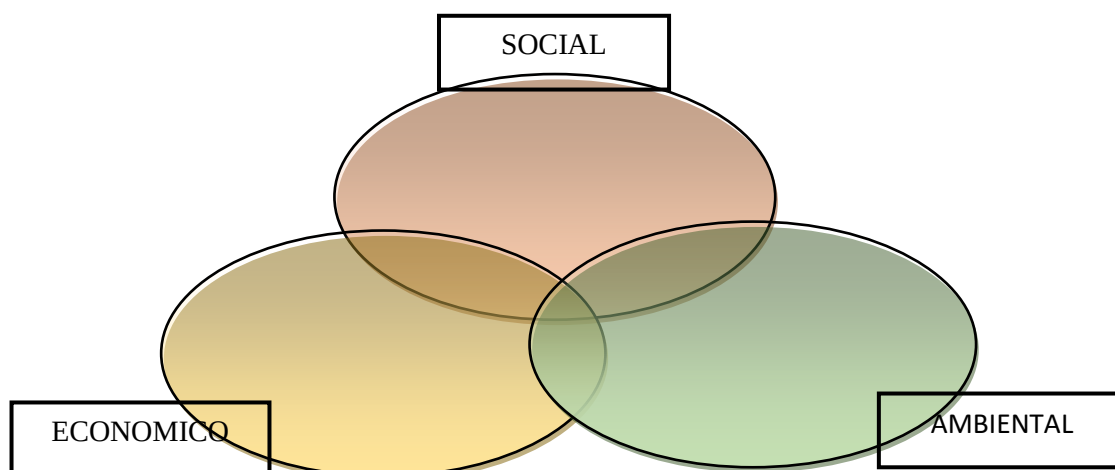
Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

Para esta sistematización se decidió tomar el concepto de desarrollo sostenible el cual es una propuesta para la disminución y mitigar la desnutrición. En la actualidad, los gobiernos en Latinoamérica buscan estrategias que impulsen modelos de desarrollo que atiendan a las comunidades más vulnerables, con el objetivo de disminuir la brecha de desigualdad. Estas preocupaciones aumentaron desde mediados del siglo XX, sin embargo solo a partir de 1987, con el informe “nuestro futuro común o informe Brundtland” presentado a la ONU, aparece el concepto de desarrollo sostenible⁵ como la forma de suplir las necesidades más próximas de la población, sin que sean sacrificados los recursos en un futuro. El objetivo es influir en la transformación de la economía y la sociedad. Por otro lado, según Corrizosa, J. (1998) “El desarrollo sostenible es aquel que hace perpetua la elevación de la calidad de vida de una sociedad dada, con toda la complejidad que agrega el concepto de calidad de vida.... el desarrollo sostenible es aquel que asegura a perpetuidad la vida humana en el planeta⁶ (p.25).

⁵ La génesis del concepto de desarrollo sostenible proviene de la Comisión Brundtland, constituida por la Asamblea General en 1983. Su informe “Nuestro Futuro Común” (1987) presentaba el término “desarrollo sostenible” como el desarrollo que permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro de satisfacer sus propias necesidades, y buscaba atender tanto las demandas por una agenda de protección del medio ambiente como las de asegurar el desarrollo de los países con menor nivel de desarrollo. Por tanto, se requería la integración de las políticas ambientales y las estrategias de desarrollo (en sus componentes económico y social). Esta condición llevó al tratamiento, a lo largo del tiempo, de “tres dimensiones” del desarrollo sostenible (el económico, el social y el ambiental) en la cual se plantea la interrelación de los tres sistemas.

⁶ Construcción de la teoría de la sostenibilidad.

Diagrama del desarrollo sostenible



Para Pérez, M. Rojas, J. Ordóñez, C. (2010) El desarrollo sostenible se entiende como el mejoramiento de las condiciones de calidad en un sistema en el cual existe una interrelación entre la naturaleza y la sociedad, dando lugar a dos corrientes en las cuales se sitúa el desarrollo sostenible, el primero de ellos toma el crecimiento económico como base ya que por este proveerá los recursos necesarios para cuidar y proteger el medio ambiente y brindar recursos para disminuir la pobreza, mientras que el segundo enfoque se basa en el modelo ecológico sistémico, en el cual plantea la necesidad en la preservación de una base ecosistémica con una valoración del ser humano y no solo plantea la interrelación sino que fortalece una interdependencia de los sistemas. (P36-38).

Según la Ley 99 de 1993 el desarrollo sostenible es “conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades”.⁷ Por otro lado y a raíz de los acuerdos internacionales

⁷ Ley 99 de 1993: Ley General Ambiental de Colombia, capítulo II, ARTÍCULO 3.- Del Concepto de Desarrollo Sostenible.

inscritos por Colombia en relación a los objetivos del milenio, el proyecto de seguridad alimentaria está acorde al objetivo No. 1 que consiste en erradicar la pobreza extrema y el hambre. Estos objetivos del milenio que tiempo después cambiaron a los objetivos de desarrollo sostenible⁸ buscan disminuir la brecha de desigualdad que tiene Colombia. Como resultado, el estado planteó una estrategia a través de la Red de la Superación de la Pobreza Extrema llamada JUNTOS, que posteriormente se reemplazó a UNIDOS, atendiendo así la población más pobre y vulnerable de Colombia. Esta estrategia estableció intervenir en 45 logros básicos enmarcados en 9 dimensiones, donde la Red de Seguridad Alimentaria ReSA contribuye a las dimensiones de nutrición a través de los logros número 21 y número 22⁹ Por lo cual la filosofía del proyecto que es de tipo socio-cultural hizo énfasis en el cambio de actitud de la población a intervenir frente al uso de la tierra incentivando la siembra para que disminuya el gasto de adquisición de alimentos, los cuales se pueden producir para el autoconsumo con el propósito de estimular la permanencia en el campo.

Por otro lado según la ISO/CD 26000 (2008) existe una estrecha relación entre el desarrollo sostenible y la responsabilidad social empresarial, mientras que en la primera hay una mirada global con teorías y políticas públicas, en la responsabilidad social empresarial centra su

⁸ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Estos 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los Objetivos están interrelacionados, con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro. Tomado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

⁹ Logro 21 La familia practica hábitos saludables en la manipulación y preparación de alimentos Logro 22 La familia consume alimentos variados y de manera saludable y de habitabilidad, Estudio previo de Puerto López con C147

atención en la organización y la contribución voluntaria al medio ambiente o la sociedad.
(p.15)

2.1 La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) o Responsabilidad Social (RS).

Es la contribución voluntaria al mejoramiento de los aspectos sociales, económicos y medioambientales por parte de las empresas con el objetivo de mejorar una situación, siendo una interacción entre el estado y la sociedad civil.¹⁰ Por lo cual la principal característica de RS es la voluntad de una empresa o una organización de asumir responsabilidades y responder por los impactos de sus actividades hacia la comunidad ya sea en temas medioambientales o de tipo social, por otro lado para definir el alcance de la RS. La empresa identifica cual es la prioridad abordado un tema específico¹¹, en este caso el proyecto de *Alimentación sana, segura y sostenible* se centró en el tema de participación y el desarrollo de la comunidad.

En la actualidad las empresas amplían las relaciones con las comunidades en las que son área de influencia en este caso la Empresa Mavalle SA. tiene como área de influencia la comunidad de Remolino en el municipio de Puerto López donde proviene y reside la gran mayoría de empleados, cabe resaltar “Esta relación puede basarse en la participación en la participación de la comunidad para contribuir al desarrollo de ésta. El desarrollo y la participación en la comunidad son partes integrales del más amplio desarrollo sostenible” ISO/CD 26000.

¹⁰ Según Alonzo (2006) en Colombia la RS se integra a la gestión empresarial quien ha sido posesionada por los procesos de privatización en los cuales muchos bienes sociales, tradicionalmente en manos del estado, pasan a entidades privadas. (p.23).

¹¹ Temas de la responsabilidad social: Gobernanza organizacional, derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, practicas justas de funcionamiento, aspectos activos al consumidor y participación y desarrollo de la comunidad. Tomado del ISO/CD 26000

2.2 Marco Conceptual.

Seguridad alimentaria: Es un estado en el cual se brinda acceso y disponibilidad suficientes de alimentos para la población, según la FAO (1996) “La Seguridad Alimentaria se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana”. Convirtiéndola en un derecho¹² individual y con una responsabilidad colectiva; No obstante, la seguridad alimentaria es más que tener una disponibilidad suficiente de alimentos para cubrir una necesidad de consumo, es garantizar los medios necesarios para satisfacer una demanda efectiva de alimentos y brindar una sostenibilidad del mismo.

Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional: Es un documento Conpes 113/2007, en el cual se define la política nacional de Seguridad alimentaria y nutricional con el objetivo de brindar la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica para llevar una vida saludable y activa.

Estado nutricional: Hace referencia al balance entre la ingesta y las necesidades energéticas y de nutrientes del organismo que se formulan en distintos grados de bienestar en las personas.

¹² La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación...", y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre" Tomado de <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

Malnutrición: Según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional (2010), es una condición patológica con un efecto en el desequilibrio del estado nutricional el cual puede presentar desde una pérdida en la ingesta de nutrientes a un estado de sobre-nutrición. Este es un factor de riesgo que incrementa el predominio de enfermedades y la mortalidad en las poblaciones, disminuyendo su calidad de vida.

La desnutrición: Es consecuencia de las enfermedades que aumentan las necesidades de nutrientes, reducen el consumo y disminuyen la capacidad del organismo para utilizar los nutrientes¹³ ENSIN 2010 (p.70).

2.3 Marco Normativo

El proyecto de seguridad alimentaria ReSa involucra partidas en cofinanciación entre el sector público y el privado. Este convenio estuvo regulado por el artículo 96 de la Ley 489 de 1998, que expresa que las entidades estatales con la observancia del artículo 209 de la Constitución, podrán unirse con personas jurídicas particulares mediante la celebración de convenios de asociación, de conformidad con el artículo 355¹⁴ de la Constitución Política de Colombia, en el cual se expresa que se podrá celebrar contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida experiencia, con el fin de impulsar programas y actividades de interés público acordes con el Plan Nacional y sus Decretos Reglamentarios No. 777 de 1992, modificado por el Decreto 1403 de 1992 y la Circular Conjunta 14 del 1 de junio de 2011.

¹³ Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia ENSIN 2010

¹⁴ Ninguna de las ramas u órganos del poder público podrá decretar auxilios o donaciones en favor de personas naturales o jurídicas de derecho privado. El Gobierno, en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal podrá, con recursos de los respectivos presupuestos, celebrar contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad con el fin de impulsar programas y actividades de interés público acordes con el Plan Nacional y los planes seccionales de Desarrollo. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

3. ANALISIS DEL CONTEXTO

Imagen No. 3

Comunidad cultivando una huerta.



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

3.1 Contexto Institucional

El proyecto de Seguridad Alimentaria contó la participación conjunta de instituciones públicas y la empresa privada desde su elaboración hasta la ejecución del mismo. Dichas entidades realizaron un convenio con el objeto de impulsar un programa social de interés público, con una finalidad no lucrativa, la cual involucro una partida en cofinanciación¹⁵.

3.1.1 Acción Social

Es una agencia presidencial para la gestión social y la cooperación internacional creada por el Gobierno Nacional cuyo fin es canalizar los recursos nacionales e internacionales con el fin de ejecutar programas sociales, los cuales dependen de la Presidencia de la República atendiendo a las poblaciones más vulnerables y afectadas por la pobreza. De esta manera, se integran la Red de Solidaridad Social (RSS) y la Agencia Colombiana de Cooperación Internacional (ACCI), los proyectos que se relacionan con Acción Social son: Red de Seguridad Alimentaria (ReSA®), Red Unidos y Prosean

3.1.1.1 Red de Seguridad Alimentaria ReSa®

Es un programa de acceso, consumo y seguridad alimentaria para las familias con el objetivo de realizar la inclusión social mediante la producción de alimentos para el autoconsumo en huertas locales y comunitarias, la promoción de hábitos alimentarios saludables y el uso de alimentos y productos locales para contribuir con la disminución y mitigación del hambre; lo que incide en el mejoramiento de la alimentación en el país. Estas actividades se realizan a través de una serie de metodologías lúdicas, pedagógicas y participativas con temáticas

¹⁵ Cofinanciador: Se denominarán cofinanciadores a las entidades públicas o privadas que, junto con la Agencia Presidencial para la Acción Social, suscriban convenios de cofinanciación aporten recursos en efectivo orientados a obtener el máximo cubrimiento posible en número de familias y/o fortalecer uno o varios componentes del proyecto, Guía Res 2011, (p.10)

enfocadas en la producción de alimentos para el autoconsumo, la gestión de insumos y elementos básicos para el montaje de huertas, la preparación y consumo de alimentos, además del fomento de hábitos de vida saludables.

3.1.1.2 Red Unidos.

Es un programa adscrito a ACCIÓN SOCIAL para la superación de la pobreza extrema del gobierno nacional. Tiene como objeto mejorar las condiciones de vida, de manera que todos los colombianos tengan las mismas oportunidades para generar equidad social; el programa Red Unidos es la segunda fase de la Red JUNTOS y congrega alrededor de 20 entidades del estado, las gobernaciones y actores municipales, tales como alcaldía, concejos municipales y los operadores sociales.

3.1.1.3 Prosean

Es una alianza entre la Agencia presidencial ACCIÓN SOCIAL y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Su objetivo es el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional para Colombia a través de la asistencia técnica.

3.1.2 Mavalle S.A.

Es una empresa agroindustrial con 4600 hectáreas de plantaciones de caucho, cuya unidad de negocio es la producción del caucho natural como derivado del Látex para los sectores de la industria, se encuentra ubicado en el municipio de Puerto López, Meta, vereda de Remolino, vía entre Puerto López y Puerto Gaitán Meta, a su vez es una empresa de la organización Pajonales¹⁶, el cual es socio mayoritario con un 81,7%. Por otro lado, esta organización

¹⁶ Es una compañía agroindustrial ubicada en Embaluma, al Norte del departamento del Tolima, con una cabida superficial de 5.932 hectáreas. La compañía cuenta con 6 líneas de negocio; Agricultura, Semillas, Caucho Natural, Piscicultura, Ganadería y Vio-insumos.

pertenece al Grupo Corficolombiana¹⁷, la cual es una empresa que invierte en la industria de energía-gas, infraestructura, agroindustria, hotelería y servicios financieros.

Imagen No. 4

Plantación de caucho natural en Mavalle SA.



Fuente: <http://mapio.net/pic/p-14189486/>

3.1.3 La Fundación Carvajal

El proyecto de seguridad alimentaria fue operado¹⁸ por la fundación Carvajal. Según Valencia, A. (1999) la Fundación Carvajal nació como propuesta del sector privado en la

¹⁷ Corporación Financiera Colombiana S.A. surge de la fusión, en diciembre de 2005, entre la Corporación Financiera del Valle S.A. y la Corporación Financiera Colombiana S.A., dando lugar a una entidad con una experiencia en el mercado de cincuenta años, que se refleja en su solidez, la confianza que genera, el valor agregado que ofrece a sus clientes y su constante contribución al crecimiento y desarrollo del país. En junio del año 2006, Corficolombiana S.A., efectuó la cesión parcial de activos, pasivos y contratos al Banco de Bogotá, mediante la cual perfeccionó la operación de movilización de su cartera.

¹⁸ Se denomina operador a una entidad pública o privada que planea, coordina y ejecuta proyectos de la Red de Seguridad Alimentaria ReSA®. Para ello es necesario que cumpla con los requisitos establecidos en la presente guía, refleje reconocida idoneidad en el manejo y administración de recursos y tenga capacidad técnica, administrativa, así como experiencia en la ejecución de proyectos relacionados con la actividad a desarrollar, Guía ReSa 2011 (p.10)

ciudad de Santiago de Cali, entendiendo que los problemas sociales abarcan todos los sectores de la sociedad. Fue ideada por el Sr. Manuel Carvajal Sinisterra y creada por la familia Carvajal en el año de 1961, con el objetivo de ser un "órgano de justicia social, de caridad cristiana y expresión de su anhelo de solidaridad en el concierto patrio". Por lo cual la Fundación Carvajal se convirtió en una forma para intervenir con la comunidad, mediante la promoción del cambio y el desarrollo social.

En sus inicios recibió el nombre de "*Fundación Hernando Carvajal B.*" con el objetivo de involucrar a la comunidad en aspectos tendientes a dar soluciones a sus problemas, buscando el empoderamiento, sin caer en la visión asistencialista acostumbrada.

Luego cuando la Fundación Carvajal desarrolló en los centros parroquiales, el apoyo de algunos servicios como: resolución de problemas básicos de la vida familiar, capacitación para el trabajo y disminución de los costos de la canasta familiar.

Cuando el problema representado en los asentamientos humanos de desarrollo incompleto en el sector del distrito de Aguablanca se hacía inmanejable, la Fundación Carvajal se instaló allí en 1982, mediante la apertura de un banco de materiales de construcción que abarató los costos de la vivienda y frenó a los especuladores; posteriormente amplió sus servicios dando apertura los centros ubicados en el barrio el Vallado y el sector la Casona e incluyendo programas de radiodifusión a través de su emisora, que inició labores en el año de 1976 por iniciativa de la Sra. Amparo Sinisterra de Carvajal, cuyo nombre es HJSA en FM estéreo; en la cual se divulga la música cultural y el folclor.

En la actualidad la Fundación Carvajal tiene 3 ejes de intervención: *Desarrollo empresarial, Educación y cultura, y El desarrollo social y comunitario*, siendo esta última área la correspondiente al equipo de intervención del equipo que implementó y trabajó en el proyecto de seguridad alimentaria. Para la Fundación Carvajal *el desarrollo social y comunitario* es un

eje transversal orientado en el desarrollo de relaciones saludables de las familias con el objetivo de fortalecer los roles sociales de sus integrantes como ciudadanos. Este eje se sitúa en el fortalecimiento del ejercicio del liderazgo y la organización comunitaria.

3.2 Proyecto de Intervención

Proyecto Red de Seguridad Alimentaria - ReSA® Alimentación sana, segura y sostenible “ASSS” de las familias de la comunidad de Remolino - Puerto López – Meta, Convenio Acción Social - Fundación Carvajal No. 137 de 2011

Es un proyecto de intervención que se implementó en el corregimiento de Remolino en el departamento del Meta. Previamente la empresa Mavalle SA. junto a la Fundación Carvajal, levantaron un diagnóstico social con el fin de establecer las necesidades básicas insatisfechas de la población a intervenir; en este caso se estableció las faltas de garantías en torno a la seguridad alimentaria.

Por lo tanto se propuso un proyecto basado en seguridad alimentaria con el fin de implementarlo en 300 familias y 1350 personas del corregimiento de Remolino, el cual les permitiría el acceso a alimentos sanos y la implementación de buenas prácticas para el consumo de los mismos. La ejecución del proyecto se estimó a 6 meses, con un presupuesto total de \$ 128.544.000. Dicho proyecto tenía un componente motivacional el cual consistía en una serie de encuentros¹⁹ y un componente de difusión; el cual se efectuaba en las capacitaciones, visitas domiciliarias y material suministrado por el operador además de la entrega de insumos y semillas.

¹⁹ EM. Se considera en la filosofía ReSA® los encuentros con metodologías lúdicas, demostrativas y participativas que buscan la generación y/o fortalecimiento de conocimientos, capacidades y habilidades conducentes a motivar el “cambio de actitud” en las familias participantes hacia la producción de alimentos para el autoconsumo, el fortalecimiento del cultivo tradicional y el uso y asignación de recursos para la producción de alimentos y su consumo, así como la promoción de hábitos alimentarios saludables, Guía ReSa 2011 (p.16)

3.2.1 Los objetivos específicos del proyecto ASSS²⁰

- Mejorar las capacidades de las familias para la preparación y manipulación de alimentos, aprovechando los conocimientos y los recursos disponibles (Motivación).
- Fortalecer las dinámicas familiares y comunitarias a través de la difusión del programa ReSa en la región (Difusión).
- Mejorar la capacidad de producir alimentos sanos en las familias mediante el montaje de huertas agroecológicas (Insumos).

3.2.2 Cronograma de actividades de proyecto ASSS²¹

Tabla No. 3

Cronograma del Proyecto de Alimentación Seguridad Segura y Sostenible.

²⁰ Tomado de Ficha Mavalle ReSa, Rural, ejecutado en el año 2011.(p.04)

²¹ Tomado de Ficha Mavalle ReSa Rural Junio 3 del 2011 (p.08)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																											
ACTIVIDAD	Cronograma de Actividades Semanal Proyecto																										
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Com ponente 1: Motivación para la mejora de capacidades en las familias para la preparación y manipulación de alimentos.																											
Conformación y capacitación del equipo técnico, como facilitadores locales.																											
EM1: Socialización del proyecto e inscripción de familias beneficiarias																											
Línea de base de las familias participantes																											
EM 2: Capacitación en nutrición, manipulación, preparación y consumo de alimentos.																											
EM 3: Fortalecimiento del tejido social y de las relaciones de cooperación, solidaridad y confianza entre familias y organizaciones, alrededor de la seguridad alimentaria																											
EM 4: Manejo Agroecológico de Huertas: capacitación en el cuidado de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos.																											
EM 5: Manejo y establecimiento de Huertas: Plan de capacitación y acompañamiento integral para el montaje de huertas familiares y comunitarias.																											
Sistematización de la experiencia y entrega de resultados a los diferentes involucrados en el proyecto																											
Feria de la Seguridad Alimentaria																											
Com ponente 2: Difusión del proyecto en la región para fortalecer las dinámicas familiares y comunitarias.																											
Elaboración de recursos visuales para utilizarlos en las diferentes acciones del proyecto.																											
Difusión del proyecto en los medios de comunicación local y regional.																											
Impresión y entrega de una cartilla a los beneficiarios																											
Com ponente 3: Mejorar la capacidad de producir alimentos sanos en las familias, mediante el montaje de huertas agroecológicas (Insumos).																											
Selección proveedores, negociación y compra de insumos.																											
Logística entrega Insumos																											

Tomado de Ficha Mavalle ReSa Rural

3.3 El equipo de intervención

El proyecto de seguridad alimentaria fue ejecutado por la Fundación Carvajal quien dispuso de un equipo interdisciplinario para realizar la intervención del proyecto; dicho equipo estaba liderado por una ingeniera agroindustrial, la cual tenía la función de verificar los encuentros motivacionales, realizar las visitas domiciliarias y clasificar el tipo de huerta por familia según la extensión de tierra y realizar los informes de cada actividad realizada. También había

un profesional del área social (Trabajador Social) quien era encargado de realizar visitas las domiciliarias, promover los encuentros motivacionales a nivel de la comunidad y dar apoyo en la resolución de conflictos hacia la comunidad y al interior del grupo.

Además del equipo profesional, se tenía un apoyo técnico para el levantamiento de las huertas del cual se delegaban a dos tecnólogos agropecuarios, quienes brindaban apoyo en las visitas domiciliarias, en los encuentros motivacionales, medición de tierra, en la entrega de semillas y elaboración de semilleros y huertas. Por otro lado, se complementaba el equipo de intervención con tres (3) promotores comunitarios quienes tenían la función de realizar el enlace entre la comunidad y la parte técnica/social, además de apoyar en las visitas domiciliarias en la ubicación de las familias en el corregimiento de Remolino.

Imagen No. 5

Equipo de intervención del proyecto de “ASSS”



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

Finalmente, al frente de todo el equipo de trabajo se encontraba la coordinadora del proyecto quien estaba encargada de revisar las líneas de base, analizar los informes de los encuentros

motivacionales, realizar el contacto con los proveedores de las semillas e insumos y verificar el cumplimiento del cronograma de actividades del proyecto en ejecución. Por otro lado, había una interventoría de parte de la empresa Mavalle SA. cuya función era la de realizar una revisión del cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma y representante de Acción Social en la parte educativa y difusión de la filosofía ReSa.

3.4 El contexto de la experiencia.

La zona donde se implementó el proyecto de seguridad alimentaria fue en un corregimiento de los llanos orientales, específicamente en el departamento del Meta, región que a continuación se detallará.

3.4.1 Departamento del Meta, Municipio de Puerto López, Corregimiento de Remolino.

El departamento del Meta se encuentra localizado en la Orinoquia, al oriente de la Región Andina y al occidente de los llanos orientales, en una zona conocida como piedemonte llanero. Tiene un área de 85.770 Km². Su territorio cuenta con grandes llanuras, montañas y grandes ríos. Se destaca por ejemplo la sierra de la Macarena, la cual es parque natural y zona rica por su biodiversidad.

Por otro lado, el municipio²² de Puerto López se encuentra localizado a 86 km de Villavicencio, capital del departamento del Meta. Se caracteriza por su ubicación geográfica

²² Puerto López es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Meta; es conocido nacionalmente como el Ombligo de Colombia debido a que coincide con el centro geográfico del territorio continental del país, toda vez que según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, al promediar la latitud y la longitud de Colombia, el municipio de Puerto López se encuentra en un punto equidistante, conocido como el "Alto de Menegua" (Tomado del sitio web de la alcaldía de Puerto López).

central y es conocido a nivel nacional como el “*Ombbligo de Colombia*”. Su fundación se establece en 1935 como población y puerto fluvial.²³

Mapa No. 1
Departamento del Meta y municipio de Puerto López



Fuente: tomada del sitio web de la alcaldía de Puerto López, <http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

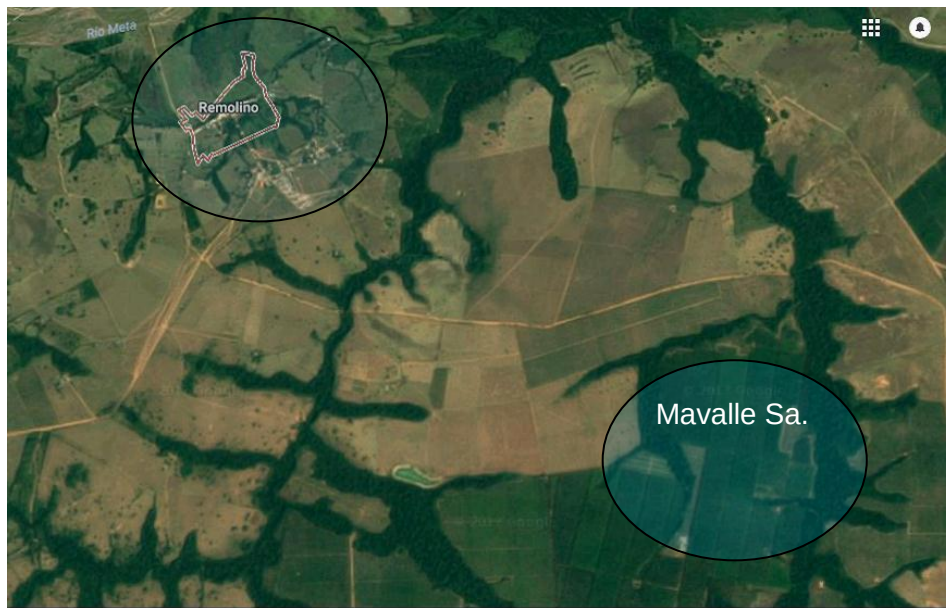
El municipio de Puerto López cuenta con varios corregimientos entre los que se destaca el corregimiento de Remolino; dicho corregimiento fue fundado en el año de 1919 por los Señores Leandro Daza Y Cupertino Salcedo. Se encuentra ubicado a 45 minutos del casco urbano del municipio de Puerto López, vía a Puerto Gaitán y está conformado por tres sectores o barrios “El Centro, La Sabana y Maracuyá”, así mismo para el año 2010²⁴ el corregimiento tenía una población aproximada de 1600 personas.

Imagen No. 6

Vista satelital de Remolino y plantación de Mavalle SA.

²³ Fundado en 1935 por Abel Rey y Clemente Naranjo como población. El 3 de mayo de 1937 la intendencia nacional del Meta ordenó la creación del corregimiento de Yacuana, capital de Puerto Alfonso López. Fue erigido municipio en julio 3 de 1955 y aprobado por el decreto nacional N° 2543 de 1945. (Tomado del sitio web de la alcaldía de Puerto López).

²⁴ Formato para la presentación del proyecto ReSa, Mayo del 2011.



Fuente: Google Maps, <https://www.google.com.co/maps/@4.2819684,-72.5765834,4702m/data=!3m1!1e3?dcr=0>

Para el año 2011, en términos de acceso a servicios públicos, el corregimiento de Remolino contaba con energía y red de acueducto artesanal para el consumo de agua limpia, más no agua potable apta para el consumo humano. No contaba con una red tecnificada de alcantarillado, ni recolección y disposición de basuras; la prestación del servicio de gas se hacía a través de cilindros de gas propano y el acceso a comunicaciones e Internet era suministrado en ese entonces por las empresas Comcel y Movistar.

El principal acceso al corregimiento de Remolino se realiza por la vía que comunica de Puerto López a Puerto Gaitán a través de una vía secundaria sin pavimentación. Otra vía de acceso se encontraba al interior de la plantación de la empresa Mavalle SA, la cual solo se encontraba habilitada para el personal autorizado de la empresa. Por medio del Rio Meta también se podía acceder a pequeños ríos secundarios y posteriormente tomar pequeñas trochas de acceso por vía terrestre.

Una de las actividades económicas principales para alguna parte de la población de Remolino era la pesca, por la cercanía de los ríos y principalmente el río Meta. Otras actividades eran la

agrícola (producción de arroz) y la ganadería; las cuales se realizaban en algunas haciendas cercanas a la población. Otra alternativa de acceso al empleo para la comunidad era a través de las empresas agroindustriales tales como: MAVALLE S.A., FASENDA Y BIOENERGY, las cuales requerían mano de obra para su operación.

3.4.2 Presencia institucional en el corregimiento de Remolino.

- Una estación de policía.
- Un comedor escolar administrado por la comunidad con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF-.
- Una escuela primaria y un colegio para el bachillerato con el apoyo técnico del Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-.
- Un polideportivo, el cual contaba con una cancha semi-profesional de futbol, escenarios deportivos de baloncesto y voleibol y una manga de coleo²⁵ parcialmente habilitada.
- Una Iglesia Católica (Parroquia).
- Dos Iglesias Protestantes (evangélicas).

Imagen No. 7

Corregimiento de Remolino.

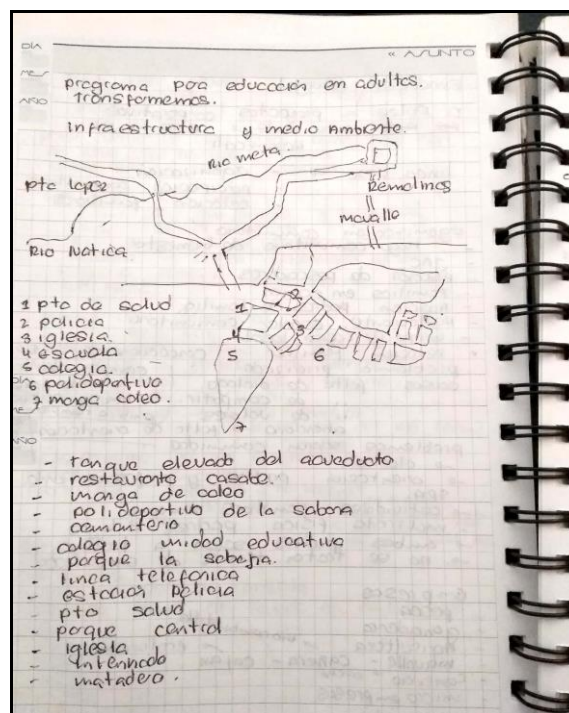
²⁵ El coleo es el principal deporte del hombre llanero. Lo conforma una trilogía de jinete, caballo y toro. El objetivo del jinete es derribar por el suelo al toro jalándole por la cola. Este deporte se practica en una pista denominada Manga de Coleo. (Tomado de notas del llanero). Tomado de <http://www.notasdelllano.com/Coleo.html>



Fuente: Imagen tomada del Proyecto Alimentación Sana Segura, Sostenible.

Imagen No. 8

Foto de la cartografía del corregimiento de Remolino.



Fuente: Diario de campo.

4. RECUPERACIÓN, INTERPRETACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

4.1 DESARROLLO DEL PROYECTO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA PARA LAS FAMILIAS DE REMOLINO.

Imagen No. 9

Reunión de un encuentro de capacitación.



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

Para mediados del año 2010 la empresa Mavalle S.A. en el marco de responsabilidad social empresarial, se encamino en el desarrollo y participación con la comunidad con el fin de contribuir al avance y promover un nivel más alto de bienestar, mediante la inversión social. Este tipo de inversión “Está diseñada para sostener y mejorar las relaciones de una organización con sus comunidades. Cuando se identifican oportunidades para la inversión social, una organización debería alinear su contribución con las necesidades y prioridades de las comunidades en las que operan. El intercambio de información, las consultas y negociaciones son herramientas útiles para tomar un enfoque participativo con respecto a la identificación e implementación de la inversión social” ISO 26000 (2008), esta negociación se vio materializada en un diagnostico social²⁶ el cual se aplicó a través de la Fundación Carvajal, quien utilizo este insumo para empezar a construir un proyecto “Aprender a pensar organizando las ideas mediante la manipulación mental de la información, compatibilizando y articulando diferentes elementos y haciendo propuestas realistas para la solución de problemas. Además, cuando se piensa para elaborar un programa o proyecto, hay que pensar teniendo en cuenta los objetivos y metas que se deben alcanzar, junto con la capacidad mental para manejar e integrar diferentes datos (la información dada en el diagnóstico) y, desde esta información recibida y elaborada, formular el proyecto”. Ander, E. (2005), Una vez obtenida la información de este diagnóstico se empezó a construir el proyecto²⁷ mediante el apoyo de

²⁶ “Es un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer y comprender problemas y/o necesidades dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como factores condicionantes y de riesgo, permitiendo la discriminación y focalización de problemas para establecer prioridades y estrategias, que requiere de recursos y medios así como de fuerzas y actores sociales (...) cuyas funciones son: Informar, explicar, identificar recursos, determinar prioridades, establecer estrategias y contextualizar”. (Aguilar y Ander, 2001).

²⁷ Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Candamil, M. López, M. (2004)

Acción Social con el fin de orientar objeto del proyecto y concretar el recurso económico, con un operador para ejecución del proyecto, bajo el convenio 137²⁸ y presentado el proyecto a la comunidad.

“Me enteré por medio de los de la empresa Mavalle que hizo una convocatoria, o sea hizo un aviso a la comunidad para el proyecto”. (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

En el año 2011 se empezó a ejecutar el proyecto de seguridad alimentaria cuyo objetivo era la capacitación y entrega de insumos y elementos para que la población del corregimiento de Remolino tuviera las herramientas necesarias para el empoderamiento de pequeños cultivos al interior de sus hogares; tal como, lo menciona Ezequiel A. E. (2005) un proyecto es la ordenación de un conjunto de actividades la cual, combina el recurso humano, material, financiero y técnico, con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado, este propósito era alcanzar un resultado (efecto concreto que se logra con su realización)

“Esta población tenía un serio problema relacionado con la desnutrición y un acceso muy pobre a la canasta familiar aunque la economía del Meta está ligada a la ganadería, petróleo y la agroindustria; esta población no tenían acceso a los cultivos de pancoger, ellos estaban muy limitados para el consumo de alimentos” (Auto Relato de vida, 2017)

Una vez aprobada por los actores que intervinieron en el proyecto, se conforma el equipo interdisciplinario con el personal técnico y social para realizar la intervención.

²⁸ “Convenio No. 137 de 2011 entre Acción Social, hoy Departamento para la Prosperidad Social - DPS y Fundación Carvajal, que tiene por objeto el impulso, desarrollo e implementación del *proyecto* “Alimentación sana, segura y sostenible “ASSS” de las familias vulnerables y/o vulneradas de la comunidad de Remolino, municipio de Puerto López en el Departamento del Meta” Informe final convenio 127 (2012)

“Me enteré por medio de un amigo, él me recomendó allá en la empresa, lleve mi hoja de vida, me postulé y pase, al Inicio éramos cuatro, después luego siete personas... inicialmente pues se dieron las capacitaciones de lo que se iba a hacer y la presentación del proyecto, ya el resto fue conocer el personal que iba a participar en el proyecto y que estaba dispuesto a pertenecer a este proyecto que se hizo de manejo de responsabilidad social”. (Fernando Forero, entrevista No. 1,2018)

Luego se realiza la difusión del proyecto a través de la metodología propuesta por ReSa por medio de visitas domiciliarias y reuniones con organizaciones de base con el fin de promover y convenir sitios de reunión y horarios con la población.

“Se levantó a groso modo un pequeño mapa del corregimiento Remolino con el objetivo de realizar un apoyo de cartografía social con el fin de ubicar dónde era que estábamos parados porque yo definitivamente no conocía nada absolutamente nada, solamente lo que había visto en internet de Remolinos y de Puerto López, entonces era conocer el grupo de trabajo y empezar a realizar las visitas domiciliarias, esas fueron las primeras tareas, levantar las visitas domiciliarias las cuales eran importantes para conocer el entorno de la vivienda y la gente que vivía, además de sensibilizar a los ocupantes promocionando del proyecto de seguridad alimentaria, los beneficios de estos, en apoyo a la canasta familiar; también, se levantó una encuesta socioeconómica en la cual se verificó el ingreso y también qué tipo de alimentos que se consumían, esto con el fin de tener una idea de cuál tipo de alimentos eran de consumo para esta comunidad” (Auto Relato de vida, 2018)

Según Machado, A. (2003) la FAO considera que el concepto de seguridad alimentaria es el acceso de alimentos en todo momento, para todas aquellas personas con un elemento nutricional adecuado, en relación a la cantidad, calidad y variedad, los cuales deben ser aceptados por la población culturalmente; sin embargo la seguridad alimentaria, cuenta con dos problemas, siendo el primero la disponibilidad de los alimentos y el segundo es el acceso a los alimentos, aun en las esferas más pobres de la población, por lo cual este concepto se aplica a todas las regiones del país, con una concepción a largo plazo.

Por lo tanto la finalidad del objeto del proyecto era brindar la cobertura de seguridad alimentaria a través de la capacitación e implementación de huertas a nivel de los hogares con el fin de mitigar las necesidades de alimentos para esta comunidad, como lo define Candamil, M. López, M. (2004) “Los proyectos operativos o de intervención se definen, dentro del modelo de planificación, como la unidad operativa en donde se determinan las acciones que son necesarias realizar para alcanzar la situación deseada o imagen objetivo. A pesar de que los proyectos tienen un horizonte temporal determinado, básicamente a mediano y corto plazo, cumplen con un ciclo vital que es definido como el proceso desde el momento en que se concibe, denominado idea, hasta el momento de su culminación, en donde se evalúan los resultados alcanzados”.

(P22)

“Pues de ahí lo que se recuerda es que eran buenas huertas, hubo muy buena producción, incluso en mi casa fue una de las huertas también mejores porque ahí lo único que necesitábamos para una ensalada era comprar la cebolla cabezona porque de resto teníamos este la lechuga, la zanahoria, zanahoria no perdón, el tomate así lo más esencial que faltaba para hacer una ensalada de

pronto era comprar la cebolla cabezona de resto teníamos casi de todo en la huerta”. (Eyra Niño, Entrevista No. 2,2018)

Aunque la alimentación es una necesidad primaria del hombre, es deber del estado ser garante al acceso y oportuno consumo de alimentos, con una cobertura a nivel nacional, no obstante la seguridad alimentaria y nutricional; cabe resaltar que el país, cuenta con una serie de instituciones y programas que desde diferentes sectores apoyan el referente de seguridad alimentaria, sin embargo aún estamos lejos de tener del concepto de auto solvencia²⁹ alimentaria.

²⁹ El concepto de auto solvencia alimentaria los países no requieren mantener reservas alimentarias estratégicas como en el pasado; lo que necesitan es divisas para comprar, y buenas referencias comerciales para obtener crédito externo que permita financiar las importaciones cuando las divisas están escasas. Machado, A. (2005)

**4.2 LOGROS Y
DIFICULTADES DEL
PROYECTO DE
SEGURIDAD
ALIMENTARIA**

Imagen No. 10

Planta de tomate



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

En todo proyecto se tienen logros y a si mismo dificultades ya sea durante la ejecución del mismo, estos elementos hacen parte del ciclo propio de los proyectos, desde la planeación hasta la aplicación y el cierre del mismo; sin embargo, en este caso se va destacar el tiempo en que se aplica el proyecto de seguridad alimentaria en Remolino en el campo y toda la evolución del mismo, por lo tanto se idéntica los logros y las dificultades que se presentaron desde el punto del equipo de trabajo y de la comunidad.

Según la definición de RAE³⁰ “un logro es una acción o efecto de lograr, de obtener una ganancia o un lucro, la abstención de un logro es todo aquello que se ha venido intentando se ha destinado un esfuerzo para conseguirlo o hacerlo realidad”.

“obtuvimos muchos logros la verdad tuvimos muchas huertas hermosas fue producción yo creo que para todo el equipo fue satisfactorio ver esas huertas tan bonitas y ver que o sea no todo lo que hicimos fue en vano por que como te dije anteriormente tuvimos muchos problemas con las hormigas, por el tiempo de pronto una que otra semilla que como que no estaba buena y entonces para nosotros fue muy bonito porque tuvimos muchas fincas y muchas huertas con producción bonita” (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

El logro para la comunidad era ver de forma tangible la huerta en la casa con la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones, por otro lado desde el punto de vista del equipo de trabajo fue positivo la experiencia, ya que se logró la aceptación del proyecto por parte de la comunidad en la cual se realizó la intervención.

³⁰ Definición tomada de la Real academia española, wordreference

“Bueno pues primero que todo vinculamos al 100% del personal que estaba estimado para este proyecto que eran 300 familias. Ese es un gran logro. Segundo pues que la comunidad hubiera acogido el proyecto. Tercero, que la misma comunidad entendiera lo importante de tener una buena alimentación, saludable y que supiera como generar algo de ingresos y tener sus propias verduras, sus propios alimentos dentro de su propia casa para consumirlos” (Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Para el equipo de trabajo el principal logro fue la consecución de los objetivos trazados por el proyecto ASSS, en la que se destacó la vinculación de las familias y la aplicación de las huertas para su autoconsumo; por otro lado, a nivel macro para los actores vinculados y proponentes del proyecto, los principales logros obtenidos fue la implementación y cierre del proyecto.

“El proyecto sí fue exitoso en relación a lo que buscaba la empresa Mavalle en un marco de responsabilidad social el cual se vio reflejado en un informe final en donde se publicaba la gestión social que tuvo la empresa con la comunidad, para la Fundación Carvajal como operador también fue exitoso, ya que se lograron los objetivos sin ningún retraso, ni sobre costo y para Acción Social se convirtió en una forma de aplicar un proyecto de seguridad alimentaria a una población olvidada y vulnerable” (Auto Relato de vida, 2017)

Sin embargo también se pueden observar los logros realizados desde lo micro, un ejemplo de ello es una propuesta hecha desde el área social con el fin de realizar una serie de huertas pilotos en relación a la siembra de tres pequeñas huertas con las promotoras comunitarias, con el objetivo de conocer logros y dificultades antes de aplicar el proyecto con la comunidad.

“El día 13 de septiembre del 2011 se realizaron tres huertas pilotos con las promotoras que a su vez pertenecían a la comunidad, con el fin de encontrar posibles dificultades al momento de sembrar y organizar las huertas: Huerta No. 1 Logros: Interés por ver germinar, huerta No. 2 Logros: Interesante de la siembra, sabía muy poco de la siembra y huerta No. 3 Logros: Reforzó el conocimiento que tenía en la siembra del (colegio) colaboro a otra persona en la siembra (vecinos). El día 19 de septiembre, se realiza un nuevo sondeo encontrando los siguientes hallazgos: Huerta No. 1 Logros: Se empezó a sembrar, huerta No. 2 Logros: Si se puede ya hay retoños y huerta No. 3 Logros: Ya empezó a germinar la lechuga y el pepino” (Tomado del diario de campo, 2011)

Por otro lado en relación a las dificultades, según la RAE³¹ la definición de dificultad, es todo aquel inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo. Desde este referente el proyecto de seguridad alimentaria también presento dificultad durante la ejecución, tanto por temas logísticos como fueron las demoras en la llegada de los elementos e insumos para los beneficiarios del proyecto y el choque de las creencias y constructos entre ese conocimiento empírico aprendido por creencias y relatos, frente a un conocimiento técnico, científico y elaborado por un proyecto externo.

“la principal dificultad que se presentó era, la demora y la entrega de las semillas; este hecho causó cierta incertidumbre en la población porque para ellos lo primordial era el sembrar y que llegaran las semillas, entonces ellos siempre te llamaban y te decían en las visitas domiciliarias “dónde están las semillas”, este hecho fue una dificultad, aunque también cabe recordar que

³¹ Tomado de <http://www.wordreference.com/es/en/frames.aspx?es=dificultad>

después que llegaron las semillas se presentó una controversia con la gente ya que ellos querían esperar a sembrar, sin embargo el proyecto tenía unos tiempos para la ejecución... Por último tratar los constructos y creencias de una comunidad, es algo difícil de cambiar se necesita estrategias de aprendizaje y enseñanzas para cambiar la forma de pensar de una persona sobre todo un campesino que viene con su tradición, la cual paso de padre a hijo por varias generaciones y cambiar eso de la noche a la mañana es complicado en relación a la siembra” (Auto Relato de vida, 2017)

Para la comunidad las dificultades eran relacionadas con toda el área agrícola y de los suelos ya que estos tenían una composición de nutrientes y el control de plagas en la que fue necesaria la intervención del área técnica para mitigar dicho problema.

“Pues de pronto unas dificultades así que nosotros miramos en el proyecto fue que todos los terrenos no eran iguales, había terrenos que tenían como mucha acidez, en otras partes teníamos mucha, digámoslo por las arrieras³² habían en partes que habían demasiadas, entonces haciendo los sembrados ellas empezaban a comérselo. Tuvimos también inconvenientes con las lluvias, tuvimos muchas lluvias entonces fueron esos factores que también dificultaron el proceso” (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

En las visitas domiciliarias y de campo también se evidencio las dificultades al momento de realizar la siembra tal como: “No estaba segura de haberlo hecho debidamente, no se colocó estacas, ni nomenclaturas, no se sabe dónde se sembró, En el área de sembrado se

³² Atta es un género de hormigas americanas de la subfamilia Myrmicinae. Junto con Acromyrmex conforman las atinas cortadoras de hojas (tribu Attini) tanto en Colombia y Panamá este género es conocido como hormiga arriera u hormiga cortadora, (tomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Atta>.)

observa que las gallinas han escarbado, no hay cerramiento por lo cual se entran los animales” (Tomado del diario de campo, 2011)

Para el equipo de trabajo las dificultades se centraban en dos factores el primero era por el componente medio ambientales, en este caso se relacionaba con las lluvias la que impedía en ocasiones el acceso a las visitas domiciliarias por el crecimiento de los ríos como se relata a continuación: “El día viernes se realizó un reconocimiento cerca al río, con el fin de levantar una línea de base a 3 familias del sector, sin embargo las condiciones del terreno presentaron dificultades al acceso a la zona” (correo electrónico enviado a la coordinación general del proyecto ASSS 19 de septiembre del 2011), por otro lado el acceso las viviendas por las grandes distancias que se tienen en los llanos orientales.

“El desplazamiento hacia las veredas de pronto fue alguna dificultad para poder ingresar a las fincas para llevarles a conocer a la comunidad, a la gente a los finqueros el proyecto” (Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Mientras que el segundo factor de dificultad para el equipo de intervención se relacionaba por la salida de unas personas del proyecto en las que se destaca el retiro del beneficiario de la empresa Mavalle, la negativa a sembrar, la proximidad al verano o la migración de la familia a otra comunidad y población, lo que cambiaba el número de familias y beneficiarios escritos al proyecto.

Por lo tanto en este proyecto de intervención se evidenciaron logros y dificultades que se sortearon en el día a día, tanto para la comunidad de Remolino como para el equipo que realizó la intervención.

4.3 APRENDIZAJE DE INTERCAMBIO DE SABERES

Imagen No. 11

Capacitación de parte de Prosean al
equipo de intervención.



Fuente: Imagen tomada del proyecto de
alimentación, sana, segura y sostenible.

Durante la ejecución del proyecto se realizó una interacción entre la comunidad el personal que ejecutó el proyecto, partiendo de esta idea el intercambio de saberes entre la comunidad y el equipo de intervención se da como un resultado de un aprendizaje mutuo, por lo tanto es importante la intercomunicación entre ambos por lo tanto ya no solo se debe observar una relación lineal entre el educador y el educando en este caso entre el equipo de intervención del proyecto y la comunidad, sino que se debe mirar desde el punto del dialogo de saberes por lo tanto se toma este concepto para esclarecer el intercambio de saberes: según Freire (1968) “De esta manera, el educador ya no es solo el que educa sino el que, en la medida en que educa es educado en dialogo con el educando que, al ser educado, también educa. Ambos, así se tornan sujetos del proceso en que crecen juntos y en que los argumentos de autoridad ya no valen. En qué ser, funcionalmente, autoridad, necesita estar siendo con las libertades y no contra ellas” (P.81) Por consiguiente para Freire toma la importancia del dialogo entre las partes, dando la importancia tanto al educador como al educando, este dialogo no solo implica la negociación al momento de iniciar un proyecto, sino le da una importancia entre el aprendizaje de ambos sujetos durante el ciclo del proyecto.

“Tuvimos siempre varios intercambios de ideas y de todo porque de la parte de donde ellos venían a donde nosotros estábamos ya hay cosas que cambian como de nombre, o sea es lo mismo pero utilizan otro nombre por las regiones entonces eso fue los intercambios que tuvimos, por ejemplo nosotros a la auyama le decimos auyama y allá le dicen el zapallo. Tuvimos ese intercambio de palabras porque lo que conocemos con diferente nombre nosotros y el personal también” (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

Por ejemplo este hecho dio origen a cambiar las estrategias de comunicación al momento de realizar las visitas domiciliarias y establecer los encuentros motivacionales, estas acciones

enriquecieron no solo un vocabulario, sino que aterrizaron elementos del proyecto a las necesidades propias de la población de Remolino.

“Me retroalimenté y aprendía de este intercambio de conocimientos, no solo con la comunidad sobre sus saberes y costumbres, sino también con el mismo proyecto aprendiendo del equipo técnico acerca de todo lo relacionado con la tierra y sus componentes químicos hasta la construcción de múltiples tipos de huerta, cabe resaltar que también se le entregó al equipo un conocimiento acerca del comportamiento del individuo en una comunidad... el principal desacuerdo fue en relación a los tiempo de la siembra aunque ellos ya saben sembrar, se limitaban a la época de invierno, porque el verano les pega durísimo, el calor era abrumador, sin embargo se empezó poco a poco hablar con ellos los cuales aceptaron las iniciativas que nosotros les planteábamos y así poco a poco se empezó a sembrar, entonces claro cuando ellos veían que al vecino sí sembraba con apoyo técnico dando resultados, así fue que poco a poco se disminuyó el conflicto que había, estas acciones hicieron que ambos compartiéramos puntos de vista en común” (Auto Relato de vida, 2017)

En este mismo orden de ideas según Freire (1968) al momento de impartir un saber este no debe ser un acto de depositar, narrar o transferir un conocimiento a la condición de una educación bancaria (P.80), sino que se debe dar oportunidad del dialogo para adquirir un conocimiento mutuo; por otro lado el equipo de intervención recibió durante la ejecución del proyecto una serie de capacitaciones de parte Acción Social/Prosean con el objetivo de ser un multiplicador de saberes, estas acciones permitieron a la parte social ampliar sus conocimientos en aspectos técnicos lo que al momento de tener contacto con la comunidad complemento y aclaro dudas en relación a la elaboración de huertas en los hogares.

En la capacitación PROSEAN se llevó a cabo los días 28 -29 de Septiembre en los cuales se realizaron las siguientes actividades:

El primer día se abarcaron aspectos teóricos, con el objetivo de interiorizar los conocimientos acerca de la seguridad alimentaria y la utilización de la huerta como una estrategia para lograr mejor calidad de vida de las personas que participan en el proyecto.

El segundo día se realizó la práctica realizando un inventario de los insumos que se tienen en la zona para la elaboración de una huerta familiar. Se realizó una huerta tipo camareta en madera y guadua y la construcción de huertas tipo “chorizo”, así como trampas para el control de plagas. Se manejaron los conceptos de escalonamiento, intercalamiento, rotación; plantas acompañantes con las hortalizas a sembrar y el concepto de alelopatía para repeler insectos” Tomado del informe final convenio 137

4.4 LOS ENCUENTROS MOTIVACIONALES

Imagen 12

Cubículo en la feria agroalimentaria.



Fuente: Imagen tomada del proyecto
de alimentación, sana, segura y
sostenible.

Durante la implementación del proyecto de seguridad alimentaria, se efectuaron una serie de estrategias cuyo objetivo era orientar y capacitar a las familias del corregimiento de Remolino en el desarrollo de nuevas habilidades y prácticas. Esta serie de acciones eran conocidas como encuentros motivacionales o EM, en este mismo orden de ideas según la facultad de educación de la universidad de Antioquia³³ se entiende como una estrategia pedagógica aquellas acciones que realiza el educador con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de no limitar a una simple técnica y se debe apoyar en una formación teórica con el fin de acompañar la complejidad del proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de los encuentros motivacionales se realizaba previamente una serie de pautas metodológicas con el fin de confrontar la filosofía propuesta por ACCION SOCIAL/ReSa, con las necesidades socio cultural de la región y realizar el paso a paso de las actividades antes de su ejecución con el objetivo de brindar herramientas al equipo de intervención.

Para el primer EM 1 se diseñó una propuesta de sensibilización con la comunidad y organizaciones de base de la región, para el segundo EM 2 se diseñaron dos pautas metodológicas con el fin de clasificar el valor nutricional y la preparación de alimentos de alto valor nutricional a bajo costo, para el EM 3 Se realizó una pauta metodológica para el desarrollo del evento: Fortalecimiento el tejido social y la participación familiar y comunitaria alrededor de la seguridad alimentaria. Para la pauta metodológica del EM 4 se diseñó una pauta para dos módulos: “Reciclemos nuestro llano” y manejo agroecológico de huertas. (El trueque y biopreparados). Para el EM5 se realizaron las pautas metodológicas para los dos módulos: Manejo y establecimiento de Huertas Familiares y Comunitarias, por otro lado para

³³ Lectura, escritura, estrategias metodológicas.

http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

el EM6 se diseñó la pauta metodológica para el módulo: Nuestras especies menores como una fuente de alimentación sana y finalmente en la cual se proyectó la feria agroalimentaria cuyo diseño de la pauta metodológica era el evento cierre del proyecto. Adicionalmente fueron diseñadas las guías para tres visitas domiciliarias y un evento adicional de preparación de conservas con líderes de la comunidad y con las personas encargadas de casinos en Mavalle.

“Bueno pues recuerdo que primeramente nosotros planeábamos eh por etapas lo que se iba a hacer en el proyecto y de acuerdo a la actividad planeábamos las dinámicas, eh recuerdo una que fue la telaraña, muy acogida, muy dinámica, muy chévere” (Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Estas pautas metodológicas permitieron aterrizar conceptos con las dinámicas socioculturales de la población; además que se llegaron acuerdos de horas y sitio de reunión con la comunidad mediante las vistas domiciliarias y realizando una reunión con las organizaciones de base, dicha actividad se realizó el día 08 de septiembre del año 2011 con el fin de incentivar y convocar a los participantes y obtener el apoyo en los eventos de socialización.

“Los encuentros motivacionales eran una serie de capacitaciones en la que se convocaba a la comunidad con el fin de enseñar la filosofía de seguridad alimentaria a través de propuestas lúdico pedagógicas; para realizarlo nos colocábamos de acuerdo con el horario de la comunidad que tuvieran disponibilidad, el objetivo era motivar al beneficiario de diferentes formas para aprovechar y volver más eficiente las huertas en sus casas, se enseñaba el manejo de basuras, cómo preparar sus alimentos con una buena manipulación y cómo mejorar la siembra la cual era integral; se hicieron unos seis encuentros motivacionales y un evento de intercambio el cual se llamaba la feria agroalimentaria, en el cual se mostraba cómo se había elaborado el proyecto

enseñándolo por medio de estaciones cada uno de los componentes, aquí es importante resaltar que el principal objetivo era fortalecer y dar herramientas al beneficiario y no solo entregar las semillas para que sembrarla” (Auto Relato de vida, 2017)

Cabe resaltar que durante diez días se realizaban los encuentros en diferentes horarios para que la comunidad tuviera acceso de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, por las condiciones del trabajo y otras necesidades, lo que con llevaba a la asistencia en su mayoría de mujeres y jóvenes.

“Me dejaron gran satisfacción porque la verdad nosotros tuvimos... la gente nos respondió muy bien, iban a los encuentros, a las capacitaciones y la gente ¡para que! La gente acudió casi que sin problema... Compartían sus saberes, daban a conocer su huerta, que habían cultivado, como lo hacían, cada cuanto periodo les echaban agua, como hacían para cubrirlas para que el agua no las fuera a matar, tumbar, a caer y o sea eso era bueno porque cada cual daba su conocimiento o sea impartía conocimiento en estas reuniones” (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

Finalmente se realizaba una serie de informes en la que se relacionaba el desarrollo de la actividad, frente a los hechos que surgieron durante el evento, adjuntando un registro de asistencia y fotográfico, por otro lado se reforzaba estos saberes durante las visitas domiciliarias con el objetivo de reforzar la actividad y realizar un dialogo e intercambio de saberes.

El último encuentro motivacional fue la feria agroalimentaria la cual consistía en el cierre del proyecto con una integración de cada uno de los encuentros por medio de cubículos en los

cuales la misma comunidad mostraba en estos espacios los saberes aprendidos durante el desarrollo del proyecto.

“La feria agroalimentaria... eso fue lo último que se hizo podemos decir que fue algo como el cierre del proyecto, pero si algo como el cierre, recuerdo que... lo que primero recuerdo es que fue más gente de la vinculada, ahí si todo el mundo, la mayoría de fue, fue muchísima gente. Se mostraron productos que se dieron en el proyecto, se mostraron lo que fue, lo que se puede producir con esos alimentos, se mostraron... todo el proyecto mejor dicho, el resultado de todo el proyecto y recuerdo que la comunidad mejor dicho dio 100% de aceptación y los que no estaban vinculados iban a través de las otras personas que estaban vinculadas” (Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Cabe resaltar que en este espacio se dio el lugar para colocar a dialogar a los actores que intervinieron en este proyecto, dando la voz³⁴ a la comunidad, Acción Social y la empresa Mavalle SA. concluyendo con un acuerdo entre Mavalle y la comunidad, el cual consistía en sostener el área técnica como parte del seguimiento de las huertas por un tiempo concertado.

³⁴ Los asistentes tuvieron la oportunidad de manifestar Al representante de la unidad territorial, DPS y Mavalle lo beneficioso que había sido el desarrollo del proyecto para fortalecer sus hábitos de producción de alimentos en la huerta, Tomado del informe final convenio 137

4.5 ENTREGA Y ORGANIZACIÓN DE SEMILLAS Y SEMILLEROS

Imagen No. 13

Entrega de semillas en la estación
de policía de Remolino.



Fuente: Imagen tomada del
proyecto de alimentación, sana,
segura y sostenible.

Uno de los hechos más significativos del proyecto de seguridad alimentaria fue la entrega y organización de semillas³⁵ y semilleros, este acto fue un momento clave en la cual, la comunidad hizo contacto con elementos propios suministrados por el proyecto de seguridad alimentaria; Sin embargo, antes de llegar a este momento cabe la pena resaltar que se realizaron una serie de acciones las cuales dieron forma a la construcción de los elementos para la entrega de semillas para esta comunidad.

El primero de todos fue realizar un levantamiento de la línea de base para las familias participantes, esta línea de base se llevó a cabo durante las primeras visitas domiciliarias³⁶ que se realizaron con la comunidad cuyo objetivo fue realizar un sondeo a través de una encuesta³⁷, para obtener información relacionada con la seguridad alimentaria del corregimiento de Remolino; con este instrumento se obtuvo la siguiente información:

- Datos de las familias beneficiarias que fueron vinculadas al proyecto.
- Información de las creencias acerca de la alimentación y la forma de cultivo que se tenía, la cual sirvió como insumo al momento de proyectar los encuentros motivacionales.

³⁵ Según la RAE una semilla es un grano que diferentes formas produce plantas, ya sea a través de la siembra o al dejarlo caer origina una nueva planta de la misma especie.
<http://www.wordreference.com/es/en/frames.aspx?es=semilla>

³⁶ Es una técnica privativa del servicio social que se aplica en el domicilio del cliente, a través de la entrevista y observación con fines de diagnóstico e intervención y con propósito de vincular el problema-síntoma del cliente al sistema socio-familiar en la perspectiva de circularidad de la causalidad. Quiroz (1994)

³⁷ La encuesta es entendida como la recolección sistémica de datos en una población o en una muestra de la misma, mediante el uso de entrevistas personales u otros instrumentos para obtener datos... La encuesta constituye una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta. Carvajal (2012)

- Tipos de alimentos que usualmente consume la familia, las cuales se organizó en los siguientes grupos hortalizas, cereales, leguminosas, aromáticas, tubérculos, musáceas, frutales y especies menores.

Con la recolección de la información se tomaron decisiones en relación al tipo de semilla que se iba a distribuir hacia la comunidad, tomando en cuenta el factor ambiental y el consumo de alimentos de la región.

La segunda acción fue la verificación del espacio destinado para la siembra, realizando un cálculo del área para definir el tipo de huerta o prototipo³⁸, luego se diligencio una ficha sondeo correspondiente al kit de insumos que se iban a entregar, verificando quien se encargaría del cuidado de la huerta. “En el desarrollo de este componente se realizó la logística de compras de acuerdo a los procedimientos establecidos por la Fundación Carvajal. Se realizaron las jornadas de entrega de insumos. Estas entregas se realizaron según los prototipos definidos con las visitas de campo realizadas y la disponibilidad de área de cada familia. Cada prototipo tiene definido el tipo y cantidad de insumos”. (Tomado del informe final convenio 137)

“Siempre ellos tocaban el tema de las semillas, “cuándo será que llegan las semillas” y esa fue una de las principales expectativas que se presentó con la comunidad; después, se empezó hacer una serie de visitas domiciliarias en la cual la ingeniera y el técnico hacían una medición de la tierra, ellos median el área donde la gente iba a sembrar y de acuerdo a eso tomaban una serie de cálculos por los cuales se sacaba la medición de la huertas por metro cuadrado

³⁸ Prototipo 1 donde se incluyeron aquellas familias que disponían de menos de 7 metros disponibles para sembrar, grupo conformado por 163 familias. Prototipo 2 donde se incluyeron aquellas familias que disponían entre 7 – 20 metros disponibles para sembrar, grupo conformado por 95 familias. Prototipo 3 las denominadas huertas comunitarias, se realizaron 4 en total con 47 beneficiarios.

llegando a clasificarlas en tres tipos de huertas cada una de acuerdo al tamaño de tierra disponible, como era un área rural, si era una huerta tipo uno tenía menos elementos que una huerta tipo tres, la cual era de casi una hectárea de tierra e incluía árboles de naranja y de limón para la siembra, en todas estas entregas se daba un bulto de abono orgánico; Los criterios para la entrega de semillas era de acuerdo al tipo de huerta que se hacía por medición y no por el número de habitantes de la vivienda porque si en una casa podían haber doce personas, pero el espacio para la huerta se clasificaba como pequeña solo podía aplicar para este tipo de terreno sin embargo se les capacitaba para otras opciones de siembra”. (Auto Relato de vida, 2017)

Con esta información se tomó la decisión para realizar la distribución del número y tipo de semillas e insumos que correspondía a cada familia de acuerdo al espacio de tierra propuesta por los beneficiarios para realizar las huertas.

La tercera acción fue la llegada de las semillas e insumos las cuales procedían del departamento de Cundinamarca, el eje Cafetero y el Valle del Cauca de acuerdo a los proveedores de la Fundación Carvajal y la interventoría de Acción Social, con la realización de un inventario de estas posteriormente la entrega a la comunidad.

“Uy la entrega de semillas... eso fue por... la hicimos me acuerdo que eso lo hicimos por la estación de Remolino, inicialmente arrancamos un domingo, ¡lloviendo, Juepucha! nos agarró lloviendo y fuimos llamando por zonas al personal, poniendo comunicados, el personal iba llegando y le íbamos entregando el kit que les correspondía, las semillas y entre eso indicándole que semilla le correspondía de acuerdo al área que la persona iba a sembrar el beneficiario iba a sembrar y lo clasificábamos de tres maneras: pequeña,

mediana y grande. La grande es la comunitaria. Se indicaba más que todo la plantación. Entonces entre la comunidad se realizaron las pequeñas y medianas la cual fue a las medidas que se tenían ya establecidas dentro de las fichitas que se diligenciaban inicialmente en la vinculación del proyecto, pues así se entregaron las semillas, para iniciar con el proceso de siembra y demás”. (Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Por último se realizó una tercera visita domiciliaria con el objetivo de Verificar la entrega de semillas, insumos y abono, además de realizar un reconocimiento del área sembrada y despejando dudas acerca del método utilizado para la siembra y utilización de semilleros.

“De la entrega de las semillas pues tenían muchas expectativas, se les entrego la semilla, se les entrego la bolita para estar fumigando y pues al ver el paquete, porque dependiendo también del terreno así se les entregaba, tenían la expectativa de que se les iba a dar y la gente ¡pa que! Muy agradecida. La mayoría tenían listos sus terrenos para apenas les entregaran las semillas empezaran a sembrar en los cultivos”. (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

El hecho mismo de recibir las semillas, brindo la posibilidad de convertir un conocimiento en parte de un elemento tangible ya que se tenían las herramientas necesarias para iniciar la construcción de las huertas, este hecho fortaleció las expectativas de la comunidad, empoderándola para mejorar la diversidad de la canasta familiar.

4.6 RELACION DEL TRABAJADOR SOCIAL CON LOS ACTORES

Imagen No. 14

Preparación de “Dulce de
Frijol” para compartir en la
Feria Agroalimentaria



Fuente: Imagen tomada del
proyecto de alimentación, sana,
segura y sostenible.

Como parte del componente a la hora de ejecución el proyecto de seguridad alimentaria, ReSa Rural, se dispuso del acompañamiento de un profesional del área social, con el fin de realizar el seguimiento a los componentes propios del proyecto.

“Anteriormente se habían presentado dos Trabajadoras Sociales al proyecto, sin embargo ellas renunciaron, tengo entendido porque la zona de intervención era muy lejos de Cali o sea estamos hablando de ir al otro lado del país a los llanos orientales en las cuales no habían muchas comodidades y según lo que uno veía en Internet era un área de dominio de la guerrilla y los paramilitares era una parte visible del conflicto armado en esta zona del país, luego realice una revisión documental, encontrando donde surgió el proyecto y quien era la empresa Mavalle” (Auto Relato de vida, 2017)

Para conocer la inserción del Trabajador Social al proyecto se debe tener en cuenta el concepto del mismo ya que es el primer contacto con la comunidad según Rozas (2002) “La inserción es un primer acercamiento de la trama social que los sujetos establecen en sus vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación. El proceso de ubicación, significa situarse frente y en interrelación e interacción con los actores de la intervención profesional”. (P.77) por lo tanto se tienen en cuenta dos aspectos, el primero es el acercamiento que se realizó a través de las reuniones con las organizaciones comunitarias y visitas domiciliarias a las familias del sector y el segundo aspecto fue la ubicación en la que se hizo la intervención social, mediante un apoyo cartográfico del sector de Remolino y el acompañamiento de las promotoras comunitarias, las cuales eran parte del sector por consiguiente eran un apoyo fundamental a la hora de abordar la comunidad y sus costumbres.

“El rol como Trabajador Social era el acompañamiento social a través de las vistas domiciliarias y los encuentros motivacionales que se aplicaban por medio de las herramientas enviadas desde Cali con el fin de cumplir los objetivos trazados por el proyecto, sin embargo el rol del trabajador social fue variando a medida que transcurría el proyecto por ejemplo me tocó que hacer acompañamiento y hasta explicar en muchas ocasiones aspectos técnicos en lo que era el manejo de las huertas, otro hecho fue una situación en que se presentó un roce a nivel del grupo entre las promotoras sociales; en ese momento me tocó que realizar una intervención a nivel de grupo para disminuir esta tensión que se estaba presentando”. (Auto Relato de vida, 2017)

Por otro lado según Ander E³⁹(1974) el rol es una representación social el cual consiste en una función que desempeña un individuo en un momento determinado, con sus responsabilidades, recompensas y comportamiento propios, en este caso estas funciones son determinadas por el propio proyecto.

“La función del trabajador social era estar pendiente de que los procedimientos se llevaran a cabo tal cual lo lleváramos, acompañar de pronto un problema o alguna circunstancia que pasara en ese hogar, hacer un acompañamiento, escucharlo, aconsejarlo y motivarlo para que siguiera adelante”. (Eyra Niño, Entrevista No. 2, 2018)

Este acompañamiento con la comunidad fue necesario para esclarecer dudas ante los momentos de incertidumbre que se llegaron a tener por los tiempos que se fijaron en la llegada de los insumos y elementos que fueron entregados a la comunidad, además se

³⁹ Diccionario de Trabajo Social, <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

brindaba apoyo al equipo de intervención al momento de realizar visitas a usuarios que no tenían adherencia al proyecto llegando acuerdos y negociando con ellos.

“Bueno pues recuerdo que estaba la ingeniera, la ingeniera Laura que era como la... una de las cabezas ahí con el profesional Wilson que era quien nos orientaba, nos guiaba ¿sí? como romper el hielo con la comunidad, como pedir la entrada. Recuerdo mi compañera Mónica que nosotros hacíamos las capacitaciones y las asistencias y las demás compañeras que conocían mayor la comunidad y teníamos como la mejor entrada por medio de ellos hacia las personas allá. Entonces recuerdo que los roles eran importantes con cada uno de ellos... El Trabajador Social tenía que estar pendiente de que el proyecto acogiera a la comunidad, le atrajera. Si había algún conflicto el hombre entraba para solucionar, para dialogar y para mirar que pasaba y limar todo esto que pasaba. Además de esto era el encargado de indicarnos como podemos entrar a la comunidad, capacitarnos de como romper el hielo ¿sí? Cuando no se podía hacer algo mirar cualquier otra alternativa de como podíamos hacer”.

(Fernando Forero, entrevista No. 1, 2018)

Cabe resaltar que se realizó un trabajo interdisciplinario entre el equipo técnico (profesionales agrícolas y técnicos agropecuarios) y el área social con el fin de hacer una intervención sobre cada una de las fases del proyecto, cooperando en los saberes especializados, con un intercambio de saberes, con el fin de resolver los diferentes problemas que acontecían en el día a día de la intervención, Según la Organización para la cooperación y el desarrollo (Citado por Solana, J.)⁴⁰ Define la interdisciplinariedad como “la interacción entre dos o más disciplinas” dada que la intervención puede darse en diferentes aspectos, desde un

⁴⁰ Trabajo Social, complejidad e interdisciplinaridad.

https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC372.pdf

intercambio de ideas hasta la integración metodológica y de conocimientos, mientras que para Cifuentes, R.⁴¹ la interdisciplinariedad toma como punto de partida las diferentes disciplinas, respetando la especificidad de los conceptos, métodos, lógicas de trabajar con el fin de que no sea una barrera para una comunicación asertiva.

No obstante para el equipo de trabajo que intervino la percepción que se tenía del Trabajador Social era el sujeto que intervenía en los momentos de crisis, con el fin de mediar, resolver y brindar herramientas en la resolución del conflicto.

⁴¹ Tomado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000420.pdf> (P.289)

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Imagen No. 15

Imagen de una huerta en el corregimiento de Remolino.



Fuente: Imagen tomada del proyecto de alimentación, sana, segura y sostenible.

En este capítulo se establecerán los hechos más relevantes de las conclusiones y las recomendaciones que se obtuvieron de este trabajo con la información y el respectivo análisis.

Conclusiones

- En lo que respecta al proyecto este término en los tiempos pactados cumpliendo su cronograma establecido sin que se dieran prorrogas de tiempo.
- Se establecieron los objetivos pactados del proyecto, con la vinculación de las familias del corregimiento de Remolino y realizando el cierre a través de la feria agroalimentaria con una participación masiva de la comunidad al evento.
- Para los actores copartícipes y financiadores el desarrollo del proyecto se cumplió con sus expectativas desde el área de la seguridad alimentaria en el apoyo de los logros de la Red UNIDOS y la responsabilidad social empresarial, tanto para la empresa Mavalle SA. como para el grupo de negocios Corficolombiana.
- En el cierre del proyecto se dio la posibilidad que la comunidad se pronunciara frente a los actores de la empresa privada y la representación estatal con el fin de elevar los desarrollos y desaciertos del proyecto.
- Se dio un apoyo técnico y social a la comunidad en relación a la sostenibilidad de las huertas, brindando herramientas para la viabilidad de las mismas y reducir los costos de la canasta familiar.
- Se respetó las creencias y los constructos de la comunidad frente a la siembra contando con la posibilidad de tener otra opción frente a la misma.

Recomendaciones

- Enlazar la planeación con el proyecto: Cabe resaltar que se habría podido fortalecer el haber estado en los procesos de planeación y formulación del proyecto ya que el Trabajador Social solo realizó la intervención cuando este ya estaba en ejecución.
- Reforzar la metodología de acuerdo a la zona donde se realice la intervención: Es necesario antes de hacer este tipo de intervención conocer la población a intervenir y observar los rasgos de la cultura, esto con el fin de acercarse a las necesidades propias de la población con una fuerte propuesta de intervención.
- Extender el tiempo de la ejecución del proyecto: Aunque la propuesta y la aplicación del proyecto tuvo una viabilidad y cierre del mismo; también, es claro que el tiempo de intervención y de seguimiento fue muy corto (propuesto para 6 meses, con una ejecución real de 4.5 meses) para el tema propuesto de seguridad alimentaria y el autoabastecimiento fue claro que no se fortaleció lo que conllevó a que en un futuro muchas personas beneficiarias del proyecto desistieran y dejaran de cultivar.
- Realizar acompañamiento: se debe realizar un acompañamiento de tipo técnico y social con el fin de brindar herramientas a la comunidad frente a los problemas y dificultades que presenta el mantenimiento de la huerta y el empoderamiento de la seguridad alimentaria para la familia y la comunidad, este acompañamiento debe extenderse a la empresa privada y estado ya que ellos son garantes del desarrollo de la región.
- Reforzar las capacitaciones: Se observó que se deben fortalecer los encuentros motivacionales con actividades pedagógicas y el fortalecimiento de saberes, esto con el fin de brindar mayores herramientas a la comunidad frente al mantenimiento de huertas y el sostenimiento a futuro de las mismas.

- Finalmente tanto el estado como la sociedad civil deben unir fuerzas frente la ausencia y el olvido de estas comunidades, ya que estos proyectos son importantes para ellos y su desarrollo como comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- Alonzo, V. (2006), Avance en la discusión sobre la ISO 26000 en América Latina: antecedentes para apoyar el proceso ISO en la religión, CEPAL.
- Bermúdez, C. Carvajal, A. Erazo, D. Estrada, V. Galeano, C. Gutiérrez, A. Martínez, C. Naranjo, D. Ortiz, C. Patiño, L. Rodríguez, A. Torres, L. (2008) Miradas sobre la sistematización de experiencias en Trabajo Social, Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Carvajal, A. (2012), Elementos de investigación Social Aplicada, Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Carvajal, A. (2014), Teoría y práctica de la sistematización de experiencia, Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Carvalleda, A. (2008), Los cuerpos fragmentados, la intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cifuentes, R. M. (1999) La sistematización de la práctica del Trabajo Social, Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Dulce, A. (2011), Ficha Mavalle ReSa Rural, Santiago de Cali: Fundación Carvajal.
- Eroles, C. (2005), Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Fernández, C. (2003), Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI, Interaccionismo simbólico: desde sus comienzos hasta la actualidad y el futuro de la psicología social, España: Editorial Fundamentos.
- Foro Agrario (2003), La seguridad alimentaria del productor al consumidor, España: Ediciones Mundi-Prensa.

- Freire, P. (1968), Pedagogía del oprimido, capítulo 2 La concepción “bancaria” de la educación como instrumento del opresión. Montevideo: Editorial América Latina.
- Galeano, C. (2012), Soñadores al Piso: ¡Asómate a la experiencia! Santiago de Cali: El Bando Creativo.
- García, S. (2012), Especificidad y rol en el Trabajo Social, Cap. 2, la estructura del campo profesional. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- González, J. (2011), Estudio previo Puerto López C147, Red de Seguridad Alimentaria - ReSA® Bogotá: Acción Social
- ISO/CD 26000 (2008), ISO y la responsabilidad Social, Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Mastrangelo, R. (2002), Acerca del objeto del Trabajo Social, la construcción del objeto de estudio (e intervención) en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Machado, A. (2002). Ensayos sobre seguridad alimentaria. Bogotá: Universidad Nacional.
- Ordoñez, C. Pérez, M. Rojas, J. (2010), Desarrollo Sostenible, Santiago de Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.
- Ospina, Y. M. (2012), Reconstrucción de la experiencia comunitaria educativa ambiental de ecovida activa en el barrio brisas de mayo de la comuna 20 de la ciudad de Santiago de Cali. (Tesis de grado) Licenciatura de Educación Popular: Universidad del Valle.
- Quiroz, M. (1994), La visita domiciliaria, Chile: Editorial Universidad de Concepción.
- Red de seguridad alimentaria - ReSa® (2011) “cultivando nuestra prosperidad” Bogotá DC.
- Rozas, M. (2002). Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social, El Objeto de intervención en Trabajo Social, Buenos Aires: Editorial Espacio.

Victoria, A. (2006). Avances en la discusión sobre la ISO 26000 en América Latina: antecedentes para apoyar el proceso ISO en la región, Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

Viscarret, J. (2007), Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, España: Editorial Alianza.

Cibergrafía

Acerca del desarrollo sostenible, Comisión económica para américa latina y el caribe.

Recuperado de <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional - Acción Social.

Recuperado de <http://dds.cepal.org/redesoc/portal/instituciones/ficha/?id=1367>

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional de la Presidencia de la República de Colombia. Recuperado de

https://wiki.umaic.org/wiki/Agencia_Presidencial_para_la_Acci%C3%B3n_Social_y_la_Cooperaci%C3%B3n_Internacional_de_la_Presidencia_de_la_Rep%C3%ABlica_de_Colombi

Alcaldía de Puerto López. Recuperado de <http://www.puertolopez->

[meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx](http://www.puertolopez-meta.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx)

Alimentación sana, segura y sostenible “ASSS”. Recuperado de

<http://mapasocial.dps.gov.co/Proyectos/2744>

Biblioteca digital Univalle <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/99/simple->

[search?query=trabajo+social%2C+sistematizacion&sort_by=0&order=DESC&rpp=10&etal=0&start=10](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/99/simple-search?query=trabajo+social%2C+sistematizacion&sort_by=0&order=DESC&rpp=10&etal=0&start=10)

Campaña mundial contra el hambre, malnutrición y enfermedad, estudio No 12. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/105724/1/a58435_spa.pdf

Carrizosa, J. Construcción de la teoría de la sostenibilidad. Recuperado de http://www.idea.unal.edu.co/publica/docs/Construcc_teoria_sostenibldd.pdf

Colombia en una mirada. Recuperado de <http://www.fao.org/colombia/fao-en-colombia/colombia-en-una-mirada/es/>

Encuesta nacional de la situación nutricional en Colombia 2010. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENSIN%20-%20Protocolo%20Ensin%202010.pdf>

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-12/capitulo-3/articulo-355>

Conpes Social 113. (2008). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. pag. 11. Recuperado de http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/conpes/2008/conpes_0113_2008.pdf

Concepto y principios del desarrollo ambiental sostenible en la constitución Política de Colombia. Recuperado de <https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rdp/article/view/6103/3370>

El coleo deporte del llanero, Notas del llanero. Recuperado de <http://www.notasdelllano.com/Coleo.html>

Diccionario WordReference. Recuperado de <https://www.wordreference.com/es/>

Objetivos del desarrollo del milenio informe 2015. Recuperado de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/undp-co-odminformeultimo-2015.pdf>

Informe de responsabilidad social empresarial, Corficolombiana 2011, paginas 35-36. Recuperado de

<https://www.corficolombiana.com/wps/wcm/connect/corficolombiana/39c959ed-6e49-4e1d-9c1b-7acacbc8cd6a/informe-de-responsabilidad-social-2011.pdf?MOD=AJPERES>

Ley 99 de 1993, Ley general ambiental en Colombia. Recuperado de

<http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

Mal nutrición y enfermedad, estudio No. 12 básico, organización mundial para la salud.

Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/105724/1/a58435_spa.pdf

Márquez (2002): Vivir para contarla. Recuperado de

<file:///C:/Users/Pc/Downloads/Vivir%20para%20contarla%20-%20Gabriel%20Garcia%20Marquez.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO), S.i. Colombia en una mirada. Recuperado de <http://www.fao.org/colombia/fao-en-colombia/colombia-en-una-mirada/en/>

Organización Pajonales S.A.S. Recuperado de <http://www.pajonales.com/>

Proyecto de fortalecimiento a la seguridad alimentaria y nutricional en Colombia (Prosean).

Recuperado de http://www.fao.org/co/pnsan_es.htm

Red Unidos para Superación de la Pobreza Extrema. Recuperado de

<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/red-unidos-para-superacion-de-la-pobreza-extrema.aspx>

ReSa-Red de Seguridad Alimentaria. Recuperado de

<http://www.prosperidadsocial.gov.co/que/fam/paginas/resa.aspx>

Responsabilidad Social Empresarial Mavalle. Recuperado de

<http://rsemavalle.blogspot.com.co/search/label/Alianzas>

Sistematización de experiencias educativas innovadoras, texto 3. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

Seguridad alimentaria y nutrición, conceptos básicos. <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

Valencia, A. (2016) Revista Credencial No. 118 Fundación Carvajal. Recuperado de <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/fundacion-carvajal>

ANEXO: El Auto Relato de Vida

De Wilson López

“La vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla” G. García Márquez (2002

Mi nombre es Wilson López P. Nací y he vivido toda mi vida en la ciudad de Santiago de Cali, desde hace 39 años, soy paramédico en la actualidad de la red pública y mi práctica de Trabajo Social siempre se realizó por la línea comunitaria; por lo tanto contare mi experiencia en un pequeño corregimiento en los llanos orientales al que se le conoce como el ombligo de Colombia.

Yo estaba trabajando en el Pool de ambulancias⁴² como Paramédico y Radioperador en el CAD⁴³ para este instante de mi vida estaba pasando por una separación en el cual mi matrimonio no se podía salvar, luego mi mejor amiga Viri que trabaja con la Fundación Carvajal, me refirió que estaban solicitando a un Trabajador Social para un proyecto de alimentación en los llanos orientales entonces así fue que se dieron las cosas como tal; yo estaba pasando por una situación bastante critica emocionalmente, por lo cual mi principal motivación era darle un vuelco a mi vida totalmente, quería hacer un giro de 180 grados aunque tenía trabajo acá en Cali, el cual era un trabajo que estaba conforme pero quería hacer algo totalmente diferente, irme a otra ciudad aun lugar que no conocía saliendo de la zona de confort.

En ese momento las expectativas fueron grandes ya que el solo hecho de participar en un proyecto nos hace pensar cómo serán las cosas allá y claro ¿cómo me va a ir?

⁴² Red de ambulancias públicas del municipio de Cali que en la actualidad es administrado por la Red de Salud del Centro.

⁴³ Centro Automático de Despacho de la Policía Nacional para atención de emergencias.

Luego vino el viaje en el cual aborde un vuelo hasta Bogotá y luego realice el transbordo a un bus intermunicipal ese día tenía una pinta cómo dicen “ese no es de por acá” al llegar a Villavicencio, un policía me abordó me pidió documentos y el carnet de vacunas, este carnet lo había dejado en Cali, por lo tanto no me creyó y me solicitó que me colocara la vacuna contra la fiebre amarilla, por lo cual accedí a la vacunación; luego aborde otro bus y llegué a punta de pura dirección Bugueña⁴⁴ al sitio donde me tenía que bajar, siguiendo indicaciones de la jefe de fundación Carvajal llegué a la plantación de Mavalle; esta experiencia era para mí algo totalmente diferente, estaba muy ansioso en ese momento, sentía miedo, un miedo porque era la primera vez que estaba solo como Trabajador Social; en otros proyectos que había participado siempre conté con el apoyo de otra Trabajadora Social la cual era mi compañera Aleja pero esta vez sí estaba solo y la idea era saber de qué estaba hecho yo.

Para mí fue un impacto cultural grande yo vengo de una ciudad como Cali, con muchas expectativas y llegar a sumergirse en la cultura llanera, para ellos el llano está arraigada en su vida; por ejemplo en cada pueblo del llano existe una manga de coleo, a los niños se les enseña a bailar joropo y en los paseos es tradición comer carne a la llanera, por otro lado desde que uno sale de Bogotá para los llanos siempre te colocan música llanera, que en su momento a mí no me gustaba, sin embargo aprendí a escucharla, me causó impresión la forma como el llanero arrea el ganado, como se viste, su relación con el caballo, el cuchillo al cinto, y el calzado que son las cotizas, eso fue algo impactante, sin embargo si se veía este choque cultural, yo vengo de una ciudad como Cali, un sitio muy citadino pero esto era el campo, literalmente era el campo; yo ya había tenido esta experiencia temporalmente, mi familia materna es de campo aunque yo soy el más citadino de todos en la familia, también había

⁴⁴ Es un término coloquial el cual se dan una serie de indicaciones para llegar a un sitio.

prestado servicio militar⁴⁵ y además fui Scout⁴⁶ desde luego tenía experiencia de dormir en una carpa o un sleeping⁴⁷ sin embargo tenía algunas limitaciones por ejemplo con la comunicación ya que esta era muy limitada en el uso del Internet y el teléfono, inclusive había partes donde no te llegaban la señal, tenías que ir hasta cierto punto para obtener señal, porque definitivamente no entraba la señal y son cosas que siempre están disponibles en la ciudad.

Esta experiencia como Trabajador Social fue algo nueva para mí, ahora yo estaba a cargo del proyecto, era quien tomaba las decisiones, mientras que en los otros proyectos las decisiones se tomaban en conjunto con mi compañera, pero ahora era el que estaba a cargo de la parte social del proyecto; darme cuenta que se podía aplicar todo lo que aprendí en la academia, aunque el principal miedo era que me equivocara o en su momento que no tuviera la capacidad para responder a ciertas inquietudes o ciertas dificultades del día a día; sin embargo fue algo muy gratificante saber que podía hacerlo. Con esta experiencia, sane mi corazón, realizando mi duelo de la separación, por otro lado en el que hacer como Trabajador Social me pude demostrar que podía aplicar lo que había aprendido en la academia, aunque en algún momento tuve miedo al fracaso.

Pienso que faltó potencializar más las cosas, en la academia te da unas herramientas básicas, pero cuando usted se enfrenta al mundo real se debe manejar todo con una mayor integralidad, tomando en cuenta la voz de todos los actores que participan en el proyecto, ver que usted puede aplicar todas esas herramientas que te da la universidad en beneficio de una

⁴⁵ Según la defensoría del pueblo: el artículo 216 de la Constitución Política de 1991, dice que la prestación del servicio militar en Colombia es una obligación en cabeza de todos los hombres mayores de edad. En términos de la Corte Constitucional se trata de una obligación superior que se deriva del deber genérico impuesto a todos los nacionales respecto del sostenimiento y defensa de la soberanía, la guarda de las instituciones y el mantenimiento del orden público. (P.09).

⁴⁶ Organización juvenil fundada en Inglaterra, basada en el escultismo.

⁴⁷ Bolsa de dormir, la cual se utiliza en los campamentos al aire libre.

causa y observar cómo hay un cambio de todo lo que está pasando entonces este fue el mayor reto, ver que se podían mejorar las cosas, hoy en día viendo esta experiencia pienso que se pudo aplicar varias herramientas desde el ámbito académico en beneficio de las comunidades y las personas.

Desarrollo del proyecto: Cuando llegué a la Fundación Carvajal me presentaron al director de proyectos quien me explico en qué consistía el proyecto y posteriormente realice la firme del contrato, en ese momento me hablaron que anteriormente se habían presentado dos Trabajadoras Sociales al proyecto, sin embargo ellas renunciaron, tengo entendido porque la zona de intervención era muy lejos de Cali o sea estamos hablando de ir al otro lado del país a los llanos orientales en las cuales no habían muchas comodidades y según lo que uno veía en Internet era un área de dominio de la guerrilla y los paramilitares era una parte visible del conflicto armado en esta zona del país, luego realice una revisión documental, encontrando donde surgió el proyecto y quien era la empresa Mavalle cuya unidad de negocio era la producción de caucho natural y látex a nivel industrial, esta empresa planteó una estrategia basada en el marco de la responsabilidad social, con lo que se ejecutó una serie de proyectos para beneficio de la comunidad, en este caso el que se iba implementar en la comunidad de Remolino; cabe resaltar que esta empresa estaba situada más o menos a veinte minutos en carro del corregimiento de Remolino y la mayoría de la población que trabajaban para esta empresa vivían en esta zona; de allí la Fundación Carvajal previamente hizo un diagnóstico social en este corregimiento encontrando que esta población tenía un serio problema relacionado con la desnutrición y un acceso muy pobre a la canasta familiar aunque la economía del Meta está ligada a la ganadería, petróleo y la agroindustria; esta población no tenían acceso a los cultivos de pancoger,⁴⁸ ellos estaban muy limitados para el consumo de alimentos; Sin embargo la primera impresión cuando llegue al proyecto era que estaría a

⁴⁸ Cultivos para el autoconsumo familiar o comunitario.

cargo de un proyecto de seguridad alimentaria; a mí me gustan todos los temas ambientales y de desarrollo comunitario me parecen muy interesantes y sin lugar a dudas dije que sí, lastimosamente sabía que iba a ser muy corto, era de seis meses y el proyecto ya había arrancado o sea yo iba a llegar cuando ya lo estaba ejecutando, lamentablemente no estuve en la fase de planeación o diagnóstico; cuando ingrese, ya se estaba levantando una línea de base y ya se habían hecho algunas visitas de acercamiento pero no las visitas domiciliarias es en ese momento del proyecto el cual yo entré, ya se habían hecho contacto con la comunidad, con la presentación del proyecto y el que faltaba era yo; cuando ya estaba en el área de intervención lo primero que intente hacer fue levantar a groso modo un pequeño mapa del corregimiento Remolino con el objetivo de realizar un apoyo de cartografía social con el fin de ubicar dónde era que estábamos parados porque yo definitivamente no conocía nada absolutamente nada, solamente lo que había visto en Internet de Remolinos y de Puerto López, entonces era conocer el grupo de trabajo y empezar a realizar las visitas, esas fueron las primeras tareas levantar las visitas domiciliarias, las cuales eran importantes para conocer el entorno de la vivienda y la gente que vivía, en ellas se preguntaba el propósito de la visita y se hacían las observaciones además de los compromisos también se levantaba una encuesta socioeconómica en la cual se verificaba el ingreso y también qué tipo de alimentos consumían; el proceso, para levantar las visitas se hacían a través de un material que proporciono Fundación Carvajal estos se dividían en tres hojas una para el usuario, una para la empresa en este caso Mavalle con el objetivo de tener un control en relación a una interventoría⁴⁹ y la tercera hoja era para el equipo de intervención; por ejemplo en un día normal se hacían visitas todo el día, luego regresábamos al campamento en Mavalle, donde se trabajaba en la información que recabábamos en una línea de base en Excel que era el que manejábamos y que se iba alimentando, para saber si estábamos logrado censar las trescientas

⁴⁹ Proceso de supervisión y control que un tercero ejerce sobre un contrato para verificar, exigir y velar por el cumplimiento de lo establecido

familias. Por otro lado mi principal actividad era el acompañamiento en la parte social con las visitas domiciliarias y acompañamiento al área técnica, también tratar los casos difíciles de usuarios que no tenían buena adherencia al proyecto que en algún momento no les interesó y querían salirse del proyecto; inclusive me documente con el área técnica para acompañarlos en las charlas que se hacían; estas charlas que se hacían se llamaban encuentros motivacionales que los hacíamos en los colegios, o en la estación de policía, con qué fin de enseñar la filosofía del proyecto y que tuviera buena adherencia al beneficiario.

En relación a mi rol como Trabajador Social era el acompañamiento social a través de las vistas domiciliarias y los encuentros motivacionales que se aplicaban por medio de las herramientas enviadas desde Cali con el fin de cumplir los objetivos trazados por el proyecto, sin embargo el rol del trabajador social fue variando a medida que transcurría el proyecto por ejemplo me tocó que hacer acompañamiento y hasta explicar en muchas ocasiones aspectos técnicos en lo que era el manejo de las huertas, otro hecho fue una situación en que se presentó un roce a nivel del grupo entre las promotoras sociales; en ese momento me tocó que realizar una intervención a nivel de grupo para disminuir esta tensión que se estaba presentando.

Por otro lado si se presentaron cambios que afectaron la planeación del proyecto por ejemplo uno de los objetivos del proyecto era que se tenía que levantar cooperación con las organizaciones comunitarias aunque habían organizaciones comunitarias, el líder comunitario era muy apático al proyecto casi nunca estaba en la casa y muy pocas veces tuvimos contacto con él, a pesar que lo intentamos buscar varias veces el hombre estaba muy apático. Hubo un momento del proyecto en algunos empleados de Mavalle recibieron asesoría de una central obrera para sindicalizarse entonces una funcionaria de la empresa quiso utilizar a las promotoras comunitarias que nos acompañaban para sacar información acerca de quiénes eran los cabecillas de este grupo para hacer un sindicato, advirtiéndoles que podían despedir a sus

esposos si no daban esta información, eso fue un momento de mucha rabia ya que esta señora trató de manipularnos para obtener un beneficio propio, entonces fue una de mucha frustración para el grupo, creo que fue un momento negativo para todos; pero a pesar de todo el proyecto fue importante para la comunidad porque primero se les brindo la posibilidad que sembraran algo en sus propias casas, segundo aprovechar la tierra para el autoconsumo, mejorando el acceso a la canasta familiar, esto les iba a mejorar los ingresos porque la plata que utilizaban para la comida que compraban la cual era carísima, la podían utilizar para otras cosas; finalmente el proyecto concluyó con un encuentro principal que se llamó la feria alimentaria este era un encuentro final en el que se puso a dialogar a todos los actores en este caso la empresa Mavalle, la comunidad y Acción Social.

El proyecto se dejó funcionando con las huertas activas y se contrató a un tecnólogo quien se quedó allá en Mavalle trabajando como asesor, aunque creo que ya se dio fin a esta asesoría del proyecto como tal porque lo que yo sé, es que el tecnólogo trabaja para Mavalle pero está en otro campo de la empresa; el proyecto se dejó aplicado, con el conocimiento de la comunidad y con la asesoría técnica que era algo que se concluyó que tenía que tener, una asesoría técnica permanente, con el fin que si se presentara alguna novedad con las huertas, como por ejemplo el control de plagas, alguien les brindara una asesoría y no se cayeran estas huertas de autoconsumo.

Intercambio de saberes: La interacción con la comunidad de Remolinos se logró muchos aprendizajes, el intercambio de saberes fue parte del aprendizaje que tuve en los llanos por ejemplo aprendí que se tenía que restringir el uso de celulares durante una tormenta eléctrica, era común escuchar historias de gente y el ganado que había fallecido por causa de un rayo. Otra aprendizaje fue saber racionar el agua, para ellos el agua solo les llegaba un par de horas, tiempo en el cual se aprovechaba para lavar, cocinar algo que acá en la ciudad no somos muy conscientes y en muy pocas ocasiones se nos limita este servicio, otro aprendizaje es la

importancia de la tradición oral, habían muchos mitos y leyendas que al final uno envuelto en este escenario termina creyendo, otro aspecto de esa tradición con sus bailes, los trajes típicos cosas muy propias de allá y que solo se viven allá y se transmiten a través de las tradiciones orales por lo tanto no había visto gente tan amable como lo es el llanero, siempre te recibían muy bien, había gente que me decía “que por primera vez recibían algo del gobierno y estaban muy agradecidas por él proyecto” se les notaba la felicidad cuando uno llegaba, Este intercambio de saberes nos alimentó ya que se creó un aprendizaje mutuo, un ejemplo del intercambio de saberes fue la segregación de los residuos sólidos, ellos decían “nosotros no tenemos recolector de basuras no se puede hacer una buena separación de basuras, entonces desde la parte social se planteó concientizar acerca del cambio climático que sucedía a nivel mundial el cual podía nos afectaba a todos, luego se orientó como se debía segregar las basuras y reducir al máximo los residuos que se iban quemar y cómo podían utilizar estos desechos orgánicos para la huerta, y como hacer un compox⁵⁰, entonces se creó consciencia ya que ellos todo lo quemaban, todo lo todo lo que fuera basura eso fue uno de los aportes grandes.

Los principales desacuerdos fueron en relación a los tiempo de la siembra aunque ellos ya saben sembrar, como por ejemplo por las fases de la luna y por lo tanto se limitaban en la época de invierno, porque el verano les pega durísimo, el calor era abrumador, sin embargo se empezó poco a poco hablar con ellos los cuales aceptaron las iniciativas que nosotros les planteábamos y así poco a poco se empezó a sembrar, entonces claro cuando ellos veían que al vecino sí sembraba con apoyo técnico si daba resultados entonces ellos ya empezaron adaptarse así fue que poco a poco se disminuyó el conflicto que había, estas acciones hicieron que ambos compartiéramos puntos de vista en común, ambos éramos conscientes que la

⁵⁰ Fertilizante compuesto de residuos orgánicos

alimentación en este sitio era deficiente entonces y que se podía trabajar en conjunto en busca de una solución.

Aunque sea difícil de creer yo también me retroalimente y aprendía de este intercambio de conocimientos, no solo con la comunidad sobre sus saberes y costumbres, sino también con el mismo proyecto participando de los encuentros, estudiando y aprendiendo del equipo técnico acerca de todo lo relacionado con la tierra y sus componentes químicos hasta la construcción de múltiples tipos de huerta, alimentando mi conocimiento como individuo, sin negar que también se le entregó al equipo aprendizajes acerca del comportamiento del individuo en una comunidad.

Logros y dificultades: Para mí la principal dificultad que se presentó era, la demora y la entrega de las semillas; este hecho causó cierta incertidumbre en la población porque para ellos lo primordial era el sembrar y que llegaran las semillas, entonces ellos siempre te llamaban y te decían en las visitas domiciliarias “¿dónde están las semillas?”, este hecho fue una dificultad, aunque también cabe recordar que después que llegaron las semillas se presentó una controversia con la gente ya que ellos querían esperar a sembrar, sin embargo el proyecto tenía unos tiempos para la ejecución.

Esta demora creo que fue por un desembolso estatal con un proveedor, porque recuerdo que los árboles venían del Quindío y habían unas semillas que venían del Valle, entonces hacer esta logística tomó su tiempo y por consiguiente se presentó el retraso. Por último tratar los constructos y creencias de una comunidad, es algo difícil de cambiar se necesita estrategias de aprendizaje y enseñanzas para cambiar la forma de pensar de una persona sobre todo un campesino que viene con su tradición, la cual paso de padre a hijo por varias generaciones y cambiar eso de la noche a la mañana es complicado en relación a la siembra de un cultivo.

Por otra parte en el proyecto se vieron algunos desaciertos, como incluir la crianza de especies menores, las cuales eran los conejos, las gallinas que son animales para el autoconsumo, aunque casi todo el mundo en esta zona tienen algún tipo de animalito que son principalmente las gallinas; sin embargo estas no se incluyeron en el proyecto; soy consciente que en un momento la gente se cansó mucho en el sentido que por un momento no iban a los encuentros y solo querían, la llegada de las semillas, aunque en los dos últimos encuentros se tuvo una acogida grande porque era relacionada con la preparación de alimentos, en estos últimos encuentros las mujeres nos ayudaron mucho y llegó mucha gente las cuales estaban muy contenta porque le enseñaban cómo hacer una dieta, balanceada, con recursos que se tenían a disposición sin limitarse a ir a una tienda a comprar productos con conservantes.

Por otro lado casi todos los objetivos se cumplieron, salvo la implementación de especies menores y la integración de las huertas comunitarias ya que no había una fuerte relación comunitaria; sin embargo sí se ejecutó el objetivo principal que era llevarle a trescientas familias del corregimiento de Remolino las huertas para autoconsumo, se logró realizar, todos los encuentros motivacionales y se consiguió aplicar entre los beneficiarios la implantación de la separación de basuras, llegando hacerse un intercambio alimentos con la figura del trueque además de mejorar la nutrición y crear conciencia que se podía cultivar sin necesidad de grandes inversiones desde su casa mejorando su canasta familiar, yo creo que ese fue el principal logro.

Por lo cual el proyecto sí fue exitoso en relación a lo que buscaba la empresa Mavalle en un marco de responsabilidad social el cual se vio reflejado en un informe final en donde se publicaba la gestión social que tuvo la empresa con la comunidad, para la Fundación Carvajal como operador también fue exitoso, ya que se lograron los objetivos sin ningún retraso, ni sobre costo y para Acción Social se convirtió en una forma de aplicar un proyecto de seguridad alimentaria a una población olvidada y vulnerable.

Encuentros motivacionales: Los encuentros motivacionales eran una serie de capacitaciones en la que se convocaba a la comunidad con el fin de enseñar la filosofía de seguridad alimentaria a través de propuestas lúdico pedagógicas; para realizarlo nos colocábamos de acuerdo con el horario de la comunidad que tuvieran disponibilidad, el objetivo era motivar al beneficiario de diferentes formas para aprovechar y volver más eficiente las huertas en sus casas, se enseñaba el manejo de basuras, cómo preparar sus alimentos con una buena manipulación y cómo mejorar la siembra la cual era integral; se hicieron unos seis encuentros motivacionales y un evento de intercambio el cual se llamaba la feria agroalimentaria, en el cual se mostraba cómo se había elaborado el proyecto enseñándolo por medio de estaciones cada uno de los componentes, aquí es importante resaltar que el principal objetivo era fortalecer y dar herramientas al beneficiario y no solo entregar las semillas para que sembrarlas; si no concientizar a los beneficiarios generando beneficios a las familias, estos encuentros motivacionales se realizaron en la estación de policía, ya que tenía un salón acorde para las reuniones o en ocasiones en el colegio; para estas capacitaciones se tenía que elaborar primero una pauta metodológica, luego tener el visto bueno de la Fundación Carvajal y después ejecutarla; estas actividades se comenzaban con una técnica de rompe-hielo⁵¹ con el fin de hacer más activo el encuentro, luego se recordaba cual fue el tema anterior y después se desarrollaba el grueso del tema a tratar después se hacía un cierre con un evaluación y la entrega de un refrigerio, ya en el campamento se hacía un informe de la actividad, muchas de estas actividades eran lúdicas para el aprendizaje, por ejemplo se jugaba al manejo de basuras, entonces había un juego tipo escalera en el cual se debía tirar un dado y se hacía una actividad relacionada con eso.

⁵¹ Son técnicas que se utilizan para eliminar las barreras en una actividad de grupo, el objetivo es lograr una comunicación más fluida entre los integrantes del grupo.

Siempre se tenía un apoyo de la comunidad, recuerdo que había una señora la cual era muy colaboradora siempre estuvo apoyándonos con la logística, había otra persona que hizo una huerta muy bonita, ella estaba muy motivada al momento de sembrar, también había otra beneficiaria que repitió el encuentro motivacional relacionada con la cocina ella mandó a enmarcar un diploma que le dimos y tenía fotos de los encuentros para ella era un orgullo haber participado en este proceso.

Relaciones del TS con los actores institucionales: Siempre se esperó que el Trabajador Social solucionará los problemas a nivel de grupo o nivel de la comunidad, aunque la relación profesional siempre fue muy buena y nunca se presentaron roces o conflictos con los actores institucionales, si se presentó una molestia con la funcionaria de la empresa la cual ya se había mencionado antes, sin embargo se creó una relación interdisciplinaria entre la parte técnica y la parte social, compartiendo conocimientos de acuerdo a las áreas, por otro lado como en todo grupo se presentó roces en el cual se realizó una intervención para la solución de este conflicto, fue una intervención a nivel de grupo.

Por otra parte la cotidianidad del grupo de lunes a viernes cada quien tenía una función para hacer, en la noche nos dedicamos hacer informes, el sábado realizábamos la planeación de la semana y alimentábamos la base datos, este trabajo lo hacíamos hasta muy tarde de la noche o hacíamos una visita domiciliaria extra, Cada quince días o veinte días salíamos a Villavicencio para comprar cosas propias de nosotros o hacer vueltas de tipo personal como pagar un recibo o ir a un banco y el día domingo teníamos nuestro tiempo de esparcimiento, recuerdo que casi siempre se iba la energía casi todo el día entonces, no teníamos acceso a llamadas, e Internet, entonces nos dedicábamos a matar el tiempo, lavábamos la ropa a mano, la ingeniera compró unos juegos de mesa entonces nos dedicamos a jugar cartas, domino o parques o cualquier otro juego para esparcir la mente, luego encontramos un sitio que se llamaba *Charco Escondido* era como como en caño cristales pero más chiquito, un río muy

bonito con muchos colores por las algas entonces era muy rico estar ahí en medio de todo ese calor pues ese momento de esparcimiento siempre buscamos algo en que entretenernos.

Relaciones del Trabajador Social con los beneficiarios: La relación entre la comunidad y el Trabajador Social fue buena, siempre se tenía tiempo para aclarar dudas o inquietudes del proyecto, siempre fui muy bien recibido inclusive por la gente escéptica y apática al proyecto, se habló con claridad incluyendo en los desacuerdos con la siembra; sin embargo se presentaron diferencias, estas fueron más relacionadas hacia la parte técnica y la demora en la entrega de las semillas, por otro lado si un usuario tenía poca adherencia al proyecto y no quería participar o estaba desmotivada entonces se esperaba que el Trabajador Social solucionara estos casos difíciles.

En este proyecto se vio mayor empatía hacia la parte técnica ya que la comunidad tenía mucha expectativa por la llegada de las semillas y la siembra de estas; al Trabajador Social siempre se le solicitaba mucha información técnica, para ellos la concepción del Trabajador Social era en un espacio clínico para el apoyo en los acuerdos de pago o en recursos humanos de la empresa, por otro lado yo veía a la comunidad con muchas necesidades con una ausencia casi total del Estado y cuando llega algún proyecto no se tiene en cuenta la voz de la comunidad, se brindan proyectos pero sin importar lo que piensa la gente, una de las necesidades más grandes de esta comunidad es que ellos necesitaban una vía con accesibilidad la cual estaba en muy malas condiciones y cuando llovía los vehículo quedaba bloqueado, incluyendo las motos y los carros, la mejora de esta vía podía optimizar mucho la calidad de vida de esta población, la cual era muy vulnerable por la falta de apoyo del Estado sin embargo era gente muy echada para delante que no se dejaba morir y que siempre estaba dispuesta a trabajar.

Siempre el Trabajador Social guardaba los límites y el respeto en los encuentros motivacionales y las visitas domiciliarias, no se formularon falsas expectativas hacia la personas, se habló con un lenguaje claro, creo que ese fue el ingrediente principal para mantener los límites, entre el quehacer profesional del trabajador social en la intervención de la comunidad y la vida cotidiana.

Entrega de semillas y semilleros

Para el llanero, la tierra y las semilla eran de bastante interés cuando se empezó hablar de alimentación sana y de construir huertas para el autoconsumo siempre ellos tocaban el tema de las semillas, “cuándo será que llegan las semillas” y ese fue una de las principales expectativas que se presentó con la comunidad; después se empezó hacer unas visitas domiciliarias en la cual la ingeniera y el técnico hacían una medición de las huertas, ellos median el área donde la gente iba a sembrar, de acuerdo a eso tomaban una serie de medidas y sacaban la medición de la huertas por metro cuadrado llegando a clasificarlas en tres tipos de huertas cada una de acuerdo al tamaño de tierra disponible, como era un área rural, si era una huerta tipo uno tenía menos elementos que una huerta tipo tres, la cual era de casi una hectárea de tierra e incluía árboles de naranja y de limón para la siembra, en todas estas entregas se daba un bulto de abono orgánico; Los criterios para la entrega de semillas era de acuerdo al tipo de huerta que se hacía por medición y no por el número de habitantes de la vivienda porque si en una casa podían haber doce personas, pero el espacio para la huerta se clasificaba como pequeña solo podía aplicar para este tipo de terreno sin embargo se les capacitaba para otras opciones de siembra.

El día que se hizo la entrega de las semillas fue todo un acontecimiento, nos tocó que entregarlas en la estación de policía, la gente hacía fila, para evitar desórdenes y con lista en mano empezamos la entrega a cada una de los beneficiarios, luego se hizo un informe con

relación a estas entregas las cuales duraron casi tres días, los dos primeros días fueron bastante complejos porque había mucha gente, ya después empezó a disminuir el número de personas, como tal luego se hizo una verificación a ver cómo estaban sembrando y nos encontramos que mucha gente tenía guardada dichas semillas, se les preguntó que por qué lo hacían, ellos manifestaron que no era época de siembra porque ya se avecinaba el verano, entonces ahí nos tocó que cambiar la estrategia y volverles a explicar el por qué se podía sembrar en cualquier época del año y no solamente en la época de invierno así fue el comportamiento de la comunidad.

Algo que nos sorprendió es ver al campesino cómo se comporta al momento de sembrar es como verlo criar a un niño un concepto que los ciudadanos no tenemos presentes, ya que en la ciudad estamos acostumbrados a ver el producto en la tienda mixta o en el supermercado, pero ver que la gente llega de trabajar muchas veces cansados de una larga jornada laboral y ver cómo le hacen mantenimiento a la huerta, luego transmitir este conocimiento a sus hijos cómo es que se debe sembrar, cómo es que se hace el compostaje, cómo se realiza el control de plagas es algo muy significativo, para ellos la tierra es fundamental ya que se benefician de sus frutos.

Final, final no va más.

Cuando ya se hizo el cierre del proyecto con la feria agroalimentaria se realizó un informe final de todo el proyecto entregando a la interventoría todo el material lúdico de los encuentros motivacionales ese día fue algo nostálgico y emocionante; al otro día se hizo una salida de río con el equipo de trabajo con el fin de limar asperezas y contar los logros y dificultades del proyecto, luego nos dispusimos a comer Mamona⁵² y nos despedimos del grupo de trabajo que vivía en Remolino. El último día nos despedimos de todo el personal que

⁵² Plato típico de los llanos orientales, que consiste en una ternera asada.

nos dio un apoyo logístico de la Empresa Mavalle y nos embarcamos de regreso a Cali, dejando en Remolino los miedos de enfrentar un proyecto solo; llevando conmigo una maleta llena de sueños y expectativas con mi quehacer profesional, tiempo después retome nuevamente la academia, hoy en día agradezco a todos por el apoyo brindado en esta experiencia.