

ESTUDIO SOBRE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA, EN EL ÁREA
DE CONOCIMIENTO LICENCIATURA EN HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE, USANDO LA HERRAMIENTA SPADIES

YULI VANESSA BOLAÑOS OLIVEROS

Presentado a:

FRANCISCO URIEL ZULUAGA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
SANTIAGO DE CALI 2016

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por bendecirme con el milagro de la vida, darme salud y fuerzas para luchar día a día, a mis padres Wilson Bolaños y Luz Stella Oliveros por su apoyo incondicional y lucha diaria en la busca de esta meta, a mi esposo Vladimir Calvache y mi hijo Sebastián Calvache Bolaños por ser la luz de mi vida, también por ser la motivación que me inspira a seguir adelante y no rendirme en la búsqueda de mis sueños.

TABLA DE CONTENIDO

pág.

1. RESUMEN.....	6
2. INTRODUCCION.....	7,8,9,10,11,12
3. Definición de Spadies.....	13
3.1. Antecedentes.....	14,15
3.2. Estado del arte.....	16,17
3.3. Marco teórico.....	18,19,20,21
3.4. Justificación.....	22
3.5. Objetivos.....	23
3.6. Hipótesis.....	24
3.7. Metodología.....	25, 26,27
3.8. Categoría de análisis.....	28
3.9. Estudio de deserción para un caso específico: Programa académico de Licenciatura en Historia usando la herramienta Spadies	28
4. Análisis comparativo.....	65
5. Conclusiones.....	70
6. Fuentes.bibliográficas.....	71

TABLA DE GRÁFICAS

Pág.

• Gráfico 1. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2005.....	29
• Gráfico 2. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según clasificación puntaje del ICFES.....	30
• Gráfica 3. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según ingreso de familia del estudiante.....	31
• Gráfica 4. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según estrato socioeconómico.....	32
• Gráfica 5. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según nivel educativo de la madre.....	33
• Gráfica 6. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según género del estudiante.....	34
• Gráfico 7. Deserción de las cohortes del año 2005 según si trabajaba al presentar el ICFES.....	35
• Gráfico 8. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2006.....	36
• Gráfico 9. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según clasificación puntaje del ICFES.....	37
• Gráfico 10. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según de la familia.....	38
• Gráfica 11. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según estrato socioeconómico.....	39
• Gráfica 12. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según nivel educativo de la madre.....	40
• Gráfica 13. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según género del estudiante.....	41
• Gráfica 14. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según si el estudiante trabaja.....	42
• Gráfica 15. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, año 2007.....	43
• Gráfica 16. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según puntaje del ICFES.....	44
• Gráfica 17. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según ingreso de la familia.....	45
• Gráfica 18. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según estrato socioeconómico.....	46
• Gráfica 19. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según nivel educativo de la madre.....	47

- **Gráfica 20.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según género del estudiante.....48
- **Gráfica 21.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según si el estudiante trabaja.....49
- **Gráfica 22.** Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, año 2008-2009.....50
- **Gráfica 23.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según clasificación del puntaje del ICFES.....51
- **Gráfica 24.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según ingresos de la familia del estudiante.....52
- **Gráfica 25.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según estrato socioeconómico.....53
- **Gráfica 26.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según nivel educativo de la madre.....54
- **Gráfica 27.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según género del estudiante.....55
- **Gráfica 28.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según si trabajaba al momento del ICFES.....56
- **Gráfica 29.** Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, año 210-2011.....57
- **Gráfica 30.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según clasificación puntaje del ICFES.....58
- **Gráfica 31.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011segun los ingresos de la familia del estudiante.....59
- **Gráfica 32.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011segun estrato socioeconómico.....60
- **Gráfica 33.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según nivel educativo de la madre.....61
- **Gráfica 34.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011segun género del estudiante.....62
- **Gráfica 35.** Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011segun si trabajaba al presentar el ICFES.....63
- **Gráfica 36.** Gráfica comparativa de la deserción por cohorte.....64
- **Gráfica 37.**Gráfica comparativa de la deserción por cohorte según nivel de ingreso familiar.....65
- **Gráfica 38.** Gráfica comparativa de la deserción por cohorte según genero del estudiante.....66
- **Gráfica 39.** Deserción acumulada por cohorte y según clasificación puntaje del ICFES.....67
- **Gráfica 40.** Deserción acumulada por cohorte según el nivel educativo de la madre.....68
- **Gráfica. 41.** deserción acumulada por cohorte según si el estudiante trabajaba en el momento del ICFES

RESUMEN

La deserción es entendida como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante. Identificar los factores asociados a este fenómeno de la deserción es de gran interés para las Instituciones de Educación Superior, debido a las diferentes consecuencias que puede ocasionar si no se puede llevar a cabo su propósito fundamental, formar profesionales de calidad para la sociedad actual. En este sentido, el presente trabajo realiza una aproximación conceptual y metodológica de la deserción estudiantil universitaria en el área de conocimiento Licenciatura en Historia usando la herramienta Spadies , para las cohortes 2005-1, 20011-2.

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil universitaria es una problemática con implicaciones sociales, institucionales y personales muy importantes. Por lo tanto el interés es hacer relevante el problema de la no conclusión de los estudios y las diversas dificultades que tienen los alumnos para poder mantenerse en esa condición. Uno de los mayores avances en materia de educación superior durante la última década en Colombia ha sido el importante crecimiento en materia de cobertura, no sólo porque más jóvenes tienen la oportunidad de ingresar al sistema para recibir formación técnica, tecnológica y universitaria, sino además, porque quienes ingresan provienen cada vez más de lugares y familias que en el pasado veían restringido el tránsito a una formación de este nivel. Sin embargo, esto contrasta con el hecho problemático de altas tasas de estudiantes que no logran finalizar satisfactoriamente su formación académica. En consecuencia la retención de estudiantes se ha convertido en uno de los temas de mayor interés investigativo en el ámbito de la educación superior, debido a las altas tasas de deserción que se están presentando, en Colombia la retención de estudiantes ha cobrado cada vez más importancia ya que, a pesar de que en los últimos años se ha registrado un aumento considerable en el número de estudiantes que ingresan a la educación superior, gracias a la política de cobertura con equidad, para las instituciones retener a sus estudiantes se ha convertido en todo un desafío; en especial, porque dado lo novedoso del tema es poca la información que se encuentra en la literatura nacional.

La deserción estudiantil es un síntoma de una problemática educativa a nivel estructural, relacionado con las condiciones sociales en las que se genera el discurso educativo, no sólo de parte de las instituciones de educación superior, sino también de los estudiantes. Por consiguiente este hecho desencadena el círculo de la pobreza y aumenta el desempleo, en el ámbito personal implica no sólo la gestación de personas con sentimientos de frustración y fracaso sino que limita las ventajas que trae la educación para el desarrollo e inserción social de cualquier individuo.

Existen diversas situaciones que sirven de escenario para la problemática de la deserción. La organización para la cooperación y el desarrollo económicos, OCDE, evalúa el nivel académico de los estudiantes que están concluyendo la formación media y pasan a la educación superior, realizando el examen PISA, Programme for International Student Assessment, en el que se evalúa a los estudiantes en lectura, matemáticas y competencia científica. Esta evaluación es un indicador que permite ver con mayor claridad qué tan bien o mal preparados están los alumnos en tres áreas fundamentales del saber antes de afrontar la educación terciaria; según el CINE 19971, los resultados de las pruebas muestra que los colegios de Latinoamérica se encuentran en una posición desfavorable, “Entre el 40 y el 60 por ciento de los alumnos latinoamericanos participantes en

PISA no alcanzan los niveles de rendimiento que se consideran imprescindibles para que los jóvenes puedan incorporarse a la vida académica, social y laboral como ciudadanos”.¹ debido a estas falencias en lo académico , es que se presenta mayor vulnerabilidad en los jóvenes que ingresan a la educación superior la calidad de un sistema universitario, en gran medida depende de la calidad de sus estudiantes , la formación recibida en la secundaria es un factor muy relevante a la hora de revisar la deserción en la educación superior.

La educación superior en la sociedad actual es muy importante; se ha convertido en una de las prioridades y obligaciones de los estados, debido a que los niveles de desigualdad de las comunidades es medida en términos de una mayor o menor educación recibida; por lo tanto, priorizarla educación daría como resultado traspasar la desigualdad. El abordaje del análisis de la deserción ha venido cobrando importancia desde hace varios años, esto ha permitido el surgimiento de políticas que se orienten a solucionar esta problemática educativa, fenómenos relacionados con los cambios demográficos que exigen cada vez más alta demanda educativa, han llevado a que surjan el interés en la cobertura educativa; en el caso colombiano en la década de los noventa se dio una alta oferta en educación superior considerando como primordial las carreras técnicas , tecnológicas y profesionales, con el fin de mejores indicadores en materia de cobertura a las universidades públicas. Sin embargo se ha observado que los esfuerzos que se vienen realizando, resultan ineficaces, debido a que se han venido gestando sin considerar distintos elementos que subyacen en la eficiencia interna de las instituciones. Si bien se han presentado esfuerzos importantes en materia de la ampliación de la cobertura a través del ofrecimiento de nuevos programas, incremento del número de admitidos, mayor flexibilidad en el número de cupos ofrecidos a través de transferencias, vemos que estos esfuerzos resultan inocuos a la hora de hacer balances de desempeño si se tiene en cuenta el comportamiento de la deserción de los estudios superiores por parte de los estudiantes.

En consecuencia, el tema ha tomado un lugar importante en el debate público debido a tres razones que están íntimamente relacionadas: primero, porque no tendría ningún sentido aumentar los niveles de matrícula sin controlar los de deserción, en este caso los esfuerzos del aumento de cobertura con calidad y equidad no tendrían el impacto esperado; segundo, porque las pérdidas financieras y sociales que representan los estudiantes desertores son altas para la

¹ Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación del bicentenario. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Madrid,2008, p. 41.

sociedad, las instituciones de educación superior, las familias y el individuo; y tercero, por el escaso conocimiento que se tiene en el país sobre los ciclos de la deserción, su adecuada forma de estudio y las políticas más efectivas para disminuirla.

La deserción es uno de los principales problemas que enfrenta las instituciones de educación superior, debido a la complejidad de los factores involucrados en su determinantes hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país. “Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada 100 estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación”². Muchos son los factores que determinan esta situación y por lo tanto es necesario un diagnóstico que permita conocer las razones de cada estudiante que pueden generar el abandono de sus estudios, para así realizar una intervención oportuna para prevenir el suceso. Ante el objetivo de incrementar la cobertura y por ende la terminación efectiva de los estudios por parte de los jóvenes que logran ingresar a la educación superior, tanto el Gobierno Nacional como algunas instituciones educativas han mostrado, desde hace algunos años, un creciente interés en el tema. Muestra de ello es el Plan Decenal de Educación 2006-2016, los Planes Nacionales de Desarrollo 2002-2006 y 2006-2010, y los Planes Sectoriales de Educación 2002-2006 y 2006-2010, donde aparecen planteadas algunas metas, estrategias y acciones a partir de las cuales se espera reducir la deserción.

Las características de la deserción son diversas debido a la pluralidad de estudiantes que acoge una institución de educación superior. Tales características son también irregulares dependiendo del momento en el cual se presentan durante la carrera. En este sentido, se puede ver que existen periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. “El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución y en el cual se forma las primeras impresiones sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz del programa académico y de la institución al estudiante puede conducir a su deserción precoz. El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario”.(Tinto 1989)

En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquéllas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana. En este segundo periodo la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y

² Carolina guzman, diana duran Muriel, Jorge franco gallego. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana 2009, Pg. 13

estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la conclusión que completar los estudios universitarios no constituye una meta deseable, pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción temprana” (Tinto, 1989).

Dado el impacto de este tema a nivel social, político, económico y personal, mi interés es abordar este caso de estudio, con el fin construir estrategias, proyectos que disminuyan la deserción en el área de conocimiento licenciatura en historia sede Cali, ya que son pocos los estudios que se han realizado sobre deserción en esta área del conocimiento, el lugar del sujeto desertor de la educación, la institución base del área a investigar: facultad y departamento hasta las políticas emanadas del estado para disminuir y prevenir esta problemática que aqueja a un considerable sector de la sociedad.

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. Esta problemática educativa se torna aún más preocupante ya que ésta puede comprometer el futuro de un país a medio y largo plazo, ya que la acumulación de conocimiento científico y tecnológico es uno de los factores que determinan el desarrollo socioeconómico de una nación (Schultz, 1961; Nelson y Phelps, 1966; Romer, 1990; Benhabib y Spiegel, 1994; Temple, 1999 y Krueger y Lindahl, 2000).

Para realizar una intervención adecuada sobre el fenómeno se debe realizar seguimiento sistemático de la deserción estudiantil, así como su estudio desde diferentes dimensiones o perspectivas –institución de educación superior, programa académico y principalmente el estudiante–, ya que los análisis sistemáticos permiten identificar con mayor precisión y oportunidad los factores que serán decisivos para el abandono de estudios y sobre los cuales puede intervenir, logrando, por consiguiente, pertinencia, impacto y eficiencia en la aplicación de recursos. “Los recientes resultados del seguimiento de la deserción estudiantil en educación superior demuestran que el principal factor determinante del abandono de estudios en Colombia se sitúa en la dimensión académica: está asociado al potencial o capital cultural y académico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior. Los factores financieros y socioeconómicos están a continuación, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional”³

³ Jaime Humberto Escobar M, Ewin Largo C, Carlos Andrés Pérez R, factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la universidad del valle 19914-2006, pg39

En atención a este problema educativo pretendo realizar en primer lugar, generar una reflexión en torno a esta problemática en el departamento de Historia, específicamente, el programa académico licenciatura en Historia de la facultad de humanidades de la universidad del valle donde planteo la investigación. Desde mi punto de vista, es de vital importancia hacer visible, esta problemática de la educación superior, debido a que este tema siempre parece estar allí, pero lamentablemente sigue siendo ajeno y distante debido a la complejidad de sus componentes, por consiguiente es fundamental crear lazos de compromiso para erradicar los diversos motivos por los cuales los educandos presentan deserción, creando proyectos que realicen acompañamiento a las personas que se encuentran en alto riesgo de vivir la deserción; para poder lograrlo, estudiare una temporalidad concerniente entre la cohorte del año 2005-2011, en cuanto a las tasas de deserción y los diversos motivos por los cuales se presentaron, este proceso me planteará un contexto de la realidad de la problemática sobre deserción de la educación profesional, en el campo de conocimiento licenciatura en historia de la Universidad del valle. Consultaré las diversas variables que permitan que este fenómeno de la deserción a nivel institucional, personal, social, político económico y cultural se presente. La situación actual sobre deserción en la carrera Licenciatura en Historia no tiene hasta el momento material bibliográfico donde me pueda apoyar, debido a que no se han llevado a cabo investigaciones en esta área de conocimiento, la metodología empleada se fundamentó en la aplicación de la herramienta estadística SPADIES 2.5.

La intención de este trabajo de investigación es mostrar primeras aproximaciones que muestre alguna evidencia empírica que resulte útil para comprender los problemas que generan la deserción y así mismo orientar algunas medidas tendientes a dar soluciones a los mismos, contribuyendo a una discusión más amplia y reflexiva sobre algunos aspectos relevantes que se deben considerar a la hora de fomentar cualquier emprendimiento de política en el departamento de Historia para la solución de la problemática educativa.

A través de la investigación sobre deserción universitaria desde la disciplina histórica, mi objetivo es hacer visible esta problemática educativa que a través del tiempo ha extendido sus raíces generando grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que por alguna razón, no logran graduarse; deja ver la ineficiencia del sistema de educación superior al no poder retener a todos los estudiantes que ingresan; limita la ampliación en la cobertura de la educación superior y demora la formación de capital humano de calidad en el país.

Más allá de los diferentes estudios que definen la deserción, es importante señalar que en buena medida las estimaciones que se hagan de la misma dependerán del acceso a la información disponible. En los análisis de la deserción resulta importante conocer y precisar detalles sobre los distintos niveles de deserción existentes. De esta forma, será posible hacer mediciones sobre la deserción de un programa académico, y en orden ascendente, de la facultad o instituto académico, de la universidad o del sistema de educación superior. Por consiguiente, las ambiciones que tengo frente a mi estudio sobre el tema deserción, están frente a un reto porque lamentablemente, la Universidad no ha hecho un seguimiento sistemático a las personas desertoras. Quienes abandonan los programas académicos de la Universidad lo hacen por una vía silenciosa y sin un control adicional que se refleja en los datos de la Oficina de Registro Académico cuando el código del estudiante deja de aparecer registrado como el de un estudiante matriculado en la Universidad

Para contribuir a la mitigación y superación de la problemática presente en el fenómeno de la deserción y se cumpla con el propósito de la educación universitaria; entregarle a la nación profesionales formados para servirle a la sociedad. Mi sugerencia es poner en marcha estrategias ideadas desde el Departamento de Historia, donde se realice una mayor profundización, a los riesgos económicos, académicos y de orientación vocacional, que son los de mayor relevancia; a través de seguimiento continuo a estudiantes detectados en dicho riesgo, es vital que el departamento de Historia, organice una dependencia que promueva y oriente a los educandos cuando su condición en riesgo amerite hacer uso de estrategias de apoyo que permita continuar con éxito su proceso de formación académica.

La carrera licenciatura en historia debe mantener su vocación definida, para este propósito se debe revisar el currículo, donde se adicione asignaturas que se aproximen al ejercicio profesional desde sus inicios.

Las medidas que expreso en este trabajo investigativo son avances que deben continuar perfeccionando, en aras de mejorar su comprensión y reconocer la heterogeneidad de la problemática de la deserción universitaria.

En suma a esto se puede concluir que la continuidad de los estudios, el éxito académico, la permanencia en la institución y el programa y la obtención de la titulación no se logran con decisiones simples por el contrario se deben tener en cuenta una serie de factores relacionados con características personales del estudiante, estructura de los programas curriculares, las líneas estratégicas que le ofrece la institución de educación para continuar con su proceso, el compromiso del estudiante frente a su formación y la continua interacción de la institución.

En el presente estudio la fuente principal se fundamenta en la aplicación de la herramienta estadística SPADIES 2.5

DEFINICIÓN DE SPADIES

SPADIES es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que incluye una plataforma (base de datos) en la que se consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en Colombia.

El SPADIES permite conocer el estado y evolución de la caracterización y del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es útil para:

Establecer los factores determinantes de la deserción.

Estimar el riesgo de deserción de cada estudiante.

Diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los estudiantes, orientados a fomentar su permanencia y graduación.

El SPADIES hace parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior —SNIES— y puede entenderse como un módulo particular de este último aplicado al seguimiento especializado de un fenómeno de especial interés del sector como lo es la deserción estudiantil.

ANTECEDENTES

Desde 2002 – con la Ley 749 de ese año – el Ministerio de Educación Nacional propuso disminuir la deserción estudiantil en la educación superior como parte de la estrategia planteada para aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia educativas. Entre otras acciones, puso en marcha el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación superior.⁴ de la Deserción en la Educación Superior —SPADIES— ante la necesidad de contar con una visión sectorial e integrada de la problemática de la deserción, a partir de la cual se pudiera disponer de una conceptualización, una medición y una metodología de seguimiento del fenómeno aplicables a todas las Instituciones de Educación Superior – IES– del país.

En 2004 se hizo un concurso público de méritos que fue otorgado al Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico –CEDE– de la Universidad de los Andes. Este último desarrolló la herramienta y la implementó desde noviembre de 2004 hasta noviembre de 2011, y la instaló en las instituciones de educación superior. Hubo cuatro interventorías: las dos primeras estuvieron a cargo de la Universidad de Antioquia y las dos últimas fueron realizadas por el Ministerio de Educación

⁴ Jaime Humberto Escobar Martínez, Carlos Andrés Pérez Ramírez , Edwin Iargo cañaveral, análisis de la herramienta spadies diseñada por el ministerio de educación nacional

Nacional. Actualmente el SPADIES está instalado en el 99% de las instituciones de educación superior del país y hace seguimiento a más de 3 millones de estudiantes.5Información obtenida del portal de SPADIES del Ministerio de

El SPADIES es un software que permite calcular para cada estudiante, en cada momento de su vida académica, el riesgo de que deserte del programa académico en el que se encuentra matriculado, pero lo cual es necesario conocer la forma en que inciden los principales factores determinantes sobre la decisión en cuestión. La estimación de dichos parámetros asociados a las distintas variables que inciden en la deserción, desde el punto de vista estadístico, fue posible gracias a la información recopilada de 70 IES en el país.

Lo anterior quiere decir que el SPADIES es una herramienta que sólo actualiza la información con la que trabaja en el sentido de que realiza el ejercicio de estimación de riesgo de deserción en cada semestre de la carrera para un estudiante a partir de la información que de él se tiene. Actualmente, el SPADIES recopila la información que las IES reportan a través del SNIES, el ICFES y el ICETEX y con ella se alimenta la base de datos con la que éste opera.

ESTADO DEL ARTE

En la literatura existente en torno al fenómeno de la deserción estudiantil encontramos que ha habido gran producción académica alrededor del tema, los determinantes de la deserción estudiantil han sido analizados desde varias dimensiones, y con diferentes enfoques investigativos debido a la complejidad de los factores involucrados en el fenómeno; por ello, no se puede hablar de un consenso alrededor del tema como tal, ni en cuanto al concepto, ni a la manera de abordarlo con miras a una solución. Aunque existe consenso en precisar (la deserción) como un abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

En función de esto último, la literatura clásica existente remite a la consulta de académicos expertos en el tema como Tinto (1975-1989), Spady (1970), Giovannoli (2002), Bean (1980- 1983), que desde sus áreas de estudio plantearon modelos de análisis de acuerdo a las cuatro categorías determinantes de la deserción identificadas en función del fenómeno.

Se destacan los aportes hechos desde la psicología, la sociología y la economía, como enfoques de las diversas dimensiones del análisis. Inicialmente los estudios sobre deserción abordaron el problema desde la perspectiva individual, haciendo énfasis en los rasgos de la personalidad del individuo, los desarrollos a partir de los Modelos psicológicos sugieren que la deserción debe ser concebida como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y de la persistencia del individuo (Fishbein Ajzen, 1975). Posteriormente, se incorpora la idea de que la decisión sobre la permanencia en los estudios se ve influenciada por las percepciones del estudiante sobre su vida universitaria (Attinasi, 1986). De este modo, se introduce una teoría general sobre las “conductas de logro” la cual plantea que el nivel de aspiraciones y expectativas de éxito del estudiante son elementos fundamentales para explicar la deserción. (Ethington, 1990).

Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono, adicionalmente, sostiene que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema por investigar. De acuerdo a la definición de deserción dadas por Tinto (1982) y Giovagnoli (2002), se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.

Posteriormente, surgen los estudios desde la perspectiva institucional, que asocian los determinantes de la deserción a partir de las características de la institución de educación superior y agregan al análisis la comparación de beneficios de actividades alternativas y los costos de educarse. Estos incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recursos, calidad de la docencia y experiencia en el aula. En este sentido, se destaca el modelo de integración y adaptación según el cual los estudiantes actúan de acuerdo a la teoría del intercambio (Tinto, 1975, 1982). El estudiante evalúa los beneficios de permanecer en la institución y los costos personales (esfuerzo, dedicación) y si otras actividades son reconocidas como fuentes de mayor beneficio el alumno tenderá a desertar.

Otras investigaciones han involucrado gran cantidad de variables explicativas relacionadas con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico, encontrando por ejemplo que los estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar, (Montoya 1999). Y que la retención de alumnos con padres de menor nivel de educación es muy baja, (Porto, 2001). Sin embargo, en términos generales y de acuerdo con la revisión de la literatura, se puede decir que existen más trabajos que destacan la perspectiva institucional y en los que los diferentes conjuntos de variables (institucionales, socioeconómicas, académicas y personales) son analizados de manera independiente y no como un conjunto de factores que determinan la decisión de desertar.

Esta problemática se ha abordado desde un marco estático, ignorando la evolución del fenómeno a largo tiempo (Giovagnoli 2002). En este sentido algunos investigadores han aplicado la técnica de análisis de historia de eventos en el estudio de temas de educación, en particular, se destaca el trabajo realizado por (Des Jardins, Ahlburg y McCall 1999), en el que se argumenta que los enfoques metodológicos tradicionales en la investigación de la deserción estudiantil describen por qué un estudiante decide abandonar sus estudios pero no permiten explicar el proceso de abandono. Con el enfoque de historia de eventos, por el contrario, se obtiene una descripción y explicación de la naturaleza longitudinal del proceso de deserción, ya que el método de análisis permite seguir la variable dependiente hasta que ocurra el evento de interés; este tipo de análisis también se conoce como análisis de supervivencia, de duración o de modelación de riesgo. En este último grupo de investigaciones se incluye la dimensión dinámica del proceso de deserción y se compara la probabilidad de abandonar los estudios en cada periodo, concluyendo en general, que la posibilidad de desertar no es constante a lo largo del tiempo.

MARCO TEÓRICO

La deserción es uno de los principales problemas que enfrenta las instituciones de educación superior en Colombia, debido a la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. Muchos son los factores que determinan esta situación y por lo tanto es necesario un diagnóstico que permita conocer las razones de cada estudiante que pueden generar el abandono de sus estudios, para así realizar una intervención oportuna para prevenir el suceso.

El estudio de la deserción de la educación superior es muy complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una variedad de diferentes tipos de salida. Es muy poco probable encontrar una definición que pueda captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas, sin olvidar que el primer objetivo que justifica la existencia de las universidades es la formación de los individuos con programas académicos comprometidos con la calidad de la formación y no su simple escolarización (Tinto, 1989).

Los estudios pioneros en deserción estudiantil toman como base postulaciones de tipo sociológico de la Teoría del Suicidio de Durkheim (1897) y de tipo económico en los análisis costo beneficio de la educación. En la primera teoría, se analiza la deserción semejante al suicidio en la sociedad, considerando a las Universidades como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social.

Los modelos teóricos de los estudios sobre deserción se basan en el modelo de integración del estudiante (Tinto, 1975 y Spady, 1970) y el modelo de desgaste del estudiante (Student Attrition Model) Bean (1982). En el primer enfoque hace referencia al proceso de integración y adaptación del estudiante a la vida universitaria, es decir, cuanto mayor sea el grado de integración al ambiente académico y social, mayor será su compromiso con la institución y por ende menor su probabilidad de desertar. El segundo hace referencia a variables externas a la institución que influyen en la probabilidad de desertar, atribuyendo mayor importancia relativa a los factores individuales.

Estas investigaciones corresponden a estudios de tipo longitudinal, donde se analizó la problemática de la deserción desde una perspectiva individual con un problema de integración social, teniendo en cuenta sólo algunos factores externos que pudieran afectarla. A partir de estas investigaciones pioneras se dividieron los estudios en dos tipos: el primero de ellos fijado a orientar, desde un punto conceptual, un marco normativo. El segundo, orienta el desarrollo de

investigaciones encaminadas a la búsqueda de evidencia empírica sobre las causas del fenómeno de la deserción.

De acuerdo con la revisión de la literatura, los factores que afectan a la deserción graduación de un estudiante en la universidad se pueden clasificar, principalmente, en cuatro grupos: variables relacionadas con las características individuales del estudiante; variables relacionadas con su situación académica; variable institucional, y variables socioeconómicas. Dada la disponibilidad de la información, las variables utilizadas para el análisis se agrupan en académicas e individuales.

En la problemática de la deserción universitaria se observa como tendencia general en las diferentes áreas que la deserción empieza en los primeros semestres de la carrera, lo cual implica que solo la mitad terminan sus estudios, la magnitud del fenómeno apunta a la presencia de ciertas condiciones de estructura del sistema educativo que lo reproduce.

En la década de los años setenta en Colombia se genera una apertura de educación para las personas no pertenecientes a la elite. Esta apertura universitaria de la educación para sectores que antes estaban excluidos de ella no se traduce necesariamente en una participación suficiente e igualitaria y democracia en el sistema educativo. Pierre Bourdieu es uno de los autores más críticos con la idea de la democratización educativa. Para Bourdieu, las condiciones reales de existencia se ven representadas básicamente en cuatro formas de capital: económico, cultural, social y simbólico. El capital cultural, dice Bourdieu, es:

“...el conjunto de competencias culturales o lingüísticas que los individuos heredan a través de su socialización en unos ámbitos familiares de clase. Más en concreto, viene constituido por aquellos modos de pensar, conjuntos de significados, cualidades de estilo y tipos de disposiciones que están dotados de un valor y prestigios sociales. Una variante del capital cultural es el capital académico o educativo, constituido por las aptitudes lingüísticas y culturales y la relación de familiaridad con la cultura dominante” (Bourdieu citado por Guerrero, 2003).

Para Bourdieu (2000), el capital cultural existe bajo tres formas o dimensiones: el estado incorporado, el estado objetivado y, el estado institucionalizado.

A través del concepto de capital cultural, Bourdieu (2000) realiza una crítica al sistema educativo y a las bases “democráticas” del mismo. La supuesta democratización e igualdad de condiciones participativas se fundamentan en que el criterio que garantiza la entrada y el éxito escolar reside en el “don”, en la “aptitud” personal e individual. Lo que señalará Bourdieu es que incluso este “don” o “aptitud” personal está fundamentado en la acumulación de un capital cultural que proviene en primera instancia de la familia, en el origen social de la misma.

Para Bourdieu (2000), la educación y los medios a través de los cuales se reproduce (formas de construcción del pensamiento, conocimiento, sistemas de evaluación, entre otros), ponen de manifiesto las jerarquías y desigualdades

sociales. La gran contradicción de la educación es que se postula como ámbito de igualdad de oportunidades, debido a la unificación de criterios de selección, admisión, de evaluación. No obstante, la competencia o la lucha en el campo, como lo expresaría Bourdieu, por los intereses a disputar (las diferentes formas de capital), no parten de una igualdad real (Bourdieu, 2000). En ese sentido, es interesante encontrar que existe correlación entre los estudiantes que presentan mayores tasas de deserción en las Institución de educación superior y aquellos que obtuvieron un puntaje bajo en el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior, realizado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Las menores deserciones corresponden a estudiantes de estratos altos, quienes a la vez tienen la mayor probabilidad de obtener mejores resultados en su bachillerato. Analizada la tasa de deserción entre quienes ingresan a la universidad y han trabajado o trabajan se encuentra que ésta aumenta. Todo lo anterior muestra la necesidad de ejecutar políticas encaminadas a lograr que la educación superior sea un motor de justicia social, y no una forma de perpetuar las desigualdades.

Aquellos estudiantes que ostentan una mayor acumulación de capital cultural sustentado por un capital económico alto, tienen mayores posibilidades de lograr éxito en la finalización de su formación profesional. De otro lado, quienes carecen del capital cultural legítimo que permite (tal como lo expresa Bourdieu), entrar en el “juego” del campo, se ven impedidos de entrar en él o en el mejor de los casos “juegan” en el campo, pero en una condición de desventaja frente a los que poseen el capital cultural necesario, es decir las “fichas” para participar “jugar” en el campo escolar en su variedad de etapas.

En este sentido, Bourdieu aporta un conjunto de hipótesis que pueden ayudar a comprender las razones por las cuales algunos estudiantes con condiciones económicas menos favorables caen en bajo rendimiento académico o deserción escolar. Las investigaciones de Bourdieu en las escuelas revelan que el desempeño académico de los estudiantes no depende de su capacidad cognitiva e inteligencia sino del capital cultural de sus padres que facilita y apoya el acceso a las culturas académicas”.

Aún hoy, la definición de deserción estudiantil está en discusión. No existe consenso en su definición. A pesar de esto algunos investigadores tienden a definirla como un abandono voluntario de los estudios que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas (que incluyen variables previas a la Universidad y en el desarrollo de los estudios en la Universidad). Sin embargo, la forma de volver operativas las mismas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional y estatal o nacional. Autores como Tinto (1989) afirman que el estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de

diferentes tipos de abandono. Así se presenta deserción tanto en el tiempo como en el espacio. Este mismo autor además afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

JUSTIFICACIÓN

El impacto negativo de la deserción a nivel universitario es uno de los fenómenos que más está afectando los sistemas de educación. El empeño del estado por incrementar los niveles de formación y mejorar la competitividad se ven truncados por este flagelo educativo, que refleja un fracaso individual e institucional, que evidencia la ineficiencia del sistema superior de educación actual. Por consiguiente la investigación sobre deserción estudiantil universitaria en el área de licenciatura en historia sede Cali, es de gran importancia ya que conocer el problema de la deserción es un paso adicional para seguir actuando sobre él, buscar estrategias de retención que disminuyan los niveles de abandono de la educación por los diversos factores que se presenta. Debido a que educación es uno de los instrumentos más importantes con los que un país puede asegurar su desarrollo humano y social, por lo tanto es pertinente dar un aporte para resolver esta problemática que nos afecta a todas las esferas sociales de nuestro país.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: conocer las causas, motivos y factores que desencadenan la deserción universitaria en el área de conocimiento de Licenciatura en Historia sede Cali, revisando la herramienta Spadies y por consiguiente proponer un aporte a la solución de la problemática.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer las dimensiones de los factores del tema deserción universitaria.
- Determinar posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de la deserción presentada en la carrera licenciatura en historia.

HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el tema la deserción estudiantil universitaria en el área del conocimiento licenciatura en historia en la universidad del valle sede Cali son las siguientes:

Hipótesis: pocos recursos que limita al estudiante garantizar su vinculación al sistema educativo en conjunto con necesidad de trabajar, población de jóvenes desertores de la educación donde se comienza a generar la postergación de los estudios como consecuencia de su ineludible incorporación a empleos, que en su mayoría, poco o nada tiene que ver con los estudios que se han abandonado.

- Desmotivación por la falta de vinculación al mercado laboral
- estatus de la profesionalización de la carrera ante la sociedad.
- Mínima remuneración por la labor desempeñada como docente.
- Falta de conocimiento sobre la carrera en cuanto a la vocación del estudiante.
- nivel académico previo del estudiante e insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que ingresan los estudiantes para atender las exigencias académicas del nivel superior.

METODOLOGÍA

Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil universitaria incorporando los diversos factores que participan en él, se procede mediante un enfoque posestructuralista, planteada por medio de la teoría del capital cultural.

La teoría de Bourdieu está constituida por un conjunto de conceptos relacionados entre sí, que se explicarán en relación al tema y variables de deserción universitaria.

En el trabajo de investigación sobre deserción universitaria en el área de conocimiento licenciatura en historia se presentan las variantes independiente estructural, en el cual los sujetos en este caso los educandos, se ven obligados a desertar de la educación superior debido a problemas como los pocos recursos socioeconómicos, que presenta la necesidad de vincularse a empleos que poco o nada tienen que ver con la carrera limitando al estudiante para continuar vinculado al sistema educativo superior, este proceso se explica mediante la teoría de Pierre Bourdieu que plantea el concepto de habitus: entiende las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social.

“Por habitus Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos están socialmente estructurados: han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y suponen la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal, Pero al mismo tiempo son estructurantes: son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y acciones del agente”:

"El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles - estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir" (Bourdieu, 1972: 178)

Será a partir del habitus que los sujetos producirán sus prácticas, en el caso de la variantes independiente para la deserción, se evidencia como el sujeto esta determinado por la posición que ocupa en la estructura social, y el grado de capital cultural que presenta, entre menos capital cultural el educando presente mas probabilidad de desertar, sumado la problemática de pocos recursos económicos que obligan a buscar salidas económicas para mejorar la situación económica dejando a un la do la educación.

Otro de los concepto que se maneja para explicar las variantes de la deserción es el campo: es una red de relaciones objetivas entre posiciones objetivamente definidas en su existencia y en las determinaciones que ellas imponen a sus ocupantes por su situación actual y potencial en la estructura de las distribuciones

de las especies de capital o de poder cuya posición impone la obtención de beneficios específicos puestos en juego en el campo y, a la vez, por su relación objetiva con las otras posiciones”.

“En este termino se presenta en la estructura social el dominado y el dominante que generan la existencia de un capital común conocimientos, poder, habilidades, desencadenando una lucha por la apropiación, personas que se movilizan para obtenerlo, jerarquización entre quienes detentan el capital en el caso de la deserción los personal que puede vincularse a la educación y terminar en buen termino su carrera generando satisfacción a nivel personal y social debido a todos los beneficios que tiene, y aquellos que aspiran a tener el capital. Los campos son las distintas configuraciones de clases o relaciones sociales, donde se unen para relacionarse. Bourdieu lo explicaba como si fuera una red, donde las relaciones son necesarias. Estas relaciones con su respectiva razón de ser y también con su estatus social que los hace relacionarse de tal o cual manera. Pareciera en primera instancia, que al estar en determinado campo, nos comportamos de una manera específica, gracias al habitus, por lo que nos encontraríamos determinados”.

Bourdieu a la hora de efectuar sus análisis sociológicos valora como capital no sólo el acumulable en forma de moneda, infraestructuras y bienes materiales intercambiables. Si sólo se considera capital al dinero, no pueden ser explicados los comportamientos aparentemente altruistas de los agentes que se mueven por el campo. , cada campo genera su capital. Cada agente trata de acrecentar sus capitales, usando las distintas estrategias de cada grupo que en cada campo se encuentra, para seguir incrementando su capital, es esto mismo lo que da pie a las jerarquías y a las revoluciones, generando estructuras para seguir con su capital, es decir con el poder.

En cuanto a la variante sobre el escaso nivel de conocimiento con que ingresan los estudiantes a la carrera licenciatura en historia, la Unesco plantea que una de las variables a considerar en la deserción universitaria y en la prolongación temporal en la finalización de la formación profesional más allá del límite establecido por los programas académicos, es el notable desconocimiento por parte de los estudiantes de la profesión, de sus metodologías de trabajo y, en general, la desintegración de intereses comunes entre las instituciones de educación superior y los alumnos.

En el proyecto de investigación sobre deserción en el campo de estudio licenciatura en historia, se evidencia varias causas que la generan. A nivel de la acción en cuanto a la institución se puede decir que el estudiante no se siente acompañado en el proceso de formación por la institución, u otra variante es la del estudiante que Ingreso al pregrado de licenciatura en historia como último recurso de hacer parte a la educación superior, ya que la carrera pide puntajes mínimos de examen de estado exigido por la universidad, por tal causa el sujeto se muestra desmotivado para terminar la carrera. Es de mi interés en este proyecto de investigación hacer visible que, si bien las situaciones que se presentan generan limitaciones para terminar los estudios profesionales, algunos

estudiantes superan tales dificultades y no se ven determinados o limitados para adquirir un capital cultural en la universidad, que le permite a los educandos formarse ya que en el departamento de historia o en las diferentes facultades se pueden tomar cursos que permitan al educando generar motivaciones que lo lleven a terminar su carrera, dotando a él estudiante de un capital simbólico: los conocimientos y habilidades que comparten los miembros del sistema, y que valoran por encima de otros conocimientos y habilidades. Con esta premisa se rompe con el paradigma de que a pesar de las diversas dificultades que se les presentan a los estudiantes para finalizar con su carrera, existen estrategias para romper con todas las dificultades estructurales que presenta la problemática de la deserción.

CATEGORIA DE ANÁLISIS

En el presente proyecto de investigación sobre deserción universitaria en el área de conocimiento licenciatura en historia se enfocará en la categoría de análisis socioeconómico, donde se desarrollará los factores de situación económica precaria del estudiante, desempleo, compatibilidad entre trabajo y estudio, pocos recursos a nivel familiar, entre otros. El contexto socioeconómico de un estudiante influye en su posibilidad de culminación de estudios ya que el individuo que va ingresar a la educación superior en su gran mayoría debe asumir compromisos laborales y económicos adicionales, cargas que son aparte de los compromisos nuevos que se debe cumplir el educando a nivel académico.

En el camino que se emprendió con el tema deserción universitaria en el área académica Licenciatura en Historia, se abordó la categoría de investigación educativa como guía, interrelacionándola constantemente con sus aspectos cualitativos y cuantitativos. Se establecieron categorías que posibiliten una adecuada comprensión y análisis de los múltiples y complejos factores intervinientes en el proceso de deserción, donde puede evidenciar tres grupos de variables a partir de las que se puede analizar el tema. La fuente de datos estadísticos para el análisis cuantitativo de la investigación es la herramienta Spadies 2.5, y el análisis cualitativo permite el apoyo en las diversas investigaciones frente al tema sobre deserción de la educación superior, debido a que definir esta problemática educativa es una cuestión de perspectivas (Vicent Tinto), en toda institución hay grupos de estudiantes que afrontan distintos problemas para llevar a cabo los propósitos con que ingresaron; esos problemas requieren interacciones específicas y metodologías particulares de investigación para dilucidar las características del proceso de retención y deserción.

ESTUDIO DE DESERCIÓN PARA UN CASO ESPECÍFICO: PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN HISTORIA USANDO LA HERRAMIENTA SPADIES .

Se caracteriza el fenómeno de la deserción en el programa académico de Licenciatura en Historia para 10 cohortes de estudiantes del programa en el periodo 2005-I a 2011-II con el fin de lograr una mejor comprensión de dicha problemática. La metodología empleada se fundamenta en la aplicación de la herramienta Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior-SPADIES, diseñada según convocatoria del Ministerio de Educación Nacional por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico – CEDES de la Universidad de los Andes y la modelación que de ella se desprende para facilitar el estudio de la deserción en la educación superior.

En los estudios de deserción para programas específicos de la Universidad realizados por la Oficina de planeación y desarrollo institucional se basan en el documento Análisis de los determinantes de la deserción Superior Colombiana con base en el SPADIES (2008a-2008b), para definir tres grupos de variables a partir de las que se puede analizar el problema, siendo éstas: variables de importancia alta, variables con nivel de importancia media y variables con nivel de importancia baja. Entre las del primer grupo se encuentran las variables identificadas como aquellas estrechamente relacionadas con la ocurrencia del fenómeno de la deserción como: clasificación de los puntajes obtenidos en las pruebas de Estado ICFES, ingresos económicos reportados de la familia del estudiante y relacionado a este último se pueden considerar el estrato socioeconómico al que pertenece el estudiante.

Dentro del grupo de las variables medias se encuentran: el nivel educativo de la madre y la edad de presentación del examen de Estado. Finalmente, las variables clasificadas como de importancia baja para explicar el fenómeno de la deserción se encuentran: el sexo del estudiante y si se encontraba trabajando al momento de la presentación del examen de Estado.

A continuación se presenta el estudio de la deserción para las 10 cohortes de estudiantes del programa académico de Licenciatura en Historia a partir del conjunto de variables mencionado a través de la utilización del SPADIES.

Deserción por cohorte:

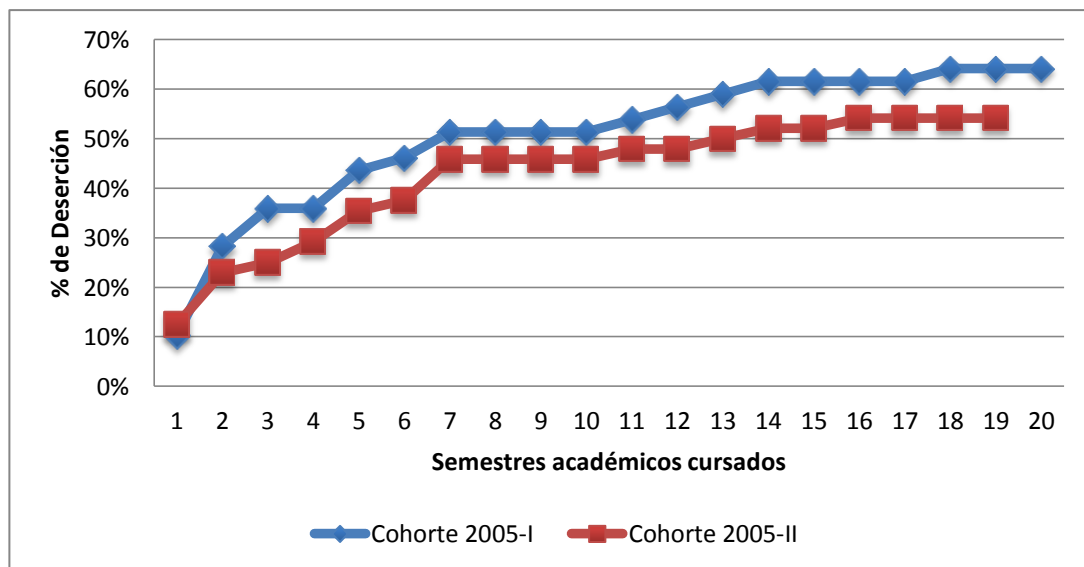
Se presentan los principales rasgos que describen a los desertores de las cohortes: 2005 I y II, 2006 I y II, 2007 I y II, 2008 II, 2009 II, 2010 II y 2011 II.

Cohorte 2005 I y II.

De los estudiantes que ingresaron en 2005-I, desertaron en primer semestre un 10% del total de individuos de esa cohorte mientras que para la cohorte 2005-II, el porcentaje alcanza un 13%. Entre el 7° y 10° semestre se estabiliza en 51% y luego de 20 semestres de observación, el acumulado de desertores ascendía al 64% de los individuos de la cohorte. Para la cohorte 2005-II, luego de 19 semestres cursados presentaba un 54% de deserción acumulada. Puede observarse que aunque la primera cohorte inicia con un porcentaje menor de desertores, acumula mayor deserción al final del periodo observado. También que en los primeros semestres el porcentaje de desertores es mayor mientras que en los semestres superiores al 10 son muy pocos los desertores.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de la deserción acumulada por semestre académico cursado para las cohortes del año 2005.

Gráfico 1. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2005.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

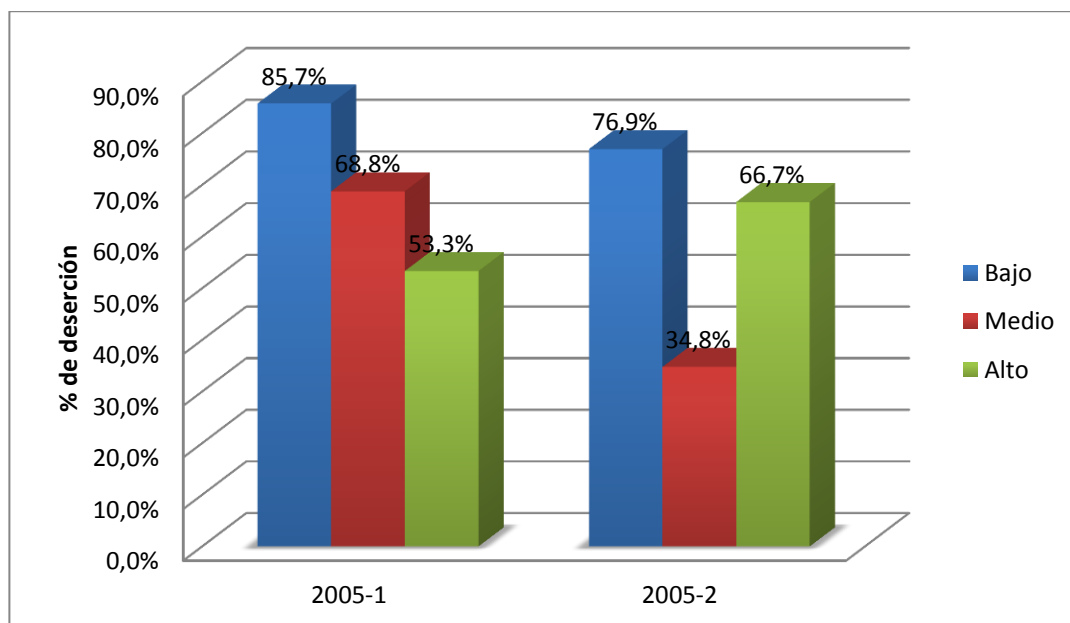
Clasificación según puntaje obtenido en las pruebas ICFES.

Esta variable se incluye en el análisis teniendo en cuenta que el puntaje obtenido por el estudiantes en la pruebas de Estado ICFES permite medir las competencias con las que los estudiantes llegan a la universidad y tiene un efecto sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta (OPDI, 2010).

De acuerdo con la información obtenida por el SPADIES, de los estudiantes que ingresaron en 2005-I y pertenecen al nivel de clasificación de la prueba ICFES Bajo, han desertado un 85,7% del total de individuos y en el mismo nivel en la cohorte 2005-II alcanza un 76,9% de deserción. Ambos porcentajes son los más altos entre los niveles de clasificación de la prueba ICFES para las cohortes analizadas.

La información se resume en la **Gráfica 2**, mostrando además los porcentajes de desertores de ambas cohortes clasificados en los niveles Medio y Alto.

Gráfico 2. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según clasificación puntaje del ICFES.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propi

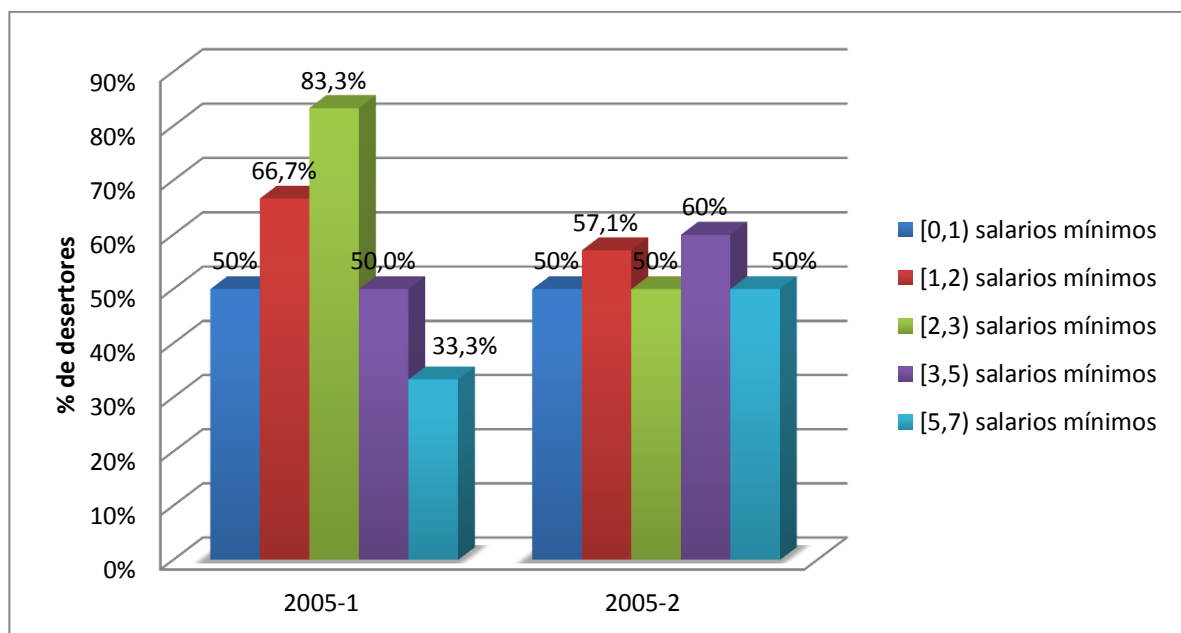
Clasificación según ingreso de la familia.

El ingreso del grupo familiar es una de las variables más investigadas entre las estudiadas en el fenómeno de la deserción debido al interés por conocer si los factores económicos se encuentran estrechamente asociados al fenómeno de deserción estudiantil.

La Gráfica 3 muestra el porcentaje de desertores del total de individuos que ingresaron en ambas cohortes del año 2005 diferenciado por el nivel de ingreso de la familia. Según el reporte de SPADIES, de los estudiantes que ingresaron en 2005-I y reportaron un nivel de ingreso de [2,3) salarios mínimos, han desertado un 83,35% del total de la cohorte. Este porcentaje es el valor más alto entre los diferentes niveles de ingreso en términos de estudiantes desertores.

Para la cohorte 2005-II, se evidencia que el grupo de estudiantes con ingreso familiar entre [3,5) salarios presenta el mayor porcentaje acumulado de desertores mientras que de los individuos de la cohorte clasificados en los niveles de [0,1), [2,3) y [5,7) desertaron al final del periodo de observación, un 50% del total de primíparos.

Gráfica 3. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según ingresos de la familia del estudiante.



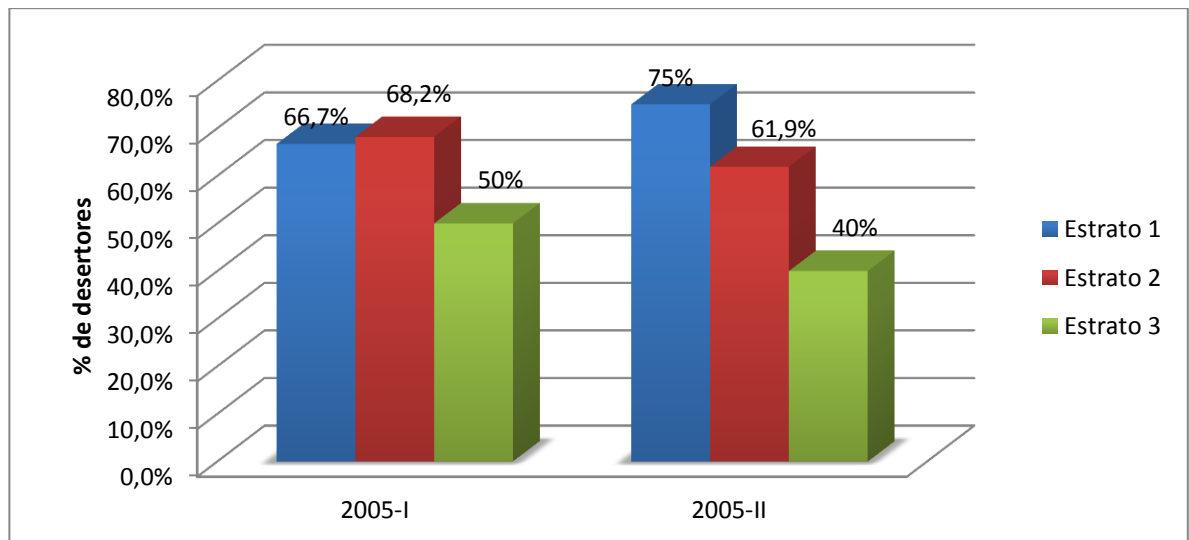
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según estrato socioeconómico.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES sobre los porcentajes de deserción acumulada por los individuos de las cohortes del año 2005 clasificados por estrato socioeconómico basado en el último periodo de observación de la herramienta.

Se puede observar que de los estudiantes que ingresaron en 2005-I y pertenecen al estrato 2, un 68,2% desertaron, siendo este el mayor porcentaje entre los estratos para esta cohorte y en la segunda cohorte lo presenta el estrato 1 con un 75% de desertores del total de primíparos. El estrato 3 obtiene el menor porcentaje de deserción con niveles de 50% (cohorte I) y 40% (cohorte II). La información se presenta a continuación en la siguiente gráfica:

Gráfica 4. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según estrato socioeconómico.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

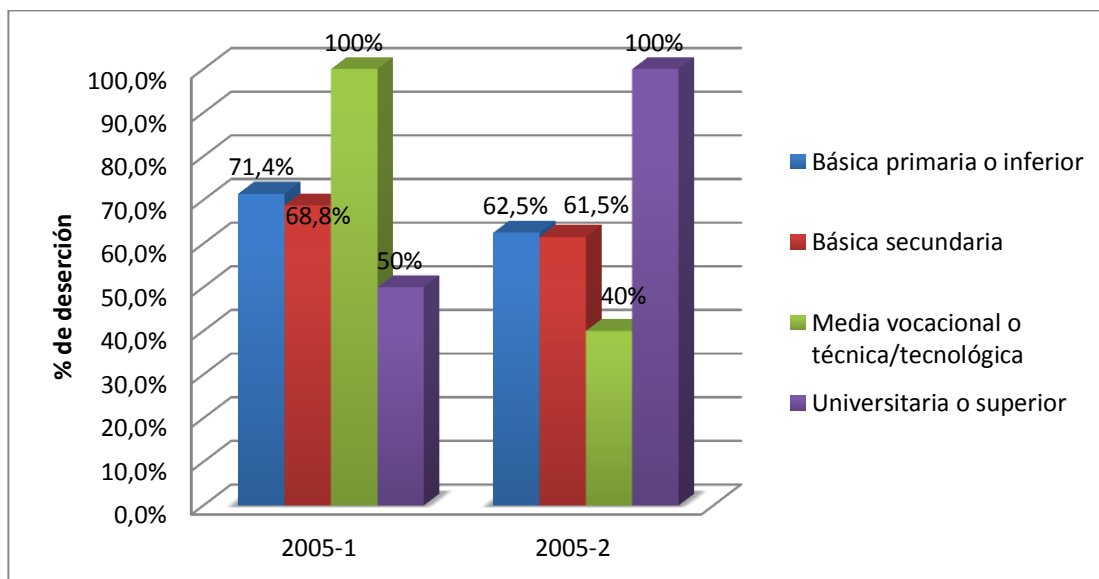
Clasificación según nivel educativo de la madre.

El nivel de escolaridad de los padres del estudiante desertor se caracteriza como de gran importancia ya que permite conocer la socialización previa que el estudiante ha tenido con el medio escolar antes de ingresar a la Universidad desde su medio familiar. A partir del modelo establecido por la herramienta SPADIES se identifica como representativo el nivel de escolaridad de la madre, más que el del padre (OPDI, 2010).

Para conocer la caracterización de los estudiantes en torno a este aspecto, a través de la herramienta, se encuentra que en la cohorte 2005-I de los estudiantes que ingresan y el nivel educativo de la madre es Media vocacional o técnica/tecnológica, el 100% de ellos son desertores del programa. Este es el porcentaje más alto de deserción entre los diferentes niveles para esta cohorte. De igual forma este mismo porcentaje se presenta en la cohorte 2005-II pero en los estudiantes que ingresan cuya madre tiene un nivel educativo Universitario o superior.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores por nivel educativo de la madre basado en el último periodo de observación de las cohortes:

Gráfica 5. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según nivel educativo de la madre.

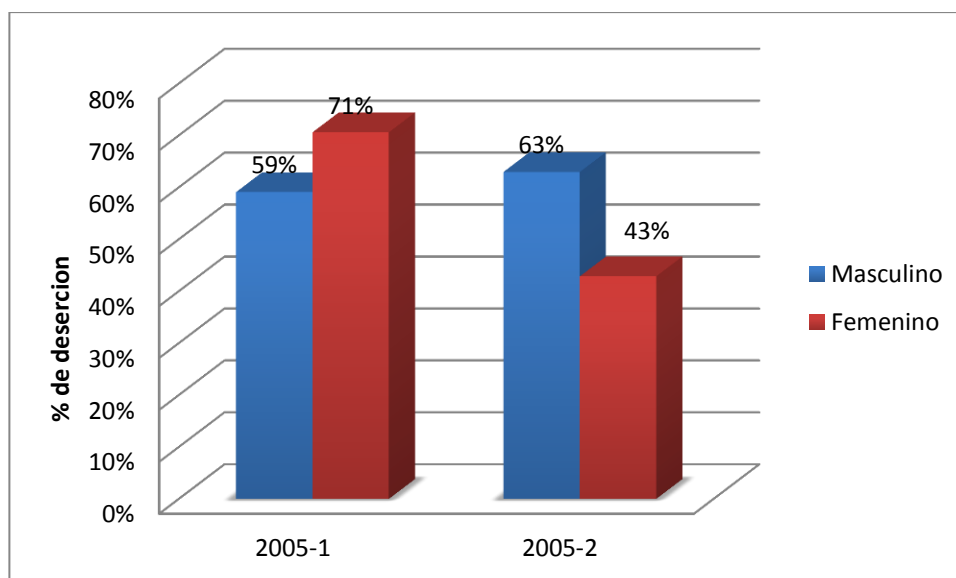


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según género del estudiante.

Cuando se diferencia por género, el reporte dado por el SPADIES permite observar que en la primera cohorte, la deserción se caracteriza por tener una composición mayoritariamente femenina debido a que de las estudiantes mujeres que ingresaron en la cohorte, 71% ha desertado (Gráfico 6). Un comportamiento diferente se presenta en la segunda cohorte pues el porcentaje de hombres desertores en el programa al transcurrir los semestres es del 63% de total de estudiantes que ingresaron en esa cohorte.

Gráfica 6. Deserción acumulada de las cohortes del año 2005 según género del estudiante.

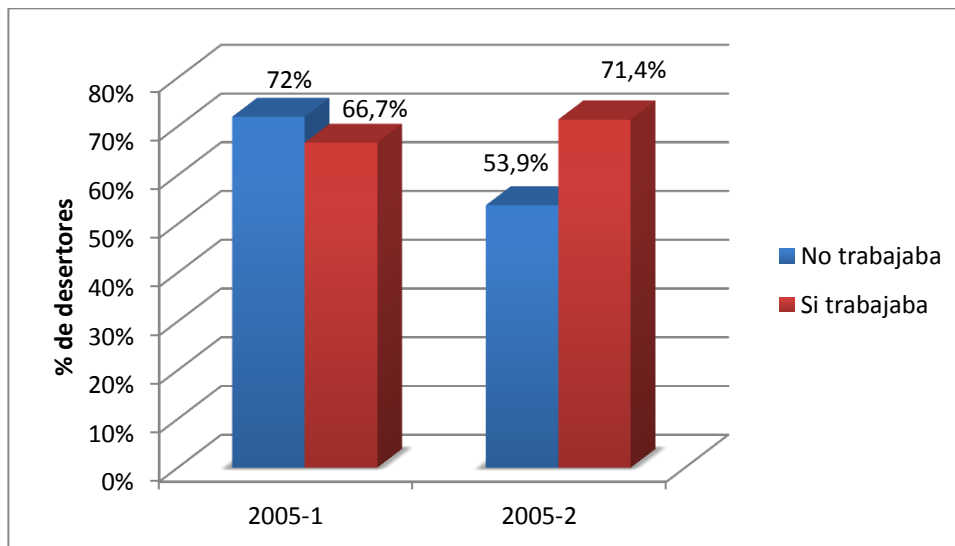


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según si trabajaba al presentar el ICFES.

De acuerdo a la información de la herramienta SPADIES, para la cohorte 2005-I, de los estudiantes que no trabajaban al momento de presentar el ICFES, un 72% han desertado mientras que los que Si trabajaban acumulan un 66,7% de desertores. Por su parte, los estudiantes que ingresaron en 2005-II presentan niveles de deserción más altos en los estudiantes que trabajaban al momento al presentar el ICFES.

Gráfico 7. Deserción de las cohortes del año 2005 según si trabajaba al presentar el ICFES



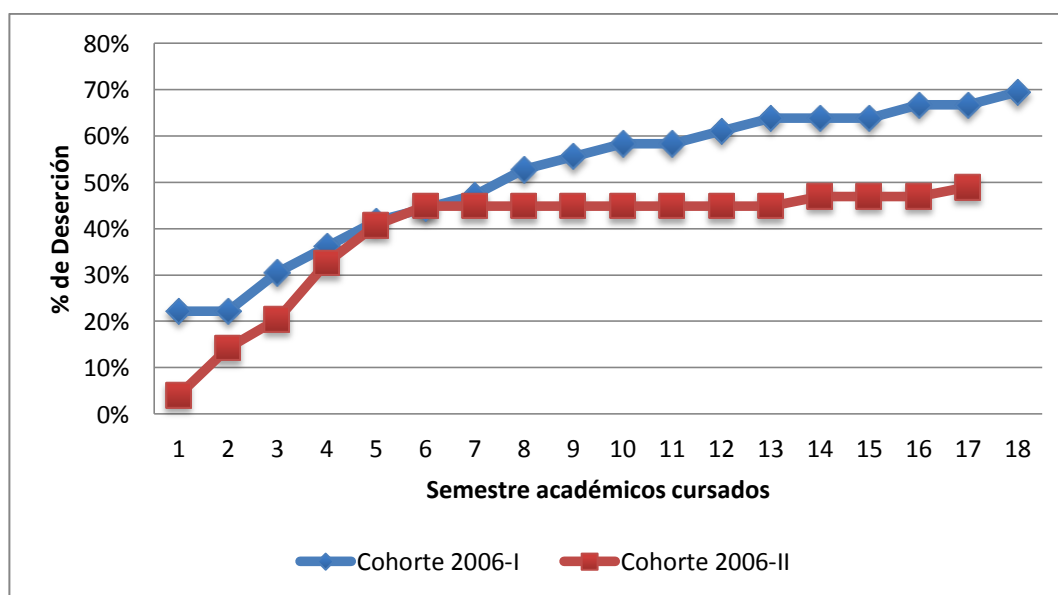
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Cohorte 2006 I y II.

La cohorte 2006-I inicia con un 22% de deserción en el primer semestre. Luego de 18 semestres observados, la cohorte acumula el 69% de desertores del total de primíparos que ingresaron. Por su parte, la segunda cohorte inicia con un 4% de desertores y 17 semestres después reporta un 49%. En relación a las dos cohortes, la última presenta porcentajes más bajos de deserción respecto a la primera, excepto en el 5 y 6 semestre en los cuales presentan un comportamiento similar.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de la deserción acumulada para las cohortes del año 2006 a lo largo de los semestres cursados por los estudiantes.

Gráfico 8. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2006.



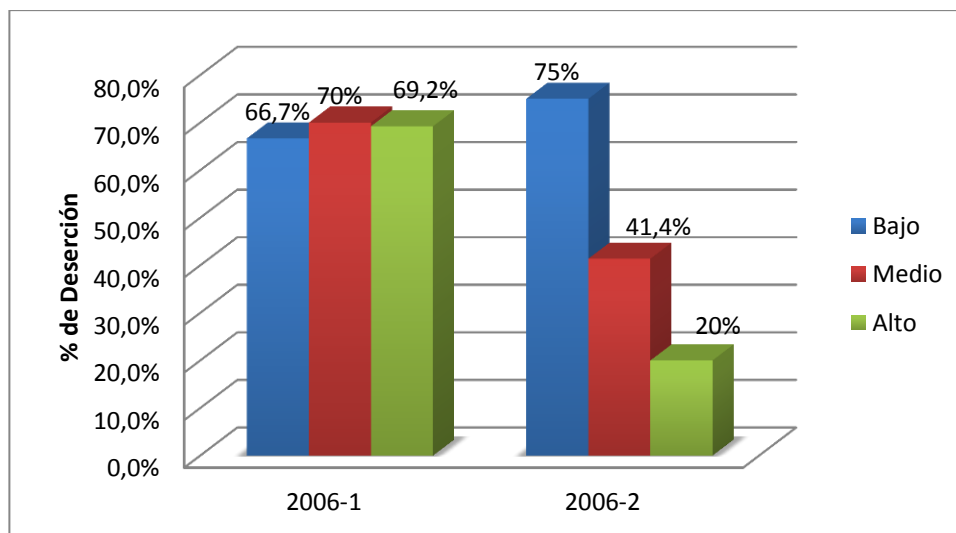
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según puntaje obtenido en las pruebas ICFES.

El comportamiento de la deserción según la clasificación del examen de Estado permite observar que: los estudiantes que ingresaron en el 2006-I presentan porcentajes de deserción similares alrededor del 70%, siendo levemente mayor en los estudiantes clasificados en nivel Medio. (Gráfica X).

Para la cohorte 2006-II, puede observarse que del total de estudiantes que ingresaron según el puntaje ICFES, encontramos que con un porcentaje representativo del 75% del total de individuos de la cohorte, los desertores se ubican en un nivel de ICFES Bajo y posteriormente en los niveles Medio y Alto con un porcentaje de 41,4% y 20% respectivamente.

Gráfico 9. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según clasificación puntaje del ICFES.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

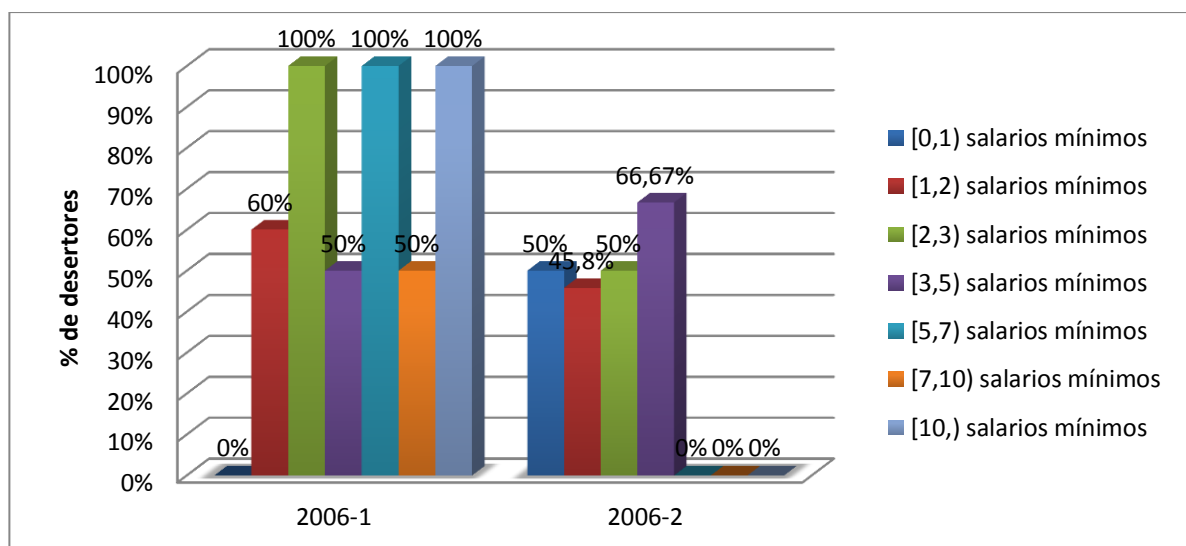
Clasificación según ingreso de la familia.

A través de la herramienta SPADIES, es posible conocer la caracterización de los estudiantes en torno a este aspecto, se observa que: dentro de los estudiantes de la cohorte 2006-II que desertaron sobresale el nivel de ingresos correspondiente a [3,5) salarios mínimos (con un 66,7%), posteriormente se ubican los estudiantes cuyos grupos familiares registran [2,3) y [0,1) salarios mínimos (50%), y muy cerca se encuentran los grupos familiares con [1,2) salarios.

Para la cohorte 2006-I, de los estudiantes que ingresan y registran salarios en [2,3), [5,7) y [10,) desertan la totalidad de individuos.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores según ingreso económico que percibe la familia del estudiante basado en el último periodo de observación de las cohortes:

Gráfico 10. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según ingreso de la familia.

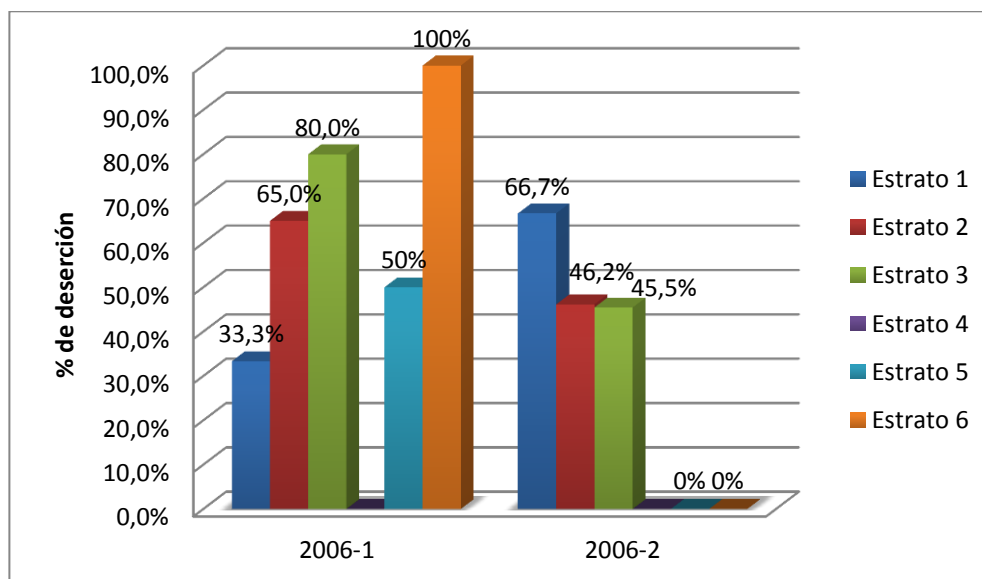


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según estrato socioeconómico.

Se puede observar un contraste frente al mayor porcentaje de desertores en ambas cohortes según la variable estrato. Mientras que del total de estudiantes que ingresaron en la cohorte 2006-I y perteneciente al Estrato 6 desertaron el 100% de ellos (mayor porcentaje entre los estratos), en la cohorte 2006-II, el mayor porcentaje se alcanza en los estudiantes que reportan Estrato 1 con un 66,7%. En los Estrato 3 y 2 los porcentajes son cercanos entre ambas cohortes.

Gráfica 11. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según estrato socioeconómico.



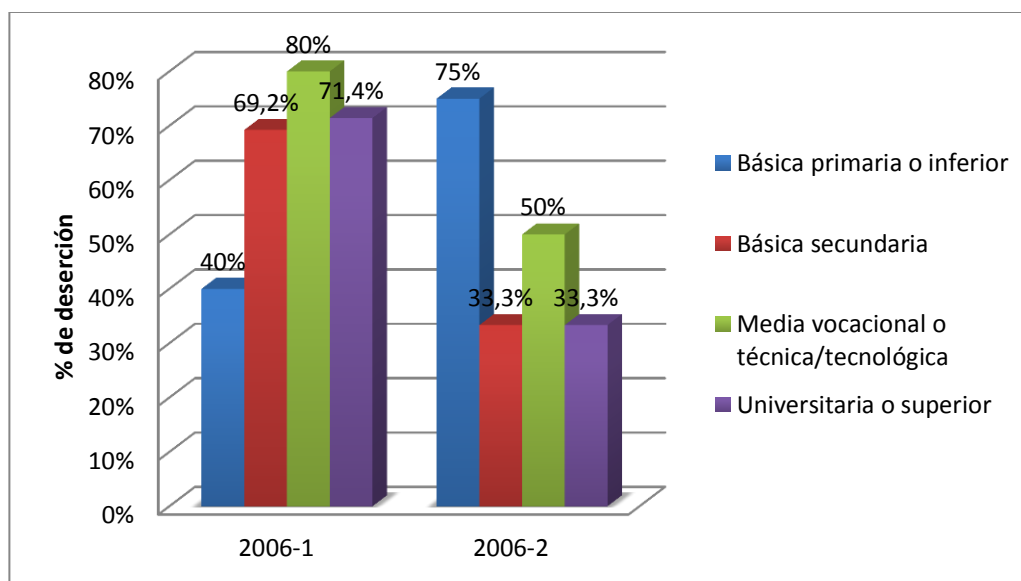
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según nivel educativo de la madre.

Según el reporte de SPADIES, se encuentra que en la cohorte 2006-I de los estudiantes que ingresan y el nivel educativo de la madre es Media vocacional o técnica/tecnológica, el 80% de ellos son desertores del programa. Este resultado es similar al mismo periodo de ingreso pero del año anterior pues corresponde al porcentaje más alto de deserción entre los diferentes niveles. Para los estudiantes cuyo periodo de ingreso es 2006-II, se observa que el porcentaje de desertores más alto se presenta en los estudiantes en lo que el nivel educativo de la madre es Básica primaria o inferior.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores por nivel educativo de la madre basado en el último periodo de observación de las cohortes

Gráfica 12. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según nivel educativo de la madre.

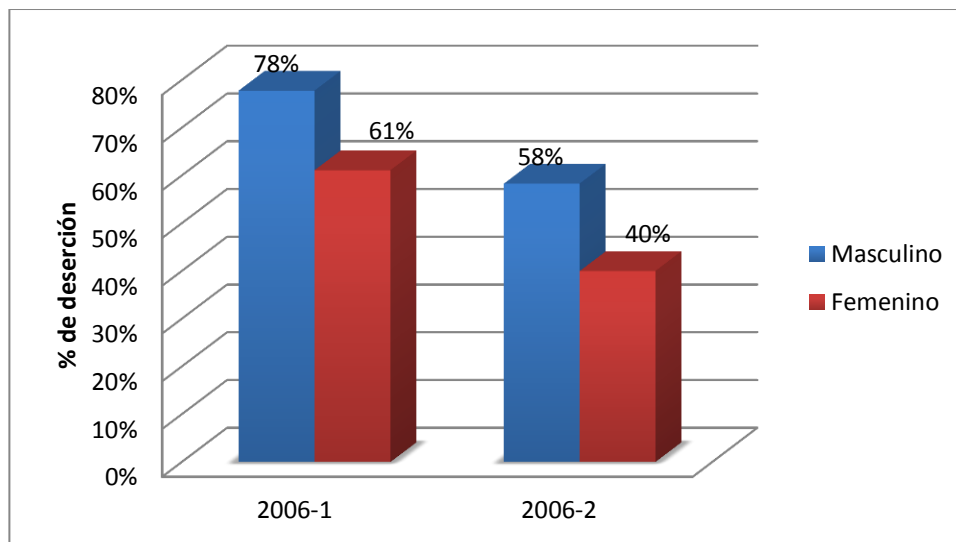


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según género del estudiante.

Al realizar la caracterización por género del estudiante, el reporte dado por el SPADIES permite observar que en ambas cohortes, la deserción se caracteriza por tener una composición mayoritariamente Masculina siendo más alta en la primera cohorte del año pues de los hombres que ingresaron un 78% han desertado mientras que en la segunda un 58%.

Gráfica 13. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según género del estudiante.

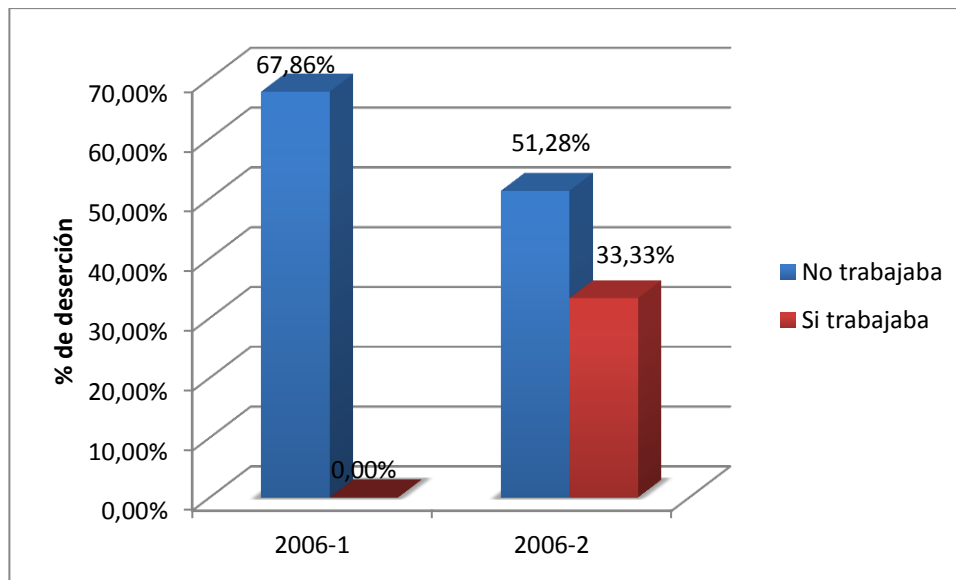


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propio

Clasificación según si trabajaba al presentar el ICFES.

De acuerdo a la información de la herramienta SPADIES, en ambas cohortes del año 2006, el porcentaje de desertores del total de estudiantes que ingresaron es mayor para quienes indican que No trabajaban al momento de presentar el ICFES.

Gráfica 14. Deserción acumulada de las cohortes del año 2006 según Si el estudiante trabajaba



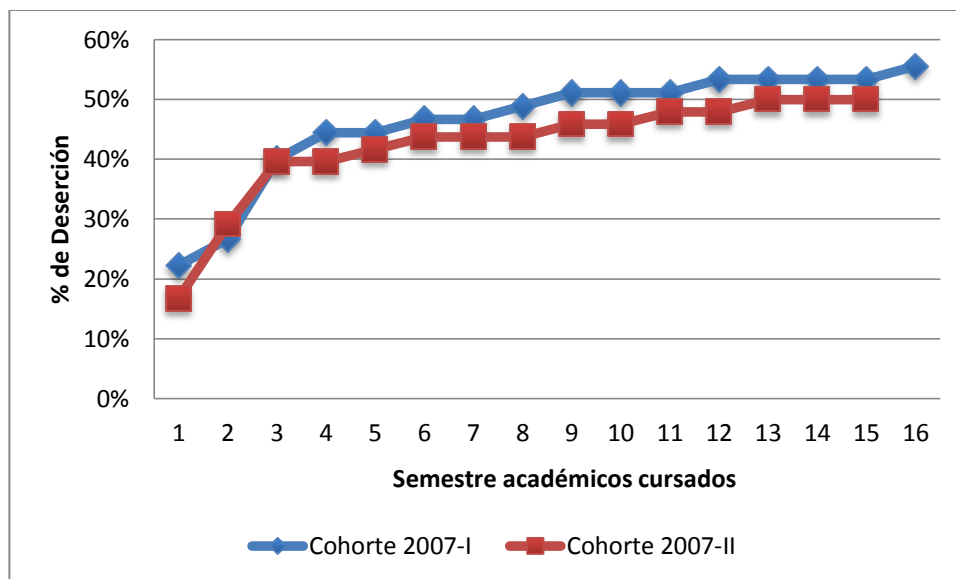
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Cohorte 2007 I y II

En 2007-I, un 22% de los estudiantes que ingresaron se convirtieron en desertores en primer semestre mientras que para la cohorte 2007-II, un 17% presentó esta situación. Luego de 16 semestres cursados el acumulado de desertores ascendía al 56% de total de individuos de la cohorte. Para la cohorte 2007-II, luego de 15 semestres cursados, la mitad de los estudiantes han desertado.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de la deserción acumulada para las cohortes del año 2007.

Gráfico 15. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2007.

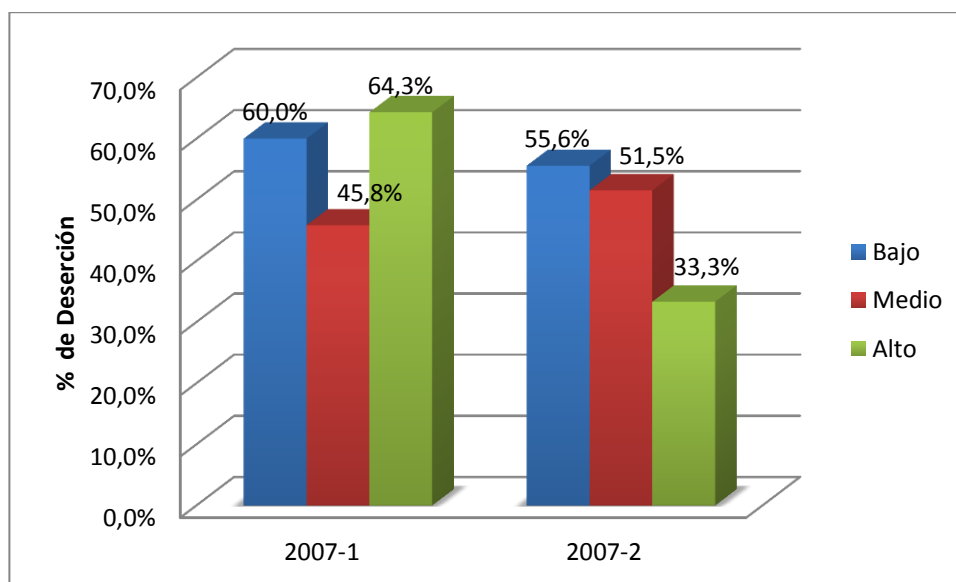


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según puntaje obtenido en las pruebas ICFES. .

De acuerdo a los resultados de SPADIES, según el puntaje ICFES con el que ingresaron a la Universidad, para la primera cohorte encontramos que con un porcentaje del 64,3% los desertores se ubican en un nivel de Icfes Alto y posteriormente en los niveles bajo y medio con un porcentaje de 60% y 45,8% respectivamente. En la segunda cohorte, el comportamiento cambia y son los estudiantes con clasificación Baja los que presentan mayores niveles de deserción del total que ingresó en esta cohorte.

Gráfica 16. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según puntaje del ICFES.

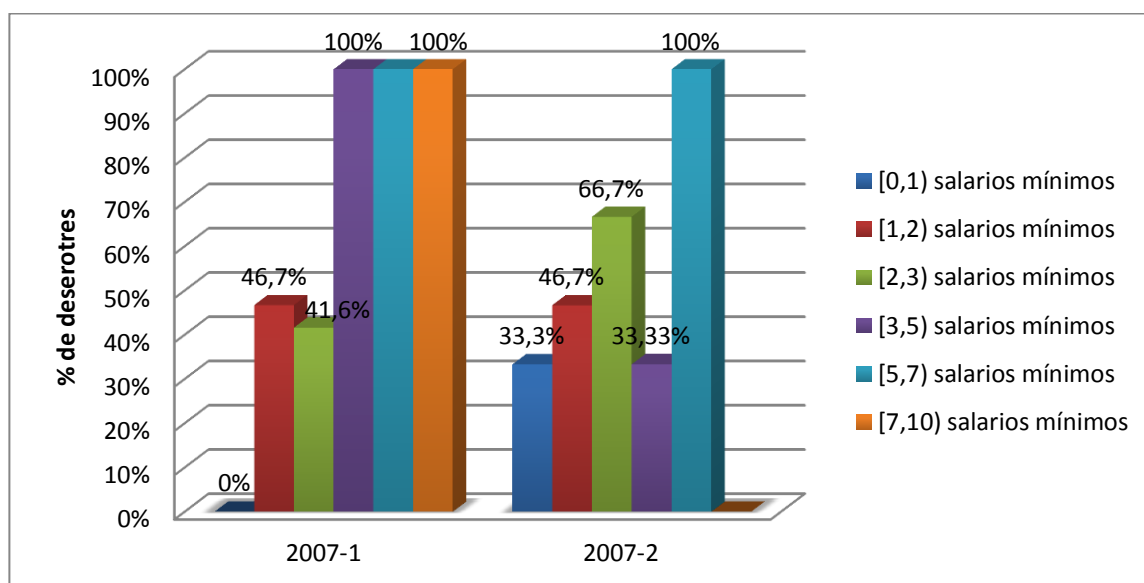


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según ingreso de la familia.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores según ingreso económico que percibe la familia del estudiante basado en el último periodo de observación de esta cohorte:

Gráfica 17. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según ingreso de la familia.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

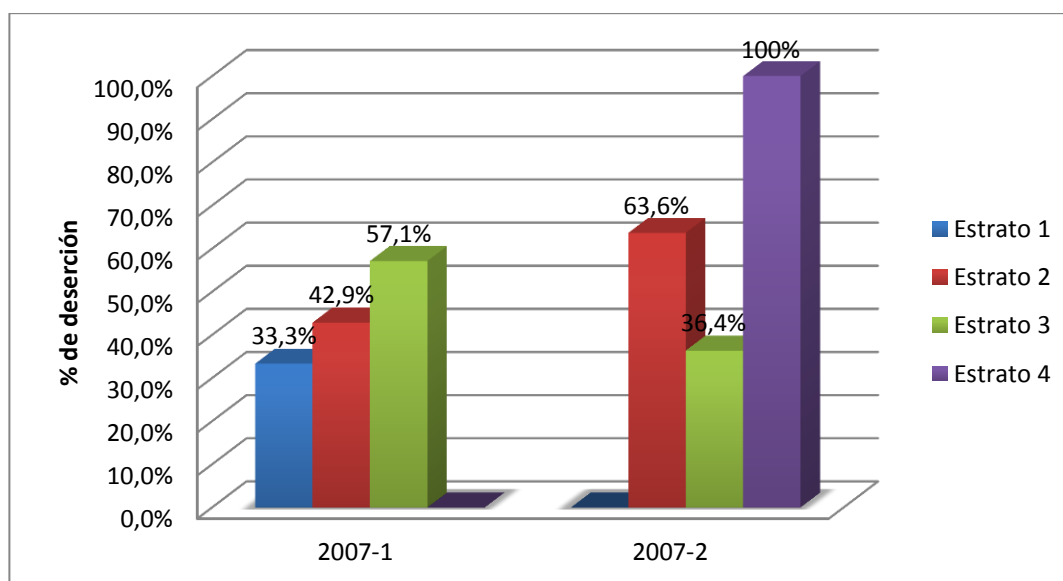
Según el reporte SPADIES, de los estudiantes de la cohorte 2007-Iy que reportaron los mayores niveles de ingresos desertaron en su totalidad mientras que en los niveles de menor ingreso los porcentajes no superan el 50%. Entre los estudiantes de la segunda cohorte, sobresale el nivel de ingresos correspondiente a [5,7) salarios mínimos con un 100% de desertores, posteriormente se ubican los estudiantes cuyos grupos familiares registran [2,3) con un 50%, y muy cerca se encuentran los grupos familiares con [1,2) salarios.

Clasificación según estrato socioeconómico.

De los estudiantes que ingresaron en el primer semestre del año 2007, la totalidad de individuos que pertenecen al estrato 4 desertaron mientras que en la segunda cohorte el estrato 3 con un 57,1% de desertores presenta la mayor deserción de estudiantes. Se puede observar que para este año, los porcentajes más altos de desertores se encuentran en los estratos medios-altos.

La información se presenta a continuación en la siguiente gráfica.

Gráfica 18. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según estrato socioeconómico.



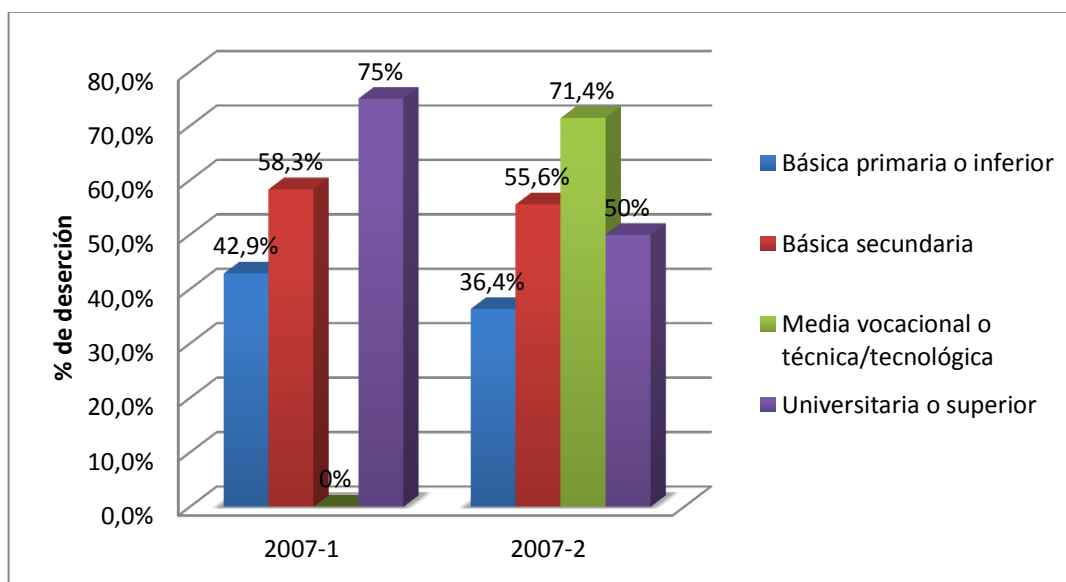
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según nivel educativo de la madre.

Según el reporte de SPADIES, se encuentra que en la cohorte 2007-I de los estudiantes que ingresan y el nivel educativo de la madre es Universitario o superior, el 75% de ellos desertaron siendo el porcentaje más alto de deserción entre los diferentes niveles. Para los estudiantes cuyo periodo de ingreso es 2007-II, se observa que el porcentaje de desertores más alto se presenta en los estudiantes en lo que el nivel educativo de la madre es Media vocacional o técnica-tecnológica. Se observa que en ambas cohortes, la deserción para un nivel educativo de la madre de Básica primaria o inferior presenta los menores niveles.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores por nivel educativo de la madre basado en el último periodo de observación de las cohortes:

Gráfica 19. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según nivel educativo de la madre.

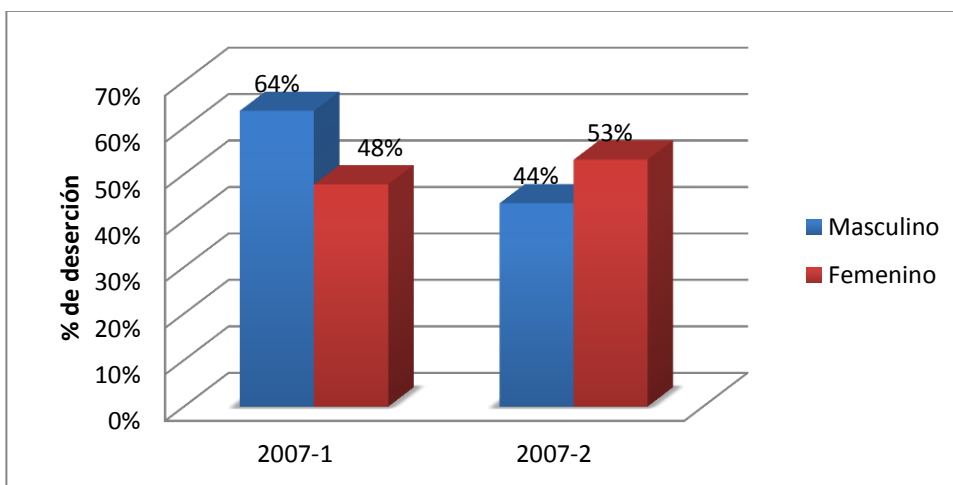


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según género del estudiante.

Al realizar la caracterización por género del estudiante, el reporte dado por el SPADIES permite observar que en la primera cohorte, la deserción se caracteriza por tener una composición mayoritariamente Masculina con un 64% de desertores. Por su parte, de los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre, un 53% de las mujeres desertaron, un porcentaje superior respecto al que presentan los hombres con un 44%.

Gráfica 20. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según Género del estudiante.

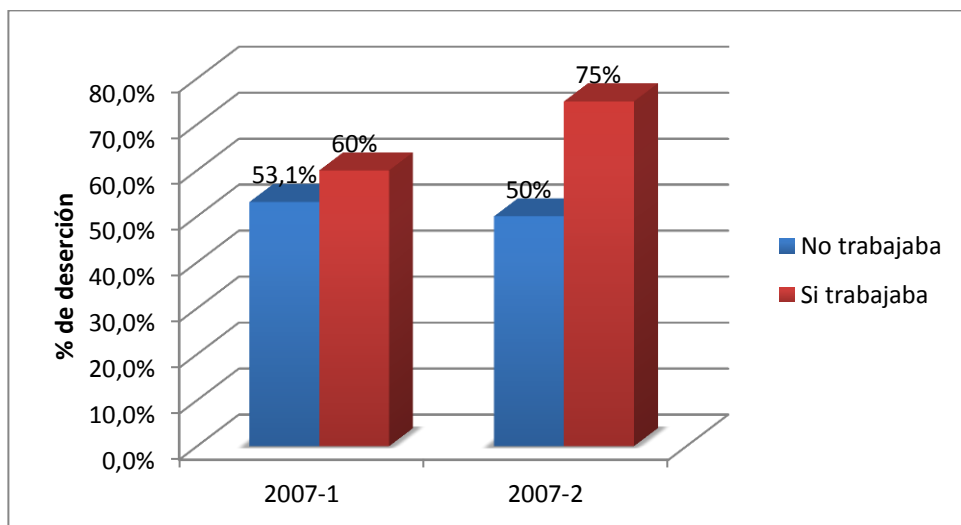


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según si trabajaba al presentar el ICFES.

De acuerdo a la información de la herramienta SPADIES, en ambas cohortes del año 2007, el porcentaje de desertores del total de estudiantes que ingresaron es mayor para los estudiantes indican que Si trabajaban al momento de presentar el ICFES.

Gráfica 21. Deserción acumulada de las cohortes del año 2007 según Si el estudiante trabajaba



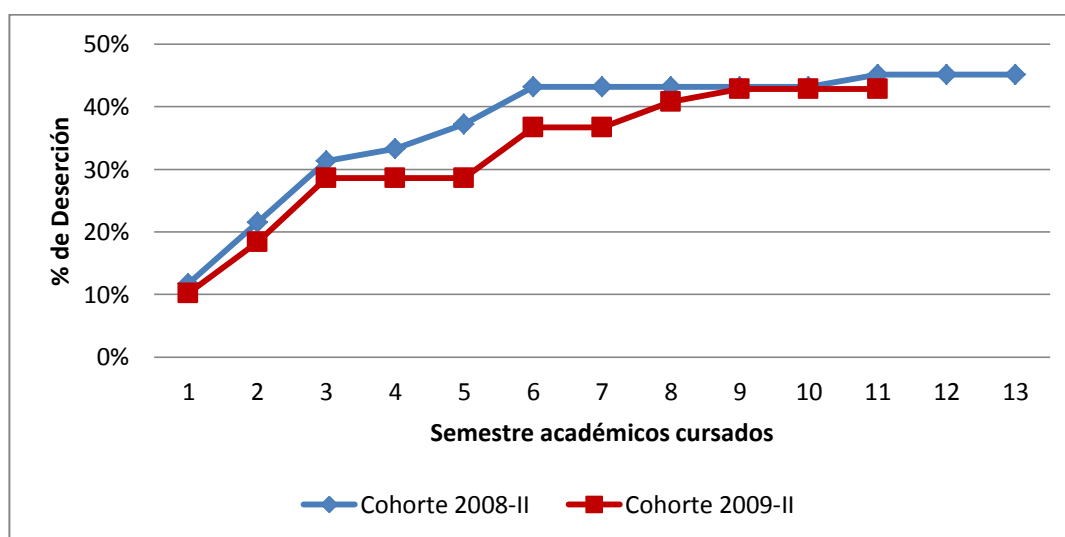
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Cohorte 2008II y 2009-II.

De los estudiantes que ingresaron en 2008-II, desertaron en primer semestre un 12% del total de individuos de esa cohorte mientras que para la cohorte 2009-II, el porcentaje alcanza un 10%. Al 3° semestre ambos porcentajes toman valores cercanos al 30%, aunque la primera cohorte supera a la segunda en los siguientes semestres. Luego de 13 semestres cursados, el acumulado de desertores para ambas cohortes se ubica alrededor del 40%.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de la deserción acumulada por semestre académico cursado para las cohortes que ingresaron en el segundo semestre del 2008 y 2009.

Gráfico 22. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2008-2009.

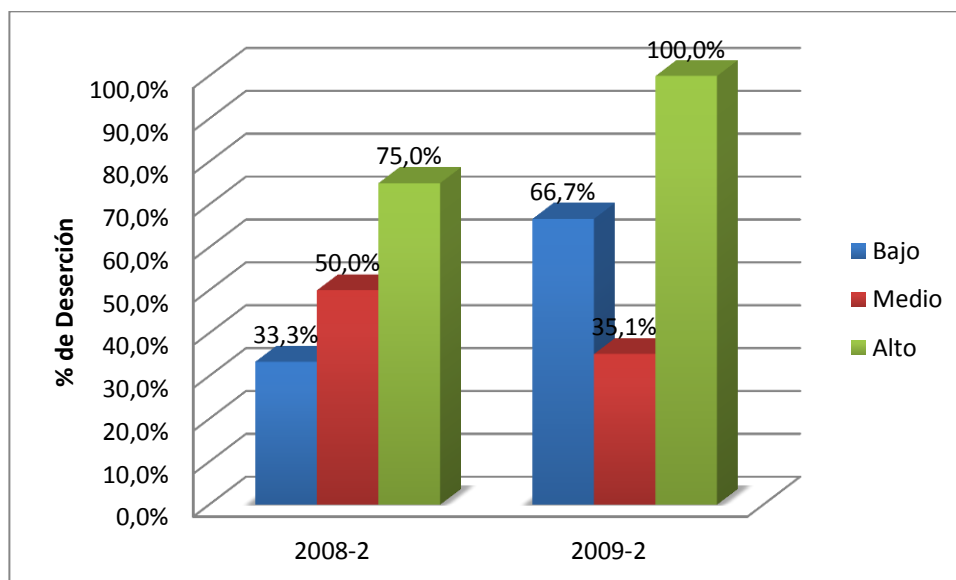


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según puntaje obtenido en las pruebas ICFES.

El comportamiento de la deserción según la clasificación del examen de Estado permite observar que: los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre de ambos años presentan los mayores porcentajes de deserción en los estudiantes clasificados en nivel Alto. La información se reme en la siguiente gráfica.

Gráfica 23. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según clasificación del puntaje del ICFES.

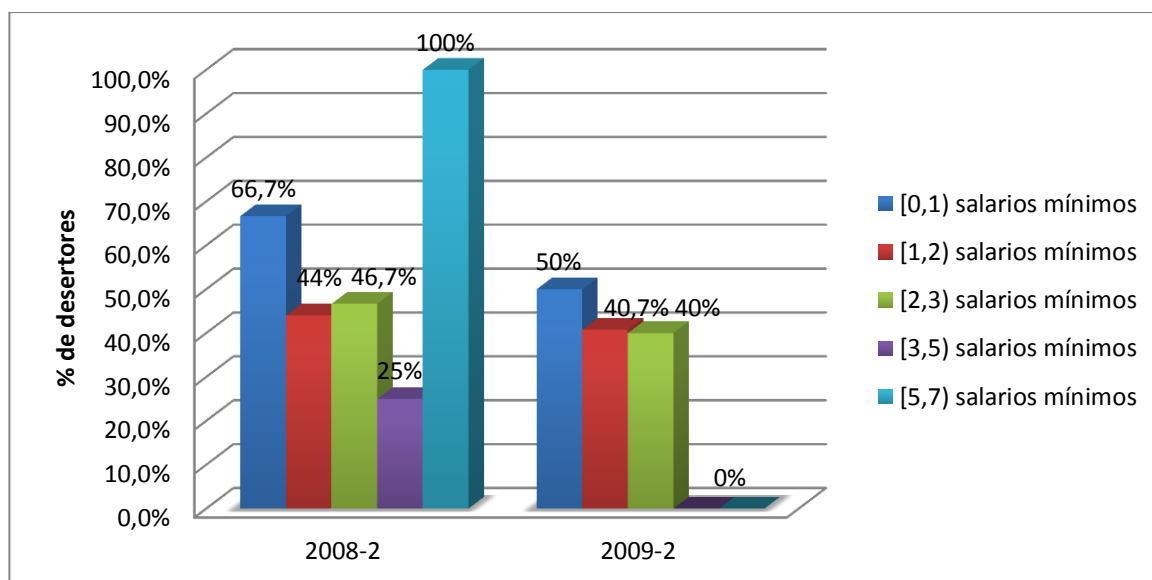


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según ingreso de la familia.

La siguiente tabla muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores según ingreso económico que percibe la familia del estudiante basado en el último periodo de observación de esta cohorte.

Gráfica 24. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según ingreso de la familia.



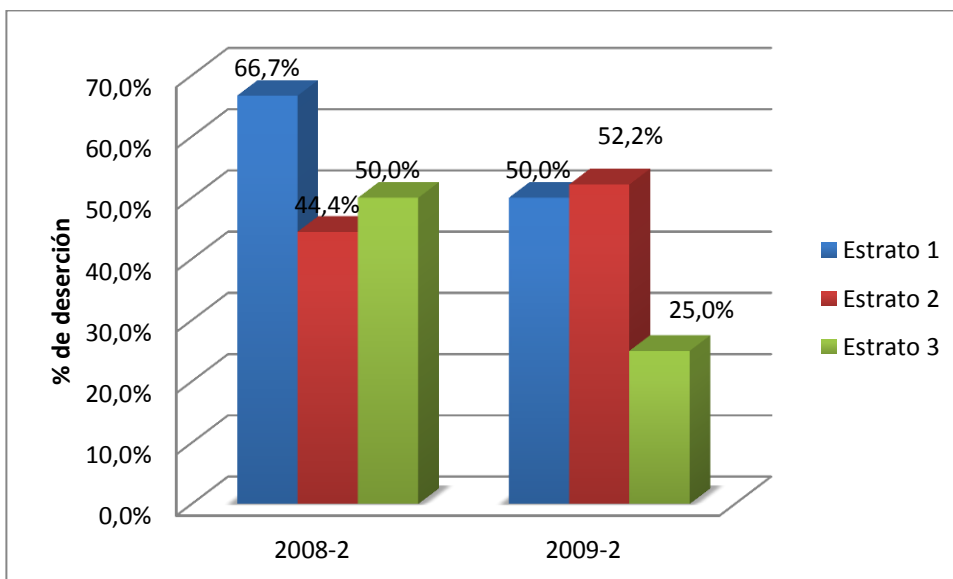
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Se puede observar que los estudiantes que ingresaron en la cohorte 2008-II presentan mayores porcentajes de deserción en el nivel de ingreso [5,7) seguido del nivel de ingreso más bajo [0,1). Los estudiantes que ingresaron en 2009-II presentan más desertores entre los estudiantes cuyo nivel de ingreso es [0,1) salarios mínimos.

Clasificación según estrato socioeconómico.

En términos de deserción, se puede observar que para la primera cohorte, el mayor porcentaje de deserción se encuentra en el estrato 1 con 66,7% y en la segunda cohorte lo presenta el estrato 1. En la segunda cohorte los estudiantes pertenecientes a los estratos 1 y 2 presentan porcentajes de deserción con niveles muy similares alrededor del 50%. La información se presenta a continuación en la siguiente gráfica:

Gráfica 25. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según estrato socioeconómico.

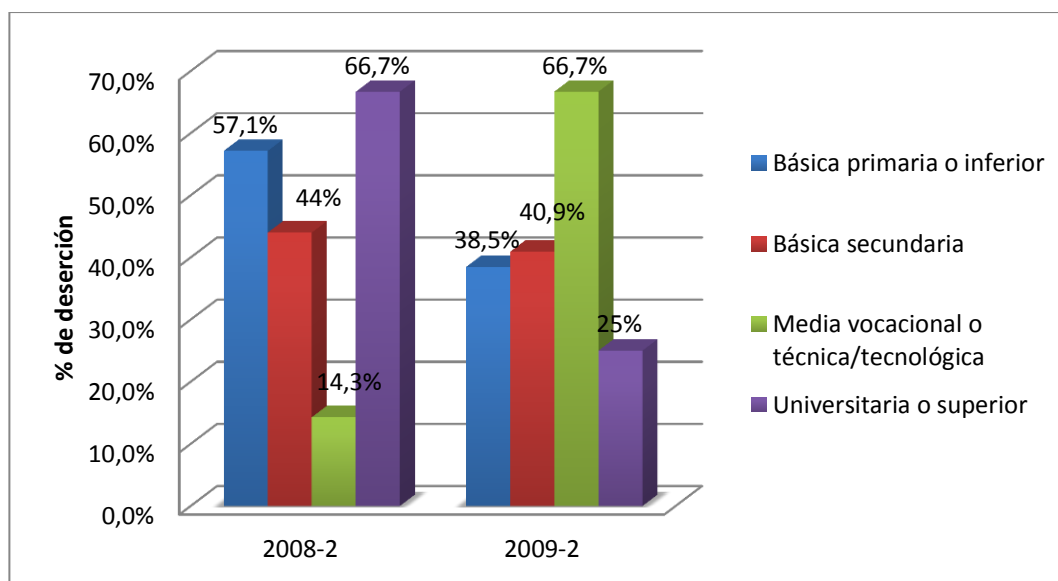


Clasificación según nivel educativo de la madre.

Según el reporte de SPADIES, se encuentra que en la cohorte 2008-II de los estudiantes que ingresan y el nivel educativo de la madre es Universitario o superior, el 66,7% de ellos desertaron siendo el porcentaje más alto de deserción entre los diferentes niveles. Para los estudiantes cuyo periodo de ingreso es 2008-II, se observa que el porcentaje de desertores más alto se presenta en los estudiantes en lo que el nivel educativo de la madre es Media vocacional o técnica-tecnológica. Este comportamiento es muy semejante al que presentaron las cohortes del año 2007.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores por nivel educativo de la madre basado en el último periodo de observación de las cohortes.

Gráfica 26. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según nivel educativo de la madre.

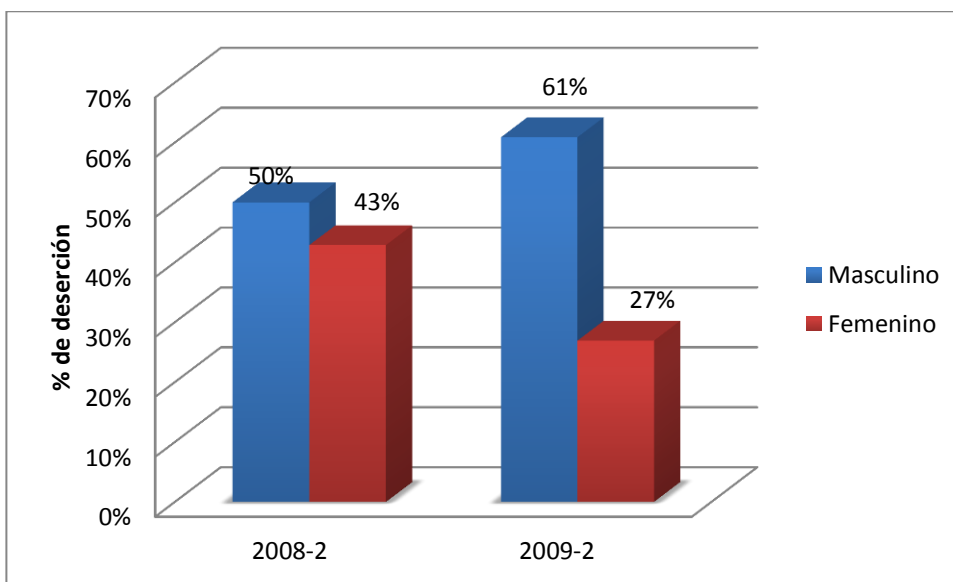


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según género del estudiante.

Al realizar la caracterización por género del estudiante, el reporte dado por el SPADIES permite observar que en ambas cohortes, la deserción se caracteriza por tener una composición mayoritariamente Masculina con un 50% de desertores en la primera cohorte y un 61% en la segunda cohorte

Gráfica 27. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según género del estudiante.

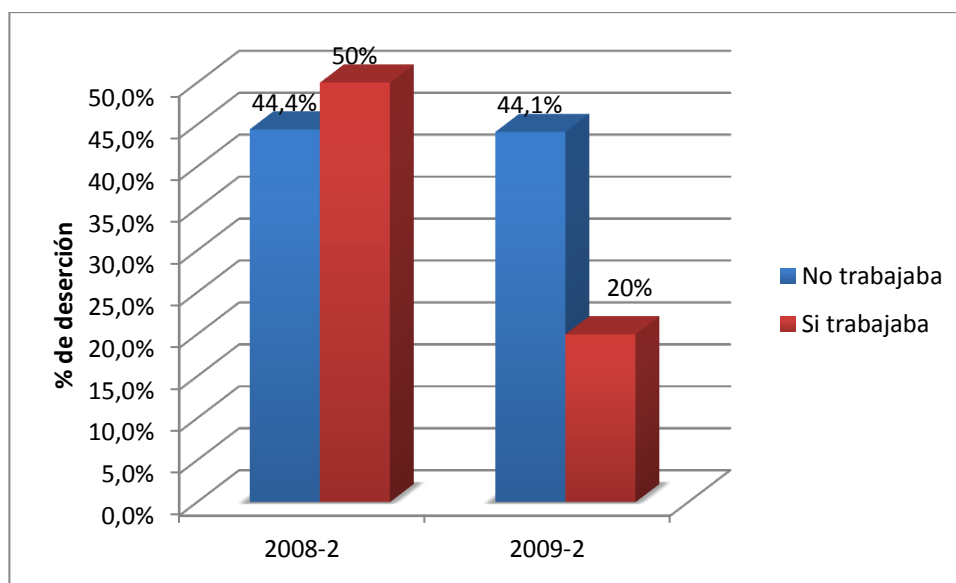


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según si trabajaba al presentar el ICFES.

De acuerdo a la información de la herramienta SPADIES, en la cohorte 2008-II, de los estudiantes que ingresaron un 50% de los estudiantes que trabajaban al momento de presentar el ICFES desertaron, mientras que en la cohorte 2009-II el porcentaje es mayor en los estudiantes que No trabajaban al momento de presentar el ICFES.

Gráfica 28. Deserción acumulada de las cohortes del año 2008-2009 según si trabajaba al momento del ICFES.



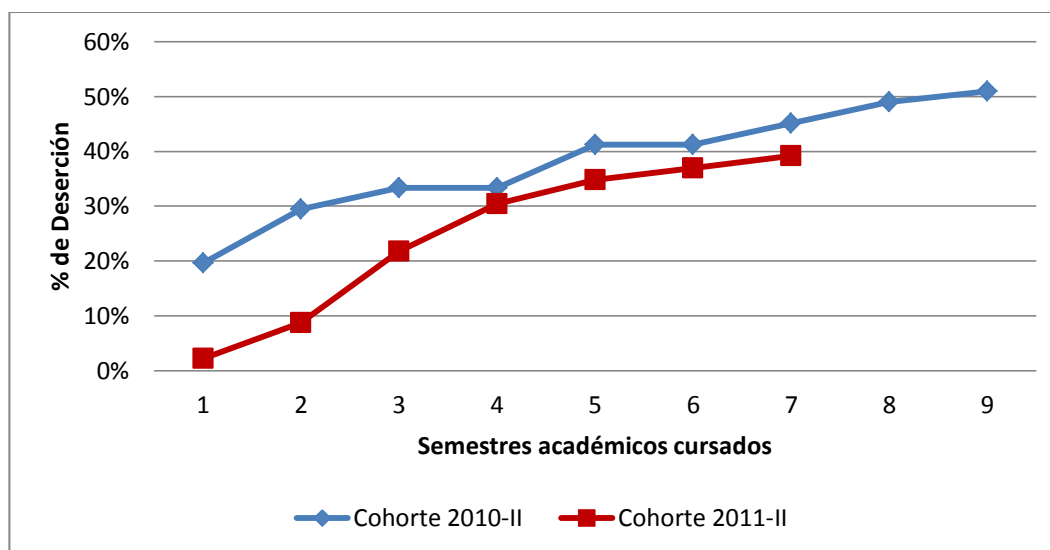
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Cohorte 2010-II y 2011-II.

De los estudiantes que ingresaron en 2010-II, desertaron en primer semestre un 20% del total de individuos de esa cohorte mientras que para la cohorte 2011-II, el porcentaje solo un 2%. En el 4° semestre ambos niveles se encuentran alrededor del 30%. Sin embargo, los porcentajes son mayores en la segunda cohorte del año 2010 donde el acumulado de desertores ascendía a 51% de los primíparos de esa cohorte. La cohorte 2011-II, luego de 7 semestres cursados presentaba un total de 39% de deserción acumulada.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de la deserción acumulada por semestre académico cursado para las cohortes que ingresaron en el segundo semestre del 2010 y 2011.

Gráfico 29. Comportamiento de la deserción por semestres académicos cursados, Año 2010-2011

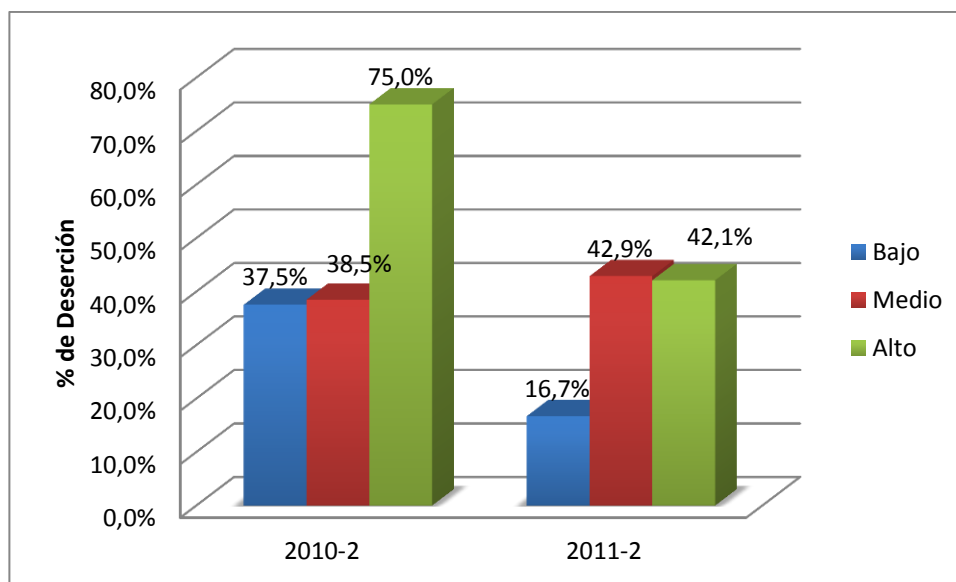


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según puntaje obtenido en las pruebas ICFES.

El comportamiento de la deserción según la clasificación del examen de Estado permite observar que: en la cohorte 2010-II, el porcentaje de deserción más alta se encuentra en los estudiantes clasificados en nivel Alto en el puntaje. Mientras que en la cohorte 2011-II existe un comportamiento similar, con porcentajes del 42% de desertores del total de estudiantes que ingresaron en los niveles de clasificación Medio y Alto. (Gráfica 29).

Gráfica 30. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según clasificación puntaje del ICFES.



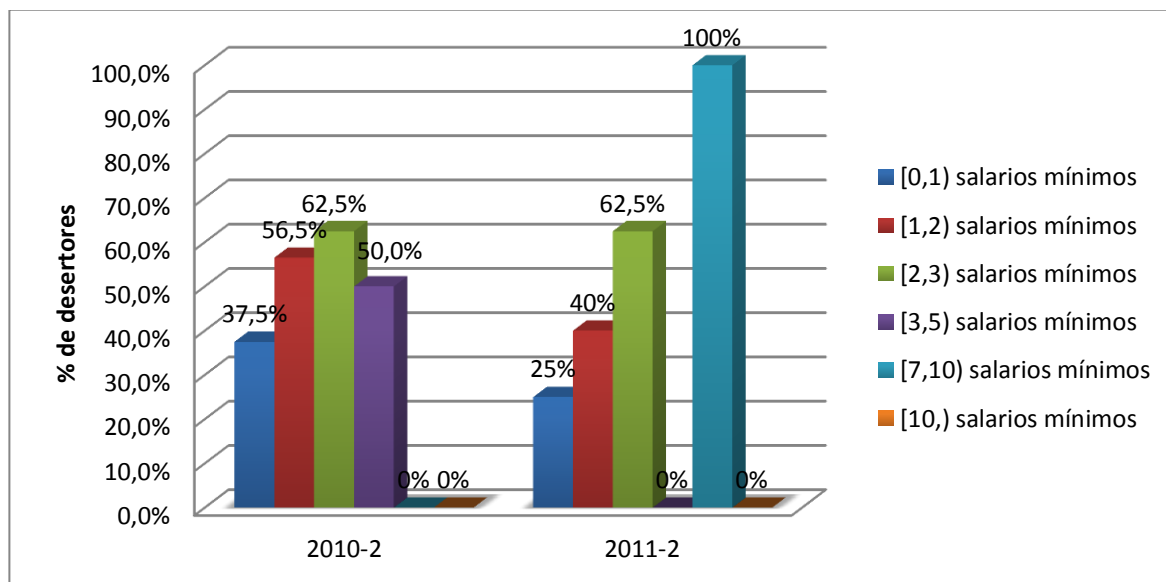
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según ingreso de la familia.

La Gráfica 30 muestra el porcentaje de desertores del total de individuos que ingresaron en la segunda cohorte de los años 2010 y 2011 diferenciado por el nivel de ingreso de la familia. Según el reporte de SPADIES, de los estudiantes que ingresaron en 2010-II y reportaron un nivel de ingreso de [2,3) salarios mínimos, han desertado un 62,5% del total de la cohorte. Este porcentaje es el valor más alto entre los diferentes niveles de ingreso.

Para la cohorte 2011-II, se evidencia que los estudiantes con ingreso familiar entre [7,10) salarios desertaron en su totalidad mientras que de los individuos de la cohorte clasificados en los niveles de [0,1) desertaron presentan el menor porcentaje de deserción.

Gráfica 31. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según el ingreso de la familia del estudiante.

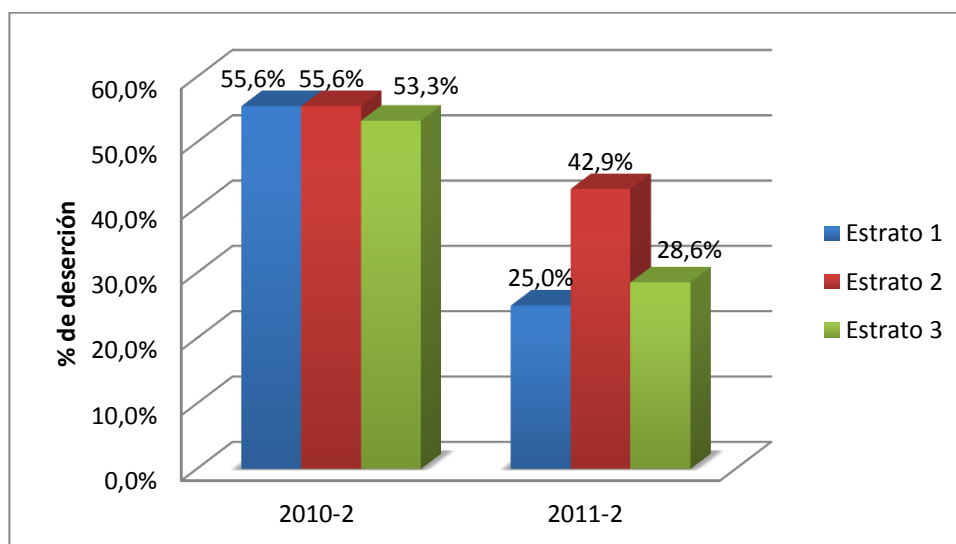


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según estrato socioeconómico.

Se puede observar que en cohorte 2010-II, el comportamiento de los porcentajes de deserción es similar para los tres estratos siendo levemente mayor en el estrato 3. Por su parte, de los estudiantes que ingresaron en 2011-II, un 42,9% de los individuos en el estrato 2 desertaron siendo este el mayor porcentaje de deserción.

Gráfica 32. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según estrato socioeconómico.



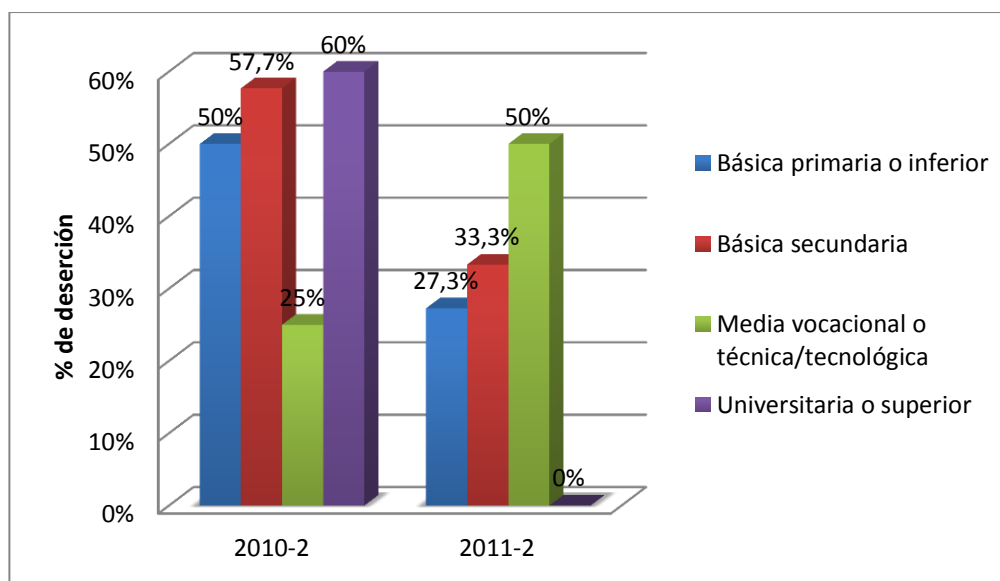
Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según nivel educativo de la madre.

Según el reporte de SPADIES, se encuentra que en la cohorte 20010-II de los estudiantes que ingresan y el nivel educativo de la madre es Universitario o superior, el 60% de ellos desertaron siendo el porcentaje más alto de deserción entre los diferentes niveles. Para los estudiantes cuyo periodo de ingreso es 2011-II, se observa que el porcentaje de desertores más alto se presenta en los estudiantes cuyo nivel educativo de la madre es Media vocacional o técnica-tecnológica. Este comportamiento es muy semejante al que presentaron las cohortes del año 2007 y 2008-2009.

La siguiente gráfica muestra la información que proporciona el SPADIES para los desertores por nivel educativo de la madre basado en el último periodo de observación de las cohortes:

Gráfica 33. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según nivel educativo de la madre.

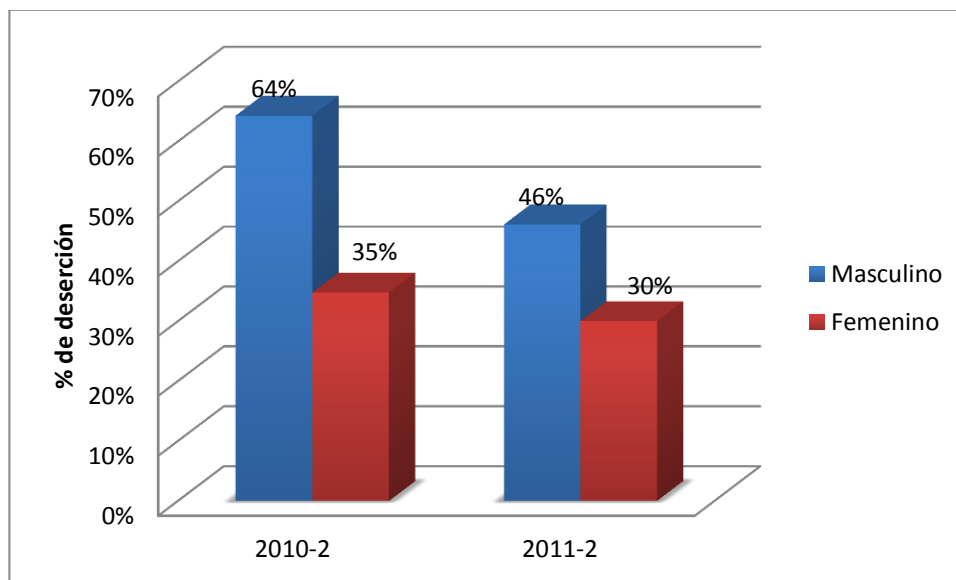


FUENTE. SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según género del estudiante.

Cuando se diferencia por género, el reporte dado por el SPADIES permite observar que en ambas cohortes, la deserción se caracteriza por tener una composición mayoritariamente masculina, con un 64% desertores en la cohorte 2010-II y 46% en la cohorte 2011II.

Gráfica 34. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según género del estudiante.

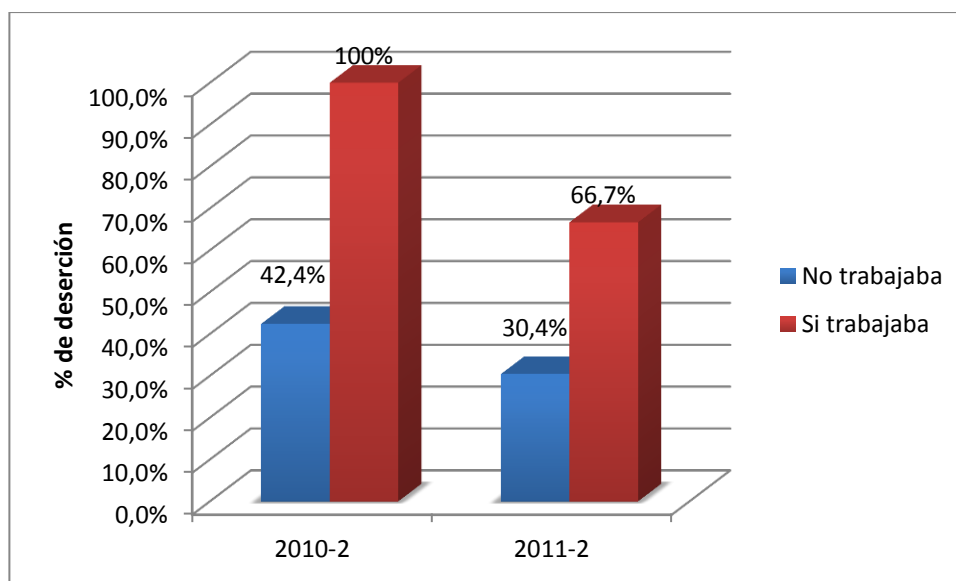


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Clasificación según si trabajaba al presentar el ICFES.

De acuerdo a la información de la herramienta SPADIES, en la cohorte 2010-II, de los estudiantes que ingresaron y trabajaban al momento de presentar el ICFES, la totalidad de ellos desertó, un porcentaje representativo se presenta para los estudiantes en esta condición pero en la cohorte 2011-II donde un 66,7% desertaron.

Gráfica 35. Deserción acumulada de las cohortes del año 2010-2011 según si trabajaba al presentar el ICFES.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

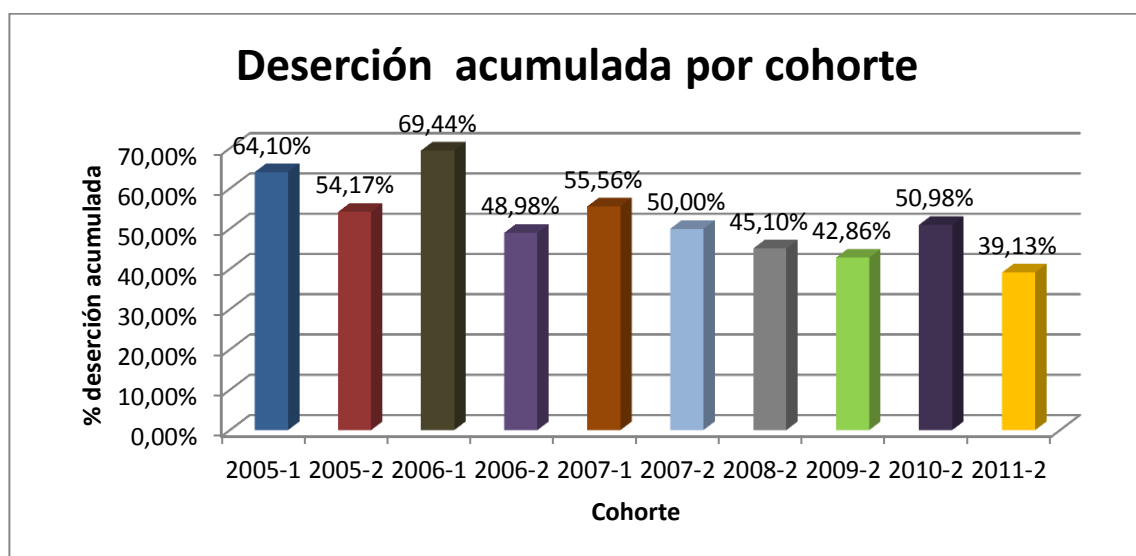
ANÁLISIS COMPARATIVO

A continuación se presenta el comportamiento del fenómeno de deserción de acuerdo a una variable de estudio para las 10 cohortes analizadas.

Gráfica comparativa de la deserción por cohorte:

Entre las 10 cohortes de estudio, se puede observar que las cohortes 2006-I y 2005-I reportan los porcentajes más altos de deserción acumulada mientras que las últimas cohortes presentan una disminución de este porcentaje llegando a niveles inferiores al 50%. El comportamiento del porcentaje de desertores para la cohorte de inicio y hasta la cohorte 2007-I es superior al 50%.

Grafica 36. Gráfica comparativa de la deserción por cohorte

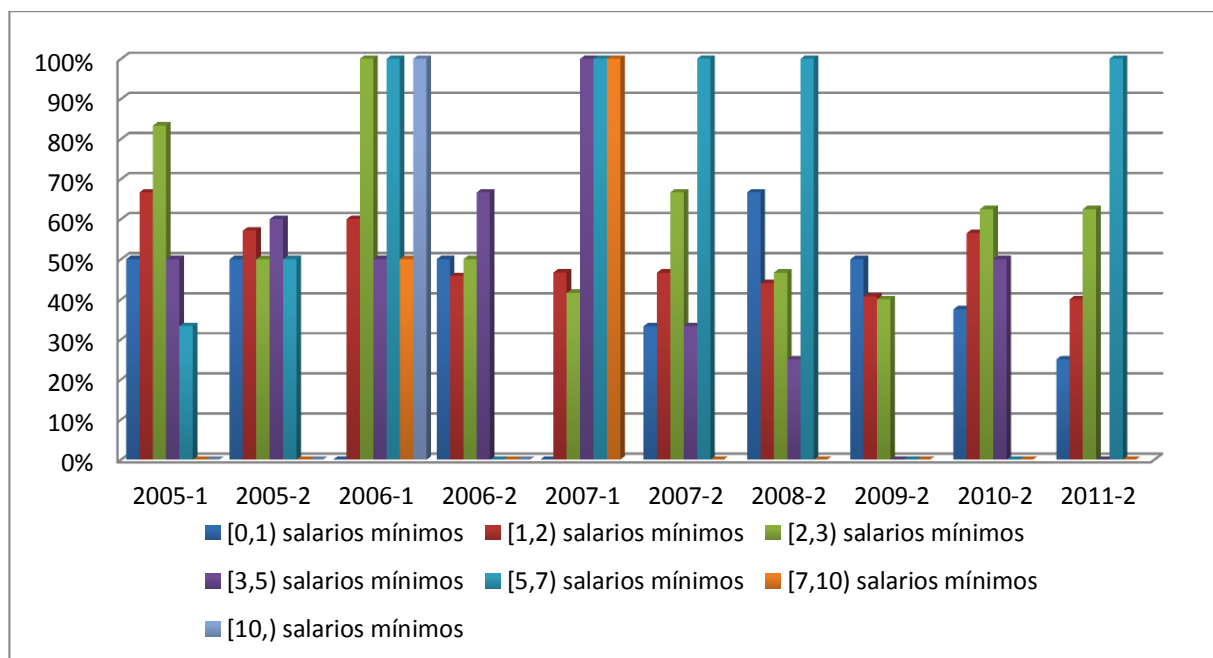


Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Grafica 36. Gráfica comparativa de la deserción por cohorte según nivel de ingreso familiar.

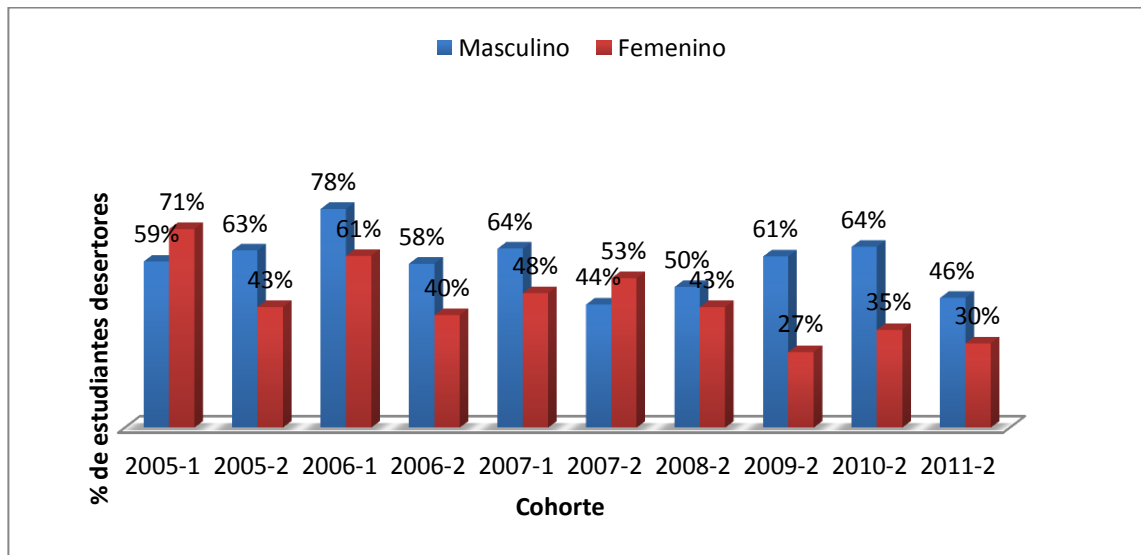
La siguiente gráfica muestra que en las últimas 5 cohortes del estudio el nivel de salarios [5,7) representa el mayor porcentaje de desertores en 3 de estas cohortes. Por su parte, en 3 de las 5 primeras cohortes el nivel de salarios con mayor porcentaje de desertores acumulados está en el nivel de [3,5) salarios mínimos y en las restantes 2 cohorte es el nivel [2,3) con niveles más altos de deserción.

Grafica 37. Gráfica comparativa de la deserción por cohorte según nivel de ingreso familiar.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

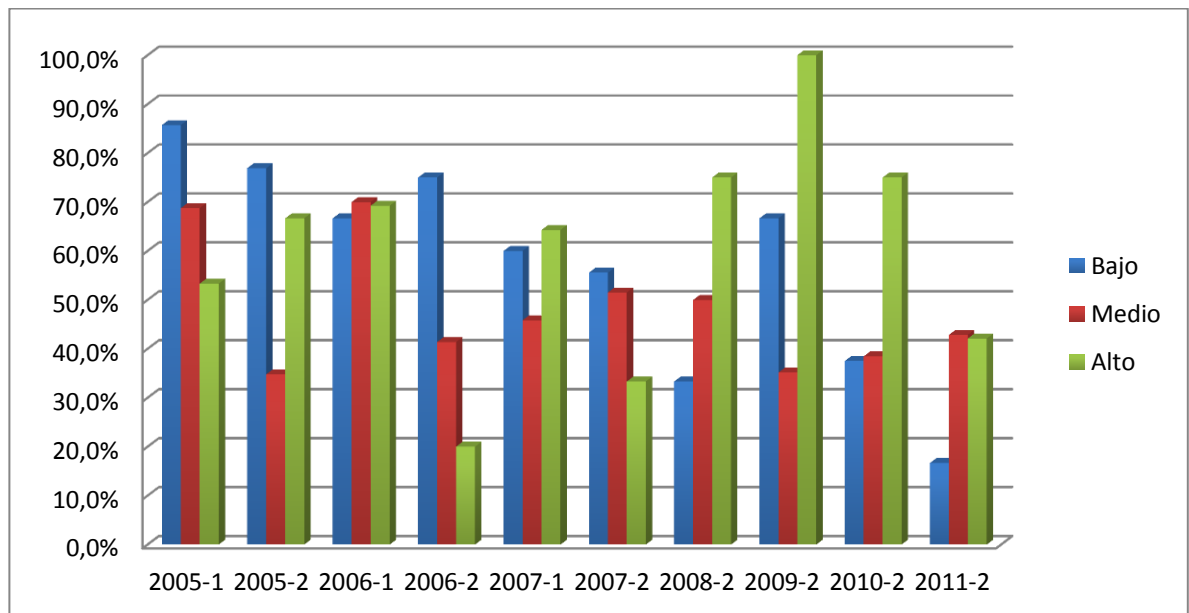
Gráfica 38. Gráfica comparativa de la deserción por cohorte según género del estudiante:



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Entre las cohortes analizadas, se observa que solo las cohortes 2005-I y 2007-II presentan mayoritariamente mujeres como desertoras del programa. En el resto de las cohortes son hombres los que más desertan del total de individuos que ingresan en la cohorte. El mayor nivel de deserción en términos porcentuales lo presenta la cohorte 2006-I con un 78% de estudiantes. Por su parte, en las últimas tres cohortes de estudio se encuentran los menores porcentajes de deserción en el género femenino entre todas las cohortes analizadas.

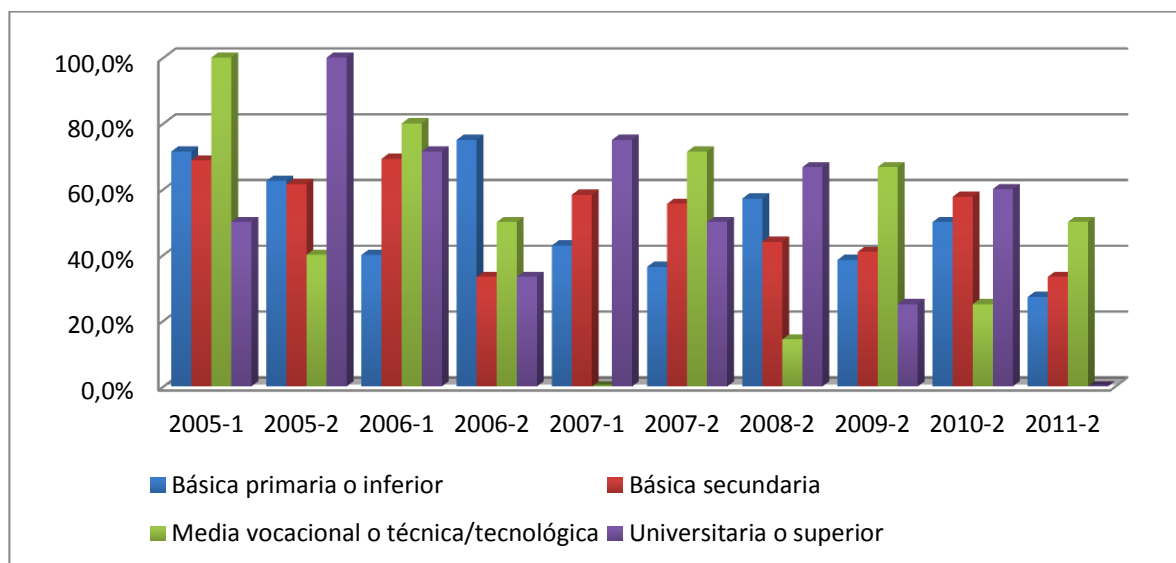
Gráfica 39. Deserción acumulada por cohorte y según clasificación puntaje del ICFES.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Se puede observar que en las primeras cohortes del estudio los porcentajes de deserción acumulados son mayores en el nivel de clasificación Bajo en la prueba del ICFES. No obstante, en los estudiantes que ingresaron en la cohorte 2006-II se presenta un comportamiento similar entre los tres niveles de clasificación. Entre las últimas cohortes de estudio, el nivel de clasificación Alto alcanza los niveles más altos de desertores.

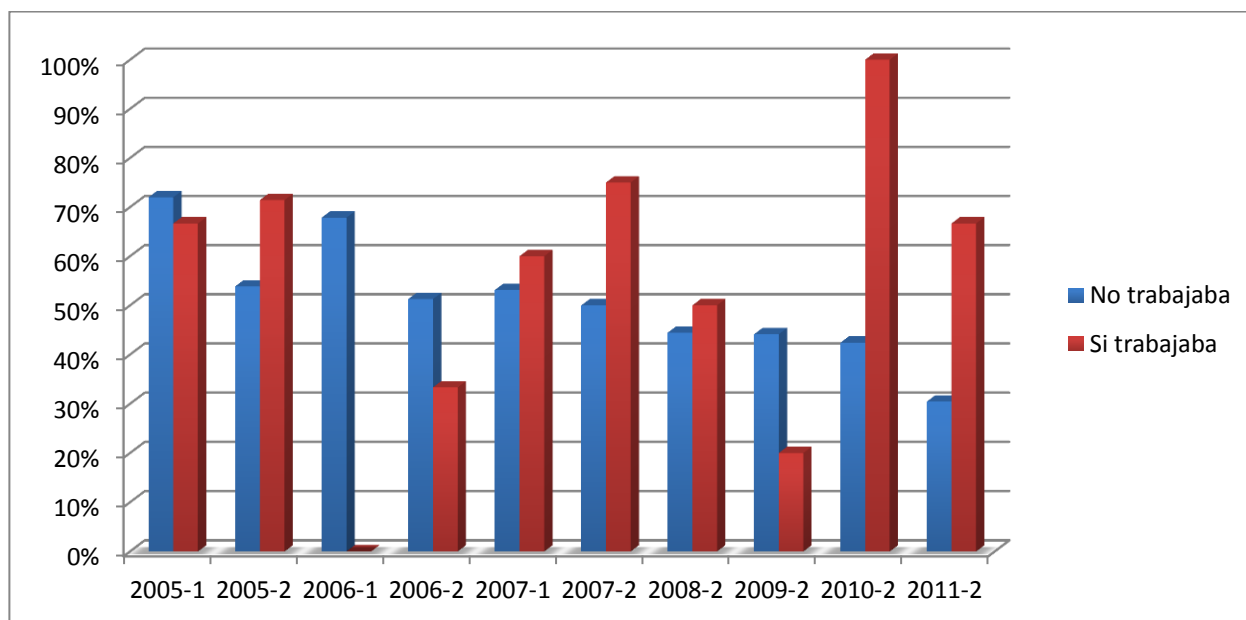
Gráfica 40. Deserción acumulada por cohorte y según nivel educativo de la madre.



Fuente: SPADIES. Cálculos: Propios

Como se muestra en la gráfica, entre las cohortes de estudio los niveles educativos que presentan los mayores porcentajes de deserción acumulados son el nivel Media vocacional o técnica/tecnológica y el nivel Universitario o superior. En la primera y última cohorte el mayor porcentaje de desertores del total de estudiantes que ingresaron lo presentan el Nivel Medio vocacional.

Gráfica 41. Deserción acumulada por cohorte y según si el estudiante trabajaba en el momento del ICFES.



En las primeras cohortes se refleja que los estudiantes que mencionaban No trabajar al momento de presentar el ICFES acumulaban más deserciones observándose este comportamiento hasta la cohorte 2006-II. A partir de la cohortes 2007-I, los estudiantes que Si trabajan empiezan a desertar en mayor porcentaje hasta la última cohorte de estudio, excepto en el año 2009.II en la cual los estudiantes que declaraban No trabajan alcanzan niveles más altos de deserción.

CONCLUSIONES

El sistema Spadies permite analizar el comportamiento de la deserción y de la permanencia en la Universidad mostrando los semestres en los que se presentan los episodios de deserción, además permite hacer comparaciones de acuerdo con las características de los estudiantes como sexo, nivel de ingreso y estrato socioeconómico entre otras. Sin embargo es importante analizar otro tipo de problemas asociados con el fenómeno de la deserción en la Universidad del Valle, Problemáticas como la migración interna, la vocación de los estudiantes, la utilización de las pruebas del ICFES como criterio de admisión a la Universidad, la pertinencia de los programas y de los currículums, la cualificación de los profesores y otras variables institucionales deberían ser tenidas en cuenta para el caso del estudio de la deserción estudiantil en la Universidad del Valle. Un ejercicio que tenga en cuenta estos aspectos permitiría sugerir adecuadas recomendaciones para enfrentar el problema.

Desde un punto de vista la herramienta Spadies permite conocer el estado de la deserción universitaria en la carrera licenciatura en historia, en términos cuantitativos, se considera que se requiere ejercicios más elaborados en los que se incorpore más información, especialmente en lo que concierne a aspectos académicos e institucionales de carácter cualitativo más detallados; es necesario que la Universidad mantenga un seguimiento sistemático al comportamiento de los indicadores de deserción semestre a semestre, que permita disponer en un indicadores sobre la deserción de los programas académicos, de las distintas Facultades y de la Universidad , Se debe hacer esfuerzos importantes para captar información de los estudiantes que desertan, al menos aquella que permita actualizar información y la localización de los mismos cuando esto sea requerido. Debido que la falta de fuentes que permitan investigar más a fondo el fenómeno de la deserción, inhabilita el progreso del estudio de este tema, ya que solo se cuenta con la herramienta Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción, Spadies , y poco ascenso de la información personal de los estudiantes que han desertado de la universidad.

El estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas. Al hacerlo, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de las universidades es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización. El análisis del problema de la retención sin sus vinculaciones con las consecuencias educativas no interesa a las personas ni a las instituciones.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- * Bravo Murillo, Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación del bicentenario. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Madrid, 2008, p. 41.
- * Carolina guzmanriz, diana duran Muriel, Jorge franco gallego. Deserción estudiantil en la educación superior colombiana 2009, universidad de Antioquia , ISBN: 978-958-691-366-9 Pg. 13
- * Jaime Humberto Escobar M, Edwin Largo C, Carlos Andrés Pérez R, factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la universidad del valle octubre 19914-2006, vicerrectoría académica, cidse, pg39
- * Información obtenida del portal de SPADIES del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254648.html>
- * Jaime Humberto Escobar Martínez, Carlos Andrés Pérez Ramírez, Edwin largo cañaveral, análisis de la herramienta spadies diseñada por el ministerio de educación nacional y el cede. Pg,10
- * Bourdieu, P. (2000). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores. México Beristáin, B. (1994).
- * Durkheim, E. (1897) –El suicidio. Akal Universitaria. Serie Sociología Madrid.
- * Castaño E y otros (2003). “Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia”. En Borradores del CIE, Universidad de Antioquia, Julio de 2003.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi familia y a todos aquellos que me apoyaron en la realización de este sueño, a todos mis compañeros y profesores, especialmente al director de tesis Francisco Uriel Zuluaga, por creer y mostrarme su apoyo en el tema de investigación para poder sacarlo adelante, a todos aquellos que de una u otra forma me mostraron su apoyo y afecto en la realización de este proyecto para culminar esta etapa tan grande en mi vida hoy les digo ¡muchas gracias!