

**CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE LA
ESCUELA DE FUTBOL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

ANDERSON URBANO ASTAIZA

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

SANTIAGO DE CALI, 2018

**CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ORIENTACIÓN DEPORTIVA EN NIÑOS DE LA
ESCUELA DE FUTBOL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE**

ANDERSON URBANO ASTAIZA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Educación Física y Deporte**

Director

Ms. HUGO ALEJANDRO CARRILLO ARANGO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

SANTIAGO DE CALI, 2018

Nota de aceptación

Firma del presidente de Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Santiago de Cali, 24 de febrero de 2017

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, le agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir y permitirme finalizar esta hermosa etapa en mi vida.

A mi Madre y padre por ser la luz y el motor de mi vida, a mi familia por iluminar cada día con su alegría, Al profesor Hugo Alejandro Carrillo por ser guía y ejemplo de honestidad, a Univalle por hacerme más humano.

A mi madre María del Carmen Astaiza, por ser el sostén de todo lo que soy como persona y como profesional. A José Faber Urbano, mi padre, por el apoyo incondicional que ha mostrado frente a todos mis sueños y proyectos. A mi núcleo familiar, eternas gracias por haberme mostrado la ruta correcta.

A la Universidad del Valle por haberme regalado los mejores años de mi vida, y a los docentes José Luis Vera y Hugo Alejandro Carrillo por enseñarme a descubrir la carrera.

A la escuela de futbol Universidad del Valle ciudad universitaria Meléndez por darme la oportunidad de crecer como persona y profesional que soy y enseñarme a creer y confiar en este trabajo al señor Euclides Castillo y director de la escuela le quiero dar mil gracias por brindarme este espacio y por su puesto al entrenador que hizo parte de este proceso que se llevó acabo Juan David Florián Días y su confianza y apoyo en este proyecto.

Finalmente le quiero agradecer muchísimo a todos los niños que hicieron parte de este proceso y el tiempo de disposición que tuvieron para hacer las pruebas de selección y orientación deportiva que con responsabilidad y seriedad hicieron posible la recolección de datos para este proyecto que sin ellos no lo hubiera logrado la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

<i>RESUMEN</i>	12
<i>INTRODUCCIÓN</i>	13
<i>1. CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
<i>2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Principales modelos de selección y orientación deportiva dentro del futbol	28
2.2.2 Selección de talentos	32
2.2.3 Selección en futbol: selección de jóvenes deportistas en futbol	36
2.2.4 Orientación deportiva	37
<i>3. CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	40
3.1 Tipo de estudio	40
3.2 Población	40
3.3 Muestra	40
3.4 Métodos y procedimientos	40
3.5 Instrumentos	41
3.5.1 Evaluación del componente morfológico	41
3.5.2 Evaluación del componente motor	41
3.5.3 Evaluación del Componente Funcional	41
3.6 Procesamiento de información y análisis de datos	42
4.1 Evaluación de la habilidad técnica dominio de balón	46
4.1.1 Resultados del test de dominancia con balón	48
4.2 Evaluación de la técnica conducción de balón en zig – zag slalom test de 18 M	49
4.2.1 Resultados de test de slalom con balón	51
4.3 Evaluación de conceptos tácticos básicos del juego	52

4.4	Análisis de las pruebas	55
4.4.1	Test de slalom con balón	55
4.4.2	Test de dominancia con balón	61
4.4.3	Análisis test de desempeño táctico básico	62
<i>CONCLUSIONES</i>		73
<i>RECOMENDACIONES</i>		77
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i>		78
<i>ANEXOS</i>		82

LISTADO DE CUADROS

Cuadro 1 Criterios de selección del talento para disciplinas deportivas	35
Cuadro 2 Ítems de análisis	55
Cuadro 3 Promedio de tiempo en los ítems.....	55
Cuadro 4 Ítems de desempeño táctico básico.....	62
Cuadro 5 Promedios de los ítems de desempeño táctico básico	63

LISTADO DE GRAFICAS

Grafica 1 Análisis control de balón	56
Grafica 2 Continuidad de movimiento.....	56
Grafica 3 Conducción de balón	57
Grafica 4 Equilibrio en movimiento	58
Grafica 5 Acción motriz	58
Grafica 6 Seguridad en la conducción de balón	59
Grafica 7 Movimientos armónicos y fluidos	60
Grafica 8 Promedios test slalom con balón	61
Grafica 9 Test dominancia de balón	62
Grafica 10 Dominio de posición.....	63
Grafica 11 Juego colectivo	64
Grafica 12 Demarcación.....	65
Grafica 13 Anticipación.....	66
Grafica 14 Conceptos de marcación	67
Grafica 15 Cobertura en el juego.....	67
Grafica 16 Juego hacia los costados.....	68
Grafica 17 Ubicación en el terreno de juego.....	69
Grafica 18 Arriesgo en el juego	70
Grafica 19 Inteligencia en el juego	70
Grafica 20 Promedios test técnico-táctico	72

LISTADO DE IMÁGENES

Imagen 1 Protocolo de selección.....	47
Imagen 2 Test dominio de balón	47
Imagen 3 Prueba de slalom 18 metros.....	50
Imagen 4 Prueba de slalom.....	50

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de registro test	43
Tabla 2 Resumen de los métodos empleados en el estudio con el grupo 1.....	44
Tabla 3 Resumen de los métodos empleados en el estudio con el grupo 2.....	45
Tabla 4 Resultados de test de dominio de balón.....	48
Tabla 5 Resultados de la prueba de slalom	51
Tabla 6 Resultados del test técnico-táctico	54

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 Proceso de selección de talentos	33
---	----

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal para identificar características morfo funcionales y motores a 30 niños entre los 9 y los 11 años que hacen parte de una escuela de futbol de la Universidad del Valle sede Meléndez, con el objetivo de establecer criterios de selección y orientación deportiva. Para ello se revisó bibliografía sobre el tema, lo que permitió desarrollar criterios que a su vez dieron la ruta para la realización de pruebas físico-técnicas y tácticas, valoraciones antropométricas y test de campo, prueba de Leger y velocidad. Al final se pudo establecer los niños con condiciones por encima de la media entre los 9 y los 11 años que participaron del estudio tienen las condiciones físicas favorables para ser seleccionados, pero solo los que presentan puntajes más altos en las pruebas logran ser los más opcionados, es decir, los más talentosos.

Palabras claves: selección, modelos, talentos, futbolistas.

INTRODUCCIÓN

El presente texto es el resultado de la elaboración de una propuesta consistente en la selección de talentos aplicando un modelo de selección y orientación deportiva a niños entre los 9 y 11 años en la escuela de futbol de la Universidad del Valle de la sede Meléndez de la ciudad Santiago de Cali. El documento consta de los siguientes capítulos:

Capítulo 1: el problema de investigación: En este capítulo se puede evidenciar como el ser de esta investigación, indaga acerca de la selección de niños futbolistas en edades entre los (9-11 años), buscando generar una herramienta que permita guiar a aquellos que de una u otra manera se interesen por el tema y a su vez les permita realizar con éxito este proceso de selección y orientación deportiva a la formación y la alta competencia de los niños.

Capítulo 2: fundamentación teórica del trabajo: nos centramos en este capítulo para abordar la evidencia de la investigación de varios autores, y su revisión bibliográfica, que permite recoger y analizar procesar cierta información recopilada a lo largo de muchos años por tanto la fundamentación teórica y práctica que se hace es importante en las pruebas de selección y orientación deportiva se tiene en cuenta en el cual el lector tendrá a su trabajo un concepto muy claro de la temática de este proyecto.

Capítulo 3: metodología de investigación: este capítulo abarca los procedimientos utilizados, donde se realiza una investigación descriptiva de corte transversal sobre un grupo de 30 niños para proponer las siguientes pruebas o test para seleccionar y diagnosticar los mejores resultados a los cuales entran un proceso de formación.

Capítulo 4: pruebas o instrumentos de valoración: encontramos la utilización donde se recopilan todos los resultados de la investigación que se hizo obtenidos para hacer un estudio estadístico a través de un análisis descriptivo que permita evaluar dichos resultados en el pre test de selección y orientación deportiva. Las pruebas usadas fue la de dominio de balón en 30 segundos por cada pie para realizar la mayor cantidad de toques (famosa treinta y una).la segunda prueba fue la de eslalon (18 metros) a través

de conos a 4.5m de distancia cronometrando la salida y la llegada el tiempo de duración. Y la tercera prueba es la de desempeño de juego en el terreno de campo para esta prueba tiene sus ítems evaluados como los son del 1 al 10 en su calificación.

1. CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

La escuela de futbol de la Universidad del Valle es un proyecto que se está implementado en la ciudadela universitaria Meléndez en la ciudad de Santiago de Cali, está funcionando desde el año de 1994, es una organización de futbol base con personas que se dedican a la formación de niños y adolescente, debido a su interés y amor por el deporte.

Existe en el medio de acción algunos equipos profesionales de fútbol, las escuelas de más renombre y clubes de barrio, además de las pocas herramientas eficaces, métodos o guías que permita la selección de niños futbolistas en edades entre los 9 y 11 años de edad ya que en el país tan sólo en los últimos años se le ha dado la importancia al fútbol base.

Ante la falta de unificación de criterios para realizar el proceso de selección en disciplinas de situación y conjunto, se hace necesario diseñar un modelo que abarque los componentes físicos técnicos y tácticos que permita determinar los jóvenes con condiciones por encima de la norma y de este modo darles continuidad en sus procesos de especialización deportiva y optimizar los recursos de las entidades destinadas para tal fin.

Sobre los criterios o procesos de selección y orientación deportiva las dificultades que justifican el desarrollo de esta investigación, es que no hay un futbol estandarizado por tanto los test que se presentan no los tiene.

En las evaluaciones para estas pruebas de los niños después de la aplicación y la intervención que se hizo se espera una mejoría significativa en su composición corporal sus cualidades físicas y su desempeño técnico táctico.

Otra problemática es contar con pocos estudios en esta investigación de manera precisa y clara en estas edades entre los 9 y 11 años seleccionar niños que tengan esos parámetros o indicadores necesarios para orientarlos en estos procesos

1.2 Formulación del problema

¿Cómo generar criterios de selección y orientación deportiva a niños entre los 9 y 11 años en la escuela de futbol de la Universidad del Valle de la sede Meléndez de la ciudad Santiago de Cali?

1.3 Justificación

El éxito del deporte moderno en la actualidad no sólo depende del jugador y de sus aptitudes deportivas. Llevar a un jugador al éxito deportivo implica un sin número de procesos uno de ellos es la aplicación de un modelo de selección de talentos deportivo.

Esta investigación pretende abordar el tema del modelo de selección de talentos deportivos en futbol analizándolo a la luz del desarrollo teórico práctico de los procesos de selección de jugadores en la categoría de futbol infantil con el objetivo de alcanzar la excelencia deportiva. Para ello se da una mirada a los modelos de selección de talentos deportivos en futbol utilizados en países europeos y los clubes que en Colombia lo aplican.

El presente modelo de investigación de tipo descriptivo exploratorio pretende realizar pruebas físicas técnicas y tácticas que permitan optimizar los procesos de selección y orientación de jóvenes promesas con modelo sistemático y significativo.

La posibilidad de detectar rápidamente aquellos jóvenes con condiciones por encima del promedio permite generar proceso de racionalizar los recursos y crear programas diferenciados que permitan impulsar y mejorar los aspectos, físicos y técnicos y tácticos de estos futuros futbolistas. La meta de un proceso que inicia como un sueño de quien por distintas influencias llega a puertas del deporte siendo aún un pre-adolescente o incluso un niño y es aquí donde el modelo de selección de talentos deportivos y sus estrategias de aplicación en las distintas etapas del proceso de especialización del individuo son muy importantes, esta importancia se ve reflejada en los siguientes aspectos: el conocimiento que se adquiere entre el potencial del sujeto y la posibilidad real del mismo en conseguir el éxito deportivo.

Leyva (2003) manifiesta que no obstante sin un adecuado proceso de orientación los diversos aspectos que influyen en la vida deportiva desde sus inicios, tales como la

motivación, la exigencia, autodisciplina, esfuerzo propio y guía de entrenadores no se podría conseguir el éxito deportivo.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo general*

Diseñar criterios de selección y orientación deportiva en niños de 9 a 11 años de edad en la escuela de futbol de la Universidad del Valle.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Aplicar un sistema de evaluación integral para seleccionar niños futbolistas infantiles.
- Realizar una escala de valoración antropométrica y funcional de los niños futbolistas.
- Seleccionar a los niños futbolistas que tienen condiciones físicas, técnicas y tácticas superiores al promedio.

2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

Dentro de los textos revisados sobre el tema se encontraron textos en dos líneas, una primera relacionada con la selección de talentos, una segunda relacionada con la orientación deportiva. Para el tema de selección de talentos deportivos se encontraron las siguientes investigaciones:

En el año 2000 se reeditó el texto “Indicadores para la detección de talentos deportivos” por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y se retomó el artículo de este documento titulado “Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte” escrito por Campos Granell. Este artículo estableció como objeto de investigación la identificación del talento reconociendo las habilidades potenciales de los deportistas a través de su trayectoria social.

Campos (2000) definió para su investigación una metodología cualitativa empírica no experimental-seccional basada en muestra y con un diseño seccional descriptivo, donde se manejaron como herramientas la encuesta y un grupo de discusión. La conclusión más relevante fue que no se encontraba una estructura definida para la detección de los deportistas, lo cual generó desconfianza y la poca recolección de información sobre los procesos deportivos realizados por los deportistas de alto rendimiento.

Esta investigación tiene un aporte en su manejo metodológico porque permite tomar información sobre las condiciones en que se organiza los criterios para la detención de los deportistas de manera que se pueda observar los avances o retrocesos de los objetivos trazados por el entrenador al momento de elección.

En el 2003 se desarrolló el artículo investigativo “La selección de talentos deportivos: criterios para asegurar su eficacia” realizado por Renán Leyva Infante para la revista Lecturas: Educación física y deportes de Argentina. Leyva (2003) explica que su investigación es la recopilación de su experiencia como orientador deportivo para deportistas de alto rendimiento en Cuba.

Leyva (2003) realizó un análisis documental centrado en el concepto de “selección de talentos deportivos”, el cual considera tres tipos de selección: el primero es selección para el resultado a largo plazo, el segundo selección para resultado a mediano plazo y selección para el resultado a corto plazo. Como conclusión se puede señalar que:

En múltiples ocasiones se cree que las aptitudes motoras son factores excluyentes en el momento de la selección, esto solo ha de cumplirse en alguna medida durante el segundo y tercer nivel de selección, mientras en el primer nivel se debe atender prioritariamente la disposición del futuro practicante para satisfacer sus motivos e intereses, en este sentido, no son pocos los casos que solicitan su inclusión por primera vez en algún grupo sin poseer un soma adecuado ni resultados altos en los indicadores físicos, sin embargo, si su dinámica de asimilación del contenido es adecuada, los grandes logros se verán llegar (Leyva, 2003).

En aporte de la investigación de Leyva (2003) se centra en el análisis conceptual donde expresó la explicación sobre la “selección de talentos”, los cuales deben de ser abordados desde niveles de complejidad de los ejercicios ejecutados por cada uno de los deportistas, como el diseño de estos procesos por parte del profesor para que correspondan con las necesidades propias del grupo de deportistas.

La investigación realizada por Agnaldo Moraes y Edgardo Romero Frómeta titulada “Selección de talentos en el deporte de alto rendimiento” en el año 2005 para la revista lecturas: Educación física y deportes de Argentina. El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis sobre la selección de talentos de alto rendimiento de acuerdo con las explicaciones de autores nacionales e internacionales.

Moraes y Romero (2005) dieron a conocer las condiciones cuantitativas que debe requerir un deportista de alto rendimiento a partir de los conceptos de fuerza, resistencia, velocidad, teniendo en cuenta las características físicas, biológicas, psicológicas que se desarrolla en los deportistas. Como conclusión más relevante se señaló que el profesor debe llevar un registro detallado de los indicadores físicos conservadores y no conservador, compensable y no compensable, que sea más importante para el logro de su deporte.

El aporte más relevante de esta investigación fue el análisis planteado por el autor sobre los criterios físicos, biológicos y psicológicos que son retomados por el profesor y que se van registrando de manera consecutiva para establecer un concepto detallado para cada deportista de su rendimiento y progreso de la actividad deportiva.

Santa Magdalena Mercado Ibarra y Mercedes de Armas Paredes realizaron una investigación titulada “Orientación e intervención psicológica en el ámbito deportivo” en el año 2010 donde se planteó como objeto de estudio la identificación de la psicología deportiva como un elemento básico para los procesos deportivos.

La metodología utilizada fue de carácter cualitativo descriptivo donde se analizó la documentación referente al tema de la psicología deportiva, teniendo en cuenta los conceptos de rendimiento deportivo, evaluación psicológica en el contexto deportivo, bases psicológicas de preparación y la intervención psicológica en la práctica deportiva. Como conclusión se señaló que es relevante el análisis de los factores psicológicos que se expresan en los procesos deportivos, comprendiendo la participación de estos factores en el deporte y la actividad física.

El aporte de esta investigación es el método cualitativo utilizado por el autor, en la medida en que permite retomar datos de manera clara y específica en torno al proceso psicológico que se presenta en el deportista, atendiendo no solo a las condiciones físicas de los deportistas, sino a sus condiciones psicológicas que refuerzan los procesos de competencia de alto rendimiento.

En el mismo año, 2010, se realizó el artículo de investigación “La selección científica de talentos, particularidades en los niños que se inician en el deporte” para PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física de Cuba por parte de Yendrik Díaz Lazo. El problema a investigar fue la de identificar las características científicas que hacen parte del proceso de los jóvenes con “talento que sean capaces de afrontar grandes cargas deportivas y elevados ritmos de perfeccionamiento atlético deportivo” (Díaz, 2010).

Esta investigación realizó un análisis teórico sobre selección científica donde se define como:

Entiéndase por selección científica de posibles talentos deportivos, un proceso biopsicosocial pedagógico, que lleva implícito la identificación del posible talento deportivo a partir de la valoración de un conjunto de resultados concretos que aportan disímiles pruebas que se aplican con el propósito de compararlos con ciertas normativas preestablecidas, las cuales se correlacionan con dichos resultados para detectar aquellos individuos que sobresalen del grupo de estudio, donde, para que tenga un carácter científico se hace necesaria, la evaluación de disímiles parámetros desde diferentes dimensiones, sin descartar el siempre oportuno «ojo clínico» de quienes con su experiencia profesional a menudo suelen percatarse de algunos individuos con ciertas aptitudes para un deporte determinado (Díaz, 2010, p.6).

Como conclusión se encuentra la identificación oportuna de las condiciones óptimas de desarrollo de las capacidades y habilidades de los deportistas teniendo en cuenta aquellos periodos, que por naturaleza humana y evolución son las fases propias de cada ciclo del deportista.

Esta investigación aporta el análisis teórico sobre la selección de deportistas desde una perspectiva científica, donde construye unos criterios medibles y preestablecidos desde lo biopsicosocial articulados a los ejercicios tácticos y técnicos que deben de ser ejecutados por los deportistas.

La investigación realizada por Salfrán Suarez en el año 2013 titulada “Metodología para la selección de posibles talentos deportivos por consenso de especialistas” para la revista Arrancada de Cuba, tiene como objetivo el de analizar el proceso de selección deportiva el cual sustenta las indicaciones de los Programas de Preparación Deportiva que se basan en las estrategias deportivas de los profesionales.

Suarez (2013) utilizó la siguiente metodología:

Los métodos de investigación utilizados son: análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional, para las argumentaciones teóricas y la elaboración de la metodología propuesta; así como se utilizaron la observación, el criterio de especialistas, la medición y las técnicas de entrevistas, y grupo de discusión, para el diagnóstico y corroborar la factibilidad de la propuesta. Se utilizó además como método matemático estadístico el cálculo porcentual en la valoración e interpretación de los resultados (p. 12).

Como conclusión, Suarez (2013) expresa que no se realizan correctamente los instrumentos indispensables para la selección de posibles talentos. Además, se debe tener en cuenta en la selección de deportistas los siguientes elementos: el psicológico, el pedagógico, el antropométrico y el físico.

El aporte de esta investigación fue en la manera en que se utilizó la metodología de análisis donde se expresó la relevancia del diseño de un programa de evaluación hacia los deportistas que buscan ser seleccionados. En este sentido, los criterios teóricos y empíricos permiten establecer de manera concretas los dispositivos de evaluación a cada uno de los deportistas.

Para el mismo año 2014, se presentó la investigación de Alberto Blázquez Manzano titulada “Variables a considerar en el abordaje de talento deportivo” para la Universidad de Valladolid en la revista AGORA. El autor planteo como objeto de investigación el de “analizar las variables a tener en cuenta en relación con el propio concepto de talento deportivo, así como de las partes que intervienen en la negociación sobre el mismo” (Blázquez, 2014).

Para Blázquez (2014) es preciso identificar las características teóricas que se abordan en el talento deportivo, donde se encuentra tres fases como son:

La primera de ellas, la detección de talentos, se define como una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades para el logro de un nivel de performance (Salmela y Réginer, 1983). La segunda, la selección, se entendería como una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado en el seno de un grupo de atletas posea unos atributos, nivel de aprendizaje, entrenamiento y madurez suficiente para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato (López Bedoya, 1995). Y en cuanto a la tercera, el perfeccionamiento, haría referencia a una predicción de una actuación inmediata o más concretamente el descubrimiento de atletas que tendrán la oportunidad de figurar entre los primeros finalistas (p. 51).

La conclusión más relevante fue la especificación del talento deportivo como un resultado articulado a distintos factores como los psicológicos, cognitivos, físicos que se

relacionan al proceso mismo del deportista, sin olvidar los espacios físicos y las dotaciones que permiten el desarrollo de la actividad deportiva.

El aporte de la investigación es el abordaje teórico sobre el talento deportivo y como el proceso definido en tres fases como los son: la detección de talentos, la selección y el perfeccionamiento, permite analizar de manera detallada las condiciones de cada uno de los deportistas.

Para el 2015 se encontró la investigación “Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil” realizada por Osmany Domínguez Donatien y Yunier Duvergel Rodríguez, donde los autores plantearon como objetivo identificar nuevos métodos para seleccionar talentos deportivos en el deporte de atletismo, específicamente en las carreras de medio fondo.

Domínguez y Rodríguez (2015) manejaron conceptos como selección deportiva, características fisiológicas, detección de talentos, test de selección de talentos, que permitieron orientar la investigación. Como conclusión se encontró que se debe establecer criterios de selección deportiva, como lo es el test, con el objetivo de proponer una solución acertada a la necesidad de mejorar las condiciones deportivas en Cuba.

Esta investigación aporta sus avances sobre los nuevos criterios como las características fisiológicas, los test, y el registro continuo para la sección de deportistas de atletismo buscando establecer bases deportivas sólidas que permitan fortalecer el proceso de selección.

Dentro de los textos revisados sobre el tema de selección de talentos en el deporte del fútbol se encontraron los siguientes:

Llames (1999) realizó un estudio donde analiza cómo se desarrolla la selección temprana de jóvenes talentos para el fútbol, sobre todo cuando se orienta hacia el profesionalismo, cuando los clubes tienen equipos en divisiones inferiores que se constituyen en los posibles reemplazos; después presenta un sistema integrado de evaluación que complementa un proceso de selección de jóvenes talentos dentro del

futbol, destacando lo importante que es hacer una apropiada selección y la formación que reciben.

La autora considera que si bien hay criterios técnicos-tácticos que definen el rendimiento de un joven talento, es apresurado predecir que tanto ese rendimiento se mantendrá hasta el momento que llegue a ser profesional, por lo tanto, sugiere que se elaboren perfiles que acompañen el proceso de manera que la comunicación y la evaluación psicológica constantes sean los principales criterios al lado de los que ya existen dentro del proceso como tal.

El principal aporte de este trabajo tiene que ver con la comunicación y evaluación constante de los talentos, pese a que es una aportación desde la Psicología, es válida en la medida que llama la atención sobre la necesidad de tener en cuenta otros aspectos en la selección de jóvenes talentos en el futbol.

Paulis, Hernández y Haro (2002) escribieron un artículo de investigación donde trata de mostrar la posible existencia de estructuras de relación que pueden haber construido los jugadores de un equipo de futbol en medio de la competencia. Para cumplir ese propósito realizó una codificación de los enfrentamientos registrados, utilizando una metodología observacional y un análisis de las secuencias donde se identificarán las transiciones de interacción colaborativa generadas por los jugadores del equipo, pese a existir estimaciones de tipo estadístico que intentaban servir de predictores para establecer un resultado, razón por la cual lograr configurar mapas socioconductuales.

Al final concluyen estos autores que las relaciones socioconductuales dentro del equipo permitió desarrollar mejores resultados dentro del campo de juego, y en los momentos donde hubo tensiones, se intentaron manifestar también en el campo de juego, razón por la cual consideran importante tener en cuenta esta cuestión porque es algo que no siempre dará resultado en un proceso de consolidación de un equipo.

Este artículo aporta solo un elemento que debe ser considerado a la hora de entender lo que sucede con los jugadores en un equipo, es el hecho de mantener buenas relaciones dentro de él, situación que puede contribuir al mejoramiento de su desempeño y así lograr obtener buenos resultados.

Ramos (2010) realizó un estudio descriptivo, comparativo y transversal donde identificó las características morfo-funcionales y motoras de 193 futbolistas (14-20 años) de Millonarios (Bogotá) y América (Cali), para luego poder establecer los criterios con los que debe hacerse la orientación y la selección deportiva.

Para evaluar el componente morfológico evaluó las dimensiones corporales totales, somato tipo (Heath-Carter) y composición corporal (Mateigka). Mientras que para el componente motor se valoró utilizando el test de Leger, Sprint (Bangsbo), salto largo, Wells, y velocidad (20-30-50 metros). Por último, el componente El componente funcional se hizo a través de una medición indirecta del VO2 máx registro de FC (en reposo, para cada escalón del test de Leger y la inicial y final en cada repetición del test de Sprint).

Al final concluyo que los jugadores americanos presentaron un mejor desempeño en el componente morfológico, donde los promedios superiores en todas las variables. Los componentes motor y funcional presentan algunas diferencias en variables relacionadas con mecanismo anaeróbico en donde sobresale América, mientras que el aeróbico sólo fue superior en G3 por parte de Millonarios.

El aporte de este trabajo es que los componentes morfológicos, funcionales y motores en jóvenes futbolistas son criterios claves para lograr una mejor selección, porque contribuye a mantener la objetividad con respecto a ellos, sin descuidar los otros criterios, estos serán siempre los más determinantes en ese proceso.

El estudio realizado por Ramos (2012) que busco describir de las características morfofuncionales y motoras de los jóvenes futbolistas que pertenecen a las divisiones menores del club América de Cali, para luego establecer indicadores que permitan desarrollar un modelo de selección deportiva.

Fue un estudio de tipo exploratorio de corte transversal con una población de 119 jugadores, en unos rangos de edad entre los 12,30 y los 16,73 años, además de medir índices antropométricos y la condición física de los participantes. Luego concluye que la mayor parte de los jugadores evaluados se encuentran dentro de los parámetros internacionales, a la edad de los 15 años se presenta un predominio de las variables

motoras sobre las morfológicas y el 17% de los jugadores evaluados en cada categoría logro obtener más de 6 puntos en la tabla construida para la calificación.

Este trabajo aporta al conocimiento de las variables a tener en cuenta para un proceso de selección deportiva en el futbol, en términos morfológicos y antropométricos, de manera que puedan establecerse criterios más cercanos a la realidad de niños o jóvenes cuando se pretende orientar a jugadores en estas edades.

En el año 2014 se realizó la investigación “Detección y selección de los talentos deportivos. Comparación de los programas utilizados por los clubes de fútbol en Bogotá” realizado por María Ayala Herrera y Luz Benavides Morales para la Universidad Santo Tomas en la ciudad de Bogotá. Esta investigación planteó como problema de investigación comparar los aspectos considerados en los procesos de detección y selección de talentos deportivos.

La metodología utilizada fue cualitativa descriptiva donde se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los entrenadores y metodólogos de cuatro clubes de fútbol de Bogotá, en estas entrevistas se buscó analizar las categorías morfo fisiológicas, psicológicas y sociales, tenidas en cuenta en las baterías que se realizan en el proceso (Ayala y Benavidez, 2014). La conclusión más relevante fue el de señalar a uno de los clubes que tiene un programa adecuado mientras que los otros tres presentan debilidades en organización, conocimiento y aplicación.

El aporte de la investigación fue la manera como se abordó el análisis comparativo entre los clubes de futbol para identificar las categorías morfo fisiológicas, psicológicas y sociales que se utilizaban en cada uno de ellos y señalar el programa que estaba ajustado a los objetivos metodológicos y conceptuales de la selección de talentos deportivos y cuales clubes presentaba debilidades.

Las investigaciones sobre la orientación deportiva en el futbol que se revisaron fueron las siguientes:

Para el año 2015 se encontró la investigación de Fernando Bernal Reyes titulada “Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México”

realizada para la Universidad de León, México. El objetivo de esta tesis fue el de realizar una comparación de metodologías aplicadas a la iniciación deportiva en el fútbol de niños, evaluando los fundamentos técnicos mediante la batería de test de “The Soccer Star Challenge” de Tim Holt (1988).

Bernal (2015) utilizó como metodología un enfoque técnico-pedagógica de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental. Las conclusiones más relevantes fueron:

1. Los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol, lograron optimizar el regate, la conducción del balón en línea recta y con cambios de dirección, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo, después de 40 sesiones de entrenamiento con el método global.
2. Los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol, lograron mejorar el regate, la conducción del balón en línea recta y con cambios de dirección, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo, después de 40 sesiones de entrenamiento con el método analítico (Bernal, 2015, p. 2004).

El aporte de esta investigación es el análisis de comparación entre el enfoque del método global con método analítico el cual permite establecer criterios de mejoras en las condiciones técnicas y tácticas de los niños, reflejando la relevancia del test de “The Soccer Star Challenge” como herramienta de evaluación y de análisis del proceso de enseñanza.

En el año 2014 se desarrolló el artículo de investigación titulado “La Teoría de la Generalizabilidad aplicada al estudio del perfil físico durante juegos reducidos con diferente orientación del espacio en fútbol” realizado por David Casamichana, Julen Castellano y Antonio Hernández Mendo para RECYDE revista Internacional de Ciencias del Deporte DE España. Este artículo investigativo planteo como objeto de estudio el de conocer la respuesta motriz que tienen los jugadores de fútbol en diferentes tareas de entrenamiento medidas a través de dispositivos GPS, así como estimar la variabilidad y la reproducibilidad de las mismas (Casamichana, Castellano y Hernández, 2014, p. 194).

Casamichana, Castellano y Hernández (2014) utilizaron una metodología cualitativa a través de la puesta en marcha con 12 futbolistas realizando tres sesiones durante dos

semanas. Para la recolección y análisis de la información se utilizó los componentes de varianza y su precisión de generalización se ha configurado un diseño multifaceta compuesto por 3 facetas: participante, sesión y orientación. Como conclusión más relevante se señaló que:

Tanto la variabilidad de los participantes dentro de una misma orientación, como la reproducibilidad a lo largo de las diferentes sesiones se comportan de la misma manera, presentando baja variabilidad y alta reproducibilidad en el estudio de las variables de distancia total recorrida y distancias recorridas a bajas velocidades, mientras que a medida que aumenta la velocidad de los desplazamientos, la variabilidad aumenta y la reproducibilidad se reduce (Casamichana, Castellano y Hernández, 2014, p. 202)

El aporte de esta investigación fue el análisis que se realizó sobre el movimiento con balón y sin él, teniendo en cuenta la variable estructural de la orientación del espacio que debían recorrer los jugadores durante cada sesión generando resultados diferenciados de acuerdo a las condiciones físicas de cada deportista.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Principales modelos de selección y orientación deportiva dentro del futbol

El proceso de formación deportiva evoluciona con el paso del tiempo planteando como reto poner principal atención en la calidad del proceso de selección de los jóvenes que incursionan en el deporte del futbol; debido a las exigencias a nivel competitivo que van en aumento, lo cual ha conllevado a realizar una selección rigurosa con bases científicas de entrenamiento, partiendo de los procesos de selección de jugadores de futbol, haciendo test específicos con objetivos reales y tangibles que sean de apoyo para cumplir con las exigencias que en la actualidad se tiene acerca de la selección de los jugadores (Arango, Girón y Patiño, 2007).

Por ello, resulta de suma importancia entender los parámetros de los procesos de selección y orientación deportiva para comprender su realización en el deporte. Se entiende por selección deportiva la escogencia de deportistas que se destacan por mostrar talento para la realización de una disciplina; de ahí que la selección se lleva a

cabo por etapas que han sido previamente establecidas de forma cronológica en base en criterios como la edad, nivel de entrenamiento etc., (Abella, Campos, García & Lizaur, 2003), es por eso que la búsqueda de talentos deportivos va más allá del fichar campeones o del reconocimiento social para los deportistas y demás personas involucradas, de ahí, que la selección deportiva sea un proceso que requiere la persistencia del seleccionador y el seguimiento por un periodo de tiempo para certificar el diagnostico emitido sobre el descubrimiento y la tenencia de un deportista con talento (Leiva, 2010).

Como señala García (2003), lo que permite saber si un niño puede llegar a ser un atleta de alto logro, corresponde a la tenencia de variables cualitativas y cuantitativas; por lo tanto, asegurar el éxito de un joven deportista talentoso solo lo dirá el tiempo, en la medida que depende de él mismo.

En esa misma línea, la orientación deportiva se define como la capacidad de entrenadores, profesores o preparadores para identificar las características que tiene un niño o joven de acoplarse a una disciplina deportiva, según Pittera (1986) es establecer el grupo de disciplinas que más se adecuan a las características de los deportistas, teniendo en cuenta la genética antropométrica, el estudio de las cualidades motrices y psicologías, de modo que el niño pueda mostrar un mayor potencial morfológico funcional.

Por lo anterior, se infiere que el niño o joven debe superar los procesos de detección, selección de talento deportivo y la orientación (física, técnica, táctica psicológica) para lograr convertirse en un deportista de alto rendimiento. Por lo tanto, el entrenador tiene la tarea de identificar el mejor método para descubrir el talento del niño o joven que está incursionando en el deporte del futbol para encaminar sus potencialidades hacia el rendimiento, lo cual es una de las principales prioridades en los países interesados por el desarrollo deportivo, fundamentando sus trabajo en el descubrimiento o detección de talentos con el fin de consolidar la reserva deportiva que nutre los procesos orientados al alto rendimiento (Leiva, 2010).

Por lo anterior, se puede afirmar que continua impetuosamente la construcción de instrumentos que permitan seguir abonando el terreno para llevar a niños y jóvenes al

conseguir sus sueños en el campo deportivo, porque se tienen referentes deportivos de la selección de talentos que han logrado enfrentan con facilidad situaciones problemáticas que surgen en la disciplina deportiva elegida; de acuerdo con esto, la detección de talentos deportivos es una predicción a largo plazo en la medida que depende en gran parte de las posibilidades que una persona tenga las capacidades y los atributos que se requieren para lograr un nivel de performance en un deporte determinado (Sálmela & Régimen, 1993) para el caso concreto el fútbol.

Por su parte, Salan (1996) se refiere a la detección de talentos como la captación de talentos, definiéndola como la predicción acerca de una actuación inmediata o el hallazgo de deportistas con la oportunidad de estar entre los principales finalistas. Al respecto, López (1996) plantea que el rendimiento deportivo es un tema que preocupa a entrenadores y deportistas en la carrera de alcanzar el éxito, donde la mayoría de veces no importa costo. En la carrera por lograr el éxito, generalmente ignoran variables que son de suma importancia, debido a la influencia en la construcción de un deportista durante el proceso de entrenamiento, en el que el éxito en relación al rendimiento deportivo representa un resultado lógico del mismo, más no un propósito en sí mismo; teniendo en cuenta.

Como plantea De Hegedus (1984), si la técnica es fundamental para cualquier deporte y se logra con mucho esfuerzo, trabajo y dedicación en cada entrenamiento, lo mismo ocurre en el deporte del fútbol, donde su aprendizaje no es fácil, ya que está articulado con los miembros más torpes del jugador, a diferencia del portero, quien puede utilizar las manos y las piernas. De allí que la técnica futbolística sea el modo de ejecutar los movimientos en este deporte, lo cual solo es posible compartiendo la división de la misma y haciendo su división de la siguiente forma: movimientos con el balón, clasificados en aspectos como el toque o golpe de balón, recepción o control, cabeceo, conducción, etc.

En relación con lo anterior, Florián y Leiva (1997) señalan que, en Colombia la raíz del problema de la selección deportiva está en el desconocimiento científico, es decir, los indicadores morfofuncionales y psíquicos, por decir algunos, los cuales posee el joven deportista.

Para iniciar con la selección de niños o jóvenes en la práctica de la disciplina del fútbol, se debe señalar que el objetivo de la selección es detectar, captar o descubrir a los menores que tiene talento teniendo en cuenta las exigencias de este deporte, porque la selección permite elegir a aquellos que en la formación de las escuelas deportivas y clubes logran una preparación para la competición futbolística (Benedek, 2006), es por eso, que la selección implica la realización de una serie de estudios que permiten determinar la calidad de desempeño y el cumplimiento de los indicadores de exigencia; lo cual es necesario para construir criterios de selección futbolísticos considerando que es un proceso más complejo que en otras disciplinas a nivel clínico e individual; por ejemplo, Expósito (2010) plantea que la filosofía de formación del equipo holandés, Ajax, es muy enriquecedora, debido que su criterio de selección de nuevos jugadores está basado en los tips: técnica, inteligencia, personalidad, velocidad, movimientos sin balón, correr, cambio de dirección, salto y la finta.

Cabe resaltar, que, en cuanto a la técnica, se está haciendo referencia a los movimientos propios de un deporte (el fútbol) o (Gestos motores); éstos deben ser perfeccionados para que el deportista logre desarrollar la capacidad de ahorrar energía y mayor efectividad al momento de su ejecución, los cuales pueden agruparse a partir de una observación simple como el potencial de juego, las capacidades motrices, las habilidades motrices especiales, las condiciones antropométricas, psicologías y sociales, que son valorados de manera sistemática e integral con el propósito de conseguir la caracterización completa del joven seleccionado, ya que dentro de las herramientas y procesos tanto la técnica como la táctica constituyen una unidad (Benedek, 2006).

En cuanto a la técnica, su entrenamiento como fin no ayuda en la formación del jugador, en la medida que están en la capacidad de solucionar situaciones tácticas aplicando las condiciones técnicas de manera eficaz, donde la acción motora es un componente fundamental para hacer de la técnica algo eficaz, teniendo en cuenta los procedimientos para responder más racional y económicamente posible frente a un problema gestual específico; así con base en los conocimientos científicos y experiencias prácticas, el movimiento puede ser descrito cuando se trata de una técnica

modelo ideal de disciplinas como el fútbol, de manera verbal, gráfica, mecánica, anatómica-funcional y de muchas otras, también las del movimiento ideal que se desea; dicho de otra forma, se trata del método adecuado que requiere el deportista para llevar a cabo la acción motriz deseada (Benedek, 2006).

Eso, es a lo que Matveiev (1985) se refiere como la preparación técnica del deportista de acuerdo a que le es enseñado respecto a movimientos y acciones que son el medio para resistir la lucha deportiva o para hacer los entrenamientos.

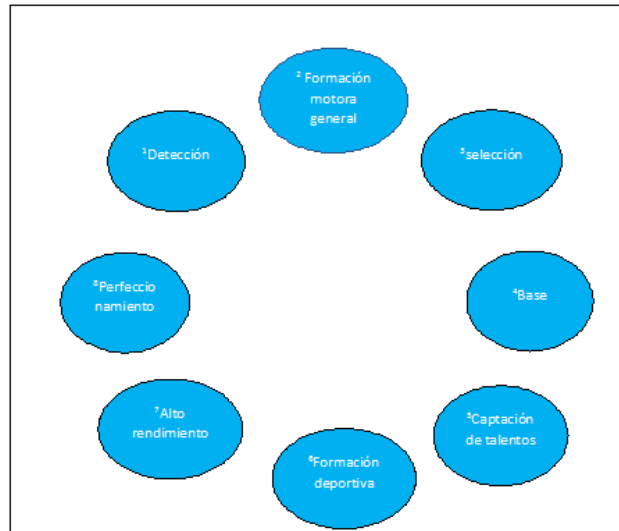
2.2.2 Selección de talentos

La detección, captación o selección de talentos o deportistas es definida por Samela y Reginer (1973) como la predicción a largo plazo acerca de las posibilidades de que un niño o joven tenga las capacidades y atributos requeridos para lograr un nivel de performance dentro de un determinado deporte.

Mientras que para Salanellas (1996) la captación de talentos deportiva es la predicción de una actuación en el aquí y el ahora o el hallazgo de deportistas que tendrán la oportunidad encontrarse entre los primeros finalistas.

Por otra parte, López (1996) plantea que la selección de talentos es un proceso, que se resume en el siguiente esquema:

Figura 1 Proceso de selección de talentos



Fuente: tomado de López (1996)

El seleccionar deportistas exige la realización de pruebas científicas, por eso una disciplina como el fútbol necesita que ellos cumplan con unas condiciones mínimas establecidas por los seleccionadores con el fin de que logren ser aprobados por los evaluadores, para lo cual se emplean una serie de test, estos permiten conocer en detalle las capacidades del niño o joven selecto; buscando siempre, que, como futuros futbolistas desarrollen cualidades técnicas tales como el control de pase, conducción, remate; cualidades físicas como fuerza, resistencia, aptitudes físicas en fuerza de los miembros superiores e inferiores y velocidad; todo esto con el propósito de captar los talentos que posee, de ahí, la importancia de realizar en el proceso de selección a edades tempranas, ya que el entrenador podrá formar, un deportista y una persona integral.

Como señala Du Randt (2008) el deporte es semejante a otros campos en lo que refiere al logro de la excelencia, la cual es meta de muchos deportistas, de ahí que para determinar si un niño o joven tiene un talento en cualquier área implica que se le deben practicar una serie de pruebas, estudios o evaluaciones y demás requisitos que indiquen su nivel de desempeño, habilidades y capacidades; para certificar que es poseedor de tan particular potencial que lo hace un talento.

Sin embargo, existen discrepancias acerca de la definición del término talento, debido a las metodologías de selección que permitan su captación, por eso, parte del éxito del proceso de selección depende de lo que lo que conceptualmente se entienda por talento para definir el método más adecuado (Abella et al, 2003). Para la definición de talento se debe tener en cuenta el significado de rendimiento deportivo, en éste se encuentran pistas claves para optimizar los aprendizajes, donde el talento se refiere a una persona que desde muy joven muestra una excepcional aptitud para cierto tipo de actividad deportiva como el futbol, por lo que es necesario contextualizar su definición a fin de ser adaptada al campo en el que se utilice; además, debería ir después del termino experto, porque se refiere a la persona que mediante el entrenamiento y las experiencias logro desarrollar una fuerte destreza para un trabajo determinado.

En el marco de las consideraciones anteriores, se infiere que para identificar un talento es necesario llevar a cabo un proceso de intervención encaminado al desarrollo de las potencialidades del niño o joven acompañad del análisis de los niveles de desempeño que haya logrado alcanzar, en esa medida Abella et al (2003) enfatizan que la influencia que lograría tendría el talento en el avance del deporte, seria mínimo, porque el valor que tiene la mecanización como una de las etapas del aprendizaje acompañada de otros elementos, son determinantes en gran parte del progreso individual de la persona, teniendo en cuenta la existencia de dos tipos de deportistas de alto rendimiento:

- El profesional: hace referencia al niño o joven que ha llegado al máximo nivel, la perfección en la ejecución técnica y táctica de su disciplina deportiva, dominando eficazmente los conceptos técnicos/tácticos de la modalidad deportiva, logrando desarrollar la capacidad de hacer contribuciones que permiten mejorar a ellos y a sus compañeros.

No obstante, García, Navarro & Ruiz (1996) plantean que el talento señala una aptitud muy específica orientada a una etapa de la vida, superior al resto de personas en la misma etapa, pero que aún no ha sido totalmente desarrollada; sin embargo, todo talento se identifica principalmente el estilo de vida asumido por el deportista, el cual es distinto al del común de las personas, en la medida que su estilo es superior a los comunes y corrientes, aunque no posean demasiadas diferencias.

En esa misma línea y dirección, Año (1997) señala que el talento deportivo es una aptitud superior a la media que posee un niño o joven dentro de una especialidad específica. El talento deportivo propiamente dicho se define como el talento en el deporte descubierto en una persona con cualidades motrices, inteligencia y actitud positiva superiores a las del común de las personas para hacer algún tipo de actividad específica. A continuación, en el cuadro 1 se muestran los criterios de la selección de talentos según varios autores.

Cuadro 1 Criterios de selección del talento para disciplinas deportivas

Autor	Criterios
SAMPEDRO	- Capacidad de percibir e interpretar el juego - Capacidad de aprendizaje - Capacidad de juego - Tomar decisión - Creatividad
NADORY	- Capacidad de percibir y comprender la situación - Inteligencia de juego - Toma de decisión - Creatividad
BOMPA	- Capacidad aeróbica anaeróbica - Resistencia a la fatiga y el estrés - Espíritu de cooperación - Inteligencia táctica - Coordinación
BRILL	- Actitud y talento de juego - Pensamiento operativo - Componente genético - Función cognitiva - Aspectos posológicos

Fuente: Lorenzo (2008), citado por Ramos, J. (2010)

Ramos Sepúlveda, J., en su tesis de pregrado presenta criterios de selección del talento para disciplinas deportivas en conjunto argumentada por varios autores, Ver Tabla 2.

2.2.3 Selección en futbol: selección de jóvenes deportistas en futbol

De acuerdo a Llames (1999) entre los 6, 7, 8 hasta los 10 años de edad, los niños modernos tiene más afinidad con el balón acercándose a éste con mayor facilidad, en compañía de los compañeros en los recreos de la escuela y paseos familiares, son lo que se podría denominar pre-deportivo, un proceso en el que no intervienen factores relacionados estrictamente con la práctica deportiva, pero, si, con juegos o lúdicas, que sirven en primera instancia de motivación para la diversión al desean formar del equipo de futbol de la escuela.

La escuela es el primer escenario del mercado del futbol y donde se incuba el proceso de detección de talento de parte de los clubes infantiles, lo cual se conoce con el nombre de categoría Benjamínes, cada club posee un departamento de detección donde cuenta con una estructura (el número de ojeadores, las zonas a cubrir, la estructuración de reuniones, etc.,) y mecanismo que le permiten al ojeador experto en futbol asistir a los partidos de diversas categorías, debido a que el objetivo es informar al club acerca de los niños y jóvenes deportistas que tienen talento para convertirse en futbolistas, de modo que el trabajo del experto depende de la estructura del club, es decir, del presupuesto y los contactos en las diferentes zonas geográficas de un país; es por eso, muy frecuente que los clubes cuenten con un experto en futbol u ojeador es cada vez mayor, en especial la estructura de clubes profesionales, donde la exigencia de nuevos y talentosos deportistas va en aumento, sin embargo, aún persiste la idea en los ambientes de futbol de que el futbolista nace, de ahí, que el trabajo del experto se focaliza en encontrar a aquellos niños y jóvenes con talento innato para que formen parte del futbol profesional (Llames, 1999).

Existe un segundo método de detección, las pruebas del club. Los clubes establecen una serie de fechas para convocar las sesiones de entrenamiento y concertar los partidos amistosos internos, donde los deportistas que lo solicitan son admitidos para ser escogidos por el club; se trata de pruebas en las que según la edad niños y jóvenes deportistas acompañado de sus padres, representantes, expertos o entrenadores participan en 2 o 3 entrenamientos con el equipo al que se han acercado en la categoría correspondiente de acuerdo a la edad, y jugar entre 1 a 2 partidos internos de

entrenamiento, donde son observados por los entrenadores del club y sus miembros de la Secretaría técnica. Cabe resaltar, que, a diferencia del seguimiento y la valoración que los expertos realizan de jugadores en equipos ajenos al club, este método se consiguen menos jugadores.

De acuerdo con Llames (1999) se puede entender que los criterios manejados para la detección de talentos están basados en aspectos técnicos y tácticos; por ejemplo, en un equipo se van escogiendo en la medida que avanzan y pasando los filtros establecidos por el club, al mismo tiempo que se da de baja a los deportistas que no cumplen con las expectativas, de modo que la elección es revisada cada año en función del rendimiento que el jugador escogido aporta al club. Por esa razón, para el proceso de selección de futuros jugadores de un club los entrenadores, la junta directiva, preparadores físicos, el servicio médico y el servicio de psicología presentan los respectivos informes luego de la realización de una serie de estudios, de ahí que sea complejo predecir el rendimiento de un jugador en el largo plazo debido a sus aptitudes psicológicas; puesto que los estudios psicológicos se encuentran relacionados con las capacidades del jugador para construir programas especializados de entrenamiento que contribuyan a la mejora y potenciación de habilidades técnico-tácticas y físicas, reflejadas por el jugador durante los entrenamientos y a competición.

En esa dirección, Zatsiorsky (1989) señala que el talento deportivo se caracteriza principalmente por la mezcla de capacidades motoras, psicológicas con las aptitudes anatomo-fisiológicas, las cuales crean la posibilidad de potenciar para conseguir los mejores resultados deportivos en cualquier disciplina (el fútbol).

2.2.4 Orientación deportiva

Pozo (2014) señala que la orientación deportiva trabaja todos los aspectos del ser humano a nivel motor, cognitivo, social y afectivo; en suma, se relaciona a las actividades deportivas y físicas en el medio natural, produciendo de esta manera experiencias corporales particulares y concretas.

En relación con lo anterior, Buscà & Riera (1999) plantean que la orientación deportiva permite dirigir la práctica deportiva en función de las características personales del

futuro futbolista, debido que cada actividad deportiva tiene sus propias exigencias, de ahí, que sea necesario orientar al joven deportista hacia un deporte de una u otra modalidad, al igual que, para el estudio, la profesión.

La orientación deportiva suele iniciar a partir de los 5 a 13 años, lo cual está determinado por cada deporte y las características personales del niño para su propia orientación deportiva. Las características involucrarán aspectos morfológicos como la altura, el peso, la envergadura; físicos como la velocidad, la resistencia, la potencia, y psicológicos como la inteligencia, la personalidad, actitud, por esta razón, en la orientación deportiva es una decisión que los jóvenes deben tomar de acuerdo al criterio de profesionales como el educador físico, psicólogo y tutor, en otras palabras, la orientación deportiva está determinada por las características que el deportista posee y desarrolla, que con la ayuda de un experto puede llegar a determinar la actividad de deportiva de acuerdo a ellas, lo cual enriquece su satisfacción en la práctica deportiva (Buscà & Riera,1999).

En el marco de las consideraciones hechas, Bernal (2015) plantea que en el fútbol la orientación deportiva hace parte de las fases del desarrollo del deportista que ocurre de los 12 a los 14 años de edad, durante la transición de la etapa prepuberal a la puberal en el que se produce una acelerada evolución de las estructuras ósea y morfológicas, acompañado de una menor evolución de las estructuras orgánicas y musculares, de ahí que la altura del joven sufre un rápido aumento de hasta 10 cm por año de vida. Durante esta etapa y con una visión global del fútbol el entrenador pone principal atención en el progreso de la parte competitiva del joven respecto al fútbol y en sus características evolutivas.

En relación con lo anterior, la UEFA (s/f) señala orientación deportiva hace parte de las fases del proceso de desarrollo de jugador que consta de cuatro aspectos en los que evoluciona, uno de ellos es psicológico, donde el niño transita del comportamiento infantil a uno más cercano a la adolescencia; este tránsito el sentido de pertenencia al grupo es vital, en la medida que él demuestra su mayor desempeño y rendimiento deportivo a sí mismo ya sus compañeros de equipo, por eso, el entrenador debe promover el trabajo en equipo; otro aspecto, es la parte física, aquí, a los 12 años de

edad el niño ha llegado a la pubertad, la cual está acompañada de cambios que le han producido desequilibrios, es por eso que al inicio de esta etapa mejora su coordinación intramuscular e intermuscular aumentando su fuerza, que a los 13 años de edad con la ayuda del entrenador es dirigida hacia la fuerza resistencia y la rápida; así se debe trabajar para mejorar la velocidad de reacción, ejecución y acción debido a los cambios morfológicos, afectando también la resistencia aeróbica; por eso, en esta fase el entrenador trabaja en el desarrollo integral de todas las esas características a través de juegos, formas jugadas, circuitos y actividades para técnica y la táctica, por cuanto se desarrollan sus cualidades físicas básicas.

En cuanto a parte técnica y táctica; en la primera el entrenador enfoca la actividad deportiva al desarrollo de capacidades físicas, a mejorar las capacidades coordinativas, perfeccionamiento y dominio del balón mediante el juego, asimismo, trabaja en la evolución de las acciones técnicas individuales y colectivas; mientras que lo táctico el trabajo se enfoca en que el niño pase de la táctica individual a la colectiva, es decir, centrarse en la ocupación racional del espacio, lo cual implica que debe aprender a reconocer el entorno para tomar decisiones, esto le permitirá realizar las acciones tácticas básicas y el trabajo de transiciones, de esta manera el entrenador deja que el niño sea autónomo en sus decisiones teniendo en cuenta sus comentarios y observaciones

Para Fotia (1997) la orientación deportiva es determinar el conjunto de disciplinas más apropiadas para un niño deportista de acuerdo a sus características; empezando por identificar sus talentos teniendo en cuenta lo que le interesa, así con base en estudios genéticos, antropométricos, el estudio de las cualidades motrices y psicológicas, así el niño podrá mostrar mejor su potencial morfológico y funcional.

En esa misma línea, Pavlovich (2001) señala que la orientación deportiva constituye un proceso de larga duración que se extiende la preparación deportiva, que dura aproximadamente entre 2 y 3 años, tiempo en el cual el entrenador sigue de cerca y de manera detallada al niño para entender las tendencias de las dinámicas del desarrollo de cualidades y capacidades deportivas, donde están implícitas las tendencias de desarrollo de sus cualidades personales como el carácter y la perseverancia deportiva.

3. CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio realizado en este trabajo es descriptivo de corte transversal. Es descriptivo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque solo busca conocer las características de los sujetos investigados, en este caso se hizo una descripción de las habilidades y las capacidades tanto físicas como motoras de los jugadores. Al mismo tiempo es de corte transversal porque se recolectaron los datos de los jugadores en un momento específico, con el propósito de medir las variables y determinar su incidencia la capacidad motora y funcional.

3.2 Población

La población definida para este estudio fueron los niños entre los 9 y los 11 años de edad pertenecientes a la escuela de futbol de la Universidad del Valle sede Meléndez de la ciudad de Santiago de Cali.

3.3 Muestra

La muestra fue de 30 niños entre los 9 y los 11 años de edad, no es representativa de la población total de la escuela, solo se escogió debido a que podía accederse a ella, por los horarios de entrenamiento y la disposición de los entrenadores encargados de facilitar la aplicación de las pruebas.

3.4 Métodos y procedimientos

Las pruebas empezaron a partir de la fecha de (2 de octubre del 2016) hasta junio del año del 2017 excepto el mes de diciembre por que ellos están en vacaciones continuando el mes de marzo seis meses; los cuales se trabajó para hacer las pruebas físico-técnicas y tácticas para selección de niños futbolistas y el 1 de agosto de este año hasta noviembre se realizó los 4 meses que faltaron fueron para realizar la valoración antropométrica de los jugadores a los cuales pertenecen el centro de formación deportiva escuela de futbol.

Se dispusieron de dos sesiones por categoría, en la primera se registraron para hacer

las pruebas de selección y orientación deportiva a los niños de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle los datos antropométricos y los test de campo, mientras que las pruebas de Leger y velocidad se incluyeron en la segunda sesión. Se emplearon técnicas antropométricas siguiendo las recomendaciones de Acero (2002), Mazza (2003) y Alba (2005), así mismo, se emplearon test de condición física siguiendo los protocolos necesarios para la ejecución de cada prueba (Alba, 2005; Bangsbo, 1994).

3.5 Instrumentos

3.5.1 Evaluación del componente morfológico

Para estimar el componente morfológico de los niños evaluados, se empleó antropometría para determinar las dimensiones corporales totales, la composición corporal y A continuación se presenta cada una de las medidas antropométricas que fueron tomadas en cada uno de los niños evaluados.

3.5.2 Evaluación del componente motor

Estos indicadores están relacionados con la estimación del nivel de desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. El siguiente es el protocolo para la ejecución correcta de los test que fueron aplicados a los niños futbolistas.

3.5.3 Evaluación del Componente Funcional

Máximo consumo de oxígeno. Se estableció de forma indirecta a partir del test de campo empleando fórmulas para niños Se registrarán los valores de frecuencia durante en el campo del test de Leger, tomando la FC cada que sea superado un escalón. Así mismo, se establecerá durante el inicio y final de cada repetición en la prueba del test (1988) citada por Alba (2005).

Test de Salto largo sin impulso (cm)

Permite estimar la fuerza explosiva de miembros inferiores. Consiste en realizar un salto hacia delante sin carrera de impulso desde una línea de partida, aunque permite la ayuda de los brazos y la flexión de pierna. Se realizaron tres intentos por jugador y se registró el valor en centímetros de la mayor distancia alcanzada (entre la línea de salida y el talón del pie más cercano al punto de partida). Recomendaciones metodológicas

propuestas por Alba (2005) y la Alcaldía de Bogotá (2003).

Se siguieron las recomendaciones metodológicas propuestas por Fischer. El test se ejecutó en posición sentado, con la espalda y cabeza en contacto con una pared y con las piernas totalmente extendidas y separadas al ancho de los hombros, empleando un flexómetro de madera diseñado para la prueba de acuerdo con lo descrito por Fernández y Hoyos (citado por Arboleda, 2000). El evaluado realizó una flexión de tronco tratando de llevar la yema de los dedos lo más lejos posible, manteniendo la extensión de las piernas y evitando movimientos de rebote y conservando la linealidad de los hombros. Se realizaron tres intentos de los cuales se seleccionó la mayor distancia en centímetros. Recomendaciones metodológicas propuestas por Alba (2005), la Alcaldía de Bogotá (2003) y Fisher et al. (2001)

Test de Leger

Es un test colectivo que consiste en realizar carreras de ida y vuelta entre dos líneas paralelas separadas entre sí por una distancia de 20 metros, siguiendo una señal sonora que indica la velocidad a la que debe desplazarse el evaluado desde una línea a otra. Es un test progresivo por etapas (1 minuto por etapa) que inicia con una velocidad de 8,5 Km/h que va aumentando en 0,5 Km/h cada minuto (escalón). La prueba finaliza cuando un jugador se retrasa 3 veces a los sonidos. Recomendaciones metodológicas propuestas por Alba (2005).

3.6 Procesamiento de información y análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó bajo el sistema operativo Windows. Luego de la recolección de la información, se diseñó una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel, en la que se organizaron todos los datos de los test de las pruebas de selección y orientación deportiva donde fueron almacenados y recogidos y procesados para obtener los resultados y posteriormente pasar a analizarlos los grupos y posición de juego, asignándole una codificación específica a cada uno de esos ítems.

4. CAPITULO IV. RESULTADOS Y ANALISIS

Como se mencionó en el capítulo anterior el tipo de investigación fue descriptiva de corte transversal porque en ella se interactúa a partir de la observación y aplicación de pruebas de selección orientación deportiva permitiendo analizar los datos mediante los cual se determina que niños de edades entre los 9 a 11 años tienen mejores cualidades y aptitudes en el deporte de futbol en la categoría gorrión referenciado las características morfo-funcionales y motoras a lo largo de su historia poco a poco se va principalmente consolidando a nivel deportivo la escuela de futbol tanto nacional como internacional.

Las evaluaciones fueron realizadas en el mes de octubre del año 2016 y termino el mes de noviembre del año 2017 en Cali. En los dos casos, las pruebas fueron realizadas en la sede deportiva de Meléndez escuela de futbol Univalle en los horarios habituales de entrenamiento lunes miércoles y viernes.

Fue necesario realizar dos sesiones de trabajo por grupo debido al alto costo energético que representaba la ejecución de los test. En la primera sesión, se registraron las pruebas de condición física datos antropométricos y los test de campo agilidad, salto largo, salto alto 4 x 10, flexibilidad, el test del leger vo 2 máximo y Wells. Mientras tanto en la segunda sesión se realizó las pruebas físicas técnicas tácticas.

Como son Test de slalom Test de habilidad técnica Test técnico táctico.

Tabla 1 Ficha de registro test

FICHA REGISTRO TEST TÉCNICOS		
Fecha: _____	Hora: _____	Lugar: _____
Fecha Nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____		
Nombre _____		

Fuente: Elaboración propia

Métodos empleados en la investigación:

Tabla 2 Resumen de los métodos empleados en el estudio con el grupo 1

Estadísticos descriptivos						
GRUPO		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
EQUIPO UNIVALLE 1	EDAD DECIMAL	16	9,39	10,22	9,7854	,24322
	PESO		22,4	38,9	30,350	5,1419
	TALLA		125	141	133,75	6,072
	IMC		12,29	19,85	16,8858	1,97641
	PLIEGUE TRICIPITAL		4	14	6,94	2,695
	PLIEGUE SUBESCAPULAR		6	17	9,75	3,357
	% GRASA		12,0	142,0	24,325	31,5316
	BRAZO C		17,0	23,5	20,406	1,8817
	BRAZO R		15,5	22,0	18,906	1,8549
	PERIMETRO CINTURA		52,0	67,0	59,875	4,4852
	CIN/TAL		,41	,48	,4473	,01884
	SISTOLE		106	144	123,19	11,714
	DIASTOLE		56	92	70,00	9,920
	FRECUENCIA CARDIACA		65	98	80,31	9,911
	WELLS		19	43	29,63	6,632
	PROMEDIO DINAMO		12,20	72,10	18,1159	14,49826
	DINAMO/PESO		,35	2,87	,6316	,60263
	SALTO ALTO		20	29	24,69	2,676
	SALTO LARGO		116	151	137,69	8,404
	4X10		11,40	16,27	13,9863	1,24613
	VO2Max		43,51	56,18	50,6518	3,47471

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Resumen de los métodos empleados en el estudio con el grupo 2

Estadísticos descriptivos						
GRUPO		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
EQUIPO UNIVALLE 2	EDAD DECIMAL	14	9,58	11,51	10,4278	,54002
	PESO		25,6	59,5	40,221	11,2155
	TALLA		135	154	144,93	5,553
	IMC		12,88	28,42	19,0092	4,66154
	PLIEGUE TRICIPITAL		4	29	10,77	8,691
	PLIEGUE SUBESCAPULAR		6	22	12,15	4,981
	% GRASA		8,9	37,3	17,414	8,9145
	BRAZO C		22,4	28,2	24,900	2,0976
	BRAZO R		19,0	26,0	21,857	2,2131
	PERIMETRO CINTURA		25,4	83,0	64,457	14,0883
	CIN/TAL		,16	,58	,4459	,09776
	SISTOLE		87	125	105,86	11,948
	DIASTOLE		42	82	64,14	10,272
	FRECUENCIA CARDIACA		64	106	89,93	12,009
	WELLS		4	32	22,21	7,688
	PROMEDIO DINAMO		10,80	20,85	15,4000	2,71038
	DINAMO/PESO		,26	,52	,3980	,07678
	SALTO ALTO		19	34	26,14	4,786
	SALTO LARGO		94	166	128,29	22,193
	4X10		11,16	15,75	13,7036	1,39391
	VO2Max		38,70	54,91	47,7872	4,84902

Fuente: Elaboración propia

4.1 Evaluación de la habilidad técnica dominio de balón

(A) TEST DE DOMINIO CON BALON DERECHA EN 30 SEGUNDOS

(b) TEST DE DOMINIO CON BALON IZQUIERDA EN 30 SEGUNDOS

Objetivo: Mide la capacidad para dominar el balón en el lugar, con derecha e izquierda.

Se determina también el pie dominante.

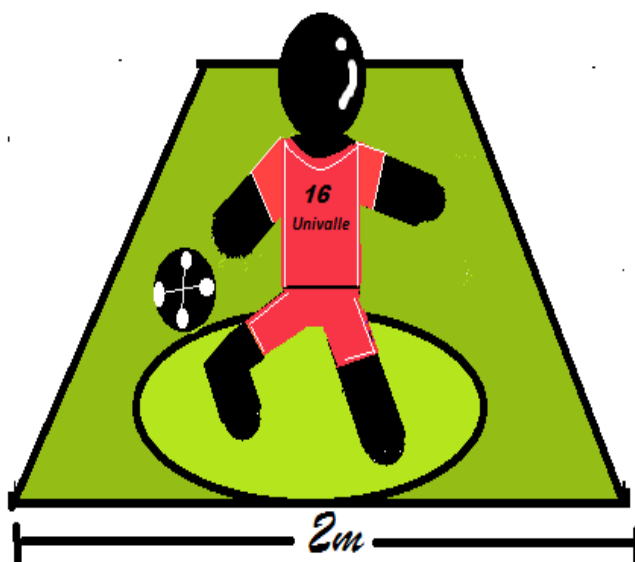
Desarrollo en un círculo de un metro de radio durante 30 segundos, el niño (a) dominara el balón, dándole sucesivos toques con diferentes superficies de contacto sin que este caiga al suelo y sin salirse del círculo solamente un pie. Siempre se realiza el primero con derecha y luego con izquierda, si este cae o sale del círculo, se permitiría tomarlo con la mano y reiniciar el test continuando con la cuenta de toques hasta completar los 30 segundos.

NORMAS: una vez transcurrido el tiempo se registrará el número de toques realizados

MATERIAL: balón, cronometro, aro, pito, 1m metro de diámetro o dibujar un círculo en el piso. El test se puede realizar por parejas y un compañero le cuenta el número de toques. Al otro compañero.

Pueden realizarlos ambos niños el test con derecha y posteriormente con izquierda, alternadamente.

Imagen 1 Protocolo de selección



Fuente: *Fundación Revel (2014)*

Imagen 2 Test dominio de balón



Fuente: *Elaboración propia*

4.1.1 Resultados del test de dominancia con balón

Los resultados del test de dominancia con balón se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 4 Resultados de test de dominio de balón

CODIFICACIÓN	AÑOS	DOMINANCIA	TOQUES DERECHOS	TOQUES IZQUIERDOS	TOTAL
P1	10	DERECHO	17	11	28
P2	10	IZQUIERDO	13	20	33
P3	10	DERECHO	18	14	32
P4	10	IZQUIERDO	12	17	29
P5	10	DERECHO	15	9	24
P5	10	DERECHO	16	13	29
P6	10	DERECHO	31	19	50
P7	11	DERECHO	30	13	43
P8	11	DERECHO	33	9	22
P9	11	DERECHO	45	20	65
P10	10	DERECHO	18	11	29
P11	11	DERECHO	25	10	35
P12	11	DRECHO	34	14	48
P13	11	DERECHO	34	12	46
P14	9	DERECHO	21	13	34
P15	9	IZQUIERDO	15	29	44
P16	10	DERECHO	17	14	31
P17	9	DERECHO	15	10	25
P18	9	IZQUIERDO	16	19	35
P19	9	DERECHO	20	16	36
P20	9	DERECHO	33	21	54
P21	9	DERECHO	22	12	34
P22	10	DERECHO	12	11	23
P23	9	DERECHO	30	14	44
P24	9	IZQUIERDO	14	27	41
P25	9	DERECHO	23	13	46
P26	9	DERECHO	22	12	34
P27	9	IZQUIERDO	15	24	39
P28	9	DERECHO	20	14	34
P29	10	DERECHO	21	16	37

Fuente: Elaboración propia

4.2 Evaluación de la técnica conducción de balón en zig – zag slalom test de 18 M

OBJETIVO: mide el grado de coordinación tren inferior (coordinación óculo pie)

DESARROLLO: el niño se coloca con balón entre los pies y a la señal de salida y controlando en todo momento, realiza el recorrido en zigzag ida y vuelta, como se observa.

NORMAS: se cronometra el tiempo transcurrido entre la salida y la llegada siempre y cuando se termine en posición del balón. Si se escapara en algún momento, recogerá con el pie y se continuara desde el lugar en el que se perdió el control del balón. Además, se registrará la información de la salida adjunta

MATERIAL: balón cronometro y estacas separadas de 4.5 metros entre sí.

En la segunda parte en el test de eslalon se maneja siete ítems de evaluación, los cuales tienen una calificación de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y 5 es la nota más alta, expresados en la siguiente escala;

5 (excelente)

4 (bueno)

3 (regular)

2 (bajo)

1 (1muy bajo)

Al final cuando el niño termina la prueba se suman los puntos obtenidos, además de tener en cuenta cuanto tiempo emplea en terminar la prueba.

Imagen 3 Prueba de slalom 18 metros



Fuente: elaboración propia

Imagen 4 Prueba de slalom



Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Resultados de test de slalom con balón

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del test de slalom desarrollados por los niños:

Tabla 5 Resultados de la prueba de slalom

NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	TOTAL	TIEMPO
P1	5	5	5	5	4	4	4	32	17.59
P2	4	5	5	5	3	4	4	30	12.23
P3	4	5	5	4	3	4	4	29	21.06
P4	5	5	2	5	3	5	5	30	13.32
P5	5	5	5	5	5	5	5	35	12.98
P6	5	4	4	5	3	5	4	30	13.32
P7	4	4	4	5	3	5	4	29	12.08
P8	4	3	4	4	3	4	4	26	17.50
P9	4	4	3	3	3	4	4	25	12.75
P10	5	5	5	5	4	5	5	34	12.59
P11	5	5	4	5	4	4	4	31	12.54
P12	4	5	5	5	4	5	5	33	15.77
P13	5	5	5	5	3	4	4	31	14.84
P14	5	5	5	4	4	5	4	32	12.53
P15	5	4	3	4	4	4	4	28	15.48
P16	5	4	5	4	4	4	4	26	12.49

NOMBRE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	TOTAL	TIEMPO
P17	4	5	5	4	3	4	5	30	13.50
P18	5	4	3	4	3	4	5	28	10.38
P19	5	4	4	4	3	4	4	28	10.22
P20	4	3	3	3	2	2	2	19	12.46
P21	3	4	2	3	2	2	3	19	12.58
P22	4	4	5	4	4	4	4	29	16.98
P23	5	5	5	5	5	5	5	35	12.17
P24	5	4	3	4	4	4	4	28	11.54
P25	5	4	4	4	3	4	5	29	14.29
P26	5	5	5	5	5	5	5	35	10.10
P27	2	2	4	3	2	2	2	17	12.84
P28	4	4	4	4	4	4	4	28	10.89
P29	5	5	5	4	4	4	4	31	10.43
P30	4	3	4	4	3	4	4	25	10.11

Fuente: Elaboración propia

En la segunda parte del test cuenta con otra prueba y es la de dominio de balón con ambas piernas y consiste en realizar lo que muy popularmente conocemos como la famosa treinta y una. Se dan 30 segundos por cada pierna para realizar la mayor cantidad de golpes al balón, al final se apunta lo que hizo con cada pierna y se hace el sumatorio total para aproximar a un número exacto por defecto y se le da el 20% de la calificación total de las evaluaciones.

En la siguiente parte en el test de slalom se manejan siete ítems de evaluación, los cuales tienen una calificación de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y 5 la más alta, expresados en la siguiente escala; 5 (excelente), 4 (bueno), 3 (regular), 2 (bajo) y 1 (muy bajo). Al final cuando el niño termina la prueba se suman los puntos obtenidos, los cuales son el 30% de la calificación total de las evaluaciones.

En la última parte de estas tres pruebas se realiza la evaluación del desempeño táctico básico de los niños dentro del terreno de juego. El cual consiste en hacer un partido de 7 vs 7 y se califican 10 ítems, los cuales se especificarán más adelante. Los puntos obtenidos en esta prueba se le dan el porcentaje más alto de la evaluación con el 50% de la calificación total.

Al obtener el porcentaje de las tres pruebas se suman y esta sumatoria arroja la calificación de cada niño. Para el caso de esta selección de los 30 jugadores evaluados solo se escogerán los primeros 21 niños.

4.3 Evaluación de conceptos tácticos básicos del juego

OBJETIVO: valorar la comprensión de principios básicos del juego

DESARROLLO: en un juego 7 x 7 (con portero) durante 30 minutos se observa el desempeño táctico básico del juego, a través del criterio del observador, con base a diez criterios que aparecen en la tabla adjunta.

NORMAS: durante el desarrollo del juego, el observador registrará el cumplimiento de algunos principios tácticos básicos del juego, calificando del 1 a 5 el desempeño, al final se registra el total de puntos asignados.

MATERIAL: balón, cronometro y petos.

En la tercera parte en el test se maneja diez ítems de evaluación, los cuales tienen una calificación de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y 5 es la nota más alta, expresados en la siguiente escala:

5 (excelente)

4 (bueno)

3 (regular)

2 (bajo)

1 (1muy bajo)

Al final cuando el niño termina la prueba se suman los puntos obtenidos, además de tener en cuenta cuanto tiempo emplea en terminar la prueba

A continuación, se presentan los resultados de las pruebas:

Tabla 6 Resultados del test técnico-táctico

NOMBRE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	TOTAL
P1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	36
P2	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	45
P3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
P4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	36
P5	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	35
P6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	33
P7	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	34
P8	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
P9	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	34
P10	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	43
P11	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	38
P12	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	39
P13	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	37
P14	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	42
P15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
P15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37
P16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	33
P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
P18	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	36
P19	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
P20	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
P21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
P22	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
P23	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
P24	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44
P25	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44
P26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
P27	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	40
P28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38

Fuente: Elaboración propia

4.4 Análisis de las pruebas

A continuación, se presentan los análisis de las pruebas realizadas

4.4.1 Test de slalom con balón

Para este test indicaremos los ítems que se tuvieron en cuenta para esta prueba de selección y orientación deportiva a los siguientes jugadores de la categoría de fútbol de 9 a 11 años de edad en la escuela de la Universidad del Valle analizaremos uno por uno, como se observa en el cuadro 2.

Cuadro 2 Ítems de análisis

ITEMS	CATEGORIAS DE OBSERVACION
1	MANTIENE EL CONTROL DEL BALON
2	HAY CONTINUIDAD EN EL MOVIMIENTO
3	UTILIZA AMBOS PIES PARA CONDUCIR EL BALON
4	TIENE EQUILIBRIO EN EL MOVIMIENTO
5	BAJA EL CENTRO DE GRAVEDAD PARA ESTABILIZAR LA ACCION MOTRIZ
6	REALIZA LA ACCION CON SEGURIDAD
7	SUS MOVIMIENTOS SON ARMONICOS Y FLUIDOS

Fuente: Elaboración propia

El promedio total de todos los resultados de los niños fue de 28.7 menor de la media de calificación y el promedio del tiempo empleado es de 4.15 el promedio arrojado ítem por ítem fue el siguiente:

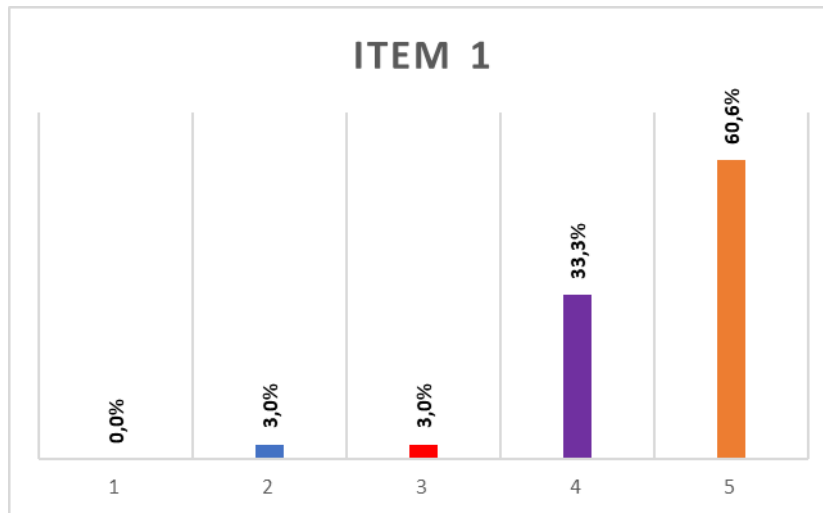
Cuadro 3 Promedio de tiempo en los ítems

ITEM	ITEM 1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7
PROMEDIO	4.52	4.30	4.21	4.33	3.42	4.18	4.12

Fuente: Elaboración propia

En la escala de calificación del 1 a 5 (nota 1, nota 2, nota 3, nota 4, nota 5); ítem por ítem nos indica el porcentaje que los jugadores recibieron en cada nota, estos fueron los porcentajes obtenidos.

Grafica 1 Análisis control de balón

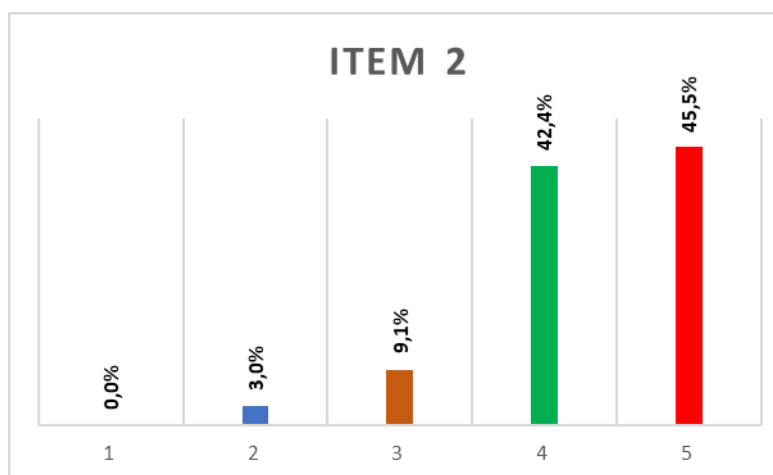


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 1: ¿Mantiene el control del balón?

Observamos que la nota que más predominó en los niños evaluados fue la calificación de 5 con un 60.6 % en donde la gran mayoría de los niños llegaron con excelente control del balón en la conducción y solamente el 33.3% que es la nota 4 mantiene un control de balón bueno y el otro 3.0% aceptablemente que está entre la nota 3 y 2.

Grafica 2 Continuidad de movimiento

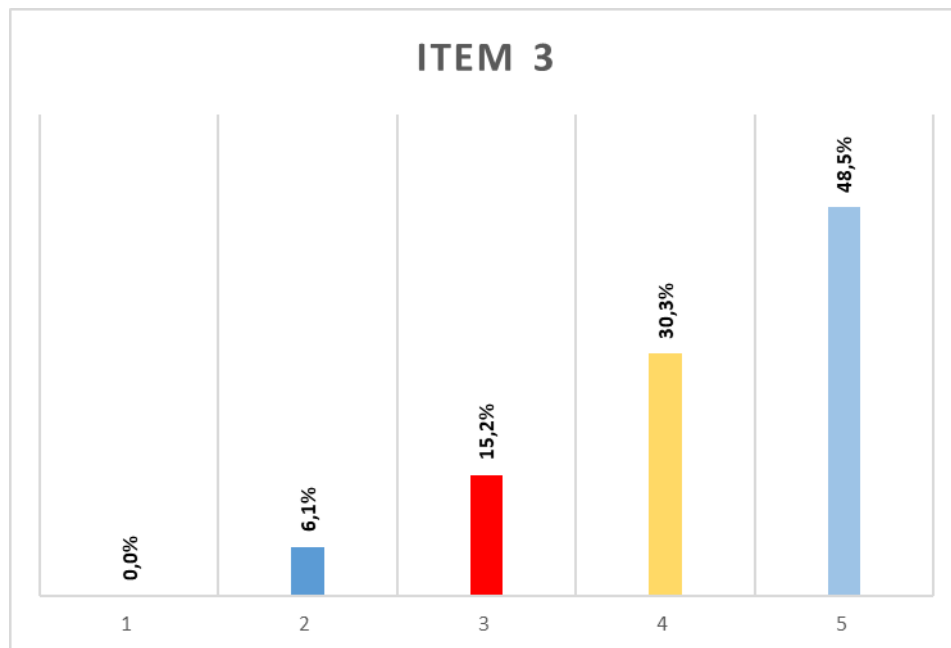


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 2: Continuidad en el movimiento?

El 45.5% casi siempre tiene esa continuidad, en el movimiento que sería la nota 5 el 42.4% de los evaluados siempre tiene continuidad cuando conduce el balón bien y algunas veces el 9.1% solamente en el grupo 2 tiene el 3.0 % solo tienen una continuidad cuando conduce el balón, y el resto casi nunca tiene la continuidad para conducir el balón.

Grafica 3 Conducción de balón

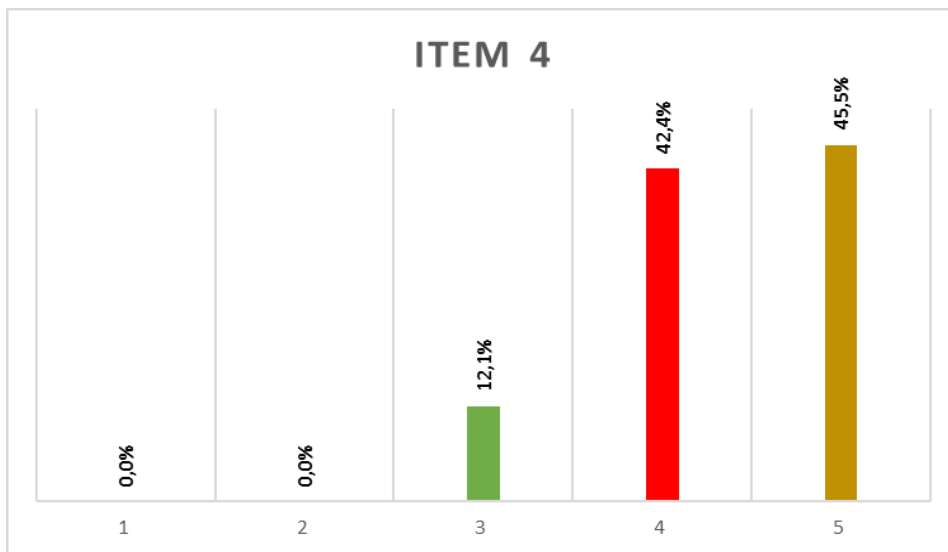


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 3: ¿ Utiliza ambos pies para conducir?

Según el porcentaje ninguno de los niños utiliza ambos pies para conducir, solo el 6.1 % de ellos algunas veces conduce con ambos pies y en su gran mayoría con un 48.5 % obtenidas entre las notas 3 y 4 conducen el balón con un solo pie y la última casi nunca conducen el balón con ambos pies.

Grafica 4 Equilibrio en movimiento

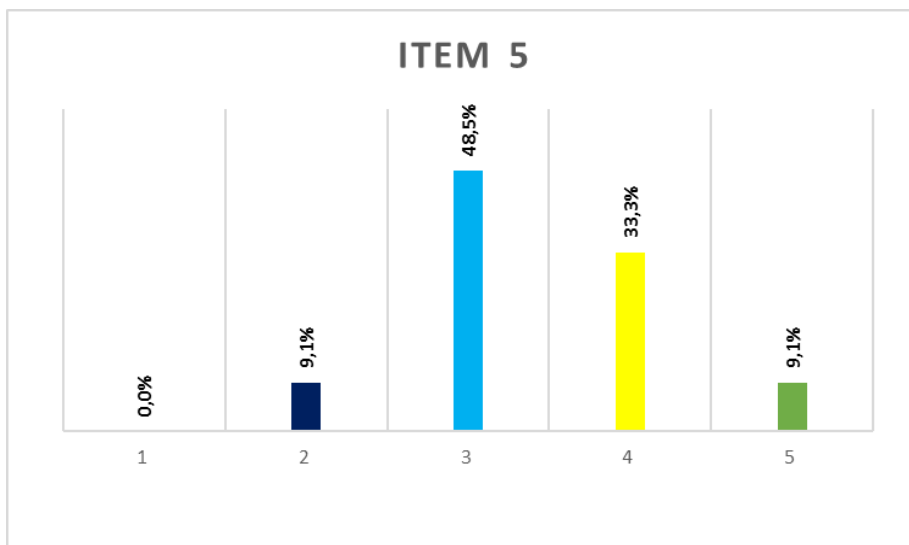


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 4: ¿Tiene equilibrio en el movimiento?

De cada uno de los niños evaluados solo el 45,5% de ellos tiene un equilibrio en el movimiento el conduce el balón, el 42,4% no pierde frecuentemente el equilibrio y el 12,1% restante tiene poco equilibrio en esta prueba los niños evaluados entre el grupo 1 y 2 casi nunca tienen equilibrio en el movimiento.

Grafica 5 Acción motriz

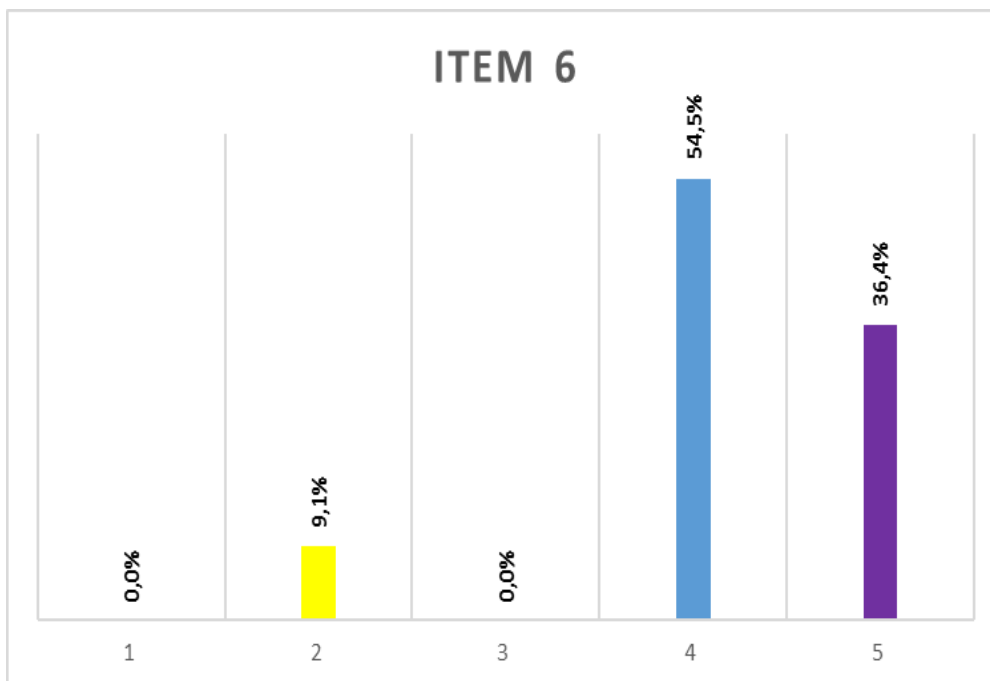


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 5: ¿Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz?

Se puede evidenciar que solo el 48.5% más de la mitad de los niños evaluados estabiliza la acción bajando su centro de gravedad en el grupo 3 que es la de la gráfica donde más se mantiene el porcentaje, el 33.3% casi siempre lo hace bien y el 9.1% un poco menos de la mitad alguna vez baja el centro de gravedad en el grupo 5 casi nunca baja el centro de gravedad lo obtuvieron en el grupo 2 con 9.1%.

Grafica 6 Seguridad en la conducción de balón

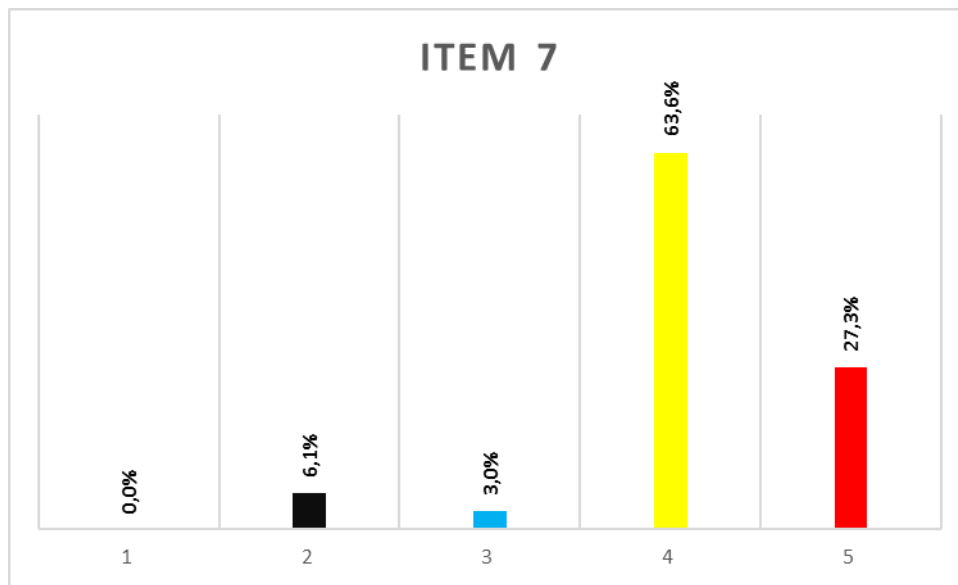


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 6: ¿ Realiza la acción con seguridad?

Se puede decir que la mitad del grupo el 54.5% de los niños tiene seguridad al ejecutar la acción de la conducción del balón, mientras que el 36.4% de ellos casi siempre tiene seguridad de realizar la acción, el 9.1% algunas veces se le nota seguro mientras entre grupos 1 y 3 casi nunca mostró seguridad en el test.

Grafica 7 Movimientos armónicos y fluidos



Fuente: Elaboración propia

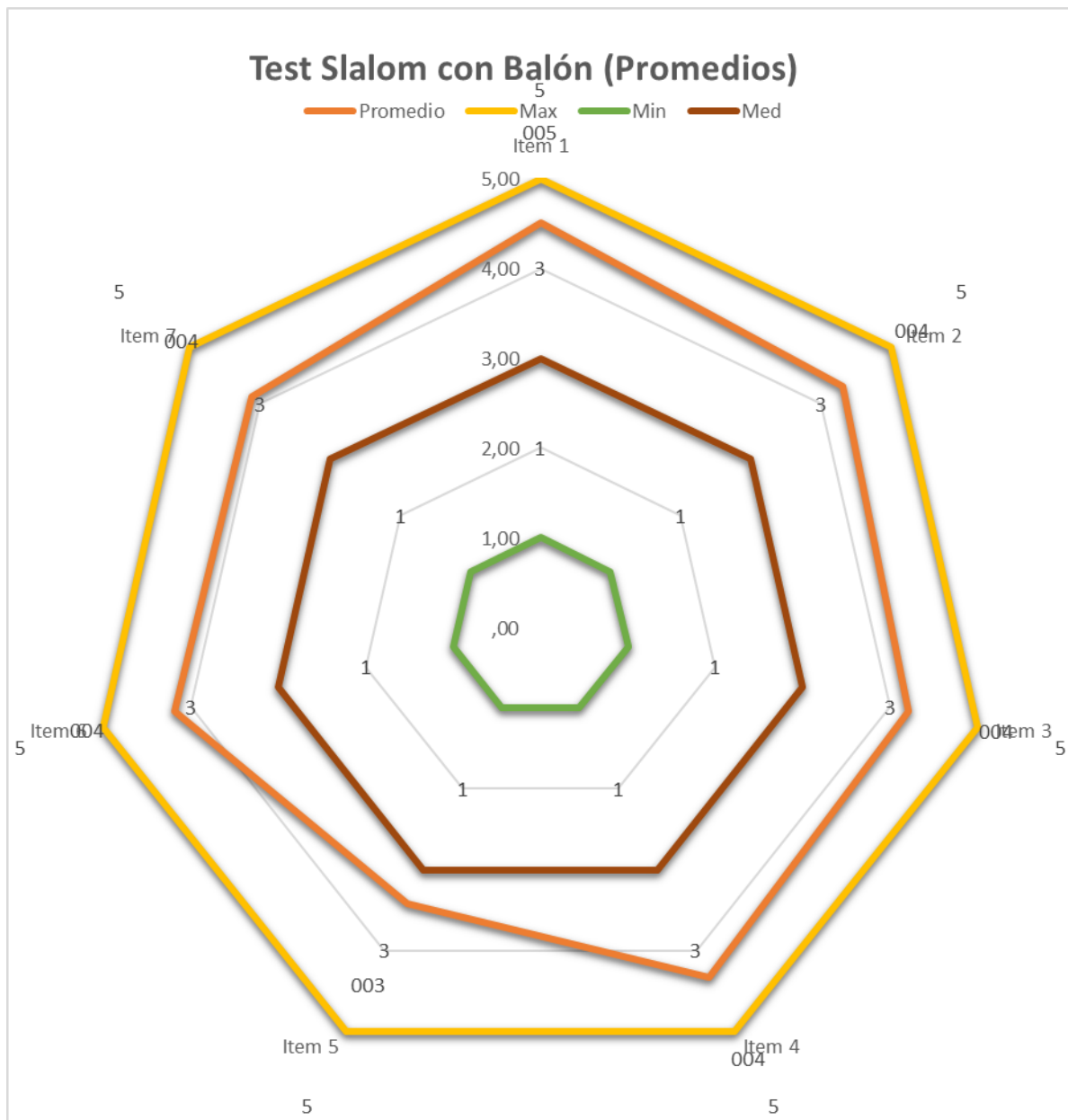
ÍTEM 7: ¿Sus movimientos son armónicos y fluidos?

El 27.3% de los niños en el grupo 5 tienen armonía y fluidez en la conducción del balón, el 63.6% casi siempre tiene armonía en su fluidez, el 6.1% algunas veces demuestran armonía y fluidez en el grupo 2 y solo 3.0% casi nunca tiene fluidez y armonía en sus movimientos.

Los resultados obtenidos en este test de slalom de 18 metros nos indica cómo (5 casi siempre algunas veces lo hace bien) que es la máxima nota y (4 siempre muy bien) (muy poco prevalece la nota 3), en un porcentaje muy pequeño se evidencia la nota 2 (normal) y la nota 1(nunca) no se le dio como calificación a ninguno de los jugadores.

De lo anterior podemos concluir que la calificación promedio por ítem nos indicara que los niños de la escuela de fútbol de la Universidad del Valle tienen un nivel muy superior bueno y casi muy bien en el siguiente ítem 1, 2, 3, 4, 6,7 quedando solamente como regular el ítem 5 que es el único que esta con un promedio de 3.42% lo que nos indica que esta este ítem puede mejorar más en lo establecido en este parámetro.

Grafica 8 Promedios test slalom con balón



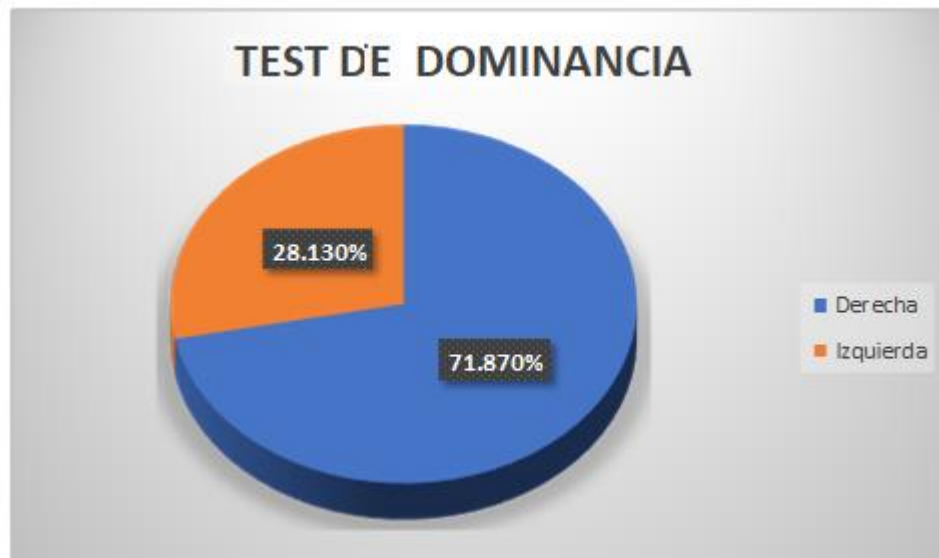
Fuente: Elaboración propia

4.4.2 Test de dominancia con balón

De los jugadores que pasaron las pruebas de selección podemos afirmar que El 71.87% de los jugadores son derechos y el 28.13% son zurdos. El promedio de dominio

de la sumatoria de ambas piernas es de 36.8% por tanto el promedio de la pierna derecha es la siguiente 21.9 % y la otra pierna izquierda es 15.23%.

Grafica 9 Test dominancia de balón



Fuente: Elaboración propia

4.4.3 Análisis test de desempeño táctico básico

Para este test indicaremos los ítems que se tuvieron en cuenta para esta prueba de selección y orientación deportiva a los siguientes jugadores de la categoría de fútbol de 9 a 11 años de edad en la Universidad del Valle analizaremos uno por uno.

Cuadro 4 Ítems de desempeño táctico básico

ITEMS	CATEGORIAS DE OBSERVACION
1	DOMINA LOS ELEMENTOS BASICOS DE LA POSICION
2	BUSCA JUGAR COLECTIVAMENTE
3	SE DESMARCA
4	ANTICIPA LA JUGADA
5	TIENE CONCEPTOS DE MARCACION
6	REALIZA COBERTURAS A SUS COMPAÑEROS
7	JUEGA HACIA LOS COSTADOS
8	SE SABE UBICAR EN EL TERRENO DE JUEGO
9	ARRIESGA EN EL JUEGO
10	CONCEPTO GENERAL DE INTELIGENCIA DE JUEGO

Fuente: Elaboración propia

El promedio del sumatorio total de todos los resultados de los niños fue de 37.03% por encima de la media de calificación y el promedio del tiempo empleado es del 3.76% promedio arrojado ítem por ítem fue el siguiente:

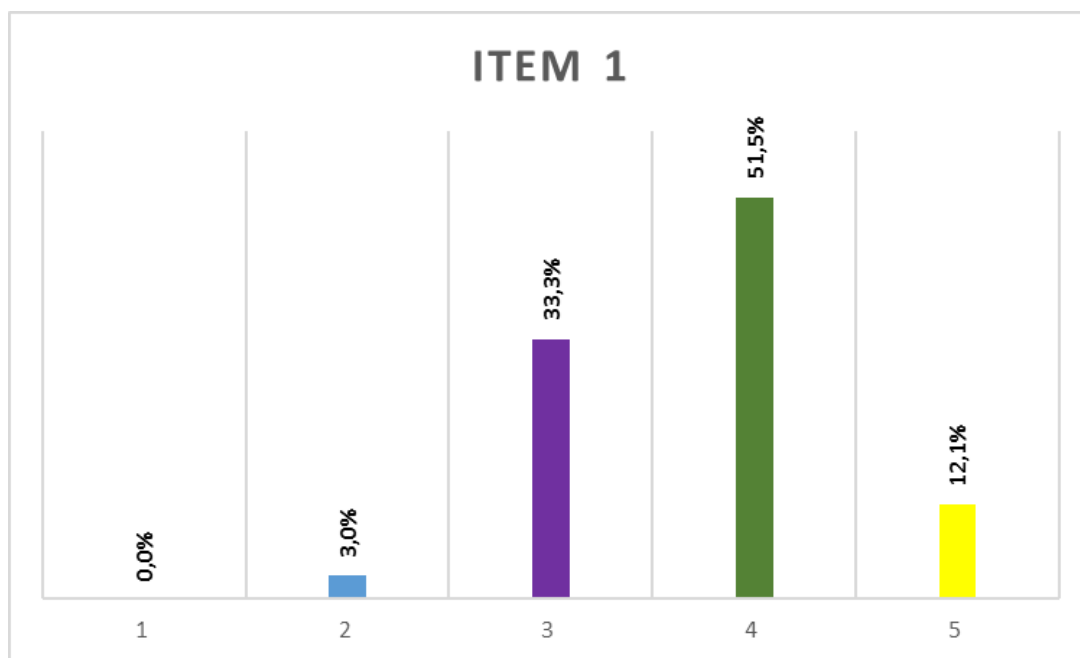
Cuadro 5 Promedios de los ítems de desempeño táctico básico

ITEM	ITEM1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
PROMEDIO	3.76	3.67	3.86	3.19	3.86	3.24	4.00	4.10	3.95	4.05

Fuente: Elaboración propia

En la escala de calificación, se observa el porcentaje del desempeño de los niños ítem por ítem, donde se puede especificar su valoración en las siguientes graficas:

Grafica 10 Dominio de posición



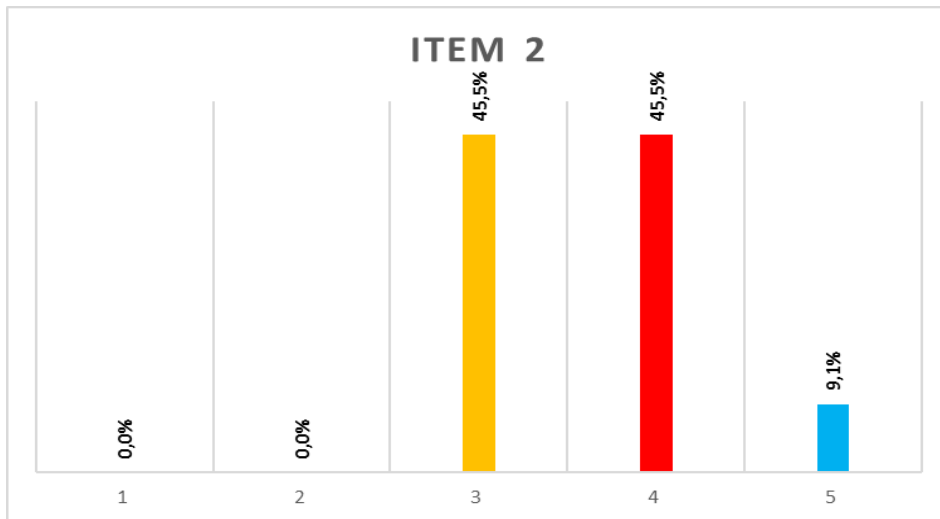
Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 1: ¿Domina los elementos básicos de la posición?

Se observa que solo una mínima parte de los evaluados con un 12.1% en el grupo 5 dominan la posición en la que ellos aseguraron que jugaban en el campo, mientras el 51.5% restante casi siempre domina la posición de juego y el 33.3% algunas veces

domina los elementos básicos de su posición en el terreno de juego y el 3.0 % casi nunca lo hace para el grupo 2.

Grafica 11 Juego colectivo

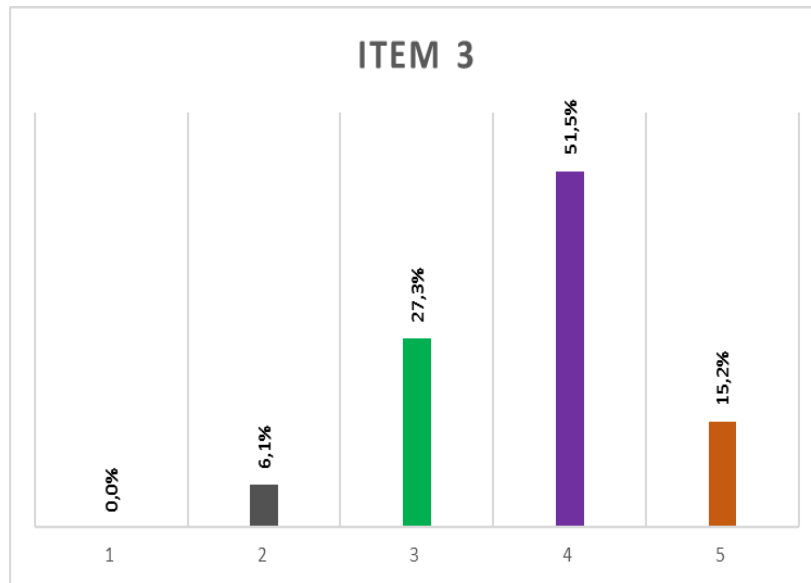


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 2: ¿Busca jugar colectivamente?

Si observamos que entre los grupos 3 y 4 tiene igual porcentaje se podría decir que hay una buena participación de juego colectivo con un 90% de los niños evaluados y un 9.1% en el ítem 5 algunas veces su participación es menor colectivamente.

Grafica 12 Demarcación

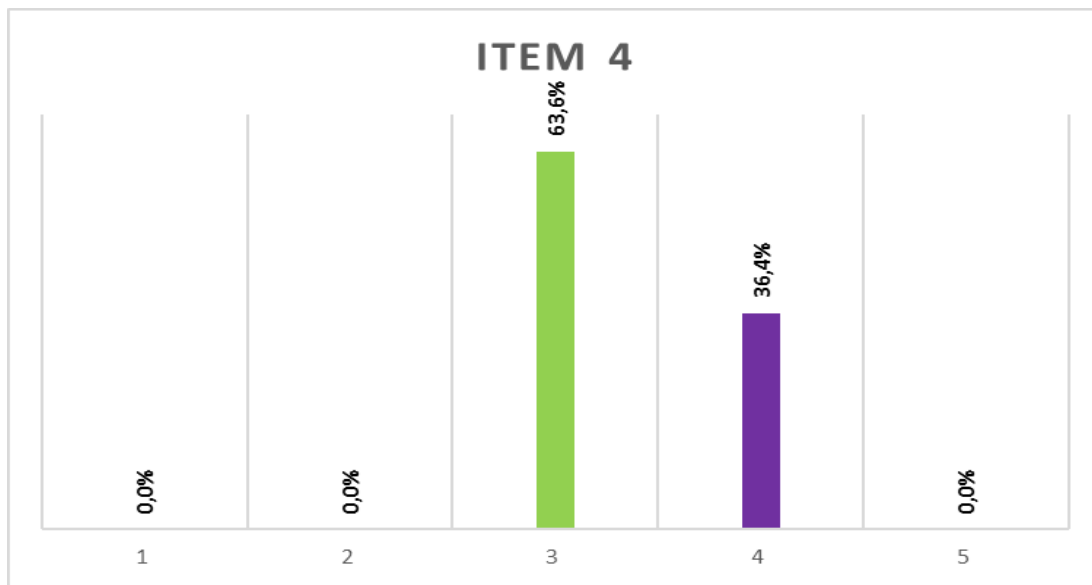


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 3: ¿Se desmarca?

El 51.5% de los niños evaluados casi siempre busca desmarcarse en el terreno de juego el 27.3% un cuarto de la parte en el grupo 3 constantemente lo hace bien y solo el 15.2 % para el grupo 5 algunas veces busca desmarcarse, para el grupo 2 el 6.1% nunca se desmarca.

Grafica 13 Anticipación

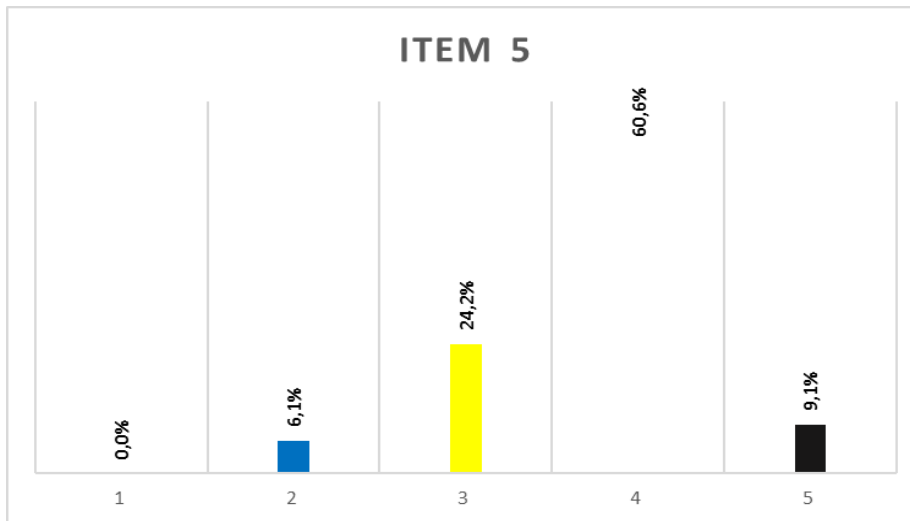


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 4: ¿Anticipa la jugada?

Un poco más de la mitad en el ítem 3 de los niños es decir con 63.6% siempre anticipan la jugada mientras tanto con un 36.4% lo hacen en algunas ocasiones podemos observar que para los siguientes ítems 2 y 5 no hay resultados para evaluar.

Grafica 14 Conceptos de marcación

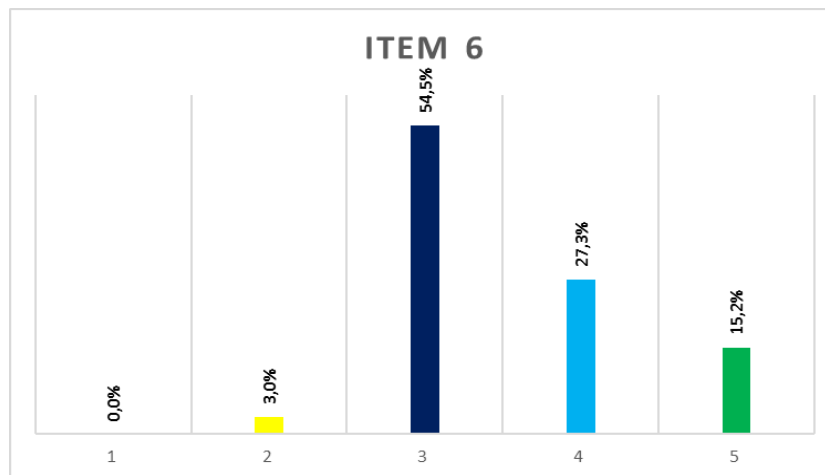


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 5: Tiene conceptos de marcación?

El 9.1% de los seleccionados tienen conceptos de marcación, en el grupo 5 un poco más de la mitad del grupo se les nota casi siempre los conceptos de marcación indicados con el 60.6%, en el grupo 4 en tercer rango aparece el 24.2% algunas veces se les perciben los conceptos de marcación y el 6.1% casi nunca se les percibe los conceptos de marcación.

Grafica 15 Cobertura en el juego

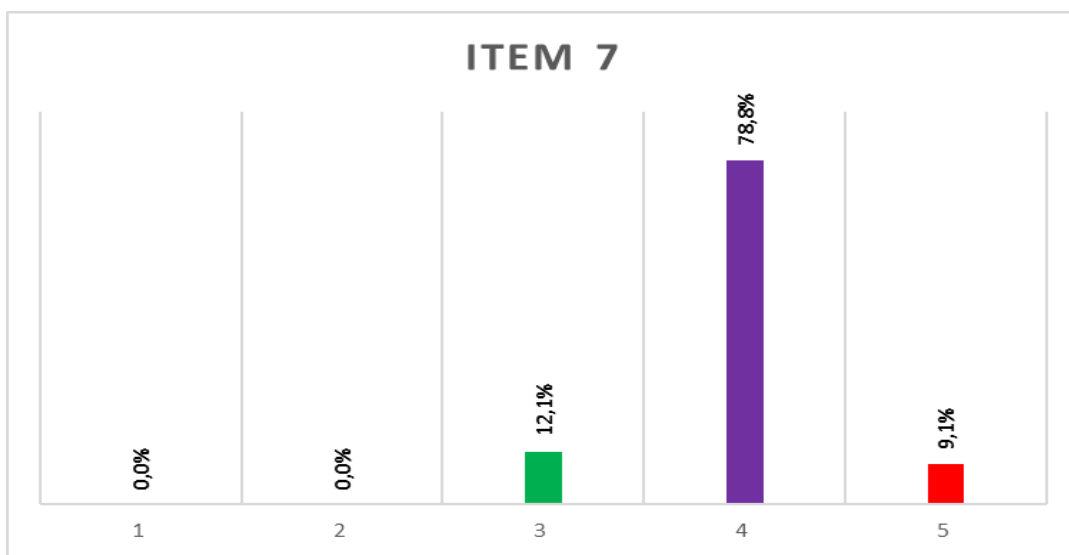


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 6: ¿Realiza cobertura a sus compañeros?

En un porcentaje muy mínimo se tiene cuenta lo siguiente: en el grupo 5 el 15.2% de los niños realizan siempre la cobertura a los compañeros mientras tanto en el grupo 3 con un porcentaje muy alto el 54.5% algunas veces ejecutan la cobertura cuando un compañero no está en la posición indicada en el grupo 4 con 27.3% de los evaluados normal realizan las coberturas y el 3.0% casi nunca realizan la cobertura hacia a sus compañeros.

Grafica 16 Juego hacia los costados

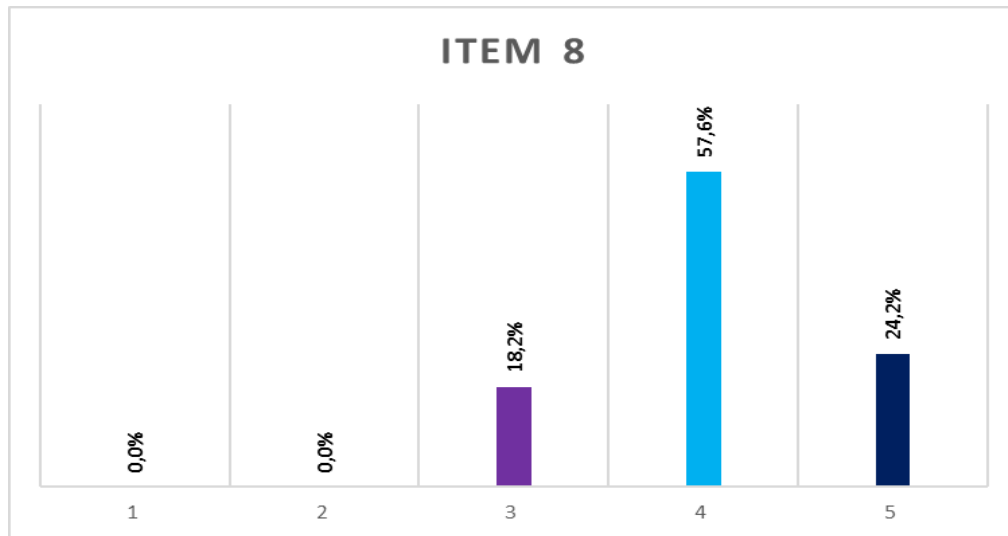


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 7: ¿Juega hacia los costados?

El 9.1% muy mínimo en el grupo 5 de el niño evaluado siempre juega hacia a los costados, pero con un porcentaje más alto con un 78.8% casi siempre juega hacia los costados en la gráfica del grupo 4 mientras el 12.1% en el grupo 3 casi siempre lo hace solo y no tenemos en cuenta el último grupo por que casi nunca juega por los costados.

Grafica 17 Ubicación en el terreno de juego

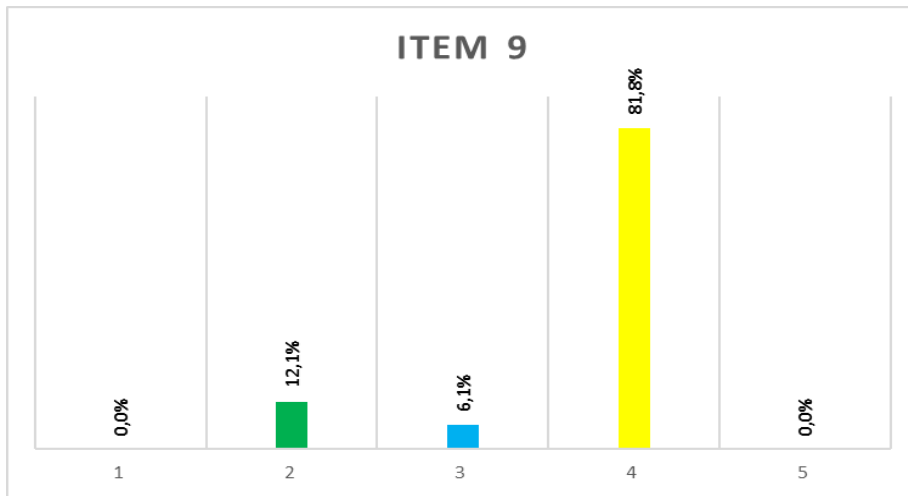


Fuente: Elaboración propia

Ítem 8: ¿Se sabe ubicar en el terreno de juego?

El 24.2% en el grupo 5 de el niño seleccionado siempre juega en el terreno de juego, pero con un porcentaje del 57.6% casi siempre se sabe ubicar en el terreno de juego en la gráfica del grupo 4 mientras el 18.2% en el grupo 3 algunas veces se sabe ubicar en el terreno de juego y solo queda el último grupo casi nunca se sabe ubicar en el terreno de juego.

Grafica 18 Arriesgo en el juego

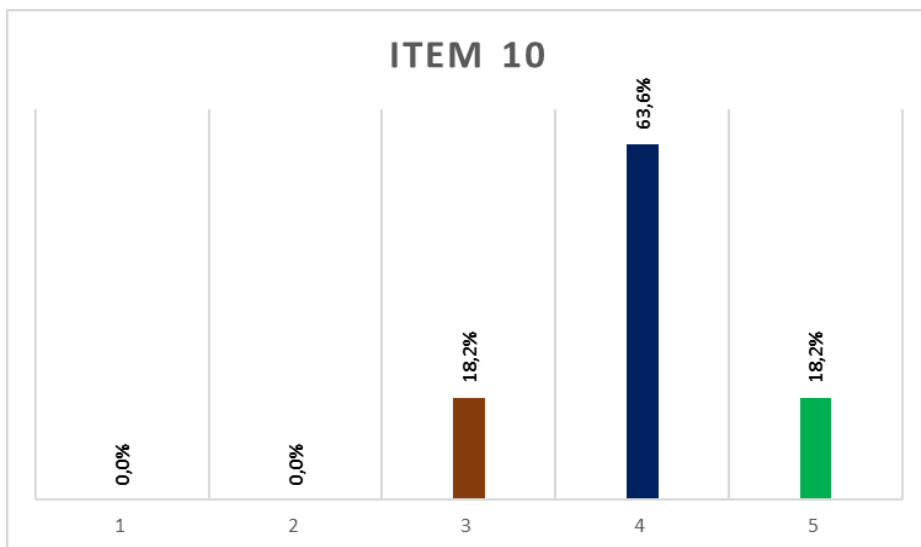


Fuente: Elaboración propia

ÍTEM 9: ¿Arriesga en el juego?

Un en el grupo 5 de los niños evaluados indicados no presentan resultado eso quiere decir está en cero, pero con un porcentaje más alto con un 81.8% casi siempre arriesga en el juego, mientras que en la mitad del grupo de ellos es decir un 6.1% algunas veces siempre arriesgan en el juego y tan solo el 12.1% casi nunca arriesgan en el juego.

Grafica 19 Inteligencia en el juego



Fuente: Elaboración propia

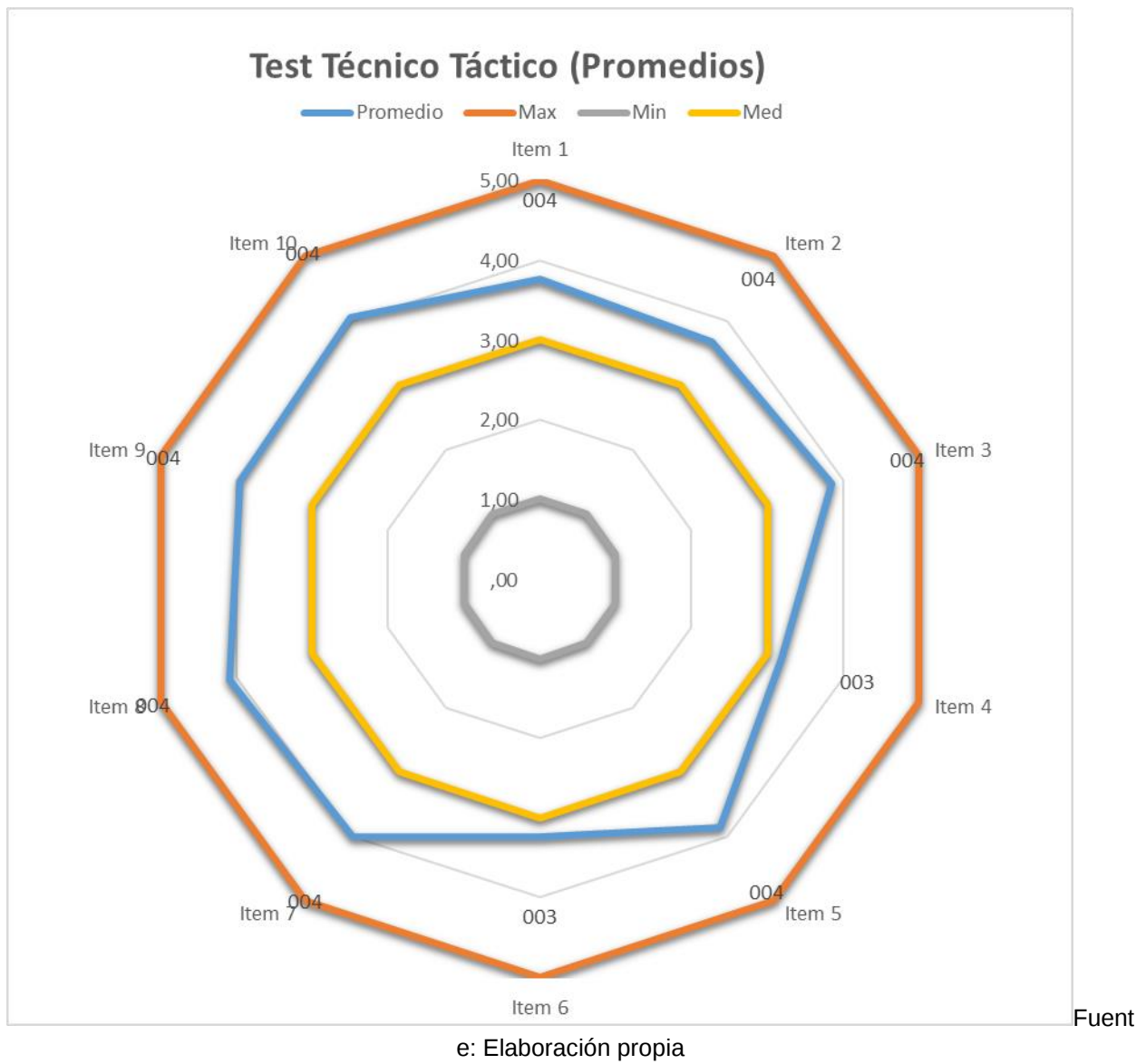
ÍTEM 10: ¿Concepto general de inteligencia de juego?

El 18.2% en el grupo 5 de los niños evaluados demuestran inteligencia de juego, pero con un porcentaje en su mayoría el 63.6% casi siempre demuestra inteligencia de juego en la gráfica del grupo 4 mientras el 18.2 % en el grupo 3 algunas veces demuestran conceptos generales de inteligencia y el 0.0% nunca presenta concepto general de inteligencia de juego en lo absoluto.

Se puede observar en la mayoría de las calificaciones (notas), ningún jugador obtuvo la mínima nota expresada con el 1, en muy bajo porcentaje muy pocos jugadores sacaron la nota 2, en un término medio jugadores sacaron 3 en alguno de los ítems la que predomina más es la nota 4 sobre la nota 5.

De lo anterior se puede concluir que la calificación promedio por ítem nos indicara que los niños de la escuela de futbol de la universidad del valle tienen un nivel muy superior bueno y casi muy bien en el siguiente ítem 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, quedando solamente como regular el ítem 6 que es el único que esta con un promedio de 3.42% lo que nos indica que esta este ítem puede mejorar más en lo establecido en este parámetro.

Grafica 20 Promedios test técnico-táctico



CONCLUSIONES

El proceso de selección de deportistas enfocado en el fútbol requiere establecer criterios claros como los son: el entendimiento del juego, la toma de decisiones, capacidad aeróbica y anaeróbica, coordinación, función cognitiva, aspectos psicológicos, etc., que intervienen en cada niño antes, durante y después de cada acción competitiva con objetivo de alcanzar la excelencia deportiva. Llevar a un atleta al éxito deportivo implica un sin número de procesos donde la aplicación de un modelo de selección de talentos deportivos es relevante para el logro de éste.

De manera que la selección de talentos enmarcada en un proceso sistemático, permite obtener mejores resultados, porque se planea todas y cada de las actividades teniendo en cuenta los componentes físicos de los candidatos y las capacidades técnicas que sirven de referencia antes y durante el tiempo que dura dicho proceso

La recolección y sistematización de la información en lo concerniente en los componentes morfológicos, motor y funcional, además de los ejercicios planteados en torno a la ejecución, control y dominio del balón y del juego con los test permiten decir que el proceso de evaluación y escogencia de los niños está dirigido en torno a quienes presenta una condición favorable superior a la media y pueden mejorar sus cualidades tácticas y técnicas.

Por estas razones los test y las características morfológicas y funcionales deben ser tenidas en cuenta para desarrollar la selección, por esta razón los instrumentos son válidos, pero al mismo tiempo deben ser confiables para tener unos datos precisos de principio a fin.

En el proceso de optimizar el modelo de selección de deportistas para la escuela de fútbol de la Universidad del Valle se puede realizar aportes significativos desde el nivel psicológico y motivacionales a los niños, teniendo en cuenta las valoraciones antropométricas, los test de condiciones físicas y técnicas como medio de puesta en marcha de los procesos iniciales de selección, permitiendo que el modelo de selección

implementado aporte mayor cantidad de deportistas que puedan alcanzar altos niveles para la integración de los grupos.

Lo anterior sugiere que, los procesos de selección de talentos sustentados en las pruebas aquí expuestos son de una gran utilidad y le dan más peso a lo que necesitan los entrenadores para poder cumplir con él.

Como tercer objetivo final para esta prueba yo seleccione los 21 niños de los cuales ellos son los mejores y están por encima del promedio de cada ítem. los niños que estén por encima de su calificación en la nota 5 son seleccionados para los test de eslalon y principios básicos tácticos en estas pruebas técnicas y tácticas que aparecen a continuación son

El primer ítem 1

Mantiene el control de balón los primeros 12 niños están evaluados y están por encima de su promedio con valor de 4.52

En 2 ítem hay continuidad en el movimiento 11 niños que están por encima de su promedio con un valor de 4.30

En el 3 ítem utiliza ambos pies para conducir el balón 9 niños que están por encima de su promedio con valor de 4.21

En el 4 ítem tiene equilibrio en el movimiento 10 niños que están por encima de su promedio con valor de 4.33

En el 5 ítem baja el centro de gravedad para estabilizar su acción motriz 2 niños evaluados con promedio normal en ese ítem y su valor de 3.42

En el 6 ítem realiza su acción con seguridad 7 niños que están por encima del promedio con un valor de 4.18

En el ítem 7 sus movimientos son armónicos fluidos 6 niños que están por encima del promedio con valor de 4.12

Estos son los niños más destacados para estas pruebas de eslalon con balón excepto 2 niños que sobresalen con la 5 en su calificación en todos los ítems los señalo porque están la tabla 5 y codificados con su respectivo número son p 23 y p 26 es la población que yo tome para el proyecto.

Para la segunda prueba de principios básicos tácticos los resultados para estos ítems son del 1 a 10 con su calificación 5

El 1 ítem

Domina los elementos básicos de la posición los que está por encima del promedio son 3 con valor de 3.76

El 2 ítem

Busca jugar colectivamente

Niños en total son 3 por encima del promedio

Valor 3.67

El ítem 3

Se desmarca

Niños en total son 5 por encima del promedio valor 3.86

El ítem 5

Tiene conceptos de marcación

Niños en total son 2 por encima del promedio

Valor 3.86

El ítem 6

Realiza coberturas a los compañeros

Niños en total son ninguno por encima del promedio

Valor 3.24

El ítem 7

Juega hacia los costados

Niños en total son ninguno por encima del promedio

Valor 4.00

El ítem 8

Se sabe ubicar en el terreno de juego

Niños en total son 3 por encima del promedio

Valor 4.10

El ítem 9

Arriesga en el juego

Niños en total son ninguno por encima del promedio

Valor 3.95

El ítem 10

Concepto general de inteligencia de juego

Niños en total son 2 por encima del promedio

Valor 4.05

Estos son los niños más destacados para esta prueba de principios básicos tácticos de juego que seleccione excepto los ítems 4 6 7 y 9 no obtuvieron su nota máxima en su calificación por lo tanto si lograron su promedio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda desarrollar procesos de selección amparados en las características de los niños entre 9 y 11 años complementados con procesos de seguimiento continuo, para poder determinar el impacto real de las pruebas.

Se recomienda mantener la regularidad en las pruebas a la hora de hacer la selección para ir corrigiendo las fallas o superando las dificultades del proceso.

Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como criterios o guías de selección y orientación deportiva en niños futbolistas.

Desarrollar criterios o características estandarizado para procesos de selección deportiva.

Determinar esos criterios de selección de acuerdo a grupos estandarizados deportivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Año, V. (1997). Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid: Editorial Gymnos

Arango, A., Girón, V y Patiño, W. (2007). Parámetros técnicos – Tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. (tesis de grado) Indeportes Antioquia – Liga Antioqueña de Fútbol. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>

Ayala, Herrera y Benavidez, Morales. (2014). Detección y selección de los talentos deportivos. Comparación de los programas utilizados por los clubes de fútbol en Bogotá. (Tesis, Universidad Santo Tomas, Bogotá). Recuperado de: www.repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3885/Ayalamaria2014.pdf?sequence

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Barcelona: Paidotribo.

Bernal, Reyes. (2015). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. (Tesis, Universidad de León, México). Recuperado de: https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF?sequence.

Blazquez, Manzano. (2014). Variables a considerar en el abordaje de talento deportivo. En Revista AGORA, para la educación física y el deporte, 16(1), 50-58. España, Universidad de Valladolid.

Buscà, B & Riera, J. (1999). Orientación deportiva hacia actividades tácticas. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(2), 271-276. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232815249_ORIENTACION_DEPORTIVA_HA_CIA_ACTIVIDADES_TACTICAS

Casamichana, D. Castellano, J. y Hernández, M. (2014). La Teoría de la Generalizabilidad aplicada al estudio del perfil físico durante juegos reducidos con

diferente orientación del espacio en fútbol. En: RECYDE Revista internacional de Ciencias del Deporte, (37), 194-205. España. Editorial Ramón Cantó Alcaraz. Recuperado de: www.cafyd.com/REVISTA/03702.pdf

Campos, Granell. (2000). Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. En: Indicadores para la detección de talentos deportivos, José Luis Hernández Vásquez coordinador. España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: www.csd.gob.es/csd/estaticos/documentos/03_150.pdf

De Hegedus, J. (1984). La Ciencia del Entrenamiento Deportivo. España: Editorial Stadium.

Díaz, Lazo. (2010). La selección científica de talentos, particularidades en los niños que se inician en el deporte. En: PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 5(4), 291-301. Cuba, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".

Domínguez, Donatien; Rodríguez, Yunier. (2015). Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil. En: Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, 20(203). Cuba, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5589769.pdf>

Du Randt, R. (2008). Talent identification in sport: practices and issues. CME: Your SA Journal of CPD 26.7 352. Academic One File. Web. Recuperado de www.go.galegroup.com/bd.univalle.edu.co

Expósito, S. (2010). Los pilares del fútbol base. Madrid. Abfútbol.

Fotia, J. (1997). Detección del niño y la niña talentosos: La orientación deportiva. Ejemplo en vóleybol (En línea). Educación Física y Ciencia, 3(2), 52-63. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.113/pr.113.pdf

Florián, A. & Leiva, J. (1997). Orientación y selección en jóvenes velocistas (8 y 15 años). Cali. Arte graficas Universidad del Valle.

García, J., Campos, J., Lizaur, P. & Abella, C. (2003) El talento deportivo. Formación de élites deportivas. Madrid: editorial Gymnoux.

García, J., Navarro, M. & Ruiz, J. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Editorial Gymnos.

Leyva, Infante. (2003). Selección de talentos deportivos: criterios para asegurar su eficacia. En: Lecturas: Educación física y deportes (61). Argentina, Editores Tulio Guterman.

Leiva, J. (2010). Selección y orientación deportiva. Cali. Universidad del Valle.

Llames R. (1999) Selección De Jóvenes Deportistas En Fútbol Revista Psicológica Del Deporte Vol, 8, Núm. 2, Pp. 249-257. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v8n2/19885636v8n2p249.pdf>

Matveiev. L. (1985). Fundamentos del Entrenamiento. Raduga.

Mercado, Ibarra y De armas, Paredes. (2010). Orientación e intervención psicológica en el ámbito deportivo. En: Dorticós F. y cols (Autores) Selección y desarrollo de talentos deportivos. Una propuesta para el ámbito escolar. México, ITSON.

Morales, Agnaldo y Romero Frómeta. (2005). Selección de talentos en el deporte de alto rendimiento. En: Lecturas: Educación física y deportes (91). Argentina, Editores Tulio Guterman.

Paulis, Hernández y Haro (2002) Mapas socioconductuales de la selección francesa en el mundial de fútbol de Francia'98. Revista de Psicología del Deporte. 2002. Vol. 11, núm. 1, pp. 35-51. Recuperado de http://psicologia.del.deporte.uma.es/archivos/12Mapas_socioconductuales.pdf

Pavlovich, L. (2001). *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Fj5HEuuJyToC&pg=PA118&lpg=PA118&dq=orientacion+deportiva&source=bl&ots=KmAvPf9ZWU&sig=c5r1f7KHXwDIH6d6yDHqkpyNT>

[mE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTrvSF4M3ZAhVKw1kKHQarCMo4FBD0AQgpMAE#v=onepage&q=orientacion%20deportiva&f=false](#)

Pittera, C. (1986). Abecedario motor. Revista Vóley.

Pozo, C. (2014). *Orientación deportiva escolar en la educación física escolar*. (tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6971/1/TFG-L772.pdf>

Ramos J. (2010) Características morfo funcionales y motoras en jóvenes futbolistas como criterio de orientación y selección deportiva. Revista Educación física y deporte. 29-1, Pp. 45-54, Funámbulos Editores. Recuperado de <https://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7160/6607>

Ramos J. (2012) indicadores antropométricos y de condición física para la selección de jóvenes futbolistas vallecaucanos. Lúdica Pedagógica Vol. 2, No. 17 (2012) pp.120-129. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/1789/1763>

Sálmela, J. & Regnier, G. (1993). La detección de talento y el desarrollo del deporte. Un manual del deporte y la psicología. New York: Macmillan.

Salanellas, F. (1996). Los centros de tecnificación: Búsqueda de talentos. Cataluña: Educación física y deporte.

Suarez, Salfrán. (2013). Metodología para la selección de posibles talentos deportivos por consenso de especialistas. En: Arrancada, 13(23), 12-18. Cuba, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Recuperado: <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/23-2/30>

UEFA. (s/f) Manual de entrenadores de fútbol sala. Recuperado de https://es.uefa.com/MultimediaFiles/Download/uefaorg/CoachingCoachedu/02/50/17/56/2501756_DOWNLOAD.pdf

Zatsiorsky, V. (1988.) *Metrolología Deportiva*. Moscú: Editorial Planeta.

ANEXOS

Fotos para la última evaluación de la prueba de selección y orientación deportiva conceptos tácticos básicos del juego a nivel de competencia en las canchas panamericanas partido final por liga escuela de futbol universidad del valle vs deportivo Cali categoría gorrión.









