

**APORTE DE UNA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEJORAMIENTO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA Y LA DETECCIÓN TEMPRANA DE SU RETRASO EN
NIÑOS DE 4-5 AÑOS.**

William Andrés Borrero Moreno

Abelardo Sanclemente

Director

Universidad de valle

Instituto de educación y pedagogía

Licenciatura en educación física y deporte

Santiago de Cali

2016

Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años.

William Andrés Borrero Moreno

**Trabajo de grado para optar al título de
Licenciado de Educación Física y Deporte**

**Abelardo Sanclemente
Director**

**Universidad del valle
Instituto de educación y pedagogía
Licenciatura de educación física y deporte
Santiago de Cali
2016**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	5
Introducción	6
1. Planteamiento del problema y justificación	8
2. Objetivos	12
2.1.Objetivo general	12
2.2.Objetivos específicos	12
3. Antecedentes	13
4. Marco teórico	16
4.1.Etapa preescolar y desarrollo del niño	16
4.2.Desarrollo psicomotor	22
4.3.Importancia y beneficios de la psimotricidad	23
4.3.1. Esquema corporal	23
4.3.2. Lateralidad	24
4.3.3. Equilibrio	24
4.3.4. Estructuración espacial	24
4.3.5. Tiempo y ritmo	24
4.3.6. Motricidad gruesa	24
4.3.7. Motricidad fina	25
4.4. Retraso psicomotor	25
4.4.1. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones	26
4.5.Estimulación temprana	26
4.6.Instrumentos de evaluación del desarrollo motor	28
4.7. El juego y las actividades físicas en preescolar	32
4.7.1. Características del juego	34
4.7.2. Tipos de juego	36
4.7.3. Juego como medio educativo	37

5. Metodología	39
5.1.1. Tipo de estudio	39
5.1.2. Población objetivo de la revisión	39
5.1.3. Criterios de búsqueda	40
6. Discusión	41
7. Conclusiones	47
8. Recomendaciones	50
9. Bibliografía	53

RESUMEN

Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años

Objetivo: discutir cómo influye la actividad física recreativa como una estimulación positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa y la importancia de detectar a tiempo su retraso en niños preescolares.

Metodología: Revisión teórica tipo monografía, se incluyeron artículos no indexados y de reporte de tipo epidemiológico.

La actividad física es un factor que determina la calidad de vida, el desarrollo motor grueso de los preescolares forma parte fundamental para desarrollarse como seres íntegros, es a través del movimiento que los niños se conocen a sí mismos y perciben el mundo exterior, el juego permite desarrollar una serie de destrezas y habilidades en los niños que logra potencializar su desarrollo. Tomando en consideración la etapa preescolar como eje fundamental debido a que esta etapa permite moldear y perfeccionar los niños mediante estimulaciones positivas que contribuyan a desarrollarse de forma normal, actividades como correr, saltar, caminar, nadar, son actividades motoras que desde el nacimiento y a través de la maduración del sistema nervioso central se van adquiriendo y modificando según las demandas del ambiente.

Resulta importante que a medida del crecimiento de los niños se encuentren siempre en acompañamiento con sus padres o cuidadores son estos los encargados de permitir la supervivencia del niño y brindarle un óptimo desarrollo, al ser la primera fuente de socialización estos son los primeros en detectar algún retraso en el desarrollo y la importancia de detectarlo a tiempo es utilizar una serie de actividades que eviten y disminuyan esto con la finalidad de que el niño alcance todas sus habilidades según el tiempo esperado; la revisión teórica realizada para la presente investigación da cuenta de que la estimulación temprana y la actividad física recreativa(juego) contribuyen positivamente en el desarrollo del niño y deben considerarse como una herramienta fundamental en su desarrollo.

Palabras clave: actividad física recreativa, motricidad gruesa, retraso psicomotor, juego, estimulación temprana.

INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento y durante los primeros años de vida los niños están expuestos a estímulos de su ambiente que le permiten estar en continuo desarrollo de manera global en sus dimensiones como un ser integrado desde lo social, afectivo, y cognitivo. El desarrollo motor se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de estas dimensiones, debido a que es a través de los movimientos que se ejercen con el cuerpo que el niño comprende el mundo e interacciona con él. El desarrollo de la psicomotricidad en los niños comprende un proceso continuo en el que paso a paso el niño controla su cuerpo y comprende su esquema corporal para lograr desarrollar habilidades y destrezas en la motricidad fina y gruesa.

El desarrollo de la motricidad gruesa les permite a los niños realizar cambio de posiciones y mantener el equilibrio, por ejemplo el desarrollo de la marcha, realizar ejercicios en un solo pie. El juego es una actividad mediante la cual el niño puede aprender destrezas y habilidades físicas durante el crecimiento como (gatear, caminar, correr) y a nivel psicológico en cuanto a la capacidad de socializar, interactuar con sus pares y entender el mundo de los adultos teniendo en cuenta que el juego es una herramienta mediante la cual el niño utiliza su imaginación y por medio de sucesos reales representa el mundo de los adultos con ficción y creatividad, el juego permite en el niño empezar a desarrollar su moral a partir de las reglas que cada juego tiene para realizarse.

El juego es una actividad natural en todos los seres humanos utilizada por todas las culturas del mundo a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento el bebé experimenta con su cuerpo nuevas sensaciones a través de los movimientos torpes que realiza y a medida del tiempo se van moldeando para adquirir nuevas funciones con el fin de conocer su cuerpo y utilizarlo como instrumento para sus acciones. A medida que el niño crece el sistema neurológico madura, el niño puede emitir sonidos, desplazarse, adquirir una postura erguida, mejorar su lenguaje, su coordinación y transformar su pensamiento.

El juego brinda experiencias positivas a las necesidades del niño, jugar permite volar la imaginación, que el niño exprese sus deseos y se sienta seguro frente a situaciones que le puedan presentar, por tanto en la etapa preescolar el juego tiene una relevancia trascendental porque presenta las mejores condiciones físicas, cognitivas y emocionales para la construcción del

aprendizaje, todo esto se debe a que los niños nacen con una condición innata a aprender y son sensibles en el desarrollo de habilidades que a su vez permitan su crecimiento integral. El juego es la clave para que el niño aprenda a desenvolverse en cualquier situación de su vida, este le permite resolver conflictos y plantearse una serie de posibilidades que estimulan su desarrollo formativo.

En esta etapa del desarrollo progresan los procesos de adaptación básicos para desenvolverse a lo largo de la vida, y resulta importante estimular tempranamente al niño para que este logre el desarrollo esperado, a través de la estimulación temprana que se pueden prevenir y disminuir retrasos en el desarrollo del niño y los padres tienen un papel fundamental pues son estos los encargados de estar en alerta sobre el desarrollo de sus hijos y manifestar irregularidades para poder intervenir mediante actividades que le permitan al niño alcanzar los objetivos de cada etapa de su desarrollo; los niños siempre tienen la necesidad de explorar y conocer todo lo que los rodea de crear su perspectiva del mundo y es a partir de allí donde el desarrollo integral del niño como un ser espiritual, afectivo, social, psicomotriz, cognoscitivo fundamenta el desarrollo humano como un todo que está en armonía.

Por tanto, resulta pertinente hacer una revisión sobre la actividad física recreativa como contribución en el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de etapa preescolar, así mismo la necesidad de detectar a tiempo retrasos en el desarrollo motor para la prevención y disminución de los mismos utilizando el juego como una actividad estimulante y el conocimiento de test que permiten medir retrasos en la motricidad de los infantes.

El presente trabajo describe el rol de los niños como seres integrales a lo largo de su desarrollo, los beneficios del juego en el desarrollo de la motricidad y lo importante de generar espacios positivos al niño durante su etapa preescolar para que este logre potencializar sus habilidades y destrezas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La actividad física es un factor que determina la calidad de vida y salud que tienen los seres humanos a lo largo de su ciclo vital, se encuentra influenciada por muchos factores tanto internos como externos, los factores externos son: el ambiente en el que se desarrolla la persona, su cultura, estrato socioeconómico, y factores internos como: la edad, género, la motivación. Para los niños la actividad física es reconocida como el juego, y esta tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño y es en la etapa preescolar y mediante el juego que el niño adquiere mecanismo que le permitirán definir su progreso físico, social, psicológico y afectivo. Los niños que no son estimulados asertivamente tendrán más adelante limitaciones físicas, psicológicas y emocionales debido a que a temprana edad no experimentaron el juego como una actividad que engrandeciera su motivación, aprendizaje, y socialización; añadido a algunas limitaciones que se puedan obtener. No ser estimulados positivamente da cuenta de jóvenes y adultos poco activos.

Este tema resulta importante porque es en la etapa preescolar en donde se generan hábitos positivos o negativos, esta etapa permite modificar algunas conductas en relación a la socialización de los niños, su alimentación, la realización de actividad física que finalmente forman parte de la formación de cada niño. El juego es una herramienta que también permite moldear el niño para su desarrollo integral. Por tanto dentro de la revisión teórica que realizo el investigador encontró indicios de que la actividad física no es utilizada como una herramienta positiva que contribuya en el desarrollo integral desde la etapa preescolar.

Los padres y cuidadores primarios consideran la actividad física poco importante en el desarrollo de los niños y atribuyen mayor valor a la gestión propiamente académica por parte de las escuelas debido a lo demandante del sistema en donde se espera una mayor producción laboral y de competencia que debe desarrollar la escuela. En el medio en el que actualmente se desenvuelven los niños no se logra reconocer la importancia que tiene el desarrollo de otras habilidades y destrezas para el niño como practicar un deporte, estimular su parte lúdica mediante actividades recreativas, tocar instrumentos, bailes entre, otras; la necesidad de llevar una vida saludable y activa y que sean los padres que orienten a su hijos sobre lo importante que es tener una vida activa promoviendo la estimulación temprana desde la etapa preescolar.

Así mismo el juego con los pares o el juego realizado solo por los niños para el descubrimiento del mundo exterior no es suficiente, también resulta importante el juego mediante la interacción con los padres, que sean estos parte del juego y del continuo crecimiento de los hijos, sin embargo por las situaciones adversas que en este momento atraviesa el país es evidente que los niños ya no son cuidados por los padres y madres si no por personas o entidades externas que se encargan de la educación y el crecimiento de los niños y es justo en este punto cuando el mundo globalizado con todas sus formas de comunicación atrapan al niño desplazando las redes familiares y el juego a un segundo plano y alterando el desarrollo saludable de los niños.

Unido a lo anterior son los propios padres los que contribuyen a el sedentarismo de sus hijos, dañando los hábitos de su niñez entregando costosos aparatos electrónicos y negando la posibilidad de crear en sus hijos espacios en donde puedan utilizar la actividad física como el punto de partida para una estimulación positiva en donde lo principal y más importante sea el desarrollo integral y óptimo de los niños logrando potencializar sus cualidades más fundamentales y que le servirán para insertarse en el mundo de hoy con valores sólidos para ser un adulto activo del mañana.

Otro espacio importante en el desarrollo de los niños es la escuela, pues este es el lugar en donde pasan gran parte de su vida casi todos los días, la escuela es concebida como un lugar de trabajo y aprendizaje para que los niños adquieran conocimiento pero no se les permite en un aula común de clase que los niños jueguen, corran, salten, lo que es natural y admisible en un aula de clase, sin embargo también en espacios libres se les cohibe a los niños la posibilidad de realizar actividades motoras gruesas, esto da cuenta que ni en casa ni en la escuela se presentan ambientes que permitan al niño una estimulación temprana y por ende la posibilidad de detectar a tiempo retrasos en el desarrollo motor según lo esperado por los hitos del desarrollo.

Así mismo, se observa que ciertos retrasos en el desarrollo de un niño se deben en muchas ocasiones al estar expuestos a ambientes negativos para su desarrollo integral, y a este punto los padres son una pieza clave debido a que son estos los encargados de lograr establecer para sus hijos espacios propicios para su evolución, también en un seguimiento continuo teniendo en cuenta lo que se espera de cada etapa de su desarrollo y estimulándolos de manera positiva

mediante el juego, la actividad recreativa permite a los hijos y padres crear vínculos fuertes y estables en el desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, por tanto la actividad física permite que se generen espacios de bienestar, salud y seguridad para que el niño experimente el mundo y entre en contacto con él de forma asertiva.

Unido a lo anterior, el ministerio de educación nacional no establece bases que promuevan el juego y la actividad física en niños preescolares, se enfoca más en estimular actividades motrices finas en los niños; la importancia de promover la salud y de tener adultos activos parten desde la infancia, es indiscutible la necesidad de crear la cultura de niños activos en pro de la actividad física como un medio que permite desarrollar aptitudes en todas las dimensiones del niño, sin embargo no solo es importante el promover la actividad física en la sociedad de hoy, también cabe resaltar la necesidad de que se construyan espacios para incentivar y motivar a la comunidad a utilizar los parques y espacios que se designen para utilizarlos positivamente en actividades físicas para toda la comunidad del hoy. A consecuencia de priorizar en otras actividades sociales el gobierno no destina muchos recursos para promover las actividades recreativas dejando de lado una herramienta potencial y significativa en el desarrollo del niño.

La globalización y el consumismo han traído consigo una sociedad sedentaria, los niños de hace veinte años jugaban con arena, corrían, saltaban, compartían con sus padres y pares, sin embargo hoy en día niños de 4 y 5 años ya tienen a su disposición aparatos electrónicos que dejan un lado los juegos tradicionales por juegos de consola que en su contenido algunos incitan a violencia. Por tanto los beneficios de tener personas activas en la sociedad contribuyen a los índices de obesidad en niños, estimular el sedentarismo en niños, promover el juego como una actividad física fundamental en el progreso y desarrollo de cada niño, resulta preocupante observar cómo ha incrementado los últimos años el índice de obesidad infantil y que aún no se desarrolle en cada país programas que promuevan la actividad física como un patrón saludable para toda la sociedad.

Resulta preocupante conocer que el juego y la estimulación temprana no son herramientas utilizadas por padres, docentes y por la comunidad en general para generar hábitos saludables, en una publicación de la UNESCO llamada educación física de calidad, guía para los responsables políticos se le insiste al gobierno la necesidad de invertir recursos en la educación física debido a

que se han registrado que a nivel mundial ha disminuido considerablemente el aporte que se le hace a esta área, además la organización mundial de la salud clasifica como una tendencia negativa una epidemia que causa la muerte de aproximadamente 3,2 millones de personas esta cifra es el doble de las muertes que causa el sida en Colombia.

Se requieren cambios importantes y positivos urgentemente en el entorno de los niños para que estos logren adquirir una calidad de vida saludable y es en este punto que los cuidadores, padres y docentes tienen un rol especial ya que son estos los encargados de formar prácticas, actitudes y costumbres en los preescolares enfocadas a la proyección de una vida saludable, teniendo en cuenta que para los preescolares los adultos y las personas más significativas para ellos son fuente de imitación, dado que es en el hogar y en la escuela donde el niño aprende a abordar el juego es importante que los sistemas educativos y padres estén preparados y cuenten con herramientas y estén enterados de la importancia de fomentar el juego teniendo en cuenta las implicaciones del mismo en el desarrollo social, afectivo, cognoscitivo, y en general en todo su desarrollo integral dado que los procesos de aprendizaje son cambiantes, continuos y recíprocos y están claramente influenciados por el medio y la cultura en la que el niño se desarrolle. Por esta razón es importante crear planes de intervención claves para contribuir en el bienestar y desarrollo continuo de los niños.

Aquí es donde nace el interés del investigador, en establecer la importancia de una actividad física recreativa en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la importancia de detectar a tiempo retrasos en la misma en los preescolares, partiendo del hogar y la escuela debido a que es en estos espacios en donde los preescolares se desenvuelven, y teniendo en cuenta el juego como una actividad que estimula positivamente el desarrollo integral de cada niño, que permite por medio de los movimientos de su cuerpo expresar sus deseos y necesidades. Además se identificó que esta revisión sería útil dado que fundamenta lo importante para los preescolares desde el abordaje integral la actividad física como herramienta que se debe utilizar para estimular el desarrollo positivo de los niños.

2. OBJETIVOS

2.1.General

Fundamentar la importancia de la actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años.

2.2.Específicos

- Determinar particularidades y aspectos metodológicos en los procesos de mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 4-5 años
- Identificar el rol de los padres o cuidadores primarios en la promoción de la actividad física.
- Describir la etapa de desarrollo evolutivo en niños y niñas de 4 - 5 años de edad.
- Explicar batería de test y procesos de evaluación en motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de edad.

3. ANTECEDENTES

A temprana edad (etapa preescolar) la actividad física es una herramienta fundamental, necesaria y obligatoria para el desarrollo integral del individuo, dado que en este ciclo evolutivo las niñas y los niños están en un proceso de formación interrelacionado y constante a nivel físico, social, emocional y cognoscitivo, tal es el caso u objeto de investigación, entre otros, de Roncancio y Sicachá (2009) que en un estudio sobre la importancia de la actividad física y el juego en niños de preescolar, mencionan en sus hallazgos, que en Iberoamérica las actividades físicas que presentan un desarrollo más amplio son el baile y todas aquellas que se complementan con música, que la actividad física se evidencia como un proceso cuyo producto final es un adulto sano; y dentro de éste proceso, respecto a la motricidad gruesa, refieren la necesidad de las actividades aeróbicas acompañadas con música en beneficio de la salud cardiorrespiratoria y el fortalecimiento muscular y óseo (fuerza y crecimiento) (Roncancio M. & Sicachá A., 2009).

Por su parte, Carvallo R. (sf) en su investigación para exponer los problemas y obstáculos que se presentan dentro de un jardín de niños para la Educación Física, hizo un estudio en el Jardín de Niños " Rosaura Torres Castro " de la Colonia Espejo I de la ciudad de Villahermosa en Tabasco, México, y concluyó que el uso de juegos y canciones durante la realización de la actividad física da lugar a un ambiente propicio para el desarrollo de las clases y que la planeación, acorde a los requerimientos e intereses de los niños de la edad en análisis (4 a 5 años), permite implementar actividades propias de la asignatura, así como, fortalecer sus capacidades físicas, habilidades motrices, autoconfianza, seguridad en sí mismo y sus actitudes sociales a nivel individual y grupal, sin embargo aclara que en la realidad, tanto programación como actividades omiten la clase de educación física ya sea por desconocimiento del docente sobre temáticas propias de la asignatura, falta de interés o dedicación del mismo; significando esto un inconveniente para el desarrollo psicomotor del niño y la posible detección temprana de algún tipo de inconveniente; de tal forma que, ésta se convierte en una materia de apoyo de vital importancia pues su aporte directo se ve representado, en las niñas o los niños, en un incremento de su actividad y rendimiento dentro del salón de clases, la realización de movimientos coordinados, y la integración individual y grupal.

Caballero, Yoly & Valega (2010) mencionan que el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental para la preparación física y mental de las niñas y niños en edad de transición para el proceso de aprendizaje, dado que la coordinación y el equilibrio –temáticas propias de la motricidad gruesa- a futuro redundan en una buena calidad de vida y para confirmarlo, en su indagación sobre el estímulo de la motricidad gruesa por medio del juego realizada en niños de 5 años del Jardín Infantil Mis Pequeñas Estrellas del Distrito de Barranquilla, Colombia, concluyeron que es posible a temprana edad, estimular este tipo de motricidad y que por tanto, la educación inicial aporta en gran proporción al desarrollo integral de las personas; se torna necesario aclarar que en este país, aunque el Ministerio de Educación Nacional - MEN habla sobre la necesidad de impartir esta materia desde el preescolar, solo a partir del primer año de educación básica primaria formula o determina las competencias básicas y específicas a desarrollar, así como, los indicadores que lo verifican, las componentes y los desempeños a valorar (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010).

De este modo, el desarrollo físico y psíquico/psicológico de los niños, son complementarios e interdependientes, un estudio realizado por Romero (2011) en la comunidad La Montañita de Venezuela frente a las actividades físicas y recreativas para mejorar la Motricidad Gruesa en niños de edad preescolar, destaca que la importancia de esta etapa en el desarrollo de los niños a corto y largo plazo, radica en que durante ella, las características del proceso enseñanza-aprendizaje y de sus docentes influyen en el desarrollo psicomotor, por tanto lo favorecen o atrasan; posteriormente, encuentra que el bajo o poco estímulo de la motricidad gruesa mediante actividades físicas, da lugar a retraso en los movimientos amplios, tales como, inseguridad, caídas frecuentes, lentitud, temor y desequilibrio al momento de correr.

En Quito, para verificar el papel que desempeña la inteligencia kinestésica en el desarrollo de la motricidad gruesa en individuos con edades de 3 a 5 años, Zambrano (2013) ejecuta un estudio en el Centro Infantil Jesús Niño, cuyo enfoque es la adjudicación del aprendizaje a procesos que incluyan dinámicas, actividades y sentimientos o sensaciones o emociones, para ello, teniendo en cuenta que este tipo de inteligencia comprende lo relacionado con expresión corporal, menciona que entre otras, las actividades que la desarrollan, son los deportes físicos, el baile y la danza, a través de estos, el progreso de la motricidad gruesa se centra en habilidades sensomotrices demostrables mediante la fuerza muscular, el dominio corporal dinámico, la coordinación viso motora y la tonicidad; los beneficios generados por

dicha estimulación temprana se relacionan con la realización de posturas, de movimientos amplios (correr, saltar, brincar, trepar), el equilibrio y la lateralidad; finalmente, concluye que tanto actividades como habilidades comprometen y requieren del desarrollo mental y físico.

El cierre de brechas o conciliación entre la asignatura de Educación Física y Deporte en la etapa preescolar, su realidad, las prioridades estatales y los requerimientos específicos de las niñas y los niños, se hace evidente y apremiante, situación que ocasiona posibilidades de investigación y mejora para continuar aportando al desarrollo integral de los individuos y previniendo situaciones adversas que malogren su calidad de vida.

4. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se encontraran plasmadas algunas definiciones de educación preescolar, aspectos propios del desarrollo del individuo en relación a todos sus componentes, se enmarca el desarrollo psicomotor en relación a la motricidad gruesa y la estimulación temprana, también se hace referencia como una actividad recreativa como lo es el juego contribuyen de forma positiva en la adquisición de habilidades motoras a los niños de la etapa preescolar, nombrar el papel que juegan en este momento del ciclo vital los cuidadores, docentes y la escuela para el desarrollo del individuo como ser integral.

También se hace referencia a toda la revisión teórica encontrada en los estudios de tipo epidemiológicos y literatura no indexada con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

4.1. Primera infancia y desarrollo del niño

Desde el año 1976 el ministerio de educación nacional incorpora el nivel de educación preescolar como resultado de la crisis mundial de ajuste económico que se estaba viviendo en la década de los 70 lo que trajo consigo pobreza en donde los más afectados eran niños y mujeres, esto dio significado a las políticas del sector educativo en lo que compete a la educación escolar que fue creada con el fin de encontrar un equilibrio y dar protección y atención a los niños menores de siete años, sin embargo la educación preescolar en Colombia solo se hace obligatoria con la consolidación de la constitución política de 1991.

La educación preescolar establece como objetivo principal el niño dentro de ese proceso educativo, establece lineamientos pedagógicos con el fin de utilizar todos los recursos de los cuales el niño dispone tales como su entorno social, adecuar los contenidos pedagógicos de acuerdo a sus intereses, utilizar el juego como herramienta básica para que el niño aprenda y logre sacar su máximo potencial, favorecer el trabajo en grupo y la cooperación mediante lazos afectivos como la amistad y el desarrollo de la autonomía de cada niño.

Para que se pueda dar la realización de los propósitos descritos anteriormente el docente tiene una importancia fundamental, son estos los que se encargan de insertar al niño en el mundo

escolar y se ven en la necesidad de generar ambientes adecuados para que el niño logre crear nuevos aprendizajes, guiándolo en la realización de sus actividades permitiéndole explorar todas las posibilidades, enseñándoles como investigar y plantearse más situaciones en donde utilicen la imaginación y creatividad para encontrar posibles soluciones, el juego en la etapa preescolar es una actividad esencial debido a que potencia el desarrollo del niño en todas sus áreas y es a través de este como el niño aprende y construye finalmente su perspectiva de sí mismo, del mundo físico e intangible, permitiendo que el niño sea parte de un microsistema , mesosistema y macrosistema en donde el agente cultural es fundamental para el desarrollo del niño, finalmente el docente es quien entrelaza estos sistemas para la participación activa de familias y comunidades en los procesos educativo.

Por ello los niños deben ser tenidos en cuenta con una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: social, psicológica, comunicativa, cognitiva, socio-afectiva, física y moral. De esta manera el ministerio de educación propone una pedagogía en donde los niños y niñas sean considerados sujetos plenos de derecho.

Los primeros años de vida concebidos desde la gestación hasta la primera infancia los cambios físicos se pueden evidenciar rápidamente, en su peso, estatura, circunferencia craneana, sus dientes son cosas que permiten evidenciar un crecimiento por parte del infante, el crecer es un proceso de la vida que no se puede detener y a medida que se crece se adquieren mayores destrezas para enfrentarse al mundo, un niño de 4 años aproximadamente pesa 17 kilos, el peso permite a los cuidadores conocer el estado de salud del niño debido a que es un indicador que permite conocer si hay malnutrición, a esta misma edad el niño mide aproximadamente 106 cm de estatura y es una medida estable que cada día se encuentra en aumento, así mismo la aparición de sus dientes, es importante tener en cuenta que son los padres los primeros educadores son estos los encargados de brindar ambientes propicios a sus hijos para que el desarrollo de todos sus dimensiones se dé normalmente, muchos retrocesos en el desarrollo del niño en ocasiones no son causa de problemas madurativos si no de ambientes desfavorables.

Lejarraga et al. (2004), definen cinco conceptos o formas de ver el desarrollo del individuo, a saber,

- Como proceso madurativo, citando a Gesell y Armartrudra precisan que el desarrollo del niño es una secuencia irreversible continua y progresiva, dentro de la cual se identifican

conductas típicas por edades, cuyas habilidades adquiridas durante éstas, dependen de las alcanzadas en las fases anteriores con un alto grado de determinación biológica; por tanto, esta evolución se da por cambios en el sistema nervioso central definidos de forma genética y homogénea en todos niños. Para su análisis de valores generales asigna al crecimiento y desarrollo como una unidad y divide la conducta en motriz, adaptativa, del lenguaje y personal-social.

- Como conducta aprendida, mencionan la aparición del pragmatismo cuyo representante principal, Henry James, con el legado de los empiristas, John Locke y David Hume, afirma que todo conocimiento se adquiere a partir de la experiencia y son las verificaciones y los acontecimientos los que comprueban su adquisición o evolución; a la vez refieren que el conocimiento proviene de las experiencias sensoriales y la reflexión (en éste orden de ocurrencia). A continuación, John B. Watson con su teoría de la conducta o el conductismo se enfoca en la influencia del medio ambiente sobre ésta, así junto a Herbert Mead y John Dewey afirman la posibilidad de controlar la conducta humana de igual forma como se hace con una máquina, puesto que la conducta no es el resultado de un instinto ni de características innatas sino que es adquirida por condicionamiento o cambios en el medio ambiente, por tanto el uso de estímulos adecuados la refuerzan y la transforman en conocimiento o “respuestas aprendidas” (pág. 46). Seguidamente, Burrhus Skinner continúa con esta propuesta pero adiciona que el cambio de conducta se origina por las consecuencias que acarrea el estímulo o reforzamiento.

- Como cambio en la erotización del cuerpo y en la forma de resolución de conflictos, los autores refieren a Sigmund Freud y su teoría del psicoanálisis que aborda temas tales como los requerimientos afectivos de los niños centrando el desarrollo en la sexualidad y sus aspectos biológico, genético y psíquico que al interactuar con la realidad se originan las experiencias y las respuestas emocionales para lo cual es necesario el nexo del niño con otro ser humano. Mencionando la edad en estudio, 4 a 5 años, aduce que el niño o niña se encuentra en la etapa fálica y desarrolla su identificación con su padre o madre, respectivamente. De tal forma, el desarrollo es cronológico (erotización durante la infancia) y estructural (respuestas emocionales durante toda la vida). Más adelante, a esta concepción Jacques Lacan agrega que el factor principal en la constitución de la identidad es el lenguaje y la palabra (significante), así la evolución o desarrollo se da en las formas de respuesta emocional.

- Como proceso cognitivo, aluden la epistemología genética cuyo desarrollador Jean Piaget afirma que el niño en cada edad “tiene un esquema interno de observación que le hace responder a los problemas planteados de una forma uniforme” (pág. 55), la construcción de esta esquema se da por la interacción activa con los objetos y de acuerdo a las respuestas obtenidas lo va modelando de lo simple a lo complejo, a esta teoría se le considera constructivista. Cada actividad nueva a realizar se hace sobre las bases del conocimiento adquirido en los anteriores estadios cuyas tres propiedades básicas son: primero, la sucesión es constante y universal; segundo, son de carácter integrativo al siguiente sin abandonar los elementos y tercero, cada uno es una estructura de conjunto. Piaget reconoce cuatro estadios, a saber, inteligencia sensorio-motriz (desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de edad), representación pre-operatoria, de las operaciones concretas y del pensamiento lógico-formal. En el primero, al inicio tiene a modo referencia, a sí mismo, y finalizando se instala como un cuerpo más entre los demás y sólo puede accionar sobre aquellos objetos que encuentra de manera inmediata, es decir que si se ocultan de su campo de apreciación, no existen para él. En el segundo, hace alusión al interés de la presente investigación puesto que va de los 18 meses a los 6 años de edad aproximadamente, en éste el niño puede utilizar un objeto representando a otro de acuerdo a su forma, a lo cual se le llama “representación simbólica”, sin embargo con el paso del tiempo, dichos elementos o signos no tienen ningún tipo de correspondencia; también aparece el lenguaje y afirma que éste es el generador del pensamiento, además la inteligencia es independiente de éste y es quien brinda la posibilidad de resolución de problemas nuevos y la coordinación de los medios o recursos para alcanzar una finalidad no inmediata y con ello el pensamiento interioriza e interpreta, permitiendo algunas deducciones básicas y una organización del espacio abreviada. En el tercero que se extiende desde los 7 hasta los 12 años, el niño resuelve problemas que han sido planteados sobre aspectos precisos y desarrolla concepciones lógicas que se integran paulatinamente. Y finalmente en el cuarto, hacen su aparición significaciones de proporciones, conjuntos y combinación pudiendo razonar sobre enunciados e hipótesis, los niños oscilan entre los 12 y 15 años y lo que realmente evoluciona es su esquema interno sobre cómo interpreta y conoce el mundo. Con respecto al desarrollo corporal en específico, aduce que a través del movimiento corporal los niños “piensan, aprenden, crean y afrontan problemas” (Gil M., Contreras J., & Gómez B., 2008, pág. 77).

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida hasta los siete años de vida aproximadamente. Todo el conocimiento y el aprendizaje del niño se centran en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y su movimiento. Es mediante el lenguaje lo que permite la socialización de los infantes, se interiorizan palabras y se relacionan con imágenes lo que lleva a la aparición del pensamiento, y es mediante el juego que los niños expresan sus pensamientos por medio de juegos que adaptan a sus necesidades.

La etapa preoperacional comienza cuando se ha comprendido la permanencia del objeto, y es durante esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente de una forma más compleja mediante el uso de palabras, imágenes mentales, el juego y otras actividades que implican usar todo su cuerpo. Esta etapa está marcada por el egocentrismo.

- Como una cuestión de contexto, los autores citan que en esta perspectiva se encuentra Lev Vigotsky quien afirma que dichos estados de conciencia existen por la interacción o experiencia con los demás (ambientalista), defiende la teoría que hay funciones mentales inferiores (percepción, memoria, atención y voluntad) y superiores o culturales (hacen su aparición paulatinamente en la medida que evolucionan las inferiores), asimismo que el orden de ocurrencia es primero social y posteriormente individual. Así el desarrollo del lenguaje posibilita percepciones verbalizadas que al inicio son espontáneas sin integrarse a esquema alguno y a medida que se adicionan más y con el apoyo de la enseñanza escolar, el niño generaliza de manera independiente al objeto externo y luego transfiere a los conceptos habituales. Agrega que el proceso cognitivo del niño requiere de manera esencial la interacción con los adultos, puesto que la adquisición espontánea de conocimiento halla su ordenamiento lógico. En cuanto al apoyo escolar y su incidencia, habla sobre la Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial (Woolfolk, 2010), y la necesidad de fomentar actividades cada vez más complejas e innovadoras con el fin de potenciar el desarrollo de las funciones psicológicas que están madurando en los niños, activando con ello el aprendizaje, puesto que se le exige al estudiante movilizar sus recursos personales para cumplir con las tareas propuestas por el profesor, además de agudizar la relación entre el nivel de exigencia de la situación de aprendizaje y el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante.

Para este autor el aprendizaje es lo que permite que exista un desarrollo, el niño lleva a cabo las actividades mediante instrumentos psicológicos donde se entabla relación entre realidad y acción.

En cuanto al desarrollo social, la familia es la primera y principal fuente de socialización de los niños, interactúan principalmente con su grupo familiar primario que son las personas con las que el infante convive a lo largo de su crecimiento; por ello el comportamiento del niño es el resultado de las relaciones familiares y los nexos que establece dentro de su familia, en este momento la familia puede actuar con un agente protector o de riesgo para el menor debido a que la exposición a ambientes que estimulen positivamente su seguridad y estabilidad afectiva desde la función psíquica del querer permitirá que el niño en su ambiente escolar logre establecer relaciones estables y de comunicación asertiva con sus compañeros, durante el juego y cualquier actividad que emprendan en grupo. Si por el contrario el niño se encuentra expuesto a ambientes que lo estimulen de forma negativa y errónea no se estará constituyendo en ellos una base sólida para su progreso y desarrollo social.

Teniendo en cuenta que la familia es el pilar de la sociedad y son estos los encargados de insertar el niño en la misma y de su educación es importante para el niño convivir con familias funcionales para un desarrollo de bienestar, siendo parte activa de la comunidad educativa y de los proyectos educativos en pro del beneficio de sus hijos. En este desarrollo social los padres no solo son proveedores económicos son miembros que contribuyen al desarrollo integral de sus hijos en sus dimensiones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Dentro de la teoría del aprendizaje social se considera aprenden a través de la interacción directa con su entorno, observando la conducta de otros individuos.

Los padres influyen las relaciones que los niños establecen con sus pares, son estos los que influyen directamente sobre su comportamiento social, dado que los infantes aprenden conductas en el hogar y estos las llevan a otros espacios como a el colegio.

El modelo de la teoría del aprendizaje social plantea un aprendizaje vicario, es decir por imitación, los procesos psicológicos tienen un origen y este en parte es social, el observar la conducta de los demás crea patrones de personalidad y comportamiento social que son mayormente aprendidas por los padres y son transferidas a diferentes escenarios cuando los niños se ven enfrentados a situaciones similares, por ello la familia es un agente social que debe

velar por la seguridad y supervivencia de su hijo sino además la encargado de construir su identidad por medio de vínculos afectivos sanos.

La escuela es otro agente de socialización importante ya que es allí en donde el niño desarrolla su personalidad en relación a las bases que trae consigo desde el hogar, la escuela se convierte el lugar en donde el niño pasara gran parte de su día, todas las actividades que se realicen están ligadas a compañeros, amigos y docentes lo que permite que el niño obtenga habilidades sociales mediante trabajos realizados en grupo y la participación que disminuirá finalmente temores y mejorara sus hábitos a nivel personal.

Los docentes son los encargados del desarrollo del niño en todas sus dimensiones, corrigiendo y forjando su comportamiento, finalmente los docentes son también modelos de imitación.

En el desarrollo moral del niño Lawrence Kohlberg divide el desarrollo moral en tres niveles la moralidad preconventional, convencional y postconvencional; en donde el niño hasta la edad de 9 años se encuentra en la moralidad preconventional.

Este nivel el niño acepta que sus padres son la autoridad y ellos establecen una serie de reglas y estos deben obedecerlas sin cuestionar, a este nivel Kohlberg lo llama pensamiento preconventional debido a que el niño no habla como miembro de la sociedad, y perciben la moralidad como algo ajeno a ellos que los adultos les dicen que deben hacer.

En esta etapa se lucha por evitar el castigo, el niño se evalúa por lo que hace y así se determina si es obediente o no y si requiere un castigo, las normas establecidas por los padres no pueden cuestionarse ni pasarse por alto.

4.2 Desarrollo psicomotor. Gil M. et al. (2008), citando a Justo Martínez, afirma que el desarrollo psicomotor se produce mediante el interés o voluntad del niño de interactuar con el entorno y ser más competente hasta lograr el mando y direccionamiento de su cuerpo y a la vez servirse de todas las oportunidades de movimiento o acción. Lo anterior se rige por las leyes generales de la maduración motriz del cuerpo, la céfalo-caudal (la maduración y el crecimiento van de la cabeza a los pies), la próximo-distal (desde el eje del cuerpo hacia la periferia, es decir, domina primero movimientos de cabeza y cuello que postura de sentarse, así como primero dominará la motricidad gruesa que la fina), de lo general a lo específico (de movimientos

globales o amplios a discriminados y pequeños) y del desarrollo de flexores-extensores (igualmente, se desarrollan primero los músculos flexores y luego los extensores), de tal manera que tanto el desarrollo y su perfeccionamiento dependen del aprendizaje y la maduración, así para darse el aprendizaje en la coordinación de los movimientos es necesario que el sistema nervioso y muscular hayan madurado de una forma idónea, por tanto dichas características tienen dos raíces que se vinculan, de instrucción o práctica y herencia. Con ello, mencionan los autores, que existe un aspecto externo, en lo referente a la interacción, estimulación y acción, y uno interno, en cuanto a la representación del cuerpo y las posibilidades de movimiento; derivando en la conformación de la personalidad y los modos de conducta que verifican cómo interactúan los ámbitos afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor tema que compete y se refiere a los movimientos del cuerpo, su concienciación y control.

La médica pediatra Patricia I. Montes H. (2013), enfatiza sobre la importancia de los primeros seis años de vida de los individuos, puesto que experimentan los mayores cambios a nivel psicomotor y de maduración, logrando un mayor control corporal dado el perfeccionamiento de los movimientos gruesos y posteriormente finos; requiriendo por tanto, maximizar sus habilidades mediante un adecuado fortalecimiento o refuerzo.

4.3 Importancia y beneficios de la psicomotricidad

El desarrollo motor juega un papel fundamental para un desarrollo óptimo en la vida de todos los seres humanos, la motricidad está relacionada con el desarrollo afectivo, social, cognitivo por tanto el cuerpo desde que se nace y continuamente durante el crecimiento es una expresión de lo que cada individuo desea y la primer fuente de interacción con el mundo y con los demás; teniendo en cuenta las diferencias que existen en cada personas y los intereses de los niños y niñas la psicomotricidad favorece cada dimensión del ser humano. En su desarrollo motor le permite al niño controlar sus movimientos corporales para comprender y percibir el mundo según su criterio, a nivel cognitivo beneficia al niño en la atención, concentración, la memoria y creatividad, y a nivel social y afectivo le permite al niño relacionar mejor con el medio obteniendo mayor seguridad para poder establecer relaciones sociales positivas en sus actividades.

Las áreas existentes dentro de la psicomotricidad son:

4.3.1 Esquema corporal: Ballesteros (1982) plantea que el conocimiento y el dominio del cuerpo es el pilar debido a esto el niño construye su aprendizaje, el esquema corporal es la representación del cuerpo, la percepción que se tiene sobre el cuerpo sus diferentes partes y los movimientos que se pueden realizar o no con este, es la representación del cuerpo en relación al medio en situaciones de calma o de movimiento, gracias a esto los niños aprenden a conocer su cuerpo y pueden ajustar sus movimientos o acciones motrices a sus objetivos.

El esquema corporal es una imagen que se construye poco a poco y está influenciada por las experiencias que se tienen cuando se realizan movimientos con el cuerpo, y así descubrir las posibilidades de movimientos que le brindan al niño las partes de su cuerpo.

4.3.2 Lateralidad: es la preferencia del uso más frecuente y efectivo de un lado del cuerpo sobre otro determinado por el hemisferio cerebral. En esta área el niño toma conciencia de la noción derecha-izquierda teniendo como punto de partida su propio cuerpo, esta lateralidad será reforzada en base a su proceso de lectoescritura, el niño debe siempre determinar su lateralidad de forma espontánea.

4.3.3 Equilibrio: es la capacidad para mantener la estabilidad mientras se realizan actividades motrices como por ejemplo sostenerse en un solo pie sobre una barra, esta área se desarrolla en estrecha relación con el esquema corporal y el mundo exterior.

4.3.4 Estructuración espacial: esta área determina la capacidad que tiene el niño para mantener constantemente la localización de su cuerpo, en relación a la posición de los objetos en el espacio o estos objetos en relación a su propia posición, que el niño posea la habilidad para organizar los objetos en tiempo y espacio.

4.3.5 Tiempo y ritmo: estas nociones se elaboran a partir de ejercicios cuyos movimientos impliquen orden temporal, tales como rápido- lento, o antes-después.

4.3.6 Motricidad gruesa: Alude a los movimientos generales amplios del niño, relacionados con movilidad y coordinación de miembros, dentro de los cuales se encuentran, para la edad en investigación (4-5 años), los anteriores a dicha edad y los que competen a ella, situación que implica la conjunción neurológica, psicológica, de músculos y tendones:

Tabla 1. Progreso del desarrollo de la motricidad gruesa en niños hasta 5 años de edad

Edad	Movimientos desarrollados
2-3 años	Corre, trepa, salta en dos pies, pateo la pelota, lanza la pelota con las manos, se empuja en ambos pies, baja escaleras sin alternar piernas.
3-4 años	Camina en punta de pies, se para en un solo pie, pedalea triciclo, alterna pies al subir escalera, camina balanceando los brazos, camina de lado, salta amplio en dos pies, salta desde un escalón, se balancea en cada pie durante 2 o 3 segundos, marcha y carrera perfectamente controladas.
4-5 años	Salta en línea recta tres o más pasos con un pie, hace rebotar y agarra la pelota, se para en un solo pie, baja escaleras alternando los pies, salta obstáculos, se balancea en cada pie durante 4 o 5 segundos, salta en la cuerda.

Fuente: (Montes Hasslocher, 2013), (Jaramillo S., 2006) y (Babarro C., 2010)

4.3.7 Motricidad fina: alude a los movimientos más precisos, y requiere de la coordinación de músculos, huesos y nervios para poder generar estos movimientos más exactos, como por ejemplo: pintar, rasgar, escribir, etc.)

4.4. Retraso psicomotor. Es necesario recalcar que aunque las edades y su desarrollo se traslapan, es posible que no todos los niños vayan al unísono en su desarrollo pero la distancia del mismo no es tan significativa como para categorizarlo dentro de un retraso, por tanto la probabilidad que éste exista es diferente en cada individuo y sus causas pueden llegar a ser biológicas, medioambientales o por causas desconocidas. Dentro de las alternativas de éste Lejarraga et al. (2004) citando a Narbona y Schlumberger menciona que pueden ser por una

variante normal del desarrollo, asociado a una enfermedad crónica general no neurológica, debido a falta de estímulo medioambiental, efecto de un déficit sensorial aislado, asociado en el futuro a un niño con retardo mental, daño cerebral no progresivo, primera manifestación de una futura torpeza selectiva de la motricidad (fina o gruesa) o eclosión de un síndrome autista; sin embargo la Organización Mundial de la Salud OMS los agrupa en cinco categorías (motriz gruesa, visual y motriz fina, lenguaje y audición, habilidades sociales y habilidades de autoayuda).

4.4.1. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones

Cuando se habla de un desarrollo psicomotor normal se hace referencia a un proceso que permite al niño adquirir habilidades adecuadas para su edad, existe gran variabilidad en la edad de adquisición o alcance de las diferentes actividades de allí lo complicado de determinar un límite entre lo normal y lo patológico, en general ambas esferas son diferenciadas con criterios de normalidad estadística bajo los términos de desvío, significación y promedio. Poó Arguelles planteo que una patología es apartarse de una forma significativa a lo esperado para la edad. Desde esta definición se podría decir entonces que cuando el desarrollo psicomotor presenta características peculiares o diferentes a la normal se está en presencia de problemas o alteraciones en el desarrollo.

Narbona y schuumblerger utilizan el termino diagnostico provisional para no determinar un retraso psicomotor a los niños si no atribuir a que las habilidades del niño se desarrollan lentamente para la edad o alterada, de modo que el termino retraso psicomotor sea utilizado cuando se realicen pruebas que determinen un diagnóstico definitivo, y esto se debería utilizar a los tres o cinco años cuando se puedan utilizar test que midan la capacidad intelectual de los niños y determinen un retraso.

4.5. Estimulación adecuada

Por estimulación adecuada se entiende que es la posibilidad a nivel multidisciplinar que se les brinda a los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de tener servicios de salud que le brindara bienestar al infante, cuya finalidad es minimizar los riesgos al infante y los retrasos en el desarrollo, remediar deficiencias existentes o que surjan durante la etapa preescolar, estos

servicios de salud y estimulación adecuada permiten a los niños a nivel evolutivo, educativo y terapéutico la posibilidad de detectar problemas en su desarrollo e intervenirlos a tiempo para que puedan desarrollarse con normalidad, los padres juegan un papel fundamental debido a que son estos los que están en primer contacto con el niño y pueden evidenciar retrasos en el desarrollo del infante.

La estimulación psicológica de los niños permiten que a través del juego y actividades se ayude al niño desde su nacimiento y durante su desarrollo potencializar sus capacidades físicas y psíquicas. La tribuna médica (1987) señalo que la estimulación adecuada contribuye en el mejoramiento y la prevención de probables déficit en el desarrollo psicomotor en niños con riesgo de padecerlo, ya sea por causas orgánicas, biológicas o ambientales. La intervención temprana consiste en generar ambientes estimulantes adaptados a las respuestas inmediatas del niño para que exista un progreso de las mismas y se desarrollen normalmente.

Sánchez (1980) afirma que para que se produzca un desarrollo físico y psíquico normal debe haber una estimulación asertiva del organismo durante todo su proceso de crecimiento, lo que indica que la estimulación adecuada contribuye en el mejoramiento de la motricidad y así mismo del desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones integradas, y que estos procesos de estimulación deben ser propicios desde la gestación, en el nacimiento y a lo largo del crecimiento, teniendo en cuenta que la edad preescolar es el momento fundamental en el desarrollo de los niños.

La estimulación debe ser regulada, no se debe forzar ningún sentido del curso que lleva la maduración del sistema nervioso central, la estimulación precoz no puede darse de forma desordenada y confusa, dándole al niño todo tipo de estimulación posible, esta se basa en conocimientos técnicos científicos en lo que respecta al desarrollo madurativo, físico, psíquico de un bebe y las formas de lograr una estimulación efectiva.

Martinez, 2004; Sanchez, 2004; Esteves, 2004 estos autores han destacado los objetivos fundamentales de la estimulación adecuada:

- Permite el desarrollo máximo del niño como un ser integral o en áreas específicas como en su motricidad, lenguaje, etc.

- Adaptar todas las actividades que se planteen según la edad del niño para que pueda vivir plenamente cada una de ellas y logre un desarrollo normal.
- Es una herramienta que permite minimizar y evitar riesgos que puedan alterar el crecimiento normal del niño.
- Favorecer un cambio en los padres y de la comunidad para que conviertan el ambiente en espacios propicios para el desarrollo positivo del niño.
- Ofrecer materiales al niño que contribuyan en el desarrollo de sus habilidades y aumenten la confianza y su seguridad.
- Despertar la sensibilidad artística, la imaginación y la creatividad desde temprana edad a través de experiencias sensoriales provechosas.

Es importante tener en cuenta que la estimulación adecuada causa un impacto en el desarrollo del bebe que le permite desarrollar destrezas y habilidades sin presionar ni dañar el crecimiento del bebe, por el contrario busca optimizar todas las capacidades del niño, todos los niños nacen con una predisposición para aprender y todas las estimulaciones que se le realicen durante los primeros años de vida tiene mayor beneficio y determinación en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de su vida.

4.6. Instrumentos de evaluación del desarrollo motor

Desde hace muchos años la motricidad infantil ha estado sujeta a estudio con el fin de tener mayores conocimientos en el área y poder establecer instrumentos que permitan valorar y analizar la posición motora de los infantes; a partir de los años 30 aparecen las primeras escalas de desarrollo que tienen como punto central la motricidad, y es a partir de este año que se generan los test o las pruebas que miden las conductas motoras de los seres humanos.

Las escalas son trabajadas desde la etapa infantil por las implicaciones que tiene el movimiento en el desarrollo afectivo, cognoscitivo y de la personalidad.

La evaluación es un factor fundamental en la educación formal que permite conocer si se alcanzan los logros establecidos según Bolaños (1986) la evaluación es el criterio mediante el cual se obtiene información acerca de algo, permite evidenciar los aciertos y desaciertos de un objetivo específico y rectificar el proceso de enseñanza. Por su parte la medición parte de la evaluación y es descrita por Zamora (1998) “como el proceso que resume numéricamente las

observaciones, interacciones, respuestas y registros que permite su comprensión fácilmente” (pág. 156).

Para el proceso de medición en la utilización de test Zamora (1998) establece unas condiciones que se deben utilizar con rigurosidad.

- a- Las personas encargadas de aplicar los instrumentos de medición pueden cambiar las condiciones según el estudiante
- b- Los resultados se ven afectados según la calidad de los materiales la cantidad y que sean entregados oportunamente.
- c- Para la aplicación de las pruebas es necesario eliminar ruidos, interrupciones, y se deben escuchar atentamente cada una de las instrucciones.
- d- Se debe escoger una hora y un día apropiados debido a que esto influye en la atención y concentración del estudiante.
- e- Los test deben ser prácticos y fáciles de administrar
- f- Las instrucciones deben ser claras
- g- El tiempo es un factor que debe tenerse en cuenta y debe cronometrarse o no tiene relevancia para aplicar el test.
- h- La edad de los evaluados debe tenerse en cuenta en el contenido y el periodo de aplicación de las pruebas.

Para intervenir oportunamente en el proceso de desarrollo motor es importante tener en cuenta que tipo de test van a ser utilizados, son estos los que permitirán determinar si el niño tiene o no retraso en su desarrollo motor, utilizar un test apropiado determinará la validez de la prueba sobre el objeto de estudio, es decir, que primero se debe determinar el objeto de estudio para determinar la prueba que se va utilizar como instrumento de medición.

La selección de la prueba determina los resultados a obtener por ello se debe tener en cuenta no solo su validez según el objeto de estudio Mathieu (1999) plantea que se deben evaluar aspectos importantes, factores como la edad, el sexo. La prueba debe discriminar destrezas y debe ser fácil de aplicar para que una sola persona pueda realizarla, la prueba debe poder aplicarse colectivamente según sea el requerimiento, las pruebas de aptitud motriz deben estar relacionadas con el juego, es importante el material y el equipo encargado de aplicar la prueba,

esta debe ser fácil de preparar y debe brindar seguridad a los evaluados y siempre guiar a todos los participantes sobre las instrucciones. Los resultados deben ser fáciles para interpretar y es necesario que las pruebas que se ejecuten ya hayan sido utilizadas previamente.

Evaluar el desarrollo motor le permite a el profesor conocer las potencialidades, debilidades, y características de sus estudiantes, por ello se habla de la importancia de detectar a tiempo si hay retrocesos en el desarrollo motor de los niños para intervenir oportunamente. las mediciones permiten que el docente conozca las condiciones actuales de cada persona y la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo, así mismo según Ruiz (1991) “conocer situaciones motrices de acuerdo a la edad cronológica y el funcionamiento psicomotor adecuado”

En el siguiente cuadro Díaz (1993) plantea un resumen mediante el cual el educador puede ubicar las evaluaciones iniciales, formativa y sumativa con una escala de medición o con un instrumento utilizado a la hora de evaluar con el fin de llevar a cabo un proceso adecuado.

RESUMEN EVALUACIONES INICIALES, FORMATIVA Y SUMATIVA			
	Evaluación inicial	evaluación formativa	evaluación sumativa
	formato	diagnostico	balance
funciones	Determinar la presencia o ausencia de las habilidades previamente requeridas. Determinar el nivel de dominio previo. Determinar las causas subyacentes de reiteradas dificultades en el aprendizaje. cuando el alumno manifiesta repetidos fracasos en el aprendizaje	Información al alumno y profesor sobre el proceso de aprendizaje de la unidad que se trate. Para determinar si los objetivos se van a consiguiendo y/o las posibles causas de error en los elementos del proceso.	Valorar el aprendizaje una vez que se ha realizado para determinar al nivel alcanzado y /o determinar la eficacia de todos los procesos educativo.
momento	Antes de iniciar el aprendizaje, durante el aprendizaje. Cuando el alumno manifiesta repetidos fracasos en el aprendizaje.	Durante el aprendizaje.	Al final de un periodo más o menos largo de instrucción al fin del curso.
tipo de instrumento	Pruebas de nivel. Pruebas analíticas-diagnosticadas. Procedimientos de observación. Directa o lista de control	Procedimientos de prueba (objetivas o de ensayo) y de observación, elaboradas por el propio profesor.	Pruebas de rendimiento sumativas o finales. Procedimiento de observación sobre el producto más que sobre el peso.
decisiones	reformular los objetivos	Regulación del aprendizaje	Clasificación. Certificar un nivel

		adaptación de las actividades de aprendizajes.	conseguido.
--	--	--	-------------

Fuente: Díaz; García; Conté y otros (1993). Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física. España: Editorial Gymnos.

El docente de educación física tiene dos grandes categorías de evaluación: la subjetiva y la objetiva, y de dos técnicas de medición: cualitativas y cuantitativas. La evaluación subjetiva esta en relación estricta con el criterio de cada docente y este criterio debería ser el mismo en todos los casos al momento de aplicarlo a los estudiantes, por su parte la evaluación objetiva es la que resulta bajo la utilización de pruebas y test que tengan validez, es decir que ya hayan sido utilizados antes y están comprobados y la función del docente es aplicar los test. La medición cuantitativa como su nombre lo indica pretende medir, cuantificar, comprobar un factor que se quiere determinar en los estudiantes. Las técnicas de medición cualitativas utilizan una escala mental que depende de los criterios subjetivos del investigador o docente.

Algunos test o baterías que se desprenden de la educación física y el deporte e intervienen en la medición y evaluación de la motricidad gruesa en niños preescolares son:

- Prueba patrones básicos de movimiento (Arce y rivera,1988, Cordero 1988): esta prueba es aplicada a niños de 3 a 6 años, y se aplica con el fin de determinar la realización correcta de los patrones como (caminar, correr, saltar, apañar, brincar, patear, lanzar), entre 4 a 5 años de edad el niño realiza estas funciones manipulativas con movimientos poco maduros, lo que indica que el niño aún debe perfeccionar la ejecución de los mismos, la aplicación de este test permite prestar atención a las posturas que el niño este adoptando y los movimientos que realiza, para poder intervenir oportunamente y estimulas las destrezas y el área afectiva del niño. Este test aporta positivamente al favorecimiento del concepto de esquema corporal lo que permite mejores desempeños motrices en los niños.
- Prueba de sensibilidad motriz de Dayton y Test de desarrollo motor para niños pre escolares de Clark (Richardson 1986) esta prueba se realiza a niños y niñas de 4 y 5 años cuyo objeto es medir imagen corporal - espacio/direcciones - equilibrio - equilibrio/lateralidad - lateralidad - ritmo y control neuro-muscular - integración

- derecho/izquierdo del cuerpo - coordinación vista/pie - control muscular finos - percepción figura
- Escala de desarrollo integral (Edin) (Zamora 1998) esta prueba evalúa ítems de observación motricidad gruesa y fina, cognoscitiva, lenguaje, socio afectiva, hábitos de salud y nutrición de niños entre edades de 0 a 6 años y permite que se encuentren problemas motores y neurológico en el niño.

4.7. El juego y las actividades físicas en preescolar

Jugar es una actividad espontanea, guiada por la imaginación y un mundo subjetivo e irreal de posibilidades, es una fuente de placer y diversión para los niños que los hace sentir libres y felices, el jugar le permite a cada niño aflorar su creatividad e imaginación y crear mundos inimaginables en donde el único beneficio real es el poder jugar. El juego permite explorar sensaciones y experiencias que permiten construir aprendizajes significativos, es a través de este que el niño construye su mundo y se conoce a sí mismo.

El juego tiene un lugar importante en el campo pedagógico, este es utilizado como herramienta principal para los niños de estimulación positiva, mediante el juego la persona puede comprender, organizar, interactuar y asimilar las posibilidades y los límites que el juego le brinda, permite establecer nexos entre las reglas de cada juego en relación a las normas de la vida cotidiana.

El juego es una actividad lúdica que todos los seres humanos realizan a lo largo de toda su vida, es un patrón ontogenético que no se transforma y hace parte de la filogenia de la evolución de la especie humana, mediante este se fomenta el desarrollo de la personalidad y los comportamientos socioculturales que constituyen el ser humano.

A través de los años diversos autores han definido el juego desde distintas perspectivas psicológicas, en el siglo XIX aparecen las primeras teorías psicológicas del juego como la teoría del excedente de energía planteada por Spencer (1855), teoría de la relajación desarrollada por Lázarus (1883) por ejemplo para Stanley Hall (1904) plantea la teoría de la recapitulación, en esta asocia el juego con la filogenia humana, el niño mediante el juego vuelve a vivir actividades de los antepasados y es mediante el juego que se libera a la especie de los residuos evolutivos,

por lo que Hall afirma que el juego es necesario para que las funciones rudimentarias que son inútiles y se han heredados desaparezcan.

Remontándose a tiempos más contemporáneos el juego se ha estudiado de acuerdo a los nuevos planteamientos psicológicos que se han establecido. Piaget (1932) en su trabajo ha destacado la importancia del juego en los procesos de desarrollo, debido a que establece una relación entre los estadios cognitivos con el desarrollo de las actividades lúdicas, es decir, que el juego surge de las transformaciones que vive paralelamente el niño de las estructuras cognitivas de los dos componentes (asimilación y acomodación), lo que sugiere que el niño ajusta las antiguas estructuras a nuevas funciones y las nuevas funciones sirven a las antiguas en respuesta a las circunstancias del medio. “El juego es una actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda”, bajo esta teoría piagetiana, los educadores concluye que las clases deben ser espacios lúdicos donde se fomente a los niños el espíritu de explorar, discutir y debatir sobre las curiosidades que tengan, también brindar los materiales adecuados para que los niños puedan entender mediante su perspectiva el mundo que los rodea. En su teoría Piaget retoma el desde el desarrollo moral la forma en que el niño se relaciona y entiende la norma dentro de los juegos para comprender la forma en que se desarrolla la norma social en la estructura cognitiva del niño.

Para Pugmire-Stoy (1996) el juego es la acción que le permite al niño representar el mundo adulto y relacionar el mundo real con el mundo imaginario “el como si” el niño expresa libremente lo que en su realidad no le es posible, y posteriormente el juego cumple con la función de divertir, estimular la actividad física y el desarrollo del niño, el juego permite por medio de su lenguaje simbólico u oral proyectar sus emociones, pensamientos, deseos manifestando su personalidad.

Bronfenbrenner(1987) refiere que el juego puede utilizarse para desarrollar la iniciativa, igualdad y la autonomía, sin embargo no atribuye a que todos los aspectos del juego se relacionen solo a esto también plantea que están relacionados a la evolución cognitiva del niño, es decir, que las operaciones cognitivas más complejas son producidas mediante el juego fantástico que realiza el niño. El juego no solo es importante porque logra potenciar las capacidades intelectuales sino también desarrolla y potencializa valores humanos como son la sociabilidad, afectividad, motricidad, trabajo en equipo.

El juego es un factor importante en el desarrollo del ser humano que potencia el desarrollo físico y psíquico especialmente durante la infancia, el juego está estrechamente ligado con la niñez debido a que es una actividad que fluye naturalmente en ellos, este permite desarrollar la personalidad y habilidades sociales, motoras e intelectuales, en términos generales el juego es la herramienta que favorece al niño a vivir en sociedad para que logren reconocer sus posibilidades y limitaciones, establecer la norma como una condición existente para realizar cualquier actividad, sin lugar a dudas los niños se desarrollan y se estimulan de formas positivas mediante el juego que sin él.

El juego es la primera forma de expresión del lenguaje, mediante este el niño descubre el placer de hacer cosas y compartir con los demás, el juego permite aflorar la creatividad, contribuye en la solución de conflictos y a la representación de roles sociales, el juego es un constante proceso de descubrimiento del mundo y mediante este los niños logran construir su perspectiva de todo lo que los rodea, se conoce a sí mismo y forma su personalidad e identidad.

Finalmente jugar es un derecho de todos los niños adoptado por la asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959 y se reconoce en la declaración de los derechos del niño como el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

4.7.1. Características del juego

El juego es una actividad libre que surge de la espontaneidad y creatividad de cada niño, es una fuente de satisfacción en donde el niño puede desarrollarse plenamente en todas las dimensiones de su vida, el juego no puede ser impuesto por alguien más surge de la naturalidad y la diversión, si el juego para el niño no resulta divertido pierde el interés y no dispondrá su imaginación y alegría para realizarlo por el contrario buscara la forma de jugar algo que sea entretenido, el juego constantemente incita al descubrimiento, permite crear nuevos mundos utilizando los recursos de su inteligencia introduciendo elementos ficticios para representar el mundo real.

El juego compartido tiene un orden específico que puede evidenciarse en el desarrollo del mismo, siempre va seguido por un objetivo específico y no es solo alboroto o reguero de juguetes, cada juguete tiene un porque y el juego representa escenas secuenciales y coherentes de una actividad real vista en la vida cotidiana con personajes y atributos irreales e imaginarios

aunque no lo parezca el juego siempre tiene una orientación. El niño mediante el juego expresa sus emociones y deseos, mediante la actividad lúdica se puede observar las condiciones psicológicas o sociales y como consecuencia el infante reduce o aumenta sus horas de juego para evadir la realidad. Por tanto la actividad recreativa tiene como finalidad la recreación y desarrollar las potencialidades del niño liberando tensiones que aunque no es una característica directa del juego es evidentemente una consecuencia importante de practicarlo.

Mediante el juego y el empleo de juguetes es posible explicar cinco aspectos en el desarrollo de la personalidad cada uno entrelazados entre sí:

- La afectividad en la etapa infantil es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad, y el juego favorece a esto debido a que es una actividad que proporciona diversión, alegría, placer y permite expresarse libremente y utilizar de forma positiva la energía, mediante el juego se puede entender el mundo de los adultos y conocerse así mismo interactuar con los demás de formas asertivas reconociendo mediante el juego cualidades de colaboración y trabajo en equipo con el fin de conseguir metas.
- La motricidad es determinante para el desarrollo general, la actividad psicomotriz le genera al niño sensaciones agradables sobre su cuerpo, contribuye a los procesos de maduración con el fin de la independización motriz, mediante la motricidad el niño reconoce su esquema corporal desarrollando la coordinación, el equilibrio, destreza y agilidad. El juego permite el desarrollo armónico de las funciones motrices por medio del movimiento del cuerpo como un conjunto.
- La inteligencia está relacionada con el desarrollo sensoriomotor que se da en la primera etapa de la vida, esta depende de potencialidades genéticas y el medio, según Piaget los comportamientos intelectuales se convierten en juego porque se repiten es decir, se da por la asimilación, el niño a través del juego descubre la capacidad para manipular los materiales de los que dispone para expresar sus deseos.
- La creatividad, mediante el juego todos los niños tienen la posibilidad de imaginar y utilizar sus destrezas para poder inventar, imaginar y crear cosas nuevas que le van a dar curso a la fantasía del juego.
- La sociabilidad, el juego permite que el niño este en contacto no solo con el medio si no con sus pares, adultos lo que favorece la comunicación el intercambio de ideas y a

saber dar el lugar al otro, en este punto el niño está aprendiendo a incluirse en su integración social.

El juego afecta de forma conjunta estos cinco aspectos de la personalidad haciéndolo siempre de forma enriquecedora y potencializadora en el desarrollo de todos los seres humanos.

4.7.1. Tipos de juego

Según Piaget existen tres tipos de juego que se entrelazan con el desarrollo evolutivo

- Los juegos de ejercicio o sensoriomotor: aparece en las primeras etapas del niño aproximadamente de los cero a dos años, en este juego el predominio no es motor debido a que está presente el simbólico en los primeros meses de vida, de los ocho meses hasta los dos años el niño se empieza a interesar por juguetes para arrastrarlos pero en esta etapa el juego favorece a conocer su cuerpo y de las capacidades que este posee.

Para el niño mayor de dos años el conocer su cuerpo y sus capacidades es indispensable es a esta edad que el niño se recrea por medio de la imitación y esto solo se logra cuando se controlan los movimientos y hay un desarrollo mental apropiado.

- El juego simbólico: se da de los dos a los seis años, primero se realiza un juego simbólico individual y conforme se adquieren habilidades comunicativas como el lenguaje se pasa al juego simbólico colectivo, en el juego individual es una expresión egocéntrica del niño.

Posteriormente el símbolo va disminuyendo ante la representación de imitar la realidad, la representación adquiere un orden coherente, todos los juegos simbólicos colectivos guardan algo del símbolo individual.

- El juego reglado es la última etapa de la evolución del juego aproximadamente se desarrolla entre los 11 años en esta etapa los símbolos disminuyen, en estos juegos se establecen reglas que los jugadores deben obedecer y son actividades transmitidas. Para que el niño llegara a esta etapa tuvo que evolucionar su pensamiento egocéntrico, debido a que esta etapa las reglas son la esencia de los juegos y el niño debe tomar conciencia de lo que esto implica, pues se establecen como acuerdo para poder jugar con el otro, este juego favorece a la socialización y a establecer los

límites y las posibilidades del niño, este tipo de juego permanece vigente a lo largo de la vida dando lugar a las actividades deportivas.

El niño siempre se encontrara motivado para el juego siempre y cuando este sea atractivo para él, por ello la importancia de conocer los gustos de los niños para ofrecer juegos que los interese y les motive a crear e imaginar mundos irreales basados en la realidad y logran aflorar todas las potencialidades que el niño tiene en cada una de las áreas de su desarrollo.

4.7.3. Juego como medio educativo

El juego es parte del proceso educativo, y dentro de la educación física el juego tiene un papel fundamental debido a lo que contribuye en los procesos psicológicos, cognitivos, afectivos. Desde el punto de vista genético los juegos de movimiento aportan a el desarrollo general del sujeto a través de la corporeidad, el juego permite el movimiento armónico del cuerpo, por ello mediante este se promueven las habilidades motrices como la agilidad, coordinación, fuerza, destreza, resistencia, entre otros.

El juego brinda salud corporal y mental a los niños, promueve el crecimiento y el desarrollo físico aumentando los movimientos coordinados, aumenta las posibilidades motoras y estimula sensación de cuidado para el cuerpo.

El juego o la actividad física recreativa se reconocen como un factor protector en la vida del ser humano de forma física, mental y social, debido a que a través de esta el niño se encuentra consigo mismo por medio de su corporeidad en el disfrute que le da la sensación de tener el cuerpo en movimiento la educación física en preescolar pretende que los niños y niñas conozcan los alcances de su propio cuerpo y lo utilicen de forma inteligente, lo cual se ubica en el niño mismo para que este mediante la experiencia lúdica y corporal produzca y reproduzca expresiones de su cuerpo.

Los docentes deben re evaluar el concepto de juego y la jerarquía que estos tienen para ellos, teniendo en cuenta todos los beneficios que el juego trae consigo es necesario que sean los docentes quienes propongan estrategias de aprendizaje mediante la lúdica para que el niño construya su propio conocimiento, tamburrini (1989) plantea que el juego propuesto por los niños proporcionan mejores contextos para aprender. Lo que remite la posibilidad de re plantearse la posibilidad de estrategias pedagógicas utilizadas por el docente para que también

contribuyan esa labor de aprendizaje y descubrimiento constante que proporciona la actividad lúdica que indiscutiblemente es parte fundamental para el desarrollo de los niños y se ha mantenido en todas las culturas del mundo para estimular desde el nacimiento los procesos cognitivos, afectivos, sociales y psicológicos de todos los niños.

5. METODOLOGÍA

5.1. Tipo de estudio

Revisión teórica tipo monografía, se incluyeron artículos no indexados y de reporte de tipo epidemiológico.

De acuerdo con los objetivos propuestos se tuvo en cuenta que la literatura se centrara en artículos que documentan la actividad física recreativa en preescolares; para los estudios de tipo epidemiológico se seleccionaron los que valoran actividades recreativas que contribuyen al mejoramiento de la motricidad gruesa, al cuidado de los niños y niñas, así mismo algunos test que permitieran medir y evaluar el desarrollo motor grueso en niños preescolares.

Las pautas de búsqueda que se siguieron fueron en bases de datos como redalyc, Scielo, Medline, Unesco, dado la temática educativa en relación al bienestar y la salud; la estrategia de búsqueda que se estableció era la lectura de los resúmenes y evaluar los títulos con el fin de definir si se podían incluir en la investigación.

En la estrategia de búsqueda para los artículos se tuvieron en cuenta los que se aplicaban a espacios similares a los de esta investigación y cuya población fuera la de niños en edad preescolar, también se definieron artículos que presentaran datos, análisis de los mismos, resultados y análisis de resultados; también artículos que describieran la etapa en la que se encontraban los participantes (niños en edad preescolar), estimulación temprana, abordaje de actividad física recreativa o juego en niños preescolares, si el artículo es útil para dar respuesta a la pregunta de investigación (actividad física recreativa en el mejoramiento de la motricidad gruesa), también si los resultados cumplían con los objetivos de inclusión propuestos por el investigador y eran aplicables a la población de estudio.

5.1.1. Población objetivo de la revisión

La población objetivo de estudio fue la actividad física recreativa (el juego) en el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños preescolares y la literatura que describe la

importancia de la estimulación temprana, teste que evalúan el desarrollo motor y el rol que juegan los padres o cuidadores primarios en el juego.

5.1.2. Criterios de búsqueda

Criterios de inclusión:

Tipos de estudios:

- Estudios de caso
- Estudios epidemiológicos descriptivos
- Ensayos clínicos
- Literatura no indexada (actividad física en preescolares, crecer jugando)
- Contenidos curriculares en educación preescolar (ministerio de educación nacional)
- Unesco
- Documentos técnicos que describen contenidos generales (desarrollo del individuo)

Los limites:

- Periodo: 1990- 2008
- Etnia. Todas
- Género: masculino y femenino
- Escolaridad: niños es etapa preescolar

Criterios de exclusión:

Es excluyeron todos los artículos que no comprendieran la etapa preescolar, los artículos que se encontraban de actividad física en adolescentes o de los 7 años en adelante no fueron tenidos en cuenta, también se excluyeron artículos que describieran patologías en relación a limitaciones físicas en preescolares.

El investigador priorizo que los artículos describieran la etapa preescolar en la que se desenvolvían los participantes, en donde se abordara el desarrollo motor una fuente mediante la cual el niño aprende, y es el juego y la actividad física que deben ser tenidas en consideración como herramienta fundamental para el desarrollo de los niños, también la necesidad de encontrar artículos y material teórico que soportara el hecho de como la estimulación temprana evita y disminuye retrasos en el desarrollo motor. Se utilizaron bases de datos electrónicas enfocando en cada artículo que se encontraba la consideración del título y resumen para determinar si este articulo cumplía con los criterios que el investigador planteaba.

6. DISCUSIÓN

El enfoque dado a la presente investigación fue el considerar la actividad física recreativa como un factor influyente en el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa, tomando en consideración la estimulación temprana para evitar y disminuir retrasos en el desarrollo motor grueso, este enfoque es abordada desde una concepción preventiva no de enfermedad, si no de lo importante que resulta evaluar el desarrollo motor del niño para mediante ejercicios y actividades el niño logre el desarrollo esperado, no se toman en consideración bases teóricas que remitan a las limitaciones físicas del niño diagnosticadas por factores médicos y patológicos si no en fundamentar como el juego es una herramienta que contribuye de manera positiva el desarrollo motor, de cómo los movimientos le permiten al niño tener bienestar como un ser integral en sus dimensiones socio-afectivas, psicológicas, cognoscitivas.

La información encontrada se remitía mucho a fundamentar el manejo de patologías y enfermedades en relación a la actividad física y los preescolares, en donde se evidencia que no es mucho el interés el que surge por describir y promover el juego como una herramienta que facilita el desarrollo de los niños y como este es una actividad que permite perfeccionar habilidades motoras por lo cual debería utilizarse en el aprendizaje de los preescolares. Además el juego es una fuente de salud y bienestar que permite disminuir también el sedentarismo infantil, enfermedades crónicas como la obesidad que actualmente han incrementado a causa de malos hábitos alimenticios, medios de comunicación, aparatos tecnológicos, entre otros.

Dentro de la revisión teórica de los artículos encontrados se enmarca la necesidad de promover hábitos que constituyan a lo largo del crecimiento adultos activos y saludables mediante la promoción de la actividad física, debido a la poca información que se encuentra sobre temas que movilicen en la sociedad actividades recreativas, cuyo fin sea consolidar en adultos y especialmente en los niños hábitos que estimulen el desarrollo integral, y no enfrascarse en las limitaciones o las patologías existentes como problemas de aprendizaje, autismo, sobrepeso.

En consideración a la responsabilidad de los padres en el desarrollo integral del niño debido a que son estos las primeras fuentes de interacción tampoco se encuentran artículos que describan

la influencia que los padres y cuidadores tienen en relación a el bienestar y las necesidades del niño y teniendo en cuenta que es el hogar el primer lugar donde el niño se desenvuelve y los padres modelos de imitación en las primeras etapas del siglo vital. Así mismo en consideración de los limitantes de la investigación en la medida que se utilizaron algunos términos del desarrollo del niño y aspectos puntuales de la actividad física recreativa (juego) crean un curso diferente en los resultados obtenidos. Sin embargo la finalidad de la investigación no estuvo centrada en constatar la actividad física como un determinante si no como un proceso que permite una estimulación temprana positiva y finalmente conllevan al desarrollo de un niño saludable y posterior a adultos activos.

En consideración de lo anterior aspectos como la evaluación y medición por parte del docente de educación física son ítems importantes en determinar retrasos en el desarrollo motor y en el curso que se debe seguir para que el niño logre un desarrollo normal, teniendo en cuenta los planteamiento del marco teórico el retraso psicomotor solo puede determinarse cuando se hallan aplicado pruebas con validez y bajo unos parámetros para poder decir si el niño tiene retraso en estas habilidades, también se considera el retraso psicomotor no como una enfermedad si no como una condición multifactorial en donde el niño no desarrolla sus habilidades en el tiempo esperado y mediante ejercicios y estimulación se logra que finalmente el niño logre el curso normal; lo anterior da cuenta lo importante del acompañamiento por parte de padres y docentes en el desarrollo de los niños ya que es en la edad preescolar en donde resulta más fácil moldear hábitos, conductas con el fin de contribuir al desarrollo de los niños.

En el marco teórico se describe las potencialidades que el ser humano debe desarrollar para el bienestar a lo largo de sus vidas, y estas se obtienen y continuamente se desarrollan en la primera infancia, de allí la necesidad de la estimulación adecuada para contribuir de formas asertivas a las demandas del niño, sin embargo en la revisión teórica no se encontró que la sociedad utilice las potencialidades del niño como un factor que puede estimularse para generar condiciones favorables y hacer más sencillo el desarrollo de niños y niñas facilitándoles el proceso de la educación primaria.

El tema del juego en niños preescolares cobra importancia en la medida en que el ministerio de educación nacional determina como obligatorio la educación preescolar, es decir, que existe un progreso, sin embargo aunque el MEN determina al niño como centro en la educación

preescolar en donde el juego debe ser utilizado como herramienta para su desarrollo no se evidencian artículos que aborden la educación inicial con una directriz hacia el desarrollo ni cómo abordar el juego en los infantes, así mismo es necesario que el docente tenga claridad de la importancia que el juego promueve en el desarrollo integral de los niños y niñas y que en consideración con los objetivos que el MEN es necesario orientar al docente en la utilización del juego en el proceso de aprendizaje del niño, se requiere de una información amplia en los planes curriculares de educación preescolar tanto en el diseño como en su aplicación con el fin de establecer estrategias que le permitan al docente mediante la pedagogía del juego desarrollar seres íntegros tomando como referencia que las escuelas son un espacio de sociabilización fuerte.

De la misma forma, es corta la información que se encuentra en relación al juego y a estimulación adecuada; teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación no era abordar el desarrollo del niño desde una postura patológica fue difícil encontrar artículos que sustentaran el retraso psicomotor no desde la postura de limitante físico si no como una cuestión de que el niño tarda en adquirir ciertas habilidades motoras esperadas y así mismo detectar a tiempo que el niño no ha adquirido estas habilidades, por tanto la actividad física debe ser considerada obligatoria en los currículos pedagógicos debido a que en esta etapa como se describió en el marco teórico, los docente pueden moldear y perfeccionar las destrezas del niño estimulando al niño para que sus potencialidades se adquieran sin problema y ayudarlos en este proceso formativo para intervenir y ayudar finalmente la construcción de los niños como personas autónomas, capaces de experimentar por medio de sus movimientos el mundo y entenderlo desde su punto crítico.

Otro hallazgo importante para la investigación es que no se encontraron artículos realizados en educación no formal e informal, es decir en jardines materno-infantiles (cuyas políticas no restringen la corta edad de los infantes), lo que resulta preocupante debido a que en la actualidad los padres no pueden permanecer con sus hijos por razones como el trabajo ingresan sus hijos siendo lactantes, caminantes, entre otros, evidencia que dado la investigación los niños menores de 5 años la investigación del juego es muy reducida, en consideración a lo importante que este primer ciclo de vida resulta para los infantes.

La educación inicial de otros países en relación a los países latinoamericanos y en lo que respecta a Colombia se encontró que algunos países si resaltan el juego como un pilar en el desarrollo del currículo escolar de los preescolares sin embargo no hay hallazgos que tengan

claridad en relación al juego, si establecen actividades que favorecen el desarrollo motor e integral de los niños, otros países no logran destacar esta importancia del juego en el desarrollo del niño, en Colombia se atribuye al baile y actividades musicales en la estimulación de los niños preescolares.

En la literatura realizada no se observó cómo potencializar y desarrollar una actividad física recreativa para mejorar la motricidad gruesa en la etapa preescolar, dado de que aún no se conocen las implicaciones y beneficios del juego el desarrollo filogenético de la especie humana. Sin embargo la Unesco sugiere en sus artículos la necesidad de cambiar la concepción de actividad física en cuanto los beneficios en la salud para los seres humanos; debido a que no existen planes que promuevan la actividad física y tampoco se genera conciencia de la importancia que tiene desde la infancia estimular positivamente a los niños, de considerar importante la etapa en la que se encuentran y aprovechar esto para establecer estrategias en las que los niños se benefician.

Unido a lo anterior cabe mencionar la importancia y el rol de los padres en el desarrollo de los niños, es la familia quien determina las acciones del niño o la niña en otro lugar, son estos el primer contacto con el que el niño aprende, la familia se pueden volver un factor protector o de riesgo según sea el ambiente al que estos expongan el niño, ellos se encargan de motivar y guiar al niño a lo largo de su proceso de descubrimiento permitiéndole aflorar su imaginación brindándole seguridad y confianza al niño para que este se desenvuelva o por el contrario pueden limitar al niño.

Son los padres los encargados de promover la actividad física en los infantes, de orientarlos a que conozcan su cuerpo y ayudarlos en su desarrollo motor, este desarrollo resulta tan importante porque permite que mediante el cuerpo el niño interprete el mundo y desarrolle su parte cognitiva, social, afectiva, es a través del movimiento que se logra expresar las emociones, los deseos, controlar el cuerpo determina las acciones que el niño va a realizar.

Los padres además de promover el juego deben dedicar tiempo a acompañar a sus hijos durante las horas de juego, en Colombia se requiere fortalecer las familias en pro de orientar a los padres en el desarrollo de sus hijos y debidamente en su crianza, sensibilizando a los padres a no dejar de un lado lo más preciado como son sus hijos y que estos se motiven a ser partícipes de cada paso que sus hijos dan no solo como supervisión si no siendo parte de su juego de sus

creaciones, orientando a sus hijos a utilizar el tiempo libre en actividades lúdicas que estimulen sus destrezas y no en aparatos electrónicos, y para que esto sea posible es necesario tener padres activos que conozcan la importancia de la actividad física recreativa (el juego) en el desarrollo de sus hijos, brindando a sus hijos materiales de juego propios promoviendo la seguridad e interés por las actividades.

La escuela es otro espacio importante en el desarrollo del niño dado que es en este espacio donde se desenvuelve gran parte de su vida y sería el lugar en donde lo aprendido en casa lo utiliza para relacionarse con los demás, este espacio debe reconocerse como un lugar generador de conocimiento y de habilidades motoras que le van a permitir desenvolverse al niño, las relaciones que se establecen en este lugar deben tener dinámicas que favorezcan el aprendizaje mutuo, por tanto el rol del docente es fundamental en las acciones del niño. En esta etapa preescolar el rol del docente de género femenino se destaca debido a que se prolongó el rol de la madre. Es evidente la necesidad de tener docentes capacitados cuyos conocimientos específicos estén enfocados a la actividad física y sean estos los que desarrollen la clase en relación a los objetivos por alcanzar en el desarrollo motor e integral de los niños, debe utilizarse la creatividad, imaginación y todos los recursos para la construcción de la clase a los niños y por ende el docente debe estar estrictamente preparado en cuanto al desarrollo del niño, la importancia del juego, los tipos de juego para que se realice una correcta estimulación.

Las escuelas deben contar con los materiales propios para el desarrollo integral de los niños, en cuanto a su infraestructura, espacios libres como canchas, organización, entre otros, y añadido a esto la obligación que tienen las escuelas de tener personal capacitado para que puedan garantizar la adquisición de habilidades en niños de edad preescolar. Es preciso señalar que las instituciones educativas deben contar mínimo con la realización de prácticas de actividad física diarias para la vida de los niños y niñas, deben existir políticas que se encarguen de velar por el desarrollo de actividades recreativas que promuevan el desarrollo psicomotor del niño y programas de evaluación y medición con la finalidad de intervenir y ayudar al niño en su desarrollo.

Una educación basada en el desarrollo de los infantes, que utiliza el juego como herramienta para el desarrollo capaz de estimular de forma positiva a los niños genera en las aulas de clase entornos más propios para la etapa de desarrollo de los niños, la necesidad de integrar en el plan

de estudios actividades recreativas, incluir la danza, la música, el teatro como medios de estimulación temprana para que los niños alcancen sus objetivos. Así mismo la necesidad de incluir a los padres a lo largo de este proceso mediante el apoyo moral y afectivo siendo este un valor especial con que los niños pueden contar.

Las actividades aeróbicas como correr, saltar, nadar, bailar son actividades rítmicas que estimulan los músculos grandes y contribuyen a la salud cardiorespiratoria, es necesario motivar a los niños mediante el juego a que realicen estas actividades durante un tiempo apropiado, y no por periodos tan cortos, así mismo las actividades de fortalecimiento muscular como lo es el trepar y las de fortalecimiento óseo como jugar rayuela, correr, promueven el crecimiento de los huesos, por lo que finalmente los padres y docentes deben velar por que sus hijos y estudiantes cuenten con espacios para la realización de actividad física y también generar ambientes positivos en ellos mediante acompañamiento y emprendimiento por estimular a sus hijos, siendo partícipes de su crecimiento estando alerta por cualquier irregularidad y estar dispuesto siempre a jugar con los niños aprovechando la etapa tan maravillosa en la que se encuentran con el fin moldear y perfeccionar el desarrollo motor, social, afectivo, cognoscitivo y físico de sus hijos, y para ello es necesario que se orienten padres y docentes sobre lo importante de estimular a los niños mediante la actividad física recreativa.

7. CONCLUSIONES

De los artículos hallados para la realización de la presente investigación acerca de la actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa se encontraron muchos artículos relacionados a patologías existentes en el desarrollo de la motricidad, de allí la necesidad de que se desarrollen investigaciones en donde se exponga los beneficios que la actividad física consiguen en el desarrollo de los preescolares, así mismo la importancia de utilizar el juego como una herramienta estimulante que genera en el niño una serie de habilidades , y encontrar las relaciones existentes entre el juego como estimulación temprana que debe estar presente en los niños y su contribución al desarrollo óptimo del infante.

Unido a lo anterior resulta preocupante que haya sido poca la información encontrada dentro de la literatura revisada artículos que fomenten y promuevan el juego como una actividad que puede potencializar las habilidades del niño, por ello es necesario sesgarse a las limitaciones de los niños si no utilizar sus cualidades y herramientas externas a generar actitudes en los niños de progreso en su desarrollo.

Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación estaba desde una postura saludable y no patológica al momento de hablar de retraso, se concibe esta palabra no como un determinante si no como una condición actual del niño que puede cambiar mediante una estimulación adecuada y para ello debe ser detectada a tiempo, de allí se genera la importancia de evaluar y medir mediante test que determinen las condiciones motoras; los test o pruebas que se utilicen deben ser acordes a la edad del individuo, por tanto se evidencio que hay muchas pruebas enfocadas a la edad preescolar para establecer si los niños tienen un retraso y así mismo generar estrategias de intervención para que el niño logre el desarrollo motor esperado.

El papel de los padres es de suma importancia para la motivación y el constante direccionamiento de los niños, los padres deben tener conocimiento e instruirse sobre los beneficios del juego en el desarrollo de sus hijos para esto es pertinente que los padres encuentren material que les permita aprender sobre el juego y de cómo este contribuye al desarrollo de niños saludables, también deben ser parte del juego de sus hijos relacionarse con ellos desde espacios lúdicos que le permiten desenvolver su imaginación, ser factores protectores construyendo para los niños ambientes sanos que permitan la estimulación de los niños

considerando también la importancia de la etapa en que se encuentran y los hábitos que pueden crear para los niños durante su desarrollo.

Los padres están encargados de brindar apoyo moral a sus hijos enseñarles a ser activos debido a que los niños imitan lo que sus padres hacen, estos cuentan con responsabilidad de brindar materiales a sus hijos para el juego, es en el hogar donde los niños aprenden mediante la fuente de la familia a socializar y el juego es una herramienta clave en este proceso.

De igual forma los docentes también tienen un rol fundamental como educadores a parte de los padres, considerando que los niños pasan parte de su desarrollo en la escuela los docentes deben generar estrategias atractivas para estimular el aprendizaje mediante el juego, siendo creativos y recursivos para brindar a los preescolares fuentes de aprendizajes mediante actividades físicas recreativas, utilizando todos los materiales de los que la escuela disponga, aprovechando el tiempo, y estar preparados en cuanto a sus conocimientos sobre el desarrollo del niño y como abordar el juego en niños preescolares.

Las escuelas deben garantizar para los infantes personas capacitadas, espacios propicios y recursos para que el niño mediante el juego alcance los objetivos del desarrollo, por ello las instituciones educativas deben tener políticas claras que se enfoquen en la utilización del juego en las actividades curriculares que los docentes van a desarrollar.

También resulta necesario que los docentes tengan presente que cada niño es diferente y por ende su aprendizaje se da de diferentes maneras, estos deben guiar sus clases ordenadamente con el fin de identificar las necesidades de cada estudiante y brindar a cada uno clases productivas y llamativas así mismo tener conductas excelentes para promover el juego en los niños.

El cuerpo es una fuente que le permite al niño sentir las diferentes estimulaciones del medio, mediante los movimientos corporales el niño aprende de sí mismo y de su entorno, por esto la estimulación que se le ofrezca a el niño permitirá que este logre perfeccionar sus habilidades, el desarrollo motor grueso es fundamental para el niños, actividades como correr, saltar, trepar, son actividades que se realizan durante el juego y brindan sensaciones de satisfacción para el infante, además el juego permite potencializar la habilidad motriz gruesa si no también su proceso de aprendizaje, a partir de la construcción de su propio conocimiento, su proceso de socialización y afectividad, debido a que el juego permite interactuar con otros concebir un el mundo real a partir de la imaginación y tener relaciones con los demás estables, por esta razón la actividad

física recreativa debe estar presente a lo largo del proceso de desarrollo y crecimiento del preescolar.

Es importante que se cuente con las herramientas necesarias para lograr incorporar la actividad física recreativa en las actividades de los preescolares, no se puede prescindir de esta actividad, mediante la revisión teórica se evidencio que aún no se encuentra claro para los docentes y no hay planes de trabajo en las escuelas que promuevan el juego como herramienta en el proceso del desarrollo integral de los niños preescolares, también cabe mencionar la necesidad que surge de concebir el docente como una persona encargada de guiar, orientar, capaz de brindar herramientas al niño para que este consiga un aprendizaje significativo y no como una persona encargada de transmitir conocimientos memorísticos, lo que se debe conseguir es que el niño este en la capacidad de solucionar problemas, plantearse posibilidades, utilice su imaginación y creatividad para su desarrollo.

Finalmente la revisión teórica permitió echar un vistazo a un panorama general del desarrollo de los niños en una de las etapas más importantes y significativas de su ciclo vital con lo que se puede recalcar que desde el nacimiento el niño utiliza su cuerpo como fuente de comunicación y es a través de este que finalmente el niño percibe el mundo, no se puede negar la importancia del desarrollo motor en los niños, la posibilidad de estimular constantemente a los niños para conseguir sensaciones de bienestar en estos, estar en constante acompañamiento por los padres para detectar retrasos en su desarrollo motor y evaluar para poder determinar estrategias que ayuden al niño finalmente a desarrollarse como seres íntegros.

8. RECOMENDACIONES

- Se debe velar por que los niños preescolares tengan diariamente una práctica de actividad física recreativa, desarrollada por docentes capacitados mediante la utilización de la música, el baile, entre otros, para la estimulación de habilidades motoras gruesas en los niños.
- Es necesario que los padres contribuyan en la promoción del juego, destinando tiempo para este, espacios, instrumentos, cuya finalidad sea estimular al niño y posteriormente crear adultos activos.
- Debe realizarse talleres, que eduquen a los padres en la importancia de la actividad recreativa en el desarrollo integral de sus hijos, también en cómo realizar correctamente una estimulación temprana para evitar y disminuir retrasos en el desarrollo.
- Es importante que se realicen estudios del desarrollo del niño en relación a la actividad física recreativa desde una mirada saludable y no patológica, con el fin de que los padres, docentes y escuelas comprendan la importancia de generar ambientes propicios a los niños y abordar el juego como una herramienta vital en el desarrollo de los preescolares.
- La actividad física recreativa debe ser dirigida siempre por personas con bases en educación física y desarrollo de los niños, estos profesionales se encargan de generar juegos y actividades que estimulen bien al niño, evitando daños en su crecimiento.
- Se debe inclinar a que los hogares y escuelas sean lugares seguros que le brinden al niño apoyo y confianza, en donde se sientan agradables y queridos por padres y docentes para desarrollar su potencial humano, y puedan gozar de actividades como el juego.
- El juego debe ser libre, se debe permitir al niño la posibilidad de imaginar y generar percepciones propias del mundo, no debe limitarse.
- Los proyectos pedagógicos de la educación inicial deben ser claros en las actividades físicas recreativas a realizar por parte de los preescolares para promover su desarrollo.

- El desarrollo del juego debe ser entendido como una expresión natural, y los padres deben controlar el tiempo que los niños realizan actividades físicas recreativas con el fin de disminuir el sedentarismo infantil.
- Los padres deben regalar a los niños juguetes y espacios que promuevan actividad física, no promover el uso de aparatos electrónicos, medios de comunicación, video juegos, debido a que son distractores que no estimulan el desarrollo integral del niño.
- Los padres deben controlar el tiempo libre de los niños, creando balance entre actividades como el video juegos y la actividad física recreativa.
- Se recomienda realizar estudios que den cuenta del tiempo dedicado por los preescolares a la actividad física, que determinen la relación existente entre desarrollo integral y actividad física recreativa, actividades que más realizan los preescolares.
- El juego debe considerarse como herramienta obligatoria del desarrollo y debe ser abordado permanente por las escuelas, padres y docentes, dentro de los planes curriculares la actividad física recreativa debe tenerse como objetivo clave en el desarrollo de los preescolares.
- Los docentes deben realizar actividades que requieran el uso de espacios al aire libre, salta la cuerda, correr, trepar.
- El docente debe estimular el juego en grupos, con esto el niño aprende a socializar, a dar el lugar al otro ya entender la norma establecida por los juegos.
- La pobreza, desigualdad social y la violencia son tres factores que actualmente se encuentran presentes en Colombia, sin embargo la sociedad debe velar porque los niños tengan ambientes adecuados, y que los niños de escasos recursos puedan contar con servicios de atención en la educación, y la salud, para la promoción del juego.
- Las baterías de test y pruebas del desarrollo motor deben utilizarse constantemente por los profesionales para determinar estrategias que estimulen el desarrollo del niño.

- La evaluación y medición debe ser siempre factores utilizados en el proceso del desarrollo infantil.
- Los niños deben contar con juguetes que lo incentiven a jugar libremente y que le permitan estimular su cuerpo, promoviéndose el juego individual y grupal.
- El juego grupal estimula la socialización del niño, y es en el hogar en donde el niño aprende primero a relacionarse con los demás, por esto los padres deben ser cariñosos, y brindar a sus hijos ambientes sanos.
- Debe tenerse en cuenta en el proceso de desarrollo y crecimiento del preescolar que esta etapa permite moldear y perfeccionar las actitudes del niño, y esto debe utilizarse para crear hábitos saludables.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ajuriaguerra, J. (1993) *estadios del desarrollo según jean piaget en: manual de psiquiatría infantil*, pp.24-29
2. Arce, R.; Rivera, J. (1988) *Estandarización de una Batería de Escalas de Clasificación de Patrones Básicos Locomotores y Manipulativos para Niños Costarricenses de Edad Preescolar*. Universidad de Costa Rica. Tesis de grado.
3. Alvarado., Meneses, M., (2002) *instrumentos de evaluación del desarrollo motor educación*, universidad de costa rica San pedro, vol.26, núm. 1, pp.155-168
4. Bolaños, G (1986.) *Educación Física y Expresión Corporal*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
5. Borja I Solé, M. (1994): *Los juguetes en el marco de las ludotecas: Elementos de juego, de transmisión de valores y desarrollo de la personalidad*. Revista. Internacional de Formación del Profesorado, n°19, Enero/Abril 1994, pp. 65-82.
6. Bronfenbrenner, U. (1979): *The ecology of human development*. Cambridge, Harvard University Press.
7. Caballero M., A. M., Yoli S., J. P., & Valega P., Y. E. (2010). <http://jugandomeejercito.blogspot.com>. Recuperado el 2015, de <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesisparte1>.
8. Carvallo R., Y. (sf). <http://www.educacioninicial.com/>. Recuperado el 2015, de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/347.ASP>
9. Delors, J. (1997) “*La Educación encierra un tesoro*”, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.
10. Díaz, García y otros (1993) *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Editorial Gymnos.
11. Franco, A., Ayala, J. (2011, julio-diciembre) *aportes de la motricidad en la enseñanza: revista latinoamericana de estudios educativos* (Colombia), vol. 7 (2), pp. 95-119.
12. Gessell, A. Gessell Developmental Test Materials. INC. Houston. 1980.
13. Gil, P., Contreras, O., Gómez I. (2008, agosto) *habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada: revista ibero americana de educación* núm. 47

14. Gobierno nacional (1976) estableció el nivel de preescolar como el primero de la educación formal. Decreto-Ley 088 de 1976 (artículo 4o).
15. Gómez R (2002) *La enseñanza de la educación física en el nivel inicial y en el primer ciclo de la EGB: una didáctica de la disponibilidad corporal*. Buenos Aires. Editorial Stadium.
16. Hernandez, P.(1991) *psicología de la education, Corrientes actuales y teorías aplicadas.*, México D.F., Editorial Trillas, págs. 70-79, interpretación libre.
17. Kohlberg Lawrence. Los Estadios de desarrollo moral. Disponible en:
18. <http://www.geocities.com/CollegePark/Plaza/2239/carpetas/18.htm>.
19. 12. Lázaro, A. (1995): *Radiografía del juego en el marco escolar*. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. N° 51, vol. 3, pp. 7-22.
20. Lázarus, M. (1883): *Concerning the fascination of play*. Berlín. Dümmler.
21. Hall, S. (1904): *Adolescence*. Nueva York. Appleton.
22. 13. López, R y Garfella Esteban, P. (1997): *El juego como recurso educativo: guía antológica*. Valencia. Universidad de Valencia.
23. 14. Lleixà, T. (1999): *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona. Paidotribo.
24. 15. Marcos, M. (1985-1987): *La actividad lúdica en la edad preescolar: su influencia en la educación cognitiva*. Universidad Pontificia de Salamanca. Investigación. Tea.
25. 16. Martínez, F (1990) *Formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en edad temprana*. La Habana: Curso de Pedagogía.
26. 17. Martínez, F (1992) *La importancia del horario de vida*. Revista Saber al día, año 1, enero, marzo, Caracas.
27. 18. Martínez, F. (2005) *la estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*
28. Mayor, J. (1987): *La psicología en la escuela infantil*. Anaya
29. McConnell, J. V. (1988): *Psicología. Estudio del comportamiento humano*. México.
30. Mathieu, W. (1999) *Medición y Evaluación de la Educación Física*. Universidad de Costa Rica. (Folleto mimeografiado)
31. Michelet, A. (1986): *El maestro y el juego*. Perspectivas V. XVI. N° 1, PP. 117-126.

32. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010).
<http://www.mineduacion.gov.co/>. Obtenido de
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-340033.html>
33. Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI, Serie publicaciones para maestros*, Santafé de Bogotá, 1998.
34. Ministerio de Educación Nacional,(1984) *Fundamentos Generales del Currículo*, Imprenta MEN, Bogotá.
35. Moyles, J.R. (1990): *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid. Morata.
36. Mujina, V. (1975): *Psicología de la edad preescolar*. Madrid. Pablo del Río.
37. Narbona, J., Schlumberger, E., *retraso psicomotor*. Clínica universitaria de navarra
38. Ortega Ruiz, R. (1992): *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla. ALFAR.
39. Ortega Ruiz, R. (1995): *Jugar y aprender*. Sevilla. DÍADA
40. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 1997, Unesco 1997
41. Ortiz,N. (1997) *Los derechos de la niñez una visión integral en procesos de atención*, Fundación Antonio Restrepo Barco, Santafé de Bogotá.
42. Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. (1985): *Psicología Evolutiva. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid. Alianza psicología.
43. Piaget, J. (1932): *El juicio moral en el niño*. Barcelona. Fontanella.
44. Piaget, J. (1966): *Response to Sutton - Smith. Psychological Review*, N° 73, pp. 111-112.
45. Piaget, J.(1946): *La formación del símbolo en el niño*. México. Fondo de cultura económica
46. Pugmire-stoy, M. (1996). *El Juego Espontáneo, Vehículo de Aprendizaje y comunicación*. Nancea. Madrid, España.
47. Romero, G. (2011). <http://www.monografias.com/>. Recuperado el 2015, de
http://www.monografias.com/usuario/perfiles/gisela_romero_3/monografias
48. Roncancio M., C. P., & Sicachá A., E. G. (2009). La actividad física como juego en la educación inicial de los niños preescolares. *Tesis Especialización en Epidemiología. Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública Hectar Abad Gómez*. Bogotá.

49. Ronderon, M. (1994) Ministerio de Educación Nacional, “*La dimensión estética del ser humano*”, documento de trabajo, Santafé de Bogotá.
50. Rubiano, D. (1997) (Ministerio de Educación). “*El niño y el juego en la escuela*”, documento de trabajo, Bogotá.
51. Ruíz, L. (1991) Desarrollo Motor y Actividades Físicas. España: Gymnos.
52. Sedupaz (1992) *Aprender a jugar, aprender a vivir*. Carpeta de campaña. Madrid: APDHE.
53. Schonhaut, B., Álvarez, J., Salinas, P., (2008, noviembre) *el pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor*: revista chilena de pediatría vol. 79
54. Spencer, H. (1855): *Principios de psicología*. Madrid. Espasa-Calpe.
55. Test de Desarrollo Motor para Niños Preescolares de Clark. San Pedro: Universidad de Costa Rica. (Folleto mimeografiado) 1986.
56. Vayer, P. (1983): *El diálogo corporal. Acción educativa en el niño de 2 a 5 años*. Barcelona. Científico-médica.
57. Viñas, J.M. (2007) a favor de la detección precoz e intervencionismo moderado. ¿Hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? Revista de neurología vol. 44.
58. Vygotsky, L. S. (1933, 1966): *El papel del juego en el desarrollo*. En Vygotsky, L.S. : El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica. (1982)
59. Vygotsky, L.S. (1932): *Thought and Language*. Cambridge. Mass: MIT Press. (Trad. Cast: *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade, 1977.)
60. Vygotsky, L.S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.
61. Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Visor-Mec. Madrid, España.
62. Woodburn, S.; Méndez, C., Boschini, C. (1991) Prueba KTK Adaptada: Prueba de Coordinación Corporal para Niños. Heredia: Editorial EUNA.
63. Zambrano, L. (2013). <http://es.slideshare.net/>. Recuperado el 2015, de <http://es.slideshare.net/lissethzambrano93/uce-expo-36047775>
64. Zamora, D. (1998) La Evaluación del Niño y la Niña en Preescolar. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.