

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MULTIPROPÓSITO EN EL SECTOR ALTO SILOE DE CALI

CLAUDIA XIMENA FRANCO OSSA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

SANTIAGO DE CALI

2017

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MULTIPROPÓSITO EN EL SECTOR ALTO SILOE DE CALI

CLAUDIA XIMENA FRANCO OSSA

Trabajo de grado presentado para optar por el título de
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Director de trabajo

GILLBER CAVIEDES PHD EN EDUCACION

Universidad de Montemorelos (México)

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

SANTIAGO DE CALI

2017

Nota de aceptación

Firma Director del Plan L.E.B.E

Firma Evaluador

Firma Evaluador

Santiago de Cali, 15 de mayo de 2017

DEDICATORIA

A Dios, a mí hijo Daniel y a mí esposo Julio que son el motor que me ayudan cada día para continuar.

Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y mi apoyo.

**A mi madre gracias por darme la fortaleza y el ánimo para superar las
dificultades**

**A mi familia, a mis amigos Deysi Lorena Racines y Harold, de quienes he
recibo su ayuda incondicional.**

A Gilbert, por sus consejos y paciencia para realizar este trabajo.

**A la institución Educativa Multipropósito, a sus docentes y estudiantes, por
su apoyo en este trabajo de investigación, como igualmente a los jóvenes
entrevistados por sus aportes de vida.**

**A todos aquellos que han vivenciado conmigo sus enseñanzas y logros en
estos años, así como quienes han estado para darme una voz de aliento en
los momentos difíciles.**

Claudia Ximena Franco Ossa.

CONTENIDO

pág.

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	9
1.0 NATURALEZA Y DIMENSION DEL PROBLEMA	10
1.1 Planteamiento Del Problema	10
Preguntas Orientadoras.....	12
1.2 Justificación:	14
1.3. OBJETIVOS	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2. Objetivo específico	15
1.4 Antecedentes	16
2.0 MARCOS REFERENCIALES	20
2.1 MARCO CONCEPTUAL	20
2.1.1 Deserción Escolar:.....	20
2.1.2 Ruptura Escolar:	21
2.1.3 Absentismo Escolar	23
2.1.4 Abandono Escolar.....	26
2.1.5 Factores sociales.....	27
2.1.6 Aspecto Institucional.....	29
2.1.7 Ingreso familiar como factor social.	31
2.1.8 Relación familiar.	33
2.2 Marco Contextual: Descripcion Del Torno Físico, Institucional Y Humano.	35
3.0 METODOLÓGIA.....	38
3.1 Tipo Y Método De Estudio:.....	38
3.2 Población:	39
3.3 Conceptos:	40
3.4	Operacionalización
Conceptos.....	38
3.5 Descripción De Los Instrumentos.	40
3.6 Muestreo piloto.	42

3.7 Validez y Confiabilidad.....	43
3.8 Recolección de la información	45
3.9 Procesamiento de la información:.....	47
4.0 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION.....	47
4.1 Entrevistas y Observación.....	47
4.2 La encuesta.....	65
4.3 Descriptivo.....	73
4.4 Respuesta a las preguntas orientadoras.....	82
5.0 CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	87
RECURSOS WEB.....	88
ANEXOS.....	94
ANEXO A.....	94
Mapa De La Comuna, Plano De La Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito, Cuadro Operacionalización De Conceptos Y Listados De Eficiencia Interna Zeti 2014, 2015 Y 2016	
ANEXO B.....	107
Formato de encuesta, Guías De Entrevistas Semiestructurada, Formato de Ficha De Observación, Perfil De Los Entrevistados y Tasas de Ausentismo	
ANEXO C	
Transcripciones De las Entrevistas Realizadas A Los Directivos, Docentes y Estudiantes Desvinculados De La Institución Educativa Multipropósito y Fichas de Observación Desarrolladas en CD.	

RESUMEN

La deserción estudiantil en Colombia se ha formulado como un problema social, ya que un número considerable de estudiantes no culmina sus estudios, a pesar de que el tema se viene incluyendo y analizando últimamente en las agendas públicas del gobierno, por lo cual consideramos pertinente vislumbrar su estudio desde sus referentes como el abandono, la ruptura y el absentismo escolar a partir de su Operacionalización Conceptual, con el fin de analizar en este trabajo de grado la incidencia de los factores sociales en la deserción de los jóvenes de sexto a noveno grado de la Institución Educativa Técnica Industrial Multipropósito.

Este trabajo se desarrolló bajo metodología mixta de índole descriptiva, por medio del diseño y aplicación de una serie de entrevistas a una muestra de cinco estudiantes que abandonaron el centro educativo, como también a cinco docentes y a los coordinadores de la institución. Igualmente, se diseñó y se aplicó una encuesta Likert a una muestra de 190 estudiantes de estos grados de la institución y, por último, se complementó este trabajo con una serie de observaciones al contexto de la institución, donde se analizaron aspectos como la relación familiar, la institución y el ingreso familiar en relación a los distintos referentes mencionados de la deserción.

Los resultados permitieron establecer que dentro de las causas que más inciden en el abandono y la deserción escolar en los jóvenes de estos grados son aquellas ligadas a la relación familiar, debido a problemas en la convivencia, falta de diálogo y de ejemplo de los padres o demás miembros que conviven en el hogar, lo que genera una falta de seguridad afectiva en dichas relaciones, que repercuten en su desempeño escolar.

INTRODUCCIÓN

Este informe muestra los resultados de la investigación sobre los factores sociales que inciden en la deserción escolar en la educación básica secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Multipropósito de la ciudad de Cali.

El cual se enfoca, en una primera parte, a establecer los objetivos relacionados con las variables o factores a investigar tales como: el ingreso familiar, la relación familiar y el aspecto institucional en razón a los distintos referentes de la deserción como: el abandono, la ruptura y el absentismo escolar, luego, una segunda parte, trata sobre el marco conceptual propio de la investigación, donde se definen y se sistematizan los conceptos a contrastar en la investigación teniendo en cuenta el referente contextual dilucidado a modo de una descripción del entorno físico, institucional y humano de acuerdo al tipo de estudio que se implementó en su desarrollo.

Por último, Una tercera parte, trata sobre el análisis de la información a través de fuentes primarias y secundarias por medio de las distintas técnicas empleadas tales como encuestas, la observación directa y las entrevistas, donde se tuvieron en cuenta los factores sociales que inciden en la deserción escolar a través de la información recopilada por la comunidad educativa; luego, se responde a las preguntas guías que dieron seguimiento a la investigación, y a las conclusiones que arroja el estudio.

1.0 NATURALEZA Y DIMENSION DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación 115 de 1994 establecen los cimientos del derecho fundamental de las personas y los niños para acceder a la educación, constituyéndose en el principal proyecto del Estado establecido con el propósito de garantizar la calidad, la cobertura y la equidad en el servicio educativo.

Ante el reto formalmente planteado se ha buscado impulsar desde la implementación y desarrollo de los planes decenales para la educación, en correspondencia directa con los distintos programas curriculares establecidos, un proceso de transformación que busca asegurar el acceso y mejorar el sistema en las distintas instituciones públicas que prestan el servicio permanente a partir de la adaptación de sus propios proyectos educativos a los requerimientos de las políticas prioritarias establecidas por el gobierno y estipuladas como esenciales en la búsqueda de la heterogeneidad sociocultural y económica del país, con las que se pretende mantener el acceso de todos los sectores a este servicio, a partir del desarrollo de programas como *“Todos a Aprender”*, encaminado a reducir las tasas de deserción en el país.

No obstante, a pesar del desarrollo de estos programas, en la actualidad, se viene observando en la población escolar que ingresa al sistema el hecho de que gran parte de ella no logra mantenerse en él; de acuerdo con estudios realizados por el MEN, el 60% de la deserción escolar se presenta en la educación básica secundaria, comparado con el 40% de la básica primaria. Pero esto no es más que un referente estadístico, el problema de la deserción escolar es mucho más

complejo, ya que combina una serie de factores socios pedagógicos endógenos y exógenos de carácter cualitativo, que son las causas fundamentales de la presencia de un problema educativo de esta naturaleza¹.

Ante lo referido, podemos asegurar que el problema de la deserción escolar es multicausal, debido a la influencia de factores institucionales, de ingreso familiar y de relación familiar que se entrelazan a nivel socio pedagógico en las instituciones, mostrando una realidad bastante preocupante y que determina una problemática no sólo de carácter sistémico, sino también de índole social compleja que involucra no solo la escuela, sino también a la familia y a la misma sociedad.

Los datos del Sistema Nacional de Información de Educación Básica – SINEB (2003-2009) del Ministerio de Educación Nacional, establecen para el Valle del Cauca un índice de deserción que ronda entre 6.7% en el 2002, al 5% en el 2009², ya en el caso del municipio de Santiago de Cali, según fuentes del SIMAT, retomados por el Observatorio de la Educación de Santiago de Cali (2011- 2014), la tasa de deserción intra- anual establecida en este periodo para la básica secundaria a nivel municipal es del 5.3%³. Por otro lado, evidenciamos que la tasa de deserción intra- anual para la básica secundaria en las instituciones educativas oficiales del sector de la comuna 20 en el 2014 es del 34.8%⁴, finalmente, anotamos, que respecto a la institución educativa I.E Multipropósito, de acuerdo al

¹SOTO, Francisco.” La deserción escolar en básica secundaria: Algunos elementos explicativos”. Universidad del valle. Facultad de educación. Cali.1995.

² GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA, Secretaría De Educación Departamental (SED). “Plan Sectorial De Educación Comisión Vallecaucana De Educación 2012-2015”, [en línea] Pág. 21. 60 h. [Consultado: 28 de enero del 2015]. En página web: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10231

³ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, Secretaria De Educación Municipal (SEM). “Compendio Educativo Comuna 20 2011- 2014.”, [en línea]. Pág. 19. 28h. [Consultado el 15 de febrero del 2015]. En pág. Web

http://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109157/cifras_del_sector_educativo

⁴ Ibid., Pág. 19

compendio educativo (2008- 2011) de dicha comuna, ésta presenta un índice de deserción intra- anual del 3,47%⁵.

En vista de los datos manifiestos y ante la situación expuesta, podemos decir que, este fenómeno se ha convertido en los últimos años en una problemática inquietante, debido al hecho de que las cifras estadísticas se han mantenido durante los cuatro años tomados en referencia a nivel municipal, a pesar de las distintas intervenciones de los programas del MEN y la participación de algunos organismos comprometidos en su investigación, lo cual demuestra que la realidad de la educación pública en el país atraviesa una incertidumbre, debido a que no se ha podido establecer un rango efectivo de acción ante la injerencia de los múltiples factores de índole social que han sido vistos y asumidos de manera ligera en su implicación dentro de los mismos contextos de las comunidades en las que se manifiesta en pleno. Por consiguiente, en razón a lo expuesto, considero pensar y plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia de los factores sociales en la deserción de los jóvenes de la Institución Educativa Multipropósito entre los años 2014 - 2016?

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué incidencia tiene el ingreso familiar en los jóvenes que abandonan los estudios?
2. ¿Cuál es el tipo de relación familiar que provoca la ruptura escolar con los estudiantes?
3. ¿Cómo incide el aspecto institucional en el absentismo de los estudiantes de la básica secundaria?

⁵ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, Secretaria De Educación Municipal (SEM). "Compendio Educativo De La Comuna 20 2008- 2011" Pág. 20. 35h.

1.2 Justificación:

La investigación de este problema surge de la necesidad de analizar los distintos factores sociales que inciden en la deserción de los jóvenes en la Institución Educativa Multipropósito perteneciente a la comuna 20 conocida como “Siloé”, teniendo en cuenta que es un sector vulnerable de la ciudad que, de acuerdo a las cifras expuestas, muestra en los grados de sexto a noveno la incidencia marcada del fenómeno de la deserción. Como futura docente de las Ciencias Sociales, considero importante indagar en esta situación, debido a que es un hecho constante que se presenta a diario dentro de las instituciones y en el oficio, toda vez que es pertinente llegar a acercarnos un poco más a esta situación, con el fin de lograr establecer los motivos esenciales que llegan a afectar a los y las adolescentes a dejar su escuela; dentro de un plano más amplio permite preguntar por el carácter social de la pedagogía como ciencia social, por el rol social del maestro y por la real y necesaria pertinencia de la escuela, el cual es fundamental debido a que el problema de la deserción escolar pone de manifiesto la finalidad de la escuela en una sociedad cada vez más desentendida.

Por otro lado, considero que el aporte de este proyecto al oficio ayudaría a aclarar muchas dudas e interrogantes que en la actualidad manejan los docentes y algunos directivos de las comunidades educativas, al querer contextualizar una problemática en la que muchos sectores de la sociedad intervienen, tanto directa como indirectamente, contribuyendo a la construcción de un conocimiento más acercado a las circunstancias que enmarcan el vivir de las comunidades expuestas a necesidades más inmediatas que las que la escuela como institución social pueda satisfacer, y así, probablemente, poder llegar a garantizar una real inclusión de muchos de nuestros jóvenes y niños en una sociedad que mira la educación como una guardería y no como una real posibilidad de transformación de las condiciones de vida, de pobreza, de marginalidad, de falta de oportunidades.

En este sentido, habría que hacer un alto y propiciar una reflexión sobre el rol político del maestro, del docente, en una sociedad que, por decirlo de alguna manera, ha envilecido la profesión misma. No sólo está la discusión de nuestro futuro accionar como docentes de frente a la política oficial, sino también la discusión de cara a la responsabilidad y el compromiso que se nos demanda como agentes de cambio en el pensamiento colectivo en vista de la labor transformadora que supone la educación, donde el docente es más que un transmisor de un discurso de contenidos oficialmente dado, pues, no sólo selecciona las temáticas del estudio y el modelo de planificación de las clases, sino también el modelo didáctico que habrá de asumir para cumplir las metas del aprendizaje; al hacer esto elige una política pedagógica en la que se juegan sus propias convicciones sobre la educación y que puede ejecutar de manera deliberada o simplemente en adhesión a la política oficial.

Es por esto que la figura y el pensar del docente trasciende el reducido espacio del aula para trasladarse directa o indirectamente hacia la comunidad, es decir, hacia el lugar efectivo y último de su práctica transformadora.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores sociales que inciden en la deserción de los jóvenes de la Institución Educativa Multipropósito entre los años 2014 – 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la incidencia que tiene el ingreso familiar en los jóvenes que abandonan los estudios.
- Indagar sobre el tipo de relación familiar del estudiante que se asocia con la ruptura escolar.

- Describir la incidencia del aspecto institucional en el absentismo de los estudiantes en la básica secundaria.

1.4 ANTECEDENTES

Sobre la deserción escolar encontramos bastantes referentes de investigaciones realizadas debido a las distintas nociones con que se aborda, por lo cual, referenciaremos algunas investigaciones sobre el absentismo, la ruptura y el abandono escolar, e igualmente, algunas sobre los factores sociales con el fin tener una visión y una base conceptual más amplia sobre el problema de estudio.

Dentro de los estudios realizados en trabajos de grado, consideraremos el aporte de Muñoz, Carlos, “Deserción Escolar Un Concepto Que No Concluye: Casos De No Conclusión Satisfactoria Del Ciclo Escolar En La Institución Educativa Santa Librada”⁶, donde analiza el problema de la deserción escolar desde los factores de orden pedagógico e institucional que se presentan de manera habitual en el sistema, y por los cuales los jóvenes no encajan, el cual se implementó de manera cuantitativa a partir del análisis estadístico de las bases de datos de la institución (Zeti) y del desarrollo de una base propia de datos, basado en los registros manuales de los estudiantes que se han desvinculado a fin de exponer los motivos endógenos y exógenos que marcan la deserción del estudiante en esta institución, como concluye el autor:

“En general, la no conclusión satisfactoria del ciclo académico es producto de diversas variables que confluyen en el mismo contexto. Las políticas, planes y proyectos educativos no deben enfocarse a solventar una única causa, por el contrario es necesario generar políticas integrales en las que se reconozca este hecho social como producto de la desigualdad imperante en la sociedad colombiana.”⁷,

Razón por la cual, nos encaminó a conocer y a delimitar los factores sociales tenidos en cuenta en la realización de este trabajo de grado. Por otro lado, sobre

⁶ MUÑOZ, Carlos. “Deserción Escolar Un Concepto Que No Concluye: Casos De No Conclusión Satisfactoria Del Ciclo Escolar En La Institución Educativa Santa Librada” Cali. Colombia.2013, Trabajo de grado (Sociología). Universidad del Valle. Departamento de Ciencias Sociales. 88 h.

⁷ Ibid., pág. 79.

el absentismo y su incidencia en el abandono escolar, es importante resaltar la investigación doctoral de García, Maribel, titulada “Culturas De Enseñanza Y Absentismo Escolar En La Enseñanza Secundaria Obligatoria: Estudio De Casos En La Ciudad De Barcelona”⁸; donde analiza las prácticas y los discursos sobre el absentismo que inciden en el abandono escolar en las instituciones educativas, abordando desde una perspectiva cuantitativa las dimensiones del absentismo para complementarse cualitativamente con las observaciones a las prácticas educativas y de intervención institucional, el cual consideramos pertinente, debido a que nos permitió tener en cuenta los distintos procesos que contribuyen al desentendimiento del absentismo, como concluye la autora:

“El absentismo, la desafección y el abandono escolar no son fenómenos que tengan una sola causa, ni siquiera puede considerarse, simplemente, que tienen múltiples causas. Es la interacción de factores lo que desencadena situaciones de riesgo que pueden contribuir a que los alumnos sigan estas trayectorias. La acumulación de pequeñas rupturas en el ámbito personal, familiar o escolar puede generar una ruptura escolar definitiva.”⁹

También, se tendrá en cuenta el aporte de Rue, Joan, “El Absentismo Escolar Como Reto A La Calidad Educativa”¹⁰, donde muestra los alcances obtenidos en torno a la investigación y aplicación de un proyecto de intervención educativa en algunas municipalidades de Barcelona, con el fin de establecer las razones no visibles de ruptura de los alumnos con la escuela y afrontar el fenómeno del absentismo desde una propuesta de trabajo en red con las instituciones locales

⁸ GARCÍA, Maribel. “Culturas De Enseñanza Y Absentismo Escolar En La Enseñanza Secundaria Obligatoria: Estudio De Casos En La Ciudad De Barcelona”, [en línea]. Revista de Educación, 2005, vol. 338, p. 347-374. [Consultado 23 de marzo 2015] http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_20.pdf

⁹ Ibid., pág. 364.

¹⁰ RUÉ, Joan. “El absentismo escolar como reto para la calidad educativa”, [en línea] MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA SECRETARIA GENERAL DE EDUCACION, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2003), h282. [Consultado el 4 de abril 2015] Disponible en <http://www.uv.es/magarpa3/OE/OtrosMateriales/ABSENTISMO%20ESCOLAR%20COMO%20RETO%20PARA%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA-MEC.pdf>

para mejorar el éxito escolar; dicho estudio se desarrolló bajo la perspectiva del análisis de corte etnográfico dentro de un modelo de investigación acción, el cual aporta y determina una serie de pautas de acción, a partir de los espacios y tiempos curriculares, el apoyo familiar, el trabajo grupal de los docentes, la redefinición de las competencias básicas y los procesos de transición entre la escuela primaria y secundaria en los alumnos; los cuales son importantes, debido al carácter multi causal del absentismo en la institución, que generan una serie de rupturas y terminan en el abandono o deserción del estudiante.

Así mismo, se encuentra la investigación de Mena, Fernández y Riviére, Jaime titulada "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar"¹¹, la cual parte de la implementación cuantitativa de una base de datos de expedientes escolares y de la implementación cualitativa de una serie de entrevistas realizadas a jóvenes que han abandonado los estudios obligatorios, con el fin de registrar los diversos aspectos del fracaso escolar en su proceso de desenganche, como argumentan los autores: "Para entender qué sucede con los alumnos que abandonan antes de lograr un título post-obligatorio, no es suficiente con el análisis de los factores externos que influyen en el proceso. Tan importante como esto es saber qué hacen estos alumnos en el interior del sistema educativo y cómo viven esa experiencia."¹², razón por la cual registramos este proceso dentro del presente trabajo de grado.

Seguidamente, anotaremos la investigación realizada por Meneses, Morillo y Navia, Gloria titulada "Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores

¹¹ MENA, FERNÁNDEZ y RIVIÉRE, Jaime. "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar", [en línea]. (2010) Pág. 119 – 145. [Consultado el 15 de abril 2015] Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

¹² Ibid., pág. 122.

institucionales.”¹³, la cual se ubica en el sector rural del municipio de Popayán, desarrollada bajo una metodología cualitativa por medio la implementación de grupos focales de estudiantes que se organizaron de acuerdo a su rendimiento, con el fin de analizar los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico, como afirman los autores, “El rendimiento académico es multifactorial y es el resultado de la interacción de variables de tipo personal, social y cultural, lo que hace que no pueda asumirse desde la mirada tradicional que pone la responsabilidad únicamente en el estudiante.”¹⁴; este referente permitió vislumbrar el rendimiento académico no como una cuestión que depende del estudiante, si no como un aspecto ligado al apoyo de familia, la institución y el contexto, los cuales generan entornos favorables para su éxito.

Por último, mencionaremos la monografía de Rojas, Luis, “la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué.”¹⁵; dicho trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con base en una propuesta de investigación e intervención para indagar la influencia del entorno familiar como factor social en el rendimiento académico de los niños, y así mismo trabajar de manera grupal en la adquisición de habilidades sociales para fortalecer su relación familiar y mejorar su desempeño escolar, como resalta el autor, “Nuestro estudio observó que el comportamiento del grupo de estudiantes tendía a ser agresivo como producto de una situación problemática al interior del entorno familiar, que no es más que el grupo de personas que conviven con el menor y que de una u otra manera inciden

¹³ MENESES, MORILLO y NAVIA, Gloria. “Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales”, [en línea]. (2014) 24 h. [Consultado el 6 de abril 2017] Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1357>

¹⁴ Ibid., Pág.21.

¹⁵ Rojas, Luis. “La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué.”, [en línea]. Ibagué, Tolima. 2005. 50 h. Monografía Para Título Especialista En Prevención De Maltrato Infantil. Pontificia universidad javeriana, facultad de medicina. [Consultado 30 abril 2015] Disponible En pág. Web. <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

en el rendimiento académico y comportamental del niño.”¹⁶; por lo cual, consideramos este precedente significativo para entender este aspecto en los procesos de desvinculación de los jóvenes que abandonan o desertan de la institución.

2.0 MARCOS REFERENCIALES

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1 Deserción Escolar:

Dentro de las conceptualizaciones más generalizadas sobre la deserción encontramos que este concepto se ha venido construyendo a través del tiempo con base en una descripción situacional de un suceso en el que los niños, niñas y adolescentes abandonan o se desligan del sistema educativo. Consideramos que para abordar su análisis debemos tener en cuenta los distintos procesos vinculados como: el abandono, el absentismo y la ruptura escolar, como hechos acotados con sus causas y efectos que repercuten en el individuo e inciden dentro de las familias y las comunidades.

¿Qué es deserción escolar? Según Moreno, Diana, considera la deserción escolar como:

El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se han generado tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso, en este sentido se trabajará con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.¹⁷

¹⁶ Ibid., pág. 25.

¹⁷ MORENO, Diana “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”, [en línea.] Revista In Vestigium Ire. 2013 vol. 6, pp. 115-124. Pág. 118. [Consultado el 30 de julio 2015.] En pág. web <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/download/795/716>

En lo expuesto, meditemos la existencia de distintos referentes ligados a la forma como se vislumbra la deserción dentro el sistema escolar, los cuales según las reflexiones de Vincent Tinto, en González Arnulfo, se ajustan “como una cuestión de perspectiva en la que se encuadran distintas dimensiones en donde cada concepto entra como descriptor al pretender demarcar una visión que más encuadre”¹⁸, que por lo general no hay una delimitación precisa para definir la deserción escolar en concreto, debido a la influencia de distintos factores considerados dentro de este hecho; no obstante, González Arnulfo considera: “En el caso de la deserción escolar, el individuo rompe con todas aquellas relaciones que de alguna forma lo mantenían ligado a la escuela, para dedicarse a realizar otras actividades distintas a las académicas, sin la existencia alguna de pena o castigo, tanto para el alumno desertor como para la institución educativa por no lograr su cometido.”¹⁹, lo cual implica ver la deserción desde el punto de vista de la ruptura con el sistema en razón de la decisión del alumno de retirarse de la institución, reafirmando, de este modo, su individualidad, que se encuentra influenciada por distintos factores que llevan al alumno a una condición cesante de toda actividad académica sin responsabilidad para ambas partes, como apunta el autor.

Recopilando, definiremos la deserción escolar como un estado cesante de toda responsabilidad con los estudios, en donde el alumno determina su desvinculación a partir de su propia decisión de no volver a la institución por distintos motivos o factores que llegan a incidir en él a nivel personal y familiar, lo cual es un impedimento para su realización personal.

¹⁸ GONZALES LIRA, Arnulfo. “Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar de un adolescente”, [en línea]. México D.F 2002, 75 h. pág. 13 Trabajo de grado (licenciatura en pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, academia de pedagogía. [Consultado el 20 de agosto 2015] En pág. Web <http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>

¹⁹ Ibid., pág.11.

2.1.2 Ruptura Escolar:

Con respecto a la ruptura escolar, anotaremos que este término guarda concordancia con el absentismo y a la vez con el abandono; por lo general se define el término ruptura con base a dos concepciones referidas a la “acción o efecto de romper” y, por último, “al rompimiento de relaciones entre personas.”; Así, pues, en consideración a dicho rompimiento de relaciones que se presenta en el ámbito educativo, según apunta Elliot,(1998), en relación al absentismo: “la ruptura puede ser analizada en términos de “elección racional” por parte del propio individuo en relación con la recuperación de su auto estima.”²⁰, por lo cual, la ruptura es el producto de un corte con un vínculo que establece el estudiante por su propia decisión, que busca una compensación personal y que ratifica en el momento en que se aleja de sus estudios al dejar de asistir a la institución; cabe referir que, dicha decisión igualmente manifiesta una condición que afecta al estudiante por distintas circunstancias que atraviesa en el momento, proporcionando así los motivos que justifican su ruptura, como expone Rue, Joan (2005),

Esta ruptura lo es con un “medio escolar” en que las circunstancias afectivas tienen un lugar notable, así como relaciones personales, las normativas e instituciones, la flexibilidad o no de los espacios y de las propuestas formativas desempeñan un papel preponderante como entornos de prevención o por el contrario como entornos de precipitación a conductas absentistas o desertoras.

De acuerdo al MEN (2009) “La deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños pueden matricularse el año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.”²¹, lo cual hace considerar que la ruptura puede ser asumida en la forma de una deserción de forma parcial o definitiva, ajustada a un parámetro de desvinculación establecido por el estudiante en el momento de la ruptura.

²⁰ ELLIOT (1998), Cita en RUE, Joan, Op cit., Pág. 82.

²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN 2009). ¿Qué es la deserción escolar?, [en línea.] [Consultado el 23 abril 2015] http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles293659_archivo_pdf_abc.pdf

Por otro lado, ya a nivel institucional, la ruptura se empieza vislumbrar cuando el estudiante falta a la institución por más de tres semanas en el periodo escolar sin reporte alguno, como se evidencia en el manual de convivencia escolar, “El profesor responsable del grupo registrará en cada clase las faltas de asistencia y los retardos. En caso de que estos sean reiterados, el director de grupo hará la observación respectiva en el observador del estudiante e investigará las causas que permitan buscar alternativas que mejoren la situación.”²²; para, posteriormente, dictaminar de acuerdo a los seguimientos realizados, la ruptura, a partir de la inasistencia consecutiva a la institución en un periodo total de 10 semanas, sin ningún acercamiento tanto del estudiante, cómo de los acudientes, lo cual se considera un alumno por fuera sin retirar papeles, según, los lineamientos del sistema.

Precisaremos, en vista a los referentes expuestos, que la ruptura escolar tiene una clara alusión al absentismo consecutivo a la institución como hecho acotado que se ve marcado y a su vez establece la forma en que el estudiante manifiesta un corte parcial con un vínculo, por el cual el estudiante se desliga de forma temporal o permanente, bien sea de la institución o del sistema educativo.

2.1.3 Absentismo Escolar

Para comenzar, el absentismo escolar es una situación que se presenta a diario dentro en las aulas de clase; según la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco (2007), lo considera como: “Falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia

²² INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO MULTIPROPÓSITO I.E.T.M (n.d) Manual de convivencia Título V Capítulo 1: Normas Sobre Calendario, [en línea] 25 h pág. 8. [Consultado 21 dic 2016.] Pág. web: <http://ietim.blogspot.com.co>

o por voluntad del mismo alumno o alumna en el caso de preadolescentes o adolescentes.”²³

Ante lo expuesto por dicha entidad, es pertinente discutir lo referido a la voluntad del estudiante de asistir o no a la institución por lo cual manifiesta su no disposición para participar de las actividades en clase, como resaltan Barroso, Hernández y otros, “Existe un absentismo activo (no vienen a la escuela) y otro pasivo (vienen por pura obligación, pero no rinden). ¿Qué es preferible, la autonomía que presenta el chico o chica que decide no asistir a clase o la sumisión y obediencia de quien acude a clase, pero no se implica ni participa?”²⁴. Dicho cuestionamiento, planteado a modo de observación, es válido debido al hecho de ser una situación que se evidencia a diario dentro del aula, en donde no siempre la voluntad del estudiante que asiste a la institución está a la par con su disposición para atender y rendir al trabajo que se realiza en las clases a causa de muchos factores que desmotivan a los jóvenes.

Prosiguiendo en el tema, Gupta, R. M. y Coxhead, P. establecen dentro del contexto del absentismo diversas categorías de índole ilegal “los que faltan sistemáticamente, los que faltan y marcan un ausentismo con el beneplácito de los padres., los que no acuden a determinadas clases y los que faltan de un modo persistente “per se.”²⁵ Igualmente Roderick (1977) y (1993) delimita dicho contexto a partir de dos dimensiones, como el saltarse o evadir clases y faltar un día completo, que, en acuerdo con Blaya (2003), consideran la llegada tarde a la

²³ ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO. Departamento de Educación. “Abandono Escolar. Segundo ciclo de Eso.” (2007) Pág.10. 101 h. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco Donostia-San Sebastián.

²⁴ BARROSO, HERNÁNDEZ, CARABALLO, MORENO. HERNÁNDEZ, PÉREZ y ALONSO, Rafael “Estudio Sobre Absentismo Y Fracaso Escolar”, Conclusiones Y Propuestas De Intervención, [en línea] Santa Cruz de Tenerife, España. (2002). Pág.12. 150 h. En pág. web: www.familiascanarias.es/.../estudio-sobre-absentismo-y-fracaso-escolar

²⁵ GUPTA, R. M. y COXHEAD, P. “Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de intervención educativa”, [en línea]. Madrid. Narcea Ediciones. 1993. h.217. Pág. 91. ISBN: 84-277-1008-9. [Consultado el 30 de abril 2015]En pág. Web https://books.google.com.co/books?id=WFm_bCM2nJEC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

escuela como una forma de absentismo²⁶, debido al carácter reiterante del absentismo que referencia García, Maribel, “Justo es decir que la medida del absentismo escolar es particularmente compleja por su carácter dinámico y fluido, que obliga a los centros a un control y recuento regular.”²⁷ Por lo cual se plantea la necesidad utilizar una serie de instrumentos para su control a partir de las listas de clase encaminadas a establecer unas “tasas de ausentismo”²⁸, debido al hecho de ser una transgresión a la norma establecida a través de la ausencia del joven a la institución o las clases, como exponen Barroso, Hernández y otros: “Así pues, una primera acepción tiene que ver con la violación de una norma a través de la ausencia frecuente del alumno de todas o de algunas clases.”²⁹; que, de acuerdo a García Maribel “En algunos casos, el fenómeno oculta problemáticas sociales más complejas (malos tratos, desatención familiar, problemas de desestructuración familiar etc.), de ahí que a menudo se diga del absentismo que es como la punta de un iceberg, y requiere de un trabajo colegiado entre los servicios sociales y los centros escolares.”³⁰; debido al hecho de que el hogar se ha convertido en un espacio oculto, que propicia conductas censurables, donde el absentismo es consentido y propiciado por los padres, dado a su desentendimiento, el cual influye y repercute en el rendimiento del estudiante en la institución.

²⁶ RODERICK (1977), (1993) y BLAYA (2003) cita en GONZALES, María T. “Absentismo Y Abandono Escolar: Una Situación Singular De La Exclusión Educativa”, [en línea]. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006 vol. 4, N.º 1. ISSN-e 1696-4713. pág. 1-15. Pág. 3. [Consultado 24 de marzo 2015] En página web <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>

²⁷ GARCÍA, Maribel. “La definición del absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva”, [en línea]. 2005 pág. 1- 19. pág.3. [consultado 30 de marzo 2015] En pág. Web [http://absentismo.consejoescolardecanarias.org/wp-content/uploads/download-manager/files/La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo,%20sus%20tipolog%C3%ADas%20y%20factores%20causales%20\(Garc%C3%ADa%20Gracia,%202006\).pdf](http://absentismo.consejoescolardecanarias.org/wp-content/uploads/download-manager/files/La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo,%20sus%20tipolog%C3%ADas%20y%20factores%20causales%20(Garc%C3%ADa%20Gracia,%202006).pdf)

²⁸ GARCÍA, Maribel Op.cit., pág. 3. “Las tasas de absentismo se trata de un indicador inexistente en los recuentos estadísticos oficiales. Esta tasa haría referencia al número de alumnos matriculados que no asisten al aula en un momento determinado y que no justifica su ausencia.”

²⁹ BARROSO, HERNÁNDEZ, et al. Op. cit., pág. 11

³⁰ GARCÍA, Maribel Op.cit., pág.4

En resumen, el absentismo escolar es una situación concreta dada en el hecho de la no asistencia presencial del alumno a la institución o a algunas clases, ya sea de forma reiterada o esporádica en el contexto institucional, el cual tiene cierta repercusión de acuerdo a las tasas de ausentismo.

2.1.4 Abandono Escolar

El abandono, generalmente se fundamenta en el estudiante y en su no permanencia definitiva en la institución y en el sistema educativo, como resalta Altamira (1997), al definirlo como: “Una suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudios.”³¹, lo cual hace ver el abandono como algo circunstancial, donde cabe la probabilidad de retomar nuevamente los estudios, marcando así una opción para el joven en su plan de vida.

Por otro lado, muchos autores referencian dentro del abandono un proceso de desenganche en el cual el estudiante se va alejando gradualmente de la institución, como anotan Mena, Fernández y Riviére (2010),

La idea de que el abandono escolar prematuro es el resultado final de un proceso de alejamiento progresivo de la escuela tiene varias implicaciones a la hora de analizarlo. La primera es que los protagonistas son los propios alumnos, que van trasformando, a medida que crecen, su relación con la escuela hasta llegar a un punto de mínimo aguante o de máximo rechazo. La decisión de salida es en la mayoría de los casos del propio alumno, a veces enfrentado a unos padres resignados después de un camino de desencuentros con la institución.³²,

lo cual, permite apreciar un proceso dinámico y acumulativo en el estudiante en el que se apilan distintas circunstancias que van limitando su disposición y desempeño, llevándolo a distanciarse poco a poco de la escuela y que termina en el abandono definitivo, donde la posición de los padres o acudientes, ya sea resignada o no frente al abandono, como resaltan los autores, es vital para la consideración del abandono total o parcial de los estudios.

³¹ALTAMIRA (1997) cita en ROMO, Alejandra. En “Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior”, [en línea]. ANUIES México. Sep.2009. ISBN 970-704-104- 8. Pág. 19 h 158. [Consultado 13 de junio 2015] En pág. web. https://books.google.com.co/books?id=d1Scc2gzY_gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

³²MARTÍNEZ, FERNÁNDEZ y RIVIÉRE, Jaime. Op. cit., Pág. 123.

Sin embargo, respecto al rechazo que expresa el estudiante al final de este proceso, hace considerar en el aburrimiento que sienten los jóvenes por las prácticas educativas establecidas en el currículo, el motivo principal para darse tanto el absentismo como en el abandono; según Farell, (1990), “El aburrimiento es en realidad la primera conducta absentista; es una manera de abandonar internamente. Además, el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas absentistas que le siguen.”³³, lo cual obliga a las instituciones a replantearse curricularmente con fin de buscar en el estudiante un aprendizaje ajustado a sus verdaderas necesidades, según la Unesco (2008),

“Numerosos estudios han confirmado que los niños y niñas tiene más posibilidades de sentirse motivados para aprender y perseverar en sus estudios cuando los planes de estudio, métodos pedagógicos son de alta calidad. En cambio los alumnos que se aburren y no perciben vinculación alguna entre su vida personal y las materias enseñadas en la escuela, se convierten en candidatos al fracaso escolar y en última instancia, a la deserción escolar.”³⁴

Lo cual plantea la urgencia de dicho cambio, que ayude al estudiante en su aprendizaje y a vislumbrar de otro modo sus responsabilidades frente a la estructura curricular de la institución, para propiciar su adaptación en el sistema y lograr bajar la incidencia del abandono. Así pues, se define el abandono escolar como un estado en el que se conjugan una serie de hechos, tanto institucionales como personales, que inciden en la voluntad del estudiante de concluir satisfactoriamente sus estudios, perjudicando no sólo a su familia sino también a las instituciones, pues reflejan las distintas falencias presentes en ambas estructuras.

2.1.5 Factores sociales

Al buscar establecer una definición concreta sobre el concepto de factor social, nos topamos ante el hecho de que, por lo general, son considerados y definidos habitualmente por separado a partir de su incidencia a una problemática en la mayoría de las investigaciones, debido a su ajuste relacional al describir los

³³ FARRELL, E. (1990), cita en GONZALES, María T. Op. cit., pág. 11.

³⁴ UNESCO. (2008). “Educación para todos” París Francia Situación y Tendencias. Pág. 33, 230 h.

diferentes elementos existentes en distintos contextos ligados, que buscan demarcar una situación, por lo cual, estimaremos su reflexión dentro del fenómeno de la deserción a partir de un análisis breve en torno a aspectos como el nivel institucional, el ingreso familiar y la relación familiar, a modo de elementos que inciden en el estudiante y en su desempeño con los estudios.

Según Latanzzi, Mirta (2009), los factores sociales pueden entenderse como "las condiciones sociales o los medios sociales que provocan los cambios o inciden en el sistema educativo"³⁵; al ligarlos propiamente a los aspectos familiares, comunitarios e individuales como lugares en común desde los cuales se establece un criterio para entender su aplicación relacional a espacios vitales y de causalidad cotidiana para el cambio, como manifiesta la autora.

Por último, Guzmán y Caballero (2012), anotan que "un factor social, es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que como parte de ese sistema y de otros se establecen a través suyo, permitiendo obtener una visión parcial de la totalidad de la misma"³⁶; lo cual hace considerar la causalidad como un elemento que incide para establecer una dimensión concreta y empírica vinculada a una realidad referida a un aspecto, vertebrada de esta manera a una dimensión teórica que manifiesta los diferentes aspectos en que se vincula a una realidad considerada a nivel macro o micro.

En ese mismo orden, juzgaremos los factores sociales como todos aquellos aspectos, situaciones o condiciones sociales, que son causas de una crisis y

³⁵ LATANZZI, Mirta (2009) cita en GUZMÁN, Omar y CABALLERO Tamara, en "La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales", [en línea]. En Revista Santiago (128), (mayo-agosto 2012) Pág.336-350. h 338. [Consultado el 28 de mayo 2015] En página web <http://www.sciary.com/journal-scientific-santiagoouo-article-512916>

³⁶ GUZMÁN y CABALLERO, (2012), citado por MENDOZA MALDONADO, Carlos, en "La construcción del perfil socio musicológico de los compositores experimentales tapatíos del siglo XXI", [en línea]. Tlaquepaque, Jalisco. México 2014. Pág. 13. 22 h. Tesis de grado (Maestro en Comunicación de la Ciencia y la Cultura) Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Occidente, Itesu. Universidad jesuita de Guadalajara. [Consultado 21 de mayo 2015] En página web http://www.iteso.mx/documents/11486/0/Carlos_Mendoza2.pdf/d6631caf-cff5-4320-adda-6a3be5c1b349

muestran la complejidad de una realidad, para su posterior estudio y análisis con miras a establecer una variación objetiva.

2.1.6 Aspecto Institucional

Los aspectos institucionales son aquellos recursos y apoyos que permiten a los estudiantes desempeñarse en la escuela como: los programas y dotaciones con los que cuenta, la relación de los estudiantes con la institución, la relación de la institución con la comunidad con fin de vincular apoyos de entidades particulares a su función, e igualmente, el conocimiento de la normatividad interna sobre los derechos y deberes de los estudiantes en la institución con el fin de garantizar la convivencia escolar.

De acuerdo al Artículo 9 de la Ley 715 de 2001, “Una institución educativa es el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media.”³⁷ Lo cual configura el hecho de ver la institución educativa pública como un lugar para la enseñanza de los niños y los adolescentes, en cumplimiento de un servicio bajo una función educadora como ente social abierto al contexto local, con apoyo de los distintos programas, bienes y dotaciones con que cuenta para los estudiantes, los cuales se gestionan a partir de los recursos aportados por la Secretaria de Educación Municipal a las instituciones, como ente intermediario del MEN, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 715 de 2001.³⁸

Ante lo expuesto, se entiende la institución en razón a su relación con los estudiantes, la comunidad y el proyecto institucional establecido en el sistema, la

³⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). “Ley 715 de 2001”, Sistema General de Participaciones. Ley De Prestación De Los Servicios De Educación Y Salud, Entre Otros. Capítulo III Art 9, [en línea]. [Consultado el 30 mayo 2015] En página web: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

³⁸ Define y regula los recursos y las competencias necesarias para la prestación de los servicios de salud y educación en los distintos órdenes territoriales, bajo el Sistema General de Participaciones.

cual se articula a otras organizaciones que manejan una lógica institucional distinta a la propia, pero a la vez complementaria que, como anota Vargas, Ana:

“La escuela pública tiene algunas limitaciones, por lo general, económicas, para relacionarse con otras entidades; sin embargo, trata de llevar a cabo una serie de conexiones para posibilitar a sus educados la inserción en la realidad, lo que les ayudara a desenvolverse mejor con sus semejantes dentro del grupo social al que pertenecen y con otros grupos que les puedan brindar una forma de ganarse la vida en el futuro”³⁹

Sin embargo, esto no implica que la escuela como institución pierda su función propia o que se convierta en un ente auto gestionado, sino que en consonancia a su relación con la comunidad atienda a las diversas problemáticas que afectan a los estudiantes en su desenvolvimiento social y académico, que inciden en la deserción de los jóvenes, a partir del trabajo conjunto con otras organizaciones y por medio de distintos apoyos, que, como expresa la autora, marca un espacio en donde la escuela interacciona con el medio para dar solución a algunas problemáticas, partiendo primeramente de su relación con la comunidad, como anota Pereda, Cecilia, “En esta propuesta, la relación entre escuela y comunidad no es una situación a resolver en última instancia por el educando, sino un tipo de vínculo entre referentes educativos, ya sea entre personas, docentes y familiares, o entre instituciones, familia y escuela”.⁴⁰

Con respecto a la relación de los estudiantes con la institución y demás, se considera el hecho de que esta parte de la función educadora que cumple la institución, como anota la ley y expone Vizcaino, Lidia, “La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones

³⁹ VARGAS, Ana. “Conexión entre la escuela y otras instituciones de la comunidad”, [en línea]. Revista Electrónica Educare, vol. XI, núm. 2, 2007, pp. 105-118 Pág.109. [Consultado el 30 de octubre 2015]. En página web. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119273008>

⁴⁰ PEREDA, Cecilia. “Escuela Y Comunidad. Observaciones Desde La Teoría De Sistemas Sociales Complejo”, [en línea]. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1. pág. 1-24. Pág. 14. [Consultado el 13 mayo de 2015] En página web <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n1/Pereda.pdf>

interindividuales.”⁴¹, lo cual fortalece el vínculo establecido entre el estudiante y la institución, por medio de una serie de valores y normas tomados como modelos a seguir en acuerdo al manual de convivencia que regula la convivencia escolar bajo la Ley 1620 de 2013.⁴²

Según Zulantay, Angélica “La Comunidad Educativa define lo que entiende por convivencia escolar, medidas pedagógicas, faltas menores y lo que constituye para el establecimiento las faltas graves. Posterior a los procedimientos que se decidan y se apliquen en forma justa, un estudiante podría tener como consecuencia hasta la cancelación de matrícula.”⁴³, lo cual hace perentorio el conocimiento de dicha normatividad referida a los derechos y deberes que tienen los estudiantes en la institución, para consolidar la norma en el contexto institucional, donde muchas veces, como observa Rojas, Juan, “Dicho manual de convivencia ha sido en muchos casos un escollo que se interpone entre directivas y alumnado, por la manera en que se pretende dar a los estudiantes.”⁴⁴, obligando a las instituciones educativas a replantear y evaluar las estrategias de su conocimiento, con el fin de mejorar su relación con los estudiantes, evitar la reincidencia de algunas conductas ilícitas relacionadas al absentismo y de otras que puedan alterar la convivencia en la institución.

2.1.7 Ingreso familiar como factor social.

Para establecer una concepción sobre la incidencia del ingreso familiar en la deserción de los jóvenes, debemos apuntar lo referido por Moreno, Diana, quien

⁴¹ VIZCAINO, Lidia, “Funciones De La Escuela”, [en línea]. Revista digit@l Eduinnova N.º 26 – NOVIEMBRE 2010, ISSN 1989-1520 N.º 26 – Depósito legal: SE 76-17 – 2010 pág. 126 – 129. Pág.129. [Consultado 20 de jun. 2015] En página Web <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

⁴² LEY 1620 DE 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar. MEN 2015.

⁴³ ZULANTAY, Angélica. “Ejemplo: Formas de Acompañamiento Docente” Recurso de apoyo. (n.d), [en línea]. Educar Chile pág. 7. 5 h. [Consultado el 30 de junio 2016] En pág. web http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia6/C6_AC1_R2_ejemplo.pdf

⁴⁴ ROJAS, Juan. “Gestión Educativa En La Sociedad Del Conocimiento”, colección gestión, cooperativa editorial magisterio Bogotá 2006 pág. ISBN 958- 20-0865-2. Pág. 195. 285 h.

expone: “los Impedimentos económicos se presentan cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc.”⁴⁵, lo cual origina una condición vulnerable en el estudiante, donde la implicación del ingreso familiar es un factor directo en esta condición.

Por otro lado, Barzola, Churampi y otros, establecen el ingreso familiar como: “La suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, pagos de interés, alquiler, transferencias y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado.”⁴⁶ En razón a lo expuesto, estimaremos el ingreso familiar como el ingreso generado por los padres, tutores o demás miembros del hogar a partir del empleo y de otras actividades distintas que generan un bienestar conforme para sortear los gastos del hogar y demás necesidades de sus miembros; no obstante, cabe señalar que, cuando faltan dichos ingresos debido a la injerencia de la inestabilidad del empleo o del trabajo de los padres o tutores, se produce un desmejoramiento del bienestar y se genera una serie de limitantes económicos que repercuten en la familia y en el estudiante e inciden en su abandono, como anota el MEN (2009),

Los resultados observados muestran que las recesiones económicas traen consigo efectos importantes en la deserción estudiantil, no solo por las restricciones que puedan enfrentar las familias para cubrir los gastos de matrícula y sostenimiento de los estudiantes, sino también por que presiona la salida de jóvenes hacia el mercado laboral formal e informal que les permite compensar, al menos parcialmente, la reducción de los ingresos familiares frente a la coyuntura.⁴⁷

Según Espíndola y León, (2002) y Espinoza (2000) “Las razones económicas no son sólo de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, también se

⁴⁵ MORENO, Diana. Op.Cit., pág. pág. 121.

⁴⁶ BARZOLA, CHURAMPI y RIVERA Jimmy. “Comportamiento Sostenible Del Consumidor En El Distrito De Rupa Rupa. Artículo Científico”, [en línea]. UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA, FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMIAS Y ADMINISTRATIVAS. Tingo María-Perú setiembre 2009. pág.11. 23h. [Consultado 15 junio 2016] En pág. web <http://studylib.es/doc/310885/comportamiento-sostenible-del-consumidor>

⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MEN). “Educación Superior A Blindarse Para Enfrentar La Crisis Económica”, [en línea]. Mayo 2009. Pág. 1. 9 h. [Consultado el 21 de julio 2016] En pág. Web http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471_recurso_11.pdf

relacionan con el poco valor que los jóvenes le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares”⁴⁸, lo cual hace considerar que, la falta de valoración en los jóvenes y en los padres sobre la permanencia en el colegio esta mediada por el apuro de estos ingresos, como concluyen Espinoza, Castillo y otros, “En ese sentido, para un cierto grupo de niños y jóvenes de sectores populares la promesa de la institución educativa como palanca fundamental de la movilidad social ha perdido fuerza en relación con la exploración temprana de caminos alternativos a la educación formal.”⁴⁹

2.1.8 Relación familiar.

Con respecto a los aportes teóricos reunidos para definir la relación familiar, debemos establecer primero un concepto de familia que nos permita fundar su análisis; de acuerdo a Minuchin y Fishman (1992), “la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de integración. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de las familias, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.”⁵⁰, por otro lado, Khavous, Esther, reflexiona respecto a la estructura familiar:

“La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.”⁵¹

⁴⁸ ESPÍNDOLA y LEÓN 2002 y ESPINOZA 2000, cita en ESPINOZA, CASTILLO, GONZÁLEZ y LOYOLA, Javier en “Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile.”, [en línea]. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XVIII, núm. 1, enero-marzo, 2012, pp. 136-150. pág. 140. [Consultado el 30 mayo 2016] En pág. Web <http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

⁴⁹ Ibid., pág. 140- 141

⁵⁰ MINUCHIN y FISHMAN (1992), citada en SÁNCHEZ, María y VALENCIA, Sandra “Lectura Sistémica Sobre Familia Y El Patrón De La Violencia, Manizales”. 2007. Editorial Universidad De Caldas. ISBN 978- 958- 8319-09-4. Página 80 207 h.

⁵¹ KHAVOUS, Esther. “Los Modelos De Estructura Familiar”, [en línea]. Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos - Santiago de Compostela. Diciembre 2001 Ponencia,

En conclusión, la familia es un espacio social que integra una serie de características propias de cada uno de los individuos que la componen, a partir del tipo de estructura familiar y de la relación entre sus miembros. Siguiendo con el tema, Cusinato (1994), Gimeno (1999), Satir (1978), y otros, definen la relación familiar como “Un proceso de interacción entre los miembros de la familia, en donde se establecen lazos que les permiten permanecer unidos”⁵², igualmente Macías, Paternina y Vargas Katherine, apuntan:

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas, dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad.⁵³

Por consiguiente, resaltaremos, en razón a la interacción en que se desarrollan las relaciones familiares, el precedente de ver la convivencia familiar en la forma en que los lazos se afirman, y el referente de la comunicación como el medio en que dichas relaciones se manifiestan para lograr la integración familiar.

Así mismo, ha de considerarse, en razón a la interacción, exponer el aspecto formativo a nivel social dado en la crianza de los miembros más jóvenes, como reflexiona Barrios, Martha “Es el entorno familiar en el cual el individuo recibe la información sobre un medio social y cultural que le entrega límites, derechos y deberes. Es en la familia en donde se realiza la síntesis de la información que necesita para afianzar la identidad.”⁵⁴; dicha síntesis, dada a partir de los roles de

Ministerio de Vivienda y Construcción Tel Aviv, Israel. pág. 1- 5. Pág. 1. [Consultado el 4 de junio del 2016] En pág. web: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>

⁵² CUSINATO (1994), GIMENO (1999), SATIR (1978), HERNÁNDEZ (1998) y SARMIENTO (1994), cita en MACÍAS, PATERNINA y VARGAS Katherine. en “Relaciones Familiares En Familias Desplazadas Por La Violencia Ubicadas En “La Cangrejera” (Corregimiento De Barranquilla, Colombia) 2004, [en línea]. Revista Psicología desde el Caribe. N° 14: 91-124. Pág. 91- 124. Pág.94. [Consultado el 30 de abril 2015] En pág. web <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>

⁵³ Ibid., Pág. 95.

⁵⁴ BARRIOS, Martha. “Apuntes Sobre Familia, Comunicación Y Cambio Social. Reflexiones En Torno A La Obra De Virginia Gutiérrez De Pineda Y Gino Germani”, [en línea]. Folios, Revista De La Facultad De Comunicaciones 012, no 24, 2010. p. 163- 179. Pág. 173. [Consultado 25 de agosto 2016] En Pág. Web:

cada quien en la familia, hace ver el papel esencial de las relaciones familiares dentro de la formación del individuo, donde se afirman valores por medio del ejemplo que dan los padres y median, tanto en el éxito o no de las relaciones con los demás, como en las actividades académicas que realizan estos miembros, como resalta Rojas, Luis, “Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas con la familia⁵⁵.”

Finalmente, consideraremos las relaciones familiares como el conjunto de realizaciones personales de cada individuo, que se manifiestan a partir de la interacción de diferentes tipos de vínculos, ligados al parentesco y unidos por la convivencia familiar de sus miembros para superar a las limitaciones existentes dentro y fuera del hogar.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

DESCRIPCION DEL ENTORNO FÍSICO, INSTITUCIONAL Y HUMANO.

La I.E.Técnico Industrial Multipropósito está ubicada en la ciudad de Santiago de Cali, sobre la carrera 56 con calle 7 oeste 190, en el sector de Bella Suiza; atiende parte de la población escolar de la Comuna 20, sector de Siloé⁵⁶, integrada por los barrios Belén, Belisario Caicedo, Brisas De Mayo, Lleras Camargo, Pueblo Joven, La Sultana, Siloé, Tierra Blanca, El Cortijo, La Estrella, Cementerio, Venezuela, Urb. Cañaveralejo, La Playa, también acoge parte de la población escolar de los corregimientos de La Sirena, Los Andes y otras veredas de la zona de ladera⁵⁷, con la ayuda de las sedes República de Panamá, Luis Alberto Rosales, Jorge González Rubio y Santa Luisa, que están en el sector.

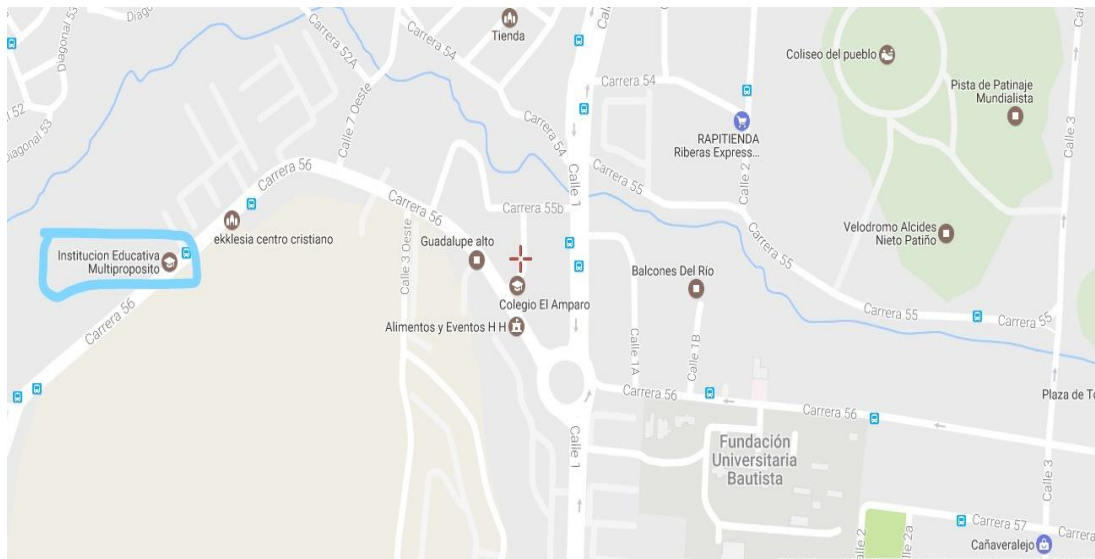
https://www.researchgate.net/profile/Marta_Barrios/publication/269698921_APUNTES_SOBRE_FAMILIA_COMUNICACION_Y_CAMBIO_SOCIAL_REFLEXIONES_EN_TORNO_A_LA_OBRA_DE_VIRGINIA_GUTIERREZ_DE_PINEDA_Y_GINO_GERMANI/Links/549300ff0cf22d7925d59868/APUNTES-SOBRE-FAMILIA-COMUNICACION-Y-CAMBIO-SOCIAL-REFLEXIONES-EN-TORNO-A-LA-OBRA-DE-VIRGINIA-GUTIERREZ-DE-PINEDA-Y-GINO-GERMANI.pdf

⁵⁵ ROJAS, Luis. Op cit., Pag.11.

⁵⁶ Ver Anexo A. Mapa 1-1. Ubicación De La Comuna 20 De Cali.

⁵⁷ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Institución Educativa Multipropósito (2008). Pág. 1. 168 h.

Cuenta con un equipo de ochenta docentes en jornadas diurna, vespertina y nocturna, esta última en las sedes de República de Panamá, Jorge González Rubio y Santa Luisa, desarrollando programas de modalidad técnica en Sistemas, Electrónica y Audiovisuales; dentro de sus instalaciones, cuenta con tres edificios, cada uno de dos plantas; en el primero de ellos, después de la entrada peatonal, encontramos la rectoría, el auditorio, el salón de profesores y la biblioteca en el segundo piso; ya en los restantes edificios encontramos la coordinación, los laboratorios y salones de clases en ambos pisos, atravesados por un corredor que los une y sirve de zona de recreo contigua al parqueadero y al patio de recreo donde se hallan el restaurante y la tienda escolar; ya en la parte de atrás está el almacén de suministros deportivos, la cancha múltiple y la cancha de fútbol que colinda con el parqueadero de los buses del transporte escolar.⁵⁸



Localización de la Institución Educativa Multipropósito dentro de la comuna 20.

Fuente: Elaboración propia con base en el mapa suministrado por Google- maps. Mapa 1- 2

⁵⁸ Ver en Anexos A. Plano 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL MULTIPROPOSITO.

En la actualidad, los listados de eficiencia interna del Zeti, muestran que, la sede principal en los últimos tres años ha bajado su matrícula⁵⁹, ya que durante el 2014 contó con un total de 1392 alumnos matriculados en ambas jornadas, luego, en el 2015, su matrícula bajó a un total de 742 alumnos, por último, ya en el 2016, contó con un total de 869 estudiantes de sexto a once.

La Institución actualmente viene desarrollando una serie de proyectos institucionales en todas sus sedes, tales como el Proyecto de Educación Ambiental, Lectura al piso, Democracia en la Escuela y los grupos de formación audiovisual y artística “Multipropaz”, los cuales trabajan los docentes en conjunto con los estudiantes; además, la Institución desarrolla una serie de proyectos externos con La Red de Salud de Ladera con el apoyo de las Universidades Javeriana, del Valle, Libre, Icesi y San Buenaventura, impulsados por la Secretaría de Educación Municipal y por las directivas.

Así mismo, la Institución cuenta con el programa de Educación Digital, TIT@ impulsado por la SEM, el cual ha brindado la capacitación y formación a los docentes en el manejo y conocimiento de herramientas digitales en el aula, y dotó a la Institución de equipos y herramientas digitales como apoyo para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje contemplados en su estructura curricular. Además, viene impulsando, con la participación de la comunidad y las Juntas de Acción Comunal, programas de formación deportiva y participa de la iniciativa de fundaciones como SIDOC⁶⁰, dentro del programa de Tambores de Siloé y otros de índole cultural.

Respecto a la comunidad educativa de la I.E. Multipropósito, ésta se caracteriza por tener una relación cordial entre sus miembros, la cual mira la Institución como un lugar en donde las relaciones humanas son justas para la formación de los estudiantes. En ese sentido, la comunidad ha apoyado el trabajo que la institución

⁵⁹ Ver En Anexos A. Listados De Eficiencia Interna (Zeti) 2014, 2015 y 2016.

⁶⁰ Fundación Siderúrgica del Occidente. Impulsa junto con las fundaciones Nueva Luz y Asociación Centro Cultural La Red (ACCR), programas de recuperación del tejido social en la Comuna 20, (Siloé).

desarrolla, lo cual ha facilitado el quehacer diario y nutrir el diálogo de las diferencias o conflictos que surgen entre los y las estudiantes, ya que gran parte son el resultado de las condiciones del entorno social y familiar en el que viven, y que afectan el proceso académico y personal de los y las jóvenes, por lo que la institución brinda la oportunidad académica, a través del Sistema de Evaluación y Promoción (Decreto 1290 – 2009), de que los jóvenes aprueben, para acceder al grado siguiente e incentivarlos a seguir sus estudios para atenuar un poco los índices de deserción escolar que mantiene el sector.

3.0 METODOLOGÍA

3.1 Tipo Y Método De Estudio:

En este trabajo de investigación se consideró un tipo de estudio de índole descriptivo, sobre el cual Arias (2006) anota: “Los estudios descriptivos permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar”⁶¹. Dicho estudio es pertinente debido a la necesidad de recoger información que soporte las nociones referidas en este trabajo, con el fin de buscar algunas singularidades a los hechos que inciden en la deserción de los estudiantes en esta institución.

Siguiendo con la implementación del método de estudio, se estimó apropiada la investigación mixta; según Sampieri y Mendoza (2008),

“los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar

⁶¹ ARIAS (2006). Cita en. ARIAS, Fidias en “El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”. Caracas, Venezuela Editorial EPISTEME, (6ª ed.) 2012. pág. 25. 143h, ISBN: 980-07-8529-9

inferencias, producto de toda la información recaudada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.”⁶²

Dicha metodología se estimó conveniente, primero, debido a la formulación del problema en este trabajo de grado, y segundo, porque permite contrastar en su aplicación la información emanada de los diferentes métodos aplicados a través de su perspectiva mixta.

3.2 Población:

En la realización de este trabajo se contó con 690 estudiantes que constituyen la población de los grados de 6 a 9 en ambas jornadas de la institución educativa Técnico Industrial Multipropósito, comprendida entre hombres y mujeres jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 11 a 17 años de edad, y demás profesores, funcionarios y directivos del establecimiento; también se contó con un grupo de cinco estudiantes desvinculados de la institución de estos grados, conformado por cuatro mujeres y un hombre perteneciente a la jornada de la mañana.

3.2.1 Muestra de la encuesta: Para la aplicación de la encuesta, se estableció una muestra, a partir de un grupo de 10 estudiantes por cada salón de sexto a noveno integrado por hombres y mujeres; dicho número se consideró, debido al número relativo de estudiantes asignados a estos grupos.

3.2.2 Técnica empleada: Para establecer la muestra, se implementó un muestreo aleatorio con base en una sub rutina “Ram”, a fin de constituir el grupo de estudiantes por cada salón para aplicar la encuesta.

⁶² SAMPIERI y MENDOZA (2008). Cita en SAMPIERI, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, Pilar. “Metodología de la investigación” México. Edit. Mc Graw Hill. (5ª ed.) 2010. Pág. 546. 613h, ISBN: 978-607-15-0291-9

3.3 Conceptos: Factores sociales y Deserción escolar.

3.4 Operacionalización De Conceptos: En este proceso se elaboró un cuadro donde se identificaron los dos conceptos principales reconocidos a partir del planteamiento del problema, los cuales se fundamentaron conceptualmente y operacionalmente en correspondencia a lo establecido en el marco teórico, para luego, en razón de los aspectos considerados, fijarlos como descriptores y definirlos brevemente en el cuadro. Después se desplegaron a modo de indicadores, aludiendo a la forma de identificarlos en la realidad con base en el referente teórico establecido, para así concretar los ítems que en forma de pregunta se plantearon para la recolección de la información, y se seleccionaron en la construcción de los distintos instrumentos empleados en la investigación⁶³.

3.5 Descripción de los instrumentos.

Los instrumentos contemplados para la recolección de la información a nivel cualitativo fueron: la observación directa al contexto de la institución, con el fin de describir las relaciones al interior de la institución y observar desde los pasillos la incidencia de la evasión y ausentismo de los estudiantes en ambas jornadas, y la entrevista de tipo semi estructurada, aplicada a los coordinadores, profesores y a algunos estudiantes que han desertado de la institución, con la intención de analizar en sus testimonios el seguimiento y distintos apoyos con que cuenta la institución para hacer frente a este fenómeno, además de los factores que incidieron en la deserción de los jóvenes desvinculados, como también, indagar en los docentes su punto de vista sobre la deserción de éstos a fin de contrastar sus aportes respecto a la desvinculación.

Por último, ya a nivel cuantitativo, se implementó la encuesta de actitud para aplicar a los estudiantes de los grados de 6 a 9 en ambas jornadas, con el propósito de conocer la percepción que hay en los jóvenes sobre su relación con

⁶³ Ver en Anexos A. Cuadro De Operacionalización De Conceptos.

la institución y demás aspectos ligados al fenómeno de la deserción y los factores relacionados.

3.5.1 La encuesta:

El diseño de la encuesta se estimó con base en el modelo de la escala de Likert, por ser una escala que mide las actitudes y percepciones que tienen las personas sobre algún asunto o problema en cuestión, como expone Malave, Nestor, “Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes.” ⁶⁴

En su construcción se tomaron los ítems para este instrumento del cuadro de operacionalización de conceptos, los cuales se organizaron a modo de juicios y se codificaron de acuerdo a su carácter, tanto negativo como positivo, a un valor de uno a cinco puntos en una escala actitudinal de su percepción que va desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo, a fin de medirlos estadísticamente. Luego, en razón a su estructura⁶⁵, se organizó en seis secciones en las que se agruparon, primero, los datos generales como el grado, la edad, el sexo y las personas que componen el hogar y, seguidamente, se ordenaron los 23 ítems establecidos para el análisis entorno a los aspectos de la relación institucional, la relación familiar, el ingreso familiar, el ausentismo y la ruptura escolar.

3.5.2 Entrevista Semi Estructurada

Al respecto, Tamayo, Mario, apunta: “Es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.” ⁶⁶ Para este fin, se elaboraron tres guías⁶⁷ para ser aplicadas a los coordinadores de la institución, al grupo de estudiantes de sexto a

⁶⁴ MALAVE, Néstor. “TRABAJO MODELO PARA ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN. ESCALA TIPO LIKERT.”, [en línea]. 2007. Maturín, República Bolivariana De Venezuela. Pág. 2, 15 h. [Consultado 1 de abril 2016] En pág. Web: <http://studylib.es/doc/5353401/escala-tipo-likert>

⁶⁵ Ver En Anexo B. Formato de la Encuesta aplicada.

⁶⁶ TAMAYO, Mario. “El Proceso de la Investigación Científica”. (4ª ed.). 2004. México: Editorial Limusa. pág.184. 437h. ISBN: 968-18-5872-7.

⁶⁷ Ver en anexos B. Guías De Entrevistas Semiestructurada.

noveno desvinculados de esta misma, y a algunos docentes que fueron sus directores de grupo, en éstas, se organizaron las preguntas seleccionadas del cuadro de operacionalización y se organizaron en una ficha, donde se apuntaron sus datos personales con el fin de establecer un perfil de los entrevistados.

3.5.3 Observación Directa

Los autores Hernández, Fernández y Baptista afirman que, “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.”⁶⁸ Para lo cual se realizó una serie de visitas a la institución por dos semanas seguidas, donde se asumió el papel de observador pasivo, guiándose con base en algunos ítems del cuadro de operacionalización de conceptos que ayudaron a direccionarla.

En este propósito, se manejó un diario de campo en el que se consignaron las observaciones y descripciones que, después, fueron organizadas en una ficha de observación⁶⁹ para su manejo.

3.6 Muestreo piloto.

El muestreo piloto realizado al instrumento de la encuesta tomó como referencia un grupo de cuatro estudiantes de sexto a noveno de la institución educativa Panebianco, perteneciente al municipio de Candelaria en la urbanización Poblado Campestre, cercano a mi lugar de residencia, debido a la programación de las vacaciones a mitad de año de los estudiantes en centros educativos en Cali.

⁶⁸HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, Pilar. “Metodología de la Investigación.”. (4ª ed.). 2006. México. Editorial Mc Graw Hill. Pág. 587. 839h. ISBN: 970-10-5753-8

⁶⁹ Ver En Anexo B. Ficha De Observación.

3.7 Validez y Confiabilidad.

3.7.1 Confiabilidad Cuantitativa: Esta confiabilidad se aplicó al instrumento de la encuesta y se determinó mediante un muestreo piloto utilizando el método estadístico de Alpha de Combrach⁷⁰ con la ayuda del SPSS 22 ⁷¹, cuyos resultados mostraron una escala de fiabilidad de .798, que demuestra que los ítems medidos están altamente correlacionados, permitiendo que la encuesta sea viable para ser aplicada.

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	20

Fuente: SPSS 22 (Statistics Processor)

3.7.2 Validez Cuantitativa: La validez del instrumento de la encuesta se estableció con base en la validez de contenido, como expone Corral Yadira:

“la Validez de Contenido, se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar.” ⁷²

3.7.3 Confiabilidad Cualitativa: La confiabilidad de la información recabada a nivel cualitativo, a partir de la implementación de la observación y las entrevistas, se estableció a partir de los siguientes criterios de rigor:

⁷⁰ Medidas de coherencia o consistencia interna.

⁷¹ El SPSS 22 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago.

⁷² CORRAL, Yadira. “Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos”, [en línea]. REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Vol 19/ Nº 33. Enero – Junio.2009. Pág. 230. 20h. [Consultado: 27 de enero de 2016] En pág. web: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Credibilidad: De acuerdo a Noreña, Alcaraz y otros, la credibilidad “Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita conjeturas a priori sobre la realidad estudiada.”⁷³. Para determinarla, se recurrió a los siguientes elementos:

- Archivo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.
- Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados.
- Consideración de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos.

Confirmación: La confirmabilidad, según Gurdían, Alicia, “Se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, es decir la certeza de la existencia de datos para cada interpretación.”⁷⁴, para lo cual, se estimaron los siguientes aspectos para determinarla:

- Descripción del perfil de los entrevistados y su proceso de selección.
- Uso de mecanismos de grabación.
- Descripción de los contextos físicos, interpersonales y sociales.

3.7.4 Validez cualitativa: La validación de la información se cimentó por medio de la triangulación de datos o técnicas con el fin de lograr rasgos de objetividad, como afirma Blaikie (1991), “Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los

⁷³ NOREÑA, ALCARAZ, ROJAS y REBOLLEDO, Dinora.” Aplicación de los Criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.” Aquichan, 2012, vol. 12 no 3. Colombia. pág.267.pag 263-274. ISSN 1657-5997.

⁷⁴ GURDIÁN, Alicia. “El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa” 2007. San José, Costa Rica. Editorial Printcenter. Pág. 222. 267h. ISBN 978-9968-818-32-2

problemas de sesgo.”⁷⁵; por lo cual, se contrastó la información de las entrevistas realizadas con las observaciones, para complementarlas y establecer su validez, a partir de las conclusiones obtenidas.

3.8 Recolección de la información

El proceso de recolección de datos fue guiado por el interés de conocer y comprender la incidencia de los factores sociales que motivan el retiro, tanto temporal, como definitivo, en los jóvenes de esta institución. Con este propósito, se visitó primero la institución a fin de conseguir el permiso para la realización de este trabajo con la rectora licenciada Amparo Pereira.

Posteriormente, se concretó una cita con los coordinadores a comienzo del año escolar, con el fin de realizar, con ellos la entrevista semi estructurada durante un día de receso escolar, sin interrupción. En su desarrollo, se aplicaron las preguntas consideradas en la guía, además, de algunos datos sobre su trayectoria en el oficio; dichas entrevistas se grabaron en audio y se transcribieron posteriormente para su análisis, las cuales se presentan en este trabajo de grado a modo de anexo en CD, igualmente, se revisó la matrícula de la institución a nivel general en ambas jornadas para conocer el número definitivo de estudiante de estos grados (6 a 9) que han desertado de la institución, el cual se obtuvo con la ayuda de la coordinadora Jaqueline Silva y de las secretarias de la institución, a partir de los registros de eficiencia interna del Zeti, que, a modo de listados, se agregan a los anexos.

Respecto a las entrevistas realizadas al grupo de jóvenes desvinculados, establecimos como criterios para su escogencia el hecho de estar desvinculados de la institución en un tiempo no mayor a tres años, y no haber seguido con los

⁷⁵ BLAIKIE (1991) cita en BETRIÁN, GALITÓ, GARCÍA, Jové, y MACARULLA, Marta. “La triangulación múltiple como estrategia metodológica”, [en línea]. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2013, vol. 11, núm. 4, p. 5-24. Pág.6. [Consultado 30 de marzo 2016] En pág. Web <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf>

estudios, por lo cual, se contó con la colaboración del profesor Diego Fernando Ruiz, quien pudo contactarlos, debido a su labor social con los jóvenes del sector, mediante la Asociación Cultural la Red (ACCR). En estas entrevistas, se desarrolló la correspondiente guía de preguntas y se complementaron con algunas preguntas de mi parte, con el fin de profundizar un poco más en las distintas situaciones expresadas por estos jóvenes; dichas entrevistas, grabadas en audio, fueron transcritas para su análisis y anexadas como evidencia en el CD.

Por último, se llevó a cabo las entrevistas a los profesores de la institución que fueron sus directores de grupo y contó con los aportes del docente Julio Igor Téllez, quien participo de la actividad, las cuales se programaron en un día de la semana de desarrollo institucional, debido a su disponibilidad de tiempo, donde se implementó la correspondiente guía de preguntas en la que se apuntaron algunas de las preguntas realizadas a los jóvenes en consideración a algunos aspectos que quedaron poco claros en dichas entrevistas, buscando, complementar la información recabada a partir de otro punto de vista y ahondar un poco en el contexto, las cuales se grabaron en audio para luego ser transcritas, analizadas y presentadas en CD .

Respecto a la implementación de la encuesta después de la prueba piloto, se concertó con la coordinadora Jaqueline Silva los días para aplicarla a los estudiantes de los grados de sexto a noveno en ambas jornadas. En su ejecución, se estableció la muestra de cada grupo a partir de la técnica establecida para su selección con la ayuda de los docentes y desarrollándose de forma tranquila con los jóvenes, para luego ser sistematizadas y analizadas en el siguiente capítulo.

Posteriormente se desarrolló el ejercicio de la observación directa durante dos semanas, para lo cual se concertó con los coordinadores realizarse una semana antes de la semana de desarrollo institucional, y terminarse después de ésta, acordándose, además, con la ayuda de los profesores durante estas semanas, hacer el registro de asistencia diaria al inicio de las jornadas, cuyos datos se

recogieron durante el primero y segundo bloque, a fin de establecer la tasa de ausentismo en la institución.

En su ejecución, se registró los distintos sucesos relacionados a la evasión de clases, la relación de los profesores y directivos con los estudiantes, la comunidad (padres de familia) y con otras entidades, los cuales se anotaron en el diario de campo y se complementaron con algunas descripciones físicas del colegio, del ambiente institucional, social y humano, para posteriormente, organizarse en las fichas de observación al final del día, en donde se asentaron brevemente los acontecimientos más relevantes para su análisis.

3.9 Procesamiento de la información:

En su desarrollo, se tomaron los diferentes datos obtenidos en la implementación de los distintos instrumentos considerados para la recolección de la información, los cuales, por su tipo, fueron analizados de acuerdo a las técnicas y procedimientos que a continuación se detallan.

Análisis Cuantitativo

Dicho análisis se estableció en razón de la encuesta, con el fin de resumir las observaciones que se han evidenciado con relación a las variables estudiadas y, al mismo tiempo, describir la asociación que pueda existir entre alguna de ellas desde las perspectivas de los interrogantes planteados en el cuadro de sistematización de conceptos. Esta operación se efectuó con los datos numéricos obtenidos del procesamiento realizado con base en la implementación del programa estadístico SPSS 22 (Statistics Processor), el cual se utilizó como herramienta en el análisis.

Análisis Cualitativo

“Por análisis de datos cualitativos entendemos el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer

relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones”⁷⁶ (Spradley, 1980). Este análisis partió de los distintos ítems relacionados a cada indicador establecido en el cuadro de operacionalización de conceptos a modo de categoría de estudio, para luego, con base en los datos de las observaciones y de las entrevistas, contrastarlos a partir de la triangulación de datos o técnicas, establecer los hallazgos y sacar conclusiones que darán soporte contextual a este análisis.

Posteriormente, dicho proceso se complementó con los datos procesados de la encuesta, con el propósito de establecer una triangulación metódica simultánea a fin de contrastar y complementar las conclusiones, para validar o refutar los distintos aportes teóricos que sustentan el esquema conceptual de este trabajo de grado.

4.0 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Los siguientes hallazgos relacionados en la aplicación de los distintos de los distintos instrumentos, son producto de la contrastación y análisis, derivado del procesamiento de la información.

4.1 Entrevistas y Observación:

Aspecto institucional:

Relación de la institución con la comunidad: En la entrevista realizada a los coordinadores, se indagó: ¿Cómo la institución participa en los distintos procesos de gestión que adelanta la comunidad? A lo cual los coordinadores manifiestan:

⁷⁶ SPRADLEY, 1980. Cita en RODRÍGUEZ, Clemente. “Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos”, [en línea]. Ponencia para el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos clave. Santo Domingo (República Dominicana) agosto de 2003. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) pág. 2. 21h. [Consultado el 24 febrero de 2016] En pág. Web: http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%201/Nociones%20y%20destrezas%20b%20E1sic%20sobre%20el%20análisis%20de%20datos%20cualitativos.pdf

A: A: Yo diría que, que el papel, que el rol que desempeña la institución es en la mayoría de casos, es de liderazgo, orienta, organiza, organiza la comunidad o hace parte de la organización de la comunidad, en la mayoría de los casos lo que hace es liderar los procesos desde el aclarar que hay que hacer

J: Lo que nosotros tenemos son unas alianzas estratégicas con la fundación SIDOC y ahí se atienden muchos niños de aquí que en la fundación tienen una formación en... en diferentes áreas tanto de música, como de danza, percusión, fútbol por un sueño y hacen presencia dentro de la comunidad, de igual manera, también en la sede Santa Luisa hay unos proyectos que sé que se tienen en la parte ambiental, que tiene que ver con la gente de la zona rural de La Buitrera norte; ellos tienen una asociación de campesinos que, está liderada pues por algunos profesionales de la Universidad del valle que sé que viven allí, incluso hay una eco- aldea y, entonces, a partir de esa, de esa alianza se gestiona toda la parte que tiene que ver con lo ambiental y se han gestionado también aquí proyectos por el agua con la comunidad, también con la Asociación Cultural la Red, la ACCR, tenemos alianzas en el sentido de formación de docentes, de, de estudiantes; de ellos nos ayudan, por ejemplo en el tema de... de las pandillas, de la presencia de... de niños aquí en el colegio que pertenecen a pandillas o que tienen alguna situación crítica dentro de la comunidad, entonces con ellos tenemos como la posibilidad de conocer que está pasando y de intervenir allí, la otra intervención que se hace es con el centro médico de ladera, con el centro de salud en la parte que tiene que ver con la detección temprana, por ejemplo, de la tuberculosis, detección de enfermedades venéreas, detección de embarazos; sí, como toda esa parte con la... como de esa parte del centro de salud, pero creo que esa es una de las cosas en la que más adolecemos nosotros de presencia en comunidad, de trabajo comunitario..

(Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de las entrevistas No 1 y No 2 realizadas a los directivos docentes en CD)

Por lo cual, se concluye, que la institución se encuentra vinculada con la comunidad y cumple un papel de orientación en el acompañamiento de los distintos procesos que ella emprende, con el fin de hacer frente en conjunto a las distintas dificultades que los aquejan; aunque, de acuerdo a lo expuesto por la coordinadora y según las observaciones, existen algunos problemas de trabajo y coordinación en la labor que vienen desarrollando en torno a la prevención de enfermedades de cierto riesgo y del embarazo en los estudiantes, debido a que no se evidencia su prioridad para los estudiantes de la jornada de la tarde; lo cual es relevante, ya que puede incidir en la deserción de las jóvenes de esta jornada por causa del embarazo. (Ver en anexo C observaciones consignadas en las fichas de observación No 8 y No 9 en CD)

Apoyos de entidades particulares: Al respecto, preguntamos en las entrevistas: ¿Cuáles son los apoyos particulares con los que cuenta la institución? La coordinadora Jaqueline responde:

J: La fundación SIDOC, contamos con SIDOC, con la Secretaria de Salud, con la Universidad Libre en el apoyo de formación en la parte de consumo de sustancias psico activas, ahora hay una fundación con la arquidiócesis en la parte de convivencia, cuerpo y convivencia, básicamente lo hay es con fundaciones que gestionan proyectos dentro de la institución.

(Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de las entrevistas No 2 realizadas a los directivos docentes en CD)

En lo dicho por la funcionaria, se constató en las observaciones el apoyo que brindan algunos entes particulares como: las facultades de salud de las Universidades del Valle, San Buenaventura, Javeriana y Libre, en coordinación con la Red de Salud de Ladera, a través de una serie de programas que van encaminados al cuidado integral del adolescente en aquellos aspectos sociales de la convivencia en la institución y la familia, los cuales son factores determinantes en la ruptura y la deserción en los jóvenes de sus estudios. (Ver en anexo C ficha No 8 en CD)

Relación de los estudiantes con la institución: En razón a este aspecto preguntamos: ¿Cómo es la relación de los estudiantes con la institución, los profesores y los demás? El coordinador expresa:

A: Con los estudiantes, bueno, en la mayoría de las ocasiones digamos, en la mayoría, en todos los casos, la relación es una relación de convivencia, de acuerdos, cuando existe algún tipo de dificultad, algún de desencuentro, porque lo que sucede realmente es que a veces se desencuentran en sí en el sentido de que el estudiante piensa una cosa, el maestro piensa otra cosa o la institución piensa una cosa, es decir está pensando, tiene pensado algo y el maestro piensa otra, por lo general, y aquí sucede a veces de mejor manera y otras de no tan buena manera, pero lo que sucede es que se llega a cuerdos, se establece, se argumenta, se habla, más o menos duro o pasito pero se habla...

(Ver en anexo C este aparte en las transcripciones de las entrevistas No 1 realizadas a los directivos docentes en CD)

De acuerdo a lo expresado y, con base en la siguiente observación:

Obs: 10:30 – 10:45 am .Después del recreo los estudiantes ingresan a los salones de clases, se observa que en los salones del primer piso (sextos y séptimos) en su mayoría han entrado a clases, pero hay un grupo pequeño de estudiantes que aún se encuentra en afuera en los pasillos, algunos docentes salen a las puertas de los salones y los llaman, éstos no hacen caso de las recomendaciones, algunos profes se exaltan y levanta la voz para ordenarles que entren, conllevando a que el estudiante en este caso conteste de igual manera y manotee al docente, dándose por consiguiente un enfrentamiento entre ambos, el cual termina con el acatamiento de mal modo por parte de algunos estudiantes y en la evasión de clases de algunos otros. Otros docentes por su parte dialogan con los jóvenes que están por fuera para acordar la entrada al salón de clases, evitando de este modo el conflicto y logrando hacer que el estudiante entre con más disposición a clases.

(Ver en anexo C este aparte en la ficha de observación No1 en CD),

Se halla el hecho de que dichas relaciones son problemáticas, pues, valores como el acuerdo y el diálogo que fundamentan la convivencia en la institución son relativos, dado al trato un poco inadecuado entre estudiantes y docentes, como a su vez, a las maneras que los docentes recurren para mantener la disciplina en la institución. Por otro lado, agregaremos al análisis lo referido por los docentes respecto a los jóvenes desvinculados al indagarles sobre cómo era la relación del estudiante en la institución con los profesores y los demás, a lo cual ellos responden:

D: Bueno, hasta el momento que ella estuvo, hasta el año pasado fue una relación muy fraterna ,muy amena, ella tuvo muy buen comportamiento en la institución educativa con directivos docentes y administrativos, no hubo mayor problema digamos de más allá de los estudiantiles, pues que en algunas ocasiones venía como con, como con un genio alborotado por, por las dificultades en su casa que son las que más pesan, en el año pasado, pero en general muy buena, muy buena relación con todos los entes de aquí de la institución educativa.

D: Digamos que Leidy sí en algunas ocasiones la vi en coordinación con, con algunos asuntos de indisciplina, como de grosería y patanería pero, en términos generales, pues ella tenía también muy buena, muy buena relación en el colegio, pues algunas dificultades, pues ya con la autoridad y la norma.

C: Mira que lo primero que hay que concretar es la configuración que él tenía en la institución. Deiby es un estudiante que estaba repitiendo el grado noveno, de alguna manera él se insertó a ese grado nueve dos, pues de acuerdo con unas orientaciones relacionadas con el grupo, su dinámica en el grupo fue siempre como muy... como te puedo decir muy poco alejado con los compañeros, no puedo percibir que haya como fortalecido una relación de compañerismo con ellos si no que siempre se planteó desde estar allí mirando qué espacios, tan así que el asistió los dos primeros periodos de forma muy intermitente y desertó.

P: El problema de ella era su actitud, su disposición frente a las clases, una rebeldía, digamos como, como bastante notoria, una niña que contestaba, que no, que no fácilmente aceptaba la guía... que, que tenía, a veces, muchos, muchos altibajos en su trabajo frente a la clase, en su relación con los compañeros, en su relación con otros profesores; yo creía observar eso, no puedo decir que sea exactamente como era porque, a pesar de que yo era su director de grupo, también era mi primer año en el colegio, donde estaba conociendo muchos aspectos del mismo, pero ,pero era más o menos lo que había, lo otro es que ... ahondando en el caso de Manuela, que siempre se veía en, en problemas disciplinarios, en problemas, a veces de peleas con otras niñas. En una ocasión, por ejemplo, toda una jornada de la tarde se revoluciona porque Manuela participa de una pelea con otra compañerita en el salón y eso hizo que fuera suspendida, que fuera recurrente las anotaciones que se hacían en el observador donde cada maestro, de alguna manera, reflejaba desde su visión estos problemas de que yo estoy diciendo, de, de adaptación y de, de integración de Manuela al colegio Multipropósito como tal...y lo otro relevante de Manuela era una sobre responsabilidad que tenía la niña porque ella tenía que hacerse cargo de un hermanito, sí, y tenía una mamá totalmente, absolutamente invisible, una mamá que estaba pero que no opinaba, que no apoya la niña, que parecía que no hablaba con ella, entonces eso hacía que Manuela tuviera unas alas y volara por encima de la mamá, de la familia y que su comportamiento... pues, dejara tanto que desear con tantos inconvenientes a nivel de la disciplina escolar.

L: Ella era una niña que no se acogía a las reglas, era contestataria, agresiva, se le llamaba la atención y su respuesta siempre era muy, muy agresiva, ocasionalmente atendía sin muchos reparos los llamados de atención que se le hacían y ella pedía oportunidad para resarcir el, el mal o el malestar que estuviera causando, pero, en términos generales, era muy agresiva.

(Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de entrevistas realizadas a los docentes en CD)

Lo anterior evidencia que, la relación de los estudiantes desvinculados con la institución era conflictiva, debido a la influencia de distintos problemas de índole familiar, en la mayoría, que incidieron para que los valores de acuerdo y diálogo con los docentes y los demás no pudieran afianzarse en ellos, generando así, problemas de convivencia que afectaron por ende su desempeño social y académico dentro de la institución que conllevaron a su deserción.

Conocimiento de la normatividad interna sobre los derechos y deberes que tienen los estudiantes en la institución: En síntesis, con base en las observaciones, se evidencia que hay poco conocimiento de este aspecto por parte de cierto número de estudiantes, el cual se registró a través de las constantes llegadas tarde de los estudiantes a la institución en ambas jornadas, la evasión

reiterada a clases de algunos estudiantes en mañana, con o sin sanción por algunos docentes, lo cual propició cierto número de incidentes de convivencia relacionados al sabotaje de clases por parte de algunos estudiantes evadidos que se quedan en los pasillos, generando molestias a los que se encuentran en clases y haciendo que algunos docentes salgan de sus clases a llamarles la atención por su comportamiento y, a la vez, cuestionar su conocimiento del manual de convivencia. (Ver en anexo C ficha de observación No3 en CD)

Programas y dotaciones que cuenta la institución gestionados con recursos de la secretaria de educación: Durante las entrevistas realizadas se interrogo: ¿Cómo gestiona la institución los recursos que recibe de la SEM?, a lo cual la coordinadora responde:

J: De la Secretaria de Educación, pues a través de la plataforma destinada para eso, para eso hay una plataforma en la cual los recursos ya vienen destinados para cada una de las gestiones, eso, y de acuerdo a eso se utilizan los recursos, en eso es muy muy diligente, la institución hace cada año una socialización del manejo de las platas, los recursos se utilizan evidentemente en lo que en las plataformas está destinado, para lo que está destinado, para material didáctico, para adecuación de la sede, para ese tipo de recursos, nosotros no podemos dar recursos para alimentación, ni para transporte, ni para contratar maestros, ni para contratar aseadores, sino que se utiliza para el mantenimiento de las sedes y material didáctico básicamente y los proyectos transversales.

(Ver en anexo C este aparte en las transcripciones de entrevista No 2 realizadas a los directivos docentes en CD)

De esta manera se puede concluir que, la institución sigue las pautas y procesos establecidos por el MEN para la asignación y gestión de los recursos destinados a los proyectos institucionales y transversales desde las secretarías de educación de los entes territoriales a las instituciones educativas públicas, los cuales son socializados por las directivas con la comunidad en cumplimiento a lo estipulado, con el fin garantizar su función educadora de la mano de otros programas impulsados por la SEM, como el programa educación digital para todos Tita, transporte y restaurante escolar, a fin de mantener la permanencia de los estudiantes en la institución. (Ver en anexos C fichas de observación No 5 y 6 en CD.)

Ingreso familiar:

Empleo que desempeñan los padres o demás miembros del hogar. En razón a este aspecto, hallamos, con base en el perfil establecido de los jóvenes desvinculados y en sus entrevistas que, la mayoría están sin empleo, por lo cual dependen de los ingresos de los padres, con excepción de la entrevistada No 2 que trabaja en ventas que no especifica, y la entrevistada No 5 que labora en la venta del chance.

Además, se indagado a los jóvenes respecto a las actividades laborales que realizan los padres y demás miembros de su familia, respondiendo:

E1: D: Mi mamá trabaja en un restaurante, mi abuela, pues, ahora no está trabajando, mi abuelo tampoco, mi tío trabaja construcción con mi hermano, mi tía en una venta de minutos.

E2: DI: Mi padre es contratista, mi mamá trabaja, pues, así, en casa de familia, mi hermana trabaja en una notaría, mi cuñado no está trabajando, mi hermano él pule mesones, hace todo eso y mi otro hermano, él trabaja con mi papá.

E3: Es que estoy sin trabajo y mi mamá también se quedó sin trabajo.

E4 D: Mi mamá en este momento trabaja en un restaurante y mi padre es pintor.

E: ¿Y tu hermana?

D: Trabaja en una empresa.

E5: M: Mi mamá trabaja en un colegio, yo no sé en qué, pero ella hace aseo o cocina o hace ambos oficios.

(Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de entrevistas realizadas los jóvenes desvinculados en CD)

Por lo cual se concluye que, el empleo informal y el desempleo es bastante incidente entre los miembros que componen los hogares de los jóvenes.

Otros ingresos a partir de otras actividades distintas a las del empleo: En este aspecto, hallamos su recurrencia habitual en tres de las familias de los jóvenes desvinculados para complementar sus ingresos, como manifiesta el entrevistado No 4, que venden artículos de tienda, igualmente, en la situación de la entrevistada No 3 que, ante el hecho de verse sin empleo, la madre instala una venta de helados en su casa y, por último, la entrevistada No 5 que manifiesta el

hecho de que su madre se dedica los fines de semana a manejar una carnicería para el sustento de la familia en la semana. (Ver en anexos C estos apartes en las transcripciones de entrevistas No 3, 4 y 5 realizadas los jóvenes desvinculados en CD)

Carencia de los ingresos generados por los padres o demás miembros del hogar:

Respecto a la incidencia de la carencia de los recursos en el proceso educativo de los jóvenes entrevistados, hallamos este problema en los jóvenes No 2 y No 3, como menciona el profesor Diego Fernando Ruiz sobre la entrevistada No 2 "...a la niña le toca comenzar a laborar para devengar un recurso para poder sostenerse porque a ella la echan de su casa"; ya con respecto a la entrevistada No 3 el docente expone:

"D: Leidy presenta también algunas dificultades familiares, no tan profundas como las de Diana, pero sí tiene algunas dificultades de familia desde lo económico, y yo creo que es sobre todo la falta de referente familiar en la niña que hace que la niña desista de seguir estudiando. (Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de entrevistas realizadas a los docentes de la institución No 1 en CD)

De acuerdo a lo expuesto, se encuentra la injerencia de la relación familiar en este aspecto, ya que en el caso de la entrevistada No 2, la afectación de la carencia de los ingresos no se dio concretamente en el grupo familiar sino en la estudiante por problemas familiares, propiciando que fuese a buscar sus propios ingresos y, por ende, desvincularse de los estudios; por otro lado, con respecto al caso de la entrevistada No 3, se anota que este aspecto es poco claro en ella, sin embargo, el aporte referido nos permite ver, que las dificultades del ámbito económico en la estudiante eran debidas a dificultades en la relación familiar.

Estabilidad del empleo de los padres como garante para el ingreso familiar:

En las entrevistas realizadas a los docentes y lo estudiantes desvinculados hallamos este referente en la situación actual de la entrevistada No 3, al estar su madre y ella sin trabajo y, por ende, sin ingresos para sostenerse, no obstante,

este percance no primó en el momento de la su desvinculación, como indagamos al respecto:

E: ¿Tu madre estaba laborando en ese momento cuando tú te desvinculaste de la institución?

E3: L: Sí, ella en ese momento estaba trabajando.

E: ¿La estabilidad laboral de tu mamá siempre ha sido buena?

E3: L: Si, síno que ahora último se quedó sin trabajo

(Ver en anexo C este aparte en las transcripciones de entrevistas No 3 realizada a los jóvenes desvinculados en CD)

Lo cual aclara que, la carencia de los ingresos generados por los padres de la estudiante se da en el contexto actual y no primó en el momento de su desvinculación.

En otro orden, sobre la incidencia indirecta de este aspecto en el proceso de desenganche en la entrevistada No 2, como sigue narrando el profesor Diego Fernando Ruiz,

D:... Yo creo que, que las grandes dificultades de Diana Carolina Claros son, es el desarraigo con su familia, es la problemática también de violencia que hay allá con sus familiares y eso hace de que Diana Carolina comience a ver la institución, a ver, a ver el tiempo que permanece en la institución como problema porque debe devengar algún recurso económico para poder sostenerse económicamente porque empieza a, a pagar una pieza en arriendo y a sostenerse ella por sí misma. (Ver en anexos C este aparte en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes No 1 en CD)

Lo anterior permite ver en la situación de esta joven el hecho de la desvaloración de su tiempo de permanencia en la institución, lo cual hizo primar en ella su tiempo laboral para mantener la estabilidad de su empleo y por ende de sus ingresos, lo que conlleva a su ruptura y deserción de los estudios.

Relación familiar:

Estructura Familiar: En razón a esta categoría, con base en el perfil establecido de los jóvenes desvinculados, la mayoría viven en hogares extensos (Abuelos, padres, tías, hermanos, sobrinos e hijas). (Ver perfil de los jóvenes desvinculados en anexos B).

La Convivencia familiar: Con respecto a la convivencia familiar indagamos a los docentes: ¿Cómo consideran que era la convivencia familiar de...? A lo cual responde primeramente el profesor Diego en razón a las entrevistadas No 2 y No 3.

D: Como yo lo he mencionado, hay diferencias en las dos niñas, pero yo creo que, en términos generales, uno podría decir que son familias disfuncionales donde hay mucha problemática de relación de mamá y papá o de padres a hijas, entonces hay mucha complicación con eso, no hay una un buen ejemplo, entonces también es eso, haya hecho de que de la relación no sea muy buena, yo creo que hay, no hay muy buenas relaciones familiares.

Así mismo, agregaremos como antecedente en la convivencia familiar de la entrevistada No 3 lo aludido por este docente respecto a su proceso de desenganche:

D: En cuestiones familiares si hay como, cómo una falta de referente familiar, pero digamos, en cuanto al apoyo para estudiar ella sí lo tenía;, yo creo que es ya otras condiciones, pues, del contexto vecinal que hacen que la niña comience a mirar en lo económico una, una apuesta de vida donde puede zafarse de sus familiares, sobre todo eso, porque con ella en alguna ocasión le hable y ella me decía que, le chocaba mucho que la familia la estuviera mandando o hubiera esas normas y reglas que ella no quería asumir, ya que ella sí tenía mucha dificultad con la norma y con las figuras de autoridad.

Luego, con respecto a la entrevistada No 1, el docente León Ariza expone en razón a su convivencia familiar que:

L: De pronto no muy buena, con la hermana, su relación entre ellas se cuidaban aquí en la institución, pero ellas se trataban muy mal, las dos se trataban mal y muy seguramente las relaciones con la tía mal, porque la figura de autoridad y ternura que le proporcionaba amor era la abuela y al parecer las otras personas no les, no les proporcionaba nada y ni les brindaba nada de eso.

Seguidamente, agregaremos el aporte del docente Humberto Rivera que expone sobre la entrevistada No 5:

P: Mala, no, ella no tenía un hogar como funcional, con una mamá que no está y que está, está como estacionada, digamos así y que no participaba directamente en, en la vida de la niña.

Por último, se halla que, el profesor Carlos Tascón no tuvo conocimiento de este aspecto respecto al entrevistado No 4, como afirma: “C: Hay si no tengo datos, no,

no tengo datos para esa pregunta.” por lo cual no pudimos constatar este y los demás aspectos contemplados en la relación familiar. (Ver en anexo C estos aportes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes en CD)

En síntesis, de acuerdo a lo expuesto por los docentes respecto a la convivencia familiar de la mayoría de los jóvenes entrevistados se evidencia que es difícil, debido a los malos tratos entre sus miembros, la desatención de los padres, la falta de una figura de autoridad y de ejemplo de los padres, lo cual impidió el desarrollo de una buena convivencia y la integración familiar, afectando por consiguiente su desempeño personal en los estudios.

La comunicación en el hogar: De acuerdo a los hallazgos relacionados en este informe sobre la convivencia familiar, se anota por consiguiente que, la comunicación en el hogar de los jóvenes desvinculados está marcada por bastantes desencuentros, por lo tanto, se puede decir que es nula entre sus padres, hermanos y demás miembros, sentando así un precedente importante en su proceso de desvinculación de los estudios.

Ruptura escolar:

Parámetro de desvinculación: En las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados, se indagó: ¿Qué parámetro de desvinculación estableciste al decidir romper con la institución?; ante esta pregunta, se anota el hecho de que algunos jóvenes no la entendieron, por lo cual, en su momento se acompañó con una explicación sencilla, a lo cual los jóvenes respondieron:

E1: D: Cuando yo salí, yo pensé en coger una carrera, pues en el SENA, de eso de peluquería y además, con el propósito de estudiar nocturna porque quería terminar el bachillerato eso rápido

E2: DI: Al principio no me quería retirar, pero a lo último lo decidí porque necesitaba empezar hacer mi curso y no podía hacer las dos cosas al mismo tiempo.

E3: L: Mi mamá me decía “y usted que es lo que va a hacer” y me dijo “usted va a estudiar o no” y yo le dije, pues es que no sé si estudiar o quedarme trabajando y, a lo último dije, como que no, ya no voy a estudiar más y no quise estudiar y me puse fue a trabajar.

E4: D: Salirme, salirme del colegio, pues, así como yo te dije no, era como que me iba mal, entonces decidí como queirme ha acelerado para probar a ver si me iba mejor o mal.

E: ¿Y a la vez que ibas a dedicarte a hacer?

E4: A veces trabajar con mi papá, ayudándole, haciendo cosas en el trabajo de él.

E5: M: Yo me salí más que todo porque perdí el año y decidí, pues, como ya que estaba en embarazo, decidí dedicarme a terminar mi embarazo y apenas la niña naciera, tuviera seis meses, volver a empezar a estudiar, pero ya acelerado.

(Ver en anexo C estos aportes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados en CD)

En conclusión, la mayoría de los jóvenes ha establecido su ruptura o deserción de modo parcial o temporal, al decidir por las circunstancias expuestas parar por el momento sus estudios y seguirlos después en la modalidad de acelerado, con excepción de las entrevistadas No 3 y No 2, en quienes se observa una ruptura total, debido a que decidieron dejar de estudiar y dedicarse exclusivamente a laborar.

El estudiante falta a la institución más de cuatro semanas en el periodo escolar sin justificación: Indagamos a los coordinadores: ¿Qué mecanismos emplea la institución para determinar la desvinculación parcial del estudiante en caso de un ausentismo reiterado? A lo cual responde la coordinadora:

J: El proceso cuando hay un ausentismo, inmediatamente comunicarse con la familia, si no hay posibilidades de comunicación tenemos que remitir el informe a comisaría y en la plataforma del SIGCE reportarlo como un desertor, pero lo básico, todo tiene que estar reportado a comisaría y bienestar.

(Ver en anexos C este aporte en las transcripciones de las entrevistas no 2 realizadas a los coordinadores en CD)

Por otro lado, se halla en las entrevistas realizadas a los jóvenes la incidencia de este referente en los entrevistados No 3 y No 4, en razón al hecho de que no volvieron a la institución a mitad de año o faltando dos meses para terminar el año electivo; lo cual permite concluir con base en lo referido que, el ausentismo reiterado al colegio es un hecho que se convierte en un medio por el cual el estudiante manifiesta la decisión de romper su vínculo con la institución y por ende con los estudios, como igualmente, se convierte en un precedente en la institución

para determinar su desvinculación con base en su seguimiento. (Ver en anexo C este referente en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados No3 y 4 en CD)

Motivos que inciden en el estudiante: Al preguntar a los jóvenes entrevistados por los motivos de su desvinculación de la institución, ellos respondieron:

E1: D: Por qué yo perdí el año, entonces no quise ya repetir otra vez el año acá y decidí terminar ya en nocturna porque ya llevaba muchos años perdidos.

E3: L: No, es que yo me puse a trabajar.

E: ¿Por qué razón te decidiste ir a trabajar?

E3: L: No sé, pues, mi mamá trabajaba y todo, y yo quise trabajar pa' mí porque es que, la verdad, a mí no me gusta pedirle nada a mi mamá.

E4: D: Porque yo veía que aquí como que por más que me esforzara no me salían las cosas, entonces creo que fue por eso.

E5: M: Porque yo perdí el año y para volver a repetir año ya me quedaba muy duro para la edad que tenía y además cuando salí me di cuenta que ya tenía dos meses de embarazo.

(Ver en anexo C estos aportes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados en CD)

Con excepto de la entrevistada No 2, cuya respuesta no se referencia debido a las incongruencias que ella expreso en su respuesta; sin embargo, lo dicho por los demás hace ver la pérdida del año como la razón preponderante para la desvinculación en la mayoría, seguido por la desmotivación, el embarazo y las razones familiares a nivel personal de índole económica, las cuales marcaron los precedentes para su ruptura con la institución y por ende con sus estudios.

El estudiante decide alejarse de sus estudios en la institución: En las entrevistas realizadas a los jóvenes se les preguntó: ¿Consideras que fue buena decisión de alejarte de tus estudios en la institución? los estudiantes responden:

E1: D: Sí.

E: ¿Por cuál razón?

D: Porque, pues, no es por echar la culpa al colegio, no, en nada, porque cuando yo estudiaba acá, pues, yo casi no trabajaba, no entraba a clases, pues, por andar por ahí fuera del salón, entonces me ha ido mejor así fuera de la institución.

E2: DI: Sí fue buena, porque ya termine mi curso y voy bien.

E3: L: No, porque, pues, ya tengo a mi hija y todo y quisiera como darle un algo a mi hija y por eso quisiera estudiar otra vez, terminar el bachiller y hacer una carrera y darle un buen ejemplo a mi hija.

E4: D: Bueno, bueno, creo que no, siempre es bueno salir, terminar los estudios para tener una buena vida.

E5: M: No, nunca jamás, yo dije que si pudiera devolver el tiempo no lo haría.

(Ver en anexos c estos aportes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados en CD)

En síntesis, la mayoría de los jóvenes consideran que su decisión no fue la más acertada debido a las responsabilidades actuales que enfrentan, lo cual los ha obligado a valorar los estudios, con excepción de las entrevistadas No 1 y No 2 que se muestran conformes con su decisión, debido a las circunstancias que narran para respaldar su decisión de alejarse de los estudios y del colegio.

Abandono escolar

Posición de los padres frente al abandono: al respecto, se indagó a los jóvenes: ¿Cómo tomaron tus padres el hecho de que abandonarás tus estudios? a lo cual responden:

E1: D: No lo tomaron muy bien, pero igual, ellos me apoyaron para que yo terminara le estudio rápido y yo cogiera una carrera.

E3: L: Qué te digo, a mi mamá no le gustó nada, pero, pues, le dije que yo no quiero estudiar más, ella me dijo, “pues es que, eso es que ya es cosa suya, pero usted fuera terminado su bachiller hubiera sido alguien en la vida”

E4: D: Mal, ellos siempre quieren que uno estudie y termine su estudio.

E5: M: Mal, mis papás querían que yo siguiera, que continuaré, que me graduara.

(Ver en anexo C estos apartes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los jóvenes desvinculados en CD)

En vista de lo manifestado por los jóvenes, con excepción de la entrevistada No 2 por incongruencias, sus padres asumieron el abandono de los estudios de modo resignado, con cierto reproche en su momento, debido al hecho de que el abandono ya se ha dado en los demás hermanos, como constatamos en las entrevistas realizadas a los docentes con respecto a la entrevistada No 1 y No 3,

aunque esto no descarta cierta aquiescencia al abandono por parte de los padres al relegar esta situación a los jóvenes. (Ver en anexo C apartes en las transcripciones de las entrevistas No1 y No 4 realizadas a los docentes en CD).

Probabilidad de retomar los estudios: En este aspecto, sólo hallamos su incidencia en la entrevistada No 3, ya que reingresó a la institución después de haber abandonado sus estudios por un corto tiempo, sin embargo, dicho reingreso termino de nuevo en un abandonando. (Ver en anexo C en la transcripción de la entrevista no3 realizada a los jóvenes desvinculados en CD).

Proceso de desenganche: En las entrevistas realizadas a los docentes se indagó: ¿Cómo fue el proceso desenganche que vivenció el estudiante antes de abandonar la institución? A lo cual los docentes respondieron relatando una serie de anécdotas y conclusiones propias sobre los jóvenes entrevistados que, en resumen, hallamos en ellas la injerencia de distintos problemas en la relación familiar, el desentendimiento de los padres de su proceso formativo, así como la desmotivación y aburrimiento dados por la pérdida y repitencia del año (con excepción de las entrevistadas No 2 y No 5 que no repetían el año que cursaban en el momento), lo cual propició una serie de dinámicas como: la evasión constante de clases, las llegadas tarde, el absentismo escolar reiterado por días o semanas, el fugarse del colegio y la falta de interés en la presentación de sus deberes académicos, marcando de este modo las pautas para su desvinculación de la institución.

(Ver en anexo C en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes respecto al proceso de desganche de los jóvenes desvinculados en CD).

Estructura curricular de la institución: Durante las entrevistas realizadas a los coordinadores de la institución se preguntó: ¿Cómo está configurada la estructura curricular de la institución para el fomento de valores y conductas en el estudiante como la responsabilidad, la puntualidad, la asistencia, la disposición y el cumplimiento? A lo que la coordinadora contesta:

J: :Con los acuerdos para la convivencia, definitivamente, los acuerdos y la parte dialógica con el estudiante es lo que funciona allí, porque, evidentemente, los niños vienen por un tema de guardería y que tienen de almuerzo, sí y porque aquí están sus pares para relacionarse, pero significativa, la escuela la empiezan a ver muy pocos, como una posibilidad de ascenso social como que lo que se les enseña aquí es realmente valioso, muy pocas personas, muy pocos niños lo valoran, así ni sus familias tampoco lo valoran de esa manera, ya uno encuentra de pronto ese tipo de valoraciones de noveno para arriba, pero entre sexto séptimo y octavo es mucha la deserción, porque no hay una valoración de la escuela, ni de parte familiar ni tampoco del estudiante, entonces lo que tiene que funcionar allí es la parte dialógica, el que el muchacho empiece a apersonarse de su proyecto de vida y que le vea realmente sentido a lo que está aprendiendo para su vida y que entienda que, que es importante y con eso puede salir a delante, entonces, básicamente es un asunto de, pues, suena muy de seducción con el estudiante, de hablar con él de empezar que él entienda que la posibilidad de estudiar le puede permitir tener mejores condiciones hacia el futuro, pero es muy difícil, la franja de deserción entre sexto a octavo es bastante grande por el tema de salir a trabajar para sostener a la familia...

(Ver en anexo C este aporte en la transcripción de entrevista No 2 realizada a los directivos docentes en CD)

Al contrastar lo manifestado por la coordinadora con los elementos en referencia al proceso de desvinculación de los jóvenes, se observa el inconformismo por parte de éstos como respuesta a la forma como está configurada dicha estructura, debido a la pérdida y repitencia de grado en la mayoría, la cual sienten que no les brinda nada para despertar su interés por los estudios; asimismo que, en razón también a los problemas familiares, incidieron, como anota la coordinadora, en ver la institución como un lugar en el que están sus pares para relacionarse, lo cual dificultó que la parte dialógica que referencia la coordinadora, los sedujera con la posibilidad de un mejor porvenir para ellos y sus familias en el futuro.

Tasa de abandono escolar de la institución: De acuerdo a los datos de eficiencia interna ZETI 2014, 2015 y 2016 de ambas jornadas aportados por la coordinadora, hallamos que, durante el año 2014 se dieron 18 casos de estudiantes desertores de sexto a noveno de un total de 1062 estudiantes matriculados en estos grados, estableciendo así una tasa intra-anual de 1.69%, luego para el año 2015, no hallamos en los reportes ningún dato al respecto de un total de 541 estudiantes matriculados en la básica secundaria, por lo cual hay que anotar que,

los casos de abandono dados en este año se dieron al finalizar el año escolar, los cuales, según la secretarías, se asentaron como reprobados en el sistema.

Por último, ya en el 2016, según los datos, se dieron 23 casos de estudiantes desertores entre sexto a noveno de un total de 690 estudiantes matriculados en estos grados, para una tasa intra-anual de 3,33%; permitiéndonos así concluir, primero que, de acuerdo a las cifras, el número estudiantes matriculados en la básica secundaria en la institución ha bajado en estos dos últimos años a casi la mitad de lo que era en el 2014, y, segundo, que la tasa de abandono establecida en el 2016 aumentó con respecto a la tasa establecida en el 2014. (Ver en anexo A listados de eficiencia interna Zeti de la I.E.T.I.M).

Absentismo escolar:

Ausentismo del estudiante con el beneplácito de los padres: En este aspecto se debe aclarar que, no se encontró hallazgos de su consentimiento por parte de los padres de los jóvenes entrevistados a pesar de haberseles indagado al respecto; sin embargo, se indagó a los coordinadores: ¿Habitualmente los padres toleran y justifican la inasistencia a clases sin haber motivo alguno? A lo cual responden:

J: Sí, se quedó dormido, no vino porque no quiso, porque es que no le ven sentido y si el papá no le ve sentido entonces lo toleran, claro.

E: ¿Y es habitual es?

J: No, no es mucho, pero se da.

A: Yo creo que sí, yo creo que además es muy normal, yo creo que sí hay padres de familia que aceptan que su hijo no vaya, que no asista al colegio, que no llegue o que no llegue puntualmente digamos, tolerando esa falta en el estudiante, eso muestra ciertas cosas que son aquí, que son en la comunidad muy comunes...

(Ver en anexo C este aporte en la transcripción de entrevista No 1 y No 2 realizada a los directivos docentes en CD).

Por lo cual se concluye que, sí se sospecha este ausentismo, pero es algo difícil de establecer en concreto ya que es un hecho que queda relegado al contexto

oculto del hogar, lo cual dificulta hacer un seguimiento efectivo a esta categoría del absentismo.

Evasión de clase por parte de los estudiantes: Según las observaciones consignadas, la evasión de clases en la institución es frecuente en la jornada de la mañana de las distintas actividades que se desarrollan, mientras que en la jornada de la tarde no se observó, debido a las rondas constantes del coordinador en los pasillos para evitar esta situación. (Ver en anexo C ficha No1 y 2 de observación en CD)

Por otro lado, indagamos a los docentes la recurrencia habitual de la evasión de clases de los jóvenes entrevistados, a lo cual los profesores Diego y Julio exponen en razón a la entrevistada No 2.

D: Tenía con algunos docentes sí la dificultad y ella en algunos momentos no ingresaba a clases y se evadía.

J: Con Edna

E: Con Edna más que todo

J: Edna, Edna y Rosvelt, bueno con Rosvelt no tanto, pero sí más con Edna.

D: Sí más con Edna.

Luego al respecto de la entrevista No 3 el profesor diego aclara:

D: De Leydi, sí puedo decir que sí, que ella faltaba bastante a clase, más que evasiones y todo era la falta que no venía.

Ya con respecto al entrevistado No 4 el profesor Carlos manifiesta:

C: No eso no era, no es evasión, porque no, no tenemos un registro de evasiones, sino las llegadas a la institución, las llegadas tarde con frecuencia y ausentismo en la semana.

Después el profesor Julio menciona sobre la entrevistada No 5:

J: Bastante, hablaba conmigo cuando yo estaba ahí en cafetería o yo estaba libre pasando por acá para no quedarme dormido en mi tiempo libre.

Por último, el profesor León Ariza responde sobre la entrevistada No 1:

L: Sí ella mucho, en muchas ocasiones ella estaba por fuera del salón durante el desarrollo de las clases para de manera particular con algunos docentes.

E: ¿Con cuales docentes más que todo?

L: Matemáticas, inglés, ósea de pronto quienes, quienes le daban el papayaso de salir al baño, prácticamente, perdían a Dania.

(Ver en anexo C estos aportes en las transcripciones de las entrevistas realizadas a los docentes en CD)

Lo cual denota con base en lo referido por los docentes que, la recurrencia de la evasión de clases en gran parte de los jóvenes entrevistados se dio a problemas con algún docente, a la falta de interés y al aburrimiento, como expresa la entrevistada No 5, “Evadíamos cuando veíamos que la clase hacía mucha pereza o el profesor estaba muy mamón o teníamos pereza nosotras” (Ver en anexo C este aparte en la transcripción de la entrevista No 5 realizada a los jóvenes desvinculados en CD).

Tasas de ausentismo escolar en la institución: En la observación se recogieron los listados de asistencia diaria de los grados de sexto a noveno en ambas jornadas con la ayuda de los profesores, para luego establecer la tasa de ausentismo con base en los 655 estudiantes matriculados en estos grados hasta el momento en que se realizó este ejercicio, según el reporte de eficiencia interna del Zeti 2016.

De acuerdo a los datos procesados y anexados a este informe podemos concluir que, la tasa de ausentismo en estos grados es alta, ya que durante las dos semanas que comprendió el ejercicio se pudo establecer que en los días de menor asistencia de los jóvenes a la institución la tasa de ausentismo ronda entre un 21.5% y un 19.0%, y en los días de mayor concurrencia al colegio la tasa es de un 13.4% y 12.0%. (Ver en anexo B tasas de ausentismo de los grados sexto a noveno).

Control de asistencia irregular en la institución a través de listas de clases: En las observaciones se evidencia que, la institución y los docentes manejan una serie de instrumentos para el seguimiento al absentismo reiterado que se presenta como: el cuaderno de registro de asistencia en cada grupo y las listas de asistencia del profesor, con el fin de registrar las inasistencias y ayudar en el seguimiento de los estudiantes de manera eficiente al finalizar cada periodo en el

ZETI, para luego, finalmente, en las comisiones de evaluación y promoción, realizadas en cada período, establecer su análisis con base estos acumulados, y a su vez, reportar algunos posibles casos de deserción. (Ver en anexo C fichas de observación No 3 y No 4 en CD.)

4.2 La encuesta:

Datos generales:

Sexo: Los datos indican que el 51.05% de quienes contestaron la encuesta son hombres y el 48.95 % son mujeres, lo cual indica una ligera diferencia a favor de los hombres y su preponderancia en la encuesta.

Comuna y Barrio: En lo concerniente a este ítem, el 51.58% de los estudiantes tienen por lugar de residencia la zona urbana de los barrios de la comuna 20 como: El Cortijo, Belisario Caicedo, Siloé, Lleras Camargo, Belén, Brisas de Mayo, Tierra Blanca, Pueblo joven, Sector del Cementerio, La Sultana, Bella suiza, La estrella y un 48.42% viven en la zona rural aledaña a la comuna, en veredas y sectores como: La Luisa, la sirena, La Leonera, La Esmeralda y Los Andes

Estructura familiar: Según el análisis de datos, el 40% de los estudiantes de la muestra viven dentro de una familia nuclear, el 25,26% conviven dentro de familias extensas, el 19.47% viven en hogares monoparentales, el 11,57% viven en hogares compuestos (los padres se han separado y existe la figura en el hogar del padrastro, madrastra y con otros hermanastros en la familia) y el 3,70 % viven en hogares extensos y compuestos (conviven con sus parientes, algunos de los padres y la figura de la madrastra o el padrastro).

Aspecto institucional:

Relación de los estudiantes con la institución: Los resultados reflejan que, con base en el enunciado, “Tu relación como estudiante es buena con los profesores y los demás en la institución”, el 45,3% apuntó estar de acuerdo con que su relación es buena, luego el 32,7% afirmó que su relación era muy buena, seguidamente, el

14,7%, es neutral al manifestar no estar de acuerdo ni en desacuerdo, después, el 4,7% está en desacuerdo, y por último, el 2,6% muy en desacuerdo respecto a dicho juicio.

“Construir un ambiente de tolerancia y respeto es importante para mantener una buena relación con todos en la institución”: En este ítem, vinculado a la relación de los estudiantes en la institución, el 45.8% contestó estar muy de acuerdo con este juicio, luego el 40.0% opinó estar de acuerdo, el 10.0% considera que no está de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado, el 2,1% manifestó estar en desacuerdo y el 2.1% respondió estar muy en desacuerdo al respecto

Conocimiento de la normatividad interna sobre los derechos y deberes de los estudiantes en la institución: observamos que, con base al enunciado, “conoces bien las normas que regulan tus derechos y deberes en la institución establecidos en el manual de convivencia”, el 32.1% de los jóvenes encuestados respondió estar de acuerdo en conocer bien dichas normas y deberes, el 28,4% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo en conocerlos, el 18,9% del grupo estuvo muy de acuerdo en conocerlos, seguidos por el 11,1% que opinó estar en desacuerdo con lo afirmado en el enunciado y, por último, el 9,5% de la población encuestada apuntó estar muy en desacuerdo al respecto.

“Las actividades que la institución desarrolla con los estudiantes para el conocimiento de las normas y deberes del manual de convivencia han sido adecuadas”: En relación a este ítem, enlazado al conocimiento de las normas y derechos, apuntaremos que, el 45,3% opina estar de acuerdo, el 22,1% anotó estar muy de acuerdo al respecto, el 20,5 % expresó no estar de acuerdo ni en desacuerdo a dichas actividades, el 9,5% de los estudiantes encuestados afirmó estar en desacuerdo con este planteamiento y, el 2,6% manifestó estar muy en desacuerdo con dicho enunciado.

Programas y dotaciones con que cuenta la institución gestionados con recursos de la secretaria de Educación: Al consultar a los jóvenes encuestados, si “consideran que los programas y dotaciones con los que cuenta la institución para ellos son evidencia de la buena gestión de los recursos aportados por la Secretaria de Educación Municipal”, según su apreciación, la mayoría, establecida en un 35,8% opinó estar de acuerdo, el 30% manifestó estar muy de acuerdo, un 22,6% respondió estar neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo y, finalmente, el 10,0% coincidió estar en desacuerdo y, el restante 1,6%, mostró estar muy en desacuerdo.

Relación familiar:

Convivencia familiar: Al respecto se indaga a los estudiantes encuestados a partir del juicio, si “es muy buena la convivencia familiar en tu hogar”, encontramos que la mayoría, establecida en un 57,3%, respondió estar muy de acuerdo, así mismo el 23,2% manifestó estar de acuerdo, el 11,6% anotó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 4,2% afirmó estar en desacuerdo con esto, y por último, el 3,7% apuntó estar muy en desacuerdo.

“La buena convivencia familiar ayuda a superar las limitaciones en hogar”, con base en este enunciado, encontramos que, el 40,9% respondió estar de acuerdo, así mismo el 40,6% anotó estar muy de acuerdo, el 12,6% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,7% expresa estar en desacuerdo y, el 2,2% afirmó estar muy en desacuerdo.

La Comunicación en el hogar: Sobre este elemento de la relación familiar, se establece como enunciado si, “la comunicación en el hogar es la manera adecuada para lograr una buena integración familiar,” al respecto, un 51,6% afirmó estar muy de acuerdo, seguido, por un 30,5% que contestó estar de acuerdo con dicha afirmación, el 11,6% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 3,7% respondió estar en desacuerdo, y un 2,6% apuntó estar muy en desacuerdo.

Proceso formativo en hogar: Al exponer a los encuestados, si “la buena relación que maneja con los demás en el colegio se debe al ejemplo que tienes de tu familia”, se observa, según los datos, que el 37,9% mostró estar muy de acuerdo, el 36,3% apuntó estar de acuerdo, el 14,2% opinó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, seguido, por el 7,4% que respondió estar en desacuerdo y, por último, el 4,2% afirmó estar muy en desacuerdo.

Ingreso familiar:

Carencia de los Ingresos generados por los padres o demás miembros del hogar: En este aspecto se establece como enunciado, si “los ingresos de tu familia son los suficientes para sortear todos los gastos del hogar”, el 50,5% de los encuestados opinó que estaba de acuerdo, seguido, por el 21,6% que contestó estar muy de acuerdo, el 15,3% apuntó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, el 10,0% manifestó estar en desacuerdo, y el 2,6 % expresó estar muy en desacuerdo con el enunciado del ítem en la encuesta.

Otros ingresos a partir de otras actividades distintas a las del empleo: En lo concerniente a este aspecto, se expuso como enunciado a su consideración, si “es habitual en los hogares realizar otras actividades para generar otros ingresos con el fin de ayudarse”, la mayoría, establecida en un 46,8%, manifestó estar de acuerdo, luego, el 35,8% apuntó estar muy de acuerdo, así mismo, el 9,5% opinó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, luego, el 4,7% respondió estar muy en desacuerdo, y el restante 3,2% expresó estar en desacuerdo.

Estabilidad del empleo de los padres como garante para el ingreso familiar: Al establecer como juicio si, “la estabilidad del empleo de tus padres es buena”, el 37,4% de los encuestados respondió estar de acuerdo con que la estabilidad del empleo de los padres es buena, el 28,4% afirmó en la encuesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por el 18,9% que manifestó estar muy de acuerdo, luego, el 7,9% opinó estar en desacuerdo y por último, el 7,4% se mostró estar muy en desacuerdo.

El empleo o actividad que desempeñan los padres o demás miembros del hogar: De acuerdo a este ítem, se indaga a los jóvenes encuestados “¿Qué actividad o empleo desempeñan los miembros que componen tu hogar?”, por lo tanto, con base en las respuestas, se establecen dos consolidados de los padres o tutores del estudiante según su sexo y el empleo que desempeñan.

Hombres: El 23,4% de los jóvenes encuestados afirman que sus padres o tutores trabajan la albañilería o construcción, también, el 23,4% respondieron laborar en otras actividades como: la soldadura, la reparación de equipos eléctricos y celulares, carpintería, zapatería, panadería y mensajería, seguidos, por un 11,4% de la población que menciona que laboran como operarios en las áreas de servicios y producción, luego, el 10,1% apuntó que se emplean como vigilantes y guardaespaldas, igualmente, el 10,1% respondió dedicarse a las ventas ambulantes, después, el 7,6% de la población anotó que ejercen labores de campo y jardinería, luego, el 6,3% de la población apuntó que laboran como mecánicos, así mismo, el 4,5% manifiesta dedicarse al oficio de manejar o conducir (taxistas, conductores del Mío, etc.) y, por último, el 3,2% de la población contestó que se encuentran desempleados.

Mujeres: El 26,5% respondió que sus madres o tutoras se dedican a los oficios de la casa, seguidos, por un 14,1% que afirman que laboran como empleadas domésticas y en el cuidado de niños, luego, el 12,4% apuntó que trabajan como vendedoras, el 9,7% contestó que laboran como operarias de servicios de aseo y producción, seguido, por un 9,2% que se dedican a otros oficios tales como: docentes, auxiliar de enfermería y secretarias, luego, el 8,6% respondió que se desempeñan como auxiliares de cocina, después, el 7,0% de la población contestó que se encuentran desempleadas, posteriormente, el 4,9% responde que laboran como modistas, el 3,8% afirmó que se dedican a labores de estética y belleza y, por último, el 3,8% expresa que desempeñan labores de campo y jardinería.

Actividades que realizan las familias para generar otros ingresos: En este ítem se pregunta: ¿Qué actividades realizan en tu hogar para generar otros ingresos?, según los resultados, el 47,9 % de los jóvenes manifestó no realizar estas actividades, seguido por un 14,8% que apuntó vender artículos de tienda, ropa y belleza, luego, el 13,2 % de los encuestados apuntó vender fritanga en sus hogares, así mismo, el 8,9% anotó realizar rifas o cadenas, posteriormente, el 6.8% desarrollan actividades de ventas por catálogo, después, el 4,2% ejecutan labores de moto ratón, y por último, el 4.2% manifestó que desarrollan actividades de manicure y pedicure .

Absentismo escolar:

Tasas de ausentismo: Al esbozar a los estudiantes, si “en un periodo escolar te ausentas con frecuencia de la institución”, los jóvenes respondieron en un 31,6% estar muy en desacuerdo, luego el 20,0% contestó estar en desacuerdo, seguido por el 18,4% que anotó estar neutral al expresar dentro de la encuesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo, después el 16,8% de jóvenes encuestados respondió estar de acuerdo y por último el 13,2% apuntó estar muy de acuerdo con el enunciado.

Motivos por cuales faltan reiteradamente los estudiantes a la institución: En razón a este ítem, se indaga a los jóvenes encuestados, “¿Cuáles crees que son los motivos por los que por lo general los estudiantes faltan reiteradamente a la institución?” Según la mayoría, establecida en un 18,9%, respondió por pereza no viene a la institución, seguido por el 16,3% que contestó por falta de motivación, luego, el 14,2% opinó que es debido a problemas familiares, después, el 13,7% relacionó motivos de enfermedad, posteriormente, el 8,9% juzgó a motivos de bullying, seguidamente, el 8,4% manifestó que es debido a problemas económicos, luego, el 6,8% apuntó por trabajos o deberes pendientes del colegio, así mismo, el 5,3% relacionó una mala relación con los profesores, después, el 4,2% apuntó el motivo de vivir lejos y, por último, el 3,3% manifestó que es por motivos de lluvia.

Ausentismo del estudiante con el beneplácito de los padres: Al respecto de este ítem se expone como enunciado, si “habitualmente los padres justifican la inasistencia a clases sin haber motivo”. En relación a lo expuesto, el 35,3% de los encuestados respondió estar muy en desacuerdo, seguido por el 21,1% que apuntó en la encuesta estar en desacuerdo, luego, el 16,8% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, después, el 14,2% opinó estar muy de acuerdo y por último, el 12,6% juzgó estar de acuerdo con el enunciado.

Voluntad del estudiante que manifiesta su no disposición para participar de las actividades en clase: Al indagarles a los jóvenes encuestados si, “La asistencia irregular de un estudiante a clases se debe a su falta de disposición,” según los resultados, los encuestados manifestaron en un 30,5% no estar de acuerdo ni en desacuerdo, posteriormente, el 26,8% respondió estar de acuerdo, después el 15,3% apuntó estar muy de acuerdo, así mismo, el 14,2% opinó estar en desacuerdo y, por último, el 13,2% contestó estar muy en desacuerdo.

Evasión de clase por parte de los estudiantes: En este aspecto se plantea, si “la evasión de clases es una opción para eludir responsabilidades”; el 40,5% declaró estar muy en desacuerdo, luego, el 21,1% opinó estar en desacuerdo, después, el 11,6% contestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, seguidamente, el 12,6 % anotó estar de acuerdo y, por último, el 14,2% juzgó estar muy de acuerdo.

Ruptura escolar:

El estudiante decide alejarse de sus estudios en la institución: En razón a este ítem se enuncia, si “debido a todos tus problemas piensas en retirarte de tus estudios”, a lo cual, el 59,5% respondió estar muy en desacuerdo, luego, el 13,7% manifestó estar en desacuerdo, posteriormente, el 12,6% opinó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, después, el 9,5% apuntó estar muy de acuerdo y, por último, un 4,7% contestó estar de acuerdo.

Alejarse de los estudios es una buena opción para un estudiante que tiene problemas: Al respecto, el 54,8% manifestó estar muy en desacuerdo, luego, el 16,8% opinó estar en desacuerdo, posteriormente, el 12,6% respondió estar de acuerdo, después, el 11,1% se mostró no estar de acuerdo ni en desacuerdo y, por último, el 4,7% expresó en la encuesta estar muy de acuerdo.

El estudiante falta a la institución más de cuatro semanas en el periodo sin justificación: En lo concerniente a este aspecto se enuncia, si “habitualmente faltas a la institución más de cuatro semanas en un periodo escolar sin justificación,” los estudiantes respondieron en un 49.0% estar muy en desacuerdo, seguidamente, el 22,6% manifestó ser neutral al no estar de acuerdo ni en desacuerdo, luego, el 11,1% contestó estar en desacuerdo, después, el 8,9% apuntó en la encuesta estar de acuerdo y un 8,4% manifiesta estar muy de acuerdo.

Parámetros de desvinculación: Al exponer a los encuestados, si “quienes deciden retirarse de forma parcial de sus estudios regresan a terminarlos,” el 31,1% manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo, seguidamente, el 19,4% opinó estar muy en desacuerdo, luego, el 18,4% se mostró de acuerdo con el enunciado, posteriormente, el 17,4% contestó estar en desacuerdo y, por último, el 13,7% respondió estar muy de acuerdo.

4.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El presente análisis parte de los dos conceptos centrales tratados en este trabajo de grado, por lo cual, se establece su relevancia y discusión en el problema a partir de lo arrojado en el procesamiento de los resultados.

Factores sociales.

Dentro de los factores sociales contemplados, se expone, en razón al aspecto institucional que, la relación de la institución con la comunidad, según las

observaciones y a las entrevistas, es vinculante entre sus distintos referentes, debido al trabajo conjunto que realiza dentro del contexto social de la comuna 20, con el fin de hacer frente a las distintas problemáticas que afectan a los jóvenes en su desempeño social y que pueden llevarlos a una deserción.

Dicho referente ha ayudado a la institución a establecer apoyos prioritarios con otras entidades del sector, como es el apoyo de la Red de Salud de Ladera, que desarrolla con la ayuda de otras instituciones particulares, un programa de prevención de enfermedades de cierto riesgo y del embarazo con los estudiantes, para garantizar su sano desarrollo social y evitar su desvinculación; aunque a pesar de los problemas evidenciados en su coordinación, se ratifica la intención que expresa Vargas, Ana:

“La escuela pública tiene algunas limitaciones, por lo general, económicas, para relacionarse con otras entidades; sin embargo, trata de llevar a cabo una serie de conexiones para posibilitar a sus educandos la inserción en la realidad, lo que les ayudará a desenvolverse mejor con sus semejantes dentro del grupo social al que pertenecen y con otros grupos que les puedan brindar una forma de ganarse la vida en el futuro”.

Con respecto a la relación de los estudiantes con la institución, se vislumbra el hecho de que es un aspecto en el que convergen distintos valores relacionados a la convivencia escolar, ya que, de acuerdo a la encuesta, la mayoría de los estudiantes consideran que su relación con los profesores y los demás en la institución es muy buena, como igualmente es muy buena su percepción sobre la importancia de la tolerancia y el respeto como valores para mantener la buena relación en la institución, los cuales se articulan a valores como el acuerdo y el diálogo que orientan la convivencia dentro de la función educadora que desarrolla el colegio, lo cual es acorde con lo expuesto por Vizcaino, Lidia “La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.”

No obstante, las observaciones muestran en el contexto lo difícil que son estas consideraciones dentro de la relación de los estudiantes con la institución y los demás, la cual es bastante frágil, dada la forma en que actúan tanto los estudiantes y los docentes como implicados directos en la convivencia, así mismo, lo es en los jóvenes desvinculados según lo mencionado por los docentes, ya que en la relación de ellos con la institución influyeron, además, los problemas en el hogar y en su relación familiar, por lo cual, permite considerar que, la relación de los estudiantes con la institución es un aspecto en el que influyen distintos referentes y factores que inciden en su calidad.

Seguidamente, ya con respecto al conocimiento de la normatividad interna de los derechos y deberes que tienen los estudiantes en la institución, estos manifestaron en la encuesta estar de acuerdo en conocerlos bien y estar de acuerdo con que las actividades que la institución desarrolla para su conocimiento han sido adecuadas; sin embargo, las observaciones evidencian que su conocimiento es poco en gran número de estudiantes como respalda la encuesta en razón al segundo grupo mayoritario que manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en conocerlos, debido a las constantes llegadas tarde a la institución, la evasión reiterada y algunos incidentes de índole disciplinario que generan una serie de conflictos en el clima escolar y en su desenvolvimiento académico, reivindicando así, lo mencionado por Rojas, Juan, “Dicho manual de convivencia ha sido en muchos casos un escollo que se interpone entre directivas y alumnado, por la manera en que se pretende dar a los estudiantes”.

Por otro lado, con respecto al ingreso familiar como factor social que incide en el proceso formativo de los estudiantes, según lo evidenciado en las encuestas y en las entrevistas a los estudiantes sobre el empleo de los padres o tutores, se encuentra la predominancia del empleo informal y del desempleo que condiciona los ingresos de las familias y ha hecho ver la necesidad de buscar otros ingresos, a partir de otras actividades distintas para complementarlos, como anotó, gran parte de los estudiantes encuestados y algunos de los jóvenes entrevistados al

indagarles sobre qué actividades realizan para este propósito, en afinidad a la noción de Barzola, Churampi y otros, sobre el ingreso familiar.

Sin embargo, respecto a la carencia de los ingresos generados por los padres o demás miembros del hogar y sobre la estabilidad del empleo de los padres como garante para los ingresos de la familia, gran parte de los encuestados expresó estar de acuerdo con que los ingresos familiares son los suficientes para sortear todos los gastos de su hogar y manifestó, igualmente, estar de acuerdo con que la estabilidad del empleo de sus padres es buena. Aunque, teniendo en cuenta estos aspectos en los jóvenes desvinculados, se evidencia que su influencia no es relevante en su abandono, ya que, según lo relacionado en el análisis de las entrevistas, se encontró que, la carencia de los ingresos no se dio a nivel de los padres, sino que su afectación se da a nivel personal en dos de las jóvenes entrevistadas, debido a problemas en su relación familiar, lo cual discrepa con lo referido por el MEN (2009)

“Los resultados observados muestran que las recesiones económicas traen consigo efectos importantes en la deserción estudiantil, no solo por las restricciones que puedan enfrentar las familias para cubrir los gastos de matrícula y sostenimiento de los estudiantes, sino también por que presiona la salida de jóvenes hacia el mercado laboral formal e informal que les permite compensar, al menos parcialmente, la reducción de los ingresos familiares frente a la coyuntura.”

Lo cual que generó, una desvalorización de su tiempo en la institución en razón de buscar sus propios ingresos y mantener la estabilidad de sus empleos para sostenerse, lo cual reivindica lo expuesto por Espíndola y León, (2002) y Espinoza (2000) “Las razones económicas no son sólo de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, también se relacionan con el poco valor que los jóvenes le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares.”

Siguiendo con la reflexión, en cuanto a la relación familiar; la estructura familiar predominante en los estudiantes de la institución, según lo establecido en las encuestas y en el perfil de los jóvenes entrevistados, es la familia nuclear y la extensa, lo que reivindica la reflexión de Khavous, Esther:

“La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.”

En torno a la convivencia familiar como forma para superar las limitaciones en el hogar y la comunicación como medio para lograr la integración en la familia, según las encuestas realizadas a los estudiantes, la mayoría expresó estar muy de acuerdo con estos enunciados, además, manifestó estar de acuerdo con que su relación familiar es buena; sin embargo, teniendo en cuenta lo relacionado en las entrevistas en torno a estos aspectos con base en los aportes de los docentes respecto a los jóvenes desvinculados, se evidencia que la realidad difiere de estas consideraciones, debido a lo difícil de la convivencia y a los desencuentros constantes en la comunicación entre los miembros que integran los hogares de estos jóvenes, dado a la desatención, la falta de ejemplo y de autoridad de los padres que relacionaron los docentes entrevistados, lo cual muestra un panorama disfuncional de las relaciones familiares, de acuerdo a Macías, Paternina y Vargas, Katherine,

“Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del Sistema lo altera en su totalidad.”

Por último, sobre el aspecto del proceso formativo que desarrollan las relaciones familiares en el hogar, según lo establecido en la encuesta, los estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo con que la buena relación que manejan con los demás en el colegio se debe al ejemplo de su familia; sin embargo, teniendo en cuenta lo analizado respecto a la convivencia y a la comunicación en los jóvenes desvinculados de la institución, hace considerar que este proceso

formativo tiene algunas falencias en ellos, debido a la desatención de los padres como mencionan los docentes; lo cual influyó por consiguiente en su relación con la institución y sus miembros, dado al poco afianzamiento en el hogar del valor del diálogo, lo que generó problemas en su desempeño social y académico dentro de la institución, respaldando así, lo apuntado por Rojas, Luis, “Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas con la familia .”

Deserción:

Entorno a la deserción, este análisis parte del referente del absentismo escolar; según la encuesta, la mayoría de estudiantes manifiesta estar muy en desacuerdo con que en un periodo escolar se ausentan con frecuencia de la institución, sin embargo, las altas tasas de ausentismo de la institución en estos grados, establecidas con base en los datos de asistencia suministrados por los docentes en las observaciones, demuestran lo contrario, lo cual indica un riesgo de deserción en la población de estudiantes en estos grados.

Sin embargo, cabe mencionar que, de acuerdo a los motivos anotados por los estudiantes en la encuesta por los que los faltan constantemente al colegio, se encuentra que la pereza y la falta de motivación inciden en su no asistencia, lo cual permite, primero, ver el hecho de que es dado por la voluntad del estudiante que manifiesta no estar dispuesto para asistir a clase en acuerdo a la noción dada por la Administración De La Comunidad Autónoma Del País Vasco (2007), y segundo, considerar una posible desvalorización de los estudios en los estudiantes al sentir que la institución no llena sus expectativas, lo cual se convierte en una reflexión para el colegio.

Por otra parte, al contrastar la opinión de los estudiantes en la encuesta respecto a que, “la asistencia irregular de un estudiante a clases se debe a su falta de disposición”, la mayoría manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo con este enunciado, lo cual muestra que aún es un aspecto discutible y que obliga a

considerar de nuevo, en torno al absentismo, la pregunta planteada por Barroso, Hernández y otros, "... ¿Qué es preferible, la autonomía que presenta el chico o chica que decide no asistir a clase o la sumisión y obediencia de quien acude a clase pero no se implica ni participa?"

Con respecto al aspecto del absentismo del estudiante propiciado con el beneplácito de los padres, según la encuesta, gran parte de los estudiantes manifestó estar muy en desacuerdo con que habitualmente los padres justifican la inasistencia a clases sin haber motivo, además, en las entrevistas realizadas a los jóvenes, no se halló ninguna evidencia al respecto, pero, de acuerdo a lo referido por los coordinadores, sí se presenta, aunque muy poco, por lo cual, cabe decir, que es algo difícil de comprobar debido al contexto de los hogares que dificulta el seguimiento de esta categoría del absentismo.

En otro orden, la evasión de clase por parte de los estudiantes en la institución según lo registrado en las observaciones, muestra lo recurrente de este comportamiento en los estudiantes de la mañana durante el desarrollo de las actividades escolares, mientras que en la jornada de la tarde no se evidenció su recurrencia debido a los controles que realiza el coordinador en esta jornada, aunque, según las encuestas, la mayoría de los estudiantes consideró estar muy en desacuerdo con que la evasión de clases es una opción para eludir responsabilidades, lo cual muestra una contradicción entre lo que afirman y lo que demuestran en el contexto.

Seguidamente, con respecto a la evasión de clases en gran parte de los jóvenes desvinculados, ésta se debió a diferencias con los docentes, además, del aburrimiento que les provocaban las clases, ratificando así lo expresado por Farell (1990), "El aburrimiento es en realidad la primera conducta absentista; es una manera de abandonar internamente. Además, el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas absentistas que le siguen."

Por otro lado, ya con respecto a la ruptura escolar como elemento inherente a la deserción, se evidenció, de acuerdo a las entrevistas en la mayoría de los jóvenes desvinculados, la ruptura de modo parcial de los estudios, al postergarlos por el momento y contemplar después la opción de seguir con ellos en la nocturna para realizar otras actividades como parámetro de su desvinculación, lo cual permite ver su deserción como algo temporal y circunstancial al contemplar la posibilidad de seguir con ellos; además, cabe mencionar que, la mayoría de los estudiantes en la encuesta no está de acuerdo ni en desacuerdo con que quienes deciden retirarse de forma parcial de los estudios regresan a terminarlos, lo cual respalda la posibilidad de regresar a terminarlos como se contempla dentro de la noción referida por el MEN 2009 “La deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños pueden matricularse el año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.”

Sin embargo, al indagar a los jóvenes desvinculados sus consideraciones sobre la decisión de haberse alejado de sus estudios en la institución, se observó que gran parte de ellos manifiesta estar en desacuerdo con que su decisión de alejarse de los estudios fue buena, aunque algunos consideraron estar de acuerdo; no obstante, la mayoría de los jóvenes en la encuesta expresó estar muy en desacuerdo con que debido a todos sus problemas piensa en retirarse de sus estudios, igualmente, con que alejarse de los estudios es una buena opción para un estudiante que tiene problemas; lo cual muestra en síntesis, que, la elección y por consiguiente, la decisión de retirarse de los estudios, es algo que varía en función de la apreciación personal dada por las circunstancias que influyen en su consideración y autoestima, lo cual ratifica lo expuesto por Elliot, (1998), “La ruptura puede ser analizada en términos de “elección racional por parte del propio individuo en relación con la recuperación de su autoestima.”

Siguiendo con el tema, en cuanto a los motivos que inciden en el estudiante para romper con la institución y con sus estudios, se concluye, con base en las entrevistas al grupo de jóvenes desvinculados y a los profesores que, la pérdida

del año escolar fue el motivo fundamental que propició la desvinculación y desmotivación en estos para no seguir con sus estudios, como igualmente, el embarazo, influyeron en su condición personal, lo cual respalda lo expuesto por Rue, Joan (2005), “Esta ruptura lo es con un “medio escolar” en que las circunstancias afectivas tienen un lugar notable, así como relaciones personales, las normativas e instituciones, la flexibilidad o no de los espacios y de las propuestas formativas desempeñan un papel preponderante como entornos de prevención o por el contrario como entornos de precipitación a conductas absentistas o desertoras.”

En otro orden, al contemplar el aspecto sobre el hecho de que el estudiante falta a la institución por más de cuatro semanas en el período escolar sin justificación como referente para establecer la ruptura, se evidencia en las encuestas que, gran parte de los estudiantes está muy en desacuerdo con que habitualmente faltan a la institución por más de cuatro semanas en un periodo escolar sin justificación, seguido por un segundo grupo que manifestó no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo afirmado; sin embargo, las altas tasas de ausentismo constante a la institución, registradas en las observaciones, permite considerar su relevancia para que se dé la ruptura en los estudiantes de la institución.

Sobre el aspecto del abandono escolar, las tasas de abandono establecidas de sexto a noveno en la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito, muestran que en los últimos tres años va en aumento según los registros aportados por el sistema zeti, lo cual es preocupante.

Ya con respecto al proceso de desenganche de los jóvenes desvinculados, teniendo en cuenta lo aportado por los docentes, se halla que, la relación familiar marcó la pauta, así mismo, la injerencia a nivel institucional de la pérdida del año y la repitencia en la mayoría de estos jóvenes, lo que generó una desmotivación y una serie de conductas no propias en la institución por etapas que finalmente terminaron en su alejamiento y abandono de los estudios, lo cual va acorde a lo anotado por Mena, Fernández y Riviére (2010).

La idea de que el abandono escolar prematuro es el resultado final de un proceso de alejamiento progresivo de la escuela tiene varias implicaciones a la hora de analizarlo. La primera es que los protagonistas son los propios alumnos, que van transformando, a medida que crecen, su relación con la escuela hasta llegar a un punto de mínimo aguante o de máximo rechazo. La decisión de salida es en la mayoría de los casos del propio alumno, a veces enfrentado a unos padres resignados después de un camino de desencuentros con la institución.

Lo anterior, permite contemplar la posibilidad de que el aspecto curricular de la institución y su estructura está fallando, dado el inconformismo manifestado por los jóvenes desvinculados a la forma como está configurada dicha estructura, debido a la pérdida y repitencia del año sumada a los problemas en la relación familiar, lo que agravó su situación académica y generó un desinterés por los estudios y por lo que la institución ofrece, lo cual respalda lo expuesto por la Unesco (2008),

“Numerosos estudios han confirmado que los niños y niñas tienen más posibilidades de sentirse motivados para aprender y perseverar en sus estudios cuando los planes de estudio, métodos pedagógicos son de alta calidad. En cambio, los alumnos que se aburren y no perciben vinculación alguna entre su vida personal y las materias enseñadas en la escuela, se convierten en candidatos al fracaso escolar y en última instancia, a la deserción escolar.”

Por último, cabe anotar con base en las entrevistas a los jóvenes que, el retomar los estudios es algo poco probable, debido al hecho de que sólo una de los cinco jóvenes desvinculados reingresó a la institución y finalmente abandonó en definitiva sus estudios de forma voluntaria. Igualmente, en cuanto a la posición de los padres frente al abandono, éste fue asumido de modo resignado y con cierta aquiescencia, debido al hecho de que la deserción ya se ha dado en los demás hermanos de algunos de los jóvenes desvinculados.

En resumen, el abandono, la ruptura y el absentismo escolar son consecuencia natural de la reproducción de ciertos factores sociales, siendo los problemas en la relación familiar el principal aspecto que incide en los jóvenes y en su desenvolvimiento académico y social en la institución; por consiguiente, la deserción se entiende como un fenómeno dinámico que envuelve una coyuntura que puede ocurrir en los distintos momentos de la vida del estudiante en la

institución, en el que sus lazos o afectos se encuentran débiles, y determina, el riesgo de desertar, el cual no es constante a lo largo de su vida en la institución, pues varía de acuerdo con el tiempo en función de su autoestima y de la influencia de los factores sociales contemplados.

4.4 Respuesta a las preguntas orientadoras:

1. ¿Qué incidencia tiene el ingreso familiar en los jóvenes que abandonan los estudios?

De acuerdo a los motivos causales de la desvinculación expuestos por los docentes y los jóvenes entrevistados, el abandono se debió a distintos problemas de índole económico y familiar a nivel propio del estudiante, que fueron incidiendo en su desempeño académico en la institución dentro de un proceso de desenganche vivenciado por los jóvenes, el cual no es intencional por parte de ellos, sino que se encuentra naturalizado por su entorno próximo que, desde luego, no afectó por igual a todos en función de los atributos contextuales, más o menos detallados, lo cual determinó un abandono parcial en la mayoría, resaltando de este modo el carácter circunstancial del abandono formalizado en la ruptura de acuerdo a la noción de Altamira (1997), como “Una suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudios.”.

No obstante, cabe aclarar en razón a la incidencia del ingreso familiar como factor determinante en dicho proceso, el hecho de que afectó a dos de las entrevistadas, debido a que su carencia no se dio a nivel del contexto de la familia por la estabilidad del empleo de los padres o tutores, sino a nivel personal en cada una de ellas debido a problemas en su relación familiar, lo cual contradice lo referido por el MEN (2009):

“Los resultados observados muestran que las recesiones económicas traen consigo efectos importantes en la deserción estudiantil, no solo por las restricciones que puedan enfrentar las familias para cubrir los gastos de matrícula y sostenimiento de los estudiantes, sino también por que presiona la salida de

jóvenes hacia el mercado laboral formal e informal que les permite compensar, al menos parcialmente, la reducción de los ingresos familiares frente a la coyuntura.”

Sin embargo, aunque lo económico imperó en la situación de ellas, el detonante fue la relación familiar, aunque de manera distinta presionó la salida de las jóvenes a laborar para su propio sostenimiento y tener una estabilidad en su trabajo, con el fin de mantener sus ingresos, lo que propició, una desvaloración de su continuidad en la institución y en sus estudios, conforme a lo evidenciado en su proceso de desvinculación, apoyando así lo que afirman Espíndola, León, (2002) y Espinoza, (2000), “ En ese sentido, para un cierto grupo de niños y jóvenes de sectores populares la promesa de la institución educativa como palanca fundamental de la movilidad social ha perdido fuerza en relación con la exploración temprana de caminos alternativos a la educación formal.”

2. ¿Cuál es el tipo de relación familiar que provoca la ruptura escolar con los estudiantes?

En razón a la relación familia, se evidenció que, la composición de las familias de este grupo de estudiantes desvinculados es extensa al convivir con abuelos, padres, tía, hermanos, sobrinos e hijas, ratificando así lo expuesto por Khavous, Esther:

“La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.”

En cuanto al contexto del hogar en que se desenvuelven las relaciones familiares a nivel de la convivencia, se encuentra una serie de problemas y dificultades

dados al mal ejemplo de los padres, al no acatamiento de las normas, a la falta de diálogo entre los miembros de la familia, los malos tratos y la violencia entre sus integrantes, lo cual hace ver que la convivencia sea difícil y termine, según el caso de una las entrevistadas, alejada del hogar, contrastando lo expuesto por Macías, Paternina y Vargas Katherine.

“Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas, dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema lo altera en su totalidad.”

Por consiguiente, la relación familiar disfuncional de estos jóvenes provocó la ruptura con la institución, igualmente, una serie de dificultades que medió en su relación con los demás, generando así, una inestabilidad emocional que les impidió tener unas bases que les permitieran sortear con éxito sus relaciones con los demás en la institución y, por ende, con sus estudios, lo cual afirma lo expuesto por Rojas, Luis, “Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas con la familia.”

3. ¿Cómo incide el aspecto institucional en el absentismo de los estudiantes de la básica secundaria?

La inasistencia a la institución de forma reiterada da pie para considerar la existencia de alguna circunstancia que está afectando al estudiante; según lo evidenciado en las observaciones, el absentismo es un hecho que sucede normalmente en la institución sin mayor novedad, con o sin justificación, el cual es bastante alto según las tasas de ausentismo establecidas, igualmente, la evasión de clases es constante en la mañana, por último, las llegadas tarde en ambas jornadas es algo notorio, lo cual describe su panorama en la institución según las

dimensiones ilegales del absentismo establecidas por Roderick (1977) , (1993) y Blaya (2003).

Por otro lado, según los motivos por los cuales los estudiantes faltan reiteradamente a la institución, indagados en la encuesta a los jóvenes, la pereza y la falta de motivación son las razones preponderantes en la incidencia del absentismo, lo cual reitera lo expuesto por Farell, (1990): “El aburrimiento es en realidad la primera conducta absentista; es una manera de abandonar internamente. Además, el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas absentistas que le siguen.”

Lo que, por consiguiente, hace considerar la posibilidad de que el currículo y su estructura están fallando en la institución, al no propiciar una motivación que sea acorde a sus intereses, aun a pesar, de los programas y dotaciones con los que cuenta la institución últimamente gestionados con recursos de la SEM, lo cual respalda lo expuesto por la Unesco (2008):

“Numerosos estudios han confirmado que los niños y niñas tiene más posibilidades de sentirse motivados para aprender y perseverar en sus estudios cuando los planes de estudio, métodos pedagógicos son de alta calidad. En cambio, los alumnos que se aburren y no perciben vinculación alguna entre su vida personal y las materias enseñadas en la escuela, se convierten en candidatos al fracaso escolar y en última instancia, a la deserción escolar.”

Finalmente, cabe mencionar que, el absentismo como condición ligada a la disposición del estudiante en razón a su voluntad de asistir influye en la valoración de su proceso educativo; lo cual hace ver la urgencia de considerar en el quehacer docente la parte dialógica con el estudiante y su familia, con el fin de buscar una actitud y un compromiso que permita de parte de todos ellos, valorar el colegio como un lugar de aprendizaje y conocimiento, aunque presente algunas fallas a nivel de lo que ofrece.

5.0 CONCLUSIONES:

La deserción escolar es un fenómeno en el que convergen distintos factores y, de acuerdo a lo evidenciado, el ingreso familiar como precedente directo, normalmente considerado a la situación, no tiene una mayor incidencia en la ruptura de los jóvenes entrevistados, debido al precedente de la relación familiar como factor directo de este problema.

La afectación de los ingresos familiares entendida a partir de la falta de estabilidad del empleo, ha ido perdiendo su relevancia en el abandono de los jóvenes, ya que los problemas de desarraigo del entorno familiar es otro aspecto importante a considerar en la ruptura con la institución.

El absentismo, la evasión y llegadas tarde a clases, son aspectos importantes para considerar en la disposición y valoración de los estudios, dado a que son producto de la acción combinada de distintos factores sociales que influyen en los estudiantes conllevando al debilitamiento a mediano y corto plazo de sus lazos con la institución.

De acuerdo a las consideraciones de los estudiantes sobre los motivos por los que faltan al colegio, se hace necesario retomar la reflexión sobre la relación y la conexión entre el currículo y sus contenidos formales con la realidad y necesidades de los jóvenes, con el fin de reajustar una propuesta curricular acorde a la satisfacción de sus intereses de aprendizaje y logros, para evitar su absentismo y deserción escolar.

Por último, la relación familiar es un factor decisivo en el término de los estudios de los adolescentes, dado a la seguridad afectiva que brinda, pues ofrece una estabilidad emocional para desarrollar sus capacidades y evitar riesgos asociados al absentismo, la ruptura y el abandono de la institución.

BIBLIOGRAFIA:

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. "Compendio Educativo Comuna 20" (2008- 2011) (Edit.) Alcaldía De Santiago De Cali 2008.

ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. "Abandono Escolar. Segundo ciclo de Eso". (2007) Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco Donostia-San Sebastián.

ARIAS, Fidias. "El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica". Caracas, Venezuela Editorial EPISTEME, (6ª ed.) 2012. ISBN: 980-07-8529-9

GURDÍAN, Alicia. "El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa". San José, Costa Rica. 2007. (Edit.) Printcenter. ISBN 978-9968-818-32-2

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, Pilar. "Metodología de la Investigación.". México. Editorial Mc Graw Hill. (4ª ed.). 2006. ISBN: 970-10-5753-8

LEY 1620 DE 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar. Editorial MEN 2015.

MUÑOZ, Carlos. "Deserción Escolar Un Concepto Que No Concluye: Casos De No Conclusión Satisfactoria Del Ciclo Escolar En La Institución Educativa Santa Librada", Cali. Colombia. 2013. Trabajo de grado (Sociología). Universidad del Valle. Departamento de Ciencias Sociales.

NOREÑA, ALCARAZ, ROJAS Y REBOLLEDO. Dinora." Aplicación de los Criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa." Aquichan, 2012, vol. 12 no 3. Colombia. ISSN 1657-5997.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIPROPÓSITO (IEM). “Proyecto Educativo Institucional” (PEI) 2008.

ROJAS, Juan. “Gestión Educativa En La Sociedad Del Conocimiento”, colección gestión, cooperativa. Editorial magisterio Bogotá (2006). ISBN 958- 20-0865-2. 2

SAMPIERI, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, Pilar. “Metodología de la investigación” México. Edit. Mc Graw Hill. (5ª ed.) 2010. ISBN: 978-607-15-029

SÁNCHEZ, María y VALENCIA, Sandra. “Lectura Sistémica Sobre Familia Y El Patrón De La Violencia, Manizales”. 2007. Editorial Universidad De Caldas. ISBN 978- 958- 8319-09-4

SOTO, Francisco. “La deserción escolar en básica secundaria: Algunos elementos explicativos”. Universidad del valle. Facultad de educación. Cali (1995).

TAMAYO, Mario. “El Proceso de la Investigación Científica”. México. Editorial Limusa (4ª ed.). 2004. ISBN: 968-18-5872-7.

UNESCO. “Educación para todos” Situación y Tendencias. París Francia (2008).

RECURSOS WEB:

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. “Compendio Educativo Comuna 20 (2011- 2014)”, [en línea]. [Consultado el 15 de febrero del 2015]. En pág. Web http://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109157/cifras_del_sector_educativ_o

BARZOLA, Churampi y RIVERA Jimmy. “Comportamiento Sostenible Del Consumidor En El Distrito De Rupa Rupa. Artículo Científico”, [en línea]. Universidad Nacional Agraria De La Selva, Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas. Tingo María-Perú (septiembre 2009). [Consultado 15 junio 2016].

En pág. web <http://studylib.es/doc/310885/comportamiento-sostenible-del-consumidor>

BARRIOS, Martha. “Apuntes Sobre Familia, Comunicación Y Cambio Social. Reflexiones En Torno A La Obra De Virginia Gutiérrez De Pineda Y Gino Germani”, [en línea]. Folios, Revista De La Facultad De Comunicaciones 012, no 24, 2010. [Consultado 25 de agosto 2016]. En Pág. Web: https://www.researchgate.net/profile/Marta_Barrios/publication/269698921_APUNTES SOBRE FAMILIA COMUNICACION Y CAMBIO SOCIAL REFLEXIONES EN TORNO A LA OBRA DE VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA Y GINO GERMANI/links/549300ff0cf22d7925d59868/APUNTES-SOBRE-FAMILIA-COMUNICACION-Y-CAMBIO-SOCIAL-REFLEXIONES-EN-TORNO-A-LA-OBRA-DE-VIRGINIA-GUTIERREZ-DE-PINEDA-Y-GINO-GERMANI.pdf

BARROSO, HERNÁNDEZ, CARABALLO, MORENO, HERNÁNDEZ, PÉREZ y ALONSO, Rafael. “Estudio Sobre Absentismo Y Fracaso Escolar, Conclusiones Y Propuestas De Intervención”, [en línea] Santa Cruz de Tenerife, España. (2002) [Consultado 14 agosto 15]. En pág. web: www.familiascanarias.es/.../estudio-sobre-absentismo-y-fracaso-escolar

BETRIÁN, GALITÓ, GARCÍA, JOVÉ, y MACARULLA, Marta. “La Triangulación Múltiple Como Estrategia Metodológica”, [en línea]. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2013, vol. 11. [Consultado 30 de marzo 2016]. En pág. Web <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num4/art1.pdf>

CORRAL, Yadira. “Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos”, [en línea]. Revista Ciencias de la Educación. Vol. 19/ N.º 33. Enero – Junio.2009. [Consultado: 27 de enero de 2016]. En pág. web: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

ESPINOZA, CASTILLO, GONZÁLEZ y LOYOLA, Javier. “Factores Familiares Asociados A La Deserción Escolar En Chile”, [en línea]. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XVIII, núm. 1, enero-marzo, 2012, pp. 136-150. pág. 140.

[Consultado el 30 mayo 2016]. En pág. Web <http://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

GARCÍA, Maribel. “La Definición Del Absentismo, Sus Tipologías Y Factores Causales: Algunas Claves Para Una Intervención Integrada En El Marco De Una Escuela Inclusiva”, [en línea]. (2005). [Consultado 30 de marzo 2015]. En pág. Web [http://absentismo.consejoescolardec Canarias.org/wp-content/uploads/download-manager-files/La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo,%20sus%20tipolog%C3%ADas%20y%20factores%20causales%20\(Garc%C3%ADa%20Gracia,%202006\).pdf](http://absentismo.consejoescolardec Canarias.org/wp-content/uploads/download-manager-files/La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo,%20sus%20tipolog%C3%ADas%20y%20factores%20causales%20(Garc%C3%ADa%20Gracia,%202006).pdf)

GARCÍA, Maribel. “Culturas De Enseñanza Y Absentismo Escolar En La Enseñanza Secundaria Obligatoria: Estudio De Casos En La Ciudad De Barcelona”, [en línea]. Revista de Educación, 2005, vol. 338. [Consultado 23 de marzo 2015]. En pág. web http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_20.pdf

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL. (SED) “Plan Sectorial De Educación Comisión Vallecaucana De Educación (2012-2015)”, [en línea]. [Consultado: 28 de enero del 2015]. En pág. web: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10231

GONZALES, María T. “Absentismo Y Abandono Escolar: Una Situación Singular De La Exclusión Educativa”, [en línea]. (REICE) - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006 vol. 4, N. °1. ISSN-e 1696-4713. [Consultado 24 de marzo 2015]. En página web <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140102>

GONZALES LIRA, Arnulfo. “Reflexiones Sobre Los Factores Que Influyen En La Deserción Escolar De Un Adolescente”, [en línea]. México D.F. 2002. Trabajo De Grado Licenciatura En Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Academia De Pedagogía. [Consultado el 20 de agosto 2015]. En pág. Web <http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>

GUPTA, R. M. y COXHEAD, P. "Asesoramiento Y Apoyo Psicopedagógico: Estrategias Prácticas De Intervención Educativa", [en línea]. Madrid. Ediciones. Narcea 1993. ISBN: 84-277-1008-9. [Consultado el 30 de abril 2015]. En pág. Web

https://books.google.com.co/books?id=WFm_bCM2nJEC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

GUZMÁN, Omar y CABALLERO Tamara. "La Definición De Factores Sociales En El Marco De Las Investigaciones Actuales", [en línea]. Revista Santiago (128), mayo-agosto 2012. Pág.336-350. h 338. [Consultado el 28 de mayo 2015]. En página web <http://www.sciary.com/journal-scientific-santiagouo-article-512916>

INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO MULTIPROPÓSITO. (I.E.T.M). "Manual De Convivencia", [en línea]. [Consultado 21 dic 2016]. Pág. web: <http://ietim.blogspot>

KHAVOUS, Esther "Los Modelos De Estructura Familiar", [en línea]. Congreso Europeo: Aprender A Ser, Aprender A Vivir Juntos - Santiago de Compostela, diciembre 2001. Ponencia, Ministerio de Vivienda y Construcción Tel Aviv, Israel. [Consultado el 4 de junio del 2016]. En pág. web: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>

MACÍAS, Paternina y VARGAS, Katherine. "Relaciones Familiares En Familias Desplazadas Por La Violencia Ubicadas En "La Cangrejera" (Corregimiento De Barranquilla, Colombia) 2004, [en línea]. Revista Psicología desde el Caribe. No 14: 91-124. [Consultado el 30 de abril 2015]. En pág. web <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>

MALAVE, Néstor. "Trabajo Modelo Para Enfoques De Investigación Acción Participativa Programas Nacionales De Formación Escala Tipo Likert", [en línea]. Maturín, República Bolivariana De Venezuela 2007. [Consultado 1 de abril 2016]. En pág. Web: <http://studylib.es/doc/5353401/escala-tipo-likert>

MENA, Fernández y RIVIÉRE, Jaime. "Desenganchados De La Educación: Procesos, Experiencias, Motivaciones Y Estrategias Del Abandono Y Del Fracaso

Escolar”, [en línea]. (2010). [Consultado el 15 de abril 2015]. Disponible en pág. web http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

MENESES, MORILLO y NAVIA, Gloria. “Factores Que Afectan El Rendimiento Escolar En La Institución Educativa Rural Las Mercedes Desde La Perspectiva De Los Actores Institucionales”, [en línea]. Abril 2014. [Consultado el 6 de abril 2017]. Disponible en <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1357>

MENDOZA MALDONADO, Carlos. “La Construcción Del Perfil Socio Musicológico De Los Compositores Experimentales Tapatíos Del Siglo XXI”, [en línea]. Tesis De Grado (Maestro en Comunicación de la Ciencia y la Cultura) Instituto Tecnológico Y De Estudios Superiores De Occidente, Itesu Universidad Jesuita De Guadalajara. Tlaquepaque, Jalisco. México 2014. [Consultado 21 de mayo 2015]. En página web
http://www.iteso.mx/documents/11486/0/Carlos_Mendoza2.pdf/d6631caf-cff5-4320-adda-6a3be5c

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) “Ley 715 De 2001”, Sistema General de Participaciones. Ley De Prestación De Los Servicios De Educación Y Salud, Entre Otros, [en línea]. [Consultado el 30 mayo 2015]. En página web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) “¿Qué Es La Deserción Escolar?”, [en línea] (2009). [Consultado el 23 abril 2015]. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles293659_archivo_pdf_abc.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (MEN) “Educación Superior A Blindarse Para Enfrentar La Crisis Económica”, [en línea] (2009). [Consultado el 21 de julio 2016]. En pág. Web
http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-358471_recurso_11.pdf

MORENO, Diana. “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”, [en línea]. Revista In Vestigium Ire. 2013 vol. 6. [Consultado el 30 de julio 2015]. En

pág.

web

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/download/795/716>

PEREDA, Cecilia. “Escuela Y Comunidad. Observaciones Desde La Teoría De Sistemas Sociales Complejo”, [en línea]. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1. [Consultado el 13 mayo de 2015]. En página web

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n1/Pereda.pdf>

RODRÍGUEZ, Clemente. “Nociones Y Destrezas Básicas Sobre El Análisis De Datos Cualitativos”, [en línea]. Ponencia Para El Seminario Internacional: El Proceso De Investigación En Educación, Algunos Elementos Clave. Santo Domingo (República Dominicana) (agosto De 2003). Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales (FLACSO). [Consultado el 24 febrero de 2016]. En pág. Web:

http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%201/Nociones%20y%20destrezas%20b%20E1sicas%20sobre%20el%20análisis%20de%20datos%20cualitativos.pdf

ROJAS, Luis. “La Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Académico De Los Y Las Niñas Con Diagnóstico De Maltrato De La Escuela Calarcá De Ibagué”, [en línea]. Ibagué, Tolima (2005). Monografía para título especialista en prevención de maltrato Infantil. Pontificia universidad javeriana, facultad de medicina. [Consultado 30 abril 2015]. En pág. Web.

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

ROMO, Alejandra “Retención Y Deserción En Un Grupo De Instituciones Mexicanas De Educación Superior” ANUIES, [en línea]. México. Sep. (2009). [Consultado 13 de junio 2015]. En pág. web.

https://books.google.com.co/books?id=d1Scc2gzY_gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

RUÉ, Joan. “El Absentismo Escolar Como Reto Para La Calidad Educativa” Ministerio De Educación Y Ciencia Secretaria General De Educación, Madrid,

Centro de Investigación y Documentación Educativa, [en línea], (2003). [Consultado el 4 de abril 2015]. Disponible en pág. web <http://www.uv.es/magarpa3/OE/OtrosMateriales/ABSENTISMO%20ESCOLAR%20COMO%20RETO%20PARA%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA-MEC.pdf>

VARGAS, Ana. “Conexión Entre La Escuela Y Otras Instituciones De La Comunidad”, [en línea]. Revista Electrónica Educare, vol. XI, núm. 2, 2007. [Consultado el 30 de octubre 2015]. En página web. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119273008>

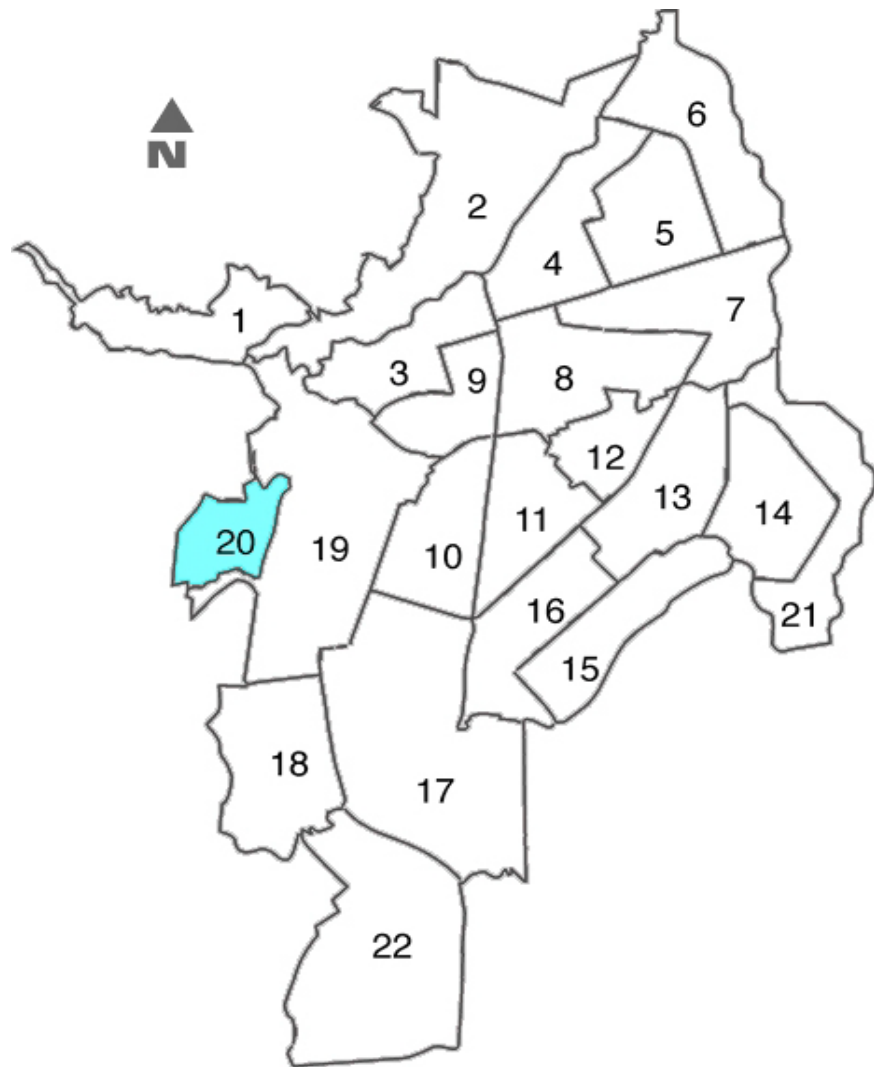
VIZCAINO, Lidia. “Funciones De La Escuela”, [en línea]. Revista digit@l Eduinnova Nº 26 noviembre 2010. [Consultado 20 de jun. 2015]. En página Web <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

ZULANTAY, Angélica. “Ejemplo: Formas De Acompañamiento Docente” Recurso de apoyo, [en línea]. Educar Chile (n.d). [Consultado el 30 de junio 2016]. pág. Web http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia6/C6_AC1_R2_ejemplo.pdf

Anexos

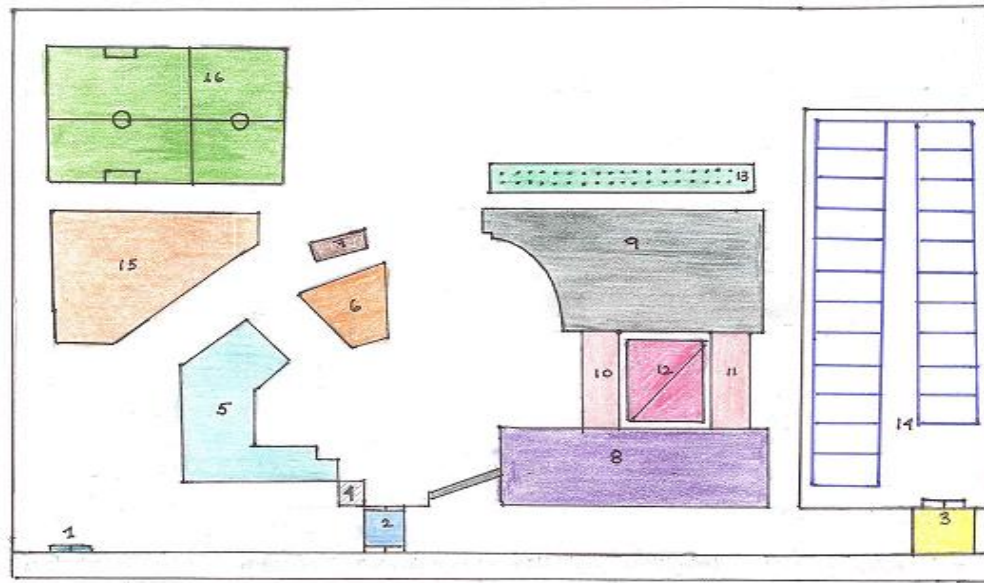
Anexo A:

Mapa 1-1. Ubicación de la Comuna 20.



Fuente: Departamento Administrativo de Planeación Municipal. Año 2007.

PLANO 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL MULTIPROPOSITO.



- | | |
|--|--|
| 1. Entrada de buses | 8 y 9. Salones de clases, Baños, Laboratorios y Coordinación |
| 2. Entrada peatonal | 10 y 11 Pasillos |
| 3. Entrada vehicular | 12. Jardín interno |
| 4. Portería | 13. Huerta Escolar |
| 5. Rectoría, Salón de profesores, Biblioteca y Auditorio | 14. Parqueaderos |
| 6. Tienda y Restaurante escolar | 15. Área de buses escolares |
| 7. Caseta de implementos deportivos | 16. Canchas |

Fuente: Elaboración propia

CUADRO OPERACIONALIZACIÓN DE CONCEPTOS: ¿cuáles son los factores sociales que inciden en la deserción de los jóvenes de la Institución Educativa Multipropósito, en el año escolar 2014 - 2016?

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LOS EJES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DESCRIPTORES (DIMENSIONES)	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
FACTORES SOCIALES: "las condiciones sociales o los medios sociales que provocan los cambios o inciden en el sistema educativo."	Grado de percepción de experiencias relacionadas a aspectos de la vida en sociedad de los estudiantes	Aspecto Institucional Se establece a partir de la función educativa que desempeña la institución educativa, como ente social público o privado abierto al contexto local, en razón a su relación con los estudiantes, la comunidad y proyecto institucional establecido en el sistema.	Relación de la institución con la comunidad.	¿Cómo la institución participa en los distintos procesos de gestión que adelanta la comunidad?	Entrevista y Observación
			Relación de los estudiantes con la institución.	¿Tu relación como estudiante es buena con los profesores y los demás en la institución?	Encuesta, Observación y entrevista.
				¿Construir Un ambiente de tolerancia y respeto es importante para mantener una buena relación con todos en la institución?	Encuesta
			Conocimiento de la normatividad interna sobre los derechos y deberes de los estudiantes en la institución.	¿Conoces bien las normas que regulan tus derechos y deberes en la institución establecidos en el manual de convivencia? ¿Las actividades que la institución desarrolla con los estudiantes para el conocimiento de las normas y deberes del manual de convivencia han sido adecuadas?	Encuesta y Observación Encuesta
			Programas y dotaciones que cuenta la institución, gestionados con recursos de la secretaria de educación.	¿Consideras que los programas y dotaciones con los que cuenta la institución para los estudiantes, son evidencia de la buena gestión de los recursos aportados por la Secretaria de Educación Municipal?	Encuesta

				¿Cómo gestiona la institución los recursos que recibe de la SEM?	Entrevista
			Apoyos de entidades particulares	¿Cuáles son los apoyos particulares con los que cuenta la institución?	Entrevista
		Ingreso familiar La suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, pagos de interés, alquiler, transferencias y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado.	Carencia de los Ingresos de los padres o demás miembros de la familia.	¿Los ingresos de tu familia son los suficientes para sortear todos los gastos del hogar?	Encuesta Entrevista
			Otros ingresos a partir de otras actividades distintas a las del empleo.	¿Qué actividades realizan en tu hogar para generar otros ingresos? ¿Consideras que es habitual en los hogares realizar otras actividades para generar otros ingresos con el fin de ayudarse?	Encuesta y entrevista Encuesta
			Empleo que desempeñan los padres o demás miembros que componen el hogar.	¿Actividad o empleo desempeñan los miembros que componen tu hogar? ¿Actividad o labor del alumno retirado?	Encuesta y Entrevista Entrevista
			Estabilidad del empleo de los padres como garante para el ingreso familiar	¿La estabilidad del empleo de tus padres es buena?	Encuesta y entrevista
		Relación familiar Un proceso de interacción entre los miembros de la familia en donde se establecen lazos que les permiten	Estructura familiar de los estudiantes	¿Personas que componen la estructura familiar en el hogar?	Entrevista y Encuesta
			La Convivencia familiar como forma para superar las limitaciones en el hogar.	¿La buena convivencia familiar ayuda a superar las limitaciones en el hogar? ¿Es muy buena la convivencia	Encuesta Encuesta y

		permanecer unidos.		familiar en tu hogar?	Entrevista.
			La comunicación en el hogar como medio para lograr la integración familiar.	¿La comunicación en el hogar es el medio adecuado para lograr una buena integración familiar? ¿Cómo es la comunicación en tu hogar?	Encuesta Entrevista
			Proceso formativo en hogar en el que se afirman valores por medio de ejemplos y median en las relaciones con los demás.	¿La buena relación con los demás en el colegio se debe al ejemplo que tienes de tu familia?	Encuesta Entrevista
DESERCIÓN ESCOLAR: “Abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.”	Grado de adaptación de los estudiantes a la institución y demás exigencias del sistema educativo.	Ruptura escolar Es el corte con un vínculo donde el estudiante deja la institución de forma temporal o permanente.	Parámetro de desvinculación.	¿Qué parámetro de desvinculación estableció el estudiante al decidir romper con la institución? ¿Quiénes deciden retirarse de forma parcial de sus estudios regresan a terminarlos?	Entrevista Encuesta
			El estudiante falta a la institución más de cuatro semanas en el periodo escolar sin justificación.	¿Qué mecanismos emplea la institución para determinar la desvinculación del estudiante en el caso de ausentismo reiterado? ¿Habitualmente faltas a la institución más de cuatro semanas en un periodo escolar sin justificación?	Entrevista Encuesta
			Motivos que inciden en el estudiante	¿Cuáles son los motivos que los estudiantes relacionan como causa de su desvinculación?	Entrevista

			El estudiante decide alejarse de sus estudios en la institución.	¿Debido a todos tus problemas piensas en retirarte de tus estudios?	Encuesta
				¿Alejarse de los estudios es una buena opción para un estudiante que tienen problemas?	Encuesta
				¿Consideras que fue buena decisión alejarte de tus estudios en la institución?	Entrevista
		Abandono escolar Es la suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudios.	Posición de los padres frente al abandono	¿Cómo tomaron tus padres el hecho de que abandonarás tus estudios?	Entrevista
			Tasa de abandono escolar de sexto a noveno en la institución	¿Cuántos estudiantes han abandonado la institución durante el año escolar en estos grados?	Entrevista.
			Probabilidad de retomar los estudios.	¿Cuántos estudiantes desvinculados han retomado sus estudios?	Entrevista
			Proceso de desenganche escolar antes de abandonar la institución.	¿Cómo fue tu proceso desenganche antes de abandonar la institución?	Entrevista
			Estructura curricular de la institución con miras a fomentar valores en el estudiante.	¿Cómo está configurada la estructura curricular de la institución para el fomento de valores y conductas en el estudiante?	Entrevista
			Ausentismo escolar	Ausentismo del estudiante con el beneplácito de los	Encuesta y entrevista
				¿Habitualmente los padres toleran y justifican la inasistencia	

		Falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia o por voluntad del mismo alumno o alumna en el caso de preadolescentes o adolescentes.	padres	a clases sin haber motivo?	
			Evasión de clase por parte de los estudiantes.	¿La evasión de clases es una opción para eludir responsabilidades?	Encuesta, observación y entrevista.
			Control de asistencia irregular en la institución a través de listas de clase	¿Qué instrumentos utiliza la institución para llevar el control de la asistencia diaria?	Observación
			Tasas de ausentismo escolar de sexto a noveno en la institución.	¿Cuál es la tasa de ausentismo escolar que registra la institución en estos grados? ¿En un periodo escolar te ausentas con frecuencia a la institución?	Observación Encuesta
			Voluntad del estudiante que manifiesta su no disposición para asistir a clase.	¿La asistencia irregular de un estudiante a clases se debe a su falta de disposición? ¿Cuáles crees que son los motivos que por lo general los estudiantes faltan reiteradamente a la institución?	Encuesta Encuesta

Listado No1 De Eficiencia Interna (Zeti) 2014

Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Mañana

Año Lectivo : 2014



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Traslados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 1	0		1	1										1	1				0						
GRADO 2	0	1	1	2										1	1	2			0						
GRADO 6	3	87	62	149	1	2	3	1		1				85	60	145	51	46	97	12	6	18	39	40	79
GRADO 7	3	108	74	182				6	4	10				102	70	172	62	39	101	24	8	32	38	31	69
GRADO 8	2	54	76	130										54	76	130	32	46	78	5	6	11	27	40	67
GRADO 9	3	68	57	125										68	57	125	44	45	89	10	7	17	34	38	72
GRADO 10	2	55	49	104										55	49	104	35	34	69	6	1	7	29	33	62
GRADO 11	3	47	64	111										47	64	111	33	53	86	1	2	3	32	51	83
Total	16	420	384	804	1	2	3	7	4	11				412	378	790	257	263	520	58	30	88	199	233	432
Porc %		52.2	47.8	100	0.1	0.2	0.3	0.9	0.5	1.4				98.1	98.4	98.3				14.1	7.9	11.1	48.3	61.6	54.7

Listado No2 De Eficiencia Interna (Zeti) 2014

Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Tarde

Año Lectivo : 2014



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Traslados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 1	0		1	1											1	1			0						
GRADO 3	0		1	1											1	1			0						
GRADO 5	0	2	1	3										2	1	3			0						
GRADO 6	3	67	70	137										67	70	137	37	36	73	11	16	27	26	20	46
GRADO 7	3	85	64	149	2		2	1	1	2				82	63	145	36	27	63	9	9	18	27	18	45
GRADO 8	2	66	60	126		2	2	1	3	4				65	55	120	23	28	51	4	4	8	19	24	43
GRADO 9	1	32	32	64					1	1				32	31	63	14	13	27				14	13	27
GRADO 10	2	36	58	94	1	1	2	1	2	3				34	55	89	22	35	57	1	2	3	21	33	54
GRADO 11	1	20	25	45				2		2				18	25	43	10	19	29		1	1	10	18	28
Total	12	308	312	620	3	3	6	5	7	12				300	302	602	142	158	300	25	32	57	117	126	243
Porc %		49.7	50.3	100	0.5	0.5	1	0.8	1.1	1.9				97.4	96.8	97.1				8.3	10.6	9.5	39.0	41.7	40.4

Listado No3 De Eficiencia Interna (Zeti) 2015

Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Mañana

Año Lectivo : 2015



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Traslados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 5	1	12	5	17										12	5	17	12	5	17				12	5	17
GRADO 6	6	43	48	91	5	10	15							38	38	76	38	38	76	12	5	17	26	33	59
GRADO 7	3	49	49	98	4	1	5							45	48	93	45	49	94	12	11	23	33	38	71
GRADO 8	3	43	34	77	1	7	8							42	27	69	42	27	69	12	5	17	30	22	52
GRADO 9	2	26	39	65		1	1							26	38	64	25	38	63	7	2	9	18	36	54
GRADO 10	3	43	44	87	4		4							39	44	83	39	44	83	10	3	13	29	41	70
GRADO 11	3	33	50	83										33	50	83	33	50	83	2	2	4	31	48	79
Total	21	249	269	518	14	19	33							235	250	485	234	251	485	55	28	83	179	223	402
Porc %		48.1	51.9	100	2.7	3.7	6.4							94.4	92.9	93.6				23.4	11.2	17.1	76.2	89.2	82.9

Listado No4 De Eficiencia Interna (Zeti) 2015

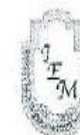
Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Tarde

Año Lectivo : 2015



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Traslados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 6	3	28	27	55	1	1	2							27	26	53	27	26	53	7	10	17	20	16	36
GRADO 7	2	37	23	60	6		6							31	23	54	31	23	54	9	2	11	22	21	43
GRADO 8	2	32	22	54	2	2	4							30	20	50	30	20	50	10	6	16	20	14	34
GRADO 9	2	19	22	41		2	2							19	20	39	19	20	39	3	2	5	16	18	34
GRADO 10	1	15	17	32	1	1	2							14	16	30	14	16	30	4	1	5	10	15	25
GRADO 11	1	15	17	32	1		1							14	17	31	14	17	31				14	17	31
Total	11	146	128	274	11	6	17							135	122	257	135	122	257	33	21	54	102	101	203
Porc %		53.3	46.7	100	4.0	2.2	6.2							92.5	95.3	93.8				24.4	17.2	21.0	75.6	82.8	79.0

Listado No5 De Eficiencia Interna (Zeti) 2016

Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Mañana

Año Lectivo : 2016



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Trasladados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 5	0																		0						
GRADO 6	6	118	125	243	8	11	19	2	6	8				108	108	216	105	100	205	1		1	104	100	204
GRADO 7	3	41	44	85	3	1	4		1	1				38	42	80	37	42	79				37	42	79
GRADO 8	3	53	53	106	2	2	4	1	1	2				50	50	100	48	50	98				48	50	98
GRADO 9	2	43	30	73	2		2	1	1	2				40	29	69	40	29	69				40	29	69
GRADO 10	3	35	54	89	2	3	5	1	2	3				32	49	81	30	48	78				30	48	78
GRADO 11	3	33	47	80		1	1		2	2				33	44	77	32	43	75				32	43	75
Total	20	323	353	676	17	18	35	5	13	18				301	322	623	292	312	604	1		1	291	312	603
Porc %		47.8	52.2	100	2.5	2.7	5.2	0.7	1.9	2.6				93.2	91.2	92.2				0.3		0.2	96.7	96.9	96.8

Listado No6 De Eficiencia Interna (Zeti) 2016

Institución Educativa Técnico Industrial MULTIPROPOSITO

Sede : Multiproposito

Listado Eficiencia Interna

Jornada : Tarde

Año Lectivo : 2016



Grado	Grupos	Mat. Inicial			Retirados			Desertores			Traslados			Mat. Final			Mat. Grupo			Reprobados			Aprobados		
		Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total	Hom	Muj	Total
GRADO 5	1	19	13	32										19	13	32	19	13	32				19	13	32
GRADO 6	0	5	3	8	2		2							3	3	6			0						
GRADO 7	2	42	21	63	6		6	4		4				32	21	53	30	21	51				30	21	51
GRADO 8	2	37	37	74	3	2	5	3	1	4				31	34	65	31	34	65				31	34	65
GRADO 9	1	20	18	38	1	1	2	1	1	2				18	16	34	18	15	33				18	15	33
GRADO 10	2	17	21	38	1		1	1	1	2				15	20	35	15	20	35				15	20	35
GRADO 11	1	10	13	23		1	1		1	1				10	11	21	10	11	21				10	11	21
Total	9	150	126	276	13	4	17	9	4	13				128	118	246	123	114	237				123	114	237
Porc %		54.3	45.7	100	4.7	1.4	6.1	3.3	1.4	4.7				85.3	93.7	89.1							96.1	96.6	96.3

ANEXO B

Formato de La Encuesta.



Universidad del valle

Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales

**Encuesta De Percepción Sobre Los Factores Sociales Que Inciden En La Deserción Escolar
En Los Estudiante De La Institución Educativa Multipropósito**

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Comuna y Barrio: _____

Personas que componen la estructura familiar en el hogar: _____

Lee con cuidado las siguientes instrucciones:

Para cada uno de los enunciados manifieste su consideración con base en su experiencia al interior de la institución y de tu familia.

Señala tu respuesta frente a cada una de las premisas al manifestar tu grado de acuerdo con una x según la siguiente escala:

**5: MUY DE ACUERDO 4: DE ACUERDO 3: NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
2: ALGO EN DESACUERDO 1: MUY EN DESACUERDO**

Relación Institucional		5	4	3	2	1
1	Tu relación como estudiante es buena con los profesores y los demás en la institución.					
2	Construir un ambiente de tolerancia y respeto es importante para mantener una buena relación con todos en la institución.					
3	Las actividades que la institución desarrolla con los estudiantes para el conocimiento de las normas y deberes del manual de convivencia han sido adecuadas.					
4	Consideras que los programas y dotaciones con los que					

	cuenta la intuición para los estudiantes, son evidencia de la buena gestión de los recursos aportados por la Secretaria de Educación Municipal.					
5	Conoces bien las normas que regulan tus derechos y deberes en la institución establecidos en el manual de convivencia.					
Relación Familiar		5	4	3	2	1
6	Es muy buena la convivencia familiar en tu hogar.					
7	La buena relación con los demás en el colegio se debe al ejemplo que tienes de tu familia.					
8	La buena convivencia familiar ayuda a superar las limitaciones en el hogar.					
9	La comunicación en el hogar es el medio adecuada para lograr una buena integración familiar.					
Ingreso familiar		5	4	3	2	1
10	Los ingresos de tu familia son los suficientes para sortear todos los gastos del hogar.					
11	Consideras que es habitual en los hogares realizar otras actividades para generar otros ingresos con el fin de ayudarse.					
12	La estabilidad del empleo de tus padres es buena.					
13	¿Qué actividad o empleo desempeñan los miembros que componen tu hogar?					
14	¿Qué actividades realizan en tu hogar para generar otros ingresos?					
Ausentismo escolar		5	4	3	2	1
15	En un periodo escolar te ausentas con frecuencia a la institución.					
16	La evasión de clases es una opción para eludir responsabilidades.					
17	Habitualmente los padres justifican la inasistencia a clases sin haber motivo.					
18	La asistencia irregular de un estudiante a clases se debe a su falta de disposición.					
19	¿Cuáles crees que son los motivos que por lo general los estudiantes faltan reiteradamente a la institución?					
Ruptura escolar		5	4	3	2	1
20	Debido a todos tus problemas piensas en retirarte de tus estudios.					
21	Alejarse de los estudios es una buena opción para un estudiante que tienen problemas.					
22	Habitualmente faltas a la institución más de cuatro semanas					

	en un periodo escolar sin justificación.					
23	Quienes deciden retirarse de forma parcial de sus estudios regresan a terminarlos					

Guía De Entrevista Semi Estructurada Realizada a los Coordinadores De La Institución.

Universidad del valle
Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales
Ficha De Registro De Entrevistas A Los Coordinadores De La Institución Educativa Multipropósito Sobre Los Factores Sociales Que Inciden En La Deserción Escolar De Los Estudiantes

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar de entrevista: _____

Nombre: _____ Título: _____

Cargo: _____ Años de experiencia: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo la institución participa en los distintos procesos de gestión que adelanta la comunidad?
2. ¿Cómo es la relación de los estudiantes con la institución, los profesores y los demás?
3. ¿Cuáles son los apoyos particulares con los que cuenta la institución?
4. ¿Qué mecanismos emplea la institución para determinar la desvinculación parcial del estudiante en el caso de ausentismo reiterado?
5. ¿Cuáles son los motivos que los estudiantes relaciona como causa de su desvinculación?
6. ¿Cómo está configurada la estructura curricular de la institución para el fomento de valores y conductas en el estudiante? (Responsabilidad. Puntualidad. Asistencia. Disposición. Cumplimiento)
7. ¿Habitualmente los padres toleran y justifican la inasistencia a clases sin haber motivo alguno?
8. ¿Cómo gestiona la institución los recursos que recibe de la SEM?
9. ¿Cuántos estudiantes han abandonado la institución durante el año escolar en estos grados?

Guía De Entrevista Semi Estructurada Realizada A Los Estudiantes Desvinculados De La Institución.

Universidad del valle Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales Ficha De Registro De Entrevistas A Los Jóvenes desvinculados Sobre Los Factores Sociales Que Inciden En La Deserción Escolar En Los Estudiantes De La Institución Educativa Multipropósito
--

Fecha: _____ Hora: _____ Edad: ____ Lugar de entrevista: _____

Nombre: _____ Barrio y comuna _____

Grado de Escolaridad: _____ tiempo cesante _____

Actividad laboral _____

Personas que componen el hogar _____

Actividad o empleo desempeñan los miembros que componen el hogar _____

Preguntas:

1. ¿Cómo fue tu proceso desenganche antes de abandonar la institución?
2. ¿Cuáles fueron los motivos que relacionas como la causa de tu desvinculación?
3. ¿Qué parámetro de desvinculación estableció al decidir romper con la institución?
4. ¿Cómo tomaron tus padres el hecho de que abandonarás tus estudios?
5. ¿consideras que fue buena decisión alejarte de tus estudios en la institución?
6. ¿Era Habitual en tus padres justificar la inasistencia a clases sin haber motivo alguno?
7. ¿Los ingresos en tu hogar son suficientes para sortean todos los gastos de la familia?
8. ¿La estabilidad del empleo o del trabajo de tus padres buena?

9. ¿Es muy buena convivencia familiar en tu hogar?

10. ¿Cómo es buena la comunicación en tu hogar?

Guía De Entrevista Semi Estructurada Realizada A Los Docentes De La Institución.

Universidad del valle Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales Ficha De Registro De Entrevista A Los Docentes De La Institución Educativa Multipropósito Sobre Los Factores Sociales Que Inciden En La Deserción Escolar En Los Estudiantes

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar de entrevista: _____

Nombre _____ No de años en la institución: _____

Título _____ Años de experiencia: _____

Preguntas:

1. ¿Cómo era la relación como estudiante en la institución con los profesores y los demás?
2. ¿Cómo fue el proceso desenganche antes de abandonar la institución?
3. ¿Cuáles fueron los motivos que relacionan como la causa de su desvinculación?
4. ¿Era Habitual en sus padres justificar la inasistencia a clases sin haber motivo alguno?
5. ¿Cómo consideran que era la convivencia familiar en el hogar?
6. ¿A pesar de las dificultades que expresaron que rescatan o valoran de ellos como estudiantes?

Formato de Ficha De Observación.

 Universidad del Valle	Universidad del valle Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales, Proyecto De Investigación Sobre Factores Sociales Que Inciden En La Deserción Escolar En Los Estudiante De La Institución Educativa Multipropósito. Ficha De Observación	
	LUGAR: I.E.T.M	FECHA Y HORA: Miércoles 5 de Octubre 6:30 am a 12: 30 pm
TÓPICOS DE OBSERVACION:		
Relación de estudiantes con la institución, Conocimiento de las normas que regulan los derechos y deberes, Apoyos particulares, Dotaciones y programas de la SEM.		
Evasión de clase por parte de los estudiantes, Control de asistencia en la institución a través de listas de clase, Tasas de ausentismo escolar en la institución.		
Anotación directa	Análisis	

Perfil de los Coordinadores:

Ficha de entrevista No 1	
Fecha: 10 de marzo 2016. Lugar: Coordinación De La Institución Educativa Multipropósito. Cargo: Coordinador Jornada de la tarde I. E. Multipropósito	
No de entrevistado	E1
Nombre:	Juan Ángel Romero Ospina
Perfil:	Arquitecto Especialización En Educación. 30 años de experiencia 1 año en la institución.

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 2	
Fecha: 10 de marzo 2016. Lugar: Coordinación De La Institución Educativa Multipropósito. Cargo: Coordinador Jornada Mañana I. E. Multipropósito	
No de entrevistado	E2
Nombre:	Jaqueline Silva
Perfil:	Licenciada En literatura Especialización En Administración Educativa 34 años de experiencia 10 años en la institución

Fuente: Elaboración propia

Perfil De Los Jóvenes Desvinculados.

Ficha de entrevista No 1	
Fecha: 5 de abril 2016	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito.	
No de entrevistado	E1
Nombre:	Dania castillo
Perfil	Edad 17 Años, Grado Escolaridad Octavo Barrio: Tierra blanca Comuna 20 1 año cesante Actividad laboral: ninguna, estudia Peluquería
Personas con quien convive	Abuela, Abuelo, Hermano Y Tía.

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 2	
Fecha: 5 de abril 2016	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito.	
No de entrevistado	E2
Nombre:	Diana Carolina Claros
Perfil	Edad 17 Años, Grado Escolaridad Noveno Barrio: Tierra blanca Comuna 20 1 año cesante Actividad laboral: ventas no especifica y estudia Peluquería.
Personas con las que convive	No se especifica.

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 3	
Fecha: 2 de junio del 2016.	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito.	
No de entrevistado	E3
Nombre:	leidy Johana Chaverra
Perfil	Edad 21 Años, Grado Escolaridad Noveno Barrio: Tierra blanca comuna 20 3 año cesante Actividad laboral: Desempleada.
Personas con las que convive	Hija y madre.

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 4	
Fecha: 25 de agosto del 2016.	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito.	
No de entrevistado	E4
Nombre:	Deiby Alejandro Rivera
Perfil	Edad 18 Años, Grado Escolaridad Noveno Barrio: Brisas de Mayo comuna 20 4 meses cesante Actividad laboral: ayuda con el trabajo de su padre.
Personas con quien convive	Madre, Padre, Hermana y Sobrino

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 5	
Fecha: 9 de septiembre del 2016.	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito	
No de entrevistado	E5
Nombre:	Liana Manuela Toro Ceballos
Perfil	Edad 16 Años, Grado Escolaridad Octavo Barrio: La buitrrera 1 año cesante Actividad laboral: Vendedora De Chance Gane
Personas con quien convive	Madre, Hermanas e Hija.

Fuente: Elaboración propia.

Perfil De Los Docentes Entrevistados

Ficha de entrevista No 1	
Fecha: 13 de octubre 2016.	
Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito.	
Cargo: Docente de la institución.	
No de entrevistado	E1
Nombre:	Diego Fernando Ruiz
Perfil	Licenciado En Educación Popular. 11 años de experiencia docente 6 años en la institución

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 8- 1	
Fecha: 13 de octubre 2016. Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito. Cargo: Docente de la institución.	
No de entrevistado	E1 – 1
Nombre:	Julio Igor Téllez Ramos
Perfil	Licenciado En Filosofía. 14 años de experiencia docente 9 años en la institución

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 2	
Fecha: 13 de octubre 2016. Lugar: Restaurante De La Institución Educativa Multipropósito. Cargo: Docente de la institución.	
No de entrevistado	E2
Nombre:	Carlos Tascón
Perfil	Licenciado En Ciencias sociales 8 años de experiencia 3 años en la institución

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 3	
Fecha: 13 de octubre 2016. Lugar: Salón y Pasillos de la institución Educativa Multipropósito. Cargo: Docente de la institución	
No de entrevistado	E3
Nombre:	Humberto Rivera
Perfil	Comunicador Social 18 años de experiencia. 2 años en la institución

Fuente: Elaboración propia.

Ficha de entrevista No 4	
Fecha: 13 de octubre 2016. Lugar: Salón y Pasillos de la institución Educativa Multipropósito Cargo Docente de la institución	
No de entrevistado	E4
Nombre:	León Humerto Ariza.
Perfil	Biólogo Marino Maestría en Biología. 23 años de experiencia docente 5 años en la institución

Fuente: Elaboración propia.

TASAS DE AUSENTISMO DE SEXTO A NOVENO.

INSTITUCION EDUCATIVA MULTIPROPOSITO

SEDE: PRINCIPAL "LISTADO DE AUSENTISMO ESCOLAR"

JORNADAS: MAÑANA Y TARDE. AÑO ELECTIVO: 2016. Semana 4 – 6 y 18 – 21 Oct 2016.

Grado	4 de oct- 16	5 de oct- 16	6 de oct- 16	18 de oct-16	19 de oct-16	20 de oct-16	21 de oct- 16
6-1	6	2	4	3	3	4	3
6-2	8	9	7	8	8	7	4
6-3	14	5	6	10	9	7	9
6-4	5	3	6	6	5	3	2
6-5	13	11	10	11	6	10	6
6-6	9	5	7	7	4	3	4
7-1	4	3	5	2	2	3	4
7-2	4	2	3	6	2	3	2
7-3	11	2	5	3	1	2	7
7-4	6	7	5	2	6	7	3
7-5	1	2	3	6	7	3	5
8-1	11	5	6	10	6	8	9
8-2	2	3	4	8	3	3	2
8-3	8	0	3	4	6	4	2
8-4	9	4	6	11	5	8	9
8-5	5	3	2	7	4	9	5
9-1	11	5	6	7	3	2	2
9-2	9	3	4	9	6	8	5
9-2	5	5	4	5	3	4	5
Total de estudiantes ausentes 6 a 9	141	79	96	125	89	98	88
Total de estudiantes de 6 a 9	655	655	655	655	655	655	655
Tasa% de ausentismo	21.5%	12.0%	14.6%	19.0%	13.5%	14.9%	13.4%

